

序言^②

出版社再版怀特海教授的论文集《教育的目的及其他论文》，要我写一篇序言。我想，最好的序言也许莫过j：那句话：“酒好客自来”。由于某种原因，教育常常是一个枯燥的话题，但怀特海教授的论述却使人兴奋不已。他理应如此，因为他不断追寻的主题就是，教育应该充满生气和活力。“成功的教育所传授的知识必有某种创新……陈旧的知识会像鱼一样腐烂。”

本书收集的论文表达了一位伟人的观点。他那广博的知识涉及人类探索各个领域所取得的成就，加上他天赋特有的洞察力，使他的观点具有不同寻常的新意。看看迄今人们就大学的作用是教育还是繁荣

② 本序言是林塞为伦敦恩斯持本有限公司 (Ernst Benn Limited) 1950 年出版的《教育的目的及其他论文》一书而写。林塞, (Alexander Dunlop Lindsay, 1879—1952), 英国著名的教育家, 曾任格拉斯哥大学教授、英国工党的教育政策顾问和牛津大学副校长。著有《民主的本质》(1929)、《现代世界中的宗教、科学与社会》(1943) 等。

学术所发表的种种论述，与这些论述相比，怀特海的

评论完全出人意料：“大学存在的理由，它使青年和

老年人融为一体，对学术进行充满想像力的探索，从

而在认识 and 追求生命的热情之间架起桥梁。”

凡是阅读这些论文的人必然会问：我们能否做点什么使这些显然正确的原理付诸实践。这些论文对

通行刻板的考试制度持否定态度。怀特海是一位教

育公理主义者。他主张学校对考试拥有自主权。“每

一所学校应根据本枝的课程授予自己的毕业证书。

对这些学校的标准应该进行抽样评估和修正。但教

育改革的首要条件是，学校作为一个独立的单位，应

有经过批准的课程，而这些课程是由本枝教师根据学

校自身的需要而设计制定的。”

上述建议见于他的《思想的组织》第一章，该文发

表于 1917 年。我从未听到人们把这个建议作为教育

管理中一项切实可行的改革措施而加以认真的讨论。

我想，现在是我们对怀特海教授的这个观点和其他种

种建议进行认真讨论的时候了。

教育和教育管理中自有一种节奏。英国的教育体制过去如此缺乏条理，有如此多的缺漏和失败，尤

其足发展得如此不平衡，眦至于多年来，改革家们始

终在进行着艰苦的努力，并取得 r 叮观的成绩。既然

我们已经建立起某种制度，我们就应该大力提倡试验

和灵活性。教育属于一种精神范畴的事物，但我们在

教育自己的子女时，必须使精神附着于躯体，还要给

躯体一副骨架。我们面临的最艰难而又最重要的任

务，是为精神、探索性试验以及生活提供自由的空间。

我们应该这样做，而当我们这样做时会发现，怀特海

教授的这些论文充满了真正的智慧。

林塞

1949年9月