

RESEARCH

Desarrollo Cognoscitivo

Alexis Campos López *

Correspondence:
camposlopezalexis@gmail.com
Instituto Tecnológico de Tijuana ,
Tijuana, B.C
Full list of author information is
available at the end of the article
*

Resumen

En este documento se analiza el concepto Desarrollo Cognitivo así como, las diferentes teorías de psicólogos diversos de alto prestigio como lo son Piaget del cual analizaremos sus diferentes principios del desarrollo, conociendo más a fondo acerca de sus ideas constructivista. También se conocerá la idea Vygotsky la cual va más enfocada acerca a un movimiento conductual.

El profesor tiene una tarea muy importante en lo que al desarrollo del sujeto se refiere dado que es el principal responsable en el desarrollo intelectual de la persona, tendrá que encargarse de como el alumno se relaciona con los demás y participación en clase.

Palabras Clave

Keywords: Cognitivo; Constructivismo; Conductual; Conocimiento; Interracción; Desarrollo

Contents

Resumen	1
1 Introducción	3
2 Justificación	3
3 Objetivos Generales	3
4 Objetivos específicos	3
5 Desarrollo Cognoscitivo según Piaget	4
6 Desarrollo Cognoscitivo según Vygotsky	5
7 Convivencia como factor de aprendizaje	5
8 Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	6
9 Trabajos futuros	7
10 Conclusión	7

1 Introducción

A continuación en este ensayo se relatará sobre el desarrollo cognitivo en las personas de diferente variedad de edad. Se darán a conocer los diferentes puntos de vista de los principales pedagogos que han surgido a lo largo estos años.

Principalmente se centrarán en cuales fueron los motivos de su aprendizaje, así como, los conflictos psicológicos, culturales e históricos que pudieron afectar en la vida de cierto individuo.

Grandes personalidades que influyeron en la educación como hoy la conocemos tales como Piaget, Vygotsky, Gardner, entre otros autores, serán reconocidas a través de este documento, plasmando todos los aportes que los ya mencionados hicieron para la educación y el aprendizaje de las personas, también se mostrará diferentes teorías que tuvieron dado que estos no concuerdan en muchos de sus pensamientos, pero cada uno tiene sus ideales muy factibles y las pruebas necesarias para comprobarlas. Una manera de comprender lo que es el desarrollo cognoscitivo en una persona es a través de su interacción con medio que lo rodea, por lo cual, es necesario conocerse a uno mismo para saber hasta donde uno puede llegar.

2 Justificación

La realización de este proyecto es debido a mi entusiasmo por ejercer la carrera de docencia con mi carrera, y el estudio de todos estos psicólogos fortalecerá mi conocimiento acerca de educación y sobre qué actos podré realizar para que mi enseñanza sea lo suficiente, a raíz de lo investigado podré darme una idea de a lo que me enfrentaré en un futuro.

3 Objetivos Generales

- Conseguir una idea más clara de lo que es la educación.
- Conocer más acerca de distintos psicólogos importantes.
- Observar que tan apto soy para la realización de un documento formal.

4 Objetivos específicos

- Saber qué factores pueden influir en un futuro en la educación.
- Hacer un análisis de diferentes puntos de vista.
- Saber qué puedo hacer para mejorar intelectualmente.

5 Desarrollo Cognoscitivo según Piaget

Piaget un psicólogo muy reconocido principalmente por sus aportes al desarrollo de la inteligencia y sus múltiples investigaciones sobre el estudio de la infancia, mencionó que los niños buscan activamente el conocimiento a partir de sus interacciones con el medio ambiente, y que estos poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo. [1]

Piaget propuso 4 factores relacionados con todo el desarrollo cognoscitivo; la madurez, la experiencia activa, la interacción y la progresión general del equilibrio (Piaget 1961, p. 277). Consideró también que la interacción de estos factores establecen las condiciones necesarias para el desarrollo cognoscitivo, pero un factor por sí solo no era suficiente para lograr el desarrollo cognoscitivo.

El constructivismo educativo propone un proceso donde la enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Coll, 1994). [2]

Esta era la manera de personar de Piaget un enfoque constructivista donde pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. [1]

Piaget consideró que el desarrollo estaba compuesto por tres elementos; el contenido, la función y la estructura. Donde el contenido consiste en lo que el individuo sabe, se refiere a las conductas observables que se reflejan en actividad intelectual. La función va enfocada a las características a la actividad intelectual, aquí entra la asimilación y la acomodación. La estructura se refiere a las propiedades de organización inferidas, los esquemas; que explican la presencia de determinadas conductas. [6]

Piaget propuso los principios del desarrollo que el primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación es en el que los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente. [3]

Otros principios del desarrollo es de asimilación el cual consiste en como el sujeto logra adaptarse a través de su propia acción sobre los objetos que lo rodean, se podría decir que el individuo va formando un mundo de cierta manera a su forma de pensar. [4] Prácticamente lo contrario del principio anterior llega proceso de acomodación el cual nos habla de que el sujeto es quien tiene que ajustarse a las

condiciones del ambiente, es decir, como el sujeto va acomodando sus esquemas anteriores para tener una idea más clara de lo que ya conoce.

Piaget se interesó principalmente en la estructura de la inteligencia donde se incluye la descripción y el análisis cuidadoso de los cambios cualitativos en el desarrollo de estas estructuras cognoscitivas. [6] ...

6 Desarrollo Cognoscitivo según Vygotsky

Lev Vygotsky fue otro psicólogo fue otro destacado pedagogo que influyó en lo que hoy conocemos como educación dado que su forma de pensar era distinta a la Piaget puesto que el afirmaba no es posible entender el desarrollo de un individuo si no se conoce la cultura donde se cría, tanto la historia de la cultura del sujeto como la experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este forma de pensar de Vygotsky refleja su idea entender cultural-histórica del desarrollo [1].

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada por parte alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el sujeto pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. (Silva. L y col., 1995).

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo. [3] ...

7 Convivencia como factor de aprendizaje

Es lógico que "aprender a convivir" sea un objetivo educativo prioritario, porque no nacemos educados para la convivencia. Uno como persona no sabe sobre sus capacidades para entablar un platica son de herencia o son aprendidas, sobre la capacidad para convivir y el conjunto de destrezas y habilidades que esta capacidad encierra, a partir del momento de su nacimiento comienza a construirse como ser social, aprende patrones de conducta y aprende a resolver los desafíos. [5].

El aprendizaje de la convivencia no se realiza únicamente en los centros educativos, sino que también se aprende a convivir en el grupo de iguales, en la familia y a través de los medios de comunicación. Además de estos ámbitos más próximos a los estudiantes y profesorado, tampoco se debe olvidar un ámbito macro que tiene que ver con los contextos económicos, sociales y políticos en los que estamos inmerso. (Cerrillo Martin, 2002)

El convivir es una práctica de suma importancia para los estudiantes dado que así desarrolla los aprendizajes obtenidos, demuestran de lo que son capaces y aprenden de lo que otros estudiantes pueden ofrecerles y así estimular su mente.

El profesor debe desempeñar el papel de mediador que interviene en el intento de modificar las estructuras cognitivas en el alumno. El profesor debe ser el animador, presentando las tareas y explicando lo que es estrictamente necesario; además debe facilitar la reflexión sistemática que favorezca la modificación de las estructuras cognitivas. [10]

No cabe duda de que el profesor es un modelo de conducta para sus alumnos, por lo que debe fortalecer de forma específica la formación en habilidades sociales. La sociedad demanda un determinado tipo de ciudadano capaz de adaptarse a los cambios, tomar decisiones, comunicarse con los demás, trabajar en equipo, liderar grupos, resolver conflictos buscando soluciones creativas, es necesario desarrollar las habilidades sociales que permitan llevar a cabo estas tareas satisfactoriamente.

En la etapa del pensamiento formal, el adolescente desarrolla la capacidad para imaginar las posibilidades a una situación, antes de actuar sobre un problema el adolescente ya comienza a formar un análisis y elaborar sus propias hipótesis de las consecuencias que una acción pueda ocasionar, el pensamiento es mas flexible y poderoso que a esa edad ya alcanza un nivel alto de equilibrio en el razonamiento. [7]

8 Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Una persona se puede decir que alcanzó el desarrollo intelectual suficiente dadas sus calificaciones o actitudes, pero esto no es así según Gardner dado que él pensaba que una persona es inteligente dependiendo sus distintas habilidades intelectuales. Entonces fue ahí donde Gardner definió diferentes criterios para comprobar la inteligencia de cierto individuo. [8]

Los criterios que Gardner para saber si una persona es intelectualmente hábil son: La inteligencia lingüística; que describe la capacidad de percibir o producir el lenguaje hablado, la inteligencia lógica/matemática; que incluye el uso o la apreciación numérica, la inteligencia espacial; que consiste en transformar o modificar una información; la inteligencia musical, la inteligencia corporal; en el cual entra las habilidades propias del cuerpo para controlar los problemas, la inteligencia interpersonal; que incluye la capacidad la capacidad de reconocer y hacer distinciones entre los sentimientos, las creencias y la intenciones de otras personas, la inteligencia intrapersonal; que es donde sabes distinguir los sentimientos propios y prever reacciones a cursos de acción futuros y por último la inteligencia naturalista que incluye la capacidad de comprender y trabajar en forma efectiva en el mundo natural (Gardner, 1999).[8]

9 Trabajos futuros

A raíz de este proyecto pretendo darme una idea de lo que quiero lograr en mi futuro, así como cuáles son los cambios que han sucedido en la educación a lo largo de los años. Formular hipótesis acerca de lo que puedo llegar con base a este documento. Analizar lo que diferentes autores piensan acerca de la educación y así yo darme una idea lo que quiero hacer con ello.

10 Conclusión

Con el documento elaborado puedo darme cuenta que los autores tienen su propia perspectiva acerca del desarrollo intelectual, mientras Piaget piensa que es más importante la relación medio que lo rodea, Vygotsky dice que la interacción con medio social es más importante. Podrá cada uno tener sus propias opiniones pero cada uno de los psicólogos hace sus propias teorías con base en sus fundamentos, no podemos decir que uno está mal dado que cada quien tiene sus hipótesis. Uno como profesor tiene como principal objetivo que su alumno desarrolle más conocimiento, y el docente debe encargarse de ello, estando en constante comunicación con él y observando cuáles son sus principales virtudes. Es una carrera muy bonita que obviamente como todo se irá cambiando pero uno debe buscar las maneras de adaptarse al mundo que lo rodea, enfocándose principalmente en el desarrollo del conocimiento del alumno.

Referencias

1. MEECE, J. (2000). DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. MÉXICO, D.F.: SEP
2. COLL, C. (1994). DE QUE HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE CONSTRUCTIVISMO. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA.
3. GARCÍA GONZÁLEZ, E. (2010). PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA Y COMPETENCIAS. MÉXICO: TRILLAS.
4. PIAGET, J. (1975). INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA. BUENOS AIRES: PAIDOS.
5. CERRILLO MARTIN, R. (2002). ENSEÑAR A CONVIVIR, UNA TAREA DEL TUTOR. TENDENCIA PEDAGÓGICAS, 179.
6. WADSWORTH, B. (1989). TEORÍA DE PIAGET DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y AFECTIVO. MÉXICO, D.F.: DIANA.
7. GINSBURG, H. (1986). PIAGET Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO INTELECTUAL. MÉXICO, D.F.: PRENTICE HALL.
8. ANDERSON, M. (2001). DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. MÉXICO, D.F.: ALFAOMEGA.
9. SASTRE, S. (2001). DESARROLLO COGNITIVO DIFERENCIAL E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA. CONTEXTOS EDUCATIVOS.
10. MARTIN BRAVO, C. (2009). PSICOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LOS DOCENTES. MÉXICO: PIRÁMIDE.
11. ECURED. (08 DE 05 DE 2010). ECURED.CU. RECUPERADO EL 07 DE 05 DE 2016, DE [HTTP://WWW.ECURED.CU/DESARROLLOCOGNITIVOOCOGNOSCITIVO](http://www.ecured.cu/DesarrolloCognitivoCognoscitivo)