

# DÉROULEMENT PRÉVU DES GROUPES DE DISCUSSION AVEC LES ENSEIGNANTS

---



## Préambule (10minutes)

1. Rappel de l'objectif principal du projet Interordres : faciliter la transition Interordres (cégep – université) et l'intégration des étudiants en situation de handicap et du troisième volet : développer le soutien pédagogique aux enseignants qui les intègrent dans leurs classes et élaborer des ressources pédagogiques.
2. Rappel du contexte des groupes de discussion : prendre le point de vue des enseignants qui reçoivent des étudiants de la nouvelle population émergente dans leurs groupes pour identifier les besoins en termes d'information et de formation.
3. Démarche de collecte d'information auprès d'enseignants au collégial et de l'université sur leurs besoins afin d'élaborer des ateliers de formation.
4. Rappel des types d'étudiants : troubles spécifiques d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie), trouble du déficit de l'attention (avec ou sans hyperactivité) qui est un trouble de contrôle de l'attention, troubles de santé mentale tels les troubles anxieux, les troubles de la personnalité, les troubles de l'humeur et troubles du spectre de l'autisme (syndrome d'Asperger, autisme de haut niveau, trouble envahissant du développement non spécifié).

## Confidentialité

L'animateur rappelle les conditions de confidentialité et en souligne l'importance aux participants.

## Processus

- Il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse, ni d'objectif de consensus, il s'agit plutôt d'entendre la diversité des points de vue et des expériences ;
- Chacun est libre de s'exprimer, avec respect ;
- Confidentialité : remettre le formulaire aux participants et le faire signer sur place ;
- Temps limité (2 heures) : donner l'occasion à tous de s'exprimer sur chacune des questions. On rappelle que les participants peuvent se retirer à tout moment.
- Trois groupes de huit personnes par établissement.

### 1. Présentation volontaire des participants (10 minutes)

- De quel programme ou discipline ?
- Nombre d'années d'expérience d'enseignement au collégial ou à l'université ;
- Première expérience ou a déjà participé à d'autres sessions ?

### 1.1 Questions (15 minutes)

Nous allons parler de vos expériences et connaissances de l'intégration des étudiants en situation de handicap au collégial et à l'université.

- Q1** Que savez-vous de l'intégration des étudiants issus de la nouvelle population émergente au cégep ou à l'université ?
- Q2** Comment avez-vous été informés que vous aviez un étudiant issu de cette nouvelle population dans votre groupe (lettre, courriel, présentation de l'étudiant, etc.) ?
- Q3 a** J'aimerais que vous me parliez de ce que vous trouvez facile dans l'intégration d'un étudiant issu de la nouvelle population dans vos classes.
- Q3b** J'aimerais que vous me parliez de ce que vous trouvez difficile dans l'intégration d'un étudiant issu de la nouvelle population dans vos classes.

### 1.2 Enseignement (60 minutes)

- Q5** Quel est l'impact de la présence d'un étudiant issu de la nouvelle population sur votre façon d'enseigner ?
  - Quel est l'impact sur la préparation de vos cours (plan de cours, plan de leçon ou séance, préparation du matériel, etc.) ?
  - Quel est l'impact sur la conception de vos outils pédagogiques (exercices, lecture, matériel audiovisuel ou électronique) ?
  - Quel est l'impact sur l'aménagement de l'environnement physique en classe ?
  - Quel est l'impact sur la gestion des activités en classe : diversité et durée des activités (durée des activités, périodes de questions plus longues ou plus courtes) ?
  - Quel est l'impact sur la gestion de la classe (travail d'équipe, comportements dérangeants, etc.) ?
  - Quel est l'impact sur votre façon d'évaluer ?
  - Quel est l'impact sur les autres étudiants de la classe ?

### 1.3 Encadrement (15 minutes)

- Q6** Quel est l'impact de la présence d'un étudiant issu de la nouvelle population sur votre travail en dehors de la classe ?
  - Rencontres des étudiants après le cours [en présence, virtuellement] ;
  - Rencontres de personnes-ressources, des intervenants ou autres membres du personnel.
- Q7** Que savez-vous sur le soutien que ces étudiants reçoivent de votre établissement ?

**Q8** Quels sont vos besoins ?

- En matière d'information ;
- En matière de formation ;
- En matière de conseils.

**1.4** **Finale**ment (15 minutes)

**Q9** Quelles différences croyez-vous que les aménagements mis en pratique dans vos classes font-ils pour l'étudiant ?

**Q10** Est-ce que certains d'entre vous ont des choses à ajouter avec de terminer ?