

# Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática

## Social skills in basic education students: a systematic review

Cecilia Raquel Carazas Durand

<https://orcid.org/0000-0001-6653-2454>

[ccarazasdu20@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ccarazasdu20@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Lima-Perú

Clever Palomino Chacón

<https://orcid.org/0009-0009-2032-9632>

[cleverpalominochacon@gmail.com](mailto:cleverpalominochacon@gmail.com)

Universidad César Vallejo. Lima-Perú

Freddy Barrios Sanchez

<https://orcid.org/0000-0003-2768-8741>

[bbarriossa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bbarriossa@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Lima-Perú



Recibido: 11/11/2024 Aceptado: 8/02/2025

2025. V5. N 4.

### Resumen

Las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo de los estudiantes, porque ayudan a mejorar su control emocional, autoestima, asertividad, aprendizaje y autonomía para tomar decisiones. El objetivo de la investigación fue analizar las implicancias de las habilidades sociales en estudiantes de educación básica. En la metodología, se usó una revisión sistemática a través del método PRISMA. Los criterios de inclusión se establecieron considerando estudios publicados entre 2020 y 2024 en bases de datos como Scopus, SciELO y Web of Science. A partir de esto, se seleccionaron 4 artículos de Scopus, 4 de WOS y 16 artículos de Scielo, de un total de 235 estudios. Los artículos seleccionados se encuentran en inglés, portugués y español. Se concluyó que los factores que influyen en las habilidades sociales son asertivos para la interrelación con habilidades sociales, la regulación emocional, el autoconcepto, la autoestima, el bienestar personal y el funcionamiento familiar que influye en el desarrollo biopsicosocial. Existen beneficios en las habilidades sociales que impactan en los aprendizajes, reducen el acoso escolar, mejora ambiente escolar, contribuyen en la comprensión de las relaciones interpersonales y previene los embarazos no deseados. Las estrategias que desarrollan las habilidades sociales son diversas, desde capacidad de comunicación, cognitivas, emocionales, herramientas digitales y de actividades físicas tienen impacto en la mejora de habilidades sociales.

**Palabras clave:** educación básica, estudiantes, habilidades sociales.

## Abstract

Social skills are fundamental in the development of students, because they help improve their emotional control, self-esteem, assertiveness, learning and autonomy to make decisions. The objective of the research was to analyze the implications of social skills in basic education students. In the methodology, a systematic review was used through the PRISMA method. The inclusion criteria were established considering studies published between 2020 and 2024 in databases such as Scopus, SciELO and Web of Science. From this, 4 articles from Scopus, 4 from WOS and 16 articles from Scielo were selected, from a total of 235 studies. The selected articles are in English, Portuguese and Spanish. It was concluded that the factors that influence social skills are assertive for the interrelation with social skills, emotional regulation, self-concept, self-esteem, personal well-being and family functioning that influences biopsychosocial development. There are benefits in social skills that impact learning, reduce bullying, improve school environment, contribute to the understanding of interpersonal relationships and prevent unwanted pregnancies. The strategies that develop social skills are diverse, from communication skills, cognitive, emotional, digital tools and physical activities have an impact on the improvement of social skills.

**Key words:** basic education, students, social skills.

## Introducción

La adquisición de habilidades sociales básicas comienza desde una edad temprana, siendo la primera infancia y se moldea con el tiempo, siempre que se les dé a los niños la oportunidad de obtenerlas (Sakellariou, 2021). Con la finalidad de que los estudiantes comprendan a los otros, a autorregular sus emociones para la toma de decisiones en diversas situaciones y para fomentar las interacciones (Ramírez et al., 2020).

Las habilidades sociales pueden definirse como un conjunto de acciones que permiten a las personas interactuar de manera efectiva, expresando emociones, posturas, creencias y derechos de forma adecuada al contexto, con respeto hacia los demás y facilitando la resolución inmediata de dificultades (Esteves-Villanueva et al., 2020). Estas habilidades constituyen un recurso esencial para establecer relaciones interpersonales positivas, fomentando valores como la cooperación, la comunicación, la perseverancia y la toma de decisiones (Ina & Syaharuddin, 2021).

En el ámbito educativo, el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación básica es clave para fortalecer su control emocional, autoestima, asertividad y autonomía en la toma de decisiones. La implementación de programas centrados en estas habilidades contribuye a reducir comportamientos agresivos y a mejorar la convivencia en los entornos escolar, familiar y social (Mondragón et al., 2023). Además, su fortalecimiento continuo permite a los alumnos gestionar sus necesidades y fomentar el autocuidado de su salud, consolidando herramientas esenciales para su desarrollo integral (Parra et al., 2024).

Por tanto, desarrollar las habilidades sociales en los alumnos no solo influye en su rendimiento académico, además los prepara para emprender los retos de la vida cotidiana y les dota de herramientas para ser ciudadanos activos y competentes en la sociedad (González Moreno & Molero Jurado, 2021; Torres et al., 2020). Finalmente, las habilidades sociales son importantes porque permiten adquirir competencias cognitivas, socioemocionales y relacionales que son relevantes para su crecimiento integral y sus logros académicos y personales (Estrada & Mamani, 2020).

En Latinoamérica, un estudio encontró que los estudiantes que no desarrollan habilidades sociales presentan falta de interés en el aporte de ideas en los trabajos grupales; indicando la necesidad del desarrollo de habilidades sociales como parte de la mejora de competencias profesionales (Coello et al., 2024). En consecuencia, la ausencia de estas habilidades sociales afecta de manera adversa el desarrollo tanto interpersonal como académico, contribuyendo a la aparición de problemas psicológicos como la depresión, la frustración y la baja autoestima. Estos, a su vez, pueden actuar como catalizadores de problemas más graves que trascienden el ámbito escolar, como el acoso, el consumo de sustancias, el vandalismo, entre otros, evidenciando una clara carencia de estas competencias en la sociedad (León y Lacunza, 2020).

En comparación con otros países, Perú presenta una inversión y atención limitadas en el sistema educativo, lo que indica que es necesario fortalecer las competencias de los estudiantes para facilitar su integración en la sociedad. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de fomentar conductas sociales positivas que favorezcan una convivencia armoniosa entre los alumnos, ya que estas habilidades resultan fundamentales en la formación de comportamientos, valores, percepciones y capacidades cognitivas, impactando directamente en su desarrollo personal y social (Belsuzarri et al., 2023). Por esta razón, el propósito de esta

Carazas, C., Palomino, C., & Barrios, F. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/14847941>

investigación es analizar las implicancias de las habilidades sociales en estudiantes de educación básica en Perú y como estas pueden afectar el desarrollo personal y profesional.

Metodología

Se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA, una herramienta estructurada con un enfoque sistémico que facilita la presentación de los resultados de una investigación. Este enfoque permitió recopilar y examinar estudios relevantes sobre el tema, garantizando un análisis riguroso y fundamentado. En la fase inicial de recuperación de información, se diseñó una estrategia de búsqueda eficiente que optimizara la identificación de documentos relevantes. Como punto de partida, se formuló la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las implicancias de las habilidades sociales en estudiantes de educación básica?

Esta pregunta sirvió para orientar el proceso de selección y análisis de los estudios incluidos en la revisión. Se consideraron los criterios de inclusión contemplando artículos publicados en bases de datos como Scopus, Wos y Scielo. Las palabras clave incluyeron palabras clave como; habilidades sociales, educación básica, estrategias de desarrollo de habilidades sociales; con artículos de accesos abiertos en inglés, español y portugués; utilizando los operadores booleanos AND, OR. Finalmente, se consideraron artículos publicados en un periodo de 5 años, desde 2020 al 2024.

Como criterios de exclusión consideró artículos publicados antes del 2020, excluyendo artículos de accesos cerrados, se excluyeron para el análisis libros, conferencia ni tesis.

Los artículos seleccionados consideraron 24 artículos de base de datos de Scopus 4 artículos, Scielo 16 artículos y WOS con 4 artículos; siendo considerados 24 artículos para la construcción de resultados (tabla 1).

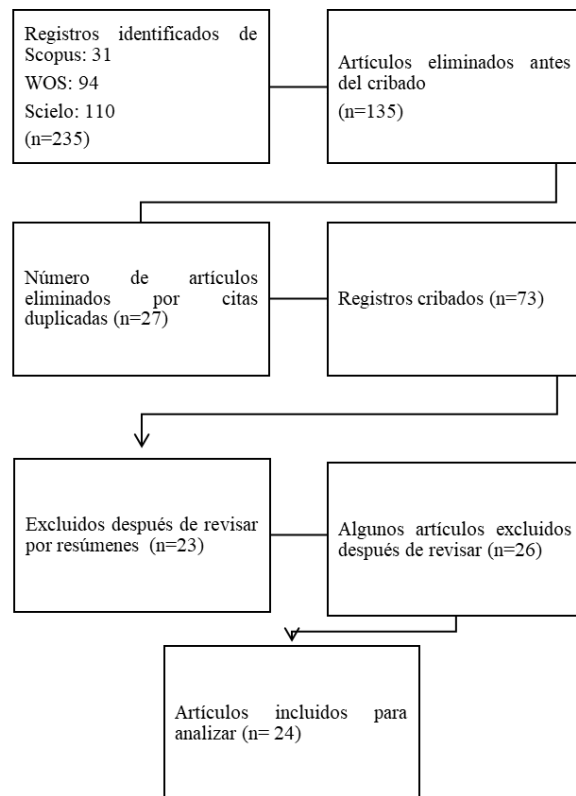
Tabla 1  
Cadenas de búsqueda en artículos de bases de datos

Base de datos	Término de búsqueda	Resultados	Seleccionados
Scopus	"Social skills" AND students AND in AND basic AND level	27	2
	("habilidades sociales" AND "estrategias")	4	2
Wos	"social skills" AND "students"	94	4
Scielo	"social skills" AND "students"	110	16
	Total	235	24

Para los procesos de exclusión de artículos, se utilizó la metodología PRISMA (*Identification, Screening e Included*), registrándose el proceso dentro de cada fase del Diagrama Flujo PRISMA 2020

**Figura 1**

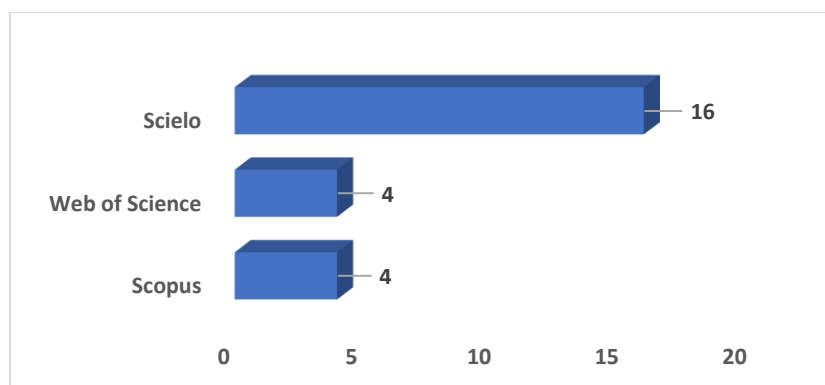
*Diagrama de flujo para la selección de los artículos según Prisma*



## Resultados

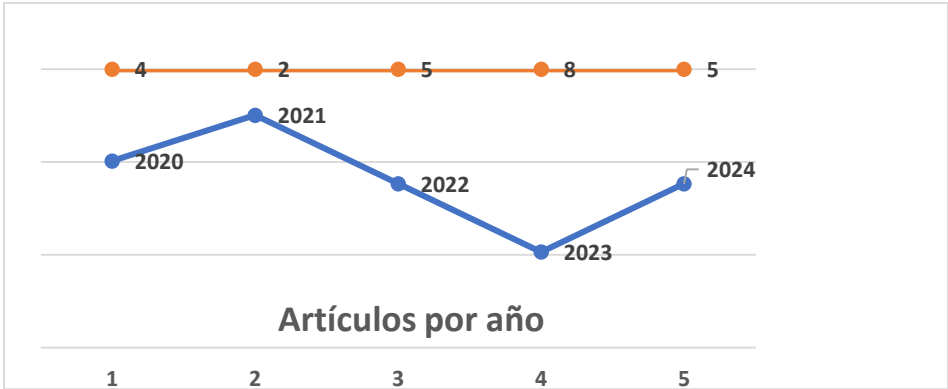
**Figura 2**

*Artículos por base de datos de publicación*



En la figura 2, las publicaciones por bases de datos sobre habilidades sociales fueron, 16 artículos de Scielo, 4 artículos de WOS y 4 publicaciones de Scopus.

**Figura 3**  
*Artículos por años de publicación*



En la figura 3 se evidencia los trabajos relacionados a las habilidades sociales, donde 4 artículos fueron del año 2020, 2 artículos de los años 2021, 5 artículos del año 2022, 8 artículos del año 2023 y 5 artículos del año 2024.

**Tabla 2**  
*Implicancias de las habilidades sociales en educación básica*

N	Autor	Título	Implicancias de las habilidades sociales
1	Benevides et al. (2024)	Habilidades sociais na literatura infantil: uma análise a partir das falas dos personagens	La asertividad fue el factor utilizado con mayor frecuencia, la civilidad tuvo la frecuencia más baja para la interrelación con las habilidades sociales.
2	Anchico y Menjura. (2023)	Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de caloto (Cauca)	La regulación emocional incide en las habilidades sociales.
3	Montalvo y Jaramillo (2022)	Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19	El autoconcepto incide en las habilidades sociales de los estudiantes.
4	Quispe et al. (2023)	Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria	El funcionamiento familiar se reconoce como un factor clave que influye en el desarrollo biopsicosocial de sus miembros.
5	Lara y Lorenzo (2023)	Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba	La familia desempeña un rol esencial en la formación de la personalidad de cada individuo.
6	Madueño et al. (2020)	Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao.	La percepción de los adolescentes sobre las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de habilidades sociales.
7	Biberos et al. (2023)	Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria.	Las habilidades sociales posibilitan mejorar el rendimiento académico e interacciones de los jóvenes.
8	Passeri et al., (2021)	Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance	Las habilidades sociales impactan en los aprendizajes de los estudiantes

Carazas, C., Palomino, C., & Barrios, F. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/14847941>

9	González y Del Mar (2023)	Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa	La autoestima y bienestar personal, permite el desenvolvimiento en diversos contextos manifestando opiniones o resolviendo problemas
10	Da Silva et al. (2022).	Bullying e Habilidades Sociais de Estudantes em Transição Escolar	Las habilidades sociales previenen hasta reducen el acoso entre escolares
11	De Oliveira et al. (2021)	Habilidades Sociais e Problemas de Comportamento de Crianças com Altas Habilidades/Superdotação	Las habilidades sociales contribuyen a la comprensión de las relaciones interpersonales.
12	Estrada y Mamani (2020).	Psychoeducational strategies for the development of social skills in peruvian students of primary education	A mayor desarrollo de habilidades sociales, el ambiente social escolar que se genera es el más adecuado
13	Correa et al. (2022).	Habilidades sociais e saúde sexual de adolescentes em região de fronteira.	Los adolescentes que presentaron altas habilidades Sociales presentaron orientación para prevenir embarazos no deseados
14	Dobbins et al. (2023)	Social Skills Prioritization: Gathering Consensus from Parents, Students, and Teachers	La capacidad de interactuar con los demás de maneras socialmente apropiadas es fundamental para el funcionamiento en la comunidad, la escuela y el hogar.
15	Asami & Atsushi (2022)	Evaluation of Training Based on a Program for Improving Teamwork Competency from the Viewpoint of a Hierarchical Structure of Social Skills: Female University Students	Estrategia de desarrollo de habilidades de capacitación en la capacidad de comunicación, habilidades de codificación, decodificación, habilidades más avanzadas, específicamente, orientación en equipo y habilidades de respaldo como habilidades de armonización.
16	Bernal et al. (2024)	Evaluación y asertividad: cohesión de grupo entre estudiantes con discapacidad intelectual	Desarrollar estrategias de actividades en resolución de conflictos en estudiantes con dificultades intelectuales para desarrollar las habilidades sociales
17	Sosa y Salas (2020)	Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced	La resiliencia desarrolla habilidades sociales, tales como la planificación, habilidades que enfrentan al estrés, habilidades de alternativa para enfrentar el estrés
18	Medina et al. (2023)	La recreación, habilidades sociales y estrategias de afrontamiento en adolescentes mexicanos durante la primera etapa del confinamiento por COVID-19	Las habilidades de empoderamiento, el uso positivo y activo del ocio y la recreación permite un mejor afrontamiento y gestión de las habilidades sociales.
19	Crewdson et al. (2024)	Supplementing Social Skills Training with Tootling to Simultaneously Enhance First-Grade Students' Performance of Two Social Skills	El entrenamiento en habilidades sociales de elogiar y alentar mientras juega permite mejorar las propias habilidades sociales
20	Estrada et al. (2020)	Habilidades y clima sociales escolar en estudiantes de educación básica	Desarrollar habilidades relacionadas con derechos y obligaciones, habilidades relacionadas con la comunicación, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para el manejo del estrés para mejorar las habilidades sociales
21	Rosero (2024)	La Robótica Educativa: Potenciando el Pensamiento Matemático y Habilidades Sociales en el Aprendizaje	Las actividades de robótica educativa son herramientas versátiles que considera el diseño, programación o codificación y construcción; con la finalidad de mejorar las habilidades sociales y el aprendizaje

22	Salamanca y Badilla (2023)	Percepción de la comunidad educativa sobre la estimulación de las habilidades para el siglo XXI	Fomentar habilidades digitales como la robótica, la electrónica y el desarrollo de aplicaciones móviles; para el desarrollo de las habilidades sociales centradas en el enfoque de derechos y la equidad de género.
23	Chandia et al. (2022)	Habilidades cognitivas y sociales en la resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa.	Las herramientas basadas en grafos, junto con las transcripciones de los diálogos entre las estudiantes y la profesora, proporcionan valiosos aportes para el desarrollo simultáneo de habilidades cognitivas y sociales en actividades de resolución de problemas mediante el trabajo en grupos.
24	Valdés y García (2024)	Actividad física en relación con las habilidades de interacción social en los educandos con discapacidad intelectual.	La actividad física es un derecho inherente a toda persona, con impacto significativo en el fortalecimiento de las capacidades para el trabajo, la transformación del entorno, la promoción y preservación de la paz, el desarrollo físico y funcional del individuo, así como en la formación del carácter y de cualidades éticas, morales y volitivas, tanto a nivel individual como social y son efectivas para mejorar las habilidades sociales.

### **Factores que influyen en las habilidades sociales en estudiantes**

El análisis de las obras literarias mostró que la asertividad es la habilidad social más utilizada, mientras que la urbanidad tuvo menor presencia. Esto sugiere que los recursos infantiles como cuentos, pueden servir como herramientas psicoeducativas para fomentar habilidades sociales desde temprana edad, además de apoyar el proceso de alfabetización en los primeros años de escolaridad (Benevides et al., 2024).

Por otro lado, se identificó que la regulación emocional influye en el desarrollo de habilidades sociales. Las estrategias adaptativas, como la reevaluación positiva, ayudan a afrontar situaciones estresantes y facilitan la resolución de problemas desde un enfoque cognitivo (Anchico & Menjura, 2023). De igual manera, Montalvo y Jaramillo (2022) concluyeron que el autoconcepto también impacta en la capacidad de interacción social de los estudiantes.

Además, el entorno familiar juega un papel clave en el bienestar emocional y social de los niños. Fortalecer los lazos familiares contribuye a que los estudiantes crezcan en un ambiente saludable (Quispe et al., 2023). En esta misma línea, Lara y Lorenzo (2023) afirman que la familia es fundamental en la formación de la personalidad, ya que en este núcleo se desarrollan las primeras habilidades sociales. De acuerdo con Madueño et al. (2020), existe una relación entre las prácticas de crianza positivas de los padres y el desarrollo de buenas habilidades sociales en los adolescentes.

### **Importancia de las habilidades sociales en estudiantes**

Las habilidades sociales permiten mejorar el rendimiento académico e interacciones de los jóvenes (Biberos et al., 2023) además de impactar en los aprendizajes de los estudiantes (Passeri et al., 2021). Asimismo, esto favorece en el autoestima y bienestar personal, debido a que permite el desenvolvimiento en diversos contextos manifestando opiniones o resolviendo problemas (González y Del Mar, 2023).

Además, un estudio reveló que los estudiantes que no participan en situaciones de acoso escolar tienen niveles más altos de habilidades sociales, lo que sugiere que estas competencias pueden prevenir e incluso reducir el bullying entre escolares (Da Silva et al., 2022). De manera similar, se ha demostrado que las habilidades sociales favorecen la comprensión de las relaciones interpersonales y fortalecen la convivencia entre los estudiantes (De Oliveira et al., 2021). Asimismo, su desarrollo contribuye a mejorar el clima social escolar, ya que a mayor nivel de habilidades sociales, más armonioso y positivo es el ambiente en las instituciones educativas (Estrada & Mamani, 2020).



En una zona fronteriza de Brasil, encontraron que los adolescentes que presentaron bajas habilidades sociales no utilizaban métodos para prevención del embarazo, mientras que los que presentaron altas habilidades sociales, mostraron orientación para prevenir embarazos no deseados (Correa et al., 2022). En ese sentido, la capacidad de interactuar con los demás de maneras socialmente apropiadas es fundamental para el funcionamiento en la comunidad, la escuela y el hogar. Estas habilidades de interacción se consideran un componente crucial de la resiliencia social y se cree que son habilidades de desarrollo importantes, en particular para los niños y jóvenes (Dobbins et al., 2023).

### **Estrategias para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes**

Una estrategia clave para mejorar las habilidades sociales es la capacitación en comunicación, que incluye el desarrollo de habilidades como la codificación de mensajes, el trabajo en equipo y la armonización en las interacciones (Asami & Atsushi, 2022). También se ha identificado la importancia de implementar actividades enfocadas en la resolución de conflictos, especialmente en estudiantes con dificultades intelectuales, ya que esto les permite fortalecer sus habilidades sociales y acceder en igualdad de condiciones al ámbito académico y laboral (Bernal et al., 2024). De manera similar, Sosa y Salas (2020) señalaron que la resiliencia contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la planificación y la capacidad para afrontar el estrés mediante estrategias adaptativas.

Asimismo, se deben desarrollar habilidades de empoderamiento de los jóvenes para aprovechar su tiempo de ocio en actividades de crecimiento como ejercicios que permitan mejorar y gestionar las habilidades sociales, ante situaciones de crisis juveniles o de convivencia social (Medina et al., 2023). En el mismo sentido, el entrenamiento en habilidades sociales de elogiar y alentar permite mejorar las propias habilidades sociales (Crewdson et al., 2024).

Para mejorar las habilidades sociales, es fundamental desarrollar competencias relacionadas con los derechos, la comunicación, la gestión de emociones, la resolución no agresiva de conflictos y el manejo del estrés (Estrada et al., 2020). Entre las estrategias innovadoras, la robótica educativa se ha destacado como una herramienta versátil que, a través del diseño, la programación y la construcción, no solo para fortalecer el aprendizaje, sino que también potenciaría las habilidades sociales (Rosero, 2024). En esta misma línea, fomentar habilidades digitales como la robótica, la electrónica y el desarrollo de aplicaciones móviles contribuye al desarrollo de habilidades sociales con un enfoque en derechos y equidad de género, además de promover el autocuidado, la resiliencia y el pensamiento creativo y computacional (Salamanca & Badilla, 2023).

Asimismo, las herramientas basadas en grafos, junto con las transcripciones de los diálogos entre las estudiantes y la profesora, proporcionan valiosos aportes para el desarrollo simultáneo de habilidades cognitivas y acciones de resolución de problemas a través el trabajo en equipo. Esto demuestra que los enfoques sistémicos de resolución colaborativa de problemas en matemáticas, diseñado a partir de referentes previamente validados por su efectividad cognitiva, no solo fomenta, sino que también mejora significativamente las habilidades sociales durante su implementación, lo que contribuye a generar un mejor aprendizaje (Chandia et al., 2022).

Finalmente, las estrategias enfocadas en actividades físicas permiten mejorar las habilidades sociales. Valdés y García (2024) indicaron que es un derecho inherente a toda persona, con impacto significativo en el fortalecimiento de las capacidades para el trabajo, la transformación del entorno, la promoción y preservar la paz, el desarrollo físico y funcional del individuo, así como en la formación del carácter y de características éticas, morales y volitivas, tanto a nivel individual como sociales y son efectivas para mejorar las habilidades sociales.

### **Conclusiones**

Los factores que influyen en las habilidades sociales son la asertividad para la interrelación con habilidades sociales, la regulación emocional, el autoconcepto, el autoestima, el bienestar personal y el funcionamiento familiar que influye en el desarrollo biopsicosocial. Entre los beneficios de las habilidades sociales podemos identificar el impacto en los procesos de aprendizaje, la reducción en el acoso escolar, el mejoramiento del ambiente escolar, la contribución en la comprensión de las relaciones interpersonales y la prevención de embarazos no deseados.

Entre las estrategias para desarrollar habilidades sociales, se incluyen la capacitación en comunicación, codificación y decodificación de mensajes, trabajo en equipo y armonización. También se destacan actividades de resolución de conflictos, planificación, resiliencia y manejo del estrés, así como el empoderamiento, el uso positivo del ocio y la recreación. Otras estrategias efectivas incluyen fomentar el reconocimiento de derechos y emociones, implementar la robótica educativa y promover habilidades digitales como la electrónica y el desarrollo de aplicaciones móviles, con un enfoque en equidad de género. Además, el pensamiento creativo y



computacional, junto con la actividad física, contribuyen significativamente al desarrollo del carácter, la ética y la integración social, fortaleciendo así las habilidades sociales.

#### CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA:

1. Conceptualización: Cecilia Raquel Carazas Durand
2. Curación de datos: Cecilia Raquel Carazas Durand
3. Análisis formal: Cecilia Raquel Carazas Durand
4. Adquisición de fondos: Cecilia Raquel Carazas Durand
5. Investigación: Cecilia Raquel Carazas Durand
6. Metodología: Cecilia Raquel Carazas Durand
7. Dirección del proyecto: Cecilia Raquel Carazas Durand
8. Recursos: Clever Palomino Chacón
9. Software: Freddy Barrios Sanchez
10. Supervisión: Clever Palomino Chacón
11. Validación: Clever Palomino Chacón
12. Visualización: Freddy Barrios Sanchez
13. Redacción - borrador original: Cecilia Raquel Carazas Durand
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Freddy Barrios Sanchez

#### Referencias

- Anchico, A. & Menjura, M. (2023). Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de caloto (Cauca). *Perspect. Psicol.* 19(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.9368>
- Asami, W. & Atsushi, A. (2022). Evaluation of Training Based on a Program for Improving Teamwork Competency from the Viewpoint of a Hierarchical Structure of Social Skills: Female University Students. *Japanese Journal of Educational Psychology*, 70(2), 192-204. [https://www.jstage.jst.go.jp/article/jjep/70/2/70\\_192/article/-char/en](https://www.jstage.jst.go.jp/article/jjep/70/2/70_192/article/-char/en)
- Belsuzarri, R., Salvatierra, A. & Flores, Z. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, 7(29). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>
- Benevides, A., Passeri, H., Brito, A., Soares, V. De Carvalho, J., Lima, H. & Brito, F. (2024). Habilidades sociais na literatura infantil: uma análise a partir das falas dos personagens. *Psicol. Esc. Educ.* 28. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-263516>
- Bernal, A., Belmonte, M. & Bernárdez, A. (2024). Evaluación y asertividad: cohesión de grupo entre estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 23(1), 1-22. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.23.1.6448>
- Biberos, G., Albújar, C. & Becerra, E. (2023). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Conrado*, 19(94). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000500120&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000500120&lang=es)
- Chandia, E., Huencho, A., Pérez, C., Ortiz, A. & Cerda, G. (2022). Habilidades cognitivas y sociales en la resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa. *Uniciencia*, 36(1). <http://dx.doi.org/10.15359/ru.36-1.50>
- Coello, S., Rodriguez, B., Banguera, L. & Baidal, E. (2024). Research skills R+D+I and industry 4.0, STEM and TRIZ and their application in the professional skills of applied physics students. *Revista Mexicana de Física E*, 21(1). <https://doi.org/10.31349/RevMexFisE.21.010212>
- Correa, R., Reis, M., Neufeld, C., Almeida, A. & Gaspar, M. (2022). Habilidades sociais e saúde sexual de adolescentes em região de fronteira. *Psic., Saúde & Doenças*, 23(1). <https://doi.org/10.15309/22psd230116>
- Crowdson, m., Richardson, R., Fowler, K., Skinner, C., Wright, S. & Cihak, D. (2024). 2024). Supplementing Social Skills Training with Tootling to Simultaneously Enhance First-Grade Students' Performance of Two Social Skills. *School Psychology Review*, 53(3). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2372966X.2022.2043127>
- Da Silva, J., Alves, G., Gomes, L., De Souza, R., Rodriguez, J. & Oliveira, B. (2022). Bullying e Habilidades Sociais de Estudantes em Transição Escolar. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 27(1). <https://doi.org/10.1590/1413-82712022270102>
- De Oliveira, A., Plazentin, O., Messias, V. & Turini, A. (2021). Habilidades Sociais e Problemas de Comportamento de Crianças com Altas Habilidades/Superdotação. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 41.
- Carazas, C., Palomino, C., & Barrios, F. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/14847941>

- <https://doi.org/10.1590/1982-3703003219590>
- Dobbins, N., Brandon, R., Jones, V., & Higgins, K. (2023). Social Skills Prioritization: Gathering Consensus from Parents, Students, and Teachers. *Intervention in school and clinic*, 59(2). <https://doi.org/10.1177/10534512221140501>
- Esteves-Villanueva, A. R., Paredes, R., Calcina, C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E., Uchasara, H. & Gallegos, N. (2020). Psychoeducational strategies for the development of social skills in peruvian students of primary education. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6). 709–713. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lang=es)
- González, A. & Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113–123. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2186>
- González, A. & Del Mar, M. (2023). Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa. *RMIE*, 28(98). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662023000300863&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000300863&lang=es)
- Ina, E. & Syaharuddin, J. (2021). Social Interaction Contents on Social Studies Learning to Improve Social Skills. *The Innovation Social Studies Journal*, 2(2), 93–102. <https://doi.org/10.20527/iis.v2i2.3085>
- Lara, A. & Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Rev Eug Esp.*, 17(1). <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- León, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 11(42), 10. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-810X2020000100022](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022)
- Madueño, P., Muchotrigo, J., & Bonilla, A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000519942800001>
- Medina, R., Salazar, C., Andrade, A., Ramos, I., & Reynoso, L. (2023). La recreación, habilidades sociales y estrategias de afrontamiento en adolescentes mexicanos durante la primera etapa del confinamiento por COVID-19. *Revista de Ciencias del Deporte - Journal of Sport Science*, 19(2). <https://doi.org/10.17398/1885-7019.19.165>
- Mondragón, G., Moscol Lucero, J., & Uriarte Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 1962–1974. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Montalvo, D. & Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Rev Eug Esp.*, 16(3). <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Parra, N., De La Cruz, M. & Culqui, M. y Copa, C. (2024). Habilidades sociales en estudiantes, adquiridas mediante indagación científica y gestión por procesos para la salud, con evaluación en línea. *Rev. Finlay*, 14(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2221-24342024000200121&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342024000200121&lang=es)
- Passeri, H., Benevides, A. & Monteiro, M. (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 26(3). <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260311>
- Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F. & Gavilán, A. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Universidad y Sociedad*, 15(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000300357&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300357&lang=es)
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E. & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2):209–214. [http://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](http://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)
- Rosero, O. (2024). La Robótica Educativa: Potenciando el Pensamiento Matemático y Habilidades Sociales en el Aprendizaje. *Emerg. trends educ.*, 7(13). <https://doi.org/10.19136/etie.a7n13.6040>
- Sakellariou, M. (2021). *Child interaction: Perspectives, activities and outcomes*. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85110254631&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=a&sdt=comb&s=TITLE-ABS->

[KEY%28%22social+skills%22+AND+students+in+basic+level%29+AND+PUBYEAR+%3E+2019+AND+PUBYEAR+%3C+2026&sessionSearchId=0362057640fcd838a4c9d0e4ffbb9dc8&relpos=20](#)

- Salamanca, I. & Badilla, M. (2023). Percepción de la comunidad educativa sobre la estimulación de las habilidades para el siglo XXI. *REDIE*, 25. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e03.4326>
- Sosa, S. & Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100040&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100040&lang=es)
- Torres, S., Hidalgo, G. & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(15), 267–276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Valdés, I. & García, O. (2024). Actividad física en relación con las habilidades de interacción social en los educandos con discapacidad intelectual. *Rev. Mendeive*, 22(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962024000100028&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100028&lang=es)