



# La comprensión de categorías semánticas y la rotación mental en infantes de 12 meses

Ixchel Peyrot Negrete y Elda Alicia Alva Canto

**El objetivo** del siguiente trabajo es conocer la relación entre el lenguaje, mediante una condición experimental con una clave verbal y el tamaño de vocabulario, con la rotación mental en infantes de 12 meses de edad.

¿Qué se sabe en rotación mental?

- Se encuentra rotación mental desde los 5 meses, mediante los métodos de Preferencia visual a la novedad
- Variables relacionadas: sexo, desarrollo motriz, edad y tipo de estímulos (2D VS 3D)

¿Por qué pensar que el lenguaje es otra variable involucrada en la rotación mental?

Los infantes reconocen que el lenguaje comunica sobre objetos ausentes, las claves verbales ayudan en tareas de categorización de objetos desde los 6 meses y los infantes empiezan a ligar palabras con representaciones de objetos ausentes desde los 12 a 14 meses.

## Método

### Participantes

14 infantes  $M= 11$  meses, 25 días ( $SD= 8$  días), 8 niñas  
- Monolingües de Desarrollo Típico

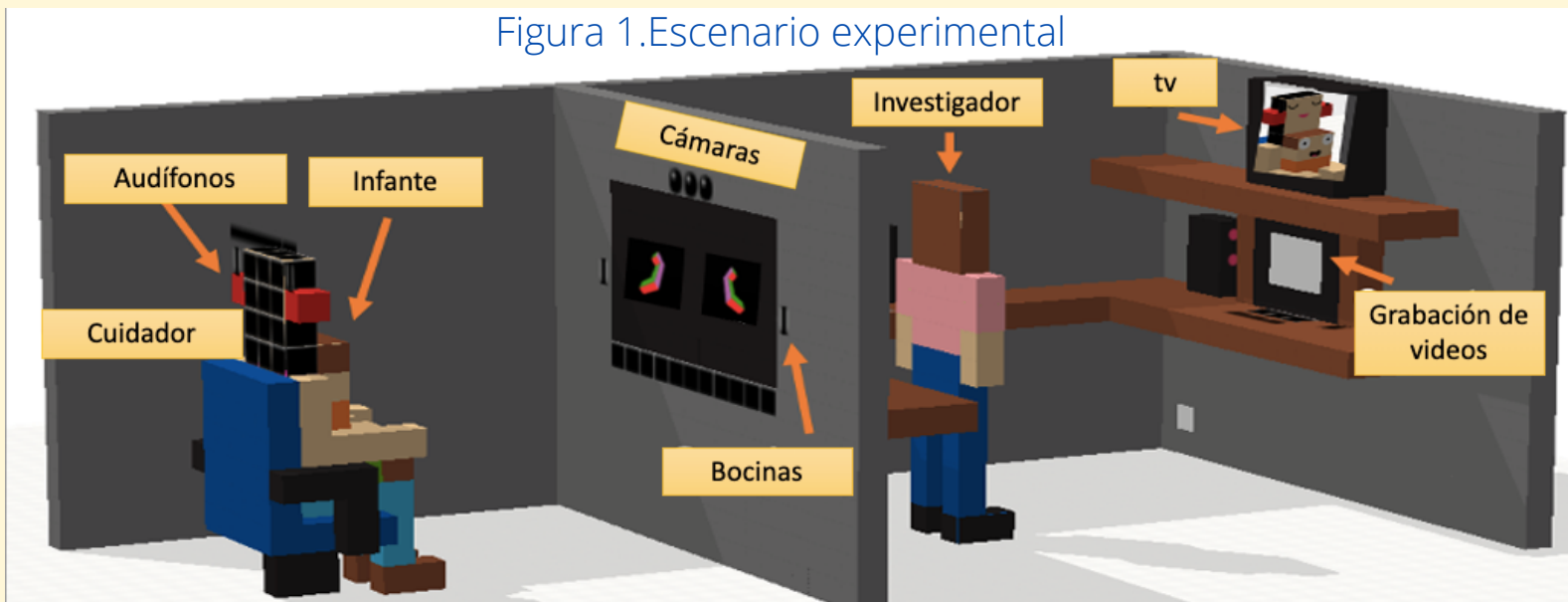
### CDI MacArthur-Bates I. Palabras y gestos

(Jackson-Maldonado, Thal, Fenson, Marchman, Newton & Conboy, 2003)

### Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP)

Se presentaron 10 ensayos con un objeto que rota de los 2° a los 240° grados y 8 ensayos de prueba presentando el objeto visto previamente rotando los grados restantes a los 360° y el objeto en espejo. 6 infantes participaron en una tarea de rotación sin ningún sonido y 8 infantes participaron en una tarea con la siguiente clave verbal durante los primeros 10 ensayos: Mira...mibo (con habla dirigida a infantes)

Figura 1. Escenario experimental



Si el bebé reconoce el objeto que vio en los primeros 10 ensayos, aun en los grados de rotación que completan los 360°, entonces, preferirá ver hacia el objeto en espejo que le proporciona nueva información

## Resultados

Una prueba U de Mann-Whitney mostró que no hubo diferencias significativas entre la preferencia a la novedad  $Z=-.582$  ( $p=.561$ ) o al familiar  $Z=-.258$  ( $p=.796$ ) entre las dos tareas, ni entre los sexos.

Figura 2. Correlación de comprensión de palabras con preferencia visual

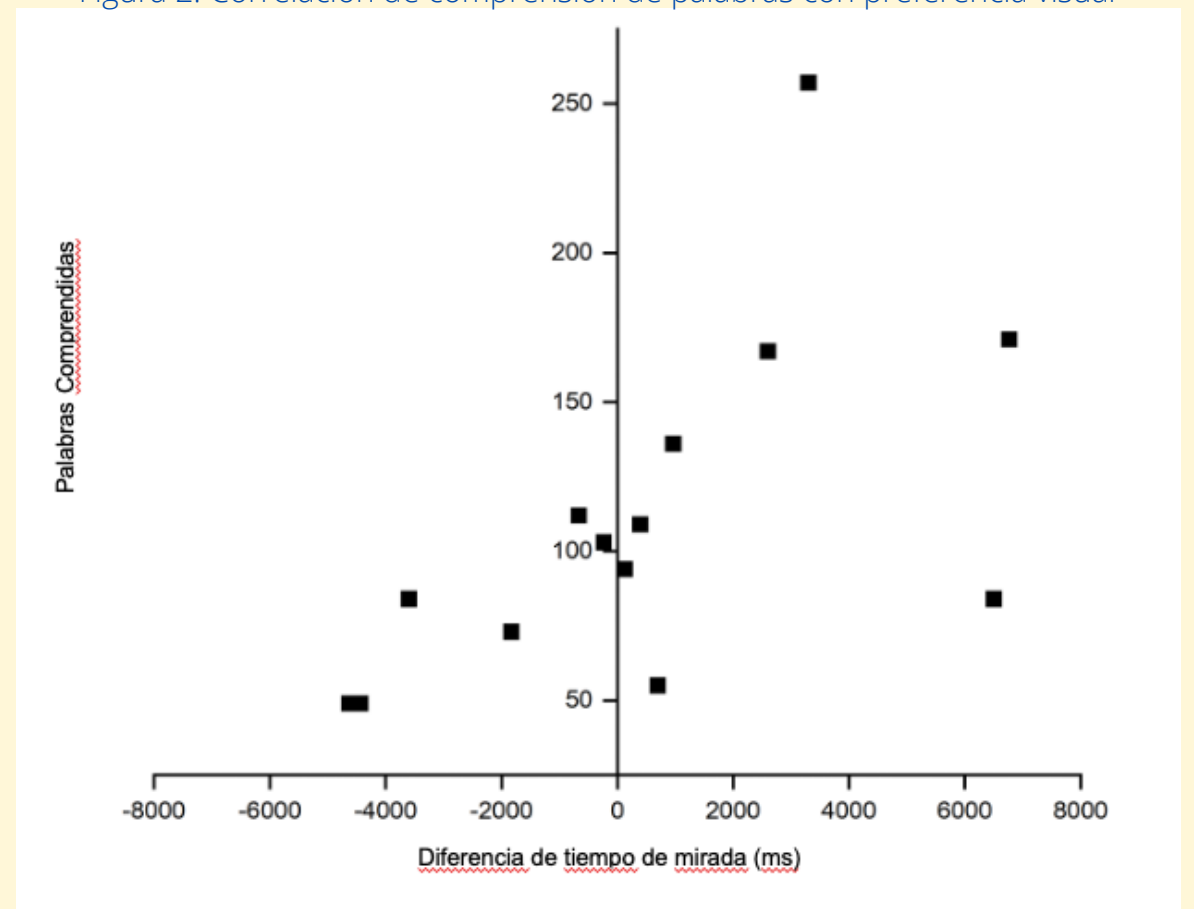
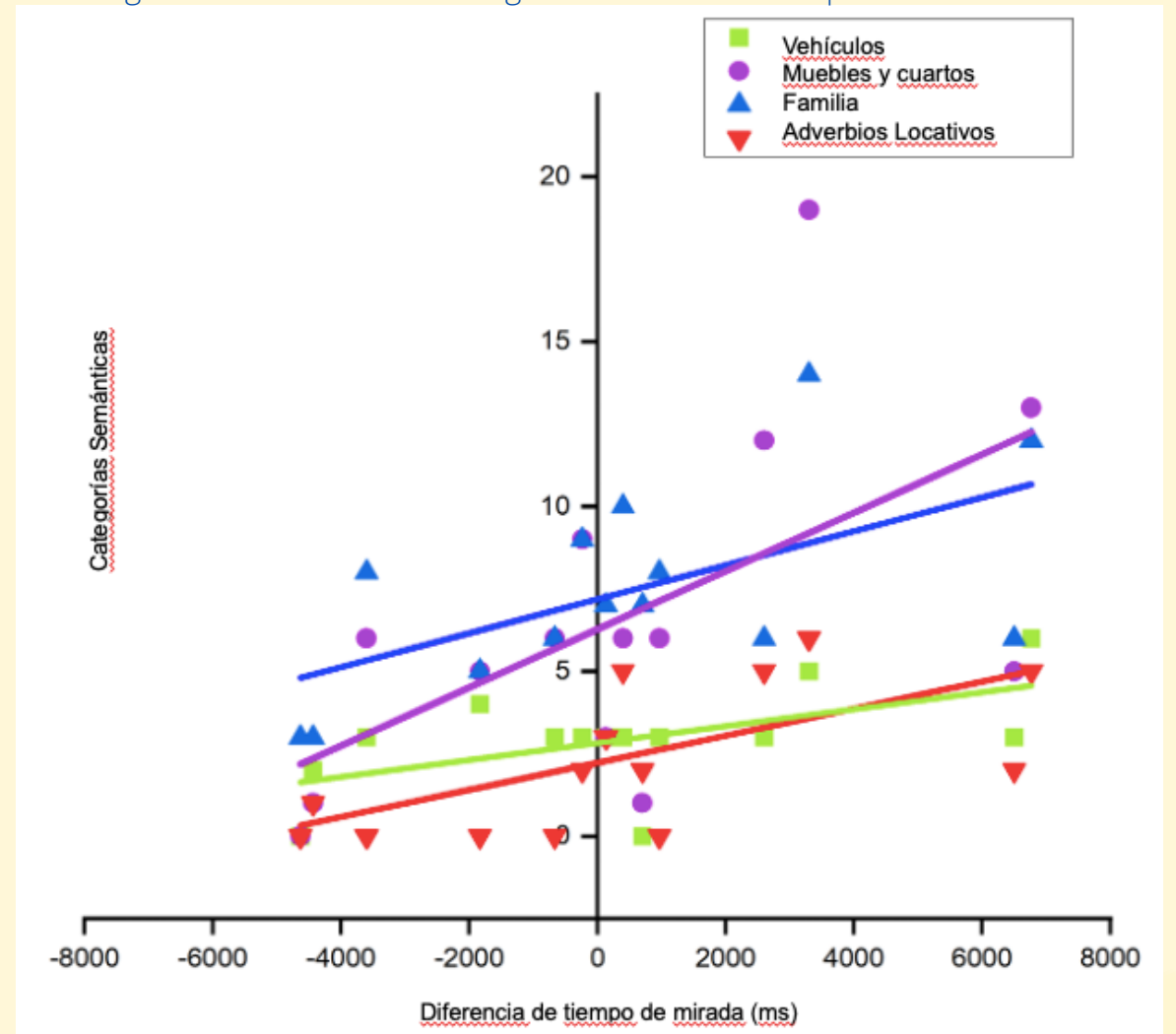


Figura 3. Correlación de categorías semánticas con preferencia visual



- Las correlaciones encontradas coinciden con otros estudios, en los cuales no se encuentran diferencias entre niños y niñas, sino por su Desarrollo motriz.
- En el caso específico del presente trabajo, el tamaño de vocabulario y el tipo de categorías semánticas espaciales explican las diferencias individuales.
- Dentro de la literatura también se ha descrito que el tamaño de vocabulario es una herramienta para reconocer las formas geométricas entre grupos de objetos.
- Las funciones cognitivas visoespaciales y las del lenguaje son similares porque ambos reducen la complejidad (o la vasta información de su medio).