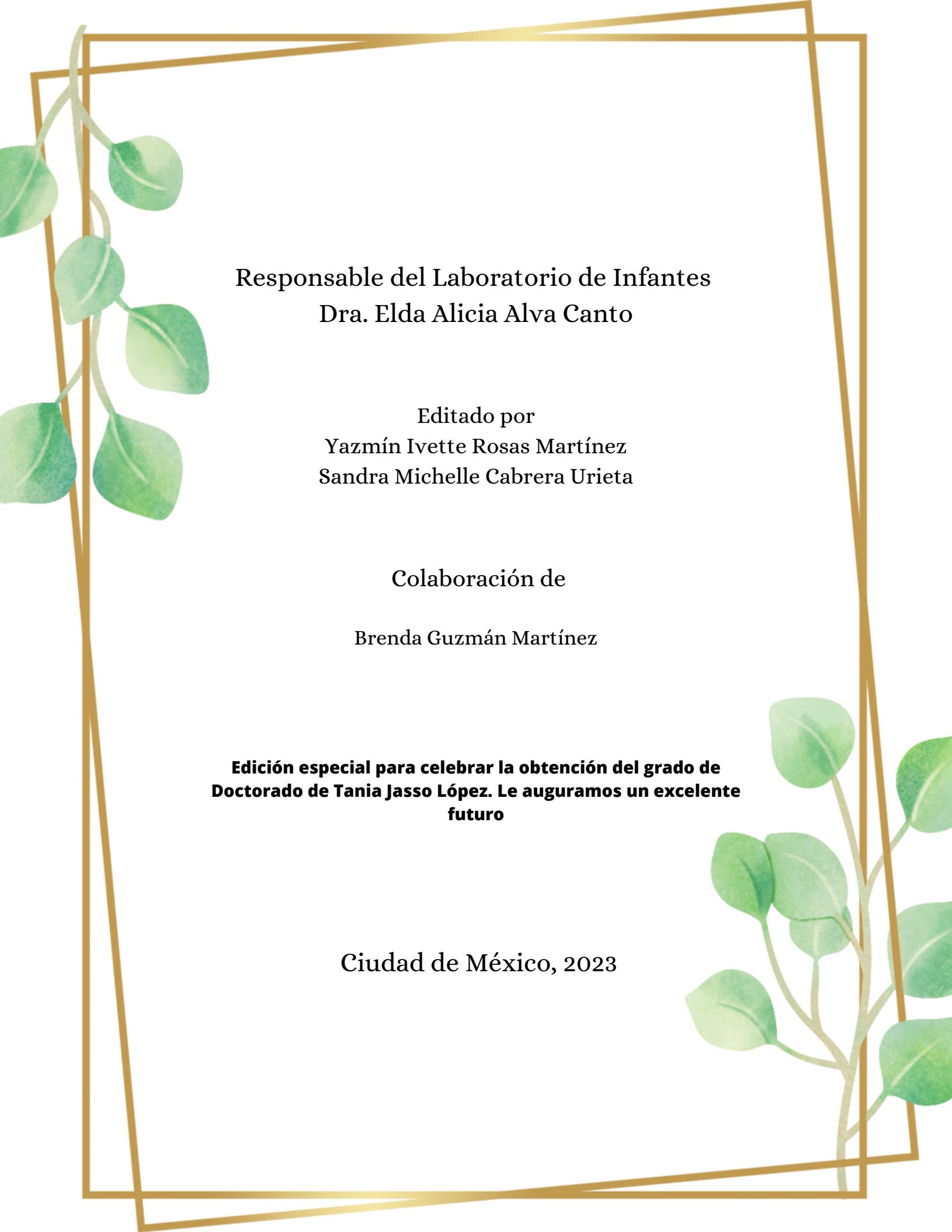




ConoceLAB

Revista informativa del
Laboratorio de Infantes

VOL 3. 2023



Responsable del Laboratorio de Infantes
Dra. Elda Alicia Alva Canto

Editado por
Yazmín Ivette Rosas Martínez
Sandra Michelle Cabrera Urieta

Colaboración de
Brenda Guzmán Martínez

**Edición especial para celebrar la obtención del grado de
Doctorado de Tania Jasso López. Le auguramos un excelente
futuro**

Ciudad de México, 2023



ÍNDICE

- 01 ¿Qué se hace en el laboratorio?**
¿Qué medios de difusión utilizamos?
¿Qué se hace en nuestra visita?
- 02 Nuestras colaboradoras**
Dra. Elda Alicia Alva Canto
Lic. Gabriela Farell Rodríguez
Dra. Tania Jasso López
Lic. Ixchel Peyrot Negrete
- 03 Métodos empleados**
Paradigma de Atención Preferencial Auditiva (PAPA)
Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP)
Estudios observacionales
Reportes parentales
- 04 Desarrollo del lenguaje**
- 05 Lo que aprendemos de tu bebé**
- 06 ¿Sabías que?**
- 07 ¡A jugar!**
- 08 Glosario**

¿QUÉ MEDIOS DE DIFUSIÓN UTILIZAMOS?



¿QUÉ SE HACE EN EL LABORATORIO?

En el Laboratorio de Infantes de la UNAM se estudia la adquisición y desarrollo del lenguaje en los infantes durante los primeros años de vida. Su estudio no sólo nos permite conocer cómo se comunican las personas y las características que tiene su código de comunicación, sino que, a través del lenguaje, podemos explicar el pensamiento y el conocimiento humano. Al laboratorio asisten a participar bebés desde antes de que empiecen a hablar hasta los cuatro años.

Es gracias a la valiosa colaboración de los participantes que se ha podido lograr la realización de numerosas investigaciones que han ayudado a comprender cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje. Por lo tanto, para invitar a participar a los padres de familia con sus hijos, el Laboratorio de Infantes se encarga de difundir la información necesaria.

Trabajamos tanto con medios electrónicos como Twitter, Facebook y correo electrónico, así como folletos informativos entregados en espacios públicos como el Museo Universum de la UNAM; privados como guarderías y hospitales; además de anuncios publicados en la Gaceta de la UNAM y en algunos Sistemas de Transporte Colectivo.

En el laboratorio de Infantes realizamos diferentes investigaciones en bebés de 12 meses y hasta los 48 meses de edad, por lo que con los datos que los padres de familia nos proporcionan, nos comunicamos con ellos aproximadamente una o dos semanas antes del estudio, dependiendo de la edad de su bebé para invitarlos a participar en nuestros estudios.



¿QUÉ HACEMOS DURANTE UNA VISITA?

El día de la visita lo decide el cuidador principal del bebé. La duración de la visita es aproximadamente de 60 minutos dependiendo de las actividades específicas que se realizarán para la edad del bebé.

Al cuidador se le pregunta sobre el desarrollo del bebé con el fin de conocer datos que pudieran ser factores influyentes en los estudios que se llevarán a cabo.

Posteriormente, se les pide completar un listado amplio de palabras para conocer cuáles comprende o dice el bebé. Durante este proceso, los colaboradores del laboratorio de Infantes preparan la cabina para que, una vez lista se invite a los participantes a pasar y se les den algunas indicaciones.

Durante toda la visita, los participantes pasan a la cabina de 3 a 4 ocasiones durante aproximadamente 3 minutos, dependiendo de la cantidad de estudios que se estén realizando para la edad del bebé.



También dependerá de la edad del bebé si se realiza una actividad de lectura conjunta (el cuidador le cuenta un cuento al bebé y luego el bebé se lo cuente a él).

Al finalizar todas las actividades programadas para esta visita, se le explica a los cuidadores cuál fue el objetivo de cada estudio realizado mientras se les muestra el vídeo que se le tomó al bebé además de resolver cualquier duda.



La principal ventaja de estos estudios es que, podemos dar cuenta de lo que los bebés comprenden sin que tengan que hablar. Es decir, la importancia del laboratorio radica en que los métodos que se utilizan permiten abordar procesos cognitivos de los bebés desde edades muy tempranas, lo que favorece métodos de intervención temprana y seguimiento a su desarrollo con información mucho más confiable.

A través de la exploración de procesos cognitivos y perceptuales como la discriminación de sonidos o unidades fonológicas, formación de categorías auditivas y visuales, aprendizaje de asociaciones entre nuevas palabras y objetos, procesamiento semántico, así como adquisición de uso de palabras que indican cantidad, tamaño, género, movimiento, acción, espacio, entre otros, es como se analiza el proceso del desarrollo, comprensión y formulación del vocabulario en los niños.

NUESTRAS COLABORADORAS



Dra. Elda Alicia Alva Canto

Egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), realizo una maestría en la Universidad de Texas y cuenta con un doctorado en Psicología General- Experimental en la UNAM.

Especializada en el estudio del lenguaje y la cognición en infantes, la Dr. Alva tiene una amplia experiencia en la investigación y la psicología educativa.

En el año 2000, la Dr. Elda hace una propuesta ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para un estudio longitudinal de las interacciones verbales y de desarrollo del lenguaje, fue así como comenzó su labor, el Laboratorio de Infantes , Cognición y Lenguaje, en la Facultad de Psicología de la UNAM ; del cual hasta el momento es la responsable.

Autora y coautora de 8 libros sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia y siete libros como editora.





NUESTRAS COLABORADORAS



Lic. Gabriela Farell Rodríguez

Gabriela Farell es egresada de la Facultad de Psicología de la UNAM, ingresó al laboratorio de Infantes en el año 2007 para realizar su Servicio social y posteriormente, en el año 2010 se tituló con la tesis Adquisición del lenguaje, el caso de los artículos (el uso de determinativos en infantes).

Además de su proyecto de tesis, ha participado en varios congresos nacionales y uno internacional como autora y coautora de ponencias orales y de cartel. Está en espera de la publicación del capítulo de su autoría "La producción de palabras funcionales por infantes en edades tempranas" del libro ¿Qué dicen, a qué edad? Estudios sobre comunicación y producción lingüística en infantes (en prensa).

Además de ser colaboradora, contribuyó participando junto con su hija en los trabajos de investigación (durante su embarazo y hasta los 3 años de la pequeña) así como en las entrevistas conjuntas realizadas a padres e hijos.

Actualmente colabora en el área administrativa del laboratorio apoyando en los diversos proyectos de PAPIIT y CONACyT dirigidos por la Dra. Elda Alva.



Me apasiona estar en un laboratorio donde se hace investigación sobre la adquisición temprana del lenguaje en infantes y poder observar cómo los pequeños emplean el lenguaje; asimismo poder estar en contacto con los estudiantes y contribuir de alguna manera en su desarrollo académico."

Gabriela Farell



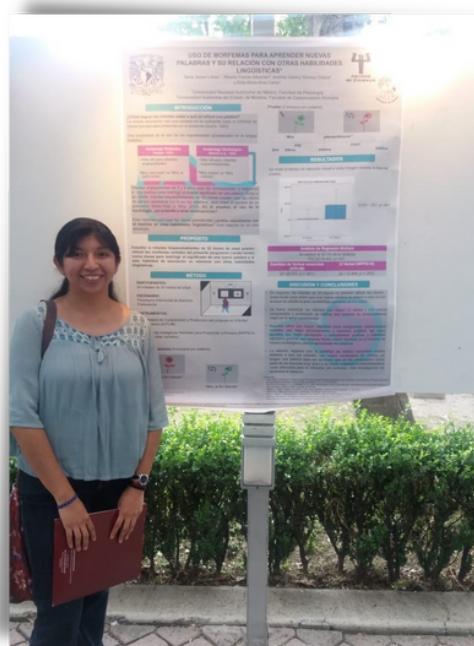
NUESTRAS COLABORADORAS

Dra. Tania Jasso López

La recientemente titulada Doctora en Psicología, con enfoque en el Análisis experimental del comportamiento, Tania Jasso, es investigadora para el laboratorio desde hace 12 años.

Incluso al inicio de su carrera mostró un gran interés por el lenguaje, lo cual le permitió, a finales del 2008 realizar su servicio social en el laboratorio y, posteriormente, obtener su grado de licenciatura.

Dentro del laboratorio, su línea de investigación radica en el aprendizaje de los primeros morfemas, los procesos que subyacen a este aprendizaje y cómo, a partir de la morfología pueden aprenderse nuevas palabras. Asimismo, da atención a padres y bebés, capacita a los nuevos estudiantes, coordina las actividades y da asesoría a tesistas de licenciatura.



Me apasiona descubrir la impresionante que son las habilidades de los bebés, cada que leo un artículo o vea uno de nuestros resultados me sorprende y crea que sorprenderme es lo que más me gusta de esta área."
Tania Jasso



NUESTRAS COLABORADORAS

Lic. Ixchel Peyrot Negrete

Ixhcel Peyrot se integró al laboratorio desde agosto de 2014 al iniciar su servicio social. Más adelante realizó su tesis de licenciatura sobre cómo ayudar a los infantes a discriminar las letras minúsculas en una edad preescolar, lo cual facilitaría la posterior lectura y prevería problemas de dislexia. Actualmente es candidata para la obtención del grado de Doctorado en Análisis experimental de la conducta (enfocado a cómo y bajo qué condiciones se da el comportamiento).

Dentro del Laboratorio realiza actividades de capacitación a los nuevos integrantes del Laboratorio sobre: el funcionamiento de la cabina donde se pasan los experimentos; la atención a los padres y participantes, y el procesamiento de datos y obtención de resultados. Como colaboradora del proyecto PAPIT, su tesis de Doctorado sobre rotación mental nos permite trabajar con el lenguaje en infantes de 12 meses.



"Lo que me apasiona es trabajar con los bebés, con los niños en general de cualquier edad, es muy divertido estar en contacto con ellos, ver y escuchar sus respuestas cuando pasan a la cabina, aun cuando son bebés que no hablan, se puede ver por medio de sus gestos cuando se sorprenden con un estímulo."

Ixchel Peyrot



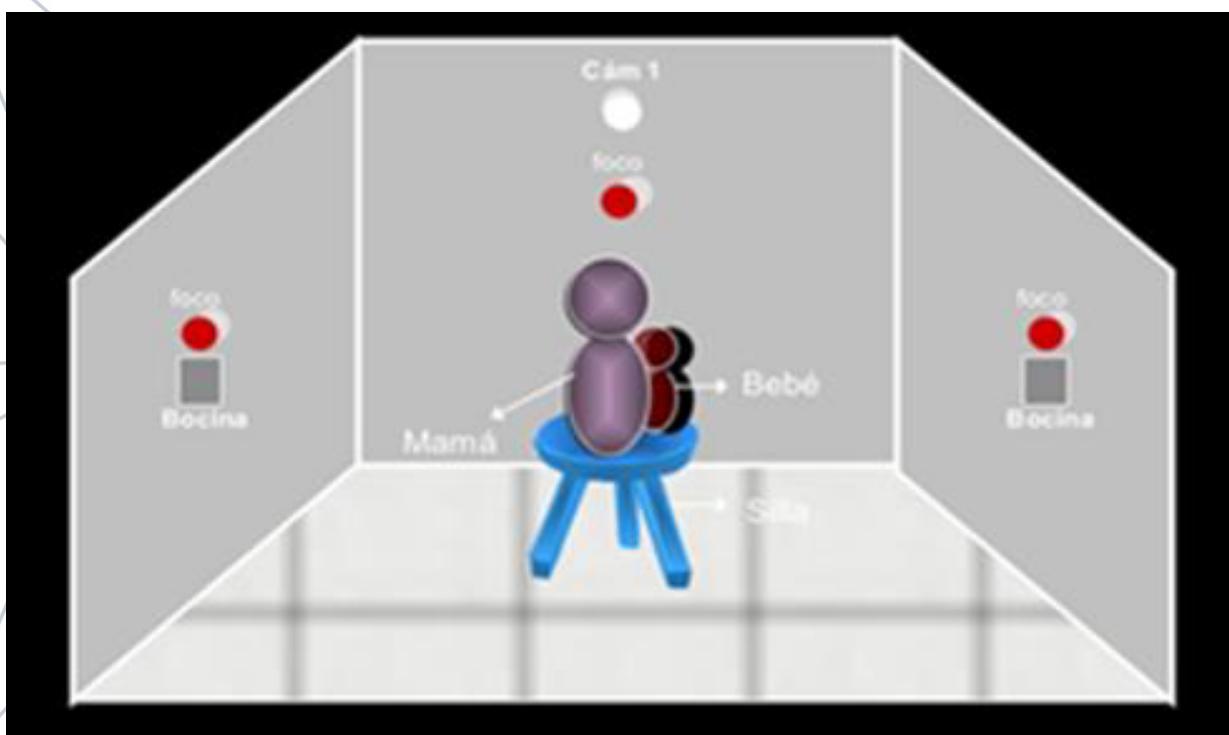
Métodos empleados
EN EL LABORATORIO DE
INFANTES

PARADIGMA DE ATENCIÓN PREFERENCIAL AUDITIVA (PAPA).

Este método se utiliza para evaluar la capacidad de los infantes para distinguir entre dos tipos contrastantes de estímulos auditivos. Durante estos estudios, el niño se sienta sobre las piernas de la madre en una cabina de prueba. Cada panel situado a su derecha e izquierda tiene una luz roja delante de un altavoz.

En la parte central se encuentra una luz verde detrás de la cual se oculta una computadora y una caja de respuesta que manejan los investigadores. La computadora calcula y registra la duración y la dirección del giro de la cabeza del niño permitiéndonos,

por ejemplo, conocer si los infantes pueden distinguir entre fonemas de su propia lengua y fonemas de otras lenguas. ¿Cómo lo sabemos? Si el bebé presta más atención (mantiene su cabeza girada por más tiempo en dirección de una de las bocinas) a una lista de palabras en su propia lengua que, a una lista de palabras en una lengua diferente, podemos inferir que desde edades muy tempranas los bebés identifican los sonidos de su propia lengua.



Cabina del Paradigma de Atención Preferencial Auditiva, PAPA

PARADIGMA INTERMODAL DE ATENCIÓN PREFERENCIAL (PIAP)

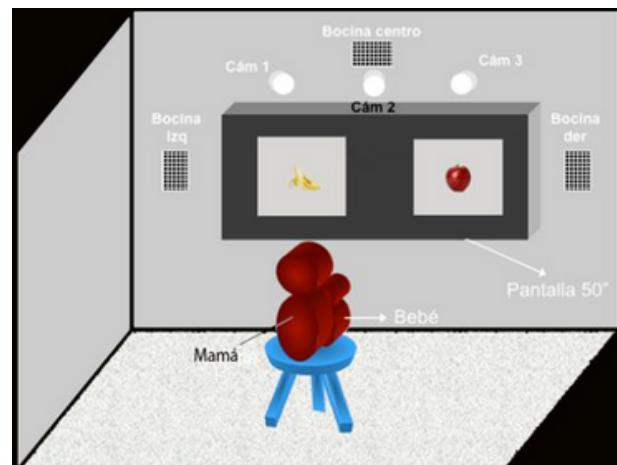
Este método se centra en la conducta de la mirada preferencial de los infantes cuando se les da a elegir entre dos muestras visuales. Se utiliza en estudios de comprensión temprana del lenguaje.

Con este paradigma se pueden estudiar las palabras que los infantes comprenden, aunque no necesariamente las produzcan, ya que este método no demanda una respuesta verbal o acción por parte del infante; sino que aprovecha una conducta natural infantil: la mirada preferencial de infantes cuando se les da a elegir entre dos muestras visuales.

El procedimiento consiste en mostrar al infante, en una pantalla, dos imágenes de objetos distintos mientras se nombra uno de ellos, con esto se espera que el infante fije su mirada más tiempo a la imagen que corresponde con la palabra mencionada.

Mediante cámaras de video instaladas a unos cuantos centímetros arriba de la pantalla, se registra la dirección de la mirada del infante tras presentarle las imágenes.

Los videos obtenidos nos permiten evaluar a cuál de las dos imágenes está dirigiendo el infante su mirada. Por ejemplo, si en la pantalla aparecen un “zapato” y un “pantalón” y el niño escucha la palabra “pantalón” se espera que mire por más tiempo a la palabra mencionada, siendo esto un indicador de que ya comprende esa palabra.



Cabina del Paradigma Intermodal de Atención Preferencial

ESTUDIOS OBSERVACIONALES

Son estudios donde se intenta capturar la conducta tal y como ocurre en la vida real, por ejemplo, se puede videogravar y analizar la conversación de una mamá jugando con su hijo. Los estudios observacionales controlados pueden realizarse en diversos entornos, incluido el laboratorio, en el que el investigador proporciona ciertas constantes para todos los participantes. Los datos procedentes del método observacional permiten describir y catalogar las diferentes formas de actividad desempeñadas por los sujetos.



REPORTES PARENTALES

Los reportes parentales son informes que los padres proporcionan sobre el desarrollo de sus hijos y que se utilizan, entre otras cosas, para estimar las habilidades lingüísticas de los infantiles. Con estos reportes se puede conocer el desarrollo lingüístico infantil, cuántas palabras el niño comprende y produce, y cuántas exclusivamente comprende. Estos reportes permiten la evaluación en etapas muy tempranas del desarrollo y constituyen un buen método para involucrar a los padres en el desarrollo de sus hijos.

Desarrollo del lenguaje



DESARROLLO DEL LENGUAJE

Cada bebé es diferente, por tanto, también el proceso de aprendizaje varía entre cada uno, sin embargo, existen algunas edades en las que la mayoría de infantes presentan la adquisición de algún aspecto de su lengua. La adquisición y desarrollo del lenguaje es un proceso cuyo curso abarca prácticamente toda la vida del ser humano, desde el desarrollo

intrauterino hasta la adolescencia y más allá. Los primeros meses de desarrollo del infante son de gran trascendencia para el posterior dominio del lenguaje. A continuación, se presenta una línea del tiempo del desarrollo lingüístico de los infantes, la cual puede servir como una guía para conocer el desarrollo de tu bebé.

6 meses de gestación

Identifica voz de los padres

Neonatos

Prefiere la voz femenina, particularmente la de la madre
Imita gestos faciales

0-9 meses

Se comunica con llanto, sorrisas y balbuceos
Identifica palabras en una oración sin pausas

9-12 meses

Dice sus primeras sílabas y palabras
Hace actividades sociales: dar u ofrecer algo.

12-18 meses

Expresa con gestos el deseo de obtener algo
Procura captar la atención de otra persona hacia algún objeto

18-24 meses

Producen palabras principalmente referentes a objetos y acciones
Explosión del vocabulario

24-36 meses

Dice frases de 3 a 5 palabras
Responden verbalmente a las preguntas
Hace sus primeras narraciones

26-48 meses

Lenguaje comprensible
Mejor dominio del orden y relación de las palabras

Lo que aprendemos de tu bebé

Conductas parentales ¿Los papás y las mamás enseñan a sus bebés a hablar?

Aunque a los adultos nos parece muy natural que eventualmente un bebé comience a hablar, en realidad el proceso de aprendizaje de la lengua es largo y complejo.

Los bebés se basan en lo que conocemos como aprendizaje estadístico para empezar a reconocer los sonidos, significados y estructura gramatical de su lengua materna, por ejemplo, un bebé aprenderá que después de una palabra como “la” o “los” probablemente vendrá el nombre de un objeto, ya que esa es una estructura frecuentemente empleada en el español.



Usualmente los adultos no enseñan a hablar a los bebés de manera explícita, es decir los padres no se sientan con

sus bebés a nombrar todos los objetos de una habitación. Sin embargo, en estudios previos se ha observado que la interacción social y las conductas que papás y mamás emplean al interactuar con sus hijos, conocidas como conductas parentales, favorecen o entorpecen el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje en los niños, ya que intervienen en el aprendizaje estadístico y otros procesos de atención y cognición.

Diversos estudios encuentran efectos de las conductas parentales sobre el desarrollo; la mayoría se han hecho registrando las conductas parentales de la madre, sin embargo, el padre también contribuye al desarrollo de su hijo y en conjunto la pareja parental establece una dinámica familiar particular de la cual dependen las conductas parentales.

Debido a lo anterior, en este estudio se hicieron varias preguntas: ¿Existen diferencias entre las conductas parentales de papás y mamás? ¿Qué conductas parentales tienen más relación con el desarrollo, las de las madres o las de los padres? ¿Las conductas parentales cambian dependiendo de si interactúan solos

con su bebé o, además, con su pareja y su bebé?

Para contestar estas preguntas grabamos a las parejas parentales participantes jugando con sus bebés en tres condiciones: diáda mamá-bebé, diáda de papá-bebé y triada mamá-papá-bebé.

Nuestros participantes asistieron al laboratorio en dos ocasiones cuando sus bebés tenían 15 y 21 meses de edad, esto nos permitió evaluar el desarrollo del lenguaje del bebé a través del tiempo, así como los posibles cambios en las conductas parentales de padres y madres. Además, se le pidió a los padres que contestaran el inventario MacArthur-Bates de Habilidades Comunicativas para evaluar el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Mediante los videos, se evaluaron un conjunto de conductas parentales y se relacionaron con el desarrollo.

Encontramos que madres y padres se comportaban de manera muy similar cuando su bebé tenía 15 meses de edad mientras que, a los 21 meses de edad ya se observaban diferencias entre las conductas parentales de ambos.

Adicionalmente, se encontró que los papás tienden a modificar su conducta dependiendo de la edad y el tipo de condición de interacción en la que se encontraban, sin embargo, las mamás se comportaron de manera similar independientemente de la situación en la que se encontraban.

Finalmente, se encontró que a los 15 meses de edad tanto las conductas parentales paternas como las

conductas parentales maternas se relacionaban con el desarrollo de forma similar, pero a los 21 meses de edad se observaron más diferencias en la forma en cómo las conductas parentales se relacionaban con el desarrollo.

En cuanto a algunas de las diferencias observadas, logramos ver que las conductas afectivas de las madres se relacionaban con el desarrollo verbal de los bebés mientras que las de los padres no. Por el contrario, las conductas parentales paternas como enseñar o permitir que el niño explore el ambiente y los juguetes se relacionaron con el desarrollo verbal mientras que las de las madres no.

De manera general podemos concluir que las relaciones entre las conductas parentales y el desarrollo, así como las diferencias conductuales entre padres y madres dependerán en gran medida tanto de la edad del bebé como de si la interacción es diádica o triádica.



Comprendión del vocabulario en infantes de 18, 24 y 30 meses de edad.

Estudiar la comprensión temprana del vocabulario previa a la producción de palabras y conocer el desarrollo de esta comprensión en los meses posteriores, nos permite tener un panorama más completo del desarrollo del lenguaje infantil pues nos permite ver la comprensión como un indicador de desarrollo léxico más sensible y preciso que la producción de palabras, puesto que ésta puede estar limitada por otros factores como la memoria o la motivación (Woodward, Markman & Fitzsimmons, 1994).



Se ha propuesto que en el periodo comprendido entre los 14 y 20 meses de edad, la comprensión de palabras incrementa en gran medida, ya que los infantes pueden identificar más objetos cuando son nombrados (Reznick & Goldfield, 1992; Schafer & Plunkett, 1998; Werker, Cohen, Lloyd, Casasola & Stager, 1998).

Con lo anterior en mente, nos dimos a la tarea de analizar si los infantes pueden comprender palabras que han sido reportadas anteriormente como de difícil, media y fácil probabilidad de comprensión.



En total, trabajamos con 186 infantes hispanohablantes: 59 de 18 meses de edad, 86 de 24 meses de edad y 41 de 30 meses de edad; nacidos a término y sin problemas auditivos y visuales. Los participantes estuvieron divididos en cuatro grupos, un grupo de 18 meses, dos grupos de 24 meses y un grupo de 30 meses.

Mediante el Paradigma Intermodal de Atención Preferencial se realizó lo siguiente: todos los infantes observaron una secuencia de 21 ensayos donde en cada uno se les mostraba un par de objetos en la pantalla mientras escuchaban el nombre de uno de ellos, si prestaban significativamente más tiempo de atención al objeto nombrado se tomaba como un indicador de la comprensión de la palabra

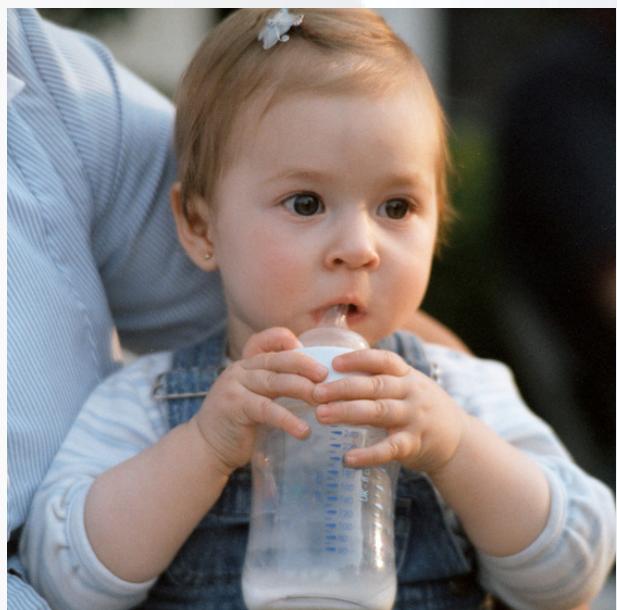


Finalmente, se realizó un análisis de comparación de diferencias con los infantes de 18 y 24 meses de edad. Los resultados mostraron que existe una diferencia significativa en la comprensión de palabras difíciles en

los niños de 18 y 24 meses. Mientras que, en los grupos de niños de 24 meses y de 30 meses, no se encontraron diferencias significativas en la comprensión de palabras difíciles.

Conclusión

Con estos resultados, observamos como en periodos de tan solo seis meses, palabras que los infantes antes no comprendían, pasaban a ser parte de su vocabulario e incluso la comprensión de palabras ya conocidas mejoraba considerablemente.



Producción de verbos y sustantivos en infantes y cuidadores durante una tarea de lectura conjunta

Por Alberto Irineo Avendaño, 2019



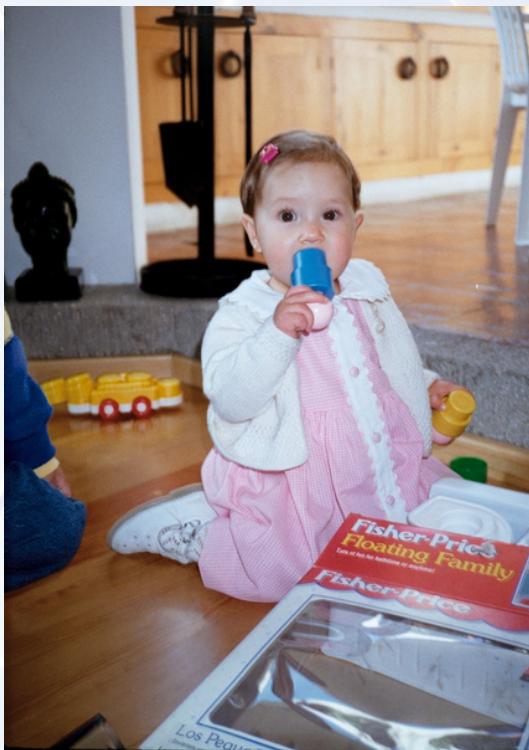
¿Alguna vez te has preguntado qué tipo de palabras aprende tu bebé primero? En el estudio sobre la adquisición del vocabulario hay un amplio debate sobre el tipo de palabras que se aprenden primero, siendo sustantivos y verbos las categorías más sobresalientes al ser las de mayor producción en el lenguaje de los infantes; incluso, se ha documentado que en el vocabulario infantil los sustantivos predominan y en el vocabulario adulto predominan los verbos. Por otro lado, la mayoría de las investigaciones concluyen que los factores de interacción con los adultos son determinantes en la conformación del vocabulario infantil.

Debido a lo anterior, uno de nuestros colaboradores se dio a la tarea de analizar las diferencias de producción de sustantivos y verbos en infantes y sus cuidadores en un escenario de lectura conjunta, con el fin de obtener los siguientes objetivos:

1. Identificar si hay cambios en la producción de sustantivos y verbos en los infantes de acuerdo con su edad
2. Observar si la información lingüística que recibe el infante de su lengua materna cambia en relación con el desarrollo de los infantes
3. Comparar la proporción de producción de sustantivos y verbos entre infantes y cuidadores para identificar si las diferencias de producción en relación a la edad de los infantes disminuyen.



En total, participaron 120 infantes en 4 grupos de edad (30, 36, 42, 48 meses) junto con sus cuidadores en interacción diádica durante una tarea de lectura conjunta. Se analizó la producción de sustantivos y verbos en las medidas type (palabras diferentes entre sí que juntas generan la extensión del vocabulario) y token (palabras redundantes, es decir el total de palabras emitidas por una persona sin importar si se repiten, que sumadas conforman el vocabulario de redundancia) tanto de infantes como de cuidadores.



Instrumentos y Materiales

Con el fin de recabar los datos de los participantes se utilizó un cuestionario sociodemográfico (Alva & Arboleda, 1992), para obtener información tal como la fecha de nacimiento del infante, problemas al nacer, antecedentes de enfermedades graves o problemas de audición o visión, si el

infante acude a la escuela, tiempo de asistencia y si le hablan en otro idioma, quien es el principal cuidador con el que el infante pasa más tiempo, así como grado de escolaridad, ocupación actual y edad del padre y la madre.

Se empleó un libro por edad que se proporcionó a la díada para la realización de una tarea de lectura conjunta.

Resultados.

Se encontró que en el vocabulario de los infantes hay un acercamiento más temprano a la producción de sustantivos que cambia posteriormente a verbos, lo que permite proponer que la influencia cognitiva tiene más peso hasta los 30 meses y posteriormente cuando los infantes tienen un vocabulario considerable, tanto los aspectos de interacción con los cuidadores, así como los aspectos estructurales de la lengua podrían comenzar a tener más importancia en el aprendizaje de palabras.

Producción de Sintagmas Nominales durante una tarea de Lectura Conjunta

Por: Vázquez Balmori Tania Naadxieli,
Guzmán Morales Alejandro,
Alva Canto Elda Alicia

Aunque nosotros no lo notamos, los infantes, además de aprender palabras, aprenden a combinarlas para formar grupos de palabras y construir oraciones correctamente. Es decir, el infante que está adquiriendo su lengua materna continuamente está creando nuevas palabras y oraciones, esta creatividad es una propiedad del lenguaje (Yule, 2007).



Dado que la adquisición de ciertas palabras es un área que debe estudiarse con el fin de entender cómo los infantes organizan las partes de la oración, y puesto que el sintagma nominal es de los constituyentes básicos e inmediatos de la oración, el propósito de la siguiente investigación fue conocer si existen cambios en la producción de sintagmas nominales, y así mismo conocer si existen cambios en la estructura del sintagma nominal en

términos de la ausencia/presencia de determinantes, los tipos de determinantes y los tipos de nominales.

Fue así como, dentro del laboratorio, se llevó a cabo un estudio con seguimiento con un infante que participó a los 30, 36, 42 y 48 meses de edad. Se utilizó una tarea de lectura conjunta que consistió en proporcionar al infante un libro ilustrado sin texto, para que, basado en las imágenes, narrará a su cuidador una historia, mientras la actividad era videografiada (en total se usaron 4 libros que forman parte de una serie de libros para niños titulada *Boy, dog, frog*, creada por Mercer Mayer en 1967.)





Después de la tarea se realizó la escritura fiel de la narración del infante y se identificaron y agruparon los sintagmas nominales producidos por el niño.

Resultados

Los resultados mostraron que a los 30 meses el infante produjo 4 sintagmas nominales, a los 36 meses produjo 44, a los 42 meses produjo 61 y por último a los 48 meses produjo 105.



Conclusión

Se puede concluir que la producción de sintagmas nominales es proporcional a la edad del infante, y que existe un desarrollo que avanza poco a poco de este sintagma, puesto que su producción aumenta y su estructura cambia de una edad a otra. Esto pone de manifiesto que la habilidad del infante para producir estructuras más complejas aumenta conforme su edad, dando cuenta de un mayor desarrollo del lenguaje y por lo tanto cognitivo.



Asociación de pseudomorfemas a nuevos referentes visuales por infantes hispanohablantes de 18 a 36 meses de edad

Por: Nereida Rocio Galicia Cruz

Desde el nacimiento, los infantes se encuentran inmersos en un flujo constante de habla, escuchando miles de oraciones que incluyen diversas palabras sin pausas aparentes que les permitan distinguir en dónde están los límites entre estas. Por lo tanto, para poder identificar los límites de las palabras de su lengua materna, los infantes tienen que darse a la tarea de ordenar los sonidos de su idioma tratando de encontrar coincidencias entre ellas, las cuales le facilitarán la identificación de posibles palabras (González-Gómez, 2014).



Es así que una de las primeras habilidades que los bebés necesitan desarrollar para tener éxito en el aprendizaje de palabras es la segmentación léxica (proceso de identificación de palabras dentro de un habla fluida, Golinkoff & Hirsh-Pasek, 2001).

A pesar de que la segmentación léxica es un paso importante para aprender la lengua materna, no es suficiente, ya que el proceso de aprendizaje de palabras comienza cuando el infante aprende a asociar una representación fonológica con la representación conceptual de su significado (Ortega-Pierres, 2007); es decir, asociar la palabra que escucha con su referente, el cual puede ser un objeto, una persona, una acción o una cualidad.



En la estructura interna de la palabra se encuentran elementos que contribuyen al significado de ésta, por lo que los infantes deberán desarrollar la capacidad de dividir las palabras en partes más pequeñas para detectar elementos como los morfemas, un ejemplo de ellos son las terminaciones de las palabras que marcan género (-a al final de la palabra se asocia al género femenino y -o al final de una palabra se relaciona con el género masculino) y número gramatical (la -s al final de una palabra para determinar plural).

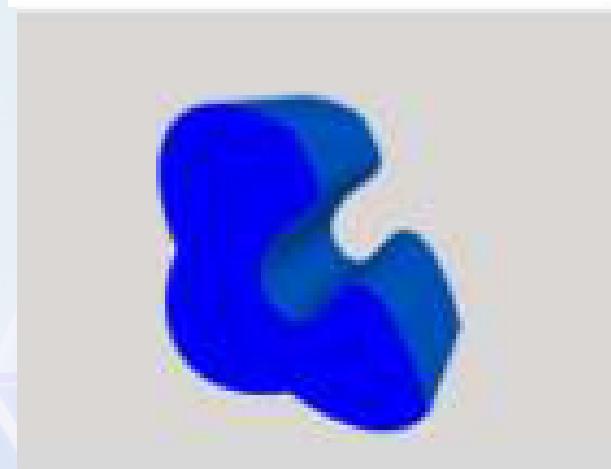
Respecto a su significado, las palabras están conformadas por morfemas; en este sentido, en el español los morfemas pueden clasificarse en dos grandes grupos: el morfema léxico o raíz, que es el que contiene el significado conceptual de una palabra y se mantiene constante en todas las variaciones de ésta; y los morfemas gramaticales, son los que se añaden a la raíz pero no alteran el significado básico de la palabra, solo aportan información sobre las relaciones gramaticales entre palabras indicando género, número, persona, tiempo o modo y constituyen la parte variable de una palabra.

El propósito de esta investigación fue evaluar si los infantes hablantes del español pueden asociar un **pseudomorfema** a un objeto novedoso con una constante en su forma.



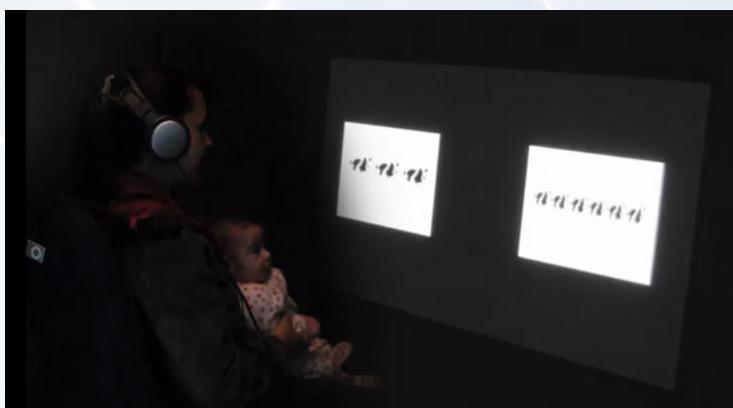
Mediante la colaboración de 168 infantes hablantes del español , divididos en 4 grupos de acuerdo con su edad (45 infantes de 18 meses de edad, 44 infantes de 24 meses , 37 infantes de 30 meses de edad y 42 infantes de 36 meses), todos hablantes únicamente del español, teniendo este como lengua materna, y nacidos a término sin complicaciones.

En el estudio se realizó lo siguiente; en una cabina experimental, compuesta de una pantalla para mostrar los estímulos visuales (10 imágenes de objetos novedosos en color azul, cada uno con dos versiones modificadas en su forma dando un total de 20 imágenes: la forma A se caracterizaba por un corte ondular y la forma B por un corte recto.) más dos bocinas a cada lado para emitir los estímulos auditivos (20 pseudopalabras trisilábicas con una estructura;consonante-vocal-consonante vocal-consonante-vocal, dividida en dos segmentos, las dos primeras sílabas llamadas pseudoraíces y la última sílaba llamada pseudomorfema, que tuvo el rol de morfema flexivo.).



El cuidador sentaba en sus piernas al pequeño y de frente a la pantalla donde se proyectarían las imágenes, mientras que el experimentador observaba y grababa la sesión, tomando en cuenta la preferencia visual del niño.

Nuestros investigadores buscaban medir la diferencia de Mirada más Larga, es decir, buscaban medir la diferencia entre el tiempo que el infante observaba el estímulo principal (estímulo blanco) y el estímulo distractor,



Resultados.

Se observó que los infantes de 24 y 30 meses de edad tienen una tendencia a identificar el estímulo blanco cuando se presenta el estímulo auditivo con el pseudomorfema que corresponde al corte de la imagen blanco, puesto que se observa una preferencia en la atención del infante al ver la imagen que posee el corte asociado a dicho pseudomorfema. Sin embargo, a la edad de 18 meses aunque no es significativa esta diferencia, se observó que el tiempo de mirada de los infantes antes de escuchar el pseudomorfema (pre-emisión) se encuentra por arriba del cero,

lo que indica que ya prestaban atención al objeto blanco y una vez escuchando el pseudomorfema (post-emisión) se observa un aumento por la preferencia hacia dicho objeto.

Por el contrario, a los 36 meses de edad se pudo observar que la preferencia de los infantes sucede a la inversa, ya que antes de escuchar el pseudomorfema prestaron atención al objeto blanco y después de escuchar el pseudomorfema su preferencia visual fue dirigida al objeto distractor



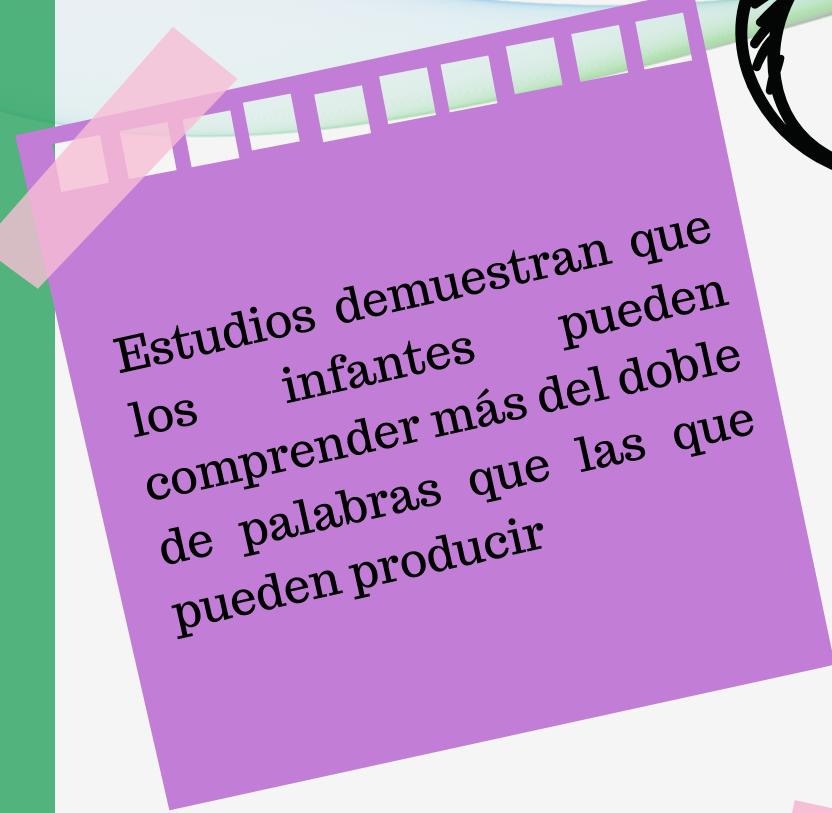


Sabrina
five

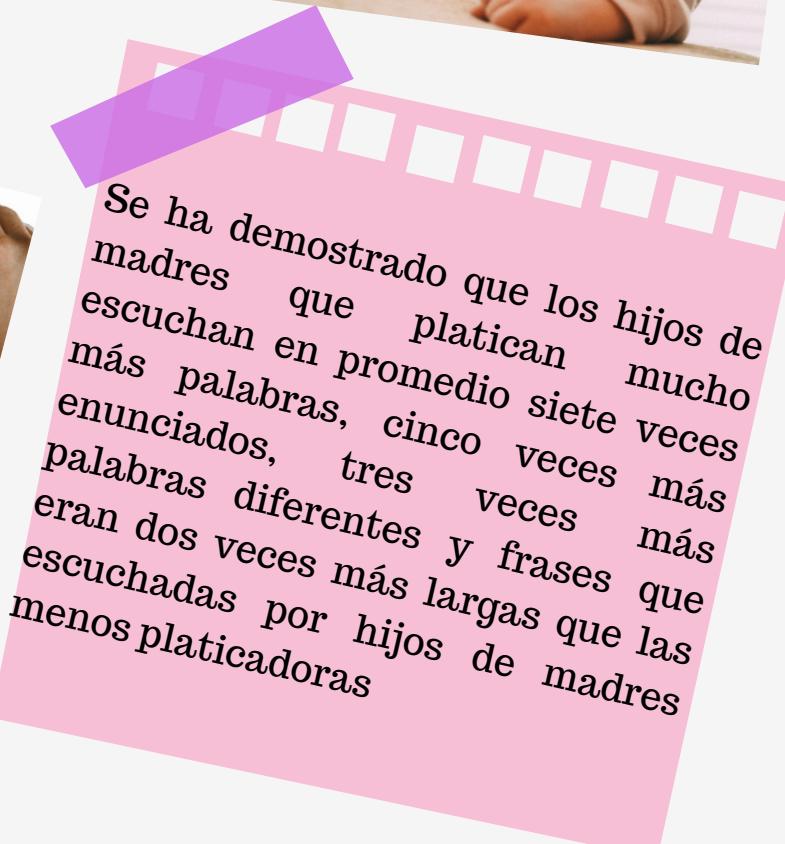
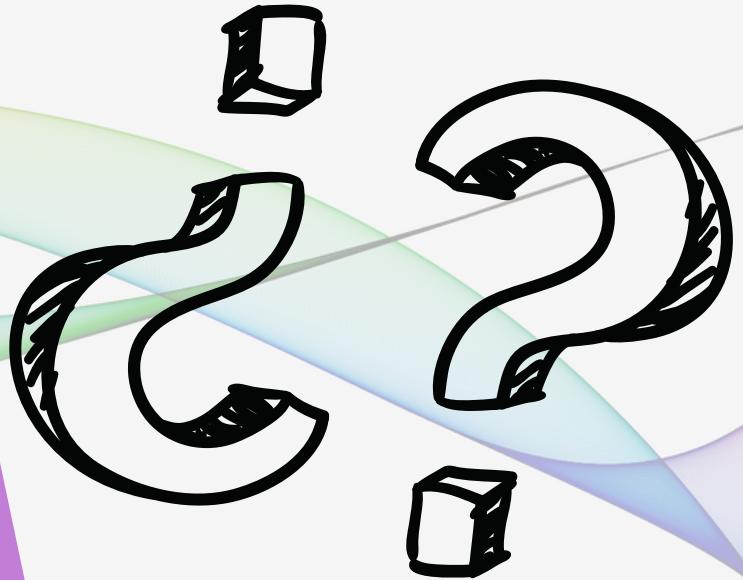
Sabías que... aproximadamente a partir del sexto mes de embarazo el infante empieza a discriminar ciertos sonidos, entonación de oraciones y patrones de ritmo de las palabras poniéndolo en contacto con el lenguaje, es decir, tu bebé presta atención al lenguaje desde que está en el vientre!



Sabías que... el tono infantil en el habla brinda una gran ayuda al desarrollo del lenguaje de tu bebé. En primer lugar, porque le dice a tu bebé "Este modo de hablar va para ti"; en segundo lugar, porque le revela las emociones del hablante y en tercer lugar, porque los ayuda a descubrir como funcionan las vocales en su habla.

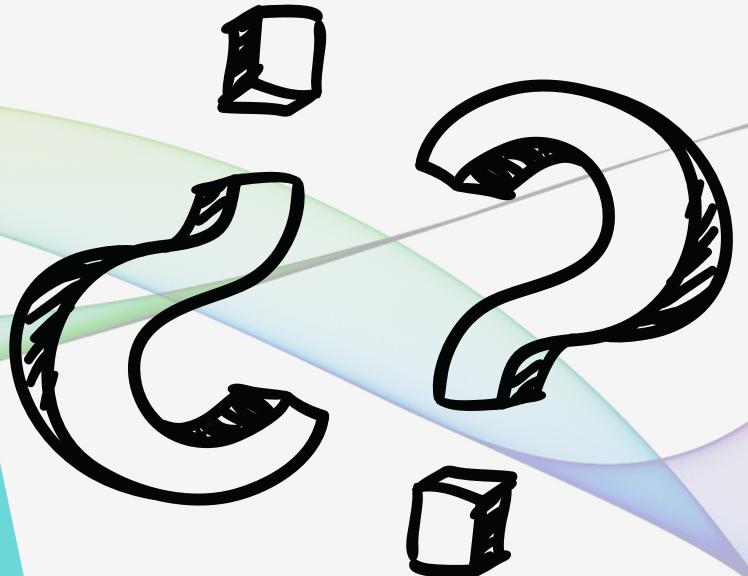


Estudios demuestran que los infantes pueden comprender más del doble de palabras que las que pueden producir



Se ha demostrado que los hijos de madres que platican mucho escuchan en promedio siete veces más palabras, cinco veces más enunciados, tres veces más palabras diferentes y frases que eran dos veces más largas que las escuchadas por hijos de madres menos platicadoras

Sabías que... incluso los bebés de cuatro meses pueden reconocer su propio nombre. Esto se conoce como fenómeno de la fiesta.



Sabías que... aproximadamente a los 10 meses de edad tu bebé entiende que al señalar puede dirigir tu atención hacia un objeto o persona. Este tipo de conductas muestran una clara intención comunicativa

¡A jugar!

Como has visto a lo largo de esta edición, uno de los elementos importantes para el desarrollo de tu bebé es la Interacción con su entorno, por ello, en esta sección te presentamos algunas actividades y tips para jugar y aprender con tus futuros hispanohablantes

Fomenta la lectura

Aunque no lo creas, a tu bebé le encanta escuchar tu voz, por lo cual es una buena manera de estimular el hábito de la lectura. Únicamente siéntate junto a tu bebé y comienza a leer la historia utilizando diferentes voces para los personajes y exagerando tu tono. Así mejorará el desarrollo de su lenguaje y seguirá con atención todo lo que dices.



Canta con tu bebé

Cantar con tu bebé puede ayudar a estimular el lenguaje pues tu pequeño escucha, memoriza la musicalidad de las frases y se divierte oyendo la rima. También desarrolla el vocabulario al intentar repetir las palabras y las frases. Y si acompañas la canción con gestos, imitando algunas acciones, ¡todavía mejor!

¡A jugar!



¿Dónde está su pareja?

Tu bebé te puede ayudar a acomodar la ropa. Esta actividad se puede llevar a cabo con varios pares de calcetines, sólo escógelos de colores distintos, mézclalos y extiéndelos de forma visible. Dale uno a tu hijo y pídele que busque la pareja, así, tu bebé puede aprender a asociar dos objetos idénticos para más adelante clasificar y organizar



Exploremos

Convierte a tu bebé en un explorador con esta actividad, lo único que tienes que hacer es esconder un objeto que conozca para que lo pueda identificar fácilmente, puedes guiarlo con pequeñas indicaciones e incluso felicitarlo cuando lo encuentre. Esto lo ayudará a ejercitar su memoria y a entender que lo que no está visible existe de todos modos. Únicamente procura que esta actividad no dure más de 10 minutos para no cansarlo o desanimarlo.



Realicemos un recorrido

Si tu bebito ya camina, puedes construirle un recorrido pegando en el suelo hojas de papel de diferentes colores. Dile que camine pisando las hojas. Lo más fácil es enseñárselo una vez y luego guiarlo por el recorrido. Esto lo ayudará a desarrollar su motricidad además de que aprenderá los colores

GLOSARIO

345

Et Sir

| | | |
|---|---------------------------------|-----------|
| boniment, m. 1. | le babil de loterie. | Onfusso |
| boniment, n. 2. | le babil. | |
| blase, n. 3. | le lion; un jupon | - Zutteux |
| blase, n. 3. | la lionne. | - Zutteux |
| blason, pl. prop. et pçs des reux. | le loup-carrier. | Zutteux |
| blazon, la rue perçante. | l'ouest. | Zutteux |
| blaire, f. 2. | l'ouverture, diable | Zutteux |
| blaireau, bataillon. | la lucarne; le trou; la grotte. | Zutteux |
| blaireau, une cheville. | la ride; jour d'assaut. | Zutteux |
| blaireau, n. t. fig. un mot et | zénith | Zutteux |
| blaireau, une charogne; l'appât. | zigzag | Zutteux |
| blaireau, n. 1. (duc) la débande. | zéphyr | Zutteux |
| blaireau, n. 2. (duc) la débande. | zéphyr | Zutteux |
| blaireau, n. 3. (chasse) débauche. | zéphyr | Zutteux |
| blaireau, le ciel; l'atmosphère; l'ennei- | zéphyr | Zutteux |
| ber de l'air; respirer — en plein air; | zéphyr | Zutteux |
| à propos; débâcle; débâcle; débâcle; | zéphyr | Zutteux |
| blaireau des chaleurs en Espagne. | zéphyr | Zutteux |
| blaireau, adj. scolaire en Espagne. | zéphyr | Zutteux |
| blaireau, n. 3. le ballon aérostique | zéphyr | Zutteux |
| blaireau, n. 1. le son. | zéphyr | Zutteux |
| blaireau, n. 2. a. de l'école. | zéphyr | Zutteux |

GLOSARIO

- Adquisición: Llegar a tener o conseguir una cualidad, un conocimiento, un hábito o una habilidad de forma natural o tras un proceso.
- Aprendizaje Estadístico: Esta expresión se refiere a el análisis de datos e información que el ser humano emplea desde pequeño para el aprendizaje del lenguaje.
- Categorizar: Ordenar o clasificar por categorías.
- Codificar: Modificar la expresión de un mensaje a través de las reglas de un código.
- Comunicación: Intercambio de información entre dos o más participantes.
- Conductas Afectivas: Conductas relacionadas con el afecto.
- Conductas Parentales: Comportamientos de la madre o padre hacia su hijo.
- Converger: Tender a unirse en un punto. Coincidir.
- Cuidador: Persona encargada y responsable del infante.
- Desarrollo Cognitivo; Crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar.
- Desarrollo Intrauterino: Formación del feto en el vientre materno.
- Desarrollo Léxico: Desarrollo de las habilidades de Comprensión y Producción del vocabulario.
- Desarrollo Lingüístico: Desarrollo de las habilidades del lenguaje.
- Destrezas Cognitivas: El término incluye habilidades relacionadas con el procesamiento de información, uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad, el pensamiento.
- Determinantes: Palabra que acompaña al sustantivo y le agrega una cualidad o característica.
- Determinante Definido: Artículos como "la" y "el".
- Determinantes Indefinidos: Denotan una cantidad imprecisa, por ejemplo: algunos, ninguno, todos, etc.

GLOSARIO

- Determinantes Demostrativos: Palabra que especifica determinada cosa: ese, estas, aquellas, etc.
- Determinantes Ordinales: Indican un número, en este caso: primero, segundo, tercero, etc.
- Díada: Pareja de dos personas.
- Diferencias Conductuales: Diferencias de las conductas humanas.
- Estudios Longitudinales: Un estudio longitudinal es un tipo de estudio observacional que investiga al mismo grupo de personas de manera repetida durante un periodo.
- Estructura Gramatical: Es la forma en que las palabras se unen y se cambian para formar oraciones y expresar diferentes significados.
- Factores Cognoscitivos: Procesos perceptuales de atención, memoria y pensamiento que le permiten al individuo dar un significado e interpretar la información de las experiencias que vive.
- Feto: Un bebé que se encuentra aun en el útero materno.
- Fonema: Unidad mínima de significado.
- Habla; Facultad o capacidad de hablar.
- Hispanohablante: Hablante del español, generalmente como lengua materna.
- Infante: Niño de corta edad.
- Inferir: Asumir un juicio propio a partir de algunos hechos.
- Input Lingüístico: Cierto material lingüístico que esta al alcance del hablante.
- Interacción Diádica: Dinámica entre dos personas, en este caso puede ser, madre-hijo o padre-hijo.
- Interacción Tríadica: Dinámica entre tres personas, padre-madre e hijo.
- Lenguaje: Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.
- Morfemas: Unidad más pequeña de la lengua que tiene significado léxico o gramatical y no puede dividirse en unidades significativas menores.
- Neonato: Un neonato o bebé recién nacido es un bebé que tiene 28 días o menos desde su nacimiento.

GLOSARIO

- **Panel:** Reunión entre varias personas que hablan sobre un tema en específico.
- **Pensamiento:** Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras.
- **Procesamiento Semántico:** Hace referencia a la habilidad para llegar a la comprensión del significado de las palabras, de las frases y del texto.
- **Procesos Cognitivos:** Operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información.
- **Producción Léxica:** Producción de palabras.
- **Pseudopalabra:** Palabras inventadas sin significado.
- **Referente:** Da referencia a la asociación que se hace entre la palabra y su significado.
- **Relaciones gramaticales:** Se refiere a la relación entre sujetos y objetos de una oración.
- **Secuencia:** Serie de elementos que suceden unos a otros y guardan relación entre sí.
- **Segmentación Léxica:** Proceso de identificar los límites entre palabras.
- **Significado:** Contenido mental que le es dado a una palabra.
- **Significado Conceptual:** Significado literal de una palabra.
- **Sintagma:** Palabra o grupo de palabras que constituyen una unidad sintáctica y que cumplen una función determinada con respecto a otras palabras de la oración.
- **Sustantivo:** Palabras cuyos referente es un objeto.
- **Transcripción:** Pasar de la forma oral a la forma escrita.