

Los Determinativos Aumentan un Mundo de Información en el Lenguaje de los Infantes

Gabriela Farell Rodríguez, María Luisa Hernández Reyes & Elda Alicia Alva Canto

Se hizo un estudio en el que se pretendió conocer a que edad los infantes comienzan a producir los artículos determinativos, cuál de estos aparece primero, saber si el género del infante influye en la adquisición de los artículos, así como si los emplean en concordancia con el número y género de los sustantivos.

Para ello se tomó en cuenta edad en meses de cada infante, la institución educativa (pública o privada) a la que pertenecían, el género del infante, los artículos determinativos (definidos e indefinidos) y se obtuvieron las frecuencias acumuladas del uso de los artículos y su aparición en concordancia con los sustantivos.

Participaron 16 infantes de 18 meses de edad, cuya lengua materna fue el español sin ningún problema aparente de audición y visión. Se llevaron a cabo grabaciones durante 1 año y medio, de 30 minutos cada una. De los 18 meses a los 29 meses de edad las grabaciones fueron semanales y a partir de los 30 meses de edad fueron quincenales. Estas grabaciones se hicieron en su ambiente escolar como fue el salón de clases, el patio de juego y el jardín.

A los padres se les aplicó un cuestionario socioeconómico y el ICPLIM, para conocer su desarrollo.

Los resultados nos permiten concluir que el uso de los artículos determinativos, en general, empieza a aparecer a los 18 meses de edad, como sabemos en la literatura los niños a esta edad ya cuentan con un vocabulario en el que combinan de 2 a 3 palabras en una frase, es decir que comienzan a articular palabras en frases y oraciones simples, mismas que en conjunto con los símbolos, le permitirán explorar e incrementar su lenguaje verbal, es por ello que alrededor de los 23 meses es cuando el uso de los artículos determinativos es más notable.

Los artículos de mayor frecuencia de uso fueron “LA” y “UN” a los 30 y 36 meses de edad y los artículos de menor uso en los tres cortes de edad fueron los artículos en plural “LOS” y “LAS”. En la literatura se ha visto que el plural es una característica que se aprende más tarde en el desarrollo ya que los artículos en singular se utilizan en mayor medida en la vida cotidiana. De igual manera puede deberse a que dentro de las actividades realizadas sus conversaciones se centraban sólo en un objeto o una sola persona.

En relación al género, las niñas tienen una frecuencia de uso por arriba de los niños, en la mayoría de los artículos; sin embargo, los niños incrementan de una manera más homogénea el uso de los artículos a lo largo de su desarrollo.

Según Contreras 2007, esto puede deberse, a que las niñas presentan mayores habilidades verbales que los niños, atribuyéndose estas diferencias a las interacciones sociales y verbales que mantienen los adultos hacia los infantes, siendo hacia las niñas de estilo narrativo rico en detalles, mientras que hacia los niños es de estilo focalizado y breve. Otra explicación puede ser que los niños pueden mostrar un mayor repertorio léxico el cual usan más frecuentemente (Alva,

Hernández-Padilla & Carrión, 2001), aunque en algunas habilidades lingüísticas de planeación, las niñas siguen mostrando su repertorio por encima de los varones (Hernández-Padilla, Alva Canto & Ramírez, en prensa).

En cuanto a las diferencias por institución, podemos observar que los infantes de institución privada, tienen un mayor uso e incremento de los artículos tanto definidos como indefinidos. Lo cual puede deberse a que se ha encontrado que las instituciones públicas, a diferencia de las privadas, no cuentan con suficientes recursos tanto económicos como humanos; el personal que está a cargo de los infantes cuenta con menos años de estudio y programas de entrenamiento menos especializados, además de que trabajan con grupos numerosos lo cual hace que la enseñanza se vuelva menos personalizada y sea más difícil promover las habilidades lingüísticas en los infantes.

Y por último en cuanto a las no concordancias: sólo hubo 14 emisiones de 5743 (4 de artículo definido y 10 de artículo indefinido), algunos ejemplos: la agua, lo globo, la papá, un foto de mi papá. Creemos que esto pudo deberse a que los niños trataron de concordar el género del artículo con el género del sustantivo, tratando de hacer una concordancia fonológica.