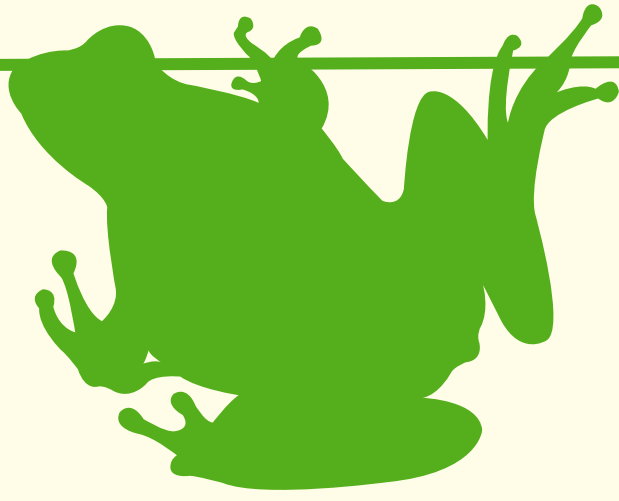


SOCIOSEMÁNTICA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INFANTES MEXICANOS DE

30, 36, 42 y 48 meses*

Martínez Flores, Mitzy Gael; C. Roldán, Aimee Michelle y Alva Canto, Elda Alicia

¿METAFUNCIÓN IDEACIONAL?



Esta función se basa en la configuración de la experiencia del hablante en el mundo a través de la lengua. Entonces, si para este fin nos valemos del repertorio léxico que poseemos, ¿cómo lo hacen los infantes?, ¿existe una relación entre la configuración ideacional de los cuidadores y la de los infantes?

OBJETIVO

Determinar si la configuración ideacional realizada por los infantes de 30, 36, 42 y 48 meses, seleccionados para esta investigación, coincide con la de sus cuidadores.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- Notoria disimilitud entre infantes y cuidadores en gráficas de 30 y 36 meses.
- Evolución del uso de lenguaje; mayor similitud de la configuración del infante con la del adulto en gráficas de 42 y 48 meses.
- Infantes de 48 meses, en contraste con los de 30, poseen una configuración más apegada a la del sistema adulto.

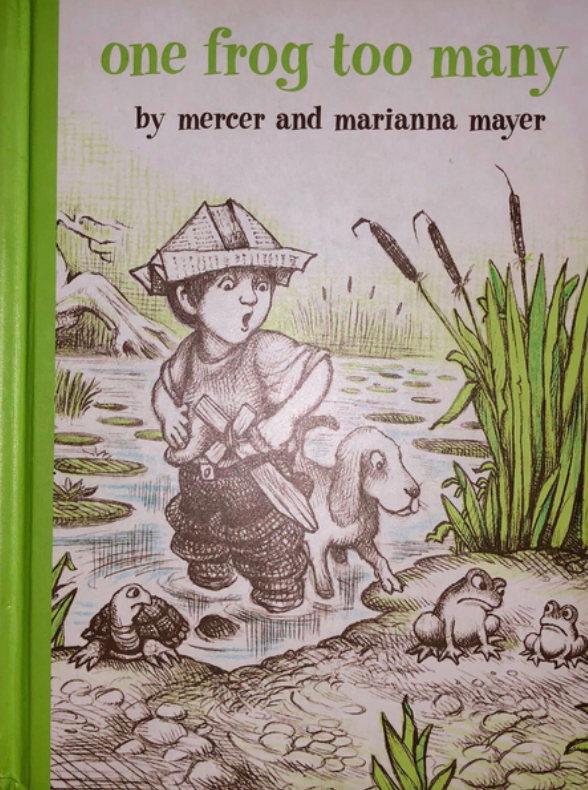
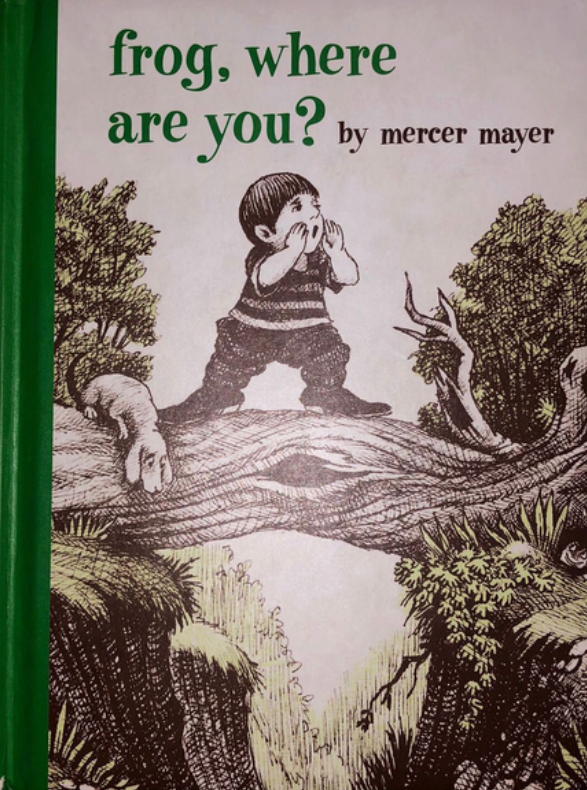
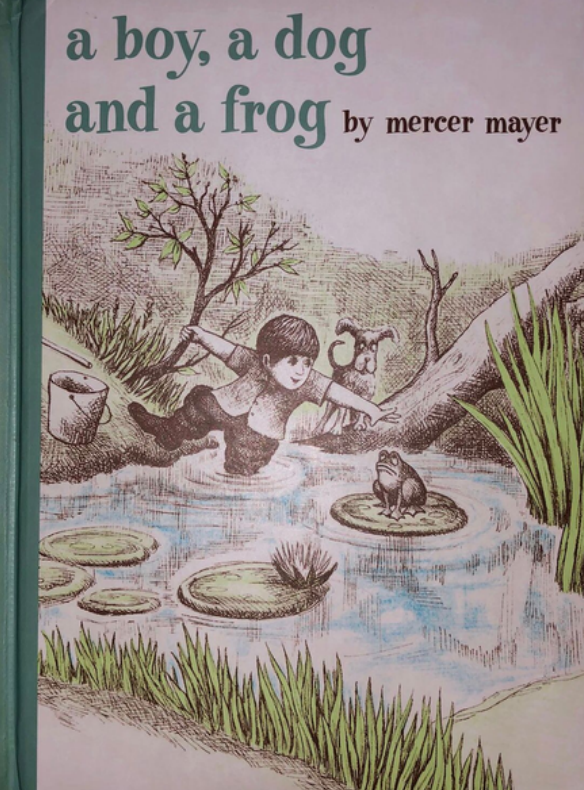
En este estudio-muestra, al menos para los doce participantes que seleccionamos, se observa que sí existe un desarrollo en el uso del lenguaje así como de adecuación del sistema creado por el niño hacia el sistema adulto (Halliday, 1978). Durante los primeros meses, la configuración ideacional de los infantes difiere de la de sus cuidadores; en cambio, en las últimas edades, ambas configuraciones son semejantes.

ID	Edad	Intervención	Tipo de proceso
3540	42M	Cuando volteó , dijo : ["¿Dónde está ?"]	Material, Verbal, [[Material]]
4945	42M	Mamá, ¿y qué trae aquí el niño?	Material
4256	42M	Cayó en su cabeza de la rana y por lo último.	Material
3507	48M	C: ¿Qué está haciendo la ranota? N: ^ESTÁ Buscando la ranita.	Mental
3567	48M	C: ¿Qué más ves, mi amor? N: ^VEO Un perro, una rana, una tortuga.	Mental
4117	48M	No quiero [[contar]].	Mental; [[Verbal]]

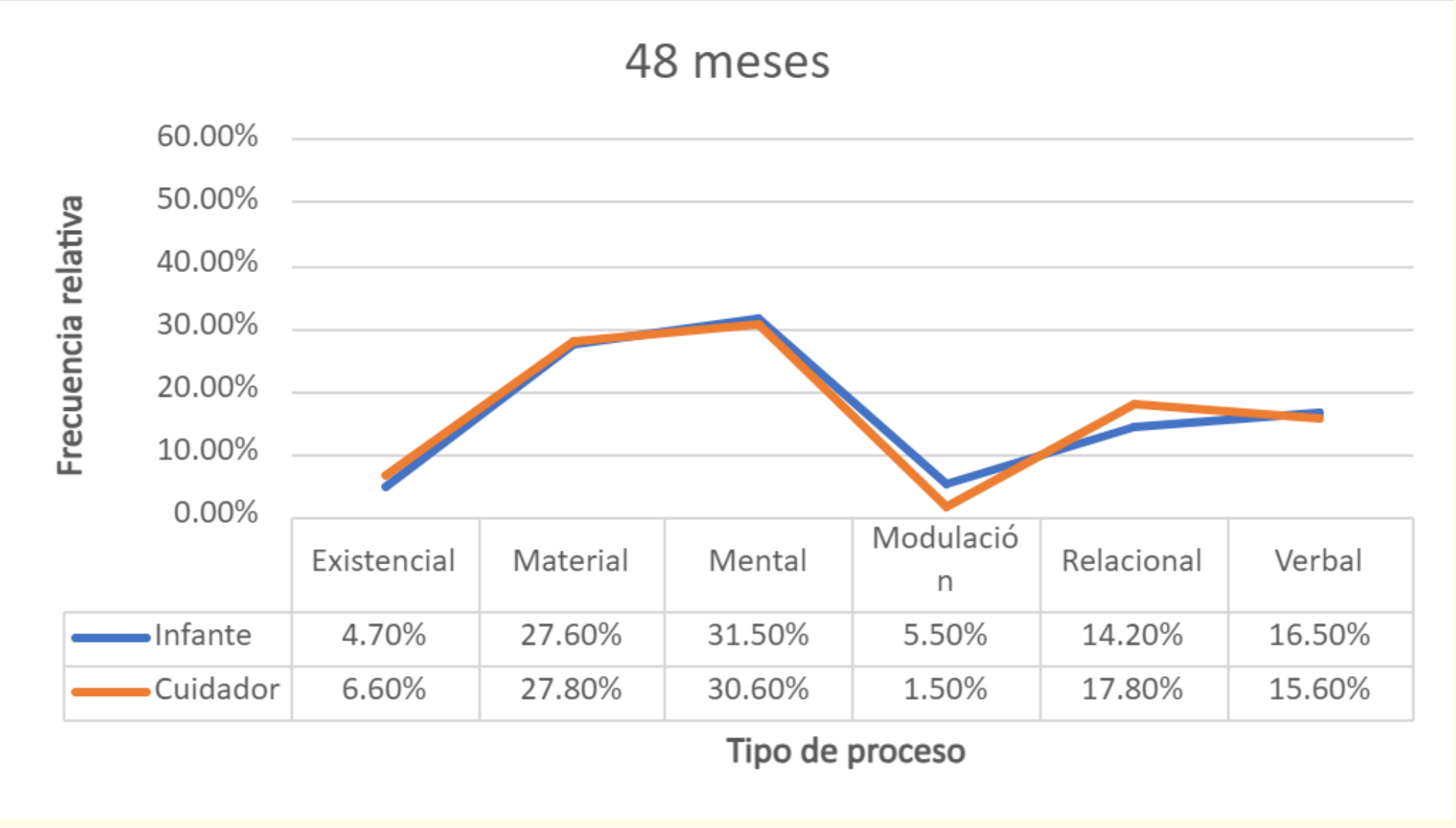
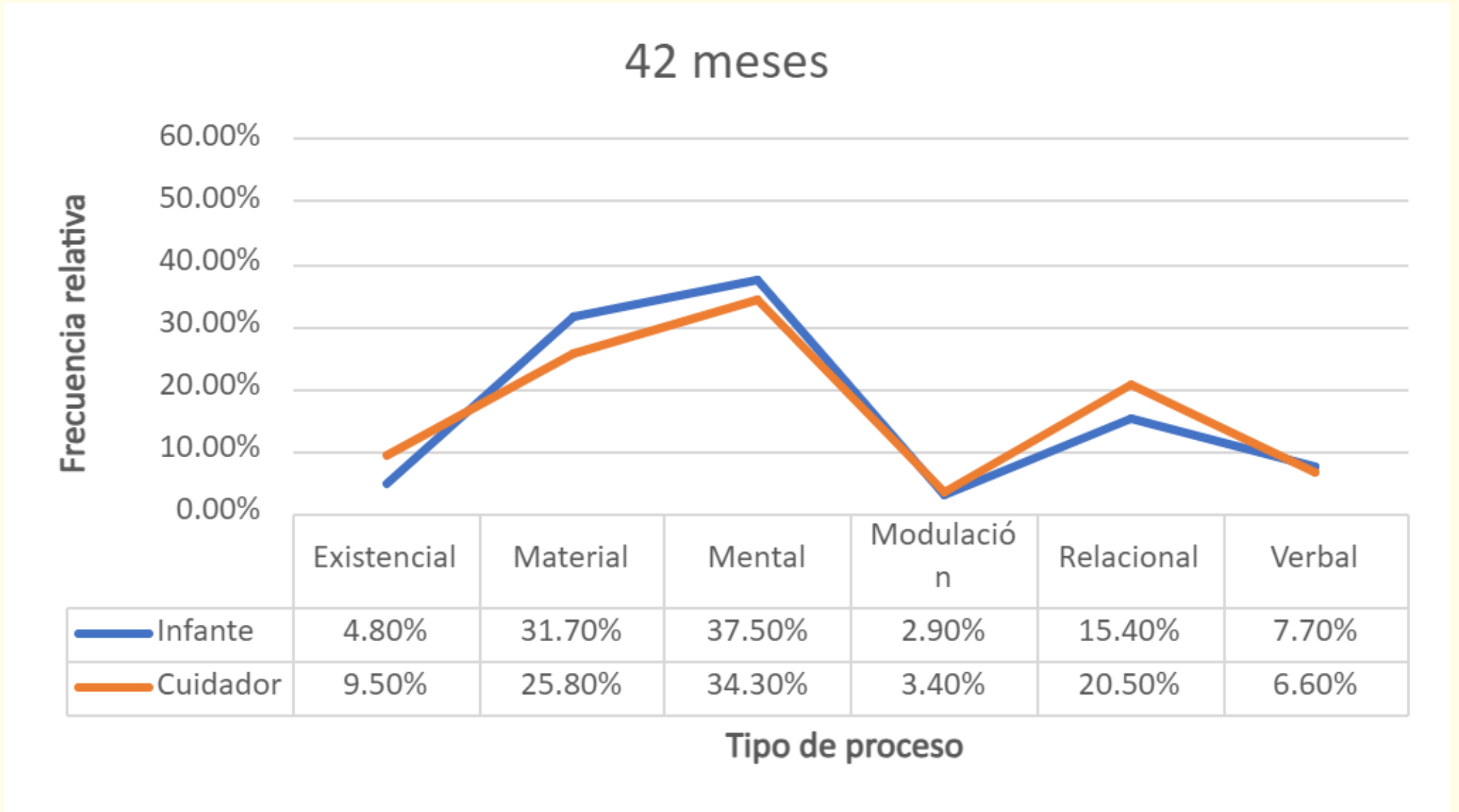
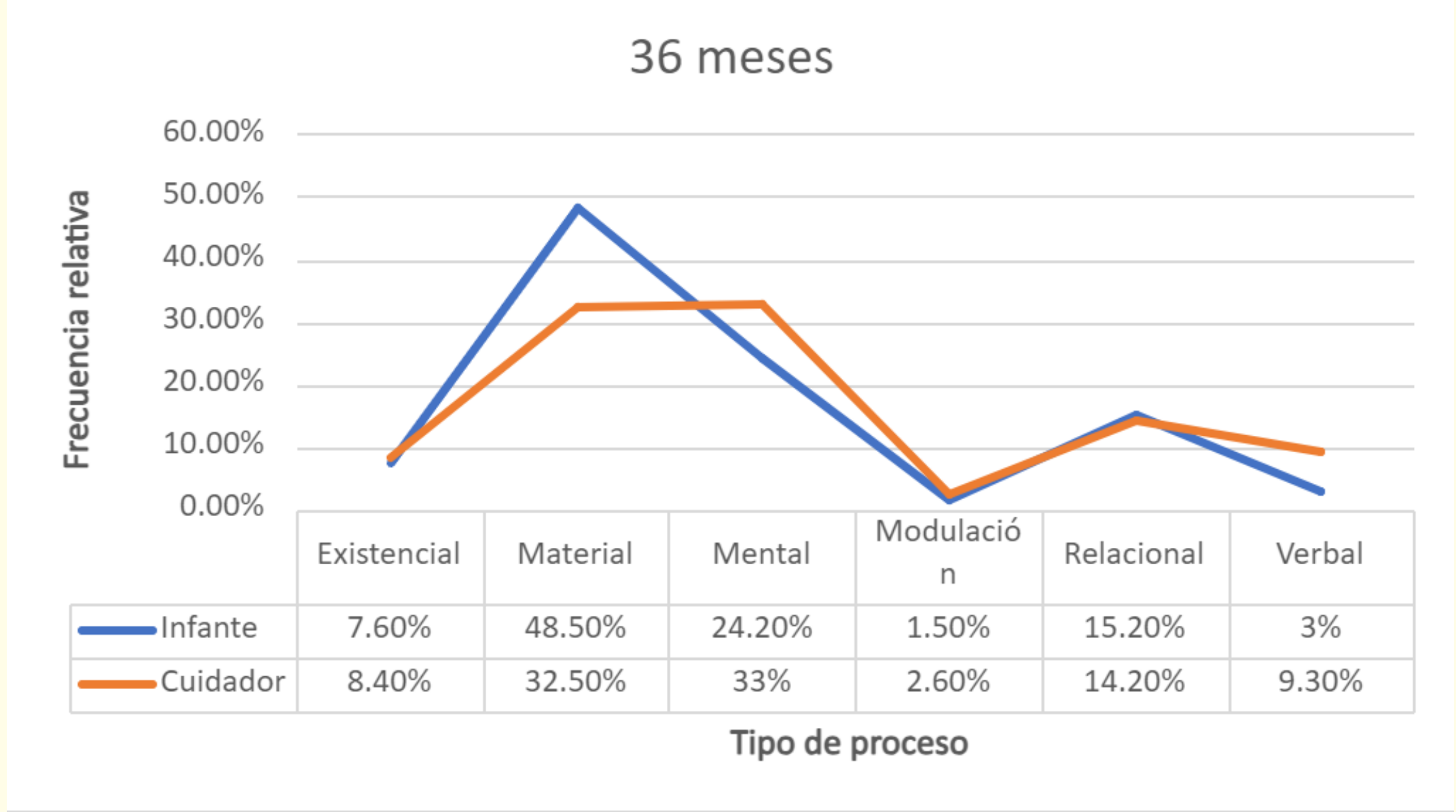
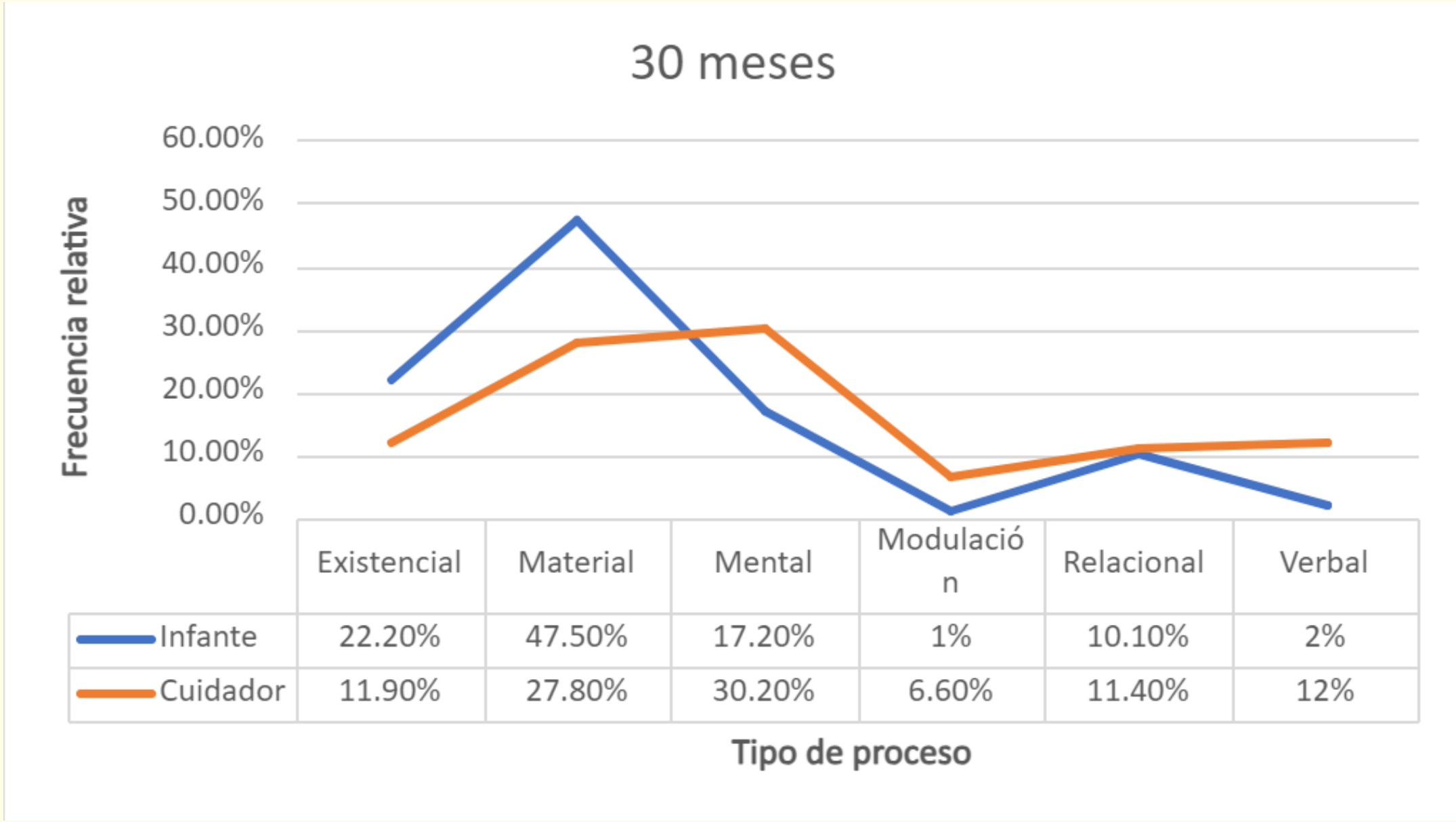
ID	Edad	Intervención	Tipo de proceso
3632	30M	Sus pies ahí están	Material
4057	30M	¿Dónde ^ESTÁ la ranita?	Material (elíptico)
3731	30M	- C: ¿Se cayó o brincó? - N: Brincó .	Material
3207	36M	Yo quiero [[jugar]]	Mental; [[material]]
3235	36M	Luego él estaba ahí	Material
3718	36M	Se cayó de agua.	Material

METODOLOGÍA

- Se seleccionaron 3 participantes al azar por cada edad (30, 36, 42 y 48 meses) del estudio de lectura conjunta del Laboratorio de Infantes de la Facultad de Psicología (UNAM).
- Se realizaron transcripciones ortográficas de cada participación.
- Cada transcripción fue segmentada en cláusulas para posteriormente identificar los procesos y tipos de procesos que cada interventor utilizó durante el estudio.
- Se obtuvieron las frecuencias absolutas y relativas de cada proceso por participante, por edad y por interventor.



RESULTADOS



Contactos
correo: martinezmitzy572@gmail.com
Teléfono (Lab. Inf.): 5556222287



Referencias

- M. A. K. Halliday. (1978). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y de su significado*. Fondo de Cultura Económica.
- Acuña, X., Sentis, F. (2004). ONOMÁZEIN. *Desarrollo pragmático en el habla infantil*. No. 10, pp 33-56.

*Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM, proyecto IN 305222 “Formación de conceptos en infantes y análisis de los procesos cognitivos y lingüísticos subyacentes”. Proyecto bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.
Mitzy Gael Martínez Flores y Aimee Michelle C. Roldán forman parte del Grupo de investigación en Estudios del Lenguaje (GIELE), el cual está a cargo de la Dra. Karen Miladys Cárdenas Almanza.