



Discriminación visual de letras como precurren- te de lectura mediante La Tarea MiniLetras

Peyrot Negrete Ixchel, Suárez Brito Paloma, Alva Canto Elda Alicia y Ferreira Velasco Ervin.

Laboratorio de Infantes, Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México



La lectura es un proceso cognoscitivo relacionado a la percepción visual y a la decodificación de formas para el reconocimiento de una palabra escrita.

Habilidades requeridas para adquirir la lectura (0-3 años)

- ☐ Responde ante gestos y expresiones faciales
- ☐ Aprende dirección en la cual se lee el texto.
- ☐ Uso de lenguaje hablado
- ☐ Juega a leer libros
- ☐ Conocimiento de nombres y forma de letras
- ☐ Reconoce algunas letras de su nombre

En la investigación de Hernández (1991), quien se basó en los criterios para elaborar un programa de lectura propuestos por la autora Alva (1991), realizó un programa de entrenamiento en la discriminación y memoria visual, mediante una tarea de igualación a la muestra de reconocimiento simple y tardío.

Las autoras mencionan que es necesario diseñar tareas donde las habilidades necesarias para la lectura pueden ser definidas claramente para su enseñanza jerárquica, por lo que las habilidades más simples deben efectuarse y automatizarse para pasar a un nivel más complejo (Alva, 1991).

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es presentar la tarea MiniLetras como un programa de computadora con el cual se pueda evaluar la discriminación visual de las letras en infantes preescolares mediante una tarea de igualación a la muestra.

Método

Participantes.

Los participantes serán 30 infantes de desarrollo típico en un grupo de 42 y 48 meses de edad cronológica, nacidos a término, el español como lengua materna, excluyendo problemas de tipo prenatal, perinatal y posnatal durante el desarrollo.

Aparatos

Computadora laptop HP Pavilion 13x360 Convertible PC 13-a0101a con Windows 8.1 y con un monitor LED HD, diagonal de 13.3 pulgadas y pantalla táctil; en la cual se instalará el programa MiniLetras.

Procedimiento

La tarea MiniLetras consistirá en la presentación de un estímulo muestra (EM) y tres estímulos en comparación (ECOs) como parte de un diseño de igualación a la muestra de primer orden.

Se utilizará un tipo de instrucción inespecífica, ya que el desempeño dependerá de un factor de retroalimentación sobre los aciertos mediante reforzadores visuales de caricaturas.

* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico de PAPIIT IN 307313 Desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: una integración de habilidades lingüísticas y CONACyT 220225 Análisis longitudinal de habilidades lingüísticas en edades tempranas: indicadores de desarrollo cognitivo; ambos proyectos se encuentran bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.

LABORATORIO DE INFANTES COGNICIÓN Y LENGUAJE
Laboratorio_de_infantes@unam.mx
56222287

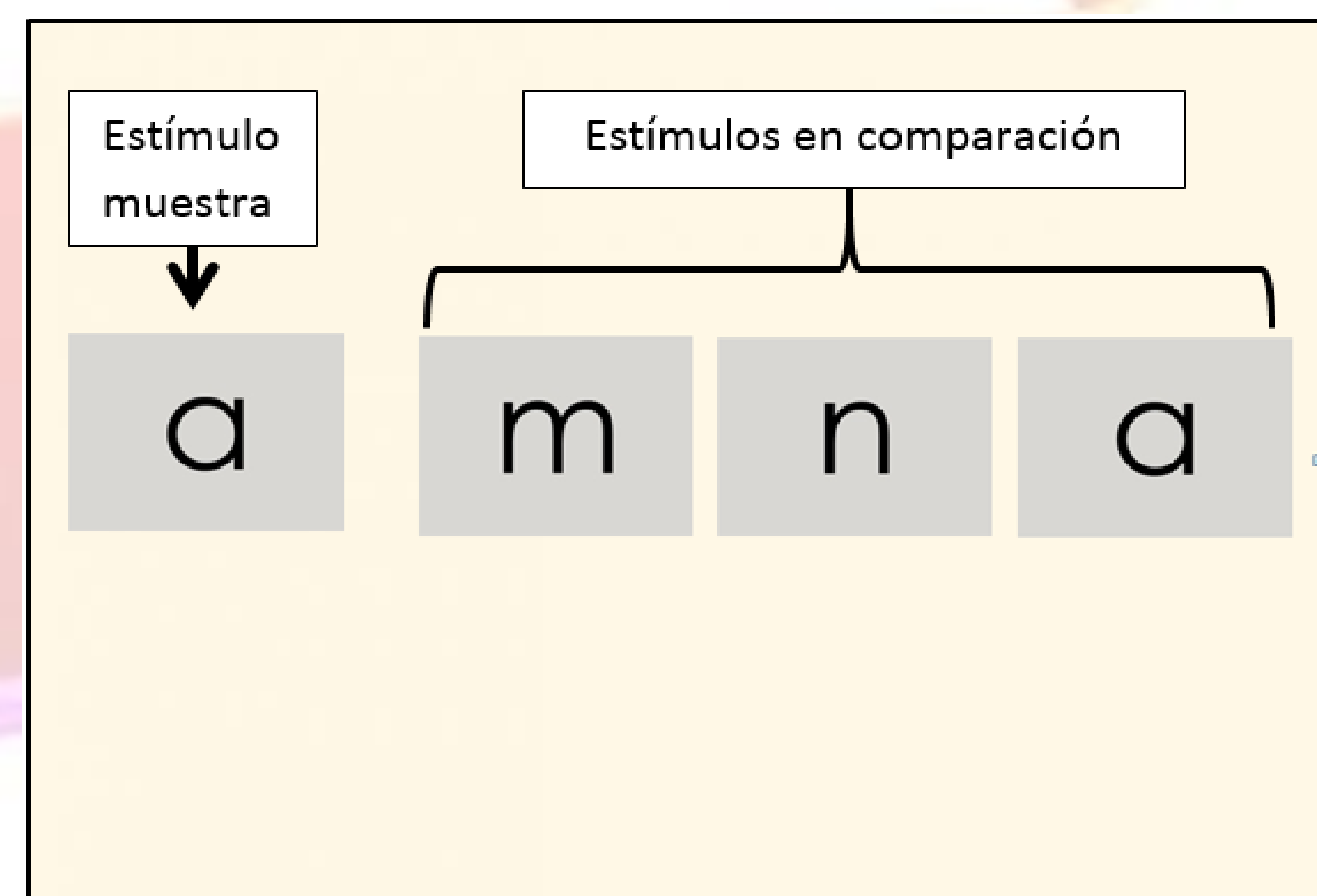
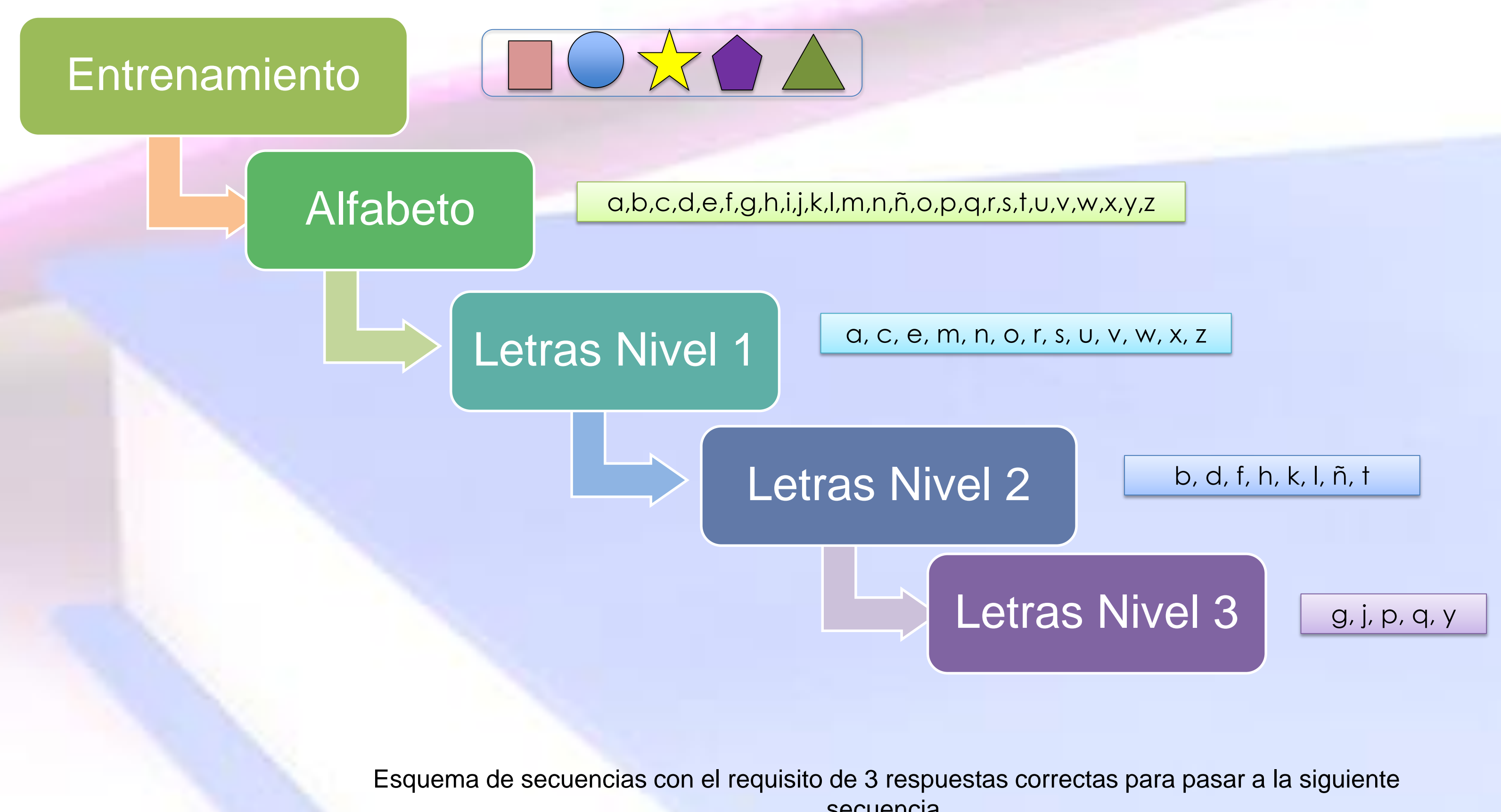


Fig. 1 Ejemplo de ensayo de letras a nivel del renglón.



Resultados

- Ejecución general por nivel, es el número total de aciertos y errores por cada nivel teniendo como mínimo 3 aciertos por nivel.
- Tiempo de reacción por nivel, medido en centésimas de segundo, es la suma de todos los ensayos por nivel.
- Tiempo total, suma del tiempo en centésimas de los ensayos presentados durante toda la tarea.

Referencias

- Alva, E. (1991) Criterios para la elaboración de un programa de lectura, en Comprensión y lenguaje (pp.5-18). Ciencias Biológicas y de la Salud. México: UAM-X.
- Azcoaga, J. E. (1988) Procesos neurofisiológicos que operan en la transcodificación verbo-gráfica. Citado en Ostrosky-Solís, México, Trillas.
- Bouchière, B., Ponce, C., & Foulín, J.N. (2010). Développement de la connaissance des lettres capitales : Etude transversale chez les enfants français de trois à six ans. Psychologie Française, 55, 65-89 DOI:10.1016/j.psfr.2009.12.001
- Gibson, E., Gibson, J., Pick, A. & Osser, H (1969) A developmental study of the discrimination of letter-like forms. Journal of Comparative and Physiological Psychology, Vol. 55, No. 6, 897-906. <http://dx.doi.org/10.1037/h0043190>
- Hernández, S. (1991) Programa de lectura basado en criterios de investigación, en Comprensión y lenguaje (pp.5-18). Ciencias Biológicas y de la Salud. México: UAM-X.
- Khateb, A., Khateb-Abdelgani, M., Taha, H. e Ibrahim, R. (2014) The impact of orthographic connectivity on visual word recognition in Arabic: A cross-sectional study. Springer, Vol. 27, pp 1413-1436, DOI: 10.1007/s11145-014-9499-y
- Ribes, E., Ontiveros, S., Torres, C., Calderón, G., Carvajal, J., Martínez, C y Vargas, I. (2004) La igualación de la muestra como selección de los estímulos de segundo orden: efectos de dos procedimientos. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta. Vol. 31, 1-22.
- Rosselli, M., Matute, E y Ardila, A. (2006) Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. Revista de Neurología; 42: 202-210.
- Vera, J. (2010) Psicopedagogía para profesores de educación básica. SNTE Educación, México. Recuperado de <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Psicopedagogia%20Vera2012.pdf>