



# CATEGORIZACIÓN POR FORMA EN INFANTES CON DESARROLLO ATÍPICO DEL LENGUAJE EXPRESIVO

Omar Abad González Aguirre, Madeline Daniela Rosas Tirado, Elda Alicia Alva Canto, María Elena Marquez-Caraveo  
Laboratorio de Infantes. Facultad de Psicología, UNAM y Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro”.



## INTRODUCCIÓN

La categorización es un proceso cognitivo que consiste en agrupar objetos, conceptos o experiencias en categorías según sus similitudes y diferencias facilitando una organización más eficiente del mundo. Se sabe que los infantes categorizan y cómo lo hacen ha intrigado a los investigadores en los últimos años.

Desde temprana edad los infantes captan las regularidades estadísticas del entorno y con la experiencia adquirida desarrollan formas más eficientes de organizar los estímulos. Un ejemplo de esto es el sesgo hacia la forma (generalización de la etiqueta de un objeto familiar a uno novedoso con la misma característica) (Smith & Samuelson 2006)

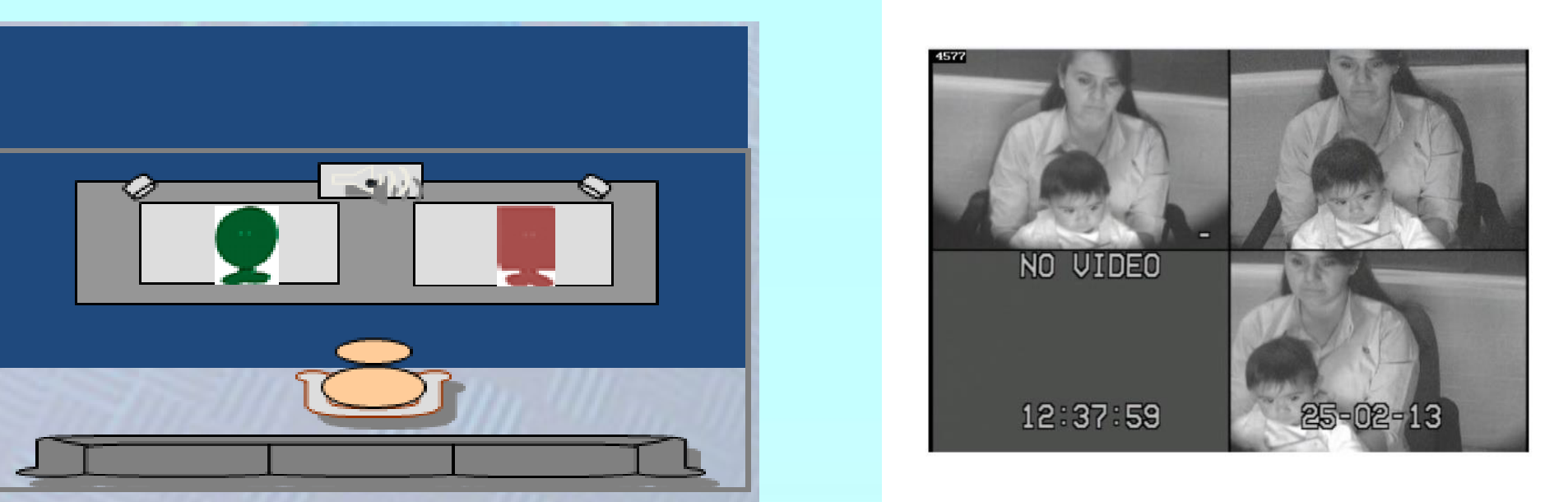
Estudios en infantes con desarrollo típico correlacionan este sesgo y la producción léxica sugiriendo que su desarrollo podría ser un mecanismo fundamental en el aprendizaje de nuevas palabras (e.g., Gershkoff-Stowe & Smith, 2004). No obstante, en infantes con desarrollo atípico, en los que suele observarse un déficit en las habilidades léxicas, el desarrollo de este sesgo podría no consolidarse.

El objetivo del presente trabajo fue analizar si los infantes con desarrollo atípico del lenguaje expresivo de entre 3 y 4 años de edad forman categorías asociadas a palabras tomando como referencia la forma de los objetos.

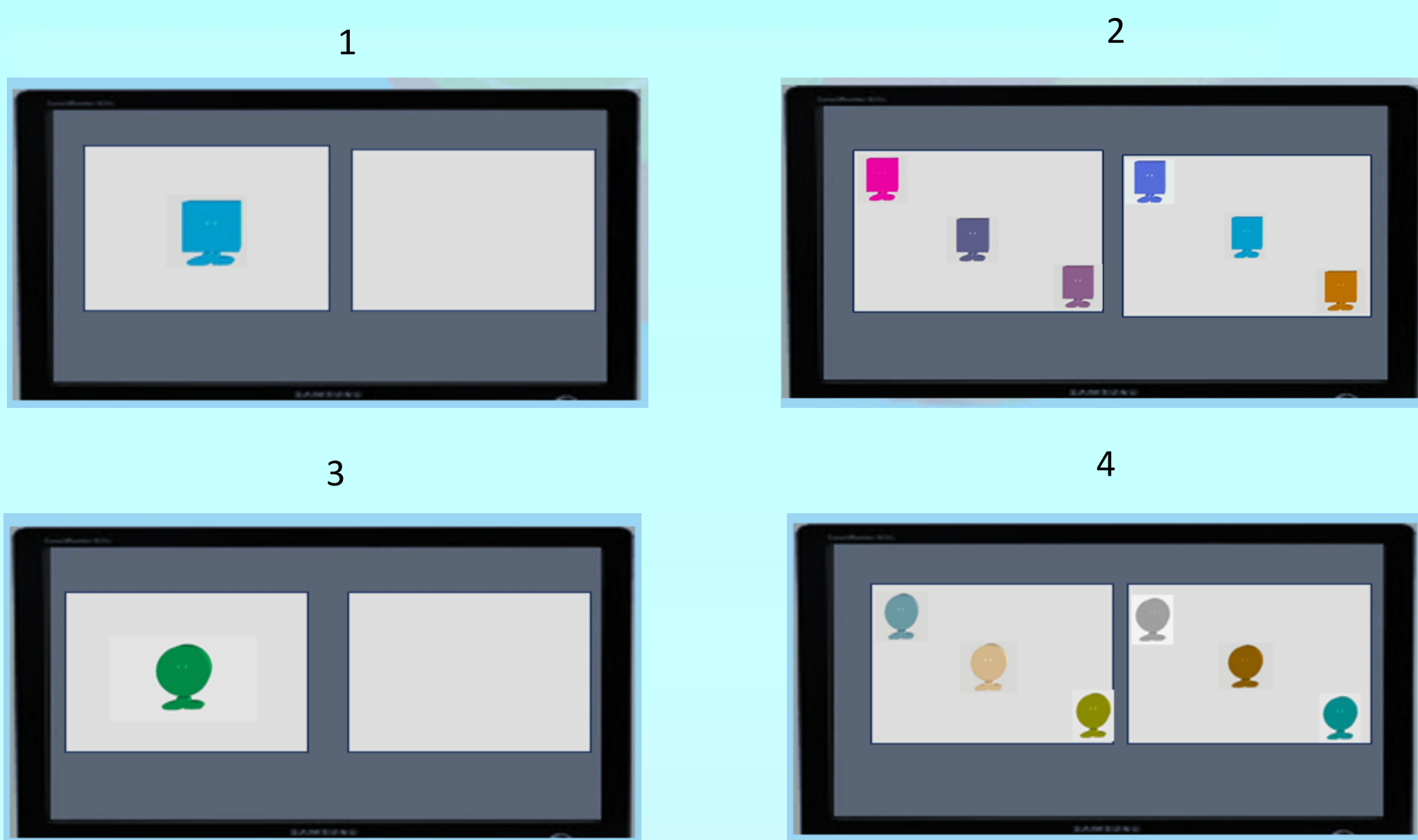
## MÉTODO

**Participantes:** 29 sujetos de entre 3 y 4 años de edad diagnosticados con desarrollo atípico del lenguaje expresivo provenientes del Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro” de la Ciudad de México.

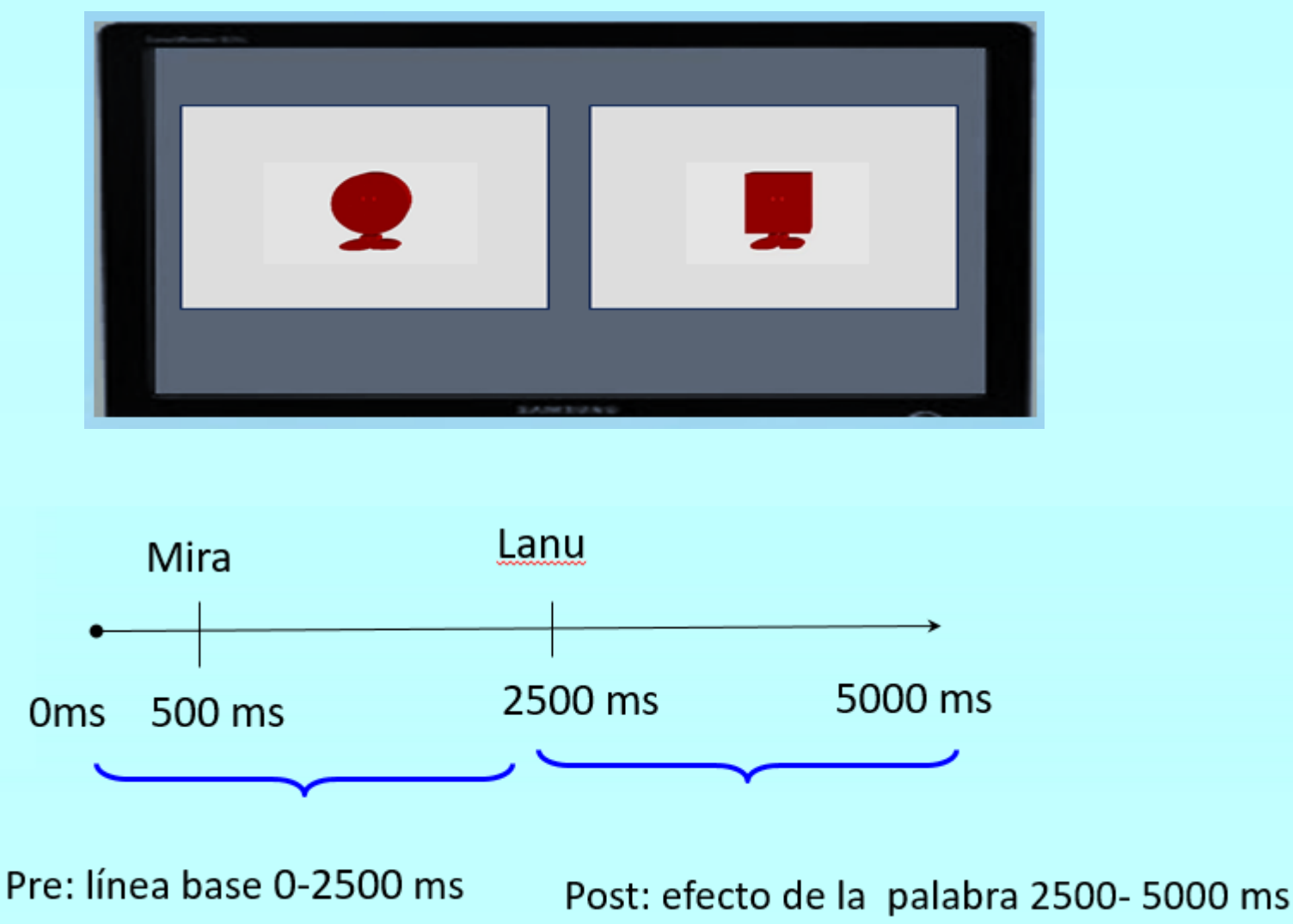
### Paradigma Intermodal de Atención Preferencial



### Entrenamiento

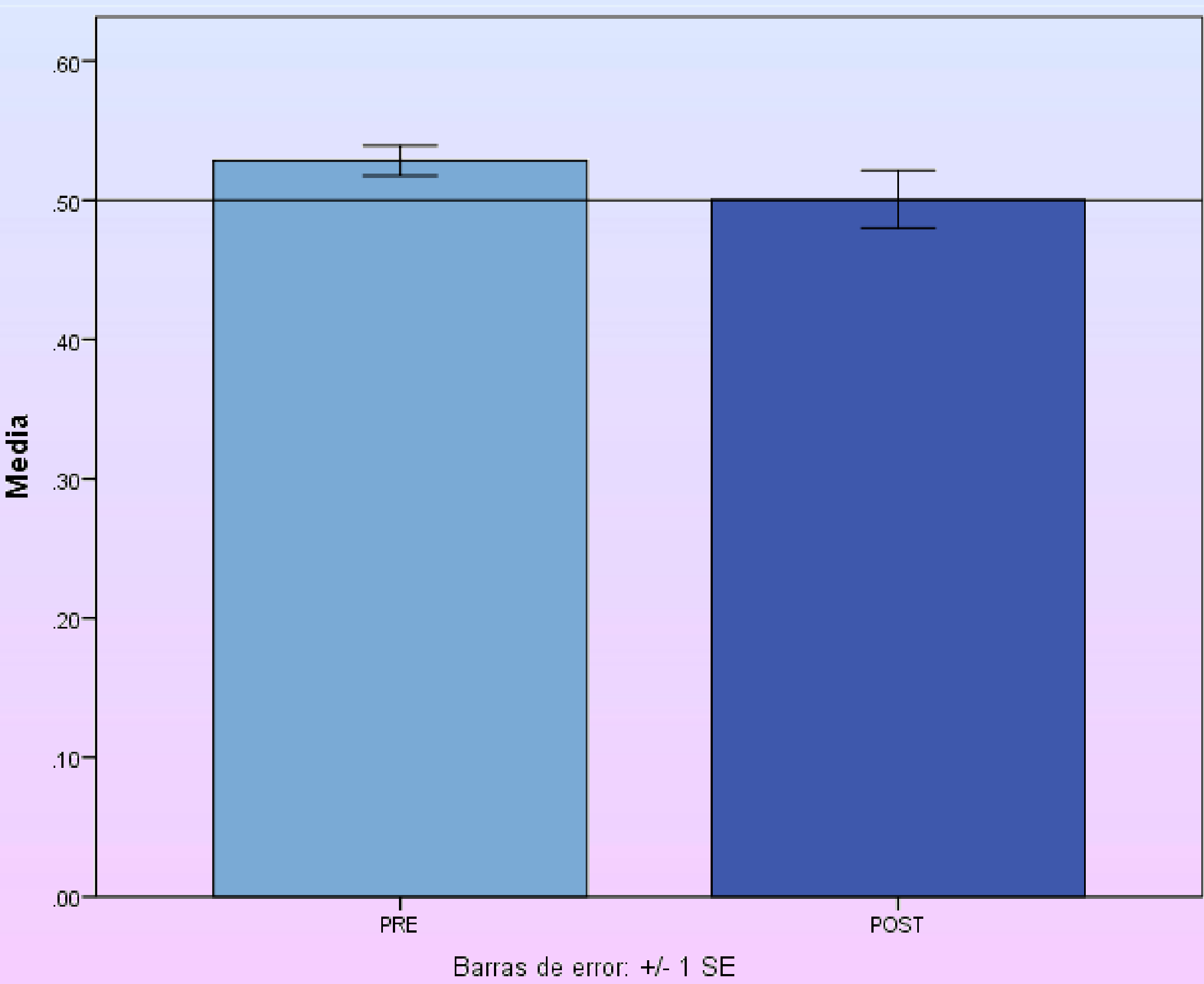


### Prueba



## RESULTADOS

Para analizar la diferencia entre las medias se aplicó una prueba *t* de Student de medidas repetidas. Los resultados mostraron que no hubo una diferencia significativa entre la fase pre y post,  $t(28) = 1.377$ ,  $p = .17$



## CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente trabajo son congruentes con la literatura, algunos estudios realizados con población infantil atípica indican que el sesgo hacia la forma no se desarrolla (e.g., Tovar et al., 2020)

La ausencia del sesgo hacia la forma en esta población pudiera deberse a un déficit atencional que afecta el proceso de asociación entre las etiquetas y los objetos, específicamente, a una dificultad para atender a la información perceptual que en el ambiente es estadísticamente relevante (ver, Aslin, 2017; Smith et al., 2018).

Aunque se han elaborado algunas hipótesis sobre ello, aún no hay claridad al respecto (ver, Kucker et al., 2019) esto abre el espacio a nuevas investigaciones en donde, desde temprana edad, se explore el desarrollo de la sensibilidad de los infantes a las regularidades estadísticas en el proceso de asociación entre las etiquetas con su referente.

## REFERENCIAS

Aslin, R. N. (2017). Statistical learning: a powerful mechanism that operates by mere exposure. *LID* - 10.1002/wcs.1373 [doi].

Gershkoff-Stowe, L., & Smith, L. B. (2004). Shape and the first hundred nouns. *Child Development*, 75 (4), 1098-1114.

Kucker, S. C., Samuelson, L. K., Perry, L. K., Yoshida, H., Colunga, E., Lorenz, M. G., & Smith, L. B. (2019). Reproducibility and a unifying explanation: Lessons from the shape bias. *Infant Behavior and Development*, 54, 156-165. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2018.09.011>

Samuelson, L. K., & Smith, L. B. (2005). They call it like they see it: spontaneous naming and attention to shape. *Developmental Science*, 8:2, 182-198.

Smith, L. B., Jayaraman, S., Clerkin, E., & Yu, C. (2018). The Developing Infant Creates a Curriculum for Statistical Learning. *Trends in Cognitive Sciences*, 22(4), 325-336. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2018.02.004>

Tovar, Á. E., Rodríguez-Granados, A., & Arias-Trejo, N. (2020). Atypical shape bias and categorization in autism: Evidence from children and computational simulations. *Developmental Science*, n/a(n/a), e12885. doi: 10.1111/desc.12885