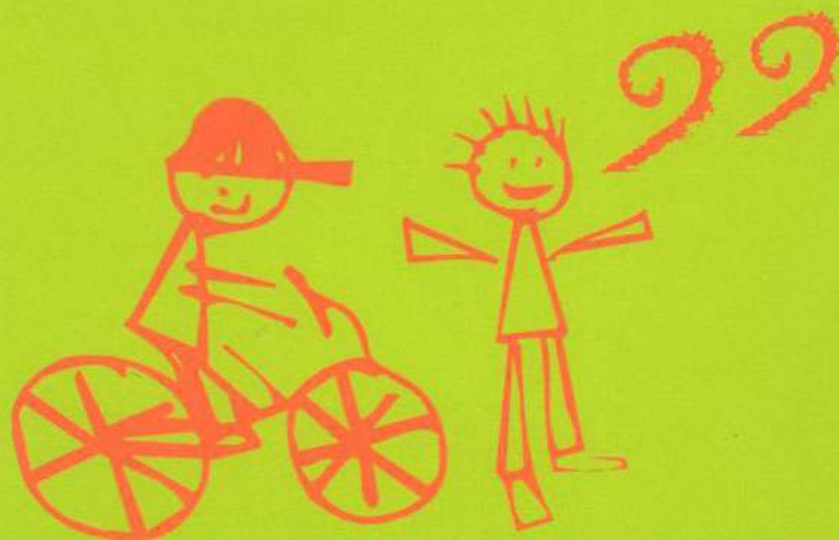


# La producción del lenguaje de niños mexicanos

Un estudio transversal de niños de cinco a doce años

Elda Alicia Alva Canto

Eduardo Hernández Padilla



Los datos utilizados en este trabajo pertenecen al proyecto "Desarrollo del Lenguaje e Interacciones Verbales: Un diccionario graduado para escolares", financiado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica con registro PAPIIT-IN302897.

Parte de los datos utilizados en este trabajo pertenecen al proyecto "Desarrollo del Lenguaje e Interacciones Verbales", financiado por CONACYT con registro 4512-H.



## Prólogo

El presente libro es fruto de un arduo trabajo de investigación que ha durado más de cuatro años. Ciertamente, la naturaleza del mismo, la metodología empleada y, principalmente, la naturaleza y magnitud de la muestra estudiada fueron los principales obstáculos que nos encontramos durante la realización del proyecto de investigación del cual es fruto el presente texto. Aunque, gracias a un gran equipo de trabajo, esta investigación pudo efectuarse.

Durante el tiempo que llevó elaborar este libro, tuvimos la oportunidad de familiarizarnos con parte de la bibliografía concerniente al estudio de la lengua española. Dicha revisión nos permitió conocer la situación en la que se encuentra el estudio del lenguaje en los países de habla española, sobre todo en México. Esta misma situación fue la que nos llevó a proponer y realizar un trabajo tendiente a solucionar algunas de las deficiencias contenidas en anteriores estudios orientados al mismo objetivo.

Una de las principales críticas que pudieran hacerse al presente estudio, es la existencia de trabajos de esta índole desde una perspectiva de la psicología o de la lingüística. Sin embargo, a diferencia de muchos trabajos, el presente estudio pone especial énfasis en la naturaleza de la muestra cuidando la representatividad de la misma. Fue por ello que el trabajo reunió una muestra muy amplia de niños preescolares y escolares del D.F. Además de esto, la estrategia empleada en la recolección de los datos, situaciones de conversación libre entre grupos de niños de la misma edad, asegura que el vocabulario recopilado y analizado, y que aquí se presenta, es el que emplean los niños en su vida diaria y, como una base muy fuerte de evaluación, establece el límite del conocimiento que aquéllos tienen de la lengua y desde el cual se puede iniciar la promoción y el mejoramiento en el manejo de la misma.

Creemos que el presente trabajo, debido a la simpleza de su presentación, es accesible a todas las personas cuyo trabajo se haya, necesariamente, vinculado al lenguaje y a los niños, como el caso de psicólogos, lingüistas, pedagogos, maestros y cuidadores, quienes hallarán en el mismo una valiosa fuente de información sobre el repertorio léxico que es usado por niños desde edades preescolares hasta los doce años.

El presente trabajo no cumple estrictamente con fines de evaluación, diagnóstico o sugerencias de intervención, sino que sugiere que ante la información que se muestra, el interesado en el lenguaje, en su desarrollo y aspectos sociales, pueda hacer uso de

esta información como un índice de aspectos normativos de edad y algunas variables atributivas. También, puede emplearlo como un primer fundamento a considerar en la elaboración de materiales dirigidos a los niños, perfiles de los medios de intervención (el lenguaje a emplear), construcción de situaciones de promoción y mejoramiento del habla, entre otras aplicaciones.

Consideramos este libro como un material muy valioso no sólo por el trabajo que a nosotros nos requirió como autores, sino por la trascendencia que ocupa dentro del campo de los estudios de la lengua española en nuestro país. Reconocemos que no es un trabajo terminado, sino una primera base para ulteriores estudios más detallados y con propuestas de análisis más completas y exhaustivas. Por ello, el presente material debe de ser evaluado teniendo presentes sus objetivos y características, mismos que pueden ser estimados como introductorios a una investigación con un sinnúmero de ramificaciones en sus análisis.

Elda Alicia Alva Canto y Eduardo Hernández Padilla  
México, D.F. Marzo de 2001.