



Predicción del vocabulario infantil durante una tarea de lectura conjunta.*

Tania Valdés González, Paloma Suárez Brito,
Elda Alicia Alva Canto

Laboratorio de Infantes. Facultad de Psicología.
Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.



De acuerdo a la literatura previa el vocabulario infantil se ve afectado por las experiencias de comunicación a las que está expuesto (Hoff, 2006). Un ejemplo es, las situaciones de interacción entre cuidadores e infantes en contextos de lectura conjunta, que favorecen el lenguaje infantil (Hoff-Ginsberg, 1991; Ninio, 1980; Salsa y Peralta, 2009). Los resultados de anteriores investigaciones indican que durante la lectura de libros, las madres generaron una mayor diversidad léxica, complejidad sintáctica y mayor tasa de producción verbal y un mayor número de preguntas que generan verbalizaciones por parte de los infantes (Hoff-Ginsberg, 1991; Snow et al., 1976; Weizman & Snow, 2001).

Propósito

Estudiar la influencia que tiene la producción verbal de cuidadores sobre la producción verbal que los infantes presentan a los 30 meses de edad, durante una tarea de lectura conjunta. Se utilizaron las medidas type/token, así como las categorías gramaticales descritas por Alva (2004) como medida de producción y complejidad verbal.

Método

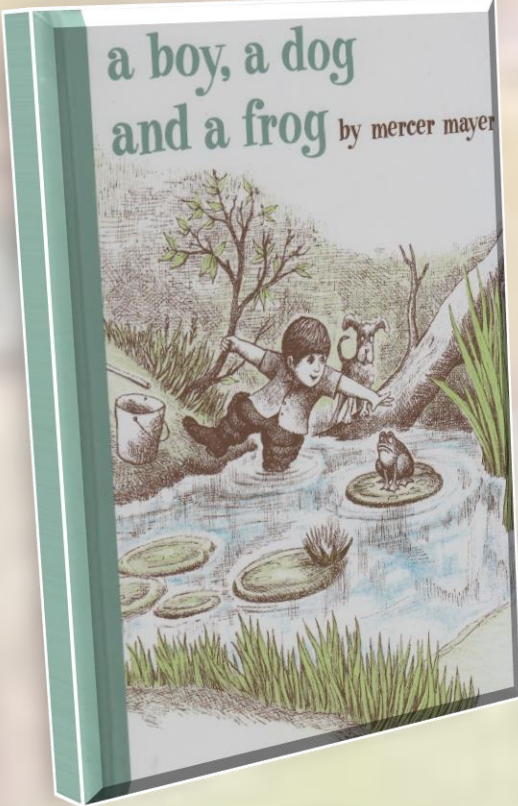
Participantes

30 díadas: cuidador e infante.

- Infantes: 15 niños y 15 niñas; 30 meses con 16 días (DE=8 días).

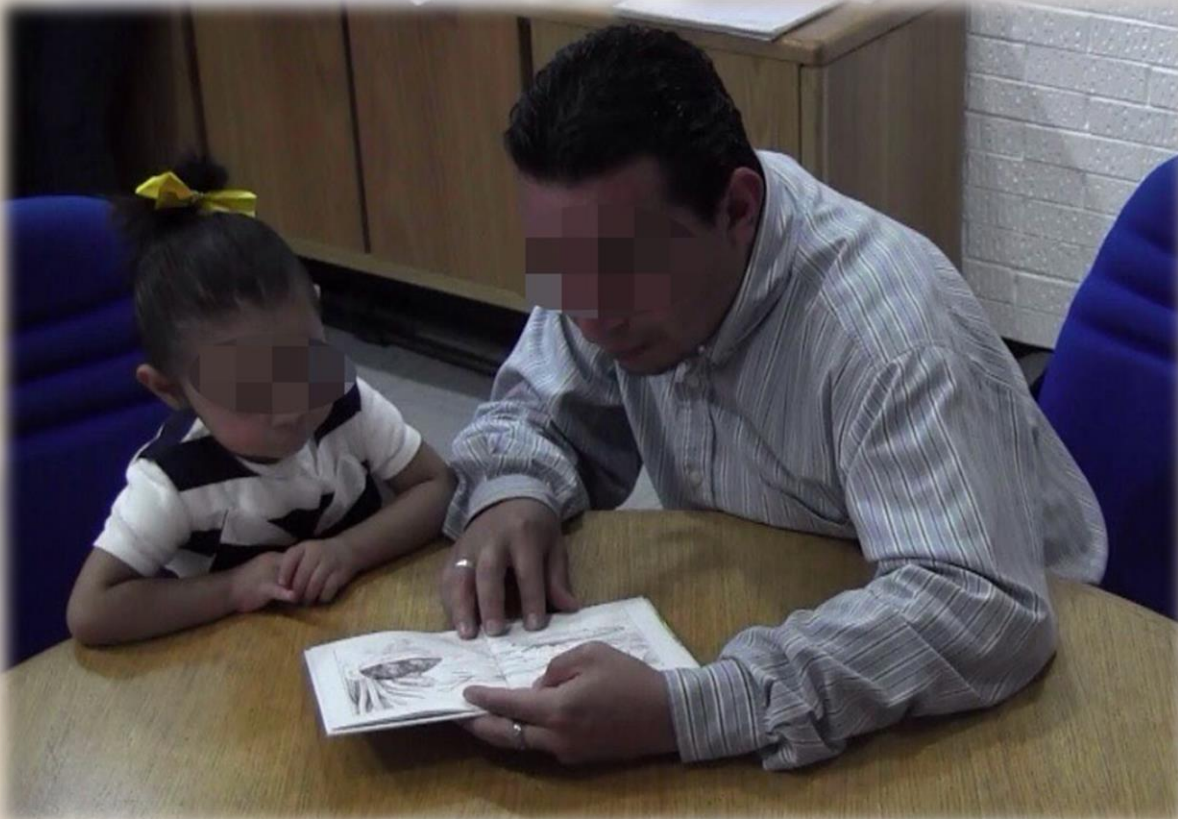
Instrumentos y materiales

- Instrumento sociodemográfico (Alva y Hernández-Padilla, 2001).
- Libro “A boy, a dog and a frog” (Mayer, 1967).



Procedimiento

- Videograbación de la interacción de cada una de las 30 díadas durante una tarea de lectura conjunta.
- Transcripción, clasificación y confiabilización por jueces de todas y cada una de las palabras emitidas por la díada durante la tarea.



Resultados

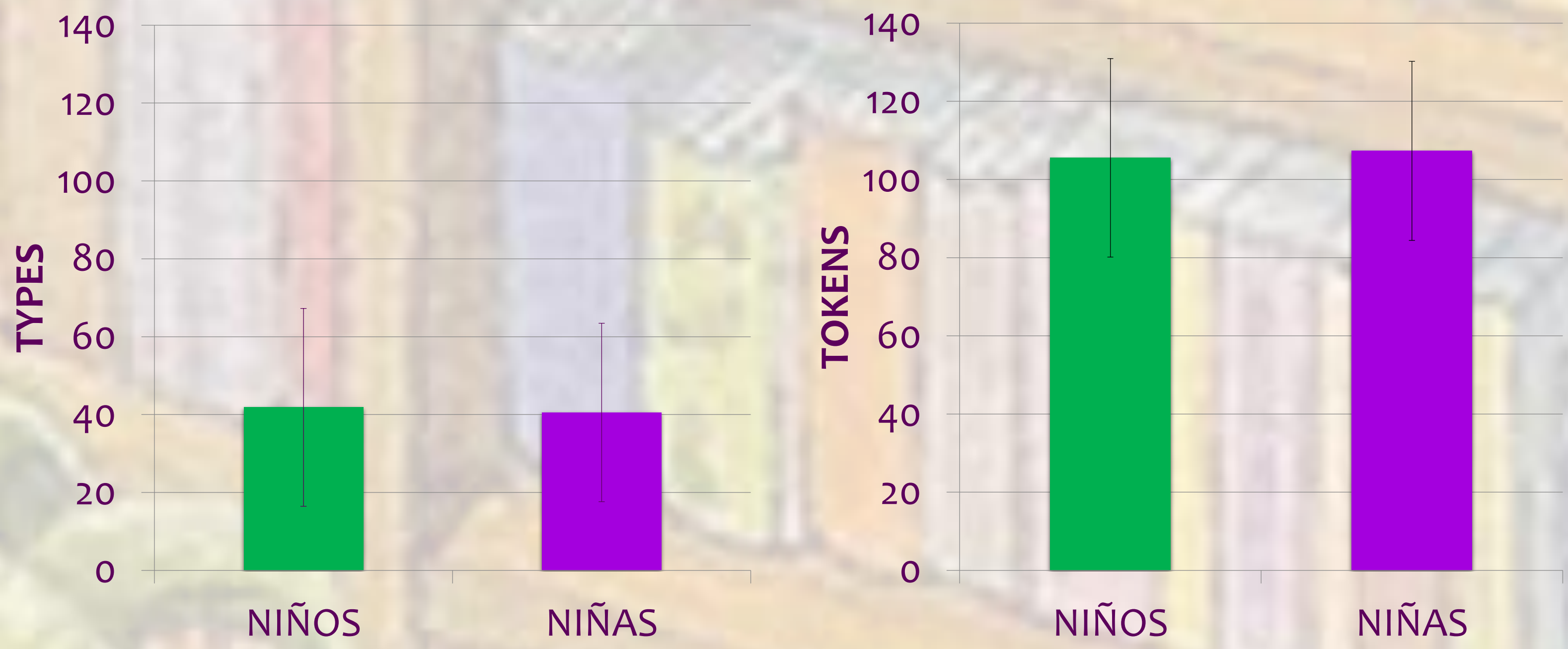


Figura 1. Producción de palabras type/token: media que produjeron niños y niñas durante la tarea de lectura conjunta de este estudio. Las barras de error representan +/-1 DE.

Types cuidadores –	Tokens cuidadores –
Types infantes	Tokens infantes
$\beta = .56, t=3.63, p=.001$	$\beta = .57, t=3.70, p=.001$
$R^2 = .32$ para ambas medidas	

Tabla 1. Resultados de regresiones lineales realizadas entre la producción de types de los cuidadores y la producción de types de los infantes, así como la producción de tokens de los cuidadores y la producción de tokens de los infantes.

Conclusiones

- Tanto los infantes del género masculino como del femenino presentaron una producción similar tanto en la medida type como en palabras token, por lo que a la edad de 30 meses no se presentan diferencias en la producción verbal infantil durante esta tarea (Figura 1).
- Consistente con la literatura previa, este estudio muestra que la lectura conjunta es un escenario propicio para promover el vocabulario infantil, pues se obtuvieron correlaciones positivas entre la producción verbal de los infantes y la de los cuidadores tanto para la medida type como para token.
- La producción verbal de los cuidadores es una variable predictora de la producción de palabras de los infantes de 30 meses de edad generadas durante la tarea de lectura conjunta realizada en este estudio (Tabla 1).
- A mayor cantidad y riqueza de vocabulario presenten los cuidadores durante su interacción con los infantes mayor cantidad y riqueza de vocabulario producirán éstos últimos.

Referencias

- Alva, E. (2004). Modelos de desarrollo del lenguaje espontáneo en infantes y escolares: análisis de muestras masivas. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Alva, E. y Hernández-Padilla, E. (2001). La producción del lenguaje de niños mexicanos. Un estudio transversal de niños de 5 a 12 años. U.N.A.M., México.
- Hoff-Ginsberg, E. (1991). Mother-child conversation in different social classes and communicative settings. Child Development, 62, 782-796.
- Mayer, M. (1967). A boy, a dog and a frog. Nueva York, Estados Unidos: Dial Books for Young Readers.
- Ninio, A. (1980). Picture book-reading in mother-infant dyads belonging to two subgroups in Israel. Child Development, 51, 587-590.
- Peralta, O. (1995). Developmental changes and socioeconomic differences in mother-infant picturebook reading. European Journal of Psychology of Education, 10, 261-272.
- Peralta, O. y Salsa, A. (2001). Interacción materno infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. Infancia y Aprendizaje, 24, 325-339.
- Snow, C. (1983) Literacy and Language: Relationships during the Preschool Years. Harvard Educational Review, 53, 165-190.
- Weizman, Z. y Snow, C. (2001). Lexical input as related to children's vocabulary acquisition: effects of sophisticated exposure and support for meaning. Developmental Psychology, 37, 265-279.

* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico de PAPIIT IN 307313 Desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: una integración de habilidades lingüísticas y CONACyT 220225 Análisis longitudinal de habilidades lingüísticas en edades tempranas: indicadores de desarrollo cognitivo; ambos proyectos se encuentran bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.