

ROTACIÓN MENTAL Y VOCABULARIO ESPACIAL EN INFANTES DE 18 MESES DE EDAD

Sofía T. Mendoza León, Ixchel Peyrot Negrete y Elda A. Alva Canto

ANTECEDENTES

-El reconocimiento de objetos se puede observar desde los 5 meses de edad (Moore y Johnson, 2008).
-A los 12 meses de edad, el reconocimiento de la rotación mental está correlacionado con la comprensión de palabras y algunas categorías semánticas. (Peyrot y Alva, 2020).

OBJETIVO

Estudiar si existe una relación entre el lenguaje espacial en infantes de 18 meses de edad y su habilidad de Rotación Mental.

MÉTODO

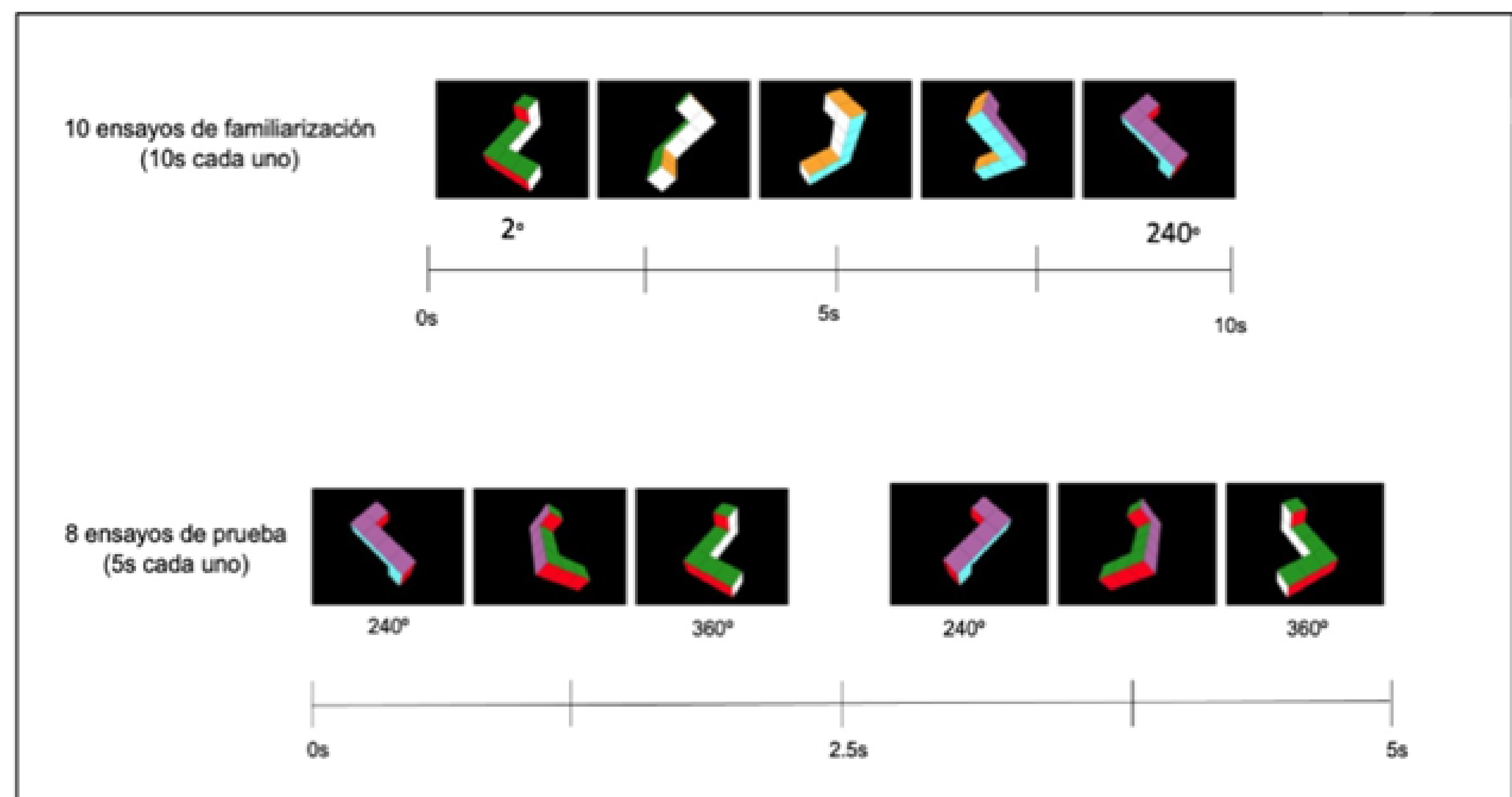
Participaron 26 infantes de 18 meses de edad

El vocabulario se contabilizó con el CDI MacArthur-Bates II. Producción del lenguaje (Jackson-Maldonado, et al., 2003), tomando en cuenta 42 ítems de tipo espacial. P.ej.: caminar, abajo y encima (Clark, 2010)

En una cabina adaptada bajo el Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP) Se presentó una tarea de reconocimiento de objetos.

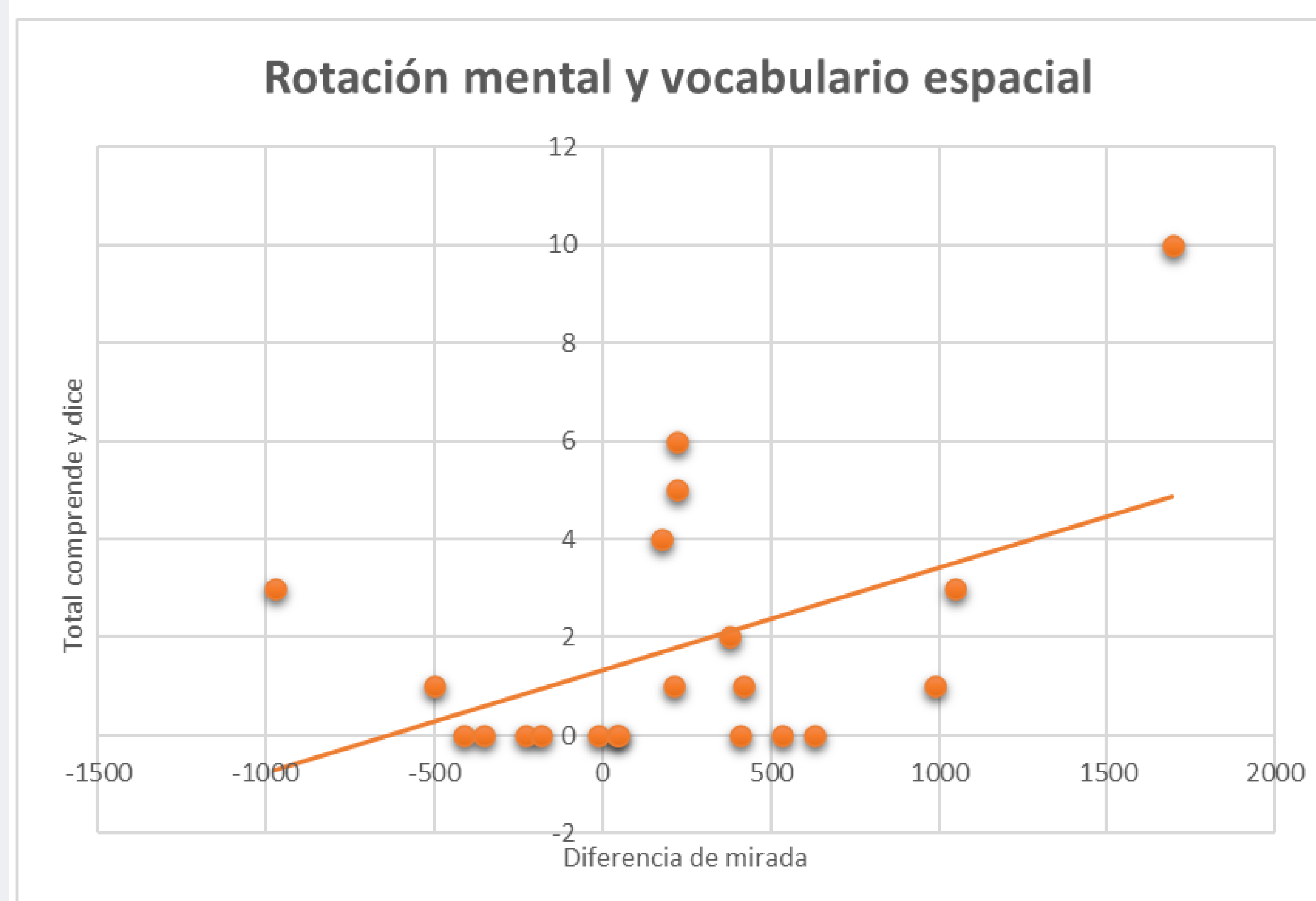
Referencias

Clark, A. Minds in Space (2010). En Mix, K., Smith, L. y Gasser, M. (eds.) The Spatial Foundations of Language and Cognition. Oxford University Press.
Jackson-Maldonado, D., Thal, D. J., Marchman, V., Newton, T., Fenson, L. y Conboy, B. (2003). MacArthur Inventarios del desarrollo de habilidades comunicativas. User's Guide and Technical Manual. Baltimore: Brookes.
Moore, D. y Johnson, S. (2008). Mental Rotation in Human Infants: A Sex Difference. National Center for Biotechnology Information, U.S. National Library of Medicine.
Peyrot, I., y Alva, E. (2020). Rotated object recognition and word comprehension in 12 month-olds. En LCICD 5th. Lancaster International Conference on Infant and Early Child Development. Lancaster University.



10 ensayos de un objeto rotando de los 2° a los 240° grados y 8 ensayos de prueba con el objeto visto previamente rotando los grados restantes a los 360° y su imagen en espejo. Durante los primeros 10 ensayos se presentó la siguiente clave verbal: Mira...mibo (con habla dirigida a infantes).

RESULTADOS



Una correlación de Pearson mostró una relación entre la diferencia de mirada y la producción de vocabulario espacial ($r = .498$, $p < .05$). No hay diferencias ($t(20) = 1.606$, $p = N/S$) entre el tiempo que los infantes ven al estímulo familiar y al novedoso.

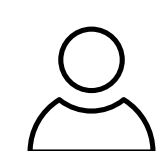
DISCUSIÓN

La correlación con la producción del vocabulario puede deberse a que en esta edad los infantes aumentan su producción de palabras, a diferencia de edades anteriores donde la producción es limitada. Así mismo, las habilidades visoespaciales y las funciones del lenguaje son similares porque ayudan a simplificar y categorizar la información que se percibe.

Los resultados coinciden con estudios anteriores donde no se encuentra una diferencia entre el tiempo que los infantes ven al estímulo familiar y al novedoso.

Esta investigación fue realizada gracias al programa de apoyo a proyectos de investigación e innovación tecnológica (PAPIIT) de la UNAM. Proyecto PAPIIT IN 305222 "Formación de conceptos en infantes y análisis de los procesos cognitivos y lingüísticos subyacentes". Bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto. Agradezco a todos los cuidadores e infantes por su valiosa participación.

CONTACTO



SOFÍA TERESA MENDOZA LEÓN



SOFI.15.10.ML@GMAIL.COM



5574321435 / 5574282728

