



MiniLetras: Propuesta para la evaluación de precurrentes de lectura en infantes de 42-48 meses.



Peyrot Negrete Ixchel, Suárez Brito Paloma,
Alva Canto Elda Alicia y Ferreira Velasco Ervin.

Laboratorio de Infantes, Facultad de Psicología,
Universidad Nacional Autónoma de México.

La lectura es un proceso de traslado del lenguaje de un código fonológico a formas gráficas para el reconocimiento de una palabra escrita, por lo que se requiere de la percepción visual y de la discriminación visual entre las letras.

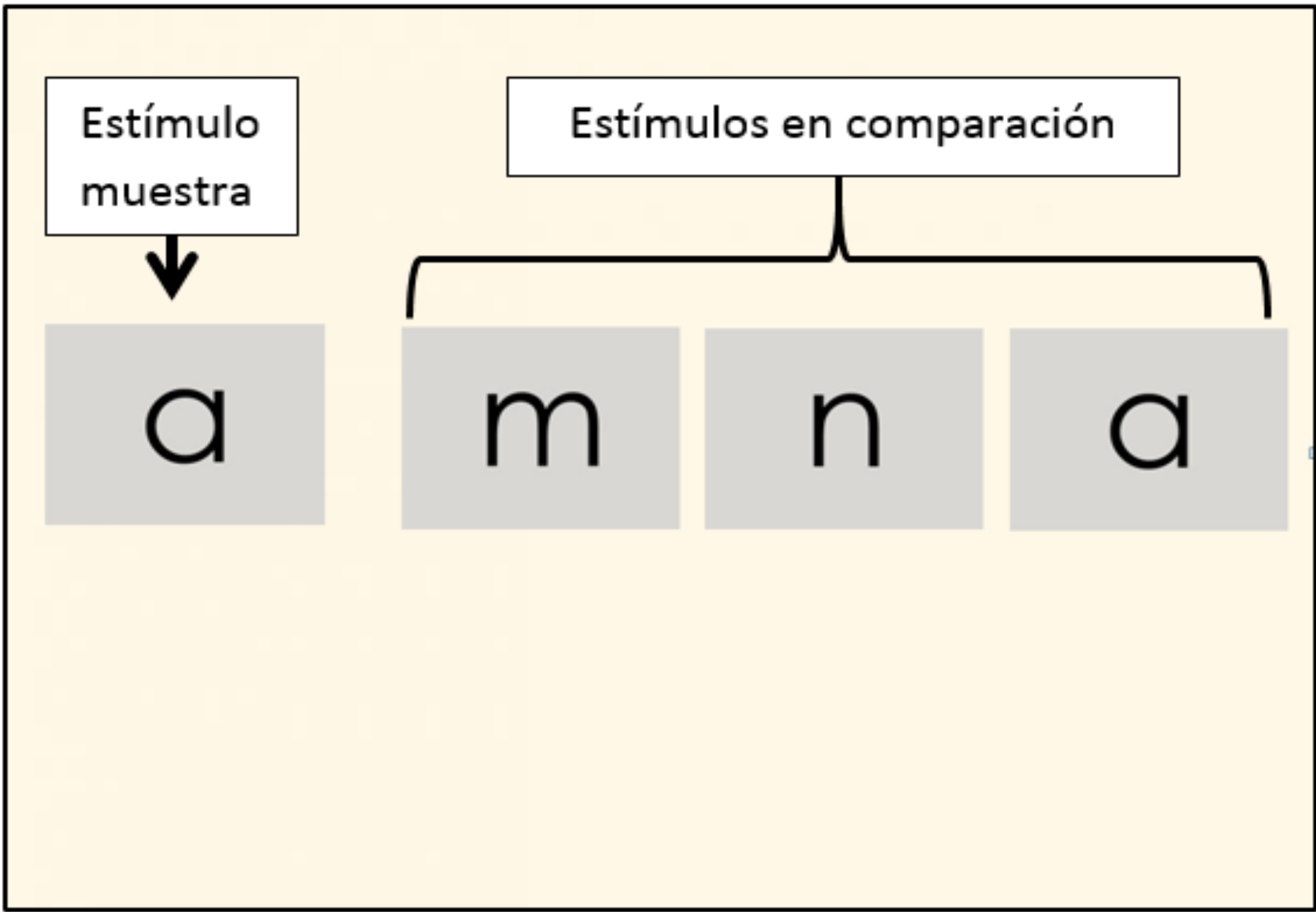
El objetivo del presente trabajo fue diseñar una tarea denominada *MiniLetras*, para evaluar la discriminación visual como habilidad precurrente a la lectura, en infantes mexicanos de 42 y 48 meses.

Método

Se utilizará el procedimiento de igualación a la muestra de primer orden.

Se presenta un estímulo muestra (EM) y tres estímulos en comparación (EC) donde el infante tiene una respuesta correcta al elegir el EC que igualará por identidad al EM.

Se utilizaron reforzadores visuales después de cada respuesta correcta e instrucciones inespecíficas.



Ejemplo de un ensayo. Etapa A, letras Nivel 1

Medidas

Cada nivel tiene un mínimo de 3 ensayos correctos.

- Ejecución general por nivel: total de aciertos y errores por nivel.
- Tiempo de reacción: tiempo total en cada ensayo (centésimas de segundo).
- Tiempo total: suma de los tiempo de todos los niveles.

ETAPA A

- Los infantes de 42 meses de edad presentaron entre 15%-20% más ensayos.
- Mayor diferencia entre los niveles 1, 2 y 3.
- Mayores tiempos de reacción y un mayor número de errores en 42 meses

ETAPA B

- Ambos grupos de edad presentaron entre 35%-40% más de ensayos, su tiempo de reacción en cada nivel fue casi dos veces más lento y se observó un mayor número de errores respecto a la Etapa A.

La evaluación e identificación de este precurrente visual nos ayudará a comprender mejor la habilidad con la que cuentan los infantes de desarrollo típico, previo a una enseñanza escolarizada de la lectura; además de ofrecer el desarrollo de aplicaciones que favorezcan el aprendizaje de la lectura, de forma **sistematizada**.

NIVEL ENTRENAMIENTO					
NIVEL ALFABETO	j	i	h	g	f
NIVEL 1	o	c	a	n	m
NIVEL 2	i	h	f	d	b
NIVEL 3	y	q	p	j	g

Ejemplos de estímulos visuales de la Etapa A

Referencias

- Alva, E. (1991) Criterios para la elaboración de un programa de lectura, en Comprensión y lenguaje (pp.5-18). Ciencias Biológicas y de la Salud. México: UAM-X.
- Azcoaga, J. E. (1988) Procesos neurofisiológicos que operan en la transcodificación verbo-gráfica. Citado en Ostrosky-Solís, México, Trillas.
- Bouchière, B., Ponce, C., & Foulon, J.N. (2010). Développement de la connaissance des lettres capitales : Etude transversale chez les enfants français de trois à six ans. Psychologie Française, 55, 65-89 DOI:10.1016/j.psfr.2009.12.001
- Gibson, E., Gibson, J., Pick, A. & Osser, H (1969) A developmental study of the discrimination of letter-like forms. Journal of Comparative and Physiological Psychology, Vol. 55, No. 6, 897-906. <http://dx.doi.org/10.1037/h0043190>
- Hernández, S. (1991) Programa de lectura basado en criterios de investigación, en Comprensión y lenguaje (pp.5-18). Ciencias Biológicas y de la Salud. México: UAM-X.
- Khateb, A., Khateb-Abdelgani, M., Taha, H. e Ibrahim, R. (2014) The impact of orthographic connectivity on visual word recognition in Arabic: A cross-sectional study. Springer, Vol. 27, pp 1413-1436, DOI: 10.1007/s11145-014-9499-y
- Ribes, E., Ontiveros, S., Torres, C., Calderón, G., Carvajal, J., Martínez, C y Vargas, I. (2004) La igualación de la muestra como selección de los estímulos de segundo orden: efectos de dos procedimientos. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta. Vol. 31, 1-22.
- Rosselli, M., Matute, E y Ardila, A. (2006) Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. Revista de Neurología; 42: 202-210.
- Vera, J. (2010) Psicopedagogía para profesores de educación básica. SNTE Educación, México. Recuperado de <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Psicopedagogia%20Vera2012.pdf>

* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico de PAPIIT IN 307313 Desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: una integración de habilidades lingüísticas y CONACyT 220225 Análisis longitudinal de habilidades lingüísticas en edades tempranas: indicadores de desarrollo cognitivo; ambos proyectos se encuentran bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.