



# Ampliación del lenguaje después de la primera palabra\*

Gabriela Farell Rodríguez, María Luisa Hernández Reyes  
Elda Alicia Alva Canto\*

Laboratorio de Infantes. Facultad de Psicología  
Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.



## INTRODUCCIÓN

La adquisición del lenguaje constituye un proceso cuyo curso abarca gran parte de la vida del ser humano, pues comienza desde el ambiente intrauterino hasta la adolescencia e incluso más allá. (Karmiloff & Karmiloff-Smith, 2001)

Desde la vigésima semana de gestación el feto muestra una importante actividad en el procesamiento de los sonidos que escucha en su ambiente. (Karmiloff & Karmiloff-Smith, 2001; Golinkoff & Hirsh-Pasek, 2001)

Desde que nace se comunica por medio de gestos y llanto. De los 13 a los 17 meses de edad produce sus primeras palabras aisladas. A partir de los 18 hacia los 24 comienzan a hacer combinaciones de dos elementos.

Durante el segundo año el infante alarga los encadenamientos verbales, utiliza conectores como artículos y sufijos.

A los tres años utiliza nuevas adquisiciones complejas entre la relación sujeto-verbo y objeto-acción. (Waxman & Markow, 1995)

Dentro del desarrollo del lenguaje que tienen los infantes está el uso de los Artículos Determinativos los cuales son un conector importante en el lenguaje, ya que determinan la función del sustantivo y se dividen en dos: definidos e indefinidos, los primeros forman parte de la oración que acompaña al sustantivo y tienen la función de concretar y limitar su significado, aportando información como género y número; los artículos indefinidos son los que acompañan a nombres de personas o cosas y concretan su significado de forma imprecisa, son difíciles de limitar con exactitud.

### Definidos

Masc.	Fem.	Neutro	
El	La	Lo	Sing.
Los	Las		Plur.

### Indefinidos

Masc.	Fem.	Neutro	
Un	Una	Uno	Sing.
Unos	Unas		Plur.

### Estudios realizados:

Se han realizado diversos estudios con población hispanohablante los cuales abordan temas como:

Adquisición del lenguaje en infantes mexicanos: análisis de la explosión de vocabulario. (Hernández-Padilla, 2007)

Estudio descriptivo del uso de verbos. (Ibarra & Naves, 2007)

Análisis de la adquisición del lenguaje en infantes mexicanos. (Contreras N., 2007)

Análisis de dos propuestas de medición del desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: un estudio longitudinal. (Villanueva Trejo & Nava Jiménez, 2006) entre otros.

Sin embargo no se ha realizado ningún estudio relacionado con la producción de los Artículos Determinativos (definidos e indefinidos) en escenarios naturales con infantes hispanohablantes, por lo cual en el presente estudio se pretende conocer a qué edad comienzan a emplear dichos artículos y cómo es que a lo largo de su desarrollo van generando concordancia con el género y número de los sustantivos.

## METODO

### Variables Independientes:

- Edad en meses de cada sujeto
- Institución (Pública y Privada)
- Género

### Variables Dependientes:

- Frecuencia acumulada de los artículos determinativos
- Frecuencia de aparición en concordancia con sustantivos

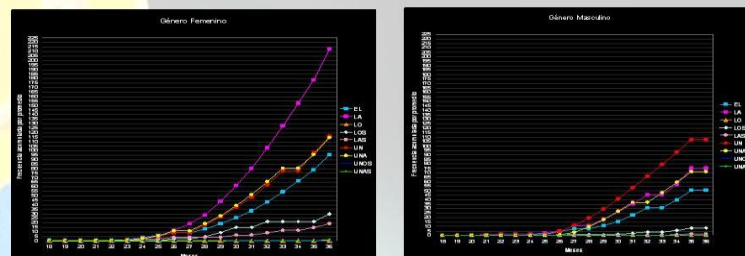
Sujetos: 8 niños mexicanos a partir de 18 meses de edad, sin ningún problema auditivo o visual, y cuya lengua materna es el español.

El presente estudio es de tipo longitudinal el cual comprende un periodo de un año y medio con grabaciones de 30 minutos cada sesión, las mediciones se realizaron semanalmente de los 18 a 29 meses de edad y quincenalmente a partir de los 30 meses. Se les grabó en su ambiente escolar: salón, patio de juegos y jardín. Se empleó el Cuestionario socioeconómico e IPLIM (Inventario de Producción Lingüística en Infantes Mexicanos) para la selección de la muestra participante.

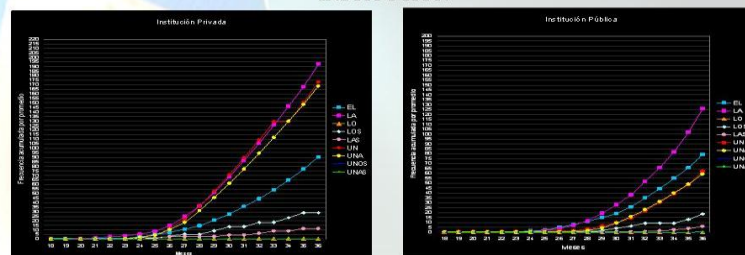
## RESULTADOS

Las sesiones se transcribieron y se confiabilizaron entre jueces y las palabras emitidas por los infantes se clasificaron por Categorías Funcionales. Una vez finalizada la transcripción se analizó la base y se tomaron las emisiones de los artículos determinativos, así como sus frecuencias para obtener los siguientes datos, por género, institución y producción de artículos:

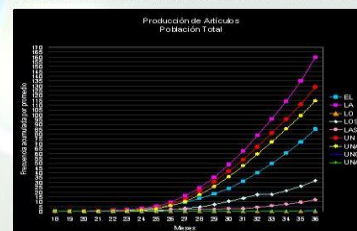
### GÉNERO



### INSTITUCIÓN



### USO DE ARTÍCULOS DETERMINATIVOS



## CONCLUSIONES

En los resultados obtenidos podemos observar la aparición de la producción de los artículos determinativos en los infantes hispanohablantes a partir de los 23 - 24 meses de edad incrementando su frecuencia y uso a lo largo de su desarrollo, mostrando así una concordancia y correspondencia con el sustantivo; al igual que diferencias significativas en cuanto a género, es decir que las niñas emplean con mayor frecuencia los artículos: la, un y una, en comparación de los niños que los utilizan en menor grado y diferente orden.

Con respecto a las diferencias por institución; los niños de institución privada usan con mayor frecuencia los artículos: la, un y una, comenzando a los 22 - 23 meses de edad, mientras que los de la institución pública emplean en menor frecuencia la, el, un y una, iniciando su uso a los 25 - 26 meses de edad.

Cabe mencionar la existencia de la variabilidad que presentan los sujetos en el desarrollo de este proceso, aunque a pesar de dichas diferencias encontramos que estos resultados obtenidos concuerdan con los estudios realizados y revisados anteriormente, en los cuales se mencionan las diferencias por género (Hernández Padilla, Contreras, Villanueva & Nava, 2006) e institución (Contreras, 2007).

En cuanto a la concordancia mencionada anteriormente entre artículo y sustantivo solo se encontraron dos casos en los que no hubo tal; el primero es una niña de 18 meses de edad, proveniente de institución privada que tuvo dos emisiones y el segundo, otra niña de institución pública de 27 meses, también con dos emisiones.

### REFERENCIAS

- Alto E. A., (2007) *Del silencio de los bebés a la palabra*. Investigación sobre el desarrollo del lenguaje en infantes. Laboratorio de Infantes. Facultad de Psicología, UNAM.
- Fernández, D., *El desarrollo del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Evolución de la comprensión y de la expresión. La comunicación no verbal. Problemas más frecuentes en el lenguaje*. UNAM Universidad de Barcelona.
- Franco, M. O., (1999) *Adquisición de género en lengua francesa por niños españoles. Fundición Infancia y Aprendizaje*, 88, 57-74.
- Golinkoff, R. M. & Hirsh-Pasek, K. (2001). *¿Qué hablan los bebés? Ni más ni el mismo durante los primeros tres años*. Oxford University Press México, México.
- Barro-Jasso, A. & Naves-Fernández, G. (2005). *Estudio del uso de verbos en niños de 18 a 24 meses de edad*. Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2001). *Pathways to Language. From a First to a Second*. Massachusetts: Harvard University.
- Villanueva Trejo, A. & Nava Jiménez S., (2006). *Análisis de dos propuestas de medición del desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: un estudio longitudinal*. Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM.
- Waxman, S. B. & Markow, D. B., (1995). *Words as Invitations to: Four Categories - Evidence from 12 to 13-Month-Old Infants*. Cognitive Psychology.

\* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico del PAPIIT IN 308999 "Desarrollo de la Lengua en infantes: Un estudio Longitudinal", CONACYT P41778-H "Adquisición de la Lengua en Infantes Mexicanos: Estudios Experimentales en Condiciones Controladas", PAPIIT IN 302606-3 "Análisis del desarrollo lingüístico de infantes mexicanos en escenarios experimentales".