

# ¿Los infantes de 18 meses de edad comprenden más de lo que sus padres creen?

Olazo Carrera Miriam Patricia, Alva Canto Elda Alicia, Hernández-Padilla Eduardo, González Aguirre Omar Abad  
Laboratorio de Infantes, Facultad de Psicología, UNAM.

## ANTECEDENTES

Para estimar la comprensión léxica de un infante usualmente se utilizan inventarios parentales; sin embargo, se ha observado que variables intrínsecas como la escolaridad pueden llevar a los padres a subestimar o sobreestimar el desarrollo léxico de sus hijos (Hernández, Navarro & Ortega, 2001).

Houston-Price, et. al (2007) exploraron la relación entre los reportes parentales y la comprensión de vocabulario en infantes de 15, 18 y 21 meses de edad, mediante una tarea de preferencia visual. Los infantes mostraron una comprensión mayor a la que habían juzgado sus padres, por lo que se concluyó que estos inventarios resultan poco sensibles para medir la comprensión.

En el presente estudio, se midió la sensibilidad del Inventario de Comprensión y Producción Lingüística en Infantes Mexicanos (ICPLIM) desarrollado por Alva y Hernández-Padilla (2001) para población mexicana.

## MÉTODO

Participaron 30 infantes de 18 meses de edad (Rango: 17 meses 15 días, 18 meses 15 días).

Bajo el Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP) a cada infante se le mostraron 21 pares de imágenes de sustantivos con determinada probabilidad de comprensión: alta, media o baja (Hernández-Padilla, 2013) (Fig 1). Los padres respondieron el Inventario de Comprensión y Producción Lingüística en Infantes Mexicanos (ICPLIM; Alva & Hernández-Padilla, 2001).

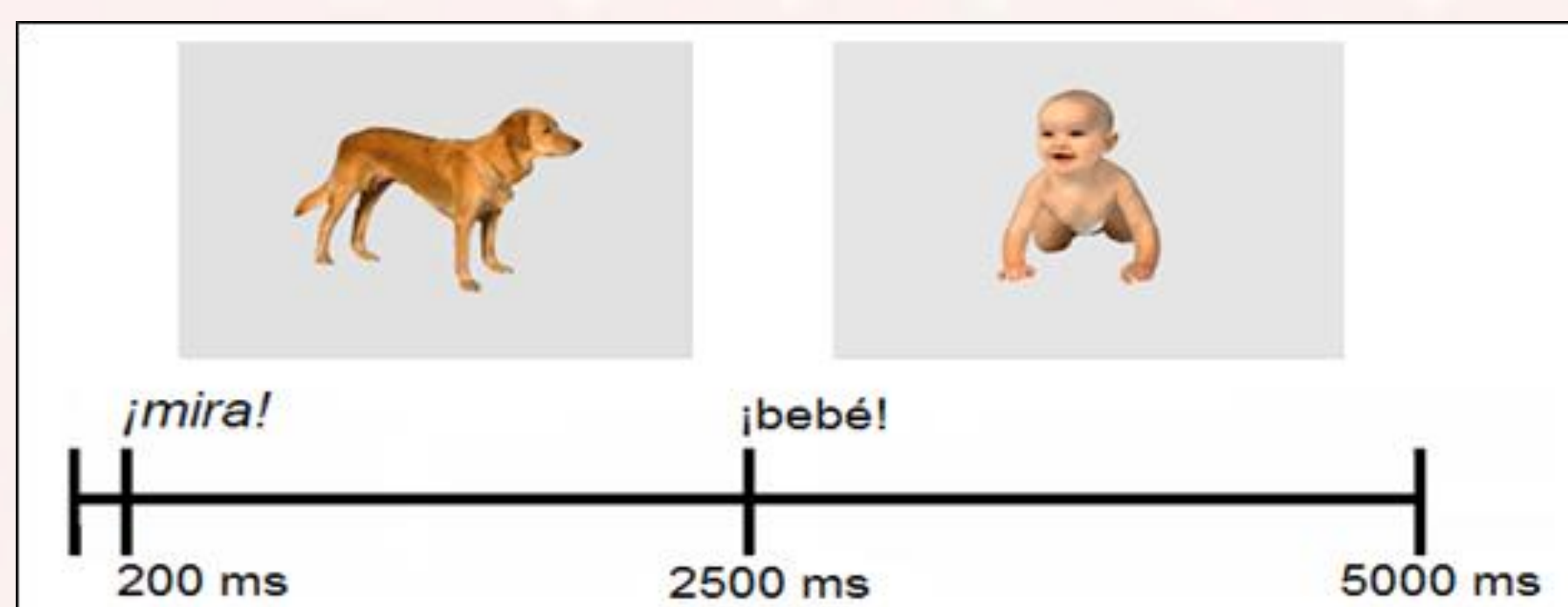


Fig 1. Ejemplo de un ensayo en el contexto del PIAP

## RESULTADOS

Con una prueba *t* para muestras relacionadas se compararon las medias de proporción de mirada al *target* entre la fase pre-emisión (control de saliencia de objeto) y la fase post-emisión (efecto del sustantivo nombrado) de cada bloque de probabilidad (Fig 2).

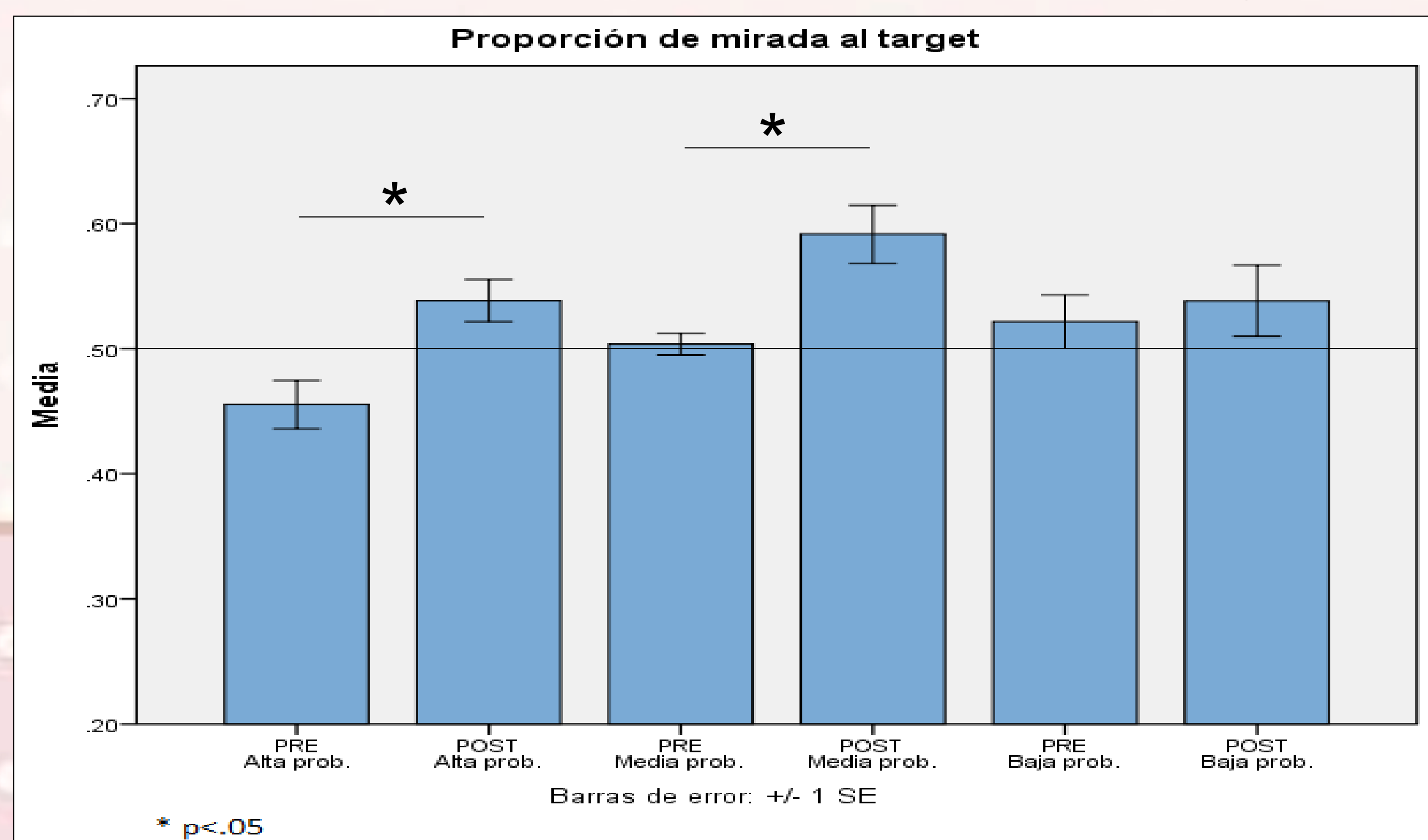


Fig 2. Proporción de mirada al target en la fase pre-emisión y post-emisión para cada bloque de probabilidad de comprensión.

Se realizaron correlaciones entre la ejecución de los infantes en la tarea y las palabras que sus padres reportaron como conocidas (Tabla 1).

Mediante una prueba *t* para muestras independientes se analizó si los años de escolaridad de los padres tuvo influencia en su reporte del ICPLIM; sin embargo, no se encontró una diferencia significativa ( $t = -.905$ ;  $p = .373$ ).

Tabla 1. Correlaciones entre reporte parental y ejecución de infantes

	PIAP Alta	ICPLIM Alta	PIAP Media	ICPLIM Media	PIAP Baja	ICPLIM Baja
PIAP Alta	1					
ICPLIM Alta	.009	1				
PIAP Media	.252	-.065	1			
ICPLIM Media	.060	<b>.584**</b>	.131	1		
PIAP Baja	.245	.078	.244	.026	1	
ICPLIM Baja	-.100	<b>.530**</b>	.039	<b>.550**</b>	.018	1

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio fueron similares a los reportados por Houston-Price, et al. (2007). Las correlaciones entre lo reportado por los padres en cada bloque de probabilidad de comprensión indican que éstos juzgaron una comprensión semejante para todas las palabras sin importar que algunas fueran menos susceptibles de ser comprendidas por los infantes, tal como lo demuestra su ejecución en la tarea para las palabras con baja probabilidad de comprensión.

Al no encontrar diferencias entre la escolaridad de los padres, se concluye que todos están estimando una comprensión semejante en sus hijos. Por lo anterior, se sugiere complementar el uso de reportes parentales con tareas experimentales que permitan estimar mejor la comprensión de un infante.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alva, E. & Hernández-Padilla, E. (2001). *Parental reports on the vocabulary of Mexican infants*. Sesión de cartel presentada en el Child Language Seminary, Hertfordshire, UK.
- Hernández-Padilla, E., (2013). Uso De Palabras Del Contexto Cercano Y Lejano En El Lenguaje Infantil. En: XXIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. Cuernavaca, Morelos.
- Houston-Price, C., Mather, E. & Sakalou, E. (2007). Discrepancy between parental reports of infants' receptive vocabulary and infants' behavior in a preferential looking task. *Child Language* 34, 701-724.

\* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico de PAPIIT IN 307313 Desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: una integración de habilidades lingüísticas y CONACyT 220225 Análisis longitudinal de habilidades lingüísticas en edades tempranas: indicadores de desarrollo cognitivo; ambos proyectos se encuentran bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.