



# Análisis cualitativo de la interacción diádica en una tarea de lectura conjunta y producción verbal

González Barba Delia Rebeca, Suárez Brito Paloma y Alva Canto Elda Alicia



La lectura conjunta se refiere a la actividad en la cual ocurre una interacción entre un infante y un adulto, donde ambos observan y leen simultáneamente libros compuestos por imágenes, siendo el adulto quien va dando la dirección y propósito a la actividad (Bus, 2002). En esta actividad, los cuidadores utilizan estrategias que estimulan el aprendizaje de vocabulario y formación de conceptos, que favorecen la participación verbal activa de los infantes por medio de un diálogo interactivo, en el que se elabora información y se formulan preguntas acerca de la misma (Salsa y Peralta, 2014; Muñoz y Jiménez, 2005). En esta actividad, se promueve de forma significativa la producción del lenguaje, pues el adulto contribuye de forma activa en el desarrollo de habilidades lingüísticas (Fletcher y Reese, 2005) por medio de la cantidad y riqueza del lenguaje empleado en la tarea (Gest, Freeman, Domitrovich, y Welsh, 2004).

## Propósito

El propósito de este estudio fue observar las conductas realizadas por la díada cuidador-infante en una tarea de lectura conjunta y su correlación con la producción verbal en infantes de 30 y 36 meses. Dichas conductas incluyen el manejo del material, la secuencia de la narración, el contenido y la interacción, las cuales serán evaluadas por medio del CCCuaLeC.

## Método

**Participantes:** díadas formadas por infantes mexicanos de desarrollo típico, monolingües, sin alteraciones auditivas ni visuales, nacidos a término y un adulto. Participaron un total de 69 díadas, 40 con infantes de 30 meses y 29 de 36 meses

### Medidas

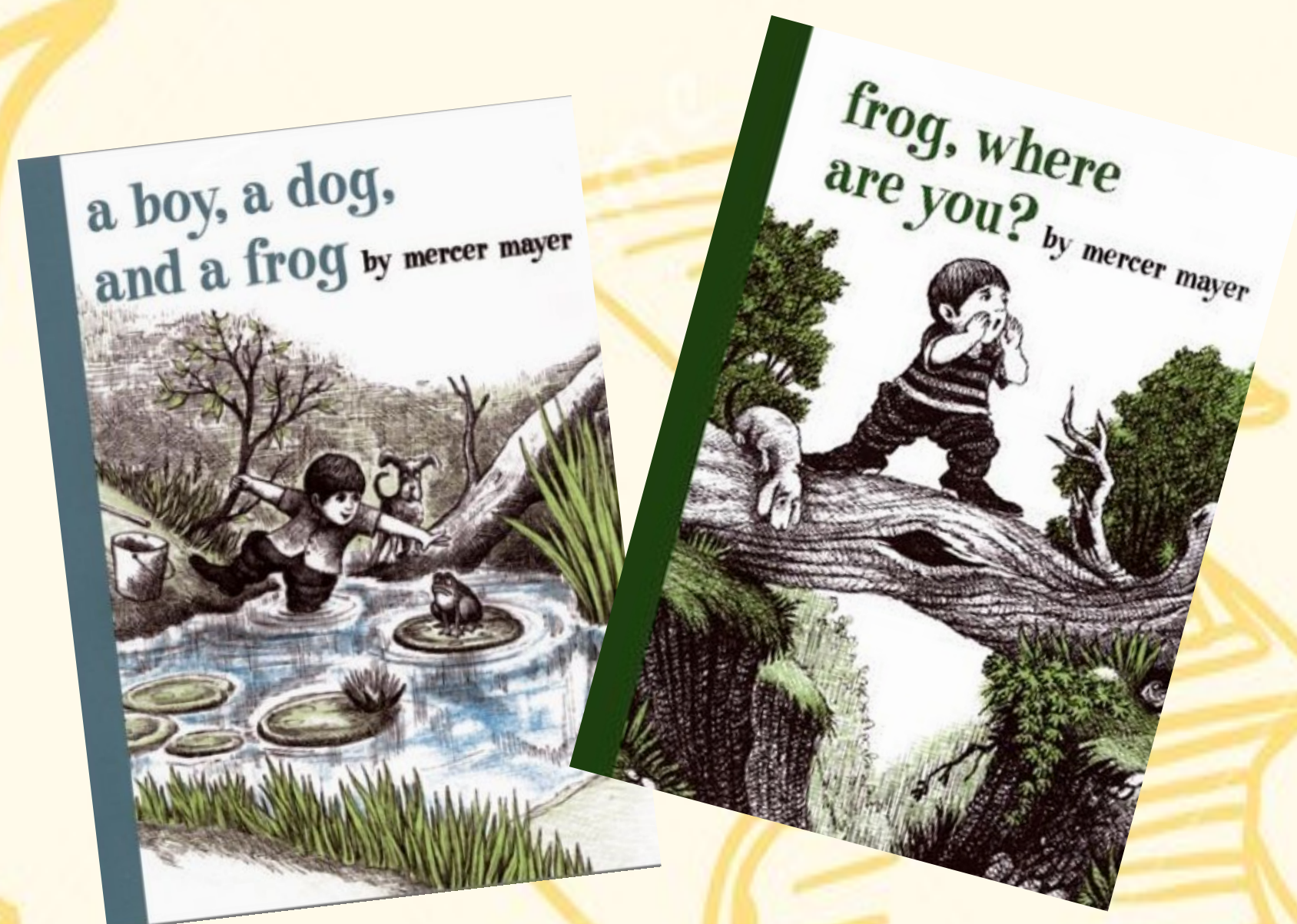
- Variables sociodemográficas: Cuestionario sociodemográfico de Alva y Arboleda (1990)
- Producción verbal de infantes y cuidadores: medidas *token* (total de palabras) y *type* (diversidad de palabras) (Alva, 2004)
- Conductas de la díada: Cuestionario de Calificación Cualitativa de Lectura Conjunta (CCCuaLeC) compuesto por 4 subescalas: I) Manejo del material, II) Secuencia, III) Contenido e IV) Interacción.

### Materiales

- Libros ilustrados: “A boy, a dog and a frog” y “Frog, where are you?” (Mayer, 1967; 1969) para los infantes de 30 y 36 meses respectivamente

### Procedimiento:

- Videograbación de la tarea
- Transcripción
- Codificación
- Confiabilización por jueces
- Obtención *types* y *tokens*
- Calificación con CCCuaLeC



## Resultados

Se obtuvieron las medias y desviaciones estándar en el CCCuaLeC (Fig. 1)

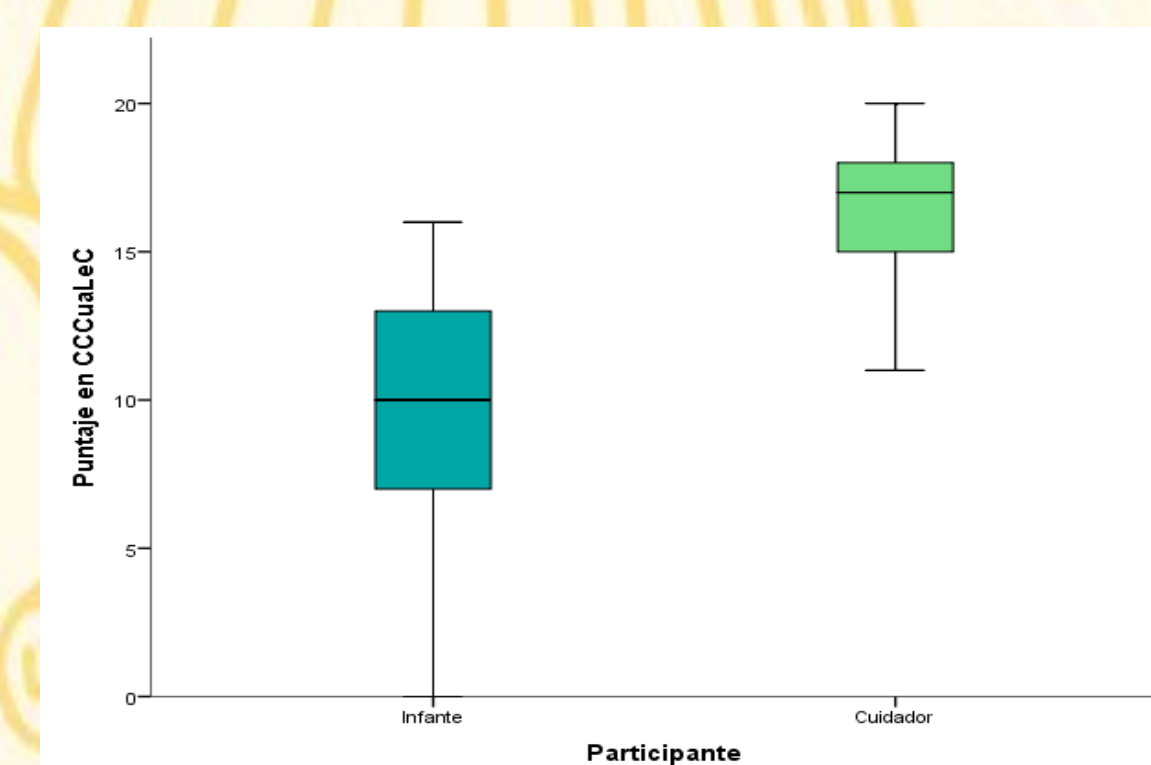


Figura 1. Puntajes por participante obtenido de CCCuaLeC. Media del cuidador 16.21 DE=2.29, y para el infante de 9.22 DE 4.14

Se realizó una correlación de Spearman para *types* y *tokens* con los subtotales del infante, cuidador y el total de la prueba.

Tablas 1 y 2. a) correlación entre *types* y puntajes obtenidos en CCCuaLeC por participante. b) correlación entre *tokens* y puntajes obtenidos en CCCuaLeC por participante

|          |    | Total   | Total    | Puntaje |          | Total   | Total    | Puntaje |
|----------|----|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |    | Infante | Cuidador | Total   |          | Infante | Cuidador | Total   |
| Types    | r= | .453**  | .322*    | .511**  | Tokens   | r=      | .443**   | .264    |
| Infante  | p= | .004    | .040     | .001    | Infante  | p=      | .005     | .096    |
| Types    | r= | .107    | .434**   | .293    | Tokens   | r=      | -.061    | .086    |
| Cuidador | p= | .517    | .005     | .063    | Cuidador | p=      | .712     | .080    |

## Conclusiones

El objetivo de este estudio fue observar la interacción entre cuidador e infante en una tarea de lectura conjunta y su relación con la producción verbal de infantes de 30 y 36 meses. Se observó (Tablas 1 y 2) que las conductas relacionadas con el manejo de material, secuencia de la narración, contenido e interacción realizadas por los infantes están relacionados con la cantidad y riqueza del lenguaje de los niños para ambas edades. En cuanto a las conductas realizadas por el cuidador, se encontró una correlación significativa con la riqueza de palabras emitidas por los infantes.

Esto implica que la calidad de la interacción que ambos interlocutores realizan en tareas de lectura conjunta, medida con las conductas de ambos interlocutores, está relacionada con la cantidad y riqueza del lenguaje que emplean infantes de 30 y 36 meses.

### Bibliografía

- Alva, E. (2004). Modelos de desarrollo del lenguaje espontáneo en infantes y escolares: análisis de muestras masivas. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Alva, E. y Arboleda, D. (1990). Análisis de las interacciones verbales en dos grupos de niños preescolares. IV Congreso Mexicano de Psicología, México, D.F.
- Gest, S. D., Freeman, N. R., Domitrovich, C. E. y Welsh, J. A. (2004). Shared book reading and children's language comprehension skills: the moderating role of parental discipline practices. *Early Childhood Research Quarterly*, 319-336.
- Mayer, M. (1967). *A boy, a dog and a frog*. New York, Estados Unidos: Dial Books for Young Readers.
- Mayer, M. (1969). *Frog, where are you?* New York, Estados Unidos: Dial books for Young Readers.

\* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico de PAPIIT IN 307313 Desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: una integración de habilidades lingüísticas y CONACyT 220225 Análisis longitudinal de habiliddes lingüísticas en edades tempranas: indicadores de desarrollo cognitivo; ambos proyectos se encuentran bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.