



USO DE MORFEMAS PARA APRENDER NUEVAS PALABRAS Y SU RELACIÓN CON OTRAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS*

Tania Jasso López¹, Alberto Falcón Albarrán², Andrea Veleky Gómez Cobos¹ y Elda Alicia Alva Canto¹

¹Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

²Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Facultad de Comunicación Humana

Facultad de Psicología



INTRODUCCIÓN

¿Cómo logran los infantes saber a qué se refiere una palabra?

La simple asociación con una escena no es suficiente dada la infinidad de claves perceptuales presentes en el ambiente (Quine, 1960).

Una posibilidad es el uso de las regularidades gramaticales en la lengua materna:

Andamiaje Sintáctico (Naigles, 1990)

- Más útil para infantes angloparlantes
- “Mira, una moba” vs “Mira, el perro moba”

Andamiaje Morfológico (Behred et al., 1995)

- Más útil para infantes hispanohablantes
- “Mira, mabito” vs “Mira, maboso”

Infantes angloparlantes de 3 y 4 años usan las terminaciones –y (adjetivos) e –ing (verbos) para restringir el posible significado de una palabra (Song, et al., 2009). Infantes hispanohablantes de 30 meses pueden usar las claves de género gramatical (-a/-o) en los adjetivos, para inferir el nombre de un sustantivo (Arias-Trejo y Alva, 2012). En el español, el uso de la morfología, ¿se extiende a otras terminaciones?

Esta habilidad ¿podría relacionarse con el dominio de otras habilidades lingüísticas? Esta relación no ha sido estudiada.

PROPÓSITO

Estudiar si infantes hispanohablantes de 30 meses de edad pueden utilizar los morfemas verbales del presente progresivo (-ando/-iendo) como claves para restringir el significado de una nueva palabra y si esta habilidad de aprendizaje se relaciona con otras habilidades lingüísticas.

MÉTODO

PARTICIPANTES:

34 infantes de 30 meses de edad

ESCENARIO:

Paradigma Intermodal de Atención Preferencial

INSTRUMENTOS:

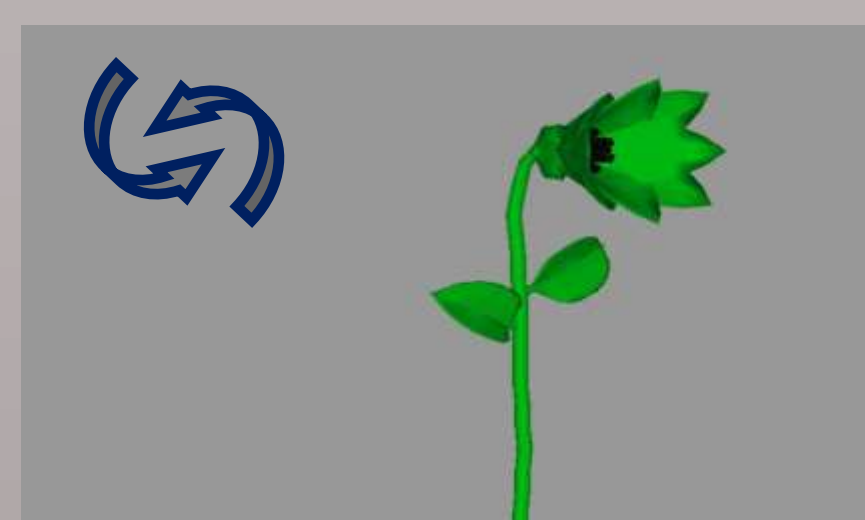
- Inventario de Comprensión y Producción del Lenguaje en Infantes Mexicanos (ICPLIM)
- Escala de Inteligencia Wechsler para Preescolar y Primaria (WPPSI-III, Sub-escalas verbales)

DISEÑO:

Entrenamiento (4 ensayos por palabra):

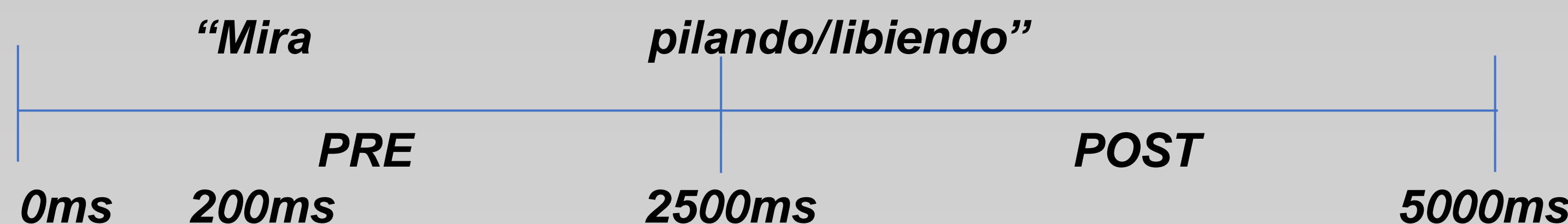
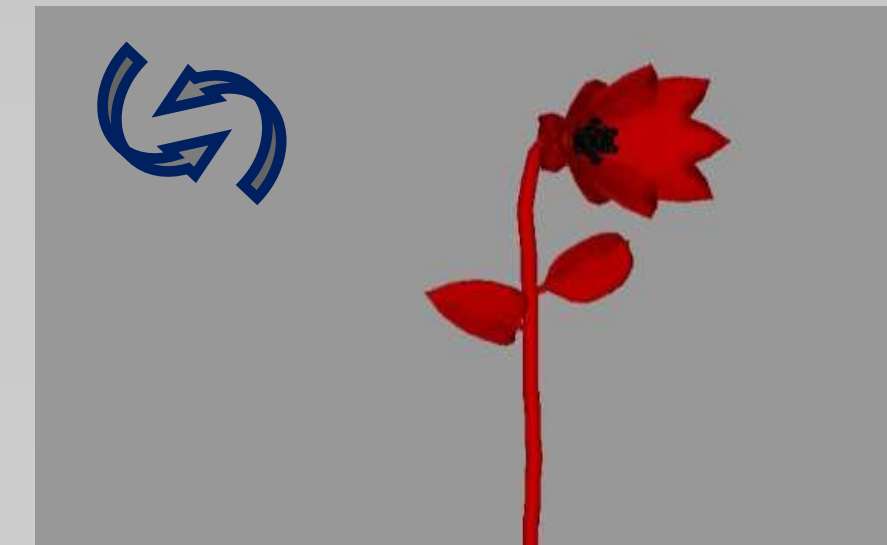
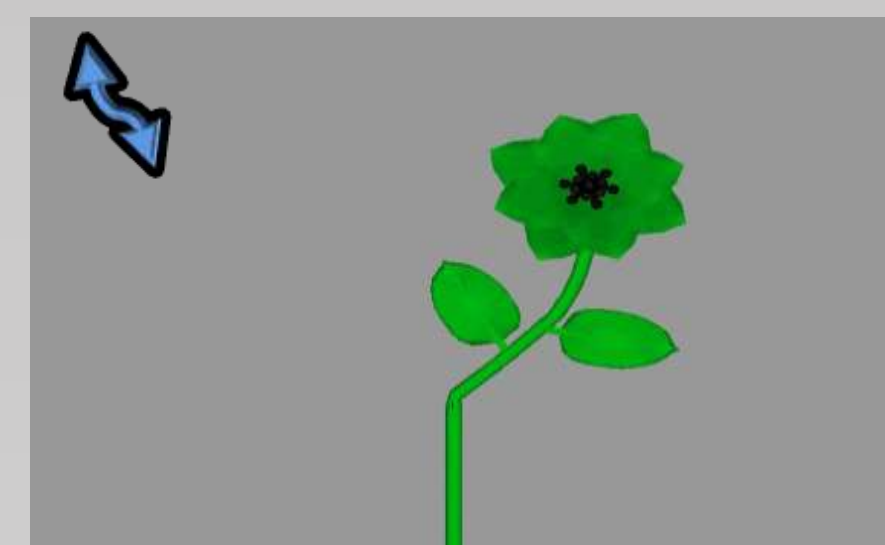


“Mira, la flor pilando”



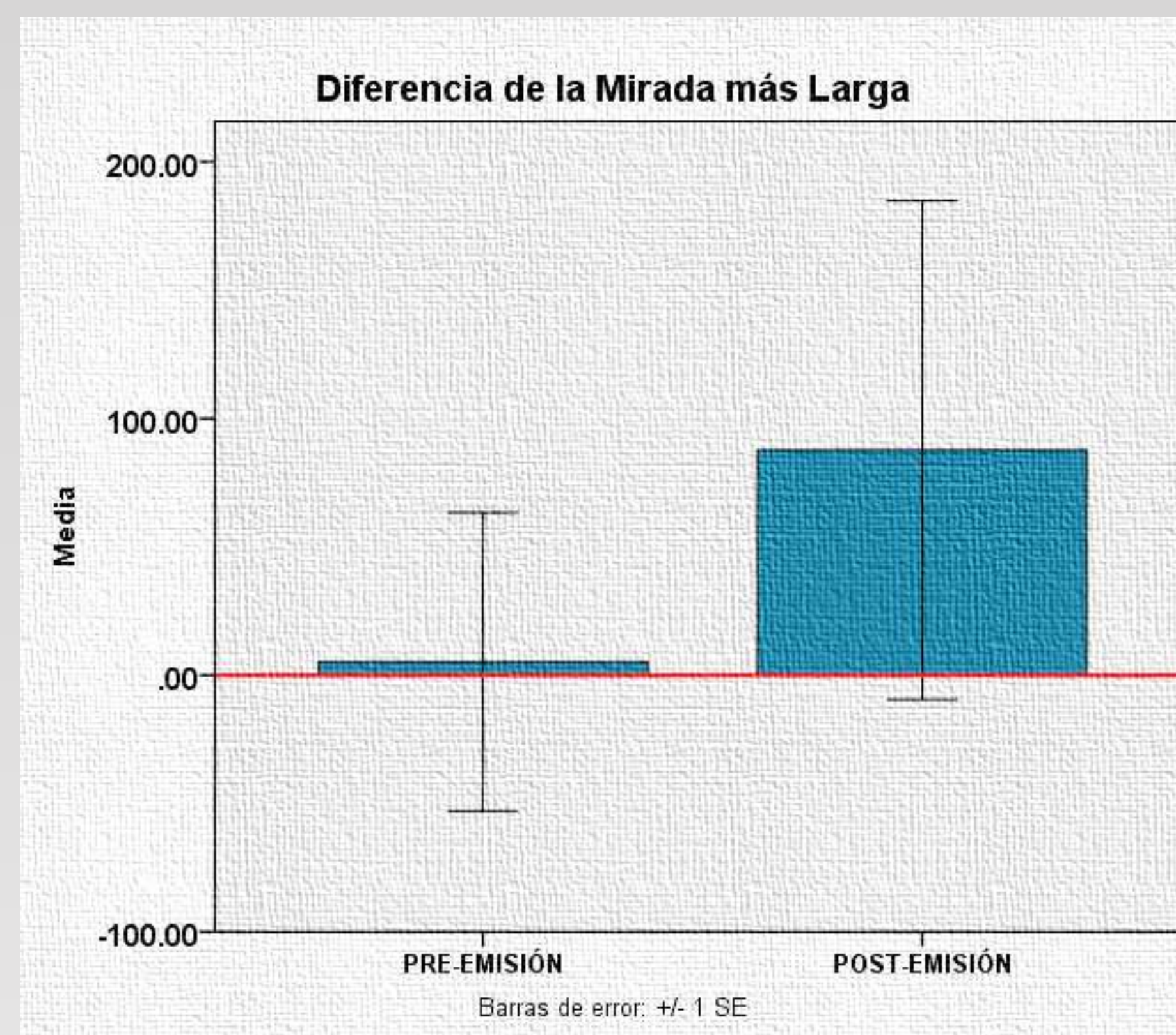
“Mira, la flor libiendo”

Prueba (3 ensayos por palabra):



RESULTADOS

Se midió el tiempo de atención visual a cada imagen durante la fase de prueba



t(33)= -.701; p=.487

Análisis de Regresión Múltiple

Se explicó el 33.1% de la varianza
F(2,32)=9.422, p<.001.

Cantidad de Verbos conocidos (ICPLIM)

(β=-25.010, p < .001)

CI Verbal (WPPSI-III)

(β = 33.854, p < .003)

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- En conjunto, los infantes de 30 meses no parecen utilizar las claves –ando/-iendo para inferir que una nueva palabra se refiere a una acción, aunque se resalta la gran variabilidad existente en los datos.
- De forma individual, los infantes con mayor CI verbal y con menor comprensión y producción de verbos, son quienes se desempeñaron mejor en la tarea experimental.
- Aquellos niños con mayor habilidad para comprender instrucciones verbales, con mejor procesamiento y memoria auditiva, así como aquellos con mejor percepción y comprensión auditiva y habilidad expresiva general, son quienes tienen mayor facilidad en el empleo de claves morfológicas para el aprendizaje de palabras.
- La relación negativa con la cantidad de verbos conocidos podría deberse a que entre más verbos conocen los infantes más trabajo les cuesta aceptar la nueva palabra como un verbo. Otra posibilidad es que ya tengan una palabra para las acciones que se les presentaron como parte de las escenas (e.g. girar) sin embargo, más investigación es necesaria al respecto.

Referencias:

- Arias-Trejo, N., & Alva, E. A. (2012, August 13). Early Spanish Grammatical Gender Bootstrapping: Learning Nouns Through Adjectives. *Developmental Psychology*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0029621
- Behrend, D. A., Harris, L. L., & Cartwright, K. B. (1995). Morphological cues to verb meaning: verb inflections and the initial mapping of verb meanings. *Journal of Child Language*, 22, 89-106.
- Naigles, L. (1990). Children use syntax to learn verb meanings. *Journal of Child Language*, 17, 357-374.
- Quine, W.V. (1960) *Word and object*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Song, L., Nazzi, T., Moukawane, S., Golinkoff, R. M., Stahl, A., Ma, W., Hirsh-Pasek, K. & Connell, M. (Noviembre, 2009). *Sleepy vs. sleeping: Preschoolers' sensitivity to morphological cues for adjectives and verbs in English and French*. In (Eds.), *Proceedings of the Annual Boston University Conference on Language Development*. Somerville, MA: Cascadia Press.

*Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM, proyecto IN 308916 “Cognición y desarrollo lingüístico en infantes aprendices del español: Análisis del tiempo de reacción en tareas experimentales. Proyecto bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.