



# HACIA EL APRENDIZAJE DE LA MORFOLOGÍA: HABILIDADES PRECURSORAS EN INFANTES DE 12 MESES DE EDAD\*

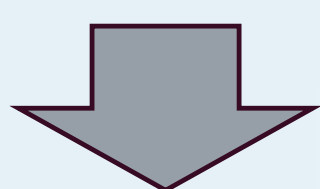


Tania Jasso López, Nereida Rocío Galicia Cruz, Elda Alicia Alva Canto  
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

## INTRODUCCIÓN

Para aprender el significado de las palabras, en lenguas como el español, es necesario aprender también el significado de los **MORFEMAS**

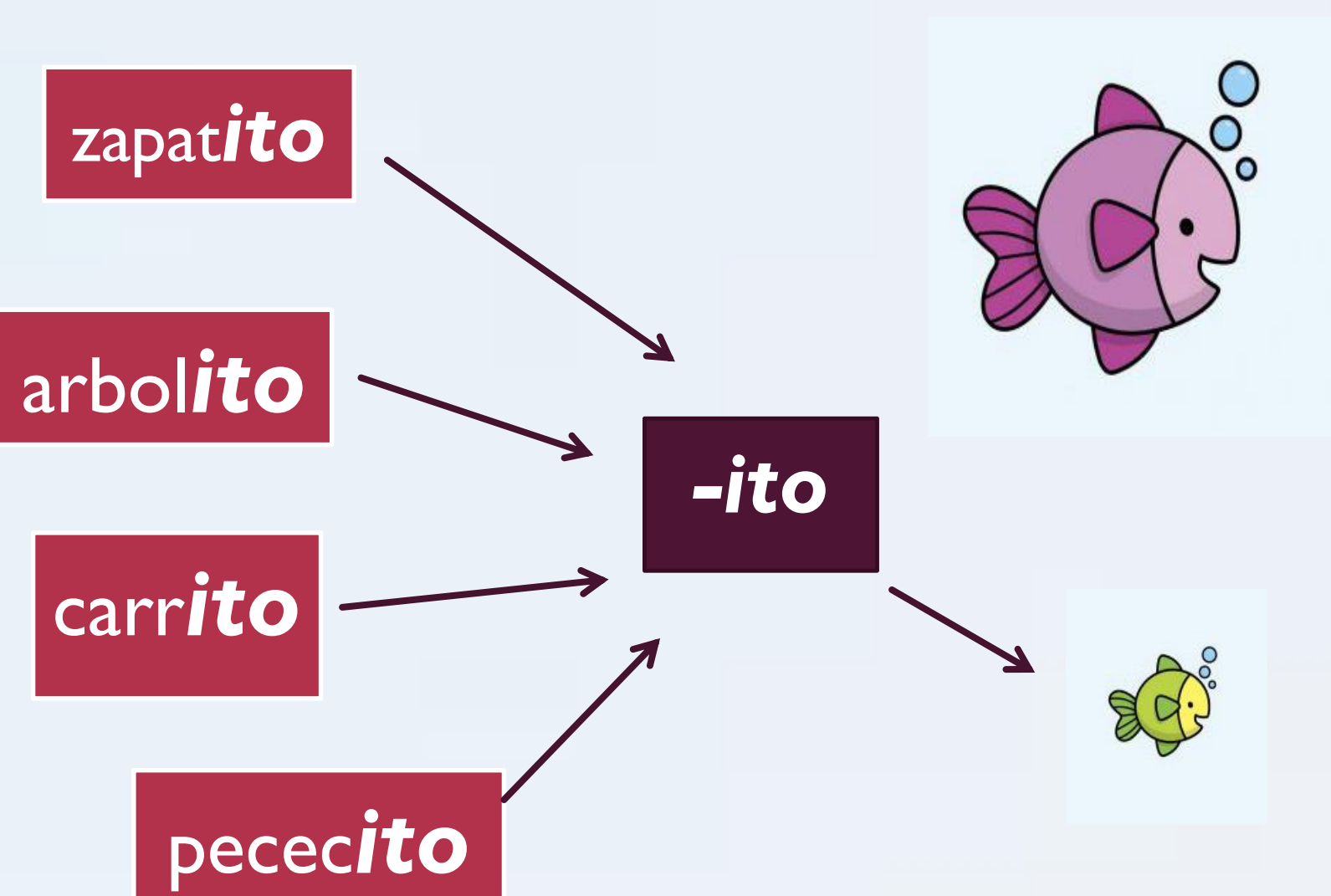
¿Cuál es el proceso que siguen los infantes para aprender los morfemas?  
En un principio podrían aprenderlos a partir de su frecuencia de aparición, aún antes de conocer su significado



**Segmentación sub-léxica** (Marquis & Shi, 2012; Mintz, 2013)

Tres postulados en torno a cómo se aprenden los morfemas (Rastle & Davis, 2008):

1. Detección de los límites de los morfemas a partir de las probabilidades de transición
2. Combinación altamente frecuente entre sus fonemas y el contraste con muchas raíces familiares
3. Regularidad entre el morfema y su significado. Los morfemas que se utilizan en un mismo contexto y tienen un significado constante son más fáciles de aprender.



No hay investigaciones que estudien de forma secuencial el proceso de adquisición de la morfología

## OBJETIVO

Evaluar la habilidad de segmentación sub-léxica en infantes aprendices del español de 12 meses de edad y determinar si a esta edad los infantes pueden asociar el segmento final de una palabra con un referente visual.

## MÉTODO

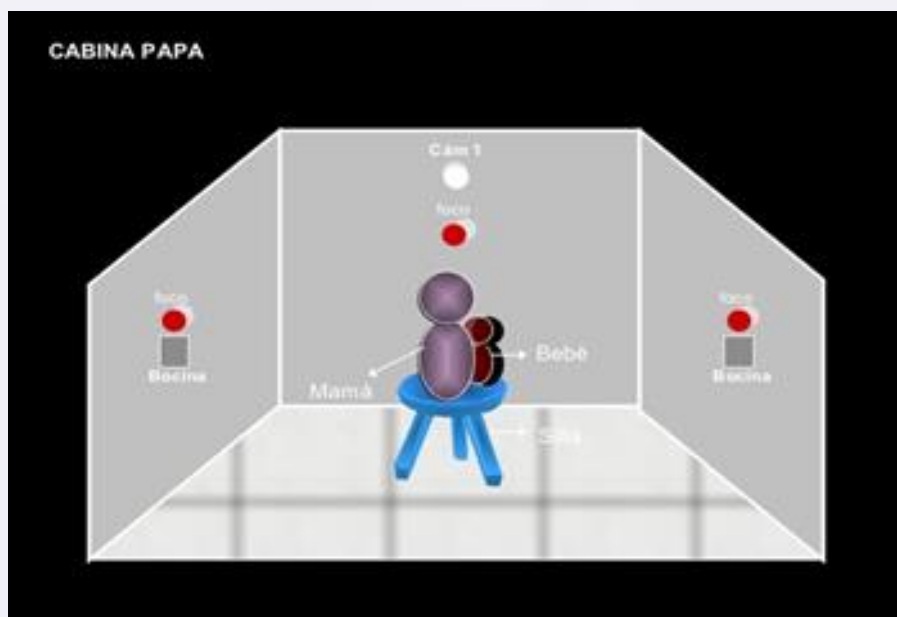
### Participantes:

23 infantes de 12 meses de edad ( $\bar{x}$  = 12 meses, 11 días; SD = 10 días)

### Escenario:

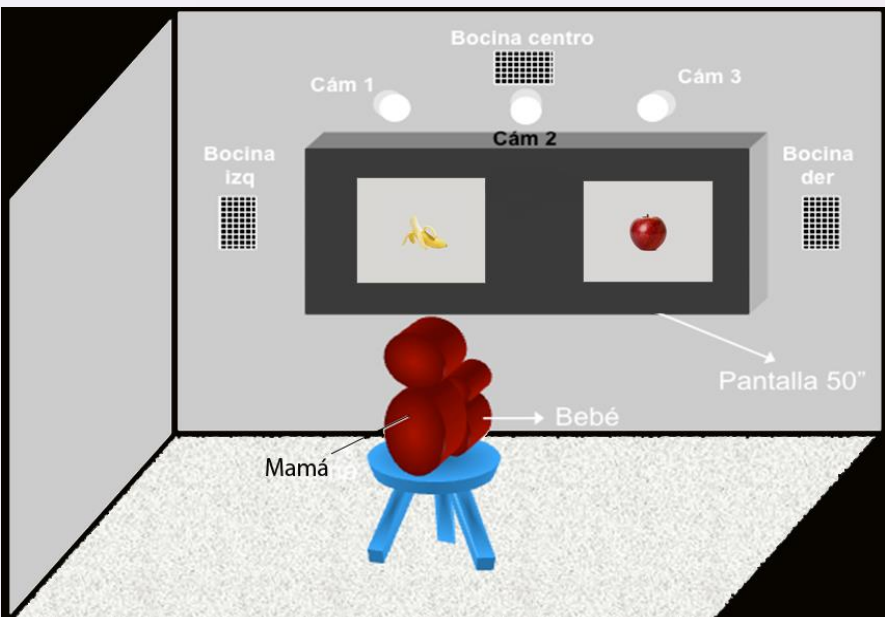
#### Exp 1 y 2:

Paradigma de Atención Preferencial Auditiva (**PAPA**)



#### Exp. 3

Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (**PIAP**)



### Diseño:

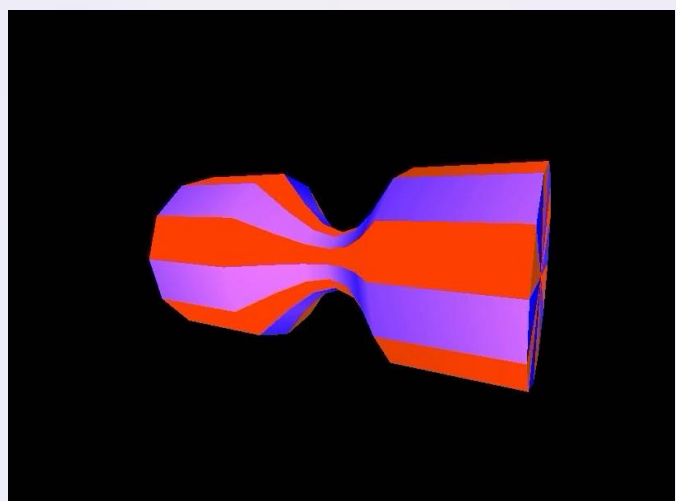
#### EXP. 1 (9 ensayos)

Lista Control	Lista Experimental
'keba	'babi
'feno	'fubi
'liko	'jibi
'gueyo	'tabi
'bimo	'dosa
'yija	'jasa
'jefo	'kesa
'nedi	'fusa
'pune	'kido
'riru	'godo
'todi	'fedo
'gake	'bado

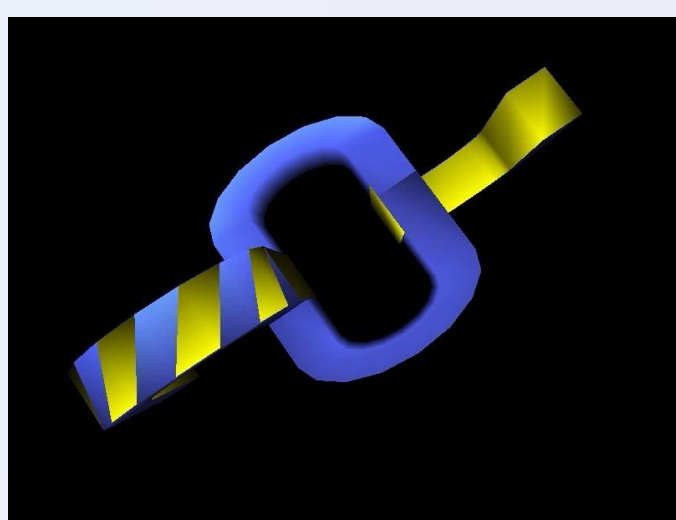
#### Exp. 2 (6 ensayos)

Lista de Familiarización	Lista Control	Lista Experimental
ca'tite	te'tica	pi'nate
ba'pate	co'tema	pi'nada
ma'lite	te'lima	la'ciso
be'mite	da'bemi	na'tuda
ca'tida	ma'soco	na'tuso
ba'pada	ti'daca	na'tute
ma'lida	da'coma	bo'kiso
co'nada	te'maco	bi'cuda
ca'tiso	pa'teba	pi'naso
ba'paso	ma'daco	la'cite
ma'liso	so'nipa	la'cida
be'miso	te'bapa	bo'kite

### Entrenamiento:



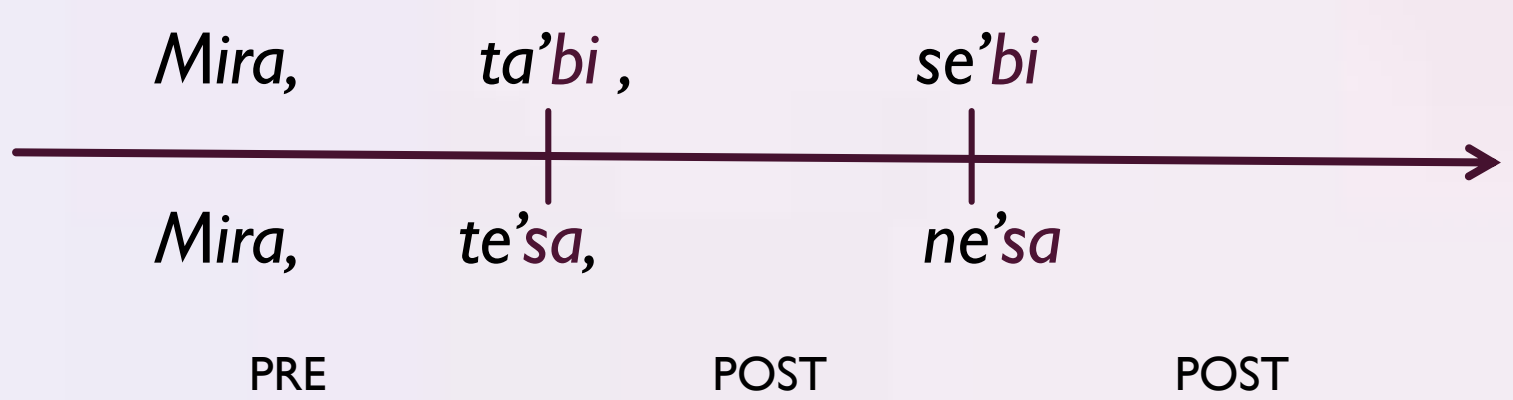
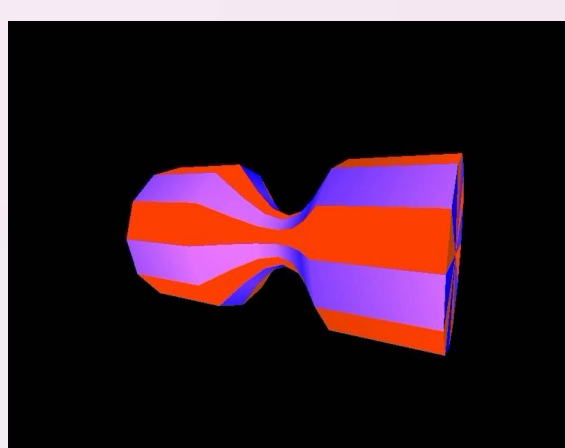
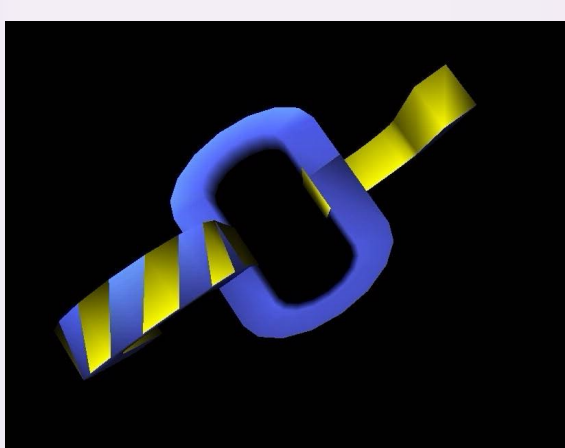
Mira, ma'bi, do'bi



Mira, da'sa, mo'sa

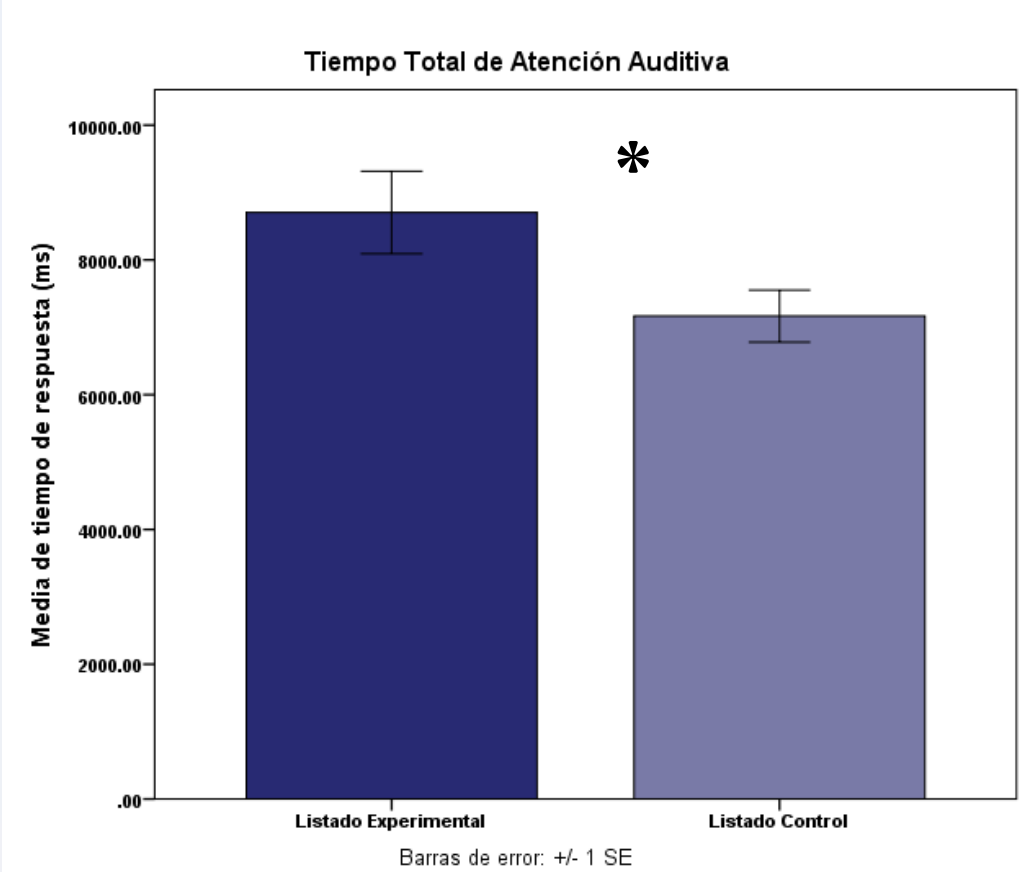
### Exp. 3

### Prueba:



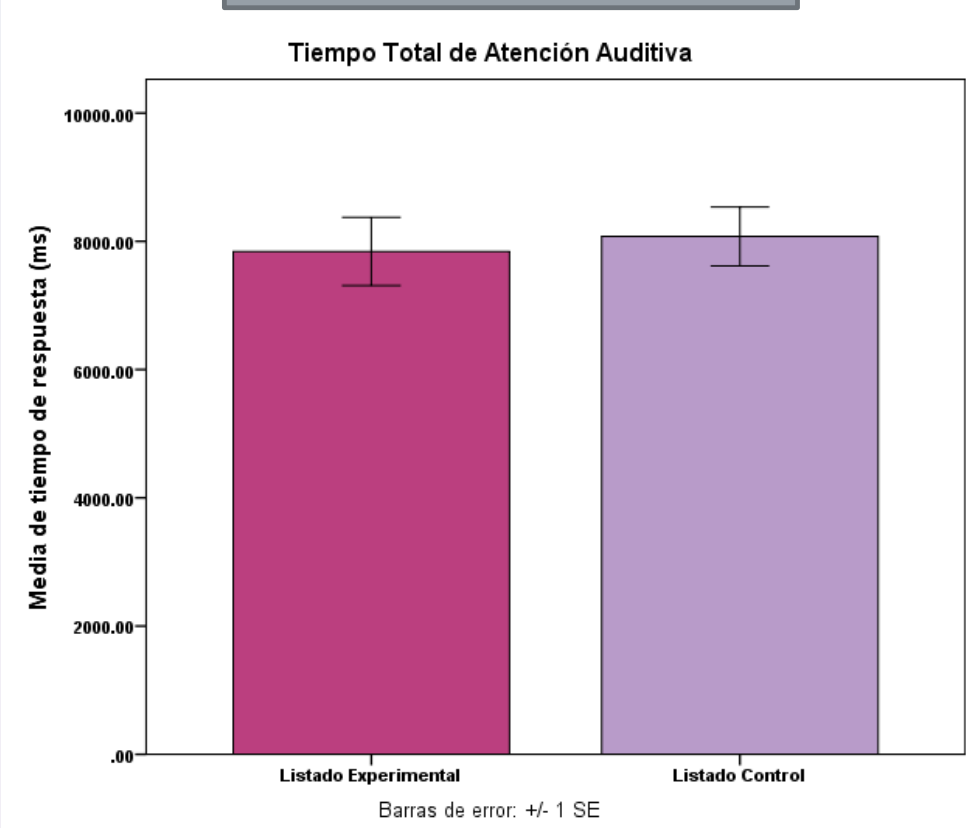
## RESULTADOS

### Exp. 1



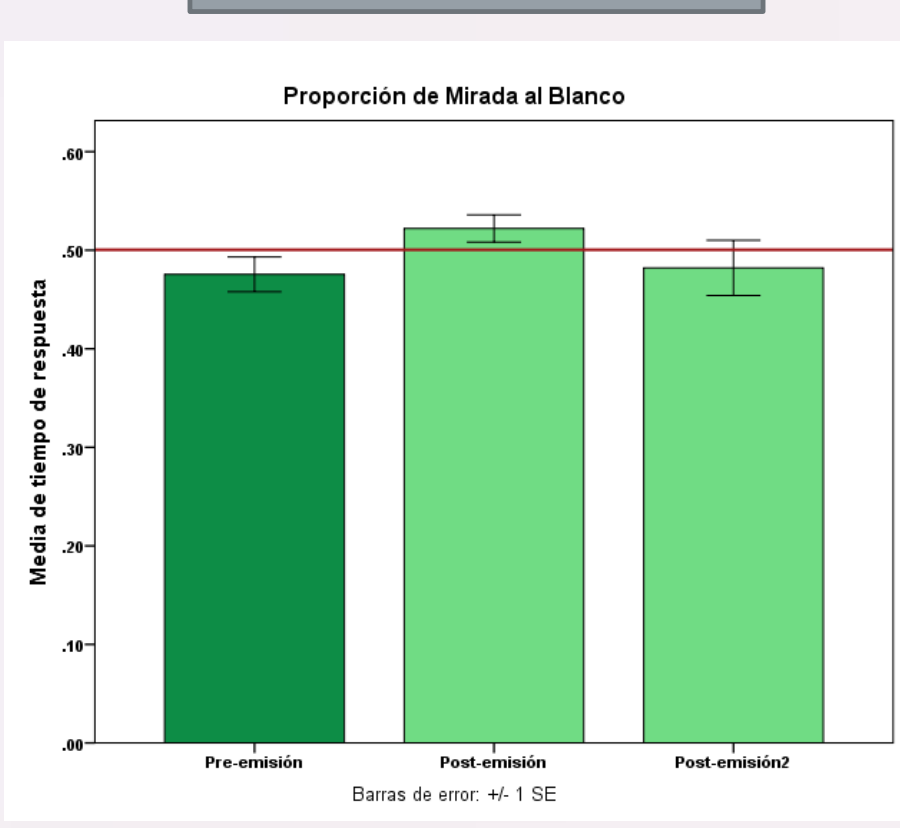
$t(19) = 2.980, p = .009, d$  de Cohen = .609

### Exp. 2



$t(21) = -.806, p = .429, d$  de Cohen = -.100

### Exp. 3



$(F(2, 19) = 3.273, p = .060, \eta^2 = .256)$ .

### Relaciones entre experimentos

	Post 1 Exp. 3	Post 2 Exp. 3
Exp. 2	$r = .480$ $p = .015$	$r = .453$ $p = .023$

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los infantes de 12 meses pueden segmentar el final regular de un conjunto de pseudopalabras, coincide con lo reportado con infantes aprendices del francés y del inglés (Marquis & Shi, 2012; Mintz, 2013).

No se encontró asociación de la sílaba final con un referente; sin embargo, aquellos infantes para los que la posición de la sílaba regular es relevante (Exp. 2) se desempeñan mejor en la tarea de asociación. Esto coincide con estudios en donde se asocia la habilidad de segmentación léxica con la de aprender palabras (Newman, 2006; Singh et al., 2012).

Los primeros morfemas que aprenden los infantes suelen tener formas regulares y ocupar una posición constante dentro de la palabra, estas regularidades podrían facilitar su segmentación (Rastle & Daves, 2008) y, de acuerdo con estos resultados, su asociación con un referente.

### Referencias:

- Marquis, A., & Shi, R. (2012). Initial morphological learning in preverbal infants. *Cognition*, 122(1), 61-66. doi:10.1016/j.cognition.2011.07.004
- Mintz, T. H. (2013). The segmentation of sub-lexical morphemes in English-learning 15-month-olds. *Frontiers in Psychology*, 4, 1-12. doi:10.3389/fpsyg.2013.00024
- Newman, R., Ratner, N. B., Jusczyk, A. M., Jusczyk, P. V., & Dow, K. A. (2006). Infants' early ability to segment the conversational speech signal predicts later language development: a retrospective analysis. *Developmental Psychology*, 42 (4), 643-528.
- Rastle, K., & Davis, M. H. (2008). Morphological decomposition based on the analysis of orthography. *Language and Cognitive Processes*, 23(7-8), 942-971. doi:10.1080/01690960802069730
- Singh, L., Reznick, S., & Xuehua, L. (2012). Infant word segmentation and childhood vocabulary development: a longitudinal analysis. *Developmental Science*, 15 (4), 482-495. doi: 10.1111/j.1467-7687.2012.01141.x

### Agradecimientos:

\*Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM, proyecto IN 305919 "Predictores Cognitivos de la Comprensión y Producción Léxica Infantil". Proyecto bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto

### Datos de Contacto:

**Página Web:**  
www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx  
**Correo electrónico:** taniajasso29@gmail.com  
**Teléfono:** 56 22 22 87