

Comprensión del plural en infantes de 18 meses de edad

Responsables Psic. Verónica I. Pérez Paz y Dra. Natalia Arias-Trejo

En estudios previos realizados en el Laboratorio de Infantes con niños de 24 y 30 meses de edad, se ha encontrado que los infantes de ambas edades pueden asociar claves de pluralidad a un referente con 8 objetos, tanto cuando se dan claves múltiples (*'mira, son unas tebas'*), que cuando solo se da una clave en la terminación de sustantivo (*'mira, tebas'*), estos resultados parecen indicar que el tipo de claves que se dan (múltiples vs. una clave), no son importantes para encontrar un referente en plural en las edades estudiadas, sin embargo estudios realizados con infantes aprendices del inglés en comprensión han demostrado que las claves verbales son importantes al inicio de la adquisición del marcador gramatical de número.

Por este motivo en el Laboratorio de Infantes nos dimos a la tarea de investigar, si en infantes menores, el tipo de claves verbales proporcionadas influye en la asociación entre un referente en plural con 8 objetos y claves de pluralidad. Para ello empleamos el Paradigma de Atención Preferencial.

Este estudio se realizó con infantes de 18 meses de edad, a los cuales se presentaron simultáneamente dos imágenes nuevas. Una de las imágenes correspondía a un solo objeto y la otra a un conjunto de 8 objetos. La mitad de los infantes escuchaban una frase que contenía varias claves de número como *'mira, son unas tebas'* o *'mira, es una teba'* y la otra mitad escuchaba frases que contenían únicamente una clave, por ejemplo *'mira, tebas'* o *'mira, teba'*. Se esperaba que los infantes prefirieran la imagen que correspondía a la frase en singular o plural.



es una teba
teba

vs.



son unas tebas
tebas

Estas imágenes fueron originalmente creadas por Koudier et al. 2006, agradecemos a los autores por habernos permitido emplearlas en nuestro estudio.

Resultados

Los resultados obtenidos indican que los infantes de 18 meses de edad se comportan diferente dependiendo las claves verbales que se le proporcionen (múltiples vs. una clave), es decir, lo infantes asocian de manera significativa un referente con 8 objetos a frases en plural siempre y cuando se proporcionen claves múltiples (*son unas tebas*), mientras que cuando sólo se da una clave en la terminación del sustantivo (*tebas*), esta clave no es asociada a un referente en plural. A la edad de 18 meses una sola clave verbal no es suficiente para distinguir el singular del plural. Estos resultados nos hablan de la importancia de la reiteración del lenguaje en edades tempranas del desarrollo: cuando la distinción lingüística entre el singular y el plural todavía no está bien establecida, los infantes necesitan más claves para poder encontrar un referente, lo que no sucede a los 24 y 30 meses de edad, periodos en los cuales esta distinción parece estar consolidada y por lo tanto los infantes emplean tantas claves múltiples como las solas terminaciones de las palabras (p. ej., perros) para identificar el plural.

Agradecemos a todos los padres que con tanto entusiasmo participaron con sus hijos en nuestra investigación y esperamos contar con su presencia en el futuro. Quedamos a su disposición para cualquier duda relacionada con nuestra investigación. Por favor no dude en comunicarse con nosotros al 56 22 22 87 o a nuestro correo electrónico laboratorio_de_infantes@unam.mx