



# ¿Ponas es más de uno? Distinción Temprana entre el Singular y el Plural

Pérez Paz Verónica I., Arias-Trejo Natalia, Cantrell Lisa,  
Alva Canto Elda A., Barrón Martínez Julia B.

Laboratorio de infantes, Facultad de Psicología, UNAM



## Introducción

Se ha argumentado la existencia de ciertas características, como el número de ejemplares que se presentan y la similitud entre estos, para que los niños los puedan identificar como plural. Para los niños de 2 años de habla inglesa es más fácil la producción del plural con 4 objetos que con 2 objetos (Zapf & Smith, 2008). Asimismo, los niños tienen mayor tasa de producción del plural en inglés conforme aumenta el número de objetos en el conjunto (de 2 hasta 8), tanto a los 24 como a los 30 meses (Barner, et. al., en prensa).

## Objetivo

Exploramos si infantes de 24 meses distinguen, en una prueba de comprensión, el singular del plural por medio de la terminación -s del plural en el sustantivo, y con dos conjuntos distintos de objetos 8 vs 2.

## Sujetos

Lengua materna español, nacidos a término, sin problemas de desarrollo, visión o audición.

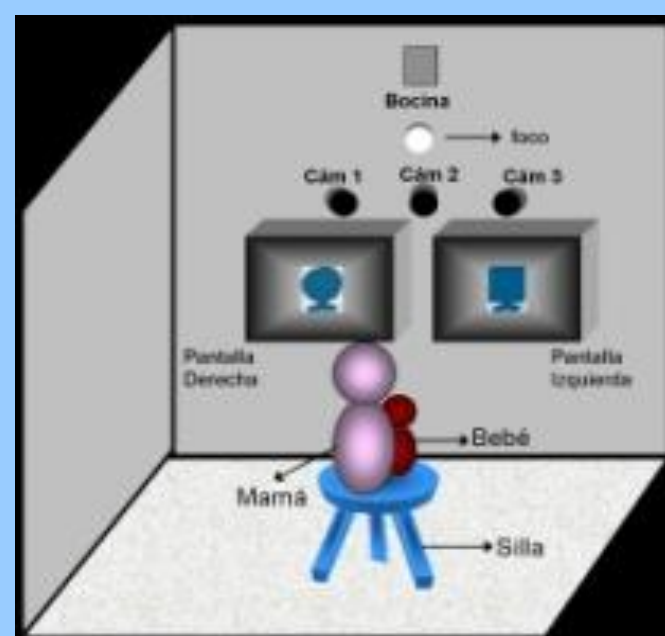
**Experimento 1:** 26 niños de 24 meses  
(M= 24.01, rango 23.13-24.24)

**Experimento 2:** 24 niños de 24 meses  
(M= 24.05, rango 23.19-24.25)

## Procedimiento

### Paradigma Intermodal de Atención Preferencial

(Golinkoff, et.al, 1987).



## Diseño

- 16 imágenes y 16 pseudopalabras (en singular & plural, 8 femeninas y 8 masculinas).
- 12 ensayos con dos imágenes nuevas (Kouider, et. al. 2006), una con un objeto y la otra con una serie de objetos idénticos entre sí, pero diferentes a la imagen en singular:

**Exp1:** 1 versus 8

**Exp2:** 1 versus 2

- 6 ensayos: pseudopalabra en singular (p ej., “mira, pona”)
- 6 ensayos: pseudopalabra en plural (p. ej., “mira, ponas”)

## Ejemplos de ensayos

Exp. 1



!Mira

pona vs  
pona s!



Exp. 2



## Resultados

Se midió si la palabra en singular o en plural era asociada a la imagen adecuada de acuerdo al número de objetos.

**Medida:** Incremento de la proporción de atención al blanco: tiempo de atención al blanco después de la clave verbal (POST) menos el tiempo de atención al blanco antes de la clave verbal (PRE).

### 2x2 ANOVA:

Fase del ensayo (pre vs post) x Número (singular vs plural)

**Exp. 1 (1 vs 8)**

Interacción **fase \* número**  
(F(1,25)=11.48,  $p=.002$ )

**Exp. 2 (1 vs 2)**

Efecto del **número**  
(F(1,23)=11.309,  $p=.003$ )

**Exp 1:** Asociación de pseudopalabras en plural, marcadas con la terminación -s, a 8 objetos.

**Exp 2:** No hay asociaciones sistemáticas con 2 objetos. Preferencia a ver imágenes con 2 objetos que con un objeto; sin embargo, esta respuesta no interacciona con las claves verbales de singular o plural.

## Agradecimientos

\* Padres e infantes.

\* Miembros del Laboratorio de Infantes por su colaboración en este proyecto.

\* Sid Kouider por autorizar el empleo de las imágenes del estudio de Kouider et al., 2006.

• Proyecto PAPIIT-IN 306010-3 & CONACyT-101752

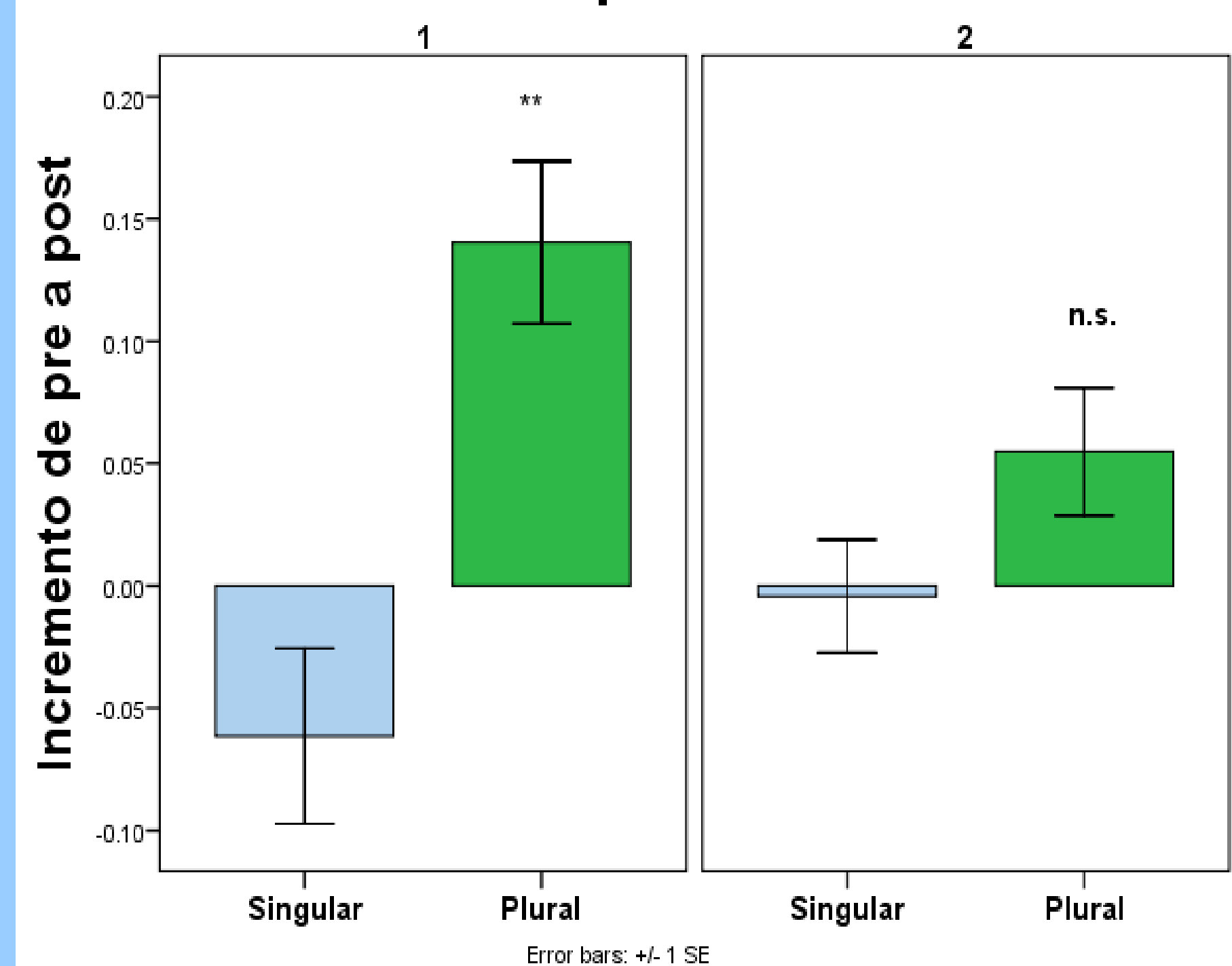
### Contacto

[www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx](http://www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx)

56 22 22 87

vero.perez.paz@hotmail.com

## Experimento



## Discusión

- ψ La presente investigación aporta la primera evidencia de la influencia del número de objetos en la **comprensión** del plural.
- ψ Convergencia con estudios de **producción** (Zapf & Smith, 2008, Barner, et. al., en prensa).
- ψ La representación del plural, en etapas tempranas del aprendizaje de la lengua materna, está determinada por factores como el número de objetos que integran un conjunto.
- ψ En español los niños comprenden la terminación del sustantivo en plural a los 24 meses de edad, contrario a los niños aprendices del inglés, que logran comprender esta terminación hasta los 36 meses de edad aun con 8 objetos (Kouider, et. al. 2006).

## Preguntas futuras

- ψ ¿Niños de 30 meses de edad, identifican el plural con conjuntos de 2 objetos?
- ψ ¿Asocian niños menores de 24 meses el plural con conjuntos de 8 objetos?

## Referencias

- Barner, D., Lui, T., & Zapf, J. (in press). Is two a plural marker in early child language? *Developmental Psychology*.
- Golinkoff, R. M., Hirsch-Pasek, K., Cauley, K. M., & Gordon, L. (1987). The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm. *Journal of Child Language*, 14(1), 23-45.
- Hellmold, N. (2008). *La adquisición de plural nominal en L1 en niños hispanohablantes monolingües*. Seminar paper. Universität Hamburg, Institut für Romanistik, Romanische Sprachwissenschaft.
- Kouider, S., Halberda, J. Wood, J. & Carey, S. (2006). Acquisition of English Number Marking: The Singular-Plural Distinction. *Language Learning and Development*, 2(1), 1-25.
- Zapf, J. A. & Smith, L. B. (2008). Meaning matters in children's plural productions. *Cognition*, 108, 466-476.