

ESTILOS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN INFANTES MEXICANOS: UN ESTUDIO LONGITUDINAL*

Nancy Sofía Contreras Michel
Eduardo Hernández Padilla

Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México

El lenguaje es el proceso de cambio cognitivo más aparatoso y claro que conocemos, es un cambio innegable porque es directamente observable en la conducta de producción del niño (López-Ornat 1994).

Sin embargo, ¿cuál es la estrategia que el niño sigue para adquirir el lenguaje?. Varios investigadores han obtenido resultados interesantes al respecto, sugiriendo la existencia de dos estilos de comunicación y de adquisición: uno de ellos con una raíz y tendencia más social, mientras que el otro tiene un fundamento más lingüístico y lexical. Al primer estilo se le denominó EXPRESIVO, por su parte el segundo recibió el nombre de REFERENCIAL (cf. Bates et al. 1987,1981 y Nelson, 1973).

Estos hallazgos fueron realizados en lengua inglesa, por lo que su generalización translingüística es cuestionable, y en niños que hablan español y específicamente niños mexicanos la investigación es muy reducida.

Pero dichos estilos ¿se tratan de procesos maduracionales o del desarrollo? ¿son estilos excluyentes y exhaustivos?. Golinkoff (2001) considera al igual que otros autores que estas tendencias representan los extremos de un continuo estilístico y que la mayoría de los niños ostentan una mezcla de palabras a los 18 meses de edad algunas son utilizadas para nombrar el entorno y otras para interacción social.

Una vez encontradas estas diferencias en el lenguaje la pregunta sería por qué los niños adoptan estilos distintos para aprender el lenguaje y si estos persisten más allá de los 30 meses que es una de las razones por las cuales se realiza el presente trabajo.

El presente trabajo responde a la necesidad de estudiar el desarrollo del lenguaje en niños mexicanos, ya que, durante varias décadas las investigaciones sobre la adquisición del lenguaje, han sido realizadas en gran medida con poblaciones que hablan inglés, de manera que, el grueso de los datos sobre este tema se ha generado por los estudios realizados en esta lengua, cuyos hallazgos con frecuencia se retoman sin tener en consideración las diferencias que pudiera haber entre esta lengua y el español. Y aunque existen estudios longitudinales sobre adquisición del español, es común observar dificultades metodológicas tales como: estudios de un solo caso, periodos de observación cortos o situaciones de observación estructuradas.

Sujetos

Se registraron las emisiones verbales de 4 infantes mexicanos quienes al momento de ingresar al estudio tenían una edad promedio de 17 meses (rango de 15-19). Todos ellos formaban parte de un estudio sobre adquisición de la lengua española en México.

Variable

Edad

Se contabilizaron los registros por cada uno de los meses de edad de los niños.

Estilos: Léxico y Comunicativo

Estilo Léxico: Se caracteriza por el empleo de un alto porcentaje de fórmulas sociales.

Estilo Comunicativo: Se caracteriza por el empleo de un alto porcentaje de formas lexicales

Escenarios

Se registraron las emisiones de los niños en los distintos escenarios de la guardería, aquellos eran comúnmente las áreas de juego, de alimentación y aseo personal.

Procedimiento

Selección de la Muestra

Mediante entrevistas personales a los padres se obtuvo el consentimiento de la participación de sus hijos en el estudio. Asimismo, en dicha entrevista se recopiló información diversa sobre el niño con la finalidad de evitar la muerte experimental. De igual forma, en dicha entrevista los padres respondieron un inventario sobre el vocabulario (Alva y Hernández-Padilla, 2001b); y un cuestionario sociodemográfico (cf. Hernández-Padilla, 1997).

Las sesiones de grabación tuvieron una duración de 30 minutos. En cada sesión los sujetos fueron observados en distintos escenarios extralingüísticos.

Análisis de Datos

El registro audiovisual de las emisiones verbales fue transformado a su forma escrita por los experimentadores participantes en las sesiones de registro, todos ellos hablantes competentes del español.

Se estudió la existencia de estilos de adquisición y comunicación en infantes mexicanos a través de un análisis de frecuencias acumuladas de las fórmulas sociales y las formas lexicales empleadas por 4 infantes mexicanos.

En el presente estudio se observó la presencia de los estilos léxico y comunicativo en infantes mexicanos, anteriormente descritos en niños que hablan otras lenguas (cf. Figura 1-4). Cabe mencionar que todos los niños emplearon ambos estilos, demostrando que estas dos estrategias para aprender el lenguaje no son excluyentes, aunque los niños pueden tener preferencia por alguna de ellas y emplearla con mayor frecuencia, de manera que puede haber niños con tendencia comunicativa (cf. Figura 2 y 4) y niños cuya tendencia es léxica (cf. Figura 1 y 3).

Asimismo, estos estilos de comunicación se desarrollan en relación a la edad, aún cuando exista una preferencia marcada por alguno (cf. Figura 3), ambos perduran y no desaparecen cuando el niño llega a una edad promedio de 30 meses, como se ha señalado en otros estudios. Aunque cabe señalar que a los 29-30 meses de vida el vocabulario de los niños está compuesto por un mayor número de Formas Lexicales que de Fórmulas Sociales.

Al parecer el contexto extradiscursivo, la actividad que está realizando el niño, puede ser uno de los factores que den la pauta a que el infante utilice alguno de los dos estilos de comunicación, por ejemplo: actividades de canto fomentan el uso de Fórmulas Sociales y en lectura de cuentos la utilización de Formas Lexicales. Aún cuando sólo hubo una niña en el estudio, ésta utilizó de manera más marcada preferencia por las Formas Lexicales en relación a los niños, al respecto varios autores antes mencionados han descrito resultados similares, sin embargo, debido a la utilización de muestras pequeñas hay que tomar con reserva que las niñas sean de tendencia Léxica y los niños de tendencia Comunicativa, pues podría tratarse de un resultado al azar y no propiamente de diferencias de sexo.

Los datos de este trabajo pertenecen al proyecto PAPIIT IN398999 "Desarrollo del lenguaje en infantes: un estudio longitudinal". Comentario dirigírtos a alva@servidor.unam.mx y eduhpa@correo.unam.mx o Ave. Universidad # 3004 Col. Copilco-Universidad C.P. 04510 Coyoacan México, D.F.

FIGURA 1. CURVA DE DESARROLLO LEXICAL

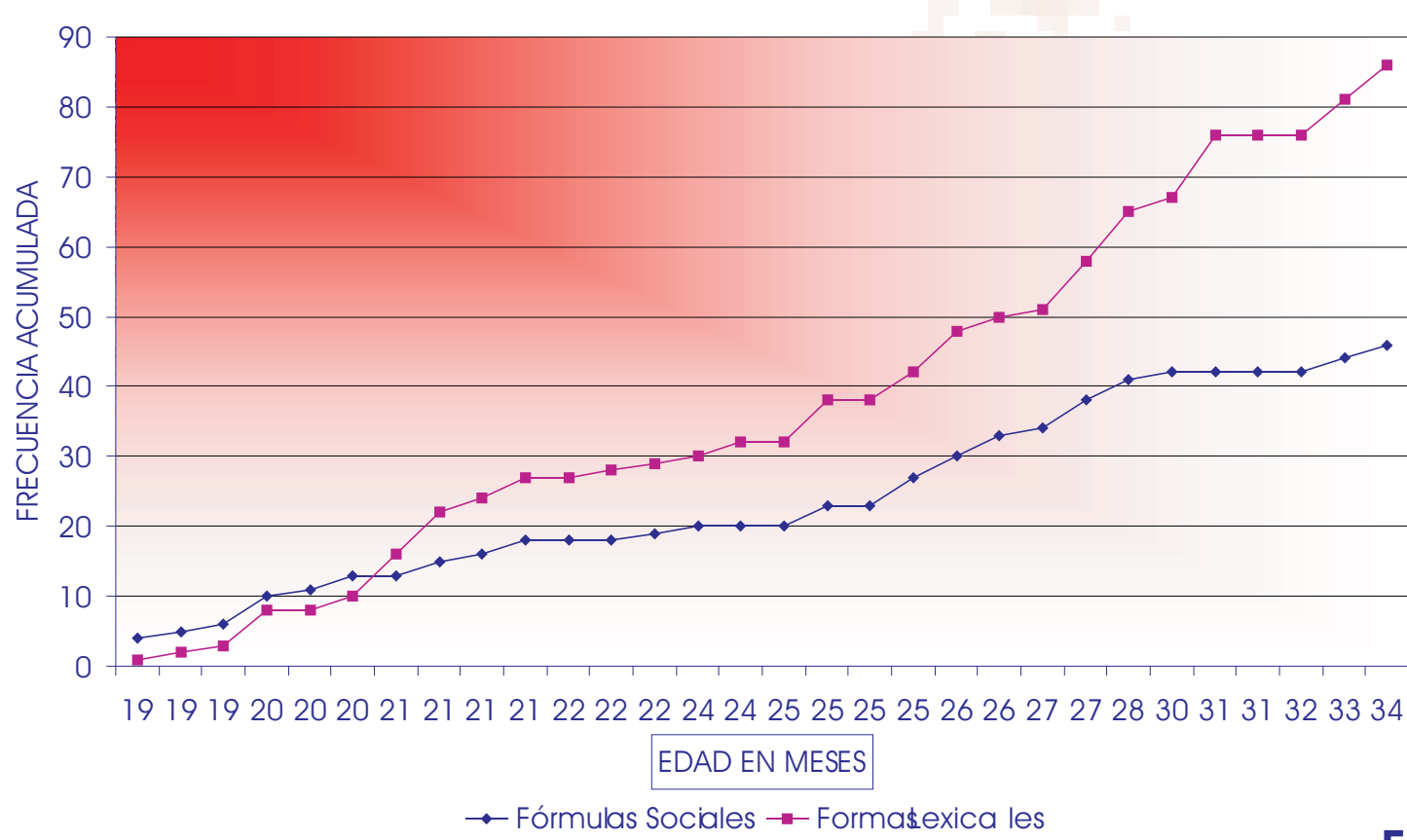


FIGURA 2. CURVA DE DESARROLLO LEXICAL

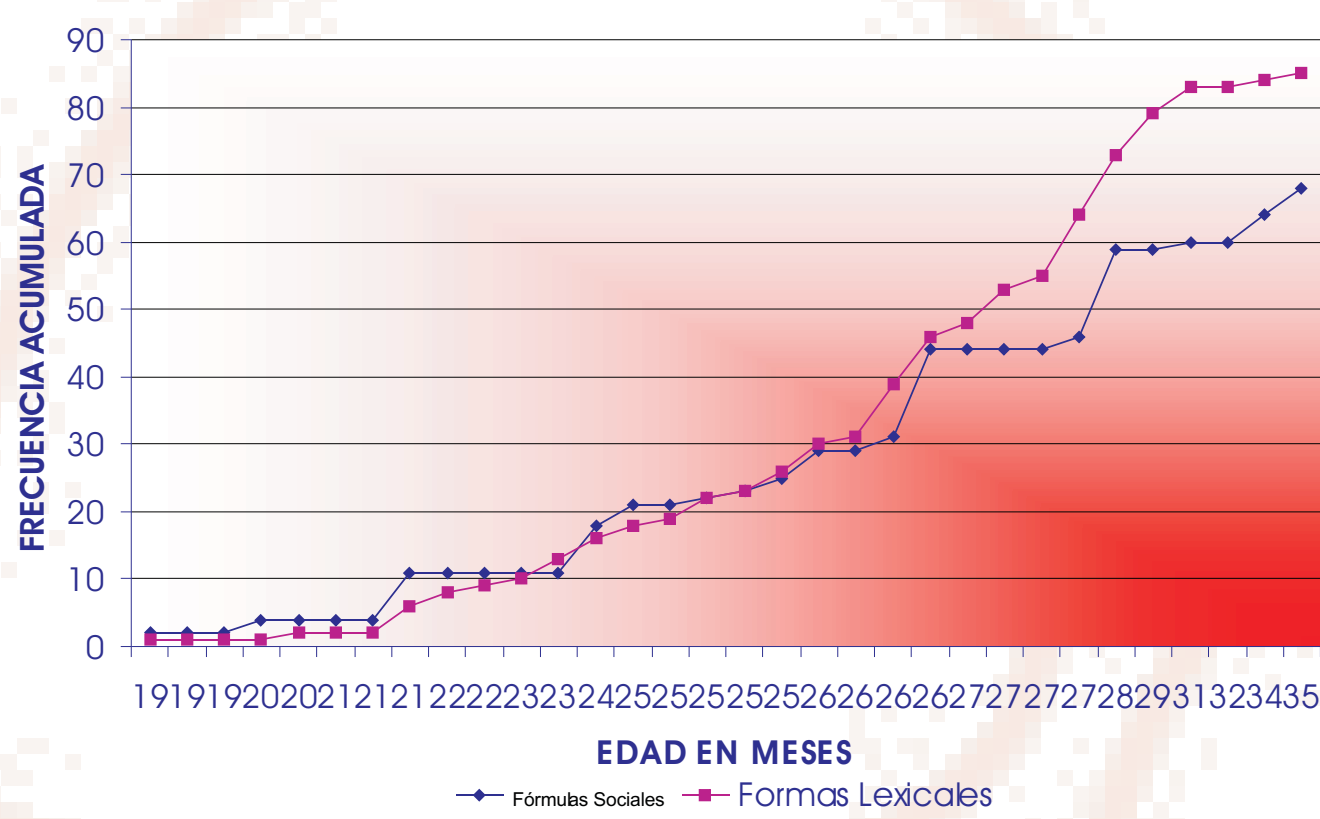


FIGURA 4 CURVA DE DESARROLLO LEXICAL

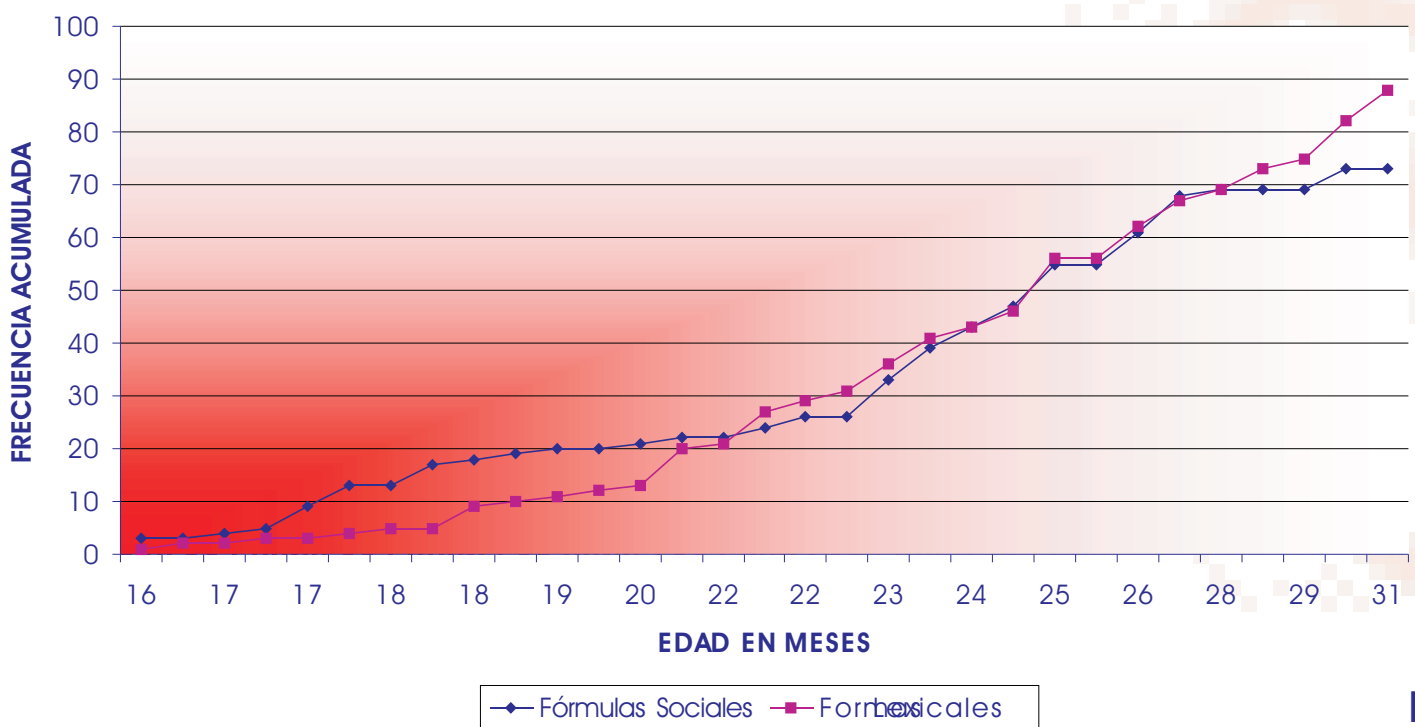


FIGURA 3 CURVA DE DESARROLLO LEXICAL

