



CRITERIOS PARA LA ESTIMACIÓN DE VOCABULARIO EN INFANTES EN LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA.*

Elda Alicia Alva Canto, Paloma Suárez Brito, Gabriela Farell Rodríguez, Ervin Ferreira Velasco, Karen Perez Nava, María Fernanda Mucio Lora.



Laboratorio de Infantes. Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México

INTRODUCCIÓN

El Inventario de Comprensión y Producción de Lenguaje en Infantes Mexicanos (ICPLIM) es un instrumento cuyo objetivo es estimar el vocabulario de infantes de entre 12 y 30 meses de edad. Consta de 560 palabras divididas en 19 categorías. Es una adaptación realizada por Alva, E. A. & Hernández-Padilla, E. (2001) del CDI empleado por el Oxford University BabyLab y de los inventarios MacArthur de Desarrollo Comunicativo (CDI). Para responder el ICPLIM las madres deben marcar del listado de palabras aquellas que su hijo(a) comprende y produce.

Existen algunas desventajas cuando se hace uso de los reportes parentales, por ejemplo que los reportes pueden verse afectados por la sobre o subestimación de los padres acerca del repertorio léxico de sus hijos como propone Suárez B, et al. (2010).

El objetivo de este trabajo es el establecer criterios de estimación del desarrollo del lenguaje de acuerdo a edad, género y nivel educativo de la madre en infantes de 12 a 30 meses de edad residentes en el Distrito Federal.

MÉTODO

- 1472 infantes mexicanos hispanohablantes de 12-30 meses
- ICPLIM

Se utilizó un cuestionario sociodemográfico realizado por Alva, E. A. & Hernández-Padilla, E. (2001) para obtener datos generales de los participantes y se aplicó el ICPLIM a cada una de las madres de los participantes.

Se codificaron y capturaron todas las palabras contenidas en el inventario efectuando el conteo total de palabras comprendidas y producidas por categoría, y se calcularon percentiles por edad, género y escolaridad de la madre.

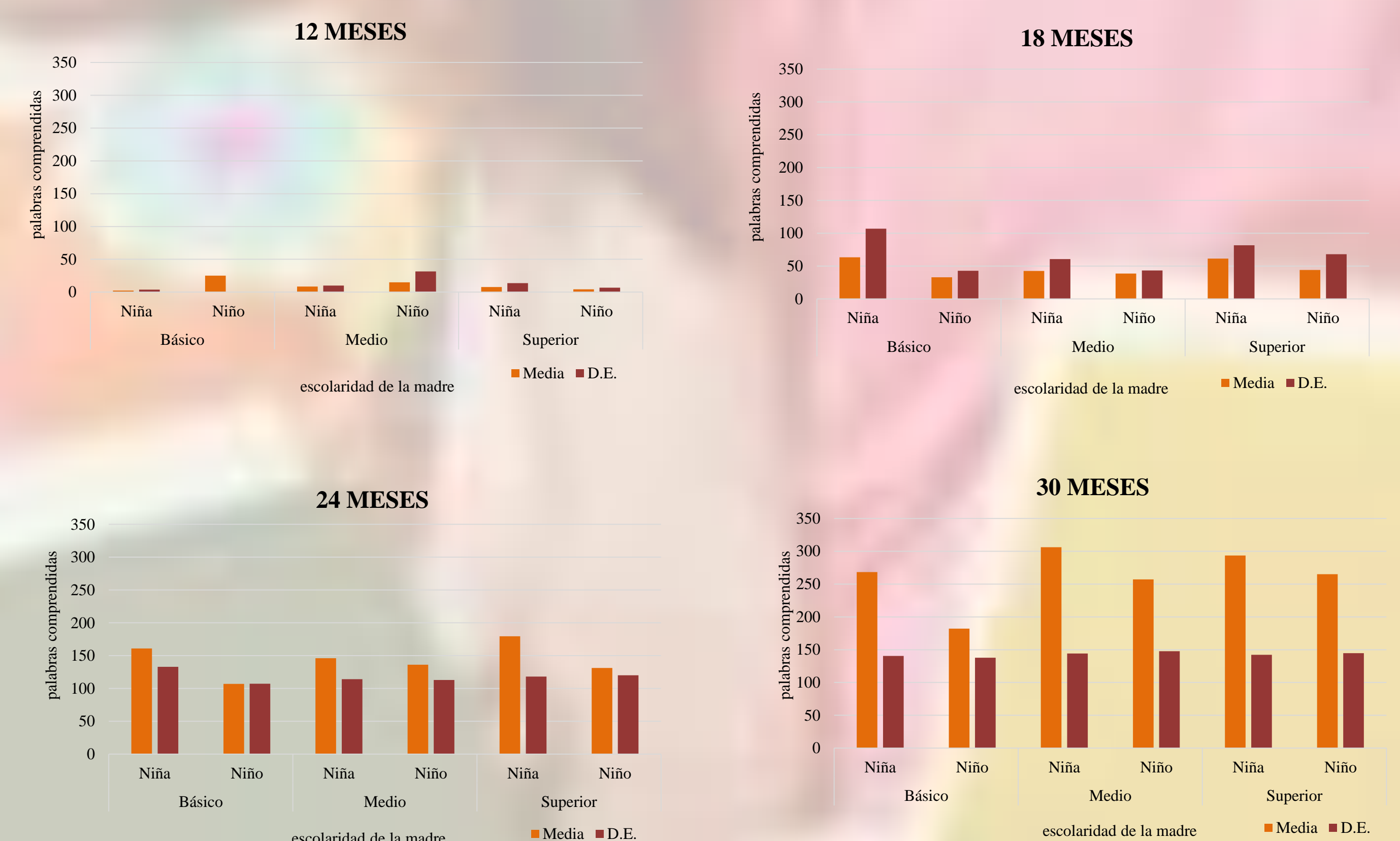
RESULTADOS

Se obtuvieron los resultados de acuerdo a la edad, el género y el nivel de estudios que tenían las madres de los participantes correspondiente a los años de estudio del Sistema Educativo Nacional que clasificamos en bajo, medio y superior, lo cual se ve expresado en las siguientes gráficas.

COMPRENSIÓN



PRODUCCIÓN



DISCUSION

En el rubro de producción las niñas tienen valores más altos en comparación con los niños en las edades estudiadas, lo que es consistente con Fenson et al. (1994) y Alva E. (2004).

Se destaca la importancia de establecer criterios de estimación del vocabulario de los infantes de acuerdo al nivel educativo de la madre debido a la variabilidad encontrada en la comprensión y producción de palabras en estudios anteriores.

Al ser los reportes parentales un instrumento útil para la estimación del vocabulario en edades tempranas (Fenson 1994; Suárez et al. 2010), los resultados del presente estudio no se ven afectados por la falta de sensibilidad de este tipo de instrumentos encontrada en otras edades.

REFERENCIAS

- Alva, E.A &Hernández-Padilla, E. (2001). Parental reports on the vocabulary of Mexican infants. Sesión de cartel presentada en el Child Language Seminary, Hertfordshire, UK.
- Suárez B. P., Ferreira V. E., Farell R. G., G. O. B. De la Vega E. M. E., Alva C. E. A. (2010). Observación directa vs reporte parental. Un estudio comparativo. Revista Mexicana de Psicología. Número especial memoria in extenso. Octubre, 161 -163.
- Fenson, L. Bates, E., Dale, P., Goodman, J., Reznick, S. & Thal, D. (1994) Measuring variability in early child language: don't shoot the messenger. Child Dev.,71,2, 323-328 .

* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico de PAPIIT IN 307313 Evaluación de habilidades cognitivas tempranas en el desarrollo lingüístico: análisis de las diferencias individuales.

