



A veces más y menos pueden ser iguales: La importancia de la complejidad de las palabras

Responsables: Ervin Ferreira



En el laboratorio de Infantes realizamos diferentes tipos de investigaciones, algunas en edades específicas, otras a lo largo de diferentes edades, esto con la finalidad de conocer cómo es que se desarrolla el habla a través del crecimiento. Tal es el caso de una de las investigaciones en la que nos dimos a la tarea de seguir mes con mes el desarrollo verbal de seis infantes participantes desde los 18 y hasta los 36 meses de edad a través de videograbaciones que realizamos una vez a la semana durante 30 minutos en el medio escolar de nuestros participantes.

Una vez que teníamos las videograbaciones escribimos y clasificamos cada una de las palabras que los niños dijeron al grabarlos y posteriormente contamos y promediamos el total de palabras que cada uno dijo, el tipo de palabras que eran y el número de letras que tenía cada palabra.

- Encontramos que conforme los niños crecen el tipo de palabras que usan son más diversas.



- Que con el pasar del tiempo los niños usan con menor frecuencia los sustantivos, que son palabras que nos indican el nombre de los objetos, personas y situaciones de la vida diaria. Además de que también disminuyen el uso de las palabras que expresan impresiones de asombro, sorpresa o dolor, las cuales conocemos como interjecciones. No obstante, aumentan su repertorio léxico con palabras que pertenecen a otras categorías gramaticales como son los verbos y artículos.



- Uno de los resultados más importantes y novedosos que encontramos es acerca de la importancia del número de letras que tienen las palabras con las que hablan los niños, ya que si bien pareciera que lo importante es que el niño diga muchas palabras, igualmente es importante considerar lo complejas que estas sean. Es decir, aun cuando un niño hable “menos”, el tipo de palabras que utilice al hablar puede ser similar en complejidad al que utilicen los niños que dicen más palabras.



A través de estos resultados, podemos detectar si un niño se encuentra por debajo del promedio en cuanto a emisiones verbales, y así poder realizar un análisis más detallado para determinar si efectivamente puede estar en riesgo e intervenir y así disminuir la probabilidad de que presente problema.