



# Categorización perceptual en infantes mexicanos \*



Omar Abad González Aguirre, Elda Alicia Alva Canto,

Laboratorio de Infantes. Facultad de Psicología  
Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.

## INTRODUCCIÓN

ΨCategorizar es un proceso psicológico básico que se presenta tanto en el hombre como en otras especies animales, consiste en establecer clases o agrupaciones del mundo que nos rodea, desde estímulos muy ligados a lo perceptual -colores, formas, olores etc- (categorías perceptuales) hasta ideas complejas (categorías conceptuales), el mundo es complejo y para poder utilizar la información de la multitud de estímulos que nos proporciona debemos simplificarlo, para ello lo clasificamos. Categorizar nos permite relacionarnos con una pluralidad de estímulos al agruparlos.

ΨColombo, McCollam, Jeffrey, Mitchell, Wayne (1990) mediante el paradigma de habituación estudiaron sistemáticamente las señales perceptuales que permitían a los niños de 10 meses formar una categoría, variando el color y la forma de los estímulos, observaron que los infantes formaban la categoría solo si se presentaban las variaciones de la misma en el entrenamiento

ΨEn el presente trabajo se evaluó mediante el Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP), si los niños de 24 meses de edad muestran la misma habilidad considerada por Colombo et al. (1990); con el objetivo de investigar si los infantes aprenden dos palabras asociadas a dos categorías artificiales cuando los miembros de cada una son presentados juntos y con características perceptuales variables (color y forma), la categoría conocida “perro” funcionará como base para la categorización posterior.

## MÉTODO

Sujetos: 26 niños mexicanos de 24 meses de edad, sin ningún problema auditivo o visual, y cuya lengua materna es el español.

Se empleó (PIAP) (FIG.1) para estudios sobre comprensión de la lengua.

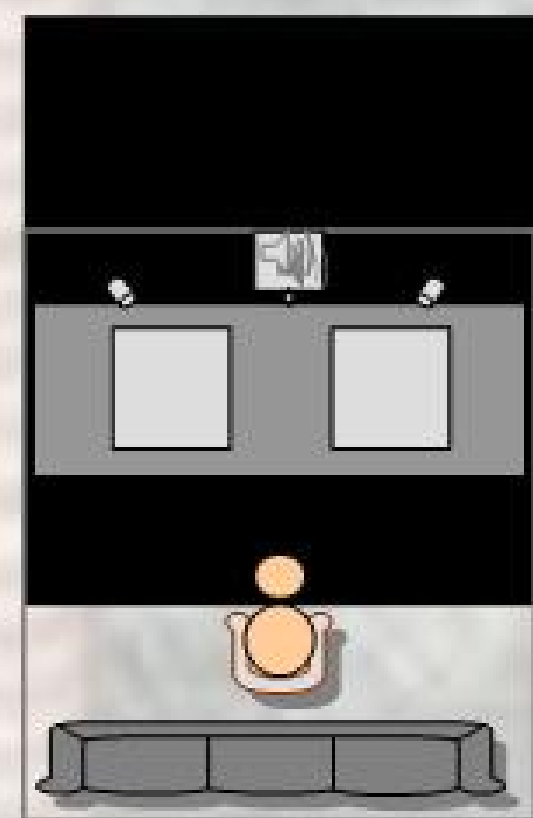


FIG.1 Paradigma Intermodal de Atención Preferencial

## DISEÑO EXPERIMENTAL

Se utilizaron 4 Imágenes distintas de la categoría perro, 16 Imágenes que representan la categoría artificial “lanu”, un cuadrado animado (con ojos y pies) y 16 imágenes de la categoría “coni” una elipse animada (con ojos y pies) todas las imágenes de las categorías artificiales tuvieron el mismo tamaño y distinto color.

El experimento estuvo compuesto por 4 bloques, 3 de entrenamiento y uno de prueba.

**Primer bloque** Cuatro miembros de la categoría perro, uno solo en una pantalla y posteriormente 3 en otra, cada vez que aparece la figura perro se escucha el sonido “mira perro”.

**Segundo bloque:** Primera categoría artificial y posteriormente seis miembros de la misma, cada uno de distinto color y la misma forma, tres en una pantalla y tres en la otra pantalla, cada imagen con el sonido “mira lanu o mira coni”

**Tercer bloque** Segunda categoría artificial y posteriormente seis miembros de la misma, cada uno de distinto color y la misma forma, tres en una pantalla y tres en la otra pantalla con el sonido mira “lanu o mira coni”

**Cuarto bloque (prueba):** Un miembro de cada categoría artificial del mismo color pero diferente a los colores ya observados en el entrenamiento (FIG 2)

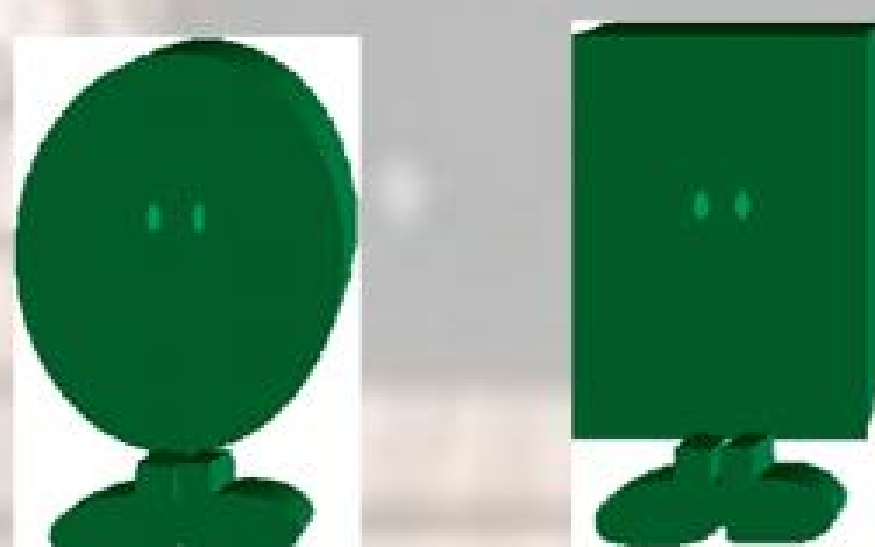


FIG. 2 Ejemplo bloque de prueba

## RESULTADOS

Se realizó una comparación de la proporción de mirada al blanco antes y después de escuchar la palabra en los 8 ensayos del cuarto bloque de prueba, los resultados muestran una proporción de mirada significativa (.05) hacia el blanco. (FIG 3)

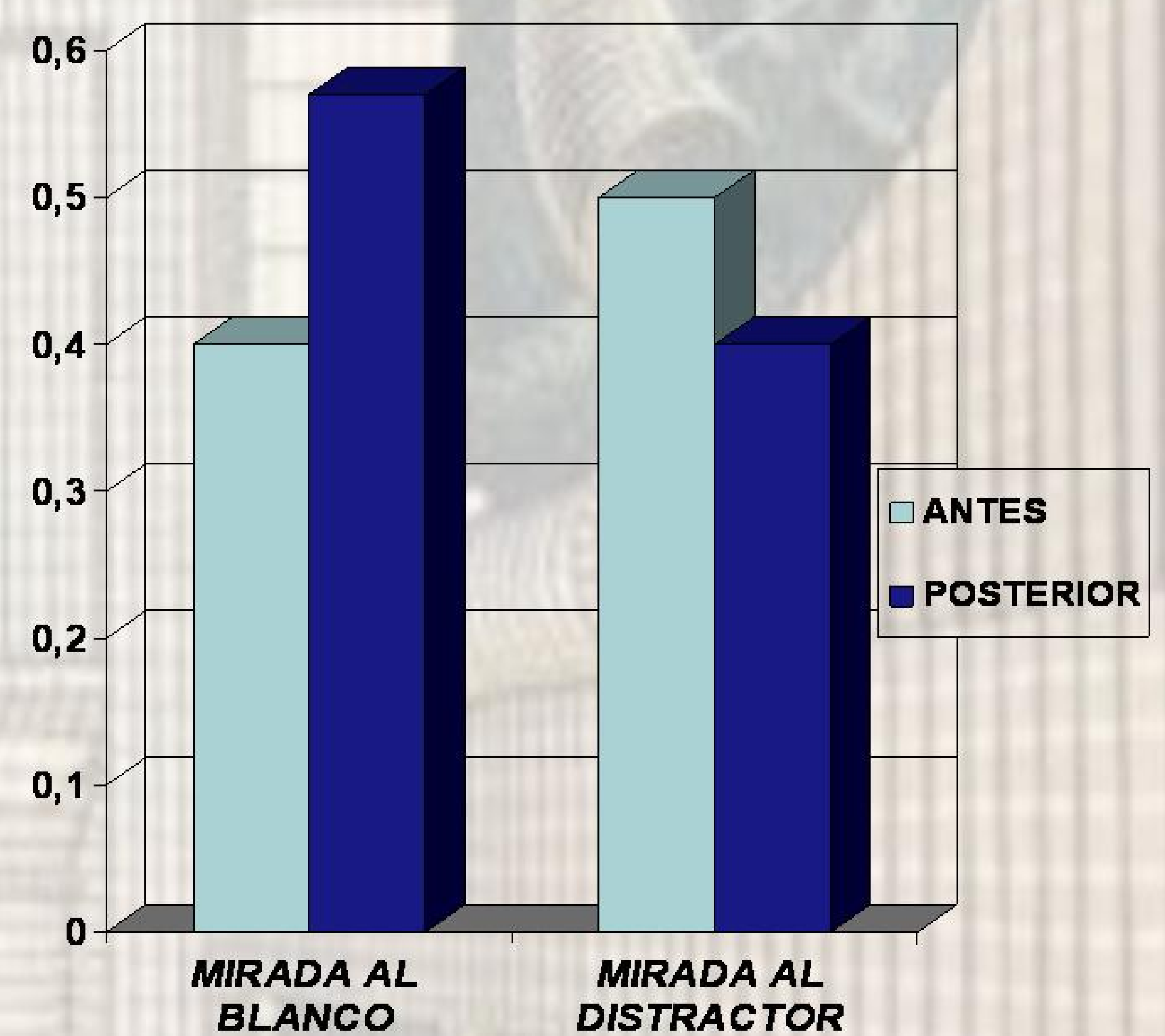


FIG. 3 Medias de proporción de mirada al blanco y al distractor antes y después de escuchar la palabra en los ocho ensayos del quinto bloque, cuando el blanco fue “coni” o “lanu” respectivamente.

## CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos afirmar que los niños de 24 meses mostraron la misma habilidad evaluada por Colombo et al. (1990) en niños de 10 meses, con la diferencia de que en esta ocasión los infantes formaron dos categorías perceptuales asociadas a dos palabras nuevas a partir de la observación de ejemplares que mostraban la característica relevante (forma) y la irrelevante (color) de cada una, realizaron una inferencia perceptual en el bloque de prueba al reconocer como miembros de la categoría artificial “lanu” y “coni” respectivamente a objetos que mostraban un color diferente a los mostrados en el entrenamiento, es decir, los niños de 24 meses de edad consideraron la característica relevante y dejaron fuera la característica irrelevante de cada categoría.

Algunos autores consideran que existe una tendencia inata a categorizar por forma (Madole. Oakes, 1999) otros consideran que el niño aprende a partir de las características relevantes del ambiente (Smith, 1995) creemos que podemos acercarnos a la respuesta mediante la modificación de los estímulos presentando una nueva característica relevante (color o textura) y otra irrelevante (forma) se compararan los resultados obtenidos con los del presente trabajo.

Por otra parte se obtendrá una muestra de niños de 18 meses para investigar a qué edad los infantes pueden formar categorías asociadas a palabras a partir de la presentación de características relevantes e irrelevantes.

### REFERENCIAS

- Colombo, John; McCollam, Karen; Coldren, Jeffrey T; Mitchell, D. Wayne; et al, (1990) Form categorization in 10-month-olds. *Journal of Experimental Child Psychology*. Vol 49(2)173-188.
- Golinkoff, R. M., Hirsch-Pasek, K., Cauley, K. M., & Gordon, L. (1987). The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm. *Journal of Child Language*, 14(1), 23-45.
- Madole, K. L., & Oakes, L. M. (1999). Making sense of infant categorization: Stable processes and changing representations. *Developmental Review*, 19, 263-296.
- Smith, L. B. (1995). Self-organizing processes in learning to learn words: Development is not induction. In C. A. Nelson (Ed.), *Basic and applied perspectives on learning, cognition, and development* (Vol. 28, pp. 1-32). Hillsdale, NJ, England: Lawrence Erlbaum Associates

\* Este proyecto se llevó a cabo gracias al apoyo de PAPIIT IN 302606-3