

Influencia de la escolaridad de los padres en los reportes parentales: sesgos en la estimación de las competencias lingüísticas.

Hernández Padilla Eduardo*, Suárez Brito Paloma, Alva Canto Elda Alicia,

*Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

Descriptores: lenguaje, infantes, vocabulario, CDI MacArthur, escolaridad de los padres

Suárez Brito Paloma, Doctorado, Av. Universidad 3004, Ciudad Universitaria, 5622 2287,

palomm@hotmail.com

Formato: Presentación oral

Modalidad: Simposio

Población: niños

Área: Comunicación-Lenguaje

La adquisición y desarrollo del lenguaje es un proceso que abarca toda la vida del ser humano, desde el ambiente intrauterino hasta más allá de la adolescencia (Karmiloff & Karmiloff, 2001). Es, sin embargo, durante los tres primeros años de vida donde ocurren los cambios más significativos; el estudio de los mismos ha generado una multiplicidad de técnicas y métodos de evaluación (Arias & Hernández, 2007). Uno de los métodos que han sido empleados con mayor recurrencia es el registro de los padres mediante un diario, al que se conoce como reporte parental; dentro de este último método el instrumento más reconocido es el MacArthur Communicative Development Inventories (Dale & Fenson, 1996). Debe considerarse que las estimaciones derivadas de este método pueden ser influenciadas por diversos factores sociales e individuales. Aunque se ha observado que el nivel educativo de la madre influye sobre las estimaciones, hay poca certeza de la influencia que ejerce el nivel socioeconómico, ya que los resultados de algunos estudios han sido contradictorios. En el presente estudio se evalúa la influencia del nivel educativo de los padres en las estimaciones acerca de sus competencias lingüísticas específicamente a través del MacArthur C.D.I. en tres cortes de edad (9, 12 y 15 meses de edad). Participaron 66 infantes, 30 niñas y 36 niños. Al momento del estudio 23 infantes tenían 9 meses, 21 infantes 12 meses y 22 infantes tenían 15 meses de edad. Se invitó a los padres de los infantes a participar en este estudio por medio de su asistencia al Laboratorio de Infantes de la Facultad de Psicología UNAM. Los padres contestaron el Inventario CDI Versión I (el cual es el correspondiente a la edad de los infantes participantes) en un cubículo exclusivamente destinado a esta tarea. El promedio de tiempo que tardaron los padres en contestar el inventario fue de 40 minutos. Los resultados obtenidos muestran que el nivel educativo de los padres influye significativamente en las estimaciones del lenguaje, en donde los padres con hasta educación media superior o menos tienden a sobrevalorar las destrezas lingüísticas de sus hijos.

Arias, N. T. & Hernández, E. P. (2007). Introducción al estudio de la adquisición de la lengua en etapas tempranas. En Alva C.E. (Ed.) *Del universo de los sonidos a las palabras*. México: UNAM.

Dale, P. S., & Fenson, L. (1996). Lexical development norms for young children. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 28, 125-127.

Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2001) *Pathways to language: From foetus to adolescent*. Developing Child Series, Harvard University Press.