

INTRODUCCIÓN

¿Cómo logramos hacer la asociación entre una palabra y el referente correcto? La información visoespacial no es suficiente⁶

SESGO AL OBJETO

Las regularidades de una lengua pueden servir como claves para asociar nuevas palabras al referente correcto^{2,4,5}

Final de las palabras (Morfología)

Posición dentro de una oración (Syntaxis)

Infantes de 2 años hacen la asociación cuando se trata de objetos^{3,4}

Tanto infantes de 5 años como adultos (angloparlantes), usan las claves morfosintácticas para asociar nuevas palabras a un objeto o a la característica de un objeto⁴

Infantes aprendices del español, son capaces de usar las claves que brinda el final de una palabra y su posición en una oración, para asociarla a un objeto, pero no a una acción³

Objetivo

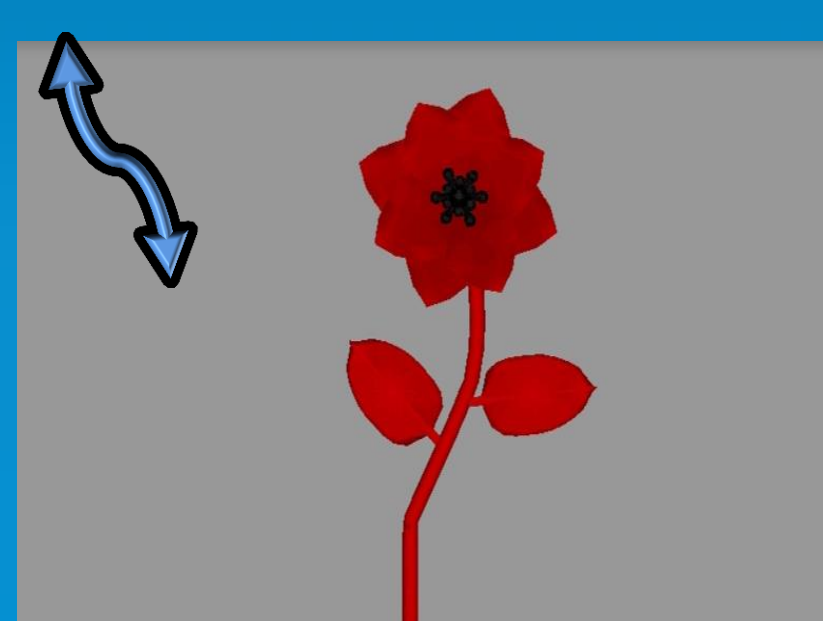
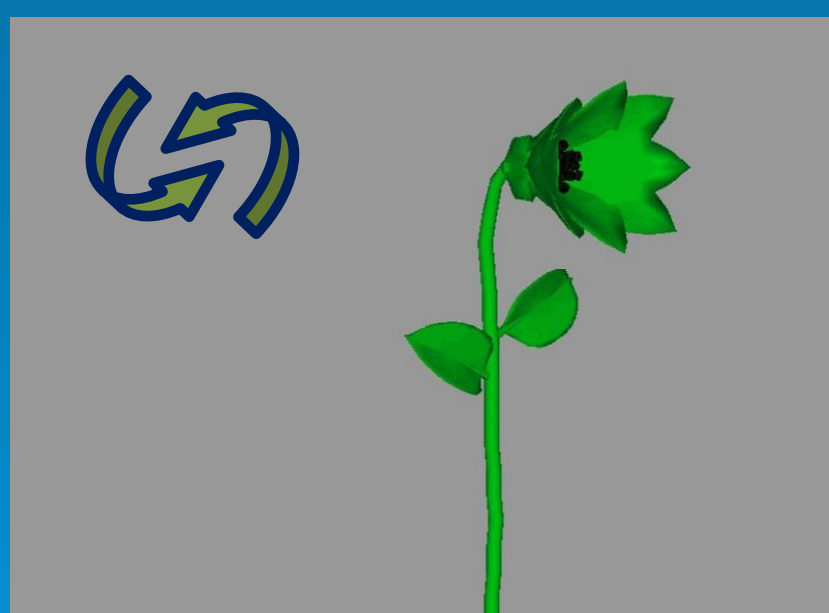
Explorar, en adultos, el aprovechamiento de las claves morfosintácticas para inferir el significado de palabras cuyo significado es ambiguo

Evaluar el uso de las claves para la asociación de una nueva palabra a una acción vs a un objeto

MÉTODO

Participantes: 60 estudiantes universitarios (18-24 años)

- Diseño.
 - Entrenamiento (1 ensayo por palabra)



Experimento 1: "Mira, la flor pilando"

Experimento 2: "Mira, un pile"

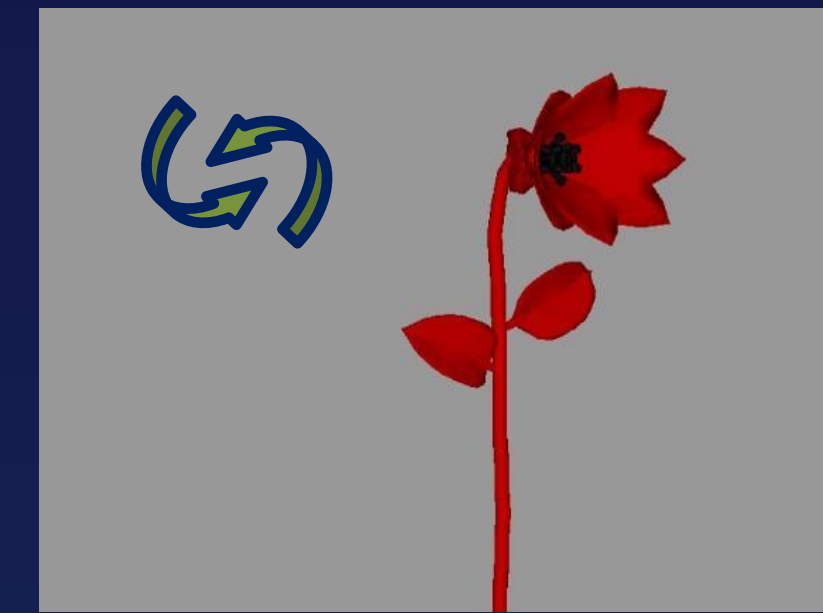
Experimento 1: "Mira, la flor libiendo"

Experimento 2: "Mira, una liba"

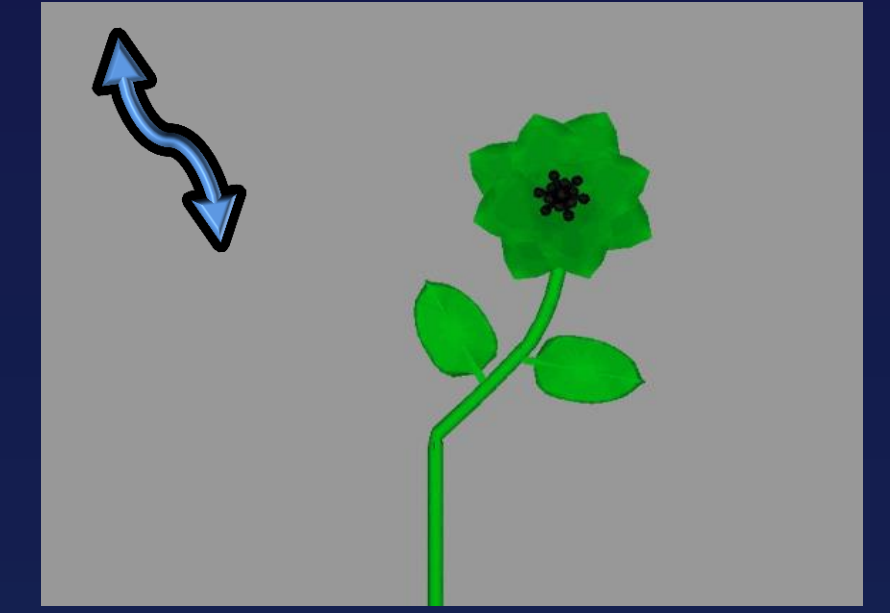
• Contacto: www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx
laboratorio_de_infantes@unam.mx

* Los estudios que se presentan en este cartel fueron realizados gracias al apoyo de PAPIIT IN 307313 y PROMEP/103.5/13/6626

- Prueba (2 ensayos por palabra)



"Mira

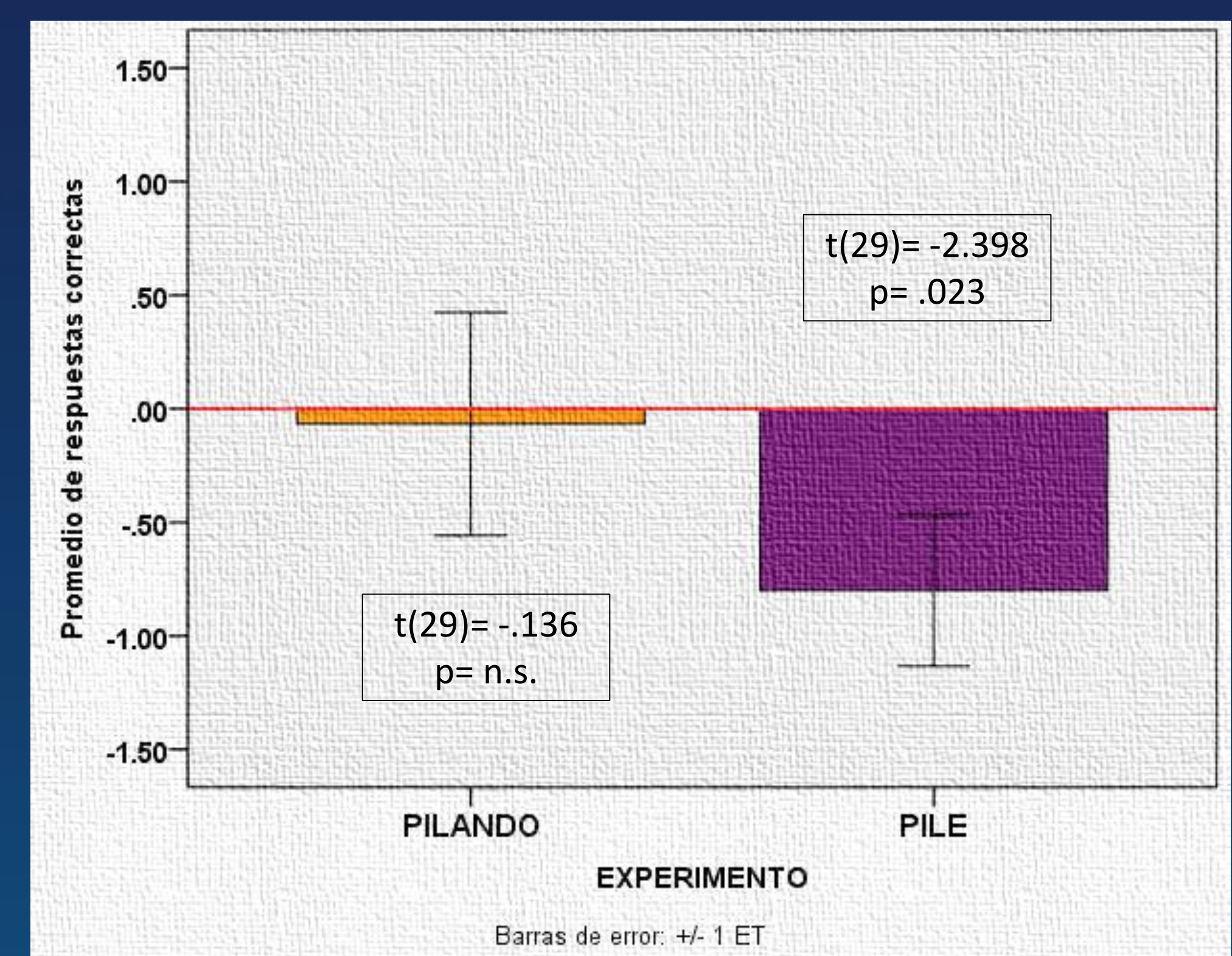


pile/pilando"

0ms

5000ms

RESULTADOS



movimiento

objeto

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

- Existe una diferencia en la cantidad de respuestas correctas que los adultos dan, con base en las claves proporcionadas (alusivas a sustantivo o verbo).
- De la misma forma que lo reportado en la literatura⁴, los adultos pueden asociar una nueva palabra a su referente cuando las claves son alusivas a un objeto.
- Hasta donde tenemos conocimiento, no hay estudios previos que hayan evaluado si los adultos utilizan las claves de su lengua cuando son alusivas a una acción, en el presente estudio no lo realizan.
- Existe concordancia con observaciones anteriores que han mostrado que los infantes tienen preferencia por elegir los objetos como referentes, más que las acciones^{1,3}.
- Dado el nivel de dominio que tienen los adultos sobre el español y su gramática, se esperaba que esta diferencia en dificultad, observada en infantes, se diluyera, situación que no sucedió.

Referencias:

- Bloom, P. (2001). Précis of How children learn the meanings of words. *Behavioral and Brain Sciences*, 24, 1095-1103.
- Fisher, C., Klingler, S. L., & Song, H. (2006). What does syntax say about space? 2-year-olds use sentence structure to learn new prepositions. *Cognition*, 101, B19-B29.
- Jasso, T., Falcón, A., & Alva, E. A. (Octubre, 2012). ¿Cómo aprender nuevas palabras a los 2 años? En la morfología hay una pista. Cartel presentado en el XX Congreso Mexicano de Psicología. Campeche, Campeche.
- Landau, B., Smith, L. B., & Jones, S. (1992). Syntactic context and the shape bias in children's and adults' lexical learning. *Journal of Memory and Language*, 31, 807-825.
- Naigles, L. (1990). Children use syntax to learn verb meanings. *Journal of Child Language*, 17, 357-374.
- Quine, W.V. (1960) *Word and object*. Cambridge: Cambridge University Press