



# Los datos sociodemográficos en relación con la comprensión y producción de palabras en infantes



Romero-Limón, A. S., García-Castellanos, Z. A., Guzmán-Martínez, B., Gómez-Cobos, A. V., Jasso-López, T., Alva-Canto, E. A.

Algunos estudios han reportado que variables como la edad, el nivel socioeconómico de los padres o la asistencia a guardería son predictores del desarrollo del niño (Hoff, 2003). Como antecedente de estudios realizados con infantes mexicanos, Jasso-López et al. (2009) evaluaron la relación entre las variables edad, género de los infantes y el grado de estudio de los padres con el número de palabras que comprenden y producen niños de 18, 24 y 30 meses de edad y encontraron que los hijos de padres con mayor nivel educativo producían más palabras en comparación a padres con menor grado de estudios.

En el presente estudio se analiza el efecto que tienen variables como la edad, sexo y otras relacionadas con el contexto del infante con el número de palabras que comprenden y producen infantes de 12, 18, 24 y 30 meses de edad, a fin de analizar si con el paso del tiempo y el cambio en la dinámica en la crianza la producción y comprensión se ha visto modificada.

## Método

Participaron 282 infantes mexicanos de desarrollo típico:

- 50 bebés de **12** meses
- 58 bebés de **18** meses
- 51 bebés de **24** meses
- 123 bebés de **30** meses

Instrumentos:

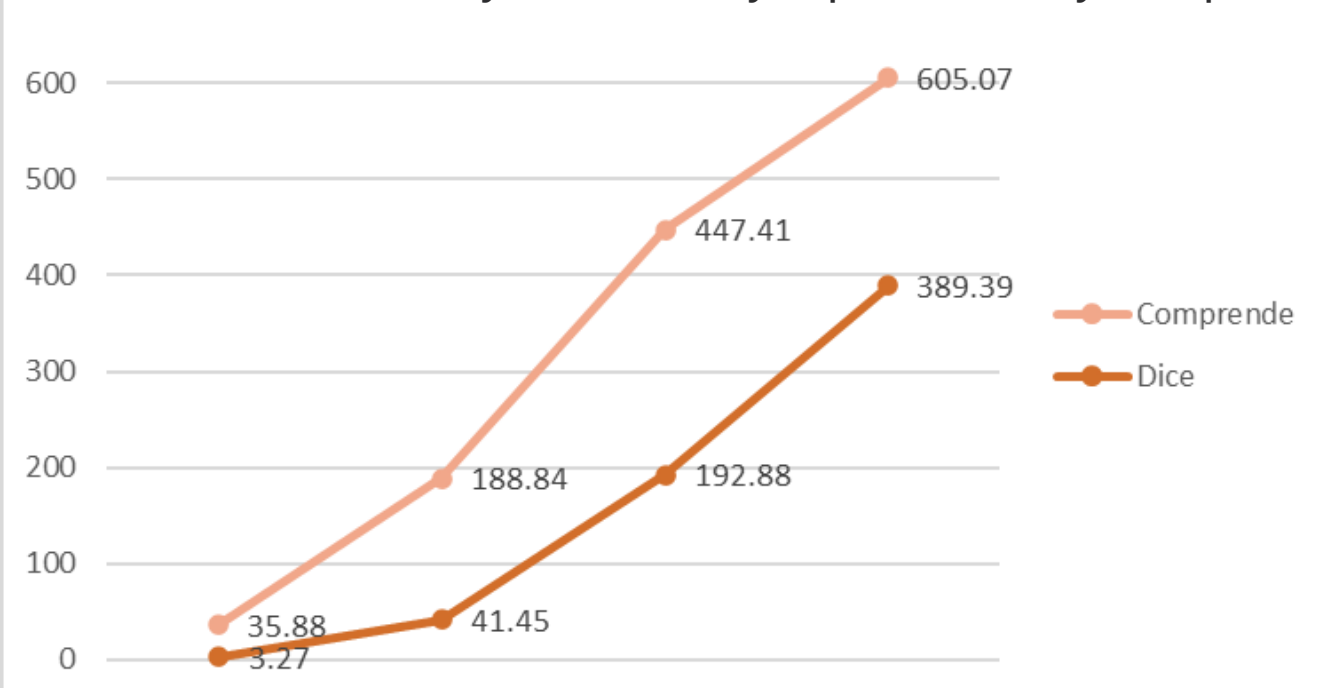
- Inventario de Desarrollo de Habilidades Comunicativas MacArthur (CDI)
- Inventario sobre la Comprensión y Producción de Lenguaje en Infantes Mexicanos (ICPLIM)
- Cuestionario sociodemográfico

## Procedimiento

Los padres asistieron con sus bebés al Laboratorio de Infantes de la Facultad de Psicología de la UNAM. Previo a su participación en otros experimentos, se les pidió que llenaran el cuestionario sociodemográfico Alva-Arboleda (1992) y los reportes parentales. Posteriormente los instrumentos fueron calificados y capturados para sus análisis

## Resultados

La edad de los bebés tuvo influencia en la producción y comprensión de palabras, es decir, a mayor edad mayor producción y comprensión.

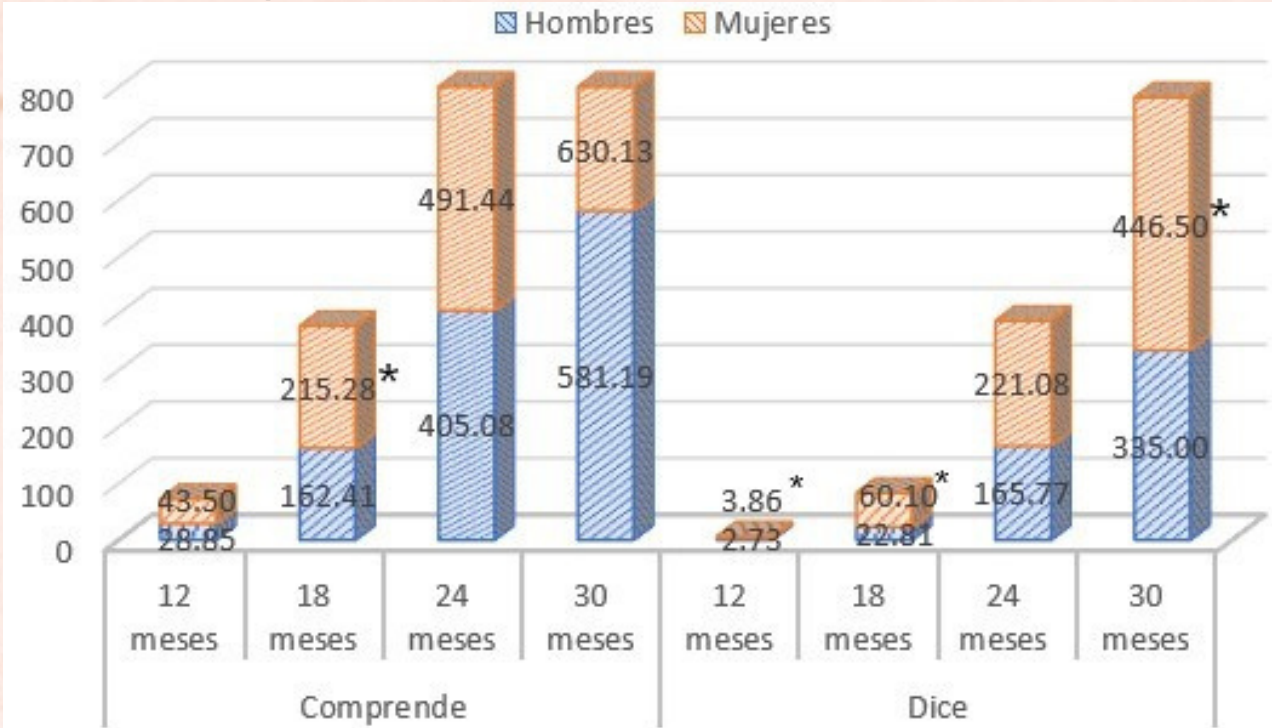


F1. Comprensión y producción de infantes por grupo de edad.

### Referencias:

- Alva, E. A., & Arboleda, D. (1992). Análisis de las interacciones verbales en dos grupos de niños preescolares. IV Congreso Mexicano de Psicología, México, CDMX.
- Hernández Chale, Ketzally; Navarro Esquivel, Mercedes y Ortega- Pierres, Susana (2007). Reportes parentales: historia, ventajas y limitaciones. En E. Alva, Del Universo de los sonidos a la palabra: investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje, p.p. 303-329. Ciudad de México: UNAM.
- Hoff, E. (2003). The Specificity of Environmental Influence: Socioeconomic Status Affects Early Vocabulary Development Via Maternal Speech. Child Development, 74(5), 1368–1378.
- Hoff, E. (2003). How social contexts support and shape language development. Developmental Review, 26, 55-88.
- Jasso-López, T., Vázquez-López, I. A., Hernández-Padilla, E. & Alva, E.A. (2009). Relación de variables ambientales con el vocabulario de los infantes reportado por los padres. XVII Congreso Mexicano de Psicología. Acapulco, Guerrero.
- Pérez-Pereira, M. & Resches, M. (2007). Elaboración de las formas breves del Inventario de Desempeño de Habilidades Comunicativas. Datos normativos y propiedades psicométricas. Infancias y Aprendizaje, 30(4), 565-588.

Se realizaron pruebas *t de Student*, con las que se encontraron diferencias significativas entre el sexo y la edad en la producción y comprensión de palabras.



F2. Comprensión y producción por sexo en relación con grupo etario.

Correlación de variables					
	Tiempo asistiendo a guardería	Horas asistiendo	Edad Madre	Años de estudio Madre	Edad del padre
Comprende	.331**	.176**	.188**		.127*
Dice	.345**	.211**	.121*	.136*	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se encontraron correlaciones significativas en todas las edades entre el tiempo asistiendo a guardería, las horas, etc. y la comprensión y producción de los infantes. Es decir , las variables anteriormente mencionadas aumentan la producción y comprensión en todas las edades.

## Discusión y conclusiones

- Se encontró que el número de palabras que los infantes comprenden y dicen incrementa a medida que aumenta la edad, lo cual concuerda con lo reportado en investigaciones realizadas anteriormente (Jasso-López et al., 2009; Hoff, 2006).
- Se encontraron diferencias significativas entre el sexo del bebé y su producción en favor de las mujeres a los 12, 18 y 30 meses de edad, lo cual coincide con lo reportado en investigaciones anteriores (Pérez-Pereira, M. & Resches, M., 2007). Por otra parte, a los 18 meses sólo se encontraron diferencias en la comprensión de palabras y ninguna a los 24 meses.
- En conclusión, los resultados de la investigación sugieren que la edad y sexo son variables que se relacionan con el nivel de vocabulario de los infantes en los primeros meses de vida , sin embargo el sexo no parece ser determinante en la comprensión y producción de palabras.
- Variables como el tiempo asistiendo a guardería, las horas que asisten y la edad de la madre, en todas las edades, se correlaciona con la producción y comprensión de los infantes, mientras que los años de estudio de la madre sólo influyen en la producción y la edad del padre en la comprensión.

\*Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIT) de la UNAM, proyecto IN 305222 “Formación de conceptos en infantes y análisis de los procesos cognitivos y lingüísticos subyacentes”. Proyecto bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.