

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Morfología + Sintaxis ¿Herramientas para Aprender el Significado de Nuevas Palabras?*

Jasso López Tania, Falcón Albarrán Alberto & Alva Canto Elda Alicia

Laboratorio de Infantes, Facultad de Psicología, UNAM



Introducción

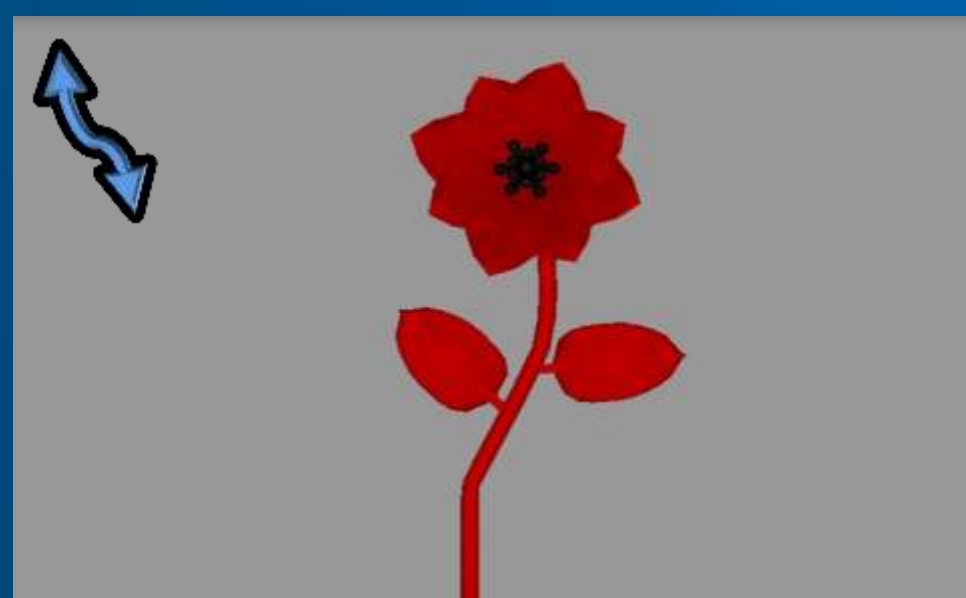
Cuando un infante escucha una nueva palabra y ésta es asociada a una escena visual, difícilmente la escena por sí sola brinda suficiente información para poder encontrar el significado correcto de la palabra (Quine, 1960). Así que los infantes, además, deben ayudarse de otro tipo de claves.

Las regularidades en la configuración gramatical de la lengua (morfología y sintaxis) son claves que pueden ayudar a restringir el significado de una nueva palabra.

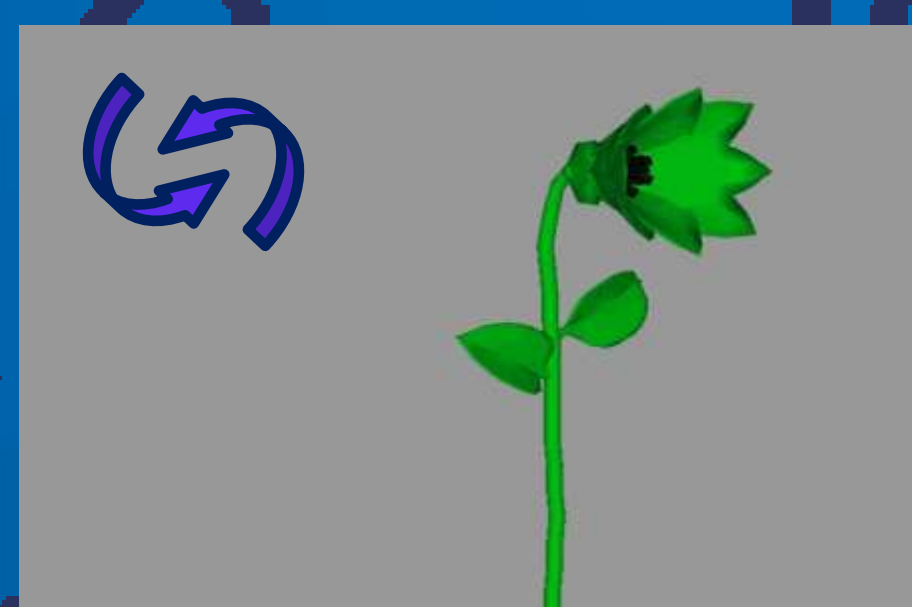
Jasso-López, Falcón & Alva (2010) observaron que al presentar una palabra con una terminación morfológica típica de un verbo ("pilando") dentro de un marco sintáctico típico de un sustantivo ("un pilando"), los infantes de 24 meses de edad muestran una tendencia por aprender esa palabra como un sustantivo. El presente trabajo evalúa si los infantes pueden aprovechar claves morfosintácticas congruentes típicas de un verbo, para cambiar la tendencia de asociar una nueva palabra a un objeto.

Método

- **Escenario.** Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP)
- **Participantes.** 37 infantes hispanohablantes de 24 meses
- **Diseño.**
 - **Entrenamiento** (4 ensayos por palabra)

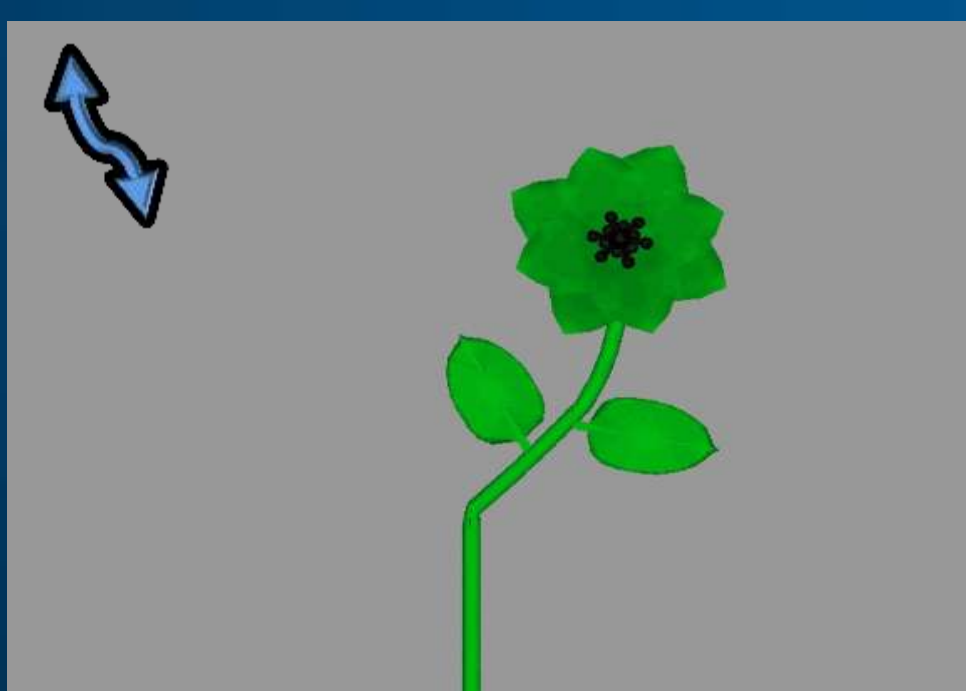


"Mira, la flor pilando"



"Mira la flor libiendo"

- **Prueba** (3 ensayos por palabra)



"Mira

pilando/libiendo"

0ms PRE
200ms

2500ms

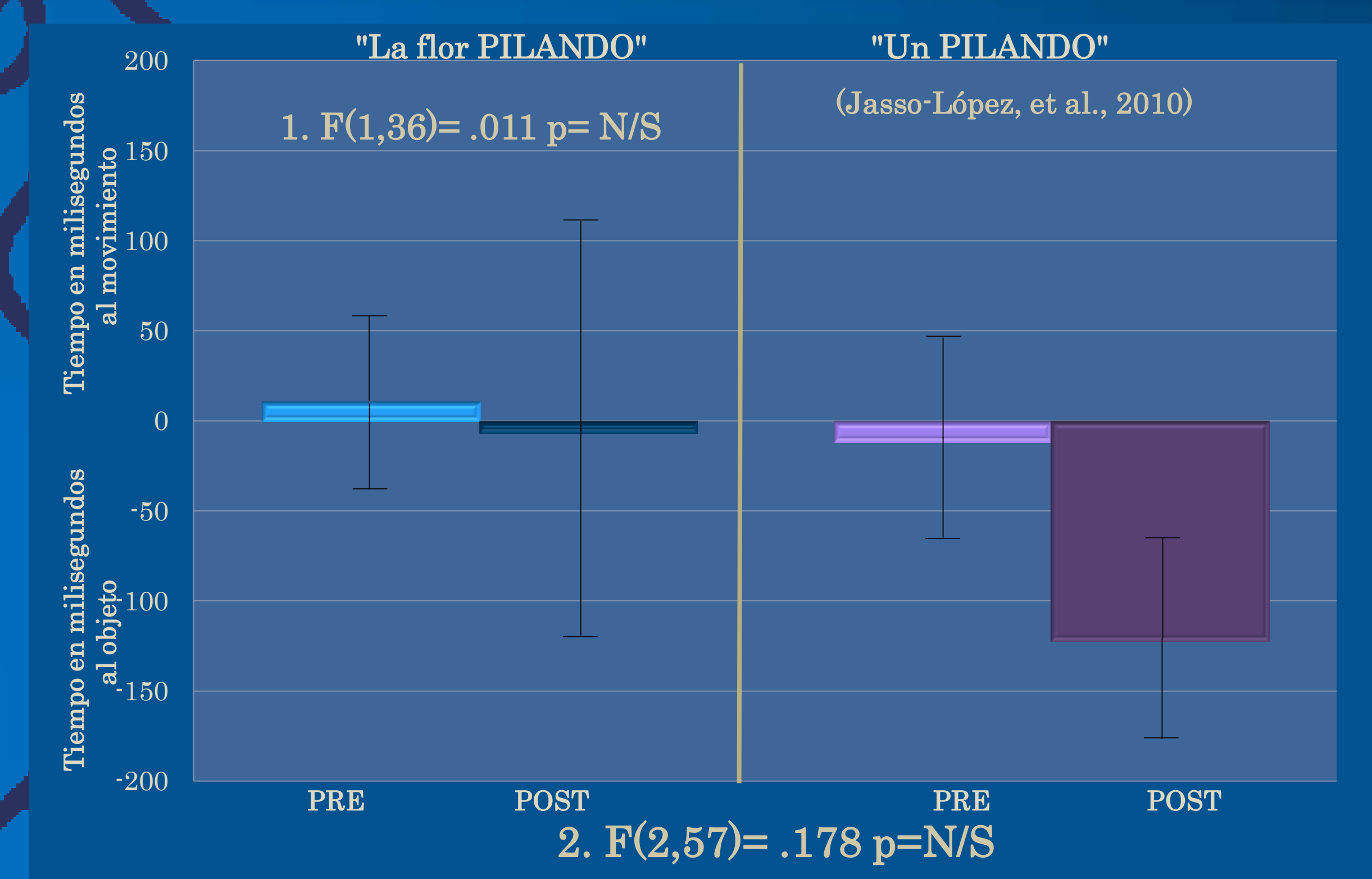
POST

5000ms

En la fase de prueba se intercambiaron los movimientos de los objetos con el propósito de saber con cuál de los elementos (objeto o movimiento) que formaban parte de las escenas viso-espaciales iniciales, era asociada la nueva palabra.

Resultados

1. Se realizó una comparación de medias entre la mirada más larga al blanco antes y después de escuchar la palabra clave (Exp. Actual)
2. Se realizó un ANOVA para comparar los resultados del actual experimento con los resultados de lo reportado por Jasso-López, et al. (2010)



Discusión y Conclusiones

En varios estudios se ha reportado que los infantes muestran una tendencia para asignar una nueva palabra a un referente poniendo especial atención a la forma del mismo (Imai y Gentner, 1997; Landau et al, 1988), este sesgo a la forma se observa en la gráfica del estudio realizado en 2010 en donde los infantes mostraron una tendencia a ver hacia el objeto cuando las claves gramaticales (morfología y sintaxis) eran confusas.

Sin embargo, cuando las claves hacen referencia a la misma categoría gramatical (verbo) éstas pueden ser utilizadas en conjunto y ayudar en la elección que los infantes de 24 meses hacen del componente de una escena (movimiento) para asociarlo a una nueva palabra, disminuyendo en algunos casos el sesgo a la forma.

Finalmente, no se descarta la posibilidad de que simplificando un poco más el diseño de los experimentos aquí presentados, se pueda observar, de forma más clara, la ayuda que las claves gramaticales brindan a los infantes para poder asociar una nueva palabra a un referente, ésta será tarea de futuras investigaciones.

Referencias Bibliográficas:

- Jasso-López, T., Falcón, A., & Alva, E. A. (Octubre, 2010). "Un pilando está libiendo" ¿Morfología o sintaxis? Uso de claves gramaticales para aprender nuevas palabras. Trabajo presentado en el XVIII Congreso Mexicano de Psicología, México, D. F.
- Imai, M. & Gentner, D. (1997). A cross-linguistic study of early word meaning: Universal ontology and linguistic influence. *Cognition* 62, 169-200.
- Landau, B., Smith, L. B. & Jones, S. S. (1988). The importance of shape in early lexical learning. *Cognitive Development* 3, 299-321.
- Quine, W.V. (1960) Word and object. Cambridge: Cambridge University Press

* Los estudios que se presentan en este cartel fueron realizados gracias al apoyo de CONACyT-101752 y PAPIIT IN306010-3