

El entendimiento infantil de los números en diferentes contextos

Roberto Abreu Mendoza, Elia Soto Alba & Natalia Arias Trejo

Aprender a contar es un proceso largo que ocurre durante la infancia. En un principio los niños pueden decir la lista de conteo (uno, dos, tres...), pero no pueden utilizarla para dar un número de objetos en concreto; por ejemplo, entre los 2 y 4 años de edad se le puede pedir a un niño que dé 5 objetos y no podrá dar de manera correcta 5, a pesar de que sepa decir la lista hasta el diez. Antes de que los niños aprendan a utilizar correctamente la lista de conteo, ellos aprenden el significado del *uno, dos, tres* y *cuatro*, uno a uno, posterior a esto podrán decir cuántos objetos contiene un conjunto.

Algunas investigaciones han reportado que el entendimiento que tienen los niños del significado de los primeros números es limitado. En un estudio se encontró que un niño podía dar correctamente *dos* cuando se trataba de dar dos galletas para sus dos perros, pero en tareas más controladas fuera de ambientes conocidos para el niño, no podía dar *dos*, por ejemplo, si se le pide que saque *dos* tortugas de plástico de un bote no podrá hacerlo. Esta evidencia ha llevado a algunos investigadores a pensar que, entre los 2 y los 4 años el entendimiento de los numerales se limita a algunos contextos familiares en los que el niño se desarrolla. Por ello se realizó un estudio con el objetivo de conocer si los niños pueden usar el entendimiento de los primeros numerales en diferentes escenarios.

En el presente estudio, por medio de un juego que realizamos con los niños, pudimos saber qué número conocían. En este juego, se le pedía al niño que diera un cierto número de tortugas y eran clasificados como conocedores de un número si después de ese número empezaban a cometer errores. Por ejemplo, un conocedor del dos daría uno y dos de manera correcta, pero cuando se le pidieran tres daría un número de tortugas distinto a tres. Después de este juego, los niños pasaban a una tarea de preferencia visual (tarea en cabina) donde eran evaluados en su conocimiento del uno, dos, tres y cuatro con la finalidad de ver si conocían los mismos números tanto en cabina como en el juego.

Los resultados en cabina confirmaron el número que conocían los niños: por ejemplo, los niños que conocían hasta el dos en el juego eran exitosos cuando se evaluaba su conocimiento de uno y de dos en la tarea de preferencia visual. Esto sugiere que los niños conocen el significado de los números en distintos contextos.

Tarea de las
'tortugas'



Tarea de preferencia visual



CARROS, ¿DÓNDE HAY DOS?