

categorización

lenguaje morfología sintaxis

LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Regularidades y particularidades

Elda Alicia Alva Canto
Editora

adquisición número
género
comprensión

Laboratorio de Infantes, Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México



Índice

Prefacio	9
La adquisición del lenguaje: adquisición de habilidades <i>Alberto Falcón Albarrán y Elda Alicia Alva</i>	13
Ordenando los sonidos de la lengua: estudios sobre la adquisición fonotáctica temprana <i>Nayeli González Gómez</i>	29
Las raíces de la adquisición de la morfología: habilidades cognitivas elementales <i>Alberto Falcón Albarrán y Elda Alicia Alva</i>	47
Morfología y sintaxis como claves para el aprendizaje de nuevas palabras <i>Tania Jasso López, Alberto Falcón Albarrán y Elda Alicia Alva</i>	65
El género gramatical: las soluciones para su adquisición <i>Elda Alicia Alva, Natalia Arias-Trejo y Alberto Falcón Albarrán</i>	87
Aprendizaje temprano de sustantivos a través de la extracción del género gramatical de adjetivos familiares <i>Natalia Arias-Trejo, Julia Beatriz Barrón Martínez y Elda Alicia Alva</i>	103

Comprensión temprana del plural en el español <i>Natalia Arias-Trejo, Lisa Cantrell, Bárbara Guerrero Ortiz-Hernán, Verónica Pérez Paz, Linda Smith y Elda Alicia Alva</i>	119
¿Las claves verbales ayudan a los infantes a identificar un conjunto de dos elementos como plural? <i>Verónica I. Pérez Paz, Natalia Arias-Trejo y Elda Alicia Alva</i>	139
Todo empieza con uno, dos, tres y cuatro: el origen del concepto numérico <i>Roberto Alfonso Abreu Mendoza, Abril Plascencia González y Natalia Arias-Trejo</i>	157
Movimiento y forma: estudio de características relevantes en la extensión de nuevas palabras <i>Irma Aurora Vázquez López, Natalia Arias-Trejo y Elda Alicia Alva</i>	177
Los bebés entre las formas y los colores. Aprendizaje de nuevas palabras <i>Omar Abad González y Elda Alicia Alva</i>	197

Prefacio

el uno que y dñm? abrl. acrl. el ab. abnomodel lo nos nññisodlos no
nññobrdoz el sup. enq. si nññegirayal. mquibz. el. habirivin. U
-nrl. el. es. oñeqm. nu. nos. abrcab. eñ. emil. el. no. egn. lsibeqo
y. nññibngos. si. nñños. zomeda. sup. el. no. v. eñ. eñ. zom. zom. zom. zom.
zom. el. oñimodel. lo. no. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.
zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom. zom.

Cuando pensamos en las posibilidades que tiene el ser humano de realizar infinidad de creaciones con el lenguaje, además de sorprendernos, podemos preguntarnos cuál es la fuente que permite explicar tal maestría en esta cualidad especialmente humana. Algunos dirán que esta capacidad de comunicación es una cuestión de mecanismos de asociación, otros, que la clave está en la necesidad humana de socializar, otros tantos asegurarán que la respuesta está en los genes y que el talento que alcanzamos con el lenguaje es en realidad un instinto humano. Sea como fuere, aunque el resultado parezca fácil, está lejos de ser simple. En realidad, el dominio de una lengua está determinado por un número indefinido de logros que, vistos a detalle, permiten admirar la proeza que es la adquisición del lenguaje. Desde la capacidad de recibir estímulos sonoros, separar los sonidos del habla del contexto, distinguirlos entre ellos, categorizar los objetos y las palabras, hasta comprender combinaciones de morfemas y un número infinito de combinaciones de palabras, todos son logros que, además de admiración, merecen un estudio minucioso que nos acerque al fenómeno.

El presente libro ofrece una selección de investigaciones actuales que marcan el conocimiento científico sobre la adquisición del lenguaje en general y aspectos particulares de la adquisición del español. Ocho de los 11 estudios que se presentan fueron realizados en el Laboratorio de Infantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y representan, junto con los realizados en el Laboratorio de Psicología de la Percepción de la Universidad París Descartes, uno más

en colaboración con el laboratorio de la Dra. Linda Smith y otro con la Universidad de Guadalajara, investigación de punta que ha cobrado un especial auge en las últimas tres décadas, con un impacto real en las tendencias teóricas más actuales y en lo que sabemos sobre la cognición y el lenguaje. De esta investigación, realizada en el Laboratorio de Infantes durante los últimos cinco años, se dan a conocer ocho logros cognoscitivos cruciales en el proceso de la adquisición de una lengua.

El primer capítulo es introductorio y nos ayuda a situar los hallazgos que se exponen, dentro del contexto de la investigación de la adquisición del lenguaje. Destaca, justamente, la complejidad implicada en el proceso de adquisición y la cantidad de habilidades comprometidas en su desarrollo. Además, pondera la capacidad que tienen los infantes para atender y aprender de las regularidades que existen en el ambiente, dirigiendo esta capacidad al aprendizaje de las regularidades fonológicas, semánticas, prosódicas y gramaticales que existen en el español.

El resto del libro está dedicado, en su mayoría, a describir los hallazgos dentro del Laboratorio de Infantes sobre la adquisición de la morfología del español. La gran producción de estudios en este tema es inminente, en primera instancia, debido a la riqueza de flexiones contenidas en nuestra lengua, pero sobre todo porque el estudio de la adquisición de la morfología constituye una muestra representativa de lo que es el lenguaje en general, y una fuente importante de información sobre los problemas relacionados con éste.

Para mostrar las habilidades perceptuales observadas en las edades más tempranas, el capítulo 2 deja ver las bases perceptuales que permiten discriminar los sonidos de una lengua y ordenarlos para detectar las palabras de ese idioma. En el capítulo 3, a partir de tres experimentos con bebés desde nueve meses de edad, se explora si éstos tienen la habilidad para segmentar, categorizar y asociar la parte regular de una serie de palabras a un significado, en lo que se ha señalado como los orígenes de la adquisición de la morfología. En el capítulo 4 se expone el reto que implica para un niño de dos años de edad, descifrar el significado de palabras que se emiten con un referente ambiguo. Se muestra cómo algunos infantes aprovechan su experiencia con la gramática del lenguaje para resolver el dilema del significado en las nuevas palabras. En los capítulos 5 y 6 se plantea el problema de la correspondencia del género gramatical. Por un lado, se presentan evidencias sobre las estrategias cognoscitivas que los infantes ponen

en ejecución para su solución; por otro, se muestra cómo la adquisición del género gramatical no es sólo un problema sino una ventaja en el procesamiento rápido del habla y en el aprendizaje de nuevas palabras. Las investigaciones de los capítulos 7 y 8 muestran que los infantes que están aprendiendo español comprenden el plural a una edad más temprana que los aprendices de otras lenguas, además de brindar evidencias sobre las cualidades del español que ponen a sus aprendices en ventaja para la comprensión del plural. Los últimos tres capítulos de este libro, si bien tocan importantes puntos sobre el lenguaje, se concentran más en los procesos cognoscitivos que subyacen al mismo. El capítulo 9 explora los indicadores más tempranos del concepto de *numerosidad*, mientras que los capítulos 10 y 11 dejan ver la importancia de la categorización por forma y movimiento en la extensión y el aprendizaje de nuevas palabras.

Los 11 capítulos del libro son, como se mencionó, un destacado repertorio de logros clave en el proceso del dominio de una lengua. Por su rigor metodológico, los hallazgos aquí expuestos deben formar parte del acervo de los conocimientos científicos más actuales sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje.