



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO

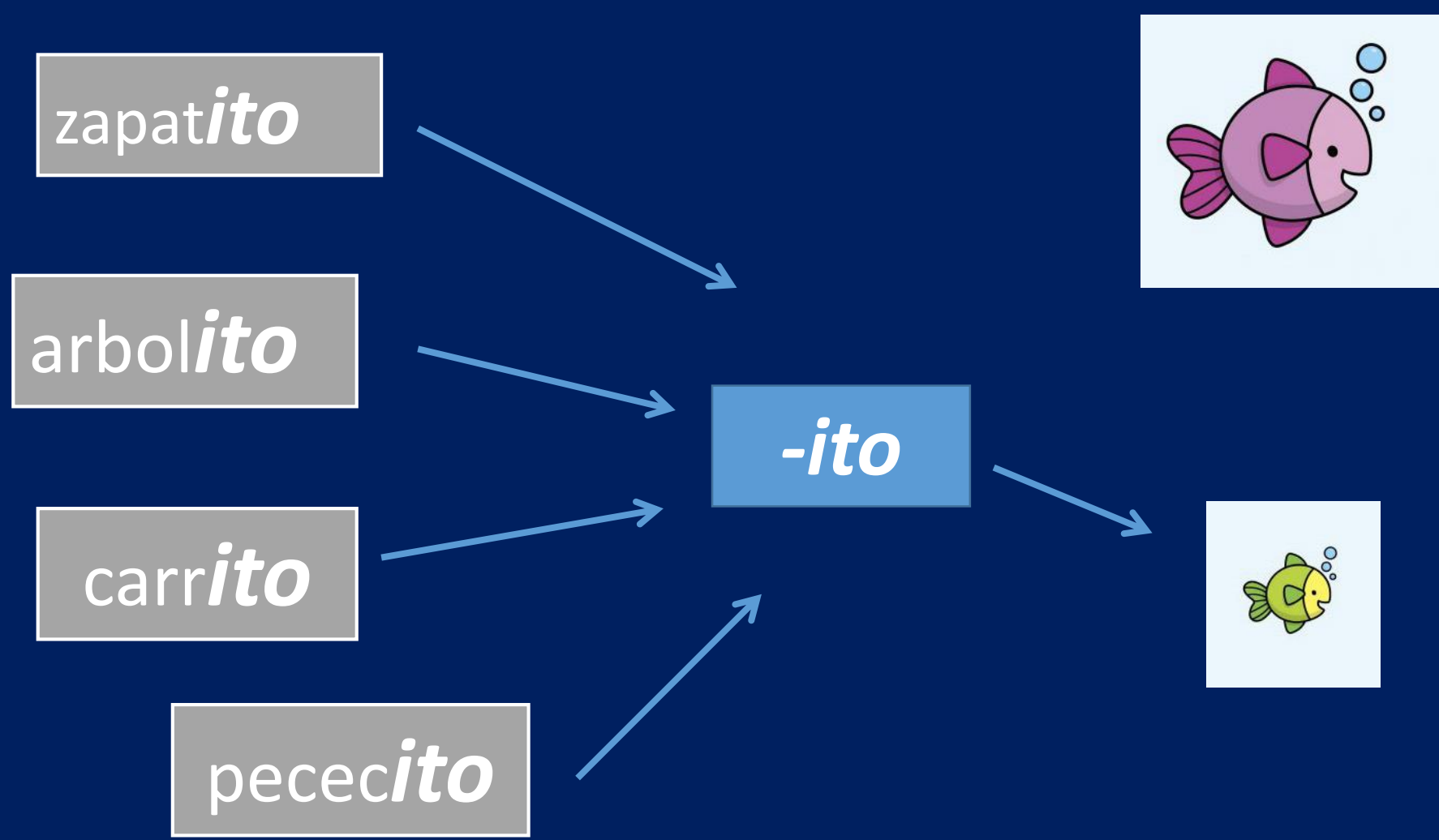
# Segmentación sub-léxica y su relación con el aprendizaje de la morfología en infantes hispanohablantes\*

Tania Jasso López y Elda Alicia Alva Canto



## INTRODUCCIÓN

Infantes entre 11 y 15 meses de edad pueden segmentar los finales de las palabras. Esta habilidad podría ser un antecedente del aprendizaje de la morfología (Marquis & Shi, 2012; Mintz, 2013).



¿Cómo es el proceso en infantes expuestos a una lengua morfológicamente rica?

## PROPÓSITO

Evaluar si la habilidad de segmentar las palabras en unidades más pequeñas (segmentación sub-léxica) es un precursor del aprendizaje de la morfología.

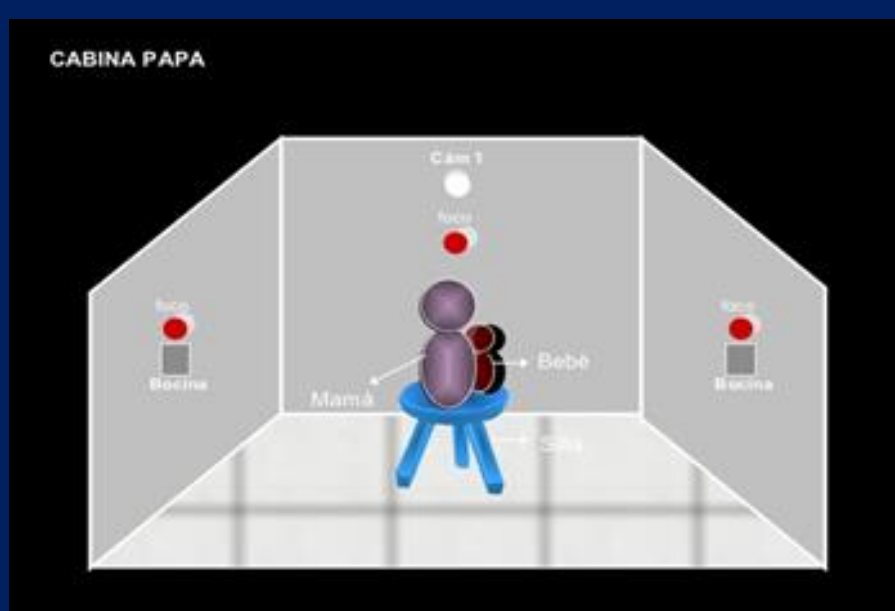
## MÉTODO

Participantes:

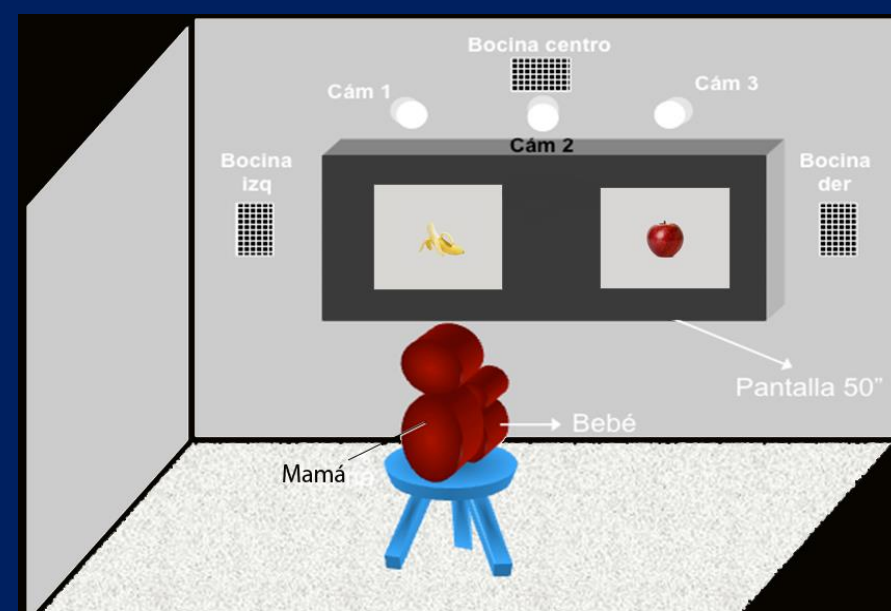
30 infantes de 12 meses que serán evaluados también a los 18 meses

Escenarios:

PAPA



PIAP

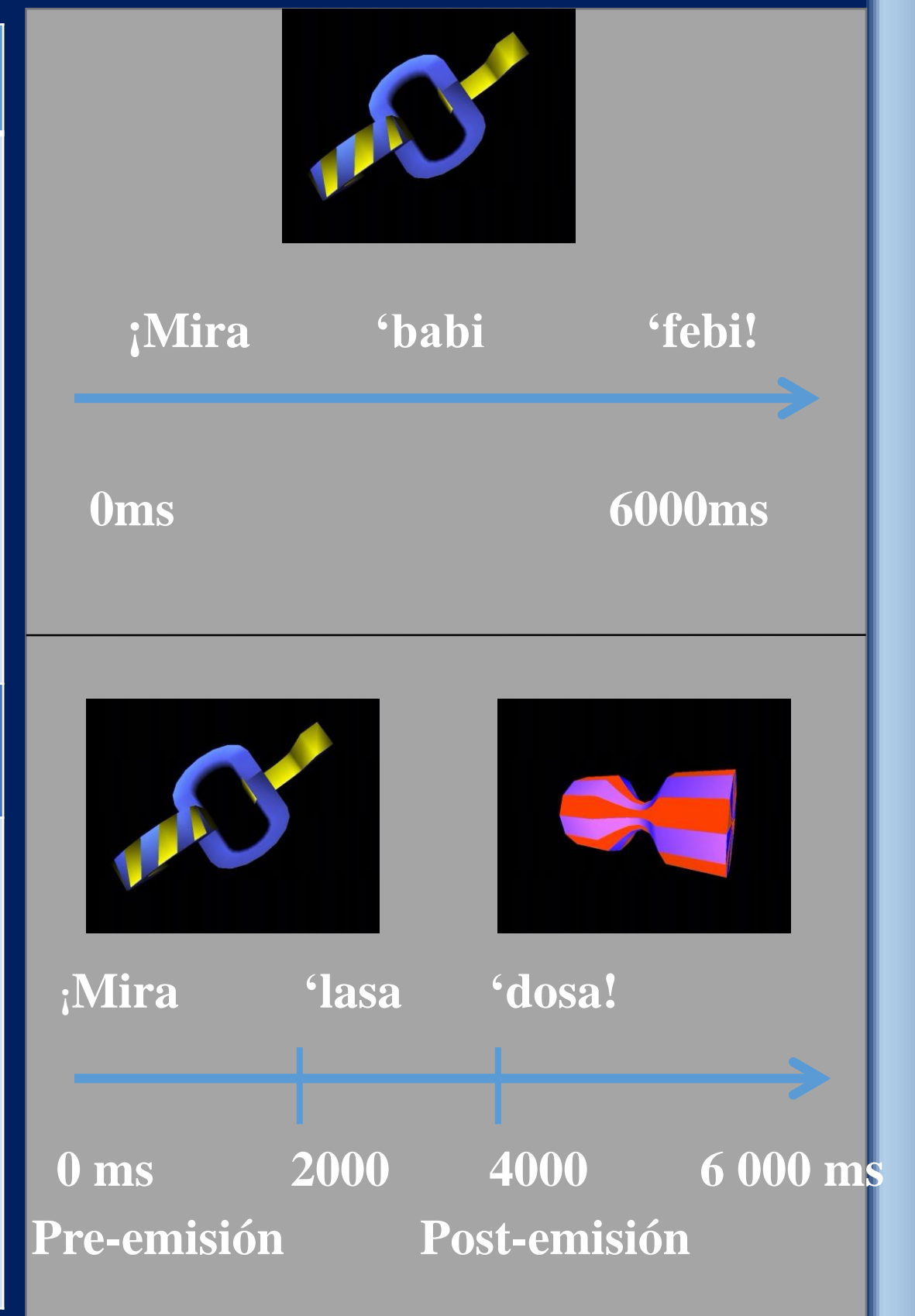


## EXPERIMENTOS PARA 12 MESES:

Exp. 2

Fase		Lista de Familiarización	
Familiarización		ca'tite ba'pate ma'lite ca'tida ba'pada ma'lida ca'tiso ba'paso ma'liso	
Prueba	Lista Control	te'tica te'bapa te'lima ma'soco ti'daca da'coma te'maco ma'soli	Lista Experimental
			na'tute bo'kite bi'cute pi'nada la'cida na'tuda pi'naso la'ciso

Exp. 3

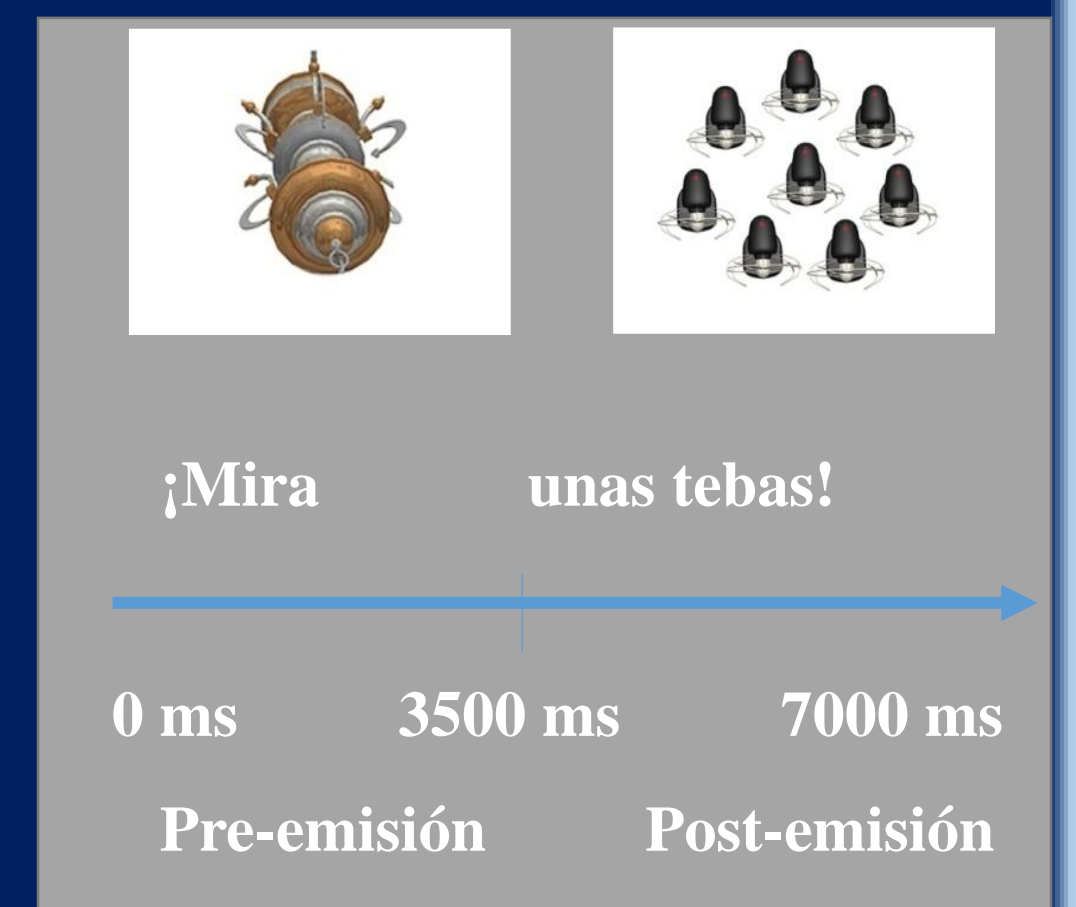


## EXPERIMENTOS PARA 18 MESES:

Exp. 4



Exp. 5



## APORTACIÓN

Trazar de forma sistemática el camino que siguen los infantes durante el proceso de aprendizaje de la morfología, el cual es fundamental para infantes hispanohablantes cuya lengua materna es considerada de gran riqueza morfológica, por lo que una parte de la comprensión del significado de la palabra depende de la destreza del infante en el proceso.