



Análisis cualitativo de la interacción diádica en una tarea de lectura conjunta y producción verbal



González Barba Delia Rebeca, Suárez Brito Paloma y Alva Canto Elda Alicia

Lectura conjunta

Interacción entre un infante y un adulto, donde ambos observan y narran libros compuestos por imágenes, en la cual el adulto le lee al infante y este interpreta el lenguaje emitido por el primero (Arias-Velandia, 2013; 2014). En esta actividad se incrementa la exposición de los niños a un vocabulario novedoso y un habla más compleja (Fletcher y Reese, 2005), a través de la cantidad y riqueza del lenguaje que el adulto emplea (Gest, Freeman y Welsh, 2004).

Método

Objetivo

Observar la relación entre las conductas de díadas madre-bebé llevadas a cabo en una tarea de lectura conjunta con la producción léxica de los infantes participantes de 30 y 36 meses.

Participantes

- Infantes de desarrollo típico de 30 y 36 meses con sus cuidadores
- 69 díadas: 40 de 30 meses y 29 de 36 meses

Instrumentos y materiales

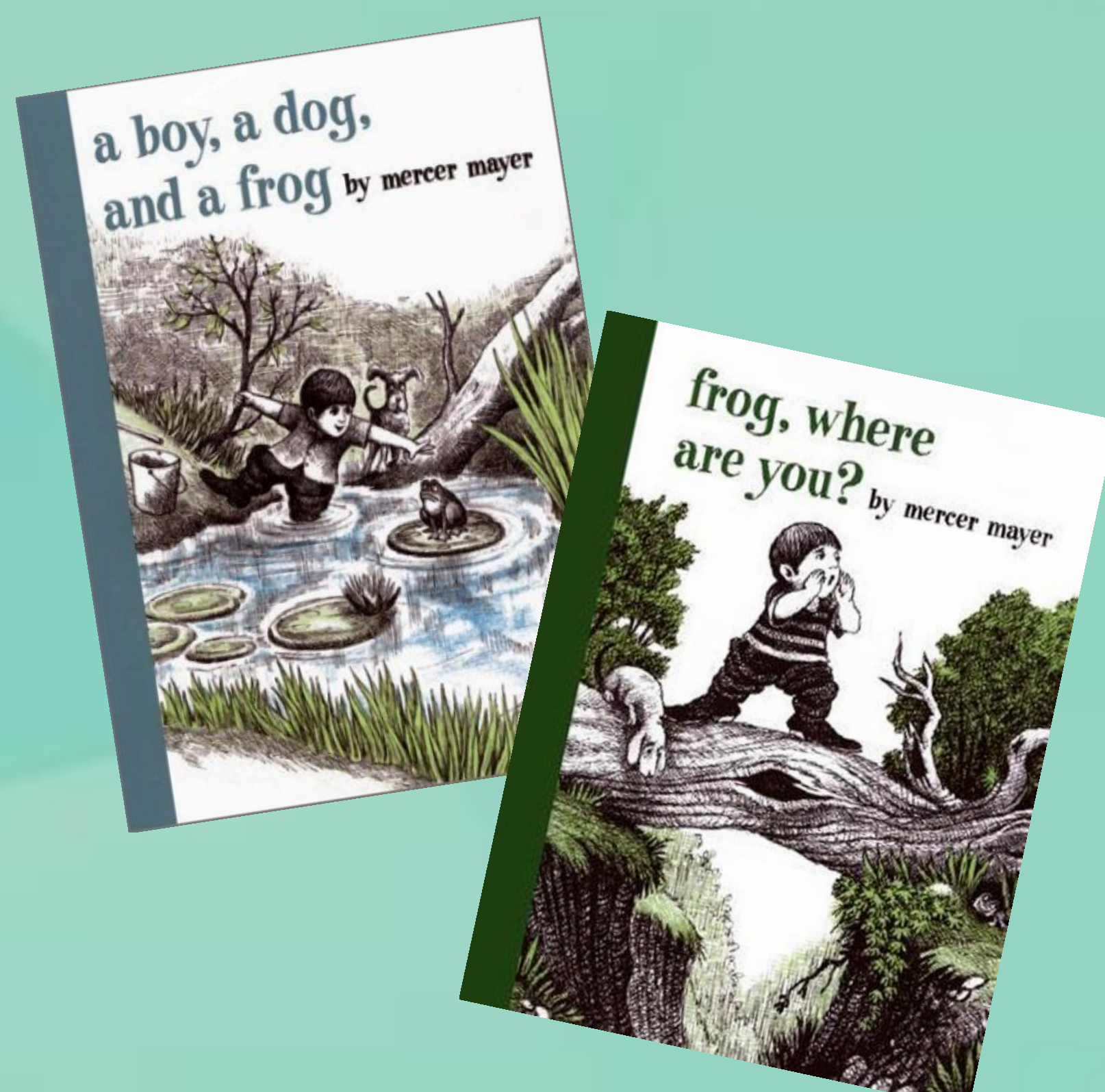
- Cuestionario sociodemográfico de Alva y Arboleda (1990)
- Cuestionario de Calificación Cualitativa de Lectura Conjunta (CCCuaLeC)
- Libros ilustrados “A boy, a dog and a frog” y “Frog, where are you?” (Mayer, 1967; 1969)

Medidas

- Producción verbal
 - *token*: número total de palabras emitidas
 - *type*: riqueza del vocabulario
- Conductas en la lectura compleja
- Datos sociodemográficos

Procedimiento

- Videograbación
- Transcripción
- Codificación
- Confiabilización por jueces
- Conteo types y tokens
- Calificación CCCuaLeC



Resultados

Se realizó una correlación de Spearman con el objetivo de observar la relación entre las conductas evaluadas por las 4 subescalas de CCCuaLeC y los *tokens* y *types* empleados por los infantes (Tabla 1).

Tabla 1. Correlación entre las conductas realizadas por ambos interlocutores y los *types* y *tokens* de los infantes y su significancia

		Infante				Cuidador			
		Manejo de material	Secuencia	Contenido	Interacción	Manejo de material	Secuencia	Contenido	Interacción
Types Infante	r=	.297	.376*	.543**	.243	.047	-.206	.333*	.274
	p=	.059	.015	.000	.125	.771	.196	.034	.083
Tokens Infante	r=	.281	.287	.520**	.285	.018	-.187	.252	.176
	p=	.076	.069	.000	.071	.910	.243	.112	.272

CCCuaLeC

I. Manejo de material

- Evalúa el uso del material

II. Secuencia

- Orden de la narración

III. Contenido

- Uso e identificación de los elementos de la narración

IV. Interacción

- Cualidades de los intercambios verbales

Conclusión

Se encontró para el número de *types* una correlación positiva con conductas asociadas a la secuencia y el contenido de la narración por parte del infante y con el contenido de la historia por parte del cuidador.

En cuanto a la emisión de *tokens*, se encontró que existe una relación con las conductas relacionadas con el contenido de la historia. Esto implica que las conductas involucradas en el orden de la narración y la identificación y uso de elementos de la historia, como lo son la mención de todos los personajes de la historia, realizar entonaciones diferentes a lo largo de la tarea y atribuirle emociones a los personajes están relacionados con las habilidades léxicas estudiadas.

Los resultados encontrados sugieren que la calidad de la interacción que ambos interlocutores realizan en tareas de lectura conjunta, está relacionada con la cantidad y riqueza del lenguaje que emplean infantes de 30 y 36 meses.

Referencias

- Alva, E. (2004). Modelos de desarrollo del lenguaje espontáneo en infantes y escolares: análisis de muestras masivas. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Alva, E. y Arboleda, D. (1990). Análisis de las interacciones verbales en dos grupos de niños preescolares. IV Congreso Mexicano de Psicología, México, D.F.
- Arias-Velandia, N. (2013). Diferencias en la lectura conjunta adulto-niño y su relación con el estilo cognitivo del adulto. Revista Colombiana de Educación, 199-223.
- Fletcher, K. L., & Reese, E. (2005). Shared book reading with young children: A conceptual framework. Developmental Review, 64-103.
- Gest, S. D., Freeman, N. R., Domitrovich, C. E. y Welsh, J. A. (2004). Shared book reading and children's language comprehension skills: the moderating role of parental discipline practices. Early Childhood Research Quarterly, 319-336.
- Mayer, M. (1967). A boy, a dog and a frog. New York, Estados Unidos: Dial Books for Young Readers.
- Mayer, M. (1969). Frog, where are you? New York, Estados Unidos: Dial books for Young Readers