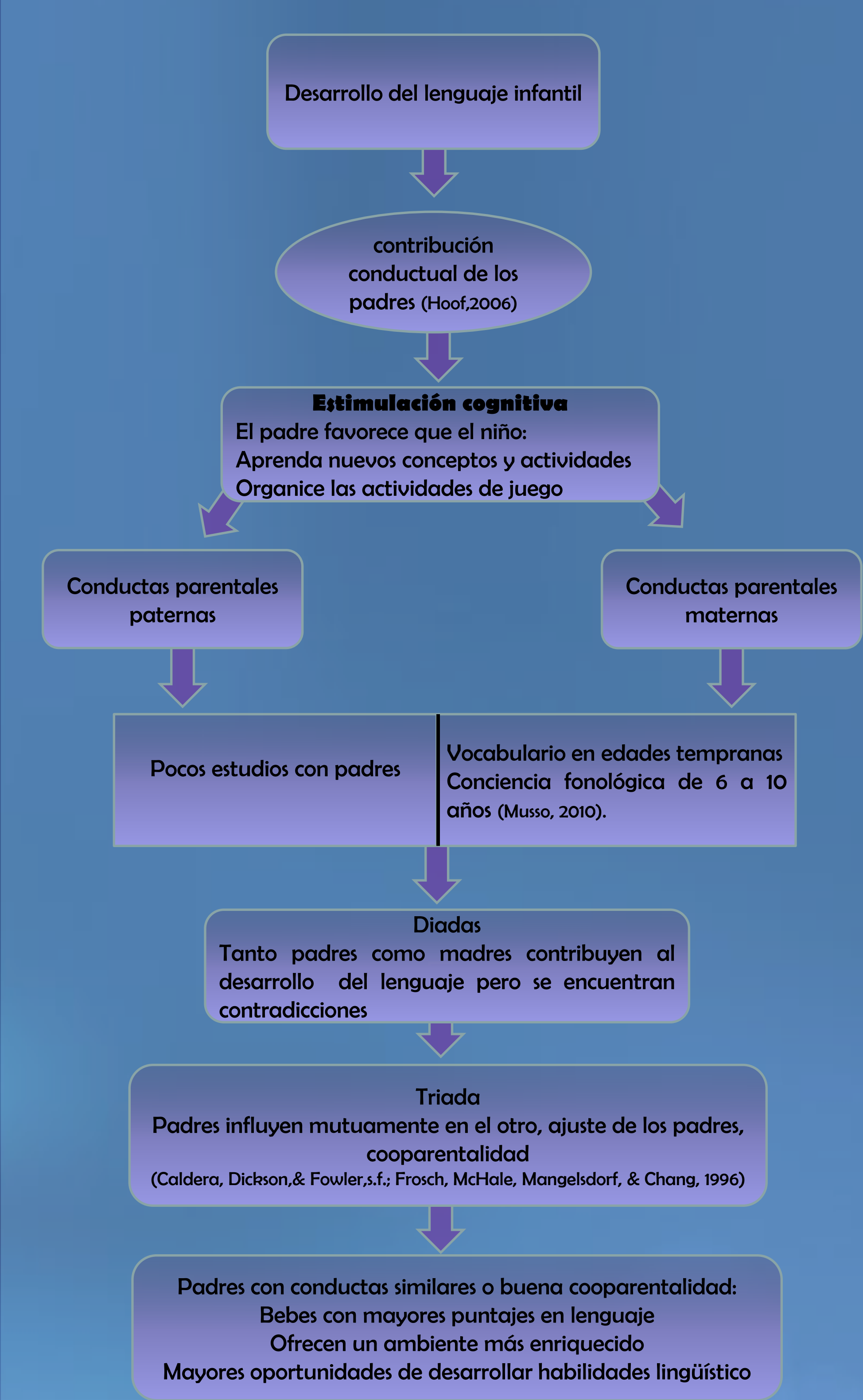


Introducción



Propósito

Comparar como las conductas de estimulación cognitiva realizadas por padres y madres durante interacciones diádicas y triádicas con su bebé se relacionan con el desarrollo del lenguaje.

Método

Escenario observacional



- Participantes: 30 Bebés hispanohablantes de 15 meses de edad.
- Juego libre 3 condiciones: diada madre-bebé, padre-bebé. Sesiones de 15 min c/u
- Juguetes contrabalanceados
- Aplicación de Inventario del desarrollo comunicativo (CDI)
- Se registro la frecuencia de las conductas durante la interacción

Resultados

Regresión jerárquica de 2 pasos:

Comprensión de las primeras frases		
	Paso 1	Paso 2
Conductas parentales	β	β
<i>Diada</i>		
Permite exploración diada madre	.429*	.429**
Enseña diada madre	-.565*	-.626**
Permite exploración diada padre	.232	.151
Enseña diada padre	.151	.149
<i>Triada</i>		
Permite exploración triada madre	-	.241
Enseña triada madre	-	-.033
Permite exploración triada padre	-	-.190
Enseña triada padre	-	.374**
F(gl) del modelo	3.056 (4,24)	2.175 (4,20)
R ²	.337	.465
*p=.036		
**p=.076		

Total de comprensión		
	Paso 1	Paso 2
Conductas parentales	β	β
<i>Diada</i>		
Permite exploración diada madre	.229	.307
Enseña diada madre	-.542*	-.717**
Permite exploración diada padre	.280	.117
Enseña diada padre	.251	.288
<i>Triada</i>		
Permite exploración triada madre	-	.237
Enseña triada madre	-	.175
Permite exploración triada padre	-	-.283
Enseña triada padre	-	.551**
F(gl) del modelo	2.613 (4,24)	3.927 (4,20)
R2	.303	.611
*p=.061		
**p=.006		

Conclusiones

- Las conductas de padres y madres pertenecientes a la dimensión de estimulación cognitiva predijeron de manera diferencial el desarrollo tanto de la comprensión de vocabulario y la comprensión de las primeras frases,
- La conducta de permitir la exploración, se relaciona de manera inversamente proporcional con el desarrollo en las madres mientras que en los padres se relaciona de manera directamente proporcional.
- El hecho de que las conductas paternas y maternas se relacionen diferencialmente con el desarrollo no se relaciona con la frecuencia con la que ambos emplean estas conductas ya que no se encontraron diferencias significativas.
- Las conductas empleadas por los padres y las madres en la situación de juego diádico se relacionan con distintos aspectos del desarrollo del lenguaje, sin embargo cuando se controlan las conductas empleadas por los padres estando juntos estas relaciones cambian.
- En el caso de la comprensión de vocabulario se observa que si se consideran las conductas empleadas por los padres cuando interactúan de manera conjunta se puede predecir una mayor varianza explicada que cuando solo se consideran las conductas parentales en interacciones diádicas.

Referencias

Caldera, Y. M., Dickson, C., & Fowler, K. (1996). Triadic interaction in families of infants with child experience. *Infant Behavior and Development*, 19 (1), 365.

Hoff, E. (2006). How social contexts support and shape language development. *Developmental Review*, 26, 55–88.