

## **REFERENTES DE LAS INTERACCIONES ESPONTANEAS DE LOS NIÑOS DE DOS NIVELES SOCIOECONÓMICOS Y SU APLICABILIDAD**

**Mónica María Concepción Medécigo Micete.**

A partir de un punto de vista interconductual y considerando el factor social como un elemento primordial en el desarrollo del lenguaje; se realizó el estudio de los referentes verbales (temas), abordados por 384 niños en conversaciones espontáneas, formando equipos de seis niños cada uno, con el propósito de desarrollar paquetes de enseñanza/entrenamiento y materiales educativos que sean de interés y motivadores para los niños en desventaja.

Se formaron 8 equipos de 6 niños con un intervalo de seis meses de edad entre ellos, cuatro intervalos para cada clase social, siendo dos clases sociales o niveles socioeconómicos, alta y baja, conformándose ocho intervalos en total entre edades de 5 años 0 meses a 6 años 11 meses que asistían a escuelas públicas o privadas con padres con bajo o alto nivel académico.

Se analizaron las interacciones verbales entre los niños y entre niño-adulto, (reacciones al adulto), presentándose este tipo de interacción en los niños de clase baja en mayor proporción que en los de clase alta.

Ya sea que los niños reaccionen al adulto o al niño, los temas de conversación no varían mucho de un grupo a otro, las diferencias que se observaron fueron en la forma de interactuar principalmente, pero sí se aprecian algunas diferencias entre los intervalos de edad.

Se encontró que el referente (tema) con mayor frecuencia abordado por los menores fue el de actividades, en segundo lugar el de objetos inanimados y en tercer lugar los objetos animados. Se observó también, que los niños hablan en tiempo presente cuando interactúan entre ellos y lo hacen en pasado cuando interactúan con el adulto. Por otro lado, los niños se refieren a sí mismos, preferentemente.

Se concluye que los referentes abordados por los niños son la base de lecturas atractivas para ellos con un nivel de complejidad creciente, en un programa de iniciación a la lectura o en estrategias empleadas para mejorar la comprensión lectora.