

Comprensión del plural con conjuntos de 2 objetos

Responsables Psic. Verónica I. Pérez Paz y Dra. Natalia Arias-Trejo

Se ha argumentado la existencia de ciertas características, como el número de ejemplares que se presentan y la similitud entre estos, para que los niños los puedan identificar como plural. Para los niños de 2 años de habla inglesa es más fácil la producción del plural con 4 objetos que con 2 objetos. Asimismo, los niños tienen mayor tasa de producción del plural en inglés conforme aumenta el número de objetos en el conjunto (de 2 hasta 8), tanto a los 24 como a los 30 meses. Parece ser que el problema no está en la articulación de la terminación en plural, ya que los infantes ya están produciendo el plural con conjuntos con más de dos objetos, por lo tanto se planteó la hipótesis de que la dificultad de relacionar 2 objetos a un marco de plural tiene su origen en la comprensión, en el poder representar tanto 2 como 4, 5, 8... elementos a marcos verbales del plural.

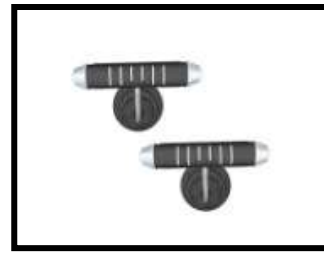
Por este motivo en el Laboratorio de Infantes nos dimos a la tarea de investigar en una tarea de comprensión, si infantes aprendices del español, presentan dificultad para asociar una imagen con 2 objetos a claves verbales de pluralidad. Para ello empleamos el Paradigma de Atención Preferencial.

Este estudio se realizó con infantes de 24 y 30 meses de edad, a los cuales se presentaron simultáneamente dos imágenes nuevas. Una de las imágenes correspondía a un solo objeto y la otra a un conjunto de 2 objetos. La mitad de los infantes escuchaban una frase que contenía varias claves de número como '*mira, son unas tebas*' o '*mira, es una teba*' y la otra mitad escuchaba frases que contenían únicamente una clave, por ejemplo '*mira, tebas*' o '*mira, teba*'. Se esperaba que los infantes prefirieran la imagen que correspondía a la frase en singular o plural.



**es una teba
teba**

vs.



**son unas tebas
tebas**

Estas imágenes fueron originalmente creadas por Koudier et al. 2006, agradecemos a los autores el habernos permitido emplearlas en nuestro estudio.

Resultados

Los resultados obtenidos indican que los infantes de 24 y 30 meses de edad tienen respuestas diferentes dependiendo las claves verbales que se le proporcione (múltiples vs. una clave): los infantes asocian de manera significativa un referente con 2 objetos a frases en plural cuando se proporcionan claves múltiples (*son unas tebas*), mientras que cuando sólo se da una clave (*tebas*), no es asociada a un referente en plural con 2 objetos. Parece ser que cuando una tarea es más compleja, como asociar una imagen con 2 objetos al plural, las claves verbales ayudan al infante a encontrar un referente, mientras que cuando sólo se da una clave parece ser que ésta es ambigua para los infantes y no proporciona mayor información.

Estos resultados concuerdan con los estudios en producción, sabiendo que un conjunto con 2 objetos es poco aceptado como un representante del plural para los infantes y que esta dificultad se origina desde la comprensión del mismo. No obstante, esta dificultad se ve disminuida gracias a la reiteración y sistematización del lenguaje.

Agradecemos a todos los padres que con tanto entusiasmo participaron con sus hijos en nuestra investigación y esperamos contar con su presencia en el futuro. Quedamos a su disposición para cualquier duda relacionada con nuestra investigación. Por favor no dude en comunicarse con nosotros al 56 22 22 87 o a nuestro correo electrónico laboratorio_de_infantes@unam.mx