



**Habilidades de mapeo rápido en infantes de 18 meses de edad**  
**Responsable: Psic. Miriam Patricia Olazo Carrera, Lic. Omar Abad González Aguirre y**  
**Dra. Elda Alicia Alva.**

Desde edades muy tempranas, los progresos que logra un infante para dominar el lenguaje son asombrosos y el aprendizaje de palabras no es la excepción. Científicos en varias partes del mundo se han interesado en estudiar una habilidad que se conoce como *mapeo rápido*, misma que se define como la primera asociación que hace un infante entre una palabra que escucha por primera vez y el objeto al que hace referencia dicha palabra. Esta habilidad es de interés porque resulta ser una herramienta que auxilia a los infantes a aprender palabras nuevas, con poco esfuerzo aparente, tras una exposición breve a ellas.

Algunos investigadores señalan que la habilidad de mapeo rápido comienza a desarrollarse cuando los infantes alcanzan la *explosión de vocabulario* que consiste en un rápido incremento de vocabulario nuevo que se ve reflejado en la cantidad de palabras que los infantes producen y en la cantidad de objetos que nombran a partir de ese momento. La explicación de estos investigadores se fundamenta en un cambio cognitivo por el que atraviesan los infantes, el cual les permite comenzar a organizar los objetos en categorías. Esto permite que las palabras nuevas puedan ser "acomodadas" fácilmente dentro de esta organización, lo que les haría posible aprender más palabras con menos esfuerzo. Si esto explicara en su totalidad la aparición conjunta de ambos fenómenos, sería de esperarse que los infantes produjeran la misma cantidad de palabras que las que comprenden, sin embargo esto no es así. Estudios demuestran que un infante puede comprender más del doble de palabras que las que puede producir, e incluso se sabe que el habla puede estar limitada por diversos factores como el nivel de control sobre el aparato articulatorio, la capacidad para recuperar la palabra de la memoria o la misma motivación para hablar.

Con estos antecedentes, en el Laboratorio de Infantes nos dimos a la tarea de investigar si sería posible encontrar habilidades de mapeo rápido en infantes cuya edad antecede a la explosión de vocabulario. Dado que la comprensión de vocabulario no se ve limitada por los factores que sí podrían limitar la producción, la consideramos una medida más sensible del desarrollo lingüístico de los infantes, por lo cual pretendemos hallar una relación entre la habilidad de mapeo con el vocabulario comprensivo de los infantes.

En población mexicana se ha encontrado que la explosión de vocabulario se manifiesta entre los 27 y 29 meses de edad por lo que para este estudio participaron infantes de 18 meses de edad por tener una edad menor a la aparición de ésta. En una cabina que cuenta con una pantalla y bocinas, a cada infante se le presentaron dos objetos distintos, cada uno asociado con una palabra nueva. Se presentó en 6 ocasiones el objeto A y después el objeto B, de igual modo, en 6 ocasiones. En la fase de prueba se colocaron ambos objetos al mismo tiempo pero solo uno de ellos era nombrado. Se esperaba que los infantes que recordaran el mapeo realizado en la fase anterior pudieran identificar el objeto correcto en la fase de prueba, viéndolo por más tiempo. Para esto se videograbó la mirada de los bebés para calificar la dirección hacia la cual veían. Para medir la comprensión de vocabulario que los infantes participantes tienen, los padres de familia respondieron un inventario de palabras en el cual señalaban que palabras ya comprenden y/o dicen sus hijos.

Los resultados indican que, en promedio, la mayoría logró identificar el objeto correcto en la fase de prueba, o al menos uno de los dos; sin embargo hubo mucha variabilidad en los datos. En la tarea de mapeo rápido los niños parecen haber tenido una mejor ejecución que las niñas, pero las niñas fueron reportadas con un mayor vocabulario comprensivo que los niños. Al explorar la relación entre la ejecución de todos los infantes en la tarea de mapeo rápido con el reporte de vocabulario realizado por sus padres no se encontró ninguna correlación significativa. Se está realizando un seguimiento a los infantes que participaron en este estudio para observar la evolución tanto de su habilidad de mapeo como de su vocabulario.

Agradecemos a todos los infantes que participaron junto con sus papás en este estudio y esperamos que sigan colaborando con nosotros. Para dudas o aclaraciones sobre esta investigación, puede comunicarse al teléfono 5622-2287 y con gusto le atenderemos.

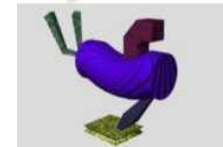
¡Mira!  
Un carrito



Animales



Mira, cote



Mira, mabo

