



La forma: Una puerta al aprendizaje de palabras y categorías entre 12 y 18 meses

Omar Abad González Aguirre, Elda Alicia Alva Canto, Anahí Valdovinos Flores, Bárbara Martínez Ortuño, Anahí Domínguez Maya

Laboratorio de Infantes. Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.



INTRODUCCIÓN

Algunos autores consideran que los infantes comienzan a relacionar palabras a categorías, alrededor de los 12 meses, con el inicio de producción del vocabulario (Xu, 2005).

Otros autores han argumentado que los infantes, que se acercan a los 18 meses, comienzan a relacionar palabras a categorías a partir de sesgos perceptuales que se aprenden a partir de las regularidades estadísticas en el ambiente, utilizando la forma como característica fundamental en el aprendizaje de nuevas palabras (Smith, 2006).

La mayoría de los estudios sobre generalización de palabras a categorías, se han realizado con tareas interactivas que a menudo implican variables que pueden influir en los resultados.

En el presente estudio se utilizó el Paradigma Intermodal de Atención Preferencial para evaluar si los infantes de 12 y 18 meses emplean la forma como clave para aprender dos palabras, cada una asociada a una categoría cuando los miembros son presentados con una característica perceptual variable (color) y una característica constante (forma).

MÉTODO

Sujetos: 30 infantes de 12 meses y 30 infantes de 18 meses, sin ningún problema auditivo o visual y cuya lengua materna es el español. Se empleó el PIAP, se utilizaron 31 imágenes con diferentes matices de color y dos pseudopalabras (coní y lanu) con la configuración CVCV (Fig. 1).

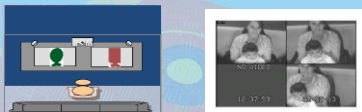
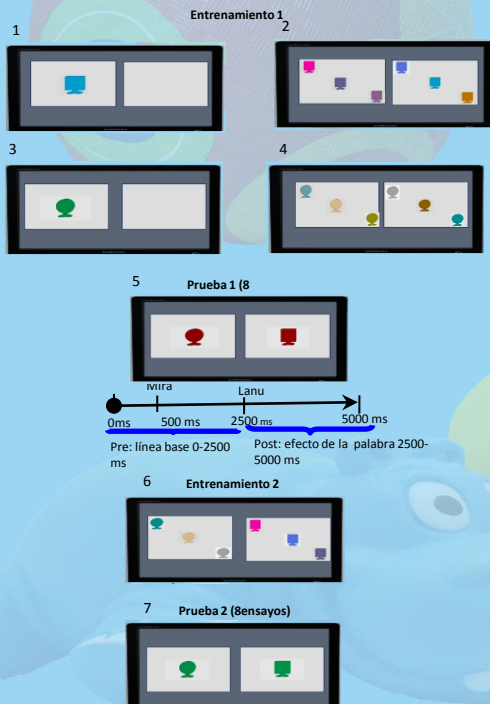


Figura 1 Paradigma Intermodal de Atención Preferencial



RESULTADOS 12 MESES

Se realizó una comparación de proporción de mirada al blanco antes y después de escuchar la palabra en los 16 ensayos de los bloques de prueba. Los resultados muestran que en los infantes de 12 meses, no hubo un aumento en la proporción de mirada significativa al escucharse la palabra (FIG. 2).

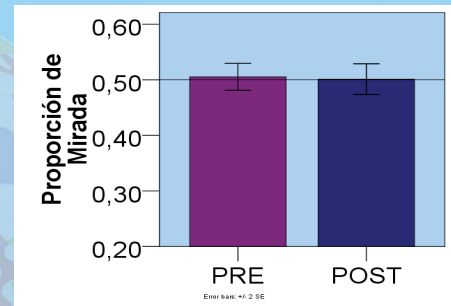


Figura 2

Proporción de mirada en la fase de prueba antes y después de mencionarse la palabra

RESULTADOS 18 MESES

En infantes de 18 meses, se observó un aumento en la proporción de mirada significativa hacia el blanco después de escucharse la palabra (FIG. 3)

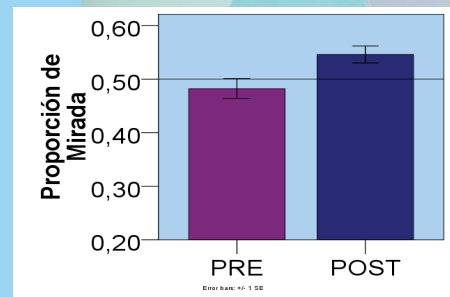


Figura 3

Proporción de mirada en la fase de prueba antes y después de mencionarse la palabra

CONCLUSIÓN

Los resultados muestran que los infantes de 18 meses pueden relacionar palabras a categorías, ya que, aprendieron que las palabras pueden ser relacionadas a categorías a partir de una característica constante (forma) y una variable (color), a diferencia de los infantes de 12 meses que no formaron las categorías.

Sin embargo, es probable que al disminuir la complejidad de la tarea los infantes puedan relacionar palabras a categorías, incluso desde los 12 meses.