

Una de las situaciones de interacción que favorecen la formación de lenguaje de los infantes, es el contexto de lectura conjunta (Hoff-Ginsberg, 1991; Ninio, 1980; Salsa y Peralta, 2009). El uso de dicho contexto en intervenciones e investigaciones sobre lenguaje, ha dado como resultado evidencia significativa de que los contextos de lectura conjunta en díadas favorecen el lenguaje productivo de madres e hijos (Ninio, 1980, Berman y Slobin, 1995, Peralta y Salsa, 2001, Salsa y Peralta, 2009). La tarea de lectura conjunta de material ilustrado se define como hablar acerca de las figuras representadas en libros y otros materiales (Peralta, 1995), por lo que en este estudio se consideró a la lectura conjunta como hablar sobre la secuencia de las imágenes, contando la historia que el libro ilustrado presenta.

Propósito

Estudiar por medio de la observación directa de la interacción del cuidador y el infante, la influencia que tiene la producción verbal de cuidadores principales sobre la producción léxica infantil. La producción de categorías gramaticales fue tomada como medida de complejidad de vocabulario que infantes de 30 meses de edad y sus cuidadores presentaron durante el contexto de lectura conjunta de libros ilustrados.

Método

Participantes

30 díadas conformadas por cuidador e infante cada una. Los infantes participantes fueron 15 niños y 15 niñas con un promedio de edad de 30 meses con 16 días (DE=8 días).

Medidas

- Type: número de palabras diferentes en la producción de la diada (Alva, 2004).
- Token: número total de palabras emitidas a lo largo de la tarea (Alva, 2004).
- Categorías gramaticales: sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, artículo, pronombre, preposición, conjunción e interjección (Alva, 2004).

Procedimiento

- Se aplicó un instrumento sociodemográfico (Alva y Hernández-Padilla, 2001).
- Se realizó la videograbación de la interacción de cada una de las 30 diadas durante una tarea de lectura conjunta, para lo cual se proporcionó el libro “A boy, a dog and a frog” (Mayer, 1967).
- Se realizó la transcripción, clasificación y confiabilización por jueces de todas y cada una de las palabras emitidas por la díada durante la tarea.

Resultados

Tabla 1. Correlaciones entre producción de categorías gramaticales expresadas en type/token producidas por cuidadores e infantes durante la tarea de lectura conjunta.

	Sustantivo	Verbo	Adjetivo	Adverbio	Artículo	Pronombre	Preposición	Conjunción	Interjección
Types									
r=	.553**	.466**	.289	.435*	.202	.154	-.175	.202	.531**
p=	.002	.009	.121	.016	.283	.416	.691	.284	.003
Tokens									
r=	.404*	.471**	.368*	.390*	.333	.342	.462*	.385*	.598**
p=	.027	.009	.045	.033	.072	.064	.010	.035	.000

* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico de PAPIIT IN 307313 Desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: una integración de habilidades lingüísticas y CONACyT 220225 Análisis longitudinal de habilidades lingüísticas en edades tempranas: indicadores de desarrollo cognitivo; ambos proyectos se encuentran bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.

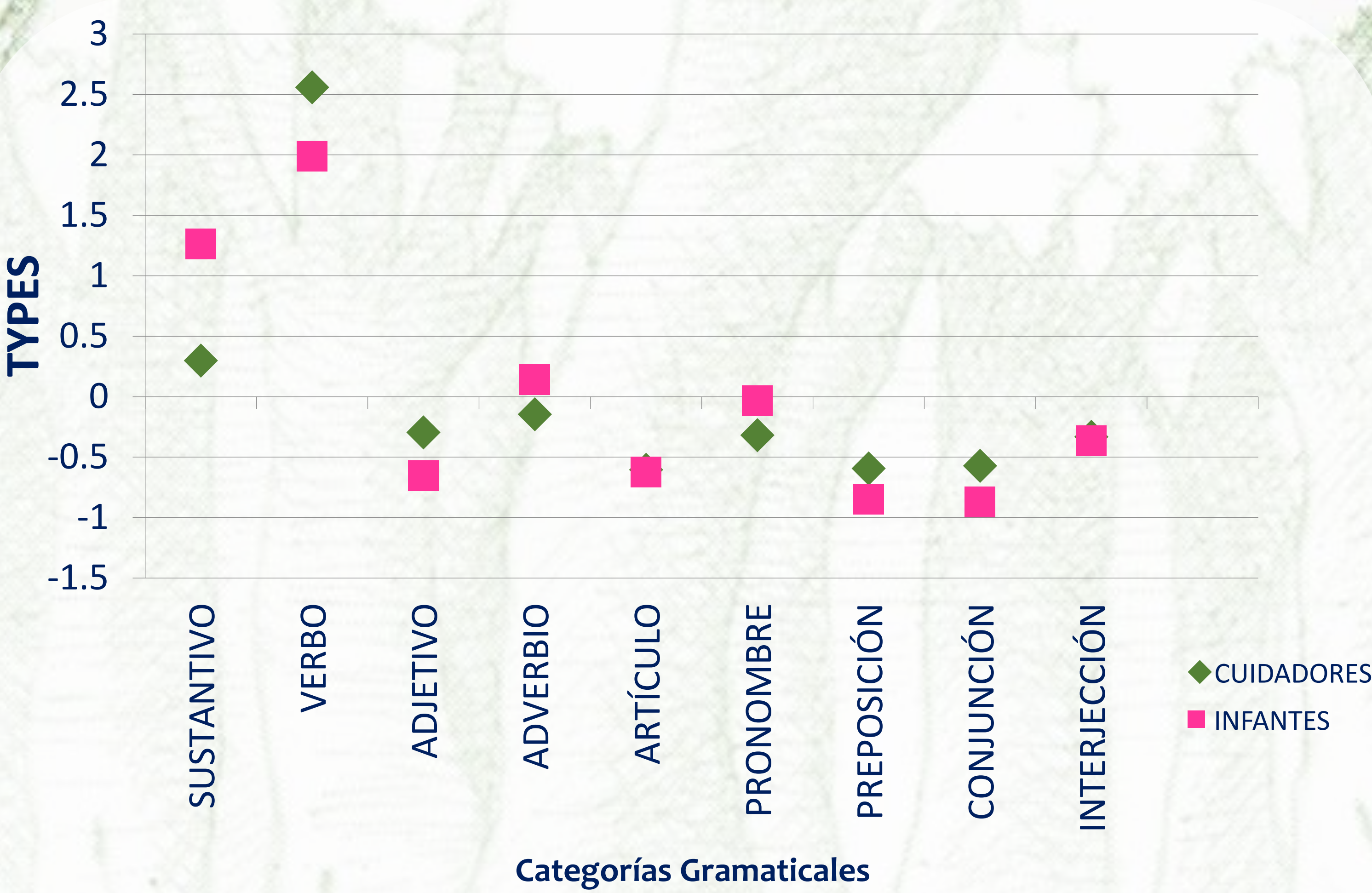


Figura 1. Puntuaciones normalizadas de producción de types y tokens en las categorías gramaticales de cuidadores e infantes durante la tarea de lectura conjunta de este estudio

Tabla 2. Resultados de regresiones lineales realizadas entre la producción de types de los cuidadores y la producción de types de los infantes, así como la producción de tokens de los cuidadores y la producción de tokens de los infantes.

Types cuidadores –	Tokens cuidadores –
Types infantes	Tokens infantes
$\beta = .56, t = 3.63, p = .001$	$\beta = .57, t = 3.70, p = .001$
$R^2 = .32$ para ambas medidas	

Conclusiones

- Existen correlaciones significativas entre la producción tanto de la medida type como de palabras token de cuidadores e infantes para las categorías gramaticales sustantivo, verbo, adjetivo e interjección, lo que arroja luz sobre cómo los infantes durante la interacción con sus cuidadores utilizan las diferentes categorías gramaticales al encontrarse en un contexto de lectura conjunta (Tabla 1 y Figura 1).
- La producción verbal de los cuidadores puede predecir la producción de palabras de los infantes de 30 meses de edad generadas durante la tarea de lectura conjunta realizada en este estudio (Tabla 2).
- La producción verbal de los cuidadores es una variable predictora de la producción léxica de los infantes; mientras más cantidad y riqueza de vocabulario presenten los cuidadores durante su interacción con los infantes mayor cantidad y riqueza de vocabulario producirán éstos últimos.

Referencias

Alva, E. (2004). Modelos de desarrollo del lenguaje espontáneo en infantes y escolares: análisis de muestras masivas. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología, UNAM, México.

Alva, E. y Hernández-Padilla, E. (2001). La producción del lenguaje de niños mexicanos. Un estudio transversal de niños de 5 a 12 años. U.N.A.M., México.

Berman, R. y Slobin, D. (1995). Relating events in narrative: A crosslinguistic developmental study. *Language*, 71, 806-808.

Hoff-Ginsberg, E. (1991). Mother-child conversation in different social classes and communicative settings. *Child Development*, 62, 782-796.

Mayer, M. (1967). A boy, a dog and a frog. Nueva York, Estados Unidos: Dial Books for Young Readers.

Ninio, A. (1980). Picture book-reading in mother-infant dyads belonging to two subgroups in Israel. *Child Development*, 51, 587-590.

Mayer, M. (1967). Lámina ilustrada. [Figura]. Recuperado de A boy, a dog and a frog. Nueva York, Estados Unidos: Dial Books for Young Readers.

Peralta, O. (1995). Developmental changes and socioeconomic differences in mother-infant picturebook reading. *European Journal of Psychology of Education*, 10, 261-272.

Peralta, O. y Salsa, A. (2001). Interacción materno infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 325-339.

Salsa, A. y Peralta, O. (2009). La lectura de material ilustrado: resultados de una intervención con madres y niños pequeños de nivel socioeconómico bajo. *Infancia y Aprendizaje*, 32, 3-16.