



# Relación entre la educación inicial, el grado de estudios de los padres y el lenguaje infantil durante una tarea de lectura conjunta.

Ramirez-Garcia, M., Villar-Anastasio, D. I., Jasso-López, T., Alva-Canto, E. A.



Estudios previos han resaltado el efecto que tiene el grado de estudios de los padres y la educación inicial de los infantes sobre el desarrollo lingüístico de los infantes (Gracida-Garduño et al., 2022; Hoff, 2003; Romero-Limón et al., 2022; Valdés, 2015). No obstante, algunos de estos estudios no miden directamente la producción en los infantes o lo hacen con una muestra de vocabulario reducida.

En la presente investigación se analizará la relación entre el grado de estudios de los padres y la asistencia a educación inicial de sus hijos con el vocabulario en niños de 30, 36, 42 y 48 meses de edad, durante una tarea de lectura conjunta, obteniendo así una lista de palabras types (diferentes) producidas por el infante.

## Método

Participaron 136 infantes monolingües:

- 31 Niños de 30 meses.
- 40 Niños de 36 meses.
- 31 Niños de 42 meses.
- 34 Niños de 48 meses.

### Instrumentos:

Cuestionario sociodemográfico.

Libros:



## Resultados

30 meses										
Tiempo asistiendo a la guardería ( meses)	TYPES	SUSTANTIVOS (perro, casa)	VERBOS (correr, pensar)	ADJETIVO (grande, hermoso)	ADVERBIOS (lejos, hoy, mañana)	ARTÍCULO O (un, una, la)	PRONOMBRES (él, ella, nosotros)	PREPOSICIÓN (en, sobre, durante)	CONJUNCIÓN (y, o, pero)	INTERJECCIÓN (¡Ay!, ¡Oh!)
	.554**	.381*	.607**		.666*		.404*	.396*		
Horas asistiendo	.554**	0.381	.607**		.666**		.404*	.396*		
Años de estudio de la Madre										
Años de estudio del Padre	.446*	.458**	.460**	.443*	.367*			.405*	.371*	.371*
36 meses										
Horas asistiendo								.337*		
42 meses										
Tiempo asistiendo a la guardería ( meses)	.411*				.431*			.397*		.373*
Horas asistiendo	.411*				.436*			.397*		.373*
48 meses										
Tiempo asistiendo a la guardería ( meses)				.617*		.657*				.385*
Horas asistiendo										.362*

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

\*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

## Discusión y conclusiones

- Los padres son modelos clave para el desarrollo del lenguaje en los niños, quienes aprenden observando y escuchando. La calidad y cantidad de interacción verbal positiva son fundamentales.
- La educación inicial beneficia el desarrollo del vocabulario al exponer a los niños a un lenguaje más rico y variado, contribuyendo a la comprensión de categorías gramaticales. Esto resalta la importancia de brindar oportunidades de aprendizaje temprano.

### Referencias:

- Valdés, T.(2015). Producción léxica e interacción diádica durante una tarea de lectura conjunta.(Tesis inédita de Licenciatura). Facultad de Psicología, UNAM, México, D.F.
- Irineo, A.(2019). Producción de verbos y sustantivos en infantes y cuidadores durante una tarea de lectura conjunta. (Tesis inédita de Licenciatura). Facultad de Psicología, UNAM, México, D.F.
- Romero-Limón, A.S., García-Castellanos, Z. A., Guzmán-Martínez, B., Gómez- Cobos, A.V, Jasso, T., & Alva, E. A. (Octubre, 2022). Los datos sociodemográficos en relación con la comprensión y producción de palabras en infantes. Póster presentado en el XXXI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta.

### Datos de contacto:

#### Página Web:

www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx

Correo electrónico: maricruzramirez\_@hotmail.com

Teléfono: 56 22 22 87