

Simposio: ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESPAÑOLA DURANTE LA INFANCIA
Laboratorio de Infantes. Facultad de Psicología, UNAM
Av. Copilco-Universidad 3004, C.P. 04510
Tel. 56 22 22 87
Organización: Dra. Natalia Arias Trejo

El presente simposio presenta cinco trabajos realizados en el Laboratorio de Infantes de la Facultad de Psicología de la UNAM que tienen como objetivo investigar diferentes aspectos de la adquisición de la lengua materna durante los primeros tres años de vida. El primer estudio introduce la evaluación de la comprensión de la lengua, concretamente sustantivos, en infantes de 18 meses de edad por medio del Paradigma Intermodal de Atención Preferencial, recientemente instalado en el Laboratorio de Infantes. El segundo trabajo explora el efecto de la tipicidad en la asociación temprana entre palabras y objetos. En la tercera parte de este simposio se presenta un estudio que evalúa la comprensión de los infantes de los artículos definidos, *el/la* como partículas que marcan género en la lengua española. En la cuarta investigación se explora la repercusión de los cambios de las propiedades físicas de los objetos en la generalización de palabras en los primeros años de vida. El quinto trabajo de este simposio se enfoca en el análisis del aspecto del verbo tomando en cuenta la pragmática de las emisiones espontáneas infantiles.

Paradigma Intermodal de Atención Preferencial para medir la Comprensión e identificación de sustantivos, en infantes mexicanos de 18 meses de edad

Arias Trejo Natalia; Alva Canto Elda Alicia & Contreras Wilcox Juan Carlos

Presenta:

Psic. Juan Carlos Contreras Wilcox

e-mail: tufe@gmx.net

Descriptores: lenguaje, infantes, comprensión, Paradigma intermodal de atención preferencial.

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones sobre la adquisición del Lenguaje (comprensión y producción), frecuentemente han utilizado los reportes de los padres para evaluar el lenguaje infantil en los primeros años de vida. Actualmente en los estudios experimentales sobre adquisición del lenguaje se usa el Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP), el cual nos permite, entre otros, determinar empíricamente las palabras que comprende el infante (Golinkoff, Hirsch-Pasek et al. 1987). Dicha metodología se vale de la observación directa de la mirada para comprobar si los infantes comprenden la emisión oral de una palabra para atender un objeto. Esto sin necesidad de que el infante emita ninguna palabra o interactúe con un objeto u otras tareas motrices complejas, incluso sin la intervención de los progenitores ni del experimentador.

En el presente estudio se usó el *PIAP* para evaluar la comprensión de palabras reportadas como familiares por los progenitores. Con esta investigación también sentaremos una línea base para las investigaciones del Laboratorio de infantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma Nacional de México, ya que constataremos la validez del paradigma para medir esta simple tarea de ver si las imágenes y audios presentados a partir de los 18 meses de edad son comprendidos por los infantes. Con este conocimiento sobre las habilidades desarrolladas por los infantes de 18 meses en cuanto a la adquisición del lenguaje, se podrá aumentar la complejidad de las tareas a la que se exponen a los sujetos.

Método

El presente estudio explora la comprensión e identificación de los sustantivos a través de la mirada. Para tal objetivo se empleó un procedimiento experimental a partir de la aplicación del *PIAP*. Este paradigma es empleado en estudios sobre la adquisición del lenguaje en infantes desde los 5 meses de edad.

Sujetos

En el presente estudio participaron 37 infantes de 18 meses (+/- 15 días) de edad. Los padres de los infantes reportaron que sus hijos cubrían condiciones auditivas y visuales normales, no habían tenido ningún problema neurológico ni perinatal, y pertenecían a hogares en los cuales el único idioma empleado era el español.

Procedimiento

La evaluación de las respuestas de los niños se llevó a cabo de manera individual mediante la aplicación del *PIAP*. *Este* evaluó la comprensión auditiva de la palabra que denomina al objeto *blanco (objetivo)* mediante el efecto que esta palabra ejerza sobre la mirada del niño. Para esto se contabilizó el porcentaje de tiempo que el sujeto ve: 1) al objeto blanco antes y después de ser emitida la palabra, 2) al objeto distractor antes y después de ser emitida la palabra y 3) la mirada más larga hacia el blanco y el distractor antes y después de la emisión verbal.

Se usó una cabina de 5m² donde sentó a cada niño en las piernas de su progenitor enfrente de dos monitores y una bocina (al medio). Los movimientos de los ojos se grabaron mediante tres cámaras situadas arriba de los monitores, una a la izquierda, otra al centro y la última a la derecha. No se dio ninguna instrucción al niño más que el audio que escuchó durante la prueba y se le pidió previamente al progenitor que cerrará los ojos y no interactuara con su hijo.

Durante la prueba se le presentó a cada infante 10 ensayos, cada uno mostraba pares de imágenes (una en cada pantalla) de objetos reales estimados como conocidos. Además se usaron 10 grabaciones de audio de palabras correspondientes a uno de las imágenes proyectadas. Cada ensayo tenía una duración de 5 segundos aproximadamente. Se emitía primero la orden "Mira" a los 200 ms y la emisión del sustantivo objetivo era iniciada a los 2.5 segs. de comenzado el ensayo. De esta forma cada ensayo constaba de 2 etapas: PRE, sin palabra clave (de 0 a 2.5 segs.) y POST, después de la palabra clave (2.5 a 5 segs.).

Resultados

Se evaluó el efecto de la palabra emitida sobre la preferencia de la mirada de los niños entre 2 imágenes. El cómputo de datos se llevó a cabo mediante el análisis de las grabaciones, registrando cuadro a cuadro (de 33ms cada uno) para donde estaba dirigiendo la mirada el infante: si al objeto blanco o al objeto distractor. Mediante análisis estadístico se pudo obtener los siguientes indicadores: *Proporción del Tiempo de Mirada al Objetivo (PTMpr)* antes de ser emitida la palabra y *Proporción del Tiempo de Mirada al Objetivo (PTMpo)* después de ser emitida la palabra.

Se realizó un análisis de varianza (ANOVA) de 2 factores considerando naming [1) pre palabra versus 2) post palabra] como medidas repetidas a partir de la proporción del tiempo de mirada. Se encontró un efecto significativo del naming sobre la preferencia, $F(1, 24) = 6.69$ con $p < 0.016$, confirmando que existe una diferencia significativa en la mirada al objetivo entre el pre y el post. Se observó un incremento en la conducta (aumento del PTM al objeto blanco) posterior a la emisión del nombre con una diferencia significativa de $t(24) = -2.258$, $p < 0.019$.

No se encontraron diferencias significativas entre la PTMpr al objetivo versus la PTMpr al distractor, lo que nos indica que los sujetos no tenían una preferencia para ver más uno de los dos objetos. $t(24) = 1.036$, $p < 0.310$.

Discusión

Con este nuevo paradigma se elimina la dependencia de las variables extrañas como la buena memoria, buena fe y real conocimiento de las palabras que de verdad comprenden los infantes por parte del adulto. No obstante, siempre será necesario mantener la aplicación de un cuestionario de palabras conocidas y producidas por los infantes mediante reporte parental, para poder dilucidar si un niño no ve a una determinada imagen correspondiente con el audio emitido porque no conoce la palabra o porque no entendió la tarea solicitada. Hoy podemos establecer datos fehacientes del proceso de adquisición de la lengua y nos queda un largo camino por recorrer para poder determinar paso a paso el complejo proceso cognitivo que involucra el aprendizaje de una lengua.

Abecassis, M., M. D. Sera, et al. (2001). "What's in a shape? Children represent shape variability differently than adults when naming objects." *Journal of Experimental Child Psychology* **78**(3): 213-239.

Baldwin, D. A. (1992). "Clarifying the role of shape in children's taxonomic assumption." *Journal of Experimental-Child Psychology* **54**(3): 392-416.

Gershkoff-Stowe, L. and L. B. Smith (2004). "Shape and the first hundred nouns." *Child Development* **75**(4): 1098-1114.

Golinkoff, R. M., K. Hirsch-Pasek, et al. (1987). "The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm." *Journal of Child Language* **14**(1): 23-45.

Graham, S. A., C. S. Kilbreath, et al. (2004). "Thirteen-month-olds rely on shared labels and shape similarity for inductive inferences." *Child Development* **75**(2): 409-427.

Jones, S. S. and L. B. Smith (2002). "How children know the relevant properties for generalizing object names." *Developmental Science* **5**(2): 219-232.

Smith, L. B. (1999). "Do infants possess innate knowledge structures? The con side." *Developmental-Science* **2**(2): 133-144.

El efecto de la tipicidad en la categorización temprana

César de la Cruz Cynthia; Alva Canto Elda Alicia

Presenta: Lic. César de la Cruz Cynthia
Correo electrónico: cecicru@hotmail.com

Descriptores: categorías, desarrollo, infantes, lenguaje, palabras.

Diversas investigaciones han mostrado que los infantes desarrollan tempranamente habilidades que les permiten percibir y categorizar de manera análoga a cómo lo realizan los adultos (Oakes, Coppage & Dingel, 1997; Meints, Plunkett & Harris, 1999). Agrupar objetos o eventos dentro de clases, mediante principios o reglas, es un proceso central del desarrollo. La categorización está estrechamente relacionada con la formación de conceptos, y en este proceso intervienen componentes cognoscitivos lingüísticos y no lingüísticos (Clark, 1983; Reich, 1976).

Rosh (1978 citado en Rakison, 2000) propuso tres niveles jerárquicos de categorías: básicas, subordinadas y supraordinadas. En el nivel básico se encuentra el mayor grado de similitud entre los miembros de una categoría y la mayor diferencia con ejemplares correspondientes a otra (p. ej., perro, gato, pájaro). Posteriormente, se desarrollan categorías supraordinadas, en las cuales los ejemplares son perceptualmente disímiles (p. ej., perro y pájaro corresponden a la categoría supraordinada de animales). Finalmente, en el nivel de categorías subordinadas, más específico que el básico, los objetos clasificados son aún más similares que los niveles anteriores (gato siamés, persa, etc.).

El nivel básico (p. ej., utilizar la palabra perro y no animal o pastor alemán) permite a los infantes el aprendizaje de palabras y su colocación dentro de categorías léxicas (Rakison & Oakes, 2003; Rosh, 1999). Clark (2001) señaló que es a través de los adultos como los infantes descubren la forma en que su lengua particular codifica nociones diferentes y distinciones entre objetos, siendo esta la principal causa de las diferencias transculturales de la categorización.

Las primeras palabras que los infantes agrupan dentro de categorías básicas corresponden a ejemplares centrales o prototipos (Rosh, 1973, 1978), donde la tipicidad de un ejemplar está determinada por el conjunto de rasgos asociados en mayor o menor medida entre los miembros de una categoría, siendo el prototipo el ejemplar que posee el mayor número de rasgos correspondientes a esta. Así, mientras que algunos elementos son más centrales y exhiben más características de la categoría, otros se encuentran en los extremos exhibiendo una pequeña cantidad de rasgos relevantes.

Meints y cols. (1999), estudiaron el inicio de la asociación de palabras a ejemplares típicos y atípicos, específicamente la extensión de nombres a miembros periféricos de las categorías mediante el Paradigma de Mirada Preferencial, ó PMP (cf. Golinkoff, Hirsh-Pasek, Cauley & Gordon, 1987). En su trabajo presentaron a infantes de 12, 18 y 24 meses ejemplares típicos y atípicos, que no correspondían a la misma categoría (p. ej., mesa y carro) apareados con un estímulo auditivo (p. ej., “*mira, mira carro*”). Se encontró que la inclusión de elementos atípicos en categorías se da hacia los 24 meses.

El papel que juega la tipicidad de los ejemplares en el proceso de categorización resulta sumamente importante, ya que cuando el infante comienza a extender los nombres a objetos periféricos de una categoría es capaz de discriminar depuradamente los atributos de los ejemplares. Pese a esta importancia no se han realizado estudios acerca de este tópico en nuestro país empleando el PMP, por lo que el presente trabajo es un estudio piloto cuya finalidad es indagar el efecto de la tipicidad sobre la categorización temprana en un grupo de infantes mexicanos de 18 meses de edad.

Método:

Participantes: 12 infantes de 18 meses (rango= 17.15-18.15 meses), nacidos a término, sin problemas visuales y/o auditivos, hijos de hispano hablantes, no expuestos a otra lengua. Previo a la investigación, los padres respondieron un cuestionario sobre datos generales y de salud del niño.

Estímulos: 23 pares de imágenes correspondientes a nombres concretos (objetos o animales) y 23 estímulos auditivos con una duración de 2500 milisegundos, grabados por una voz femenina en base al esquema “*mira X*”.

Procedimiento: el estatus del blanco y distractor variaron a través de los ensayos, cada estímulo podía presentarse en su versión típica o atípica como distractor o como blanco (Ej. llave típica vs cuchara atípica). Las imágenes se presentaron

en dos bloques de doce ensayos cada uno, mostrando un total de 12 pares de imágenes por bloque (48 imágenes en total), los ensayos se contrabalancearon. Ante cada imagen se escuchaba la instrucción (“*mira x*”) correspondiente a uno de los dos estímulos que aparecían en pantalla. La mirada del infante fue grabada para su análisis posterior.

Resultados:

Se excluyó a 1 infante del análisis debido a que miró únicamente hacia el monitor izquierdo en más del 30% de los ensayos. Se eliminó el 18.5% de un total de 264 ensayos, considerando para el análisis 215.

Se tomó la proporción total de mirada dirigida al blanco (PPTM= TMML Blanco/TMML Blanco + TMML Distractor), para la fase previa a la emisión del estímulo auditivo o naming (pre) así como para la fase posterior a la emisión de este (post) y el incremento en PPTM al blanco (post PPTM Blanco – pre PPTM blanco).

Tabla 1. Medias de los porcentajes del tiempo de mirada al blanco, pre, post y el incremento por bloque.

PRE	POST	INCREMENTO
48.91	61.76	12.85
SD 8.00	SD 14.57	

Se realizó un análisis de varianza (ANOVA) de 2x2x2 considerando naming (pre vs post), bloque (1 y 2) y estatus del blanco (típico vs atípico) como medidas repetidas a partir de la proporción de mirada, se encontró un efecto significativo del naming, $F(1, 10) = 39.94$, $p < .0001$, confirmando que existe una diferencia en la mirada entre el pre y el post, no se encontraron diferencias significativas por bloque, $F(1, 10) = .054$, $p < .821$, ni por estatus $F(1, 10) = .500$, $p < .496$. Se observó un incremento en la conducta posterior a la emisión del nombre [$t(43) = -5.003$, $p < 0.001$].

Conclusión

Meints y cols. (1999) señalaron que los 24 meses los infantes son capaces de categorizar incluyendo miembros periféricos, mientras que los resultados de esta investigación proporcionan evidencia de que hacia los 18 meses los infantes responden tanto a ejemplares típicos como atípicos, es decir, comienzan a abrir sus clasificaciones a ejemplares poco comunes que no tienen todos los atributos del prototipo.

- Clark, E. (1983). Meanings and concepts. En J. H. Flavell & E. M. Markman (Eds.), *Handbook of child psychology* (pp. 787-840). New York: John Wiley & Sons.
- Clark, E. (2003). *First language acquisition*. United Kingdom at the University Press Cambridge.
- Golinkoff, R. M., Hirsh-Pasek, K., Cauley M. K. & Gordon, L. (1987). The eyes have it: lexical and syntactic comprehension in a new paradigm. *Journal of Child Language*, 14, 23-45.
- Meints, K., Plunkett, K. & Harris, P. L. (1999). When does an ostrich become a bird? The role of typicality in early word comprehension. *Developmental Psychology*, 35, 1072-1078.
- Oakes, L. M., Coppage, D. J. & Dingel, A. (1997). By land or by sea: The role of perceptual similarity in infants' categorizations of animals. *Development Psychology*, 33, 396-407.
- Reich, P. (1976). The early acquisition of word meaning. *Journal of Child Language*, 3, 117-123.
- Rosch, E. (1999). Principles of categorization. En E. Margolis y S. Lawrence, (Eds.), *Concepts Core Readings* (pp. 189-206). Cambridge, Massachusetts, London: The Mit Press.
- Rakison, D. (2000). When a Rose Is Just a Rose: The illusion of taxonomies in infant Categorization. *Infancy*, 1, 77-90.

Comprensión de la correspondencia entre el sustantivo y su género, en infantes de 24, 30 y 36 meses de edad

Falcón Albarrán Alberto Jorge; Arias Trejo Natalia; Alva Canto, Elda Alicia

Presenta: Lic. Alberto Falcón Albarrán

e-mail: falconalberto@hotmail.com

Descriptores: lenguaje, infantes, comprensión, género, morfología.

El desarrollo del lenguaje es un proceso interminable que tiene su origen desde el nacimiento, inclusive antes, y que sigue al individuo hasta los últimos momentos de su vida. Sin embargo es en el periodo de la infancia cuando se observan los cambios más relevantes que permitirán al humano alcanzar una asombrosa destreza en empleo de su lengua

materna prácticamente desde alrededor de los 3 años de edad, tiempo en el cual ya es capaz de crear, comprender y producir complejas frases con todos los elementos gramaticales, sintácticos y semánticos requeridos.

Para alcanzar dicho dominio el infante va desarrollando un sinnúmero de capacidades y habilidades cognitivas, en muchos casos comunes para todas las lenguas y en otros tantos exclusivas para la adquisición de su propia lengua; según las características de ésta. Así por ejemplo, el español en contraste con otras lenguas como el inglés tiene un sistema de diferenciación del género del sustantivo en función de su configuración sintáctica (ej. el cofre, la leche). La correspondencia entre el género y el sustantivo en el español tiene una complejidad tal que no es posible abstraer dicho género a partir de la información semántica, morfológica o fonológica. Aun cuando cada aspecto tiene su importancia, existen datos para suponer que la fonología (la terminación *a* y *o* en los sustantivos) de la palabra puede ser la clave más recurrente para la asignación del género, aunque nunca una regla (ej. *la mano, la moto, el agua, el hada*). Esta inconsistencia del español en la asignación de género demanda mayor investigación en el campo de la adquisición con el fin de conocer el curso de la línea de desarrollo en la que se da no sólo la producción de esta correspondencia sino también sus antecedentes cognitivos, tales como la comprensión en la asignación correcta del género al sustantivo.

Algunos autores reportan el uso de *artículos determinativos* para designar el género de los sustantivos desde los 19 meses de edad sin embargo hasta en niños y niñas registradas a las 11 años de edad se observa un porcentaje considerable de errores sobre todo en la asignación del artículo de los sustantivos femeninos que tienen una terminación diferente de *a*.

Método

En el presente estudio se explora la comprensión e identificación del sustantivo correspondiente a partir de la presentación de un *artículo definido* que determina el género. Para tal objetivo se empleó un procedimiento experimental a partir de la aplicación del Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (*PIAP*). Este paradigma es empleado en estudios sobre la adquisición del lenguaje en infantes desde los 5 meses de edad.

Sujetos

En el presente estudio participaron 60 infantes de 24(n=40), 30(n=10) y 36(n=10) meses de edad. Los padres de los infantes reportaron que sus hijos cubrían condiciones auditivas y visuales normales, no habían tenido ningún problema neurológico ni perinatal, y pertenecían a hogares en los cuales el único idioma empleado era el español.

Estímulos

En cada prueba se emplearon 20 imágenes de objetos estimados como conocidos para los infantes de las edades en cuestión. Además se usaron grabaciones en audio de palabras correspondientes a 10 de las imágenes, todas con su respectivo artículo definido (ej. *el zapato*).

Procedimiento

La evaluación del desempeño de los niños se llevó a cabo de manera individual mediante la aplicación del *Paradigma de Atención Preferencial* que evaluó la capacidad de los infantes para reconocer el objeto correspondiente a partir de la emisión del artículo definido como clave.

Se sentó a cada niño en las piernas de su progenitor (o cuidador) enfrente de dos monitores y una bocina. Los movimientos de los ojos eran grabados mediante tres cámaras situadas arriba de los monitores.

Durante la prueba se le presentó a cada infante 10 ensayos. Cada ensayo tenía una duración de 7.5 segundos y consistía en la proyección de 2 imágenes simultáneas (una en cada pantalla), correspondientes a un objeto con género masculino y otro femenino. La emisión del artículo era iniciada a los 2.5 segs. de comenzado el ensayo y tenía una duración de 380 ms. aproximadamente. Además de la emisión del artículo (*la* o *el*) correspondiente a alguna de las imágenes, el infante escuchaba el sustantivo respectivo justo a los 5 segs. del ensayo. De esta forma cada ensayo constaba de 3 periodos; 1) sin palabra clave (0 a 2.5 segs.), 2) con artículo (2.5 a 5 segs.) y 3) con sustantivo (5 a 7.5 segs.).

Resultados

La evaluación del desempeño de los infantes se llevó a cabo posterior a la sesión experimental, mediante el análisis de las grabaciones. A partir de éste se obtuvieron los siguientes indicadores: *Proporción del Tiempo de Mirada al Objetivo/Distractor (PTM)* y el *Tiempo de Mirada Más Largo (TMML)*. Estos resultados se computaron tres veces para cada ensayo; 1) sin palabra clave, 2) con artículo y 3) con sustantivo. A continuación se describen algunos de los resultados:

Se realizó un ANOVA por *emisión* de la palabra clave (sin palabra clave vs. con artículo), por género (femenino vs. masculino) y por edad (24 vs. 30 meses). Se obtuvieron efectos dados por la emisión, con un aumento significativo en la mirada al *Objetivo* después de la emisión del artículo ($df=1$, $F=11.781$, $p<0.001$). Asimismo también hubo un efecto de interacción entre la emisión, el género y la edad ($df=1$, $F=13.701$, $p<0.001$).

Los datos nos permiten describir a través de una instancia experimental la línea de desarrollo en la adquisición de los artículos en el español, asimismo nos preparan a la investigación de algunas particularidades en este proceso, por ejemplo: con respecto a la forma de adquirir los sustantivos con género femenino, por un lado, y masculino por el otro.

Generalización de palabras nuevas durante la infancia cuando las formas no son suficientes

Arias Trejo Natalia; Alva Canto Elda Alicia
natalia.arias-trejo@sthughs-oxford.com

Descriptores: forma, aprendizaje de palabras, adquisición de la lengua, extensión de palabras.

Con la finalidad de dominar el uso de las palabras, los infantes deben aprender a generalizar las palabras nuevas. Esto es, las asociaciones que establecen entre una palabra y un objeto deben ampliarse. De esta forma, una palabra puede emplearse para nombrar otros objetos que poseen ciertas características en común. Esta generalización de palabras representa una serie de avances en el aprendizaje de palabras (Jones and Smith 2002). Por un lado, permite la reorganización del léxico ya que las palabras se convierten en etiquetas para engrupar a elementos de una categoría básica. Por otro lado, el poder emplear una sola palabra para designar a miembros de una categoría básica economiza el proceso de aprendizaje de palabras nuevas de acuerdo a asociaciones uno a uno (nombre-objeto). ¿Cuáles son los elementos que los infantes consideran para generalizar palabras? ¿Cuáles son estos elementos cuando el infante no posee un conocimiento amplio sobre la esencia de las cosas? Diversos estudios han demostrado que los infantes extraen información de las formas de los objetos para generalizar nuevas palabras (Baldwin 1992; Abecassis, Sera et al. 2001; Gershkoff-Stowe and Smith 2004). No obstante, la estabilidad de esta tendencia no ha sido evaluada cuando existen cambios en otras propiedades de los objetos. La presente investigación evalúa el uso en la constancia de forma de los objetos para generalizar palabras, en un escenario en el cual los objetos cambian constantemente su color.

Método

Participantes

Se evaluó a 32 infantes de 23.15-24. y 20 de 29.15-30.15 meses de edad. Los participantes nacieron a término, sin problemas visuales y/o auditivos, provenientes de padres cuya lengua materna era el castellano. Los padres resolvieron un cuestionario sobre la salud del niño.

Estímulos

Se emplearon 14 estímulos visuales nuevos y 2 palabras nuevas, *lanu* y *coní*. Seis estímulos en movimiento se emplearon durante una fase de entrenamiento y ocho estáticos durante la fase de prueba. Los estímulos auditivos se grabaron digitalmente con una voz femenina. Las dos palabras nuevas se grabaron en los marcos “*mira, lanu/coní*” y “*ve, lanu/coní*”.

Procedimiento

Se empleó el Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (*PIAP*), el cual consiste en una cabina que contiene dos monitores de presentación de estímulos visuales, una bocina de presentación de estímulos auditivos, tres videocámaras de registro y una luz diminuta para centrar la atención del infante. La madre o el padre se sienta en una silla frente a los monitores con el infante en sus piernas, colocado en una posición central. El cuidador cierra los ojos y permanece en silencio durante la presentación de los estímulos. Este paradigma se ha empleado en las últimas dos décadas para realizar estudios sobre adquisición de la lengua, principalmente inglesa (Golinkoff, Hirsch-Pasek et al. 1987).

Diseño Experimental

Se presentaron 18 ensayos divididos en dos bloques. En el primer bloque en una fase de entrenamiento los infantes vieron en 6 ensayos la asociación entre dos palabras nuevas y dos objetos nuevos que cambiaban su color de un ensayo a otro, pero que mantenían constante su forma. Posteriormente se presentó una fase de prueba en la cual se apareaban dos objetos con las dos formas antes vistas y diferentes colores, se nombraba uno de ellos para probar si el infante había aprendido a generalizar las palabras nuevas a aquellos objetos que tenían la forma vista durante el entrenamiento, a pesar de las variaciones en el color. El segundo bloque era similar al primero, con la diferencia de que únicamente incluía 4

ensayos de entrenamiento. Cada ensayo tuvo una duración de 5000ms. Durante la primera mitad del ensayo (2500ms), el infante escuchaba la instrucción *mira* o *ve*, durante la segunda parte escuchaba el nombre de uno de los objetos *lanu* o *coni*. La primera etapa corresponde a la atención pre-nombre y la segunda a la atención post-nombre.

Resultados

Se analizaron los videos obtenidos con los patrones de atención visual de los participantes durante los ensayos de prueba. El análisis se ejecutó digitalmente cuadro por cuadro (33.33ms). Posteriormente se calculó la proporción de atención hacia el blanco y el distractor en las fases pre y post-nombre.

Análisis preliminares demostraron que el género de los participantes no influía en los resultados. Para cada grupo de edad se realizó un análisis de varianza con medidas repetidas (ANOVA) en el factor Efecto de la palabra (pre-post). Los resultados demostraron que en ambos grupos de edad la variabilidad en el color interfiere en la puesta en marcha de la estrategia presentada en previos estudios consistente en la generalización de palabras nuevas de acuerdo a la constancia de la forma de los objetos nuevos.

Conclusión

Los resultados sugieren que el uso de las formas de los objetos para extender palabras nuevas durante la infancia (Smith 1999; Jones and Smith 2002; Graham, Kilbreath et al. 2004) se encuentra superditado a la estabilidad de otros rasgos físicos de los objetos, tales como el color. Esto es, si bien es cierto que los infantes emplean la constancia de formas para generalizar palabras nuevas, es necesario que otras características mantengan cierta congruencia durante el aprendizaje.

Abecassis, M., M. D. Sera, et al. (2001). "What's in a shape? Children represent shape variability differently than adults when naming objects." Journal of Experimental Child Psychology **78**(3): 213-239.

Baldwin, D. A. (1992). "Clarifying the role of shape in children's taxonomic assumption." Journal of Experimental-Child-Psychology **54**(3): 392-416.

Gershkoff-Stowe, L. and L. B. Smith (2004). "Shape and the first hundred nouns." Child Development **75**(4): 1098-1114.

Golinkoff, R. M., K. Hirsch-Pasek, et al. (1987). "The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm." Journal of Child Language **14**(1): 23-45.

Graham, S. A., C. S. Kilbreath, et al. (2004). "Thirteen-month-olds rely on shared labels and shape similarity for inductive inferences." Child Development **75**(2): 409-427.

Jones, S. S. and L. B. Smith (2002). "How children know the relevant properties for generalizing object names." Developmental Science **5**(2): 219-232.

Smith, L. B. (1999). "Do infants possess innate knowledge structures? The con side." Developmental-Science **2**(2): 133-144.

Análisis del habla espontánea de infantes: Verbos puntuales y durativos Naves Fernández Gabriela; Alva Canto Elda Alicia

Presenta: Lic. Gabriela Naves Fernández

Correo electrónico: gabyntf@correo.unam.mx

Descriptores: adquisición de la lengua, verbos puntuales, verbos durativos, verbos de estado, desarrollo

INTRODUCCIÓN

Un área que ha llamado la atención en la investigación sobre el desarrollo del ser humano es la adquisición de la lengua. Al estudiarla, se percibe cómo van apareciendo las distintas formas verbales en etapas tempranas del desarrollo. En años recientes se han hecho investigaciones con niños pequeños y se ha observado que comprenden el lenguaje de manera progresiva (Beléndez-Soltero, 1980; Cohen, 1980; Bassano, 2000; Jackson-Maldonado y Maldonado, 2001; Alva, 2004) y que estos cambios implican reorganizaciones al comunicarse con los demás, las cuales permiten el uso funcional de las palabras (Craig, 2001; Clahsen, Avelledo y Roca, 2002; Alva, 2004).

Con los hallazgos de diversas investigaciones relacionadas a la adquisición de la lengua, se ha encontrado que uno de los elementos importantes del habla es el uso del verbo (Alcázar, 1980; Nelson, cit. en Dale, 1992; Alva y Hernández-Padilla, 2001; Ortega-Pierres y Alva, 2002; y Ortega-Pierres y Alva, 2004). Respecto al uso de éste durante la infancia, ha habido aportaciones en diferentes lenguas como es el inglés, el italiano, el japonés, el francés y el español, principalmente. Dentro de la lengua española, el verbo es considerado como un elemento complejo que da información acerca de quién está realizando algo, cuándo lo realizó y si lo ha acabado o no; también expresa esencia, estado o acción (Mateo & Rojo-Sastre, 1994). Por tanto, al estudiar y conocer cómo los niños manejan este tipo de palabras en su

entorno nos da indicios del progreso cognitivo que va surgiendo en su desarrollo. Generalmente los infantes emplean palabras referidas a acciones concretas de su ambiente cotidiano, y además no utilizan las flexiones verbales de manera indiscriminada en cualquier tipo de verbo, sino que lo hacen considerando el contenido aspectual (Ortega-Pierres y Alva, 2005).

Particularmente, este documento se enfoca en el análisis del aspecto del verbo tomando en cuenta la pragmática de las emisiones espontáneas infantiles, ya que la pragmática es el elemento que le da distintos significados a la oración, y por ende, a los elementos de ésta (como el verbo). El aspecto de un verbo se puede definir como el modo o manera de llevarse a cabo la acción o proceso verbal (Porto, 1987). La clasificación aquí comprendida de los tipos de verbos, según el aspecto, está basada en la extensión temporal del proceso o lo que se podría llamar 'tiempo interno' del verbo. Dicho proceso puede necesitar cierta cantidad de tiempo o duración para llevarse a cabo, y entonces el verbo se denominará *durativo* (p.ej. dormir, estudiar, trabajar, andar, etc.). En el caso de que no tenga tiempo interno, se denomina verbo *puntual* (entrar, llegar, nacer, despertar, etc.). Además, están los verbos de *estado o cualidad*, los cuales indican un carácter inherente del objeto (p.ej. es, soy, está, etc.).

Desde el punto de vista pragmático, se ha encontrado que un factor que influye en la comprensión y/o producción de verbos es el ambiente lingüístico al que está expuesto el infante (Choi, 2000; Goldfield, 2000; Sandhofer, Smith y Luo, 2000; Camaioni y Longobardi, 2001; Snow, Burns y Griffin, 2002; Alva, 2004). Una vez que los infantes comprenden y hacen uso de los verbos inician una diferenciación entre éstos, empiezan a generalizarlos (con los limitantes del desarrollo cognitivo de la edad), y comienza a ser evidente la aplicación de reglas gramaticales (Clahsen, Avelledo y Roca, 2002; Imai, Haryu y Okada, 2005; Ibarra y Naves, 2005).

MÉTODO

Participaron 23 infantes (13 niñas y 10 niños) de una Escuela Privada. El rango comprendía de los 17 a los 42 meses de edad ($\bar{X} = 30.45$), y se agruparon en tres etapas: Etapa I de los 17 a los 25 meses ($\bar{X} = 21.71$); Etapa II de los 26 a los 32 meses ($\bar{X} = 29$) y Etapa III de los 33 a los 42 meses ($\bar{X} = 37.5$). Se obtuvieron 145 sesiones con una duración de 30 minutos cada una del habla espontánea infantil. Las sesiones se llevaron a cabo en la Institución Educativa, donde se vídeo grabó a los sujetos en su ambiente escolar natural en actividades cotidianas. Las Variables Dependientes fueron: verbo puntual, verbo durativo y verbo de estado. Las Independientes fueron edad en meses y sexo. Se registró toda el habla espontánea de los infantes para realizar el análisis del aspecto verbal, considerando la pragmática de la oración.

RESULTADOS

Algunos autores que han estudiado el lenguaje, proponen que al analizar lenguaje espontáneo en edades tempranas se debe hablar de aparición y no de adquisición de las distintas formas verbales. Las investigaciones sobre el concepto de verbo a menudo estudian la habilidad que tienen los niños para aprender y distinguir el significado de los verbos con un particular dominio semántico (Behrend, 1990). Conforme los infantes van practicando e interactuando con los demás, empiezan a especializarse en el significado del verbo e incrementa su capacidad de trasladarlos a nuevas situaciones, momentos y personas (Cohen, 1980; Jackson-Maldonado, 1992; Yont, Snow y Vernon-Feagans; 2002; Kuhl, 2004; Ibarra y Naves, 2005).

Los datos obtenidos nos indican que los infantes emplean en mayor proporción los verbos puntuales (65.3%), y en menor porcentaje están los verbos durativos (23.1%) y los de estado (11.6%). La relación entre las variables *sexo* y *tipo de verbo* indican que la diferencia entre niños y niñas no es estadísticamente significativa ($p < 0.063$), esto puede deberse al número de sujetos que conformaba la muestra y a que eran más niñas que niños. Dado que el nivel significativo está cerca del .05, es probable que al aumentar el número de infantes y equilibrar la cantidad de niños y niñas se vean efectos de la variable *sexo* sobre el uso de los verbos.

Al relacionar las variables *sexo*, *tipo de verbo* y *etapas*, se observó que no hay diferencias significativas entre los niños y las etapas de edad establecidas ($p < .49$), y se observó que la mayoría de sus emisiones eran verbos puntuales. En el grupo de las niñas sí hubo diferencias significativas ($p < .03$) mostrando una tendencia en el desarrollo y uso de los verbos, aunque también hubo un mayor empleo de los verbos puntuales.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió medir los cambios evolutivos que presentaron los infantes con respecto al uso de determinados tipos de verbos y observar las diferencias de sexo. Se puede deducir que la frecuencia de uso por

los verbos puntuales es debida al contexto en el que se emiten, puesto que los infantes están centrados en situaciones presentes o inmediatas, lo que da lugar a referirse a una acción ocurrida en ese momento.

- Alcázar C. L. (1980). Un estudio descriptivo sobre el desarrollo del lenguaje en una muestra de niños mexicanos. Tesis de Licenciatura, UNAM, México.
- Alva, E. A. (2004). Modelos de desarrollo del lenguaje espontáneo en infantes y escolares: análisis de muestras masivas. Tesis de Doctorado, UNAM, México.
- Alva, E. A. y Hernández-Padilla, E. (2001). La producción del lenguaje de niños mexicanos. Un estudio transversal de niños de 5 a 12 años. UNAM, México.
- Bassano, D. (2000). Early development of nouns and verbs in French: exploring the interface between lexicon and grammar. *Journal of Child Language*, 27, 521-559.
- Behrend, D. A. (1990). The development of verb concept: children's use of verbs to label familiar and novel events. *Child Development*, 61, 681-696.
- Beléndez-Soltero, P. (1980) "Las repeticiones y la adquisición del sistema verbal en español", en La adquisición del español como lengua materna P. 30. O. Rodríguez y M. P. Berruecos (1993). México: El Colegio de México.
- Camaioni, L. Y Longobardi, E. (2001). Noun versus verb emphasis in Italian mother-to child speech. *Journal of Child Language*, 28, 773-785.
- Clahsen, H., Avelledo, F. y Roca, I. (2002). The development of regular and irregular verb inflection in Spanish child language. *Journal of Child Language*, 29, 591-622.
- Cohen, S. W. (1980). "Orden secuencial en la adquisición de los Tiempos Verbales en español en niños hispanohablantes entre los tres y siete años", en La adquisición del español como lengua materna. P. 30. O. Rodríguez y M. P. Berruecos (1993). México: El Colegio de México.
- Craig, J. (2001). Desarrollo Psicológico (8va ed.). México: Pearson Educación. PP. 154.
- Choi, S. (2000). Caregiver input in English and Korean: use of nouns and verbs in book-reading and toy-play contexts. *Journal of Child Language*, 27, 69-96.
- Dale, P. S. (1992). Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. México: Trillas. Cap. I.
- Gili-Gaya, S. (1943). Curso superior de sintaxis española. Barcelona. Cap. XI.
- Goldfield, B. A. (2000). Nouns before verbs in comprehension vs. production: the view from pragmatics. *Journal of Child Language*, 27, 501-520.
- Ibarra, G. A. y Naves, G. (2005). Estudio descriptivo del uso de verbos en niños de 18 a 34 meses de edad. Tesis de Licenciatura, UNAM.
- Imai, Haryu y Okada. (2005). Mapping novel nouns and verbs onto dynamic action events: Are verb meanings easier to learn than noun meaning for Japanese children?. *Child Development*, 76 (2), 340-355.
- Jackson-Maldonado, D. (1992). El lenguaje en el segundo año de vida: diferencias individuales. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 1(1), 33-49.
- Jackson-Maldonado, D. y Maldonado, R. (2001). "Determinaciones semánticas de la flexión verbal en la adquisición temprana del español", en La adquisición de la lengua materna, español, lenguas mayas y euskera. Pp. 165-195. N. C. Rojas, y L. De León (coord). México: Ciesas.
- Kuhl, P. (2004). Early language acquisition: cracking the speech code. *Neuroscience*, 5, 831-845.
- Mateo, F. & Rojo-Sastre, A. J. (1994). El arte de conjugar en español. París: Hatier.
- Ortega-Pierres, S. y Alva, E.A. (2002). Cómo usan los niños los verbos: Un estudio descriptivo en infantes mexicanos. Trabajo presentado en el X Congreso Mexicano de Psicología, Acapulco, Gro.
- Ortega-Pierres, S. y Alva, E.A. (2004). Producción de Verbos vs. Sustantivos en el léxico inicial de infantes mexicanos. Trabajo presentado en el XII Congreso Mexicano de Psicología, Guanajuato, Gto.
- Ortega-Pierres, S. y Alva, E.A. (2005). Contenido aspectual y marcas de tiempo y modo en la adquisición léxica de infantes mexicanos. Trabajo presentado en el XIII Congreso Mexicano de Psicología, Acapulco, Gro.
- Porto, J. A. (1987). El verbo y su conjugación. Madrid: Arco/Libros.
- Sandhofer, M.C., Smith B.L. y Luo, J. (2000). Counting nouns and verbs in the input: differential frequencies, different kinds of learning?. *Journal of child language*, 27, 561-585.
- Snow, C. E., Burns, M. S. y Griffin, P. (2002). "Ambientes de lenguaje y alfabetización en programas preescolares". ERIC/EECE Publications-Digests. En: <http://www.ericdigests.org/2003-4/preescolares.html>.
- Yont, K., Snow, C. y Vernon-Feagans, L. (2002). The role of context in mother-child interactions: an analysis of communicative intents expressed during toy play and book reading with 12-month-olds. *Journal of pragmatics*, 35, 435-454. En: <http://www.elsevier.com/locate/pragma>.