



# El contexto familiar crucial en el desarrollo del lenguaje infantil

Alva, E. A.,\* Farell, G.,\* Suárez, P.,\* Hernández-Padilla, E. \*\* y Ferreira, E.\*

\*Universidad Nacional Autónoma de México  
\*\*Universidad Autónoma del Estado de Morelos



## INTRODUCCIÓN

Durante el segundo año de vida de los infantes, ocurre un cambio importante en la tasa de aprendizaje de palabras, el monto de adquisición de nuevas palabras es bajo al inicio, y posteriormente muestra un incremento considerable en la adquisición de nuevas palabras (Dapretto y Bjork, 2000). Los niños empiezan a dominar el lenguaje cuando participan en el mundo que los rodea. Todas las experiencias que el infante obtiene de su contexto familiar son fundamentales para el desarrollo de la lengua, por consiguiente un entorno interesante y enriquecido son una gran ventaja para que los infantes tengan una mejor expresión y adquisición del lenguaje (Alva, 2002; Lucich, 2007).

### OBJETIVO

Determinar la edad en la que los infantes comienzan a utilizar con mayor frecuencia palabras de contexto lejano en comparación con palabras referentes al contexto inmediato.

## METODO

- 1472 infantes mexicanos hispanohablantes de 30-54 meses
- ICPLIM (Inventario de Producción Lingüística en Infantes Mexicanos)

Se utilizó un cuestionario sociodemográfico realizado por Alva, E. A. & Hernández-Padilla, E. (2001) para obtener datos generales de los participantes y se aplicó el ICPLIM a cada una de las madres de los participantes.

### PROCEDIMIENTO

Se hicieron grabaciones de 30 minutos cada sesión, las mediciones se realizaron quincenalmente a partir de los 30 meses. Se les grabó a los infantes en su ambiente escolar: salón, patio de juegos y jardín.

Para este trabajo se realizó un análisis tomando en cuenta la frecuencia de palabras que los infantes de 30 a 54 meses de edad producen espontáneamente en escenarios naturales, identificando aquellos sustantivos a los que hacían referencia de acuerdo a su contexto familiar y escolar, así como aquellas palabras que refirieran a objetos fuera de su contexto inmediato.

Se estableció un criterio por jueces para determinar si cada palabra emitida por los infantes reflejaba el contexto inmediato o no inmediato.

Se tomó en cuenta el número de palabras producidas en *types* por mes, de los 30 a los 54 meses.

Se asignaron a los infantes tres rangos de edad de los 30-37, 38-45 y de los 46-54 de las mismas palabras.

Se hizo un análisis con pruebas T de muestras apareadas para saber si había diferencias entre las palabras de contexto cercano vs las palabras de contexto lejano (únicamente en *types*).

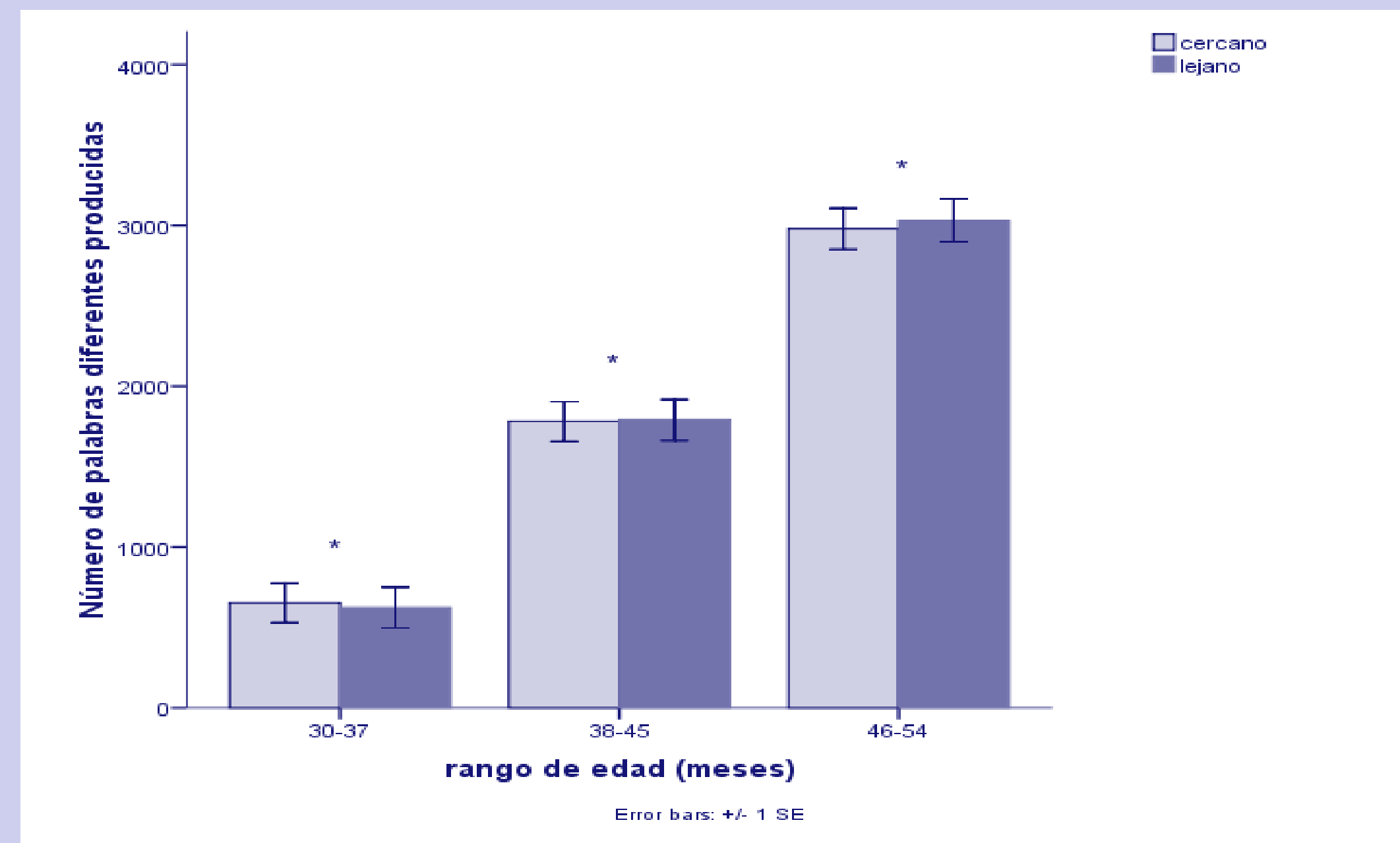
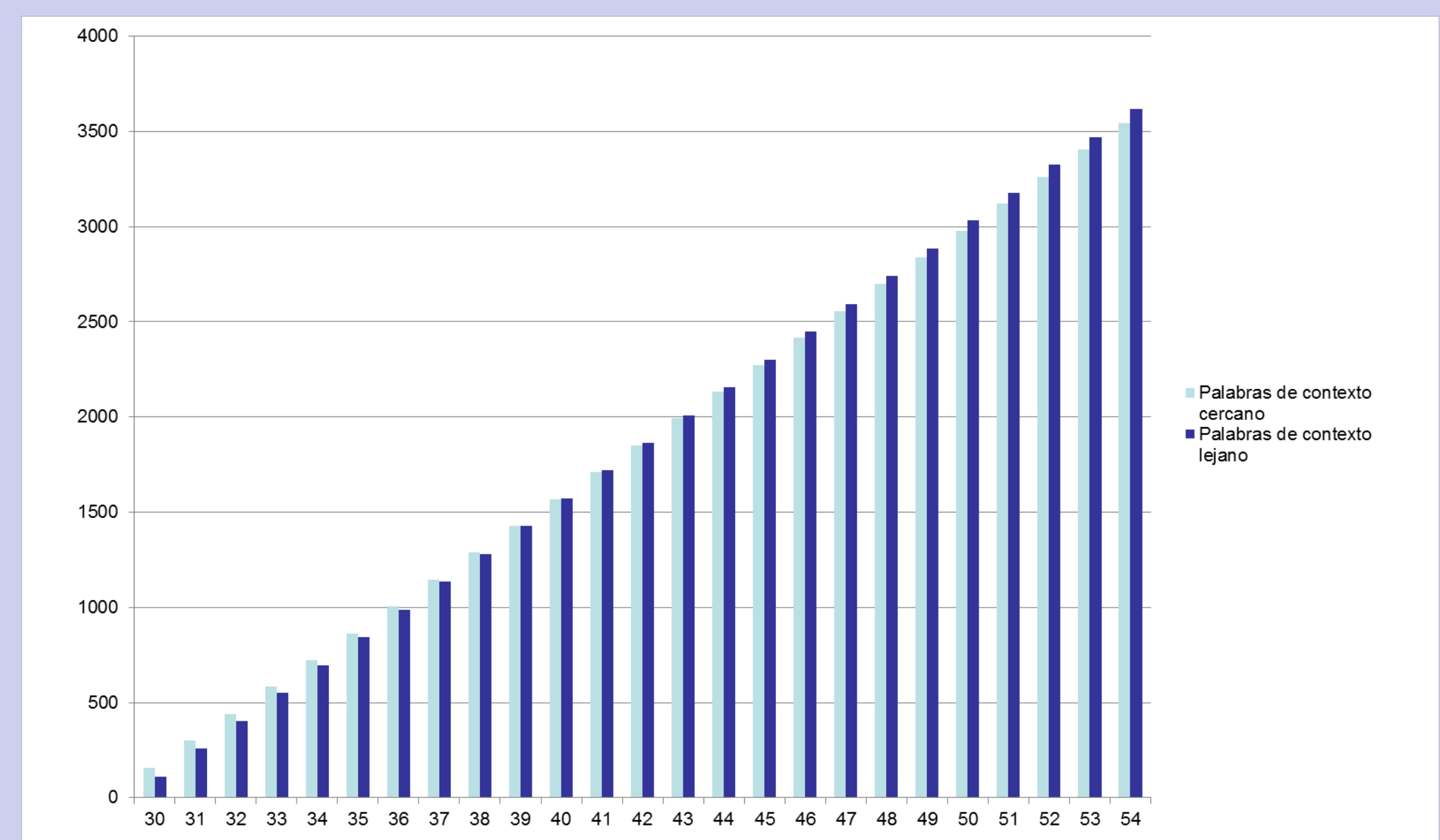


[www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx](http://www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx)

## RESULTADOS

Se encontraron diferencias significativas en los tres rangos de edad, de tal forma que en el primer rango (30-37 meses) hay un mayor uso de palabras de contexto cercano, a diferencia de los otros dos rangos (38-45m; 46-54m) en los que el uso de palabras de contexto lejano es mayor.

### Número de palabras *types*



## CONCLUSIONES

A pesar de que los infantes emiten palabras que se encuentran en su contexto inmediato desde edades muy tempranas, también las experiencias que los infantes obtienen de contextos no inmediatos, favorecen su producción lingüística. El aumento en la tasa de adquisición de palabras durante el segundo año de vida implica, además de palabras familiares, la emisión de palabras que se encuentran en un contexto lejano.

El uso de palabras referentes a contextos no familiares se presenta desde el final del segundo año de vida lo cual es un dato relevante en el estudio de la adquisición del lenguaje con infantes mexicanos.

### REFERENCIAS

Alva, E. A. (2002). *Evaluación de las habilidades de expresión oral de niños preescolares mexicanos: factores intervinientes y estrategias de incremento en habilidades de comprensión vía el enriquecimiento de la diversidad léxica*. Informes Finales de Investigación Educativa: Convocatoria 2002. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Investigación Educativa.

Dapretto & Bjork, E. (2000). The development of Word retrieval abilities in the second year and its relation to early vocabulary growth. *Child Development*, 71, 635-648.

Lucich, M. Estimulación del desarrollo del lenguaje. Health & Safety Notes, California childcare health program. Recuperado en Julio 2007, en [www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/healthandsafety/langdevelsp022604.pdf](http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/healthandsafety/langdevelsp022604.pdf)

Naves, G., García, E. V., Rivera, P. I. y Alva, E. A. (2007). Guía breve dirigida a padres para estimular el lenguaje infantil de 18 a 30 meses. XV Congreso Mexicano de Psicología. Hermosillo, Sonora.