

Forma vs Movimiento, ¿Qué característica es relevante en la extensión de palabras?

Vázquez López Irma Aurora, Arias-Trejo Natalia y Alva Canto Elda Alicia.
Laboratorio de Infantes, Facultad de Psicología, UNAM.



1. CONCLUSIONES

La presente investigación aporta precedentes en el estudio de la extensión de palabras por medio de la constancia de forma y patrón de movimiento por parte de infantes de 30 meses de edad.

- Los infantes pueden recordar las constancias entre las variantes de un objeto, ignorar sus diferencias y tomar una característica como relevante a un objeto con la finalidad de asociarla a una misma palabra.
- Con esta investigación se pudo demostrar que las formas de los objetos son consideradas como un rasgo esencial para su identificación y asociación a una palabra nueva.

2. INTRODUCCIÓN

Para los infantes, al momento de asociar una palabra a un objeto ¿qué característica es más relevante? Investigaciones en el estudio de la asociación de palabras nuevas a objetos nuevos han encontrado una tendencia de los infantes entre 2 y 5 años de edad a extenderlas a objetos de la misma forma, es decir, consideran que objetos de la misma forma pueden ser llamados con el mismo nombre (Landau, Smith y Jones, 1998; Truxaw, Krasnow, Woods y German, 2006), aunque recientemente se ha reportado en infantes de 18 y 24 meses de edad (Arias-Trejo, 2010). No obstante, hay estudios que indican que otras características de los objetos, como sus funciones, también juegan un papel importante en la extensión de palabras nuevas (Kemler Nelson, Russell, Duke y Jones, 2000).

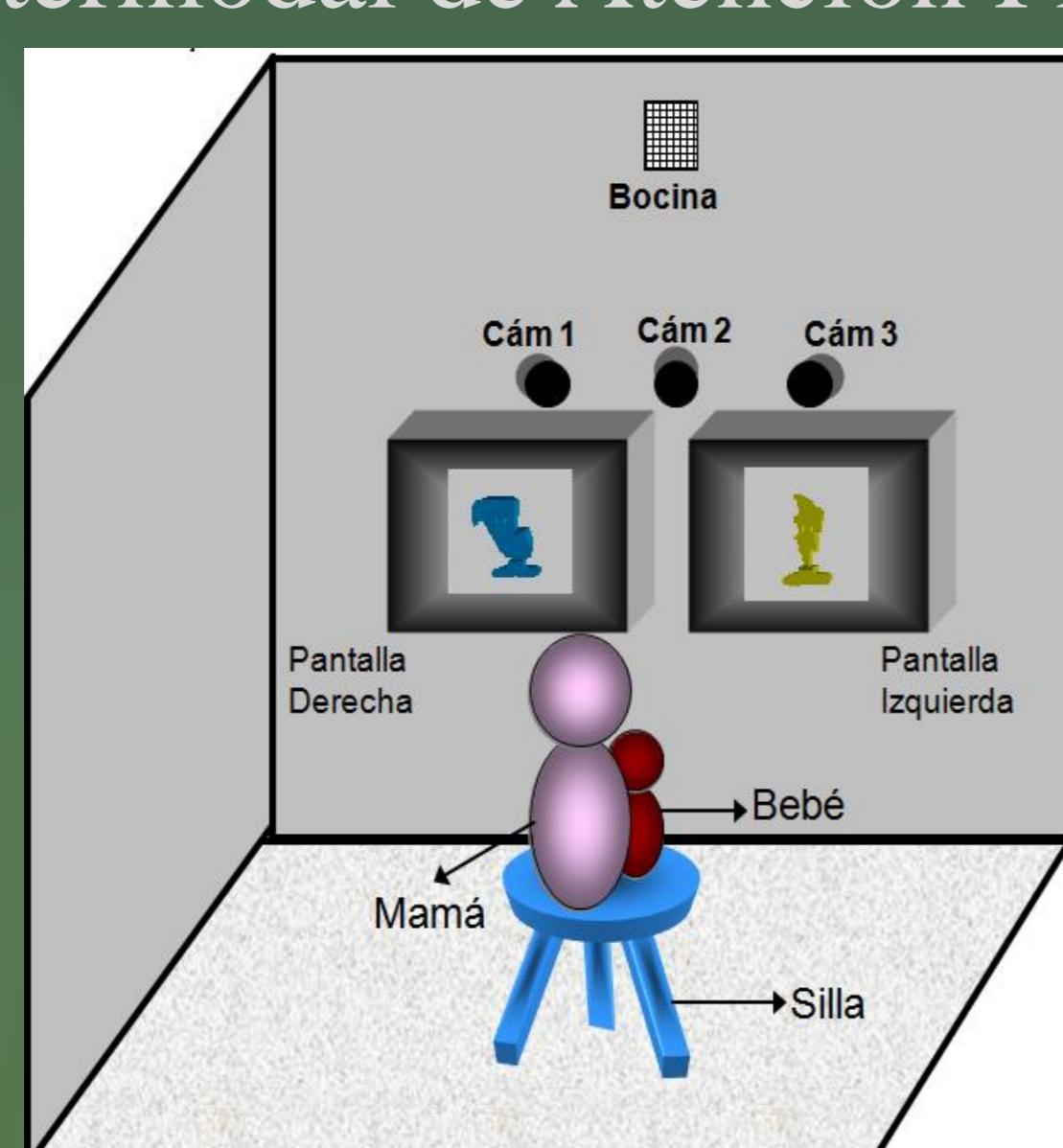
3. MÉTODO

• PARTICIPANTES

Experimento 1: 26 Infantes (rango 29.16 – 30.15).
Experimento 2: 25 Infantes (rango 29.16 – 30.25).

• ESCENARIO

Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP).



• DISEÑO

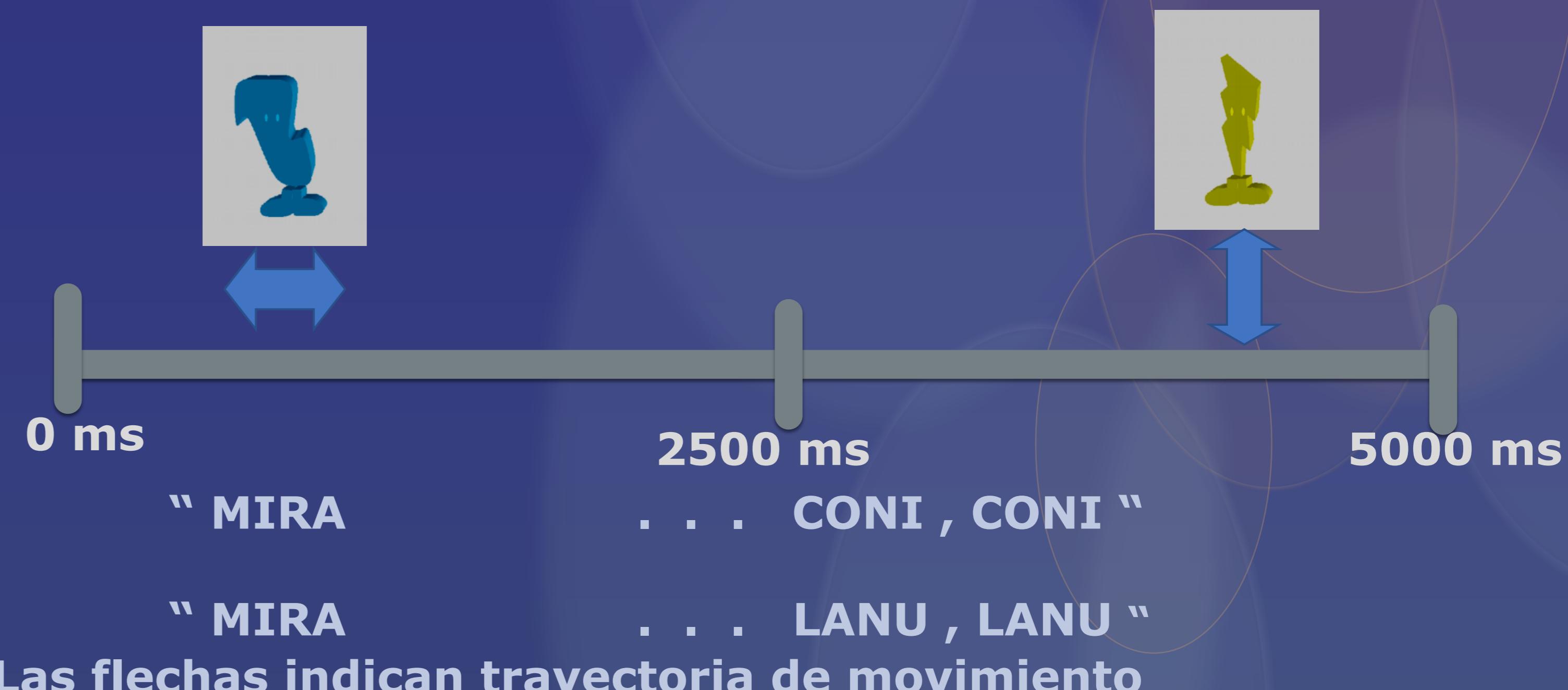
AUDITIVOS: dos palabras nuevas (*lanu*, *coni*)

VISUALES: 18 imágenes

2 estándar (Fase de Entrenamiento)

16 variantes (Fase Prueba de Extensión)

EJEMPLO FASE DE ENTRENAMIENTO



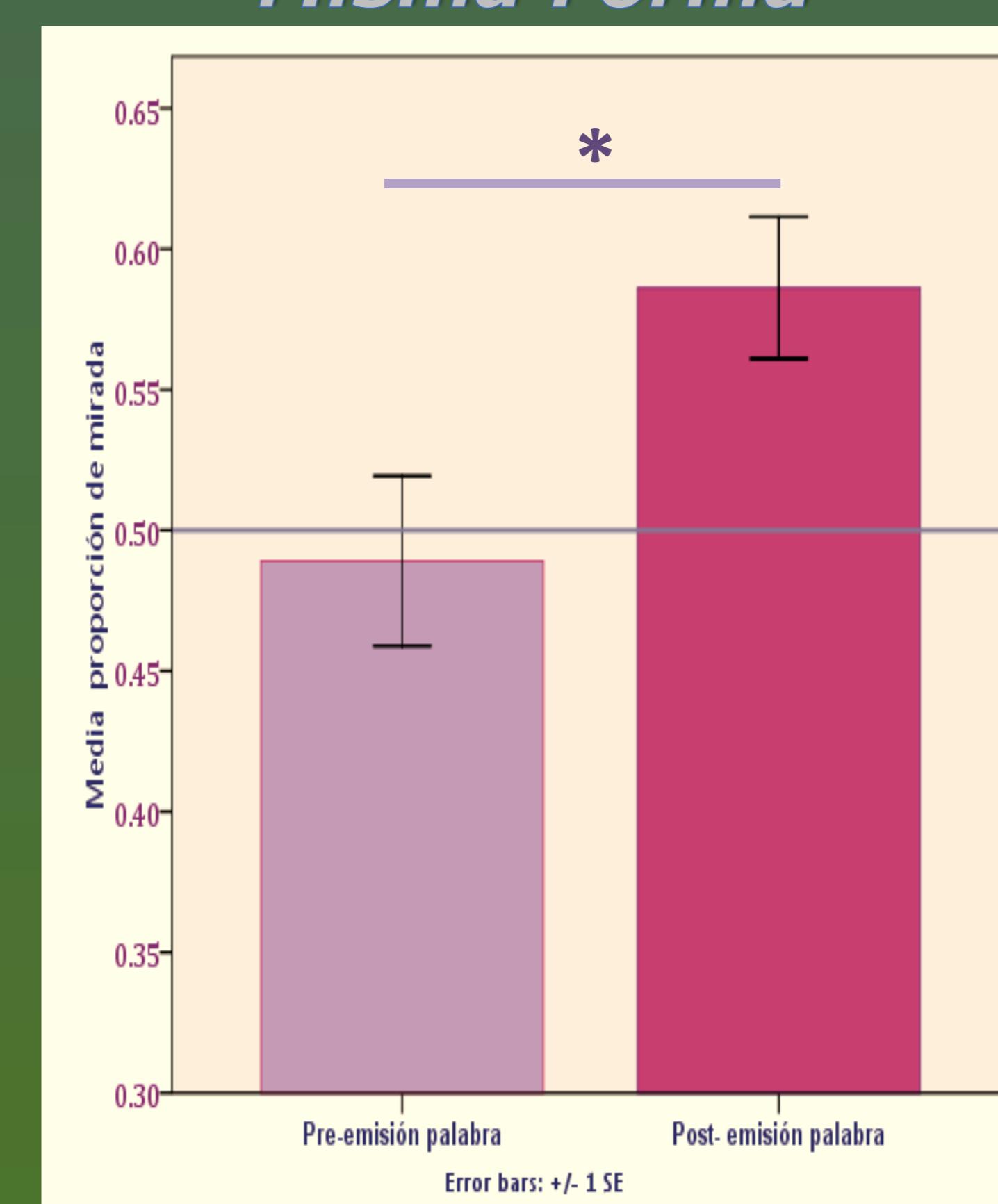
EJEMPLO FASE DE PRUEBA DE EXTENSIÓN



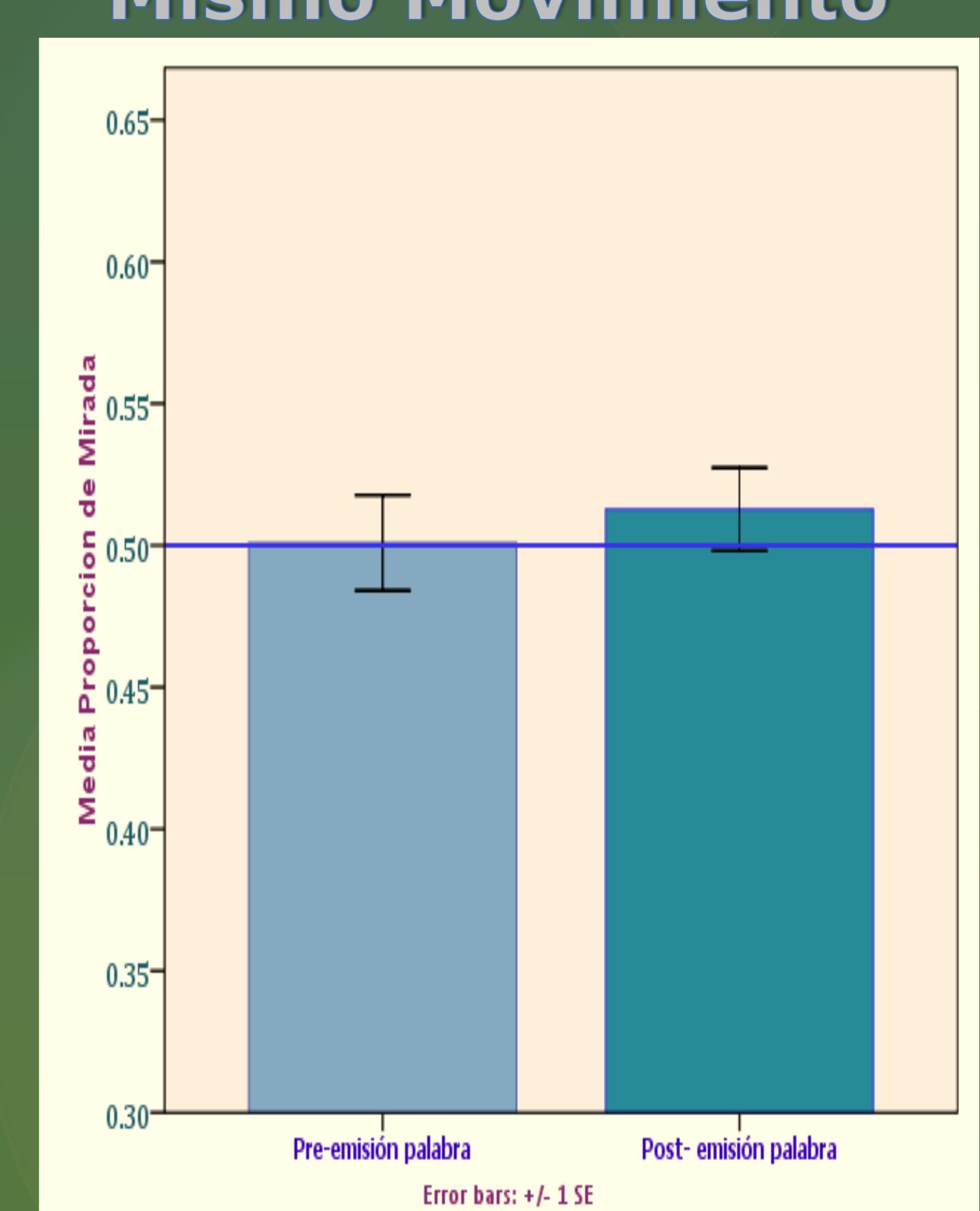
4. RESULTADOS

- Se midió la atención visual de los infantes hacia alguna de las dos pantallas.
- Proporción de mirada antes (PRE) y después (POST) de la emisión de la palabra nueva.

EXPERIMENTO 1 Misma Forma



EXPERIMENTO 2 Mismo Movimiento



- Los infantes se apoyan más en la característica de la forma, que en la de movimiento, para aprender nuevas palabras antes de los dos años y medio de vida.

Arias-Trejo, N. (2010). Young Children's extension of novel labels to novel animate items in three testing conditions. *International Journal of Behavioral Development*, 34 (3), 206-217.

Landau, B., Smith, L. & Jones, S. (1998). Object perception and object naming in early development. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(1), 19-25.

Truxaw, D., Krasnow, M., Woods, C. & German, T. (2006). Conditions under which function information attenuates name extension via shape. *Psychological Science*, 17 (5), 367-371.

Kemler Nelson, D. G., Russell, R., Duke, N., & Jones, K. (2000). Two-year-olds will name artifacts by their functions. *Child Development*, 71, 1271-1288.

* Los datos de esta investigación forman parte de los proyectos CONACyT 101752 y PAPIIT-IN 306010-3. contacto: amry_psique@hotmail.com, laboratorio_de_infantes@servidor.unam.mx