



DETERMINANTES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LÉXICO EN INFANTES MEXICANOS*

GRACIDA GARDUÑO OLIVER NOEL, GIRÓN VERA KARLA MONTSERRAT,
JASSO LOPEZ TANIA & ALVA CANTO ELDA ALICIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Introducción

- Los reportes parentales son una herramienta ampliamente utilizada para el análisis de la adquisición léxica infantil, no obstante, presentan limitaciones en tanto medida indirecta de la conducta, por lo cual resulta necesario utilizar también instrumentos de medición directa.
- Las determinantes sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo individual, particularmente en la infancia temprana puesto que el contexto (social) en que se desenvuelvan (junto a su cuidador) impactará positiva o negativamente su desarrollo psicosocial (Clinton, 1996) y por tanto de lenguaje.
- Estudios previos Jasso-López et al., (2009) han evaluado el impacto de los determinantes sociales en el vocabulario infantil, mas no a partir de diferentes niveles de dificultad. Evaluar el desarrollo léxico en estos niveles de dificultad permite tener mediciones más precisas de los distintos ritmos de aprendizaje.

Objetivo

Evaluar el vocabulario en infantes mexicanos de 18 y 24 meses en tres niveles de dificultad (fácil, medio, difícil) para conocer la relación de las determinantes sociales con la adquisición y el desarrollo de su léxico.

Método

• Participantes

71 infantes mexicanos de desarrollo típico: 31 con 24 meses y 40 con 18 meses.

• Escenario

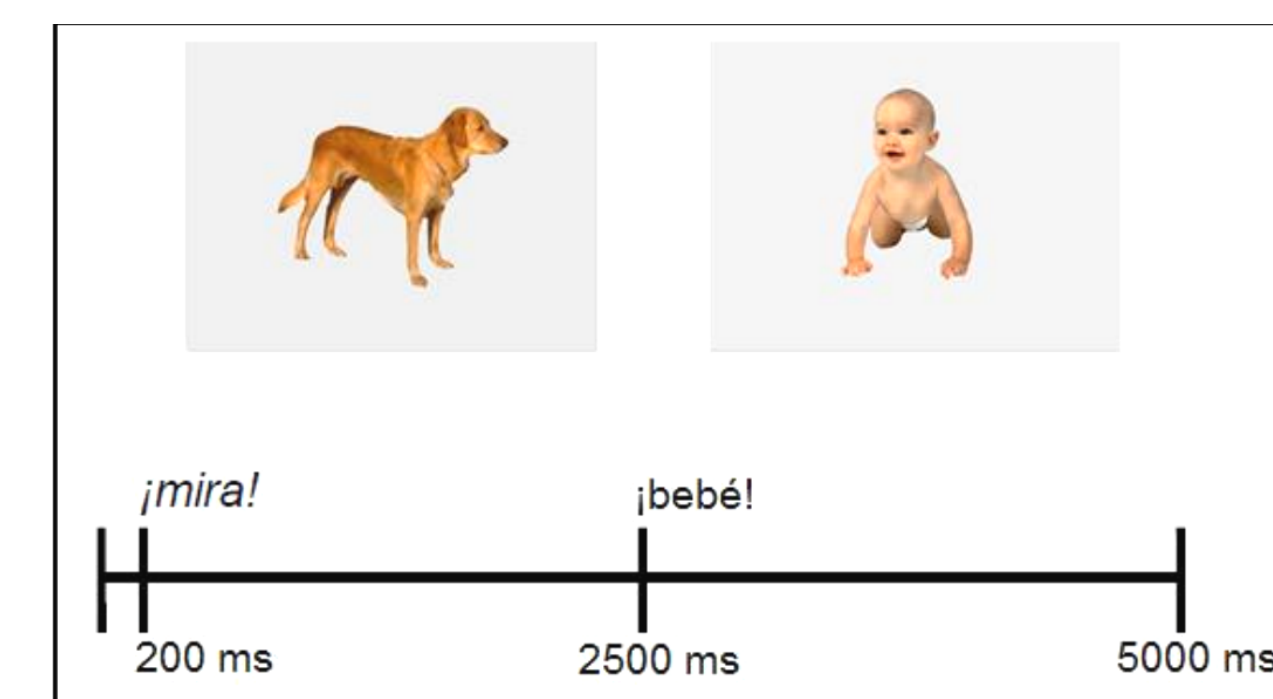
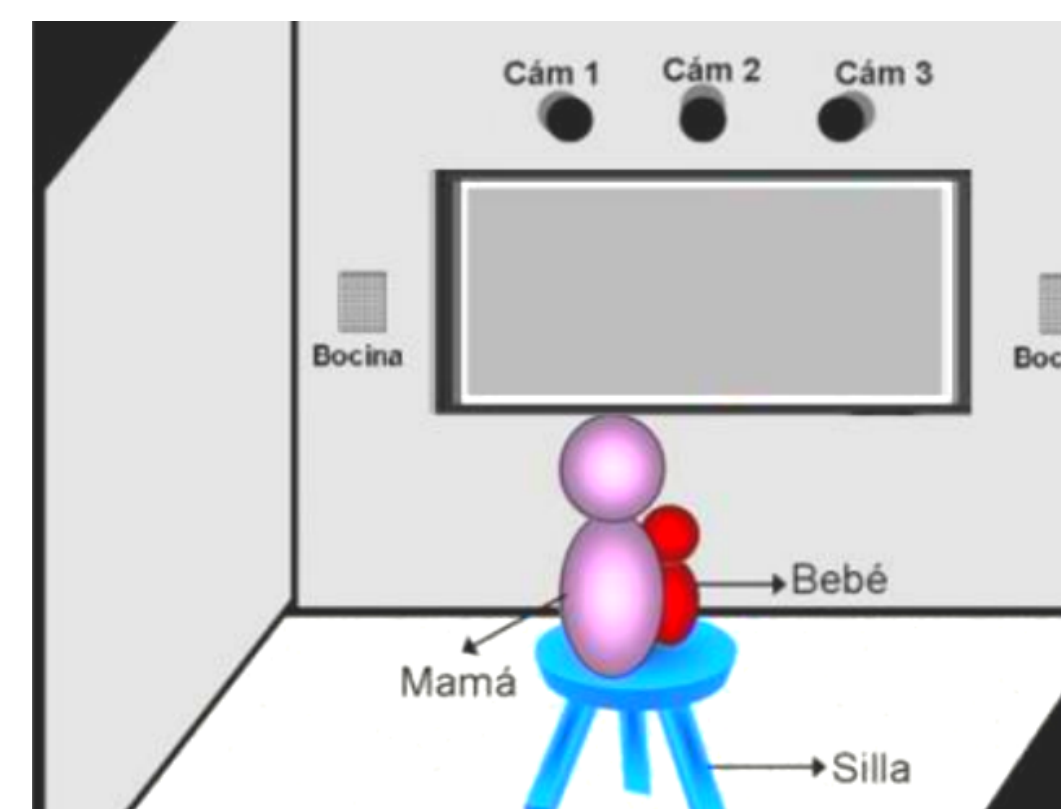
Laboratorio de Infantes, Facultad de Psicología, UNAM
Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP)

• Instrumentos

Inventario sobre la Comprensión y Producción de Lenguaje en Infantes Mexicanos (ICPLIM)
Cuestionario sociodemográfico

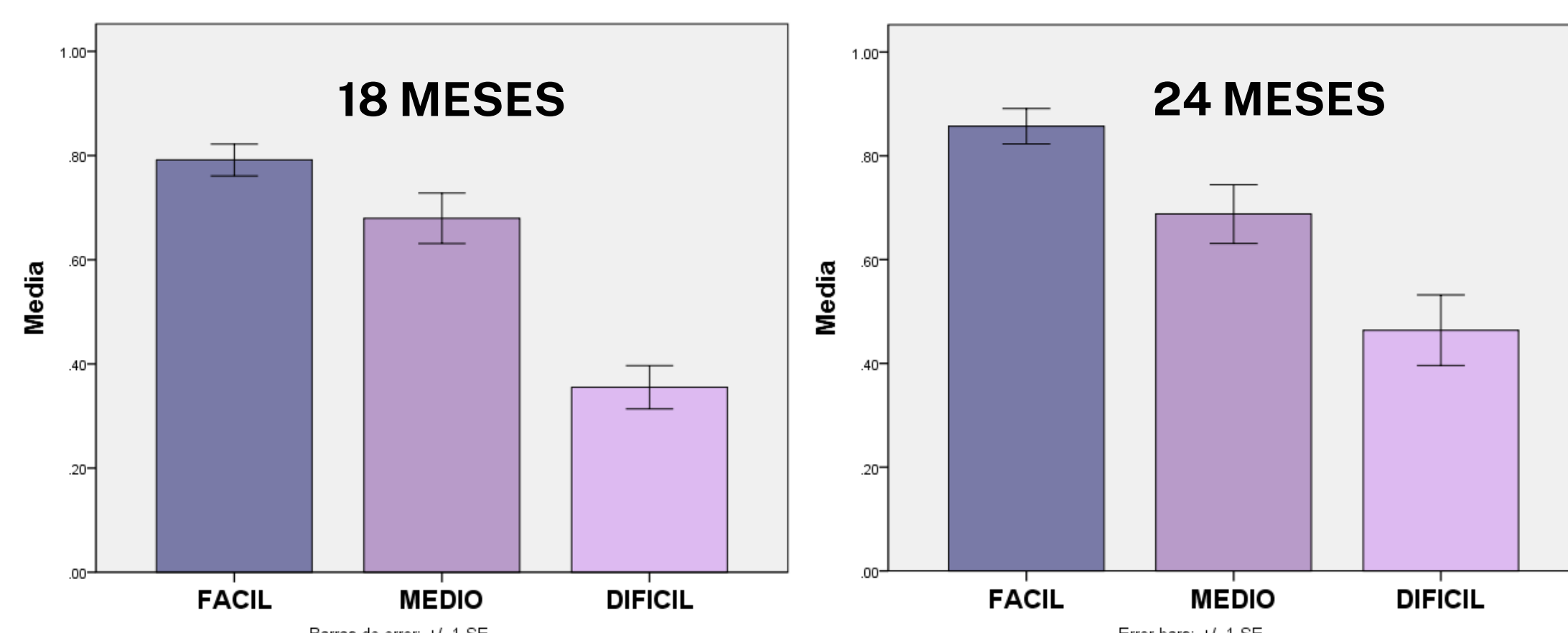
• Diseño experimental

21 ensayos. 14 palabras en cada categoría de dificultad.



RESULTADOS

Prueba t comparando niveles de dificultad de ICPLIM



ANOVA DE UN FACTOR 18 MESES
 $F(2,35) = 85.842; p < .001$

PRUEBAS t
Fácil vs Medio $\rightarrow t(36) = 2.801; p < .01$
Fácil vs Difícil $\rightarrow t(36) = 13.146; p < .001$
Medio vs Difícil $\rightarrow t(36) = 7.716; p < .001$

ANOVA DE UN FACTOR 24 MESES
 $F(2,25) = 24.492; p < .001$

PRUEBAS t
Fácil vs Medio $\rightarrow t(26) = 3.600; p < .01$
Fácil vs Difícil $\rightarrow t(26) = 7.135; p < .001$
Medio vs Difícil $\rightarrow t(26) = 4.267; p < .001$

Correlaciones de Pearson entre tareas y datos sociodemográficos

| 18 MESES | FÁCIL | MEDIO | DIFÍCIL |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ADULTOS CONVIVE (PIAP) | $r = .377$ $p = .021$ | | |
| AÑOS DE ESTUDIO MADRE (PIAP) | | | $r = .370$ $p = .028$ |
| OCUPACIÓN PAPÁ (PIAP) | | $r = -.377$ $p = .050$ | |

24 MESES

| | MEDIO | DIFÍCIL |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| ADULTOS (PIAP) | $r = -.381$ $p = .050$ | |
| OCUPACIÓN MAMÁ (PIAP) | | $r = -.423$ $p = .028$ |
| LUGAR QUE OCUPA (ICPLIM) | $r = -.388$ $p = .028$ | |
| TIEMPO ASISTIENDO (ICPLIM) | | $r = .568$ $p = .002$ |
| HORAS (ICPLIM) | | $r = .516$ $p = .006$ |

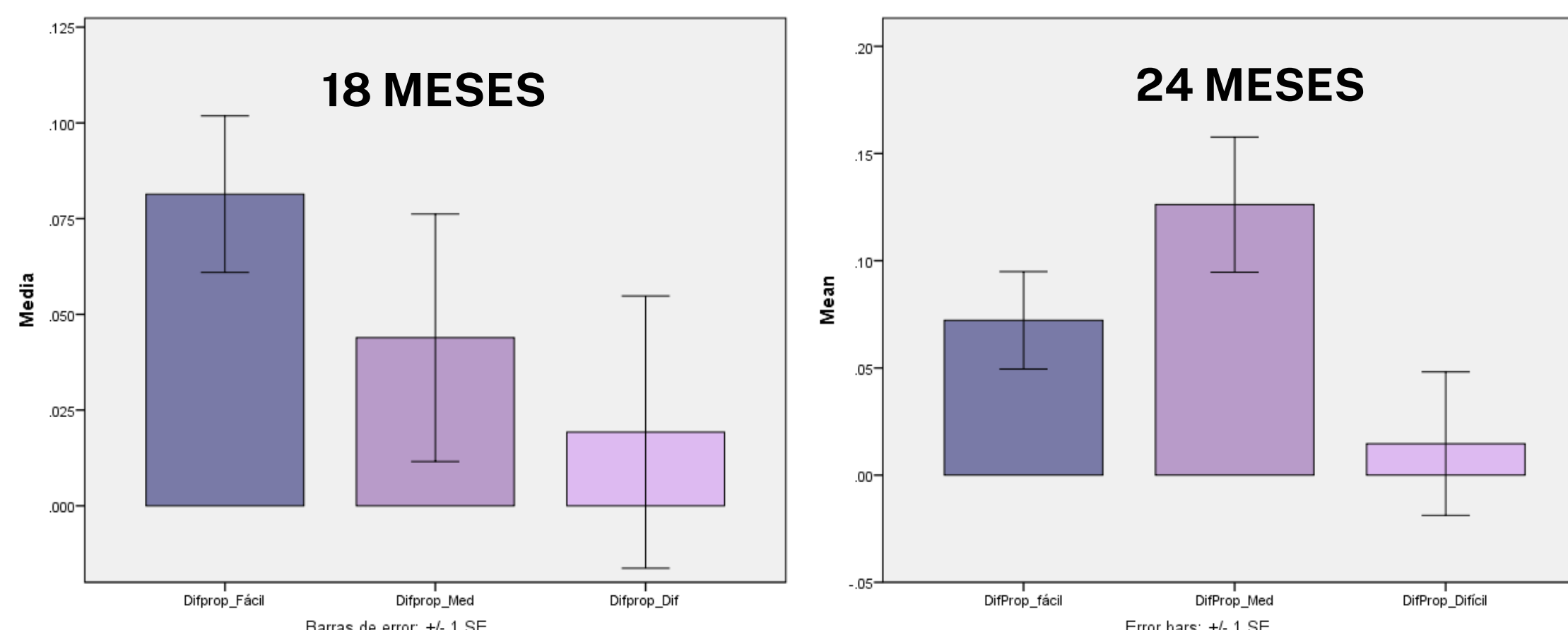
Prueba t comparando niveles de dificultad de PIAP

ANOVA DE MEDIDAS REPETIDAS DE 2X3 EN 18 MESES
Efecto principal del factor emisión
 $F(1,36) = 7.285; p < .05$

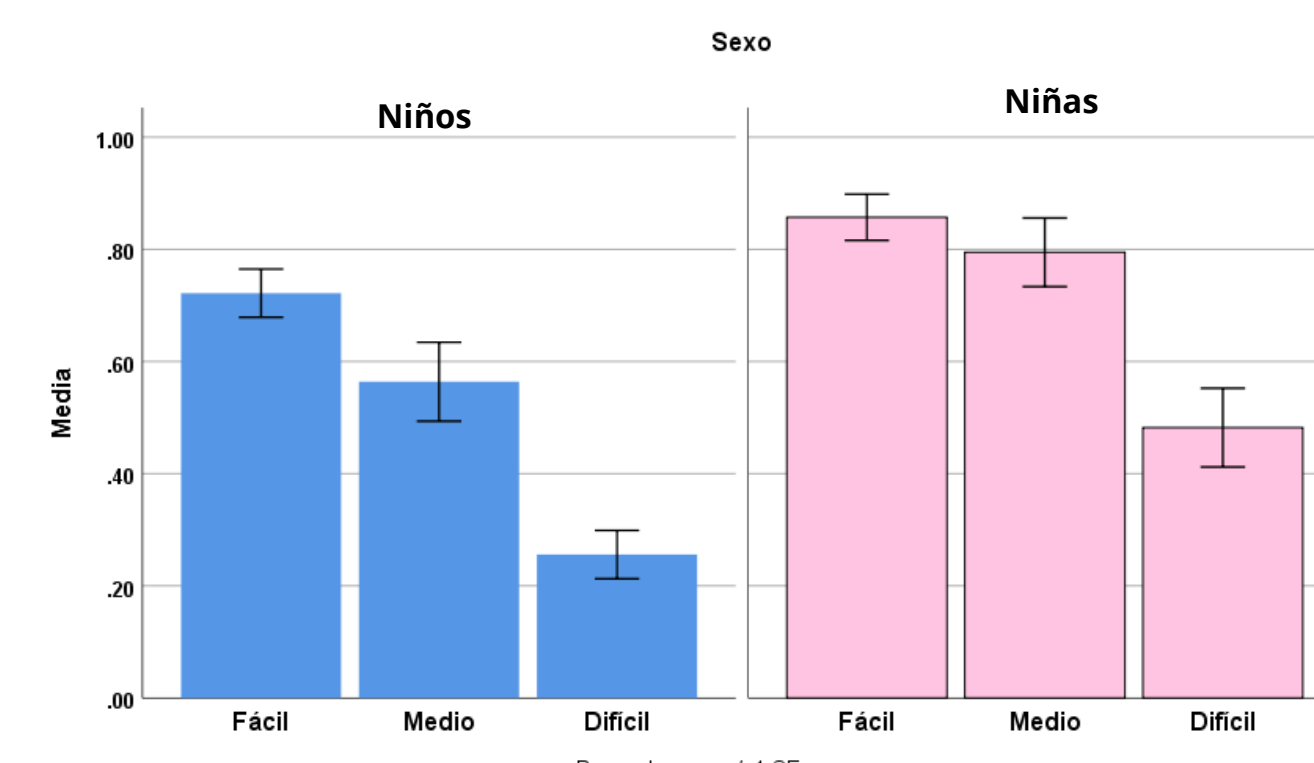
ANOVA DE MEDIDAS REPETIDAS DE 2X3 EN 24 MESES
 $F(1,26) = 16.362; p < .001$
Interacción entre emisión y nivel de dificultad
 $F(2,25) = 2.703; p = .087$

PRUEBAS t
Fácil $\rightarrow t(26) = -3.174; p < .01$
Medio $\rightarrow t(26) = -4.004; p < .001$

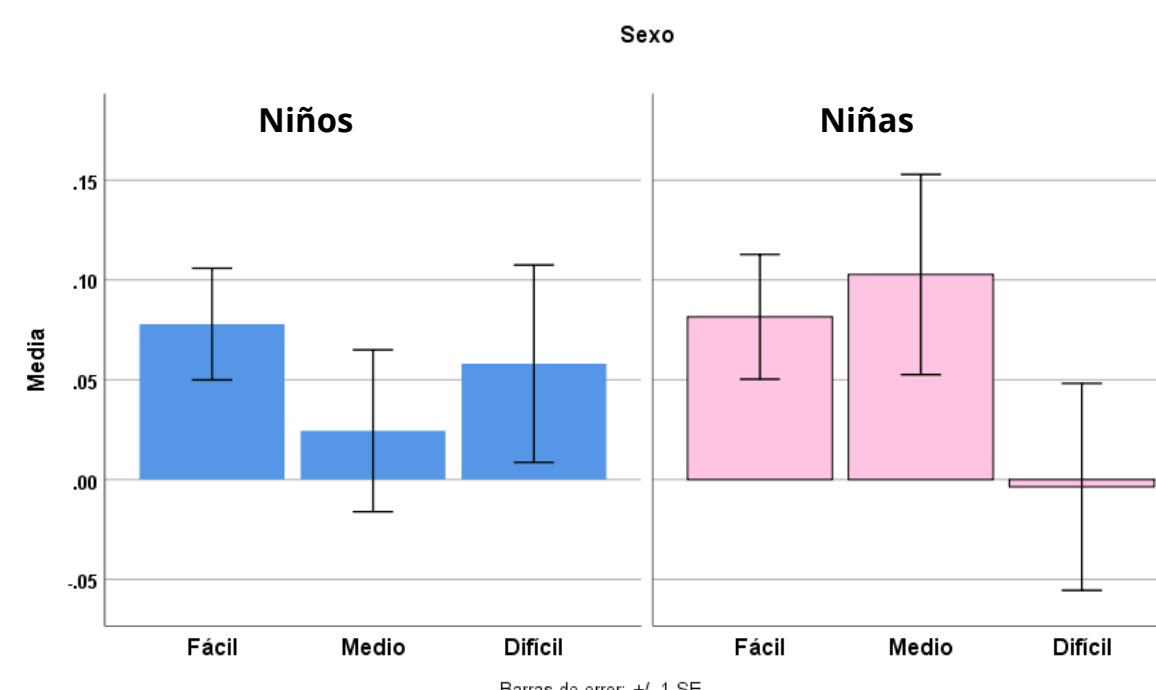
DifPropMedio vs DifPropDifícil $\rightarrow t(26) = 2.370; p < .05$



Prueba t comparando el sexo en cada nivel de dificultad con el ICPLIM



Prueba t comparando el sexo en cada nivel de dificultad con el PIAP



DISCUSIÓN

- En la edad de 18 meses se arrojan respuestas similares por parte de los infantes en contraste a las respuestas obtenidas de los reportes parentales, sin embargo, en los datos de comprensión no se encuentran diferencias en los niveles de dificultad, en cambio en el reporte parental sí.
- En la edad de 24 meses si hay una interacción, donde los niveles de dificultad arrojan que el nivel medio es de mayor adquisición para los infantes que el nivel fácil y difícil.
- El contexto social juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades léxicas de los infantes mexicanos, donde factores como ocupación, años de estudio, número de adultos con los que convive, asistencia a guardería, lugar que ocupa dentro del esquema familiar y cuestiones de género influyen directamente en dichas aptitudes.
- Estudios previos (Jasso-Lopez et. al, 2009) han evaluado el impacto de los determinantes sociales en el vocabulario infantil, mas no a partir de diferentes niveles de dificultad
- El análisis de adquisición léxica a través de niveles de dificultad (fácil, medio, difícil), permite realizar estudios más profundos que arrojan claves sobre la relación entre distintos tipos de palabras, edad y variantes sociodemográficas.



CONCLUSIÓN

En conclusión, los resultados arrojados por la presente investigación sugieren que las determinantes sociales que rodean el desarrollo infantil tienen una influencia significativa en el proceso individual de adquisición del lenguaje, particularmente al analizar el repertorio léxico no en número total de palabras comprendidas sino a través de la categorización en tres niveles de dificultad, evaluadas a través de un mecanismo de medida directa como lo es el PIAP.

TRABAJOS CITADOS

- Arias-Trejo, N. y Hernández-Padilla, E. (2007). Introducción al estudio de la adquisición del lenguaje en etapas tempranas. Del Universo de los sonidos a la palabra: investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje, UNAM.
- Clinton, H.R. (1996) It Takes a Village: and other lessons children teach us, Nueva York, Nueva York, Simon and Schuster.
- Golinkoff, R., Hirsh-Pasek, K., Cauley, K. & Gordon, L. (1987). The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm. Journal of Child Language, 14(1), 23-45.
- Hernández-Padilla E. y Alva C.E.A. (2007). Categorías léxicas y la explosión del vocabulario. Del Universo de los sonidos a la palabra: investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje, UNAM.
- Suárez, P., Ferreira, E., Farrell, G., Guerrero, B., de la Vega, M.E., Alva, E. (2010): Observación directa VS reporte parental, un estudio comparativo; XVIII Congreso Mexicano de Psicología 2010.
- Jasso-López, T., Vázquez-López, I. A., Hernández-Padilla, E. & Alva, E.A. (2009). Relación de variables ambientales con el vocabulario de los infantes reportado por los padres. XVII Congreso Mexicano de Psicología. Acapulco, Guerrero