



Efectos del nivel educativo materno en la estimación de las competencias lingüísticas de infantes mexicanos

Eduardo Hernández Padilla*, Elda Alicia Alva Canto y Paloma Suárez Brito
Universidad Nacional Autónoma de México
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos



Uno de los métodos más empleados para estimar el desarrollo comunicativo y del lenguaje son los reportes parentales, particularmente el CDI MacArthur. Sin embargo, la estimación de las competencias comunicativas y del lenguaje, a través del MacArthur está influenciada por diversas variables, entre las que destaca el nivel educativo de los padres.

Objetivo

Estudiar la relación existente entre el nivel educativo de los padres y la estimación de las competencias comunicativas y del lenguaje.

Método

Participantes

81 infantes mexicanos

- 9 meses – n= 24 (edad: X= 9.03 meses, DE= 9 días)
- 12 meses – n= 21 (edad: X=12.10 meses, DE= 6 días)
- 15 meses - n= 36 (edad: X= 15.04 meses, DE= 11 días).

Variable dependiente

Puntaje en el CDI MacArthur Inventario I.

Variable independiente

Años de estudio de los padres y nivel educativo completado.

Resultados

Las madres con escolaridad hasta secundaria tienden a sobreestimar las competencias comunicativas y del lenguaje de sus hijos; no se observan efectos significativos de la escolaridad del padre.

Nivel educativo	Padres	
	Madre	Padre
Secundaria	13	12
Bachillerato	22	31
Profesional	47	39

Frecuencia de la escolaridad de los padres agrupados por los niveles educativos concluidos.

Componente (variable dependiente)	Intercepto	Coeficientes				R cuadrada
		Bachillerato madre (tolerancia)	Estudios profesionales madre (tolerancia)	Bachillerato padre (tolerancia)	Estudios profesionales padre (tolerancia)	
Comprensión de primeras palabras	20.3	-3.5 (1.0)	-0.3 (0.5)	0.0 (0.9)	-0.1 (0.8)	0.1
Producción de palabras	24.1	-14.8 (1.0)	-0.3 (0.5)	0.0 (0.9)	-0.1 (0.8)	0.1
Primeros gestos	14.7	-2.4 (1.0)	-0.1 (0.5)	-0.1 (0.9)	-0.1 (0.8)	0.1
Total de gestos	32.8	-7.1 (1.0)	-0.2 (0.5)	-0.1 (0.9)	-0.2 (0.8)	0.1

Coeficientes obtenidos del análisis de regresión lineal múltiple. Intercepto: escolaridad secundaria. Datos en negritas indican significancia p< .05.

Discusión

- Los resultados del presente trabajo concuerdan con otros estudios en los que se muestra que madres con nivel educativo bajo tienden a sobrestimar las competencias comunicativas y del lenguaje de sus hijos (Fernald et al., 2012; Campbell et al., 2003; D’Odorico et al., 2001; Feldman et al., 2000; Walker et al., 1994)
- Las diferencias entre las estimaciones pueden ser atribuibles a la capacidad de los padres, en concreto de las madres, para discernir si el niño realmente posee las competencias que reportan aquéllos, o hacen una valoración no real de las mismas (falsos positivos).
- Se sugiere más investigación que incluya todos los niveles educativos de la madre - desde el analfabetismo hasta el posgrado.

Referencias y Agradecimientos

- Campbell, T. F., Dollaghan, C. A., Rockette, H. E., Paradise, J. L., Feldman, H. M., Shriberg, L. D., Sabo, D., & Kurs-Lasky, M. (2003). Risk factors for speech delay in three-year-old children. *Child Development*, 74, 346- 357
- D’Odorico, L., Carrubi, S., Salerni, N. & Calvo, V. (2001). Vocabulary development in Italian children: a structured evaluation of quantitative and qualitative aspects. *Journal of Child Language*, 28, 351- 372.
- Feldman, H. M., Dollaghan, C. A., Campbell, T. F., Kurs-Lasky, M., Janosky, J. E. & Paradise, J. L. (2000). Measurement properties of the MacArthur communicative development inventories at ages one and two years. *Child Development*, 71(2), 310- 322.
- Fernald, A., Marchman, V. & Weisleder, A. (2012). SES differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months. *Developmental Science*, 1- 13.
- Walker, D. Greenwood, C., Hart, B., & Carta, J. (1994). Prediction of School Outcomes Based on Early Language Production and Socioeconomic Factors. *Child Development*, 65, 606- 621.



Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico de PAPIIT IN 307313 Evaluación de habilidades cognitivas tempranas en el desarrollo lingüístico: análisis de las diferencias individuales.