



**Tiempo de reacción y habilidades lingüísticas.
Estudio con bebés de 9,12 y 15 meses de edad
Responsables: Paloma Suarez Brito y Elda A. Alva Canto**

Este estudio muestra datos de bebés que participaron con nosotros entre el año 2012 y 2013.

El tiempo de reacción es la velocidad con la que una persona ejecuta una tarea determinada. Presionar un botón, tomar una decisión o identificar una imagen son ejemplos en los cuales podemos obtener una medida de tiempo de reacción (TR). En algunas investigaciones con infantes, se ha descrito que existe una relación entre el TR y el desarrollo de algunas habilidades cognitivas durante el segundo año de vida (Fernald, Swingley & Pinto 2001; Zangl, Klarman, Thal, Fernald & Bates, 2005), de tal forma que el TR puede ser utilizado como un indicador de habilidades cognitivas y lingüísticas posteriores. Los infantes con TR más rápidos para identificar visualmente un objeto, tienen mejores puntajes en pruebas estandarizadas y mayor vocabulario cuando están en la edad escolar y viceversa.

Dada la importancia del TR sobre el desarrollo cognitivo de los infantes, resulta fundamental conocer cómo es el procesamiento de información de los mismos ante estímulos que ya conocen, pero también al momento de aprender nuevas palabras. Con tal objetivo, en el presente estudio se analizaron los TR de 9 y 15 meses de edad en dos tareas: una con palabras conocidas y otra con palabras nuevas. Durante la estancia del bebé en nuestra cabina se le presentaron una serie de objetos familiares como zapato, manzana y cuchara; y también dos imágenes coloridas desconocidas que estaban asociadas a nombres nuevos.

Gracias a la participación de casi 100 bebés junto con sus papás, pudimos concluir que el tiempo que requiere un infante para identificar un objeto familiar es menor que el requerido para identificar una palabra nueva. Además, encontramos que existen diferencias por edades. Los bebés más pequeños (9 meses de edad) son más analíticos al momento de identificar objetos que ya conocen, en comparación con los bebés de 15 meses de edad quienes dan una respuesta más rápida que sus pares.

La importancia de este estudio radica en mostrar que existe una diferencia en el procesamiento de información de los infantes ante diferentes objetos o tareas. Este hallazgo refleja una especialización en la habilidad de los infantes alrededor del primer año de vida, en el proceso de reconocimiento y aprendizaje de palabras.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION!

Quedamos a su disposición para cualquier duda relacionada con nuestra investigación.

Por favor no dude en comunicarse con nosotros a nuestro correo electrónico
laboratorio_de_infantes@unam.mx