



ADQUISICIÓN DE FORMAS VERBALES: UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN INFANTES HISPANO HABLANTES

María Eugenia de la Vega Estrada y Elda Alivia Alva Canto
Laboratorio de infantes. Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México



Introducción

El lenguaje infantil refleja el entorno social en el cual se desenvuelve el infante (Bruner, 1982). La familia y la escuela dotan al niño con estilos de comunicación característicos y específicos (Alva, Hernández y Carrión, 2000).

Los infantes dependen del lenguaje que escuchan para la construcción de su vocabulario. El *input* (información lingüística que escucha el niño cotidianamente) es crucial (Karmiloff & Karmiloff-Smith, 2001).

Los hijos de padres con menos años de escolaridad, usan con menor frecuencia el lenguaje para analizar, reflexionar y razonar, que niños con padres con más años de escolaridad (Tough, 1982 en Hoff 2006).

Los verbos determinan la estructura del argumento de una oración, ya que son el centro de la arquitectura de la gramática (Michnick y Hirsh-Pasek, 2006).

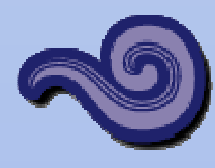


Método

Durante 21 meses se realizaron 1,296 grabaciones semanales de 30 min cada una.

Escenario: Una guardería privada y una pública, ambas en el D. F.

Participantes: 18 infantes de 16 meses a 36 meses de edad.



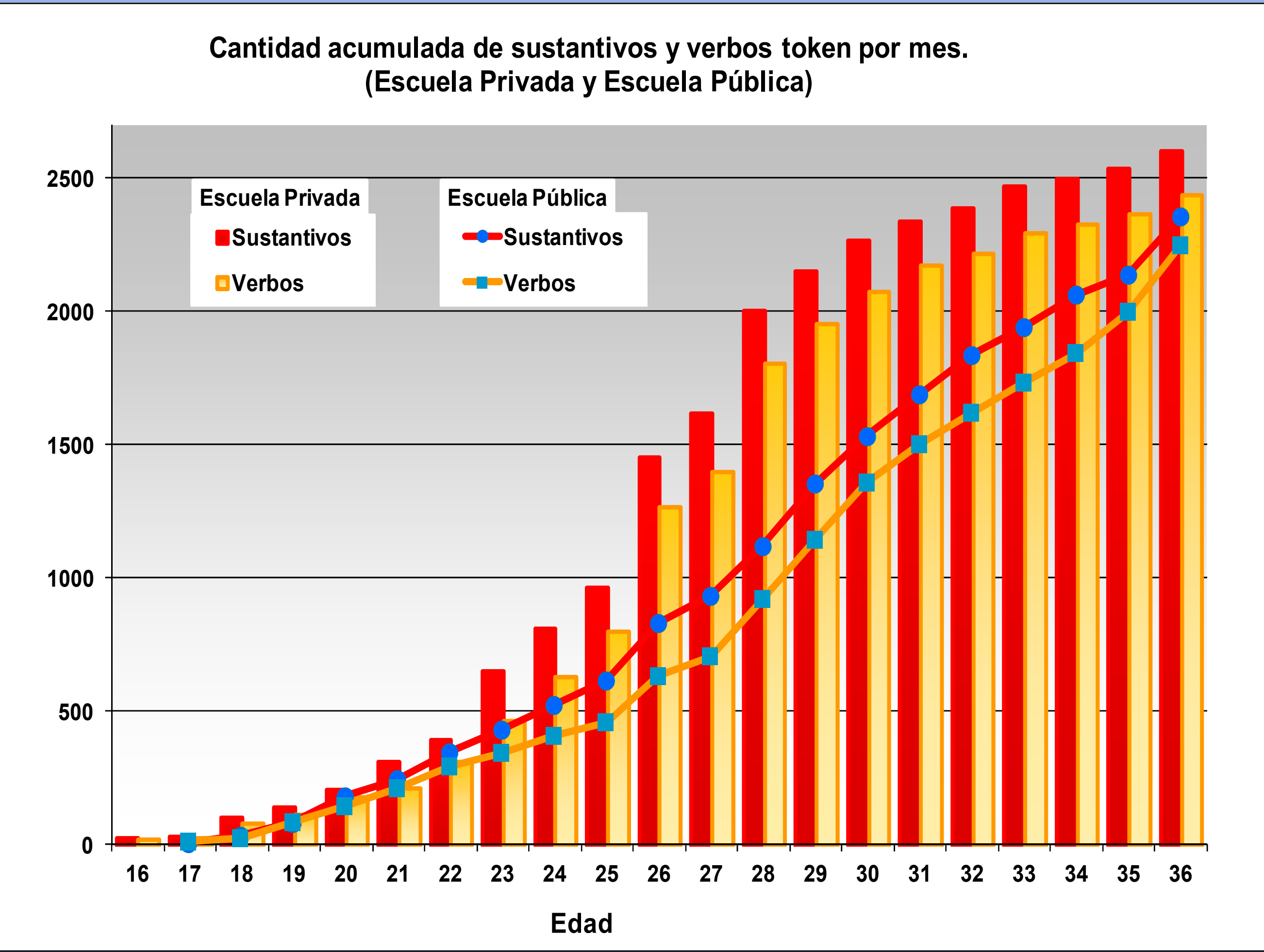
Resultados

Los primeros verbos que emitieron ambos grupos

16-17 m *mira, oye, ve, es*

16-19 m *está, hay*

16-24 m *agárralo, andar apurar, avientes, ayúdame, bailar, brinca, dame, acabé, cae, cambias, cargo, come, vas a dormir, vamos a empezar, falta, gané, limpiar, pego, picar, pinta, poder, pongo, quiero, quítate, responde, saben, quiero salir, quiero subir, terminar, tengo, tirar, tocar, vamos, venir*



El grupo de la escuela privada tuvo mayor emisión tanto de palabras *token* (palabras repetidas) como de palabras *type* (palabras diferentes) de verbos, sustantivos y todas las otras categorías gramaticales.

Referencias

Alva Canto, E. A., Hernández Padilla, E. & R. Carrión (2001). Efectos del orden de gestación y el número de hermanos en el lenguaje de niños escolares. *Revista Mexicana de Psicología*, 3 (18), 301-302.

Bernstein, B. B. (1970). A socio-linguistic approach to social learning. In F. Williams (Ed.), *Language and poverty*, 25-61. Chicago: Markham.

Bruner, J. S. (1983). *Child's Talk. Learning to Use Language*. New York, W.W. Norton.

Karmiloff, Kyra, and Annette Karmiloff-Smith. (2001). *Pathways to Language. From Fetus to Adolescent. The Developing Child Series*. Ed Harvard University. Press, 2/ed.

Tough, J. (1982). *Language, poverty, and disadvantage in school*. New York: Academic Press



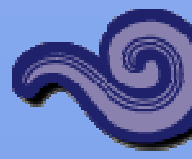
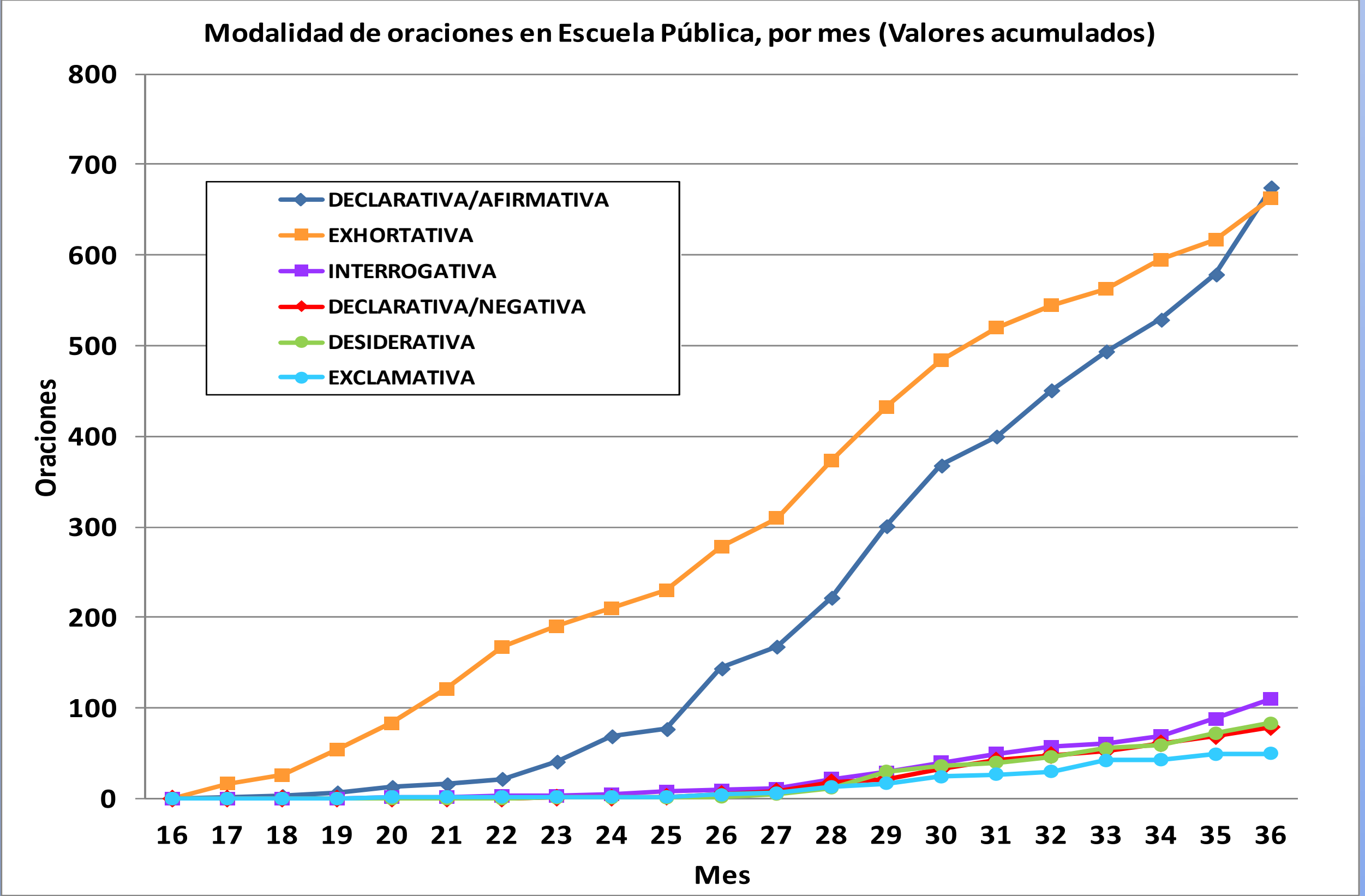
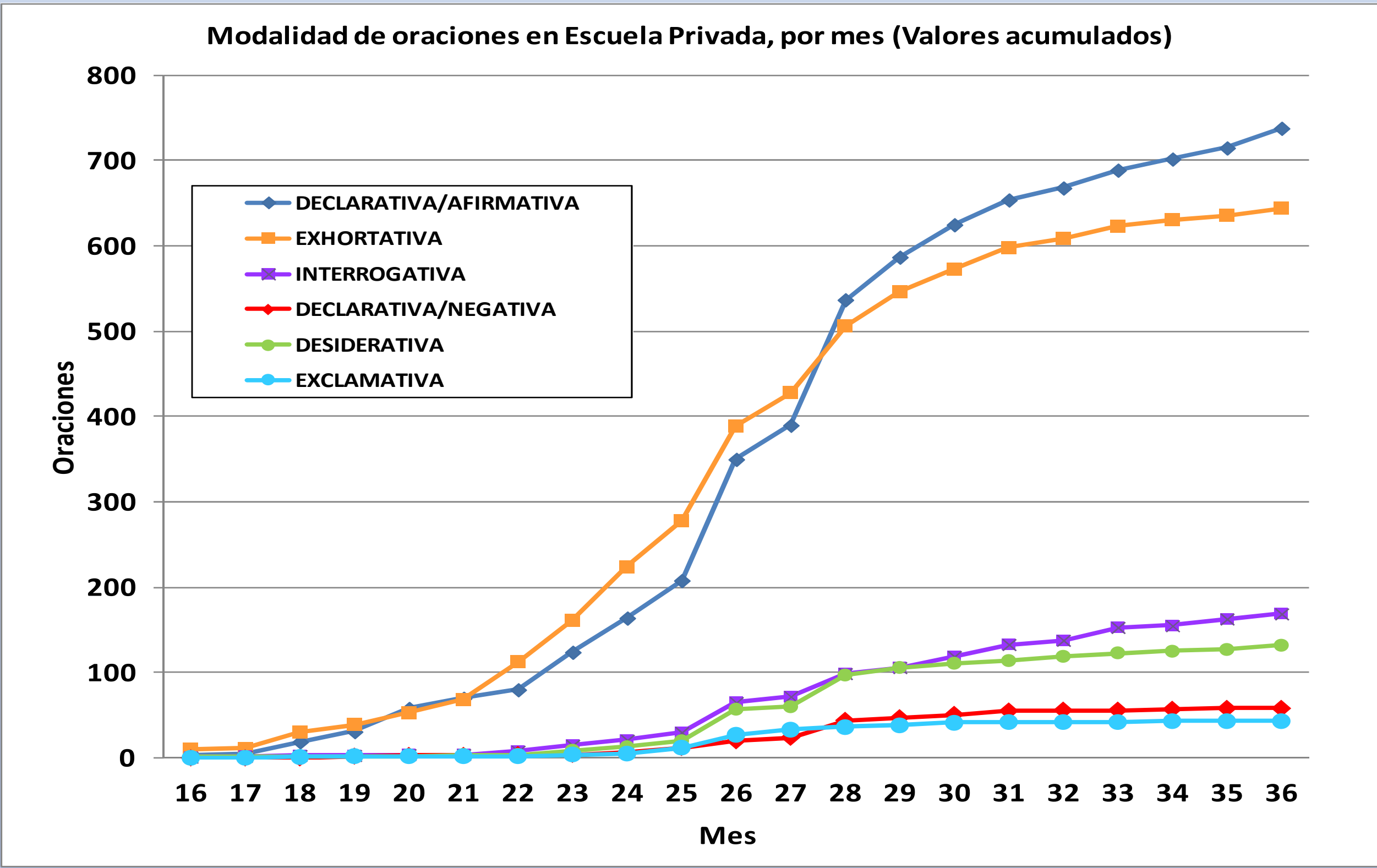
Verbos que sólo usó un grupo

Escuela privada	
Alcanzar	Escribir **
Cambiar **	Imaginar **
Componer **	Intentar **
Construir **	Leer **
Creer **	Parecer **
Destruir **	Responder **
Empezar **	Señalar **
Entender **	
** Verbos de pensamiento o creación	

Escuela pública	
Acomodar *	Doblar *
Amarrar *	Enredar *
Aparecer *	Esconder *
Atar *	Gatear *
Atrapar *	Morder *
Batir *	Nadar *
Botar *	Patear *
Chutar *	Tentar *
* Verbos de acción o movimiento	



Estructura de las oraciones de acuerdo con la intención comunicativa



Discusión y Conclusiones

La predominancia en ambos grupos del presente de indicativo con oraciones declarativas (su propósito es informar o solicitar), sugiere que los niños se interesan por lo que pasa momento a momento, y las exhortativas (su propósito es ordenar, incitar a la acción o la omisión de una conducta) que fueron las segundas más emitidas, puede indicar la necesidad de satisfacer sus necesidades y de llamar la atención del otro.

El grupo de la escuela privada rebasó al otro grupo en la cantidad de vocabulario y complejidad de las oraciones, e integraron antes palabras de contenido (sustantivos, verbos y adjetivos); palabras de función (artículos, conjunciones preposiciones y pronombres), lo cual es consistente con lo que postula Bernstein (1970), quien sostiene que la diferencia en el lenguaje de infantes de distinto nivel socioeconómico se refleja en la cantidad, la estructura y el repertorio léxico que producen.