

# Guía breve dirigida a padres para estimular el lenguaje infantil de 18 a 30 meses\*

Naves Fernández Gabriela, García Jiménez Edith Viridiana,  
Alva Camo Eida Alilela,  
Peláez Mendes Arell, Rivera Villavicencio Paola Ivonne.

Laboratorio de Infantes, Facultad de Psicología, UQAM

Descripción: Desarrollo del lenguaje, Infantes, recursos parentales, comprensión de palabras, producción de palabras.

## INTRODUCCIÓN

Se sabe que existe un periodo de los 18 a los 30 meses de edad en el cual los niños incrementan notablemente su vocabulario (explosión del vocabulario).

Un aspecto a tomar en cuenta es que la calidad y cantidad de las conversaciones entre adultos y niños son importantes, puesto que los desafíos cognitivos que los niños experimentan tiene correlación directa con la cantidad de tiempo que hablan con adultos y el nivel de estudios de éstos (Snow, Burns y Griffin, 2002; Alva, 2004; Torres, 2005).

Los niños empiezan a dominar el lenguaje cuando escuchan, observan y, principalmente, cuando participan en el mundo que los rodea. Todas las experiencias que va obteniendo de su contexto familiar son cruciales para el desarrollo de la lengua, por consiguiente un entorno interesante y enriquecido son una ventaja enorme para que los infantes tengan una mejor expresión y adquisición del lenguaje (Alva, 2002; Lurich, 2007).

## OBJETIVO

Se diseñó una guía para que los padres apoyen, promuevan y practiquen el lenguaje con sus hijos; con el fin de que el pequeño sea capaz de comprender las palabras y expresiones a su nivel, conocer a qué se refieren, y saber cuándo y cómo utilizarlas (Lurich, 2007).

Este trabajo va dirigido a padres y madres de familia con hijos de 18-30 meses de edad.

## Primer Requisito:

conocer qué palabras son familiares para el infante. las palabras más comunes se encuentran dentro de las categorías: Artículos del hogar, Partes del cuerpo, Juegos-Rutinas, Onomatopeyas, Alimentos verbos relacionados con el movimiento del cuerpo.

## Segundo Requisito:

Saber conversar. Para esto, se deben seguir las siguientes reglas: establecer contacto visual, tomar turnos para hablar, considerar la opinión del interlocutor, hablar de un tema en común, tomar en cuenta las características del hablante.

## Tercer Requisito:

Crear un clima divertido y placentero. Tiene que interactuar con su niño, realizar actividades a manera de juego, así, tendrán un espacio de experimentación y exploración limitado en cantidad y calidad de tiempo.

## Contextos:

Una vez considerados estos requisitos, Se proponen 4 contextos para estimular el lenguaje:

- Jugar en espacios abiertos o en casa.
- Nombrar las partes del cuerpo.
- Ejercicios para lengua y boca.
- Leer historias o cuentos.

## Referencias:

- Alva, E. A. (2002). Estudio de la habilidad de expresión oral en una población bilingüe: Infantes bilingües y monolingües en contextos de bilingüismo de transmisión oral y bilingüismo de transmisión escrita. Tesis de Maestría en Psicología. UQAM.
- Alva, E. A. (2004). Estudio de la habilidad de comprensión oral en una población bilingüe: Infantes bilingües y monolingües en contextos de bilingüismo de transmisión oral y bilingüismo de transmisión escrita. Tesis de Maestría en Psicología. UQAM.
- Alva, E. A. (2006). Estudio de la habilidad de comprensión oral en una población bilingüe: Infantes bilingües y monolingües en contextos de bilingüismo de transmisión oral y bilingüismo de transmisión escrita. Tesis de Maestría en Psicología. UQAM.
- Alva, E. A. (2007). Estudio de la habilidad de comprensión oral en una población bilingüe: Infantes bilingües y monolingües en contextos de bilingüismo de transmisión oral y bilingüismo de transmisión escrita. Tesis de Maestría en Psicología. UQAM.
- Alva, E. A. (2008). Estudio de la habilidad de comprensión oral en una población bilingüe: Infantes bilingües y monolingües en contextos de bilingüismo de transmisión oral y bilingüismo de transmisión escrita. Tesis de Maestría en Psicología. UQAM.
- Alva, E. A. (2009). Estudio de la habilidad de comprensión oral en una población bilingüe: Infantes bilingües y monolingües en contextos de bilingüismo de transmisión oral y bilingüismo de transmisión escrita. Tesis de Maestría en Psicología. UQAM.

