



USO DE REGULARIDADES PARA LA ASOCIACIÓN MORFEMA-REFERENTE EN INFANTES DE 18 MESES DE EDAD*

Tania Jasso López, Nereida Rocío Galicia Cruz & Elda Alicia Alva Canto
Facultad de Psicología, UNAM



INTRODUCCIÓN

Los infantes son capaces de percibir las regularidades de su lengua materna para aprenderla (Saffran, 2020).

Rastle y Davis (2008) proponen una serie de postulados para explicar el aprendizaje de los morfemas con base en el aprendizaje estadístico:

1. Detección de los límites de los morfemas a partir de las probabilidades de transición

zapat-o zapat-ote
zapat-ito zapat-ero

2. Combinación altamente frecuente entre sus fonemas y su contraste con muchas raíces familiares

zapatito
carrito
perrito

3. Los que se utilizan en un mismo contexto y tienen un significado constante son más fáciles de aprender.

perrito vs perrito

En un estudio previo, con infantes de 9 a 12 meses, se analiza la asociación morfema-referente con un objeto completo pero esto no es característico en la morfología (Falcón et al., 2012). En otro estudio se encuentra que infantes de 18 meses pueden aprender un sólo pseudomorfema (-go vs -sa) (Galicia, 2021).

PROPÓSITO

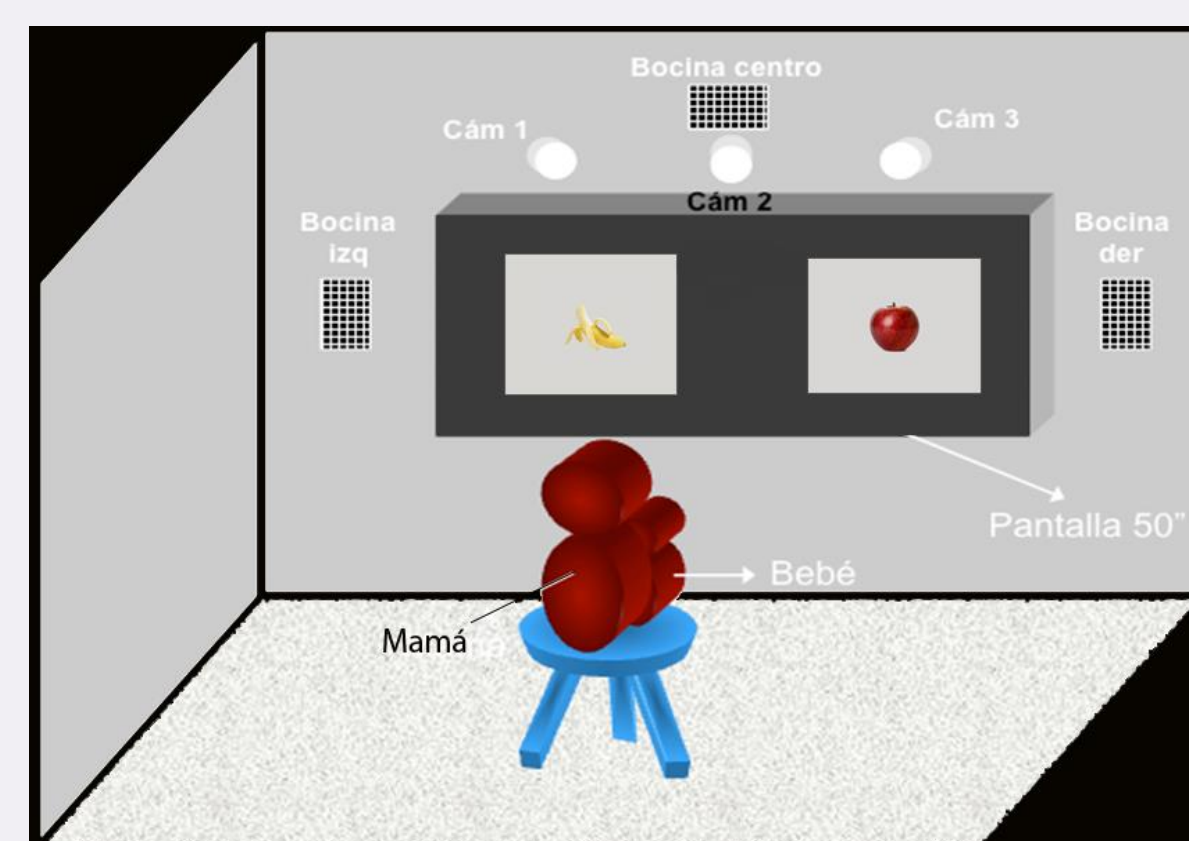
Investigar si infantes de 18 meses pueden percibir las claves de regularidad en un conjunto de pseudopalabras para asociar nuevos morfemas con su referente

MÉTODO

Participantes:
22 infantes de 18 meses

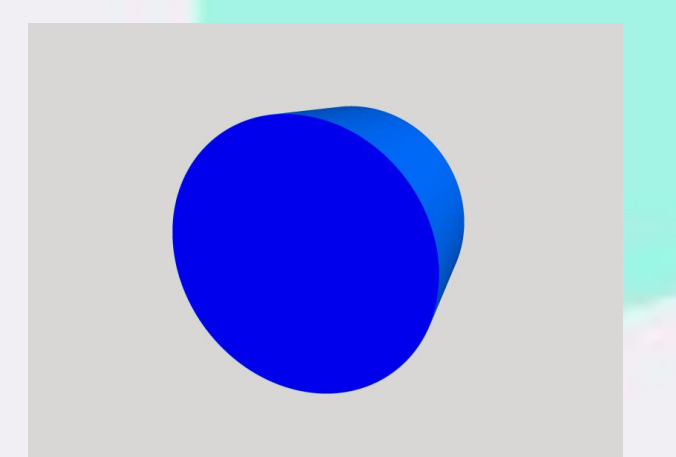
Escenario:
Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP)

Instrumentos:
CDI-II (Jackson-Maldonado et al., 2003) e ICPLIM

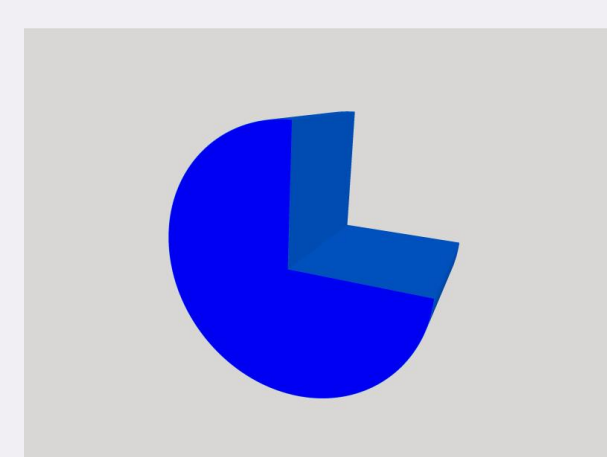


Tarea Experimental:

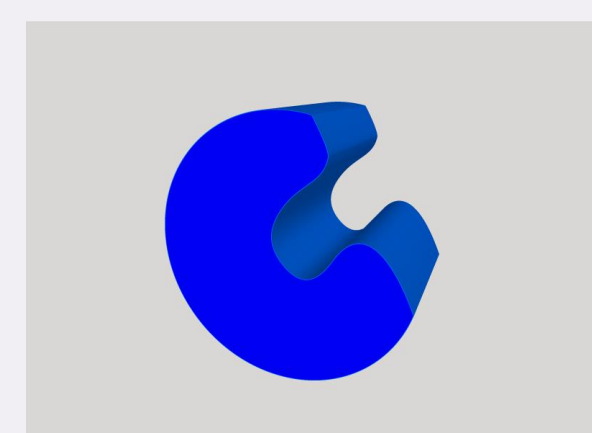
Entrenamiento:
Bloque 1: 12 ensayos/Bloque 2: 6 ensayos



¡Mira un sato!
0 ms 5000 ms

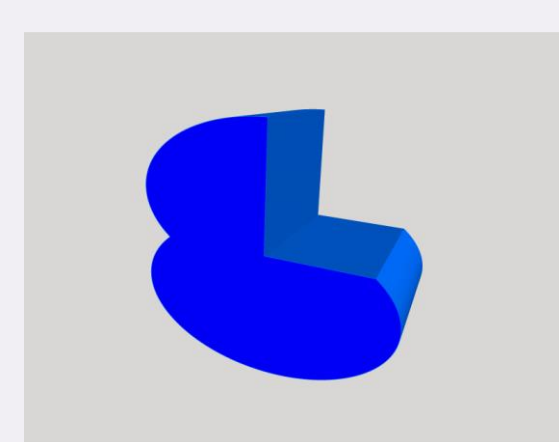
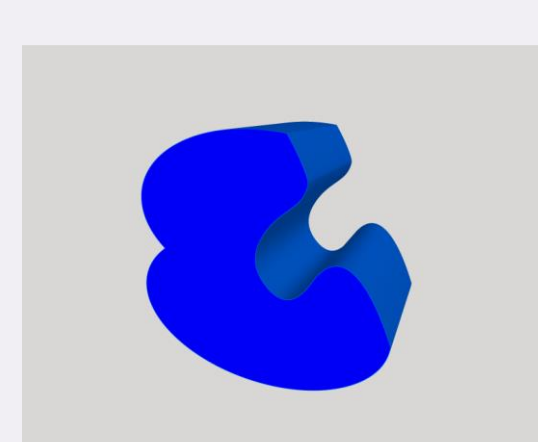


¡Ahora está satogo!
0 ms 5000 ms

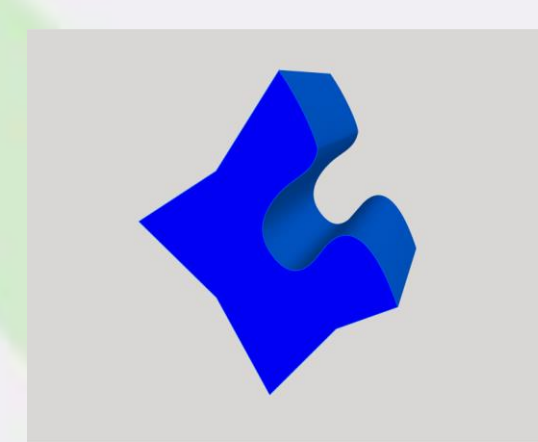
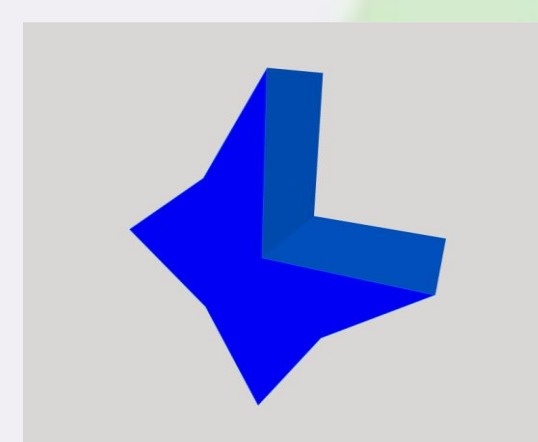


¡Y ahora está satona!
0 ms 5000 ms

Prueba:
Bloque 1 y 2: 6 ensayos c/u

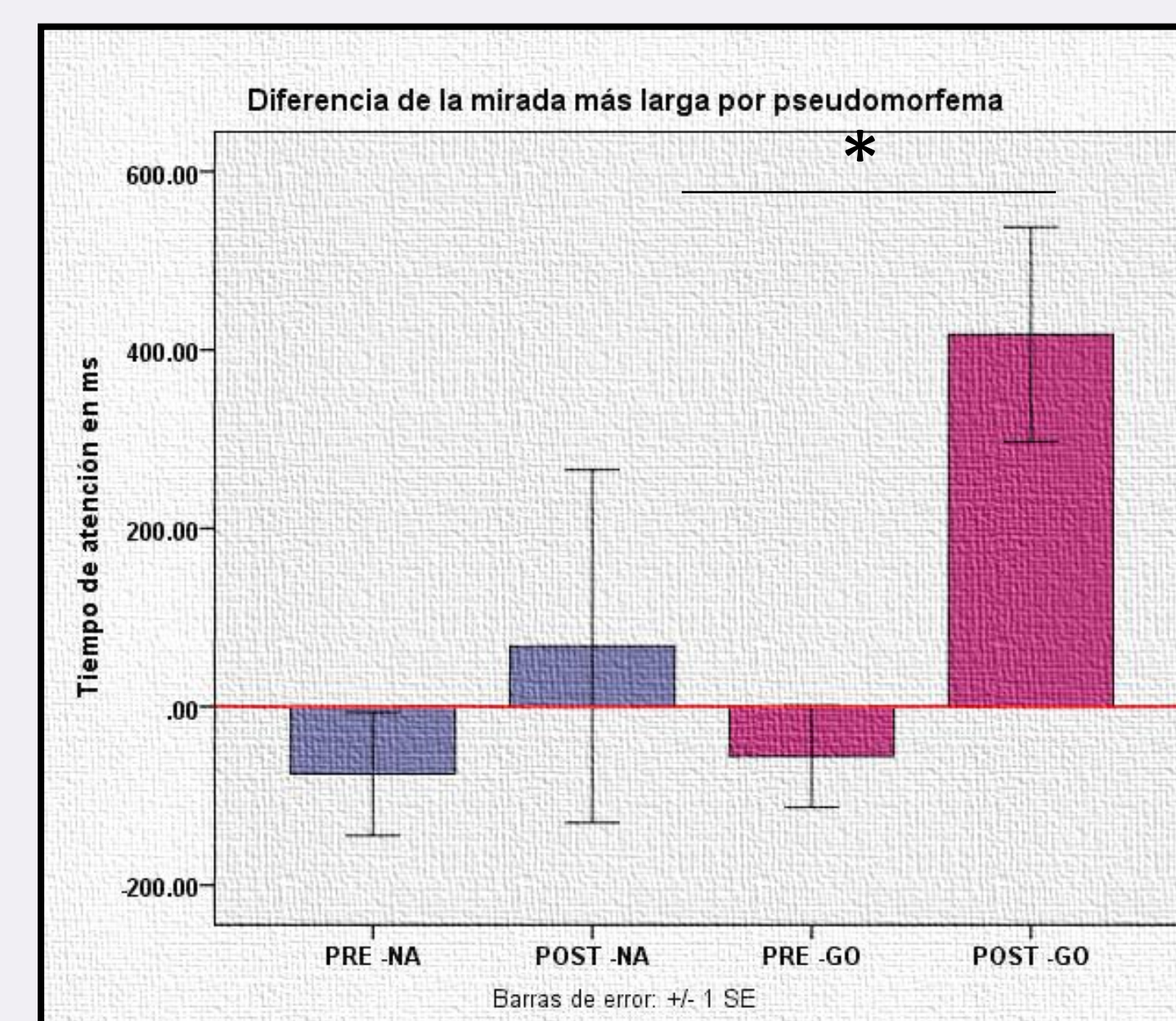


¡Mira garago!
0 ms 2500 ms 5000 ms
Pre-emisión Post-emisión



¡Mira dimona!
0 ms 2500 ms 5000 ms
Pre-emisión Post-emisión

RESULTADOS



- Efecto principal del factor emisión:
 - $F(1,21) = 6.372, p=.020$
 - NA: $t(21) = -.648, p=.524$
 - GO: $t(21) = -3.779, p=.001$

	DifMML -NA	DifMML -GO
Total Dice	.359 .101	.087 .700
Total Comprende	.021 .925	.461* .031

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- En la tarea se simulaban los postulados planteados por Rastle y Davis (2008), encontrando que los infantes sólo asocian el morfema -go.
- El resultado concuerda con lo encontrado por Galicia (2021) con infantes de la misma edad.
- Se resalta la importancia de las claves regulares para la asociación entre el morfema y su referente.
- Resulta relevante el efecto de la experiencia lingüística. Infantes con mayor vocabulario receptivo tienen un mejor desempeño.
- Se destaca la habilidad de los infantes, para asociar un pseudomorfema con su referente, en una edad tan temprana, en donde apenas comienza el aprendizaje de los primeros morfemas.

Referencias:

- Falcón, A., Alva, E. A., & Franco, A. (Junio, 2012). 9-to-12-month-old children's ability to map a category of words to a referent. Cartel presentado en The ISIS Biennial Meeting, Minneapolis, Minnesota.
- Galicia, N. (2021). Asociación de pseudomorfemas a nuevos referentes visuales por infantes hispanohablantes de 18 a 36 meses de edad. (Tesis inédita de Licenciatura). Facultad de Psicología, UNAM, México, D.F.
- Jackson-Maldonado, D., Thal, D., Fenson, L., Marchman, V., Newton, T. y Conboy, B. (2003). *Inventarios MacArthur-Bates del Desarrollo de Habilidades Comunicativas: Guía del Usuario y Manual Técnico*. El Manual Moderno. México.
- Rastle, K., & Davis, M. H. (2008). Morphological decomposition based on the analysis of orthography. *Language and Cognitive Processes*, 23(7-8), 942-971. <https://doi.org/10.1080/01690960802069730>
- Saffran, J.R. (2020). Statistical Language Learning in Infancy. *Child Development Perspectives*, 14 (1), 4959. <https://doi.org/10.1111/cdep.12355>