



El Caballo Quipido y la Vaca Quipida: Uso de Inflexiones para Inferir Significado

Arias-Trejo Natalia, Barrón Martínez Julia B. & Alva Canto Elda A.
Facultad de Psicología, UNAM



INTRODUCCIÓN

El español posee una distinción entre el género gramatical femenino y masculino. Por ello, los infantes deben aprender las reglas de género gramatical con la finalidad de distinguir referentes. Este dominio permitirá a un hablante del español el anticipar y rastrear referentes (Arias-Trejo & Alva Canto, submitted; Lew-Williams & Fernald, 2007).

OBJETIVO

Explorar si infantes de 30 meses pueden localizar un referente **no nombrado** por medio de información de género gramatical localizada en la terminación de adjetivos inventados (p.ej., *'quipido-quipida'*).

PARTICIPANTES

32 infantes de 30 meses de edad nacidos a término.

Lengua materna: español.

Sin problemas auditivos o visuales.

DISEÑO

8 ensayos por infante: una imagen tenía un nombre femenino (vaca) y la otra un nombre masculino (caballo).

4 ensayos: se presentaban adjetivos inventados que terminaban en la mitad de los casos en *'o'* y en la otra en *'a'* (p. ej., *quipido-quipida*).

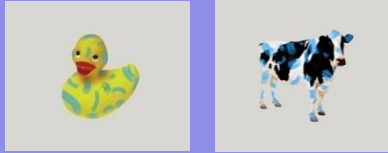
4 ensayos: se presentaban adjetivos inventados que no poseían información de género (p. ej., *'paquil'*).

Adjetivos escuchados: *quipido-a*, *romico-a*, *cobo-a*, *molo-a*, *sadre*, *paquil*, *tegue* y *trale*.

Con el objetivo de transmitir la idea de que se trataba de características de los objetos y no de sus nombres, los adjetivos se presentaban en las siguientes formas:

"Está + adjetivo" "Está quipida"
"Qué + adjetivo" "Qué paquil"

Ejemplo de ensayos



¡Mira... está quipido!



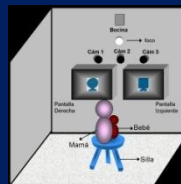
¡Mira... está paquil!

¡Mira... está quipido!



PROCEDIMIENTO

Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (Golinkoff et al., 1987)



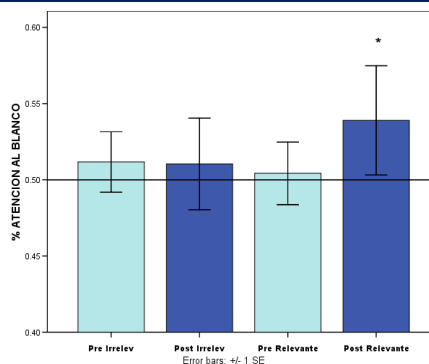
RESULTADOS

Medida: tiempo de atención a ambas imágenes antes y después de la terminación del adjetivo inventado.

2x2 ANOVA: **Nombramiento** (antes vs después) x **Relevancia de la terminación** (relevante vs irrelevante).

Interacción: Nombramiento * Relevancia ($F(1, 61) = 11.38, p < .01$)

- Relevante: Terminación o, a
- Irrelevante: Terminación e, l



RESULTADOS

Los niños de 30 meses preferían ver el objeto blanco que tenía concordancia de género con el adjetivo escuchado en los ensayos relevantes en los cuales el adjetivo era indicador de género, esto es, cuando terminaba en *'a'* o en *'o'*. En contraste, en los ensayos que presentaban adjetivos no informativos (terminaciones diferentes de *'o/a'*) los infantes no preferían sistemáticamente alguno de los dos objetos.

Asociaron correctamente adjetivos terminados en *'o'* (p. ej., *'quipido'* para caballo) y en *'a'* (p. ej., *'mola'* para vaca): el uso temprano de las inflexiones de género gramatical se manifiesta de igual manera para el género masculino y el femenino.

DISCUSIÓN

Habilidad sofisticada de niños de 30 meses para inferir un referente no nombrado por medio de la extracción de información de género contenida en adjetivos inventados.

Esta extracción de información, por medio del análisis rápido y en línea de claves gramaticales, permite un procesamiento más eficiente de la lengua y el aprendizaje de nuevas palabras.

Esta es la primera demostración de la habilidad temprana de los infantes para asociar adjetivos inventados a referentes familiares no nombrados.

Agradecimientos:

- Padres e infantes
- Miembros del laboratorio de infantes

Financiamiento

Estancia posdoctoral CONACyT-201252 a Natalia Arias Trejo
Proyecto Ciencia Básica CONACyT-101752

Contacto

nariast@unam.mx
www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx
Tel. Laboratorio de Infantes: (55) 56 22 22 87

Golinkoff, R. M., Hirsch-Pasek, K., Cauley, K. M., & Gordon, L. (1987). The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm. *Journal of Child Language*, 14(1), 23-45.

Arias-Trejo, N., & Alva Canto, E. A. (submitted). Early Spanish Grammatical Gender Bootstrapping: Learning Nouns through Adjectives.

Lew-Williams, C., & Fernald, A. (2007). Young children learning Spanish make rapid use of grammatical gender in spoken word recognition. *Psychological Science*, 18(3), 193-198.