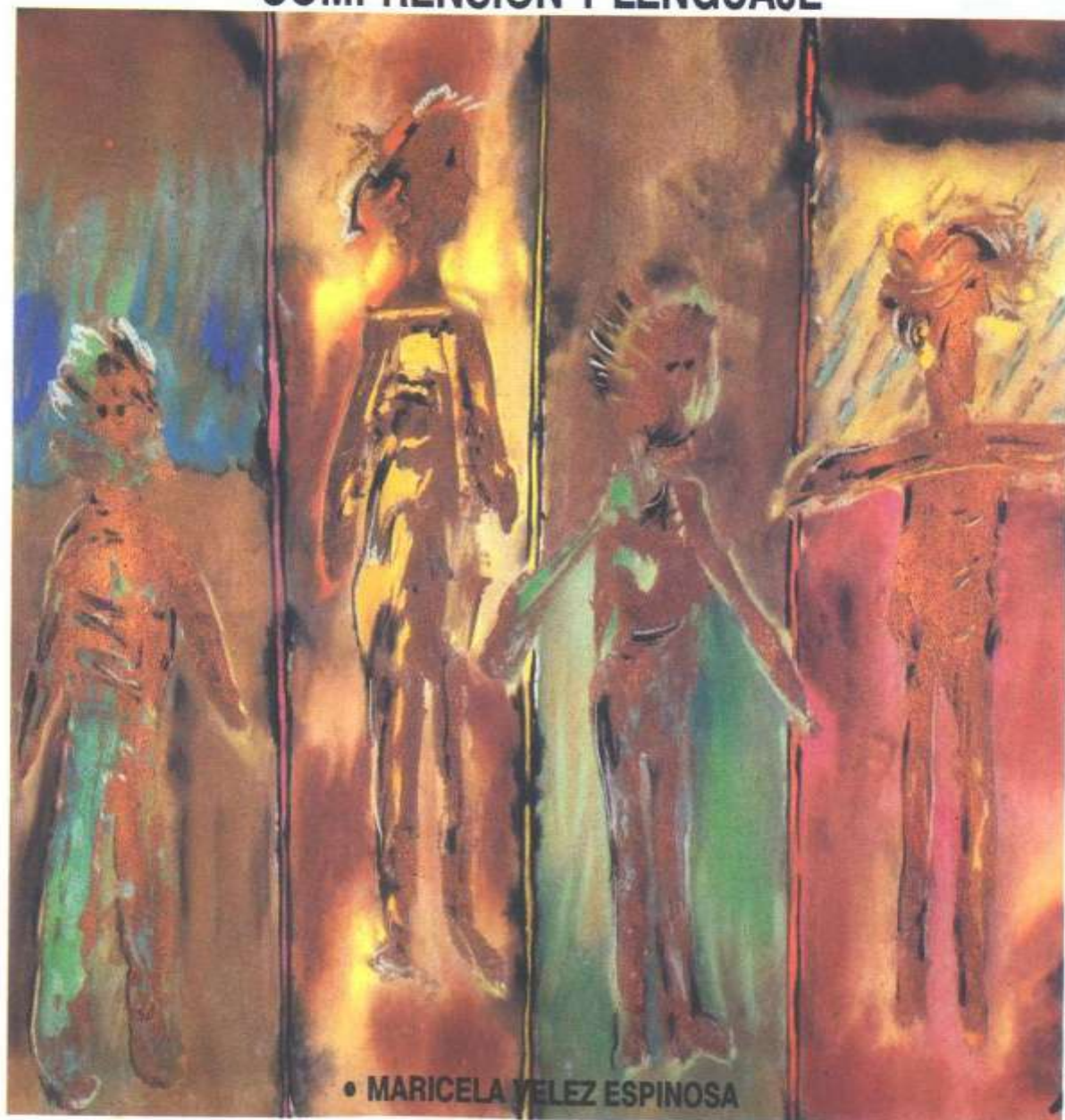


CUADERNOS ²⁶ CBS

COMPRESION Y LENGUAJE



• MARICELA VELEZ ESPINOSA



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO. División de Ciencias Biológicas y de la Salud

INDICE

INTRODUCCION	3
CRITERIOS PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE LECTURA MTRA. ELDA ALICIA ALVA CANTO UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	5
COMPRESION DEL LENGUAJE LIC. MARQUINA TERAN GUILLEN UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	19
ANALISIS DEL LENGUAJE EN DOS MUESTRAS DE NIÑOS PREESCOLARES LIC. DIANA LUCERO ARBOLEDA RAMIREZ UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	26
COMPARACION DEL LENGUAJE ESPONTANEO DE LOS NIÑOS CON EL LENGUAJE DE LOS LIBROS DE TEXTO LIC. MARICELA VELEZ ESPINOSA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - XOCHIMILCO	42
RELACION ENTRE EL LENGUAJE DEL NIÑO Y EL MAESTRO DURANTE LA ENSEÑANZA LIC. MARIA DE LA LUZ DIAZ CUEVAS UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA	53
PROGRAMA DE LECTURA BASADOS EN CRITERIOS DE INVESTIGACION LIC. SUSANA HERNANDEZ HERNANDEZ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	64

INTRODUCCION

La lectura es un tema que ha sido ampliamente revisado en la literatura, a pesar de esto, pocos problemas reales han podido resolverse debido a la falta de calidad en la metodología y a la concreticidad de los problemas investigados que no han permitido construir una teoría adecuada. Ahora bien, cuando nos referimos a la adquisición de la lectura nos encontramos con un nuevo problema, la mayoría de las investigaciones están relacionadas con lectores hábiles y estos criterios no son aplicables a soluciones específicas y explicaciones sobre la adquisición de la lectura en niños pequeños.

En este trabajo intentaremos hacer una recolección de algunos de los resultados más relevantes en las áreas que se consideran necesarias para la adquisición de la lectura y poder proponer una aplicación más integral para la elaboración de un programa de lectura en niños preescolares.

A continuación se revisa la comprensión del lenguaje y tres de las formas en que se ha estudiado. La primera es la relación entre comprensión y producción, algunos autores establecen que se da primero la comprensión y después la producción, otros autores establecen que es difícil hacer estas comparaciones y que ambos procesos están muy relacionados. Otra forma de abordar la comprensión ha sido estudiando las distintas estructuras lingüísticas y las edades en que se adquieren dichas estructuras. Finalmente, se estudia la relación entre la comprensión y el vocabulario describiéndose algunos estudios sobre las observaciones espontáneas del lenguaje así como la relación entre el vocabulario del niño y el vocabulario de los libros de texto.

El propósito de un primer estudio fue analizar sistemáticamente el lenguaje espontáneo de los niños preescolares (de 5.6 a 6 años de edad). Se consideró el número de años de estudio de los padres para establecer dos muestras. Una muestra (Clase Alta) se integró por niños cuyos padres contaban con muchos años de estudio y la otra muestra (Clase Baja) por niños, cuyos padres contaban con pocos años de estudio. La variable registrada fue la grabación del lenguaje espontáneo de los niños en una situación no estructurada. En el análisis del lenguaje se tomó como unidad de registro la "palabra", sobre la base de una definición. Se obtuvieron frecuencias de palabras y porcentajes con medios manuales. Los resultados indican un vocabulario común en los dos grupos de niños preescolares y es factible que las diferencias se encuentren en el vocabulario que comprenden y no en el espontáneo. Se encontró que el procedimiento usado en estos estudios es adecuado en la obtención de vocabularios y además, permite hacer comparaciones de confiabilidad.

El propósito de un segundo trabajo fue establecer la relación que existe entre el lenguaje del libro de texto gratuito de primer grado con el que utilizan los niños de 6.6 a 7 años. Para determinar el lenguaje utilizado en los libros de texto, se computarizaron todas las palabras de los cuatro libros empleados en primer grado. Para obtener el lenguaje de los niños se grabó la conversación espontánea. El lenguaje obtenido de los libros de texto se comparó con el de los niños. Los resultados indican que dentro de las categorías gramaticales de más alta frecuencia se presenta el sustantivo, el pronombre y el verbo. Existe 579 palabras de vocabulario espontáneo y en los libros de texto 3,935 palabras.

El propósito del tercer estudio es valorar el lenguaje que utiliza el maestro en el proceso de enseñanza en el primer año de primaria. Nos interesa saber si las palabras utilizadas por el maestro están relacionadas con las que el niño emplea en su lenguaje espontáneo. Nos apoyamos en las aportaciones de Clark et al. (1983), que señala que el niño entiende las palabras que utiliza en su lenguaje espontáneo, por lo que se esperaba que en la enseñanza se trabajara con las palabras que utiliza el niño cotidianamente. Los resultados encontrados demuestran que el vocabulario de las maestras que usan con el niño, es mucho más amplio que el de los niños (1,701 palabras, las maestras y 549, los niños).

Las investigaciones actuales sobre el proceso de la lectura están basados en la psicología cognitiva, pero ésta no ha sido capaz de enfrentar completamente la pregunta general de cómo se adquieren las habilidades de la lectura y de cómo se puede mejorar la adquisición de éstas, Resnick (1979). La enseñanza de estas habilidades serán útiles solamente si son importantes para aprender a leer, entre dichas habilidades están el de distinguir una letra de otra, el distinguir un sonido de otro, etc. para lo cual es necesario determinar ciertas habilidades específicas e instruir las directamente. Con este propósito se elaboró un programa de lectura basado en criterios de investigaciones realizadas, de manera que cada una de las actividades que involucra el programa, se basa en estudios realizados durante los últimos años. Las habilidades que propone el programa son: discriminación y memoria visual, discriminación y memoria auditiva, seguimiento de instrucciones, manejo de libros y conocimiento del abecedario. Lo importante de este estudio fue la jerarquización de las actividades, el tipo de instrucción que se empleó, la cual fue directa y la graduación donde no se pasó a otra actividad hasta que no se automatizó la ante-

rior, todo lo cual disminuyó considerablemente el número de errores y aumentó la tasa de motivación de los niños en el aprendizaje de la lectura.

Todos los trabajos se realizaron en el seminario de investigación sobre Comprensión y Lenguaje, en la línea de investigación del primer autor en la Maestría en Psicología Educativa, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Psicología, U.N.A.M.

México, D.F. Octubre de 1990.