



Combinación gesto-habla en el recuento de historias de niños hispanohablantes

Aline Minto-García, Fernanda Muñoz Avendaño, América Monserrat Rodríguez Batalla y Elda Alicia Alva Canto
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México



INTRODUCCIÓN

- **¿Qué es un gesto?:** Movimiento de las manos o brazos con intención comunicativa.
- Dos tipos de gestos:
 - a. **deícticos**
 - b. simbólicos o representacionales
- **Gesto y habla** emergen como un **sistema unificado** (McNeill, 1992).



Patrones de combinación gesto-habla

Cambian con la edad (Colleta et al., 2014).

Combinaciones complementarias: el niño señala una rana mientras dice "rana".

¿Con qué tipo de palabras se combinan los gestos deícticos?

OBJETIVO

Analizar las combinaciones gesto-habla que niños de 30, 36, 42 y 48 meses emplean en el recuento de una historia en una tarea de atención conjunta para identificar el tipo de palabra con la que se combinan los deícticos.

MÉTODO



Participantes

- 40 niños (10 de cada edad) con sus madres
- Niñas y niños hispanohablantes

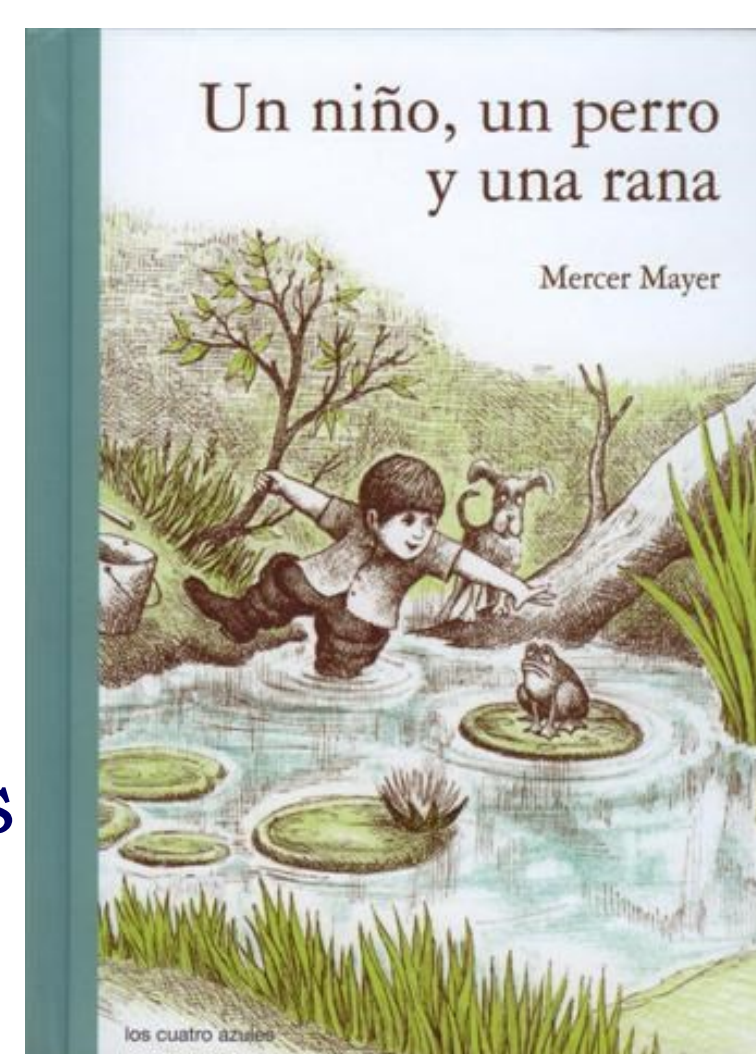
Recolección de datos

- Cuestionario sociodemográfico
- Tarea de atención conjunta a un libro.

Codificación y análisis de datos

Recuento de la historia

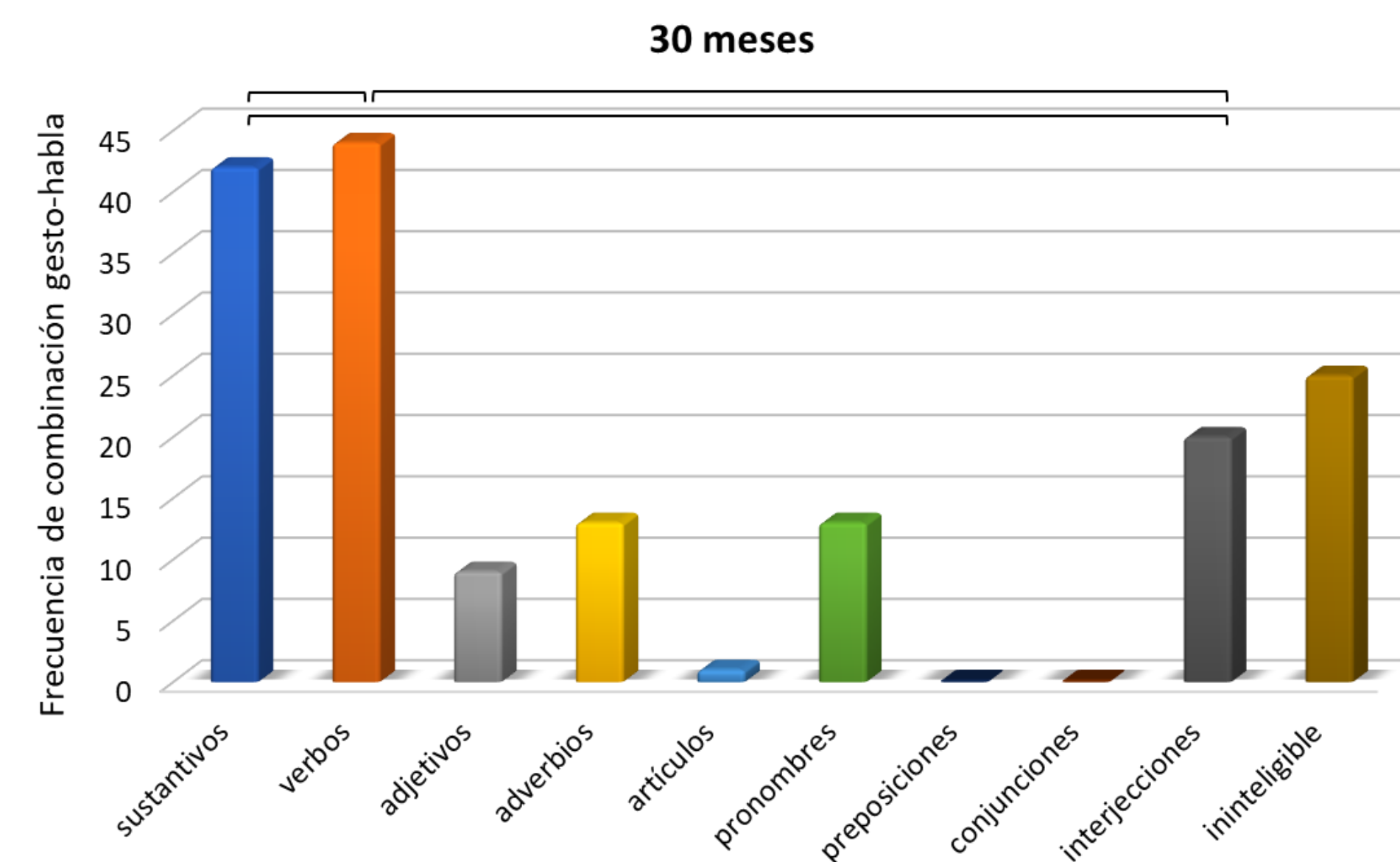
- Identificación de los gestos deícticos (Capirci et al., 1996).
- Identificación de la categoría gramatical de la palabra que usaron en combinación.



Agradecimiento: Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica PAPIIT, UNAM, Proyecto IN 305222 "Formación de conceptos en infantes y análisis de los procesos cognitivos y lingüísticos subyacentes", bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.

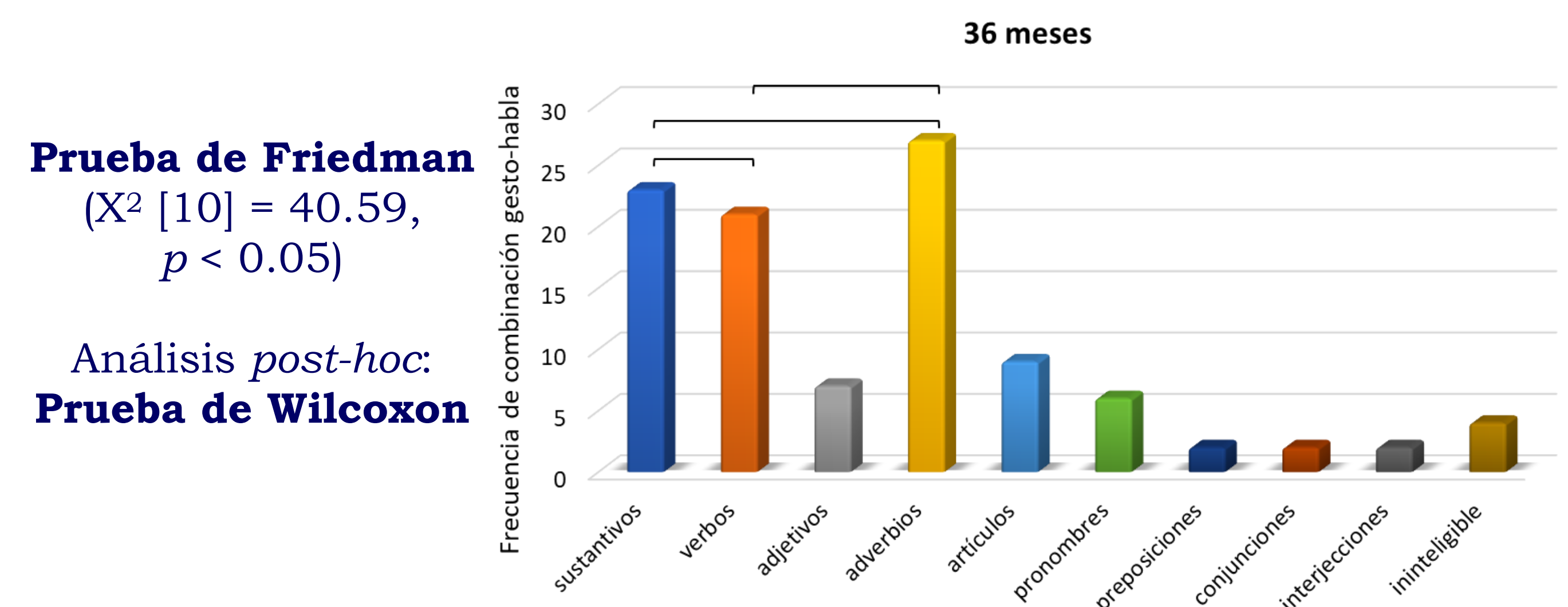
Contacto: Aline Minto García, Facultad de Psicología, UNAM.
amintog@hotmail.com

RESULTADOS



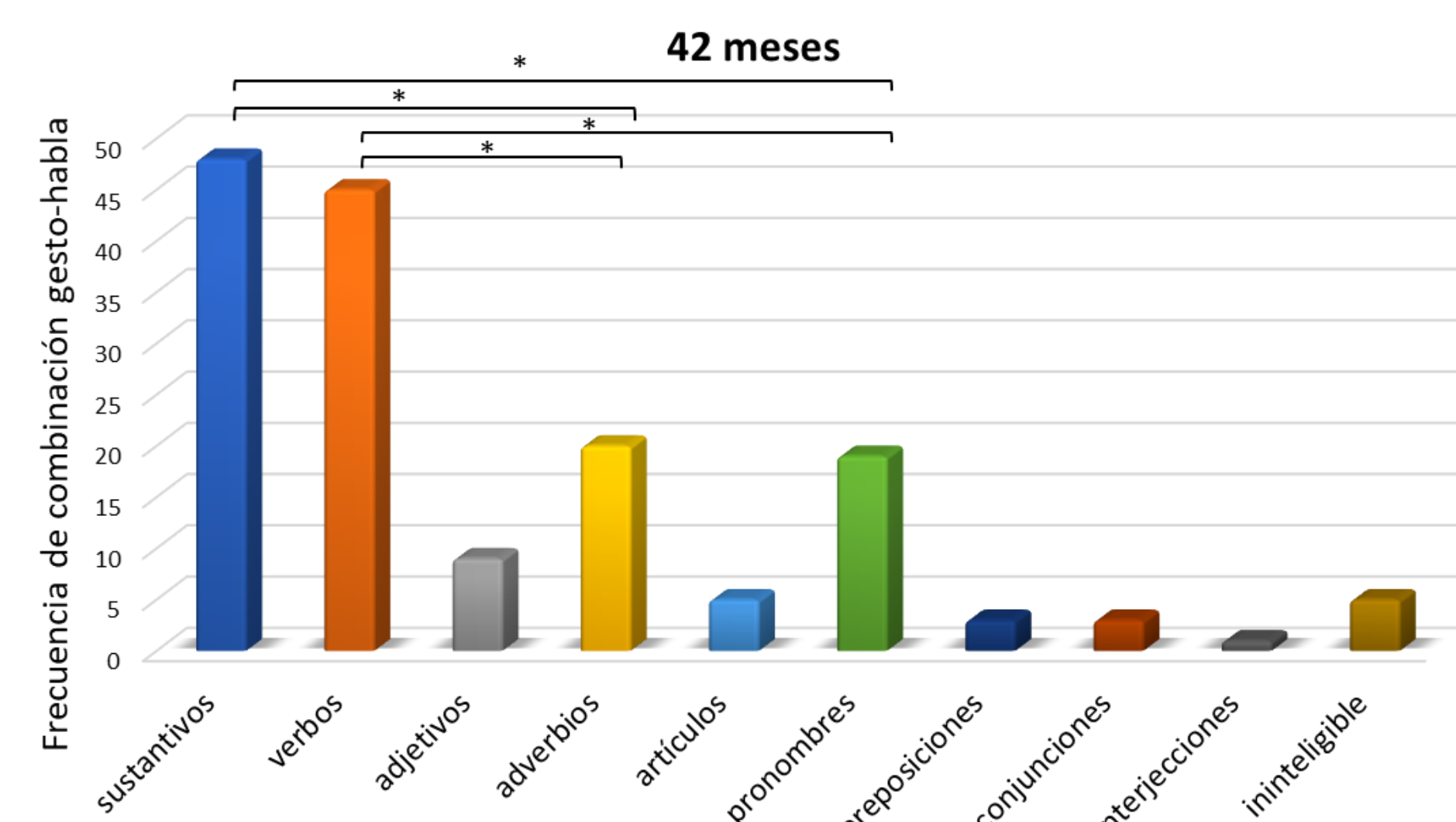
Prueba de Friedman
($X^2 [10] = 46.24$,
 $p < 0.05$)

Análisis post-hoc:
Prueba de Wilcoxon



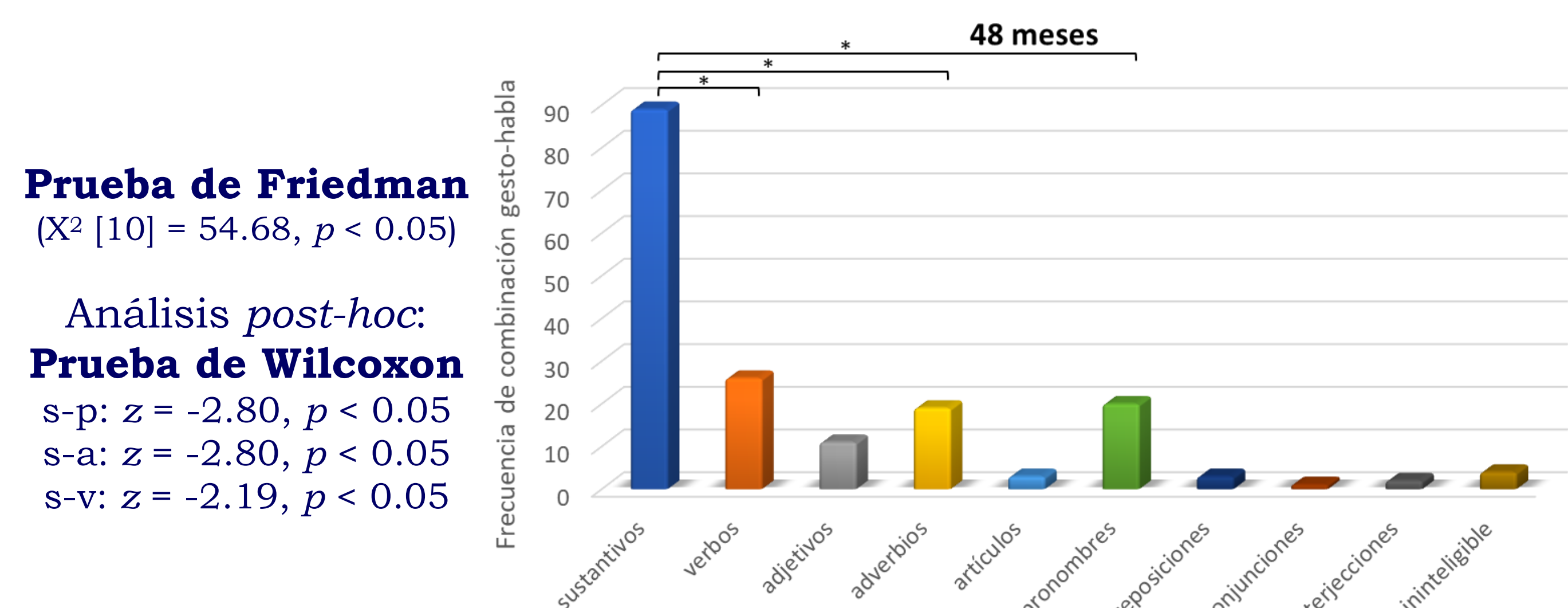
Prueba de Friedman
($X^2 [10] = 40.59$,
 $p < 0.05$)

Análisis post-hoc:
Prueba de Wilcoxon



Prueba de Friedman
($X^2 [10] = 64.10$, $p < 0.05$)

Análisis post-hoc:
Prueba de Wilcoxon
s-p: $z = -2.25$, $p < 0.05$
s-a: $z = -2.00$, $p < 0.05$
v-p: $z = -2.20$, $p < 0.05$
v-a: $z = -2.25$, $p < 0.05$



Prueba de Friedman
($X^2 [10] = 54.68$, $p < 0.05$)

Análisis post-hoc:
Prueba de Wilcoxon
s-p: $z = -2.80$, $p < 0.05$
s-a: $z = -2.80$, $p < 0.05$
s-v: $z = -2.19$, $p < 0.05$

DISCUSIÓN y CONCLUSIONES

- El gesto se combina con el habla para representar los elementos relevantes de la narración: los personajes (sustantivos) y sus acciones (verbos).
- Los gestos se combinan con pronombres y adverbios que refieren a los personajes y modifican el significado de las acciones, respectivamente.
- El niño utiliza una comunicación multimodal: tanto gestos como palabras que en conjunto construyen significado.

REFERENCIAS

- Capirci, O., Iverson, J. M., Pizzuto, E., & Volterra, V. (1996). Gestures and words during the transition to two-word speech. *Journal of Child Language*, 23(3), 645-673.
- Colletta, J. M., Guidetti, M., Capirci, O., Cristilli, C., Demir, O. E., Kune-Nicolas, R. N., & Levine, S. (2014). Effects of age and language on co-speech gesture production: an investigation of French, American, and Italian children's narratives. *Journal of Child Language*, 1-24.
- McNeill, D. (1992). *Hand and Mind*. University of Chicago Press.