



# HAY MÁS EN LAS PALABRAS: ADQUISICIÓN DE LA MORFOLOGÍA EN INFANTES DE 12 Y 18 MESES\*



Tania Jasso López & Elda Alicia Alva Canto  
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

## INTRODUCCIÓN

- Aprender el significado de las palabras implica comprender el significado de los morfemas que las componen, especialmente en lenguas de morfología rica como el español.

### ¿Cómo se aprenden los morfemas?

- Tres postulados de Rastle y Davis (2008):

1. Detección de los límites de los morfemas a partir de las probabilidades de transición

zapat-**o**      zapat-**ote**  
zapat-**ito**    zapat-**ero**

2. Combinación altamente frecuente entre sus fonemas y su contraste con muchas raíces familiares

zapat**ito**      **-ito**  
carr**ito**        **-ito**  
perr**ito**        **-ito**

3. Los que se utilizan en un mismo contexto y tienen un significado constante son más fáciles de aprender.

perr**ito**      vs      perr**ito**

- La investigación en infantes se ha enfocado en la comprensión o producción de algunos morfemas familiares mas no en las habilidades antecedentes y su relación con el aprendizaje morfológico (Mintz, 2013)

## PROPÓSITO

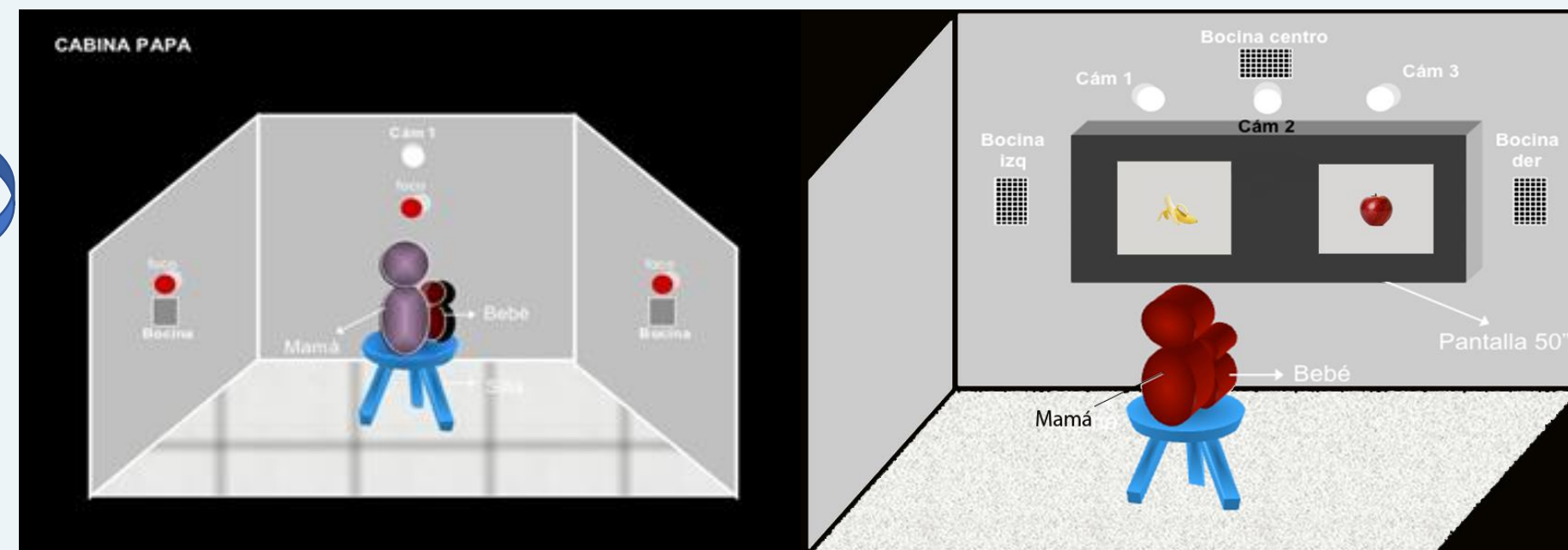
Estudiar el aprendizaje de la morfología a partir de dos habilidades principales: la habilidad de segmentación subléxica, medida a los 12 meses y; la asociación entre morfemas familiares e inventados, con sus referentes, a los 18 meses

## EXPERIMENTOS Y RESULTADOS

Escenarios:

PAPA

PIAP



### Participantes:

52 infantes de 12 meses (26 niñas)  
35 infantes de 18 meses (16 niñas)

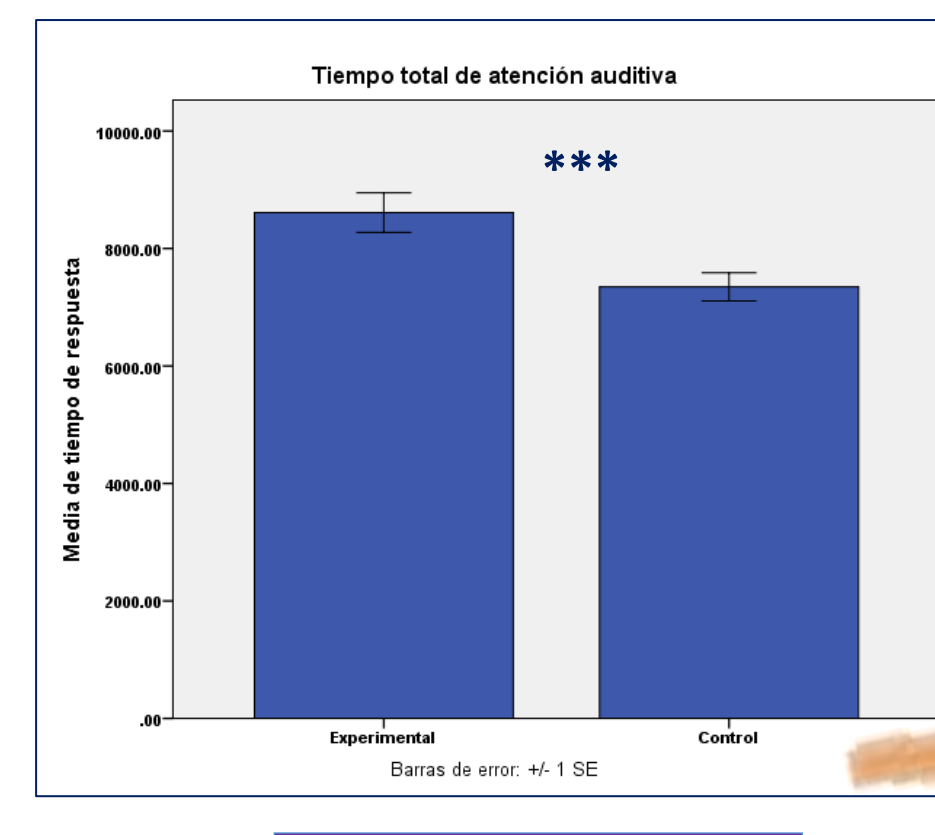
### EXPERIMENTOS 12 MESES:

#### Experimento 1

Segmentación subléxica utilizando la regularidad en la conformación de las sílabas.

9 ensayos:

Lista Control	Lista Experimental	Lista Control	Lista Experimental	Lista Control	Lista Experimental
'keba	'ba <b>bi</b>	'yija	'do <b>sa</b>	'todi	'ki <b>do</b>
'feno	'fu <b>bi</b>	'jefo	'ja <b>sa</b>	'gake	'go <b>do</b>
'moba	'ji <b>bi</b>	'nedi	'ke <b>sa</b>	'kebo	'fe <b>do</b>
'jefi	'ta <b>bi</b>	'pune	'fu <b>sa</b>	'gueya	'ba <b>do</b>
'bimo	'so <b>bi</b>	'riru	'da <b>sa</b>	'dega	'tu <b>do</b>



#### Experimento 2

Segmentación subléxica utilizando la regularidad en la conformación de las sílabas y preferencia por la posición de la sílaba regular

6 ensayos:

2A:

**FAMILIARIZACIÓN**  
ca'tite  
ba'pate  
ba'pada  
ma'lida  
ba'paso  
ma'liso

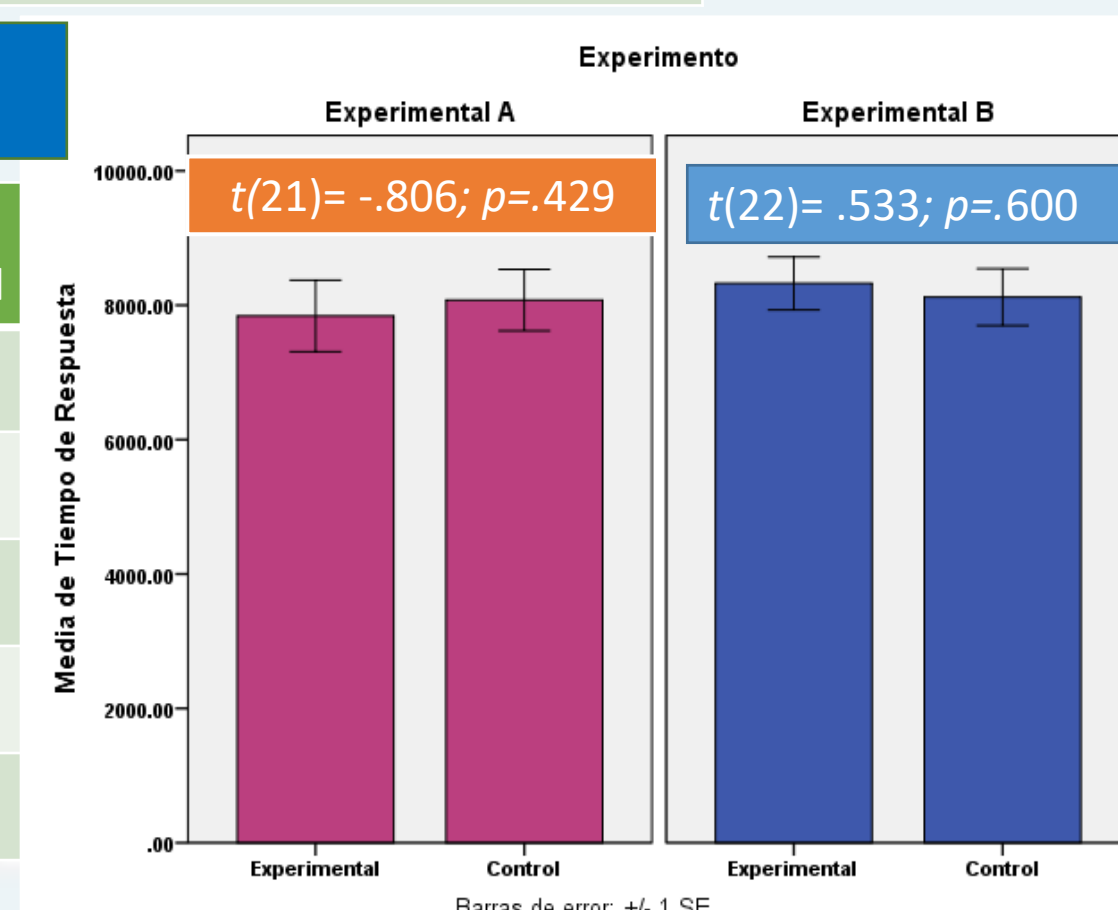
Lista Control	Lista Experimental
te'tica	la'ciso
le'sode	pi'nada
te'lima	bi'cute
da'bemi	na'tuso
da'coma	bi'cudá
te'maco	bo'kite

6 ensayos:

2B:

Lista Control	Lista Experimental	Lista Control	Lista Experimental	Lista Control	Lista Experimental
te'tica	pi'nate	ti'daca	la'cida	le'sode	la'ciso
co'tema	bi'cute	da'bemi	bo'kida	so'kibo	na'tuso
te'maco	na'tute	da'coma	pi'nada	ma'soli	bo'kiso
ma'teli	bo'kite	ma'daco	na'tuda	ma'soco	bi'cuso
pa'teba	la'cite	da'cubi	bi'cudá	so'nipa	pi'naso

$F(1, 43) = .821; p = .370; \eta^2 = 0.019$



### Referencias:

Mintz, T. H. (2013). The segmentation of sub-lexical morphemes in English-learning 15-month-olds. *Frontiers in Psychology*, 4, 1-12. doi:10.3389/fpsyg.2013.00024

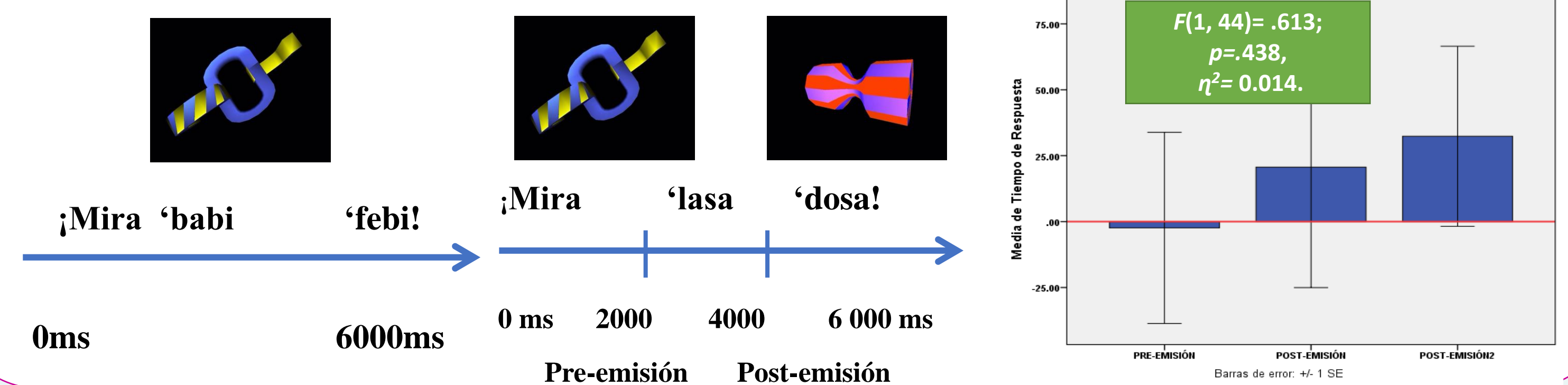
Falcón, A., Alva, E. A., & Franco, A. (2013). Segmentación y categorización intraléxica por infantes aprendices del español de 9 a 12 meses de edad. *Psicológica*, 34(1), 37-58.

Rastle, K., & Davis, M. H. (2008). Morphological decomposition based on the analysis of orthography. *Language and Cognitive Processes*, 23(7-8), 942-971. <https://doi.org/10.1080/01690960802069730>

\*Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM, proyecto IN 305222 "Formación de conceptos en infantes y análisis de los procesos cognitivos y lingüísticos subyacentes". Proyecto bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.

### Experimento 3:

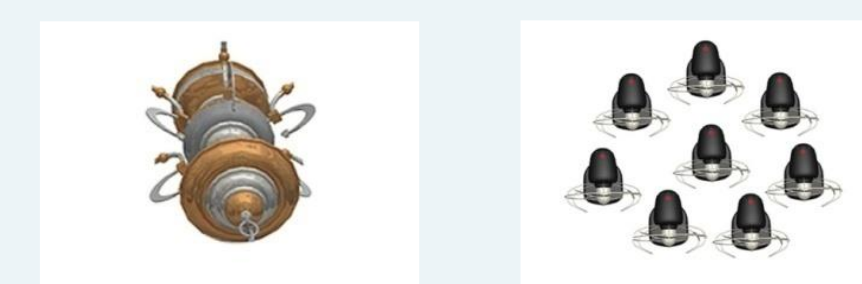
Asociación pseudomorfema-referente objeto completo



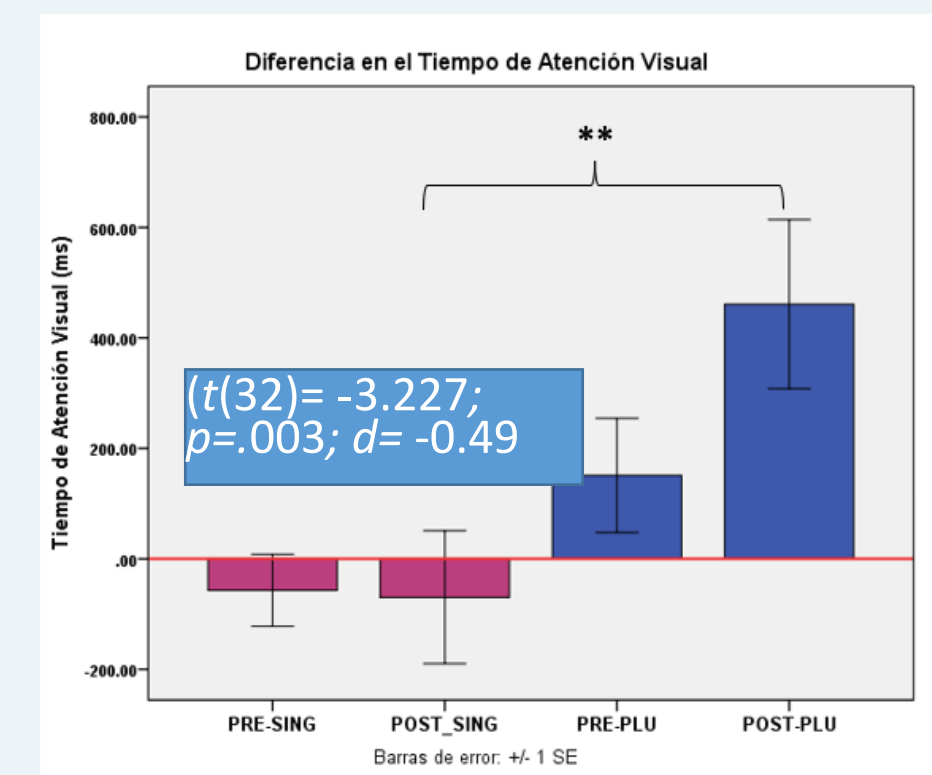
### EXPERIMENTOS 18 MESES:

#### Experimento 4:

Significado del morfema de número gramatical (12 ensayos)



¡Mira      unas tebas!  
0 ms      3500 ms      7000 ms  
Pre-emisión      Post-emisión

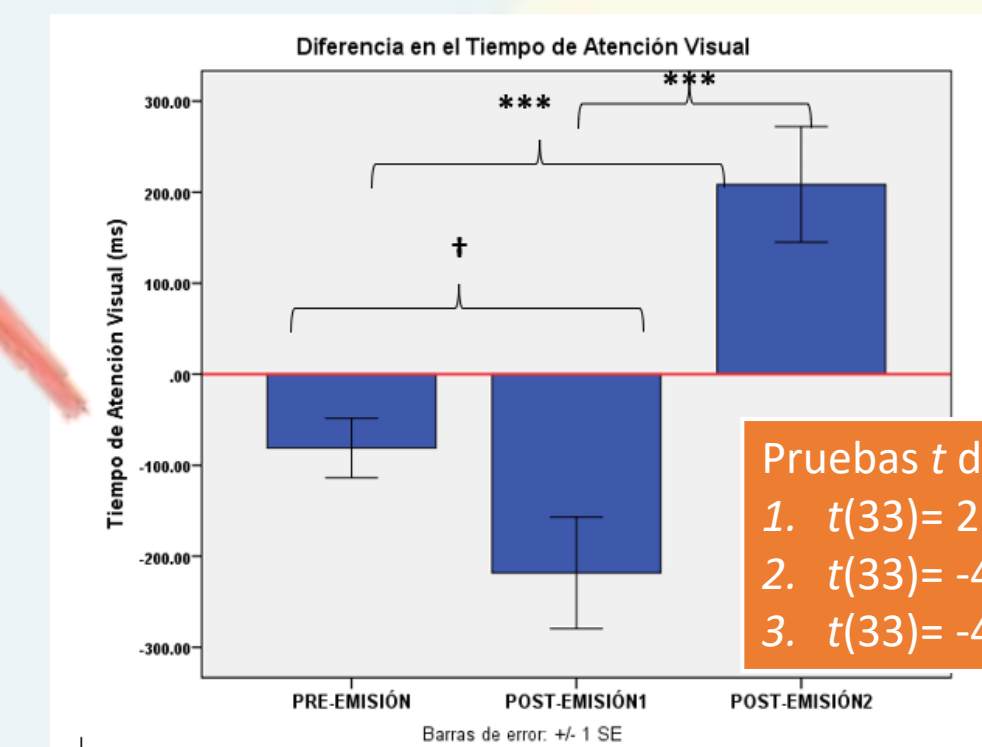


#### Experimento 5:

Significado del morfema de género gramatical por concordancia (16 ensayos)



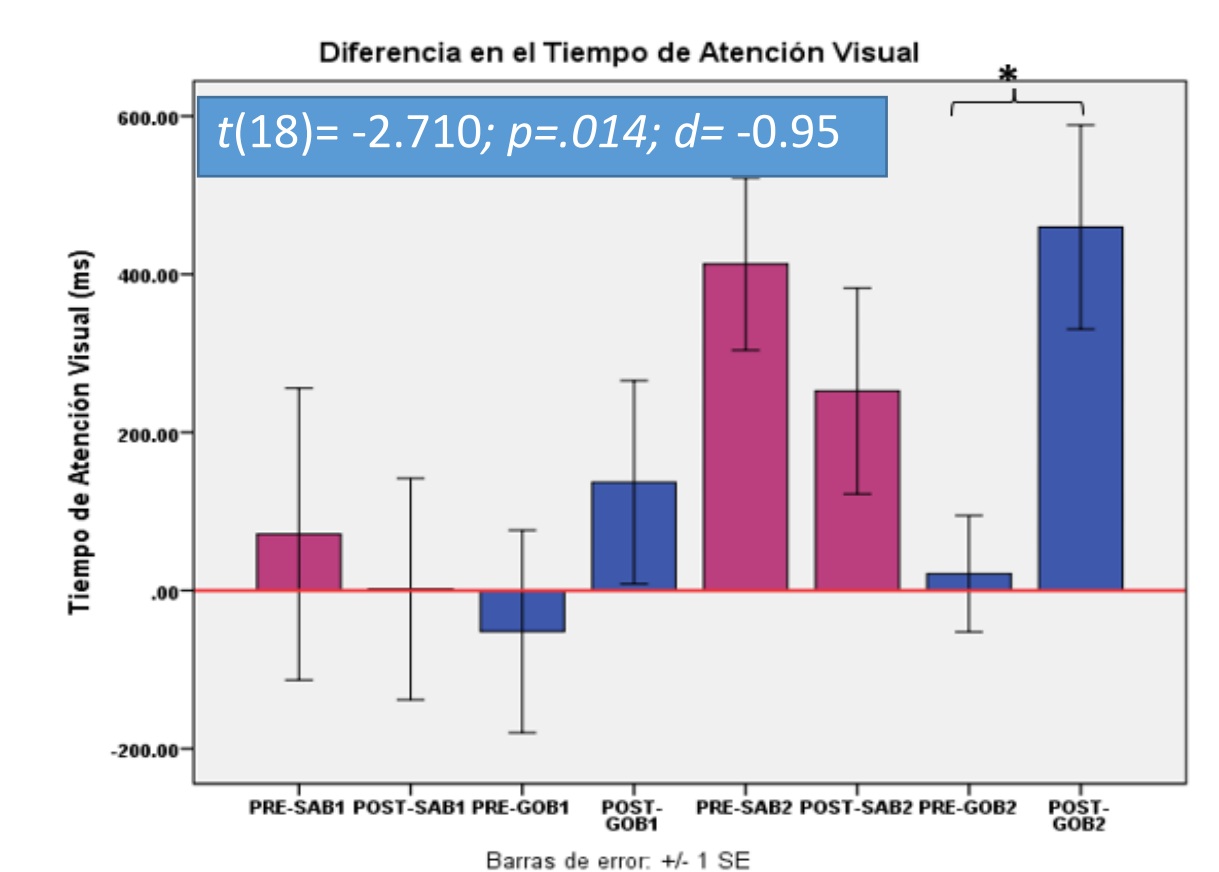
¡Mira      una rica      manzana!  
0 ms      2500 ms      5000 ms      7500 ms  
Pre-emisión      Post-emisión



#### Experimento 6

Aprendizaje de morfemas inventados  
12 ensayos

Mira co'tuSA      "¿Dónde está"      di'loSA?"  
0ms      6000ms      0ms      PRE Línea base      2500ms      POST Efecto clave      5000



### Relación entre tareas

	Exp 2(A) Experimental 12 meses	Exp 6 B1GO 18 meses
Exp 3 (post1) 12 meses	.415	
Exp 3 (post 2) 12 meses	.039	
Exp 2 (B) 12 meses	.519	
	.008	
Exp 2 (B) 12 meses		.643
		.018

## CONCLUSIONES

- Los infantes de 12 meses pueden segmentar el final regular de un conjunto de pseudopalabras (Falcón et al., 2013). No pueden asociarlo con un referente en esta edad

**Aquellos infantes que prefieren la regularidad al final de las palabras asocian los pseudomorfemas, con mayor facilidad, a un referente visual a los 12 meses**

Los infantes de 18 meses tienen una tendencia por mirar a donde hay más objetos cuando escuchan el morfema -s. Con el morfema de género suelen ver al distractor.

Pueden asociar un pseudomorfema a la característica de un referente visual novedoso (-go)

- Los infantes que a los 12 meses prestan atención al final regular de un conjunto de pseudopalabras, son quienes prestan más atención a la característica de un objeto novedoso asociado a un pseudomorfema a los 18 meses (-go)

Datos de contacto:  
[taniajasso29@gmail.com](mailto:taniajasso29@gmail.com)  
Tel.: 55 5622 2287