

# ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL USO DE VERBOS EN NIÑOS DE 18 A 34 MESES DE EDAD \*

Guadalupe Asunción Ibarra Salas  
Gabriela Naves Fernández,  
Elda Alicia Alva Canto  
Susana Ortega Pierres

Facultad de Psicología  
Universidad Nacional Autónoma de México

La mayoría de los estudios sobre formas verbales han sido realizados por lingüistas desde una perspectiva estructural. Desde un enfoque de la Psicología del desarrollo, éstos son escasos en la lengua española y en México se carece de criterios normativos que describan el desarrollo del lenguaje en infantes.

Se diseñó un estudio longitudinal para estudiar el desarrollo lingüístico en el uso de verbos en infantes mexicanos. De este estudio se tomaron cuatro sujetos de 18 a 34 meses de edad. Se obtuvo la emisión del vocabulario de los sujetos a través de grabaciones de audio y vídeo en su ambiente escolar, en interacción con coetáneos y adultos. Cada infante fue grabado una vez por semana durante 30 minutos.

Los resultados se analizaron en términos del número de verbos diferentes usados a través del rango de edad estudiado, así como la forma verbal de tiempo. Los datos reflejan diferencias ligadas al factor de desarrollo y funcionalidad, así como a las habilidades lingüísticas individuales. Se encontró que los niños pequeños utilizaron preferentemente el tiempo presente y el modo imperativo. A medida que avanza la edad se presenta un incremento en verbos y las formas de éstos.

El niño adquiere las primeras formas lingüísticas motivado por el hecho de que éstas le sirven para el logro de sus objetivos sociales, aprende a usar procedimientos lingüísticos como medios para expresar intenciones comunicativas. Los medios que el niño utiliza para expresar sus intenciones comunicativas son vocálicas o gestuales. Entre los 12 y los 18 meses el niño emitirá las primeras palabras, entre los 18 y 24 meses comenzará a producir los primeros enunciados de más de una palabra. Las propiedades especiales del habla del cuidador juegan un papel causal en la adquisición del lenguaje (Rivero, 1994). Los aspectos físicos y no verbales de la situación en que tienen lugar la interacción niño-adulto juegan un papel importante en la adquisición del significado.

En 1973, Nelson realizó un estudio con 18 niños y encontró que la categoría de palabras que describen o exigen acción (verbos) tuvieron una frecuencia similar de aparición a la categoría de nombres generales y específicos (sustantivos).

En un estudio reciente, Jackson-Maldonado (2001) analizó la adquisición temprana de las formas verbales en 33 sujetos mexicanos de 20 y 28 meses de edad, de clase media. A cada sujeto se le observó en dos sesiones de una hora y media en interacción con su madre y un experimentador, en actividades espontáneas. Describió las ocurrencias de los verbos en todas sus formas flexivas y encontró que el número de verbos varía con relación a la edad, es decir, que los sujetos de 28 meses mostraron un incremento en las flexiones verbales a comparación de los demás. El tiempo presente y el imperativo se presentaron en mayor frecuencia con todos los sujetos; los verbos compuestos y el modo participio aparecieron a los 28 meses de edad.

Se describió la conducta verbal de los cuatro sujetos en tiempo presente, pasado simple, tiempos compuestos, imperativo e infinitivo. Se encontró que tres de los sujetos emplearon más las formas verbales presente e imperativo, y sólo uno de ellos el presente y pasado simple.

En el análisis de los verbos diferentes emitidos por los sujetos se encontró que sí existen diferencias individuales entre ellos, aunque muy pequeñas.

## Sujetos

Cuatro infantes de 18 meses de edad.  
Todos los sujetos eran hablantes nativos del español sin desarrollarse en ambientes bilingües.  
Se excluyeron los niños que presentaron trastornos médicos (desnutrición, problemas perinatales y de audición y visión, etc.).

## Variables

Variables Independientes:  
La edad de los sujetos en meses.

Variables Dependientes:  
Número de verbos diferentes. (Se entenderá como verbo aquella palabra que denote acción)  
Formas verbales de tiempo.

## Tipo de estudio

El propósito de esta investigación es describir qué verbos utilizan los niños pequeños en un lapso de 16 meses.

## Escenarios

Se registraron las emisiones de los niños en los distintos escenarios de las Instituciones a las que asisten; aquellos eran comúnmente las áreas de juego, de alimentación y aseo personal. Las cámaras, los aparatos de grabación y los experimentadores fueron ubicados de tal manera que no interfirieran con las actividades cotidianas.

## Procedimiento

Identificación y selección de los sujetos.  
Las sesiones de grabación tuvieron una duración de 30 minutos. En cada sesión se observó y registró la conducta verbal de los sujetos en sus actividades escolares cotidianas.

El registro audiovisual de las emisiones verbales fue transformado a su forma escrita. Las emisiones poco comprensibles o ininteligibles fueron resueltas mediante el acuerdo interjueces, el cuestionamiento a las cuidadoras y el apoyo contextual discursivo.

A diferencia de otros estudios, esta investigación se enfocó a describir la producción verbal de los sujetos en su ambiente escolar, lo cual fue un factor influyente en los resultados obtenidos.

Se describieron las formas verbales más utilizadas por los sujetos. Los resultados muestran que los niños pequeños adquieren primero las formas simples de conjugación verbal (presente, pasado simple e imperativo) y conforme avanza su desarrollo lingüístico, éstas se hacen más complejas. En promedio a los 26 meses empiezan a aparecer en su repertorio léxico los tiempos compuestos.

Por otra parte, el ambiente en el cual los niños se van desarrollando determina el uso del tipo de verbos y sus conjugaciones; el primero lo aprenden y utilizan de acuerdo al contexto escolar, siendo más empleados los verbos que denotan acción y/o movimiento. Las conjugaciones verbales hacen referencia al aquí y ahora, por lo que el tiempo más utilizado es el presente.

