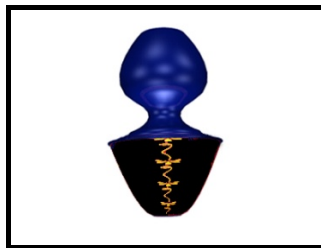


Adquisición y Comprensión del Plural en Infantes Mexicanos
Responsables Psic. Verónica I. Pérez Paz, Dra. Natalia Arias Trejo y Lic. Lisa Cantrell

Los adultos, sin importar su idioma tienen la capacidad de distinguir entre un solo objeto o un conjunto de objetos, pero existe poca información acerca de cómo se va adquiriendo esta habilidad desde una etapa temprana del desarrollo. Dentro de los estudios realizados para investigar la adquisición y la comprensión del marcador numérico (singular-plural) encontramos por un lado estudios sobre producción de palabras y por el otro, sobre la capacidad para distinguir uno de más de uno. Sin embargo, los datos que se reportan son muy variados.

Por este motivo en el Laboratorio de Infantes nos damos a la tarea de investigar a qué edad los infantes comprenden los marcadores de número en las palabras. Para ello empleamos el Paradigma de Atención Preferencial.

Este estudio se realizó con infantes de 24 y 30 meses de edad, a los cuales se presentaron simultáneamente dos imágenes nuevas. Una de las imágenes correspondía a un solo objeto y la otra a un conjunto de 8 objetos. Los infantes escuchaban una frase con una palabra nueva en singular (*teba*) o en plural (*tebas*). La mitad de los infantes escuchaban una frase que contenía varias claves de número como '*mira, son unas tebas*' o '*mira, es una teba*' y la otra mitad escuchaba frases que contenían únicamente una clave, por ejemplo '*mira, tebas*' o '*mira, teba*'. Se esperaba que los infantes prefirieran la imagen que correspondía a la frase en singular o plural.



¡mira!, es una teba vs ¡mira!, son unas tebas
¡mira!, teba vs ¡mira!, tebas

Estas imágenes fueron originalmente creadas por Koudier et al. 2006, agradecemos a los autores el habernos permitido emplearlas en nuestro estudio.

Resultados

En ambas edades los participantes mostraron una gran habilidad para encontrar el referente cuando la frase que se les daba era en plural, esto es, al escuchar la frase completa preferían ver la imagen que presentaba ocho elementos en lugar de uno. Sin embargo, el patrón de respuesta no era sistemático cuando escuchaban frases en singular. Lo anterior puede deberse a una preferencia inicial por las imágenes múltiples contra las singulares. Es interesante comentar que no existen diferencias entre las edades (24 meses vs 30 meses), ni entre el tipo de frase (marcador múltiple vs marcado simple). Lo anterior indica que los infantes desde edades tempranas pueden distinguir entre el singular y el plural tanto con la ayuda de varios marcadores de número, así como con sólo la "s" en el sustantivo les ayuda a saber que se trata de más de un objeto.

Agradecemos a todos los padres que con tanto entusiasmo participaron con sus hijos en nuestra investigación y esperamos contar con su presencia en el futuro. Quedamos a su disposición para cualquier duda relacionada con nuestra investigación. Por favor no dude en comunicarse con nosotros al 56222287 o a nuestro correo electrónico laboratorio_de_infantes@unam.mx