



¿UN INVENTARIO SOBRE VOCABULARIO PUEDE LO QUE COMPRENDEM Y DICEN LOS INFANTES?

NEVES PEREIRA DE CARVALHO, GARCÍA-JAVIEREZ ESTELA ALBA COMO ESTELA ALBA,
PABLO J. VÁZQUEZ, IRENE IVIERA, VILMA RODRÍGUEZ PÉREZ MOATE,
LABORATORIO DE INFANTES, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

ANTECEDENTES

UNA FORMA DE MEDIR EL VOCABULARIO INFANTIL ES POR MEDIO DE LOS REPORTE DE PARENTALES (FENSON ET AL., 1993; BATES, 1993; CASELLI ET AL., 1995; DALE Y FENSON, 1996; FELDMAN ET AL., 2000), EL CUESTIONARIO MÁS CONOCIDO ES EL MACARTHUR COMMUNICATIVE DEVELOPMENT INVENTORIES (CDI) DESARROLLADO POR LARRY FENSON EN 1993.

EN EL LABORATORIO DE INFANTES (FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM) SE REALIZÓ UNA ADAPTACIÓN DEL CDI EMPLEADO POR EL OXFORD UNIVERSITY BABYLAB, LLAMADO INVENTARIO SOBRE DESARROLLO DEL VOCABULARIO (IDEV), EL CUAL CONSTA DE 508 PALABRAS Y 19 CATEGORÍAS, ESTE INVENTARIO DEBE SER COMPLETADO POR LOS PADRES O EL CUIDADOR PRINCIPAL DEL INFANTE, SEÑALANDO LA COMPRENSIÓN Y/O PRODUCCIÓN DEL VOCABULARIO.

CONCLUSIONES

DE ACUERDO A LOS RESULTADOS, LOS PADRES SI TIENEN LA SENSIBILIDAD DE REPORTEAR EL VOCABULARIO DE SUS HIJOS, YA QUE SE OBSERVÓ UN INCREMENTO, TANTO DE COMPRENSIÓN COMO DE PRODUCCIÓN, EN RELACIÓN AL NÚMERO DE PALABRAS Y LA EDAD DEL INFANTE, DATOS QUE SE HAN ENCONTRADO EN OTRAS INVESTIGACIONES.

OTRAS VARIABLES TOMADAS EN CUENTA FUERON LA EDAD DE LOS PADRES Y SU NIVEL EDUCATIVO, NIÑOS Y ADULTOS CON QUIENES VIVE EL INFANTE, ASISTENCIA A GUARDERÍA, Y PRINCIPAL CUIDADOR, SIN EMBARGO, NO SE ENCONTRÓ ALCUNA RELACIÓN ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA.

OTROS AUTORES HAN ENCONTRADO DIFERENCIAS EN ESOS ASPECTOS (ROBERTS ET AL., 1999; FELDMAN ET AL., 2000; FENSON ET AL., 2000; D'ODORICO ET AL., 2001, ALBA, 2004).

MÉTODO

SE CITARON A PADRES Y MADRES DE FAMILIA JUNTO CON SUS HIJOS(AS) PARA PARTICIPAR EN LOS ESTUDIOS DEL LABORATORIO DE INFANTES, LA MUESTRA SE CONFORMÓ POR 194 PADRES CON BEBÉS DE TRES EDADES, DE LOS CUALES:
-55 ERAN DE 18 MESES
-67 DE 24 MESES
-72 DE 30 MESES

EDAD	CATEGORÍA MÁS ALTA	% COMPRENSIÓN	% PRODUCCIÓN	PALABRAS EXTRA	
				Reconocimiento	Subsecuente
18 meses	TODAS	51.6	5.6	—	—
	Juegos/Rutinas	56.0	37.5	—	34
	Comunicativas	—	—	—	24
	Palabras Descriptivas	—	—	—	29
	Alimentos	—	—	12	—
	TODAS	62.9	26.4	—	—
24 meses	Juegos/Rutinas	67.6	56.6	—	12.5
	Comunicativas	—	—	—	12.6
	Palabras del Cuerpo	—	—	14.4	—
	Alimentos	—	—	—	15.6
	TODAS	72.7	49.6	—	—
	Juegos/Rutinas	82.5	—	—	—
30 meses	Alimentos	—	—	12.6	11.2
	Palabras del Cuerpo	—	—	11	—
	TODAS	—	—	—	—
	Alimentos	—	—	11	11.2

TOTAL

RESULTADOS

EN LA TABLA 1 SE OBSERVAN LOS PORCENTAJES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN, TANTO GLOBALEMENTE COMO POR CATEGORÍAS Y PALABRAS EXTRA.

EN RELACIÓN A LAS PALABRAS QUE LOS PADRES REPOTARON QUE SUS HIJOS NO CONOCÍAN, UN 48.1% CORRESPONDE A LOS NIÑOS DE 18 MESES; UN 37.5% A LOS DE 24 MESES; Y UN 26.8% A LOS DE 30 MESES,

REFERENCIAS

- Alba, E. A. (2004). Modelo de desarrollo del lenguaje: correspondencia entre la producción, el vocabulario y el conocimiento. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.
- Bates, E. (1993). Communication and production in early language development. In *Communicative language development and the emergence of the lexicon* (Ed. D. Gentile), 30-51. New York: Guilford.
- Casey, M. C., Bates, E., Casella, E., Fenson, L., Fenson, J., & Fenson, L. (1996). A cross language study of early lexical development. *Cognitive Development*, 11(3), 129-147.
- Dale, P. S. (1996). Lexical development: issues for young children. *Behavioral Research Methods, Instruments & Computers*, 28(1), 105-121.
- Feldman, H. M., Zuckerman, C. A., Campbell, T. A., Ben-Lesty, R., Jernally, J. B., & Pappas, J. L. (2000). Measurement properties of the MacArthur communication development inventory: A report on and from years 1998 Development, 7(2), 239-250.
- Fenson, L., Dale, P. S., Reznick, J. S., Paul, D., Bates, E., Hartung, J. P., Peltz, S., & Reilly, J. J. (1993). MacArthur Communication Development Inventories: User's guide and technical manual. San Diego: Singular Publishing Group.
- O'Donnell, C., Carstairs, S., Zuckerman, B., & Casey, M. (2001). Vocabulary development in Italian children: a longitudinal study of quantitative and qualitative aspects. *Journal of Child Language*, 28, 311-332.

