



# Tiempo de respuesta visual y su relación con el aprendizaje de palabras en infantes\*

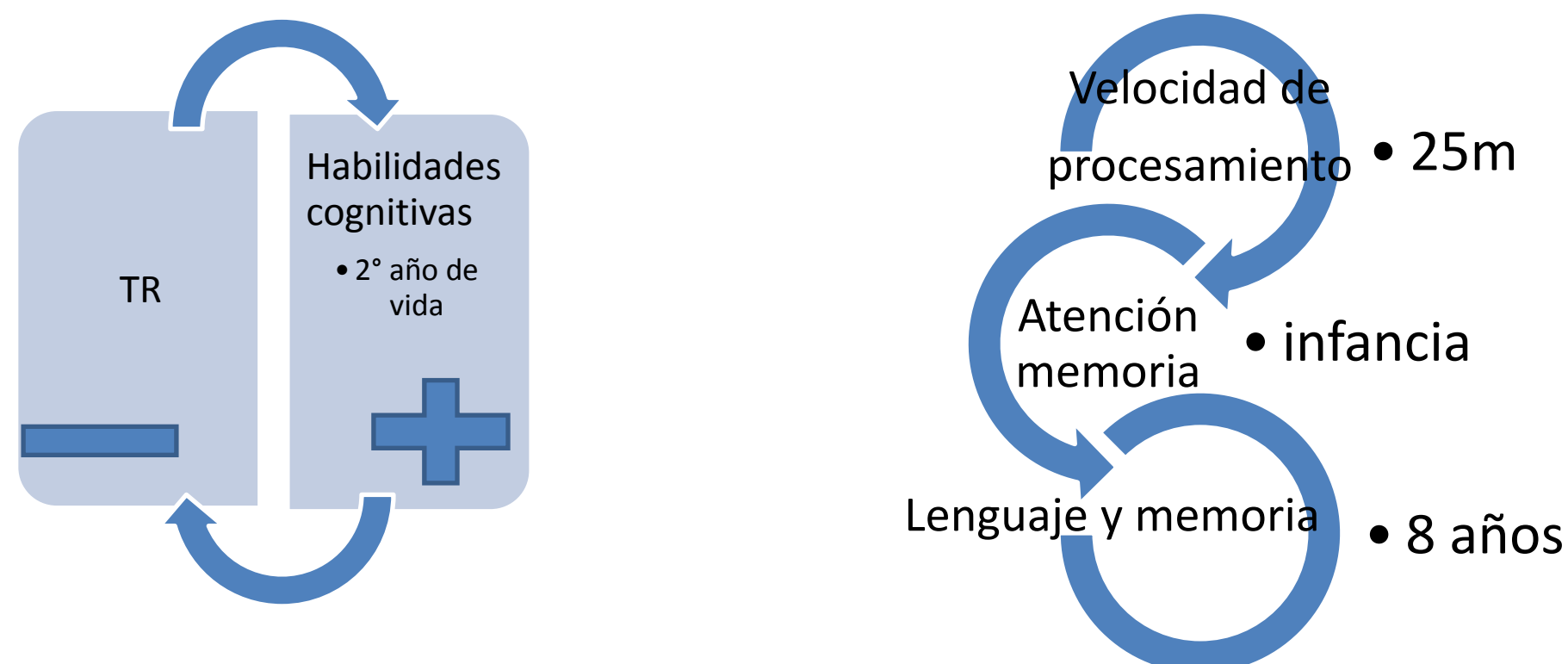


Paloma Suárez Brito, Elda Alicia Alva Canto

Laboratorio de Infantes. Facultad de Psicología CU.  
Universidad Nacional Autónoma de México.

## INTRODUCCIÓN

Influencia sobre el desarrollo del lenguaje y carácter predictivo:



(Fernald, Swingle y Pinto 2001; Fry y Hale, 1996; Hale, 1990; Zangl, Klarman, Thal, Fernald & Bates, 2005).

## OBJETIVO

Analizar el desarrollo del TR durante el primer año de vida, determinar si existen diferencias en el TR entre grupos de edad en una tarea de aprendizaje de palabras.

## MÉTODO

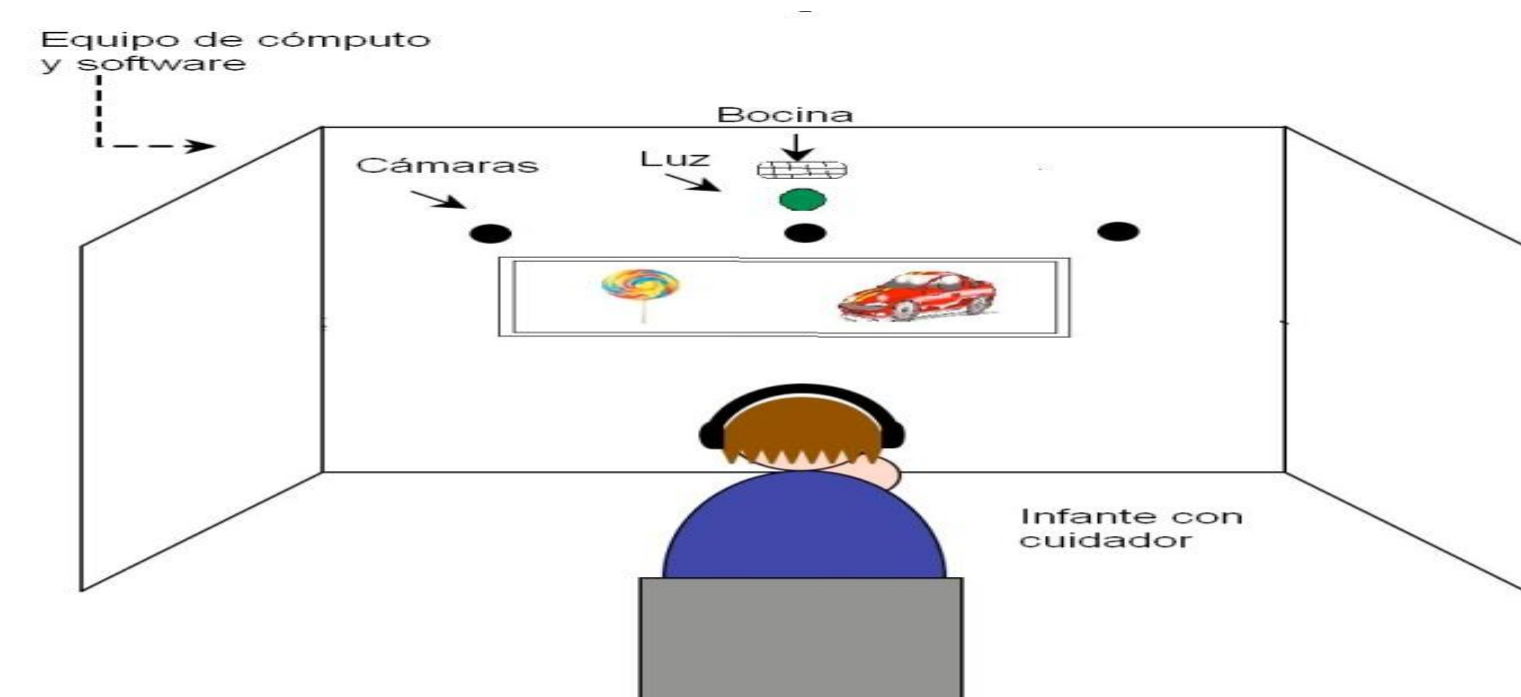
### Participantes

21 infantes de 9, 12 y 15 meses nacidos a término, hispanohablantes y sin problemas auditivos o visuales.

### Instrumentos y aparatos.

-Inventario de Desarrollo Comunicativo (CDI) Versión I (Jackson Maldonado, 2003).

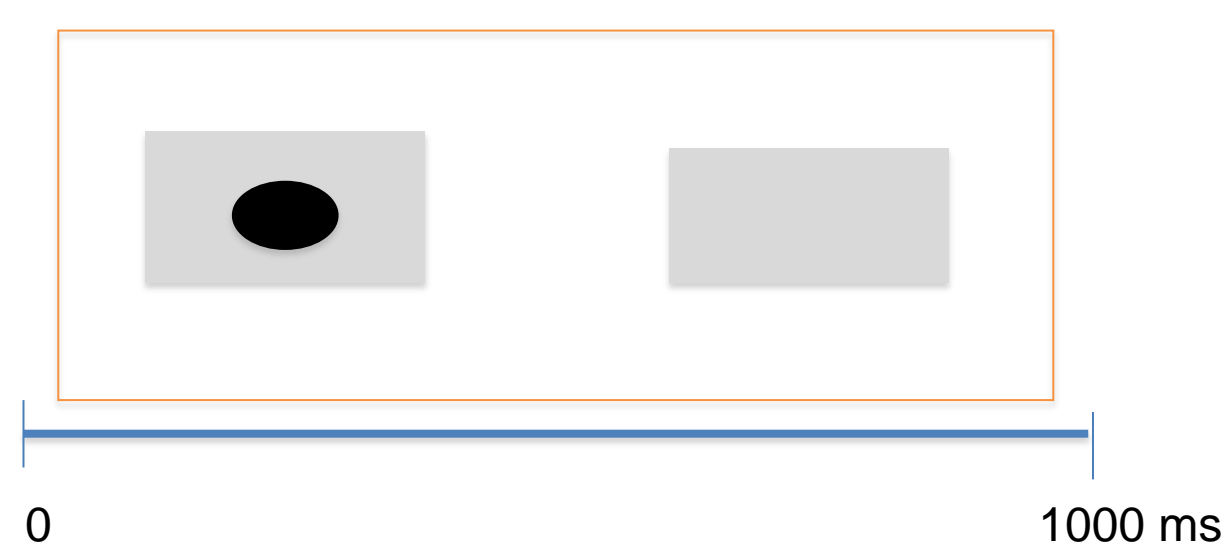
-Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (PIAP) (Alva, 2007).



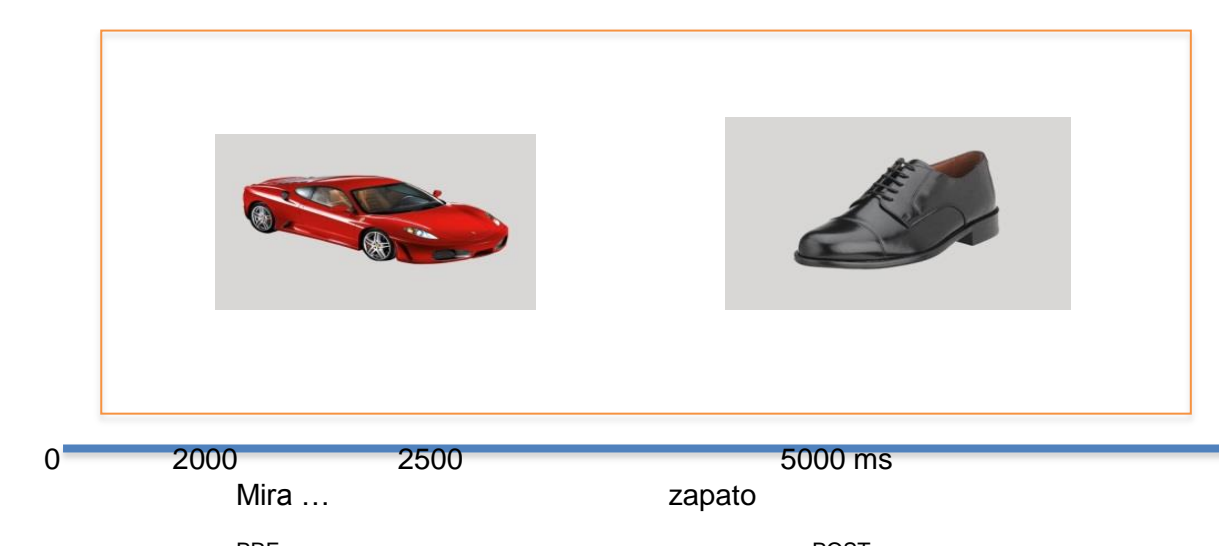
### Procedimiento.

En primer lugar, se aplicó el CDI Versión I y posteriormente se le presentó a los infantes tres tareas utilizando el PIAP:

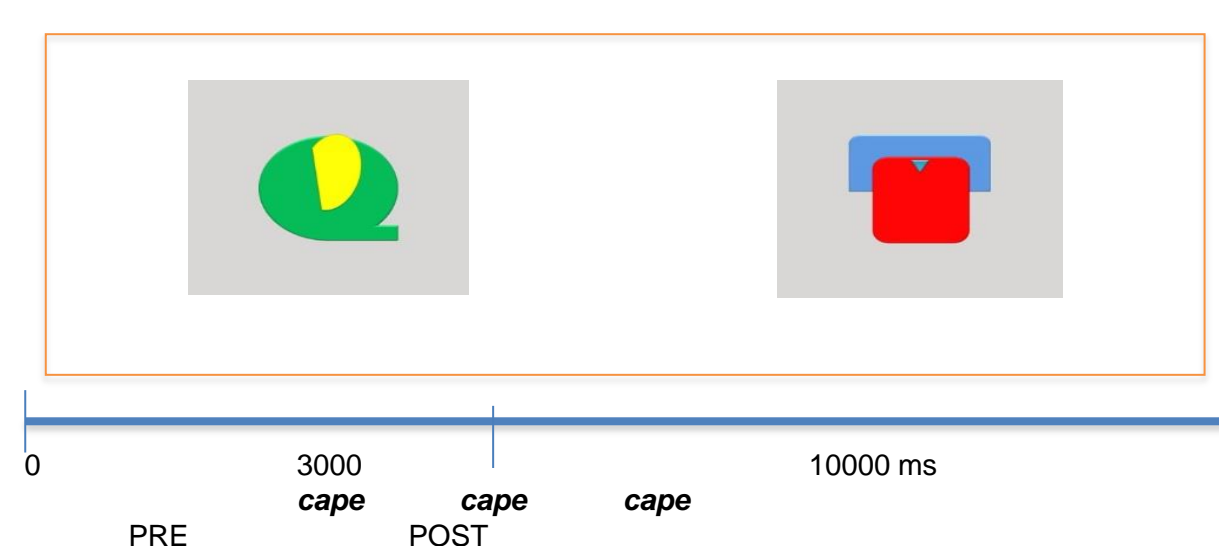
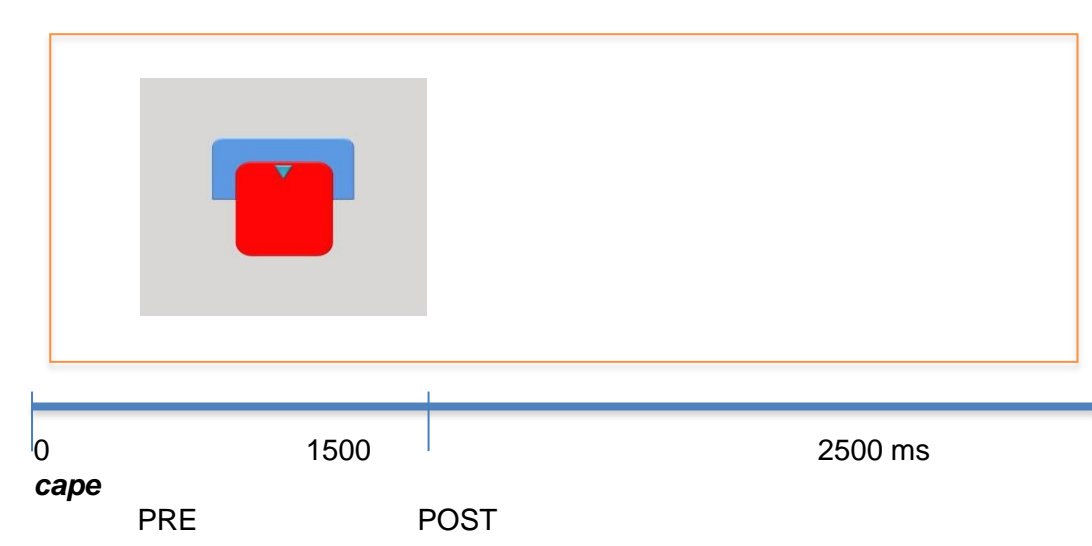
#### Tarea Neutros



#### Tarea Familiares

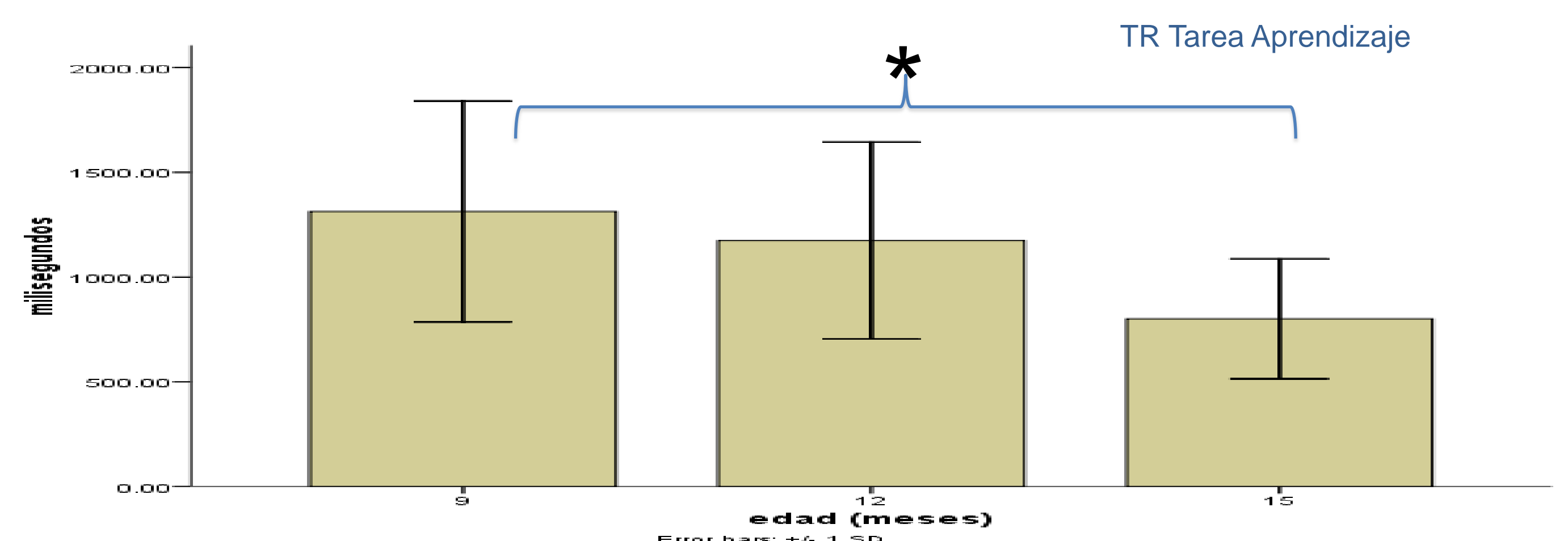
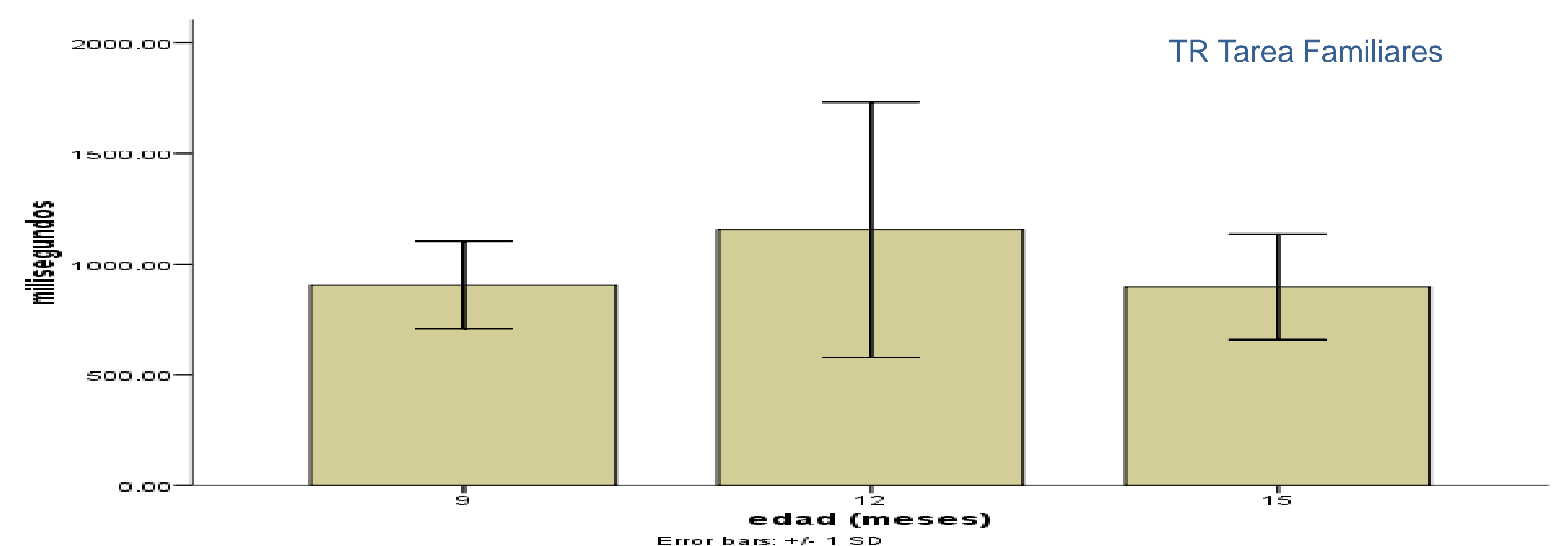
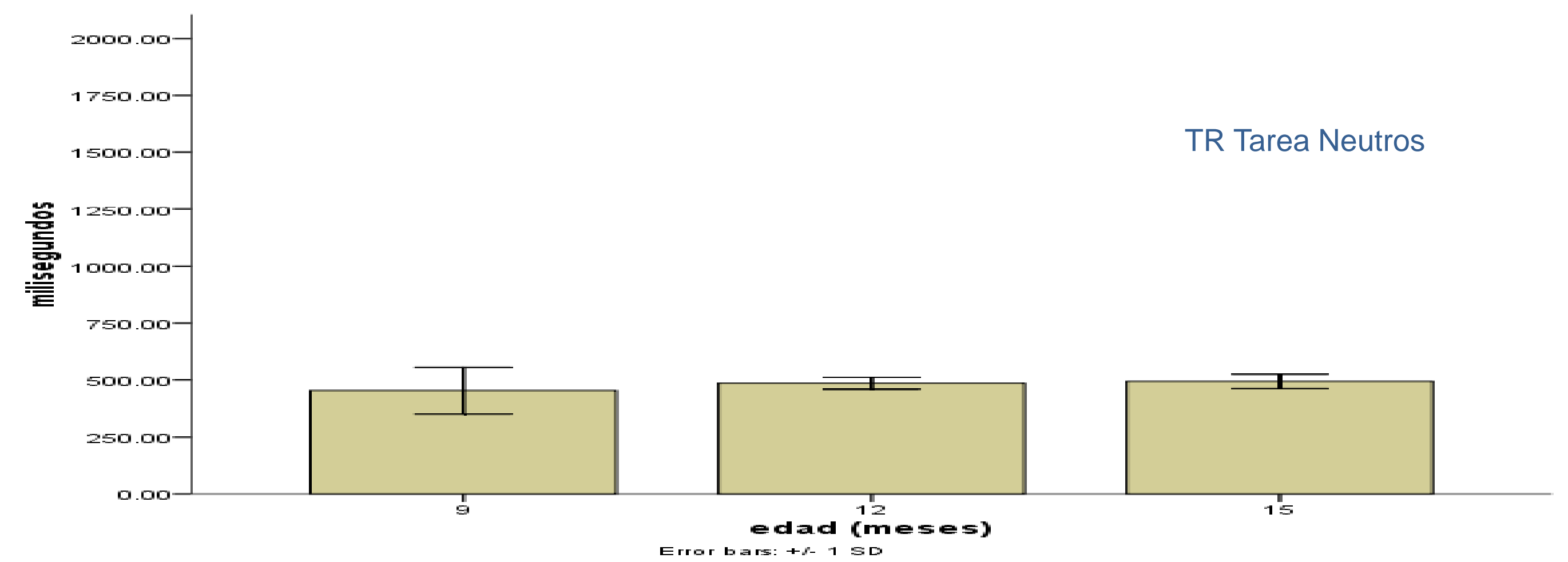


#### Tarea de Aprendizaje



La presentación de las tres tareas fue contrabalanceada entre sujetos y la mirada de los infantes fue videograbada durante toda la tarea y analizada posteriormente cuadro por cuadro.

## RESULTADOS



Se encontró una disminución significativa en los TR de los infantes de 9 a 15 meses de edad ( $t=2.44$  ( $gl$  14) sig.  $=.02$ ). Ninguna otra diferencia entre TR's fue significativa (Tarea Neutros  $F=.646$ ,  $gl$  2,  $p=.536$ ; Tarea Familiares  $F=.676$   $gl=2$ ,  $p=.523$ ).

## DISCUSIÓN

•Puntajes de vocabulario y Tarea Neutros - congruentes con estudios anteriores (Jackson-Maldonado, 2003; Hernández y Alva, 2007; Fernald, 2006).

•Tarea Familiares- resultados opuestos a la literatura previa (Fernald, 2001; 2006; Zangl, 2005)- gran variabilidad en los TR.

•Tarea de Aprendizaje -TR disminuyó significativamente conforme la edad de los infantes de 9 a 15 meses de edad. Refleja el tiempo de procesamiento que los infantes necesitan para aprender nuevas palabras.

•TR -medida sensible que permite agrupar a los infantes respecto a su desempeño para la medición de otras características de desarrollo.

•Estudio novedoso Primera aproximación al estudio del TR en tareas lingüísticas con objetos no familiares.

REFERENCIAS . Alva E. A., (2007) *Del Universo de los Sonidos a la Palabra*, Investigación sobre el desarrollo del lenguaje en infantes. Laboratorio de Infantes, Facultad de Psicología, UNAM. / Fernández, G., *El desarrollo del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Evolución de la comprensión y de la expresión. La comunicación no verbal. Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil*. Universidad de Barcelona. / Franco, M. O., (1999) *Adquisición de Género en lengua francesa por niños españoles. Fundación Infancia y Aprendizaje*, 88, 57-74. / Golinkoff, R. M. & Hirsh-Pasek, K. (2001). *Cómo hablan los bebés: la magia y el misterio durante los primeros tres años*. Oxford University Press México, México. / Ibarra-Salas, A. & Naves Fernández G. (2005). *Estudio del uso de verbos en niños de 18 a 34 meses de edad*. Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. / Karmiloff, K. Karmiloff Smith, A. (2001). *Pathway to Language. From fetus to adolescent*. Massachusetts: Harvard University. / Villanueva Trejo, A & Nava Jinérez S., (2006). *Análisis de dos propuestas de medición del desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos: un estudio longitudinal*. Tesis Licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM. / Waxman, S.R. & Markow, D.B., (1995). Words as Invitations to For Categories: Evidence from 12 to 13-Month-Old Infants. *Cognitive Psychology*.

\* Este proyecto se llevó a cabo con el apoyo económico del proyecto PAPIIT IN 307313 Evaluación de habilidades cognitivas tempranas en el desarrollo lingüístico: análisis de las diferencias individuales.

