

Елена Бортникова

ЧУДО- ОБУЧАЙКА



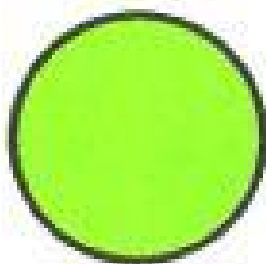
• ИЗУЧАЕМ

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ

ФИГУРЫ

Для детей
3-6 лет

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



Называют меня **КРУГ**.
Солнцу я отличный друг.
С ним во многом мы похожи:
Солнце круглое, я — тоже.
Много у меня друзей.
Ты найди их поскорей.



- *Рассмотри рисунки. Закрась цветными карандашами только те предметы, которые похожи на круг.*



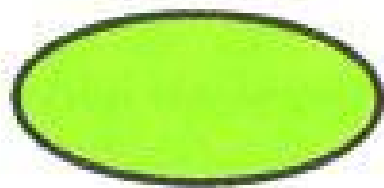


Сыр лиса на всех делила.
Пополом переломила.
Половину круга, друг,
Называют **ПОЛУКРУГ**.



- *Рассмотри рисунки.*
- *Найди полукруги и раскрась их цветными карандашами.*



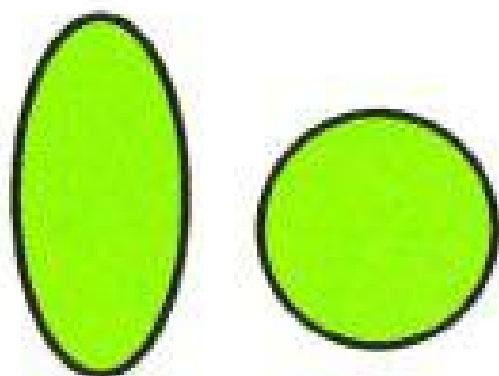


Катился круг и вдруг упал,
Бока себе чуть-чуть помял.
Фигуру эту я узнал:
Был круг, а стал теперь **ОВАЛ**.



- *Рассмотри рисунки.*
- *Найди в них овалы и раскрась только их.*

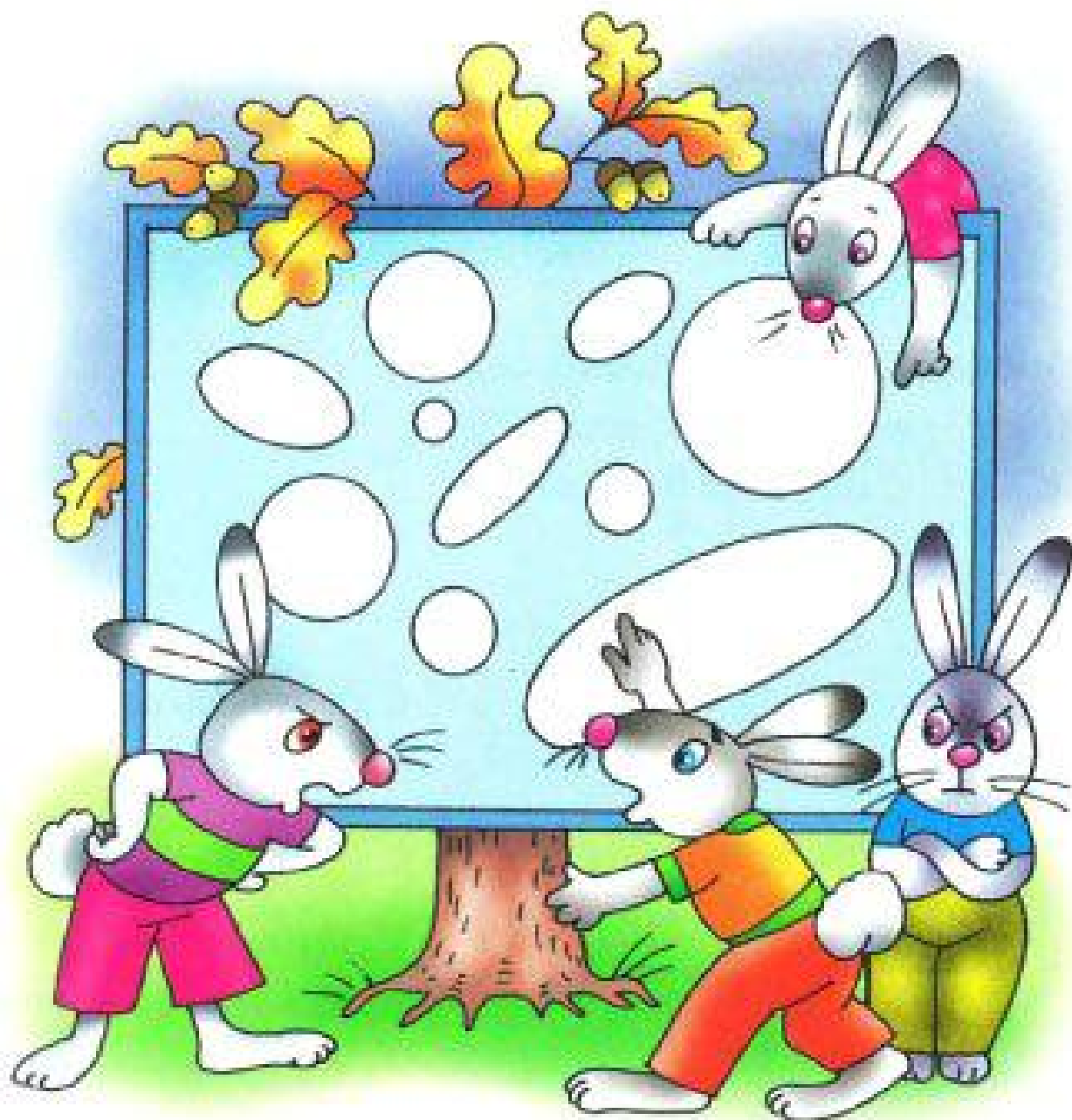




Гвалт и шум стоят в лесу:
Учат зайчики лису
Отличать овал от круга,
Но запутали друг друга.
Спорят все до хрипоты,
Может, им поможет ты?



- *Помоги зайчикам разобраться, где круги, а где овалы.*
- *Закрась круги жёлтым цветом, а овалы — зелёным.*





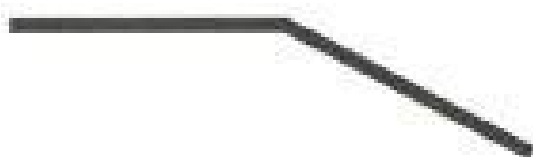
Я смотрю на этот дом,
И углы я вижу в нём.
УГОЛ ровный, не кривой
Называется **ПРЯМОЙ**.



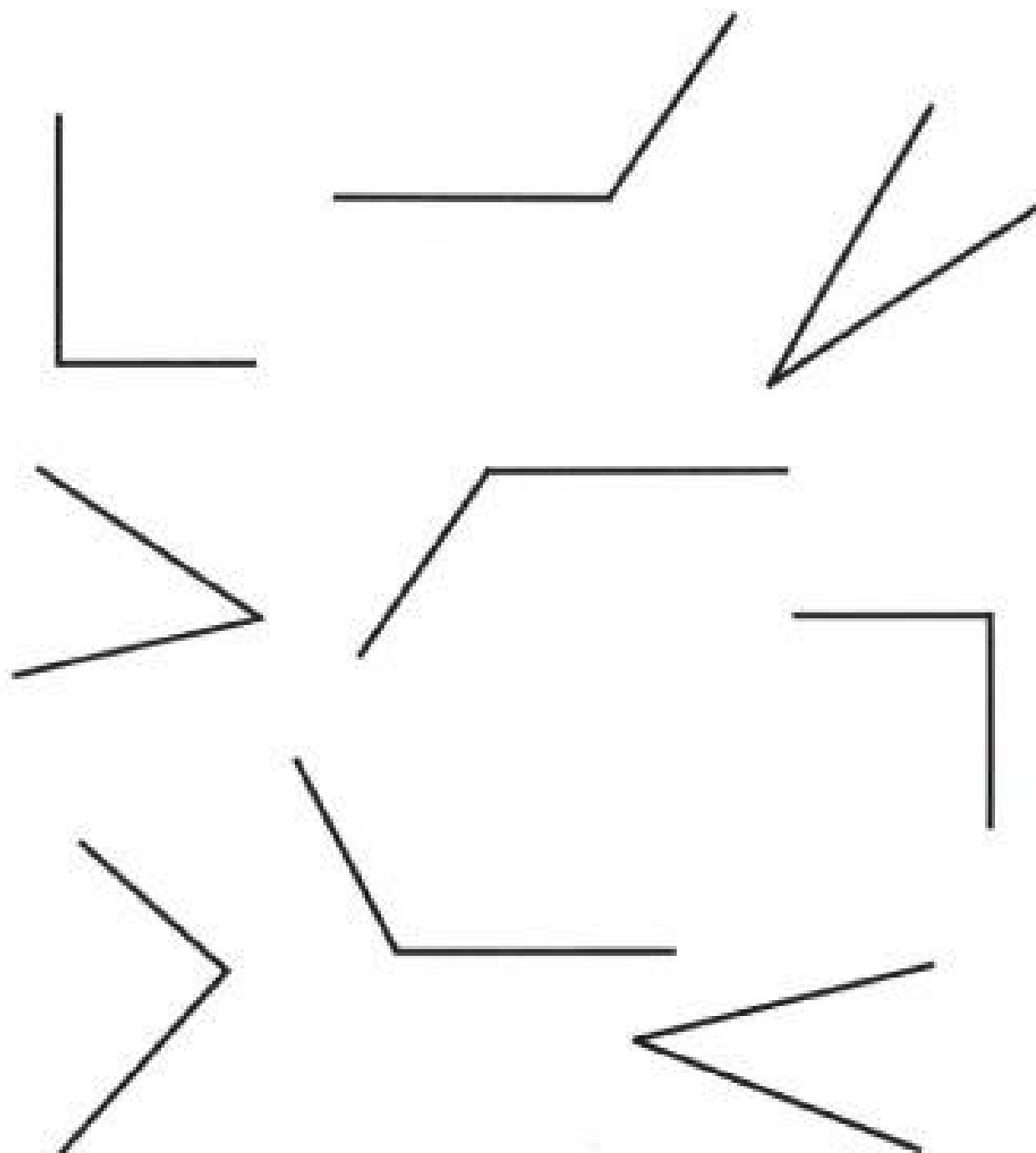
По болоту цапля ходит,
Клювом острым корм находит.
Клюв, как **УГОЛ**. Но какой?
ОСТРЫЙ он, а не прямой.



С горки быстро
покатились,
Дружно мы в сугроб
свалились.
У подножья я стою,
И на гору я смотрю.
УГОЛ больше,
чем прямой,
Называется **ТУПОЙ**.



- *Рассмотри углы. Найди среди них прямые, острые, тупые.*
- *Обведи стороны прямых углов красным карандашом, острых — зелёным, а тупых — синим.*



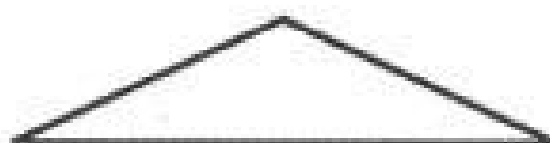
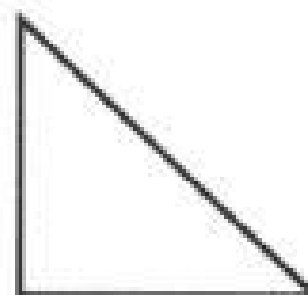
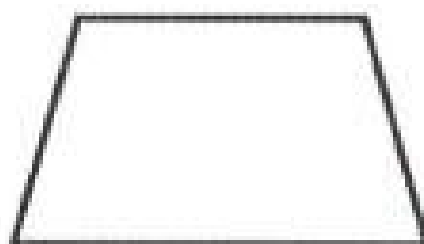
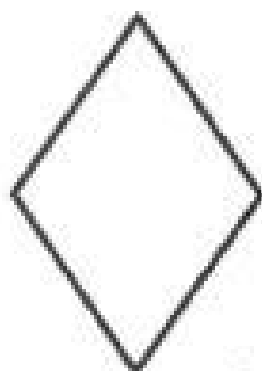
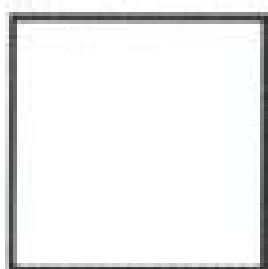
Маленький леопард прибежал к своему папе и радостно сообщил:

— Сегодня в лесной школе медведь-учитель рассказал нам, что углы бывают прямые, острые и тупые. Я всё понял!

— Прекрасно! Тогда ты поможешь мне разобраться в чертежах и отметить, где какие углы, а потом пойдёшь гулять.



- Помоги маленькому леопарду выполнить задание папы.
- Прямые углы во всех фигурах закрась красным карандашом, тупые — зелёным, а острые — синим. Вот так:



Просит носорог зверят:
— Нарисуйте мне **КВАДРАТ**.

Растерялись малыши,
Не берут карандаши.

— Сколько у него **углов**?

Кто ответ сказать готов?

Отвечает зайчик:

— Пять!

Я могу нарисовать.

Удивился носорог.

Продолжает свой урок:

— Это должен каждый знать:

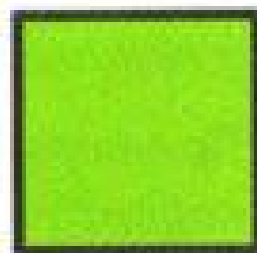
Их **четыре**, а не пять.

И **четыре стороны**

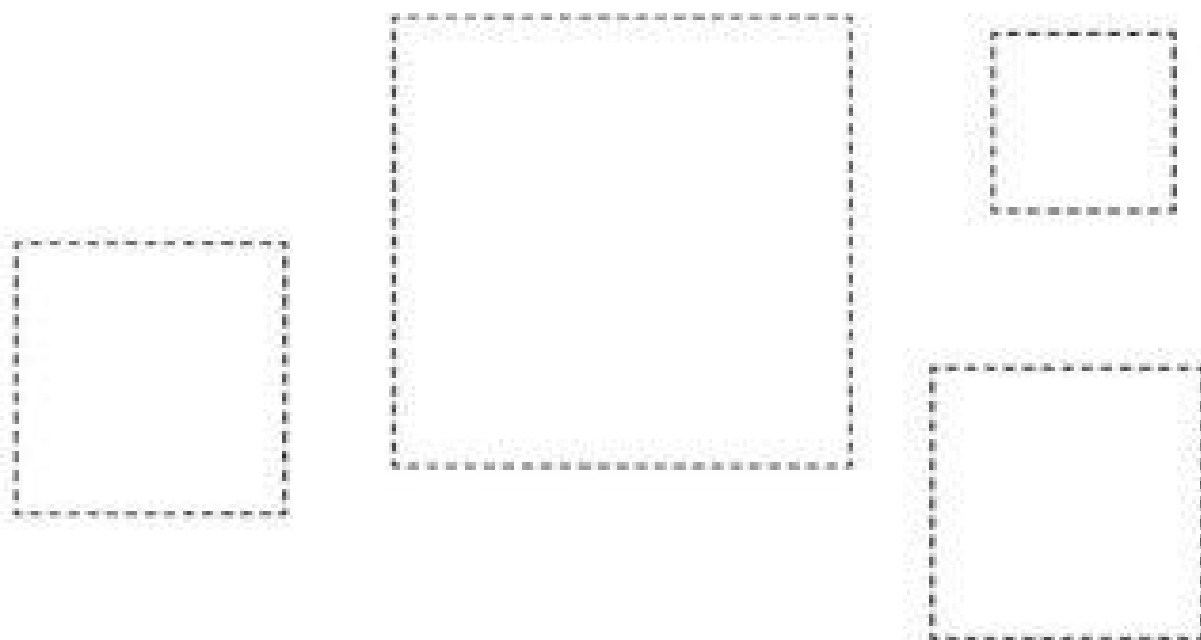
Одинаковой длины.

— А ещё **углы**, зверята,

Все **прямые** у квадрата.



- *Помоги зверятам нарисовать квадраты.*
- *Обведи квадраты по контуру чёрным карандашом.*
- *Закрась самый большой квадрат красным цветом, самый маленький — синим, а одинаковые по размеру квадраты — жёлтым.*
- *Сосчитай, сколько у каждого квадрата углов. Как они называются?*
- *Сосчитай, сколько у квадрата сторон? Одинаковые или разные по длине стороны у каждого квадрата?*





Я **ПРЯМОУГОЛЬНИК** с прямыми углами.

А сколько углов — сосчитайте вы сами.

- *Сосчитай, сколько у прямоугольника углов.*

Четыре угла и прямые они.

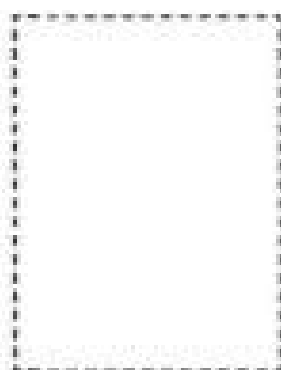
С квадратом ты эту фигуру сравни.

Как братья похожи и всё же различны.

Найди у них сходства, найди и отличья.

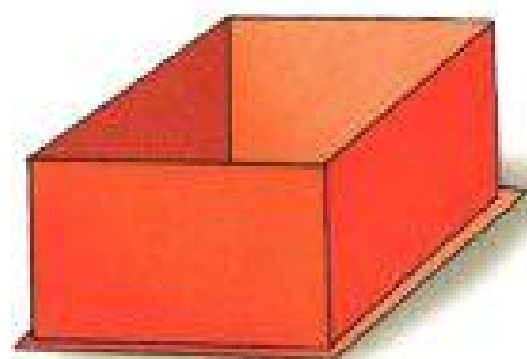
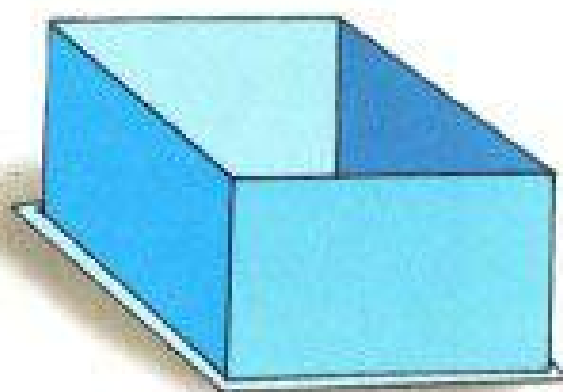


- *Рассмотри прямоугольник и квадрат. Чем они похожи? Чем они различаются?*
- *Обведи у каждого прямоугольника **РАВНЫЕ ПО ДЛИНЕ** стороны одним цветом.*

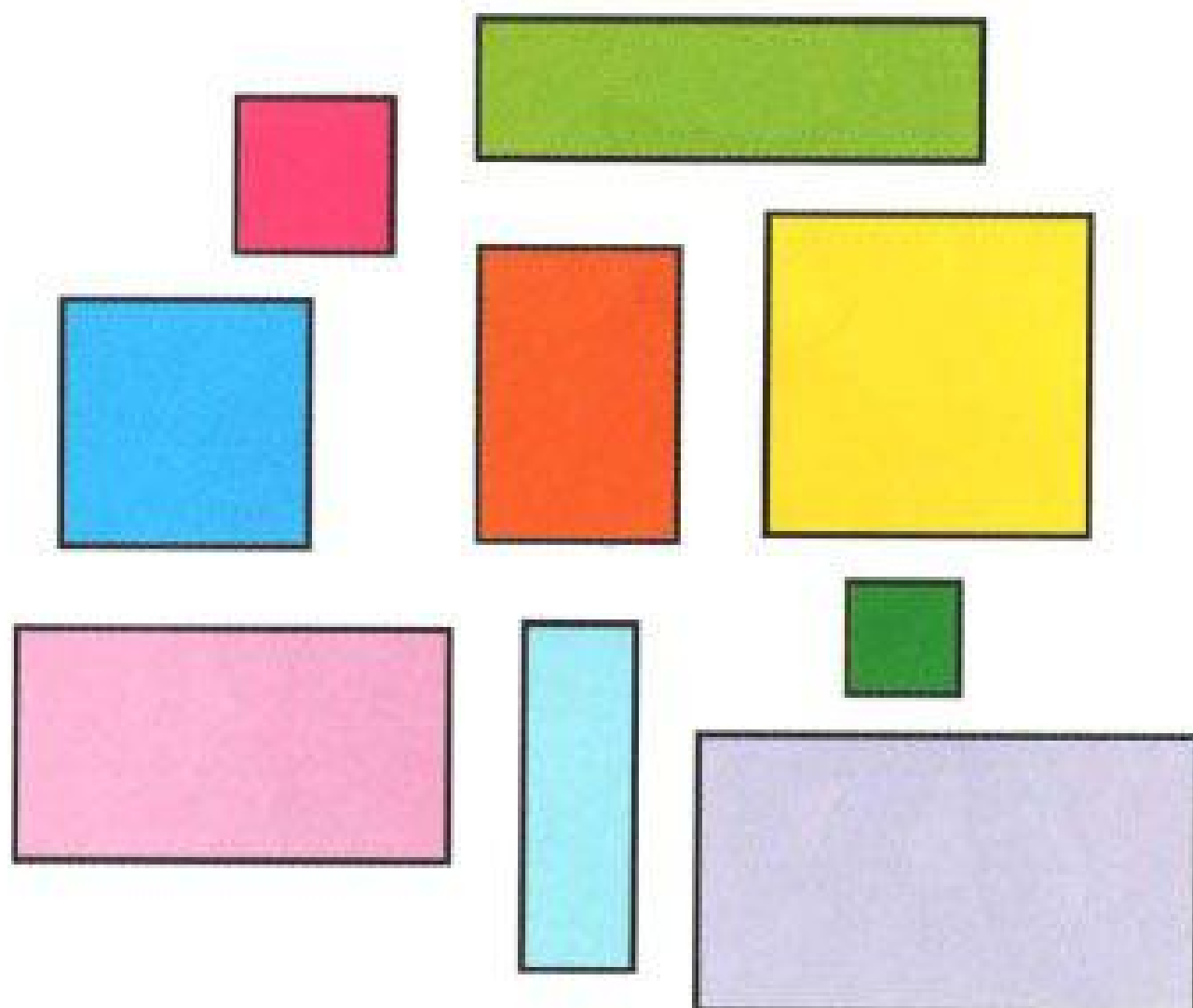


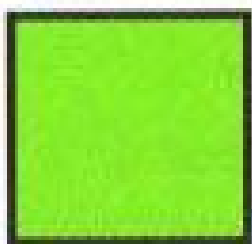
В лесной школе зверята вырезают из цветной бумаги квадраты и прямоугольники. Им надо разложить эти фигуры по коробкам.

Скоро придёт медведь-учитель, а у зверят работа ещё не закончена.

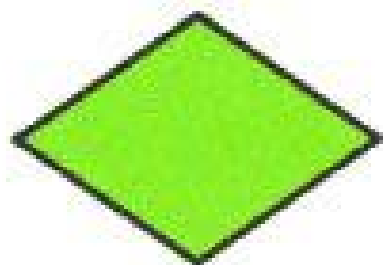


- Помоги малышам разложить фигуры.
- Положи все квадраты в красную коробку, а прямоугольники — в синюю. (Проведи простым карандашом линии от каждой фигуры до нужной коробки.)





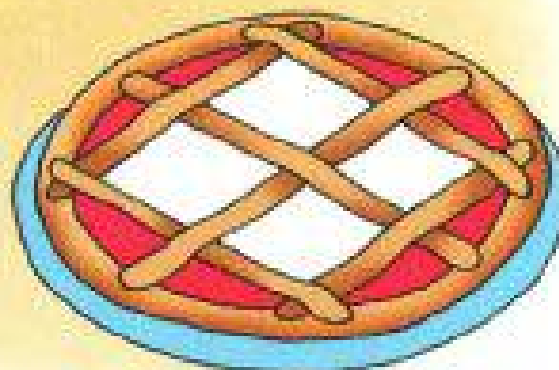
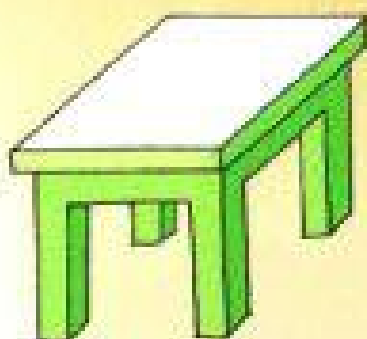
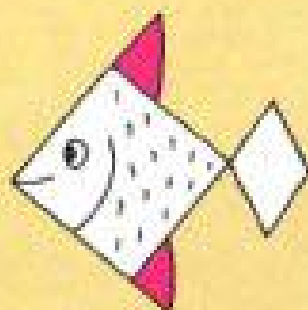
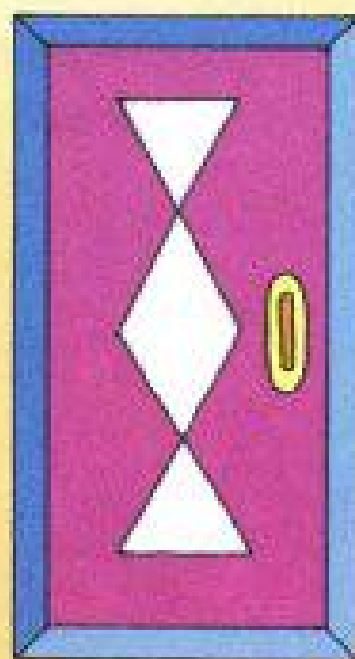
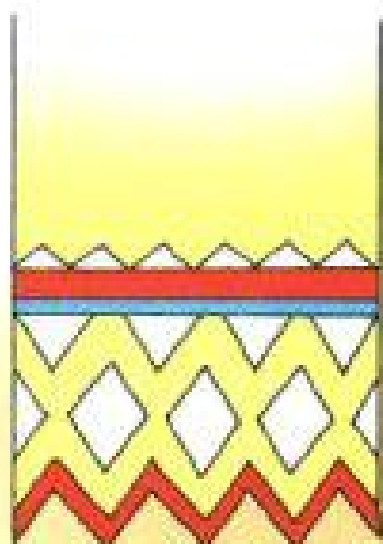
Две фигуры. Вот квадрат.
У него есть младший брат:
В нём **четыре стороны**,
И всегда они **равны**,



А **углы** вот **не прямые**:
Острых два, и **два — тупые**.
Все фигуру эту знают —
Её **РОМБОМ** называют.



- *Сравни ромб и квадрат. Чем они похожи? Чем отличаются?*
- *Рассмотри рисунки. Найди на них ромбы и закрась цветными карандашами.*



Наступает Новый год.
Звери встали в хоровод.
Только ёлка не горит,
Огоньками не блестит,
Спрятала в ветвях подарки.
И на ёлке бус нет ярких!
Все зверюшки так спешили,
Что раскрасить их забыли.

Но не будем унывать:
Станем ёлку украшать!



- *Помоги малышам. Раскрась бусы: круги — красным карандашом, квадраты — жёлтым, а ромбы — синим.*



После уроков в лесной школе зверята прибежали к своему другу жирафу.

— Мы научились рисовать четырёхугольники, — радостно сообщила белочка. — Хочешь, мы и тебя научим?

И зверята начали рисовать.

Когда рисунки были готовы, то оказалось, что у всех были нарисованы разные четырёхугольники.



- *Рассмотри фигуры.*
- *Сосчитай, сколько углов у каждой из них. Как назвать эти фигуры одним словом?*
- *Как называется четырёхугольник, который нарисовала белочка? Закрась этот квадрат оранжевым карандашом.*
- *Как называется четырёхугольник, который нарисовал рысёнок? Закрась этот прямоугольник голубым цветом.*
- *А как называется четырёхугольник, который нарисовал львёнок? Закрась этот ромб зелёным цветом.*
- *Остальные четырёхугольники закрась жёлтым цветом.*



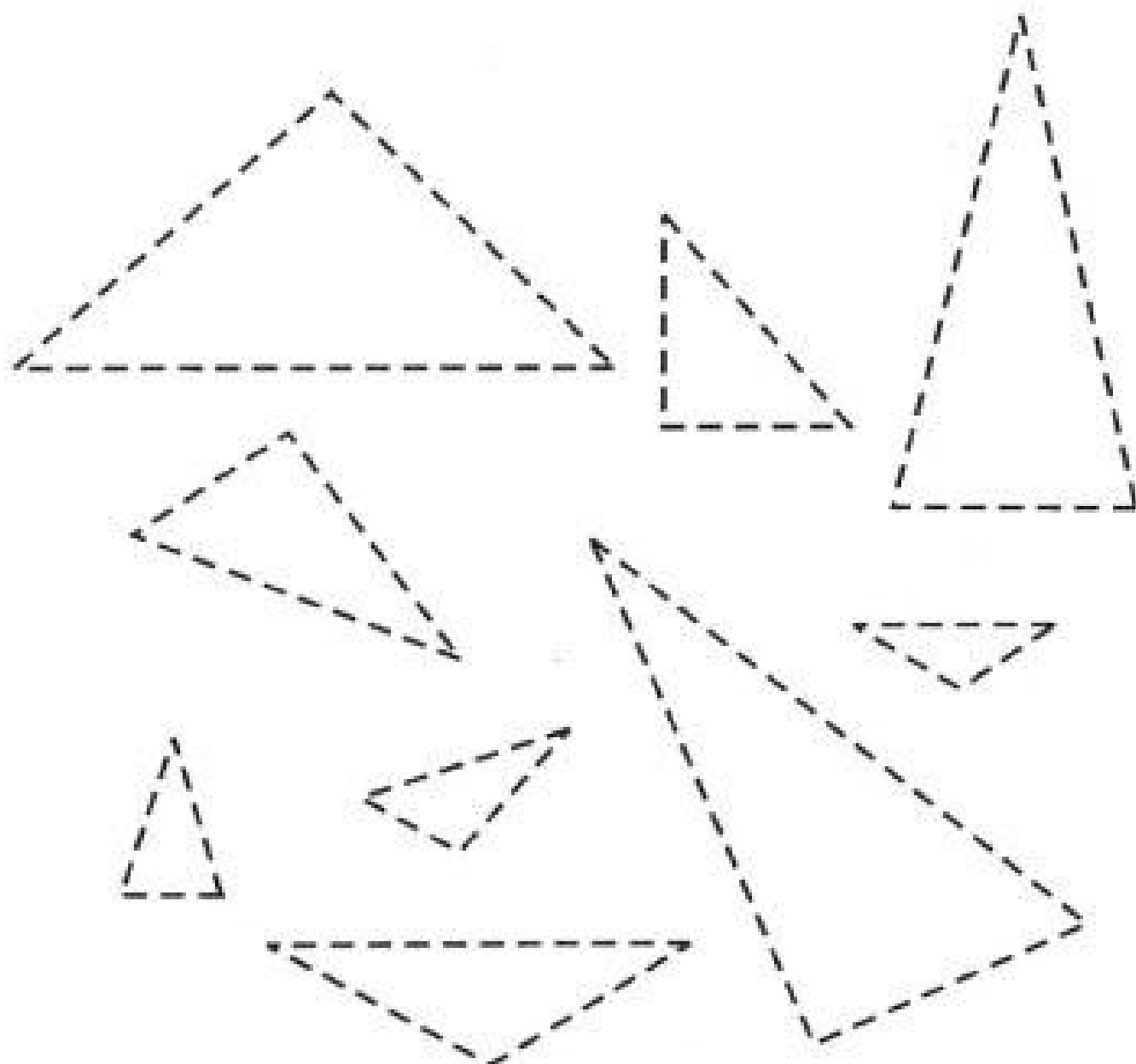


На фигуру посмотри:
У неё **углов** лишь **три**.
Ты назвать её готов
По количеству углов?

ТРЕУГОЛЬНИК это, знай!
Никогда не забывай.



- *Обведи все треугольники по контуру чёрным карандашом.*
- *Закрась большие треугольники жёлтым цветом, средние — зелёным, а маленькие — голубым.*



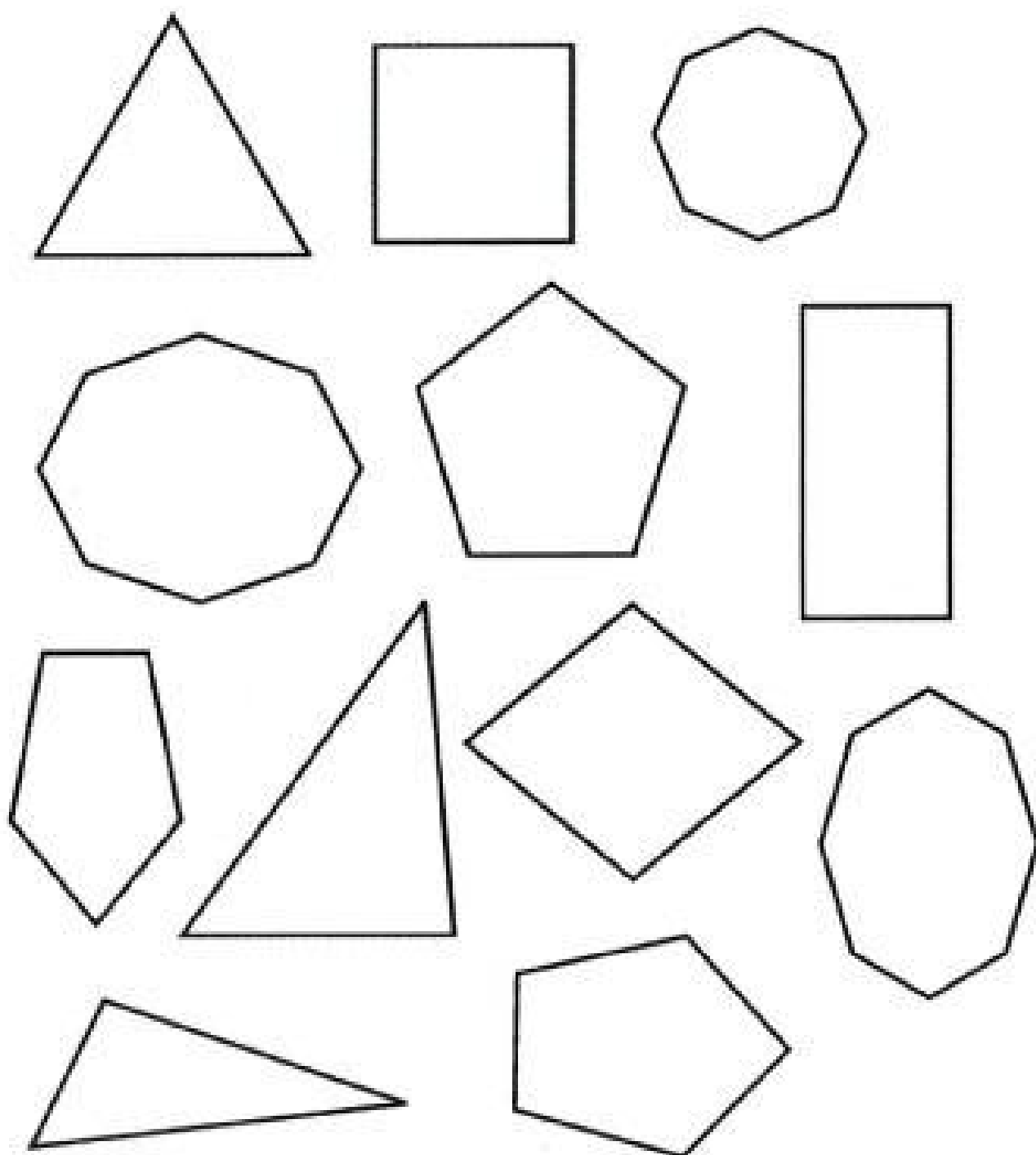
Кенгуру сидит страдает:
Он фигур совсем не знает.
Прилетает попугай,
Говорит:
— Не унывай!

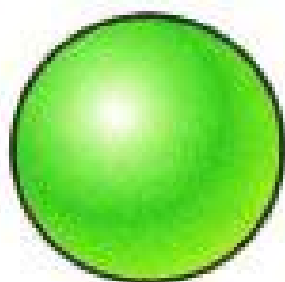
Будем мы углы считать
И фигуры называть.

Вот на эту посмотри.
У неё **углов** лишь **три**,
Значит, это **ТРЕУГОЛЬНИК**.
Много — то **МНОГОУГОЛЬНИК**.
С **четырьмя** углами этот —
ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК это.
А **ПЯТИУГОЛЬНИК** — **пять**.
Разобрался, как назвать?



- Сосчитай, сколько углов у фигур и по количеству углов назови каждую фигуру.
- Закрась треугольники жёлтым карандашом, четырёхугольники — фиолетовым, пятиугольники — голубым, а многоугольники — оранжевым.





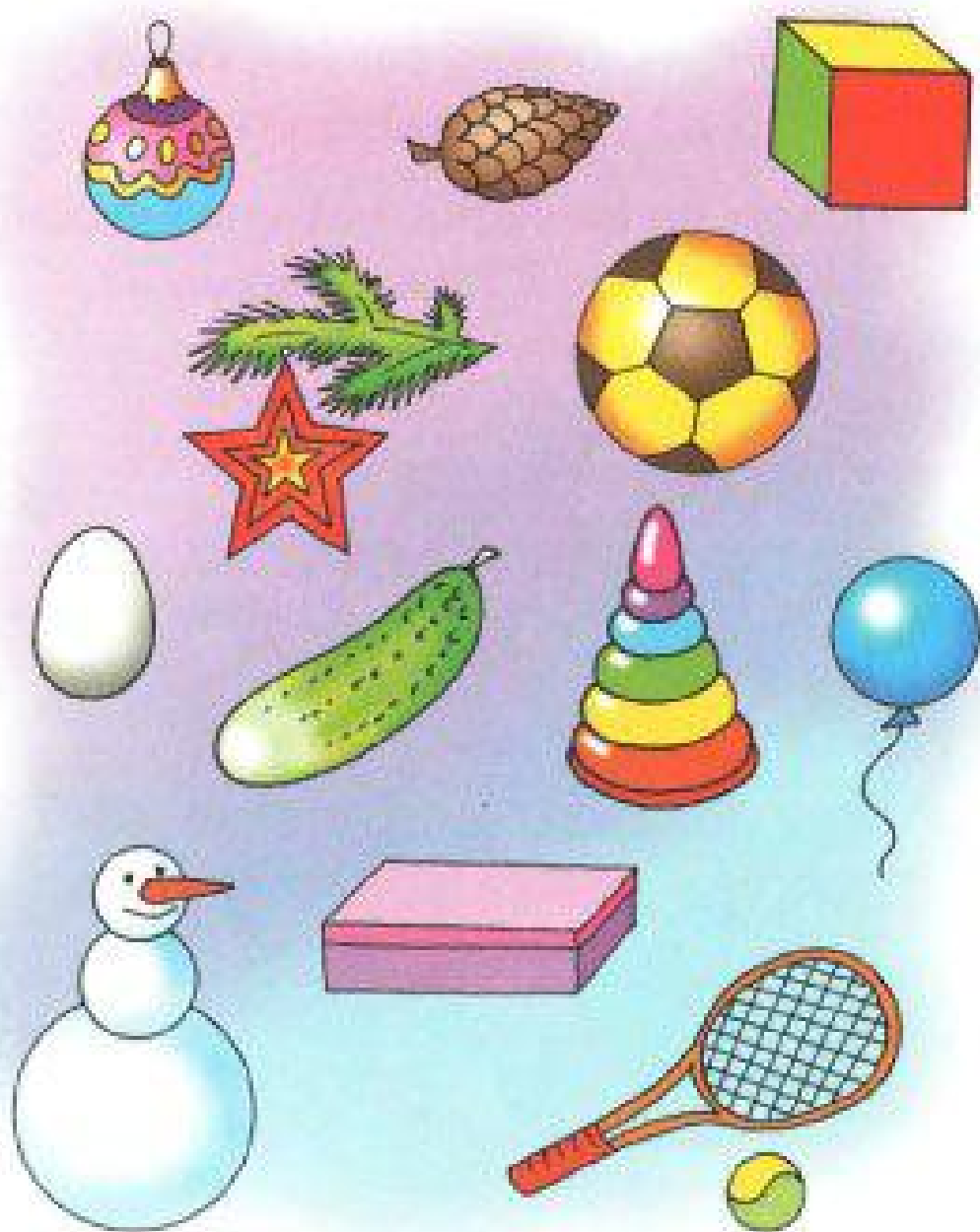
Воздушный шарик надуваю.
Его, как мячик, я катаю,
Бросаю вверх, опять ловлю.
На форму я его смотрю.

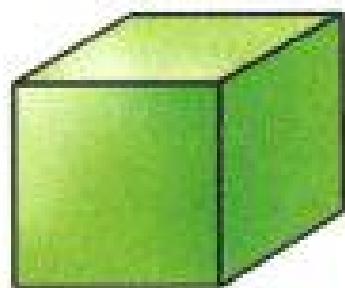
Он **круглый**, как и плоский круг.
Но кругу он **объёмный** друг.
Такой же формы апельсин,
Арбуз, и мяч, и мандарин.

Фигуру, что могу катать,
Я буду **ШАРОМ** называть.



- *Рассмотри рисунки. Обведи красным карандашом предметы, которые имеют форму шара.*



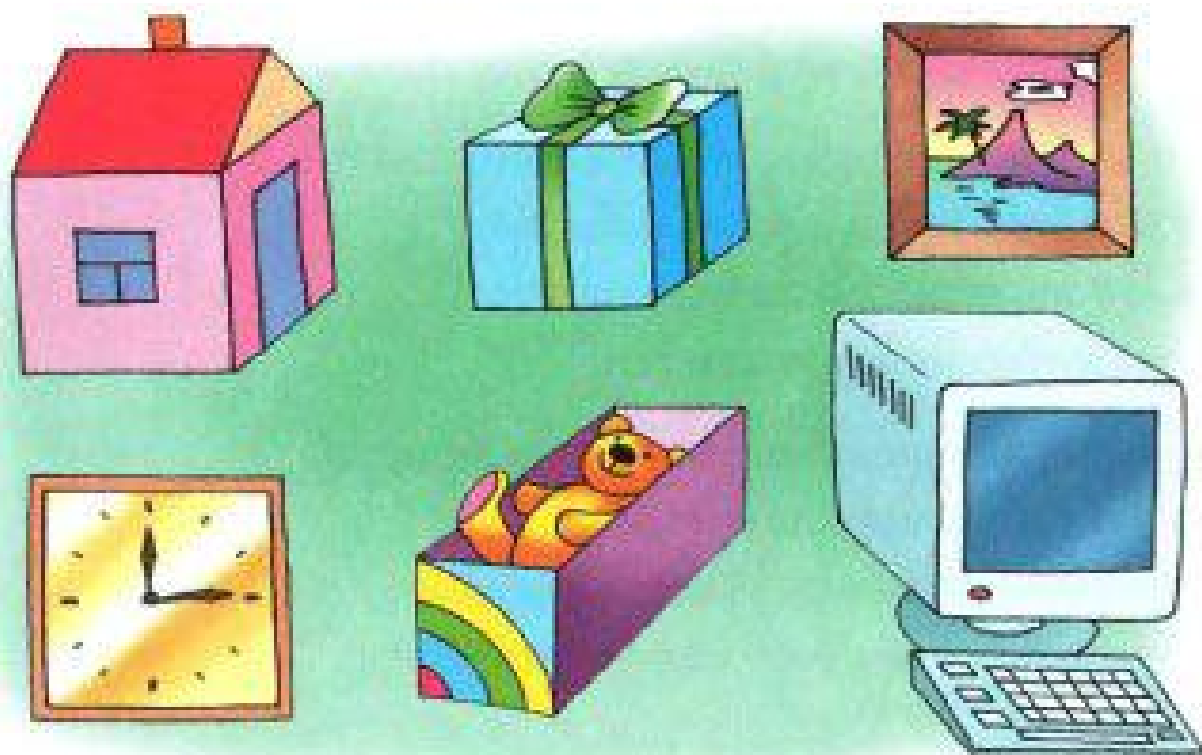


Мы ящик волшебный
хотим смастерить.
Игрушки для ёлки
в нём будем хранить.
Квадратный наш ящик
с любой стороны:
С боков, сверху, снизу
квадраты видны.

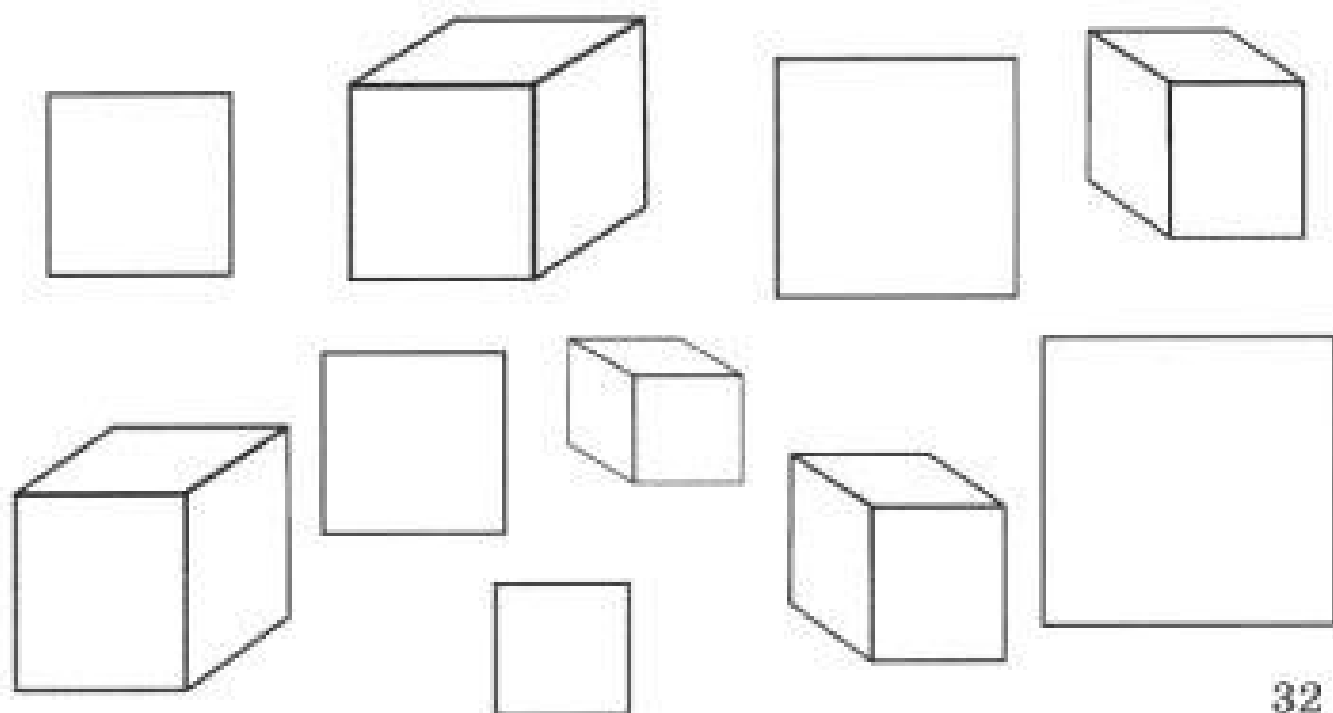
Похож он на кубик, которым играю.
И **КУБОМ** его я теперь называю.



- *Рассмотри рисунки. Обведи красным карандашом предметы, которые похожи на куб.*



- *Закрась кубы жёлтым карандашом, а квадраты — синим.*



Трещала сорока с утра и до ночи:

— Для тех, кто нарядным и модным быть хочет!

В лесу, под сосной, расскажу без прикрас,

Бантов, шляпок, шарфиков будет показ.

Все в сборе. И дятел модель представляет.

Но кто это там из кустов выбегает?

Да это же заяц! На зайце колпак.

Его примеряет он этак и так.

— Чудесная шляпка! На шишку похожа.

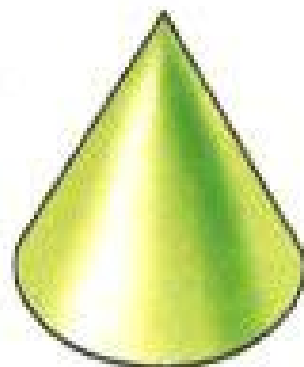
Такую себе я купила бы тоже! —

Воскликнула белка. И все загалдели,

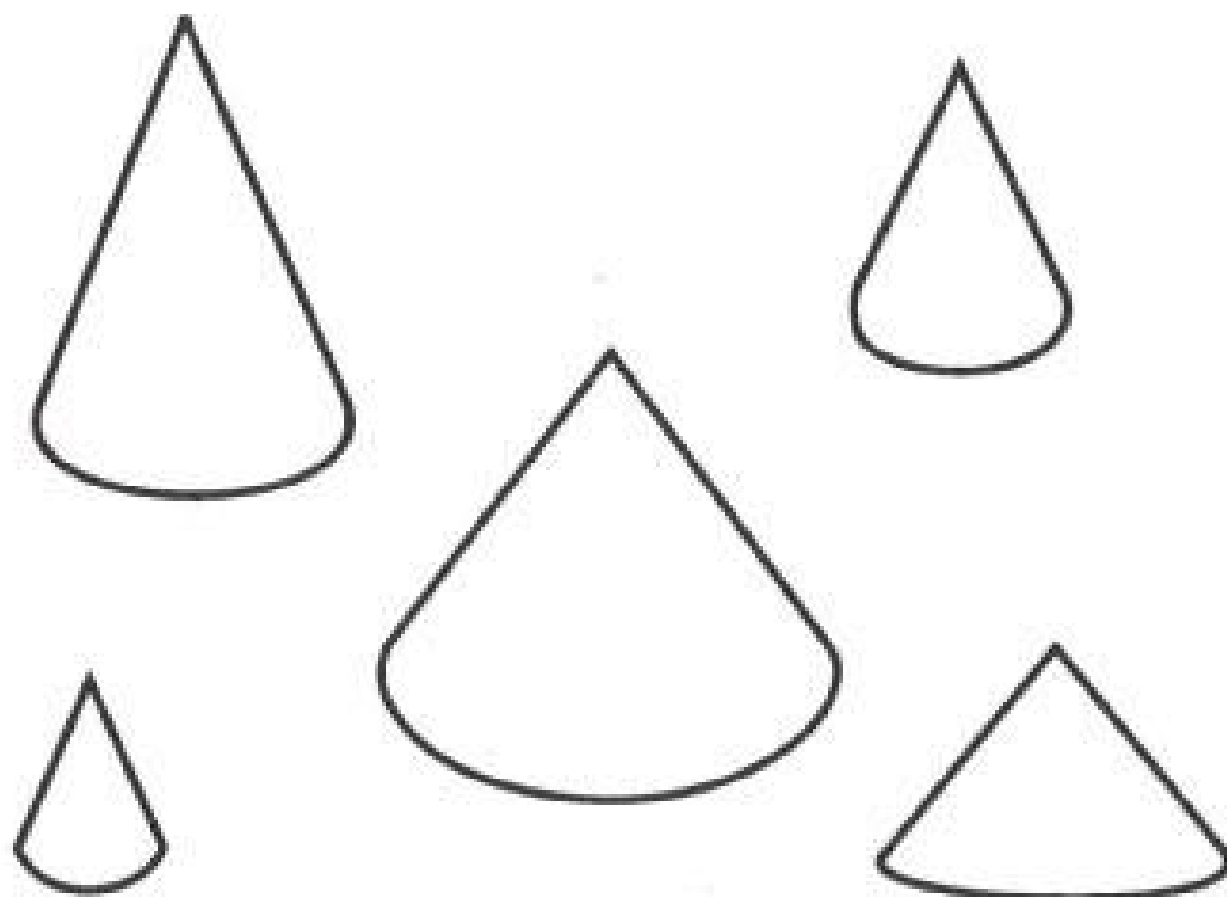
Примерить зайчонка колпак захотели.

Фигуре такое название даём —

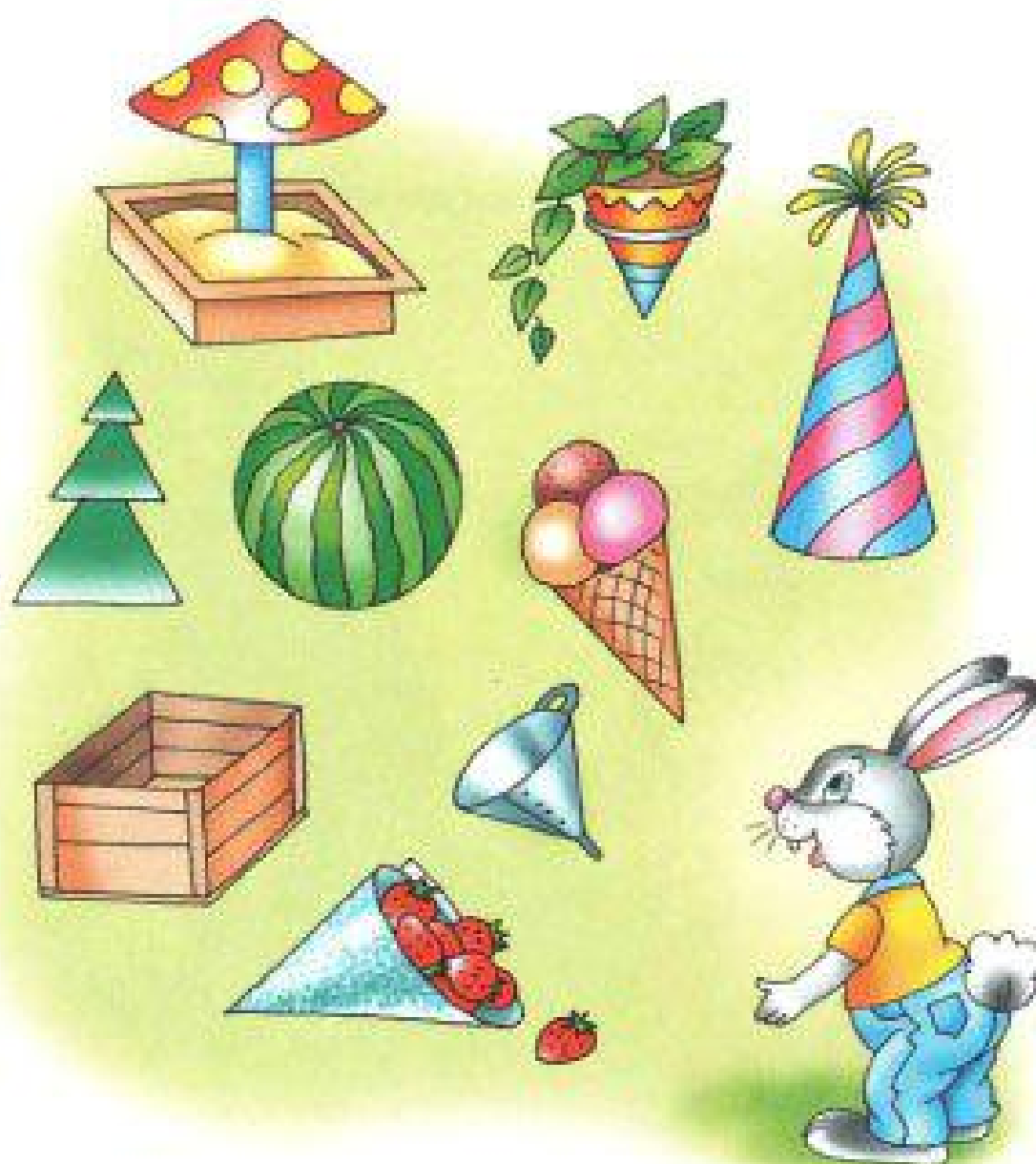
Мы **КОНУСОМ** этот колпак назовём.



- *Закрась конусы цветными карандашами.*



- Помоги ёжику. Закрась конусы зелёным цветом, а треугольники — оранжевым.
- Помоги зайчонку. Рассмотрй рисунки. Обведи предметы, которые похожи на конус красным карандашом.



Рысёнок, лисичка и мартышка построили замок из фигур. Мимо проходил волчонок.

— Какой прекрасный замок! — восхищённо воскликнул он. — Как вы его построили?

— Я ставил кубы, — сказал рысёнок.

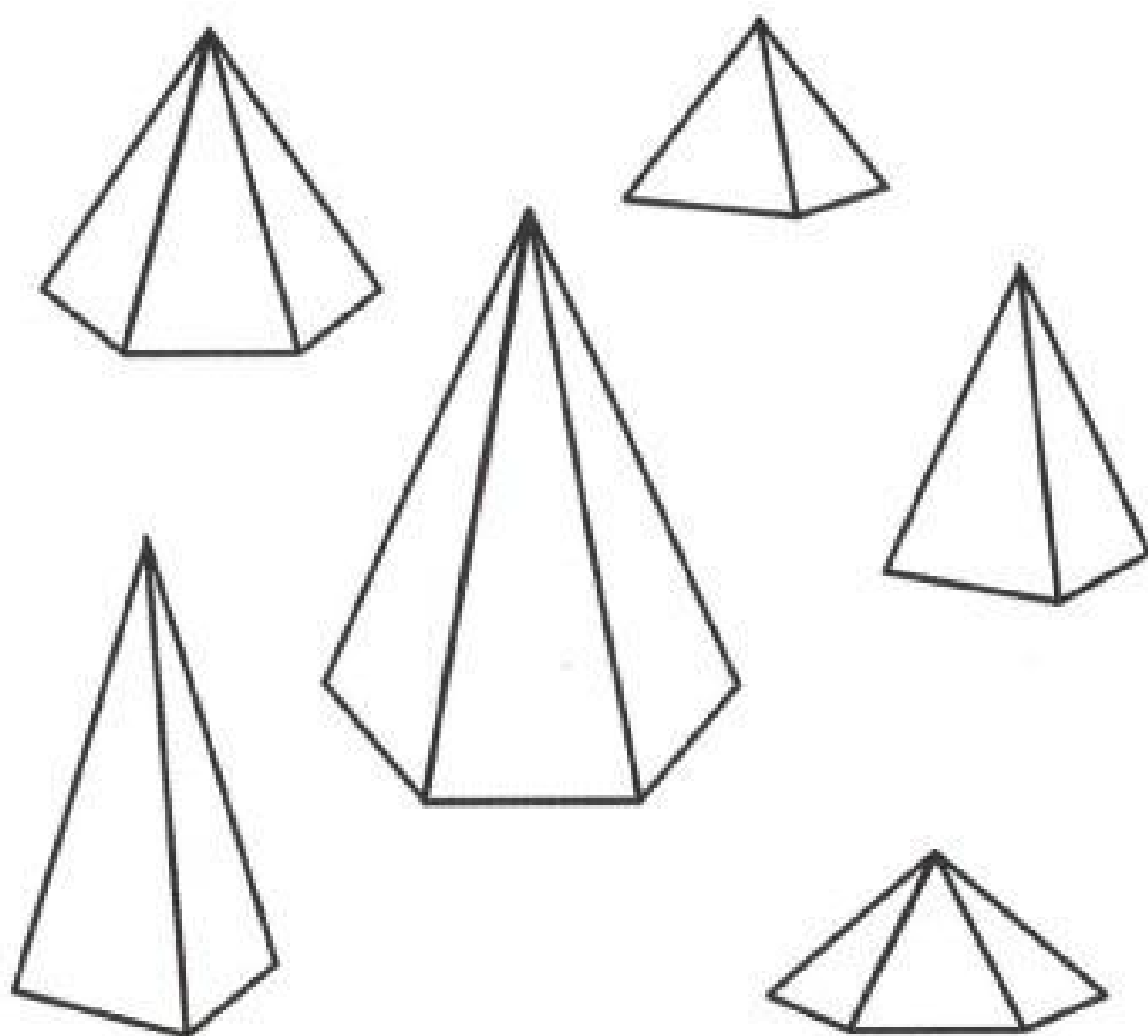
— Я расставляла конусы, — ответила лисичка.

— А я украшала постройку шарами, — похвасталась мартышка.

Смотрит волчонок на замок и ничего не понимает: где кубы, где конусы, а где шары?



- *Раскрась пирамиды цветными карандашами.*
- *На вершине каждой пирамиды нарисуй флажок.*

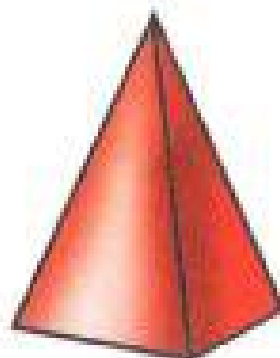
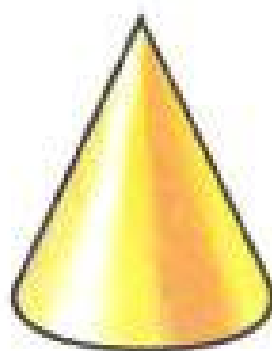


Разгорелся спор между гусёнком и утёнком: какая из фигур пирамида, а какая — конус.

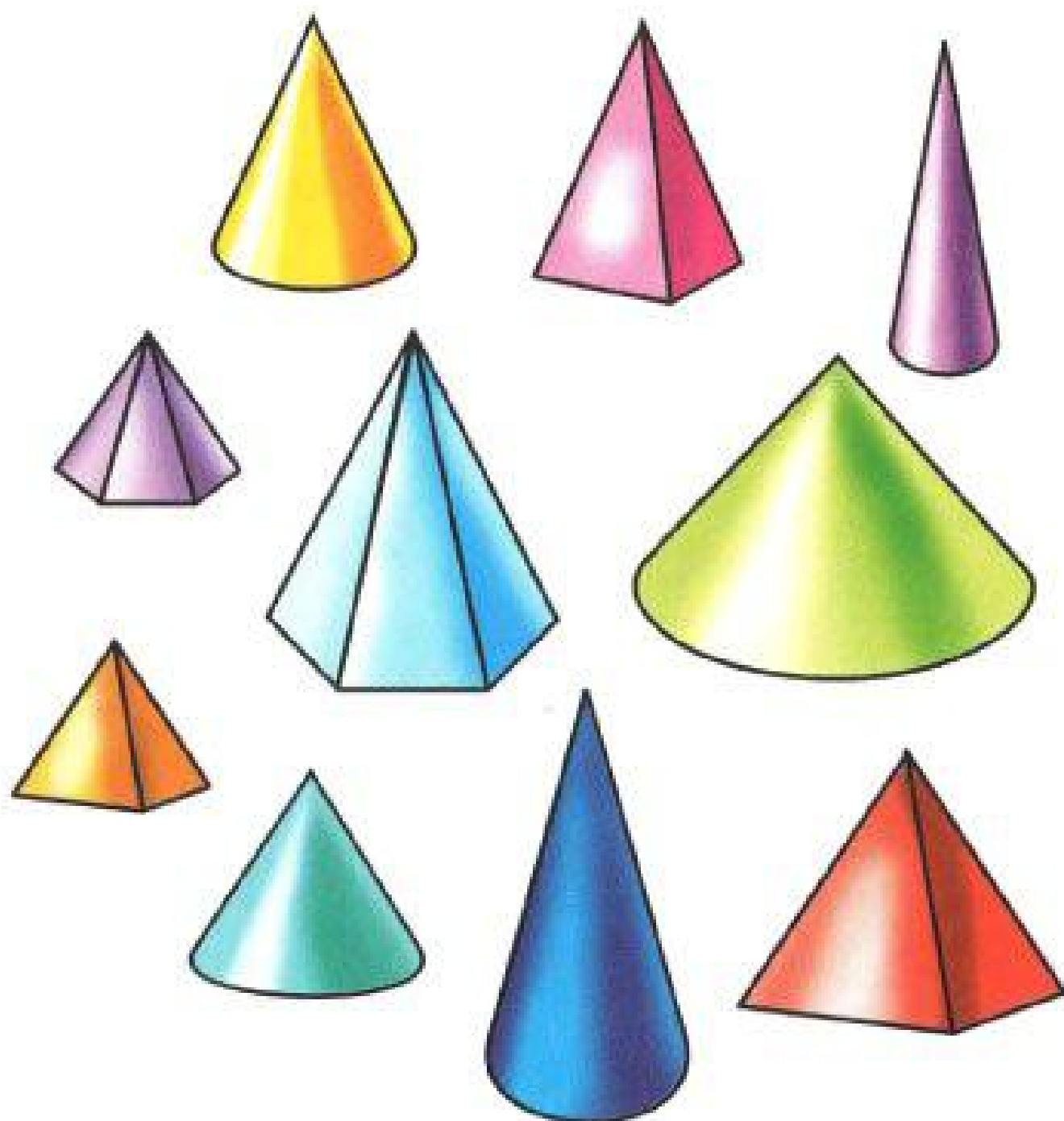
— Жёлтая фигура — это пирамида, а красная — конус! — доказывает гусёнок.

— Нет, не так! — спорит утёнок. — Пирамида красная, а конус жёлтый.

- *Кто из малышей прав? Раскрась его кепочку.*



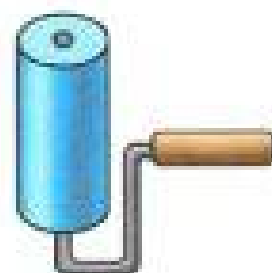
- *Рассмотри фигуры. Конусы зачеркни, а пирамиды обведи синим карандашом.*



Цыплёнок и страус затеяли спор:
Кто ровно и быстро покрасит забор.
Цыплёнок взял валик. И вот уже скоро
Готова его половина забора.



Когда же работу наш страус закончит?
Наверно, работать ему до полночи.
Он кисточкой красит. Устал уж бедняга,
И пот вытирает со лба бедолага.



— Цыплёнок герой! — птицы все закричали.
Фигуру, как валик, **ЦИЛИНДРОМ** назвали.



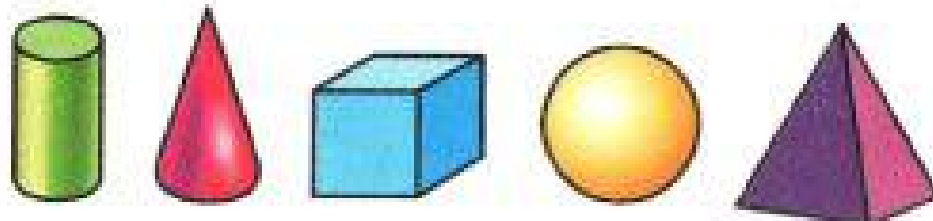
- *Рассмотри рисунки.*
- *Обведи предметы, которые похожи на цилиндр, оранжевым карандашом.*



В лесной школе медведь-учитель говорит своим ученикам:

— Вот и закончились в этом году наши занятия. Тот, кто хорошо занимался и всё запомнил, будет летом отдыхать. Сейчас я проверю ваши знания. Перед вами разные фигуры. Зайцу надо собрать шары, ёжику — кубы, белочке — конусы, лисёнку — цилиндры, а волчонку — пирамиды.

Приступайте к работе!



- Помоги зверятам выполнить это задание.
- Обведи шары красным цветом, кубы — жёлтым, конусы — зелёным, цилиндры — синим, а пирамиды — коричневым.

