

iut\_logo.png

دانشگاه صنعتی اصفهان دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر

## بهبود کارایی الگوریتم یادگیری فدرال برای دادههای غیرمستقل و غیریکنواخت با در نظر گرفتن میزان شباهت بین شبکههای عصبی در دستگاههای نهایی

پایاننامه کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر - هوش مصنوعی و رباتیکز

علی بزرگزاد

استادراهنما

دكتر امير خورسندي

# فهرست مطالب

| فحه | <u>ə</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | عنوان  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| سه  | رست مطالب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | فهر    |
| ١   | کیده                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | چ      |
|     | ول: مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | فصل ا  |
| ۲   | ١٠ شناخت موضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - 1    |
| ٣   | ۱-۱-۱ یادگیری متمرکز                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| ٣   | ۱-۱-۲ یادگیری غیرمتمرکز                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| ٣   | ۳-۱-۱ یادگیری توزیع شده                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| ٣   | ۲۰ یادگیری فدرال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - 1    |
| ۵   | ۳۰ تاریخچه یادگیری فدرال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - 1    |
| ۵   | ۴۰ کاربرد یادگیری فدرال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - 1    |
| ۶   | ۱-۴-۱ یادگیری فدرال در شهر هوشمند                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| ٧   | ۲-۴-۱ یادگیری فدرال در بیمارستان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| ٧   | ۳-۴-۱ یادگیری فدرال در فروشگاه برنامههای کاربردی تلفنهمراه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| ٨   | ۵ انگیزه و هدف پژوهش                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - 1    |
| ٩   | ۶۰ مروری بر روند ارائه مطالب پایاننامه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - 1    |
|     | وه و مقاهد در المراد شراع المراد من المراد ا | فه ۱ د |
| 11  | .وم: مفاهیم پایه و پیشینه پژوهش در حوزه یادگیری فدرال<br>۱۰ مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 17  | ۲۰ چارچوب ریاضی یادگیری فدرال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - 1    |
| 17  | ۲-۲-۱ مفاهیم پایه در یادگیری ماشین و یادگیری عمیق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 18  | ۲-۲-۲ فرمولهای پایه در یادگیری عمیق                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| 14  | ۲-۲-۳ ارتباط مفاهیم یادگیری عمیق با یادگیری فدرال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|     | ۲-۲-۴ بیان ریاضی یادگیری فدرال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|     | ۳۰ چالشهای موجود در یادگیری فدرال و نگاه کلی مقالات به آنها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Y    |
|     | ۱-۳-۲ چالش تبادل داده                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|     | ۲-۳-۲ چالش ناهمگنیهای سیستمی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| ۱۷  | ۲-۳-۳ چالش ناهمگنےهای آماری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |

| ۱۸  | ۲-۳-۴ چالش حریم شخصی                                |         |
|-----|-----------------------------------------------------|---------|
| ۱۹  | رویکردهای کلی و پایهای در حل چالشرها                | 4-1     |
| ۱۹  | ۲-۴-۲ الگوریتم میانگینگیری فدرال (FedAvg)           |         |
| ۲۲  | ۲-۴-۲ بهینهسازی FedProx                             |         |
| 74  | جمع بندی                                            | ۵ - ۲   |
|     | : بررسی اختصاصی پیشینه روشهای حل مشکل ناهمگنی آماری | فصل سوم |
| ۲۵  | مقدمه                                               | ۱ - ۳   |
| 46  | نگرش برپایه داده                                    | ۲-۳     |
| 46  | ۳-۲-۱ اشتراکگذاری داده                              |         |
| ۲٧  | ٣-٢-٢ بهبود داده                                    |         |
| ۲۸  | ٣-٢-٣ انتخاب داده                                   |         |
| 4 4 | نگرش برپایه مدل                                     | ٣-٣     |
| 4 4 | ۳-۳-۱ تجمیع و بهروزرسانی مدل                        |         |
| ۳.  | ۳-۳-۲ بهینهسازی تطبیقی                              |         |
| ۳١  | ۳-۳-۳ بهینهسازی منظم                                |         |
| ٣٢  | نگرش برپایه چهارچوب                                 | 4-4     |
| ٣٢  | ۳-۴-۱ خوشهبندی مشابهت                               |         |
| ٣٣  | ۳-۴-۳ تقطیر دانش                                    |         |
| 44  | ۳-۴-۳ لایههای شخصی سازی                             |         |
| 44  | نگرش برپایه الگوریتم                                | ۵-۳     |
| 44  | ۳-۵-۱ فرایادگیری                                    |         |
| ۳۵  | ۳-۵-۲ یادگیری چندوظیفهای                            |         |
| 34  | ۳-۵-۳ يادگيري مادام لعمر                            |         |
| ٣٧  | جمع بندی                                            | ۶-۳     |
|     | رم: چگونگی جابهجایی مدلهای شبکه عصبی بین کاربران    | فصل چها |
| ٣٨  | مقدمه                                               | 1-4     |
| ٣٩  | روش جابهجایی فدرال (FedSwap)                        | 7-4     |
| ۴۲  | نحوه جابهجایی مدلها در یادگیری فدرال                | ٣-4     |
| ۴۲  | ۴-۳-۲ جابهجایی فدرال بهصورت تصادفی                  |         |
| ۴۲  | ۲-۳-۴ جابهجایی فدرال بر پایه شباهت (SimFedSwap)     |         |
| 44  | بررسی تاثیرات جابهجایی مدلها                        | 4-4     |
| 44  | ۴-۴-۱ تاثیرات جابهجایی مدل ها بر ترافیک شبکه        |         |
| 49  | ۴-۴-۲ تاثیرات جابهجایی مدلها بر حریم شخصی           |         |
| ۴۷  | تعریف معیار مشایمت                                  | ۵-۴     |

| ۴۸                                           | پایداری در معیارهای مشابهت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9-4                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ۴۸                                           | ۴-۶-۱ پایداری نسبت به تبدیل متعامد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
| 49                                           | ۴-۶-۲ پایداری نسبت به مقیاس بندی یکسان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
| 49                                           | مقایسه ساختارهای مشابهت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٧-۴                                           |
| ۵٠                                           | ۴-۷-۴ ضرب داخلی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
| ۵١                                           | ۲-۷-۴ انتخاب هسته                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
| ۵۲                                           | معیارهای سنجش مشابهت                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ۸-۴                                           |
| ۵۲                                           | ۱-۸-۴ قرينه مجموع اختلاف مطلق (OSAD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| ۵۳                                           | ۲-۸-۴ تحلیل همبستگی کانونی (CCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
| ۵۴                                           | ۴-۸-۴ معيار استقلال هيلبرت_اشميت (HSIC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| ۵۵                                           | ۴-۸-۴ همترازی هسته مرکزی (CKA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
| ۵۶                                           | ۵-۸-۴ همترازی هسته مرکزی بدون مداخله (dCKA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| ۵۸                                           | شاخص مشابهت بین شبکههای عصبی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9-4                                           |
| ۵۹                                           | نحوه تعیین کاربران نهایی جهت جابهجایی مدلها در روش SimFedSwap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ۴-۰۱                                          |
| ۵۹                                           | ۴-۱۰-۱روش جابهجایی حریصانه (GS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
| ۶۲                                           | ۴-۱۰-۲روش جابهجایی حداقل شباهت (MSS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| ۶۵                                           | جمعیندی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11-4                                          |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|                                              | and the second s | - · · · · · · · ·                             |
| 2.4                                          | <b>م:</b> پیادهسازی و بررسی نتایج<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | . •                                           |
| ۶۷                                           | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0                                           |
| ۶٧                                           | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0                                           |
| ۶۷<br>۶۸                                     | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0                                           |
| ۶۷<br>۶۸<br>۶۸                               | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0<br>Y-0                                    |
| 9 V<br>9 A<br>9 A<br>V •                     | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0<br>Y-0                                    |
| 9 V<br>9 A<br>9 A<br>V ·<br>V ·              | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0<br>Y-0                                    |
| 9                                            | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0<br>Y-0                                    |
| 9 V 9 A 9 A V · V 1 V F V 9                  | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0<br>Y-0                                    |
| 9 V 9 A 9 A V • V 1 V 5 V 9 V 9              | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0<br>Y-0                                    |
| 9V<br>9A<br>9A<br>V·<br>VI<br>VF<br>V9<br>V9 | مقدمه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0<br>Y-0<br>W-0                             |
| 9 V 9 A P A A A A                            | مقدمه پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی  MLP ۱-۲-۵  MLP ۱-۲-۱ مدل MLP  ۵-۲-۲ مدل CNN  معرفی انواع مجموعه داده و مقایسه روش SimFedSwap با روشهای پایه  ۸-۳-۱ مجموعه داده MNIST  ۵-۳-۲ مجموعه داده CIFAR-10  ۵-۳-۳ مجموعه داده CINIC-10  ۵-۳-۳ مجموعه داده FEMNIST  مقایسه جابهجایی حریصانه با جابهجایی حداقل شباهت در روش SimFedSwap  تحلیل کاهش تعداد کاربران در هر دور و افزایش تعداد کل دورها در روش SimFedSwap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0<br>Y-0<br>W-0                             |
| 9 Y 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X      | مقدمه پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی ۸-۲-۱ مدل MLP ۸-۲-۲ مدل MLP ۸-۲-۲ مدل CNN معرفی انواع مجموعه داده و مقایسه روش SimFedSwap با روشهای پایه ۸-۳-۱ مجموعه داده Tip Taylor ۸-۳-۲ مجموعه داده CIFAR-۱۰ ۸-۳-۳ مجموعه داده CINIC-۱۰ ۸-۳-۳ مجموعه داده FEMNIST مقایسه جابهجایی حریصانه با جابهجایی حداقل شباهت در روش SimFedSwap تحلیل کاهش تعداد کاربران در هر دور و افزایش تعداد کل دورها در روش SimFedSwap بررسی نحوه پیادهسازی کد، سختافزار مورد استفاده و زمان اجرای کدها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-0<br>Y-0<br>W-0<br>4-0<br>9-0               |
| 9 Y 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X      | مقدمه پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی  MLP ۱-۲-۵  MLP ۱-۲-۱ مدل MLP  ۵-۲-۲ مدل CNN  معرفی انواع مجموعه داده و مقایسه روش SimFedSwap با روشهای پایه  ۸-۳-۱ مجموعه داده MNIST  ۵-۳-۲ مجموعه داده CIFAR-10  ۵-۳-۳ مجموعه داده CINIC-10  ۵-۳-۳ مجموعه داده FEMNIST  مقایسه جابهجایی حریصانه با جابهجایی حداقل شباهت در روش SimFedSwap  تحلیل کاهش تعداد کاربران در هر دور و افزایش تعداد کل دورها در روش SimFedSwap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-0<br>Y-0<br>W-0<br>4-0<br>9-0               |
| 9 Y 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X 9 X      | مقدمه پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی ۸-۲-۱ مدل MLP ۸-۲-۲ مدل MLP ۸-۲-۲ مدل CNN معرفی انواع مجموعه داده و مقایسه روش SimFedSwap با روشهای پایه ۸-۳-۱ مجموعه داده Tip Taylor ۸-۳-۲ مجموعه داده CIFAR-۱۰ ۸-۳-۳ مجموعه داده CINIC-۱۰ ۸-۳-۳ مجموعه داده FEMNIST مقایسه جابهجایی حریصانه با جابهجایی حداقل شباهت در روش SimFedSwap تحلیل کاهش تعداد کاربران در هر دور و افزایش تعداد کل دورها در روش SimFedSwap بررسی نحوه پیادهسازی کد، سختافزار مورد استفاده و زمان اجرای کدها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-0<br>Y-0<br>Y-0<br>*-0<br>0-0<br>Y-0        |
| 9 V 9 A 9 A 4 A A A A A A A A A A A A A A A  | مقدمه پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی پیادهسازی مدلهای شبکه عصبی  MLP ۱ - ۱ - ۱ - ۱ - ۱ - ۱ - ۱ - ۱ - ۱ - ۱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ۲-۵<br>۲-۵<br>۳-۵<br>۴-۵<br>۵-۵<br>۶-۵<br>۷-۵ |

## پیوست اول: بررسی نمودارهای خطا

| 93  |  |  | • | • | • |    |    | • |    |    |     | •  | •  |    | •  |      |     |     |      |    |      |    | •   |     | بايه  | ے پ | های | ن   | روش | با | Si   | пF   | ec  | lSv  | vaj | ئی p | روش | بسه  | مقاي |    | ۱_آ   |  |
|-----|--|--|---|---|---|----|----|---|----|----|-----|----|----|----|----|------|-----|-----|------|----|------|----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|----|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|------|----|-------|--|
| 94  |  |  |   |   |   |    |    |   |    |    |     |    |    |    |    |      |     |     |      |    |      |    |     |     |       |     |     |     |     | Ml | NIS  | ST   | ده  | ء دا | وعا | جم   | م   | ١-   | آ_ ۱ | •  |       |  |
| 94  |  |  |   |   |   |    |    |   |    |    |     |    |    |    |    |      |     |     |      |    |      |    |     |     |       |     |     | (   | CII | FΑ | R-   | 10   | ده  | ء دا | وعا | جم   | م   | ۲ -  | آ_ ۱ |    |       |  |
| ٩۵  |  |  |   |   |   |    |    |   |    |    |     |    |    |    |    |      |     |     |      |    |      |    |     |     |       |     |     |     | CI  | ΝI | C-   | 10   | ده  | ء دا | وعا | جم   | م   | ۳-   | ۱_آ  |    |       |  |
| ٩۵  |  |  |   |   |   |    |    |   |    |    |     |    |    |    |    |      |     |     |      |    |      |    |     |     |       |     |     | ]   | FΕ  | M  | NIS  | ST   | ده  | ء دا | وعا | جم   | م   | ۴-   | ۱_آ  |    |       |  |
| 9 ٧ |  |  |   |   |   |    |    |   |    | S  | Sir | nF | ec | lS | Wa | ap   | ں ( | وشر | . נו | در | ت    | ھ  | شبا | ر   | ۔ا قا | حد  | ی   | عاي | بەج | جا | ء با | سانا | ريص | ح    | ٰیی | بهجا | جاب | بسه  | مقاي |    | ۲_آ   |  |
| ٩,٨ |  |  |   |   |   | Si | im | F | ed | Sv | va  | p  | ۺ  | رو | در | يا ، | ره  | دو  | ل    | 2  | ۔ا د | عد | ے ت | بشر | فزاي  | ا ا | ر و | دو  | هر  | در | ان   | ربر  | کا  | داد  | تعد | ش    | کاھ | يل ً | تحل  | •  | ۳_آ   |  |
| ١   |  |  |   |   |   |    |    |   |    |    |     |    |    |    |    |      |     |     |      |    |      |    |     |     |       |     |     |     |     |    |      |      |     |      |     |      |     |      |      | جع | مر اج |  |

#### چکیده

در عصر حاضر، با پیشرفت سریع فناوری، افزایش تعداد دستگاههای متصل به اینترنت و نقش فزاینده هوش مصنوعی و یادگیری ماشین، اهمیت برقراری ارتباطات مؤثر و حفاظت از حریم شخصی کاربران بیش از پیش احساس میشود. این ضرورت به توسعه روشهای توزیع شدهای مانند یادگیری فدرال انجامیده است که از جمله راهکارهای پیشرفته در این حوزه بهشمار میرود. در یادگیری فدرال، دادهها بهجای ارسال به یک سرور مرکزی، در همان دستگاههای نهایی باقی میمانند و مدلها بهصورت محلی آموزش داده میشوند. سپس این مدلها با هم ترکیب میشوند تا یک مدل جامع ایجاد شود. این روش نه تنها نیاز به انتقال دادهها را کاهش میدهد، بلکه به حفظ بهتر حریم شخصی کاربران نیز کمک میکند. با این حال، یادگیری فدرال با چالشهای زیادی روبهرو است که یکی از آنها ناهمگنی آماری دادهها میباشد، به این معنی که دادههای موجود در دستگاههای مختلف میتوانند بسیار متنوع و متفاوت از یکدیگر باشند. این ناهمگنی باعث میشود که مدلهای محلی نتوانند تمامی ویژگیهای دادهها را بهخوبی یاد بگیرند و در نتیجه، مدل جامع نیز به خوبی همگرا نشود. بنابراین، دستیابی به یک مدل جامع با عملکرد مناسب ممکن است دشوار شود. در این راستا، ارائه روشهایی برای مقابله با ناهمگنی آماری از اهمیت بالایی برخوردار هستند. روشهای پیشنهادی باید علاوه بر تمرکز بر حل این مشکل، از جنبههای محاسباتی، ارتباطی و حفظ حریم شخصی نیز پایداری خود را حفظ کنند. یکی از راهکارهای پیشنهادی برای مقابله با این چالش، جابهجایی مدلهای شبکه عصبی بین کاربران نهایی در طول فرآیند یادگیری است. این کار باعث می شود مدلهای محلی با دادههای متنوعتری مواجه شوند و در نتیجه، مدل جامع به همگرایی بهتری برسد. در روشهای معمول، جابهجایی مدلها بهصورت تصادفی انجام میشود. اما در این پژوهش پیشنهاد شده است که بهجای روش تصادفی، این جابهجایی بهصورت هوشمند و بر اساس معیارهای شباهت صورت گیرد. به این ترتیب، مدلهایی که کمترین شباهت را با هم دارند، جابهجا میشوند. این رویکرد باعث میشود مدلها با دادههایی روبهرو شوند که کمتر با آنها آشنا هستند و این امر میتواند به بهبود همگرایی مدل جامع منجر شود. از جنبه دیگر، این پژوهش به بررسی تأثیر جابهجایی مدلها بر حفظ حریم شخصی کاربران پرداخته است. روشهای معمول جابهجایی مدلها، بهطور مستقیم بین کاربران نهایی انجام میشوند. اگرچه این روش میتواند سربار شبکه را کاهش دهد، اما ممکن است به تضعیف حریم شخصی کاربران منجر شود. در این پژوهش پیشنهاد شده است که سرور مرکزی به عنوان واسطهای در فرآیند جابهجایی عمل کند. با این روش، حفظ حریم شخصی کاربران بهتر تضمین میشود و پیادهسازی تکنیکهای مختلف این حوزه نیز سادهتر خواهد شد. در نهایت، این پژوهش نشان میدهد که جابهجایی هوشمندانه مدلهای شبکه عصبی بر اساس معیارهای شباهت، میتواند فرآیند همگرایی مدل جامع را تسریع کند. این روش بهویژه در شرایطی که تعداد کاربران زیاد است، تاثیر بیشتری دارد و توانسته است نتایج را حدود یک درصد بهبود ىخشد.

**کلمات کلیدی:** ۱ - یادگیری فدرال، ۲ - یادگیری توزیعشده، ۳ - یادگیری عمیق، ۴ - شباهت در شبکه عصبی، ۵ - ناهمگنی آماری

## فصل اول

#### مقدمه

### ١-١ شناخت موضوع

در سالهای اخیر، به دلیل پیشرفتهای سریع فناوری و دسترسی آسان به اینترنت، بسیاری از دستگاهها به اینترنت متصل شدهاند. این پدیده که به اینترنت اشیا معروف است، شامل انواع دستگاهها از جمله دستگاههای پوشیدنی نوشیدنی نوشیدنی و به ویژه تلفنهای هوشمند می میشود. این دستگاهها به طور چشمگیری زندگی روزمره انسانها را دگرگون کردهاند. استفاده از این سیستمها همگی باعث تولید حجم قابل توجهی داده در طول روز می شوند که شرکتهای بزرگ فناوری از این داده ها بهره برده و با استفاده از آنها اقدام به ارائه انواع سرویس به کاربران خود می نمایند. همچنین این روند سبب ظهور فناوری هوش مصنوعی و موارد مرتبط با آن شده است.

با پیشرفت علم هوش مصنوعی و استفاده گسترده از روشهای یادگیری ماشین، امکان بهرهبرداری بهینه از حجم عظیم دادههای تولید شده فراهم گردیده است. این دادهها میتوانند برای اجرای الگوریتمهای مختلف به منظور دستیابی به اهداف متنوع به کار گرفته شوند. روشهای متعددی برای مدیریت و اجرای این الگوریتمهای

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Internet of Things

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Wearable Devices

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Smart Homes

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Smart Phones

یادگیری وجود دارد که در ادامه به توضیح هر یک پرداخته خواهد شد.

## ۱-۱-۱ یادگیری متمرکز

در روش یادگیری متمرکز که در بسیاری از سیستمهای امروزی به کار میرود، تمامی گرهها اطلاعات خود را به طور کامل به یک سرویسدهنده ابری ارسال میکنند و سرویسدهنده با دسترسی به تمامی دادهها، الگوریتمهای مورد نیاز را اجرا میکند. این روش به دلیل تمرکز دادهها در یک مکان مرکزی، امکان اجرای دقیق و هماهنگ الگوریتمها را فراهم میکند، اما وابستگی به سرویسدهنده مرکزی میتواند منجر به مشکلات امنیتی و چالشهای مقیاس پذیری شود [۱]. این روش در شکل ۱-۱ (آ) به تصویر کشیده شده است.

## ۱-۱-۱ یادگیری غیرمتمرکز

در روش یادگیری غیرمتمرکز، هر گره به طور مستقل الگوریتم های مورد نیاز خود را اجرا کرده و پس از چند مرحله، اطلاعات به روزرسانی شده را با گرههای همسایه به اشتراک میگذارد. این فرآیند تا زمان دستیابی به همگرایی کامل بین گرهها ادامه پیدا میکند. این روش با بهره گیری از استقلال گرهها، باعث افزایش مقیاس پذیری و مقاومت در برابر خرابی های سیستم می شود، اما در عین حال، ممکن است به تبادل مکرر اطلاعات و تأخیر در دستیابی به همگرایی منجر شود [۲]. این روش در شکل ۱-۱ (ب) به نمایش در آمده است.

### ۱-۱-۳ یادگیری توزیع شده ۵

در روش یادگیری توزیعشده، یک هسته مرکزی مدیریت کل سیستم و دادهها را بر عهده دارد، اما برای کاهش فشار پردازشی، این بار را بین گرههای موجود توزیع میکند. این تقسیم بار پردازشی منجر به سرعت و کارایی بیشتر در فرآیند آموزش میشود و امکان استفاده همزمان از منابع متنوع برای تحلیل دادههای بزرگ را فراهم میآورد. با این حال، وابستگی به هسته مرکزی ممکن است نقطه ضعفی باشد که میتواند به بروز مشکلاتی در صورت خرابی یا اختلال در عملکرد آن منجر شود. این روش در شکل ۱ - ۱ (ج) نشان داده شده است.

## ۱-۲ یادگیری فدرال

سیستمهای متمرکز تا پیش از این بیشتر نیازها را برطرف میکردند، اما در دنیای امروزی و با افزایش تعداد دستگاههای متصل، چالشهای جدیدی مطرح شده است. هزینههای بالای ناشی از انتقال حجم زیاد دادهها از

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Centralized Learning

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Nodes

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Cloud Server

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Decentralized Learning

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>Distributed Learning

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>Federated Learning



شكل ١-١: انواع روشهاى يادگيرى.

یک جهت، و افزایش نگرانی ها درباره امنیت اطلاعات حساس و شخصی از جهت دیگر، محققان را به سمت استفاده از الگوریتمهای غیرمتمرکز و توزیعشده در حوزه یادگیری ماشین سوق داده است. یکی از جدیدترین زیرمجموعههای مهم و پرکاربرد روشهای یادگیری توزیعشده، یادگیری فدرال است که بسیار مورد توجه قرار گرفته است.

در روش یادگیری فدرال، برخلاف رویکردهای متمرکز یادگیری ماشین، تجزیه و تحلیل دادهها به دستگاههای لبه ایا کاربران منتقل می شوند [۳]. این روش، به عنوان یک جایگزین مطلوب برای مدلسازی دادهها در محیطهایی با تعداد زیادی کاربر معرفی شده است. در این چارچوب، بهجای انتقال دادههای اصلی، پارامترهای مدلهای محلی در هر مرحله از فرآیند آموزش به سمت سرور منتقل میشوند، که این امر زمینهساز بهبود امنیت و کاهش هزینههای ارتباطی می باشد. در شکل ۱-۲ این معماری به نمایش گذاشته شده است.

سرور در حقیقت نقش رهبری را ایفا میکند و با توجه به نوع دادهها، یک مدل شبکه عصبی ایجاد کرده و آن را به سمت کاربران ارسال میکند. در ادامه کاربران با توجه به دادههای خود شبکه را آموزش می دهند و بعد از چند بار تکرار بهصورت محلی، وزنهای بهروزرسانی شده را به سمت سرور بر می گردانند. همانطور که در شکل ۱ - ۲ مشاهده می شود، داده ها همگی در سمت کاربران قرار گرفته اند و به سمت سرور ارسال نمی شوند. عدم اجبار در به اشتراک گذاشتن اطلاعات گرهها در یادگیری فدرال، کمک شایانی به حفظ حریم شخصی كاربران مىكند [۴].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Edge Devices

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Clients

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Neural Network



شکل ۱-۲: یادگیری فدرال [۳].

### ۱-۳ تاریخچه یادگیری فدرال

در اوایل فصل بهار سال ۲۰۱۷، محققان گوگل (Google) برای اولین بار موضوع یادگیری فدرال را در یک مطلب کوتاه در وبلاگ هوش مصنوعی خود معرفی کردند. این مطلب با عنوان «یادگیری فدرال: یادگیری مطلب کوتاه در وبلاگ هوش مصنوعی خود معرفی کردند. این مطلب با عنوان «یادگیری فدرال: یادگیری ماشین اشتراکی، بدون نیاز به آموزش متمرکز دادهها» منتشر شد [۵]. در این نوشته، بهطور مختصر از Google ماشین اشتراکی، بدون نیاز به آموزش متمرکز دادهها» منتشر شد که با بهره گیری از یادگیری فدرال، قابلیت پیشبینی و پیشنهاد لغت بعدی به کاربر را دارد. با استفاده از یادگیری فدرال، دیگر نیازی به ارسال دادههای کاربران به سرور نبود و مدل به صورت محلی بهروزرسانی میشد.

این روش با استفاده از اطلاعات فراوان ذخیره شده در دستگاهها، خدمات بهتری را ارائه میدهد، بدون این که دادههای حساس به سرور ارسال شوند و حریم شخصی کاربران به خطر بیفتد. در شکل ۱-۳، نحوه استفاده از یادگیری فدرال در این برنامه به نمایش درآمده است.

## ۱-۴ کاربرد یادگیری فدرال

سامانههای متمرکز سنتی که تنها مسئول جمع آوری، پایش و کنترل شرایط به صورت محلی بودند، اکنون جای خود را به دستگاههای هوشمندی دادهاند که قابلیت پردازش و برنامه ریزی داده ها را در سطح سیار و سیستمی

images/chap1/gboard.png

شکل ۱-۳: استفاده از یادگیری فدرال برای پیش بینی کلمه بعدی در Gboard [۶].

دارند. علاوه بر این، گسترش ارتباطات مبتنی بر اینترنت، امکان انتقال و تبادل داده ها بین سیستم های مختلف را فراهم کرده است. این تحولات منجر به کاهش نیاز به تصمیم گیری متمرکز و توسعه سیستم های کنترل و پایش پیشرفته شده است. این ویژگی ها، همراه با حجم روزافزون داده ها، یادگیری فدرال را به یکی از بهترین روش ها برای توسعه سیستم های هوشمند تبدیل کرده است [۷]. در ادامه، سه نمونه از کاربردهای یادگیری فدرال شرح داده خواهد شد.

### ۱-۴-۱ یادگیری فدرال در شهر هوشمندا

در یک شهر هوشمند، اطلاعات جمعآوری شده از حسگرهای مختلف مانند دادههای ترافیک، مصرف انرژی، پسماند شهری و رویدادهای امنیتی، ارزش بالایی دارند و به عنوان منبعی کلیدی برای بهبود عملکرد شهر هوشمند و ارتقای کیفیت زندگی شهروندان محسوب میشوند. اما در کنار این مزایا، حفظ حریم شخصی و امنیت اطلاعات شهروندان نیز از اهمیت بالایی برخوردار است. در اینجا یادگیری فدرال به عنوان یک رویکرد نوین که مبتنی بر حفظ حریم شخصی است، به کار گرفته میشود.

اگرچه در یک شهر هوشمند، سازمانهای مختلف هر کدام اطلاعات خاص خود را دارند، اما با تجمیع این اطلاعات می توان مدیریت بهتری انجام داد. یادگیری فدرال با حفظ حریم شخصی کاربران، این امکان را فراهم می کند که سازمانها بدون نیاز به اشتراک گذاری دادههای حساس خود با یکدیگر، از تمامی دادههای موجود بهره بهره برداری کنند و مدلهای هوش مصنوعی و الگوریتمهای بهبود عملکرد شهر هوشمند را توسعه دهند. به عنوان مثال، با استفاده از یادگیری فدرال می توان بهبود مدیریت ترافیک، بهینه سازی مصرف انرژی، کاهش آلودگی هوا و افزایش امنیت شهری را تحقق بخشید، در حالی که حریم شخصی شهروندان به بهترین شکل حفظ می شود.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Smart City

### ۱-۴-۱ یادگیری فدرال در بیمارستان

در یک بیمارستان، اطلاعات پزشکی دارای طبقهبندی حساس و مهم هستند و باید به صورت محرمانه نگهداری شوند. با این حال، بهرهبرداری از این داده ها برای ارتقاء خدمات بهداشتی و درمانی بسیار ارزشمند است. در این شرایط، یادگیری فدرال می تواند نقش مهمی ایفا کند. با استفاده از روشهای یادگیری فدرال، بیمارستان ها می توانند از داده های پزشکی بیماران خود برای توسعه مدل هایی استفاده کنند که به بهبود خدمات، ارتقاء روشهای تشخیص و درمان بیماری ها و افزایش بهرهوری پزشکان کمک می کنند، بدون این که نیاز باشد این داده ها به طور مستقیم به یک مرکز جمع آوری اطلاعات ارسال شوند.

به عبارت دیگر، یادگیری فدرال این امکان را فراهم میکند که مدلهای هوش مصنوعی روی دادههای محلی بیماران در هر بیمارستان آموزش ببینند و بیماریها را شناسایی و تشخیص دهند. این فرایند به بهبود درمانها کمک میکند، بدون این که اطلاعات حساس بیماران به بیرون درز کند و امنیت آنها حفظ میشود. در شکل ۱-۴ شمای کلی استفاده از یادگیری فدرال در بیمارستانها به نمایش در آمده است.

#### ۱-۴-۱ یادگیری فدرال در فروشگاه برنامههای کاربردی تلفنهمراه

| یک فروشگاه مجازی برنامههای کاربردی تلفنهمراه را در نظر بگیرید که به کاربران امکان دریافت و نصب      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| برنامههای مختلف را میدهد. این فروشگاه میخواهد با استفاده از دادههای کاربران خود، الگوریتمی را توسعه |
|                                                                                                     |

| images/chap1/hospital.png |
|---------------------------|
|                           |
|                           |
|                           |
|                           |
|                           |
|                           |

شکل ۱-۴: کاربرد یادگیری فدرال در بیمارستان [۸].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>App Store

دهد که بتواند بهطور دقیقتری برنامههای مورد علاقه کاربران را به آنها پیشنهاد دهد. اگر این فروشگاه از روشهای متمرکز استفاده کند، باید دادههای حساس و شخصی کاربران را جمعآوری و تحلیل کند که این موضوع میتواند نگرانیهای جدی در مورد حریم شخصی کاربران ایجاد کند و غیرعملی باشد.

در حالی که با استفاده از یادگیری فدرال، این فروشگاه می تواند الگوریتم خود را بر روی دادههای محلی هر کاربر اجرا کند. به این ترتیب، هیچ داده حساسی به یک مرکز جمع آوری داده ها ارسال نمی شود و حریم شخصی کاربران حفظ می گردد. به عنوان مثال، اگر یک کاربر به برنامه های موسیقی علاقه مند باشد، الگوریتم محلی در تلفن هوشمند او می تواند این الگو را شناسایی کند و پیشنها دهای مربوط به برنامه های موسیقی را ارائه دهد، بدون این که نیاز به ارسال داده های شخصی و حساس او به سرور فروشگاه باشد.

#### ۱-۵ انگیزه و هدف پژوهش

در یادگیری فدرال، توزیع دادهها و پردازش آنها در سیستمهای مختلف و مستقل، چالشهای زیادی را ایجاد میکند. یکی از این چالشها، کاهش تبادل دادهها به منظور حفظ حریم شخصی کاربران است. علاوه بر این، تفاوتهای سیستمی و تنوع دادهها بین کاربران مختلف نیز فرآیند آموزش مدلها را پیچیده میکند. بنابراین، برای بهبود کارایی مدلهای فدرال و مقابله با این مشکلات، نیاز به روشهای خلاقانه و مؤثر احساس میشود. همانگونه که بیان شد، یکی از چالشهای اصلی، مواجهه با دادههای بسیار گوناگون و متفاوتی است که در بین کاربران مختلف پراکنده شدهاند. این پراکندگی منجر به کندی فرایند همگرایی مدلهای یادگیری میشود. بهطور معمول، دادههای موجود در یک دستگاه با دادههای دستگاههای دیگر تفاوتهای قابل توجهی دارند و این تفاوتها باعث میشود تا مدل سراسری نتواند بهسرعت به یک دقت مطلوب دست یابد. این مشکل باعث شده است تا پژوهشگران به دنبال راهکارهایی باشند که بتوانند این فرایند را تسریع کرده و مدل سراسری را به شده است تا بلاتری برسانند [۶].

یکی از روشهای پیشنهادی برای حل این مشکل، جابهجایی وزنهای شبکههای عصبی بین کاربران نهایی در طول فرایند یادگیری است [۹]. این جابهجایی مدلها بین کاربران، میتواند به تغییر وزنها منجر شده و به مدلها کمک کند تا با دادههای متفاوتی آشنا شوند. به عبارت دیگر، این روش از طریق فراهم کردن امکان آشنایی با دادههای جدید میتواند همگرایی مدل سراسری را بهبود بخشد و مدل را به سمت مقادیر بهتری هدایت کند.

با این حال، در بسیاری از موارد، این جابهجایی بهصورت تصادفی انجام می شود. تصادفی بودن این فرایند ممکن است سبب شود که مدلها با داده هایی روبه رو شوند که پیش تر با آن ها آشنا بوده اند یا این که تغییرات ایجاد شده در وزنها نتوانند تأثیر قابل توجهی در بهبود دقت مدل داشته باشند. بنابراین، این پرسش مطرح می شود که آیا می توان این جابه جایی ها را به جای تصادفی بودن، به صورت هوشمند انجام داد که در آن با به کارگیری معیارهایی خاص، بتوان مدلهایی را که بیشترین تفاوت را با یکدیگر دارند، شناسایی کرده و آنها را با یکدیگر جابه جا کرد.

پژوهش حاضر بر آن است که پاسخ این پرسش را مورد بررسی قرار داده و روشی مناسب در این رابطه ارائه نماید. در روش پیشنهادی سعی خواهد شد، دو مدلی که کمترین میزان شباهت را با یکدیگر دارند، جابهجا شوند. این رویکرد بر این اساس استوار است که مدلهایی که شباهت زیادی به یکدیگر دارند، نشاندهنده این هستند که کاربران نهایی آنها دادههای نسبتاً مشابهی دارند. در مقابل، مدلهایی که شباهت کمتری با یکدیگر دارند، در واقع با دادههای متفاوت تری آموزش دیدهاند. جابهجایی مدلهایی که دادههای متفاوتی را مشاهده کردهاند، میتواند به این معنا باشد که این مدلها میتواند با دادههای جدیدی آشنا شوند که پیش تر با آنها روبهرو نشده بودند. این آشنایی با دادههای جدید میتواند به شبکه عصبی سراسری کمک کند تا بهتر با دادههای مختلفی که توسط کاربران گوناگون تولید میشوند، تطابق پیدا کند. در نتیجه، شبکه عصبی سراسری میتواند سریعتر و با دقت بیشتری به همگرایی نهایی برسد.

این پژوهش نشان میدهد که جابه جایی هوشمند مدلها بر اساس میزان شباهت آنها، میتواند به عنوان یک راهکار مؤثر برای تسریع فرایند همگرایی در یادگیری فدرال مورد استفاده قرار گیرد. این رویکرد میتواند به بهبود کیفیت مدل سراسری و افزایش کارایی آن در مواجهه با داده های متفاوت و گوناگون کاربران کمک کند.

### ۱-۶ مروری بر روند ارائه مطالب پایاننامه

در فصل دوم، ابتدا مفاهیم پایهای در یادگیری ماشین و یادگیری عمیق توضیح داده شده و ارتباط آنها با یادگیری فدرال بررسی میشود. همچنین چارچوب ریاضی مربوط به یادگیری فدرال ارائه میگردد. پس از آن، چالشهای موجود در این حوزه تحلیل شده و دیدگاههای مختلف مقالات در این زمینه مرور میشوند. در پایان، راهکارهای اساسی ارائه شده برای حل این چالشها مورد بحث قرار میگیرند.

فصل سوم به بررسی جامع پیشینه روشهای حل مشکل توزیع متفاوت و گوناگون دادهها میان کاربران مختلف در شبکه اختصاص دارد. این بررسی از منظر داده، مدل، چارچوب و الگوریتم انجام میشود.

در فصل چهارم، روش جابهجایی مدلها معرفی شده و نحوه جابهجایی تصادفی و نیز روش جابهجایی بر پایه شباهت بررسی می گردند. سپس تأثیر این جابهجاییها بر ترافیک شبکه و حریم شخصی تحلیل می شود. در ادامه معیارهای شباهت و پایداری آنها نیز مورد بررسی قرار گرفته و تعدادی شاخص برای سنجش شباهت معرفی

میگردد. در نهایت، روشهای مختلف برای تعیین کاربران نهایی جهت جابهجایی مدلها توضیح داده می شود. در فصل پنجم، ابتدا به توضیح مدلهای شبکه عصبی که در این پژوهش پیاده سازی شده اند، پرداخته می شود. سپس، انواع مجموعه داده های مورد استفاده معرفی و روش جابه جایی بر پایه شباهت با سایر روشهای مرجع در این مجموعه داده ها مقایسه می شوند. علاوه بر این، تاثیر روشهای مختلف جابه جایی، تغییر تعداد کاربران و تاثیر تعداد دورها نیز به طور دقیق تحلیل خواهند شد. در پایان، فصل ششم به نتیجه گیری کلی و ارائه پیشنهادهایی برای ادامه پژوهش اختصاص خواهد داشت.

## فصل دوم

## مفاهیم پایه و پیشینه پژوهش در حوزه یادگیری فدرال

#### ۱-۲ مقدمه

توزیع داده ها بین کاربران در یادگیری فدرال می تواند با چالش ها و مشکلات مختلفی مواجه شود. یکی از مسائل مهم، تفاوت ها و ناسازگاری هایی است که ممکن است در طول فرآیند آموزش بین کاربران یا دستگاه های مختلف به وجود بیاید. این اختلافات می توانند ناشی از تفاوت در کیفیت داده ها، سرعت پردازش یا حتی محیطهای مختلفی باشند که هر دستگاه در آن قرار دارد. همچنین، تأخیر در ارسال و دریافت داده ها بین کاربران و سرور مرکزی نیز می تواند چالش دیگری باشد که عملکرد کلی سیستم را تحت تأثیر قرار دهد [۶].

اگر این چالشها پیش از آغاز فرآیند مدلسازی به درستی شناسایی نشده و راهحلهای مناسبی برای آنها اتخاذ نشود، مدل نهایی احتمالاً با مشکلاتی همچون کاهش دقت و عملکرد روبهرو خواهد شد. این مسئله یکی از بزرگترین موانع در مسیر یادگیری فدرال است و نیازمند دقت و استفاده از روشهای خلاقانه برای حل آن خواهد بود.

در این فصل، ابتدا به بیان چارچوب ریاضی یادگیری فدرال پرداخته میشود که البته برای درک آن نیاز به آشنایی پایه با مفاهیم ریاضی در یادگیری ماشین و یادگیری عمیق است. سپس چالشهای موجود در یادگیری فدرال بررسی شده و دیدگاههای مختلف مقالات علمی در مورد هر یک از این چالشها بهصورت کلی مرور

می شوند. در نهایت، به رویکردهای پایهای جهت حل این چالشها اشاره خواهد شد.

## ۲-۲ چارچوب ریاضی یادگیری فدرال

برای تشریح چارچوب ریاضی یادگیری فدرال، ابتدا باید مفاهیم اساسی یادگیری ماشین و یادگیری عمیق را بررسی کرد. در ادامه با مرتبط کردن این اصول به یادگیری فدرال، میتوان بهطور دقیق ریاضیات اولیه در یادگیری فدرال را توضیح داد و نشان داد که چگونه این مفاهیم در این حوزه خاص به کار گرفته میشوند.

#### ۲-۲-۱ مفاهیم پایه در یادگیری ماشین و یادگیری عمیق

یادگیری ماشین بخشی از هوش مصنوعی است که به سیستمها امکان می دهد تا از داده ها یاد بگیرند و پیش بینی هایی انجام دهند، بدون این که از قبل به صورت دقیق برنامه ریزی شده باشند [۱۰]. در یادگیری ماشین، الگوریتمها با تحلیل داده های ورودی و ویژگی های استخراج شده توسط انسان، مدل هایی ایجاد می کنند که قادر به شناسایی الگوها و روابط پیچیده در داده های دیده نشده هستند. این فرآیند به کامپیوترها امکان می دهد تا با تجربه و مشاهده، بهبود پیدا کنند و بتوانند وظایفی مانند تشخیص تصویر، پردازش زبان طبیعی و پیش بینی بازار را انجام دهند.

در بین روشهای متنوع یادگیری ماشین، یادگیری عمیق یک زیرمجموعه از یادگیری ماشین است که از شبکههای عصبی مصنوعی برای مدلسازی و یادگیری از دادهها استفاده میکند [۱۰]. این روشها از لایههای متعدد برای استخراج ویژگیها و یادگیری الگوها در دادههای پیچیده بهره می برند. شبکههای عصبی عمیق، که شامل چندین لایه پنهان هستند، قادر به یادگیری ویژگیهای سطح بالا از دادههای ورودی می باشند. این لایهها به ترتیب اطلاعات را پردازش کرده و به یکدیگر منتقل میکنند تا خروجی نهایی تولید شود. جهت درک بهتر این مفاهیم به شکل ۲-۱ توجه نمایید.

یادگیری عمیق از الگوریتمهای بهینهسازی برای تنظیم وزنهای شبکه عصبی بهره میبرد. یکی از این الگوریتمها، گرادیان نزولی است که با تعیین شیب تابع هزینه وزنها را بهطور مکرر بهروزرسانی میکند تا به کمترین مقدار ممکن برای این تابع برسد [۱۲]. الگوریتم انتشار به عقب یکی از مهمترین روشها در این زمینه است که از گرادیان نزولی برای بهینهسازی وزنها استفاده میکند [۱۲]. در این فرآیند، ابتدا خطای خروجی شبکه محاسبه می شود و سپس این خطا به صورت معکوس از لایه خروجی به سمت لایههای ورودی منتقل می شود تا وزنها تنظیم شوند و شبکه به دقت مطلوب دست یابد.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Hidden Layer

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Gradient Descent

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Loss Function

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Backpropagation

images/chap2/machine\_learning\_vs\_deep\_learning.png

شكل ۲-۱: تفاوت يادگيري ماشين و يادگيري عميق [۱۱].

## ۲-۲-۲ فرمولهای پایه در یادگیری عمیق

• تابع هزينه و انتشار به عقب

تابع هزینه یا تابع خطا معیاری است که اختلاف بین خروجی پیش بینی شده و مقدار واقعی را اندازه گیری میکند. یکی از توابع هزینه رایج، میانگین مربعات خطا۱ (MSE) است:

$$J(\theta) = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{m} (y_i - \hat{y}_i)^2$$
 (1-Y)

که در آن  $y_i$  مقدار واقعی،  $\hat{y}_i$  مقدار پیشبینی شده و m تعداد نمونهها است. الگوریتم انتشار به عقب از این تابع هزینه استفاده می کند تا وزنها را به روزرسانی کند. این فرآیند شامل محاسبه گرادیانها و به روزرسانی وزنها در جهت کاهش خطا است.

• بهینهسازی با گرادیان نزولی

بهینه سازی با گرادیان نزولی یکی از رایج ترین روش ها برای به روزرسانی وزن های شبکه عصبی است. رابطه به روزرسانی وزن ها به صورت زیر است:

$$\theta_j \leftarrow \theta_j - \alpha \frac{\partial J(\theta)}{\partial \theta_j} \tag{Y-Y}$$

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Mean Squared Error

که در آن  $\theta_j$  وزن،  $\alpha$  نرخ یادگیری و  $\frac{\partial J(\theta)}{\partial \theta_j}$  مشتق جزئی تابع هزینه نسبت به وزن  $\theta_j$  است. این فرآیند به اندازهای تکرار می شود که تابع هزینه به حداقل مقدار خود برسد.

#### ۲-۲-۳ ارتباط مفاهیم یادگیری عمیق با یادگیری فدرال

#### ۲-۲-۴ بیان ریاضی یادگیری فدرال

برای بررسی مباحث ریاضی پایه در یادگیری فدرال، ابتدا باید مسئله بهینهسازی که در این زمینه مطرح می شود، به طور دقیق تعریف گردد. در یادگیری فدرال، هدف اصلی یافتن مجموعه ای از پارامترهای مدل است که عملکرد کلی مدل را بر روی داده های توزیع شده بین تعداد زیادی دستگاه بهینه کند. هر دستگاه دارای داده های محلی است و یک تابع هزینه محلی بر اساس این داده ها برای آن دستگاه تعریف می شود. مسئله بهینهسازی کلی در یادگیری فدرال به دنبال کمینه کردن مجموع وزنی این توابع هزینه محلی است تا یک مدل جامع و یکپارچه حاصل شود.

یک روش بهروزرسانی همزمان در دورههای ارتباطی اجرا می شود. در این سیستم، یک مجموعه ثابت از K کاربر وجود دارد که هر کدام دارای یک مجموعه داده محلی ثابت هستند. در ابتدای هر دوره، یک زیرمجموعه تصادفی شامل C کاربر انتخاب می شود و سرور وضعیت فعلی پارامترهای مدل سراسری را به هر یک از این کاربرها ارسال می کند. هر کاربر انتخاب شده سپس بر اساس وضعیت سراسری و مجموعه داده محلی خود محلسبات محلی را انجام می دهد و یک بهروزرسانی به سرور ارسال می کند. سپس سرور این بهروزرسانی ها را بر روی وضعیت سراسری خود اعمال می کند و این فرآیند تکرار می شود [۱۳]. تمامی را بطههای مورد استفاده در بخش K - K - K از مرجع K از مرجو از مربع و این فر می این می می داد می شود K از مرجو از مربع از مربع و این فر می شود K از مربع و این فر می می داد می شود و این فر می می داد می می داد می شود و این فر می می داد می در می در می در می در می در می می در می می در می می در م

در حالی که تمرکز بر اهداف شبکه عصبی غیرمحدب۱ است، الگوریتم مورد بررسی برای هر هدف جمع\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>non-Convex

متناهی ا بهصورت زیر قابل اعمال خواهد بود.

$$\min_{w \in \mathbb{R}^d} f(w) \quad \text{where} \quad f(w) \stackrel{\text{def}}{=} \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n f_i(w)$$
 (Y-Y)

برای یک مسئله یادگیری ماشین، معمولاً  $(x_i,y_i;w)=\ell(x_i,y_i;w)$  در نظر گرفته می شود، به این معنی که این تابع نشان دهنده خطای پیش بینی بر روی نمونه  $(x_i,y_i)$  با استفاده از پارامترهای مدل w است. فرض می شود که داده ها بین K کاربر تقسیم شده اند، که در آن  $\mathcal{P}_k$  مجموعه ای از نقاط داده مربوط به کاربر K است و K است و تعداد این نقاط داده را نشان می دهد. بنابراین، با توجه به این مورد می توان رابطه K را به صورت زیر بازنویسی نمود:

$$f(w) = \sum_{k=1}^K \frac{n_k}{n} F_k(w) \quad \text{ where } \quad F_k(w) = \frac{1}{n_k} \sum_{i \in \mathcal{P}_k} f_i(w) \tag{\texttt{F-Y}}$$

اگر مجموعه  $\mathcal{P}_k$  به صورت تصادفی و با توزیع یکنواخت از نمونه های آموزشی بین کاربرها تشکیل شده باشد، در این صورت  $\mathcal{P}_k$  برابر f(w) برابر f(w) خواهد بود. به این معنا که امید ریاضی بر روی مجموعه مثالهای اختصاص داده شده به یک کاربر خاص، محاسبه می شود. این همان فرض استقلال و توزیع یکنواخت داده ها الکوریتم های بهینه سازی توزیع شده استفاده می شود. در این جا حالتی که فرض مذکور برقرار نیست (یعنی  $F_k$  می تواند تقریباً به هر میزانی از f فاصله داشته باشد)، به عنوان حالت غیرمستقل و غیریکنواخت (non-IID) شناخته می شود [۱۳]. جهت درک بهتر به شکل ۲-۲ توجه نمایید.

images/chap2/iid\_vs\_noniid.png

شكل ٢ - ٢: تفاوت ساختار IID با non-IID [١۴].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Finite-Sum

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Uniform Distribution

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Independent and Identically Distributed

## ۳-۲ چالشهای موجود در یادگیری فدرال و نگاه کلی مقالات به آنها

با وجود اینکه یادگیری فدرال نسبت به روشهای سنتی یادگیری ماشین دارای مزایای قابل توجهی است، اما به دلیل ساختار شبکهای خود با چالشهای متعددی روبهرو است. در ادامه، مهمترین چالشهای یادگیری فدرال مورد بررسی قرار گرفته و به دیدگاههای کلی مقالات علمی در مورد این چالشها اشاره می شود.

#### ۲-۳-۲ چالش تبادل داده

تبادل داده بین سرور و کاربران به دلیل مشکلات پهنای باند و ارتباطات شبکهای اصولا کار پرهزینهای می باشد. یکی از دلایل اصلی پرهزینه بودن این ارتباطات، حجم بالای دادههایی است که باید بین دستگاههای کاربری و سرور منتقل شوند. معمولاً مشکلات ارتباطی به انتقالهای بسیار زیاد بهروزرسانیهای مدل بین گرههای محاسباتی نسبت داده می شود. با افزایش تعداد پارامترها در مدلهای پیشرفته، اندازه این مدلها نیز به طور متناسب بزرگ می شود [۱۵].

از سوی دیگر، مشارکت تعداد زیادی از دستگاههای کاربران نهایی در فرآیند آموزش مدلها، میتواند هزینههای ارتباطی را بهطور قابل توجهی افزایش دهد. همچنین، به علت مشکلات ارتباطی، در بسیاری از مواقع تمامی دستگاهها در هر چرخه از فرآیند آموزش حضور ندارند. این موضوع باعث افزایش هزینهها و پیچیدگیهای مرتبط با انتقال دادهها میشود، زیرا زمانی که تنها بخشی از دستگاهها در فرآیند آموزش شرکت میکنند، هماهنگی، انتخاب کاربران و تجمیع نتایج از این دستگاهها نیازمند مدیریت پیچیدهتری است که منجر به افزایش هزینههای کلی می شود.

استفاده از فشردهسازی دادهها میتواند هزینههای ارتباطی را به میزان قابل توجهی کاهش دهد. برای مدیریت هزینههای بالای ارتباطات در فرآیند یادگیری فدرال، روشهایی مورد بررسی قرار گرفتهاند که بر فشردهسازی دادههای ارسالی از دستگاههای نهایی به سرور مرکزی تمرکز دارند. این تکنیکها با کاهش حجم اطلاعات ارسالی، به کاهش هزینههای ارتباطی کمک میکنند [۱۶].

در این راستا روشی به نام PCFL در [۱۷] ارائه شده است که از نظر ارتباطی بسیار کارآمد بوده و شامل سه عنصر اصلی میباشد. این عناصر شامل فشرده سازی دوطرفه، فشرده سازی مکانی وزنها و یک پروتکل پیشرفته برای حفظ حریم خصوصی داده ها هستند. فشرده سازی دوطرفه، داده ها را در دو مرحله، هم قبل از ارسال از دستگاه های نهایی به سرور و هم هنگام ارسال نتایج به روزرسانی شده از سرور به دستگاه ها، فشرده می کند تا حجم داده های انتقالی کاهش یابد. فشرده سازی مکانی وزن ها نیز با فشرده کردن وزن های مدل، حجم انتقال را کاهش

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Privacy Communication efficient Federated Learning

داده و کارایی ارتباطات را بهبود میبخشد. پروتکل حفظ حریم خصوصی داده ها نیز امنیت اطلاعات کاربران را در طول فرآیند یادگیری فدرال تضمین میکند. این عناصر با همکاری هم، موجب کاهش هزینه های ارتباطی و بهبود کارایی در روش PCFL می شوند.

#### ۲-۳-۲ چالش ناهمگنیهای سیستمی

در دنیای یادگیری فدرال، دستگاهها از نظر حافظه، توان محاسباتی و ارتباطات بسیار با یکدیگر متفاوت هستند. این تفاوتها ممکن است از اختلافاتی مانند تفاوت در پردازنده، نوع حافظه، نوع اتصال شبکه و نیاز به انرژی ناشی شود. علاوه بر این محدودیتهای شبکهای و سیستمی میتوانند باعث ایجاد وضعیتهایی شوند که برخی از دستگاهها در یک زمان معین در دسترس نباشند. برای مثال، اگر تعداد زیادی دستگاه بهصورت همزمان درخواست ارسال داشته باشند، ممکن است برخی از آنها به دلیل پهنای باند محدود یا محدودیتهای سختافزاری، قادر به ارسال درخواست نشوند. همچنین، ممکن است یک دستگاه فعال، به دلیل مشکلاتی مانند وجود اختلال در شبکه یا مصرف اضافی انرژی، از فرآیند یادگیری خارج شود.

این تفاوتهای سیستمی، یکی از چالشهای یادگیری فدرال محسوب می شوند و می توانند باعث افزایش تأخیر و ایجاد اشکالات در سیستم شوند. بنابراین، برای رفع این مشکلات، روشهای یادگیری فدرال باید توانایی پیش بینی دقیق تعداد دستگاههایی که در هر فرآیند شرکت می کنند را داشته باشند. همچنین، باید بتوانند در برابر دستگاههایی که در حین عملیات دچار مشکل شده و از دسترس خارج می شوند، مقاومتی مناسب داشته باشند [۶].

برای مقابله با ناهمگنی سیستمی، روشی تحت عنوان تعادل در بهروزرسانی مدل مطرح شده است [۱۸]. در این روش، وزندهی به نمونهها بر اساس میزان نیاز به آموزش در هر دستگاه صورت میگیرد. این کار باعث میشود که دستگاههای با حجم داده کمتر، وزن بیشتری در بهروزرسانی مدل داشته باشند. در رویکرد دیگری به نام یادگیری فعال، دستگاههایی که مدلهای خود را به سرور ارسال میکنند، فعالیت خود را به نحوی تنظیم میکنند که مدل از دادههای مهمتر و کمتر دیده شده بیشتر یاد میگیرد [۱۶]. این روش میتواند به تعادل در آموزش مدل کمک کند و از ناهمگنی سیستمی جلوگیری کند.

## ۲-۳-۳ چالش ناهمگنیهای آماری۲

روشهای مختلفی برای تولید و جمع آوری داده ها بین دستگاه ها وجود دارد. این داده ها معمولاً به صورت مستقل از هم تولید نمی شوند و بین آنها ارتباطات و پیوندهایی وجود دارد. چنین الگویی از تولید داده با فرضیات

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Systems Heterogeneity

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Statistical Heterogeneity

استقلال و توزیع یکنواخت دادهها (IID) در مسائل بهینهسازی در تضاد است، که منجر به پیچیدگیهایی در فرآیند مدلسازی، تحلیل نظری و ارزیابی عملکرد می شود. بنابراین، با وجود هدف نهایی که یادگیری یک مدل جامع و یکپارچه است، روشهای جایگزین مانند یادگیری چندوظیفهای و فرایادگیری به عنوان راهحلهای ممکن مطرح شدهاند [۶].

یک روش برای حل مشکل ناهمگنی آماری در یادگیری فدرال استفاده از رویکرد ترکیبی یا ترکیب روشهای یادگیری محلی است [۱۸]. در این رویکرد، به جای استفاده از یک الگوریتم یادگیری مشترک برای تمام دستگاهها، از چندین الگوریتم یادگیری محلی با تنوع مدلها و تنظیمات مختلف استفاده می شود. سپس، اطلاعات مدلهای محلی روی سرور یا گره مرکزی جمع آوری می شود و با استفاده از ترکیب این اطلاعات، یک مدل یادگیری مشترک به روزرسانی خواهد شد.

#### ۲-۳-۲ چالش حریم شخصی

حفظ حریم شخصی یک مزیت مهم در یادگیری فدرال به شمار می رود، اما در صورت عدم کنترل مناسب می تواند به یک چالش تبدیل شود. یکی از چالش های اساسی در این زمینه، محافظت از حریم شخصی کاربران است که به دلیل قرار گرفتن داده های حساس در اختیار بخش های مختلف شبکه، اهمیت بیشتری پیدا می کند.

اگرچه در یادگیری فدرال، تنها مدلهای بهروز شده یا گرادیانهای آنها به سرور مرکزی ارسال میشوند و دادههای خام کاربران هرگز از دستگاههای محلی خارج نمیشوند. به عبارتی، تنها وزنهای شبکههای عصبی که حاوی اطلاعات مستقیم شناسایی فردی نیستند، مبادله میشوند. با این وجود، همچنان چالشهایی در حفظ حریم شخصی وجود دارد.

مدلهای بهروزرسانی شده ممکن است بهصورت غیرمستقیم حاوی الگوهایی از دادههای حساس باشند که در فرآیند آموزش استفاده شدهاند. این الگوها میتوانند توسط مهاجمان تحلیل شده و اطلاعاتی در مورد دادههای کاربران را افشا کنند. برای مثال، حملات بازسازی داده یا حملات استنتاج میتوانند با دسترسی به وزنهای بهروزرسانی شده، دادههای اولیه را تا حدی بازسازی کنند. بنابراین، حتی اگر دادههای خام مستقیماً ارسال نشوند، نیاز به تدابیر امنیتی برای جلوگیری از این نوع حملات وجود دارد. در نتیجه، اگرچه یادگیری فدرال حریم شخصی را بهتر حفظ میکند، اما همچنان نیازمند روشهای پیشرفته امنیتی مانند رمزنگاری، تنظیم نویز در دادهها و روشهای دیگر برای تضمین حفاظت از حریم شخصی کاربران است.

روش حفظ حریم خصوصی تفاضلی میا افزودن نویز به نتایج محاسبات یا به دادههای ورودی، اطمینان

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Multi-Tasking

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Meta Learning

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Differential Privacy

حاصل میکند که حضور یا عدم حضور یک نمونه داده خاص در مجموعه داده ها، تأثیر قابل توجهی بر خروجی محاسبات نداشته باشد. این روش به ویژه برای حفظ حریم خصوصی در یادگیری فدرال مفید است زیرا از افشای اطلاعات حساس از طریق پارامترهای مدل جلوگیری میکند [۱۹].

یک روش دیگر، رویکرد رمزنگاری همشکل است که امکان محاسبه روی دادههای رمزنگاری شده را بدون نیاز به رمزگشایی آنها فراهم میکند. این رویکرد به ویژه در یادگیری فدرال برای حفظ حریم خصوصی دادهها در حین انجام محاسبات مفید است زیرا نیاز به تغییر ماهیت داده نبوده و چون جابهجایی در یادگیری فدرال زیاد رخ میدهد، این رویکرد بسیار کارا خواهد بود [۲۰].

#### ۴-۲ رویکردهای کلی و پایهای در حل چالشها

روشهای بهینهسازی توزیعشده معمولاً برای حل مسائل بهینهسازی در سیستمهایی با شبکههای محاسباتی بزرگ و توزیعشده استفاده می شوند. این روشها بر مبنای تقسیم مسئله بهینهسازی به زیرمسائل کوچکتر و حل آنها در گرههای مختلف شبکه استوارند. در این روشها، اغلب فرض می شود که داده ها به صورت همگن و یکپارچه در سراسر شبکه توزیع شده اند و گرهها می توانند به راحتی با یکدیگر ارتباط برقرار کنند.

این فرضیات در یادگیری فدرال به ندرت برقرار است، زیرا در یادگیری فدرال داده ها به صورت محلی و ناهمگن در دستگاه های مختلف قرار دارند و ارتباطات بین دستگاه ها ممکن است محدود و نامنظم باشد [۱۸]. بنابراین روشها و رویکردهای لازم جهت حل این چالشها متفاوت از مسائل بهینه سازی توزیع شده هستند. در این مرحله، تلاش می شود دو رویکرد پایه ای برای مسائل یادگیری فدرال معرفی شود.

## ۲-۲-۱ الگوریتم میانگین گیری فدرال ۱-۴-۲

یکی از روشهای اصلی و پرکاربرد در یادگیری فدرال روش میانگینگیری فدرال یا FedAvg است که توسط محققان گوگل در سال ۲۰۱۷ معرفی شد [۱۳]. این الگوریتم به منظور بهینهسازی مدلهای یادگیری ماشین در یک محیط توزیعشده طراحی شده است. در این روش دادهها بهصورت محلی در دستگاههای کاربران باقی میمانند و تنها بهروزرسانیهای مدل به اشتراک گذاشته میشوند. رویکرد اصلی FedAvg بر مبنای ترکیب بهروزرسانیهای محلی از دستگاههای مختلف به یک مدل سراسری استوار است.

یکی از مزایای اصلی FedAvg این است که بهطور موثری با چالش ناهمگنی داده ها مقابله میکند. در یادگیری فدرال، داده های موجود در دستگاه های مختلف ممکن است توزیع های متفاوتی داشته باشند. این ناهمگنی

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Homomorphic Encryption

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Federated Averaging

می تواند به دلیل تفاوت در رفتار کاربران یا حتی محیطهای مختلف جمع آوری داده باشد. میانگین گیری وزنی در FedAvg به مدل کمک می کند تا به روزرسانی های مختلف را به گونهای ترکیب کند که این ناهمگنی ها را در نظر بگیرد. به عبارت دیگر، اگر یک دستگاه داده های بیشتری داشته باشد، تأثیر بیشتری بر مدل نهایی خواهد داشت. این رویکرد باعث می شود که مدل فدرال به تعادل بهتری در یادگیری از داده های ناهمگن برسد و کارایی بالاتری داشته باشد. این ویژگی به ویژه در کاربردهایی مانند فروشگاه برنامه های کاربردی که کاربران متنوع و داده های متفاوتی دارند، بسیار سودمند است و می تواند به بهبود عملکرد مدل در شرایط واقعی کمک شایانی کند.

علاوه بر این، FedAvg به کاهش نیاز به ارتباطات مکرر بین دستگاهها و سرور مرکزی کمک میکند. در بسیاری از روشهای بهینهسازی توزیعشده، نیاز است که دستگاهها بهطور مکرر با سرور مرکزی ارتباط برقرار کنند تا بهروزرسانیهای خود را ارسال کنند. اما در FedAvg دستگاهها میتوانند چندین مرحله از بهینهسازی را بهصورت محلی انجام دهند و سپس تنها بهروزرسانی نهایی را ارسال کنند. این کاهش در نیاز به ارتباطات نه تنها باعث کاهش پهنای باند مورد نیاز میشود، بلکه به حفظ حریم شخصی کاربران نیز کمک میکند، زیرا دادهها هرگز از دستگاههای محلی خارج نمیشوند. بررسیها نشان دادهاند که متناسب با اندازه دادهها، پس از رسیدن به تعداد مشخصی از گره، اضافه کردن گرههای بیشتر، تأثیری در کاهش هزینههای ارتباطی نخواهد داشت. در چنین شرایطی، تمرکز بر افزایش توان محاسباتی محلی یا تعداد مراحل آموزش محلی میتواند موجب تسریع فرایند آموزش شود [۱۳].

برای درک چگونگی پیدایش الگوریتم FedAvg، باید به این نکته اشاره کرد که موفقیتهای اخیر در یادگیری عمیق عمدتاً به استفاده از انواع الگوریتم نزول گرادیان تصادفی (SGD) برای بهینهسازی وابسته بودهاند. در حقیقت، بسیاری از دستاوردها، ناشی از تنظیم مدل و بهینهسازی تابع خطا با استفاده از روشهای ساده گرادیان هستند. از این رو، منطقی است که الگوریتمهای بهینهسازی فدرال نیز با الگوریتم SGD به عنوان نقطه شروع، طراحی و توسعه یابند [۱۳].

الگوریتم SGD میتواند به سادگی در بهینه سازی فدرال استفاده شود، به این صورت که در هر دور ارتباط، گرادیان ها بر اساس داده های یک کاربر تصادفی انتخاب شده، محاسبه شوند. این رویکرد از نظر محاسباتی کارآمد است، اما نیاز مند تعداد بسیار زیادی از دورهای آموزش برای تولید مدل های مناسب است. برای مثال حتی با استفاده از رویکرد پیشرفته ای مانند نرمال سازی دسته ای $^{7}$ ، برای آموزش مجموعه داده ای تنها با  $^{7}$ , برای آموزش مجموعه داده ای با شد [۲۱].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Stochastic Gradient Descent

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Batch Normalization

در تنظیمات فدرال، مشارکت تعداد زیادی از کاربران هزینه چندانی در زمان واقعی ندارد زیرا همه کاربران می تنظیمات فدرال، مشارکت تعداد زیادی از کاربران هزینه چندانی در زمان واقعی ندارد زیرا همه کاربران با می توانند به صورت همزمان به آموزش مدل محلی بپردازند. بنابراین، برای خط مبنا از کاربران با بزرگ استفاده می شود. برای اعمال این رویکرد در تنظیمات فدرال، در هر دور یک زیرمجموعهای از کاربران با ضریب کنترلی C انتخاب می شوند و گرادیان خطا روی تمام داده های نگهداری شده توسط این کاربران محاسبه می گردد. بنابراین، C اندازه دسته کلی را کنترل می کند، به طوری که C معادل با نزول گرادیان یک دسته کامل است. این الگوریتم خط مبنا FedSGD یا FederatedSGD نامیده می شود [۱۳].

در نتیجه، هر گره به صورت محلی یک گام گرادیان نزولی را روی مدل فعلی با استفاده از داده های محلی خود انجام داده و سپس سرور میانگین وزنی مدلهای به دست آمده را محاسبه می کند. با نوشتن الگوریتم به این صورت، امکان تکرار به روزرسانی محلی  $(w^k) \leftarrow w^k - \eta \nabla F_k$  ( $w^k$ ) چندین بار پیش از مرحله میانگین گیری فراهم شده و باعث افزایش محاسبات در هر گره خواهد شد. الگوریتم FedAvg یا FederatedAveraging به این صورت به وجود آمد [17]. جهت درک بهتر این ساختار، می توان شکل ۱-۲ را مشاهده نمود و در گام سوم به میانگین وزنی مدلها توجه کرد.

در این روش میزان محاسبات توسط سه پارامتر کلیدی کنترل میشود:

- نیرمجموعهای از تعداد گرههایی که در هر مرحله محاسبات انجام میدهند C
- تعداد مراحل آموزشی که هر گره در هر دور روی مجموعه داده محلی خود انجام می دهد E
  - B: اندازه دسته محلی که برای بهروزرسانیهای هر گره استفاده می شود

در این جا $\infty=0$  انتخاب می شود تا نشان دهد که کل مجموعه داده محلی به عنوان یک دسته واحد در نظر E=1 و  $B=\infty$  انتخاب  $\infty=0$  و  $B=\infty$  و فته می شود. بنابراین، به عنوان یک نمونه از این الگوریتم گسترده شده جدید، انتخاب  $\infty=0$  و  $\infty=0$  باعث می شود که این روش دقیقا مانند FedSGD عمل کند. همچنین برای یک گره با  $\infty=0$  نمونه محلی، تعداد به روزرسانی های محلی در هر دور با  $\infty=0$  نمایش داده می شود [۱۳]. شبه کد کامل این روش در الگوریتم به روزرسانی های محلی در هر دور با  $\infty=0$  نمایش داده می شود استفاده در این الگوریتم در جدول ۲-۱ توضیح داده شده است. علاوه بر این، تمامی نمادهای مورد استفاده در این الگوریتم در جدول ۲-۱ توضیح داده شده است. هدف از این جدول، فراهم کردن در کی جامع از نحوه عملکرد و پیاده سازی الگوریتم می باشد.

#### الگوریتم ۲ - ۱: میانگینگیری فدرال (FedAvg) [۱۳]

```
1 initialize w_0;
 2 for each round t=1,2,\ldots,T do
         m \leftarrow \max(C \cdot K, 1);
         U_t \leftarrow \text{(random set of } m \text{ clients)};
         for each client k \in U_t in parallel do
          w_{t+1}^k \leftarrow \texttt{ClientUpdate}(k, w_t);
         end
        w_{t+1} \leftarrow \sum_{k=1}^{K} \frac{n_k}{n} w_{t+1}^k;
 9 end
   Function ClientUpdate(k, w): // Run on client k
10
         \mathcal{B} \leftarrow (\text{split } \mathcal{P}_k \text{ into batches of size } B);
11
         for each local epoch i from 1 to E do
12
              for batch b \in \mathcal{B} do
13
               w \leftarrow w - \eta \nabla \ell(w \sim b);
14
              end
15
16
         end
         return w to server;
17
18 end
```

### جدول ۲ - ۱: نمادهای به کار رفته در الگوریتم FedAvg

| توضيحات                                 | متغير           |
|-----------------------------------------|-----------------|
| وزنهای شبکه عصبی                        | w               |
| تعداد گامها                             | T               |
| تعداد کارٰبران                          | K               |
| ضریب کنترلی برای زیرمجموعهای از کاربران | C               |
| زیر مجموعهای از کاربران                 | m               |
| t مجموعهای نامرتب از $m$ در گام         | $U_t$           |
| تعداد دادههای آموزشی                    | n               |
| k مجموعه دادههای متعلق به کاربر         | $\mathcal{P}_k$ |
| اندازه دسته محلى                        | B               |
| تعداد مراحل آموزش محلي                  | E               |
| نرخ یادگیری                             | $\eta$          |

#### ۲-۴-۲ بهینهسازی FedProx

روش FedProx به بررسی چالشهای یادگیری فدرال در بسترهای ناهمگن می پردازد. این روش با ایجاد تغییرات جزئی در رویکرد FedAvg، به بهبود پایداری و دقت در شبکههای ناهمگن کمک میکند. این تغییرات شامل اضافه کردن یک عبارت نزدیکسازی<sup>۱</sup> به تابع هدف است که به سرور کمک میکند تا ناهمگنی را مدیریت کند [۲۲]. عبارت نزدیکسازی، یک معنای اصطلاحی در زمینه بهینهسازی است که به تابعی افزوده می شود تا مشکلات ناشی از تفاوتهای میان مدلهای محلی و مدل سراسری در یادگیری فدرال را بر طرف کند. تمامی رابطههای مورد استفاده در بخش ۲-۴-۲، از مرجع [۲۲] برگرفته شدهاند.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Proximal Term

رابطه هدف FedProx به صورت زیر تعریف می شود:

$$\min_{w} f(w) = \min_{w} \sum_{k=1}^{K} \frac{n_k}{n} \left( F_k(w) + \frac{\mu}{2} ||w_t - w_t^k||^2 \right)$$
 (5-1)

در رابطه (2-1) بخش  $\|w_t - w_t^k\|^2$ ، همان عبارت نزدیکسازی است که به تابع هدف اضافه شده است. همچنین  $u_t$ ، یک پارامتر تنظیم برای این عبارت به حساب میآید و در نهایت  $w_t^k$  وزنهای مدل محلی دستگاه  $u_t^k$  در تکرار  $u_t^k$  است.

 $\mu(w_t - w_t^k)$  به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$ ، به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$ ، به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$ ، به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$ ، به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$ ، به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$ ، به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$  به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$  به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$  به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$  به روزرسانی وزنها به شکل زیر تغییر پیدا خواهد کرد و بخش  $(\alpha - 1)$  به روزرسانی و بخش  $(\alpha - 1)$  به روزرسانی و با روزر

$$w_{t+1} = w_t - \eta(\nabla F_k(w_t) + \mu(w_t - w_t^k)) \tag{9-1}$$

بنابراین، بهروزرسانیهای محلی در هر گام با بهروزرسانی سراسری مرحله قبل مرتبط هستند. در حقیقت عبارت نزدیکسازی به عنوان یک مکانیزم منظمکننده اعمل میکند که تفاوتهای بین وزنهای سراسری w و وزنهای محلی  $w_t^k$  را کاهش میدهد. این عبارت به کاهش تاثیرات منفی ناهمگنی سیستمها و دادهها کمک میکند و باعث پایداری بیشتر در فرآیند همگرایی میشود [۲۲].

#### ۲-۵ جمعبندی

یادگیری فدرال به عنوان یک چارچوب نوین در یادگیری ماشین، از مفاهیم پایه یادگیری ماشین و یادگیری عمیق بهره می برد، اما با ساختاری توزیعشده که در آن داده ها بین چندین دستگاه پخش می شود. در فرایند یادگیری فدرال، الگوریتم های بهینه سازی مانند گرادیان نزولی و انتشار به عقب به طور محلی اجرا می شوند و سپس نتایج این به روزرسانی ها با هم ترکیب می شوند تا مدل کلی بهبود یابد.

یادگیری فدرال با چالشهایی چون تبادل دادههای پرهزینه، ناهمگنیهای سیستمی و آماری و حفظ حریم شخصی مواجه است. به دلیل حجم بالای دادهها، تبادل اطلاعات بین سرور و دستگاهها پرهزینه است و روشهایی مانند فشردهسازی دادهها برای کاهش این هزینهها پیشنهاد شده است. همچنین، ناهمگنی در توان محاسباتی و آماری دستگاهها میتواند تأثیرات منفی بر فرایند یادگیری داشته باشد که با روشهایی مانند تعادل در بهروزرسانی مدلها و یادگیری فعال میتوان این مشکلات را به حداقل رساند. حفظ حریم شخصی نیز چالشی جدی است و برای مقابله با آن روشهای امنیتی پیشرفتهای نظیر حریم خصوصی تفاضلی و رمزنگاری همشکل به کار گرفته می شوند.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Regularization

الگوریتمهای FedAvg و FedProx به عنوان رویکردهای پایهای در یادگیری فدرال، چالشهای مرتبط با ناهمگنی دادهها و تفاوتهای سیستمی را هدف قرار میدهند. FedAvg با جمعآوری و میانگینگیری وزنهای مدلهای محلی که توسط کاربران آموزش دیدهاند، به یک مدل سراسری همگرا میشود، اما در برابر تنوع دادهها و دستگاهها حساس است. FedProx با اضافه کردن یک عبارت جریمه به تابع هدف، سعی میکند ناهماهنگی بین مدلهای محلی و مدل مرکزی را کاهش دهد و در نتیجه بهبود پایداری و همگرایی در شرایط مختلف را فراهم کند. این دو الگوریتم پایه، راهکارهایی مهم برای مدیریت چالشهای یادگیری فدرال هستند.

## فصل سوم

## بررسي اختصاصي پيشينه روشهاي حل مشكل ناهمگني آماري

#### **۳-۱** مقدمه

یکی از چالشهای اصلی در یادگیری فدرال، مسئله دادههای غیرمستقل و غیریکنواخت (non-IID) است که منجر به بروز مشکلات آماری و تفاوتهای دادهای میشود. این موضوع میتواند باعث کاهش کارایی مدلهای یادگیری در استفاده از دادههای توزیعشده شود. به دلیل اهمیت این مسئله، بسیاری از پژوهشگران تلاشهای زیادی برای رفع این مشکل انجام دادهاند.

مبحث اصلی این پژوهش نیز به طور دقیق به همین مسئله اشاره دارد و به دنبال یافتن راه حلی مؤثر برای مقابله با داده های non-IID است. در ادامه، به صورت خلاصه به بررسی راه حل هایی که تاکنون برای حل این مشکل مطرح شده اند، پرداخته خواهد شد. همچنین باید توجه داشت که هر یک از این راه حل ها نقاط قوت و ضعف خاص خود را دارند و بسته به شرایط و نوع داده ها، می توانند نتایج متفاوتی را به همراه داشته باشند. بررسی دقیق این راه حل ها و ارزیابی کارایی آن ها می تواند به بهبود سیستم های یادگیری فدرال و غلبه بر مشکلات مرتبط با داده های غیر مستقل و غیریکنواخت کمک شایانی کند.

#### ۲-۳ نگرش بریایه داده

#### ۳-۲-۳ اشتراکگذاری داده

مشکل اصلی الگوریتم FedAvg در مواجهه با دادههای غیرمستقل و غیریکنواخت، تفاوت وزنهای اولیه در شروع فرآیند آموزش است. این تفاوتها میتوانند باعث شوند که مدلهای محلی در هر گره بهطور قابل توجهی متفاوت از یکدیگر باشند، که در نتیجه منجر به مشکلات همگرایی و کاهش کارایی مدل نهایی میشود.

برای رفع این مشکل، روشی بر پایه اشتراکگذاری داده در [۲۳] پیشنهاد شده است که در آن ابتدا سرور مرکزی مقدار کمی از داده ها را به صورت محلی آموزش می دهد. در این مرحله، سرور مرکزی با استفاده از این داده ها، یک مدل اولیه را آموزش داده و وزن های اولیه آن را تنظیم می کند. سپس، این وزن های اولیه به همراه داده های آموزش دیده شده به تمامی کاربران ارسال می شود. این اقدام باعث می شود که تمام کاربران در ابتدای فرآیند آموزش با مجموعه ای از داده های مشترک و وزن های اولیه مشابه روبه رو شوند.

نقطه قوت این روش در این است که به دلیل انجام این عملیات تنها در آغاز فرآیند آموزش، هزینه زیادی به شبکه تحمیل نمی شود. در واقع، انتقال داده ها و وزن ها فقط در ابتدا انجام شده و پس از آن کاربران به صورت مستقل به آموزش مدل های محلی خود ادامه می دهند. این اقدام منجر به کاهش اختلافات ناشی از ناهمگنی داده ها شده و فرآیند همگرایی مدل نهایی سریع تر و با دقت بیشتری انجام می شود.

در شکل ۳-۱، نحوه اجرای این روش و مراحل مختلف آن به تصویر کشیده شده است. این تصویر نشان می دهد که چگونه سرور مرکزی ابتدا داده های کمی را آموزش می دهد، وزنهای اولیه را تنظیم می کند و سپس این وزنها و داده ها را به کاربران ارسال می کند تا فرآیند آموزش محلی با یک نقطه شروع مشترک برای همه کاربران آغاز شود.

images/chap3/share\_data.png

شکل ۳-۱: نمایش نحوه به اشتراک گذاری داده [۲۳].

یکی دیگر از روشهای مطرح شده در زمینه یادگیری فدرال به این صورت است که کاربران بتوانند نتایج آموزش تعدادی داده اشتراکی را با یکدیگر به اشتراک بگذارند و از نتایج دیگر کاربران بر روی این دادههای اشتراکی مطلع شوند. در این روش، کاربران نتایج بهدست آمده از آموزش دادههای مشترک را با هم مبادله میکنند، که این کار منجر به بهبود عملکرد مدلهای محلی و در نهایت مدل سراسری می شود [۲۴].

براساس بررسیهای انجام شده، برای مثال در مجموعه دادهای تنها با ۴۰,۰۰۰ داده ورودی، اگر حدود ۵ درصد از دادهها بهصورت اشتراکی در اختیار کاربران قرار گیرد، دقت مدل تا حدود ۳۰ درصد افزایش خواهد یافت. این افزایش دقت به دلیل همگرایی بهتر مدلها و کاهش تفاوتهای آماری بین دادههای محلی است. به عبارتی دیگر، این روش کمک میکند که مدلها با یکدیگر هماهنگتر شوند و نتایج دقیقتری ارائه دهند.

با این حال، باید توجه داشت که اشتراکگذاری داده ها بین کاربران می تواند مسائل حریم شخصی را به همراه داشته باشد. به عبارت دیگر، هنگامی که داده های اشتراکی بین کاربران مبادله می شود، احتمال نقض حریم شخصی کاربران افزایش می یابد. بنابراین، هنگام پیاده سازی این روش، ضروری است که اقدامات لازم برای حفظ حریم شخصی کاربران به طور جدی مد نظر قرار گیرد. این اقدامات می تواند شامل استفاده از تکنیکهای رمزنگاری، ناشناس سازی داده ها، یا روش های دیگر برای محافظت از اطلاعات حساس کاربران باشد [۳].

در نهایت، روش به اشتراکگذاری داده ها بین کاربران، اگرچه می تواند به بهبود دقت و کارایی مدلها کمک کند، اما نیازمند دقت و توجه ویژه ای به مسائل حریم شخصی است. پژوهشگران و توسعه دهندگان باید با در نظر گرفتن این چالشها، راهکارهایی را برای حفظ امنیت و حریم شخصی کاربران در هنگام اجرای این روشها ارائه دهند.

#### ۲-۲-۳ بهبود داده۱

ابتدا، کاربران تعدادی از دادههای خود را به سمت سرور ارسال میکنند. سرور، با استفاده از دادههای دریافتی، یک مدل شبکه مولد رقابتی ایجاد میکند و این مدل را برای تمامی کاربران ارسال مینماید. کاربران با استفاده از این شبکه مولد رقابتی و با توجه به دادههای خود، تعدادی داده جدید تولید کرده و در مراحل بعدی آموزش از این دادهها نیز استفاده میکنند. به این ترتیب، شبکه مولد رقابتی به کاربران کمک میکند تا دادههای بیشتری برای آموزش مدلهای خود در اختیار داشته باشند و از این دادهها برای بهبود عملکرد مدلهای خود استفاده کنند. در شکل ۳-۲ نحوه عملکرد این روش به تصویر کشیده شده است.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Data Enhancement

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Generative Adversarial Network (GAN)

images/chap3/generative\_adversarial\_network.png

شكل ٣-٢: استفاده از شبكه مولد رقابتي جهت توليد داده [٢٥].

این روش، به دلیل استفاده از تکنیکهای رمزگذاری و رمزگشایی داده ها، نسبت به روشهای اشتراکگذاری داده ها از نظر حفظ حریم شخصی کاربران بهتر عمل میکند. به این معنی که، به جای ارسال داده های خام کاربران به سرور یا دیگر کاربران، از داده های تولید شده توسط شبکه مولد رقابتی استفاده می شود که احتمال نقض حریم شخصی را کاهش می دهد. به عبارت دیگر، حتی اگر داده ها در طول انتقال یا در سرور مورد دسترسی غیرمجاز قرار گیرند، به دلیل رمزگذاری، اطلاعات واقعی کاربران فاش نخواهد شد. این ویژگی، امنیت و حریم شخصی کاربران را به طور قابل توجهی افزایش می دهد و از اطلاعات حساس آنان در برابر تهدیدات محافظت می کند [۲۵].

بنابراین، روشهای بهبود داده که مبتنی بر رمزگذاری و رمزگشایی دادهها هستند، در حالی که تلاش میکنند عملکرد مدلهای یادگیری را بهبود بخشند، از حریم شخصی کاربران نیز حفاظت مینمایند. این ترکیب از امنیت و کارایی، این روشها را به گزینههای مناسبی برای استفاده در سیستمهای یادگیری فدرال تبدیل کرده است.

#### ۳-۲-۳ انتخاب داده

در هنگام انتخاب کاربران برای فرآیند آموزش، میتوان از الگوریتمهایی که بر پایه کیفیت دادهها عمل میکنند، استفاده نمود. به عنوان نمونه، میتوان از الگوریتم حریصانه کولهپشتی برای اولویت بندی کاربران بهره برد، به نحوی که کاربران با دادههای غنی و گستردهتر، اولویت بالاتری جهت انتخاب داشته باشند. این رویکرد به

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Encoding

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Decoding

بهبود کیفیت آموزش کمک میکند، زیرا دادههای با کیفیت بالاتر تاثیر مثبتی بر نتایج نهایی مدل خواهند داشت [۲۶].

علاوه بر این، می توان از روشهای یادگیری عمیق برای تخمین زمان اجرای مدل در سمت کاربران استفاده کرد. این روشها می توانند زمان مورد نیاز برای اجرای مدل را پیش بینی کنند و بر اساس این پیش بینی، از بین ویژگیهای مختلف جهت آموزش، تنها آنهایی را انتخاب نمایند که تاثیر بیشتری بر خروجی خواهند داشت. به این ترتیب، با بهینه سازی انتخاب ویژگیها، می توان زمان و منابع محاسباتی را به شکل موثرتری مدیریت کرد. یکی از نکات کلیدی در استفاده از این روشهای انتخاب داده این است که هیچ کدام از آنها تغییری بر روی داده ها و کاربران ایجاد نمی کنند. به عبارت دیگر، این روشها به گونهای طراحی شدهاند که داده های موجود و وضعیت کاربران بدون تغییر باقی می مانند، اما فرآیند انتخاب و استفاده از داده ها بهینه تر و کارآمدتر می شود. این ویژگی، استفاده از این راه حلها را در برنامه های مختلف بسیار کاربردی و موثر می سازد [۲۷].

در نتیجه، استفاده از الگوریتمهای مبتنی بر کیفیت دادهها و روشهای یادگیری عمیق برای تخمین زمان اجرا، میتواند بهطور قابل توجهی فرآیند آموزش در سیستمهای یادگیری فدرال را بهبود بخشد. این روشها نه تنها کیفیت دادههای مورد استفاده را افزایش میدهند، بلکه با بهینهسازی منابع محاسباتی و زمان اجرا، کارایی سیستم را نیز بهبود می بخشند. این ترکیب از بهینهسازی دادهها و مدیریت منابع، به ویژه در محیطهای با منابع محدود، اهمیت ویژهای دارد و میتواند به نتایج بهتری در آموزش مدلها منجر شود.

## ۳-۳ نگرش برپایه مدل

## ۳-۳-۱ تجمیع و بهروزرسانی مدل۱

هنگام اجرای الگوریتم در مراحل میانی، میتوان با استفاده از ساختار شبکههای عصبی عمیق موجود، تفاوت گرههای شبکه بین کاربران مختلف را بررسی نمود. این بررسی امکان بهبود ساختار مدل اصلی را بر اساس تفاوتها و ویژگیهای مختلف کاربران فراهم میکند و در نتیجه به ایجاد مدلی کارآمدتر منجر میشود. این فرآیند میتواند به بهینهسازی عملکرد مدل و افزایش دقت آن در مراحل بعدی کمک کند [۲۸].

روش دیگری برای بهبود عملکرد یادگیری فدرال این است که هم در سمت سرور و هم در سمت کاربران چندین مدل شبکه عصبی قرار داده شود. این شبکهها بهصورت جداگانه آموزش داده شده و بهروزرسانی میشوند. پس از چند مرحله آموزش، میتوان شبکهها را با یکدیگر ترکیب کرد. این رویکرد به بهبود عملکرد کلی مدل کمک میکند و باعث میشود تا مدل نهایی از ویژگیها و مزایای چندین شبکه عصبی بهرهمند شود [۲۹]. در شکل ۳-۳ نحوه عملکرد این روش به تصویر کشیده شده است.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Model Update and Aggregation

images/chap3/multi\_local\_and\_multi\_global.png

شكل ٣-٣: چارچوب يك سيستم يادگيري فدرال چندمحلي و چندمركزي براي كشف ناهنجاريها [٢٩].

همچنین، مکانیزم یادگیری فدرال نیمه ناهمزمان نیز یکی دیگر از روشهای موثر در این حوزه است [۳۰]. در این روش، مدلهای کاربران به ترتیبی که به سرور میرسند بهروزرسانی میشوند. این رویکرد به خوبی با کاربران کند که ممکن است در گردشهای مختلف به سرور بپیوندند، سازگار است. با بهروزرسانی و ترکیب مدلها در مراحل مختلف، این مکانیزم به خوبی میتواند توازن را برای دادههای ناهمگن برقرار کند و عملکرد مدل را بهینه سازد.

در نهایت، با استفاده از این رویکردها و الگوریتمها میتوان بهطور موثرتری با چالشهای موجود در یادگیری فدرال مقابله کرد و مدلهایی با دقت و کارایی بالاتر ایجاد نمود. این روشها نه تنها به بهبود ساختار مدلها کمک میکنند، بلکه باعث میشوند تا فرآیند آموزش بهینهتر و سازگارتر با تنوع و ناهمگنی دادهها انجام شود.

#### ۳-۳-۳ بهینهسازی تطبیقی

در این روش، الگوریتم پیشبینی میزانکار به گونهای طراحی شده است که بهصورت خودکار اطلاعات جامعی از سابقه آموزش هر کاربر را جمع آوری میکند. این اطلاعات شامل عملکرد کاربر در مراحل قبلی آموزش است. سپس بر اساس این سوابق، میزان پیچیدگی الگوریتم برای مرحله بعدی آموزش تعیین میشود تا برای کاربر مربوطه مناسب باشد . این رویکرد به بهینه سازی فرآیند آموزش کمک میکند و موجب می شود تا الگوریتم ها به شکل موثرتری با توانایی های هر کاربر هماهنگ شوند [۳۱].

یکی از روشهای اولیه در بهینهسازی تطبیقی، استفاده از روش کاهش نرخ یادگیری است. در این روش، نرخ یادگیری برای هر کاربر بهطور جداگانه و بر اساس عملکرد گذشته وی تعیین می شود. این به معنای آن است

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Semi-Asynchronous

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Stragglers

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Adaptive Optimization

که کاربران با عملکرد بهتر ممکن است نرخ یادگیری بالاتری داشته باشند، در حالی که برای کاربرانی که با مشکلاتی مواجه بودهاند، این نرخ کاهش مییابد تا فرآیند یادگیری بهبود یابد [۳۲].

در طول سالهای اخیر، بهینهسازی تطبیقی نشان داده است که میتواند تاثیر قابل توجهی بر بهبود عملکرد الگوریتمها داشته باشد. به همین دلیل، محققان به سمت توسعه روشهایی رفتهاند که امکان تغییر و تطبیق پارامترهای الگوریتم را در طول زمان فراهم کنند [۳۲]. این رویکرد باعث میشود تا هر کاربر بتواند در مراحل مختلف آموزش، پارامترهای مربوط به الگوریتم را متناسب با نیازها و شرایط خود تنظیم کند. این انعطاف پذیری به الگوریتمها کمک میکند تا با گذشت زمان کارایی بیشتری داشته باشند و به طور خاص تر با شرایط و نیازهای کاربران سازگار شوند.

به طور کلی، استفاده از الگوریتمهای پیشبینی و بهینه سازی تطبیقی می تواند به شکل چشمگیری کیفیت آموزش و کارایی سیستمهای یادگیری را بهبود بخشد. این روشها با فراهم کردن امکان تنظیم پارامترهای آموزشی بر اساس سوابق و عملکرد کاربران، موجب می شوند تا فرآیند یادگیری به شکل دقیق تر و موثر تری انجام شود. در نتیجه، کاربران می توانند از تجربیات گذشته خود بهره ببرند و با شرایط به تر و مناسبتری به یادگیری ادامه دهند.

#### ۳-۳-۳ بهینهسازی منظم

از مهمترین و پرکاربردترین روشهای موجود جهت کنترل دادههای غیرمستقل و غیریکنواخت، رویکردهای بهینهسازی منظم هستند. این رویکردها با هدف بهبود فرآیند یادگیری و کاهش نوسانات ناشی از تفاوت در توزیع دادهها به کار گرفته میشوند. به عنوان مثال، یکی از روشهای متداول در این زمینه، در نظر گرفتن نزدیک ترین همسایه است که طی آن تابع بهینهسازی محلی برای هر کاربر بهروزرسانی میشود تا از نوسانات زیاد جلوگیری کند و هماهنگی بیشتری بین دادههای مختلف کاربران ایجاد شود [۲۲].

یکی دیگر از روشهای معروف در این زمینه، مکانیزم استاد\_دانشجو است. در این روش، یک مدل به عنوان استاد و مدلهای دیگر به عنوان دانشجو عمل میکنند. گرادیانها برای هر کاربر توسط یک جمله اضافه شده به نام جمله منظمسازی به منظور کاهش خطاها و بهبود دقت مدلها افزوده می شود و از بیش برازش جلوگیری میکند [۳۳].

رویکردهای بهینهسازی منظم، همانطور که در حوزههای مختلف یادگیری ماشین و یادگیری عمیق توانستهاند کارایی خود را به اثبات برسانند، در یادگیری فدرال نیز عملکرد بسیار خوبی دارند. این رویکردها با تنظیم

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Teacher-Student

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Regularization Term

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Overfitting

مدلها به گونهای که نوسانات ناشی از دادههای مختلف را کاهش دهند، به بهبود عملکرد کلی سیستم کمک میکنند. همچنین، با جلوگیری از بیشبرازش، مدلها را به سمت تعمیم بهتر هدایت میکنند، که این امر در محیطهایی با دادههای غیرمستقل و غیریکنواخت بسیار حیاتی است.

در مجموع، استفاده از روشهای بهینهسازی منظم در یادگیری فدرال نه تنها باعث بهبود دقت مدلها میشود، بلکه موجب میگردد تا فرآیند یادگیری با پایداری و کارایی بیشتری انجام شود. این رویکردها به دلیل توانایی شان در کنترل نوسانات و کاهش خطاها، از ابزارهای اساسی در یادگیری فدرال به شمار میآیند و به توسعه مدلهای دقیق و قابل اعتماد کمک میکنند.

# ۴-۳ نگرش برپایه چهارچوب ۳-۳-۳ خوشهبندی مشابهت

خوشه بندی یکی از روشهای بسیار پرکاربرد و مهم در حوزه یادگیری ماشین است که ایدههای آن می توانند در یادگیری فدرال نیز مورد استفاده قرار گیرند. در این روش، هنگامی که کاربران مدلهای خود را آموزش داده و به سرور ارسال می کنند، سرور بر اساس مدلهای دریافتی شباهتهای آنها را بررسی کرده و کاربرانی که مدلهای مشابه دارند را در یک خوشه قرار می دهد. این فرایند به سرور امکان می دهد تا در مراحل بعدی، مدل یکسانی را برای اعضای هر خوشه ارسال کند. این رویکرد باعث می شود که مدلهای آموزش دیده شده توسط کاربران با دادههای مشابه، به طور همزمان و هماهنگ بهبود یابند و از همگرایی بهتری برخوردار شوند [۳۴].

به طور معمول، پس از چندین دوره آموزشی، فرآیند خوشه بندی مجدداً تکرار می شود تا از به روزرسانی های جدید و تغییرات احتمالی در داده ها و مدل ها بهره برداری شود. در شکل ۳-۴، حالت کلی خوشه بندی شباهت در سیستم های فدرال به تصویر کشیده شده است.

images/chap3/similarity\_clustering.png

شكل ٣-٣: روش خوشهبندي مشابهت [٣۴].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Similarity Clustering

با وجود تمام مزایایی که روش خوشهبندی مشابهت به همراه دارد، یکی از مهمترین مشکلات آن هزینه بالای ارتباطات است. در این روش، نیاز است که ساختار خوشهبندی در مراحل مختلف ارسال و دریافت شود، که این فرایند می تواند هزینه زیادی را بر شبکه اعمال کند. به خصوص در محیطهایی با تعداد زیاد کاربران و دادههای بزرگ، این هزینه ها به طور قابل توجهی افزایش می یابد و می تواند عملکرد کلی سیستم را تحت تأثیر قرار دهد. بنابراین، در حالی که خوشهبندی شباهت می تواند کارایی و دقت یادگیری فدرال را بهبود بخشد، باید به دقت هزینه های ارتباطی آن نیز مورد ارزیابی قرار گیرد و در صورت امکان، بهینه سازی های لازم انجام شود تا این هزینه ها کاهش یابند. به کارگیری روشهای بهینه سازی ارتباطات و فشرده سازی داده ها می توانند در این زمینه مفید باشند و به حفظ تعادل بین کارایی و هزینه ها کمک کنند.

#### ۳-۴-۳ تقطیر دانش۱

به طور کلی، در روشهای تقطیر دانش، هدف اصلی ساده سازی مدلهای پیچیده و ارائه مدلهایی ساده اما کارآمد است. یکی از مهمترین مزایای استفاده از تقطیر دانش، کاهش چشمگیر سربار شبکه است. به دلیل این که در این روش به جای ارسال پارامترهای مدلهای محلی، فقط خروجی نهایی مدلها ارسال می شود، حجم داده های ارسالی به طور قابل توجهی کاهش می یابد. این کاهش حجم داده ها نه تنها هزینه های ارتباطی را پایین می آورد بلکه سرعت پردازش و به روزرسانی مدلها را نیز افزایش می دهد. به این ترتیب، بهره وری سیستم بهبود یافته و توان محاسباتی به نحو بهتری مدیریت می شود.

یکی از الگوریتمهای مهم در این زمینه TDS-FL است [۳۵]. در روش DS-FL، ابتدا هر کاربر محلی با استفاده از دادههای خود، مدلی را آموزش میدهد. سپس بهجای ارسال پارامترهای مدل به سرور مرکزی، تنها خروجی مدل روی دادههای بدون برچسب به اشتراک گذاشته می شود. سرور مرکزی با تجمیع این خروجیها، یک مدل سراسری به روز شده را ایجاد می کند و آن را برای کاربران ارسال می کند. این فرایند تکرار می شود تا مدل سراسری به بهینه ترین حالت ممکن برسد.

به کارگیری تقطیر دانش در یادگیری فدرال نه تنها به بهبود کارایی شبکه کمک میکند، بلکه امنیت و حریم خصوصی داده ها را نیز افزایش می دهد. چون خروجی مدل ها اغلب اطلاعات حساس کمتری نسبت به پارامترهای مدل در خود دارند، احتمال افشای اطلاعات شخصی کاربران کاهش می یابد. این ویژگی به خصوص در محیطهایی که حفظ حریم شخصی کاربران اولویت بالایی دارد، از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

به طور خلاصه، روش های تقطیر دانش مانند DS-FL با هدف ساده سازی مدل های پیچیده و کاهش هزینه های

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Knowledge Distillation

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Distillation-base Semi-supervised Federated Learning

ارتباطی، به بهبود کارایی و امنیت در سیستمهای یادگیری فدرال کمک میکنند. این روشها با ارسال خروجیهای مدل به جای پارامترها، سربار شبکه را کاهش داده و به تطبیق بهتر مدلها با دادههای غیرمستقل و غیریکنواخت کمک میکنند.

# ۳-۴-۳ لایههای شخصی سازی ۱

روش لایههای شخصی سازی شده به این شکل عمل می کنند که در ابتدا کاربران بر اساس معیارهایی مانند کارایی آموزش و سرعت اجرا به گروههای مختلفی تقسیم می شوند. سپس، این کاربران بر اساس معیارهای تعیین شده به صورت لایه ای مرتب می شوند. به این ترتیب، سرور هنگامی که مدل را به روزرسانی می کند و قصد دارد آن را در مرحله بعد به سمت کاربران ارسال نماید، سعی می کند کاربرانی را که در یک لایه مشترک حضور دارند انتخاب کند. این انتخاب به سرور امکان می دهد تا گردش به روزرسانی ها را با سرعت و کارایی هماهنگ تری به پایان برساند و عملکرد به تری از سیستم بگیرد [۳۶].

یکی از نکات کلیدی در اجرای این روش، تعیین میزان حد و آستانهای است که بر اساس آن، کاربران به لایههای مختلف تقسیم میشوند. این تقسیمبندی باید به گونهای باشد که خروجی مدل بهینه باشد و کارایی سیستم حفظ شود. تعیین این حد و آستانهها میتواند چالشبرانگیز باشد و نیاز به سعی و خطا دارد تا بهترین ترکیب ممکن به دست آید.

به طور کلی، روش لایه های شخصی سازی شده با تقسیم بندی کاربران و مرتب سازی آن ها در لایه های مختلف، امکان بهبود هما هنگی و کارایی در گردش به روزرسانی ها را فراهم می کند. این رویکرد نه تنها باعث می شود که کاربران با سرعت مشابه در یک لایه قرار گیرند، بلکه به سرور کمک می کند تا با کاهش ناهما هنگی ها، به روزرسانی مدل ها را با کارایی بیشتری انجام دهد. انتخاب صحیح معیارهای تقسیم بندی و آستانه ها در این روش، از اهمیت بالایی برخوردار است و نیازمند تحلیل و ارزیابی دقیق است تا بهترین نتایج ممکن به دست آید.

# ٣-۵ نگرش برپایه الگوریتم

### ۱-۵-۳ فرایادگیری

روشهای فرایادگیری به دلیل توانایی شان در هماهنگی سریع با دادههای جدید و تغییر پارامترهای مربوطه، مورد توجه قرار گرفته اند. این روشها می توانند به سرعت با شرایط جدید سازگار شوند و پارامترهای مدل را بهبود بخشند. مدل ابتدایی فرایادگیری پیاده شده بر بستر یادگیری فدرال، در واقع از همان الگوریتم FedAvg بهره می برد

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Personalization Layers

و با ترکیب آن با روش فرایادگیری، تلاش دارد تا فرایند آموزش را بهینهسازی کرده و پارامترهای مناسبتری را به دست آورد [۳۷].

الگوریتم اولیه\_دوگانه' (FedPD)، یکی از الگوریتمهای کارا با استفاده از فرایادگیری است که حتی برای توابع غیرمحدب نیز مقاوم بوده و علاوه بر دستیابی به همگرایی مناسب، از نظر کاهش ارتباطات نیز بسیار کارآمد عمل میکند [۳۸]. با این حال، یکی از چالشهای اصلی این روشها مربوط به کاربران کند است. این کاربران ممکن است به دلیل محدودیتهای سختافزاری یا مشکلات ارتباطی، نتوانند بهروزرسانیهای سریع و هماهنگ را انجام دهند و این موضوع میتواند باعث اختلال در عملکرد مدل شود.

# ۲-۵-۳ یادگیری چندوظیفهای

یادگیری چندوظیفهای به این معناست که هر یک از کاربران شرکتکننده در فرآیند یادگیری فدرال، به دنبال یادگیری وظایف مختلفی هستند و تلاش می شود که در این مسیر، حریم شخصی کاربران به طور قابل توجهی حفظ شود. در یادگیری فدرال چندوظیفهای، کاربران بر اساس داده های محلی خود، مدل را آموزش می دهند و نتایج آن را به سمت سرور مرکزی ارسال می کنند. سپس سرور، با تحلیل پارامترهای ارسال شده، روابط معناداری میان این مدل ها پیدا کرده و مدل به روز شده را دوباره به سمت کاربران بازمی گرداند [۳۹].

به عبارت دیگر، در این روش، هر کاربر ابتدا مدل را با استفاده از دادههای محلی خود آموزش می دهد. این فرآیند موجب می شود که دادههای شخصی کاربران از دستگاههای آنان خارج نشود و فقط نتایج به دست آمده از مدلهای محلی به سرور ارسال شود. سرور مرکزی با جمع آوری این نتایج، به دنبال یافتن الگوها و روابطی است که بتواند مدل کلی را بهبود بخشد. این مدل بهبود یافته سپس به کاربران ارسال می شود تا مجدداً با دادههای محلی آنان آموزش داده شود.

در شکل ۳-۵، نمایی کلی از نحوه عملکرد یادگیری چندوظیفهای در سیستمهای فدرال به نمایش گذاشته شده است. این شکل به خوبی نشان میدهد که چگونه هر کاربر با استفاده از دادههای محلی خود مدل را آموزش داده و نتایج را به سرور ارسال میکند و سرور با تحلیل این نتایج، مدل بهبود یافته را به کاربران بازمی گرداند.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Primal-Dual

images/chap3/multi\_tasking.png

شكل ٣-٥: يادگيري فدرال چندوظيفهاي [٣].

به طور کلی، یادگیری چندوظیفه ای فدرال، به دلیل توانایی اش در تطبیق با داده های متنوع و محافظت از حریم شخصی کاربران، یک رویکرد بسیار مؤثر و کارآمد در زمینه یادگیری فدرال محسوب می شود.

### ۳-۵-۳ یادگیری مادامالعمرا

رویکرد اصلی یادگیری مادام العمر به این صورت است که تلاش میکند در هر مرحله از الگوریتم، کاربرانی که برای اجرا انتخاب می شوند را به خاطر بسپارد. همان طور که پیش تر مطرح شد، در یادگیری فدرال ممکن است در هر مرحله تعداد کمی از کاربران انتخاب شوند. این مسئله باعث می شود که وزنها و مدلهایی که برای کاربران جدید ارسال می شوند، لزوماً کارایی لازم را نداشته باشند. اما الگوریتم یادگیری مادام العمر تلاش دارد تا کاربران را به خاطر بسپارد و مدلهای متناسب با هر کدام را ایجاد و به سمت آنها ارسال کند [۴۰].

این رویکرد به این صورت عمل میکند که در هر مرحله از یادگیری، سوابق کاربران انتخاب شده را ذخیره میکند و از این سوابق برای بهبود و تطبیق مدلهای آینده استفاده میکند. به این ترتیب، زمانی که کاربر جدیدی وارد فرآیند یادگیری می شود، الگوریتم می تواند از اطلاعات ذخیره شده قبلی استفاده کند و مدل بهتری را برای او ارسال کند. این روش باعث می شود که مدلها به مرور زمان بهینه تر شده و عملکرد بهتری داشته باشند.

البته یکی از چالشهای مهم در یادگیری مادامالعمر، همین حفظ و بهخاطرسپاری کاربران است. یادگیری فدرال بهطور معمول با تعداد زیادی از کاربران سروکار دارد و حفظ سوابق همه این کاربران بهطور همزمان می تواند منابع زیادی را مصرف کند و پیچیدگیهای فنی زیادی را به همراه داشته باشد.

در نتیجه، یادگیری مادامالعمر با ذخیره و استفاده از اطلاعات کاربران در طول زمان، میتواند بهطور مؤثری

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Life-Long Learning

به مدیریت چالشهای مربوط به دادههای غیرمستقل و غیریکنواخت در یادگیری فدرال کمک کند و همچنین به حفظ و بهبود کارایی مدلهای یادگیری فدرال کمک نماید.

# ۳-۶ جمعبندی

یکی از مسائل کلیدی در یادگیری فدرال، چالشهای ناشی از تنوع دادهها در دستگاههای مختلف است که میتواند بر عملکرد مدلها تأثیر منفی بگذارد. برای مقابله با این چالش، راه حلهای مختلفی پیشنهاد شده است. از جمله این راه حلها میتوان به اشتراک گذاری داده ها، بهبود کیفیت داده ها با استفاده از شبکه های مولد و انتخاب داده ها بر اساس معیارهای کیفیت اشاره کرد. هر یک از این روشها مزایا و محدودیت های خاص خود را دارند. برای مثال، اشتراک گذاری داده ها میتواند دقت مدل ها را افزایش دهد، اما ممکن است تهدیداتی برای حفظ حریم شخصی کاربران به همراه داشته باشد.

از سوی دیگر، راهکارهایی نیز بر پایه بهبود و بهروزرسانی مدلها وجود دارد. یکی از این روشها استفاده از شبکههای عصبی عمیق و بهینهسازی تطبیقی است که با تنظیم نرخ یادگیری و بهینهسازی پارامترها بر اساس عملکرد کاربران، فرآیند آموزش را بهبود میبخشند. همچنین، روشهای خوشهبندی مشابهت و تقطیر دانش برای کاهش پیچیدگی مدلها و بهینهسازی ارتباطات در شبکه به کار گرفته میشوند. این رویکردها به گونهای طراحی شدهاند که ضمن بهبود عملکرد و دقت مدلها، مصرف منابع و هزینههای ارتباطی را نیز کاهش دهند و فرآیند یادگیری را موثرتر سازند.

# فصل چهارم

# چگونگی جابه جایی مدلهای شبکه عصبی بین کاربران

#### **۱-۴** مقدمه

در فصل گذشته، روشهای مختلفی برای حل مشکل دادههای non-IID بررسی شد. در این فصل، یک رویکرد کلی برای مواجهه با این چالش، یعنی جابهجایی مدلهای شبکه عصبی بین کاربران نهایی، مورد بررسی قرار میگیرد. شکل ۲-۲ مفهوم دادههای non-IID را به خوبی توضیح می دهد، اما برای این که روشن شود چگونه جابه جایی مدلها می توانند در این زمینه مؤثر باشند، در این بخش یک مثال مناسب ارائه می شود.

فرض کنید که هدف، آموزش مدلی برای شناسایی اشیائی مانند علائم ترافیکی و تابلوهای فروشگاهی است. اگر وسایل نقلیه، یکی در بزرگراه و دیگری در مرکز شهر حرکت کنند، دادههای ویدیویی آنها توزیعهای متفاوتی از این علائم و تابلوها را ثبت خواهند کرد. به این صورت که دادههای جمعآوری شده از بزرگراه، احتمالاً تابلوهای فروشگاهی کمتری را شامل میشود، در حالی که دادههای ثبت شده در مرکز شهر حاوی تعداد بیشتری از هر دو نوع علائم و تابلوها هستند. این اختلاف توزیع دادهها در دستگاههای مختلف، میتواند منجر به مشکل انحراف در وزندهی مدل شود.

برای حل این مسئله، عملیات جابهجایی مدلهای شبکه عصبی بین کاربران نهایی پیشنهاد می شود. این رویکرد، مدلها را بین دستگاههای نهایی جابهجا می کند تا تنوع داده ها در دستگاههای مختلف کاهش یابد.

این عملیات بدون نیاز به هزینههای محاسباتی و ارتباطی اضافی، به بهبود عملکرد مدل در مواجهه با دادههای non-IID کمک میکند.

در این فصل، ابتدا به معرفی روش جابهجایی مدلها پرداخته میشود که شامل دو نوع جابهجایی تصادفی و بر پایه شباهت است. روش جابهجایی بر پایه شباهت، در واقع همان رویکرد پیشنهادی این پژوهش محسوب میشود. سپس، تاثیرات این جابهجاییها بر ترافیک شبکه و حفظ حریم شخصی، مورد بررسی قرار میگیرد. در ادامه، معیارهای مشابهت و پایداری آنها تعریف و ارزیابی میشوند. در پایان، شاخصهای مشابهت بین شبکههای عصبی مشخص شده و دو روش اصلی برای انتخاب کاربران جهت جابهجایی مدلها تحلیل میشوند.

# ۲-۴ روش جابه جایی فدرال (FedSwap)

در این روش، یک عملیات جدید به نام جابهجایی فدرال یا FedSwap پیشنهاد شده است که به عنوان جایگزینی برای برخی از دورههای FedAvg در یادگیری فدرال به کار میرود. این عملیات با هدف بهبود فرآیند یادگیری فدرال و کاهش تاثیرات منفی دادههای non-IID طراحی شده است [۹].

در روش یادگیری فدرال، پس از هر تکرار، مدلهای محلی از دستگاههای نهایی جمعآوری شده و یک مدل جامع با ترکیب آنها ساخته می شود. اما در روش FedSwap، به جای این که این ادغام در هر تکرار انجام شود، سرور مدلهای محلی را در گامهای مشخصی بین دستگاهها جابه جا می کند. در واقع، در انتهای برخی مراحل، عملیات جابه جایی و در انتهای برخی دیگر، ادغام مدلها صورت می گیرد. این مراحل بر اساس پارامترهایی که به عنوان ورودی تعریف می شوند، تعیین می گردند. جهت درک بهتر این ساختار به شکل ۲-۱ توجه نمایید.

| images/chap4/federated_swapping.png |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |

شكل ۴-1: روش جابهجايي فدرال [۹].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Federated Swapping

برای حفظ عدالت در این فرآیند، از یک استراتژی چرخشی استفاده می شود. در این استراتژی، به طور منظم، دو دستگاه نهایی به یکدیگر اجازه می دهند که مدلهای خود را تبادل کنند. این کار باعث می شود که همه دستگاههای نهایی به طور مساوی در فرآیند تبادل مدلها شرکت کنند و هیچ دستگاهی از مزایای این تبادل محروم نماند.

علاوه بر این، انتظار می رود که این عملیات جابه جایی مدل بین دستگاه های نهایی، به هر مدل دید گسترده تری از کل مجموعه داده ها بدهد. به عبارت دیگر، هر مدل محلی با تبادل مدل با دیگر دستگاه ها، می تواند اطلاعات بیشتری از داده های مختلف دریافت کند. این امر به کاهش انحراف وزن ها کمک می کند، زیرا مدل ها با داده های متنوع تری آموزش می بینند و به تدریج به یک مدل جامع تر و دقیق تر نزدیک می شوند.

به طور خلاصه، روش FedSwap با تبادل مدلهای محلی بین دستگاههای نهایی، نه تنها به بهبود دقت و عملکرد مدلها کمک میکند، بلکه مشکلات ناشی از دادههای non-IID را نیز کاهش می دهد. این روش به عنوان یک رویکرد موثر در یادگیری فدرال می تواند باعث بهبود قابل توجهی در نتایج نهایی شود [۹].

جزئیات عملیات FedSwap در الگوریتم 4-1 ارائه شده است. همچنین در جدول 1-1 نمادهای مختص این الگوریتم به نمایش در آمده است. در این الگوریتم،  $w_t^k$  به عنوان وزن مدل در دستگاه نهایی k پس از گام t تنظیم می شود. در ابتدا، دستگاه های نهایی چندین به روزرسانی محلی انجام می دهند تا مدل های خود را بهبود بخشند. پس از هر  $h_1$  مرحله، سرور وارد عمل شده و عملیات جابه جایی را اجرا می کند. در این مرحله، مدل های محلی بین دستگاه های نهایی تبادل می شوند تا هر دستگاه بتواند از مدل های متنوعتری برای آموزش استفاده کند.

این تبادل مدلها به کاهش تنوع دادهها بین دستگاههای مختلف کمک میکند و باعث می شود که مدلها با دادههای مختلفی آموزش ببینند. پس از انجام  $h_2$  عملیات جابهجایی، سرور وارد عمل شده و عملیات میانگینگیری را اجرا میکند. در این مرحله، سرور مدلهای محلی را تجمیع میکند تا یک مدل مشترک ایجاد شود که از دادههای تمام دستگاهها بهره می برد.

برای تعیین مقادیر  $h_1$  و  $h_2$  ابتدا آزمایشهای مختلفی انجام شده و بر اساس نتایج به دست آمده بهصورت تجربی، مقادیر نهایی انتخاب شدهاند. در این آزمایشها، چند نکته مهم مشاهده شده است. ابتدا، مقدار  $h_1$  به عملکرد بهروزرسانی مدل محلی در دستگاههای نهایی وابسته است. از آن جایی که وظیفه یادگیری معمولاً یک وظیفه عمومی مثل طبقه بندی است، مقدار  $h_1$  بر اساس مقدار گام تعریف شده در روش میانگینگیری فدرال سنتی تنظیم می شود [۹].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Cyclic

#### الگوریتم ۴ - ۱: جابه جایی فدرال (FedSwap) [۹]

```
1 Initialize all clients model with weight w_0;
2 for t = 1, 2, ..., T do
        for each client k = 1, 2, \dots, K in parallel do
         w_t^k = w_{t-1}^k - \eta \nabla F(w_{t-1}^k);
 5
        if t|h_1=0 and t|h_1h_2\neq 0 then
 6
             for each client k = 1, 2, \dots, K do
              w_t^k \leftarrow \text{Swapping}(k, \{w_t^k\}_{k \in K});
 8
             end
 9
        end
10
        if t|h_1h_2 = 0 then
11
             w_t \leftarrow \mathtt{WeightedAvg}(\{w_t^k\}_{k \in K});
12
             for each client k = 1, 2, ..., K in parallel do
13
              w_t^k \leftarrow w_t;
14
15
             end
16
        end
17 end
   Function Swapping (k, \{w_t^k\}_{k \in K}):
        r represent a random client in K;
19
20
        w_t \leftarrow w_t^r;
21
        w_t^r \leftarrow w_t^k;
        return w_t;
22
23 end
24 Function WeightedAvg(\{w_t^k\}_{k\in K}):
        w_t \leftarrow \sum_{k=1}^{K} \frac{n_k}{n} w_t^k;
        return w_t;
26
27 end
```

 FedSwap جدول ۱-۴: نمادهای مختص الگوریتم

 متغیر
 توضیحات

  $h_1$  تعداد گامها بین هر جابهجایی  $h_2$ 
 $h_2$  تعداد جابهجایی ها بین هر میانگینگیری

علاوه بر این، مقدار  $h_2$  نقش مهمی در توازن بین سربار ارتباطی و همگرایی مدل ایفا میکند. با افزایش مقدار  $h_2$ ، تعداد دفعات جابه جایی فدرال بین دستگاههای نهایی بیشتر خواهد شد. این امر می تواند با کاهش تعداد دفعات ادغام فدرال، پهنای باند ارتباطی بیشتری را صرفه جویی کند. با این حال، این امر ممکن است باعث افزایش احتمال انحراف وزنها و کاهش دقت همگرایی مدل سراسری شود. به عبارت دیگر، هرچه مقدار  $h_2$  بزرگتر باشد، تعداد دفعاتی که مدلها بین دستگاههای نهایی جابه جا می شوند بیشتر است و این ممکن است به بهبود عملکرد مدلها در مواجهه با داده های  $h_2$  مدلها ریسک انحراف وزنها نیز بیشتر خواهد به به به به به به به در مواجهه با داده های  $h_2$  مدلها به تاخیر خواهد افتاد.

از سوی دیگر، اگر مقدار  $h_2$  کوچکتر باشد، فراوانی جابهجایی فدرال بین دستگاههای نهایی کاهش می یابد. این امر منجر به افزایش سربارهای ارتباطی می شود زیرا نیاز به ادغام مکرر مدل سراسری خواهد بود. بنابراین،

مقدار  $h_2$  باید به گونهای تنظیم شود که توازن مناسبی بین کاهش سربار ارتباطی و حفظ دقت مدل ایجاد کند. در مجموع، روش FedSwap با جابهجایی مدلهای محلی بین دستگاههای نهایی بدون نیاز به هزینههای محاسباتی و ارتباطی اضافی، میتواند به بهبود عملکرد مدلها در مواجهه با دادههای non-IID کمک کند [۹].

# ۳-۴ نحوه جابهجایی مدلها در یادگیری فدرال

# ۱-۳-۴ جابه جایی فدرال به صورت تصادفی

در الگوریتم FedSwap، مدلهای محلی به طور کاملاً تصادفی بین دستگاههای نهایی مبادله می شوند. به بیان دیگر، هر بار که قرار است دو دستگاه مدلهای خود را با یکدیگر مبادله کنند، انتخاب این دستگاهها به صورت کاملاً اتفاقی صورت می گیرد. این تصادفی بودن انتخاب دستگاهها باعث می شود که هیچ الگوی ثابتی در جابه جایی مدلها وجود نداشته باشد و در هر مرتبه، ترکیب جدیدی از دستگاهها در فرآیند تبادل مدلها شرکت کنند.

یکی از ویژگیهای مهم الگوریتم FedSwap، این است که تمام دستگاههای نهایی بهصورت مساوی در فرآیند جابهجایی شرکت میکنند. به عبارت دیگر، همه دستگاههای شرکت کننده در این مرحله از اجرا، در فرآیند جابهجایی قرار میگیرند، اما انتخاب دستگاهها برای جابهجایی بهصورت تصادفی صورت میپذیرد. این روش باعث میشود که تمامی دستگاهها فرصت مساوی برای تبادل مدلها و بهبود دقت و عملکرد خود داشته باشند. با استفاده از این رویکرد، الگوریتم FedSwap قادر است به بهبود عملکرد مدلهای محلی کمک کند، زیرا تبادل تصادفی مدلها بین دستگاهها باعث میشود که هر دستگاه به دادهها و اطلاعات بیشتری دسترسی پیدا کند. این امر به کاهش انحراف وزنها و بهبود همگرایی مدل سراسری کمک میکند.

# ۲-۳-۴ جابه جایی فدرال بر پایه شباهت ۱ (SimFedSwap)

در این پژوهش، هدف اصلی انتخاب دستگاههای نهایی بر اساس میزان شباهت مدلهای شبکه عصبی و جابهجایی آنها با یکدیگر است. برای این منظور، باید بهطور کامل با ساختار شبکه عصبی آشنا بوده و مدلهای مختلف را با یکدیگر مقایسه کرد. این مقایسه امکان ارزیابی میزان شباهت و تفاوت بین مدلهای شبکه عصبی را فراهم میکند.

بعد از بررسی و تعیین میزان شباهت مدلها، باید تصمیم گرفت که کدام یک از آنها را با یکدیگر جابهجا کنیم. بهترین انتخاب برای جابهجایی، مدلی است که کمترین شباهت را با مدل شبکه عصبی دستگاه فعلی دارد. دلیل این انتخاب این است که اگر مدل دستگاه فعلی با مدل دستگاه مقصد شباهت زیادی داشته باشد،

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Similarity-based Federated Swapping

جابه جایی آنها مؤثر نخواهد بود. این شباهت بالا به این معناست که این دو دستگاه نهایی دادههای مشابهی داشته و در طول زمان آموزشهای مشابهی دیدهاند، در نتیجه جابه جایی مدلها تأثیر قابل توجهی بر بهبود یادگیری نخواهد داشت.

بنابراین، برای توضیح دلیل ارائه این روش، میتوان به این نکته اشاره کرد که جابهجایی مدلهایی که کمترین شباهت را بین دستگاههای مختلف دارند، به بهبود فرآیند یادگیری کمک خواهند کرد. این فرض بر این اساس است که دستگاههایی با مدلهای متفاوت، احتمالاً دادههایی با ساختارهای متفاوت دارند. جابهجایی مدلها بین این دستگاهها، مدلها را با دادههای جدیدی روبهرو میکند که میتواند به یادگیری بهتر و متنوعتر کمک کند. در نتیجه، مدل سراسری سریعتر به سمت مسیر بهینه همگرا میشود و دقت و کارایی آن افزایش مییابد.

این روش نه تنها تنوع داده ها را در فرآیند یادگیری افزایش می دهد، بلکه به کاهش انحراف وزنها نیز کمک میکند. با داشتن دید گسترده تری از داده ها و تجربیات مختلف، مدلها می توانند بهتر و جامعتر آموزش ببینند. این امر در نهایت منجر به بهبود عملکرد کلی مدل در شرایط واقعی می شود و کمک میکند که مدلهای یادگیری فدرال بتوانند با چالش های داده های اصل اصل استوری مقابله کنند. در نهایت، این روش جدید با عنوان جابه جایی فدرال بر پایه شباهت یا SimFedSwap، در این پژوهش معرفی می شود.

#### ۴-۳-۲-۱ بار محاسباتی جهت بررسی مشابهت

در این روش، ابتدا تمام مدلهای شبکه عصبی از دستگاههای نهایی به سمت سرور ارسال میشوند. سپس سرور بر اساس معیارهای مشخصی، شباهت بین این مدلها را بررسی و اقدام به جابهجایی آنها میکند. در این روش، تمامی عملیات پردازشی بر روی سرور انجام شده و تصمیمگیری درباره تبادل مدلها نیز به عهده سرور خواهد بود.

در یادگیری فدرال، فرض بر این است که دستگاههای نهایی دارای سختافزار ضعیف و منابع محدود هستند، بنابراین بار محاسباتی سنگین بر عهده آنها گذاشته نمی شود. در این روش نیز تمامی پردازشهای سنگین بر روی سرور انجام می شود که از قدرت پردازشی بالایی برخوردار است و می تواند به راحتی این عملیات را مدیریت کند.

سرورهای مرکزی معمولاً دارای منابع پردازشی قوی، حافظه زیاد و قابلیتهای پیشرفته برای انجام محاسبات پیچیده هستند. این ویژگیها به سرور اجازه میدهد تا عملیاتهایی مانند بررسی شباهت مدلها و تجمیع نتایج را مدیریت نماید. این امر به خصوص در مورد یادگیری فدرال بسیار حیاتی است زیرا بار محاسباتی سنگین نباید بر دستگاههای نهایی با سختافزار ضعیف تحمیل شود.

با انجام عملیات بر روی سرور، دستگاههای نهایی تنها به تبادل دادههای لازم و اجرای بهروزرسانیهای محلی سبک میپردازند. این رویکرد باعث خواهد شد که فرآیند یادگیری بهینهتری ایجاد شود و مدلها بهطور موثر و کارآمدتری آموزش ببینند. در نتیجه، مشکلات محاسباتی به حداقل میرسد و عملکرد کلی سیستم بهبود خواهد یافت.

این روش نه تنها به حفظ منابع محدود دستگاههای نهایی کمک میکند، بلکه بهرهوری بالاتری نیز از قدرت پردازشی سرور به دست میآید. به این ترتیب، میتوان اطمینان داشت که عملیاتهای پیچیده و محاسبات سنگین به درستی و با سرعت مناسب انجام میشوند، بدون این که فشار اضافی بر دستگاههای نهایی وارد شود. به این ترتیب، این روش میتواند بهطور موثری در محیطهای مختلف با دستگاههای متنوع و منابع محدود پیادهسازی شود و نتایج قابل اعتمادی ارائه دهد.

# ۴-۴ بررسی تاثیرات جابه جایی مدلها

# ۴-۴-۱ تاثیرات جابه جایی مدل ها بر ترافیک شبکه

جابه جایی مدل ها، هیچ هزینه اضافی در ترافیک شبکه نسبت به روش مرسوم FedAvg به همراه ندارد. به بیان دیگر، این روش نه تنها هزینه ای بیشتر ایجاد نمی کند، بلکه در بهبود ترافیک شبکه نیز مؤثر است و می تواند به سادگی در شرایط مختلف اعمال شود. در ادامه، توضیح مختصری درباره میزان هزینه های ارتباطی در این روش ارائه شده است.

فرض می شود که تعداد کل کاربران با K، اندازه مدل با s، تعداد گامهای بین هر جابه جایی مدل با  $h_1$  برای در هر چرخه  $h_1 \times h_2$  هزینه ارتباطات تعداد جابه جایی ها بین هر میانگین گیری با  $h_2$  نشان داده شود. بنابراین، در هر چرخه  $h_1 \times h_2$  هزینه ارتباطات برای روش های مختلف به صورت زیر محاسبه می شود:

 $FedAvg: h_1h_2(2Ks)$ 

$$FedSwap: (h_2 - 1)(Ks) + (2Ks) (1-\mathfrak{f})$$

 $SimFedSwap: h_2(2Ks)$ 

در روش FedAvg، در هر یک از گامهای  $h_1 \times h_2$ ، ابتدا همه کاربران مدلهای خود را به سرور ارسال میکنند. سپس سرور پس از انجام میانگینگیری، مدلهای جدید را به کاربران بازمیگرداند. هزینه این فرآیند رفت و برگشت در هر گام برابر با 2Ks است.

در مقابل، روش FedSwap به گونهای عمل می کند که در  $h_2-1$  مرحله اولیه، کاربران فقط مدلهای خود را با یکدیگر مبادله می کنند و هیچ مدلی به سمت سرور ارسال نمی شود. این مبادله میان کاربران، هزینهای معادل Ks دارد و تنها در گام نهایی، میانگین گیری انجام می شود.

در روش SimFedSwap، در تمام مراحل جابجایی که شامل  $h_2-1$  مرحله است، تمامی مدلها به سرور ارسال می شوند. سپس سرور پس از بررسی شباهت مدلها، آنها را به کاربران بازمی گرداند. در نهایت، میانگین گیری در آخرین مرحله صورت می پذیرد. در این روش، در هر گام، رفت و برگشت کامل مدلها انجام می شود که هزینه آن در تمامی مراحل برابر با 2Ks خواهد بود. جهت فهم بهتر این ساختار و چگونگی تأثیر آن بر ترافیک شبکه، با در نظر گرفتن این که در این مثال پارامتر  $h_1$  مقدار  $h_2$  و پارامتر  $h_3$  مقدار  $h_4$  رادند، به شکل  $h_4$  دقت کنید.

میزان کاهش هزینههای ارتباطی در روشهای FedSwap و SimFedSwap در مقایسه با روش FedAvg میزان کاهش هزینههای ارتباطی در روشهای بهصورت زیر به دست میآید:

$$\begin{split} \frac{FedAvg - FedSwap}{FedAvg} &= \frac{h_1h_2(2Ks) - ((h_2 - 1)(Ks) + (2Ks))}{h_1h_2(2Ks)} \\ &= \frac{2h_1h_2Ks - h_2Ks + Ks - 2Ks}{2h_1h_2Ks} \\ &= \frac{Ks(2h_1h_2 - h_2 + 1 - 2)}{2h_1h_2Ks} \\ &= \frac{2h_1h_2 - h_2 - 1}{2h_1h_2} \end{split} \tag{Y-F}$$

$$\begin{split} \frac{FedAvg - SimFedSwap}{FedAvg} &= \frac{h_1h_2(2Ks) - (h_2(2Ks))}{h_1h_2(2Ks)} \\ &= \frac{2h_1h_2Ks - 2h_2Ks}{2h_1h_2Ks} \\ &= \frac{2h_2Ks(h_1 - 1)}{2h_1h_2Ks} \\ &= \frac{h_1 - 1}{h_1} \end{split} \tag{\ref{r-f}}$$

images/chap4/compare\_swap\_net\_traffic.png

FedSwap موفق به کاهش ۸۶/۶۶ درصدی هزینههای شبکه شده است. همچنین، روش SimFedSwap توانسته این هزینهها را تا ۸۰ درصد کاهش دهد.

#### ۲-۴-۴ تاثیرات جابه جایی مدل ها بر حریم شخصی

# ۴-۴-۲-۱ تاثیر جابجایی مدلها بر حریم شخصی در ارتباط بین سرور و کاربران یا بین خود کاربران

در روش یادگیری فدرال سنتی، مانند FedAvg، مدلها پس از آموزش محلی توسط کاربران، به سرور مرکزی ارسال میشوند. سرور وظیفه تجمیع این مدلها را بر عهده دارد و سپس مدل بهروزرسانی شده را به کاربران بازمیگرداند. در این روش، تعاملات فقط بین سرور و کاربران صورت میگیرد و هیچ ارتباط مستقیمی بین کاربران وجود ندارد. این امر باعث میشود که حریم شخصی کاربران به دلیل عدم تبادل مستقیم اطلاعات با یکدیگر، تا حد زیادی حفظ شود. همچنین کاربران نیازی به اعتماد به یکدیگر ندارند و تنها باید به سرور مرکزی اعتماد کنند.

در مقابل، در روشهایی که مدلها بین خود کاربران جابهجا می شود، چه با واسطه سرور و چه بدون واسطه، خطرات بیشتری برای حریم شخصی وجود دارد. زمانی که مدلها مستقیماً بین کاربران مبادله می شود، احتمال این که یکی از کاربران بتواند از طریق تحلیل مدل دریافت شده اطلاعاتی در مورد دادههای دیگر کاربران به دست آورد، افزایش می یابد. حتی اگر سرور به عنوان واسطه در این جابجاییها عمل کند، همچنان خطراتی وجود خواهد داشت، زیرا سرور می تواند نقش ناظر را داشته باشد و از جابجایی مدلها بین کاربران سوء استفاده کند. بنابراین، در هر دو حالت، جابجایی مدلها بین کاربران نسبت به FedAvg با چالشهای بیشتری در زمینه حفظ حریم شخصی مواجه است.

در نتیجه، در روش FedAvg، به دلیل عدم ارتباط مستقیم بین کاربران، حریم شخصی به شکل بهتری حفظ می شود و تنها سرور مرکزی باید ایمن باشد. اما در روش جابجایی مدلها بین کاربران، خطر نشت اطلاعات بین کاربران افزایش می یابد و این روش به پروتکلهای امنیتی پیچیده تر و اعتماد بیشتر بین کاربران نیاز دارد.

#### ۴-۲-۲-۲ تاثیر جابجایی مدل ها بین کاربران با واسطه یا بدون واسطه سرور با توجه به حریم خصوصی تفاضلی

روش حریم خصوصی تفاضلی یا Differential Privacy که در ۲-۳-۴ نیز به آن اشاره شد یکی از تکنیکهای موثر برای حفظ حریم شخصی است که با اضافه کردن نویز به دادهها یا مدلها، مانع از افشای اطلاعات حساس فردی می شود. این روش تضمین می کند که خروجی یک الگوریتم یادگیری به اندازه کافی تصادفی است، به طوری که حضور یا عدم حضور یک نمونه داده خاص در مجموعه دادهها، تاثیری بر خروجی نهایی نداشته باشد.

حال اگر از این روش در جابجایی مدلها بین کاربران استفاده شود، تفاوتهایی بین دو رویکرد با واسطه سرور و بدون واسطه سرور وجود خواهد داشت. در حالتی که سرور واسطه باشد، اعمال حریم خصوصی تفاضلی میتواند به کنترل و مدیریت نویز اضافه شده کمک کند و سرور میتواند نقش فعالی در تضمین این که مدلها به درستی ناشناس شدهاند، ایفا کند. این امر باعث میشود که خطر نشت اطلاعات به دلیل واسطه گری سرور کاهش یابد. اما همچنان باید به سرور اعتماد کرد که این فرآیند را به درستی انجام دهد.

در رویکرد بدون واسطه سرور، اعمال حریم خصوصی تفاضلی چالشبرانگیزتر است، زیرا کاربران بهطور مستقل باید نویز لازم را به مدلهای خود اضافه کنند و در عین حال مطمئن شوند که سطح مناسبی از حفظ حریم شخصی برقرار است. در این حالت، هرگونه خطا یا ناهماهنگی در اعمال حریم خصوصی تفاضلی ممکن است منجر به افشای اطلاعات حساس شود. همچنین، نبود یک ناظر مرکزی مانند سرور، کار را برای هماهنگی و اجرای صحیح این روش پیچیده تر میکند.

در نتیجه، در صورت استفاده از روش حریم خصوصی تفاضلی، رویکرد با واسطه سرور به دلیل نظارت و کنترل متمرکز، از لحاظ حفظ حریم شخصی مزیت بیشتری دارد. در مقابل، در رویکرد بدون واسطه سرور، چالشهای بیشتری برای کاربران وجود دارد که میتواند منجر به کاهش اثربخشی حریم خصوصی تفاضلی شود. در نهایت، اعتماد به سرور و هماهنگی دقیق بین کاربران نقش کلیدی در تعیین سطح امنیت و حریم شخصی خواهد داشت.

#### ۵-۴ تعریف معیار مشابهت

Y فرض کنید X ماتریسی با ابعاد  $n imes p_1$  باشد که  $n imes p_1$  باشد که  $n imes p_1$  شامل n نمونه و  $n imes p_2$  است. فرض می شود که  $n imes p_2$  ماتریسی با ابعاد  $n imes p_2$  باشد که  $n imes p_2$  شامل n نمونه و  $n imes p_2$  است.

هدف طراحی و تحلیل یک شاخص شباهت عددی s(X,Y) است که بتواند بازنماییهای موجود در ماتریسهای X و Y را هم درون یک شبکه عصبی و هم بین شبکههای عصبی مختلف مقایسه کند. چنین شاخصی به درک بهتر تأثیر عوامل مختلف در یادگیری عمیق کمک میکند.

به عنوان مثال، در بررسی شبکههای عصبی، ماتریس X میتواند نمایانگر فعالسازهای نورونها در یک X نورونها در لایه در یک لایه خاص برای X نمونه ورودی باشد و ماتریس X میتواند نمایانگر فعالسازهای نورونها در لایه درباره نحوه حتی در یک شبکه عصبی دیگر برای همان X نمونه باشد. مقایسه این دو ماتریس اطلاعات مهمی درباره نحوه

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Representations

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Activations

یادگیری و بازنمایی دادهها توسط شبکه عصبی ارائه میدهد.

شاخص s(X,Y) باید توانایی اندازه گیری شباهتها و تفاوتهای بین بازنماییهای مختلف را داشته باشد. این شاخص میتواند به پژوهشگران کمک کند تا نحوه تغییر بازنماییها در اثر عوامل مختلف مانند تغییرات در دادههای ورودی، تغییرات در معماری شبکه یا تغییرات در پارامترهای آموزش را بهتر درک کنند.

طراحی و تحلیل این شاخص شباهت می تواند به بهبود فهم ما از نحوه عملکرد شبکه های عصبی کمک کند و ابزار مفیدی برای بهبود روش های آموزش و بهینه سازی شبکه های عصبی فراهم کند.

#### ۴-۶ یایداری در معیارهای مشابهت

این بخش ویژگیهای لازم برای یک معیار مقایسه بازنماییهای شبکه عصبی را بررسی میکند. این بررسی شامل تحلیل پایداری شاخصهای شباهت و تأثیرات آنها در اندازه گیری شباهت بازنماییهای شبکه عصبی است. اهمیت این موضوع در این است که معیار شباهت مورد استفاده باید نسبت به تبدیل متعامد و مقیاس بندی یکسان پایدار باشد. این ویژگیها به معیار شباهت امکان میدهند تا بازنماییهای شبکه عصبی را به درستی مقایسه کرده و تأثیرات مختلف در فرآیند آموزش شبکه عصبی را بهتر درک کند.

# ۴-۶-۱ پایداری نسبت به تبدیل متعامد

پایداری نسبت به تبدیلهای متعامد به این معناست که اگر s(X,Y) یک شاخص شباهت بین دو ماتریس X و X باشد، این شاخص باید در مقابل تغییرات متعامد نیز پایدار باقی بماند. به عبارت دیگر، اگر Y و Y ماتریسهای متعامد با رتبه کامل باشند که Y و Y باشد. Y و Y باشد، باید Y و Y باشد، باید Y و باشد که عند که حتی در صورتی که ابعاد Y بزرگتر از Y باشند، شاخص شباهت همچنان به طور مطلوب عمل میکند. علاوه بر این، تبدیلهای متعامد خواص مهمی از جمله حفظ حاصل ضربهای عددی و فاصله های اقلید سی بین نمونه ها را نیز حفظ میکنند. این امر باعث می شود که مقایسه های انجام شده توسط این شاخص ها دقیق و قابل اعتماد باشند Y باشند Y این شاخص ها دقیق و قابل اعتماد باشند Y باشند Y باشند این شاخص ها دقیق و قابل اعتماد باشند Y باشد و مقاید و مقاید باشند Y باشد و مقاید و مقاید

پایداری نسبت به تبدیلهای متعامد برای شبکههای عصبی که با استفاده از روش نزول گرادیان آموزش داده می شوند، بسیار مطلوب است. این ویژگی نه تنها پایداری نسبت به تغییرات متعامد را تضمین می کند بلکه شامل پایداری نسبت به جایگشت نیز می شود. جایگشت در یک ماتریس به معنای این است که مقدارهای درون ماتریس فقط جابه جا می شوند و ارزشهای آنها ثابت باقی می مانند. این پایداری برای تطبیق تقارنهای

Orthogonal Transformation

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Isotropic Scaling

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Full Rank

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Euclidean Distances

شبکههای عصبی ضروری است [۴۲، ۴۲].

در حالت خطی، اگر ورودی ها با یک تبدیل متعامد تغییر کنند، روند آموزش با روش نزول گرادیان تحت تأثیر قرار نمی گیرد. برای شبکه های عصبی که با وزن های متقارن و تصادفی شروع می شوند، تبدیل های متعامد بر فعال سازها باعث می شود که روند آموزشی مشابه حالت بدون تغییر باقی بماند. اما اگر یک تغییر خطی دلخواه انجام شود، این ویژگی حفظ نمی شود و ممکن است روند آموزش تحت تأثیر منفی قرار گیرد [۴۴].

به طور کلی، پایداری نسبت به تبدیلهای متعامد در شبکههای عصبی اهمیت زیادی دارد زیرا این ویژگی کمک میکند تا شبکههای عصبی در مواجهه با تغییرات متقارن در دادهها، به درستی عمل کنند و دقت و کارایی آنها در فرآیند آموزش بهینه باقی بماند.

#### ۲-۶-۴ پایداری نسبت به مقیاس بندی یکسان

شاخصهای شباهت باید هنگام مقیاس بندی یکسان ورودیها، ثابت بمانند. به این معنا که اگر ورودیها در اعداد مثبتی مانند  $\alpha$  فرب شوند، نباید تغییری در شاخص شباهت ایجاد شود. به عبارت دیگر، مقدار اعداد مثبتی مانند  $\alpha$  فرب فرب باید همانند  $\alpha$  باید همانند  $\alpha$  باید همانند و برای هر  $\alpha$  و  $\alpha$  مثبت، درست باشد.

این ویژگی اهمیت خاصی دارد، زیرا تضمین میکند که مقایسه بازنماییهای شبکههای عصبی تحت تأثیر مقیاس بندی یکسان قرار نمیگیرد و دقت شاخص حفظ میشود. در واقع، این شاخصها قادرند در شرایطی که شبکههای عصبی تحت تغییرات یکسان مقیاس قرار میگیرند، همچنان به درستی بازنماییهای مختلف را مقایسه کنند [۴۱].

به عنوان مثال، وقتی شبکههای عصبی در معرض تغییرات یکسان مقیاس قرار میگیرند، این شاخصها همچنان قادر خواهند بود بازنماییهای مختلف را به درستی مقایسه کنند. این ویژگی امکان فهم بهتر تأثیرات گوناگون در طول آموزش شبکههای عصبی و استفاده از این شاخصها برای تحلیل و بهبود عملکرد مدلها را فراهم میکند. بنابراین، شاخصهای مقاوم در برابر مقیاس بندی یکسان میتوانند ابزار مفیدی برای ارزیابی و بهینهسازی شبکههای عصبی باشند.

# ۲-۴ مقایسه ساختارهای مشابهت

در تحلیل بازنماییهای شبکههای عصبی، یکی از چالشهای اصلی مقایسه ویژگیهای چندگانه هر نمونه در بازنماییهای مختلف است. این روش ممکن است پیچیده و زمان بر باشد و نتایج گمراه کنندهای ایجاد کند. برای حل این مشکل، میتوان از رویکردی استفاده کرد که به جای مقایسه مستقیم ویژگیهای هر نمونه، ساختارهای شباهتی بین نمونهها را بررسی کند.

ایده اصلی این است که به جای مقایسه مستقیم ویژگی های چندگانه هر نمونه در دو بازنمایی مختلف، می توان ابتدا شباهت بین هر جفت نمونه در هر بازنمایی را به صورت جداگانه سنجید و سپس این ساختارهای شباهتی را با هم مقایسه کرد [۴۱].

برای درک بهتر این موضوع، تصور کنید که بهجای مقایسه مستقیم ویژگیهای چندبعدی دو نمونه، ابتدا میزان شباهت هر یک از این نمونهها به سایر نمونهها بررسی می شود. سپس، این ماتریسهای شباهت، که میزان شباهت هر نمونه به دیگر نمونهها را نشان می دهند، با یکدیگر مقایسه می شوند.

نکته مهم این است که اگر برای اندازه گیری شباهت از ضرب داخلی استفاده شود، شباهت بین ماتریسهای بازنمایی به یک مفهوم دیگر و قابل درک از شباهت بین ویژگیهای جفتی تبدیل می شود. به عبارت دیگر، این روش امکان دستیابی به درک دقیق تری از شباهت بین ویژگیها را بدون مقایسه مستقیم ویژگیهای چندگانه هر نمونه فراهم می کند. این رویکرد می تواند به طور قابل توجهی در تحلیل و درک بازنماییهای شبکههای عصبی و داده های پیچیده مؤثر باشد، زیرا ساختارهای پیچیده را به شیوه ای ساده تر و قابل فهم تر بررسی می کند [۴۱].

#### ۲-۷-۴ ضرب داخلی ۱

یک رابطه ساده وجود دارد که ضرب داخلی بین نمونه ها را با ضرب داخلی بین ویژگی ها مرتبط می سازد:

$$\langle \operatorname{vec}(XX^T), \operatorname{vec}(YY^T) \rangle = \operatorname{tr}(XX^TYY^T) = ||Y^TX||_F^2 \tag{\texttt{F-F}}$$

که در آن عناصر  $XX^T$  و  $YY^T$  نشان دهنده ضرب داخلی بین بازنمایی نمونههای i و j هستند و شباهت بین این نمونهها را بر اساس شبکههای مربوطه نشان می دهند.

به بیان دیگر، بخش چپ رابطه (4-4)، میزان مشابهت بین الگوهای شباهت، میان نمونهها را ارزیابی میکند. این در حالی است که سمت راست، با جمع کردن مربعات ضربهای داخلی بین هر جفت از نمونهها، به همان نتیجه مشابه می رسد و شباهت بین ویژگیهای X و Y را اندازه گیری میکند.

این رابطه نشان میدهد که میتوان به جای مقایسه مستقیم ویژگیها، از شباهتهای بین نمونهها استفاده کرد تا به فهم بهتری از بازنماییهای شبکههای عصبی و داده های پیچیده دست یافت. به این ترتیب، تحلیل و درک داده ها ساده تر و مؤثرتر می شود، زیرا این روش امکان دستیابی به نتایج دقیق تر را با استفاده از شباهتهای موجود بین نمونه ها به صورت غیرمستقیم فراهم می کند.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Inner Product

#### ۲-۷-۴ انتخاب هسته ۱

در معیارهای مشابهت و اندازه گیری وابستگی، مفهوم هسته یا kernel نقش بسیار مهمی دارد. هسته در واقع یک تابع ریاضی است که برای محاسبه شباهت بین دادههای ورودی استفاده می شود. این تابع، دادهها را به یک فضای ویژگی بالاتر نگاشت می کند تا بتوان همبستگی ها و مشابهت های پیچیده تر بین آن ها را بهتر سنجید. تمامی رابطه های مورد استفاده در بخش ۴-۷-۲، از مرجع [۴۱] برگرفته شده اند.

به بیان ساده تر، تابع هسته k یک تابع مثبت معین است که دو بردار ورودی  $x_i$  و  $x_i$  را گرفته و یک عدد حقیقی تولید می کند که نشان دهنده میزان شباهت بین این دو بردار است. هسته ها می توانند به شکل های مختلفی باشند که هر کدام ویژگی ها و کاربردهای خاص خود را دارند. در این جا به چند نمونه رایج اشاره می شود.

• هسته خطی۲: این هسته به سادگی ضرب داخلی دو بردار ورودی را محاسبه میکند.

$$k(x_i, x_j) = x_i^T x_j \tag{\delta-f}$$

• هسته چندجملهای ": این هسته ضرب داخلی را با یک توان مثبت، بالا می برد.

$$k(x_i, x_j) = (x_i^T x_j + c)^d \tag{9-4}$$

که در آن c یک ثابت و d درجه چندجملهای است.

• هسته گاوسی (RBF)\*: این هسته فاصله اقلیدسی بین دو بردار را در یک تابع نمایی قرار میدهد، که باعث می شود داده هایی که نزدیک به هم هستند شباهت بیشتری داشته باشند.

$$k(x_i, x_j) = \exp\left(-\frac{||x_i - x_j||^2}{2\sigma^2}\right) \tag{V-F}$$

که در آن  $\sigma$  پارامتر پهنای باند است و تنظیمکننده میزان تاثیر فاصله میباشد.

برای هسته RBF، چندین استراتژی مختلف برای انتخاب پهنای باند  $\sigma$  وجود دارد که میزان تأکید بر شباهت فواصل کوچک نسبت به فواصل بزرگ را کنترل میکند. پارامتر  $\sigma$  به عنوان کسری از فاصله میانه، بین نمونهها تنظیم میشود. در عمل، مشاهده میشود که هستههای RBF و خطی در بیشتر آزمایشها نتایج مشابهی ارائه میدهند [۴۱].

استفاده از توابع هسته ای در معیارهای مشابهت و وابستگی، این امکان را فراهم میکند که دادههای ورودی به یک فضای ویژگی بالاتر نگاشت شوند، جایی که روابط پیچیده و غیرخطی بین دادهها میتوانند بهصورت

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Kernel

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Linear Kernel

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Polynomial Kernel

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Radial Basis Function Kernel

ساده تری مدل سازی شوند. به این ترتیب، معیارها با بهره گیری از هسته ها می توانند تحلیل دقیق تر و کارآمدتری از داده های پیچیده ارائه دهند. این ویژگی باعث می شود که هسته ها ابزار قدر تمندی در تحلیل داده ها باشند.

# ۸-۴ معیارهای سنجش مشابهت

در این بخش به بررسی روشهای مختلفی که برای سنجش مشابهت بین بازنماییهای شبکههای عصبی استفاده می شود، پرداخته خواهد شد. یکی از روشهای مهم در این زمینه استفاده از پایههای متعامد است. به طور خاص، فرض می شود که  $Q_X$  و  $Q_X$  پایههای متعامدی برای ستونهای ماتریسهای X و Y هستند. به این معنا که  $Q_X$  و فرض می شود که  $Q_X$  به صورت  $Q_X$  به صورت  $Q_X$  و  $Q_X$  به صورت  $Q_X$  و  $Q_X$  و  $Q_X$  و  $Q_X$  و  $Q_X$  و  $Q_X$  به صورت  $Q_X$  و منجش دقیق تر شباهتهای آنها را فراهم می کنند. تمامی رابطههای مورد استفاده در بخش  $Q_X$  از مرجع  $Q_X$  و  $Q_X$  از مرجع  $Q_X$  و  $Q_X$  از مرجع  $Q_X$  از مرجع شده اند.

استفاده از پایههای متعامد این امکان را فراهم میکند که بدون نگرانی از وابستگیهای خطی بین ستونها، شباهتها بهصورت مستقیم مقایسه شوند. این رویکرد به ویژه زمانی مفید است که هدف بررسی نحوه استخراج و بازنمایی ویژگیهای مختلف دادهها توسط شبکه عصبی باشد. با این روش، میتوان تحلیلهای دقیقی انجام داد تا تأثیر تغییرات در دادههای ورودی یا ساختار شبکه بر بازنماییهای داخلی بهتر درک شود. چنین تحلیلهایی میتوانند در بهبود و بهینهسازی شبکههای عصبی و الگوریتمهای یادگیری عمیق نقش بسزایی داشته باشند.

### ۱-۸-۴ قرينه مجموع اختلاف مطلق (OSAD)

معیار سنجش شباهت باید به گونهای تعریف شود که علاوه بر داشتن پایداری در مقابل تبدیلهای متعامد و مقیاس بندی یکسان، قادر باشد ماتریسهایی با ابعاد مختلف را نیز پوشش دهد. با این حال، در صورتی که فرض شود ماتریسهای مورد بررسی دارای ساختار یکسان و ابعاد ثابت هستند و همچنین مقدارهای اولیه این ماتریسها یکسان در نظر گرفته شوند، میتوان از معیار OSAD استفاده نمود.

در صورتی که ابعاد به شکل n imes p تعریف شوند، از رابطه زیر برای مقایسه و اندازه گیری شباهت استفاده می شود:

$$OSAD = -\sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{p_1} Z_{ij} \quad \text{where} \quad Z = |X - Y|$$

$$(A-\mathfrak{F})$$

در این رابطه، X و Y ماتریسهای ورودی هستند و Z ماتریسی است که از اختلاف مطلق بین این دو به دست می آید. در نهایت قرینه مجموع مقادیر ماتریس Z که با OSAD نشان داده می شود، به عنوان معیاری برای

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Opposite Sum of Absolute Difference

سنجش میزان شباهت مورد استفاده قرار میگیرد.

با توجه به این که در این روش فرض بر این است که ابعاد ماتریسها و مقدارهای اولیه ثابت و یکسان هستند، معیار OSAD به عنوان ابزاری مفید و قابل اعتماد برای مقایسه و ارزیابی شباهت بین دو ماتریس مختلف مطرح می شود. این معیار به سادگی اختلافهای موجود در مقادیر را محاسبه کرده و قرینه مجموع آنها را به عنوان نتیجه ارائه می دهد، که در تحلیلهای مختلف بسیار کاربردی خواهد بود.

# ۲-۸-۴ تحلیل همبستگی کانونی (CCA)

برای درک بهتر تحلیل همبستگی کانونی، از یک مثال ساده استفاده می شود. فرض کنید دو مجموعه داده مختلف در اختیار است، مجموعهای شامل اطلاعاتی همچون قد و وزن افراد و مجموعه دیگر حاوی اطلاعاتی مانند سن و درآمد آنها باشد. هدف تحلیل همبستگی کانونی، این است که ارتباطهای پنهان بین این دو مجموعه داده است که داده را کشف کند. به بیان ساده، CCA به دنبال شناسایی ترکیبهایی از ویژگیها در هر مجموعه داده است که با مقایسه آنها، بیشترین همبستگی حاصل شود. تلاش بر این است که مشخص شود کدام ترکیب قد و وزن با کدام ترکیب سن و درآمد بیشترین ارتباط را دارد.

ابتدا دادهها استاندارد می شوند، به این صورت که میانگین هر ویژگی صفر شده و دادهها به گونهای تغییر میکند که انحراف معیارشان یک شود. سپس، CCA بردارهای وزنی را برای هر مجموعه داده محاسبه میکند تا ترکیبهای خطی از این دادهها ایجاد کند. این ترکیبها به گونهای انتخاب می شوند که حداکثر همبستگی بین آنها وجود داشته باشد. به عنوان مثال، CCA می خواهد ترکیبی از قد و وزن (مثلاً وزن  $\times$  0.5 + قد  $\times$  0.5) و ترکیبی از سن و درآمد (مثلاً درآمد  $\times$  0.7 + سن  $\times$  0.3) را بیابد که بیشترین ارتباط را با هم داشته باشند.

با استفاده از این بردارهای وزنی، ترکیبهای جدیدی از دادهها ایجاد می شوند و سپس همبستگی بین این ترکیبها محاسبه می شود. CCA به دنبال یافتن پایههایی برای دو ماتریس است به طوری که وقتی ماتریسهای اصلی بر روی این پایهها توزیع می شوند، همبستگی به حداکثر برسد. برای هر i که بین i تا i (تعداد ویژگیها) قرار دارد، ضریب همبستگی کانونی  $\rho_i$  به صورت زیر تعریف می شود:

$$\rho_i = \max_{\mathbf{w}_X^i, \mathbf{w}_Y^i} \operatorname{corr}(X\mathbf{w}_X^i, Y\mathbf{w}_Y^i)$$

$$(\mathbf{q} - \mathbf{f})$$

با در نظر گرفتن بردارهای  $p_i$  هدفش این است که  $\mathbf{w}_Y^i \in \mathbb{R}^{p^2}$  و  $\mathbf{w}_X^i \in \mathbb{R}^{p^1}$  هدفش این است که همبستگی بین ترکیب خطی  $X\mathbf{w}_X^i$  و  $Y\mathbf{w}_Y^i$  را به حداکثر برساند.

برای اطمینان از این که ترکیبهای جدید دادهها مستقل و متفاوت از هم باشند، شرطهای زیر باید رعایت

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Canonical Correlation Analysis

شوند:

$$\forall_{j < i} \quad X \mathbf{w}_X^i \perp X \mathbf{w}_X^j$$

$$\forall_{j < i} \quad Y \mathbf{w}_Y^i \perp Y \mathbf{w}_Y^j$$

$$(1 \cdot - \mathbf{f})$$

این شرطها اطمینان میدهند که ترکیبهای جدید از دادهها با ترکیبهای قبلی همپوشانی نداشته و متعامد باقی بمانند.

در نهایت برای مقایسه دو شبکه عصبی و اندازه گیری شباهت بین آنها، از معیاری به نام  $R^2_{CCA}$  استفاده می شود. این معیار نشان می دهد که چقدر از اطلاعات داده ها، توسط ترکیب های خطی حاصل از روش CCA توضیح داده می شود. رابطه این معیار به این صورت است:

$$R_{CCA}^2 = \frac{\sum_{i=1}^{p_1} \rho_i^2}{p_1} = \frac{||Q_Y^T Q_X||_F^2}{p_1}$$
(11-4)

که با محاسبه و جمع کردن مربعات ضرایب همبستگی کانونی و سپس تقسیم آنها بر تعداد ضرایب، میزان شباهت بین دو شبکه عصبی را ارزیابی میکند.

با استفاده از روش CCA، می توان ترکیبهای خطی از ویژگیهای دو مجموعه داده مختلف را شناسایی کرد که بالاترین همبستگی را با هم دارند. این روش کمک می کند تا روابط پنهان و مهم بین هر دو مجموعه داده آشکار شود و تحلیلهای دقیق تری صورت گیرد.

#### (HSIC) 'معیار استقلال هیلبرت $^{\prime}$ معیار استقلال هیلبرت

برای بررسی میزان وابستگی و شباهت بین دو مجموعه داده، میتوان از معیار استقلال هیلبرت اشمیت استفاده کرد. این معیار به طور خاص برای اندازه گیری همبستگی بین داده های مختلف طراحی شده است. به طور دقیق تر، برای داده های مرکزیت یافته (میانگین صفر در هر ستون) X و Y، رابطه زیر برقرار است:

$$\frac{1}{(n-1)^2}\mathrm{tr}(XX^TYY^T) = ||\mathrm{cov}(X^T,Y^T)||_F^2 \tag{1Y-F}$$

معیار HSIC این معادله را با استفاده از فضایی خاص تعمیم می دهد و امکان بررسی مؤثر وابستگیها را فراهم میکند. به بیان دیگر، این معیار با بهره گیری از توابع هسته ای، همبستگی بین ماتریسهای داده را اندازه گیری میکند. به این نحو که عناصر  $K_{ij}$  و  $K_{ij}$  به ترتیب از طریق  $K_{ij}$  به ترتیب از طریق  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا  $K_{ij}$  و  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا  $K_{ij}$  و  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا  $K_{ij}$  و  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا  $K_{ij}$  و  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا  $K_{ij}$  و  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا داده و  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا داده و  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا داده و  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا داده و  $K_{ij}$  محاسبه می شوند، که در این جا داده و داده و

برآورد HSIC بهصورت زیر تعریف میشود:

$$\operatorname{HSIC}(K,L) = \frac{1}{(n-1)^2} \operatorname{tr}(KHLH) \tag{17-4}$$

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Hilbert-Schmidt Independence Criterion

که در آن H ماتریس مرکزیت دهنده است و به شکل  $H_n = I_n - \frac{1}{n} 11^T$  تعریف می شود.

نکته جالب این است که اگر هسته های خطی k و l به صورت  $k(x,y)=l(x,y)=x^Ty$  باشند، HSIC به همان معادله اولیه برمیگردد.این بدین معناست که معیار HSIC به طور دقیق و قابل اعتماد، میزان وابستگی و شباهت بین داده ها را ارزیابی کرده و به درک بهتر ساختارهای پیچیده داده ها کمک میکند.

# (CKA) همترازی هسته مرکزی $^{1}$

معیار HSIC در اندازه گیری همبستگیها با مشکل عدم پایداری نسبت به مقیاس بندی یکسان ویژگیها مواجه است. این بدان معناست که در صورت تغییر مقیاس ویژگیها، نتیجه HSIC ممکن است دچار تغییراتی شود که به درستی شباهتهای بین داده ها را نشان ندهد. برای رفع این مورد، از فرم نرمال شده ای به نام هم ترازی هسته مرکزی استفاده می شود.

در حقیقت CKA یک شاخص نرمال شده است که تأثیر مقیاس بندی یکسان را حذف میکند و به این ترتیب، دقت و پایداری بیشتری در مقایسه بازنماییهای شبکههای عصبی فراهم میآورد [۴۷،۴۶]. رابطه CKA به شکل زیر تعریف میشود:

$$CKA(K, L) = \frac{HSIC(K, L)}{\sqrt{HSIC(K, K) \cdot HSIC(L, L)}}$$
(14-4)

که در آن عبارت L و L را اندازه گیری میکند. صورت کسر، همان HSIC اصلی است که میزان همبستگی بین دو ماتریس هسته L و L را اندازه گیری میکند. صورت کسر، همان HSIC اصلی است که میزان همبستگی بین دو ماتریس داده را نشان می دهد. اما برای نرمالسازی این مقدار و حذف تأثیر مقیاس بندی، مخرج کسر به کار می رود که شامل ضرب دو HSIC مربوط به هر یک از ماتریس ها با خودشان است. این نرمالسازی باعث می شود که نتیجه نهایی مستقل از مقیاس بندی ویژگی ها باشد و شباهتهای واقعی بین داده ها را بهتر منعکس کند.

استفاده از CKA در مقایسه با HSIC، به ویژه در تحلیل بازنمایی های شبکه های عصبی و داده های پیچیده، کارایی بهتری دارد. زیرا این شاخص نرمال شده، نه تنها شباهت های بین داده ها را دقیق تر می سنجد، بلکه در برابر تغییرات مقیاس بندی نیز مقاوم است. به این ترتیب، می توان از CKA به عنوان یک ابزار قدر تمند برای درک و تحلیل بازنمایی های مختلف در بادگیری عمیق و دیگر زمینه های مرتبط استفاده کرد.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Centered Kernel Alignment

#### (dCKA) همترازی هسته مرکزی بدون مداخله $^{\prime}$

فرض می شود X یک مجموعه داده ورودی با n نمونه و p ویژگی باشد. نمایش V یه های V و V از دو شبکه و می شوند، به صورت V و V هستند. شبکه های عصبی V و به ترتیب V و با میده می شوند، به صورت V و به خود هستند. شبکه های عصبی V و بیز V و منفاوت یادگیری ماشین با معماری و ساختار مخصوص به خود هستند. لایه های V و V نیز لایه های V و می نیز V و ساختا و می نیز V و ساختا و می نیز V و می نیز و می نیز V و می نیز V و می نیز V و می نیز V و می نیز و می نیز و می نیز V و می نیز و می

برای مقایسه نمایش های دو شبکه عصبی، ساختارهای شباهت در هر شبکه بررسی می شود. این کار با محاسبه برای مقایسه نمایش های دو شبکه عصبی، ساختارهای شباهت در  $k(\cdot,\cdot)$  انجام می شود: شباهت بین هر جفت از نمونه ها در  $X_{f_2}^{m_2}$  و  $X_{f_3}^{m_2}$  با استفاده از یک معیار شباهت (

$$K_{f_1}^{m_1} = k(X_{f_1}^{m_1}, X_{f_1}^{m_1}), \quad K_{f_2}^{m_2} = k(X_{f_2}^{m_2}, X_{f_2}^{m_2}) \tag{10-F}$$

در این رابطه ماتریسهای  $K_{f_1}^{m_1}$  و  $K_{f_2}^{m_2}$  نشاندهنده شباهت بین هر جفت از نمونهها در لایههای  $m_1$  و  $m_2$  استفاده می شود:  $s(\cdot,\cdot)$  هستند. در مرحله بعد، برای مقایسه این دو ماتریس از معیاری به نام  $s(\cdot,\cdot)$  استفاده می شود:

$$s_{f_1,f_2}^{m_1,m_2} = s(K_{f_1}^{m_1},K_{f_2}^{m_2}) \tag{19-4}$$

این مقدار بیانگر میزان شباهت بین دو نمایش شبکههای عصبی است [۴۸]. این روش امکان درک دقیقی از شباهتها و تفاوتهای بین دو شبکه عصبی را فراهم میکند و میتوان از آن برای بهبود عملکرد مدلهای یادگیری ماشین بهره برد.

روشهای فعلی برای مقایسه نمایشهای شبکههای عصبی از معیارهای شباهت متفاوتی در دو مرحله استفاده می کنند. برای مثال روش CKA در مرحله اول از یک تابع هستهای برای اندازه گیری شباهت استفاده می کند که با  $k(\cdot,\cdot)$  نشان داده می شود. در مرحله دوم، برای اندازه گیری شباهت بین تابعهای هستهای از معیاری به نام HSIC که با  $s(\cdot,\cdot)$  نشان داده می شود، بهره می برد.

#### ۴-۸-۵ تأثیر متغیرهای مداخله گر در بررسی شباهت

فرض کنید مجموعه دادهای به نام X در اختیار است که شباهت بین نمونه ها در آن با ماتریسی به نام  $K^0$  نمایش داده می شود. این ماتریس شباهت، شباهت های اولیه بین داده ها در فضای ورودی را نشان می دهد. حالا وقتی پیش بینی با استفاده از شبکه های عصبی انجام می شود، می توان این پیش بینی ها را به صورت مرحله به مرحله در

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Deconfounded Centered Kernel Alignment

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Confounded

نظر گرفت.

در روش CKA، شباهت بین دو ماتریس  $K_{f_2}^{m_1}$  و  $K_{f_2}^{m_1}$  میزان شباهت بین دو شبکه عصبی را نشان می دهد. اما هر دو ماتریس  $K_{f_2}^{m_1}$  و  $K_{f_2}^{m_2}$  تحت تأثیر ماتریس شباهت اولیه  $K_{f_2}^{m_2}$  قرار می گیرند. این مسئله ممکن است باعث شود که شباهت بین شبکهها بیش از حد بالا برود و واقعی نباشد. به طور کلی، داده های مشابه در فضای ورودی احتمالاً در لایه های ابتدایی شبکه های عصبی نیز مشابه خواهند بود، حتی اگر عملکرد شبکه های عصبی متفاوت باشد. بنابراین، CKA ممکن است تحت تأثیر ویژگی های خاص مجموعه داده قرار بگیرد و نتایج ناسازگاری بین مجموعه داده های مختلف ایجاد کند.

برای حل این مشکل، شباهت ورودی  $K^0$  از ماتریسهای  $K^m_{f_1}$  و  $K^m_{f_2}$  حذف میشود. این فرآیند، حذف مداخله گر نامیده میشود. با این روش، تنها عملکرد شبکه عصبی علت شباهتهای موجود در فضای پنهان خواهد بود و این شباهتها ناشی از شباهت اولیه دادهها نخواهد بود. به این ترتیب، معیار بدون مداخله به مقایسه عملکرد واقعی شبکههای عصبی می پردازد و کمتر تحت تأثیر ساختار اولیه مجموعه داده قرار می گیرد [۴۸].

#### ۲-۵-۸-۴ حذف تأثير متغير مداخله گر

برای تنظیم شباهتهای نادرست که به خاطر متغیرهای مداخله گر به وجود می آیند، از روشی استفاده می شود که در آن ساختار شباهت ورودی از ساختار شباهت بازنمایی حذف می شود. این روش به شکل زیر تعریف شده

$$dK_{f_1}^{m_1} = K_{f_1}^{m_1} - \hat{\alpha}_{f_1}^{m_1} K^0, \quad dK_{f_2}^{m_2} = K_{f_2}^{m_2} - \hat{\alpha}_{f_2}^{m_2} K^0 \tag{1V-F}$$

در این جا،  $K^0$  نمایانگر ساختار شباهت ورودی است و  $\hat{\alpha}_{f_1}^{m_1}$  و  $\hat{\alpha}_{f_2}^{m_2}$  فرایبی هستند که برای حداقل کردن اندازه ماتریسهای  $dK_{f_2}^{m_1}$  و  $dK_{f_2}^{m_2}$  در نظر گرفته میشوند. حرف d قبل از ماتریس شباهت، نشان می دهد که این ماتریس بدون تأثیر متغیر مداخله گر است [۴۸].

ساختار شباهت ورودی  $K^{0}$  تأثیری خطی و قابل جمع شدن بر  $K^{m}$  دارد:

$$\mathrm{vec}(K_f^m) = \alpha_f^m \mathrm{vec}(K^0) + \epsilon_f^m \tag{1A-F}$$

که در این جا تابع  $\operatorname{vec}(\cdot)$  یک ماتریس را به یک بردار تبدیل میکند. نویز  $\epsilon_f^m$  نیز مستقل از متغیر مداخله گر فرض شده است و معادلات زیر را شامل می شود:

$$\hat{\epsilon}_f^m = \text{vec}(dK_f^m) \tag{19-F}$$

$$\hat{\alpha}_f^m = (\operatorname{vec}(K^0)^T \operatorname{vec}(K^0))^{-1} \operatorname{vec}(K^0)^T \operatorname{vec}(K_f^m) \tag{Y--F}$$

در این جا برای حذف تأثیر یک ماتریس از روی دیگری، از معکوس آن ماتریس استفاده می شود. معکوس ماتریس A ماتریس است که وقتی در A ضرب شود، نتیجه یک ماتریس همانی است. در این مرحله، معکوس ماتریس  $(\operatorname{vec}(K^0)^T\operatorname{vec}(K^0))$  برای حذف تأثیرات اولیه استفاده می شود. سپس، ضرب داخلی  $\operatorname{vec}(K^0)$  با  $\operatorname{vec}(K^0)$  انجام می گیرد تا شباهت های واقعی بین داده ها استخراج شوند. در نهایت، معکوس ماتریس مرحله قبل در این عبارت ضرب می شود تا تأثیرات مزاحم حذف شده و شباهت های خالص نمایان گردند.

پس از به دست آوردن ساختارهای شباهت، بدون تأثیر متغیر مداخله گر، از همان معیار شباهت در رابطه (۴-۱۶) استفاده می شود:

$$ds_{f_1,f_2}^{m_1,m_2} = s(dK_{f_1}^{m_1}, dK_{f_2}^{m_2}) \tag{11-4}$$

این روش امکان بررسی دقیق و معتبر شباهتهای بین ساختارهای بازنمایی را فراهم میکند، بدون این که نتایج تحت تأثیر متغیرهای مداخله گر قرار بگیرند.

#### ۹-۴ شاخص مشابهت بین شبکه های عصبی

برای بررسی و مقایسه کامل دو شبکه عصبی، ارزیابی جداگانه تمامی لایههای آنها و ارائه یک شاخص شباهت کلی ضروری است. این کار با استفاده از معیارهای شباهت برای هر لایه انجام شده و سپس نتایج این معیارها بهصورت میانگین ترکیب میشوند تا یک نمای کلی از شباهت بین دو شبکه عصبی به دست آید.

در لایههای کاملاً متصل که تمامی نرونها به هم متصل هستند، ساختار لایهها بهصورت ماتریسهای دو بعدی است و بنابراین مقایسه آنها با استفاده از معیارهای شباهت به راحتی امکانپذیر است. اما در لایههای پیچشی که دارای ساختار چند بعدی هستند، ابتدا باید ابعاد این لایهها به دو بعد تبدیل شوند تا امکان مقایسه فراهم شود. این تبدیل معمولاً با تختکردن ٔ لایهها انجام میگیرد. پس از تبدیل، از معیارهای مشابه لایههای کاملاً متصل استفاده می شود.

برای مثال، دو شبکه عصبی فرض می شود که هر کدام شامل چندین لایه مختلف هستند. ابتدا برای هر لایه از شبکه اول، لایه متناظر در شبکه دوم پیدا می شود. سپس با استفاده از معیارهای شباهت، میزان شباهت بین این دو لایه محاسبه می شود و این فرآیند برای تمامی لایه ها تکرار می شود.

پس از محاسبه معیارهای شباهت برای تمامی لایهها، این معیارها بهصورت میانگین ترکیب می شوند تا یک شاخص کلی از شباهت بین دو شبکه عصبی به دست آید. این شاخص میانگین می تواند نشان دهد که دو شبکه

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Identity Matrix

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Fully connected

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Convolutional Layers

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Flattening

# چقدر به یکدیگر شبیه هستند.

این روش به درک بهتر از عملکرد و ساختار داخلی شبکههای عصبی کمک میکند. با داشتن این شاخص شباهت، شناسایی تفاوتها و شباهتهای دو شبکه آسانتر شده و میتوان بر اساس آنها تصمیمات بهتری برای بهبود مدلهای یادگیری گرفت.

### ۱۰-۴ نحوه تعیین کاربران نهایی جهت جابهجایی مدلها در روش SimFedSwap

زمانی که همه مدلهای شبکه عصبی در سرور مرکزی قرار دارند، وظیفه سرور این است که تصمیم بگیرد کدام کاربران مدلهای خود را با یکدیگر جابه جا کنند. برای انجام این کار، ابتدا باید مدلها با یکدیگر مقایسه شوند تا میزان شباهت بین آنها مشخص شود. سپس، بر اساس این شباهتها تعیین می شود که کدام کاربران مدلهای شبکه عصبی خود را با یکدیگر مبادله کنند، یا به عبارت دیگر، سرور مشخص می کند کدام مدل به کدام کاربر ارسال شود.

نکته مهمی که باید مد نظر قرار داد این است که فرآیند بررسی شباهت بین مدلهای شبکه عصبی ممکن است زمانبر باشد. بنابراین، برای تصمیمگیری سریع درباره جابهجایی مدلها، باید از روشهای مؤثری استفاده شود. در ادامه، دو روش برای تعیین کاربران نهایی جهت جابهجایی مدلها معرفی میشود.

# ۱-۱۰-۴ روش جابه جایی حریصانه (GS)

در روش حریصانه، از بین تمام کاربران موجود، یک کاربر بهصورت تصادفی انتخاب می شود. سپس مدل شبکه عصبی این کاربر با مدلهای تمامی کاربران دیگر مقایسه می شود تا میزان شباهت آنها سنجیده شود. در این مرحله، کاربری که مدل شبکه عصبی او کمترین شباهت را با مدل کاربر انتخاب شده دارد، به عنوان کاربر مقصد برای جابه جایی مدل انتخاب می شود. پس از این انتخاب، سرور مدلهای این دو کاربر را با یکدیگر جابه جا می کند و در نهایت این دو کاربر را از لیست انتخاب حذف خواهد کرد.

پس از انجام این جابه جایی، فرایند مشابهی برای کاربران باقی مانده تکرار می شود. ابتدا یک کاربر دیگر به صورت تصادفی انتخاب می شود و دقیقا همان روند بالا برای آن تکرار خواهد شد، با توجه به این که در این فرایند، دو کاربری که مدلهای آنها در مرحله قبل جابه جا شده بودند، در مقایسه های بعدی شرکت نمی کنند. شبه کد کامل این روش در الگوریتم ۴-۲ ارائه شده است. علاوه بر این، نمادهای مختص به این الگوریتم در جدول ۴-۲ و همچنین تمامی نمادهای پایه در جدول ۲-۱ توضیح داده شده اند. هدف از این جداول، فراهم کردن در کی جامع از نحوه عملکرد و پیاده سازی الگوریتم می باشد.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Greedy Swapping

# الگوریتم ۴-۲: جابهجایی حریصانه (Greedy Swapping)

```
1 Function GreedySwapping():
      LRS = \text{copy of } U_t;
      NS = (\text{length of } U_t // 2) * SP;
3
      for NS times do
4
          RandomIndex = random integer between 0 and length of LRS;
5
          SCB = LRS[RandomIndex];
 6
         remove SCB from LRS;
7
          Initialize LstSimilarity as an empty list;
8
          for each RC \in LRS do
 9
             Sim = \texttt{ModelSimilarity}(w^{SCB}, w^{RC});
10
             Append Sim to LstSimilarity;
11
          end
12
          MinSimilarityIndex = index of the minimum value in LstSimilarity;
13
14
          SCD = LRS[MinSimilarityIndex];
15
          remove SCD from LRS;
          Swap(SCB, SCD);
16
17
      end
18 end
```

جدول ۴-۲: نمادهای مختص الگوریتم جابهجایی حریصانه

| توضيحات                           | متغير                            |  |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| ليست باقىمانده جابهجايى           | $LRS\left(LstRemainSwap\right)$  |  |
| تعداد جابهجاييها                  | $NS\left(NumSwaps ight)$         |  |
| ضریب کنترلی برای تعداد جابهجاییها | $SP\left(SwapPercentage\right)$  |  |
| شاخص تصادفي                       | RandomIndex                      |  |
| كاربر مبدا جابهجايي               | $SCB\left(SwapClientBase\right)$ |  |
| ليست مشابهت                       | LstSimilarity                    |  |
| كاربر باقىمانده                   | $RC\left(RemainClient\right)$    |  |
| معیار مشابهت بین دو مدل شبکه عصبی | Sim                              |  |
| كاربر مقصد جابهجايي               | $SCD\left(SwapClientDest\right)$ |  |

#### ۱-۱-۱-۴ تعداد اجرای تابع ModelSimilarity

در ادامه این مورد بررسی خواهد شد که تابع ModelSimilarity در الگوریتم ۲-۴ چند مرتبه اجرا می شود. برای ساده تر کردن موضوع و فهم بهتر آن، لیست LRS با n مقدار اولیه در نظر گرفته می شود (لیستی با n عضو) و همچنین مقدار NS برابر NS لحاظ خواهد شد. دلیل این انتخاب این است که با انجام NS جابه جایی، همه مدل ها یک بار جابه جا می شوند. سپس حلقه اصلی به تعداد NS تکرار می شود. در هر تکرار از این حلقه یک عنصر تصادفی از NS انتخاب و حذف خواهد شد. سپس برای هر عنصر باقی مانده در NS تابع ModelSimilarity فراخوانی می شود.

تعداد تکرارهای حلقه داخلی که در آن تابع ModelSimilarity فراخوانی می شود و ابسته به تعداد عناصر باقی مانده در LRS است. به طور دقیق تر، در اولین تکرار حلقه اصلی، LRS شامل n-1 عنصر به صورت دومین تکرار، LRS شامل n-3 عنصر به صورت دومین تکرار، LRS شامل n-3 شامل n-3 عنصر به صورت دومین تکرار از حلقه اصلی، یک عنصر به صورت دومین تکرار، LRS شامل n-3 شامل n-3 عنصر به صورت دومین تکرار از حلقه اصلی، یک عنصر به صورت دومین تکرار از حلقه اصلی به تعداد عناصر به صورت دومین تکرار از حلقه اصلی به تعداد عناصر به صورت ب

تصادفی و یک عنصر دیگر با کمترین شباهت حذف میشوند.

به این ترتیب، تعداد کل فراخوانیهای تابع ModelSimilarity برابر است با مجموع تعداد عناصر باقی مانده در هر تکرار از حلقه اصلی:

$$\sum_{i=0}^{NS-1} (n-1-2i) \tag{YY-F}$$

که این مجموع برای NS = n/2 به صورت زیر است:

$$\sum_{i=0}^{(n/2)-1} (n-1-2i) \tag{YT-F}$$

NS این یک دنباله حسابی با مقدار اولیه a=n-1 و قدر نسبت d=-2 است و تعداد جملات آن برابر با a=n-1 است. مجموع این دنباله حسابی به صورت زیر محاسبه می شود:

$$S = NS \times \left(\frac{a+l}{2}\right) \tag{YF-F}$$

که در آن l مقدار آخرین جمله است و به این شکل به دست می آید:

$$l = n - 1 - 2(NS - 1)$$
  
=  $n - 1 - 2(n/2 - 1)$   
=  $n - 1 - n + 2$  (YD-F)

بنابراین مجموع نهایی به این صورت خواهد بود:

$$\begin{split} S &= (n/2) \times \left(\frac{(n-1)+1}{2}\right) \\ &= (n/2) \times \left(\frac{n}{2}\right) \\ &= \frac{n^2}{4} \end{split} \tag{YF-F}$$

پس در نهایت تابع ModelSimilarity به تعداد  $\left\lfloor \frac{n^2}{4} \right\rfloor$  بار اجرا می شود.

# ۲-۱-۱۰-۴ مرتبه زمانی

در اینجا لازم است توجه شود که هنگام محاسبه مرتبهزمانی، مدت زمان اجرای تابع ModelSimilarity در نظر گرفتن گرفتن نمی شود. علت این است که زمان اجرای این تابع به معیار شباهت انتخابی بستگی دارد و با در نظر گرفتن معیار مورد استفاده، می تواند به شدت متفاوت باشد. با توجه به فرضهایی که در بخش قبل مطرح شد، زمان اجرای الگوریتم جابه جایی حریصانه برابر با  $O(n^2)$  است.

این نتیجه گیری به این دلیل است که NS برابر با NS در نظر گرفته شده و هر بار اجرای حلقه اصلی شامل یک حذف از لیست LRS است که مرتبه زمانی آن O(n) است. همچنین، حلقه داخلی نیز همان طور که در بخش V(n) است. بنابراین، با ترکیب این دو عامل، مرتبه زمانی کل اجرای بخش V(n) است. بنابراین، با ترکیب این دو عامل، مرتبه زمانی کل اجرای الگوریتم برابر با V(n) خواهد بود. البته نکته مهم این است که محاسبات حلقه دوم می توانند به طور کامل به صورت موازی انجام شوند. به طور دقیق تر، عناصر موجود در لیست V(n) به یکدیگر وابستگی ندارند و می توان تمام آن ها را به طور همزمان محاسبه کرد. اگر سرور قابلیت اجرای موازی این عملیات را داشته باشد، محاسبه حلقه داخلی عملاً لحاظ نمی شود.

#### ۳-۱-۱۰-۴ حافظه مورد نیاز برای لیست *LstSimilarity*

در نهایت، میزان مصرف حافظه توسط لیست LstSimilarity در الگوریتم ۲-۲ بررسی می شود. همان طور که در بخش قبل توضیح داده شد، حلقه داخلی این الگوریتم در بیشترین حالت به تعداد n-1 مرتبه اجرا می شود. بنابراین، از نظر حافظه، لیست LstSimilarity در مرتبه O(n) قرار دارد. با این حال، باید توجه داشت که برای یافتن کمترین مقدار در یک مجموعه، حافظه ای به میزان O(1) نیز کافی است.

با این حال، استفاده از لیست LstSimilarity در اینجا به منظور ساده تر و قابل فهمتر کردن کد انجام شده است. این انتخاب به توسعه دهندگان امکان می دهد تا الگوریتم را بهتر درک کنند و روند مقایسه شباهت ها را به وضوح مشاهده کنند، با این شرط که بهینه سازی حافظه در اولویت نباشد.

#### ۲-۱۰-۴ روش جابه جایی حداقل شباهت ا (MSS)

در این روش، برای این که حداقل شباهت ممکن بین تمامی مدلهای شبکه عصبی به دست آید، لازم است تمامی مدلها با یکدیگر مقایسه شوند و دو مدلی که کمترین شباهت را دارند با هم جابه جا شوند. به عنوان مثال، اگر n مدل وجود داشته باشد، باید یک ماتریس  $n \times n$  برای بررسی میزان شباهتها ایجاد شود. در این ماتریس، شباهت مدل ۱ با مدل ۲ برابر با شباهت مدل ۲ با مدل ۱ در نظر گرفته می شود. همچنین به دلیل این

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Minimum Similarity Swapping

که مقایسه یک مدل با خودش بی معنی است، ماتریس نهایی به شکل یک ماتریس مثلثی البته بدون قطر اصلی تبدیل می شود. به این صورت که تنها حدود نیمی از ماتریس، شامل شباهتهای مورد نیاز برای مقایسه است. در نتیجه ماتریس مورد نظر به شکل زیر در خواهد آمد.

$$\begin{bmatrix} \infty & a^{12} & a^{13} & \cdots & a^{1n} \\ \infty & \infty & a^{23} & \cdots & a^{2n} \\ \infty & \infty & \infty & \cdots & a^{3n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \infty & \infty & \infty & \cdots & \infty \end{bmatrix}$$

$$( \text{YV-F} )$$

ابتدا، تمامی شباهتها بین مدلها محاسبه می شود و سپس از ماتریس ایجاد شده، کمترین مقدار شباهت انتخاب می شود. شماره سطر و ستون متناظر با این مقدار نشان می دهد که این دو مدل باید با یکدیگر جابه جا شوند. پس از انجام این جابه جایی، تمامی مقدارهای مربوط به سطر و ستون متناظر با این دو مدل باید به بی نهایت تغییر داده شوند تا در مراحل بعدی مجدد انتخاب نشوند. همچنین باید دقت کرد که هر دو سطر و ستون مرتبط با این دو مدل باید به بی نهایت تغییر داده شوند.

برای درک بهتر، فرض کنید کمترین مقدار شباهت در سطر سوم و ستون ششم ماتریس قرار دارد. در این حالت، مدلهای سوم و ششم باید با یکدیگر جابهجا شوند. پس از این جابهجایی، لازم است که تمامی مقادیر در سطرهای سوم و ششم و همچنین ستونهای سوم و ششم به بینهایت تغییر کنند تا این دو مدل دیگر مورد بررسی قرار نگیرند. به این ترتیب، در دور بعدی، کوچکترین مقدار شباهت از ماتریس انتخاب می شود و چون مقادیر مربوط به مدلهای سوم و ششم به بینهایت تغییر کردهاند، دیگر در این مرحله حضور نخواهند داشت و انتخاب نمی شوند. شبه کد کامل این روش در الگوریتم ۴-۳ ارائه شده است. علاوه بر این، نمادهای مختص به این الگوریتم در جدول ۴-۳ توضیح داده شدهاند.

#### ۱-۲-۱۰-۴ تعداد اجرای تابع ModelSimilarity

در این الگوریتم، تعداد دفعات اجرای تابع ModelSimilarity به تعداد کل جابهجاییها بین کاربران نهایی وابسته نیست. همانطور که در الگوریتم \*-\* مشاهده می شود، ماتریس شباهت تنها یک بار محاسبه خواهد شد. با توجه به ساختار ماتریس بالا مثلثی در رابطه \*-\* \* و با فرض این که تعداد مدلهای کاربران برابر n در نظر گرفته شود، مقدار L در الگوریتم نیز برابر n خواهد شد.

در نتیجه، تعداد دفعات اجرای تابع ModelSimilarity در الگوریتم جابهجایی حداقل شباهت، برابر با  $\frac{n(n-1)}{2}$  هستند. خواهد بود.  $\frac{n(n-1)}{2}$  است که محاسبات هر یک از عناصر ماتریس مشابهت، مستقل از یکدیگر هستند. بنابراین در صورت فراهم بودن شرایط، امکان محاسبه همزمان آنها با استفاده از موازی سازی وجود دارد.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Triangular Matrix

#### الكوريتم ٢-٣: جابه جايي حداقل شباهت (Minimum Similarity Swapping)

```
1 Function MinSimilaritySwapping():
       Initialize SimArray;
       L = \text{length of } U_t;
       for each row from 0 to L do
4
          for each col from (row + 1) to L do
 5
              Sim = ModelSimilarity(w^{row}, w^{col});
 6
              Append Sim to SimArray;
 7
 8
          end
 9
       end
       NS = (L // 2) * SP;
10
       for NS times do
11
          MI = index of minimum value in <math>SimArray;
12
          row, col = find row and col number, based on MI;
13
          Set all values of SimArray[row, col] to \infty;
14
          Swap(w^{row}, w^{col});
15
      end
16
17 end
```

جدول ۴-۳: نمادهای مختص الگوریتم جابهجایی حداقل شباهت

| توضيحات                              | متغير        |
|--------------------------------------|--------------|
| آرایه مشابهت                         | SimArray     |
| t طول مجموعهای از کاربران در گام     | L            |
| شاخص مقدار کمینه در آرایه مشابهٰت    | MI(MinIndex) |
| شماره سطر بر اساس دید ماتریس مشابهت  | row          |
| شماره ستون بر اساس دید ماتریس مشابهت | col          |

#### ۲-۲-۱۰-۴ مرتبه زمانی

همانطور که در بخش قبل بررسی شد، تعداد دفعات اجرای تابع ModelSimilarity به تعداد جابهجایی مدلها بین کاربران وابسته نیست. در حقیقت، حلقه اصلی این الگوریتم، حلقه دوم است که n/2 بار اجرا می شود. این حلقه شامل پیدا کردن عنصر کمینه در ماتریس مشابهت است.

پیدا کردن عنصر کمینه در ماتریس مشابهت، خود از مرتبه زمانی  $O(n^2)$  است. بنابراین، وقتی که حلقه اصلی n/2 بار اجرا شود و هر بار نیاز به پیدا کردن عنصر کمینه در ماتریس مشابهت داشته باشد، مرتبه زمانی کل الگوریتم برابر  $O(n^2) \times O(n^2) \times O(n^2)$  سادهسازی می شود.

#### ۴-۲-۱۰-۳ علت پیادهسازی الگوریتم با استفاده از آرایه مشابهت

در بخش قبل، مشخص شد که مرتبه زمانی این الگوریتم برابر با  $O(n^3)$  است. این امر به دلیل وجود حلقه دوم در کند است که شامل محاسبه مقدار کمینه در ماتریس مشابهت می شود. ماتریس مشابهت، در حالت عادی، دارای  $n^2$  عنصر است.

با بررسی دقیقتر الگوریتم و تعداد اجراهای حلقه دوم، در صورتی که از ماتریس مشابهت در پیادهسازی استفاده شود، از نظر زمان اجرا به رابطه زیر خواهیم رسید:

$$\left(\frac{n}{2}\right) \times (n^2 + 4n) = \left(\frac{n^3}{2}\right) + 2n^2$$

$$\xrightarrow{\underline{\times 4}} 2n^3 + 8n^2$$
(YA-F)

در این رابطه، تعداد اجراهای حلقه دوم برابر n/2، پیداکردن مقدار کمینه در ماتریس مشابهت برابر با  $n^2$  انتساب مقدار بینهایت برای دو سطر و ستون ماتریس مشابهت برابر با n است.

با توجه به رابطه ۴-۲۷، بیش از نصف ماتریس، شامل مقادیر بینهایت میباشد. بنابراین، با پیادهسازی ماتریس بهصورت یک آرایه یکبعدی و تنها ذخیرهسازی مقادیر بالا مثلثی، میتوان با انجام چند عملیات ساده ریاضی به مقدار سطر و ستون مورد نظر در ماتریس مشابهت دست یافت.

در این پیاده سازی، آرایه یک بعدی جدید دارای  $\frac{n(n-1)}{2}$  عنصر خواهد بود. اگر حلقه دوم الگوریتم، مجدد بررسی شود، زمان اجرای آن به صورت زیر خواهد بود:

در این عبارت، تعداد اجراهای حلقه دوم برابر n/2، پیداکردن مقدار کمینه در آرایه برابر و در نهایت انتساب مقدار بی نهایت در آرایه مربوطه برابر با 4n خواهد بود.

همانطور که مشاهده می شود، این پیاده سازی تقریبا سرعت اجرای الگوریتم را دو برابر می کند. اگرچه از نظر مرتبه زمانی بهبودی حاصل نشد، اما افزایش سرعت اجرا به میزان دو برابر، بهبود قابل توجهی در روند آموزش محسوب می شود. همچنین از نظر حافظه نیز بهبود حاصل شده است، زیرا در صورت استفاده از ماتریس مشابهت نیاز به ذخیره سازی  $n^2$  عنصر ذخیره خواهد نیاز به ذخیره سازی  $n^2$  عنصر است، در حالی که با به کارگیری آرایه مشابهت تنها  $n^2$  عنصر ذخیره خواهد شد. بنابراین، استفاده از ساختار آرایه یک بعدی می تواند بسیار مفید بوده و به کارایی الگوریتم کمک کند.

#### ۱۱-۴ جمعبندی

روش جابه جایی فدرال به جای ادغام مدلهای محلی در هر مرحله از یادگیری فدرال، این مدلها را بین دستگاهها جابه جا می کند. این روش با هدف کاهش تأثیرات منفی ناشی از داده های non-IID و بهبود دقت مدلها طراحی شده است. جابه جایی مدلها به دستگاههای مختلف اجازه می دهد تا به داده های متنوع تری دسترسی پیدا کنند و

عملکرد مدل سراسری بهبود یابد. همچنین، جابهجایی فدرال در دو حالت تصادفی و بر پایه شباهت معرفی شد که در حالت دوم، مدلهایی که کمترین شباهت را دارند جابهجا می شوند تا تنوع دادهها افزایش یابد و یادگیری بهینه تر صورت گیرد.

جابه جایی مدلها در روشهای FedSwap و SimFedSwap میتواند هزینه های ارتباطی را به میزان قابل توجهی کاهش دهد و از این نظر بر ترافیک شبکه تاثیر مثبتی داشته باشد. از سوی دیگر، این جابه جایی ها میتوانند چالشهای جدیدی را در زمینه حفظ حریم شخصی ایجاد کنند، به ویژه زمانی که مدل ها مستقیما بین کاربران جابه جا میشوند. استفاده از روشهای حریم خصوصی تفاضلی میتواند به کاهش این خطرات کمک کند، اما اجرای صحیح آنها، به ویژه بدون واسطه گری سرور، چالش برانگیز است.

برای حفظ دقت در مقایسه های شبکه های عصبی در شرایط مختلف، لازم است شاخص های شباهت در برابر تغییرات مقاوم باشند. برای تحلیل عمیقتر، استفاده از روش های مختلفی مانند معیارهای نرمال شده یا همان CKA پیشنهاد می شود. ارزیابی لایه های شبکه به صورت جداگانه و ترکیب نتایج آن ها به بهینه سازی شاخص انتخاب شده کمک می کند. در نهایت، در روش Sim Fed Swap، سرور دو مدل با کمترین شباهت را انتخاب و با یکدیگر جابه جا می کند که این فرآیند بر اساس روش حریصانه یا حداقل شباهت انجام می گیرد.

# فصل پنجم

# پیادهسازی و بررسی نتایج

#### ۵-۱ مقدمه

در این فصل به پیادهسازی شبکههای عصبی و تحلیل نتایج آنها پرداخته می شود. ابتدا، دو مدل اصلی که در این پژوهش استفاده شده اند، معرفی و پیادهسازی می شوند. جزئیات هر مدل، شامل ابعاد لایهها، توابع فعالسازی و ساختار کلی آنها توضیح داده شده است. سپس مجموعه داده ها معرفی شده و نتایج اجرای مدلها با روش SimFedSwap بررسی می گردد. در این بررسی، مقایسههایی با دیگر روشهای مرسوم از نظر تعداد تکرار و جابه جایی بر اساس روش حریصانه و حداقل شباهت انجام می شود.

## ۲-۵ پیاده سازی مدلهای شبکه عصبی

در این بخش، دو ساختار و مدل اصلی شبکههای عصبی که طراحی شدهاند، مورد بررسی قرار خواهند گرفت. این دو ساختار اصلی شامل شبکه عصبی پرسپترون چندلایه (MLP) و شبکه عصبی پیچشی (CNN) میباشند. در ادامه، هر یک از این مدلهای طراحی شده بهصورت مفصل توضیح داده خواهند شد. این توضیحات به منظور فراهم آوردن در کی جامع از نحوه عملکرد هر مدل، نقش آنها در بررسی نتایج و مقایسه روشها در پژوهش

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>MultiLayer Perceptron

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Convolutional Neural Network

انجام خواهد شد. استفاده از این مدلها به تحلیل و ارزیابی دقیقتر نتایج کمک کرده و مقایسهای جامع از روشهای مختلف را ممکن میسازد.

#### MLP مدل ۱-۲-۵

در شبکه عصبی چندلایه تعریف شده، ابتدا لایههای شبکه عصبی در قالب یک ساختار ترتیبی ایجاد می شوند. این ساختار ترتیب دار باعث می شود که لایهها به صورت متوالی اجرا شوند و خروجی هر لایه به عنوان ورودی به لایه بعدی منتقل شود.

اولین لایه، یک لایه کاملاً متصل است که تعداد نورونهای ورودی آن برابر با تعداد ویژگیهای ورودی مدل بهصورت تختشده و تعداد نورونهای خروجی آن ۲۵۶ است. این لایه تمام اتصالات ممکن بین نورونهای ورودی و خروجی را دارد. پس از این لایه، یک تابع فعالسازی ReLU قرار دارد که وظیفه آن این است که تمامی مقادیر منفی خروجی را به صفر تبدیل کند و مقادیر مثبت را بدون تغییر نگه دارد.

لایه دوم، یک لایه کاملاً متصل دیگر است که ۲۵۶ نورون ورودی و ۱۲۸ نورون خروجی دارد. پس از این لایه نیز یک تابع فعالسازی ReLU قرار دارد که مشابه تابع فعالساز قبلی عمل میکند. سومین لایه نیز دقیقا مشابه لایه دوم است با این تفاوت که ۱۲۸ نورون به عنوان ورودی و ۶۴ نورون به عنوان خروجی دارد و در ادامه آن هم تابع فعالسازی ReLU وجود دارد.

چهارمین و آخرین لایه، یک لایه کاملاً متصل است که ۶۴ نورون ورودی و تعداد نورونهای خروجی آن برابر با تعداد کلاسهای موجود در مسئله طبقهبندی است. این لایه، خروجیهای نهایی شبکه را تولید میکند که نشاندهنده میزان تعلق هر ورودی به هر یک از کلاسها است.

در نهایت، یک لایه Softmax اضافه شده است که وظیفه آن تبدیل خروجیهای نهایی شبکه به توزیع احتمالاتی است. این لایه کمک میکند تا بتوان احتمال تعلق هر ورودی به هر کلاس را بهصورت عددی بین صفر و یک بدست آورد که جمع کل این احتمالات برای همه کلاسها برابر با یک خواهد بود. این توزیع احتمالاتی برای انجام پیش بینیهای نهایی مورد استفاده قرار میگیرد. در پایان میتوانید ساختار این مدل را در شکل ۵-۱ مشاهده نمایید.

## ۲-۲-۵ مدل CNN

در شبکه عصبی پیچشی، ابتدا یک بلوک ترتیبی شامل لایه های مختلف تعریف شده است. این لایه ها به ترتیب وظایف مختلفی در استخراج ویژگی ها و انجام طبقه بندی نهایی دارند.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Sequential

images/chap5/mlp.png

شكل ۵-۱: ساختار مدل MLP.

اولین لایه، یک لایه پیچشی تعریف شده است که تعداد کانالهای ورودی تصویر را به ۳۲ کانال خروجی تبدیل میکند. این لایه از یک کرنل پیچشی با اندازه ۳×۳ استفاده میکند. این لایه وظیفه دارد تا ویژگیهای ابتدایی تصویر ورودی را استخراج کند. پس از این لایه، یک تابع فعالسازی ReLU قرار دارد که مقادیر منفی را به صفر تبدیل کرده و مقادیر مثبت را بدون تغییر نگه میدارد که این کار باعث ایجاد غیرخطی شدن شبکه میشود.

سپس یک لایه تجمیع حداکثر اقرار دارد که اندازه فضای ویژگیهای خروجی را کاهش میدهد و به کم کردن تعداد پارامترها و افزایش کارایی مدل کمک میکند. این لایه با انتخاب حداکثر مقدار در هر ناحیه کوچک ۲×۲، منجر به کاهش ابعاد تصاویر خواهد شد.

در ادامه، یک لایه پیچشی دیگر قرار دارد که تعداد کانالهای خروجی را به ۶۴ کانال افزایش میدهد. این لایه نیز از یک کرنل پیچشی با اندازه ۳×۳ استفاده میکند و وظیفه استخراج ویژگیهای پیچیده تر را بر عهده دارد. یس از این لایه نیز یک تابع فعالسازی ReLU قرار دارد که مشابه قبل عمل میکند.

سپس یک لایه تجمیع حداکثر دیگر قرار دارد که اندازه فضای ویژگیهای خروجی را مجدداً کاهش میدهد. این لایه نیز با انتخاب حداکثر مقدار در هر ناحیه کوچک ۲×۲، به کاهش ابعاد تصاویر کمک میکند.

پس از این لایهها، یک لایه تختکننده قرار دارد که ویژگیهای چند بعدی خروجی را به یک بردار یک بعدی تبدیل میکند. این کار برای آمادهسازی دادهها جهت ورود به لایههای کاملاً متصل انجام میشود.

در مرحله بعد، یک لایه کاملاً متصل قرار دارد که بردار ویژگیها را به یک بردار با ۱۰۰ نورون تبدیل میکند.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Max Pooling

این لایه تمام اتصالات ممکن بین نورونهای ورودی و خروجی را دارد. پس از این لایه، یک تابع فعالسازی ReLU وجود دارد که مشابه توابع فعالسازی قبلی عمل میکند و غیرخطی بودن را به شبکه اضافه میکند.

در پایان، یک لایه کاملاً متصل دیگر قرار دارد که بردار ویژگیها را به یک بردار جدید با تعداد نورونهایی برابر با تعداد کلاسها تبدیل میکند. این لایه، خروجی نهایی شبکه را تولید میکند که نشان میدهد هر ورودی به چه میزان به هر یک از کلاسها تعلق دارد.

در انتها، یک لایه Softmax قرار داده شده که خروجیهای نهایی شبکه را به توزیع احتمالاتی تبدیل میکند. این لایه باعث می شود که احتمال تعلق هر ورودی به هر کلاس به صورت عددی بین صفر و یک محاسبه شود، به طوری که مجموع این احتمالات برای همه کلاسها برابر با یک باشد. این توزیع احتمالاتی در انتها برای انجام پیش بینی های نهایی به کار می رود. در پایان جهت درک بهتر می توانید ساختار این مدل را در شکل ۵-۲ مشاهده نمایید.

# ۵-۵ معرفی انواع مجموعه داده و مقایسه روش SimFedSwap با روشهای پایه

در این پژوهش از انواع مجموعه داده ها برای بررسی و ارزیابی روش مورد نظر استفاده شده است. این مجموعه داده ها می کنند. در ادامه، داده ها هر یک ویژگی های منحصر به فردی دارند که به تحلیل های دقیق تر و جامع تر کمک می کنند. در ادامه، هر یک از این مجموعه داده ها به طور مفصل معرفی و توضیح داده خواهند شد تا اهمیت و کاربردهای آنها مشخص گردد.

| images/chap5/cnn.png |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |

#### ۱-۳-۵ مجموعه داده MNIST

#### ۵-۳-۵ معرفی مجموعه داده MNIST

مجموعه داده MNIST یکی از مشهورترین و پر استفاده ترین مجموعه داده ها در زمینه یادگیری ماشین است. این مجموعه شامل تصاویر دستنویس از اعداد ، تا ۹ می باشد و به طور گسترده ای برای آموزش و ارزیابی مدلهای مختلف یادگیری ماشین به کار گرفته می شود. مجموعه داده MNIST در دهه ۱۹۹۰ توسط یان لکون<sup>۲</sup>، کورینا کورتس و کریستوفر برجس ایجاد شد. هدف اصلی این مجموعه داده، فراهم کردن یک مجموعه استاندارد برای ارزیابی الگوریتم های یادگیری ماشین و بینایی کامپیوتر بود.

مجموعه داده MNIST شامل ۲۰,۰۰۰ تصویر از ارقام دستنویس است که به دو بخش شامل مجموعه آموزش با ۴۰,۰۰۰ تصویر و مجموعه تست با ۱۰,۰۰۰ تصویر تقسیم می شود. هر تصویر دارای ابعاد ۲۸ ×۲۸ پیکسل است که به صورت خاکستری فی ذخیره شده اند و هر پیکسل دارای مقداری بین ۱ (سیاه) تا ۲۵۵ (سفید) است. همچنین تمامی تصاویر با یک برچسب عددی بین ۱ تا ۹ همراه هستند که نمایانگر رقم موجود در تصویر می باشد [۱۲]. چند نمونه از اعضای این مجموعه داده در شکل ۵-۳، نمایش داده شده اند.

داده ها معمولاً در قالب دو فایل باینری شامل یکی برای تصاویر و دیگری برای برچسبها ذخیره می شوند. هر تصویر به صورت یک بردار از اعداد بین ۰ تا ۲۵۵ با طول ۷۸۴ (۲۸×۲۸) ذخیره می شود. به دلیل یکنواختی تصاویر و اندازه کوچک آن ها، نیاز به پیش پردازش پیچیده ای ندارند. یکی از مراحل پیش پردازش شامل نرمال سازی یا همان تبدیل مقادیر پیکسل ها به مقادیر بین ۰ و ۱ می باشد.

images/chap5/mnist.png

شكل ۵-۳: چند نمونه از اعضاى مجموعه داده MNIST [۴۹].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Modified National Institute of Standards and Technology

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Yann LeCun

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Corinna Cortes

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Christopher Burges

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>Grayscale

مجموعه داده MNIST به عنوان یک نقطه شروع استاندارد برای آموزش و ارزیابی مدلهای مختلف یادگیری عمیق و شبکههای عصبی استفاده می شود. محققان اغلب از MNIST برای مقایسه کارایی الگوریتم های جدید با الگوریتم های موجود استفاده می کنند. این مجموعه شامل نمونه های متنوعی از ارقام دست نویس از افراد مختلف است که موجب می شود به عنوان یک معیار استاندارد برای مقایسه مدل ها و الگوریتم ها مورد استفاده قرار گیرد. مجموعه داده MNIST دارای مزایای زیادی از جمله سادگی، در دسترس بودن، استاندارد بودن و پراکندگی داده ها می باشد. با این حال، این مجموعه داده دارای معایبی نیز هست. به عنوان مثال، برای مسائل پیچیده تر و وقعی تر ممکن است This خیلی ساده باشد و نتواند چالشهای واقعی را نشان دهد. همچنین، این مجموعه داده شامل تنها اعداد ۱۰ تا ۹ است و برای سایر کاربردهای دسته بندی تصویر ممکن است کافی نباشد.

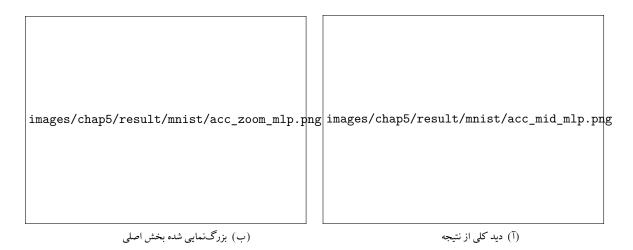
کاربردهای عملی این مجموعه داده شامل آموزش شبکههای عصبی متفاوت برای بهبود دقت دسته بندی، تست و ارزیابی مدلهای مختلف یادگیری عمیق و الگوریتمهای بهینه سازی است. بسیاری از مدلها و الگوریتمهای پیشرفته امروزی با استفاده از مجموعه داده MNIST توسعه و ارزیابی شده اند.

به طور کلی، مجموعه داده MNIST با توجه به دلایل ذکر شده، یکی از مهم ترین و پراستفاده ترین مجموعه داده این مجموعه داده ها در زمینه یادگیری ماشین و بینایی کامپیوتر است. این مجموعه به محققان و دانشجویان کمک میکند تا مفاهیم پایه ای یادگیری ماشین را به خوبی درک کرده و الگوریتم های جدید را ارزیابی کنند.

## ۵-۳-۱-۳ بررسی نتایج در مجموعه داده MNIST

در شکل ۵-۴، نتایج حاصل از مقایسه روش SimFedSwap با سایر روشهای مرجع به نمایش درآمده است. این مقایسه بر روی مجموعه داده MNIST و با استفاده از مدل MLP انجام شده است. همچنین، پارامترهای به کاررفته در این اجرا در جدول ۵-۱ به نمایش درآمدهاند. نکته قابل توجه این است که منحنیهای FedAvg و FedAvg به عنوان منحنیهای نهایی و مرجع بر روی سایر منحنیها قرار گرفتهاند. در صورتی که رنگ متفاوتی در نمودار دیده شود، این موضوع نشاندهنده اختلاف عملکرد روش مربوطه در آن نقطه خواهد بود. این تغییر ممکن است نشاندهنده عملکرد بهتر یا ضعیفتر در مقایسه با دیگر روشها باشد و میتواند به عنوان مبنایی برای مقایسه و تحلیل مورد توجه قرار گیرد.

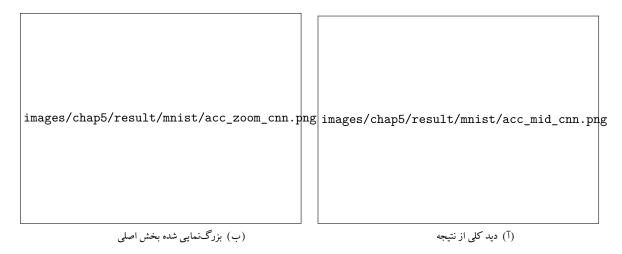
همانطور که در شکل ۵-۴ مشاهده می شود، روشهای مبتنی بر جابه جایی به شکل بسیار ناچیزی از روش همان مبتنی بر جابه جایی FedAvg نتایج مطلوب تری را ارائه داده اند. نکته قابل توجه این است که همه روشهای مبتنی بر جابه جایی عملکردی مشابه داشته اند. برای بررسی دقیق تر این اجرا، منحنی های خطا در شکل آ- ۱ پیوست، قابل مشاهده هستند.



شکل ۵-۴: مقایسه منحنی های دقت در مجموعه داده MNIST با استفاده از مدل MLP.

|       | جدول ۵-۱: پارامترهای اجرا در مجموعه داده MNIST |   |       |     |     |    |    |               |                  |                |  |
|-------|------------------------------------------------|---|-------|-----|-----|----|----|---------------|------------------|----------------|--|
| $h_2$ | $h_1$                                          | E | η     | SP  | C   | В  | K  | توزیع<br>داده | نحوه<br>جابهجایی | مجموعه<br>داده |  |
| 3     | 5                                              | 1 | 0.001 | 1.0 | 1.0 | 32 | 10 | نرمال         | MSS              | MNIST          |  |

در شکل ۵-۵ همان آزمایش قبلی تکرار شده، با این تفاوت که این مرتبه از مدل شبکه عصبی CNN استفاده شده است. همانطور که دیده می شود، تقریباً تمامی روشها عملکرد مشابهی داشته اند. این نکته نشان می دهد که وقتی شبکه به راحتی به دقت بالایی می رسد، تفاوتی در نتایج بین روشها دیده نمی شود. برای جزئیات بیشتر این اجرا، منحنی های خطا در شکل آ-۲ پیوست، آمده اند.



شکل ۵-۵: مقایسه منحنی های دقت در مجموعه داده MNIST با استفاده از مدل CNN.

#### ۲-۳-۵ مجموعه داده ۲-۳-۵

#### ۵-۳-۲-۱ معرفي مجموعه داده CIFAR-10

مجموعه داده CIFAR-10 یکی از معروفترین و پرکاربردترین مجموعه دادههای مورد استفاده در حوزه یادگیری ماشین و بینایی کامپیوتر است. این مجموعه داده توسط گروهی به سرپرستی الکس کریژفسکی و جفری هینتون در دانشگاه تورنتو گردآوری شده و برای ارزیابی و آزمایش مدلهای یادگیری عمیق به کار میرود.

مجموعه داده CIFAR-10 شامل ۴۰۰۰۰ تصویر رنگی با اندازه ۳۲×۳۲ پیکسل است که به ۱۰ کلاس مختلف تقسیم شدهاند. هر کلاس شامل ۴۰۰۰ تصویر است که بهصورت مساوی بین مجموعههای آموزشی و آزمایشی توزیع شدهاند. این کلاسها شامل مواردی مانند هواپیما، اتومبیل، پرنده، گربه، گوزن، سگ، قورباغه، اسب، کِشتی و کامیون هستند. هر یک از این کلاسها دارای تصاویری است که تنوع بالایی از زوایا، پسزمینهها و شرایط نوری مختلف را شامل می شود [۵۰]. در شکل ۵-۶، چند نمونه از هر کلاس در مجموعه داده CIFAR-10 به نمایش در آمده است.

یکی از ویژگیهای مهم مجموعه داده CIFAR-10 تنوع بالای تصاویر در هر کلاس است. این تنوع باعث می شود که مدلهای یادگیری عمیق نیاز به توانایی تعمیم دهی بالا برای تشخیص صحیح کلاسها داشته باشند. این مجموعه داده برای آموزش و ارزیابی مدلهای مختلفی مورد استفاده قرار میگیرد و بسیاری از پژوهشها و

images/chap5/cifar10.png

شكل ۵-۶: چند نمونه از هر كلاس در مجموعه داده CIFAR-10 [۵۱] [۵۱].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Canadian Institute For Advanced Research

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Alex Krizhevsky

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Geoffrey Hinton

مقالات علمي از آن به عنوان مبناي مقايسه عملكرد مدلها استفاده كردهاند.

مجموعه داده CIFAR-10 به دو بخش آموزشی و آزمایشی تقسیم شده است. بخش آموزشی شامل ۲۰٬۰۰۰ تصویر و بخش آزمایشی شامل ۲۰٬۰۰۰ تصویر است. این تقسیمبندی، استانداردی برای ارزیابی مدلها فراهم می کند، به طوری که مدلها می توانند بر روی مجموعه آموزشی، آموزش دیده و سپس بر روی مجموعه آزمایشی ارزیابی شوند. این روش به محققان امکان می دهد تا عملکرد مدلها را به صورت عینی و قابل تکرار مقایسه کنند.

به دلیل اندازه کوچک تصاویر ( $TX \times TY$  پیکسل)، پردازش و آموزش مدلها بر روی CIFAR-10 نسبتاً سریع و کم هزینه است. این ویژگی باعث شده تا مجموعه داده CIFAR-10 برای آزمایش مدلها بسیار مناسب باشد. بسیاری از ابزارها و چارچوبهای یادگیری ماشین مانند PyTorch و TensorFlow و ابزارهای آماده برای بارگذاری و استفاده از این مجموعه داده هستند که این امر نیز به سهولت استفاده از آن کمک میکند.

در نهایت، مجموعه داده CIFAR-10 با ارائه تصاویری متنوع و چالشبرانگیز در کلاسهای مختلف، ابزاری قدرتمند برای آموزش و ارزیابی مدلهای یادگیری عمیق فراهم میکند. این مجموعه داده نه تنها در پژوهشهای دانشگاهی بلکه در صنعت نیز به عنوان معیاری برای ارزیابی پیشرفتها در حوزه بینایی کامپیوتر استفاده می شود.

### ۵-۳-۲-۳ بررسی نتایج در مجموعه داده CIFAR-10

شکل ۵-۷ نتایج مقایسه روش SimFedSwap با دیگر روشهای مرجع را نشان میدهد. این مقایسه بر روی مجموعه داده CIFAR-10 و با توزیع داده یکنواخت بین کاربران انجام شده است. پارامترهای استفاده شده در این آزمایش نیز در جدول ۵-۲ به نمایش درآمدهاند.

همانطور که در شکل ۷-۷ مشاهده می شود، روشهای مبتنی بر جابه جایی نسبت به روش FedAvg عملکرد متمایزی داشته اند. با این حال، این روشها در یک سطح عملکردی نزدیک به هم قرار گرفته اند. به طور کلی، با وجود اختلافات جزئی، روشهای مبتنی بر شباهت در مقایسه با روش FedSwap کمی بهتر عمل کرده اند. برای آگاهی از جزئیات بیشتر، به منحنی های خطا در شکل آ۳ پیوست، توجه نمایید.

در شکل ۵-۸، آزمایش قبلی دوباره اجرا شده، اما این بار از توزیع داده نرمال استفاده شده است. مشاهده می شود که در این وضعیت نیز روشهای مبتنی بر جابه جایی، عملکرد بهتری نسبت به روش FedAvg داشته اند. البته، نتایج حاصل از روشهای جابه جایی تقریباً مشابه بوده و تفاوت قابل توجهی بین آنها دیده نمی شود. برای مشاهده جزئیات بیشتر، می توان به منحنی های خطا در شکل آ-۴ پیوست، مراجعه کرد.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Frameworks

images/chap5/result/cifar10/acc\_zoom\_equal.images/chap5/result/cifar10/acc\_mid\_equal.png (ب) بزرگنمایی شده بخش اصلی (آ) دید کلی از نتیجه

شکل ۵-۷: مقایسه منحنیهای دقت در مجموعه داده CIFAR-10 با توزیع داده یکنواخت.

|       | جدول ۵-۲: پارامترهای اجرا در مجموعه داده CIFAR-10 |   |       |     |     |    |    |                  |       |          |
|-------|---------------------------------------------------|---|-------|-----|-----|----|----|------------------|-------|----------|
| $h_2$ | $h_1$                                             | E | η     | SP  | C   | В  | K  | نحوه<br>جابهجایی | شبکه  | مجموعه   |
|       |                                                   |   |       |     |     |    |    | ج به جایی        | عصببي |          |
| 10    | 3                                                 | 2 | 0.001 | 1.0 | 1.0 | 64 | 10 | MSS              | Conv  | CIFAR-10 |

images/chap5/result/cifar10/acc\_zoom\_normalinpages/chap5/result/cifar10/acc\_base\_normal.png (ب) بزرگنمایی شده بخش اصلی (آ) دید کلی از نتیجه

شکل ۵-۸: مقایسه منحنی های دقت در مجموعه داده CIFAR-10 با توزیع داده نرمال.

### ۳-۳-۵ مجموعه داده ۳-۳-۵

# ۵-۳-۳-۵ معرفی مجموعه داده CINIC-10

مجموعه داده CINIC-10 یک مجموعه داده تصویری گسترده و متنوع است که برای ارزیابی عملکرد مدلهای یادگیری ماشین به ویژه در زمینه های مرتبط با طبقه بندی تصاویر مورد استفاده قرار می گیرد. این مجموعه داده، ترکیبی از تصاویر موجود در مجموعه دادههای معروف CIFAR-10 و ImageNet است. این ترکیب به منظور ایجاد مجموعهای گستردهتر و متنوعتر از تصاویر انجام شده است که میتواند به ارزیابی دقیقتر و واقعگرایانهتر

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>CIFAR-10 and ImageNet Combined

مدلها كمك كند.

مجموعه داده CINIC-10 شامل ۲۷۰٬۰۰۰ تصویر است که در ۱۰ کلاس مختلف دسته بندی شده اند. هر کلاس شامل ۲۷٬۰۰۰ تصویر است که به دو بخش آموزشی و آزمایشی تقسیم شده اند. بخش آموزشی شامل ۲۰٬۰۰۰ تصویر است. این تقسیم بندی منظم به محققان و مهندسان ادگیری ماشین این امکان را می دهد که به راحتی مدلهای خود را آموزش داده، اعتبارسنجی و آزمایش کنند. تصاویر موجود در CINIC-10 دارای ابعاد ۳۲×۳۲ پیکسل هستند که مشابه ابعاد تصاویر موجود در مجموعه داده این ویژگی باعث می شود که مدلهای از پیش آموزش دیده بر روی CIFAR-10 بتوانند به راحتی بر روی این مجموعه داده نیز مورد استفاده قرار گیرند و ارزیابی شوند. با این حال، تنوع بیشتر تصاویر در راحتی بر روی این مجموعه داده نیز مورد استفاده قرار گیرند و ارزیابی شوند. با این حال، تنوع بیشتر تصاویر در CIFAR-10 نسبت به CIFAR-10 به دلیل ترکیب تصاویر از کلاس خودرو در مجموعه داده CIFAR-10 به دلیل ترکیب تصاویر از کلاس خودرو در مجموعه داده CIFAR-10 به دلیل ترکیب تصاویر از کلاس خودرو در مجموعه داده CIFAR-10 به دلیل ترکیب تصاویر از کلاس خودرو در مجموعه داده CIFAR-10 به دلیل ترکیب تصاویر از کلاس خودرو در مجموعه داده CIFAR-10 به دلیل ترکیب تصاویر از کلاس خودرو در مجموعه داده CIFAR-10 به دلیل ترکیب تصاویر از کلاس خودرو در مجموعه داده CIFAR-10 به دلیل ترکیب تصاویر از کلاس خودرو در مجموعه داده CIFAR-10 به دلیل ترکیب تصاویر از کلاس خودرو در مجموعه داده CIFAR-10 به در آمده است.

یکی از اهداف اصلی ایجاد CINIC-10، افزایش تنوع و پیچیدگی تصاویر مورد استفاده برای آموزش و ارزیابی مدلها بود. این مجموعه داده شامل تصاویری از دنیای واقعی است که در شرایط نوری مختلف و با پسزمینههای متنوع گرفته شدهاند. این ویژگی به مدلها کمک میکند تا بهجای این که تنها بر روی مجموعهای محدود از تصاویر آموزش ببینند، توانایی تعمیمدهی خود را به تصاویر جدید و غیرمنتظره نیز افزایش دهند. در نهایت، CINIC-10 با هدف ارتقای استانداردهای ارزیابی مدلهای یادگیری عمیق و بهبود عملکرد آنها

| <pre>images/chap5/cinic10.png</pre> |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| 6,F,F6                              |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |
|                                     |  |  |

شكل ۵- ۹: تعدادي نمونه از كلاس خودرو در مجموعه داده CINIC-10 [۵۲].

در مواجهه با دادههای واقعی و متنوع ایجاد شده است. این مجموعه داده به محققان این امکان را میدهد که مدلهای خود را در شرایط نزدیک به دنیای واقعی آزمایش کرده و نقاط ضعف و قوت آنها را بهتر شناسایی کنند. به همین دلیل، CINIC-10 به عنوان یک ابزار ارزشمند در جامعه یادگیری ماشین شناخته می شود و به طور گسترده ای مورد استفاده قرار می گیرد.

### ۵-۳-۳-۵ بررسی نتایج در مجموعه داده CINIC-10

شکل ۵-۱۰ به مقایسه نتایج روش SimFedSwap با سایر روشهای مرجع پرداخته است. این بررسی با استفاده از مجموعه داده CINIC-10 صورت گرفته است. همچنین، پارامترهای به کار رفته در این آزمایش در جدول ۵-۳ ارائه شدهاند.

در شکل ۵-۱۰ بهوضوح می توان مشاهده کرد که روشهای مبتنی بر جابه جایی در مقایسه با روش FedAvg، عملکرد متفاوتی داشته اند. هرچند، این روشها همچنان در یک سطح عملکردی نزدیک به هم قرار دارند و تفاوتهای عمده ای میان آنها دیده نمی شود. برای بررسی دقیق تر، منحنی های خطا در شکل آ۵ پیوست، به تفصیل آمده اند.

images/chap5/result/cinic10/acc\_zoom.png images/chap5/result/cinic10/acc\_mid.png

شکل ۵-۱۰: مقایسه منحنیهای دقت در مجموعه داده CINIC-10.

| جدول ۵-۳: پارامترهای اجرا در مجموعه داده CINIC-10 |       |   |        |     |     |    |    |               |                  |              |                |
|---------------------------------------------------|-------|---|--------|-----|-----|----|----|---------------|------------------|--------------|----------------|
| $h_2$                                             | $h_1$ | E | $\eta$ | SP  | C   | В  | K  | توزیع<br>داده | نحوه<br>جابهجایی | شبکه<br>عصبی | مجموعه<br>داده |
| 5                                                 | 2     | 1 | 0.001  | 1.0 | 0.5 | 64 | 30 | نر مال        | MSS              | Conv         | CINIC-10       |

#### ۴-۳-۵ مجموعه داده FEMNIST

#### 4-۳-۵ معرفي مجموعه داده FEMNIST

مجموعه داده FEMNIST یک مجموعه داده توسعهیافته از مجموعه مشهور MNIST است که برای کاربردهای یادگیری فدرال طراحی شده است. این مجموعه داده شامل ۸۱۴,۲۵۵ تصویر است که در ۶۲ کلاس مختلف دستهبندی شدهاند و ۱۰ درصد این دادهها به بخش آزمایشی تعلق دارند. مجموعه داده FEMNIST از تصاویر دستنوشته به وجود آمده است که شامل اعداد و حروف الفبای انگلیسی می شود.

برخلاف مجموعه داده MNIST که تنها شامل اعداد دستنوشته از صفر تا نه است، مجموعه داده MNIST نسبت به شامل حروف بزرگ و کوچک الفبای انگلیسی نیز میباشد. این ویژگی باعث می شود که FEMNIST نسبت به MNIST تنوع بیشتری داشته باشد و برای آزمایش مدلهای پیچیده، مناسبتر باشد [۵۳]. چند نمونه از اعضای این مجموعه داده در شکل ۵-۱۱، نمایش داده شده اند. در این مجموعه داده، تعداد داده ها در هر کلاس یکسان نیست و کلاسهای مختلف دارای تعداد متفاوتی از داده ها هستند. شکل ۵-۱۲، تعداد داده های هر کلاس و نحوه نامگذاری آنها را نشان می دهد.

همانطور که در شکل 0-11 مشاهده می شود، تعداد کلاسهای 0 تا 0 که به ارقام 0 تا 0 اشاره دارند، به بطور قابل توجهی بیشتر از سایر کلاسهاست و هر کدام حدود 0 بیشترین تعداد در بین کلاسهای 0 تا 0 انگلیسی هستند، کلاسهای 0 و 0 بیشترین تعداد نمونه را دارند. به نظر می رسد این سبک از جمع آوری داده به دلیل جلوگیری از اشتباه گرفتن کلاس 0 با عدد صفر و کلاس 0 با معادل حرف کوچک آن در کلاسهای 0 تا 0 بوده باشد.

یکی از ویژگیهای برجسته مجموعه داده FEMNIST، نحوه سازماندهی دادهها است. این مجموعه داده بر

images/chap5/femnist.png

شكل ۵- ۱۱: چند نمونه از اعضاي مجموعه داده FEMNIST [۴۹].

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Federated Extended MNIST



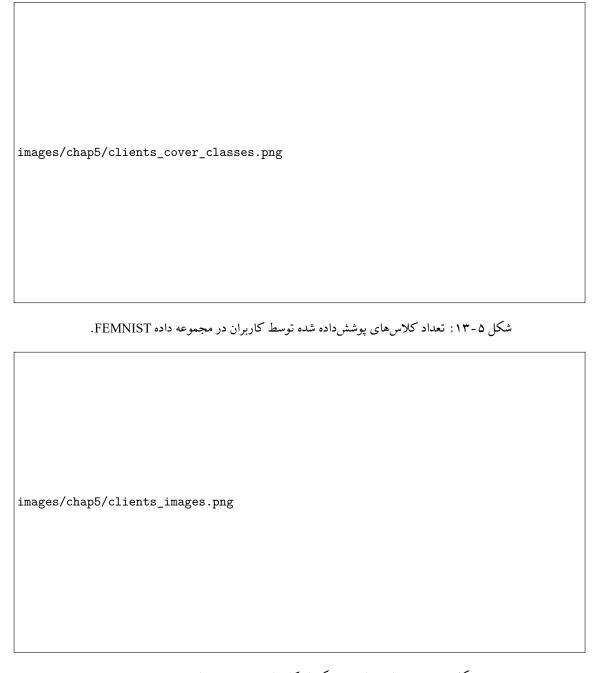
شكل ۵-۱۲: تعداد دادههای هر كلاس و نحوه نامگذاری در مجموعه داده FEMNIST.

اساس کاربران مختلف تقسیمبندی شده است، به طوری که هر کاربر دارای مجموعهای از دادههای دستنوشته خود است. این سازماندهی امکان آزمایش و ارزیابی روشهای یادگیری فدرال را فراهم میکند، زیرا در یادگیری فدرال دادهها بهصورت محلی بر روی دستگاههای کاربران، نگهداری میشوند و مدلها بر روی این دادهها آموزش میبینند. این ویژگی به محققان اجازه میدهد تا سناریوهای واقعی تری از یادگیری فدرال را شبیهسازی و بررسی کنند.

مجموعه داده FEMNIST به صورت پیش فرض شامل ۳۵۹۷ کاربر است که داده ها میان این کاربران توزیع شده اند. این توزیع، نه از لحاظ تعداد تصاویر بین کاربران و نه از لحاظ پوشش دهی کلاس ها در هر کاربر، یکسان نیست. با این حال، تعداد کاربران و نحوه توزیع داده ها میان آن ها را می توان به دلخواه تغییر داد.

برای بررسی حالت پیشفرض، می توان مشاهده کرد که هر کاربر چه تعداد کلاس را پوشش داده است. در شکل د ۱۳-۵ قابل مشاهده است که هر کاربر چند کلاس را شامل می شود. به عنوان مثال، این شکل نشان می دهد که حدود ۲۰۰۰ کاربر وجود دارند که هر کدام ۵۸ کلاس را پوشش داده اند. همچنین برای بررسی تعداد تصاویری که در هر کاربر وجود دارد، می توان به شکل ۱۴-۵ توجه کرد. این شکل نشان می دهد که حدودا ۴۸۰ کاربر وجود دارند که هر کدام ۱۷۵ تصویر را شامل می شوند.

تصاویر در مجموعه داده FEMNIST به صورت سیاه و سفید و با اندازه ۲۸×۲۸ پیکسل هستند. هر تصویر نمایانگر یک کاراکتر دستنوشته است. این تصاویر از مجموعه داده NIST استخراج شدهاند و به صورت مناسبی برای کاربردهای یادگیری فدرال سازماندهی شدهاند. در حقیقت این تصاویر شامل نویسه های مختلف از کاربران



شكل ۵-۱۴: تعداد تصاوير هر يك از كاربران در مجموعه داده FEMNIST.

مختلف است که تنوع در سبک نوشتن و کیفیت دستنوشته ها را افزایش می دهد.

به طور کلی، مجموعه داده FEMNIST یک ابزار قدرتمند برای تحقیقات در زمینه یادگیری فدرال است. با ارائه تنوع بالای داده ها و سازماندهی مناسب برای سناریوهای یادگیری فدرال، این مجموعه داده به محققان کمک میکند تا روشها و الگوریتمهای جدید را در محیطهای واقعی تر آزمایش کنند. این ویژگیها باعث شده تا TEMNIST به عنوان یکی از مجموعه دادههای مرجع در این حوزه شناخته شود و در بسیاری از تحقیقات علمی و صنعتی مورد استفاده قرار گیرد.

#### ۲-۳-۵ رویکردهای پایه در مجموعه داده FEMNIST

این مجموعه داده در دو رویکرد مختلف بررسی خواهد شد. در رویکرد اول، داده ها بدون توجه به کاربران اصلی و تنها بر اساس کلاسهای آنها تفکیک میشوند. به این صورت که تمام داده های مربوط به هر کلاس جمع آوری شده و طبق یک توزیع مشخص بین تعدادی کاربر تقسیم میشوند. این روش به عنوان رویکرد کلاس بندی یا FEMNIST شناخته می شود.

در رویکرد دوم، ساختار اصلی مجموعه داده تغییر نمیکند و تعداد کاربران همان تعداد پیشفرض باقی میماند. همچنین داده ها دقیقا به همان شیوهای که به هر کاربر اختصاص داده شدهاند، حفظ میشوند. این روش به نام رویکرد نویسندگان یا FEMNISTwriter نامگذاری شده است. در ادامه نتایج مربوط به هر کدام از این رویکردها بهصورت مجزا بررسی خواهد شد.

### ۳-۴-۳-۵ مقایسه نتایج در رویکرد کلاس بندی (FEMNISTclass)

نتایج مقایسه روش SimFedSwap با دیگر روشهای مرجع در شکل 6-10 نمایش داده شدهاند که این آزمایش بر روی مجموعه داده FEMNISTclass انجام شده است. پارامترهای مورد استفاده در این آزمایش نیز در جدول 6-4 ذکر شدهاند.

از شکل ۵-۵ مشخص است که روشهای مبتنی بر جابه جایی در مقایسه با FedAvg عملکرد متفاوتی نشان میدهند، اما همچنان تفاوتهای عملکردی بین آنها محدود و نزدیک به هم است. نکته قابل توجه این است

images/chap5/result/FEMNISTclass/acc\_zoom.ph@ages/chap5/result/FEMNISTclass/acc\_base.png

شکل ۵-۱۵: مقایسه منحنیهای دقت در مجموعه داده FEMNISTclass.

FEMNISTclass جدول  $^{-}$ : پارامترهای اجرا در مجموعه داده  $^{-}$  پارامترهای اجرا در مجموعه داده  $^{-}$  شبکه نحوه توزیع  $^{-}$   $^{-}$   $^{-}$   $^{-}$   $^{-}$   $^{-}$   $^{-}$   $^{-}$   $^{-}$   $^{-}$ 

| $h_2$ | $h_1$ | E | $\eta$ | SP  | C   | B    | K   |         |     |      | مجموعه<br>داده |
|-------|-------|---|--------|-----|-----|------|-----|---------|-----|------|----------------|
| 3     | 5     | 2 | 0.001  | 1.0 | 1.0 | 1024 | 200 | يكنواخت | MSS | Conv | FEMNISTclass   |

که بسیاری از تغییرات در نمودارها به لحظات جابهجایی یا میانگینگیری مربوط میشوند. برای جزئیات بیشتر و بررسی دقیقتر، میتوان به منحنیهای خطا که در شکل آ-۶ پیوست آمدهاند، مراجعه کرد.

### ۴-۳-۵ مقایسه نتایج در رویکرد نویسندگان (FEMNISTwriter

نتایج مربوط به مقایسه روش SimFedSwap با سایر روشهای مرجع در شکل ۵-۱۶ قابل مشاهده است. این آزمایش بر روی مجموعه داده FEMNISTwriter اجرا شده و پارامترهای به کاررفته در آن نیز در جدول ۵-۵ ذکر شدهاند.

در شکل ۵-۱۶ مشاهده می شود که روشهای مبتنی بر جابه جایی نتایجی متفاوت از روش FedAvg ارائه داده اند. اما نکته مهم، برتری قابل توجه روشهای مبتنی بر شباهت نسبت به FedSwap است. این اولین آزمایشی است که در آن روشهای شباهت محور توانسته اند عملکرد بهتری را به طور معناداری ارائه کنند. برای اطلاعات بیشتر و تحلیل دقیق تر، می توان به منحنی های خطا در شکل آ۷۰ پیوست، مراجعه کرد.

با بهبود نتایج، این پرسش پیش میآید که آیا این برتری در شرایط استفاده از چندین Seed متفاوت، همچنان پابرجا خواهد بود. برای پاسخ به این سوال، آزمایش قبلی با پنج Seed مختلف تکرار شده و میانگین نتایج در شکل ۱۷-۵ نمایش داده شدهاند. نکته قابل توجه این است که اختلاف روش مبتنی شباهت با روش FedSwap، دیگر به وضوح قبلی دیده نمی شود و تنها، بهبودی حدود یک درصد در میانگین پنج اجرا مشاهده می شود. همچنین باید به این نکته توجه شود که تغییر Seed در نمودارهای پیشین، تفاوت چشمگیری در خروجی

images/chap5/result/FEMNISTwriter/acc\_zcom\_images/chap5/result/FEMNISTwriter/acc\_base\_one.png

images/chap5/result/FEMNISTwriter/acc\_base\_one.png

images/chap5/result/FEMNISTwriter/acc\_base\_one.png

شکل ۵-۱۶: مقایسه منحنی های دقت در یک اجرا بر روی مجموعه داده FEMNISTwriter.

|       | جدول ۵-۵: پارامترهای اجرا در مجموعه داده FEMNISTwriter |   |       |     |      |    |      |               |                  |      |                |
|-------|--------------------------------------------------------|---|-------|-----|------|----|------|---------------|------------------|------|----------------|
| $h_2$ | $h_1$                                                  | E | η     | SP  | C    | В  | K    | توزیع<br>داده | نحوه<br>جابهجایی | •    | مجموعه<br>داده |
| 3     | 5                                                      | 1 | 0.001 | 1.0 | 0.15 | 64 | 3597 | ىكنواخت       | MSS              | Conv | FEMNISTwriter  |



شکل ۵-۱۷: مقایسه منحنی های دقت در میانگین پنج اجرا بر روی مجموعه داده FEMNISTwriter.

ایجاد نمی کردند. برای بررسی جزئیات بیشتر، منحنی های خطا در شکل آ۸ پیوست ارائه شدهاند.

بنابراین میتوان نتیجه گرفت که با افزایش تعداد کاربران و دادههای مربوط به آنها، روشهای مبتنی بر شباهت، هرچند به میزان کم، میتوانند عملکرد بهتری نشان دهند.

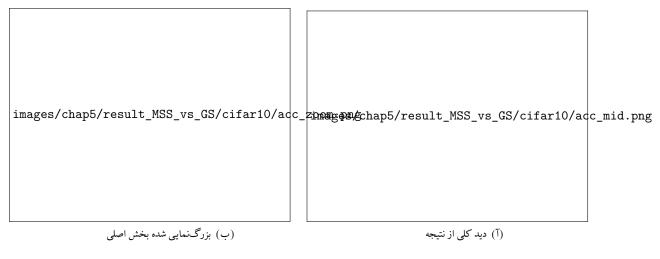
## 4-4 مقایسه جابه جایی حریصانه با جابه جایی حداقل شباهت در روش SimFedSwap

شکل ۵-۱۸ عملکرد دو روش جابهجایی حریصانه و جابهجایی حداقل شباهت را در الگوریتم SimFedSwap شکل ۵-۱۸ عملکرد دو روش جابهجایی حریصانه و جابهجایی کنواخت دادهها میان کاربران انجام شده مقایسه میکند. این ارزیابی روی مجموعه داده ۲-۱۵ و با توزیع یکنواخت دادهها میان کاربران انجام شده است.

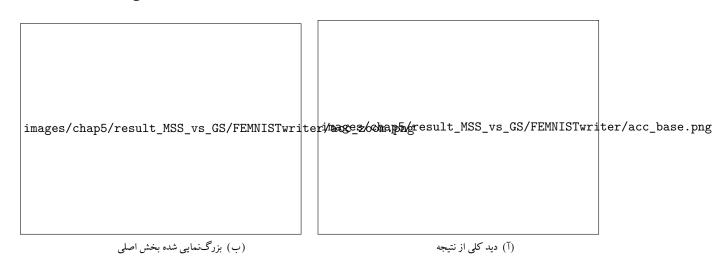
بر اساس نتایج شکل ۵-۱۸، عملکرد این دو روش بسیار مشابه بوده و تفاوت قابلتوجهی مشاهده نمی شود. برای اطلاعات بیشتر، می توان به منحنی های خطا در شکل آ\_۹ پیوست، مراجعه کرد.

شکل ۵ - ۱۹ عملکرد دو روش جابهجایی حریصانه و جابهجایی حداقل شباهت را در الگوریتم SimFedSwap مقایسه می کند. این آزمایش بر روی مجموعه داده FEMNISTwriter انجام شده و پارامترهای مربوط به این بررسی در جدول ۵ - ۵ آورده شده است.

نتایج به دست آمده از شکل ۱۹-۵ نشان می دهد که معیار OSAD با استفاده از جابه جایی حریصانه عملکردی مشابه روش FedSwap داشته است. اما روشهای CKA با استفاده از هسته های خطی و گاوسی به تدریج عملکرد خود را بهبود بخشیده و به نتایج بهتری دست یافته اند. برای اطلاعات دقیق تر، منحنی های خطا در شکل آ-۱۰ پیوست، قابل بررسی هستند.



شکل ۵-۱۸: مقایسه منحنی های دقت بین MSS و GS، در مجموعه داده CIFAR-10 با توزیع داده یکنواخت.



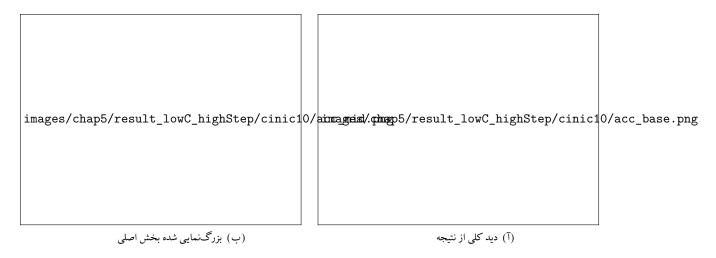
شكل ۵-۱۹: مقايسه منحني هاي دقت بين MSS و GS، در مجموعه داده FEMNISTwriter.

# $\Delta - \Delta$ تحلیل کاهش تعداد کاربران در هر دور و افزایش تعداد کل دورها در روش SimFedSwap

در این بخش بررسی می شود که اگر تعداد کاربران شرکت کننده در هر دور به طور قابل توجهی کاهش یابد و در مقابل تعداد کل دورها افزایش پیدا کند، آیا مدل سراسری همچنان آموزش دیده و به همگرایی خواهد رسید.

شکل ۵-۲۰ به تحلیل تأثیر کاهش تعداد کاربران در هر دور و افزایش تعداد دورهای کلی در الگوریتم شکل ۵-۲۰ به تحلیل تأثیر کاهش تعداد کاربران در هر دور و افزایش تعداد دورهای کلی در الگوریتم SimFedSwap پرداخته است. این آزمایش با استفاده از مجموعه داده CINIC-10 انجام شده و پارامترهای مورد استفاده، در جدول ۵-۶ به نمایش درآمدهاند.

بر اساس نتایج ارائه شده در شکل ۵-۲۰، حتی با وجود مشارکت کم کاربران در هر دور، مدل سراسری توانسته است به همگرایی برسد. اما برای این کار به بیش از ۶۰۰۰ دور احتیاج داشته است. همچنین، تمامی روشها تقریبا عملکرد مشابهی را ارائه داده اند. برای جزئیات بیشتر، منحنی های خطا در شکل آ- ۱۱ پیوست،



شکل ۵-۲۰: مقایسه منحنیهای دقت در مجموعه داده CININC-10 با کاهش مشارکت کاربران و افزایش کل دورها.

جدول ۵- 9: پارامترهای اجرا در مجموعه داده CINIC-10 با کاهش مشارکت کاربران و افزایش کل دورها مجموعه شبکه نحوه توزیع  $h_2$   $h_1$  E  $\eta$  SP C B K  $icolone{10}{c}$   $icolone{10}{c}$  icol

مورد بررسی قرار گرفتهاند.

شکل 0-1 تأثیر کاهش تعداد کاربران شرکت کننده در هر دور و افزایش تعداد کل دورها را در الگوریتم شکل 0-1 تأثیر کاهش تعداد کاربران شرکت کننده در هر دور و افزایش تعداد کل دورها را در الگوریتم SimFedSwap بررسی میکند. این ارزیابی بر پایه مجموعه داده FEMNISTclass صورت گرفته و پارامترهای مورد استفاده نیز در جدول 0-1 آورده شدهاند، با این تفاوت که مقدار 0 برابر با 01 تنظیم شده است. نتایج موجود در شکل 0-11 نشان می دهد که حتی با کاهش تعداد کاربران در هر دور، مدل سراسری موفق به همگرایی می شود. با این حال، این فرآیند به حدود 01 دور نیاز داشته است، در حالی که در شکل 0-10 (آ)،



شکل ۵-۲۱: مقایسه منحنیهای دقت در مجموعه داده FEMNISTclass با کاهش مشارکت کاربران و افزایش کل دورها.

همگرایی تنها با ۴۵ دور به دست آمده بود. این در صورتی است که تمام روشهای مبتنیبر جابهجایی عملکرد مشابهی از خود نشان دادهاند. برای بررسی دقیقتر این نتایج، میتوان به منحنیهای خطا در شکل آ- ۱۲ پیوست، مراجعه کرد.

## 8-5 بررسی نحوه پیادهسازی کد، سختافزار مورد استفاده و زمان اجرای کدها

تمامی کدهای مورد استفاده در این پژوهش با کتابخانه PyTorch پیادهسازی شدهاند. همانطور که در پروپوزال بیان شده بود، ابتدا کتابخانههای PySyft ، TensorFlow Federated (TFF) مد نظر بودند اما پس از پیادهسازی اولیه و رسیدن به مرحله مقایسه شبکههای عصبی و جابهجایی آنها بین کاربران، مشخص شد که این کتابخانهها ساختار مورد نیاز برای این کار را ندارند. همچنین، افزودن این ویژگیها به کتابخانههای مذکور زمان بر بوده و این کتابخانهها شامل بسیاری از امکانات غیرضروری برای این پژوهش بودند. به همین دلیل، تصمیم گرفته شد که پیادهسازی از پایه با استفاده از PyTorch انجام شود. همچنین کد این پژوهش بهصورت متن باز در Github موجود می باشد.

تمامی نتایج مشاهده شده در نمودارها با سیستمی که مشخصات آن در جدول ۵-۷ آمده است، اجرا شدهاند. برای نمونه، در آزمایش شکل ۵-۲۰، هر دور به طور میانگین ۷۰ ثانیه زمان برده که برای 6.00 دور، 6.00 به ازای هر منحنی زمان نیاز بوده است. همچنین، اجرای نتایج مشاهده شده در شکل 6-0.0 به طور میانگین در هر دور 6.00 دور، به 6.00 دور، به 6.00 روز زمان نیاز داشته است.

این زمانها مربوط به آزمایشهایی با تعداد کاربران کم بودند. در صورت افزایش تعداد کاربران، مرحله بررسی شباهت و جابهجایی مدلها، به زمان زیادی نیاز خواهد داشت. به عنوان مثال، در اجرای مجموعه داده بررسی شباهت و FEMNISTwriter با ۳۵۹۷ کاربر و مشارکت ۱۵ درصد از آنها (۵۴۰ کاربر) در هر دور، بررسی شباهت و جابهجایی حدود ۲۰ دقیقه زمان می برد.

برای نمونه، در آزمایش مشاهده شده در شکل ۵-۱۶ با توجه به پارامترهای اجرا، از ۶۱۰ دور، ۸۱ دور به بررسی شباهت و جابه جایی اختصاص یافته که هر کدام ۲۰ دقیقه زمان برده و به ازای هر ۵۲۹ دور باقی مانده، ۵۰ ثانیه صرف شده است. در مجموع، اجرای هر منحنی به ۱/۴۳ روز زمان نیاز داشته است. اگر این آزمایش ها با میانگین پنج Seed انجام شوند، زمان اجرا به شکل قابل توجهی افزایش خواهد یافت. بنابراین، در برخی از نتایج، بررسی تمامی روشهای مشابهت به دلیل زمان بر بودن، انجام نشده اند.

برای استفاده بهینه از سختافزار، به جای اجرای یک کد، دو کد به صورت همزمان اجرا شدهاند تا نهایت استفاده از منابع سختافزاری صورت گیرد. همانطور که در شکل ۲۲-۵ مشاهده می شود، در بیشتر اوقات

جدول ۵-۷: مشخصات سیستم اجرای کدها

| قطعه  | مدل                                               |
|-------|---------------------------------------------------|
| CPU   | Intel(R) Core(TM) i7-9700K CPU @ 3.60GHz (8 CPUs) |
| RAM   | 32 GB                                             |
| GPU   | NVIDIA GeForce RTX 2080 Ti                        |
| Drive | Samsung SSD 860 EVO 250GB                         |

images/chap5/task\_manager\_inverted\_color.png

شكل ۵-۲۲: ميزان استفاده از سختافزار موجود، هنگام اجراي كد.

حدود ۹۹ درصد CUDA در حال استفاده بوده است.

این بخش به منظور آگاهی رسانی به محققانی است که قصد دارند در این زمینه فعالیت کنند. اما باید توجه داشت که در دنیای واقعی، به دلیل مجزا بودن کاربران، زمان اجرا به صورت متمرکز محاسبه نمی شود.

## ۵-۷ جمع بندی

در این فصل، دو مدل کلیدی شبکه عصبی، یعنی پرسپترون چندلایه (MLP) و شبکه عصبی پیچشی (CNN) که طراحی و به کار گرفته شدند، مورد بررسی قرار گرفتند. سپس، مجموعه دادههای مختلف معرفی و نتایج مقایسه روش SimFedSwap با سایر روشهای مرجع ارائه شده است. در اغلب مجموعه دادهها، تفاوت زیادی بین روشها مشاهده نشد، اما در مجموعه داده FEMNISTwriter، روشهای مبتنی بر شباهت عملکرد بهتری از روشهای مرجع داشتند. این تحلیلها نشان می دهد که وقتی شبکه به راحتی به دقت بالا می رسد و تعداد کاربران محدود است، اختلاف بین روشها چندان قابل توجه نیست. با این حال، در مجموعه دادههای پیچیده تر و با افزایش تعداد کاربران در هر دور و افزایش افزایش تعداد کاربران در هر دور و افزایش

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Compute Unified Device Architecture

تعداد کل دورها به همگرایی مدل منجر میشود، اما زمان بیشتری برای رسیدن به این همگرایی لازم است.

# فصل ششم

# نتیجه گیری و پیشنهادها

## ۹-۱ نتیجه گیری

در دنیای امروزی با رشد سریع فناوری و افزایش تعداد دستگاههای متصل به اینترنت، نیاز به برقراری ارتباطات مؤثر و حفاظت از حریم شخصی کاربران بیش از پیش اهمیت یافته است. این مسئله منجر به توسعه روشهای توزیع شدهای مانند یادگیری فدرال شده است. در یادگیری فدرال، دادهها به جای ارسال به یک سرور مرکزی برای پردازش، در محل خود دستگاهها نگهداری میشوند و مدلها به صورت محلی آموزش داده میشوند. سپس این مدلها با یکدیگر ترکیب میشوند تا یک مدل سراسری به دست آید. این روش علاوه بر کاهش نیاز به انتقال دادهها، حریم شخصی کاربران را نیز بهتر حفظ می کند.

با این حال، یادگیری فدرال با چالشهای متعددی مواجه است. یکی از این چالشها، ناهمگنی آماری دادهها است. به این معناست که دادههای موجود در دستگاههای مختلف میتوانند بسیار متفاوت و گوناگون باشند. این ناهمگنی باعث میشود که مدلهای محلی نتوانند بهطور کامل ویژگیهای تمامی دادهها را یاد بگیرند و در نتیجه، مدل سراسری نیز بهخوبی همگرا نشود. در این شرایط، رسیدن به یک مدل سراسری که عملکرد قابل قبولی داشته باشد، ممکن است با مشکل مواجه شود.

برای مقابله با این چالش، یکی از راهکارهای پیشنهادی، جابهجایی وزنهای شبکه عصبی بین کاربران

نهایی در طول فرآیند یادگیری است. این روش باعث می شود که مدلهای محلی با داده های متنوع تری روبه رو شوند و در نتیجه، مدل سراسری بتواند به یک همگرایی بهتر دست یابد. به عبارت دیگر، با جابه جایی وزنها، مدلها به داده های بیشتری دسترسی پیدا می کنند که این امر به بهبود کیفیت یادگیری و همگرایی مدل کمک می کند.

در روشهای متداول، جابهجایی وزنها بهطور تصادفی انجام می شود، اما در این پژوهش پیشنهاد شده است که بهجای استفاده از روش تصادفی، این جابهجایی بهصورت هوشمندانه و بر اساس معیارهای شباهت انجام شود. به این صورت که مدلهایی که کمترین میزان شباهت را با یکدیگر دارند، جابهجا شوند. این رویکرد باعث می شود که مدلها با داده هایی که به طور کامل با آنها آشنا نیستند، روبه رو شوند و این امر می تواند به بهبود همگرایی مدل سراسری منجر شود. به عبارت دیگر، این نوع جابه جایی هوشمندانه می تواند مدل سراسری را سریعتر و بهتر به همگرایی نهایی هدایت کند.

یکی دیگر از جنبههای این پژوهش، بررسی تأثیر جابهجایی وزنها بر حفظ حریم شخصی کاربران است. روشهای مرسوم جابهجایی، این فرآیند را بهطور مستقیم بین کاربران نهایی انجام میدهند. این روش اگرچه میتواند به کاهش سربار شبکه کمک کند، اما ممکن است به تشدید مشکلات حریم شخصی منجر شود. در این پژوهش، پیشنهاد شده است که سرور مرکزی به عنوان واسطه در فرآیند جابهجایی عمل کند. با این کار، حریم شخصی کاربران بهتر حفظ میشود و پیادهسازی روشهایی مانند حفظ حریم خصوصی تفاضلی نیز سادهتر خواهد شد.

باید توجه داشت که هرچند این روش بهبود قابل توجهی در حفظ حریم شخصی ایجاد میکند، اما نسبت به روشهای جابه جایی وزنها بدون دخالت سرور، اندکی به سربار شبکه می افزاید. با این حال، این سربار در مقایسه با روشهای سنتی مانند میانگینگیری فدرال همچنان بسیار کمتر خواهد بود. در واقع، مزایایی که این روش در بهبود همگرایی و حفاظت از حریم شخصی به ارمغان می آورد، به خوبی افزایش جزئی سربار شبکه را نسبت به روشهای جابه جایی بدون دخالت سرور جبران میکند و آن را به یک گزینه مطلوب و کارآمد تبدیل کرده است. در نهایت، این پژوهش نشان می دهد که جابه جایی مدلهای شبکه عصبی به صورت هوشمندانه و بر اساس معیارهای شباهت، می تواند فرآیند همگرایی مدل سراسری را تسریع کند. این امر به ویژه در شرایطی که تعداد کاربران بیشتر باشد، کاربران زیاد باشد، اثرات مثبت خود را بهتر نشان می دهد. به بیان دیگر، هرچه تعداد کاربران بیشتر باشد، مزایای استفاده از این روش بیشتر خواهد بود و بهبود قابل توجهی در فرآیند همگرایی مشاهده می شود.

بنابراین، در مواردی که تعداد کاربران زیاد است و دادهها بسیار متفاوت و پراکنده هستند، استفاده از روش جابهجایی وزنها بر پایه شباهت میتواند بهبود قابل ملاحظهای در کارایی و سرعت همگرایی مدل سراسری به همراه داشته باشد. این روش نه تنها از نظر فنی مؤثر است، بلکه از دیدگاه حفاظت از حریم شخصی نیز بسیار مناسب به نظر می رسد.

در نتیجه، این پژوهش اهمیت و تأثیر جابهجایی هوشمندانه وزنهای شبکههای عصبی در یادگیری فدرال را برجسته میکند و راهکاری جدید برای بهبود فرآیند همگرایی و حفظ حریم شخصی کاربران ارائه میدهد. این رویکرد میتواند بهعنوان یک راهحل مؤثر در مواجهه با چالشهای موجود در یادگیری فدرال مورد استفاده قرار گیرد.

#### ۲-۶ پیشنهادها

با توجه به رویکردهای بررسی شده در زمینه حل چالشهای یادگیری فدرال، پیشنهادهای زیر برای ادامه این پژوهش مطرح میگردند:

## ۱. بررسی معیارهای مختلف و انتخاب کمینه شباهت

در آغاز کار، یک معیار شباهت در سرور مشخص می شود و تمام مقایسه های شبکه های عصبی بر اساس این معیار انجام می گیرد. با این حال، می توان چند معیار را برای ارزیابی شبکه های عصبی مد نظر قرار داد. به عنوان نمونه، ماتریس بالا مثلثی برای همه معیارها محاسبه می شود و در مرحله انتخاب دو مدل برای جابه جایی، مقدار کمینه از میان تمام معیارها برگزیده می شود.

# ۲. میانگین وزندار بین لایههای مختلف

هنگام مقایسه دو مدل شبکه عصبی، این مقایسه بهصورت لایه به لایه انجام شده و در نهایت میانگین تمامی لایهها محاسبه می شود. سوالی که مطرح می شود این است که آیا تأثیر تمام لایهها به یک اندازه است که از میانگین گیری با وزن یکسان استفاده می شود؟ در این جا، می توان اهمیت هر لایه در شبکه عصبی را تعیین کرد و سپس میانگین وزندار را برای مقایسه به کار برد.

# ۳. بررسی شباهت بین لایههای مختلف دو شبکه عصبی، نه فقط لایههای متناظر

در روش موجود، مقایسه دو شبکه عصبی تنها با بررسی لایههای متناظر و محاسبه معیار شباهت انجام می گردد. با این حال، از آنجا که در شبکههای عصبی ممکن است بین لایههای مختلف نیز ارتباط وجود داشته باشد، امکان مقایسه لایههای غیرمتناظر نیز وجود دارد. از طریق ارزیابی این لایهها، می توان شاخصی مناسب برای تعیین شباهت کلی شبکهها، استخراج کرد.

پیوست اول بررسی نمودارهای خطا

# آ- ۱ مقایسه روش SimFedSwap با روشهای پایه آ- ۱ - ۱ مجموعه داده MNIST

images/chap5/result/mnist/loss\_zoom\_mlp.pn@images/chap5/result/mnist/loss\_mid\_mlp.png

images/chap5/result/mnist/loss\_mid\_mlp.png

(ب) بزرگنمایی شده بخش اصلی

شكل آـ ١: مقايسه منحني هاي خطا در مجموعه داده MNIST با استفاده از مدل MLP.



شكل آـ٣: مقايسه منحنيهاي خطا در مجموعه داده CIFAR-10 با توزيع داده يكنواخت.

| <pre>images/chap5/result/cifar10/loss_zoom_norm</pre>                                                 | almagges/chap5/result/cifar10/loss_base_normal.png  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (ب) بزرگ نمایی شده بخش اصلی                                                                           | (آ) دید کلی از نتیجه                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| شکل آ-۴: مقایسه منحنیهای خطا در مجموعه داده CIFAR-10 با توزیع داده نرمال.  7-۱-۳ مجموعه داده CINIC-10 |                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                       |                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <pre>images/chap5/result/cinic10/loss_zoom.png</pre>                                                  | <pre>images/chap5/result/cinic10/loss_mid.png</pre> |  |  |  |  |  |  |  |  |

شكل آـ۵: مقايسه منحني هاى خطا در مجموعه داده CINIC-10.

 آ-۱-۴
 مجموعه داده FEMNIST

 آ-۱-۴-۱
 مقایسه نتایج در رویکرد کلاس بندی (FEMNISTclass)



شكل آ-٧: مقايسه منحني هاي خطا در يك اجرا بر روى مجموعه داده FEMNISTwriter.

(آ) دید کلی از نتیجه

(ب) بزرگنمایی شده بخش اصلی

| <pre>images/chap5/result/FEMNISTwriter/loss_zo</pre>                                                                                                                | ominsægeds/polgap5/result/FEMNISTwriter/loss_base_seed.png         |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                     |                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| (ب) بزرگنمایی شده بخش اصلی                                                                                                                                          | (آ) دید کلی از نتیجه                                               |  |  |  |  |  |  |  |
| شکل آـ۸: مقایسه منحنی های خطا در میانگین پنج اجرا بر روی مجموعه داده FEMNISTwriter.  SimFedSwap مقایسه جابه جایی حریصانه با جابه جایی حداقل شباهت در روش SimFedSwap |                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| <pre>images/chap5/result_MSS_vs_GS/cifar10/los</pre>                                                                                                                | s_ <b>izmangesp./ng</b> hap5/result_MSS_vs_GS/cifar10/loss_mid.png |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |

(آ) دید کلی از نتیجه (ب) بزرگنمایی شده بخش اصلی

شکل آ\_ ۹: مقایسه منحنیهای خطا بین MSS و GS، در مجموعه داده CIFAR-10 با توزیع داده یکنواخت.

| <pre>images/chap5/result_MSS_vs_GS/FEMNISTwri</pre>                         | te <b>ri/ilagsss_/zoloan្្រុក/ng</b> esult_MSS_vs_GS/FEMNISTwriter/loss_bas            | ₃e.p |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| (ب) بزرگ نمایی شده بخش اصلی                                                 | (آ) دید کلی از نتیجه                                                                   |      |
| و GS، در مجموعه داده FEMNISTwriter.<br>ایش تعداد کل دورها در روش SimFedSwap | شکل آ ـ ۱۰: مقایسه منحنی های خطا بین MSS  آ ـ تحلیل کاهش تعداد کاربران در هر دور و افز |      |
| ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~                                           |                                                                                        |      |

images/chap5/result\_lowC\_highStep/cinic10/lineages/chapg5/result\_lowC\_highStep/cinic10/loss\_base.png

(آ) دید کلی از نتیجه (ب) بزرگنمایی شده بخش اصلی

شکل آـ ۱۱: مقایسه منحنیهای خطا در مجموعه داده CINIC-10 با کاهش مشارکت کاربران و افزایش کل دورها.

| <pre>images/chap5/result_lowC_highStep/FEMNIS</pre> | Tcl | i <b>asag/dss/ssh_அண்</b> றா <b>ள்</b> திt_lowC_highStep/FEMNIS | Tclass/loss_base |
|-----------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                     |     |                                                                 |                  |
| (ب) بزرگنمایی شده بخش اصلی                          |     | (آ) دید کلی از نتیجه                                            |                  |

شکل آـ۱۲: مقایسه منحنیهای خطا در مجموعه داده FEMNISTclass با کاهش مشارکت کاربران و افزایش کل دورها.

# مراجع

- [1] Elbir, Ahmet M, Coleri, Sinem, Papazafeiropoulos, Anastasios K, Kourtessis, Pandelis, and Chatzinotas, Symeon. A family of hybrid federated and centralizedlearning architectures in machine learning. *IEEE Transactions on Cognitive Communications and Networking*, 2022.
- [2] Zhou, Zhi, Chen, Xu, Li, En, Zeng, Liekang, Luo, Ke, and Zhang, Junshan. Edge intelligence: Paving the last mile of artificial intelligence with edge computing. *Proceedings of the IEEE*, 107(8):1738–1762, 2019.
- [3] Ma, Xiaodong, Zhu, Jia, Lin, Zhihao, Chen, Shanxuan, and Qin, Yangjie. A state-of-the-art survey on solving non-iid data in federated learning. *Future Generation Computer Systems*, 135:244–258, 2022.
- [4] Smith, Virginia, Chiang, Chao-Kai, Sanjabi, Maziar, and Talwalkar, Ameet S. Federated multitask learning. *Advances in neural information processing systems*, 30, 2017.
- [5] McMahan, Brendan, Ramage Daniel. Federated learning: Collaborative machine learning without centralized training data. https://www.omron.com/global/en/technology/information/dcx, 6 Apr 2017. [Accessed: 18 Apr 2024].
- [6] Li, Tian, Sahu, Anit Kumar, Talwalkar, Ameet, and Smith, Virginia. Federated learning: Challenges, methods, and future directions. *IEEE signal processing magazine*, 37(3):50–60, 2020.
- [7] Talaei, Mahtab. Algorithm development and performance analysis for adaptive differential privacy in federated learning, 21 Aug 2022.
- [8] Rieke, Nicola. What is federated learning? <a href="https://blogs.nvidia.com/blog/what-is-federated-learning/">https://blogs.nvidia.com/blog/what-is-federated-learning/</a>, 13 Oct 2019. [Accessed: 10 Apr 2024].
- [9] Chiu, Te-Chuan, Shih, Yuan-Yao, Pang, Ai-Chun, Wang, Chieh-Sheng, Weng, Wei, and Chou, Chun-Ting. Semisupervised distributed learning with non-iid data for aiot service platform. *IEEE Internet of Things Journal*, 7(10):9266–9277, 2020.
- [10] Gavrilova, Yulia. Artificial intelligence vs. machine learning vs. deep learning: Essentials. https://serokell.io/blog/ai-ml-dl-difference, 8th Apr 2020. [Accessed: 5 Apr 2024].
- [11] Goehner, AIT. Deep learning, welcome to the future! https://www.ait.de/en/deep-learning/. [Accessed: 12 May 2024].

- [12] LeCun, Yann, Bottou, Léon, Bengio, Yoshua, and Haffner, Patrick. Gradient-based learning applied to document recognition. *Proceedings of the IEEE*, 86(11):2278–2324, 1998.
- [13] McMahan, Brendan, Moore, Eider, Ramage, Daniel, Hampson, Seth, and y Arcas, Blaise Aguera. Communication-efficient learning of deep networks from decentralized data. in *Artificial intelligence and statistics*, pp. 1273–1282. PMLR, 2017.
- [14] Hellström, Henrik, da Silva Jr au2, José Mairton B., Amiri, Mohammad Mohammadi, Chen, Mingzhe, Fodor, Viktoria, Poor, H. Vincent, and Fischione, Carlo. Wireless for machine learning, 2022.
- [15] Wang, Hongyi, Sievert, Scott, Liu, Shengchao, Charles, Zachary, Papailiopoulos, Dimitris, and Wright, Stephen. Atomo: Communication-efficient learning via atomic sparsification. *Advances in neural information processing systems*, 31, 2018.
- [16] Konečný, Jakub, McMahan, H Brendan, Yu, Felix X, Richtárik, Peter, Suresh, Ananda Theertha, and Bacon, Dave. Federated learning: Strategies for improving communication efficiency. *arXiv preprint arXiv:1610.05492*, 2016.
- [17] Fang, Chen, Guo, Yuanbo, Hu, Yongjin, Ma, Bowen, Feng, Li, and Yin, Anqi. Privacy-preserving and communication-efficient federated learning in internet of things. *Computers & Security*, 103:102199, 2021.
- [18] Konečný, Jakub, McMahan, Brendan, and Ramage, Daniel. Federated optimization: Distributed optimization beyond the datacenter. *arXiv preprint arXiv:1511.03575*, 2015.
- [19] Hasan, Jahid. Security and privacy issues of federated learning. arXiv preprint arXiv:2307.12181, 2023.
- [20] Yin, Xuefei, Zhu, Yanming, and Hu, Jiankun. A comprehensive survey of privacy-preserving federated learning: A taxonomy, review, and future directions. *ACM Computing Surveys* (CSUR), 54(6):1–36, 2021.
- [21] Ioffe, Sergey and Szegedy, Christian. Batch normalization: Accelerating deep network training by reducing internal covariate shift. in *International conference on machine learning*, pp. 448–456. pmlr, 2015.
- [22] Li, Tian, Sahu, Anit Kumar, Zaheer, Manzil, Sanjabi, Maziar, Talwalkar, Ameet, and Smith, Virginia. Federated optimization in heterogeneous networks. *Proceedings of Machine learning and systems*, 2:429–450, 2020.
- [23] Zhao, Yue, Li, Meng, Lai, Liangzhen, Suda, Naveen, Civin, Damon, and Chandra, Vikas. Federated learning with non-iid data. *arXiv preprint arXiv:1806.00582*, 2018.
- [24] Collins, Liam, Hassani, Hamed, Mokhtari, Aryan, and Shakkottai, Sanjay. Exploiting shared representations for personalized federated learning. in *International conference on machine learning*, pp. 2089–2099. PMLR, 2021.
- [25] Jeong, Eunjeong, Oh, Seungeun, Kim, Hyesung, Park, Jihong, Bennis, Mehdi, and Kim, Seong-Lyun. Communication-efficient on-device machine learning: Federated distillation and augmentation under non-iid private data. *arXiv preprint arXiv:1811.11479*, 2018.
- [26] Taïk, Afaf, Moudoud, Hajar, and Cherkaoui, Soumaya. Data-quality based scheduling for federated edge learning. in 2021 IEEE 46th Conference on Local Computer Networks (LCN), pp. 17–23. IEEE, 2021.
- [27] Zeng, Yan, Wang, Xin, Yuan, Junfeng, Zhang, Jilin, and Wan, Jian. Local epochs inefficiency caused by device heterogeneity in federated learning. *Wireless Communications & Mobile Computing*, 2022.
- [28] Sannara, EK, Portet, François, Lalanda, Philippe, and German, VEGA. A federated learning aggregation algorithm for pervasive computing: Evaluation and comparison. in 2021 IEEE International Conference on Pervasive Computing and Communications (PerCom), pp. 1–10. IEEE, 2021.
- [29] Qin, Yang and Kondo, Masaaki. Mlmg: Multi-local and multi-global model aggregation for federated learning. in 2021 IEEE international conference on pervasive computing and communications workshops and other affiliated events (PerCom Workshops), pp. 565–571. IEEE, 2021.

- [30] Ma, Qianpiao, Xu, Yang, Xu, Hongli, Jiang, Zhida, Huang, Liusheng, and Huang, He. Fedsa: A semi-asynchronous federated learning mechanism in heterogeneous edge computing. *IEEE Journal on Selected Areas in Communications*, 39(12):3654–3672, 2021.
- [31] Li, Li, Duan, Moming, Liu, Duo, Zhang, Yu, Ren, Ao, Chen, Xianzhang, Tan, Yujuan, and Wang, Chengliang. Fedsae: A novel self-adaptive federated learning framework in heterogeneous systems. in 2021 International Joint Conference on Neural Networks (IJCNN), pp. 1–10. IEEE, 2021.
- [32] Reddi, Sashank, Charles, Zachary, Zaheer, Manzil, Garrett, Zachary, Rush, Keith, Konečný, Jakub, Kumar, Sanjiv, and McMahan, H Brendan. Adaptive federated optimization. *arXiv* preprint arXiv:2003.00295, 2020.
- [33] Li, Xiaoli, Liu, Nan, Chen, Chuan, Zheng, Zibin, Li, Huizhong, and Yan, Qiang. Communication-efficient collaborative learning of geo-distributed jointcloud from heterogeneous datasets. in 2020 IEEE international conference on joint cloud computing, pp. 22–29. IEEE, 2020.
- [34] Ghosh, Avishek, Hong, Justin, Yin, Dong, and Ramchandran, Kannan. Robust federated learning in a heterogeneous environment. *arXiv preprint arXiv:1906.06629*, 2019.
- [35] Itahara, Sohei, Nishio, Takayuki, Koda, Yusuke, Morikura, Masahiro, and Yamamoto, Koji. Distillation-based semi-supervised federated learning for communication-efficient collaborative training with non-iid private data. *IEEE Transactions on Mobile Computing*, 22(1):191–205, 2021.
- [36] Chai, Zheng, Ali, Ahsan, Zawad, Syed, Truex, Stacey, Anwar, Ali, Baracaldo, Nathalie, Zhou, Yi, Ludwig, Heiko, Yan, Feng, and Cheng, Yue. Tifl: A tier-based federated learning system. in *Proceedings of the 29th international symposium on high-performance parallel and distributed computing*, pp. 125–136, 2020.
- [37] Jiang, Yihan, Konečný, Jakub, Rush, Keith, and Kannan, Sreeram. Improving federated learning personalization via model agnostic meta learning. *arXiv* preprint arXiv:1909.12488, 2019.
- [38] Zhang, Xinwei, Hong, Mingyi, Dhople, Sairaj, Yin, Wotao, and Liu, Yang. Fedpd: A federated learning framework with adaptivity to non-iid data. *IEEE Transactions on Signal Processing*, 69:6055–6070, 2021.
- [39] Corinzia, Luca, Beuret, Ami, and Buhmann, Joachim M. Variational federated multi-task learning. *arXiv preprint arXiv:1906.06268*, 2019.
- [40] Shoham, Neta, Avidor, Tomer, Keren, Aviv, Israel, Nadav, Benditkis, Daniel, Mor-Yosef, Liron, and Zeitak, Itai. Overcoming forgetting in federated learning on non-iid data. *arXiv preprint arXiv:1910.07796*, 2019.
- [41] Kornblith, Simon, Norouzi, Mohammad, Lee, Honglak, and Hinton, Geoffrey. Similarity of neural network representations revisited. in *International conference on machine learning*, pp. 3519–3529. PMLR, 2019.
- [42] Chen, An Mei, Lu, Haw-minn, and Hecht-Nielsen, Robert. On the geometry of feedforward neural network error surfaces. *Neural computation*, 5(6):910–927, 1993.
- [43] Orhan, A Emin and Pitkow, Xaq. Skip connections eliminate singularities. *arXiv preprint* arXiv:1701.09175, 2017.
- [44] LeCun, Yann, Kanter, Ido, and Solla, Sara. Second order properties of error surfaces: Learning time and generalization. *Advances in neural information processing systems*, 3, 1990.
- [45] Gretton, Arthur, Bousquet, Olivier, Smola, Alex, and Schölkopf, Bernhard. Measuring statistical dependence with hilbert-schmidt norms. in *International conference on algorithmic learning theory*, pp. 63–77. Springer, 2005.
- [46] Cortes, Corinna, Mohri, Mehryar, and Rostamizadeh, Afshin. Algorithms for learning kernels based on centered alignment. *The Journal of Machine Learning Research*, 13:795–828, 2012.
- [47] Cristianini, Nello, Shawe-Taylor, John, Elisseeff, Andre, and Kandola, Jaz. On kernel-target alignment. *Advances in neural information processing systems*, 14, 2001.

- [48] Cui, Tianyu, Kumar, Yogesh, Marttinen, Pekka, and Kaski, Samuel. Deconfounded representation similarity for comparison of neural networks. *Advances in Neural Information Processing Systems*, 35:19138–19151, 2022.
- [49] Holzer, Patrick, Jacob, Tania, and Kavane, Shubham. Dynamically weighted federated k-means. arXiv preprint arXiv:2310.14858, 2023.
- [50] Krizhevsky, Alex, Hinton, Geoffrey, et al. Learning multiple layers of features from tiny images. 2009.
- [51] Carr, Evan Marie. Cifar10 with fast.ai. https://www.evanmarie.com/cifar10-with-fast-ai/, 16 Nov 2022. [Accessed: 4 May 2024].
- [52] Darlow, Luke N, Crowley, Elliot J, Antoniou, Antreas, and Storkey, Amos J. Cinic-10 is not imagenet or cifar-10. *arXiv preprint arXiv:1810.03505*, 2018.
- [53] Caldas, Sebastian, Duddu, Sai Meher Karthik, Wu, Peter, Li, Tian, Konečnỳ, Jakub, McMahan, H Brendan, Smith, Virginia, and Talwalkar, Ameet. Leaf: A benchmark for federated settings. *arXiv preprint arXiv:1812.01097*, 2018.