vt2017-1 (UK) Anket Sonuçları

Aşağıdaki soruları laboratuvar asistanının performansını göz önünde bulundurarak değerlendiriniz. (5 en yüksek, 1 en düşük)

	Anket Soruları	2014	2015	2016	2017 (15:00)	2017 (16:30)	
S1	Konu anlatım performansı	4,81	4,69	4,88	4,55	5,00	işa
S2	Uygulama performansı	4,54	4,57	4,79	4,50	4,88	130
S3	Laboratuvar süresinin kullanımı	3,58	4,25	4,15	4,45	4,56	
S4	Öğrencilerle ilişkisi	4,77	4,81	4,68	3,85	4,63	dü
S 5	Belirlenen saatlerdeki görüşmelere uyması	4,68	4,71	4,76	4,58	4,87	z
S6	Laboratuvara zamanında başlaması	3,92	4,59	4,26	4,80	4,81	t
S7	Dönem başında belirlenen programa uyması	4,85	4,88	4,88	4,90	4,94	У
S8	Konunun anlaşılması yönündeki çabası	4,77	4,66	4,88	4,70	5,00	Ü
S9	Quiz ve proje raporları değerlendirmesi ve adilliği	4,69	4,66	4,39	4,40	4,88	bir
S10	Konuya hâkimiyeti	4,77	4,81	4,82	4,80	5,00	gö
S11	Tekrar aynı asistandan laboratuvar almak ister misiniz?	4,85	4,66	4,68	4,37	4,81	
Asis	tan için yapılan değerlendirmelerin ortalaması	4,57	4,66	4,65	4,54	4,85	
SSS	Sizce laboratuvarın akışı nasıl olmalı?	Öğr. Sayısı	Öğr. Sayısı	Öğr. Sayısı	Öğr. Sayısı	Öğr. Sayısı	kul
	a) Tahta üzerinde konu anlatımı	0	0	0	-	-	ş n
	b) Slayt üzerinden konu anlatımı	0	0	0	-	-	1 '''
	c) Tahta üzerinde konu anlatımı ve kodlarla uygulama	5	5	4	-	-	
	d) Slayt üzerinden konu anlatımı ve kodlarla uygulama	20	26	29	-	-	
		2014	2015	2016	2017-1	2017-2	0
S12	Laboratuvarda anlatılanları ne kadar anladınız?	4,23	3,99	4,47	3,89	4,07	la
S13	Öğrendiğiniz bilgilerle uygulama yapabileceğinizi düşünüyor musunuz?	4,08	3,89	4,33	4,00	3,73	da b
S14	Laboratuvarın teorik dersin anlaşılmasına katkısı sizce nedir?	4,08	3,73	4,35	4,06	4,40	an
S15	Laboratuvar konularıyla teorik dersteki konuların örtüşme oranı sizce nedir?	3,58	3,16	3,56	3,50	3,87	
Aşa	ğıda verilen konuları öğrenme oranınızı değerlendiriniz.	2014	2015	2016	2017	2017-2	
S16	Hafta 1: DML ve DDL komutları	4,31	4,28	4,68	4,50	4,73	
S17	Hafta 2: Company-DB'nin tanıtımı ve sorgulama (SELECT) örnekleri	4,54	4,64	4,85	4,78	4,80	de
S18	Hafta 3: View, Sequence, Union, Intersect, Except işlemleri	4,04	4,06	4,24	3,83	4,00	do
S19	Hafta 5: Gruplama (GROUP BY) ve sıralama (ORDER BY) fonksiyonları	4,23	4,23	4,03	4,06	4,27	
S20	Hafta 6: JDBC (Java) ile veri tabanı bağlantısı	-	-	-	3,11	2,87	ā
S21	Hafta 7: PL/pgSQL fonksiyon tanımı ve örnekleri	3,77	3,54	3,94	3,65	3,87	165
S22	Hafta 9: PL/pgSQL Alias, Record/Cursor ve Trigger tanımları	3,31	3,23	3,86	3,22	3,47	koı
S23	Hafta 10: Xquery Yapısı ve Örnekleri	-	-	-	3,83	3,87	
	Fğar sizin, hunun dısında ilatmak istadiğiniz, da	čorlondirm	o vanarkon	dikkatimd	on kacan hii	CON VORCO	

Yeşil ile işaretlenmiş alanlar, tüm zamanların en iyi, kırmızı ile şaretlenmiş alanlar ise tüm zamanların en kötü değerlendirmeleri. Bu yıl laboratuvarı 2 farklı grup olarak verdim. 15:00'da ve 16:30'da başlayan birer grup. Öğrenci dağılımının rastgele olduğu düşünüldüğünde ilk gruptaki değerlendirmelerin neredeyse yarısı tüm zamanların en kötüsü iken, ikinci gruptaki değerlendirmelerin %85i tüm zamanların en iyi olmuş. Bunun neden olduğu konusunda fikir

yürütmem gerekecek. Yoksa laboratuvarları bundan sonra hep geç başlatmamız gerektiğini gösteriyor değerlendirme sonuçları :)
Üzüldüğüm ve önümüzdeki dönemlerde dikkat edeceğim konulardan birisi "Öğrencilerle İlişkisi" değerlendirmeleriniz. Maalesef diğer yıllara göre bu yıl bariz bir azalma var. Bununla birlikte (doğal olarak) "Tekrar laboratuvar almak ister misiniz?" sorusunun da değerlendirmesi düşmüş. Öğrenciler geçmiş yıllarda hep laboratuvar süresinin kullanımından şikayet ederlerdi. Anket değerlendirmeleri sayesinde bu şikayetleri yakalayıp düzeltme fırsatı buldum. Aynı şekilde bu anket neticesinde ilerleyen dönemlerde bir iyileştirme gerçekleştirebilmek güzel olacaktır.

Oransal olarak çok büyük bir fark olmamakla birlikte ortalama olarak laboratuvarda anlatılanlar en az bu yıl anlaşılmış diyebiliriz. Her yıl 90 dakikalık laboratuvarlar 120 dakikaya kadar uzayabiliyordu. Öğrenciler bundan şikayet ettiği için daima 90 dakikalık süre içerisinde konuyu anlatabilmek için hızlı davrandığım oldu. Demekki bunun da bu şekilde bir dez avantajı var :(

Daha önceki yıllarda JDBC ile JAVA-PostgreSQL bağlantısını son hafta anlatıyordum ve son hafta ders başlangıcında anket yaptığım için onu eğerlendirtemiyordum. Bu yıl önceye almış olduk ve değerlendirme fırsatı doğdu. Hakikaten bu kadar az anlaşılmış olması beni üzdü. Seneye bunun üzerinde çok daha fazla durmam gerekiyor anlaşılan. Bu yıl ilk defa anlattığım Xquery yapısının yine trigger ve cursor'lardan iyi anlaşılması garip geldi. Ve her zamanki gibi maalesef en az anlaşılmış konu trigger onusu. Bununla ilgili nasıl bir değişiklik yapılması gerektiğini değerlendirip seneye bir düzenlemeye gidilmesi gerektiği anlaşılıyor.

Eğer sizin, bunun dışında iletmek istediğiniz, değerlendirme yaparken dikkatimden kaçan bir şey varsa mail yoluyla bildirebilirsiniz.

İyi bir dönem geçirmiş olmanızı temeni eder, iyi çalışmalar dilerim...

Arş. Grv. Furkan ÇAKMAK

											Gru	p 15:	00										
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23
Öğrenci 1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	3	3
Öğrenci 2	4	4	3	1	3	4	5	5	4	4	1	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5
Öğrenci 3	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3
Öğrenci 4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	1	4	5	5	5	5	4	3	2	2	3
Öğrenci 5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3
Öğrenci 6	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5
Öğrenci 7	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	4	5	4	5	4	5	4	5
Öğrenci 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	ı	ı	ı	ı	ı	ı	-	-	1	ı	-
Öğrenci 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	ı	ı	ı	ı	ı	ı	-	-	1	ı	-
Öğrenci 10	5	4	4	თ	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	4	4	2	4	4	4	3	3
Öğrenci 11	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	თ	4	4	4	3	3	3	3	4
Öğrenci 12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
Öğrenci 13	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	1	2	5	4	2	4	1	2	1	4
Öğrenci 14	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	თ	5	5	4	4	4	4	3	4
Öğrenci 15	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Öğrenci 16	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	1	3	4	4	3	4	3	-	4	4
Öğrenci 17	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4
Öğrenci 18	5	5	5	4	-	5	5	5	4	5	2	4	3	5	5	4	5	4	4	2	2	2	3
Öğrenci 19	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	5	3	4	2	3	4	3
Öğrenci 20	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	-	4	5	5	3	4	5	3	4	1	4	4	4

											Gru	p 16:	30										
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23
Öğrenci 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4
Öğrenci 2	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	1	5	5	5	3	2	2	3	2
Öğrenci 3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3
Öğrenci 4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	ı	ı	ı	1	1	ı	ı	-	ı	ı	-
Öğrenci 5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5
Öğrenci 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5
Öğrenci 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4
Öğrenci 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4
Öğrenci 9	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	1	5	4	4
Öğrenci 10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	2	1	1	1
Öğrenci 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Öğrenci 12	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	3	5	4	4
Öğrenci 13	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	3	3	1	4	3	4
Öğrenci 14	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4
Öğrenci 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
Öğrenci 16	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5