



# «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ В УСЛОВИЯХ ПКПП»

Листопадова Лидия Владимировна, учитель-дефектолог; тел.:+375 29 2468421; e-mail: listopadik78@mail.ru

## Актуальность

В наше время одной из самых актуальных проблем является увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями. Среди них весьма распространенным нарушением является дизартрия - нарушение фонетической стороны речи, которое обусловлено органическим поражением ЦНС. В этой связи возникает необходимость дополнительного изучения речевых проблем, а также разработки наиболее эффективных методов их диагностики, преодоления и коррекции.

В своей работе я осветила комплексные методы и приёмы, помогающие в преодолении проблемы дизартрических расстройств, и показала необходимость комплексного подхода к данной проблеме.

## Цель

-внедрение и апробирование комплексных методов и приёмов в коррекционной работе с учащимися младшего школьного возраста с дизартрией в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.



## Задачи

1. Изучить опыт по вопросу коррекции дизартрии у учащихся младшего школьного возраста, литературу по использованию комплексных методов и приёмов в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.
2. Разработать и реализовать систему работы, которая включает планирование и подбор практического материала с использованием комплексных методов и приёмов для занятий по коррекции дизартрии у учащихся младшего школьного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.
3. Проанализировать эффективность использования комплексных методов и приёмов в работе по коррекции дизартрии у учащихся младшего школьного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

## Описание технологии

**Дизартрия** – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы.

Основные проявления дизартрии:

- расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная);
- нарушение голосообразования, темпа и ритма речи;
- дыхательные расстройства;
- трудности в автоматизации звуков;
- нарушения общей и мелкой моторики;
- нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Важно обращать внимание на:

- риск перегрузок,
- развитие состояния утомления,
- высокий темп учебной работы,
- на формирование дистресса, фрустрации от постоянного ощущения неуспеха.

Я пришла к выводу, что необходимо использовать комплексные методы и приёмы, облегчающие и способствующие ускорению процесса коррекции дизартрических расстройств.

Таким образом, мной были разработаны занятия с применением комплексных методов и приёмов в работе с учащимися с дизартрией :

- загадки;
- логопедический массаж;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- упражнения на миорелаксацию.

Хочется отметить, что при проведении занятий соблюдались и следующие моменты:

- занимались только в хорошо проветренном помещении, до еды;
- строго дозировались количество и темп упражнений;
- занятия проводились в игровой занимательной форме;
- чередовались упражнения, связанные с напряжением и расслаблением мышц;
- сочетались дыхательные упражнения с работой артикуляционного и голосового аппарата.

Для того, чтобы глубже понять проблему и наметить план работы по устранению нарушений иннервации речевого аппарата и психического спазма у детей с дизартрией, нужно провести углубленное обследование учащихся и создать речевой профиль.

Для отслеживания динамики результатов коррекционной работы по преодолению нарушений письменной и устной речи у ребёнка с дизартрией, с использованием комплексных методов и приёмов был составлен профиль речевого развития:

- Звукопроизношение.
- Звуко-слоговая структура слов.
- Артикуляционная моторика.
- Навыки словообразования.
- Грамматический строй.
- Связная речь.
- Навыки чтения.
- Навыки письма.

По результатам обследования у учащихся с дизартрией отмечалась моторная напряжённость в движениях, скованность, нарушение темпа выполнения движений, что влияло на процесс овладения письмом; расстроена подвижность органов артикуляции, что затрудняло овладение навыком звукопроизношения; речь невнятная, смазанная.

На мой взгляд, наиболее продуктивными в работе с детьми с дизартрией являются индивидуальные коррекционные занятия. Поэтому для исправления дизартрических нарушений у учащихся я использовала комплексные методы и приёмы. Индивидуальный коррекционный план включал проведение занятий 3 раза в неделю.

## Схема построения коррекционного занятия с ребёнком, с дизартрией

1. Организационный момент.  
Приветствие – положительный психологический настрой.  
«Я рада тебя видеть!»  
«У тебя всё получится.»
2. Формирование ритмической организации речи.
3. Развитие артикуляционной моторики.  
Логопедический массаж губ, языка, щёк, мягкого нёба.  
Артикуляционная гимнастика.  
Точечный массаж.
4. Упражнение на дыхание.
5. Работа над звукопроизношением.
6. Лексико-грамматическая тема, работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие общей и мелкой моторики.  
Пальчиковая гимнастика.  
Логоритмические упражнения.  
Задания на развитие осязания, слуха, зрения.  
Упражнения на миорелаксацию.
8. Подведение итогов. Рефлексия.



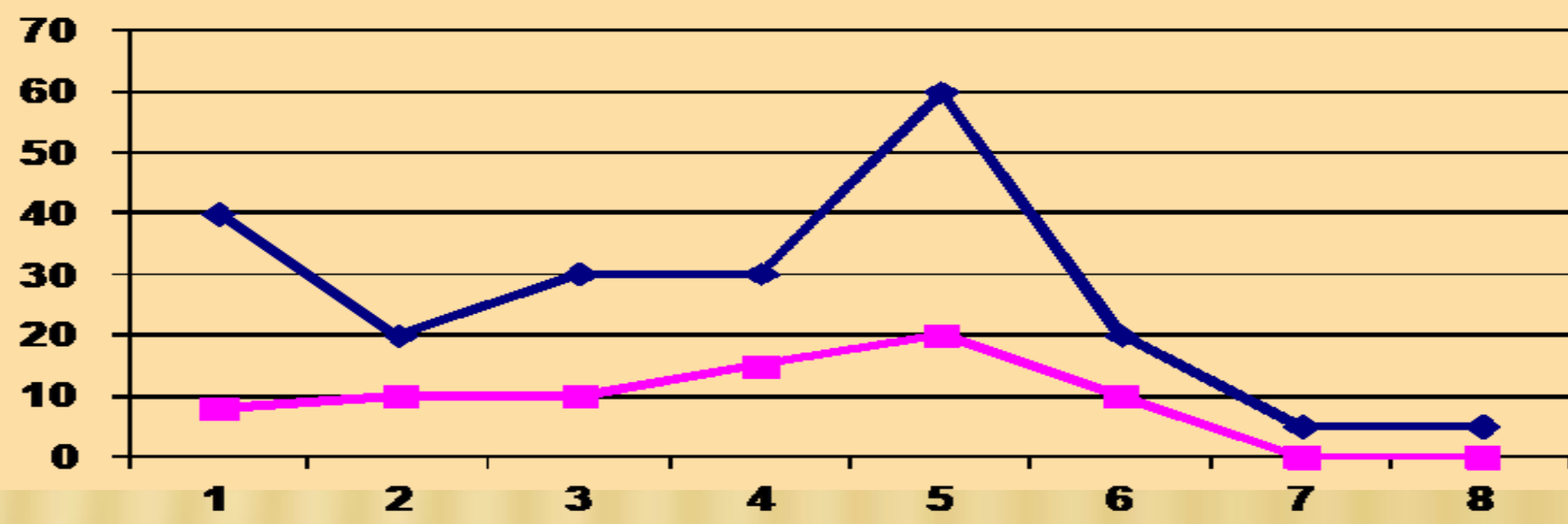
## Результативность и эффективность в работе

Результативность и эффективность опыта заключается в том, что применение комплексных методов и приёмов в коррекционной работе с детьми с дизартрией способствует:

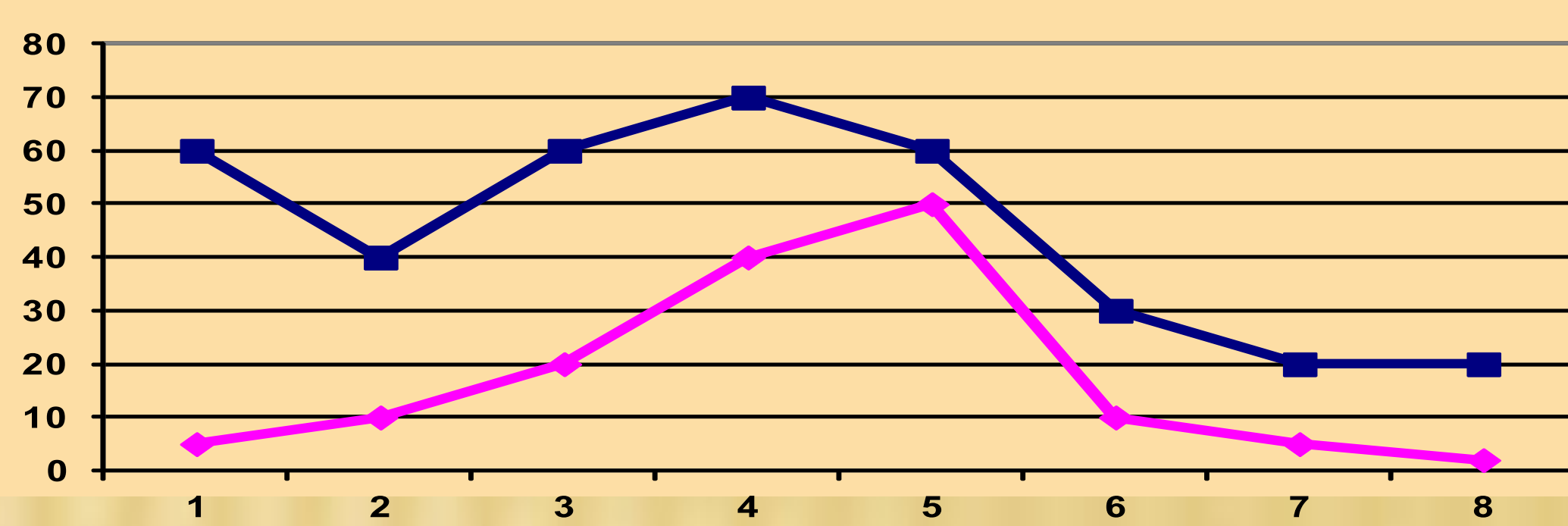
1. Повышению речевой активности, развитию общей и мелкой моторики.
2. Формированию правильного речевого дыхания и артикуляционного праксиса, коррекции звукопроизношения.

Можно отметить, что применение комплексных методов и приёмов повышает уровень обучаемости детей с дизартрией. Данный опыт может быть полезен педагогам-дефектологам, логопедом, а также другим заинтересованным участникам образовательного процесса.

Анализ профиля речевого развития учащихся с дизартрией 2016/2017 учебный год без использования комплексных методов и приёмов.



Анализ профиля речевого развития учащихся с дизартрией 2017/2018 учебный год с использованием комплексных методов и приёмов.



Процентное соотношение результатов коррекционной работы по преодолению нарушений письменной и устной речи у учащихся с дизартрией

	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Звукопроизношение	40%	60%
Звуко-слоговая структура слов	20%	40%
Артикуляционная моторика	30%	40%
Навыки словообразования	30%	55%
Грамматический строй	25%	60%
Связная речь	20%	30%
Навыки чтения	7%	20%
Навыки письма	5%	10%

## Список литературы

1. Бельтюков, В. И. Об усвоении детьми звуков речи. / В. И. Бельтюков. – Москва: Просвещение, 1964. – 91 с.
2. Зайцева, Л. А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Зайцева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 79 с.
3. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. / В. И. Ковалько. – Москва: Вако, 2004. – 296 с.
4. Поваляева, М. А. Справочник логопеда. / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.