



En este informe nos enfocaremos en los alumnos pertenecientes a los grupos étnicos A y E, por lo cual comenzaremos analizando su representación en el salón y compararemos su desempeño en las materias.

Representación del salón por raza étnica

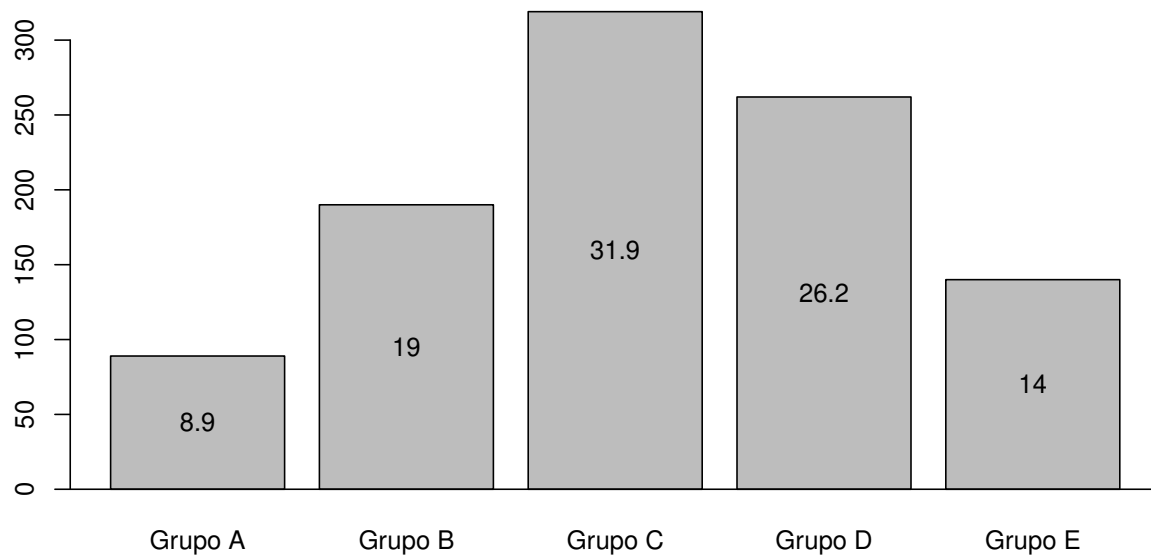


Figure 1: Representación del salón por raza étnica

Los grupos A y E, como podemos ver en la figura 1, son los dos grupos con menos representación en el salón, por lo que analizaremos su desempeño respecto a los demás grupos étnicos.

Matemáticas

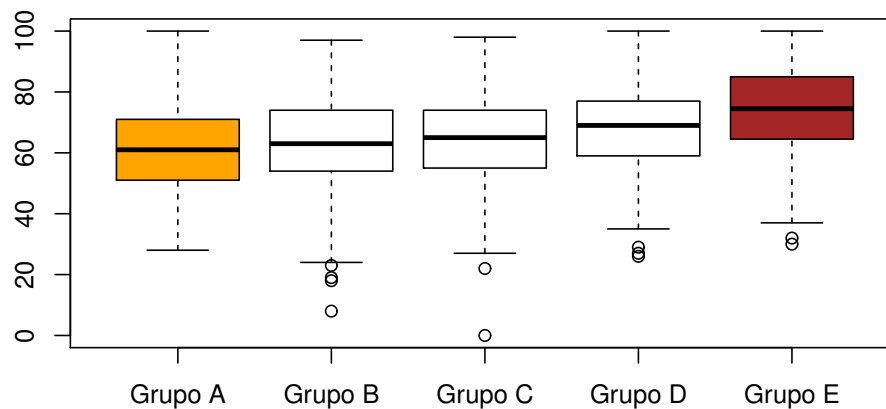


Figure 2: Resultados en Matemáticas

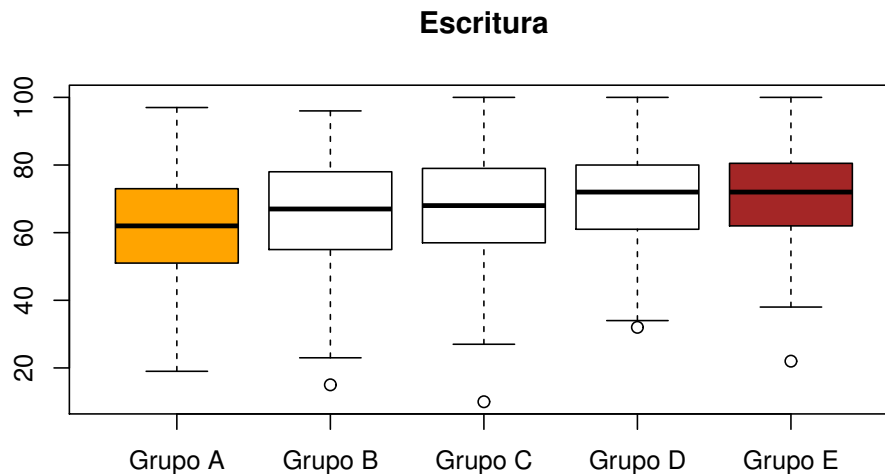


Figure 3: Resultados en Escritura

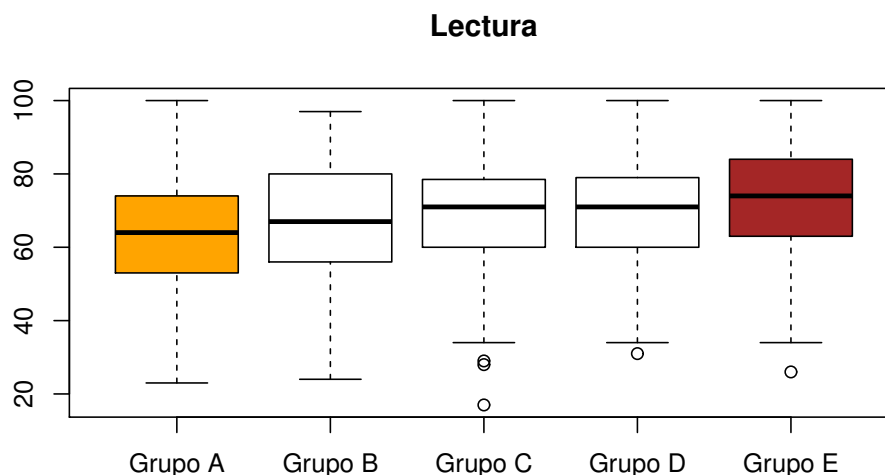


Figure 4: Resultados Lectura

Es muy resaltante las diferencias entre ambos grupos, mientras que A en promedio fue el grupo menos favorecido en las tres pruebas, el grupo E pareciera tener mucho mejores resultados. Ahora nos concentraremos en analizar si las variables provistas dan alguna pista sobre la disparidad en los puntajes obtenidos.

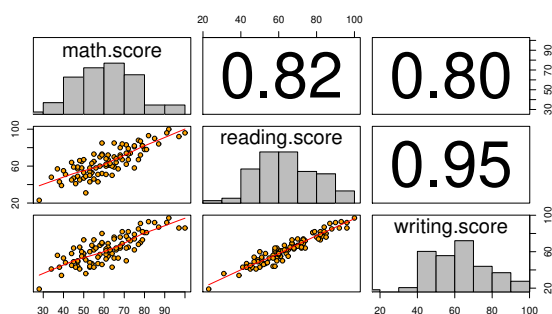


Figure 5: Correlación entre materias. Grupo A

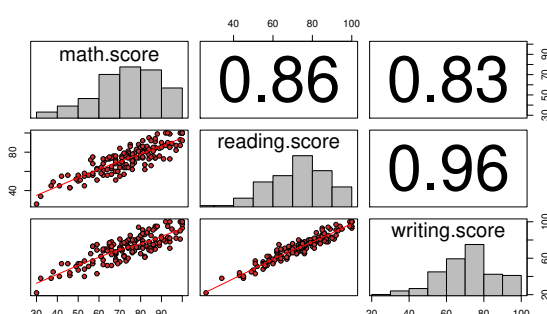


Figure 6: Correlación entre materias. Grupo E

Tanto para el grupo A como para el grupo E es evidente la alta correlación que existe entre las notas de los tres exámenes, como nos lo confirman las figuras 5 y 6. Estas correlaciones, muy cercanas a a unidad, nos indican que el que un alumno haya salido bien en una prueba, con mucha probabilidad podríamos afirmar que también obtuvo un buen resultado en la demás. Lo mismo es cierto para el sentido contrario, un alumno con un bajo puntaje en una prueba probablemente haya salido de forma similar en la demás.

Esto nos lleva a la conclusión que, los alumnos que lograron un bajo puntaje puede que hayan tenido tal nota debido a situaciones propias de sus condiciones y no por alguna dificultad intrínseca de la prueba. Una posible razón para que un alumno pueda salir de manera poco satisfactoria puede ser la preparación. Así que analizaremos los resultados contrastando con los alumnos que recibieron o no, algún curso de preparación.

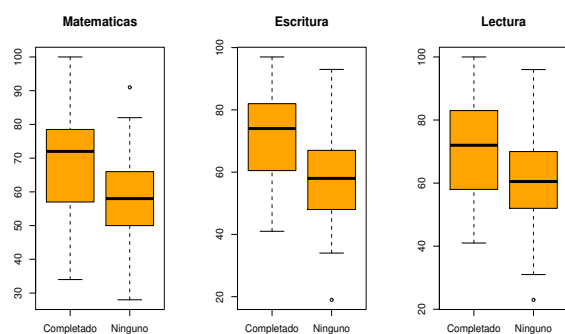


Figure 7: Comparacion resultados A por curso

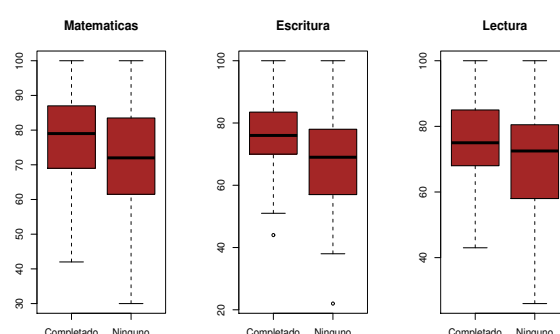


Figure 8: Comparacion resultados E por curso

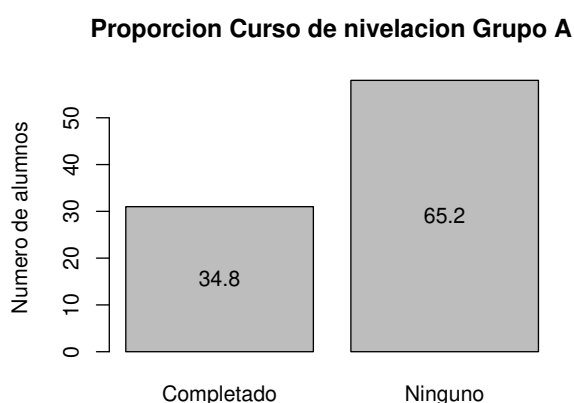


Figure 9: Proporción curso. Grupo A

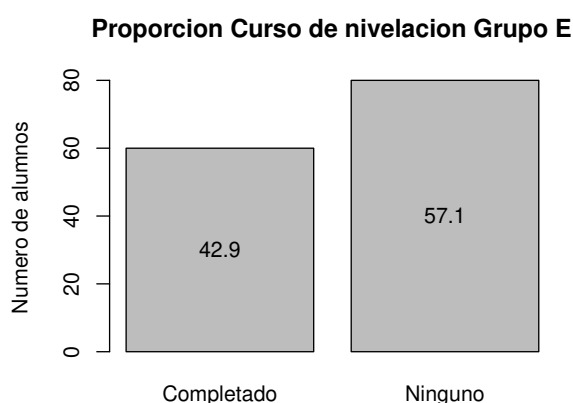


Figure 10: Proporción curso. Grupo E

Como era de esperarse, los alumnos que realizaron un curso de nivelación tuvieron mejores puntajes, esto para todas las materias, como puede verse en la figuras 7 y 8, en promedio los estudiantes que completaron un curso de preparación lograron puntajes mayores que los que no.

Comparando el número de alumnos, dentro del grupo E 60 estudiantes, de los 140, participaron en un curso de nivelación. Mientras que los alumnos del grupo A, sólo 30 de los 89 estudiantes participaron.

Esto puede dar un indicio de el por qué el grupo A obtuvo notas mas bajas que los demás.

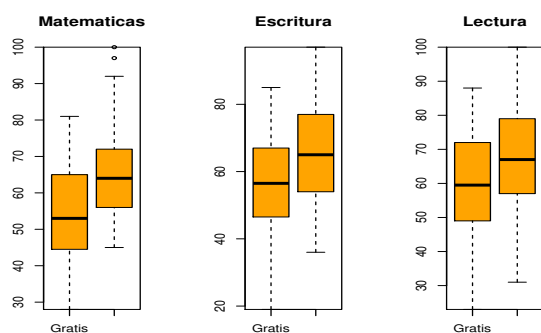


Figure 11: Comparacion resultados A por alimentación

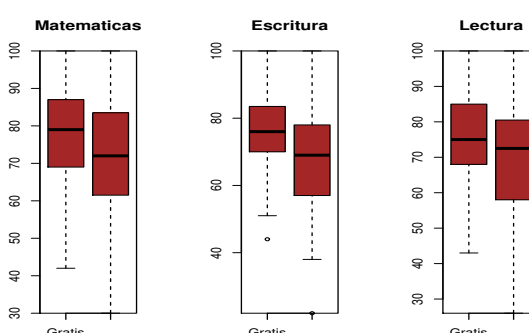


Figure 12: Comparacion resultados E por alimentación

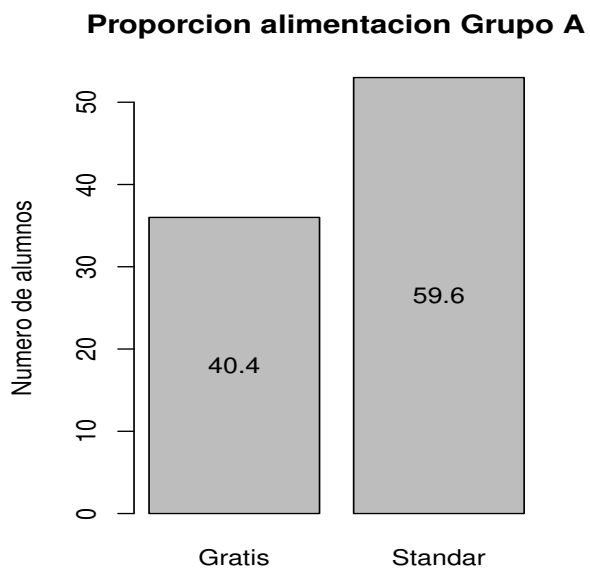


Figure 13: Proporción almuerzo. Grupo A

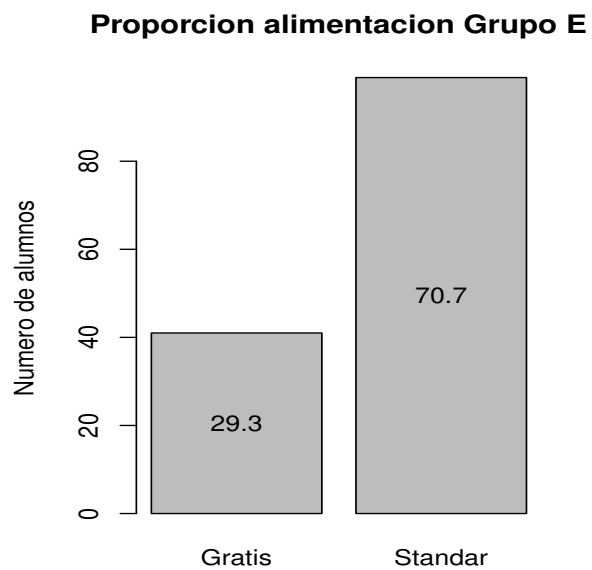


Figure 14: Proporción almuerzo. Grupo E

Realizando un análisis de los alumnos en cuanto a su alimentación obtenemos resultados un poco diferentes. La diferencia entre los alumnos del grupo A y del grupo E que gozaron de un almuerzo standard es mucho menor que la diferencia entre los que no comieron. Al parecer los alumnos del grupo A que llegaron a tener un almuerzo completo lograron puntajes mucho más altos que los que no.