

Джеки Силберг  
125 развивающих игр для детей до 1 года

# 125

ПРОВЕРЕНО  
РОДИТЕЛЯМИ!

## РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

ДЛЯ ДЕТЕЙ  
до 1 года

Джеки  
Силберг



Простые игры для ускоренного  
развития мозга малыша

«Джеки Силберг. 125 развивающих игр для детей до 1 года»: Попурри; Минск; 2016  
ISBN 978-985-15-3039-3

## **Аннотация**

*Предлагаются веселые и увлекательные игры, стимулирующие развитие мозга детей в самый ответственный период – с рождения и до года.*

# **Джеки Силберг 125 развивающих игр для детей до 1 года**

## **Посвящение**

Эта книга посвящается всем тем счастливым людям, которые могут проводить свое время с детьми. Содействие развитию детского мозга наполнит вашу жизнь большим смыслом; это одновременно и радость, и испытание, и глубокое удовлетворение. И, кстати, поцелуйте вашего малыша от меня крепко-крепко.

## **Благодарности**

Огромное спасибо моему издателю, Кэти Чарне, – это наша восьмая совместная книга. Дружба, зародившаяся между нами, значит для меня очень много. Благодарю Ли и Ларри Рут, владельцев и издателей «Gryphon House», за постоянную поддержку и безмерную доброту. Спасибо всем их сотрудникам за неоценимую помощь и новаторские идеи, благодаря которым мои книги имеют такой успех.

## **Введение**

У меня есть двухмесячный внук, играть с которым одно удовольствие. От его лепетания и улыбок мое сердце просто тает. Он обожает, когда его берут на руки, качают, прижимают к себе, крепко обнимают. До недавнего времени я реагировала на все это примерно так: «Разве он не прелесть?» или «Разве он не чудо?». Теперь я воспринимаю своего внука совершенно по-другому. Конечно же, малыш очень славный и прелестный, но сейчас я знаю, что и объятия, и укачивание, и песни способствуют развитию его мозга.

К тому времени как ребенку исполняется три года, в его мозгу сформировано 100 триллионов связей – почти в два раза больше, чем у взрослого человека. Некоторые клетки мозга, называемые нейронами, уже до рождения прочно связаны с другими клетками. Они контролируют сердцебиение малыша, его дыхание, рефлексы и регулируют множество других функций, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Остальные связи ждут своего «подключения».

Связи, которые нейроны образуют друг с другом, называются синапсами. Различные области мозга развиваются с разной скоростью, и многочисленные исследования показывают, что период самого активного образования синапсов – от рождения и примерно до десяти лет. В течение этого времени рецептивные ветвящиеся отростки нервных клеток, называемые дендритами, растут и развиваются, формируя триллионы синапсов. Одна клетка может соединяться с более чем 10 тысячами других. Вес мозга утраивается и практически достигает массы мозга взрослого человека. Периоды стремительного образования синапсов в различных участках мозга соответствуют формированию определенных действий, связанных с данными областями мозга. Ученые убеждены, что воздействие, оказываемое на младенцев и маленьких детей, в значительной степени определяет, какие синапсы будут сформированы в мозгу, то есть какие клетки окажутся прочно связанными друг с другом.

Как же мозг узнает, какие связи необходимо поддерживать? Именно здесь начинает действовать ранний опыт. Если на первых порах жизни ребенка некая связь используется постоянно, она становится устойчивой и неизменной. И наоборот, связь, которая использовалась редко или не использовалась совсем, имеет очень мало шансов на сохранение. Например, ребенку, с которым в раннем детстве мало разговаривали или которому редко читали, весьма вероятно, будет трудно овладеть речевыми навыками. У того ребенка, с которым в детстве мало играли, могут возникнуть впоследствии определенные сложности с социальной адаптацией. Мозг малыша развивается только благодаря взаимодействию с окружающим миром. Только за счет определенных впечатлений мозг превращается в мыслительный и эмоциональный орган. Связи, образующиеся в мозгу, оказывают огромное влияние на развитие малыша. Если ребенок с самого рождения слышит вокруг себя речь, то весьма велика вероятность того, что он великолепно научится говорить. Ребенок, на чье лепетание взрослые отзываются улыбкой, скорее всего, вырастет эмоционально отзывчивым.

За последние десять лет ученые узнали о функционировании человеческого мозга больше, чем за всю предыдущую историю науки. Их утверждение о том, что ранние впечатления в значительной мере формируют детский мозг, коренным образом изменяет наше представление о потребностях детей.

В результате недавно проведенных исследований мозга было сделано три ключевых открытия. Во-первых, способность человека обучаться в различных условиях зависит от взаимодействия наследственности (генетически обусловленных способностей) и воспитания (заботы, поощрения, стимулирования и обучения). Во-вторых, человеческий мозг устроен таким образом, что в течение первых лет жизни он извлекает огромную пользу из любого опыта и правильного обучения. И в-третьих, поскольку возможности и риск наиболее велики именно в первые годы, процесс приобретения знаний занимает всю человеческую жизнь.

Самый лучший способ развития связей в мозгу ребенка заключается в том, что вам необходимо давать ему именно то, в чем он нуждается: заботу, родительское внимание и ласку. Дети испытывают потребность в интересной для исследования, безопасной обстановке и в людях, которые бы реагировали на их эмоциональные и интеллектуальные потребности, в людях, которые бы им пели и читали, обнимали, разговаривали бы с ними, укачивали их, а не отделивались ничего не значащими фразами. Создание связей предполагает не форсирование раннего обучения, а скорее создание потенциала для последующего обучения. Когда развитие мозга протекает так, как ему положено, обучение в дальнейшем происходит гораздо более эффективно. Все игры, описанные в этой книге, призваны развивать возможности детского мозга. Они закладывают своего рода фундамент дальнейшего развития – отличное, надежное начало для малышей. К тому же, они такие увлекательные!

Написание данной книги во многом изменило меня. Я уверена, что каждый, кто когда-либо находился рядом с ребенком, своими глазами убеждался в его необыкновенных способностях. Теперь наука доказала множество вещей, которые мы осознавали лишь интуитивно. Играя со своим внуком и наблюдая, как он трясет связку ключей, стучит кулачком по столу или пытается выхватить что-то из моих рук, я думаю: «Класс! Он формирует связи в своем мозгу». Надеюсь, эта книга поможет вам пережить множество «классных» моментов при общении с вашим ребенком.

## **От рождения до трех месяцев**



## **1. Игры для новорожденных**



- Даже младенцы одного дня от роду различают голоса своих родителей. Если вы на протяжении беременности будете слегка похлопывать себя по животу и разговаривать с вашим малышом, то он научится узнавать звук вашего голоса.

- Когда младенец лежит на спине, подойдите к кроватке и позовите ребенка по имени.
- Продолжайте называть имя до тех пор, пока малыш не начнет поворачивать на звук голову или глаза.
- Обойдите кроватку с другой стороны и снова позовите ребенка.
- Нежно массируйте тельце, глядя ребенку в глаза и называя его имя.

### **Результаты научных исследований**

Чем мягче стимуляция вашего малыша, тем большее количество синапсов образуется в его мозгу.

## **2. Баю-баюшки-баю**



- Возьмите ребенка на руки и качайте его вперед-назад.
- Во время качания приговаривайте: «Баю-баюшки-баю, я тебя люблю».

- При слове «тебя» целуйте какую-нибудь часть тельца – голову, носик или пальчики.
- Когда ребенок подрастет, он снова может попросить вас так поиграть.
- Эта игра укрепляет связь между вами и вашим ребенком.

### **Результаты научных исследований**

Чем больше младенца держат на руках, обнимают и баюкают, тем увереннее и независимее он будет чувствовать себя, когда повзрослеет.

## **3. Взрослый лепет**

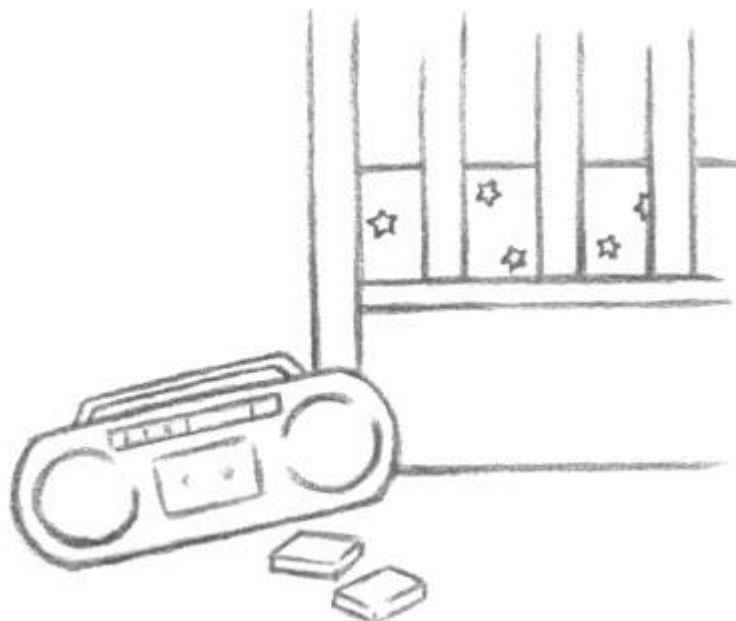


- «Сюсюкая» со своим малышом, вы общаетесь с ним и поощряете голосовое реагирование. Это, в свою очередь, способствует формированию речевых навыков.
- Постоянно говорите что-нибудь вроде «Ты у меня такой славный малыш» или «Посмотри-ка, чьи это маленькие пальчики?».
- Разговаривая с ребенком в такой манере, наклоняйтесь поближе и смотрите ему в глаза.

### **Результаты научных исследований**

Дети положительно реагируют на «сюсюканье» – высокие звуки, произносимые взрослыми при общении с маленькими детьми.

## **4. Успокаивающая музыка**



- Поставьте рядом с кроваткой малыша маленький магнитофон.
- Подберите какую-нибудь мягкую инструментальную музыку или колыбельные песни.
- Музыка с повторяющейся мелодией действует на малыша весьма успокаивающе, поскольку именно такие звуки он слышит, находясь в чреве матери.
- Запишите на кассету шум работающей посудомоечной машины и ставьте ее для вашего малыша. Эти звуки также напоминают звуки материнского чрева.

### **Результаты научных исследований**

Новорожденные естественным образом реагируют на музыку, поскольку в чреве матери их окружали ритм, звуки и движение.

## **5. Игра с ветерком**



- Эта игра помогает малышу осознавать наличие у него различных частей тела.
- Нежно подуйте на ладони вашего ребенка. Дуйте и при этом приговаривайте нараспев: «Вот твои ладошки».
- После этого поцелуйте ладошки.
- Подуйте на другие части тела. Большинство детей очень любят, когда им дуют на локти, пальцы рук и ног, шею и щеки.

### **Результаты научных исследований**

Исследования показывают, что позитивный сенсорный опыт и общение со взрослыми способствуют развитию познавательных процессов у детей.

## **6. Невербальные игры**



- Общайтесь со своим малышом таким образом: смотрите ему в глаза, прижимайте к телу и отвечайте на звуки, которые он произносит.
- Ощущение ребенком близости вашего тела придает ему уверенности в безопасности, которая так необходима для развития.
- Крепко прижимайте ребенка к себе и расхаживайте с ним по комнате.
- Затем остановитесь, загляните в его глаза и потритесь своим носом о его носик.
- Снова начинайте ходить, затем остановитесь. Повторяйте эти действия по несколько раз.

### **Результаты научных исследований**

Прикосновения, держание на руках и укачивание не только успокаивают ребенка, но и помогают развиваться его мозгу.

## **7. Объятия и поцелуи**





- То, как мы дотрагиваемся до детей, обращаемся с ними и заботимся о них, может оказать колоссальное влияние на их поведение, когда они вырастут. Эта игра поможет вашему ребенку почувствовать свою защищенность и безопасность.

- Напевайте эти простые слова, качая и целуя малыша:

*Прижимаю и целую, я тебя люблю.*

*Я люблю тебя, люблю.*

*Прижимаю и целую, я тебя люблю.*

*Ты мой малыш, только мой.*

- Можете также напевать эти слова во время пеленания ребенка и целовать его носик, пальчики на ручках или ножках.

### **Результаты научных исследований**

Способность ребенка контролировать собственные эмоции зависит от ранних ощущений и взаимоотношений.

## **8. Вот мой палец**

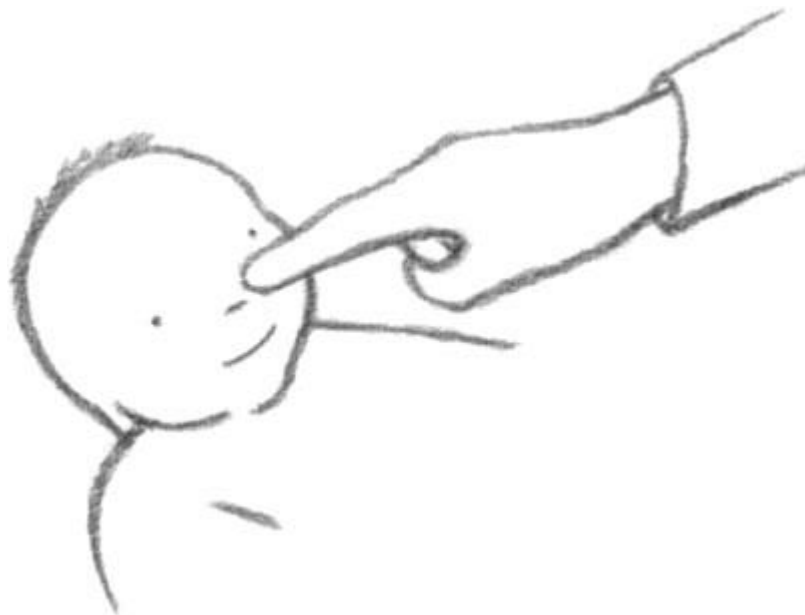


- Эта игра укрепляет детские ручки и пальчики.
- Держите ребенка на коленях.
- Вложите указательный палец в детскую ладошку.
- Скорее всего, ребенок тотчас же за него ухватится: это естественная реакция всех новорожденных.
- Каждый раз, когда младенцу удастся схватить ваш палец, хвалите его примерно такими словами: «Вот это моя чудесная девочка!» или «Какой ты у меня сильный!».
- Кроме того, эта игра позволяет развивать умение следить за объектами.

### **Результаты научных исследований**

Даже простые попытки дотянуться до какого-либо объекта способствуют развитию координации движений.

## **9. Привет**



- Ребенок испытывает большое удовольствие, когда видит ваше лицо.
- Близко наклонитесь к малышу и пропойте ему такую песенку:

*Привет, привет, я так тебя люблю.*

*Привет, привет, потрогать тебя могу.*

*Привет, привет, потрогать маленький носик.*

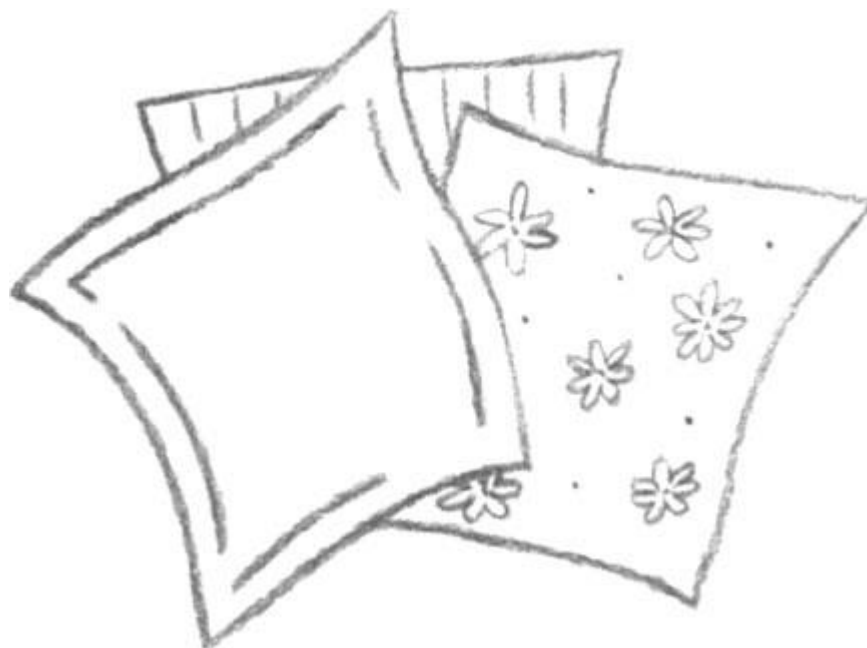
*Привет, привет, поцеловать твой маленький носик.*

- Повторяйте стишок, изменяя при этом последние две строчки, называя разные части лица: глаза, уши, щеки или губы.

### **Результаты научных исследований**

При рождении ребенок лучше всего видит предметы, находящиеся на расстоянии от двадцати до тридцати сантиметров от его глаз.

## **10. Куда он прячется?**



- Держите перед ребенком яркий разноцветный шарф.
- Медленно водите им из стороны в сторону и рассказывайте, какой он красивый и яркий.
- Как только вы будете уверены в том, что малыш смотрит на шарф, медленно уведите шарф в сторону.
- Продолжайте водить его из стороны в сторону, заставляя малыша следить за ним глазами.
- Постарайтесь почаще играть таким образом. Вы помогаете развиваться детскому мозгу!

**Внимание!** Как и в любой игре, внимательно следите за признаками усталости вашего малыша и его желания отдохнуть или поиграть во что-нибудь другое.

### **Результаты научных исследований**

Сенсорные нейроны начинают формироваться в течение первых нескольких месяцев после рождения. Любые действия, стимулирующие зрительную систему, обеспечат развитие зрения.

## **11. Посмотри, что я делаю**



- Маленькие дети очень любят смотреть на лица, особенно на лица людей, которых они любят.
- Пробуйте менять выражение лица и издавать разнообразные звуки, чтобы у вашего ребенка развивались зрение и слух.
- Вот несколько идей, которыми вы можете воспользоваться:
  - пойте песни, широко раскрывая рот;
  - моргайте глазами;
  - высовывайте язык;
  - делайте различные движения ртом;
  - издавайте губами различные звуки;
  - кашляйте или зевайте.

#### **Результаты научных исследований**

К двум месяцам младенцы уже могут различать черты лица.

## **12. Игра с погремушками**



- Поднесите погремушку к ребенку и тихонько ее потрясите.
- Тряся погремушкой, напевайте любую песенку (например, «Жили у бабуси...»).
- Убедившись, что ребенок обратил внимание на погремушку, медленно передвиньте ее в сторону и снова пропойте песенку.
- Передвигайте игрушку в различных направлениях и следите, как ребенок будет поворачивать голову на звуки песни.
- Вложите погремушку ребенку в руки и снова спойте.
- Маленькие дети обожают петь, и позже, когда подрастут, они будут пытаться имитировать звуки, которые слышали ранее.

### **Результаты научных исследований**

Только за счет определенных впечатлений мозг превращается в мыслительный и эмоциональный орган.

### **1. Игра со шляпами**



- Ваше лицо – это первое, что узнает ваш ребенок.
- Попробуйте сыграть с вашим малышом в игру со шляпами. Он будет узнавать ваше лицо, развивая таким образом зрение.
- Подберите побольше шляпок и, надевая их одну за другой, приговаривайте следующие слова:  
*Шляпки, шляпки, шляпки, шляпки.* (Медленно наклоняйте голову назад и вперед.)  
*У мамочки (папочки)... (имя) есть шляпка.*  
... (тот же человек) *любит ... (имя ребенка), Когда у ... (имя ребенка) на голове шляпка.*
- Если у вас не наберется такого количества шляпок, повяжите на голову шарф или ленточку.

#### Результаты научных исследований

Младенец в возрасте одного месяца может видеть на расстоянии около девяноста сантиметров, и его крайне интересует все что происходит вокруг.

### 14. Сенсорное восприятие



- Старайтесь разнообразить ощущения вашего ребенка: это поможет ему в осознании самого себя и окружающего мира.
- Попробуйте тереть о ладошки малыша различные ткани. Для начала отлично подойдут атлас, шерсть и махровая ткань.
- Дайте своему ребенку возможность почувствовать разнообразные запахи. Выходите на улицу и нюхайте цветы. Понюхайте спелый апельсин.

**Внимание!** Будьте осторожны и не перестарайтесь. Внимательно следите за признаками усталости.

#### Результаты научных исследований

То, что младенцы видят и нюхают, способствует образованию связей в мозгу, особенно, если ребенок находится в любящем, заботливом и знакомом ему окружении.

### 15. Тени



- Маленькие дети за ночь просыпаются по несколько раз.
- Тени, отбрасываемые на стены ночником, принимают самые причудливые очертания, привлекающие внимание и интерес бодрствующего малыша.
- Если вы сможете установить вертящийся ночник таким образом, чтобы он отбрасывал тени, вы тем самым поспособствуете развитию зрения вашего малыша.
- Когда ребенок немного подрастет, вы вместе можете показывать фигурки руками, отбрасывающими тень на стену.

#### **Результаты научных исследований**

Нейроны зрения начинают формироваться примерно в возрасте двух месяцев. Стимулирование развития зрения поможет в создании визуальных связей.

### **16. Побудьте ребенком**



- Если вы хотите лучше представлять себе внутренний мир вашего малыша, нужно



попробовать немного побыть маленьким ребенком.

- Исследуйте окружающий мир так же, как это делают дети.
- Лягте на спину и смотрите вокруг, как это делают маленькие дети.
- Что вы видите, слышите и чувствуете?
- Переберитесь в другое место и наблюдайте, слушайте, вдыхайте запахи.
- Подобное занятие может принести множество плодотворных идей о новых играх, которые положительно повлияют на развитие вашего малыша.

### **Результаты научных исследований**

Позитивный эмоциональный, физический и интеллектуальный опыт имеет решающее значение для развития здорового мозга.

## **17. Игра с поворотами**



- Поворачивание малыша в различных направлениях поможет ему сформировать представление о пространстве и ощущение равновесия.
- Пробуйте поворачивать ребенка следующими способами:
  - возьмите ребенка на руки и, придерживая его голову одной рукой, поворачивайтесь сначала в одну сторону, а затем – в другую;
  - держите его спиной к себе;
  - носите его лицом к себе.
- Во время поворотов напевайте какие-нибудь детские песенки.

### **Результаты научных исследований**

Чем чаще вы меняете поле зрения ребенка, тем быстрее у него развивается координация движений и чувство равновесия, которые необходимы для ползания и ходьбы.

## **18. Велосипед**



- Положите малыша на спинку и двигайте его ножки, как будто он едет на велосипеде.
- Внимание!** Не прилагайте усилий, если чувствуете, что малыш сопротивляется, – придумайте что-нибудь другое.
- Напевайте при этом какую-нибудь веселую песенку вроде известной «Мы едем, едем, едем в далекие края...».
- Попробуйте сами придумать несложный стишок или спеть на мотив «Мы едем...»:

*Крути, крути педальки  
Быстрее, быстрее, быстрее.  
Чудесная прогулка,  
Нам вместе веселей.*

#### **Результаты научных исследований**

Только за счет определенных впечатлений мозг превращается в мыслительный и эмоциональный орган.

### **19. Давай согнем ножки**



- Положите малыша на спинку и осторожно выпрямите его ножки.
- Когда ножки полностью выпрямлены, слегка похлопайте малыша по ступням.
- Он тут же подожмет пальчики и согнет ножки.
- Во время игры напевайте стишок на какой-нибудь веселый мотив:

*Мы играли, мы играли,  
Наши ноженьки сгибали.  
Раз согнули, два согнули. Молодцы!*

- Заканчивайте стишок любым одобрительным восклицанием. Малыш привыкнет к нему, будет его ждать, и это сделает игру увлекательней.

#### **Результаты научных исследований**

Крепкие мышцы бедер сыграют большую роль, когда малыш начнет ползать и ходить.

## **20. Язычок-проказник**



- Возьмите ребенка на руки.
- Смотрите ему в глаза и, высунув язык, издавайте разные смешные звуки.
- Спрячьте язык.
- Затем повторите те же действия, издавая уже другие звуки.
- Совсем маленькие дети обычно также пытаются высунуть язык.

### **Результаты научных исследований**

Разговоры с младенцем способствуют соединению нейронов органов слуха с участком головного мозга, отвечающим за слух.

## **21. Гляделки**



- Смотреть на маленького ребенка – чрезвычайно увлекательное занятие. Малыш в ответ будет не мигая смотреть на вас.

- Когда вы убедитесь, что полностью привлекли его внимание, измените выражение лица: улыбнитесь, издайте какой-нибудь звук или наморщите нос.
- Наблюдать за реакцией малыша, когда он следит за вашей мимикой, очень увлекательно. Его заинтересованность может выражаться в том, что он широко распахнет глаза или начнет двигать ручками и ножками.

#### **Результаты научных исследований**

Общение с ребенком способствует соединению в головном мозге нейронов, ответственных за развитие речи.

## **22. Изменяем высоту голоса**



- Согласно результатам исследования, когда ребенок слышит высокий голос (каким, например, «сюсюкают» взрослые), частота его сердцебиения увеличивается. Это означает, что малыш чувствует себя в безопасности и у него отличное настроение.
- Когда вы говорите низким голосом, ваш малыш успокаивается и чувствует удовлетворение.
- Напевайте одну и ту же песню сначала высоким, затем – низким голосом. Наблюдайте за реакцией младенца на два различных тона.

#### **Результаты научных исследований**

Находясь в утробе матери, ребенок уже способен различать звук человеческого голоса.

## **23. Пеленальные песенки**



- Пение во время пеленания – самый трогательный способ общения и единения со своим маленьким.
- Напевая, улыбайтесь.
- Пойте любую известную вам песню или попробуйте сочинить что-то вроде этой:

*Пеленаем малыша,  
Малыша-голыша.  
Пеленаем малыша  
Чисто, сухо.*

#### **Результаты научных исследований**

Пение облегчает установление дружеского контакта между взрослым и ребенком.

### **24. Разговоры с малышом**



- Рассказывайте малютке все, что вы делаете. Описывайте, как вы моете руки,

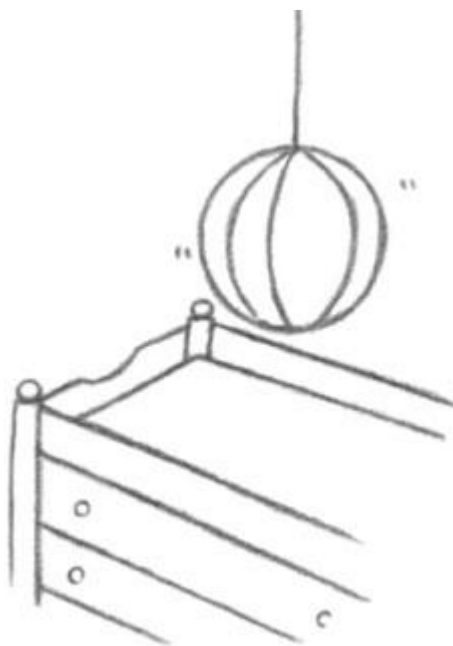
одеваете и все в таком же духе.

- Каждый день пойте ребенку самые разные песни, рассказывайте сказки и детские стишки.
- Время от времени изменяйте высоту голоса. Пробуйте говорить высоким голосом, низким, нараспев или тихо.

### **Результаты научных исследований**

Чем больше вы разговариваете со своим ребенком, тем больше связей, необходимых для развития речи, будет устанавливаться в его мозгу

## **25. Пеленальная игра**



- Стол для пеленания представляет собой отличное место для развития двигательных навыков.
- Почему бы не дать вашему малышу возможность понаблюдать за любопытными вещами, в то время как вы будете его пеленать?
- Подвесьте к потолку большой надувной шар так, чтобы вы могли до него доставать, а ребенок нет.
- Слегка толкните шар, чтобы он медленно раскачивался, пока будете пеленать ребенка.
- Ваш малыш будет зачарован подобным зрелищем и скоро станет пытаться дотянуться до шара.
- Закончив пеленание, возьмите ребенка на руки и дайте ему потрогать шар.
- Можете вместо шара подвесить альбом с семейными фотографиями.

### **Результаты научных исследований**

Ученые только сейчас начали осознавать, насколько важны первые ощущения после рождения для формирования в мозгу человека нервных связей.

## **26. Перекатывания**



- Положите малыша на мягкую поверхность.
- Возьмите его за лодыжку и бедро и положите эту ножку на другую. Не волнуйтесь, бедра и верхняя половина туловища перевернутся сами.
- Внимание!** Не прилагайте усилий, делая это упражнение.
- Верните малыша в исходное положение.
- Прodelайте то же самое, перекрещивая ножки в другом направлении.
- Во время упражнения повторяйте:

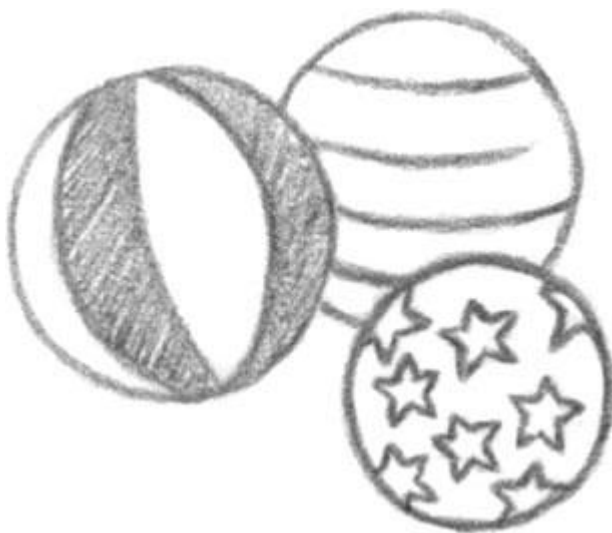
*В кроватке двое жили,  
Жили, не тужили.  
Все целый день играли,  
Весело махали.*

### **Результаты научных исследований**

При рождении младенцы совершают резкие неконтролируемые движениями руками и ногами. Постепенно в мозгу формируются связи, необходимые для развития двигательной активности.

## **27. Катимся, катимся**





- Большие надувные шары – превосходная опора для малышей.
- Один из способов использования шара – положить на него малыша животиком вниз.
- Надежно придерживая малыша обеими руками, медленно перекачивайте шар вперед-назад.
- Перекачивая шар, напевайте следующую песенку на мотив «Голубого вагона»:

*Катится, катится  
Мяч вперед, мяч назад.  
Весело, весело  
Нам с тобой играть.*

- Подобные плавные движения успокаивающе действуют на маленьких детей.

### **Результаты научных исследований**

Самые простые действия, как, например, укачивание малыша, отлично стимулируют развитие мозга.

### **От трех до шести месяцев**



## 28. Смотри-ка, что я вижу



- Младенцы с удовольствием рассматривают незнакомые лица или новые игрушки.
- Подберите несколько ярких игрушек и одну за другой медленно водите их из стороны

в сторону перед малышом, привлекая его внимание.

- В этот период малыши начинают проявлять внимание к своим ручкам. Сначала они подолгу смотрят на них и наконец обнаруживают, что могут заставить их появляться и исчезать.

- Возьмите детские руки в свои и тихонько похлопайте ими перед лицом малыша:

*Ладушки, ладушки,  
Хлопаем в ладошки.  
Мамочку ... (имя человека, играющего с малышом) погладь  
по щечке.  
Хлопаем в ладошки.*

### **Результаты научных исследований**

Развитие сенсорных навыков весьма существенно в первые шесть месяцев после рождения.

## **29. Кто этот малыш?**



- Сядьте напротив зеркала, посадив малыша к себе на колени.
- Спросите: «Кто этот малыш?»
- Помашите детской ручкой и скажите: «Привет, малыш».
- Спросите: «Где у малыша ножки?»
- Помашите детскими ножками и скажите: «Привет, ножки».
- Продолжайте задавать вопросы и совершать движения различными частями тела ребенка.
- Качайте головой, махайте ручкой, хлопайте в ладоши и так далее.

### **Результаты научных исследований**

Короткие высказывания ускоряют речевой процесс.

### 30. Хлоп, хлоп, хлоп



- Попробуйте поиграть в такие похлопывания с вашим малюткой.
- Указательным и средним пальцами нежно похлопывайте малыша по разным частям тела, каждый раз называя каждую из них.
- Используйте этот стишок в качестве подсказки:

*Хлоп, хлоп, хлоп*  
*По щечке малыша.*  
*Хлоп, хлоп, хлоп*  
*По щечке малыша.* (Возьмите его ручку и дотроньтесь ею до его щечки.)

- Повторяйте это маленькое стихотворение, дотрагиваясь до различных частей тела.
- Измените игру. Возьмите в свою руку детские пальчики и дотрагивайтесь ими до своего тела.

#### Результаты научных исследований

Маленькие дети нуждаются в большом количестве тактильных ощущений, что дает им возможность знакомиться с окружающим миром.

### 31. Давай посмотрим



- Выберите места, откуда было бы удобно наблюдать.
- Если у детей есть возможность наблюдать, как двигаются предметы, они просто счастливы.
- Детям смотреть на загружающуюся стиральную машину – одно удовольствие.
- Окна, рядом с которыми растут деревья, – отличный пункт наблюдения. А можно сесть где-нибудь во дворе и получить массу впечатлений, наблюдая:
  - за птицами;
  - за проезжающими машинами;
  - за тем, как ветер раскачивает верхушки деревьев.
- Находите время наблюдать вместе с малышом. Ощущение, что вы находитесь рядом, позволит ему почувствовать себя уверенно и в безопасности, а это совершенно необходимо для того, чтобы наслаждаться чудесами окружающего мира.

### **Результаты научных исследований**

Любящая забота обеспечивает детский мозг позитивной эмоциональной стимуляцией.

## **32. Курносый носик**



- Держите ребенка в воздухе и проговаривайте: «Носик, носик, курносый носик».
- На слове «курносый» опустите малыша и потритесь о его нос своим носом.
- Повторяйте эту игру, продолжая тереться носами на слове «курносый».
- Повторив игру несколько раз, произнесите слово «курносый» больше одного раза, и каждый раз тритесь друг о друга носами.
- Например, вы можете сказать: «Курносый, курносый, курносый носик».

### **Результаты научных исследований**

Нежные прикосновения помогут вашему ребенку почувствовать себя в безопасности и будут способствовать его уверенности, а в итоге – независимости.

### **33. Где мой малыш?**



- Эта игра укрепляет спину и шею.

- Лягте на спину и положите ребенка себе на живот.
- Крепко обхватив его под мышками, поднимите малыша вверх так, чтобы его личико находилось прямо напротив вашего лица.
- Проговаривайте следующие слова и выполняйте описанные действия:

*Где мой малыш?*

*Вот он где.* (Поднимите его вверх.)

*Где мой малыш?* (Опустите ребенка на живот.)

*Вот он где.* (Снова поднимите его вверх.)

*Где мой малыш?* (Опустите ребенка на живот.)

*Высоко, высоко, высоко.* (Высоко поднимите ребенка.)

### **Результаты научных исследований**

Развитие силы и чувства равновесия развивают умение ползать.

## **34. Высоконько, высоконько, вверх**



- Упражнения для рук и ног помогут вашему малышу развивать мускулы и координацию движений.
- Самое подходящее время для этой игры – когда ребенок лежит на спине.
- Поднимайте одну ножку, повторяя при этом:

*Высоконько, высоконько, вверх.*

*Раз, два, вниз.* (Опустите ножку вниз)

**Внимание!** Никогда не заставляйте ребенка выполнять данное упражнение. Если он сопротивляется, попробуйте поиграть в другой раз.

- Повторите упражнение со второй ножкой.
- Повторите то же с обеими ручками.
- Поднимайте обе ножки одновременно.
- Затем поднимайте одновременно обе ручки.

### Результаты научных исследований

Различные упражнения помогают мозгу образовывать связи, необходимые для развития двигательных навыков.

## 35. Упражнения для ножек



- Положите малыша на спину на твердую поверхность.
- Придерживая его за лодыжки, сгибайте и выпрямляйте ножки под следующую песенку:

*Раз, два, три,  
Коленочки согни.  
Раз, два, три,  
Коленочки согни.*

**Внимание!** Если ребенок начал сопротивляться, немедленно прекратите. Никогда не принуждайте его.

- Напевайте этот стишок на любую знакомую вам мелодию или придумайте собственный мотив. Это привлечет внимание малыша и одновременно поспособствует развитию речевых навыков.

### Результаты научных исследований

Упражнения укрепляют мышцы, подготавливая ребенка к ходьбе.

## 36. Вверх по эскалатор





- Возьмитесь за детские пальчики и осторожно приподнимите ручки малыша *вверх*, приговаривая:

*Вверх везет нас эскалатор,  
Вверх, вверх, вверх.  
Вниз везет нас эскалатор,  
Вниз, вниз, вниз.*

- Затем приподнимите ножки, повторяя стишок.
- Продолжайте поднимать различные части тела, каждый раз приговаривая эти слова.
- Постарайтесь закончить упражнение, подняв малыша вверх, а затем опустив.
- Не забывайте обязательно целовать малыша во второй половине упражнения.

### **Результаты научных исследований**

Нежные и любящие отношения помогают малышу учиться доверять.

## **37. Поговорим вдвоем**



- В этом возрасте дети издают множество разнообразных звуков. Имитируйте звуки, которые издает ваш малыш. Ведь позднее этот бессвязный лепет превратится в слова.
- Составляйте из звуков, издаваемых вашим ребенком, связные предложения, например: «Ма-ма тебя очень любит» или «Овечка говорит бе-бе».
- Пенелопа Лич, специалист по детскому развитию, пишет: «В течение дня ваш ребенок может произносить тысячу различных звуков, но если вы будете хлопать в ладоши и улыбаться каждый раз, когда он произносит «ма-ма» или «па-па», то малыш станет повторять именно эти звуки просто потому, что они вас радуют».
- Повторяя за ребенком его лепет, вы поощряете его издавать еще больше звуков.
- Это самое настоящее начало говорения.

### **Результаты научных исследований**

Малыш, на чье лепетание взрослые отзываются улыбкой, вероятнее всего, вырастет эмоционально отзывчивым.

## **38. Аудиозаписи**



- Запишите на пленку лепетание вашего малыша.
- Включите воспроизведение и наблюдайте за его реакцией.
- Волнуют ли малыша эти звуки? Начинает ли он отвечать магнитофону?

- Если ребенку нравится слушать подобные записи, поэкспериментируйте с другими звуками, например звуками природы.
- Это обеспечит отличные языковые возможности в будущем.

### **Результаты научных исследований**

Уже в возрасте четырех дней дети в состоянии отличать один язык от другого и вскоре начинают обращать внимание на значимые звуки или слова.

## **39. Связь через беседу**



- Разговаривайте с малышом, начиная с коротких предложений вроде «Какой сегодня чудный день».
- Когда малыш отреагирует каким-нибудь лепетом или воркованием, перестаньте говорить и посмотрите ему в глаза.
- Если ребенок что-нибудь лопочет, отвечайте ему кивком головы и улыбайтесь.
- Тем самым вы даете понять малышу, что слушаете его и вам нравятся звуки, которые он издает.
- Проговорите следующее предложение. Обязательно сделайте паузу и подождите реакции малыша.
- Давая ребенку понять, что внимательно его слушаете и что вам нравится его слушать, вы тем самым способствуете развитию его речи и уверенности в себе.

### **Результаты научных исследований**

Количество слов, которые в течение дня слышит ребенок, влияет на его интеллект, социальное поведение и дальнейшие успехи в учебе.

## **40. Читай по губам**

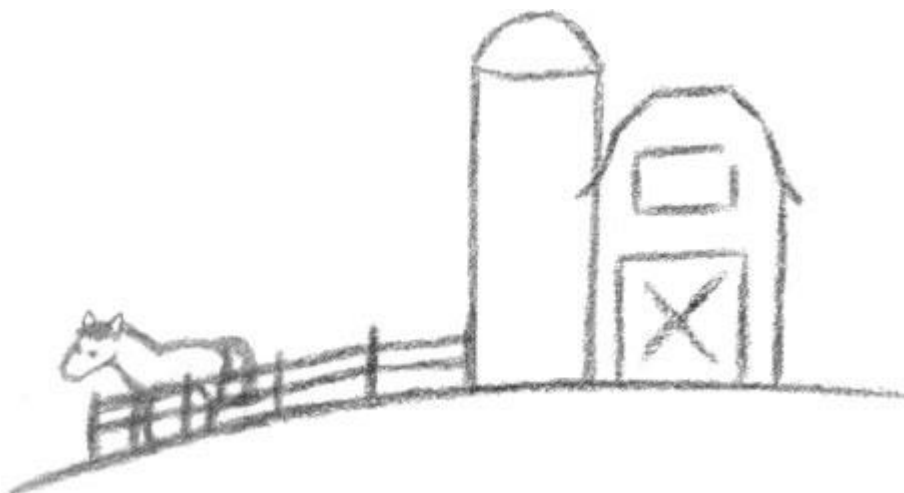


- В возрасте трех месяцев ваш малыш произносит уже огромное количество чудесных звуков. Отвечая на его лепет, вы поощряете его произносить все новые и новые звуки.
- Повторяя за ним то, что он произносит, приложите его пальчики к своим губам. Пусть он почувствует их движение, а также воздух, выходящий изо рта.
- Приложите ваши пальцы к его губам и подбадривайте малыша издавать побольше звуков.

### **Результаты научных исследований**

Ответные реплики обогащают словарный запас маленького ребенка.

## **41. Ба-ба-ба**



- Пойте любую песню, заменяя все слова одним слогом.
- Выберите для этих целей слог, чаще всего употребляемый вашим ребенком, например «ма» или «ба».
- Пойте песни, используя только эти слоги и иногда вставляя пару слов.
- Например, можете петь примерно таким образом на мотив песенки про маленькую елочку:

*Ба-ба-ба-ба-ба-ба*  
*Ба-ба-ба-ба-ой.*  
*Ба-ба-ба-ба-ба-ба*  
*Ба-ба-ба-ба-ой.*

- Можете воспользоваться песенкой Крокодила Гены про день рождения или песенкой про улыбку.
- Чем больше вы повторяете звуков, издаваемых вашим малышом, тем больше новых звуков он будет произносить.

### **Результаты научных исследований**

Чем чаще вы разговариваете с малышом и поете ему, тем скорее происходит процесс заучивания новых слов.

## **42. Давай брыкаться**



- Брыкание способствует развитию двигательных навыков и, к тому же, весьма нравится детям.
- Привяжите к лодыжкам малыша цветные ленточки и посмотрите, с каким удовольствием он будет брыкаться.
- Сейчас продается много детских башмачков с яркими игрушками, на которые малыши любят смотреть, когда брыкают ножками.
- Возьмите ребенка на руки и подвесьте рядом с его ножками погремушки или колокольчики.
- Покажите ему, как можно толкать эти игрушки.

### **Результаты научных исследований**

Постоянное совершенствование двигательных навыков укрепляет нервные связи, идущие от двигательной коры головного мозга к мышцам.

#### 44. Олимпийский переворот



- Игры, позволяющие малышам перекатываться с живота на спину, способствуют развитию грудной клетки и мышц рук. Эта весьма увлекательная игра поощряет ребенка переворачиваться.
- Положите ребенка животом на мягкую ровную поверхность. Ковер на полу или середина кровати – самые подходящие для этого поверхности.
- Поднесите к его лицу плюшевого медвежонка и подурачьтесь с ним. Вы можете проговаривать такой стишок, вертя медвежонка:

*Мишка, мишка, медвежонок, повернись.* (Поворачивайте медвежонка в разные стороны.)

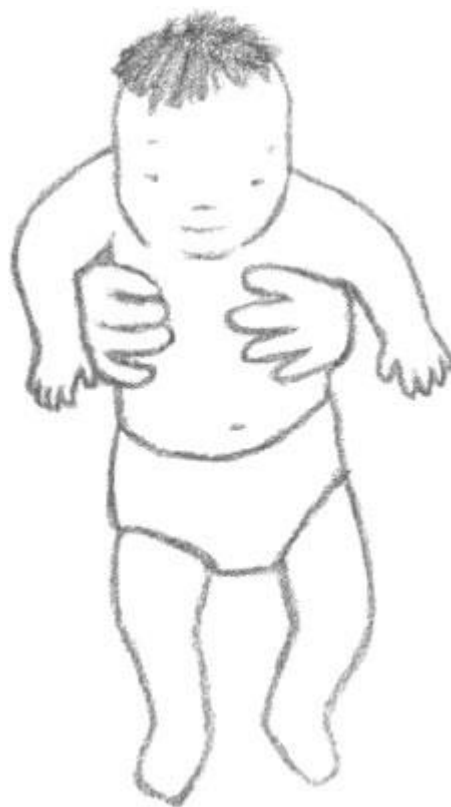
*Мишка, мишка, медвежонок, кувыркнись.* (Уроните игрушку.)

- Когда вы привлечете внимание малыша к игрушке, уведите ее в сторону так, чтобы малыш глазами проследил за ней и, возможно, повернулся к медвежонку всем телом.
- Повторяйте игру, каждый раз перемещая медвежонка. Если почувствуете, что ребенок устал от игры, попробуйте поиграть на следующий день.

#### Результаты научных исследований

Постоянное упражнение мышц спины и живота укрепляет их и делает эластичными, что позволяет маленьким детям переворачиваться с живота на спину.

#### 44. Потанцуем



- Крепко возьмите ребенка под мышками и сделайте несколько танцевальных движений.
- Попробуйте танцевать под этот стишок:

*Давай, малыш, попляшем*  
*И ручками помашем,*  
*На коленки к маме сядем,* (Посадите малыша к себе на колени.)  
*Обе щечки мы погладим.* (Нежно погладьте детские щечки.)  
*Давай, малыш, попляшем,*  
*Давай, малыш, попляшем.* (Снова начинайте танцевать.)

#### **Результаты научных исследований**

Благодаря соединению ритма, движений и нежных прикосновений в мозгу формируется огромное количество связей, которые окажут неоценимую помощь в развитии ребенка.

#### **45. Жили у бабуся два веселых гуся**



- Детям очень нравятся музыка и ритм. Находясь в материнском чреве, ребенок ощущает биение сердца и движение крови по телу.
- Возьмите две деревянные ложки и, постукивая ими друг о друга, напевайте песенку про двух гусей.
- Постукивайте ложками тихонько, увеличивая громкость, когда произносите слово «два» в третьей строчке. Вскоре ребенок специально станет ждать это громкое слово.
- Помогите малышу удерживать ложки. Пойте песню, когда он держит ложки в руках:

*Жили у бабули два веселых гуся,  
Один серый, другой белый,  
Два веселых гуся.*

### **Результаты научных исследований**

Музыка и пение помогают соединять нервные связи в мозгу.

## **46. Раз, два – раз, два**



- Крепко прижмите ребенка к себе и двигайтесь с ним по комнате, напевая свои



любимые песни. В данном случае подойдет любая песня, главное, чтобы она вам нравилась.

- Ребенок обязательно почувствует вашу радость и хорошее настроение, и сам будет доволен.

- Попробуйте перейти на военный шаг. Вышагивая по комнате, отсчитывайте «раз, два – раз, два».

- Вы можете также раскачиваться, поворачиваться кругом, ходить на цыпочках или делать широкие, размашистые шаги.

### Результаты научных исследований

Пение и танцы вместе с ребенком – один из наиболее действенных способов образования связей в мозгу ребенка.

## 47. Давай качаться!



- Покачивания на коленях доставляют детям немало удовольствия. Кроме того, они играют существенную роль, помогая малышам учиться удерживать равновесие, необходимое для хождения.

- Вы можете покачивать малыша, сидящего или лежащего у вас на коленях на животе или спине, сидящего у вас на колене и раскачивающегося из стороны в сторону.

**Внимание!** Всегда крепко придерживайте ребенка, когда подбрасываете его.

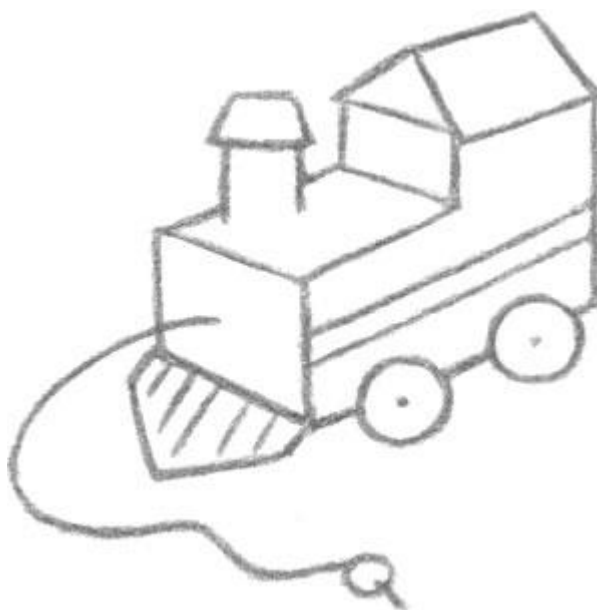
- Следующий стишок – самый подходящий для такого упражнения:

*Мы ездили на рынок,  
Купили пару свинок,  
Сапожки, платья, шубки —  
Вот и все покупки.*

### Результаты научных исследований

Раскачивание и покачивание на коленях являют собой предпосылку хождения.

## 48. Ту-тууу!



- Проговаривая предложенный стишок, передвигайте пальцы сначала вверх по детской ручке, а затем – вниз:

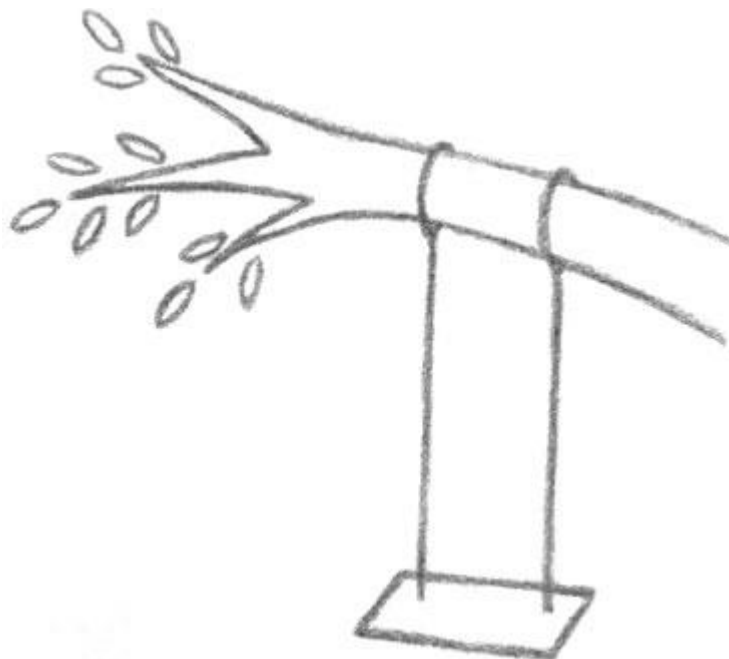
*Едет поезд – чух-чух-чух,  
Колесами стуча.  
Едет поезд наш – ту-тууу,  
А теперь – назад.*

- Повторите то же со второй рукой.
- Постарайтесь более выразительно произносить «чух-чух» и «ту-тууу». Тогда ребенок скоро захочет сам имитировать эти звуки.

### **Результаты научных исследований**

Выразительная речь помогает детям эмоционально реагировать. Это, в свою очередь, активизирует мозг для производства химических веществ, способствующих развитию памяти.

## 49. Качание



- Процесс качания или раскачивания чрезвычайно привлекателен для маленьких детей. Если вы во время раскачивания поете песни или читаете стихи, то у ребенка будут образовываться довольно важные соединения в мозгу, а также вырабатываться чувство ритма.
- Посадите малыша на колени и раскачивайтесь взад-вперед. При этом читайте такой стишок:

*Назад-вперед, назад-вперед,  
Качаемся, качаемся.*

### **Результаты научных исследований**

Дети обладают богатым набором генов и синапсов, что делает их готовыми для обучения музыке.

## **50. Изгибания и извивания**

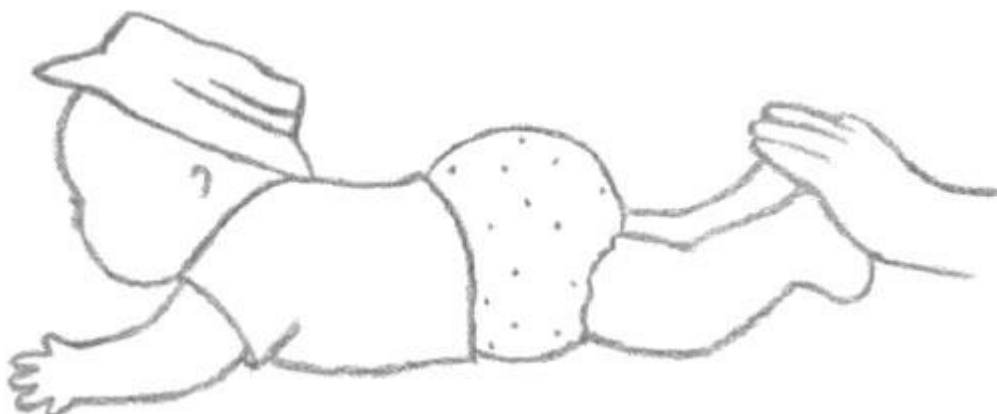


- В своей кроватке маленькие дети постоянно ворочаются и извиваются. Эти движения подготавливают их к ползанию.
- Положите малыша животом на пол и понаблюдайте за ним.
- Положите перед малышом яркую привлекательную игрушку, но так, чтобы ребенок не мог до нее дотянуться.
- Перекатывайте игрушку туда-сюда (для этой цели великолепно подойдут шары с колокольчиками).
- Поскольку ребенку обязательно захочется дотянуться до игрушки, ему придется продвинуться вперед.
- Дайте ему возможность дотянуться до игрушки и обязательно похвалите малыша.
- Подобные достижения развивают в детях уверенность в себе.

### **Результаты научных исследований**

Изгибания и извивания способствуют формированию в мозгу синапсов, ответственных за развитие двигательных навыков.

## **51. Подтолкните малыша**



- Положите ребенка на живот.
- Встаньте позади него и положите ладони ему на стопы.
- Почувствовав ваши руки, он постарается продвинуться вперед, отталкиваясь от ваших

ладоней.

- Это подготовительное упражнение для передвижения ползком.
- Иногда малышу понадобится аккуратное легкое подталкивание.
- Слегка подталкивая его ножки, напевайте такой стишок:

*Маленькими ножками толкай, толкай, толкай, (Мягко подтолкните.)*

*Маленькими ножками толкай, толкай, толкай, (Мягко подтолкните.)*

*Маленькими ножками толкай, толкай, толкай, (Мягко подтолкните.)*

*Маленькими ножками целый день толкай.*

### **Результаты научных исследований**

Работа над развитием сложных и простых двигательных навыков должна вестись одновременно, поскольку развиваются они независимо друг от друга.

## **52. Меняем руки**



- В этот период ребенок начинает перекладывать предметы из одной руки в другую.
- Вы можете помочь укрепить нервные связи, помогая малышу перекладывать предметы. Эта игра развивает простые двигательные навыки и координацию движений.
- Вложите ребенку в руку погремушку.
- Потрясите ручку с вложенной игрушкой.
- Покажите ему, как нужно перекладывать предмет в другую руку. Ваши действия должны быть следующими:
  - положите свободную ручку на погремушку, и ребенок автоматически ухватится за нее;
  - разогните пальчики на другой ручке и поцелуйте их.

### **Результаты научных исследований**

Постоянное применение одного и того же двигательного навыка укрепляет нервные связи, идущие от двигательной коры головного мозга к мышцам.

## **53. Чудный свет**



- При желании фонарик можно прикрыть цветной пленкой.
- Возьмите ребенка на руки и зажгите фонарик.
- Медленно водите им из стороны в сторону и наблюдайте, как ребенок будет следить глазами за фонариком.
- Перемещая фонарик, приговаривайте:

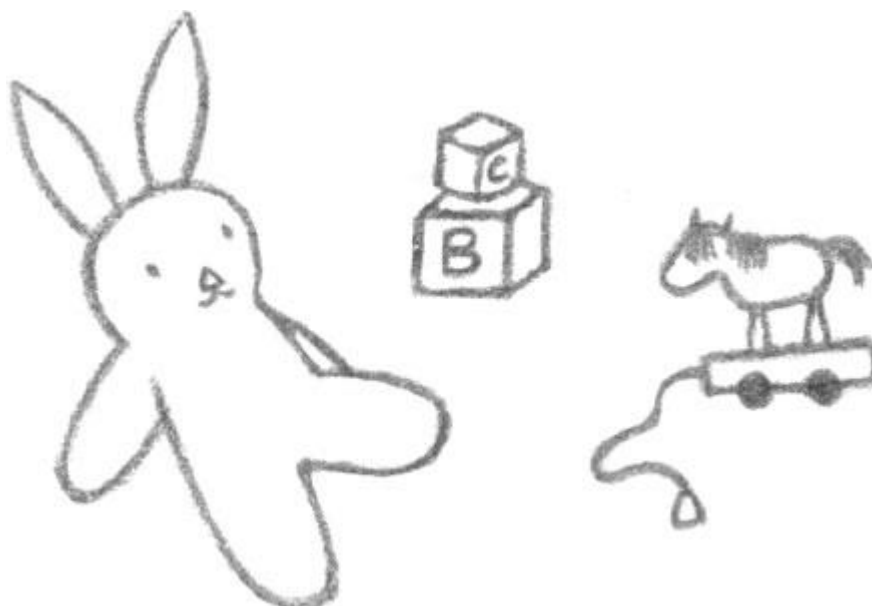
*Чудный свет, чудный свет,  
Вот он – чудный, чудный свет.*

- Это не просто доставляет детям много удовольствия – во время игры в мозгу образуется множество необходимых связей.

### **Результаты научных исследований**

Когда маленький ребенок наблюдает за движущимися объектами, нейрон на сетчатке образует связь с другим нейроном, находящимся в области мозга, отвечающей за зрение. Малыш, можно сказать, налаживает свое зрение.

## **54. Куда подевалась игрушка?**

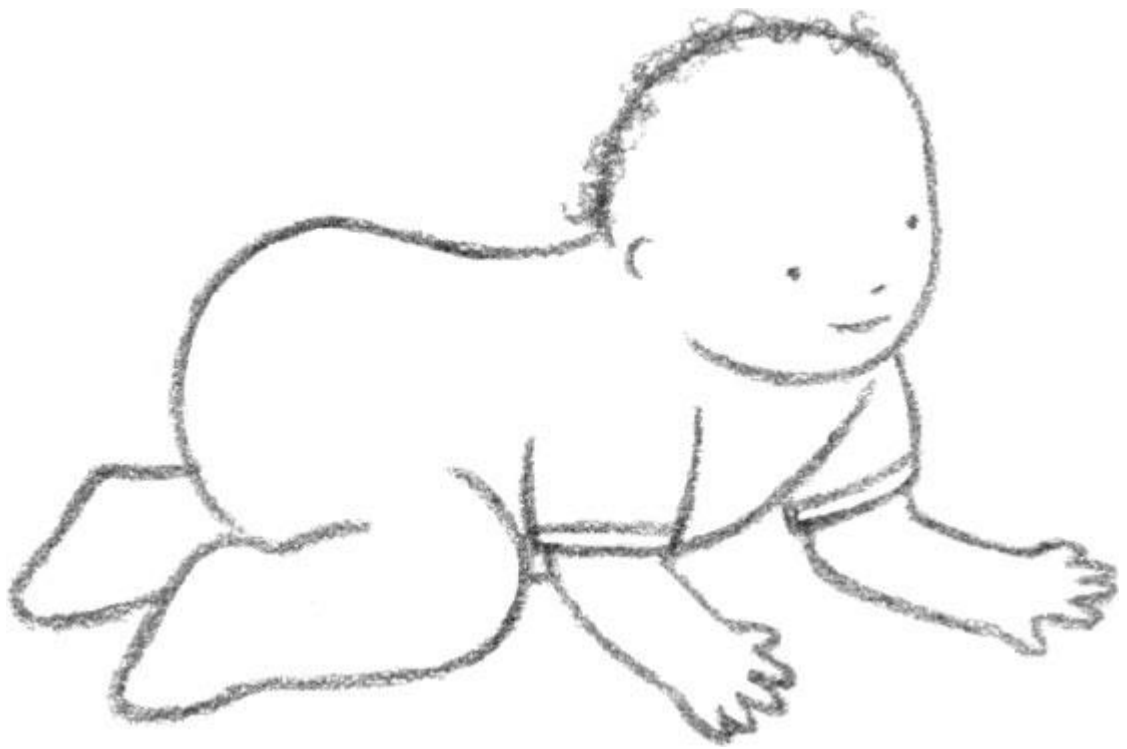


- Подержите перед глазами ребенка его любимую игрушку, а затем спрячьте ее.
- Поощряйте малыша на поиски при помощи вопросов вроде «Она на небе?» и посмотрите вверх.
- Спросите: «Она на земле?» – и посмотрите вниз.
- Затем спросите: «Может, она у меня в руках? И правда, в руках».
- Как только ваш малыш подрастет, он начнет сам искать игрушку, исчезнувшую из его поля зрения.
- Когда он начнет обращать внимание на то, куда вы спрятали игрушку, то будет следить за вашими движениями, когда вы станете убирать руку.

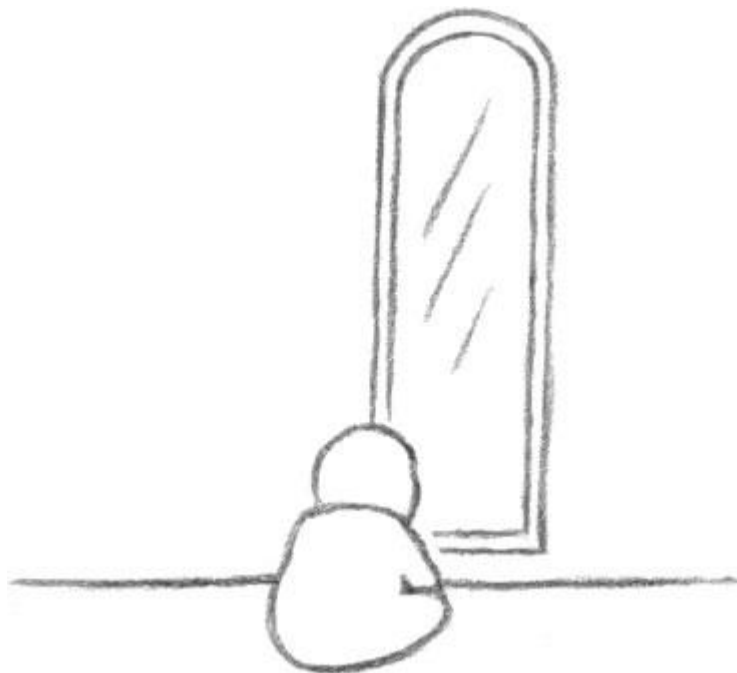
### **Результаты научных исследований**

Ощущения и впечатления, полученные малышом за первые месяцы жизни, оказывают огромное влияние на структуру мозга и его будущие возможности.

### **От шести до девяти месяцев**



## 55. Зеркальные игры



- Создается впечатление, что чем больше маленький ребенок видит, тем больше он хочет видеть.
- Рассматривание себя в зеркале – интересное и увлекательное занятие. Кроме того, оно дает малышу возможность узнать себя с новой стороны.
- Вот несколько вариантов того, что вы вместе с малышом можете делать перед большим, в полный рост, зеркалом:
  - улыбаться;
  - двигать различными частями тела;



- корчить рожицы, издавая смешные звуки;
- произносить различные звуки при помощи губ;
- подражать голосам животных;
- раскачиваться назад и вперед.

### **Результаты научных исследований**

Поскольку зрительные нейроны начинают формироваться довольно рано, дети нуждаются в стимулирующих визуальных упражнениях.

## **56. Звуки повсюду**



- Окружите малыша разнообразными звуками.
- Издавайте разные звуки, активно двигая губами. Положите пальчики малыша на свои губы, чтобы он смог прочувствовать движение, и:
  - пожужжите, как пчела;
  - помурлыкайте;
  - надуйте щеки;
  - повойте, как сирена;
  - покашляйте;
  - почихайте.
- Пошелестите какой-нибудь бумагой. Лучше всего для этого подойдут целлофан или бумажные салфетки.

### **Результаты научных исследований**

Детское сердечко начинает биться быстрее, когда родители смотрят им в глаза и разговаривают нараспев.

## **57. Где прячется музыка?**



- Осознание разнообразия звуков приходит с возрастом и опытом.
- Игры, служащие развитию слуха, помогут развитию мозга.
- Поставьте механическую музыкальную игрушку вне поля зрения вашего малыша.
- Заведите ее и спросите: «Где музыка?»
- Когда малыш повернется на звук музыки, обязательно похвалите его, не скупясь на комплименты.
- Повторяйте эту игру, ставя игрушку в различных частях комнаты.
- Если ваш ребенок уже ползает, спрячьте игрушку под подушку или в любое другое доступное место так, чтобы он смог до нее доползти.

### **Результаты научных исследований**

Музыкальный опыт способствует развитию образного мышления.

## **58. Игры с кастрюлями**



- Игры с кастрюлями – хороший способ научить вашего малыша множеству вещей.
- Положите кастрюлю вверх дном на пол и спрячьте под ней игрушку.
- Скажите «раз, два, три – оп» и поднимите кастрюлю.
- Ребенок будет просто в восторге и захочет, чтобы вы повторяли это еще и еще.
- Теперь спрячьте игрушку и помогите малышу самому поднять кастрюлю.
- Следующий шаг – научиться переворачивать кастрюлю. Покажите малышу, как это делается, а затем помогите ему перевернуть кастрюлю самому.
- Когда вам удастся это сделать, возьмите ту же игрушку и положите ее в кастрюлю.

#### **Результаты научных исследований**

Ранний позитивный опыт влияет на образование сложных нервных связей мозга.

### **59. Трам-пам-пам**



- Детям очень нравится держать в руках различные предметы и ударять ими о поверхность. Подобные действия отлично развивают координацию и, кроме того, доставляют массу удовольствия.
- Дайте ребенку в руки деревянную ложку и покажите ему, как можно стучать ею по полу.
- Когда вы вместе будете колотить ложками по полу, распевайте ваши любимые песни или такой стишок:

*Трам-пам-пам,  
Трам-пам-пам,  
Бей в барабан,  
Трам-пам-пам.*

#### **Результаты научных исследований**

Тренировка мышц стимулирует рост мозга.

### **60. Веселые погремушки**



- Положите в металлическую банку несколько пуговиц. Плотнo закройте крышку, чтобы малыш не смог ее открыть.
- Потрясите банку и послушайте, как она гремит. Видите, как у малыша широко раскрываются глаза от радостного возбуждения?
- Дайте ребенку самому потрясти банку, а вы попойте ваши любимые песни.
- Для такого случая отлично подойдут веселые и ритмичные песенки.
- Что может быть увлекательнее для ребенка!
- В качестве самодельной погремушки вы можете использовать прозрачную пластиковую бутылку. Ваш малыш с удовольствием будет рассматривать камешки или пуговицы, перекатывающиеся внутри.
- Для этой игры отлично подходит набор мерных ложек.

### **Результаты научных исследований**

Доктор Эдвард Гордон, специалист в области обучения музыке, подтверждает: дети от рождения обладают набором генов и синапсов, которые позволяют им сразу же обучаться музыке.

## **61. Раз, два**



- Сочиняйте сами различные стишки, удерживая в своих ладонях руку малыша и прикасаясь ею к различным частям своего тела.
- Вот один для примера:

*Раз, два – это голова,  
Киска, песик – это носик,  
Белый, красный – это глазки,  
Солнце, тучка – это ручка.*

- Каждый раз, называя ту или иную часть тела, прикасайтесь к ней детской рукой. Например, когда вы говорите: «Раз, два – это голова», – прикоснитесь ладошкой малыша к своей голове.
- Поменяйте игру. Теперь ваша очередь прикасаться к тельцу малыша, рассказывая тот же стишок.

### **Результаты научных исследований**

Детям необходимы тактильные ощущения для роста не только мозга, но и тела. Эти ощущения имеют такое же значение, как питательные вещества и витамины.

## **62. Пальчики**



- Повторяйте стишок, по очереди дотрагиваясь до детских пальчиков.
- На последней строчке помашите ручкой малыша:

*Пальчик, пальчик,  
Покажись!  
Вот он я,  
Улыбнись.*

- Ребенок будет реагировать на ваши прикосновения и голос.

### **Результаты научных исследований**

Песни и игры с использованием пальцев в развитии речи крайне важны для развития мозга.

## **63. Игра с мячом**



- Как только ваш малыш научится сидеть, попробуйте подкатить к нему мяч.
- Для начала отлично подойдет мягкий мяч из ткани.
- Аккуратно подкатите к ребенку мяч и покажите, как его ловить.
- Детям очень нравится эта игра, и они приходят в восторг, когда мяч катится прямо на них.
- Во время перекачивания мяча напевайте:

*Качу, качу я мячик,  
К моей любимой крошке.  
Качу, качу, качу, качу  
К моей любимой крошке.*

- Эта игра развивает ловкость и быстроту реакции.

### **Результаты научных исследований**

В мозгу малыша нейронные и мышечные связи, необходимые для того, чтобы ребенок мог сидеть, ползать, ходить и говорить, формируются с различной скоростью.

## **64. Только так!**



- Сядьте на стул с прямой спинкой. Скрестите ноги и посадите на них ребенка.
- Придерживайте его за руки, а сами в это время поднимайте и опускайте ноги.
- Во время качания пойте ваши любимые песни или следующий стишок:

*Вот так мы качаемся, так!  
Вверх и вниз, вверх и вниз, так!  
Вот так мы качаемся, так!  
Каждое, каждое утро.*



*Уииии!* (На пару секунд поднимите ноги, а затем опустите.)

### **Результаты научных исследований**

Обучающая и развивающая среда способствует развитию и укреплению эмоциональной устойчивости, тогда как постоянная стрессовая атмосфера может привести к образованию в мозгу соединений, являющихся причиной страха.

## **65. Маленькая щечка**



- Прикосновения к малышу во время разговора способствуют установлению близости и доверия между вами двоими.
- Рассказывайте своему малышке такой стишок:

*Это – лобик. Это – носик.  
Вот сюда ела заходит.  
Это – ушки. Это – глазки.  
Я люблю тебя, мой сладкий.*

**(Автор Джеки Силберг)**

- Он отлично подходит для развития речи, а также для установления более тесного контакта с ребенком.

### **Результаты научных исследований**

Маленькие дети, которых любят и о которых заботятся, – не чрезмерно избалованные, а получающие достаточное внимание и заботу, – более склонны к сочувствию и состраданию впоследствии.

## **66. Прятки с куклой**

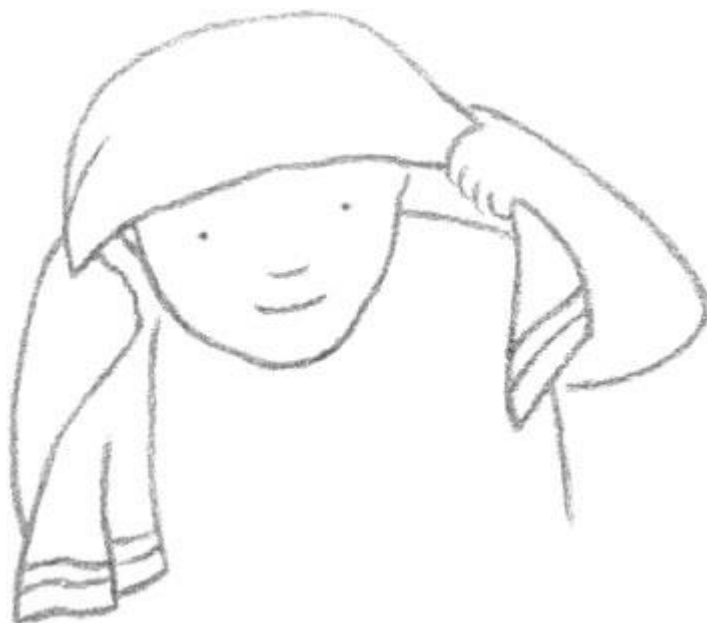


- Дети обожают смотреть на кукол и играть с ними.
- Наденьте матерчатую куклу на руку и спрячьте ее за спину.
- Покажите руку и скажите: «Ку-ку... (имя малыша)».
- Теперь снова спрячьте руку с куклой за спину.
- Продолжайте повторять эти действия до тех пор, пока ребенок не станет сознательно ждать появления куклы в определенном месте.
- А вот теперь пусть кукла появится из-за вашей головы, из-за головы малыша. Всегда подносите куклу к лицу малыша (но не слишком близко), когда произносите «ку-ку».
- Отдайте игрушку ребенку и посмотрите, станет ли он имитировать ваши действия.

### **Результаты научных исследований**

Каждая игра в прятки стимулирует создание и укрепление тысяч соединений между клетками мозга, понемногу совершенствуя сложную систему связей, которая останется в таком состоянии на протяжении всей жизни вашего ребенка. В более поздний период подобные связи образуются с трудом.

## **67. Опа!**

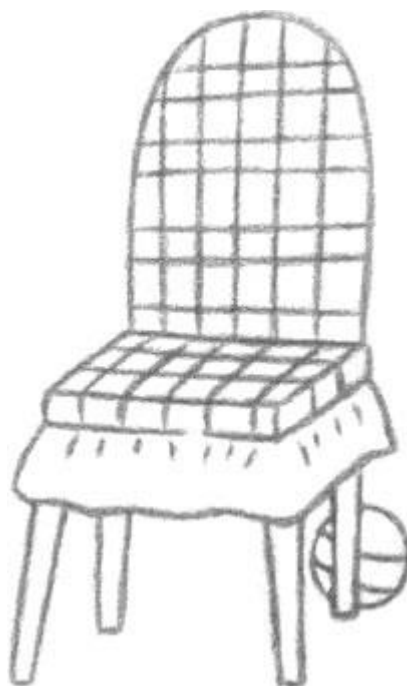


- Посадите малыша на пол или на стул перед собой.
- Возьмите полотенце и накройте им лицо.
- Со словами «ку-ку» снимите полотенце и покажите ваше лицо ребенку.
- Эта игра обычно вызывает море смеха, и чем больше вы играете, тем веселее она становится.
- А сейчас попробуйте накрыть полотенцем лицо малыша. Теперь снимите полотенце.
- Накройте лицо еще раз и посмотрите, попытается ли ребенок стянуть полотенце сам.
- Не забывайте каждый раз, стягивая полотенце, говорить «ку-ку».

### **Результаты научных исследований**

Игры в прятки учат детей понимать, что вещи, которые внезапно исчезают, потом снова появляются. Прочная близкая связь с вашим ребенком поможет ему противостоять повседневным жизненным стрессам.

## **68. Где же мячик?**



- Лягте на пол вместе с малышом.
- Возьмите в руки мяч или любую другую игрушку и обсуждайте ее с ребенком.
- Спрячьте игрушку так, чтобы ребенок ее не видел (за стул или в карман).
- Спросите у малыша: «Где же мячик?»
- Со словами «ку-ку» достаньте мяч.
- Продолжайте игру, постоянно меняя то место, куда вы прячете мяч.

### **Результаты научных исследований**

Исследования, проведенные в Университете Алабамы, показали, что кубики, бусы, прятки и прочие «старомодные» средства способствуют когнитивному, двигательному и речевому развитию.

## **69. Шумные прятки**



- Посадите ребенка на стул лицом к себе.
- Держите около своего лица большое полотенце.
- Громко сосчитайте до трех.
- На счет «три» уберите полотенце от лица и издайте какой-нибудь смешной звук.
- Звуки, которые вы можете издавать:
  - гу, гу, гу;
  - прищелкивания языком;
  - бах.
- Ваш ребенок будет смеяться до упаду. Игра и вправду ужасно забавная.

#### **Результаты научных исследований**

Игры наподобие прятков являются фундаментом для развития речи. Кроме того, благодаря им ребенок осваивает тесное, близкое общение – коммуникацию «лицом к лицу».

### **70. Маленький крошка, сыграем в прятки?**



- Произносите этот стишок и выполняйте действия:

*Маленький крошка, качнись в колыбельке.* (Покачайте малыша.)

*Маленький крошка, в кроватке попрыгай.* (Положите малыша на спину в кроватке.)

*Маленький крошка, давай, улыбнись мне.* (Наклонитесь к ребенку и улыбнитесь ему.)

*Маленький крошка, ножкой подрыгай.* (Слегка потрясите ножку ребенка.)

*Маленький крошка, сыграем в прятки?* (Закройте ладонями глаза.)

*Вот я нашелся, и все в порядке.* (Уберите руки.) *Рядом я, ты посмотри на меня.* (Наклонитесь к ребенку и улыбнитесь ему.)

*Ты мое счастье и радость моя.* (Крепко-крепко обнимите ребенка.)

(Автор Джеки Силберг)

### **Результаты научных исследований**

Разговор с ребенком с самого рождения поможет ему быстрее научиться говорить.

## **71. Прятки – это сплошное веселье**



- Существует множество разновидностей игр в прятки, и дети обожают их все.
- Самая любимая – закрыть лицо ладонями, а потом их убрать.
- Этот вариант прятков объясняет ребенку, что, хотя он и не видит вашего лица, вы все равно с ним рядом.
- Данная игра чрезвычайно важна для образования связей в мозгу. Благодаря этой несложной игре ваш ребенок будет интеллектуально расти.
- Вот еще варианты игры в прятки:
  - Положите ладони малыша ему на глаза, а затем уберите ладони.
  - Держите пеленку между вами и малышом. Выглядывайте из-за пеленки сверху и снизу, справа и слева.
  - Подбрасывайте пеленку над головой и сразу ее прячьте.

#### **Результаты научных исследований**

Хотя игры в прятки и кажутся невинными забавами, они учат определенному набору правил об ожидании и превращениях.

## **72. Музыка и прятки**



- Пойте эту несложную песенку:

*Спишь ли ты, спишь ли ты,  
Крошка... (имя ребенка), крошка... (имя ребенка)?  
Пора вставать, пора вставать.  
Динь-динь-дон,  
Динь-динь-дон.*

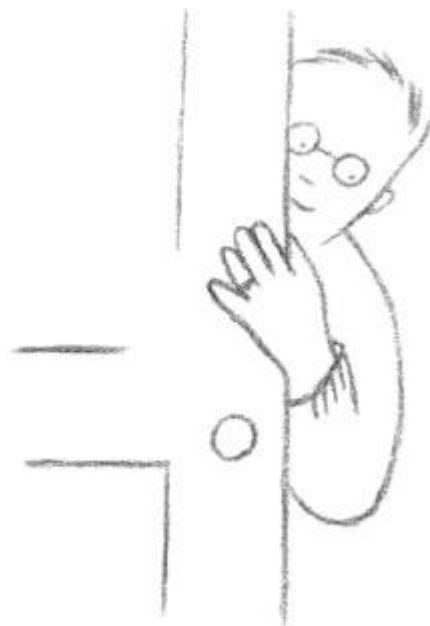
- Используйте эту песенку для игры в прятки.
- Прикройте ладонями глаза на словах «спишь ли ты?»
- На словах «пора вставать» возьмите ребенка за руки и аккуратно потяните вверх.
- На словах «динь-динь-дон» покачайте кисть ребенка, как будто он звонит в колокольчик.

### **Результаты научных исследований**

Игра в прятки способствует образованию новых связей между клетками мозга и упрочению уже существующих.

## **73. Где же я?**





- Когда малыш научится различать окружающие предметы, его зрение будет постоянно улучшаться.
- Игра в прятки – обязательный элемент вашего общения с ребенком.
- Спрячьтесь частично за креслом или дверью. Пусть ребенку всегда будет видна какая-то часть вашего тела.
- Проговаривайте своему малышу такой стишок:

*Где же я? Где же я?  
Можешь ты найти меня?  
Где же я? Где же я?  
Опа! Вот и я!*

- На последней строчке покажитесь, если ребенок вас не нашел.
- Радость малыша, все-таки нашедшего вас, будет заставлять вас играть в прятки снова и снова.

### **Результаты научных исследований**

Игры, в которых вы участвуете вдвоем с малышом, подготавливают его к более сложным отношениям во взрослой жизни.

## **74. Резиновые игрушки**



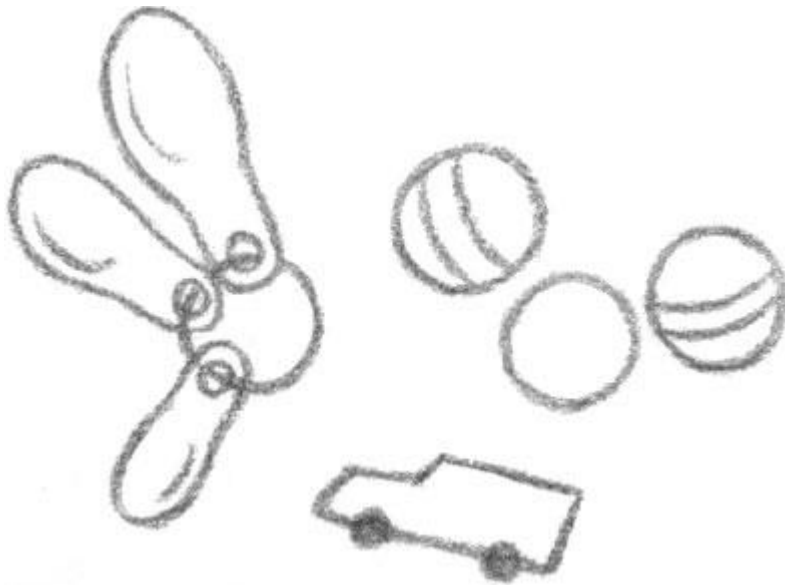
- Резиновые игрушки – замечательная забава для маленьких детей, поскольку их легко сдавливать, что крайне нравится малышам.
- Ваш ребенок развивает простые двигательные навыки, сдавливая и сжимая различные предметы.
- Если ему еще тяжело сделать это самому, положите свои руки поверх его и помогите сдавить игрушку. Как только он поймет, что нужно делать, то сможет нажимать на игрушку самостоятельно.
- Вот смешное стихотворение, которое вы можете проговаривать, сжимая игрушку:

*Вот игрушка, вот лягушка,  
Вот зеленая квакушка.  
Не полушка и не плюшка,  
А зеленая квакушка.*

### **Результаты научных исследований**

Тренировка мышц оказывает положительный эффект на области мозга, отвечающие за двигательную активность.

## **75. Всякие мелочи**



- Вы можете активизировать развитие простых двигательных навыков ребенка, вовлекая его в различные виды деятельности.
- Обеспечьте малыша различными предметами, небольшими и безопасными для игр. Начните с ложек, маленьких мячей и игрушек.
- Вложите игрушку в руки ребенка и сделайте так, чтобы он ее уронил.
- Дайте малышу какую-нибудь емкость, чтобы он мог ронять туда свои сокровища, а затем наблюдайте, как он будет их оттуда доставать.
- Поощряйте ребенка делиться с вами игрушками, но не забывайте возвращать их законному владельцу.
- Проверьте, сможет ли малыш удержать два предмета в одной руке. Может быть, поначалу это окажется трудноватым.

#### **Результаты научных исследований**

Сложные и простые двигательные навыки развиваются по отдельности. Хотя физическая основа для них одинакова, оба вида навыков развиваются с небольшой разницей во времени.

### **76. Как приятно потрогать!**



- Игры, способствующие развитию координации движений, имеют огромное значение, поскольку они стимулируют образование связей в мозгу.
- Соберите полоски различных тканей, имеющихся у вас дома, – шерсть, хлопок, бархат, атлас, а также любые другие.
- Устройтесь с малышом на полу и положите один из кусочков поближе к нему так, чтобы он смог до него дотянуться. Когда ребенок ухватится за кусочек ткани, похвалите его.
- Когда ребенок дотронется до ткани, положите эту полоску ему на ладонь и сообщите, как эта ткань называется. Опишите, какова ткань на ощупь: «Это шелк, на ощупь он гладкий».
- Ребенок не поймет большинство слов, но будет ассоциировать звук вашего голоса с ощущением от прикосновения материала.

#### **Результаты научных исследований**

Благодаря общению в мозгу развивается сеть нейронов, помогающая ребенку учиться успокаиваться.

## **77. Горошины и морковки**



- Дети обожают есть руками. Это важнейший шаг в развитии мелкой моторики.
- Если малыш может сам брать пищу и класть ее в рот, он испытывает уверенность в своих силах, а это доставляет ему огромное удовольствие.
- Положите несколько сваренных горошин и кубиков моркови на стол перед малышом.
- Пойте эту песенку на мотив песенки про Антошку:

*Морковка, горошек,  
Их любит моя крошка.  
Как вкусно, как сладко,  
Ну просто ням, ням, ням,  
Ням, ням, ням, ням.*

- Направляйте пальчики ребенка к горошинкам и кусочкам моркови, а затем – к его рту. Возможно, он захочет накормить и вас!

**Внимание!** Если Вы решите поиграть в предложенную выше игру, будьте внимательны и осторожны. Мелкие предметы, попавшие в дыхательные пути, очень опасны.

### **Результаты научных исследований**

Упражнения для развития координации движений способствуют образованию в мозгу связей.

## **78. Я тучка, тучка, тучка...**



- Сочетание музыки и движений стимулирует развитие обоих полушарий.
- Возьмите ребенка на руки и двигайтесь с ним по комнате, распевая песню Винни-Пуха:

*Я тучка, тучка, тучка,  
Я вовсе не медведь.  
Ах, как приятно тучке  
По небу лететь.*

- Когда вы дойдете до слова «лететь», поднимите малыша вверх, а затем опустите вниз и обязательно поцелуйте.

#### **Результаты научных исследований**

Когда вы держите ребенка на руках или гладите его, в мозгу малыша вырабатываются гормоны, необходимые для роста.

## **79. Пойте и говорите**

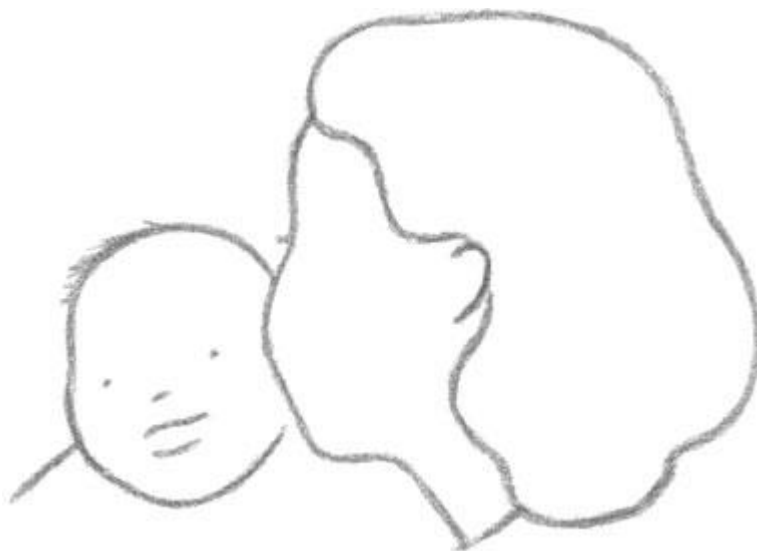


- В статье, опубликованной в журнале «Newsweek», сообщалось о результатах исследований, проведенных немецкими учеными в Университете города Констанца. Было доказано, что «музыкальная атмосфера способствует образованию нервных связей в мозгу».
- Вспомните все ваши любимые песни и постоянно напевайте их малышу.
- Какую бы песню вы ни пели, ребенок с удовольствием будет слушать произносимые вами слова. И совершенно неважно, что он их не понимает.
- Если в песне встречается слово, которое наверняка знакомо вашему ребенку, выделяйте его голосом.
- Вместо пения попробуйте произносить слова на различный манер: шепотом, громко, мягким или высоким голосом.
- Поете вы или говорите, ритм открывает множество возможностей для развития детского мозга.

### **Результаты научных исследований**

Чем раньше ребенок начнет слушать музыку, тем больший потенциал для обучения в нем будет заложен. Дети, которых постоянно окружает речь, могут бегло говорить уже к трем годам. Люди, лишенные языковой практики в младенчестве, с трудом осваивают язык, уже будучи взрослыми.

## **80. Спойте про день**



- Чем больше слов слышит ваш ребенок, тем лучше развиваются соответствующие области мозга.
- Опишите в песне весь прошедший день. Придумайте любую мелодию и спойте про все, что вы сделали.
- Спойте, как вы встали, оделись, позавтракали, как вели машину и так далее.
- Вы можете также спеть обо всех людях, присутствующих в жизни малыша.
- Спойте про дедушек и бабушек: «Бабушка тебя так любит, крепко-крепко тебя целует».
- Спойте про сестренку и братишек: «Сестричка Анна тебя очень, очень, очень любит».
- Спойте про ваших домашних питомцев.
- Такие музыкальные «разговоры» закладывают основу для последующего обучения.

### **Результаты научных исследований**

Песни помогают детям усваивать речевые образцы и способствуют развитию сенсорных навыков.

## **81. Успокаивающее пение**





- Вам совершенно необязательно быть великим исполнителем, чтобы петь вашему малышу. Мягкость вашего голоса успокаивает ребенка и устанавливает прочную связь между вами двоими.
- Придумайте мелодию к этой колыбельной или проговаривайте речитативом слова, когда укачиваете ребенка.

*Спать ложись, мой сладкий крошка,  
Баюшки-баю.  
Светит пусть луна в окошко, баюшки-баю.  
Закрывай скорее глазки, баюшки-баю.  
Расскажу тебе я сказку, баюшки-баю.*

### **Результаты научных исследований**

Маленькие дети и их родители биологически связаны тесными эмоциональными узами, которые укрепляются в течение первого года жизни малыша благодаря воркованию, взглядам и улыбкам.

## **82. Колыбельная**



- Укачивая ребенка, пойте ему такую песенку:

*Спокойной ночи, моя малютка,  
До сна остались лишь две минутки.  
Спокойной ночи, любимая крошка,  
Ты к снам придешь по звездной дорожке.*

- Осторожно положите ребенка в кроватку и пожелайте ему спокойной ночи: «Спокойной ночи, спокойной ночи».
- Погладьте ему спинку и обязательно поцелуйте.

#### **Результаты научных исследований**

Укачивая малыша на руках, вы тем самым успокаиваете его, что способствует росту мозга ребенка.

### **83. Как здорово играть с ключами!**



- Ключи – одна из самых любимых детских игрушек. Они громко звенят, и их легко держать; детям очень нравится ронять связки ключей.
- Возьмите ключи в руку и скажите: «Раз, два, три – ключик урони».
- Уроните ключи на пол и убедитесь, что ребенок видел, как они упали.
- Вложите ключи в руку малыша и повторите то же самое.
- Разожмите детские пальчики, чтобы ключи выпали.
- Через несколько минут ребенок поймет, что нужно делать, и будет с упоением играть с ключами.
- Эта игра отлично развивает простые двигательные навыки.

#### **Результаты научных исследований**

Тренировка детских мышц стимулирует развитие мозга.

### **84. Помашем ручкой**



- Помашите ручками или ножками малыша людям или животным, которых ребенок знает.
- Лучше всего играть, когда эти люди присутствуют в комнате.
- Пойте эту песенку на мотив песенки Винни-Пуха про тучку:

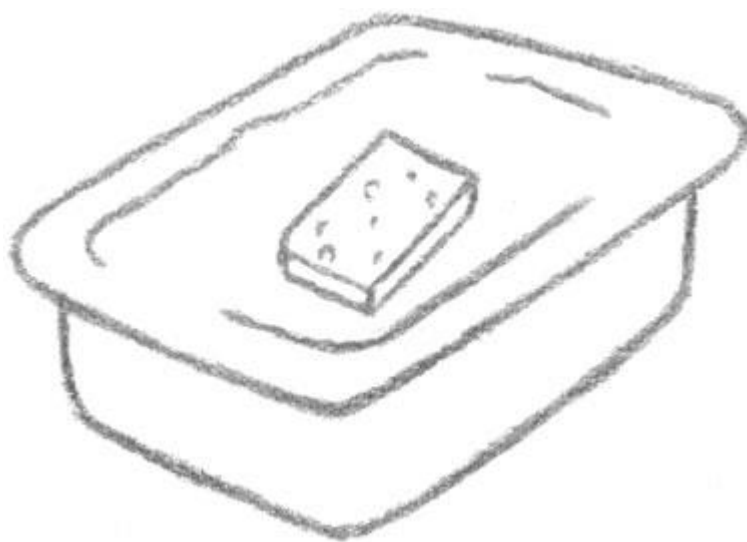
*Помашем папе ручкой,  
Пока, пока, пока.  
Теперь еще помашем  
Привет, привет, привет.*

- Вы можете махать ножками или ручками мамочке, бабушке, дедушке, друзьям или домашним любимцам.

### **Результаты научных исследований**

Ученые утверждают, что установление тесного контакта с ребенком – это решающий фактор его развития. Дети быстрее учатся и гораздо лучше себя чувствуют.

## **85. Будь, будь, хлюп**



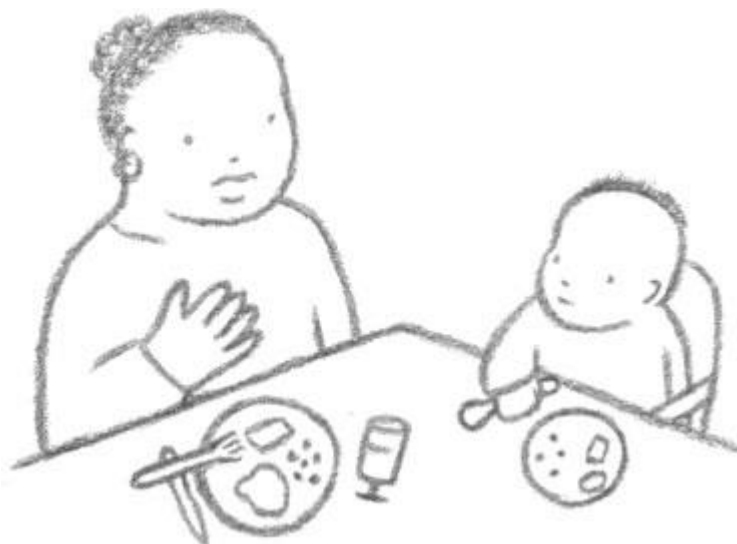
- В эту игру хорошо играть где-нибудь во дворе, используя детскую ванночку или большую емкость с водой.
- Положите в ванночку несколько губок и покажите ребенку, как можно выжимать из них воду.
- Выжимайте воду себе на руки, на плечи и другие части тела.
- Теперь дайте ребенку пластиковые стаканчики и покажите, как можно выжимать воду в них.
- Эта игра надолго увлечет малыша; она кроме того, здорово развивает простые двигательные навыки.
- В процессе выжимания воды издавайте разные смешные, дурашливые звуки. Например:
  - буль;
  - плюх;
  - уу, уу, уу;

— шлеп.

### **Результаты научных исследований**

Каждый новый навык необходимо закреплять многократным повторением; это укрепляет нервные связи.

## **86. Слушаем с удовольствием**



- Чем больше аудиального опыта приобретет ваш ребенок, тем лучше он будет говорить.
- Пусть ребенок присутствует при всех семейных разговорах. Сидя за обеденным столом и слушая ваши беседы, он усвоит множество новых слов.
- Помните, что хотя малыш и не в состоянии сам произносить слова, но многое он уже понимает.
- Почаще слушайте радио и меняйте программы. Музыка и новости позволят ребенку познакомиться с различными голосами.
- Очень часто он будет пытаться каким-то образом отреагировать на услышанное. Постарайтесь поощрять его реакцию и вступайте с ним в разговор.

### **Результаты научных исследований**

Паузы между словами помогают ребенку сконцентрироваться на звуках.

## **87. Подсказки для чтения**

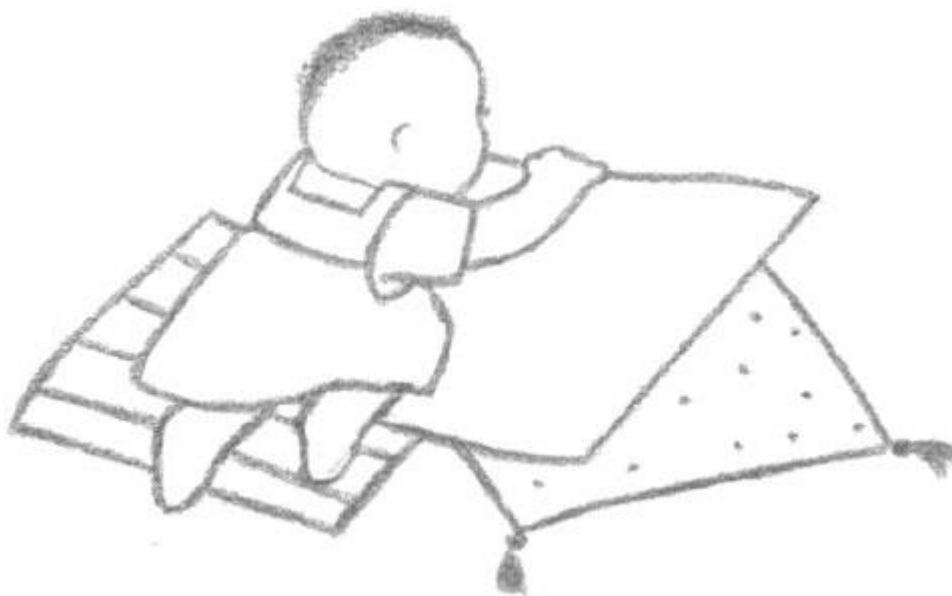


- Выделите специальное время для книг. Особенно эффективно время перед отправлением ко сну.
- Отберите книги с короткими предложениями и простыми картинками.
- Пусть ребенок сам держит книгу и листает страницы.
- Просто называйте картинки. Со временем перейдете и к чтению.
- Останавливайтесь и говорите обо всем, что заинтересует ребенка. Картинка может напомнить ему еще о чем-то. Постоянно поддерживайте разговор и, главное, используйте как можно больше описательных слов.
- Самое важное – это повторение, повторение и еще раз повторение. Ваш ребенок может с удовольствием перечитывать одну и ту же книгу десятки раз. Чем больше вы повторяете, тем больше связей образуется в мозгу.

### **Результаты научных исследований**

Ознакомление с набором звуков – это первый шаг к говорению, но пока всего лишь детский шажок. Для освоения речи необходимо научиться распознавать слова.

## **88. Давай-ка сюда вскарабкаемся**



• Не старайтесь этому помешать! Ваш ребенок начнет забираться на любой предмет мебели, попадающий в его поле зрения. Так почему бы не помочь ему, развивая, таким образом, сложные двигательные навыки?

- Соберите все подушки с кроватей и диванов и свалите их в кучу на полу.
- Посадите ребенка перед этой кучей, и он прекрасно проведет время.
- Возьмите любимую игрушку малыша и положите ее сверху на подушки. Это ускорит процесс.

### **Результаты научных исследований**

В мозгу каждого маленького ребенка постепенно формируются нервные и мышечные связи, необходимые малышу для того, чтобы он мог ползать и забираться на предметы.

## **89. Игра в знаки**



- По обучению детей языку знаков было проведено огромное количество исследований.
- Например, если вы читаете книгу своему малышу и встречаете рисунок кота, то можете произнести слово и показать какой-нибудь знак. Это поможет ребенку связать слово

и картинку.

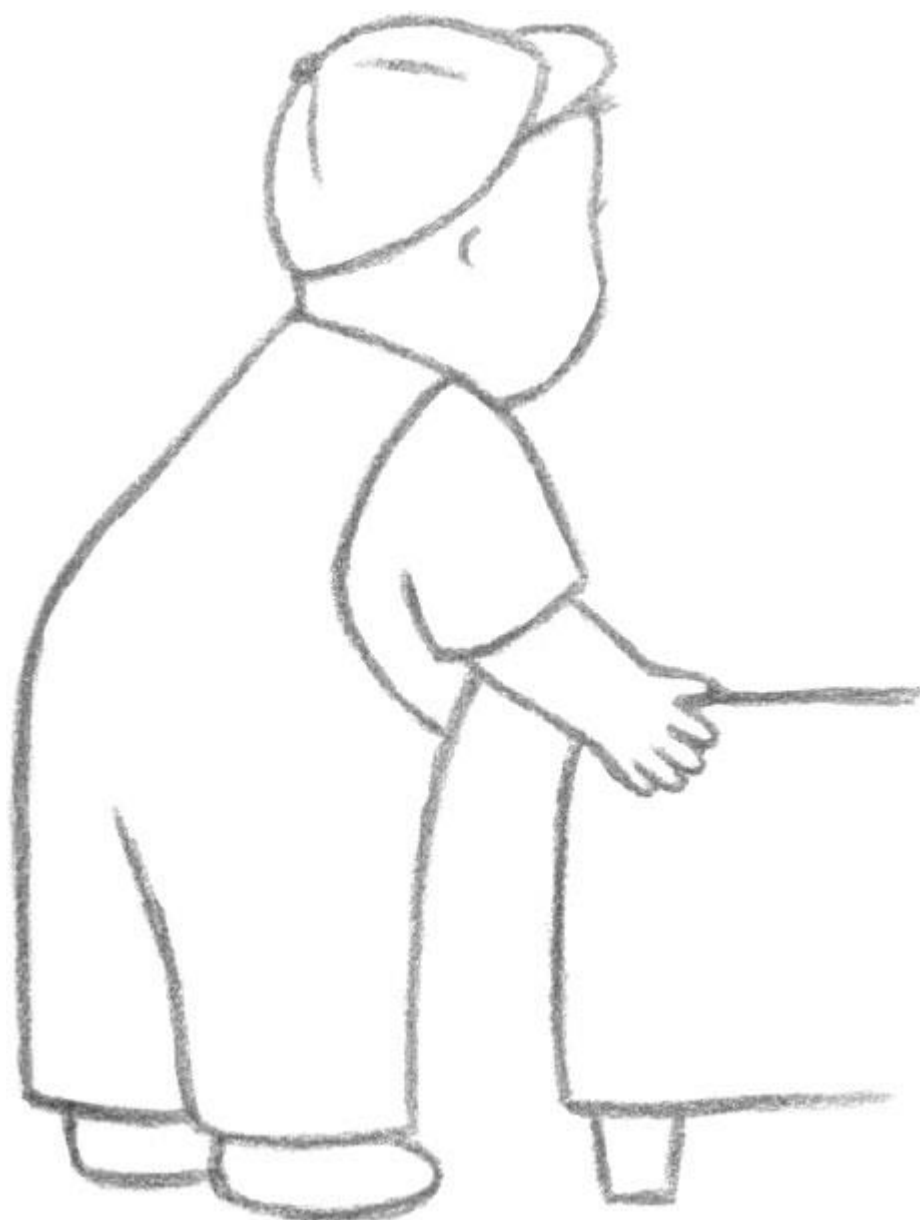
- Вот три простых знака, которым вы можете научить ребенка:
  - кот – ладонью одной руки погладьте тыльную сторону другой;
  - рыба – открывайте и закрывайте рот, как это делают рыбы;
  - птица – помашите руками в воздухе.
- Песни, в которых используются подобные слова, – идеальный способ закрепить эти знаки. Отлично подойдет стишок С. Маршака про глупого мышонка. Он, конечно, длинный, зато в нем много интересных звуков, которые издают различные животные.

### **Результаты научных исследований**

Мозг в состоянии обучаться на протяжении всей жизни, но никакое другое время не сравнится по эффективности с данным периодом, наиболее подходящим для обучения.

## **От девяти до двенадцати месяцев**





**90. Исследуем внешний мир**



- Играя во дворе ясным погожим днем, ваш ребенок сможет полностью задействовать все органы чувств.
- Пусть он поползает по траве, а вы можете поваляться рядом с ним.
- Называйте каждый объект, к которому ребенок проявляет интерес.
- Нюхайте цветы, щекочите его травинками, ищите жучков и так далее. Ведь вокруг столько интересного!
- Перекатывания в траве подарят вам массу удовольствия. Ваш малыш сможет насладиться светом и почувствовать его.

### **Результаты научных исследований**

Ранние детские ощущения имеют колоссальное значение, поскольку они физически определяют, как будут соединены сложные нервные связи мозга.

### **91. Ищите и найдите**



- Распознавание источника звука – великолепная игра для развития аудиального опыта.
- Эти игры полезны в первые годы жизни, поскольку укрепляют связи, образованные в мозгу.
- Вам понадобятся заводные часы, издающие приятное тиканье.
- Держите часы в руках и напевайте маленькую «тикающую» песенку:

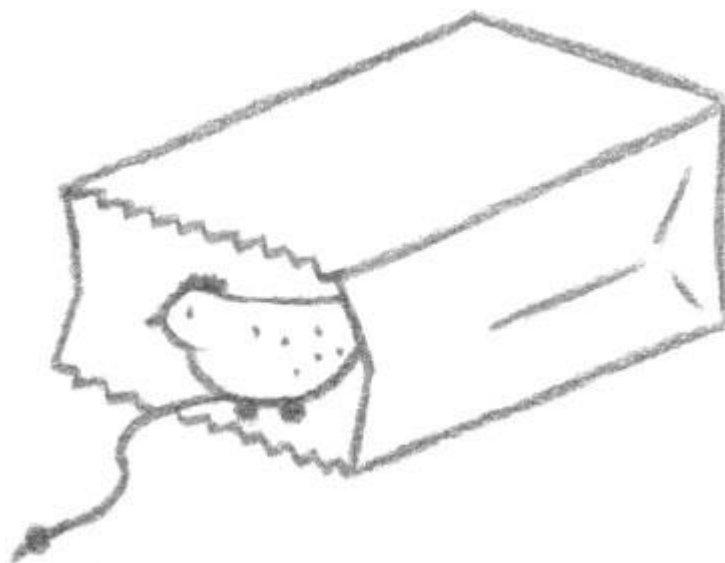
*Тик-так, тик-так.  
Все часы ходят так —  
Тик-так.*

- Теперь положите часы под подушку.
  - Спросите малыша: «Где у нас тик-так?»
  - Помогите ему найти часы, используя их тиканье для определения местонахождения.
- Как только ребенок поймет, что надо делать, он с воодушевлением захочет играть еще и еще.

### **Результаты научных исследований**

Мозг маленького ребенка может различать любые звуки в любом языке. К десяти месяцам малыши уже научились игнорировать звуки иностранной речи и фокусировать внимание на родном языке.

## **92. Снаружи и внутри**



- Осознание пространственных понятий, таких как внутри, снаружи, сверху, снизу и сзади, крайне важно для развития мозга.
- Игры, стимулирующие это осознание, в дальнейшем окажут огромную услугу вашему ребенку.
- Начните с понятий «внутри» и «снаружи».
- Возьмите большой бумажный пакет – из тех, что мог бы понравиться вашему коту, – и положите внутрь любимую игрушку.
- Помогите ребенку отыскать ее и достать из пакета.
- Снова положите игрушку внутрь пакета и продолжите игру.
- Придумайте какую-нибудь забавную песенку вроде этой и напевайте ее каждый раз, когда вы кладете игрушку внутрь пакета:

*Тир-лим-ним-пум,  
Бум-бум-бум-бум.* (На последнем «буме» чуть повышайте  
голос.)

### **Результаты научных исследований**

Ранние ощущения определяют то, как соединяются в мозгу нервные связи.

## **93. Где находится...?**

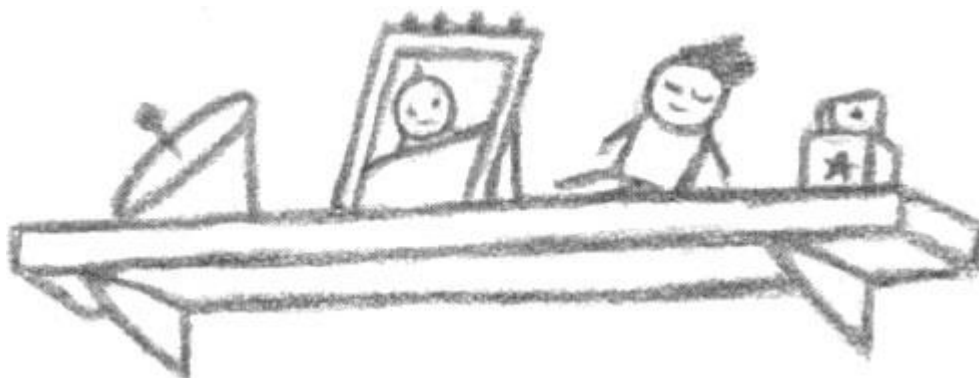


- Посалите малыша на колени и вместе рассматривайте альбомы с фотографиями.
  - Найдите фотографию кого-нибудь из вашей семьи.
  - Расскажите ребенку про эту фотографию, назовите человека, запечатленного на ней.
- Еще раз назовите имя и попросите малыша показать этого человека на фотографии.
- Теперь прикройте фото рукой и попросите малыша найти этого человека.
  - Продолжите игру с другой фотографией.
  - Возможно, вы удивитесь тому, как много понимает ваш ребенок!

### **Результаты научных исследований**

Теплые дружеские отношения с вашим ребенком помогают ему управлять своими эмоциями.

## **94. Где малыш?**

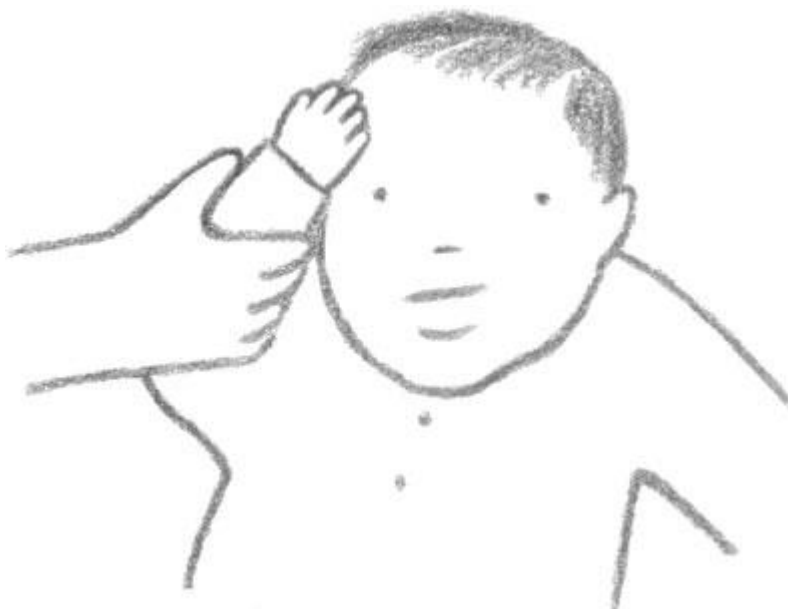


- Выберите несколько фотографий вашего малыша и спрячьте их в различных местах.
- Используйте места, знакомые для ребенка, – коробка с игрушками, на потолке над столиком, где вы меняете одежду или под тарелкой на детском стульчике.
- Скажите ребенку: «Давай искать малыша».
- Задавайте различные вопросы: «Он в раковине?», «Он на стуле?».
- Наконец, спросите: «Может, он в коробке с игрушками (или другом месте)?»
- Когда ребенок обнаружит фотографию, похвалите его и похлопайте в ладоши.
- Можете использовать фотографии членов семьи и друзей.

### **Результаты научных исследований**

Исследования подтвердили, что ваше общение и взаимодействие с ребенком, а также полученные им ощущения влияют на его эмоциональное развитие и способности.

## **95. Прикосновения**



- Этот стишок поможет ребенку определять различные части своего тела.
- Для начала читайте стишок, указывая на свое тело.
- Затем возьмите ручку малыша в свою руку и прикасайтесь к различным частям его тела, одновременно произнося стихотворение:

*Это носик, лобик, ротик.  
Это гладенький животик.  
Ушки, щечки, волосенки,  
Не забудем про глазенки.*

### **Результаты научных исследований**

Прикосновения к малышу помогают ему снять стресс.

## **96. По ровненькой дорожке**



- Посадите малыша к себе на колени и читайте этот стишок, покачивая ногами:

*По ровненькой дорожке, ровненькой дорожке, (Покачивайте совсем слабо.)*

*По камушкам, по камушкам, (Поднимайте колени чуть выше.)*

*По кочкам, по кочкам – (Поднимайте колени еще выше.)*

*Бух в яму! (Раздвиньте колени и позвольте малышу соскользнуть вниз, не забудьте только крепко его придерживать, чтобы он не упал.)*

### **Результаты научных исследований**

Прочная эмоциональная связь с ребенком оказывает сильное влияние на детские биологические системы, помогающие приспособливаться к стрессам.

## **97. Ножка Топ и ножка Дрыг**



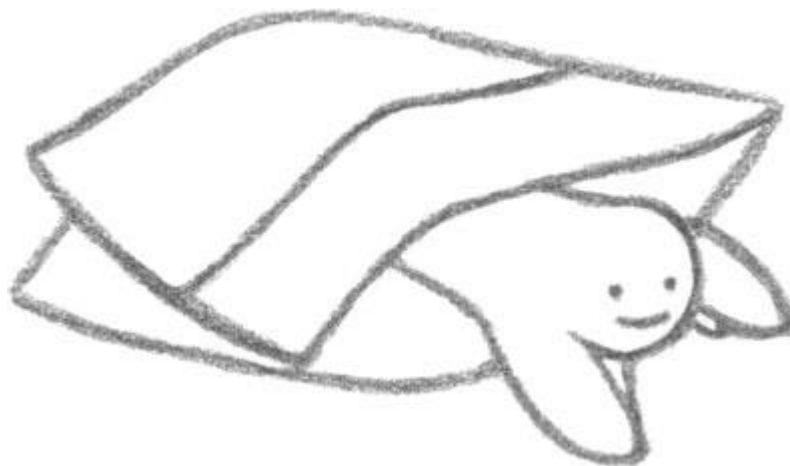
- Посадите малыша на колени.
- Обхватите лодыжки руками и выполняйте действия, указанные в стишке:

*Ножка Топ и ножка Дрыг  
Решили погулять.  
Они ходили-бродили, (Скрестите ножки.)  
Бродили-ходили, (Поменяйте ножки.)  
Ходили до утра.  
Им это так понравилось,  
Что они закричали: «Ура!» (Крепко-крепко обнимите  
малыша.)*

### **Результаты научных исследований**

Объятия помогают малышу снимать психическое напряжение.

## **98. Моем игрушку**



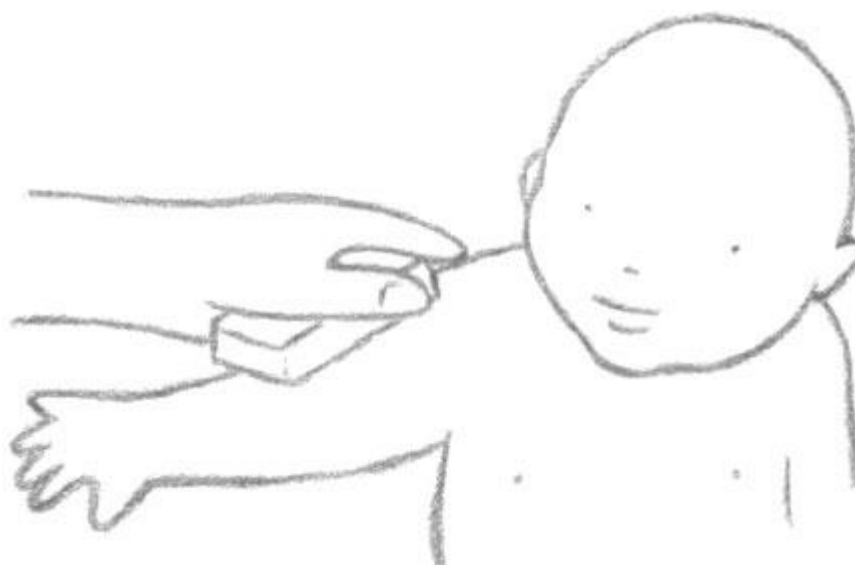
- Мокрые мочалки – превосходные игрушки для малышей. Им очень приятно, когда их касаются мочалкой.
- Поиграйте в прятки с мочалкой во время принятия ванны.
- Спрячьте игрушку в мочалке, и пусть малыш сам попробует найти ее.
- Дайте ребенку мочалку и позвольте ему вас умыть.
- Спойте следующий куплет на мотив песенки Винни-Пуха про тучку:

*Мы моем, моем мячик,  
Мочалкой трем его. (Трите мячик детской ручкой при  
помощи мочалки.)  
Совсем-совсем как новенький,  
Мы вымыли его.*

### **Результаты научных исследований**

Сенсорный опыт и общение с малышом могут во много раз увеличить его интеллектуальные способности в будущем.

## **99. Песенка для купания**





- Эта песенка про мышонка замечательно подойдет для купания:

*Хикори-дикори-док,  
Мышь на будильник скок!  
Будильник бим-бом,  
Мышка бегом.  
Хикори-дикори-док.*

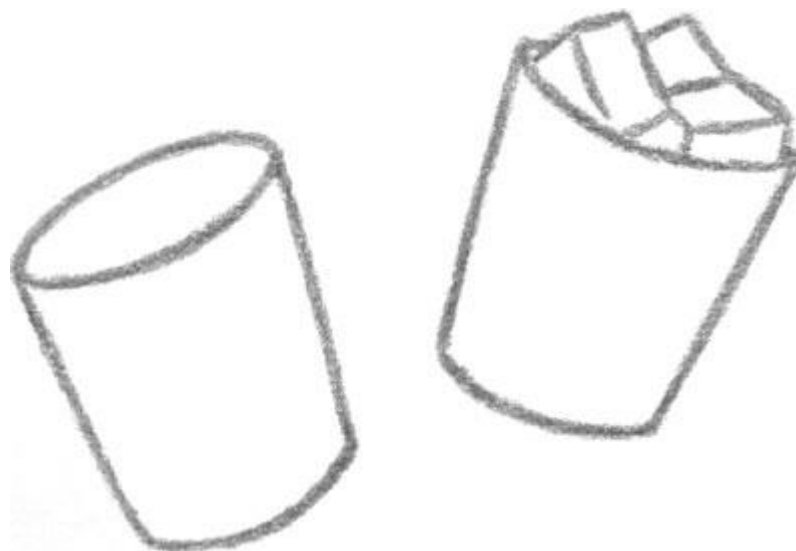
**(Перевод В. Левина)**

- Возьмите мыло (или мочалку) и медленно двигайте его по руке малыша на словах «мышь на будильник скок!».
- На словах «мышка бегом» спустите мыло вниз по его руке и уроните прямо в воду.
- Можете немножко видоизменить игру, двигая игрушку вверх и вниз по стенке ванной.

### **Результаты научных исследований**

Непрерывный речевой поток лучше всего развивает речевые навыки и будущие языковые возможности.

## **100. Падающий лед**

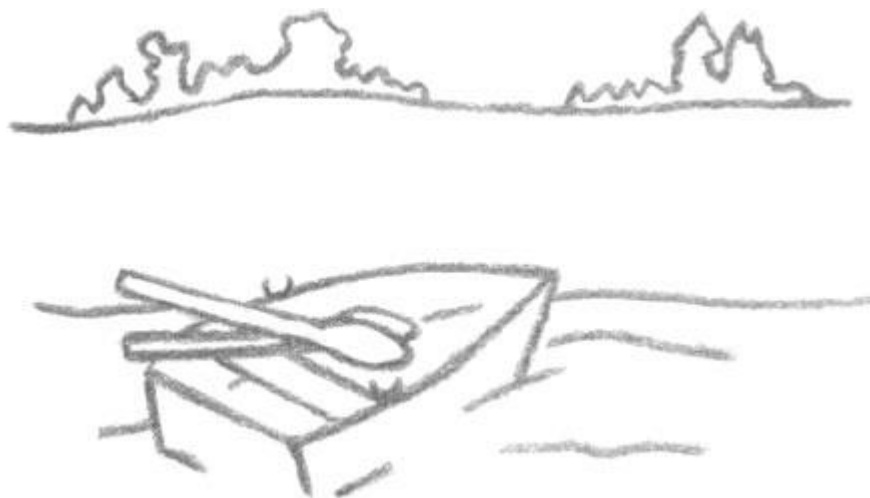


- Это чудесная игра для ванной.
- Наполните чашку кубиками льда.
- Дайте малышу другую чашку.
- Уроните один кубик льда в ванную и посмотрите, сможет ли малыш поймать его при помощи чашки.
- Если у него возникли трудности, подскажите ему, как можно поймать кубик.
- Еще одна замечательная игра – положить один кусочек льда малышу в ладошку и показать, как его нужно ронять, а затем вылавливать при помощи чашки.

### **Результаты научных исследований**

Ученые только сейчас осознают, как ранние ощущения определяют зарождение связей в головном мозге.

## 101. Плывет, плывет кораблик



- Эта игра для ванной способствует установлению доверия между вами и малышом.
- Посадив малыша в ванночку, крепко держите его и осторожно водите его назад-вперед, как маленькую лодочку.
- В это время напевайте следующую песенку:

*Плывет, плывет кораблик,  
Кораблик золотой.  
Везет, везет подарки,  
Подарки нам с тобой. (Шлепните ладонью по воде.)*

**(Перевод С. Маршака)**

- Во время игры можете петь любые другие «водные» песни, которые вы знаете.

### **Результаты научных исследований**

У детей, не получающих своей порции нежной любящей заботы в раннем детстве, может возникнуть недостаток необходимых нервных связей.

## 102. Раз, два, три, удар



- Покажите малышу, как вы держитесь за спинку стула и делаете воображаемый удар ногой в воздух.
- Поощряйте его следовать вашему примеру.
- Говорите: «Раз, два, три, удар», – и делайте мах ногой при слове «удар».
- Детям очень нравится слово «удар», а махи ногой укрепляют мышцы.
- Выполняйте махи вперед, назад и в стороны.
- Постарайтесь считать тихим голосом, а на слове «удар» повышайте его.

### **Результаты научных исследований**

Постоянная тренировка мышц укрепляет их и придает им гибкость и пластичность, известные как мышечный тонус, имеющий большое значение для нервной системы.

### **103. Ла-ди-да**



- Это и отличное упражнение на растяжку, и эффективный способ выучить названия

частей тела.

- Поднимите руки вверх, затем согнитесь и постарайтесь достать до пальцев ног.
- Поощряйте малыша повторять движения за вами.
- Вытягивая руки вверх, приговаривайте:

*Тянемся-потянемся вверх,  
Тянемся к пальчикам вниз,  
Ла-ди-да, ла-ди-да.*

• Прodelайте это упражнение несколько раз, а затем перейдите к другой части тела. Например, можете переделать стишок таким образом:

*Тянемся-потянемся вверх,  
Тянемся к коленкам вниз,  
Ла-ди-да, ла-ди-да.*

- Вашему малышу обязательно понравится повторять «ла-ди-да».

### **Результаты научных исследований**

Связи, образуемые нейронами, называются синапсами. Поскольку различные области мозга развиваются в разное время, наиболее продуктивный период образования синапсов приходится на время от рождения примерно до восьми-девяти лет (последние классы начальной школы).

## **104. Меняем кулачки**



- Покажите малышу, как сжимать руки в кулачки.
- Возьмите кулачки и переставляйте их друг на друга.
- Одновременно с этим рассказывайте такой забавный стишок:

*Кулачки вдвоем играли  
И совсем не уставали.  
Медленней, (Медленно переставляйте кулачки.)  
Быстрее, (Слегка ускоряйте ритм.)  
Быстрее, быстрее, быстрее, быстрее. (Переставляйте все  
быстрее и быстрее.)*

- В завершение крепко обнимите малыша и поцелуйте.

### **Результаты научных исследований**

Прочная связь с ребенком может иметь защитную биологическую функцию, помогая растущему малышу противостоять ежедневным стрессам.

## **105. Забавные гримаски**



- Вы можете помочь своему ребенку осознать окружающий его мир.
- Сядьте на пол напротив малыша.
- Кривляйтесь как вашей душе угодно и поощряйте ребенка имитировать ваши действия. Вот несколько идей для вас:
  - состройте смешную рожицу;
  - высуньте язык и издавайте забавные звуки;
  - наклоняйте голову в разные стороны;
  - бейте себя в грудь и издавайте пронзительные крики;
  - подражайте крикам животных;
  - лягте на спину и потрясите ногами в воздухе;
  - встаньте на четвереньки и полайте как собака.
- После того как вы проделаете это, повторите то же самое перед зеркалом. Когда ваш малыш своими глазами увидит себя, свои гримасы и движения, они доставят ему еще больше удовольствия.

### **Результаты научных исследований**

Выражение различных эмоций активизирует в мозгу химические вещества, развивающие память.

## **106. Что можно сделать с пирамидкой?**



- Пирамидки с кольцами предлагают массу возможностей для всевозможных развлечений.

- В зависимости от возможностей и потребностей вашего ребенка, поощряйте его пробовать любой вариант из предложенных:

- нанизывать большие кольца на маленькие, маленькие на большие и так далее;
- кидать кольца;
- надевать кольца на пальцы или руки;
- засовывать кольца в рот;
- вращать кольца.

- К использованию любой игрушки нужно подойти творчески. Помогите ребенку понять, как по-разному можно играть с той или иной игрушкой.

### **Результаты научных исследований**

Помочь детскому мозгу расти означает окружить ребенка эмоционально и интеллектуально насыщенной и стимулирующей атмосферой.

## **107. Отважный наездник**



- Если вашему ребенку нравится ездить верхом, то эта игра как раз для него.
- Ребенок должен сидеть у вас на плечах, свесив ноги вперед (или у вас на спине, обхватив руками вашу шею).
- Держите его за руки во время ходьбы. При этом говорите следующее:

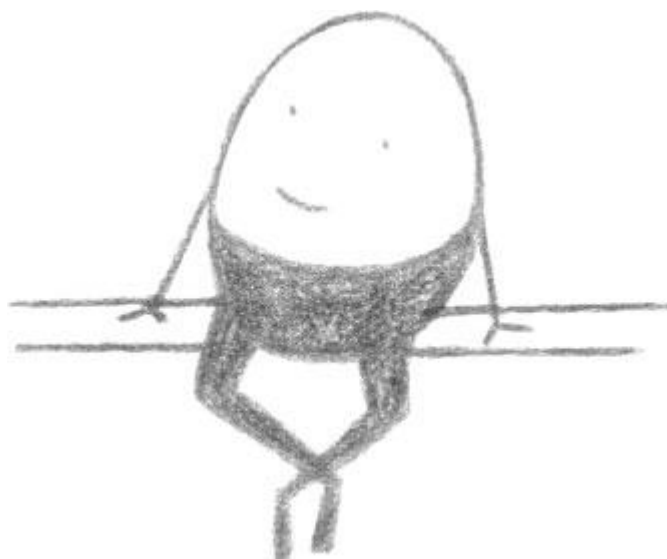
*Ходим, ходим, по комнате вокруг,  
Быстрее, быстрее, по комнате вокруг.*

- Если уж вы играете в наездника, попробуйте различные движения: прыгайте, маршируйте, поворачивайтесь вокруг себя, ходите медленно, быстро и так далее.
- Езда верхом помогает развивать умение удерживать равновесие.

### **Результаты научных исследований**

Прикосновения, похлопывания и объятия помогают детям противостоять стрессу.

## **108. Шалтай-Болтай**



- Качая малыша на коленях, рассказывайте ему известный детский стишок:

*Шалтай-Болтай*  
*Сидел на стене.* (Качайте малыша.)  
*Шалтай-Болтай*  
*Свалился во сне.* (Раздвиньте колени и, крепко придерживая  
малыша, позвольте ему соскользнуть вниз.)  
*Вся королевская конница,*  
*Вся королевская рать*  
*Не может...*  
*Шалтая-Болтая собрать.* (Снова посадите ребенка на  
колени.)

(Перевод С. Маршака)

- Дайте ему в руки любимую мягкую игрушку.
- Это может подтолкнуть его к мысли точно так же играть со своей игрушкой.

### **Результаты научных исследований**

Песни, движения и музыкальные игры были названы «бесподобными упражнениями», обучающими детей речевым образцам, а также формирующими сенсорные и двигательные навыки.

## **109. Глаза в глаза**





- Положите ребенка на спину и дотроньтесь до его подбородка.
- Произнесите слово «подбородок» и дотроньтесь до своего.
- Потрите своим подбородком о подбородок малыша и еще раз произнесите это слово.
- Продолжайте ту же игру, называя другие части тела и прикасаясь ими к телу ребенка.
- Лицо, нос, щека и голова – самое подходящее начало.
- Тем самым вы поможете ребенку осознать, что его тело похоже на ваше, а это разовьет его понимание окружающего мира.

### **Результаты научных исследований**

Самое активное развитие мозга приходится на первые годы после рождения. Ощущения, которые ребенок сможет испытать, определяют формирование структуры мозга.

## **110. Делай, как я**



- Упражнения для развития сложных двигательных навыков помогут малышам

формировать нужные связи в мозгу.

- Сделайте одно движение и попросите ребенка повторить его. Если он не понимает, что означают слова «повторяй за мной», подвигайте ребенка так, чтобы его тело имитировало ваши движения.

- Постарайтесь проделывать все это перед большим зеркалом, в котором вы будете видеть себя в полный рост.

- Вот несколько из тех движений, что вы можете использовать:

- делайте большие шаги (если ребенок еще не умеет ходить, делайте это на четвереньках);

- делайте маленькие шажки (если ребенок еще не умеет ходить, делайте это на четвереньках);

- вытяните в сторону одну руку и описывайте ею большие круги;

- опишите круги другой рукой;

- возьмите большой пляжный мяч, ударяйте им об пол, а затем ловите.

### **Результаты научных исследований**

В настоящее время многие ученые пришли к выводу, что формирование двигательных навыков происходит в том случае, когда в мозгу готовы все необходимые связи. Так, например, зяблики и соловьи могут научиться петь либо только что вылупившись из яйца, либо вообще никогда.

## **111. Тянем-потянем**



- Эта игра позволяет укреплять мышцы плеча, и ребенку она очень понравится.
- Сядьте на пол напротив ребенка.
- Возьмитесь за один конец длинного шарфа, а другой дайте малышу.
- Начните осторожно тянуть свой конец на себя, показав малышу, как он должен тянуть шарф в свою сторону.

- Если он потянет слишком сильно, упадите вперед: дети приходят от этого в неописуемый восторг.

- Такая игра чрезвычайно полезна для мышц и приносит много радости малышам.

### **Результаты научных исследований**

Добившись одновременной работы мышц и координации движений, дети готовы к развитию более сложных навыков, например ходьбы.

## **112. Медленные и быстрые ритмы**

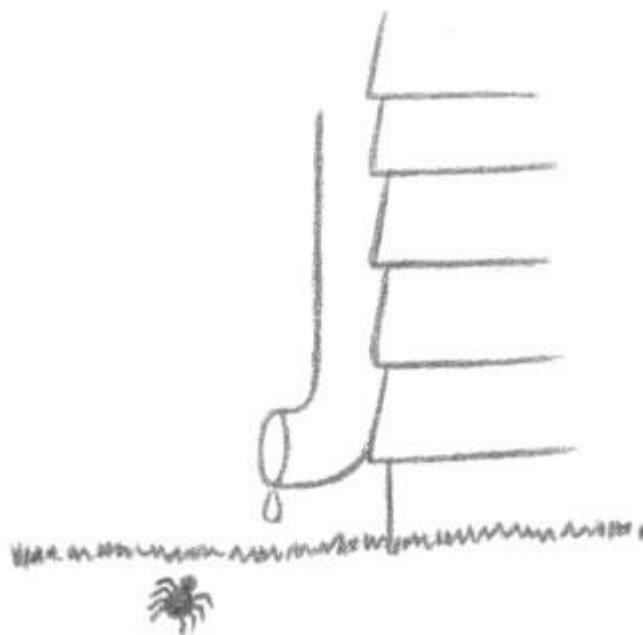


- Дайте своему малышу несколько деревянных ложек или палочек.
- Посадите его на детский стульчик или на пол, одним словом, на ровную поверхность, по которой можно стучать ложками или палочками.
- Возьмите и себе пару ложек.
- Можете спеть какую-нибудь ритмичную песню вроде «Жили у бабуси два веселых гуся...» и отбивать по полу ритм.
- Поощряйте малыша тоже стучать палочками.
- Начинайте петь песню в более быстром темпе и соответственно ускоряйте ритм выстукивания.
- Пойте песню медленнее и медленнее стучите палочками.
- Вашему малышу понравится наблюдать, как вы стучите то быстрее, то медленнее, и постепенно он начнет различать эти понятия.

### **Результаты научных исследований**

Ранний музыкальный опыт способствует развитию наглядно-образного мышления и усвоению математических понятий.

## **113. Музыкальный ротик**



- По мере того как у вашего ребенка развиваются языковые навыки, он с удовольствием будет обнаруживать, как по-разному можно использовать органы речи.
- Выберите песни, которые нравятся ребенку. Отлично подойдут «Улыбка», «Антошка» или «Чунга-Чанга».
- Пойте песни на разные лады. Высоким или низким голосом, шепотом и так далее.
- Чем больше вариантов исполнения услышит ваш ребенок, тем сильнее он будет стараться подражать вам и тем быстрее будут развиваться его речевые навыки.

#### **Результаты научных исследований**

Песни, движения и музыкальные игры представляют собой неврологические упражнения, которые помогают детям усваивать речевые образцы и приобретать двигательные навыки.

#### **114. Инки-Винки**



- «Инки-Винки-паучок» (перевод Ю. Чаровой) – совершенно изумительная песенка,

которая наверняка придется по душе вашему малышу:

*Инки-Винки паучок как-то влез на водосток. (Проползите немножко по полу.)*

*Хлынул дождь, и паучишку наземь смыл воды поток. (Упадите на пол.)*

*Вышло солнце из-за тучи, лужи стали высыхать, (Поднимите руки над головой, изображая солнышко.)*

*И бесстрашный Инки-Винки по трубе ползет опять. (Немножко проползите по полу.)*

• Попробуйте поменять «паучка», например, на «щенка» или других животных, известных вашему малышу: поросенок, котенок и так далее.

### Результаты научных исследований

Связь между музыкой и наглядно-образным мышлением весьма значительна, поскольку навыки такого типа мышления являются частью абстрактного мышления.

## 115. Игра с огоньками



- Музыка организует ритм языка.
- Посадите малыша на колени лицом к себе. Самый оптимальный вариант – сесть с ребенком на пол.
- Держа малыша за руки, напевайте песенку про маленькую звездочку.
- На последнем слове каждой строчки хлопайте в ладоши и произносите его чуть громче остальных:

*Ты мигай, звезда НОЧНАЯ, (Хлопните в ладоши.)*

*Где ты, кто ты, я не ЗНАЮ. (Хлопните в ладоши.)*

*Высоко ты надо МНОЙ, (Хлопните в ладоши.)*

*Как алмаз во тьме НОЧНОЙ. (Хлопните в ладоши.)*

*Только солнышко ЗАЙДЕТ, (Хлопните в ладоши.)*

*Тьма на землю УПАДЕТ, (Хлопните в ладоши.)*  
*Ты появишься, СИЯЯ. (Хлопните в ладоши.)*  
*Так мигай, звезда НОЧНАЯ. (Хлопните в ладоши.)*

(Перевод О. Седаковой)

### **Результаты научных исследований**

Наибольшая восприимчивость к музыке проявляется у детей сразу после рождения. Новорожденные обладают набором генов и синапсов, благодаря которым малыш может сразу же обучаться музыке.

## **116. Почувствовать музыку**



- Описание в песне эмоций поможет ребенку понять язык и усвоить выражение тех или иных чувств.

*Ты счастлив, ты счастлив? Да, я очень счастлив. Очень, очень, очень, очень, Очень счастлив. Улыбаюсь, улыбаюсь без конца.*

*Ты расстроен, ты расстроен...* (Продолжайте стишок с расстроенным выражением лица.) *Ты испуган, ты испуган...* (Продолжайте стишок с испуганным выражением лица.)

- Вы можете задействовать в этой игре и определенные движения, например прыгать, бегать или маршировать.

### **Результаты научных исследований**

Разговоры с вашим малышом, пение и чтение принесут ему неоценимую пользу.

## **117. Первые звуки**



- Первыми звуками, которые научится произносить ваш ребенок, скорее всего, окажутся гласные.
- Чем активнее вы реагируете на эти звуки, тем чаще и тем с большим удовольствием ребенок станет их повторять.
- Отметьте наиболее часто повторяемые звуки и также повторяйте их.
- Пойте ваши любимые песни, используя только эти звуки.
- Если вы разговариваете с ребенком высоким голосом (так называемое «сюсюканье»), то он будет слушать вас даже более внимательно.
- Запишите на пленку удивительное детское лопотание. Через много лет эти волнующие звуки будут приводить вас в умиление.

#### **Результаты научных исследований**

Высокий голос всегда привлекает внимание детей. Произнося слова медленно и членораздельно, вы тем самым облегчаете малышу процесс различения отдельных слов.

### **118. Носик, лобик, ротик**



- Пропойте следующее стихотворение на тот мотив, что вам нравится:

*Это носик, лобик, ротик,  
Это носик, лобик, ротик,  
Бим-бом, тир-лим-пом-пом,  
Это носик, лобик, ротик.*

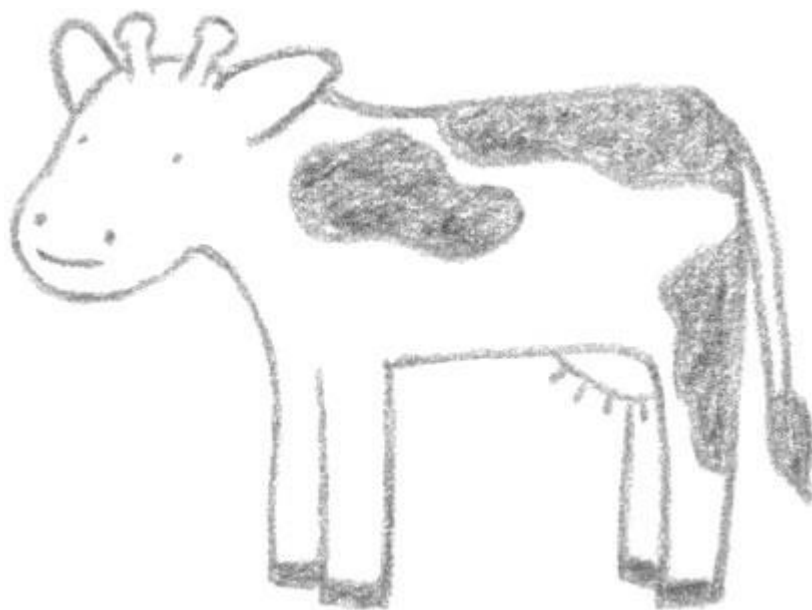
- Напевая эти строки, дотрагивайтесь до носа, лба и рта.
- Следующий куплет спойте про гладенький животик.
- Потом – про ушки, щечки, волосенки.
- Это великолепное речевое упражнение.

### **Результаты научных исследований**

Ребенок, с которым в детстве часто и с любовью разговаривают, гораздо более склонен к достаточно сложному использованию языка.

## **119. Повторяй за мной**





- Имитация – любимое занятие малышей.
- Произнесите слово и поощряйте малыша повторять его за вами.
- Выберите знакомые ему слова и начните с произнесения одного слога.
- Возможно, вы уже прошли данный этап, задавая ребенку вопросы вроде: «Как говорит коровка?»
- Каждый раз, когда ребенок повторяет за вами ваши слова, хвалите его и обнимайте.
- Довольно простые слова – это «мама», «папа», «баба», «деда», «бай-бай», «дай».

### **Результаты научных исследований**

Чем больше вы разговариваете с ребенком, тем богаче будет его словарный запас.

## **120. Зубная песенка**



- Это одна из тех игр, которые чрезвычайно нравятся детям и которые они готовы без конца демонстрировать вашим друзьям и родственникам.

- Научите ребенка открывать ротик и показывать выросшие зубки.
- Высуньте язык и посмотрите, сделает ли малыш то же самое.
- Теперь лизните языком верхние зубы.
- Читайте загадку и выполняйте действия, которые в ней указаны:

*Полон хлевец*

*Белых овец.* (Покажите на свои зубы.)

*Волк прибежал,* (Высуньте язык.)

*Всех распугал.* (Облизните языком верхние зубы.)

- Повторите стишок еще и в этот раз покажите на зубки ребенка.
- Подбодрите ребенка, чтобы он высунул свой язычок и попытался лизнуть верхние зубки.

### **Результаты научных исследований**

Любовь – это очень мощная сила, которая связывает ребенка с вами. Проявление вашей любви отразится на том, как будут образовываться мозговые связи.

## **121. Ванька-встанька**



- Эта игра напоминает: неожиданности могут быть смешными и увлекательными.
- Сожмите пальцы в кулаки и спрячьте под ними большой палец.
- На словах «да, могу» вытащите большие пальцы.

*Ванька-встанька*

*Сидит, ни гу-гу.*

*А можешь ли выйти?*

*Да, могу.*

- Помогите малышу сжать кулачки и покажите, как вытаскивать большие пальчики.
- Вы можете играть и таким образом: согнитесь как можно ниже, а затем выпрямитесь в

полный рост.

### **Результаты научных исследований**

Кубики, любые интересные творческие игры, имитация движений – все это помогает развитию любознательности, речи, способности решать логические и математические задачи.

## **122. Прогулка в коляске**



- Выходите с ребенком на прогулку и помогайте ему разбираться в тех предметах, которые его окружают. Хотя вокруг так много всего интересного, помогите малышу сосредотачивать свое внимание на каком-либо одном объекте.
- Катите коляску вперед и останавливайтесь около тех предметов, о которых можно рассказать что-нибудь интересное.
- Остановитесь около дерева и поговорите с ребенком о листьях. Разрешите ему потрогать их.
- Поищите в ветвях птичек или белок.
- За одну прогулку уделяйте внимание только трем или четырем вещам.
- Совершайте прогулки почаще, сперва обращая внимание на уже знакомые предметы, а затем переходя к новым.

### **Результаты научных исследований**

Ученые обнаружили, что часть мозга, отвечающая за память, полностью сформирована уже к девяти-десяти месяцам.

## **123. Малыш открывает книжку**



- Чтение вслух – великолепный подарок, который вы можете сделать вашему малышу.
- Маленьких детей обычно интересуют картинки, форма книги, им нравится переворачивать страницы, держать книгу в руках и трогать ее.
- Остановитесь на какой-нибудь одной картинке и расскажите, что на ней нарисовано. Когда вы обращаете внимание на одну и ту же картинку несколько раз, ребенок запоминает название объекта или человека.
- Спросите у ребенка: «Где находится...?» Проследите, верно ли он укажет на картинку.
- Разрешите ребенку держать книгу в руках, ронять ее и переворачивать страницы. Подобное экспериментирование является первым шагом к говорению, чтению и, кроме того, приносит незабываемые минуты радости и счастья.
- Читайте одну и ту же книгу по нескольку раз.

### **Результаты научных исследований**

Знакомство с речью происходит уже в материнском чреве, когда ребенок постоянно слышит голос матери.

## **124. Мы идем за покупками**



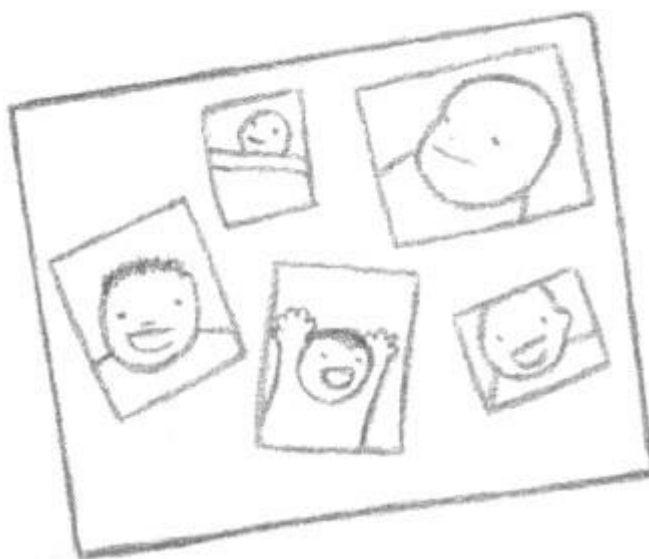
- Возьмите ребенка с собой в большой магазин. Этот поход подарит массу приятных впечатлений и вам, и малышу.

- Вот несколько советов, как вы можете развлечься в магазине:
  - покажите ребенку картинки и буквы на упаковках;
  - покажите ему продукты, которые он ест дома;
  - перейдите в овощной отдел и покажите ребенку фрукты и овощи;
  - разрешите ему самому складывать продукты в тележку;
  - описывайте продукты, которые вы выбираете, как холодные, горячие, сочные, хрустящие и так далее.

### **Результаты научных исследований**

Богатство нашего словарного запаса определяется в основном объемом той речи, которую мы слышим в первые три года жизни. Мозг настраивается на звуки, из которых состоят слова, а затем в нем формируются связи, позволяющие удерживать эти звуки по мере роста словарного запаса.

## **126. Счастливые лица**



- Если вы рассказываете историю, вызывающую у ребенка сильные чувства, то в дальнейшем ему будет легче их выражать.

- Подберите цветные фотографии улыбающихся и смеющихся ребятшек.
- Прикрепите их на картон и рассматривайте вместе с малышом.
- Расскажите ему о тех чувствах, которые выражают лица, запечатленные на фотографиях. Счастливое лицо надолго останется в памяти ребенка и поспособствует образованию новых связей.
- Смотрите на счастливые лица и, улыбаясь, пойте любую песню.

### **Результаты научных исследований**

Исследования доказали, что дети гораздо лучше вспоминают истории, которые произвели на них сильное впечатление.

## **Сведения об авторе**

Джеки Силберг – специалист в области раннего детского развития и известный лектор по проблемам детского обучения в первые годы жизни. Она – автор восьми книг-бестселлеров, посвященных играм с малышами. В настоящее время проживает в Ливуде, штат Канзас.