

# LECȚIA DE PREDARE-ÎNVĂȚARE (MIXTĂ)

## *PROIECT DIDACTIC*

### A. REPERE GENERALE

**Școala:**

**Cadru didactic:**

**DISCIPLINA:**

**Data :**

**Unitatea de învățare (capitolul) :**

**Subiectul lecției: (al temei de predat)**

**Tipul lecției: Mixtă (predare-învățare)**

**Durata : 50 min.**

### B. COMPETENȚE SPECIFICE (1-2 din programă)

**Obiective operaționale:** La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili :

O<sub>1</sub>- să definească conceptele „...”, „...”, pe baza fișei de documentare, consemnându-le în fișa de lucru în 5 min.;

O<sub>2</sub>- să descrie trăsăturile caracteristice ale..., pe baza observării în grup a planșei nr. 1, completând fișa de lucru în 8 min.;

O<sub>3</sub>-să explice cauzele...,

### C. STRATEGII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

#### a) Metode

Expunere (exp); Conversație (cv); Explicație (expl); Problematizare (pbl); Observație (obs) etc.

#### b) Mijloace de învățământ

*Resurse materiale* (M.d.): m<sub>1</sub> : tabla; m<sub>2</sub> : planșa nr. 1; m<sub>3</sub> :

*Resurse tehnice* (M.t.): Fișe de lucru (f.l.); Caiete (c.), fișa de documentare(fd)

#### c) Moduri de organizare a colectivului (M.O.C.): Activitate - frontală (F); individuală (I); pe grupe (G)

### D. BIBLIOGRAFIE:

-de specialitate;

-psihopedagogice si metodice;

## E. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII PE SECVENȚE DE INSTRUIRE

Secvențele Lecției	Ob. operaț.	Conținutul științific al temei	Strategii de predare- învățare			Evaluare
			Metode	Mijl. de învăț.	MOC	
<b>1. Momentul organizatoric (2 min.)</b>		Voi face prezența și voi consemna absențele. Elevii își vor pregăti cele necesare pentru desfășurarea activității. Voi asigura un climat de ordine și disciplină.	cv		F	Capacitatea de concentrare a atenției
<b>2. Verificarea temei pentru acasă (3-5 min.)</b>		Se verifică efectuarea temei: a) <u>cantitativ</u> ; În acest timp li se va da elevilor o fișă de muncă independentă (cu sarcini relativ ușoare). Se verifică munca independentă. b) <u>calitativ</u> - Dacă sunt chestiuni neînțelese, se vor rezolva la tablă.	cv ex	F11	F I	Capacitatea de rezolvare a sarcinilor temei
<b>3. Verificarea lecției anterioare (7-10 min.)</b>		-Se va face o verificare a cunoștințelor teoretice, precum și a elementelor practice ( <b>concret cum</b> ); -Explicarea limbajului științific; -Corelații interdisciplinare; -Aplicații practice.	Cv expl		F I	Capacitatea de a explica cauzele...
<b>4. Captarea atenției (5 min.)</b>		Voi prezenta o planșă (un material concret, o secvență de pe DVD, etc). Pe marginea materialului prezentat, voi purta o mică convorbire pentru a reactualiza cunoștințele anterioare ale elevilor legate de tema... și pentru a le trezi interesul pentru tema nouă.	pbl	pl. 1	F	Capacitatea de reactualizare a cunoștințelor anterioare privind...
<b>5. Anunțarea subiectului lecției noi și a</b>		Voi anunța titlul temei și planul temei, el voi scrie pe tablă, iar elevii în caiete. Voi anunța obiectivele operaționale pe înțelesul elevilor. Le voi face precizări	cv	fd	F	Capacitatea de conștientizare a obiectivelor

<b>obiectivelor operaționale (1-2 min.)</b>		privind modul de desfășurare a activității. Le împart fișele de documentare.				temei noi
<b>6. Predarea temei noi (15-20min.)</b>	O1	Folosind fișa de documentare, fiecare elev va sintetiza definițiile următoarelor noțiuni: “..celulă”, “...profit”, care se vor consemna în fișa de lucru nr. 1. Voi discuta definițiile reținute și le voi nota pe tablă și elevii pe caiete. Etimologie TIM Film 3D Dicționare, inclusiv on line Alcătuiește enunțuri cu cuvintele și expresiile noi	cv	Fd, Fl 1	F I	Capacitatea de a defini cu limbaj propriu conceptele de “..”, “...”
	O2	Elevii vor realiza o observare în grup a caracteristicilor definitorii ale....și vor completa fișa de lucru. Fiecare grup va prezenta elementele observate, concluziile principale vor fi scrise pe tablă.	Obs	Mat natural F obs. Fl1	G F	Capacitatea de a descrie trăsăturile caracteristice ale...
	O3	Elevii vor fi grupați câte 4 în 6 grupe. Fiecare grupă va primi materialele didactice necesare desfășurării experimentului. Profesorul demonstrează etapele experimentului și conținutul fiecărei etape. Prezintă aceste etape cu ajutorul unei planșe. Elevii repetă etapele și după aceea trec la realizarea lui. -Se vor scrie la tablă ideile principale (și elevii pe caiete)	exp	Fd, Fl 1	G	Capacitatea de a explica ...
<b>7. Fixarea cunoștințelor și priceperilor (5-7 min.)</b>	O2 O3	a) Elemente teoretice  b) Practic	ciorchinele	Fișă de lucru	I	Capacitatea de a rezolva corect sarcinile fișei de lucru
<b>8. Tema pentru acasă (2-3 min.)</b>		Voi face precizări în legătură cu conținutul temei pentru acasă și voi rezolva concret un element al acesteia.	expl		F	Capacitatea de înțelegere a sarcinilor temei

						pentru acasă
<b>9. Evaluarea finală (1-2 min.)</b>		Voi face aprecieri generale și individuale în legătură cu participarea elevilor la activitate.	Cv		F I	Voi acorda note justificându-le

### *Anexe*

#### **a) *PLANUL TABLEI***

#### **b) *Fise de lucru***

#### **c) *Fisa de documentare***

#### **d) *Planșe A4***

## **LECȚIA DE RECAPITULARE (SISTEMATIZARE)**

### **A. REPERE GENERALE**

**Școala:**

**Cadru didactic:**

**DISCIPLINA:**

**Data :**

**Unitatea de învățare (capitolul) :**

**Subiectul lecției: (al temei de predat)**

**Tipul lecției: de recapitulare (sistematizare)**

**Durata : 50 min.**

### **B. COMPETENȚE SPECIFICE (1-2 din programă)**

**Obiective operaționale:** La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili :

O<sub>1</sub>- să definească conceptele „...”, „...”, pe baza fișei de documentare, consemnându-le în fișa de lucru în 5 min.;

O<sub>2</sub>- să descrie trăsăturile caracteristice ale..., pe baza observării în grup a planșei nr. 1, completând fișa de lucru în 8 min.;

O<sub>3</sub>- să explice cauzele...,

### **C. STRATEGII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE**

**a) Metode**

Expunere (exp); Conversație (cv); Explicație (expl); Problematizare (pbl); Observație (obs) etc.

**b) Mijloace de învățământ**

*Resurse materiale* (M.d.): m<sub>1</sub> : tabla; m<sub>2</sub> : planșa nr. 1; m<sub>3</sub> :

*Resurse tehnice* (M.t.): Fișe de lucru (f.l.); Caiete (c.), fișa de documentare(fd)

**c) Moduri de organizare a colectivului (M.O.C.): Activitate - frontală (F); individuală (I); pe grupe (G)****D. BIBLIOGRAFIE:**

-de specialitate;

-psihopedagogice si metodice;

Elevii vor fi anunțați din timp asupra temei de recapitulare, se va stabili planul de recapitulare, se va da o bibliografie minimală, se vor stabili eventuale sarcini individuale (de grup).

**D. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII PE SECVENȚE DE INSTRUIRE**

Secvențele lecției	Ob. Operaț.	Conținutul științific al temei	Strategii de predare-învățare			Evaluare
			Metode	Mijl. de învăț.	MOC	
<b>1. Momentul organizatoric (2 min.)</b>		Voi face prezența și voi consemna absențele. Elevii își vor pregăti cele necesare pentru desfășurarea activității. Voi asigura un climat de ordine și disciplină.	cv		F	Capacitatea de concentrare a atenției
<b>2. Captarea atenției (5 min.)</b>		Voi prezenta o planșă (un material concret, o secvență de pe DVD, etc). Pe marginea materialului prezentat, voi purta o mică convorbire pentru a reactualiza cunoștințele anterioare ale elevilor legate de tema... și pentru a le trezi interesul pentru tema de recapitulare.	pbl		F	Capacitatea de reactualizare a cunoștințelor anterioare privind...
<b>3. Anunțarea subiectului lecției noi și a obiectivelor</b>		Voi anunța titlul temei și planul de recapitulare, pe care le voi scrie pe tablă, iar elevii în caiete. Voi anunța obiectivele operaționale pe înțelesul elevilor.	cv	fd	F	Capacitatea de conștientizare a obiectivelor temei noi

<b>operaționale</b>		Le voi face precizări privind modul de desfășurare a activității. Le impart fișele de documentare.				
<b>4. Recapitularea cunoștințelor teoretice și a deprinderilor practice (20-25 min.)</b>	O1	Să rezulte firul logic științific al temei recapitulate. A Prezentarea unor referate individuale B Prezentarea unor proiecte de grup C Realizarea unor experimente de grup D O aplicație practică	Cv Brainstorming Proiect Exp Lucr. practică		F I G G I	Capacitatea de a defini cu limbaj propriu conceptele de “..”, “...”
	O2		Expl		G	Capacitatea de a explica cauzele...
	O3		ex		G	Capacitatea de a executa ...
<b>6. Fixarea cunoștințelor și priceperilor (5-7 min.)</b>		a) <u>Elemente teoretice</u> . Elevii vor completa un mic test de evaluare . După ce voi strange testele, voi purta o discuție cu elevii pentru a vedea care sunt răspunsurile corecte la sarcinile testului (se poate imagina în rețea de calculatoare).  b) <u>Practic</u>	ciorchinele	Fișă de lucru	I	Capacitatea de a rezolva corect sarcinile testului
<b>7. Evaluarea finală (1-2 min.)</b>		Voi face aprecieri generale și individuale în legătură cu participarea elevilor la activitate.	cv		F I	Voi acorda note justificându-le

## Anexe

## LECȚIA DE FORMARE DE PRICEPERI ȘI DEPRINDERI (LECȚIA PRACTICĂ)

### A. REPERE GENERALE

**Școala:**

**Cadru didactic:**

**DISCIPLINA:**

**Data :**

**Unitatea de învățare (capitolul) :**

**Subiectul lecției: (al temei de predat)**

**Tipul lecției: de formare de priceperi și deprinderi**

**Durata : 50 min.**

### B. COMPETENȚE SPECIFICE (1-2 din programă)

**Obiective operaționale:** La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili :

O<sub>1</sub>- să definească conceptele „...”, „...”, pe baza fișei de documentare, consemnându-le în fișa de lucru în 5 min.;

O<sub>2</sub>- să descrie trăsăturile caracteristice ale..., pe baza observării în grup a planșei nr. 1, completând fișa de lucru în 8 min.;

O<sub>3</sub>-să explice cauzele...,

### C. STRATEGII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

#### a) Metode

Expunere (exp); Conversație (cv); Explicație (expl); Problematizare (pbl); Observație (obs) etc.

#### b) Mijloace de învățământ

*Resurse materiale* (M.d.): m<sub>1</sub> : tabla; m<sub>2</sub> : planșa nr. 1; m<sub>3</sub> :

*Resurse tehnice* (M.t.): Fișe de lucru (f.l.); Caiete (c.), fișa de documentare(f.d)

#### c) Moduri de organizare a colectivului (M.O.C.): Activitate - frontală (F); individuală (I); pe grupe (G)

### D. BIBLIOGRAFIE:

-de specialitate;

-psihopedagogice si metodice;

## D. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII PE SECVENȚE DE INSTRUIRE

Secvențele Lecției	Ob. Operaț.	Conținutul științific al temei	Strategii de predare- învățare			Evaluare
			Metode	Mijl. de învăț.	MOC	
<b>I. Instructaj introdactiv</b> 1. Momentul organizatoric		Voi face prezența și voi consemna absențele. Studenții își vor pregăti cele necesare pentru desfășurarea activității. Voi asigura un climat de ordine și disciplină.	cv		F	Capacitatea de concentrare a atenției
2. Anunțarea subiectului lecției de instruire practică și a obiectivelor operaționale					F	Capacitatea de conștientizare a obiectivelor temei noi
3. Reactualizarea cunoștințelor anterioare					I	Capacitatea de reactualizare a cunoștințelor anterioare privind...
4. Prezentarea NTSM, PSI și de protecție a mediului înconjurător (2-3 min.)					F	capacitatea de înțelegere a NTSM, PSI
5. Organizarea clasei pe grupe și a locului de desfășurare					G	capacitatea de organizare în echipe a elevilor



<b>II. Instructajul curent</b> 6.Explicarea și demonstrarea (5-6 min.)	O1				F	Capacitatea de înțelegere a conținutului etapelor de lucru
7.Executarea de către elevi a activității (15-25 min.)	O2				G	Capacitatea de a executa corect activitatea, respectând standardele stabilite
<b>III. Instructajul final</b> 8. Evaluarea calității activității efectuate					G F	Capacitatea de a evalua calitatea activității pe baza cerințelor anterior stabilite
9. Asigurarea ordinii și disciplinei la locul de instruire practică					G I	Capacitatea de a lăsa ordine și disciplină la locul de instruire practică
10. Organizarea deplasării elevilor în afara locului de practică					I	Capacitatea de a se deplasa în ordine și disciplină în afara locului de instruire practică