

# METODOLOGÍA GOOD NEIGHBORS

GOOD NEIGHBORS CHILE



**Experiencias educativas  
inclusivas y equitativas  
para niñas y niños**

*«La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país».*

*Artículo 2º, LGE<sup>1</sup>.*



<sup>1</sup> La Ley General de Educación representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile



Desarrollo Físico



Desarrollo Espiritual,  
Ético y Moral



Desarrollo Afectivo



Desarrollo Artístico



Desarrollo Intelectual

**«La educación es el proceso de aprendizaje permanente que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas».**

para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.  
Artículo 2º, LGE





## ROMPER EL CÍRCULO DE LA POBREZA POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN

Cuando el acceso a educación de calidad es parcial o deficiente, se limitan críticamente las expectativas y oportunidades frente al proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes. Aun con el acceso gratuito, las comunidades más empobrecidas a menudo cuentan con pocas escuelas, usualmente lejos de sus hogares e incluso se enfrentan a problemas como el costo de ropa, materiales de aprendizaje, alimentación y transporte. A esto se suman las condiciones de cada escuela en cuanto a infraestructura, higiene y salubridad, recursos pedagógicos, dotación docente y de factores humanos como el estrés o la sobrecarga laboral que muchas veces impide brindar acceso a una educación

integral y de calidad. Cuando estos problemas están presentes, resultan en una disminución y hasta obstrucción del derecho a la educación. En Chile, por estas razones, la lógica de meritocracia y, también, por la profunda segregación social entre diversos territorios, es que en las áreas más pobres los/as estudiantes reciben una educación de peor calidad que en las áreas más ricas y se ven restados de la oportunidad de explorar y desarrollarse en todas sus potencialidades, experimentando una lucha desventajosa para lograr salir del círculo de la pobreza.

La falta de acceso a educación de calidad en cualquier nivel conduce a la reducción de

oportunidades y a un estigma presente y futuro, relacionado con la clase social, nacionalidad, origen étnico y con el establecimiento en que se estudie. Niñas y niños se ven atrapados en un circuito de pobreza que tendrá como consecuencia la imposibilidad de obtener buenos empleos, viviendo con bajos ingresos en adelante. Además, en el caso de las niñas, junto a la disminución de oportunidades y pobreza podría haber limitaciones a sus posibilidades de conocer y ejercer sus derechos por falta de información y educación con perspectiva de género, estando más expuestas a experimentar violencia de género, embarazo adolescente u otras experiencias relacionadas.

Good Neighbors trabaja para desarrollar la Visión 2030: "Empoderar a las personas, Transformar a las comunidades", que opera en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, y moviliza a sus integrantes de todo el mundo para que se comprometan a proteger los derechos humanos y ayudar a crear cambios positivos en la vida de las personas en situaciones de vulnerabilidad y sus comunidades.

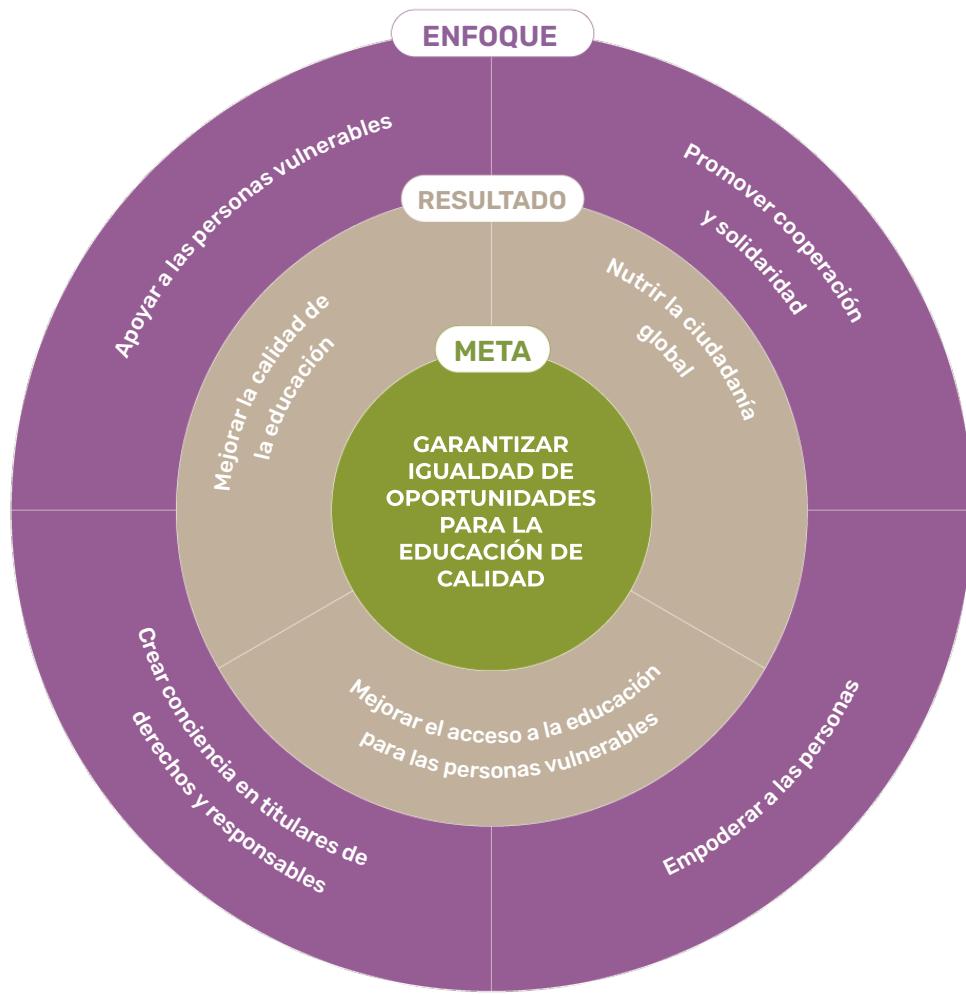
Desde Good Neighbors Chile, en el ámbito de la educación, nuestro objetivo es "Garantizar la igualdad de oportunidades para una educación de calidad", abordando el problema de la accesibilidad y calidad de la educación: apoyamos la educación de niñas, niños y adolescentes en la educación prebásica, primaria y secundaria, además de capacitar a docentes para fortalecer sus competencias, buscando colaborar hacia el logro de un clima social escolar saludable y un ambiente educativo sostenible.

Apoyamos que todos los niños y niñas reciban el conocimiento y habilidades necesarias en derechos humanos, igualdad de género, paz, diversidad cultural (ODS 4), y protección del medioambiente, para que puedan convertirse en actores principales del desarrollo sostenible. En particular, y con el fin de eliminar las barreras de género, promovemos los derechos educativos desde la igualdad de oportunidades y contribuimos a crear entornos educativos en que prima la equidad (ODS 5), estableciendo acciones concretas para subsanar posibles desventajas.



# MODELO EDUCATIVO DE GOOD NEIGHBORS

Good Neighbors estableció un modelo de programa educativo alineado con la visión 2030 y el enfoque de desarrollo global:



Buscamos posibilitar que más niñas, niños y adolescentes tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, independientemente de las limitaciones socioeconómicas, basándonos en los cuatro pilares de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) : el derecho a la supervivencia, la protección, el desarrollo y la participación. Por ello, nos proponemos mejorar estratégica y concretamente el desarrollo de experiencias que mejoren la calidad de la educación pública en las poblaciones más vulnerables, por medio de experiencias educativas directas.

También, apoyamos a niñas y niños para que crezcan no sólo como sujetos de derechos, sino como ciudadanos/ as globales capaces de compartir y empatizar con sus vecinos/as. Para lograr estos objetivos, adoptamos cuatro enfoques en la ejecución de nuestros programas educativos.

- Apoyar a las personas en situaciones de vulnerabilidad
- Promover la cooperación y solidaridad
- Empoderar a las personas
- Crear conciencia sobre los derechos humanos y las responsabilidades asociadas a éstos.

## **LA META ES GENERAR IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD, PARA LO CUAL:**

### **1 - APOYAMOS A QUIENES VIVEN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD**

Nos enfocamos en las niñas, niños y adolescente en situaciones de vulnerabilidad y marginación dentro de la sociedad. Apoyamos esto directa e indirectamente para que accedan a experiencias educativas creativas, innovadoras y desafiantes. Reducimos las posibilidades de discriminación socioeconómica o cultural, identificando las causas de inequidad estructural y abogando por una sociedad igualitaria.

### **2- SENSIBILIZAMOS A TODAS LAS PERSONAS COMO SUJETOS DE DERECHOS Y OBLIGACIONES**

Adoptamos un enfoque educativo basado en los derechos humanos. Empoderamos a las personas como sujetos de derechos para que reconozcan y expresen su derecho a la educación. Apoyamos el desarrollo de capacidades, habilidades y la toma de conciencia de los gobiernos y otros sujetos de obligaciones, para que garanticen el derecho a la educación por medio de la legislación y las instituciones que la implementan.

### **3- EMPODERAMOS A LAS PERSONAS**

Buscamos el empoderamiento de las comunidades. Apoyamos actividades para empoderar e incentivar a las personas a que alcen la voz como agentes de cambio y tomen sus propias decisiones, contribuyendo activamente en la vida familiar y el desarrollo de la comunidad más amplia.

### **3- PROMOVEMOS LA COOPERACIÓN Y LA SOLIDARIDAD**

Apoyamos a las comunidades locales para proteger a niñas, niños y adolescentes mediante la cooperación y la solidaridad con programas que promueven la protección y educación, cooperando con los gobiernos locales, las escuelas, el liderazgo de la comunidad, las organizaciones locales y animamos voluntades para lograr cambios y apoyar la protección de la infancia a nivel comunitario.

## **NUESTROS OBJETIVOS DE CAMBIO**

**Good Neighbors trabaja para posibilitar que niñas, niños y adolescentes (NNA) no sean discriminados por ninguna razón, además de garantizarles oportunidades educativas de calidad. También, apoyamos para que crezcan como integrantes plenos de la sociedad y ciudadanos/as globales que colaboren en la construcción de un mundo más sostenible y justo.**



## ¿QUÉ HEMOS HECHO PARA MEJORAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN?

Good Neighbors mejora el ambiente de aprendizaje y provee oportunidades educacionales diversas para niños, niñas y adolescentes que no gozan completamente de su derecho al goce de una educación de calidad. Dependiendo de las necesidades contextuales, y en más de 45 países: se han construido instalaciones educacionales, radios populares, mejorado instalaciones higiénicas, proporcionado acceso al agua potable, distribuido gratuitamente libros de texto y útiles escolares. Se desarrollaron programas de reciclaje de residuos y educación medioambiental, se apoyó una clínica de equinoterapia e infraestructura de transporte. Se organizaron y crearon huertos urbanos y mejoró la accesibilidad tanto física como financiera a la educación.

Más estratégicamente, se ha utilizado activamente la tecnología de la información y las comunicaciones (TICs) para desarrollar contenidos y aplicaciones, ampliando la oferta educativa a través de los medios de comunicación, apoyando a niñas y niños para que sean capaces de continuar y disfrutar su proceso de aprendizaje. Adicionalmente, se

provee acceso a actividades extracurriculares en áreas de ciencias desde la robótica, artes desde la creación cinematográfica y al desarrollo socioemocional de forma específica y transversal en cada programa.

Además, Good Neighbors lleva a cabo actividades de promoción para eliminar la brecha de género en la educación y garantizar el derecho de las niñas a educación equitativa, animando a las escuelas para que sean un entorno favorable a las niñas (dormitorios, instalación de servicios higiénicos para mujeres, suministro de productos sanitarios, entre otros); junto a organizar clubes infantiles para educar en derechos, también para que niñas, niños y adolescentes sean sensibles a los derechos de las otras personas y aumenten la sensibilidad de género.

Sumado a lo anterior, atendiendo a la digitalización y el contexto actual, realizamos publicaciones que constantemente apoyan la educación en derechos humanos y/o la contención emocional en tiempos de crisis a través de recursos descargables.

## **MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIANTE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES**

Good Neighbors trabaja para mejorar el clima social escolar de forma sostenible para que niñas, niños y adolescentes reciban educación de calidad. El currículo es desarrollado en cooperación con las autoridades locales de educación y se realizan talleres con docentes para sensibilizar en los derechos de NNA, adquirir y potenciar habilidades socioemocionales y mejorar la calidad de la educación pública, bajo supervisión de las autoridades escolares.

## **CIUDADANÍA GLOBAL POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL**

Good Neighbors apoya a niños, niñas y adolescentes para que crezcan como sujetos de derecho y ciudadanos/as globales por medio de la educación para el desarrollo social, promoviendo la noción de ciudadanía global para que no solo reconozcan y se apropien de sus derechos, sino, que también pongan en práctica valores como el respeto y cuidado de las personas y el entorno, desarrollando la responsabilidad, comunicación, cooperación, junto al compartir y empatizar con sus vecinos/as en la comunidad.



# CARACTERÍSTICAS DE LA “METODOLOGIA EDUCATIVA GOOD NEIGHBORS CHILE”

La “Metodología Good Neighbors Chile” es un sistema de mejoramiento de las experiencias educativas, que se aplica por interacción de los siguientes elementos:

## VALORES UNIVERSALES DE GOOD NEIGHBORS

- Trabajar en cualquier lugar donde haya **necesidades**, sin distinción de origen étnico, religión, ideología y más allá de cualquier limitación geográfica.
- Promover la autosuficiencia y el **desarrollo sustentable** de las personas, familias y sus comunidades.
- Priorizar la promoción y protección de los **Derechos de niñas, niños y adolescentes** (NNA).
- Cultivar una **ciudadanía global** que promueva el respeto entre las personas y su vida en armonía.
- Movilizar y organizar a **personas voluntarias** para que participen en el desarrollo de sus comunidades.
- **Cooperar y construir redes** con otras organizaciones locales que comparten **objetivos de desarrollo comunitario**.
- **Rendir cuentas de manera transparente** e informar sobre las actividades y situación financiera de forma profesional.
- Promover la **participación** de todas las personas en nuestro trabajo, uniéndose como socios/as, voluntarios/as, patrocinantes y/o donantes.



## PERSPECTIVA DE GÉNERO

- **Desde lo organizacional:** En primer lugar, toda actividad desarrollada por GNChile adopta una perspectiva de género desde su diseño, proveyendo capacitación en enfoque de género para todos/as sus trabajadores/as y colaboradores/as. En segundo lugar, se aplicará paridad de género respecto a las cuotas de contratación de Talleristas (50/50), lo que contribuye a que los/as participantes mejoren su proceso de aprendizaje al proyectar una mayor confianza y representatividad. En tercer lugar, se establece que toda acción con niñas y niños se realiza en consonancia con las Convención de Derechos del Niño y su red de protección, asegurando que el enfoque de derechos sea resguardado y difundido dentro del accionar propuesto.
- **Dimensión institucional de las Escuelas:** Se predetermina la incorporación paritaria de niñas y niños en cada curso y en sus grupos de trabajo. Para ello, las escuelas y otras organizaciones con que se trabaja son de carácter mixto. En el caso que esto no sea posible se garantizará una distribución no superior a un 60/40 con relación al total de participantes. Este procedimiento busca que la voz de niñas y niños sea expresada con igual relevancia, pudiendo comprender e intercambiar experiencias y perspectivas asociadas a su visión del mundo.
- **Dimensión Pedagógica:** El diseño de los Programas Educativos pone en valor el reconocimiento, expresión y uso de emociones al servicio de la creación y la participación activa de forma transversal y contribuye a la creación de un clima escolar saludable de resguardo y confianza.



## APRENDER HACIENDO

Avanzamos desde un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en los contenidos conceptuales, la memorización y la respuesta correcta hacia una educación centrada en los saberes, habilidades y actitudes necesarios para vivir en tiempos de permanente transformación, creando experiencias en que el foco está en imaginar, acordar, compartir, crear y hacer para aprender. Esto es llevado a cabo por medio de actividades en que las habilidades se transforman en acciones concretas, haciendo que el contenido trascienda a su aplicación en la vida cotidiana por medio del cuestionamiento y la reflexión como parte de nuestros mecanismos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo continuos. El enfoque está puesto en lograr un equilibrio entre motivación y desafío, por medio de la ludificación de actividades: aprender jugando. Así, fomentamos un clima social escolar de confianza y seguridad, brindando la posibilidad de interactuar en un ambiente de aprendizaje en que el temor al error se difumina por medio de la diversión, aumentando la tolerancia a la frustración y potenciando la resolución creativa de problemas.



## **DESARROLLAR EL APRENDIZAJE EMOCIONAL: AUTOCONOCIMIENTO Y EMPATÍA**

Nuestro diseño, implementación y ejecución de Programas Educativos se desarrolla con el objetivo de identificar, adoptar y hacer uso de un vocabulario emocional específico, desarrollando la comprensión de 8 emociones básicas de forma transversal en cada Programa Educativo, para iniciar un camino hacia el autoconocimiento y la percepción de las propias emociones para, luego de esta toma de conciencia, trabajar en herramientas para la autorregulación. Luego, estas habilidades son proyectadas hacia el reconocimiento de las emociones en otras personas y la reflexión, para desarrollar la habilidad de dar una respuesta assertiva a situaciones cotidianas que se ajusten a las necesidades de todos/as aquellos/as con quienes se convive, es decir, empatía.



## CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

En nuestros Programas Educativos cada persona tiene una participación activa en su proceso de aprendizaje, comenzando por la valoración de sus experiencias y conocimientos previos para la construcción de los nuevos, por medio de constantes actividades que fomentan la resolución de desafíos de forma creativa, otorgan el tiempo necesario para la puesta en valor del proceso por sobre el resultado –disminuyendo la presión-, desarrollando un camino pedagógico a través de recursos didácticos atractivos, como el uso de tecnologías y un enfoque innovador en relación a la forma de hacer clases por medio del juego, la valoración de las diversidades y la libre expresión, para llegar en conjunto a resultados que reflejen el trabajo colaborativo y los aprendizajes adquiridos.



## SISTEMA DE EQUIPOS

Brindamos oportunidades de aprendizaje que son trabajadas en equipos pequeños en que los roles son rotativos clase a clase, como una forma de incentivar la participación equitativa y la oportunidad de explorar diversas habilidades en un medio de aprendizaje colaborativo y con el objetivo de desarrollar habilidades de relacionadas a las inteligencias intra e interpersonales, el liderazgo y la construcción de un sentido de responsabilidad y apoyo mutuo en favor de un proyecto común que esperamos se proyecte hacia la ciudadanía responsable.



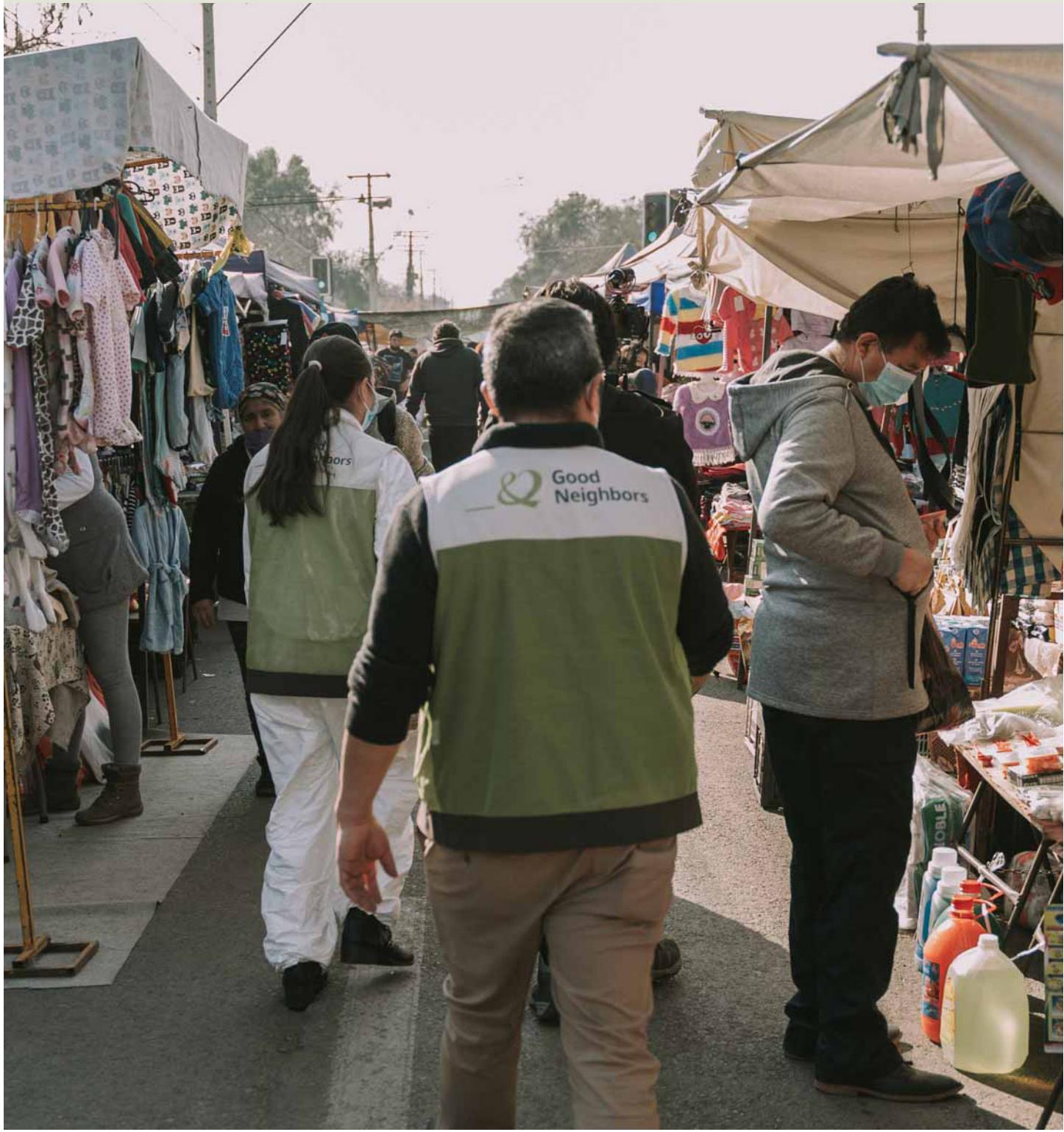
## APOYO DE ADULTOS

Contamos con el apoyo de adultos/as voluntarios/as, profesionales, docentes, madres, padres, cuidadores/as, facilitadores/as que apoyan a niñas, niños y adolescentes para crear oportunidades de aprendizaje por medio de una cultura del compartir para convertir estas en experiencias significativas y útiles. Esto, bajo una lógica de respeto a las diversidades, horizontalidad en el relacionamiento y tomando a los/as facilitadores/as como una guía de procesos que abre preguntas y desarrolla una actitud que facilita la reflexión con recursos a la mano.



## PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

La exploración se vuelve activa y también lo es el involucramiento de las familias, las comunidades que participan y el mundo en general, fomentando un mayor aprecio y comprensión entre las personas y una noción de ciudadanía nacional y global responsable.





## LOS DESAFÍOS EN CHILE

Frente al monumental desafío de la construcción de un “nuevo Chile”, se imponen decisiones trascendentales para hacer realidad la noción de que “Chile cambió”. Algunas de estas decisiones principales estarán relacionadas con la educación entendida como un conjunto de procesos que lleven a establecer una cultura de los derechos humanos y que nos pongan en pie firme para movernos hacia una sociedad más justa y menos desigual para todas las personas.

Así, vemos cómo el analfabetismo digital impacta en la vida y el bienestar de millones de personas y cómo se torna crucial resolverlo en circunstancias en que las prácticas de la educación y el trabajo remoto se convierten

en la norma más que la excepción, a causa de la pandemia.

Esto levanta una alerta principal sobre la pertinencia de los contenidos, la elaboración y puesta en práctica de una actitud pedagógica específica y de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que resulten atractivos y faciliten el goce del aprendizaje. Guiar procesos para la exploración, experimentación y para “aprender a aprender” de forma continua están al centro de los desafíos sistémicos que enfrentamos las personas individuales, familias, comunidades, instituciones y, por supuesto, quienes intervienen de cualquier manera en la educación.

Los avances tecnológicos han empujado a la humanidad a saltos fenomenales desde una economía centrada en la agricultura a una actualidad globalizada que se caracteriza por la automatización, la información como apoyo al conocimiento y la innovación, mayormente desarrollados en la computación y el entorno digital. La vida de hoy está inmersa en problemas globales tales como la crisis climática, la pandemia de COVID-19, el crecimiento constante de la población, las personas desplazadas y migrantes, el hambre, la malnutrición y el acelerado cambio tecnológico. Estos son algunos de los temas que todas las personas tenemos que aprender a abordar, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, la investigación y la colaboración.

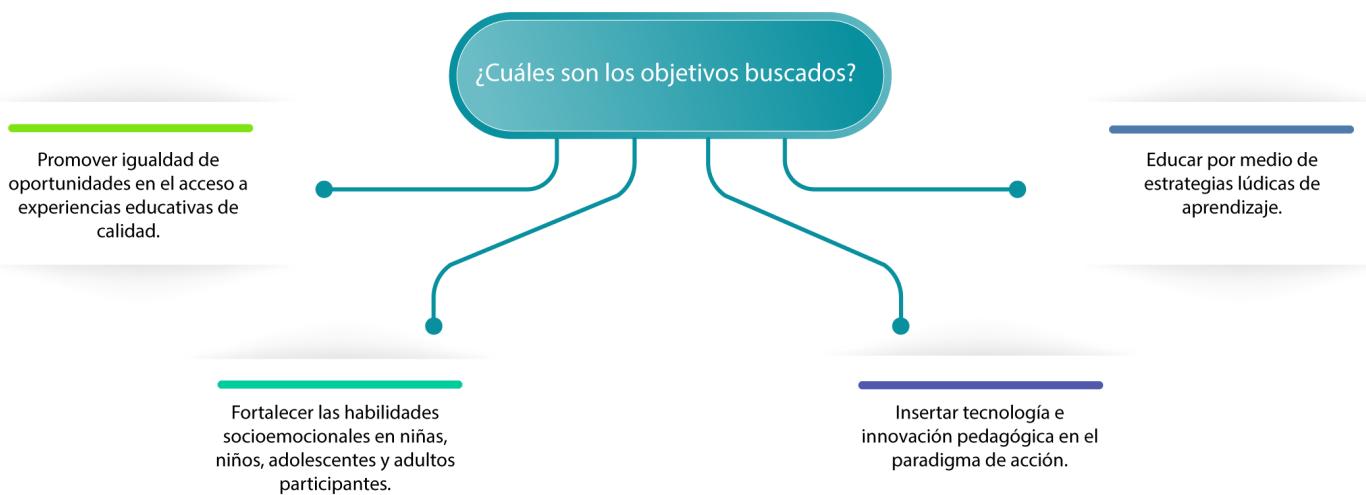
En la innovación y fortalecimiento del proceso educativo son importantes las grandes decisiones, pero también los pequeños pasos, que crean oportunidades y abren la mente hacia la disposición a una mirada renovada. En eso, los contenidos STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, por su sigla en inglés) van a la vanguardia. Es esencial que niñas, niños y adolescentes tengan acceso a oportunidades en que puedan tomar

consciencia de que la educación esencial para su vida va más allá de los contenidos básicos y que ese paso proyecte su curiosidad desde lo entretenido a lo trascendental.

Cuando Good Neighbors Chile plantea y desarrolla talleres de robótica educativa, cine, educación ambiental o al crear una plataforma de educación on-line, apunta al objetivo más profundo de contribuir a la reducción de la desigualdad, por medio de la creación de oportunidades para pensar y acceder a un conocimiento que inspira y que, aunque sea un pequeño paso, se enfoca en superar la pobreza, que se manifiesta en el clasismo, la exclusión, el racismo, y la desigualdad imperante en Chile.

Somos conscientes de la limitación de recursos y alcances, de los tiempos que implica proponer e inducir cambios culturales en las comunidades y de que las actividades de monitoreo y evaluación deben ser incluidas eficazmente en el proceso, lo que no es una tarea fácil y para lo que se necesita gran colaboración. Por este motivo, buscamos apoyos transversalmente en la sociedad, para implementar efectivamente el modelo propuesto.

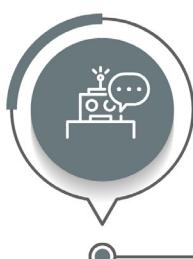




## ¿CÓMO LO HACEMOS?

Los programas de Good Neighbors Chile complementan el currículum regular de las instituciones educativas por medio de experiencias extracurriculares que promueven el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y docentes.

## NUESTROS PRINCIPALES PROGRAMAS



### ROBÓTICA EDUCATIVA

Programa de fortalecimiento de habilidades socioemocionales por medio de un modelo integrado de Metodología Good Neighbors y Robótica Lego Education®.



### CREACINE

Programa educativo que desarrolla las habilidades socioemocionales por medio de la exploración del lenguaje cinematográfico para la creación de cortometrajes.



### EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

Programa educativo de concientización medioambiental dirigido a visibilizar esta problemática, enseñar estrategias concretas de abordaje, creando y ejecutando proyectos con la comunidad.

*“La educación es el factor clave para el desarrollo de una sociedad equitativa, consciente y respetuosa de su entorno. Para que este proceso sea significativo, es importante incorporar nuevas metodologías educativas basadas en un enfoque dinámico y lúdico, en las que paralelamente se fortalezcan habilidades fundamentales para la vida como la empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa, el liderazgo, entre otras”.*

Juan Pablo Muñoz, gerente de Proyectos Sociales, Good Neighbors Chile



[www.buenosvecinos.cl](http://www.buenosvecinos.cl)

Búsnos como "Good Neighbors Chile" en:

