

# 目录

第一部分	考研英语规划笔记 .....	1
第二部分	考研英语考试大纲 .....	5
第三部分	考研英语高频词 .....	15
第四部分	考研英语阅读高分笔记模版 .....	35
第五部分	考研英语完型核心词汇 .....	49
第六部分	考研英语写作必考话题词集锦 .....	71
第七部分	考研英语写作功能句 + 万能模板 .....	85
第八部分	考研英语 18 年真题试卷及真题解析 .....	109



# 第一部分

考研英语规划笔记



## 1. 考研英语概况

英语（一）满分 100 分 = 完型 10 分 + 阅读 40 分 + 新题型 10 分 + 翻译 10 分 + 写作 30 分

英语（二）满分 100 分 = 完型 10 分 + 阅读 40 分 + 新题型 10 分 + 翻译 15 分 + 写作 25 分

注：一般而言，报考学术硕士考英语（一）、报考专业硕士考英语（二），但具体专业可能有差异，请一定以自己所报考的目标院校目标专业的招生简章上规定的考试项目为准。

## 2. 考研英语复习的三个阶段

### 2.1 基础阶段（年前或春季完成）

主要任务：一是夯实基础，即词汇、语法、长难句分析能力的积累；二是初步掌握阅读、写作、完型、新题型和翻译的做题方法。

注意：基础阶段巩固基础，初步掌握方法，但不大面积刷真题。

### 2.2 强化阶段（建议暑期前或暑假中完成）

主要任务：听课 + 精研真题，巩固做题能力，即通过精研真题来巩固词汇、语法、长难句，熟练掌握阅读、写作、完型、新题型和翻译的做题方法。

强化阶段是提分核心阶段，放弃了暑期（或暑期前）强化阶段的复习，就等于放弃了放弃了考研英语的复习（除非你本身英语底子很好）

做真题要避免那些坑？

- 只做选择题（阅读、完型和新题型）想想作文怎么写就算了，试了试翻译不爽就放弃了。
- 做完一套题，对答案，惨不忍睹或兴高采烈，然后下一套……真题很快糟蹋光了。
- 做题时漫不经心或耗时太久（阅读做一题就对答案、作文写不下去就放弃了……）

精研真题的节奏和方法如下：

约 4-10 天精研一套真题，建议留出近三年真题在冲刺阶段模考

第 1 天：

第一步：卡时间（180 分钟）完整做真题

卡时间完整做一套真题（写译务必动笔）不对答案；然后不限时相同真题做第二遍，可能会修正部分答案，但依然不对答案；最后查单词做第三遍，对答案。

注：考研英语总分为 100 分，考试时长 180 分钟，那么，每一分应该分配的时间就是  $180/100=1.8$  分钟左右。当然，这只是理论建议时间，并不等于你真实的答题时间。

无论是平时模考还是真实的考试，你的目的绝不是把所有的题做完，而是优先把会做的题、擅长的题目、能拿分的题目优先做完。

比如：你需要花 25 分钟来完成一篇阅读，100 分钟来做四篇阅读，时间虽然长了点，但

你阅读全对拿了 40 分，导致没有足够时间去完成翻译或完型，值吗？太值了。

所以，记住：要把每一道题都当考试来练、把每一套卷子都当考试来进行真实的模考、只有这样你才能摸索出最符合自己的答题节奏。

第二步：核对答案，确定各小部分得分和整体得分并做记录（找出自己的强项和弱项）

#### 第 2-3 天

不管成绩高低，立即分析仔细阅读的所有题目解题思路，即正确选项正确和错误选项错误的原因，然后背诵阅读词汇并理解长难句。

#### 第 4-5 天

先复习前两日阅读，并背写写作范文，步骤：对比范文查找自身问题，之后开始抄写范文—英译汉—汉译英—对比查错—背诵有差异部分的词汇和句式—背写整个范文—仿写（思考每句话如何用来写其他话题）

#### 第 5-7 天

先复习前几日的阅读、写作难点；再处理新题型、完型错题、翻译的分析（方法同阅读）

#### 第 6-8 天

复习该套试题所有内容并开始新的一套真题。

开始第二套真题前，先复习前一套真题

开始第三套真题前，先复习前两套真题

开始第四套真题前，先复习前三套真题

.....

复习的内容越多，越容易发现重复的词汇、重复的句子结构和重复的考点，而这些重复的内容其实就是复习的重点。

### 2.3 冲刺模拟（考前倒数 2-3 个月）

冲刺阶段的英语学习以复习之前做过的真题和适当模考为主。

冲刺阶段不仅要复习英语，更要复习分值较大（300 分）的专业课，还有政治（100 分）或数学（150 分），因此建议英语、政治、专业课基础不好的同学，一定要把学习任务往前提，这样冲刺阶段就可以游刃有余。

## 第二部分

考研英语考试大纲





# 全国硕士研究生入学统一考试英语（一）考试大纲

（非英语专业）（2019 年版）

## I. 考试性质

英语（一）考试是为高等学校和科研院所招收硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生对英语语言的运用能力，评价的标准是高等学校非英语专业本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，以保证被录取者具有一定的英语水平，并有利于各高等学校和科研院所在专业上择优选拔。

## II. 考查目标

考生应掌握下列语言知识和技能：

### （一）语言知识

#### 1. 语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识。

本大纲没有专门列出对语法知识的具体要求，其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习，以求考生在交际中能更准确、自如地运用语法知识。

#### 2. 词汇

考生应能掌握 5500 左右的词汇以及相关附表中的内容（详见附录 1、2）。

除掌握词汇的基本含义外，考生还应掌握词汇之间的词义关系，如同义词、近义词、反义词等；掌握词汇之间的搭配关系，如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等；掌握词汇生成的基本知识，如词源、词根、词缀等。

英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程，它受到科技发展和社会进步的影响。这意味着需要对本大纲词汇表不断进行研究和定期的修订。

此外，全国硕士研究生入学英语统一考试是为非英语专业考生设置的。考虑到交际的需要，考生还应自行掌握与本人工作或专业相关的词汇，以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。

## （二）语言技能 \*

### 1. 阅读

考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料（生词量不超过所读材料总词汇量的 3%），还应能读懂与本人学习或工作有关的文献资料、技术说明和产品介绍等。对所选材料，考生应能：

- 1) 理解主旨要义；
- 2) 理解文中的具体信息；
- 3) 理解文中的概念性含义；
- 4) 进行有关的判断、推理和引申；
- 5) 根据上下文推测生词的词义；
- 6) 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系；
- 7) 理解作者的意图、观点或态度；
- 8) 区分论点和依据。

### 2. 写作

考生应能写不同类型的应用文，包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等，以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。写作时，考生应能：

- 1) 做到语法、拼写、标点正确，用词恰当；
- 2) 遵循文章的特定文体格式；
- 3) 合理组织文章结构，使其内容统一、连贯；
- 4) 根据写作目的和特定作者，恰当选用语域。\*\*

## III. 考试形式、考试内容与试卷结构

### （一）考试形式

考试形式为笔试。考试时间为 180 分钟。满分为 100 分。

试卷包括试题册和 1 张答题卡。考生应将 1~45 题的答案按要求涂写在答题卡相应题号的选项上，将 46~52 题的答案书写在答题卡指定位置的边框区域内。

### （二）考试内容

试题分三部分，共 52 题，包括英语知识运用、阅读理解和写作。

#### 第一部分 英语知识运用

该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素（包括词汇、表达方式和结构）的掌握程度，而且还考查考生对语段特征（如连贯性和一致性等）的辨识能力等。共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。

在一篇 240~280 词的文章中留出 20 个空白,要求考生从每题给出的 4 个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

## 第二部分 阅读理解

该部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解书面英语的能力。共 30 小题,每小题 2 分,共 60 分。

**A 节(20 小题):**主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等能力。要求考生根据所提供的 4 篇(总长度约为 1 600 词)文章的内容,从每题所给出的 4 个选项中选出最佳答案。

**B 节(5 小题):**主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。本部分有 3 种备选题型。每次考试从这 3 种备选题型中选择一种进行考查。

备选题型有:

1) 本部分的内容是一篇总长度为 500~600 词的文章,其中有 5 段空白,文章后有 6~7 段文字。要求考生根据文章内容从这 6~7 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。

2) 在一篇长度为 500~600 词的文章中,各段落的原有顺序已被打乱。要求考生根据文章的内容和结构将所列段落(7~8 个)重新排序,其中有 2~3 个段落落在文章中的位置已经给出。

3) 在一篇长度约 500 词的文章前或后有 6~7 段文字或 6~7 个概括句或小标题。这些文字或标题分别是对文章中某一部分的概括、阐述或举例。要求考生根据文章内容,从这 6~7 个选项中选出最恰当的 5 段文字或 5 个标题填入文章的空白处。

**C 节(5 小题)\*\*\*:**主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。要求考生阅读一篇约 400 词的文章,并将其中 5 个画线部分(约 150 词)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。

## 第三部分 写作

该部分由 A、B 两节组成,主要考查考生的书面表达能力。共 30 分。

**A 节:**考生根据所给情景写出约 100 词(标点符号不计算在内)的应用性短文,包括私人人和公务信函、备忘录、报告等。共 10 分。

**B 节:**考生根据提示信息写出一篇 160~200 词的短文(标点符号不计算在内)。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。共 20 分。

\* 考生应能掌握的语言技能包括听、说、读、写四种能力。但是由于听力能力和口语能力的考查在复试中进行,因此这里只列出读和写两种技能。

\*\* 指在书面和口语表达中根据不同的交际对象,所采用的话语方式,即正式、一般、非正式的话语。

\*\*\* 硕士研究生入学考试将英译汉试题作为阅读理解的一部分,其目的是测试考生根据上下文准确理解概念或复杂结构并用汉语正确予以表达的能力。

### (三) 试卷结构

部分	节	为考生提供的信息	指导语言	测试要点	题型	题目数量	计分
I 英语知识运用 (10分)		1 篇文章 (240-280 词)	英语	词汇、语法和结构	完形填空多项选择题 (四选一)	20	10
II 阅读理解 (60分)	A	4 篇文章 (共约 1 600 词)	英语	理解主旨要义、具体信息、概念性含义, 进行有关的判断、推理和引申, 根据上下文推测生词的词义等	多项选择题 (四选一)	20	40
	B	1 篇文章 (500-600 词)	英语	对连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解	选择搭配题	5	10
	C	1 篇文章 (约 400 词) 5 处画线部分 (约 150 词)	英语	理解概念或结构较复杂的英语文字材料	英译汉	5	10
III 写作 (30分)	A	规定情景	英语	写私人和公务信函、备忘录、报告等	应用文 (约 100 词)	1	10
	B	主题句、写作提纲、规定情景、图、表等	英语	写描述性、叙述性、说明性、议论性文章	短文写作 (160~200 词)	1	20
总计						50 + 2	100

# 全国硕士研究生入学统一考试英语（二）考试大纲

（非英语专业）（2019 年版）

## I. 考试性质

英语（二）考试主要是为高等院校和科研院所招收专业学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生对英语语言的运用能力，评价的标准是高等学校非英语专业本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，以保证被录取者具有一定的英语水平，并有利于各高等学校和科研院所在专业上择优选拔。

## II. 考查内容

考生应掌握下列语言知识和技能：

### （一）语言知识

#### 1. 语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识，其中包括：

- （1）名词、代词的数和格的构成及其用法；
- （2）动词时态、语态的构成及其用法；
- （3）形容词与副词的比较级和最高级的构成及其用法；
- （4）常用连接词的词义及其用法；
- （5）非谓语动词（不定式、动名词、分词）的构成及其用法；
- （6）虚拟语气的构成及其用法；
- （7）各类从句（定语从句、主语从句、表语从句等）及强调句型的结构及其用法；
- （8）倒装句、插入语的结构及其用法。

#### 2. 词汇

考生应能较熟练地掌握 5500 个左右常用英语词汇以及相关常用词组（详见附录相关部分）。考生应根据具体语境、句子结构或上下文理解一些非常用词的词义。

### （二）语言技能

#### 1. 阅读

考生应能读懂不同题材和体裁的文字材料。题材包括经济、管理、社会、文化、科普等，

体裁包括说明文、议论文和记叙文等。

根据阅读材料，考生应能：

- (1) 理解主旨要义；
- (2) 理解文中的具体信息；
- (3) 理解语篇的结构和上下文的逻辑关系；
- (4) 根据上下文推断重要生词或词组的含义；
- (5) 进行一定的判断和推理；
- (6) 理解作者的意图、观点或态度。

## 2. 写作

考生应根据所给的提纲、情景或要求完成相应的短文写作。短文应中心思想明确、切中题意、结构清晰、条理清楚、用词恰当、无明显语言错误。

# III. 考试形式、考试内容与试卷结构

## (一) 考试形式

考试形式为笔试。考试时间为 180 分钟。满分为 100 分。

试卷包括试题册和 1 张答题卡。考生应将英语知识运用和阅读理解部分的答案按要求涂写在答题卡相应题号的选项上，将英译汉和写作部分的答案书写在答题卡指定位置的边框区域内。

## (二) 考试内容

试题分四部分，共 48 题，包括英语知识运用、阅读理解、英译汉和写作。

### 第一部分 英语知识运用

主要考查考生对英语知识的综合运用能力。共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。

在一篇约 350 词的文章中留出 20 个空白，要求考生从每题给出的 4 个选项中选出最佳答案，使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

### 第二部分 阅读理解

主要考查考生获取信息、理解文章、猜测重要生词词义并进行推断等方面的能力。该部分由 A、B 两节组成，共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。

#### A 节（20 小题）

本部分为多项选择题。共四篇文章，总长度为 1500 词左右。要求考生阅读文章并回答每篇文章后面的问题。考生需要在每小题所提供的选项（A、B、C、D）中选出唯一正确或是最合适的答案。

每篇文章设 5 题，共 20 题。每小题 2 分，共 40 分。

### B 节 (5 小题)

本部分有两种备选题型。每次考试从这两种题型中选择其中的一种形式,或者两种形式的组合进行考查。

本节文章设 5 小题,每小题 2 分,共 10 分。

备选题型包括:

#### 1) 多项对应

本部分为一篇长度为 450~550 词的文章,试题内容分为左右两栏,左侧一栏为 5 道题目,右侧一栏为 7 个选项。要求考生在阅读后根据文章内容和左侧一栏中提供的信息从右侧一栏中的 7 个选项中选出对应的 5 项相关信息。

#### 2) 小标题对应

在一篇长度为 450~550 词的文章前有 7 个概括句或小标题。这些文字或标题分别是对文章中某一部分的概括或阐述。要求考生根据文章内容和篇章结构从这 7 个选项中选出最恰当的 5 个概括句或小标题填入文章空白处。

### 第三部分 英译汉

考查考生理解所给英语语言材料并将其译成汉语的能力。要求译文准确、完整、通顺。要求考生阅读、理解长度为 150 词左右的一个或几个英语段落,并将其全部译成汉语。共 15 分。

### 第四部分 写作

该部分由 A、B 两节组成,主要考查考生的书面表达能力。共 2 题,25 分。

#### A 节

考生根据所给情景写出约 100 词(标点符号不算在内)的应用性短文,包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等。共 10 分。

#### B 节

要求考生根据所规定的情景或给出的提纲,写出一篇 150 词左右的英语说明文或议论文。提供情景的形式为图画、图表或文字。共 15 分。

### (三) 试卷结构

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	测试要点	题型	题目数量	计分
I 英语知识运用 (10 分)		1 篇文章(约 350 词)	英语	英语知识综合运用能力	完形填空 多项选择 (四选一)	20	10

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	测试要点	题型	题目数量	计分
II 阅读理解 (50分)	A	4篇文章 (共约1500词)	英语	理解重要信息, 掌握文章大意, 猜测生词词义并进行推断等	多项选择 (四选一)	20	40
	B	1篇文章 (450-500词)	英语	推理、判断、概括能力	选择搭配	5	10
III 英译汉 (15分)		一个或几个段落 (约150词)	英语	理解和表达的准确、完整、通顺	英译汉	1	15
IV 写作 (25分)	A	规定情景	英语	写私人 and 公共信函、备忘录、报告等	应用文(约100词)	1	10
	B	规定情景或提纲	英语	写说明性、议论性文章	短文写作(约150词)	1	15
总计						45 + 3	100





## 第三部分

考研英语高频词



1. **exchange** /iks'tʃeɪndʒ/ vt. 交易, 交换 n. 交换; 交流; 交易所; 交谈
2. **statement** /'steɪtmənt/ n. 声明, 陈述; 清单, 报表
3. **humanity** /hjuː'mænəti/ n. 人性; 人类 [pl.] 人文学科
4. **researcher** /ri'sə:tʃə/ n. 研究人员
5. **authority** /ɔː'θɔ:rəti/ n. 权威, 权力; 批准; 当局; 权威人士
6. **workforce** /'wɜ:kfɔ:s/ n. 全体员工; 劳动力, 工人
7. **just** /dʒʌst/ adj. 公正的 adv. 刚刚, 最近; 仅仅; 同样; 正好
8. **justice** /'dʒʌstɪs/ n. 公平, 公正; 法官
9. **justify** /'dʒʌstɪfaɪ/ vt. 辩护, 使成为正当理由
10. **meanwhile** /'mi:nwaɪl/ adv. 同时; 期间
11. **publication** /pʌbli'keɪʃn/ n. 出版; 出版物; 发表, 刊登
12. **economy** /i'kɒnəmi/ n. 经济
13. **economist** /i'kɒnəmist/ n. 经济学家
14. **government** /'gʌvənmənt/ n. 政府
15. **govern** /'gʌvən/ vt. 管理; 支配, 控制
16. **influential** /ɪnflu'enʃl/ adj. 有影响力的; n. 有影响力的人
17. **largely** /'lɑ:dʒli/ adv. 在很大程度上; 多半; 主要地
18. **scholar** /'skɒlə(r)/ n. 学者
19. **then** /ðen/ adj. 时任的 adv. 那时; (指将来)到那时; 然后
20. **industry** /'ɪndəstri/ n. 行业; 工业; 勤奋
21. **industrial** /ɪn'dʌstriəl/ adj. 行业的; 工业的
22. **process** vt. /prə'ses/ 处理 n. /'prəuses/ 过程
23. **review** /ri'vju:/ vt. 审查; 回顾; 评论 n. 审查; 评论; 复习
24. **federal** /'fedərəl/ adj. 联邦政府的
25. **effect** /i'fekt/ vt. 实现, 使发生 n. 影响; 效果, 效应
26. **effectively** /i'fektɪvli/ adv. 有效地; 事实上
27. **interest** /'ɪntrəst/ n. 兴趣; 好处, 利益; 利息
28. **reason** /'ri:zn/ v. 推理, 论证 n. 理性; 道理; 原因
29. **control** /kən'trəʊl/ vt. 控制 n. 控制; 控制权; 管制, 限制
30. **court** /kɔ:t/ n. 法庭; 球场
31. **rule** /ru:l/ n. 规则; 控制 vt. 支配, 控制; 判决
32. **late** /leɪt/ adj. 接近末期; 已故的; 晚的, 迟的

33. **systematic** /sɪstə'mætɪk/ adj. 系统的
34. **data** /'deɪtə/ n. 数据 (单数为 datum)
35. **database** /'deɪtəbeɪs/ n. 数据库
36. **historical** /hɪ'stɒrɪkl/ adj. 历史的, 历史学的
37. **issue** /'ɪʃu:/ n. 重要议题; 问题; (杂志, 报纸的) 期, 号  
v. 发出; 发表
38. **rate** /reɪt/ n. 比率; 速度; 价格 vt. 评价
39. **end** /end/ n. 末尾; 结尾; 目的 vt. 结束; 终止
40. **powerful** /'paʊəfl/ adj. 强大的; 效力大的
41. **replace** /rɪ'pleɪs/ vt. 代替; 取代
42. **value** /'vælju:/ n. 价值; 价值观 vt. 重视; 珍视
43. **recall** /rɪ'kɔ:l/ v. 记起; 回忆起 n. 召回
44. **development** /dɪ'veləpmənt/ n. 发展; 发育; 成长; 开发; 研制; 研制成果
45. **politics** /'pɒlətɪks/ n. 政治; 政治事务 (或活动)
46. **creative** /kri'eɪtɪv/ adj. 有创造力的, 创造的
47. **benefit** /'benɪfɪt/ n. 利益; 好处 vi. 得益于; 得利于 vt. 对……有用; 使受益
48. **payment** /'peɪmənt/ n. 报偿; 款额; 支付
49. **require** /rɪ'kwaɪə(r)/ vt. 需要, 要求; 规定
50. **fashion** /'fæʃn/ vt. 形成 n. 时尚
51. **improve** /ɪm'pru:v/ vt. 提高 vi. 改善
52. **intellectual** /ɪntə'lektʃuəl/ adj. 智力的; 脑力的 n. 知识分子
53. **intelligence** /ɪn'telɪdʒəns/ n. 智力; 情报, 情报人员
54. **technological** /tek'nɒlədʒɪk(ə)l/ adj. 技术的
55. **common** /'kɒmən/ adj. 普通的; 常见的; 共有的
56. **computer** /kəm'pjʊ:tə(r)/ n. 计算机
57. **consumer** /kən'sju:mə(r)/ n. 消费者, 用户
58. **found** /faʊnd/ vt. 建立
59. **tend** /tend/ vi. 往往, 倾向 vt. 照料
60. **concern** /kən'sə:n/ vt. 涉及; (使) 担忧 n. 担心; 重要的感兴趣的事物
61. **fund** /fʌnd/ vt. 拨款 n. 资金; 基金
62. **claim** /kleɪm/ vt. 宣称, 断言 n. 宣称, 断言; 索赔, 索款
63. **journalist** /'dʒə:(r)nəlist/ n. 新闻记者

64. **probably** /'prɒbəbli/ adv. 很可能
65. **argument** /'ɑ:(r)ɡjʊmənt/ n. 论据; 论点; 争论, 辩论
66. **individual** /indi'vidʒuəl/ adj. 单独的, 个体的 n. 个人
67. **professional** /prə'feʃənl/ adj. 职业的; 专业的 n. 专业人士
68. **serve** /sə:v/ vt. 服务; 能满足……的需要; 可用作
69. **community** /kə'mju:nəti/ n. 社会; 团体, 界
70. **moral** /'mɒrəl/ adj. 道德的, 道义上的
71. **remove** /ri'mu:v/ vt. (从某地) 拿开, 移除; 去除
72. **nature** /'neɪtʃə(r)/ n. 自然界, 大自然; 天性, 本性
73. **pressure** /'preʃə(r)/ n. 心理压力; 紧张 v. 施压
74. **beginning** /bi'ɡiniŋ/ n. 开头, 开端; 开始部份
75. **infer** /in'fɜ:(r)/ vt. 推断; 推理
76. **legal** /'li:ɡl/ adj. 法律的; 合法的
77. **productivity** /prɒdʌk'tivəti/ n. 生产力; 生产效率
78. **average** /'ævərɪdʒ/ adj. 平均的; 普通的, 一般的 n. 平均数; 平均水平  
v. 平均为
79. **decade** /'dekeɪd/ n. 十年
80. **decline** /di'klaɪn/ n./vi. 减少, 下降; 衰退 vt./vi. 谢绝
81. **player** /'pleɪə(r)/ n. 播放机; 运动员, 参赛选手
82. **act** /ækt/ n. 行为; 法案 v. 扮演(角色)
83. **medical** /'medɪkl/ adj. 医疗的
84. **peer** /piə(r)/ n. 同行; 同龄人, 同辈
85. **subject** /'sʌbdʒɪkt; -dʒekt/ n. 主题; 题目; 话题; 实验对象 adj. 可能受……影响的;  
易遭受……的
86. **account** /ə'kaʊnt/ v. (数量上、比例上) 占 n. 账户; 描述, 叙述
87. **financial** /faɪ'nænʃl/ adj. 财政的; 财务的; 金融的
88. **involve** /in'vɒlv/ vt. 包含, 需要; 牵涉, 牵连; 使参加, 加入
89. **majority** /mə'dʒɔrəti/ n. 大部分, 大多数; 多数票
90. **policy** /'pɒləsi/ n. 政策; 为人原则; 保险单
91. **structure** /'strʌktʃə(r)/ vt. 调整, 使成体系 n. 结构
92. **base** /beɪs/ v. 以……为基础或根据 n. 总部, 基地; 根据; 底部
93. **challenge** /'tʃæləndʒ/ vt. 挑战; 质疑 n. 挑战; 质疑

94. present

vt. /pri'zent/ 展现, 呈现; 提出, 提交

95. train /trein/

adj. /'preznt/ 当下的; 出席的 n. 礼物; 目前

96. expect /ik'spekt/

v. 培训, 训练 n. 一系列, 一串; 火车; 队列

97. explain /ik'splein/

vt. 期待; 预计

98. patent /'pætnt/

vt. 解释

99. possibility /pɒsə'bɪləti/

adj. 专利的; 明显的 n. 专利

100. reduce /ri'dju:s/

n. 可能性; 可选的方法; 机会

101. secure /si'kjʊə(r)/

vt. 减少

102. body /'bɒdi/

vt. 获得; (使) 确立 adj. 安全的; 稳固的

103. function /'fʌŋkʃn/

n. 团体, 组织; 身体; 躯干; 尸体; 正文

104. homeless /'həʊmləs/

vi. 运转; 起作用 n. 作用, 功能; 函数

105. official /ə'fɪʃl/

adj. 无家可归的

106. quality /'kwɒləti/

adj. 公务的; 官方的 n. 官员, 公务人员

107. sensitive /'sensətɪv/

adj. 优质的, 高质量的 n. 素质, 品质; 质量; 特征

108. behavioral /bi'heɪvjərəl/

adj. 敏感的; 灵敏的; 体贴的

109. class /klɑ:s/

adj. 行为的

110. close /kləʊz/

vt. 归类, 归入 n. 阶级, 阶层; 等级, 仓位等级; 课程

111. discovery /di'skʌvəri/

v. 结束; 关闭 adj. 密切的; 接近的; 亲近的 adv. 接近

112. effort /'efət/

n. 发现; 被发现的事物

113. fail /feɪl/

n. 艰难的尝试, 措施; 努力, 力气

114. focus /'fəʊkəs/

vt. 未能做到 vi. 失败; 倒闭; 不及格

115. generate /'dʒenəreɪt/

vi. 集中, 关注 n. 中心点, 关注点; 焦距

116. inflation /ɪn'fleɪʃn/

vt. 产生, 引起

117. intend /ɪn'tend/

n. 通货膨胀 (率)

118. model /'mɒdl/

v. 打算; 想要

119. pattern /'pætn/

v. 模拟, 模仿; 效仿; n. 模型; 榜样; 模特

120. reform /ri'fɔ:(r)m/

v. 使模式化, 使形成; n. 模式; 范例

121. sector /'sektə(r)/

v./n. 改革, 改良

122. setting /'setɪŋ/

n. 部门; 行业

123. access /'ækses/

n. 环境, 背景; 设置, 安装

124. define /di'fain/

vt. 到达, 进入 n. 通道, 途径; (使用或见到的) 机会

vt. 界定; 下定义

125. **knowledge** /'nɒlɪdʒ/ n. 知识, 学问; 了解
126. **order** /'ɔ:də(r)/ v. 命令; 组织, 安排; 订购 n. 顺序, 秩序; 命令; 订购
127. **recently** /'ri:sntli/ adv. 最近
128. **species** /'spi:ʃi:z/ n. 物种
129. **successful** /sək'sesfl/ adj. 成功的; 有成效的
130. **trend** /trend/ n. 趋势, 倾向
131. **analysis** /ə'næləsis/ n. 分析
132. **doctor** /'dɒktə(r)/ vt. 篡改, 伪造 n. 医生; 博士
133. **earn** /ə:(r)n/ vt. 挣得; 赢得
134. **experiment** /ik'sperimənt/ vi. 进行实验 n. 实验
135. **fall** /fɔ:l/ vi. 进入某种状态; 落下, 倒下; 下降 n. 落下; 秋天
136. **kid** /kid/ n. 小孩 v. 开玩笑, 欺骗
137. **passage** /'pæsidʒ/ n. 章节, 段落; 通过; 通道; 流逝
138. **substance** /'sʌbstəns/ n. 物质; 基本内容
139. **understanding** /ʌndə(r)'stændɪŋ/ n. 理解; 理解能力
140. **ambition** /æm'biʃən/ n. 追求的目标; 野心
141. **available** /ə'veiləbəl/ adj. 可获得的; 有空的
142. **independent** /indi'pendənt/ adj. 不相关的; 公正的; 独立的; 自主的
143. **figure** /'fiɡə(r); 美 'figjər/ n. 人物; 数据 v. 计算; 弄懂
144. **general** /'dʒenrəl/ adj. 大体的, 概括性的; 大致的; 普遍的; 普通的 n. 将军
145. **impact** n. /'impækt/ 影响 v. /im'pækt/ 影响
146. **level** /'levəl/ n. 水平, 标准; 层级; 程度
147. **liberal** /'libərəl/ adj. 人文教育的; 自由的; 慷慨的 n. 宽容的人, 支持变革的人
148. **note** /nəʊt/ vt. 指出; 留意 n. 记录; 笔记; 注释; 腔调; 便条
149. **open** /'əʊpən/ vt. 打开, 张开 vi. 营业, 开放 adj. 开放的, 公开的; 营业的; 打开的
150. **personal** /'pɜ:(r)sənəl/ adj. 私人的; 个人的; 人际的
151. **physical** /'fɪzɪkl/ adj. 实体的, 有形的; 身体的, 生理的; 物理学的
152. **potential** /pə'tenʃl/ adj. 潜在的 n. 潜力, 可能性
153. **print** /prɪnt/ vt. 打印 n. 印刷行业, 出版界
154. **reading** /'ri:diŋ/ n. 阅读

155. run /rʌn/  
vt. 管理; 运营 vi. 跑, 变得 n. 一系列
156. story /'stɔ:ri/  
n. 故事; 新闻报道; 实情; 情节, 套路
157. top /tɒp/  
adj. 顶部的, 顶级的 n. 顶部, 上层
158. advocate  
vt. /'ædvəkeɪt/ 拥护, 提倡 n. /'ædvəkət/ 拥护者, 倡导者
159. asset /'æset/  
n. 资产, 财产; 有用的人(或事物)
160. board /bɔ:(r)d/  
vt. 登上(飞机、火车等) n. 委员会, 董事会; 机构; 木板
161. compare /kəm'peə(r)/  
vt. 比较
162. concept /'kɒnsept/  
n. 概念
163. encourage /ɪn'kʌrɪdʒ/  
vt. 鼓励; 促进, 助长
164. expression /ɪk'spreʃn/  
n. 表达; 表情; 表达方式
165. foreign /'fɒrən/  
adj. 外国的, 涉外的
166. global /'gləʊbl/  
adj. 全球的; 全局的
167. identify /aɪ'dentɪfaɪ/  
vt. 确定, 找到
168. lower /'ləʊə/  
vt. 减少, 调低 adj. 更低的, 较少的
169. modern /'mɒdn/  
adj. 现代的; 新式的, 时髦的
170. reality /rɪ'æləti/  
n. 现实
171. reveal /rɪ'vi:l/  
vt. 揭示; 显示
172. simply /'sɪmpli/  
adv. 仅仅, 只; 实在, 简直; 简单地
173. status /'steɪtəs/  
n. 地位, 身份
174. choose /tʃu:z/  
vt. 选择
175. competition /kəm'petɪʃn/  
n. 竞争, 角逐
176. criticism /'krɪtɪsɪzəm/  
n. 批评, 责备; (书、电影、音乐等的) 评论
177. evolution /ɪ:və'lu:ʃn; ev-/  
n. (生物) 进化; 演变, 进步
178. factor /'fæktə(r)/  
n. 因素
179. goal /gəʊl/  
n. 目标
180. introduce /ɪntrə'dju:s/  
vt. 介绍; 引进; 实施
181. investment /ɪn'vestmənt/  
n. 投资
182. name /neɪm/  
vt. 命名; 任命 n. 名字
183. opportunity /ɒpə'tju:nəti/  
n. 机会
184. response /rɪ'spɒns/  
n. 回应; 反应
185. similar /'sɪmələ(r)/  
adj. 相像的
186. single /'sɪŋgl/  
adj. 单个的; 单身的



187. **title** /'taɪtl/ n. 题目, 标题; 职称, 职位
188. **achievement** /ə'tʃi:vmənt/ n. 成就, 成绩
189. **approach** /ə'prəʊtʃ/ vt. 着手处理; 建议, 要求 v. 接近 n. 方法
190. **conduct** vt. /kən'dʌkt/ 实施 n. /kəndʌkt/ 行为; 经营
191. **doubt** /daʊt/ n. 疑问 vt. 怀疑
192. **drive** /draɪv/ vt. 驱使; 迫使; 开车 n. 干劲; 努力
193. **exist** /ɪg'zɪst/ vi. 存在; 生存
194. **feature** /'fi:tʃə(r)/ n. 特色; 特写, 专题 v. 以……为特色
195. **ignore** /ɪg'nɔ:(r)/ vt. 忽视, 不予理会
196. **immigration** /ɪmɪ'ɡreɪʃn/ n. 移居, 移民
197. **include** /ɪn'klud/ vt. 包括
198. **mass** /mæs/ n. 大多数; 大量
199. **necessary** /'nesəsəri/ adj. 必要的
200. **pain** /peɪn/ n. 痛苦; 疼痛
201. **particularly** /pə'tɪkjələli/ adv. 特别地, 尤其地
202. **period** /'piəriəd/ n. 一段时间, 时期
203. **plate** /pleɪt/ n. 盘子; 板块
204. **promote** /prə'məʊt/ vt. 促进, 推动; 提升; 促销
205. **prove** /pru:v/ vt. 证明, 证实; 最终显示为; 展现
206. **regard** /rɪ'ɡɑ:(r)d/ vt. 将……认为; 注视 n. 关心; 尊敬
207. **respect** /rɪ'spekt/ vt. 尊重 n. 尊重; 方面
208. **stand** /stænd/ vi. 站立, 直立; 位于 vt. 使直立 n. 观点
209. **step** /step/ vi. 迈步 n. 脚步; 步伐; 办法, 措施; 台阶
210. **union** /'ju:niən/ n. 工会, 协会; 同盟
211. **adult** /'ædʌlt; ə'dʌlt/ adj. 成年的, 成熟的 n. 成年人
212. **advantage** /əd'vɑ:ntɪdʒ/ n. 优势, 优点; 有利因素
213. **agent** /'eɪdʒənt/ n. 代理商, 代理人
214. **chance** /tʃɑ:ns/ n. 机会; 可能性; 偶然, 碰巧 vt. 冒险
215. **conclude** /kən'klu:d/ vt. 得出结论; 推断; 使终止, 结束
216. **consequence** /'kɒnsɪkwəns/ n. 结果, 后果; 影响
217. **degree** /di'ɡri:/ n. 度, 度数; 程度; 学位
218. **emerging** /i'mə:(r)dʒɪŋ/ adj. 新兴的, 发展初期的

219. genetic /dʒə'netik/	adj. 基因的, 遗传学的
220. local /'ləʊkl/	adj. 当地的, 地方的; (身体的) 局部
221. organization /ɔ:gənai'zeɪʃn/	n. 组织, 机构; 条理
222. performance /pə(r)'fɔ:(r)məns/	n. 演出, 表演; 履行
223. position /pə'zɪʃn/	n. 地位; 位置; 观点; 职位
224. president /'prezɪdənt/	n. 总统, 国家主席; 校长; 董事长, 总裁
225. principle /'prɪnsəpl/	n. 原则; 原理
226. related /rɪ'leɪtɪd/	adj. 有联系的
227. relationship /rɪ'leɪʃnʃɪp/	n. 关系; 联系; 恋爱
228. significant /sɪg'nɪfɪkənt/	adj. 重要的, 显著的
229. source /sɔ:(r)s/	n. 来源; 源泉
230. spot /spɒt/ 美 spɑ:t/	vt. 看出, 注意到 n. 斑点, 污渍; 地点
231. threaten /'θreɪn/	v. 威胁, 恐吓; 有……危险
232. tradition /trə'dɪʃən/	n. 传统
233. advertiser /'ædvə(r)taɪzə(r)/	n. 广告商
234. affect /ə'fekt/	vt. 影响
235. association /ə,səʊʃi'eɪʃn; -si'eɪ-/	n. 协会, 团体; 联系, 交往
236. building /'bɪldɪŋ/	n. 建筑物
237. characteristic /kærəktə'rɪstɪk/	adj. 特有的 n. 特点
238. complex /'kɒmpleks/	adj. 复杂的 n. 建筑群
239. contribute /kən'trɪbjʊt/	v. 贡献; 捐献; 促进
240. current /'kʌrənt/	adj. 当下的 n. 水流, 电流; 思潮
241. determine /dɪ'tə:(r)mɪn/	v. 决定, 确定; 下决心
242. directly /də'rektli; dai-/	adv. 直接地
243. draw /drɔ:/	v. 吸引, 引起; 绘画; 拖(拉、拔); 得出, 推断出; 提取
244. energy /'enədʒi/	n. 能源; 精力
245. essential /ɪ'senʃəl/	adj. 必要的, 极重要的; 本质的
246. institution /ɪnstɪ'tju:ʃən/	n. 机构; 习俗, 制度; 建立, 制订
247. machine /mə'ʃɪn/	n. 机器; (组织的) 核心机构
248. management /'mænɪdʒmənt/	n. 管理
249. predict /pri'dɪkt/	vt. 预测

250. **prize** /praɪz/ n. 奖励, 奖赏
251. **progress** /'prɒɡres/ n. 进步
252. **reflect** /rɪ'flekt/ v. 反映, 表现; 仔细考虑
253. **rely** /rɪ'laɪ/ vi. 依靠, 依赖
254. **responsible** /rɪ'spɒnsəbl/ adj. 有责任的; 对……负责的; 作为……的原因
255. **score** /skɔ:/ n. 得分, 评分 v. 评分
256. **store** /stɔ:/ vt. 储存 n. 储备; 仓库; 商店
257. **track** /træk/ v. 跟踪, 追踪 n. 轨道, 小路
258. **wonder** /'wʌndə/ v. 想知道, 想弄明白 n. 好奇, 惊叹; 奇迹
259. **advance** /əd'vɑ:ns/ vt. 发展, 进步; 超前 n. 进步; 进展
260. **attempt** /ə'tempt/ vt./n. 努力; 尝试; 试图
261. **career** /kə'riə(r)/ n. 生涯; 职业; 经历; 事业
262. **digital** /'dɪdʒɪtl/ adj. 数码的; 数字式的
263. **enjoy** /ɪn'dʒɔɪ/ vt. 享有; 享受; 喜爱
264. **establish** /ɪ'stæbliʃ/ vt. 建立, 创立; 确立, 使立足
265. **executive** /ɪg'zekjətɪv/ n. 经理, 主管领导, 管理人员
266. **exercise** /'eksəsaɪz/ vt. 行使; 使用; 运用 n. 锻炼, 运动
267. **fully** /'fʊli/ adv. 完全的, 充分的
268. **ground** /graʊnd/ n. 范围, 领域; 充分的理由, 根据; 地面
269. **highlight** /'haɪlaɪt/ vt. 强调 n. 突出的人或事
270. **list** /lɪst/ vt. 列举; 列入; 列入上市证券表 n. 名单; 目录
271. **nearly** /'niəli/ adv. 几乎, 差不多
272. **promise** /'prɒmɪs/ n. 诺言; 承诺 v. 承诺; 答应; 保证
273. **protection** /prə'tekʃn/ n. 保护; 保险; 贸易保护
274. **railroad** /'reɪlrəʊd/ vt. 迫使……仓促行事; 强迫……做 n. 铁路, 铁路公司
275. **sentence** /'sentəns/ vt. 判决; 宣判; 判刑 n. 监禁; 句子
276. **shift** /ʃɪft/ vt. 转移; 转变 n. 转移; 转变
277. **slavery** /'sleɪvəri/ n. 奴隶制
278. **stay** /steɪ/ v. 停留; 待; 保持; 继续是
279. **suffering** /'sʌfərɪŋ/ n. 苦难; 痛苦; 折磨
280. **trade** /treɪd/ v. 交易, 买卖 n. 贸易; 交易; 行业
281. **trust** /trʌst/ vt. 信任 n. 信任

282. **type** /taɪp/ vt. 打字 n. 类型
283. **wealth** /welθ/ n. 财富, 钱财
284. **widely** /'waɪdli/ adv. 普遍地; 广泛地; 很大程度上
285. **amateur** /'æmətə(r)/ adj. 业余的 n. 业余爱好者
286. **apply** /ə'plai/ vt. 应用 vi. 申请
287. **capacity** /kə'pæsəti/ n. 容量, 能力
288. **conservative** /kən'sə:vətɪv/ adj. 保守的; 保守党的 n. 保守党人
289. **content** vt. /kən'tent/ 满足 adj. 满足的  
n. /'kɒntent/ 内容; 容量; 目录
290. **design** /di'zeɪn/ vt. 设计 n. 设计; 图案
291. **due** /dju:/ adj. 由于; 适当的; 预期的; 到期的 n. 应得物
292. **editor** /'edɪtə(r)/ n. 编辑
293. **favor** (英式 favour) vt. /'feɪvə(r)/ 赞同, 喜爱 n. 恩惠, 好处
294. **further** /'fɜ:ðə(r)/ vt. 促进 adj. 更进一步的 adv. 更进一步地, 更远地
295. **hardly** /'hɑ:dli/ adv. 几乎不
296. **key** /ki:/ adj. 关键的 n. 钥匙; 关键 vt. 键入
297. **lack** /læk/ vt. 缺乏 n. 缺乏
298. **mainly** /'meɪnli/ adv. 主要地
299. **observe** /əb'zə:v/ vt. 观察到, 注意到; 说(正式); 遵守
300. **obvious** /'ɒbvɪəs/ adj. 明显的, 公认的
301. **plant** /plɑ:nt/ n. 工厂, (电)站; 植物 vt. 竖立; 移植
302. **poetry** /'pəʊətri/ n. 诗; 诗集
303. **popularity** /pɒpjʊ'lærəti/ n. 普及, 流行
304. **private** /'praɪvət/ adj. 私人的, 私立的
305. **push** /puʃ/ vt. 推动; 按; 催促, 鼓励 n. 推动
306. **refer** /rɪ'fɜ:(r)/ vi. 提及, 称为; 参考
307. **sale** /seɪl/ n. 销售; (pl.) 销售量
308. **sort** /sɔ:t/ vt. 分类 n. 种类, 一类人
309. **spread** /spred/ v. 传播, 散布; 蔓延 n. 传播, 散布
310. **stick** /stɪk/ v. 粘住 n. 棍子, 棒
311. **unique** /ju:'ni:k/ adj. 独一无二的, 特有的
312. **usual** /'ju:ʒ(u)əl/ adj. 通常的, 惯常的

313. **various** /'veəriəs/ adj. 各种各样的
314. **answer** /'ɑ:nsə(r)/ vt. 回答, 回应 n. 足以媲美的人(物); 答案, 回应
315. **ban** /bæn/ vt. 禁止 n. 禁止
316. **break** /breik/ vt. 打破; 打断 n. 休息时间; 打断
317. **commercial** /kə'mə:(r)ʃl/ adj. 商业的 n. 商业广告
318. **communication** /kə mju:ni'keiʃn/ n. 交流, 沟通; 通信
319. **conscious** /'kɒnʃəs/ adj. 有意识的
320. **cover** /'kʌvə(r)/ vt. 覆盖, 包括; 遮蔽, 掩饰; 足够支付; 报道  
n. 封面; 盖子
321. **cure** /kjuə(r)/ vt. 治愈, 解决 n. 疗法; 解决对策
322. **enhance** /in'hɑ:ns/ vt. 提升, 提高
323. **fishery** /'fɪʃəri/ n. 渔场
324. **flow** /fləu/ vi. 流动, 传播 n. 流量, 流动
325. **formal** /'fɔ:ml/ adj. 正式的, 正规的
326. **ill** /il/ adj. 有病的; 坏的, 不利的; (用于构词: ill-) 不好的, 坏的
327. **image** /'imɪdʒ/ n. 图像; 形象
328. **income** /'ɪnkʌm/ n. 收入
329. **indicate** /'ɪndikeɪt/ vt. 表明, 指出
330. **link** /lɪŋk/ v. 与……有联系 n. 联系
331. **maintain** /meɪn'teɪn/ vt. 保持; 坚持, 主张; 维修, 保养
332. **moreover** /mɔ:r'əʊvə(r)/ adv. 而且, 此外
333. **nuclear** /'nju:kliə/ adj. 核能的, 原子能的
334. **physician** /fɪ'zɪʃn/ n. 医生, 内科医生
335. **professor** /prə'fesə(r)/ n. 教授
336. **profit** /'prɒfɪt/ vt. 对……有益, 获益 n. 利润; 好处, 利益
337. **prospect** /'prɒspekt/ n. 前景, 希望
338. **religious** /rɪ'lɪdʒəs/ adj. 宗教的; 虔诚的
339. **robot** /'rəʊbɒt/ n. 机器人
340. **shipper** /'ʃɪpə(r)/ n. (船运货物的) 托运人, 发货人
341. **size** /saɪz/ n. 尺码; 体积
342. **survey** vt. /sə'vei/ 调查

343. survive /sə(r)'vaiv/  
n. /'sə:(r)vei/ 勘测; 调查; 概述  
v. 存活, 幸存; 存在
344. aim /eim/  
v. 针对; 瞄准; 力求; 目的是 n. 瞄准; 目的
345. alter /'ɔ:lte(r)/  
v. (使) 改变; 修改
346. bias /'baɪəs/  
v. 持有偏见 n. 偏见; 偏向
347. broadly /'brɔ:dli/  
adv. 基本上
348. comment /'kɒment/  
v. 发表意见, 评论 n. 意见, 评论
349. congress /'kɒŋgres/  
n. 代表大会; 议会, 国会
350. constitution /kənsti'tju:ʃn/  
n. 宪法, 章程
351. continent /'kɒntinənt/  
n. 大陆, 洲
352. discipline /'di:ʃəplɪn/  
n. 学科; 纪律 vt. 训练; 自我控制
353. divide /di'vaɪd/  
v. (使) 分开, 分成; 使产生分歧 n. 分歧, 差异; 分界
354. emphasize /'emfəsaɪz/  
vt. 强调, 重视
355. explore /ɪk'splɔ:(r)/  
vt. 探究, 探索; 勘测, 考察
356. fair /feə/  
adj. 公平的, 合理的; 相当的 n. 商品贸易会, 集市
357. fundamental /fʌndə'mentl/  
adj. 基础的, 根本的 n. 基本规律, 根本法则
358. game /geɪm/  
n. 游戏; 运动, 比赛; 猎物
359. head /hed/  
n. 头; 头脑; 领导人
360. height /haɪt/  
n. 高度; 顶点, 最佳点
361. ideal /ai'di:əl/  
adj. 理想的 n. 理想
362. illustrate /'ɪləstreɪt/  
vt. 说明, 解释; 加插图于
363. indeed /ɪn'di:d/  
adv. 实际上
364. innovation /ɪnə'veɪʃən/  
n. 创新; 新思想, 新方法
365. judge /dʒʌdʒ/  
vt. 判断 n. 法官, 审判员
366. negative /'negətɪv/  
adj. 消极的, 负面的
367. occur /ə'kɔ:(r)/  
vi. 出现, 发生
368. panel /'pænl/  
n. 专家咨询组, 讨论小组; 面板, 仪表盘
369. phenomenon /fə'nɒmɪnən/  
n. 现象
370. picture /'pɪktʃə/  
n. 图片, 相片; 状况, 情形 (常用单数)
371. purpose /'pɜ:pəs/  
n. 目的, 意图; 意志, 毅力
372. pursuit /pə'sju:t/  
n. 追求; 职业, 事业
373. range /reɪndʒ/  
v. 变化, 变动 n. 幅度, 范围

374. **resource** /ri'sɔ:s; -'zɔ:s/ n. 资源
375. **reward** /ri'wɔ:d/ vt. 奖励 n. 奖励, 回报
376. **root** /ru:t/ v. (使) 扎根 n. 根源; 根
377. **statistic** /stə'tistik/ n. 统计资料 (常用复数形式)
378. **statistical** /stə'tistək(ə)l/ adj. 统计的
379. **stock** /stɒk; 美 stɑ:k/ vt. 贮备, 存货 n. 储量; 股票, 资本
380. **suppose** /sə'pəuz/ vt. 认为; 推测; 假想
381. **sure** /ʃʊə(r); ʃɜ:(r)/ adj. 确信的, 肯定的
382. **ensure** /in'ʃʊə(r); -'ʃɜ:(r)/ vt. 确保, 保证
383. **wholesale** /'həulseil/ adj. 批发的
384. **academic** /ækə'demik/ adj. 学术的, 纯理论的
385. **administration** /əd,mini'streɪʃn/ n. 行政, 管理; 行政 (管理) 部门; (尤指美国) 政府
386. **anthropology** /ænθrə'pɒlədʒi/ n. 人类学
387. **anthropologist** /ænθrə'pɒlədʒist/ n. 人类学家
388. **boom** /bu:m/ vi. 迅速发展, 激增 n. 繁荣; 激增
389. **celebrity** /sə'lebrəti/ n. 名人
390. **charge** /tʃɑ:dʒ/ vt. 收费; 指控, 指责; 充电 n. 收费; 指控; 批评; 掌管
391. **chief** /tʃi:f/ adj. 首要的, 首席的 n. 首领, 高管
392. **combine** /kəm'beɪn/ vt. (使) 结合; 兼顾 vi. 混合
393. **crime** /kraɪm/ n. 犯罪; 罪行
394. **crisis** /'kraɪsɪs/ n. 危机
395. **debate** /di'beɪt/ vt. 辩论, 争论 n. 辩论, 讨论
396. **deny** /di'nai/ vt. 否定; 拒绝
397. **desire** /di'zaɪə(r)/ vt. 渴望 n. 欲望, 渴望; 渴望的人 / 物
398. **draft** /dra:ft/ n. 草图, 草稿 vt. 起草
399. **grant** /gra:nt/ vt. 准予, 同意; 授权 n. (政府、机构的) 拨款
400. **humor** /'hju:mə(r)/ n. 幽默; 幽默感
401. **implication** /impli'keɪʃn/ n. 可能的影响; 含意
402. **inevitable** /in'evɪtəbl/ adj. 不可避免的
403. **infrastructure** /'ɪnfəstrʌktʃə(r)/ n. 基础设施, 基础建设
404. **insist** /in'sɪst/ vt. 坚决要求 vi. 坚持
405. **insurance** /in'ʃʊərəns/ n. 保险; 保险业; 保险费

406. **labor** (英 labour) /'leibə(r)/ n. 劳工; 劳动, 劳动力
407. **mention** /'menʃn/ vt. 提到; 写到; 说到
408. **oppose** /ə'pəuz/ vt. 反对; 抵制
409. **opposite** /'ɒpəzɪt/ adj. 对面的; 相反的 prep. 在……对面
410. **overall** /əuvər'ɔ:l/ adj. 全面的; 整体的; 综合的
411. **prevent** /pri'vent/ vt. 阻止; 阻碍
412. **primary** /'praɪməri/ adj. 主要的; 最重要的; 基本的
413. **province** /'prɒvɪns/ n. 省份
414. **recognize** /'rekəɡnaɪz/ vt. 认识; 辨别出; 认可
415. **reject** /ri'dʒekt/ vt. 拒绝接受; 拒绝
416. **scale** /skeɪl/ n. 规模; 等级; 刻度; 比例 vi. 减少; 缩小
417. **senior** /'si:niə(r)/ adj. 年长的; 高级的 n. 上司; 毕业班学生
418. **solve** /sɒlv/ vt. 解决; 处理
419. **suicide** /'su:saɪd/ n. 自杀
420. **supreme** /su:'pri:m/ adj. 最高的, 至高无上的
421. **appeal** /ə'pi:l/ vi. 呼吁; 吸引; 上诉 n. 呼吁; 吸引力; 上诉
422. **archaeologist** /ɑ:ki'ələdʒɪst/ n. 考古学家
423. **blame** /bleɪm/ vt. 把……归于; 责怪 n. 责备
424. **campaign** /kæm'peɪn/ n. 运动, 活动; 战役 v. 领导运动
425. **circumstance** /'sə:kəmstəns/ n. (常用复数) 环境, 条件
426. **commit** /kə'mɪt/ vt. 自杀; 犯罪; 承诺, 保证
427. **conflict** n. /'kɒnflɪkt/ 冲突, 矛盾  
v. /kən'flɪkt/ 冲突, 抵触
428. **confuse** /kən'fju:z/ vt. 使迷惑; 混淆
429. **convince** /kən'vɪns/ vt. 使相信, 说服
430. **credibility** /kredə'bɪləti/ n. 可信性, 信任
431. **demonstrate** /'demənstreɪt/ v. 证明 vt. 显露, 显示; 演示
432. **distribution** /dɪstri'bju:ʃn/ n. 分布, 分配; 分发, 传播; (商业) 经销
433. **emotion** /i'məʊʃn/ n. 情感, 情绪
434. **engage** /ɪn'geɪdʒ/ vt. 吸引, 引起; 雇佣; vi. 与……建立密切关系; 参与
435. **expose** /ɪk'spəuz/ vt. 使面临, 使遭受; 使暴露
436. **extend** /ɪk'stend/ v. 延长, 延伸, 扩大 (范围); 提供, 给予



437. frequently /'fri:kwəntli/ adv. 频繁地
438. hack /hæk/ v. 非法侵入; 窃听; 砍
439. neglect /ni'glekt/ v. 忽略, 忽视; 疏忽 n. 忽视
440. novel /'nɒvl/ n. 小说 adj. 新颖的
441. object vi. /əb'dʒekt/ 反对 n. /'ɒbdʒɪkt/ 物体; 对象; 目标
442. objective /əb'dʒektiv/ adj. 客观的 n. 目标, 目的
443. obtain /əb'tein/ vt. (尤指经努力) 获得
444. party /'pɑ:(r)ti/ vi. 寻欢作乐 n. 党派; 聚会; 一方
445. planet /'plænɪt/ n. 行星; 地球 (尤指环境)
446. property /'prɒpəti/ n. 所有物, 财产; 房地产; 性质
447. regulation /regju'leɪʃn/ n. 规章, 制度; 管理
448. reputation /repju'teɪʃn/ n. 名誉, 名声
449. retailer /'ri:teɪlə(r)/ n. 零售商
450. revenue /'revənju:/ n. 财政收入; 收益
451. royal /'rɔɪəl/ adj. 皇家的, 王室的 n. 王室成员
452. rural /'ruərəl/ adj. 乡村的
453. select /si'lekt/ vt. 选择, 挑选
454. sound /saund/ n. 声音 v. 听起来 vt. 发出警报 adj. 合理的; 无损害的
455. specific /spə'sɪfɪk/ adj. 具体的; 特定的
456. specialization /,speʃə,lai'zeɪʃən/ n. 专业化
457. suspect v. /sə'spekt/ 怀疑 n. /sʌspekt/ 嫌疑犯  
adj. /'sʌspekt/ 可疑的
458. treatment /'tri:tmənt/ n. 治疗, 疗法; 对待
459. upset /ʌp'set/ vt. 使生气; 打乱
460. urge /ɜ:(r)dʒ/ vt. 敦促, 促使 n. 强烈的欲望
461. warning /'wɔ:(r)nɪŋ/ n. 警告
462. address /ə'dres/ vt. 演讲; 解决, 对付; 写地址 n. 地址
463. assume /ə'sju:m/ vt. 假设; 认为; 承担
464. attract /ə'trækt/ vt. 吸引; 引起
465. citizen /'sɪtɪzn/ n. 公民; 居民
466. climate /'klaɪmət/ n. 气候; 环境; 气氛
467. colleague /'kɒli:g/ n. 同事

468. **collection** /kə'lekʃn/ n. 作品集; 收集; 收藏品; 一批物品; 一群人
469. **complete** /kəm'pli:t/ adj. 完全的 vt. 完成; 完整; 填写 (表格)
470. **crucial** /'kru:ʃl/ adj. 至关重要的
471. **debt** /det/ n. 债务
472. **deserve** /di'zə:(r)v/ vt. 值得; 应得; 应受
473. **download** /daun'ləud/ vt. 下载 n. 下载; 下载的资料
474. **dynamic** /dai'næmik/ adj. 充满活力的; 动态的 n. 动态; 力度
475. **electronic** /i,lek'trɒnik/ adj. 电子的
476. **engineer** /endʒi'nɪə(r)/ n. 工程师 vt. 密谋策划; 设计制造; 改变……的基因 (或遗传) 结构
477. **equal** /'i:kwəl/ adj. 同样的; 平等的 vt. 与……相等, 等于
478. **error** /'erə(r)/ n. 错误; 差错; 谬误
479. **escape** /i'skeip/ vi. 逃 vt. 避开; 避免; n. 逃避; 解脱
480. **estimate** vt. /'estimeit / 估计; 估价  
n. /'estimət / 估计; 估价
481. **examine** /ig'zæmin/ vt. 考察; 检查; 测验
482. **excessive** /ik'sesiv/ adj. 过分的; 过度的
483. **female** /'fi:meil/ n. 女性; 雌性动物
484. **field** /fi:ld/ n. 学科, 领域; 战场; 场
485. **graduate** vi. /'grædʒueit/ 毕业  
n. /'grædʒuət/ 毕业生; 研究生
486. **undergraduate** /ʌndə'grædʒuət/ n. 本科生
487. **harmful** /'hɑ:mfl/ adj. 有害的
488. **imagine** /i'mædʒin/ vt. 设想, 想象
489. **jump** /dʒʌmp/ v. 跳槽; 增长; 跳跃 n. 猛涨; 跳
490. **label** /'leibl/ vt. 贴标签; 把……称为 n. 标签, 标记; 品牌
491. **literature** /'litrətʃə(r)/ n. 文学, 文学作品; 文献
492. **lobby** /'lɒbi/ v. 游说 n. 大厅, 游说
493. **native** /'neitiv/ adj. 土著的; 本土的; 天生的
494. **origin** /'ɔridʒin/ n. 起源; 身世
495. **original** /ə'ridʒɪnəl/ adj. 最初的, 原始的; 独创的, 新颖的
496. **perceive** /pə'si:v/ vt. 注意到, 发现; 将……理解为

497. **philosopher** /fə'lsəfə(r)/

n. 哲学家

498. **radical** /'rædɪkl/

adj. 彻底的；激进的

499. **ready** /'redi/

adj. (不用在名词前) 准备好的，已完成的

500. **release** /ri'li:s/

vt./n. 释放；发布；解脱



考虫  
大学生备考一站式服务平台



考虫  
大学生备考一站式服务平台



考虫  
大学生备考一站式服务平台



## 第四部分

考研英语阅读高分笔记模版

## NOTE:

① 带有口语色彩。吸引读者兴趣。

### ② 引出话题:

“peer pressure”同辈压力。

### ③ 大众观点:

同辈压力导致坏行为。

### ④ 转折:

用TR观点否定大众观点:

通过社会治疗, 同辈压力也可以是正面的力量。

## 第一段:

### 引入观点:

TR在新书中提出同辈压力在社会治疗中的正面作用。

注: 通常文章中的大众观点或老旧观点将会被否定掉, 取而代之的是作者(新)观点, 或其他人的(新)观点。

① TR在书中给出的例子, 证明第一段的观点。

例1是在南卡罗来纳的RAH。

② 例2是在南非的LoveLife。

## 第二段:

TR在书中的例证。

### ① 作者观点:

对TR的正面评价: 有洞察力的观察者。

### ② 解释观点:

TR对许多社会运动的批评切中要害, 他们的失败之处在于两点: 1) 没有调动同辈压力让人们养成好习惯; 2) 他们对心理的理解有严重瑕疵。

(Come on—Everybody's doing it.) That <sup>①</sup>whispered <sup>②</sup>message, (half <sup>③</sup>invitation and half forcing), is what most of us think of when we hear

插入语。意思是半请半强迫。  
如话, 悄悄话  
时间频率, 体现大众观点  
破折号: 解释, 举例

the words peer pressure. It <sup>④</sup>usually leads to no good—drinking, drugs and casual sex. But in her new book *Join the Club*, Tina Rosenberg

contends (that peer pressure can also be a positive force through what <sup>⑤</sup>she calls the social cure, in which organizations and officials use the

认为; 竞争  
动力, 能力

power of group dynamics to help individuals improve their lives and possibly the world.)

<sup>①</sup>Rosenberg, the recipient of a Pulitzer Prize, offers a host of

接受者, 得主  
普利策奖  
大量的

examples of the social cure in action: In South Carolina, a state-

例子支持  
在发挥作用 例1  
上一段的观点  
州政府

sponsored antismoking program called Rage Against the Haze sets

赞助的

out to make cigarettes uncool. <sup>②</sup>In South Africa, an HIV-prevention

例2

initiative known as LoveLife recruits young people to promote safe sex

倡议; 主动权  
招募, 招聘

among their peers.

<sup>①</sup>The idea seems promising, and Rosenberg is a perceptive

有希望的  
有洞察力的

observer. Her critique of the lameness of many public-health

观察者  
批评  
残疾, 失败之处

campaigns is spot-on: they fail to mobilize peer pressure for healthy

切中要害  
调动, 动员

habits, and they demonstrate a seriously flawed understanding of

阐明, 说明  
有瑕疵的

psychology. “<sup>③</sup>Dare to be different, please don’t smoke!” <sup>敢于</sup>  
<sup>请求，恳请</sup>Pleads one

<sup>广告牌</sup>billboard campaign aimed at reducing smoking among teenagers—

(teenagers, who desire nothing more than fitting in.) <sup>④</sup>Rosenberg argues

<sup>有说服力地 (作者态度)</sup>convincingly that public-health <sup>支持者，倡导者</sup>advocates ought to take a page from

advertisers, so skilled at applying peer pressure.

<sup>①</sup>But on the general effectiveness of the social cure, Rosenberg is

less <sup>有说服力的</sup>persuasive. <sup>②</sup>Join the Club is filled with too much <sup>不相关的</sup>irrelevant detail

and not enough <sup>探索</sup>exploration of the social and biological factors (that

make peer pressure so powerful.) <sup>③</sup>The most <sup>耀眼的；明显的</sup>glaring flaw of the social

cure as it’s presented here is that it doesn’t work very well for very long.

<sup>④</sup>Rage Against the Haze failed once state funding was cut. Evidence <sup>⑤</sup>

that the LoveLife program produces lasting changes is limited and mixed.

<sup>①</sup>There’s no doubt that our peer groups <sup>对……产生巨大的影响</sup>exert enormous influence

<sup>②</sup>on our behavior. An <sup>越来越多的</sup>emerging <sup>a body of 一群，一队，一系列</sup>body of research shows that positive

health habits—as well as negative ones—spread through networks

of friends via social <sup>③</sup>communication. This is a <sup>微妙的，精致的</sup>subtle form of peer

pressure: we <sup>无意识地</sup>unconsciously <sup>模仿</sup>imitate the behavior we see every day.

## NOTE:

### ④例证:

用广告牌上的公益广告失败案例支持前面的观点及解释。(广告牌:敢于与众不同,别吸烟。这是对青少年说的。但是作者在破折号后说,青少年最渴望的恰恰就是融入,要与身边的人相同。这就说明制作广告牌的的人根本不懂青少年的心理。)

### ④建议:

TR非常确定地建议公共卫生运动倡导者们向广告商学习。

### 第三段:

作者分析TR书中优点。

### ④作者观点:

转折后,对TR负面评价:讲到社会治疗的效果方面,TR不够有说服力。

### ④解释观点:

书的问题主要有两类:1)太多不相关的细节;2)对社会学和生物学因素的探索不够充分。

### ④继续解释:

社会治疗的最明显的问题是并不持久。

### ④例证:

第二段提到的RHT运动在州政府切断资金后就失败了。

### ④例证:

第二段提到的LoveLife的作用是有限的且复杂的。

### 第四段:

作者分析TR书中的缺点。

### ④作者同意TR书中观点:

同辈压力小组对行为有巨大影响。

## NOTE:

### ①例证:

大量研究证明上述观点。

### ②解释:

上句所述的影响是无意识地模仿。

### 第五段:

作者肯定TR书中的观点，并给出补充。

### ①观点:

专家与官僚在选同辈组和操纵人们的行为方面的成功方法不得而知。

### ②解释:

用类比的手法，教师是怎么调控课上捣蛋鬼的。

### ③解释:

上述方法从未奏效。

### ④结论，作者观点:

社会治疗的问题在于现实（与TR讲的理论的差别）中，人们都是自己选朋友（同辈组）。

### 第六段:

作者讲出TR书的局限性。

### 文章脉络:

P1: 引入TR新书及观点;

P2: TR书中的证据;

P3: 作者分析TR书中的优点;

P4: 作者分析TR书中的缺点;

P5: 作者肯定书中的观点并给出补充;

P6: 作者讲出TR书中的局限性。

① Far less certain, however, is how successfully experts and  
△ 倒装句: (how successfully... directions) is far less certain.

bureaucrats can select our peer groups and steer their activities  
官僚 操纵, 引导

② in virtuous directions. It's like the teacher who breaks up the  
有道德的; 善良的

troublemakers in the back row by pairing them with better-behaved  
捣蛋鬼

③ classmates. The tactic never really works. And that's the problem  
战术 指前面教师的做法

with a social cure engineered from the outside: in the real world, as in  
设计, 策划; 改变

school, we insist on choosing our own friends.



21. According to the first paragraph, peer pressure often emerges as \_\_\_\_\_.

- [A] a **supplement** to the social cure  
补充
- [B] a **stimulus** to group dynamics  
刺激
- [C] an **obstacle** to school progress  
障碍物
- [D] a cause of **undesirable** behaviors  
不受欢迎的, 讨厌的。对应 no good

22. Rosenberg holds that public advocates should \_\_\_\_\_.

- [A] recruit professional advertisers
- [B] learn from advertisers' experience
- [C] **stay away** from commercial advertisers  
远离
- [D] **recognize** the **limitations** of advertisements  
意识到 局限性

23. In the author's view, Rosenberg's book fails to \_\_\_\_\_.

- [A] adequately probe social and biological factors
- [B] effectively **evade** the flaws of the social cure  
避开, 躲避
- [C] illustrate the functions of state funding
- [D] produce a long-lasting social effect

#### NOTE:

##### Q21:

peer pressure—定位到第一段第三句。  
often—时间概念, 定位时应 usually。

A: supplement—与原文的 Through (经由, 通过) 可以理解“在其中”。

##### Q22:

public advocates—定位到第三段最后一句。

B: learn from—take a page from 替换表达。

C: stay away—不符文章。

##### Q23:

Rosenberg's book fails to—定位到第四段第二句。

A: adequately—Enough  
probe—exploration

B: evade—与原文相反。

C: 来自第四段第4句, 针对例子的内容, 不是书的问题。

D: 来自第四段第5句, 与文中信息相反, 同时也是例子内容, 不是书的问题。

NOTE:

Q24:

Paragraph 5... imitation of behaviors—定位到第五段最后一句。

C: 考查对 unconsciously 的理解。

D: 原文有积极,也有消极的。

Q25:

last paragraph... effect of peer—定位到第六段最后一句。

D: That's the problem with a social cure...。

24. Paragraph 5 shows that our imitation of behaviors \_\_\_\_\_.

[A] is harmful to our networks of friends

[B] will mislead behavioral studies

[C] occurs without our realizing it

[D] can produce negative health habits

25. The author suggests in the last paragraph that the effect of peer pressure is

[A] harmful

[B] desirable

[C] profound

[D] questionable



NOTE:

考虫  
大学生备考一站式服务平台

考虫  
大学生备考一站式服务平台

考虫  
大学生备考一站式服务平台

#### NOTE:

①可能代表公务员。

②时间对比:

1960s JH 的人(即工会)处于鼎盛时期时, 1/10 的公务员是工会成员。

now: 36%, 说明增长了

③公私对比:

2009 年美国——公有部门工会人数多于私有部门。

④公私对比:

英国——公有部门工会人数 50% > 多于私有部门 15%。

第一段:

通过时间和公私对比,

指出现象:

公有部门(公务员)中工会人数增长, 多于私有部门工会成员。

①对应上段:

公有部门中工会人数增长的三个原因——工会公务员。

②原因 1:

可随意关门, 不计后果。

③原因 2:

聪明, 受教育程度高。

④句为原因 2 的证据。

⑤原因 3:

主导左派政治。

⑥⑦⑧为原因的证据

——历史由来已久; 现任工党首领与公有部门工会关系好。

⑥⑦为历史, ⑧为现在。

第二段:

公务员工会成员增长的三个原因及相应证据。

①国家层面:

公务员工会成员增长造成的影响。

②③给了四个例子:

国家预算被工会控制; 教师工会监管学校; CCPA 监管监狱; 各种劳动组织监管医疗机构。

第三段:

公务员工会成员壮大后的影响。

是谁? 美国工会活动家, 原工会主席

① If the trade unionist Jimmy Hoffa were alive today, he would probably represent civil servant. ②

虚拟, 假的

公务员与工会? 联系

When Hoffa's Teamsters were in their prime in 1960, only one in ten American government workers belonged

在鼎盛时期

to a union; now 36% do. In 2009 the number of unionists in America's public sector passed that of their fellow members in the private sector.

③

指代

④ In Britain, more than half of public-sector workers but only about 15% of private-sector ones are unionized.

①

There are three reasons for the public-sector unions' thriving.

繁荣, 兴盛

② First, they can shut things down without suffering much in the way of consequences. ③ Second, they are mostly bright and well-educated. ④

quarter of America's public-sector workers have a university degree.

25%

⑤ Third, they now dominate left-of-centre politics. Some of their ties go back a long way. ⑥ Britain's Labor Party, as its name implies, has long

占据, 占优势

关系

been associated with trade unionism. Its current leader, Ed Miliband, owes his position to votes from public-sector unions.

与...有关

把...归因于

①

At the state level their influence can be even more feared. Mark

极大的, 可怕的

Baldassare of the Public Policy Institute of California points out that

much of the state's budget is patrolled by unions. The teachers' unions

例 1

巡逻, 巡警

例 2

keep an eye on schools, the CCPOA on prisons and a variety of labor  
留心, 照管 例3 例4

groups on health care.

In many rich countries average wages in the state sector are  
higher than in the private one. But the real gains come in benefits and  
work practices. Politicians have repeatedly “backloaded” public-sector  
pay deals, keeping the pay increases modest but adding to holidays  
and especially pensions that are already generous.  
养老金

Reform has been vigorously opposed, perhaps most egregiously  
in education, where charter schools, academies and merit pay all  
faced drawn-out battles. Even though there is plenty of evidence that  
the quality of the teachers is the most important variable, teachers’  
unions have fought against getting rid of bad ones and promoting  
good ones.

As the cost to everyone else has become clearer, politicians have  
begun to clamp down. In Wisconsin the unions have rallied thousands  
of supporters against Scott Walker, the hardline Republican governor.  
But many within the public sector suffer under the current system, too.

John Donahue at Harvard’s Kennedy School points out that the

#### NOTE:

① 公务员工资高于私有企业。

② 转折:

公务员真正的好处在于福利和工作机制。

③ 论证这种“真好处”的由来——政客支持。

backload 难点, 看后半句逗号后的doing部分帮助理解: 可知, 由于政客们一再backload 公有部门的工资水平, 使得工资水平增加的幅度和本已很丰厚的养老金, 可知backload为“变相增加”的意思。经查证: backload表示财务中开始付的钱少, 后期付的多。(doing非谓语句说明前句情况, 解释)。

第四段:

公务员的好处, 并指出政客支持。

① 改革遭反对, 尤其是教育领域。

② 举例:

例5 教师工会反对解雇坏老师, 反对提拔好老师。(可知在教育领域改革的一项内容就是解雇坏老师, 提拔好老师, 而工会反对这么做)。

第五段:

针对公务员的改革遭到工会反对。

① 公务员体制对其他人代价更大, 对应第四段的“公务员待遇好”, 于是政客们开始向第五段中反对改革的工会施压, 要求改革。

② 举例:

W州, 工会聚众反对SW州长, 即施压的政客之一。

③ 转折:

现行体制下, 公务员也不好过。

#### NOTE:

##### 第六段:

公务员待遇好, 但对其他人不利, 政客们开始施压改革, 工会反抗, 并指出公务员也不好过。

##### ④利用对比论证:

西方文化规则适用于追求安逸的人, 不利于想有大成就的人。

##### ⑤举例:

唯一挣钱的公务员就是A和B。

##### ⑥作者观点:

虽然银行家们的高薪水饱受批评, 但如此的公务员体制才是更大的问题。

##### 第七段:

续前段, 指出公务员不好过的原因, 即体质有问题, 只适合求安逸的人, 不适合高追求的人。

##### 文章脉络:

P1: 现象——公有部门工会成员人数壮大;

P2: 原因;

P3: 影响;

P5: 改革受到工会反对;

P6、7: 公务员制度改革  
的必要性及方向  
(注: 改革方向:  
能者应负得, 绩  
效考核模式)。

**norms of culture** in Western civil services suit those who want to stay  
标准, 规则 适语从句,

put but is bad for high achievers. <sup>②</sup> The only American public-sector suit but is bad 并列

workers who earn well above \$250, 000 a year are university sports  
A

coaches and the president of the United States. Bankers' fat pay ③  
B

**packets** have attracted much criticism, but a public-sector system that  
工资、薪水口袋, 即薪水

does not reward high achievers may be a much bigger problem for  
America.

36. It can be learned from the first paragraph that \_\_\_\_\_.

- [A] Teamsters still have a large body of members
- [B] Jimmy Hoffa used to work as a civil servant
- [C] unions have enlarged their publicsector membership
- [D] the government has improved its relationship with unionists

37. Which of the following is true of Paragraph 2?

- [A] Public-sector unions are **prudent** in taking actions.  
谨慎的
- [B] Education is **required** for public-sector union membership.  
必需的
- [C] Labor Party has long been fighting against public-sector unions.
- [D] Public-sector unions **seldom** get in trouble for their actions.  
很少, rarely, hardly

38. It can be learned from Paragraph 4 that the income in the state sector is \_\_\_\_\_.

- [A] **illegally secured**  
非法保障的
- [B] indirectly **augmented**  
增大
- [C] **excessively increased**  
过度增加的
- [D] **fairly** adjusted  
适当地

NOTE:

Q36:

A: 虚拟①句, still 错。

B: 虚拟①句, 并未当过, used to 错。

C: P 数据比较。

D: P1 只提到人数壮大, 并未提及关系改善。

Q37:

A: prudent—对应不计后果。

B: 只提教育程度高, 未提及“必需”。

C: 由来已久关系好, 与原文相反。

D: 对应②句, without suffering。

Q38:

the income in the state—关键词。

B: P4 间接增加的, 对应 backload, 变相增加。

D: 适当调整的, 原文提“本已丰厚”所以不是“fairly 适当地”。

NOTE:

Q39:

example——问例子的作用，  
往前一句看观点。

show that——P6。

A: 没有 often。

B: 态度未提及。

C: 前句: 事情变严重, 政客们开始打压工会, (施压);  
本句: 在 W 州, 政客们的施压引发工会反对。

D: 工会并没有在政府中主导。

Q40:

John Donahue's attitude the——  
态度题, 搞清楚问的是谁  
对谁的态度!

P7, JD 态度, 看 JD 句! 结合  
整段, 指出作者认为 JD 提  
出的“适合要认者, 不利  
于高成就”是大问题, 且  
作者与 JD 观点一致, 因此  
JD 也认为限行制度是有问  
题的, 故态度为“不同意  
的”, 与 A 符合。

C: 整体认同, 略有微词。

39. The example of the unions in Wisconsin shows that  
unions \_\_\_\_\_.

[A] often run against the current political system

[B] can change people's political attitudes

[C] may be a barrier to public-sector reforms  
障碍

[D] are dominant in the government  
占主导的

40. John Donahue's attitude towards the public-sector system is  
one of \_\_\_\_\_.

[A] disapproval

[B] appreciation  
欣赏

[C] tolerance  
容忍

[D] indifference  
漠不关心





NOTE:

考虫  
大学生备考一站式服务平台

考虫  
大学生备考一站式服务平台

考虫  
大学生备考一站式服务平台



## 第五部分

考研英语完型核心词汇



## 完形填空常考熟悉僻义

词汇	生僻含义
academic	n. 大学教师
accommodate	v. 使适应
account	v. 解释；占……比例（account for）
act	n. 法案；法令；条例
address	v. 对付；处理
anchor	n. 电（视）台节目主持人
apprehensive	adj. 担心的；忧虑的
argue	v. 主张；认为
assume	v. 承担（责任）
benefit	n. 救济金；补助金
bind	v. 使结合
buy	v. 相信；接收
celebrate	v. 赞美；赞赏
cement	v. 巩固；加强
chair	v. 主持；使……入座
claim	n. 索赔
climate	n. 氛围；形势；局势；状态
code	n. 行为准则；规则
column	n.（报刊或杂志的）专栏
company	n. 同伴；陪伴
contend	v. 声称；争辩；主张
context	n. 背景；来龙去脉
cook	v. 伪造
demonstration	n. 示威；示威游行

词汇	生僻含义
digest	n. 文摘；摘要
discipline	n. 学科
dismiss	v. 不考虑；不理睬
economy	adj. 便宜的；经济的
engage	v. 吸引；引起（兴趣；注意）
even	adj. 平均的；均等的
fashion	v. 制造；制作；制定
figure	v. 弄明白；估计；计算
game	n. 猎物
ground	n. 理由；根据
issue	v. 配发；发布；发行
keep	n. 生活费用
launch	v. 发动；开展（计划、活动等）
lean	adj.（壮健而）清瘦的
mean	n. 平均值 / adj. 平均的；卑鄙的
might	n. 权力；力量
novel	adj. 新的；新颖的；异常的
observe	v. 遵守
odd	adj. 临时的
outlet	n. 经销店；专营店
panel	n. 专门小组
perspective	n. 配合；适当比例
picture	n. 事态；情况；局面
process	v. 处理（信息）
promise	n. 希望；迹象；指望
put	v. 说，表达；归因于（put down to）
question	n. 争论；有待探讨的问题（in question）
reason	v. 推理；思考
school	n. 学派

词汇	生僻含义
secure	v. 获得；争取到
serve	v. 服役；为……工作；对……有用
shape	v. 塑造；形成
slip	n. 片；条
sound	adj. 身体健康的；心智健全的
spell	n. 一阵；一段短暂时间
subject	adj. 服从……de (be subjected to)
tap	v. 开发，发掘，利用
temper	v. 调和；缓和
term	n. 术语；条款
value	v. 评价；重视 / n. 值；价值；(数) 值
weather	v. 经受住，渡过(难关)



# 完形填空历年真题答案 (2005 年—2018 年):

## 分考点整理版

一、动词辨析汇总					
2005 年	第 15 题	英语 1	create	创造	动词辨析
2005 年	第 7 题	英语 1	detecting	察觉; 探测出	动词辨析
2005 年	第 8 题	英语 1	diluted	稀释, 冲淡; 削弱, 降低	动词辨析
2005 年	第 3 题	英语 1	limited	局限于	动词辨析
2005 年	第 4 题	英语 1	missing	错过	动词辨析
2005 年	第 18 题	英语 1	notice	注意到	动词辨析
2006 年	第 10 题	英语 1	assist	帮助	动词辨析
2006 年	第 2 题	英语 1	cope	应付; 处理	动词辨析
2006 年	第 8 题	英语 1	increasing	增加	动词辨析
2006 年	第 9 题	英语 1	predicts	预测	动词辨析
2006 年	第 19 题	英语 1	puts	提出; 说; 表达	动词辨析
2006 年	第 4 题	英语 1	raise	提高	动词辨析
2006 年	第 6 题	英语 1	range	在某范围中变化	动词辨析
2006 年	第 13 题	英语 1	wandering	徘徊; 流浪; 闲逛	动词辨析
2007 年	第 11 题	英语 1	allowed	允许; 许可	动词辨析
2007 年	第 19 题	英语 1	produced	生产	动词辨析
2007 年	第 16 题	英语 1	promised	承诺; 答应	动词辨析
2007 年	第 3 题	英语 1	shared	分享	动词辨析
2008 年	第 13 题	英语 1	affirm	肯定	动词辨析
2008 年	第 18 题	英语 1	linked (linked to)	联系	动词辨析
2008 年	第 1 题	英语 1	prepared	准备好的	动词辨析
2008 年	第 9 题	英语 1	scoring	得分	动词辨析



2008 年	第 7 题	英语 1	suggests	表明	动词辨析
2008 年	第 16 题	英语 1	valuing	重视	动词辨析
2009 年	第 1 题	英语 1	consider	考虑	动词辨析
2009 年	第 16 题	英语 1	determine	测定	动词辨析
2009 年	第 13 题	英语 1	perform	实施	动词辨析
2009 年	第 8 题	英语 1	stop	停止	动词辨析
2010 年	第 1 题	英语 1	affected	影响	动词辨析
2010 年	第 17 题	英语 1	continued	继续	动词辨析
2010 年	第 1 题	英语 2	designated	指定, 命名	动词辨析
2010 年	第 2 题	英语 2	followed	在……后发生	动词辨析
2010 年	第 20 题	英语 1	hitting (~a plateau)	达到	动词辨析
2010 年	第 13 题	英语 2	infected	感染; 传染	动词辨析
2010 年	第 18 题	英语 2	recommended	推荐	动词辨析
2010 年	第 14 题	英语 2	released	释放; 发行	动词辨析
2010 年	第 19 题	英语 1	tended (~to be)	往往会; 倾向	动词辨析
2011 年	第 3 题	英语 1	boosting	促进; 增进; 提高; 改善	动词辨析
2011 年	第 8 题	英语 2	create	建立; 创造	动词辨析
2011 年	第 16 题	英语 2	divided	使产生分歧	动词辨析
2011 年	第 20 题	英语 2	forced	强迫	动词辨析
2011 年	第 16 题	英语 1	hold	拿住; 抓住	动词辨析
2011 年	第 9 题	英语 1	moderate	缓和; 减轻	动词辨析
2011 年	第 14 题	英语 1	precedes	先于; 在……之前	动词辨析
2011 年	第 2 题	英语 1	produce	产生; 引起	动词辨析
2011 年	第 18 题	英语 1	reacted (react to)	对……作出反应	动词辨析
2011 年	第 8 题	英语 1	relaxes	放松; 使轻松	动词辨析
2011 年	第 9 题	英语 2	select	选择	动词辨析
2011 年	第 19 题	英语 1	suggesting	表明; 暗示	动词辨析
2011 年	第 4 题	英语 1	sustain	保持; 持续	动词辨析
2011 年	第 1 题	英语 2	swept	席卷	动词辨析
2011 年	第 10 题	英语 2	issued	颁发; 发行	动词辨析

2012 年	第 4 题	英语 1	accepted	认可；接受；相信	动词辨析
2012 年	第 18 题	英语 1	address	处理；解决；对……说话	动词辨析
2012 年	第 3 题	英语 2	bore	承担；忍受	动词辨析
2012 年	第 5 题	英语 1	bound	约束；制约；限制	动词辨析
2012 年	第 13 题	英语 1	cultivate	培养；获得	动词辨析
2012 年	第 17 题	英语 1	dismissed	解雇；不予理会；不接受	动词辨析
2012 年	第 17 题	英语 2	emphasized	重视	动词辨析
2012 年	第 15 题	英语 2	gained	获得	动词辨析
2012 年	第 13 题	英语 2	interviewed	采访	动词辨析
2012 年	第 1 题	英语 1	maintain	维持；维护	动词辨析
2012 年	第 7 题	英语 2	meaning	意思是；意味	动词辨析
2012 年	第 16 题	英语 2	paralleled	平行；类似	动词辨析
2012 年	第 8 题	英语 1	raise	提出；引起	动词辨析
2012 年	第 1 题	英语 2	served	服役；服务	动词辨析
2012 年	第 16 题	英语 1	shapes	影响；形成；塑造	动词辨析
2012 年	第 14 题	英语 1	tied	捆绑；联系	动词辨析
2012 年	第 12 题	英语 1	upset	使苦恼；使烦恼	动词辨析
2012 年	第 3 题	英语 1	weakened	削弱；减弱	动词辨析
2013 年	第 10 题	英语 1	chosen	选择；挑选	动词辨析
2013 年	第 12 题	英语 1	conducted	引导；举行	动词辨析
2013 年	第 18 题	英语 1	drop	下降	动词辨析
2013 年	第 16 题	英语 1	marked	打分；评分	动词辨析
2013 年	第 9 题	英语 2	provide	提供	动词辨析
2013 年	第 14 题	英语 2	raise	引起；提高	动词辨析
2013 年	第 13 题	英语 1	rated	评价；定级	动词辨析
2013 年	第 4 题	英语 2	reverse (reverse oneself)	放弃立场；承认错误	动词辨析
2013 年	第 17 题	英语 2	steal	偷取	动词辨析
2013 年	第 15 题	英语 2	stored	储存	动词辨析
2013 年	第 8 题	英语 1	test	测试；检验	动词辨析
2013 年	第 14 题	英语 1	took (take sth. into consideration)	接纳；接受	动词辨析

2013 年	第 19 题	英语 1	undo	抵消; 取消	动词辨析
2014 年	第 15 题	英语 1	allows	允许; 使……能	动词辨析
2014 年	第 1 题	英语 2	concluded	得出结论	动词辨析
2014 年	第 7 题	英语 2	equals	等同于	动词辨析
2014 年	第 2 题	英语 1	fades	衰退	动词辨析
2014 年	第 15 题	英语 2	pictured	登载照片; 拍摄	动词辨析
2014 年	第 12 题	英语 2	qualify	合格; 被认为是	动词辨析
2015 年	第 4 题	英语 1	compared	比较; 对比	动词辨析
2015 年	第 2 题	英语 1	concluded	得出结论	动词辨析
2015 年	第 12 题	英语 1	drive	驱使	动词辨析
2015 年	第 12 题	英语 2	hurt	伤害; 损伤	动词辨析
2015 年	第 7 题	英语 2	judged	判断	动词辨析
2015 年	第 7 题	英语 1	know	知道; 了解	动词辨析
2015 年	第 6 题	英语 2	misinterpreted	被误解	动词辨析
2015 年	第 15 题	英语 2	predict	预测	动词辨析
2015 年	第 8 题	英语 1	resemble	与……相似; 类似	动词辨析
2015 年	第 16 题	英语 1	understand	理解; 了解	动词辨析
2016 年	第 3 题	英语 1	arrange	安排	动词辨析
2016 年	第 17 题	英语 1	brought	带来	动词辨析
2016 年	第 5 题	英语 2	change	改变	动词辨析
2016 年	第 18 题	英语 1	divided	划分	动词辨析
2016 年	第 9 题	英语 2	explain	解释	动词辨析
2016 年	第 8 题	英语 2	headquartered	设立总部	动词辨析
2016 年	第 12 题	英语 2	held	维持; 得到	动词辨析
2016 年	第 18 题	英语 2	hints	暗示, 提示	动词辨析
2016 年	第 12 题	英语 1	live	生活	动词辨析
2016 年	第 6 题	英语 2	measured	测量; 衡量	动词辨析
2016 年	第 14 题	英语 1	obtain	获得	动词辨析
2016 年	第 10 题	英语 1	passing	传递	动词辨析
2016 年	第 8 题	英语 1	recite	背诵; 吟诵	动词辨析

2016 年	第 19 题	英语 2	shape	塑造；形成	动词辨析
2016 年	第 9 题	英语 1	tying	系；打结	动词辨析
2016 年	第 15 题	英语 1	viewed	视为	动词辨析
2017 年	第 4 题	英语 1	avoid	避免	动词辨析
2017 年	第 9 题	英语 1	calculated	估算	动词辨析
2017 年	第 4 题	英语 2	characterized	以……为特征	动词辨析
2017 年	第 10 题	英语 1	explained	解释	动词辨析
2017 年	第 15 题	英语 1	generate	产生	动词辨析
2017 年	第 20 题	英语 1	influences	影响	动词辨析
2017 年	第 5 题	英语 1	involving	涉及；卷入	动词辨析
2017 年	第 19 题	英语 1	remains	停留	动词辨析
2017 年	第 14 题	英语 2	yield	产生	动词辨析
2018 年	第 17 题	英语 2	choose	挑选；选择	动词辨析
2018 年	第 7 题	英语 1	connect	连接；联合	动词辨析
2018 年	第 6 题	英语 2	deliver	传递	动词辨析
2018 年	第 10 题	英语 2	discover	发现；找到	动词辨析
2018 年	第 16 题	英语 1	discovered	发现；发觉	动词辨析
2018 年	第 4 题	英语 2	expose (expose to)	使暴露于	动词辨析
2018 年	第 17 题	英语 1	fooled	欺骗，愚弄	动词辨析
2018 年	第 8 题	英语 2	happen	发生，出现	动词辨析
2018 年	第 3 题	英语 2	hurt	使受伤；感到疼痛	动词辨析
2018 年	第 14 题	英语 1	introduced	介绍；引进	动词辨析
2018 年	第 16 题	英语 2	predict	预言；预测	动词辨析
2018 年	第 6 题	英语 1	produces	产生	动词辨析
2018 年	第 12 题	英语 1	protect	保护	动词辨析
2018 年	第 15 题	英语 2	resist	抵制；反对	动词辨析
2018 年	第 1 题	英语 2	resolve	解决（问题或困难）	动词辨析
二、副词辨析汇总					
2007 年	第 6 题	英语 1	generally	普遍地；广泛地	副词辨析
2007 年	第 2 题	英语 1	hopefully	有希望地	副词辨析

2008 年	第 11 题	英语 1	disproportionately	不成比例地	副词辨析
2008 年	第 4 题	英语 1	previously	以前	副词辨析
2010 年	第 16 题	英语 1	duly	适时地; 适当地	副词辨析
2011 年	第 17 题	英语 2	eventually	最终地	副词辨析
2011 年	第 20 题	英语 1	similarly	相似地; 同样地	副词辨析
2012 年	第 10 题	英语 2	never	从未; 决不	副词辨析
2014 年	第 18 题	英语 1	constantly	不断地	副词辨析
2014 年	第 13 题	英语 1	further	进一步	副词辨析
2015 年	第 15 题	英语 1	faster	更快的	副词辨析
2015 年	第 10 题	英语 1	Perhaps	可能; 或许	副词辨析
2016 年	第 16 题	英语 2	equally	平均地, 均匀地	副词辨析
2017 年	第 11 题	英语 2	necessarily	必然	副词辨析
2018 年	第 15 题	英语 1	inside	向内侧; 在里面	副词辨析
三、固定搭配汇总					
2005 年	第 12 题	英语 1	at first	起初; 首先	固定搭配
2005 年	第 13 题	英语 1	exposed (exposed to)	暴露; 接触; 体验	固定搭配
2006 年	第 16 题	英语 1	around (turn around)	使转向; 使好转	固定搭配
2007 年	第 13 题	英语 1	as (maintain sth. as)	当作……	固定搭配
2007 年	第 15 题	英语 1	cry (rallying cry)	战斗口号	固定搭配
2007 年	第 20 题	英语 1	unprepared for	对……未准备好的	固定搭配
2008 年	第 15 题	英语 1	put down (to)	把……归因于	固定搭配
2008 年	第 8 题	英语 1	question (in question)	讨论中的; 正在被探讨的	固定搭配
2008 年	第 19 题	英语 1	subjected to	使某人遭受或经历	固定搭配
2009 年	第 18 题	英语 1	above all	首先, 最重要的	固定搭配
2009 年	第 20 题	英语 1	so far	到目前为止	固定搭配
2009 年	第 2 题	英语 1	tended to	往往会	固定搭配
2009 年	第 5 题	英语 1	turns out	结果	固定搭配
2010 年	第 6 题	英语 2	absence (the absence of)	没有; 缺乏	固定搭配
2010 年	第 20 题	英语 2	caring for	照顾	固定搭配
2010 年	第 12 题	英语 1	contrary to	与……相反的	固定搭配

2010 年	第 9 题	英语 2	crop up	突然出现	固定搭配
2010 年	第 6 题	英语 1	matter (does not matter)	要紧; 有关系	固定搭配
2010 年	第 7 题	英语 2	notice (come to notice)	受到关注	固定搭配
2010 年	第 11 题	英语 1	subjected to	使……遭受; 使经历	固定搭配
2010 年	第 15 题	英语 2	taking (take orders)	接受来自……的……	固定搭配
2010 年	第 2 题	英语 1	up (end up)	最终成为	固定搭配
2011 年	第 11 题	英语 1	according to	根据	固定搭配
2011 年	第 6 题	英语 2	into (roll into one)	进入	固定搭配
2011 年	第 7 题	英语 2	linked (linked to)	连接	固定搭配
2011 年	第 11 题	英语 2	log in	注册; 登录	固定搭配
2012 年	第 6 题	英语 2	against (up against)	对抗; 不利于; 反对	固定搭配
2012 年	第 7 题	英语 1	applies (applies to)	适用于; 有效	固定搭配
2012 年	第 20 题	英语 2	at that point	在那时; 就那一点来说	固定搭配
2012 年	第 8 题	英语 2	handed out	分发	固定搭配
2012 年	第 9 题	英语 2	made (make it)	成功	固定搭配
2012 年	第 6 题	英语 1	subject (subject to)	服从于……的	固定搭配
2013 年	第 6 题	英语 2	against (work against)	对抗; 削弱	固定搭配
2013 年	第 19 题	英语 2	cope with	应对; 解决	固定搭配
2013 年	第 10 题	英语 2	give up	放弃	固定搭配
2013 年	第 6 题	英语 1	on (too soft on sth.)	在……之上; 关于	固定搭配
2013 年	第 12 题	英语 2	withdrawn (withdraw from)	取款; 撤退	固定搭配
2014 年	第 12 题	英语 1	according to	根据; 按照	固定搭配
2014 年	第 20 题	英语 2	against (campaign against)	针对; 反对	固定搭配
2014 年	第 16 题	英语 2	associated (~ with)	与……联系	固定搭配
2014 年	第 19 题	英语 1	build (build on)	在……的基础上发展	固定搭配
2014 年	第 10 题	英语 1	excel (excel in sth.)	擅长; 善于	固定搭配
2014 年	第 18 题	英语 2	grounded (~ in)	以……为根据; 基于……考虑	固定搭配
2014 年	第 6 题	英语 2	in terms of	依据; 就……而言	固定搭配

2014 年	第 8 题	英语 2	in turn	依次；轮流	固定搭配
2014 年	第 16 题	英语 1	track (keep track of)	足迹；踪迹	固定搭配
2014 年	第 6 题	英语 1	turns (turn out that)	证明是，结果是	固定搭配
2015 年	第 3 题	英语 2	plugged (plugged into)	沉浸于	固定搭配
2015 年	第 20 题	英语 1	see (see that)	确保	固定搭配
2015 年	第 10 题	英语 2	turn (turn to)	转向，求助于	固定搭配
2015 年	第 17 题	英语 2	went through	完成；进行到底	固定搭配
2016 年	第 13 题	英语 2	attribute (attribute to)	归因于……	固定搭配
2016 年	第 2 题	英语 1	decide on	决定	固定搭配
2016 年	第 2 题	英语 2	In particular	尤其是	固定搭配
2016 年	第 4 题	英语 1	In theory	理论上	固定搭配
2016 年	第 6 题	英语 1	into	进入（状态）	固定搭配
2016 年	第 20 题	英语 2	lean towards	倾向于，偏好	固定搭配
2016 年	第 19 题	英语 1	shows (shows up)	展现	固定搭配
2017 年	第 14 题	英语 1	associated (associated with)	联系	固定搭配
2017 年	第 17 题	英语 1	attribute (attribute sth. to)	把……归因于	固定搭配
2017 年	第 8 题	英语 1	down (come down with)	染上病	固定搭配
2017 年	第 7 题	英语 1	exposed	暴露于	固定搭配
2017 年	第 3 题	英语 1	host (a host of)	许多；主人；主持人	固定搭配
2017 年	第 16 题	英语 1	in the face of	面对	固定搭配
2017 年	第 19 题	英语 2	into (throw oneself into ~)	进入（状态）	固定搭配
2017 年	第 6 题	英语 1	on (the effect of A on B)	在……上	固定搭配
2017 年	第 10 题	英语 2	worry about	担心	固定搭配
2018 年	第 1 题	英语 1	for (condition for)	为了（……的条件）	固定搭配
2018 年	第 12 题	英语 2	lead to	带来	固定搭配
2018 年	第 2 题	英语 2	seek (seek to)	寻求；想方设法	固定搭配
2018 年	第 8 题	英语 1	to (exposure to)	向，往，到	固定搭配
四、介词辨析汇总					
2006 年	第 3 题	英语 1	toward	朝向；走向	介词辨析



2007 年	第 10 题	英语 1	among	在……之中	介词辨析
2008 年	第 3 题	英语 1	of (independently of)	独立于	介词辨析
2009 年	第 10 题	英语 1	backward	向后	介词辨析
2009 年	第 17 题	英语 1	for	为了	介词辨析
2009 年	第 6 题	英语 1	off	离开	介词辨析
2009 年	第 12 题	英语 1	on (on the mind)	在思考的; 惦记的	介词辨析
2010 年	第 8 题	英语 2	among	在……之中	介词辨析
2010 年	第 10 题	英语 1	by (~ oneself)	通过; 依靠	介词辨析
2010 年	第 5 题	英语 2	with	with+ 独立主格结构	介词辨析
2011 年	第 15 题	英语 1	from (flow from)	由……引起; 从……流出	介词辨析
2011 年	第 12 题	英语 1	in (be rooted in)	在……里面	介词辨析
2011 年	第 15 题	英语 2	on	在……上	介词辨析
2012 年	第 10 题	英语 1	as (envision sth. as sth.)	作为	介词辨析
2012 年	第 19 题	英语 2	to (to sb.)	对于…而言, 某人是…	介词辨析
2013 年	第 2 题	英语 2	around	到处; 出现; 存在	介词辨析
2013 年	第 17 题	英语 1	before	在……之前	介词辨析
2014 年	第 17 题	英语 1	on	关于	介词辨析
2015 年	第 5 题	英语 2	behind	在……后面	介词辨析
2015 年	第 3 题	英语 1	on	对……	介词辨析
2015 年	第 11 题	英语 1	to	对, 向	介词辨析
2017 年	第 9 题	英语 2	among	在……之中	介词辨析
2017 年	第 1 题	英语 1	besides	除……之外	介词辨析
2018 年	第 13 题	英语 1	between	在……之间	介词辨析
五、逻辑关系汇总					
2005 年	第 16 题	英语 1	also	也	逻辑关系
2005 年	第 1 题	英语 1	but	但是	逻辑关系
2005 年	第 6 题	英语 1	even if	尽管; 即便	逻辑关系
2005 年	第 20 题	英语 1	such as	例如; 比如	逻辑关系
2005 年	第 5 题	英语 1	though	虽然如此	逻辑关系
2005 年	第 2 题	英语 1	unlike	不像	逻辑关系



2005 年	第 9 题	英语 1	whereas	然而；但是	逻辑关系
2006 年	第 7 题	英语 1	Although	虽然；尽管	逻辑关系
2006 年	第 18 题	英语 1	As	正如	逻辑关系
2006 年	第 11 题	英语 1	Even	甚至，即使	逻辑关系
2006 年	第 1 题	英语 1	Indeed	事实上	逻辑关系
2006 年	第 5 题	英语 1	Not	不	逻辑关系
2006 年	第 14 题	英语 1	while	尽管	逻辑关系
2007 年	第 9 题	英语 1	however	然而	逻辑关系
2007 年	第 12 题	英语 1	while	虽然	逻辑关系
2008 年	第 17 题	英语 1	consequence	结果	逻辑关系
2008 年	第 5 题	英语 1	Even	即使	逻辑关系
2008 年	第 14 题	英语 1	however	然而；但是	逻辑关系
2009 年	第 14 题	英语 1	for instance	例如	逻辑关系
2009 年	第 15 题	英语 1	if	如果	逻辑关系
2010 年	第 10 题	英语 2	as	随着	逻辑关系
2010 年	第 15 题	英语 1	For example	例如	逻辑关系
2010 年	第 18 题	英语 1	However	然而	逻辑关系
2010 年	第 7 题	英语 1	so long as	只要	逻辑关系
2011 年	第 13 题	英语 1	because	因为；由于	逻辑关系
2011 年	第 1 题	英语一	despite	尽管	逻辑关系
2011 年	第 12 题	英语 2	In effect	实际上；在效果上	逻辑关系
2011 年	第 6 题	英语 1	In fact	其实；实际上	逻辑关系
2011 年	第 2 题	英语 2	while	在做某事期间	逻辑关系
2012 年	第 20 题	英语 1	as a result	结果；因此	逻辑关系
2012 年	第 5 题	英语 2	but	但是	逻辑关系
2012 年	第 11 题	英语 1	so	这样；以便	逻辑关系
2012 年	第 2 题	英语 1	when	当……时候；如果	逻辑关系
2013 年	第 13 题	英语 2	Because	因为	逻辑关系
2013 年	第 11 题	英语 2	before	在……之前	逻辑关系
2013 年	第 4 题	英语 1	For example	例如	逻辑关系

2013 年	第 1 题	英语 1	grants	赋予	逻辑关系
2013 年	第 1 题	英语 2	However	然而；但是	逻辑关系
2013 年	第 7 题	英语 1	if	如果；假如	逻辑关系
2013 年	第 11 题	英语 1	otherwise	不同的；相反的	逻辑关系
2013 年	第 15 题	英语 1	then	然后；那时	逻辑关系
2014 年	第 17 题	英语 2	Even	甚至	逻辑关系
2014 年	第 11 题	英语 1	However	但是；然而	逻辑关系
2014 年	第 3 题	英语 2	Likewise	同样地	逻辑关系
2014 年	第 1 题	英语 1	where	哪里；什么地方	逻辑关系
2014 年	第 3 题	英语 1	while	虽然；尽管	逻辑关系
2014 年	第 10 题	英语 2	while	然而	逻辑关系
2015 年	第 9 题	英语 1	also	也	逻辑关系
2015 年	第 18 题	英语 2	In fact	事实上	逻辑关系
2015 年	第 13 题	英语 1	rather than	而不是	逻辑关系
2015 年	第 19 题	英语 2	since	直到；因为	逻辑关系
2015 年	第 1 题	英语 1	what	什么	逻辑关系
2016 年	第 5 题	英语 1	after	在……之后	逻辑关系
2016 年	第 15 题	英语 2	also	也	逻辑关系
2016 年	第 1 题	英语 1	as well as	也	逻辑关系
2016 年	第 7 题	英语 1	but	但是	逻辑关系
2016 年	第 1 题	英语 2	how	如何；怎样	逻辑关系
2016 年	第 13 题	英语 1	until	直到	逻辑关系
2016 年	第 16 题	英语 1	whatever	无论什么东西	逻辑关系
2016 年	第 20 题	英语 1	while	然而	逻辑关系
2016 年	第 17 题	英语 2	While	然而；虽然	逻辑关系
2017 年	第 18 题	英语 1	because	因为	逻辑关系
2017 年	第 11 题	英语 1	Even	甚至	逻辑关系
2017 年	第 6 题	英语 2	indeed	的确	逻辑关系
2018 年	第 19 题	英语 1	In contrast	与此相反	逻辑关系
2018 年	第 9 题	英语 2	such as	例如；譬如	逻辑关系

2018 年	第 4 题	英语 1	Then	那么; 然后	逻辑关系
2018 年	第 5 题	英语 1	When	当……时	逻辑关系
2018 年	第 7 题	英语 2	When	当……时候	逻辑关系
2018 年	第 19 题	英语 2	whether	是否	逻辑关系
六、名词辨析汇总					
2005 年	第 11 题	英语 1	messages	信息	名词辨析
2006 年	第 20 题	英语 1	coordination	协作, 配合	名词辨析
2006 年	第 12 题	英语 1	shelter	收容所	名词辨析
2006 年	第 15 题	英语 1	survival	幸存; 生存	名词辨析
2007 年	第 14 题	英语 1	exclusion	拒绝; 排斥	名词辨析
2007 年	第 8 题	英语 1	freedom	自由	名词辨析
2007 年	第 1 题	英语 1	inhabitants	居民	名词辨析
2007 年	第 5 题	英语 1	right	所有权	名词辨析
2008 年	第 12 题	英语 1	careers	职业, 事业	名词辨析
2008 年	第 6 题	英语 1	thought (at the thought of)	想到	名词辨析
2009 年	第 4 题	英语 1	advantage	优势	名词辨析
2009 年	第 11 题	英语 1	costs	代价	名词辨析
2010 年	第 5 题	英语 1	accounts	描述; 叙述	名词辨析
2010 年	第 3 题	英语 1	act	行为; 行动	名词辨析
2010 年	第 8 题	英语 1	awareness	意识; 知道	名词辨析
2010 年	第 13 题	英语 1	evidence	证据	名词辨析
2010 年	第 3 题	英语 2	numbers	数量	名词辨析
2010 年	第 19 题	英语 2	problems	问题	名词辨析
2010 年	第 12 题	英语 2	samples	样品; 样本	名词辨析
2011 年	第 14 题	英语 2	confidence	信心	名词辨析
2011 年	第 5 题	英语 2	equivalent	等同物; 等同的; 等价的	名词辨析
2011 年	第 4 题	英语 2	proposal	提案	名词辨析
2011 年	第 18 题	英语 2	skepticism	怀疑	名词辨析
2012 年	第 12 题	英语 2	collection	集合	名词辨析
2012 年	第 15 题	英语 1	concepts	观念; 概念	名词辨析

2012 年	第 18 题	英语 2	fragments	片段；部分	名词辨析
2012 年	第 9 题	英语 1	line	界线；边界	名词辨析
2012 年	第 4 题	英语 2	necessities	必需品	名词辨析
2013 年	第 3 题	英语 2	concept	概念	名词辨析
2013 年	第 3 题	英语 1	picture	图画；情景	名词辨析
2013 年	第 18 题	英语 2	prevention	防止；预防	名词辨析
2013 年	第 9 题	英语 1	success	成功；成就	名词辨析
2013 年	第 20 题	英语 2	trail	痕迹；踪迹	名词辨析
2014 年	第 5 题	英语 2	concern	关注；关切	名词辨析
2014 年	第 8 题	英语 1	function	功能，作用	名词辨析
2014 年	第 4 题	英语 2	indicator	指标；标志	名词辨析
2014 年	第 19 题	英语 2	policies	政策	名词辨析
2014 年	第 9 题	英语 1	process	过程；步骤	名词辨析
2014 年	第 11 题	英语 2	shape	身形，外形	名词辨析
2014 年	第 14 题	英语 1	sharpness	清晰度；敏锐度	名词辨析
2014 年	第 14 题	英语 2	tendency	倾向；趋势	名词辨析
2014 年	第 5 题	英语 1	wellbeing	健康；幸福	名词辨析
2014 年	第 7 题	英语 1	workouts	锻炼；运动	名词辨析
2015 年	第 14 题	英语 1	benefits	利益；好处	名词辨析
2015 年	第 13 题	英语 2	conversation	交流	名词辨析
2015 年	第 4 题	英语 2	message	信息	名词辨析
2015 年	第 2 题	英语 2	much	许多；大量	名词辨析
2015 年	第 14 题	英语 2	passengers	乘客	名词辨析
2015 年	第 16 题	英语 2	ride	乘车旅行	名词辨析
2015 年	第 5 题	英语 1	samples	样本	名词辨析
2015 年	第 1 题	英语 2	signal	信号	名词辨析
2015 年	第 18 题	英语 1	tendency	倾向；趋势	名词辨析
2016 年	第 10 题	英语 2	factors	因素	名词辨析
2016 年	第 4 题	英语 2	optimism	乐观主义	名词辨析
2016 年	第 11 题	英语 1	union	联合	名词辨析

2017 年	第 13 题	英语 2	absence	缺乏；缺席	名词辨析
2017 年	第 17 题	英语 2	demands	需求	名词辨析
2017 年	第 12 题	英语 2	downsides	弊端	名词辨析
2017 年	第 8 题	英语 2	explanation	解释	名词辨析
2017 年	第 2 题	英语 2	inequality	不平等	名词辨析
2017 年	第 5 题	英语 2	meaning	意义	名词辨析
2017 年	第 3 题	英语 2	prediction	预测	名词辨析
2017 年	第 12 题	英语 1	symptoms	症状	名词辨析
2017 年	第 15 题	英语 2	virtue	优点；美德	名词辨析
2017 年	第 1 题	英语 2	warning	警告	名词辨析
2018 年	第 20 题	英语 2	consequences	后果，结果	名词辨析
2018 年	第 10 题	英语 1	counterparts	相对应的人	名词辨析
2018 年	第 2 题	英语 1	faith	信任	名词辨析
2018 年	第 11 题	英语 2	food	食物	名词辨析
2018 年	第 13 题	英语 2	inquiry	询问；探索	名词辨析
2018 年	第 9 题	英语 1	mood	情绪；心境	名词辨析
2018 年	第 18 题	英语 2	outcome	结果，后果	名词辨析
2018 年	第 3 题	英语 1	price	代价；费用	名词辨析
2018 年	第 5 题	英语 2	trial	试验；审理	名词辨析
七、形容词辨析汇总					
2005 年	第 19 题	英语 1	available	可利用的	形容词辨析
2005 年	第 17 题	英语 1	aware (be aware of sth)	察觉；意识到	形容词辨析
2005 年	第 14 题	英语 1	inefficient	效率低的	形容词辨析
2005 年	第 10 题	英语 1	particular	特定的；特指的	形容词辨析
2006 年	第 17 题	英语 1	comprehensive	综合的；全面的	形容词辨析
2007 年	第 7 题	英语 1	common	共同的	形容词辨析
2007 年	第 4 题	英语 1	open (to)	开放的	形容词辨析
2007 年	第 17 题	英语 1	remaining	剩下的；残存的	形容词辨析
2007 年	第 18 题	英语 1	slower	更慢的	形容词辨析
2008 年	第 10 题	英语 1	mean	平均的	形容词辨析

2008 年	第 20 题	英语 1	paradoxical	充满矛盾的	形容词辨析
2008 年	第 2 题	英语 1	rare	稀罕的	形容词辨析
2009 年	第 3 题	英语 1	dimmer	更暗的, 更愚蠢的	形容词辨析
2009 年	第 19 题	英语 1	fundamental	基本的	形容词辨析
2009 年	第 7 题	英语 1	gradual	逐渐的	形容词辨析
2009 年	第 9 题	英语 1	limited	有限的	形容词辨析
2010 年	第 16 题	英语 2	available	可用的; 可得到的	形容词辨析
2010 年	第 9 题	英语 1	enough	足够的; 充足的	形容词辨析
2010 年	第 17 题	英语 2	initial	最初的; 开始的	形容词辨析
2010 年	第 14 题	英语 1	misleading	误导的	形容词辨析
2010 年	第 4 题	英语 2	moderate	缓和的; 适度的	形容词辨析
2010 年	第 4 题	英语 1	perplexing	令人困惑的	形容词辨析
2010 年	第 11 题	英语 2	significant	显著的; 明显的; 重要的	形容词辨析
2011 年	第 17 题	英语 1	disappointed	沮丧的	形容词辨析
2011 年	第 3 题	英语 2	lawless	目无法纪的	形容词辨析
2011 年	第 5 题	英语 1	measurable	明显的; 重大的	形容词辨析
2011 年	第 7 题	英语 1	opposite	相反的	形容词辨析
2011 年	第 10 题	英语 1	physical	身体的	形容词辨析
2011 年	第 13 题	英语 2	trusted	被信任的	形容词辨析
2011 年	第 19 题	英语 2	vulnerable	易受攻击的	形容词辨析
2012 年	第 19 题	英语 1	accountable	有责任的; 有解释义务的	形容词辨析
2012 年	第 2 题	英语 2	common	普通的; 一般的	形容词辨析
2012 年	第 11 题	英语 2	distinguished	杰出的	形容词辨析
2012 年	第 14 题	英语 2	human	人性的; 人类的	形容词辨析
2013 年	第 8 题	英语 2	dominant	主要的; 占优势的	形容词辨析
2013 年	第 7 题	英语 2	expensive	昂贵的	形容词辨析
2013 年	第 2 题	英语 1	external	外部的	形容词辨析
2013 年	第 5 题	英语 1	fearful	害怕的	形容词辨析
2013 年	第 20 题	英语 1	necessary	必要的; 必须的	形容词辨析
2013 年	第 5 题	英语 2	slow	缓慢的	形容词辨析

2013 年	第 16 题	英语 2	uncommon	不同寻常的	形容词辨析
2014 年	第 4 题	英语 1	damaging	有害的	形容词辨析
2014 年	第 20 题	英语 1	effective	有效的	形容词辨析
2014 年	第 13 题	英语 2	normal	正常的	形容词辨析
2014 年	第 2 题	英语 2	protective	保护性的	形容词辨析
2014 年	第 9 题	英语 2	straightforward	直接明了的	形容词辨析
2015 年	第 17 题	英语 1	contributory	促进性的；推动性的	形容词辨析
2015 年	第 19 题	英语 1	ethnic	种族的；民族的	形容词辨析
2015 年	第 6 题	英语 1	insignificant	微不足道的；不重要的	形容词辨析
2015 年	第 20 题	英语 2	simple	简单的	形容词辨析
2015 年	第 8 题	英语 2	unfamiliar	不熟悉的	形容词辨析
2016 年	第 11 题	英语 2	desirable	可取的；令人满意的	形容词辨析
2016 年	第 14 题	英语 2	experienced	有经验的	形容词辨析
2016 年	第 3 题	英语 2	necessary	必要的，必需的	形容词辨析
2016 年	第 7 题	英语 2	Sure	确信的	形容词辨析
2017 年	第 2 题	英语 1	connected	连接的	形容词辨析
2017 年	第 13 题	英语 1	increased	增长的	形容词辨析
2017 年	第 20 题	英语 2	professional	职业的	形容词辨析
2017 年	第 16 题	英语 2	scare	稀少的	形容词辨析
2017 年	第 18 题	英语 2	tired	疲劳的	形容词辨析
2017 年	第 7 题	英语 2	working	有工作的	形容词辨析
2018 年	第 11 题	英语 1	Lucky	幸运的	形容词辨析
2018 年	第 14 题	英语 2	self-destructive	自毁的	形容词辨析
2018 年	第 20 题	英语 1	unreliable	不可靠的	形容词辨析
2018 年	第 18 题	英语 1	willing	乐意的；自愿的	形容词辨析
2015 年	第 9 题	英语 2	anxious	焦虑的	形容词辨析
2015 年	第 11 题	英语 2	dangerous	危险的	形容词辨析





## 第六部分

考研英语写作必考话题词集锦



考研写作最尴尬的事情是什么？写作主旨的关键词不会写，整篇作文写的简直要憋死了。因此，考虫为各位同学准备考研英语写作必备的话题关键词。来吧，背起来！

## 一、优秀品质

### 1、合作

cooperation/collaboration/teamwork 合作 / 团队合作

team spirit/group spirit/community spirit 团队精神

cooperate with others/be in cooperation with others/be in collaboration with others/work together 与某人合作

active/effective/mutual/close cooperation 积极 / 有效 / 共同 / 密切协作

sense of teamwork 团队意识

ask for/call for/demand/seek cooperation 寻求合作

take an active part in cooperation/cooperate actively 积极合作

end cooperation 中止合作

make concerted/joint efforts/pool one's efforts together 齐心协力

solidarity and friendship 团结友爱

win-win/all win/win for all 共赢

### 2、乐观、悲观

optimism/optimistic/optimist/optimistic mind/optimistic attitude 乐观主义 / 乐观的 / 乐观者 / 乐观的心态 / 乐观的态度

pessimism/pessimistic/pessimist 悲观主义 / 悲观的 / 悲观者

show/display/demonstrate optimism 表达乐观

adopt/possess a(n) optimistic ( positive ) attitude ( view, outlook ) towards life ( the problems confronting us ) 对于生活 ( 面临的问题 ) 采取 ( 持有 ) 乐观的 ( 积极的 ) 态度

blind optimism 盲目乐观

excessively/overly/wildly optimistic 过于乐观

### 3、自信

boost/enhance/improve/increase/lift/raise confidence 提升自信

gain/acquire confidence 获得自信

rebuild/restore/regain/revive confidence 重获信心

damage/weaken/undermine confidence 挫伤自信

the lack of confidence/lack confidence 缺乏自信  
exaggerate/overestimate/overrate difficulties 夸大困难  
underestimate one's abilities 低估某人的能力

#### 4、进取精神 / 坚持

Perseverance 持之以恒

an enterprising spirit 进取精神 = non-stop efforts 不懈的努力  
open up new ways forward 开拓前进  
make progress constantly = move forward constantly = make constant efforts 一直进步 / 永远努力  
never stop making progress = never give up = keep making progress = keep on striving  
永不言败 / 永远向前

#### 5、赡养父母

the old/the elderly/elderly people/the senior/senior citizens/the aged/aged people 老人  
aging society 老龄化社会  
aging of population 人口老龄化  
filial piety 孝道 (孝顺的虔诚的行为)  
fulfill filial duty/show filial piety to parents/practice filial piety 尽孝  
support (take care of, sustain) aged parents (the old and infirm parents/the old/the aged/the elderly/the senior/senior citizens) 赡养老年人  
show solicitude for parents 关心父母 (对父母表达关怀牵挂)  
mistreat/ill-treat/maltreat parents 虐待父母  
neglect sb/show no care (concern) for sb/lack concern for sb/treat sb thoughtlessly 对父母缺乏关心  
take (shoulder, assume) the responsibility for sth 对某事承担责任  
shirk (avoid, shift, abdicate) the responsibility for sth 对某事推卸责任  
duty/obligation of the young 年轻人的责任  
traditional virtue of our nation 我国的传统美德  
the wellbeing of the seniors/the health and happiness of seniors 老人的健康幸福  
make painstaking efforts/expend all one's energies 做出艰苦努力 / 费尽心血

## 6、爱心

warm-hearted people 热心人

offer assistance/provide help 提供帮助

stretch out a helping hand to people in need 向需要帮助的人伸出援手

help-givers 提供帮助的人

receive aid 接受帮助

## 7、诚信

A host of dishonest behaviors 许许多多不诚实的行为

manufacture or sell fake and inferior goods at the cost of consumer's interest 以消费者利益为代价，制造或贩卖假冒伪劣商品

bogus/fake/pirate products 假货 / 山寨货

bogus/fake certificates 假证

peddle the sensational stories 散播耸人听闻的消息

twist/distort the news 歪曲新闻

return to sincerity and faith 返璞归真

keep promise 信守承诺

tell right from wrong 辨别是非

# 二、社会公德 + 职业道德

## 1、public morality 社会公德

awaken/wake up moral consciousness 唤醒道德意识

advocate traditional virtue/traditional moral values 弘扬传统美德 (distinguished/fine traditions)

duty/responsibility/obligation 责任

sense of responsibility 责任感

shoulder/assume/undertake one's duty/responsibility 承担责任

fulfill/discharge/perform one's duty/responsibility 履行责任

avoid/evade/shirk/shun one's duty/responsibility 逃避责任

selfish soul 自私的灵魂

immoral behaviors/conduct 不道德的行为

spit everywhere 随地吐痰

make noise, talk loudly 大声喧哗

to respect the old and care for the young 尊老爱幼

Project Hope 希望工程

charities 慈善机构

donate/donation 捐赠

finish school/finish one's studies 完成学业

## 2、职业道德

lack of occupational self-discipline 缺乏职业自律

empty promise 空洞的承诺

false promise 虚假承诺

honesty 诚信

academic corruption 学术腐败

supervision departments 监管部门

authorities/departments concerned 有关当局、部门

merchant 商人、商家

manufacturer 厂家

## 三、年轻人面对家庭、社会、成长

### 1、溺爱

raise/breed/foster/nurture/bring up 抚养

spoil children/dote on children 溺爱孩子

doting care/parental overprotection 父母的过度溺爱（保护）

A child under the complete protection of parents/be over loved (over protected) by parents/excessive love from their parents/over-dependence on parents/be carefully protected from hardship 在父母羽翼下的孩子 / 过度依赖父母

fragile young people 脆弱的年轻人

children born in the 1980s, majority of them being the only child in their family (family-planning policy) 出生在 20 世纪 80 年代的孩子，他们中的绝大多数是家里的独子。（计划生育政策）

encourage him or her to think and act independently 鼓励…独立思考独立行动

help children towards independence/self-reliance 鼓励孩子走向独立 / 自力更生

suffer hardships/stand sufferings/bear tribulation 遭遇逆境 / 忍受痛苦 / 忍受磨难

create optimum conditions for children's growth 为孩子的成长创造最适宜的条件

the pillar of the state 国家栋梁

## 2、代沟

generation gap 代沟

widen/expand generation gap ( widen/expand the gap between the child and parents ) 代沟加深  
( 亲子间裂痕加深 )

narrow/bridge generation gap ( narrow/bridge the gap between the child and parents ) 弥合代沟  
( 弥合亲子间裂痕 )

exchange ideas 交换意见

mutual understating/make allowance for each other 相互理解、相互体谅

misunderstanding 误解

reinforce family bonds/ties 增强家庭纽带 ( 家庭关系更紧密 )

get estranged from one's family members 与家里人变得疏远

## 3、啃老族

the NEET group 啃老族 NEET 的全称是 ( Not currently engaged in Employment, Education or Training )

reap without sowing 不劳而获

## 四、科技与现代生活

### 1、网络、手机、电脑、游戏

The Internet/the virtual net/the virtual world/the virtual net world /the cyber space 因特网 / 虚拟网络 / 虚拟世界 / 虚拟网络世界 / 网络空间

Information superhighway 信息超级高速公路

With the advent/dawn of the Internet ( era/age ) 随着因特网的出现

the widespread/extensive use of the Internet 因特网的广泛使用

a global village 地球村

loyal/hardcore/frequent Internet users ( netizens ) 网络铁粉 ( 网民 )

web/net/online addiction ( net indulgence ) 网瘾 ( 沉溺网络 )

click the mouse 点击鼠标

press keys on the keyboard 敲击键盘

Internet café 网吧

use the Internet/go on the Internet/surf the Internet ( online ) /have access to the Internet/linger online 上网

visit/log in a website 登录网站

download something from the Internet 网上下载

buy something on the Internet 网购

online shopping/banking 网购 / 网上银行

chat/shop/book online 网上聊天 / 购物 / 预定

make friends online 网上交友

chat online 网上聊天

online gossip 网络流言

online games 网络游戏

online job application 网络工作申请

group/integrate buying/purchase 团购

## 2、交通

traffic jam/congestion, heavy traffic 交通堵塞

morning and evening peak 早晚高峰

rush hour 交通高峰期

bus lane 公交专用车道

odd-and-even license plate rule 单双号限行

traffic restrictions based on the last digit of license plate numbers 尾号限行

traffic control 交通管制

car-free day 无车日

private cars 私家车

develop public transport 发展公共交通

green commuting 绿色出行

green commuter 绿色通勤者

Let's green our commute 让通勤更环保

drunk driving 醉驾

## 3、广告

the pervasive advertisements/advertising/commercials on TV 无处不在的电视广告

advertiser/advertise 登广告的人、广告

a newspaper/magazine/TV/Internet/full-page advertisements 报纸 / 杂志 / 电视 / 网络 / 整版广告

Poster/Billboard/Flyer 海报 / 广告板 / 传单



put/place an advertisement in newspaper/website 登广告

display advertisements 播放广告

implant/insert ads 植入广告

be overwhelmed with advertisements 被广告淹没 (面对众多广告不知所措)

emerge at the intervals between programs 节目间歇出现

be inserted in programs, separating the whole into short pieces 节目中间插播, 使得节目被分成小段

be implanted as a segment of programs 广告融入变成节目的一部分

the main channel/source of revenue for TV stations 电视台的收入来源 / 主要渠道

misleading/distorted/fraudulent information in TV commercials 误导歪曲不实的电视广告

introduce/impose restrictions on advertisements 对广告实行限制

## 五、文化和教育类

### 1、文化交流、融合

cultural exchanges/interaction/interchange 文化交流 (frequent/constant/common cultural exchanges between different countries)

The cultural integration/the cultural fusion 文化融合

The integration/ combination/fusion/collision of worldwide ( global ) cultures 全球文化的融合 / 碰撞

fusion of East and West/integration of Chinese and Western cultures 东西方融合 / 中西文化融合

traditional Chinese culture/national culture ( Each national culture is a component of international culture ) 中国传统文化

alien/foreign culture 异域文化 ( 外国文化 )

cultural identity 文化特性

cultural diversity 文化多样性

multiculturalism 多元文化

the co-existence of multi-cultures 多样文化共存

### 2、中国传统文化

traditional Chinese culture as priceless spiritual treasure 中国传统文化所作为无价的精神财富

a long and colorful/splendid Chinese culture 悠久灿烂的中国文化

splendid and glorious cultural heritage/legacy/relics 辉煌灿烂的文化遗产

oriental glamour ( charm ) /the glamour ( charm ) of our culture 来自东方的迷人魅力

invaluable/priceless spiritual treasure/wealth of all human beings 全人类的无价精神财富

Chinese cultural symbols 中国文化的符号

the unique characteristics/feature of each culture ( possess unique characteristics/feature ) 每种文化独一无二的特点

the inheritance and development of culture from one generation to another. 文化在不同世代间的传承和发展

show respect for/show honor to our own culture 尊重本国文化

advocate/carry forward traditional culture 宣扬传统文化

gain deeper insight into/have a deeper understanding of/get a clear perspective of our own culture 更深刻的理解本国文化

preserve and cherish traditions 保护并珍视传统

ignore/disregard traditions 忽视传统

undermine traditions 损害传统

strengthen the cultural identity of a nation rather than erode it 增强一个国家的文化认同而非削弱它

Interpretation of classics can promote cultural development positively. 对于经典的诠释能够积极促进文化发展

Soft power 软实力

Kung Fu 功夫

Peking/Beijing opera 京剧 ( outdated )

Tang Suit 唐装

traditional Chinese medicine ( not scientific ) 中医 / 中药

folk art 民间艺术

paper-cut 剪纸

traditional Chinese philosophy 传统中国哲学

Buddhism 佛

Confucianism 儒家

Confucius 孔子

Confucius Institute 孔子学院

Humanity/Benevolence 仁

Taoism 道

Rite 礼

Butterfly Lovers 梁祝

classical ballet—the Swan Lake 景点芭蕾舞剧 —— 天鹅湖

Enlightenment from the west 受到西方的启蒙

Chinese craze / upsurge of Chinese craze 中国热 / 中国热的高涨

### 3、教育

schooling 学校教育

life-long education 终身教育

compulsory education 义务教育

exam/test-oriented ( driven ) education 应试教育

education for all-round development 素质教育

well-rounded development of a child 全面发展

balanced development of a child 均衡发展

promote the student's physical, mental ( intellectual ) and emotional development

促进学生德智体的发展

force-feeding method of teaching 填鸭式教学

force-feed the students 填鸭式教育学生

Students should not be treated as passive receptacles of predigested ideas

学生不应该被当做接受预先被消化过观点的被动的容器 ( 学生应该鼓励主动思考 )

learn sth by rote 死记硬背

learn sth through understanding 理解式学习

impart knowledge 传授知识

acquire ( gain ) knowledge/skills 学习知识 ( 技能 )

instill high moral values 慢慢教授高尚的道德观

academic/theoretical knowledge 学术知识 / 理论知识

practical skills 实践技能

equip oneself with academic knowledge and practical skills 用理论知识和实践技能来武装自己

integrate theory with practice 理论与实践相结合

disconnect theory from practice 理论脱离实践

shape/mould one's character 塑造性格

extra-curricular activities 课外活动

the spirit of exploration 探索精神

cultivate (nurture, foster) creative/original thinking 培养创新思维  
think independently and critically 独立并批判地思考问题  
stifle/constrain/extinguish creativity 限制创造力  
follow sth blindly/indiscriminately 盲目跟从  
dampen the students' enthusiasm/frustrate the students 熄灭学生的热情 / 让学生们沮丧  
broaden/expand one's vision/outlook/horizons 开阔眼界  
stimulate one's interest in sth 激发兴趣  
sap/dampen student's interest in sth 抑制学生们的兴趣  
strengthen/weaken students' willpower 增强 / 削弱学生们的意志力  
tap one's potential 开发潜能  
fulfill one's potential 充分发挥潜能  
waste one's potential 浪费潜能  
give students motivation to do sth/motivate (stimulate) students to do sth 激励学生做某事  
(re) kindle students' enthusiasm about... 点燃学生们的热情  
give the students inspiration 激发灵感 (启发)  
pursue post-graduate study/take part in the entrance exams for postgraduates 参加考研  
study abroad/go abroad for further education 出国留学  
excessive/undue academic pressure 过大的学习压力  
the burden of study/learning 学习负担  
ease/relieve academic pressure 缓解学业压力  
intensify academic pressure 增加学术压力  
affect academic performance 影响学习成绩  
academic atmosphere 学术气氛

## 六、人与环境资源

### 1、人与环境

protect/preserve the environment/the preservation of environment. 保护环境 / 环境的保护  
destroy/destroy/ruin/devastate the environment/ the destruction of environment 破坏环境 / 环境的严重破坏  
environmental degradation/environmental deterioration/the deteriorating environment 环境恶化  
reckless exploitation of environment 对于环境不顾后果的肆意开发  
keep ecological balance=keep the balance of ecosystem/nature (by prohibiting the actions of blind exploitation) 保持生态平衡 = 维持自然平衡 (通过禁止盲目的开发)

disturb ecological balance/the serious disturbance of ecological balance 打破生态平衡 / 对于生态平衡的严重扰乱

maintain/disturb harmony between human beings and the environment 维持 / 打破人与环境的和谐

maintain/disturb harmonious coexistence between human beings and nature 维持 / 打破人与自然的共存

arouse/ enhance the sense ( awareness/consciousness ) of environmental preservation/ environmental awareness ( sense/consciousness ) 激发 / 增强环保意识

the lack/absence of the sense of environmental preservation 缺乏环保意识

environment protectors/ environmentalist /conservationist 环境保护者

promote sustainable development rather than push forward the economy at the expense of the ecosystem 促进可持续发展而不是以生态环境为代价发展经济

create pleasant living environment 创造怡人的生活环境

## 2、人与资源

conserve water/water conservation 节约用水

consume water/water consumption 水的消耗量

water shortage=shortage ( scarcity/dearth ) of water 水资源短缺

conserve ( scarce ) natural resources =consume/deplete natural resources

保护 ( 稀缺的 ) 自然资源 / 消耗自然资源

put a strain on the resources/stretch resources to the limit 给资源带来压力

use resources properly rather than use up/exhaust natural resources 合理利用资源而非耗尽资源 ( 合理利用而非涸泽而渔 )

over-exploit natural resources/over-exploitation of natural resources/abuse of natural resources 过度开发自然资源

exploit natural resources unlimitedly and blindly without considering the potential damage that can be done to nature, and more important, to human beings

肆意盲目地开发自然资源，而未考虑到对于自然环境甚至人类本身的伤害

the abuse of natural resources 自然资源的肆意滥用

non-renewable resources are in a state of rapid exhaustion 不可再生资源正处于快速衰竭的状态

short-term commercial interest 短期经济利益

the profit-oriented behavior 唯利是图的行为

devastating effects/destructive effects 毁灭性的效果

exploit renewable resources 开发利用可再生资源

keep the balance of nature by prohibiting the actions of blind/reckless

exploitation 通过制止盲目的 / 不计后果的开发来维护自然的平衡





## 第七部分

考研英语写作功能句 + 万能模板







## ① 考研小作文必备功能句 + 模版范例

考研小作文的写作如何做到灵活？答案是：功能句的组合。通过仔细审题，然后按照题目的要求将不同的功能表达通过逻辑词衔接在一起就可以完成一篇小作文的写作。因此，建议各位同学不要只是死板的背模板，从背写句子的表达和功能开始做起，做一个灵活的写作者吧！

因此，首先，我们给大家准备了小作文必备的功能句。之后，我们用这些功能句组合作文并提供了相应的模拟范例。

### 1. 寒暄

非常高兴回想起过去的两个月，我在贵杂志担任编辑工作。

I am quite/ particularly delighted to recall the past two months when I worked as an editor for your magazine.

非常高兴听到一次国际会议即将在我们这所大学举行的好消息。

It is quite great to hear the good news that an international conference will be held in our university.

### 2. 自我介绍

我是贵报的一名忠实读者，非常关注环境保护。

I am a regular/ loyal / faithful reader of your newspaper who focuses much eyesight on environmental protection.

我是一名消费者，前几日在你们这家商店够了一个电子词典。

I am a customer, who purchased an electronic dictionary from your store the other day/ several days ago.

### 3. 目的: for/with the purpose of doing sth. ==to do sth.

---

今天,我写信想要辞职,因为我发现现在这份工作不是我期待的。

Today, I am writing for/ with the purpose of quitting/ resigning, since I find this job is not what I expect.

今天,我代表学生会写信想要表达我们的诚挚欢迎并提几个建议。

Today, I, on behalf of the Students' Union, am writing for the purpose of expressing/conveying our sincere welcome and proposing several suggestions.

本通知的目的是为这次会议招聘 20 名志愿者。

This notice is for the purpose of recruiting 20 volunteers for this meeting.

### 4. 感谢

---

作为读者,我们非常感谢你们的辛勤工作以及你们对环境问题的关注。

As readers, we are much obliged/ grateful/ indebted for your hard work and your concern about environmental issues.

我们非常感谢学校图书馆为我们提供的良好的学习氛围。

As students, we are very grateful for the positive atmosphere of study in the library of our university.

### 5. 投诉

---

我对你们产品糟糕的质量感到非常失望 / 愤怒。

I am rather/ much disappointed/ angry with your products' inferior quality.

Your product of inferior quality disappoints me a lot.

很多消费者对日本汽车的质量和安全性感到很失望。

A host of customers are much disappointed with the Japanese cars of inferior quality and safety.

## 6. 意义（强调句）

---

正是你们的热心帮助使我积累了一定的工作经验和能力。

It is your warm-hearted help that enables me to accumulate certain work experience and competence.

正是我的勤奋努力使得我在积累足够的专业能力、经验和技能。

It is my diligence and hard work that enables me to accumulate adequate professional ability, experience and skills.

我相信正式我们的爱使得更多的孩子建立起信心和希望。

It is our love that enables more kids to build up confidence and hope.

## 7. 危害

---

正是它不断的死机 / 故障没能使得我为 GRE 考试 / 考研做好最充分的准备。

It was the frequent breakdowns and problems that led me to make inadequate preparation for GRE.

正是导游恶劣的态度没有使得我们感受到旅行的舒适。

It is the guide's rude attitude that leads us to enjoy no comfort in the trip.

## 8. 突出特征（背景）

---

大学生活的典型特点就是丰富多样的活动。

A rich variety of activities can best characterize college life.

College life can be best characterized by a rich variety of activities.

这本书的突出特点就是它关于战争的精彩故事。

This book is characterized by its wonderful stories concerning war.

## 9. 对比描述

---

然而，与工作的需求相比，我的能力不足，我干不好这份工作。

However, compared with the requirements of this job, my capacity is not sufficient and I cannot do this job well.

与别人相比，我不算有钱，但我会竭尽全力帮助他完成从中学到大学的学业。

Compared with others, I am not richer, but I am willing to try my utmost to help him finish the education from middle school to college.

与高中相比，大学中有更多的自由和业余时间。

Compared with the life in high school, in college, there will be more freedom and spare time.

## 10. 提建议

---

因此，我继续做这份工作就不太合适了。

Thus, it is not advisable for me to continue this job.

因此，每个人都应该给希望工程做贡献，而且我想帮助一个偏远地区的孩子。

Accordingly, it is advisable for everyone to contribute to Project Hope, and I intend to help an impoverished child from a remote area.

此外，申请者应该热心周到，而且正是你们的热心工作将会帮助外国客人享受一段在中国的舒适旅程。

In addition, applicants are supposed to be warm-hearted and considerate. It is your sincere work that will enable foreign guests to enjoy a comfortable trip in China.

## 11. 排比意义

---

这些活动将带给你们机会练习汉语，唤起你们对中国文化的热情，帮助你们适应大学这里的大学生活。

These activities will bring you opportunities to practice Chinese, arouse your enthusiasm for Chinese culture as well as help you adapt to college life here.

实践和勤奋努力将带给你经验 / 灵感, 唤起你对学习的热情并帮助你每天有所进步。

Practice and diligence will bring you experience and inspiration, arouse your enthusiasm for study and help you to make progress every day.

## 12. 期待

请接收我诚挚的道歉, 并在您方便的时候尽早回复我。

Please accept my sincere apologies, and I am looking forward to your favorable reply at your earliest convenience.

我们期待着你们的到来并且乐意尽我们所能帮助你们。

We are looking forward to your arrival and willing to do anything we can to help you.

我相信采取这些措施, 学生的身体条件将得到提升 / 好转。

I believe that with these measures taken, students' physical condition will be enhanced.

## 模拟 1: 公开信

**Directions: Write an open letter, encouraging students in your university to refuse wasting and practice thrift. Do not sign your name,**

**You should write about 100 words on ANSWER SHEET 2.**

**Do not sign your own name at the end of the letter and use the Students' Union instead.**

**Do not write your address. (10 points)**

### 【参考范文】

Dear classmates,

It is exceedingly great to hear the news that the Students' Union is planning various activities to inspire some traditional virtues. And today, this open letter is for the purpose of advocating thrift.

Compared with before, the phenomenon of wasting is more serious: water, food, money and time are not cherished in daily life. It is this ignorance that leads some youngsters to lose their

awareness of saving and respecting others' hard work. Accordingly, it is advisable for us to change/reverse this trend. Firstly, everyone is supposed to turn the light off when leaving rooms. Secondly, we should not waste food on canteens. Of course, these are just two cases in point and there are many things we can do.

Please consider our sincere hope, and we are looking forward to your participation!

Students' Union

## 模拟 2：婉拒邀请

**Directions:** Suppose one of your close friends invited you to attend his/her birthday party, but you got something important to do and thus can not go. Write him/her a letter to apologize and state your reasons.

**You should write about 100 words on ANSWER SHEET 2.**

**Do not sign your own name at the end of the letter.**

**Use "Li Ming" instead.**

**Do not write the address.(10 points)**

### 【参考范文】

Dear Angel,

I'm very delighted to receive your invitation for birthday party. Happy birthday to you! But today I am writing to apologize, because I am afraid that I cannot attend it.

During the past 2 months, I was very busy, because I focused all eyesight on a significant test--GRE, which is a must for my future oversea study. Unfortunately, I notice that the date for GRE is just your birthday. Accordingly, I have to cancel the trip to your party. And I am convinced that you can understand me. By the way, I have sent my present to you by EMS.

Please accept my sincere apologies and wish you have a good birthday party!

Yours truly,

Li Ming

### 模拟 3：建议解决交通拥堵

**Directions:**

The vehicle use restrictions have been recommended to solve road congestion in your city. Write a letter to the mayor in your city and

(1) give your opinions briefly, and

(2) make your own suggestion(s).

You should write about 100 words on ANSWER SHEET 2. Do not sign your own name at the end of the letter. Use “Li Ming” instead. Do not write the address. (10 points)

**【参考范文】**

Dear Mayor,

I am a resident who has lived in this city since I was born. And today, I am writing for the purpose of giving my opinions on the road congestion.

The past years were characterized by the speedy economic development in our city, and it is economic advance that enables a host of families to afford a car. Thus, compared with before, the number of vehicles is much larger. Then, the vehicle restrictions have been recommended to solve the congestion. However, I deem that it is not advisable to only restrict vehicle numbers and it is of great necessity to enhance the public transport. Only when people choose buses and subways, can road congestion be solved.

I sincerely hope that with our efforts, our citizens can enjoy an efficient traffic. Thanks a lot!

Yours truly,

Li Ming

### 模拟 4：投诉旅行社

**Directions:**

Write a letter to the Tourist Administration, making a complaint about Youth Travel Agency's service and asking for improvement.

You should write at least 100 words on the ANSWER SHEET.

Do not use your own name. Use “Li Ming” instead.

Do not write the address.

【参考范文】

Dear Sir/Madam,

I am a customer who participated in a tourist group organized by Youth Travel Agency to travel to Thailand for a week. And today, I am writing for the purpose of making a complaint about its service.

I am much disappointed with the guide, and it is his rude attitude that does not enable all tourists to enjoy a comfortable trip. Compared with the agency's promise, its service was not satisfactory and we didn't have adequate time to appreciate the natural beauty. Instead, we spent more time in shopping. Thus, it is advisable for you to punish the guide and if you cannot offer a solution, I will call 12315 to complain again.

Please consider my sincere demand and I am looking forward to your favorable reply.

Yours truly,

Li Ming



## ②考研英语（一）大作文功能表达 + 模板范例

考研英语（一）的大作文写作主要考察图画作文的形式。这种作文的开篇形式可以有多少种？答案是：不计其数，因为只要你写的是与图画相关的内容，均可接受。以下的功能句，既能用于整篇作文的开篇，亦可用于第二、三段的写作。而这些功能句通过逻辑关系排序、连接起来其实就组合成一篇作文。

因此，我们先为各位同学提供了单个功能句的练习，然后又提供了将这些功能句组合成作文的范例。一定要用心学习哦！

### 1. 功能表达：……值得关注——be worth doing/n.

这幅图片很值得关注，因为画家关注当代中国家庭教育。

This picture is particularly worth concern for the reason that the painter focuses his eyesight on the contemporary family education in China.

这种现象 / 趋势很值得关注，因为年轻人只关注了明星时尚但肤浅的生活方式，忽略了明星身上的美德。

This phenomenon/ tendency is particularly worth concern for the reason that young people focus only on stars' fashionable but superficial lifestyles, ignoring the significant virtues of stars.

这部电影很值得观看。

This movie is particularly worth watching.

这样的图片能自然联系到对书的两种不同态度。

These drawings can be naturally associated with two different attitudes toward books. (2017)

### 2. 现象

在当今社会，很多年轻人对各种各样的明星着迷（下图就是两个例子）。

A host of youngsters, in the contemporary society, are fascinated with various stars. (A case in point is

the picture, in which ...)

在当今社会，很多人买了很多书，但几乎不读书。

A host of people, in the contemporary society, purchased a considerable number of books, but scarcely have they read books.

### 3. 突出特征

这个图片突出的特征体现在手机对现代生活的积极和消极影响（在图中……）

This cartoon is best characterized by the negative and positive impacts of cell phone upon the contemporary life. (In the drawing, ...)

用于二、三段：

很多成功者的典型特征就是他们的自信、乐观、勤奋、对读书的热爱、合作精神、持之以恒……

Many successful people are characterized by their confidence, optimism, diligence, enthusiasm for books, cooperative spirit, perseverance ...

### 4. 比喻

合作能被比喻成一条路，通向成功。（例如下图中……）

Cooperation can be likened to a journey, leading to success. (A typical example is the picture, in which ...)

在我看来，文化交流能被比喻成一座桥，连接中国和世界。

Cultural communication, to my understanding, can be likened to a bridge, which links China and the world.

### 5. 号召

作为一种重要的品质，自信带给我们希望，唤起我们队成功的热情，帮助我们战胜困难。

Confidence, as a vital quality, brings us hope, arouses our enthusiasm for success and helps us to

conquer difficulties.

## 6. 危害

---

不幸的是，父母的过度保护已经构成了一种障碍，阻碍着孩子的健康成长。

Unfortunately, parents' excessive protection has constituted an obstacle that hinders their children's healthy growth.

## 7. 观点

---

作为一名游客，我相信下图中的行为是及其不雅的。

I, as a tourist, believe that the behaviors in the picture are rather uncivilized.

作为一名年轻人，我认为我们有必要买书，更有必要读书来获取知识。

As a youngster, I believe that it is quite necessary for us to purchase books, and it is of greater necessity to acquire knowledge by reading books.

## 8. 号召

---

当教育孩子时，父母应该牢牢记住：榜样的力量是无穷的。

When educating the children, parents should bear in mind that the power a positive model is infinite.

## 9. 图片描述范例

---

在一个巨大的温室中，有一支精致的小花，正茁壮成长并盛开，旁边的温室保护她免收外面的风雨。

Inside a huge warm house, there is a delicate flower, growing vigorously and blossoming, with the house protecting it from the outside storm.

尽管它在温室里看着很健康强壮，但被放置在风雨中后很快就凋谢了，叶子随风飘落。

Although it seems strong and healthy in the greenhouse, the plant dies quickly after it is put in the rain, with its petals falling in the wind.

最后 / 首先, 若干汉字能被注意到, 内容是: 温室的花朵经不起风雨。

Eventually/Initially, several Chinese characters can be noticed, which say that the flower in the greenhouse cannot withstand the storm.

这样的情景第一次眼看上去好玩, 但再一想很值得深思。

This scene looks funny at the first sight but enlightening on the second thought.

## 10. 提建议

作为一名大学生, 我认为人们买书很重要, 但更重要的是通过读书获取知识。

I, as a college student, am convinced that it is quite necessary for people to purchase books, but it is of greater necessity for them to acquire knowledge through reading books.

社会、家庭、学校应该营造一种好的氛围去……

The society as a whole should forge a wholesome atmosphere to criticize, reject and restrain the immoral behaviors in public places.

## 模拟 1: 明星代言广告 (精神品质)

**Directions:** Write an essay of 160---200 words based on the following drawing. In your essay, you should

- 1) describe the drawing briefly,
- 2) explain it's intended meaning, and
- 3) give your comments.

You should write neatly on ANSWER SHEET 2. ( 20 points )



### 【参考范文】

Such a picture can be naturally associated with a host of dishonest advertisements. In front of a photographer stands a star, holding a bottle of medicines and claiming that “I have tried and it is effective!” . Obviously, we can notice a secret scenario, which is that the manufacturer of the drug is paying for his advertisement fees.

Today, an increasing number of stars advertise for various products on TVs, radios, the Internet and newspapers. This trend is particularly worth concern for the reason that some manufacturers and celebrities focus much eyesight on profits, ignoring the quality of products. It is their dishonest behaviors that lead the public to be cheated. To my understanding, honesty can be likened to a bridge, which helps many companies to gain customers. As a vital virtue, honesty brings corporations good credit, arouses their enthusiasm for better service and helps them to create better market. Unfortunately, many false ads or promises have constituted an obstacle that hinders public's trust for some brands.

As a customer, I am convinced that it is of no necessity for stars or manufacturers to exaggerate their goods in media. Meanwhile, the society as a whole should forge a wholesome atmosphere to refuse, criticize and restrain false ads.

### 模拟 2：乘客素质（公共美德）

**Directions:** Write an essay of 160---200 words based on the following drawing. In your essay, you should

- 1) describe the drawing briefly,
- 2) explain it's intended meaning, and
- 3) give your comments.

You should write neatly on ANSWER SHEET 2. ( 20 points )



### 【参考范文】

In a bus, there is a young lady, standing besides an aged grandma, holding the elderly and saying to a young man: "Please give your seat to this grandma!" Although the grandma is aged, she has to stand in the bus, with the youngster sitting in seat. Simple as the drawing is, the phenomenon is not uncommon in society.

Evidently the intended meaning of the painter is worth special concern. To begin with, in public places, every one should be encouraged to behave in good and polite manners. It is noticeable that some young people, like the young man above who lacks the necessary public awareness, disturb the normal order of public places. What's more, the traditional moral values should be enhanced. To respect the elderly and take care of the young is one of traditional virtues in China. However, some young people, being selfish, turn a blind eye to these virtues. Their behaviors, consequently, impair the healthy development of our society. In one word, we should make deep reflection on our own deeds.

Accordingly, necessary measures should be immediately taken. Firstly, an education campaign should be launched to inform people of the acceptable and civilized manners in public places. Secondly, we should educate, advocate and encourage all youngsters or teenagers to love, respect and care senior citizens all the time.

### 模拟 3：年轻人面对社会生活

**Directions:** Write an essay of 160---200 words based on the following drawing. In your essay, you should

- 1) describe the drawing briefly,
- 2) explain it's intended meaning, and
- 3) give your comments.

**You should write neatly on ANSWER SHEET 2. ( 20 points )**





### 【参考范文】

(首句: 引出图画) This is a simple but thought-provoking cartoon: (图画细节: 人/物 + 动作 + 环境 + 文字) beside a lake stands a young guy, waiting anxiously for the fish to bite; however, beside this guy sits his partner, enjoying beautiful music, food and the pleasure of fishing. (文字信息) Finally, we can also notice that there are several Chinese characters, which say that “Frequently, we focus too much eyesight on results, ignoring the joy in process.”

(首句: 图画联系主旨) Such a scenario can be naturally associated with the people's different attitudes towards life. (二句: 背景) The contemporary society is best characterized by fierce competition and wide opportunities. (三句: 图画所反映的客观现象) However, a host of people lose their patience or become too anxious in their pursuit of success. (万能关注) This trend is particularly worth concern. (强调句式: 好事写肯定; 坏事写否定) It is their impatient attitudes that render them unable to appreciate the pleasure and happiness of pursuing success). Then, what is success? To my understanding, it can be likened to a road, which is full of difficulties and beauties. (意义: 排比 = 主语 + brings..., +arouses..., and helps ...) Enjoying the process brings us a new experience, arouses our enthusiasm for life and helps us to succeed.

(总体评论) Accordingly, it is of great necessity to inspire this awareness. (建议一: 营造社会氛围) For one thing, the society as a whole should forge a wholesome atmosphere to accept, appreciate and advocate optimistic attitudes towards life. (建议二: 年轻人提升自己) For another, it is advisable for youngsters to strengthen/ enhance themselves by studying hard and enjoying the process of growing.

### ③英语（二）大作文功能句复习 + 模版范例

考研英语（二）的大作文写作主要考察图表作文的形式。图表作文的首段主要为“数据描述”，主要体现在两种形式：相同事物写变化（动态）+ 不同事物写对比（静态）。二三段内容比较灵活，写作时可以从现象、原因、危害、建议等多个角度展开分析。

因此，我们先为各位同学提供了完成上述要求所需的功能句的单句练习，然后又提供了将这些功能句组合成作文的范例。记得用心学习哦！

#### 1. 图表综述

所给的是一个柱状图，向我们清晰展示了发展中国家和发达国家在 2000 年和 2008 年之间在手机购买量之间的明显的差异。

Given is a column chart which clearly illustrates the striking contrasts in the subscription of cell phones between developing and developed nations from 2000 to 2008.

所给的两个线状图，清晰展示了从 1963 年到 2003 年之间中国西部某地区偷猎和物种灭绝之间的密切联系。

These are two line graphs that clearly demonstrates the close relation between illegal hunting and the extinction of species in a certain region of west China from 1963 to 2003.

所给是一幅柱状图，清晰展示了中国某城市居民春节消费方面的对比。

There is a column chart which clearly illustrates the striking contrasts in the consumption of residents during the Spring Festival in a certain city of China.

#### 2. 数据上升

在最初的七年中，发达国家的手机购买量呈现出轻微上涨，即从 6 亿到 9 亿。

During the first 7 years, the number of cell phones subscribed by developed nations showed a slight increase, from 0.6 billion to 0.9 billion.



自此之后，数据开始飙升，最终在 2008 年达到了 40 亿的峰值。

Since then, it surged remarkably, reaching the peak at 4 billion in 2008.

### 3. 数据稳定

---

2007 年和 2008 年，数据稳定在 10 亿。

The number/ It maintained stable at 1 billion in 2007 and 2008.

### 4. 占比 / 排序

---

新年礼物的花销是最大的比重，达到了 40%，紧随其后的是交通和聚餐，都占了 20%。

The expense on gifts for the New Year is the largest proportion, accounting for 40%. Then the next are fees on transportation and gathering dinners, with the same 20%.

最后出现的是其他所有花费的综合，20%。

Finally comes the total expenditure on others, at 20%.

### 5. 图表联系主旨

---

这样的场景能自然联系到世界手机产业的迅速发展。但什么导致了以上差异？在我看来，至少两个原因可以解释这种现象。

Such a scenario can be naturally associated with the speedy advancement of cell phone industry in the world. But what resulted in the differences above? At least two reasons can account for this phenomenon.

这种场景能自然联系到…的流行 / 重要性 / 激烈竞争。

Such a scene can be naturally associated with the popularity/ significance / fierce competition ….

### 6. 特征

---

一方面，近几年发展中国家的突出特点就是经济的迅速发展，这使得很多当地居民有了额外

的钱购置手机这项服务。典型例子就是中国。

For one thing, in recent years, developing countries were best characterized by its booming economy, which enabled residents there to possess additional money to afford the cell phone service. A case in point is China.

## 7. 对比

另一方面，与发展中国家相比，发达国家居民更加富裕且人口规模较小；因此，一大部分比例的人们若干年前就已经购买了手机。

For another, compared with developing countries, citizens in developed nations were much richer/wealthier and their population was smaller. Therefore, a large proportion of people there purchase mobile phones years ago.

## 8. 排比

出国留学带给年轻人更多机会，唤起他们对外国文化的热情，帮助他们拓宽视野。

Staying abroad/Oversea study brings young people more opportunities, arouses their enthusiasm for foreign cultures and helps them broaden their horizons.

## 9. 建议

因此，手机制造商应更多关注发展中国家的市场。

Accordingly, it is essential for cell phone manufacturers to focus more eyesight on the huge market in developing countries.

制定综合策略

同时，他们应制定综合性策略提升汽车的质量和售后服务。

Meanwhile, it is advisable for them to work out comprehensive strategies to strengthen the quality of cars and after-sale service.

展望未来

如果他们能尽全力这样来做，手机产业的明天将一片光明。

Provided that they try their utmost to do so, the future of the cell industry will be hopeful.

提出建议

无论每个部分的花销是否理性，重要的是人们享受了新年的喜庆氛围。

Whether each part of the expense is rational or not, it is of great significance for people to enjoy the joyous atmosphere of the new year.

## 模拟 1：人口老龄化

Write an essay based on the following chart. In your writing, you should

(1) interpret the chart, and

(2) give your comment.

You should write about 150 words on the ANSWER SHEET.

Trend of Population in China		
Period	Population aged 60 and above	Proportion of aged people in total population
1990	97.19 million	8.8%
Now	136 million	10.2%
2020	230 million	15.6%
2050	410 million	27.4%

### 中国老龄化人口趋势

#### 【参考范文】

Given is a table that clearly illustrates the striking trend of aged population in China from 1990 to 2050. Since 1990, the number of people aged 60 and above have ascended slightly from 97.19 million to 136 million. From now on, it is predicted that this number will surge remarkably, reaching 410 million in 2050. Meanwhile, the proportion of aged citizens revealed and will reveal the similar trend, and it may reach 27.4% in total population.

Such a scenario can be naturally associated with various problems in aged society. For one thing, aged society is best characterized by the more burden for youngsters to support parents, which will enable younger generation to work harder. For another, compared with the past and today, the aged citizens will play a more important role in society. A case in point is their age for retiring will be extended. Therefore, a larger proportion of senior citizens have to take more responsibilities in work, family and society.

Accordingly, it is advisable for Chinese government to focus more eyesight on the coming challenges in the forthcoming future. Meanwhile, it is essential for China to work out comprehensive strategies to strengthen its social welfare to reduce young people's stress.

## 模拟 2：大学生阅读偏好

**Directions:** In this section, you are asked to write an essay based on the following diagram. In your writing, in your writing, you should

1. describe the diagram and
2. analyze the possible causes.

**You should write at least 150 words.**

Categories of Books	Percentage of Book Circulation in the Library
Popular Fiction	65.9%
General Nonfiction	18.2%
Science and Technology	10.8%
Art, Literature and Poetry	5.1%

### 【参考范文】

This is a table, which clearly demonstrates the striking contrasts among the book circulations of four categories in a certain library. Overall, the circulation of popular fiction shows the highest percentage, which reaches 65.9%. Then, the next is general nonfiction, with 18.2% followed by the circulation of science and technology books, at 10.8%. Finally come the circulation of books of art, literature and poetry, with 5.1%.

To my best understanding, there are several reasons accounting for these differences. To begin with, popular fictions are usually characterized by their colorful plots, romantic love or humorous language style, which attract a host of youngsters and enable readers to relive pressure from academic pursuit. In addition, compared with popular fictions, professional books of science and technology, art, literature and poetry are more difficult to understand; thus, only a small proportion of students majoring in these fields need to borrow related books from the library.

As a college student, I am convinced that it is of great necessity for young people to read not only popular fictions, but also other books. No matter what you read, books always bring us knowledge, arouse our enthusiasm for study and help us to enhance ourselves.

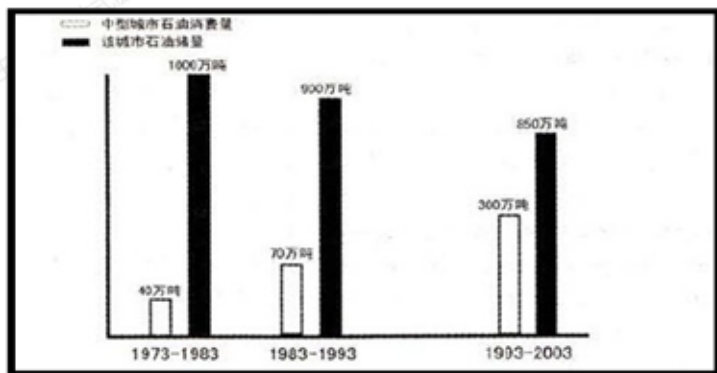
### 模拟 3：能源消耗与石油储备

Write an essay based on the following chart. In your writing, you should

(1) interpret the chart, and

(2) give your comment.

You should write about 150 words on the ANSWER SHEET.



#### 【参考范文】

Given is a column chart which clearly illustrates the striking contrasts between the oil consumption and its reservation in a certain mid-scale city from 1973 to 2003. During this period, the consumption surged remarkably, from 400 thousand tons in the first decade to 3 million tons in the last ten years. By contrast, the reservation revealed a decline, from 10 billion tons to 85 million thousand tons.

Such a scenario can be naturally associated with the future energy crisis in this city, but what resulted in this serious situation? To my understanding, at least two reasons can account for this phenomenon. For one thing, this city was best characterized by the booming/prosperity of economy after the Opening-up and Reform, which enabled more residents there to afford and purchase automobiles. Therefore, more oil was consumed in daily life. For another, compared with the past, the industry of manufacturing in this city was more developed; consequently, a larger proportion of oil was used for in this field.

Accordingly, it is advisable for the city government to focus more eyesight on energy saving. Meanwhile, it is essential for this city to make comprehensive strategies to strengthen the awareness of sustainable development among the public. (194 words)



## 第八部分

考研英语 18 年真题试卷及真题解析





# 2018 年全国硕士研究生入学统一考试英语（一）试题

## Section I Use of English

Directions:

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark [A], [B], [C] or [D] on the ANSWER SHEET. (10 points)

Trust is a tricky business. On the one hand, it's a necessary condition 1 many worthwhile things: child care, friendships, etc. On the other hand, putting your 2 in the wrong place often carries a high 3.

4, why do we trust at all? Well, because it feels good. 5 people place their trust in an individual or an institution, their brains release oxytocin, a hormone that 6 pleasurable feelings and triggers the herding instinct that prompts humans to 7 with one another. Scientists have found that exposure 8 this hormone puts us in a trusting 9: In a Swiss study, researchers sprayed oxytocin into the noses of half the subjects; those subjects were ready to lend significantly higher amounts of money to strangers than were their 10 who inhaled something else.

11 for us, we also have a sixth sense for dishonesty that may 12 us. A Canadian study found that children as young as 14 months can differentiate 13 a credible person and a dishonest one. Sixty toddlers were each 14 to an adult tester holding a plastic container. The tester would ask, "What's in here?" before looking into the container, smiling, and exclaiming, "Wow!" Each subject was then invited to look 15. Half of them found a toy; the other half 16 the container was empty—and realized the tester had 17 them.

Among the children who had not been tricked, the majority were 18 to cooperate with the tester in learning a new skill, demonstrating that they trusted his leadership. 19, only five of the 30 children paired with the "20" tester participated in a follow-up activity.

- |              |             |               |              |
|--------------|-------------|---------------|--------------|
| 1. [A] on    | [B] like    | [C] for       | [D] from     |
| 2. [A] faith | [B] concern | [C] attention | [D] interest |

- |                      |                 |                  |                  |
|----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 3. [A] benefit       | [B] debt        | [C] hope         | [D] price        |
| 4. [A] Therefore     | [B] Then        | [C] Instead      | [D] Again        |
| 5. [A] Until         | [B] Unless      | [C] Although     | [D] When         |
| 6. [A] selects       | [B] produces    | [C] applies      | [D] maintains    |
| 7. [A] consult       | [B] compete     | [C] connect      | [D] compare      |
| 8. [A] at            | [B] by          | [C] of           | [D] to           |
| 9. [A] context       | [B] mood        | [C] period       | [D] circle       |
| 10. [A] counterparts | [B] substitutes | [C] colleagues   | [D] supporters   |
| 11. [A] Funny        | [B] Lucky       | [C] Odd          | [D] Ironic       |
| 12. [A] monitor      | [B] protect     | [C] surprise     | [D] delight      |
| 13. [A] between      | [B] within      | [C] toward       | [D] over         |
| 14. [A] transferred  | [B] added       | [C] introduced   | [D] entrusted    |
| 15. [A] out          | [B] back        | [C] around       | [D] inside       |
| 16. [A] discovered   | [B] proved      | [C] insisted     | [D] remembered   |
| 17. [A] betrayed     | [B] wronged     | [C] fooled       | [D] mocked       |
| 18. [A] forced       | [B] willing     | [C] hesitant     | [D] entitled     |
| 19. [A] In contrast  | [B] As a result | [C] On the whole | [D] For instance |
| 20. [A] inflexible   | [B] incapable   | [C] unreliable   | [D] unsuitable   |

## Section II Reading Comprehension

### Part A

*Directions:*

*Read the following four texts. Answer the questions after each text by choosing [A], [B], [C] or [D]. Mark your answers on the ANSWER SHEET. (40 points)*

### Text 1

Among the annoying challenges facing the middle class is one that will probably go unmentioned in the next presidential campaign: What happens when the robots come for their jobs?

Don't dismiss that possibility entirely. About half of U.S. jobs are at high risk of being

automated, according to a University of Oxford study, with the middle class disproportionately squeezed. Lower-income jobs like gardening or day care don't appeal to robots. But many middle-class occupations—trucking, financial advice, software engineering—have aroused their interest, or soon will. The rich own the robots, so they will be fine.

This isn't to be alarmist. Optimists point out that technological upheaval has benefited workers in the past. The Industrial Revolution didn't go so well for Luddites whose jobs were displaced by mechanized looms, but it eventually raised living standards and created more jobs than it destroyed. Likewise, automation should eventually boost productivity, stimulate demand by driving down prices, and free workers from hard, boring work. But in the medium term, middle-class workers may need a lot of help adjusting.

The first step, as Erik Brynjolfsson and Andrew McAfee argue in *The Second Machine Age*, should be rethinking education and job training. Curriculums—from grammar school to college—should evolve to focus less on memorizing facts and more on creativity and complex communication. Vocational schools should do a better job of fostering problem-solving skills and helping students work alongside robots. Online education can supplement the traditional kind. It could make extra training and instruction affordable. Professionals trying to acquire new skills will be able to do so without going into debt.

The challenge of coping with automation underlines the need for the U.S. to revive its fading business dynamism: Starting new companies must be made easier. In previous eras of drastic technological change, entrepreneurs smoothed the transition by dreaming up ways to combine labor and machines. The best uses of 3D printers and virtual reality haven't been invented yet. The U.S. needs the new companies that will invent them.

Finally, because automation threatens to widen the gap between capital income and labor income, taxes and the safety net will have to be rethought. Taxes on low-wage labor need to be cut, and wage subsidies such as the earned income tax credit should be expanded. This would boost incomes, encourage work, reward companies for job creation, and reduce inequality.

Technology will improve society in ways big and small over the next few years, yet this will be little comfort to those who find their lives and careers upended by automation. Destroying the machines that are coming for our jobs would be nuts. But policies to help workers adapt will be indispensable.

21. Who will be most threatened by automation?

- [A] Leading politicians.
- [B] Low-wage laborers.

- [C] Robot owners.  
[D] Middle-class workers.
22. Which of the following best represents the author's view?  
[A] Worries about automation are in fact groundless.  
[B] Optimists' opinions on new tech find little support.  
[C] Issues arising from automation need to be tackled.  
[D] Negative consequences of new tech can be avoided.
23. Education in the age of automation should put more emphasis on \_\_\_\_\_.  
[A] creative potential.  
[B] job-hunting skills.  
[C] individual needs.  
[D] cooperative spirit.
24. The author suggests that tax policies be aimed at \_\_\_\_\_.  
[A] encouraging the development of automation.  
[B] increasing the return on capital investment.  
[C] easing the hostility between rich and poor.  
[D] preventing the income gap from widening.
25. In this text, the author presents a problem with \_\_\_\_\_.  
[A] opposing views on it.  
[B] possible solutions to it.  
[C] its alarming impacts.  
[D] its major variations.

## Text 2

A new survey by Harvard University finds more than two-thirds of young Americans disapprove of President Trump's use of Twitter. The implication is that Millennials prefer news from the White House to be filtered through other sources, not a president's social media platform.

Most Americans rely on social media to check daily headlines. Yet as distrust has risen toward all media, people may be starting to beef up their media literacy skills. Such a trend is badly needed.

During the 2016 presidential campaign, nearly a quarter of web content shared by Twitter users in the politically critical state of Michigan was fake news, according to the University of Oxford. And a survey conducted for BuzzFeed News found 44 percent of Facebook users rarely or never trust news from the media giant.

Young people who are digital natives are indeed becoming more skillful at separating fact from fiction in cyberspace. A Knight Foundation focus-group survey of young people between ages 14 and 24 found they use “distributed trust” to verify stories. They cross-check sources and prefer news from different perspectives—especially those that are open about any bias. “Many young people assume a great deal of personal responsibility for educating themselves and actively seeking out opposing viewpoints,” the survey concluded.

Such active research can have another effect. A 2014 survey conducted in Australia, Britain, and the United States by the University of Wisconsin-Madison found that young people’s reliance on social media led to greater political engagement.

Social media allows users to experience news events more intimately and immediately while also permitting them to re-share news as a projection of their values and interests. This forces users to be more conscious of their role in passing along information. A survey by Barna research group found the top reason given by Americans for the fake news phenomenon is “reader error,” more so than made-up stories or factual mistakes in reporting. About a third say the problem of fake news lies in “misinterpretation or exaggeration of actual news” via social media. In other words, the choice to share news on social media may be the heart of the issue. “This indicates there is a real personal responsibility in counteracting this problem,” says Roxanne Stone, editor in chief at Barna Group.

So when young people are critical of an over-tweeting president, they reveal a mental discipline in thinking skills—and in their choices on when to share on social media.

26. According to the Paragraphs 1 and 2, many young Americans cast doubt on \_\_\_\_\_

- [A] the justification of the news-filtering practice.
- [B] people’s preference for social media platforms.
- [C] the administration’s ability to handle information.
- [D] social media as a reliable source of news.

27. The phrase “beef up” (Para. 2) is closest in meaning to \_\_\_\_\_

- [A] sharpen. [B] define.
- [C] boast. [D] share.

28. According to the Knight Foundation survey, young people \_\_\_\_\_  
[A] tend to voice their opinions in cyberspace.  
[B] verify news by referring to diverse sources.  
[C] have a strong sense of social responsibility.  
[D] like to exchange views on “distributed trust”.
29. The Barna survey found that a main cause for the fake news problem is \_\_\_\_\_  
[A] readers’ outdated values.  
[B] journalists’ biased reporting.  
[C] readers’ misinterpretation.  
[D] journalists’ made-up stories.
30. Which of the following would be the best title for the text?  
[A] A Rise in Critical Skills for Sharing News Online  
[B] A Counteraction Against the Over-tweeting Trend  
[C] The Accumulation of Mutual Trust on Social Media  
[D] The Platforms for Projection of Personal Interests

### Text 3

Any fair-minded assessment of the dangers of the deal between Britain’s National Health Service (NHS) and DeepMind must start by acknowledging that both sides mean well. DeepMind is one of the leading artificial intelligence (AI) companies in the world. The potential of this work applied to healthcare is very great, but it could also lead to further concentration of power in the tech giants. It is against that background that the information commissioner, Elizabeth Denham, has issued her damning verdict against the Royal Free hospital trust under the NHS, which handed over to DeepMind the records of 1.6 million patients in 2015 on the basis of a vague agreement which took far too little account of the patients’ rights and their expectations of privacy.

DeepMind has almost apologised. The NHS trust has mended its ways. Further arrangements—and there may be many—between the NHS and DeepMind will be carefully scrutinised to ensure that all necessary permissions have been asked of patients and all unnecessary data has been cleaned. There are lessons about informed patient consent to learn. But privacy is not the only angle in this case and not even the most important. Ms Denham chose to concentrate the blame on the NHS trust, since under existing law it “controlled” the data and DeepMind merely “processed” it. But this

distinction misses the point that it is processing and aggregation, not the mere possession of bits, that gives the data value.

The great question is who should benefit from the analysis of all the data that our lives now generate. Privacy law builds on the concept of damage to an individual from identifiable knowledge about them. That misses the way the surveillance economy works. The data of an individual there gains its value only when it is compared with the data of countless millions more.

The use of privacy law to curb the tech giants in this instance feels slightly maladapted. This practice does not address the real worry. It is not enough to say that the algorithms DeepMind develops will benefit patients and save lives. What matters is that they will belong to a private monopoly which developed them using public resources. If software promises to save lives on the scale that drugs now can, big data may be expected to behave as big pharma has done. We are still at the beginning of this revolution and small choices now may turn out to have gigantic consequences later. A long struggle will be needed to avoid a future of digital feudalism. Ms Denham's report is a welcome start.

31. What is true of the agreement between the NHS and DeepMind?
- [A] It caused conflicts among tech giants.  
[B] It failed to pay due attention to patients' rights.  
[C] It fell short of the latter's expectations.  
[D] It put both sides into a dangerous situation.
32. The NHS trust responded to Denham's verdict with \_\_\_\_\_
- [A] empty promises. [B] tough resistance.  
[C] necessary adjustments. [D] sincere apologies.
33. The author argues in Paragraph 2 that \_\_\_\_\_
- [A] privacy protection must be secured at all costs.  
[B] leaking patients' data is worse than selling it.  
[C] making profits from patients' data is illegal.  
[D] the value of data comes from the processing of it.
34. According to the last paragraph, the real worry arising from this deal is \_\_\_\_\_
- [A] the vicious rivalry among big pharmas.  
[B] the ineffective enforcement of privacy law.

- [C] the uncontrolled use of new software.  
[D] the monopoly of big data by tech giants.

35. The author's attitude toward the application of AI to healthcare is \_\_\_\_\_

- [A] ambiguous. [B] cautious.  
[C] appreciative. [D] contemptuous.

#### **Text 4**

The U.S. Postal Service (USPS) continues to bleed red ink. It reported a net loss of \$5.6 billion for fiscal 2016, the 10th straight year its expenses have exceeded revenue. Meanwhile, it has more than \$120 billion in unfunded liabilities, mostly for employee health and retirement costs. There are many reasons this formerly stable federal institution finds itself on the verge of bankruptcy. Fundamentally, the USPS is in a historic squeeze between technological change that has permanently decreased demand for its bread-and-butter product, first-class mail, and a regulatory structure that denies management the flexibility to adjust its operations to the new reality.

And interest groups ranging from postal unions to greeting-card makers exert self-interested pressure on the USPS's ultimate overseer—Congress—insisting that whatever else happens to the Postal Service, aspects of the status quo they depend on get protected. This is why repeated attempts at reform legislation have failed in recent years, leaving the Postal Service unable to pay its bills except by deferring vital modernization.

Now comes word that everyone involved—Democrats, Republicans, the Postal Service, the unions and the system's heaviest users—has finally agreed on a plan to fix the system. Legislation is moving through the House that would save USPS an estimated \$28.6 billion over five years, which could help pay for new vehicles, among other survival measures. Most of the money would come from a penny-per-letter permanent rate increase and from shifting postal retirees into Medicare. The latter step would largely offset the financial burden of annually pre-funding retiree health care, thus addressing a long-standing complaint by the USPS and its unions.

If it clears the House, this measure would still have to get through the Senate—where someone is bound to point out that it amounts to the bare, bare minimum necessary to keep the Postal Service afloat, not comprehensive reform. There's no change to collective bargaining at the USPS, a major omission considering that personnel accounts for 80 percent of the agency's costs. Also missing is any discussion of eliminating Saturday letter delivery. That common-sense change enjoys wide public support and would save the USPS \$2 billion per year. But postal special-interest groups seem to have



killed it, at least in the House. The emerging consensus around the bill is a sign that legislators are getting frightened about a politically embarrassing short-term collapse at the USPS. It is not, however, a sign that they're getting serious about transforming the postal system for the 21<sup>st</sup> century.

36. The financial problem with the USPS is caused partly by \_\_\_\_\_.  
[A] its unbalanced budget.  
[B] its rigid management.  
[C] the cost for technical upgrading.  
[D] the withdrawal of bank support.
37. According to Paragraph 2, the USPS fails to modernize itself due to \_\_\_\_\_.  
[A] the interference from interest groups.  
[B] the inadequate funding from Congress.  
[C] the shrinking demand for postal service.  
[D] the incompetence of postal unions.
38. The long-standing complaint by the USPS and its unions can be addressed by \_\_\_\_\_.  
[A] removing its burden of retiree health care.  
[B] making more investment in new vehicles.  
[C] adopting a new rate-increase mechanism.  
[D] attracting more first-class mail users.
39. In the last paragraph, the author seems to view legislators with \_\_\_\_\_.  
[A] respect. [B] tolerance.  
[C] discontent. [D] gratitude.
40. Which of the following would be the best title for the text?  
[A] The USPS Starts to Miss Its Good Old Days  
[B] The Postal Service: Keep Away from My Cheese  
[C] The USPS: Chronic Illness Requires a Quick Cure  
[D] The Postal Service Needs More than a Band-Aid

## Part B

*Directions:*

*The following paragraphs are given in a wrong order. For Questions 41-45, you are required to reorganize these paragraphs into a coherent text by choosing from the list A-G to filling them into the numbered box. Paragraphs C and F have been correctly placed. Mark your answers on ANSWER SHEET. (10 points)*

[A] In December of 1869, Congress appointed a commission to select a site and prepare plans and cost estimates for a new State Department Building. The commission was also to consider possible arrangements for the War and Navy Departments. To the horror of some who expected a Greek Revival twin of the Treasury Building to be erected on the other side of the White House, the elaborate French Second Empire style design by Alfred Mullett was selected, and construction of a building to house all three departments began in June of 1871.

[B] Completed in 1875, the State Department's south wing was the first to be occupied, with its elegant four-story library (completed in 1876), Diplomatic Reception Room, and Secretary's office decorated with carved wood, Oriental rugs, and stenciled wall patterns. The Navy Department moved into the east wing in 1879, where elaborate wall and ceiling stenciling and marquetry floors decorated the office of the Secretary.

[C] The State, War, and Navy Building, as it was originally known, housed the three Executive Branch Departments most intimately associated with formulating and conducting the nation's foreign policy in the last quarter of the nineteenth century and the first quarter of the twentieth century—the period when the United States emerged as an international power. The building has housed some of the nation's most significant diplomats and politicians and has been the scene of many historic events.

[D] Many of the most celebrated national figures have participated in historical events that have taken place within the EEOB's granite walls. Theodore and Franklin D. Roosevelt, William Howard Taft, Dwight D. Eisenhower, Lyndon B. Johnson, Gerald Ford, and George H. W. Bush all had offices in this building before becoming President. It has housed 16 Secretaries of the Navy, 21 Secretaries of War, and 24 Secretaries of State. Winston Churchill once walked its corridors and Japanese emissaries met here with Secretary of State Cordell Hull after the bombing of Pearl Harbor.

[E] The Eisenhower Executive Office Building (EEOB) commands a unique position in both the national history and the architectural heritage of the United States. Designed by Supervising Architect of the Treasury, Alfred B. Mullett, it was built from 1871 to 1888 to house the growing staffs of the

State, War, and Navy Departments, and is considered one of the best examples of French Second Empire architecture in the country.

[F] Construction took 17 years as the building slowly rose wing by wing. When the EEOB was finished, it was the largest office building in Washington, with nearly 2 miles of black and white tiled corridors. Almost all of the interior detail is of cast iron or plaster; the use of wood was minimized to insure fire safety. Eight monumental curving staircases of granite with over 4,000 individually cast bronze balusters are capped by four skylight domes and two stained glass rotundas.

[G] The history of the EEOB began long before its foundations were laid. The first executive offices were constructed between 1799 and 1820. A series of fires (including those set by the British in 1814) and overcrowded conditions led to the construction of the existing Treasury Building. In 1866, the construction of the North Wing of the Treasury Building necessitated the demolition of the State Department building.

41. → C → 42. → 43. → F → 44. → 45.

## Part C

*Directions:*

*Read the following text carefully and then translate the underlined segments into Chinese. Write your answers on the ANSWER SHEET. (10 points)*

Shakespeare's lifetime was coincident with a period of extraordinary activity and achievement in the drama. (46) By the date of his birth Europe was witnessing the passing of the religious drama, and the creation of new forms under the incentive of classical tragedy and comedy. These new forms were at first mainly written by scholars and performed by amateurs, but in England, as everywhere else in western Europe, the growth of a class of professional actors was threatening to make the drama popular, whether it should be new or old, classical or medieval, literary or farcical. Court, school, organizations of amateurs, and the traveling actors were all rivals in supplying a widespread desire for dramatic entertainment; and (47) no boy who went to a grammar school could be ignorant that the drama was a form of literature which gave glory to Greece and Rome and might yet bring honor to England.

When Shakespeare was twelve years old, the first public playhouse was built in London. For a time literature showed no interest in this public stage. Plays aiming at literary distinction were written

for schools or court, or for the choir boys of St. Paul's and the royal chapel, who, however, gave plays in public as well as at court. (48) But the professional companies prospered in their permanent theaters, and university men with literary ambitions were quick to turn to these theaters as offering a means of livelihood. By the time that Shakespeare was twenty-five, Lyly, Peele, and Greene had made comedies that were at once popular and literary; Kyd had written a tragedy that crowded the pit; and Marlowe had brought poetry and genius to triumph on the common stage—where they had played no part since the death of Euripides. (49) A native literary drama had been created, its alliance with the public playhouses established, and at least some of its great traditions had been begun.

The development of the Elizabethan drama for the next twenty-five years is of exceptional interest to students of literary history, for in this brief period we may trace the beginning, growth, blossoming, and decay of many kinds of plays, and of many great careers. We are amazed today at the mere number of plays produced, as well as by the number of dramatists writing at the same time for this London of two hundred thousand inhabitants. (50) To realize how great was the dramatic activity, we must remember further that hosts of plays have been lost, and that probably there is no author of note whose entire work has survived.

## Section III Writing

### Part A

51. *Directions:*

*Write an e-mail to all international experts on campus, inviting them to attend the graduation ceremony. In your e-mail, you should include the time, place and other relevant information about the ceremony.*

*You should write about 100 words neatly on the ANSWER SHEET.*

*Do not use your own name at the end of the e-mail. Use "Li Ming" instead. (10 points)*

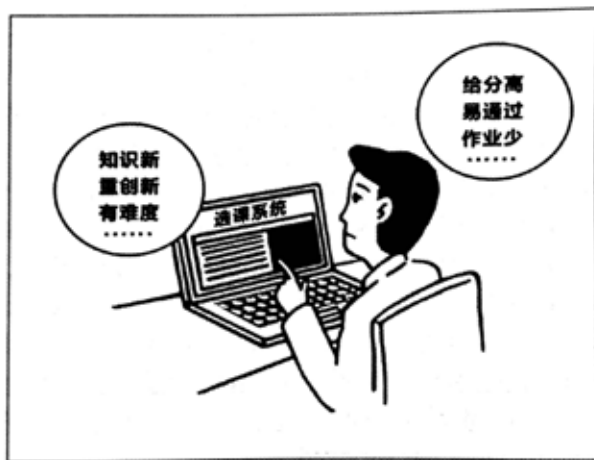
## Part B

52. Directions:

Write an essay of 160-200 words based on the picture below. In your essay, you should

- 1) describe the picture briefly,
- 2) interpret the meaning, and
- 3) give your comments.

Write your answer neatly on the ANSWER SHEET. (20 points)



选课进行时

考虫  
大学生备考一站式服务平台

## 2018 年答案速查表

### Section I Use of English (10 points)

- |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C  | 2. A  | 3. D  | 4. B  | 5. D  | 6. B  | 7. C  | 8. D  | 9. B  | 10. A |
| 11. B | 12. B | 13. A | 14. C | 15. D | 16. A | 17. C | 18. B | 19. A | 20. C |

### Section II Reading Comprehension (60 points)

#### Part A (40 points)

- |        |       |       |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Text 1 | 21. D | 22. C | 23. A | 24. D | 25. B |
| Text 2 | 26. D | 27. A | 28. B | 29. C | 30. A |
| Text 3 | 31. B | 32. C | 33. D | 34. D | 35. B |
| Text 4 | 36. B | 37. A | 38. A | 39. C | 40. D |

#### Part B (10 points)

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 41. E | 42. G | 43. A | 44. B | 45. D |
|-------|-------|-------|-------|-------|

#### Part C (10 points)

46. 在他出生时，欧洲当时正经历着（见证着）宗教剧的消亡，以及在古典悲剧和喜剧启发之下新型戏剧形式的诞生。
47. 凡是文法学校的学童就不会不知道，戏剧这种文学形式曾给希腊和罗马带来辉煌，或许也将为英国带来荣耀。
48. 但是专业剧团在他们的固定剧场里蓬勃发展，而大学里有文学抱负的人们迅速转向这些剧场，视其为一种谋生手段。
49. 一种本土的文学戏剧已然形成，它与公共剧场的联盟已然建立，它的伟大传统中至少有一部分也已然开启。
50. 要想弄明白当时的戏剧活动是何等繁荣，我们还必须记住的是，大量剧作都已散失，而且恐怕没有哪位知名作家的全部作品幸存至今。

### Section III Writing (30 points)

#### Part A

51. (10 points) ( 见后 )

#### Part B

52. (20 points) ( 见后 )



# 2018 年全国硕士研究生入学统一考试英语（一）

## 真题解析

### Section I Use of English

#### 📖 文章大意

本文选自 *Reader's Digest* 《读者文摘》一篇题为 *Your Brain on Trust : Why We're Hardwired to Rely On Others* (“执迷”于信任的大脑：为何我们对他人的信任与生俱来) 的文章。全文主要围绕信任的两面性的话题展开论述。

#### 📖 篇章结构

第一段：引出话题“信任具有两面性”。

第二段：进而分析我们倾向于信任彼此的原因。

第三、四段：介绍我们对信任潜在风险的防范机制，并以实验进行说明。

#### ❓ 试题解析

Trust is a tricky business. On the one hand, it's a necessary condition <u>1</u> many worthwhile things: child care, friendships, etc. On the other hand, putting your <u>2</u> in the wrong place often carries a high <u>3</u> .	信任是件玄妙的事。一方面,对诸如儿童看护、友谊等许多有价值的事情来说,信任是一项必要条件。但另一方面,错置你的信任往往会承受高昂的代价。
--	--

1. [A] on 对, 关于……

[B] like 像, 类似

[C] for 对…… (来说)

[D] from 自……, 从……

#### [C] 语义衔接 + 固定搭配

【句子分析】本句中的主干为 it's a necessary condition 1 many worthwhile things, 其中的 it 指代文章首句里的 trust, 表示“信任”。

【题目分析】根据本空前的 a necessary condition 和空后的 many worthwhile things 可推测本空在考查 necessary+ 介词的搭配, 本句大意为“对于许多有意义的事情而言, 它是必要条件”, 故 [C] 项正确, necessary for sth. 表示“对……有必要”, 为固定搭配。



2. [A] faith 信任 [B] concern 关心, 关切  
[C] attention 注意, 关注 [D] interest 爱好, 兴趣

[A] 语义衔接 + 名词考查

【句子分析】本句的结构为主谓宾, putting your 2 in the wrong place 为主语, carries 为谓语, 宾语为 a high 3。

【题目分析】依据前后句里的 on the one hand 和 on the other hand 可知本句是从另一个方面论述文章中心词 trust, 故所填词为 trust 的同义词, 所以 [A] 项符合语义。

3. [A] benefit 益处 [B] debt 债务  
[C] hope 希望 [D] price 代价, 价格

[D] 语义衔接 + 名词考查

【句子分析】本句的结构为主谓宾, putting your 2 in the wrong place 为主语, carries 为谓语, 宾语为 a high 3。

【题目分析】根据 on the other hand 可知本句是从另一个方面对主题词 trust 进行分析。上一句作者用 “necessary condition” 来论述信任的好处, 那么本句用 on the other hand 引出有关信任的负面内容。另外句中的 wrong place 也可以提示本空需要填负面意义的词汇。筛选四个选项可发现 B 和 D 为负面词, carry debt 表示 “背负债务”, 但上下文并没有任何有关 “债务” 的提示。故 [D] 项正确, carry a high price 为固定搭配, 表示 “付出高昂代价”。

<p><u>4</u>, why do we trust at all? Well, because it feels good. <u>5</u> people place their trust in an individual or an institution, their brains release oxytocin, a hormone that <u>6</u> pleasurable feelings and triggers the herding instinct that prompts humans to <u>7</u> with one another. Scientists have found that exposure <u>8</u> this hormone puts us in a trusting <u>9</u>: In a Swiss study, researchers sprayed oxytocin into the Noses of half the subjects; those subjects were ready to lend significantly higher amounts of money to strangers than were their <u>10</u> who inhaled something else.</p>	<p>那么, 我们究竟为什么会信任 (他人) 呢? 嗯, 因为这样感觉很好, 当人们对某个人或机构寄予信任时, 大脑会释放出催产素, 即一种能产生愉悦感并触发群居本能的荷尔蒙, 这种本能会促使人类彼此之间融洽相处, 科学家发现, 受这种荷尔蒙的影响, 我们会生成一种容易相信他人的心态: 在一项瑞士的研究中, 研究人员将催产素喷入一半受试者的鼻腔中; 比起那些吸入其他东西的受试者, 他们愿意借给陌生人的金钱数额明显高出许多。</p>
--	---

4. [A] Therefore 因此 [B] Then 那么, 那样的话  
[C] Instead 相反 [D] Again 又, 再一次

### [B] 逻辑衔接 + 副词考查

【句子分析】本空位于句首，空后是个完整的句子，据此推断应填入一个表示承上启下关系的副词。

【题目分析】本空是新段落的开头，上段结尾处作者提到“如果把信任放错位置就需要付出高昂的代价”。本句空格后面的内容为“为什么我们要相信他人？”，显然本句是对上段结尾句的进一步解释。同时，第二句的 because it feels good 也说明了这点，故 [B] 项正确，then 在此处表示递进关系。

5. [A] Until 直到

[B] Unless 除非

[C] Although 虽然

[D] When 在……情况下

### [D] 逻辑衔接 + 连词考查

【句子分析】本句的主干为 their brains release oxytocin，为主谓宾结构。其中 people place their trust in an individual or an institution 为从句部分；a hormone 后面是 that 引导的定语从句；instinct 后面也是 that 引导的定语从句。

【题目分析】本句中逗号的前后均为完整的句子，且本题选项均为从句连接词，故两句话为主从句的关系。前句话表示“人们把自己的信任托付给某个人或者某个机构”，后句表示“他们的大脑分泌催产素”，依据句子内容可得知前句话为后半句的条件状语或时间状语，故 [D] 项正确。

[A] 项和 [B] 项有一定的干扰，[A] 项的用法为 not...until...，表示“直到……为止”，将其代入句中可理解为“大脑会一直分泌催产素，直到他们把自己的信任托付于某个人或某个机构为止”。[B] 项表示条件，相当于 if...not，代入句中可理解为“除非人们把自己的信任托付于某个人或某个机构，否则他们的大脑就会分泌催产素”。因此可排除 [A] 和 [B] 两项。

6. [A] selects 挑选

[B] produces 产生，引起

[C] applies 申请，应用

[D] maintains 保持，维持

### [B] 语义衔接 + 动词考查

【句子分析】本句中的 hormone 是逗号前的 oxytocin 的同位语，hormone 和其后 that 引导的定语从句是对 oxytocin 的具体解释。定语从句中存在连接词 and 构成的并列关系，and 后为 triggers the herding instinct，为动宾搭配。

【题目分析】本空应填入动词，该动词和 pleasurable feelings 构成动宾搭配，并且和 and 后面的 triggers the herding instinct 构成并列关系。据此可判断所填动词与 triggers 意思一致，trigger 表示“触发”，故 [B] 项正确，表示“产生”，在文中理解为“产生快乐情绪”。

7. [A] consult 咨询 [B] compete 竞争  
[C] connect 连接, 相处 [D] compare 比较

**[C] 语义衔接 + 固定搭配**

【句子分析】本空位于 that 引导的宾语从句中, that 指代 the herding instinct, 那么从句可看作 the herding instinct prompts humans to 7 with one another, 句子为主谓宾宾补的结构。

【题目分析】句子主语 the herding instinct 表示“群体心理”, 空后的 with 表示“和……在一起”, 据此两点可知 [C] 项正确, connect with sb. 为固定搭配, 表示“与……联系”。

8. [A] at 在, 朝 [B] by 经由, 通过  
[C] of ……的 [D] to 向, 对于

**[D] 语义衔接 + 固定搭配**

【句子分析】本句的主干为 scientists have found that+ 宾语从句。宾语从句为主谓宾宾补的结构, puts 前的部分为主语, us 为宾语, in 的介词短语为宾语补足语。

【题目分析】本题本质上在考查固定搭配 exposure to, 表示“暴露于; 接触”。同时, 从下文的 researchers sprayed oxytocin into the noses of half the subjects, 即“研究者将催产素喷入一半实验者的鼻腔中”也可得知 [D] 项正确。

9. [A] context 环境, 背景 [B] mood 情绪, 氛围  
[C] period 时期, 阶段 [D] circle 圆圈, 圈子

**[B] 语义衔接 + 名词考查**

【句子分析】本空在 that 引导的定语从句中, 该从句为主谓宾宾补的结构, puts 前的部分为主语, us 为宾语, in 的介词短语为宾语补足语。

【题目分析】本空中的 this hormone 指代前句里的 a hormone, 也就是 oxytocin (催产素), 作者在前句中提到 a hormone that produced pleasurable feelings, 表示“一种让人产生快乐情绪的激素”, 其中 pleasurable feelings 和人的情绪有关。本空后面有冒号, 表示后文是对所填词的解释说明。冒号后作者提到 researchers sprayed oxytocin into the noses of half the subjects; those subjects were ready to lend significantly higher amounts of money to strangers, 其中的“were ready to”, 表示“更愿意”, 属于一种情绪, 综合空前内容和空后内容可知 [B] 项正确, mood 表示“情绪”。

10. [A] counterparts 对应的人或物 [B] substitutes 替代者 / 品  
[C] colleagues 同事 [D] supporters 拥护者

**[A] 语义衔接 + 名词考查**

【句子分析】从句中的 lend significantly higher amounts of money to strangers than were their... 可知本句在进行比较，than 的前面为 those subjects，than 的后面为 who inhaled something else。

【题目分析】本空在比较结构中 than 前的主语为 those subjects，表示“这些实验者”，than 的后面为“名词+who 的定语从句”，据此可知 than 的前后为两类人，或者两组参加实验的人。前半部分的 those subjects 为“吸入催产素的实验者”，那么后半部分为 inhaled something else 表示“吸入其他物质的人”。那么，空格所填的词表示“实验中的另一组实验者”，故 [A] 项正确，表示“相对应的人；相对物”。

<p>11. for us, we also have a sixth sense for dishonesty that may 12 us. A Canadian study found that children as young as 14 months can differentiate 13 a credible person and a dishonest one. Sixty toddlers were each 14 an adult tester holding a plastic container. The tester would ask, “What’s in here?” before looking into the container, smiling, and exclaiming, “Wow!” Each subject was then invited to look 15. Half of them found a toy; the other half 16 the container was empty—and realized the tester had 17 them.</p>	<p>幸运的是，我们也有着对于不可信行为的第六感，这也许能够保护我们，一项加拿大的研究发现，只有 14 个月大的孩童就能把可信的人和不可信的人区别开来。60 名学步童被各自引导着与一位手持塑料容器的成人测试员认识。测试员会问：“这里面是什么呢？”，然后他笑着朝容器内部看，同时惊呼道，“哇！”随后研员请每一位受试儿童往里看，他们中的一半人发现了一个玩具；另外一半人发现容器是空的——并意识到测试员欺骗了他们。</p>
--	--

11. [A] Funny 有趣的

[B] Lucky 幸运的

[C] Odd 古怪的

[D] Ironic 讽刺的

**[B] 语义衔接 + 形容词考查**

【句子分析】本句的主干为 we also have a sixth sense，为主谓宾结构，that 部分为定语从句。空格所在处为本句的状语部分。

【题目分析】依据逗号后的 a sixth sense for dishonesty 可知“第六感可以帮助判断不诚实”，这说明了人类第六感的好处，因此填入的词为积极的含义，因此可以排除负面含义的 [C] 和 [D] 两项。结合上下段内容的逻辑关系，上段中作者指出“吸入催产素的实验者更愿意借给陌生人更多的钱”，而本句旨在表明第六感可以降低或减少催产素带来的负面影响，故 [B] 项正确，lucky for us 在此处作状语表示“让我们感到幸运的是……”。

12. [A] monitor 监视 [B] protect 保护  
[C] surprise 使惊奇 [D] delight 使愉快

**[B] 语义衔接 + 动词考查**

【句子分析】本空位于 that 引导修饰先行词 sixth sense 的定语从句中，从句为主谓宾结构。

【题目分析】本空之前作者论述了第六感的好处，作者指出“第六感可以帮助判断不诚实”。根据前后意义一致的原则，本空所填词要表示积极的含义，故 [B] 项正确，表示“第六感保护我们”。

13. [A] between 在……中间 [B] within 在……之内  
[C] toward 朝，向 [D] over 在……上面，超过

**[A] 语义衔接 + 介词考查**

【句子分析】本句的主干为 a Canadian study found that+ 宾语从句。宾语从句部分为主谓宾结构。

【题目分析】依据前句内容“第六感可以帮助人们判断不诚实”。本空前的动词 differentiate 表示“区分，区别”，空格后为 a credible person and a dishonest one，即“可靠的人”和“不诚实的人”，故 [A] 项正确，表示“在……之间”。

14. [A] transferred 转移 [B] added 增加，添加  
[C] introduced 介绍，引入 [D] entrusted 委托，交付

**[C] 语义衔接 + 动词考查**

【句子分析】本句的核心为被动语态结构，即 toddlers were+ 动词过去分词 +to an adult tester，其中 holding a plastic container 为动词分词短语后置作定语修饰 tester。

【题目分析】本空为被动语态结构，做题的关键是利用下文的线索，下文出现 each subject was then invited to look，这两句话属于上下呼应关系，他们同属于 sb. be (动词 + 被动语态) to sb.，而且 each subject 也对应了上文的 toddlers，所以所填词和 invited 意思相近，故 [C] 项正确，表示“介绍”。

15. [A] out 向外 [B] back 向后  
[C] around 围绕 [D] inside 向里

**[D] 语义衔接 + 副词考查**

【句子分析】本句的核心为被动语态结构，即 each subject was then invited to do sth. 所缺词为副词，修饰动词 look。

【题目分析】本空的前一句中作者提到 The tester would...before looking into the container，

即“测试人员向容器里看”。空格处的 look 和前句的 looking 对应，所缺词和 inside 意思相近。同时，空格后的句子提到 Half of them found a toy，即“一半的孩子看到了玩具”，这些线索综合指向所缺词表示“在里面”，故 [D] 项正确。

16. [A] discovered 发现 [B] proved 证明  
[C] insisted 坚称 [D] remembered 记得

**[A] 语义衔接 + 动词考查**

【句子分析】本句为主谓宾结构，连词 and 的前后分别是主谓宾 + 宾语从句的结构，realized 的主语是 the other half。

【题目分析】空格所在的句子和前一句用分号连接，说明两句话为并列关系。前句中提到 Half of them found a toy，即“一半的孩子看到了玩具”，所以本空所填词与 found 为近义词，故 [A] 项正确，表示“发现；发觉”。

17. [A] betrayed 背叛 [B] wronged 冤枉，不公正对待  
[C] fooled 愚弄 [D] mocked 嘲笑

**[C] 语义衔接 + 动词考查**

【句子分析】空格所在的句子位于破折号之后，该部分和 and 前的部分主语都是 the other half，两个部分分别是 discovered + 宾语从句，— and realized + 宾语从句。

【题目分析】空格前的内容中谈到 the other half discovered the container was empty—and realized the tester had 17 them，即“另一半孩子发现容器是空的并且意识到测试者……他们”。同时，依据下段的首句 the children who had not been tricked（那些没有受骗的孩子们）可知本空所缺词和 tricked 意思相近，故 [C] 项正确，表示“欺骗；愚弄”。

Among the children who had not been tricked, the majority were <u>18</u> to cooperate with the tester in learning a new skill, demonstrating that they trusted his leadership. <u>19</u> , only five of the 30 children paired with the “ <u>20</u> ” tester participated in a follow-up activity.	在那些未受过欺骗的孩子中，大部分人乐意配合测试员去学习一项新技能，这表明他们信任他的指挥。与此相反，与不可靠的测试员组对的 30 名孩子中，只有 5 名参与了后续活动。
--	--

18. [A] forced 被迫的 [B] willing 乐意的  
[C] hesitant 犹豫的 [D] entitled 有资格的，有权做……的

**[B] 语义衔接 + 形容词考查**

【句子分析】本句的主干为 the majority were 18 to cooperate with the tester in learning

a new skill, 主干前包含有 who 引导的定语从句, 主干后的 demonstrating that they trusted his leadership 为伴随状语。

【题目分析】空格前指出 the children who had not been tricked (没有受骗的孩子), 空格后作者指出 they trusted his leadership (孩子们相信他的引导), 基于上述两点内容可得知空格处所缺含义为“乐意的; 自愿的”, 故 [B] 项正确, be willing to do sth. 表示“乐意做某事”。

19. [A] In contrast 与此相反  
[C] On the whole 总体而言

- [B] As a result 因此  
[D] For instance 例如

#### [A] 逻辑衔接 + 固定搭配

【句子分析】本句的主干为 only five of the 30 children participated in a follow-up activity, 为主谓宾结构。句中的 paired with the “ 20 ” tester 为过去分词短语后置作定语, 可以看作 who were paired with the “ 20 ” tester。

【题目分析】本空的前句主语为 the majority, 表示“没有受骗的孩子们中的大多数的人”, 而本句的主语为 only five of the 30 children, 结合语境可理解为“那些意识到自己受骗的 30 个孩子里仅仅只有 5 个人”。据此推断前后两句话为明显的对比关系, 故 [A] 项正确, in contrast 表示“与此相反”。

20. [A] inflexible 不灵活的  
[C] unreliable 不可靠的

- [B] incapable 无能力的  
[D] unsuitable 不合适的

#### [C] 语义衔接 + 形容词考查

【句子分析】空格所在位置为动词过去分词短语后置作定语修饰名词 children。

【题目分析】根据 19 题可知本句与前一句为明显的对比关系, 前句提到那些没有被欺骗的孩子愿意和测试者配合去学习新技能。那么本句讨论的是那些意识到自己被欺骗的孩子在测试中的情况。同时本文的主题为 trust, 而且 13 题也出现过 differentiate between a credible person and a dishonest one (分辨出一个人是诚实还是诡诈), 故 [C] 项正确, unreliable 表示“不可靠的”。

#### ④ 单词及搭配

tricky ['tri:ki] *adj.* 棘手的; 狡猾的; 巧妙的  
worthwhile [ˌwɜ:θ'waɪl] *adj.* 值得做的  
institution [ˌɪnstɪ'tju:ʃn] *n.* 制定; 制度; 机构  
oxytocin [ˌɒksɪ'təʊsɪn] *n.* 催产素  
hormone ['hɔ:məʊn] *n.* 激素; 荷尔蒙



trigger ['trigə(r)] v. 使发生 ; 触发  
the herding instinct 群体心理  
spray [sprei] v. 喷雾 ; 喷射  
inhale [in'heil] v. 吸入 ; 吸气 ; 吞咽  
sixth sense 第六感  
differentiate [ˌdɪfə'renʃieɪt] v. 区分 ; 使差异  
credible ['kredəbl] adj. 可信的 ; 可靠的  
exclaim [ɪk'skleɪm] v. 大叫 ; 呼喊 ; 大声说出  
trick [trɪk] v. 欺骗 ; 戏弄  
counterpart ['kauntəpɑ:t] n. 职务相当的人 ; 对应物 ; 相似之物  
substitute ['sʌbstɪtju:t] v. 用……代替 n. 代用品 ; 代替者 ; 替补队员  
transfer [træns'fɜ:(r)] v. 转移 ; 调任 ; 转乘  
entrust [ɪn'trʌst] v. 信赖 ; 信托 ; 交付  
betray [bi'trei] v. 背叛 ; 出卖 ; 泄露  
wrong [rɒŋ] v. 冤枉 ; 不公正地对待  
mock [mɒk] v. 嘲弄 ; 嘲笑 ; 模仿  
entitled [ɪn'taɪtld] adj. 有资格的 ; 已被命名的  
inflexible [ɪn'fleksəbl] adj. 顽固的 ; 不可弯曲的 ; 不屈挠的 ; 不能转变的

## Section II Reading Comprehension

### Part A

#### Text 1

#### 📖 文章大意

本文选自 Bloomberg 2015 年 5 月 12 日社论文章 : Robots Versus the Middle Class ( 机器人 VS 中产阶级 )。作者指出 , 自动化虽最终会惠及所有劳动者 , 但在此之前会对中产阶级造成巨大的负面影响。

#### 📖 篇章结构

第一段到第三段 : 提出并论证问题 “中产阶级面临自动化的挑战”。



第四段到第六段：提出方案来解决问题“提供多种政策支持，帮助平稳过渡”。

第七段：总结并重申观点“未来几年帮助中产阶级应对自动化威胁的政策必不可少”。

② 试题解析

21. Who will be most threatened by automation?

[A] Leading politicians.

[B] Low-wage laborers.

[C] Robot owners.

[D] Middle-class workers.

21. 谁会受到自动化的最大威胁?

[A] 政治领袖

[B] 低薪劳动者

[C] 机器人拥有者

[D] 中产阶级工人

【题干定位】本题为细节题。问：最受自动化威胁的是什么。

【解题思路】由题干定位词 automation 和 threatened 定位至第2段第2句：U.S. jobs are at high risk of being automated...with the middle class disproportionately squeezed. 由此可知，美国的工作受自动化威胁，但“最受威胁的”是“中产阶级（的工作）”。请注意，此处 squeezed 强调“工作”的削减/受限制。此外，该段第3句 many middle-class occupations...have aroused their（指机器人）interest，进一步强调中产阶级的工作受威胁。综上，选 [D] 项。请注意同义替换：be at high risk → be threatened（受威胁）；be disproportionately squeezed（特别受限制）→ be most threatened（特别受威胁）。

【排除】[A] 项属于“无”，错在 politicians。受威胁的是中产阶级，非“政客”。[B] 项属于“反”，第2段第3句强调：低收入者“不受威胁”（don't appeal to robots）。[C] 项属于“反”，第2段末句强调：拥有机器人的富人“不受威胁”（they will be fine）。

22. Which of the following best represents the author's view?

[A] Worries about automation are in fact groundless.

[B] Optimists' opinions on new tech find little support.

[C] Issues arising from automation need to be tackled.

[D] Negative consequences of new tech can be avoided.

22. 以下哪项最能代表作者的观点?

[A] 对自动化的担忧事实上是没有根据的。

[B] 乐观主义者对新技术的观点几乎找不到依据。

[C] 自动化引起的问题需要得到解决。

[D] 新技术的负面影响是可以避免的。

【题干定位】本题为段落主旨题。问作者观点。

【解题思路】定位不足时，优先“首尾转折”或“选项定位”。根据顺序定位原则，本题优先定位第3段，且不在第4段（下一题定位）。该段首尾句即“This isn't to be alarmist.”和“But

in the medium term, middle-class workers may need a lot of help adjusting”。显然，作者表示担忧，认为自动化的威胁“并非危言耸听”且“中产阶级需要很多帮助（应对）”，换言之，自动化滋生问题需解决。选 [C] 项。

【排除】[A] 项属于“反”，错在 groundless（无根据的），而第 3 段首句强调“并非危言耸听”。[B] 项属于“反”，错在 find little support（几乎没得到支持），而第 3 段第 3 句 but 后，作者以工业革命为例说明新技术的积极作用，明确支持 optimists 的观点。[D] 项属于“无”，错在“avoided”，定位处未提及。

23. Education in the age of automation should put more emphasis on \_\_\_\_\_

[A] creative potential.

[B] job-hunting skills.

[C] individual needs.

[D] cooperative spirit.

23. 自动化时代的教育应该更强调 \_\_\_\_\_

[A] 创新潜能。

[B] 求职技能。

[C] 个人需求。

[D] 合作精神。

【题干定位】本题为细节题。问“教育应更重视什么”。

【解题思路】由定位词 education 和 age of automation 定位在第 4 段第 1 句。请注意，The Second Machine Age 与 age of automation 是同义替换。显然，第 1 句为段落主题句，认为要重新思考“教育”和“工作培训”。第 2、3 句具体论述“教育”和“工作培训”。因题干问“教育”，所以重点定位第 2 句：Curriculums...should...focus...more on creativity...(课程应更注重创造力)。由此，选 A。请注意指代和同义替换：curriculums → education；focus more on → put more emphasis on。

【排除】[B] 项、[C] 项和 [D] 项均属于“无”，定位处未提及“找工作”、“个人需求”和“合作精神”。

24. The author suggests that tax policies be aimed at \_\_\_\_\_

[A] encouraging the development of automation.

[B] increasing the return on capital investment.

[C] easing the hostility between rich and poor.

[D] preventing the income gap from widening.

24. 作者建议，税收政策应该旨在 \_\_\_\_\_

[A] 鼓励自动化的发展。

[B] 增加资本投资的回报。

[C] 缓和富人和穷人间敌意。

[D] 阻止收入差距扩大。

【题干定位】本题为细节题。问税收政策的“原因”（作者观点）。

【解题思路】由定位词 tax 定位在第 6 段。本段定位分散，出现 3 次 tax。但题干在问原

因, 所以优先在定位处找原因表达, 因而锁定第 1 句: because automation threatens to widen the gap between capital income and labor income, taxes and the safety net will have to be rethought. 由此可知, 税收之所以被重新考虑, 是因为“自动化将扩大资本收益和劳动收入之间的差距”。此处不必纠结这两种所谓的收益类型, 只需理解: 定位句强调“收入差距扩大”是税收的原因。由此选 [D] 项。

【排除】[A] 项属于“无”, 错在“automation”, 由定位处可知, 税收鼓励的是“work”不是“automation”。[B] 项属于“无”。[C] 项属于“无”, 定位处并未讨论过“hostility”。

25. In this text, the author presents a problem with \_\_\_\_\_

[A] opposing views on it.

[B] possible solutions to it.

[C] its alarming impacts.

[D] its major variations.

25. 本文中, 作者就展示问题提供了 \_\_\_\_\_

[A] 就其对立看法。

[B] 可能的解决方案。

[C] 它令人担忧的影响。

[D] 它的主要变化形式。

【题干定位】本题为全文主旨题。problem 为主题词 (指自动化的威胁)。

【解题思路】第 1、2 段提出: 自动化将威胁中产阶级的工作; 第 3 段提出: 需帮助中产阶级做出调整以应对威胁; 第 4、5、6 段分别提出调整策略: 重新思考教育和工作培训, 刺激商业活力以及税收调节; 第 7 段总结: 帮助工人适应技术变化的政策必不可少。本文框架: 提出问题; 分析问题; 解决问题。其中, “解决问题”为讨论重点, 且作者持积极态度, 由此选 [B] 项。请注意, 全文主旨题应优先阅读未利用的末段, 所以优先看第 7 段, 有助于把握主旨。

【排除】[A] 项属于“无”, 作者并未“反对”自动化, 而是“应对”。[C] 项属于“小”, impacts 主要集中于前 3 段, 过于狭窄, 非全文重点和落脚点。[D] 项属于“无”。

### 词 单词及搭配

middle class 中产阶级

dismiss [dis'mis] v. 摒弃; 对……不屑一提; 去除; 解雇

disproportionate [ˌdisprə'pɔ:ʃənət] adj. 不成比例的; 太大 (或太小) 的

squeeze [skwi:z] v. n. 挤压; 削减, 限制

appeal to 呼吁; 上诉; 对……有吸引力

alarmist [ə'la:mɪst] adj. 危言耸听的

loom [lu:m] v. n. 隐约出现

likewise ['laɪkwaɪz] adv. 同样地; 而且

curriculum [kə'rikjələm] n. 全部课程

foster ['fɒstə(r)] *v.* 促进 ; 培育 *adj.* 养育的  
supplement ['sʌplɪmənt] *v.* 增补 ['sʌplɪmənt] *n.* 增补物  
underline [ˌʌndəˈlaɪn] *v.* 强调 ; 突出  
fade [feɪd] *v.* 变暗 ; 逐渐消失 ; 衰落  
smooth [smuːð] *adj.* 平整的 ; 平稳的 *v.* 使平整  
virtual reality 虚拟现实  
subsidy ['sʌbsədi] *n.* 补贴 ; 补助金  
upend [ʌpˈend] *v.* 翻倒  
adapt [əˈdæpt] *v.* (使) 适应 ; 改编  
indispensable [ˌɪndɪˈspensəbl] *adj.* 必不可少的  
groundless ['graʊndləs] *adj.* 无根据的  
tackle ['tækl] *v.* 应付 ; 解决  
put emphasis on 重视  
hostility [hɒˈstɪləti] *n.* 敌意  
variation [ˌveəriˈeɪʃn] *n.* 变化 ; 变体

### ⑦ 长难句分析

1. Among the annoying challenges facing the middle class is one that will probably go unmentioned in the next presidential campaign.

【句子分析】主干为主系表，倒装结构。主干（倒装还原）：One (challenge) is among the annoying challenges ; 修饰1 : that 引导定语从句，解释 one ; 修饰2 : 现在分词 facing... 作定语，解释 challenges，相当于 challenges that face the middle class。

2. Professionals trying to acquire new skills will be able to do so without going into debt.

【句子分析】主干：Professionals will be able to do so ; 修饰1 : 现在分词 trying... 作定语，修饰 professionals，相当于 professionals who try to... ; 修饰2 : 介词短语 without... 作状语，修饰主干。

3. Technology will improve society in ways big and small over the next few years, yet this will be little comfort to those who find their lives and careers upended by automation.

【句子分析】本句为并列句，由 yet 连接：主谓宾 + 主系表。主干1 : Technology will improve society ; 主干2 : this will be little comfort to those ; 修饰1 : 介词短语 in ways 和 over the next few years 分别作方式状语和时间状语，修饰 improve ; 修饰2 : big and small 作后置定语，修饰 ways（大大小小的方面）；修饰3 : who 引导定语从句，修饰 those。

## 全文翻译

在中产阶级所面临的各种恼人挑战之中，有一项很可能在下届总统大选中不会被提及：当机器人来抢他们的工作时，会发生什么？

不要完全否定这种可能性。牛津大学的研究表明，美国的工作中约有一半处于被自动化的高风险，中产阶级尤其不堪重负。低收入的工作，像园艺、日托，对机器人不具有吸引力，但许多中产阶级的职业——货车驾驶、理财咨询、软件工程——已经引起了他们的兴趣，或是很快会引起他们的兴趣。有钱人拥有机器人，他们将会很好。

这并非是危言耸听。乐观主义者指出，之前技术的巨大变革已经使工人们获益。工业革命对那些工作被机械化织布机取代的卢德分子（注：工业革命时期，英国工人捣毁机器运动的参加者）不太友好，但工业革命最终提升了生活水平，并且创造出比它曾毁掉的更多的工作，同样地，自动化最终会促进生产力，通过压低价格来刺激需求，并将工人从辛苦单调的工作中解脱出来。但是在中间阶段，中产阶级工人可能需要大量帮助来调整适应。

第一步，正如埃里克·布莱恩约弗森和安德鲁·迈克菲在《第二次机器时代》中所论证，应当是反思教育和职业培训。从语法学校（注：在美国指的是“小学”）到大学，课程应该逐步发展成为少强调事实记忆，应该更多强调创新及复杂沟通能力。职业学校应更好地培养解决问题的能力，并帮助学生和机器人一起工作。在线教育可以补充传统教育，它可以使额外培训指导可负担得起。想要获取新技能的专业人员将可以不用负债就能如愿。

应对自动化这一挑战突显了美国恢复其日益衰退的商业活力的必要性：创建新公司必须要变得更容易。在之前巨大的技术变革时代，企业家们想出了将劳动者和机器相结合的方式，实现了平稳过渡。3D 打印机和虚拟现实的最佳应用还未被发明，美国需要能够发明出它们的新公司。

最后，因为自动化很可能导致资本收入和劳动收入之间差距进一步扩大，所以必须重新考虑税收和安全网。削减对低薪劳动的税收，扩大诸如所得税抵扣之类的薪资补贴：这将会提高收入，鼓励工作，奖励公司创造就业机会，同时会减少不平等。

未来几年，科技将从大小各个方面改进社会，但对那些发现自己的生活和事业都已被自动化颠覆的人来说，这并不会起到安慰作用。捣毁抢走我们工作的机器是不可理喻的。但帮助工人们适应的政策将是必不可少的。

## Text 2

## 文章大意

本文选自 *The Christian Science Monitor* 《基督教科学箴言报》2017.04.30 一篇题为 *A rise in critical skills for sharing news online* (网络信息分享中审辨式思维技能的提升) 的文章。全文

借多个调查阐释“以千禧一代为代表的美国人的媒体素养正在增强,其对信息甄别的判断力及对信息分享的责任意识均在提升”。

### 篇章结构

第一、二段:新一代年轻人不过分相信媒体信息,倾向于通过自身的渠道。

第三段:年轻人善于在网络中分辨真假信息。

第四、五、六段:通过分享社会媒体,年轻人可以表达自己的价值观和兴趣爱好,也可以展现自己的自制力。

### 试题解析

26. According to the Paragraphs 1 and 2, many young Americans cast doubts on \_\_\_\_\_.

- [A] the justification of the news-filtering practice.
- [B] people's preference for social media platforms.
- [C] the administration's ability to handle information.
- [D] social media as a reliable source of news.

26. 根据第一、二段,许多美国年轻人对 \_\_\_\_\_ 产生怀疑。

- [A] 新闻过滤这一做法的正当性
- [B] 人们对社交媒体平台的偏好
- [C] 政府处理信息的能力
- [D] 社交媒体做为可靠的信息来源

【题干定位】本题为细节题。问大多数年轻的美国人怀疑什么。

【解题思路】由题干定位词“young Americans”定位在第1段第1句: ...more than two-thirds of young Americans disapprove of President Trump's use of Twitter. 由此可知,他们对社交媒体持反对态度。第2句 The implication 承上启下,进一步强调他们不信任社交媒体所发布的新闻:“千禧一代不希望白宫的新闻是从总统的社交媒体平台上筛选的”。接着,第2段以 Twitter 用户发布的假新闻和 Facebook 用户不信任其新闻为例,突出首段提出的“不信任”态度。综上,选 [D] 项。请注意: Millennials 指代 young Americans。

【排除】[A] 项属于“无”,错在 filter。定位处“filter”仅强调新闻来源,与 [A] 项强调的 news-filter(新闻筛选)的“正当理由”无关。[B] 项、[C] 项属于“无”,年轻人怀疑的是“社交媒体新闻可靠性”,而非人们对社交媒体的“偏好”(preference),也非政府的“能力”(ability)。怀疑对象错误。

27. The phrase “beef up” (Para. 2) is closest in meaning to \_\_\_\_\_

[A] sharpen.

[B] define.

[C] boast.

[D] share.

27. 短语“beef up”(第二段)的词义最接近 \_\_\_\_\_

[A] 强化。

[B] 定义。

[C] 吹嘘。

[D] 分享。

【题干定位】本题为猜词题。

【解题思路】猜词题需前后找关系。beef up 指动作, 由其主语和动作承受者可知, beef up 即“人们”对“媒体读写能力”的要求。综合前后信息可知, 一方面, 大部分美国人依赖社交媒体获取新闻; 另一方面, 社交媒体上假新闻肆虐。所以, 人们需“强化”自身的新闻辨别能力, 备选只有 sharpen 符合语境, 选 [A] 项。

28. According to the Knight Foundation survey, young people \_\_\_\_\_

[A] tend to voice their opinions in cyberspace.

[B] verify news by referring to diverse sources.

[C] have a strong sense of social responsibility.

[D] like to exchange views on “distributed trust”.

28. 根据奈特基金会的调查, 年轻人 \_\_\_\_\_

[A] 倾向于在网络空间发展他们的观点。

[B] 通过多种来源来验证新闻。

[C] 有强烈的社会责任感。

[D] 喜欢就“分布式信任”交换意见。

【题干定位】本题为细节题。问年轻人。定位顺序: Knight Foundation → young people。

【解题思路】由题干定位词 Knight Foundation 定位在第3段第2句, 提到“调查研究”, 优先关注“结论”: A Knight Foundation...found they use “distributed trust” to verify stories. 由此可知, 年轻人(they)使用“分布式信任”(distributed trust)来核实新闻。distributed 强调: 核实渠道多。下句“cross-check sources”; “prefer news from different perspectives”进一步解释 distributed: 参考新闻不同的来源。综上, 选 [B] 项。

【排除】[A] 项属于“无”, 定位处强调的是“核实新闻”而非“表达观点”(voice opinions), 同时, [A] 项的“倾向于(tend to)在网络上表达”, 定位处无从体现。[C] 项属于“无”, 错误有二: 一方面, 定位处强调“他们认为自己有责任找异见”, 而非强调“有责任感”; 另一方面, [C] 项的“strong”无从体现。[D] 项属于“无”, 错误地理解了“distributed trust”。



29. The Barna survey found that a main cause for the fake news problem is \_\_\_\_\_

[A] readers' outdated values.

[B] journalists' biased reporting.

[C] readers' misinterpretation.

[D] journalists' made-up stories.

29. 巴纳调查发现假新闻问题的主要原因是 \_\_\_\_\_

[A] 读者过时的价值观。

[B] 记者有偏见的报道。

[C] 读者的误解。

[D] 记者捏造的新闻。

【题干定位】本题为细节题。问假新闻的主要原因（Barna 观点）。定位顺序：Barna → fake news → cause。

【解题思路】由题干定位词 Barna 定位在第 5 段第 3 句：A survey by Barna...found the top reason given by Americans for the fake news phenomenon is “reader error,” more so than made-up stories or factual mistakes in reporting. 请注意，定位句“top reason”与题干“main cause”同义替换。由此可知，导致假新闻的主要原因是“读者的错误”（reader error），而非“报道”。因此，正选锁定 [A] 项和 [C] 项。下句进一步解释：the problem of fake news lies in “misinterpretation...” 显然，这是由“读者的误解”导致的。选 [C] 项。

【排除】[B] 项、[D] 项属于“无”，错在 journalist。定位句明确强调，导致假新闻的主要原因在于“读者”，故而与“记者”（journalist）无关。[A] 项属于“无”，错在 values。“原因”在于 misinterpretation（误解），而非 values（价值观）。

30. Which of the following would be the best title for the text?

[A] A Rise in Critical Skills for Sharing News Online

[B] A Counteraction Against the Over-tweeting Trend

[C] The Accumulation of Mutual Trust on Social Media

[D] The Platforms for Projection of Personal Interests

30. 以下哪项是本文最佳标题？

[A] 对网络新闻分享的批判能力的提升

[B] 对过度推特趋势的抵制

[C] 社交媒体上相互信任的积累

[D] 体现个人兴趣爱好的平台

【题干定位】本题为全文主旨题。

【解题思路】全文围绕“年轻人”与“社交媒体”的关系展开。第 1、2 段提出：年轻人不信任社交媒体发布的新闻；第 3 段提出：年轻人通过参考多方信源和观点以核实新闻；第 4 段提出：年轻人对社交媒体的依赖提升其政治参与度；第 5 段提出：导致假新闻的主要原因在于读者；第 6 段总结并提出建议：年轻人的“批判眼光”有助于他们在社交媒体的分享和思考能力上实现心智管理。全文框架：提出问题；分析问题；解决问题。落脚点在于：注重批判能力在社交媒体分享中的作用”。选 [A] 项。请注意，正选 [A] 项的 critical skill 在全文有



多处呼应 : beef up(P2) ; distributed trust(P3) ; critical(P6) ; mental discipline(P6)。

【排除】[B] 项属于“小”，“over-tweeting”只出现在末段。[D] 项属于“小”，“projection of personal interests”只出现在第5段。前两者均为片段信息。[C] 项属于“无”，原文未提及。

### ④ 单词及搭配

cast doubt on 怀疑 (cast 投, 掷)

justification [ˌdʒʌstɪfɪ'keɪʃn] *n.* 正当理由

filter ['fɪltə(r)] *v./n.* 过滤 (器) ; 筛选 (程序)

preference ['prefrəns] *n.* 偏好 ; 偏爱

source [sɔ:s] *n.* 来源 ; 信源 ; 起源 ; 原因

boast [bəʊst] *v./n.* 自夸 ; 夸口

cyberspace ['saɪbəspeɪs] *n.* 网络空间

diverse [daɪ'vɜ:s] *adj.* 不同的 ; 多种多样的

distribute [dɪ'strɪbjʊ:t] *v.* 分发 ; 分销 ; 使分散

fake [feɪk] *v.* 伪造 ; 假装 *adj.* 假的 ; 伪造的 *n.* 假货

interpretation [ɪn,tə'prɪ'teɪʃn] *n.* 理解 ; 演绎

counteract [ˌkaʊntər'ækt] *v.* 抵制 ; 抵消

accumulate [ə'kju:mjəleɪt] *v.* 积累 ; 逐渐增加

project ['prɒdʒekt] *n.* 项目 ; 方案 [prə'dʒekt] *v.* 规划 ; 投影 ; 伸出 ; 展现

implication [ɪm'pli'keɪʃn] *n.* 可能的影响 ; 暗指 ; 牵涉

literacy skill 读写能力

cross check 交叉检验

engagement [ɪn'geɪdʒmənt] *n.* 订婚 ; 约定 ; 战斗 ; 聘用

intimate ['ɪntɪmət] *adj.* 亲密的 ; 隐私的 ; 密切的

exaggerate [ɪg'zædʒəreɪt] *v.* 夸张

giant ['dʒaɪənt] *n.* 巨人 ; 伟人 ; 大公司 *adj.* 巨大的 ; 伟大的

verify ['verɪfaɪ] *v.* 核实 ; 证实

mental discipline 心智管理 ; 心智训练

digital natives 数字原住民

### ⑤ 长难句分析

1. A survey by Barna research group found the top reason given by Americans for the fake news phenomenon is “reader error,” more so than made-up stories or factual mistakes in reporting.

【句子分析】主干 : A survey...found the top reason...is “reader error” , more so than... 修饰

1 : 介词短语 by... 作定语, 解释 survey 的发起者; 修饰 2 : 过去分词 given... 作定语, 解释 reason, 相当于 reason that is given by Americans; 修饰 3 : 介词短语 for... 作定语, 解释 reason。

2. So when young people are critical of an over-tweeting president, they reveal a mental discipline in thinking skills—and in their choices on when to share on social media.

【句子分析】主干: ...they reveal a mental discipline... 修饰 1 : when 引导时间状语从句, 修饰主干; 修饰 2 : 介词短语 in thinking skills 和 in their choices 作定语, 解释 discipline 的内容; 修饰 3 : 介词短语 on when... 作后置定语, 解释 choices 的内容 (when 作 on 的宾语)。

3. Young people who are digital natives are indeed becoming more skillful at separating fact from fiction in cyberspace.

【句子分析】主干为主系表结构。现在进行时 are becoming 表示“越来越”。主干: Young people...are becoming more skillful... 修饰 1 : who 引导定语从句, 解释 people 的身份; 修饰 2 : 介词短语 at separating... 作地点状语, 修饰主干 (在……方面)。

#### 📖 全文翻译

哈佛大学一项最新调查发现, 超过三分之二的美国年轻人反对特朗普总统使用推特。言外之意就是, 千禧一代更倾向于由其他渠道而不是总统社交媒体平台传出的白宫新闻。

大多数美国人依赖社交媒体来查阅每日新闻头条。然而, 随着对所有媒体的不信任, 人们可能开始强化他们的媒体素养。这种趋势是迫切需要的。根据牛津大学的研究, 2016 年美国总统竞选期间, 在政治关键州密西根州的推特用户分享的网络内容中, 有近四分之一是假新闻。一项为 BuzzFeed 新闻板块开展的调查发现, 44% 的脸书使用者很少或从不相信来自该传媒巨头的新闻。

作为数字原住民的年轻人在网络空间中分辨事实与虚假的能力的确正变得更加娴熟。奈特基金会 (Knight Foundation) 针对 14-24 岁年轻人的专题调查发现, 这些年轻人会利用“分布式信任”来验证新闻, 他们交叉核对新闻来源, 并且更喜欢接受从不同视角解读的新闻——尤其那些对一切偏袒性看法抱有开放性的新闻。“许多年轻人在自我教育及积极寻求对立观点方面开始承担很多的个人责任”, 该调查如此总结。

这种积极的探索研究可以有另外一种效果。威斯康星大学麦迪逊分校 2014 年在澳大利亚, 英国和美国进行的一项调查发现, 年轻人对社交媒体的依赖提升了他们的政治参与度。

社交媒体让用户能够更亲密、更即时地体验新闻事件, 同时也允许他们转发新闻来投射他们的价值观和兴趣爱好。这迫使用户对其在信息传递中的角色更为留心。巴纳研究小组一项调查显示, 美国人就假新闻现象给出的首要原因是“读者错误”, 而不是报道时编造新闻或犯事实错误。约三分之一的美国人认为, 假新闻问题在于通过社交媒体“对事实新闻进行扭

曲或夸大”。换句话说，在社交媒体上分享新闻的选择可能是该问题的核心，“这意味着在抵制该问题的过程中存在着真正的个人责任。”巴纳研究小组主编 Roxanne Stone 表示。

因此，当年轻人批评过度推特的总统时，他们展现出思维技能中的一种自制力——一种选择何时在社交媒体分享的自制力。

### Text 3

#### 📖 文章大意

本文选自 *The Guardian*（卫报）2017. 07. 05 一篇题为 *The Guardian view on patient data : we need a better approach* 的文章。文章由新近事件“英国信息委员会的裁定——全民医疗服务体系（NHS）把患者数据分享给 AI 公司 Deepmind 的行为侵犯病人隐私权”切入，指出隐私法不能解决“科技巨头垄断”这一根本性问题，要防范数字霸权时代的到来，真正维护患者权益，亟需决策者谨慎做出每一个决定。

#### 📖 篇章结构

第一段：虽然双方均是好意，但英国国民医疗服务体系（NHS）与人工智能企业 DeepMind 的协议，使病人的权利和隐私权受损。

第二段：隐私并非唯一角度，现行法律下，NHS 信托掌控数据是最大的问题。

第三、四段：隐私法没办法解决科技巨头的垄断这一根本性问题，需要防范数字霸权时代的到来。

#### ❓ 试题解析

31. What is true of the agreement between the NHS and DeepMind?

[A] It caused conflicts among tech giants.

[B] It failed to pay due attention to patients' rights.

[C] It fell short of the latter's expectations.

[D] It put both sides into a dangerous situation.

31. 关于 NHS 和 DeepMind 之间的协议，哪项是正确的？

[A] 它导致科技巨头之间的冲突。

[B] 它没有能对病人的权利给予应有的重视。

[C] 它未达到后者期待。

[D] 它将双方置于危险境地。

【题干定位】本题为细节题。问 NHS 和 DeepMind 间的协议。

【解题思路】由定位词 NHS、DeepMind 和 agreement 定位在第 1 段末句：...NHS, which handed over to DeepMind the records of 1.6 million patients in 2015 on the basis of a vague agreement which took far too little account of the patients' rights... 由此可知，基于“协议”（agreement），NHS 将

病人的记录转交给 DeepMind，而远未考虑病人的权利。因此，选 [B] 项。请注意：定位句与正选在形式上通常保持一致，可优先考虑；定位句的 little 正好对应 [B] 项的 failed to，都表示否定。  
同义替换：take account of → pay attention to。

【排除】[A] 项、[D] 项属于“无”，均未提及。[C] 项属于“无”，错在 latter(指 DeepMind)，定位处强调：未考虑“病患”(patient) 的期望，而非 DeepMind 的期望。

32. The NHS trust responded to Denham's verdict with \_\_\_\_\_

[A] empty promises.

[B] tough resistance.

[C] necessary adjustments.

[D] sincere apologies.

32. NHS 信托以 \_\_\_\_\_ 对德纳姆的裁定做出回应。

[A] 空头承诺。

[B] 强硬的抵抗。

[C] 必要的调整。

[D] 诚恳的道歉。

【题干定位】本题为细节题。问 NHS trust 回应 Denham 决定的“方式”。定位顺序：Denham verdict → NHS trust → 方式。

【解题思路】定位词 Denham verdict 出现在第 1 段末句，而 NHS trust 于第 2 段第 2 句回应，所以，定位在第 2 段第 2 句：The NHS trust has mended its ways. 由此可知，NHS trust 回应的方式为“mended its ways”(改正错误/改变作风)，即“做出调整”，因此，选 [C] 项(mend one's ways 对应 [C] 项的 adjustment)。请注意：该段首两句为段落主旨，指出 DeepMind 和 NHS trust 的回应，其后展开讨论，具体解释回应细节，无需多看。

【排除】[A] 项、[B] 项属于“反”，定位处强调 NHS trust 积极改正错误，而非“空头支票”或“抵抗”。[D] 项属于“无”，由定位处可知，是“DeepMind”道歉，而非“NHS trust”，道歉的主体错误。

33. The author argues in Paragraph 2 that \_\_\_\_\_

[A] privacy protection must be secured at all costs.

[B] leaking patients' data is worse than selling it.

[C] making profits from patients' data is illegal.

[D] the value of data comes from the processing of it

33. 作者在第二段中提出 \_\_\_\_\_

[A] 必须不惜一切代价保护隐私。

[B] 泄露病人数据比贩卖它们更糟糕。

[C] 从病人数据中获利是非法的。

[D] 数据的价值来自于对它的处理。

【题干定位】本题为段落主旨题。定位不足，优先“首尾转折”或“选项定位”。

【解题思路】段首点明：DeepMind 和 NHS trust 两者积极回应，其后具体讨论回应的细节；

段尾点明：“让数据产生价值的要点不是部分的持有，而是处理和整合”，完全对应 [D] 项。请注意：理论上，题干无定位信息，需通读全段，但考研英语通常着重主旨或逻辑重点，所以优先首尾转折，也可利用选项定位排除。当然，能够充分理解全段最佳。

【排除】[A] 项属于“无”，该段第 5 句强调：“隐私”并非该案例中最重要者，这与 [A] 项的“不惜一切代价保障隐私”无关。[B] 项、[C] 项属于“无”，定位段未提及。

34. According to the last paragraph, the real worry arising from this deal is \_\_\_\_\_

- [A] the vicious rivalry among big pharmas.
- [B] the ineffective enforcement of privacy law.
- [C] the uncontrolled use of new software.
- [D] the monopoly of big data by tech giants.

34. 根据最后一段，协议所带来的真正担忧是 \_\_\_\_\_

- [A] 大型制药公司间的恶性竞争。
- [B] 隐私法推行的效率低下。
- [C] 不加控制地使用新软件。
- [D] 科技巨头对大数据的垄断。

【题干定位】本题为细节题。问该交易中“真正的担忧”。

【解题思路】由定位词“real worry”定位在末段第 2 句：This practice does not address the real worry. 显然，该句为否定，与题干无关。顺序阅读，第 3 句无定位词。所以，最终定位第 4 句：What matters is that they will belong to a private monopoly which developed them using public resources. 请注意：What matters is... 对应题干 the real worry is... 同时呼应第二句。由此可知，“真正的担忧”即：数据属于私有垄断（private 指段首 tech giants），所以，选 [D] 项。

【排除】[A] 项、[B] 项、[C] 项均属于“无”，选项虽有部分信息与原文重合，但整体表述不符合原文，且定位处均未提及。

35. The author's attitude toward the application of AI to healthcare is \_\_\_\_\_

- [A] ambiguous.
- [B] cautious.
- [C] appreciative.
- [D] contemptuous.

35. 作者对人工智能应用于医疗保健的态度是 \_\_\_\_\_

- [A] 模棱两可的。
- [B] 小心翼翼的。
- [C] 表示赞赏的。
- [D] 嗤之以鼻的。

【题干定位】本题为态度题。问作者对 AI 应用于医疗的态度。

【解题思路】本题难点在于 AI 的定位似乎无处可寻。请注意：按照顺序定位原则，应优先考虑末段后半部分。其中，关键词“software”；“big data”；“digital”均对应题干“AI”，同时末段讨论的 DeepMind 本身即 AI 引领者（首段提及）。基于后半部分的阅读，“we are at the beginning of this revolution”；“a long struggle will be needed”反映了作者的态度：谨慎。因此，

选 [B] 项。

【排除】由定位处可知：作者的态度非正非负，排除 [C] 项（正）、[D] 项（负）。此外，作者明确表示“谨慎”，态度明朗，而非“模糊”，排除 [A] 项。

### ① 单词及搭配

giant ['dʒaɪənt] *n.* 巨人；伟人；大公司 *adj.* 巨大的；伟大的

pay attention to 关注

fall short of 达不到；缺乏

adjustment [ə'dʒʌstmənt] *n.* 调整；调节

at all costs 不惜一切代价

leak [li:k] *n./v.* 泄露；渗漏

pharma ['fɑ:məsi] *n.* 制药业（公司）

enforce [in'fɔ:s] *v.* 强制执行；强迫

monopoly [mə'nɒpəli] *n.* 垄断；独占

ambiguous [æm'bigjuəs] *adj.* 模棱两可的

contemptuous [kən'temptʃuəs] *adj.* 蔑视的

fair-minded *adj.* 公正的

assessment [ə'sesmənt] *n.* 评价；评估

acknowledge [ək'nɒlɪdʒ] *v.* 承认；感谢

AI (artificial intelligence) 人工智能

concentration [ˌkɒnsn'treɪʃn] *n.* 专心；重视；集中；浓度

commission [kə'mɪʃn] *n.* 委员会；佣金；手续费 *v.* 委托

verdict ['vɜ:dɪkt] *n.* 裁决；决定

take account of 考虑到；顾及

mend one's way 改正错误；改变作风

scrutinize ['skru:tənaɪz] *v.* 仔细审查

aggregation [ˌægrɪ'geɪʃn] *n.* 聚集；聚合（体）

generate ['dʒenəreɪt] *v.* 产生；引起

surveillance [sə:'veɪləns] *n.* 监视

curb [kɜ:b] *v.* 控制；抑制 *n.* 缰绳；起控制作用的事物。

address [ə'dres] *v.* 处理；写地址；演说；向某人说话

### ② 长难句分析

1. ...the information commissioner, Elizabeth Denham, has issued her damning verdict against

the Royal Free hospital trust under the NHS, which handed over to DeepMind the records of 1.6 million patients in 2015 on the basis of a vague agreement which took far too little account of the patients' rights and their expectations of privacy.

【句子分析】主干：the information commissioner has issued her damning verdict；修饰1：介词短语 against... 作定语，解释 verdict；修饰2：which 引导定语从句，解释 NHS 的所作所为，缩句：which handed over the records to DeepMind，其中，records 作 hand over 的宾语，在原文中被后置；修饰3：which 引导定语从句，解释 agreement。

2. But this distinction misses the point that it is processing and aggregation, not the mere possession of bits, that gives the data value.

【句子分析】主干：this distinction misses the point；修饰：that 引导同位语从句，具体说明 point 的内容。请注意，that 从句为强调句结构，去掉 “it is” 和 “that”，缩句为：processing and aggregation gives the data value.

3. What matters is that they will belong to a private monopoly which developed them using public resources.

【句子分析】主干：(主) what matters (系) is (表) that... 其中，what 引导主语从句，that 引导表语从句；修饰1：which 引导定语从句，解释 monopoly；修饰2：现在分词 using... 作方式状语，解释 developed(以……的方式来开发)。

## 全文翻译

对于英国国民医疗服务体系 (NHS) 与 DeepMind 公司之间协议的各种危害，任何公正的评价想必都会先承认双方其实都是出于好意。DeepMind 是全球人工智能 (AI) 的领先企业之一。这个技术成果应用于医疗保健方面的潜力是巨大的，但这也可能导致权力进一步集中于科技巨头。正是在这样的背景下，英国信息委员会专员 Elizabeth Denham 对 NHS 下属的英国皇家自由信托医院做出了证据确凿的违法裁定。该医院于 2015 年将 160 万病人的档案交给 DeepMind 处理，而这个行为是基于一项不确切的协议——完全没能考虑到病人的权利及他们对于隐私权的期望。

DeepMind 差不多已经道歉了。NHS 信托已经进行了整改。NHS 和 DeepMind 之间进一步的协议——也许有很多——将受到仔细审查，以确保征得到病人所有必要的许可，并清除所有不必要的数据。在病人知情同意方面有许多教训需要学习。但在这个案例中，隐私并非唯一的角度，甚至都不算最重要的。Denham 女士决定将指责的矛头指向 NHS 信托，是因为在现行的法律下，NHS 信托“掌控”着数据而 DeepMind 只不过在“处理”数据。但是这种区分错失了重点：赋予数据价值的，是处理及聚合信息，而不是仅仅拥有信息。



重要的问题是，谁该从分析我们生活正在产生的一切数据中获利？隐私法建立在“个人的可识别信息会对其带来伤害”这一观念之上。这种观念没能够理解监察经济的运行方式。在这种方式下，个人的数据只有在与不计其数的他人数据相比较时才能获得价值。

在这个案例中，用隐私法来约束科技巨头感觉有点不适用，这种做法并不能解决真正的担忧。声称 DeepMind 开发的算法能让病人受益以及拯救生命是不够的。关键是这些算法将归一个利用公共资源开发它们的私人垄断企业所有。如果软件承诺在拯救生命方面可以达到药物的水平，那么大数据也可能会和大型制药公司一样行事。我们还处在这场革命的开始阶段，因而当前任何小的选择之后都可能产生巨大的影响。要避免数字封建制（注：数字霸权）的到来，我们还需要长期的努力。Denham 女士的报告是个好的（受欢迎的）开端。

## Text 4

### 文章大意

本文为 *The Washington Post* 《华盛顿邮报》2017 年 2 月 13 日文章：*The Postal Service needs more than a band-Aid*（邮政局需要的不只是权宜之计）。

### 篇章结构

第一、二段：美国邮政（USPS）一直处于严重赤字及其原因。同时众多利益集团也施加压力，不让国会对邮政进行改革立法。

第三段：有消息称，各方达成了一项解决系统问题的方案。

第四段：该法案即使通过，也并非对美国邮政（USPS）的彻底改革。立法者短期内不想看到 USPS 崩溃，但却没人关注美国邮政（USPS）真正的转型。

### 试题解析

36. The financial problem with the USPS is caused partly by

[A] its unbalanced budget.

[B] its rigid management.

[C] the cost for technical upgrading.

[D] the withdrawal of bank support.

36. USPS 的财务问题部分是因为

[A] 它不平衡的预算。

[B] 它僵化的管理。

[C] 技术升级的成本。

[D] 银行支持的终止。

【题干定位】本题为细节题。问造成 USPS 财务问题的“原因”。定位顺序：USPS → financial problem → 原因。

【解题思路】由定位词 USPS 定位在第 1 段第 1 句。基于阅读可知，前 3 句具体描



述 financial problem, 对应关键词: “red ink”(赤字); “net loss”(净亏损); “unfunded liabilities”(无资金准备的负债)。第4句承上启下, 提出“原因”。第5句具体解释“原因”: Fundamentally, the USPS is in a historic squeeze between technological change...and a regulatory structure that denies management the flexibility...(squeeze between 意为“在……的夹缝中”)由此可知, 造成 USPS 财务问题的原因在于: “技术改变”和“监管结构”, 因此 [B] 项、[C] 项二选一。显然, 定位处 “denies management the flexibility” = “rigid management”, 所以, 选 [B] 项。

【排除】[A] 项、[D] 项属于“无”, 定位处未提及。[C] 项属于“无”, 错在“cost”, 定位处强调“原因”在于: 技术改变而造成的“需求下降”, 而非技术的“成本”。

37. According to Paragraph 2, the USPS fails to modernize itself due to \_\_\_\_\_

[A] the interference from interest groups.

[B] the inadequate funding from Congress.

[C] the shrinking demand for postal service.

[D] the incompetence of postal unions.

37. 根据第二段, USPS 未能实现现代化是因为 \_\_\_\_\_

[A] 利益集团的干涉。

[B] 国会提供资金不足。

[C] 邮政服务需求萎缩。

[D] 邮政工会的无能。

【题干定位】本题为细节题。问 USPS 未能现代化的“原因”。定位顺序: modernize& 否定 → 原因。

【解题思路】由定位词“modernize& 否定”定位在第2段末句: This is why..., leaving the Postal Service unable to pay its bills except by deferring vital modernization. 其中, deferring vital modernization 对应题干 fails to modernize。由“this is why”可知, 该句为结果, 所以题干主体“原因”应该位于前句: And interest groups...exert self-interested pressure on the USPS's ultimate overseer—Congress... 由此可知, USPS 未能现代化的原因在于“利益团体的施压”, 因此, 选 [A] 项。请注意, exert pressure on 对应 [A] 项的 interference。

【排除】[B]、[C]、[D] 项都属于“无”。此3项中的“Congress”; “postal service”; “postal union”均出现在定位句中, 但都是片段复现, 与句意无关。

38. The long-standing complaint by the USPS and its unions can be addressed by \_\_\_\_\_

[A] removing its burden of retiree health care.

[B] making more investment in new vehicles.

[C] adopting a new rate-increase mechanism.

[D] attracting more first-class mail users.

38. USPS 及其工会长久以来的报怨可能通过 \_\_\_\_\_ 得到解决。

[A] 移除其退休人员医保开支的负担

[B] 增加新运输工具的资金投入

[C] 采用新的邮资费率增长机制

[D] 吸引更多普通邮件用户

【题干定位】本题为细节题。问 USPS 及工会抱怨的“解决方式”。

【解题思路】本题定位在第 3 段末句：The latter step would largely offset the financial burden of annually pre-funding retiree health care, thus addressing a long-standing complaint by the USPS and its unions. 由此可知，现在分词 addressing 引导结果状语，其前为原因，其后为结果。题干问解决抱怨的“方式”，即问“原因”：“抵消预付退休医疗费用的压力”，所以，选 [A] 项。请注意：定位句 offset the burden 对应 [A] 项 removing its burden。

【排除】[B] 项属于“无”。原文强调：帮 USPS 省下的钱能够帮它买新车辆（指邮政车），显然与 [B] 项的“更多地投资新车”无关；另外，就定位而言，[B] 项与题干的问题无直接因果关系。[C] 项属于“无”。[C] 项的“rate-increase”定位在该段第 3 句的“前半句”，但定位句强调：解决抱怨的方式在于 latter step，即第 3 句的“后半句”，定位错误。[D] 项在定位处未提及。

39. In the last paragraph, the author seems to view legislators with \_\_\_\_\_

- [A] respect.
- [B] tolerance.
- [C] discontent.
- [D] gratitude.

39. 在最后一段，作者似乎以 \_\_\_\_\_ 态度来看立法者。

- [A] 尊重
- [B] 容忍
- [C] 不满
- [D] 感激

【题干定位】本题为态度题。问作者对立法者的态度。

【解题思路】由定位词 legislator 定位在第 4 段倒数第 2 句：The emerging consensus...is a sign that legislators are getting frightened about...collapse at the USPS. 显然，该句为作者对“共识”（consensus）的原因分析，但并未明示对 legislator（立法者）的态度。接着，下句由 however 引出作者态度：It is not, however, a sign that they're getting serious about transforming the postal system for the 21st century. 请注意，该句否定 not 可后置，即 they are not getting serious（他们并不准备严肃对待）。由此可知，作者持“批评”态度，选 [C] 项。

【排除】[A] 项、[D] 项属于“反”。此二项为“正向”态度，与定位处“批评”态度相反。[B] 项属于“无”。作者明确表示“批评”，而非模棱两可的“容忍”（tolerance）。

40. Which of the following would be the best title for the text?

- [A] The USPS Starts to Miss Its Good Old Days
- [B] The Postal Service: Keep Away from My Cheese
- [C] The USPS: Chronic Illness Requires a Quick Cure
- [D] The Postal Service Needs More than a Band-Aid

40. 以下哪项是本文的最佳标题？

- [A] USPS 开始怀念往日美好时光
- [B] 邮政服务：别动我的奶酪
- [C] USPS：慢性病需要速效疗法
- [D] 邮政服务需要的不只是权宜之计

【题干定位】本题为主旨题。

【解题思路】第1段指出：USPS 出现财务问题，并基于“技术变化”与“监管结构”两方面分析原因；第2段指出：USPS 未能实现现代化的原因在于利益团体的干预；第3段指出：解决 USPS 及工会抱怨的方式在于通过法律帮助 USPS 节省费用；第4段指出：解决 USPS 困境可从“调整员工成本”和“取消周六派送”两方面着手，但作者对此持批评态度，认为其缺乏远虑。请注意：总结各段主旨或总结4项题干信息，均可得出本文框架——提出问题；分析问题；解决问题（解决得不彻底）。由此，概括性最强者为[D]项。

【排除】[A]项、[B]项属于“小”，仅指出问题，但缺乏问题的解决，过于狭窄。[C]项属于“反”，作者在第4段末句强调，目前的解决方式只顾眼前，缺乏远虑，与[C]项逻辑相反。请注意：选项中的 USPS 和 Postal Service 在该语境中所指相同。

### 词 单词及搭配

rigid ['rɪdʒɪd] *adj.* 死板的；固执的

withdraw [wɪð'drɔː] *v.* 撤回；退出；提，取

inadequate [ɪn'ædɪkwət] *adj.* 不充分的；不胜任的

mechanism ['mekənɪzəm] *n.* 机制；构造；机械装置

band-aid 创可贴

red ink 赤字

fiscal ['fɪskl] *adj.* 财政的；国库的

exceed [ɪk'siːd] *v.* 超过（数量）；超越（法律、命令等）的限制

liability [ˌlaɪə'bɪləti] *n.* 义务；债务

brink of bankrupt 破产的边缘

bread-and-butter *adj.* 最基本的；影响切身利益的 *n.* 生计

adjust A to B 调整 A 以适应 B

exert [ɪg'zɜːt] *v.* 努力；施加；运用

ultimate ['ʌltɪmət] *adj.* 最终的；极度的；基本的

status quo 现状；原来的状况

defer [dɪ'fɜː(r)] *v.* 推迟；延缓

estimate ['estɪmeɪt] *v.* ['estɪmət] *n.* 估计；估价

permanent ['pɜːmənənt] *adj.* 永久的；长久的（反：temporary）

latter ['lætə(r)] *adj. n.* 后者（的）（反：former）

offset ['ɒfset] *v.* 抵消；弥补

be bound to 必然；一定要

amount to 相当于；总计为

comprehensive [ˌkɒmpri'hensiv] *adj.* 全部的 ; 详尽的 ; 综合的

omission [ə'mɪʃn] *n.* 省略

consensus [kən'sensəs] *n.* 共识

### ⑦ 长难句分析

1. Fundamentally, the USPS is in a historic squeeze between technological change that has permanently decreased demand for its bread-and-butter product, first-class mail, and a regulatory structure that denies management the flexibility to adjust its operations to the new reality.

【句子分析】主干 : the USPS is in a historic squeeze between technological change...and a regulatory structure... 修饰 1 : 介词短语 between... 作定语, 解释 squeeze ; 修饰 2 : 两个 that 引导定语从句, 分别解释 change 和 structure ; 修饰 3 : that 从句中的介词短语 for... 和不定式 to adjust... 作定语, 分别解释 demand 和 flexibility ; 请注意, first-class mail 与并列无关, 而是 bread-and-butter product 的同位语, 具体说明该产品。

2. And interest groups ranging from postal unions to greeting-card makers exert self-interested pressure on the USPS's ultimate overseer—Congress—insisting that whatever else happens to the Postal Service, aspects of the status quo they depend on get protected.

【句子分析】主干 : interest groups...exert self-interested pressure on the USPS's ultimate overseer... 修饰 1 : 现在分词 ranging from A to B 作定语, 解释 groups, 相当于 groups that range from...to... ; 修饰 2 : 现在分词 insisting... 作伴随状语, 与主干动作同时发生 ; 修饰 3 : they depend on 为定语从句, 解释 status quo, 连接词 that 已省略。

3. The emerging consensus around the bill is a sign that legislators are getting frightened about a politically embarrassing short-term collapse at the USPS.

【句子分析】主干 : The emerging consensus is a sign ; 修饰 1 : 介词短语 around... 作定语, 解释 consensus(就……达成共识) ; 修饰 2 : that 引导同位语从句, 具体说明 sign 的内容 ; 修饰 3 : 介词短语 at... 作定语, 解释 collapse。

### ▣ 全文翻译

美国邮政 (USPS) 持续处于严重的赤字状态。它公布了 2016 财年高达 56 亿美元的净亏损, 这是连续第 10 年它的支出超过收入。与此同时, 它还有超过 1200 亿美元的无资金准备债务, 主要是在员工医疗和退休金。这个曾经稳健的联邦机构之所以发现自己处在破产边缘, 原因有很多。根本上来说, USPS 正处于“历史性挤压”: 一方面是技术变革导致对它的核心产品 (普通邮件) 的需求永久性降低 ; 一方面是监管体系使得机构的管理层无法灵活调整业务来适应新

的现实。

而且，从邮政工会到贺卡制造商的各个利益集团都在为一己之利对 USPS 的最高监管者——国会——施加压力，坚称不管邮政其他方面发生什么变化，他们所依靠现状的各个方面都要得到保护。这就是近年来屡次试图改革立法，均以失败告终的原因，结果便是邮政无力支付各种账单，只能（一再）推迟至关重要的（机构）现代化进程。

现在有消息称，涉及到的有关各方——民主党，共和党，邮政局，各工会以及邮政系统的极重度用户——终于就一项“解决系统问题的计划”形成共识。法规正在众议院接受审议，该法规会在五年中为 USPS 节省约 286 亿美元，可帮助购买新的运输工具以及其它使它可以继续生存的措施。这笔资金中的大部分将来自于每封信 1 美分的永久性邮资费率上调，以及将邮政退休人员转入“联邦医保计划”。后一举措将大幅抵消每年预付退休人员医保造成的财政负担，从而解决 USPS 及其工会长期以来的抱怨。

如果提案获众议院批准，它还必须在参议院获得通过——那里一定会有人指出，它仅仅是邮政服务维持下去所必须的最低，最低要求，并非全面的改革。USPS 内的集体谈判没有任何变化，因为员工成本占机构总成本的 80%，这是一项重大疏漏。此外，提案中没有对取消周六信件投递服务进行讨论。这一常识性的变革享有广泛的公众支持，并且每年能为 USPS 节约 20 亿美元。但是邮政特殊利益群体似乎已经将其扼杀，至少在众议院是这样。围绕此提案逐渐形成的共识表明，立法者对 USPS 短期内崩盘所带来的政治难堪感到害怕。但是，这并没有显示出他们开始认真对待邮政系统面向 21 世纪的转型。

## Part B

### ☞ 文章大意

本文节选自美国白宫官方网站（[www.whitehouse.gov](http://www.whitehouse.gov)），主要介绍了艾森豪威尔行政办公楼（EEOB）的介绍文章，节选部分主要介绍了 EEOB 的独特历史意义及建筑价值。全文按照时间顺序叙述大楼的建设过程，文章通篇为总分总结构。

首段（全文总括段）概述 EEOB 在美国历史及建筑遗产中占据独特地位。

第二段介绍 EEOB 的历史意义。

第三至六段介绍 EEOB 的创建历程及建筑特色。

末段列举出入 EEOB 的国内外名人回应其历史意义。

### ⑦ 试题解析

41. [E]

【解析】综合分析七个选项可发现 [D]、[F] 和 [G] 段中均出现过 EEOB 的缩写，依据

已经给定的位置的选项可知全文第五段为 [F]，那么 [D] 和 [G] 应当不会作为首段出现，因为 EEOB 的全称尚未出现。剩余选项中只有 [E] 出现了 EEOB 全称 The Eisenhower Executive Office Building（艾森豪威尔行政大楼），也就意味着这是缩写 EEOB 的首次出现，故 [E] 至少应出现在第五段 [F] 前的 41 题、42 题或 43 题。再次分析 [E] 的结尾句会发现 to house the growing staffs of the State, War, and Navy Departments（为国务院、陆军和海军部不断增加的人员提供办公场所），而这点内容和给定位置的 [C] 选项的首句的主语 State, War, and Navy Department 一致，可知 [E] 的结尾句是为了合理引出 [C] 段的内容，故 [E] 在 [C] 之前，为文章首段。

#### 42. [G]

【解析】文章第五段，即已知段落 [F] 中提到 Construction took 17 years as the building slowly rose wing by wing（从一侧到另外的一侧，整栋建筑耗时 17 年缓慢建成），据此可知 42 题和 43 题中要提到 EEOB 大楼的建造过程，分析选项可得知 [A]、[B]、[G] 三个段落都涉及到大楼的建造历史。再次参考文章第二段即 [C] 段的内容，本段的结尾有提到 has been the scene of many historic events（大楼是许多历史事件的发生地）。根据这点重点分析 [A]、[B]、[G] 三段的首句，寻找有无相关内容与 [C] 段结尾句的 historic events（历史事件）衔接，分析后可确定 [G] 段开头有明确的对应信息 The history of the EEOB began long before its foundations were laid（EEOB 的历史可以追溯到大楼奠基之前），故 [G] 段为全文的第三段。

#### 43. [A]

【解析】本题的关键是利用时间线索解题。[G] 段结尾指出 In 1866, the construction of the North Wing of the Treasury Building necessitated the demolition of the State Department building（1866 年财政部大楼的北翼区进行修建，这使得国务院大楼必须被拆毁），选项 [A] 首句出现了 select a site and prepare plans and cost estimates for a new State Department Building（为建造新的国务院大楼选址、准备规划和估算成本），此处的 a new State Department 和 [G] 段结尾的拆毁旧国务院大楼形成时间的先后顺序。另一个线索是 [E] 段指出大楼是 1871 年到 1888 年之间建造，[A] 段结尾指出大楼的建设于 1871 年 6 月开始，[F] 段的首句指出大楼耗时 17 年建造而成，基于时间线索的判断也可以确定 [A] 位于 [E] 段和 [F] 段之间。

#### 44. [B]

【解析】文章 [F] 段中提到 the building slowly rose wing by wing（大楼是从一侧到另外的一侧缓慢建成）。分析剩余的两个选项 [B] 段和 [D] 段的内容会发现，[B] 段提到 Completed in 1875, the State Department's south wing（国务院大楼的南翼区在 1875 年建成）和 The Navy Department moved into the east wing in 1879（海军部在 1879 年搬到大楼的东翼区），句中的

1875 年和 1879 年体现了时间先后顺序，也对应了 [F] 段所说的“从一侧到另外的一侧缓慢建成”。同时，[F] 段中细致地描述了大楼的内部装修，而 [B] 段中也从地毯、墙饰、天花板和地板等方面描述了南翼区和东翼区的内部情况，故可知 [B] 段位于 [F] 段后。

45. [D]

【解析】最后只剩余 [D] 段，该段详细地列举了曾经在此办公的国家政要，也指出这种大楼是许多重要历史事件的发生地，以此来总结大楼的历史意义，行文特点也说明 [D] 段为全文的结尾段。

### ④ 单词及搭配

congress ['kɒŋɡres] *n.* 国会

commission [kə'mɪʃn] *n.* 委员会；佣金

house [haus] *v.* 给……房子住；储存（某物）；容纳；藏有

foreign policy 外交政策

diplomat ['dɪpləmət] *n.* 外交官

historic events 历史事件

national figures 国家政要

Pearl Harbor 珍珠港

architectural heritage 建筑遗产

corridor ['kɒrɪdɔ:(r)] *n.* 走廊

interior [ɪn'tɪəriə(r)] *adj.* 内地的；国内的；内部的

monumental [ˌmɒnju'mentl] *adj.* 纪念碑的；作为纪念的；不朽的

foundation [faʊn'deɪʃn] *n.* 根基；基础；根据

necessitate [nə'sesɪteɪt] *v.* 使……成为必需；迫使

demolition [ˌdemə'liʃn] *n.* 破坏；毁坏

Secretaries of the Navy 海军部长

Secretaries of War 陆军部长

Secretaries of State 国务卿

Secretary's office 部长室

the State Department 国务院

the Navy Department 海军部

the Eisenhower Executive Office Building 艾森豪威尔行政大楼

the Treasury Building 财政部大楼



## 全文翻译

[E] 艾森豪威尔行政办公楼（EEOB）在美国历史及建筑遗产中都占据独特地位。它由美国财政部所属监理建筑师艾尔弗雷德·巴尔特·马利特设计，建于1871 - 1888年，用以容纳国务院、战争部、海军部不断增加的工作人员，被视为美国国内法兰西第二帝国建筑风格的最佳典范之一。

[C] 国务院、战争部和海军部大楼，正如其最初为大家所知的那样，容纳了这三个于19世纪后25年与20世纪前25年间与美国外交政策制定与执行关系最为密切的行政部门，在这一时期美国崛起为世界强国。这座大楼曾是美国一些最重要外交家和政治家的办公重地，也是许多重大历史事件的见证者。

[G] EEOB的历史早在奠基之前即已开始。最早的行政办公楼建于1799至1820年间。接连的火灾（包括1814年英国的纵火）和过度拥挤的状况促成了现今财政部大楼的建立。1866年，财政部大楼北翼的建造迫使国务院大楼被拆毁。

[A] 1869年12月，美国国会指定一委员会为新国务院大楼选址、筹划设计方案并估算成本。该委会还要考虑战争部和海军部的可行性安置方法，有些人预料，一座与财政部大楼极度相仿的希腊复兴式建筑将筑立于白宫另一侧，而令他们惊骇的是，艾尔弗雷德·马利特精心构思的、具有法兰西第二帝国风格的设计图被选中了。1871年6月，这一用以容纳所有三大部门的建筑开始动工。

[F] 这座建筑历时17年逐翼艰难完工。当EEOB完工之时，它是华盛顿最大的办公大楼，有近2英里长、黑白瓷砖铺设的走廊。几乎所有的内饰都由铸铁或石膏构成；并尽量减少木材的使用以保证消防安全。8个巨大的花岗岩弧形楼梯配有4000多根单独铸造的青铜栏杆柱，其顶部是4个天窗穹顶、2个彩色玻璃圆形大厅。

[B] 国务院南翼于1875年完工，最先投入使用，包括雅致的四层图书馆（1876年完工）、外交接待大厅以及有木雕、东方地毯、镂印墙纹的国务卿办公室。1879年，美国海军部迁入大楼东翼，部长办公室内墙及天花板采用精致镂印，地板采取镶嵌工艺。

[D] 许多美国著名人物都参与过EEOB花岗岩壁内发生的历史事件。西奥多·罗斯福、富兰克林·德拉诺·罗斯福、威廉·霍华德·塔夫脱、德怀特·戴维·艾森豪威尔、林登·贝恩斯·约翰逊、杰拉尔德·福特、乔治·赫伯特·沃克·布什，他们在成为总统之前都曾在这座大楼里办公。它容纳过16位海军部长，21位战争部长和24位国务卿。温斯顿·丘吉尔曾走过它的走廊，轰炸珍珠港事件之后，日本特使与国务卿科德尔·赫尔在此会面。



## Part C

### 📖 文章大意

本文节选自 William Neilson 与 Ashley Thorndike 合作的 The Facts About Shakespeare 一书中的第五章 The Elizabethan Drama。选文共三段，参照莎士比亚人生中的重要节点（出生、开始剧本写作、停止剧本写作），将英国伊丽莎白时期这一戏剧盛世分为三个阶段。

### 📖 单词及搭配

- coincident [kəʊ'insid(ə)nt] *adj.* 一致的；  
extraordinary [ik'strɔ:dənri] *adj.* 非凡的；特别的；离奇的；  
incentive [in'sentiv] *n.* 动机  
passing. ['pɑ:sɪŋ] *n.* 消亡，终止；去世（委婉）  
amateur [ˈæmətə(r)] *n.* 业余爱好者；外行  
threaten ['θret(ə)n] *v.* 威胁；预示  
medieval [ˌmedi'ivl] *adj.* 中世纪的；原始的  
farcical ['fɑ:sik(ə)l] *adj.* 滑稽的  
ignorant ['ign(ə)r(ə)nt] *adj.* 无知的；愚昧的  
literature ['lit(ə)rətʃə] *n.* 文学；文献；文艺；著作  
distinction [di'stɪŋ(k)(ə)n] *n.* 区别；荣誉、勋章  
choir ['kwaɪə] *n.* 唱诗班；合唱队；  
chapel ['tʃæp(ə)l] *n.* 小教堂  
prosper ['prɒspə] *vi.* 繁荣，成功  
livelihood ['laɪvlihud] *n.* 生计，营生  
crowd [kraʊd] *vt.* 挤满，将……塞进；催促，催逼  
pit [pɪt] *n.*（英国剧场的）正厅后排  
triumph ['traɪʌmf] *n.* 胜利，凯旋  
Euripides [juə'ripidiz] *n.* 欧里庇得斯（希腊的悲剧诗人）  
alliance [ə'laɪəns] *n.* 联盟，联合  
blossom ['blɒs(ə)m] *vi.* 开花；兴旺 *n.* 花  
decay [di'keɪ] *vi.* 衰退；腐烂  
inhabitant [in'hæbɪt(ə)nt] *n.* 居民；居住者  
hosts of 许多，一大群

⑦ 试题解析

46. By the date of his birth Europe was witnessing the passing of the religious drama, and the creation of new forms under the incentive of classical tragedy and comedy.

【句型解析】本句主干为 Europe was witnessing the passing ...and the creation ... . 翻译时要注意 witness 带有的两个宾语 passing 和 creation。介词短语“under the incentive of ...”修饰“creation of new forms”

【翻译策略】本句可根据句子结构划分为三个部分，按照顺序进行翻译。

1. 首先翻译 by 引导的介词短语做时间状语，因为主句使用过去进行时，表达一段时间的动作，所以 by 短语表达一段时间，直译为“截止到他出生这一段时间”，但为了符合中文习惯，可以近似译成“在他出生时”。

2. 然后翻译主句，翻译主句的过去进行时可以加入文字“当时正在……”。

3. 最后翻译介词短语 under the incentive ... 最后组合成完整句子，再加以调整。

【参考译文】在他出生时，欧洲当时正经历着（见证着）宗教剧的消亡，以及在古典悲剧和喜剧启发之下新型戏剧形式的诞生。

47. no boy who went to a grammar school could be ignorant that the drama was a form of literature which gave glory to Greece and Rome and might yet bring honor to England.

【句型解析】本句分为 4 部分处理。

1. 主干为 no boy could be ignorant that.

2. 里面嵌套一个定语从句“who...”。

3. that 后面引导宾语从句。

4. 宾语从句中嵌套一个 which 引导的定语从句。

【翻译策略】翻译本句时

1. 因为 who 从句很短，所以用“的”把主句和 who 引导的定从连接成一句话。

2. no 和 ignorant 构成英语中的“双重否定”，故译文中最好也保留“双重否定”的修辞关系，直译为“没有去过文法学校的学生不知道”但为了符合中文习惯，转移成“不会不知道”。

3. 宾语从句中 which 引导的定从过长，故独立出来单独翻译成句，which 指代“文学这种艺术形式”。

4. 从句中动词 gave 用了过去时，故可以加入“曾”。

5. yet 在否定句中常常翻译成“还”，疑问句中常常译成“已经”，但在肯定句中通常翻译成“又一次，也”。

【参考译文】凡是文法学校的学童就不会不知道，戏剧这种文学形式曾给希腊和罗马带来辉煌，或许也将为英国带来荣耀。

48. But the professional companies prospered in their permanent theaters, and university men with literature ambitions were quick to turn to these theaters as offering a means of livelihood.

【句型解析】本句分为3部分处理。

1. 主干是 and 连接的并列句，先处理前半部分 the professional companies ...
2. 再处理后半部分 “university men ... were quick to ...”
3. 最后把 as 引导的阶段短语加上。

【翻译策略】翻译本句时，

1. Professional companies 直译为专业的公司，但语境和戏剧有关，故这里指的是那些商业运作的专业剧团。

2. prosper 的动词，意为“变得成功，繁荣”。

3. as 引导的介词短语，直译为“视作给予的一种谋生手段”，可以简化为“可以视为谋生手段”。

【参考译文】但是专业剧团在他们的固定剧场里蓬勃发展，而大学里有文学抱负的人们迅速转向这些剧场，视其为一种谋生手段。

49. A native literary drama had been created, its alliance with the public playhouses established, and at least some of its great traditions had been begun.

【句型解析】本句分为3部分，而且是“平行结构”，也就是汉语中的排比句。翻译时只需要逐个翻译后，简单加成就好。

【翻译策略】alliance 意为“联盟”，“had been created”过去完成时，指代“过去的过去”，通常翻译时加入“已经，已然”。

【参考译文】一种本土的文学戏剧已然形成，它与公共剧场的联盟已然建立，它的伟大传统中至少有一部分也已然开启。

50. To realize how great was the dramatic activity, we must remember further that hosts of plays have been lost, and that probably there is no author of note whose entire work has survived.

【句型解析】本句分为5部分，

1. 主干为 “we must remember further that”
2. “to realize ...” 为不定式做目的状语，表达主观目的。
3. that 后面引导宾语从句。
4. 宾语从句里是一个 and 连接的并列句。
5. and 后半句又内嵌一个 whose 引导的定语从句。

【翻译策略】各部分依次翻译。

1. author of note 翻译为“知名作家”，of+ 名词 = 形容词（同根），所以 of note=notable, e.g. a notable historian 一位著名的历史学家。

2. 简单的定语从句翻译成“……的”。

3. “further” 句中做副词，表达要“进一步”记得，也可以简化转译为“还要记得”。

4. Hosts of 做数量词，表达“大量”。

5. “... whose entire ...” 定语从句中 whose 指代“author of note's”。

6. “and that probably there is no ... whose entire work ...” 这句话直译为“极有可能的是，全部作品都幸存至今的知名作家是没有的。”为了符合中文习惯，可以转译为“恐怕没有哪位知名作家的全部作品幸存至今。”

【参考译文】要想弄明白当时的戏剧活动是何等繁荣，我们还必须记住的是，大量剧作都已散失，而且恐怕没有哪位知名作家的全部作品幸存至今。

#### 全文翻译

莎士比亚一生恰逢戏剧活力非凡、成就辉煌时期。(46)他出生时，欧洲正经历着（见证着）着宗教剧的消亡，以及在古典悲剧和喜剧启发之下新型戏剧形式的诞生。起初，这些新式戏剧主要由一些戏剧方面的学者（有识之士）编写、业余演员表演；但在英格兰，就像在其他西欧国家一样，职业演员阶层（群体）的崛起预示着戏剧将要变得大众化，不管它是新式戏剧还是旧式戏剧，古典戏剧还是中世纪戏剧，文学剧还是滑稽剧。宫廷、学校、业余组织及游走四方的演员（游方艺人）都在竞相满足人们对戏剧娱乐的普遍渴求；而且(47)凡是文法学校的学童就不会不知道，戏剧这种文学形式曾给希腊和罗马带来辉煌，或也将为英国带来荣耀。

莎士比亚 12 岁时，首座公共剧院在伦敦落成。文学一度对这个公共舞台毫无兴趣。想获取文学殊荣的戏剧为学校或宫廷而写、或为圣保罗大教堂及皇家教堂唱诗班男童而写，不过唱诗班男童除了在宫廷表演、也在公开场合表演。(48)但是专业剧团在他们的固定剧场里蓬勃发展，而大学里有文学抱负的人们迅速转向这些剧场，视其为一种谋生手段。到莎士比亚 25 岁时，利利、皮尔和格林已创作出雅俗共赏的喜剧，基德已编写出令剧场座无虚席的悲剧，而马洛则使诗意及创造力在大众舞台上大放异彩——两者自欧里庇德斯逝世以来并无一席之地。(49)一种本土的文学戏剧已然形成，它与公共剧场的联盟已然建立，它的伟大传统中至少有一部分也已开启。

此后二十五年，伊丽莎白戏剧的发展对文学史研究者极具吸引力，因为在这段短暂的时期内，我们可以追溯多种戏剧和诸多伟大职业生涯的开端、发展、兴盛及衰落。今天，单单戏剧创作数量就令我们惊叹，更不要说当时为伦敦这座有二十万居民的城市写作的剧作家数量了。(50)要想弄明白当时的戏剧活动是何等繁荣，我们还必须记住的是，大量剧作都已散失，而且恐怕没有哪位知名作家的全部作品幸存至今。

## Section III Writing

### Part A

51. Directions:

Write an e-mail to all international experts on campus, inviting them to attend the graduation ceremony. In your e-mail, you should include the time, place and other relevant information about the ceremony.

You should write about 100 words neatly on the ANSWER SHEET.

**Do not** use your own name at the end of the e-mail. Use “Li Ming” instead. (10 points)

#### ⑦ 题目解析

通知，用来告知必要的信息。

what：邀请参加毕业典礼。

why/ details：时间，地点，相关，穿衣规则。

How：期待按时参加，我们都非常尊敬喜爱您。

#### 📄 参考范文

Dear Professor John,

I am Li Ming, the president of student union of our university. It is a great honor for me to invite you to our grand graduation ceremony.

The event will be held in the Students' Center at 9 am July 10<sup>th</sup> and will last for 2 hours approximately. A great many people will attend, including all the students who are going to graduate this year as well as our principal and many distinguished professors. Since formal dressing is requested for the occasion, for a gentleman, a suit and tie would be great. At last, it would be so supportive if you could let us know before 5:30 pm whether you could be present, so we can conduct some arrangements earlier.

Undoubtedly, you are among the most esteemed professors at our university and are popular with all the students, faculty and staff, so we really look forward to your presence.

Yours truly

Li Ming

## 参考译文

尊敬的约翰教授,

我是李明, 学校的学生会主席。非常荣幸可以邀请您参加我们盛大的毕业庆典。

庆典定于7月10号上午9点在学生中心举行。庆典大约持续2小时。参会人员众多, 其中包括所有即将毕业的毕业生, 校长以及好几位德高望重的教授。因为庆典要求正装出席, 所以对于男士来讲, 西装领带就没有问题。最后, 如果您能在下午5:30分之前告知我们能否参加, 这将是对我们很大的支持, 这样我们就可以提早做一些准备工作了。

毫无疑问, 您是我们学校最受尊敬的教授之一, 受到所有学生和教职员工的欢迎, 所以我们非常期待您的出席。

真诚的

李明

## Part B

52. Directions:

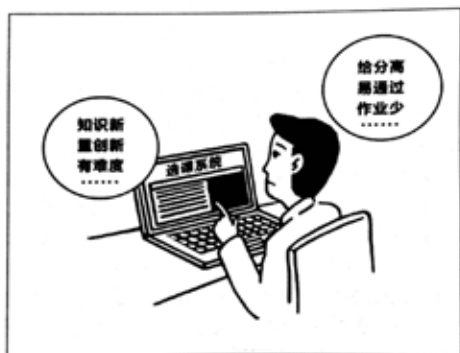
Write an essay of 160-200 words based on the picture below. In your essay, you should

1) describe the picture briefly,

2) interpret the meaning, and

3) give your comments.

Write your answer neatly on the ANSWER SHEET. (20 points)



选课进行时

### ⑦ 题目解析

经典漫画作文，先对漫画进行归纳，然后加以评论。

属于支持反对型的文章。

重点在于找优缺点。

文章主体：

提出赞成的标准，加以解释，优点。

找出不同意的标准，加以简单批判，缺点。

### 📖 参考范文

As is shown in the picture, a college student sitting in front of a computer is busy with on-line course selecting. He looks confused and hesitates between two options in his mind : select those new, creative but difficult courses or pick the easier-passed, higher-scored ones with less assignment.

The student's dilemma reflects widespread concerns about elective courses from the college students not just around China but the world——on earth, which standards are of the most importance? In the picture, we can see interest is missed but less assignment and easier-passed appear in the student's top-concern-list. I admit that those kind of courses can literally reduce the academic burden, making college life much easier and happier. However, if you think further, a college life should not just be easy and happy, but it should be meaningful. Accordingly, the elective system is designed for that aim and has been proved highly-efficient and, above all, has been adopted by a number of prestigious universities around the world. Therefore, from my perspective, the first and most selecting standard is interest. That's why the college allow the students to "select" all by themselves. As the proverb goes—Interest is the best teacher.—only interest can stimulate us to study in one field much further and wider, in spite of countless obstacles along the way ahead. Then, next would be "whether it will enhance students' thinking capacity", say, critical thinking and creative thinking. It is widely acknowledged that the abilities of thinking is essential for problem solving in any occasion, both at home, at school or at work. It is those new and creative courses that train your thoughts, give you a super brain and make you a better version of yourself.

To sum up, It is true that those "easy and happy" elective courses would be genuinely appealing, but elevating personal values should only be our first priority during college life. So, without any hesitation, select those new, creative but difficult electives. You will not regret it.

### 📖 参考译文

如图所示，一位大学生坐在电脑旁，正忙着在网上选课。他看起来很困惑并且一直在两个选择中间犹豫：是选择具有新知识，有创新但有难度的课程，还是选择易通过，易得分，作

业少的课程。

这位同学的困境折射出所有学生在选课问题上都普遍关切的问题，无论是国内的学生还是国外的学生——选课到底什么标准最重要？画面上，我们看到“兴趣”这条标准是没有的，然而“作业少”，“易通过”却出现在列表上。我承认这些课程确实可以极大地减轻学业负担，让大学生活更舒适更快乐。然而，如果你进一步思考，一个完整的大学生活不应该仅仅只是舒适快乐，而应该更有意义。相应的，选课体系正是为这一目的设计的，并且已经被证明相当高效，最重要的是已经被全球各大名校采用。因此，在我看来，选课的首要标准应该是“兴趣”。这就是学校为什么让我们自己“选”的原因。就像那句谚语——兴趣是最好的老师——只有兴趣才能激励一个人在某个领域研究的更深更广，尽管前方的路阻碍重重。然后，下一个标准应该是“能否提升一个人的思维能力？”“比如，批判思维能力，创新思维能力。大家公认，思维能力对于各种场合的问题解决都至关重要，无论在家里，学习中还是工作中。正是那些新颖，创新的课程帮助我们锻炼思维，强化大脑，成为更好的自己。

总之，尽管那些“简单快乐”的选修课的确很有吸引力，然而提升自身价值才是我们大学阶段的首要任务。所以，别犹豫，选择那些新颖，创新但困难的课程吧。你不会后悔的。



# 2018 年全国硕士研究生入学统一考试英语（二）试题

## Section I Use of English

Directions:

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark [A], [B], [C] or [D] on the ANSWER SHEET. (10 points)

Why do people read negative Internet comments and do other things that will obviously be painful? Because humans have an inherent need to 1 uncertainty, according to a recent study in *Psychological Science*. The new research reveals that the need to know is so strong that people will 2 to satisfy their curiosity even when it is clear the answer will 3.

In a series of four experiments, behavioral scientists at the University of Chicago and the Wisconsin School of Business tested students' willingness to 4 themselves to unpleasant stimuli in an effort to satisfy curiosity. For one 5, each participant was shown a pile of pens that the researcher claimed were from a previous experiment. The twist? Half of the pens would 6 an electric shock when clicked.

Twenty-seven students were told which pens were electrified; another twenty-seven were told only that some were electrified. 7 left alone in the room, the students who did not know which ones would shock them clicked more pens and incurred more shocks than the students who knew what would 8. Subsequent experiments reproduced this effect with other stimuli, 9 the sound of fingernails on a chalkboard and photographs of disgusting insects.

The drive to 10 is deeply rooted in humans, much the same as the basic drives for 11 or shelter, says Christopher Hsee of the University of Chicago. Curiosity is often considered a good instinct—it can 12 new scientific advances, for instance—but sometimes such 13 can backfire. The insight that curiosity can drive you to do 14 things is a profound one.

Unhealthy curiosity is possible to 15, however. In a final experiment, participants who were encouraged to 16 how they would feel after viewing an unpleasant picture were less likely to 17 to see such an image. These results suggest that imagining the 18 of following through on one's curiosity ahead of time can help determine 19 it is worth the endeavor. "Thinking

about long-term 20 is key to reducing the possible negative effects of curiosity.” Hsee says. In other words, don’t read online comments.

- |                          |                  |                   |                    |
|--------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| 1. [A] resolve           | [B] protect      | [C] discuss       | [D] ignore         |
| 2. [A] refuse            | [B] wait         | [C] seek          | [D] regret         |
| 3. [A] rise              | [B] last         | [C] mislead       | [D] hurt           |
| 4. [A] alert             | [B] tie          | [C] expose        | [D] treat          |
| 5. [A] message           | [B] trial        | [C] review        | [D] concept        |
| 6. [A] remove            | [B] weaken       | [C] deliver       | [D] interrupt      |
| 7. [A] Unless            | [B] If           | [C] Though        | [D] When           |
| 8. [A] happen            | [B] continue     | [C] disappear     | [D] change         |
| 9. [A] rather than       | [B] such as      | [C] regardless of | [D] owing to       |
| 10. [A] disagree         | [B] forgive      | [C] forget        | [D] discover       |
| 11. [A] pay              | [B] marriage     | [C] food          | [D] schooling      |
| 12. [A] begin with       | [B] rest on      | [C] learn from    | [D] lead to        |
| 13. [A] withdrawal       | [B] inquiry      | [C] persistence   | [D] diligence      |
| 14. [A] self-destructive | [B] self-reliant | [C] self-evident  | [D] self-deceptive |
| 15. [A] resist           | [B] define       | [C] replace       | [D] trace          |
| 16. [A] predict          | [B] overlook     | [C] design        | [D] conceal        |
| 17. [A] remember         | [B] choose       | [C] promise       | [D] pretend        |
| 18. [A] relief           | [B] plan         | [C] outcome       | [D] duty           |
| 19. [A] whether          | [B] why          | [C] where         | [D] how            |
| 20. [A] limitations      | [B] investments  | [C] strategies    | [D] consequences   |

## Section II Reading Comprehension

### Part A

*Directions:*

*Read the following four texts. Answer the questions below each text by choosing [A], [B], [C] or [D].*

*Mark your answers on ANSWER SHEET. (40 points)*

## Text 1

It is curious that Stephen Koziatek feels almost as though he has to justify his efforts to give his students a better future.

Mr.Koziatek is part of something pioneering. He is a teacher at a New Hampshire high school where learning is not something of books and tests and mechanical memorization, but practical. When did it become accepted wisdom that students should be able to name the 13th president of the United States but be utterly overwhelmed by a broken bike chain?

As Koziatek knows, there is learning in just about everything. Nothing is necessarily gained by forcing students to learn geometry at a graffitied desk stuck with generations of discarded chewing gum. They can also learn geometry by assembling a bicycle.

But he's also found a kind of insidious prejudice. Working with your hands is seen as almost a mark of inferiority. Schools in the family of vocational education "have that stereotype...that it's for kids who can't make it academically," he says.

On one hand, that viewpoint is a logical product of America's evolution. Manufacturing is not the economic engine that it once was. The job security that the U.S. economy once offered to high school graduates has largely evaporated. More education is the new principle. We want more for our kids, and rightfully so.

But the headlong push into bachelor's degrees for all—and the subtle devaluing of anything less—misses an important point: That's not the only thing the American economy needs. Yes, a bachelor's degree opens more doors. But even now, 54 percent of the jobs in the country are middle-skill jobs, such as construction and high-skill manufacturing. But only 44 percent of workers are adequately trained.

In other words, at a time when the working class has turned the country on its political head, frustrated that the opportunity that once defined America is vanishing, one obvious solution is staring us in the face. There is a gap in working-class jobs, but the workers who need those jobs most aren't equipped to do them. Koziatek's Manchester School of Technology High School is trying to fill that gap.

Koziatek's school is a wake-up call. When education becomes one-size-fits-all, it risks overlooking a nation's diversity of gifts.

21. A broken bike chain is mentioned to show students' lack of\_\_\_\_\_.

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| [A] mechanical memorization | [B] academic training |
| [C] practical ability       | [D] pioneering spirit |

22. There exists the prejudice that vocational education is for kids who \_\_\_\_\_.  
[A] are financially disadvantaged      [B] are not academically successful  
[C] have a stereotyped mind      [D] have no career motivation
23. We can infer from Paragraph 5 that high school graduates \_\_\_\_\_.  
[A] are entitled to more educational privileges  
[B] are reluctant to work in manufacturing  
[C] used to have more job opportunities  
[D] used to have big financial concerns
24. The headlong push into bachelor's degrees for all \_\_\_\_\_.  
[A] helps create a lot of middle-skill jobs  
[B] may narrow the gap in working-class jobs  
[C] is expected to yield a better-trained workforce  
[D] indicates the overvaluing of higher education
25. The author's attitude toward Koziatek's school can be described as \_\_\_\_\_.  
[A] supportive      [B] disappointed  
[C] tolerant      [D] cautious

## Text 2

While fossil fuels—coal, oil, gas—still generate roughly 85 percent of the world's energy supply, it's clearer than ever that the future belongs to renewable sources such as wind and solar. The move to renewables is picking up momentum around the world: They now account for more than half of new power sources going on line.

Some growth stems from a commitment by governments and farsighted businesses to fund cleaner energy sources. But increasingly the story is about the plummeting prices of renewables, especially wind and solar. The cost of solar panels has dropped by 80 percent and the cost of wind turbines by close to one-third in the past eight years.

In many parts of the world renewable energy is already a principal energy source. In Scotland, for example, wind turbines provide enough electricity to power 95 percent of homes. While the rest of the world takes the lead, notably China and Europe, the United States is also seeing a remarkable shift. In March, for the first time, wind and solar power accounted for more than 10 percent of the

power generated in the U.S., reported the U.S. Energy Information Administration.

President Trump has underlined fossil fuels—especially coal—as the path to economic growth. In a recent speech in Iowa, he dismissed wind power as an unreliable energy source. But that message did not play well with many in Iowa, where wind turbines dot the fields and provide 36 percent of the state’s electricity generation—and where tech giants like Microsoft are being attracted by the availability of clean energy to power their data centers.

The question “what happens when the wind doesn’t blow or the sun doesn’t shine?” has provided a quick put-down for skeptics. But a boost in the storage capacity of batteries is making their ability to keep power flowing around the clock more likely.

The advance is driven in part by vehicle manufacturers, who are placing big bets on battery-powered electric vehicles. Although electric cars are still a rarity on roads now, this massive investment could change the picture rapidly in coming years.

While there’s a long way to go, the trend lines for renewables are spiking. The pace of change in energy sources appears to be speeding up—perhaps just in time to have a meaningful effect in slowing climate change. What Washington does—or doesn’t do—to promote alternative energy may mean less and less at a time of a global shift in thought.

26. The word “plummeting”(Para. 2)is closest in meaning to \_\_\_\_\_.  
[A] stabilizing [B] changing  
[C] falling [D] rising
27. According to Paragraph 3, the use of renewable energy in America \_\_\_\_\_.  
[A] is progressing notably [B] is as extensive as in Europe  
[C] faces many challenges [D] has proved to be impractical
28. It can be learned that in Iowa, \_\_\_\_\_.  
[A] wind is a widely used energy source  
[B] wind energy has replaced fossil fuels  
[C] tech giants are investing in clean energy  
[D] there is a shortage of clean energy supply
29. Which of the following is true about clean energy according to Paragraphs 5&6?  
[A] Its application has boosted battery storage.  
[B] It is commonly used in car manufacturing.

- [C] Its continuous supply is becoming a reality.  
[D] Its sustainable exploitation will remain difficult.

30. It can be inferred from the last paragraph that renewable energy \_\_\_\_\_.  
[A] will bring the U.S. closer to other countries  
[B] will accelerate global environmental change  
[C] is not really encouraged by the U.S. government  
[D] is not competitive enough with regard to its cost

### Text 3

The power and ambition of the giants of the digital economy is astonishing—Amazon has just announced the purchase of the upmarket grocery chain Whole Foods for \$13.5bn, but two years ago Facebook paid even more than that to acquire the WhatsApp messaging service, which doesn't have any physical product at all. What WhatsApp offered Facebook was an intricate and finely detailed web of its users' friendships and social lives.

Facebook promised the European commission then that it would not link phone numbers to Facebook identities, but it broke the promise almost as soon as the deal went through. Even without knowing what was in the messages, the knowledge of who sent them and to whom was enormously revealing and still could be. What political journalist, what party whip, would not want to know the makeup of the WhatsApp groups in which Theresa May's enemies are currently plotting? It may be that the value of Whole Foods to Amazon is not so much the 460 shops it owns, but the records of which customers have purchased what.

Competition law appears to be the only way to address these imbalances of power. But it is clumsy. For one thing, it is very slow compared to the pace of change within the digital economy. By the time a problem has been addressed and remedied it may have vanished in the marketplace, to be replaced by new abuses of power. But there is a deeper conceptual problem, too. Competition law as presently interpreted deals with financial disadvantage to consumers and this is not obvious when the users of these services don't pay for them. The users of their services are not their customers. That would be the people who buy advertising from them—and Facebook and Google, the two virtual giants, dominate digital advertising to the disadvantage of all other media and entertainment companies.

The product they're selling is data, and we, the users, convert our lives to data for the benefit of the digital giants. Just as some ants farm the bugs called aphids for the honeydew they produce when

they feed, so Google farms us for the data that our digital lives yield. Ants keep predatory insects away from where their aphids feed; Gmail keeps the spammers out of our inboxes. It doesn't feel like a human or democratic relationship, even if both sides benefit.

31. According to Paragraph 1, Facebook acquired WhatsApp for its \_\_\_\_\_.  
[A] digital products [B] user information  
[C] physical assets [D] quality service
32. Linking phone numbers to Facebook identities may \_\_\_\_\_.  
[A] worsen political disputes [B] mess up customer records  
[C] pose a risk to Facebook users [D] mislead the European commission
33. According to the author, competition law \_\_\_\_\_.  
[A] should serve the new market powers  
[B] may worsen the economic imbalance  
[C] should not provide just one legal solution  
[D] cannot keep pace with the changing market
34. Competition law as presently interpreted can hardly protect Facebook users because \_\_\_\_\_.  
[A] they are not defined as customers  
[B] they are not financially reliable  
[C] the services are generally digital  
[D] the services are paid for by advertisers
35. The ants analogy is used to illustrate \_\_\_\_\_.  
[A] a win-win business model between digital giants  
[B] a typical competition pattern among digital giants  
[C] the benefits provided for digital giants' customers  
[D] the relationship between digital giants and their users

#### Text 4

To combat the trap of putting a premium on being busy, Cal Newport, author of *Deep Work: Rules for Focused Success in a Distracted World*, recommends building a habit of “deep work”—the

ability to focus without distraction.

There are a number of approaches to mastering the art of deep work—be it lengthy retreats dedicated to a specific task; developing a daily ritual; or taking a “journalistic” approach to seizing moments of deep work when you can throughout the day. Whichever approach, the key is to determine your length of focus time and stick to it.

Newport also recommends “deep scheduling” to combat constant interruptions and get more done in less time. “At any given point, I should have deep work scheduled for roughly the next month. Once on the calendar, I protect this time like I would a doctor’s appointment or important meeting,” he writes.

Another approach to getting more done in less time is to rethink how you prioritise your day—in particular how we craft our to-do lists. Tim Harford, author of *Messy: The Power of Disorder to Transform Our Lives*, points to a study in the early 1980s that divided undergraduates into two groups: some were advised to set out monthly goals and study activities; others were told to plan activities and goals in much more detail, day by day.

While the researchers assumed that the well-structured daily plans would be most effective when it came to the execution of tasks, they were wrong: the detailed daily plans demotivated students. Harford argues that inevitable distractions often render the daily to-do list ineffective, while leaving room for improvisation in such a list can reap the best results.

In order to make the most of our focus and energy, we also need to embrace downtime, or as Newport suggests, “be lazy.”

“Idleness is not just a vacation, an indulgence or a vice; it is as indispensable to the brain as vitamin D is to the body...[idleness] is, paradoxically, necessary to getting any work done,” he argues.

Srini Pillay, an assistant professor of psychiatry at Harvard Medical School, believes this counterintuitive link between downtime and productivity may be due to the way our brains operate. When our brains switch between being focused and unfocused on a task, they tend to be more efficient.

“What people don’t realise is that in order to complete these tasks they need to use both the focus and unfocus circuits in their brain.” says Pillay.

36. The key to mastering the art of deep work is to\_\_\_\_\_.

[A] seize every minute to work

[B] list your immediate tasks

[C] make specific daily plans

[D] keep to your focus time

37. The study in the early 1980s cited by Harford shows that\_\_\_\_\_.

[A] students are hardly motivated by monthly goals



- [B] detailed plans may not be as fruitful as expected  
[C] distractions may actually increase efficiency  
[D] daily schedules are indispensable to studying
38. According to Newport, idleness is \_\_\_\_\_.  
[A] a desirable mental state for busy people  
[B] a major contributor to physical health  
[C] an effective way to save time and energy  
[D] an essential factor in accomplishing any work
39. Pillay believes that our brains' shift between being focused and unfocused \_\_\_\_\_.  
[A] can bring about greater efficiency  
[B] can result in psychological well-being  
[C] is driven by task urgency  
[D] is aimed at better balance in work
40. This text is mainly about \_\_\_\_\_.  
[A] approaches to getting more done in less time  
[B] ways to relieve the tension of busy life  
[C] the key to eliminating distractions  
[D] the cause of the lack of focus time

## Part B

*Directions:*

*Read the following text and answer the questions by choosing the most suitable subheading from the list A—G for each of the numbered paragraphs (41—45). There are two extra subheadings which you do not need to use. Mark your answers on the ANSWER SHEET.(10 points)*

- A. Be present  
B. Just say it  
C. Ask for an opinion  
D. Find the “me too” s

- E. Name, places, things
- F. Skip the small talk
- G. Pay a unique compliment

### Five Ways to Make Conversation with Anyone

Conversations are links, which means when you have a conversation with a new person a link gets formed and every conversation you have after that moment will strengthen the link.

You meet new people every day: the grocery worker, the cab driver, new people at work or the security guard at the door. Simply starting a conversation with them will form a link.

Here are five simple ways that you can make the first move and start a conversation with strangers.

41. \_\_\_\_\_

Suppose you are in a room with someone you don't know and something within you says "I want to talk with this person"—this is something that mostly happens with all of us. You wanted to say something—the first word—but it just won't come out, it feels like it is stuck somewhere. I know the feeling and here is my advice: just get it out.

Just think: what is the worst that could happen? They won't talk with you? Well, they are not talking with you now!

I truly believe that once you get that first word out everything else will just flow. So keep it simple: "Hi", "Hey" or "Hello"—do the best you can to gather all of the enthusiasm and energy you can, put on a big smile and say "Hi".

42. \_\_\_\_\_

It's a problem all of us face; you have limited time with the person that you want to talk with and you want to make this talk memorable.

Honestly, if we got stuck in the rut of "hi", "hello", "how are you?" and "what's going on?", you will fail to give the initial jolt to the conversation that can make it so memorable.

So don't be afraid to ask more personal questions. Trust me, you'll be surprised to see how much people are willing to share if you just ask.

43. \_\_\_\_\_

When you meet a person for the first time, make an effort to find the things which you and that person have in common so that you can build the conversation from that point. When you start conversation from there and then move outwards, you'll find all of a sudden that the conversation becomes a lot easier.

44. \_\_\_\_\_

Imagine you are pouring your heart out to someone and they are just busy on their phone, and if

you ask for their attention you get the response “I can multitask”.

So when someone tries to communicate with you, just be in that communication wholeheartedly. Make eye contact. Trust me, eye contact is where all the magic happens. When you make eye contact, you can feel the conversation.

45. \_\_\_\_\_

You all came into a conversation where you first met the person, but after some time you may have met again and have forgotten their name. Isn't that awkward!

So, remember the little details of the people you met or you talked with; perhaps the places they have been to, the places they want to go, the things they like, the things they hate—whatever you talk about.

When you remember such things you can automatically become investor in their wellbeing. So they feel a responsibility to you to keep that relationship going.

That's it. Five amazing ways that you can make conversation with almost anyone. Every person is a really good book to read ,or to have a conversation with!

### Section III Translation

46. *Directions:*

*Translate the following text into Chinese. Write your translation on ANSWER SHEET. (15 points)*

A fifth grader gets a homework assignment to select his future career path from a list of occupations. He ticks “astronaut” but quickly adds “scientist” to the list and selects it as well. The boy is convinced that if he reads enough, he can explore as many career paths as he likes. And so he reads—everything from encyclopedias to science fiction novels. He reads so passionately that his parents have to institute a “no reading policy” at the dinner table.

That boy was Bill Gates, and he hasn't stopped reading yet—not even after becoming one of the most successful people on the planet. Nowadays, his reading material has changed from science fiction and reference books: recently, he revealed that he reads at least 50 nonfiction books a year. Gates chooses nonfiction titles because they explain how the world works. “Each book opens up new avenues of knowledge”, Gates says.

## Section IV Writing

### Part A

47. Directions:

Suppose you have to cancel your travel plan and will not be able to visit Professor Smith. Write him an e-mail to

- 1) apologize and explain the situation, and
- 2) suggest a future meeting.

You should write about 100 words on the ANSWER SHEET.

**Do not** use your own name. Use "Li Ming" instead.

**Do not** write the address. (10 points)

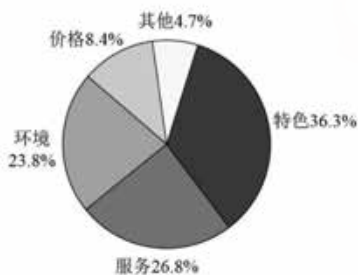
### Part B

48. Directions:

Write an essay based on the following chart. In your writing, you should

- 1) interpret the chart, and
- 2) give your comments.

You should write about 150 words on the ANSWER SHEET. (15 points)



2017年某市消费者选择餐厅时的关注因素

## 2018 年答案速查表

### Section I Use of English (10 points)

1. A    2. C    3. D    4. C    5. B    6. C    7. D    8. A    9. B    10. D  
11. C    12. D    13. B    14. A    15. A    16. A    17. B    18. C    19. A    20. D

### Section II Reading Comprehension (50 points)

#### Part A (40 points)

- Text 1    21. C    22. B    23. C    24. D    25. A  
Text 2    26. C    27. A    28. A    29. C    30. C  
Text 3    31. B    32. C    33. D    34. A    35. D  
Text 4    36. D    37. B    38. D    39. A    40. A

#### Part B (10 points)

41. B    42. F    43. D    44. A    45. E

### Section III Translation (15 points)

一个五年级学生拿到一份家庭作业，要求从一份职业列表中选择将来的职业道路。他勾选了“宇航员”，但很快在表上添加了“科学家”，并将它也选上。这个男孩子相信，只要他读得够多，那么他想探索多少职业道路都可以。于是，他就这样读书——从百科全书到科幻小说，什么都看。他如饥似渴地读书，以至于他的父母不得不立下一条吃饭时“不许看书的规矩”。

那个男子就是比尔·盖茨 (Bill Gates)，而且，他至今依然没有停止阅读——即便他已经成为这颗星球上最成功的人士之一。如今，他阅读的材料已经不再是科幻小说和参考书：最近，他透露说自己一年至少看 50 本非虚构作品。盖茨之所以选择非虚构作品，是因为它们解释世界是如何运行的。盖茨说：“每本书都开辟新的知识途径。”

## Section IV Writing (25 points)

### Part A

47. (10 points) ( 见后 )

### Part B

48. (15 points) ( 见后 )



# 2018 年全国硕士研究生入学统一考试英语（二）试题

## 答案与解析

### Section I Use of English

#### 📖 文章大意

本文选自 Scientific American《科学美国人》2016 年 7 月 1 日一篇题为 Curiosity Is Not Intrinsically Good(好奇心本身没有好处)的科普文,作者围绕一项有关“人类好奇心”的新研究展开,介绍研究内容及结论的同时也对问题发表了自身见解。

#### 📖 篇章结构

第一段:表明主题并引入实验。

第二、三段:介绍实验内容及结果。

第四段:阐释实验结论。

第五段:补充另一项实验发现,即提供解决之道。

#### ❓ 试题解析

Why do people read negative Internet comments and do other things that will obviously be painful? Because humans have an inherent need to <u>1</u> uncertainty, according to a recent study in <i>Psychological Science</i> . The new research reveals that the need to know is so strong that people will <u>2</u> to satisfy their curiosity even when it is clear the answer will <u>3</u> .	人们为何会阅读负面的网络评论并做其他显然会令自己不快的事?《心理科学》一项新近研究表明,(这是)因为人类生来就有 <u>消除</u> 不确定性的需求。该项新研究显示,人们想要知道的需求是如此强烈,以至于就算答案明显会 <u>令人不快</u> ,也还是会 <u>设法</u> 满足自己的好奇心。
---	--

1. [A] resolve [B] protect  
[C] discuss [D] ignore

#### [A] 语义衔接 + 动词考查

【句子分析】本空所在的句子为 because 引导的原因状语从句,旨在对文章首句进行原因

解释。

【题目分析】本空在考查动宾搭配，所填动词不仅可以和 uncertainty 构成动宾关系，而且可以解释首句内容的原因，依据词义搭配原则 humans have an inherent need to 1 uncertainty (人类有……不确定性的内在需求)，可得知 [A] 项符合语义，表示“解决”。

2. [A] refuse [B] wait  
[C] seek [D] regret

[C] 语义衔接 + 动词考查

【句子分析】本句的主干 the new research reveals that 为主谓宾结构，that 后面为宾语从句。宾语从句中又包含 so...that... 的结果状语从句和 even when 的让步状语从句。

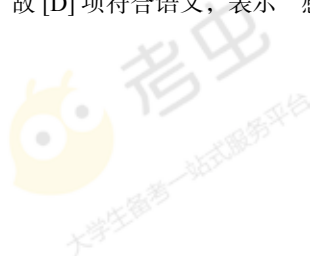
【题目分析】本题考查动词和介词的搭配。根据其中的结果状语 the need to know is so strong that people will 2 to satisfy their curiosity (人们的求知欲是如此强烈，以至于他们要……满足自己的好奇心)，可推测出此处的含义为努力满足或尽力满足好奇心，故 [C] 项符合语义，seek 表示“争取；设法；力图”。

3. [A] rise [B] last  
[C] mislead [D] hurt

[D] 语义衔接 + 动词考查

【句子分析】本句的主干 the new research reveals that 为主谓宾结构，that 后面为宾语从句。宾语从句中又包含 so...that... 的结果状语从句和 even when 的让步状语从句。

【题目分析】本空位于 even when it is clear the answer will 3 (即使他们知道答案是……) 的让步状语中，并且根据上下文的逻辑关系可知本空所填词和文章首句中的 other things that will obviously painful 为呼应关系，所填词和 painful 意思相近，故 [D] 项符合语义，表示“感到疼痛；使受伤”。





<p>In a series of four experiments, behavioral scientists at the University of Chicago and the Wisconsin School of Business tested students' willingness to <u>4</u> themselves to unpleasant stimuli in an effort to satisfy curiosity. For one <u>5</u>, each participant was shown a pile of pens that the researcher claimed were from a previous experiment. The twist? Half of the pens would <u>6</u> an electric shock when clicked.</p>	<p>在一系列的四项实验中,芝加哥大学和威斯康星商学院的行为科学家们针对学生是否愿意为满足好奇心而让自己遭受令人不快的刺激进行了测试。其中一项试验中,研究人员向每一位参与者展示了一堆笔,并声称这些笔来自先前的一项实验,一记变招?当按动时,一半的笔会产生电击。</p>
--	---

4. [A] alert [B] tie  
[C] expose [D] treat

**[C] 语义衔接 + 动词考查**

【句子分析】本句的主干 behavioral scientists tested students' willingness 为主谓宾结构,其中 to 4 为定语修饰 willingness, in an effort to satisfy curiosity 为目的状语。

【题目分析】根据本空的句意“行为科学家测试了学生们为了满足好奇心而……在不愉快的刺激下的意愿”可知空格所缺词可以加反身代词,并且加某种险境作宾语,故 [C] 项符合语义, expose oneself to sth. 表示“使暴露于;使接触”。

5. [A] message [B] trial  
[C] review [D] concept

**[B] 语义衔接 + 名词考查**

【句子分析】本句的主干为被动语态结构 each participant was shown a pile of pens, 其后为 that 引导的定语从句。

【题目分析】本段首句提到 in a series of four experiments (在连续进行的四次实验中), 空格处表示“四次实验中的一次”, 所填词与首句中的 experiments 形成复现结构, 故 [B] 项符合语义, 表示“试验; 审讯”。

6. [A] remove [B] weaken  
[C] deliver [D] interrupt

**[C] 语义衔接 + 动词考查**

【句子分析】本句的主干为 Half of the pens would 6 an electric shock, 为主谓宾结构, 句后的 when clicked 为时间状语从句。

【题目分析】根据此处的句意“当学生去按笔时，有一半的笔会……电流刺激”，所缺词和 electric shock 构成动宾搭配。同时，作者在上文指出 willingness to expose themselves to unpleasant stimuli（愿意暴露在不愉快的刺激下），据此两点可知 [C] 项符合语义，deliver an electric shock 表示“传递电流刺激”。

<p>Twenty-seven students were told which pens were electrified; another twenty-seven were told only that some were electrified. <u>7</u> left alone in the room, the students who did not know which ones would <u>8</u>. Subsequent experiments reproduced this effect. With stimuli, <u>9</u> the sound of fingernails on a chalkboard and photographs of disgusting insects.</p>	<p>有 27 名学生被告知哪些笔带电；另外 27 名学生仅被告知有一些笔带电，当他们被单独留在房间时，那些不知道哪些笔会对自己产生电击的学生比那些知道将会发生什么的学生按动的笔更多，也受到更多电击。随后的实验利用其它刺激物再现了该结果，如指甲刮擦黑板的声音和令人作呕的昆虫图片。</p>
---	--

7. [A] Unless [B] If  
[C] Though [D] When

**[D] 逻辑衔接 + 连词考查**

【句子分析】本空所在部分为状语从句，逗号后面为主句部分，其主干为 the students clicked more pens and incurred more shocks than the students, 中间包含两个 who 引导的定语从句。

【题目分析】本段首句交代了实验的背景，作者提到 27 名学生被告知哪些笔会放电，另外的 27 名学生被告知只有一部分笔会放电。本句描述了实验的结果 the students who did not know which ones would shock them clicked more pens and incurred more shocks（那些不知道哪些笔会放电的学生会按下更多的笔，并发生更多的触电情况），根据句意推断可知此处应当为时间状语，故 [D] 项正确。句中的 When left alone in the room 相当于 When they were left alone in the room，表示“当学生们单独留在实验室时”。

8. [A] happen [B] continue  
[C] disappear [D] change

**[A] 语义衔接 + 动词考查**

【句子分析】本空所在部分为 who 引导的定语从句，定语从句为主谓宾结构，其中 what would 的部分作 knew 的宾语从句。

【题目分析】本空所在的定语从句修饰 the students，根据句中的 who knew 可知这个从句对应段首句中的 Twenty-seven students were told which pens were electrified（27 名学生被告知哪

些笔会放电), 空缺处的句意应为“知道会发生什么”, 因此 [A] 项符合句意。

9. [A] rather than [B] such as  
[C] regardless of [D] owing to

[B] 逻辑衔接 + 固定搭配

【句子分析】本句的主干为 Subsequent experiments reproduced this effect, 该句为主谓宾结构, 句子后面的 with other stimuli 为方式状语。

【题目分析】空格前提到 Subsequent experiments reproduced this effect with other stimuli (后续的实验通过其他刺激再现了这种反应), 空格后的内容为 the sound of fingernails on a chalkboard and photographs of disgusting insects (指甲在黑板上发出的声音和让人恶心的昆虫照片)。根据句意判断可知, 空格前后为例证关系, 故 [B] 项符合句意。

The drive to <u>10</u> is deeply rooted in humans, much the same as the basic drives for <u>11</u> or shelter, says Christopher Hsee of the University of Chicago. Curiosity is often considered a good instinct—it can <u>12</u> new scientific advances, for instance—but sometimes such <u>13</u> can backfire. The insight that curiosity can drive you to do <u>14</u> things is a profound one.	探索的本能需求深深根植于人类体内, 几乎无异于人类对食物或住所的需求, 芝加哥大学的 Christopher Hsee 说到。好奇心通常被认为是一种有益的本能, 比如它能带来新的科学进步——但有时这种探究可能会适得其反。好奇心会使人们去做自我毁灭的事, 这是一种意义深远的见解。
---	---

10. [A] disagree [B] forgive  
[C] forget [D] discover

[D] 语义衔接 + 动词考查

【句子分析】本空所在位置为动词不定式作定语修饰名词 drive。

【题目分析】上文中提到 the need to know is so strong that 和 satisfy their curiosity, 此处的表达为 the drive is deeply rooted, 从句意判断可知所缺词和 know 以及 curiosity 相关, 故 [D] 项符合语义。

11. [A] pay [B] marriage  
[C] food [D] schooling

[C] 语义衔接 + 名词考查

【句子分析】本空通过 much the same as the basic drives 与逗号前的句子形成逻辑衔接, 是对前句的具体解释。

【题目分析】本题中空格前后有连词 or 连接两个名词构成并列关系，据此判断所缺词和 shelter（住所）并列也是 the basic drives（人类的基本需求），故 [C] 项符合语义。

12. [A] begin with [B] rest on  
[C] learn from [D] lead to

**[D] 逻辑衔接 + 固定搭配**

【句子分析】句子中的破折号前后分别是独立的句子，破折号后的部分是对前面内容的解释。

【题目分析】基于破折号后的句意 it can 12 new scientific advances（它可以……新的科学进步），句中的 it 指代前句的 a good instinct（良好的本能），从逻辑上分析本句为因果关系，故 [D] 项正确，it can lead to new scientific advances 表示“好的本能可以带来新的科学进步”。

13. [A] withdrawal [B] inquiry  
[C] persistence [D] diligence

**[B] 语义衔接 + 名词考查**

【句子分析】本题位于 but 连接的部分，表明前后句为转折关系。

【题目分析】本题为代词 such+ 名词的结构，表明所缺名词和前文内容为复现结构。作者在 but 之前的部分讨论了 curiosity（好奇心）的好处，but 之后为意思的转折，而且句中出现 backfire（适得其反），说明后句旨在论述好奇心的弊端，因此所缺词和 curiosity 意思相近，故 [B] 项符合语义，表示“探索；询问”。

14. [A] self-destructive [B] self-reliant  
[C] self-evident [D] self-deceptive

**[A] 语义衔接 + 形容词考查**

【句子分析】本句的主干为 The insight is a profound one，其中的 that 部分为同位语从句，用于解释名词 insight。

【题目分析】根据本段的逻辑关系，作者先论述了好奇心的好处，然后又讨论了好奇心的弊端。作者指出 but sometimes such inquiry can backfire（但是有时候好奇心会适得其反）。本题为此段的最后一句话，是对前文的承接。依据关键词 backfire（适得其反）可知所缺词与 new scientific advances（新的科学进步）语义相反，故 [A] 项符合语义，表示“自毁的；自我破坏的”。

<p>Unhealthy curiosity is possible to <u>15</u>, however. In a final experiment, participants who were encouraged to <u>16</u> how they would feel after viewing an unpleasant picture were less likely to <u>17</u> to see such an image. These results suggest that imagining the <u>18</u> of following through on one's curiosity ahead of time can help determine <u>19</u> it is worth the endeavor, "Thinking about long-term <u>20</u> is key to reducing the possible negative effects of curiosity," Hsee says, In other words, don't read online comments.</p>	<p>不过,病态的好奇心是有可能抑制的,在最后一项实验中,那些被鼓励对“看到令人不快的图片后自己会作何感受”进行预测的参与者选择去看这种图片的可能性更小。这些结果表明,提前想象坚持好奇心的结果有助于确定这一尝试是否值得。“考虑长期后果是降低好奇心可能带来的负面影响的關鍵”, Christopher Hsee 说到。换言之,不要阅读网上评论。</p>
---	---

15. [A] resist 抗拒 [B] define 下定义  
[C] replace 取代 [D] trace 追溯,找到

[A] 语义衔接 + 动词考查

【句子分析】本题所在句子为主系表结构,并用 however 连接和上段构成转折关系。

【题目分析】本题所在句为文章结尾的首句,也是整段的主题句,该句后面的内容为论据部分。在论据部分作者提到 key to reducing the possible negative effects of curiosity (减少好奇心可能带来的负面影响的關鍵),本句中的 negative effects of curiosity 和 unhealthy curiosity (不健康的好奇心)对应,那么所缺词应当与 reducing 对应,故 [A] 符合语义。

16. [A] predict 预测 [B] overlook 忽视  
[C] design 设计 [D] conceal 隐瞒

[A] 语义衔接 + 动词考查

【句子分析】本空所在的句子主干为 participants were less likely to 17 to see such an image, 其中 who 的部分为定语从句。

【题目分析】本空缺失的词为动词,其后为 how 引导的宾语从句,基于宾语从句中的 they would feel 可知本部分和未来的情况有关。同时下句还有关键提示词 imagining (想象),也和未来时间有关,故 [A] 项符合语义。

17. [A] remember 记得 [B] choose 选择  
[C] promise 许诺 [D] pretend 假装

[B] 语义衔接 + 动词考查

【句子分析】本空所在的句子主干为 participants were less likely to 17 to see such an

image, 其中 who 的部分为定语从句, 宾语从句中又包含动词 predict+how 引导的宾语从句。

【题目分析】本句的句意为“那些被鼓励去预测看到不愉快的图片后会有怎样的感受的参与者, 更不可能……看这样的图片”, 据此分析所缺词和 image 构成动宾搭配, 空后的 such an image 指代前文中的 unpleasant picture(不愉快的图片)。既然参与者知道图片会令人不愉快, 那么他们就不可能选择去看这些图片, 故 [B] 符合句意。

18. [A] relief 减轻, 缓解 [B] plan 计划  
[C] outcome 结果 [D] duty 责任

### [C] 语义衔接 + 名词考查

【句子分析】本句的主干为 These results suggest that, that 后为宾语从句。宾语从句中主语为 imagining+ 短语, 谓语为 can help determine, 19 题所在的部分为 determine 的宾语从句。

【题目分析】本题的空后部分的 of 短语为后置定语 of following through on one's curiosity(坚持自己好奇心), 空前为动词 imagining 表示“想象”, 加上空后短语 ahead of time(提前), 句子可理解为“提前想象坚持自己好奇心所带来的……”, 故 [C] 项符合句意, 即“提前想象坚持好奇心所带来的结果”。

19. [A] whether 是否 [B] why 为什么  
[C] where 哪里 [D] how 怎样

### [A] 逻辑衔接 + 连词考查

【句子分析】本句的主干为 These results suggest that, that 后为宾语从句。宾语从句中主语为 imagining+ 短语, 谓语为 can help determine, 19 题所在的部分为 determine 的宾语从句。

【题目分析】本空所缺词为动词 determine 后的宾语从句的引导词, 空后的 it is worth the endeavor 表示“值得努力”。根据从句前的内容“提前想象坚持好奇心所带来的结果”可知 [A] 项符合句意, 表示“确定是否值得尝试”, 即不健康的好奇心是否值得尝试。

20. [A] limitations 限制, 局限 [B] investments 投资  
[C] strategies 策略 [D] consequences 后果

### [D] 语义衔接 + 名词考查

【句子分析】本句的主干为 Thinking about long-term 20 is key, 为主系表结构, 其后的 to reducing the possible negative effects of curiosity 为后置定语修饰 key。

【题目分析】本题空前的 thinking about 和上文的 imagining 为同义复现, 故本句承接前句, 那么所缺词应当和前句中的 outcome 同义, 故 [D] 项符合语义。两个词都表示“结果, 后果”。整体分析前后两句话可知作者先指出提前想象坚持好奇心所带来的结果可以帮助确定不健康

的好奇心是否值得尝试。本句中作者指出考虑到好奇心带来的长期后果是减少其可能带来的负面影响的关键。

### ④ 单词及搭配

inherent [in'hɪərənt] *adj.* 内在的；固有的  
stimuli ['stimjəlaɪ] *n.* 刺激；刺激物（名词 stimulus 的复数形式）  
incur [in'kʊ:(r)] *v.* 招致；遭受；惹起  
subsequent ['sʌbsɪkwənt] *adj.* 随后的；后来的  
disgusting [dis'gʌstɪŋ] *adj.* 令人厌恶的  
drive [draɪv] *n.* 驱使；推动力 *v.* 驱使；迫使  
backfire [ˌbæk'faɪə(r)] *v.* 适得其反；产生事与愿违的结果  
endeavor [in'devə(r)] *v.* 尽力；努力；力图 *n.* 尽力；努力  
resolve [ri'zɒlv] *v.* 解决；决定；分解 *n.* 决心；坚决  
trial ['traɪəl] *n.* 审讯；试验；试用；尝试  
withdrawal [wɪð'drɔ:] *n.* 撤退；撤回；取消  
inquiry [in'kwaiəri] *n.* 调查；询问；打听  
diligence ['dɪlɪdʒəns] *n.* 勤奋  
self-destructive *adj.* 自毁的；自灭的  
self-reliant *adj.* 自立的；自恃的  
self-evident *adj.* 不证自明的；不言而喻的  
self-deceptive *adj.* 欺骗自己的；自欺的  
consequence ['kɒnsɪkwəns] *n.* 结果；后果；重要性；影响

## Section II Reading Comprehension

### Part A

#### Text 1

#### 📖 文章大意

本文选自 The Christian Science Monitor《基督教科学言报》20170521 文章:A hands-on view of education: When education becomes one-size-fits-all, it risks overlooking a nation's diversity of gifts(一种实践教育观:当教育成为一刀切时,它是在拿忽视一国的天赋多样性冒险)。



文中介绍了美国一所高中的开创性教学方式 ( 实践性教学 ), 并力证其合理性。

### 篇章结构

第一—三段：美国一所高中的老师 Koziate 认为美国对职业教育有偏见，学生在学校学习更多的是理论知识而不是实践能力。

第四—八段：导致这种现状的原因以及 Koziate 所在学校进行改变的意义。

### 试题解析

21. A broken bike chain is mentioned to show students' lack of _____. [A] mechanical memorization [B] academic training [C] practical ability [D] pioneering spirit	21. 文中提到断裂的自行车车链是为了说明学生缺少 _____. [A] 机械记忆 [B] 学术培训 [C] 实践能力 [D] 开创精神
---	--

### [C] 例证题

【题干定位】根据题干中的 A broken bike chain 可定位至第二段。

【解题思路】第二段通过介绍 Mr.Koziatek 的职业情况可以看出，这个老师所在学校的主要授课 not something of books and tests and mechanical memorization, but practical，即这个老师所在的学校主要培养学生们的实际操作能力而不是书本、考试和机械的记忆。A broken bike chain 所在的部分是前面的观点的进一步解释说明，用反问句的模式提出是什么时候学生们应该说第 13 任美国总统是谁却被一个掉链子的自行车难倒成为共识的呢，这里 13 任总统是谁对应的前一句的书本或者考试；而后面自行车链条坏掉对应的就是 practical 的内容，而题目问的是学生们缺乏的是什么，所以就是 but 后面的内容对应。所以答案是 C

【排除】A 和 B 都是前面对应的部分即现在学生们被强化和比较擅长的，而 A broken bike chain 指的是难为住学生们的内容，所以要排除；[D] 项是用来形容老师 Mr.Koziatek 以及他所在的学校提供的课程模式的，所以排除。



22. There exists the prejudice that vocational education is for kids who _____. [A] are financially disadvantaged [B] are not academically successful [C] have a stereotyped mind [D] have no career motivation	22. 当前存在一种偏见：职业教育面向的是 _____ 的孩子。 [A] 经济条件不好 [B] 学业不成功 [C] 有刻板思维 [D] 没有职业动机
---	--

### [B] 细节题

【题干定位】通过 prejudice 可以定位到第四段。

【解题思路】题目问的是偏见的内容，在第四段提出这种偏见，并且通过辅助定位词 vocational education, 可以看到答案所在的句子 Schools in the family of vocational education “have that stereotype...that it's for kids who can't make it academically,” 从这句可以看出对于职业教育，人们有一个固化的认知，即那是为成绩不好的孩子们准备的。因此，答案对应的就是 [B] 项，are not academically successful 是 can't make it academically 的替换。

【排除】[A] 项中 financially 文章中并未提及，[C] 项是将原文中的 stereotype 进行了混用，安在了孩子们的身上，[D] 项在定位段落中也没有提及。

23. We can infer from Paragraph 5 that high school graduates _____. [A] are entitled to more educational privileges [B] are reluctant to work in manufacturing [C] used to have more job opportunities [D] used to have big financial concerns	23. 我们可以从第五段推出，高中毕业生 _____. [A] 补赋予了更多的教育特权 [B] 不愿意在制造业工作 [C] 曾经有更多的工作机会 [D] 曾经有巨大的经济担忧
--	---

### [C] 推理题

【题干定位】文章第五段。

【解题思路】本段用了暗喻来指出美国经济曾有的发展模式为高中毕业生提供的工作保障已经很大程度上消失了，The job security that the U.S. economy once offered to high school graduates has largely evaporated. 这里面首先要注意抓句子主干 The job security has largely evaporated 这里可以确认句子核心表述就是工作保障是句子的主语，题干中还提到是对于 high school graduates 来说，通过分析定从可以明确，本句主要就是指曾经的工作保障现在已经几乎消失殆尽，所以 [C] 项利用反向推理就可以明确，过去曾经有更多的工作机会。

【排除】[A] 项是对 More education is the new principle. 的误读，原文中的意思是新原则是

为他们提供更多的教育，而不是赋予他们更多的教育特权；[B] 项是对 Manufacturing is not the economic engine that it once was. 的错误借用，这里并未提及高中生不愿意在工厂工作；[D] 项在第五段并未提及。

24. The headlong push into bachelor's degrees for all _____. [A] helps create a lot of middle-skill jobs [B] may narrow the gap in working-class jobs [C] is expected to yield a better-trained workforce [D] indicates the overvaluing of higher education	24. 轻率地将所有人都推进学士学位_____ [A] 有助于创造出大量中等技能工作 [B] 可能会缩小工作阶级工作的缺口 [C] 有望产生更加训练有素的劳动力 [D] 表明高估了高等教育重要性
---	---

#### [D] 细节题

【题干定位】定位题目中的 headlong push, 可以发现出现在第六段。

【解题思路】转折词的后面 the headlong push into bachelor's degrees for all, 完全符合题干, 重点分析后面的内容—and the subtle devaluing of anything less—misses an important point: That's not the only thing the American economy needs. 这里要提示同学们, 先忽略破折号所产生的插入语结构, 重点分析句子主干, the headlong push into bachelor's degrees for all 是主语, misses an important point 是谓语和宾语的内容, 由此可见 point 后面的内容是推动大学教育的主要忽略的内容, 即大学教育不是美国经济唯一需要的东西。后面的两个 but 也充分地表达出美国 54% 的工作依然是 middle-skill jobs, 即中等技术工作, 而其中只有 44% 的工人受过技术培训, 结合可知, 轻率地向所有人推动高等教育高估了大学教育的作用, 低估了职业教育的必要性, 所以答案是 D

【排除】[A] 项的错误在于 a lot of middle-skill jobs 是美国的经济现实而不是推动大学教育导致的；[B] 项在本段并未提及，也没有关于工作等级的论述，下一段提出了但是发出者是这个实施新教学法的学校而不是大学教育的推动。[C] 项与原文表述不符，But only 44 percent of workers are adequately trained 这部分是职业教育所能提供的，而不是大学教育。

25. The author's attitude toward Koziatek's school can be described as _____. [A] supportive [B] disappointed [C] tolerant [D] cautious	25. 作者对 Koziatek 的学校的态度可以描述为 _____. [A] 支持的 [B] 失望的 [C] 容忍的 [D] 谨慎的
---	---

## [A] 态度题

【题干定位】分析全文。

【解题思路】分析全文可以发现作者一直在讲述 Koziatek 所在的学校实施的新的教学理念的主要原因，在第七段作者指出 There is a gap in working-class jobs, but the workers who need those jobs most aren't equipped to do them. Koziatek's Manchester School of Technology High School is trying to fill that gap. 这里提到不同工作阶层之间存在的鸿沟，并指出劳动力并不具备相关技能，而 Koziatek's Manchester School 这个学校正在努力填补这个缺口，可见作者对这个学校的态度是认可并且支持的，同时最后一段还指出这个学校是可以唤醒人们。所以答案是 A。

【排除】[B] 项和 [D] 项都是负面的态度和结论与原文不符，[C] 项从文章中没有体现出容忍这个含义来。

## 词 单词及搭配

justify ['dʒʌstɪfaɪ] vt. 证明……是正确的

effort ['efət] n. 努力

pioneering [ˌpaɪəˈniəriŋ] n. 先锋、开拓

mechanical [məˈkænikl] adj. 机械的

memorization [ˈmeməraɪzən] n. 记忆

practical ['præktɪkl] adj. 实用的

wisdom ['wɪzdəm] n. 通识、智慧

utterly ['ʌtə(r)li] adv. 完全

overwhelm [ˌəʊvəˈwelɪ] v. 压倒、打败

chain [tʃeɪn] n. 链条、连锁

geometry [dʒiˈɒmətri] n. 几何

graffitied [grəˈfi:tɪd] adj. 涂鸦的

discard [dɪsˈkɑ:d] vt. 丢弃

assembling [əˈsemblɪŋ] n. 组装

insidious [ɪnˈsɪdiəs] adj. 潜伏的

prejudice ['predʒʊdɪs] n. 偏见

stereotype ['steriətaɪp] n. 模式化观点

evaporate [ɪˈvæpəreɪt] v. 蒸发、消失

headlong ['hedlɒŋ] adj. 轻率的

adequately ['ædɪkwətli] adv. 充分地

diversity [daɪˈvɜ:səti] n. 多样性

## ⑦ 长难句解析

1. It is curious that Stephen Koziatek feels almost as though he has to justify his efforts to give his students a better future.

形式主语 it, that 后面是真正的主语, 在主语从句中 feel as though 句型表示觉得、仿佛。

2. When did it become accepted wisdom that students should be able to name the 13th president of the United States but be utterly overwhelmed by a broken bike chain?

Wisdom 后面接 that 引导的同位语从句, but 连接同位语从句中的并列成分, 因为主语一致, 后面主语省略。

3. But the headlong push into bachelor's degrees for all—and the subtle devaluing of anything less—misses an important point: That's not the only thing the American economy needs.

破折号形成的插入语结构, 补充说明主语, 主谓之间的分离, 以及冒号引起的解释说明。

## 📖 全文翻译

Stephen Koziatek 感到好像必须要证明自己给学生一个更好未来的努力是合理的, 这有点奇怪。

Koziatek 先生是一项开创性行动的一部分, 他在新罕布什尔一所高中教书, 在这里, 学习不是关于书本、考试以及机械记忆, 而是关于实践。究竟何时人们开始普遍认为, 学生就应该能说出美国第 13 任总统的名字, 却面对断裂的自行车链完全不知所措?

Koziatek 知道, 万事皆学问。逼着学生坐在充满涂鸦的、沾着一届又一届学生丢弃的口香糖的桌子前学习几何, 不一定能有什么收获。他们也可以通过安装一辆自行车来学习几何知识。

但他也发现了一种暗中隐含的偏见。用你的双手工作几乎被视为一种低下的标记。职业教育家族的学校们“有这样一种刻板印象……它面向的是那些无法取得学业成功的孩子”, 他说。

一方面, 那种观点是美国发展的合理产物。制造业已不再是曾经的经济引擎。美国经济曾提供给高中毕业生的工作稳定度很大程度上已逐渐消失。“获得更多教育”是新的原则。我们想要孩子接受更多的教育, 且理应如此。

但轻率地(头脑发热地)将所有人都推动到学士学位(教育)——并微妙地贬低其他较低的一切——忽略了重要的一点: 那并非美国经济唯一需要的。的确, 学士学位会打开更多扇门(注: 更多未来的可能性)。但就算是现在, 我们国家依然有 54% 的工作是中等技能工作, 如建筑和高技能制造, 但只有 44% 的工人接受过足够的培训。

换句话说,在这个时代里,工人阶级已完全改变了整个国家的政治思路,受挫于曾经定义美国的机会的逐渐消失,一个明显的解决办法一直就摆在我们的面前。工人阶级职位是有缺口的,但最需要这些工作的工人们并不具备做好它们的能力,Koziatek 的曼彻斯特技术高中正在试图填补那一缺口。

Koriatek 的学校是一通叫醒电话。当教育变得一刀切时,它是在冒险去忽视一个国家天赋的多样性。

## Text 2

### 📖 文章大意

本文选自 The Christian Science Monitor《基督教科学箴言报》2017 年 6 月 26 日一首题为 Renewable energy at ‘tipping point’ (可再生能源已达临界点) 的文章。华盛顿(美国政府)不重视可再生能源,这与全球图景“可再生能源是未来大势所趋”迥然相异。

### 📖 篇章结构

第一段: 可再生能源的不断增长及其原因。

第三段: 和世界很多地区一样,美国的可再生能源比重也在上升。

第四、五、六段: 虽然总统以及很多人不看好,爱荷华州的风能比重很高及原因。

第七段: 尽管道路漫长,可再生能源的前景看好。

### ❓ 试题解析

26. The word “plummeting” (Para. 2) is closest in meaning to _____. [A] stabilizing [B] changing [C] falling [D] rising	26. “plummeting” 这个单词(第二段)词义最接近 _____. [A] 稳定的 [B] 变化的 [C] 下降的 [D] 上升的
---	--

### [C] 猜词题

【题干定位】题目给出明确定位点——第二段。

【解题思路】plummeting 这个单词出现在 But increasingly the story is about the plummeting prices of renewables, especially wind and solar. 确定其形容词词性用来修饰 price, 可以推断用来描述风力和太阳能这两种能源的价格波动或者变化, 后面的句子 The cost of solar panels has

dropped by 80 percent and the cost of wind turbines by close to one-third in the past eight years. 进一步解释说明这种变化主要体现在过去八年间太阳能金属板的成本降低了 80%，风力涡轮机成本降低了接近三分之一，可见 plummet 替换的单词是 drop，因此进一步同义替换就是 [C] 项。

27. According to Paragraph 3, the use of renewable energy in America _____.	27. 根据第三段，美国可再生能源的应用_____。
[A] is progressing notably	[A] 正显著进步
[B] is as extensive as in Europe	[B] 与欧洲一样广泛
[C] faces many challenges	[C] 面临许多挑战
[D] has proved to be impractical	[D] 已被证实不切实际

#### [A] 细节题

【题干定位】题目给出明确定位点——第三段，通过 in America 可以定位到第三段的 the United States。

【解题思路】定位的位置不是段首，又因为在美国属于具体事例，所以可以先分析段落主旨，会发现本段主要讲述的是 In many parts of the world renewable energy is already a principal energy source. 在世界许多地方，新能源都已经是主要的能源，后面举例在苏格兰、以及世界其他地方比如中国和欧洲。可见新能源明显的领先地位，可见所有的都是段落主旨，是新能源发展迅速的支撑论据，再结合段落中对美国新能源使用情况的描述，the United States is also seeing a remarkable shift. 可以得到同义替换 [A] 项正确。

【排除】[B] 项，原文并未提及关于新能源的价格昂贵与否，也没有与欧洲的相关比较；[C] 项在后面段落确实提到了一些质疑但是并没有提出在美国，而题目问的是本段，所以一定要针对本段答题；[D] 项本段也没有提及。

28. It can be learned that in Iowa, _____.	28. 可以推断出在爱荷华州，_____。
[A] wind is a widely used energy source	[A] 风能是被广泛应用的能源
[B] wind energy has replaced fossil fuels	[B] 风能已取代化石燃料
[C] tech giants are investing in clean energy	[C] 科技巨头正投资清洁能源
[D] there is a shortage of clean energy supply	[D] 清洁能源供应不足

#### [A] 推理题

【题干定位】通过题干中的 Iowa 可以定位到第四段。

【答案解析】在第四段提出两次 in Iowa，第一次是讲述特朗普总统在 Iowa 的演讲内容，

第二次是在转折词后面提出该演讲在 Iowa 并未引起巨大反响。本文主要讲述的就是新能源的问题，所以我们可以直接定位 Iowa 与新能源有关的内容去做推理，原文提出 But that message did not play well with many in Iowa, where wind turbines dot the fields and provide 36 percent of the state's electricity generation, 在 where 引导的定语从句中，明确指出了在 Iowa 这个州，风力涡轮遍布，为整个州提供 36% 的电力。可见 [A] 项符合原文。

【排除】[B] 项在本段中并未提及取代化石燃料，只是提到特朗普认为化石燃料是经济增长的基石。[C] 项与原文不符，原文说的是一些科技巨头受到吸引使用新能源而不是投资；[D] 项，本段未提及新能源的缺点。

29. Which of the following is true about clean energy according to Paragraphs 5&6?	29. 根据第五段和第六段，下面哪项关于清洁能源的说法正确？
[A] Its application has boosted battery storage.	[A] 它的应用提高了电池的存储容量。
[B] It is commonly used in car manufacturing.	[B] 它常用于汽车制造业中。
[C] Its continuous supply is becoming a reality.	[C] 它的持续供应正成为现实。
[D] Its sustainable exploitation will remain difficult.	[D] 它的可持续性开发仍然困难重重。

### [C] 细节题

【题干定位】题目直接指出是针对第五段和第六段的内容，特别是 But 这样的转折词后面的内容。

【答案解析】判断正误型题目，分析 5 和 6 段的主要内容，第五段属于先抑后扬的模式，先用一个怀疑者的疑问来引出新能源持续使用的问题，然后 but 强转折之后指出 But a boost in the storage capacity of batteries is making their ability to keep power flowing around the clock more likely. 电池续航能力的明显提升使得新能源的持续使用可能性大大增加，这里 keep power flowing around the clock more likely 是 Its continuous supply is becoming a reality 的同义替换，所以答案是 C。

【排除】[A] 项与原文不符，原文说的是电池的改善促进了新能源；[B] 项是对第六段内容的误读，第六段指出这种科技进步一部分是汽车生产带来的，而不是新能源被广泛应用于汽车生产；[D] 项与正确选项是两个极端，与原文不符。



30. It can be inferred from the last paragraph that renewable energy _____. [A] will bring the U.S. closer to other countries [B] will accelerate global environmental change [C] is not really encouraged by the U.S. government [D] is not competitive enough with regard to its cost	30. 从最后一段可以推断出, 可再生能源 _____. [A] 能使美国更接近于其他国家 [B] 将加速全球环境变化 [C] 并未真正获得美国政府鼓励 [D] 在成本上没有足够的竞争力
---	---

### [C] 推理题

【题干定位】定位到最后一段的最后一句。

【答案解析】最后一句指出 What Washington does—or doesn't do—to promote alternative energy may mean less and less at a time of a global shift in thought. 无论华盛顿政府在推动新能源方面做什么还是不做什么, 他们对全球新能源体系高歌猛进的趋势的影响都会越来越小。由此可见美国政府对新能源还是并不真的欢迎或者鼓励的, 所以答案 C 正确。

【排除】[A] 项与原文不符, 随着全球新能源的应用广泛, 而美国却拒绝这个新能源只会使他们的差距加大; [B] 项与原文不符, 原文第二句提到 slow 而不是加速; [D] 项, 竞争力方面本身并未提及, 更何况最后一段第一句提出尽管道路漫长, 但是新能源已经 spiking, 迅速升值。

### 词 单词及搭配

generate ['dʒenəreɪt] v. 引发, 产生

roughly ['rʌfli] adv. 大约、大致、粗暴地

momentum [mə'mentəm] n. 动量

account for 对……负责、说明……的原因

stems from 源自

commitment [kə'mɪtmənt] n. 协议、同意

far-sighted adj. 有远见的

panel ['pænl] n. 金属板

principal ['prɪnsəpl] adj. 主要的

remarkable [rɪ'mɑ:kəbl] adj. 引人注目的

underline [ˌʌndə'laɪn] v. 强调

fossil fuel 化石能源

skeptics ['skeptiks] n. 怀疑论者

boost [bu:st] n. & v. 蓬勃、增长





around the clock 全天候地

bet [bet] *n.* 预计、估计

rarity ['rɛərəti] *n.* 罕有

spike [spaik] *v.* 迅速增值

### ⑦ 长难句解析

1. While fossil fuels—coal, oil, gas—still generate roughly 85 percent of the world's energy supply, it's clearer than ever that the future belongs to renewable sources such as wind and solar.

While 引导让步状语从句，尽管……，主语从句后置。

2. But that message did not play well with many in Iowa, where wind turbines dot the fields and provide 36 percent of the state's electricity generation—and where tech giants like Microsoft are being attracted by the availability of clean energy to power their data centers.

两个 where 引导非限制性定语从句修饰前面的地点专有名词。

3. What Washington does—or doesn't do—to promote alternative energy may mean less and less at a time of a global shift in thought.

What 引导主语从句，to promote 是不定式做状语，谓语动词是 may mean。

### 📖 全文翻译

尽管化石燃料——煤炭、石油、天然气——仍约占世界能源总供应量的 85%，但未来是属于风能、太阳能等可再生能源的这一点要比以往任何时候都更明朗。向可再生能源的转型正在全球范围内升温：目前，可再生能源占据正在使用的新能源的一半以上。

部分增长源于政府以及有远见的企业对更清洁能源承诺的资金支持，不过越来越多的说法是源于可再生能源的价格暴跌，尤其是风能和太阳能。过去 8 年间，太阳能电板的成本下降了 80%，风力涡轮机的成本下降了近三分之一。

在世界很多地区，可再生能源已成为主要能源。比如，在苏格兰，风力涡轮机能为 95% 的家庭提供充足的电力。在其他国家领先之际，尤其是中国和欧洲，美国也迎来了显著的转变。据美国能源情报署报道，3 月美国风能、太阳能发电比重首次超过 10%。

特朗普总统强调化石燃料——尤其煤炭——作为经济发展的路径。在爱荷华州最近的一次演讲中，他将风能抛弃，认为它是不可靠的能源。但这个说法在爱荷华州并不怎么被大众认可，该州的风力涡轮机在田野上到处都有，并且供应着该州 36% 的发电量——微软等技术巨头也被吸引过来，因为它们的数据中心在当地很容易得到清洁能源的供电。

怀疑论者机智地以“如果不刮风或是不出太阳，会发生什么？”这一问话来挖苦。但是，

电池存储容量的提升正使其更有可能日夜不停地全天候供电。

这个进步一定程度上是由汽车制造商推动的，他们在电池供电的电动汽车上下了大赌注，尽管现在道路行驶中电动汽车依然很少见，但是这笔巨额投资可能会在未来几年迅速改变这一局面。

尽管道路漫长，但是可再生能源的趋势线在快速上扬，能源的变化速度似乎在加快——或许正好能够给减缓气候变化带来积极影响。在全球思想转型之际，无论华盛顿在推动可替代性能源中做什么或不做什么，其影响都可能越来越小。

### Text 3

#### 📖 文章大意

本文源自 The Guardian（卫报）2017 年 6 月 18 日一篇题为 The Guardian view on digital giants ; they farm us for the data（数字巨头“养殖”用户意在获取数据）的文章。

#### 📖 篇章结构

第一段：数字经济巨头都在进行高价的收购，扩大自己的势力。

第二段：收购的意图在于攫取更多的用户数据。

第三段：竞争法无力规范数字经济中垄断行为及原因。

第四段：数字巨头与用户之间的关系。

#### ❓ 试题解析

31. According to Paragraph 1, Facebook acquired WhatsApp for its _____. [A] digital products [B] user information [C] physical assets [D] quality service	31. 根据第一段，Facebook 收购 WhatsApp 是为了得到它的 _____. [A] 数字产品 [B] 用户信息 [C] 有形资产 [D] 优质服务
---	---

#### [B] 细节题

【题干定位】通过两个专有名词 Facebook 和 WhatsApp 第一段第一句末尾和第二句开头。

【解题思路】定位原文发现第一段开头指出 Facebook 花巨资购买了 WhatsApp，而 WhatsApp 本身并没有实际的产品，第二句提出 WhatsApp 向 Facebook 提供的是 an intricate and finely detailed web of its users' friendships and social lives，即精密而且完善的使用者的友谊

关系网和社会生活网，换言之就是我们题目 [B] 项的 user information。

【排除】[A] 项与原文不符，原文说 WhatsApp 本身并没有产品，它提供的是信息，information 和 product 并不是一回事；[C] 项与原文不符，第一段第一句最后的非限制性定语从句明确提出，没有实际的产品，并且最后一句也指出是一种关系网而不是固定资产；[D] 项文章未提及。

32 .Linking phone numbers to Facebook identities may _____.	32. 将电话号码与 Facebook 身份信息（ID）关联可能会 _____。
[A] worsen political disputes	[A] 加剧政治的争端
[B] mess up customer records	[B] 搞乱用户记录
[C] pose a risk to Facebook users	[C] 对 Facebook 用户构成风险
[D] mislead the European commission	[D] 误导欧盟委员会

#### [C] 推理题

【题干定位】根据题目 Linking phone numbers to Facebook identities 定位到第二段第一句。

【解题思路】第二段开头即指出 Facebook 承诺他们不会将电话号码与 Facebook 的账号关联，但是 Facebook 很快就违背了自己的诺言。...promised that it would not link phone numbers to Facebook identities, but it broke the promise；可见首先 Facebook 承诺不会链接账号意味着链接电话和账号会带来不好的影响，不然也不需要向 European Commission 承诺，可以判定答案应该是负面的，另一方面后面的所有例子都是在描述 users 的信息正在被泄露，所以可见答案是 [C] 项。

【排除】[A] 项只是借用了后面解释的例子中的一个，单一例子不能概括整体，以偏概全是不对的；[B] 项 mess up 不正确，原文提到的是 reveal 而不是 mess up；[D] 项与题目无关，题目问的是电话号码链接可能会导致的后果而不是这个文章提出的事实。

33. According to the author, competition law _____.	33. 作者认为，竞争法 _____。
[A] should serve the new market powers	[A] 应该服务于新的市场权力
[B] may worsen the economic imbalance	[B] 有可能加剧经济不平衡
[C] should not provide just one legal solution	[C] 不应该只提供一种法律解决方案
[D] cannot keep pace with the changing market	[D] 跟不上不断变化的市场的步伐

#### [D] 细节题

【题干定位】根据题目中的 competition law 定位到第三段第一句。

【解题思路】作者在第三段开头指出 competition law 似乎是解决这种不均衡的唯一途径，但是后面又用强转折提出 But it is clumsy. For one thing, it is very slow compared to the pace of change within the digital economy. 其中 it is very slow compared to the pace of change 就是 cannot keep pace with the changing market 的同义替换，因此答案是 D。

【排除】[A] 项提出的新市场权利是由后面的 new abuses of power 主观臆断而来的，这里原文提出的是因为市场发展迅速而法律更新太慢，只会造成对市场权利新的抹煞，所以 [A] 项不正确；[B] 项文章中主要针对的是数据行业巨头，并未提到对整个经济不均衡的影响；[C] 项，文章只是提到法律更新缓慢、内容不尽详实，没有提及解决途径单一化的问题。

34. Competition law as presently interpreted can hardly protect Facebook users because _____. [A] they are not defined as customers [B] they are not financially reliable [C] the services are generally digital [D] the services are paid for by advertisers	34. 当前所解读的竞争法很难保护 Facebook 用户是因为 _____. [A] 他们没有被告为消费者 [B] 他们的经济状况不可靠 [C] 服务整体上是数字化的 [D] 服务是由广告主付款的
---	---

#### [A] 细节题

【题干定位】分析题干中的 as presently interpreted 可以定位到第三段后半部分 Competition law as presently interpreted deals with financial disadvantage to consumers and this is not obvious when the users of these services don't pay for them.

【解题思路】作者指出竞争法目前主要分析应对的是对消费者财产方面造成的伤害，而当这些消费者并未花钱购买这些服务时，这种法律解读就会不清晰，主要原因在于这些数据巨头提供服务的使用者并不是他们的顾客，即数据巨头的顾客是广告商，而 users 并不是这些巨头的付费的实际消费者，The users of their services are not their customers. 所以当前竞争法不能将 users 定义为消费者进行维权保护。

【排除】[B] 项是对文章中一些信息的胡乱拼凑，文章确实提到了财政方面，但是针对的是竞争法保护的方向而不是使用者本身的财力是否可靠；[C] 项，文章讨论的主要是竞争法保护对象涉及的方面，与产品是否是数据产品无关；[D] 项与原文不符，原文提出的是广告商付费购买数据巨头的广告而不是 Facebook 等公司的一切服务。

35. The ants analogy is used to illustrate _____. [A] a win-win business model between digital giants [B] a typical competition pattern among digital giants [C] the benefits provided for digital giants' customers [D] the relationship between digital giants and their users	35. 蚂蚁的类比是用来阐明 _____. [A] 数字巨头之间一种双赢的商业模式 [B] 数字巨头之间一种典型的竞争模式 [C] 数字巨头之间的用户享受到的实惠 [D] 数字巨头及其用户之间的关系
--	---

#### [D] 例证题

【题干定位】通过题干的 ants analogy 可以定位到最后一段。

【答案解析】题目问的是关于蚂蚁的类比是用来表达什么的，分析最后一段的主要内容，作者指出使用者们的生活被转化成数据，成为数据巨头获益的一部分，然后作者提出使用者和巨头之间就像蚂蚁养蚜虫，然后再靠蚜虫产生的蜜露为生一样，详细解释了蚂蚁和蚜虫之间的这种不平等关系，最后作者提出 It doesn't feel like a human or democratic relationship, even if both sides benefit. 可见作者想借此分析使用者与数据巨头的关系是非人性或民主的。再加上全文都在分析数据巨头和使用者之间的问题，所以答案 D 正确。

【排除】[A] 项不符合原文，原文提到蚂蚁和蚜虫之间是对立又互相提供利益，[A] 项却只提到了一方；[B] 项同样只专注于一方而不是双方；[C] 项一方面与全文作者对两者之间的关系立场不符，作者是批判的而不是在写正向的观点，另一方面这种关系是相互的，重在关系而不是所得利益。

#### 词 单词及搭配

astounding [ə'stəʊnɪʃɪŋ] *adj.* 令人震惊的

acquire [ə'kwaiə(r)] *v.* 获得

physical ['fɪzɪkl] *adj.* 身体的、现实的、有形的

intricate ['ɪntrɪkət] *adj.* 精密的、复杂的

enormously [ɪ'nɔ:məsli] *adv.* 极其

reveal [rɪ'vi:l] *v.* 暴露

whip [wɪp] *v.* 偷窃、搅打、猛然移动、鞭打

currently ['kʌrəntli] *adv.* 当前

plot [plɒt] *v.* 密谋、标注

address [ə'dres] *v.* 设法解决、处理、冠以（……称呼）

imbalance [ɪm'bæləns] *n.* 不平衡、不公平

clumsy ['klʌmzi] *adj.* 笨拙的

remedy ['remədi] *v.* 治疗

abuse [ə'bjʊ:s] *n.* 滥用、辱骂

virtual ['vɜ:tʃuəl] *adj.* 虚拟的

dominate ['dɒmineɪt] *vt.* 主导

convert [kən'veɜ:t] *vt.* 转化

predatory ['predətəri] *adj.* 捕食的

spammer [spæmə(r)] *n.* 大量发出垃圾电邮

### ⑦ 长难句解析

1. The power and ambition of the giants of the digital economy is astonishing—Amazon has just announced the purchase of the upmarket grocery chain Whole Foods for \$13.5bn, but two years ago Facebook paid even more than that to acquire the WhatsApp messaging service, which doesn't have any physical product at all.

句子主干就是第一部分，本句破折号后面的同位语结构比较复杂，but 连接的两个分句，WhatsApp messaging service, 后面接了 which 引导的非限制性定语从句。

2. Even without knowing what was in the messages, the knowledge of who sent them and to whom was enormously revealing and still could be.

what 引导的从句做 knowing 的宾语从句，the knowledge 后面接了两个介词 of 和 to 定语后置修饰 knowledge，另外 who 引导了 of 的宾语从句，whom 引导了 to 的宾语从句，本句主语就是 the knowledge，谓语动词是 was enormously revealing and still could be。

3. Just as some ants farm the bugs called aphids for the honeydew they produce when they feed, so Google farms us for the data that our digital lives yield.

just as 引导的是比较状语从句，Google farm us 用了比喻和拟人的修辞，that 引导定从修饰 the data。

### 📖 全文翻译

数字经济巨头的势力及野心相当令人吃惊——亚马逊公司刚刚宣布以 135 亿美元的价格收购高端连锁食品店 Whole Foods，而在两年前，脸书（Facebook）甚至出资更高收购了完全没有任何实体产品的 WhatsApp 通讯服务。WhatsApp 为脸书提供的是一套复杂而精确详尽的用户朋友圈及其社交生活网。

脸书当时向欧盟委员会承诺不会把电话号码与脸书身份信息相关联，但协议刚获准通过，它就背弃了这一承诺。即使不了解信息的具体内容，但其发送者以及接收者的信息在极大程度上也会泄露，且这种情况仍会继续。特蕾莎·梅的政敌正在其中进行密谋的那些 WhatsApp 群，

哪个政治记者，哪个党鞭（注：议会内的代表政党领袖）会不想知道是哪些成员？也许，Whole Foods 对于亚马逊的价值与其说是在于它旗下的 460 间店，不如说更在于其顾客的购买记录。

竞争法似乎是解决这些权力失衡问题的唯一办法。但它却笨拙不堪。一方面，相较于数字经济中变化的步伐，它太慢了。某个问题等到得到解决和补救时，这个问题可能已经在市场中消失不见了，取而代之的是新的权力滥用。但是还存在一个更深层的概念性问题。当前所阐释的竞争法应对的是消费者的经济损失问题，而当这些服务的用户并不是它们的支付者时，法规就不明确了。数字巨头服务的用户不是它们的顾客。它们的顾客是那些花钱购买广告的人——而脸书和谷歌这两大实质上的巨头，它们在数字广告中占据主导，这所有其他的媒体和娱乐公司是不利的。

它们售卖的产品是数据，而我们这些用户，将我们的生活转化为数据，供数字巨头盈利所用。这就好像有些蚂蚁会饲养一种名为蚜虫的虫子，以得到它们进食时分泌出的蜜露，同样地，谷歌饲养我们是为了获取我们数字生活所产生的数据。蚂蚁防范食肉昆虫靠近其蚜虫进食之处；Gmail 防范垃圾邮件发送者入侵我们的收件箱。这可不像一种人类的，或者说民主的关系，尽管双方均能够获益。

#### Text 4

#### 📖 文章大意

本文选自 BBC 网站 2017 年 6 月 13 日文章：Why you should manage your energy, not your time (为何你要管理的是你的精力,而非你的时间)。文章反对低效忙碌,提出要培养“深度工作”的习惯,并提供多种具体策略。

#### 📖 篇章结构

第一段：卡尔·纽坡特的书中，建议打造“深度工作”的习惯。

第二段到第九段：掌握深度工作艺术的多种策略。

#### ② 试题解析

36. The key to mastering the art of deep work is to _____. [A] seize every minute to work [B] list your immediate tasks [C] make specific daily plans [D] keep to your focus time	36. 掌握深度工作艺术的关键是 _____. [A] 争分压秒地工作 [B] 列出紧急的任务 [C] 制定具体的日常计划 [D] 坚守你的专注时间
---	--



## [D] 细节题

【题干定位】通过题目中的 key to mastering the art of deep work 可以定位到第二段最后一句

【解题思路】题目问的是 the key 即掌握深度工作的艺术的核心是，所以通过 mastering the art of deep work 可以定位到第二段，但是通过 key 判断答案出在第二段最后一句 the key is to determine your length of focus time and stick to it，通过 focus time 这个核心词组加上 stick to 和 Keep to 的同义替换，可以明确答案是 [D] 项。

【排除】[A] 项描述与原文不符，原文是抓住每一个深度工作的时刻而不是每一刻去工作；[B] 项原文未提及即时工作；[C] 项与题目要求不符。

37. The study in the early 1980s cited by Harford shows that _____. [A] students are hardly motivated by monthly goals [B] detailed plans may not be as fruitful as expected [C] distractions may actually increase efficiency [D] daily schedules are indispensable to studying	37. Harford 引用 20 世纪 80 年代的研究表明 _____. [A] 月度目标对学生几乎没有激励作用 [B] 详细的计划可能不像预期的那样富有成效 [C] 干扰实际上可能会提高效率 [D] 每日计划表对学习是不可或缺的
--	---

## [B] 例证题

【题干定位】通过时间定位词可以定位到第四段，但是因为题目问的是结果，通过 show that，意味着还要定位到第五段。

【解题思路】作者在第四段提出了 20 世纪 80 年代早期的研究，但是只是在段尾交代了实验方式，在第五段作者提出研究者们得出的结论与本来期待的成果完全不符。While the researchers assumed that the well-structured daily plans would be most effective when it came to the execution of tasks, they were wrong: the detailed daily plans demotivated students. 也就是说详细的每日计划可能会使学生们变得消极。[B] 项符合文章提到的没有预期那么成果显著的含义。

【排除】[A] 项与原文不符，原文提到 monthly goals 只是用来描述两种不同的实验方法借此来分析每日计划并不是一定很有效；[C] 项与原文不符，原文指出 distractions often render the daily to-do list ineffective；[D] 项与原文相反，原文提出 the detailed daily plans demotivated students，详细的日常计划会使学生消极而不是对学习不可或缺的。



38. According to Newport, idleness is _____. [A] a desirable mental state for busy people [B] a major contributor to physical health [C] an effective way to save time and energy [D] an essential factor in accomplishing any work	38. 根据纽坡顿, 闲散是 _____. [A] 忙碌人群的理想心理状态 [B] 身体健康的主要促成因素 [C] 节约时间和精力有效方式 [D] 完成任何工作的必要因素
---	---

#### [D] 细节题

【题干定位】定位 Newport 和 idleness, 可以明确答案应该在第七段, 第六段末尾提出 Newport 的理念, 第七段进行解释。

【解题思路】分析原文中的句子 “Idleness is not just a vacation, an indulgence or a vice; it is as indispensable to the brain as vitamin D is to the body...[idleness] is, paradoxically, necessary to getting any work done,” he argues. 其中形容词 indispensable 和 necessary 都在表述一件事即 idleness 很重要, 很关键, [D] 项 an essential factor 是 necessary 的同义替换, in accomplishing any work 是 to getting any work done 的同义替换。

【排除】[A] 项, 文章并未提及 busy people 的说法; [B] 项中对身体好是 Vitamin D 而不是 idleness; [C] 项说法与 idleness 的本身就是矛盾的, idleness 本来就是闲散度日的意思。

39. Pillay believes that our brains' shift between being focused and unfocused _____. [A] can bring about greater efficiency [B] can result in psychological well-being [C] is driven by task urgency [D] is aimed at better balance in work	39. 皮莱认为我们的大脑在专注状态和非专注状态之间的切换 _____. [A] 能带来更高效率 [B] 能带来心理健康 [C] 由任务的紧迫性驱动 [D] 目的是为了能够更好地平衡工作
--	---

#### [A] 细节题

【题干定位】通过专有名词 Pillay 和 shift between being focused and unfocused 可以判定, 答案出现在第八段的最后一句话。

【解题思路】Pillay 指出这种在悠闲度日和忙碌之间的转换符合大脑的运行模式; 在第八段最后提出 When our brains switch between being focused and unfocused on a task, they tend to be more efficient. switch 与 shift 是同义替换, 可见答案为 [A], greater efficiency 是 more efficient 的名词结构替换。

【排除】[B] 项段落未提及心理学上的好处; [C] 项是借用了最后一段的内容中提到 complete task 的部分, 然后造成混淆, 文章未提及的是 urgency; [D] 项, 文章中未提及 better

balance。

40. This text is mainly about _____. [A] approaches to getting more done in less time [B] ways to relieve the tension of busy life [C] the key to eliminating distractions [D] the cause of the lack of focus time	40. 本文主要是关于 _____. [A] 在更短的时间内完成更多工作的方法 [B] 缓解忙碌生活紧张的方式 [C] 消除干扰的要诀 [D] 造成专注时间不足的原因
--	---

### [A] 主旨题

【题干定位】全文关键词 + 段落主旨。

【答案解析】通过分析全文关键词我们可以确定作者在描述如何能够深度高效的工作，“deep work” - the ability to focus without distraction.，作者提出几种不同的方案去提高专注度，改进大脑工作效率，即全文都围绕着高效工作的方式方法展开，可见 [A] 项在更少的时间里做更多的事情是高效率的完全替换描述。

【排除】[B] 项是拿出了第 7 段和第 8 段的主要内容替代全文主旨；[C] 项也是分支内容，与第四段第五段有关联性；[D] 项，缺乏专注时间的起因并不是文章的内容。

### 词 单词及搭配

combat ['kɒmbæt] v. 对抗

premium ['pri:miəm] n. 额外费用

put a premium on 珍视

distraction [di'strækʃn] n. 注意力分散

lengthy ['lenθi] adj. 漫长的、冗长的

retreat [ri'tri:t] n. 退却、逃跑、隐居

dedicate ['dedikeit] v. 把……奉献给

ritual ['ritʃuəl] n. 程序、仪式、习惯、老规矩

stick to 坚持

prioritise [praɪ'ɒrətaɪz] v. 优先处理、按重要性排列

to-do lists 待办事项

assume [ə'sju:m] v. 假设

execution [ˌeksɪ'kju:ʃn] n. 实施

demotivate [ˌdi:'məutɪveɪt] v. 打击…… 积极性



improvisation [ˌɪmprəvaɪˈzeɪʃn] *n.* 拼凑、即兴创作

reap [ri:p] *v.* 取得成果、收获

embrace [ɪmˈbreɪs] *v.* 包含、拥抱

downtime [ˈdaʊntaɪm] *n.* (电脑) 停机时间

idleness [ˈaɪdlɪnəs] *n.* 悠闲

indulgence [ɪnˈdʌldʒəns] *n.* 沉溺、放纵、嗜好

indispensable [ˌɪndɪˈspensəbl] *adj.* 不可或缺的

paradoxically [ˈpærədɒksəli] *adv.* 矛盾地

counterintuitive [kaʊntə(r) ɪnˈtju:ɪtɪv] *adj.* 反直觉的、与预期相反的

circuit [ˈsə:kit] *n.* 环形、线路、电路图

### ⑦ 长难句解析

1. There are a number of approaches to mastering the art of deep work - be it lengthy retreats dedicated to a specific task; developing a daily ritual; or taking a “journalistic” approach to seizing moments of deep work when you can throughout the day.

There be 句型总领整句，后面列举若干种情况，be it 是省略 should 的倒装句。

2. Harford argues that inevitable distractions often render the daily to-do list ineffective, while leaving room for improvisation in such a list can reap the best results.

while 引导两个不同的分句，表示对比性的转折。

3. “Idleness is not just a vacation, an indulgence or a vice; it is as indispensable to the brain as vitamin D is to the body...[idleness] is, paradoxically, necessary to getting any work done,” he argues.

类比同化句型：A1 is as...to A2 as B1 is to B2 A1 对于 A2 来说就像 B1 之于 B2。

### ▣ 全文翻译

为避免陷入“高度重视忙碌”的陷阱，Cal Newport,《深度工作：在一个让人分心的世界，集中精力取得成功的法则》一书作者，建议打造“深度工作”的习惯——集中注意力，不分心的能力。

掌握深度工作艺术的方法有很多——或是长久隐退、专注于某一项特定工作；或是形成一种日常惯例；或是采取“新闻工作者”的方法，抓住一天中能抓住的深度工作时刻。无论哪种方式，关键都是：确定你的专注时长并坚持下去。

Newport 还建议“深度规划”以对抗持续干扰并在更短的时间内完成更多工作。“在任何特定时刻，我都会为接下来的大约一个月制定深度工作计划。一旦在日程表上确定，我就会

像守护医生预约或重要会议一样守护这一时间安排”，他写道。

另一项实现事半功倍的方法就是反思“你是怎样安排你的一天的”——特别是，我们是怎样精心制作任务清单的。Tim Harford,《混乱：改变我们生活的无序力量》的作者，提到了20世纪80年代初的一项研究：该研究将本科生分为两组，一些被建议设定每月的目标及学习活动；另一些人被要求逐日地、更详细地计划活动及目标。

研究者假定井井有条的每日计划对于任务执行最有效，但是他们错了；详尽的每日计划使学生受挫。Harford 提出，无可避免的干扰通常会使得每日任务清单失效，而在任务清单中留出临时应变的空间则能收获最佳结果。

若要充分利用自身专注力以及精力。我们还需要“拥抱闲暇时间”，或如 Newport 所说，“偷懒一下”。

“闲散不仅仅是一次休假、一种放纵或一个恶习；它对于大脑就像维他命 D 对于身体一样不可或缺……矛盾的是，它（闲散）对于完成任何工作都十分必要”，他提出。

Srini Pillay, 哈佛医学院的一位精神病学助理教授，认为“闲暇时光”与“生产效率”之间有违直觉的联系可能源于我们大脑的运作方式。当我们的脑就一项任务在“集中注意力”与“分散注意力”之间切换时，它们往往效率更高。

“人们没有意识到的是，要完成这些工作，他们需要使用专注和分心两种大脑回路”，Pillay 说道。

## Part B

### ☞ 文章大意

本文选自 lifehack 网站的 2017 年 11 月 2 日一篇题为 7 days to make conversation with anyone（七招教你与任何人交流）的文章，是一篇关于如何与陌生人交谈的说明文。

### ☞ 篇章结构

第一到第三段：引出话题“如何与陌生人交谈”。

第四到第十四段：逐条说明与陌生人交谈过程中应该采取的步骤与技巧。

第十五段：总结全文，鼓励多与陌生人交谈。

### ② 试题解析

41. [B]

【解析】该小标题需要涵盖三个段落的内容。文章第四段提到 I want to talk with this person（我想和这个人说话），紧接着作者用转折关系引出 it just won't come out（无法说出它）。随后作者直

接提到 *here is my advice: just get it out* (我的建议是尽量说出来)。故 [B] 项正确: *Just say it* 表示“说出来”。

42. [F]

【解析】本标题下一段 (全文第七段) 的首句提到 *you have limited time with the person that you want to talk with* (你和你想要交谈的人在一起的时间有限)。然后作者在第八段提到表示寒暄类的词语, 如 “hi”, “hello” 和 “how are you” 等, 并指出 *fail to...make it so memorable* (不会令人难忘)。作者最后在全文第九段提出 *So don't be afraid to ask more personal questions* (不要害怕问更多的个人问题), 所以 F 项正确, *Skip the small talk* 表示“跳过寒暄”。

43. [D]

【解析】文章第 10 段的第一句话就提到 *When you meet a person for the first time, make an effort to find the things which you and that person have in common* (当你首次与某人见面时, 努力去找出你和那个人的共同点), 以及后半句的 *you can build the conversation from that point* (你可以根据那个共同点建立起对话), 所以 [D] 项正确, *Find the “me too” s* 表示“寻找共同点”。

44. [A]

【解析】文章的第十一段作者谈到 *Imagine you are pouring your heart out to someone and they are just busy on their phone* (设想你在向某人倾诉心声, 而他们只是忙着玩手机)。接着作者在第 12 段提到 *when someone tries to communicate with you, just be in that communication wholeheartedly* (当有人试图与你进行交流时, 请你全身心地进行沟通), 所以 [A] 项正确, *Be Present* 表示“在现场”, 在语境中可理解为要专注的意思。

45. [E]

【解析】文章第十三段提到 *you first met the person, but after some time you may have met again and have forgotten their name* (你第一次见过一个人, 但是过了一段时间再次见面时, 你却忘了他们的名字)。接着第十四段里作者指出 *remember the little details of the people you met or you talked with* (记住你遇到过的人或者和你交谈过的人的小细节), 并在后面指出了 *places, the things they like* 和 *the things they hate* (地点, 他们喜爱的东西, 他们厌恶的东西), 所以 E 项正确, *Name, places, things*, 表示“时间、地点、事情”。

### ④ 单词及搭配

*memorable* ['memərəbl] *adj.* 值得纪念的; 难忘的

*outwards* ['aʊtwəd] *adv.* 向外; 在外

response [ri'spɒns] *n.* 反应 ; 回答 ; 响应 ; 答复  
multitask [ˌmʌlti'tɑːsk] *v.* 使多任务化 *n.* 多任务  
wholeheartedly [ˌhəʊl'hɑːtidli] *adv.* 尽力 ; 全心全意地  
awkward ['ɔːkwəd] *adj.* 尴尬的 ; 笨拙的 ; 别扭的  
automatically [ˌɔːtə'mætɪkli] *adv.* 自动地 ; 机械地  
wellbeing *n.* 幸福 ; 健康 ; 福利

#### 全文翻译

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| A. Be present              | A. 身 / 心都到场   |
| B. Just say it             | B. 请说出来       |
| C. Ask for an opinion      | C. 寻求意见       |
| D. Find the “me too” s     | D. 找到共同点      |
| E. Name, places, things    | E. 名字, 地点, 事物 |
| F. Skip the small talk     | F. 略过寒暄       |
| G. Pay a unique compliment | G. 致以特别的赞美    |

#### 五招教你与任何人交流

交谈即联系, 指的就是, 每当你和一个新的人交谈时, 就会形成一条联系, 此后你们的每一次交谈都会强化这条联系。

你每天都会遇到新的人: 杂货店员、出租车司机、工作中接触到的新人或门口的保安。只要和他们开启一次交谈, 就能形成一条联系。

以下是五种简单的方法, 借此你可以迈出第一步, 和陌生人开启交谈。

(41) \_\_\_\_\_

假设你正和某个陌生人同处一室, 你心里有个声音说“我想和这个人交谈”——这在我们所有人身上大概都会发生。你想说点什么——第一句话——但总是说出口, 感觉就像卡在什么地方。我明白这种感受, 以下是我的建议: 就说出口吧。

想想看: 最坏的可能是什么? 他们不和你交谈? 嗯, 他们现在(也)没和你交谈啊!

我坚信, 一旦你将第一句话说出口, 其余的将会顺畅而行。因此, 要让第一句话简短: “嗨”, “嘿”或者“你好”——尽你所能汇集所有的热情和能量, 露出大大的微笑, 然后说“嗨”。

(42) \_\_\_\_\_

这是一个我们所有人都会面临的困难: 和你想要交谈的人的时间有限, 而你想让这次谈话留下深刻印象。

说真的, 如果我们一直陷在“嗨”, “你好”, “你好吗?” “最近怎么样?” 这种单调的对话里, 你就无法为这次谈话带来最初始的震撼, 从而让它留下非常深刻的印象。

所以，别害怕打听一些更私人的问题。相信我，只要你打听，就会惊讶地发现人们有多愿意分享。

(43) \_\_\_\_\_

初次遇见某人时，努力寻找你和这个人的共同之处，以便借此搭建起整场交谈。如果从那里开启，然后再向外延伸，你会突然发现交谈变得容易得多了。

(44) \_\_\_\_\_

想象一下，你正对某人倾诉衷肠，而他们只是忙着摆弄手机，如果要求他们耐心听你倾诉，你会得到“我可以一心多用”这样的回应。所以，当别人试图和你交流时，请全心全意投入。进行眼神交流。相信我，眼神交流是所有奇迹发生的地方。当你进行眼神交流时，这次交流就能给你留下印象。

(45) \_\_\_\_\_

你们都适到过这样一种交谈吧：和某人初次见面，但过段时间后可能又见到他们，却又忘记了他们的名字。这得多尴尬！

所以，记住你遇见过或与之交谈过的人身上的小细节吧；或许是他们去过的地方，他们想去的地方，他们喜欢的事物，他们讨厌的事物——任何你们谈到的东西都可以。

当你记住这些事情的时候，你就自然而然成为他们幸福的投资者。他们就会感觉对你负有维持这一关系的责任。

好了。这就是能让你和几乎任何人交谈的5种绝妙方式。每个人都是一本真正的好书，值得阅读或与之交谈！

## Section III Translation

### 📖 文章大意

本文节选自 Blinkist 2017 年 3 月 16 日一篇题为 Why Bill Gates Reads 50 Books a Year (为什么比尔·盖茨一年读 50 本书) 的文章。选文以比尔·盖茨幼时一份家庭作业完成情况引出他对阅读的痴爱，并指出他至今仍孜孜不倦。

### 📖 单词及搭配

grader ['greɪdər] *n.* (中小学的)……年级学生

occupation [ˌɒkjʊ'peɪʃn] *n.* 职业

tick [tɪk] *vt.* 标记号于……

astronaut ['æstrənɔ:t] *n.* 宇航员

encyclopedia [ˌɪnˌsaɪklə'pi:diə] *n.* 百科全书



fiction ['fɪkʃn] *n.* 小说；虚构的事

institute ['ɪnstɪtju:t] *vt.* 制定 [规则，制度等]；提出 [诉讼]

reference book 参考书，工具书

nonfiction 非小说类纪实作品

title ['taɪtl] *n.* (出版商或零售商称呼的)一本书，一种书 (= a book)

### ② 难句解析

1. A fifth grader gets a homework assignment to select his future career path from a list of occupations.

【句型解析】简单句，注意个别词汇的翻译。

【翻译策略】本句使用一般现在时，因为“通常虚构小说，故事可以用一般现在时代替一般过去时。”而下文中记叙了比尔盖茨小时候的真实经历，则转用一般过去式。

【参考译文】一个五年级学生拿到一份家庭作业，要求从一份职业列表中选择将来的职业道路。

2. He ticks “astronaut” but quickly adds “scientist” to the list and selects it as well.

【句型解析】but 连接的表示“转折”的并列句，同时注意词汇翻译。

【翻译策略】本句中 tick 为及物动词，后面跟“勾选的位置”，翻译为“在……上打勾”。“as well”意为“也”，翻译时提到句子前面“也勾选了……”。

【参考译文】他勾选了“宇航员”，但很快在表上添加了“科学家”，并将它也选上。

3. The boy is convinced that if he reads enough, he can explore as many career paths as he likes.

【句型解析】句子分为两部分，主句是 The boy is convinced that...，后面引导宾语从句。宾语从句里面是一个“if”引导的真实条件句。

【翻译策略】convince 为及物动词，convince someone 意为“使 someone 确信”，故 someone is convinced 可理解为被动语态，意为“某人确信”。“as many as B”意为“像 B 一样多”，故本文直译为“像他喜欢的一样多”，为符合中文表达习惯可转译为“喜欢探索多少种职业就探索多少”，或“想探索多少种职业都可以”。

【参考译文】这个男孩子相信，只要他读得够多，那么他想探索多少职业道路都可以。

4. And so he reads—everything from encyclopedias to science fiction novels.

【句型解析】简单句，注意 so 引导的特殊句型的翻译，和破折号的翻译。

【翻译策略】so+代词+动词(助动词)表达对前面动作的肯定，翻译为“他就是这么做的。”  
例：The students study hard. So they do. 同学们努力学习，他们确实很努力。故本句翻译为“他



确实读了很多书”；“破折号”用来解释说明前面的“so”，读了大量书，有多少呢？“everything from encyclopedias to science fiction novels.”从百科全书到小说的大量书籍。

【参考译文】于是，他就这样读书——从百科全书到科幻小说，什么都看。

5. He reads so passionately that his parents have to institute a “no reading policy” at the dinner table.

【句型解析】注意 so... that... 句型翻译

【翻译策略】so... that ... 句型可以翻译成“如此……以至于……”，但也可以转译为“因为……所以……”，视具体情况而定。“at the dinner table”可以翻译成“餐桌旁”，也可以根据具体语境翻译为“吃饭时”。

【参考译文】他如饥似渴地读书，以至于他的父母不得不立下一条吃饭时“不许看书的规矩”。

6. That boy was Bill Gates, and he hasn't stopped reading yet—not even after becoming one of the most successful people on the planet.

【句型解析】此处开始继续一段真实的往事，故转用一般过去时。句子整体是由“and”连接的并列句。

【翻译策略】一般过去时，在翻译时如果没有明确的时间状语，可以适当加入“曾经”这样的词汇，用来表达“过去”的感觉；“hasn't stopped reading”现在完成时，可以翻译为“一直没有停止阅读”；“yet”在否定句中翻译为“还、仍然”

【参考译文】那个男子就是比尔·盖茨（Bill Gates），而且，他至今依然没有停止阅读——即便他已经成为这颗星球上最成功的人士之一。

7. Nowadays, his reading material has changed from science fiction and reference books: recently, he revealed that he reads at least 50 nonfiction books a year.

【句型解析】句子主干“his reading material has changed ...”。冒号后面解释说明阅读内容是如何“改变”的。后半句 revealed 引导宾语从句，而且“revealed 和 reads 主从时态不一致。”注意翻译方法。

【翻译策略】“has changed”现在完成时直译为“阅读内容已经有所改变”；后半句“主从不一致”，主句 revealed 一般过去时，表示以前发生的动作，翻译时加入“曾经”，从句 reads 一般现在时，表达“一段时间的习惯动作”可以翻译为“每年都至少看 50 本”。

【参考译文】如今，他阅读的材料已经不再是科幻小说和参考书：最近，他透露说自己一年至少看 50 本非虚构作品。

8. Gates chooses nonfiction titles because they explain how the world works.

【句型解析】简单句 + 一般现在时表示习惯。

【翻译策略】title 在本句意为“a book”只需译为“书”

【参考译文】盖茨之所以选择非虚构作品，是因为它们解释世界是如何运行的。

9. “Each book opens up new avenues of knowledge”, Gates says.

【句型解析】简单句 + 一般现在时表示习惯。

【翻译策略】一般现在时“opens”表明书的性质和功能（不受时间影响）；为符合中文表达，“盖茨说”可以移至句前。

【参考译文】盖茨说：“每本书都开辟新的知识途径。”

#### 全文翻译

一个五年级学生拿到一份家庭作业，要求从一份职业列表中选择将来的职业道路。他勾选了“宇航员”，但很快在表上添加了“科学家”，并将它也选上。这个男孩子相信，只要他读得够多，那么他想探索多少职业道路都可以。于是，他就这样读书——从百科全书到科幻小说，什么都看。他如饥似渴地读书，以至于他的父母不得不立下一条吃饭时“不许看书的规矩”。

那个男子就是比尔·盖茨（Bill Gates），而且，他至今依然没有停止阅读——即便他已经成为这颗星球上最成功的人士之一。如今，他阅读的材料已经不再是科幻小说和参考书：最近，他透露说自己一年至少看 50 本非虚构作品。盖茨之所以选择非虚构作品，是因为它们解释世界是如何运行的。盖茨说：“每本书都开辟新的知识途径。”

## Section IV Writing

### Part A

47. Directions:

Suppose you have to cancel your travel plan and will not be able to visit Professor Smith. Write him an e-mail to

1) Apologize and explain the situation, and

2) Suggest a future meeting.

You should write about 100 words on the ANSWER SHEET.

**Do not use your name. Use "Li Ming" instead.**

**Do not write the address. (10 points)**

⑦ 题目解析

经典的道歉信，依然三段体：道歉 + 理由 + 再次道歉，建议。

1. 很抱歉不能……
2. 因为时间被占据。
3. 再次抱歉，下个月希望见面，期待。

📖 参考范文

Dear Professor Smith,

I am Li Ming. I am very sorry to let you know that I cannot make it to the meeting in your office next week, because I have to cancel the travel plan to the US due to an unexpected major event.

Our university will be holding the 15<sup>th</sup> English Speech Contest next Saturday. I am appointed as the director of the preparation committee, so I will be busy with discussing, deciding and implementing every details of the contest together with other members for the next whole week. That would make our meeting impossible.

Please accept my sincere apologies again for any inconvenience I caused. I was wondering if you could rearrange another meeting for me next month? I can make my time to fly to Boston after the contest. I really hope you can manage to squeeze some time to meet me. I really look forward to it.

Yours truly,

Li Ming

📖 参考译文

尊敬的史密斯教授，

我是李明，非常抱歉地告知您下周我无法和您在办公室见面。由于突发情况我不得不取消了这次去美国的行程计划。

我们学校将要在下周 6 举行第 15 届英语演讲大赛。我被任命为筹委会主任，所以我一整个星期都会忙着与其他成员一起商讨，敲定和执行大会的所有细节。这使得我无法与您见面。

所以对于给您带来的任何不便，请再次接受我诚挚的道歉。我想知道，您是否可以下个月另外给我安排一次会面。比赛结束以后，我就可以抽出时间飞去波士顿了。我真心希望您能成功挤出时间。万分期待。

您真诚的

李明

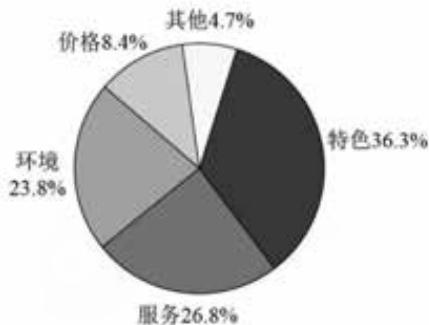
## Part B

48. Directions:

Write an essay based on the following chart. In your writing, you should

- 1) interpret the chart, and
- 2) give your comments.

You should write about 150 words on the ANSWER SHEET. (15 points)



2017年某市消费者选择餐厅时的关注因素

### ① 题目解析

主线：仍然可以使用 what, why, how 结构，主体是分析现象背后的原因。

1. what：特色，服务，环境位列前三。

2. why：unique feature 最重要——因为生活水平提升，需求多样化，有特色最重要。服务，和环境位列 2、3——因为餐馆不仅仅吃饭，还有其他需求。

3. how：应该追求特色，服务，提高生活品质，但不要浪费。

### 📖 参考范文

This is a pie chart which shows a proportion of the top concerns that the consumers pay attention to on restaurants selecting in a certain city. The total concerns is divided into 5 main categories: unique features, services, environment, prices and others. Among those concerns, unique features, services and environment make up the "TOP 3", constituting 36.3%, 26.8% and 23.8% respectively.

As is shown in the pie chart, with the highest percentage of 36.3%, unique features is of the most importance for a customer. Thanks to the further improvement of living standards, people's demands

are becoming much more increased and diversified. The dishes in a restaurant, inevitably, are required to be not only delicious but also unique. In addition, a great service and a comfortable environment can also account for a major promotion in consumer's satisfaction. As we all know, having dinner is not the only purpose why people come to a restaurant. Dating, meeting customers, celebrating special occasions are among the other important motivations. Therefore, a smiling thoughtful waiter and a romantic peaceful atmosphere would help a lot to attract customers. Plus, if all the dishes are also priced reasonably, it will not be surprising that the restaurant will become prosperous soon.

To sum up, higher living standards demand a better customer experience, not only physically but also spiritually. Although people have rights to pursue a better experience, it is advisable for everyone to consume rationally and avoid any unnecessary comparing and waste.

#### 参考译文

这是一个饼图，它描述了某城市消费者们在选择饭店时最关注问题的比例情况。关注的问题被分为五大类：特色，服务，环境，定价和其他方面。在这些方面中，特色，服务和环境位列前三，分别占 36.3%，26.8% 和 23.8%。

正如图中所示，“有特色”这条标准占据着 36.3% 的高比例，是人们最关心的问题。多亏了生活水平的进一步提升，人们的需求也正在增长并且变得多样化。于是不可避免的饭店里的菜色不但要求口味鲜美更要独一无二。此外，优质的服务和舒适的环境也解释了消费者满意度的提升。我们都知道，解决吃饭问题不是人们来饭店的唯一目的。约会，见客户，庆祝特殊日子也是重要的原因。因此，一位体贴笑容满面的服务员和一个浪漫安静的环境肯定会吸引到更多的客户。再加上，如果定价也合理，这个饭店迅速爆红就不是什么天方夜谭了。

总之，更高的生活标准也肯定需要更完美的客户体验，不但是身体上的还有精神上的。尽管每个人都有权利去追求更高质量的体验，但我们还是建议要理性消费，避免不必要的攀比和浪费。





