学生工作记录撰写要求

（1）内容上能真实、具体反映出学生当周的论文撰写进度、遇到的问题、解决的方法和最终的结果。

（2）语言要流畅、得体，符合学生口吻，措辞准确，不得有错别字。

（3）字数控制在150-200字之间。

教师指导记录撰写要求

（1）对学生在本周中论文的完成情况和工作态度给予评价。评价应具有：

·时效性：当周的表现当周评；

·针对性：该评价是对该学生的具体评价，不具有普遍应用性；

·客观性：能够客观地对学生工作情况进行评价并提出要求。

（2）语言要流畅、得体，符合教师口吻，措辞准确，不得有错别字。

（3）字数在100-200字之间。

学生工作记录样例1 （第一周）

按照毕设教学日历，在根据指导老师的要求反复阅读大量的参考文献后，这周开始撰写开题报告。撰写过程中不知道怎样将参考文献的相关结论反映在我的开题报告中，于是和指导教师进行了面谈。在老师的指导下，我选取了几篇具有代表性的论文，将这些论文的结论和研究方法进行归类、梳理，分别在开题报告的选题背景、应用原理和理论依据部分进行了引用。

教师指导记录样例1 （第一周）

该生对开题报告的要求掌握较好，但关于应用原理和理论的相关材料收集仍不够充分，应该阅读更多的（至少15篇）相关文献并进行归纳总结，突出自己研究的创新点和研究可行性。由于该论文计划研究自主学习和多媒体应用的相关关系，因而，需要掌握一定的SPSS统计软件操作能力，在论文初始阶段，要有这方面的思想准备。本周中，该生工作态度良好，能够主动与教师取得联系，按时提交了开题报告初稿。

学生工作记录样例2 （第三周）

这周老师审核通过了我的开题报告，我可以正式开始撰写论文了。按照大纲，这一周我打算为2.1、2.2和2.3查阅一些文献资料，但首先我需要弄清楚归化和异化理论的概念和起源。周五，我用了三天收集了关于归化和异化理论的15条研究成果，但是导师说不能够全部罗列到2.1里，因此我通过梳理思路，按照逻辑关系综述了其中5条在2.1中；同时读完了《归化和异化理论内涵溯源》这本书，对2.3部分的启发很大。

教师指导记录样例2 （第三周）

学生提交的开题报告经过第二次修改，主要改掉了第一次没有注意的一些语法和拼写错误，并对Research Question进行了修订，参考文献部分格式也经过修改达到了要求。学生从本周开始撰写论文，主要进行文献综述部分资料的查阅。关于归化和异化理论的相关文献较多，学生查阅出来的结果也比较杂，要求学生进行适当的整理和归纳，取其中具有代表性的写入参考文献部分。