



Informe individual del desempeño docente en la enseñanza teórica
2024 - 2

INTRODUCCION AL DISEÑO BIOCLIMATICO (TEORICA)
GRUPO: 0601

Estimado(a) profesor(a):
GUILLERMO BARRIOS DEL VALLE

La Licenciatura de Ingeniería en Energías Renovables (LIER) desde el semestre 2020-1 lleva a cabo un proceso de evaluación del desempeño docente en la enseñanza teórica, basado en la opinión del alumnado, con el fin de identificar aspectos a mejorar en sus procesos educativos. El alumnado evaluó el desempeño a través del cuestionario, diseñado a partir de la opinión de la comunidad académica de LIER (profesorado y alumnado), sobre los atributos deseables de un docente en el campo de las Energías Renovables. Como resultado del análisis de las opiniones, se observó que dichos atributos se podían agrupar en tres dominios, a saber: 1) Habilidades pedagógicas, 2) Ambiente de aprendizaje y 3) Responsabilidad docente. Estos tres dominios conformaron la hipótesis del perfil de un buen docente en la enseñanza teórica. Para corroborar esta hipótesis se realizó un análisis estadístico de reducción de datos, denominado análisis factorial con la información de los semestres 2020-1 a 2023-2, para identificar los factores subyacentes al desempeño docente y determinar escalas fijas de evaluación. De este análisis se obtuvieron tres escalas: Habilidades pedagógicas [1], Ambiente de aprendizaje [2] y Responsabilidad docente [3], las cuales están definidos en el informe que se le entrega. Es importante que considere que el desempeño docente es valorado a partir de descriptores en cinco niveles de desempeño: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto. Por ejemplo, si en la escala Ambiente de aprendizaje obtuvo una media de 3.55 significa que las actividades que corresponden a esta escala las desempeña en un nivel alto; mientras que, si en Responsabilidad docente obtuvo una media de 2.60, las actividades se ubican en un nivel medio de desempeño.

Dado que el principal objetivo de esta evaluación es detectar las actividades del desempeño docente que pueden mejorarse, se le entrega una tabla en la que se señalan puntualmente cada una de las actividades descritas en el cuestionario, así como la frecuencia con que, a juicio del alumnado, usted las llevó a cabo en el aula. Por ejemplo, si en el reactivo diecinueve: "Promueve el desarrollo de múltiples habilidades en el alumnado (pensamiento crítico, resolución de problemas, aprendizaje autónomo...)", usted obtiene un porcentaje de 80 en la opción "siempre", significa que 80% de sus alumnas y alumnos considera que usted siempre promueve el desarrollo de múltiples habilidades. De esta manera, podrá identificar las actividades específicas en las que puede mejorar su práctica docente o solicitar la ayuda institucional para fortalecerlas.

Dirección de Evaluación Educativa, UNAM

[1] La escala Habilidades pedagógicas comprende los reactivos 1, 6, 7, 9, 11 a 15, 19, 25.

[2] La escala Ambiente de aprendizaje comprende los reactivos 3, 10, 16 a 18, 20 a 24.

[3] La escala Responsabilidad docente comprende los reactivos 2, 4, 5, 8.



INSTITUTO DE ENERGÍAS RENOVABLES

Ingeniería en Energías Renovables

2024 - 2

Materia: 00604 INTRODUCCION AL DISEÑO BIOCLIMATICO (TEORICA)
Profesor: 0008 GUILLERMO BARRIOS DEL VALLE
Grupo: 0601

Factores	N	Media	Desv Est	Mínimo	Máximo
1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS	11	3.54	0.46	3	4
2 AMBIENTE DE APRENDIZAJE	11	3.57	0.55	2	4
3 RESPONSABILIDAD DOCENTE	11	3.77	0.31	3	4

- HABILIDADES PEDAGÓGICAS**
Describe el conjunto de actividades que la o el docente lleva a cabo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de múltiples habilidades en el alumnado.
- AMBIENTE DE APRENDIZAJE**
Valora las actitudes de la o el docente en su interacción con el alumnado y las acciones que lleva a cabo para mantener un clima positivo en el aula.
- RESPONSABILIDAD DOCENTE**
Evalúa el grado en que la o el docente domina el tema que imparte, estructura la presentación de los contenidos y cumple con sus deberes docentes.

MUY BAJO	(0.00 - <1.00)
BAJO	(1.00 - <2.00)
MEDIO	(2.00 - <3.00)
ALTO	(3.00 - <4.00)
MUY ALTO	(4.00)

Informe elaborado por la Dirección de Evaluación Educativa UNAM, 2024

INSTITUTO DE ENERGÍAS RENOVABLES

Ingeniería en Energías Renovables

2024 - 2

Materia: 00604 INTRODUCCION AL DISEÑO BIOCLIMATICO (TEORICA)
 Profesor: 0008 GUILLERMO BARRIOS DEL VALLE
 Grupo: 0601
 N: 11

		NUNCA		CASI NUNCA		ALGUNAS VECES		FRECUENTEMENTE		SIEMPRE	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	Explica con claridad	0	(0.0)	0	(0.0)	2	(18.0)	3	(27.0)	6	(55.0)
2	Domina el tema que imparte	0	(0.0)	0	(0.0)	1	(9.0)	1	(9.0)	9	(82.0)
3	Muestra interés por la enseñanza	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	3	(27.0)	8	(73.0)
4	Conduce sesiones de clase estructuradas	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	1	(9.0)	10	(91.0)
5	Asiste con puntualidad	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	3	(27.0)	8	(73.0)
6	Emplea diferentes estrategias de enseñanza (dinámicas individuales y grupales, exposiciones...)	0	(0.0)	0	(0.0)	1	(9.0)	4	(36.0)	6	(55.0)
7	Desarrolla actividades que promueven el interés del grupo	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	3	(27.0)	8	(73.0)
8	Presenta las ideas de manera ordenada	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	3	(27.0)	8	(73.0)
9	Realiza ejercicios en clase para favorecer la comprensión de los temas	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	3	(27.0)	8	(73.0)
10	Aclara las dudas del alumnado	0	(0.0)	0	(0.0)	2	(18.0)	2	(18.0)	7	(64.0)
11	Emplea diversos procedimientos para evaluar el aprendizaje (exámenes, ejercicios, ensayos...)	0	(0.0)	1	(9.0)	0	(0.0)	4	(36.0)	6	(55.0)
12	Enriquece los temas con ejemplos	0	(0.0)	1	(9.0)	0	(0.0)	1	(9.0)	9	(82.0)
13	Relaciona la teoría con la práctica	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	3	(27.0)	8	(73.0)
14	Utiliza diversos materiales didácticos (diagramas, gráficos, audios, videos, TIC...)	0	(0.0)	1	(9.0)	2	(18.0)	2	(18.0)	6	(55.0)
15	Estimula la participación de los integrantes del grupo	0	(0.0)	0	(0.0)	1	(9.0)	3	(27.0)	7	(64.0)
16	Se interesa por el aprendizaje del alumnado	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	2	(18.0)	9	(82.0)
17	Es respetuoso con el alumnado	0	(0.0)	0	(0.0)	1	(9.0)	2	(18.0)	8	(73.0)
18	Motiva al alumnado en su proceso de aprendizaje	0	(0.0)	1	(9.0)	1	(9.0)	3	(27.0)	6	(55.0)
19	Promueve el desarrollo de múltiples habilidades en el alumnado (pensamiento crítico, resolución de problemas, aprendizaje autónomo...)	0	(0.0)	1	(9.0)	0	(0.0)	4	(36.0)	6	(55.0)
20	Es empático con el alumnado	0	(0.0)	0	(0.0)	1	(9.0)	2	(18.0)	8	(73.0)
21	Es paciente al explicar los temas	1	(9.0)	0	(0.0)	1	(9.0)	1	(9.0)	8	(73.0)
22	Considera las diversas necesidades de aprendizaje del alumnado	0	(0.0)	0	(0.0)	2	(18.0)	2	(18.0)	7	(64.0)
23	Es accesible a las opiniones del alumnado	0	(0.0)	0	(0.0)	1	(9.0)	2	(18.0)	8	(73.0)
24	Genera un clima de confianza en el grupo	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	3	(27.0)	8	(73.0)
25	Realiza evaluaciones que permiten al alumnado fortalecer lo aprendido en clase	0	(0.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	2	(18.0)	9	(82.0)

Informe elaborado por la Dirección de Evaluación Educativa UNAM, 2024