

## Ciencias humanas

Las ciencias humanas abarcan diversas disciplinas, como la psicología, la **antropología** social y cultural, la **economía**, la **ciencia política** y la **geografía**. Estas disciplinas comparten un objetivo común: el **estudio de la existencia y el comportamiento humanos**.

La **diversidad** de las disciplinas incluidas en el ámbito de las ciencias humanas puede ser en sí misma un estímulo para mantener discusiones interesantes de TdC, como también lo puede ser la coexistencia de **diferentes enfoques dentro de una misma disciplina** (por ejemplo, los enfoques psicodinámicos, conductistas y humanistas en psicología).

Un enfoque interesante para la discusión pueden ser las **posibles diferencias fundamentales entre las ciencias humanas y las ciencias naturales** en lo que respecta a cómo interpretan la palabra ciencia, los **métodos** que emplean para obtener datos, o cómo comprueban la **validez** y la fiabilidad de las hipótesis.

Otro aspecto interesante para la discusión puede ser el **uso de cuestionarios y sondeos** en las ciencias humanas. Se podría estudiar si los resultados de los cuestionarios pueden ser fiables dadas las dificultades que plantean el lenguaje neutro, las preguntas capciosas, la toma de muestras y el efecto de selección. También se puede incluir una discusión sobre cuestiones relacionadas con los casos en que los **encuestados no dicen la verdad** o dan deliberadamente respuestas engañosas.

Asimismo, se puede animar a los alumnos a considerar de qué maneras los **factores** sociales, políticos, culturales o financieros **pueden influir en los tipos de investigación que se apoyan y financian en las ciencias humanas**. Por ejemplo, con frecuencia los estudios de mercado se realizan para que las empresas aumenten sus beneficios, y las investigaciones de ciencias sociales a veces tratan de influir en las políticas públicas. Esto puede plantear preguntas interesantes sobre el propósito y el contexto en el que se busca el conocimiento en las ciencias humanas.

**Ejemplos de preguntas de conocimiento relacionadas con este área en las pp. 32-33 de la Guía.**

<p><b>ALCANCE</b></p>	<p>¿Cómo decidimos si una disciplina en particular debe considerarse una ciencia humana?</p> <p>¿Ofrecen las ciencias humanas y la literatura diferentes tipos de conocimiento sobre la existencia y el comportamiento humanos?</p> <p>¿Resulta inevitable que las predicciones en las ciencias humanas sean poco fiables?</p> <p>¿Qué principales dificultades enfrentan los especialistas en ciencias humanas cuando intentan dar explicaciones del comportamiento humano?</p> <p>¿Es demasiado impredecible el comportamiento humano para estudiarlo científicamente?</p> <p>¿Facilitan o dificultan la comprensión los límites que existen entre las distintas disciplinas y áreas de conocimiento?</p> <p>¿Es posible descubrir leyes del comportamiento humano del mismo modo que se descubren leyes de la naturaleza en las ciencias naturales?</p>
<p><b>PERSPECTIVAS</b></p>	<p>¿En qué medida es legítimo que un investigador utilice sus experiencias como pruebas para sus investigaciones en las ciencias humanas?</p> <p>¿Es posible prescindir del efecto del observador en la búsqueda del conocimiento en las ciencias humanas?</p> <p>¿Cómo pueden las creencias y los intereses de los especialistas en ciencias humanas influir en sus conclusiones? ¿Cómo podemos saber cuándo hemos progresado en la búsqueda del conocimiento en las ciencias humanas?</p> <p>Si dos paradigmas contrarios dan explicaciones diferentes de un fenómeno, ¿cómo podemos decidir qué explicación aceptar?</p> <p>¿Cómo pueden evitar los especialistas en ciencias humanas los errores y los sesgos en sus investigaciones?</p>
<p><b>MÉTODOS Y HERRAMIENTAS</b></p>	<p>¿Qué papel desempeñan los modelos en la adquisición de conocimiento en las ciencias humanas?</p> <p>¿Son la observación y la experimentación las dos únicas formas en las que los especialistas en ciencias humanas producen conocimiento?</p> <p>¿Qué suposiciones subyacen en los métodos utilizados en las ciencias humanas?</p> <p>¿En qué medida son científicos los métodos utilizados para adquirir conocimiento en las ciencias humanas?</p> <p>¿Cómo influye el uso de números, estadísticas, gráficos y otros instrumentos cuantitativos en el modo en que se valoran las ciencias humanas?</p> <p>¿En qué medida pueden utilizar las ciencias humanas técnicas matemáticas para hacer predicciones exactas?</p>
<p><b>ÉTICA</b></p>	<p>¿En qué medida los métodos utilizados en las ciencias humanas están limitados por las consideraciones éticas que implica el estudio de seres humanos?</p> <p>¿Tienen los investigadores diferentes responsabilidades éticas cuando trabajan con sujetos humanos en comparación con cuando trabajan con animales?</p> <p>¿Qué implicaciones morales tienen la posesión de conocimiento sobre el comportamiento humano?</p> <p>¿Deben los acontecimientos clave en el desarrollo histórico de las ciencias</p>

humanas juzgarse siempre en función de los estándares vigentes en el momento en que ocurren?

¿Qué valores determinan lo que es una indagación legítima en las ciencias humanas? ¿Puede divorciarse el conocimiento de los valores integrados en el proceso de su creación?

¿El papel del especialista en ciencias humanas consiste solo en describir casos o implica también emitir juicios sobre cómo debería ser?