

## BACHILLERATO INTERNACIONAL

### TEORÍA DEL CONOCIMIENTO/LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y LOS MARCOS DE CONOCIMIENTO

#### Preguntas de conocimiento:

de las preguntas o situaciones concretas a las preguntas de conocimiento.

Pregunta o situación concreta	→	Pregunta de conocimiento
Estudiar las opiniones de dos historiadores diferentes en una clase de Historia del PD	→	¿Cómo podemos decidir entre los juicios de los expertos si ellos no se ponen de acuerdo entre sí?
Un artículo periodístico sobre la predicción del crecimiento futuro de la población en África	→	¿Cómo puede ser útil un modelo aunque sea evidentemente falso?
Un artículo de revista que detalle los resultados de un ensayo médico de un nuevo fármaco experimental	→	¿Qué limitaciones éticas debería haber en la búsqueda del conocimiento?
Una discusión del triángulo de Pascal en una clase de Matemáticas	→	¿Cuál ha sido la importancia de las personalidades destacadas en el desarrollo de las matemáticas como área de conocimiento?
Ver un video de una charla del dalái lama sobre la compasión, la felicidad y la paz interior	→	¿Hay algún conocimiento que pertenezca únicamente a comunidades concretas de actores del conocimiento?
¿Deberían programarse los vehículos sin conductor para proteger a los pasajeros o a los peatones, en caso de accidente?	→	¿De qué modo difieren los juicios éticos de otros tipos de juicios?

#### Los marcos de conocimiento

Son elementos comunes a todas las preguntas de conocimiento. Las conciben desde diferentes perspectivas: alcance, perspectivas, métodos y herramientas y ética.

##### ALCANCE (naturaleza de los problemas de cada área)

Este elemento se centra en la naturaleza de los distintos temas y áreas de conocimiento. Explora cómo encaja cada tema o área de conocimiento en la totalidad del conocimiento humano.

También estudia la naturaleza de los problemas que se afrontan y abordan en cada tema y área de conocimiento.

¿Qué motiva la búsqueda de conocimiento en estos temas o áreas de conocimiento?

¿Qué problemas prácticos se pueden resolver mediante la aplicación de conocimiento procedente de estos temas o áreas de conocimiento?

¿Qué preguntas clave siguen abiertas o sin respuesta en estos temas o áreas de conocimiento?

¿Qué hace importante a este tema o área de conocimiento?

## PERSPECTIVAS

Este elemento se centra en la importancia e influencia de las perspectivas y el contexto, cómo las distintas personas o grupos ven o abordan el conocimiento en los distintos temas o áreas de conocimiento.

Implica reflexionar sobre las perspectivas históricas y cómo cambia el conocimiento con el paso del tiempo.

¿Qué importancia tienen los avances históricos clave en estos temas o áreas de conocimiento?

¿Qué revelan estos temas o áreas de conocimiento acerca del conocimiento que tiene su origen en determinados grupos sociales y culturales?

¿Están algunos tipos de conocimiento menos abiertos a la interpretación que otros?

¿Es esencial comprender la perspectiva de otros actores del conocimiento en la búsqueda del conocimiento?

## MÉTODOS Y HERRAMIENTAS

Este elemento se centra en la exploración de las prácticas que utilizamos para producir conocimiento. Esto incluye la creación de marcos conceptuales, el establecimiento de tradiciones y las metodologías que emplean las disciplinas académicas. También implica considerar las herramientas cognitivas y materiales que tenemos a nuestra disposición para ayudarnos en la búsqueda del conocimiento, y cómo estas herramientas han cambiado como resultado de los avances tecnológicos.

¿En qué suposiciones se basan los métodos de indagación utilizados en estos temas o áreas de conocimiento?

¿Varía de una disciplina a otra y de una cultura a otra lo que se considera una buena prueba?

¿Cómo se produce y se comunica el conocimiento en estos temas o áreas de conocimiento?

¿En qué medida son importantes las herramientas materiales en la producción y adquisición del conocimiento?

## ÉTICA

Este elemento se centra en explorar la ética y las consideraciones éticas que repercuten en la indagación de los diferentes temas y áreas de conocimiento. Esto incluye aspectos como la relación entre los hechos y los valores, y cómo los valores éticos y epistémicos se integran en la búsqueda del conocimiento. También incluye preguntas sobre el conocimiento en relación con la desigualdad y la injusticia.

Es fundamental que las discusiones de TdC se centren en las preguntas de conocimiento vinculadas e implícitas a las cuestiones éticas, y no en las propias cuestiones.

¿Debe la búsqueda de conocimiento en estos temas o áreas de conocimiento estar sujeta a limitaciones éticas?

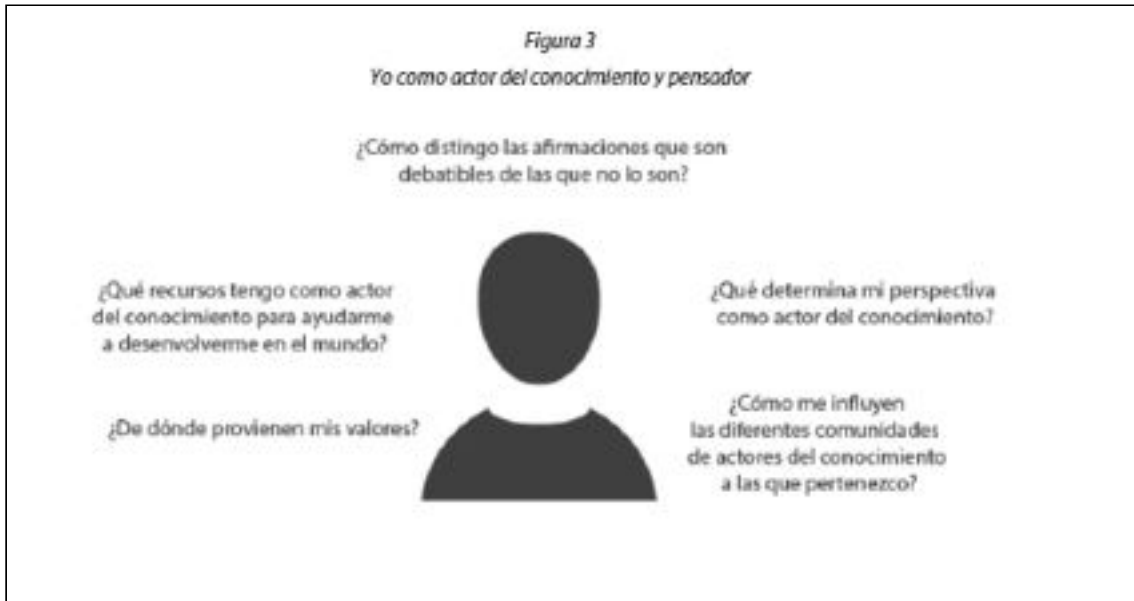
¿Qué responsabilidades recaen en el actor del conocimiento como resultado de su conocimiento en estos temas o áreas de conocimiento?

¿Cómo podemos saber cuándo deberíamos actuar según lo que conocemos?

¿Cambian los valores establecidos al adquirir conocimiento nuevo?

## Yo como actor de conocimiento y pensador

En el tema central, se trata de considerar el poder y las limitaciones de las herramientas que tenemos a nuestra disposición como actores de conocimiento y pensadores, y a ser más conscientes de nuestros propios sesgos y suposiciones.



Por tanto, en vista de estos dispositivos, la tarea ahora consiste en desarrollar la capacidad de reconocer y formular preguntas de conocimiento a partir de situaciones reales tanto dentro como fuera del aula.

¿Serías capaz de generar preguntas de conocimiento a partir de lo que has aprendido hoy en alguna de tus clases? No olvides que los marcos son los que te ayudarán a formularlas...

Procura utilizar siempre esta secuencia de dominios para realizar preguntas de conocimiento significativas:

### ÁREA / TEMA DE CONOCIMIENTO EN EL QUE PLANTEO LA PREGUNTA

Los conocimientos y conceptos están entrelazados pero también forman familias y contextos. Es importante reconocer siempre en qué ámbito realizo la pregunta.

### MARCO DE CONOCIMIENTO

Como hemos visto, no es lo mismo plantear preguntas respecto al alcance de un área que respecto a sus implicaciones éticas.

### FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA.

Ahora ya estamos en disposición de formular preguntas de conocimiento.

Haz un chequeo: tienen recorrido?, no se responden desde el área de conocimiento en la que se formulan,, es decir, son genuinamente de TdC?, no se responden con sí o no?