

RACIONAL EDUCATIVO LATINO -AMERICANO



**HASHOMER
HATZAIR
LATINOAMERICA**





Estrutura do racional e cómo utilizá-lo

O racional está baseado em dois níveis de trabalho: o pessoal e o kvutzatí. Estes eixos o atravessam de maneira longitudinal de modo que é necessário levá-los em consideração ao longo de todo o processo educativo.

Estruturalmente o racional está dividido em 6 capítulos, que representam as 6 faixas etárias para as quais se definiram uma série de objetivos, conteúdos e recursos. O processo educativo estabelecido neste documento abrange chanichim desde os 9 anos até a etapa de Bogrim (21-22 anos, geralmente na América Latina). O processo educativo dos chanichim mais novos deve se agregar como um apêndice em um formato diferente, que integre a psicologia evolutiva destas idades, a realidade dos diferentes kenim e a ideologia do movimento Hashomer Hatzair. Um formato mais vivencial e menos teórico baseado em valores shomricos e universais que permita dar os primeiros passos na formação da kvutzá shomrica.

A divisão etária se realiza da seguinte forma:

- *Primeiro capítulo:* 9 e 10 anos.
- *Segundo capítulo:* 11 e 12 anos
- *Terceiro capítulo:* 13 e 14 anos
- *quarto capítulo:* 15 e 16 anos
- *Quinto capítulo:* Pre-shnat
- *Sexto capítulo:* Bogrim

Estes objetivos, conteúdos e recursos estão baseados em 8 áreas de trabalho:

- Sionismo e Israel
- Socialismo
- Judaísmo
- Kvutzatiut
- Hashomer Hatzair (historia, símbolos, valores, ideología)
- Hagshamá
- Ativismo
- Escotismo e ecología

Dentro de cada capítulo também há uma referência sobre a psicologia evolutiva da idade, além de um quadro com objetivos gerais, grupais e individuais. Estes objetivos não estão diretamente relacionados a uma área de trabalho, mas constituem uma visão geral do que se espera do processo educativo nestes três aspectos a esta determinada idade.

O racional está pensado com uma configuração espiral ascendente, onde cada uma das áreas de trabalho é atravessada nas diferentes idades, mas tendo em conta uma aprendizagem progressiva. Isto implica um aprofundamento dos conteúdos dentro de cada área à medida que passa o tempo, de forma coerente com o processo evolutivo do chanich tanto a nível pessoal como a nível da kvutzá em si.



RACIONAL EDUCATIVO LATINOAMERICANO

Os objetivos e conteúdos de cada área podem se tratados de maneiras isolados por área, ou podem ser articulados e intercalados com os objetivos da outras áreas. É importante esclarecer que há outros aspectos não contidos nestas 8 áreas de trabalho e fica a critério de cada ken incluí-los na hora de desenvolver sua tochnit, seja trabalhando estes em separado ou integrando aos objetivos e conteúdos das diferentes áreas de trabalho.

Os recursos se encontram compilados em uma choveret digital com propósito de ser uma biblioteca virtual do Hashomer Hatzair, onde além do mencionado no racional podemos encontrar ferramentas educativas (métodos, planificação, dinâmicas, desenvolvimento sexual, etc.) e outros textos de interesse e relevância como, por exemplo, a relação sexualidade-gênero. O objetivo da parte de recursos é dar ao madrich ferramentas que os permitam alcançar os objetivos educativos estabelecidos no racional, no entanto estes textos ou recursos não são os únicos e é importante que cada madrich explore, dentro da apostila ou em outro lugar, os melhores recursos para sua kvutzá.



9 E 10 ANOS

Resenha evolutiva

A infância se situa entre os 6 e 12 anos. Corresponde ao ingresso da criança a escola, o qual implica no começo de uma etapa de convivência com pessoas da sua idade além do afastamento do círculo familiar.

A criança, ao entrar na escola dá início ao desenvolvimento de suas funções cognitivas, afetivas e sociais.

Cognitivas: A criança desenvolve a percepção, a memória, o raciocínio, etc.

Afetivas: A criança sai do ambiente familiar, onde é o centro de carinho de todos para ir a outro onde é um número no meio de muitos; onde aprende e desenvolve o sentimento do dever, respeito ao direito alheio, amor próprio, autoestima, etc.

Sociais: A escola contribui para a extensão das relações sociais que são mais incidentes sobre a personalidade.

Fazendo uma separação dentro da infância, podemos dizer que entre os nove e os doze anos os crianças são ativos e têm muita energia. Suas habilidades manuais estão desenvolvidas. Têm uma forte necessidade de sentir-se aceitos e valorizados. Mostram suas habilidades de ser independentes, desobedecendo, contestando e sendo rebeldes. Brincam com companheiros do mesmo sexo. As brincadeiras coletivas e as competições esportivas são as preferidas. Buscam sempre a aprovação dos adultos. Começam a tomar responsabilidade por suas próprias ações. Gostam de ser parte de grupos organizados, como a turma. Admiram e imitam aos jovens mais velhos. Têm verdadeiros amigos e entendem o conceito de amizade. Querem ser aceitos por seus colegas. Compartilham seus pensamentos e reações. As coisas são brancas ou pretas. Seus interesses mudam constantemente. São facilmente motivados e estão ansiosos para conhecer coisas novas. Trabalham melhor quando as atividades/peças têm diferentes partes. Devem ser guiados por adultos para que se mantenham concentrados na atividade.

Devem ser capazes de focar sua atenção durante uma hora, aproximadamente. Mentir, trapacear ou roubar são exemplos de comportamentos conforme vão aprendendo a negociar as expectativas e normas. Seus padrões de linguagem se baseiam no que dizem seus amigos ou no que ouvem na televisão. Analisam as regras e premissas constantemente. Desejam que o fato de serem mais velhos seja reconhecido.

Objetivos:

Geral: Formar uma visão da turma como um lugar confortável e único, gerando assim um anseio de desenvolver na mesma em todos os sentidos.



Individual: Vivenciar a tnuá como um espaço de exploração através de experiências diretas.

Grupal: Vivenciar a aprendizagem de valores e conteúdos em um marco grupal e de pertencimento.

Eixo Judaísmo

Objetivos

- Gerar um sentido de pertencimento ao povo judeu, através do Hashomer Hatzair.
- Gerar vivências positivas com respeito ao judaísmo.
- Validar diferentes formas de expressão do judaísmo.
- Introduzir o chanich na narrativa judaica.

Conteúdos

Vivenciar os seguintes Chaguim:

- Pessach: A narrativa de Pessach - Diferentes costumes relacionados ao chag.
- Rosh Hashaná: Costumes e simbologia do chag.
- Purim: Historias e costumes de Purim.
- Sucot: Símbolos de Sucot – Valores (O homem e a natureza, compartilhar comida e teto, igualdade).
- Chanuká: Costumes do chag.
- Shabat: El jag como um momento de desfrutar e compartilhar.

Elementos da cultura judaica:

- Rikudim.
- Canções em hebraico.
- Comidas.
- Conhecer e entender o significado dos símbolos judaicos.

Shoá:

- Discriminação e violência no contexto dos chanichim e o que podemos fazer para evitá-la.

Recursos

- Choveret Chaguim (Ken Uruguay).
- Material PURIM (Nativ).
- Choveret Shloshet Haregalim (Nativ).
- Símbolos judaicos (Guili).
- Link de Receitas Judaicas.
- Curtas da Pixar, os 4 pássaros.



- Link sobre diferentes vídeos que abordam a temática discriminação, a tolerância, o respeito e a convivência.
- Filme “O Príncipe do Egito”
- <http://keilatbogrimhashomer.blogspot.com.br/search/label/Portugues%20-%20Judaismo>

Eixo Socialismo

Objetivos

- Conhecer e interiorizar os valores do socialismo shomrico, entendendo a tnuá e a kvutzá como marcos em que estes se expressam.
- Compreender como funcionam as instituições próximas do chanich.
- Questionar a ideia de propriedade.

Conteúdos

Valores a tratar:

- Trabalho em equipe
 - Igualdade
 - O grupo
 - Empatía
 - Ajuda mutua
-
- Conceito de compartilhar
 - Significados da propriedade (o que é meu e o que é seu)

Exemplos de instituições:

- Colegio
- Família
- Hashomer Hatzair

Recursos

- Conto das ferramentas
- Kupa da kvutzá
- Utilizar fábulas (Esopo, La Fontaine, entre outros)
- História “Os Saltimbancos” (musical infantil baseado na história de “Os músicos de Bremen” - http://pt.wikipedia.org/wiki/Os_Saltimbancos)



Eixo Sionismo

Objetivos

- Gerar uma conexão sentimental com Israel através da cultura.
- Conhecer os símbolos de Israel (Hatikva, deguel, etc.).
- Formar uma visão geral da sociedade israelense e das características culturais dos principais grupos sociais.
- Conhecer modelos de vida em Israel.

Conteúdos

- Simbologia.
- Cultura israelense: canções em hebraico, comidas típicas e rikudim.
- Culturas: Beduínos, Drusos, Sabras, Russos, Etíopes, Teimaním, Ashkenazim, Sefaradim, Árabes israelenses, etc. Características principais a tratar: origem histórica, costumes, quantidade, influência na sociedade israelense, interação com outros grupos culturais.
- Kibutzim, comunas, cidades, beduínos nômades, etc. Características principais a tratar: origem histórica, modo de funcionamento interno, localização geográfica, interação com a sociedade israelense.

Recursos

- Hatikva, Deguel, Magen David, Menorah, Muro das Lamentações, Herzl (como personagem).
- Hatikvah.
- Rikudim simples variados, por exemplo:
 - Ine Ma Tov
 - Adama ve Shamaim
 - Od naguia
- Várias canções:
 - Salam
 - Shir lashalom
 - Ani ve ata
 - Uf gozal



Eixo Kvutzatiut

Objetivos

- Conhecer e familiarizar-se com os membros da kvutzá estando a favor das semelhanças, e gerando através disto um sentido de pertencimento com a kvutzá e a tnuá.

Conteúdos

- Valores grupais (empatia, respeito, trabalho em grupo e cooperação, etc.).
- Diferenças e semelhanças pessoais.
- A diversão para criar laços pessoais entre os chanichim.

Recursos

- Teoria das inteligências múltiplas de Howard Gardner (diferentes tipos de chanichim, todos somos inteligentes de maneira diferente).

Eixo Hashomer Hatzair

Objetivos

- Familiarizar-se com os símbolos, cerimônia e linguagem da tnuá.
- Entender o Hashomer Hatzair como um marco educativo judaico.

Conteúdos

- Apresentar os símbolos básicos (mifkad, hinos, deguel, etc.).
- Termos shomricos (madrach, chanich, shichvá, machané, etc.).

Recursos

- Explorar o máximo a vivência tnuatí.
- "Tour" no ken.



Eixo Escotismo e Ecologia

Objetivos

- Entender a importância de cuidar da natureza.
- Entender que tudo nas nossas vidas tem origem na natureza.
- Criar uma relação homem-natureza.

Conteúdos

- Apreciar a natureza do ken e seus arredores.
- Fauna e flora locais básicas.
- Substituir as brincadeiras tecnológicas por brincadeiras naturais e escoteiras.
- Comparar a matéria prima com o produto final (exemplo: madeira e mesa).

Recursos

- Wall-E.
- O livro do livro da selva.
- Peulot na natureza.
- Visita guiada a um parque, jardim botânico, etc.
- Chuguim com materiais recicláveis.
- Fazer pigmentos (cores) com os alimentos.
- Jogo sensorial.
- Mogli.

Eixo Hagshamá

Objetivos

- Não se tem que trabalhar hagshamá nessa idade.

Eixo Ativismo

Aclaração geral

A estrutura difere das outras áreas de trabalho devido a dificuldade de definir conteúdos e recursos para a área de ativismo já que as realidades internas e contextuais de cada ken são muito diferentes.

O ativismo tem objetivos por etapa etária e ao invés de ter conteúdo e recursos, tem um projeto. Os projetos não são específicos, o que definimos são as características que deveriam ter para que respondam aos objetivos, cada ken pensará nos detalhes segundo suas possibilidades e necessidades.

Objetivo Incentivar uma preocupação pelo entorno nos distintos âmbitos da vida, através do cuidado com o ken como espaço tnuatí.

Projeto Gerar uma melhora no ken, comprometendo-se com diferentes tarefas referentes ao cuidado do mesmo de maneira constante.



11 E 12 ANOS

Resenha evolutiva

Utilizamos a resenha evolutiva do capítulo anterior (9 e 10 anos) já que ambos se encontramos na mesma margem de idades. Apesar disso e dependendo do grupo, recomendamos levar em conta a resenha evolutiva do capítulo seguinte (13 e 14 anos) que aborda a adolescência, sobre tudo no caso das meninas em que é normal que o começo desta etapa se geste entre os 12 e 13 anos.

Objetivos

Geral: Interiorizar a cultura shomrica.

Individual: Formar uma visão de Hashomer Hatzair como um marco recreativo assim como de aprendizagem que traz ferramentas únicas na busca e na formação da identidade.

Grupal: Gerar um sentimento de pertencimento à tnuá através da kvutzá.

Eixo Judaísmo

Objetivos

- Reconhecer as diferentes formas de expressão de judaísmo (cultura, povo, religião, etc.).
- Situar o judaísmo como parte íntegra da civilização humana.
- Apropriar-se dos valores básicos do judaísmo, através da continuação da narrativa.
- Incorporar o ciclo da vida judaico à compreensão de mundo do chanich.

Conteúdos

Chagim e Sipurim:

- Pessach: A história de Pessach através do conceito de liberdade. A responsabilidade que implica a liberdade.
- Rosh Hashaná: Ciclo da vida judaico. O conceito de renovação.
- Yom Kippur: O conceito do que é bem e o que é mal. Autoridade e moral coletivas. O conceito de perdão não como uma desculpa, mas como um aprendizado.
- Shavuot: O fruto do trabalho como resultado de um processo de esforço e tempo. A entrega da torá como momento fundamental da constituição do povo judeu. Os 10 mandamentos.
- Purim: Como nos mostramos ao mundo y como somos na realidade.



- Tu Bishvat: Narrativa. Costumes relacionados ao chag
- Shoá: Conceitos básicos da Shoá (Gueto, campo de concentração, etc). As crianças e adolescentes na Shoá. Memória.
- Diferentes civilizações e culturas orientais e ocidentais: diferenças e semelhanças com o judaísmo.

Recursos

(Se explicitarão os recursos correspondentes, estamos trabalhando nisso).

Eixo Socialismo

Objetivos

- Descobrir as problemáticas da desigualdade, desumanização, alienação, exploração e dominação política, que ocorrem no contexto local.
- Aprofundar no conceito de coletividade.
- Entender como através do coletivo se pode resolver as problemáticas anteriormente nomeadas.
- Definir a noção de justo.

Conteúdos

- Problemáticas de la sociedad contemporánea. (Desigualdade. Injustiça. Exploração. Alienação. Desumanização. Dominação política. Globalização)
- O papel do individuo dentro do grupo e viceversa.
- A força do trabalho em equipe.
- Presar por que se respeitem os direitos de todos ao meu redor.
- Tzedek e tzedaká; a diferencia entre dar e ajudar.

Recursos

- Robin Hood.
- Passeio por diferentes áreas da cidade que expressem desigualdade.
- Jogos de cooperação vs. Competição.
- Declaração universal dos direitos das crianças da UNICEF.
- Realidades de crianças em diferentes partes do mundo.
- <http://jamesmollison.com/books/where-children-sleep/>
- Jornais e noticiários .
- Historias do Rei Salomão.
- FP é(2007).
- Filmes e séries que falem de trabalho em equipe



Eixo Sionismo

Objetivos

- Gerar uma conexão histórica com Israel compreendendo como se conectam as raízes pessoais com a criação do estado.
- Gerar uma conexão racional com Israel através de cultura (música, comida, idioma, arte e geografia).
- Gerar uma consciencia sobre o papel de Israel no mundo.

Conteúdos

- Geografia de Israel.
- Aprofundar sobre as culturas e falar sobre as distintas religiões.
- Diferença intrarreligiosa (diferentes tipos de judeus, cristãos e muçulmanos).
- Como as diferenças entre os diferentes povos que copõem Israel.
- Hebraico básico e tnuatí (compreender o contexto das palavras da tnuá e o que significam em si).
- Personalidades (Ben Gurion, presidente atual, músicos famosos, atletas, modelos, etc.).
- Canções com significado mais profundo.
- Aliot.

Recursos

- Mapa de Israel (localização no planisfério e lugares importantes dentro de Israel).
- Palavras em hebraico.
- Bandas Israelenses: Hadag Nahash. The Idan Raichel Project

Eixo Kvutzatiut

Objetivos

- Fortalecer o sentimento de pertencimento do chanich com a tnuá a partir de uma sólida identificação com a kvutzá.
- Integração e criação de laços de confiança dentro da kvutzá.

Conteúdos

- Importância e responsabilidade de confiança (eu com o outro da minha kvutzá, eu com a minha kvutzá e a minha kvutzá com o ken).
- Entender que a tnuá é para as kvutzot dos pequenos (fazer projetos para o ken).
- História da formação da kvutzá.

Recursos

- Momentos de kvutzá (seminários, haflagot, dormidas, projetos).



Eixo Hashomer Hatzair

Objetivos

- Criar um sentimento de pertencimento shomrico.
- Compreender a importância do Hashomer a nível individual, local, e mundial.
- Trazer a cultura shomrica para a vida do chanich (especificar nos conteúdos).

Conteúdos

- Ciclo Tnuati.
- Mapa mundial do HH e realizações dos outros kenim.
- Primeira Chultzá kchulá.

Recursos

- Explorar atividades com todo o ken junto.
- Projeto de intercambio HH Olami (ex: enviar vídeo para outro país).

Eixo Escotismo e Ecologia

Objetivos

- Aprender as práticas escoteiras básicas.
- Compreender e conhecer os problemas ecológicos.
- Aprender a usar a natureza sem destruí-la (relação sustentável).
- Introduzir escotismo através dos símbolos.

Conteúdos

- Quatro elementos - como cuidamos, como usá-los, a crise de água, etc.
- Alguma prática escoteira (caminhada, picnic, que dure aproximadamente 4h).
- Visitas a locais poluídos na realidade do chanich.
- Tu Bishvat.
- Criar hortas, composteiras, etc.
- Símbolos escoteiros.
- Nós básicos.
- Técnicas sustentáveis "úteis" (poltrona de garrafa pet/ recursos reutilizáveis).
- Noção geral sobre problemas ambientais.

Recursos

- Começo da cozinha escoteira, transformação dos objetos por meios naturais.
- Encontro com um grupo de escoteiros locais.
- Documento: O livro dos nós.
- Sua Bishvat - A festa da consciência das condições humanas - Jaime Fucks.



- "Manifesto da Terra Mãe", uma carta enviada em 1855 pelo cacique Seattle para o presidente dos EUA.
- Música: 3R's - Jack Johnson.

Eixo Hagshamá

Objetivos

- Expor a importância e estimular os sonhos e metas na vida individual.

Conteúdos

- Conceito de sonhos.
- Conceitos de metas alcançáveis.
- Perseverança.
- Exemplos de pessoas que chegaram a conquistar os seus próprios sonhos (astronautas, campeões paraolímpicos, etc.).

Recursos

- Alice no País das maravilhas (livro/filme).
- Fábulas.
- Ferramentas pra alcançar os sonhos dos chanichim.
- Ellen Keller (foi uma escritora, conferencista e ativista social estadunidense)
http://pt.wikipedia.org/wiki/Helen_Keller
- The young and prodigious T.S Spive
http://www.youtube.com/watch?v=wjOYX_a8GXw
- Cidadão Kane (filme para madrichim)
http://pt.wikipedia.org/wiki/Citizen_Kane

Eixo Ativismo

Objetivos

- Interiorizar o conceito do ser humano como agente de mudança.
- Compreender que o nosso entorno pessoal é um espaço aonde podemos potenciar nossa capacidade de mudança.
- Identificar os problemas que afetam ao seu entorno pessoal (casa, escola, amigos, etc.).

Projeto

- Selecionar um dos problemas de seu entorno mais próximo, avaliar e levar a frente uma solução que eles considerem efetiva.



13 E 14 ANOS

Resenha evolutiva

A adolescência é uma etapa em que o indivíduo deixa de ser uma criança, mas sem ter alcançado a maturidade de um adulto. Considera-se que a adolescência se inicia aproximadamente aos 12 anos nas mulheres, e aos 13 anos nos homens. Este é o momento em que aparece o período da puberdade, que muda o indivíduo em relação ao que era a sua infância. Classificamos a adolescência em um período desde os 12-13 anos até os 18 aproximadamente.

Na adolescência distinguimos 2 etapas:

- Pré-adolescência (fenômeno da puberdade).
- A adolescência propriamente dita.

A Pré-adolescência:

Desenvolvimento físico:

Produz-se uma intensa atividade hormonal. Inicia-se aos 11 ou 12 anos nas mulheres e aos 13 ou 14 anos nos homens. Nas mulheres aparece com a primeira menstruação e nos meninos com a primeira ejaculação. Nos dois sexos aparecem os pelos púbicos. Se da também o aumento pela estatura, aumento de peso, aparição de características sexuais secundárias; nas mulheres: seios, quadris, etc. Nos homens: maior desenvolvimento muscular, força física, aumenta a largura das costas, mudança da voz, crescimento de barba, etc.

Desenvolvimento cognitivo:

Não confunde o real com o imaginário e portanto pode imaginar o que poderia ser. Usa com maior facilidade os procedimentos lógicos: análise e síntese por exemplo. Desenvolve seu espírito crítico. Discute para provar sua capacidade e a segurança do adulto. Há uma projeção de si mesmos no futuro; mas às vezes ultrapassa a realidade.

Desenvolvimento afetivo:

Grande intensidade de emoções e sentimentos. Há desproporção entre o sentimento e a sua expressão. As manifestações externas são pouco controladas. Tem mudanças de conduta incontroláveis e podem ter problemas emocionais. Não é recomendado realizar atividades/peulot que provoquem violência, agressividade ou excitação.

Desenvolvimento social:

Existe uma crescente emancipação dos pais, mas ao mesmo tempo em que os adolescentes procuram a independência dos mesmos também sente a necessidade de proteção, o que leva na maioria dos casos a falta de compreensão entre o adolescente e os pais. Tem uma



necessidade de valorizar-se, de afirmar-se, de sentir-se aceito e reconhecido pelas pessoas do seu entorno. Os grupos de amigos tendem a ser fechados entre si.

Desenvolvimento sexual:

Grande curiosidade por tudo relacionado com sexualidade. Homens e mulheres nessa etapa começam a se sentir atraídos, procurando sempre o contato uns com os outros. Aparecem as primeiras e grandes paixões.

A adolescência propriamente dita:

Desenvolvimento cognitivo:

A adolescência é a etapa aonde amadurece o pensamento lógico formal. O adolescente começa a pensar abstraindo as circunstâncias presentes e a elaborar teorias. É capaz de raciocinar de um modo hipotético dedutivo, ou seja, a partir de hipóteses gratuitas e, procedendo unicamente pela força de raciocínio, chegar a conclusões que podem contradizer os dados da experiência. A adolescência é também a idade da fantasia, sonha com os olhos abertos já que o mundo real não tem campo suficiente nem proporciona matéria suficiente às exigências que os adolescentes têm. É também a idade dos ideais. O ideal é um sistema de valores a qual tende por sua extraordinária importância. O adolescente descobre esses valores e trata de conquistá-los para si e para os outros. Ainda este fato não afeta todos os adolescentes. Depende da formação recebida.

Desenvolvimento motivacional:

Necessidade de segurança: O adolescente pode sofrer insegurança pelas mudanças fisiológicas, a incoerência emotiva ou por falta de confiança nos próprios julgamentos ou decisões.

Necessidade de experiência: Fruto do desenvolvimento e a maturação que em todos seus aspectos são dependentes da experiência. Por isto mesmo se metem em atividades pouco recomendáveis: álcool, drogas, etc.

Necessidade de afeto: Sentir demonstrar ternura, admiração, aprovação. Podem identificar-se positiva ou negativamente com o madrich. Estão agradecidos quando se sentem compreendidos, atendidos.

Desenvolvimento afetivo:

A sensibilidade avança com intensidade, amplitude e profundidade. Mil coisas que ontem eram indiferentes hoje são do seu interesse e preocupação. O adolescente tem um humor bem variado. A menor repressão (censura) ele se verá como um rebelde. Pelo contrário, uma manifestação de simpatia, um elogio que recebe, o deixará radiante, entusiasmado.



Desenvolvimento Social:

Maior consciência em relação às outras pessoas. Outras tendências importantes são a busca de status no grupo de amigos da mesma idade e a emancipação da família.

Nessa época aparecem rivalidades e lutas para obter o poder e exercê-lo sobre os demais. Prova-se sua força física, que se manifesta com certos atos externos (se golpeiam uns aos outros), palavras agressivas (se insultam), manifestações reprimidas e ocultas, agressividade contra si próprios, agressividade com as coisas.

A situação do adolescente perante a família é ambivalente, ambígua: por um lado está a emancipação progressiva da família, o que implica um risco; e por outro, o adolescente percebe que sua família é fonte de segurança e ajuda, tendo medo de perdê-la.

A amizade entre adolescentes se caracteriza pela sinceridade, o altruísmo, a delicadeza. Vangloriam-se por terem os mesmos gostos e opiniões, se imitam, têm confiança mútua, se querem com exclusividade, se sacrificam uns pelos outros. Entre eles, predominam os grupos primários, que se reúnem com frequência, participam das mesmas diversões, perigos e emoções. Esses grupos proporcionam diversos benefícios aos adolescentes:

- Dá a eles o sentimento de segurança, proteção e solidariedade.
- Facilita as amizades.
- É uma escola de formação social.
- Auxilia na emancipação de seus pais.
- Reduz o conjunto de frustrações.

A moral para os adolescentes não é uma exposição de princípios, nem um conjunto de convenções sociais; é, sobretudo, comprometer todo o seu ser com a busca da imagem ideal de si mesmo, onde põe à prova a força de vontade, a solidez das possibilidades e qualidades pessoais. Há alguns valores morais que eles preferem, por serem mais brilhantes, mais nobres e porque exigem de si um dom mais absoluto.

- O sentido de honra: sentimento de nobreza e de dignidade do homem frente ao homem.
- Sinceridade: símbolo de uma pessoa que se afirma.
- Valentia: força motora de inúmeros atos.
- Lealdade.



Objetivos

Geral: Criar um vínculo sentimental com os pilares do Hashomer Hatzair. Começar a posicionar a tnuá como um elemento central em suas vidas.

Individual: Participar de marcos propícios para o desenvolvimento de uma ideologia a nível pessoal.¹

Grupal: Gerar um espaço inclusivo de crescimento e contenção coletiva.

¹ Esses marcos devem ser impulsionados e gerados por seus madrichim.

Eixo Judaísmo

Objetivos

- Compreender e valorizar o judaísmo shomrico.
- Vivenciar os costumes judaicos em marcos do Hashomer Hatzair.
- Resignificar a cerimônia de bar e bat mitzvah.

Conteúdos

Chaguim e sipurim

- Pessach: Conceito de chalutzit através da figura de Moshé como líder. Participar ativamente de um seder em um marco shomrico.
- Lag Bomer: Narrativa do chag. Importância que o judaísmo fornece à felicidade, dança, música e amizade.
- Rosh Hashaná: Responsabilidade de meus atos.
- Yom Kippur: O significado e a relevância dos lamim Noraim para o povo judeu. A concepção judaica do perdão.
- Mitzvot: Começar a trabalhar o conceito de Mitzvot como tradição, vendo a continuidade judaica como dependente ou independente da mesma e compará-lo com Chanuká, com a ideia de um grupo de judeus aos quais tentaram impor costumes e tradições e rebelaram-se então contra os gregos.
- Sucot: Diversidade do povo judeu.
- Tu Bishvat: Ecologia nas fontes judaicas.
- Shavuot: Importância da Torah como fonte judaica.
- Shoá: A resistência durante o Shoá, de uma maneira geral. Levante do Gueto de Varsóvia.
- Bar e Bat Mitzvah: Diferentes formas de celebrar bat e bar mitzvah.

Recursos

(Se explicitarão os recursos correspondentes, estamos trabalhando nisso).



Eixo Socialismo

Objetivos

- Compreender em que circunstâncias históricas surgem e desenvolvem-se o socialismo e o capitalismo.
- Entender a quais problemáticas da sociedade o socialismo trata de dar solução.
- Analisar os desafios atuais do socialismo frente ao sistema neoliberal.

Conteúdos

- Globalização, consumismo e abuso da tecnologia.
- Desigualdade social e classes sociais.
- Conceito de socialismo.
- Conceitos referidos ao socialismo: Opressor e oprimido. Alienação e exploração (aprofundar). Luta de classes

Recursos

- Livro "Momo" de Michael Ende
- Cartoon "El Eternauta" (Argentina)
- Documentário "A história das coisas" (2007)
- Filme "Her" (2013)
- Filme "Adeus Lenine" (2003)
- Filme "Os Edukadores" (2004)
- Minissérie "Marx retornou" (Argentina 2014)

Eixo Sionismo

Objetivos

- Proporcionar uma visão geral da história do Estado de Israel.
- Criar uma ideia acerca do conflito árabe-israelense e entender a postura shomrica a respeito.
- Gerar um espaço de reflexão sobre a relação que cada mantém com Israel.

Conteúdos

- Cronologia de acontecimentos (alyiot, independência, conflitos, acordos, fronteiras). o As cinco alyiot e a alyiah bet.
O plano de partilha da Palestina e a guerra de independência
Guerra de Israel até 1967
- Papel da tnuá na história.
- Conceito de autodeterminação. Por que as pessoas e os povos precisam se autodeterminar?
- Israel como autodeterminação do povo judeu.
- Conflito árabe-israelense: Por que surgiu. O lugar da ideologia shomrica no conflito
Marcos históricos (guerras, operações, acordos de paz, etc.)



Recursos

- Filme Mitzav Zafta.
- Êxodo (livro).
- Mapas de fronteira de Israel.
- Os fatos de Israel (livro).
- Autores: Brojov, Herzl.
- Mitzav Zafta (operação avó)

Filmes

- O Limoeiro.
- Paradise Now.
- Ajami

Eixo kvutzatiut

Objetivos

- Criar uma identidade kvutzatí.
- Identificar as particularidades da kvutzá frente a outros marcos grupais ou sociais.
- Iniciar uma definição de tnuá com suas semelhanças e diferenças de outras instituições.
- A kvutzá como parte do processo educativo do Hashomer Hatzair.
- Gerar a visão da kvutzá como um marco de ação.

Conteúdos

- Identificar as particularidades que tem a kvutzá frente a outros marcos grupais ou sociais. (A kvutzá como um marco especial de autonomia juvenil que busca a mescla da amizade e trabalho por um fim comum).
- A identidade individual frente à identidade grupal.
- A importância da aprendizagem em grupo.
- A importância das Kvutzot historicamente.

Recursos

- La noche del 20
- Kvutza Degania
- Capítulo 5 do Youth takes the Lead by Tzvi Lam.



Eixo Hashomer Hatzair

Objetivos

- Estudar a história e narrativa shomrica compreendendo sua relação com o momento atual que vive a tnuá.
- Aprofundar-se na simbologia shomrica e seu vínculo com a história e ideologia do movimento.

Conteúdo

- História do Hashomer Hatzair.
- Significado de símbolos (semel, chultzá, cerimônias...).

Recursos

- Blog Kehilat Bogrim.
- Livro Youth takes the Lead: The Inception of Jewish Youth Movements in Europe – Zvi Lamm, 2004.

Eixo Escotismo e Ecologia

Objetivos

- Conhecer a história e o conceito do escotismo.
- Compreender a relação entre a tnuá e o escotismo.
- Ter uma experiência significativa com a natureza.
- Conscientizar-se sobre a problemática ecológica atual e as soluções existentes.

Conteúdos

- A história do escotismo shomrico.
- Conceito de viver na natureza.
- Aquecimento global, o ciclo da água, etc.
- Relação de judaísmo com ecologia (Sucot, Shavuot, Tu Bishvat, etc.).
- Explicitar os problemas, suas causas e soluções (aquecimento global, queimadas, desmatamento, etc.).
- Surgimento dos movimentos juvenis.

Recursos

- Visite uma fábrica de reciclagem
- filme A verdade estranha
- Escotismo para amigos
- Ponto de poder: scoutismo e Hashomer
- Livro: Juventude assume a liderança: o início dos movimentos juvenis judaicos na Europa (2004) Zvi Lamm
- Site da WWF e Greenpeace
- Livro: Movimento de Escotismo e Juventude (1929) Baden Powell
- Blog de Jaime Fuks (judaismohumanista.ning)



Eixo Hagshamá

Objetivos

- Discutir e vivenciar as responsabilidades que estão incluídas ao assumir metas e sonhos.
- Levar à vida coletiva os sonhos e metas individuais, tratando as diferenças e semelhanças entre sonhos e metas individuais e grupais.
- Compreender o papel e a capacidade do grupo na realização de objetivos.
- Estimular os chanichim a terem metas e sonhos como kvutzá.

Conteúdos

- Sonhos que os chanichim podem ter em comum.
- Exemplos de grupos que alcançaram seus objetivos (e só foi possível realizá-lo porque estavam em grupo).
- Consciência de pluralidade (criar uma consciência crítica da necessidade de ceder pelos interesses grupais).
- Projetos de realização em kvutzá (como em um Chag por exemplo).

Recursos

- História em quadrinhos “O Eternauta” (“El Eternauta” http://es.wikipedia.org/wiki/El_Eternauta).
- Filme “A noite de 20” (“Leil Ha’Esrin” – 1976) e toda a história de criação dos kibutzim.
- Análise interpretativa da história “Os Saltimbancos” (musical infantil baseado na história de “Os músicos de Bremen” http://pt.wikipedia.org/wiki/Os_Saltimbancos).
- Livro “Capitães da Areia” (Jorge Amado – 1937 http://pt.wikipedia.org/wiki/Capit%C3%A3es_da_Areia).
- Tratar a questão das greves, mobilizações sindicais e todo seu conteúdo individual e grupal.
- Levante do Gueto de Varsóvia, Masada e outros episódios da história judaica.

Eixo Ativismo

Objetivos

- Gerar consciência quanto as problemáticas que excedem seu redor.
- Compreender a complexidade, causas e consequências dessas problemáticas.
- Reflexionar sobre os diferentes modos de ativismo.

Projeto: Realizar atividades fora do ken para conhecer essas problemáticas e, eventualmente, contribuir positivamente e de diversos modos na resolução das mesmas.



15 E 16 ANOS

Resenha evolutiva

Utilizamos a resenha evolutiva do Capítulo 13 e 14 anos já que ainda nos encontramos em plena adolescência.

Objetivos

Geral: Criticar e dar significado ao marco teórico da tnuá.

Individual: Questionar sua identificação com a ideologia tnuatí.

Grupal: Consolidar uma kvutzá que busque ativar coletivamente.

Eixo Judaísmo

Objetivos

- Reconhecer-se como produto de uma história judaica moderna.
- Compreender as diferentes etapas da história judaica e como dialogam historicamente.
- Levar o judaísmo shomrico para sua vida pessoal e familiar.

Conteúdos

Chaguim e Sipurim

- Shoá: O papel das tnuot durante a Shoá. Justos entre as nações.
- Pessach: Liberdade em relação a ser judeu: o judaísmo liberta ou encerra? Participar da elaboração de um seder de Pessach como marco do Hashomer Hatzair.
- Simchá Torá: Narrativa e costumes do Chag. Relato de: destruição Sodoma e Gomorra, Babel e Bereshit.
- Historia Judaica Antiga: A relação entre a história judaica antiga com as tradições e costumes que temos hoje em dia.
- Historia Judaica Moderna: Inquisição. Caso Dreyfus
- Iluminismo judaico e Emancipação: Base para a influência dos judeus durante os séculos XIX e XX.
- Correntes Judaicas: Origem das diferentes correntes judaicas.

Recursos

(Se explicitarão os recursos correspondentes, estamos trabalhando nisso).



Eixo Socialismo

Objetivos

- Refletir em torno do papel do Hashomer na construção do socialismo no século XXI.
- Fazer mudanças conscientes em suas vidas com respeito a este pilar.
- Conhecer em profundidade o desenvolvimento urbano e entender como esse é o reflexo da sociedade e seus problemas.

Conteúdo

- Socialismo utópico e socialismo científico.
- Exploração no século XXI (consumo, globalização, formas de exploração, etc.).
- Institucionalidade local (Política local, órgãos públicos, etc.).
- Conhecimento sobre movimentos sociais e suas propostas.
- Distintas expressões atuais do socialismo na tnuá e no mundo.

Recursos

- "Obsolescência programada" (documentário do youtube.com)
- Livro "Antropologia Estrutural" de Claude Lévi-Strauss "
- "Veias Abertas da América Latina" Eduardo Galeano
- Fontes na política local
- Filme "R.A.F. : Fração do Exército Vermelho"
- Visite um movimento social local

Eixo Sionismo

Objetivos

- Conhecer o papel do Hashomer na fundação do estado.
- Aprofundar sobre o conflito árabe-israelense.
- Conhecer os papéis das tnuot noar e da juventude judaica na atualidade.

Conteúdos

- História e ideias sionistas: Distintas correntes do sionismo. A quais problemas responde o sionismo. Caso Dreyfus. Sionismo como revolução do judaísmo
- Kibbutzim e Kibbutz Artzi 1927.
- Aliot latinoamericanas.



- Resumo do conflito – as etapas de inflexão Revisar e destacar somente as mais importantes:
 - Declaração Balfour/Correspondência Houssein Mac Mahon.
 - Livro Branco
 - Guerras a partir de 1967
 - Intifadas
 - Tratados de Oslo
 - Camp David
 - Desconexão de Gaza

Recursos

- Livro sobre o Kibutz Artzi na América Latina.
- Autores: Amos Oz, Rabin.
- O filho do outro.
- Ser digno de ser.

Eixo Kvutzatiut

Objetivos

- Aprofundar a integração kvutzati.
- Incentivar a autogestão da kvutzá.
- O papel do madrich dentro de uma kvutzá.

Conteúdos

- Conhecer os distintos modos de organização de grupos de trabalho e relacioná-lo com os distintos papéis que as pessoas podem desempenhar.
- Conhecer projetos de autogestão e cooperação e ir visitá-los.
- Intimidade dentro e fora do espaço da peulá.
- A kvutzá como marco tanto de amizade como de trabalho.

Recursos

- Texto sobre como funciona a colmeia das abelhas (como exemplo oposto ao ideal da kvutza)
- Present Relization de Martin Buber
- O Grito Manso - Paulo Freire



Eixo Hashomer Hatzair

Objetivos

- Absorção e reflexão sobre os pilares do Hashomer.
- Que a tnuá seja parte íntegra de sua vida e rotina.
- Conhecer os atos históricos do movimento e sua relação com a história mundial.
- Trabalhar as responsabilidades para e com a tnuá nos papéis que se apresentam no movimento.

Conteúdos

- Técnicas de Hadrachá.
- Planificação de Peulot, Sichot, Tochniot, etc.
- Dugmá Ishit.
- A Noite dos 20
- Gueto de Varsóvia e Shoá.
- Veidot Mundiais (Tarnov, Holit, Meah, Mishmar HaEmek).
- Estrutura da tnuá (Veidá 100, Autonomia juvenil e Ativismo).
- Comparar o HH com outros movimentos juvenis (tnuot, escoteiros, hippies, estudantis, etc.).

Recursos

- Apostilas de Planificação e Hadrachá do Machon.
- Site www.jinuj.net.
- Documentos das Veidot Olamit.
- Estatutos de outros movimentos.
- Shavua Ken da kvutzá (ver o ken como segunda casa).



Eixo Escotismo e Ecologia

Objetivos

- Compreender mais a fundo a história e teorias escoteiras.
- Incorporar práticas escoteiras e de ecologia sustentável.
- Influenciar as pessoas de seu entorno nesse âmbito.
- Compreender integralmente que atos individuais têm consequências no coletivo.

Conteúdos

- Experimentação de práticas escoteiras e sustentáveis.
- Conceitos sobre danos ecológicos (contaminação, lixo, etc.).
- Exemplos de problemas específicos e pequenos que podem ser mudados em casa/vidas e soluções para estes.
- Aplicar projetos sustentáveis em suas casas com suas famílias.
- Fazer uma campanha de conscientização (ex1: os males do uso da bolsa plástica. Ex2: distribuição de panfletos que ensinam a reciclar o lixo de sua casa.).
- Conhecer pessoas e comunidades com estilos de vida sustentáveis.

Recursos

- Manual de Reciclagem.
- Vídeo: A História das Coisas.
- Construir a sucá.
- Dormir uma noite na natureza, cozinhando a própria comida, fogueira, etc.
- Exemplos de pessoas que vivem na natureza, visita-los (fazendas ecológicas, etc.).
- Saída de conscientização (limpeza da praia/parque, campanha contra sacolas plásticas).
- Se necessário, rever os livros citados na idade anterior.

Eixo Hagshamá

Objetivos

- Esclarecer o que significa utopia e autorrealização.
- Conscientizarmos-nos do que significa Hagshamá para a tnuá e para si mesmo e o estrito vínculo entre Hagshamá e utopia.
- Compreender as diferentes definições e níveis da Hagshamá dentro da tnuá.



Conteúdos

Definição, o conceito e a importância da autorrealização.

- Conceito de Utopia.
- Diferentes níveis de Hagshamá na Tnuá e seu desenvolvimento ao longo da história através de exemplos.

Recursos

- Veidá Tarnov.
- A Noite dos 20
- Utopia (livro escrito por Tomás Morus – [http://pt.wikipedia.org/wiki/Utopia_\(livro\)](http://pt.wikipedia.org/wiki/Utopia_(livro))).
- Into The Wild (filme – [http://pt.wikipedia.org/wiki/Into_the_Wild_\(filme\)](http://pt.wikipedia.org/wiki/Into_the_Wild_(filme))).
- Vídeo Eduardo Galeano (<http://www.youtube.com/watch?v=9iqi1oaKvzs>).
- The Edukators (filme – http://pt.wikipedia.org/wiki/Os_Edukadores).

Eixo Ativismo

Objetivos

- Reconhecer o modo de ativismo do Hashomer.
- Entender a importância do papel ativo do Hashomer na sociedade e compreender seu alcance.

Projeto

- Participar ativamente nos âmbitos de ativismo shomrico (ex: comunidade judaica local, bairro).



PRÉ SHNAT

Racional/Introdução

Criar um processo unificado latinoamericano de kvutzot pré shnat para conhecer e entender melhor as partes do programa.

Objetivos:

- Mostrar a importancia da volta como lideranças/bogrim*ot da tnua, Criando a consciencia de que o shnat é um processo de capacitação para trazer todas as vivencias e aprendizagens de volta para a tnua, nao sendo um ano paralelo, e sim parte do ciclo tnuati
 - Criar o sentimento de importância do processo kvutzati latinoamericano e dos frutos que ele pode gerar.
-

Eixo Kvutza

Objetivo principal:

- Entender, saber e poder usar a kvutza como ferramenta de trabalho (resolução de problemas e tomada de decisões), suporte emocional e um espaço de criação e desenvolvimento individual e coletivo.

Objetivos secundários:

- Tratar a educação sexual integral: Que os chanichim criem um espaço seguro no qual se sintam confortáveis para expressar sexualidade e genero. Que sejam conscientes do que fazem com seus corpos, como se cuidar e quais sao as consequencias de seus atos. Que sejam capacitados para saber lidar com situações de abuso sexual, problemas de opressao e desigualdade, sabendo como e a quem pedir ajuda.
- Tratar o uso de drogas no shnat, com o objetivo de discutir educativamente essa questão e de saber lidar com a relação entre indivíduo-substancias, sempre levando em conta a questão legal existente.

Eixo Ideologia

Objetivo principal: Potencializar o entendimento da ideologia (pilares e valores), história da tnua (fatos históricos, documentos oficiais) e dilemas contemporâneos (documentos oficiais vigentes) a nível pessoal, para que seja possível representar a tnua diante do ano inteiro.

Eixo Tochnit de Shnat

Objetivo principal:

- Apresentar cada etapa detalhadamente e quais seriam os objetivos do Shomer ao propor cada uma delas (Comuna do Shnat, futuro dos kibbutzim,...), entendendo o que é o shnat ideologicamente e o porquê de estar vivendo ele.
- Que as pessoas se identifiquem, ou não, com o programa e saibam se é realmente um objetivo pessoal estar la: entender que o Shnat não é para todxs e que isso não necessariamente é um problema



Objetivos secundarios:

- Falar, após a apresentação dos objetivos “oficiais”, como as etapas ocorrem/podem ocorrer na prática, no âmbito informal(dia-a-dia)
- Apresentar a possibilidade que os chanichim*ot tem de interferir na própria técnica do shnat, sendo mais fácil essa mudança após o conhecimento da mesma
- Entendimento das atualidades israelenses

Eixo Tnua Olami

Objetivo principal: Apresentar a Tnua a nível mundial (Shomer Olami, Shomer Israel, projetos juntos ou de cada um, parcerias, Havatzelet, Ajyal,...) - e que no shnat se entenda sua complexidade

Objetivos secundarios:

- Apresentar a Hanaga olami e começar um contato com integrantes
- Discutir a função de cada continente, como funcionam em cada parte e um nível olami de atuação

Recursos/espacos:

- Quando alguém (Pós shnat) de um país vai para outro, participar de um contato com os pré shnatim*ot
- Madrichim*ot de Shnat fazerem skype com seus futuros chanichim*ot
- Contato maior com quem está no Shnat no momento
- Acompanhamento Psicológico
- Sugestão de peula: shavua ken
- A kvutza pré-shnat Amlat ter peulot a parte na Shomria
- Vídeos de apresentação da tzevet
- Palestras/Peulot com os países
- Ver a viabilidade de um Seminário pré shnat

Banco dados(biblioteca)

- Sionismo
- Socialismo
- Ecologia/escutismo
- Judaísmo
- Kvutza (relação indivíduo x grupo x drogas, educação sexual, sexualidade)
- Ativismo
- Hashomer Hatzair(criar uma pasta de documentos)
- Hagshama
- Gênero



BOGRUT

Resenha evolutiva

É a etapa compreendida aproximadamente entre os 18 e 25 anos. O jovem é capaz de orientar sua vida e alcançar a progressiva integração de todos os aspectos de sua personalidade.

No campo do conhecimento: O jovem é mais reflexivo y mais analítico. É a melhor época para a aprendizagem intelectual, porque o pensamento consegue frear cada vez mais os excessos de fantasia e é capaz de dirigir-se mais objetivamente a realidade. Tem ideias e iniciativas próprias, mas não deixa de ser um idealista; seus ideais começam a ficar claros. Daí nasce o desejo de comprometer-se.

No aspecto moral: Os valores começam a ter hierarquia no que predomina a justiça e é capaz de distinguir o prioritário e o urgente. Rechaça a imposição, não com agressividade, mas com uma sã rebeldia. Assume uma consciência própria de seus atos e a eles dá o valor moral correspondente.

Seu desenvolvimento pode conduzir a autonomia e então saberá integrar a suas convicções pessoais os valores apresentados pela sociedade, a religião, o grupo e o ambiente de trabalho ou de estudo. Mas também pode conduzir a dependência, então será levado por outros.

No âmbito vocacional: É o momento no qual o jovem se orienta a uma profissão, ao mundo de trabalho, tudo se concretiza no PROJETO DA EXISTÊNCIA. Esse projeto é o conjunto de valores no qual o jovem cresce, orienta a sua própria vida e mira dinamicamente para o futuro.

Na vida afetiva e sexual: Olhando para trás, um jovem ri de seus fracassos sentimentais, porque começa a descobrir sentimentos mais profundos ao seu parecer sentimental.

Tudo isso implica que o jovem já é dono de si, controla seus impulsos e assim se desempenha oportunamente.

Sua socialização: Frente aos demais, o jovem atua responsavelmente, ou seja, fazendo uso de sua liberdade é capaz de responder a cada um de seus atos, de ter consciência do que diz y faz para a realização do projeto de sua vida.

O jovem vai concluindo a emancipação da família enquanto se abre cada vez mais a múltiplas relações sociais. Descobre as ideologias e se orienta por um ideário político, mas também entra em conflito frente a diversas pretensões que o levam a relativizar tudo (para ele vale tanto Julio César, como Mao, Jesus Cristo ou Mahomé).

O jovem ao ingressar na universidade ou ainda centro de estudos superiores, se encontra com uma série de ideologias que pretendem dar uma explicação exaustiva do homem e do mundo. Frente a este fenômeno o perigo é o de querer relativizar tudo.



Objetivos

Geral: Liderar a tnuá e autogestionar sua educação e ativismo.

Individual:

- Reconhecer-se como líder da tnuá e assumir as responsabilidades que isso acarreta.
- Consolidar uma visão pessoal sobre a Hagshamá shomrica e projetar como coloca-la em prática.

Grupal:

- Gerar um clima de trabalho que permita a todas as pessoas desenvolver-se e crescer.
 - Criar um marco propício para realizar ativismo e Hagshamá.
-

Eixo Judaísmo

Objetivos

- Interagir com a comunidade judaica local.
- Consolidar uma identidade judaico-humanista.
- Autogestionar práticas do judaísmo dentro da Bogrut.
- Criar as bases de uma kehilá judaico-humanista.

Conteúdos

- Produção de fontes e práticas judaico-humanistas.
- Comunidades judaico-humanistas no mundo.
- Comunidade judaica local e os distintos marcos de desenvolvimento desta (templos, centros comunitários).

Recursos

(Se explicitarão os recursos correspondentes, estamos trabalhando nisso).

Eixo Socialismo

Objetivos

- Apropriar-se do trabalho e da vivência socialista, local e alternativa.
- Analisar o espectro político local.
- Criar uma kvutzá íntima que se veja dentro da Hagshamá socialista (que seja uma alternativa real).

Conteúdos

- Experimentar uma vivência socialista da bogrut.
- Mostrar formas de trabalho e vivência socialista no mundo ocidental.
- Desconstrução y resignificação do socialismo.



Recursos

- Fontes que falam sobre política e instituições locais
- Fontes gerais (podem ser usadas em qualquer idade, são para o madrij ser treinado)
- Definição do Socialismo da Hilda Veida 2008
- "Caminhos da Utopia" de Martin Buber
- "O Manifesto Comunista", de Friedrich Engels e Karl Marx
- "Assista e castigue" por Michel Foucault
- "O Império" de Toni Negri e Michael Hardt
- "Os conceitos elementares do materialismo histórico" de Marta Harnecker
- "A Capital" de Karl Marx
- "A ideologia alemã" de Karl Marx
- "Preço, salário e lucro" por Karl Marx
- "Os sete ensaios sobre a realidade peruana" de José Carlos Mariátegui
- "A riqueza das nações" por Adam Smith
- Origem das desigualdades de Jean Jacques Rousseau
- Socialismo utópico ao socialismo científico de Friedrich Engels
- conceito marxista do homem (capítulo sobre a alienação) por Erich Fromm
- Admirável Mundo Novo por Aldous Huxley
- 1984 por George Orwell
- Revolução das Espécies de George Orwell

³ Buscar fontes pertencentes a Ber Borjov.

Eixo Sionismo e Israel

Objetivos

- Manter-se informado da atualidade israelense e ter espaços de reflexão e debates.
- Proporcionar um espaço onde se discuta a hagshamá relacionada ao Sionismo.
- Consolidar a identidade sionista shomrica com base em um pensamento crítico.

Conteúdos

- Informações atuais.
- Conhecer as formas de vida alternativa em Israel (Comuna, Kibbutz).
- Possibilidades e oportunidades de Hagshamá shomrica em Israel (kibbutz, kibbutz urbano, comuna, etc.).
- Hasbará.

Recursos

- Jornais Online: Haaretz (inglês). Aurora (espanhol). Israel en línea. Conexão Israel (português). Hatzad Hasheni (espanhol)



Eixo kvutzatiut

Objetivos

- Formar una bogrut unida.
- Criar um ambiente propício para o trabalho.
- Estar constantemente capacitando-se.

Objetivos por Kvutzot que integram a Bogrut

- Consolidar o grupo para a hagshamá.
- Poder trabalhar em conjunto com o resto da bogrut e transmitir o compartilhado.

Conteúdos

- Estar capacitando-se constantemente.
- Momentos kef de bogrut.
- O que é um líder.

Conteúdos por kvutzot que integram a bogrut

- Abertura da kvutzá.
- Ver exemplos práticos de grupos que já passaram por essa etapa.
- Avaliar a possibilidade de um projeto conjunto.
- Transmitir o aprendido em kvutzá íntima ao resto da bogrut.

Recursos

- Material.
- Boguer Tnuá por Janan Nudel – 1987.
- Texto do Líder sócio.

Eixo Hashomer Hatzair

Objetivos

- Aumentar o alcance da ideologia da tnuá, por meio de chanichim ou kenim novos.
- Cooperar com outros kenim e chaverim.

Conteúdos

- Posicionamento individual e grupal com a ideologia shomrica.
- Passos de hagshamá - tnuat chaim - kehilat bogrim.
- Repensar a participação do Hashomer Hatzair na comunidade local.

Recursos



- Estar em contato com a kehilat bogrim local.

Eixo Escotismo e Ecologia

Objetivos

- Vivenciar e desfrutar as práticas ecológicas em todos os aspectos da vida.
- Levar mudanças e inovações ecológicas para instituições em que participem.

Conteúdos

- Fontes de energia sustentável a nível nacional.
- Conhecer/experimentar exemplos de pessoas que vivem em contato com a natureza.
- Aprofundar sobre o trabalho sustentável nas instituições atuais.

Recursos

- Buscar recursos a nível local.
- Buscar pós-bogrim atuantes para dar peulot de capacitação.

Eixo Hagshamá

Objetivos

- Ver a Hagshamá como a única opção de realização shomrica.
- Criar projetos que englobem todos os pilares da tnuá.
- Compreender a Hagshamá como um objetivo/fim em si mesmo e como um constante caminho.
- Inovar em formas de Hagshamá.

Conteúdos

- Modos de vivencia e trabalho local que englobem a ideologia da tnuá.
- Vivências com sua kvutzá (ex. um mês fazendo comuna no Ken, etc.).
- Hagshamá em Israel vs. Hagshamá local.
- Conexão entre Hagshamá pessoal e Hagshamá Shomrica.
- Conflito ideologia tnuatí/hagshamá vs. apoio familiar e da sociedade.

Recursos

- Planificação de sua vida para alguns anos.
- Conversar com pós-bogrim realizados.
- Exemplos notáveis de realizações em suas cidades.
- Conhecer os planos de ação da tnuat bogrim em Israel.
- Seminários de formação de Kehilat Bogrim a nível local, regional e continental.



Eixo Ativismo

Objetivos

- Participar ativamente na comunidade judaica e na local, especialmente em aqueles acontecimentos nos quais podemos ser relevantes pelas bandeiras que levantamos.
- Ser agentes ativos de mudança dentro da sociedade.