

# Результаты оценки

## ПОРТРЕТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

Дата заполнения 2025-10-01

Имя обследуемого тест

Дата рождения 2020-07-08

Диагноз

Где проживает человек

РАС

В семье

Особенности социальной ситуации

полная семья, есть старшая сестра

## БАЗОВАЯ ОЦЕНКА

Особенности вербальной речи

Вокализирует

Отсутствует

Особенности письменной речи

тест

Особенности зрения

Зрение в пределах нормы

астигматизм

Видит и различает двухмерное изображение без дополнительной поддержки

Видит и различает объемные предметы

Особенности слуха

Слух в пределах нормы

-

Особенности понимания обращенной речи

Отдельные слова

Простая инструкция

Вопросы с выбором

Понимает фразы

Открытые вопросы

Закрытые вопросы

Особенности моторной сферы

движения достаточны для общения

Способ указывания

Пальцем (точное указание)

Всей рукой (ладонью, кулаком, несколькими пальцами)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДК

Какое вспомогательное средство (средства) АДК использует человек для общения

Отдельные символы

Коммуникативная доска

Коммуникативная книга

Степень поддержки при использовании средства

Средство нужно расположить определенным образом или помочь включить, чтобы человек мог использовать самостоятельно

Каким образом человек получает доступ к коммуникативному средству

Получает по просьбе

Как человек взаимодействует со смартфоном/планшетом в повседневной жизни

Играет в игры с простыми действиями

Перечислите любимых персонажей, продукты, объекты, которые человек выделяет среди других по изображению

## ИНТЕРЕСЫ И БАРЬЕРЫ

---

Перечислите пять активностей или объектов, которые нравятся человеку

прыгать, гулять, купаться, играть в машины, слушать музыку

Перечислите пять активностей или объектов, которые вызывают дискомфорт или тревогу

громкие и неожиданные звуки, могут испугать

# Языковая и коммуникативная оценка

## УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

Фраза

Доинтенциональная  
коммуникация

Протоязык

Голофраза

36%

76%

58%

50%

ЗБР\*

ЗБР\*

ЗБР\*

ЗБР\*

ИНИЦИАТИВА

76%

ИНИЦИАТИВА

64%

ИНИЦИАТИВА

28%

## КОММУНИКАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ

Контроль



Получение желаемого



Социальное взаимодействие



Обмен информацией



## ДОИНТЕНЦИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Выражает дискомфорт

напрягается, вокализирует

Протестует, совершает действия для изменения неприятной ситуации

убегает, кричит

Выражает комфорт, удовольствие

улыбается

Продолжает или пытается продолжить действие

продолжает сам

Берет или пытается получить чего-то больше/ еще

тянется, берет

Проявляет интерес к другим людям

наблюдает

Реагирует на эмоциональный тон голоса

тест

Реагирует на взаимодействие

тест

## КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ «КОНТРОЛЬ»

### ОТКАЗЫВАЕТСЯ, ОТКЛОНЯЕТ

протоязык

голофраза

фраза

Сформирован



63%

5%

Инициатива



67%

0%

Частота

Нерегулярно

50%

Нерегулярно

50%

Нерегулярно

50%

Описание

тест

Фраза из двух символов

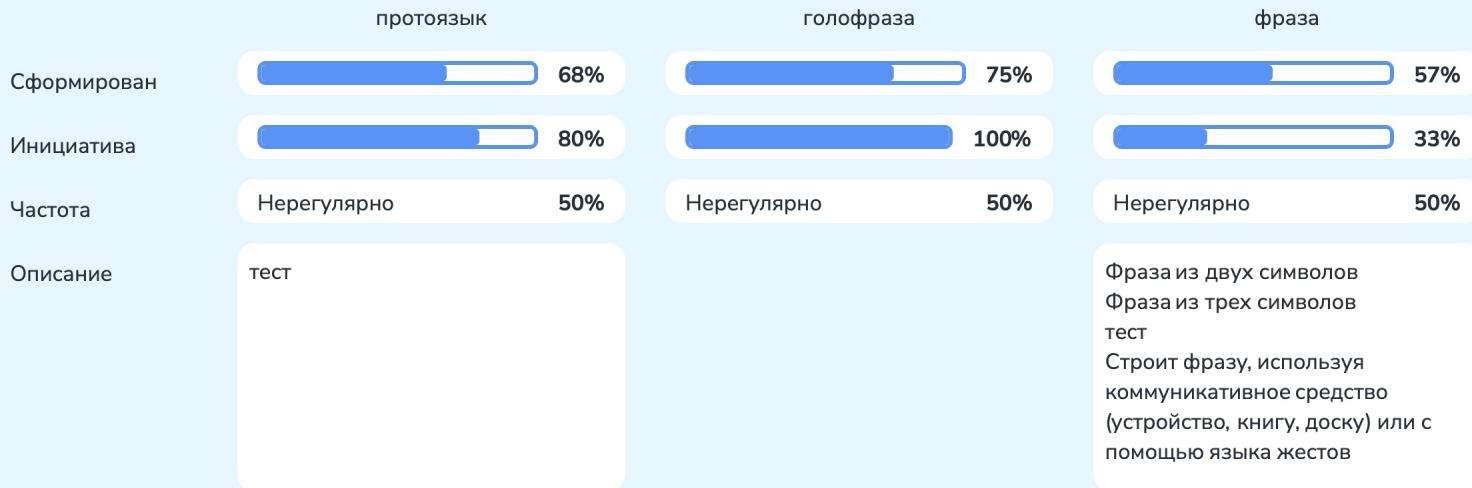
Фраза из трех символов

тест

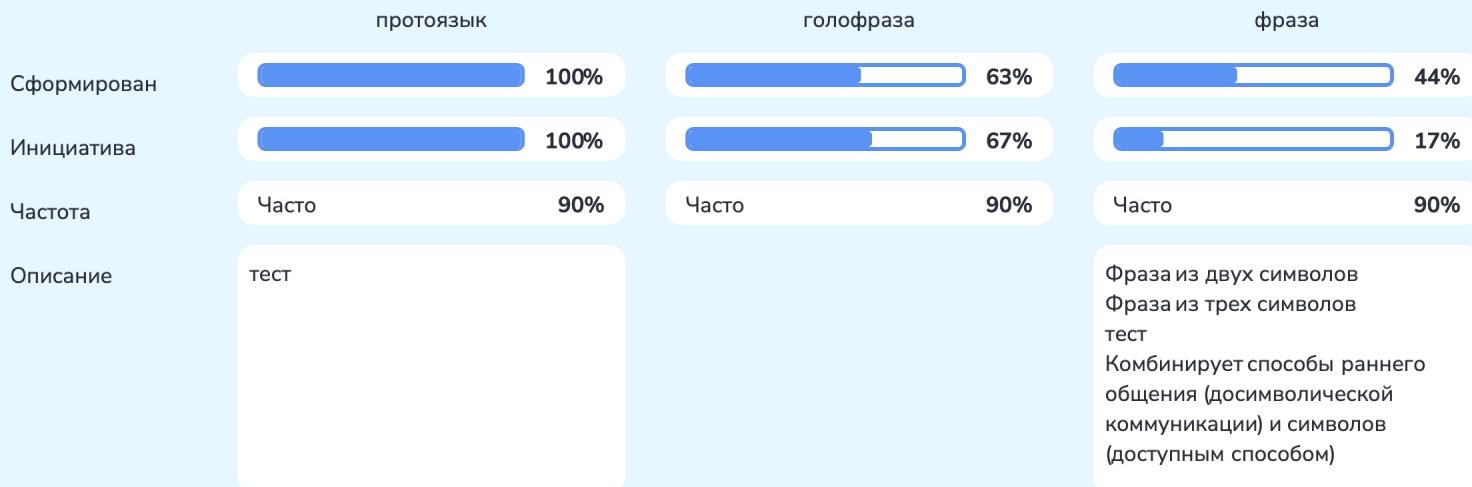
Комбинирует способы раннего общения (досимволической коммуникации) и символов (доступным способом)

## КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ "ПОЛУЧЕНИЕ ЖЕЛАЕМОГО"

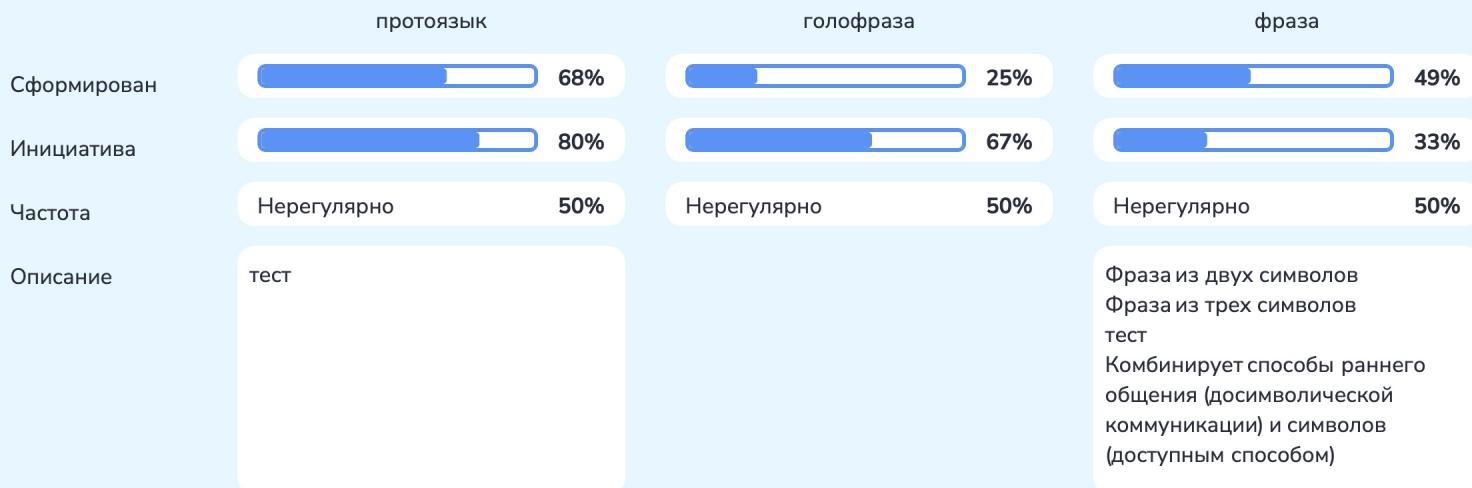
## ВЫБИРАЕТ



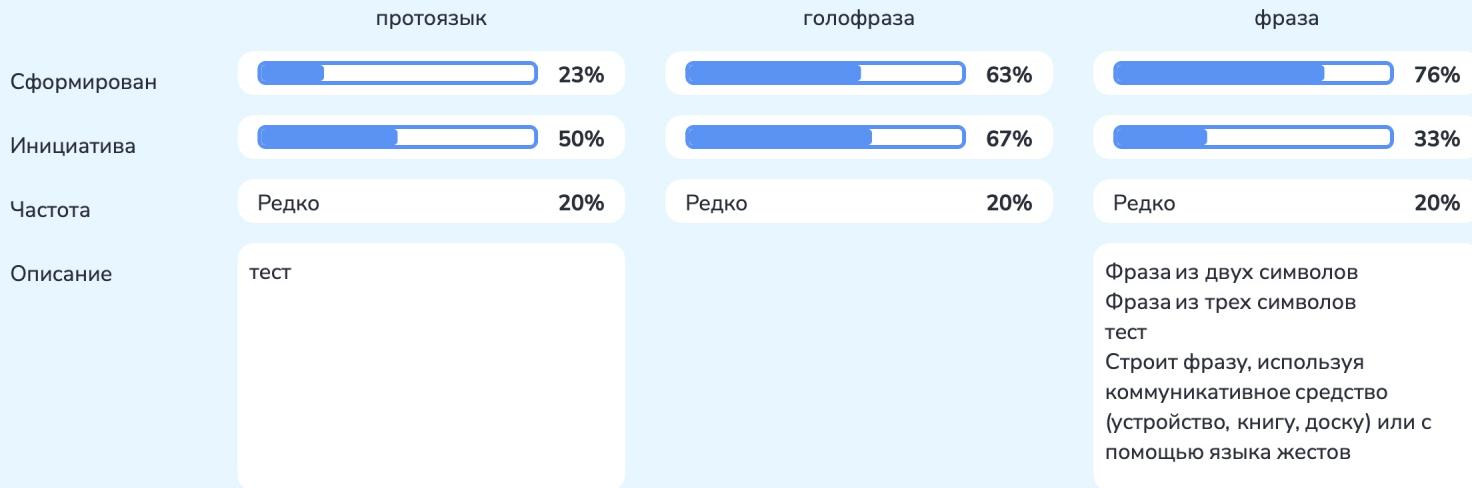
## ПРОСИТ ЕЩЁ ДЕЙСТВИЕ ИЛИ ПРЕДМЕТ



## ПРОСИТ ДЕЙСТВИЕ

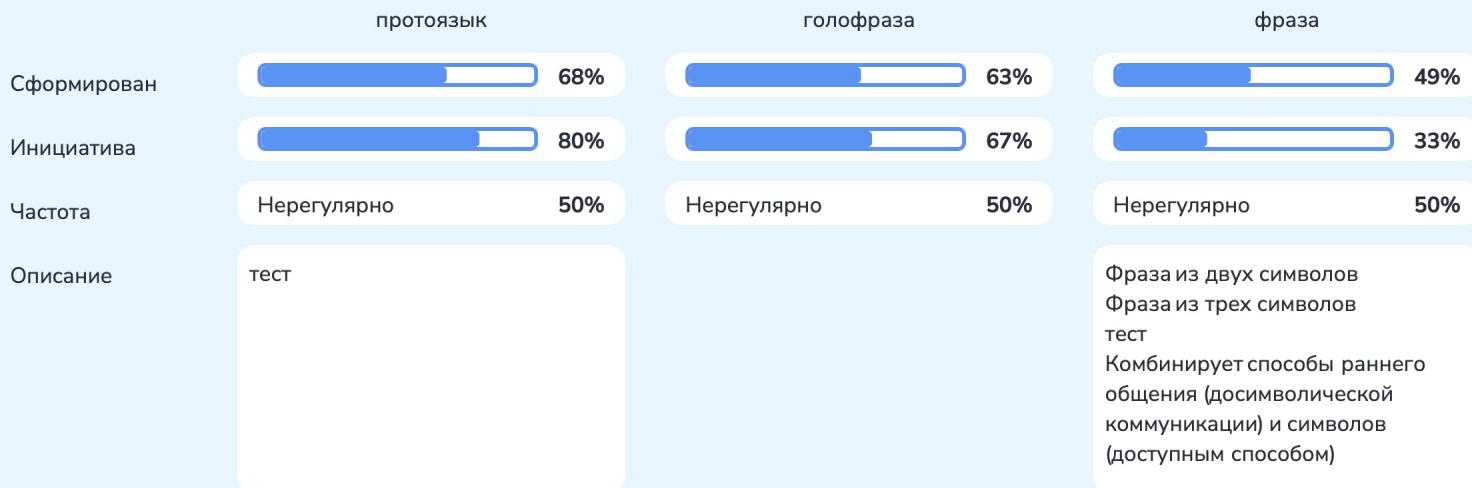


## ПРОСИТ ПРЕДМЕТ (ОБЪЕКТ)

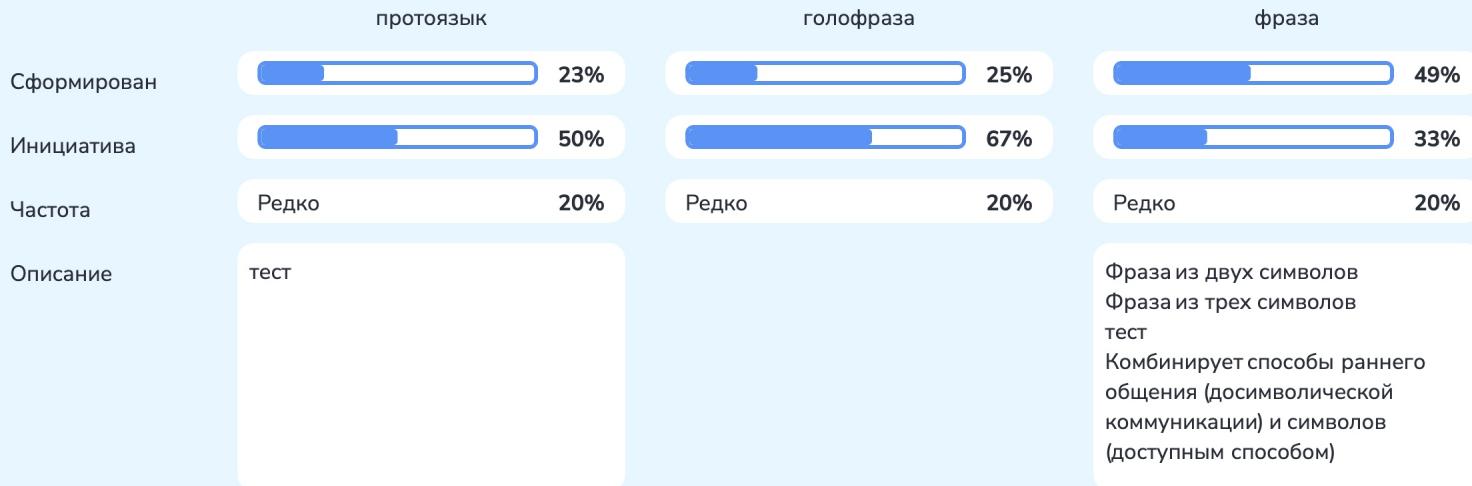


## КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ "СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ"

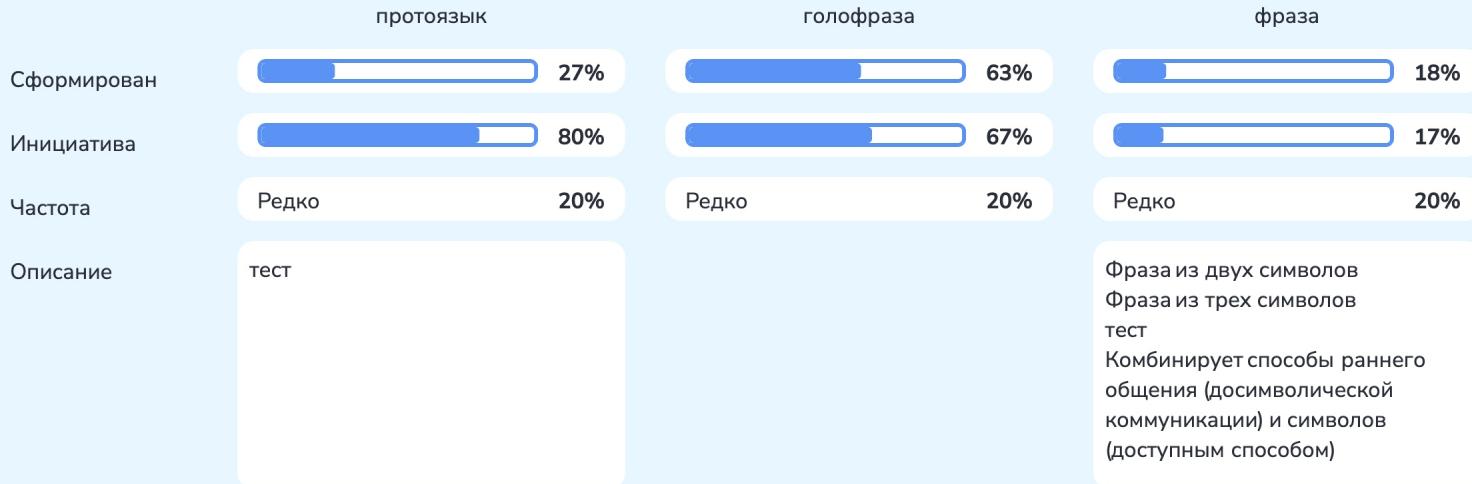
### ПРИВЛЕКАЕТ ВНИМАНИЕ



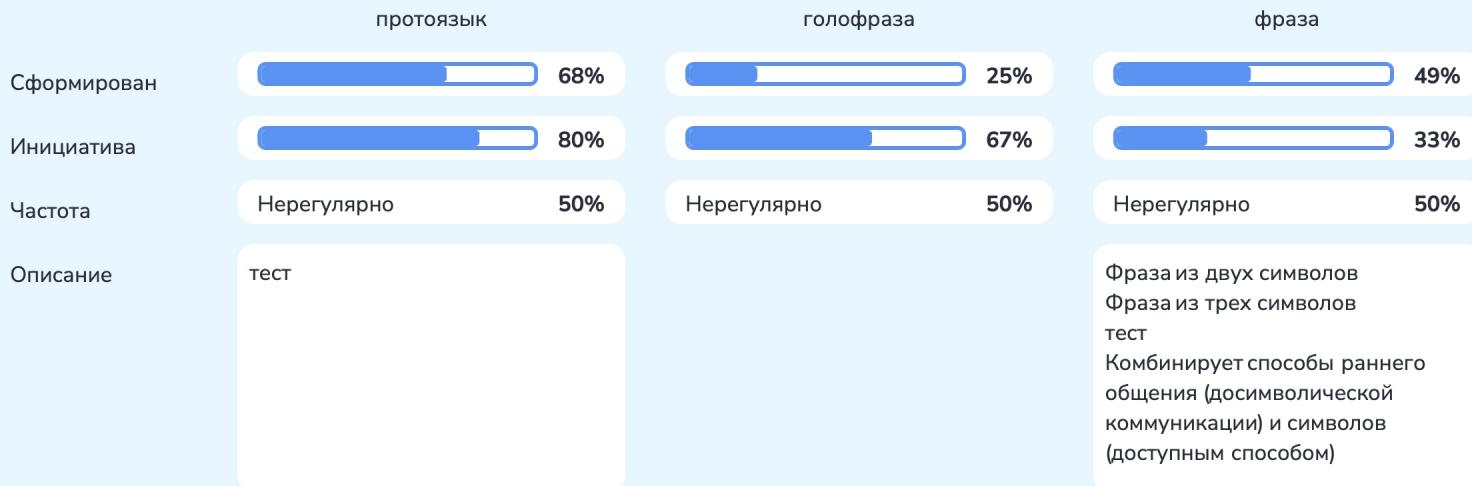
### ПРОСИТ О ПОМОЩИ



## ЗДОРОВАЕТСЯ, ПРОЩАЕТСЯ, ИСПОЛЬЗУЕТ ВЕЖЛИВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ

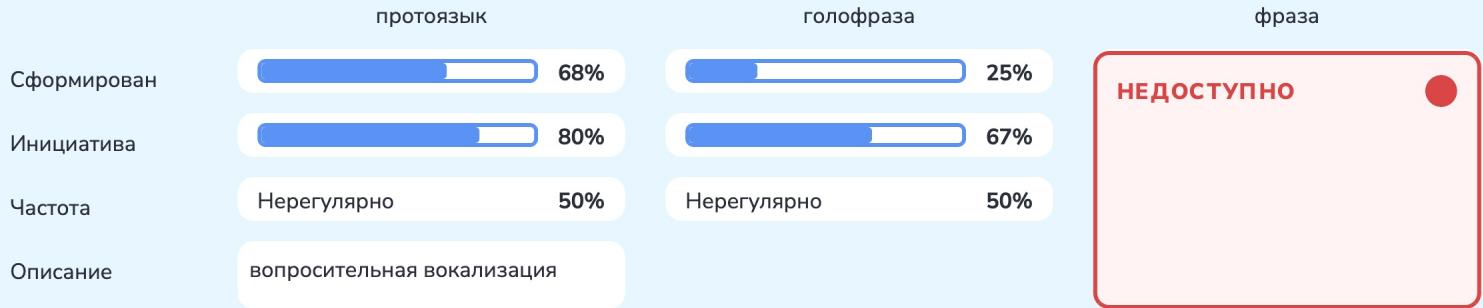


## ВЫРАЖАЕТ ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА, СОСТОЯНИЕ

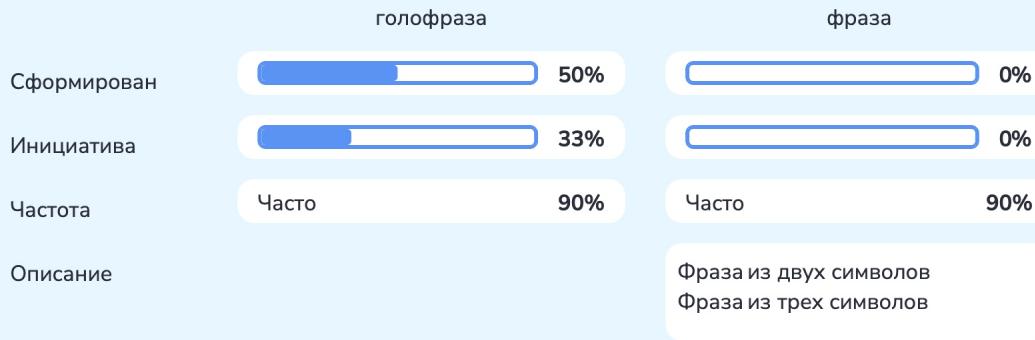


## КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ "ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ"

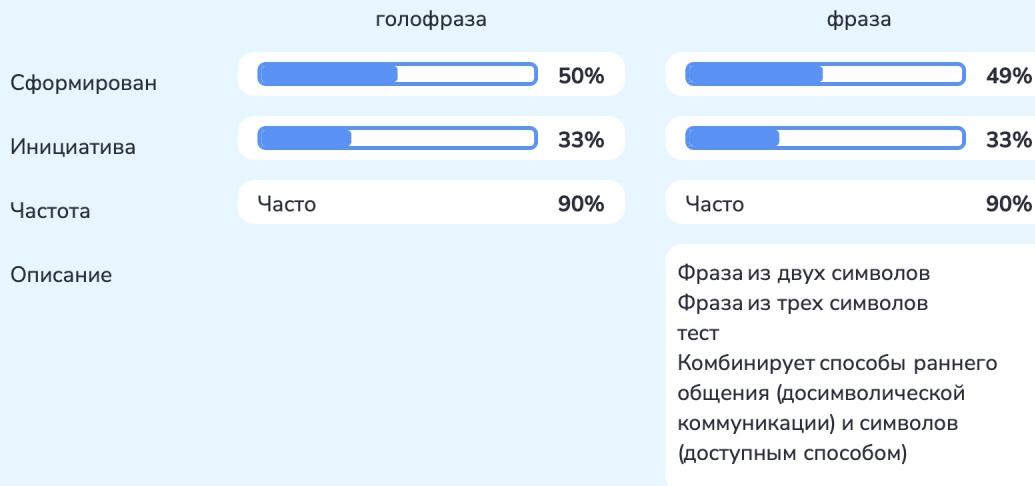
### ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ



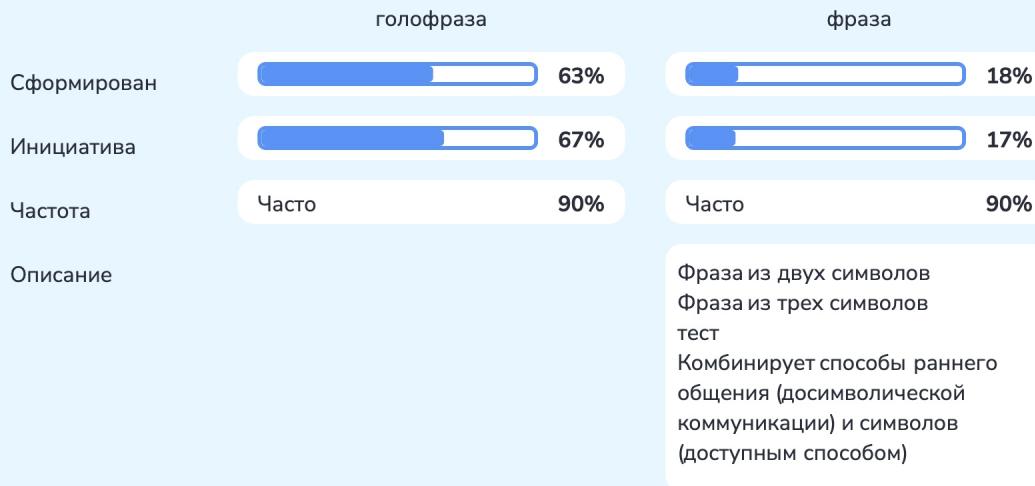
## КОММЕНТИРУЕТ И ВЫРАЖАЕТ МНЕНИЕ



## ОБЪЯСНЯЕТ ЧТО-ТО ИЛИ ОПИСЫВАЕТ



## РАССКАЗЫВАЕТ (ЧТО БЫЛО, ЧТО БУДЕТ, ЧТО ПРОИСХОДИТ СЕЙЧАС)



## БАЗОВЫЙ

что?	я, мой	хотеть	думать	идти	и	рад	заканчивать
кто?	ты, твой	помогать	делать	пить	или	грустный	спасибо
где?	он, его	давать, дать	петь	класть	в	веселый	пожалуйста
когда?	она, её	говорить	обнимать	взять	на	удивленный	извиняться
куда?	мы, наш	ехать	дуть	открывать	через	страшно	много
как?	они, их	любить	искать	закрывать	к	злой	мало
какой?	это, этот	нравиться	гулять	спать	из	больно	холодный
почему?	то, тот	звать	играть	утро	без	скучно	горячий
сколько?	вместе	звонить	есть	день	под	уставший	вперед
сейчас	сам	сидеть	писать	вечер	уже	вкусный	назад
потом	мама	знать	смотреть	ночь	потому что	мокро	вверх
вчера	папа	понимать	слушать	неделя	красивый	мягкий	такой же
завтра	друг	ждать	спрашивать	чистый	медленный	быстрый	там
сегодня	привет	пока	бросать	грязный	твердый	маленький	здесь
один	да	нет, не	читать	громко	тихо	большой	очень
два	хорошо	плохо	черный	белый	оранжевый	коричневый	другой
три	дом	туалет	красный	синий	желтый	зеленый	еще

## СЛОВА, КОТОРЫХ НЕТ В СЛОВАРЕ ВЫШЕ

тест

## СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ

Абстрактный графический символ

Верbalное слово

Абстрактный объемный символ

## ВЕРБАЛЬНЫЕ СЛОВА

тест

Количество: 1

## БЫСТРЫЕ СООБЩЕНИЯ

тест

СЕМЬЯ

ДРУЗЬЯ

ЗНАКОМЫЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ

мама

тест

Стиль общения недирективный

! Регулирует только на устную речь

! Не моделирует

Сигналы тела, взгляд, ранние  
жесты, вокализации

папа

тест

Стиль общения недирективный

Нет информации о реакции на  
сигналы

! Не моделирует

Сигналы тела, взгляд, ранние  
жесты, вокализации

## Взаимодействие с незнакомыми людьми

тест

## Способность поддержать диалог с разными партнерами по коммуникации

Не поддерживает диалог

Эти рекомендации являются ориентировочными и должны быть адаптированы в зависимости от индивидуальных особенностей пользователя. Важно помнить, что каждый человек — это уникальная личность. Методы и подходы, которые подходят одному человеку, могут быть неэффективны для другого. Главная цель специалиста — не просто «привести человека к следующему уровню», а найти удобный, понятный и радостный для него способ взаимодействия с миром.

### Шаг 1. Проанализируйте результаты диагностики

Определите уровни, на которых применение языковых навыков человека находится в зоне актуального, ближайшего или отдаленного развития.

#### ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

#### ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Доинтенциональная коммуникация    Протоязык    Голофраза    Фраза

#### ЗОНА ОТДАЛЕННОГО РАЗВИТИЯ

### Шаг 2. Сформулируйте цели работы на основе данных диагностики

На основе результатов диагностики автоматически выделены цели коммуникации, которые в данный момент недоступны или доступны частично. Этот список служит опорой для формирования индивидуальных целей работы в рамках АДК. Обратите внимание: окончательное решение остаётся за специалистом — автоматический подсчёт лишь помогает, но не заменяет экспертную оценку.

Ребёнок находится в активной фазе формирования языковых и коммуникативных навыков. Элементы доинтенциональной коммуникации, протоязыка, голофраз и фразовой речи ещё не стали устойчивыми и осознанно используемыми, однако находятся в зоне ближайшего развития. Это означает, что при правильной поддержке и целенаправленном взаимодействии возможен значительный прогресс. На этом этапе важно создавать насыщенную коммуникативную среду, поддерживать любые попытки взаимодействия и постепенно формировать навыки, соответствующие каждому уровню. Ниже представлены коммуникативные цели, которые находятся впереди и будут актуальны в ближайший период развития.

#### Доинтенциональная коммуникация

##### ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

##### ЗОНА ОТДАЛЕННОГО РАЗВИТИЯ

#### Протоязык

##### ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Отказывается, отклоняет    Выбирает    Просит действие    Просит предмет (объект)    Привлекает внимание

Просит о помощи    Здороваются, прощаются, использует вежливые формы обращения

Выражает эмоции, чувства, состояние    Задает вопросы

##### ЗОНА ОТДАЛЕННОГО РАЗВИТИЯ

Комментирует и выражает мнение

Объясняет что-то или описывает

Рассказывает (что было, что будет, что происходит сейчас)

## Голофраза

### ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Отказывается, отклоняет

Выбирает

Просит ещё действие или предмет

Просит действие

Просит предмет (объект)

Привлекает внимание

Просит о помощи

Здороваются, прощается, использует вежливые формы обращения

Выражает эмоции, чувства, состояние

Задает вопросы

Комментирует и выражает мнение

Объясняет что-то или описывает

Рассказывает (что было, что будет, что происходит сейчас)

### ЗОНА ОТДАЛЕННОГО РАЗВИТИЯ

## Фраза

### ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Отказывается, отклоняет

Выбирает

Просит ещё действие или предмет

Просит действие

Просит предмет (объект)

Привлекает внимание

Просит о помощи

Здороваются, прощается, использует вежливые формы обращения

Выражает эмоции, чувства, состояние

Объясняет что-то или описывает

Рассказывает (что было, что будет, что происходит сейчас)

## Шаг 3. Проанализируйте и скорректируйте, если необходимо средство коммуникации.

Анализ данных показывает, что текущее коммуникативное средство ограничивает возможности пользователя в развитии полноценной языковой системы. Чтобы человек мог выражать не только потребности, но и мысли, инициативу, чувства и сложные намерения, необходимо перейти к более надёжной системе. Рекомендуем выбрать средство, которое позволит развивать языковую структуру и использовать его как основу для устойчивой, расширяемой коммуникации. Продумайте формат перехода: возможно, потребуется постепенное включение новой системы параллельно с уже используемой. Оставайтесь гибкими и бережными в процессе адаптации, но двигайтесь в сторону расширения возможностей пользователя.

## Критерии надёжной языковой системы в АДК:

- Средство включает частотные слова (базовый словарь), необходимые для построения высказываний в любом контексте, и тематические слова (ситуативный словарь), отражающие интересы и окружение пользователя.
- Система не «конечна» — её можно адаптировать под рост языковых и коммуникативных потребностей, добавлять новые слова, понятия и функции.
- Средство позволяет не только просить, но и комментировать, задавать вопросы, делиться впечатлениями, выражать чувства и проявлять инициативу.
- У пользователя есть возможность использовать систему в любой ситуации, где требуется общение. Она доступна по формату, размещению, размеру, технике доступа.
- У человека есть устойчивый, доступный и повторяемый способ выбирать символы или слова (указательный жест, взгляд, выбор с партнёрским сопровождением и т.д.).
- Устройство или доска построены по логике (категории, структуры, сетка), пользователь может научиться ориентироваться и «находить» нужное, а не запоминать наугад.
- Средство допускает использование слов в связке, формулирование фраз, развитие синтаксиса (даже на раннем уровне).

При необходимости можно воспользоваться шаблоном коммуникативной доски для печати и адаптации под индивидуальные задачи по ссылке

#### Шаг 4. Проанализируйте словарный запас человека.

Для полноценной коммуникации человеку необходим базовый словарь — слова, которые часто используются в повседневной речи и позволяют строить фразы в самых разных ситуациях. К ним относятся местоимения, глаголы, прилагательные, наречия, вопросительные слова и другие лексические единицы, из которых строится основа языка. Эти слова обеспечивают гибкость, выразительность и активность общения — как в устной речи, так и при использовании альтернативных и дополнительных средств коммуникации (АДК).

Помимо базового словаря, в речи человека должны быть и ситуативные слова — конкретные имена предметов, людей, действий или явлений, значимых именно для него. Они дополняют базовый словарь и позволяют быть точным в конкретных жизненных ситуациях (например, мороженое, мультик, самокат).

Запланируйте введение тех слов, которые на данный момент не используются.

Для этого в бланке:

- выделите слова из базового словаря, которые пока отсутствуют;
- впишите ситуативные слова, которые необходимы для расширения возможностей коммуникации человека в его повседневной жизни — независимо от используемой формы (речь, жесты, карточки, коммуникативные устройства и др.).

#### Шаг 5. Проанализируйте круги общения

После проведения оценки важно проанализировать, как устроено коммуникативное окружение человека. Посмотрите, представлены ли в его жизни все ключевые круги общения: семья, друзья, знакомые, специалисты.

Обратите внимание:

- Есть ли в каждом круге хотя бы один партнёр по общению.
- Понимают ли эти партнёры сигналы человека (в том числе жесты, символы, речь, кнопки и т.д.).
- Может ли сам человек выразить себя в общении с каждым из них.

Сравните это с результатами диагностики:

- Совпадают ли реальные возможности общения с теми средствами, которые человеку доступны.
- Если какие-либо средства не используются, несмотря на их наличие, важно определить причины (например, партнёр не обучен, отсутствует поддержка, нет условий в конкретной среде).

После анализа сформулируйте цели по работе с партнёрами по общению:

- Кого нужно включить в регулярное взаимодействие
- С кем необходимо наладить понимание и поддержку средств коммуникации (в том числе АДК)
- Где требуется обучение партнёров, настройка среды или введение словаря, понятного обеим сторонам.

Цели могут касаться как ближайшего окружения (семьи), так и расширенного круга — специалистов, педагогов, сверстников.

#### Шаг 6. Проанализируйте способность поддерживать диалог с разными партнёрами по коммуникации.

Обратите внимание, может ли человек взаимодействовать с разными собеседниками: членами семьи, друзьями, специалистами, малознакомыми людьми.

Важно оценить, умеет ли человек поддерживать диалог:

- повторять сообщение при необходимости,
- уточнять или переформулировать сказанное,
- использовать синонимы или альтернативные символы, если нужного слова нет,
- реагировать на непонимание со стороны партнёра.

Это особенно важно на символическом уровне, где набор доступных символов ограничен, и от человека требуется гибкость в выражении смысла. Умение сохранять тему, адаптироваться к ситуации и проводить взаимодействие — важный показатель

выражении смысла. Умение сохранить тему, адаптироваться к ситуации и продолжить взаимодействие — важный показатель сформированности функциональной коммуникации.

Если таких умений пока нет, их следует включить в цели сопровождения:

- обучение стратегиям поддержания диалога,
- расширение словаря с учётом синонимов,
- формирование навыков уточнения и перефразирования.

**Шаг 7. Сформулируйте три цели, с учетом всех данных и запишите их в бланк постановки целей и планирования словарного запаса**

**Шаг 8. Определите стратегии работы**