

**CENTRO FEDERAL DE EDUCACAO TECNOLÓGICA
CELSO SUCKOW DA FONSECA**

**Sistema de Auxílio às Comissões de Avaliação e
Desempenho de Discentes**

Cristiano do Nascimento Cruz e

José Américo Rodrigues

Prof. Orientador:

Diogo Silveira Mendonça, M.Sc.

**Rio de Janeiro,
Outubro de 2017**

**CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
CELSE SUCOW DA FONSECA**

Sistema de Auxílio às Comissões de Avaliação e Desempenho de Discentes

Cristiano do Nascimento Cruz e
José Américo Rodrigues

Projeto final apresentado em cumprimento às
normas do Departamento de Educação
Superior do Centro Federal de Educação
Tecnológica Celso Suckow da Fonseca,
CEFET/RJ, como parte dos requisitos para
obtenção do título de Tecnólogo em Sistemas
para Internet.

Prof. Orientador:
Diogo Silveira Mendonça, M.Sc.

**Rio de Janeiro,
Outubro de 2017**

Cruz, Cristiano do Nascimento e Rodrigues, José Américo.

Auxílio às Comissões de Avaliação e Desempenho de Discentes /
Cristiano do Nascimento Cruz e José Américo Rodrigues – 2017.
ix, 8f; enc.

Projeto Final (Graduação), Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, 2017.

Bibliografia: f, 7–8

1. Desempenho discente 2. Jubilamento 3. Orientação aos estudos 4. Plano de estudos 5. Vida acadêmica I. Título

DEDICATÓRIA

*** Redigir dedicatória***

Cristiano Cruz

A Deus, meu consolador, mestre e sustentáculo
nos momentos mais difíceis, nunca deixando
que eu desistisse e fazendo-me crer que tudo
posso pois está ao meu lado e à minha família
por acreditar em mim.

José Rodrigues

AGRADECIMENTOS

Redigir agradecimentos

Cristiano Cruz

In memoriam, aos meu pais que, mesmo sem estudos e recursos, me ensinaram o valor da vida e do conhecimento.

Aos amigos e colegas que conquistei e aos coordenadores e professores que, através de uma palavra amiga, fizeram-me repensar e manter-me firme nos estudos.

José Rodrigues

RESUMO

O crescente aumento da baixa produtividade dos discentes tem gerado alertas quanto ao bom desempenho do ensino superior exercido nos centros de formação. A partir de 2016, o CEFET-RJ deu início aos trabalhos de recuperação de seus alunos com baixo desempenho criando comissões para essa finalidade, as Comissões de Avaliação e Desempenho de Discentes (CADD). E, sabendo-se da complexidade a ser gerenciada, decidiu, através da informatização de tais atividades, a geração de um sistema para este fim. Este trabalho visa agregar valores no assessoramento aos orientadores em demanda aos discentes com baixo desempenho, monitorando e gerenciando a sua vida acadêmica até a devida finalização de seu curso, através de um planejamento futuro de suas atividades estudantis. Espera-se que, ao término do devido sistema informatizado, a vida dos discentes torne-se mais organizada e com fundos a um futuro término de seu curso, auxiliando os orientadores que, porventura, tenham sido classificados para tamanho gesto de nobreza.

Palavras-chave: desempenho discente; jubilamento; orientação de estudos; plano de estudos; vida acadêmica

ABSTRACT

The growing increase in the low productivity of students has generated warnings about the good performance of higher education in the training centers. CEFET-RJ began the work of recovering its underachieving students, starting in 2016, creating commissions for this purpose, CADD. And, knowing the complexity to be managed, decided through the computerization of such activities, the generation of a system for this purpose. This work aims to add values in the advisory to the counselors in demand to the students with low performance, controlling and managing their academic life until the due completion of a course, through a future oriented planning of their student activities. It is hoped that at the end of the given computerized system, the students' lives will be more organized and funds to a future end of the course and will help the advisers who, perhaps, have been classified for such a nobility.

Keywords: student performance; retirement; orientation of studies; syllabus; academic life

SUMÁRIO

1	Introdução	1
2	Fundamentação Teórica	3
2.1	CADD	3
2.2	Engenharia de Software	4
2.3	Modelo Incremental	5
2.4	Engenharia de Requisitos	5
2.5	Entrevista	5
2.6	Requisitos	5
2.7	Validação dos Requisitos	5
2.8	Casos de Uso	5
2.9	Diagrama de Classes	5
2.10	Banco de Dados	5
2.11	Python	5
2.12	Django	5
2.13	Trabalhos Realizados	5
3	Desenvolvimento	6
4	Considerações Parciais	7
	Referências Bibliográficas	7

LISTA DE ABREVIACÕES

CADD Comissões De Avaliação E Desempenho De Discentes

vi, vii, 1

Capítulo 1

Introdução

Os alunos, em sua vida acadêmica, devem seguir normas para a perfeita harmonia e finalização de suas atividades de estudo durante os períodos pré-estabelecidos de seu curso. Um dos fatores para uma boa fluidez durante sua permanência na faculdade é o seu desempenho. Desempenho este que é valorado através de suas notas, presença nas aulas, quantidade de disciplinas a serem estudadas por período, entre outros.

O regimento estudantil traz uma previsão dos períodos a serem seguidos por todos os alunos para a sua devida conclusão em um tempo estimado. De certo, o regimento possui uma margem máxima para a sua conclusão, visto que uma graduação pode levar anos até seu término e podem ocorrer imprevistos com os alunos durante esses períodos. Conforme o andamento dos períodos, o foco nos estudos vai mudando, a vida muda e, às vezes, o aluno não consegue imprimir o mesmo ritmo durante todo o tempo do curso pois o desenvolvimento das atividades diárias varia de indivíduo a indivíduo.

Por outro lado, os grandes centros de formação são responsabilizados pelo mau desempenho de seus discentes. E, com isso, há a necessidade de mecanismos que apontem e minimizem essas ocorrências, fazendo com que alunos sejam novamente aprimorados e norteados até completarem seus cursos. Contudo, com a ideia de uma Comissão de docentes que orientem os alunos de baixo rendimento torna-se válida e agrega valor a um ensino de qualidade, traduzindo em respeito para com seus alunos nas instituições seculares de grande confiabilidade, as faculdades.

Nesse ritmo, o CEFET-RJ mostrou-se na direção e na tentativa de erradicar problemas nesse sentido, convertendo o baixo desempenho com medida à perpetuação de alunos prósperos e motivados. Para tanto, instaurou as CADD e com elas houve a necessidade de um alicerce para apoiá-las no gerenciamento e concretização dessa atividade. E, com a tradução da necessidade, um sistema informatizado para o acompanhamento de tais alunos.

Nesse contexto, busca-se desenvolver um Sistema de Auxílio às CADD organizado para a orientação e acompanhamento dos discentes no tocante ao seu baixo desempenho acadêmico, de forma que os mesmos montem e sigam um planejamento futuro orientado de suas atividades

em sua vida acadêmica para a finalização do curso. As principais atividades desse sistema serão o assessoramento aos orientadores através de relatórios de auxílio em suas tarefas e o cadastro de um plano de estudo dos discentes, conforme a sua faixa de criticidade, para acompanhamento e devida correção e instrução de seus orientadores.

Além dessa introdução, o trabalho se divide em mais três outras seções. A seção 2 apresenta a revisão da literatura e os trabalhos relacionados. A proposta propriamente dita é apresentada na seção 3. Finalmente, a seção 4 apresenta o estado atual do trabalho e o planejamento da dissertação.

Capítulo 2

Fundamentação Teórica

Este capítulo aborda os principais conceitos relacionados ao domínio do problema e tem como princípio o conhecimento básico dos conceitos teóricos na viabilização do desenvolvimento da solução a ser adotada e que é parte integrante desta monografia. Para tanto, foi dividido em seções com fins ao entendimento crescente contemplado e extraído das bibliografias adotadas e no final, trata dos trabalhos relacionados pertinentes.

2.1 CADD

Do Cancelamento de Matrícula (Manual do Aluno) [Man, 2014] O cancelamento de matrícula tem como consequência o encerramento definitivo do vínculo do aluno com a Instituição, acarretando a perda do direito à vaga no curso de graduação. O retorno à Instituição só será possível mediante um novo processo seletivo. Também foi instituído o processo de cancelamento de matrícula, através da Resolução nº 12/2009, de 20 de outubro de 2009, do Conselho Departamental da Graduação, quando ocorrerem as seguintes circunstâncias: I. reprovação (média e/ou frequência) em todas as disciplinas por 3 (três) períodos letivos, exceto se tiver matriculado somente em uma disciplina; II. reprovação (média e/ou frequência) em uma mesma disciplina por 4 (quatro) vezes nos cursos com duração maior ou igual a quatro anos e por 3 (três) vezes para os demais cursos; III. ultrapassar o prazo Máximo de Integralização de Curso. Assim, a Instituição recusará a renovação de matrícula quando forem ultrapassados os seguintes prazos:

(ATA) [Reu, 2014] Passando ao próximo item da pauta, o professor Eduardo Bezerra lembrou que a CADD (Comissão de Acompanhamento de Desempenho Discente) tinha sido criada no ano anterior e que tinha iniciado suas atividades. Em particular, a CADD tinha produzido uma listagem de alunos considerados com baixo desempenho. O professor Bezerra informou que o plano era convocar esses alunos durante o ano de 2014 para combinar pontualmente um plano para finalização do curso, além de acompanhar a 25 execução desses planejamentos por partes dos discentes convocados. O professor Bezerra informou que outra ação planejada para 2014 é a definição de formulário de perfil do aluno ingresso, com base no trabalho encontrado

em <https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/8408>.

Q: O que é a CADD? (FAQ) [FAQ, 2016]

No fim de 2013, foi criada a Comissão de Acompanhamento de Desempenho Discente (CADD). Os componentes da CADD são professores da própria EIC. Como o próprio nome diz, uma finalidade dessa comissão é acompanhar alunos que têm apresentado baixo desempenho docente para orientá-los para a finalização do curso. Essa comissão também tem a função de avaliar os casos dos alunos que estão em situação irregular com relação à integralização do curso. É importante cada aluno estar ciente dos trabalhos dessa comissão, pois esporadicamente a CADD convoca discentes que estejam em situação irregular (ou prestes a entrar nesta situação) para conduzi-los à finalização do curso.

Q: O que é estar irregular com relação à integralização do curso? Estão em situação irregular alunos que já cursaram mais de uma vez e meia a quantidade de períodos regular do seu curso. Por exemplo, para o BCC que tem duração de 04 anos (08 períodos), a quantidade máxima de períodos para integralização é 06 anos (12 períodos). Também estão em situação irregular alunos que possuem mais de três reprovações (seja por nota ou por frequência) na mesma disciplina. Repare que, pelo manual do aluno, alunos em situação irregular estão passíveis de ter sua matrícula cancelada no curso.

[de Oliveira Fernandes and Caldas Brandão, 2010]

[Gui, 2016]

[Nor, 2016]

2.2 Engenharia de Software

[?]

- 2.3 Modelo Incremental**
- 2.4 Engenharia de Requisitos**
- 2.5 Entrevista**
- 2.6 Requisitos**
- 2.7 Validação dos Requisitos**
- 2.8 Casos de Uso**
- 2.9 Diagrama de Classes**
- 2.10 Banco de Dados**
- 2.11 Python**
- 2.12 Django**
- 2.13 Trabalhos Realizados**

Capítulo 3

Desenvolvimento

*** Redigir ***

Capítulo 4

Considerações Parciais

*** Redigir ***

Referências Bibliográficas

- (2014). 1ª Reunião ordinária do Departamento de Informática (CEFET/RJ) realizada em 13 de janeiro de 2014. <http://eic.cefet-rj.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/Ata-1a-reuni~ao-colegiado-2014-01-13.pdf>.
- (2014). *Regimento Interno dos Cursos de Graduação*. Departamento de Educação Superior (CEFET/RJ), https://www.cefet-rj.br/attachments/article/2413/graduacao_2014.pdf.
- (2016). FAQ - Graduações - Escola de Informática & Computação (CEFET/RJ). <http://eic.cefet-rj.br/portal/index.php/ensino/faq-graduacoes/>.
- (2016). *Guia para Acompanhamento de Alunos em Situação Irregular pelas CADDs*. Departamento de Educação Superior (CEFET/RJ), [https://www.cefet-rj.br/attachments/article/3251/ManualAlunosSituaç{~~a}oIrregular\(1\).pdf](https://www.cefet-rj.br/attachments/article/3251/ManualAlunosSituaç{~~a}oIrregular(1).pdf).
- (2016). *Normas para Funcionamento e Operação das Comissões de Acompanhamento Discente*. Departamento de Educação Superior (CEFET/RJ), http://www.cefet-rj.br/attachments/article/2727/Resoluç~ao37_2016_CODIR.pdf.
- de Oliveira Fernandes, V. and Caldas Brandão, A. (2010). Avaliação do Perfil dos Alunos Ingressos em Engenharia de Agrimensura e Cartográfica da UFBA. *III Simpósio Brasileiro de Ciências Geodésicas e Tecnologias da Geoinformação*.