

*ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
В НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ  
ДЕСТРУКТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*

*Молодежные движения деструктивного характера - это неформальные движения, разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей.*

*Опасность молодежных групп деструктивного характера:*

- Разрушительно действуют на сознание и нравственность молодых людей -*
- Пропагандируют противоправное поведение*
- Формируют у несовершеннолетних отрицательное отношение к закону*

# Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

*Изменение внешности*

*Изменение эмоционального состояния и его неустойчивость*

*Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение*

*Агрессивное поведение*

*Использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии*

*Смена привычного образа жизни*

*Демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие*

*Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности*

*Скрытность в отношении ежедневной занятости и планов Систематические пропуски учебных занятий*

## **Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет:**

*Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях*

*Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению*

*Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества*

*Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению*

*Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии*

*Ограничение доступа к Интернет - аккаунту*

## **Основные факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности:**

*§ деформация семейных отношений;*

*§ недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений и организаций;*

*§ нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой и, в связи с этим, появление первичных форм;*

*§ дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;*

*§ перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, что увеличивает неформальный, стихийно возникающий, неорганизованный асоциальный характер деятельности и отношений;*

*§ постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).*

## Основные факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности:

### *Личностные особенности несовершеннолетних:*

- *С повышенная внушаемость*
- *С трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей;*
- *С переживание собственной неуспешности;*
- *С трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки;*
- *С отсутствие позитивных жизненных целей;*
- *С отсутствие умений взаимодействовать с окружающими;*
- *С неустойчивость эмоциональной сферы и др.*

# **Распространение идеологии деструктивизма и вовлечение подростков в группы деструктивной направленности:**

## **Интернет:**

- 1. Социальные сети и информационные порталы («ВКонтакте», «Фейсбук», «Медуза» и т. п.)*
- 2. Интернет-сообщества, тематические форумы (например, «Привет со дна», «Группа смерти» и др)*
- 3. Интернет-игры (например, «Большая игра. Сломай систему! и др).*

## **Флешмоб-технология**

*Организация и проведение акций по флешмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства РФ.*

*Высокий уровень скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение.*

## **Основные деструктивные течения в социальных сетях:**

1. Кибербуллинг(травля), троллинг
- 2.Экстремизм, политизированные деструктивные движения
- 3.Наркомания, педофилия, извращения
- 4.Опасные игры и «Челленджи»
- 5.Опасные субкультуры (Скулшутеры, А.У.Е, ультрадвижение)
- 6.Магнипулирование сознанием, шок-контент **Идеология**

### **деструктивных движений:**

1. Быть убийцей/преступником -круто
2. Причинять другим страдания -приятно и весело
3. Деструктив делает твою жизнь ярче
4. Обесценивание чужой и собственной жизни, жизни общества в целом

**Уровень вовлеченности подростков в деструктивные течения в социальных сетях растет.**



## **Деструктивные движения социальных медиа**

1. Ультрадвижение -ультрас, А.У.Е, околофутбола, лесное движение, хулиганы и т.д. - вовлечено около 6 млн. пользователей (вовлечено около 1 млн. подростков)
2. Анархизм - вовлечено 697 тыс. пользователей
3. Девиантное поведение, в том числе шок-контент вовлечено 630 тыс. пользователей
4. Убийства, серийные убийства, пытки -группы о маньяках, серийных убийцах -вовлечено около 300 тыс. пользователей
5. Сатанизм-вовлечено более 150 тыс. пользователей
6. Наркомания - вовлечено более 80 тыс. пользователей
7. Нацизм -вовлечено более 48 тыс. пользователей
8. Скулшутинг -более 18 тыс. пользователей

**Деструктивному воздействию подвергается около 5 миллионов подростков.**

## Особенность вовлечения в деструктивные сообщества в социальных сетях :

*«Укороченный» путь.*

- 1. Объекты вовлечения либо сами приходят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы).*
- 2. Оказываются в зоне внимания кураторов сообществ, благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.).*
- 3. Приглашаются в данные сообщества друзьями.*

*«Массовость» (процесс обретает «вирусный характер»).*

# Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

## *1. Большинство групп и движений взаимосвязаны*

*После закрытия колумбайн-групп информацию о скулшутерах стали публиковать крупные группы, посвященные маньякам и убийцам.*

## *2. Деструктивные группы перекрёстно опыляются*

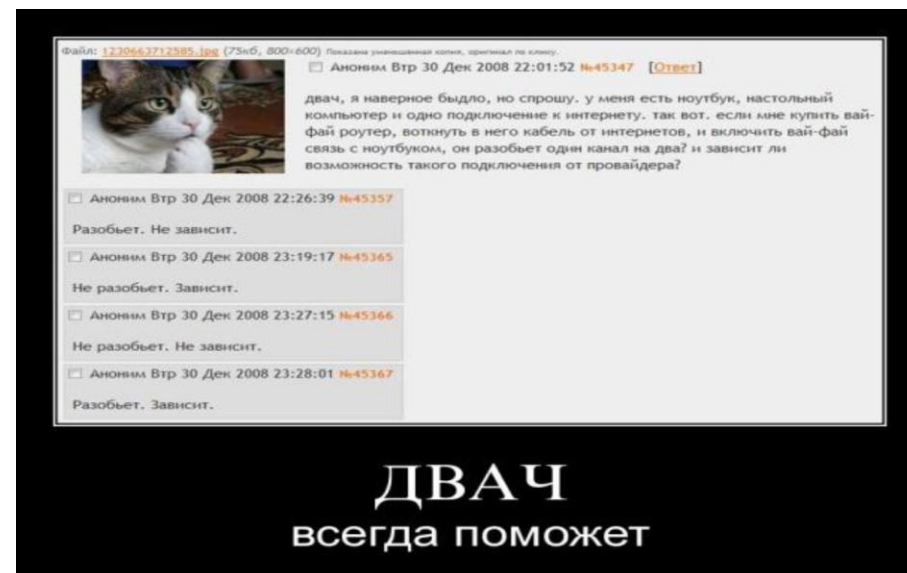
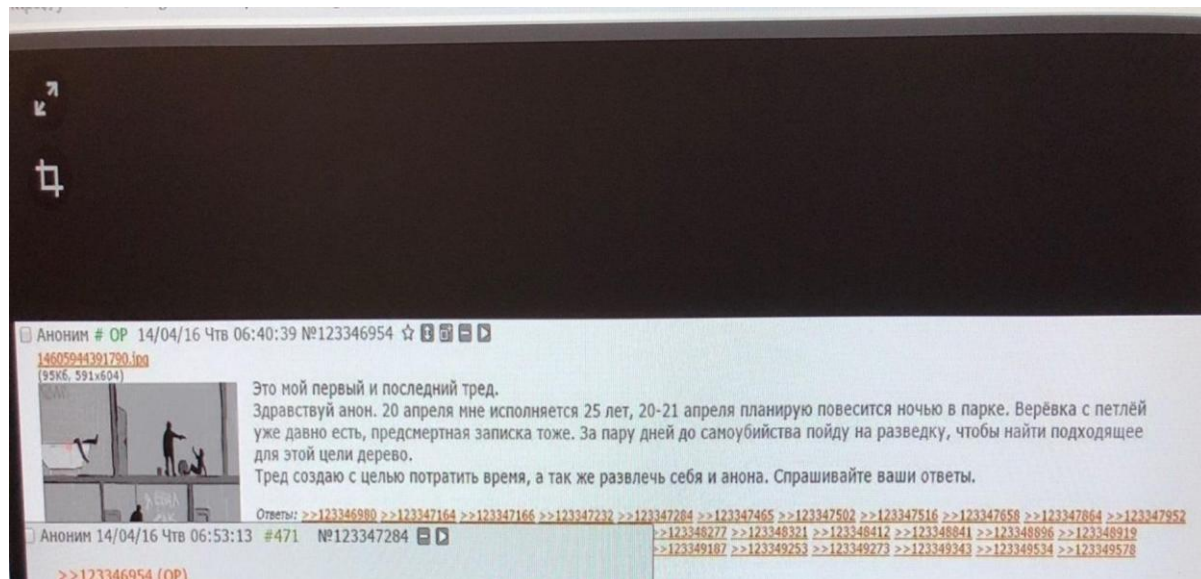
*Каждая из деструктивных групп продвигает не только свою идею, но также продвигает и рекламирует идеи других деструктивных течений.*

# Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

## Основной канал -имиджборды

Имиджборд (англ. *image board*, «доска для изображений», также чан от англ. *Channel*) — тип форума с отсутствием регистрации и организацией общения раздело-тредовым способом.

Имиджборды публикуют все существующие в социальных медиа деструктивные идеи и образы и зачастую сами создают новые.



## Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

- *Администрация/лидеры организуют конкурсы, игры и флешмобы деструктивного содержания или имеющие деструктивные цели.*
- Одни и те же аккаунты являются администраторами разных деструктивных групп в одной/сходной тематике и имеют связь с другими администраторами и группами одной/сходной тематике*



# Особенности деструктивных групп в социальных сетях

■ *В группе существуют специфические регулируемые правила поведения (возможно основывающиеся на общих правилах течения)*

• *Существование лидера/кумира/идола, без доступа к достоверной о нем информации, с возможностью исказить факты его жизни, содержание его высказываний и т.п.;*



ОЙЛГР запись закреплена 24 ноя 2017

1. Дилер немногословен. Дилер говорит по делу и не часто.
2. Дилер не патриот. Он любит свою страну но ненавидит государство
3. Дилер не пропагандирует запрещенных веществ, дилер любит спорт но находит золотую середину между первым и вторым
4. Дилер консервативен и придерживается традиционных ценностей. И всякие педерасты трансгендеры и прочие гендерфлюидные ветросексуалы ему чужды и неприятны. Дилер ни разу ни гомофоб-чего ему бояться содомитов?
5. Дилер меломан-он слушает всё от андерграундного хип хопа да нойза и спидкора. Дилер музыку любит а не говно льющееся из радио или зомбоящика
6. Дилер не жадный и не меркантильный. Деньги лишь средство для достижения целей и комфортной жизни
7. Дилер не публичный и не жаждет внимания и известности. Подписчики в инстаграме и классы под постами это не про него. Дилер умен и поэтому четко очерчивает границы своей зоны комфорта постронним в которой места нету
8. Дилер не религиозен. Верьте хоть в святое воскрешение мироточащего туалетного ёршика если вам так нравится, главное ему это не навязывайте
9. Дилер всегда рядом-вы просто этого не замечаете





# Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

*С Формирование тоталитарного мышления, которое заключается в разобщении мы - группа, они - все остальные; подчеркивание исключительности и позитивности «мы», и ничтожности и негативности «они».*

*С Подмена и искажение понятий и ценностей (на искаженные понятия и ценности группы) в пользу понятии и ценностей группы/течения.*



Народная Самооборона

17 июня 2018 в 21:00

Репрессии против "Народной Самообороны" Как российские спецслужбы пытаются создать 'экстремистское сообщество анархистского толка, ставящее целью свержение конституционного строя'.

Последние полгода по всей России спецслужбы пытаются разгромить анархистское движение. Действуют методами, гораздо более жесткими по сравнению с 'классическими' репрессиями против недовольных в России.  
Показать полностью™

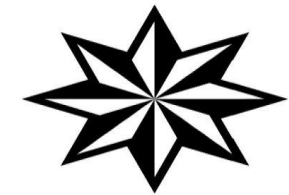
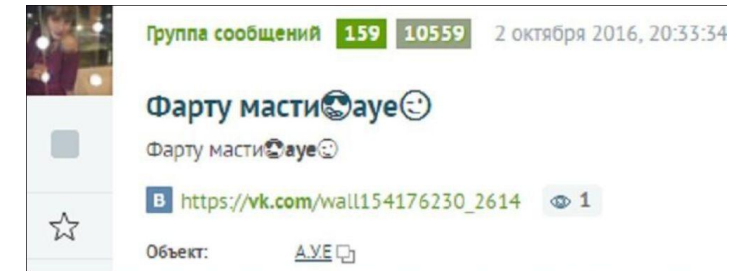




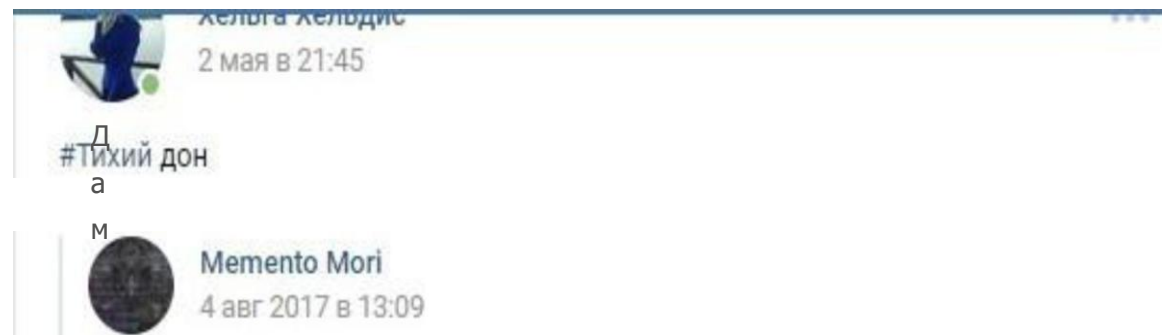


## Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

- У *Использование специфического сленга, символики, гимна, девиза и т.п.*
- У *Приписывание группе/течению романтизма, красоты, эстетичности; сопровождение негативного содержания позитивным фоном (например: видео убийства в сопровождении веселой шуточной мелодии)*



*С Предоставление возможности состоять в братстве или группе для избранных; возможность получить знаки отличия (имя/кличку/номер/виртуальный портрет и т.п.)*



вы и господа, ублюдки и проститутки, кровососы, членососы, человеческие отбросы Чудилы и мудилы, укурки и фригляры придурки. Те, кто копается в джоди и кто смертельные файлы ищет. Вы дома! Я так рад видеть снова ваши сальные рожи, ваши мерзкие улыбки, я, хозяин Тихого Дома - Мemento Мори, мастер нески, б-г нетсталкинга, добро пожаловать на уровень Ъ. Игра

# Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

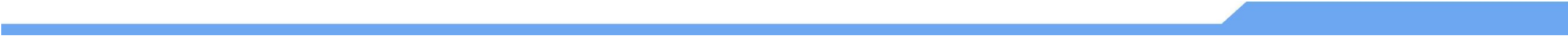
началась.



## **Деструктивные движения пропагандируют насилие как способ избавления от напряжения**

*Итогом распространения деструктивных идей и движений должен стать перевод активности в объективную реальность, где те, кто готов «бороться», будут совершать те деструктивные действия, о которых им скажут руководители.*

*Поведенческие паттерны в деструктивных движениях:*

- 1. Обесценивание подростками норм морали и ключевых человеческих ценностей.*
  - 2. Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (зло).*
  - 3. Стремление подростков к разрушению на всех уровнях.*
  - 4. Склонность подростков действовать по шаблону.*
- 

## **Техники вовлечения подростков , которые используют Интернет -сообщества, специализирующиеся на контенте, популяризирующем идеи насилия :**

- 1) мифотворчество (романтизация, героизация), например, куратора «синего кита» Филиппа Лиса или стрелков Харриса и Клиболда;*
- 2) элитарность («не такой как все»);*
- 3) геймификация (игровые механизмы);*
- 4) челленджи (дух соревнования);*
- 5) «запретный» контент;*
- 6) конфликт поколений («взрослый мир - плохой мир»);*
- 7) аккумулялирование негативизма («весь мир против тебя», «государство - зло» и т.п.);*
- 8) закрытая общность («брат за брата»)*
- 9) возможность бесплатного визуального оформления «аватарки» - собственной фотографии в социальной сети, что делает рекламу как Интернет-сообщества, так и дает возможность показать участнику солидаризацию с идеями данного сообщества.*

# «Воронка вовлечения»

*Открытые группы по темам*

*(самоубийства, травля, депрессия): общая информация, пропаганда темы.*

*Группы для «своих». Конкретное течение в теме. Задания.*

*Субкультура, которую надо соблюдать, чтоб быть «своим».*

*Группы для тех, кто «созрел». Условия вступления.*

*Надо выполнять задания. Появляется иерархия власти.*

***Закрытые чаты и личные сообщения для «созревших».***

*Реальный статус в реальном мире.*

*Подготовка в действиям.*

***Выполнение заданий в реальном мире.***

*Создаётся ощущение близости, повышается статус в группе. Даются бонусы*

**Группы миллионники широкого охвата**

знакомят со всеми направлениями деструктива, дают общее представление обо всех темах, Контент в легкой, часто юмористической форме, без призывов к конкретным действиям

**Тематические группы**

Большие группы как правило до миллиона. Знакомят с конкретными направлениями деструктива, Погружают в тему, создают интерес к ней. Контент более откровенный, уже не всегда в юмористической форме. Чаще всего без призыва к действиям.

**Узкотематические группы**

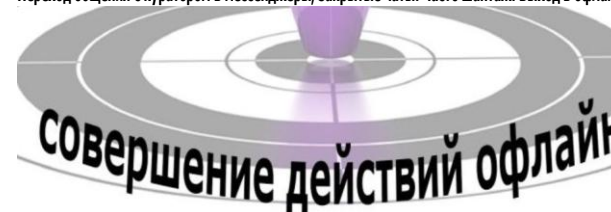
Средние, и небольшие группы. Полностью погружают в тему, настраивают и морально подготавливают на конкретные действия. Откровенный контент. Завуалированные призывы к действиям, переход в закрытые группы

**закрытые узкотематические группы**

Небольшие группы. Настраивают на конкретные действия. Жесткий контент. Содержит четкие инструкции, и пряные призывы к действиям. Кураторы выбирают жертв.

**Переход в личное общение.**

Переход общения с куратором в мессенджеры, закрытые чаты. Часто шантаж. Выход в офлайн



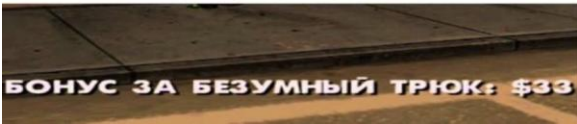


## Открытые группы по темам -в форме юмора

4:19



4:20



по новой методика того самого "Эихуизера"



Учим ребенка плавать

15A5 I\J 36  
9

Самат Сеидахмет

сначала интересные

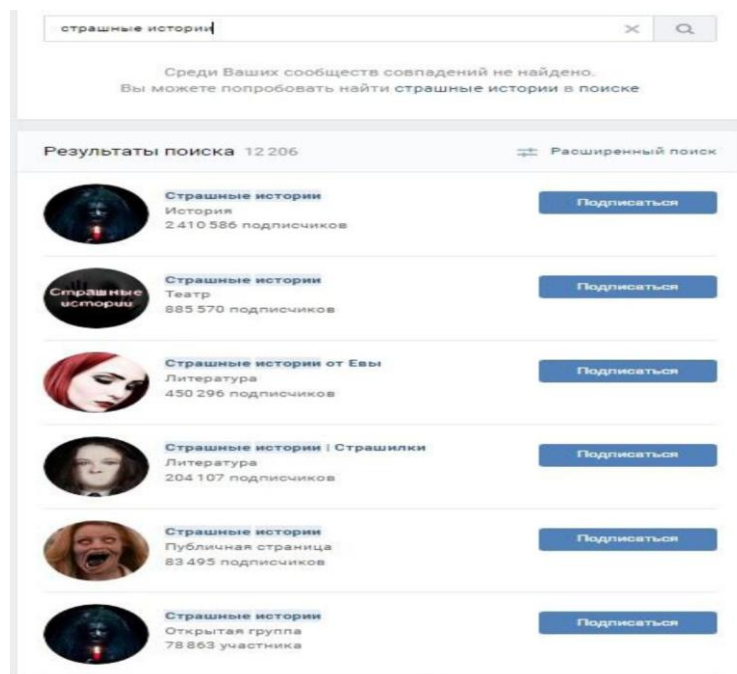
даётся представление обо всех видах  
деструктива. O

Далее подросток уходит в узкотематическое  
какое-то направление групп, потом в  
закрытые группы, и там уже идет  
профессиональная обработка и настрой на  
действия.



## «Страшные истории» или «крипипаста»

Это история садистского убийства, описанного во всех страшных подробностях, и особенность этих историй в том, что маленького читателя обычно ставят на место убийцы, а не жертвы. Смысл крипипасты - это сочинение своих авторских историй в садистском стиле.





## Депрессивно-суицидальный контент

1. Верх воронки Контент навевает печаль.

Ребенок привыкает к таким картинкам.



4. Подписывается на группы с конкретным депрессивным контентом.

3. Далее подписывается на группы с более резким депрессивным контентом.

4. Подписывается на закрытые группы










# Сообщества анорексии

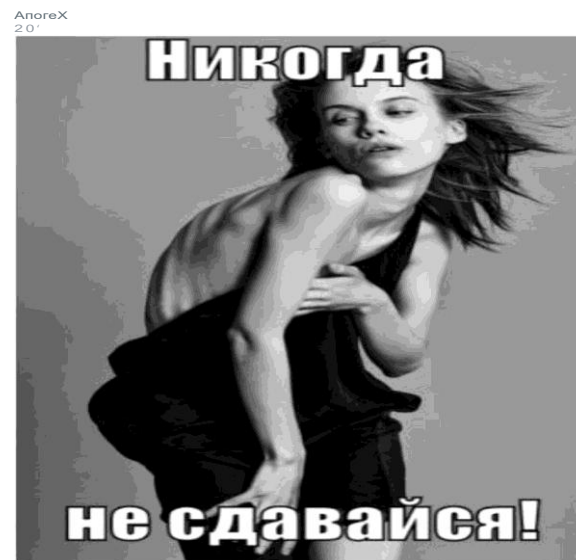
*Внушают детям и подросткам противоестественные, извращенные представления о том, что такое красота.*

*Отличить их от сообществ людей, желающих просто похудеть, ребенок как правило не может, и они под них очень часто мимикрируют.*

Сообщества > Расширенный поиск 1 888

- анорексия

**Анорексия**  
Уход за собой  
236 885 подписчиков
- **Анорексия**  
Медицина  
4 104 подписчика
- **Анорексия**  
Уход за собой  
91 500 подписчиков
- **Анорексия**  
13 177 подписчиков
- **Анорексия**  
Открытая группа  
36 806 участников
- **Анорексия**  
Здоровый образ жизни  
5 600 подписчиков
- **Анорексия**  
Закрытая группа  
127 058 участников



Anorexia ▲  
29 апр 2015

**Сколько раз ты опускала руки и снова возвращалась на этот путь? Уже пора доводить дело до конца. Один месяц ограничений изменит тебя. Всего один месяц и ты больше не сорвешься. Идеальное тело ждет тебя.**



<? 171 3 4

/=> 4

# Аниме

Аниме:

- S Сериалы для детей (жанр кодомо)
- S «Взрослое» аниме (сэйнэн и дзёсэй)

Анимэ - самая большая воронка вовлечения во все виды деструктива, которые сейчас есть в интернет-сети.

Чем же опасна субкультура аниме? Зависимость, жестокость, тема смерти







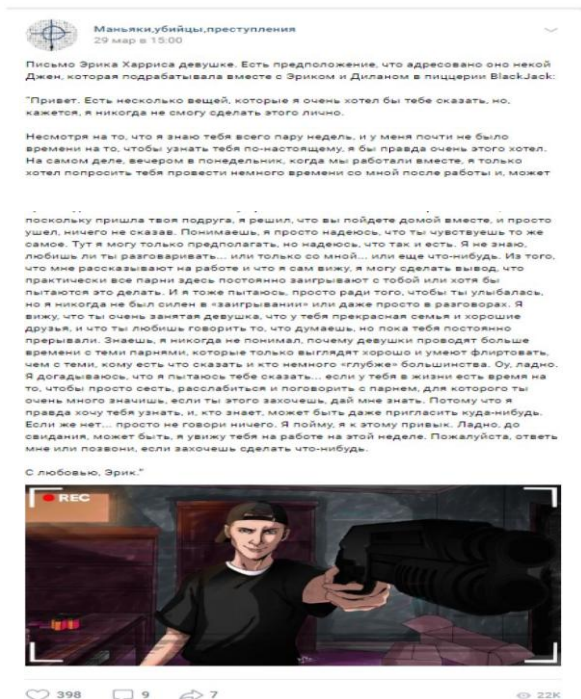
## «Колумбайнеры»

В рамках данной субкультуры ее члены стремятся воссоздать внешний образ, поведение и т.п. данных преступников; оправдывают их действия и формируют мифологию, связанную с этим событием.

Основные мотивы мифологии:

1. Преступление было возмездием «элитарным» группировкам в школе и отмщением за всех непопулярных в школе учеников.
2. Преступление было бунтом подростков против несправедливого мира.
3. «Дело «колумбайнеров» должно быть продолжено».

Движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах, получило название скулшутинг.



## **«А.У.Е.»**

### **«арестантский уклад един», «арестантско-уркаганское единство».**

*Название и девиз неформальной молодежной субкультуры, активно развивающейся на территории РФ, пропагандирующей принципы и мировоззрение тюремной («воровской») культуры. Пропагандируют идеи насилия, самосуда, нетерпимости в отношении с правоохранительными органами, что в дальнейшем может вылиться в акты агрессии со стороны молодёжи к представителям государственной власти.*

*Идея А.У.Е. - нести деньги в общак, то есть это уже выход в офлайн с конкретными действиями.*

#### **Распространенность в сети Интернет:**

- *Сповышает ее «миссионерские» возможности*
- *Способствует практически мгновенной мобилизации ее сторонников*
- *Сфеномен «толпы без лидера»*

*Наиболее негативное влияние такие Интернет-группы оказывают на подростков, когда их курирует взрослый человек, вернувшийся с мест лишения свободы.*



## «A.Y.E»

- 1) нельзя недооценивать даже мелкие, казалось бы, незначительные проявления блатной романтики;
- 2) бороться с ней запретительными мерами и введением цензуры непродуктивно, она просто уйдет в подполье и обязательно проявит себя в более дерзких и изощренных формах;
- 3) необходимо постепенно заменить ее другим, более приемлемым идеологическим содержанием;
- 4) любое морализаторство, призывы к «правильному» образу жизни, обращенные к подростку бесполезны, они могут провоцировать негативизм и оппозиционные реакции, если пропагандирующий их учитель и психолог не стремится следовать им.

## «ОФФНИКИ», околофутбольные фанаты.

*Самоутверждаются при помощи драки.*

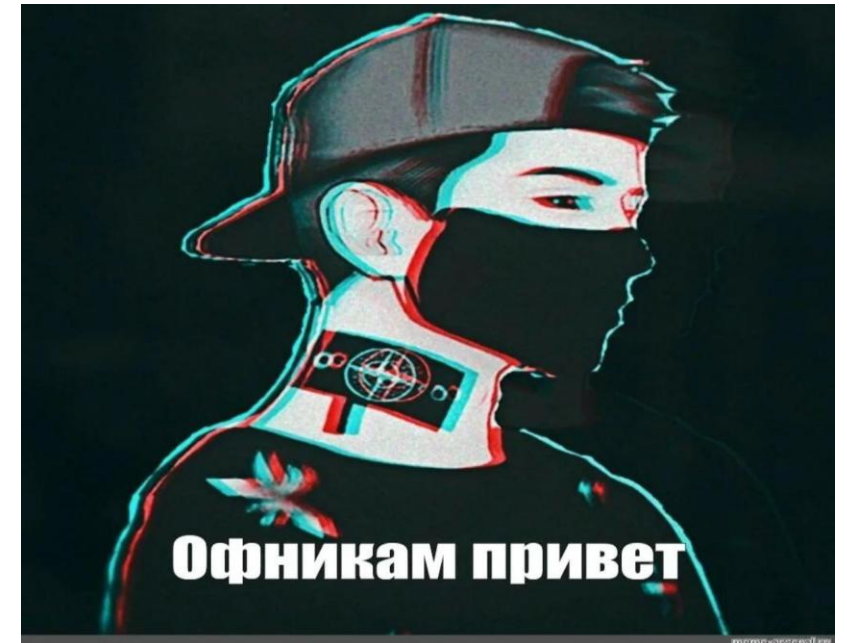
*Собираются на вайны или забивы (договорные драки) в укромных местах: парковых зон, заброшенных стройплощадок или лесополос. Имеется предварительная договоренность о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.*

*«Монетизация подростковой агрессии».*

*Исподтишка нападают на тех, кто слабее.*

*Унижения снимают на камеру и выкладывают в Сеть ради лайков.*

Отличительным знаком является нашивка-компас, то есть эмблема компании Stone Island.





## «Родноверы», псевдославянские неоязычники

Идеи родноверов основаны на идее расового превосходства и расовой исключительности. В псевдославянских группах периодически вбрасывается образ какого-нибудь врага, отрицается официальная история, присутствует культ силы, антирелигиозная пропаганда. Эти группы очень хорошо мимикрируют под патриотические движения, движения ЗОЖ. Неоязыческая тема служит воронкой вовлеченности в

Вспомним С



Q Славяно-Арийские Веды  
Q Подписаться на новости сообщества: [https://vk.com/app5728966\\_-22926424](https://vk.com/app5728966_-22926424)



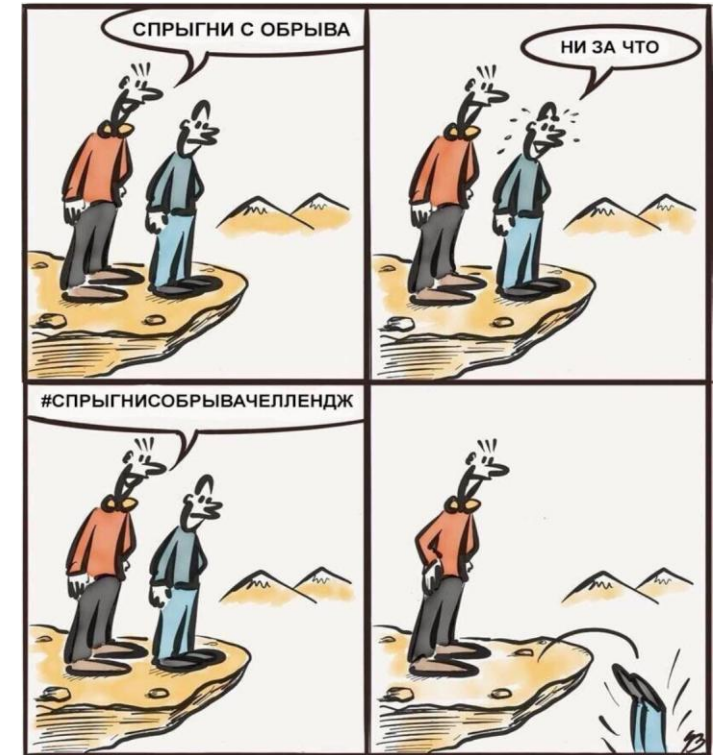
СЛАВЯНЕ  
30 июля в 12:56  
ЧТО ТАКОЕ КОН  
ЗАКОН - ЭТО ЗА КОН  
Кон = Изначальное целое истинное. Из ПоКон Веков Наши Предки Жили по Конам!





## Зачем вовлекают в деструктивные течения?

1. Сбор послушной аудитории: «затягивание молодёжи с помощью «воронок вовлечения».
2. Перепрошивка: обесценивание традиционных ценностей.
3. Накрутка: создание ощущения неблагополучия и опасности в объективной реальности, приучение к идее насилия.
4. Подготовка к действиям: вывод деструктивной активности в реальную жизнь.
5. Конечные политические цели: дестабилизация социальной и политической жизни общества.



# Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

*Определить наличие влияния деструктивного сообщества.*

- *S Выделить в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.*
- *S Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля.*
- *S При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения*

## **Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:**

*Каждая проблемная ситуация - уникальна в вопросах ее разрешения*

- S Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка.*
- S Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества.*
- S Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений субъектов профилактики. Необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.*

## **Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:**

**Собрать информацию о жизни обучающегося** в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций и т.д.

Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

**Опасное последствие солидаризации - подготовка к противоправной деятельности**

При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления - необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы!

Эти меры помогут предотвратить гибель большого количества людей и самого обучающегося.

Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

## ***Диалог с обучающимся***

*Рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам.*

*Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему.*

*Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение.*

*Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес.*

*Решение данных проблем - цель индивидуальной и семейной психологической работы.*

## **Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:**

### *Коррекционная работа*

*Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам*

*Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества*

*Помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию*

### *Комплексная работа с группой*

*Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися.*

*Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия.*

*Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к*

*ценностям общества и государства*



## ***Наблюдение за обучающимися***

*Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства.*

*Цель наблюдения- подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.*





## Профилактическая работа:

С  
обучающимися:

1. Социально-педагогическая диагностика обучающихся
2. Психологическая диагностика особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся
3. Проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними
4. Проведение деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий
5. Проведение психологических тренингов, циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности
6. Вовлекать в разнообразную организованную досуговую деятельность с учётом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей учащихся
7. Вовлекать в детские и подростковые социальные проекты, направленные на включение школьников в социально-ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром.
8. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики

*С родителями: Просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних*



**Мероприятия в образовательных организациях по минимизации деструктивных проявлении среди обучающейся молодежи должны быть ориентированы на:**

- улучшение в целом социальной среды, в которой находятся подростки и учащаяся молодежь, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия;*
- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля;*
- разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство;*
- совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме.*

## **Программа негативного влияния деструктивных групп на личность подростка включает:**

- *обучение средствам самопрезентации, самопознание и самовыражение.*
- *обучение способам адекватного выражения эмоций и чувств.*
- *формирование устойчивой позитивной самооценки и уверенности в себе.*
- *развитие коммуникативных навыков формирование навыков ответственного поведения и умения прогнозировать последствия своих поступков.*
- *работу с семейными отношениями.*
- *развитие способности противостоять негативному влиянию группы.*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**