Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО

в действие приказом директора от 01.09.2023 г. № 93-о/д

Положение о посещении (взаимопосещении) учебных занятий участниками образовательного процесса

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж» (далее Положение) регламентирует порядок посещения учебных занятий участниками образовательных отношений колледжа в целях обеспечения прав участников образовательных отношений и контроля выполнения ими основных обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации.
- 1.2 Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных правовых актов:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-Ф3 (статьи 8, 22) (с изменениями и дополнениями);
- Устава ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж»;
- Должностных инструкций сотрудников Колледжа.
- 1.3 Право посещать занятия представителями администрации ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж» (далее Колледж) регламентируется согласно пп. 13 п. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках самообследования.
- 1.4 К учебным занятиям относятся: теоретическое занятие (лекция), практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, семинар, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.
- 1.5 К участникам образовательных отношений относятся студенты, родители (законные представители) несовершеннолетних студентов, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность.
- 1.6 К лицам, имеющим право посещения учебных занятий в рамках самообследования и внутреннего контроля Колледжа, относятся:
 - лица, осуществляющие контроль и надзор в сфере общего и среднего профессионального образования;
 - административные работники колледжа (директор, заместители директора);

- руководители структурных подразделений (заведующие отделений, методисты, председатели цикловых методических комиссий (далее ЦМК));
- педагоги колледжа (преподаватели, мастера производственного обучения, руководители дополнительного образования (кружков, секций, студий, клубов и т.д.);
- родители (законные представители) студентов.

2 Порядок посещения учебных занятий

- 2.1 Посещение учебных занятий административными работниками и педагогами колледжа регулируется графиком посещения.
- 2.2 Графики посещения учебных занятий доводятся до сведения педагогов в начале каждого учебного семестра (неделя, месяц, год).
- 2.3 Административные работники, руководители структурных подразделений и педагоги осуществляют посещение учебных занятий в соответствии с примерной матрицей целей посещения учебного занятия участниками образовательных отношений колледжа (Приложение 1).
- 2.4 Лицо, посетившее занятие педагога, проводит анализ посещенного занятия (Приложение 2).
- 2.5 Педагог должен быть поставлен в известность о планируемом посещении не менее чем за 15-20 минут до начала занятия.

3 Ограничения при посещении занятий

- 3.1 Лицу, посещающему учебное занятие в соответствии с графиком посещения, запрещается:
- появление на учебном занятии после его начала;
- покидать учебное занятие до его завершения;
- вмешиваться в ход учебного занятия;
- во время учебного занятия выражать свое отношение к преподавателю, студентам, к занятию;
- во время учебного занятия пользоваться средствами мобильной связи;
- во время учебного занятия беседовать со студентами, задавать им вопросы;
- задерживать студентов после звонка, извещающего об окончании занятия;
- высказывать негативные оценки учебного занятия в присутствии студентов, родителей.
- 3.2 Вышеперечисленные ограничения при посещении учебных занятий распространяются и на родителей (законных представителей).

4 Посещение учебных занятий администрацией колледжа и лицами, осуществляющими контроль и надзор в сфере общего и среднего профессионального образования

- 4.1 Административные работники колледжа (директор и его заместители), а также лица, осуществляющие контроль и надзор в сфере общего и среднего профессионального образования, имеют право на внеплановое посещение учебных занятий и на посещение без предупреждения и без разрешения (согласия) педагога.
- 4.2 Основными целями посещения учебных занятий являются:
- оказание помощи педагогам в выполнении профессиональных задач;
- контроль за деятельностью педагогов по вопросу усвоения студентами ФГОС СПО по учебной дисциплине (УД), междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- контроль над соблюдением законодательства в сфере обучения и воспитания;
- повышение эффективности результатов работы Колледжа;
- выявление уровня профессионального мастерства педагогов;
- обобщение и распространение педагогического опыта педагогов Колледжа в профессиональном сообществе.
- 4.3 Посещающий занятие имеет право:
- ознакомиться с планом учебного занятия;
- просмотреть тетради (конспекты, лекции) студентов;
- методическим сопровождением занятия.

5 Посещение учебных занятий родителями (законными представителями) студентов

- 5.1 Родители (законные представители) студентов, на основании ст. 44 Закона РФ «Об образовании в РФ», имеют право посещать любые учебные занятия в Колледже, на котором присутствует их ребенок, только с разрешения директора Колледжа по согласованию с профильными заместителями директора Колледжа.
- 5.2 При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить учебные занятия администрация Колледжа (директор, заместители директора) проводит следующие мероприятия:
- принимает заявление от родителей (законных представителей) в письменном виде на посещение занятия;
- согласовывает день и время посещения занятий по интересующей их дисциплине (МДК, ПМ) согласно расписания в присутствии преподавателя, ведущего данную дисциплину (МДК, ПМ);

- назначает сопровождающего на данное занятие из числа заместителей директора, руководителей структурных подразделений, которые вместе с родителями присутствуют на занятии.

5.3 Родители имеют право:

- ознакомиться с ходом занятий, его содержанием, требованиями педагога;
- оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях;
- посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли;
- понять место ребенка в коллективе;
- сравнить объем его знаний с содержанием ФГОС СПО, объемом знаний других студентов;
- убедиться в объективности выставления ребенку оценок.
- 5.4 При обсуждении педагог, который вел посещенное занятие, вправе обосновать свою методику: указать причины, по которым выбраны те или иные учебники, пособия; высказать свое мнение по поводу успеваемости конкретного студента, дать ему педагогическую и учебную характеристику и рекомендации для более успешного овладения УД (ПМ).

6 Посещение занятий педагогами Колледжа

- 6.1 Взаимопосещение занятий педагогами, участвующими во взаимоконтроле, организуются по графику, который составляется в начале учебного года на заседании ЦМК.
- 6.2 Соблюдение графика взаимопосещений занятий педагогами контролирует председатель ЦМК и методист.
- 6.3 Количество посещенных занятий одного педагогического работника должно составлять не более 1 раз в месяц.
- 6.4 Об изменениях в графике взаимопосещений педагог должен быть извещен за один день до посещения.
- 6.5 При взамопосещении занятий педагогами цели направлены на:
- развитие профессионального мастерства педагогов, уровня методической работы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- овладение передовыми и педагогическими технологиями;
- оказание методической, профессиональной помощи;
- более рациональное использование межпредметных связей;
- выполнение учебных программ по дисциплине (МДК, ПМ).

6.6 Права посещающего педагога:

- посещающий занятие вправе ознакомиться с учебно-планирующей документацией, методическими разработками (рекомендациями, указаниями), ди-

дактическими средствами обучения, использованными на данном занятии;

- высказывать свое мнение о положительных и отрицательных сторонах посещенного занятия при анализе после его завершения.

6.7 Обязанности посещающего педагога:

- после каждого посещенного занятия педагог оформляет письменный анализ занятия, в котором дает оценку общей организации занятия, его структуры, выявляет положительные и отрицательные моменты, ошибки, дает рекомендации.

6.8 Права посещаемого педагога:

- педагог имеет право ознакомиться с анализом и выводами, которые сделал педагог, посетивший занятие.

6.9 Обязанности посещаемого педагога:

- не препятствовать педагогам посещать его занятия;
- педагоги, имеющие высшую или первую квалификационную категорию, обязаны допускать на свои занятия любого из своих коллег и оказывать им педагогическую и методическую помощь согласно утвержденного графика взаимопосещения занятий;
- предоставлять посещаемому место в учебном помещении (лекционном зале, мастерской) на заднем плане для наблюдения и анализа хода занятия;
- посетителю не разрешается сидеть за одним учебным столом со студентами;
- представлять посещающему по его просьбе учебно-планирующую документацию, методические рекомендации и дидактические средства обучения, используемые на данном занятии.

6.10 Статус информации, полученной при посещении занятия:

- информация, полученная в ходе посещения занятий и мероприятий должностным лицом, обладает статусом внутренней информации.
- информация о деятельности педагога открыта для членов педагогического коллектива и администрации Колледжа.
- анализ занятия не доводится до сведения студентов и их родителей (законных представителей).
- 6.11 В конце каждого семестра, по итогам посещенных занятий составляется аналитическая справка, в которой обобщаются результаты профессиональной деятельности преподавателей, проводится анализ форм и методов организации учебной деятельности, делаются выводы о целесообразности и эффективности применяемых методик, инноваций, составляются рекомендации.
- 6.12 В рамках цикловой методической комиссии аналитическую справку готовит председатель цикловой методической комиссии. Данная справка рассматривается на заседании ЦМК и принимается решение по данному вопросу,

которое отражается в протоколе заседания ЦМК.

- 6.13 Аналитическую справку по итогам посещения учебных занятий административными работниками колледжа составляёт старший методист. Данная справка рассматривается на заседании методического совета и принимается решение по данному вопросу, которое отражается в протоколе заседания.
- 6.14 Все спорные вопросы по пунктам данного Положения, должны разрешаться на заседаниях ЦМК в присутствии заместителей директора Колледжа; окончательное решение принимается директором Колледжа.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по учебно-практической работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Н.Н. Париш

И.В. Кондратенко

Т.Л. Кирпс

Примерная матрица целей посещения учебного занятия участниками образовательных отношений Колледжа

Директор	Заместители директора	Заведующий отделением	Старший методист	Методист	Председатели ЦМК	Педагог
Обеспечение	Обеспечение	Обеспечение	-	-	-	-
1 -	отсутствия рисков жизни и здоровью	отсутствия рисков жизни и здоровью				
учебном кабинете (мастерской, ином учебном помещении): выполнение требований охраны труда; контроль и оценка соблюдения санитарно-	учебном кабинете (мастерской, ином учебном помещении): выполнение требований охраны труда; контроль и оценка соблюдения санитарно-	студентов в учебном кабинете (мастерской, ином учебном помещении): выполнение требований охраны труда; контроль и оценка соблюдения санитарно-противоэпидемиолог иче-				
		ских требований.				
1	педагогическим работником	Мониторинг и оценка качества реализации педагогическим работником программ учебных	-	Мониторинг и оценка качества реализации педагогически	-	-
предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		м работником программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		

Директор	Заместители директора	Заведующий отделением	Старший методист	Методист	Председатели ЦМК	Педагог
Контроль	Контроль	-	-	-	-	-
выполнения	выполнения					
трудовых обязанностей	трудовых обязанностей					
педагогического работника,	педагогического работника,					
возложенных на него трудовым договором	возложенных на него трудовым договором					
Определение необходимости	Определение необходимости	Определение необходимости	Определение необходимост	Определение необходимост	Определение необходимост	-
повышения квалификации	повышения квалификации	повышения квалификации	и повышения квалификации	и повышения квалификации	и повышения квалификации	
педагогического работника	педагогического работника	педагогического работника	педагогическо го работника	педагогическо го работника	педагогическо го работника	
Обеспечение на	Обеспечение на	Обеспечение на	-	-	Обеспечение	-
занятии порядка и сознательной дисциплины	занятии порядка и сознательной дисциплины	занятии порядка и сознательной дисциплины			на занятии порядка и сознательной дисциплины	
-	Использование	Использование	Использование	Использование	Использование	Использование
	педагогически обоснованных форм, методов и приемов	педагогически обоснованных форм, методов и приемов	педагогически обоснованных	педагогически обоснованных	педагогически обоснованных	педагогически обоснованных
	организации	организации	форм, методов	форм, методов	форм, методов	форм, методов
	деятельности	деятельности	и приемов	и приемов	и приемов	и приемов
	студентов	студентов	организации деятельности студентов	организации деятельности студентов	организации деятельности студентов	организации деятельности студентов
-	-	Учет возрастных особенностей студентов, особенностей	-	-	-	Учет возрастных особенностей студентов,

Директор	Заместители директора	Заведующий отделением	Старший методист	Методист	Председатели ЦМК	Педагог
						особенностей
		обучения одаренных сту-				обучения
		дентов и студентов с про-				одаренных
		блемами в				студентов и
		развитии и				
		г трудностями в				
		обучении,				студентов с про-
		особенностей				блемами в разви-
		студентов с				тии и трудностями
		ограниченными				в обучении, осо-
		возможностями				бенностей
		здоровья				
						студентов
						с ограниченными
						возможностям и
						здоровья
Выявление	Выявление	-	-	-	-	-
перспектив	перспектив					
использования	использования					
потенциальных	потенциальных					
возможностей	возможностей					
педагогического	педагогического					
работника	работника	1.				
-	Анализ	Анализ	Анализ	Анализ	Анализ	Анализ
		использования	использования	использования	использования	использования
	педагогических,	педагогических,	педагогических,	педагогических,	педагогических,	педагогических,
	психологических и	психологических и				
	методических основ	методических основ	психологических	психологических	психологических	психологических
	развития мотивации,	развития мотивации,	И	И	И	И
	-	организации и	методических	методических	методических	методических
	контроля учебной	контроля учебной	основ	основ	основ	основ

Директор	Заместители директора		Заведующий отделением		Старший методист	Методист	Председатели ЦМК	Педагог
	деятельности		деятельности		развития	развития	развития	развития
	студентов на занятиях		студентов занятиях	на	мотивации, организации и	мотивации, организации и	мотивации, организации и	мотивации, организации и
					контроля учебной	контроля учебной	контроля учебной	контроля учебной
					деятельности студентов	деятельности студентов	деятельности студентов	деятельности студентов
					на занятиях	на занятиях	на занятиях	на занятиях
-	Оценка применения		Оценка применения		Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
	современных		современных		применения	применения	применения	применения
	технических средств		технических средств		современных	современных	современных	современных
			обучения	И	технических	технических	технических	технических
	образовательных технологий, в том		образовательных технологий, в том		средств обучения и	средств обучения и	средств обучения и	средств обучения и
	числе информационно-		числе информационно-		образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	коммуникационных		коммуникационных		технологий, в	технологий, в	технологий, в	технологий, в
	технологий,		технологий,		том числе	том числе	том числе	том числе
	электронных		электронных		информационно-	информационно-	информационно-	информационно-
	образовательных	И	образовательных	И				
	информационных ресурсов на занятии		информационных ресурсов на занятии		коммуникацио нных	коммуникацио нных	коммуникацио нных	коммуникацио нных
					технологий,	технологий,	технологий,	технологий,
					электронных образовательн	электронных образовательн	электронных образовательн	электронных образовательн
					ых и	ых и	ых и	ых и
					информационн	информационн	информационн	информационн
					ых ресурсов на занятии	ых ресурсов на занятии	ых ресурсов на занятии	ых ресурсов на занятии
Оценка	Оценка		Оценка		Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
эффективного	эффективного		эффективного		эффективного	эффективного	эффективного	эффективного
педагогического	педагогического		педагогического		педагогическо	педагогическо	педагогическо	педагогическо

Директор	Заместители директора	Заведующий отделением	Старший методист	Методист	Председатели ЦМК	Педагог
общения,	общения,	общения,	го общения,	го общения,	го общения,	го общения,
соблюдение законов рито-	соблюдение законов рито-	соблюдение законов рито-	соблюдение	соблюдение	соблюдение	соблюдение
рики и	рики и	рики и	законов	законов	законов	законов
требований к	требований к	требований к	риторики и	риторики и	риторики и	риторики и
публичному выступлению	публичному выступлению	публичному выступлению	требований к	требований к	требований к	требований к
			публичному	публичному	публичному	публичному
			выступлению	выступлению	выступлению	выступлению
			Изучение, обоб-	Изучение, обоб-	Изучение и	Изучение и
			щение и распро-	щение и распро-	обобщение пере-	обобщение пере-
			странение передо-	странение передо-	дового педагогиче-	дового педагогиче-
			вого педагогиче-	вого педагогиче-	ского опыта	ского опыта
			ского опыта	ского опыта		
Иное						

ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж» **АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ**

Преподаватель		
V. C. D. OTTO	фамилия, имя, отчество	
Учебная дисциплина/МДК		
 Тема заня-		
тия:		

Вид занятия (нужное подчеркнуть) лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, семинар

Дата проведения занятия

№ п/п	Показатели оценки качества и эффективности занятия	Баллы			
1.	Подготовка аудитории к занятию	0	1	2	3
2.	Наличие методического обеспечение занятия (конспект лекции/методические рекомендации к практическому, лабораторному занятию/семинару, раздаточный материал, материал для контроля усвоенных знаний и прочее)	0	1	2	3
3.	Формулирование темы и цели занятия в понятной для студентов форме.	0	1	2	3
4.	Сформулированные цели способствуют формирования позитивной мотивации и росту интереса к учебно-прфессиональной деятельности.	0	1	2	3
5.	Мотивация обучения	0	1	2	3
6.	Актуализация опорных знаний, соответствует содержанию занятия.	0	1	2	3
7.	Преподаватель освещает на занятии возможность использования достижений науки, программного обеспечения и техники (оборудования) по профилю обучения.	0	1	2	3
8.	Выбор оптимальной формы/метода подачи/изложения учебного матерела (научность, доступность, адекватность).	0	1	2	3
9.	Преподаватель использует задания, обеспечивающих у студентов ситуацию успеха.	0	1	2	3
10.	Доступность содержания учебного материала для студентов.	0	1	2	3
11.	Преподаватель демонстрирует знания владения современной техникой и технологией производства по профилю специальности.	0	1	2	3
12.	Преподаватель демонстрирует умение связать содержание занятия с содержанием других дисциплин/МДК или будущими темами программы.	0	1	2	3
13.	Работа на занятии запланирована таким образом, чтобы получать	0	1	2	3

информацию об уровне освоения учебного материала.						
15. Преподаватель использует приемы обучения, побуждающие студентов самостоятельно рассуждать, находить верное решение. 0 1 2 3 16. Активность (вовлеченность) студентов в ход занятия. 0 1 2 3 17. Занятие способствовало развитию таких качеств личности как коммуникативность, критическое мышление, самостоятельность, ответственность, самооценка и самоанализ, установки на творчество 0 1 2 3 18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального крутозора 0 1 2 3 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 0 1 2 3 20. Качество паглядных и демонстрационных средств. 0 1 2 3 21. Качество подведения итогов занятия. 0 1 2 3 22. Адекватность методы обучения:		информацию об уровне освоения учебного материала.				
15. Преподаватель использует приемы обучения, побуждающие студентов самостоятельно рассуждать, находить верное решение. 16. Активность (вовлеченность) студентов в ход занятия. 17. Занятие способствовало развитию таких качеств личности как коммуникативность, критическое мышление, самостоятельность, ответственность, самооценка и самоанализ, установки на творчество 18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального кругозора 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 20. Качество наглядных и демонстрационных средств. 21. Качество падведения итогов занятия. 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 23. Замыссл занятия реализован. 24. Исмество подведения итогов занятия. 25. Замыссл занятия реализован. 26. Исмество подведения итогов занятия. 27. Начество подведения итогов занятия. 28. Замыссл занятия реализован. 29. Исмество методы обучения: 20. Исмество методы обучения: 20. Исмество методы обучения: 21. Качество подведения итогов занятия. 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 23. Замыссл занятия реализован. 24. Подведения итогов занятия. 25. Замыссл занятия реализован. 26. Под 2 замыссл занятия реализован. 27. Под 2 замыссл занятия реализован. 28. Замыссл занятия реализован. 29. Под 2 замыссл занятия реализован. 20. Городуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнения задания пле сточасти); 26. Под 2 замыссл занятия преподаватель своими действиями выполнения задания предлагателя своими действия, студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); 28. Под 2 замыссл занятия реализовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задает проблему, объясняет, какие шагие можно использовать, чтобы ее решить, студенты выполняньного на работают над зада	14.	Преподаватель демонстрирует способность устанавливать пози-	0	1	2	2
студентов самостоятельно рассуждать, находить верное решение. 16. Активность (вовлеченность) студентов в ход занятия. 17. Занятие способствовало развитию таких качеств личности как коммуникативность, критическое мышление, самостоятельность, ответственность, самооценка и самоанализ, установки на творчество 18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального кругозора 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 20. Качество подведения итогов занятия. 21. Качество подведения итогов занятия. 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 23. Замысел занятия реализован. Используемые методы обучения: информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение ехем, таблиц, действий); репродуктивный (подражает преподаватель своими действиями выполнение: задания по образцу); демонстрирует выполнение задания или его части); частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно работают над задачей);		тивные отношения со студентами, умение вести с ними диалог.	U	1	<i>_</i>	3
Hие. 16. Активность (вовлеченность) студентов в ход занятия. 17. Занятие способствовало развитию таких качеств личности как коммуникативность, критическое мышление, самостоятельность, ответственность, самооценка и самоанализ, установки на творчество 0 1 2 3 18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального кругозора 0 1 2 3 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 0 1 2 3 20. Качество подведения итогов занятия. 0 1 2 3 21. Качество подведения итогов занятия. 0 1 2 3 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 0 1 2 3 23. Замысел занятия реализован. 0 1 2 3 Используемые методы обучения: 0 1 2 3 Используемые методы обучения: 0 1 2 3 Используемые методы обучения: 0 1 2 3 1 балл 1 1 6 1 2 3 2 ствий); 2 1 6 1 2	15.	Преподаватель использует приемы обучения, побуждающие				
16. Активность (вовлеченность) студентов в ход занятия. 0 1 2 17. Занятие способствовало развитию таких качеств личности как коммуникативность, самооценка и самоанализ, установки на творчество 0 1 2 3 18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального кругозора 0 1 2 3 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 0 1 2 3 20. Качество наглядных и демонстрационных средств. 0 1 2 3 21. Качество подведения итогов занятия. 0 1 2 3 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 0 1 2 3 23. Замысел занятия реализован. 0 1 2 3 Используемые методы обучения: 0 1 2 3 Используемые методы обучения: 0 1 2 3 Используемые методы обучения: 1 1 6 1 2 3 - информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподаватель: расказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действин, действин, действин, действин, действин, действин, действин, действин, действин,		студентов самостоятельно рассуждать, находить верное реше-	0	1	2	3
17. Занятие способствовало развитию таких качеств личности как коммуникативность, критическое мышление, самостоятельность, ответственность, самооценка и самоанализ, установки на творчество 18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального кругозора 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 20. Качество паглядных и демонстрационных средств. 21. Качество подведения итогов занятия. 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 23. Замысел занятия реализован. информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действий); преподуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрационный преподаватель на собственном примере демонстрационный (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачия студенты выполняют исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют наслежный поиск решения задачи студенты выполняют наслежный поиск решения задачи студенты выполняют забала объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей);		ние.				
коммуникативность, критическое мышление, самостоятельность, ответственность, самооценка и самоанализ, установки на творчество 18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального кругозора 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 20. Качество наглядных и демонстрационных средств. 21. Качество подведения итогов занятия. 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 23. Замысел занятия реализован. Используемые методы обучения: информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение ехем, таблиц, действий); репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачи студенты выполняют исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют негизаначей); исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют негизаначей);	16.	Активность (вовлеченность) студентов в ход занятия.				
ответетвенность, самооценка и самоанализ, установки на творчество 18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального кругозора 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 20. Качество наглядных и демонстрационных средств. 21. Качество подведения итогов занятия. 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 23. Замысел занятия реализован. Используемые методы обучения: информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действий); репродуктивный (подражает преподаватель своими действиями выполнение: задания по образцу); демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); проблемного изпожения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачи студенты выполняного изпожения (поиск решения задачи студенты выполняного изпожения (поиск решения задачи студенты выполняного за балла нот целиком самостоятельно).	17.	Занятие способствовало развитию таких качеств личности как				
ответственность, самооценка и самоанализ, установки на творчество 18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального кругозора 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 20. Качество наглядных и демонстрационных средств. 21. Качество подведения итогов занятия. 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 23. Замысел занятия реализован. 23. Замысел занятия реализован. 24. информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действий); 25. репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); 26. демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); 27. частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); 27. проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачий); 28. информационно-решения задачи студенты выполняного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачий); 29. исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачий);		коммуникативность, критическое мышление, самостоятельность,	0	1	2	2
18. Занятие способствовало расширению общекультурного и профессионального кругозора 0 1 2 3 19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 0 1 2 3 20. Качество наглядных и демонстрационных средств. 0 1 2 3 21. Качество подведения итогов занятия. 0 1 2 3 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 0 1 2 3 23. Замысел занятия реализован. 0 1 2 3 Используемые методы обучения: 0 1 2 3 1 Используемые методы обучения: 0 1 2 3 2 Используемые методы обучения: 0 1 2 3 1 Используемые методы обучения: 1 6 1 2 3 2 На преподаватель: 1 6 1 2 3 3 На преподаватель: 1 6 1 2 3 4 Студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, с		ответственность, самооценка и самоанализ, установки на творче-	U	1		3
фессионального кругозора 1		ство				
19. Качество методического материала (пособия, раздаточные материалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 2 3 3 20. Качество наглядных и демонстрационных средств. 0 1 2 3 3 21. Качество подведения итогов занятия. 0 1 2 3 3 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 0 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	18.	Занятие способствовало расширению общекультурного и про-	0	1	2	2
риалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 20. Качество наглядных и демонстрационных средств. 21. Качество подведения итогов занятия. 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 23. Замысел занятия реализован. 23. Замысел занятия реализован. 24. Используемые методы обучения: 25. информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действий); 26. репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); 27. демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); 28. частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); 28. проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачий); 29. исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно).		фессионального кругозора	U	1	2	3
 риалы, в том числе и на электронных носителях и прочее) 20. Качество наглядных и демонстрационных средств. 21. Качество подведения итогов занятия. 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 23. Замысел занятия реализован. 24. О 1 2 3 25. Замысел занятия реализован. 26. Используемые методы обучения: 27. информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действий); 28. репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); 29. демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); 20. частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); 20. проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачи студенты выполняют целиком самостоятельно). 30. 1 2 3 31. 2 3 32. Замысел занятия подрамную от преподавателя соступают напрямую от преподавателя собственном примере демонстрирует выполнения задания предлагается студенты самостоятельно выполнения задания предлагается студенты выполня, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно). 33. балла 34. 3 2 3 34. 3 2 3 35. 3 2 3 36. 3 2 3 36. 3 3 2 3 <	19.	Качество методического материала (пособия, раздаточные мате-	0	7	2	2
21. Качество подведения итогов занятия. 0 1 2 3 22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 0 1 2 3 23. Замысел занятия реализован. 0 1 2 3 Используемые методы обучения: 0 1 2 3 - информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действий; 1 6 1 5 3 - репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); 2 5 2 5 2 5 3 3 2 5 3 3 4 3 4 <		риалы, в том числе и на электронных носителях и прочее)	U	1	Z	3
22. Адекватность методов текущего контроля возможностям студентов. 0 1 2 3 23. Замысел занятия реализован. 0 1 2 3 Используемые методы обучения:	20.	Качество наглядных и демонстрационных средств.	0	1	2	
Дентов. Ден	21.	Качество подведения итогов занятия.	0	1	2	3
Дентов. 23. Замысел занятия реализован. 25. 3. 16. 26. 3. 16. 27. 3. 16. 3. 3. 16. 3. 3. 16. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	22.	Адекватность методов текущего контроля возможностям сту-	0	1	2	2
Используемые методы обучения: - информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действий); - репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); - демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); - частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); - проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); - исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно).		дентов.	U	1	2	3
 информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действий); репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно). 	23.	Замысел занятия реализован.	0	1	2	3
преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, действий); - репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); - демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); - частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); - проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); - исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно).	Испо	ользуемые методы обучения:				
ствий); — репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); — демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); — частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); — проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); — исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно).	_	- информационно-рецептивный (знания поступают напрямую от		1 бал	Л	
 репродуктивный (подражает преподавателю своими действиями выполнение: задания по образцу); демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно). 		преподавателя: рассказ, беседа, объяснение схем, таблиц, дей-				
ми выполнение: задания по образцу); - демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); - частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); - проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); - исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно).		ствий);		1 бал	Л	
 демонстрационный (преподаватель на собственном примере демонстрирует выполнение задания или его части); частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно). 	-					
демонстрирует выполнение задания или его части); - частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); - проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); - исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно).		ми выполнение: задания по образцу);	2 балла			
 частично-поисковый (в ходе выполнения задания предлагается студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно). 	-	- демонстрационный (преподаватель на собственном примере				
студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сделать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); - проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); - исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно).		демонстрирует выполнение задания или его части);				
лать вывод, провести анализ, сравнение и прочее); - проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); - исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно).	-		2 балла			
 проблемного изложения (преподаватель создает проблему, объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); исследовательский (поиск решения задачи студенты выполняют целиком самостоятельно). 		студенту самостоятельно выполнить какое-либо действие, сде-				
объясняет, какие шаги можно использовать, чтобы ее решить, студенты самостоятельно работают над задачей); - исследовательский (поиск решения задачи студенты выполня- 3 балла ют целиком самостоятельно).		± * *				
студенты самостоятельно работают над задачей); – исследовательский (поиск решения задачи студенты выполня- ют целиком самостоятельно). 3 балла	_	1 1 3		3 бал.	ла	
 исследовательский (поиск решения задачи студенты выполня- ют целиком самостоятельно). 		•				
ют целиком самостоятельно).						
	-	` <u> </u>	3 балла			
Общее количество балов		ют целиком самостоятельно).				
Compet Roma de Comito de C		Ωδιμοο νοπιμος μου δαποο				
		Ouge Romacemoo vanoo				

Каждый показатель занятия оценивается по шкале:

 Достигнут в высокой степени
 3 балла

 Достигнут почти в полной мере
 2 балла

 Достигнут частично
 1 балл

 Не достигнут (или не входило в замысел занятия)
 0 баллов

Вывод:

- 60 и выше- занятие прошло на высоком профессиональном уровне;
- **49-59 баллов-** отзыв на занятие положительный;
- 35-48 баллов- занятие прошло на удовлетворительном уровне;
- менее 35 баллов- уровень занятия не соответствует требованиям, предъявляемым к

организации образовательного процесса.

Рецензия на заня-		
тие:		-
Занятие посетили:		
	инициалы, фамилия, должность	
пись		под-
	инициалы, фамилия, должность	
		под-
пись		