

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 [Www.ToranjBook.Net](http://Www.ToranjBook.Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://ToranjBook_Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://ToranjBook_Net)

# باشی اول دبستان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرْجَهُمْ



رياضي

اول دبستان

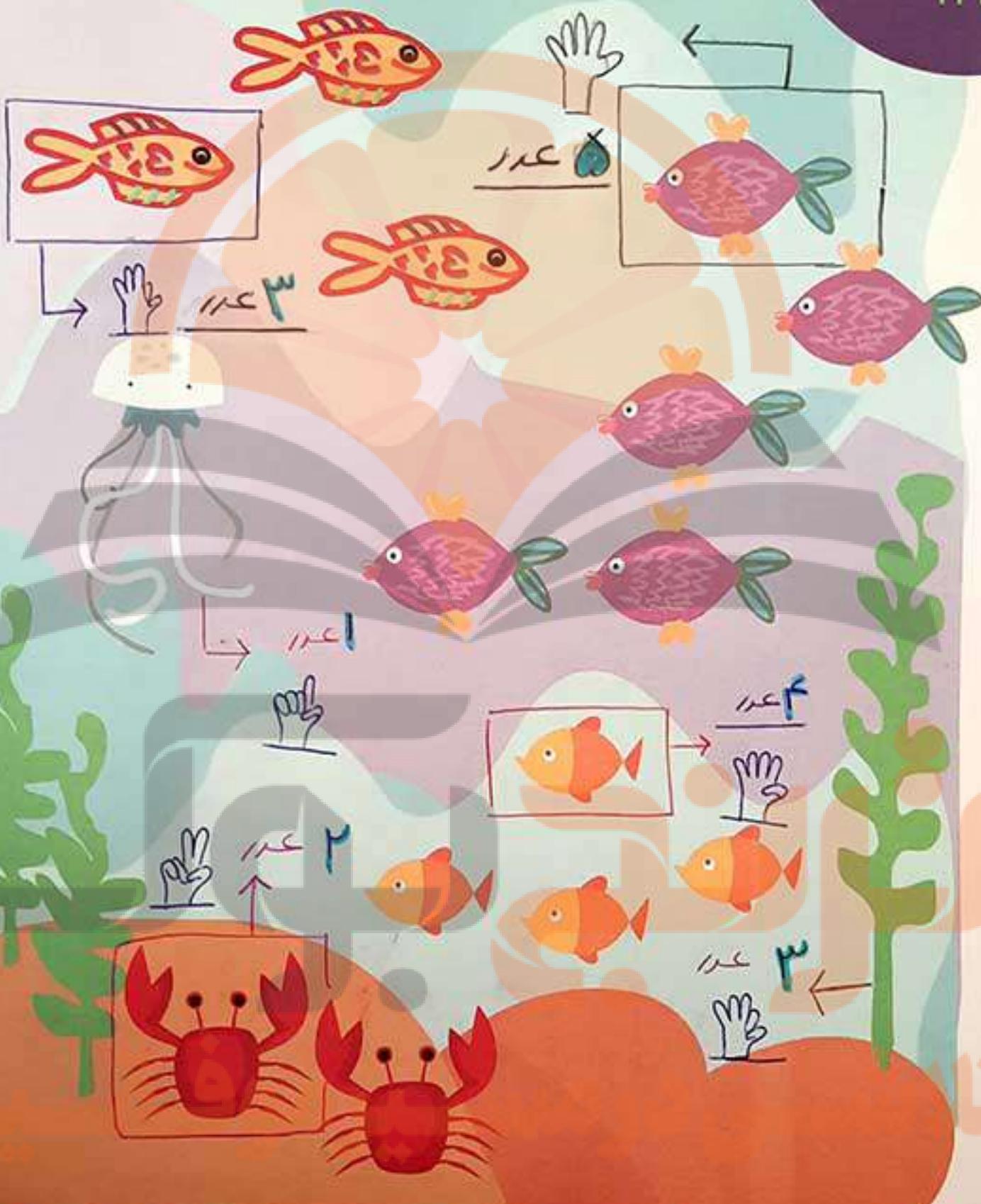
نور نور

تلاشی در سیر موفقیت



تعداد شکل‌های مثل هم را بشمار و بگو:

بیشتر  
وبکو

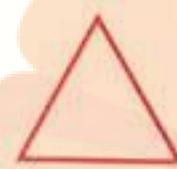
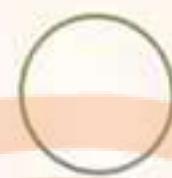
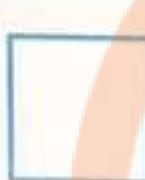
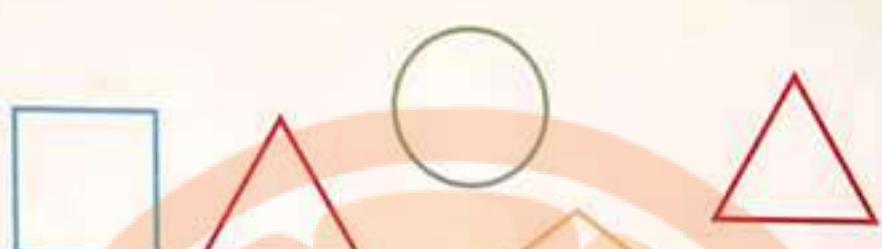


با استفاده از اشیای پیرامون خود، دانش آموزان ایندا دسته‌های ۱ تا ۵ تایی مثل هم را جذاب و شمارند؛ سپس این فعالیت را انجام دهند.

ار فرزند خود بخواهد نا اشیای مثل هم، مانند قاتق، بشقاب، لبوان و ... را بشمارند که تعداد آنها از ۵ تا کمتر باشد.

بسهار و  
رنگ کن

به تعداد هر شکل خانه‌ی رو به روی آن را رنگ کن.



دانش دوستی در مهارت

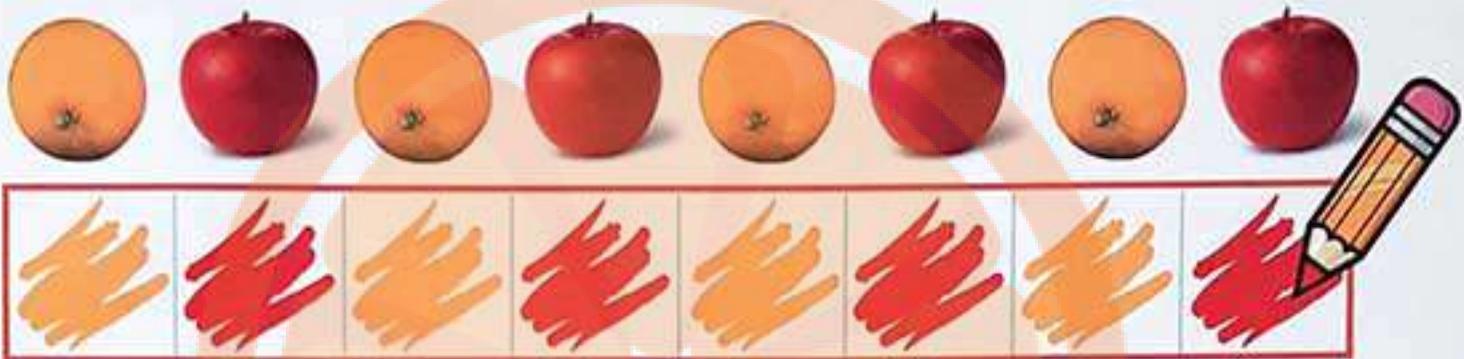
از دانش آموزان بحوارید این شکل‌های هندسی را شمارند و رنگ کنند.

از فرزند خود بحوارید چیزهایی را در اطراف خود به شما تشان دهد که مثل شکل‌های بالا هستند.



الگویاب  
کن

مانند نمونه، الگوی شکل‌هارا بازیگ کردن خانه‌ها نشان بده.



از دانش آموزان بحواله‌ید الگوهار ایجاد کنند (رابطه‌ی بین شکل‌هارا توضیح دهند).

توجه فرمید خود را به الگوهای جلب کنید که در اطراف وجود دارد؛ برای مثال، طرح دور هرچیز یک الگوی مشخص دارد.

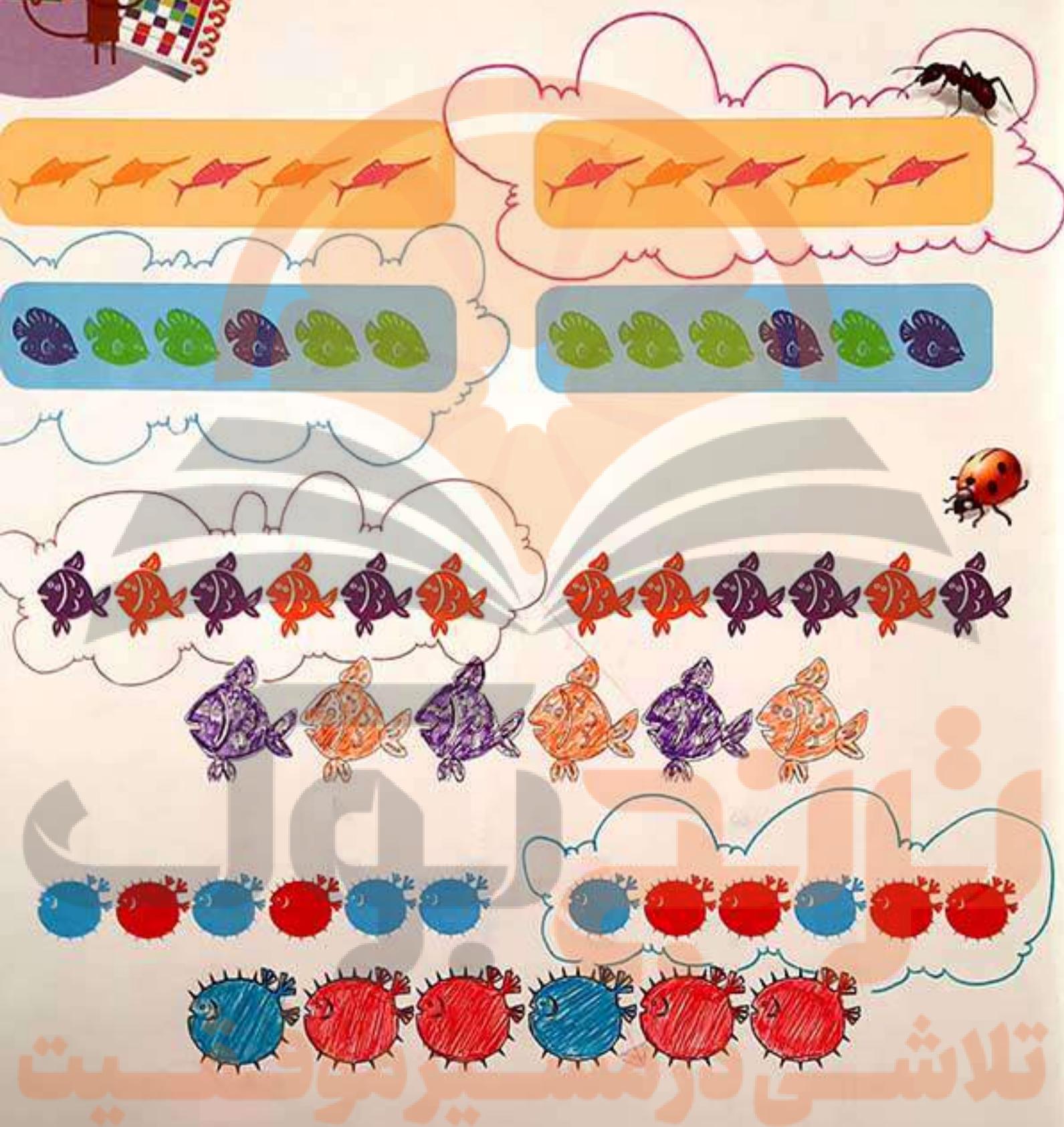
۱۷

۴



الگویار  
کن

دور دسته‌ای خط بکش که یک الگوی مشخص دارد.  
دور دسته‌ای خط بکش که یک الگوی مشخص دارد و به همان ترتیب، شکل‌ها را بگیر کن.



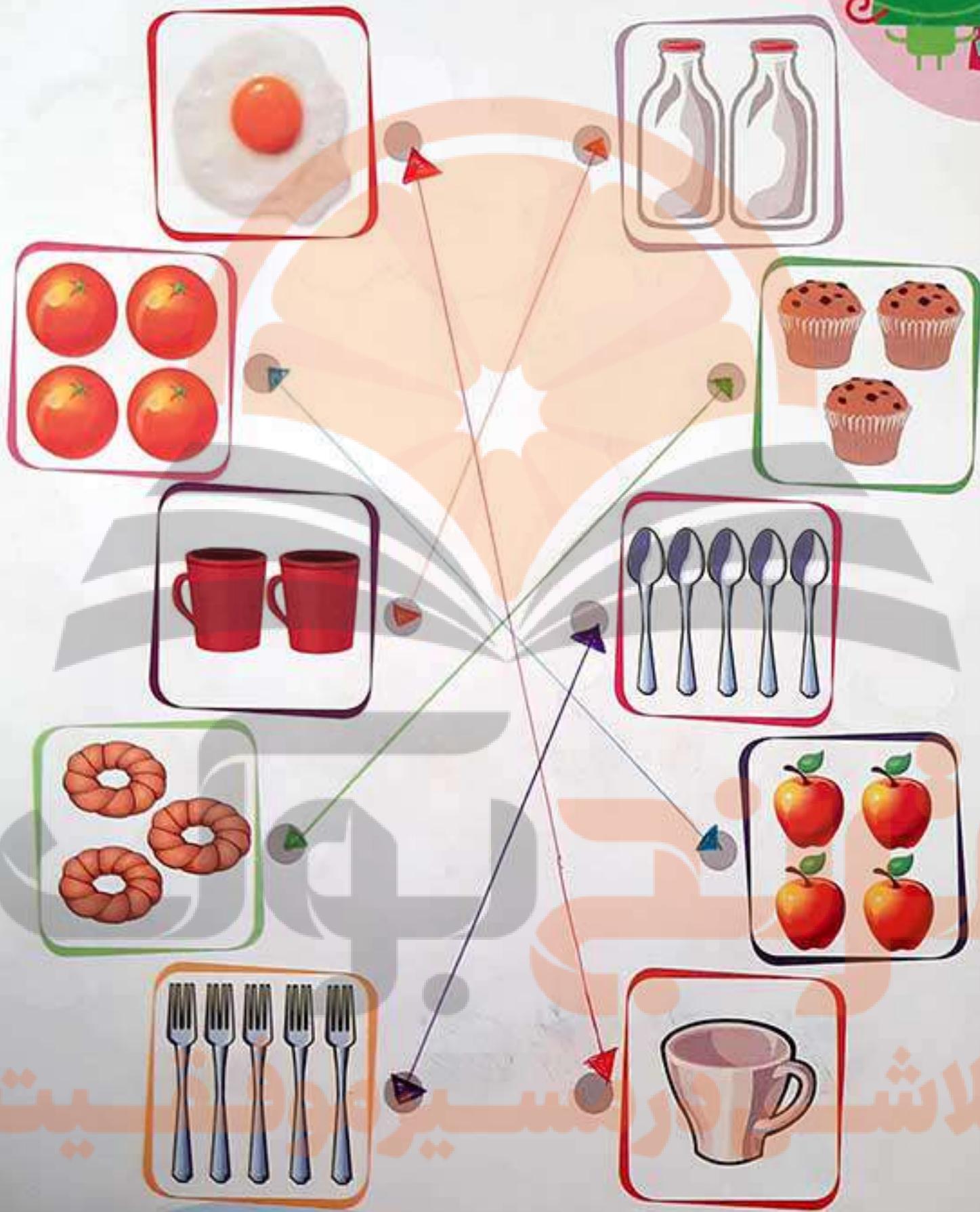
## تلاشی در سیاهروزیت

از دانش آموزان بخواهید توضیح دهند دسته‌ای که انتخاب کرده‌اند، چه الگویی دارد.

از فرزند حود بخواهید الگوی شکل‌ها را شمردن و استفاده از عددهای ۱ و ۲ بیان کند.

دسته هایی را که تعداد شکل هایشان مثل هم است با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار  
کارکن



تلاش در مسیر

با مهره، دکمه و با اشیای مشابه دسته های ۱ تا ۵ تایی را امسارید و از دانش آموزان بخواهید با شمردن سریع تعداد آنها را بگویند.

از فرزند خود بخواهید در موقعیت های زندگی روزمره از شمارش استفاده کند و تعداد را سریع بگوید.

انگشتان هر دست جه عددی را نشان می دهد؟ توهمندان بشان بد.

رنگ کردن شکل هارا به همان ترتیب ادامه ده.



تلاش  
بیت

تلاش

هر دانش آموز باید بتواند بیک عدد کمتر از ۵ را به صورت های مختلف با انگشت دست خود نشان دهد.

همبر باری به دست ورری و توئانایی حرکت انگشتان دست فرزند شما کمک می کند.



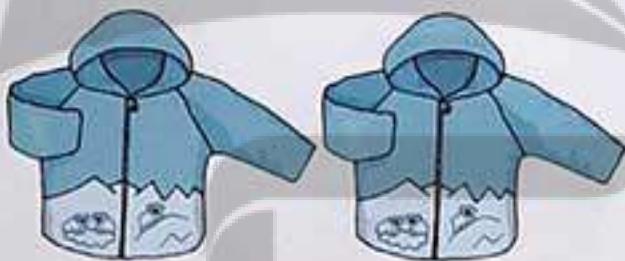
همبر





## بیشمار و رنگ کن

به تعداد شکل های سمت چپ، از شکل های سمت راست رنگ کن.  
جدول های زیر را با رنگ مناسب کامل کن.



# تلاشی

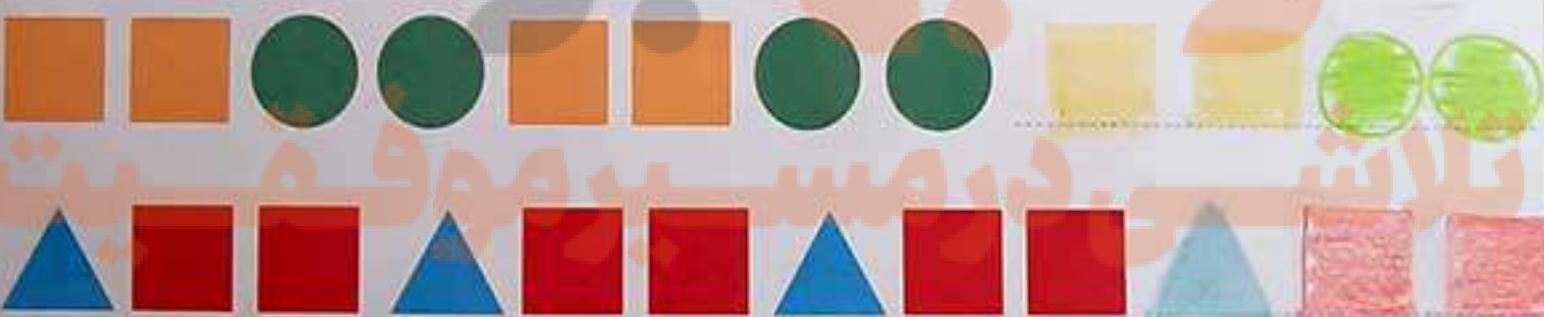
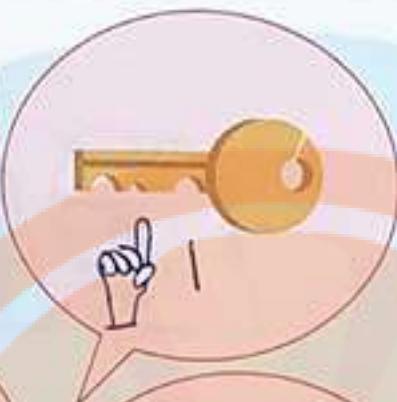
دانش آموزان برای پیدا کردن تعداد شکل هایی که باید رنگ شود

بدون شمردن و با مرغواری تماظر، شکل ها را رنگ کنند. در مربع های شگفت انگیز در هر سطر و ستون باید هر سه رنگ به کار رود.

در رندگی روزمره موارد زیادی هست که بدون شمردن می توان دسته های با تعداد مساوی را پیدا کرد؛ برای مثال، کنار هر قاشق یک جنگال است.

**بسیار  
وبکو**

تعداد شکل‌های هر دسته را سریع بگو.  
الگورا ادامه دده و دو شکل بعد هر الگورا بکش.



میره‌ها و اشیای مختلف کمتر از ۴ نارا به دانش آموزان نشان دهید تا بدون شمردن، تعداد آنوار را با سرعت بیان کنند.

فرزند شما باید تعداد اشیای دسته‌های کمتر از ۴ نارا بدون شمردن بگوید.

بیشمار  
و بگو

تعداد شکل‌های دسته‌ی سمت راست را با انگشتان دست راست و تعداد شکل‌های دسته‌ی سمت چپ را با انگشتان دست چپ خود نشان بده.



باره

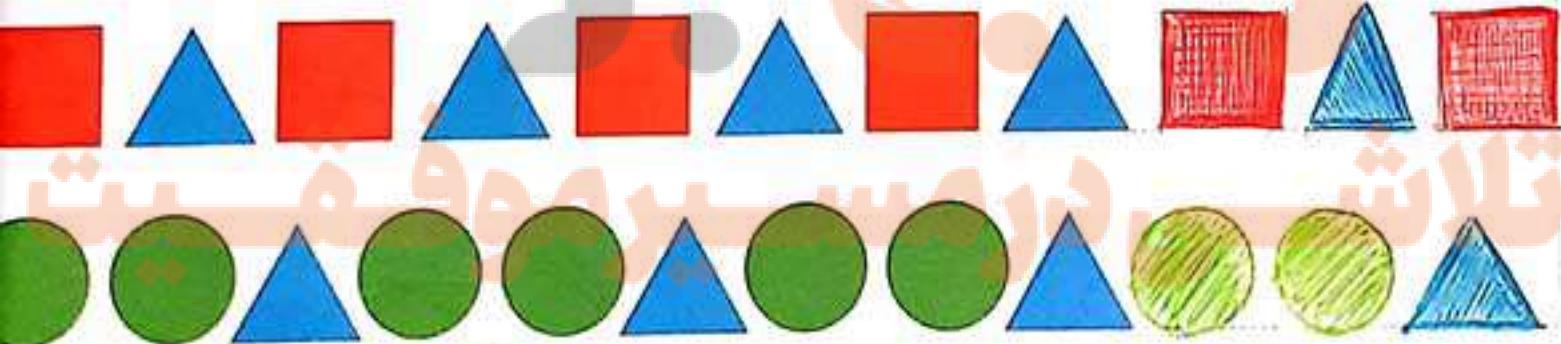
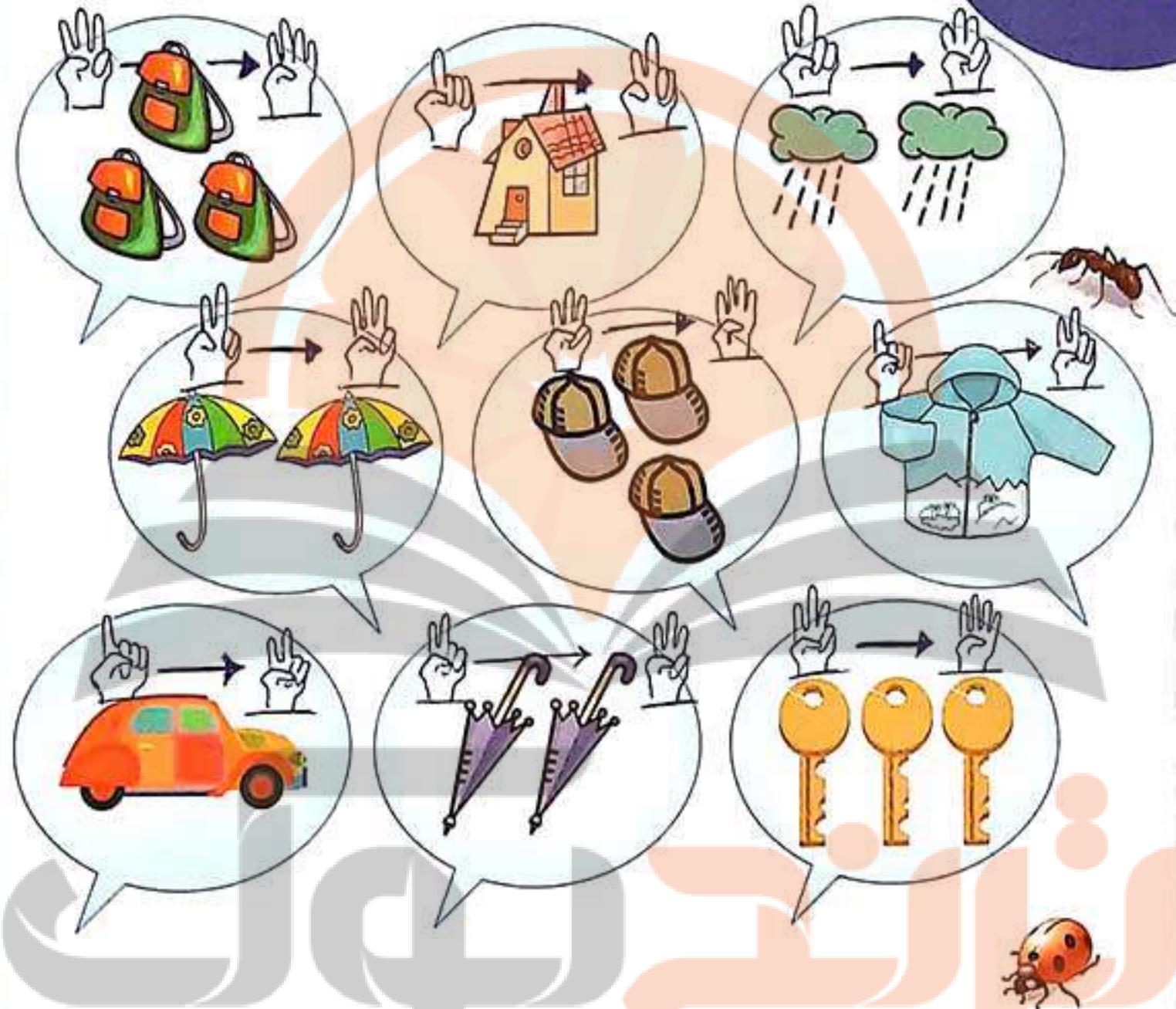
از داش آموزان بخواهید هر بار که با انگشتان دست خود عددی را نشان می‌دهند از نمایش‌های مختلف انگشتان برای آن عدد استفاده کنند.

از فرورد خود بخواهید تعداد اشیای یک دسته‌ی کمتر از ۴ تارا با انگشتان خود به صورت‌های مختلف نشان دهد.



نعداد شکل‌های هر دسته را بگو. حالا اگر یک شکل به شکل‌های هر دسته اضافه کنیم چه عددی را نشان می‌دهد؟ یا اینگشتان دست نشان بده.

الگورا ادامه بده و شکل بعد هر الگورا بگش.



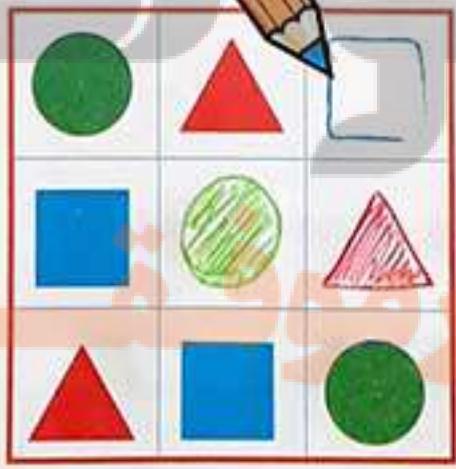
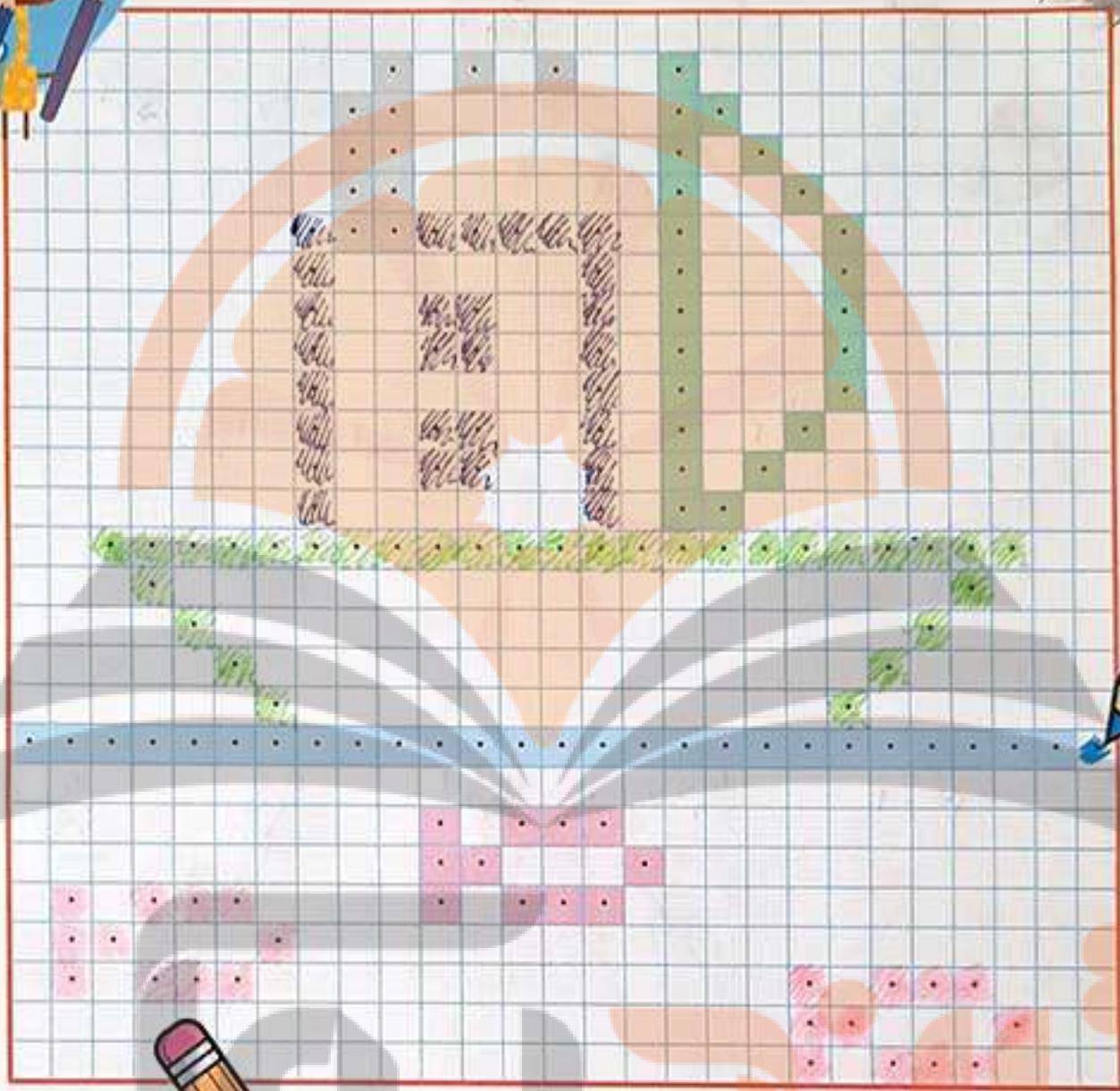
از دانش آموزان بخواهید توضیح دهند که چگونه عدد بعدی را پیدا کرده‌اند.

اگر فرزند شما تعداد میراهای یک دسته ناچیز را گفت یک میره اضافه کنید و برسید حالا چند ناست.

دانش  
فرزند

## بیشمار و رنگ کن

مرنگ هایی را که نقطه دارد، با رنگ های مناسب رنگ کن تا پک نقاشی شطرنجی درست شود.  
جدول را با شکل مناسب کامل کن.

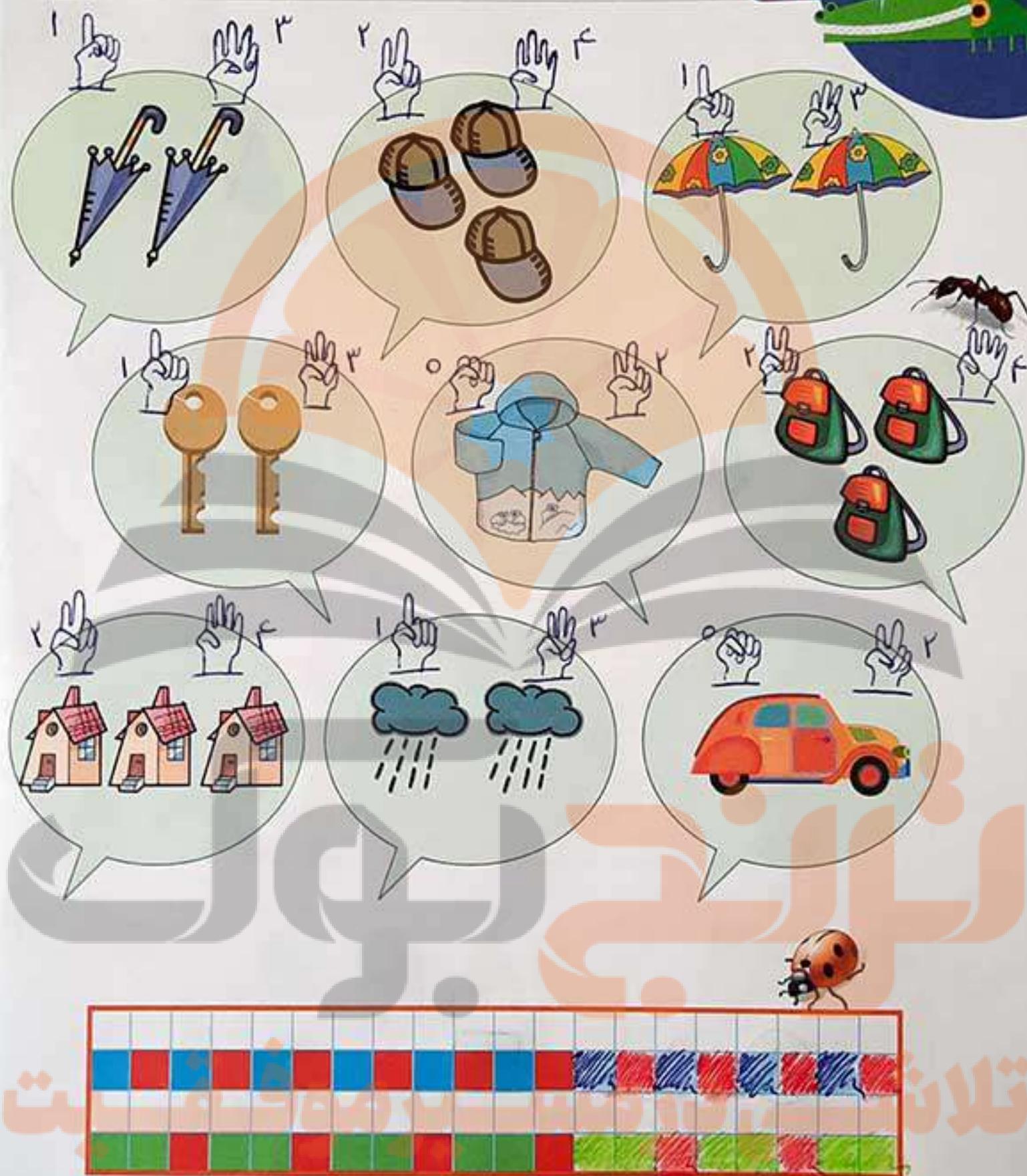


# تلاش

هدف این فعالیت، آماده سازی پیدا کردن و ادامه دادن الگوهای شطرنجی است.

نوجه کنید که رنگ کردن مرنگ های کوچک به دقت و نظرین بیار دارد. دانش آموزان می توانند شکل های با تعداد کمتر از ۵ را بشمارند.

۱ بکی بعد و بکی قبل از تعداد شکل‌های هر دسته را بگو و با انگشتان دست نشان بده.  
۲ الگوی شطرنجی را ادامه بده.

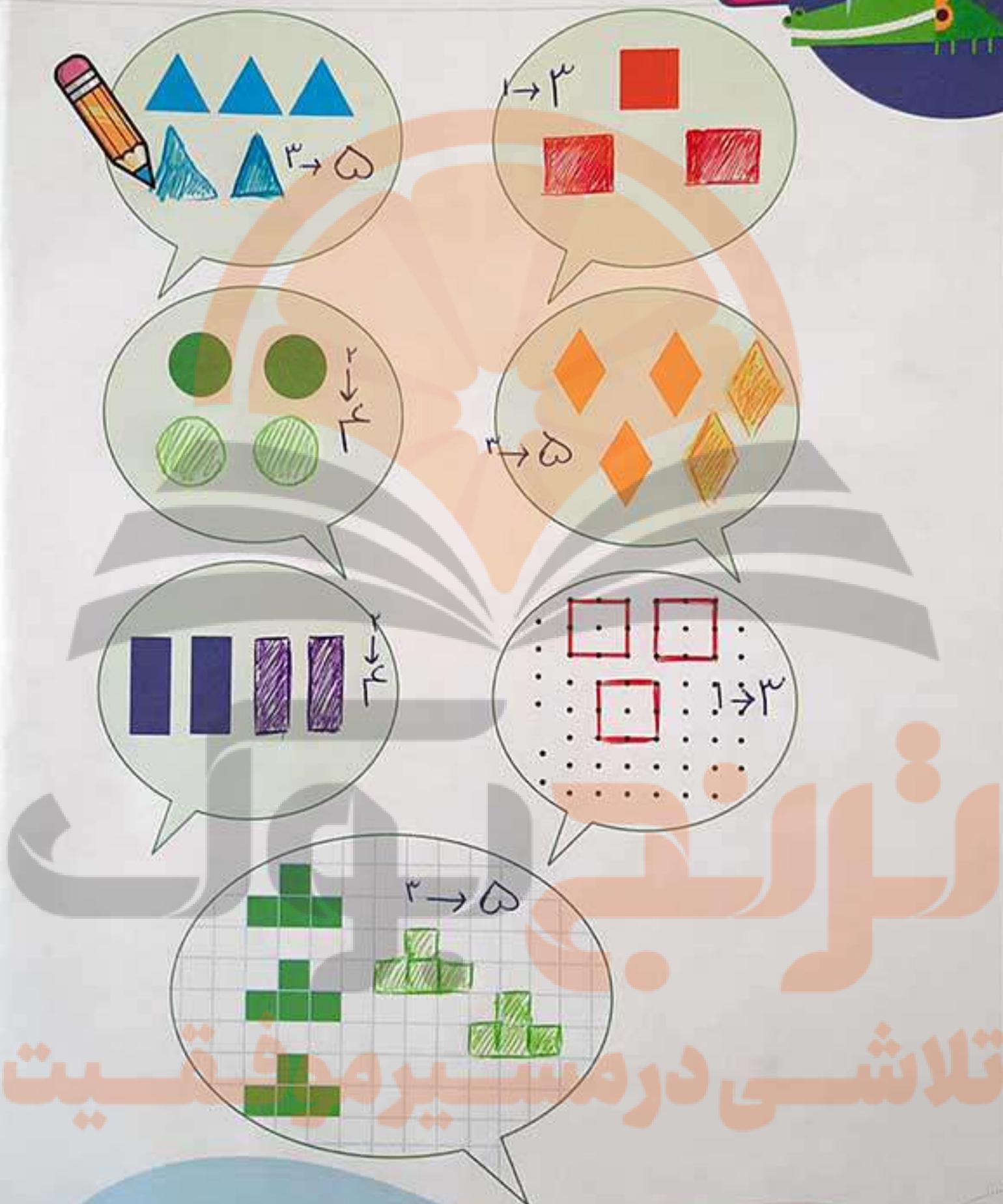


دلش آموزان برای پاسخ به شمارش نیازی ندارند. همین ترتیب را با مهره‌ها و چیزهای دیگر نیز می‌توانند انجام دهند.

۳ چیز به فرزند خود نشان دهد و برسید اگر بکی به آنها اضافه کنیم با بکی از آنها را برداریم، چند تا می‌ماند.



۲ تا شکل به هر دسته اضافه کن و بگو چند تا می‌شود.



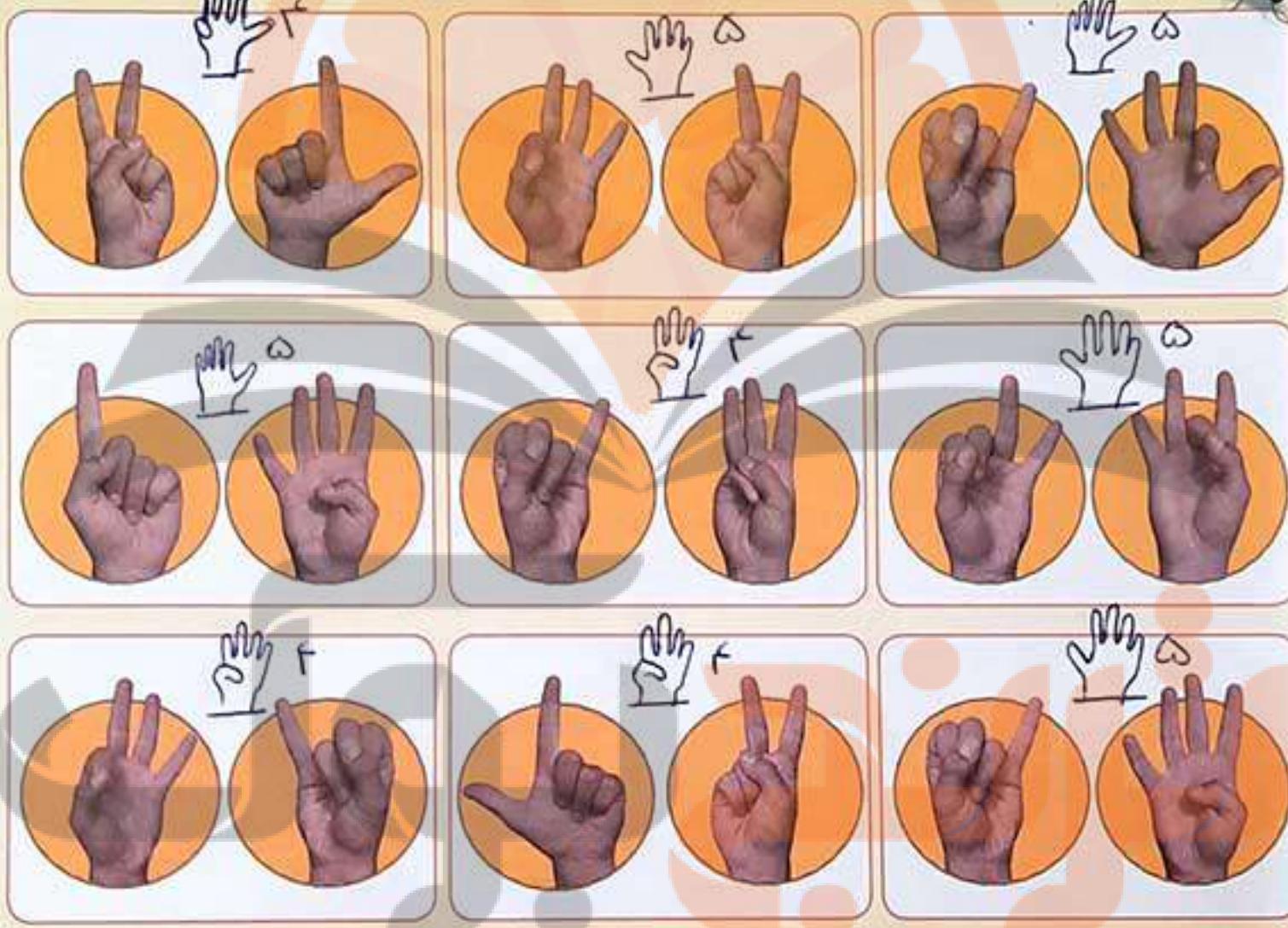
# نحوه تلاشی در محاسبه مقادیر

دانش آموز ابتدا عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و سپس بعد از کشیدن ۲ شکل تعداد کل را با شمردن بیان کند.  
اگر فرمول شمار برای بیان تعداد کل شکل از ادامه تعداد دسته اولیه شمارد، آماده بادگیری معمول عدد شده است.

۱ ۲ ۳

بیشمار  
وبگو

در هر شکل تعداد انگشتان بازشده را با انگشتان دست نشان بده.  
الگورا ادامه بده.



تلاش

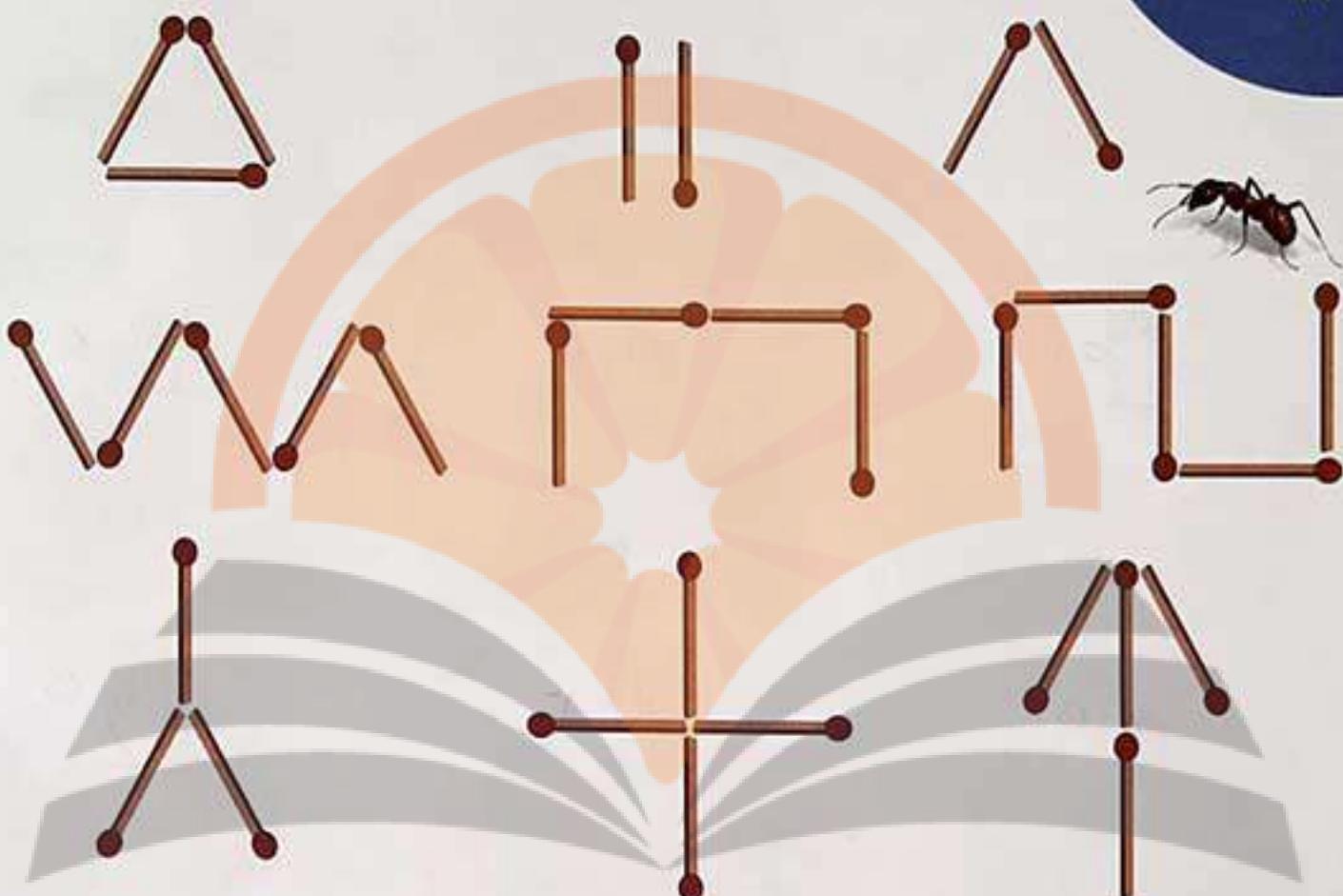
تلاش

قدرت

به دانش آموزان فرصت دهدید تا راهی برای انتقال انگشتان یک دست به دست دیگر خود پیدا کند.

هدف این تمرین‌ها جمع دو عدد بیست. کافی است به همان تعدادی که از انگشتان یک دست بسته می‌شود، انگشتان دست دیگر باز شود.

بیشتر  
و بکو



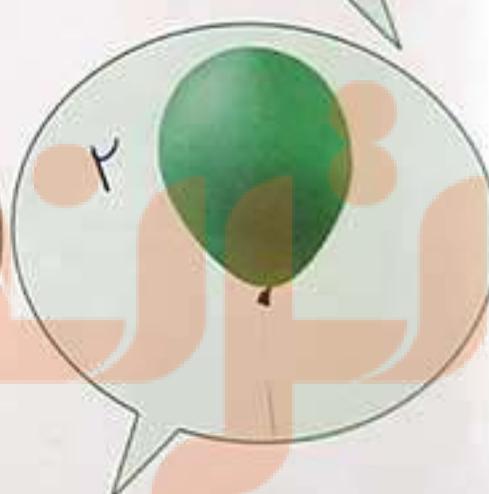
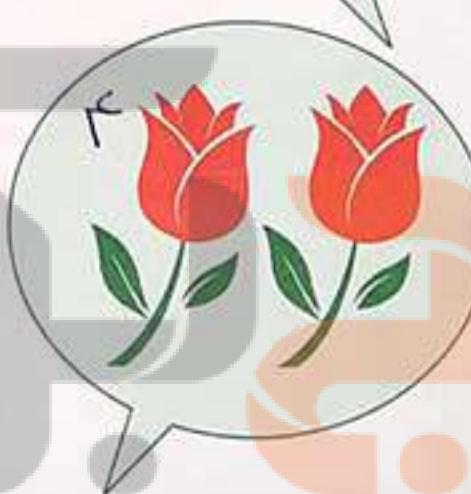
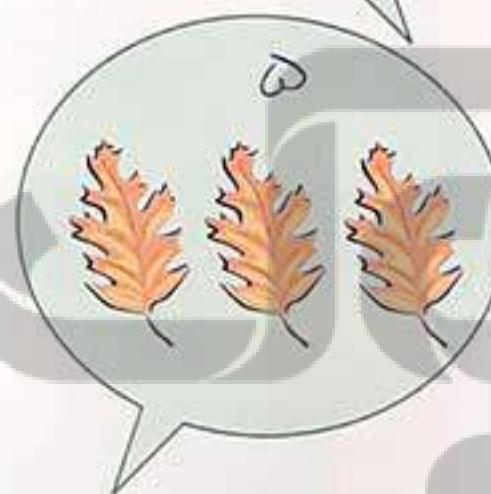
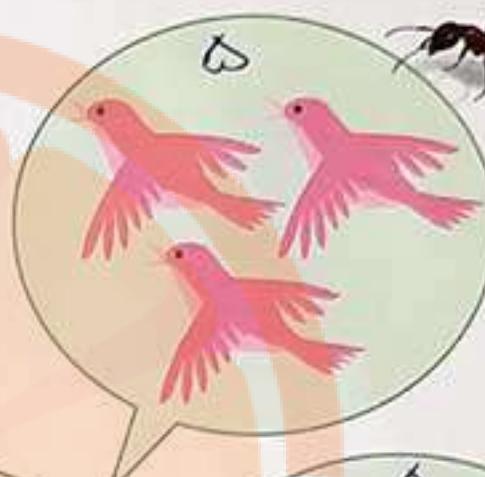
نیز  
تلاش

از هدف‌های دیگر فعالیت بالا آشنایی دانش‌آموزان با نمایش‌های مختلف یک عدد است. در صورت امکان دانش‌آموزان شکل‌های را رسم کنند که با جوب کبریت ساخته‌اند. فعالیت بالا را با جوب کبریت با جیرهای مشابه در میز انجام دهید. هر مرتع شکفت انگیز از ۴ مرتع کوچک‌تر درست شده است که باید ۴ مرتع به رنگ‌های مختلف داشته باشد.

جهت

۱۸

هر دسته چند تا شکل دارد؟ اگر ۲ تا شکل دیگر اضافه کنیم چند تا می‌شود؟  
الگورایه همان ترتیب ادامه بده.



# تلاشی

دانش آموز عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و ۲ تا بعد از آن را شمرد.

میم این است که فرزید شما برای بیان نمداد کل، دوباره از عدد یک شروع به شمردن نکند.

بسیار  
وبگو

هر دسته از شکل های روی بالون از چند شکل کوچک درست شده است؟



تلار درس سیرمه بیت

به دانش آموزان فرصت دهدید نا بازیگ کردن شکل های بین آنها را بخطه بیندا کنند. انتدا شکل های کوچک را بازیگ های مختلف رنگ کنند و بعد تعداد آنها را بشمارند.

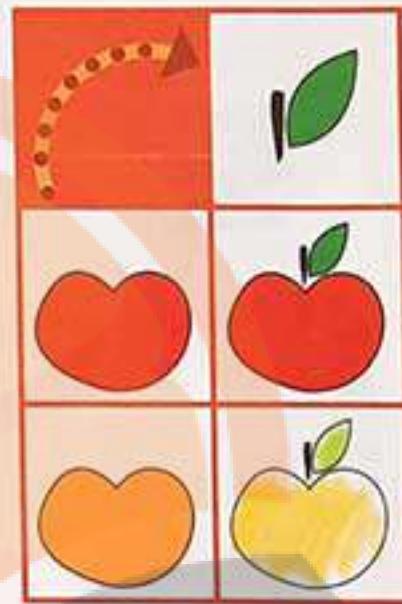
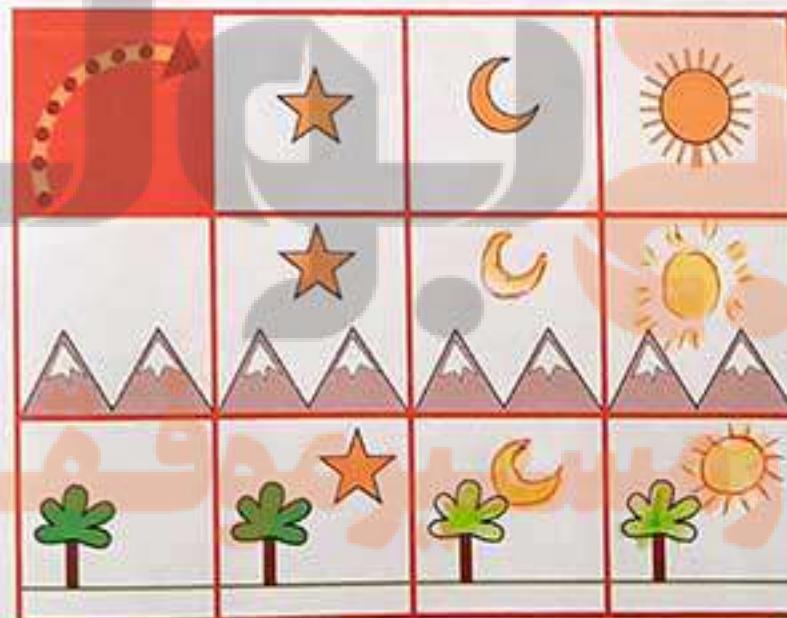
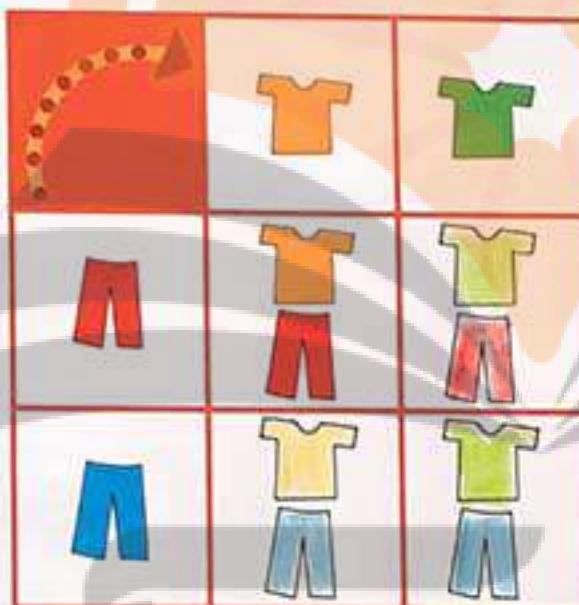
سر

۲۰



کامل کن

جدول را مانند نمونه کامل کن.



برای کامل کردن هر قسمت (مرئی کوچک) به سطرو سنتونها و ترکیب آنها اشاره شود تا دانش آموز، یک کل را با اجزای داده شده بسازد.  
می توان این فعالیت را با چیزها و اسباب بازی های نیز به صورت عملی انجام داد.



ف

فلاش

هر شکل چند گوش دارد؟ با چند میله درست شده است؟ چند ناقرمه چند تا آبی؟  
الگوریتم را بارگیر کردن ادامه بد.

## بیشمار و بگو



زومی بدارد که از واژه های صلح با رأس استفاده شود. داشت آموزان در این صفحه با شکل های هندسی آشنا می شوند.

بوخه فرزندان را به شکل های هندسی اطراف خود حلط کنید.

بیشمار و  
رنگ کن

از هر شکل چند تا در تصویر دیده می‌شود؟  
مائد نمونه برای هر یک، یک چوب خط بگذار و یک خانه رنگ کن.



برای این صفحه داشت آموزان با نمودار چوب خطی آشنا می‌شوند و دسته‌های ۵ تایی آن را تا انتهای کتاب به کار می‌برند.

برای فرزند خود داستان استفاده از چوب خط برای شمردن را توانسته انسان‌های غارنشین تعریف کنید. همچنین به کاربردها و خوب‌المثل‌های

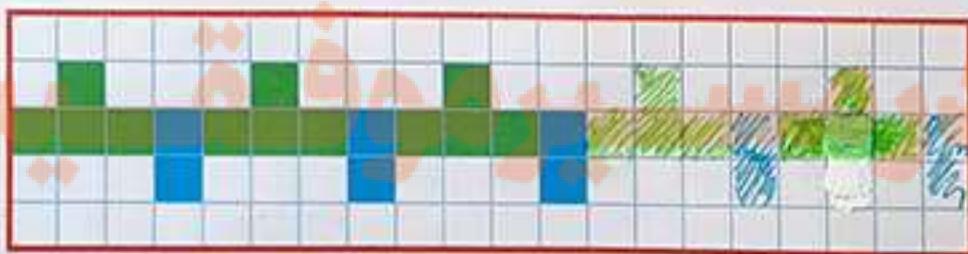
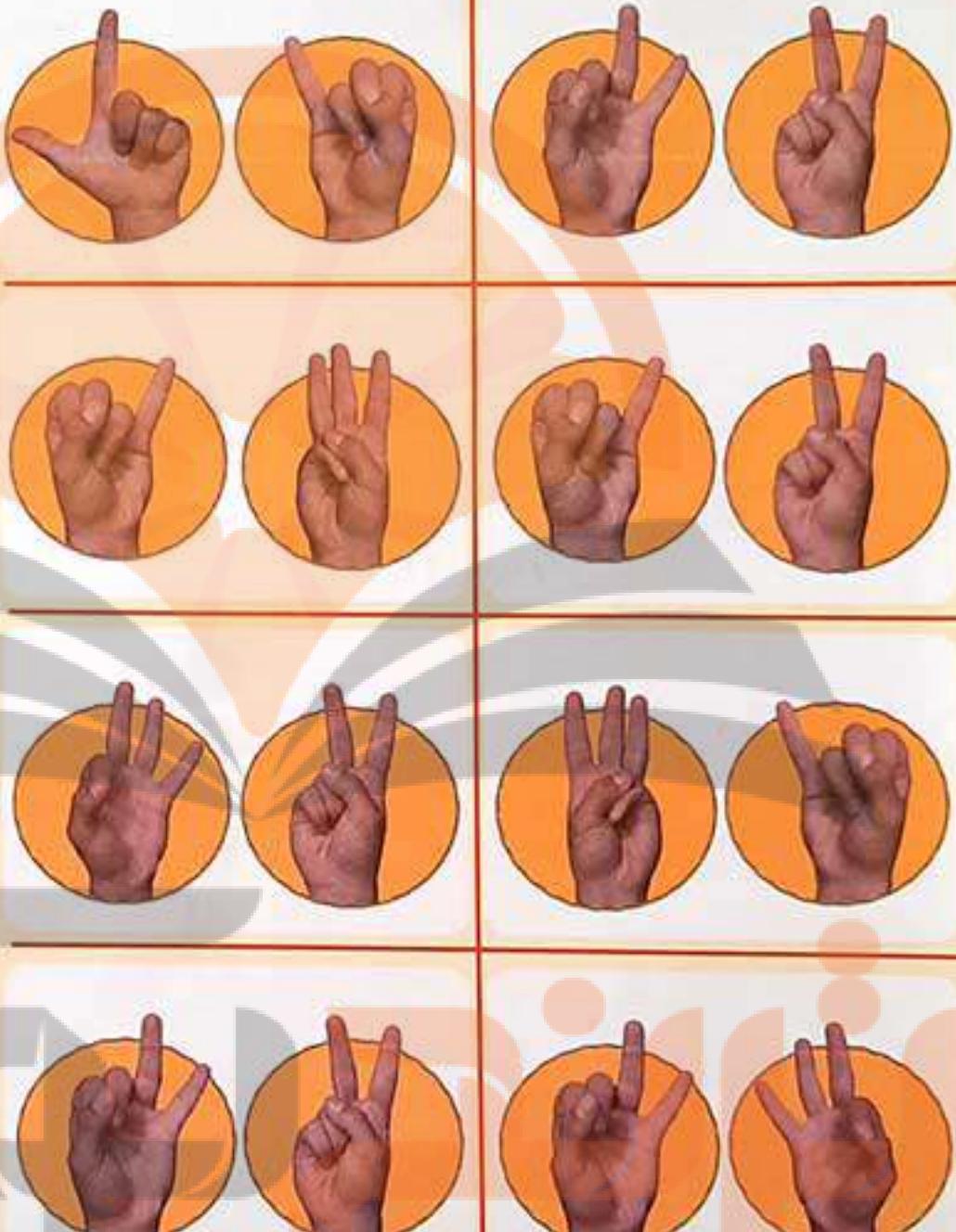
مرتبط با آن اشاره کنید.

برنامه

۱

**بیشمار  
و بگو**

عددی را که هر دست نشان می‌دهد، بگو؛ سپس با انگشتان دست خود شکل‌هارا نشان بده.  
حالا انگشتان باز یک دست را بیند و به همان اندازه انگشتان دست دیگر را باز کن.  
الگوی شطرنجی را به همان ترتیب ادامه بده.



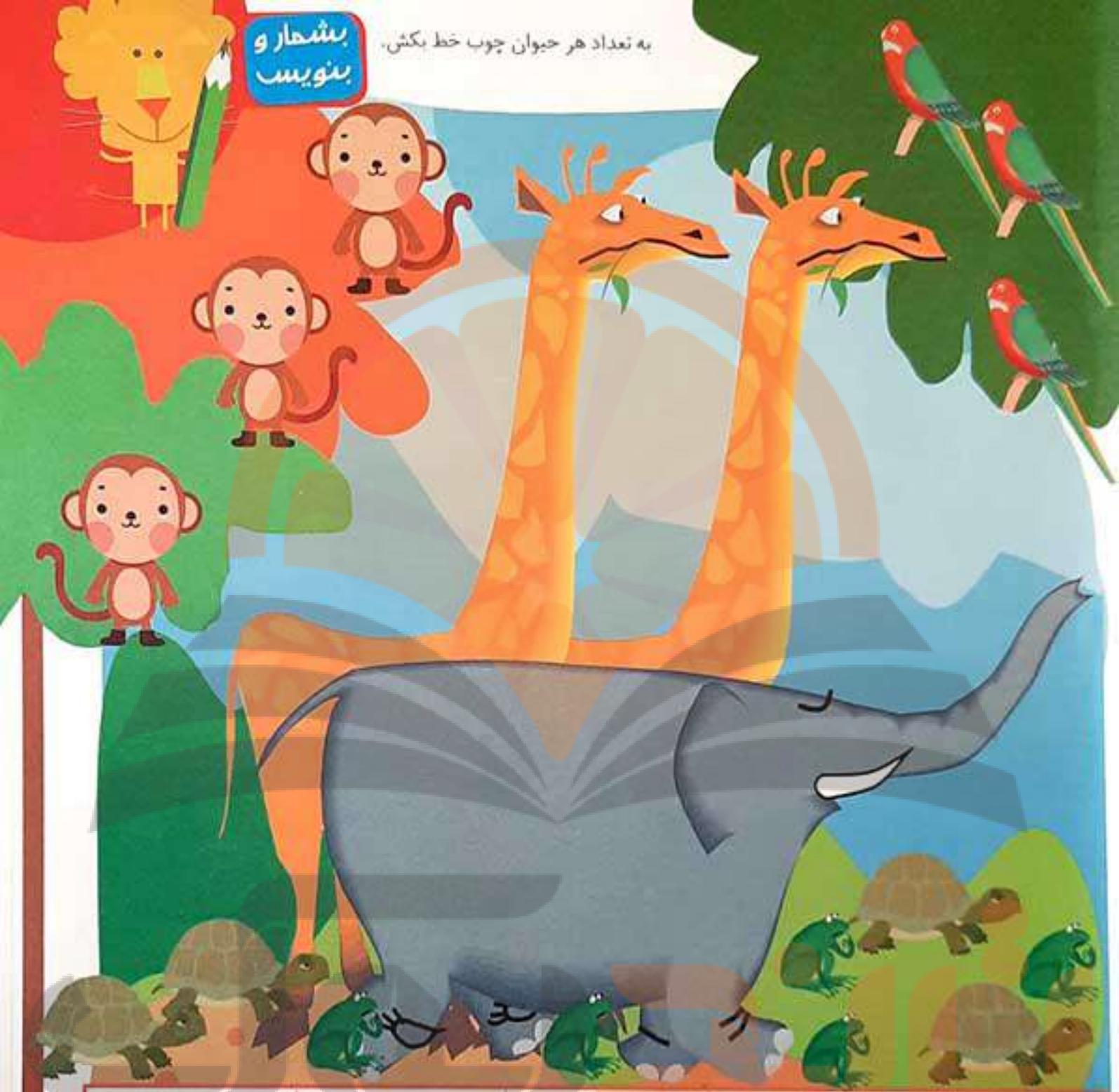
# تلاش

دانش آموزان با انتقال انگشتان دست چه به دست راست عبارت ..... و ..... می‌شود ..... را بیان کنند.  
فرزند شما در این صفحه از عالمت جمع و نماد عدد استفاده نمی‌کند؛ فقط معیوم آن را بیان می‌کند.



بیشمار و  
بنویس

به تعداد هر حیوان چوب خط بکش.



///



||||



///



/



//

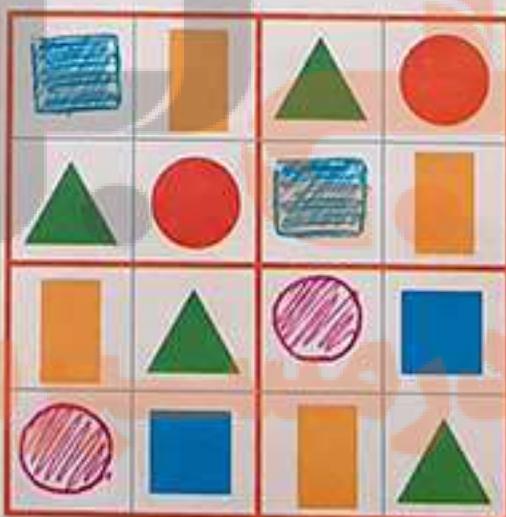
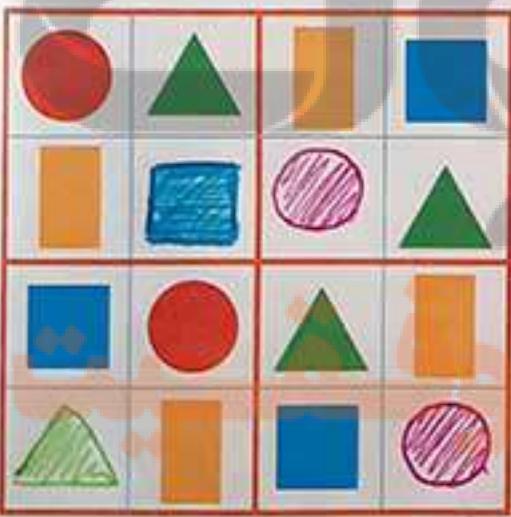
صفت

دانش آموزان در این نظریں باید بدون رنگ کردن مربع‌ها چوب خط رسم کنند.

مشابه این نظریں را در منزل با چیزهای دیگر با فرزند خود انجام دهید.



هر شکل از چند نا ساخته شده است؟ چند نازرد، چند ناسبر؟  
مرئع های شگفت انگیز را با شکل مناسب کامل کن.



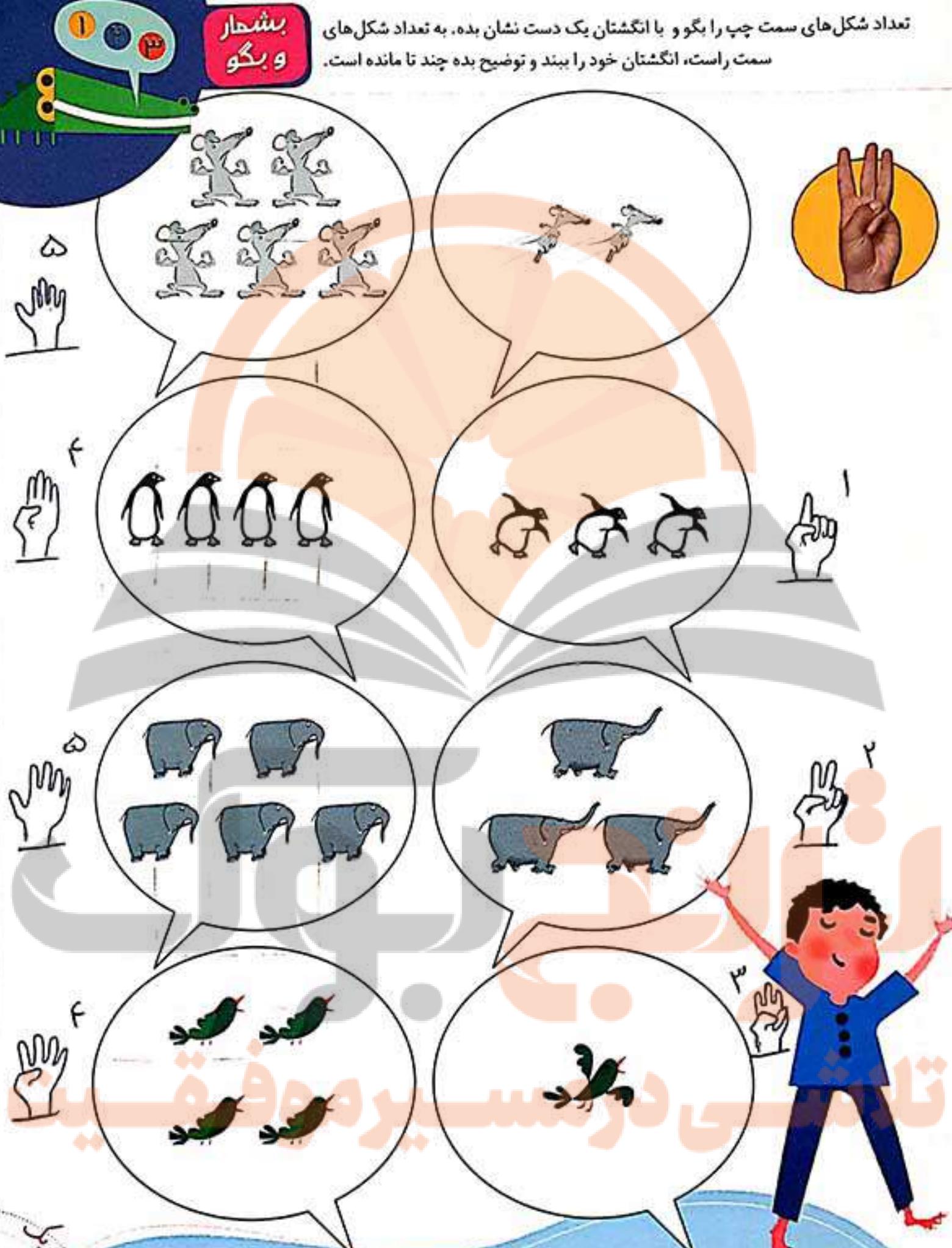
# تلاشی

نوجه دانش آموزان را به طول دسته مکعب ها و تعداد آنها حلت کنید. لازم است این فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.  
اگر از وسائل بالا با شیوه آن در میان دارید، تمرین های مشابه را با فرزند خود انجام دهد.

یعنی



تعداد شکل های سمت چپ را بگو و با انگشتان یک دست نشان بده. به تعداد شکل های سمت راست، انگشتان خود را بیند و توضیح بده چند تا مانده است.

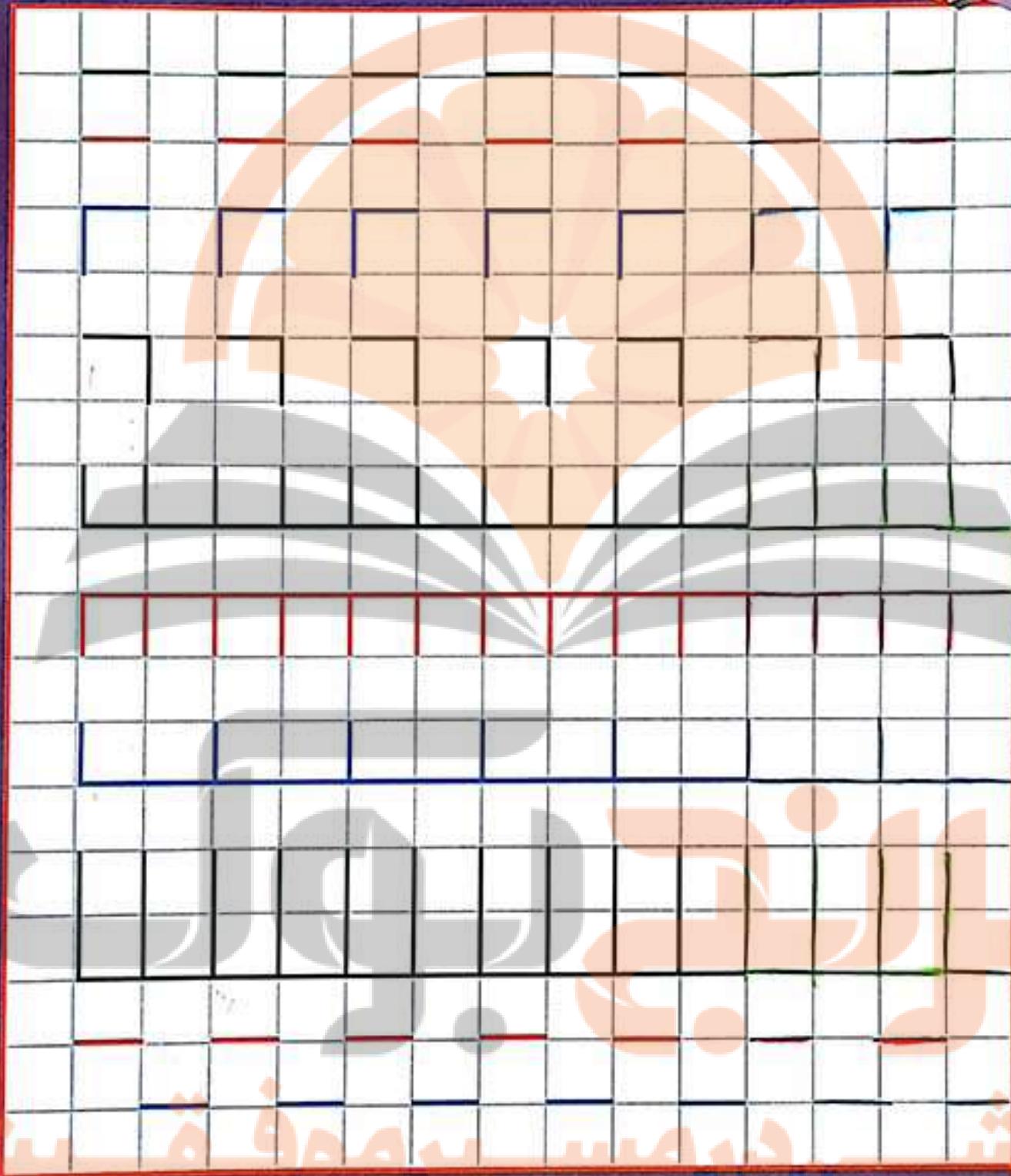


دانش آموزان می توانند هر انگشتی را که خواستند، بینندند. با بیان داستان برای شکل ها مفهوم تفریق مطرح شود.

فرزند شما در این قسمت از نماد تفریق استفاده نمی کند و فقط مفهوم تفریق را تعریف می کند.

در هر ردیف الگوها را به همین ترتیب ادامه بده.

الکویاب  
کن



دانش آموزان می‌توانند همین الگوها را ابتدا با کمک مدادهای خود یا چوب کبریت سازند.

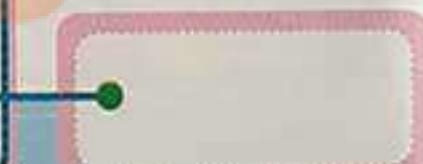
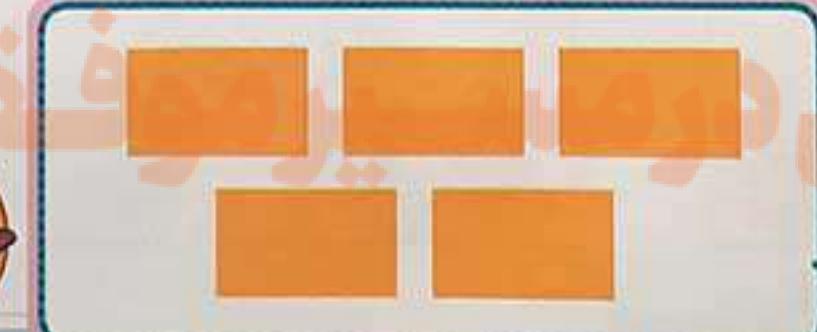
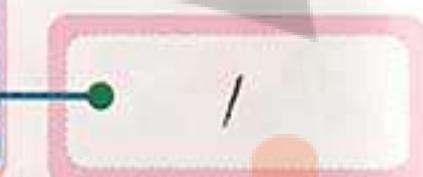
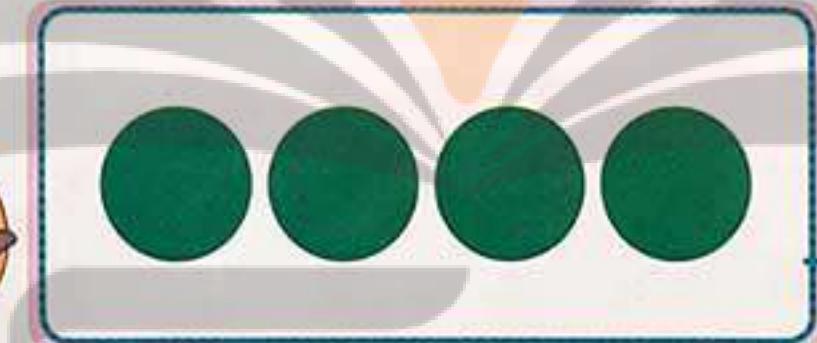
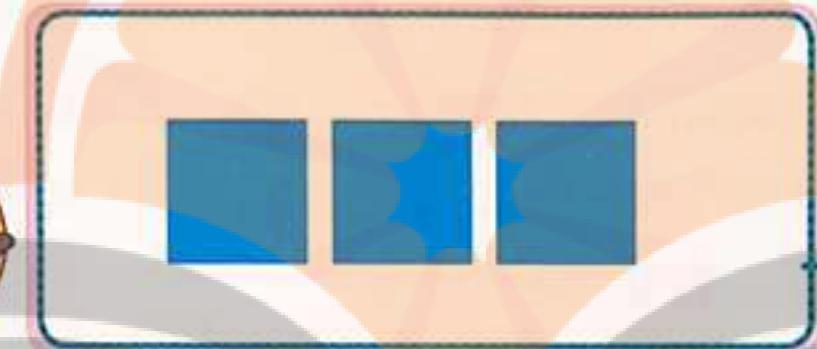
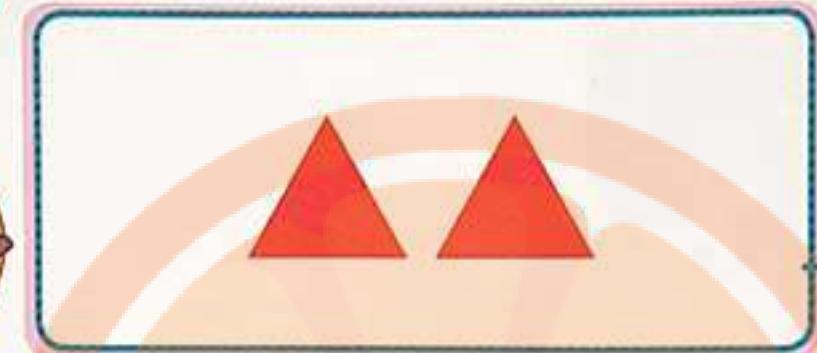
توجه فرزند خود را به الگوهای تکرار شونده مثل تردد و کاشی کاری جلب کنید.

۵  
۶

۳۲

بیشمار و  
بنویس

انگشتان یک دست را باز کن. به تعداد شکل‌ها انگشتان خود را بیند و به تعداد انگشت‌های باقیمانده چوب خط بکش.

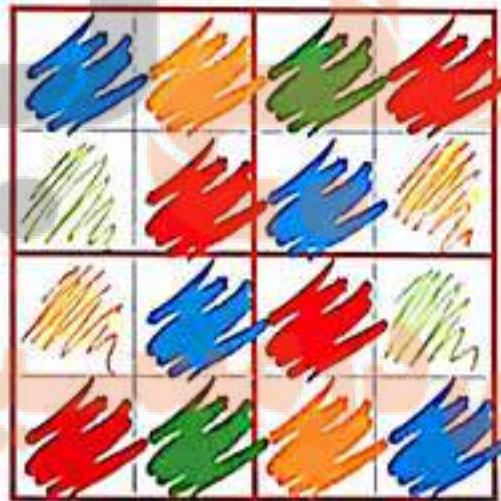
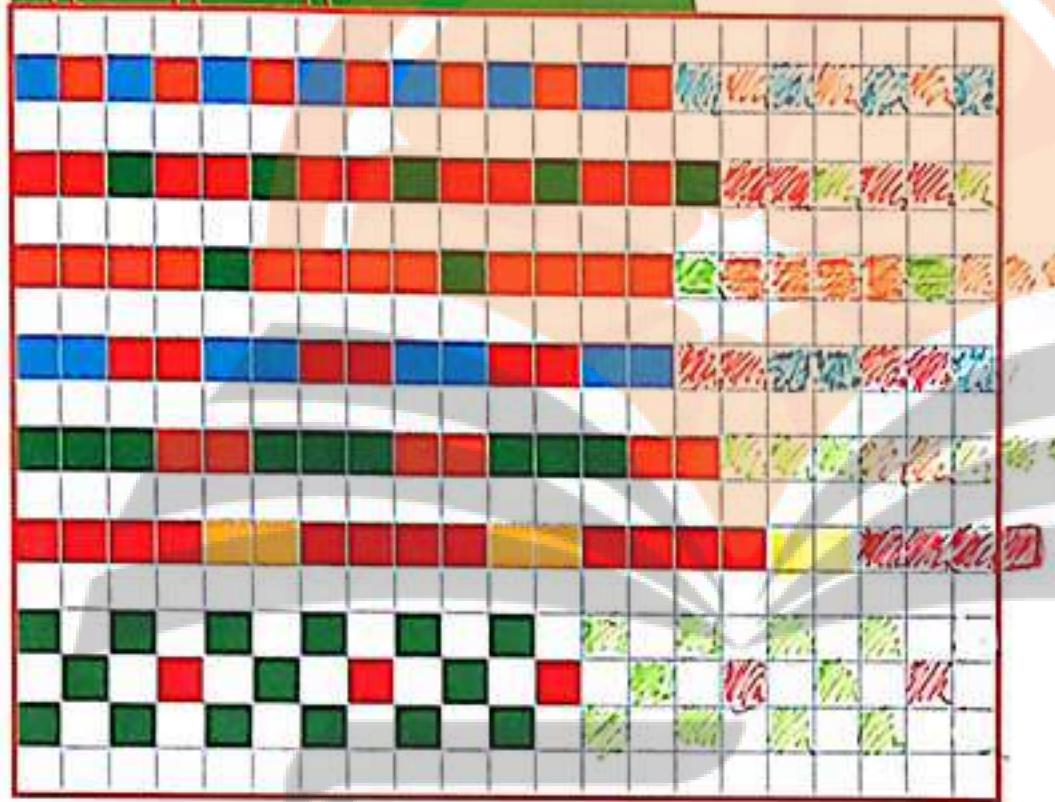


دانش آموزان می‌توانند به هر شکلی که می‌خواهد انگشتان خود را بینند.

اگر با فرزند خود تمرین می‌کنید فقط از عددهای کمتر از ۵ استفاده کنید.



در هر ردیف، الگوها را بیدا کن و ادامه بده. الگویی را که پیدا کردہ‌ای در سمت راست بکش.  
مربع‌های شگفت‌انگیز را بازتک مناسب کامل کن.

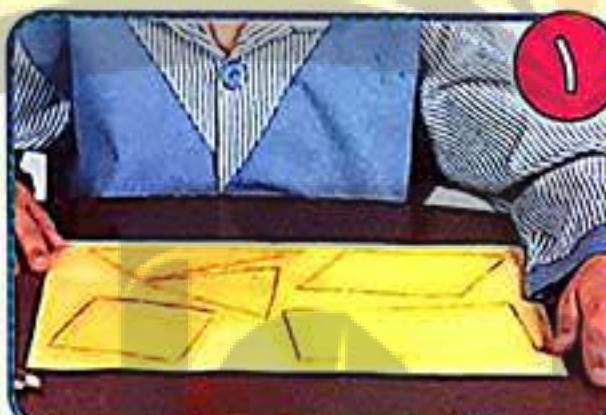
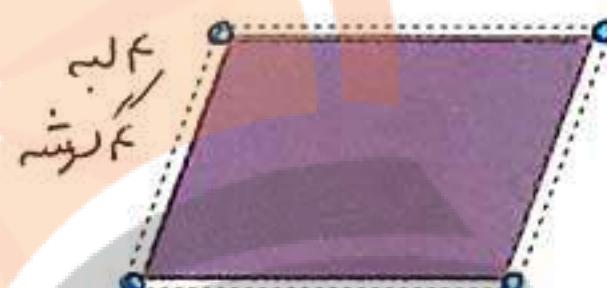
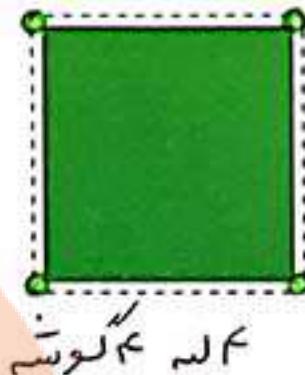


تلاش

دانش آموزان را شروع کنید، برای تشخیص شکلی که نکرار می‌شود، الگورا به صورت کلامی بیان کنند و سپس شکل تکرار شونده را در قسمت سمت راست بکشند.  
تشخیص شکلی که تکرار می‌شود، دشوار است. برای اینکه فرزند شما به این مرحله برسد، باید صبور باشید.



شکل‌های زیر را با خط کش روی کاغذ بکش و دور آنها را با قبچی ببر. لبه‌های را با مداد رنگی رنگ کن. هر شکل چند گوش و چند لبه دارد؟



سبت

شنبه

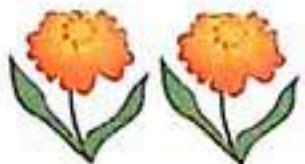
در اینجا فقط شباهت شکل از نظر تعداد لبه و گوش کافی است. نیازی به معرفی شکل‌های هندسی نیست.

فرزند شما باید مهارت لازم را در استفاده از ابزاری مثل قبچی داشته باشد. قبچی‌های کم خطر و مخصوص این کار را در اختیار او قرار دهد.



ما کشیدن چوب خط بگو شکل های سمت چپ و راست با هم چند نا است؟

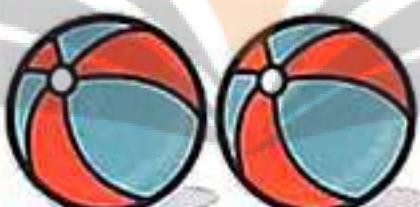
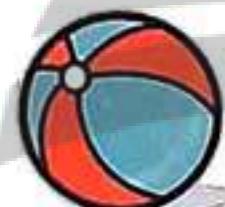
بیشمار و  
بنویس



|||||



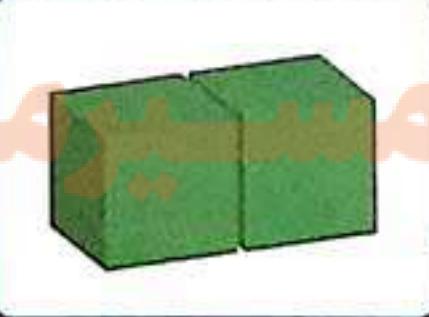
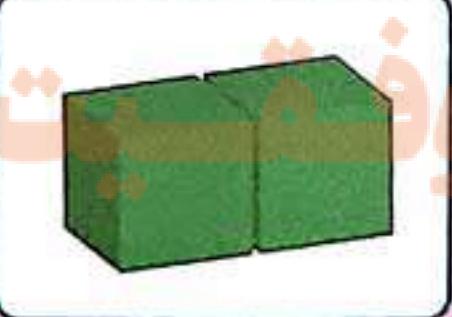
|||||



///



||||

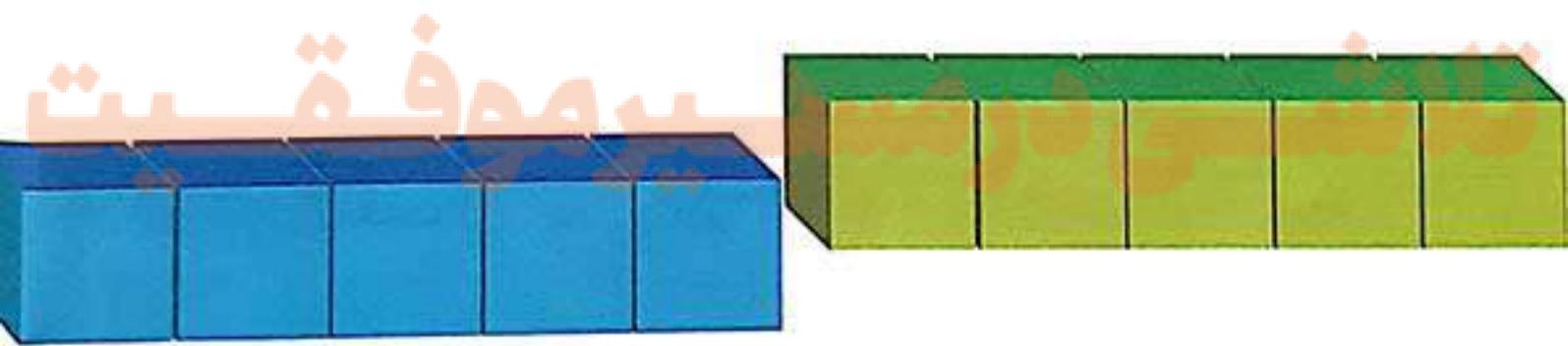


///

۵

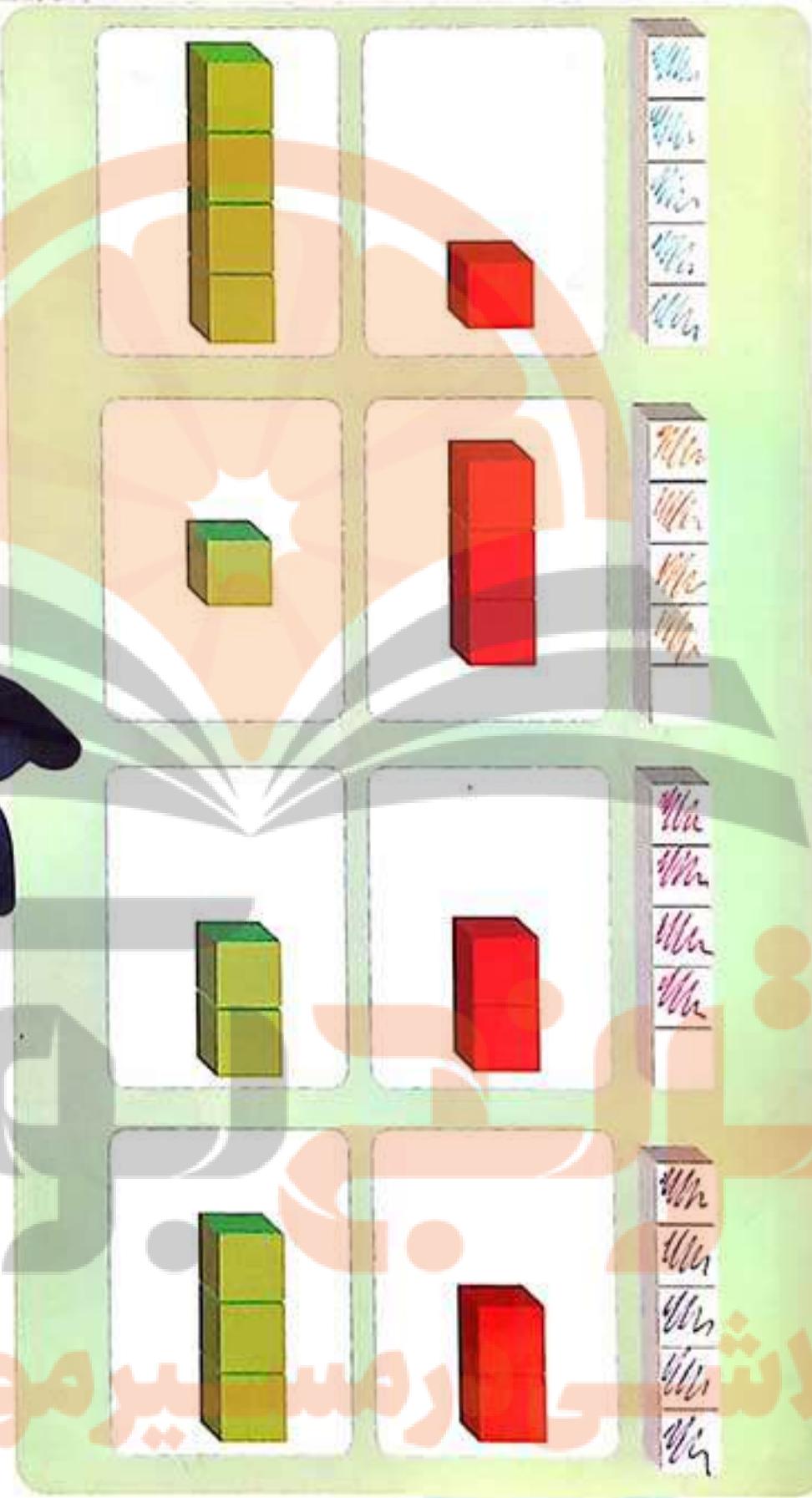
۳۰

قبل از ختایت این صفحه، همین کار را با چیزهای ملموس انجام دهید.  
از فریزد حود، بخواهد چیزهای با تعداد ۵ یا کمتر از ۵ نارا با استفاده از چوب خط شمارش کند.



بسیار و  
رنگ کن

تعداد شکل‌های سمت چپ را با دست چپ، و تعداد شکل‌های سمت راست را با دست راست نشان پنده. این دو شکل روی هم چند تا چینه دارد؟ به همان تعداد چینه‌های سمت راست را رنگ کن.



دانش آموزان می‌توانند برای رنگ کردن چینه‌ی ۵ تایی

از رنگ مورد علاقه‌ی خود استفاده کنند. همچنین لازم است رنگ کردن را از بابین به بالا و به دنبال هم انجام دهند.

در صورتی که در منزل وسائل مشابه چینه دارید، همین فعالیت را با اعدادهای ۵ و کمتر از ۵ انجام دهید.

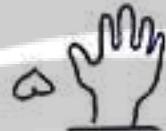
نهم

در هر قسمت با انگشتان یک دست نشان بده چند شکل وجود دارد. به تعداد شکل‌های مثل هم انگشتان دست را بیند. با جوب خط نشان بده چند تا مانده است.

بسیار و  
بنویس



//



//



//



//



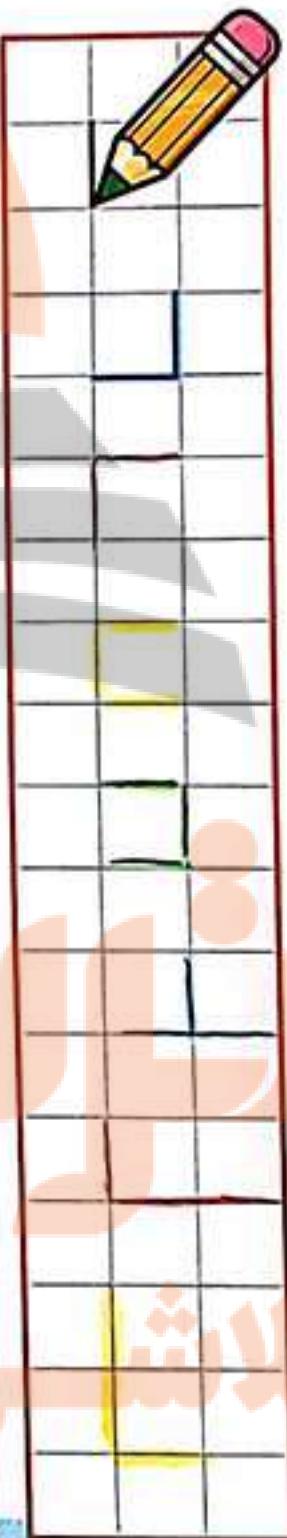
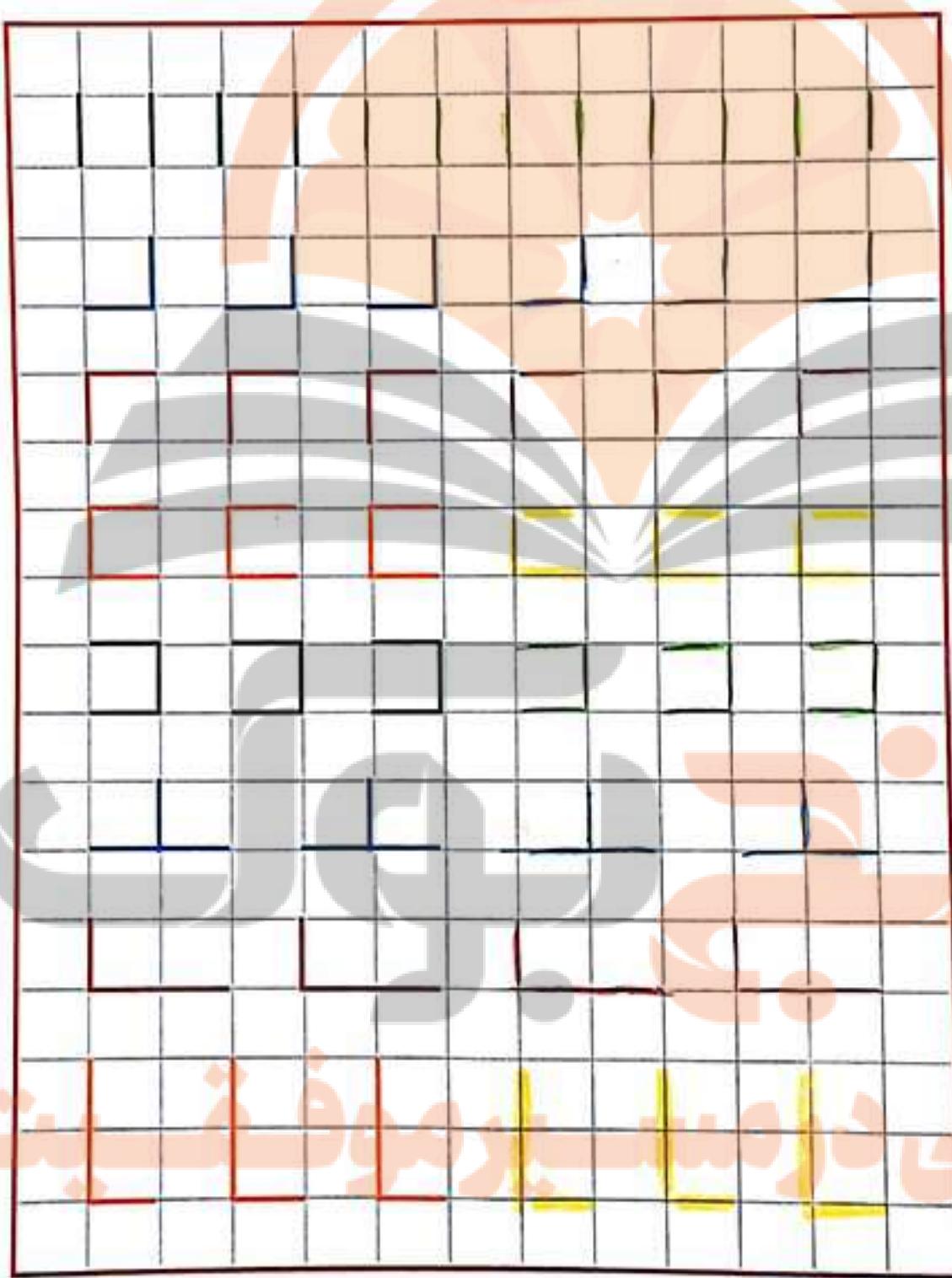
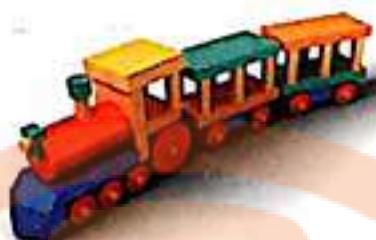
گز

۳۸

هدف این صفحه، آماده کردن دانش آموز برای مفهوم تغیریق و همچنین استفاده از نشاد چوب خط برای نشان دادن حاصل تغیریق است.  
دانش آموزان در این مرحله از نشاد تغیریق استفاده نمی کنند و عدهایی به کار رفته کمتر از ۶ است.



الگو را به همین ترتیب ادامه بده  
و شکلی را که تکرار می شود مانند نمونه در سمت راست بکش.



برای تشخیص شکل تکرار شونده از دانش آموزان بخواهد  
الگورا به صورت کلامی برای یکدیگر توضیح دهد. از فرزند خود بخواهد الگورا برای شما توضیح دهد. در صورتی که تمام الگوهارا  
به طور کامل درک می کند و توضیح می دهد، من توانید اورا تشویق کنید تا الگوی جدیدی بسازد.

از چینه‌های سیز از بالا به تعداد چوب خطها خط بزن. به تعداد باقیمانده از چینه‌های سمت راست رنگ کن.

بـشـهـار و  
رـنـگـ کـن



دانش آموزان در این صفحه از بازی‌های مختلف عدد مثل چوب خط و چینه برای تمرین مفهوم تغیری استفاده می‌کنند.

همین فعالیت را می‌توانید با ابزارهای دیگر غیر از چینه انجام دهید. می‌توانید از وسایل و اسباب بازی‌های فرزند خود استفاده کنید.

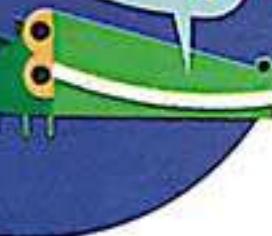
چهل

۴۰

۱ پ ۲

بیشمار  
و بگو

به تصویرهای زیر دقت کن و برای آن یک داستان بساز و بگو.



پر کهره  
دانش آموز



تلاشی فقیت

بیک و بک

دانش آموزان می‌توانند داستان‌های متفاوتی بیان کنند و با برای بخشی از این اتفاق یک داستان کوتاه بگویند.

از فرزند خود بخواهد برای صحنه‌های شاد در زندگی داستان بگوید و در داستان خود از عددها و معاهیم جمع و تفرق استفاده کند.





بريموفة

از هر کیک چند تکه برداشته شده است؟ از هر کیک چند تکه باقی مانده است؟ روی هم چند تکه کیک مانده است؟ با چوب خط نشان بده.  
مرتبهای شگفت‌انگیز را بارتبگ مناسب کامل کن.



۳ تکه برداشته شده



۲ تکه برداشته شده



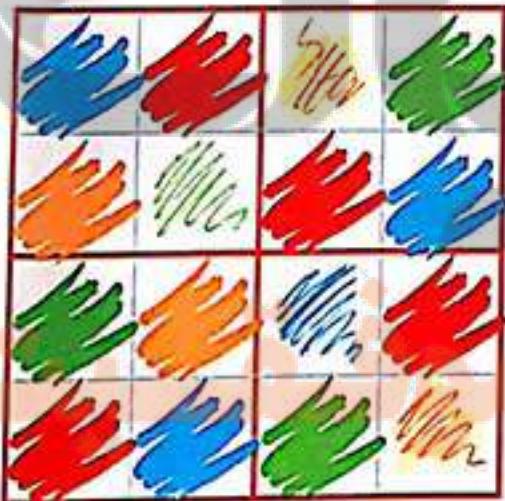
۴ تکه برداشته شده



۱ تکه برداشته شده

||||

||||



محل  
برخیز

با این فعالیت مفاهیم مربوط به جمع و تفریق، مرور و آمادگی لازم برای شروع معزوفی نمادها ایجاد می‌شود.  
همین فعالیت را هنگام صرف غذا به صورت‌های مختلف می‌توان تمرین کرد و موقعیت حل مسئله را برای آنها ایجاد کرد.

بیشمار و  
بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟



## تلاشی درست (درست است)

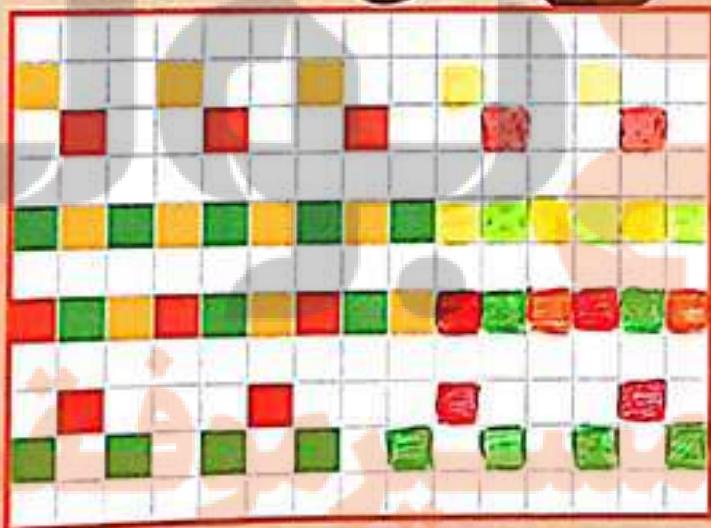
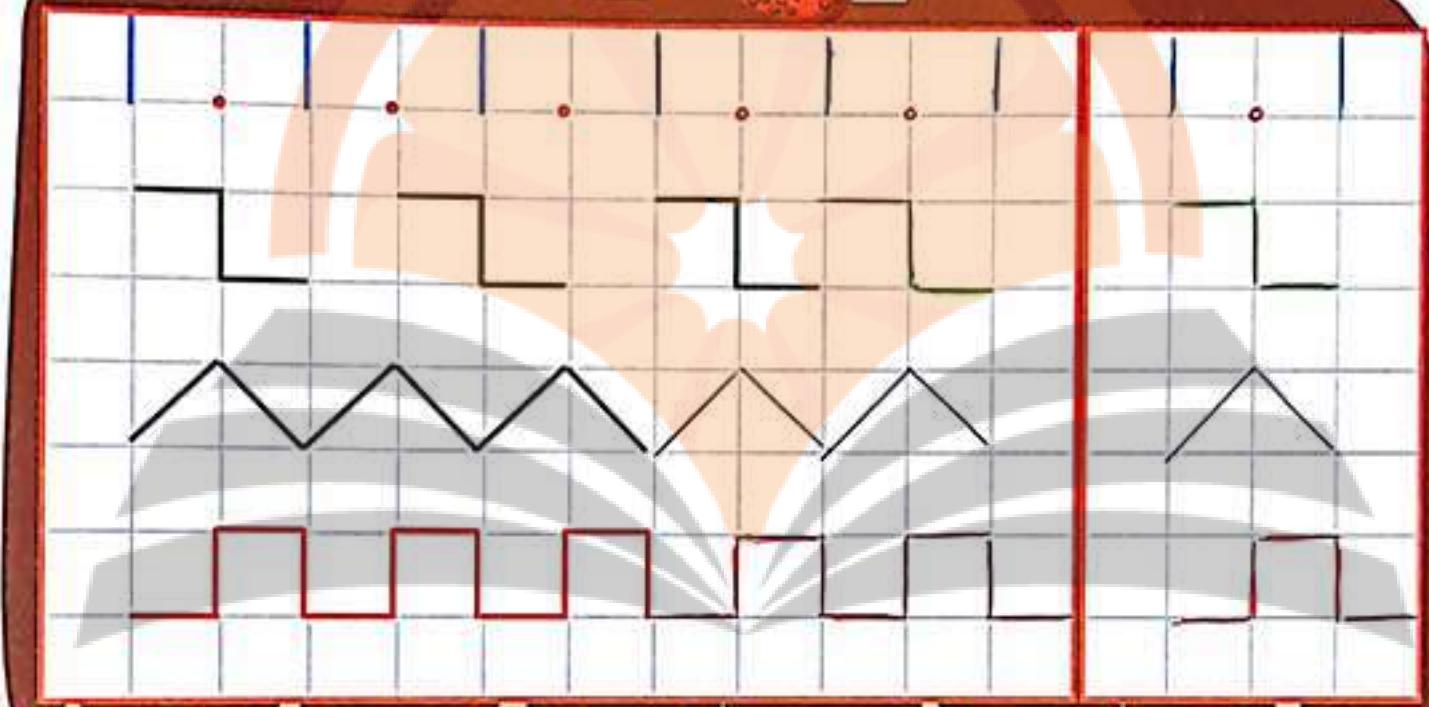
پیش پنجم

این فعالیت مروری است بر آنچه دانش آموزان تا این صفحه انجام داده اند تا با استفاده از آنها شمار عددیک معزفی شود.

صداق های مختلف عددیک را در زندگی روزمره با فرزند خود مرور کنید.

در هر ردیف الگوها را به همان ترتیب ادامه بده و شکلی که در هر الگو تکرار می‌شود را بکش.

الگویاب  
کن



توجه کنید که در بعضی از الگوها بین شکل‌های تکرار شونده فاصله وجود دارد و در بعضی موارد شکل‌ها به هم متصل است.  
اگر فرزند شما در ادامه دادن الگوها تسلط دارد از او بخواهید در کاغذهای شترنچی، الگوهای جدیدی طراحی کند.

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

بشنوار و  
بنویس

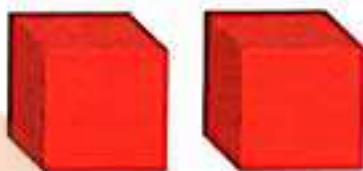


خوب است به صفحات قبل که شکل‌های بالا در آن‌ها وجود دارد مراجعه کنید تا مفاهیم برای دانش‌آموزان تداعی شود.

به چگونگی نوشتن نماد ۲ و حرکت قلم توجه و فرزند خود را تشویق کنید تا به همین ترتیب عدد ۳ را بنویسد.

بسیار و  
بنویس

دور عدد درست یک خط بکش.  
الگورا با خط کش ادامه بده.



۱

۲

۱

۲

۱

۲



۱

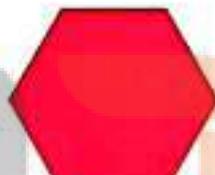
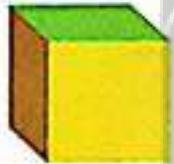
۲

۱

۲

۱

۲



۱

۲

۱

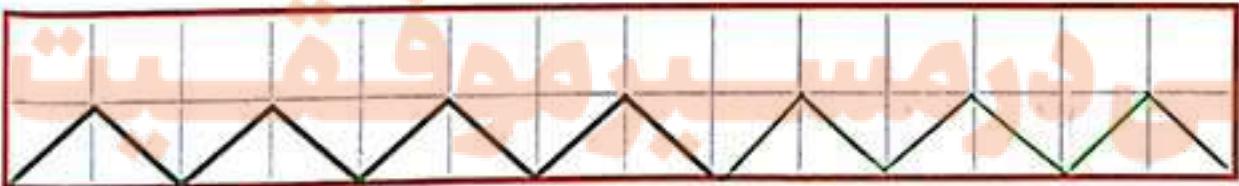
۲

۱

۲



تلاش



از

دانش آموز بخواهد دلیل انتخاب خود را بیان کند.

از موقعیت های مختلف برای مقایسه عدد های یک و دو استفاده کنید. هر بار از فرزند خود بخواهد شمار مربوط به جواب را بنویسد.

جمل

۱۸۸



با دقت به شکل‌ها نگاه کن و شما هم در دو طرف خط با شابلون شکل بکش.

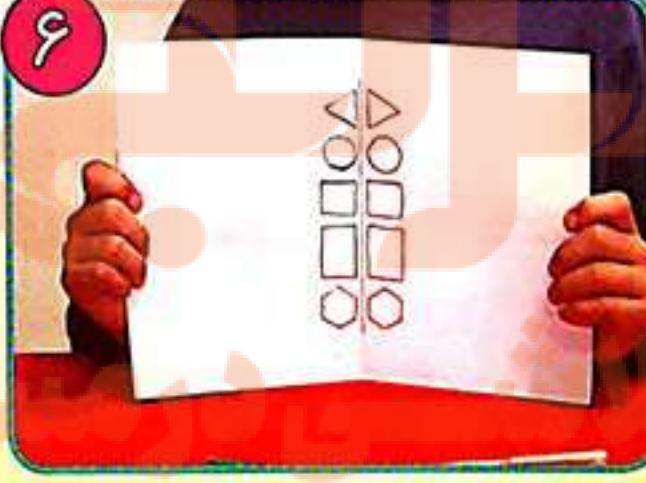
۱

۳

۲

۴

۵



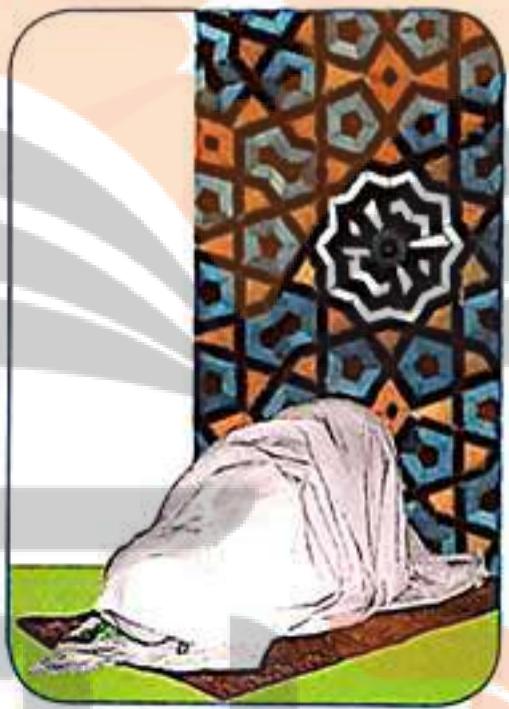
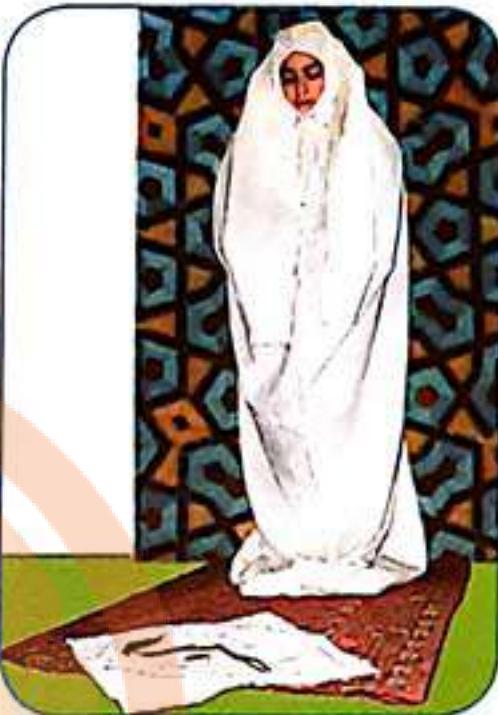
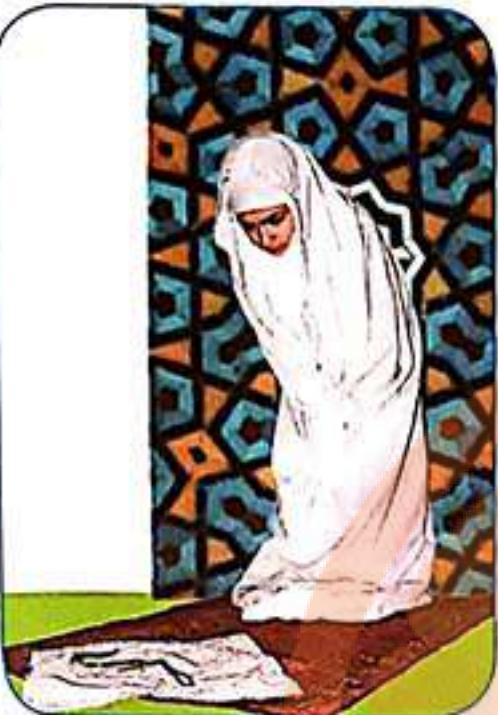
این تمرین زمینه‌ساز فعالیت‌های بعدی برای ساختن شکل‌های متقاضن است.



با توجه به اینکه این عمل در فعالیت‌های بعدی مورد نیاز است از فرزند خود بخواهد در منزل چند بار تکرار کند تا به مهارت لازم دست پارد.



پیکر زدن

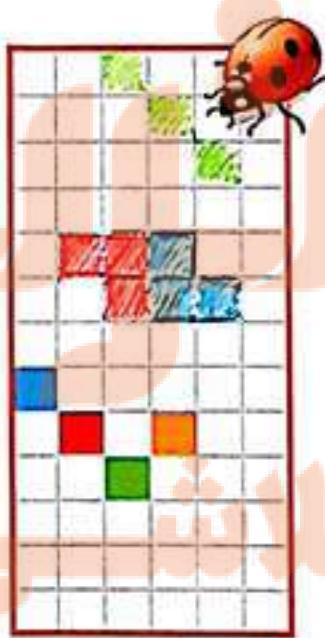
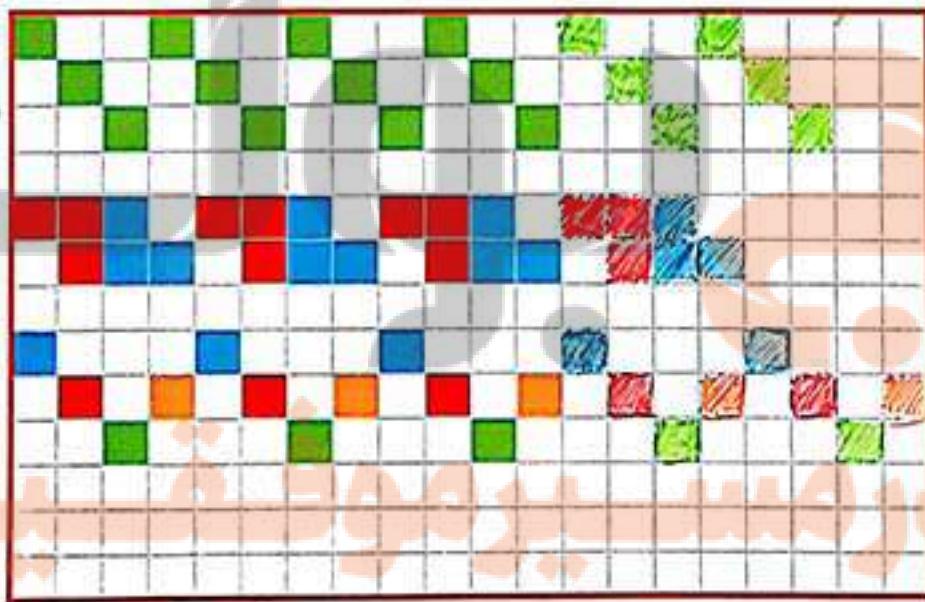
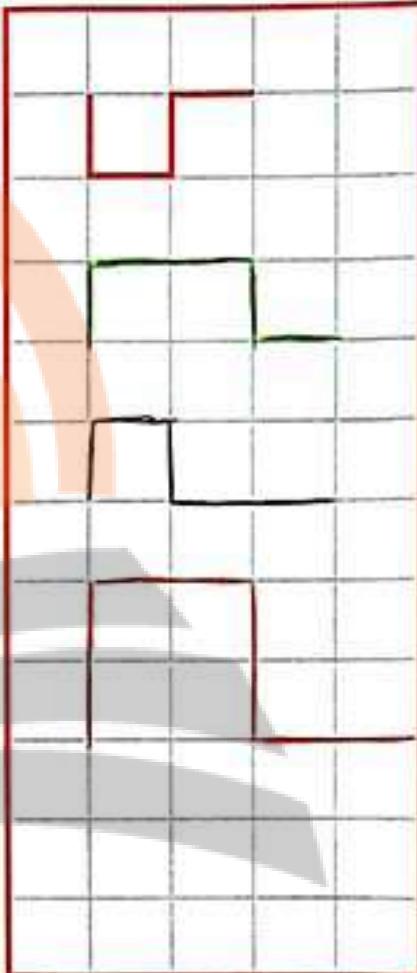
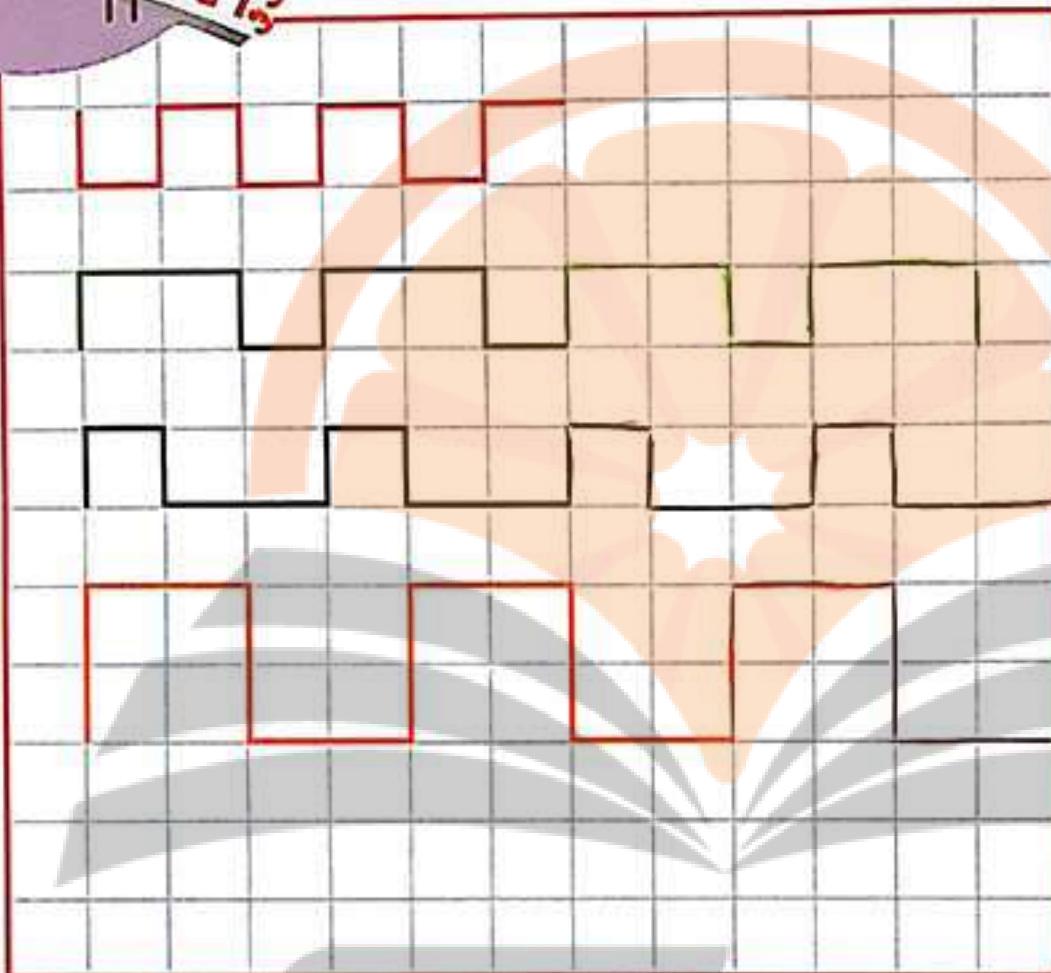


## الگویار کن

۱۰) الگو را ادامه بده و شکلی را که تکرار می شود در ستون سمت راست بکش.



۱۱) الگو را ادامه بده و در جاهای خالی یک الگو باز.



از دانش آموزان بخواهید برای ساختن الگو اینداشکلی را بکشند که تکرار می شود، سپس الگو رسم کنند.



شما می توانید الگوی را که فرزندتان طرح کرده است، ادامه دهید و از او بخواهید درستی یا نادرستی کار شمارانو پرسیج



دهد.

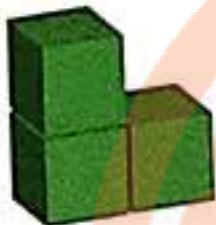
بیشمار و  
بنویس

عدد مناسب هر شکل را بنویس.

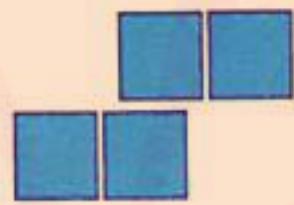
اندازه‌ی هر شکل چند تا گیره است؟ کنار آن بنویس.



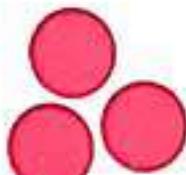
۳



۴



۳



۴



۲



۳



۴



۴



۴



دیگر و بینی

۵۵

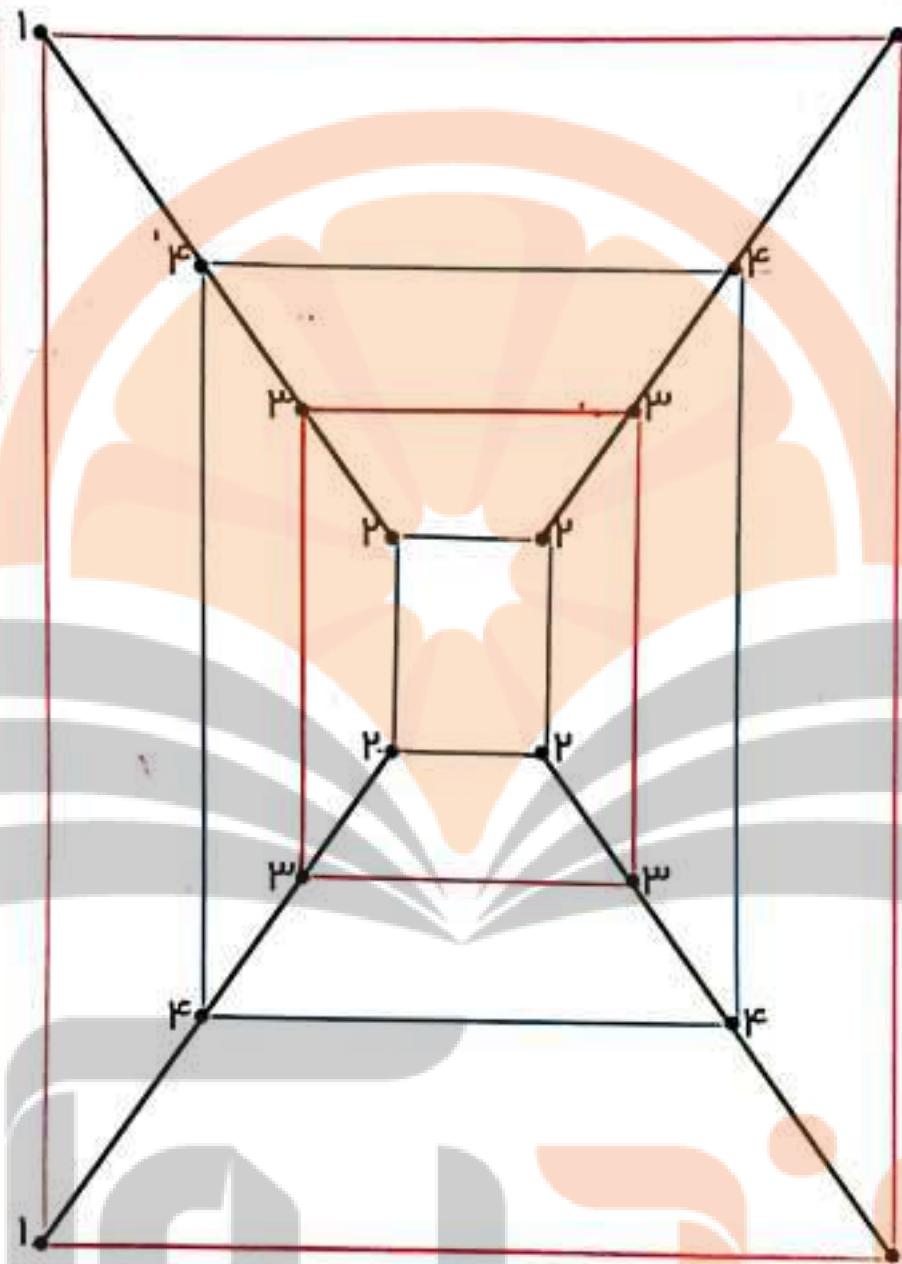
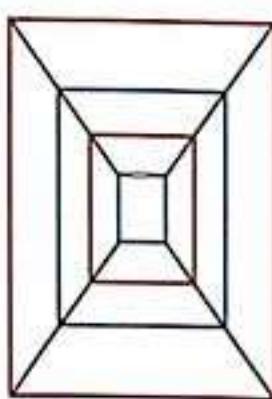
هدف این فعالیت شمارش تعداد گیره‌هایست تا دانش آموز با عدد به عنوان طول آشنا شود.

در این مرحله فرزند شما می‌تواند اندازه‌ی شکلی را پیدا کند که دقیقاً برابر ۱، ۲، ۳ یا ۴ نازل بک چیز کوچک‌تر است.



بازی‌زار  
کار کن

- ۱۰ عدد های مثل هم را با خط کش به هم وصل کن نا شکل سمت چپ به دست آید.
- ۱۱ مربع های شگفت‌انگیز را با عده های مناسب پر کن.



۲	۱	۴	۳
۳	۴	۱	۲
۱	۲	۳	۴
۴	۳	۲	۱

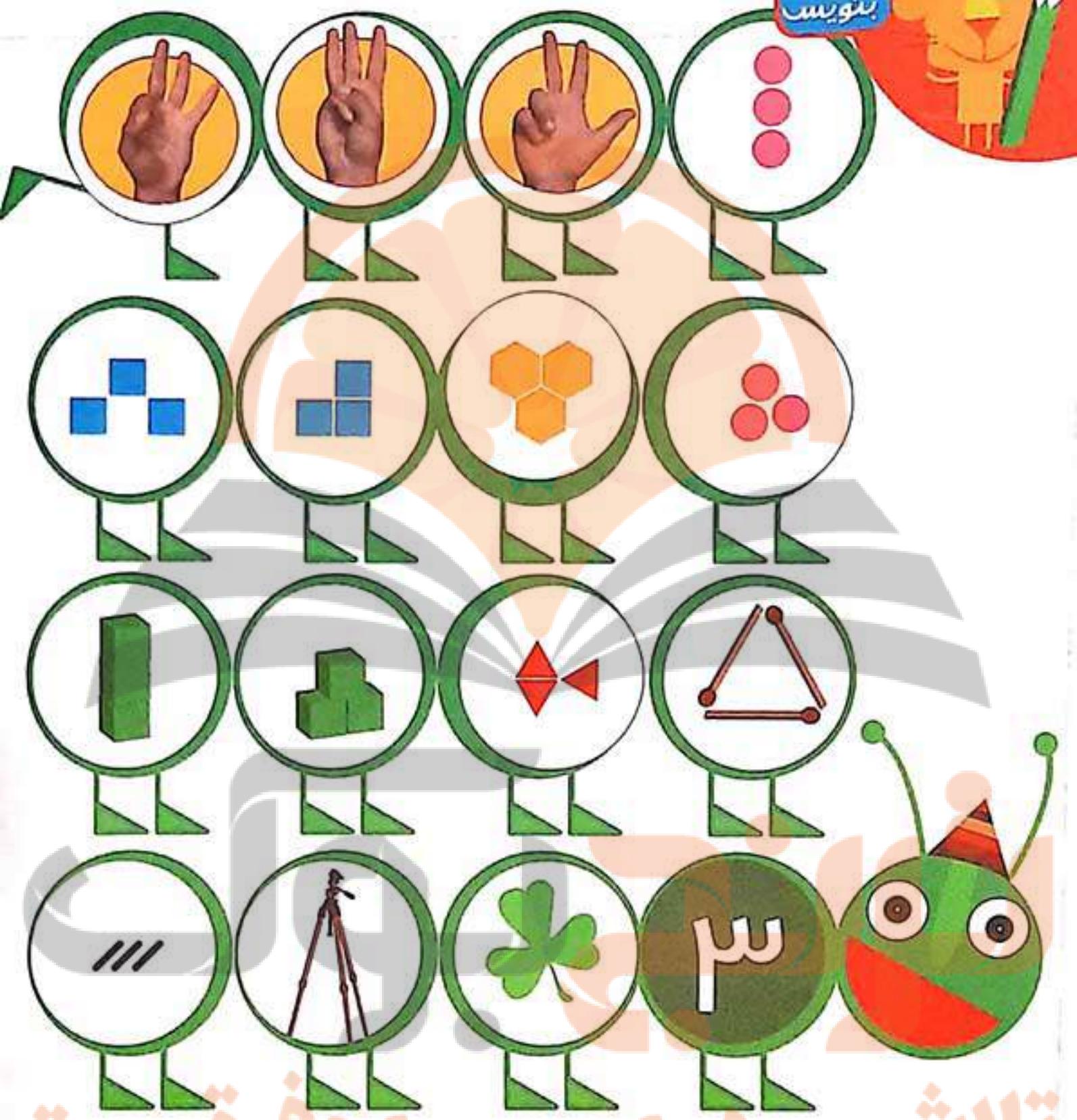
۱	۲	۳	۴
۴	۳	۲	۱
۲	۱	۴	۳
۳	۴	۱	۲

منجع

- ۱۲ با توجه به شرح کار این فناوری ممکن است دانش آموزان عده های مثل هم را به صورت قطری به هم وصل کنند به آنها شکل اصلی را نشان دهند تا متوجه اشکال خود بشوند.
- ۱۳ گاهی های باطله را در اختیار فرزند خود قرار دهند تا کار با خط کش را شروع کنند و به مهارت برسد.

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

بسیار و  
بنویس



# تلashی در مسیر معرفت

به صفحات قبل مراجعه کنید. داشن آموزان را تشویق کنید قسمت هایی را نشان دهند که نسباتنگر عدد ۳ است. همچنین می‌توانند از درس‌های دیگر کمک مگیرید: مرای مثال، کلمه‌ی تاب ۳ حرف دارد.

به نقطه‌ی شروع بوشن و حرکت قلم مرای بوشن نماد ۳ نویخه کنید. فرزند شما لازم است همین حرکت را تکرار کند.

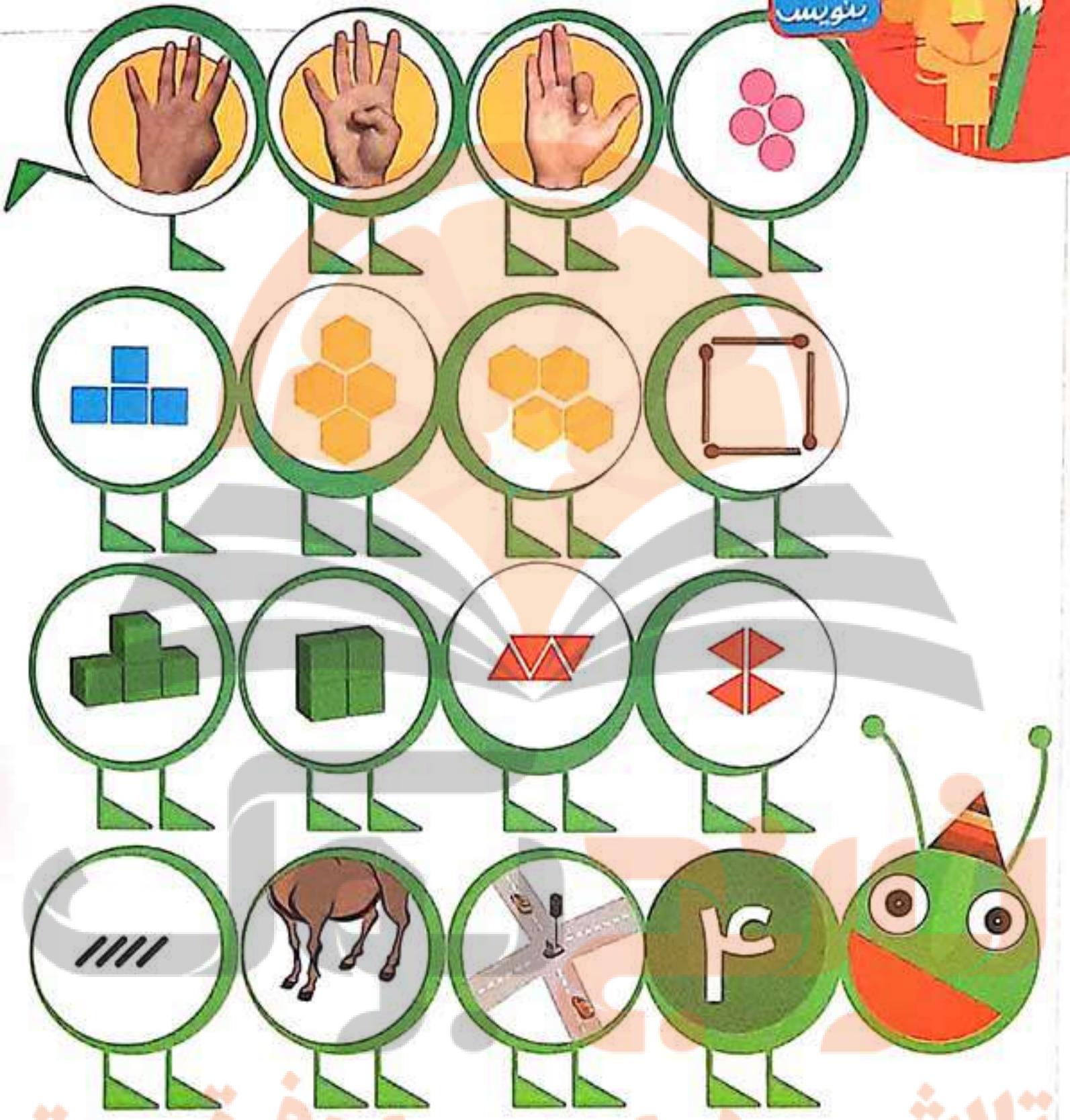
بنجاه

۶

۵۲

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

بیشمار و  
بنویس



# تلاشی در مسیر مونه است

از دانش آموزان بخواهد مصادق های عدد ۴ را در زندگی روزمره مثل جبار فصل، جبار چرخ ماشین و ... بیان کنند.

برای شان دادن عدد چهار ۲ نماد وجود دارد. در حال حاضر فرزند شما باید فقط ھمین نماد را تعریف کند.

### ۱ نظر نیست



۲ جای خالی



### ۳ نظر نیست



۴ جای خالی



۵ صندلی خالی



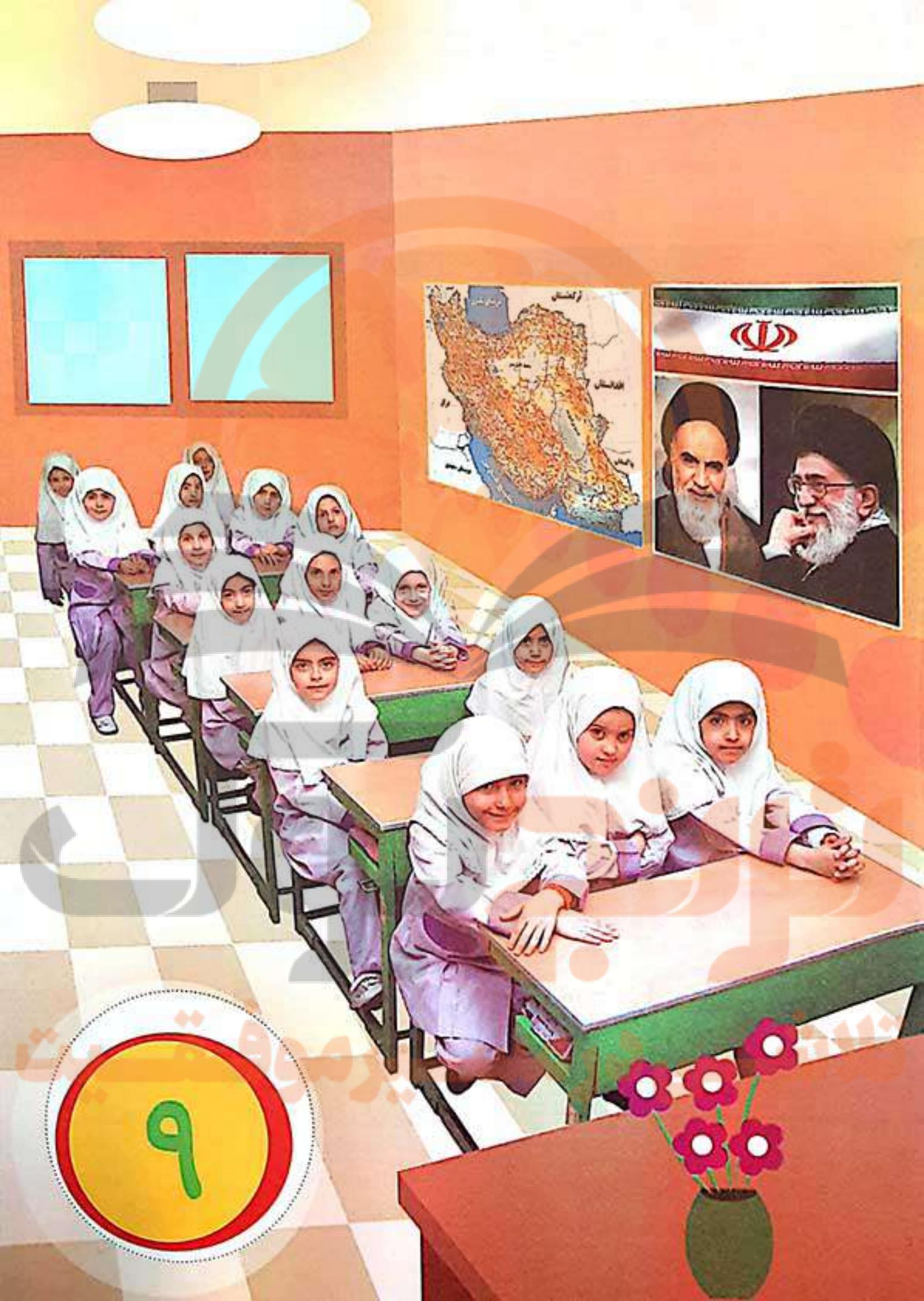
۶ نظر جا من سو



تصویر میز و صندلی بدون حضور افراد را در مقابل

دانش آموزان قرار دهد. با استفاده از میزهای جای اشخاص همین فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.

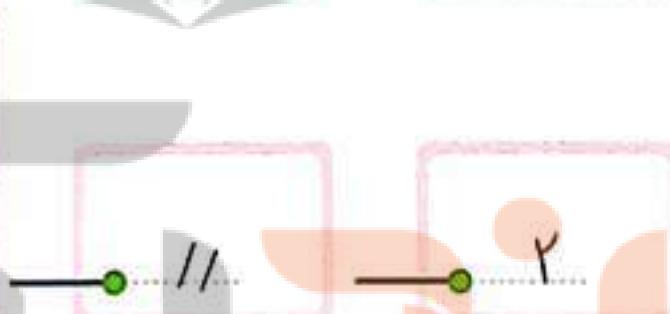
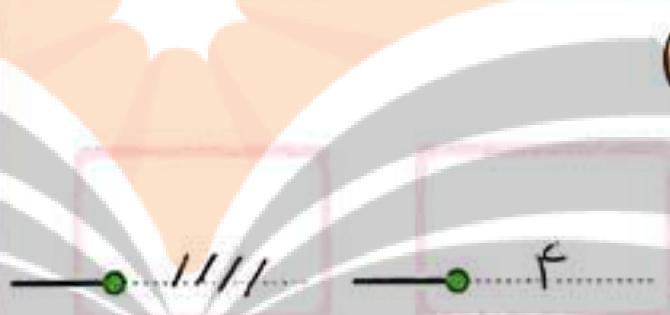
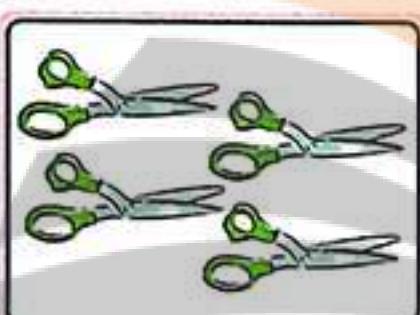
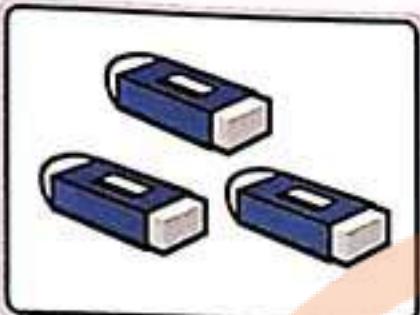
از موقعیت های مختلف مانند صرف غذا در کنار خانواده استفاده کنید و مشابه این فعالیت را با فرزند خود انجام دهید.



۹

در هر دسته چند تا شکل هست؟  
مانند نمونه عمل کن.

بیشمار و  
بنویس



۱	۲	۳	۴
۴	۳	۲	۱
۳	۱	۲	۴
۲	۴	۱	۳

۲	۱	۴	۳
۳	۴	۱	۲
۱	۲	۳	۴
۴	۳	۲	۱

دانش آموزان ممکن است جدول هارا به روش های مختلف حل کنند. به آنها فرصت دهد تا روش خود را در کلاس مطرح کنند.

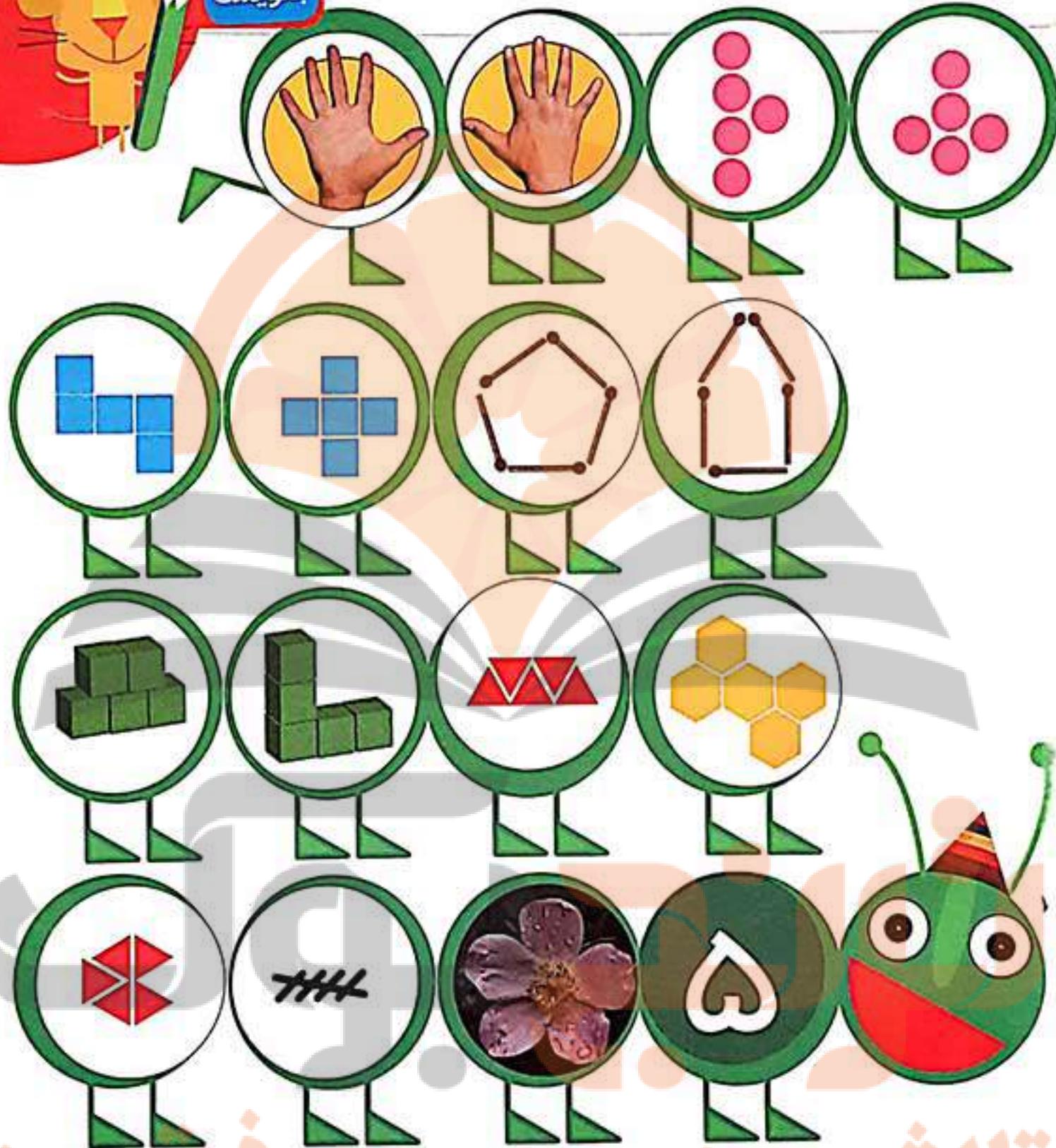
از فرزند خود بخواهید چیزهای مختلفی را که در منزل می بیند بشمارد و عدد مربوط به آن را با چوب خط نمایش دهد و کتاب آن بجستاند.





بیشمار و  
بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟



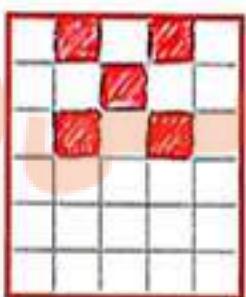
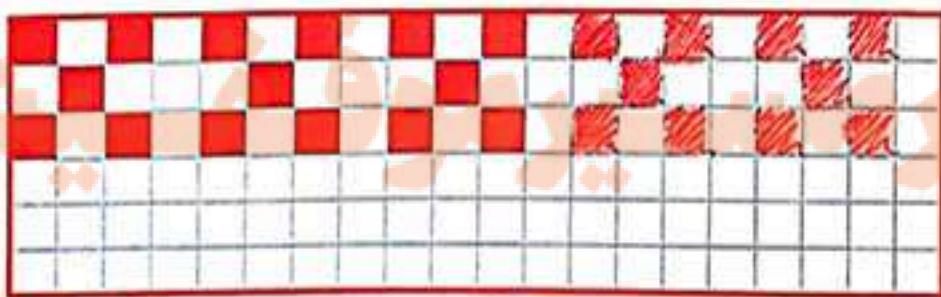
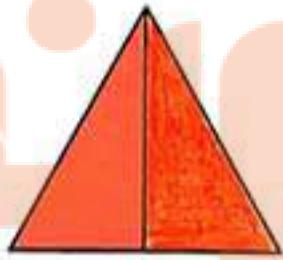
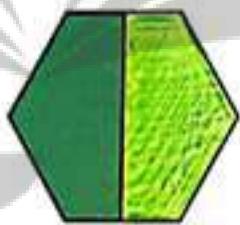
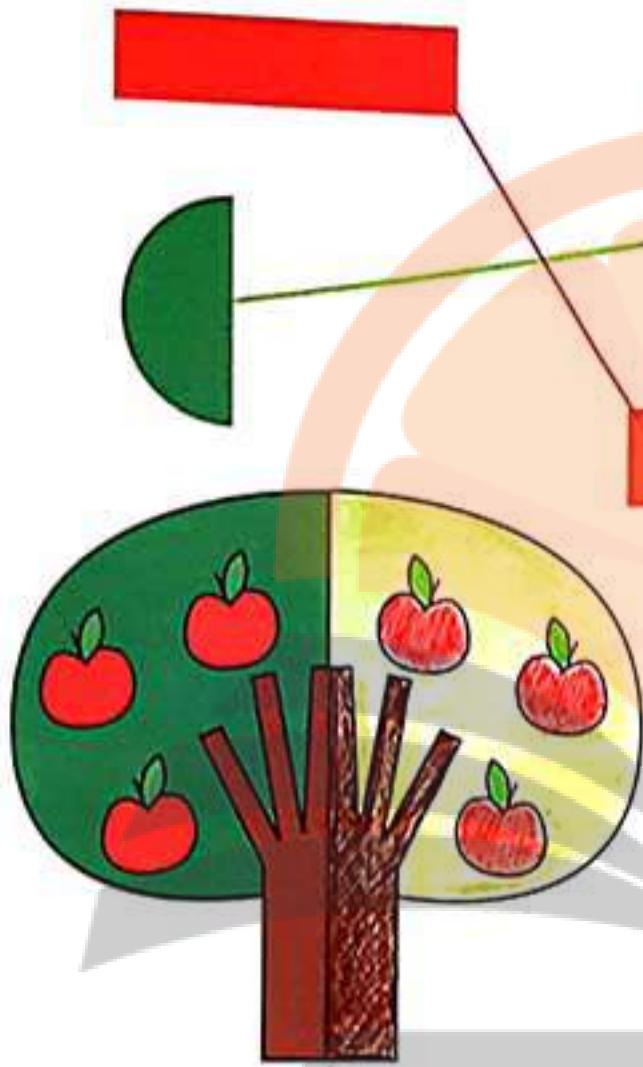
# تلاشی در مسیر موافقت

۵-۵-۵-۵

از دانش آموزان بخواهد ۵ مکتب کوچک (جینه) شکل های گوناگونی مسازند. توجه آنها را به نمونه های بالا جلب کنید.  
از فرزندان بخواهد به جست حرکت قلم و جگونگی نوشتن عدد ۵ توجه کند. برای نوشتن عدد ۵ شاد دیگری هم هست، اثابتر است دندانه ۵ نداد ۵ را فراموش نکند.

کامل کن

۱- دو نیمه‌ی مثل هم را به هم وصل کن.  
۲- نیمه‌ی دیگر هر شکل را مثل نیمه‌ی رنگ شده رنگ کن.



از دانش آموزان بخواهد الگویی طرح کنند که شکل تکرار شونده‌ی آن ۵ تا مرتبه داشته باشد.  
توجه فرزند خود را به شکل‌های متقاضن در محیط مانند نمونه‌های بالا جلب کنید.

نحوه

۶۰



بیشمار و  
بنویس

شکل‌های سمت چپ و راست روی هم چند ن است؟ با یک عدد نشان بده.



۳



۱



۲



۱



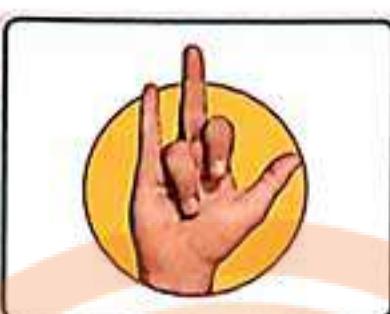
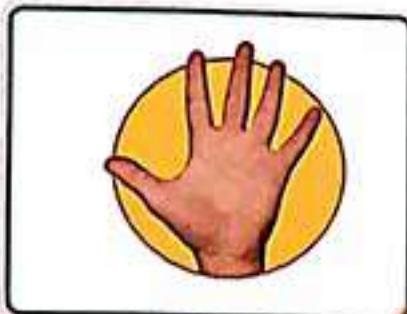
۱

۱

# تلاشی در مسیر موفقیت

اگر به تعداد شکل‌های سمت راست از شکل‌های سمت چپ برداریم چند تا می‌ماند؟ عدد آن را بنویس.

بیشتر و  
بنویس



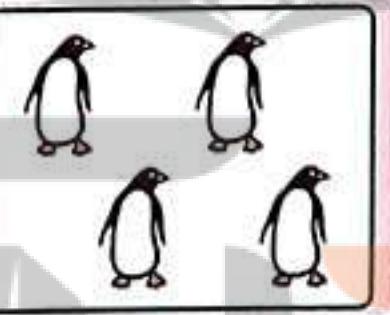
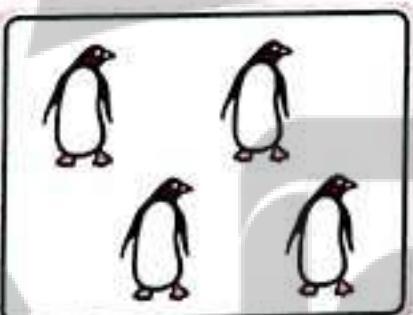
۲



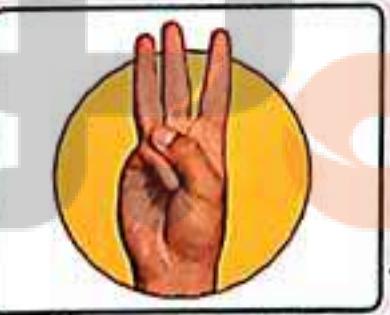
۳



۱



○



○

# تلاشی در مسیر موافقت

○\_○\_○

شصت  
و شش

تمرین تفرقه با چیزهای ملموس فراموش نشود تا مفهوم صفر برای دانشآموزان شکل بگیرد.  
در زندگی روزمره، موقعیت‌هایی برای معزوفی مفهوم صفر آشنا می‌افتد که می‌توان از آنها برای آموزش صفر استفاده کرد.



بیشمار و  
بنویس

تعداد هر شکل را بنویس.



۳	۰	۱	۴	۲	۵

ترتیب عددهای ۰ تا ۵ را به دانش آموزان آموزش دهد.

از فرزند خود بخواهید موقع نوشتن عددهای ۰ تا ۵، آنها را بلند بلند بیان کند.



نیشنل  
سوسائٹی





**بـشـهـار و  
بـنـوـيـس**

انگشتان یک دست را مانند نمونه تا جایی که امکان دارد به دست دیگر منتقل کن و بعد با چوب خط نشان بده.



||||

/



///

/



///



///

//



///

/

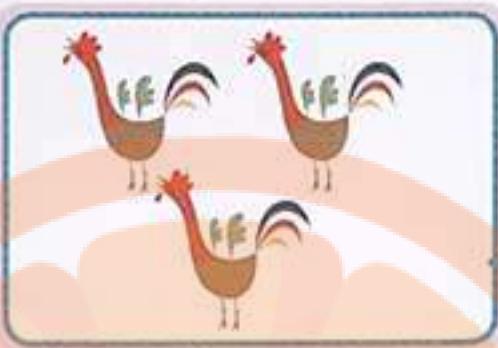
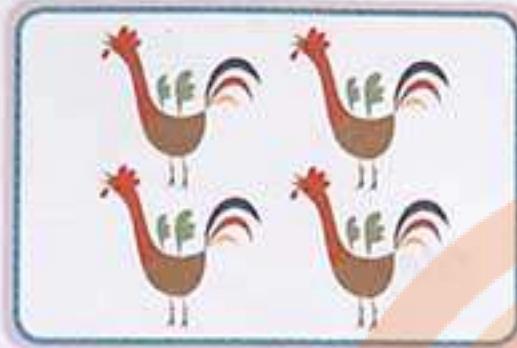
همت  
رنج

دانش آموزان قبل از این فعالیت در کلاس، کار ما انگشتان دست را تعریف کنند؛ زیرا می‌توانند به صورت‌های مختلف انگشتان دست خود را نشان دهند و منتقل کنند.

فرزند شما باید عددهای بیشتر از ۵ را به صورت ترکیبی از عدد ۵ و یک عدد دیگر نشان دهد؛ برای مثال، عدد هفت را با ۵ و ۲ نشان دهد.



شکل‌های هر دو دسته روی هم چند تا می‌شود؟ حواب را با چوب خط نشان بده.  
با چوب خط نشان بده اندازه‌ی مداد چند تا چینه است.



|||| //



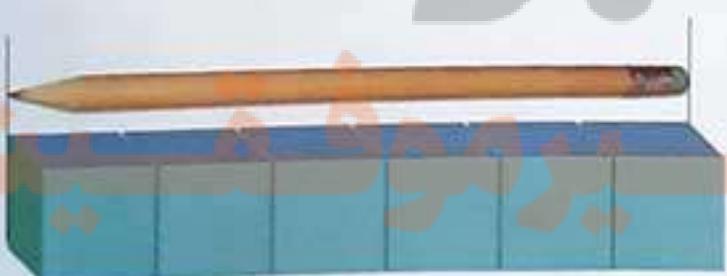
/// /



/// /



V



۶



عنصر

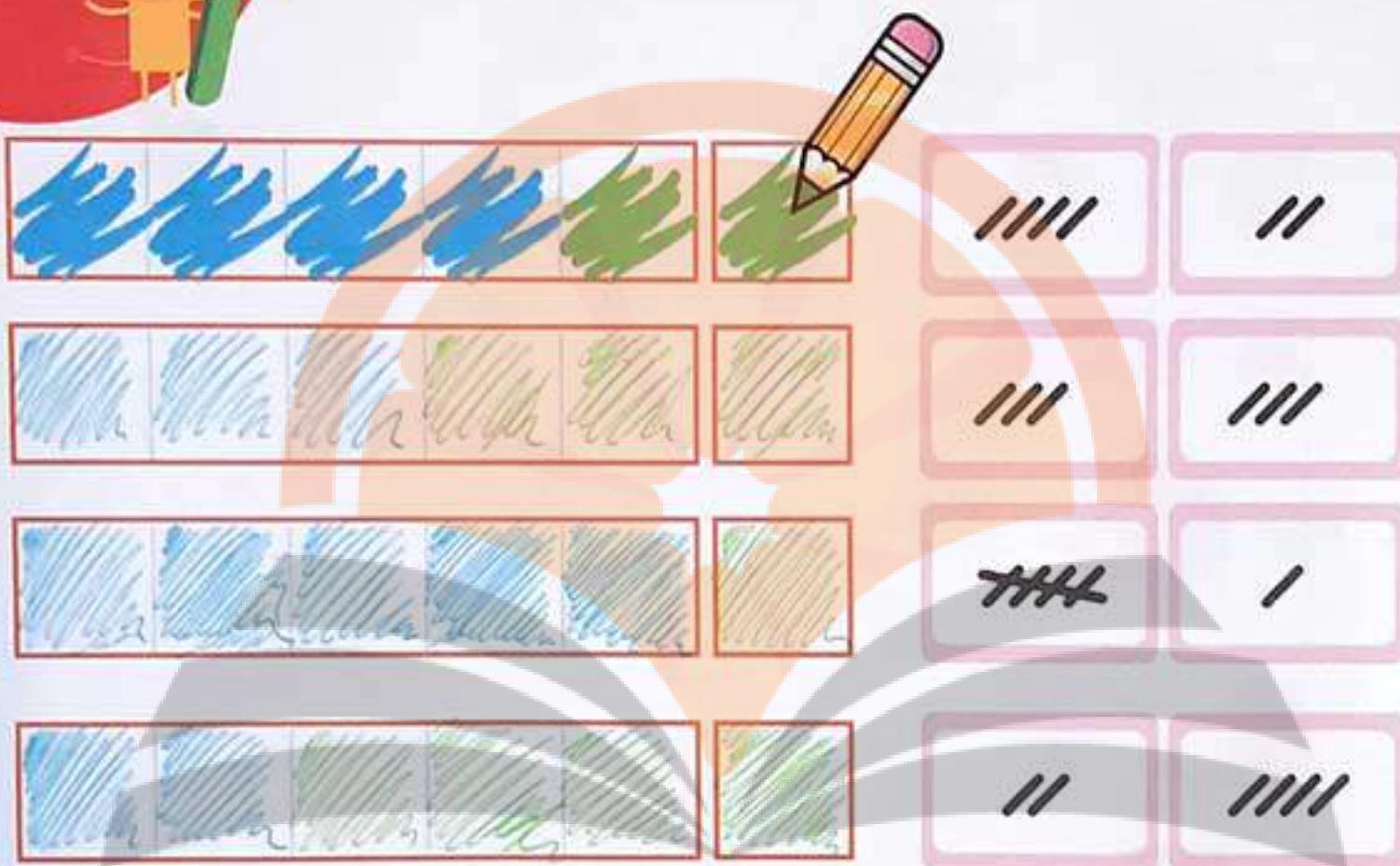
از دانش آموزان بخواهد مرای پیدا کردن یا ساخت از رسم چوب خطها استفاده، و درستی یا ساخت را با انتکشان دست هم کنترل کند.

از فرزند خود بخواهد عددهای ۱ تا ۹ را با چوب خط به شما نشان دهد.



بیشمار و  
بنویس

به تعداد چوب خطهای سمت چپ، رنگ آبی و به تعداد چوب خطهای سمت راست، رنگ سبز بزن.



مهمن  
حق

دانش آموزان نا این مرحله نا ۵ را بدون شمارش شناسایی می کنند. در آمروش عدد ۶ تأکید بر این است که عدد ۶ را

به صورت ۵ و ۱ بینند.

نماد عدد ۶ به دو صورت است. فرورد شما در حال حاضر فقط همین نوع را ترسیم کنند.



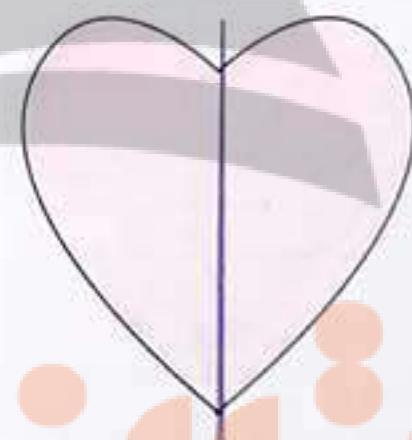
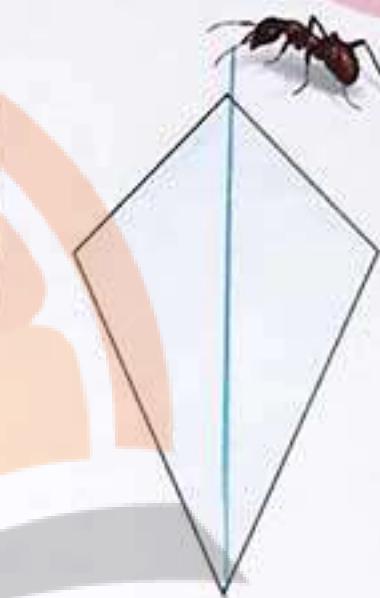
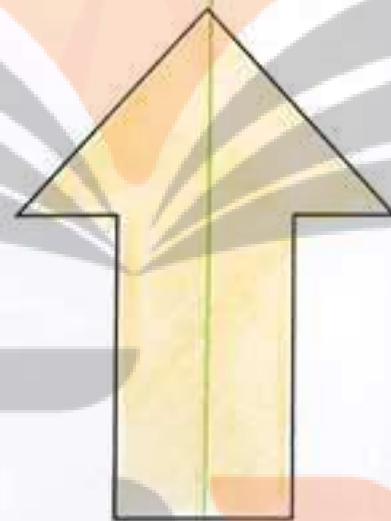
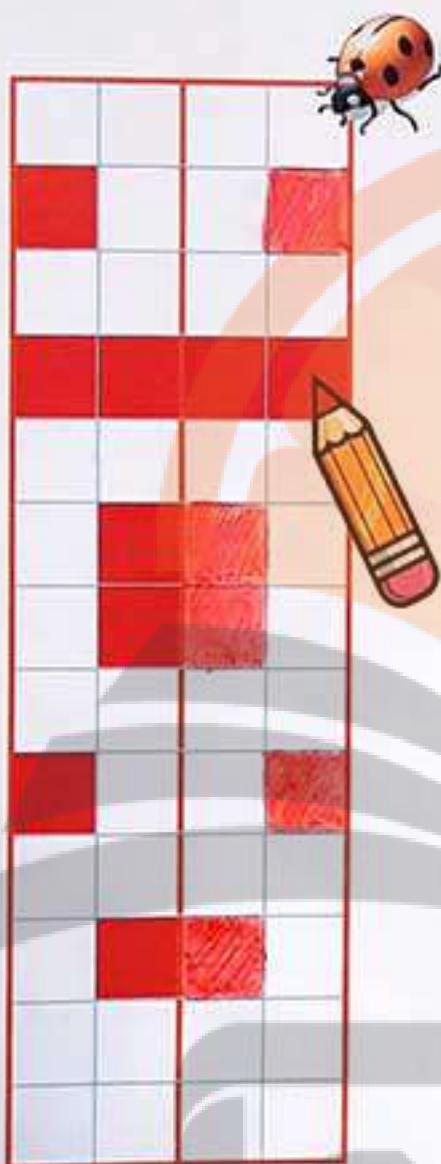
با ابزار  
کار کن



مانند نمونه با استفاده از خط کش، خطی بکش که شکل را دو نیمه‌ی مثل هم کند.

رنگ کن.

مرتعن‌های سمت راست خط را طوری رنگ کن که مانند شکل‌های سمت چپ دو نیمه‌ی مثل هم به وجود آید.



۲	۵	۱	۳	۴
۳	۴		۲	۵
۱	۲	۵	۶	۳
۴	۶		۵	۱
۵	۱	۴	۲	۶
۶	۳		۱	۴

۱	۴		۳	۲	۵
۲	۵	۳		۴	۶
۶	۱	۲	۵		۴
۵	۳	۴	۲	۶	
۶	۱		۴	۵	۲
۴	۵	۶	۱		۳

در هر مستطیل  $2 \times 3$ ، که خطوط آن پررنگ شده است، باید عددهای ۱ تا ۶ باشد. بنابراین، علاوه بر سطر و ستون، توجه دانش‌آموزان را به این مسئله حل کنید.

توجه فرمید جود را به شکل‌های متقارن در اطراف خود حل کنید.

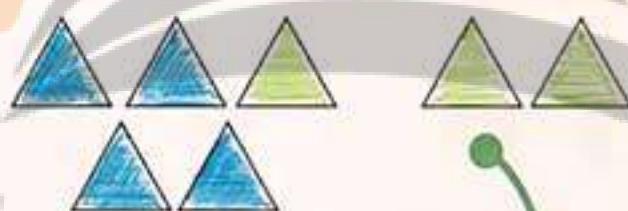
شنبه

۶۸



بیشمار و  
بدویس

به تعداد انگشتان دست چپ، رنگ آبی و به تعداد انگشتان دست راست، رنگ سبز بزن.



# تلاشی در مسیر موافقت

جهت زدن

فعالیت‌ها و تمرین‌های بالا مقدمه‌ای است تا داش آموزان عدد ۷ را به صورت ۵ و ۲ ببینند. به صفحات قفل (۶۵) نیز مراجعه کنند.

به جای حرکت قلم در نوشتن تمام عدد ۷ نویجه کنید.

عدد مربوط به هر دسته را زیر آن بنویس. در هر قسمت دسته‌ای را رنگ کن که شکل‌های بیشتری دارد.  
الگوریتم خط کش ادامه بده.

بسهار و  
بنویس



۶ ۵ ۶ ✓

۴ ۴ ۴ ۵

دشمنی دوستی و دشمنی

هدف این صفحه، آموزش اولیه مقایسه دو عدد (کمتر و بیشتر) است. این مفهوم در صورت لزوم با چیزهای دیگر هم تعریف شود.  
از فرزند خود بخواهد در محیط زندگی دو چیز مرتبط مانند فاشق و چیکان را شمارد و نکوید کدام بک بیشتر است.

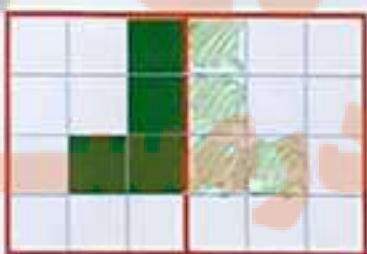
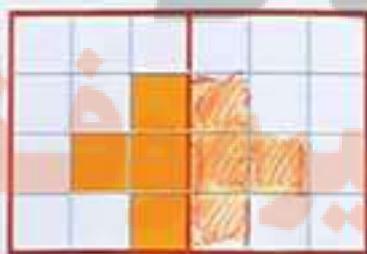
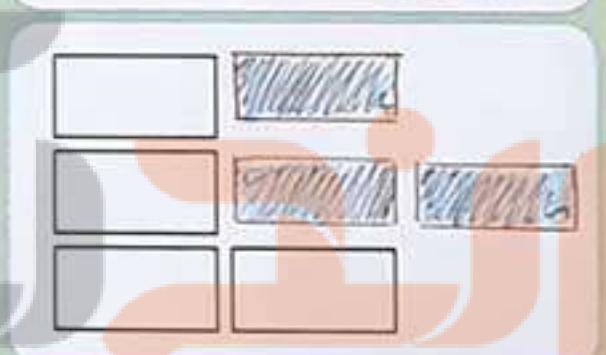
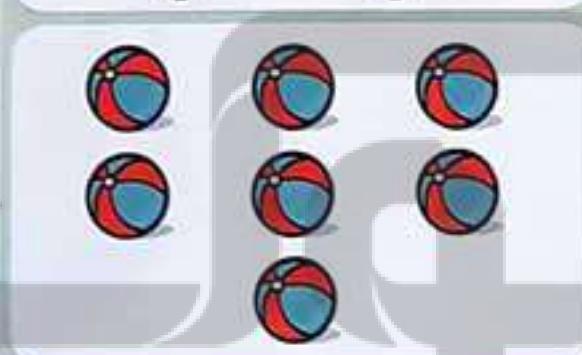
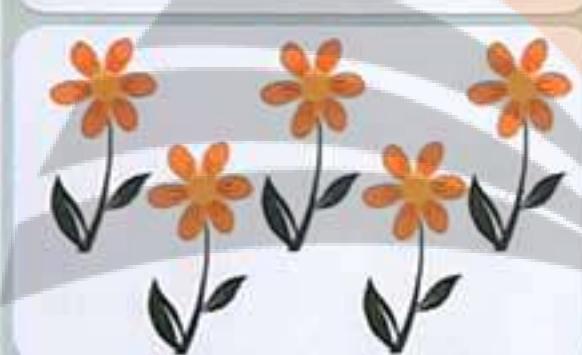
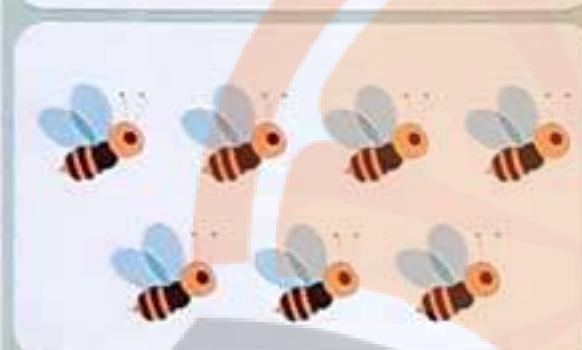
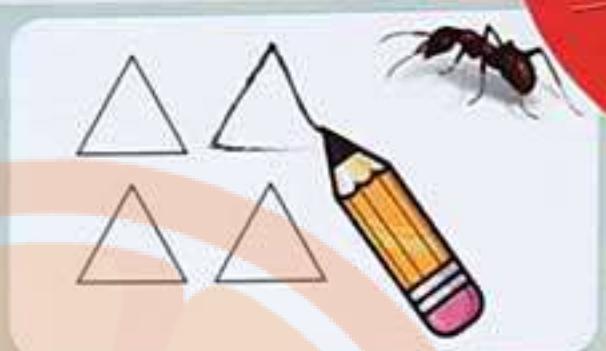
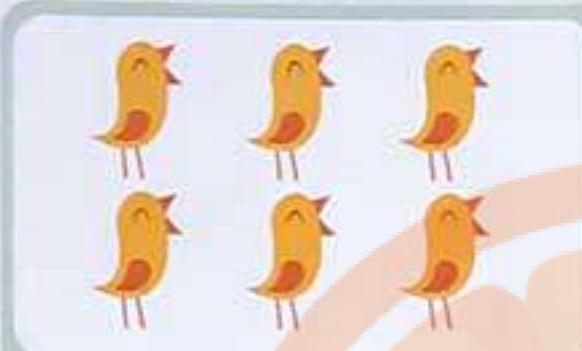
فناز

۷



تلاشی در مسیر موافقت

در هر قسمت در سمت راست، آنقدر شکل بکش که تعداد آن با دسته‌ی سمت چپ برابر شود.  
شکل را طوری کامل کن که دونبیه‌ی آن مثل هم باشد.



نیز  
تلashی  
مقایت

توجه داش آموزان را در رسم شکل متقابله این نکته حل کند که تعداد مربعهای رنگی در دو طرف خط باید با هم مساوی باشد.  
هنگام صرف غذا نمونه‌های فراوانی از برابر بودن چند دسته مثل قاشق و چنگال، بشکاف و لیوان وجود دارد.

بیشتر و  
بنویس

مانند نمونه، عدد هر دسته را بنویس. اگر تعداد شکل‌های هر دسته برابر است، علامت مساوی (=) بگذار.



۱۴



۱۴



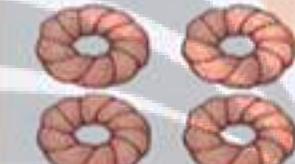
۱۴



۱۴



✓



۱۴



۱۴



=

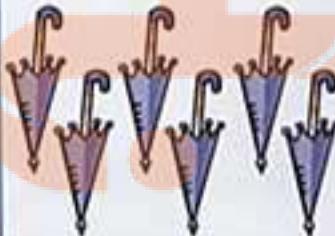
۱۴



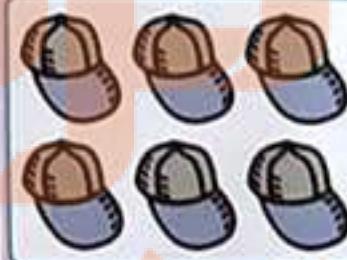
۱۴



۱۴



۱۴



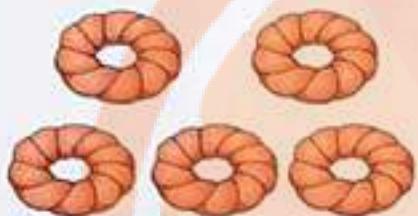
=

۱۴

نلاشی در مسیر موفقیت

شکل‌های هر قسمت را بشمار و بگو.

بشهر  
وبگو



# تالشی در مسیر موفقیت



فندار

۷۱۴

دانش آموزان باید ابرارها و معادهای مختلف مثل چمبه و چوب خط را برای تعابیش عدد ۸ به صورت ۵ و ۳ به کار ببرند.

به نقطه‌ی شروع و جهت حرکت فلم و چکوینگی نوشتن نماد عدد ۸ توسط فرزندان توجه کنید و در صدد رفع اشکال احتمالی آن باشید.

## بیشمار و برابر

عدد هر قسمت را بتویس. اگر تعداد دو طرف برابر است، علامت مساوی (=) بگذار.

ما استفاده از شابلون الگوی رسم شده را ادامه بده.



✓

=

✓



✓

✓

||||

||

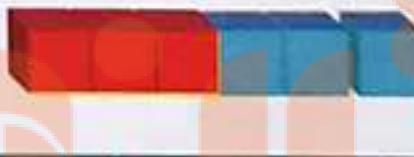
||||

/

✓

=

✓



✓

=

✓



بیشمار و  
بنویس

از هر شکل چند تا هست؟ با چوب خط شمار و عدد مناسب بنویس.



///	✓	///	△

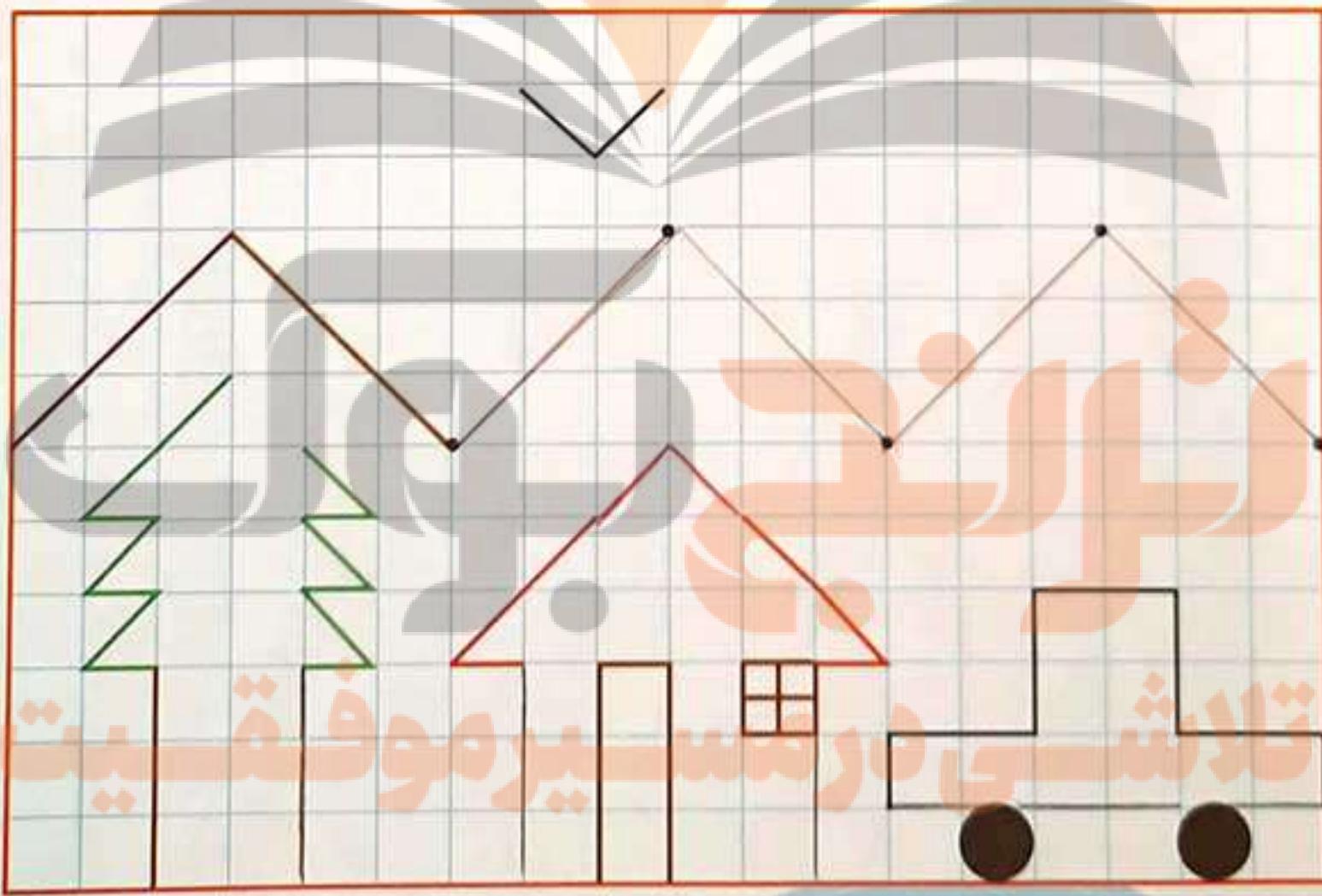
بستر است این فعالیت به صورت گروهی (۲ نفره) انجام شود. بک دانش آموز، شکل های مثل هم را بکی یکی بیان کند و دیگری چوب خط بگذارد.  
دانش آموزان هم زمان با شمردن، می توانند روی شکل شمرده شده علامت برند.

همین فعالیت را می توانید با هر زدنان به صورت دو نفره انجام دهید. شما بکی یکی بگویید و او چوب خط بگذارد.



با ابزار  
کار کن

شکل بالا را با خط کش در قسمت پایین بکش.



هدف اصلی این فعالیت، کار با خط کش است؛ اما توجه دانش آموزان را به تعداد و محل خط ها و مربع ها در شکل جلب گشید.

فرزند شما می تواند نظری کردن با خط کش و شابلون را در مدل تمرین گندرا در استفاده از آنها ماهر شود.





بیشمار و  
رنگ کن

عدد هر دسته را بنویس. دور شکل های دسته ای کمتر خط بکش.



**دسته های بیشمار**

عدد هر دسته را بنویس. دور شکل های دسته ای کمتر خط بکش.

رنگ کن

۱	۲	۳	۴
۵	۶	۷	۸

۹

۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

هدف این فعالیت، پادآوری مفهوم کمتر و بیشتر است. در صورت لزوم این مفهوم را با جزئیاتی ملموس تمرین کنید.

همین فعالیت را در مصادیق های زندگی روزمره تمرین کنید.

مثل نمونه از علامت کمتر - بیشتر (<) یا مساوی (=) استفاده کن.



Top row:

- Left box: Four shoes. Below:  $\heartsuit < \checkmark$
- Middle box: Six beach balls. Below:  $\equiv$
- Right box: Three wavy lines. Below:  $\equiv$

Middle row:

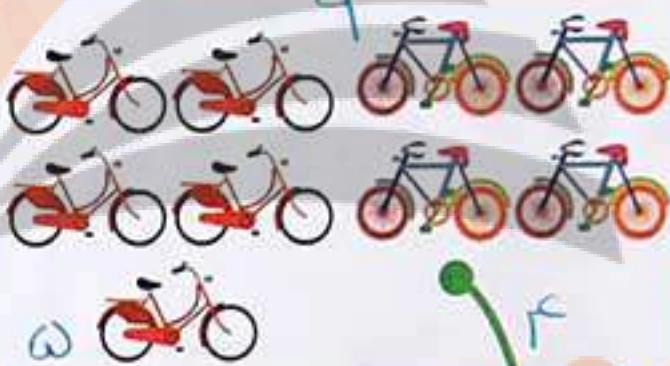
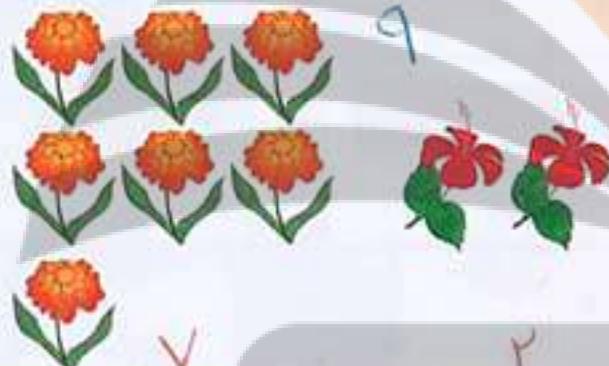
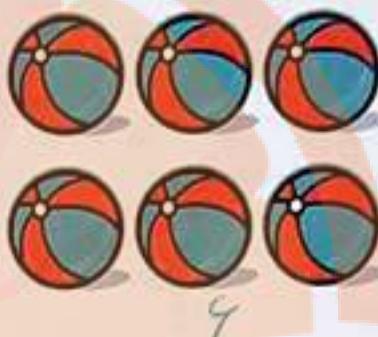
- Left box: Four wavy lines and two double slashes. Below:  $\checkmark < \wedge$
- Middle box: Two hands. Below:  $\leftarrow < \heartsuit$

Bottom row:

- Left box: One hand. Below:  $\heartsuit < \checkmark$
- Middle box: Two hands. Below:  $\equiv$
- Right box: Three wavy lines. Below:  $\heartsuit = \heartsuit$

برای کاهش اشتباہات دانشآموزان در این صفحه فقط نماد < کار می شود و استفاده از نماد > قطعاً توصیه نمی شود؛ اما عبارت از دو طرف حوانده می شود؛ یعنی ۷<۵ را می توان ۵ کمتر از ۷ و همچنین ۷ بیشتر از ۵ خواند. دانشآموزان در این مس در استفاده از این نماد دچار مشکل می شوند؛ لذا برای ثبتیت بادگیری عجله نکنید.





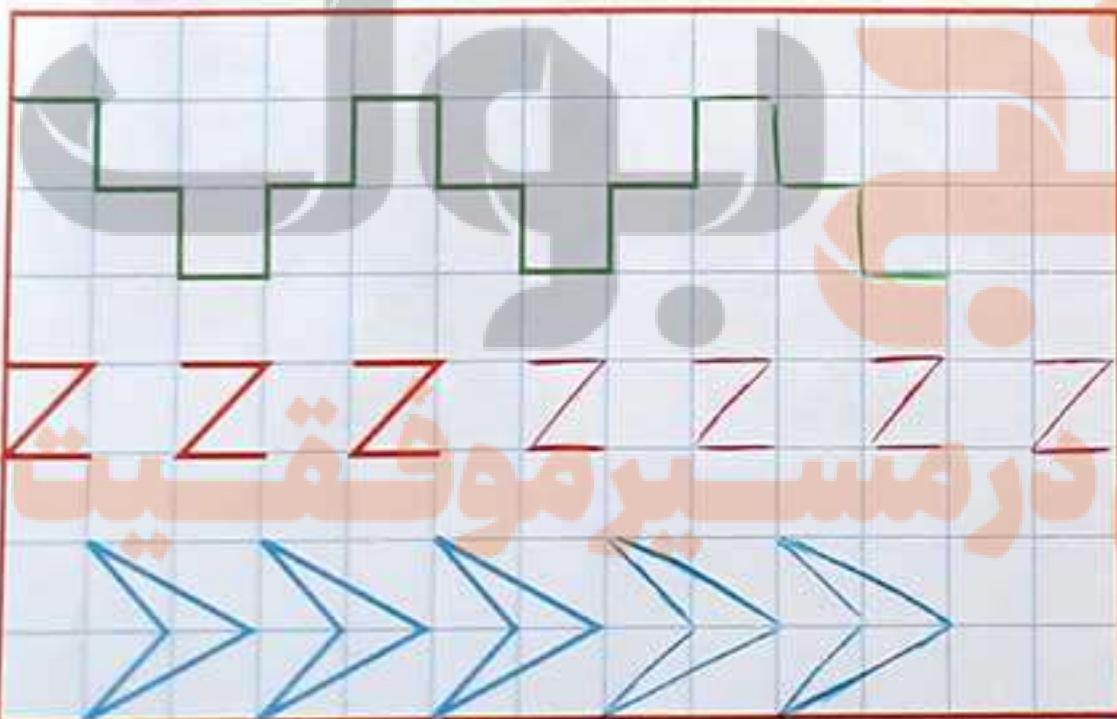
# تلاشی در مسیر موافقت

ما ابرازها و نمادهای مختلف مثل چینه، جوب خط، تصویر کیک و ... عدد ۹ را به صورت ۵ و ۴ آموزش دهید. همچنین در این فعالیت ترکیب‌های ۲ تابی عدد ۹ نیز مورد نظر است.

به نقطه‌ی شروع و چگونگی نوشتن عدد ۹ و جهت حرکت قلم توجه کنید.



		$4 > 3$
		$4 > 2$
		$5 > 4$
		$4 > 3$



# نحوه تلاش

هدف این صفحه تشخیص فرار دادن نداد > یا < با توجه به عدهای هر دسته است. هر بار عبارت را از دو طرف بخوانید.

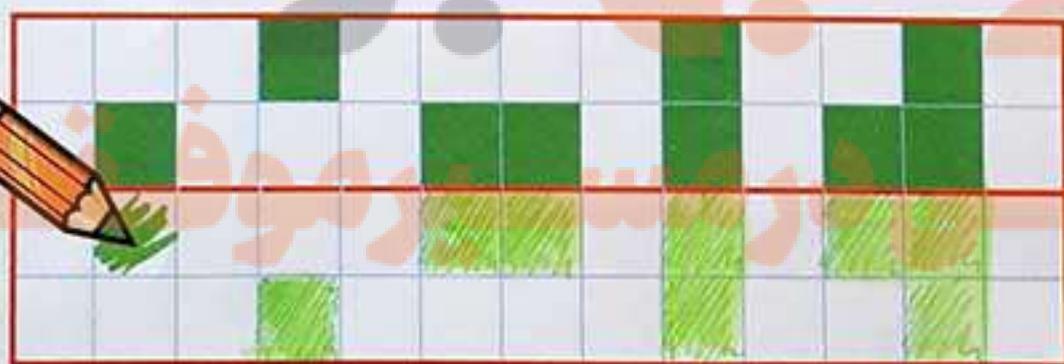
فرنند شما باید بگیرد عدد بزرگتر مقابل دهانه باز علمات و عدد کوچکتر مقابل قسمت بسته علمات فرار می‌گیرد.

# الکویاپ کن

جدول شگفت‌انگیر اعداد را با توجه به ردیف‌ها و ستون‌ها کامل کن.

شکل را طوری کامل کن که دونیمه‌ی آن مثل هم باشد.

۳	۱	۲	۸	۹	۵	۴	۷	۶
۵	۶	۹	۱	۴	۷	۳	۸	۲
۴	۸	۷	۲	۶	۳	۵	۱	۹
۹	۵	۱	۷	۳	۶	۲	۴	۸
۷	۲	۸	۵	۱	۴	۶	۹	۳
۶	۳	۴	۹	۸	۲	۱	۵	✓
۲	۴	۵	۶	۷	۹	۸	۳	۱
۱	✓	۶	۳	۵	۸	۹	۲	۴
۸	۹	۳	۴	۲	۱	۷	۶	۵

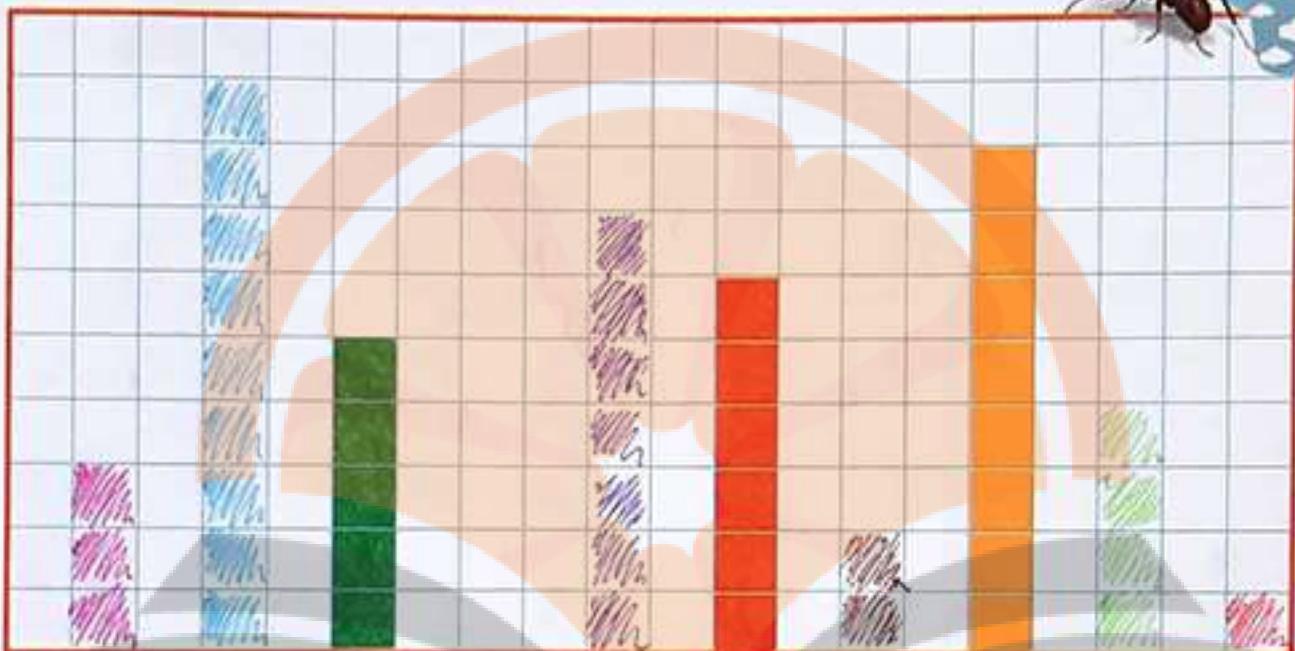


در جدول شگفت‌انگیر، علاوه بر بررسی ردیف و ستون، ۹ مربع ۹ تایی را نیز کنترل کنید.

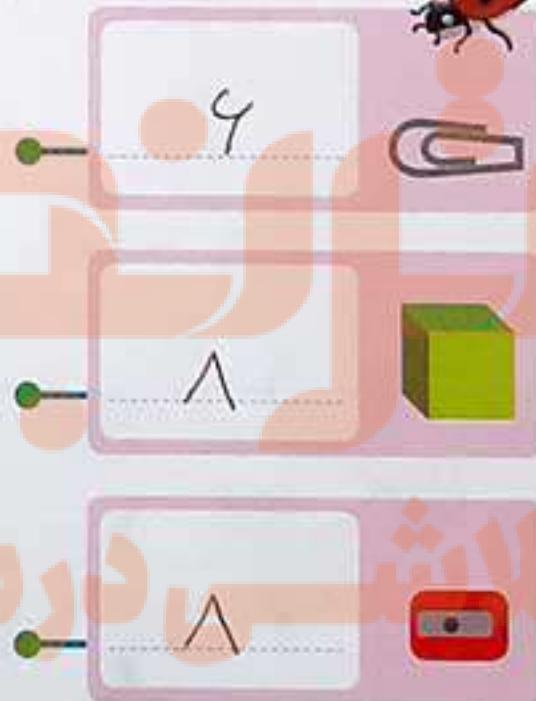
جدول‌هایی که در این کتاب طرح می‌شود با سطح پادگیری فرزندان مناسب است. از حل کردن جدول‌های مشابه در روزنامه‌ها و مجلات، که سطوح بالاتری دارد، پرهیز کنید.

بیشمار و  
رنگ کن

به تعداد عدد نوشته شده مرتب رنگ کن. عدد ستون های رنگ شده را بمویس.  
اندازه‌ی مداد چند تا شکل کوچک است؟ عدد آن را بمویس.



۳ ۹ ۵ ۰ ۷ ۶ ۲ ۸ ۴ ۱



هدف فعالیت، مقایسه‌ی یک طول با واحدهای مختلف است.

توجه فرمید خود را به مقایسه ارتفاع ستون های رنگ شده در عده‌های مختلف حل کنید.

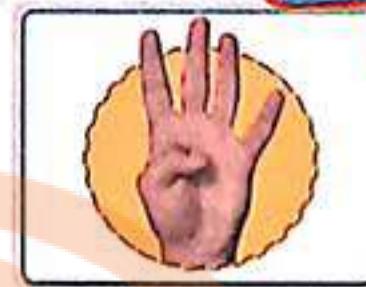
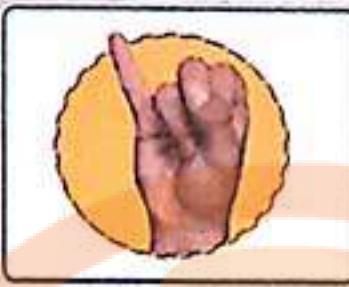
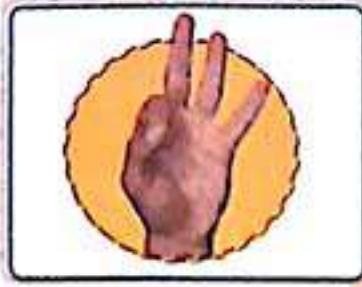


١٢

شنبه  
در میز خانه

عدد مربوط به انگشتان هر دست را بنویس. انگشتان دست چپ را تا جایی که می شود به دست راست منتقل کن و حاصل را بنویس.

بیشتر و  
بنویس



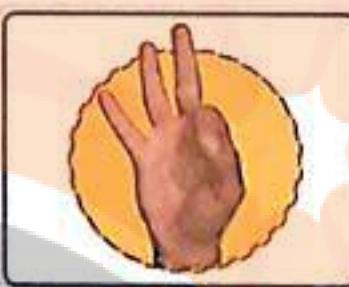
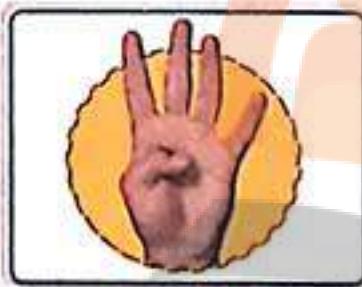
۲

+

۱

=

۳



۲

+

۲

=

۴



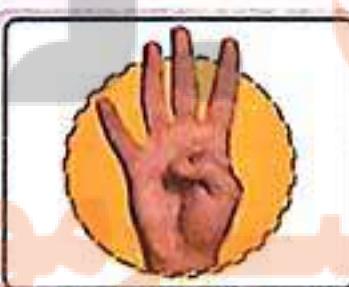
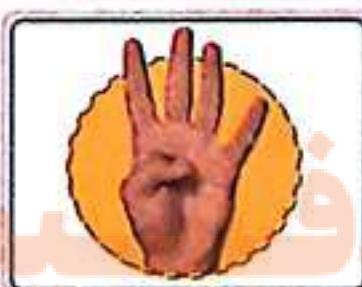
۲

+

۲

=

۴



۲

+

۲

=

۴

دانش آموز به ازای سه انگشت از سمت چپ، یک انگشت از سمت راست را باز می کند. هدف این فعالیت معزوفی شاد جمع و حاصل جمع است.

در صورتی که فرزند شما تشخیص بدهد که می تواند همزمان تعداد بیشتری از انگشتان دست چپ را بیندد و معادل آن را از دست راست باز کند،

اور اشتبه و تأیید کنید.

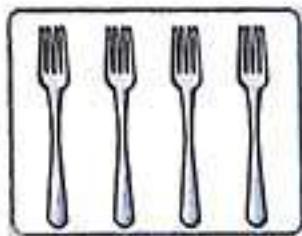
عنوان  
لذت

۸۶

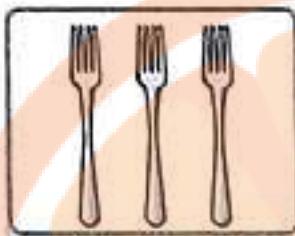
ابنایه تعداد شکل‌های هر دسته در سمت راست چوب خط بکش، سپس عبارت جمع را کامل کن.

دو عدد را پیدا کن که جمع آنها برابر با عددی باشد که بالای ستون نوشته شده است.

بسیار و  
بسیار

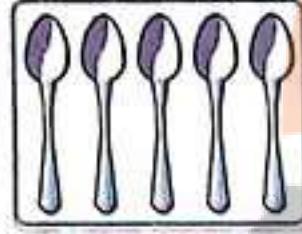


+

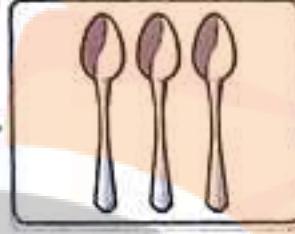


=

//  
||||

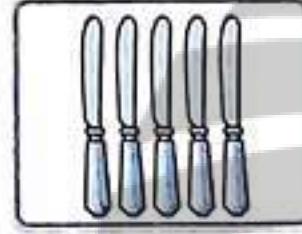


+

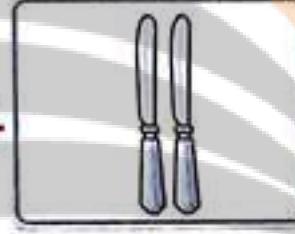


=

||||  
///



+



=

||||  
//

۲

+

۳

= ۵

۵

+

۳

= ۸

۵

+

۲

= ۷



۲	۳	۴	۵	۶
۰ ۲	۰ ۳	۰ ۴	۰ ۵	۰ ۶
۱ ۱	۱ ۲	۱ ۳	۱ ۴	۱ ۵
۲ ۰	۲ ۱	۲ ۲	۲ ۳	۲ ۴
۳ ۰	۳ ۱	۳ ۲	۳ ۴	۳ ۵
۴ ۰	۴ ۱	۴ ۲	۴ ۳	۴ ۶
۵ ۰	۵ ۱	۵ ۲	۵ ۴	۵ ۷
۶ ۰	۶ ۱	۶ ۳	۶ ۵	۶ ۹



برای پیدا کردن پاسخ باید چوب خط عدد اول را رسم کنند، سپس به تعداد عدد دوم چوب خط کشیده شود به طوری که ما کامل شدن دسته‌ی ۵ نایی دسته‌ی بعد شروع شود. در قسمت پایین صفحه باید با استفاده از چیزهای ملموس برای مثال، میرهای سبز و آبی جمع‌های ترکیبی عدد را مددت آورند، برای وارد کردن جواب جمع‌ها در ستون‌ها بستر است از نوشتن نظام دار استفاده شود.

به تعداد عدد سمت چپ، مرتع آبی و به تعداد عدد سمت راست، مرتع سبز رنگ کن. چند تا مرتع رنگ شده است؟ حاصل جمع را بنویس.

بیشمار و  
بنویس



$\text{μ} + \text{μ} =$


$$6 + 3 =$$

A visual representation of the addition problem 14 + 9 = 10. It shows two groups of objects: one group of 14 blue and green blocks and another group of 9 green and yellow blocks. The total count is 10.

# تلاشی در مسیر موافق

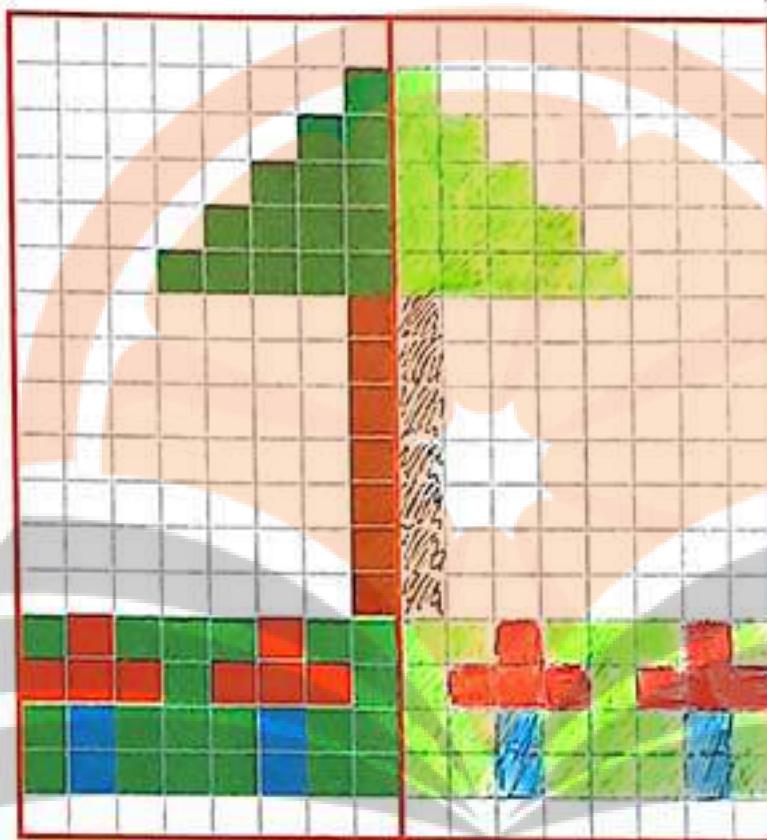
هدف این صفحه آموزش نداد عدد ۱۰ بدون معزقی، جدول ارزش، مکانی است.

فرزند شما نا اینجا هنوز با مقیوم بک و ده تام، آشنا نشده است.



الگویاب  
کن

نمایه‌ی سمت راست شکل را مثل نمایه‌ی سمت چپ آن رنگ کن.  
مرتعن‌های شستقت انگیز را کامل کن.



۴	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲	۹	۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳	۸	۱	۹	۴	۲	۵	۶
۱	۲	۹	۸	۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷	۲	۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱	۵	۸	۹	۲
۸	۵	۷	۴	۳	۱	۶	۲	۹
۳	۶	۱	۹	۵	۲	۴	۷	۸
۹	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	۵

تلاشی

نیز

تلاشی

فنازد

۸۹

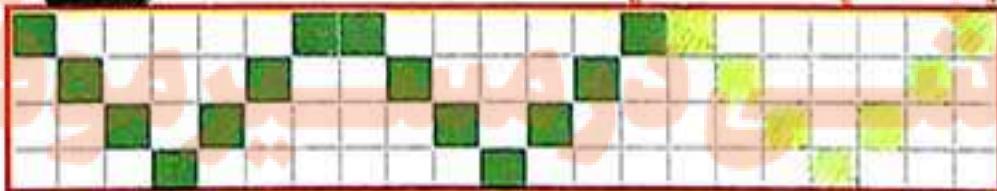
در شکل‌هایی که با خط‌نقارن فاصله دارد ابتدا با شمردن فاصله‌ی مرتعن‌ریگی تا خط‌نقارن شروع می‌کنیم.  
از فرزند خود بخواهید مرتعن‌هایی را که رنگ می‌کند با مرتعن سمت چپ مقایسه، و در صورت لزوم از شمردن مرتعن‌ها استفاده کند.



دو عدد پیدا کن که جمع آنها برابر با عددی باشد که بالای آن ستون نوشته شده است.

بسیار و  
بنویس

۷	۸	۹	۱۰
۰ ۷	۰ ۸	۰ ۹	۰ ۹۰
۱ ۶	۱ ۷	۱ ۸	۱ ۹
۲ ۵	۲ ۶	۲ ۷	۲ ۸
۳ ۴	۳ ۵	۳ ۶	۳ ۷
۴ ۳	۴ ۴	۴ ۵	۴ ۶
۵ ۲	۵ ۳	۵ ۴	۵ ۵
۶ ۱	۶ ۲	۶ ۳	۶ ۴
۷ ۰	۷ ۱	۷ ۲	۷ ۳
	۸ ۰	۸ ۱	۸ ۲
		۹ ۰	۹ ۱
			۱۰ ۰



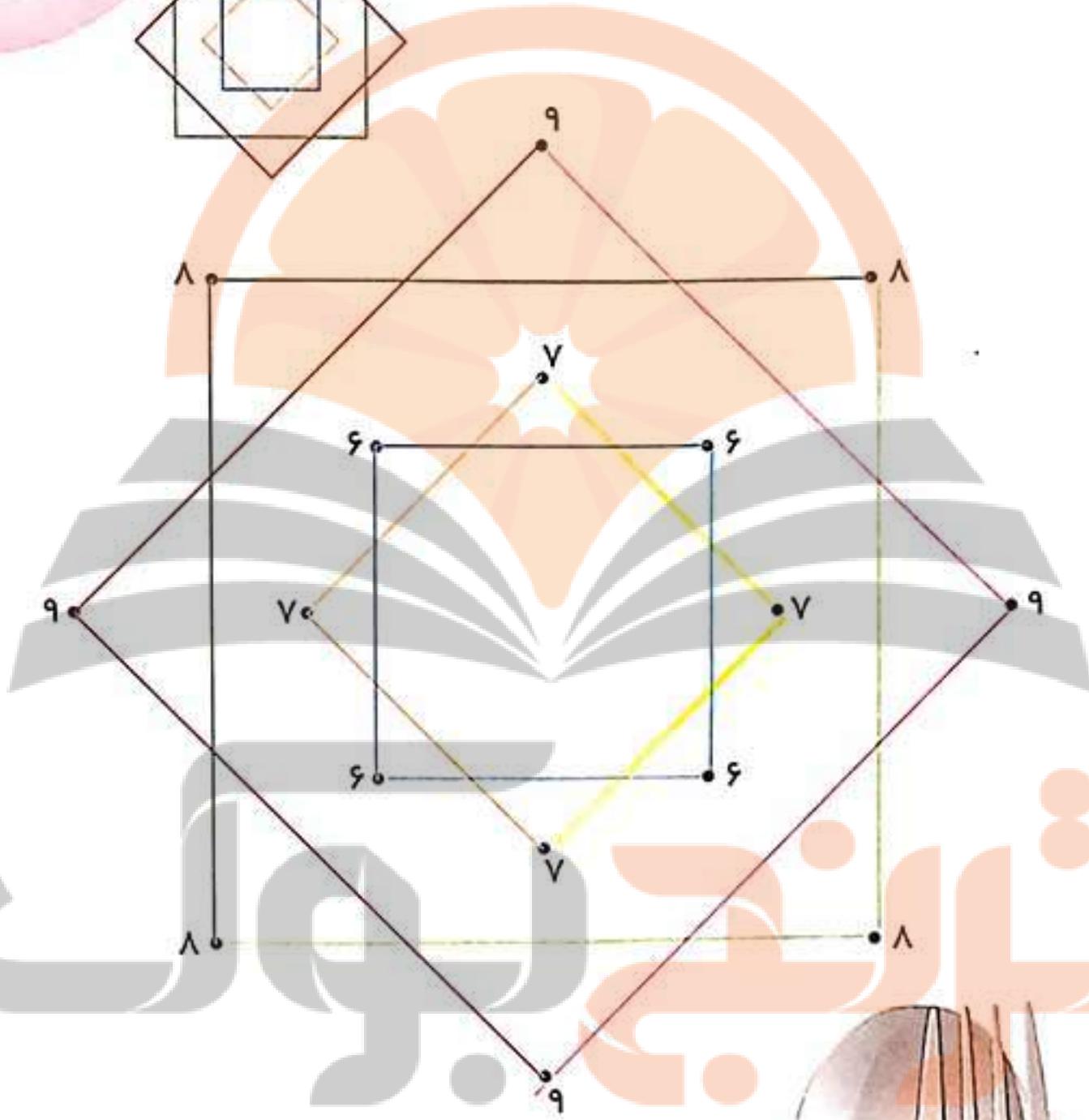
پس از پیدا کردن جمع های ترکیبی یک عدد با چیزهای ملموس در کتاب، عددهای پاسخ را به صورت نظام دار بنویسید تا دانش آموزان با نوشتن پاسخ ها به صورت منظم و دارای الگو عادت کنند. دانش آموز باید جمع های ترکیبی اعداد را از صفحات ابتدایی کتاب آموزش بینند.

فرزند شما با بازی و شرمنهای مختلف باید به مهارت بیان جمع های ترکیبی یک عدد دست باید.

عددهای مثل هم را با توجه به شکل زیر با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ  
به دست آید.



با ابزار  
کار کن



# تلاش در مسیر موفقیت

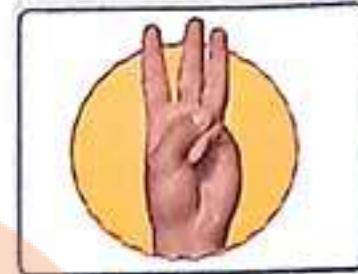


هدف این فعالیت، مهارت استفاده از ابزار و توجه به شمعونه است. دانش آموزان به نظری در شکل به دست آمده توجه کنند.  
طرح های مشابه را در اختیار فرزندان قرار دهید تا در استفاده از خط کش به مهارت دست باید.



مه نعداد انگشتانی که دست سمت راست نشان می‌دهد از انگشتان دست سمت چپ بیند.  
حالا چه عددی را نشان می‌دهد؟ تفیریق مربوط به شکل‌ها را بنویس.

بشقهار و  
بنویس

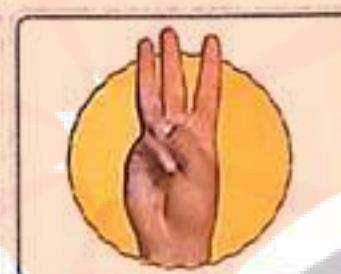


۴

-

=

۳

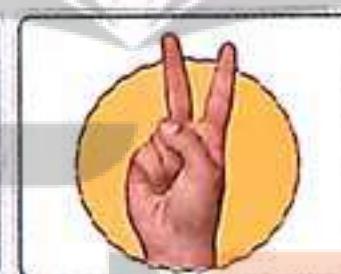
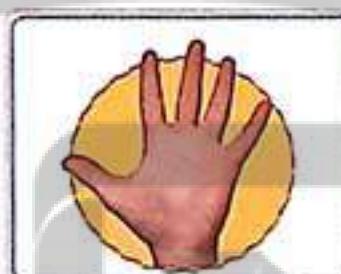


۵

-

=

۲

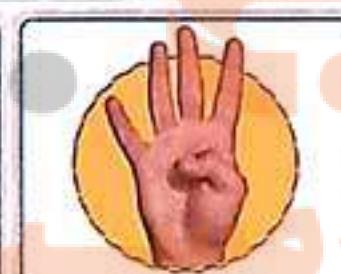


۵

-

=

۳



۳

-

=

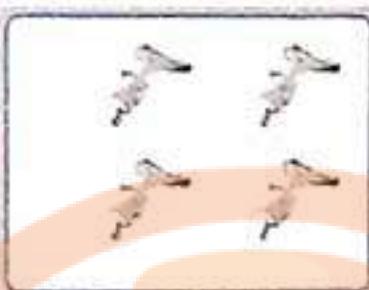
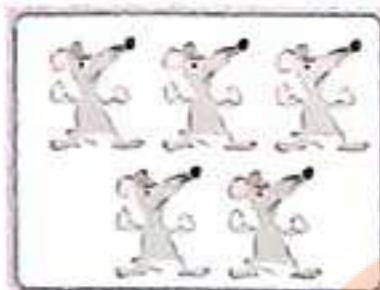
۰

دانش آموزان از این صفحه با نماد تفیریق و نوشتن یک عبارت تفیریق آشنا می‌شوند.

فرزند شما معمول تفیریق را به صورت‌های مختلف تمرین کرده است. در این صفحه فقط نماد آن را تمرین می‌کند.

چند تا بودند؟ چند تا رفته‌اند؟ چند تا ماندند؟ حالا یک عبارت تغزیق برای شکل‌ها بنویس.

بسیار و  
بنویس

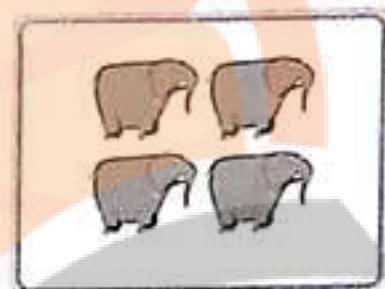
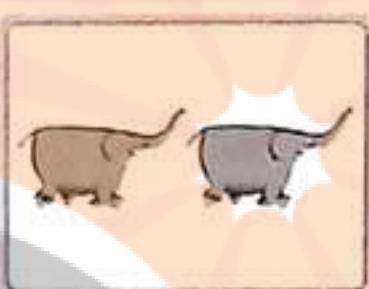
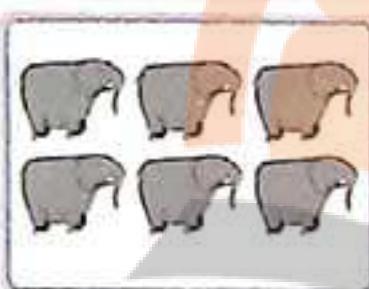


۵

-

=

۱

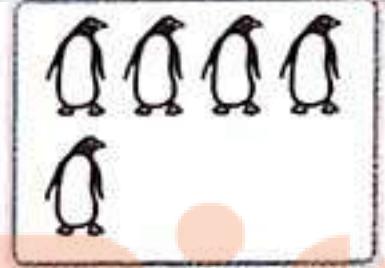
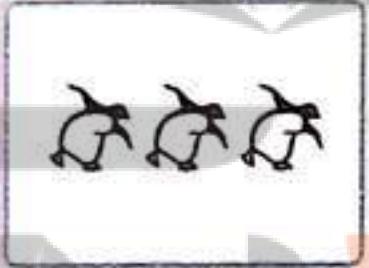
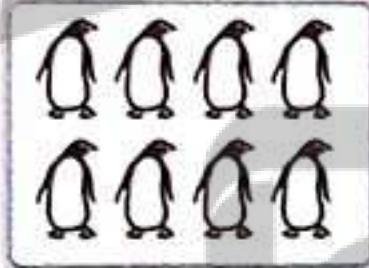


۶

-

=

۴

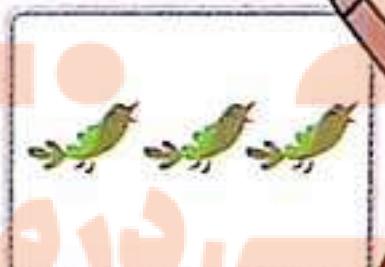
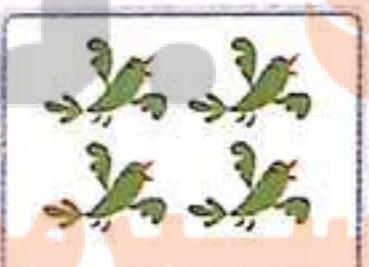
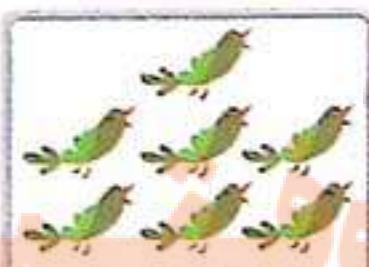


۷

-

=

۳



۸

-

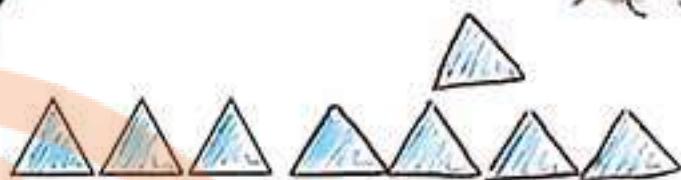
=

۳



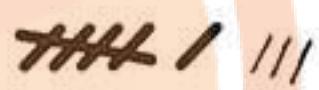
قبل از ورود به این صفحه می‌توانید همین فعالیت را با جیره‌های ملموس و با بیان داستان ما دانش آموزان کلاس انجام دهید.  
در موقعیت‌های زندگی روزمره، مخاطبین جمع و تغزیق را با قرآن خود نماین گنید.

۱۰۰ مانند نمونه با کشیدن شکل بارگ کردن، جمع کن.  
۱۰۱ مرین شگفت انگیز پایین را کامل کن.



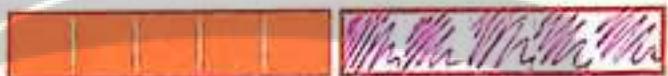
$$\text{۲} + \text{۳} = \checkmark$$

$$\text{۳} + \text{۵} = \wedge$$



$$\text{۵} + \text{۲} = \checkmark$$

$$\text{۶} + \text{۳} = \text{۹}$$

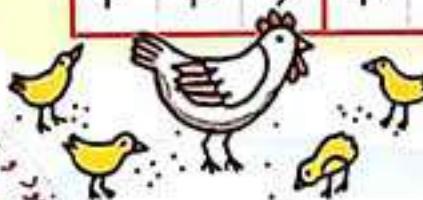


$$\checkmark + \text{۲} =$$

$$\wedge + \wedge = ۱۰$$

۵	۱	۴	۳	۲	۶
۶	۳	۲	۱	۴	۵
۱	۲	۵	۴	۶	۳
۴	۶	۳	۵	۱	۲
۲	۵	۱	۶	۳	۴
۳	۴	۶	۲	۵	۱

۷	۲	۳	۶	۴	۱
۶	۴	۱	۳	۷	۲
۴	۳	۵	۲	۱	۶
۱	۶	۲	۴	۳	۵
۲	۵	۴	۱	۶	۳
۳	۱	۶	۵	۲	۴



هدف این صفحه، تمرین راهبرد رسم شکل برای حل مسئله است.

از فرزند خود بخواهد برای پیدا کردن جواب، از کشیدن شکل باز جیره‌های ملموس باز از اینگشتان دست خود استفاده کند.



کاهل کن

مانند نمونه تفربیق کن.  
اندازه‌ی هر شکل چند تا شکل کوچک است؟



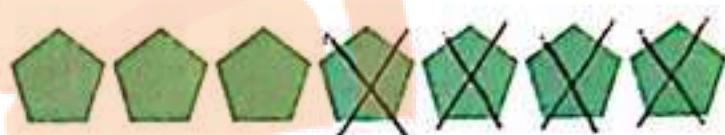
$$6 - 2 = 4$$



$$5 - 3 = 2$$



$$8 - 5 = 3$$



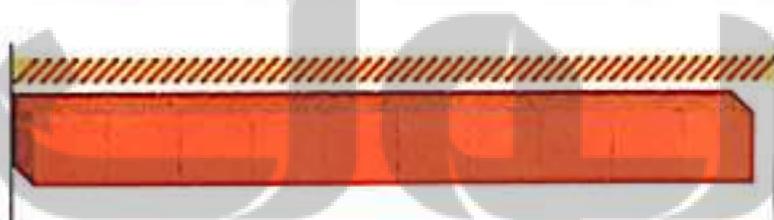
$$7 - 4 = 3$$



$$9 - 6 = 3$$



$$10 - 5 = 5$$



اندازه‌ی نی کس بلندتر از ۵



اندازه‌ی مداد کس بلندتر از ۵



اندازه‌ی مداد کس بلندتر از ۸



دانش آموز باید مقایسه‌ی طول را به این صورت بیان کند؛ برای مثال، اندازه‌ی نی از ۱۰ تا چیزه کمی بلندتر است.  
بیتر است فرزند شما خط زدن روی شکل‌های از سمت راست و به ترتیب شروع کند تا شبکه کاری شود که مداد روی محور انجام می‌دهد.

بیشمار و  
رنگ کن

۱۰۰ مانند نمونه برای هر عدد از بک رنگ استفاده کن و بارگ کردن، جواب جمع را پیدا کن.  
۱۰۰ جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن. نمونه‌ی آخر را خود رنگ کن.



$$1 + 3 + 2 = 6$$



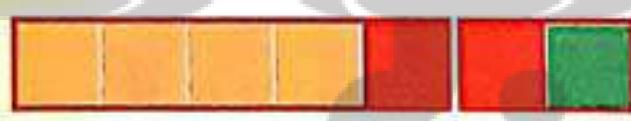
$$2 + 2 + 2 = 6$$



$$0 + 2 + 4 = 6$$



$$2 + 3 + 1 = 6$$



$$4 + 2 + 1 = 7$$



$$2 + 3 + 2 = 7$$

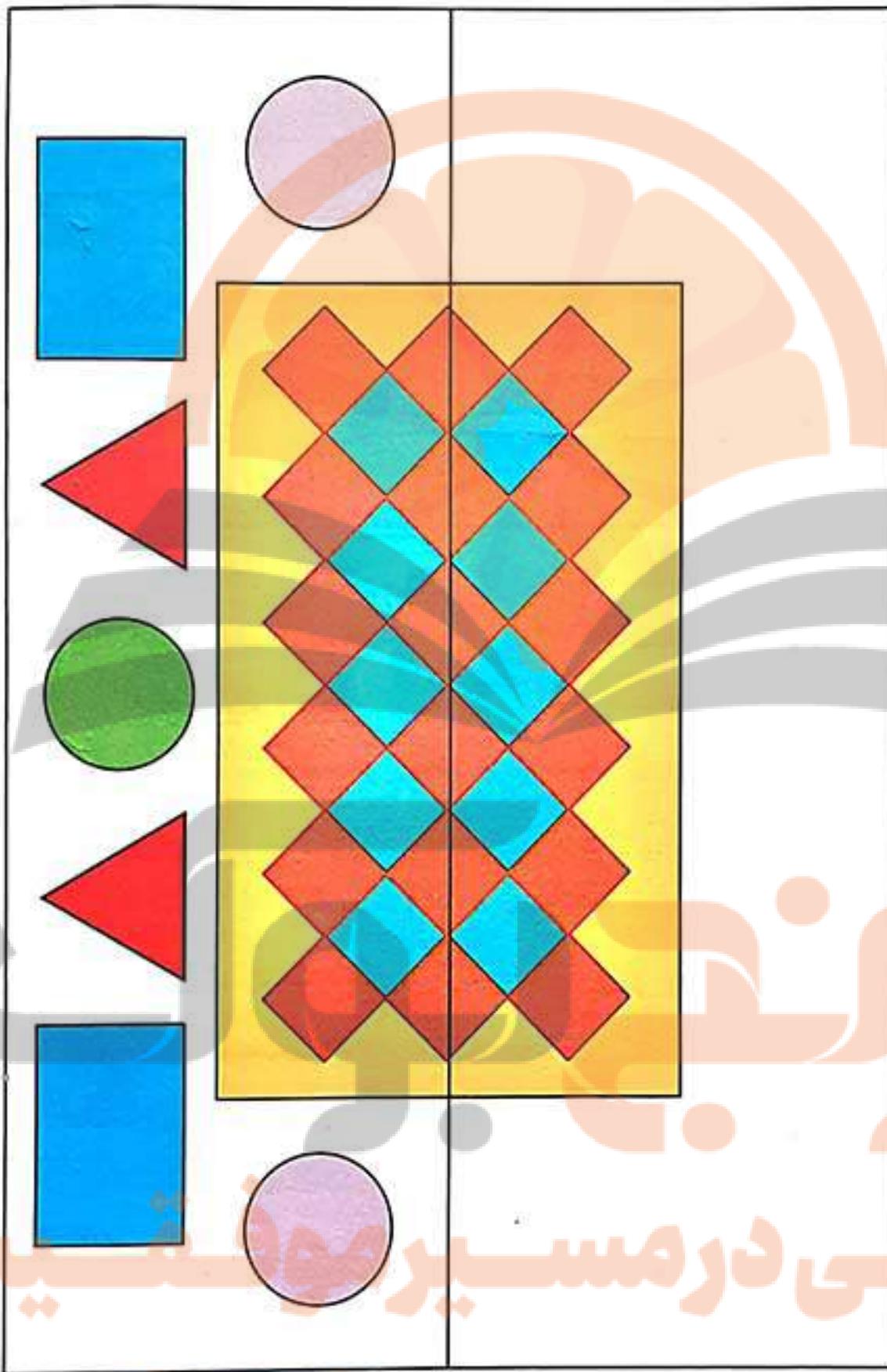


هدف این فعالیت، تمرین جمع ۳ عدد است. مثال آخر، انتخاب‌های متفاوتی دارد.

در صورتی که فرزند شما آمادگی دارد، می‌توانند جمع‌های با عده‌های کوچک را به صورت ذهنی تمرین کنند.

سمت راست شکل را با شابلون کامل کن. شکل را طوری رنگ کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

با ابزار  
کار کن



# رنگ تلashی در مسیر

انتظار نداریم که تمام دانش آموزان بتوانند تمام شکل‌ها را با شابلون و به صورت قرینه و دقیق رسم کنند. انتظار خود را با توان آنها متناسب کنید.

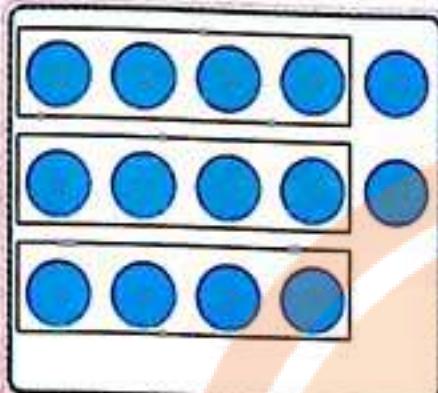
توجه فرزند خود را به تقارن‌های محیط زندگی مثل فرش، گلیم با پارچه جلب کنید.



دانشگاه راهنمایی و پرورش

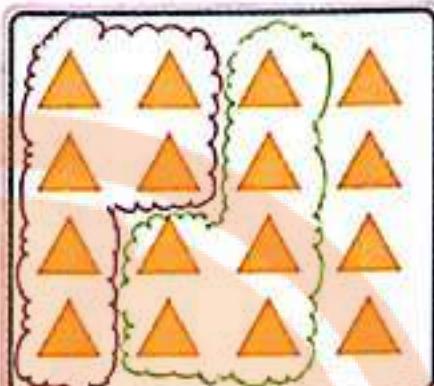
مانند نمونه در هر قسمت با توجه به عدد کنار آن، شکل هارا با کشیدن خط، دسته بندی کن.  
عدد کنار هر قسمت، تعداد شکل های هر دسته را نشان می دهد.

بیشمار و  
بنویس



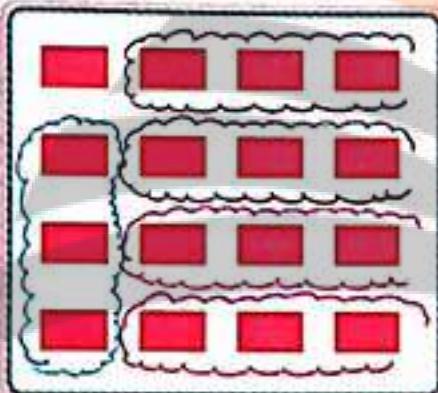
۳... دستهی چهارتایی و  
۲... یکی

۴



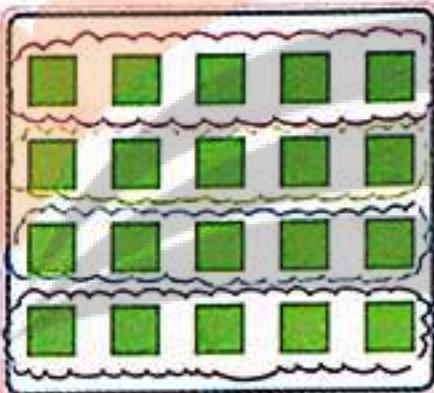
۲... دستهی شش تایی و  
۴... یکی

۶



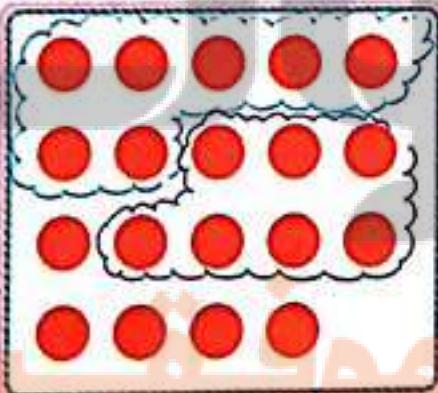
۵... دستهی سه تایی و  
۱... یکی

۳



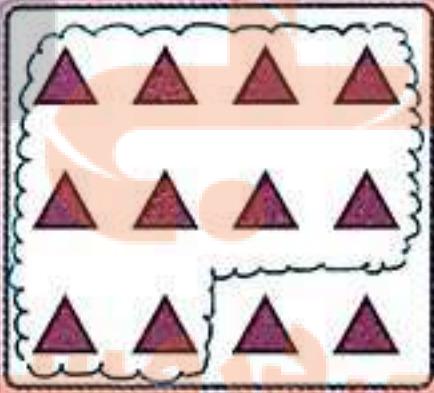
۴... دستهی پنج تایی و  
۵... یکی

۱۵



۲... دستهی هفت تایی و  
۵... یکی

۷



۱... دستهی ده تایی و  
۲... یکی

۱۶

دانش آموز در این صفحه با مفهوم دسته بندی های مختلف آشنا می شود تا برای مفهوم ارزش مکانی آماده شود.  
چیزهای کمتر از ۲۰ نارا در اختیار فرزندتان قرار دهید و از او بخواهید دسته بندی های مختلفی درست کند.

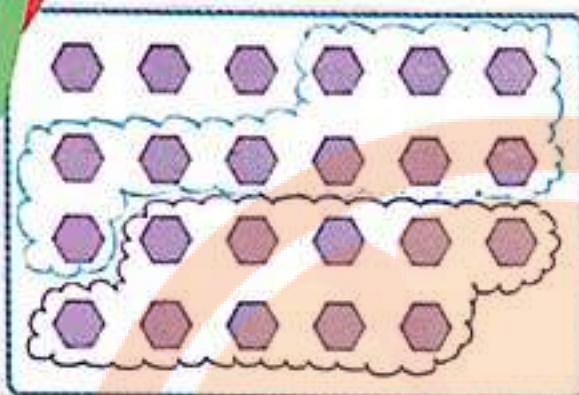
صر

۱۰۰



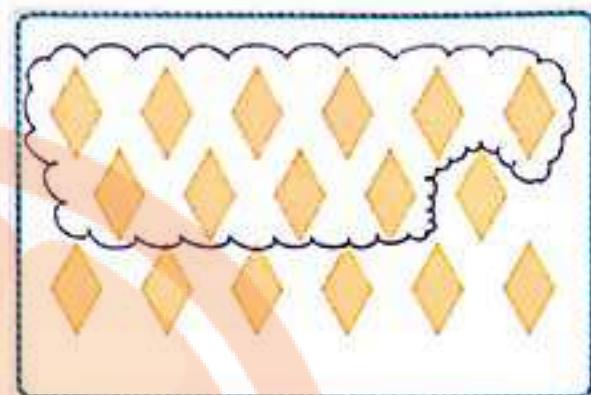
بر شمار و  
بنویس

در هر قسمت، دسته های ده تایی درست کن و در جای خالی، عدد مناسب بنویس.



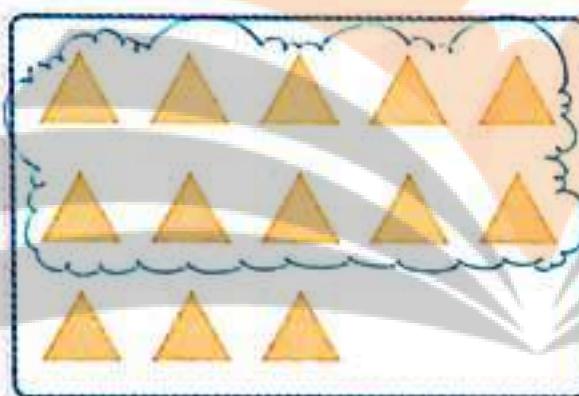
۳... دسته ده تایی و

۱... یک



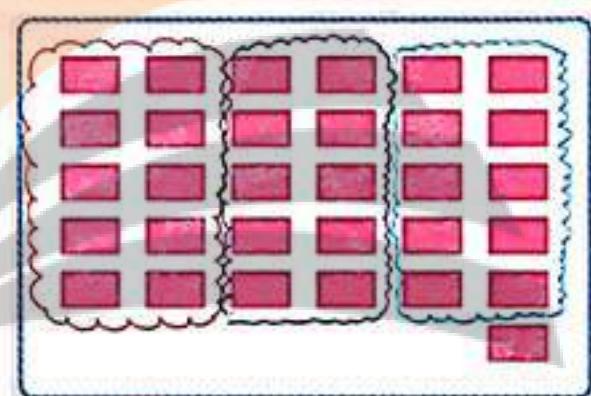
۱... دسته ده تایی و

۷... یک



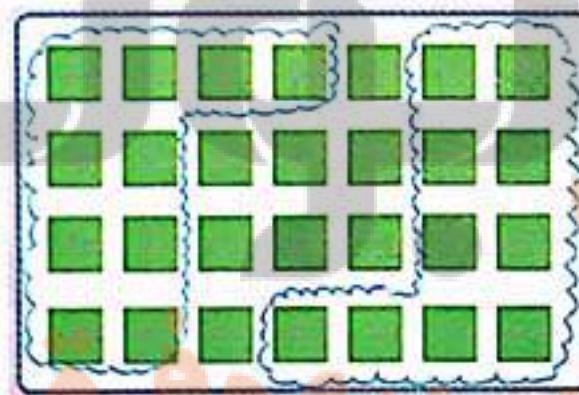
۱... دسته ده تایی و

۳... یک



۳... دسته ده تایی و

۱... یک



۲... دسته ده تایی و

۸... یک



۱... دسته ده تایی و

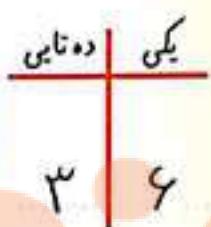
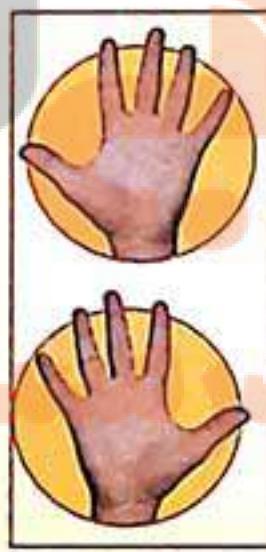
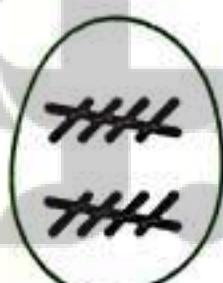
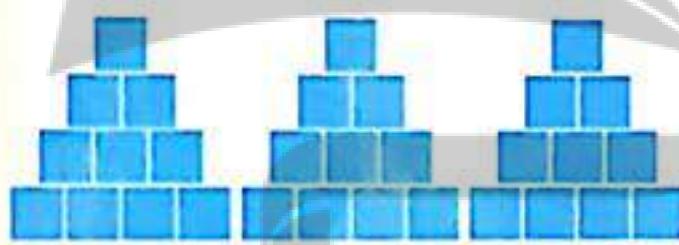
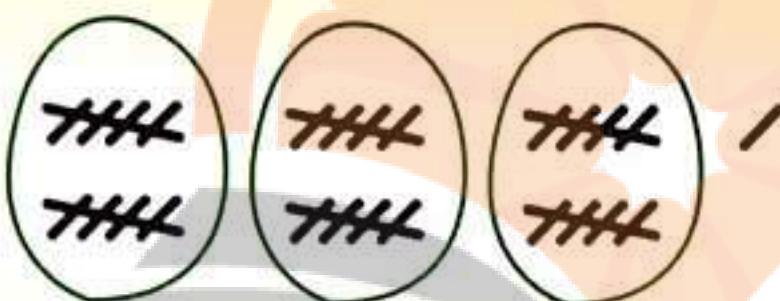
۴... یک

همین فعالیت را قبل از وارد شدن به این صفحه با چیزهای ملسوں انجام دهید.

در این قسمت می توانند چیزهای بیشتر از ۲۰ تا در اختیار فرزندتان قرار دهند. او باید فقط دسته ده تایی درست کند.

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

بیشمار و  
بنویس



جدول بکی و ده تایی را با نوشته‌های صفحه‌ی قبل تطبیق دهد تا این شاد برای دانش آموزان ساده شود. در قسمت پایین صفحه شاد ۱۰، که بیرون جدول است برای آموزش خارج کردن عدد از جدول است.

فرزند شما دوباره با شاد ۱۰ آشنا می‌شود، اما در این قسمت عدد ۱۰ را به عنوان یک دسته‌ی ده تایی و صفر بکی می‌شاند.

صادر

۱۰۲

کاهل کن

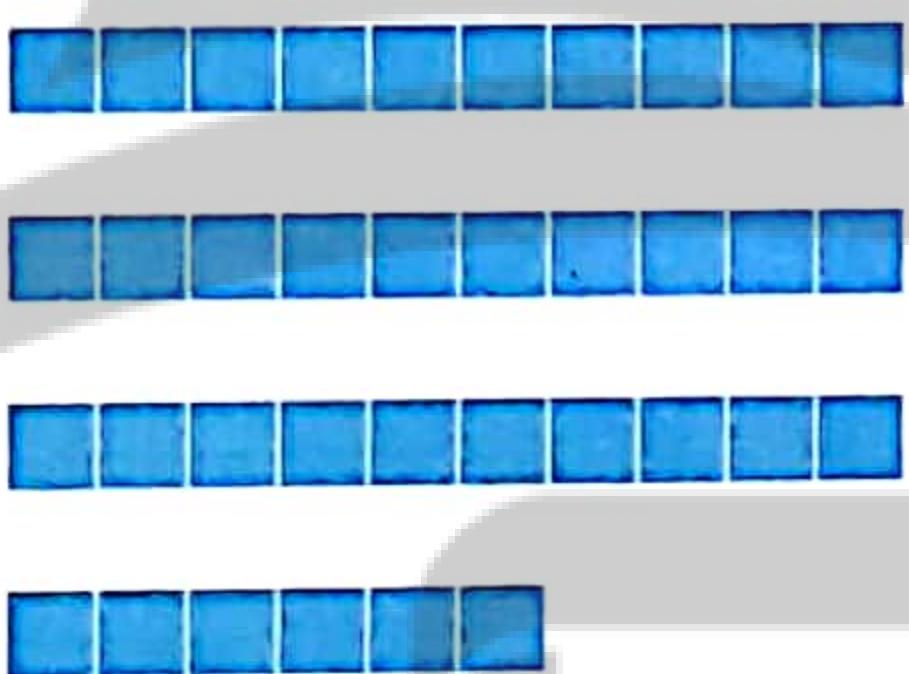
جدول ها را کامل کن.



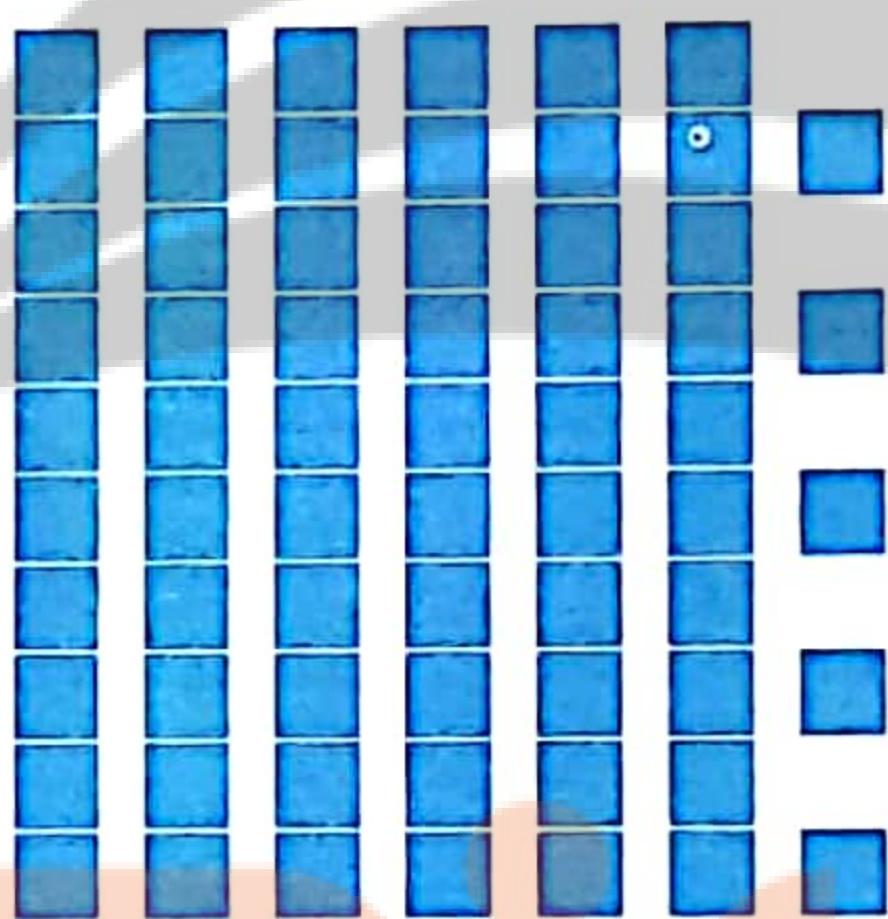
یکی	ده تایی
۳	۲



یکی	ده تایی
۵	۰



یکی	ده تایی
۳	۴



یکی	ده تایی
۶	۵

۱	۵	۲	۴	۶	۳
۶	۴	۳	۱	۲	۵
۵	۲	۱	۳	۴	۶
۳	۶	۴	۲	۵	۱
۴	۱	۵	۶	۳	۲
۲	۳	۶	۵	۱	۴

۱	۴	۶	۵	۲	۳
۲	۵	۳	۶	۴	۱
۶	۱	۲	۴	۳	۵
۵	۳	۴	۱	۶	۲
۳	۶	۱	۲	۵	۴
۴	۲	۵	۳	۱	۶



تلاش

دانشآموزان در جدول شگفت‌انگیز باید راهبرد حدس و آزمایش (آزمون و خطأ) را به کار برند.

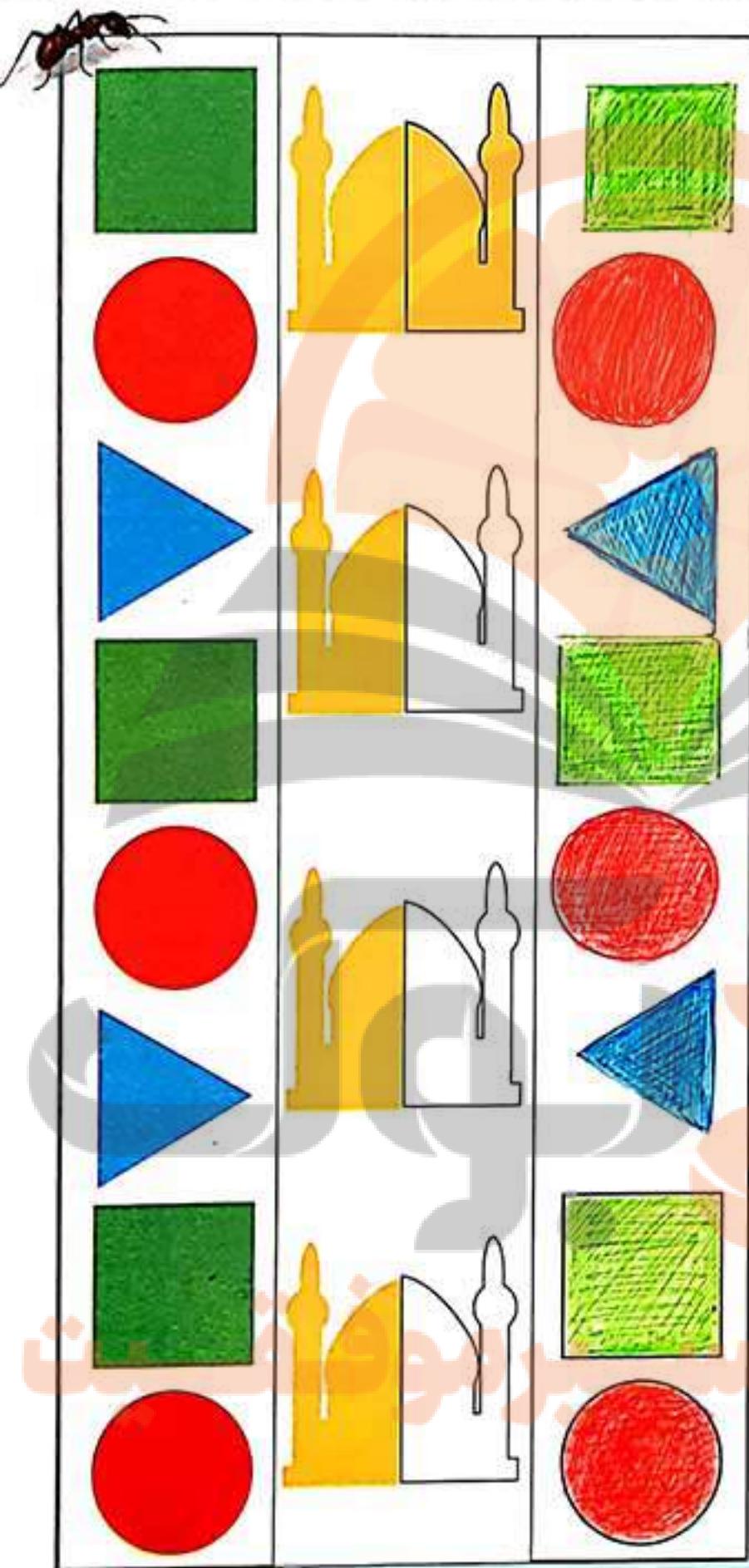


فرزند شما از این صفحه وارد مرحله‌ای می‌شود که برای کامل کردن جدول‌ها باید از مداد و پاک کن استفاده کند. ممکن



است حدس اول آنها اشتباه باشد.

۴۰۱ سمت راست شکل را کامل کن و شکل وسط را مانند نمونه رنگ کن.  
اندازه‌ی بلندی درخت چند تا آدم است؟



۴ تا آدم

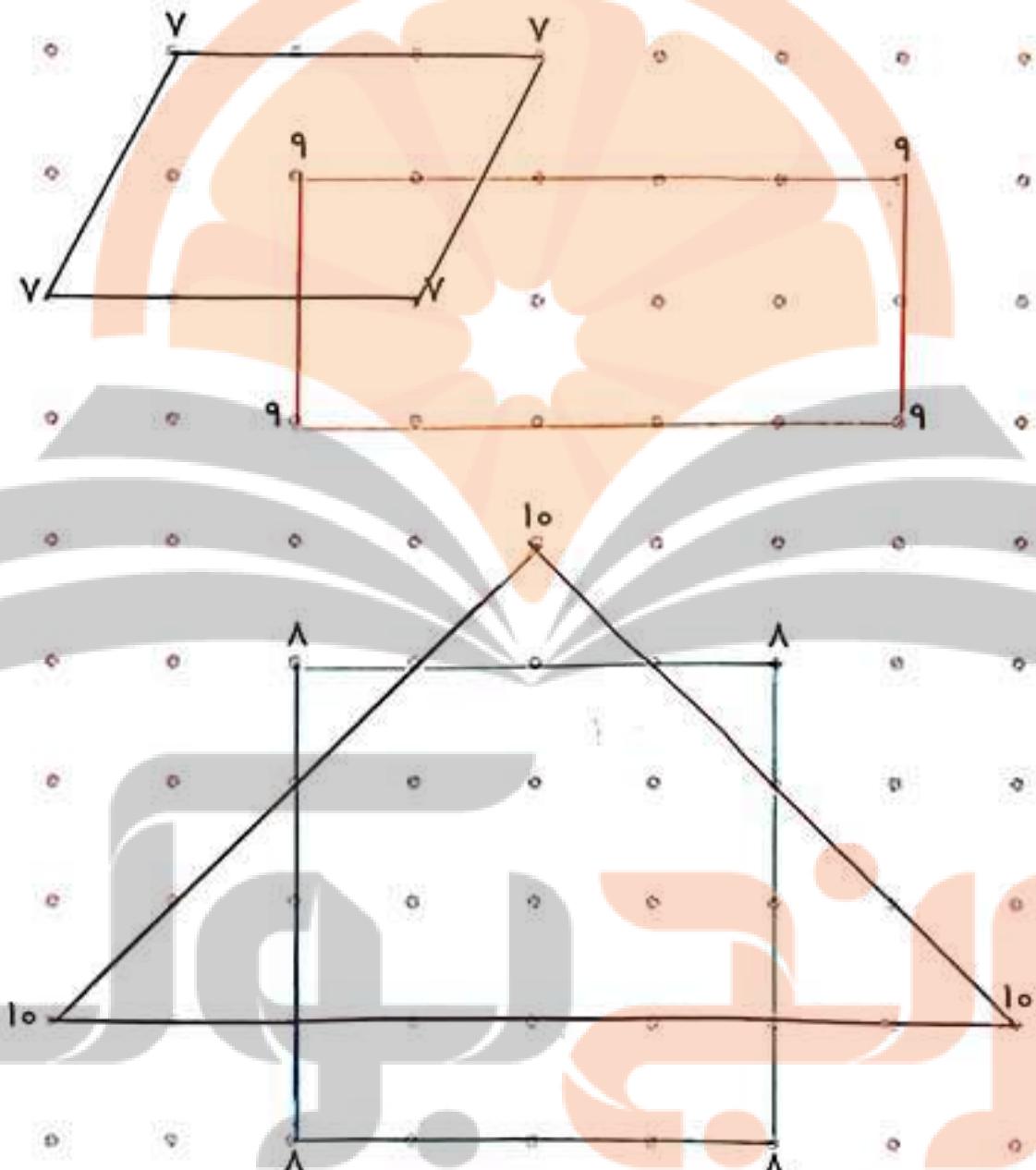
برای مقایسه طول و تخمین مقدار آن نیاز است که با وسائل و چیزهای مختلف، تعریف بیشتری به صورت افقی و عمودی انجام شود.

نمونه‌ی بالا شبیه فرش‌های راهرو است که بک الگوی تکرار شونده و بک الگوی کتاره دارد. توجه فرزنده خود را به این الگوهای واقعی جلب کنید.



با ابزار  
کار کن

عددهای مثل هم را با خط کش و با یک رنگ به هم وصل کن.



# تلاشی در مسیر موفقیت

هدف این صفحه، علاوه بر کار با ابزار بادآوری شکل‌های هندسی، تعداد گوشها و ضلعها و بیان نام مستطیل، مرتع و متلت نیز هست.

فرزند شما می‌تواند روی صفحه‌ای، مثل شکل بالا چند نمونه شکل‌های هندسی را بیندازد و در اندازه‌های مختلف رسم کند.

۱۶



نلاشی دینیست

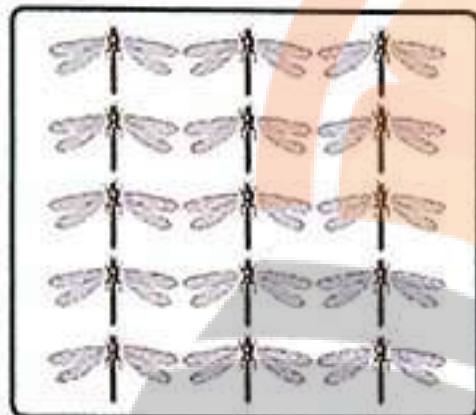
**بیشمار و  
بنویس**

تعداد شکل‌های هر دسته را با چوب خط شمار، با شکل‌های ده‌تایی درست کن.  
جدول را کامل کن و عدد مربوط به هر دسته را بنویس.

		یکی   ده‌تایی	۱	۱۰
		یکی   ده‌تایی	۱	۱۰
		یکی   ده‌تایی	۱	۱۰
		یکی   ده‌تایی	۱	۱۰

با چوب خط شمردن، کمک می‌کند دانش‌آموزان بتوانند عدد دورقی خارج از جدول ارزش مکانی را راحت بنویسند. دانش‌آموزان می‌توانند نام عددهای ۱۱ تا ۱۹ را به حروف فقط بیان کنند.

از فرزند خود بخواهید فقط چیزهای با تعداد کمتر از ۲۰ را بشمارد و بنویسد.

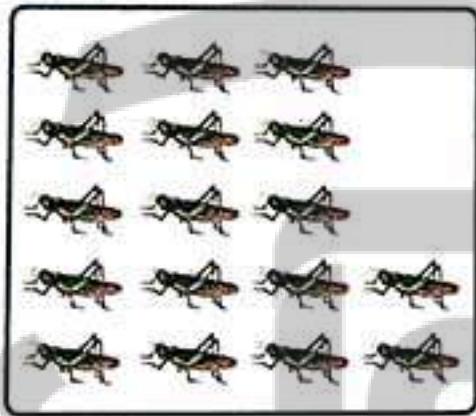


۱۵

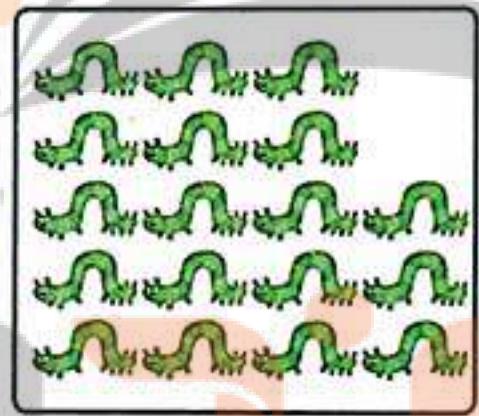


۱۶

۱۶

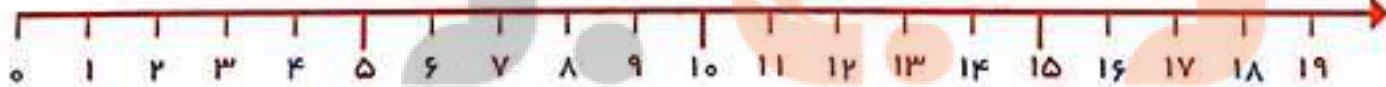


۱۷



۱۸

۱۸



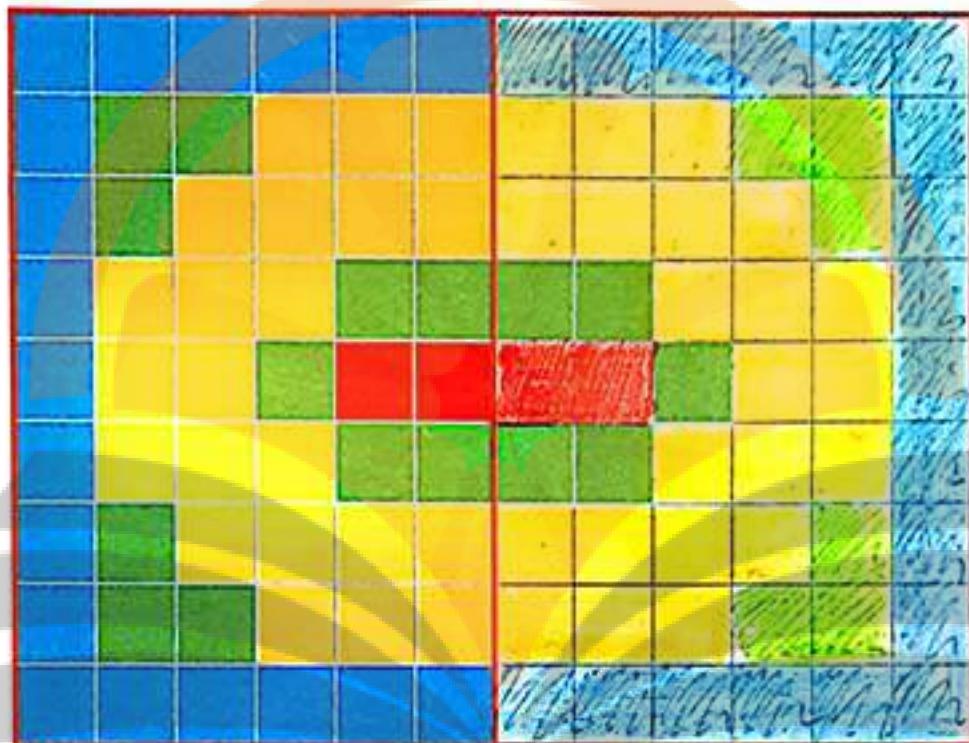
# تلاشی در مسیر و فقره بیت

با چوب خط شردن پنهانی به ازای هر شکل یک خط گذاشته، و دسته‌های ۵ تابی درست می‌شود. در انتها نماد چوب خطی به عددی تبدیل می‌شود.

در ادامه‌ی هدف صفحه‌ی قبل، محور اعداد معزفی می‌شود. محور با صفر شروع، و واحدها یکی‌یکی اضافه می‌شود. از نمایش محورهایی به شکل‌های دیگر خودداری فرمایید.

الگویاب  
کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل سمت چپ رنگ کن.



۴	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲	۹	۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳	۸	۱	۹	۴	۲	۵	۶
۱	۲	۹	۸	۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷	۲	۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱	۵	۸	۹	۲
۸	۵	۷	۴	۳	۱	۶	۲	۹
۳	۶	۱	۹	۵	۲	۴	۷	۸
۹	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	۵

قیمت

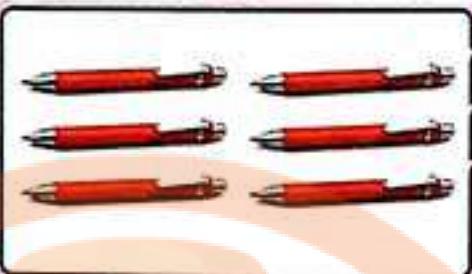
نحوه

تلاش

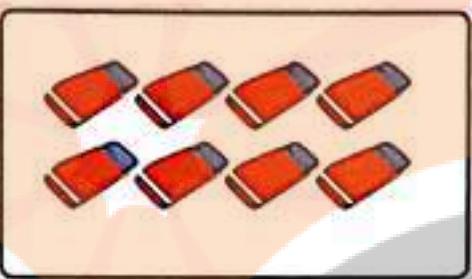
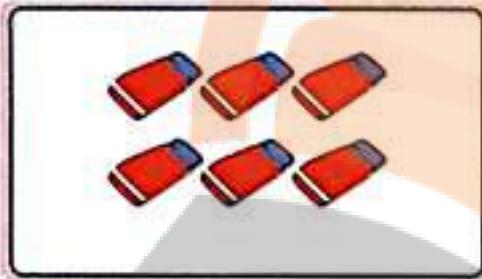
فعالیت پیدا کردن مربع‌های قرینه، کار ساده‌ای نیست. مناسب با توانایی دانش‌آموزان، فرصت کافی اصلاح اشتباه به آنها بدهید.

فرزند شما برای دریافت بهتر قرینه‌ی بیک مربع‌من تواند از تاکردن کاغذ روی خط‌نقارن و اثر مربع‌رنگ شده در طرف دیگر کاغذ با مداد استفاده کند.

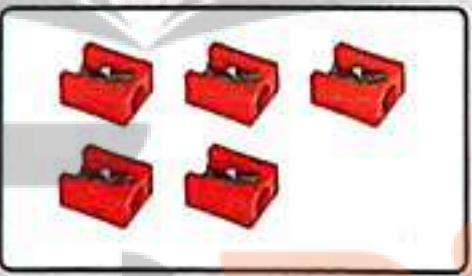
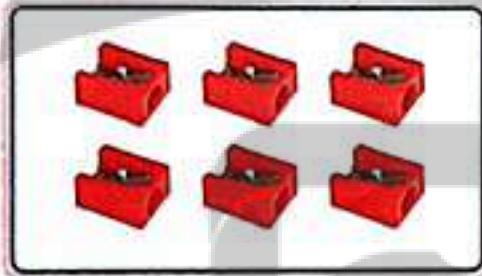
به کمک انگشتان، جواب جمع را پیدا کن. حالا بگو دو دسته روی هم چند شکل دارد؟ برای آن یک جمع بنویس.



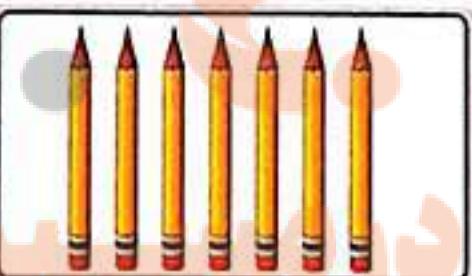
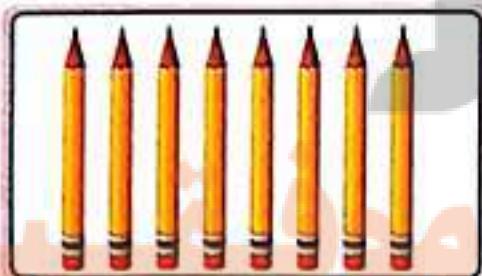
$$\checkmark + \triangle = 13$$



$$4 + \triangle = 12$$



$$4 + \triangle = 11$$



$$\triangle + \checkmark = 15$$

دانش آموزان برای تماشی ۷، ۵ تارابه ذهن می سهارند (می توانند به آنها بگویند عدد ۵ روی شانه شماست) و ۲ را با انگشتان دست نشان می دهند. برای جمع ۶ و ۷ در واقع عده های او ۲ جمع، و سیز باید ۱۰ (۱۰ روی شانه جمع می شود).

از فرزند خود فقط جمع های با حاصل کمتر از ۱۵ را سوال کنید. این صفحه به تمرين فراوان نیاز دارد تا دانش آموز به این روش جمع کردن مسلط شود.

عددهای را با خط کش به شکل مناسب وصل کن.

با ابزار  
کارکن



۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹



دانش آموزان باید عددهای ۱۰ تا ۱۹ را به صورت عدد آتابی و پکی بینند و تمرین ذهنی کنند، یعنی ۱۲، پک دهاتی و ۳ ناپکی است. با فرزند خود تمرین های ذهنی انجام دهید و جمع هایی مثل ۱ و ۲۰، ۱۰ و ۱۰... تا ۹ و ۱۰ را سوال کنید.

برآزده



۱۱۱



بانگاه کردن به یک ساعت، عددهای روی ساعت زیر را بتویس.

با ابزار  
کارکن



اندازه‌ی چاقو از ... ۵ ... کوتاه‌تر است.



اندازه‌ی چنگال از ... ۶ ..... کوتاه‌تر است.



هدف این صفحه، فقط مشاهده‌ی عددهای روی صفحه‌ی ساعت است. آموزش ساعت موردنظر نیست. به شباهت صفحه‌ی ساعت و محور عددهای ۱ تا ۱۲ توجه کنید.

توجه فرمود خود را به نمایش‌های مختلف صفحه‌ی ساعت و نوع عددها و ارقام به کار رفته و انواع ساعت‌های عقربه‌ای جلب کنید.

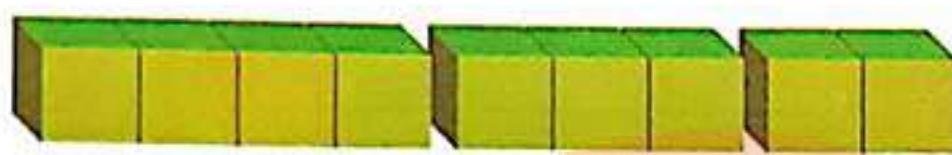
۱۴



تلاشی در مهار و مقابله



با چوب خط، حاصل جمع را پیدا کن و یک جمع بنویس.



$$4 + 3 + 2 = 9$$



$$4 + 3 + 1 = 8$$



||||

///

//

||||

||||| | | | |

۴

+

۳

+

۲

+

۱

= ۸



||||| | | | |

|||

||||

||||

|||

||||| | | | |

۳

+

۴

+

۵

+

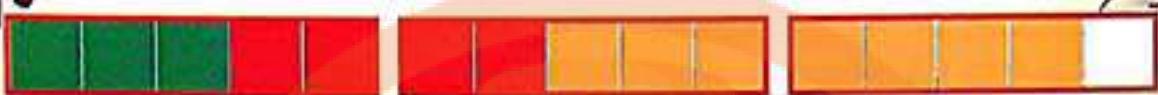
= ۱۲

هدف، جمع زدن دو تایی عددها نیست؛ بلکه با کامل کردن چوب خط های ۵ تایی و شردن نهایی چوب خط ها، حاصل جمع پیدا می شود.  
فرزند شمار برای شمارش نهایی چوب خط ها باید دو دسته ۵ تایی را ۱۰ بینند و چوب خط های باقیمانده را با ۱۰ جمع کند.



بیشمار و  
رنگ کن

با توجه به شکل، جمع مناسب را بنویس و حاصل را بدها کن.  
با توجه به جمع نوشته شده، مربع های رنگ کن مختلف رنگ کن و حاصل را بنویس.



$$۳ + ۴ + ۵ = ۱۲$$



$$۳ + ۵ + ۳ = ۱۱$$



$$۳ + ۴ + ۴ = ۱۲$$



$$۳ + ۴ + ۵ = ۱۲$$



$$۱ + ۳ + ۴ = ۱۲$$



$$۵ + ۲ + ۵ = ۱۲$$



هدف این فعالیت، جمع ۵ و ۵ که پک دهتابی می شود و جمع عدد ۱۰ با یکی های باقیمانده است.

توجه فرزند خود را به مقایسه طول مربع های رنگ شده و عدد حاصل جمع ها جلب کنید.

کامل کن

پاسخ هر قسمت را بنویس و مقایسه کن و علامت مناسب کمتر - بیشتر را انتخاب کن.

$$10 - 3 = 7$$



$$2 + 4 + 5 = 11$$



$$5 + 5 = 10$$



$$10 - 2 = 8$$

$$10 - 2 = 8$$

$$3 + 2 + 1 = 6$$



$$5 + 3 = 8$$



$$10 - 4 = 6$$



$$5 + 7 = 12$$

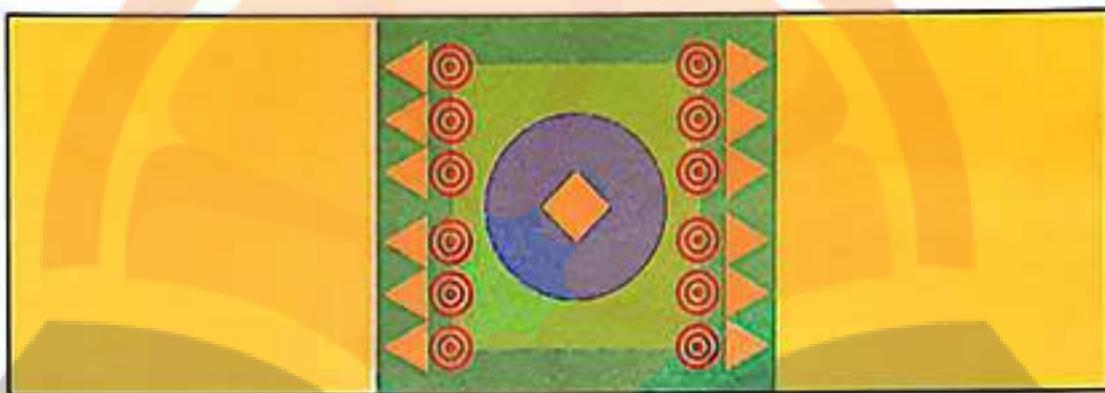


دانش آموزان برای پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق از هر روشی می‌توانند استفاده کنند که تا این صفحه پاد گرفته‌اند.  
در حال حاضر، جمع و تفریق ترکیبی در یک عبارت موردنظر نیست. فقط جمع و تفریق را از فرزند خود سؤال کنید.

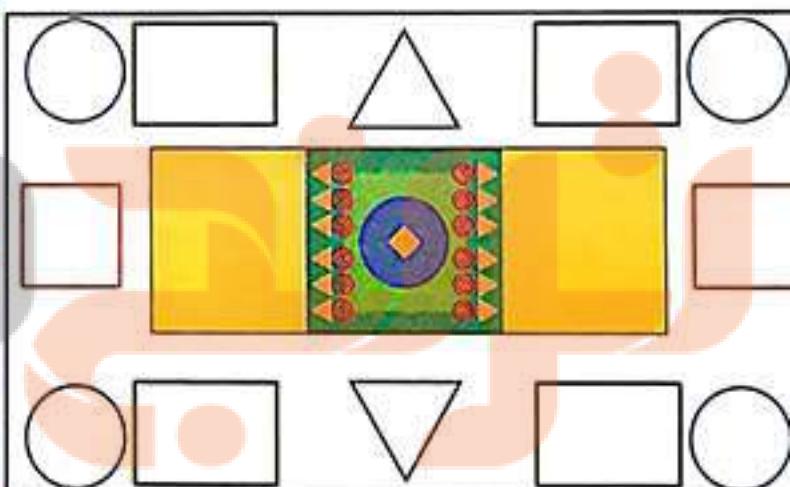


با ابزار  
کار کن

- با شابلون شکل کوچک را بزرگ کن.
- مرتع شنگفت انگیز پایین را پر کن.



۹	۳	۸	۶	۵	۱	۷	۲	۴
۴	۶	۵	۷	۸	۲	۳	۹	۱
۲	۱	۷	۴	۳	۹	۸	۶	۵
۶	۹	۴	۳	۷	۸	۱	۵	۲
۷	۵	۳	۱	۲	۴	۹	۸	۶
۸	۲	۱	۵	۹	۶	۴	۳	۷
۳	۴	۶	۸	۱	۵	۲	۷	۹
۱	✓	۲	۹	۶	۳	۵	۹	۸
۵	۸	۹	۲	۴	۷	۶	۱	۳



# تلاشی در مسیر

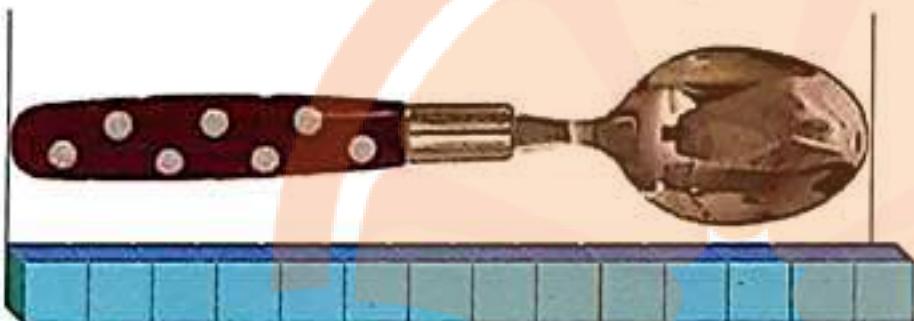
توجه داش آموزان را به تقارن افقی و عمودی شکل ها جلب کنید.  
فرزند شما علاوه بر کسب مهارت استفاده از شابلون باید چگونگی رسم شکل های قرینه با شابلون را تمرین کند.

اندازه گیری  
کن

۱۰. جمله هارا با نوشتن عدد مناسب کامل کن.  
۱۱. ترتیب فصل هارا با عدهای ۱ تا ۴ مشخص کن.



اندازه‌ی چنگال بین ۵ تا ۶ است.



اندازه‌ی قاشق بین ۱۲ تا ۱۳ است.



اندازه‌ی ساعت بین ۹ تا ۱۰ است.



۲



۱



۴

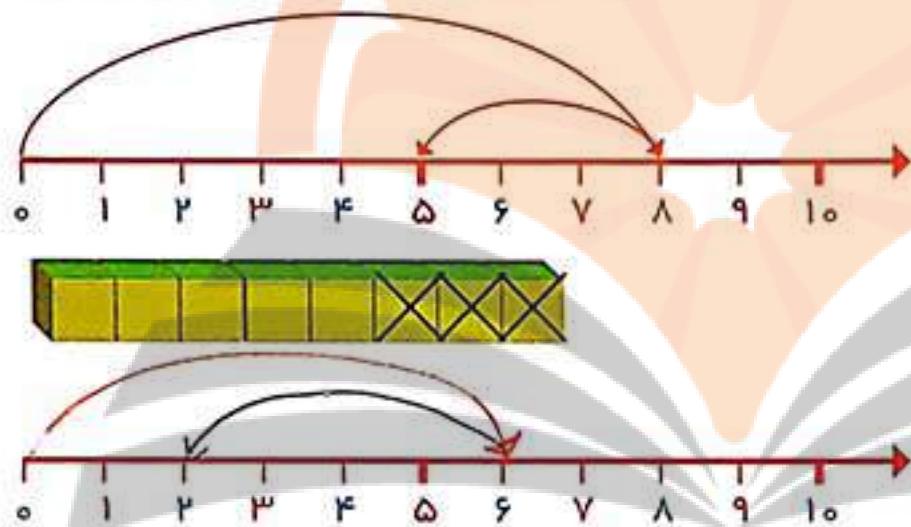
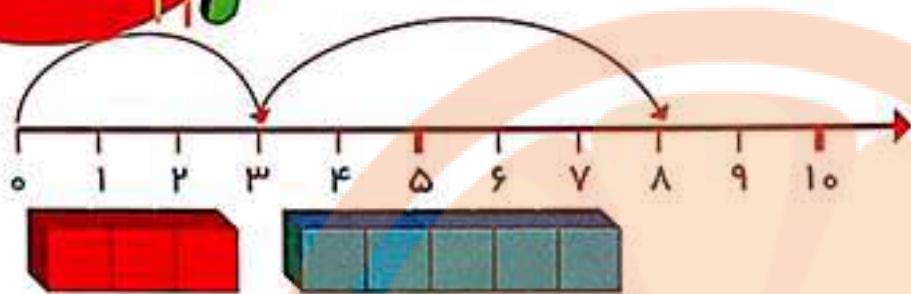


۳

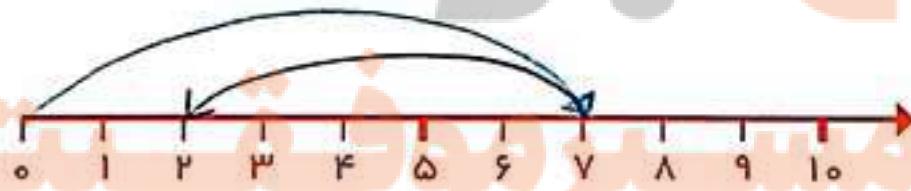
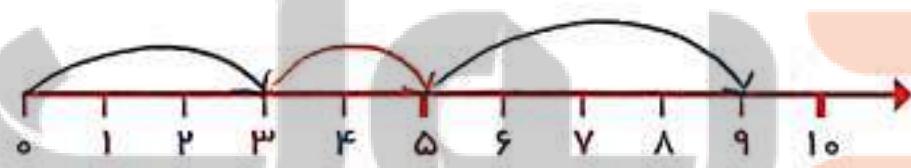
هدف این صفحه آشنایی دانش آموزان با مفهوم تقریب زدن در اندازه گیری طول با یک واحد مشخص است.  
فرزند شما عدهای ترتیبی را با مفهوم زمان در فصل های مختلف سال فرامی گیرد.

با کمک محور، جمع و تفریق کن.

بشنوار و  
بنویس



۶ - ۴ = ۲



لکه و مزده

برای انتزاعی شدن جمع و تفریق، دو عدد محور اعداد، واسطه‌ی خوبی برای حذف چیزهای ملماً می‌شوند.

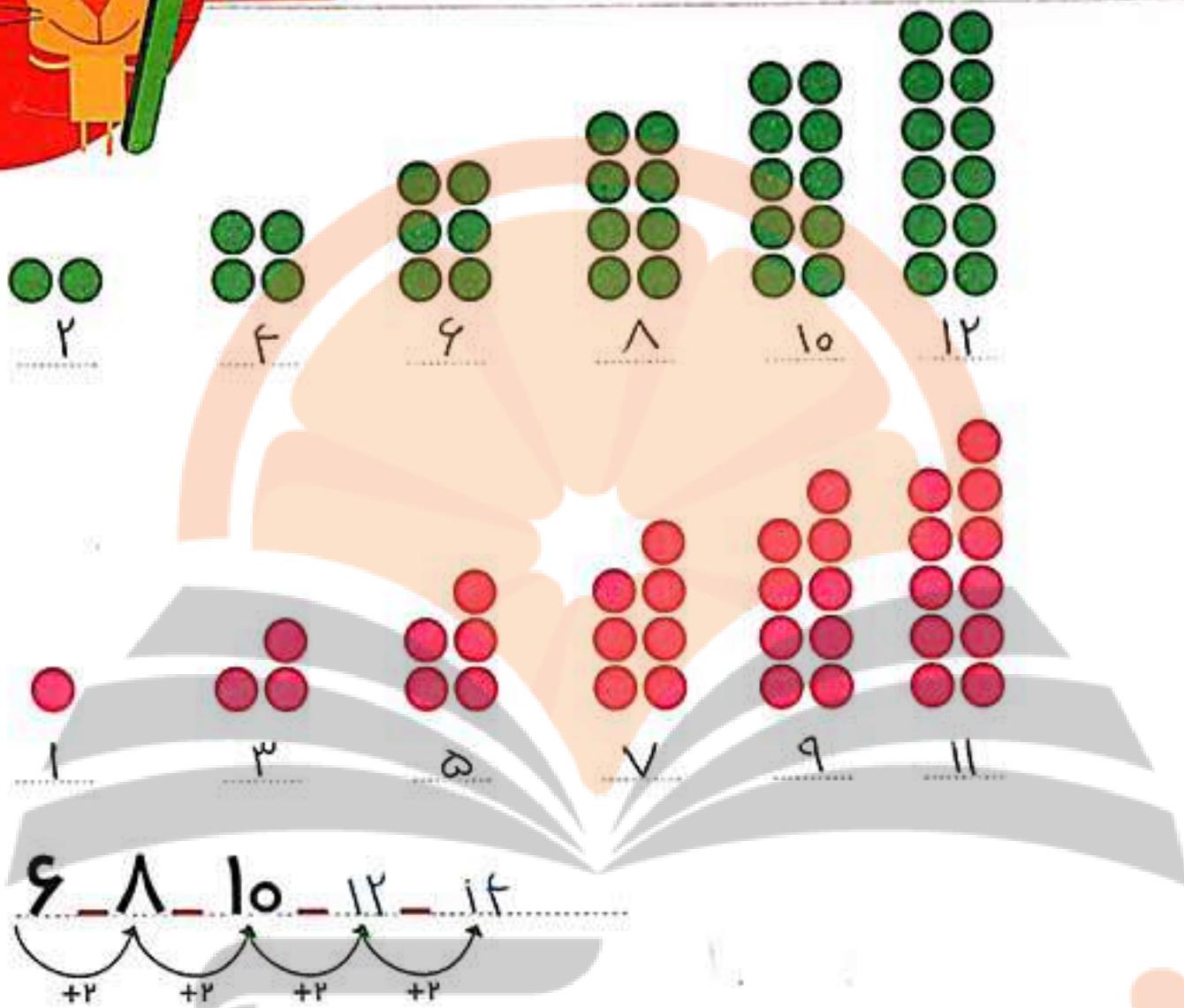
در حال حاضر بیتر است محور عده‌ها را برای فرزند خود رسم کنید. ممکن است رسم محور با فاصله‌ی مساوی بین عده‌ها زود باشد.





بنویس  
بیشتر و

در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



بلندی نکدان بین ۴ تا ۵ است.

بلندی لیوان بین ۷ تا ۸ است.



هدف این صفحه شمردن ۲ تا ۲ تا و ایجاد آمادگی برای عددهای فرد و زوج است.

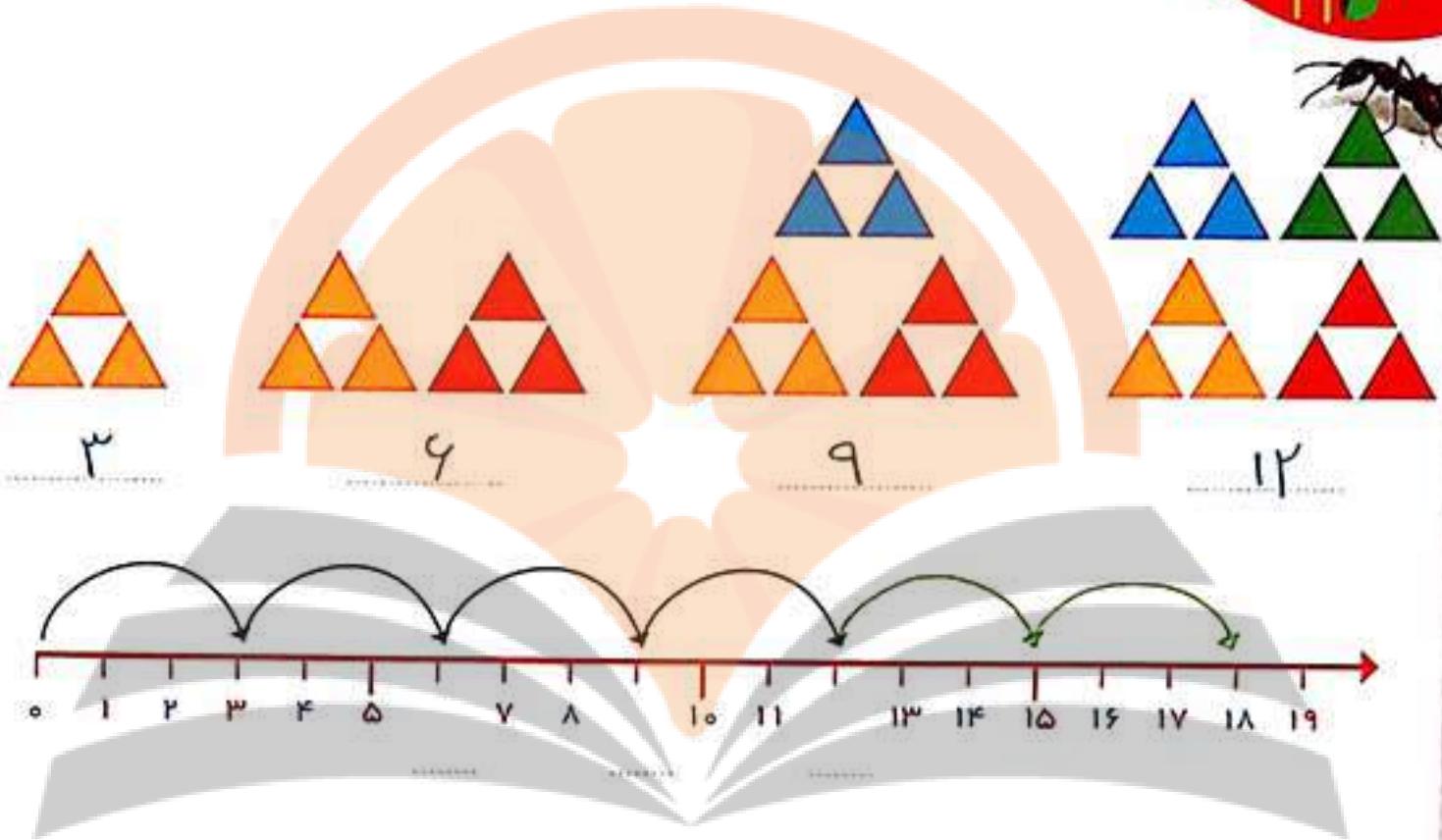
در حال حاضر نامهای فرد و زوج برای عددهای بالا مورد نظر نیست.

بسیار و

بنویس

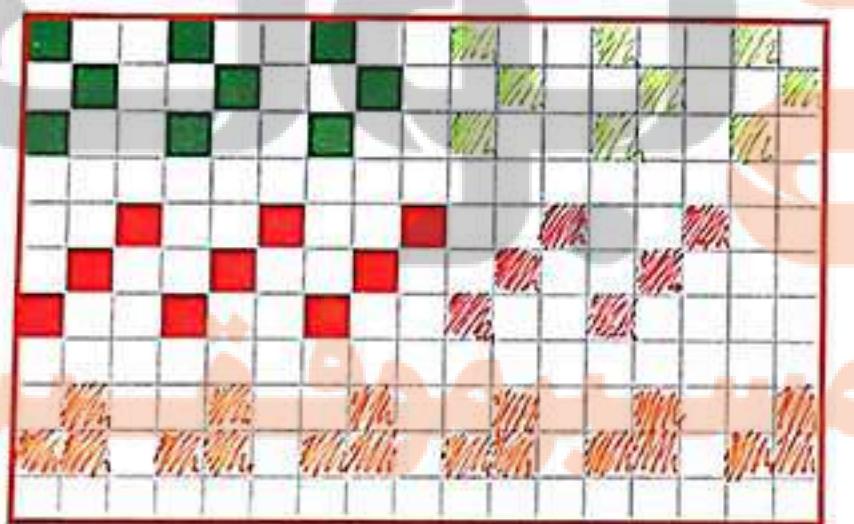
عدد هر شکل را بنویس. جاهای خالی را با عدد مناسب بپرس.

بیک الگوهای را ادامه بده. یک شکل ۳ نمایی در نظر بگیر و یک الگو ساز.



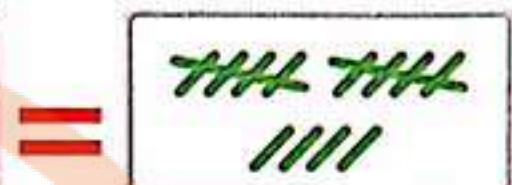
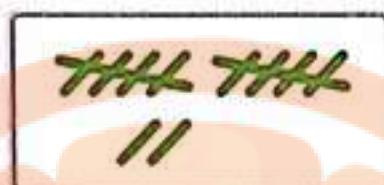
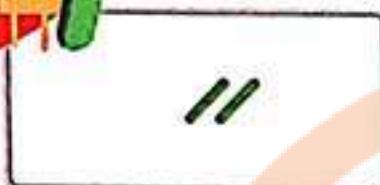
۳ ۶ ۹ ۱۲ ۱۵

+۳ +۳ +۳ +۳

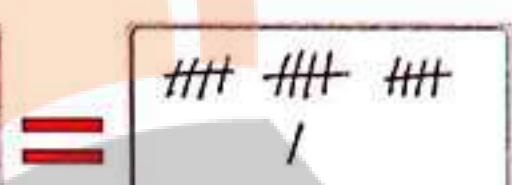
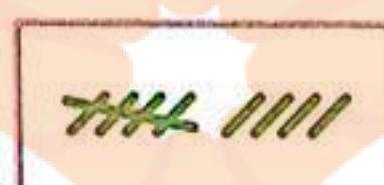
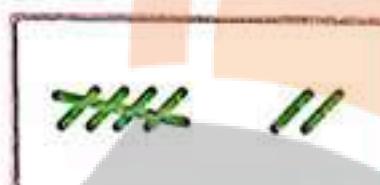


هدف این صفحه تمرین شمردن سه ناسه تا به شبههای مختلف شکل، محور و الگوهای عددی است.

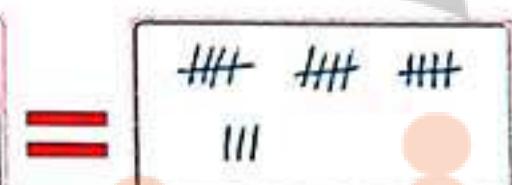
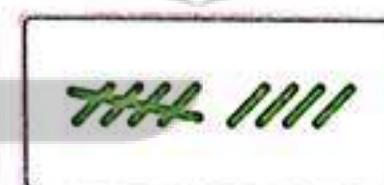
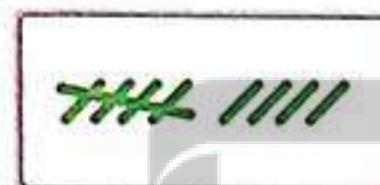
فرزند شما برای طراحی الگو باید ابتدا شکلی را که قرار است تکرار شود در ستون سمت راست رسم کند و سپس الگوی خود را بکشد.



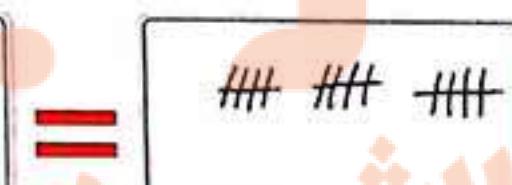
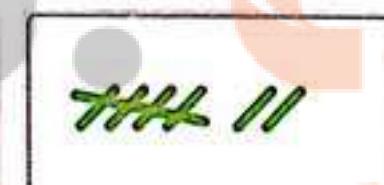
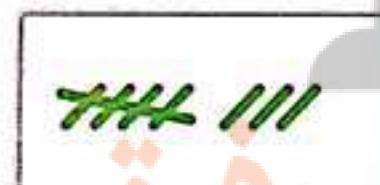
$$2 + 12 = 14$$



$$\checkmark + 9 = 14$$



$$9 + 9 = 18$$



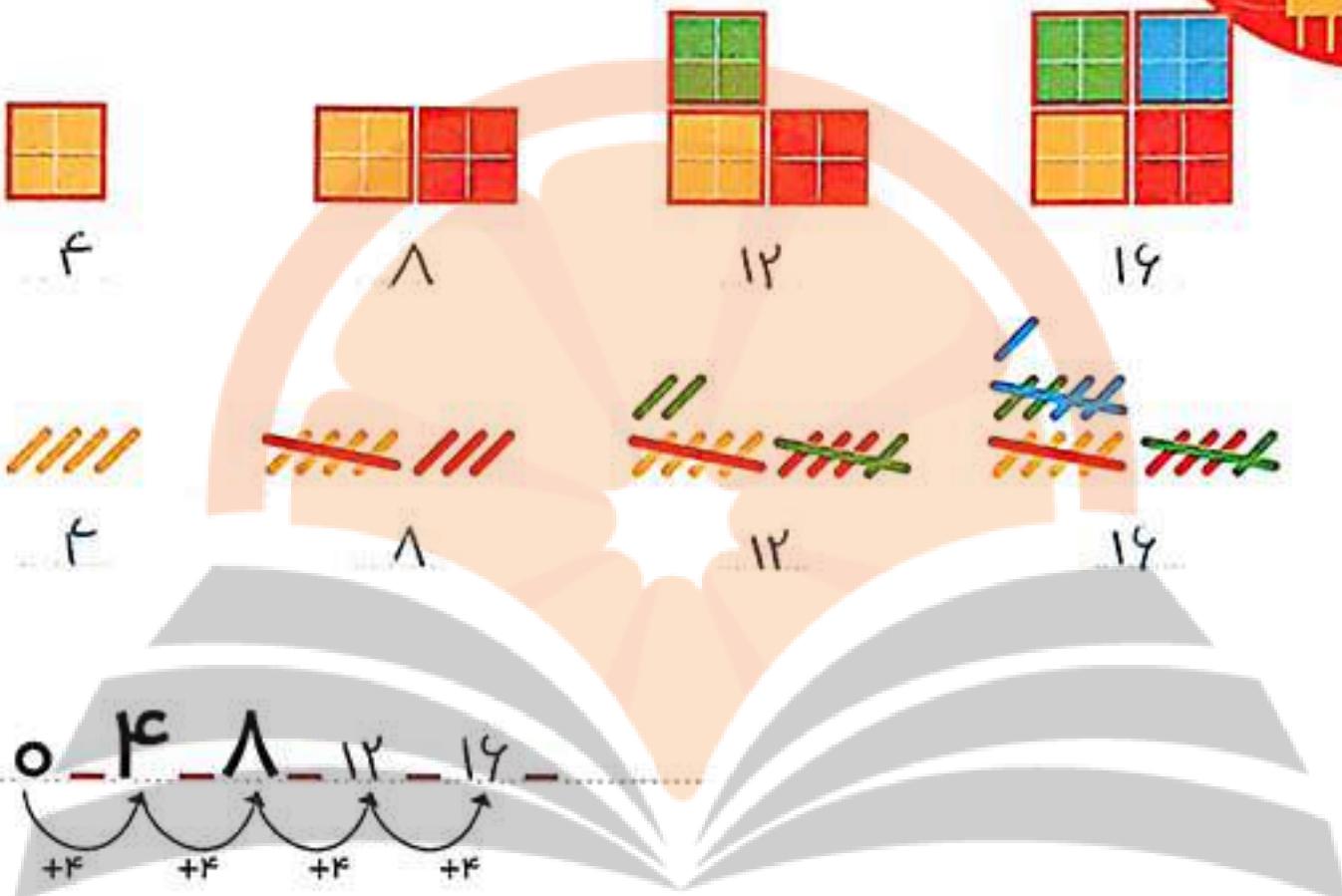
$$\wedge + \vee = 15$$

دانش آموزان می توانند از روش حابکرینی برای جوب خط با ایگستان دست استفاده کنند.

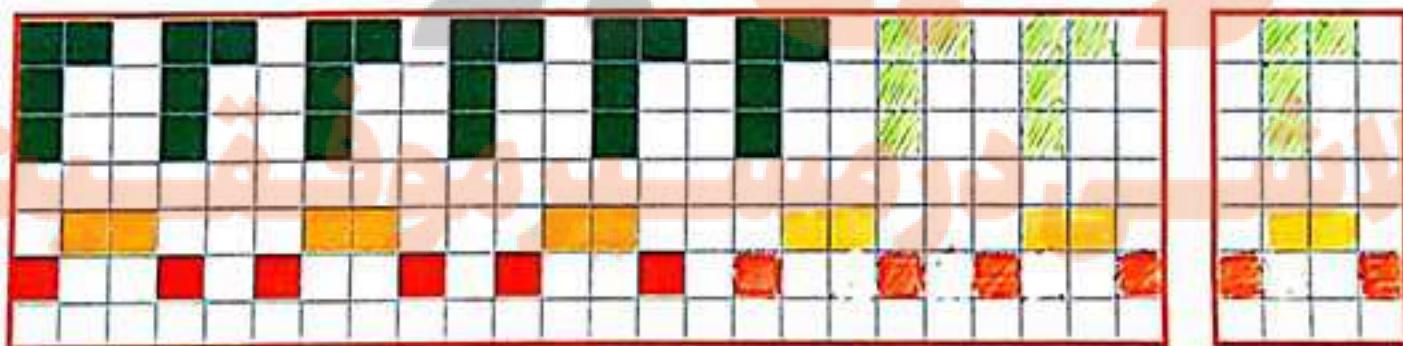
حاصل جمع ها در تمرین های مشابه باید از ۲۰ کمتر شود.

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

بیشتر و  
بنویس



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰



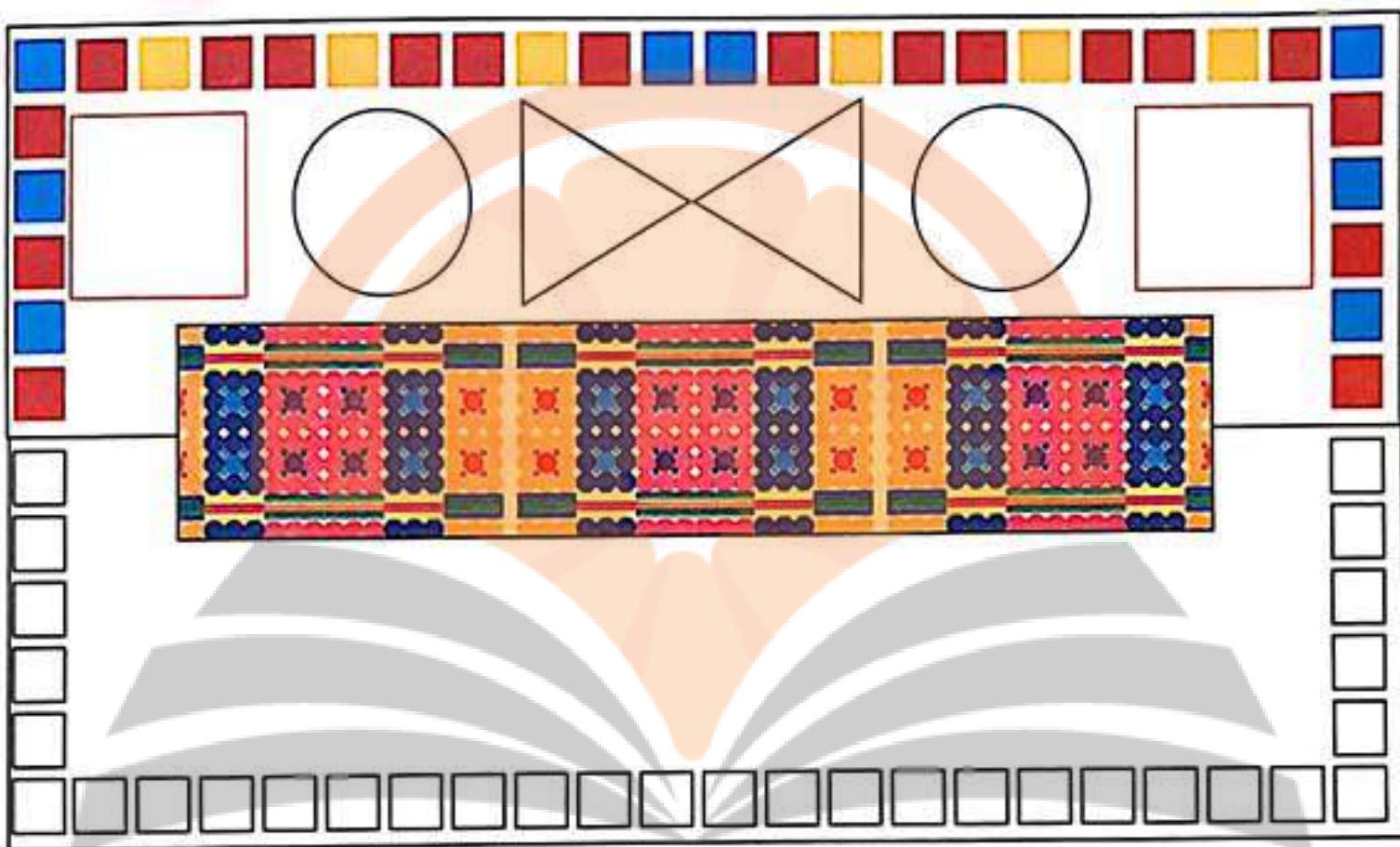
دانش آموزان برای شعردن بدون شکل می توانند از انگشتان دست با روش آموزش داده شده استفاده کنند. عدد ۲۰ نیز در این قسمت معزوفی می شود.

بهر است فرزند شما برای بیدا کردن عدد بعد از ۸ از شعردن پکی پکی استفاده نکند و برای مثال، حاصل  $۸+۴$  را با کمک چوب خط با انگشتان دست بیدا کند.



با ابزار  
کار کن

الگوهای دو طرف فرش را ادامه بده. با شابلون دو طرف فرش، شکل های یکسان بکش.



۶	۲	۹	۸	۳	۷	۱	۴	۵
۷	۸	۱	۴	۹	۵	۳	۲	۶
۴	۳	۵	۲	۸	۱	۸	۹	۷
۵	۷	۳	۶	۴	۲	۹	۸	۱
۹	۴	۶	۳	۱	۸	۷	۵	۲
۸	۱	۲	۷	۵	۹	۶	۳	۴
۲	۹	۷	۱	۸	۴	۵	۶	۳
۱	۶	۸	۵	۲	۳	۴	۷	۹
۳	۵	۴	۹	۷	۶	۲	۱	۸



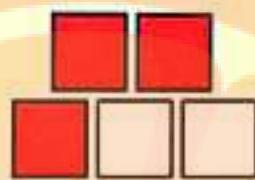
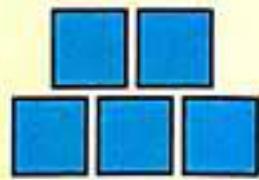
## تلاشی در مسیر

هدف اصلی این فعالیت پرورش خلاقیت دانش آموزان در استفاده از شابلون و کشیدن شکل است. تقارن شکل فقط نسبت به خط افقی است.

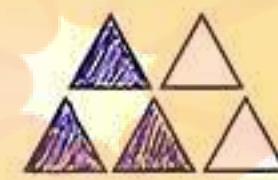
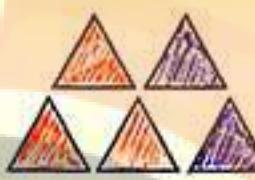
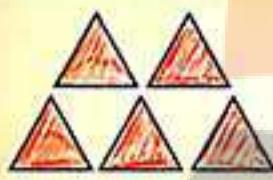
فرزند شما باید در یادین فرش، شکل های یکسان و متقارن رسم کند. فرزند شما باید در استفاده از شکل هایی مثل مثلث دقت کند.

با استفاده از ۲ رنگ مختلف، جواب جمع را پیدا کن.

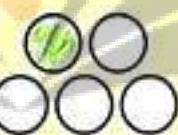
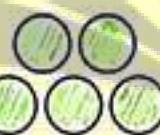
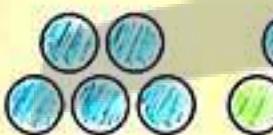
مسئله  
حل کن



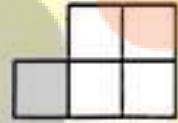
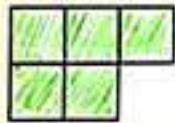
$$6 + 7 = 13$$



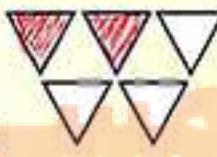
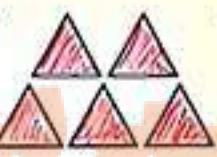
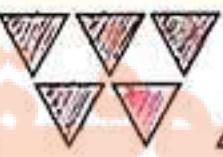
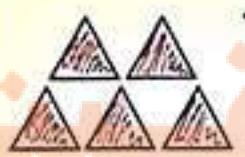
$$6 + 7 = 13$$



$$6 + 5 = 11$$



$$6 + 5 = 11$$



$$6 + 7 = 13$$

هدف این فعالیت، کسب آمادگی حل مسئله به کمک رسم شکل و با استفاده از مدل و چیزهای دیگر است.

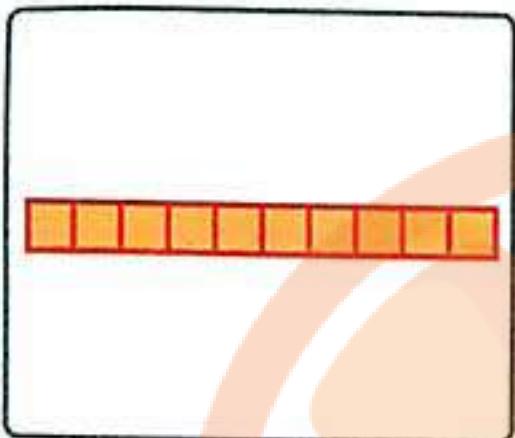
می توانید لز فرزند خود جمع های با حاصل کمتر از ۲۰ را ببررسید و او با استفاده از رسم شکل یا با استفاده از میره ها پاسخ را پیدا کند.



تلاشی در مسیر موافقة بنت

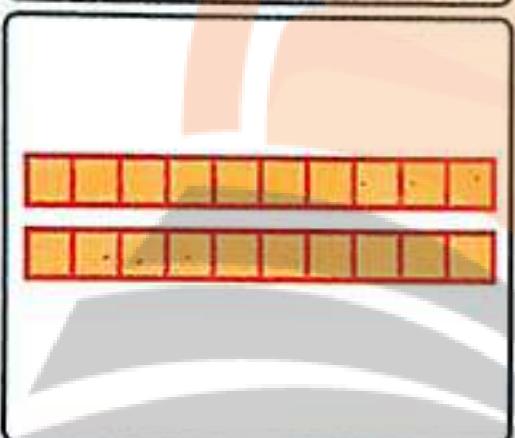
جدول را کامل کن و عددی کنار آن بنویس که هر شکل نشان می‌دهد.

بسیار و  
بنویس



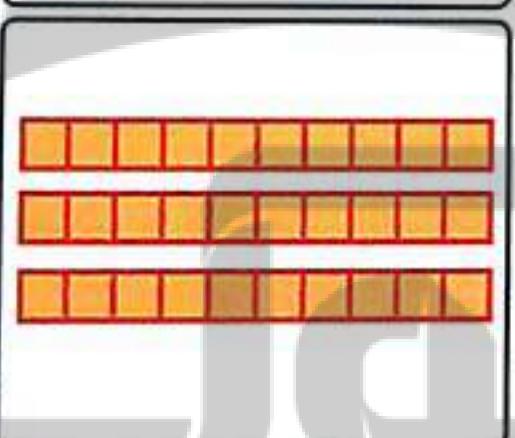
یکی ده تایی

۱۰



یکی ده تایی

۲۰



یکی ده تایی

۳۰

۱۰ ۲۰ ۳۰ ۴۰ ۵۰ ۶۰

+ ۱۰

+ ۱۰

+ ۱۰

+ ۱۰

ص ۱۱۷

از این صفحه خواندن و نوشتن عدهای مضرب‌های ۱۰ (شمارش ۱۰ تا ۱۰ نا به طور مستقیم) شروع می‌شود.

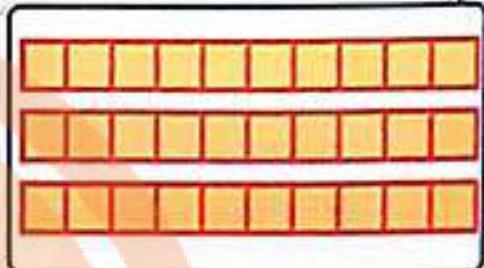
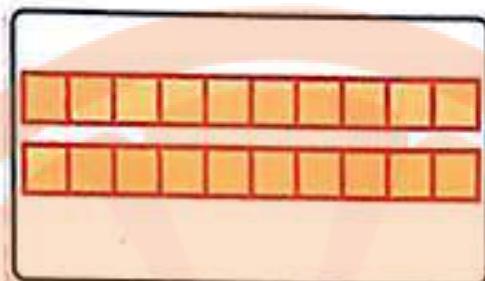
فرزند شما پاید عدهای بین ۱۰ تا ۹۰ را ۱۰ تا ۱۰ نا به طور مستقیم بشمارد و از این عدها درگ درستی داشته باشد. از شمارش طوطی وار

بپرهیزند.

۱۲۸

۱۰۰: جواب جمع‌ها و تفریق‌ها را بنویس.

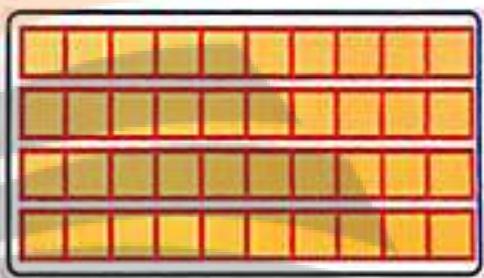
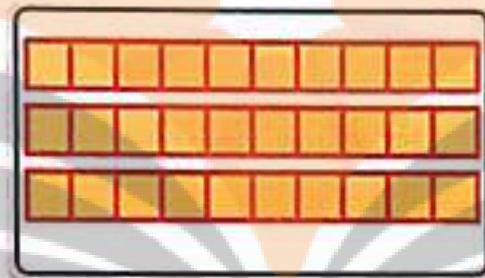
۲۰۰: در هر ردیف کارهای ابتدایی که باید انجام شود، شماره‌گذاری کن.



$$10 + 30 = 40$$

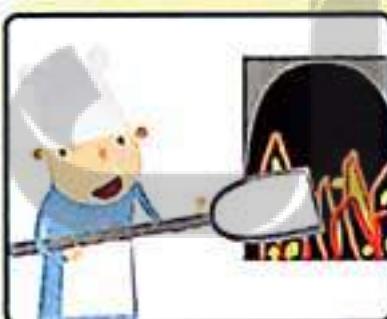
$$20 + 30 = 50$$

$$50 - 10 = 40$$

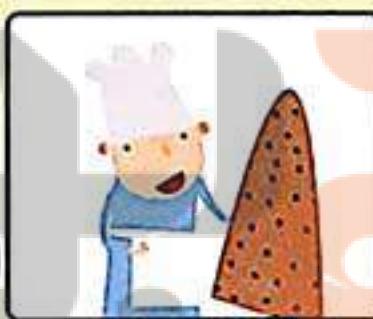


$$20 + 10 = 30$$

$$60 - 50 = 10 \quad 30 + 10 = 40$$



۲



۳



۱



۳



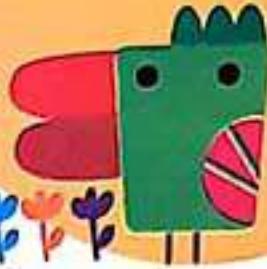
۱



۲

دانش آموزان برای پیدا کردن حاصل جمع مثل  $30 + 20$  باید ۳ دسته‌ی ۱۰ تابی را با ۲ دسته‌ی ۱۰ تابی جمع کنند و حاصل را بنویسند که ۵ دسته‌ی ۱۰ تابی می‌شود. در فعالیت دوم، دانش آموز باید از عبارت اولین، دومین و سومین استفاده کند.

فرزند شما می‌تواند برای پیدا کردن جواب جمع مثل  $30 + 20$  به عدد  $30$ ، دو دسته‌ی ۱۰ تابی اضافه کند.

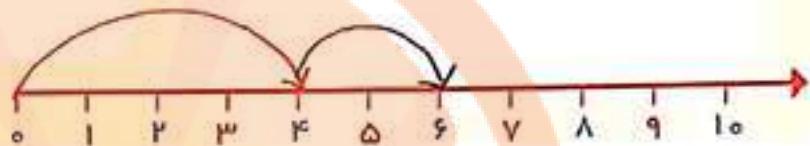


۴ اردک در آب بودند.

۲ اردک دیگر هم داخل آب رفتند.

چند اردک در آب است؟

$$4 + 2 = 6$$

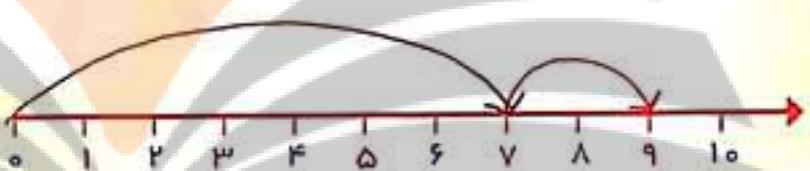


۷ ماهی کوچک در تنگ بودند. ۲ ماهی دیگر

هم در تنگ اند اخ提م. حالا چند ماهی در تنگ  
است؟

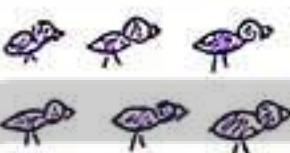
۵۰ ۱۰ ۵۰ ۵۰ ۰۰ ۱۵ ۱۵  
۵۰ ۱۰

$$7 + 2 = 9$$

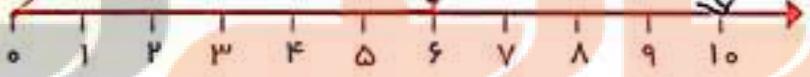


۶ پرنده روی شاخه نشسته بودند. ۴ پرنده

دیگر کنار آنها نشستند. چند پرنده روی  
درخت است؟

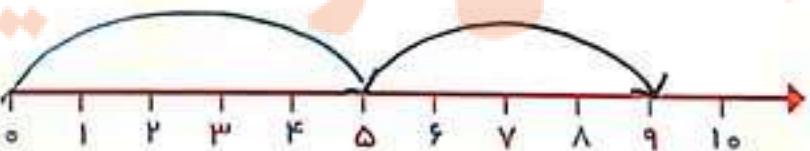
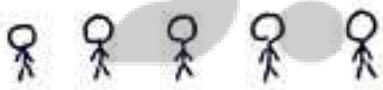


$$6 + 4 = 10$$



۵ دانش آموز بازی می کردند. ۴ دانش آموز

دیگر برای بازی آمدند. چند دانش آموز بازی  
می کنند؟



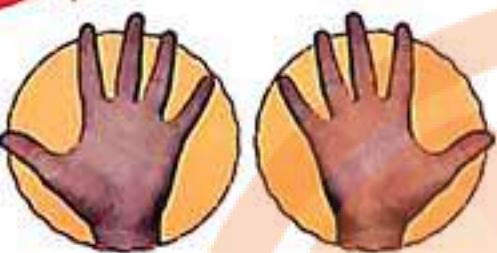
به تنوع نمایش‌ها مثل استفاده از انگشتان دست، کشیدن شکل، محور، جینه و سایر مواردی توجه شود که ناگفون آموزش دیده‌اند.

فرزند شما باید سعی کند متن را خودش بخواند. درک و فیلم صورت مسئله، بخش مبتدی از فرآیند حل مسئله است.



جمع با تفريح کن و علامت مناسب <با> را انتخاب کن.

بسهار و  
بنویس



$$5 + 5 = 10$$

<

=

>



$$6 - 3 = 3$$



$$30 + 40 = 70$$

<

=

>



$$50 + 50 = 100$$

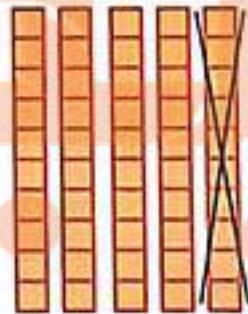


$$20 + 30 = 50$$

<

=

>



$$50 - 10 = 40$$

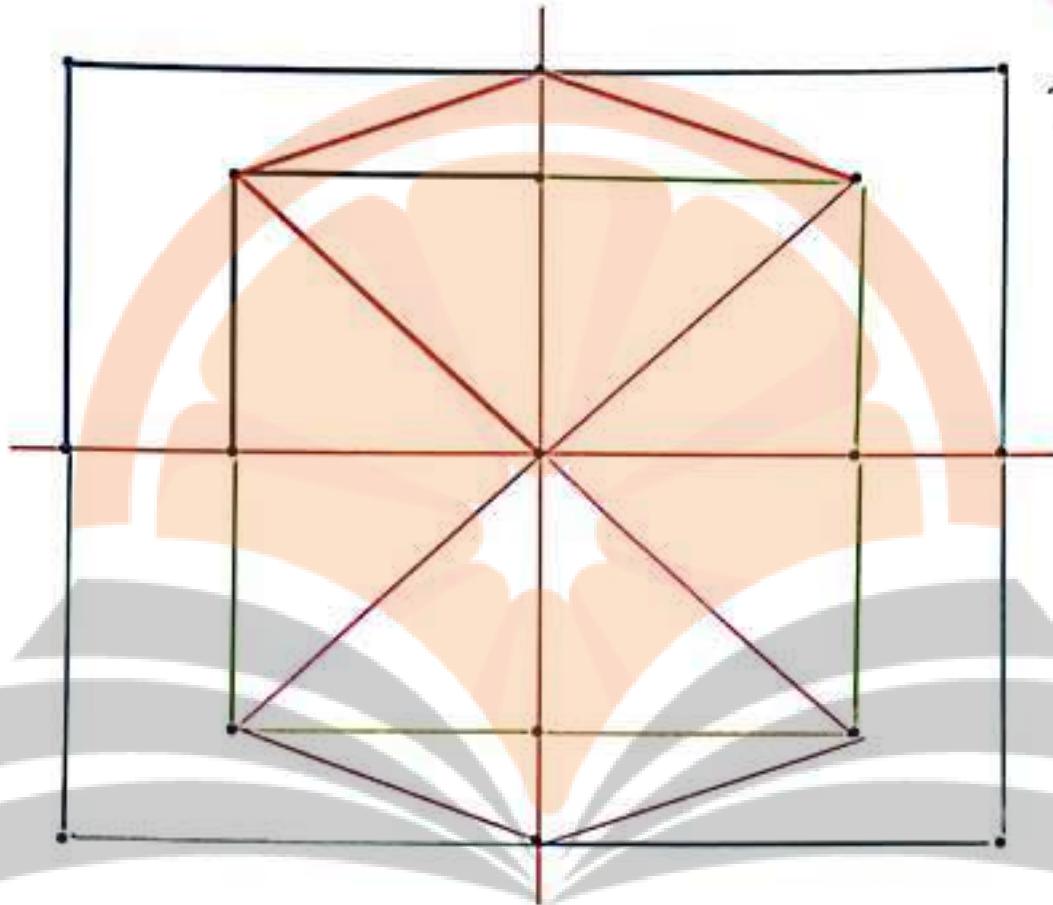
در صورتی که دانش آموزان در تشخیص چگونگی استفاده از نشانهای <با> مشکل داشتند، باید آموزش های قبلی مرور شود.

این فعالیت ها را می توانیدما استفاده از چیز های ملموس انجام دهید.

با ابزار  
کار کن



ابتدا نقطه های نیمهٔ سمت راست را مانند سمت چپ به هم وصل کن. حالا نقطه های نیمهٔ پایین را مانند نیمهٔ بالایه هم وصل کن تا ۴ قسمت شکل مثل هم شود. جدول شگفت انگیز پایین را پر کن.



۳	۱	۶	۷	۴	۲	۹	۸	۵
۸	۴	۵	۳	۶	۹	۲	۷	۱
۹	۷	۲	۵	۱	۸	۶	۴	۳
۷	۳	۴	۶	۹	۵	۱	۲	۸
۶	۸	۹	۴	۲	۱	۳	۵	۷
۲	۵	۱	۸	۷	۳	۶	۹	۶
۵	۶	۸	۹	۳	۷	۱	۲	
۱	۹	۳	۲	۸	۷	۵	۶	۴
۴	۲	۷	۱	۵	۶	۸	۳	۹



نحوهٔ تلاش برای خالقیت

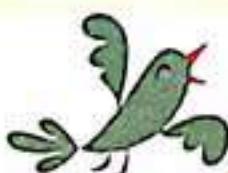
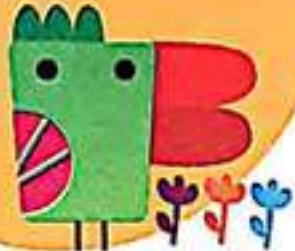
دانش آموزان در این فعالیت باید به دو تقارن عمودی و افقی توجه کنند. در رنگ آمیزی شکل های نیز به این تقارن ها توجه شود.

فرزند شما می تواند با شابلون شکل را کامل نر کند و خلاقیت خود را بروز دهد.

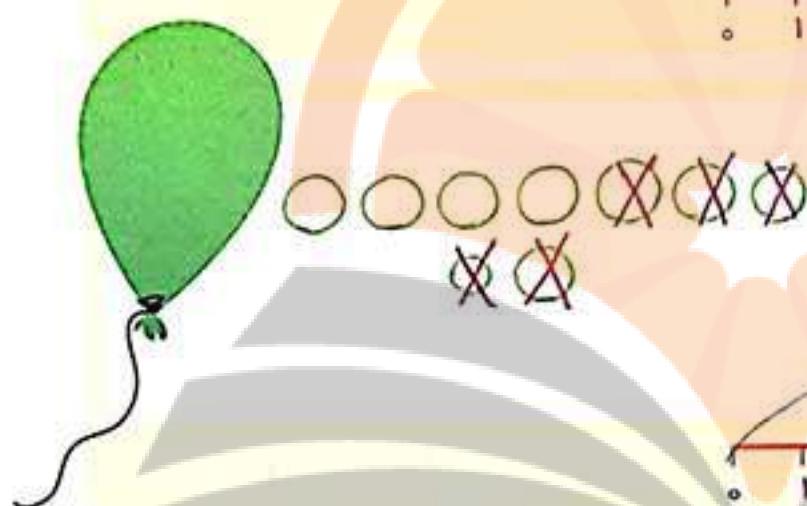
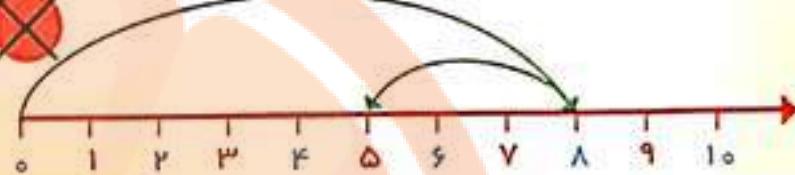
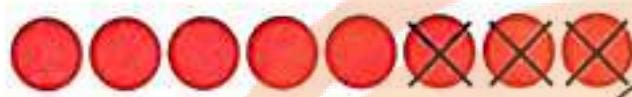


مسئله  
حل کن

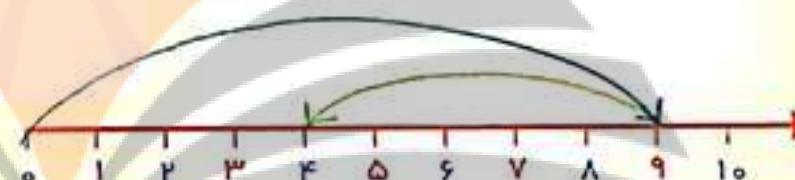
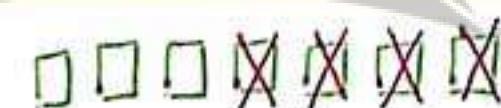
هر مسئله را هم با شکل و هم با محور نشان بده و جواب را پیدا کن.



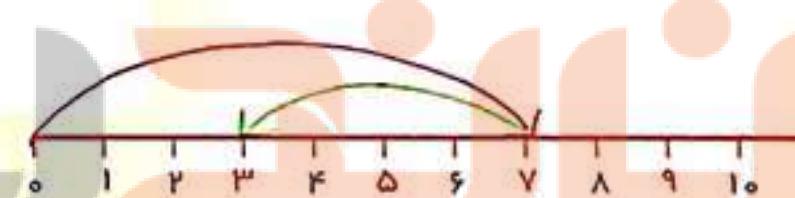
۸ پرنده روی درخت بودند. ۳ تا از پرنده‌ها پرواز کردند و رفته‌اند. چند تا پرنده روی درخت مانده است؟



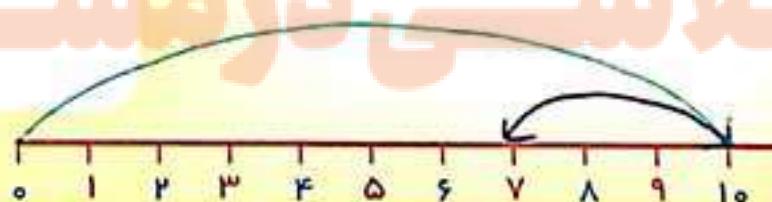
علی ۹ بادکنک داشت. ۵ تا از بادکنک‌ها به هوا رفت. چند تا بادکنک مانده است؟



۷ تا شمع روشن بود. زهرا ۴ تا از شمع‌ها را خاموش کرد. چند تا شمع روشن مانده است؟



۱۰ تا جوجه داریم. ۳ تا از جوجه‌ها سیاه هستند. چند تا جوجه سیاه نیستند؟



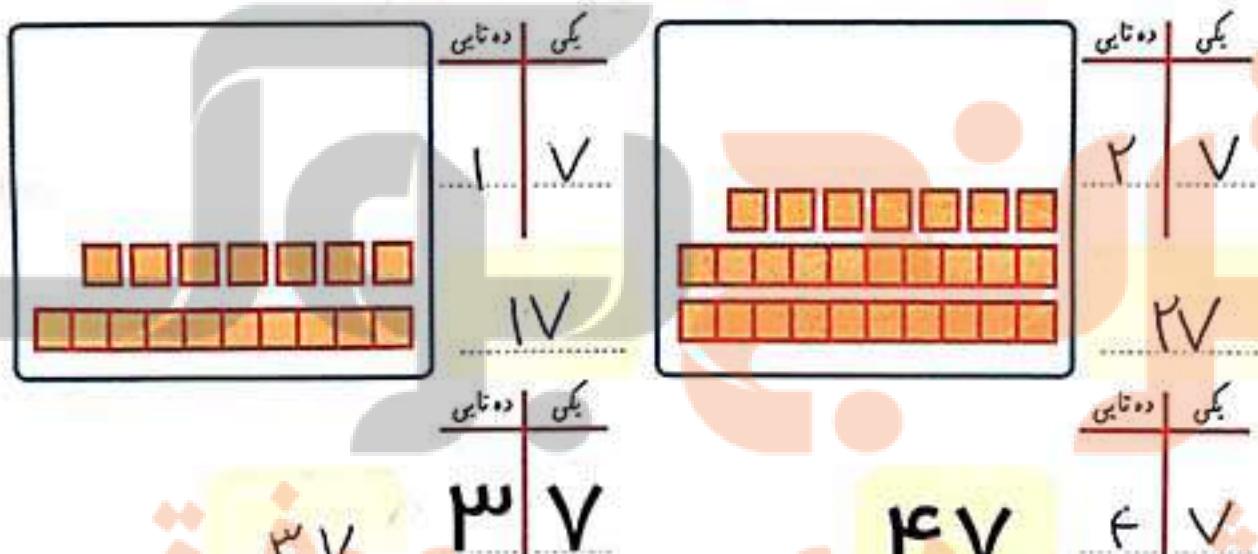
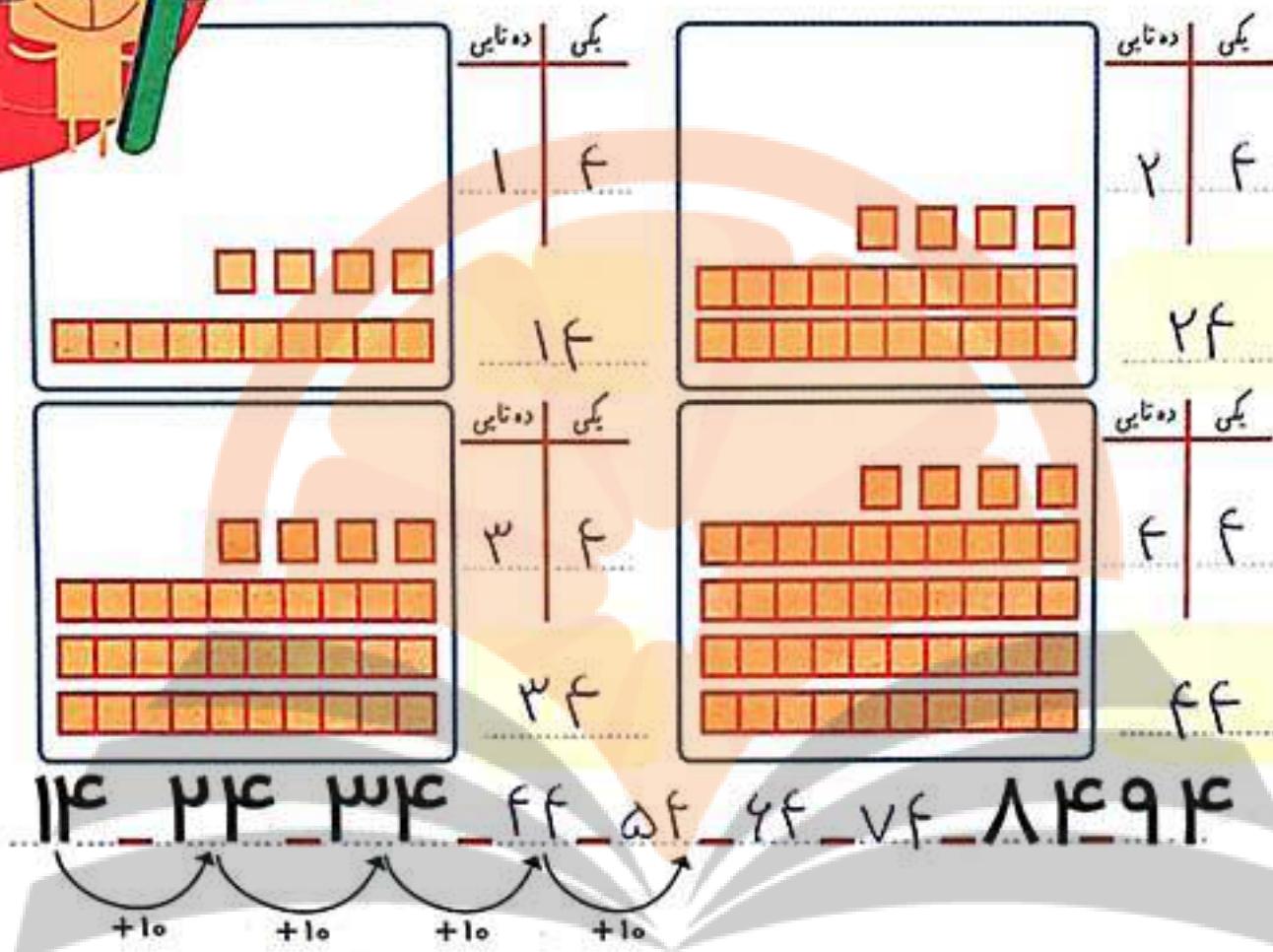
هنگام حل مسائل در کلاس، روش‌های رسم شکل و محور روی تخته کار شود. راه حل‌های دیگر نیز شنیده شود.

از خواندن متن کتاب برای فرزند خود تا حد آمکان بپرهیزد.



بیشتر و  
بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.



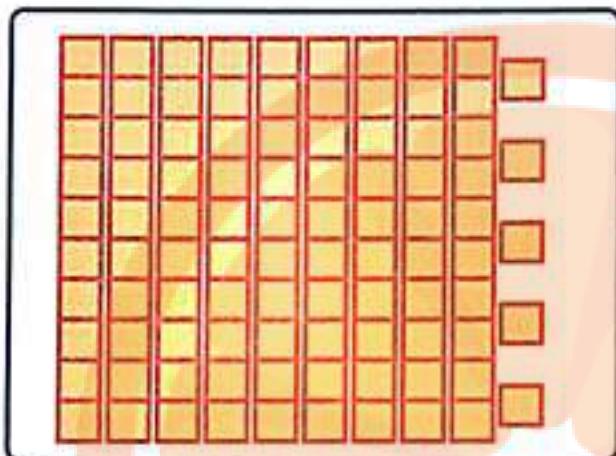
از این صفحه، آموزش عددهای بیشتر از ۲۰ شروع می‌شود.

دانش آموزان، عدد دورقی را از جدول ارزش مکانی خارج، و به الگوی اضافه شدن دسته های ده تابی توجه می کنند.

فرزند شما به کمک شکل های بالای صفحه، الگوی اضافه شدن یک بسته ده تابی را باید می گیرد و در نوشتن الگوی عددی زیر آن استفاده می کند.

دسته‌های ده تایی درست کن. جدول را کامل کن و عدد مربوط را بنویس.

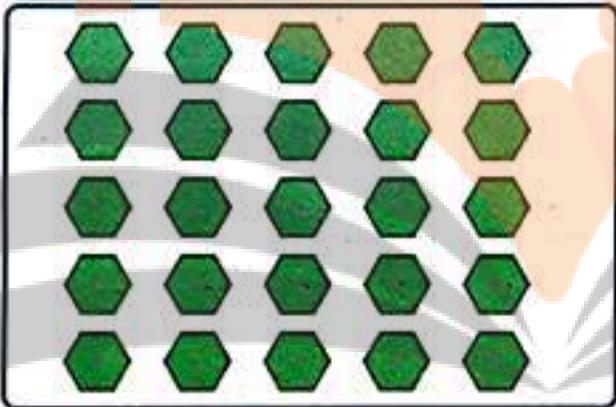
بیشمار و  
بنویس



یکی ده تایی

۹۵

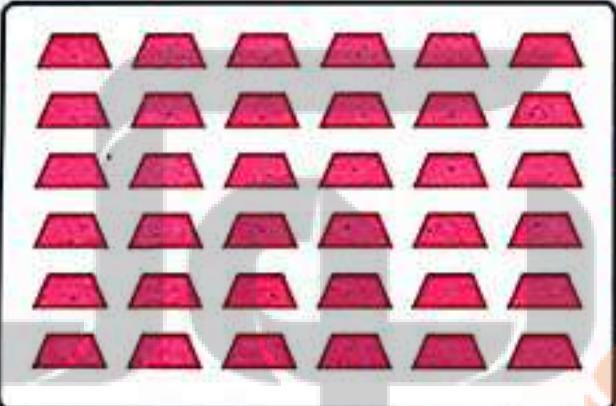
۹۵



یکی ده تایی

۲۵

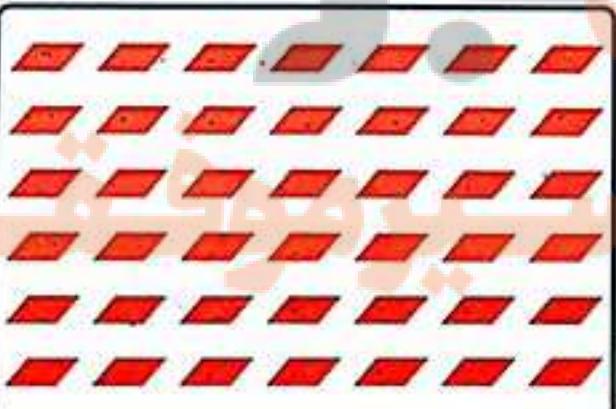
۲۵



یکی ده تایی

۳۶

۳۶



یکی ده تایی

۴۹

۴۹

پیت

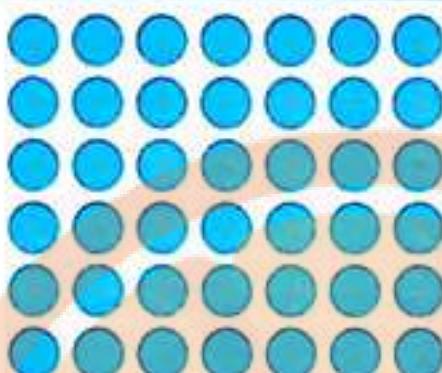
تلashی در

قبل از ورود به این صفحه، همین فعالیت را می‌توانید با چیزهای ملموس انجام دهید.

شمردن چیزها در زندگی روزمره به کمک دسته‌بندی توصیه می‌شود. به این ترتیب، عده‌های ۲۰ تا ۹۹ می‌تواند ساخته شود.

شکل‌های هر دسته را بشمار و عدد مربوط به آن را بنویس. پس از آن جدول را کامل کن.

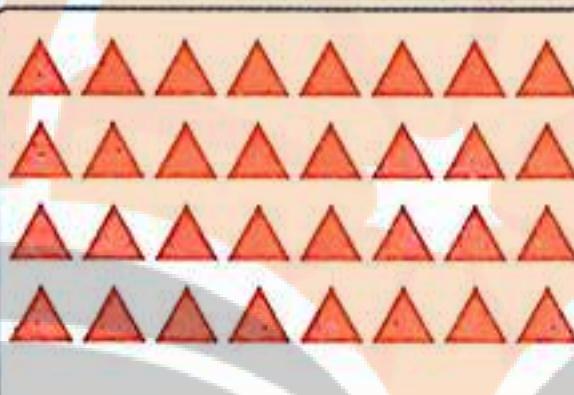
بیشمار و  
بنویس



۴۲

یکی ده تایی

۴ ۲



۳۲

یکی ده تایی

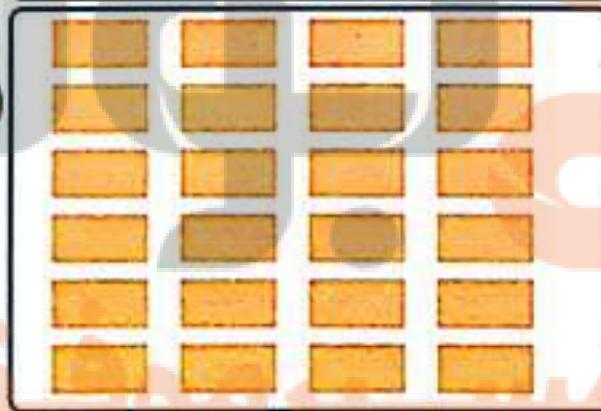
۳ ۲



۵۵

یکی ده تایی

۵ ۵



۲۴

یکی ده تایی

۲ ۴

۵۳\_۵۴\_۵۵\_۵۶\_۵۷\_۵۸\_۵۹

دانش آموز در این فعالیت با شمردن پشت سر هم،

عدد مربوط به دسته را به دست می‌آورد و می‌نویسد. سپس عدد توشته شده را به جدول منتقل می‌کند.

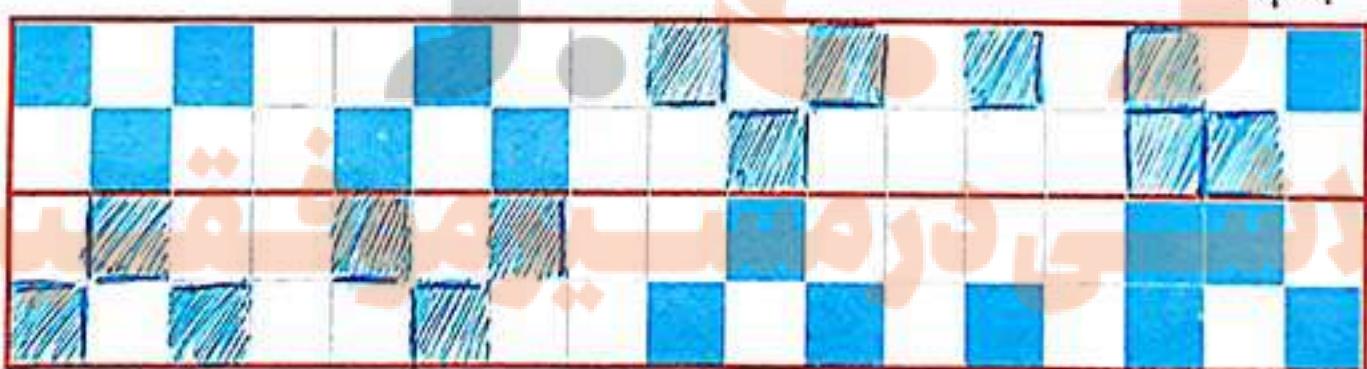
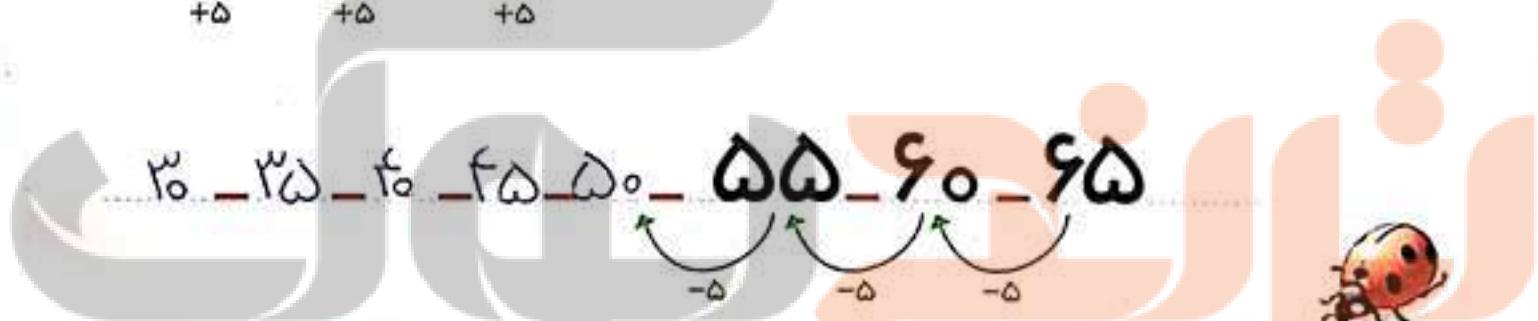
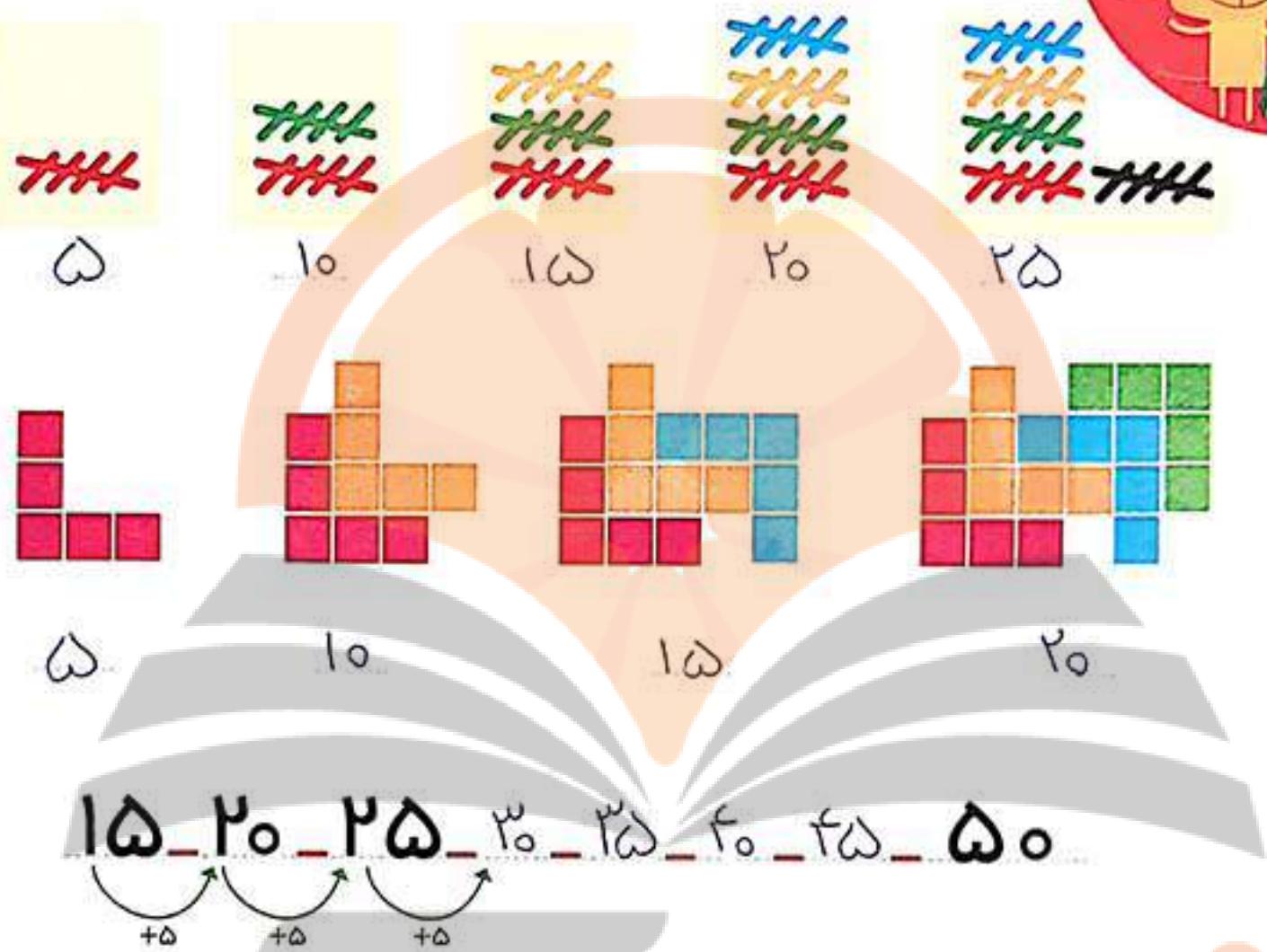
در تصویری مثل تصویر صفحه ۱۳۴ شمردن آدم‌ها و پا هر چیزی که قابل شمارش است، توصیه می‌شود.





حاهاي خالي را بير کن.

شکل را طوري كامل کن که دونيمه آن مثل هم باشد.



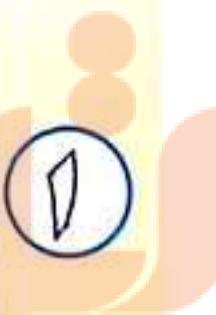
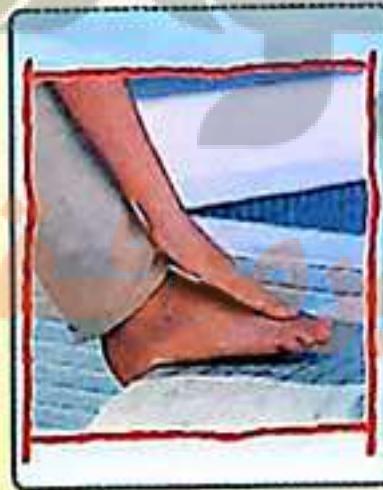
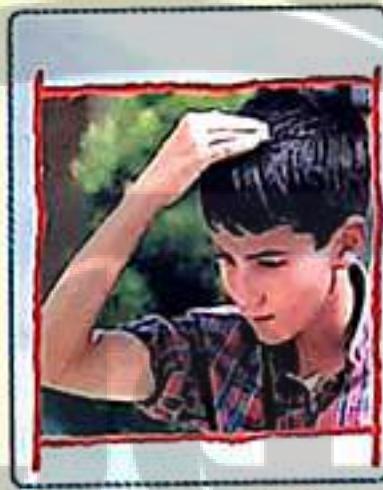
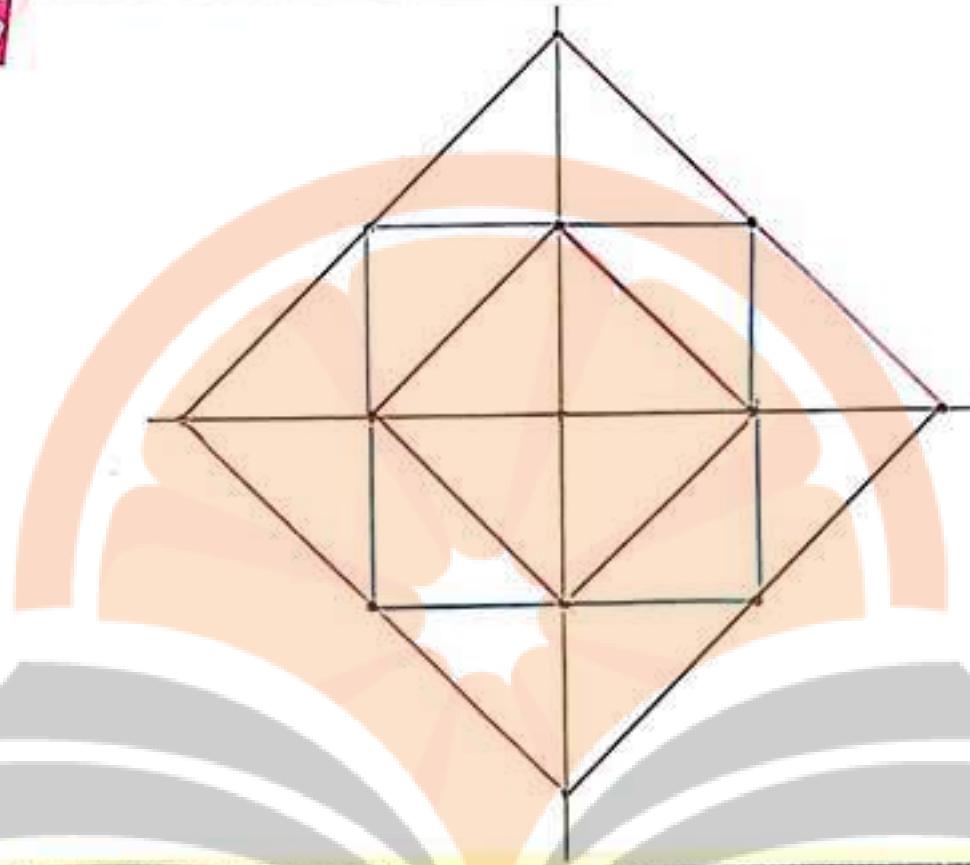
دانش آموزان باید شمردن ۵ تا ۵ ترا به صورت مستقيم با معکوس با سرعت انجام دهند تا در جمع و تفریق ها از آن استفاده کنند.

فرزند شما باید شمردن مضرب های ۵ را به صورت مستقيم و معکوس به صورت ذهنی و با مبارز انجام دهد.



با ابزار  
کارکن

۴ نقطه هارا با خط کش به هم وصل کن تا یک شکل با ۴ قسمت مثل هم ساخته شود.  
لطفاً نوشتن عدد مناسب، ترتیب کارها را مشخص کن.



تلاش در سیستم

تلاش در سیستم

ممکن است دانش آموزان تفسیرهای مختلفی از تصاویر ترتیب وضو زرده کنند. به توضیح آنها و ترتیب شماره گذاری توجه کنید.  
فرزند شما در این متن باید ترتیب وضوراً فرا بگیرد.

حاصل جمع و تفریق ها را به صورت ذهنی بیندا کن و بنویس.

مسئله هارا با رسم شکل حل کن.

$$10 + 10 + 10 = 30$$

$$10 - 5 = 5$$

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$10 + 10 = 20$$

$$10 + 5 - 5 = 10$$

$$5 - 5 = 0$$

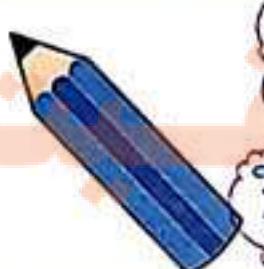
$$5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40 - 45 - 50 -$$

+5      +5      +5      +5      +5      +5      +5      +5      +5



۲۵ کبوتر

دو دسته‌ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آنها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟



۵۰ مداد

دو دسته‌ی ده تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟

دانش آموزان را به نوشتن عبارت جمع و ادار تکنید. آنها می‌توانند با سخن را با رسم شکل یا به صورت ذهنی به دست آورند.

مثال‌های متابه‌ی را با فرزند خود انجام دهند.





جاهاي خالي را يبر کن.

مانند الگوي داده شده ادامه بده و جدول را رتک کن.

۳۳

	بکی	ده تایی
۲		۳

۳۹

	بکی	ده تایی
۳		۹

VI

	بکی	ده تایی
V		1

۴۰

	بکی	ده تایی
۱۴		۰

۴۷ - ۴۸ - ۴۹ - ۵۰ - ۵۱ - ۵۲ - ۵۳ - ۵۴ - ۵۵ - ۵۶ - ۵۷

۴۳ - ۴۴ - ۴۵ - ۴۶ - ۴۷ - ۴۸ - ۴۹ - ۵۰ - VI - ۷۲ - ۷۳ - ۷۴ - ۷۵

از عدد ۶۳ شروع کنید و تا عدد ۷۵ بنویسید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰



تلاش

در این کتاب برای تعدادی از عددهای دورقی، شکل و جدول ارزش مکانی رسم شده است. برای سایر عددها نیز با استفاده از چیزهای ملموس و شکل و ... همین فعالیت‌ها را انجام دهید.



بیشمار و  
بنویس

با توجه به مربع‌های رنگ شده یا چوب خط‌ها جمع‌های را بنویس و حاصل را پیدا کن.  
عددهایی را که با حروف نوشته شده است با عدد بنویس.



$$\text{۵} + \text{۴} + \text{۳} = 18$$



$$\text{۶} + \text{۵} + \text{۴} = 19$$

\*\*\*\* / \*\*\*\* /

$$\text{۴} + \text{۴} + \text{۳} = 17$$

$$\text{۵} + \text{۵} + \text{۱۰} + \text{۱۰} = ۳۰$$

$$10 + 20 + 10 + 20 = 60$$

$$\text{۵} + \text{۵} + \text{۲۰} + \text{۲۰} = ۵۰$$

$$20 + 30 + 5 + 10 = 65$$

یک ا چهار ۴ هفت ۷ دو ۲ سه ۳



تلاشی در مسابقه قیمت  
۱۵ شش ۶ نه ۹ هشت ۸ پنج ۵

۱۰ با جوب خط جمع با تفريق کن.  
۱۱ مسئله هارا با رسم چوب خط حل کن.

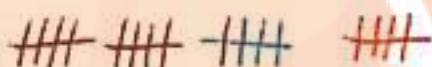
مسئله  
حل کن



$$7 + 8 = 15$$



$$11 + 4 + 5 = 20$$



$$15 - 5 = 10$$



///    //    //



۴ اردک در آب بودند. ۵ اردک دیگر به آنها اضافه شدند. ۳ اردک دیگر هم آمدند. چند اردک در آب است؟

۱۲... اردک در آب است.



///    //    //

۸ دانش آموز در کلاس بودند. ۴ دانش آموز دیگر به کلاس آمدند. ۵ دانش آموز دیگر هم به کلاس آمدند. چند دانش آموز در کلاس هستند؟

۱۷... دانش آموز در کلاس است.

استفاده از ۲ یا چند رنگ برای رسم چوب خط صرفاً برای تشخیص جمع چند عدد است. تأکید بر آن ضروری نیست. فرزند شما مسئله هارا با رسم چوب خط حل می کند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب، راه حل قابل قبول و کافی است. به نوشتن عبارت جمع نیازی نیست.

صد و پنجاه و پنجم  
۱۴۴

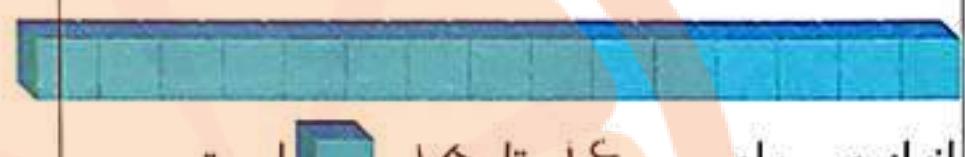


با ابزار  
کارکن

اندازه‌ی مداد بین کدام دو عدد است؟  
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.



اندازه‌ی مداد بین ۵ تا ۶ است.



اندازه‌ی مداد بین ۱۴ تا ۱۵ است.



اندازه‌ی مداد بین ۷ تا ۸ است.



مداد شماره‌ی ۳ کوتاه‌تر از مداد شماره‌ی ۲ است.

مداد شماره‌ی ۱ هم اندازه‌ی مداد شماره‌ی ۵ است.

مداد شماره‌ی ۲ بلندترین مداد است.

مداد شماره‌ی ۴ کوتاه‌ترین مداد است.



# تلاش برای درستی و فقره



عددهارا با توجه به الگو ادامه بده.  
مانند نمونه، زمانی را بنویس که ساعت نشان می‌دهد.

الکویار  
كن

۱۴ - ۱۶ - ۱۸ - ۲۰ - ۲۲ - ۲۴ - ۲۶ - ۲۸



۳۵ - ۴۰ - ۴۵ - ۵۰ - ۵۵ - ۶۰ - ۶۵ - ۷۰

+۵ +۵ +۵



۱



۲



۳



۴



۵



۶

هر کدام از تمرین‌های بالا در واقع نوعی حل مسئله است. دانش آموزان باید الگوی عددی را کشف کنند و سپس ادامه دهند.

از فرزند خود بخواهید الگوهارا به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. همچنین در طول روز، ساعت‌های کامل را با فرزند خود کار کنید.

۱۴۶

**اندازه‌گیری  
کن**

جاهاي خالي را بركن.

در هر قسمت، مشخص کن که کدام کار بيشتر طول می‌کشد. با **X** مشخص کن.



زمان بین  
ساعت ۱۱ و ۱۲  
است.

زمان بین  
ساعت ۸ و ۹  
است.

زمان بین  
ساعت ۴ و ۵  
است.



تلش



پرسش و پاسخ

پیش، هفت

هدف اين صفحه، ايجاد درك درست از مفهوم زمان در ذهن دانش آموز است.



در کارهای روزمره مثل مسواک زدن، حمام و فتن، بوشیدن کفش و لباس و نکلید نوشتن، توجه فرزند خود را به مدت انجام دادن کار جلب کنید.

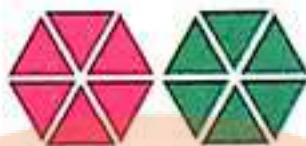




نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران

جاهای خالی را پر کن.

جدول عدد هارا با شمردن ۶ نایاب را تاریک کن و سپس الگوی عددی را با کمک جدول کامل کن.



۶

۱۲

۱۸

۶

۱۲

۱۸

۴۴ /

۴۴ /

۴۴ /

۴۴ / ۴۴ /

۴

۱۲

۱۸

۲۴

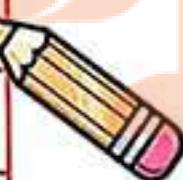
۶

۶

۶

۰ ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



۰ - ۶ - ۱۲ - ۱۸ - ۲۴ - ۳۰ - ۳۶ - ۴۲ - ۴۸

پل و نه

کام

۱۱۶۹

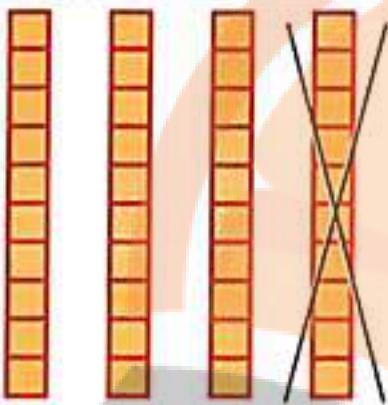
هدف این صفحه، شمردن و ادایه دادن الگوهای ۶ نایاب به صورت ذهنی نیست. دانش آموزان در اینجا فقط به کمک شکل با جزء های ملموس، عدد بعدی را مشخص می کنند.

از فرزند خود بخواهید الگوی شمارش ۶ نایاب را توضیح دهد. روی جدول بین عده های رنگ شده، الگوی را کشف کند.

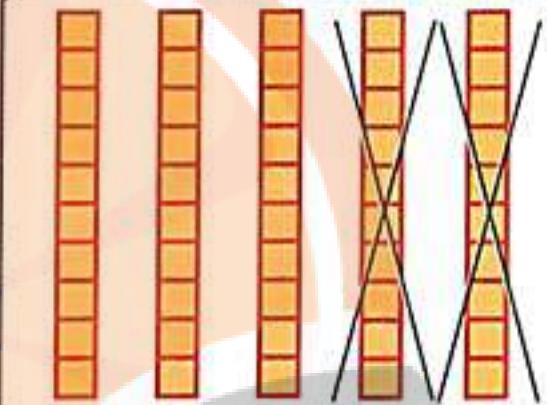


جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

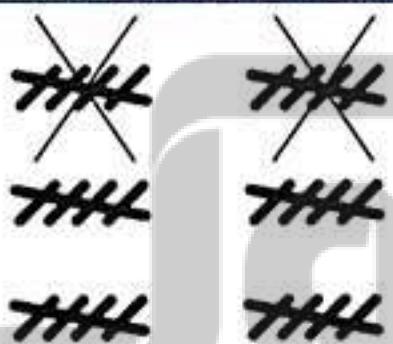
بیشتر و  
بنویس



$$40 - 10 = 30$$



$$50 - 20 = 30$$



$$30 - 10 = 20$$

$$40 - 20 = 20$$

$$15 - 5 = 10$$

$$25 - 5 = 20$$

# تلاشی در مسیر موفقیت

قبل از ورود به این صفحه، تفریق ۱۰ تایی یا ۵ تایی را با چیزهای ملموس انجام دهید.

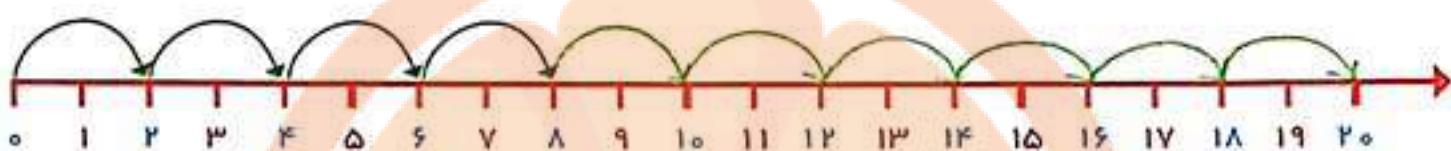
فرزند شما تفریق های مضرب ۱۰ را به صورت ذهنی انجام دهد تا به مهارت دست پابد.

صفد  
بنجه

۱۵۰

مسئله  
حل کن

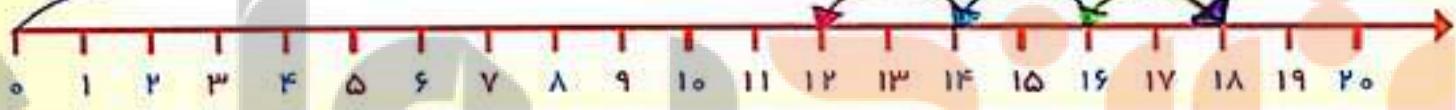
الگوریتم ادامه بده.  
مسئله هارا با محور حل کن.



۲ - ۴ - ۶ - ۸ - ۱۰ - ۱۲ - ۱۴ - ۱۶ - ۱۸ - ۲۰

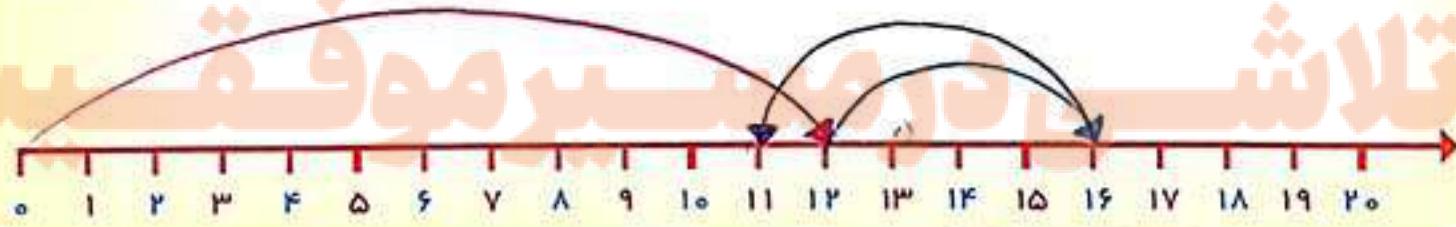
+۲      +۲      +۲

یک اتوبوس ۱۸ مسافر داشت. در اولین ایستگاه ۲ نفر پیاده شدند. در دومین ایستگاه ۲ نفر دیگر پیاده شدند. در ایستگاه سوم ۲ نفر دیگر پیاده شدند. حالا اتوبوس چند مسافر دارد؟



در یک کلاس ۱۲ دانش آموز نشسته بودند. ۵ نفر وارد کلاس شدند. ۴ نفر از کلاس بیرون رفتند. حالا چند نفر در کلاس هستند؟

۱۱ دانش آموز در کلاس است.



هدف این فعالیت‌ها حل مسئله‌های ۲ مرحله‌ای به کمک محور اعداد است.

لازم نیست فرزند شما برای حل این مسئله‌ها عبارت جمع با تفریق بنویسد. پیدا کردن جواب به کمک محور کافی است.

با توجه به توضیحات داده شده، نقطه‌ها را روی دایره با خط کش به هم وصل کن.

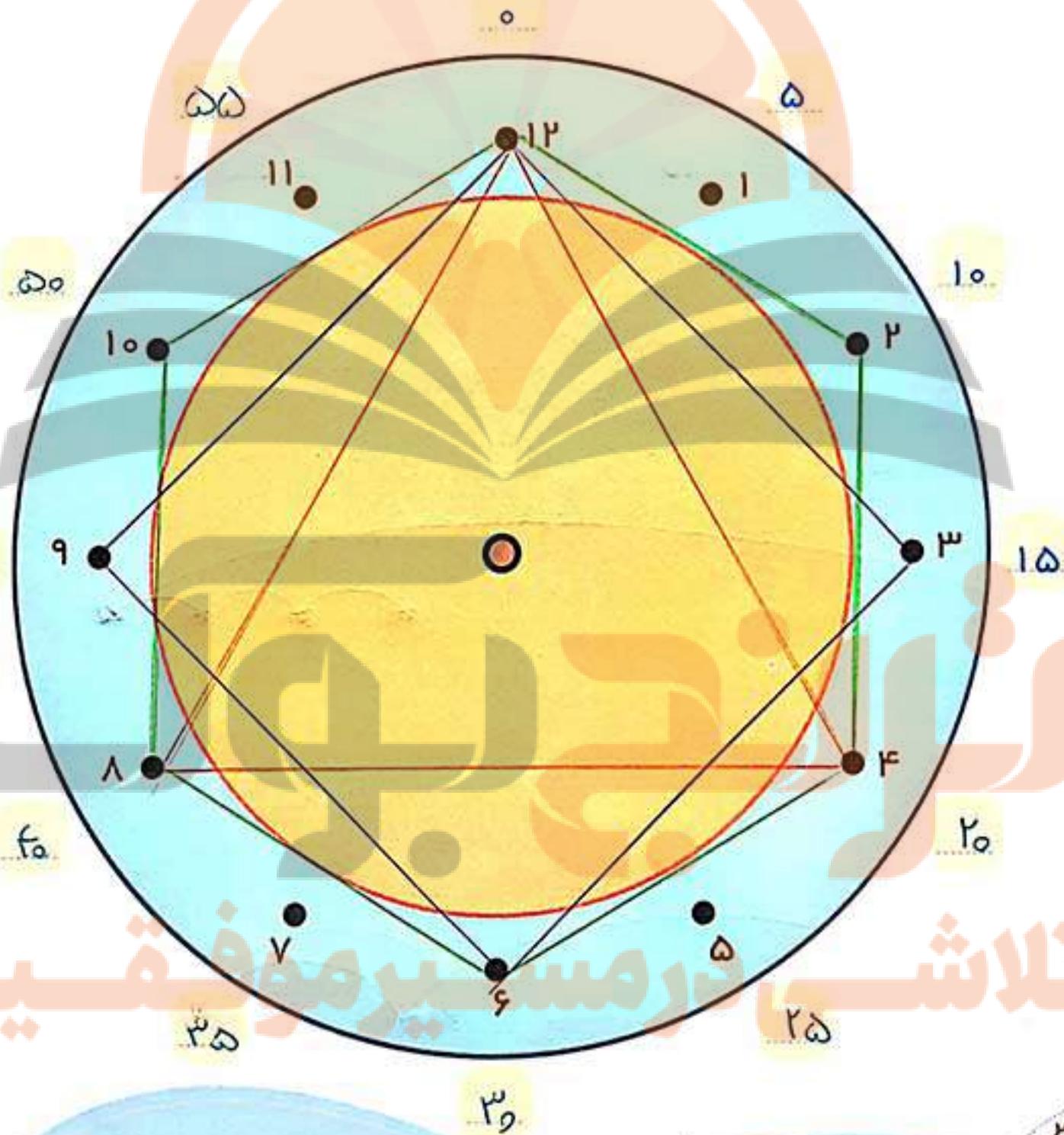


از ۲ شروع کن و ۲ نا بشمار و نقطه‌هارا وصل کن و به ۲ برسد.

از ۳ شروع کن. ۳ نا ۳ نا بشمار و نقطه‌هارا به هم وصل کن و به ۳ برسد.

از ۴ شروع کن. ۴ نا ۴ نا بشمار و نقطه‌هارا به هم وصل کن و به ۴ برسد.

عددهای آبی رنگ دور ساعت را هم با توجه به الگویی که دارد، ادامه بده و کامل کن.

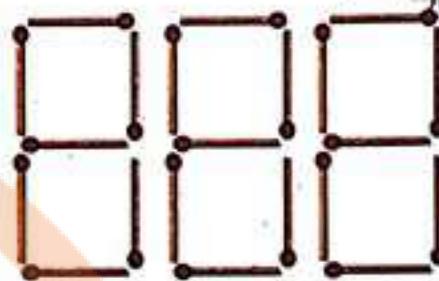
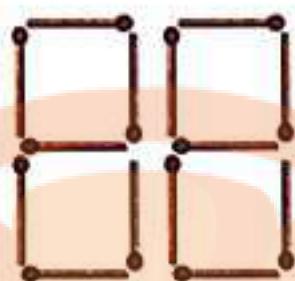


هدف این فعالیت، علاوه بر استفاده از ابزار، تمرین شمردن چند تا چند تا و همچنین دنبال کردن دستور العمل نیز هست.

فرزند شما همین فعالیت را با شروع از عددهای مختلف نیز می‌توانند در منزل انجام دهد.

## بیشمار و بنویس

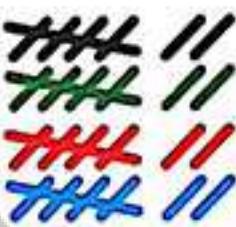
- جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
۷ تا ۷ نابشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



V

۱۴

۲۱



V

۲۱

۲۸

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



V - ۱۴ - ۲۱ - ۲۸ - ۳۵ - ۴۲ - ۴۹

+۷ +۷ +۷ +۷ +۷ +۷

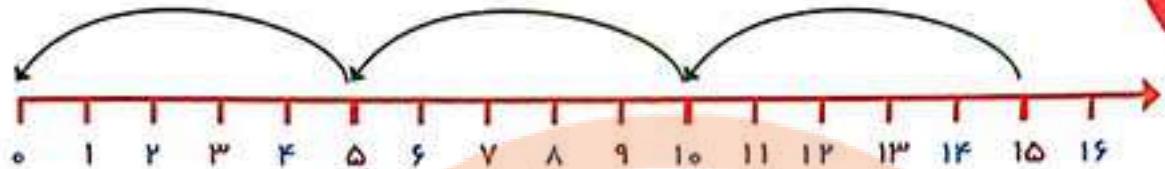
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵
۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲
۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹
۳۵	۳۴	۳۳	۳۲	۳۱	۳۰	۲۹	۲۸	۲۷	۲۶

پنجاه و سه  
کم

هدف، شمردن و ادامه دادن الگوی ۷ تا ۷ نابیشتر از عددهای داده شده در جدول و یا به صورت ذهنی نیست.  
شمردن ۷ تا ۷ نابا کمک چیزها و میره ها یا رسم شکل توصیه می شود. یکی از این نمونه ها تقویم ماهانه است که روزهای هفته ۷ نابا مشخص می شود.

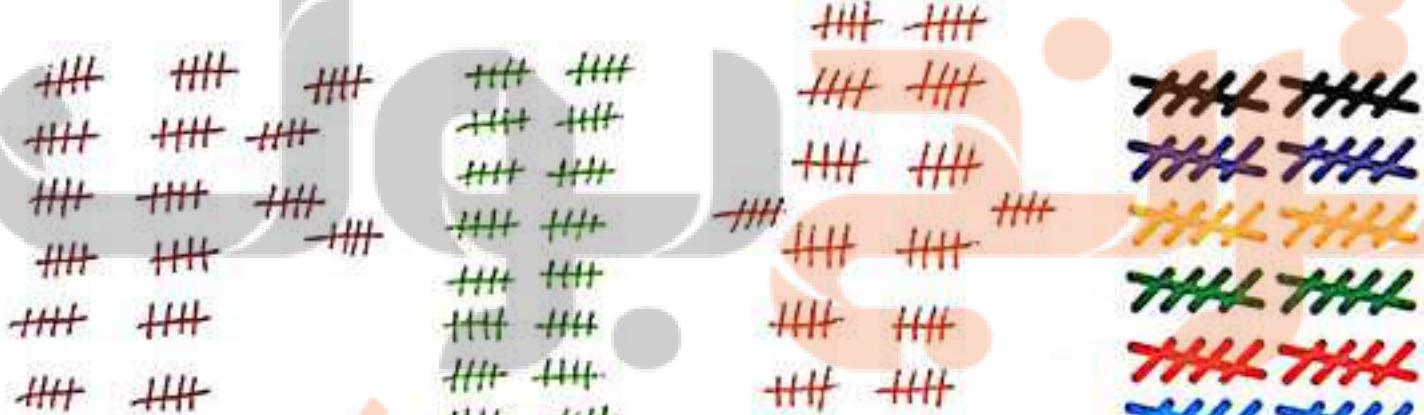
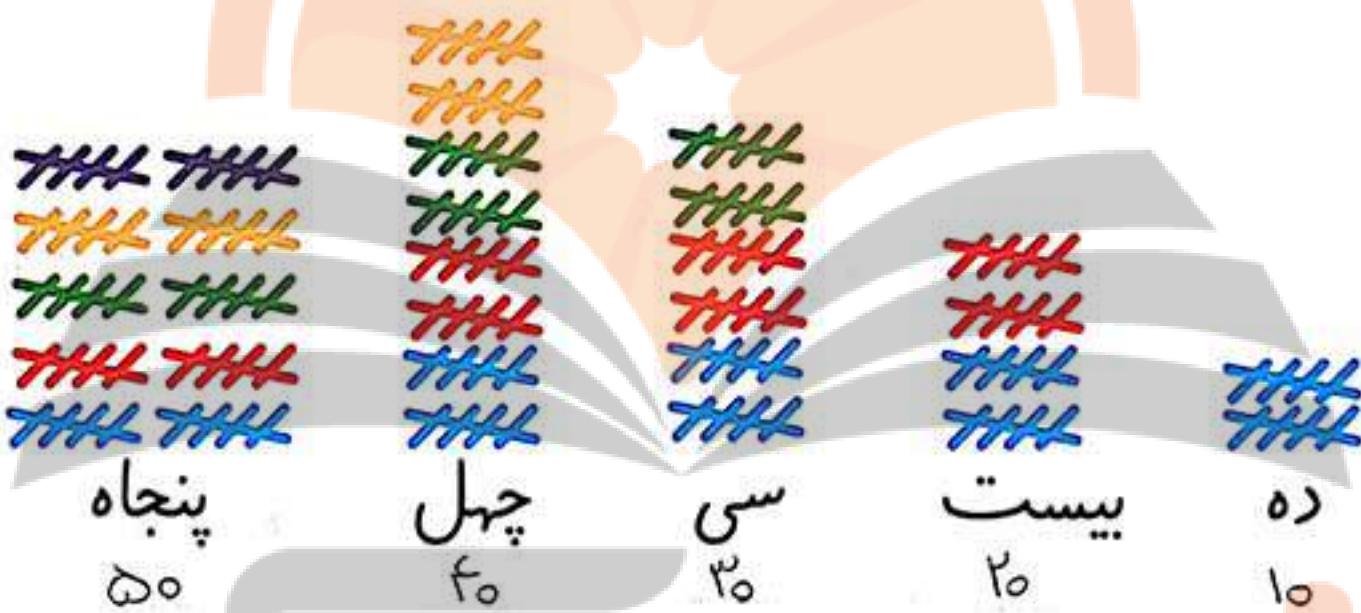
جاهای خالی را پر کن.

بشنیدار و  
بنویس



۰ - ۵ - ۱۰ - ۱۵ - ۲۰ - ۲۵ - ۳۰

- ۵ - ۵ - ۵



# تلاشتی در سیر موفقیت

هدف، تفرقی عدددهای بزرگتر از عدددهای نوشته شده در این صفحه نیست. دانش آموزان در این محدودهی عدددها به کمک محور با تفرقی با اکتشاف می توانند عدددهای قبلی را پیدا کنند.

فرزند شما باید بتواند عدددهای مضرب ۵ را به صورت معکوس به کمک شکل، چوب خط با محور بشمارد و بیان کند.

۲۳



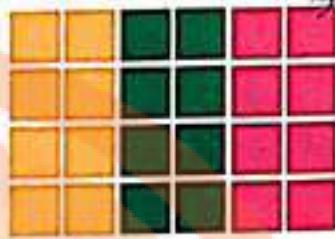
تلاشی

دستی



جاهای خالی را پر کن.

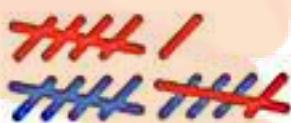
۸ تا ۸ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



۸

۱۶

۲۴



۸

۱۶

۲۴

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰



۸\_۱۶\_۲۴\_۳۲\_۴۰\_۴۸\_۵۶

+۸

+۸

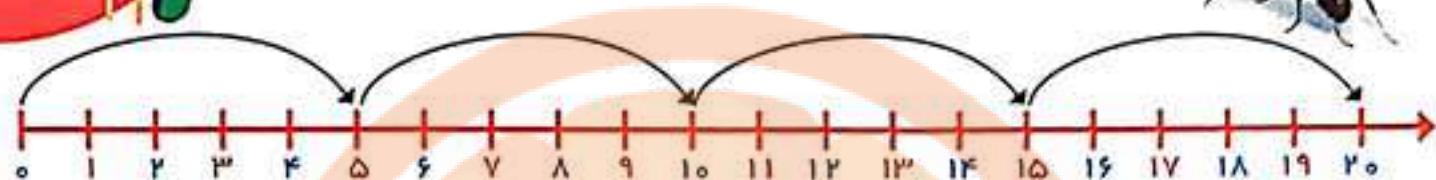
+۸

با توجه به اینکه جمع کردن عددهای برای پیدا کردن عددهای بعدی الگو مورد نظر نیست، دانش آموزان باید الگوریتم کمک جدول و پس از زیرین کردن کامل کنند.

از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهایی توضیح دهد که در شکلها و جدول اعداد می‌بیند.

## بیشمار و بنویس

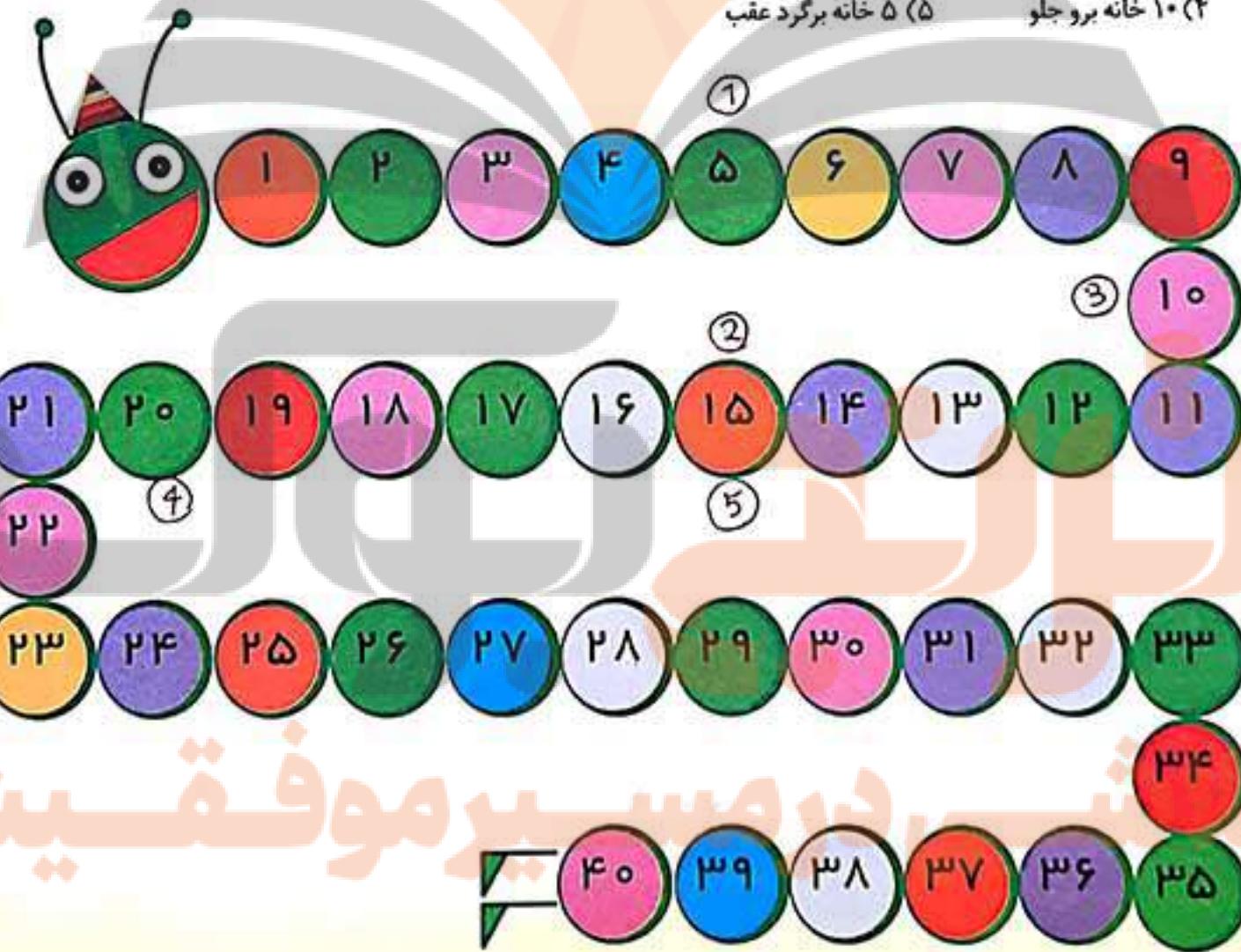
۱۰۰- جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
۱۰۱- بازی را با نویجه به توضیحات آن انجام بده.



۱۰      ۵      ۱۰      ۱۵      ۲۰



یک مهره روی یکی از عدههای ۱ تا ۵ بگذار. حالا دستورهای زیر را دنبال کن. آخر کار، مهره روی چه عددی است؟  
 ۱) خانه برو جلو      ۲) خانه برو جلو      ۳) خانه برگرد عقب  
 ۴) خانه برگرد عقب      ۵) خانه برو جلو



هدف اصلی این صفحه، دنبال کردن دستور العمل و همچنین شمردن رو به جلو و عقب ۵ تابی با شروعهای مختلف است.  
 بازی بالا را می‌توانید با شروع از عدههای مختلف با فرزند خود تمرین کنید.



جاهاي خالي را با عدد مناسب پر کن.

عددهای را که به حروف نوشته شده است، به عدد بنویس.

$$\omega + \omega + \omega + \omega = 20$$

$$\omega + \omega + \omega + 4 = 19$$

$$20 + 10 + \omega - \omega = 20$$

$$10 + 10 + \omega + \omega + \omega =$$

$$20 + 10 + \omega + 3 = 28$$

$$\omega + \omega + 2 = 12$$

$$20 + \omega + 10 - 10 = 20$$

$$10 + \omega + 3 = 18$$

$$20 + 20 + 10 + \omega = 55$$

$$10 + 20 + \omega + 4 = 39$$

چهل و سه ۴۳

نوزده ۱۹



یازده ۱۱

## تیستی در میرمونجه و هفت لی

هدف این صفحه، تمرین جمع و تفریق های مضرب های ۱۰ و بک عدد بک رقمی است. همچنین نوشتن عددهای دورقمی به حروف از اینجا شروع می شود.

فرزند شما برای جمع و تفریق می تواند با روشی که در این کتاب باد گرفته است از ایشان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست پابد. توجه او

را به عددهای پایین صفحه جلب کنید که به حروف نوشته شده است.

صلد و بینجه



با ابزار  
کارکن

۱) دستورالعمل‌های زیر را دنبال کن تا شکل، رسم شود.

۲) جواب جمع و تفریق را بنویس؛ مقایسه کن و علامت مناسب را انتخاب کن.



۱) از کمترین عدد شروع کن.

۲) عددها را با خط کش به ترتیب به هم وصل کن.

۳) دوباره به عدد ۱۹ بروگرد.

۱۹

۲۲

۲۰

۲۱

۲۳

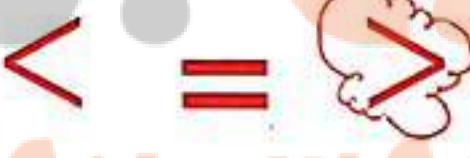


$$۴۰ + ۳۰ = ۷۰$$



$$۶۰ - ۱۰ = ۵۰$$

$$۱۰ + ۸ = ۱۸$$



$$۱۰ + ۷ = ۱۷$$

$$۲۵ - ۵ = ۲۰$$



$$۱۵ + ۱۰ = ۲۵$$

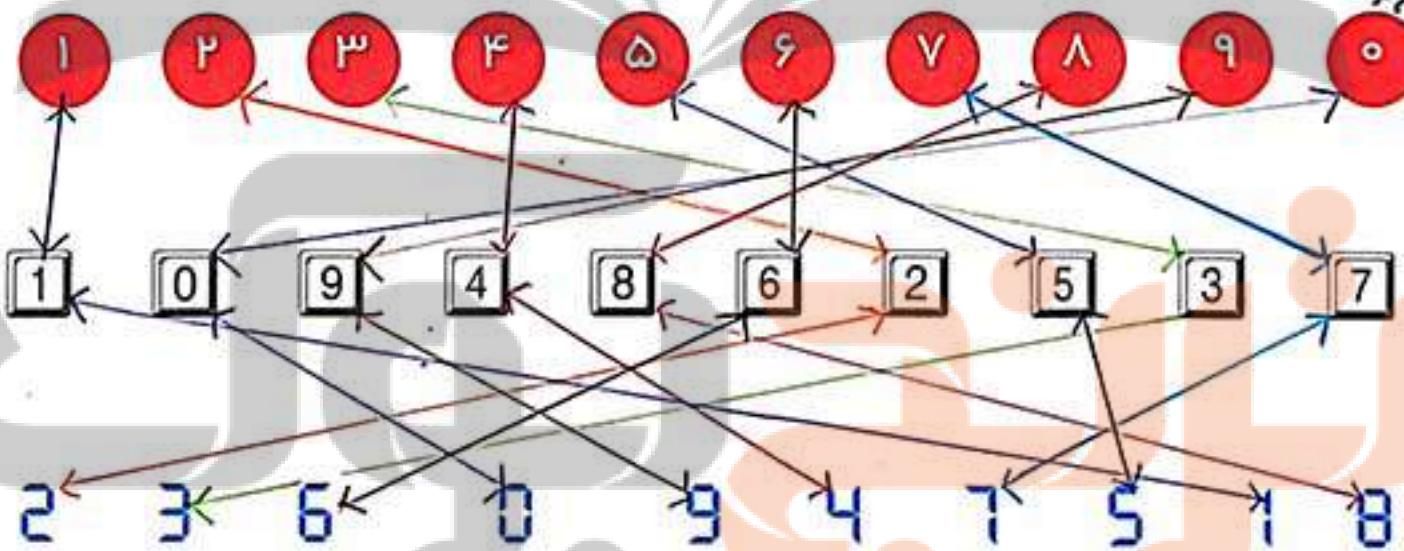
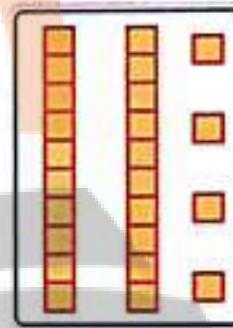
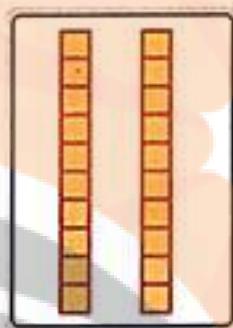
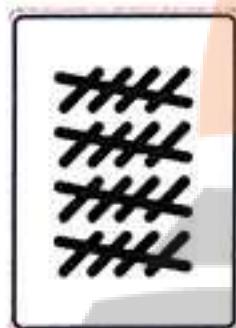
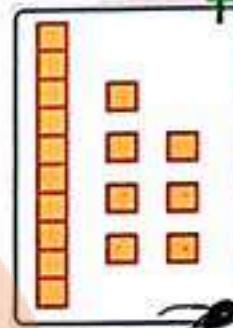
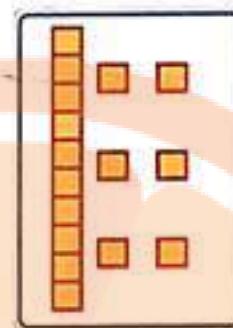
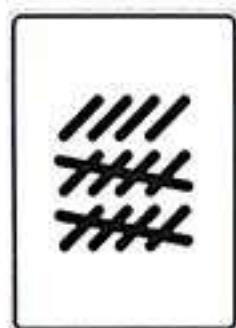
هدف این صفحه علاوه بر استفاده از ابزار، دنبال کردن دستورالعمل (الگوریتم) نیز هست.

تمرین‌های پایین صفحه برای یادآوری جمع و تفریق بدون شکل و به صورت ذهنی است.

۱۰ به کمک شکل، مقایسه کن و علامت مناسب ( $=$ ) بگذار.

۱۱ عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار  
کار کن

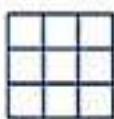


## در مسیر موفقیت

هدف این صفحه آشنایی دانش آموز با ماشین حساب و عددهای انگلیسی روی صفحه های کلید و صفحه های نمایش است.  
عددهای مختلف یک رقی را روی ماشین حساب به فرزنده خود نشان دهید تا با این نمادها آشنا شود.

۱۰۰ جاهای خالی را بر کن.

۱۱۰ مسئله ها را با هر روشی که می خواهی حل کن.



۹



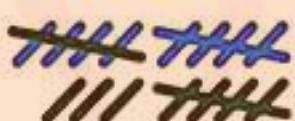
۱۸



۲۷



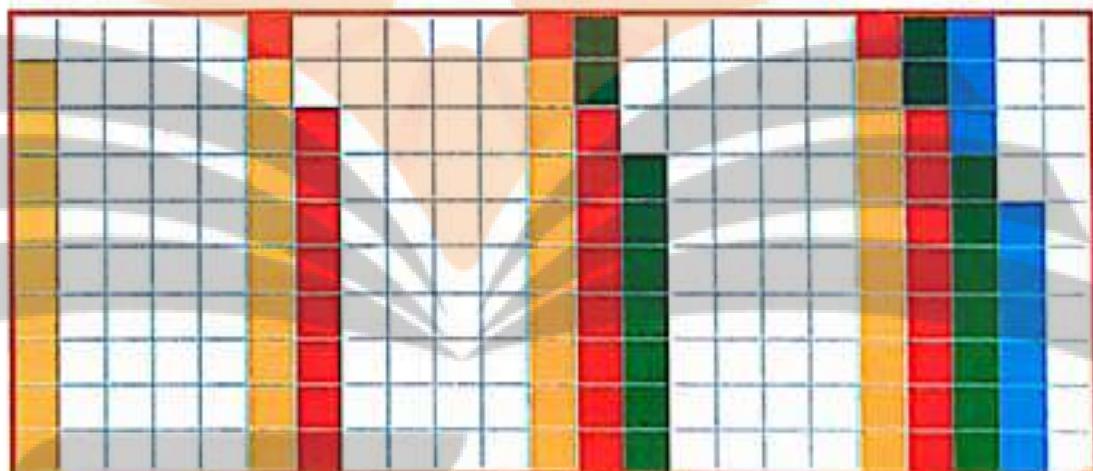
۹



۱۸



۲۷



۹

۱۸

۲۷

۳۶



حمدید ۱۸ کتاب داستان دارد. امروز پدرش ۹ کتاب داستان دیگر به او داد. حالا حمید چند کتاب دارد؟

۲۷ کتاب دارد.



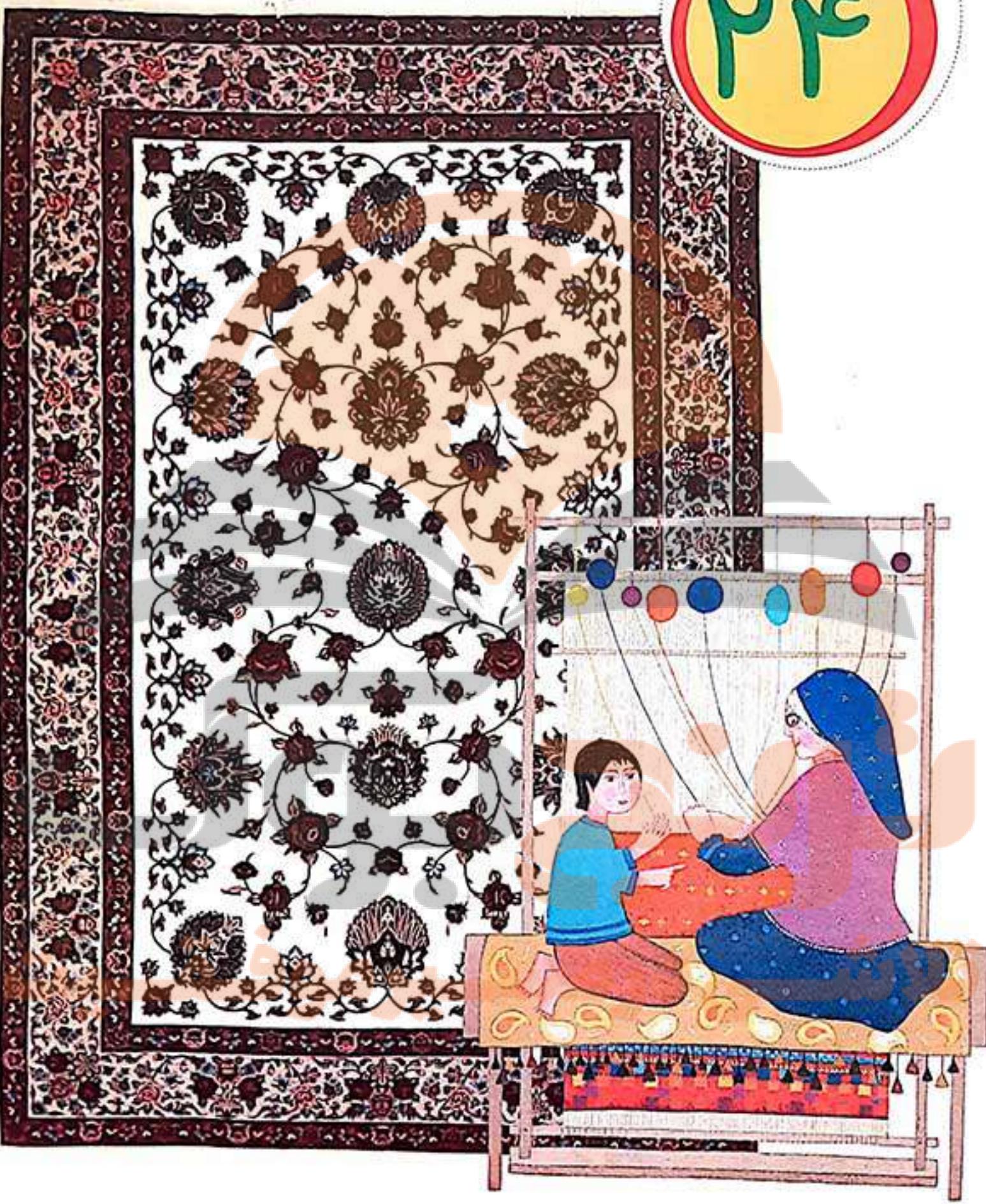
مریم ۹ کتاب داستان و ۲۷ کتاب علمی دارد. اور روی هم چند کتاب دارد؟

۳۶ کتاب دارد.

دانش آموزان بدون رسم شکل با استفاده از چیزها و به کمک ماشین حساب می توانند عدد بعدی الگوها را بنویسند، لذا کار با ماشین حساب را آموزش دهید.

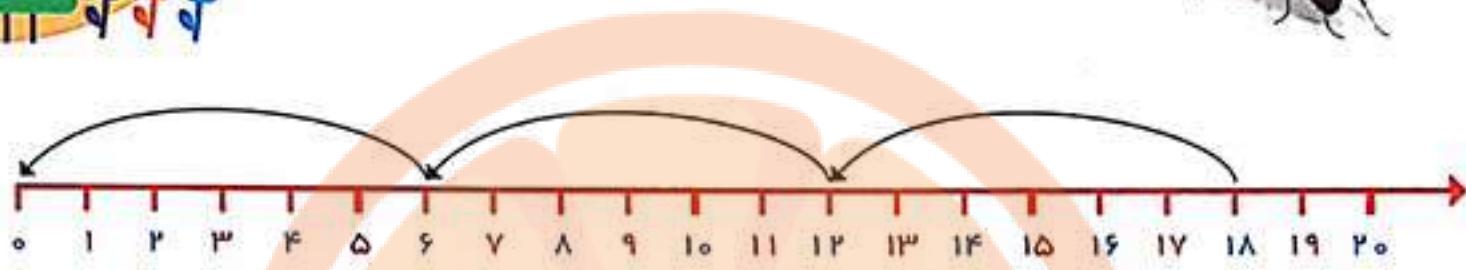
در صورتی که ماشین حساب در اختیار ندارید، می توانند برای پیدا کردن عدد بعدی از ماشین حساب استفاده کنند.

۲۴



مسئله  
حل کن

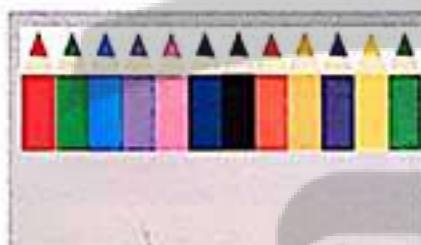
۱) جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
۲) مسئله را با رسم شکل حل کن.



۰ ..... ۵ ..... ۱۲ ..... ۱۸ .....

علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته مداد رنگی ۶ تایی هدیه داد.

۱) علی چند مداد رنگی دارد?



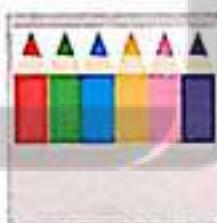
۲) او مدادهای زرد و آبی را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است?

|||| | | | |

۴

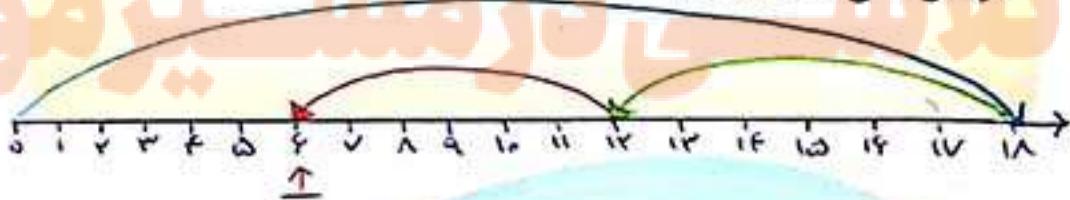
۳) چند مداد برایش باقی مانده است?

۱۲



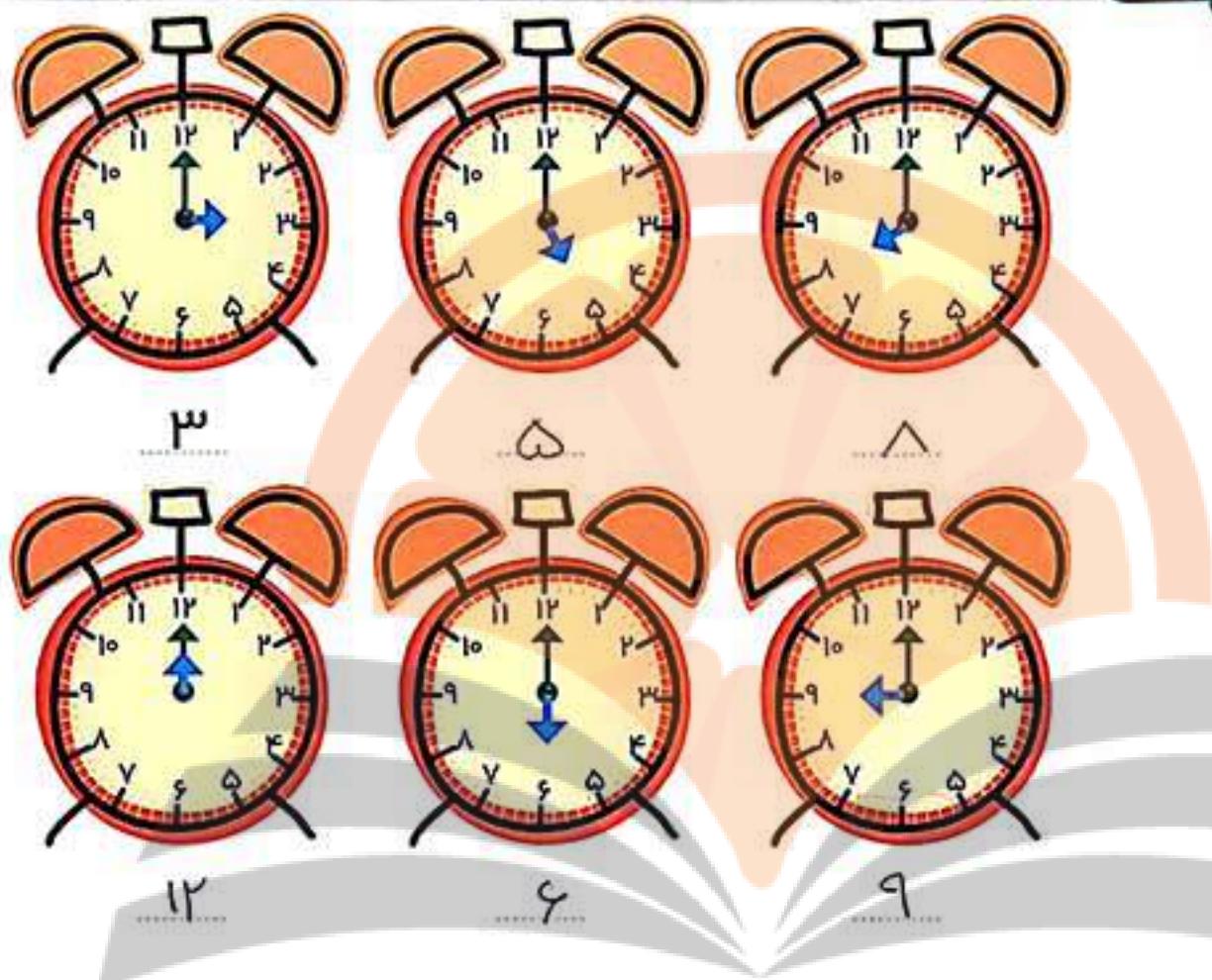
زهرا ۱۸ مداد رنگی داشت. ۶ تارا در خانه گذاشت و به مدرسه رفت. در مدرسه ۶ تا از مدادها را به دوستش داد. حالا چند تا مداد رنگی برایش باقی مانده است؟

۶



دانش آموزان برای حل مسئله می نوانتند از هر وسیله با مدلی استفاده کنند که ناکنون آموزش دیده اند. در این مسئله راهبرد زیر مسئله مطرح می شود. مسئله های مرحله ای با اعدادهای ۲۰۱ و ۲۰۲ و ۳ مشخص شده است.

مسئله های مشابه را در زندگی روزمره می توانید برای فرزند خود مطرح کنید.



۱۰

۱۱

۱۲

۱۲

۱۱

۱۰



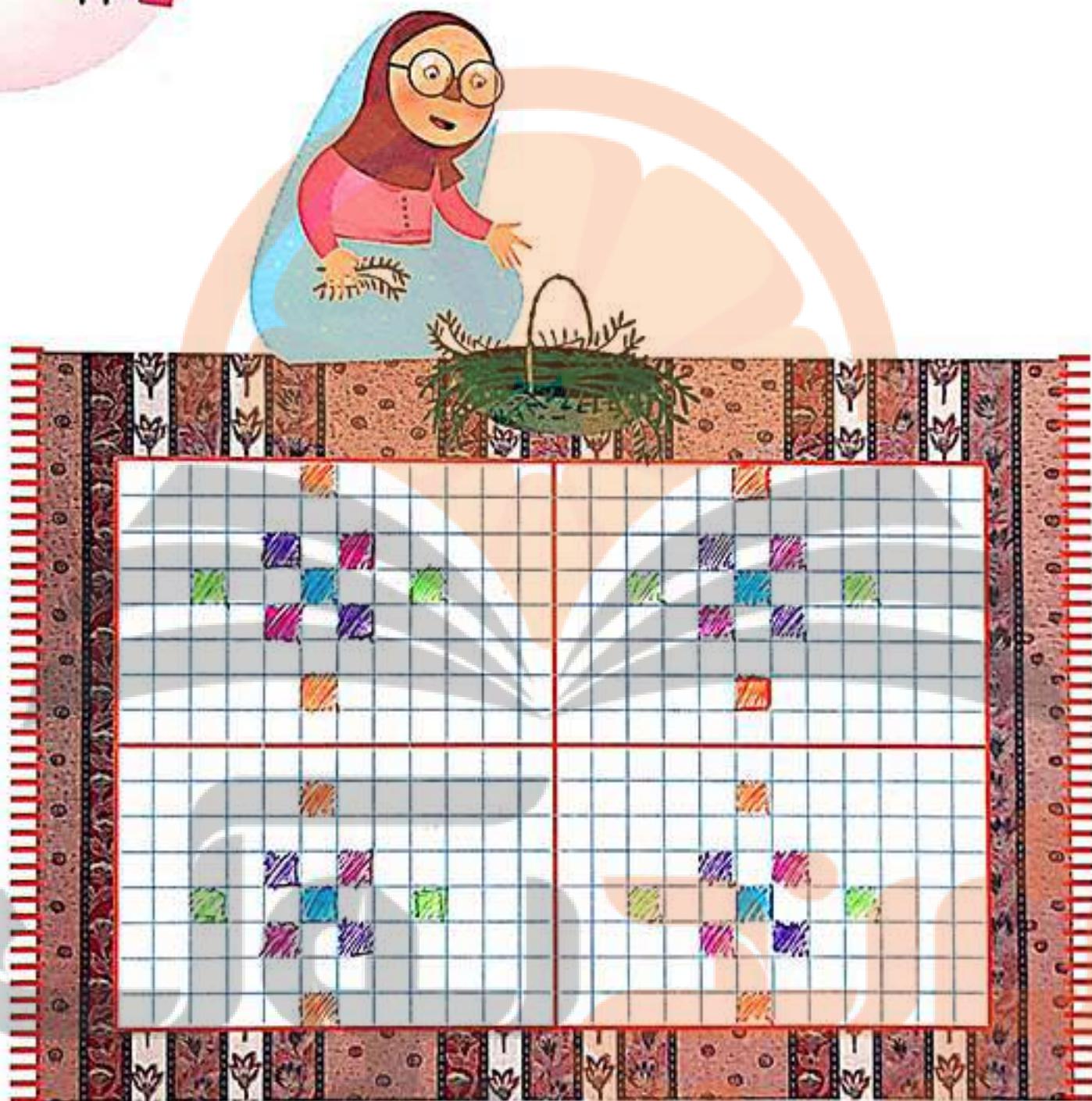
هدف از این صفحه، آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه داشش آموزان، خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کردند، فعالیت بالا انجام شود ناشیخیم دهنده که زمان از یک ساعت مشخص گذشته است با خبر.

وقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزنده خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.



با ابزار  
کارکن

فرش زیر به چهار قسم تقسیم شده است. ۵ ناز مرتع های یک قسمت را رنگ کن.  
۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.



# پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود نود و یک - نود و دو - نود و سه - نود و چهار - نود و پنج

در اینجا هدف، علاوه بر مزاحی توسط دانش آموزان تشخیص نفارن شکل نسبت به محور افقی و عمودی نیز هست.

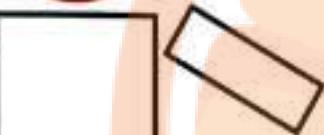
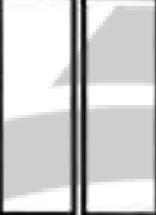
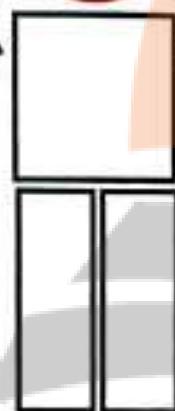
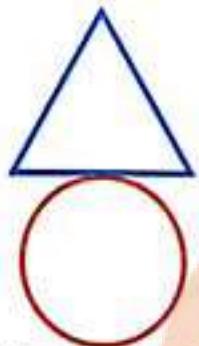
بتر است برای رنگ کردن مرتع ها از یک رنگ استفاده شود. در صورتی که فرزندتان این فعالیت را به درستی انجام داد از او

بخواهد باقیماندهی شکل را رنگ کند.

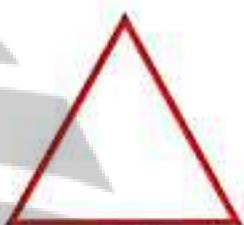
با ابزار  
کار کن



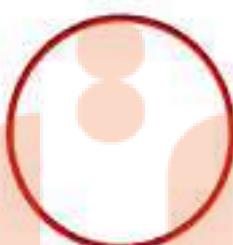
نام هر شکل نوشته شده است. با شابلون یک شکل، مثل آن بکش.  
با استفاده از شابلون یک شکل درست کن؛ سپس آن را رنگ کن. از هر شکل چند مرتبه استفاده کردي؟



مربع



مثلث



دایره



مستطیل

زن بود

تلash در مسیر موفقیت

دانش آموزان نوشتن نام شکل های هندسی را می آموزند و تفاوت ها و شباهت های این شکل ها را بیان می کنند.

فرزند شما باید علاوه بر شناخت شکل های هندسی، املای آنها را نیز باد بگیرد.

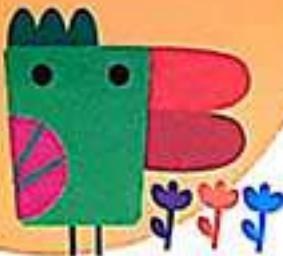


۱۶۶

صد و نصون

مسئله  
حل کن

مثل نمونه، مسئله هارا با چوب خط و یا با کشیدن شکل حل کن و برای راه حل خود یک عبارت جمع یا تفریق بنویس.



۱۲ شکلات در ظرف بود. بچه ها ۷ تارا خوردند. حالا چند شکلات در ظرف است؟



$$12 - 7 = 5$$

شکلات در ظرف مانده است.

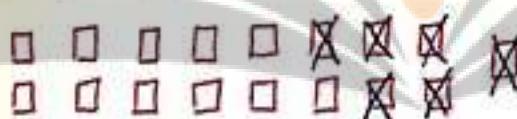


منصوره ۱۸ ستاره‌ی رنگی داشت. ۸ تارا در دفترش چسباند. حالا چند ستاره دارد؟



$$18 - 8 = 10$$

فرهاد ۱۷ کارت بازی در دست داشت. ۶ تارا روی میز گذاشت. حالا چند کارت در دست دارد؟



$$17 - 6 = 11$$



فاطمه ۱۱ مهره‌ی رنگی داشت. ۴ تا مهره‌ی قرمز هم خرید. حالا فاطمه چند مهره دارد؟



$$11 - 4 = 7$$

مهره دارد.



در خانه ۱۲ قاشق غذاخوری بود. مادر یک بسته‌ی ۶ تایی دیگر خرید.

حالا چند قاشق غذاخوری در خانه است؟



$$12 - 6 = 6$$

از این صفحه دانش آموزان بادمی گیرند که برای حل کردن مسئله یک عبارت جمع یا تفریق بنویسند.

کشیدن شکل با استفاده از چیزهای ملموس با انجشتان دست و چوب خط کمک می‌کند تا فرزند شما مسئله را بهتر درکند.



مسئله هارا با استفاده از چوب خط، مهره و چیزهای دیگر حل کن، سپس جمله هارا کامل کن.  
در هر دیف کدام سنگین تر است؟ با  $\times$  مشخص کن.

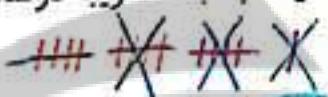
در گلدان ۶ گل سفید و ۸ گل صورتی بود. ۱۰ تا از گل ها پژمرده شد. چند گل شاداب در گلدان است؟

$$6 + 8 = 14 \text{ گل در گلدان است.}$$



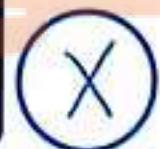
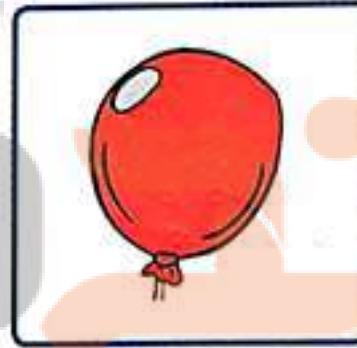
$$14 - 10 = 4 \text{ گل شاداب است.}$$

مهرداد ۹ کاغذ رنگی زرد و ۷ کاغذ رنگی قرمز برداشت. ۱۲ تا از کاغذ رنگی هارا به دوستانش داد و با بقیه کاغذها یک بادبادک زیبا درست کرد. مهرداد با چند کاغذ رنگی بادبادک درست کرد؟



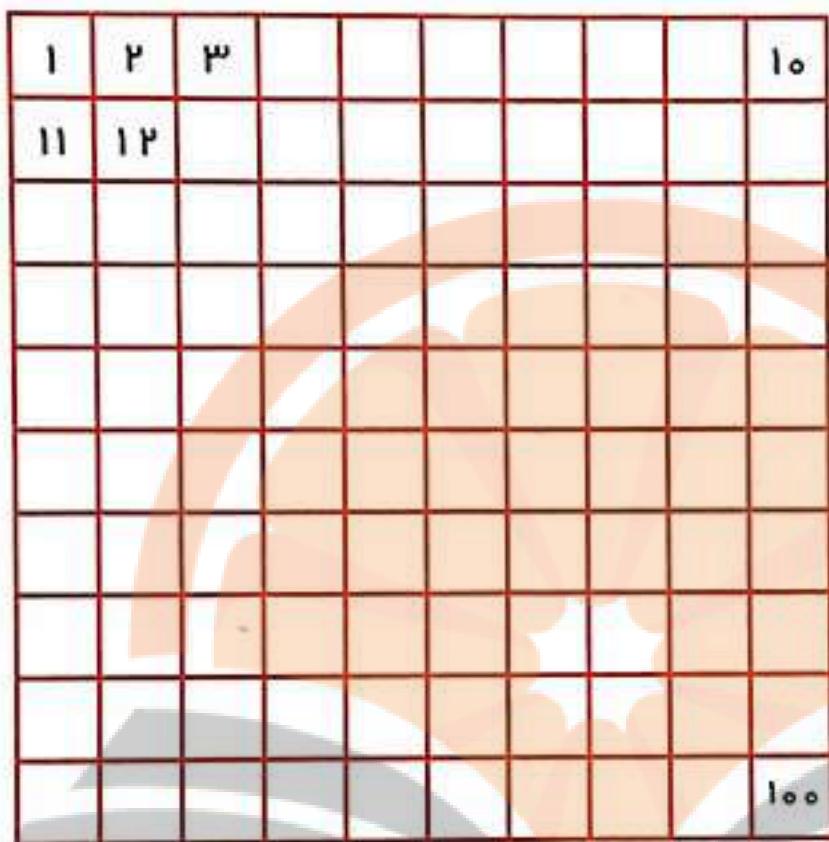
$$9 + 7 = 16 \text{ کاغذ رنگی دارد.}$$

$$16 - 12 = 4 \text{ کاغذ بادبادک درست کرد.}$$



هدف این صفحه، تمرین راهبرد زیر مسئله است. دانش آموزان باید خودشان مسئله دو مرحله‌ای را تشخیص دهند و حل کنند.

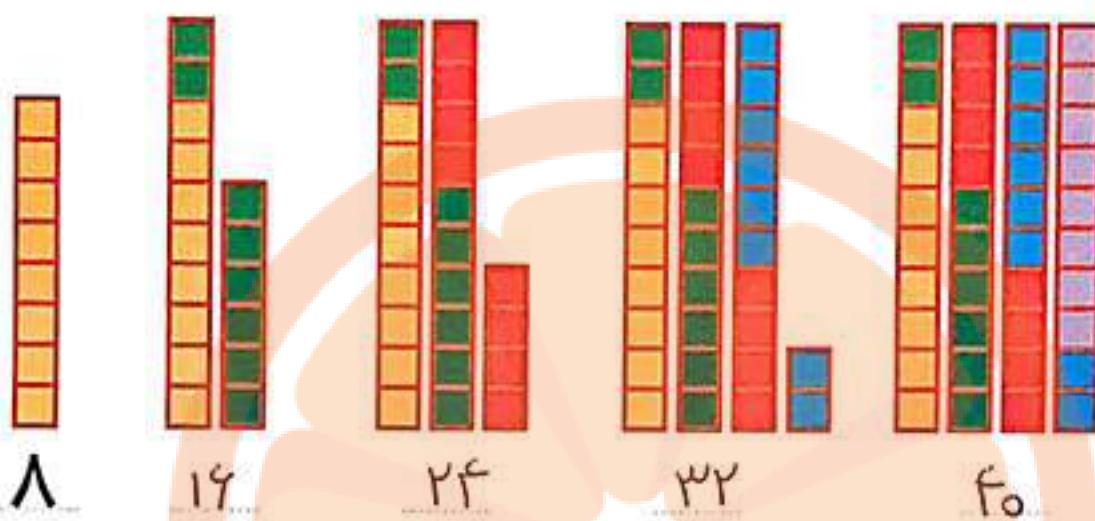
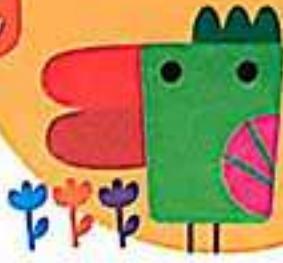
از فرزند خود بخواهد دو مرحله از حل مسئله را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد.



تلاش  
بِرْمَوْفَقِيت

با کمک شکل، جاهای خالی را پر کن، سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.

مسئله  
حل کن



۱۶

مهری ۲۴ عکس از کودکی خود دارد. مادر بزرگ ۸ تا از عکس‌هایش را گرفت. حالا چند عکس دارد؟

۸ عکس برایش می‌ماند.



علی ۲۷ تیله داشت. ۷ تا رابه دوستش رضا داد. ۵ تا تیله‌ی دیگر را هم به محمد داد. حالا چند تا تیله برایش باقی‌مانده است؟

۱۵ تیله باقی می‌ماند.



هدف این صفحه، حل مسئله با استفاده از رسم شکل است.  
توجه کنید که فرزندتان با کمک شکل، شمردن ۸ نانارا انجام دهد.

صریح،  
جهنماد

۱۷۰

جاهاي خالي را يبر کن.

کدام کار در مذکور کمتری انجام می شود؟ بزن.

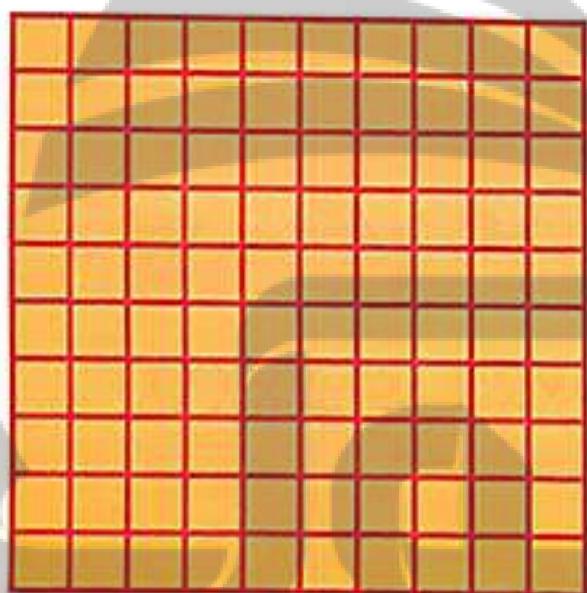
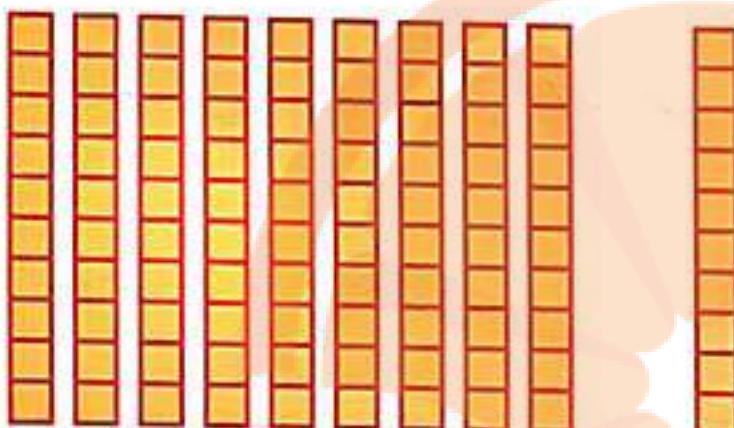


۹ بسته‌ی ۱۰ تایی داریم.

یک بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر اضافه کردیم.

حالا چند بسته‌ی ۱۰ تایی داریم؟

۱۰ بسته‌ی ۱۰ تایی



شکل رو به رو چند بسته‌ی ۱۰ تایی را نشان می دهد؟

به ۱۰ بسته‌ی ۱۰ تایی یک دسته‌ی صد تایی می گویند.

حالا جدول را برای شکل بالا کامل کن.

عدد صد را از جدول خارج کن و بنویس:

یکی	ده تایی	صد تایی
۱	۰	۰

⇒  $\underline{100}$



دانش آموزان با توجه به جدول عددی ۱ تا ۱۰۰ با عدد ۱۰۰ آشنا می شوند. هدف این صفحه فقط آموزش عدد ۱۰۰ است. آموزش عددی سه رقمی موردنظر نیست. فرزند شما در سال آینده عددی سه رقمی و جدول ارزش مکانی مربوط به آن را فراخواهد گرفت.



از عدد ۲۰ تا ۳۰ را یکی یکی بنویس.

۲۰\_۲۱\_۲۲\_۲۳\_۲۴\_۲۵\_۲۶\_۲۷\_۲۸\_۲۹\_۳۰

از عدد ۱۰ تا ۱۰۰ را ۱۰ تا ۱۰ بنویس.

۱۰\_۲۰\_۳۰\_۴۰\_۵۰\_۶۰\_۷۰\_۸۰\_۹۰\_۱۰۰

از ۹۰ تا ۱۰۰ را یکی یکی بنویس.

۹۰\_۹۱\_۹۲\_۹۳\_۹۴\_۹۵\_۹۶\_۹۷\_۹۸\_۹۹\_۱۰۰

از عدد ۱۰ تا ۵۰ را ۵ تا ۵ تا بنویس.

۱۰\_۱۵\_۲۰\_۲۵\_۳۰\_۳۵\_۴۰\_۴۵\_۵۰

از عدد ۷۰ تا ۱۰۰ را ۵ تا ۵ تا بنویس.

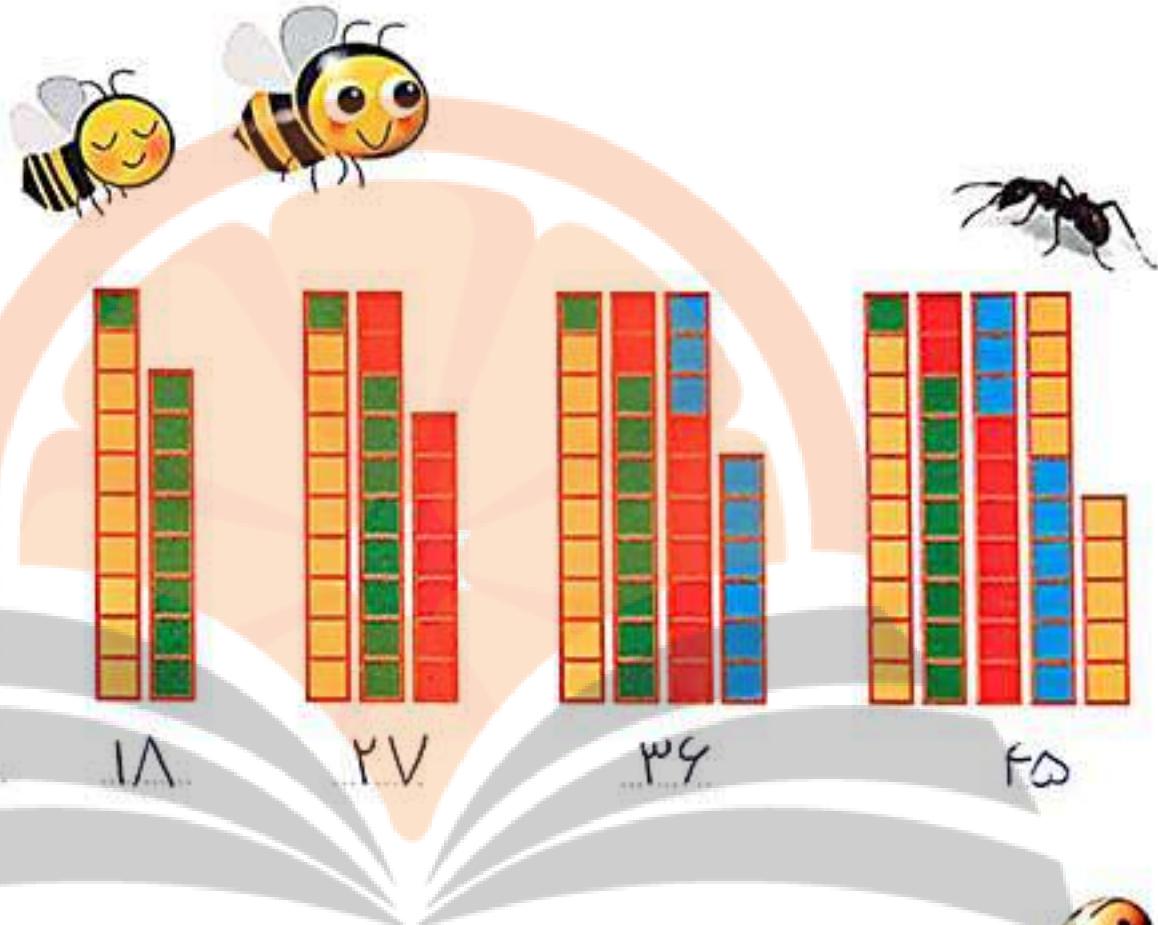
۷۰\_۷۵\_۸۰\_۸۵\_۹۰\_۹۵\_۱۰۰

هدف این صفحه، تمرین شمردن چند تا چند تا بدون استفاده از شکل و به صورت ذهنی است.

فرزند شما در این فعالیت، نوشتن نداد عددهای مختلف را تمرین می کند. دقت در چگونگی نوشتن ندادها اهمیت دارد.

مسئله  
حل کن

ابتدا با کمک شکل‌ها جاهای خالی را پر کن.  
سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.



در کلاس اول ۲۹ دانش‌آموز نشسته بودند. ۹ نفر از آنها از کلاس بیرون رفته‌اند. چند نفر در کلاس ماندند؟



۲۰ در کلاس ماندند.

کلاس دوم ۲۷ دانش‌آموز دارد. ۹ نفر آنها برای بازی فوتبال رفته‌اند. اگر ۹ نفر دیگر هم برای طناب زدن بروند، چند نفر در کلاس باقی مانده‌اند؟



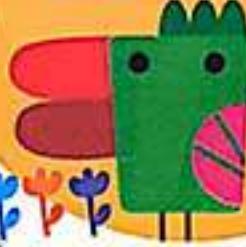
# تدریشی در مسیر موفق

۹ در کلاس ماندند.

دانش‌آموزان برای حل مسئله‌ها می‌توانند از رسم شکل با جوب خط استفاده کنند. همچنان تشخیص زیر مسئله‌ها اهمیت دارد.

می‌توانید مانند بالا به فرزندتان مسئله بدهید و بخواهید با رسم شکل حل کند.

۱) اگر اطلاعات مسئله کافی است آن را حل کن.  
۲) عقرهای ساعت آخر را با توجه به الگوی آن بکش.



۱) یک اتوبوس ۴۰ صندلی دارد. ۲۴ مسافر در اتوبوس بودند که به ایستگاه امام خمینی رسید. ۴ نفر از اتوبوس پیاده شدند. اتوبوس چند صندلی دارد؟



۲) سعیده یک کتابخانه‌ی ۲ طبقه دارد. در طبقه‌ی اول ۱۲ کتاب و در طبقه‌ی دوم ۱۳ کتاب دارد. او ۴ کتاب از طبقه‌ی اول برداشت و در طبقه‌ی دوم قرار داد. اوروی هم چند کتاب در این کتابخانه دارد؟



$$12 + 13 = 25$$

۲۵ کتاب در

۳) ۲ تاکسی از ابتدای خط شروع به حرکت کردند. در یک تاکسی ۴ مسافر و در تاکسی دیگر ۳ مسافر نشسته بودند. در بین راه چند نفر پیاده و چند نفر دیگر سوار شدند. در انتها این مسیر چند مسافر از تاکسی‌ها پیاده شدند؟

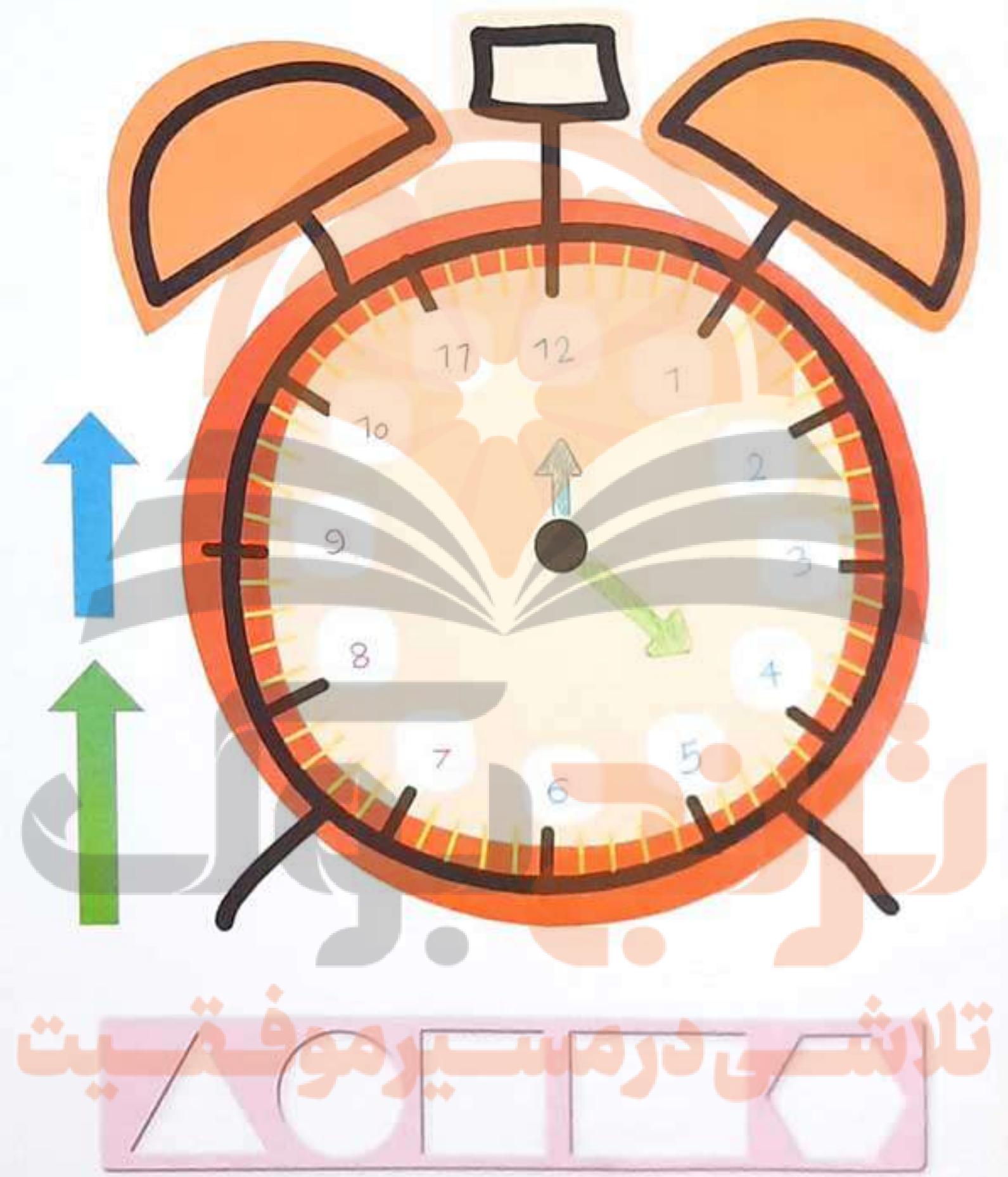


اطلاعات مسئله خانی نیست



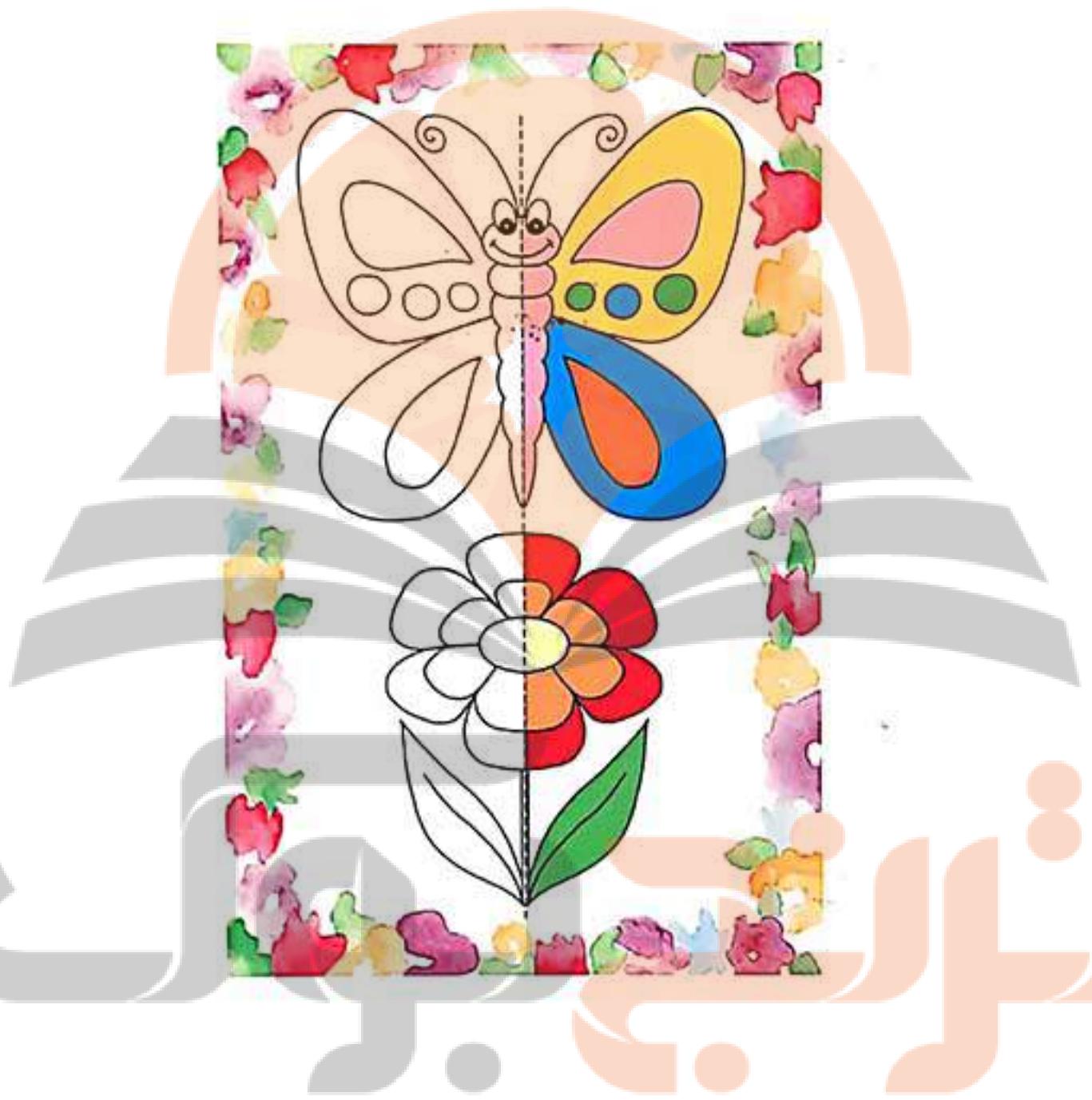
هدف این صفحه، تشخیص اطلاعات اضافی با اطلاعات کم هر مسئله است.

فرزند شما در فعالیت یابین صفحه علاوه بر نوشتن ساعتها، الگورانشیم می‌دهد و عقرهای ساعت را می‌کشد.



تلاشی در سپرمهوفتیت





# نیو تلاشی در مسیر موفقیت

جلد ۷ - ۱۹۸۲ - ۵ - ۱۶۴



9789640519837

تلاشی در مسیر موفقیت



- دانلود گام به گام تمام دروس 
- دانلود آزمون های قلم چی و گاج + پاسخنامه 
- دانلود جزوه های آموزشی و شب امتحانی 
- دانلود نمونه سوالات امتحانی 
- مشاوره کنکور 
- فیلم های انگیزشی 

 [Www.ToranjBook.Net](http://Www.ToranjBook.Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://ToranjBook_Net)

 [ToranjBook\\_Net](https://ToranjBook_Net)