

گزارش نهایی کارورزی ۴

(درس پژوهی)

دانشگاه فرهنگیان استان یزد

(پردیس شهیدان پاکنژاد)

دبستان شاهد پسرانه شهید خرم نژاد استان یزد

نام استاد:

دکتر محمود زارع جمال آبادی

کاری از :

امیرمحمد کمالیان

معلم راهنما:

جناب آقای حسن دهقان

چکیده

گزارش حاضر به بررسی تجربه کارورزی ۴ در مدرسه شاهد خرم‌نژاد شهر یزد می‌پردازد. این دوره کارورزی فرصتی بی‌نظیر برای دانشجو معلمان فراهم آورد تا برای نخستین بار در طول دوران تحصیل خود با مفهوم و فرآیند درس‌پژوهی آشنا شوند و آن را به‌طور عملی تجربه کنند. درس‌پژوهی که به عنوان یک کنش پژوهی گروهی شناخته می‌شود، رویکردی است که به معلمان امکان می‌دهد تا کلاس‌های خود را نقد و بررسی کنند و از تجربیات و بازخوردهای همکاران خود بهره ببرند. این فرآیند به ارتقاء کیفیت تدریس و پویایی بیشتر در کلاس‌های درسی منجر می‌شود.

برای اجرای موفقیت‌آمیز درس‌پژوهی، مقدمات و آمادگی‌های اولیه‌ای نیاز بود که در این دوره به خوبی فراهم شد. این گزارش به تفصیل مراحل مختلف درس‌پژوهی را شرح می‌دهد، از جمله برنامه‌ریزی، اجرای درس، مشاهده و تحلیل، و بازخوردگیری. در هر مرحله، دانشجو معلمان توانستند با همکاری و تعامل سازنده با یکدیگر، به بهبود روش‌های تدریس خود بپردازند و به نتایج ارزشمندی دست یابند.

به طور کلی، این تجربه کارورزی در مدرسه شاهد خرم‌نژاد، فرصتی مغتنم برای دانشجو معلمان بود تا نه تنها با مفاهیم نظری آشنا شوند، بلکه با اجرای عملی آنها، به درک عمیق‌تری از فرآیندهای آموزشی دست یابند. این گزارش با ارائه جزئیات دقیق از مراحل و نتایج حاصل از درس‌پژوهی، می‌تواند به عنوان الگویی برای سایر معلمان و دانشجو معلمان در جهت بهبود فرآیندهای تدریس و یادگیری مورد استفاده قرار گیرد.

فهرست مطالب

چکیده.....	۲
فهرست مطالب	۳
مقدمه.....	۴
فصل اول: فرایند درس‌پژوهی و توسعه حرفه‌ای.....	۵
طراحی واحد یادگیری شماره یک.....	۶
طراحی واحد یادگیری شماره دو.....	۱۲
اجرای طرح درس شماره یک.....	۱۷
اجرای طرح درس شماره دو.....	۱۹
گزارش های روزانه	۲۱
گزارش روزانه ۱.....	۲۱
گزارش روزانه ۲.....	۲۳
گزارش روزانه ۳.....	۲۵
گزارش روزانه ۴.....	۲۷
گزارش روزانه ۵.....	۲۹
فصل دوم: روایت من از کارورزی ۴.....	۳۱
روایت من از کارورزی ۴.....	۳۲
کدگذاری و معقوله بندی.....	۳۷
یافتن مضامین	۳۸
تحلیل و تفسیر	۳۹

مقدمه

تعلیم و تربیت از دیرباز به عنوان یکی از بنیادی‌ترین وظایف جامعه انسانی شناخته شده است، هدف اصلی آن پرورش افرادی است که نه تنها توانایی‌های علمی و عملی لازم را دارا باشند، بلکه بتوانند به‌عنوان اعضای کارآمد و سازنده در جامعه نقش‌آفرینی کنند. یادگیری به‌طور طبیعی از همان آغاز زندگی در محیط خانواده شروع می‌شود و سپس در تعاملات اجتماعی گسترده‌تر ادامه می‌یابد. در این میان، مدارس به عنوان مهم‌ترین نهادهای آموزشی، نقش کلیدی در شکل‌دهی به شخصیت و توانمندی‌های دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. معلمان به عنوان پیشگامان این فرآیند، مسئولیت بزرگ و خطیری در هدایت و آموزش دانش‌آموزان بر عهده دارند و باید بتوانند آنان را برای زندگی در جامعه آماده کنند.

تدریس، به عنوان یکی از اصلی‌ترین فعالیت‌های آموزشی، فرآیندی دو سویه است که بین معلم و دانش‌آموز جریان دارد و هدف نهایی آن یادگیری است. این فرآیند زمانی موثر خواهد بود که بتواند به یادگیری عمیق و مؤثر منجر شود. بر این اساس، نقش معلم از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و او باید با بهره‌گیری از روش‌های تدریس متنوع و تجربیات خود و دیگران، به بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری بپردازد. یکی از رویکردهای موثر در این زمینه، درس‌پژوهی است که به معلمان کمک می‌کند تا از طریق نقد و بازخورد متقابل، به اشتراک‌گذاری تجربیات و تحلیل فعالیت‌های آموزشی، فرآیند تدریس خود را بهبود بخشند.

در طول دوره کارورزی ۴، دانشجو معلمان با مفهوم و فرآیند درس‌پژوهی به عنوان یک کنش پژوهی گروهی آشنا شدند. درس‌پژوهی فرصتی را برای معلمان فراهم می‌کند تا با استفاده از خرد جمعی و همفکری، چالش‌های پیش روی تدریس و یادگیری را شناسایی و راه‌حلهایی برای مواجهه با آنها بیابند. این فرآیند نه تنها به یادگیری مبانی نظری آموزش و یادگیری کمک می‌کند، بلکه مهارت‌های عملی و کاربردی مرتبط با فرآیند یاددهی-یادگیری، ارزیابی روش‌های تدریس و فعالیت‌های آموزشی را نیز تقویت می‌کند.

کارورزی ۴ به عنوان آخرین مرحله از تربیت حرفه‌ای دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان، تکمیل‌کننده سه دوره کارورزی قبلی است و نقش حیاتی در آماده‌سازی آنان برای ورود به حرفه معلمی دارد. فرآیند درس‌پژوهی در این دوره، گواهی بر اهمیت و نقش این مرحله تکمیلی در تربیت دانشجو معلمان و بهبود کیفیت تدریس آنان است.

فصل اول: فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه‌ای

طراحی واحد یادگیری شماره یک

مشخصات دانشجو: مهدی زارع بنادکی، امیرمحمد کمالیان

مجری این واحد یادگیری: مهدی زارع بنادکی

مشخصات: نام مدرسه: شاهد شهید خرم نژاد پایه: ششم موضوع: علوم درس جلسه: اول نام معلم راهنما: جناب آقای مظفری زمان: ۴۵ دقیقه

محتوا: درس سیزدهم کتاب علوم ششم ابتدایی با عنوان (سالم بمانیم)، صفحه ۹۴، آشنایی با بیماری‌های واگیر و غیرواگیر، آشنایی با سیستم ایمنی بدن، نمایش گلبول‌های سفید و انواع آن در زیر میکروسکوپ، نمایش ویدیوی نحوه مقابله گلبول‌های سفید با میکروب‌ها

تحلیل کتاب و درس: (بررسی ارتباط افقی و عمودی موضوع): دانش‌آموزان در درس ۱۰ علوم ششم ابتدایی، با میکروسکوپ و نحوه کار با آن آشنا شده‌اند. همچنین در این درس با انواع سلول‌های جانوری و گیاهی نیز آشنا شده‌اند. (رابطه افقی)

همچنین در درس نهم کتاب علوم چهارم ابتدایی، با سلول‌های جانوری و قسمت‌های تشکیل دهنده آن (غشا، سیتوپلاسم و هسته) آشنا شده‌اند. در پایان درس نهم و دهم کتاب علوم پایه چهارم، در بخش «سهم شما در حفظ سلامت بدن خود چیست؟» مواردی در رابطه با حفظ سلامت بدن گفته شده است. (رابطه عمودی)

مفاهیم: میکروب، باکتری، ویروس، واگیر، غیرواگیر، گلبول، گویچه، بیگانه‌خواری، پادتن

مهارت‌ها:

الف) عمومی: توجه کردن، مشاهده، ثبت مشاهدات، تامل و...

ب) تخصصی: مقایسه و تحلیل قبل و بعد از آزمایش یک پدیده، فرضیه سازی

ج) ساحت‌های تعلیم و تربیت: ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی - ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای - ساحت تربیت علمی و فناوری - ساحت تربیت زیستی و بدنی - ساحت زیبایی‌شناختی و هنری

ایده کلیدی: ارتش یک نفره

توضیح عنوان: ارتشی که در وجود یک نفر قرار دارد. (اشاره به گلبول‌های سفید بدن یک انسان)

اهداف:

در پایان این واحد یادگیری انتظار می‌رود دانش‌آموزان

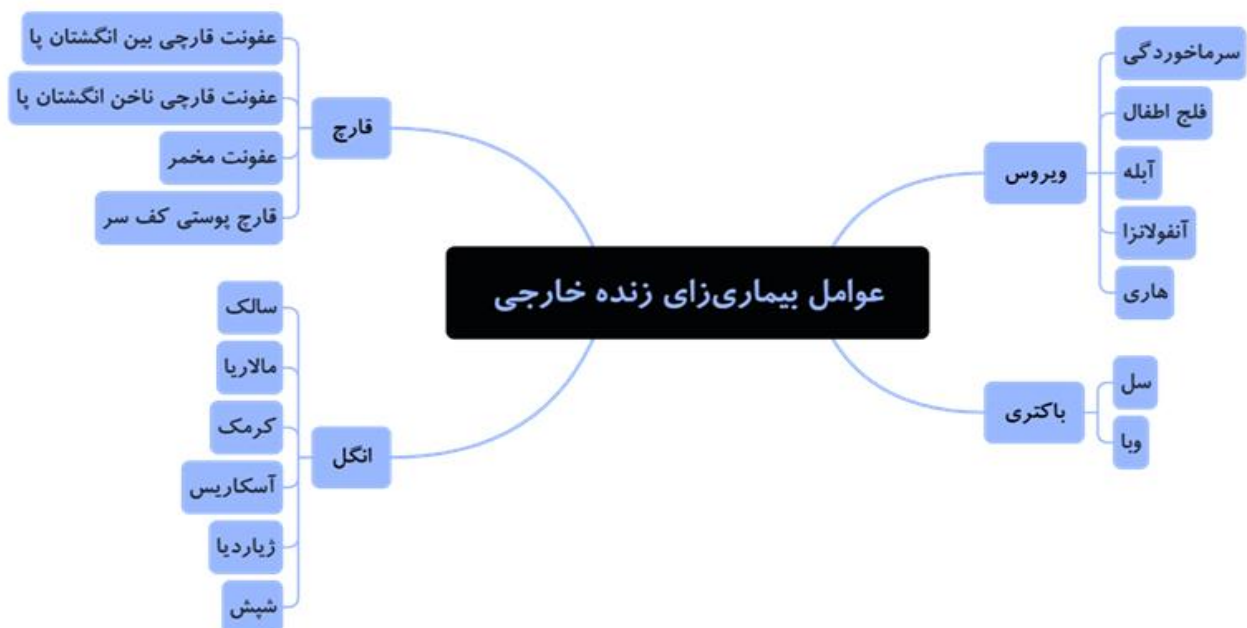
۱. با انواع بیماری‌ها آشنا شوند.
۲. با عوامل بیماری‌زای خارجی (ویروس، باکتری، قارچ، انگل) آشنا شوند.
۳. سدهای دفاعی بدن را شرح دهند.
۳. اجزای تشکیل دهنده خون را بشناسند.
۴. نحوه مقابله سیستم ایمنی بدن را در برابر عامل‌های بیماری‌زای خارجی شرح دهند.
۵. با تنظیم میکروسکوپ بر روی یک نمونه خون، یک گویچه سفید را تشخیص داده و مشاهده کنند.

پیامدها:

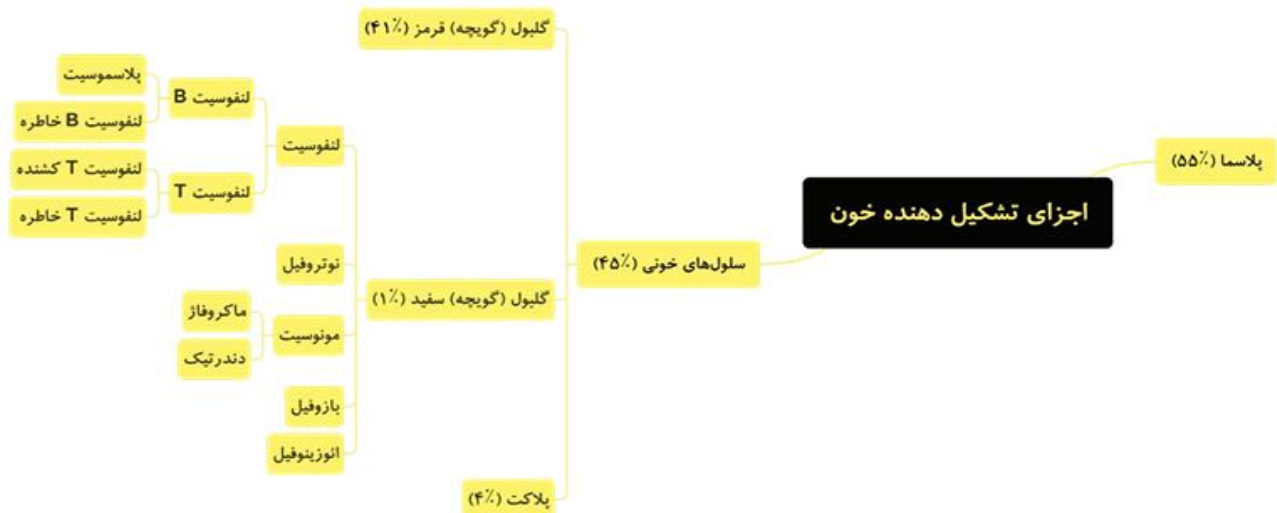
۱. دانش‌آموز بیماری‌های مسری خطرناکی مانند هاری و مالاریا را شناخته و نحوه مقابله با آن را فرا می‌گیرد.
۲. دانش‌آموز کار با میکروسکوپ را فرا گرفته و می‌تواند نمونه‌های مختلف را مشاهده کند.

شایستگی:

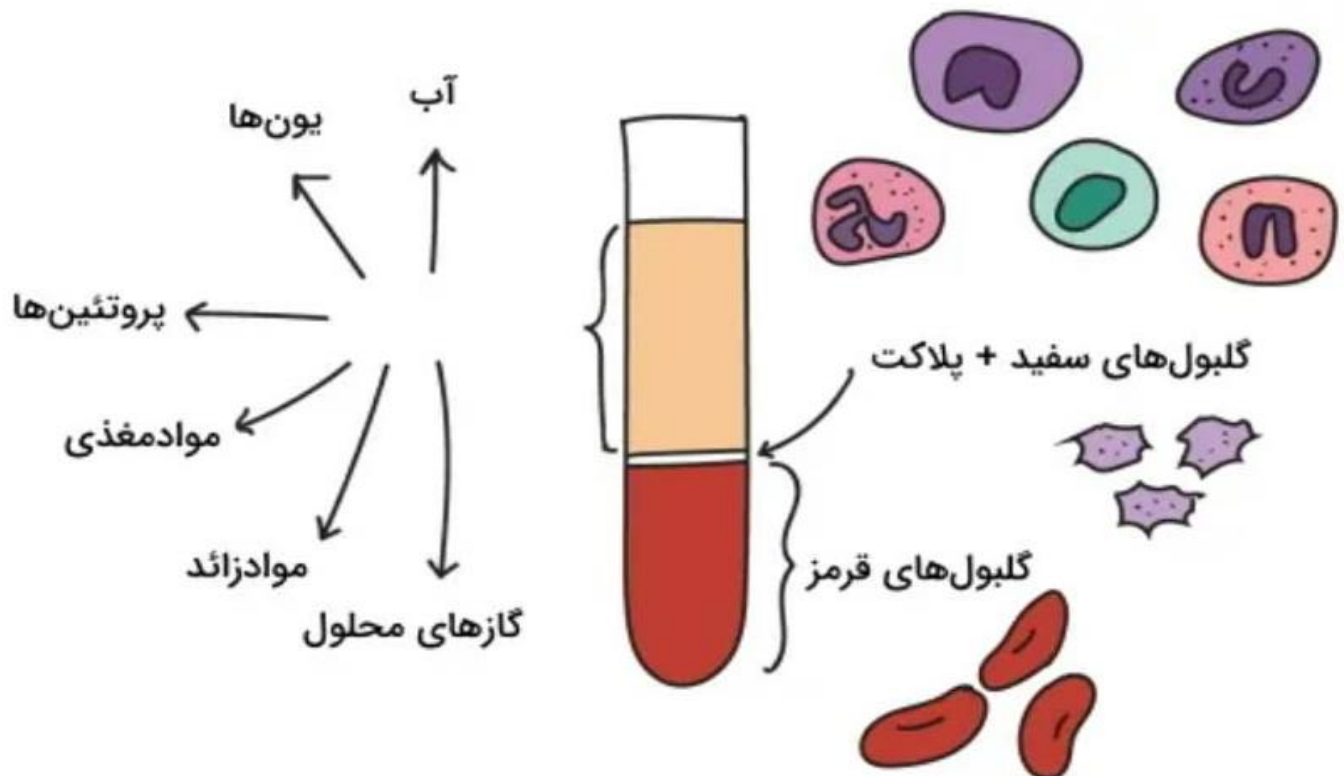
۱. دانش‌آموز نحوه پیشگیری از ابتلا به بیماری‌ها را شناخته و کارهایی مانند نظافت شخصی، ورزش روزانه، مصرف غذای سالم و غیره را در جهت حفظ سلامتی خود انجام می‌دهد.



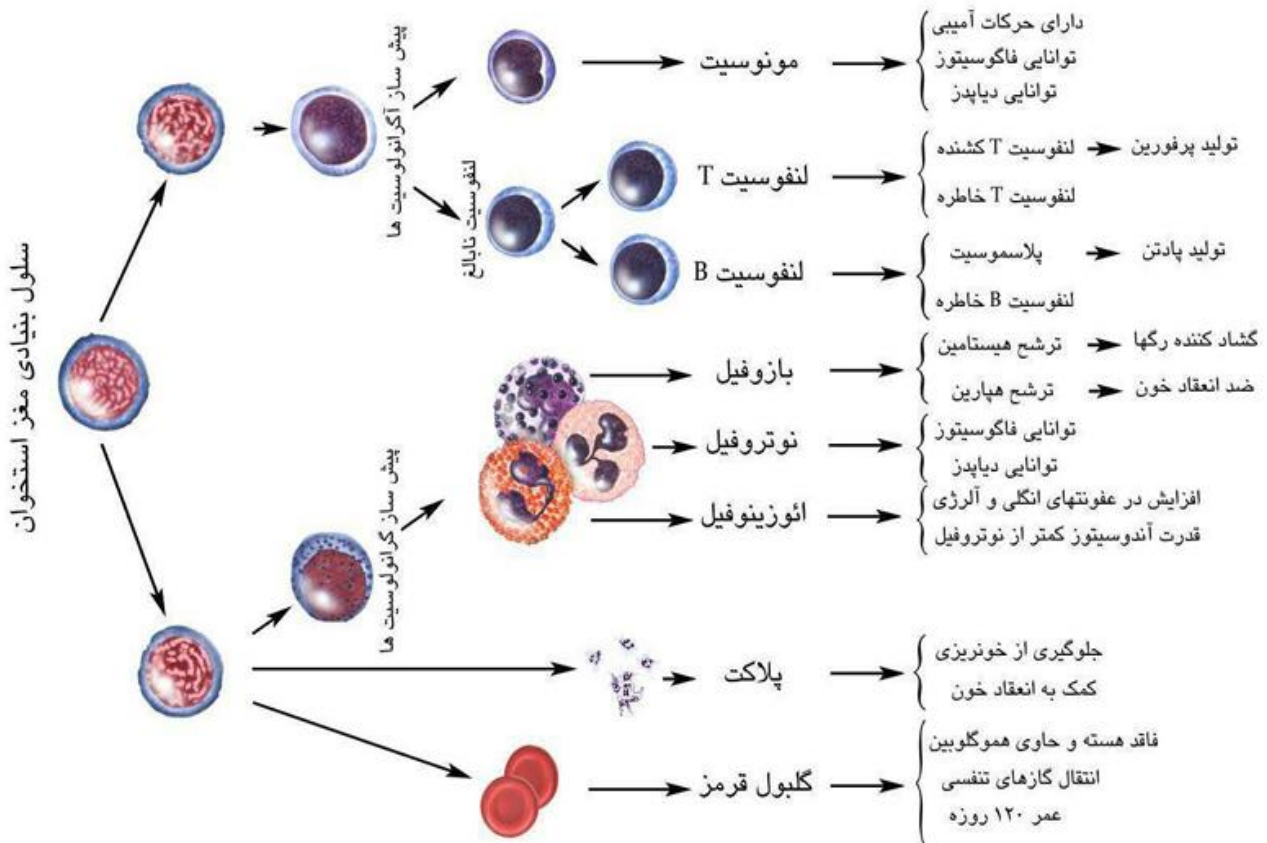
توضیح: به علت محدودیت در زمان اجرا، تنها به معرفی بیماری‌ها بسنده می‌شود. توضیحات تکمیلی درباره بیماری‌ها، واکسن‌ها و نحوه پیشگیری از ابتلا به بیماری‌ها، در جلسات بعدی مطرح می‌شود.



توضیح: آشنایی با انواع گلبول‌های سفید جزو اهداف درس نمی‌باشد. صرفاً جهت اطلاعات عمومی و بحث خداشناسی در خلقت، چارت سازمانی گلبول‌های سفید نمایش داده می‌شود؛ همچنین نحوه همکاری آنها در مبارزه با میکروب‌ها به صورت ساده و مختصر توضیح داده می‌شود.



پوستر سلولهای خونی



فعالیت های یادگیری و عملکردی:

دانش آموزان پس از آشنایی با بیماری ها و انواع سلول های خونی، به صورت گروهی باید نمونه خون را در زیر میکروسکوپ قرار داده و یک گویچه سفید را از میان گویچه های قرمز شناسایی و مشاهده کنند.

سوالات اساسی:

۱. به چه بیماری هایی واگیر و به چه بیماری های غیر واگیر می گویند؟
۲. به چه جانورانی ناقل بیماری می گویند؟
۳. سدهای دفاعی بدن در برابر میکروب ها چه چیزهایی هستند؟
۴. منظور از نشانه ها و علامت های بیماری چیست؟
۵. گویچه های سفید چگونه به مقابله با میکروب ها می پردازند؟

تکالیف عملکردی:

۱. تکلیف عملکردی دانش آموزان در کلاس به آنها محول می شود. آن ها باید به صورت گروهی یک نمونه خون را در زیر میکروسکوپ قرار داده و پس از تنظیم میکروسکوپ، با گشتن در میان گلبول های قرمز، یک گویچه سفید را تشخیص داده و مشاهده کنند. معلم نیز نقش تسهیل گر را ایفا می کند و به کار گروه ها بازخورد می دهد.
۲. برای تکلیف خانه، دانش آموزان باید یک داستان بنویسند که دارای شخصیت های اصلی گلبول سفید و میکروب باشد. در جلسه بعد داستان های نوشته شده توسط دانش آموزان در کلاس خوانده می شوند.

پیامد یادگیری: دانش آموز بتواند با راهنمایی معلم و تعامل با اعضای گروه خود، با بیماری های واگیر و غیرواگیر آشنا و نحوه مقابله سیستم ایمنی بدن را با آنها را فراگیرد.

مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد/ منابع یادگیری
برقراری ارتباط	معلم پس از ورود به کلاس، سلام و احوال پرسى می کند و بعد از حضور و غیاب و ارزشیابی آغازین، دانش آموزان را در ۶ گروه پنج نفره تقسیم بندی می کند. از گروه ها خواسته می شود تا به سوالات پاسخ دهند: هنگامی که سرما می خوریم، باید ماسک بزنیم، جلوی عطسه و سرفه خودمان را با دستمال کاغذی بگیریم، از دیگران دور شویم و مرتب دست و صورت خود را با آب و صابون بشوییم؛ حال به چه دلیل اگر به بیماری هایی مثل فشارخون، دیابت و سرطان مبتلا باشیم، نیازی به این اقدامات نیست؟ پس از این سوال و تبادل نظرات، سوال دیگری پرسیده می شود: بدن انسان برای جلوگیری از بیماری هایی که عامل بیگانه در آن دخیل است، چه اقداماتی را انجام می دهد؟ گروه ها باید با مشورت با یکدیگر، به سوالات پاسخ دهند.	۱۰ دقیقه	دفتر، مداد، کتاب علوم
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	پرسش سوالاتی از این قبیل، سبب می شود تا توجه و همکاری فراگیران نسبت به کلاس و ادامه مبحث جلب شود.		
تحلیل و تفسیر	معلم با وادار کردن دانش آموزان به اظهار نظر و تعامل با یکدیگر، از تجارب و یادگیری های قبلی آنها استفاده کرده و با ارائه پیش سازمان دهنده ها، بین تجارب قبلی فراگیران و درس جدید پل می زند و بحث را هدایت می کند.		
به تجربه گذاشتن	پس از این که بحث به آنجا رسید که میکروب ها برای ورود به بدن، باید از دو سد دفاعی بدن (پوست و مخاط، گویچه های سفید) عبور کنند، معلم از گروه ها می خواهد تا نمونه خونی که شخصا از خودشان می گیرند را زیر میکروسکوپ قرار دهند.	۵ دقیقه	میکروسکوپ
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	گروه ها برای ارائه بهتر فرضیه ها و مشاهدات، با یکدیگر هم اندیشی می کنند و معلم نیز نقش راهنما را ایفا می کند.		
تحلیل و تفسیر	فراگیران با همیاری و همفکری یکدیگر بهتر می توانند مسائل را حل نمایند. از آنجا که سعی می شود در صورت داشتن وقت کافی، نمونه خون تازه از خود دانش آموزانی که داوطلب می شوند تهیه شود، تماشای سلول های خونی برای آنها جذابیت دارد و باعث درگیری هرچه بیشتر فراگیر در فرآیند یادگیری می شود.		
به کار بستن	گروه ها باید میکروسکوپ را تنظیم کرده و سپس یک گلبول سفید را از میان گلبول های قرمز شناسایی کرده و مشاهده کنند.	۱۰ دقیقه	میکروسکوپ
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	با هدایت معلم، دانش آموزان با هم فکری اعضای گروه خود فرضیه می سازند. آنها برای بهبود نتیجه کارشان از گروه های دیگر نیز نظرشان را می پرسند.		
تحلیل و تفسیر	با این روش، یادگیری برای دانش آموزان ملموس و خوشایند می شود و علاوه بر این، در کار گروهی، فرضیه سازی و مشاهده نیز مهارت هایی را کسب می کنند.		

تبادل نظر گروه‌ها، هدایت و راهنمایی معلم	۵ دقیقه	هر گروه پس از شناسایی گلبول‌های سفید، به معلم گزارش می‌دهد و معلم با مراجعه به میز آنها، کار گروه‌ها را ارزیابی می‌کند و بازخورد می‌دهد. هر گروه یافته‌های خود را به کلاس گزارش می‌دهد و با دیگران به اشتراک می‌گذارد.	به اشتراک گذاشتن
با تبادل نظر گروه‌ها، آنها به جواب این که گلبول سفید چگونه به مقابله با میکروب‌ها بر می‌خیزد، نزدیک می‌شوند.			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
در این شرایط یادگیری بهتری در دانش‌آموزان اتفاق می‌افتد؛ چرا که تبادل نظرات و مقایسه فرضیات و نظریه‌ها، دید وسیعی به دانش‌آموزان درباره مطالب مشاهده شده و آموخته شده می‌دهد.			تحلیل و تفسیر
فایل پاورپوینت، لام‌های خونی رنگ‌آمیزی شده، ویدیو پروژکتور، میکروسکوپ	۱۰ دقیقه	پس از بیان اندیشه‌ها و نظرات هر گروه، معلم از نظرات استفاده کرده و با استفاده از پاورپوینت و پخش زنده تصویر میکروسکوپ خود، به معرفی گلبول‌های سفید می‌پردازد. او نمونه‌های خونی که از قبل رنگ‌آمیزی کرده را در زیر میکروسکوپ قرار داده و به صورت واضح و بزرگ گلبول‌ها را به دانش‌آموزان نشان می‌دهد. سپس ویدیو میکروب‌ها و حرکت کردن در بین سلول‌های خونی را، که از قبل توسط خود معلم ضبط شده‌است، در کلاس به دانش‌آموزان نشان می‌دهد. سپس نحوه ساخت پادتن توسط گلبول‌های سفید و کارکرد آن، به صورت خیلی ساده و مختصر شرح داده می‌شود.	انتقال به موقعیت جدید
با توجه به عینی و ملموس بودن این راهبرد، یادگیری لذت بخش است و به راحتی مطالب را یاد می‌گیرند.			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
در آینده می‌توانند به طور اکتشافی بسیاری از مشکلات خود را برطرف نمایند.			تحلیل و تفسیر
دفتر، مداد، کتاب علوم	۵ دقیقه	در پایان مبحث، معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد تا یک داستان حماسی بنویسند که شخصیت‌های اصلی آن گویچه سفید و میکروب، و شخصیت‌های فرعی نیز مانند سلول‌های پوستی، مغز، اعصاب و گلبول‌های قرمز در آن حضور داشته باشند.	سنجش آموخته‌ها
اکثر قریب به اتفاق فراگیران از عهده انجام تکلیف به خوبی بر می‌آیند.			فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
با جمع آوری داستان‌های دانش‌آموزان در جلسه بعد، اگر کج فهمی صورت گرفته بود، اصلاح شده و توضیحات تکمیلی در جلسات بعدی ارائه می‌شود.			تحلیل و تفسیر
جمع بندی نهایی: اگر معلم قبل از کلاس در خصوص چگونگی مشارکت فراگیران ، با رویکرد سازنده گرایی و فعال سازی آنها بیشتر نقش تسهیل گری را انتخاب نماید ، یادگیری بیشتر و عمیق تر و با انگیزه و نشاط بیشتر و همچنین با خستگی کمتر اتفاق خواهد افتاد.			
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تخصصی:	

مشخصات دانشجو: مهدی زارع بنادکی، امیر محمد کمالیان	مجری این واحد یادگیری: امیر محمد کمالیان
مشخصات: نام مدرسه: شاهد شهید خرم تراز پایه تحصیلی: ششم موضوع: علوم درس جلسه: اول نام معلم راهنما: جناب آقای ملاتوری زمان: ۴۵ دقیقه	
<p>محتوا: درس سیزدهم کتاب علوم ششم ابتدایی با عنوان (سالم باشیم)، صفحه ۹۴، آشنایی با بیماری‌های واگیر و غیرواگیر، آشنایی با سیستم ایمنی بدن، نمایش گلبول‌های سفید و انواع آن در زیر میکروسکوپ، نمایش و پدبوی نحوه مقابله گلبول‌های سفید با میکروب‌ها</p> <p>تحلیل کتاب و درس: (بررسی ارتباط افقی و عمودی موضوع): دانش‌آموزان در درس ۱۰ علوم ششم ابتدایی، با میکروسکوپ و نحوه کار با آن آشنا شده‌اند.</p> <p>همچنین در این درس با انواع سلول‌های جانوری و گیاهی نیز آشنا شده‌اند. (رابطه افقی)</p> <p>همچنین در درس نهم کتاب علوم چهارم ابتدایی، با سلول‌های جانوری و قسمت‌های تشکیل دهنده آن (غشا، میتوکندریسم و هسته) آشنا شده‌اند. در پایان درس نهم و دهم کتاب علوم پایه چهارم، در بخش «سهم شما در حفظ سلامت بدن خود چیست؟» مواردی در رابطه با حفظ سلامت بدن گفته شده است. (رابطه عمودی)</p> <p>مفاهیم: میکروب، باکتری، ویروس، واگیر، غیرواگیر، گلبول، گویچه، بیگانه‌خواری، پادتن</p> <p>مهارت‌ها:</p> <p>الف) عمومی: توجه کردن، مشاهده، ثبت مشاهدات، تأمل و...</p> <p>ب) تخصصی: مقایسه و تحلیل قبل و بعد از آزمایش یک پدیده، فرضیه سازی</p> <p>ج) ساحت‌های تعلیم و تربیت: ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی - ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای - ساحت تربیت علمی و فناوری - ساحت تربیت زیستی و بدنی - ساحت زیبایی‌شناختی و هنری</p>	

ایده کلیدی: داستان دفاع از بدن

توضیح عنوان: در عنوان سعی شده فرایند های دفاعی بدن در قالب یک داستان پرماجرا روایت شود.

اهداف:

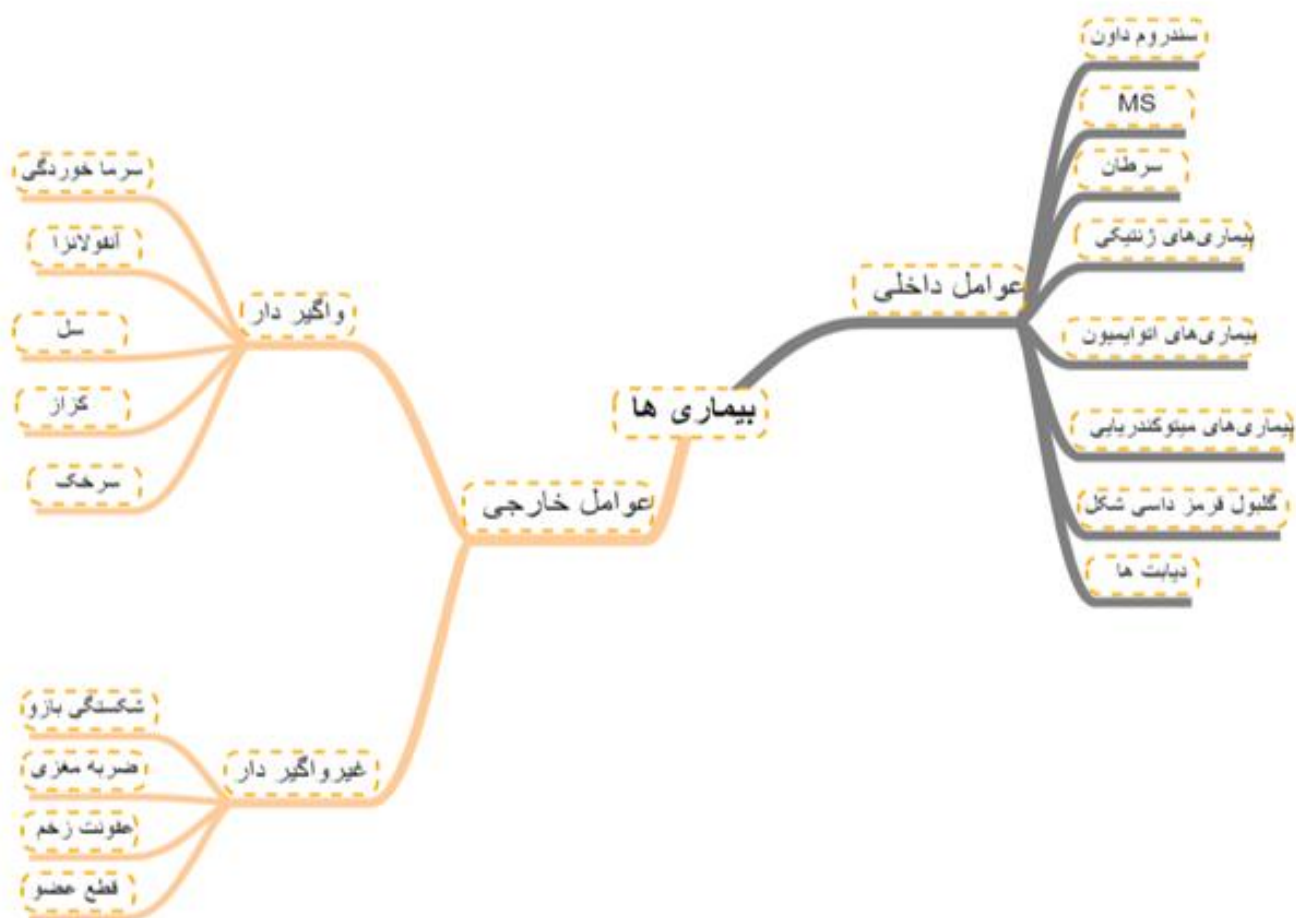
- در پایان این واحد یادگیری انتظار می‌رود دانش‌آموزان
۱. با انواع بیماری‌ها و روش‌های انتقال آن‌ها آشنا شوند.
 ۲. با عوامل بیماری‌زای خارجی (ویروس، باکتری، قارچ، انگل) آشنا شوند.
 ۳. سدهای دفاعی بدن را شرح دهند.
 ۳. اجزای تشکیل دهنده خون را بشناسند.
 ۴. نحوه مقابله سیستم ایمنی بدن را در برابر عامل‌های بیماری‌زای خارجی شرح دهند.
 ۵. با روش تنظیم میکروسکوپ بر روی یک نمونه خون فرضی، یک گویچه سفید را تشخیص داده و مشاهده کنند.

پیامدها:

۱. دانش‌آموز بیماری‌های مسری خطرناکی مانند هاری و مالاریا را شناخته و نحوه مقابله با آن را فرا می‌گیرد.
۲. دانش‌آموز کار با میکروسکوپ را فرا گرفته و می‌تواند نمونه‌های مختلف را مشاهده کند.

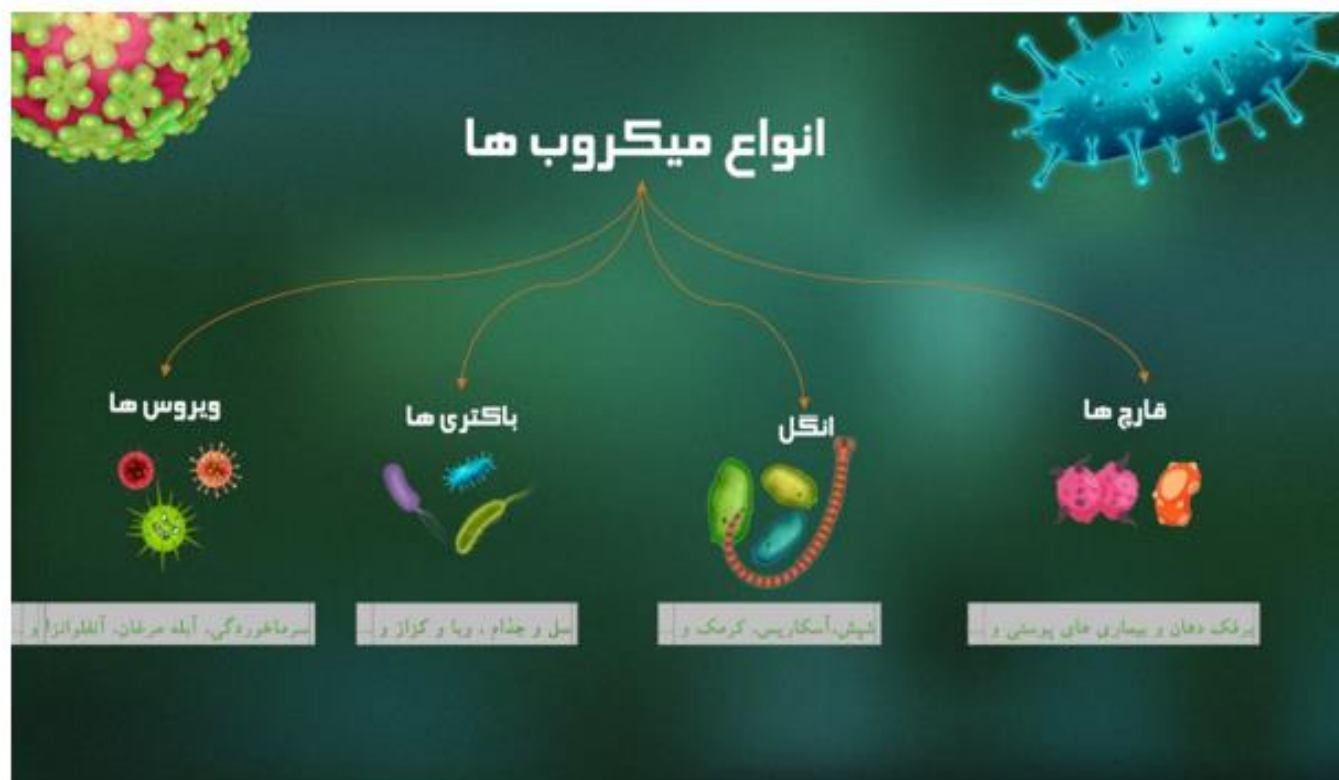
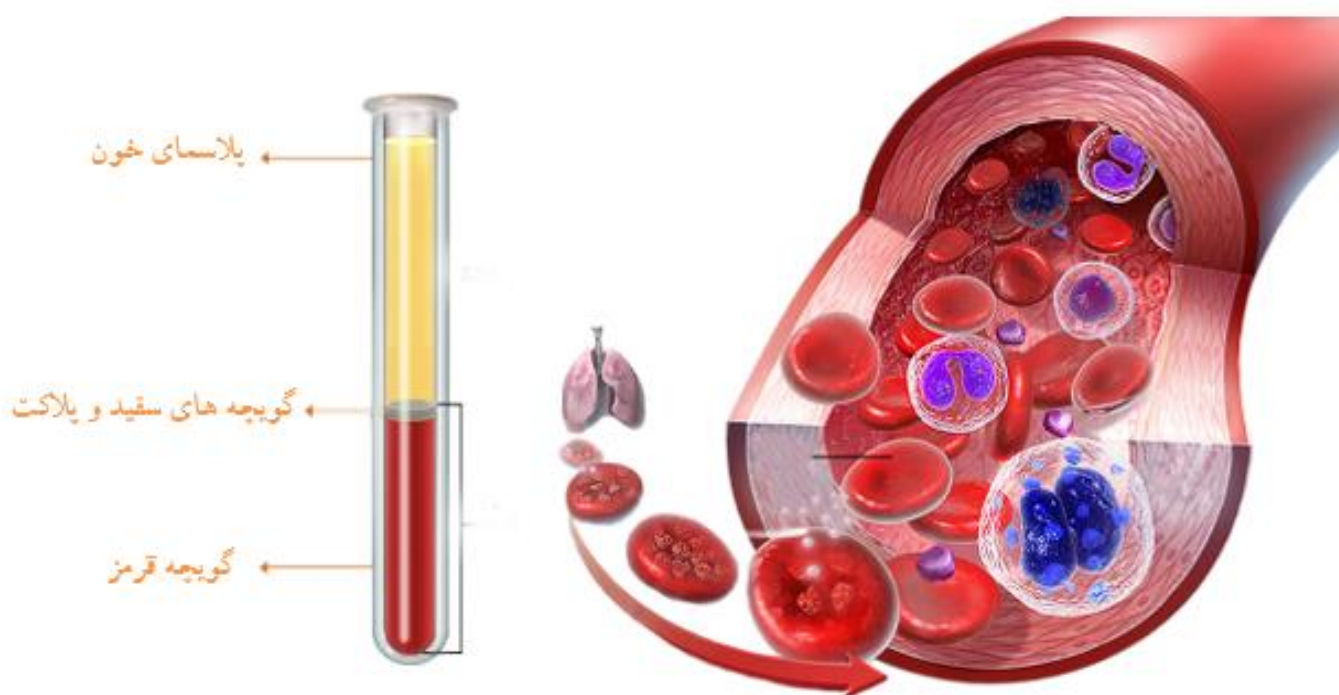
شایستگی:

۱. دانش‌آموز نحوه پیشگیری از ابتلا به بیماری‌ها را شناخته و کارهایی مانند نظافت شخصی، ورزش روزانه، مصرف غذای سالم و غیره را در جهت حفظ سلامتی خود انجام می‌دهد.



توضیح: تمرکز اصلی درس بر روی شناخت انواع بیماری ها و تفاوت ها و نقاط مشترک آنهاست. دانش آموزان باید بتوانند بیماری های را بر اساس عامل بیماری و نحوه انتقال آنها دسته بندی کنند.





فعالیت‌های یادگیری و عملکردی:

دانش‌آموزان پس از آشنایی با بیماری‌ها و انواع سلول‌های خونی، به صورت گروهی باید نمونه خون را در زیر میکروسکوپ قرار داده و یک گویچه سفید را از میان گویچه‌های قرمز شناسایی و مشاهده کنند.

سوالات اساسی:

۱. به چه بیماری‌هایی واگیر و به چه بیماری‌های شریرواگیر می‌گویند؟
۲. به چه جانورانی ناقل بیماری می‌گویند؟
۳. سدهای دفاعی بدن در برابر میکروب‌ها چه چیزهایی هستند؟
۴. منظور از نشانه‌ها و علامت‌های بیماری چیست؟
۵. گویچه‌های سفید چگونه به مقابله با میکروب‌ها می‌پردازند؟

تکالیف عملکردی:

۱. برای تکلیف خانه، دانش‌آموزان باید یک داستان بنویسند که دارای شخصیت‌های اصلی گلبول سفید و میکروب باشد. در جلسه بعد داستان‌های نوشته شده توسط دانش‌آموزان در کلاس خوانده می‌شوند.

۶

پیامد یادگیری: دانش‌آموز بتواند با راهنمایی معلم و تعامل با اعضای گروه خود، با بیماری‌های واگیر و غیرواگیر آشنا و نحوه مقابله سیستم ایمنی بدن را با آنها را فراگیرد.

مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط	معلم پس از ورود به کلاس، سلام و احوال‌پرسی می‌کند و بعد از حضور و غیاب و ارزشیابی آغازین، از دانش‌آموزان خواسته می‌شود تا به سوالات پاسخ دهند: آیا کسی شما در سال جاری دچار بیماری شده است؟ آیا میدانید علت این بیماری چه بوده است؟ پس از این سوال و تبادل نظرات، سوال دیگری پرسیده می‌شود: بنظر شما علت بیماری از ابتدا داخل بدن بوده یا به بدن نفوذ کرده است؟ گروه‌ها باید یا مشورت یا یکدیگر، به سوالات پاسخ دهند.	۱۰ دقیقه	دفتر، مداد، کتاب علوم
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	پرسش‌های سؤالاتی از این قبیل، سبب می‌شود تا توجه و همکاری فراگیران نسبت به کلاس و ادامه میحث جلب شود.		
تحلیل و تفسیر	معلم یا وادار کردن دانش‌آموزان به اظهار نظر و تعامل یا یکدیگر، از تجارب و یادگیری‌های قبلی آن‌ها استفاده کرده و یا ارائه پیش‌سازمان‌دهنده‌ها، بین تجارب قبلی فراگیران و درس جدید پل می‌زند و بحث را هدایت می‌کند.		
به تجربه گذاشتن	معلم تصاویری که در اسلایدها وجود دارد را به دانش‌آموزان نشان میدهد و از آنها میخواهد داستانی در رابطه با آنها بگویند و یا پرسیدن نظر دانش‌آموزان دیگر، داستان را کامل تر میکنند.	۵ دقیقه	لپتاپ ، ویدئو پروژکتور ،پاورپوینت

فرآیند هدایت و ارائه بازخورد		دانش آموزان میتوانند دانسته های خود درباره بیماری ها را یا کلاس به اشتراک بگذارند و به کامل کردن داستان کمک کنند.	
تحلیل و تفسیر		فراگیران یا همیاری و همفکری یکدیگر بهتر می توانند مسائل را حل نمایند. و از آنجا که سعی می شود شناخت بیماری ها از طریق شناخت شباهت های آنها صورت بگیرد، یادگیری مفهومی تر است.	
به کاویستن	دانش آموزان یا توجه به آموخته های خود در زمینه کار یا میکروسکوپ در درس دهم به معلم کمک میکنند تا نمونه ای از گلیول سفید را زیر میکروسکوپ به نمایش بگذارند.	۱۰ دقیقه	پاورپوینت، ویدیوپروژکتور، کتاب علوم
	دانش آموزان سعی میکنند دانش نظری خود را در زمینه تنظیم میکروسکوپ در حیطه عمل یسبند و این دانش را به دانش عملی تبدیل کنند.		
تحلیل و تفسیر		با این روش، یادگیری برای دانش آموزان ملموس و خوشایند می شود و علاوه بر این، در کار گروهی، فرضیه سازی و مشاهده نیز مهارت هایی را کسب می کنند.	
به اشتراک گذاشتن	پس از شناسایی گلیول های سفید، معلم از دانش آموزان میخواهد که سعی کنند این مفاهیم را با خاطراتی از افراد بیمار در خویشاوندان، کنار هم بگذارند و این گونه مثال هایی از دفاع گلیول های سفید در بدن را یا کلاس به اشتراک بگذارند.	5 دقیقه	تبادل نظر دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم
	با تبادل نظر گروه ها، آنها به جواب این که گلیول سفید چگونه به مقابله با میکروب ها بر می خیزد، نزدیک می شوند.		
تحلیل و تفسیر		در این شرایط یادگیری بهتری در دانش آموزان اتفاق می افتد؛ چرا که تبادل نظرات و مقایسه فرضیات و نظریه ها، دید وسیعی به دانش آموزان درباره مطالب مشاهده شده و آموخته شده می دهد.	
انتقال به موقعیت جدید	معلم تعدادی بیماری را نام میبرد از دانش آموزان میخواهد که داخلی یا خارجی بودن عامل آنها را بررسی کنند. سپس یا کمک خود دانش آموزان، آنها را در جدولی مربوط به این دسته بندی قرار میدهد.	۱۰ دقیقه	فایل پاورپوینت، ویدیوپروژکتور
	معلم سعی میکند تا با پرسیدن سوالاتی و استفاده از دانسته های قبلی دانش آموزان، راهبردی برای تشخیص دسته بندی بیماری ها بسازد و چون خود دانش آموزان در ساختن این راهبرد مشارکت داشته اند استفاده از این راهبرد برای آنها کاربردی تر و فهم آن عمیق تر است.		
تحلیل و تفسیر		راهبرد شناسایی عوامل بیماری و تشخیص شباهت های آنها میتواند آموزش را برای دانش آموزان مفهومی تر کند و به تصمیم گیری نهایی سایرین کمک کند.	
سجش آموخته ها	در پایان میحث، معلم از دانش آموزان می خواهد تا یک داستان حماسی بنویسند که شخصیت های اصلی آن گویچه سفید و میکروب، و شخصیت های فرعی نیز مانند سلول های پوستی، مغز، اعصاب و گلیول های قرمز در آن حضور داشته باشند.	۵ دقیقه	دفتر، مداد، کتاب علوم
	اکثر قریب به اتفاق فراگیران از عهده انجام تکلیف به خوبی بر می آیند.		
تحلیل و تفسیر		با جمع آوری داستان های دانش آموزان در جلسه بعد، اگر کج فهمی صورت گرفته بود، اصلاح شده و توضیحات تکمیلی در جلسات بعدی ارائه می شود.	
جمع بندی نهایی: اگر معلم قبل از کلاس در خصوص چگونگی مشارکت فراگیران، یا رویکرد سازنده گرایی و فعال سازی آنها بیشتر نقش تسهیل گری را انتخاب نماید، یادگیری بیشتر و عمیق تر و یا انگیزه و نشاط بیشتر و همچنین یا خستگی کمتر اتفاق خواهد افتاد.			

اجرای طرح درس شماره یک

طرح درس اول توسط مهدی زارع طراحی و آماده اجرا شده بود. در ابتدا تصمیم بر این شد که ۶ عدد میکروسکوپ از آزمایشگاه دانشگاه تهیه شده و با انتقال آن به مدرسه، فضا را آماده اجرای این طرح درس شود.

در مرحله اول باید تعدادی لام خونی آماده میشد که برای نمایش واضح سلول‌های خونی به دانش‌آموزان مناسب باشد. ایشان برای یادگرفتن نحوه تهیه لام خونی و رنگ آمیزی، آنها از متخصصان بیولوژی سوال کردند و همچنین در سایت یوتیوب ویدیوهای متخصصان خارجی را مشاهده میکردند. با تهیه لام‌های رنگ آمیزی شده، تقریباً آماده همه چیز بود تا طرح درس اجرا شود.

روز موعود، یعنی شنبه مورخ ۱۸ فروردین ماه ۱۴۰۳، فرا رسید صبح این روز به همراه آقای زارع، زنگ اول کلاس را در مدرسه گذراندیم و سپس به سمت دانشگاه برای گرفتن میکروسکوپ‌ها راه افتادیم فرآیند تهیه این ۶ میکروسکوپ پرفراز و نشیب و با طی مراحل اداری پیچیده بود؛ پس از برداشتن میکروسکوپ‌ها و حمل آن به سمت درب خروجی، دانشگاه با این که قبلاً با آموزش دانشگاه هماهنگ شده بود اما نگهبان درب دانشگاه با دیدن خروج این تجهیزات از دانشگاه از ما مجوز خواست. تهیه همین یک مجوز و بالا و پایین کردن پله‌های بخش اداری دانشگاه وقت و انرژی زیادی را از ما گرفت. لازم به ذکر است که تمام این کارها در ماه مبارک رمضان و با زبان روزه در حال انجام بود.

پس از تهیه میکروسکوپ‌ها و قرار دادن آنها در خودروی شخصی با عجله راهی مدرسه شدیم. پس از رسیدن به مدرسه میکروسکوپ‌ها را پس از چند بار رفت و برگشت از ماشین به آزمایشگاه مدرسه منتقل کردیم. حالا وقت این بود که هم میکروسکوپ‌ها و هم ویدیو پروژکتور و سیستم آماده شوند. با آماده کردن میکروسکوپ‌ها و ویدیو پروژکتور، نوبت به آماده کردن دوربین برای تصویربرداری از نحوه اجرای طرح درس بود که این امر نیز انجام شد.

تدریس با حضور مدیر مدرسه (جناب آقای حقیر) و استاد کاروزی (استاد زارع) در آزمایشگاه مدرسه برای دانش‌آموزان کلاس ششم (۲) صورت گرفت. فرایند تدریس مشابه با طرح درس به خوبی پیش میرفت و از سوالات و حالات دانش‌آموزان میشد به این نتیجه رسید که تدریس بسیار عمقی و اثرگذار بوده است.





اجرای طرح درس شماره دو

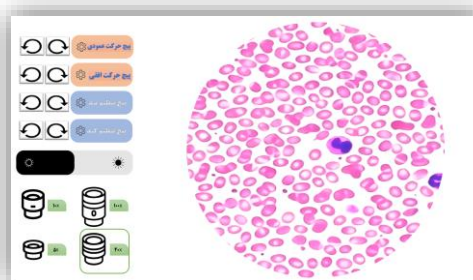
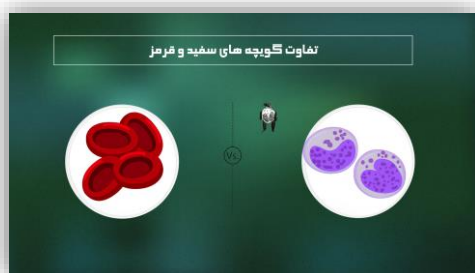
در تأملات استاد کارورزی و معلم راهنما در تدریس قبلی، یک نکته مشترک به وضوح دیده می‌شد: اجرای تنظیم میکروسکوپ توسط همه دانش‌آموزان فرایندی بسیار وقت‌گیر است و معلم نیز به تنهایی نمی‌تواند از پس پشتیبانی و راهنمایی همه دانش‌آموزانی که در حال تنظیم میکروسکوپ هستند برآید. در این فرایند بسیار پیش می‌آید مواقعی که معلم سرگرم راهنمایی گروهی از دانش‌آموزان می‌شود و گروه دیگری که شاید تا به حال آموزش درستی نیز ندیده بودند به حال خود رها می‌شوند.

با توجه به این چالش، ما به این نتیجه رسیدیم که شاید بهتر باشد قبل از آزاد گذاشتن دانش‌آموزان برای کاوش با میکروسکوپ، آن‌ها را در معرض فعالیت کم‌هزینه‌تری قرار دهیم که باعث آماده شدنشان برای موقعیت اصلی کار با میکروسکوپ می‌شود. طراحی یک بازی آموزشی که مکانیزم‌های میکروسکوپ در آن شبیه‌سازی شده باشد، گزینه مناسبی به نظر می‌رسید. بنابراین، مراحل طراحی، برنامه‌نویسی و تولید بازی آغاز شد.



ابتدا، ایده‌های مختلفی برای طراحی بازی مطرح شد. هدف اصلی این بود که دانش‌آموزان با استفاده از بازی بتوانند به‌طور مجازی با اجزای مختلف میکروسکوپ آشنا شوند و نحوه تنظیم آن را بیاموزند. برای این منظور، تصمیم گرفته شد که بازی شامل مراحل باشد که در هر یک از آن‌ها دانش‌آموزان با یک بخش از میکروسکوپ و نحوه عملکرد آن آشنا شوند. به عنوان مثال، در یک مرحله، دانش‌آموز باید لنزهای میکروسکوپ را تنظیم کند و در مرحله‌ای دیگر، باید نمونه را به درستی روی صفحه قرار دهد.

با توجه به محدود بودن وقت، این فرصت فراهم نشد تا تمام طرح و مکانیزم‌های موردنظر طراحی و اجرا شوند و مقدار زیادی از حجم پروژه به اجبار حذف شد. اما خروجی کار تا حد زیادی می‌توانست مواد درسی را پوشش دهد و خروجی قابل قبولی بود. بازی نهایی شامل چندین مرحله آموزشی بود که هر یک به شیوه‌ای تعاملی و جذاب دانش‌آموزان را با تنظیمات و کارکردهای مختلف میکروسکوپ آشنا می‌کرد. این بازی به نحوی طراحی شده بود که دانش‌آموزان با انجام آن، نه تنها مهارت‌های لازم برای کار با میکروسکوپ را به دست می‌آوردند، بلکه اعتماد به نفس بیشتری نیز در مواجهه با دستگاه واقعی پیدا می‌کردند.



در نهایت، بازی آموزشی طراحی شده به عنوان یک ابزار مکمل در کنار تدریس عملی مورد استفاده قرار گرفت و بازخوردهای مثبتی از سوی دانش آموزان و معلمان دریافت شد. این تجربه نشان داد که استفاده از ابزارهای دیجیتال و بازی های آموزشی می تواند به طور موثری چالش های موجود در فرآیند تدریس را کاهش دهد و به بهبود کیفیت آموزش کمک کند.

با توجه به محدود بودن وقت، این فرصت فراهم نشد تا تمام طرح و مکانیزم های مورد نظر طراحی و اجرا شوند و مقدار زیادی از حجم پروژه به اجبار حذف شد. اما خروجی کار تا حد زیادی می توانست مواد درسی را پوشش بدهد و خروجی قابل قبولی بود.



اجرای طرح درس در کلاس ششم (۳) با حضور جناب استاد زارع و معلم راهنما، جناب آقای مقیمی صورت گرفت و مواد درسی آماده شده روی پروژکتور کلاس به نمایش درآمدند. جریان تدریس به خوبی طبق طرح درس پیش رفت و انتظارات بنده را برآورده کرد. نحوه پیشبرد کلاس توسط سوالات دانش آموزان انجام میشد و خود دانش آموزان بودند که درس را با پرسش های خود جلو میبردند. معلم در این روش تدریس باید سعی کند با پاسخ های خود، جریان پیشبرد کلاس را با توجه به مواد درسی آماده شده هدایت کند و در انتها اگر تمام موارد تهیه شده پوشش داده شود، میتوان به این نتیجه رسید که تدریس به خوبی انجام شده.

بازخوردهای انتقادی اکثرا روی محتوای درسی بود. استاد زارع اعتقاد داشتند هرچند انتقال اطلاعات به خوبی صورت گرفته ولی مقداری از محتوای آموزش داده شده فرای کتاب درسی و نیاز های دانش آموزان بوده است ولی با این وجود از تدریس رضایت داشتند.



گزارش روزانه ۱

نام مدرسه: شاهد خرم نژاد	نام معلم راهنما: آقای دهقان	جلسه: علوم	تاریخ: ۱۴۰۳/۱۱/۱۴
هدف (چالش ذهنی)		انتظار دارم در این دوره کارورزی نحوه تدریس اهرم ها را بیاموزم	
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
<p>در روز شنبه که قرار است به کلاس بروم، پیش بینی می کنم که در ساعت دوم که تدریس مبحث اهرم ها داریم، آقای دهقان با ظاهری آراسته و منظم وارد کلاس شوند. ایشان ابتدا با استفاده از تخته وایت برد و تصاویر چاپی، توضیحاتی جامع و جذاب در مورد تاریخچه و اهمیت اهرم ها ارائه دادند. سپس با استفاده از یک مدل کوچک از اهرم و ابزارهای ساده، یک آزمایش انجام دادند تا نحوه ساخت اهرم را به دانش آموزان نشان دهند. دانش آموزان با دقت به توضیحات و آزمایش معلم توجه کردند و سوالات خود را مطرح کردند. در پایان، آقای دهقان از دانش آموزان خواستند که در مورد نکات مهم درس بحث کنند و تجربیات خود را به اشتراک بگذارند.</p>	<p>معلم کلاس، آقای دهقان، با ظاهری آراسته و منظم وارد کلاس شدند. ایشان ابتدا با استفاده از تخته وایت برد و تصاویر چاپی، توضیحاتی جامع و جذاب در مورد تاریخچه و اهمیت اهرم ها ارائه دادند. سپس با استفاده از یک مدل کوچک از اهرم و ابزارهای ساده، یک آزمایش انجام دادند تا نحوه ساخت اهرم را به دانش آموزان نشان دهند. دانش آموزان با دقت به توضیحات و آزمایش معلم توجه کردند و سوالات خود را مطرح کردند. در پایان، آقای دهقان از دانش آموزان خواستند که در مورد نکات مهم درس بحث کنند و تجربیات خود را به اشتراک بگذارند.</p>	<p>آیا استفاده از مدل ها و آزمایش های عملی می تواند به درک بهتر و عمیق تر دانش آموزان از مباحث فیزیکی کمک کند؟ چگونه می توان از تصاویر چاپی و تخته وایت برد به نحو موثرتری در تدریس استفاده کرد؟ آیا تشویق دانش آموزان به پرسش و پاسخ و بحث درباره درس می تواند به افزایش مشارکت و تعامل آن ها کمک کند؟</p>	<p>ساعت دوم ۹ صبح</p>

<p>آن چه آموختم:</p> <p>بنده در این جلسه آموختم که استفاده از آزمایش‌های عملی نظیر کار با قرقره می‌تواند به یادگیری مفاهیم فیزیکی کمک شایانی کند. همچنین، تشویق دانش‌آموزان به مشارکت در آزمایش‌ها و پرسش و پاسخ، می‌تواند به افزایش تعامل و درک بهتر مفاهیم منجر شود. این تجربه نشان داد که ترکیب توضیحات تئوری با فعالیت‌های عملی می‌تواند به یادگیری جامع‌تر و موثرتر دانش‌آموزان کمک کند.</p> <p>پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:</p> <p>چگونه می‌توان از مدل‌ها و آزمایش‌های عملی به شیوه‌ای موثرتر در تدریس استفاده کرد؟</p> <p>چه روش‌های دیگری می‌توان برای افزایش تعامل و مشارکت دانش‌آموزان در کلاس پیشنهاد داد؟</p> <p>چگونه می‌توان از تصاویر چاپی و تخته وایت‌برد به نحو موثرتری در تدریس استفاده کرد؟</p>	<p>تأملات/دیدگاه کارورز:</p>
<p>استاد راهنمای علوم تربیتی:</p>	<p>استاد راهنمای تخصصی:</p>



پردیس شهیدان پاکتژاد یزد (براداران)

کارورزی ۴

گزارش روزانه ۲

نام مدرسه: شاهد خرم نژاد	نام معلم راهنما: آقای دهقان	هدیه های آسمانی	تاریخ: ۱۴۰۳/۱۱/۲۱
هدف (چالش کارورز)	انتظار دارم در این دوره کارورزی نحوه تدریس هدیه های آسمانی و داستان پردازی برای کودکان را بیاموزم		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
<p>در روز شنبه که قرار است به کلاس بروم، پیش بینی می کنم که در درس هدیه های آسمانی، آقای دهقان ابتدا با طرح یک پرسش جذاب درباره یکی از ویژگی های پیامبر، توجه دانش آموزان را جلب خواهند کرد. پس از ایجاد انگیزه اولیه، ایشان با نقل داستان های جذاب و آموزنده از زندگی پیامبر، به توضیح رفتار و ویژگی های برجسته ایشان خواهند پرداخت. در ادامه، دانش آموزان را به گروه های کوچک تقسیم کرده و از هر گروه خواهند خواست که یکی از ویژگی های پیامبر را بررسی و نتایج بحث خود را به کلاس ارائه دهند.</p>	<p>آقای دهقان با طرح یک پرسش جذاب درباره صبر و بردباری پیامبر، کلاس را آغاز کردند. این پرسش باعث شد که دانش آموزان به فکر فرو بروند و بحث های کوتاهی در میانشان شکل بگیرد. سپس ایشان چند داستان کوتاه و آموزنده از زندگی پیامبر نقل کردند که هر کدام نشان دهنده یکی از ویژگی های برجسته ایشان مانند صداقت، مهربانی، و شجاعت بود. برای تعمیق درک دانش آموزان، آقای دهقان دانش آموزان را به گروه های کوچک تقسیم کردند. هر گروه باید درباره یکی از ویژگی های پیامبر که در داستان ها مطرح شده بود، بحث می کرد و سپس نتایج بحث خود را به کلاس ارائه می داد. این فعالیت نه تنها باعث افزایش مشارکت دانش آموزان شد، بلکه به آن ها فرصتی داد تا به صورت عملی مفاهیم اخلاقی و دینی را درک کنند.</p>	<p>آیا استفاده از داستان های کوتاه و آموزنده می تواند به درک بهتر و عمیق تر دانش آموزان از ویژگی های اخلاقی پیامبر کمک کند؟ چگونه می توان با طرح پرسش های جذاب، توجه و انگیزه دانش آموزان را برای یادگیری افزایش داد؟ آیا فعالیت های گروهی می تواند به تقویت مهارت های اجتماعی و تفکر انتقادی دانش آموزان کمک کند؟</p>	ساعت چهارم

<p>آن چه آموختم:</p> <p>بنده در این جلسه آموختم که استفاده از داستان‌های کوتاه و آموزنده می‌تواند به درک بهتر و عمیق‌تر دانش‌آموزان از ویژگی‌های اخلاقی پیامبر کمک کند. همچنین، طرح پرسش‌های جذاب در ابتدای درس می‌تواند توجه و انگیزه دانش‌آموزان را برای یادگیری افزایش دهد. فعالیت‌های گروهی نیز نه تنها به درک بهتر مفاهیم درس کمک می‌کند، بلکه مهارت‌های اجتماعی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان را نیز تقویت می‌کند.</p> <p>پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:</p> <p>چگونه می‌توان از داستان‌های جذاب و کوتاه به شیوه‌ای موثرتر در تدریس استفاده کرد؟ چه روش‌های دیگری می‌توان برای افزایش مشارکت و تعامل دانش‌آموزان در کلاس پیشنهاد داد؟ چگونه می‌توان فعالیت‌های گروهی را به نحوی سازماندهی کرد که علاوه بر درک بهتر مفاهیم، مهارت‌های اجتماعی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان نیز تقویت شود؟</p>	<p>تأملات/دیدگاه کارورز:</p>
<p>استاد راهنمای علوم تربیتی:</p>	<p>استاد راهنمای تخصصی:</p>



پردیس شهیدان پاکتژاد یزد (براداران)

کارورزی ۴

گزارش روزانه ۳

نام مدرسه: شاهد خرم نژاد	نام معلم راهنما: آقای دهقان	مطالعات اجتماعی	تاریخ: ۱۴۰۳/۱۱/۲۱
هدف (چالش ذهنی) کارورز	انتظار دارم در این دوره کارورزی نحوه تدریس مطالعات اجتماعی و مباحث تاریخی را بیاموزم		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
در این جلسه از درس مطالعات اجتماعی که به موضوع "شهر مدینه و هجرت پیامبر اسلام" اختصاص دارد، انتظار دارم که آقای دهقان با استفاده از نقشه ها و تصاویر تاریخی، به توضیح مسیر هجرت پیامبر و دلایل این هجرت بپردازند. همچنین، ایشان احتمالا از داستان ها و روایت های تاریخی برای نمایش اهمیت این رویداد و تأثیر آن بر گسترش اسلام استفاده خواهند کرد. پیش بینی می کنم که دانش آموزان با علاقه به این موضوع واکنش نشان دهند و پرسش های زیادی در خصوص جزئیات این رویداد مطرح کنند.	آقای دهقان ابتدا با استفاده از یک نقشه بزرگ تاریخی، مسیر هجرت پیامبر از مکه به مدینه را توضیح دادند. ایشان به دلایل این هجرت، از جمله فشارها و تهدیدات قریش و نیاز به یافتن مکانی امن برای پیروان اسلام، اشاره کردند. سپس با استفاده از تصاویر و نقشه های رنگی، وضعیت جغرافیایی و اجتماعی شهر مدینه در آن زمان را نشان دادند. آقای دهقان چندین روایت تاریخی جذاب از دوران هجرت نقل کردند که شامل ماجراهای مهم و آموزنده ای مانند استقبال مردم مدینه از پیامبر و پیمان های اخوت بین مهاجرین و انصار بود. این داستان ها به دانش آموزان کمک کرد تا اهمیت و تأثیر این هجرت در گسترش اسلام را بهتر درک کنند. برای افزایش مشارکت دانش آموزان، آقای دهقان یک فعالیت گروهی ترتیب دادند. دانش آموزان به گروه های کوچک تقسیم شدند و هر گروه باید یکی از موضوعات مرتبط با هجرت، مانند نقش قبایل مدینه در حمایت از پیامبر یا تأثیر هجرت بر روابط اجتماعی و	آیا استفاده از نقشه ها و تصاویر تاریخی می تواند به درک بهتر و عمیق تر دانش آموزان از رویدادهای تاریخی کمک کند؟ چگونه می توان با نقل داستان ها و روایت های جذاب، توجه و علاقه دانش آموزان را به مباحث تاریخی جلب کرد؟ آیا فعالیت های گروهی می تواند به تقویت مهارت های تحلیلی و تفکر انتقادی دانش آموزان کمک کند؟	

	اقتصادی مدینه، را بررسی و نتایج بحث خود را به کلاس ارائه می‌دادند. این فعالیت باعث شد که دانش‌آموزان به صورت فعال در یادگیری مشارکت کنند و مفاهیم را بهتر درک نمایند.	
--	---	--

<p>تأملات/دیدگاه کارورز :</p>	<p>آن چه آموختم:</p> <p>بنده در این جلسه آموختم که استفاده از نقشه‌ها و تصاویر تاریخی می‌تواند به درک بهتر و عمیق‌تر دانش‌آموزان از رویدادهای تاریخی کمک کند. همچنین، نقل داستان‌ها و روایت‌های جذاب می‌تواند توجه و علاقه دانش‌آموزان را به مباحث تاریخی جلب نماید. فعالیت‌های گروهی نیز نه تنها به درک بهتر مفاهیم درس کمک می‌کند، بلکه مهارت‌های تحلیلی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان را نیز تقویت می‌کند.</p> <p>پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:</p> <p>چگونه می‌توان از نقشه‌ها و تصاویر تاریخی به شیوه‌ای موثرتر در تدریس استفاده کرد؟</p> <p>چه روش‌های دیگری می‌توان برای افزایش مشارکت و تعامل دانش‌آموزان در کلاس پیشنهاد داد؟</p> <p>چگونه می‌توان فعالیت‌های گروهی را به نحوی سازماندهی کرد که علاوه بر درک بهتر مفاهیم، مهارت‌های تحلیلی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان نیز تقویت شود؟ چگونه می‌توان فعالیت‌های گروهی را به نحوی سازماندهی کرد که علاوه بر درک بهتر مفاهیم، مهارت‌های اجتماعی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان نیز تقویت شود؟</p>
<p>استاد راهنمای تخصصی:</p>	<p>استاد راهنمای علوم تربیتی:</p>



پردیس شهیدان پاکتژاد یزد (براداران)

کارورزی ۴

گزارش روزانه ۴

نام مدرسه: شاهد خرم نژاد	نام معلم راهنما: آقای دهقان	جلسه: علوم	تاریخ: ۱۴۰۳/۱۱/۲۱
هدف (چالش ذهنی) کارورز	انتظار دارم در این دوره کارورزی نحوه تدریس قرقه ها را بیاموزم		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
<p>بنده در روز شنبه که قرار است به کلاس بروم، پیش بینی می کنم که در ساعت سوم که مبحث قرقه ها تدریس می شود، آقای دهقان با ظاهری مرتب و منظم وارد کلاس خواهند شد. ایشان ابتدا با استفاده از تخته وایت برد، توضیحاتی کلی در مورد انواع قرقه ها، اصول کارکرد و کاربردهای آن ها در زندگی روزمره ارائه خواهند داد. سپس با استفاده از یک قرقه که از سقف کلاس آویزان کرده اند، به صورت عملی نشان خواهند داد که چگونه می توان با استفاده از قرقه نیروی لازم برای بلند کردن وزنه را به میزان قابل توجهی کاهش داد.</p> <p>دانش آموزان با دقت به توضیحات معلم گوش دادند و سپس به نوبت با قرقه کار کردند. آقای دهقان در هر مرحله از آزمایش، نکات کلیدی را توضیح دادند و دانش آموزان را تشویق به پرسیدن سوالات کردند. این آزمایش عملی به دانش آموزان کمک کرد تا مفاهیم تئوری را به صورت عملی تجربه کنند و درک بهتری از عملکرد قرقه ها پیدا کنند.</p>	<p>آقای دهقان با ظاهری مرتب و منظم وارد کلاس شدند و ابتدا با استفاده از تخته وایت برد، توضیحاتی جامع در مورد قرقه ها و کاربردهایشان در زندگی روزمره ارائه دادند. ایشان سپس به سراغ قرقه ای که از سقف کلاس آویزان شده بود، رفتند و با استفاده از یک وزنه، به دانش آموزان نشان دادند که چگونه می توان با استفاده از قرقه نیروی لازم برای بلند کردن وزنه را به میزان قابل توجهی کاهش داد.</p> <p>دانش آموزان با دقت به توضیحات معلم گوش دادند و سپس به نوبت با قرقه کار کردند. آقای دهقان در هر مرحله از آزمایش، نکات کلیدی را توضیح دادند و دانش آموزان را تشویق به پرسیدن سوالات کردند. این آزمایش عملی به دانش آموزان کمک کرد تا مفاهیم تئوری را به صورت عملی تجربه کنند و درک بهتری از عملکرد قرقه ها پیدا کنند.</p>	<p>آیا استفاده از آزمایش های عملی می تواند به یادگیری مفاهیم فیزیکی کمک کند؟</p> <p>چگونه می توان دانش آموزان را به مشارکت فعال تر در کلاس تشویق کرد؟</p> <p>آیا توضیحات تئوری در کنار آزمایش های عملی می تواند به درک عمیق تر دانش آموزان کمک کند؟</p>	<p>ساعت سوم</p> <p>۹ صبح</p>

آن چه آموختم:

تأملات/دیدگاه کارورز:

بنده در این جلسه آموختم که استفاده از مدل‌ها و آزمایش‌های عملی می‌تواند به درک بهتر و عمیق‌تر دانش‌آموزان از مباحث تاریخی کمک کند. همچنین، استفاده از تصاویر چاپی و تخته وایت‌برد می‌تواند توضیحات معلم را واضح‌تر و جذاب‌تر کند. به علاوه، تشویق دانش‌آموزان به پرسش و پاسخ و بحث درباره درس می‌تواند به افزایش مشارکت و تعامل آن‌ها در کلاس کمک کند و آن‌ها را به یادگیری بیشتر ترغیب کند.

پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:

چگونه می‌توان توضیحات تئوری و آزمایش‌های عملی را به بهترین شکل ترکیب کرد تا یادگیری دانش‌آموزان بهبود یابد؟

چگونه می‌توان از آزمایش‌های عملی به شیوه‌ای موثرتر در تدریس استفاده کرد؟

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تخصصی:



پردیس شهیدان پاکتژاد یزد (براداران)

کارورزی ۴

گزارش روزانه ۵

نام مدرسه: شاهد خرم نژاد	نام معلم راهنما: آقای دهقان	فارسی	تاریخ: ۱۴۰۳/۱۱/۲۷
هدف (چالش ذهنی) کارورز	انتظار دارم در این دوره کارورزی نحوه تدریس فارسی را بیاموزم		
پیش بینی ها	رخداد ها / وقایع	تأملات	
در این جلسه از درس فارسی که به داستان "روزی که باران می بارید" اثر محمد میرکیانی اختصاص دارد، انتظار دارم که آقا معلم با خواندن بخش هایی از داستان، توجه دانش آموزان را به خود جلب کند. پیش بینی می کنم که ایشان با استفاده از روش های تعاملی مانند پرسش و پاسخ و بحث گروهی، دانش آموزان را به تحلیل و تفسیر داستان تشویق کنند. همچنین، ممکن است از تصاویر و نقاشی های مرتبط با داستان برای افزایش جذابیت و درک بهتر مطالب استفاده شود.	آقای دهقات جلسه را با خواندن بخش هایی از داستان "روزی که باران می بارید" آغاز کردند. ایشان با صدای گرم و دلنشین خود توانستند فضای داستان را به خوبی به تصویر بکشند و توجه دانش آموزان را جلب کنند. پس از خواندن هر بخش، ایشان پرسش هایی درباره شخصیت ها، وقایع و احساسات موجود در داستان مطرح کردند که باعث شد دانش آموزان به تفکر و بحث بپردازند. برای افزایش درک دانش آموزان، ایشان از تصاویر و نقاشی های مرتبط با داستان استفاده کردند. این تصاویر به دانش آموزان کمک کرد تا تصورات خود را با داستان تطبیق دهند و جزئیات بیشتری را درک کنند. سپس، دانش آموزان به گروه های کوچک تقسیم شدند و هر گروه باید بخشی از داستان را تحلیل و نتایج بحث خود را به کلاس ارائه می داد. این فعالیت گروهی نه تنها باعث افزایش مشارکت دانش آموزان شد، بلکه به آن ها فرصتی داد تا مهارت های تفسیری و تحلیلی خود را تقویت کنند.	آیا استفاده از روش های تعاملی مانند پرسش و پاسخ و بحث گروهی می تواند به درک بهتر و عمیق تر دانش آموزان از داستان کمک کند؟ چگونه می توان با استفاده از تصاویر و نقاشی های مرتبط، جذابیت و فهم داستان را برای دانش آموزان افزایش داد؟ آیا فعالیت های گروهی می تواند به تقویت مهارت های تحلیلی و تفسیری دانش آموزان کمک کند؟	

آن چه آموختم:

تأملات/دیدگاه کارورز :

بنده در این جلسه آموختم که استفاده از روش‌های تعاملی مانند پرسش و پاسخ و بحث گروهی می‌تواند به درک بهتر و عمیق‌تر دانش‌آموزان از داستان کمک کند. همچنین، استفاده از تصاویر و نقاشی‌های مرتبط می‌تواند جذابیت و فهم داستان را برای دانش‌آموزان افزایش دهد. فعالیت‌های گروهی نیز نه تنها به درک بهتر مفاهیم درس کمک می‌کند، بلکه مهارت‌های تحلیلی و تفسیری دانش‌آموزان را نیز تقویت می‌کند.

پرسش‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:

چگونه می‌توان از روش‌های تعاملی به شیوه‌ای موثرتر در تدریس استفاده کرد؟
چه روش‌های دیگری می‌توان برای افزایش مشارکت و تعامل دانش‌آموزان در کلاس پیشنهاد داد؟
چگونه می‌توان تصاویر و نقاشی‌های مرتبط را به نحوی انتخاب کرد که به بهترین شکل به درک داستان کمک کند؟

استاد راهنمای علوم تربیتی:

استاد راهنمای تخصصی:

فصل دوم: روایت من از کارورزی ۴

روایت من از کارورزی ۴

من، امیر محمد کمالیان، در سال ۱۳۹۹ با شور و اشتیاق فراوان، تحصیل در رشته آموزش ابتدایی را در دانشگاه فرهنگیان آغاز کردم (۱، آغاز تحصیل)(الف). این آغاز، نقطه عطفی در زندگی من بود (۲، نقطه عطف زندگی)(الف) که مرا به دنیای پرماجرای آموزش و پرورش هدایت کرد. تجربه‌های کارورزی من در دوران دانشجویی، از جمله اصلی‌ترین و مهم‌ترین بخش‌های تحصیلی‌ام به شمار می‌آیند. این تجربه‌ها، دریچه‌ای به سوی دنیای واقعی تدریس و آموزش برای من گشودند و مسیری روشن برای آینده‌ام ترسیم کردند (۳، اهمیت تجربه‌های کارورزی)(ب).

کارورزی‌های اول و دوم من در مدرسه ابوطالب برگزار شدند. این مراحل ابتدایی کارورزی، فرصتی را فراهم آوردند تا با محیط مدرسه و جو کلاس‌های درس آشنا شوم (۴، آشنایی با محیط مدرسه)(الف). در این مدرسه، تحت نظر اساتید و معلمان با تجربه، به تدریج مهارت‌های اولیه تدریس را فراگرفتم (۵، یادگیری از کادر مدرسه)(الف). مشاهده و تحلیل روش‌های مختلف تدریس، مدیریت کلاس و برخورد با دانش‌آموزان، به من کمک کرد تا پایه‌های علمی و عملی خود را در این زمینه تقویت کنم. این مرحله از کارورزی، به من نشان داد که تدریس تنها انتقال دانش نیست، بلکه هنر برقراری ارتباط موثر با دانش‌آموزان (۶، ارتباط موثر)(ج) و ایجاد انگیزه در آنان است (۷، مهارت‌های تدریس)(ج).

کارورزی‌های سوم و چهارم در مدرسه شاهد خرم‌نژاد انجام شد. این دوره‌ها، به مراتب چالش‌برانگیزتر و در عین حال پربارتر بودند (۸، افزایش چالش‌ها)(ب). در این مرحله، مسئولیت‌های بیشتری به عهده من گذاشته شد و به من فرصت داده شد تا به صورت مستقل‌تر در کلاس‌ها فعالیت کنم (۹، افزایش چالش‌ها و مسئولیت‌ها)(ب). تدریس در این مدرسه، به من این امکان را داد تا روش‌های تدریس خود را بهبود بخشم (۱۰، بهبود تدریس)(د) و با استفاده از بازخوردهای دریافتی، نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنم (۱۱، شناسایی نقاط ضعف و قوت)(د). همچنین، در این دوره‌ها با مسائل و چالش‌های واقعی که معلمان با آن‌ها روبرو هستند آشنا شدم (۱۲، آشنایی با چالش‌های واقعی)(ب)، و یاد گرفتم که چگونه با خلاقیت و ابتکار، این چالش‌ها را مدیریت کنم (۱۳، مدیریت چالش‌ها)(ح).

در مراحل تدریس کارورزی ۴ ابتدا با آقای مهدی زارع، تصمیم گرفتیم که تدریس درس "سالم بمانیم" از علوم ششم را به عهده بگیریم (۱۴، تصمیم‌گیری و انتخاب درس برای تدریس)(ط). هدف ما این بود که برای تدریسی موفق‌تر، دانش تئوری و عملی خود را به سطحی بالاتر از نیازهای یک معلم عادی برسانیم تا در هر شرایطی آمادگی و شایستگی تدریس این مفاهیم را داشته باشیم (۱۵، اهداف تدریس)(ی) (۱۶، ارتقاء دانش معلمی)(ی). به همین منظور، یک میکروسکوپ تهیه کردیم و هفته‌ها مشغول بررسی فعالیت‌های میکروب‌ها و دسته‌بندی انواع آنها در محیط‌ها و شرایط مختلف بودیم (۱۷، تهیه ابزارهای آموزشی)(ه). این تحقیقات نتایج بسیار

تاثیرگذاری به همراه داشت و گزارش‌ها و یادداشت‌های ما از این فعالیت‌ها، پایه و اساس تدریس‌های آینده ما شد (۱۸، نتایج تحقیقات) (ی) (۱۹، تهیه گزارش‌های آموزشی) (ک).

به یاد دارم که برای اولین جلسه تدریس، که توسط آقای زارع انجام شد، مقداری آب دریا و چند میکروسکوپ به همراه لوازم کار با میکروسکوپ تهیه کردیم (۲۰، جلسه تدریس اول) (ه) (۲۱، استفاده از میکروسکوپ) (ط). هدف ما این بود که پس از آموزش کار با میکروسکوپ به دانش‌آموزان، مراحل فرآیندهای ایمنی بدن را به طور زنده به آنها نمایش دهیم (۲۲، آموزش عملی با میکروسکوپ) (ه). این تجربه عملی نه تنها توجه دانش‌آموزان را جلب کرد (۲۳، جذب توجه) (ط)، بلکه به آنها کمک کرد تا مفاهیم را به صورت عملی و ملموس درک کنند (۲۴، درک عملی دانش‌آموزان) (ط).

در تدریس دوم، که توسط من انجام شد، یک نرم‌افزار آموزشی طراحی کردیم که به وسیله بازی‌های جذاب، فرآیند آموزش را ملموس‌تر و دانش‌آموز محورتر کنیم (۲۵، جلسه تدریس دوم) (ه) (۲۶، طراحی نرم‌افزار آموزشی) (ه). این نرم‌افزار به گونه‌ای طراحی شده بود که دانش‌آموزان می‌توانستند با انجام بازی‌ها و شبیه‌سازی‌های مختلف، مفاهیم پیچیده علمی را به راحتی و با علاقه بیشتری یاد بگیرند (۲۷، بازی‌های تعاملی) (ط) (۲۸، یادگیری مفاهیم علمی) (ه).

این دو روش تدریس، یعنی استفاده از میکروسکوپ برای نمایش عملی و استفاده از نرم‌افزار آموزشی برای بازی‌های تعاملی، نشان داد که ترکیب آموزش تئوری و عملی می‌تواند به میزان زیادی در افزایش فهم و علاقه‌مندی دانش‌آموزان مؤثر باشد (۲۹، ترکیب آموزش تئوری و عملی) (ط). با این رویکرد، ما توانستیم محیطی آموزشی ایجاد کنیم که هم برای دانش‌آموزان جذاب بود و هم آنها را به یادگیری عمیق‌تر وادار می‌کرد (۳۰، ایجاد محیط آموزشی جذاب و مؤثر) (ط).

این تجربه‌ها نه تنها به من کمک کرد تا مهارت‌های تدریس و مدیریت کلاس خود را بهبود بخشم، بلکه باعث شد تا بتوانم بهتر در مسیر آموزش و پرورش قدم بگذارم و به بهبود سیستم آموزشی کمک کنم (۳۱، بهبود مهارت‌های تدریس و مدیریت کلاس) (ج). آشنایی با دانش‌آموزان متفاوت و مشاهده نیازها و ویژگی‌های فردی آنها، به من این امکان را داد تا به اهمیت انعطاف‌پذیری در تدریس پی ببرم (۳۲، آشنایی با نیازها و ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان) (و). هر دانش‌آموز، دنیایی متفاوت و منحصر به فرد است و این وظیفه معلم است که بتواند این دنیاها را کشف کند و به بهترین شکل ممکن، نیازهای آموزشی هر کدام را برآورده سازد (۳۳، کشف دنیاها) (و) (منحصر به فرد هر دانش‌آموز) (و).

می‌توانم بگویم که این دوره‌های کارورزی، نه تنها من را به یک معلم بهتر تبدیل کردند (۳۴، تبدیل شدن به معلمی بهتر) (د)، بلکه نگرش من را نسبت به حرفه معلمی و اهمیت آن در جامعه تغییر دادند (۳۵، تغییر نگرش نسبت به حرفه معلمی) (ل). این تجربه‌ها به من نشان دادند که معلمی، یک رسالت است؛ رسالتی که نیازمند عشق، صبر و تعهد است (۳۶، معلمی به عنوان یک رسالت) (ل). امیدوارم که بتوانم با استفاده از تمامی آموخته‌ها

و تجربیات خود، به عنوان یک معلم موثر و تاثیرگذار، به رشد و پیشرفت دانش‌آموزانم کمک کنم (۳۷، تعهد به رشد) (ل) و نقشی سازنده در بهبود سیستم آموزشی ایفا نمایم (۳۸، پیشرفت دانش‌آموزان و بهبود سیستم آموزشی) (ل).

این دوره به من اجازه داد تا در محیطی عملی و واقعی، تمام آموخته‌های تئوری خود را به کار بسته و آن‌ها را به چالش بکشم (۳۹، به کارگیری آموخته‌های تئوری در محیط عملی) (الف). از همان ابتدای کارورزی، تصمیم گرفتم تا با نگاهی باز و با استفاده از تمامی تجربیات گذشته خود، به این دوره وارد شوم (۴۰، تصمیم‌گیری و استفاده از تجربیات گذشته) (ح). با آزمون و خطا، روش‌های موثرتری را برای تدریس پیدا کردم و تلاش کردم تا با هر چالش جدیدی که روبرو می‌شدم، بر دانش و توانایی‌های خود بیفزایم (۴۱، آزمون و خطا برای یافتن روش‌های تدریس موثر) (د).

یکی از نکات مهمی که در این دوره آموختم، اهمیت انعطاف‌پذیری در تدریس بود (۴۲، اهمیت انعطاف‌پذیری در تدریس) (د). هر دانش‌آموز با توجه به ویژگی‌های فردی خود نیاز به روش‌های متفاوتی دارد و این وظیفه معلم است که بتواند به بهترین شکل ممکن نیازهای آموزشی هر دانش‌آموز را شناسایی و برآورده کند (۴۳، شناسایی نیازهای آموزشی متفاوت دانش‌آموزان) (و). این امر به ویژه در کلاس‌هایی که تنوع زیادی در سطح توانایی‌ها و سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان وجود دارد، اهمیت بیشتری پیدا می‌کند (۴۴، تنوع در سطح توانایی‌ها و سبک‌های یادگیری) (و). برای مثال، برخی از دانش‌آموزان به روش‌های بصری بهتر پاسخ می‌دهند، در حالی که برخی دیگر ترجیح می‌دهند از طریق شنیداری یا حرکتی یاد بگیرند (۴۵، تفاوت یادگیری صمعی و بصری) (ح).

در طی این دوره، من سعی کردم تا با استفاده از روش‌های تدریس مختلف مانند استفاده از تصاویر، فیلم‌ها، و فعالیت‌های گروهی، تمامی دانش‌آموزان را به یادگیری فعال و مشارکتی دعوت کنم (۴۶، استفاده از روش‌های تدریس متنوع) (ج). همچنین، به منظور افزایش تعامل و مشارکت دانش‌آموزان در کلاس، از تکنیک‌های پرسش و پاسخ و بحث‌های گروهی بهره بردم (۴۷، افزایش تعامل و مشارکت دانش‌آموزان) (ج). این روش‌ها نه تنها به من کمک کرد تا نیازهای متفاوت دانش‌آموزان را بهتر شناسایی کنم، بلکه باعث شد تا آن‌ها نیز احساس کنند که صدای آن‌ها شنیده می‌شود و نظراتشان مورد توجه قرار می‌گیرد (۴۸، شناسایی نیازهای متفاوت دانش‌آموزان) (و).

یاد گرفتم که نظم و انضباط در کلاس به معنای سخت‌گیری و محدودیت نیست، بلکه به معنای ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و سازنده است که در آن دانش‌آموزان احساس امنیت و راحتی کنند (۴۹، تعریف نظم و انضباط در کلاس) (ک). برای دستیابی به این هدف، سعی کردم تا قوانین و انتظارات کلاس را به وضوح و با زبان ساده بیان کنم و با دانش‌آموزان در مورد اهمیت احترام متقابل و همکاری صحبت کنم (۵۰، بیان واضح قوانین و انتظارات کلاس) (ک).

یکی دیگر از تجربیات ارزشمندی که در این دوره به دست آوردم، آشنایی با اهمیت بازخورد سازنده بود (۵۱)، **اهمیت بازخورد سازنده به دانش‌آموزان (د)**. بازخورد به دانش‌آموزان نه تنها باید دقیق و مشخص باشد، بلکه باید به گونه‌ای ارائه شود که آن‌ها را تشویق به بهبود و پیشرفت کند (۵۲)، **تشویق دانش‌آموزان به بهبود و پیشرفت (د)**. برای این منظور، سعی کردم تا همیشه بازخوردهای خود را با نکات مثبت آغاز کنم و سپس به ارائه نکات بهبود بپردازم (۵۳)، **ارائه بازخورد با نکات مثبت و نکات بهبود (د)**. این روش باعث شد تا دانش‌آموزان احساس کنند که تلاش‌های آن‌ها مورد توجه قرار گرفته و در عین حال به آن‌ها کمک کرد تا نقاط ضعف خود را بشناسند و برای بهبود آن‌ها تلاش کنند (۵۴)، **ایجاد حس توجه و انگیزه در دانش‌آموزان (و)**.

یکی از نکاتی که در طول این مسیر به آن پی بردم، اهمیت ارتباط موثر با والدین دانش‌آموزان است (۵۵)، **اهمیت ارتباط موثر با والدین دانش‌آموزان (ز)**. والدین نقش بسزایی در روند آموزش و رشد فرزندان خود دارند (۵۶)، **نقش والدین در آموزش و رشد فرزندان (ز)** و همکاری و تعامل سازنده با آن‌ها می‌تواند تاثیر قابل توجهی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد (۵۷)، **تاثیر همکاری و تعامل با والدین (ز)**. در طول دوره‌های کارورزی، تلاش کردم با والدین دانش‌آموزان ارتباط برقرار کنم (۵۸)، **تلاش برای برقراری ارتباط با والدین (ز)** و آن‌ها را در جریان پیشرفت و نیازهای فرزندانشان قرار دهم (۵۹)، **اطلاع‌رسانی پیشرفت و نیازهای دانش‌آموزان به والدین (ز)**. این ارتباطات نه تنها به من کمک کرد تا بهتر بتوانم به نیازهای دانش‌آموزان پاسخ دهم (۶۰)، **کمک ارتباط با والدین به شناخت بهتر نیازهای دانش‌آموزان (و)**، بلکه باعث شد تا والدین نیز احساس کنند که در فرآیند آموزشی فرزندانشان نقش فعالی دارند (۶۱)، **احساس نقش فعال والدین در فرآیند آموزشی (ز)**. علاوه بر این، استفاده از تکنولوژی در آموزش یکی دیگر از موضوعاتی بود که در طول این دوره‌ها به اهمیت آن پی بردم (۶۲)، **اهمیت استفاده از تکنولوژی در آموزش (ه)**. تکنولوژی می‌تواند ابزارهای قدرتمندی برای جذاب‌تر و موثرتر کردن فرآیند تدریس فراهم کند (۶۳)، **نقش تکنولوژی در جذاب‌تر و موثرتر کردن تدریس (ه)**. در این راستا، سعی کردم از تکنولوژی‌های مختلف مانند نرم‌افزارهای آموزشی، ویدئوهای تعاملی و ابزارهای دیجیتال بهره ببرم (۶۴)، **استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی (ی)** (۶۵)، **استفاده از ویدئوهای تعاملی (ی)** تا محیط یادگیری را برای دانش‌آموزان جذاب‌تر و پویاتر کنم (۶۶)، **جذاب‌تر و پویاتر کردن محیط یادگیری (ه)**. این تجربه‌ها به من نشان داد که استفاده هوشمندانه از تکنولوژی می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و افزایش انگیزه دانش‌آموزان کمک کند (۶۷)، **تاثیر استفاده هوشمندانه از تکنولوژی در بهبود کیفیت آموزش (ه)** (۶۸)، **افزایش انگیزه دانش‌آموزان با تکنولوژی (ه)**. همچنین، ارتباط موثر با همکاران و کادر مدرسه نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است (۶۹)، **اهمیت ارتباط موثر با همکاران و کادر مدرسه (ز)**. در طول کارورزی‌ها، با معلمان و همکاران مختلفی آشنا شدم (۷۰)، **آشنایی با معلمان و همکاران مختلف (ز)** که هر کدام از آن‌ها تجربیات و دانش ارزشمندی داشتند (۷۱)، **تجربیات و دانش ارزشمند همکاران (ل)**. همکاری و تبادل نظر با این افراد، به من کمک کرد تا دیدگاه‌ها و روش تدریس‌های مختلف را ببینم (۷۲)، **همکاری و تبادل نظر با معلمان و همکاران (ب)** (۷۳)، **مشاهده دیدگاه‌ها و روش‌های تدریس مختلف (ل)** و بتوانم از بین طیف وسیعی از روش‌های تدریس، روش مورد نظر خودم را بیابم (۷۴)، **یافتن روش تدریس مناسب خود (ک)**.

کارورزی ۴ برای من تجربه‌ای بسیار ارزشمند و آموزنده بود (۷۵، تجربه ارزشمند و آموزنده کارورزی ۴) (ب). این دوره به من کمک کرد تا نه تنها مهارت‌های تدریس و مدیریت کلاس خود را بهبود بخشم (۷۶، بهبود مهارت‌های تدریس و مدیریت کلاس) (د)، بلکه به عنوان یک معلم، به اهمیت انعطاف‌پذیری، بازخورد سازنده، و ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و حمایت‌کننده پی ببرم (۷۷، اهمیت انعطاف‌پذیری در تدریس) (ح) (۷۸، اهمیت بازخورد سازنده) (ح) (۷۹، ایجاد محیط یادگیری مثبت و حمایت‌کننده) (ح). امیدوارم که بتوانم تمامی این آموخته‌ها را در آینده به کار بگیرم (۸۰، استفاده از آموخته‌ها در آینده) (ی) و به عنوان یک معلم موفق و موثر، به رشد و پیشرفت دانش‌آموزانم کمک کنم (۸۱، نقش معلم موفق و موثر) (ی).

در پایان، می‌خواهم از تمامی کسانی که در این مسیر به من کمک کردند، تشکر کنم. از استادان دانشگاه فرهنگیان (۸۲، تشکر از اساتید) (ل) که با دانش و تجربه خود راهنمای من بودند، از معلمان و کادر اجرایی مدرسه خرم‌نژاد که محیطی مناسب و حمایت‌کننده برای یادگیری فراهم کردند (۸۳، تشکر از معلمان و کادر مدرسه) (ل)، و البته از دانش‌آموزان عزیزم که با شوق و علاقه خود، مرا به ادامه این مسیر ترغیب کردند (۸۴، تشکر از دانش‌آموزان) (ل).

کدگذاری و معقوله بندی

الف . آغاز تحصیل و تجربه‌های اولیه:

۱، ۲، ۴، ۵، ۳۹

ب. اهمیت کارورزی و تجربیات مرتبط:

۳، ۸، ۹، ۱۲، ۷۲، ۷۵

ج. ارتباطات موثر و مدیریت کلاس:

۶، ۷، ۴۶، ۴۷، ۳۱

د. بهبود مهارت‌ها و بازخورد:

۱۰، ۱۱، ۳۴، ۴۲، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۷۶، ۴۱

ه. روش‌های تدریس و تکنولوژی:

۱۷، ۲۰، ۲۲، ۲۵، ۲۶، ۲۸، ۶۲، ۶۳، ۶۶، ۶۷، ۶۸

و. آشنایی با دانش‌آموزان و نیازهای آنها:

۳۲، ۳۳، ۴۳، ۴۴، ۴۸، ۵۴، ۶۰

ز. ارتباط با والدین و همکاری:

۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۱، ۶۹، ۷۰

ح. چالش‌ها و مدیریت آنها:

۱۳، ۴۰، ۴۵، ۷۷، ۷۸، ۷۹

ط. تدریس عملی و تئوری:

۱۴، ۲۱، ۲۳، ۲۴، ۲۷، ۲۹، ۳۰

ی. تحقیق و ارتقاء دانش معلمی:

۱۵، ۱۶، ۱۸، ۶۴، ۶۵، ۸۰، ۸۱

ک. نظم و انضباط در کلاس:

۱۹، ۴۹، ۵۰، ۷۴

ل. نقش معلمی و مسئولیت‌ها:

۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۷۱، ۷۳، ۸۲، ۸۳، ۸۴

یافتن مضامین

مضمون ۱: آغاز و رشد حرفه‌ای معلمی

الف. آغاز تحصیل و تجربه‌های اولیه

ب. اهمیت کارورزی و تجربیات مرتبط

ی. تحقیق و ارتقاء دانش معلمی

ل. نقش معلمی و مسئولیت‌ها

مضمون ۲: روش‌ها و تکنیک‌های تدریس

ه. روش‌های تدریس و تکنولوژی

ط. تدریس عملی و تئوری

ک. نظم و انضباط در کلاس

مضمون ۳: ارتباطات و تعاملات آموزشی

ج. ارتباطات موثر و مدیریت کلاس

و. آشنایی با دانش‌آموزان و نیازهای آنها

ز. ارتباط با والدین و همکاری

مضمون ۴: چالش‌ها و بهبود مستمر

د. بهبود مهارت‌ها و بازخورد

ح. چالش‌ها و مدیریت آنها

تحلیل و تفسیر



