

**پردیس شهیدان پاکنژاد یزد**

آموزش ابتدایی

**عنوان گزارش:**

کارورزی3 (کنش پژوهی فردی)

**استاد راهنما:**

دکتر محمود زارع جمال آبادی

**معلم راهنما:**

آقای سبحان اسلامی

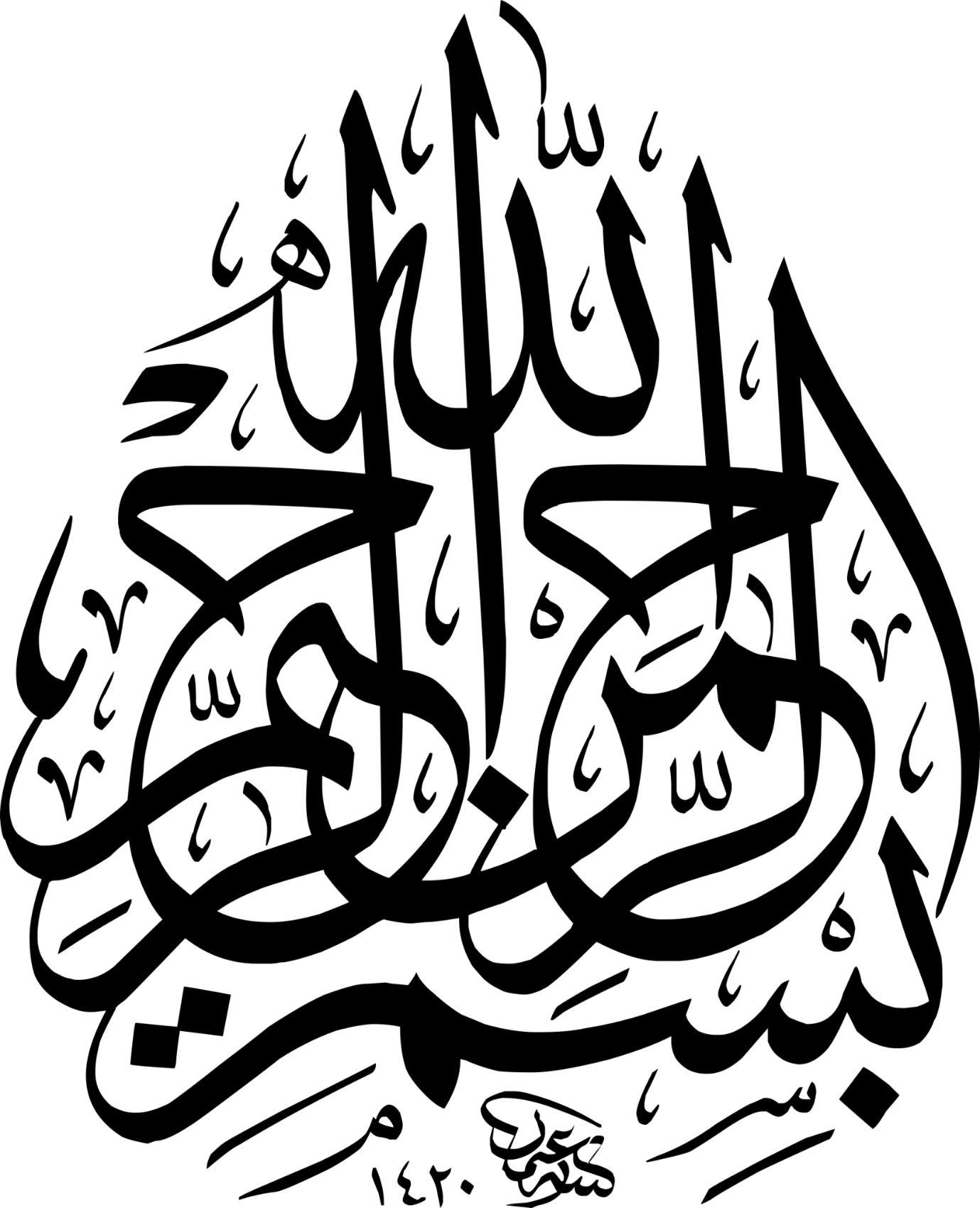
مدرسه شهید محمود راضی 2

**دانشجوی کارورز:**

امیرحسین پوررضای

9921119713

سال تحصیلی 1403-1402



**چکیده**

من امیرحسین پوررضای دانشجوی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید پاکنژاد یزد در ترمی که گذشت به عنوان کارورز و به منظور آشنا شدن هرچه بیشتر با محیط کار معلمی و نحوه تدریس و کلاس داری وارد مدرسه شدم.

هر تجربه آموزشی که با شغل معلمی ترکیب شود کارورزی خوانده می‌شود. این دوره امکان و فرصتی برای آشنایی دانشجویان با محیط کار معلمی را فراهم می‌سازد که نه تنها باعث افزایش قابلیت آنان برای اشتغال در آینده می شود بلکه به کارورزان قدرت انتخاب بیشتری در انجام وظایف داده می شود.

جلسات کارورزی این امکان را به من دادند تا با محیط کار معلمی، نحوه ی تدریس معلم، نحوه کلاس داری، طرز برخورد همکاران با یکدیگر و طرز برخورد معلمان با دانش آموزان و…. آشنا شوم.

هدف از نوشتن این گزارش آشنا شدن با محیط مدرسه، آشنا شدن با روابط بین کارکنان و دانش آموزان، آشنا شدن با نحوه آموزش معلم و همچنین آگاهی بر نقاط قوت و ضعف من در زمینه تدریس و کلاس داری هست که سعی بر آن دارم تا نقاط قوت خود را تقویت و نقاط ضعف را در خود اصلاح کنم.

این کنش پژوهی شامل ۳ فصل می باشد که فصل نخست آن به بررسی خصوصیات کارورز و بیان نقاط ضعف و قوت و رفع و تقویت آن ها و تحلیل موقعیت مدرسه و کلاس درس و اهداف کارورز است. فصل دوم شامل 5 طرح آموزشی و گزارش کامل اجرای آن ها می باشد و فصل سوم و چهارم دربردارنده گزارشی کامل از هر آنچه که در کارورزی ۳ صورت گرفته است، کدگذاری آن و تحلیل و تفسیر و موارد مهم و نکات ضروری مرتبط با تدریس ها است.

فهرست

[مقدمه 4](#_Toc155706691)

[فصل اول 6](#_Toc155706692)

[بیانیه من 6](#_Toc155706693)

[**تحلیل موقعیت و مسئله یابی** 10](#_Toc155706694)

[ایده پردازی 17](#_Toc155706695)

[فصل دوم 18](#_Toc155706696)

[گزارش طراحی آموزشی(فرم ج) 18](#_Toc155706697)

[گزارش تدریس: 28](#_Toc155706698)

[گزارش روزانه 34](#_Toc155706699)

[فصل سوم 44](#_Toc155706700)

[1-روایت من از کارورزی 3 45](#_Toc155706701)

[2-جدول کدگذاری 59](#_Toc155706702)

[3- مسیر معلمی من 60](#_Toc155706703)

# مقدمه

من امیرحسین پوررضای دانشجوی علوم تربیتی در ترمی که گذشت به طور رسمی به عنوان دانشجو معلم (کارورز) به منظور آشنا شدن هر چه بیشتر با محیط معلمی وارد مدرسه شدم. در ابتدا تصور می کردم توضیحات تئوری در محیط دانشگاه را برای مدتی کوتاه در ذهن خواهم داشت و پس از مدتی از یادم خواهد رفت و اینکه چطور میتوانم این اطلاعات را با محیط واقعی پیوند بزنم و در کلاس درس از آنها بهره بجویم.جلسات کاورزی این امکان را به من دادند تا بتوانم تئوریات علمی را با محیط واقعی پیوند زده و در کنار معلمی با تجربه مهارت های کلاس داری و معلمی را فرابگیرم و با نحوه ی حضور در مدرسه و ارتباط موثر با همکاران آشنا شوم تا در آینده ای نه چندان دور از این تجارب و مهارتها در محیط کاری ام و کلاس درس بهره بجویم. در دیدگاه من معلم همانند مادری دلسوز برای دانش آموز می ماند همانطور که مادر تمام تلاش خود را میکند تا کودکان خویش را موفق و کام روا سازد معلم نیز باید از تمام مهارتها و قوای خویش بهره بگیرد تا کودکانی مسئولیت پذیر، میهن دوست، حق طلب و آگاه را تحویل جامعه دهد چرا که دانش آموز امروز سرمایه ی فردای کشور است و فردای کشور در دست دانش آموز امروز است .در پایان این نوشته ی ناچیز خود را به پدر و مادر بهتر از جانم و تمام دانش آموزان کشور عزیزم ایران تقدیم میکنم به امید اینکه آینده سازان خوبی برای این مرز و بوم باشند.

# فصل اول

### بیانیه من

اینجانب امیرحسین پوررضایی، دانشجوی ورودی 99 رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان یزد هستم. من در بهمن سال 1380 به دنیا آمدم و دوران ۱۲ساله تحصیلم را در شهرستان بافق گذراندم. بنده در مقاطع ابتدایی و راهنمایی از امکانات کمی در زمینه آموزش و مدرسه برخوردار بودم و این کمبود امکانات باعث ضعف هایی در وجود من شده است که در ادامه به آن اشاره خواهم کرد.

بنده در سال گذشته در کارورزی ۱و۲ تجاربی را که به دست آورده‌ام را به عنوان پیش زمینه و زمینه ی شناختی از خود و دانش‌آموزان در نظر گرفته و به چند نمونه از ویژگی‌های خود اشاره می کنم.

به نظر من یکی از مهم ترین ویژگی های شخصیتی معلم صبور بودن و اخلاق خوش است، که خوشبختانه چه در کلاس و چه در زندگی روزمره نسبت به اتفاقات صبور هستم و با اخلاق خوب با افراد برخورد می کنم.

بنده به شدت مسؤلیت پذیر هستم و پیرامون مسائلی که در کلاس است بی تفاوت نخواهم بود و با آگاهی از تفاوت های فردی بین دانش آموزان سعی خواهم کرد وظیفه خود را در قبال تک تک دانش آموزان انجام دهم.

از دیگر ویژگی هایی که در خودم می بینم نظم و ترتیب است و دوست دارم که دانش آموزانم هم در کلاس با نظم باشند. همیشه سعی می کنم در کلاس با ظاهری آراسته و مرتب حاضر شوم تا علاوه بر حفظ شأن معلمی ، دانش آموزان را نسبت به این مورد ترغیب کنم.

از نکات مثبتی که در این مدت به آن پی برده ام این بود که در برقراری ارتباط با دانش آموزان از توانایی خوبی برخوردارم و به نظر من این توانایی در حرفه معلمی لازم است، وجود رابطه گرم و صمیمی بین معلم و دانش آموز باعث تسهیل فرآیند آموزش و تربیت صحیح آنها می شود.

یکی از نقاط ضعف من استرس و اضطراب در موقعیت های خاص است که موجب می شود نسبت به آن مسئله عملکرد مناسبی نداشته باشم و خوب تصمیم گیری نکنم.

یک معلم شایسته علاوه بر ویژگی های شخصیتی مناسب باید از توانمندی های حرفه ای معلمی نیز بر خوردار باشد.

در مورد نحوه تدریس باید بگویم که به شدت از روشهای معلم محور بیزارم چون که در این روش، معلم فقط فعال است و سخنرانی می‌کند و بچه‌ها شنونده و بازدهی بسیار پایینی دارد و با این روش هم انرژی معلم گرفته می‌شود و هم شادابی کلاس و دانش آموزان.

به همین علت بسیار علاقه دارم از روشهای فعال کلاس درس استفاده کنم چون در این روش خود دانش آموزان به حل مسئله می‌پردازند و به دنبال جواب آن می گردند و برای همین این یادگیری در وجودشان نهادینه می شود.

خوش خطی و مهارت های نوشتن از جمله مواردی است که یک معلم توانمند باید دارا باشد تا ضمن جلوگیری از اختلال در فرآیند تدریس، دانش آموزان را نیز نسبت به تقویت این مهارت در خود ترغیب کند. خوشبختانه بنده این مهارت را در حد کافی دارا هستم.

در ارتباط با نقاط ضعفی که در خود دارم یکی از آنها این است که در مورد مسائل کامپیوتری از ابعاد مختلف نظیر سخت افزاری و نرم افزاری مشکل دارم که منشاء آن به دوران تحصیلم باز می‌گردد و این مسئله را در کلاس های فناوری دانشگاه متوجه شده‌ام و امیدوارم با علاقه‌ای که به حرفه معلمی دارم بتوانم این ضعف را در خود به فرصت تبدیل کنم و به یادگیری آن بپردازم چون عصر حاضر عصر ارتباطات است و یادگیری آن برای موفق بودن در درس و تدریس بسیار مهم است.

نقطه ضعف دیگر من در امر اداره کلاس و مدیریت آن است که سعی خواهم کرد این مسئله را در خود حل کنم و به مهارت کافی در این امر برسم.

به نظر من چیزی که در یادگیری دانش‌آموزان به شدت تاثیر دارد علاقه آنها به کلاس درس حتی معلم می باشد. بنابراین هر چه قدر من خوب تدریس کنم اما نتوانم ارتباط صحیح با دانش آموزانم برقرار کنم در کارم موفق نخواهم بود.

در مورد مباحث درسی نیز کمی باید تسلط بیشتری بر دروس داشته باشم زیرا دوست دارم وقتی که به طور کامل وارد عرصه معلمی شدم دانش آموزان کلاسم این اطمینان را داشته باشند که معلمشان ازنظر سطح علمی توانایی پاسخ گویی به تمامی سوالات علمی آنها را داراست.

پرسشنامه ند

نتیجه ای که از انجام این پرسشنامه به دست آوردم این است که بیشترین نمره ی بنده در این پرسشنامه مربوط به ربع c تفکر است و من در این ربع تفکر قرار دارم.

تفکر ربع C ، حسی، احساسی، بین‌فردی (انسان‌گرا) و نمادین است. این ربع با آگاهی از احساسات، هیجانات فیزیکی (احساس‌های جسمی)، ارزش‌ها، موسیقی و ارتباطات سروکار دارد و برای تدریس و تربیت لازم است.

فرهنگ تفکر ربع C انسان‌گرایانه، همیارانه و معنوی (روحی - روانی) است.

این ربع ارزش‌طلب و احساس‌گرا است.

افرادی که تفکر ربع C را ترجیح می‌دهند، برای موضوع‌های درسی خاصی در مدرسه، مثل علوم اجتماعی، موسیقی، رقص، تئاتر و ورزش‌های بسیار متمایل نشان می‌دهد و به‌جای این‌که تنها کار کنند در فعالیت‌های گروهی شرکت می‌کنند. معلمین، پرستاران، مددکاران اجتماعی و موسیقی‌دان‌ها تمایل بسیار شدیدی به تفکر ربع C دارند.

جنبه‌های بین‌فردی تفکر ربع C ، در حل خلاقانه‌ی مسئله، در کار تیمی، زمان جمع‌آوری اطلاعات درباره‌ی ایده‌ی مشتری و برای برطرف کردن نیازهای مشتری لازم می‌شود.

**شیوه یادگیری ربع c**

یادگیری با کنش متقابل که از طریق بحث‌ها و آزمایش‌های عملی و بر پایه‌ی حواس (که در آنها آزمایش می‌کنیم، شکست می‌خوریم و در صورت وجود آزمون، فرصت مناسبی برای بازخورد کلامی و تشویق، دوباره آزمایش می‌کنیم) رخ می‌دهد.

در پایان باید بگویم که در کارورزی یک و دو نسبت به محیط واقعی و شرایط آموزشی حرفه خویش آگاهی‌های لازم را پیدا کردم و امیدوارم که کارورزی ۳ و ۴ بیشترین استفاده را از فعالیت‌های آن ببرم و با رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت خود به معلمی کامل و با سواد که مورد نیاز جامعه ما است تبدیل شوم.

### **تحلیل موقعیت و مسئله یابی**

موقعیت کارورزی 3: **واقعی مجازی 🗌 تلویزیونی 🗌**

**تحلیل موقعیت**

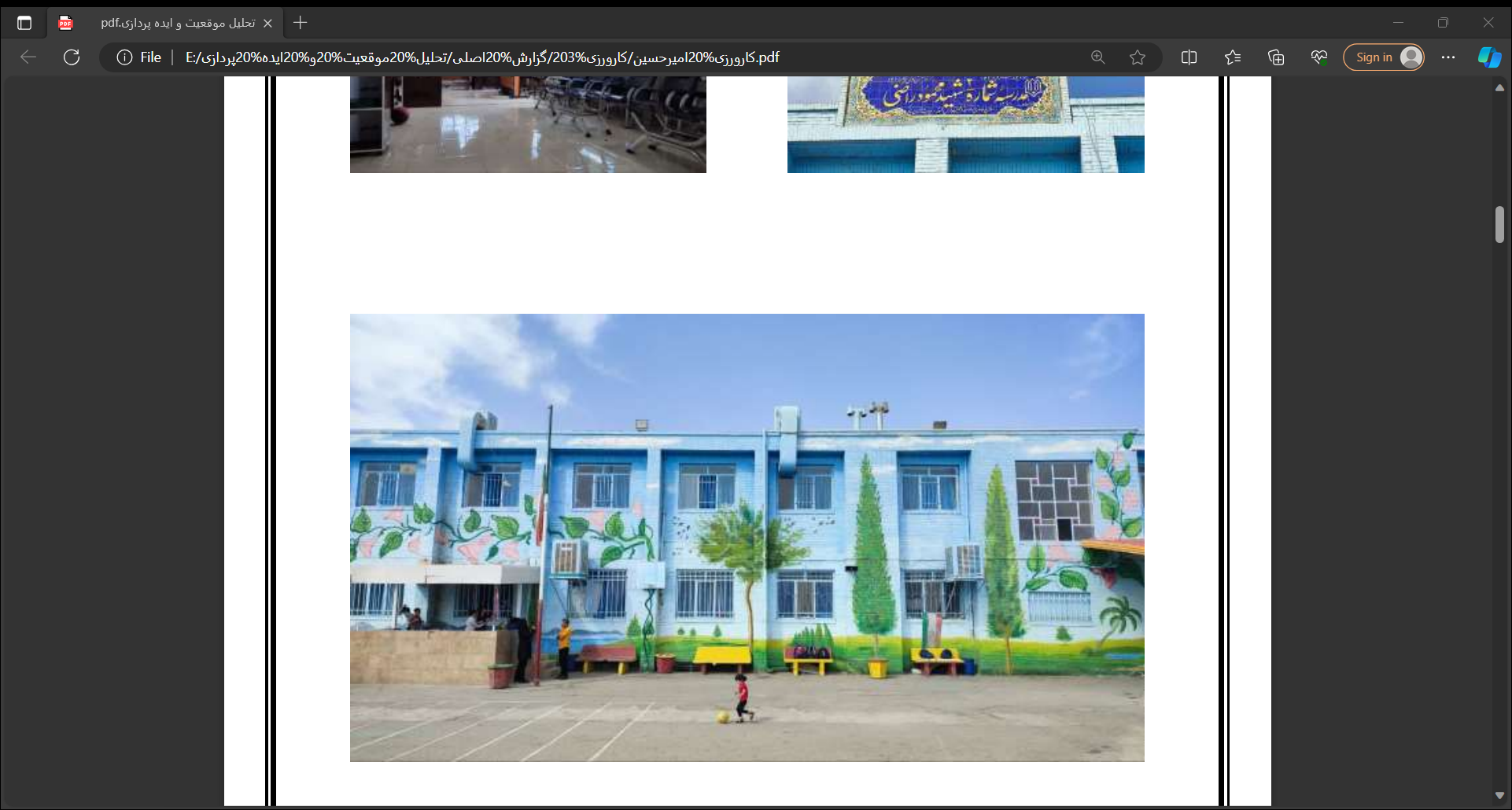
مدرسه شهید محمود راضی 2 در سال 1371 تاسیس شده است و در بلوار شهید قندی رو به خیابان اصلی قرار دارد. نمای بیرونی مدرسه رنگ آمیزی و نقاشی شده است. این مدرسه دارای 2 درب ورودی است که درب اصلی رو به خیابان و درب کوچکتر در کوچه باز می شود. این مدرسه دارای یک ساختمان آموزشی به مساحت 910 متر است و مساحت کل مدرسه هم 1392مترمربع می باشد. مدرسه راضی 2، حدود 900 دانش آموز دارد. این مدرسه دارای21 کلاس می باشد که در دو طبقه وجود دارند، البته این کلاس ها اندازه های متفاوتی دارند. دفتر مدیر از دفتر معاونین و معلمان جدا است و مدیر فعالیت های خود را در آن جا انجام می دهد. معاونین و معلمان مرد، در یک دفتر حاضر می شوند و دفتر معلمان زن در اتاق دیگری است که مساحت کمتری دارد. معلمان زن فقط برای انجام حضور و غیاب خود و مشخص کردن ساعت ورود و خروج خود وارد دفتر معاونین می شوند و به طور معمول در آنجا حضور ندارند. آبدارخانه هم در این مدرسه وجود دارد که معلمان برای صرف صبحانه یا چای به آن جا می روند. ورودی ساختمان آموزشی و راهروی بین کلاس ها، با کارهای دانش آموزان مثل روزنامه دیواری ها، نقاشی ها، پوسترها و به طور کلی کارهای دانش آموزی تزئین شده است و بعضی اطلاعیه ها و نکات هم در ویترین اعلانات قرار داده می شوند.

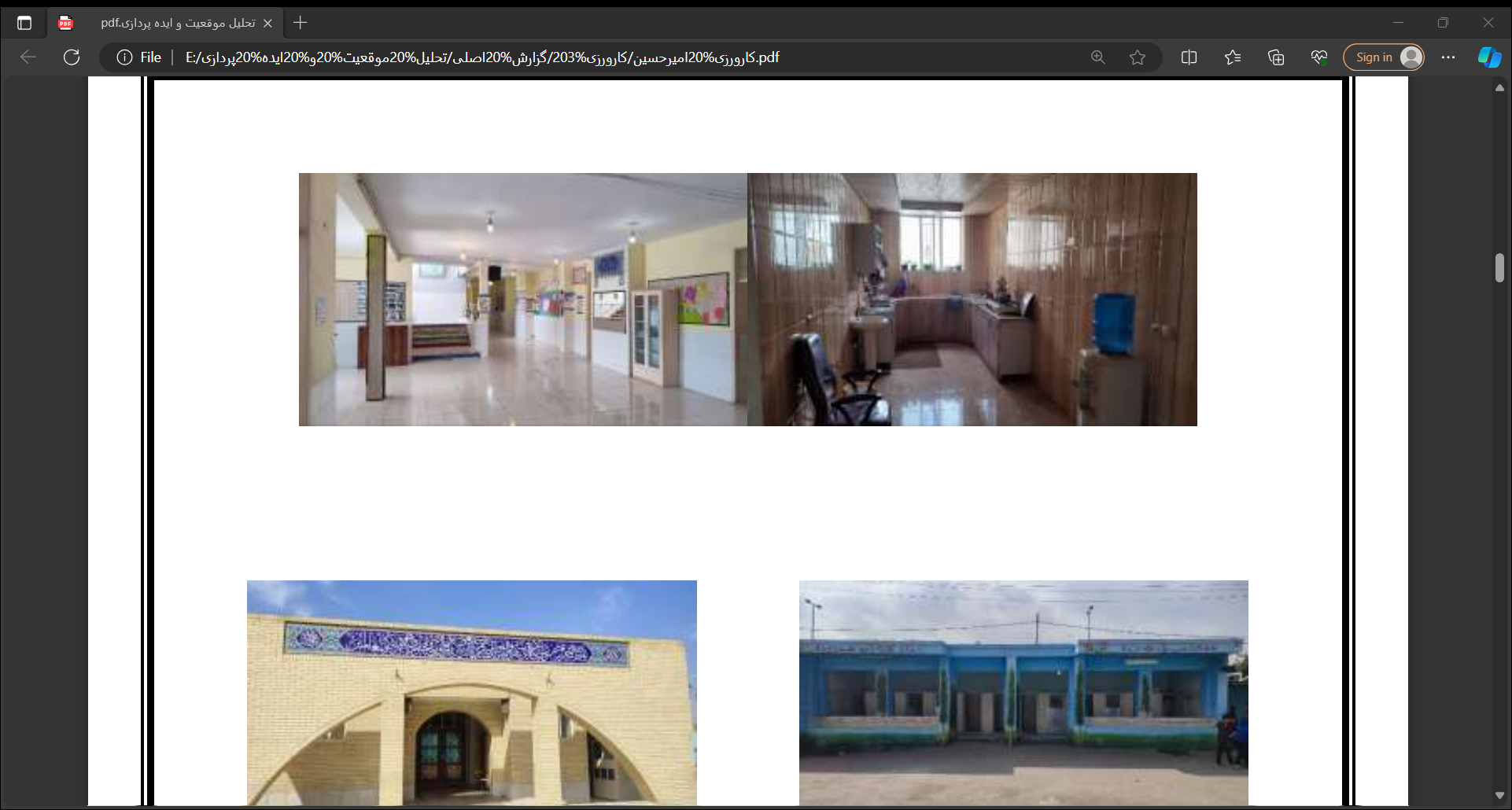
هر کلاس این مدرسه، دارای دو پنجره می باشد و همه آن ها نیز پرده دارند. درب همه کلاس ها قفل دارد که به هنگام نیاز یا در زنگ های تفریح، درب کلاس ها توسط دانش آموزان مشخصی قفل می شود. همه کلاس ها دارای پروژکتور هستند و تخته هوشمند نیز در بیشتر کلاس ها وجود دارد که این مورد برای معلمان و همچنین دانش آموزان یک مزیت است. در راهرو و در پشت هر کلاس یک یا دو رخت آویز وجود دارد که دانش آموزان از آن استفاده می کنند. نمازخانه این مدرسه در مکانی خارج از ساختمان آموزشی وجود دارد که فضای بزرگ و خوبی برای برگزاری نماز و همچنین امتحانات کلاسی و برنامه های دیگر فراهم کرده است.

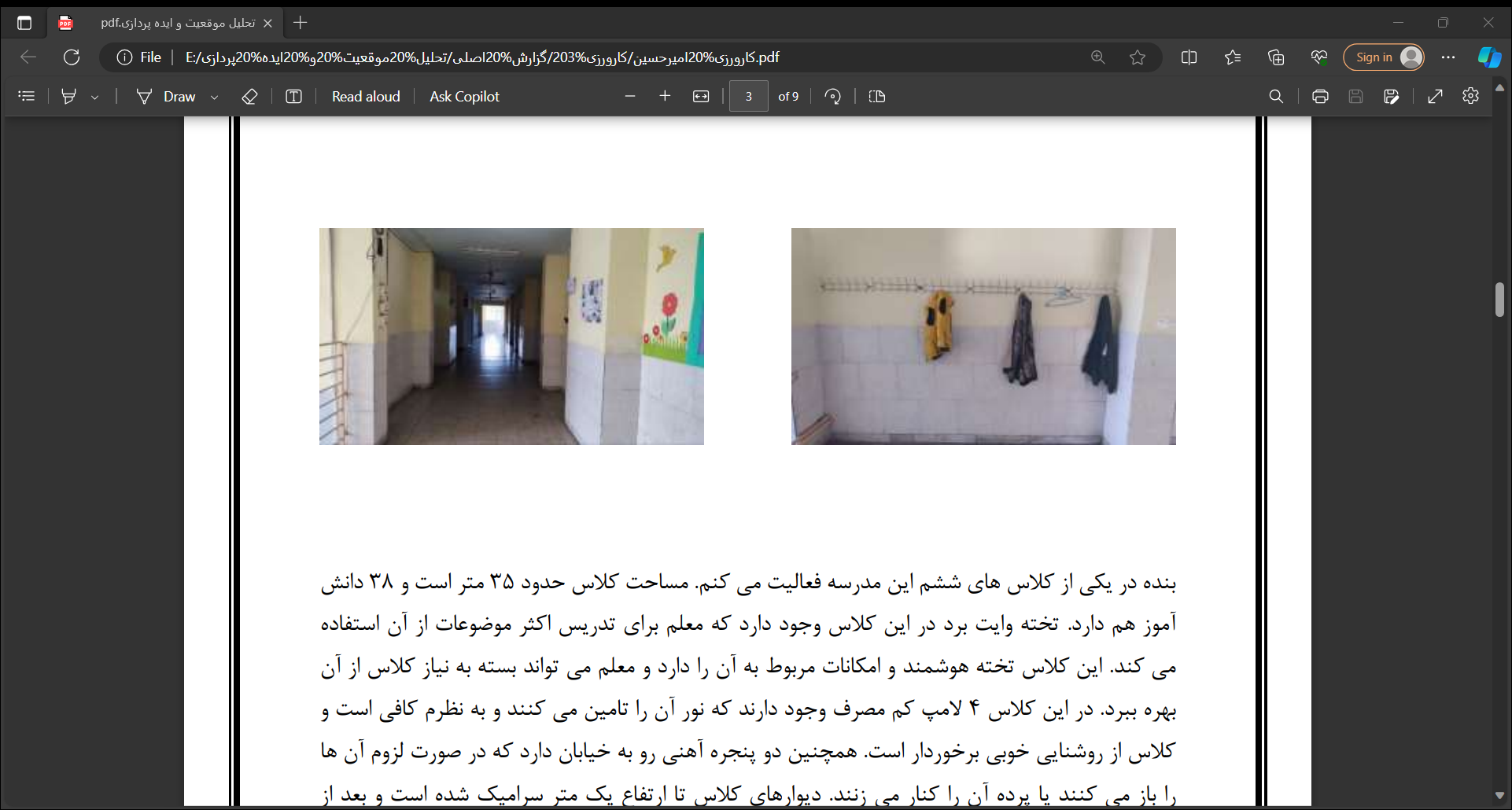
حیاط مدرسه بزرگ بوده و امکاناتی در آن قرر دارد. این مدرسه تعداد 12 دستشویی دارد که از نظر بهداشتی وضعیت خیلی خوبی ندارند و 14 شیر آب روشویی در بیرون نیز که اکثرا خراب هستند. آبخوری این مدرسه دارای 16 عدد شیر آب می باشد. در حیاط این مدرسه، زمین چمن مصنوعی برای فوتبال، تور والیبال و زمین بسکتبال وجود دارد که دانش آموزان در زنگ های ورزش از آن ها استفاده می کنند. این مدرسه همچنین دارای یک کتابخانه، اتاق سمعی بصری و آزمایشگاه است که از آنها استفاده می شود. البته آزمایشگاه وسایل مورد نیاز مدرسه را دارا نمی باشد.

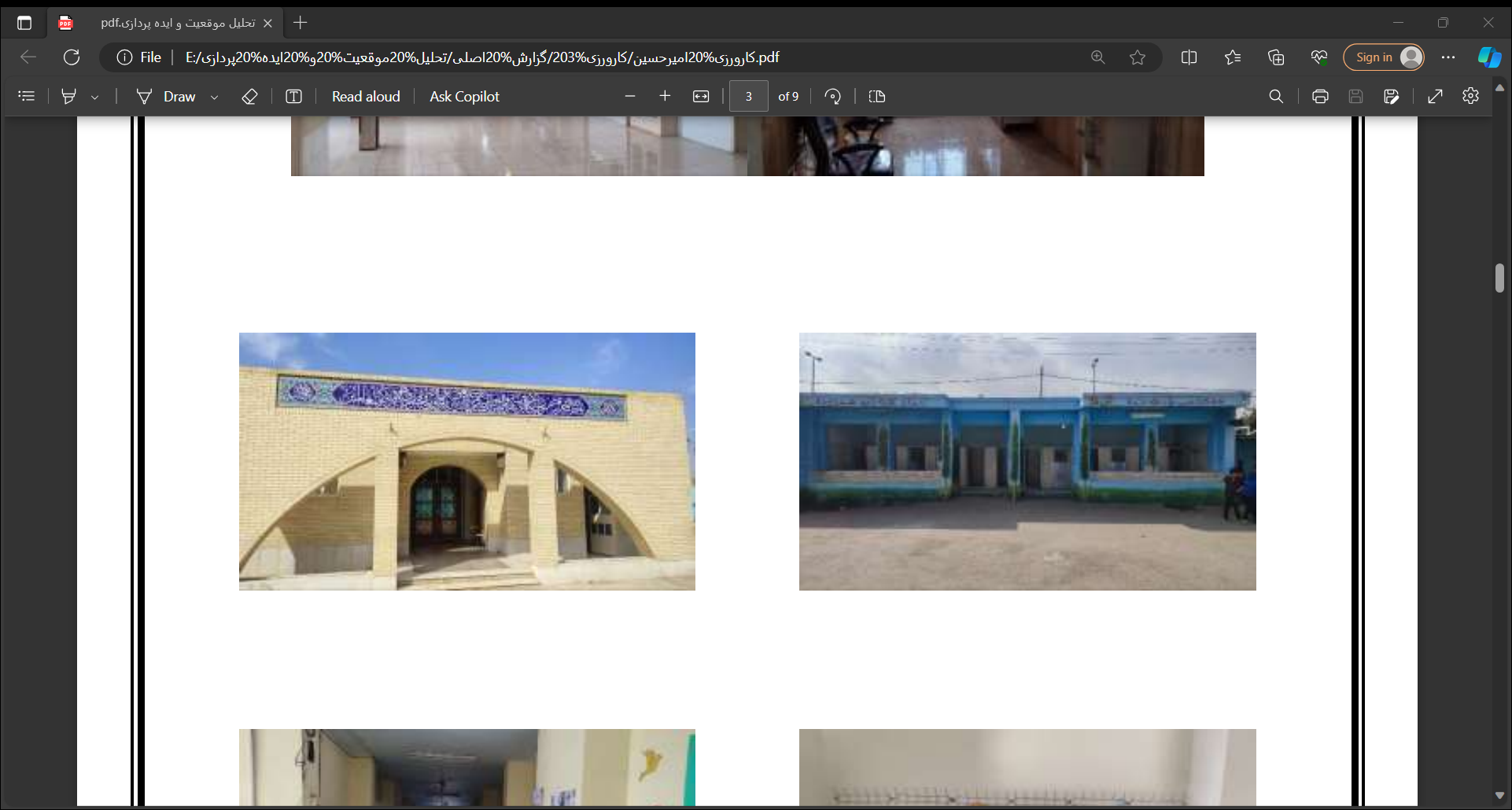
تصاویری از مدرسه:











من به عنوان کارورز در یکی ازکلاس های پنجم که معلم آن آقای اسلامی هستند، حضور دارم ، این کلاس در طبقه دوم و انتهای راهرو قرار دارد. مساحت این کلاس حدود 35 متر است و 41 دانش آموز هم دارد. تخته وایت برد در این کلاس وجود دارد که معلم برای تدریس اکثر موضوعات از آن استفاده می کند. این کلاس تخته هوشمند و ویدئوپرژکتور دارد که معلم بسته به نیاز کلاس از آن استفاده می کند. در این کلاس 4 لامپ کم مصرف وجود دارند که نور آن را تامین می کنند. همچنین دو پنجره آهنی رو به حیاط مدرسه دارد که در صورت لزوم آن ها را باز می کنند یا پرده آن را کنار می زنند. دیوارهای کلاس تا ارتفاع یک متر سرامیک شده است و بعد از ارتفاع یک متر تا زیر سقف، به صورت طرح دار و با نقش گل و گیاه رنگ آمیزی شده است که حس خوبی برای دانش آموزان به وجود می آورد. در این کلاس بیشتر نیمکت استفاده شده اما تعدادی صندلی تک نفری نیز وجود دارد که دانش آموزان استفاده می کنند. همچنین یک کمد آهنی بر دیوار جانبی کلاس نصب شده که پوشه کار های دانش آموزان در آن قرار می گیرد.

**تاثیرات موقعیت فیزیکی**

یکی از مهم ترین عوامل در آموزش و یادگیری دانش آموزان برخورداری از امکانات و وسایل مورد نیاز در کلاس درس و مدرسه می باشد که لازمه یک یادگیری خوب و موثر را برای آنها فراهم کند، خوشبختانه مدرسه شهید راضی 2 از امکانات نسبتا خوبی برخوردار است.

کلاس از نظر نوردهی در وضعیت مناسبی است و با 4 لامپ کم مصرف تامین می شود. همچنین این کلاس دو پنجره بزرگ هم دارد که در این امر کمک کننده هستند. پرده ها هم در تنظیم نور به ما کمک می کنند و در صورت لزوم کشیده یا جمع می شوند، این عوامل باعث شده تا دانش آموزان از دید کافی در کلاس برخوردار باشند و به راحتی تخته وایت برد و هوشمند را به وضوح ببینند.

ابعاد کلاس، 7 در 5 است؛ یعنی مساحت کلاس 35 متر می باشد که این مقدار فضا برای 41 دانش آموز واقعا کوچک است و امکان فعالیت را از دانش آموزان می گیرد. دانش آموزان در سه ردیف پشت سرهم بر روی نیمکت ها قرار گرفته اند اما خیلی به هم چسبیده است و فضای کافی بین ردیف ها وجود ندارد. این مورد برای درس هایی که نیاز به فعالیت دارند و دانش آموز باید تحرک داشته باشد، چالش بزرگی محسوب می شود و عملا در کلاس نمیتوان کارهای گروهی و همچنین امتحانات را به طور استاندارد اجرا کرد.

خوشبختانه کلاس از نظر آلودگی صوتی در موقعیت خوبی قرار دارد و صر و صدایی از بیرون شنیده نمی شود و این امر باعث تمرکز خوب آنها در کلاس شده است.

این کلاس از تجهیزات گرمایشی و سرمایشی برخوردار است اما کافی نیست. در روزهای گرم سال، این کلاس فقط یک دریچه کولر دارد که آن هم در جای مناسبی که همه بتوانند از آن باد بخورند، نیست و منجر به این شده تا دانش آموزان پیراهن خود را در بیاورند. اما از نظر سیستم گرمایش کلاس در وضعیت خوبی است.

سرویس های بهداشتی و آبخوری ها خیلی شرایط ایده آلی ندارند و جوابگوی این تعداد دانش آموز نیستند. زمین ورزش و امکانات دیگر ورزشی هم به نحوی نیست که هر کلاس جداگانه بتواند از آن ها استفاده کنند و در زنگ های ورزش چند کلاس باهم به صورت مشترک از آن ها استفاده می کنند.

* **موقعیت عاطفی:**

در این بخش به موقعیت عاطفی موجود می پردازیم.

رابطه معلم با دانش آموزان، رابطه ای صمیمی همراه با جدیت بود که باعث می‌شد فرایند آموزش بهتر صورت گیرد. در درجه‌ی اول معلم چه برای تشویق و چه برای تنبیه به صورت شفاهی عمل می‌کرد و با جملات و نگاه خود دانش آموز را تشویق یا تنبیه می کرد. و در درجه دوم برای تنبیه فرد او را تهدید به اخراج از کلاس می کرد. معلم در برخورد با دانش آموزان دلسوز و مهربان بود و همواره سعی می کرد تا شنونده آنها باشد و به خوبی آنها را هدایت کند. در مقابل دانش آموزان نیز بدون ترس و اضطراب و محترمانه با معلم همکاری میکردند و رابطه خوبی داشتند.

در مورد رابطه معلم با والدین در چند موردی که بنده مشاهده کردم، معلم همواره پذیرای والدین بود و به درخواست ها و مشکلات آنها در موارد درسی و تربیتی رسیدگی می کرد.

در مورد رابطه متقابل شاگردان با هم می‌توان گفت که اکثر دانش آموزان با یکدیگر روابط دوستانه ای دارند اما بعضی از مواقع از الفاظ نامناسبی استفاده می کنند که با توجه به سن دانش آموزان نکته ناامید کننده ای در تربیت و فرهنگ دانش آموزان می باشد و باید برای اصلاح این مورد اقدامات لازم انجام شود. ازجمله این که خانواده ها در جریان قرار بگیرند و نکات لازم را به فرزندانشان بگویند و معلمان نیز همسو با خانواده‌ها در این راه قدم بردارند و در مورد انتخاب دوست به دانش آموزان آگاهی لازم داده شود.

اما فارغ از کلاس رابطه معلمین با هم در ظاهر دوستانه به نظر می رسید و گاهی اوقات نیز بعد از کلاس که در راهرو همدیگر را می دیدند علی رغم خستگی برخورد خوبی با هم داشتند و همدیگر را تا دفتر همراهی می‌کردند و در اتاق مدیر درباره شرایط موجود به صحبت می پرداختند و گهگاهی در زمینه‌هایی فارغ از مباحث آموزشی، با یکدیگر به شوخی و خنده می‌پرداختند، اما در عین حال برخی از معلمان با یکدیگر رابطه گرمی نداشتند. مدیر مدرسه در عین جدیت در کارهای خود برخورد خوب و صمیمی با معلمان داشت و معاونین هم به همین گونه ارتباط دوستانه ای با معلمان و مدیر داشتند. نکته قابل توجه در این روابط نظم و قانون مندی در عین صمیمیت بود. در کل افراد حاضر در کادر مدرسه رابطه مناسب و مفیدی با یکدیگر داشتند.

روابط کادر مدرسه با کارورزان نیز مطلوب بود به گونه ای که هم ما و هم آنها کمک حال یکدیگر بودیم و همکاری خوب و محترمانه ای بینمان شکل گرفته بود.

* **فرایند یاددهی معلم و دانش آموز :**

در بررسی فرآیند آموزشی کلاس باید گفت که معلم تدریس های خود را بر پایه روش پرسش و پاسخ پیش می برد و سعی در مشارکت دادن دانش آموزان داشت ،روش تدریس ایشان بیشتر روش تدریس فعال بود و همه دانش آموزان در کلاس فعال بودند و مرتب از آنها سوال می‌شد و دانش‌آموزان با کمی فکر و تامل به جوابها می رسیدند و این طور نبود که تمام وقت کلاس را خودشان توضیح دهند و بچه ها شنونده باشند.

با اینکه در کلاس تعداد زیادی دانش آموز وجود داشت، اما معلم توانایی خوبی در مدیریت و هدایت کلاس داشت و سعی می کرد به همه دانش آموزان توجه کافی داشته باشد و پاسخگوی سوالات و اشکالات آنها باشد.

معلم برای همه دروس طرح درس داشت و با برنامه عمل می کرد و در امر تدریس از تخته هوشمند و همچنین پاورپوینت استفاده می کرد که موجب جذابیت کلاس و یادگیری بهتر دانش آموزان می شد.

معلم از سطح علمی خوبی برخوردار بود و در تدریس کردن مشکلی نداشت و بیان شیوای معلم باعث تفهیم بهتر دانش آموزان می شد.

اکثر دانش آموزان در کلاس مشارکت داشتند و فعالیت های لازم را انجام می دادند، با اینحال تعدای از آنها دارای مشکلات یادگیری و مسائلی بودند که معلم سعی می کرد تا به آنها نیز رسیدگی داشته باشد.

معلم اکثر مواقع تکالیف را زنگ آخر برای دانش آموزان پای تخته می نوشت ، البته بعضی تکالیف را نیز در گروه ایتا برایشان می فرستاد. در ایتا معلم بعضی موارد درسی را برای دانش آموزان قرار می داد و همچنین والدین می توانستند با معلم ارتباط داشته باشند. معلم هرروز تکالیف روز قبل را بررسی می کرد و بازخورد مناسب را به دانش آموزان می داد.

معلم برای تنبیه دانش آموزان از موارد مختلفی استفاده می کرد، به گونه ای که در موارد انضباطی ، دانش آموز را مجبور به ایستادن در کنار کلاس می کرد و در مواردی نیز دانش آموز را از کلاس بیرون می کرد. در موارد درسی نیز معلم با اضافه کردن تکالیف دانش آموز مورد نظر را تنبیه می کرد و در مواردی او را از زنگ تفریح و ورزش محروم می کرد تا تکالیف را در کلاس انجام دهد.

معلم علاوه بر مسئله تعلیم دانش آموزان، به ترتبیت آنها نیز اهمیت زیادی می داد و در زمان های مختلف نکاتی را بیان می کرد. او در کلاس تنها به دنبال رفع مسئولیت نبود و به دانش آموزان اهمیت می داد و سعی می کرد تا رفتار گفتار دانش آموزان را در مدرسه و خانه تحت تاثیر قرار دهد.

شیوه ارزشیابی معلم از دانش آموزان نیز به طور معمول بود، اما نکته ای که وجود داشت این بود که دانش آموزان را در شرایطی قرار می داد تا با استرس و اضطراب کمتری امتحان دهند.

در نهایت در مورد فرایند یاددهی و یادگیری در این کلاس می توان گفت که شرایط خوبی وجود دارد.

**تحلیل فراگیران**

* **ویژگی های عمومی:**

طبق جلساتی که در کلاس حضور داشتم، متوجه شدم که انگیزه دانش آموزان در کلاس در سطح خوبی است و در کلاس درس سوالات متعددی را از معلم می پرسند و معلم هم به همه آنها پاسخ می دهد و اگر مشکلی هم در درس وجود داشته باشد که تعدادی از دانش آموزان یاد نگرفته باشند، دانش آموزانی که یاد گرفته‌اند با خوشحالی تمام آن مبحث را برای همکلاسی خود توضیح می دهند تا یاد بگیرد.

* **دانش آموزان ویژه:**

طبق مشاهدات بنده در جلسات متعدد دانش‌آموز ویژه خاصی در این کلاس وجود ندارد فقط یکی از دانش آموزان در کلاس مشارکت نمی کند و به گفته معلم چیزی نمی نویسد که معلم با همکاری والدین سعی در برطرف کردن مشکلات او دارند. دانش آموزان این کلاس همه در یک سطح متوسط قرار دارند و کلاس از نظر دانش آموز یکدست می باشد و این کار را برای تدریس معلم آسان‌تر می‌کند.

* **پیش نیاز ها:**

دانش آموزان برای فراگیری درس جدید طبق مواردی که معلم از قبل برای آنها مشخص می کند و همچنین تکالیف هدفداری که به آنها می دهد، این آمادگی را در آنها به وجود می‌آورد تا نسبت به درس جدید شناخت بیشتری پیدا کنند تا در موقع تدریس آمادگی لازم را داشته باشند و بنابر این دانش آموزان دانش و مهارت لازم را برای شروع درس جدید دارند.

* **سبک های یادگیری دانش آموزان:**

سبک یادگیری دانش آموزان اغلب سبک دیداری -شنیداری است. دانش‌آموزان سبک دیداری با مشاهده و ترکیب تصاویر با اطلاعات، اطلاعات را به خاطر می سپارند.دانش آموزان سبک شنیداری از طریق گوش دادن یاد می گیرند .

### ایده پردازی

من دوست دارم معلمی شوم که دانش آموزانم از بودن در کلاس لذت ببرند نه اینکه لحظه شماری کنند که زمان کلاس کی تمام می شود تا راحت شوند. برای این کار باید آنها را نسبت به کلاس و درس علاقه مند سازم.یکی از راه های علاقه مند سازی دانش آموزان به هر درس ایجاد انگیزه است و به نظر من اگر ایجاد انگیزه به خوبی صورت بگیرد حتی اگر دانش آموز آن درس را دوست نداشته باشد کنجکاو می شود و توجه خود را بیشتر می کند تا بفهمد موضوع از چه قرار است.

می‌خواهم معلمی باشم که دانش آموزانم در همه دروس قوی باشند نه اینکه در یک درس ضعیف و در درس دیگر قوی باشند چون همه درس ها به اندازه خود مهم هستند و کوتاهی در هر کدام از آنها باعث ایجاد نقطه ضعفی در دانش‌آموزان می‌شود.

در حرفه ی معلمی، علاقه مند به این هستم که دانش آموزانم در کلاسم فعال باشند، به عبارتی به گونه ای نباشد که فقط من سخنرانی کنم و بقیه گوش کنند، بلکه سعی کنم از روش های فعالی مانند پرسش و پاسخ، بارش مغزی و فعالیت های گروهی در تدریس خود استفاده کنم .

سعی خواهم کرد که در کلاس خودم از روشهای فعال و مشارکتی استفاده کنم چون اگر دانش آموزان خودشان مسئله و مطلبی را با تلاش خودشان یاد بگیرند هیچ وقت از یاد آنها نمی رود.

من سعی خواهم کرد دانش‌آموزانی تربیت کنم که همیشه بگویند چرا؟ و به دنبال علت آن مسئله باشند نه اینکه بگویند چشم و مسئله تمام شود و اگر بتوانم این کار را با همکاران خود در کلاس‌ها رقم بزنم قطعاً جامعه ما تغییر خواهد کرد.

# فصل دوم

### گزارش طراحی آموزشی(فرم ج)

#### **گزارش یک:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات دانشجو: امیرحسین پوررضای**  **مشخصات:** **نام مدرسه**..راضی 2...... **پایه تحصیلی**.پنجم.... **موضوع : من عضو گروه هستم جلسه درس**...مطالعات اجتماعی... **نام معلم راهنما**..آقای اسلامی...  **زمان:**..45 دقیقه. | | | |
| **محتوا (مفاهیم/ مهارت‌ها به تفکیک):** درس 4 مطالعات اجتماعی  **تحلیل کتاب و درس (بررسی ارتباط افقی و عمودی موضوع) :**  **مفاهیم :** گروه، کارگروهی، مشورت**،** شورا  **مهارت ها :**  **الف) عمومی :** توجه کردن، مشاهده، گوش دادن، انجام کار گروهی، نظر و بازخورد دادن  **ب) تخصصی :** آشنایی با گروه و کارگروهی و شناختویژگی ها آن  **ج) ساحت های تعلیم و تربیت :** ساحت تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی- ساحتتربیت اقتصادی و حرفه ای – ساحت تربیتعلمی و فناوری – ساحتتربیت زیستی وبدنی – ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری | | | |
| **پیامد یادگیری: آشنایی دانش آموزان با اهداف درس من عضو گروه هستم. دانش آموزان می توانند با یکدیگر در زمینه های مختلف به انجام کار گروهی بپردازند، به عضویت گروه های مفید و مورد علاقه دربیایند، برای تصمیم گیری های مهم از افراد صالح و دانا مشورت بگیرند.** | | | |
| **مراحل** | **شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل** | **محدوده زمانی** | **مواد/ منابع یادگیری** |
| **برقراری ارتباط** | ***سلام و احوال پرسی با دانش آموزان، آماده سازی محتوای تدریس***  ***در ایتدا سوالاتی از دانش آموزان می پرسیم:***  **آیا می دانید گروه چیست؟ عضو گروه بودن یعنی چه؟ تا به حال کار گروهی انجام داده اید؟** | **5** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان اطلاعاتی که از قبل دارند را بیان می کنند و پرسش و پاسخ صورت می گیرد و معلم به هدایت آنها می پردازد.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **درگیر کردن دانش آموزان با موضوع درس و پاسخگویی به سوالات حین تدریس،آنها را نسبت به موضوع یادگیری کنجکاو و علاقه مند می کند.** | | |
| **به تجربه گذاشتن** | **از دانش آموزان می خواهیم اگر خاطره یا تجربه ای از حضورد در گروه های مختلف را دارند به صورت داوطلبانه بیان کنند.** | **10** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان داوطلب به تعریف تجربیات خود حاصل از حضورد در گروه پرداخته و نکات مهمی را بیان می کنند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **راهنمایی دانش آموزان برای یافتن نکات مهم و برطرف کردن اشکالات آنها باعث یادگیری بهتر می شود.** | | |
| **به کاربستن** | **دانش آموزان را گروه بندی کرده و از آنها می خواهیم تا با همفکری یکدیگر مشخص کنند برای انجام یک کار گروهی مثلا ساخت روزنامه دیواری به چه صورت باید عملل کنند و چه نکاتی باید رعایت شود.** | **10** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به سوالات پاسخ می دهند تا آموخته های خود را مورد ارزیابی قرار دهند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **معلم در حین پاسخگویی دانش آموزان به سوالات ،آنها را راهنمایی می کند و نکات لازم را می گوید.** | | |
| **به اشتراک گذاشتن** | **معلم بعد از ارائه توضیحات تکمیلی از دانش آموزان درباره اهمیت کارگروهی و مزیت های مشورت کردن با دیگران سوال می کند.** | **10** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| **فرآیند هدایت و ارائه بازخورد** | **دانش آموزان بر اساس آنچه آموخته اند، درباره مزیت ها و اهمیت مشورت کردن نکات خوبی را بیان می کنند.** | | |
| **تحلیل و تفسیر** | **دانش آموزان با بیان نکاتی که در ذهن خود دارند در تدریس مشارکت کرده و معلم بازخورد های لازم را می دهد.** | | |
| **انتقال به موقعیت جدید** | **در پایان معلم و فراگیران به نتایج زیر دست پیدا می کنند:**  **- تعریف گروه و انواع آن، تفاوت گروه و دسته، اهمیت کار گروهی، عضو موثر بودن در گروه، مشورت کردن و اهمیت آن و .......**  **- معلم از دانش آموزان می خواهد تا کاربرگ درس را با همفکری یکدیگر پاسخ دهند.**  **ودر آخر به مطالب کتاب و حل فعالیت ها می پردازند.** | **5** | **کتاب درسی، کاربرگ، راهنمایی معلم** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به نکات مهم درس پی می برند و معلم نیز جزئیات مهم را به آنها گفته و راهنمایی می کند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **رفع اشکال دانش آموزان و راهنمایی توسط معلم صورت گرفته و نکات امتحانی بیان می شود.** | | |
| **سنجش‌آموخته‌ها** | 1. **گروه را تعریف کنید و مثال بزنید؟** 2. **چگونه عضو موثری در گروه باشیم؟** 3. **چند مورد از فواید مشورت کردن را نام ببرید.** | **5** | **کتاب درسی، فعالیت های دانش آموزان،** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **به دلیل استفاده از روش فعال و سازنده دانش آموزان به راحتی به سوالات پاسخ می دهند.** | | |
| تحليل و تفسير | **با مشاهده پاسخ های دانش آموزان اگر کج فهمی صورت گرفته و یا مطلبی را درست نفهمیده اند ، معلم آنها را اصلاح کرده و توضیح می دهد.** | | |
| **جمع بندي نهايي: در یادگیری فعال و مشارکتی، دانش آموزان کمتر خسته شده و انگیزه و فعالیت بیشتری دارند. دانش آموزان با تمرین و تکرار مطالب مهم درس، یادگیری آنها تثبیت می شود.** | | | |

* **مواد/ منابع يادگيري،** شامل: تجهیزات (نرم‌افزاری و سخت‌افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت‌ها و....
* **تحلیل و تفسیر شامل:** پیش‌بینی‌ها/ محدودیت‌ها و فرصت‌ها در فرآیند اجرا و نحوه مدیریت آن/ آن‌چه آموختم
* **مفاهیم و مهارت‌ها:** از تحلیل محتوای کتاب درسی استخراج می‌شود.

#### **گزارش شماره دو:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات دانشجو: امیرحسین پوررضای**  **مشخصات:** نام مدرسه: راضی2 / پایه تحصیلی: پنجم/ موضوع: گل صدبرگ/ جلسه درس: هدیه های آسمان/ معلم راهنما: آقای اسلامی / زمان: 45 دقیقه | | | |
| **محتوا : درس پنجم هدیه های آسمان پنجم(گل صد برگ)**  **تحلیل کتاب و درس (بررسی ارتباط افقی و عمودی موضوع) :**  **مفاهیم :** حضرت محمد، علم، ادب، آراستگی، احترام  **مهارت ها :**  **الف) عمومی :** توجه کردن، مشاهده، گوش دادن، انجام کار گروهی، نظر و بازخورد دادن  **ب) تخصصی :** آشنایی با ویژگی های پیامبر و الگو قرا دادن او و همچنین شناخت وظایف دینی  **ج) ساحت های تعلیم و تربیت :** ساحت تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی- ساحتتربیت اقتصادی و حرفه ای – ساحت تربیتعلمی و فناوری – ساحتتربیت زیستی وبدنی – ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری | | | |
| پیامد یادگیری: دانش آموزان با برخی از ویژگی های حضرت محمد(ص) به عنوان الگوی حسنه همه مسلمانان آشنا می شوند و همچنین وظایف خود را در قبال ایشان در زندگی می شناسند. | | | |
| **مراحل** | شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل | محدوده زمانی | مواد/ منابع یادگیری[[1]](#footnote-1) |
| **برقراری ارتباط** | **آماده کردن انواع وسایل برای آوردن به کلاس سلام و احوال پرسی ؛حضور و غیاب بررسی تکالیف درس گذشته**  **یک کلیپ از حضرت محمد در کلاس پخش می شود و از دانش آموزان میخواهیم تا نکات و نظرات خود را درباره آن بگویند .** | **5 دقیقه** | **کتاب درسی، ماژیک، تخته، محتوای الکترونیکی، *تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان هر کدام نظراتی داده و نکات مهمی را بیان می کنند، معلم آنها را بر روی تخته می نویسد.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **در گیر کردن دانش آموزان با موضوع درس و پاسخ گویی به سوالات آن ها در حین تدریس نسبت به موضوع یادگیری کنجکاو و علاقه مند میکند .** | | |
| **به تجربه گذاشتن** | **ابتدا معلم توضیحاتی درباره درس داده و در ادامه از دانش آموزان درباره گل صد برگ و حضرت محمد(ص) به عنوان الگوی حسنه سوال می کنیم.** | **5 دقیقه** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** **ماژیک\_فعالیت های دانش آموزان \_راهنمایی معلم** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان درباره حضرت محمد(ص) نکاتی را بیان می کنند و مواردی را که از قبل درباره ایشان می دانند بازگو می کنند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **معلم پس از شنیدن توضیحات دانش آموزان آنها را به درستی هدایت کرده و توضیحات آنها را کامل می کند.** | | |
| **به کاربستن** | **با نشان دادن تصاویر مختلف از دانش آموزان می خواهیم تا مشخص کنند هریک از آنها نشان دهنده کدام ویژگی الگویی پیامبر است.** | **5 دقیقه** | **محتوای تصویری، *تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به پاسخ به سوالات پرداخته و آموخته های خود را در سوالات به کار می گیرند . دانش آموزان با توجه به دانسته های خود به سوال پاسخ می دهند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **معلم راهنمایی های مورد نیاز را انجام داده و دانش آموزان از لحاظ سطح علمی و پاسخگویی به سوالات ارتقا پیدا می کنند.** | | |
| **به اشتراک گذاشتن** | **بعد از تکمیل توضیحات درباره ویژگی های پیامبر به عنوان الگوی بشر از دانش آموزان درباره وظیفه مسلمانان در قبال پیامبر سوال می کنیم.** | **5 دقیقه** | **کتاب درسی، ماژیک، تخته** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان بر اساس آنچه آموخته اند، نکات خوبی را بیان کرده و پاسخ های درستی می دهند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **دانش آموزان با بیان نکاتی که در ذهن خود دارند در تدریس مشارکت کرده و معلم بازخورد های لازم را می دهد.** | | |
| **انتقال به موقعیت جدید** | **معلم و فراگیران به نتایج زیر دست پیدا می کنند:**   * **تعدادی از ویژگی های پیامبر، الگو بودن پیامبر، رحمت خدا برای مومنان، وظایف مسلمانان در قبال پیامبر و ....**   **در ادامه از دانش آموزان می خواهیم تا کتاب ها را باز کرده و بر روی درس خوانده می شود و دانش آموزان به حل فعالیت های کتاب می پردازند.** | **10 دقیقه** | **کتاب درسی**  **ماژیک\_فعالیت های دانش آموزان \_راهنمایی معلم** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **با راهنمایی معلم دانش آ موزان به استخراج مسائل و نکته های درس می پردازند .** | | |
| تحلیل و تفسیر | **با راهنمایی دانش آموزان و گفتن برخی نکات امتحانی و دادن راه حل هایی برای اشکالات دانش آموزان آن ها علاقه بیشتری به حل کردن موضوعات درسی پیدا می کنند.** | | |
| **سنجش‌آموخته‌ها** | 1. **نمونه هایی را نام ببرید که نشان دهنده ویژگی خدا دوستی پیامبر است؟** 2. **وظایف مسلمانان در قبال پیامبر چیست؟** 3. **نمونه هایی را نام ببرید که نشان دهنده ویژگی احترام به دیگران است؟** 4. **خداوند وجود پیامبر برای مومنان را چگونه بیا کرده است؟** | **5 دقیقه** | **آموخته های دانش آموزان** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **با پایان تدریس فعال و مشارکتی ، یادگیری کامل شده و دانش آموزان به راحتی به سوالات پاسخ می دهند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **با مشاهده پاسخ ای دانش آموزان اگر کج فمی صورت گرفته یا مطلبی را درست نفهمیده اند، معلم آنها را اصلاح می کند.** | | |

#### **گزارش شماره سه :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات دانشجو: امیرحسین پوررضای**  **مشخصات:** **نام مدرسه**..راضی 2...... **پایه تحصیلی**.پنجم.... **موضوع : درس چهارم قرآن،جلسه سوم جلسه درس**..قرآن.... **نام معلم راهنما**..آقای اسلامی...  **زمان:**..45 دقیقه. | | | |
| **محتوا:** درس چهارم از کتاب قرآن پایه پنجم  **تحلیل کتاب و درس (بررسی ارتباط افقی و عمودی موضوع) :**  **مفاهیم :** بشارت، خبر، حضرت ابراهیم، اسحاق، یعقوب  **مهارت ها :**  **الف) عمومی :** توجه کردن، مشاهده، گوش دادن، انجام کار گروهی، نظر و بازخورد دادن  **ب) تخصصی :** آشنایی با هداف رفتاری درس، آشنایی با هدف های مهم و اصولی درس  **ج) ساحت های تعلیم و تربیت :** ساحت تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی- ساحتتربیت اقتصادی و حرفه ای – ساحت تربیتعلمی و فناوری – ساحتتربیت زیستی وبدنی – ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری | | | |
| **پیامد یادگیری: دانش آموزان در فعالیت های کلاسی در درس و روخوانی مشارکت داشته باشند و سطح دانش و عملکرد آنها در کتاب قرآن پایه پنجم بهبود یابد.** | | | |
| **مراحل** | **شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل** | **محدوده زمانی** | **مواد/ منابع یادگیری** |
| **برقراری ارتباط** | ***سلام و احوال پرسی با دانش آموزان،ارزشیابی آغازین، بررسی تکالیف، سوال از درس جدید و سوره هود*** | **5** | ***کتاب درسی، ماژیک، تخته هوشمند*** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به سوالات پاسخ می دهند و آماده شروع درس جدید می شوند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **درگیر کردن دانش آموزان با موضوع درس و پاسخگویی به سوالات حین تدریس،آنها را نسبت به موضوع یادگیری کنجکاو و علاقه مند می کند.** | | |
| **به تجربه گذاشتن** | **با دانش آموزان درباره درس چهارم قرآن و روخوانی سوره هود با آنها صحبت میکنیم. سپس فایل صوتی روخوانی درس را برای آنها پخش می کنیم.** | **5** | **کتاب درسی، محتوای بارگذاری شده** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **با پخش فایل صوتی دانش آموزان ساکت می شوند و به دقت به آن گوش می دهند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **با شنیدن صوت زیبای قرآن دانش آموزان حس خوبی پیدا کرده و برای ادامه کلاس آماده تر می شوند.** | | |
| **به کاربستن** | **بعد از پخش فایل صوتی، معلم از دانش آموزان می خواهد روخوانی کرده و به آیات دقت کنند. سپس چند نفر از دانش آموزان از روی آیات برای همه با صدای بلند می خوانند.** | **10** | **کتاب درسی و فعالیت های آن** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان از این طریق اشکالات خود را متوجه می شوند و آنها را اصلاح می کنند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **مهارت روخوانی دانش آموزان بهبود پیدا می کند.** | | |
| **به اشتراک گذاشتن** | **معلم از دانش آموزان می خواهد تا به آیات خوب نگاه کنند، سپس از آنها سوالاتی می پرسد : به نظر شما این آیات درباره کدام پیامبران است؟ منظور از بشارت در این آیات چیست؟** | **10** | **کتاب درسی، ماژیک و تخته، محتوای الکترونیکی** |
| **فرآیند هدایت و ارائه بازخورد** | **دانش آموزان با دیدن نام دو پیامبر در این آیات اسامی آنها را گفته و در باره این آیات نکاتی را بیان می کنند.** | | |
| **تحلیل و تفسیر** | **دانش آموزان با بیان نکاتی که در ذهن خود دارند در تدریس مشارکت کرده و معلم با نوشتن آنها بر روی تخته انگیزه آنها برای پاسخگویی افزایش می دهد.** | | |
| **انتقال به موقعیت جدید** | **معلم با تکمیل صحبت های دانش آموزان در مورد بشارت و ارتباط آن با پیامبران از جمله ابراهیم، اسحاق و یعقوب توضیح داده و داستانی را در مورد آن بیان می کند.**  **در ادامه معلم از تعدادی از دانش آموزان می خواهد تا داستان بشارت در صفخه 30 کتاب را که در مورد آن قبلا توضیح داده بخوانند.** | **10** | **کتاب درسی، کاربرگ، راهنمایی معلم** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به نکات مهم درس پی می برند و معلم نیز جزئیات مهم را به آنها گفته و راهنمایی می کند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **رفع اشکال دانش آموزان و راهنمایی توسط معلم صورت گرفته و نکات امتحانی بیان می شود.** | | |
| **سنجش‌آموخته‌ها** | **معلم از دانش آموزان می خواهد تا هریک در برگه ای به این سوالات پاسخ دهند:1. نکاتی را که از درس یاد گرفته اید در 3 مورد بنویسید. 2. بشارت به چه معناست؟** | **5** | **کتاب درسی، برگه سفید** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **به دلیل استفاده از روش فعال و سازنده دانش آموزان به راحتی به سوالات پاسخ می دهند.** | | |
| تحليل و تفسير | **با جمع آوری و مشاهده پاسخ های دانش آموزان اگر کج فهمی صورت گرفته و یا مطلبی را درست نفهمیده اند ، معلم آنها را اصلاح کرده و توضیح می دهد.** | | |
| **جمع بندي نهايي: در یادگیری فعال و مشارکتی، دانش آموزان کمتر خسته شده و انگیزه و فعالیت بیشتری دارند. دانش آموزان با تمرین و تکرار مطالب مهم درس، یادگیری آنها تثبیت می شود.** | | | |

* **مواد/ منابع يادگيري،** شامل: تجهیزات (نرم‌افزاری و سخت‌افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت‌ها و....
* **تحلیل و تفسیر شامل:** پیش‌بینی‌ها/ محدودیت‌ها و فرصت‌ها در فرآیند اجرا و نحوه مدیریت آن/ آن‌چه آموختم
* **مفاهیم و مهارت‌ها:** از تحلیل محتوای کتاب درسی استخراج می‌شود.

#### **گزارش شماره چهار:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات دانشجو: امیرحسین پوررضای**  **مشخصات:** **نام مدرسه**..راضی 2...... **پایه تحصیلی**.پنجم.... **موضوع :** رنگین کمان جمعه **جلسه درس**..هدیه های آسمانی.... **نام معلم راهنما**..آقای اسلامی...  **زمان:**..45 دقیقه. | | | |
| **محتوا:** درس هفتم از کتاب هدیه هی آسمانی پایه پنجم  **تحلیل کتاب و درس (بررسی ارتباط افقی و عمودی موضوع) :**  **مفاهیم :** جمعه، امام زمان(عج)، نماز جمعه، غسل جمعه، ثواب، عبادت  **مهارت ها :**  **الف) عمومی :** توجه کردن، مشاهده، گوش دادن، انجام کار گروهی، نظر و بازخورد دادن  **ب) تخصصی :** آشنایی با هداف رفتاری درس، آشنایی با هدف های مهم و اصولی درس  **ج) ساحت های تعلیم و تربیت :** ساحت تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی- ساحتتربیت اقتصادی و حرفه ای – ساحت تربیتعلمی و فناوری – ساحتتربیت زیستی وبدنی – ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری | | | |
| **پیامد یادگیری: دانش آموزان بتوانند اهمیت روز جمعه را درک کرده و با نحوه خواندن نماز جمعه و همچنین غسل جمعه آشنا شوند وفعالیت های مهمی را که در این روز انجام می گیرد را در زندگی خود اجرا نمایند.** | | | |
| **مراحل** | **شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل** | **محدوده زمانی** | **مواد/ منابع یادگیری** |
| **برقراری ارتباط** | ***سلام و احوال پرسی با دانش آموزان،ارزشیابی آغازین، از دانش آموزان درباره رنگین کمان جمعه می پرسیم***  ***در روز جمعه چه کار های مهمی انجام می دهید؟*** | **5** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به سوالات پاسخ می دهند و نکات مهمی را بیان می کنند، معلم آنها را بر روی تخته می نویسد.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **درگیر کردن دانش آموزان با موضوع درس و پاسخگویی به سوالات حین تدریس،آنها را نسبت به موضوع یادگیری کنجکاو و علاقه مند می کند.** | | |
| **به تجربه گذاشتن** | **ابتدا معلم توضیحاتی درباره روز جمعه به دانش آموزان می دهد و در ادامه از دانش آموزان می خواهیم تا هر کدام از آنها خاطره خوبی از روز جمعه یا رفتن به نماز جمعه دارند، به صورت داوطلبانه بیان کنند.** | **5** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزانی را که زودتر اعلام داوطلبی کردند را معلم به جلوی کلاس آورده و آنها مطالبی را برای همکلاسی های خود شرح می دهند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **معلم پس از شنیدن خاطرات دانش آموزان بازخورد های لازم را می دهد و آنها را هدایت می کند.** | | |
| **به کاربستن** | **معلم درباره نمازه جمعه توضیح می دهد و سپس از دانش آموزان می خواهد تا تفاوت نماز جمعه با نماز دو رکعتی را بیان کنند و در ادامه نحوه خواندن آنرا به صورت عملی با کمک دانش آموزان اجرا می نماید.** | **10** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به پاسخ سوالات پرداخته و آموخته های خود را به کار می گیرند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **معلم راهنمایی های مورد نیاز را انجام داده و دانش آموزان از لحاظ سطح علمی ارتقا پیدا کرده و به صورت عملی یاد می گیرند.** | | |
| **به اشتراک گذاشتن** | **معلم پس از توضیحات کافی درباره نماز جمعه و انجام عبادت در این روز ، دیگر عمل مستحبی در این روز یعنی غسل جمعه را بیان می کند. از یکی از دانش آموزان به صورت داوطلبانه می خواهد تا به جلوی کلاس آمده و نحوه غسل کردن را اجرا نماید.** | **10** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| **فرآیند هدایت و ارائه بازخورد** | **دانش آموزان با دیدن نحوه غسل جمعه ، ترتیب آن را یاد می گیرند و سوالات خود را می پرسند.** | | |
| **تحلیل و تفسیر** | **دانش آموزان با بیان نکاتی که در ذهن خود دارند در تدریس مشارکت کرده و معلم بازخورد های لازم را می دهد.** | | |
| **انتقال به موقعیت جدید** | **معلم پس از جمع بندی بر روی مطالب بیان شده از دانش آموزان می خواهد تا کتاب ها را باز کرده و یکی از دانش آموزان بلند بر روی درس بخواند. در حین خواندن درس معلم نکات ضروری را می گوید و به فعالیت های داخل کتاب با کمک دانش آموزان پاسخ می دهد. سپس از دانش آموزان می خواهد تا فعالیت های هدف دار درس را در خانه انجام داده و جلسه بعد به کلاس بیاورند.** | **10** | **کتاب درسی، تخته هوشمند، تصاویر، کاربرگ، راهنمایی معلم** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به نکات مهم درس پی می برند و معلم نیز جزئیات مهم را به آنها گفته و راهنمایی می کند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **رفع اشکال دانش آموزان و راهنمایی توسط معلم صورت گرفته و نکات امتحانی بیان می شود.** | | |
| **سنجش‌آموخته‌ها** | **معلم از دانش آموزان می خواهد تا هریک در برگه ای به این سوالات پاسخ دهند:**  **1. سه نکته مهم را که از درس امروز یاد گرفتید بنویسید.**  **2. دو تفاوت نماز جمعه با یک نماز دو رکعتی را بیان کنید.** | **5** | **آموخته های دانش آموزان، برگه سفید** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **به دلیل استفاده از روش فعال و سازنده دانش آموزان به راحتی به سوالات پاسخ می دهند.** | | |
| تحليل و تفسير | **با جمع آوری و مشاهده پاسخ های دانش آموزان اگر کج فهمی صورت گرفته و یا مطلبی را درست نفهمیده اند ، معلم آنها را اصلاح کرده و توضیح می دهد.** | | |
| **جمع بندي نهايي: در یادگیری فعال و مشارکتی، دانش آموزان کمتر خسته شده و انگیزه و فعالیت بیشتری دارند. دانش آموزان با تمرین و تکرار مطالب مهم درس، یادگیری آنها تثبیت می شود.** | | | |

* **مواد/ منابع يادگيري،** شامل: تجهیزات (نرم‌افزاری و سخت‌افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت‌ها و....
* **تحلیل و تفسیر شامل:** پیش‌بینی‌ها/ محدودیت‌ها و فرصت‌ها در فرآیند اجرا و نحوه مدیریت آن/ آن‌چه آموختم
* **مفاهیم و مهارت‌ها:** از تحلیل محتوای کتاب درسی استخراج می‌شود.

#### **گزارش شماره پنج:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات دانشجو: امیرحسین پوررضای**  **مشخصات:** **نام مدرسه**..راضی 2...... **پایه تحصیلی**.پنجم.... **موضوع :** راه ها و حمل ونقل 2  **جلسه درس**..مطالعات اجتماعی.... **نام معلم راهنما**..آقای اسلامی...  **زمان:**..45 دقیقه. | | | |
| **محتوا:** درس نهم مطالعات اجتماعی پایه پنجم  **تحلیل کتاب و درس (بررسی ارتباط افقی و عمودی موضوع) :** درس 8 کتاب پنجم ارتباط طولی  **مفاهیم :** حمل ونقل، راه، راه آهن، کشتی، هواپیما، لوکومتیو، کاپیتان  **مهارت ها :**  **الف) عمومی :** توجه کردن، مشاهده، گوش دادن، انجام کار گروهی، نظر و بازخورد دادن  **ب) تخصصی :** آشنایی با هداف رفتاری درس، آشنایی با هدف های مهم و اصولی درس  **ج) ساحت های تعلیم و تربیت :** ساحت تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی- ساحتتربیت اقتصادی و حرفه ای – ساحت تربیتعلمی و فناوری – ساحتتربیت زیستی وبدنی – ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری | | | |
| **پیامد یادگیری: دانش آموزان بتوانند اهمیت وسایل حمل و نقل و انواع آن را در جابه جایی کالا و مسافر درک کرده و با آنها آشنا شوند.** | | | |
| **مراحل** | **شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل** | **محدوده زمانی** | **مواد/ منابع یادگیری** |
| **برقراری ارتباط** | ***سلام و احوال پرسی با دانش آموزان،ارزشیابی آغازین***  ***ابتدا معلم کلیپی در مورد وسایل حمل و نقل برای دانش آموزان پخش کرده و از آنان می خواهد تا نکاتی را که از آن برداشت کرده اند بیان کنند.*** | **5** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان هر کدام نظراتی داده و نکات مهمی را بیان می کنند، معلم آنها را بر روی تخته می نویسد.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **درگیر کردن دانش آموزان با موضوع درس و پاسخگویی به سوالات حین تدریس،آنها را نسبت به موضوع یادگیری کنجکاو و علاقه مند می کند.** | | |
| **به تجربه گذاشتن** | **ابتدا معلم توضیحاتی درباره حمل و نقل به دانش آموزان می دهد و در ادامه از دانش آموزان سوالاتی می پرسد: برای مسافرت کردن تا کنون از چه وسایل نقلیه ای استفاده کرده اید؟ تجربه خود را بیان کنید.**  **آیا وسیله ای هست که بخوهید با آن به سفر بروید؟ چرا؟** | **5** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان با بیان نظرات خود و تجربه ای که از استفاده از وسایل نقلیه مختلف داشته اند نکات مهمی را بیان می کنند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **معلم پس از شنیدن تجربیات دانش آموزان آنها را به درستی هدایت کرده و توضیحات آنها را کامل می کند.** | | |
| **به کاربستن** | **بعد از آشنایی دانش آموزان با انواع وسایل حمل ونقل ، معلم با بیان راه های ارتباطی برای حمل و نقل کالا از دانش آموزان می خواهد تا در حالت های مختلف وسیله مناسب را مشخص کرده و دلایل خود را بیان کنند.** | **10** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| فرآیند هدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به پاسخ سوالات پرداخته و آموخته های خود را به کار می گیرند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **معلم راهنمایی های مورد نیاز را انجام داده و دانش آموزان از لحاظ سطح علمی ارتقا پیدا کرده و به صورت مفهومی یاد می گیرند.** | | |
| **به اشتراک گذاشتن** | **معلم پس از توضیحات کافی درباره انواع راه های حمل و نقل ، از دانش آموزان درباره مزیت ها و محدودیت های استفاده از وسایل حمل و نقل بار سوال می کند.** | **5** | ***تبادل نظرات دانش آموزان، هدایت و راهنمایی معلم*** |
| **فرآیند هدایت و ارائه بازخورد** | **دانش آموزان بر اساس آنچه آموخته اند، مزیت ها و محدودیت ها را به خوبی بیان می کنند.** | | |
| **تحلیل و تفسیر** | **دانش آموزان با بیان نکاتی که در ذهن خود دارند در تدریس مشارکت کرده و معلم بازخورد های لازم را می دهد.** | | |
| **انتقال به موقعیت جدید** | **معلم پس از جمع بندی بر روی مطالب بیان شده از دانش آموزان می خواهد تا کتاب ها را باز کرده و یکی از دانش آموزان بلند بر روی درس بخواند. در حین خواندن درس معلم نکات ضروری را می گوید و به فعالیت های داخل کتاب با کمک دانش آموزان پاسخ می دهد. سپس از دانش آموزان می خواهد تا فعالیت های هدف دار درس را در خانه انجام داده و جلسه بعد به کلاس بیاورند.** | **15** | **کتاب درسی، تخته هوشمند، تصاویر، کاربرگ، راهنمایی معلم** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **دانش آموزان به نکات مهم درس پی می برند و معلم نیز جزئیات مهم را به آنها گفته و راهنمایی می کند.** | | |
| تحلیل و تفسیر | **رفع اشکال دانش آموزان و راهنمایی توسط معلم صورت گرفته و نکات امتحانی بیان می شود.** | | |
| **سنجش‌آموخته‌ها** | **معلم از دانش آموزان می خواهد تا هریک در برگه ای به این سوالات پاسخ دهند:**  **1. سه نکته مهم درباره حمل و نقل کالا بنویسید.**  **2. در هریک از موارد گفته شده از چه راهی برای حمل و نقل کالا استفاده می شود؟** | **5** | **آموخته های دانش آموزان، برگه سفید** |
| فرآیندهدایت و ارائه بازخورد | **به دلیل استفاده از روش فعال و سازنده دانش آموزان به راحتی به سوالات پاسخ می دهند.** | | |
| تحليل و تفسير | **با جمع آوری و مشاهده پاسخ های دانش آموزان اگر کج فهمی صورت گرفته و یا مطلبی را درست نفهمیده اند ، معلم آنها را اصلاح کرده و توضیح می دهد.** | | |
| **جمع بندي نهايي: در یادگیری فعال و مشارکتی، دانش آموزان کمتر خسته شده و انگیزه و فعالیت بیشتری دارند. دانش آموزان با تمرین و تکرار مطالب مهم درس، یادگیری آنها تثبیت می شود.** | | | |

* **مواد/ منابع يادگيري،** شامل: تجهیزات (نرم‌افزاری و سخت‌افزاری)، امکانات محیطی، افراد/ شخصیت‌ها و....
* **تحلیل و تفسیر شامل:** پیش‌بینی‌ها/ محدودیت‌ها و فرصت‌ها در فرآیند اجرا و نحوه مدیریت آن/ آن‌چه آموختم
* **مفاهیم و مهارت‌ها:** از تحلیل محتوای کتاب درسی استخراج می‌شود.

### گزارش تدریس:

#### **گزارش تدریس اول (درس چهارم مطالعات، من عضو گروه هستم)**

**دانشجو: امیرحسین پورر ضای 9921119713**

**استاد راهنما: آقای دکتر محمود زارع**

**معلم راهنما: آقای سبحان اسلامی**

در این جلسه قرار است که من تدریس درس مطالعات اجتماعی را داشته باشم.

 در زنگ چهارم بعد از اینکه دانش آموزان به کلاس رفتند، من وارد کلاس شدم و بعد از سلام و احوالپرسی و برقرای ارتباط با دانش آموزان در ابتدا سوالاتی از آنها درباره (گروه) پرسیدم. آیا می دانید گروه چیست؟

 دانش آموزان اطلاعاتی را که از قبل داشتند بیان کردند و در مورد گروه و کارگروهی نکاتی گفته شد، در این حین من با جمع بندی صحبت های دانش آموزان تعریف گروه و مثال های از آن را بیان کردم.

در مرحله بعدی از دانش آموزان خواستم تا اگر کسی از آنها خاطره یا تجربه ای از حضور در گروه دارند، داوطلبانه برای کلاس تعریف کنند. دانش آموزان داوطلب به جلوی کلاس آمده و تجربیات خود را در گروه بیان کردند. بعد از بیان تجربیات دانش آموزان داوطلب به تقسیم وظایف در گروه اشاره کردند و من یک سوال کلی برای دانش آموزان بیان کردم : اگر بخواهید یک روز نامه دیواری درست کنید ابتدا در گروه چه کارهایی انجام می دهید؟ دانش آموزان به درستی و با اشاره به تقسیم وظایف در گروه در مورد وظایفی که افراد در گروه دارند صحبت کردند. آیا کسی می تواند وظیفه خود را نادیده بگیرد؟ دانش آموزان به وظایف افراد در گروه همچون مسئولیت پذیری، وقت شناسی، احترام متقابل و ..... پی می برند.

در پایان از آنها سوال شد اگر این کارها را به تنهایی می خواستید انجام دهید، چطور می شد؟ در اینجا دانش آموزان به خوبی به اهمیت کارگروهی پی برند و بیان کردند که برخی کارها در گروه آسان تر انجام می شود و حتی گاهی اوقات ما نمی توانیم کاری را به تنهایی انجام دهیم. در اینجا من بازخورد های مناسب را نسبت به پاسخ های دانش آموزان داده و اهمیت کار گروهی را در چند مورد پای تخته برای آنها نوشتم. در اینجا با بیان اینکه در مواردی که ما تخصص نداریم باید از دیگران مشورت بگیریم، به اهمیت مشورت اشاره شد و دانش آموزان خود مثال هایی را بیان کردند. در این مرحله نیز همانند مراحل قبل پرسش و پاسخ دو طرفه صورت گرفت و به این ترتیب مطالب به هم پیوند داده شد.

پس از جمع بندی کلی و پاسخ به سوالات دانش آموزان، خوانش کتاب و انجام فعالیت ها توسط آنها صورت گرفت و در این حین من به راهنمایی آنها پرداخته و نکات امتحانی و مهم را برای آنها مشخص کردم.

در پایان نیز برای ارزیابی یادگیری دانش آموزان، به طور تصادغی از تعدادی از آنها سوالاتی پرسیده شد و دانش آموزان نیز به خوبی پاسخ های درستی دادند. در آخر یک تکلیف برای جلسه بعدی درس برای آنها مشخص گردید.

**پایان**

#### **گزارش تدریس دوم (درس پنجم هدیه ها، گل صد برگ )**

**دانشجو: امیرحسین پورر ضای 9921119713**

**استاد راهنما: آقای دکتر محمود زارع**

**معلم راهنما: آقای سبحان اسلامی**

در این جلسه قرار است که من تدریس درس هدیه های آسمانی را داشته باشم.

 با ورود به کلاس و بعد از برقراری ارتباط با دانش آموزان، ابتدا یک کلیپ درباره حضرت محمد(ص) را که از قبل آماده کرده بودم برای دانش آموزان نمایش دادم و از آنها خواستم تا به دقت آن را ببینند و سپس نظرات خود را درباره آن بگویند.

دانش آموزان هریک نکاتی را درباره فیلم و حضرت محمد بیان کردند، از جمله ویژگی مهربانی پیامبر که موضوع فیلم بود. من در این حین صحبت های آنها را هدایت کرده و با بیان موضوع درس(گل صد برگ)، اینگونه از آنها پرسیدم که چه تشابهی بین این موضوع و پیامبر می بینید؟

دانش آموزان به خوبی در این باره پاسخ دادند و پیامبر را مانند گلی دانسته که صد ها ویژگی خوب و حنه دارد. تعدادی از آنها سوالاتی درباره پیامبر و پدر و مادر ایشان و.... داشتند و من در حد نیاز و قابل فهم برای آنها توضیحاتی درباره پیامبر به آنها داده و ذهنیت آنها را آماده ادامه درس کردم. در ادامه با نشان دادن تصاویر مختلف درباره ویژگی های پیامبر، نمونه هایی از آنها را دانش آموزان یادگرفته و توانستند که مشخص کنند هر یک از رفتار های خوب مر بوط به کدام ویژگی می باشد.

در ادامه از دانش آموزان درباره وظیفه ما در قبال پیامبر اکرم سوال شد. دانش آموزان پیروی از پیامبر را وظیفه مسلمانان بیان کردند و من با توضیح آیه رحمت العالمین درباره پیامبر با آنها اینگونه توضیح دادم که علاوه بر اینکه خداوند پیامبر را وسیله هدایت بشر قرار داده است، ما وظیفه داریم ایشان را در زندگی خود الگو قرار دهیم و سعی کنیم تا ویژگی های خوب در ما نیز شکل بگیرد.

در ادامه دانش آموزان به حل فعالیت های کتاب پرداختند، سوالات خود را مطرح کردند و من نیز آنها را راهنمایی کرده و درس را جمع بندی کردم و از آنها خواستم تا برای جلسه بعدی به صورت داوطلبانه داستانی درباره یکی از ویژگی های حسنه پیامبر به کلاس آورده و برای دانش آموزان بخوانند.

در پایان نیز سوالاتی که از قبل آماده شده بود در اختیار دانش آموزان قرار گرفت تا یادگیری آنها مورد ارزیابی قرار بگیرد. دانش آموزان اکثرا به سوالات پاسخ درست دادند و یادگیری آنها در سطح خوبی بود.

**پایان**

#### **گزارش تدریس سوم (درس چهارم قرآن، جلسه سوم)**

**دانشجو: امیرحسین پوررضای 9921119713**

**استاد راهنما: آقای دکتر محمود زارع**

**معلم راهنما: آقای سبحان اسلامی**

در این جلسه قرار است که من تدریس درس قرآن را داشته باشم.

بعد از ورود به کلاس و برقراری ارتباط با دانش آموزان، در ابتدا از تعدادی از آنها سوالاتی درباره جلسه قبل شد تا پیش زمینه ای برای درس جدید باشد. در ادامه توضیحاتی در مورد سوره هود به دانش آموزان دادم و سپس فایل صوتی روخوانی آیات را برای آنها پخش کردم. در ابتدا دانش آموزان به خوبی و با دقت به آیات گوش کردند، سپس روخوانی آیات به طور تصادفی توسط دانش آموزان انجام شد و من در این حین اشکالات آنها را اصلاح کرده و توضیحات لازم را دادم.

در مرحله بعدی برای بیان داستان این سوره ابتدا از دانش آموزان خواستم تا متن آیات را نگاه کرده و بگویند نام کدام پیامبران را می بینند. دانش آموزان نام اسحاق و یعقوب پیامبر را گفتند. من با جلب توجه آنها به کلمه بشارت در همین آیه از آنها سوال کردم. دانش آموزان معنی آنرا نمی دانستند.

من با بیان معنی بشارت به عنوان خبرخوب، داستان بشارت حضرت اسحاق و یعقوب را برای آنها تعریف کردم. دانش آموزان نکات مهم و جالبی را در پایان داستان بیان کردند و سوالاتی نیز پرسیدند که من به آنها جواب دادم.

در ادمه من اینگونه از آنها سوال کردم که چه لزومی داشت که پیامبران در پایان سال های آخر عمر خود، پیامبر بعد از خود را معرفی می کردند؟ دانش آموزان به خوبی پاسخ دادند و در نهایت متوجه شدند که این کار به این دلیل بوده تا مردم پیامبر بعدب را بشناسند و گمراه نشوند.

در مرحله بعد با جمع بندی و همچنین پاسخگویی به سوالات دانش آموزان از آنها خواستم تا در برگه ای به چند سوال پاسخ دهند تا یادگیری آنها مورد ارزیابی قرار بگیرد. با جمع آوری پاسخ ها مشخص شد دانش آموزان بخ خوبی درس را یاد گرفته اند.

در آخر تمرین هایی را برای تکلیف در خانه برای آنها مشخص نمودم.

**پایان**

#### **گزارش تدریس چهارم (درس هفتم هدیه ها، رنگین کمان جمعه)**

**دانشجو: امیرحسین پوررضای 9921119713**

**استاد راهنما: آقای دکتر محمود زارع**

**معلم راهنما: سبحان اسلامی**

در این جلسه قرار است که من تدریس درس هدیه های آسمانی را داشته باشم.

بعد از ورود به کلاس و برقراری ارتباط با دانش آموزان، درباره موضوع درس یعنی رنگین کمان جمعه از آنها سوال کردم.

روز جمعه مگر با روز های دیگر فرقی دارد؟ دانش آموزان با بیان اینکه ما در روز جمعه فعالیت های مختلفی انجام می دهیم که در روز های دیگر اینگونه نیست ، پاسخ داده و نمونه هایی را نیز بیان می کنند. من با تکمیل و هدایت صحبت های دانش آموزان، اهمیت جمعه را در روز های هفته توضیح می دهم.

در مرحله بعد با بیان اینکه عبادت در روز جمعه از اهمیت و همچنین ثواب زیادی برخوردار است، از دانش آموزان خواستم تا اگر خاطره ای از رفتن به نماز جمعه دارند برای دوستان خود تعریف کنند. دانش آموزانی که اعلام داوطلبی کرده اند به جلوی کلاس آمدند و خاطرات خود را بیان کردند.

من بازخورد های لازم را داده و درباره نماز جمعه به دانش آموزان توضیح دادم و مراحل آنرا بیان کردم و از دانش آموزان خواستم تا یکی از آنها به جلوی کلاس آمده و آنرا اجرا نماید. من با راهنمایی دانش آموز داوطلب خود نیز شیوه خواندن نماز جمعه را برای آنها توضیح دادم، اکثر دانش آموزان رکعت اول و دوم را جابه جا انجام می دادند و چون شرایط در کلاس برای یادگیری زیاد مناسب نبود آنها را در پایان کلاس به نماز خانه بردم تا بهتر یاد بگیرند و آنها به خوبی یادگرفته بودند.

بعد از آموزش خواندن نماز جمعه از دانش آموزان خواستم تا آنرا با یک نماز دو رکعتی مقایسه کرده و تفاوت های آنها را بیان کنند. دانش آموزان به خوبی تفاوت ها را درک کرده و آنها را بیان کردند.

در مرحله بعد درباره غسل جمعه به عنوان یک عمل عبادی دیگر که به آن سفارش شده و ثواب زیادی دارد به دانش آموزان توضیح دادم و آنها شیوه غسل را یاد گرفته و چند نفری در جلوی کلاس برای همکلاسی های خود توضیح دادند.

در ادامه دانش آموزان به حل فعالیت های کتاب پرداخته و من نیز آنها را هنمایی و نکات لازم را بیان کردم.

با توجه به مطالب زیاد این درس نیمی از آنرا برای آنها تدریس کردم.

در پایان برای ارزیابی از آموخته های دانش آموزان ، هرچند ارزیابی هایی انجام شده بود، از آنها خواستم تا به دو سوال جواب دهند و بعد از جمع آوری پاسخ ها، مشخص شد یادگیری به خوبی صورت گرفته است.

**پایان**

#### **گزارش تدریس پنجم (درس نهم مطالعات ، راه ها و حمل و نقل 2 )**

**دانشجو: امیرحسین پوررضای 9921119713**

**استاد راهنما: آقای دکتر محمود زارع**

**معلم راهنما: آقای سبحان اسلامی**

در این جلسه قرار هست که من تدریس درس مطالعات اجتماعی را داشته باشم.

پس از ورود به کلاس و برقراری ارتباط، ابتدا سوالاتی درباره درس قبل که مرتبط با درس جدید هست از دانش آموزان می پرسم. دانش آموزان به خوبی به سوالات پاسخ داده و آماده درس جدید شدند.

برای شروع کلیپی درباره حمل و نقل که از قبل آماده کرده بودم را برای دانش آموزان نمایش دادم و از آنها خواستم تا برداشت خود را از این کلیپ بیان کنند. دانش آموزان با مشاهده فیلم، نکاتی را بیان کردند و من بازخورد های مناسب را داده و نکات مهم را برروی تخته نوشتم. در ادامه اینگونه از دانش آموزان سوال کردم که برای مسافرت تا کنون از چه وسایل نقلیه ای استفاده کرده اید؟ آیا تاکنون با قطار یا هواپیما به مسافرت رفته اید؟ از دانش آموزان خواستم تا تجربیات خود را در استفاده از این وسایل بیان کنند. دانش آموزان با بیان تجربه خود، علت استفاده از وسایل را نیز بیان کردند.

در ادامه من توضیحاتی درباره راه های حمل و نقل و انواع آن و همچنین نوع وسایل مورد استفاده به آنها دادم. سپس از دانش آموزان خواستم تا در حالت های مختلفی که در مورد فاصله، نوع بار، دسترسی و ..... مشخص کنند که در هریک از آن حالت ها کدام راه و چه وسیله ای باید استفاده شود.

دانش آموزان با استفاده از آموخته های خود درباره راه های حمل و نقل به درستی پاسخ سوالات را داده و دلایل خود را نیز بیان کردند. در این مرحله صحبت های آنها را جمع بندی و نتیجه گیری کردم.

در مرحله بعدی به توضیح مزیت ها و محدودیت های هر یک از وسایل حمل و نقل (قطار، کشتی، هواپیما) پرداخته و از دانش آموزان خواستم تا آنها را دسته بندی کنند.

بعد از اینکه دانش آموزان به خوبی با این موارد آشنا شدند به سراغ کتاب رفته و خوانش متن و حل فعالیت ها توسط آنها انجام شد و من در این حین به راهنمایی آنها پرداخته و به سوالاتشان پاسخ دادم.

در پایان نیز برای سنجش آموخته های دانش آموزان از آنها خواستم تا به 2 سوال در برگه پاسخ دهند. بعد از جمع آوری پاسخ ها مشخص شد دانش آموزان به خوبی مطالب را فراگرفته اند.

**پایان**

### گزارش روزانه

#### **گزارش شماره یک:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام مدرسه: شهید محمود راضی 2 | | | نام معلم راهنما: سبحان اسلامی | درس: ریاضی | تاریخ: 06/08/1402 |
| هدف(چالش ذهنی) کارورز | | **انتظار دارم.....................** | | | |
| ساعت 8(زنگ اول) | **پیش بینی ها** | | **رخداد ها/ وقایع** | **تأملات** | |
| **روز شنبه زنگ اول ریاضی داریم و من پیش بینی می کنم که معلم کلاس ، آقای اسلامی مثل همیشه با ظاهری مناسب و آراسته وارد کلاس شده و بعد از سلام و احوال پرسی ، حضور و غیاب انجام می دهد. معلم مطالب جلسه قبل را مورد پرسش و پاسخ قرار می دهد و اشکالات را رفع کرده و مروری بر آن مطالب انجام می دهد.** | | **معلم با ظاهری آراسته وارد کلاس شد و بعد به انجام حضور غیاب پرداخت. سپس چند نمونه جمع و تفریق اعداد مرکب را که جلسه قبل این مبحث را تدریس کرده بود بر روی تخته نوشت و از دانش آموزان خواست تا آنها را حل کنند. دانش آموزان سوالات را حل کردند و بعد دانش آموزان به صورت داوطلبانه پای تخته آمده و جواب درست را نوشتند . این کار به صورت مرور بر روی مبحث اعداد مرکب صورت گرفت و معلم در هر مرحله نمونه های متفاوتی از سوالات اعداد مرکب ( واحد متر، سانتی متر و ..... واحد های ساعت، واحد های جرم) به صورت جمع و تفریق و تبدیل واحد ها به یکدیگر به دانش آموزان داد تا آنها ضمن بکارگیری آموخته های خود از جلسه قبل ، اشکالات خود را مطرح و معلم نیز آنها را راهنمایی کند.** | **آیا نمی شود برای مرور و رفع اشکال درس ریاضی از روش های دیگری استفاده کرد که موجب افزایش انگیزه و مشارکت دانش آموزان و عدم یکنواختی کلاس شود؟**  **آیا می شود برای رفع اشکال درس ریاضی دانش آموزان به صورت گروهی با یکدیگر به این امر بپردازند و معلم تسهیل گر و هدایت کننده باشد؟** | |
| توصیه های معلم راهنما : | | | | | |
| توصیه های استاد راهنما : | | | | | |
| تأملات/ دیدگاه کارورز | **آنچه آموختم:**  **از آنجایی که دانش آموزان با یکدیگر تفاوت های فردی داشته و درسطوح متفاوتی از یادگیری قرار می گیرند باید سعی شود در دروس مختلف به خصوص درس ریاضی به اشکالات دانش آموزان و کنترل میزان یادگیری آنها توجه شود. مرور دروس و مباحث یکی از بهترین راه ها برای رفع این اشکالات، تثبیت یادگیری و همچنین تعامل و مشارکت بین دانش آموزان و معلم است. جلسات مرور و تکرار درس باعث می شود تا دانش آموزان فرصت بیان و اصلاح اشکالات خود را داشته باشند و در نهایت تسلط کافی را بر آن مبحث پیدا کنند.**  **پرسش ‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:**  **چگونه معلم می تواند در فرایند تدریس به طور یکسان و به میزان کافی بر همه دانش آموزان توجه و نظارت داشته باشد؟**  **آیا می توان برای درس ریاضی از فعالیت های گروهی برای رفع اشکال دانش آموزان استفاده کرد؟** | | | | |

#### **گزارش شماره دو:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام مدرسه: شهید محمود راضی 2 | | | نام معلم راهنما: سبحان اسلامی | درس: اجتماعی | تاریخ: 20/08/1402 |
| هدف(چالش ذهنی) کارورز | | **انتظار دارم در این دوره کارورزی، بتوانم روش های فعال و مشارکتی برای تدریس دروس مختلف را به خوبی یاد بگیرم.** | | | |
| ساعت 11 (زنگ چهارم) | **پیش بینی ها** | | **رخداد ها/ وقایع** | **تأملات** | |
| **روز شنبه در زنگ چهارم مطالعات اجتماعی داریم. به نظر من معلم پس از ورود به کلاس، تدریس درس 5 مطالعات اجتماعی که در مورد جمعیت ایران است را شروع می کند.**  **همچنین دانش آموزان به حل فعالیت ها و کاربرگ های درس می پردازند و معلم نیز به راهنمایی آنها می پردازد.** | | **همان گونه که انتظار می رفت، معلم پس از ورود به کلاس و اجازه نشستن به دانش آموزان، به آنها گفت تا کتاب های مطالعات اجتماعی را باز کنند. معلم توضیحاتی درباره درس داد و سپس تدریس را آغاز کرد. او دانش آموزانی را انتخاب می کرد تا بر روی درس بخوانند، بعد از پایان یافتن هر بخش درس معلم توضیحات تکمیل کننده را می داد و دانش آموزان سوالات خود را مطرح می کردند و معلم به آنها پاسخ می داد. رابطه خوب معلم با دانش آموزان باعث شده بود تا آنها مشارکت فعالی را داشته باشند. معلم در هر قسمت از دانش آموزان می خواست تا به فعالیت ها پاسخ دهند و خود در این حین تسهیل گر و هدایت کننده آنها بود. دانش آموزان نیز به خوبی همکاری می کردند و نکته خوب این بود که آنها از یکدیگر کمک می گرفتند و مشورت می کردند.**  **پس از پایان تدریس رفع اشکال و سوالات دانش آموزان دوباره صورت گرفت و در آخر معلم برای جلسه بعدی این درس به آنها تکالیفی داد.** | **استفاده از خود دانش آموزان به منظور پاسخ دادن به فعالیت ها شیوه مناسبی برای یادگیری است ، اما اگر معلم دانش آموزان را به صورت گروهی برای این کار مد نظر قرار می گرفت مفید تر واقع می گردید و دانش آموزان فرصت همفکری و مشورت در قالب گروه را می یافتند.**  **آیا می توان برای دروسی همانند مطالعات اجتماعی از دانش آموزان بخواهیم از قبل پیش خوانی داشته باشند و آیا موجب یادگیری بهتر خواهد شد؟** | |
| توصیه های معلم راهنما : | | | | | |
| توصیه های استاد راهنما : | | | | | |
| تأملات/ دیدگاه کارورز | **آنچه آموختم:**  **بهره گیری از فعالیت های مشارکتی و فعال کردن دانش آموزان در فرایند تدریس و پاسخگویی به سوالات موجب افزایش سطح یادگیری آنها می شود و همچنین کلاس برا دانش آموزان جذاب تر شده و در آنها ایجاد انگیزه می کند.**  **پرسش ‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:**  **چگونه می توان درس را در قالب فعالیت های گروهی برای دانش آموزان جذاب تر کرد؟**  **چرا با وجود مشارکتی بودن فرایند تدریس برخی از دانش آموزان نسبت به درس بی انگیزه بودند ومشارکت کافی را نداشتند.** | | | | |

#### **گزارش شماره سه :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام مدرسه: شهید محمود راضی 2 | | | نام معلم راهنما: سبحان اسلامی | درس: فارسی | تاریخ: 11/09/1402 |
| هدف(چالش ذهنی) کارورز | | **انتظار دارم در این دوره کارورزی، بتوانم نقاط ضعف خود را شناسایی و برطرف کرده، برای بهتر شدن مهارت های معلمی تلاش نمایم.** | | | |
| ساعت 10 (زنگ سوم) | **پیش بینی ها** | | **رخداد ها/ وقایع** | **تأملات** | |
| **همانند جلسات قبلی تصور من این است که معلم پس از اینکه به کلاس بیاید، درس جدید را شروع می کند. در ابتدا توضیحاتی در مورد درس جدید می دهد و از دانش آموزان می خواهد تا به درس توجه کنند. چند نفر از دانش آموزان درس را با صدای بلند برای کلاس می خوانند و در ادامه بین معلم و دانش آموزان سوالاتی مطرح شده و در ادامه معلم به رفع اشکالات آنها می پردازد. در آخر نیز رونویسی از درس جدید را به عنوان تکلیف مشخص میکند.** | | **بر خلاف تصور من، معلم پس از اینکه وارد کلاس شد و به دانش آموزان اجازه نشستن داد. به دانش آموزان گفت تا وسایل خود را برای امتحان از فصل اول آماده کرده و به صف شوند. به همراه معلم دانش آموزان را به نماز خانه مدرسه بردیم و آنها در چهار ردیف 10 نفره نشستند.**  **من و آقای اسلامی برگه سوالات را بین دانش آموزان توزیع کردیم و خودمان هم رو بروی دانش آموزان نشستیم. معلم به آنها گفت تا پایان زنگ حدود 35 دقیقه فرصت دارید تا به سوالات پاسخ دهید. به جز تعداد اندکی از دانش آموزان که استرس داشتند ، بقیه برای امتحان راحت تر بودند. تعدادی از آنها دست بلند کرده و سوالاتی را می پرسیدند، و معلم بعد از رفع ابهامات آنها از همگی خواست تا نظم جلسه را رعایت کنند تا حواس دوستانشان پرت نشود. برخی دانش آموزان زودتر به سوالات پاسخ داده و برگه خود را تحویل دادند و معلم از آنها خواس تا به حیاط مدرسه بروند.**  **به همین منوال امتحان به خوبی پایان یافت و همه بچه ها برگه خود را تحویل و به زنگ تفریح رفتند.** | **شیوه ارزشیابی معلم ، یک شیوه رایج برای امتحان گرفتن است و البته درست اجرا شدن آن مفید و برای دانش آموزان نیز خوب است. در این شیوه معلم توانست تمام دانش آموزان را در درس فارسی مورد ارزیابی قرار دهد.**  **به نظر من معلم قبل از شروع امتحان اگر ابهامی بر روی سوالات وجود دارد را بر طرف کند بهتر است تا اینکه در شروع امتحان هریک از دانش آموزان می خواهد سوال بپرسد و نظم جلسه به هم بخورد و در ادامه هر گونه از این موارد ممنوع شود تا دانش آموزان قوانین امتحان را درک و یاد بگیرند.** | |
| توصیه های معلم راهنما : | | | | | |
| توصیه های استاد راهنما : | | | | | |
| تأملات/ دیدگاه کارورز | **آنچه آموختم:**  **شیوه صحیح ارزشیابی از دانش آموزان و همچنین تعیین یک زمان مناسب برای ارزشیابی اهمیت زیادی برای تعیین عملکرد دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان دارد. معلم در ارزشیابی باید به گونه ای عمل کند تا مانعی برای نشان دادن حداکثر توانایی دانش آموز وجود نداشته باشد.**  **پرسش ‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:**  **چرا معلم از دانش آموزانی که برگه خود را تحویل دادند خواست تا به حیاط مدرسه بروند؟**  **دلیل اینکه معلم وقت امتحان را تا پایان زنگ تعیین کرد چه بود؟** | | | | |

#### **گزارش شماره 4 :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام مدرسه: شهید محمود راضی 2 | | | نام معلم راهنما: سبحان اسلامی | درس: هدیه های آسمانی | تاریخ: 11/09/1402 |
| هدف(چالش ذهنی) کارورز | | **انتظار دارم در این دوره کارورزی، بتوانم نقاط ضعف خود را شناسایی و برطرف کرده، برای بهتر شدن مهارت های معلمی تلاش نمایم.** | | | |
| ساعت 10 (زنگ پنجم) | **پیش بینی ها** | | **رخداد ها/ وقایع** | **تأملات** | |
| **همانند جلسات قبلی تصور من این است که معلم پس از اینکه به کلاس بیاید، درس جدید را شروع می کند. او ابتدا تصویر کتاب را بر روی تخته هوشمند قرار داده و در مورد موضوع درس با دانش آموزان صحبت می کند. شاید یک انیمیشین در مورد درس پخش کند تا انگیزه دانش آموزان را افزایش دهد.** | | **همان گونه که انتظار می رفت معلم پس از ورود به کلاس و اجازه برای نشستن دانش آموزان از آنها خواست تا کتاب هدیه های آسمانی را باز کنند. معلم یکی از دانش آموزان را که دل درد داشت به دفتر بهداشت فرستاد. معلم درس جدید را بر روی تخته هوشمند به نمایش در آورد. ابتدا در مورد موضوع درس از دانش آموزان پرسید و پس از بیان نکاتی از یکی از آنها خواست تا بر روی درس بخواند. سپس از دانش آموزان خواست تا اگر خاطره یا داستانی در رابطه با درس دارند برای کلاس تعریف کنند. با اینکه زنگ آخر بود و به نظر می رسید دانش آموزان خسته شده باشند ، اما نشاط و اشتیاق آنها با بیان خاطرات توسط دوستانشان بیشتر شد و معلم نیز نقش مهمی در هدایت آنها داشت. بعد از تدریس 3 صفحه معلم تکلیف جلسه بعد را برای آنها مشخص کرد و زنگ پایان یافت.** | **روش معلم در زنگ آخر برای تدریس درس هدیه ها بسیار قابل تحسین و مفید بود ، به گونه ای که باعث ایجاد انگیزه و مشارکت آنها در درس مورد نظر شد.**  **اینکه دانش آموزان در کلاس فعال تر باشند مفید تر واقع می شود تا اینکه معلم سخنوری کند، به همین دلیل بود که کلاس آخر برای آنها جذاب بود.** | |
| توصیه های معلم راهنما : | | | | | |
| توصیه های استاد راهنما : | | | | | |
| تأملات/ دیدگاه کارورز | **آنچه آموختم:**  **استفاده از روش های فعال و مشارکتی برای تدریس هدیه های آسمانی مثل بیان خاطرات و داستان و قصه های آموزنده موجب ایجاد انگیزه و یادگیری بهتر دانش آموزان می شود. به خصوص در زنگ آخر اگر کلاس برای دانش آموزان جذابیت نداشته باشد آنها را خسته تر کرده و یادگیری کاهش می یابد.**  **پرسش ‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:**  **چرا معلم سعی می کرد تا دانش آموزان بیشتر صحبت کنند و خود بیشتر شنونده بود؟**  **آیا استفاده معلم از خاطرات دانش آموزان راه مناسبی برای هدایت فرایند تدریس می باشد؟** | | | | |

#### **گزارش شماره پنج :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام مدرسه: شهید محمود راضی 2 | | | نام معلم راهنما: سبحان اسلامی | درس: قرآن | تاریخ: 15/09/1402 |
| هدف(چالش ذهنی) کارورز | | **انتظار دارم در این دوره کارورزی، شیوه های جذاب و کارآمدی را برای تدریس و ارزشیابی درس قرآن یاد بگیرم.** | | | |
| ساعت11 (زنگ چهارم) | **پیش بینی ها** | | **رخداد ها/ وقایع** | **تأملات** | |
| **همانند جلسات قبلی درس قرآن، پیش بینی می شود معلم ابتدا تمرین های جلسه قبل را به کمک چند نفر از دانش آموزان پاسخ دهد و در مورد مطالب جلسه قبلی مروری انجام دهد.**  **در آخر نیز روخوانی درس قبلی را از چند نفر بپرسد و آنها روخوانی کنند.** | | **بر خلاف تصور من، معلم پس از اینکه وارد کلاس شد و به دانش آموزان اجازه نشستن داد.**  **به آنها گفت تا کتاب های قرآن خود را باز کنند و اگر درمورد مطالب جلسه قبل و تمرین های کتاب سوالی دارند، بپرسند. چند نفر سوالاتی پرسیدند و معلم نیز توضیحات لازم را داد و رفع اشکال کرد. سپس از دانش آموزان خواست تا به صوت روخوانی درس گوش دهند و با دقت همراهی کنند.**  **سپس خود معلم روی آیات را خوان و از دانش آموزان خواست تا بعد از او آیاتی را که می خواند تکرار کنند. در ادامه دانش آموزان به طور تصادفی متن قرآن را روخوانی کردند و کل کلاس در این کار فعال شدند در این حین معلم آنها را راهنمایی و اشکالات آنها را اصلاح می کرد. سپس معلم از دانش آموزان خواست تا اگر سوالی دارند بپرسند.**  **دانش آموزان نیز در کلاس قرآن به خوبی مشارکت داشتند و کلاس برای آنها جذاب و مفید به نظر می رسید.**  **در آخر نیز معلم تکلیفی را برای دانش آموزان مشخص کرد تا در خانه انجام دهند.** | **پخش کردن صوت زیبای قرآن باعث عوض شدن فضای کلاس و همچنین ایجاد انگیزه در دانش آموزان می شود.**  **بعضی دانش آموزان در روخوانی قرآن ضعیف بودند و می بایست آنها را بیشتر مورد توجه قرار داد.**  **اینکه دانش آموزان به طور تصادفی مورد پرسش قرار گرفتند در فعال بودن آنها بسیار موثر واقع شد.** | |
| توصیه های معلم راهنما : | | | | | |
| توصیه های استاد راهنما : | | | | | |
| تأملات/ دیدگاه کارورز | **آنچه آموختم:**  **استفاده از محتوای صوتی و الکترونیکی در ایجاد انگیزه و همچنین بیان بهتر مطالب می تواند بسیار مفید واقع شود. پرسش از دانش آموزان به صورت تصادفی باعث می شود تا آنها در طول کلاس سعی کنند تا آمادگی خود را بالا ببرند ، زیرا نمی دانند چه زمانی معلم از آنها سوال می کند.**  **پرسش ‌هایی که باید به آن پاسخ دهم:**  **چرا معلم درباره نام سوره و داستان آن و مطالبی از این قبیل که می توانست برای دانش آموزان مفید باشد توضیحی نداد؟**  **دلیل اینکه معلم از فایل صوتی برای تدریس آیات استفاده کرد چه بود؟** | | | | |

# فصل سوم

### روایت من از کارورزی 3

آنچه درترم هفتم و در کارورزی سه بر من گذشت به این صورت است که کارورزی سه با کارورزی یک و دو تفاوت بسیاری داشت و مهم ترین آن این بود که ما می بایست به طور رسمی در کلاس درس تدریس هایی داشته باشیم و این تجربه ای جدید برای من به حساب می آمد.خلاصه با شروع ترم و شروع کلاس ها ما استاد کارورزی خود را شناختیم و من بسیار خوشحال شدم که استاد ما معلم و استادی با تجربه است که در طول ترم چیز های زیادی از ایشان یاد گرفتم . استاد زارع در اولین جلسه درس کارورزی کارهایی را که باید در طول ترم انجام می دادیم را برای ما به صورت کلی گفتند و برنامه مشخصی را برای انجام کارهایی که باید انجام دهیم تعیین کردند. در طول ترم همواره جلسات متعددی برگزار شد که در این جلسات ، استاد راهنما ما را نسبت به وظایف خود در مدرسه آشنا کردند و یکی از مهم ترین بخش های این جلسات، آموزش فرم های کارورزی بود. فرم گزارش روزانه برای نوشتن پیش بینی ها، رویداد ها در کلاس و تاملات مربوط به آن بود. و فرم (ج) که در جلسات بعدی استاد آن را برایمان توضیح دادند همان طراحی آموزشی یا طرح درس بود که می بایست برای دروسی که می خواستیم تدریس کنیم، طراحی می شد. در ابتدا نوشتن طرح درس برایم دشوار بود، که با تمرین و تکرار توانستم مهارت نوشتن آنرا در خود تقویت کنم. با حضور در کلاس درس و قرارگرفتن در شرایط تدریس به اهمیت طرح درس پی بردم. از جمله اینکه معلم باید یک چهارچوب و برنامه مشخصی داشته باشد تا دچار سردرگمی نشود و بتواند وسایل آموزشی را از قبل فراهم کند.

برای دانشجویان مدارسی مشخص شد.در هفته بعد من به همراه سه نفر دیگر از دوستان به مدرسه شهید محمود راضی2 واقع در بلوار شهید قندی رفتیم. با حضور در مدرسه و بعد از معرفی خود و آشنایی با عوامل مدرسه، آقای یزادانی معاون مدرسه، کلاس هایی را برایمان مشخص نمودند. قرار بر این شد تا من کارورز کلاس پنجم آقای سبحان اسلامی باشم. با استقبال معلم وارد کلاس شدم و در ابتدا متعجب بودم، زیرا کلاس نسبتا کوچک بود و تعداد دانش آموزان خیلی زیاد به نظر می رسید. با تجربه ای که از کارورزی های قبل داشتم به خوبی توانستم بعد از گذشت دو جلسه با دانش آموزان ارتباط خوبی برقرار کنم.

موقعیت کلاس من به گونه ای بود که فضای آن مناسب تعداد دانش آموزانی که در آن درس می خوانند نبود. با اینکه محیط کلاس کوچک بود اما صمیمیت و مهربانی در کلاس بسیار دیده می‌شد.

یکی از ویژگی‌های این کلاس که آن را نسبت به کلاس های کارورزی ۱ و ۲ متمایز می‌کرد هوشمند بودن آن بود.کلاس پنجم 506 دارای ویدئو پروژکتور و تخته هوشمند بود که می‌توانست در امر آموزش کمک زیادی را به یادگیری هرچه بیشتر دانش آموزان داشته باشد. تخته ی کلاس از نوع تخته وایت برد و اندازه آن نسبت به ابعاد کلاس مناسب به نظر می رسید.

با گذشت چند جلسه شرایط بهتر شد و آقای اسلامی که به حق معلم توانمندی می باشد کمک های بسیاری به بنده کردن و از ایشان چیز های زیادی یاد گرفتم. در کلاس رابطه معلم با دانش آموزان، رابطه ای صمیمی همراه با جدیت بود که باعث می‌شد فرایند آموزش بهتر صورت گیرد. در درجه‌ی اول معلم چه برای تشویق و چه برای تنبیه به صورت شفاهی عمل می‌کرد و با جملات و نگاه خود دانش آموز را تشویق یا تنبیه می کرد. و در درجه دوم برای تنبیه فرد او را تهدید به اخراج از کلاس می کرد. معلم در برخورد با دانش آموزان دلسوز و مهربان بود و همواره سعی می کرد تا شنونده آنها باشد و به خوبی آنها را هدایت کند. در مقابل دانش آموزان نیز بدون ترس و اضطراب و محترمانه با معلم همکاری می کردند و رابطه خوبی داشتند. با نکاتی که معلم به من گفتند، رفته رفته رابطه ای گرم و صمیمی بین من و دانش آموزان شکل گرفت و اوقات زیادی را در کلاس با آنها سپری کردم و من نیز سعی کردم به آنها در زمینه های مختلف کمک کنم.

در مورد رابطه متقابل شاگردان با هم می‌توان گفت که اکثر دانش آموزان با یکدیگر روابط دوستانه ای داشتند اما بعضی از مواقع از الفاظ نامناسبی استفاده می کردند ، اما با گذشت زمان و روش های تربیتی معلم در کلاس این مسئله تا حد زیادی حل شد.

در جلساتی که من در کلاس حاضر بودم، معلم تدریس های خود را بر پایه روش پرسش و پاسخ پیش می برد و سعی در مشارکت دادن دانش آموزان داشت ،روش تدریس ایشان بیشتر روش تدریس فعال بود و همه دانش آموزان در کلاس فعال بودند و مرتب از آنها سوال می‌شد و دانش‌آموزان با کمی فکر و تامل به جوابها می رسیدند و این طور نبود که تمام وقت کلاس را خودشان توضیح دهند و بچه ها شنونده باشند.

با اینکه در کلاس تعداد زیادی دانش آموز وجود داشت، اما معلم توانایی خوبی در مدیریت و هدایت کلاس داشت و سعی می کرد به همه دانش آموزان توجه کافی داشته باشد و پاسخگوی سوالات و اشکالات آنها باشد.

معلم برای همه دروس طرح درس داشت و با برنامه عمل می کرد و در امر تدریس از تخته هوشمند و همچنین پاورپوینت استفاده می کرد که موجب جذابیت کلاس و یادگیری بهتر دانش آموزان می شد.

معلم از سطح علمی خوبی برخوردار بود و در تدریس کردن مشکلی نداشت و بیان شیوای معلم باعث تفهیم بهتر دانش آموزان می شد.

اکثر دانش آموزان در کلاس مشارکت داشتند و فعالیت های لازم را انجام می دادند، با اینحال تعدای از آنها دارای مشکلات یادگیری و مسائلی بودند که معلم سعی می کرد تا به آنها نیز رسیدگی داشته باشد.

معلم اکثر مواقع تکالیف را زنگ آخر برای دانش آموزان پای تخته می نوشت ، البته بعضی تکالیف را نیز در گروه ایتا برایشان می فرستاد. در ایتا معلم بعضی موارد درسی را برای دانش آموزان قرار می داد و همچنین والدین می توانستند با معلم ارتباط داشته باشند. معلم هرروز تکالیف روز قبل را بررسی می کرد و بازخورد مناسب را به دانش آموزان می داد.

معلم علاوه بر مسئله تعلیم دانش آموزان، به ترتبیت آنها نیز اهمیت زیادی می داد و در زمان های مختلف نکاتی را بیان می کرد. او در کلاس تنها به دنبال رفع مسئولیت نبود و به دانش آموزان اهمیت می داد و سعی می کرد تا رفتار گفتار دانش آموزان را در مدرسه و خانه تحت تاثیر قرار دهد.

شیوه ارزشیابی معلم از دانش آموزان نیز به طور معمول بود، اما نکته ای که وجود داشت این بود که دانش آموزان را در شرایطی قرار می داد تا با استرس و اضطراب کمتری امتحان دهند.

طبق جلساتی که در کلاس حضور داشتم، متوجه شدم که انگیزه دانش آموزان در کلاس در سطح خوبی است و در کلاس درس سوالات متعددی را از معلم می پرسند و معلم هم به همه آنها پاسخ می دهد و اگر مشکلی هم در درس وجود داشته باشد که تعدادی از دانش آموزان یاد نگرفته باشند، دانش آموزانی که یاد گرفته‌اند با خوشحالی تمام آن مبحث را برای همکلاسی خود توضیح می دهند تا یاد بگیرد.

با اینکه معلم اوقات زیادی از کلاس را در اختیار من می گذاشت و من تدریس می کردم، اما تجربه اولین تدریس به صورت رسمی برای من چالش برانگیز و جذاب بود. در طول تدریس خود متوجه برخی مسائل در کلاس شدم. با اینکه با استفاده از طرح درس، فرایند تدریس را به پیش بردم، اما برخی نکات ذهن مرا درگیر کرد. تعداد 41 دانش آموز در کلاس وجود داشت و مدیریت کلاس و توجه به همه دانش آموزان کار مشکلی بود، و این موارد برای من تبدیل به چالش شده بود. بعد از شروع تدریس اما با سوالاتی که در ابتدا از آنها پرسیدم، باعث شد تا ذهن آنها نسبت به درس درگیر شود و در ادامه نیز طبق طرح درسی که از قبل آماده کرده بودم پیش رفتم. در این تدریس دانش آموزان مشارکت لازم را داشتند و انگیزه آنها نیز در طول کلاس خوب بود. اما برقراری نظم در کلاس و مدیریت آن با توجه به تعداد زیاد دانش آموزان برایم مشکل بود.

در ادامه اما آقای اسلامی با در اختیار گذاشتن تجربیات خود به من، کمک شایانی در بهبود این موارد کردند. با بهره گیری از نکاتی که یاد گرفته بودم توانستم در تجربه تدریس های خود بهتر عمل کنم و تدریس هایی موفقیت آمیز داشته باشم. جذابیت، انگیزه دانش آموزان، مشارکت و یادگیری در کلاس به گونه ای افزایش یافت که دانش آموزان در روز هایی که من در کلاس حضور داشتم، درخواست می کردند تا بیشتر برای آنها تدریس کنم. معلم نیز با مشاهده تدریس بنده، مرا تحسین کردند. معلم بعد از تدریس ها بازخورد های مناسبی می داد و نکاتی را به من می گفت.

با جلو رفتن در فرایند تدریس، پیشرفت های خوبی حاصل شد و توانستم نقاط ضعف خود را تا حد امکان کاهش دهم.

همواره در کلاس سعی کردم تا بر اساس روش های فعال و مشارکتی تدریس کنم و برای این اصل در ابتدا سعی کردم تا انگیزه دانش آموزان و جذابیت را در تدریس های خود بالا ببرم. سنجش آموخته های دانش آموزان در پایان هر تدریس گویای این بود که فرایند یادگیری به خوبی صورت گرفته است.

استاد راهنما جلسات توجیهی را در دانشگاه برای ما قرار دادند.بازخورد و نکاتی که ایشان نسبت به کار ما بیان کردند،باعث بهبود عملکرد ما شد. در بعضی هفته ها نیز استاد به مدرسه می آمد و روال کار و شرایط را از نزدیک مشاهده می کرد.

اما فارغ از کلاس در مدرسه رابطه معلمین با هم دوستانه به نظر می رسید و گاهی اوقات نیز بعد از کلاس که در راهرو همدیگر را می دیدند علی رغم خستگی برخورد خوبی با هم داشتند و همدیگر را تا دفتر همراهی می‌کردند و در اتاق مدیر درباره شرایط موجود به صحبت می پرداختند و گهگاهی در زمینه‌هایی فارغ از مباحث آموزشی، با یکدیگر به شوخی و خنده می‌پرداختند، مدیر مدرسه در عین جدیت در کارهای خود برخورد خوب و صمیمی با معلمان داشت و معاونین هم به همین گونه ارتباط دوستانه ای با معلمان و مدیر داشتند. نکته قابل توجه در این روابط نظم و قانون مندی در عین صمیمیت بود.

مدرسه راضی 2 از امکانات خوبی جهت پیشبرد اهداف آموزشی برخوردار است. معلمان در کلاس وسایل خوبی از جمله تخته هوشمند، لپ تاپ و.... را در اختیار دارند.

در مدرسه امکانات خوبی برای فعالیت های مختلف و جانبی وجود دارد. برای مثال مسابقات فوتبال بین کلاسی در مدرسه برگزارشد و دانش آموزان به رقابت پرداختند. معلمان برای فعالیت های مجزا برای کلاس خود مانند صبحانه سلامت و یا جشن یلدا و.... از نمازخانه استفاده می کردند.

فعالیت های مذهبی و همچنین نماز جماعت و دیگر برنامه ها در نمازخانه انجام می شد.

مراسم صبحگاه مدرسه جایگاه خوبی برای برنامه های فرهنگی و مذهبی بود. دانش آموزان می توانستند در صبحگاه مدرسه فعالیت های مختلفی از جمله مقاله خوانی و... داشته باشند.

### **کد گذاری بر روایت کارورزی**

آنچه درترم هفتم و در کارورزی سه بر من گذشت به این صورت است که کارورزی سه با کارورزی یک و دو تفاوت بسیاری داشت و مهم ترین آن این بود که ما می بایست به طور رسمی در کلاس درس تدریس هایی داشته باشیم و این تجربه ای جدید برای من به حساب می آمد(1، تجربه جدید).خلاصه با شروع ترم و شروع کلاس ها ما استاد کارورزی خود را شناختیم و من بسیار خوشحال شدم که استاد ما معلم و استادی با تجربه است که در طول ترم چیز های زیادی از ایشان یاد گرفتم(2،تجربه خوشایند) . استاد زارع در اولین جلسه درس کارورزی کارهایی را که باید در طول ترم انجام می دادیم را برای ما به صورت کلی گفتند و برنامه مشخصی را برای انجام کارهایی که باید انجام دهیم تعیین کردند(3، آشنایی و اهمیت کارورزی سه). در طول ترم همواره جلسات متعددی برگزار شد که در این جلسات ، استاد راهنما ما را نسبت به وظایف خود در مدرسه آشنا کردند و یکی از مهم ترین بخش های این جلسات، آموزش فرم های کارورزی بود(4، آشنایی با کارورزی سه). فرم گزارش روزانه برای نوشتن پیش بینی ها، رویداد ها در کلاس و تاملات مربوط به آن بود(5، آشنایی با کارورزی سه). و فرم (ج) که در جلسات بعدی استاد آن را برایمان توضیح دادند همان طراحی آموزشی یا طرح درس بود که می بایست برای دروسی که می خواستیم تدریس کنیم، طراحی می شد(6، آشنایی با طرح درس). در ابتدا نوشتن طرح درس برایم دشوار بود، که با تمرین و تکرار توانستم مهارت نوشتن آنرا در خود تقویت کنم(7، مهارت در نوشتن طرح درس). با حضور در کلاس درس و قرارگرفتن در شرایط تدریس به اهمیت طرح درس پی بردم. از جمله اینکه معلم باید یک چهارچوب و برنامه مشخصی داشته باشد( 8، داشتن برنامه برای تدریس) تا دچار سردرگمی نشود. (9، اهمیت طرح درس). داشتن طراحی آموزشی باعث می شود تا معلم با وسایل آموزشی که برای تدریس لازم دارد آشنا شود(10، آشنایی با وسایل آموزشی). طرح درس باید گام به گام انجام شود تا نتیجه لازم را داشته باشد(11، اجرای طرح درس).

برای دانشجویان مدارسی مشخص شد.در هفته بعد من به همراه سه نفر دیگر از دوستان به مدرسه شهید محمود راضی2 واقع در بلوار شهید قندی رفتیم. با حضور در مدرسه و بعد از معرفی خود و آشنایی با عوامل مدرسه مورد استقبال خوب آنها قرار گرفتیم(12، رابطه صمیمی کادر مدرسه)، آقای یزادانی معاون مدرسه، کلاس هایی را برایمان مشخص نمودند. قرار بر این شد تا من کارورز کلاس پنجم آقای سبحان اسلامی باشم. با استقبال معلم وارد کلاس شدم و در ابتدا متعجب بودم و کی مضطرب شدم(13، ترس و اضطراب)، زیرا کلاس نسبتا کوچک بود و تعداد دانش آموزان خیلی زیاد به نظر می رسید که در نوع خود برایم جدید بود(14، تجربه جدید). با تجربه ای که از کارورزی های قبل داشتم به خوبی توانستم بعد از گذشت دو جلسه با دانش آموزان ارتباط خوبی برقرار کنم(15،برقراری ارتباط).

موقعیت کلاس من به گونه ای بود که فضای آن مناسب تعداد دانش آموزانی که در آن درس می خوانند نبود(16،وضعیت کلاس و امکانات). با اینکه محیط کلاس کوچک بود اما صمیمیت و مهربانی بین دانش آموزان در کلاس بسیار دیده می‌شد(17، ویژگی دانش آموزان).

یکی از ویژگی‌های این کلاس که آن را نسبت به کلاس های کارورزی ۱ و ۲ متمایز می‌کرد هوشمند بودن آن بود(18،برخورداری از امکانات).کلاس پنجم 506 دارای ویدئو پروژکتور و تخته هوشمند بود که می‌توانست در امر آموزش کمک زیادی را به یادگیری هرچه بیشتر دانش آموزان داشته باشد(19، برخورداری از امکانات). تخته ی کلاس از نوع تخته وایت برد و اندازه آن نسبت به ابعاد کلاس مناسب به نظر می رسید(20، امکانات مناسب).

با گذشت چند جلسه شرایط بهتر شد و آقای اسلامی که به حق معلم توانمندی می باشد کمک های بسیاری به بنده کردن و از ایشان چیز های زیادی یاد گرفتم(21، ویژگی معلم راهنما). در کلاس رابطه معلم با دانش آموزان، رابطه ای صمیمی همراه با جدیت بود که باعث می‌شد فرایند آموزش بهتر صورت گیرد(22،رابطه معلم با دانش آموزان). در درجه‌ی اول معلم چه برای تشویق و چه برای تنبیه به صورت شفاهی عمل می‌کرد و با جملات و نگاه خود دانش آموز را تشویق یا تنبیه می کرد(23، ویژگی معلم). و در درجه دوم برای تنبیه فرد او را تهدید به اخراج از کلاس می کرد(24، اقتدار معلم). معلم در برخورد با دانش آموزان دلسوز و مهربان بود(25، ویژگی معلم) و همواره سعی می کرد تا شنونده آنها باشد و به خوبی آنها را هدایت کند(26، راهنما بودن معلم). در مقابل دانش آموزان نیز بدون ترس و اضطراب و محترمانه با معلم همکاری می کردند و رابطه خوبی داشتند(27، ویژگی رفتاری دانش آموزان). با نکاتی که معلم به من گفتند، رفته رفته رابطه ای گرم و صمیمی بین من و دانش آموزان شکل گرفت و اوقات زیادی را در کلاس با آنها سپری کردم و من نیز سعی کردم به آنها در زمینه های مختلف کمک کنم(28،رابطه من با دانش آموزان).

در مورد رابطه متقابل شاگردان با هم می‌توان گفت که اکثر دانش آموزان با یکدیگر روابط دوستانه ای داشتند(29، رابطه متقابل دانش آموزان) اما بعضی از مواقع از الفاظ نامناسبی استفاده می کردند(30،ویژگی رفتاری دانش آموزان) ، اما با گذشت زمان و روش های تربیتی معلم در کلاس این مسئله تا حد زیادی حل شد(31، روش تربیتی معلم).

در جلساتی که من در کلاس حاضر بودم، معلم تدریس های خود را بر پایه روش پرسش و پاسخ پیش می برد و سعی در مشارکت دادن دانش آموزان داشت ،روش تدریس ایشان بیشتر روش تدریس فعال بود(32،روش تدریس معلم). همه دانش آموزان در کلاس فعال بودند(33،مشارکت دانش آموزان) و مرتب از آنها سوال می‌شد و دانش‌آموزان با کمی فکر و تامل به جوابها می رسیدند و این طور نبود که تمام وقت کلاس را خودشان توضیح دهند و بچه ها شنونده باشند(34، تدریس معلم).

با اینکه در کلاس تعداد زیادی دانش آموز وجود داشت، اما معلم توانایی خوبی در مدیریت و هدایت کلاس داشت(35،مهارت مدیریت کلاس) و سعی می کرد به همه دانش آموزان توجه کافی داشته باشد و پاسخگوی سوالات و اشکالات آنها باشد(36،دقت و توجه معلم).

معلم برای همه دروس طرح درس داشت و با برنامه عمل می کرد(37،داشتن برنامه) و در امر تدریس از تخته هوشمند و همچنین پاورپوینت استفاده می کرد(38، استفاده از تکنولوژی آموزشی) که موجب جذابیت کلاس و یادگیری بهتر دانش آموزان می شد(39،جذابیت کلاس).

معلم از سطح علمی خوبی برخوردار بود و در تدریس کردن مشکلی نداشت و بیان شیوای معلم باعث تفهیم بهتر دانش آموزان می شد(40،توانایی های معلم).

اکثر دانش آموزان در کلاس مشارکت داشتند و فعالیت های لازم را انجام می دادند(41،مشارکت دانش آموزان)، با اینحال تعدای از آنها دارای مشکلات یادگیری و مسائلی بودند که معلم سعی می کرد تا به آنها نیز رسیدگی داشته باشد(42،توانایی رفع مشکلات یادگیری).

معلم اکثر مواقع تکالیف را زنگ آخر برای دانش آموزان پای تخته می نوشت(43،تکلیف دانش آموزان) ، البته بعضی تکالیف را نیز در گروه ایتا برایشان می فرستاد. در ایتا معلم بعضی موارد درسی را برای دانش آموزان قرار می داد(44،استفاده از فضای مجازی) و همچنین والدین می توانستند با معلم ارتباط داشته باشند(45،ارتباط معلم با والدین). معلم هرروز تکالیف روز قبل را بررسی می کرد و بازخورد مناسب را به دانش آموزان می داد(46،بازخورد معلم).

معلم علاوه بر مسئله تعلیم دانش آموزان، به ترتبیت آنها نیز اهمیت زیادی می داد و در زمان های مختلف نکاتی را بیان می کرد(47،مسائل تربیتی). او در کلاس تنها به دنبال رفع مسئولیت نبود و به دانش آموزان اهمیت می داد و سعی می کرد تا رفتار گفتار دانش آموزان را در مدرسه و خانه تحت تاثیر قرار دهد(48،تربیت دانش آموزان).

شیوه ارزشیابی معلم از دانش آموزان نیز به طور معمول بود، اما نکته ای که وجود داشت این بود که دانش آموزان را در شرایطی قرار می داد تا با استرس و اضطراب کمتری امتحان دهند(49،ارزشیابی معلم).

طبق جلساتی که در کلاس حضور داشتم، متوجه شدم که انگیزه دانش آموزان در کلاس در سطح خوبی است(50،انگیزه دانش آموزان) و در کلاس درس سوالات متعددی را از معلم می پرسند و معلم هم به همه آنها پاسخ می دهد و اگر مشکلی هم در درس وجود داشته باشد که تعدادی از دانش آموزان یاد نگرفته باشند، دانش آموزانی که یاد گرفته‌اند با خوشحالی تمام آن مبحث را برای همکلاسی خود توضیح می دهند تا یاد بگیرد(51،روابط دانش آموزان).

با اینکه معلم اوقات زیادی از کلاس را در اختیار من می گذاشت و من تدریس می کردم، اما تجربه اولین تدریس به صورت رسمی برای من چالش برانگیز و جذاب بود(52،تجربه اولین تدریس). در طول تدریس خود متوجه برخی مسائل در کلاس شدم. با اینکه با استفاده از طرح درس، فرایند تدریس را به پیش بردم، اما برخی نکات ذهن مرا درگیر کرد(53، چالش ها). تعداد 41 دانش آموز در کلاس وجود داشت و مدیریت کلاس و توجه به همه دانش آموزان کار مشکلی بود، و این موارد برای من تبدیل به چالش شده بود(54،چالش مدیریت کلاس). بعد از شروع تدریس اما با سوالاتی که در ابتدا از آنها پرسیدم، باعث شد تا ذهن آنها نسبت به درس درگیر شود و در ادامه نیز طبق طرح درسی که از قبل آماده کرده بودم پیش رفتم(55،تدریس با برنامه). در این تدریس دانش آموزان مشارکت لازم را داشتند و انگیزه آنها نیز در طول کلاس خوب بود(56،تدریس فعال). اما برقراری نظم در کلاس و مدیریت آن با توجه به تعداد زیاد دانش آموزان برایم مشکل بود(57،نظم کلاس).

در ادامه اما آقای اسلامی با در اختیار گذاشتن تجربیات خود به من، کمک شایانی در بهبود این موارد کردند(58،تجربه معلم). با بهره گیری از نکاتی که یاد گرفته بودم توانستم در تجربه تدریس های خود بهتر عمل کنم و تدریس هایی موفقیت آمیز داشته باشم(59،تدریس موفق). جذابیت، انگیزه دانش آموزان، مشارکت و یادگیری در کلاس به گونه ای افزایش یافت(60،پیشرفت در تدریس) که دانش آموزان در روز هایی که من در کلاس حضور داشتم، درخواست می کردند تا بیشتر برای آنها تدریس کنم(61،جذابیت تدریس). معلم نیز با مشاهده تدریس بنده، مرا تحسین کردند(62،تحسین معلم). معلم بعد از تدریس ها بازخورد های مناسبی می داد و نکاتی را به من می گفت(63،بازخورد معلم).

با جلو رفتن در فرایند تدریس، پیشرفت های خوبی حاصل شد و توانستم نقاط ضعف خود را تا حد امکان کاهش دهم(64،پیشرفت در تدریس).

همواره در کلاس سعی کردم تا بر اساس روش های فعال و مشارکتی تدریس کنم و برای این اصل در ابتدا سعی کردم تا انگیزه دانش آموزان و جذابیت را در تدریس های خود بالا ببرم(65،روش تدریس جذاب و فعال). سنجش آموخته های دانش آموزان در پایان هر تدریس گویای این بود که فرایند یادگیری به خوبی صورت گرفته است(66،ارزیابی آموخته ها).

استاد راهنما جلسات توجیهی را در دانشگاه برای ما قرار دادند(67،بیان وظایف).بازخورد و نکاتی که ایشان نسبت به کار ما بیان کردند،باعث بهبود عملکرد ما شد(68،بازخورد و رفع اشکالات). در بعضی هفته ها نیز استاد به مدرسه می آمد و روال کار و شرایط را از نزدیک مشاهده می کرد(69،مسئولیت پذیری استاد راهنما).

اما فارغ از کلاس در مدرسه رابطه معلمین با هم دوستانه به نظر می رسید(70،روابط معلمان) و گاهی اوقات نیز بعد از کلاس که در راهرو همدیگر را می دیدند علی رغم خستگی برخورد خوبی با هم داشتند و همدیگر را تا دفتر همراهی می‌کردند و در اتاق مدیر درباره شرایط موجود به صحبت می پرداختند و گهگاهی در زمینه‌هایی فارغ از مباحث آموزشی، با یکدیگر به شوخی و خنده می‌پرداختند، مدیر مدرسه در عین جدیت در کارهای خود برخورد خوب و صمیمی با معلمان داشت و معاونین هم به همین گونه ارتباط دوستانه ای با معلمان و مدیر داشتند(71،رابطه صمیمی کادر مدرسه). نکته قابل توجه در این روابط نظم و قانون مندی در عین صمیمیت بود(72،قانونمندی مدرسه).

کادر مدرسه و معلمان رابطه خوبی با کارورزان داشتند(73،رابطه کادر مدرسه با کارورزان) و وقتی به دفتر معلمان می رفتیم همواره تجربیات خود را در اختیار ما قرار می دادند(74،بیان تجربیات توسط کادر مدرسه).

مدرسه راضی 2 از امکانات خوبی جهت پیشبرد اهداف آموزشی برخوردار(75،برخورداری از امکانات). معلمان در کلاس وسایل خوبی از جمله تخته هوشمند، لپ تاپ و.... را در اختیار دارند(76،در اختیار داشتن امکانات و وسایل).

در مدرسه امکانات خوبی برای فعالیت های مختلف و جانبی وجود دارد(77،برخورداری از امکانات). برای مثال مسابقات فوتبال بین کلاسی در زمین چمن مدرسه برگزارشد و دانش آموزان به رقابت پرداختند(78،مسابقات ورزشی). معلمان برای فعالیت های مجزا برای کلاس خود مانند صبحانه سلامت و یا جشن یلدا و.... از نمازخانه استفاده می کردند(79،برنامه های سرگرم کننده).

فعالیت های مذهبی و همچنین نماز جماعت و دیگر برنامه ها در نمازخانه انجام می شد(80،برنامه های مذهبی).

مراسم صبحگاه مدرسه جایگاه خوبی برای برنامه های فرهنگی و مذهبی بود(81، برنامه های مختلف).در صبحگاه به مسائل مختلفی مانند سلامت دانش آموزان،برنامه های شورای مدرسه، فعالیت های جانبی مدرسه و.... پرداخته می شد(82،فعالیت های متنوع). دانش آموزان می توانستند در صبحگاه مدرسه فعالیت های مختلفی از جمله مقاله خوانی و... داشته باشند(83، فعالیت دانش آموزان درصبحگاه).

### تحلیل و تفسیر

**آنچه را که من در این ترم به دست آوردم را با کلید واژه های زیر برای شما بیان می کنم.**

**تعامل**

معلمان گاهی اوقات با رفتارهای خویش به شکل گیری ادراک کفایت در دانش آموزان یاری می رسانند گاهی معلمان از دانش آموزان ضعیف انتظارهای کمتری دارند و این امر را به صورت های گوناگون خواسته و نا خواسته به آن ها نشان می دهند.برای مثال به آن ها فرصت کمتری برای بحث کردن می دهند و یا آن ها را در انتهای کلاس می نشانند.از دیگر مواردی که ممکن است بر انتظارهای معلم از دانش آموز موثر باشد موقعیت اجتماعی و خانوادگی دانش آموز،رشد جسمی آن ها و از این قبیل است.به طور کلی اغلب انتظارهای معلمان از دانش آموزان غیر منطقی است و بر پایه ی پیش فرض ها و داوری ها ی غیر منطقی استوار است.اما اگر معلمی خواهان چنین برخوردهایی هم نباشد برای خود دانش آموزان مسلم فرض می شود و نمی توانند از آن ها چشم پوشی کنند.یکی از راه هایی که برای رفع چنین امری توصیه می شود این است که معلم اسامی دانش آموزان را بر روی کارت هایی بنویسد و قبل از هر پرسشی کارت ها را زیر و رو کند و اسم هر کس در بالا قرار گرفت از او پرسش مربوطه را بنویسد به این ترتیب همه ی دانش آموزان اطمینان می یابند که تبعیضی در میانشان صورت نمی گیرد و سوال های آسان و دشوار از پیش برای افراد خاص در نظر گرفته نمی شود.دشواری اساسی در مورد انتظار معلم از دانش آموز آن است که این انتظارات اغلب بر پایه ی دریافتی سطحی از رشد کودک استوار است و معلم به طور معمول نظرات خود را به صورت یک طرفه به دانش آموزان انتقال می دهد.

در دوره ای که من کارورز مدرسه بودم روابط و تعاملات در مدرسه موضوع اصلی و محوری بوده است.در اکثر مواردشاهد تعاملات مثبت بین کلیه کادر مدرسه با سایر افراد بودم.مدیر مدرسه که از ذکاوت و تجربه زیادی برخوردار بودند در چندین مورد که برخوردشان با والدین را مشاهده کردم بسیار با متانت بود و والدین هم از مدیریت رضایت کامل داشتند.معاون آموزشی مدرسه با توجه به حیطه کاریشان در برخورد با دانش آموزان جدیت لازم را داشتند و چند مورد شاهد گلایه دانش آموزان از ایشان بودم اما بنظر من با توجه به شرایط شغلی ایشان بهترین روش تربیتی را انتخاب کرده بودند.معلم راهنما نیز با توجه به شرایط کلاسی در مواقع لازم برخورد های متفاوتی را داشتند.و اگر دانش آموزی حدود روابط را رعایت نمیکرد با روش های مختلف او را متوجه کارش میکرد.

**انضباطی تربیتی**

از آنجا که مسئله انضباط دانش آموزان امروزه به عنوان یکي از مشکلات اساسي مدارس در هر سه مقطع ابتدائي وراهنمائي ودبیرستان در آمده است و آثار آن به صورتهاي مختلف ناهنجاري در جامعه نمود کرده است مي طلبید که قدمي هر چند کوچك در راه شناخت ریشه ها و علل رفتارهاي ناهنجار دانش آموزان و دلایل توسعه وگسترش آن در مدارس و جامعه برداشته شود.امروزه ما در مدارس شاهد تندرویها و بي انضباطي هایي هستیم که اگر به موقع و به صورتي اصولي مهار نشوند گسترش دامنه آن در اجتماع سبب بروز تنشهاي اجتماعي و بزهکاریهاي مختلف نسل آینده مي شود که سر انجام خوشي براي جامعه در پي نخواهد داشت.این مسئله تنها در کشور ما بروز نکرده است و جوامع بشري با آن دست به گریبان هستند و مي توان خوشبینانه گفت بر اساس معیارهاي اجتماعي وباورها واعتقادات مذهبي جامعه ما خوشبختانه بسیاري از ناهنجاریها در جامعه ما بسیار معدود و نسبت به جوامع غربي در حد بسیار پائیني قرار دارد اما باید اذعان نمود که بي انضباطي در مدرسه وبزهکاري در اجتماع کاملا مسري بوده وبستر گسترش آن به آساني فراهم مي شود. تنها نهادي که در جامعه به قسمي با تمام اقشار جامعه در ارتباط وتعامل مستقیم قرار دارد و از دبستان تا دانشگاه بهترین و سرنوشت ساز ترین فصل زندگاني افراد را در اختیار دارد آموزش وپرورش است.پس نباید گذاشت تا محتوا وبدنه این سیستم عظیم جامعه تحت الشعاع مسائل بیروني ودروني قرارگرفته و براثر بي توجهي یا اهمال کاري فرد یا افرادي فرسوده وتهي گردد.شاید بتوان گفت رسالت تربیتي آموزش وپرورش در ابعاد گسترده تر و پیچیده تري نسبت به رسالت آموزشي آن قرارداردوبایدکلیه امکانات ومکانیزم هاي جامعه در خدمت این نهاد مقدس قرار گیردتا شاهد باروري وتوسعه بین المللي جامعه اصیل اسلامي وایراني باشیم.

آقای اسلامی که بسیار آرام و مهربان هستند اما در مواقع لازم جدیت دارند و در صورت ارتکاب هرگونه بی انضباطی با آن بشدت برخورد میکردند و از این کار فروگذار نبودند.این باعث میشد تا من ایشان را الگوی خودم قرار دهم.در کلاس های درس در صورت مشاهده بی انضباطی از دانش آموزان با حفظ احترام به آنها تذکر جدی میدادند و در چندین مورد شاهد تاثیر نوع رفتار ایشان بودم.مثلا در جلسات بعد آن دانش آموز تنبل کلاس درس را بهتر خوانده بود و حتی داوطلب هم میشد.و از نظر من آموزش و پرورش تنها نباید محل آموزش به دانش آموزان باشد بلکه این سازمان باید بیشتر نقش پرورش و تربیت دانش آموزان را ایفا کند.

**آموزشی**

امروزه وسایل کمك آموزشي ، اعم از ساده یا پیچیده ، به عنوان ابزاري براي ایجاد تسهیل در امر تدریس و یادگیري در نظامهاي آموزشي به کار مي روند . این وسایل از حیث اینکه تئوري و عمل را با هم ترکیب کرده ،باعث ماندگاري یادگیري و تنوع بخشي در کلاس درس شوند ، داراي اهمیت هستند . با توجه به پیشرفت هاي علمي و تکنولوژیکي در عصر حاضر ، وسایل کمك آموزشي به عنوان یك رابطه توانسته اند نقش خود را به خوبي ایفا کنند . این امر زماني تحقق مي یابد که معلمان مهارتهاي لازم را براي کاربرد این وسایل داشته باشند . سرچشمه تمام تحولات و نوآوري هاي آموزشي در جامعه ، تجارب و نتایج تحقیقات علمي و عملي دانشمندان و صاحبنظران علوم اجتماعي و علوم تربیتي است . در نگرش جدید آموزشي ، مدرسه براي شاگرد است ، نه شاگرد براي مدرسه . بنابراین توجه به رغبت و پرورش عواطف و استعدادهاي کودك بسیار مهم تر از دانشي است که کودك باید یاد بگیرد . در این بین مدرسه مهم ترین مکان و شایسته ترین جایي است که نتیجه تجارب و یافته هاي دانشمندان مورد ارزیابي قرار مي گیرد . در تمام نظام آموزشي ، معلم نقش کلیدي دارد . انتظار جامعه از مدرسه و معلم این است که نوجوانان را براي زندگي واقعي در جامعه فردا تربیت کند . امروزه نگرش اندیشمندا ن نسبت به اهداف ، فلسفه و مقاصد تربیتي به کلي دگرگون گردیده است .این تحولات و تفاوت اندیشه ها به سبب نتایج حاصل از کاربرد روشهاي تعلیم و تربیت در گذشته ، نیازهاي جامعه امروز و پیش بیني نیازهاي جامعه فردا بوجود آمده است . یادگیري زماني اتفاق مي افتد که عوامل چیزي در کنار هم قرار گیرند از قبیل : فضاي آموزشي ، محتواي آموزشي ، قوانین و مقررات ، وضع جسمي و روحي معلم و سایل کمك آموزشي .استفاده از وسایل کمك آموزشي در جریان تدریس باعث مي شود که مطالب مطرح شده در ساخت شناختي شاگرد جا بگیرد و دانش آموزبه یادگیري معني دار نائل شود.

در طول فرآیند تدریس آقای اسلامی در جلسات متعدد متوجه این امر شدم که ایشان اصول تدریس رارعایت میکنند.با توجه به دارا بودن مدرسه از ویدئو پرژکتور ایشان به بهترین نحو ممکن از آن برای دانش آموزان استفاده می کردند و حتی قلم نوری نیز خودشان تهیه کرده بودند.یا اینکه چون مدرسه وسایل آزمایشگاهی لازم را نداشت اما با این شرایط آقای اسلامی برای آزمایش های کتاب درسی از وسایل خود هرچند محدود استفاده میکردند.

**روانی**

مشکلات تربیتی کودکان و نوجوانان یکی از مسائل مهم خانواده ها و مدارس است که می تواند سرچشمه و منشأ بسیاری از استرس ها، تنش ها و درگیری های بین بچه ها و آموزگاران باشد.

بسیاری از این مشکلات و اختلالات را، کودکان از محیط خانه و مدرسه کسب می کنند و علت آن نیز الگوهای رفتاری ناسالمی است که در اطراف خود مشاهده می کنند.اگر قصد ما، داشتن مدارسی با عملکرد تحصیلی بالا و رضایت بخش است، باید به سلامت جسم و روان دانش آموزان به طور همزمان توجه کنیم. بسیاری از مشکلات روانی \_ اجتماعی کودکان و نوجوانان، تأثیری مستقیم بر روند یادگیری و تحصیل آنها می گذارد و موجب کاهش و ضعف استعدادها و توانایی های آنان در مدرسه و به دنبال آن بدرفتاری ها و شکست های تحصیلی می شود

اقای اسلامی معلمی بودند جوان اما با تجربه در تدریس و تسلط کامل بر امور آموزشی و پرورشی بودند.در طول زمان کارورزی کمتر شاهد تنش و استرس در بین دانش آموزان و کادر مدرسه بودم. تاثیر جو روانی مثبت در بیشتر موارد در این مدرسه بنظرم خوب بود که ناشی از حضور معلمان و مدیر و کادر با تجربه بود.

**عاطفی**

روابط انسانی در یک سازمان آموزشی از نظر دکتر سید محمد میرکمالی فرایند برقراری، حفظ و گسترش رابطه هدفدار پویا دوجانبه بین اعضای یک سیستم اجتماعی )مدرسه( است که با تامین نیازهای منطقی و اجتماعی و روانی فرد و گروه، سبب تفاهم، احساس رضایت و سودمندی متقابل و به وجود آوردن زمینه های انگیزش و رشد و تسهیل رسیدن به اهداف سازمان آموزشی میشود . بنابه تعریف فوق بر مدیریت آموزشی فرض است که اگر درکار مدیر میان او و همکارانش رابطه دوجانبه زنده و با هدف سازندگی وجود ندارد، این رابطه را به وجود آورد و چنانچه تا حدودی این رابطه وجود دارد، آن را توسعه دهد . رابطه های هدفدار پویا و دوجانبه، رابطه هایی است که براساس نیازها و شرایط طرفین و سازمان از کیفیت و قوت لازم برخوردار باشد. در عین حال این رابطه باید برای دو طرف قابل استفاده و سودبخش باشد. رابطه انسانی میان دو فرد یا دو گروه، رابطه ای است که در آن دو طرف احساس کنند که نیازهای اجتماعی و روانی آنها تامین میشود . هر مدیری باید در درجه نخست از خود بپرسد که آیاتوان پذیرفتن دیگران را - آنچنان که هستند - دارد یا خیر؟ آیا برای دیگران حق زیستن و اظهار وجود قائل است؟ آیا میداند که هر انسانی یک موجود منحصر به فرد است و از تواناییها و استعدادهای متفاوتی برخوردار است و هیچ دو نفری صد درصد مانند یکدیگر نیستند؟ اگر مدیری نتواند معلمان، دانش آموزان و کارمندان خود را آنگونه که هستند، بپذیرد و خود و خواسته ها و خصوصیات شخصی خود رامحور مقایسه و پذیرش آنان قرار دهد، هرگز نمیتواند با دیگران رابطه مستمر و سودمندی برقرار کند . زندگی همه انسانها از یک فرایند کلی و از مراحل کوچکتر تشکیل میشود. به عنوان مثال، دوره کودکی یک مرحله از مراحل زندگی انسان است که در آن بازی و رشد جسمانی اهمیت زیادی دارد .

همانطور که در موارد قبلی بیان کردم مدرسه راضی از نظر جو عاطفی در حد خوب است آقای اسلامی هم در کلاس درس همه دانش آموزان را به اسم میشناخت و سعی در برقراری روابط عاطفی خوب با آنها بود.

### 2-جدول کدگذاری

جدول شماره 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | کد باز | کد محوری |
| 1 | 1، 2، 7، 8، 9 | **محدودیت شرایط کرونایی** |
| 2 | 3 | **مشکلات آموزش آنلاین** |
| 3 | 4، 5، 6 | **جلسات حل تمرین** |
| 4 | 10 و 11 | **تدریس در واتساپ** |
| 5 | 12، 13 | **برقراری ارتباط** |
| 6 | 19، 23 | **به تجربه گذاشتن** |
| 7 | 15، 21 و 22 | **تدریس مستقیم** |
| 8 | 20 | **به اشتراک گذاشتن** |
| 9 | 14،16،17 | **مشارکت دانش آموزان** |
| 10 | 18 | **تقویت مهارت های کنترلی** |

جدول شماره 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | کد محوری | کد انتخابی |
| 1 | 1، 2 و 4 | **تدریس غیر حضوری** |
| 2 | 3 | **تدریس حضوری** |
| 3 | 5، 6، 7 و8 | **فعالیت واحد یادگیری کارورز** |
| 4 | 9 و 10 | **روابط عاطفی** |

### 3- مسیر معلمی من

یکی از مولفه های اساسی در پیشرفت انسان در شغل و حضور در جامعه آگاهی و شناخت نسبت به ویژگی های خود است. این امر از این جهت ضروری است که شناخت انسان نسبت به خود در بهبود و اصلاح رفتار انسان موثر است. آگاهی از نقاط مثبت موجب تقویت رفتار های مناسب و خصوصیات پسندیده و مقبول در انسان می شود و شناخت نقاط ضعف باعث اصلاح و بهبود رفتار می شود. در این میان این خودشناسی در شغل معلمی اهمیت بیشتری میابد زیرا این حرفه با تربیت روح و روان انسان ها و به خصوص کودکان و نوجوانان سر و کار دارد. از دیدگاه روانشناسی و تربیتی کودکان و نوجوانان که مخاطبان اصلی معلمان هستند ، شخصیتی منعطف دارند دارای شخصیتی متاثر از الگو های اخلاقی و رفتاری و شکل دهند هویت هستند و با توجه به تاثیر پذیری زیادی که از معلمان خود دارند ، ارزش و بایستگی آن دوچندان می شود.

باتوجه به آنچه که در کارورزی 3 بر من گذشت می توان گفت جدیت و پشتکاری که در بنده وجود دارد از خصوصیات لازم در موفقیت هر فعالیتی است. همچنین مسئولیت پذیری در من باعث می شود تا وظایفی را که بر عهده من محول گشته به نحو احسن و به طور کامل انجام دهم هرچند ممکن است این سخت گیری موجب شود تا دیر تر از زمان مقرر بتوانم وظایفم را به اتمام برسانم. تخصص و اشراف کامل بر محتوا از ویژگی های مهمی است که به خصوص در عرصه معلمی اهمیت زیادی دارد. مشورت و تبادل نظر در امور مختلف به ویژه امور مربوط به تدریس برای انجام هر چه بهتر کار از نقاط قوت مرتبط با شغل بنده است . اعتماد به نفس و اندیشه در محیط کلاس ، توجه و تمرکز در انجام کار ، دیدگاه کل نگر و برخورد منطقی و واقع گرایانه ، مهارت های سازمانی و تلاش در جهت پیشرفت در تخصص از ویژگی های مثبتی است که درون من وجود دارد زیرا بنده فردی مستقل، با انگیزه و كمال طلب هستم. نیاز شدید به استقلال و صلاحیت شخصی و نیز باور عمیق به نقطه نظرهایم باعث ایجاد انگیزه در من برای رسیدن به خواسته هایم می شود.

من درس ریاضی را بیشتر از همه درسها دوست دارم و علاقه زیادی به این درس دارم و سعی می کنم کلاس ریاضی را از خواب آلودگی و بی رغبتی خارج کرده و از آن یک کلاس نشاط آور همراه با مسیری هدفدار در راستای کشف دانش بسازم و در حد توانم زاویه‌ای دیگر از چهره ریاضیات را که تا به حال به دانش آموز نشان داده نشده به نمایش درآورم.

از دیگر ویژگی هایی که در خودم می بینم نظم و ترتیب است و دوست دارم که دانش آموزانم هم در کلاس با نظم باشند.

در مورد نحوه تدریس باید بگویم که به شدت از روشهای معلم محور بیزارم چون که در این روش، معلم فقط فعال است و سخنرانی می‌کند و بچه‌ها شنونده و بازدهی بسیار پایینی دارد و با این روش هم انرژی معلم گرفته می‌شود و هم شادابی کلاس و دانش آموزان.

به همین علت بسیار علاقه دارم از روشهای فعال کلاس درس استفاده کنم چون در این روش خود دانش آموزان به حل مسئله می‌پردازند و به دنبال جواب آن می گردند و برای همین این یادگیری در وجودشان نهادینه می شود.

من دوست دارم معلمی شوم که دانش آموزانم از حضور در کلاس لذت ببرند نه این که لحظه شماری کنند که کی زمان کلاس تمام می شود تا راحت شوند .

اخلاق خوبی داشته باشم که مهمتر از هر چیز است و تأثیر زیادی در جذب دانش آموز و علاقه آن به درس خواندن دارد.

هر جلسه درس جلسه قبل را مرور کنم و بچه ها را پای تخته بیاورم تا مثال و تمرین بیشتری حل کنند و از آنها می خواهم که درس را هر جلسه که می آیند مطالعه کرده باشند.

صبر داشته باشم و اگر دانشآموزی 10بار هم سؤالی را پرسید با حوصله به او جواب دهم.

معلم حرفه ای کسی است که دانش و تجربه کافی دارد و روش تدریس نیز می‌داند؛ یعنی این که می داند که چه روش ها و فنونی را در کجا و چگونه به کار بگیرد تا کلاس کارآمد و اثربخشی داشته باشد. معلمانی که هر سه ویژگی دانش، تجربه و روش را توأمان دارا باشند، معلم حرفه‌ای قلمداد می‌شوند؛ هر یک از ویژگی‌های مذکور به تنهایی نمی تواند فردی را به معلمی حرفه ای تبدیل کند. در واقع، آنچه که معلم حرفه‌ای را از سایر معلمان متمایز می‌کند، استفاده مناسب و به جا از روش مطلوب تدریس است. هرچند نبود هر یک از دو عامل دانش و تجربه کافی مشکلاتی را برای معلم به وجود می‌آورد، نداشتن روش مناسب، سبب از بین رفتن دو متغیر دیگر می‌شود. معلم حرفه ای می داند که چگونه و با چه روش های تدریس خود را آغاز کرده، ادامه دهد و آن را به اتمام رساند و مطالب را کی و چگونه عرضه کند تا دانش آموزان را به حداکثر فعالیت وا دارد و آن ها را قدم به قدم به اهداف تدریس کند نزدیک کند. (تقی پور و دیگران، 1395، 3)

در پایان این نوشته باید بگویم که امیدوارم با تلاش و کوشش خود و یاری خداوند متعال در کارورزی آینده و در سالهای نه چندان دور به یک معلم حرفه ای تبدیل شوم و بتوانم برای کشور عزیزم ایران و دانش آموزان این سرزمین مفید و سودمند واقع شوم . انشاالله

پیوست

در قالب dvd به استاد محترم تحویل داده شد.

1. [↑](#footnote-ref-1)