

# INSTITUSI TAHFIZ DI MALAYSIA: PROSPEK DAN CABARAN<sup>1</sup>

Solahuddin bin Ismail PhD  
Pusat Pengajian Kerajaan  
Kolej Undang-Undang Kerajaan dan Pengajian Antarabangsa  
Universiti Utara Malaysia  
solahuddin@uum.edu.my

## abstrak

*Perkembangan pengajian Islam khususnya pengajian tahfiz telah diperkenalkan sejak zaman pra kolonial. Ia mula diinstitusikan setelah Malaysia mencapai kemerdekaan. Bermula dengan Kelas Pengajian Menghafaz al-Quran wal Qiraat kepada Maahad Tahfiz wal Qiraat seterusnya dinaiktaraf menjadi Darul Quran pada masa kini menunjukkan kemajuan yang sangat positif bagi pembangunan agama negara. Modernisasi yang berlaku di Malaysia pasca kemerdekaan telah membuka ruang dan peluang kepada penyebaran dakwah Islam dengan luas. Masyarakat Islam telah mula menyedari kepentingan beragama sebagai wadah bagi kemajuan hidup. Pengajian tahfiz menjadi salah satu platform untuk masyarakat menterjemahkan kesedaran Islam mereka. Institusi tahfiz yang dipelopori oleh kerajaan tidak berupaya menampung jumlah permintaan yang tinggi daripada masyarakat. Kesannya telah membuka ruang bagi institusi tahfiz swasta untuk turut serta membantu kerajaan dalam memenuhi permintaan yang banyak itu. Dengan demikian, prospek bagi perkembangan bidang pengajian tahfiz ini sangat luas dengan adanya gandingan pihak kerajaan dan swasta tersebut. Namun lambakan institusi tahfiz terutama institusi tahfiz swasta turut memberi kesan dan akibat dari ketidakselarasan dalam pentadbiran, kurikulum, tempoh pengajian, penarafan sijil dan sebagainya. Akhirnya cabaran ini akan berbalik kepada pihak kerajaan melalui agensi yang bertanggungjawab untuk penyelesaian masalah tersebut. Cabaran ini perlu ditangani secara cermat dan bijaksana agar imej Islam di mata rakyat Malaysia tidak tercalar dengan isu-isu berbangkit masalah teknikal tersebut. Oleh kerana prospek institusi ini sangat luas, demikian juga dengan cabarannya.*

## 1. PENDAHULUAN

Pengajian tahfiz telah bertapak di Alam Melayu sejajar dengan kedatangan Islam. Ia mula diperkenal di surau, masjid dan rumah tuan guru dalam bentuk yang tidak formal (Fazlullah Shuib 1995) dan digandingkan bersama-sama mata pelajaran asas Islam yang berkaitan fardu ain dan fardu kifayah. Sarjana menggelarkannya sebagai pengajian *Alif Ba Ta* (Abdullah Jusuh 1989) atau sekolah al-Quran (Abdullah Ishak 1995, Shamsul A.B. 2002, Rosnani Hashim 2004). Kaedah pembelajaran memberi fokus kepada proses mengenal, mengeja dan menghafaz bermula dari Mukaddham hinggalah kepada surah lain di dalam al-Quran. Guru pula terdiri dari mereka yang arif tentang ilmu al-Quran (Md. Jani Naim 1980). Suasana secara tidak formal ini berterusan

---

<sup>1</sup> Kertas kerja ini dibentangkan di **Simposium Antarabangsa Tahfiz sempena Sambutan 50 Tahun Jubli Emas Darul Quran** anjuran Darul Quran Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) bertempat di Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM) Bangi Selangor pada 23-24 November 2016.

sehinggalah timbul idea tentang penubuhan pengajian tahfiz secara formal, sistematik dan tersusun berikutan saranan al-Marhum Y.T.M. Tunku Abdul Rahman Putra yang tercetus dari penganjuran Ujian Tilawah al-Quran Kebangsaan pada tahun 1960M(Noor Hisham Md Nawawi et al, Murihah Abdullah et. al 2015 ).

Cadangan mewujudkan pengajian tahfiz secara formal ini telah berjaya direalisasikan pada tahun 1966M dengan tertubuhnya Kelas Pengajian Menghafaz al-Quran dan Ilmu Qiraat yang diletakkan dibawah pengelolaan Jawatankuasa Tadbir Masjid Negara dan Urusetia Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia. Ia sebagai usaha dan wadah rasmi bagi masyarakat Islam di Malaysia untuk mempertingkatkan kualiti bacaan al-Quran (Nordin Ahmad 2015, Wan Muhammad A. Aziz 2003). Hasil dorongan dan permintaan yang tinggi oleh masyarakat, institusi ini terus berkembang dan telah dinaiktaraf menjadi Maahad Thfiz wal Qiraat pada tahun 1972M seterusnya menjadi Darul Quran pada tahun 1998M. Pengajian hafazan al-Quran telah diangkat sebagai teras utama pengajian dan telah diperkukuhkan dengan ilmu Islam lain seperti qiraat, dakwah, syariah, hadis, muamalat dan pengurusan halal. Pada peringkat awal, Sijil Pengajian Tahfiz wal Qiraat bertaraf diploma telah ditawarkan dan ia dinaiktaraf menjadi Diploma Pengajian Tahfiz wal Qiraat sejajar dengan perkembangan dan permintaan pendidikan tinggi negara dan antarabangsa (Nordin Ahmad 2015).

Sehingga kini, perkembangan pengajian dan institusi tahfiz di Malaysia amat memberangsangkan. Kesedaran masyarakat Islam Malaysia umumnya tentang perlunya mendekatkan diri dengan al-Quran semakin menebal dan mendapat perhatian. Natijahnya, telah wujud begitu banyak sekali pusat pengajian dan institusi tahfiz yang masing-masing telah menawarkan program pengajian tahfiz al-Quran dalam pelbagai bentuk dan kaedah. Matlamatnya adalah satu iaitu untuk membuka ruang dan peluang kepada masyarakat yang berminat untuk menghafaz dan mengingati ayat-ayat suci al-Quran. Namun konteks pengurusannya adalah berbeza. Ia boleh dibahagikan kepada dua kategori iaitu kerajaan dan swasta. Kedudukan ini akan memperlihatkan kepada kita prospek dan cabaran sebenar terhadap hala tuju institusi tahfiz negara. Penilaiannya harus mengambil kira beberapa aspek utama seperti tahap pengajian merangkumi rendah, menengah dan pengajian tinggi, penarafan sijil sama ada diiktiraf atau tidak oleh kerajaan, kelangsungan pengajian di dalam dan luar negara, keperluan kolaborasi yang bersifat silang ilmu dan sebagainya. Kepelbagaian dan keragaman ini sebenarnya telah membuka ruang dan prospek yang luas ke atas perkembangan instusi tahfiz di Malaysia dan dalam sisi yang sama ia juga turut memberi cabaran untuk mengurus pendidikan tersebut akibat dari melebarnya masalah-masalah berbangkit dari kepelbagaian dan keragaman tersebut.

## **2. PROSPEK PENGAJIAN TAHFIZ DI MALAYSIA.**

Malaysia hanya yang berkembang maju sejak setelah berjaya memperoleh kemerdekaan dari British pada tahun 1957M. Pelbagai dasar dan polisi telah diketengahkan oleh kerajaan untuk membangunkan kehidupan rakyat sama ada dalam yang bersifat fizikal mahu pun spiritual. Aspek pendidikan pula menjadi pemangkin utama dalam mengeluarkan sumber manusia untuk membangunkan negara. Ia bergerak selari dengan arus pembangunan negara yang lain. Rakyat Malaysia telah diberi hak yang sama rata untuk mendapatkan pendidikan. Sistem pendidikan dibaik pulih, dinaiktaraf dan diselaraskan di bawah satu sistem pendidikan kebangsaan untuk semua kaum yang ada di Malaysia. Pendidikan Islam juga tidak terkecuali dalam memberi

sumbangan tenaga manusia khususnya untuk pembangunan ummah di Malaysia. Ia diangkat dan dimartabatkan menjadi institusi sehingga ke peringkat pengajian tinggi.

## **2.1 Kemajuan Negara**

Kepesatan pembangunan di Malaysia telah memberi impak yang sangat besar dalam bidang pendidikan Islam. Kemajuan negara yang telah mencapai usia hampir 60 tahun merdeka telah melonjak aspek pendidikan terutama pendidikan Islam ke satu tahap yang sangat membanggakan. Agama Islam yang diiktiraf sebagai agama rasmi menurut Perlembagaan Malaysia menjadi asas untuk kerajaan memperkasakan bidang pendidikan agama. Sistem pendidikan Islam yang dahulunya bergerak secara tidak formal telah diinstitusikan secara formal setaraf dengan institusi pendidikan konvensional yang lain. Ini membolehkan institusi pendidikan Islam berkembang pesat dan sehingga hari ini ia wujud dalam pelbagai jenis dan bentuk tetapi masih selari dengan kehendak dan keperluan yang termaktub dalam Falsafah Pendidikan Negara dan Falsafah Pendidikan Islam Negara yang menginginkan potensi individu dikembangkan secara seimbang dan harmonis berasaskan al-Quran dan sunnah untuk kemakmuran negara demi mencapai kebaikan di dunia dan di akhirat. Keperihatinan kerajaan untuk mengurus pendidikan Islam dengan baik dan berkesan sebenarnya merupakan tuah yang sangat besar untuk umat Islam di Malaysia (Solahuddin Ismail 2015).

Demikian halnya jika dilihat dalam skop pengajian tahfiz di Malaysia. Ia merupakan sebahagian daripada jenis atau bentuk sistem pendidikan Islam yang wujud di Malaysia yang terhasil dari kepesatan dan kemajuan pembangunan pendidikan negara. Bermula dengan sekolah al-Quran sejak sebelum penjajahan sehinggalah ke Darul Quran selepas pasca penjajahan memperlihatkan kesungguhan kerajaan untuk merangsang modal insan khususnya untuk masyarakat Islam di Malaysia. Ia sebagai platform bagi kerajaan untuk memenuhi tuntutan umat Islam Malaysia yang semakin bertambah setiap tahun. Institusi tahfiz yang bertebaran banyak di negara ini mampu menjadi tapak untuk masyarakat Islam khususnya dan rakyat awam umumnya lebih mengenali al-Quran dengan jelas. Dengan adanya golongan huffaz yang banyak, dakwah Islam menjadi lebih mudah kerana golongan yang mendadai al-Quran sudah tentu lebih memahami hujah, uslub dan konteks ayat al-Quran dalam kegiatan dakwah mereka. Kerajaan juga memperoleh manfaat dengan adanya sumber tenaga dakwah pakar yang ramai yang mampu menyampaikan Islam yang sebenar kepada masyarakat. Justeru, kegiatan Islam yang melampau dapat ditangkis hasil dari sistem pendidikan yang betul dan benar serta memahami konteks budaya dan keperluan setempat. Kelebihan ini wujud semestinya bertitik tolak dari kemajuan dan kepesatan pembangunan insan yang berlaku dalam negara.

## **2.2 Kesedaran Beragama**

Pembangunan ummah yang berkembang maju dalam negara lazimnya merujuk kepada dua bentuk iaitu pembangunan fizikal dan pembangunan sahsiah (Zulkifli Mohd Yusoff 2004). Malaysia secara fizikalnya telah maju setanding dengan kemajuan yang berlaku ke atas negara maju yang lain. Banyak mercu tanda yang telah wujud bagi melambang kemajuan tersebut. Begitu halnya dalam konteks pembangunan sahsiah terutama dalam aspek pendidikan. Pelajar telah diasuh seawal usia kanak-kanak hingga ke peringkat pengajian tinggi tentang akhlak, morak dan etika bagi membentuk generasi yang bukan sahaja tinggi tahap intelektual/

akademik mereka tetapi juga ada nilai-nilai murni dalam diri dan jiwa mereka. Demikian juga berlaku kepada pendidikan Islam umumnya dan pengajian tahfiz khususnya. Kesungguhan kerajaan untuk membina modal insan yang berpotensi dalam memahami, menghayati serta mempraktik ajaran Islam terbuka luas sama ada melalui dasar atau program yang dijana dan dirancang. Ia dirancakkan lagi dengan penyertaan pihak swasta yang turut sama membantu menyemarakkan syiar Islam. Program keagamaan telah mendapat tempat di hati masyarakat. Masjid-masjid yang dibanggakan sebagai mercu tanda Islam terutama di kawasan bandar telah diimarahkan dengan sebaiknya. Keperihatinan ini telah menimbulkan tahap kesedaran beragama yang tinggi di kalangan masyarakat Islam di Malaysia. Maka sudah tentu kesedaran beragama ini turut memberi kesan kepada kelangsungan pendidikan Islam itu sendiri.

Sedar betapa Islam itu penting untuk pembangunan insan manusia telah menyebabkan ramai dari kalangan ibubapa yang mahu anak-anak mereka dididik dengan norma-norma Islam. Dengan itu, muncul banyak sekali institusi pengajian Islam yang menawarkan pakej pengajian Islam termasuklah institusi tahfiz. Permintaan tinggi yang terhasil dari penghayatan agama yang tinggi di kalangan ibubapa telah menjadikan institusi tahfiz di Malaysia terbahagi kepada dua pola. Pertama, institusi tahfiz kerajaan yang merujuk kepada institusi tahfiz yang ditubuhkan oleh kerajaan Persekutuan atau pun kerajaan negeri dan kedua, institusi tahfiz swasta yang diurus secara persendirian oleh individu atau organisasi (Noor Hisham Md. Nawawi 2014). Data Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) yang menunjukkan bilangan institusi tahfiz di Malaysia adalah seperti berikut:

<b>Bil.</b>	<b>Negeri</b>	<b>Kerajaan</b>	<b>Swasta</b>	<b>Jumlah</b>
1	Selangor	2	120	122
2	Kelantan	1	60	61
3	Perak	1	20	21
4	Kedah	1	15	16
5	Pulau Pinang	1	8	9
6	Johor	1	7	8
7	Pahang	1	7	8
8	Melaka	1	5	6
9	Negeri Sembilan	1	3	4
10	Terangganu	1	3	4
11	Sabah	1	3	4
12	Kuala Lumpur	1	2	3
13	Perlis	1	2	3
14	Sarawak	0	0	
	<b>Jumlah</b>	<b>14</b>	<b>254</b>	<b>278</b>

\* sumber JAKIM 2011

Jumlah institusi tahfiz yang besar dan mungkin lebih dari itu menunjukkan bahawa ramai dari kalangan ibubapa yang mahukan anak-anak mereka terlibat dalam pengajian tahfiz. Dorongan tersebut menjadi asas bagi mengelakkan diri daripada terlibat dengan kegiatan yang tidak sihat dan tidak bermoral. Ini kerana faham agama yang cetek merupakan salah faktor penyumbang kepada pertumbuhan dan perkembangan masalah sosial dalam negara (Zulkifli Mohd Yusoff 2014). Kesedaran agama juga menjadikan masyarakat Islam percaya dan berpegang teguh hanya

agama sahaja yang dapat membantu merungkai permasalahan sosial ummah dan menghalanganya dari terus berleluasa. al-Quran yang memenuhi dada manusia jika dipraktik dengan betul akan memberi pedoman tentang yang benar dan yang salah.

Selain itu, arus modenisasi yang melanda negara telah menjadikan institusi tahfiz lebih kreatif dalam penawaran kursus bagi pengajian mereka. Sama ada di bawah pentadbiran kerajaan atau swasta, sebahagian besar institusi tahfiz berusaha untuk menempatkan diri selari dengan arus pendidikan semasa. Pengajian tahfiz tidak terhad hanya kepada kegiatan menghafaz al-Quran dan pengajian al-Quran semata-mata. Telah wujud nilai tambah bagi sebahagian besar institusi tahfiz di Malaysia yang menggabungkan hafazan al-Quran dengan ilmu-ilmu Islam yang lain. Malah ada yang lebih berinovasi telah menggabungkan ilmu hafazan dengan ilmu-ilmu konvensional lain yang lebih bersifat teknikal. Ia berlaku dengan banyak sekali di peringkat menengah dan pengajian tinggi. Usaha memberi inovasi ilmu dengan menggabungkan tahfiz dan sains telah mencetuskan transformasi baru dalam sistem pendidikan agama di Malaysia. Ia telah melahirkan satu produk baru pendidikan Islam yang dinamakan sebagai program *ulul albab* yang menjadikan hafazan al-Quran sebagai teras pengajian. Sekolah IMTIYAZ Terengganu, Maktab Rendah Sains Mara (MRSM), Sekolah Menengah Agama Kebangsaan (SMKA), Sekolah Menengah Agama Bantuak Kerajaan (SABK) dan Sekolah Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) telah menjadikan hafazan al-Quran sebagai sebagai dari subjek pengajian. Ia bertujuan untuk melahirkan generasi *Quranik*, *Ijtihadik* dan *Ensiklopedik* (Arniyuzie Mohd Arshad 2015). Hal yang sama turut diperkenal ke institusi pengajian tinggi seperti Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Universiti Tenaga Nasional (UNITEN) dan *Cyberjaya University College of Medical Sciences* (CUCMS) (Nordin Ahmad 2015) yang telah mewujudkan bekerjasama dengan Darul Quran bagi memantapkan lagi program pengajian mereka.

Transformasi khususnya dalam kurikulum yang menggabungkan pengajian tahfiz dan sains ini turut menjadi ikutan sebahagian institusi tahfiz swasta masa kini. Ia telah menjadi satu '*trend*' dalam usaha untuk menarik minat masyarakat mengikuti program pengajian yang mereka tawarkan. Oleh kerana institusi tahfiz kerajaan sangat terhad pengambilannya maka lebihan tersebut telah ditampung oleh institusi tahfiz swasta. Mereka juga turut bergerak selari dengan permintaan semasa dalam arus pendidikan perdana. Justeru kesedaran beragama serta kemajuan negara dalam aspek fizikal dan spiritual turut menjadi pemangkin kepada bertambahnya bilangan institusi tahfiz di Malaysia.

### **3. CABARAN PENGAJIAN TAHFIZ DI MALAYSIA**

Kemajuan negara pada masa kini turut menuntut masyarakatnya untuk bertindak secara rasional dan agresif untuk survival kehidupan mereka. Kepesatan pembangunan telah memaksa manusia bergerak selari dengan kemajuan tersebut. Namun dalam mendepani cabaran ini, kerajaan dan masyarakat harus berfikir secara jujur dan memahami secara mendalam keperluan kepada perubahan yang diinginkan. Banyak aspek kehidupan telah berubah termasuklah pendidikan yang turut menerima tempas yang diakibatkan oleh proses modenisasi itu. Ia perlu diurus dengan baik agar tidak terpinggir oleh kemajuan tersebut.

Demikian juga institusi tahfiz yang memerlukan transformasi dan pendekatan baru untuk meneruskan kelangsungan untuk mengangkat kedudukan al-Quran ke tahap yang sepatutnya. Penelitian yang cermat dan jelas perlu dibuat untuk melihat apa yang perlu berubah dan apa pula yang perlu dikekalkan agar institusi tahfiz yang dibangunkan berjaya mencapai objektif dan sasarannya. Jangankan yang dikejar tidak dapat dan yang dikendong akan berciciran. Kerajaan akan rugi kerana telah membelanjakan peruntukan yang besar dan masyarakat pula tidak boleh mendapat faedah dari program yang telah terlaksana itu. Justeru, institusi tahfiz perlu memberi fokus ke atas prinsip utama untuk melahirkan *huffaz* yang jika digabungkan dengan disiplin ilmu lain sekalipun tidak akan hilang ilmu al-Quran yang tersemat dalam jiwamereka.

### **3.1 Cabaran Modenisasi**

Pembangunan Malaysia yang berkembang maju telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan rakyatnya. Ia turut memberi impak kepada perkembangan institusi tahfiz. Mutakhir telah memperlihatkan institusi tahfiz terbahagi kepada tiga bentuk. Pertama, institusi tahfiz yang masih mengekalkan elemen tradisional yang hanya mempelajari ilmu al-Quran dan fardu ain sahaja. Kedua, institusi tahfiz yang menggabungkan ilmu al-Quran, ilmu qiraat dan ilmu agama. Dan ketiga institusi tahfiz yang menggabungkan ilmu al-Quran, ilmu qiraat dan ilmu sains (Noor Hisham et. al 2014). Ia wujud akibat dari proses modenisasi yang telah membentuk disiplin ilmu yang semakin kecil tetapi banyak. Ini menjadikan usaha untuk membentuk kurikulum dan pengagihan masa belajar menjadi semakin sulit. Begitu juga dengan penguasaan pelajar ke atas disiplin ilmu yang pelbagai tersebut menjadi semakin sukar kerana metod pengajian ilmu tersebut adalah berbeza.

### **3.2 Cabaran Teknologi**

Kepesatan teknologi masa kini yang bergerak pantas menjadi cabaran baru dalam aspek pendidikan. Institusi tahfiz sama ada mahu atau tidak terpaksa berdepan dengan kemajuan teknologi agar tidak ketinggalan. Pentadbir dan guru perlu menguasai teknologi agar pengurusan dan proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) menjadi lebih mudah dan berkesan. Ia akan meningkatkan kos pentadbiran, peralatan dan latihan yang sudah semestinya terpaksa ditanggung oleh pelajar. Selain itu, ia juga turut menjadi dilemma di kalangan guru dan pelajar untuk mendalami teknologi, ilmu dan hafazan secara serentak. Beban ini menjadi lebih berat untuk ditanggung oleh institusi tahfiz swasta yang kebanyakannya berada dalam keadaan serba kekurangan.

### **3.3 Cabaran Persijilan.**

Penarafan sijil memainkan peranan penting bagi masyarakat moden. Ia sebagai lambang kejayaan setelah bergelut dengan pelbagai ujian dan kesulitan semasa pengajian. Ia juga sebagai 'alat' untuk melanjutkan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi dan mendapatkan pekerjaan yang bersesuaian. Ini adalah tuntutan dan keperluan masyarakat sekarang. Pengiktirafan kerajaan menjadi mekanisme penting dalam menentukan sijil yang dikeluarkan tersebut diterima atau tidak dalam pasaran pekerjaan. Masalah ini boleh dibahagikan kepada dua keadaan. Pertama, sebahagian dari institusi tahfiz swasta di Malaysia telah mengeluarkan sijil tahfiz yang tidak mendapat pengiktirafan dari pihak berwajib (Solahuddin Ismail 2015). Kedua, sebahagian

institusi tahfiz swasta yang mengambil pelajar yang tidak mempunyai satu pun sijil peperiksaan awam (contoh SPM) yang diiktiraf oleh kerajaan. Keadaan ini boleh dianggap sebagai satu penganiayaan terhadap pelajar kerana sijil yang mereka perolehi tersebut tidak diperakui untuk menyambung pengajian atau mendapatkan pekerjaan sedangkan pelajar sememangnya mempunyai kemahiran dan menguasai ilmu hafazan seperti yang diperlukan. Perhatian yang sewajarnya perlu diambil oleh kerajaan dan pentadbiran institusi agar pelajar tidak menjadi mangsa keadaan dan tercicir dari arus perdana pengajian tahfiz.

#### **4. PENGUKUHAN INSTITUSI TAHFIZ: SATU CADANGAN**

Mendepani cabaran modenisasi dan perubahan teknologi yang pesat perlu menggabungkan ilmu dan kemahiran secara seimbang. Teori dan praktik harus dijalin agar tindakan yang dilaksanakan menguntungkan kerajaan dan rakyat. Institusi tahfiz sama ada kerajaan atau swasta mesti berubah agar sejajar dengan keperluan semasa masyarakat masa kini. Justeru beberapa aspek dicadangkan kepada pihak berkaitan bagi tujuan penambahbaikan dan pengukuhan institusi tahfiz di Malaysia dan ianya adalah seperti berikut:

##### **4.1 Mendaftar Semua Institusi Tahfiz**

Institusi tahfiz swasta yang terdapat di Malaysia masa kini secara keseluruhannya perlu didaftarkan di bawah penyeliaan pihak berwajib. Pendaftaran ini semestinya diwajibkan mengikut dua keadaan. Pertama, tahap pengajian – awal kanak-kanak, tahfiz sekolah rendah, tahfiz sekolah menengah dan tahfiz peringkat pengajian tinggi. Kedua, mengikut pola pengajian – tahfiz tradisional, tahfiz pengajian agama dan tahfiz sains. Tujuannya adalah untuk memudahkan pemantauan ke atas institusi berkenaan dari aspek pentadbiran, kurikulum, kelayakkan tenaga pengajar, kegiatan pelajar dan kemudahan infrastruktur. Dengan adanya data yang sistematik akan lebih memudahkan lagi pihak berwajib mengurus dan menyelesaikan permasalahan yang berbangkit. Pengalaman boleh dikongsi secara bersama untuk memajukan lagi pengajian tahfiz negara dan ia akan menjadikan institusi tahfiz lebih dekat dengan kerajaan dan tidak merasa terpinggir oleh arus pembangunan pendidikan negara. Bantuan juga dapat disalurkan dengan lebih tersusun mengikut keupayaan kerajaan dan keperluan institusi berkenaan. Maka perlu ada satu badan yang diberi tanggungjawab untuk mengurus proses pendaftaran tersebut (contoh Darul Quran atau JAKIM) dan menyelia secara berkala bagi mengawal kualiti program-program tahfiz yang ditawarkan.

##### **4.2 Penyelarasan Kurikulum**

Kurikulum program pengajian tahfiz seluruh negara harus diselaraskan menjaga kualiti dan mutu pengajian tahfiz. Kerajaan perlu menyediakan satu kurikulum pengajian secara *standard* yang boleh diguna pakai secara bersama di semua institusi pengajian tahfiz sama ada kerajaan atau pun swasta. Menggubal satu kurikulum tahfiz yang *standard* perlu berbalik kepada matlamat dan tujuan asal penubuhan sesebuah institusi tahfiz. Teras pengajian (*niche area*) yang hendak dibangunkan perlu *dominan* walaupun ia bergabung dengan ilmu-ilmu lain. Dengan ada satu kurikulum tahfiz yang *standard* dan berkualiti, para *huffaz* yang dilahirkan akan lebih berdaya saing dan berkeyakinan kerana mereka dididik dan diuji di bawah satu kurikulum yang sama. Kurikulum lain yang diterapkan secara bersama (jika ada) dengan kurikulum hafazan al-Quran

adalah bersifat nilai tambah yang tidak akan mencederakan. Justeru untuk membina kurikulum *standard* ini memerlukan penelitian yang cermat dalam semua aspek. Kajian bersifat emperikal harus dijalankan dengan mengambil kira pandangan pakar, kerajaan dan institusi terbabit agar hasilnya dapat memberi faedah kepada semua pihak.

#### **4.3 Mewujudkan Satu Standard Sijil Tahfiz**

Penarafan sijil institusi diukur berasaskan tahap pengajian sama ada sijil, diploma atau ijazah. Dengan adanya penyelarasan kurikulum *standard* tahfiz akan lebih memudahkan pihak institusi tahfiz dan kerajaan mewujudkan satu *standard* sijil tahfiz yang diiktiraf oleh semua pihak mengikut tahap pengajian pelajar. Penyelarasan ini difikirkan berupaya merungkai permasalahan wujudnya persijilan tahfiz yang tidak diiktiraf atau tidak direkomendasi oleh kerajaan bagi tujuan melanjutkan pengajian ke tahap yang lebih tinggi atau memohon sesuatu perjawatan khususnya yang berkaitan dengan kerajaan. Malahan pihak swasta juga pada masa kini mahukan sijil yang diiktiraf oleh kerajaan bagi keperluan perjawatan mereka. Dilemma ini perlu diselesaikan secara bijaksana kerana pelajar sudah pun menghafaz 30 juzuk al-Quran di dada mereka. Ia adalah persoalan teknikal yang sekiranya kerajaan bersedia mengeluarkan persijilan tahfiz yang *standard* maka ramai dari kalangan *huffaz* akan terlepas rasa teraniaya dan menyalahkan pihak berwajib. Mereka juga tidak akan kerugian tempoh masa tertentu bagi menduduki semula ujian bagi mendapatkan sijil tahfiz yang diiktiraf oleh kerajaan.

#### **4.4 Memperkenal Program Kemahiran**

Perhatian juga harus diberikan kepada golongan *huffaz* yang tidak berkemahiran. Mereka perlu diberi peluang hidup yang sama seperti orang lain. Amat merugikan jika ilmu hafazan yang mereka ada tidak dimanfaatkan untuk pembangunan ummah dan perkembangan masyarakat Islam Malaysia. Golongan ini kebanyakan tidak mengikuti proses pendidikan arus perdana tetapi mereka mempunyai sijil tahfiz. Dengan menyediakan sijil kemahiran yang setaraf, para *huffaz* ini boleh membantu kerajaan menyemarakkan lagi kegiatan dakwah di Malaysia. Pada masa kini, Darul Quran telah berkolaborasi dengan Jabatan Pembangunan Kemahiran Kementerian Sumber Manusia dengan menawarkan Sijil Kemahiran Malaysia Bidang Pengurusan Masjid Tahap 3. Selain itu, wujud cadangan memperluaskan bidang Pendidikan dan Latihan Vokasional (TVET) kepada pelajar tahfiz yang dikelola oleh Kolej Komuniti. Program kemahiran seperti ini perlu diperluaskan lagi bagi dimanfaatkan oleh mereka. Antara bidang lain yang boleh diperkenal dan ditawarkan ialah keusahawanan, pengurusan, pelancongan, pertanian komersil dan sebagainya. Dan sijil kemahiran tersebut akan menjadi ‘tauliah’ kepada mereka mengurus kelangsungan hidup.

### **PENUTUP**

Golongan *huffaz* di Malaysia adalah aset yang cukup besar untuk dimanfaatkan bagi menjalankan kegiatan dakwah kepada masyarakat. Prospeknya sangat luas dan mempunyai potensi yang sangat tinggi jika diurus dengan telus dan baik. Kesedaran ummah menjadikan berkembang luasnya institusi tahfiz dalam negara bagi menampung permintaan yang tinggi. Kepelbagaian bentuk dan pola pendidikan tahfiz di Malaysia yang standing dengan pendidikan arus perdana menjadi alternatif kepada ummah untuk membuat pilihan terbaik bagi kelangsungan hidup anak-



anak mereka. Teknologi yang berkembang maju di Malaysia telah berjaya dimanfaatkan oleh sebahagian institusi tahfiz memperkasakan lagi institusi mereka. Ilmu al-Quran telah digandingkan dengan ilmu agama dan sains dalam usaha melahirkan ulama profesional yang dapat menjulang Malaysia sebagai negara Islam yang *moderate* di mata dunia.

Namun di sebalik potensi tersebut, wujud juga cabaran yang sebenarnya lebih bersifat teknikal. Permasalahan berkaitan ketidakseragaman kurikulum, tiada yang lengkap berkaitan seluruh institusi tahfiz, sijil yang tidak diiktiraf kerajaan, huffaz yang tidak berkemahiran dan sebagainya bukanlah merupakan isu pokok. Ia boleh diselesaikan secara musyawarah dan ada kesefahaman di kalangan pihak yang terlibat. Cabaran ini tidak boleh diambil mudah. Ia perlu dirungkai dengan pembaharuan dan penambahbaikan yang bersesuaian agar potensi yang memberangsangkan tersebut tidak ketinggalan dari arus perdana negara. Oleh yang demikian, institusi tahfiz di Malaysia sama ada kerajaan atau swasta perlu kembali kepada matlamat asal tentang hasrat dan tujuan penubuhannya. Keinginan negara dan rakyatnya untuk melihat *huffaz* profesional yang menguasai pelbagai disiplin ilmu terutama ilmu sains tulen mampu direalisasikan jika kerajaan dan ummah peka dengan perubahan persekitaran mereka.

## RUJUKAN

- Fadzlullah Shuib, 1995, **Kecemerlangan Ilmu dalam Sejarah dan Tamadun Islam: Penginstitusian Ilmu di Zaman Abbasiyah 750-1258**, KL; Pustaka Warisan.
- Abdullah Jusuh 1990, **Pengenalan Tamadun Islam di Malaysia**, KL: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdullah Ishak, 1995, **Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia**, KL; Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Shamsul A.B., *Islam Embedded: Political Islam and Governance in Southeast Asia* working paper for **An International Conference on “Islam in Southeast Asia: Political, Social and Strategic Challenges for the 20<sup>st</sup> Century**, ISEAS Singapore, 2-3 September 2002.
- Rosnani Hashim. 2004. **Educational Dualism in Malaysia; Implication for Theory and Practice**, PJ; The Other Press Sdn. Bhd.
- Noor Hisham Md Nawi et all, *Matlamat dan Hala Tuju Sistem Pengajian Tahfiz di Kelantan; Satu Pengamatan Awal*, **4th International Conference and Exhibition on Islamic Education** di Hotel Perdana, Kota Bharu, Kelantan pada 31 Mei - 2 Jun 2014
- Muriyah Abdullah et. all, *Pendidikan Tahfiz di Malaysia: Satu Sorotan Sejarah*, **International Conference on Islamic Education and Social Entrepreneurship** di Resort World Langkawi, Tanjung Malai, Langkawi pada 12-14 Oktober 2015
- Wan Muhammad A. Aziz 2003, *Pengurusan Ma'ahad Tahfiz al-Quran; Pengalaman Darul Quran*, **Jurnal Darul Quran**, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), bil.3, Jun 1997.
- Nordin Ahmad 2015, *Memperkasa Darul Quran ke Arah Memartabatkan Pendidikan Tahfiz di Malaysia* dalam **Simposium Pendidikan Tahfiz Nusantara Dan Multaqah Huffaz Kali Ke IV**, Darul Quran Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) di Institut Latihan Islam Malaysia (ILIM), Bangi, Selangor pada 1 hingga 3 Jun 2015.
- Solahuddin Ismail 2015, **Pembangunan dan Perubahan Pendidikan Islam di Malaysia: Satu Kajian Kes di Kedah, 1800M-2012M**, tesis Doktor Falsafah, Tidak diterbitkan, Bangi Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Yusoff, Zulkifli (2004) *Gejala Sosial Dalam Komuniti: Satu Sorotan Penyelesaian Dari Perspektif Wahyu* dalam **Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modernisme (SIVIC 2004)**, Hotel City Bayview Langkawi pada 4-6 September 2004.

Arniyuzie Mohd Arshad, *Ulasan Sistematis: Program Ulul Albab Dalam Sistem Pendidikan di Malaysia*, **Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik**, bil. 3 isu 4, Oktober 2015.