

PERANAN WAKAF UNTUK PEMBANGUNAN PENDIDIKAN TINGGI; SEJARAH SILAM DAN PELAKSANAAN DI MALAYSIA

Mohd Ali Muhamad Don

Pensyarah Kanan,
Akademi Pengajian Islam Kontemporari, (ACIS)
UiTM Kampus Pasir Gudang, Johor.
alamin73@yahoo.com

ABSTRAK

Wakaf memainkan peranan signifikan kepada pembangunan pendidikan tinggi. Universiti al-Azhar di Mesir yang diasaskan oleh Kerajaan Fatimiyah dan dibangunkan semula oleh Kerajaan Mesir adalah model kecemerlangan wakaf pendidikan tinggi yang dibanggakan. Di Malaysia beberapa universiti awam memperkenalkan skim wakaf tetapi menghadapi masalah kekurangan dana dan sikap masyarakat yang skeptikal melihat peranan wakaf dalam konteks tradisi. Justeru kajian ini tertumpu kepada meneliti sejarah kecemerlangan wakaf pendidikan terdahulu dan pelaksanaannya di Universiti Awam terpilih di Malaysia. Melalui kajian kualitatif menggunakan kaedah analisis dokumen dan temu bual separa struktur yang dianalisis menggunakan perisian *Computer Analysis Qualitative Data Analysis Software (CAQDAS) Atlas. ti* versi 7.5.10 data-data kajian dikumpulkan dan dianalisis. Sejarah silam menunjukkan peranan wakaf untuk pendidikan tinggi bermula dengan pembinaan masjid dan berkembang menjadi universiti manakala di Malaysia institusi pondok menjadi batu asas pembangunan pendidikan tinggi dengan pembiayaan wakaf. Justeru, dana wakaf jika diurus tadbir secara sistematik berperanan membangun IPT sekali gus membantu meringankan beban kewangan kerajaan. Persoalannya, jika institusi pendidikan di Barat memiliki dana *endowment* berbillion ringgit sedangkan *endowment* diciplak dari pada wakaf, mengapa tidak umat Islam menyemarakkan peranan wakaf untuk memajukan bidang pendidikan negara sebagai kaedah pembiayaan pendidikan masa kini.

Field of Research: Wakaf Pendidikan, Universiti Wakaf, Wakaf Pendidikan Tinggi di Malaysia

.....

1. Pendahuluan

Wakaf disyariatkan berdasarkan hujah al-Quran, sunah dan ijmak ulama. Dalam al-Quran terdapat galakkan bersedekah, infak dan suruhan melakukan kebajikan secara umum (Sobri, 2008). Allah SWT berfirman maksudnya;

“Kamu tidak sekali-kali akan mencapai kebaikan (yang sempurna) sehingga kamu dermakan sebahagian daripada apa yang kamu sayangi, dan apa jua yang kamu dermakan maka sesungguhnya Allah Maha Mengetahui” (Terjemahan al-Quran, Surah Ali Imran:92)
Nabi Muhammad SAW bersabda maksudnya;

“Apabila mati anak Adam terputuslah segala amalannya kecuali tiga perkara. Sedekah jariah, Ilmu yang bermanfaat ataupun anak saleh yang mendoakannya” (Riwayat Muslim)

Perkataan sedekah jariah dalam hadis di atas dijelaskan oleh majoriti ulama sebagai wakaf yang berterusan manfaatnya dengan menahan modal dan memanfaatkan hasilnya (al-Shawkaniy, 2005). Ini kerana wakaf menjamin kelangsungan amal selama bertahun-tahun, bahkan berabad-abad lamanya setelah kematian pewakaf (Çizakca, 1998). Jelas betapa program wakaf amal luas dan tidak terbatas kepada projek keagamaan. Malah satu keperluan wakaf ialah menyediakan dana yang mampan untuk agenda pendidikan tinggi negara (Syed Mohd. Ghazali Wafa, 2010, h. 141). Justeru kajian ini ingin meneliti peranan wakaf untuk pendidikan tinggi menurut perspektif sejarah dan kaitannya dengan pelaksanaan wakaf oleh IPT di Malaysia.

2. Sejarah Perkembangan Institusi Pendidikan Wakaf (IPW)

Sejarah perkembangan institusi pendidikan wakaf (IPW) berkait rapat dengan pembinaan masjid. Baginda Nabi Muhammad SAW mengasaskan pembinaan Masjid Quba dengan dana wakaf dan Masjid al-Nabawi di atas tanah wakaf dengan pelbagai fungsi termasuklah pusat penyebaran ilmu dan dakwah (Mohd Afandi & Mohd Takiyudin, 2011). al-Shalaby (1976) menyebutkan antara faktor yang menjadikan hubungan antara masjid dan pendidikan begitu erat kerana subjeknya tertumpu pada mempelajari dasar-dasar dan hukum hakam agama. Malah menurut Makdisi (1981) peranan ini telah dimainkan sejak zaman awal Islam lagi. Implikasi dari pada perkembangan pendidikan yang begitu pesat dan masjid sedia ada tidak menampung bilangan pelajar yang ramai sebuah surau yang dikenali sebagai al-Suffah telah dijadikan pusat pendidikan (Ab. Aziz et.al., 2006).

Semasa pemerintahan Khalifah Umar al-Khattab (al-Shalaby, 1976) IPW prasekolah yang dikenali sebagai *kuttab* diperkenalkan. Menurut al-Shalaby (ibid.) *kuttab* diambil daripada perkataan *taktib* maksudnya mengajar menulis. Oleh itu *kuttab* ialah pusat pendidikan awal untuk belajar membaca dan menulis, sama ada di masjid atau lainnya. Di sekolah ini, kanak-kanak miskin dikenali sebagai *kuttab sabil* belajar secara percuma manakala yang lain dikenakan yuran pengajian (Mahayudin, 2005).

Ketika zaman pemerintahan Kerajaan Abbasiyah (750-1258M), Kota Baghdad telah menjadi pusat kegiatan intelektual yang terulung. Ini dikukuhkan dengan penubuhan Bayt al-Hikmah oleh Khalifah Harun al-Rasyid (al-Shalaby, 1976). Ia merupakan pusat penterjemahan karya-karya Yunani dan Parsi ke dalam Bahasa Arab, selain sebagai pusat pengajian tinggi dan pusat penulisan karya ilmiah. IPT ini telah melahirkan ramai tokoh sarjana Islam tersohor seperti Jabir b Hayyan, Muhammad al-Khawarizmi, Abu Yusuf al-Kindi dan lain-lain.

Pada zaman pemerintahan Islam di Andalusia, Universiti Cordova telah menjadi institusi pendidikan terbesar di dunia dengan penawaran pelbagai kursus dan terbuka kepada pelajar Islam dan bukan Islam yang dibiayai secara percuma (Salmah Omar, 2009). Kos pembinaannya telah ditanggung oleh Khalifah Abdul Rahman III selain dibantu oleh orang awam. Selain itu terdapat Universiti Granada atau atau Madrasah al-Nasriyyah yang menawarkan kursus dalam bidang undang-undang, perubatan, kimia, falsafah dan astronomi (ibid.).

Menurut Ahmad Zaki et.al., (2008) Khalifah al-Ma'mun adalah individu pertama yang mengemukakan idea penubuhan badan-badan wakaf untuk pembiayaan pendidikan. Menurutnya

lagi Bayt al-Hikmah merupakan IPT yang dibiayai oleh badan wakaf yang dipelopori oleh Khalifah al-Makmun di Baghdad.

Madrasah al-Nizamiyah atau juga dikenali sebagai Universiti Nizamiyah didirikan pada zaman pemerintahan Abbasiyah untuk menyebarkan ajaran Mazhab Ahli Sunah Wal Jemaah yang menjadi mazhab rasmi pemerintah Abbasiyah. Sekolah tersebut telah diasaskan pada tahun 459 hijrah (1066-1067M) oleh Nizam al-Muluk, iaitu seorang menteri dari pada bangsa Saljuk dan dianggap sebagai IPT dibina dalam Islam. Beliau turut menubuhkan institusi pendidikan lain dengan dibiayai segala kemudahannya termasuklah perpustakaan, emolumen para guru dan biasiswa kepada penuntut yang terpilih (Mahayudin, 2005).

Ibnu Khaldun (2000) menyebutkan Salahuddin al-Ayubi turut mewakafkan tanah pertanian, rumah-rumah dan bangunan untuk tujuan pendidikan di samping Pemerintah Turki juga mewakafkan harta untuk tujuan pendidikan sehingga ramai pelajar mendapat faedah dengan pertambahan bilangan sarjana terkemuka. Khaf (1998) menambah tanah wakaf pernah digunakan untuk membangun universiti selain membiayai peralatan pengajaran, emolumen untuk para guru dan penginapan pelajar sama ada yang bujang mahupun sudah berumah tangga.

Universiti al-Azhar, di Mesir adalah IPW yang terulung dibina oleh Kerajaan Fatimiyah pada tahun 975 Masihi kemudian dibangunkan semula pada tahun 1960 oleh Kerajaan Mesir. Ia dikendalikan daripada harta wakaf yang memartabatkan kepentingan sektor pendidikan sehingga melahirkan ramai ilmuwan Islam tersohor. (Anan, 2012). Kesan yang paling besar daripada faedah wakaf pendidikan apabila ramai pelajar daripada Asia dan Afrika melanjutkan pelajaran ke Mesir (Goma'ah, 2012).

Walau bagaimanapun kedudukan IPW mula mengalami perubahan seiring dengan pemodenan kerajaan Turki Uthmaniyyah di mana kaedah pentadbiran harta wakaf secara berpusat telah digunakan untuk menghapuskan institusi wakaf secara terancang. Harta wakaf dijadikan habuan mudah dan cepat untuk menjadi kaya di Turki. Malah penyewa-penyewa bangunan dan penyewa tanah wakaf diarah supaya membeli aset tersebut jika tidak harta tersebut akan dijual dan segala hasilnya akan dimiliki oleh pihak kerajaan (Razali, 2013).

3. Pelaksanaan Wakaf Untuk Pendidikan Tinggi di Malaysia

Menurut Siti Mashitoh (2006) aktiviti pewakafan harta di Malaysia telah bermula dengan kemasukan Islam ke Alam Melayu. Manakala sumbangan wakaf dalam bidang pendidikan di Tanah Melayu bermula seawal penubuhan institusi pendidikan pondok dan madrasah (Asmak Ab Rahman, 2009). Kini beberapa buah IPT di Malaysia mengambil langkah proaktif memperkenalkan skim wakaf berasaskan konsep *waqf based university* atau *waqf university* (Siti Mashitoh, 2014). Antara yang terawal memperkenalkannya ialah Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) pada Bulan Mac tahun 1999. Bermula dengan dana Kerajaan Malaysia berjumlah RM3.5 juta (Maliah, 2009) selain dana wakaf sumbangan individu, tokoh korporat, hartawan daripada dalam dan luar negara. Yang lebih membanggakan, bekas rektornya Dato Dr Abdul Hamid Sulayman telah mewakafkan keseluruhan gratuity persaraan berjumlah RM400,000, manakala Tan Sri Kamal Hassan pula telah

mewakafkan sebidang tanah miliknya di Gombak, Selangor. (Temu bual oleh Pengkaji, 15 Jan. 2015). Setiap tahun UIAM melalui *International Islamic University Waqf Fund* (IEF) berjaya membantu seramai 4000 pelajar dengan biasiswa hasil penjaan dana wakaf terkumpul (Temu bual oleh Pengkaji, 20 Feb. 2014). Walau bagaimanapun dana ini tidak didaftarkan sebagai wakaf bagi mengelak konflik perundangan yang memperuntukan MAIN sebagai *sole trustee* (Maliah, 2009).

Langkah sama turut diikuti oleh Universiti Putra Malaysia dengan pengenalan skim Wakaf Ilmu UPM pada tahun 2002. (Temu bual oleh Pengkaji, 14 November 2014). Ia merupakan kaedah untuk berinfak dan berwakaf melalui wang tunai dengan menafkahnnya ke dalam Dana Wakaf Ilmu UPM sebagai pemegang amanah disertai niat untuk mewakafkan harta kerana Allah SWT. Manfaat wakaf tersebut disalurkan untuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran, aktiviti dakwah dan pengimarah, penyelidikan dan inovasi serta khidmat komuniti yang menjadi aktiviti teras universiti. Sehingga kini pengurusan Dana Wakaf Ilmu UPM telah mengagihkan RM50,000 kepada pelajar tahun akhir yang menyiapkan Latihan Ilmiah dan RM60,000 untuk naskhah al-Quran dan kitab yang diletakkan di surau kampus dan surau berhampiran (Temu bual oleh Pengkaji, 1 Julai 2015).

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) juga menyediakan program penjaan *Dana Waqaf* dan *Infaq* UKM sebagai aktiviti penjaan dana pendidikan di universiti. Ia bagi memudahkan warga dan alumni UKM serta masyarakat menyumbang kepada UKM melalui konsep *waqaf* dan infak. Terdapat 3 skim yang disediakan iaitu; Skim Hadiah dan Derma UKM, Skim Waqaf Tunai UKM. Skim Waqaf Takaful UKM. (Temu bual oleh Pengkaji, 20 Februari 2014). Matlamat pengenalan program wakaf ini adalah untuk memobilisasikan sumbangan dana *waqaf* dan *infaq*, menjana pendapatan univeristi, mengagihkan pendapatan dari harta waqaf dan infaq kepada yang berkecukupan di samping meningkatkan kesedaran warga dan alumni UKM dan masyarakat umumnya tentang kelebihan menginfakkan harta fisabilillah. Manfaatnya diagihkan untuk Skim Pendidikan dan Kebajikan Pelajar, Skim Pembangunan Pelajar, Skim Pembangunan Akademik dan Penyelidikan dan Skim Jaringan UKM Industri dan Masyarakat. (www.waqaf.ukm.edu.my). Walau bagaimanapun sehingga kini manfaat wakaf terkumpul belum dapat diagihkan kerana masih sedikit dan tidak mencukupi (Temu bual oleh Pengkaji, 28 Mac 2014).

Terdapat juga Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS) memperkenalkan skim wakaf untuk pembiayaan pendidikan dan pembangunan institusi. Antaranya Universiti Kolej Bestari(UCB) yang ditubuhkan oleh Pertubuhan Kebajikan Anak Yatim Malaysia (PEYATIM) di Kuala Terengganu. Pengurusan universiti telah mengambil langkah menjual keseluruhan tanah kampus UCB di Kuala Terengganu berkeluasan 320 ekar dan diwakafkan dengan kadar RM30 bagi 0.1 meter persegi. Konsep jual dan wakaf ini dilihat berjaya menyumbang pulangan lumayan kepada UCB yang sehingga kini berjaya mengumpulkan RM 6 juta daripada derma wakaf tersebut. Malah secara purata Yayasan Waqaf Pendidikan Anak Yatim atau Miskin Malaysia (YAWATIM) yang bertanggungjawab menguruskan dana wakaf tersebut berjaya mengumpulkan RM 500,000 hingga RM 600, 000 setiap bulan. (<http://teganukita.my/peyatim-sasar-rm350-juta-skim-tanah-wakaf-pendidikan>) Keunikan skim wakaf UCB dapat diperhatikan kepada manfaat wakaf tersebut yang disalurkan terus kepada anak-anak yatim dan miskin dalam bentuk pembiayaan pendidikan, kos makanan dan penginapan secara percuma di UCB.

Selain itu terdapat IPT yang memperkenalkan skim *endowment* bagi membiayai pendidikan tinggi. Antaranya Universiti Teknologi Malaysia (UTM) memperkenalkan Tabung Endowmen UTM (TEUTM) pada tahun 2009 sebagai usaha untuk menjana pendapatan sendiri. Direkodkan pada tahun 2013 jumlah dana terkumpul sebanyak RM50 juta yang diperoleh daripada sumber potongan gaji seramai 407 staf dan sumbangan pihak industri. Pada tahun 2013 pengurusan (TEUTM) telah membiayai pengajian seramai 260 orang pelajar yang memerlukan. (Warta Endowmen, 2014). Malah UTM bercita-cita besar untuk menawarkan pembiayaan pengajian percuma kepada semua pelajar ijazah pertama yang menuntut di universiti tersebut menggunakan dana yang diperoleh. (<http://www.pendidikanmalaysia.com/2012/07/universiti-teknologi-malaysia-utm-beri.html>).

Selain itu Universiti Malaysia Sabah (UMS) memperkenalkan Tabung Amanah Biasiswa dengan objektif untuk memberi bantuan biasiswa kepada mahasiswa yang kurang berkemampuan melalui dana sumbangan warga UMS sendiri. Manakala Seksyen Endowment UMS adalah jabatan yang dipertanggungjawabkan untuk menguruskan dana ini. (www.utusan.com.my, 2014, 19 November). Universiti Malaysia Pahang (UMP) menubuhkan Tabung Amanah Endowment sebagai inisiatif untuk memudahkan warga universiti dan orang ramai menyumbang kepada pembangunan pendidikan secara umumnya. Antara lain tujuan pengenalan tabung ini ialah untuk memberi biasiswa kepada pelajar memerlukan secara tajaan penuh atau sebahagian mengikut kelayakan dan keperluan pelajar. (www.ump.edu.my/ms/industri/tabung-amanah-endowment)

Justeru pelaksanaan wakaf untuk pendidikan tinggi yang dipelopori oleh beberapa IPT wajar dicontohi demi menyemarakkan lagi aktiviti wakaf pendidikan di Malaysia yang pernah gemilang suatu ketika dahulu. Walau bagaimanapun timbul persoalan tentang pelaksanaan skim *endowment* oleh IPT yang seakan wakaf tetapi tidak menggambarkan wakaf yang sebenar. Hal ini dikhuatiri menimbulkan salah faham dan mengelirukan masyarakat penyumbang yang kemungkinan beranggapan *endowment* adalah wakaf seraya mengharap ganjaran jariah yang berkekalan.

4. Kesimpulan dan Cadangan

Potensi pengembangan dana wakaf menerusi instrumen wakaf pendidikan amat luas dan tidak terhad. Malah semua orang boleh berwakaf mengikut kemampuan masing-masing. Namun begitu ia memerlukan komitmen dan usaha berterusan. Justeru beberapa langkah dicadangkan.

Merubah mentaliti masyarakat yang masih melihat wakaf dalam skop tradisi dengan meningkatkan kesedaran berwakaf kepada bidang pendidikan tinggi. Sehingga kini belum ada kajian terperinci yang dapat membuktikan kesahihan punca sebenar pengabaian institusi dan amalan berwakaf di kalangan umat Islam. Memberi kesedaran kepada masyarakat untuk berwakaf dalam bentuk wang ringgit supaya manfaatnya dapat diperluaskan kepada pelbagai bidang. Ini kerana ramai yang seronok bersedekah berbanding wakaf yang menjanjikan manfaat duniawi dan ukhrawi.

Memperbanyakkan aktiviti promosi dan kempen bagi memperoleh dana wakaf tunai melalui media massa dan media sosial. Ini kerana dana yang ada masih tidak mencukupi untuk menampung kelangsungan pembangunan wakaf, implikasinya wakaf tidak berperanan dalam pembangunan negara (Sanep Ahmad & Nur Diyana Muhamed, 2011).

Sejumlah peruntukan tetap wakaf untuk pendidikan tinggi perlu dimasukkan dalam belanjawan negara setiap tahun sebagai sumbangan wakaf irsed oleh pemerintah untuk menyemarakkan wakaf pendidikan tinggi di Malaysia. Sumbangan sektor korporat dalam hal ini juga ditagih. Untuk itu dicadangkan agar kerajaan menyediakan suatu mekanisme pelepasan cukai dan rebat kepada syarikat yang terlibat.

Sebuah panel pelaburan semula wang wakaf di IPT yang berwibawa perlu ditubuhkan agar modal sedia ada berkekalan dan manfaatnya boleh digunakan selama-lamanya. Menurut Osman (2002) sekiranya institusi wakaf mempunyai cukup kakitangan, kewangan, pengurusan dan kemahiran maka ia boleh berperanan dengan lebih luas dan efektif. Memberi tumpuan khusus kepada produk saham wakaf seperti yang diamalkan oleh pihak-pihak tertentu (Baharudin Sayin & S. Salahuddin Suyurno, 2011)

Mengadakan seminar pelaksanaan wakaf dan *endowment* di Malaysia bagi melihat kaitannya dengan hukum syarak, aspek perundangan, perbezaan dan bagaimana wakaf boleh diketengahkan sebagai instrumen pembiayaan pendidikan oleh IPT.

Ini kerana dalam konteks Malaysia universiti awam terutama yang berstatus universiti penyelidikan perlu mempunyai sumber kewangan yang mapan untuk menghadapi autonomi sepenuhnya. Dengan pelaksanaan dasar autonomi universiti tidak lagi terikat dengan tadbir urus agensi awam dan dibenarkan untuk menjana pendapatan sendiri bagi menampung 30% kos operasi melalui perniagaan, pelaburan berisiko tinggi dan penyewaan ruang (Zaini, 2010). Menurut Zaini (ibid.), lebih 70% pelajar ijazah sarjana muda di Harvard University, mendapat tajaan daripada dana endowment termasuk juga gaji profesor, prasarana fizikal dan dana penyelidikan.

Rujukan

- Ab. Aziz Mohd Zin et.al., (2006) *Tamadun Islam dan Tamadun Melayu*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ahmad Zaki Hj. Abd Latiff, et.al., *Wakaf Pengurusan dan Sumbangannya Terhadap Pendidikan Islam di Malaysia*, Shah Alam, Pusat Penerbitan Universiti UiTM.
- Mukadimah Ibn Khaldun*, (2000), terj. Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka, hlm. 552.
- Al-Shawkaniy, Muhammad bin Ali bin Muhammad, pnyt. 2005, *Nail al-Autar*, Dar al-Wafa', al-Mansourah Mesir.
- Asmak Ab Rahman, *Peranan Wakaf Dalam Pembangunan Ekonomi Umat Islam Dan Aplikasinya Di Malaysia*, Jurnal Syariah, jld. 17 Bil. 1 (2009) hlm. 137.
- Baharudin Sayin, (2010) *Pengurusan Waqaf Dalam Islam*, dlm. Hasan Bahrom, pnyt., *Waqaf Konsep dan Aplikasinya*, Shah Alam, UPENA, h. 28.
- Baharudin Sayin & S. Salahuddin Suyurno, (2011), *Waqaf: Konsep Dan Pelaksanaan Dan Cadangan Untuk Pelaksanaan Di Pusat Pengajian Tinggi*, dlm *Isu-Isu Semasa Mengenai Waqaf*, pnyt. (2011), Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti, h. 83.
- Datuk Haji Anan bin C. Mohd, (2012), *Pembangunan Wakaf-Pengalaman Malaysia* Seminar Wakaf Serantau 3-6 September 2012, Kuala Lumpur.
- Dr. Ikrimah Said Sobri, 2008, *al-Waqf al-Islamiy baina al-Nazariyat wa al-Tatbiq*, Dar al-Nafais li al-Nasri wa al-Tawzi^c, Jordan

- Makdisi, George, (1981), *The Rise of Colleges: Institution of Learning in Islam and The West*, Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Khaf, Monzer, (1998), *Financing The Development of Awqaf Property* dibentangkan dalam Seminar Pembangunan Wakaf oleh IRTI di Kuala Lumpur pada 2-4 Mac 1998, h. 10.
- Cizaka, Murat, (1998), *Awqaf In History And Its Implications For Modern Economies*, Islamic Economin Studies, Vol. 6, No. 1, November 1998.
- Mahayudin Hj. Yahaya, 2005, *Tamadun Islam*, Shah Alam, Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Maliah Sulaiman et.al., (2009) *Trust Me! A Case Study Of the International Islamic University Malaysia's Waqf Fund*, International Association For Islamic Economics, Review of Islamic Economic, Vol 13, No. 1, 2009, h. 71 .
- Osman Sabran, (2002), *Pengurusan Harta Wakaf*, Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Prof Dr. Zaini Ujang, (2010, 31 Disember), *Konsep Wakaf Tangani Dana Pengajian Tinggi* dlm Ruangan Rencana Akhbar Berita Harian, h. 32.
- Prof H Muchtar Jahja & Drs M Sanusi Latief, (1976), terj. *Sejarah Pendidikan Islam* oleh Prof Dr Ahmad Shalaby, Singapura: Pustaka Nasional.
- Siti Mashitoh (2006), *Waqf in Malaysia Legal and Administrative Perspectives*, Kuala Lumpur: University of Malaysia Press.
- Sanep Ahmad & Nur Diyana Muhamed, (2011), *Wakaf Dalam Agenda Pembangunan Ekonomi Negara di Malaysia*, Jurnal Pengurusan JAWHAR Vol. 5, No. 1, 2011, h. 69.
- Sahibus Samahah Prof Dr. Ali Goma'ah Mufti Negara Mesir dalam artikel bertajuk "Wakaf dan kesannya dalam Pertumbuhan Ekonomi", dibentangkan dalam Seminar Wakaf Menjana Ekonomi 2012
- Salmah Omar, 2009, *Andalus Semarak Tamadun di Eropah*, Shah Alam, Karisma Publication Sdn. Bhd.
- Syed Mohd. Ghazali Wafa bin Syed Adwam Wafa, (2010), *Pembangunan Wakaf Pendidikan di Malaysia*, dibentangkan pada 7th International Conference-The Tawhidi Epistemology: Zakat and Waqf Economy, Bangi 2010.