

KAJIAN SISTEM PENDIDIKAN TINGGI PERCUMA DI NEGARA FINLAND **A STUDY OF THE FREE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN FINLAND**

Maryam Aqlima Binti Abd Halim¹, Nurin Mursyidah Binti Fadzil², Iffah Binti Md Din³, Athirah Binti Harun⁴, Suhaila Binti Shukri⁵, Nurul Husna Binti Abdul Rahman⁶, Fatin Nasuha Binti Jamal Abd Nasir⁷, Nur Atikah Binti Che Remeli⁸.

¹Pelajar Diploma Pascasiswazah Pendidikan Islam, Universiti Sains Islam Malaysia, maryamaqlima1503@gmail.com.

²Pelajar Diploma Pascasiswazah Pendidikan Islam, Universiti Sains Islam Malaysia, mursyidahnurin@gmail.com.

³Pelajar Diploma Pascasiswazah Pendidikan Islam, Universiti Sains Islam Malaysia, iffahmdin97@gmail.com.

⁴Pelajar Diploma Pascasiswazah Pendidikan Islam, Universiti Sains Islam Malaysia, athirahharun1504@gmail.com.

⁵Pelajar Diploma Pascasiswazah Pendidikan Islam, Universiti Sains Islam Malaysia, shukrisuhaila32@gmail.com.

⁶Pelajar Diploma Pascasiswazah Pendidikan Islam, Universiti Sains Islam Malaysia, husenarahman17@gmail.com.

⁷Pelajar Diploma Pascasiswazah Pendidikan Islam, Universiti Sains Islam Malaysia, nasuhafatin748@gmail.com.

⁸Pelajar Diploma Pascasiswazah Pendidikan Islam, Universiti Sains Islam Malaysia, nuratikahcr@gmail.com.

Abstrak

Setiap negara mempunyai sistem pendidikan serta proses yang berbeza-beza kerana telah dipengaruhi oleh falsafah dan latar belakang setiap negara. Namun, setiap negara mempunyai tujuan yang sama iaitu membangunkan peradaban bangsa. Finland merupakan satu negara yang menjalankan sistem pendidikan secara percuma yang mana negara tersebut menyediakan perkhidmatan asas kepada rakyat seperti kebajikan sosial, kesihatan dan pendidikan. Finland berkhidmat dengan baik kepada semua pelajar tanpa mengira latar belakang keluarga, sosio-ekonomi, status dan kemampuan sehingga dinobatkan sebagai sistem pendidikan yang terbaik di dunia. Tambahan pula, pelbagai langkah dilaksanakan bagi memastikan sistem pendidikan mendapat tempat terbaik di peringkat global melalui pendidikan, latihan dan inovasi dalam perkhidmatan pendidikan negara tersebut. Seterusnya, pemberian dan pinjaman serta bantuan kewangan diberikan kepada institusi pengajian tinggi untuk membuka peluang kepada mahasiswa melanjutkan pengajian mereka. Kesimpulannya, sistem pendidikan di negara Finland seharusnya boleh dicontohi oleh negara luar.

Kata kunci

Pendidikan Tinggi, Negara, Finland, Institusi, Pendidikan percuma

Abstract

Each country has a different education system and process because it has been influenced by the philosophy and background of each country. However, every country has the same goal which is to develop a nation's civilization. Finland is a country that runs a free education system in which the country provides basic services to the people such as social welfare, health and education. Finland serves all students well regardless of family background, socio-economic status and ability until it is declared as the best education system in the world. In addition, various measures have been implemented to ensure that the education system gets the best place globally through education, training and innovation in the country's education services. Subsequently, grants and loans as well as financial assistance are given to institutions of higher learning to open opportunities for students to further their studies. In conclusion, the education system in Finland should be emulated by foreign countries.

Keywords

High education, Country, Finland, Institution, Free education

1.0 Pendahuluan Ringkas Mengenai Negara

Menurut pembacaan daripada buku "Welcome to Finland" terbitan 2020-2021, Finland merupakan negara yang satu perempat daripada jumlah kawasannya terletak di utara Bulatan Artik. Finland dan Greenland terletak di bahagian selatan keduanya pada latitud yang sama, serta sebuah negara Eropah utara bersempadan dengan Sweden dan Rusia dengan populasi 5.4 juta. Beberapa etnik yang berbeza dan minoriti budaya di Finland adalah sami dan kumpulan romani di negara Finland.

Selain itu, Finland adalah salah satu negara Nordik, terletak di antara Sweden dan Rusia. Ia adalah yang kelima terbesar dari negara di Eropah mengikut kawasan. Finland juga merupakan sebuah negara tasik, hutan dan paya dan meliputi lebih 80% daripada jumlah keluasan tanah. Terdapat lebih 187,000 tasik di Finland dan lebih 98,000 pulau di pedalaman perairan. Persekitaran semula jadi Finland adalah jauh lebih bersih daripada kebanyakan negara perindustrian. Kira-kira 80% tasik Finland dikelaskan sebagai baik atau cemerlang berkenaan dengan kualiti airnya.

Selain itu, iklim di Finland agak sederhana memandangkan lokasi geografinya di utara. Antara sebab utamanya adalah angin barat dari Lautan Atlantik yang dipanaskan oleh Arus Teluk. Oleh yang demikian, terjadinya iklim yang berbeza-beza bergantung pada bahagian negara. Terdapat musim sejuk yang panjang dan sejuk di utara, tetapi musim yang lebih ringan di Selatan. Salji juga akan turun pada akhir November atau Disember di Finland Selatan manakala pada bulan Oktober di utara salji kekal di atas tanah sehingga akhir April di Lapland. Oleh kerana tahap kelembapan yang rendah, iklim di Finland tidak sedingin seperti yang mungkin

ditunjukkan oleh bacaan suhu. Kadangkala, Finland akan mengalami musim panas yang cerah dan hangat dan berikut ialah beberapa contoh suhu purata di Helsinki bulan yang paling panas ialah Julai dan paling sejuk bulan Februari, apabila suhu purata masing-masing kira-kira 17 C° (64 F) dan -6 C° (20F).

Tambahan lagi, politik di Finland mengamalkan sebuah negara demokrasi berparlimen di barat dan mempunyai presiden sebagai ketua negara dan 200 ahli parlimen satu dewan. Finland adalah negara berkecuali dari segi politik. Selaras dengan dasar ini, Finland telah menjalin hubungan persahabatan dengan semua negara Eropah, serta bekerja ke arah menjaga hubungan baik dengan Barat dan Timur. Finland juga mempunyai hubungan baik dengan beberapa negara melalui sektor perdagangan, hubungan kebudayaan dan pelancongan. Sejak Januari 1995, Finland telah menjadi ahli Kesatuan Eropah. Selain itu, rakyat Finland mempunyai peneroka asal yang berpindah ke kawasan itu selepas Zaman Ais dan pendatang dari wilayah Baltik yang mula tiba pada 2000 tahun dahulu. Oleh itu, latar belakang etnik di Finland kelihatan agak homogen dimana kebanyakan orang Finland mempunyai mata dan rambut yang cerah atau perang yang berwarna biru atau kelabu kebiruan. Penduduk Finland kira-kira 5.4 juta, yang menjadikannya salah satu daripada negara terkecil di Eropah, serta majoriti daripada penduduk di sana yang tinggal di bahagian selatan negara.

Selain itu, Finland mempunyai dua bahasa rasmi. Antaranya ialah Bahasa Finland dan Bahasa Sweden. Bahasa Finland adalah berkaitan dengan Estonia dan Hungary dan ia merupakan salah satu bahasa daripada kumpulan Finno, Ugrian. 93.5% bahasa tersebut dituturkan oleh rakyat Finland. Antara minoriti kira-kira 6% daripada masyarakat Finland bercakap menggunakan bahasa Sweden sebagai bahasa ibunda mereka. Kedua-dua bahasa Finland dan Sweden digunakan untuk pentadbiran dan pendidikan. Memandangkan bahasa Finland adalah bahasa ibunda kurang daripada lima juta orang di seluruh dunia, ini bermakna rakyat Finland perlu belajar bercakap bahasa asing.

Finland menyediakan perkhidmatan asas kepada rakyat kebajikan sosial, kesihatan dan pendidikan dan yang autonominya dilindungi dalam perlembagaan Finland. Lebih kurang 6000 penduduk yang tinggal dan di dalamnya merupakan 10% daripada penduduk Finland. Manakala, terdapat 9 bandar dengan penduduk melebihi 100,000 daripada satu per tiga seluruh warga Finland merupakan yang tinggal di bandar-bandar tersebut. Sehingga awal abad kedua puluh, Finland adalah sebahagian daripada Sweden atau Rusia. Sweden memerintah Finland dari abad kedua belas hingga kesembilan belas, manakala Rusia memerintah Finland dari 1809 hingga 1917 dan negara pertama yang mengiktiraf kemerdekaannya adalah Sweden, Jerman, Perancis dan Kesatuan Soviet.

Laporan daripada buku terbitan "Teacher status in Finland" Finland mempunyai ekonomi perindustrian dan campuran yang sangat bersepadu dalam ekonomi global serta Finland juga telah menduduki tempat pertama di peringkat global untuk inovasi dan sistem pendidikan dan latihan mereka dalam laporan terbaru mengenai daya saing daripada forum ekonomi dunia. Finland telah menyediakan perkhidmatan pendidikan dan kebudayaan dalam kedua-dua negara di Finland dan Sweden kajian daripada "Research office legislative council secretariat", (2019), terdapat beberapa perkara yang dinyatakan dalam pendidikan percuma di negara Finland adalah Finland

merupakan satu sistem pendidikan terbaik di dunia antaranya organisasi pembangunan ekonomi telah memuji sekolah di Finland kerana berkhidmat dengan baik kepada semua pelajar tanpa mengira latar belakang keluarga, sosio-ekonomi, status dan kemampuan. Finland telah menawarkan pendidikan percuma di peringkat pengajian tinggi (IPTA). Apa yang menarik tentang Finland adalah sistem pendidikan yang sama rata dengan keadilan bagi seluruh masyarakat. Pendidikan yang ditaja oleh pemerintah atau kerajaan mereka sendiri. Oleh itu, pendidikan di negara Finland membentuk generasi dan graduan yang berkualiti dan memiliki daya saing yang tinggi serta terdapat beberapa faktor yang menjadikan pendidikan di negara Finland ini menjadi sistem pendidikan yang terbaik khususnya di peringkat IPTA.

Selain itu, dua sektor pendidikan pengajian tinggi yang terdapat di Finland iaitu politeknik dan universiti. Oleh itu, bagi memastikan peluang untuk belajar bagi semua orang adalah dengan sistem pengajian yang dibangunkan dengan baik melalui pemberian dan pinjaman serta bantuan kewangan untuk sepenuh masa kepada institusi vokasional atau institusi pengajian tinggi dalam pembiayaan universiti yang dipohon.

2.0 Sejarah Polisi Dibentuk

Sejarah polisi pendidikan Finland bermula dengan prestasi pendidikannya sejak awal tahun 1980. Sebagai permulaannya, Finland telah melalui transformasi ekonomi dan budaya selama tiga dekad terakhir abad ke -20. Sejak tahun 1950, pembangunan perindustrian dan ekonomi di Finland berteraskan kepada pelaburan. Antara elemen-elemen utama pengeluaran ekonomi iaitu mesin, kejuruteraan dan industri berasaskan perhutanan. Pada akhir tahun 1980, bermulanya kegiatan ekonomi berasaskan pengeluaran, perdagangan dan penyelidikan serta pembangunan di Finland. Kegiatan ekonomi berasaskan pengetahuan ini muncul bertepatan dengan pembukaan ekonomi dan penyahkawalseliaan aliran modal (Routti dan Ylä-Anttila, 2006).

Peralihan kepada ekonomi berasaskan pengetahuan telah meningkat dengan ketara dan memberi kesan kepada generasi penjaan ilmu di Finland. Pada penghujung tahun 1970, Finland berada di peringkat bawah dalam OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) berbanding negara-negara lain iaitu dalam bidang penyelidikan dan keamatan pembangunan (OECD, 2008; Routti & Ylä-Anttila, 2006).

Seterusnya, sistem pendidikan Finland berasaskan ekuiti dan berprestasi baik telah berlaku dengan menggunakan perbelanjaan pendidikan yang sederhana. Selain itu, sistem pendidikan terutamanya dibiayai daripada sumber orang awam. Pada tahun 2006, kira-kira dua peratus daripada jumlah perbelanjaan pendidikan hasil daripada sumber swasta, manakala 99 peratus daripada perbelanjaan yang dibiayai oleh sumber awam (OECD, 2008).

Pada tahun 1980, sistem pendidikan Finland hanya mempunyai beberapa ciri yang dapat menarik minat dalam kalangan pendidik antarabangsa dan banyak aspek pendidikan telah diterima pakai daripada Sweden. Oleh yang demikian, Finland telah menunjukkan bahawa negara mereka dapat menambah baik modal insan dengan mengubah sistem pendidikannya daripada kurang memuaskan kepada salah satu negara antarabangsa yang terbaik sejak tahun 1980. Kejayaan yang telah dicapai itu

juga dek kerana melaksanakan reformasi pendidikan yang berbeza daripada bangsa-bangsa lain. Akhirnya, Finland mencadangkan beberapa prinsip pembaharuan pendidikan yang dapat dijadikan pemacu penting kepada perubahan prestasi pendidikan yang lebih baik (Pasi Sahlberg, 2009).

Sejak tahun 1980, Finland telah menarik perhatian global kerana sistem pendidikannya yang berprestasi tinggi. Sistem pendidikan Finland ini dibiayai oleh awam dengan ekuiti yang meluas, kualiti yang baik serta banyak penyertaan. Kesemua elemen ini mengikut kos yang berpatutan (OECD, 2008; Sahlberg, 2007; Schleicher, 2006).

Terdapat peningkatan yang stabil tentang penyertaan dalam semua peringkat pendidikan di Finland sejak tahun 1970. Pertumbuhan sangat pesat dalam sektor pendidikan menengah atas pada tahun 1980 dan dalam sektor pendidikan tinggi serta dewasa pada tahun 1990 seterusnya sehinggalah kini. Dasar pendidikan yang telah mendorong pembaharuan Finland sejak tahun 1970 telah mengutamakan kewujudan kesamaan peluang, meningkatkan kualiti dan meningkatkan penyertaan dalam semua peringkat pendidikan di seluruh masyarakat Finland. Apa yang ketara dalam peningkatan penyertaan dalam pendidikan ini ialah, ia telah berlaku tanpa membebankan kos kepada pelajar atau ibu bapa mereka. (OECD, 2008).

Seterusnya, kesaksamaan hasil pendidikan iaitu peluang pendidikan dan hasil pembelajaran yang baik telah merebak secara sama rata di seluruh Finland. Terdapat jurang pencapaian yang ketara dalam kalangan generasi muda pada permulaan sekolah komprehensif iaitu pada awal tahun 1970. Hal ini kerana wujud orientasi pendidikan yang sangat berbeza dikaitkan dengan sistem selari lama. Jurang pengetahuan ini sangat sepadan dengan jurang sosio-ekonomi dalam masyarakat Finland pada masa ini. (Aho, Pitkänen, & Sahlberg, 2006).

Seterusnya, selepas memansuhkan penstriman di sekolah komprehensif pada pertengahan tahun 1980, Finland menjadikan pembelajaran selari untuk semua pelajar serta jurang pencapaian antara rendah dan pencapaian tinggi mula berkurangan. Secara praktikal, ini bermakna semua murid tanpa mengira mereka berkebolehan ataupun minat samada mempelajari subjek matematik, sains atau bahasa asing mestilah dalam kelas yang sama. Terdahulu, ketiga-tiga subjek ini mempunyai tiga tahap kurikulum yang disalurkan kepada pelajar berdasarkan prestasi mereka dalam mata pelajaran ini (Pasi Sahlberg, 2009).

Selain itu, pembelajaran pelajar Finland berada pada tahap tinggi di peringkat antarabangsa. Walaupun sukar untuk membandingkan hasil pembelajaran pelajar hari ini dengan hasil pembelajaran pelajar pada tahun 1980, beberapa bukti boleh ditunjukkan iaitu dengan menggunakan kaji selidik International Educational Assessment (IEA) dan OECD PISA sejak tahun 1980 (Kupari & Välijärvi, 2005; Martin et al., 2000; OECD, 2001; Robitaille & Garden, 1989).

Akhir sekali, Finland telah dapat memperbaharui sistem pendidikannya dengan meningkatkan penyertaan di semua peringkat. Hal ini menjadikan pendidikan Finland mencapai tahap yang baik dan boleh dicapai oleh sebahagian besar penduduknya serta mencapai hasil pembelajaran yang tinggi di kebanyakan sekolah di seluruh negara Finland. Semua ini telah dicapai dengan pembiayaan pendidikan secara eksklusif daripada sumber- sumber awam untuk pendidikan tinggi dan pendidikan

dewasa. Pada masa ini, pendidikan tinggi kekal dibiayai sepenuhnya daripada dana orang ramai dan percuma bagi semua orang yang tinggal di Finland. Kejayaan pendidikan Finland telah menggalakkan orang ramai untuk mencari punca kepada kejayaan tersebut. (Pasi Sahlberg, 2009).

3.0 Sumber Dana

Finland adalah salah satu negara yang terkenal dengan adanya pendidikan percuma berdasarkan keadaan serta syarat yang tertentu. Terdapat banyak universiti yang bebas yuran pengajian kerana pendidikan di negara ini dibiayai oleh kerajaan. Hal ini demikian kerana Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan di negara Finland memperuntukkan pembiayaan teras kepada Institusi Pengajian Tinggi tetapi mereka juga bergantung kepada pembiayaan lain iaitu sumber dalam negara seperti Akademi Finland, yayasan dan perusahaan serta sumber antarabangsa seperti Kesatuan Eropah (Ursin, 2019).

4.0 Kos Yang Ditanggung Pelajar

Universiti awam di negara Finland tidak mengenakan yuran pengajian untuk pelajar yang datang dari negara European Union (EU)/European Economic Area (EEA) atau Switzerland. Terdapat juga beberapa universiti di Finland yang tidak mengenakan yuran pengajian untuk pelajar antarabangsa seperti Universiti Teknologi Lappeenranta, Universiti Teknologi Tampere, Universiti Finland Timur, Universiti Lapland, Universiti Oulu dan lain-lain (Currentschoolnews.com, 2021).

Selain itu, sebahagian universiti di Finland yang mengenakan yuran pengajian adalah pada pelajar bukan EU/EEA yang memohon program Sarjana Muda atau Sarjana yang diajar Bahasa Inggeris. Yuran pengajian tahunan bergantung kepada universiti dan program ijazah. Anggaran jumlah bayaran tersebut antara 4,000EUR sehingga 18,000EUR iaitu bersamaan dengan RM18,716.44 sehingga RM84,223.97. (Study.eu Team, 2022).

Sebagai contoh di Universiti Turku, yuran untuk pelajar bukan EU/EEA berkisar antara 2,000EUR sehingga 12,000EUR bersamaan dengan RM9,412.68 sehingga RM56,476.09 bagi setiap tahun pengajian: (Masterportal.com).

Ijazah Sains Sosial: 8,000 - 10,000 EUR iaitu bersamaan RM37,650.73 - RM47,063.41. Ijazah Sains, Kejuruteraan dan Perubatan: 12,000 EUR iaitu bersamaan RM56,476.09. Ijazah Pendidikan, Kemanusiaan dan Ekonomi: 10,000 EUR iaitu bersamaan RM47,063.41.

Jika pelajar dikehendaki membayar yuran pengajian di sesebuah Universiti maka, pelajar tersebut layak memohon biasiswa daripada Universiti tersebut. Universiti Finland dan Universities of Applied Sciences (UAS) menawarkan biasiswa untuk pelajar berbakat bukan EU/EEA yang diakui mengikuti program Sarjana Muda atau Sarjana yang mengenakan bayaran. Pada peringkat kedoktoran, yuran pengajian tidak dikenakan kepada semua pelajarnya tanpa mengira kewarganegaraan (Study.eu Team, 2022).

Tambahan lagi, pelajar yang berhasrat untuk belajar di Finland perlu membuat peruntukan untuk perbelanjaan sara hidup mereka seperti makanan, tempat tinggal,

buku pelajaran, perjalanan, insurans dan banyak lagi yang dianggarkan berharga sekitar €700 - €900 iaitu bersamaan dengan RM3,275.38 - RM4,211.20 yang dimana ianya bergantung pada tempat tinggal serta tabiat hidup pelajar tersebut (Studyinfinland.fi, 2022).

Sementara itu, apabila pelajar menyertai kesatuan pelajar tempatan, banyak faedah yang akan diperoleh diantaranya mendapat kad pelajar. Kad Pelajar ini sangat membantu dalam mengurangkan kos perbelanjaan sara hidup di mana kad ini melayakkan pelajar mendapat diskaun di pelbagai tempat seperti membeli makanan dan minuman di restoran, apabila menggunakan pengangkutan awam dan lain-lain (Studyinfinland.fi, 2022).

5.0 Kualiti Pendidikan Tinggi

Finland mempunyai dua institusi pengajian tinggi iaitu politeknik dan universiti. Keistimewaan institusi politeknik adalah bertujuan untuk memberikan pendedahan serta pengetahuan praktikal dan kemahiran yang diperlukan untuk bekerja dalam bidang tertentu. Selain itu, di politeknik jarang melakukan penyelidikan tetapi sekiranya penyelidikan yang pelajar lakukan terlibat secara langsung dalam projek-projek pembangunan industri. Tambahan pula, politeknik di Finland juga menyediakan diploma, degree dan master seperti universiti lain. Antara tempoh pengajian bagi pengajian diploma selama 3-4 tahun manakala master's degree 1-2 tahun. Di samping itu, politeknik menyediakan pelbagai program-program yang dipelajari dalam Bahasa Inggeris dengan beberapa program pengajian master juga turut diajar dalam Bahasa Inggeris.

Seterusnya di universiti, pelajar menerima pendidikan akademik kerana fokus universiti pada penelitian dan memberikan pendidikan yang lebih teori berbeza dengan politeknik yang mana ia lebih menfokuskan kepada kemahiran. Pada mulanya, universiti di Finland menggunakan Bahasa Finland dan Sweden ketika mengajar. Namun, sejak beberapa tahun semakin banyak program antarabangsa telah diperkenalkan. Antara program yang paling popular untuk seluruh pelajar ialah Program Teknologi dan Program Alam Sekitar Dan Biologi. (Currentschoolnews, 2021). Justeru, semakin banyak pelajar dari pelbagai negara mengikuti pengajian di Finland maka kursus tersebut diajar sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.

Di sesetengah universiti, hanya dua kursus pertama yang diajar sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris setelah itu pelajar diwajibkan mengambil peperiksaan dalam Bahasa Finland setelah tamat pengajian (masterstudies.com.my Finland). Kemasukan ke institusi pendidikan tinggi Finland adalah berdasarkan pada markah penilaian pelajar ketika di sekolah tinggi atau daripada mengambil peperiksaan untuk memasuki universiti tertentu. Peperiksaan ini berbeza dari yang lain kerana institusi bukanlah menguji keupayaan pelajar dalam menghafal atau meneka jawapan tetapi peperiksaan yang dijalankan adalah untuk pelajar menganalisis dan berkemahiran dalam berfikir secara kritis dengan melaksanakan soalan esei yang pendek, ringkas dan padat.

Tambahan pula, pelajar yang berjaya menamatkan pengajian dari sebuah politeknik boleh memohon untuk meneruskan pengajiannya dalam universiti. Lulusan universiti perlu mengambil pelajaran tambahan di universiti untuk mengekalkan tahap pendidikan seperti graduan universiti. Pada tahun 2011, hanya 68% pelajar yang berjaya dan diterima masuk dalam institusi pendidikan tinggi di Finland. Ini kerana

calon tersebut telah dinilai berdasarkan ujian matrikulasi, ujian kemasukan universiti serta melihat pengalaman kerja dan kemahiran calon tersebut (Dewi Septiyani, Haris Wajdi & Mutia Elfrida Zulfa, 2017). Antara program yang terkenal ialah pendidikan sekolah rendah, psikologi, media massa dan sains sosial. Antara tempoh pengajian bagi Ijazah Sarjana Muda iaitu 3 tahun, Sarjana Muda selama 2 tahun dan juga PHD.

5.1 Insituti Pendidikan Tinggi Yang Terkenal Di Finland Universiti of Helsinki

Universiti of Helsinki ialah institusi pendidikan akademik yang tertua dan terbesar di Finland, sebuah komuniti saintifik antarabangsa yang telah dipenuhi 40,000 pelajar dan penyelidik. Dalam kedudukan universiti di dunia, Universiti Helsinki berada di antara 100 tertinggi. Melalui bidang sains dan teknologi, universiti ini telah menyumbang kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan kebajikan sejak ia ditubuhkan pada tahun 1640.

5.2 Universiti of Turku (UTU)

Universiti of Turku ditubuhkan pada tahun 1920. Universiti ini adalah universiti kedua terbesar di negara Finland selepas Universiti Helsinki. Universiti ini menawarkan peluang pengajian dan penyelidikan di tujuh fakulti dan tujuh unit bebas iaitu program dan bidang kemanusiaan, ekonomi, perubatan dan sains sosial. Selain itu, universiti ini mempunyai di beberapa kawasan di Finland iaitu dari Lapland ke Laut Kepulauan Finland, walaupun universiti utamanya adalah di Turku, Pori dan Rauma. Kampus utama di Turku lengkap dengan pelbagai fasiliti seperti perpustakaan, makmal dan sebagainya. Kampus di Pori telah menempatkan pelajar dari Fakulti Kemanusiaan dan juga menawarkan program dalam Pengeluaran Budaya dan Kajian Landskap, Pusat Pengajian Ekonomi manakala kampus Rauma, pelajar memberi tumpuan kepada pengajaran dan pembelajaran melalui Jabatan Pendidikan Guru, di mana tumpuan diberikan kepada pendidikan rendah dan pra-rendah.

6.0 Dana Untuk Penyelidikan Sains

Finland adalah antara sebuah negara yang kaya dan konsisten kedudukan sebagai salah satu daripada lima negara di dunia seperti taraf hidup penduduk, kestabilan ekonomi serta seiringan sistem pendidikan yang memancarkan sistem teknologi yang terbaik. Selain itu, komitmen yang kuat terhadap penyelidikan dan inovasi telah menjadikan Finland sebagai salah satu ekonomi berasaskan pengetahuan terkemuka di dunia. Walau bagaimanapun, kepentingan penyelidikan dan inovasi ditekankan dalam kebanyakan keutamaan dan program dasar kesatuan Eropah, khususnya dalam menyokong pekerjaan dan peningkatan pasaran teknologi dan digital serta alam sekitar. Selain itu, Finland telah membelanjakan 3.32% daripada keluaran dalam negara kasarnya pada industri penyelidikan dan pembangunan selepas beberapa tahun dasar penjimatan yang mengurangkan perbelanjaan kerajaan ke sektor ini dan lain-lain. Finland adalah negara yang ke empat yang mana peratusan negara yang menghabiskan bagi penyelidikan sains.

Oleh itu, terdapat beberapa bahagian pembiayaan dana khususnya bagi penyelidikan sains dan teknologi di negara Finland. Menurut hasil tinjauan (OECD 1999), 45% daripada syarikat Sweden dan 38% daripada firma perniagaan inovatif Finland mempunyai kerjasama kontrak dengan universiti atau institut penyelidikan kerajaan pada pertengahan tahun 1990. Selain itu, menurut dapatan laporan (Kai Husso &

Pauliina Raento 2001), Program pembiayaan tambahan Kerajaan (1997–1999) mahu meningkatkan tahap intensiti penyelidikan di Finland kepada 2.9% menjelang tahun 1999. Dalam laporan tersebut menunjukkan bahawa peningkatan dalam perbelanjaan R&D mempunyai kesan yang baik terhadap pekerjaan dan ekonomi.

Selain itu, pembiayaan untuk penyelidikan saintifik di Finland datang terutamanya daripada syarikat swasta dan kerajaan. Di negara Finland, antara beberapa agensi pembiayaan terbesar ialah Akademi Finland (Majlis Penyelidikan) yang mana Akademi Finland (AOF) menggalakkan penyelidikan yang cemerlang bertanggungjawab dan berimpak tinggi dengan tujuan untuk memastikan masyarakat dapat menggunakan hasil penyelidikan tersebut sebaik mungkin. AOF ialah agensi pembiayaan utama untuk penyelidikan saintifik di Finland. Malah antara beberapa pembiayaan yang telah disediakan oleh AOF ialah pembiayaan untuk penyelidik individu, pembiayaan untuk pasukan penyelidik, pembiayaan untuk organisasi penyelidik, pembiayaan untuk penyelidikan strategik serta kerjasama pembiayaan antarabangsa.

Di samping itu, Sitra adalah Dana Inovasi Finland juga adalah sumber utama pembiayaan untuk sains dan teknologi di Finland. Selain itu, EDUFI (Agensi Pendidikan Kebangsaan Finland) mentadbir program biasiswa dan pertukaran untuk golongan muda, pelajar dan para penyelidik. Malah Persatuan Yayasan Finland ialah persatuan untuk penyelia geran Finland, ianya adalah salah satunya organisasi yang bermanfaat serta sokongan untuk yayasan di Finland 216 ahli Yayasan menyokong seni, penyelidikan dan pembangunan masyarakat Finland setiap tahun dengan lebih setengah billion euro. Di Finland, kedua-dua sektor awam dan swasta melabur banyak dalam penyelidikan dan pembangunan. Pada 2018, jumlah pelaburan untuk R&D adalah 6.4 billion euro (RM30,136,203,302.40), dengan pembiayaan sektor swasta membentuk sekitar dua pertiga dan sektor awam satu pertiga daripada jumlah keseluruhan. Oleh itu, pembiayaan oleh yayasan swasta telah memainkan peranan penting dalam pembangunan banyak disiplin di Finland.

Menurut statistik pembiayaan Akademi Finland pada panggilan September 2020 menerangkan bilangan permohonan, bilangan yang dibiayai penyelidik atau projek dan kadar kejayaan oleh majlis penyelidikan (Biosains, Kesihatan dan Alam Sekitar, Budaya dan Masyarakat, Semulajadi Sains dan Kejuruteraan) dan instrumen pembiayaan (Pascadoktor Penyelidik, Felo Penyelidik Akademi, Projek Akademi) pada 2019–2021. Pada 2021, majlis penyelidikan memberikan pembiayaan kepada 107 Pasca Doktor Penyelidik (kadar kejayaan 13%), 67 Felo Penyelidik Akademi (kadar kejayaan 11%) dan 211 Projek Akademi dengan jumlah 265 sub projek. Kadar kejayaan untuk Projek Akademi ialah 15%.

Terdapat pelbagai organisasi telah disediakan di negara Finland yang mana bagi menyediakan kemudahan dana para penyelidik melibatkan diri dalam dunia penyelidikan di negara Finland. Malah kerana telah menetapkan matlamat untuk meningkatkan nisbah perbelanjaan untuk penyelidikan dan pembangunan daripada 2.7 % sekarang kepada 4% menjelang 2020 selaras dengan Program Kerajaan Perdana Menteri Marin yang mana wujud persediaan dasar yang berkaitan penyelidikan, pembangunan dan inovasi yang sedang dijalankan.

7.0 Status S&T Negara

Pendidikan di Finland terkenal sebagai sistem pendidikan terbaik di seluruh dunia. Sejak hasil ujian Program Penilaian Pelajar Internasional (PISA) keluar pada tahun 2000, Finland mendapat perhatian khusus dari seluruh dunia. PISA merujuk kepada hak individu: pengetahuan ilmiah dan penggunaan pengetahuan itu untuk mengidentifikasi pertanyaan, memperoleh pengetahuan baru, menjelaskan fenomena ilmiah kesimpulan bukti tentang isu- isu berkaitan sains, kesedaran tentang bagaimana sains dan teknologi membentuk lingkaran material, intelektual dan budaya kita, kesediaan untuk terlibat dalam isu-isu yang berhubung dengan sains dan sebagai warganegara yang reflektif.

Finland adalah negara yang menduduki peringkat satu sejak pertama kali ujian PISA dilakukan pada tahun 2000 dan berhasil mempertahankan posisi sebagai nombor satu hingga tahun 2009. Hasil ujian 2009 menunjukkan Finland menduduki rangking ketiga untuk membaca, rangking kedua untuk matematik dan rangking pertama untuk sains. Tahun 2015, Finland menduduki peringkat ke-5 setelah Singapura, Jepun dan China. PISA adalah analisis internasional tiga tahun yang bertujuan untuk mengevaluasi sistem pendidikan di dunia dengan melakukan ujian kemampuan dan pengetahuan pelajar usia 15 tahun. PISA pertama kali dilakukan pada tahun 2000. Bermula pada tahun 2000, sistem pendidikan Finland mengalami peningkatan ketara melalui pencapaian dalam peperiksaan penilaian antarabangsa, sekali gus melayakkan Finland menduduki carta teratas dalam daya saing pendidikan dunia.

Pendidikan di negeri ini secara rutin mengungguli Amerika Syarikat dalam literasi membaca, sains, dan matematik. Finland di peringkat ke-13 untuk skor matematik PISA, peringkat ke-4 literasi baca, dan peringkat ke-5 untuk sains. Padahal, sekolah di Finlandia memiliki hari sekolah yang lebih singkat jika dibandingkan dengan sekolah di negara lain dan mereka tidak melakukan ulangan atau ujian standard. Melalui laporan Big Think yang dikeluarkan oleh World Economic Forum (WEF), sistem pendidikan Finland dapat berfungsi dengan baik kerana strukturnya yang dikuatkan lagi oleh beberapa prinsip utama: Pertama dan terpenting akses yang sama terhadap pendidikan dan pelajar diberi kebebasan memilih jalur edukatif mereka berdasarkan minat dan bakat.

Pendidikan awal Finland dirancang di sekitar konsep belajar melalui permainan. Anak- anak Finland tidak diwajibkan pergi ke sekolah sampai usia 6 tahun ketika pendidikan pra- sekolah dasar atau PAUD dimulai. Ibubapa bebas menghabiskan tahun-tahun awal itu untuk bermain, mengajar, dan menjalin ikatan bersama anak. Jika ibubapa ingin memulai pendidikan anak lebih awal, sistem Finland menawarkan program pendidikan dan penjagaan anak usia kecil (ECEC) yang luas juga. Program ini menggunakan model "belajar melalui permainan" untuk mempromosikan "pertumbuhan seimbang". Program ini mempunyai bayaran yuran akan tetapi ibubapa akan mendapat subsidi untuk biaya pendidikan PAUD. Ibubapa hanya membayar 14 peratus dari jumlah yuran pendidikan. Jumlahnya akan disesuaikan berdasarkan pendapatan dan jumlah anak. Program ini sangat popular di sana kerana angka penyertaan sekolah Finland untuk anak-anak usia 3 hingga 5 tahun mencapai hampir 80 peratus.

8.0 Cabaran Dihadapi

Kejayaan negara Finland sebagai negara yang unggul dari segi pendidikan tidak lengkap sekiranya tidak terdapat cabaran yang mendatang. Negara Finland terkenal sebagai negara yang unggul dari segi pembangunan pendidikan dan ekonomi. Menurut Subuh Anggoro (2017), perkembangan sistem ekonomi dan sistem pendidikan sejak 1980-an telah menunjukkan keberhasilan dan kejayaan sistem pengurusan negara ini. Namun, setelah terjadinya keruntuhan ekonomi yang serius pada awal 1990-an, Finland mengalami keruntuhan ekonomi yang teruk dan disertai dengan krisis perbankan yang merundum. Peratusan pengangguran juga menaik daripada 4% menjadi 18% serta hutang publik juga melonjak lebih daripada 60% dari PDB yang menyebabkan Finland berada di jurang kehancuran. Bagi memulihkan ekonomi negara itu, pemerintah melakukan anjakan kepada inovasi bisnes. Hal ini turut menjejaskan peruntukan pendidikan percuma yang ditawarkan.

Selain itu, menurut Abdulkarim Pino Neri (2014), terdapat halangan dan cabaran yang dihadapi oleh penerima pendidikan percuma dalam kalangan pelajar-pelajar dari luar negara. Antaranya ialah dari segi halangan bahasa, pengalaman kerja yang relevan yang diperlukan semasa melakukan kerja-kerja amali dan sebagainya. Graduan asing daripada Finnish Universiti tidak diberi peluang untuk tinggal dan memberi sumbangan kepada sistem pendidikan. Hal ini menunjukkan kekayaan negara Finland itu sendiri. Walaubagaimanapun, sekiranya graduan-graduan tersebut diberi peluang untuk mengisi kekosongan pekerjaan di Finnish Universiti, maka itu adalah lebih baik.

Cabaran yang terakhir ialah sistem pemilihan pelajar yang agak ketat pada peringkat pengajian tinggi. Sistem pemilihan pelajar yang agak ketat di sesetengah institusi di Finland menyebabkan persaingan yang tinggi antara pemohon-pemohon yang ingin mendapatkan pendidikan tinggi secara percuma. Jika ditelusuri, akses kepada Finnish Higher Education mempunyai saingan yang tinggi. Setiap tahun hanya 1/3 daripada pemohon ditawarkan untuk melanjutkan pengajian tinggi. Namun, kerajaan Finnish menambah lebih banyak lagi tempat belajar bagi mengurangkan bilangan pelajar yang memohon untuk kali kedua dan supaya lebih ramai lagi pemohon-pemohon diterima masuk untuk mendapatkan pengajian tinggi secara percuma (Sonja Kosunen, 2018).

9.0 Pelajaran/Cadangan Untuk Penambahbaikan Pengajian Tinggi Di Malaysia

9.1 Sistem Yuran Pengajian Percuma

Pendidikan tinggi dianggap sebagai enjin pertumbuhan yang sangat pesat dalam dunia hari ini. Hal ini kerana pendidikan bukan sahaja menyumbang secara langsung kepada pembangunan ekonomi sesebuah negara tetapi ia juga turut menyediakan asas kepada pembentukan masyarakat sivil demokratik, instrumen dasar untuk mobiliti ekonomi individu dan sosial keadilan (Johnstone, 1986).

Sehingga tahun 2010, sistem pendidikan tinggi di Finland adalah bebas tuisyen atau kata nama lain ialah bebas kos pengajian untuk semua pelajar, tanpa mengira kewarganegaraan, mengikuti ijazah sarjana muda, sarjana dan kedoktoran. Di bawah Akta Universiti Baharu 2009, Kementerian Pendidikan Finland meningkatkan autonomi universiti, menggalakkan mereka menjadi lebih keusahawanan dan inovatif. Daripada perundangan baharu ini muncul program perintis lima tahun yang membenarkan universiti mengutip yuran pengajian daripada pelajar antarabangsa (pelajar bukan Kesatuan Eropah (non-European Union/ EU) dan bukan Kawasan

Ekonomi Eropah (non-European Economic Area students/ EEA). Sistem yuran pengajian percuma ini juga adalah untuk semua rakyat Finland, Switzerland, EU dan juga EEA (Weimer, 2013).

Di Malaysia, kebanyakan kos pengajian tinggi awam dibiayai oleh kerajaan persekutuan melalui peruntukan bajet untuk operasi setiap tahun serta pembiayaan sekaligus untuk perbelanjaan pembangunan, termasuk geran penyelidikan yang kadangkala disediakan oleh Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (MOSTI).

Jadi, melalui kajian ini, dapat disimpulkan bahawa tidak mustahil bahawa negara Malaysia juga dapat menyediakan pengajian tinggi secara percuma apabila negara mendapat sumber kewangan yang mencukupi dan stabil melalui cara yang betul iaitu hasil-hasil cukai yang dibayar digunakan dengan adil dan saksama dan juga dirancang dengan mengutamakan bahagian pendidikan. Walaupun sekarang ini kerajaan Malaysia telah menanggung beberapa peratus dari kos pengajian tinggi namun sekiranya kita dapat mengikut jejak negara Finland iaitu memberikan pendidikan percuma untuk rakyatnya, pasti lebih ramai lagi yang akan dapat melanjutkan pelajaran sehingga ke peringkat yang lebih tinggi dan ini akan meningkatkan keberhasilan negara kerana ramai rakyatnya yang celik dan bijak dan akan mengurangkan jumlah orang yang ketinggalan dalam pendidikan.

9.2 Proses Penilaian Kemasukan Ke Pengajian Tinggi

Sistem pendidikan tinggi Finland terdiri daripada dua sektor selari: politeknik dan universiti. Universiti dicirikan oleh saintifik penyelidikan dan pendidikan tinggi berdasarkannya. Politeknik adalah kehidupan bekerja berorientasikan dan beroperasi berdasarkan keperluan kepakaran yang lebih tinggi yang ditetapkan oleh kehidupan bekerja. (https://www.educationfinland.fi/sites/default/files/2019/finfo_education_in_finland_en.pdf)

Kemasukan ke universiti biasanya berdasarkan peperiksaan kemasukan. Peperiksaan ini biasanya peperiksaan bertulis, dan mungkin termasuk temu duga juga. Kedudukan biasanya berdasarkan jumlah pengambilan mata mengambil kira gred dalam mata pelajaran yang berbeza di Peperiksaan Matrikulasi Kebangsaan dan gred di peperiksaan kemasukan khusus, semua ini ditimbang dalam perkadaran yang berbeza bergantung kepada universiti atau subjek. Permohonan ke universiti dibuat melalui sistem aplikasi elektronik seluruh negara ditubuhkan pada 2009. Setiap pelajar boleh memohon dan mengambil kemasukan peperiksaan di beberapa universiti pada masa yang sama sesi kemasukan (setiap universiti menganjurkan peperiksaan pada tarikh yang berbeza) (Kalmbach, Nakayama)

Keseluruhannya, sistem kemasukan ke universiti yang berdasarkan peperiksaan kemasukan yang dianjurkan oleh universiti adalah digalakan. Hal ini kerana di Malaysia, hanya program dan kos tertentu sahaja yang akan mempunyai peperiksaan kemasukan ke universiti. Seperti contohnya, peperiksaan untuk memohon menjadi guru. Kebanyakan program lain tidak mempunyai peperiksaan kemasukan dan penilaian hanya berdasarkan peperiksaan awam seperti SPM, STPM, STAM, peperiksaan dari matrikulasi dan juga asasi. Jadi adalah adil dan saksama jika semua dinilai berdasarkan peperiksaan kemasukan kerana sekaligus kita dapat mengetahui adakah seseorang itu sesuai untuk program tersebut dan juga dapat mengelakkan daripada seseorang salah memasuki program lalu menyebabkan ketinggalan dan

tidak dapat meneruskan pembelajaran akibat tidak minat, terpaksa dan juga salah diletakkan program oleh pihak universiti. Maka, adalah baik negara Malaysia mengikuti langkah negara Finland dalam membuat peperiksaan kemasukan university dalam semua bidang, kos dan juga program untuk memastikan pelajar dapat belajar dengan baik.

Rujukan

- Abdulkarim Pino Neri. (2014). Immigrants, Free Education And Integration Into Working Life In Finland. Laurea University of Applied Sciences
- Ahmad, N., Ismail, R., & Abdul Hakim, R. (2019). Assessing The Malaysia's Higher Education Funding Model: Scandinavian Versus the Anglo-American Approach. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 4(21), 87 - 103.
- Aho, E., Pitkänen, K., & Sahlberg, P. (2006). Policy Development And Reform Principles Of Basic And Secondary Education In Finland Since 1968. Washington, DC: World Bank.
- Armansyah Putra. (2017). Mengkaji & Membandingkan Kurikulum 7 Negara. (Malaysia, Singapura, Cina, Korea, Jepun, Amerika dan Finland), Program Studi Pendidikan. Biologi Universitas Samawa, Samawa Besar.
- Dr Rusman, M.pd. (2019). Analisis Pendidikan Dasar di Finlandia. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hancock, L. (2011). Why Are Finland's Schools Successful. *Smithsonian Magazine*.
- Ismail Sualman. (2018). Mampukah Laksana seperti Finland?. *Universiti Teknologi*
- Johnstone, D. B. (1986). Sharing the Costs of Higher Education: Student Financial Assistance in the United Kingdom, the Federal Republic of Germany, France, Sweden, and the United States. New York: College Entrance Examination Board.
- Kalmbach Jean-Michel, Nakayama Akira. From School to University: The Student Admission System in Finland. Diakses dari laman: https://web.opar.ehimeu.ac.jp/books_files/img/journal10-5_nakayama.pdf
- Kupari, P., & Välijärvi, J. (Eds.). (2005). Osaaminen kestäväällä pohjalla PISA 2003 Suomessa [Competencies in on the solid ground PISA 2003 in Finland]. Jyväskylä: Institute for Educational Research, University of Jyväskylä.
- Martin, M.O., Mullis, I.V.S., Gonzales, E.J., Gregory, K.D., Smith, T.A., Chrostowski, S.J., Garden, R.A., & O'Connor, K.M. (2000). TIMSS 1999 International Science Report: findings from IEA's repeat of the Third International Mathematics and Science Study at the eighth grade. Chestnut Hill: Boston College.
- Ningrum, E. S., & Sobri, A. Y. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 24(5), 416–423.
- OECD (2008). Education at a glance: OECD indicators 2008. Paris: OECD.
- Sahlberg, P. (2007). Education Policies For Raising Student Learning: The Finnish

- Approach. *Journal of Education Policy*, 22(2), 147–171.
- Sahlberg, P. (2009). Learning first: School Accountability For A Sustainable Society. In J-C Couture, K.D. Garipey, & B. Spencer (Eds.), *Educational Accountability: Professional Voices From The Field*. Rotterdam: Sense Publishers, pages not available.
- Schleicher, A. (2006). *The Economics Of Knowledge: Why Education Is Key For Europe's Success*. Brussels: The Lisbon Council.
- Robitaille, D.F., & Garden, R.A. (Eds.). (1989). *The IEA Study Of Mathematics II: Context And Outcomes Of School Mathematics*. Oxford: Pergamon Press.
- Routti, J., & Ylä-Anttila, P. (2006). *Finland As A Knowledge Economy. Elements Of Success And Lessons Learned*. Washington, DC: World Bank.
- Royani, A. (2018). Telaah Kurikulum Dan Sistem Pembelajaran Sekolah Dasar Di Finlandia Serta Persamaan Dan Perbedaannya Dengan Kurikulum 2013 Di Indonesia. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Sonja Kosunen. (2018). Access To Higher Education In Finland: Emerging Processes Of Hidden Privatization, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*
- Subuh Anggoro. (2017). *Keberhasilan Pendidikan Finlandia*. Universiti Muhammadiyah Purwokerto.
- Study.eu Team. (2022). Tuition fees in Finland: Everything you need to know.
- Tas'adi, R. (2016). Pentingnya Etika Dalam Pendidikan. *Ta'dib*, 17(2), 189–198.
- Ursin, J. (2019). Higher Education Reforms in Finland: From a Ponderous to a More Agile System?. In B. Broucker, K. De Wit, J. C. Verhoeven, & L. Leišytė (Eds.), *Higher Education System Reform: An International Comparison after Twenty Years of Bologna* (pp. 67-77). Brill Sense. https://doi.org/10.1163/9789004400115_005
- Weimer, L.M. (2013). Tuition fees for international students in Finland: a case study analysis of collective action and social change.

BUKU

- Laila Azwani Panjaitan. *Pengembangan Literasi Sains di Sekolah*. Indonesia. Guepedia. Pasi Sahlberg. (2011). *Finnish Lessons*. Teachers College Columbia University New York, London.
- Pasi Sahlberg. (2014). *Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland*. Teachers College Columbia University New York

LAMAN WEB

[https://www.euraxess.fi.translate.goog/finland/informationassistance/researchfunding? x tr sl=en& x tr tl=ms& x tr hl=ms& x tr pto=op,sc](https://www.euraxess.fi.translate.goog/finland/informationassistance/researchfunding?x_tr_sl=en&x_tr_tl=ms&x_tr_hl=ms&x_tr_pto=op,sc)

https://www.aka.fi/globalassets/1-tutkimusrahoitus/2-arviointi-ja-paatoksenteko/5-rahoituspaatokset/aka_funding-statistics_september_call_2020_web.pdf

<https://www.scribd.com/document/397271071/Kajian-Sistem-Pendidikan-Finland>

<https://www.scribd.com/document/489371761/FINLAND-EDUCATION-MODEL-en-ms>

<https://www.studyinfinland.fi/admissions/fees-and-costs>
<https://worldscholarshipforum.com/ms/free-tuition-fees-study-free-finland/>

<https://edukasi.kompas.com/read/2019/02/20/07102141/ini-rahasia-pendidikan-finlandia-menjadi-yang-terbaik-di-dunia-1?page=all>

<https://www.mastersportal.com/articles/1730/study-in-finland-tuition-fees-and-living-costs>

https://www.educationfinland.fi/sites/default/files/20191/finfo_education_in_finland_en.pdf

<https://static.googleusercontent.com/media/edu.google.com/en//pdfs/google-for-education-teacher-status-in-finland-final-report-november-2016.pdf>

<https://d22dvi4p3p3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/52/2020/04/20100407/Welcome-to-Finland-2020-2021.pdf>

<https://www.currentschoolnews.com/ms/berita-sekolah/universiti-percuma-tuisyen-di-finland/>

<https://www.currentschoolnews.com/ms/berita-sekolah/universiti-percuma-tuisyen-di-finland/>

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=WP3cexQWQVw>