

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**

**Vicerrectoría Académica y de Investigación**

**Syllabus del curso Diseño de Proyectos Sociales, Código 400002**

**1. Datos del curso**

<b>Unidad a la que pertenece el curso: Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH</b>	
<b>Nivel de formación: Profesional</b>	<b>Campo de formación: Interdisciplinar Básico Común</b>
<b>Número de Créditos: 3</b>	<b>Tipología de Curso: Teórico</b>
<b>El curso Sí se puede habilitar</b>	<b>Docente que diseña el curso: Jhon Fredy Bustos Ruiz</b>
<b>Docente que actualiza el curso: No aplica.</b>	
<b>Fecha de elaboración del curso: viernes, 4 de septiembre de 2020</b>	<b>Fecha de actualización del curso:</b> Seleccione la fecha de actualización.
<p><b>Descripción del curso:</b></p> <p>Diseño de Proyectos Sociales es un curso teórico de tres (3) créditos académicos, perteneciente al componente de formación interdisciplinar básico común. No se suscribe a un Núcleo Integrador Problemático de un programa en particular, ni tampoco a un determinado Núcleo Problemático. Y aun así, se trata de un curso muy valioso de cara a la configuración del perfil de egreso del profesional Unadista "...un líder comunitario, ético y solidario, formado bajo estándares de calidad nacional e internacional, comprometido con el desarrollo de su región" (UNAD, 2011, p. 25).</p> <p>Este es de los cursos destinados a garantizar que el profesional Unadista sea capaz de pensar en el otro, con sentido solidario, desde su disciplina de formación. Promueve la reflexión sobre ¿cómo contribuir, desde el campo disciplinar y las competencias profesionales, a la resolución de problemáticas o necesidades sociales sentidas en sus contextos de actuación? Esto en coherencia con el marco teleológico y la impronta social solidaria que son transversales a los diversos programas de formación de la UNAD. Hace parte de la respuesta institucional para promover "...valores culturales de cooperación, solidaridad, equidad, autonomía y dignidad, orientados hacia un cambio innovador y radical en el contexto de la dinámica del progreso humano" (UNAD, 2011, p. 18).</p>	

La competencia a la que aporta el curso es la de proponer soluciones creativas e innovadoras, con sentido social solidario, para las necesidades y problemáticas que afectan a las comunidades y contextos de actuación del profesional Unadista. Por ello, el curso rechaza cualquier reduccionismo teórico o metodológico, así como las limitaciones del saber disciplinar parcelado. En contraste, invita al diálogo inter y transdisciplinario y promueve la creatividad e innovación como insumos esenciales cuando se trata de trabajar por el desarrollo y la transformación social.

En lo pedagógico-didáctico el curso se desarrolla mediante el Aprendizaje Basado en Tareas, las cuales se realizarán partiendo de la observación crítica del contexto. Por tratarse de un curso que se ubica en el la parte intermedia o avanzado de los planes de estudio de las carreras que lo incluyen, los estudiantes cuentan con elementos teóricos, contextuales y experienciales que les ayudarán a realizar las tareas propuestas de manera significativa, autónoma y colaborativa.

## **2. Propósito de formación:**

El propósito de formación del curso es el siguiente:

Comprender y apropiar los requerimientos teóricos y metodológicos necesarios para la formulación de proyectos de desarrollo social pertinentes a problemáticas y/o necesidades de los contextos de actuación del profesional Unadista.

## **3. Resultados de aprendizaje**

Al finalizar el curso académico el estudiante estará en la capacidad de evidenciar:

Resultado de aprendizaje 1: Identificar necesidades y/o problemáticas que afectan significativamente a una comunidad o región, desde donde se puedan movilizar procesos que potencialicen el desarrollo.

Resultado de aprendizaje 2: Formular objetivos claros, medibles y alcanzables, para un proyecto de desarrollo social con fundamento en una clara comprensión teórica de la problemática que se va a intervenir.

Resultado de aprendizaje 3: Diseñar una propuesta metodológica coherente con objetivos de desarrollo y con la respectiva proyección temporal, pertinentes a un proyecto de desarrollo social.

Resultado de aprendizaje 4: Determinar los requerimientos logísticos y presupuestales

relativos a un proyecto de desarrollo social.

#### 4. Estrategia de aprendizaje:

La estrategia de aprendizaje del curso es: Aprendizaje basado en tareas.

Esta estrategia consiste en: Realizar paulatinamente una gran tarea o producto principal de aprendizaje, como es construir un *Proyecto de Desarrollo Social Solidario Contextualizado*. Para ello se avanzará a través de un conjunto de tareas específicas que en conjunto llevarán al logro general.

La estrategia de aprendizaje se organiza en 5 Tareas

- Tarea 1: Aproximación a una problemática social.
- Tarea 2: Análisis teórico y formulación de objetivos y metas.
- Tarea 3: Articulación de objetivos, metodología y tiempos de ejecución.
- Tarea 4: Diseño del presupuesto.
- Tarea 5: Síntesis del proyecto de desarrollo social.

#### 5. Contenidos y referentes bibliográficos del curso

##### Unidad 1: Introducción a los proyectos de desarrollo social.

En esta unidad se abordarán los siguientes contenidos:

- La planificación como elemento estratégico para alcanzar el desarrollo.
- El proyecto de desarrollo social solidario contextualizado y sus componentes básicos.
- La comprensión situacional de una problemática social.
- Enfoque de marco lógico: introducción, identificación y árbol de problemas.

Para abordar los contenidos se requiere consultar los siguientes referentes bibliográficos:

- Bustos, Jhon. F. (2020). Elementos básicos para la construcción de un proyecto de desarrollo social solidario contextualizado. UNAD. Recuperado de: <http://selloeditorial.unad.edu.co/produccion/literatura-gris/notas-de-campus-ecsa>
- Fernández García, T. y Ponce de León Romero, L. (2016). Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales: intervención social y programación. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. (pp. 166 – 179) Recuperado de: <https://elibro->

[net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/115588?page=166](http://net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/115588?page=166)

### **OVA Unidad 1**

- Bustos-Ruiz, Jhon Fredy. (2020). Inicios de un proyecto de desarrollo. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36178>

### **Unidad 2: Formulación de proyectos de desarrollo social.**

En esta unidad se abordarán los siguientes contenidos:

- Fundamentación teórica de un proyecto de desarrollo social.
- Enfoque de marco lógico: formulación.
- Diseño y articulación de objetivos, metodología y metas.
- Temporalización: diagramas de GANT y PERT.

Para abordar los contenidos se requiere consultar los siguientes referentes bibliográficos:

- Bustos, Jhon. F. (2020). Elementos básicos para la construcción de un proyecto de desarrollo social solidario contextualizado. UNAD. Recuperado de: <http://seloeditorial.unad.edu.co/produccion/literatura-gris/notas-de-campus-ecsah>
- Márquez-García, A. (2019). Guía para dibujar los grafos PERT más complejos sin dificultad. Ediciones Díaz de Santos. (pp. 6 – 32). Recuperado de <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/118226?page=6>

### **OVA Unidad 2**

- Bustos-Ruiz, Jhon Fredy. (2020). La articulación objetivos metodología en un proyecto de desarrollo social. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36179>

### **Unidad 3: El valor de los proyectos de desarrollo social.**

En esta unidad se abordarán los siguientes contenidos:

- El presupuesto en los proyectos de desarrollo social.
- La justificación de los proyectos sociales.
- Evaluación de proyectos de desarrollo social.

Para abordar los contenidos se requiere consultar los siguientes referentes bibliográficos:

- Bustos, Jhon. F. (2020). Elementos básicos para la construcción de un proyecto de desarrollo social solidario contextualizado. UNAD. Recuperado de: <http://seloeditorial.unad.edu.co/produccion/literatura-gris/notas-de-campus-ecsah>

- Fernandes Barbosa, E. y de Moura, D. G. (2016). Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Narcea Ediciones. (pp. 111-149) Recuperado de: <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/46139?page=105>
- Rodríguez, M., Buthet, C. J. J., Taborda M., A., & Scavuzzo, J. (2013). Metodología integral de evaluación de proyectos sociales : indicadores de resultados e impactos: Vol. Segunda edición. Editorial Brujas. (pp. (37 – 52) Recuperado de: <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=701875&lang=es&site=eds-live&scope=site>

### **OVA Unidad 3**

- Bustos-Ruiz, Jhon Fredy. (2020). La justificación en un proyecto de desarrollo social. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36180>

## **6. Organización de las actividades académicas por semanas y Plan de Evaluación del curso**

### **Momento inicial**

Tarea 1: Aproximación a una problemática social.

Se desarrolla durante la semana 1 y la semana 2.

Responde al resultado de aprendizaje 1

Las actividades son: Diligenciar la matriz de priorización de problemas sociales.

### **Evaluación del momento inicial**

Los criterios con los que será evaluado son:

- a) Interacción propositiva para el logro de consenso en la priorización del problema social.
- b) Delimitación geográfica y poblacional.
- c) Uso de datos estadísticos de referencia.

La valoración máxima de esta actividad es de 25 puntos, equivalente al 5% de la evaluación del curso.



## **Momento intermedio**

Tarea 2: Análisis teórico y formulación de objetivos y metas.

Se desarrolla entre la semana 3 y la semana 6.

Responde al resultado de aprendizaje 2

Las actividades son: Construir referente teórico, objetivos y metas.

### **Evaluación de la Tarea 2:**

Los criterios con los que será evaluado son:

- a) Pertinencia del concepto guía en el referente conceptual.
- b) Pertinencia de los conceptos aportantes en el referente conceptual.
- c) Uso de la estructura correcta en los objetivos, general y específicos.
- d) Uso adecuado de los conceptos guía y aportantes en los objetivos.
- e) Claridad y pertinencia de la meta de impacto principal.

La valoración máxima de esta actividad es de 130 puntos.

Tarea 3: Articulación de objetivos, metodología y tiempos de ejecución.

Se desarrolla entre la semana 7 y la semana 10.

Responde al resultado de aprendizaje 3

Las actividades son: Diligenciar la matriz de articulación metodología-objetivos y diseñar el cronograma.

### **Evaluación de la Tarea 3:**

Los criterios con los que será evaluado son:

- a) Pertinencia de las estrategias respecto a los objetivos específicos.
- b) Ingenio en la nominación de las estrategias.
- c) Suficiencia en la descripción de las estrategias.
- d) Desagregación de las estrategias en sus actividades constitutivas dentro del cronograma.
- e) Pertinencia y suficiencia del tiempo para la ejecución del proyecto.

La valoración máxima de esta actividad es de 120 puntos.

Tarea 4: Tarea 4: Diseño del presupuesto.

Se desarrolla entre la semana 11 y la semana 14.

Responde al resultado de aprendizaje 4

Las actividades son: Diligenciamiento de la matriz presupuestal.

#### **Evaluación de la Tarea 4:**

Los criterios con los que será evaluado son:

- a) Suficiencia de los rubros incluidos en la matriz.
- b) Claridad en la descripción de cada rubro.
- c) Inclusión de valores unitarios y valores totales por rubro.
- d) Sentido de realidad comercial en los valores incluidos.

La valoración máxima de esta actividad es de 110 puntos.

#### **Momento final**

Tarea 5: Síntesis del proyecto de desarrollo social.

Se desarrolla durante la semana 15 y la semana 16.

Responde a los resultados de aprendizaje 1, 2, 3, 4.

Las actividades son: Construir una presentación en diapositivas para socializar el proyecto.

Evaluación de la Tarea 5:

Los criterios con los que será evaluado son:

- a) Manejo de aspectos formales (Fuentes y paleta de colores).
- b) Utiliza gráficas o imágenes para representar ideas clave del proyecto.
- c) Sintetiza en ideas esenciales los componentes del proyecto.
- d) Validez interna entre los componentes finales.

La valoración total de este momento es de 125 puntos, equivalente al 25% de la evaluación del curso.

## **7. Estrategias de acompañamiento docente**

Para desarrollar las actividades del curso usted contará con el acompañamiento del docente. Los espacios en los cuales usted tendrá interacciones con su docente son los siguientes:

- Correo en campus virtual
- Sesiones de conferencia en línea o webconference

- Sesiones de chat en skype
- Foros en campus virtual