

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia Vicerrectoría de
Inclusión Social para el Desarrollo Regional y
Proyección Comunitaria VIDER**
**Ruta Orientadora de la Prestación del Servicio Social Unadista:
Cátedra Social Solidaria y Cátedra Región**

1. Datos del curso

Escuela o unidad: Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria	Sigla: VIDER
Nivel: Pregrado.	Campo de formación: Acogida e Integración Unadista
Curso: Prestación del Servicio Social Unadista: Cátedra Social Solidaria y Cátedra Región	Código: 700004
Tipología de curso: Metodológico	No de créditos: NA (Requisito de Grado)
Diseñador de curso: Bryan Albus Beltrán	Actualizador de curso: Bryan Albus Beltrán
Fecha de elaboración: 2020	Fecha de actualización: 2020

DESCRIPCIÓN DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL

UNADISTA: La Prestación del Servicio Social Unadista es un ejercicio de autoformación y reconocimiento socio-comunitario que contribuye a desarrollar en estudiantes, docentes y grupos sociales, pensamiento autónomo, sistémico, crítico, reflexivo y creativo; busca que el estudiante se reconozca dentro de un proceso de formación académica enmarcado en el desarrollo de competencias solidarias, para el fortalecimiento del ejercicio profesional desde la comprensión y apropiación de la acción comunicativa hacia potencialización de la acción solidaria, como aporte a la transformación social. Así mismo se concibe como un espacio de apertura de pensamiento, para reflexionar, interiorizar y entender la realidad regional, pero ante todo para pensarla como un proceso de formación permanente que permita potenciar

competencias para la comprensión, reflexión y análisis de los territorios y micro territorios generando un aporte positivo a los mismos mediante acciones solidarias en el marco del arraigo regional, el emprendimiento, la asociatividad y la innovación tecnológica.

2. Propósito de formación:

Propósitos de la Prestación del Servicio Social Unadista:

- Promover en el estudiante el pensamiento crítico, creativo y reflexivo mediante el reconocimiento de la realidad regional y mundial en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible.
- Incentivar a los estudiantes en la comprensión e interpretación de la realidad de sus comunidades en lo político, económico, social y cultural desde sus propias dinámicas, problemáticas e intereses.
- Promover en los estudiantes el reconocimiento de las dinámicas comunitarias de su contexto cotidiano desde la interacción y reconocimiento recíproco orientado a la transformación de sus contextos locales.
- Incentivar en los estudiantes el liderazgo transformador mediante la implementación de acciones solidarias en sus comunidades en el marco del emprendimiento, arraigo comunitario, asociatividad e innovación tecnológica.

3. Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL UNADISTA:

- **Solidarias para el Liderazgo Transformador y la Gestión Asociativa(Saber para saber hacer):** El estudiante actúa como gestor comunitario que lidera y orienta la visibilización y reconocimiento de las acciones solidarias adelantadas por sus comunidades en lo político, económico, social y cultural en el

marco de su realidad social comunitaria, promoviendo la interacción y el diálogo con los líderes de su comunidad que permitan aportar a la generación de soluciones específicas en referencia a problemáticas identificadas desde la acción solidaria.

- **Solidarias Ciudadanas (Saber para saber participar y decidir):** El estudiante reconoce la interacción social desde la acción comunicativa como forma de existencia propia de la comunidad, que permite el ejercicio del poder para el fomento de estructuras participativas estables, autónomas y con capacidad de decisión y de organización social, reconociendo las problemáticas de su entorno inmediato cotidiano en cuanto a las prácticas regionales que favorezcan la formulación de acciones y actuaciones comunitarias conforme a la naturaleza de ellas.
- **Solidarias Éticas (Saber para saber ser personas auténticas):** El estudiante comprende y acepta la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas de su comunidad, alejándose de todo tipo de discriminación.

4. Estrategia de aprendizaje:

Aprendizaje Basado en Proyectos.

Al finalizar la Prestación del Servicio Social Unadista el estudiante debe presentar claridad en conceptos claves como acción solidaria, acción comunicativa, objetivos de desarrollo sostenible; logrando identificar en su contexto local una experiencia solidaria orientada en la transformación social, para posteriormente realizar el desarrollo de su acción solidaria en su contexto local, en donde la temática de esta

acción es asignada por el docente y debe estar orientada hacia la transformación social desde la perspectiva de los objetivos de desarrollo sostenible y se encuentre enmarcada por lo menos en uno de los siguientes elementos: Emprendimiento, asociatividad, arraigo comunitario o innovación tecnológica

Lo anterior en el marco de dos características esenciales: integralidad y flexibilidad porque fortalecen la dinamización de la solidaridad de manera transversal y son capaces de articularse en un tejido armónico sostenible y sustentable con: la formación, investigación, internacionalización, innovación y proyección social, en el marco del liderazgo transformador.

Actividades Complementarias

- Participar de por lo menos (3) conferencias de **"Lunes de e-Comunidad"**, Cada docente informará sobre la programación de esta conferencia en los foros de la Prestación del Servicio Social Unadista.
- Participar de por lo menos (3) conferencias de **"Martes de Investigación y Comunidad"**, Cada docente informará sobre la programación de esta conferencia en los foros de la Prestación del Servicio Social Unadista.
- Participar de por lo menos (3) conferencias de **"Miércoles de Acción y Comunidad"**, Cada docente informará sobre la programación de esta conferencia en los foros de la Prestación del Servicio Social Unadista.
- Participar de por lo menos tres (3) conferencias de **"Jueves de Participación y Comunidad"**, Cada docente informará sobre la programación de esta conferencia en los foros de la Prestación del

Servicio Social Unadista.

- Escuchar por lo menos 3 veces el programa de Radio **"SISSU-UNA VENTANA A LA REGIÓN"**. Transmite todos los lunes a las 5:00 pm, Cada docente informará sobre la programación de esta conferencia en los foros de la Prestación del Servicio Social Unadista

5. Contenidos y referentes bibliográficos del curso

Fase 1. Contextualización.

Garrido, Luis (2011). Reseña de "La Teoría de la acción comunicativa" de J. Habermas Razón y Palabra, vol.16, núm. 75. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Estado de México, México Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706036>

Bórquez, B., & Lopich B., (2017). La dimensión bioética de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Revista de Bioética y Derecho, (41),121-13 Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=783/78354511009>

González, A. (2020) La Acción Solidaria para el Desarrollo Regional. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34835>

González, A; Albus B (2020) Problemáticas que Afectan al Mundo según la Organización de las Naciones Unidas ONU Disponible en:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34834>

Ramírez, A; Sánchez, J; García, A (2004). El Desarrollo Sustentable: Interpretación y Análisis Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, vol. 6 (21). pp. 55-59 Universidad La Salle Distrito Federal, México Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34202107>

Moreno López, N. (2017). Experiencias de Acciones Solidarias. [Página Web]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/12578>

Fase 2. Formulación.

Castro, P; Inzunza, J; Alarcón, M; Tapia, S; Marimbio, J; Cavieres, H; Contreras, P; Palma, E; (2007). EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN LA ASESORÍA EDUCATIVA. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5() 163-171. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55121025024>

Isea gt. (2014, febrero 20). ¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad? [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://youtu.be/soRXBG6oTto>

González, A; Albus B (2020) El Diagnostico Solidario para la Participación y Transformación Positiva de los Territorios. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34838>

González, A; Albus B (2020) Recurso Plan de acción Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34808>

Fase 3. Acción y Evaluación: Servicio Social

Blanco, A; Díaz, D; (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17() 582-589. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717407>

Montero, Maritza El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances Psychosocial Intervention, vol. 13, núm. 1, 2004, pp. 5-19 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817825001>

Fase 4. Producción de Participación Comunitaria

Romero C. (2011). Escritura académica: Errores que usted no cometerá cuando redacte su artículo científico. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (18),79-94. ISSN: 0121-053X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3222/322227526007>

Llano, M. (2006). Redacción y publicación de artículos científicos. Ingeniería y Competitividad, 8(2),112-127. ISSN: 0123-3033. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2913/291323467011>

6. Organización de las actividades académicas por semanas y Plan de Evaluación del curso**Momento inicial.****Fase 1. Contextualización.**

1. Haga un recorrido por los entornos de la Prestación del Servicio Social Unadista.
2. Realice su presentación y cuente las expectativas de aprendizaje en el foro general que se encuentra en el entorno inicial, participe en el espacio abierto por su docente. Tome pantallazo respectivo.
3. Observe y estudie el material de estudio correspondiente a la Fase Contextualización, que se encuentra en el entorno de Aprendizaje
4. Realice un documento donde describa:

La definición de la acción solidaria (concepto propio con base en los materiales)

La definición de la acción comunicativa (análisis propio con base en los materiales)

Reconocimiento de los 17 objetivos de desarrollo sostenible (análisis propio con base en los materiales)

Identificación de una acción solidaria en su comunidad y responda a las siguientes preguntas:

Nombre de la acción solidaria Lugar donde se desarrolla Objetivo de la acción solidaria

Número de participante y/o beneficiarios

¿Cuáles son las características que hacen que esta experiencia pueda considerarse una acción solidaria?

¿Cómo se evidencia la acción comunicativa en la acción solidaria identificada en su contexto?

¿De qué manera la acción solidaria seleccionada en su contexto local cotidiano les aporta a 17 los objetivos de desarrollo sostenible?

5. Evidencias o Anexos.

Evaluación del momento inicial.

No satisfactorio:

- Entrega un documento donde se evidencia algún tipo de plagio.
- No entrega el informe final con los 6 aspectos relacionados en los productos a entregar.

- Lo entrega de manera incompleta, sin evidenciar la reflexión de los conceptos o la identificación de la acción solidaria.

Satisfactorio:

- El estudiante entrega un documento en formato PDF, desarrollado bajo las normas APA con los 6 puntos solicitados según la estrategia de aprendizaje evidenciando la apropiación de los conceptos y la búsqueda de una acción solidaria exitosa en su comunidad, sin embargo, NO se evidencia excelente presentación de esta, con argumentos y soporte teórico.

Supera lo esperado:

- El estudiante entrega un documento en formato PDF, desarrollado bajo las normas APA con los 6 puntos solicitados según la estrategia de aprendizaje evidenciando la apropiación de los conceptos y la búsqueda de una acción solidaria exitosa en su comunidad, Interactúa con los participantes del foro, complementando, debatiendo o afirmando sobre las experiencias allí plasmadas, siempre en el marco del respeto y la construcción del conocimiento.

Momento intermedio.**Fase 2. Formulación**

1. Con el tema proporcionado por el tutor en el foro de la Fase 2. Formulación, el estudiante realiza un diagnóstico solidario orientado a la temática que el tutor designe. Su tutor asignará un tema de trabajo que dejará descrito claramente en el primer

mensaje del foro, debe seguir esta asignación. No se puede usar otra temática, en tal caso el trabajo desarrollado no tendrá validez.

2. Siga cada una de las orientaciones descritas en el foro por su tutor, realice la recolección de la información con el instrumento (ficha de caracterización, encuesta, entrevista, cuestionario etc.) que le sea indicado y que encontrara adjunto en el foro de trabajo.
3. Una vez tenga la información que ha recolectado y sistematizado según las orientaciones de su tutor, realice el análisis de la información recolectada, según el tema y los instrumentos de indagación asignados. Lea atentamente las indicaciones del formato, recuerde que allí debe dejar plasmado de manera cualitativa y cuantitativa el diagnóstico desarrollado.
4. Con los resultados del diagnóstico solidario formule su plan de acción según las directrices del tutor en el foro. Tenga en cuenta que esta formulación corresponde a una acción solidaria que usted debe desarrollar con la misma comunidad con la que realizado el diagnóstico solidario.

Evaluación del momento intermedio.

Fase 2. Formulación

No satisfactorio:

- Entrega un documento donde se evidencia algún tipo de plagio
- No entrega el informe final con los 6 aspectos relacionados en los

productos a entregar.

- Lo entrega de manera incompleta, sin evidenciar la sistematización de la información, el diagnostico solidario o la formulación de su plan de acción

Satisfactorio:

- El estudiante entrega un documento en formato PDF, desarrollado bajo las normas APA con los 6 puntos solicitados según la estrategia de aprendizaje evidenciando la sistematización de la información, el diagnostico solidario y la formulación de su plan de acción, siguiendo las instrucciones de su tutor, sin embargo, NO se evidencia excelente presentación de esta, con argumentos y soporte teórico.

Supera lo esperado:

- El estudiante entrega un documento en formato PDF, desarrollado bajo las normas APA con los 6 puntos solicitados según la estrategia de aprendizaje evidenciando la sistematización de la información, el diagnostico solidario y la formulación de su plan de acción, siguiendo las instrucciones de su tutor, Interactúa con los participantes del foro, complementando, debatiendo o afirmando sobre las experiencias allí plasmadas, siempre en el marco del respeto y la construcción del conocimiento

Momento intermedio.

Fase 3. Acción y Evaluación: Servicio Social.

1. Teniendo en cuenta la planificación realizada en la fase 2.

Formulación, desarrolle la acción solidaria prevista en la comunidad con la que trabajo el diagnostico solidario, siguiendo los lineamientos brindados por tu tutor en el foro correspondiente a la Fase 3. Acción y Evaluación: Servicio Social.

2. Durante el desarrollo de la acción solidaria tenga en cuenta que debe desarrollar la evaluación de impacto en el formulario dejado por su tutor en el foro respectivo.

Evaluación del momento intermedio

Fase 3. Acción y Evaluación: Servicio Social.

No satisfactorio:

- Entrega un documento donde se evidencia algún tipo de plagio.
- No entrega el documento solicitado.
- Entrega el documento solicitado incompleto, sin evidenciar registro fotográfico o vídeo de la acción solidaria y/o sin los anexos con los datos de los participantes y/o la evaluación de impacto de su acción solidaria.

Satisfactorio:

- El estudiante realiza su acción solidaria cumpliendo con los parámetros solicitados y entrega documento PDF, con los aspectos solicitados, sin embargo, NO se evidencia excelente presentación de esta, con argumentos y soporte teórico.

Supera lo esperado:

- El estudiante realiza de manera exitosa la acción solidaria,

respondiendo al diagnóstico solidario desarrollado y lo realiza cumpliendo todos los aspectos solicitados, Interactúa con los participantes del foro, complementando, debatiendo o afirmando sobre las experiencias allí plasmadas, siempre en el marco del respeto y la construcción del conocimiento.

Momento final

Fase 4. Producción de Participación Comunitaria

1. Socialización Servicio Social Unadista. Cada grupo colaborativo, plasmará todo lo realizado en la Prestación del Servicio Social Unadista, enfatizando en el desarrollo de las fases anteriores (Fase 2. Formulación y Fase 3. Acción y Evaluación: Servicio Social). Para ello, el docente le compartirá la plantilla respectiva, con las instrucciones para el envío.

Evaluación del momento final

No satisfactorio:

- Entrega un documento donde se evidencia algún tipo de plagio.
- No entrega el documento solicitado.

Satisfactorio:

- El estudiante entrega Un documento en formato PDF, desarrollado bajo las normas APA con los 9 puntos solicitados según la estrategia de aprendizaje evidenciando la socialización de todo lo realizado en la Prestación del Servicio Social, sin embargo, NO se evidencia excelente presentación de esta, con argumentos y

soporte teórico.

Supera lo esperado:

- El estudiante entrega un documento en formato PDF, desarrollado bajo las normas APA con los 9 puntos solicitados según la estrategia de aprendizaje evidenciando la socialización de todo lo realizado en la Prestación del Servicio Social, Interactúa con los participantes del foro, complementando, debatiendo o afirmando sobre las experiencias allí plasmadas, siempre en el marco del respeto y la construcción del conocimiento.

7. Estrategias de acompañamiento docente**Descripción de las estrategias de acompañamiento docente a utilizar en este curso.**

Acompañamiento por mediación virtual, desde los foros propios de la Prestación del Servicio Social Unadista, el correo interno de la Prestación del Servicio Social Unadista, atención vía Skype, programación de web conferencias para cada una de las fases de la Prestación del Servicio Social Unadista y la socialización de cada una de las estrategias que componen la Prestación del Servicio Social Unadista.