

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Vicerrectoría Académica y de Investigación
Curso: Competencias Comunicativas
Código: 40003

Guía de actividades y rúbrica de evaluación – Tarea 5
Infografía.

1. Descripción de la actividad

Tipo de actividad: Independiente	
Momento de la evaluación: Final	
Puntaje máximo de la actividad: 125 puntos	
La actividad inicia el: martes, 1 de diciembre de 2020	La actividad finaliza el: lunes, 14 de diciembre de 2020
Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje: Crear una infografía-texto discontinuo, donde comunique una solución a un problema social en su contexto local y sensibilice a la comunidad objetivo, a través de un mensaje apoyado en datos, gráficos, imágenes, cifras y un escrito contundente.	
La actividad consiste en:	
PASO 1	Seleccionar, en forma individual, un problema que afecte directamente el colectivo social en su contexto local (barrio, comuna, localidad o vereda). Ejemplos de posibles tipos de problemas objeto de observación: deterioro o pérdida de recursos medio ambientales; desinformación o incomunicación ciudadana, cultura ciudadana; matoneo, abandono o, en general, afectaciones a derechos humanos; infraestructura faltante o en mal estado; corrupción administrativa. No incluir problemas de seguridad. Compartir el tema elegido en el foro de aprendizaje.

PASO 2	<p>Analizará el contexto local directamente seleccionado, recopilará información necesaria en torno al problema identificado. Tomará notas (recolección de datos y argumentos, con orden, claridad y en lo posible, exactitud), y también buscará en la web registros de fotografías como evidencia del ejercicio, recuerde citar la fuente.</p> <p>Redactar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del contexto y la situación del problema identificado (mínimo 150-máximo 200 palabras). • Información de las posibles causas y consecuencias del problema identificado (mínimo 150-máximo 200 palabras). • Argumentación de las posibles vías de solución al problema, desde la perspectiva de su programa académico de formación (mínimo 150-máximo 200 palabras).
PASO 3	<p>Elaborar, en forma de infografía digital, usando el aplicativo Canva, (https://www.canva.com/es_co/crear/infografias/- o en otra aplicación- un material informativo que permita sensibilizar y socializar el estudio y la solución del problema del paso 2). Tenga en cuenta utilizar material visual de apoyo (usar fotografías de la web incluida la fuente y gráficas que ilustren el contexto y las características del problema).</p> <p>Para realizar la infografía:</p> <p>Davila, J. (2018) Tutorial para hacer una infografía en Canva. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=NSliKaJ3WqE</p> <p>Rojo, J. (2018) Tutorial para hacer una infografía en Canva. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=uGzVpZHWQzc</p>

	<p>Sagastume, F. (2017). Diseñar infografía utilizando Canva. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=4l5XbDIGle8</p> <p>NOTA: Antes de hacer entrega del producto final, es indispensable que usted verifique la exactitud y efectividad del enlace (<i>link</i>). Por seguridad, Pruébalo desde un equipo distinto al que ha utilizado para trabajar en Canva o en cualquier otra aplicación.</p> <p>Si por alguna razón no se le facilita hacer la infografía en Canva, damos a conocer otras opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LINK: https://es.venngage.com/ 2. LINK: www.inphogram.com 3. LINK: https://www.easel.ly 4. LINK: https://www.genial.ly/ 5. LINK: https://www.visme.co/es/infografias-creativas/ <p>En el OVI de infografía y en el anexo 1. encontrará definición, características - estructura.</p>
PASO 4	<p>Entregar en el entorno de Seguimiento y Evaluación, un documento Word que incluya portada, la descripción del problema, identificación del contexto local en el cual se realizaron las observaciones, las posibles causas y consecuencias, las posibles vías de solución al problema, el enlace de acceso a la infografía o la imagen, y referencias bibliográficas consultadas en el desarrollo del trabajo.</p>
PASO 5	<p>Responder el cuestionario de autoevaluación que encontrará en el siguiente enlace https://forms.gle/TPRqPyC24SuSG1Ds7 . Adjuntar pantallazo de envío en el documento Word final.</p>
<p>Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que: En el entorno de Información inicial debe:</p>	

- Verificar las fechas de entrega y realimentación.
- En el entorno de Aprendizaje debe:

- Publicar el tema del problema seleccionado.
- Compartir la infografía.

En el entorno de Evaluación debe:

- Subir el documento Word requerido en las evidencias de trabajo independiente.

Evidencias de trabajo independiente:

Las evidencias de trabajo independiente para entregar son:

1. Publicar en el entorno de aprendizaje - tarea 5: El problema seleccionado y la imagen de la infografía.
2. Subir al entorno de seguimiento y evaluación un documento Word que deberá contener los siguientes ítems:
 - Portada.
 - Introducción: párrafo nueve líneas donde se describa cómo se realizó el ejercicio, cuál es el objetivo de la actividad y qué encontrará el lector en el documento.
 - Redacción solicitada en el paso 2.
 - Enlace (link) o imagen visible de la infografía.
 - Responder el cuestionario de autoevaluación que encontrará en el siguiente enlace <https://forms.gle/TPRqPyC24SuSG1Ds7> . Adjuntar pantallazo de envío.
 - Bibliografía.

El archivo Word debe ser nombrado así: nombre de la tarea-apellido, nombre y número del grupo colaborativo; ejemplo (Infografía, castaño juan, 900).

Evidencias de trabajo grupal:

En esta actividad no se requieren evidencias de trabajo grupal.

2. Lineamientos generales para la elaboración de las evidencias de aprendizaje a entregar.

Para evidencias elaboradas **independientemente**, tenga en cuenta las siguientes orientaciones.

1. Participar desde el inicio de la actividad en el foro tarea 5- evaluación final, ubicado en el entorno de aprendizaje. Recuerda la resolución rectoral 006808 **Artículo 19. Numeral 3.** *“Para aquellos estudiantes que ingresan faltando dos y tres días para el cierre de la actividad, el docente no tendrá en cuenta estas participaciones para la asignación de la calificación, por respeto de aquellos estudiantes que sí lo han hecho”.*
2. La redacción solicitada debe ser una creación propia, recuerde leer y aplicar las indicaciones de la presente guía.
3. Antes de entregar el producto solicitado debe revisar que cumpla con todos los requerimientos que se señalaron en esta guía de actividades.

Tenga en cuenta que todos los productos escritos individuales o grupales deben cumplir con las normas de ortografía y con las condiciones de presentación que se hayan definido.

En cuanto al uso de referencias considere que el producto de esta actividad debe cumplir con las normas **APA**

En cualquier caso, cumpla con las normas de referenciación y evite el plagio académico, para ello puede apoyarse revisando sus productos escritos mediante la herramienta Turnitin que encuentra en el campus virtual.

Considere que en el acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 99, se considera como faltas que atentan contra el orden académico, entre otras, las siguientes: literal e) “El plagiar, es decir, presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona. Implica también el uso de citas o referencias faltas, o proponer citad donde no haya coincidencia entre ella y la referencia” y liberal f) “El reproducir, o copiar con fines de lucro, materiales educativos o resultados de productos de

investigación, que cuentan con derechos intelectuales reservados para la Universidad”

Las sanciones académicas a las que se enfrentará el estudiante son las siguientes:

- a) En los casos de fraude académico demostrado en el trabajo académico o evaluación respectiva, la calificación que se impondrá será de cero puntos sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.
- b) En los casos relacionados con plagio demostrado en el trabajo académico cualquiera sea su naturaleza, la calificación que se impondrá será de cero puntos, sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.

3. Formato de Rúbrica de evaluación

Tipo de actividad: Independiente	
Momento de la evaluación: Final	
La máxima puntuación posible es de 125 puntos	
Primer criterio de evaluación: La descripción del contexto y la situación del problema Este criterio representa 20 puntos del total de 125 puntos de la actividad.	<p>Nivel alto: El estudiante describió con exactitud y claridad la información sobre el contexto en el cual desarrolló sus observaciones. El escrito cuenta con las características del texto descriptivo. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 20 puntos y 10 puntos.</p> <p>Nivel Medio: El estudiante describió sin suficiente concreción, precisión y claridad el contexto de sus observaciones. Falta aplicar algunas características del texto descriptivo. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 9 puntos y 6 puntos.</p> <p>Nivel bajo: El estudiante describió sin concreción el contexto ni características de un escrito descriptivo. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 5 puntos y 0 puntos.</p>
Segundo criterio de evaluación: Información de hechos en relación con la manifestación del problema Este criterio representa 20 puntos del total de 125 puntos de la actividad	<p>Nivel alto: El estudiante informa adecuadamente hechos referentes a posibles causas, consecuencias o evoluciones del problema. Para ello, escribe con coherencia y cohesión, orden temporal y predicados verbales. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 20 puntos y 10 puntos</p> <p>Nivel Medio: El estudiante alude a causas, consecuencias o evoluciones del problema, pero el texto es poco claro en el orden temporal. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 9 puntos y 6 puntos</p> <p>Nivel bajo: El estudiante omite aludir a hechos causas, consecuencias o evoluciones del problema. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 5 puntos y 0 puntos</p>

<p>Tercer criterio de evaluación:</p> <p>Argumentación, fórmula para el estudio de una solución al problema</p> <p>Este criterio representa 20 puntos del total de 125 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: El estudiante plantea y argumenta en forma ordenada, clara y suficiente una propuesta de estrategia para el estudio de una solución al problema adoptado como tema del trabajo final. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 20 puntos y 10 puntos</p> <p>Nivel Medio: El estudiante propone una estrategia coherente para el estudio de una solución al problema, pero la argumenta en forma insuficiente, poco clara o falta de orden. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 9 puntos y 6 puntos</p> <p>Nivel bajo: El estudiante propone una estrategia poco coherente, desordenada o confusa. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 5 puntos y 0 puntos</p>
<p>Cuarto criterio de evaluación:</p> <p>Creación y diseño de la infografía digital</p> <p>Este criterio representa 30 puntos del total de 125 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: El estudiante compone de forma comunicativa una infografía digital que sensibiliza al lector en la solución al problema abordado. Cuenta con un título informativo, texto concreto, imágenes, gráficos, tablas o fotografías que fortalecen el mensaje. Incluye referencias en la parte final. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 30 puntos y 15 puntos</p> <p>Nivel Medio: El estudiante crea una infografía digital que pretende sensibilizar al lector. Incluyó título, breve y concreto texto, pero faltaron las imágenes, tablas, fotografías, gráficos, etc. Incluye referencias en la parte final. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 14 puntos y 7 puntos</p> <p>Nivel bajo: La infografía digital no cumple con las características como Título, breve texto informativo, gráficos, imágenes tablas, fotografías, etc. Es confusa y poco llamativa. No incluye referencias. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 6 puntos y 0 puntos</p>

<p>Quinto criterio de evaluación:</p> <p>Ortografía, léxico y gramática.</p> <p>Este criterio representa 20 puntos del total de 125 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: Tanto los escritos como la infografía cuentan con una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición. El léxico es preciso y variado. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 20 puntos y 11 puntos.</p> <p>Nivel Medio: los escritos o la infografía presentan algunos errores gramaticales, ortográficos, de puntuación y de edición. El léxico es adecuado para el tipo de texto propuesto. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 10 puntos y 5 puntos.</p> <p>Nivel bajo: los textos están saturado de errores gramaticales, ortográficos, de puntuación y/o edición. Evidente falta de vocabulario. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 4 puntos y 0 puntos.</p>
<p>Sexto criterio de evaluación:</p> <p>Cuestionario de autoevaluación.</p> <p>Este criterio representa 15 puntos del total de 125 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: El estudiante diligenció el cuestionario de autoevaluación e incluyó el pantallazo de la entrega en el documento final de Word. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 15 puntos y 8 puntos</p> <p>Nivel Medio: El estudiante diligenció el cuestionario de autoevaluación, pero no compartió pantallazo en el documento Word. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 7 puntos y 5 puntos</p> <p>Nivel bajo: El estudiante no diligenció el cuestionario de autoevaluación. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 4 puntos y 0 puntos</p>

