



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

NOMBRE DE LA MEMORIA:

**DIVIERTETE APRENDIENDO UN SEGUNDO IDIOMA EN CENTRO URBANO
DE BIENESTAR Y OPORTUNIDADES.**

RESPONSABLE:

GLORIA STEPHANIE MÉNDEZ LAZO U20180747

CICLO:

02-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO,, 09 DE SEPTIEMBRE DE 2024

CONTENIDOS

1. INTRODUCCION	3
2. DESARROLLO	4
3. LOGROS ALCANZADOS.....	5
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	5
5. LIMITACIONES ENCONTRADAS	6
6. CONCLUSIONES.....	6
7. RECOMENDACIONES	7
8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	7
9. ACTIVIDAD AMBIENTAL.....	8

1. INTRODUCCION

La ejecución de cada proyecto que se realiza lleva consigo metas y objetivos los cuales son precisos y de suma importancia, iniciar este taller fue un desafío. Este innovador esfuerzo ofrece un espacio de bienestar y oportunidades, creando un oasis en medio del bullicioso. El proyecto está diseñado para proporcionar a los jóvenes un lugar donde puedan desarrollar sus habilidades, explorar sus intereses y recibir el apoyo necesario para crecer y prosperar.

Con un enfoque integral, el centro urbano se está convirtiendo en un punto de referencia para la educación, el entretenimiento y el desarrollo personal. Se han establecido programas educativos adaptados a diversas edades y necesidades, que incluyen talleres creativos, actividades deportivas y sesiones de mentoría. Además, el proyecto se enfoca en la creación de un ambiente inclusivo y seguro, fomentando la participación de los jóvenes en la toma de decisiones y en la planificación de actividades que reflejen sus intereses y aspiraciones.

El centro no solo busca enriquecer la vida de los jóvenes participantes, sino también fortalecer el tejido comunitario al ofrecer un espacio donde los padres, educadores y residentes puedan colaborar para apoyar el crecimiento y el bienestar de la nueva generación. A través de esta iniciativa, se pretende construir un futuro más prometedor para los niños y jóvenes del centro urbano, brindándoles las herramientas y oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

2. DESARROLLO

Durante el inicio del proyecto se torno un poco complicado la razón principal es que en su mayoría los niños se mantenían alejados de los proyectos relacionados con el inglés, con el pasador de los niños se fueron acercando algunos niños a clases y se volvieron más participativas y con mayor asistencia. La primera clase se realizó un examen diagnostico con el que se pretendía conocer el conocimiento que poseían los estudiantes dicha herramientas arrogo los resultados que servirían de guía para usar la metodología necesaria y buscar recursos que se adecuaran a cada necesidad.

En cada clase se trataron diferentes temas comenzando por los más básicos que serían la base para arrancar los siguientes; al paso del tiempo los niños fueron abriéndose y rompiendo el hielo que hubo en las primer clases. No solamente se trataba de impartir clase si no aprender valores tanto los estudiantes como todos en general en el centro urbano es un lugar muy respetado donde están prohibidas las palabras vulgares y los comportamientos inadecuados.

Cada estudiante logro expandir sus conocimientos en su diario vivir; el uso de estrategias fue lo que permitió que cada uno pudieran logran avanzar y crecer lo innovador. Sin la ayuda del Centro Urbano de Bienestar Oportunidades este gran proyecto no hubiera podido lograrse y todos esos niños no hubieran alcanzado una oportunidad de aprender cabe mencionar que estos niños son personas de bajos recursos que no cuentan con las posibilidades de pagar cursos. El objetivo se cumplió y eso es muy satisfactorio el nivel de los estudiantes subió y ellos continúan sus vida personal y profesional llevando consigo experiencias y mucho conocimiento adquirido.

3. LOGROS ALCANZADOS

En taller de inglés que se impartió los días sábados durante cuatro meses se han apreciado resultados los cuales han contribuido con el crecimiento de la institución mediante la ejecución de la enseñanza cada estudiante lleva consigo una alta admiración y como resultado de dicho trabajo para el siguiente curso se espera la asistencia de los estudiantes quienes participaron en este curso que finaliza.

Es notorio que las herramientas usadas en clases dejaron sus beneficios no solamente para los estudiantes sino también para la institución la cual siempre estará necesitando personas dispuestas a realizar su contribución con total entrega y respeto para lograr la propagación en los diferentes cursos que se realizan durante ciertos períodos de tiempo.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

En la realización del taller se han obtenido ciertos elementos que son fundamentales entre ellos están: El crecimiento académico, la expansión de la experiencia por último el deseo que ayudar a quienes lo ameritan.

El crecimiento adquirido durante los meses atrás ha logrado captar una mejor perspectiva de cómo es ser un buen profesional; que sin importar los obstáculos que se presenten o ciertas carencias la creatividad y el dinamismo pueden hacer que una clase se convierta en un mundo lleno de oportunidades que el equivocarse no significa que las cosas son imposibles al contrario son una herramienta para mejor como estudiantes.

Hacer que algo ocupe más espacio, que sea más grande o largo, o que se propague y difunda eso es expandir. Cada experiencia es única e incomparable el placer de conocer nuevas personas y relacionarse con un fin en común hace que cada

experiencia sea mejor, en el diario vivir en pocas ocasiones se tiene la oportunidad de enseñarle a alguien que realmente lo está necesitando porque en su mayoría siempre se necesita tener un alto nivel económico sin embargo en este taller cada niño tuvo la oportunidad de crecer académica y personalmente y eso es gratificante.

Brindar el conocimiento adquirido durante los años de aprendizaje es una manera de contribuir y brindar ayuda a quien lo está necesitando sin esperar nada a cambio. Lo que se adquiere son valores e historias que perduran en la vida del profesional y lo hacen crecer como persona esto trae consigo beneficio a la sociedad ya que cada persona que brinda un servicio social lo está realizando con la mejor disposición y lograr que el entorno se vuelva más agradable y próspero.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

La única limitación sería el no contar con un espacio en específico para impartir las clases siendo la única limitante en el proyecto. Siempre la institución brindo materiales didácticos como lo son hojas de colores, papel higiénico y más. Se crearon ambientes de trabajo creativos en los cuales siempre se tuvo la aprobación por parte de los delegados de la institución logrando crear lazos fuertes entre los estudiantes y la institución.

6. CONCLUSIONES

A partir de lo expuesto anteriormente, podemos concluir que en diversas áreas el crecimiento fue posible tanto en la institución como en cada persona que estuvo presente en el taller. Crear nuevas oportunidades traerá consigo ganancia personales y sociales que al final los beneficiados es la sociedad en general.

El conocer y manejar un segundo idioma abre grandes oportunidades en el mundo laboral y crecimiento profesional. Proyectos como este deberían crearse en más

instituciones para brindar experiencia aquella persona que no la posee, la satisfacción queda presente al saber que se hizo un gran trabajo y los resultados fueron notorios.

7. RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, se sugiere algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego del presente proyecto.

A la institución se le recomienda crear más espacios donde los niños y jóvenes se puedan integrar y aprender.

A las autoridades locales encargados se les recomienda seguir con proyectos que beneficien a la población y las diferencias comunidades.

Se le recomienda a la Universidad enviar con mas frecuencia estudiantes para que puedan impartir talleres y beneficiar a mas niños.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la institución: Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades

Dirección: FR84+598, Pasaje Aparicio, San Miguel CP 3315, San Miguel.

Teléfono: 7882 - 7105

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Licda. Allison Daniela Rivas

Periodo: 04/ 05/ 2024 al 31/08/2024

9. ACTIVIDAD AMBIENTAL



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Ciencias y Humanidades

CARRERA: Licenciatura en Idioma Ingles

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Gloria Stephanie Méndez Lazo

CÓDIGO: U20180747

NOMBRE DEL PROYECTO:

“Jornada integral de limpieza y conciencia ambiental: transformando espacios y creando comunidades más limpias”

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades Colonia Milagro de la Paz, San Miguel.

FECHA: 24 de agosto de 2024.

ALIANZA:

El Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades apoyo con prestar escobas, rastrillos y palas.

JUSTIFICACIÓN:

La jornada de limpieza propuesta es esencial para mantener un entorno saludable y seguro. La acumulación de suciedad y residuos puede ser perjudicial para la salud, causando problemas respiratorios y alergias, lo cual se puede prevenir con una limpieza regular. Además, un espacio limpio y ordenado no solo mejora el bienestar de quienes lo utilizan, sino que también contribuye a la prevención de daños en las instalaciones y equipos. Fomentar un ambiente agradable y estéticamente atractivo fortalece la imagen de la organización y promueve una cultura de responsabilidad y cuidado. Así, esta iniciativa no solo asegura el cumplimiento de normativas, sino que también refuerza el compromiso comunitario con un entorno más limpio y saludable.

RECURSOS:

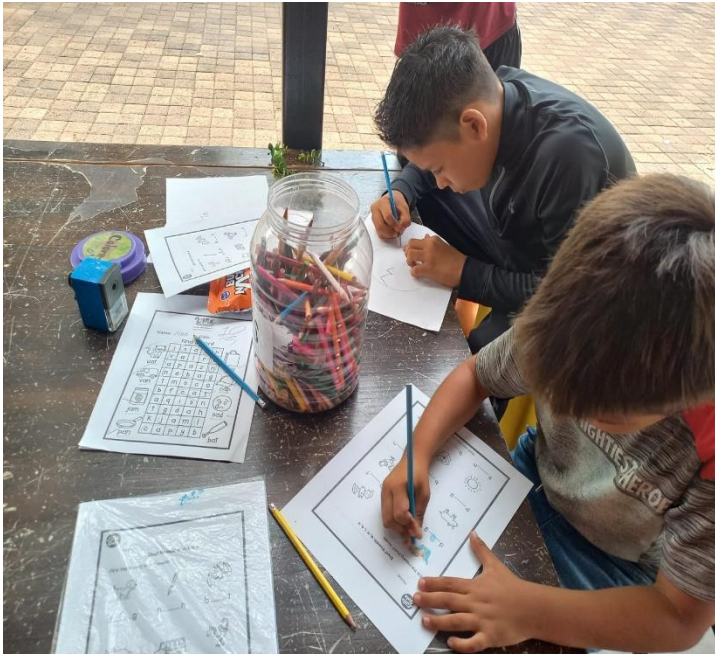
MATERIALES:

- ✓ BOLSAS JARDINERAS
- ✓ ESCOBAS
- ✓ RASTRILLOS
- ✓ PALAS

HUMANOS:

Empleados de la institución y jóvenes estudiantes de la carrera de licenciatura en psicología y niños de la comunidad Colonia Milagro de la Paz.

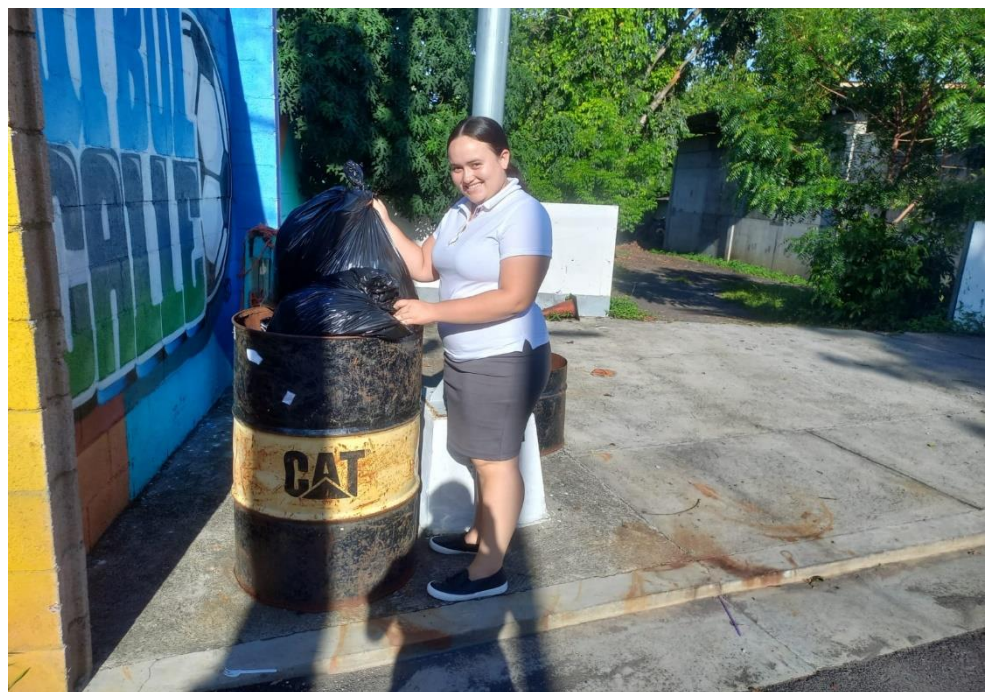
II. ANEXOS











LA SUSCRITA DIRECTORA DEL CENTRO URBANO DE BIENESTAR Y OPORTUNIDADES, DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, HACE CONSTAR QUE:

La bachiller: **GLORIA STEPHANIE MENDEZ LAZO**, código **U20180747**, inscrita en la carrera de **LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizo su **SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**, en el proyecto: **"DIVIERTETE APRENDIENDO UN SEGUNDO IDIOMA EN EL CENTRO URBANO DE BIENESTAR Y OPORTUNIDADES"**. Cubriendo un total de doscientas cincuenta (250) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: elaboración de material didáctico (100 horas), realización de ejercicios de pronunciación y vocabulario técnico (150 horas), en el periodo comprendido del 04 de mayo al 31 de agosto del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los cinco días del mes de septiembre del año dos mil veinticuatro.



Alisson Daniela Rivas

Coordinadora Local CUBO Milagro de la Paz

**CUBO**
CENTRO URBANO DE BIENESTAR Y OPORTUNIDADESDIRECCIÓN DE
RECONSTRUCCIÓN
DEL TEJIDO SOCIALScanned with
MOBILE SCANNER

CARTA DIDACTICA

MATERIA: Ingles

NOMBRE DE LA UNIDAD: 1 “Aplicación de terminología básica en idioma inglés.” **TEMA:** The Vowels

MAESTRA: Gloria Stephanie Méndez Lazo

TIEMPO ASIGNADO: 90 min.

OBJETIVO: Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de identificar los sonidos de las vocales cortas y largas a través de una actividad de encontrar y relacionar los sonidos seguida de una actividad oral cerrando con una actividad en grupo los estudiantes deben mostrar respeto a sus compañeros y maestras.

TIEMPO:	Procedimiento:	Actividades del maestro	Actividades del estudiante	Recursos	Indicadores de logro.
5 min	ACTIVIDAD DE INICIO: Lluvia de ideas	Realiza preguntas sobre cuales son las vocales y su pronunciación en español.	Comparten sus conocimientos sobre las vocales.	Pizarra	Actividades para reforzar el comunicacion.
30 min	PRESENTACION: Tema: The vowels	Escribe en la pizarra la fecha y el contenido. Muestra letras que incluyen sano esparcimiento, ayudar a mantener el medio ambiente limpio. Comparte una serie de ideas creativas.	Copian en sus cuadernos el contenido. Pone atención a la clase y participan repitiendo cada una de las frases y las escriben en sus cuadernos.	Pizarra, marcadores, cuaderno, lápiz, lapicero.	Identifica el tema que está relacionado con el tema creando un ambiente de aprendizaje.

20 min	PRACTICA: Actividad de clasificación	Brinda varias imágenes que incluyen colores y animales y otras que no son parte del tema cada estudiante debe unirlos.	Trabajan para lograr determinar que imagen está relacionada con las vocales y trata de no confundir las imágenes que están demás con el tema.	Imágenes	Practica todos los aprendizajes adquiridos para aprovecharlos en el proceso de aprendizaje.
25 min	PRODUCCION: Actividad Oral	Explica que deberán crear grupos y una lista de palabras que incluyan sonidos de vocales los cuales es necesario que los expongas.	Muestran sus capacidades explicando y respetando la opinión de todos.	Cuadernos, lapiceros e imágenes.	Crea con entusiasmo y conocimiento nuevas actividades que serán útiles para su aprendizaje.
10 min	ACTIVIDAD DE CIERRE: Grupal	Reunidos los estudiantes deben compartir lo que han aprendido por equipo.	Comparten sus conocimientos que han adquirido durante la clase.		Muestra capacidades de retención de conocimientos durante la clase.

LESSON PLAN

ACADEMIC SUBJECT: English

COURSE UNIT: 1 “Aplicación de terminología básica en idioma inglés.”

TOPIC: Classroom

objects

TEACHER: Gloria Stephanie Mendez Lazo

TIME

ALLOTMENT: 90 min.

AIM: At the end of the class, students will be able to learn vocabulary related with classroom objects. The first activity is related to writing compound sentences that describe products, the next is a reading activity and carrying out a survey. The last activity is to watch a video about objects showing respect to classmates and the teacher.

TIME:	Procedure:	Teacher's activities	Student's activities	Resources	Achievement indicators.
5 mins	WARM UP: Greetings Brainstorming	Say hello and write the topic on the board. Ask if they know anything about the topic.	Say hello. Share what they already know about the topic	Whiteboard , markers	Activates knowledge.
30 mins	PRESENTATION: Topic: Classroom Objects	Introduce the topic of classroom objects vocabulary and explain it. Shows a list of words related to shopping with their respective definition. Repeat the pronunciation of each of the words.	Pay attention, write in the notebook the list of vocabulary and definition related to shopping. Pronounce each of the words after the teacher.	Notebook, pen, pencil, eraser	Identifies the vocabulary that are related to the topic creating a learning environment. Learns the subject correctly by showing interest.

20 mins	PRACTICE: Describing Products	Explains about creating sentences using compound sentences that are practiced by each of the students using the vocabulary.	Create compound sentences using vocabulary related to shopping.	Whiteboard Notebooks	Practices all the acquired learning to make good use in the learning process.
25 mins	PRODUCTION: Find objects	Read a survey about shopping and answer the questions very accurately	Analyze each part of the text, involving reading comprehension, then answer each question.	Notebooks	Creates with enthusiasm and knowledge new activities that will be useful for your learning.
10 mins	WRAP-UP: Watch a video	Shows a video related to the topic where a task is assigned for the next class	Watch the video and take notes to complete the task and get a good grade.		Shows knowledge retention capabilities during class.

LESSON PLAN

ACADEMIC SUBJECT: English

COURSE UNIT: 1. “Aplicación de terminología básica en inglés.”

TOPIC: Alphabet

TEACHER: Gloria Stephanie Méndez Lazo

TIME ALLOTMENT: 90 min.

AIM: By the end of the class, students will be able to understand the importance of alphabet, starting with an activity of telling some experiences that include some stories, followed by an activity of searching for anecdotes, ending with an activity of what was learned.

TIM E:	Procedure:	Teacher’s activities	Student’s activities	Resources	Achievement indicators.
5 mins	WARM UP: Tell me a story	Ask students to join teams of 3 and create a story	Meet as a team and create a story, keep it saved for use throughout the class.	Whiteboard, markers	Activates knowledge.
30 mins	PRESENTATION: Alphabet	Talks about the importance of alphabet and create ideas related with this and pronounce the correct sound.	Attentive to the class and instructions, they listen to the alphabet that the teacher shares with them.	Notebook, pen, pencil, eraser	Create a learning environment. Learns the subject correctly by showing interest.
20 mins	PRACTICE: Explain the story	Ask students to tell the stories they created at the beginning of class and mention what inspired them to create it and what they learned from it.	Share the stories they have created and summarize why they decided to create it and what lessons it leaves them in their lives.	Whiteboard Notebooks	Practices all the acquired learning to make good use in the learning process.

25 mins	PRODUCTION: Search for anecdote	Ask students to look for an anecdote and write it down and then read it and improve their reading.	Find an anecdote and practice reading before reading in front of everything with the teacher's help.	Notebooks	Creates with enthusiasm and knowledge new activities that will be useful for your learning.
10 mins	WRAP-UP: What I learned was...	Ask students to share their learning from today's class.	Share with your classmates and teacher the learning of this day		Shows knowledge retention capabilities during class.

LESSON PLAN

ACADEMIC SUBJECT: English

COURSE UNIT: 1. “Aplicación de terminología básica en inglés.”

TEACHER: Gloria Stephanie Méndez Lazo

ALLOTMENT: 90 min.

TOPIC: Fruits and Vegetables
TIME

AIM: By the end of the class, students will be able to describe the different types of fruits and vegetables starting with a reading activity that involves students working as a team followed by an activity of watching a movie and answering the questions, showing respect to the class.

TIM E:	Procedure:	Teacher's activities	Student's activities	Resources	Achievement indicators.
5 mins	WARM UP: Questions	Ask some questions about some movies they like.	Share with everyone some favorite movies and certain characters.	Whiteboard, markers	Activates knowledge.
30 mins	PRESENTATION: Fruits and Vegetables	Explain the topic and write some types of fruit and vegetables ask what is the favorite fruits or vegetables.	Support the class by giving some contributions. Comment on which are the vegetables with more vitamin.	Notebook, pen, pencil, eraser	Identifies the topic creating a learning environment. Learns the subject correctly by showing interest.
20 mins	PRACTICE: Watch a short	Plays a short part of a movie which includes basic vocabulary so everyone understands.	Pay attention and watch the video related with fruits where you learn new and understandable vocabulary	Computer Notebooks	Practices all the acquired learning to make good use in the learning process.

25 mins	PRODUCTION: Reading activity	Work in worksheet they must read and analyze and answer each question.	Read each part of the script and carefully begin to answer each of the questions	Notebooks	Creates with enthusiasm and knowledge new activities that will be useful for your learning.
10 mins	WRAP-UP: Flash Card	Shows cards containing representative images from a fruits	Show interest and observe each image and give a possible answer, creating a dynamic environment.	Flash Card	Shows knowledge retention capabilities during class.

LESSON PLAN

ACADEMIC SUBJECT: English

COURSE UNIT: 1. “Aplicación de terminología básica en inglés.”

TEACHER: Gloria Stephanie Méndez Lazo

ALLOTMENT: 90 min.

TOPIC: Professions
TIME

AIM: By the end of the class, students will be able to know the different types of profession starting with the first tongue twister activity followed by an activity of a list of profession which are humorous, continuing with a role change activity ending with a reflection on what was learned in class.

TIM E:	Procedure:	Teacher’s activities	Student’s activities	Resources	Achievement indicators.
5 mins	WARM UP: Tongue twister	Teach a tongue twister by asking each student to try to read faster and faster.	Repeat and try to say well, each job has fun and learns.	Whiteboard, markers	Activates knowledge.
30 mins	PRESENTATION: Profession	Explains the emergence of profession. Count the most used in our environments and write them on the board.	With great concentration, listen to the class and take notes on the evolution aspects of the profession and write the ones used today.	Notebook, pen, pencil, eraser	Identifies the vocabulary that are related to the topic creating a learning environment. Learns the subject correctly by showing interest.
20 mins	PRACTICE: Mention your favorite profession	Mention their favorite profession and ask students	Know some sayings that their father has told them. Likewise, some that they have been hearing over time.	Whiteboard Notebooks	Practices all the acquired learning to make good use in the learning process.

		to say some of what they know.			
25 mins	PRODUCTION: Role change activity	Ask the students to take the role of teacher while the teacher and they share the profession and investigate and then explain them.	Begins to explain some sayings that they know, then they do a little research on some that are not well known and explains them with great respect.	Notebooks	Creates with enthusiasm and knowledge new activities that will be useful for your learning.
10 mins	WRAP-UP: What I learned was...	Ask students to share their learning from today's class.	Share with your classmates and teacher the learning of this day		Shows knowledge retention capabilities during class.

LESSON PLAN

ACADEMIC SUBJECT: English

COURSE UNIT: 1. “Aplicación de terminología básica en inglés.”

TOPIC: Family

Members

TEACHER: Gloria Stephanie Méndez Lazo

TIME

ALLOTMENT: 90 min.

AIM: By the end of the class, students will be able to create plans for the future using family members vocabulary starting with a word search activity continuing with an activity of creating sentences using the vocabulary ending with the creation of a vacation plan.

TIM E:	Procedure:	Teacher’s activities	Student’s activities	Resources	Achievement indicators.
5 mins	WARM UP: Question	Do you like to go on vacation with your family?	Answer the question and share your opinions about your preferences	Whiteboard, markers	Activates knowledge.
30 mins	PRESENTATION: Family Members	Show a list of vocabulary related to hotel Teach the correct way to create sentences using vocabulary.	Take notes on the list of vocabulary related to hotel and ask questions about the concerns in creating sentences.	Notebook, pen, pencil, eraser	Identifies the vocabulary that are related to the topic creating a learning environment. Learns the subject correctly by showing interest.

20 mins	PRACTICE: Word search activity	It provides a word search where twenty-five words are hidden which you need to find for the following activity.	Look carefully for each word they need for the next activity	Whiteboard Notebooks	Practices all the acquired learning to make good use in the learning process.
25 mins	PRODUCTION: Creating sentences	Considering the correct way to make the sentences and using the vocabulary they found, it is time to start designing the sentences.	Forms sentences that include the vocabulary and words they have found in the previous activity.	Notebooks	Creates with enthusiasm and knowledge new activities that will be useful for your learning.
10 mins	WRAP-UP: Creation of a vacation plan	Using the sentences, you have created. The assignment for the next class is to create a vacation plan	For the next class, they bring with them a vacation plan which they will have to explain in front of the whole class.		Shows knowledge retention capabilities during class.

LESSON PLAN

ACADEMIC SUBJECT: English

COURSE UNIT: 1. “Aplicación de terminología básica en inglés.”
house

TOPIC: Parts of the

TEACHER: Gloria Stephanie Méndez Lazo

TIME

ALLOTMENT: 90 min.

AIM: By the end of the class, students will be able to learn about some parts of the house that were created a long time ago, starting with an activity on the worksheet that includes matching questions. The next activity consists of mentioning and describing some inventions, ending with the assignment of a task showing interest in the class.

TIM E:	Procedure:	Teacher’s activities	Student’s activities	Resources	Achievement indicators.
5 mins	WARM UP: Kahoot	Share an online questionnaire, everyone connects and begins to participate	Connected to the platform they begin to answer each question and have fun together.	Whiteboard, markers	Activates knowledge.
30 mins	PRESENTATION: Parts of the house	Share a list of part of the house that humans have created and the dates on which they were created Explain each one of them	Write in your notebook a list of parts of the house that have taken place over the years. Write down each date and each event.	Notebook, pen, pencil, eraser	Identifies the vocabulary that are related to the topic creating a learning environment. Learns the subject correctly by showing interest.

20 mins	PRACTICE: Worksheet	Give each student a worksheet, read and explain it, and pay attention to any doubts.	Read the worksheet and show full concentration to respond in the best way.	Whiteboard Notebooks	Practices all the acquired learning to make good use in the learning process.
25 mins	PRODUCTION: Oral Activity	Ask students to get together in teams and research a list of part of the house and explain them.	Gathered in teams, they create a list of part of the house and explain them and what each of them consists of.	Notebooks	Creates with enthusiasm and knowledge new activities that will be useful for your learning.
10 mins	WRAP-UP: Homework	Ask students to share their learning from today's class. Assigned a homework for the next class.	Share with your classmates and teacher the learning of this day		Shows knowledge retention capabilities during class.



Name: _____

Short Vowels: a, e, i, o, u

Fill in the missing short vowels



d _ _ g



p _ _ n



b _ _ t



p _ _ g



b _ _ s



h _ _ n



s _ _ n



b _ _ x



c _ _ t

©2016 www.littledotseducation.com

Thanksgiving Color by Vowel Worksheet

Name _____



Color Key	
a	red
e	blue
i	green
o	brown
u	orange

Copyright © 2013 KindergartenWorksheets.net
All Rights Reserved

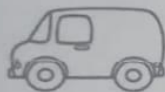
Name-

Date-

Find a word



cat



van



jam



pan

j	s	a	d	p
v	a	l	r	a
a	p	a	z	n
n	e	b	a	g
t	m	s	c	o
b	f	c	a	t
a	q	i	s	n
t	g	d	a	h
k	j	a	m	l
c	a	p	y	b



bag



cap



sad



bat

Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades

Nombre de la maestra: Gloria Stephanie Méndez Lazo

Nombre del estudiante:

Fecha:

Edad:

Indicaciones: Complete el siguiente examen diagnóstico. De manera individual.

1. Une con una línea la imagen con la estación del año que corresponda SEASONS



2. pon el numero en el círculo del día el número que tenga su respuesta en inglés. Como el ejemplo.

Lunes	7
Martes	0
Miércoles	0
Jueves	0
Viernes	0
Sábado	0
Domingo	0



i. Write correctly de following numbers

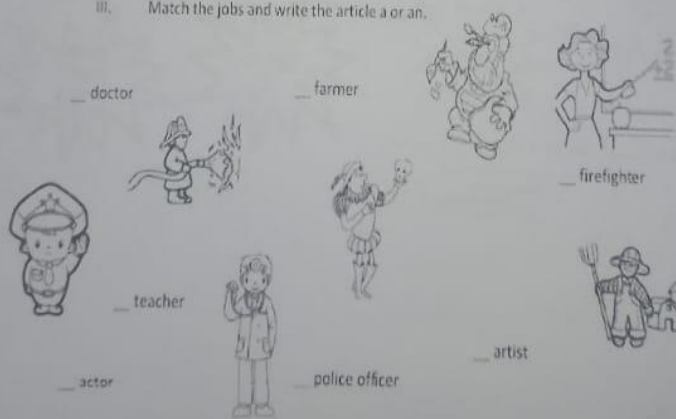
0		30	
8		55	
12		87	
19		100	

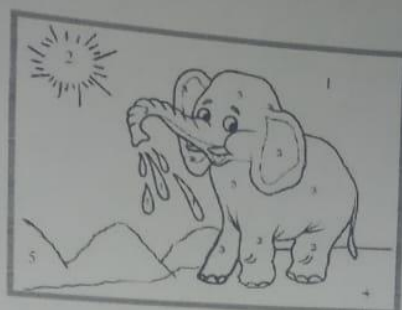
ii. Complete the conversation with the words in the box

- A. Hi, my _____ is Robert.
 B. Hello Robert, my name _____ Alex and this is my friend _____
 A. Nice to _____ you Sophia, _____ are you?
 B. We are fine, thanks, _____ are you from?
 A. I'm from France so, I'm _____.
 B. That's good, _____ Robert.
 A. _____.

- French
- meet
- good bye
- name
- is
- how
- see you
- Sophia
- where

iii. Match the jobs and write the article a or an.





- 1 BLUE
- 2 YELLOW
- 3 GREY
- 4 GREEN
- 5 BROWN

1 POINT FOR EACH CORRECT ANSWER

5

F. Match the columns:

Ten

One

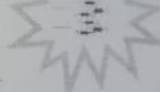
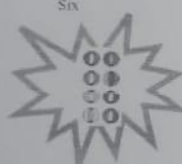
Three

Four

Eight

Two

Six



1 POINT FOR EACH CORRECT ANSWER

6

Bien le hic!
Termine la prueba

