



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**CARRERA:**

PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**NOMBRE DE LA MEMORIA:**

DESARROLLO DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA EL PROYECTO LEE  
CINMIGO EN COORDINACION CON FUNDACIÓN SALVADOREÑA  
PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)

**RESPONSABLES:**

GÉNESIS LIZETH AGUILAR SÁNCHEZ U20231045  
KARLA ELIZABETH HERNÁNDEZ GARCÍA U20231046

**CICLO:**

02-2024

**LUGAR DE ENTREGA**

CIUDAD UNIVERSIDAD UNIVO, QUELEPA, 18 DE DICIEMBRE 2024.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>	<b>3</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>4</b>
<b>LOGROS ALCANZADOS</b>	<b>6</b>
<b>LOGROS EN CUANTO A LA FORMACION</b>	<b>6</b>
<b>LIMITACIONES ENCONTRADAS</b>	<b>8</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>9</b>
<b>RECOMENTACIONES</b>	<b>10</b>
<b>LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>11</b>
<b>DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL</b>	<b>12</b>
<b>ANEXOS:</b>	<b>14</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El presente informe corresponde al proyecto "Desarrollo de círculos de lectura" para el proyecto Lee Conmigo en coordinación con FUSAL.

A través de este informe, se detalla el desarrollo de las actividades realizadas, los logros alcanzados y los aprendizajes obtenidos, resaltando el impacto positivo del proyecto en los beneficiarios y la comunidad.

### **OBJETIVO GENERAL:**

fortalecer las competencias lectoras y socioemocionales de niños y niñas en comunidades vulnerables, promoviendo su bienestar integral.

### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

1. Realizar talleres de escuela emocional y sesiones de lectura para que los niños identifiquen y gestionen sus emociones.
2. Organizar actividades lúdicas y artísticas que fomenten el gusto por la lectura, la autoestima y las habilidades comunicativas.

## **DESARROLLO**

Desarrollo: Círculos de Lectura del Proyecto Lee Conmigo

A continuación, se detalla el desarrollo de cada uno de los 20 círculos de lectura llevados a cabo durante la ejecución del proyecto:

Círculo 1: Se realizaron dinámicas de presentación para fomentar la confianza y establecer un ambiente amigable entre los participantes.

Círculo 2: Los niños compartieron sus intereses y preferencias a través de actividades creativas que incentivaron la comunicación.

Círculo 3: Se llevaron a cabo juegos narrativos donde los niños crearon historias cortas utilizando su imaginación.

Círculo 4: Las actividades incluyeron juegos grupales que promovieron el trabajo en equipo y la socialización.

Círculo 5: A través de lecturas compartidas, se exploraron relatos de diferentes culturas, incentivando la curiosidad y el aprendizaje.

Círculo 6: Los niños practicaron la construcción y el uso de frases cotidianas, fortaleciendo su vocabulario y habilidades comunicativas.

Círculo 7: Juegos didácticos relacionados con la lectura ayudaron a los participantes a aprender mientras se divertían.

Círculo 8: Se introdujeron nuevos libros a los niños, animándolos a elegir su lectura favorita y compartir sus impresiones.

Círculo 9: Los niños participaron en dinámicas de grupo donde discutieron los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Círculo 10: Se reconocieron los avances de los niños con actividades recreativas que reforzaron su motivación y autoestima.

Círculo 11: Los participantes trabajaron en ejercicios para identificar y pronunciar correctamente fonemas básicos.

Círculo 12: Se organizó una actividad conjunta con los padres, fortaleciendo el vínculo familiar y el apoyo a la lectura en casa.

Círculo 13: Los niños disfrutaron de una sesión relajada donde leyeron historias cortas y compartieron sus emociones respecto a ellas.

Círculo 14: A través de juegos y ejercicios, los niños aprendieron a construir oraciones simples y coherentes.

Círculo 15: Actividades interactivas que combinaron lectura con dibujo y música para captar el interés de los niños.

Círculo 16: Los niños practicaron la lectura y creación de frases utilizando tarjetas didácticas.

Círculo 17: Se realizaron lecturas grupales de cuentos infantiles, fomentando la escucha activa y la imaginación.

Círculo 18: Se integraron actividades para mejorar la fluidez lectora y la escritura creativa de los participantes.

Círculo 19: Los niños trabajaron en equipo para crear y narrar historias propias, reforzando la colaboración y el pensamiento creativo.

Círculo 20: En la sesión final, los participantes compartieron lo aprendido durante el proyecto, destacando sus avances personales y grupales.

Cada una de estas sesiones fue diseñada para fortalecer las competencias lectoras, la creatividad y la expresión socioemocional de los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje significativo y motivador.

## **LOGROS ALCANZADOS**

Mejora en las habilidades lectoras: Los niños y niñas participantes aumentaron su fluidez, comprensión y precisión lectora, superando dificultades identificadas al inicio del proyecto.

Fomento del gusto por la lectura: A través de actividades lúdicas y creativas, los niños desarrollaron interés y motivación por leer, lo que se reflejó en una mayor participación en las dinámicas.

Impacto en el desarrollo socioemocional: Las sesiones ayudaron a los niños a identificar y gestionar sus emociones, fortaleciendo su autoestima y habilidades comunicativas.

Participación comunitaria: El proyecto involucró a las familias y la comunidad, logrando un efecto multiplicador al fomentar el hábito de la lectura en el hogar.

Creación de un espacio seguro y de aprendizaje: Se ofreció un entorno donde los niños pudieron expresarse libremente, desarrollar su creatividad y trabajar en equipo.

## **LOGROS EN CUANTO A LA FORMACION**

Desarrollo de habilidades pedagógicas: La planificación e implementación de actividades permitieron adquirir experiencia en la organización de sesiones educativas.

Mejora en la gestión de recursos: Aprender a trabajar con recursos limitados y adaptarse a las necesidades de los niños fortaleció la capacidad de improvisación y resolución de problemas.

Capacidades de trabajo comunitario: La interacción con las familias y comunidades fortaleció habilidades de comunicación y empatía, esenciales para el trabajo social y educativo.

Reflexión crítica y aprendizaje personal: El proyecto permitió evaluar la realidad educativa y social del país, fomentando un sentido de responsabilidad y compromiso con el cambio social.

Fortalecimiento del trabajo en equipo: La coordinación con otros estudiantes y las instituciones participantes mejoró la capacidad de colaboración y liderazgo.

## **LIMITACIONES ENCONTRADAS**

Dificultades logísticas: Algunas sesiones se vieron afectadas por problemas de transporte para los participantes y el equipo organizador, especialmente en días lluviosos.

Tiempo limitado: La duración del proyecto, junto con la necesidad de abarcar múltiples objetivos, restringió la posibilidad de profundizar en ciertas actividades o realizar sesiones de seguimiento más personalizadas.

Falta de motivación inicial en los niños: Al inicio del proyecto, algunos participantes mostraban poca disposición hacia la lectura, lo que requirió estrategias adicionales para involucrarlos de manera efectiva.

Poca participación de algunos padres: Aunque se realizaron esfuerzos para involucrar a las familias, no todos los padres pudieron asistir a las jornadas participativas debido a compromisos laborales o personales.

Restricciones presupuestarias: El presupuesto asignado al proyecto limitó la implementación de actividades adicionales o la adquisición de materiales más diversos y especializados.



## CONCLUSIONES

Cumplimiento de los objetivos: El proyecto logró fortalecer las competencias lectoras y socioemocionales de los niños participantes, promoviendo su interés por la lectura y mejorando sus habilidades comunicativas y emocionales.

Impacto positivo en la comunidad: La implementación de los círculos de lectura no solo benefició a los niños, sino que también involucró a las familias, fomentando el hábito lector en el hogar y fortaleciendo los lazos familiares.

Desarrollo integral de los niños: A través de las actividades lúdicas y dinámicas, los participantes mejoraron su autoestima, creatividad y capacidad para trabajar en equipo, elementos esenciales para su desarrollo personal y académico.

Formación profesional de los responsables: Los estudiantes encargados adquirieron experiencia en planificación, gestión de proyectos educativos y trabajo comunitario, contribuyendo a su desarrollo profesional.

Importancia de la lectura en zonas vulnerables: Este proyecto demostró que el acceso a programas educativos estructurados puede marcar una diferencia significativa en las comunidades con menos recursos, resaltando la necesidad de continuar con iniciativas similares.

En general, el proyecto "Desarrollo de círculos de lectura para el proyecto Lee Conmigo" cumplió con las expectativas planteadas, dejando un impacto duradero en los niños, sus familias y la comunidad.

## **RECOMENTACIONES**

Ampliar la cobertura del proyecto: Se recomienda replicar este tipo de iniciativas en otras comunidades vulnerables, especialmente en áreas rurales, para beneficiar a más niños y niñas que carecen de acceso a recursos educativos adecuados.

Fortalecer la participación de los padres: Es importante crear estrategias más efectivas para involucrar a los padres en el proceso educativo, como realizar reuniones más flexibles o con mayores facilidades para su asistencia, con el fin de fortalecer el apoyo familiar en el hogar.

Implementar seguimiento post-proyecto: Sería beneficioso establecer un sistema de seguimiento para medir los avances a largo plazo de los niños después de finalizar el proyecto, con el fin de garantizar que las habilidades adquiridas se mantengan y sigan desarrollándose.

Incorporar nuevas tecnologías: En futuras ediciones del proyecto, se podría integrar el uso de herramientas tecnológicas (como aplicaciones educativas o plataformas virtuales) para diversificar las actividades de lectura y facilitar el acceso a materiales digitales en áreas con limitaciones de recursos físicos.

## **LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Integral Buenas NUEVAS de  
Salvación

Dirección: Perquin, Morazán

Teléfono: (503) 7468-5453

-Persona Responsable de Supervisar al Estudiante: Esdras Enai García

**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL**

**SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**

**ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

**FACULTAD:** CIENCIAS Y HUMANIDADES

**CARRERA:** PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** AGUILAR SANCHEZ, GENESIS LIZETH Y HERNANDEZ GARCIA, KARLA ELIZAETH

**CÓDIGO:** U20231045, U20231046

**NOMBRE DEL PROYECTO:** DESARROLLO DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA EL PROYECTO LEE CINMIGO EN COORDINACION CON FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)

*reforestación*

**LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:**

**FECHA:** 11 de diciembre de 2024

**ALIANZA:**

**JUSTIFICACIÓN:**

En El Salvador, muchas comunidades enfrentan desafíos relacionados con la falta de educación ambiental y la escasa concienciación sobre la importancia de cuidar el entorno natural. Esta falta de sensibilización ha contribuido a problemas como la contaminación, la deforestación y el mal uso de los recursos naturales. Por lo tanto, es fundamental implementar proyectos educativos que promuevan prácticas sostenibles y de conservación ambiental.

El \*proyecto ambiental\* tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad, especialmente a los niños y sus familias, sobre la importancia de la protección del medio ambiente. A través de actividades como jornadas de limpieza y reforestación, se busca involucrar activamente a los participantes en la mejora de su entorno y fomentar hábitos responsables con la naturaleza. Estas actividades no solo contribuyen a la conservación de los recursos, sino que también promueven una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente.

Este proyecto es una oportunidad para que los participantes comprendan la importancia de cuidar su entorno, adoptando prácticas más sostenibles que puedan perdurar en el tiempo. A través de la educación y la acción colectiva, se busca generar un cambio positivo que impacte de manera duradera en la comunidad y el medio ambiente.

**RECURSOS:****MATERIALES:**

Plantas y semillas

Herramientas de jardinería:

- Palas
- Rastrillos
- Pala pequeña

Material de protección

- Guantes de jardinería
- Bolsas

Elementos de señalización

- Etiquetas o carteles

## HUMANOS:

Estudiantes

Karla Elizabeth Hernandez Garcia

Génesis Lizeth Aguilar Sánchez

## ANEXOS:





