



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

LICENCIATURA EN EL IDIOMA INGLÉS

NOMBRE DE LA MEMORIA:

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS EN
IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO SOR
CECILIA SANTILLANA**

RESPONSABLES:

CRISTINA ARELY SERRANO PINEDA U20210360

CECILIA ZULEYMA DIAZ PAIZ U20210208

ANGELICA ROCIO PARADA GRANADOS U20180216

EVER NOE CASTRO OCHOA U20210288

CICLO:

02-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 15 DE DICIEMBRE DEL 2024

INDICE

1.INTRODUCCIÓN -----	3
2.DESARROLLO -----	4
3.LOGROS ALCANZADOS -----	5
4.LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL -----	6
5.LIMITACIONES ENCONTRADAS -----	7
6.CONCLUSIONES -----	8
7.RECOMENDACIONES -----	9
8.LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO -----	13
9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL -----	17
10. ANEXOS -----	25

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se diseñó con el objetivo de fomentar la habilidades en el idioma inglés de los estudiantes de educación básica del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana”, ubicado costado norte de la colonia El Molino Polígono Q, domicilio Urbano de la ciudad de San Miguel, El Salvador .A Través de un plan especializado en inglés, se buscó proporcionar a los estudiantes herramientas efectivas para poder desarrollar habilidades básicas en el idioma como la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, preparándose para un entorno más desarrollado y competitivo y que les pueda ayudar de manera efectiva en sus diferentes actividades dentro y fuera de sus centros educativos.

Durante la ejecución del proyecto. Se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a garantizar un aprendizaje efectivo. Estas actividades incluyeron el diseño y la adaptación de recursos didácticos, la organización en el aula como también la planificación de clases dinámicas llenas de mucho entusiasmo y actividad en el aula. Además, se implementó un sistema de seguimiento y evaluación constante, permitiendo medir el proceso académico de los estudiantes y así poder implementar nuevas estrategias según sus aprendizajes esto con el fin de poder asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Este proyecto durante el transcurso del tiempo generó beneficios significativos tanto para los estudiantes como para la institución educativa. Entre ellas, se destacó el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes y así como también el acceso de recursos didácticos innovadores y efectivos. Asimismo, se logró establecer una metodología de evaluación que permitió monitorear y optimizar los resultados del aprendizaje. Este trabajo contribuye a poder mejorar y garantizar una mejor calidad educativa del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana”, así de esta manera brindando a sus estudiantes una preparación más sólida y compleja para enfrentar retos académicos y profesionales y competentes en el futuro de estos estudiantes.

2. DESARROLLO

Durante la ejecución de este proyecto, se llevaron a cabo diversas actividades y estratégicamente planificadas para así poder cumplir con los objetivos establecidos en el marco del Plan de Trabajo de Servicio Social. La primera actividad fue la planificación, etapa clave en la que se definieron los objetivos generales y específicos del proyecto y se diseñó un cronograma detallado para organizar las actividades ya que esta planificación los permitió estructurar un enfoque claro y eficiente para implementar el proyecto, asegurando la alineación de las acciones con las metas educativas propuestas.

Posteriormente, se llevó a cabo el diseño y la adaptación de recursos didácticos. En esta fase, se diseñaron materiales educativos que se acomodarán a las necesidades de los estudiantes, así promoviendo un aprendizaje dinámico, de interacción y efectivo del idioma inglés. Además, también se aseguró la organización del aula, para que así siempre el aula se estuviera manteniendo un ambiente limpio, ordenado y funcional para facilitar para que así se pudiera el desarrollar las actividades durante el tiempo de trabajo establecido. Durante las clases, se impartieron lecciones enfocadas en habilidades clave como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, utilizando métodos interactivos y participativos que fomentaron el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés.

De manera continua, se realizó la revisión de tareas y actividades, lo que permitió evaluar el progreso de los estudiantes y brindarles retroalimentación personalizada. Asimismo, se implementó un sistema de evaluación durante el curso, que no sólo midió el desempeño de los alumnos, sino también la efectividad de las estrategias utilizadas en el proyecto. La participación de los estudiantes fue sumamente fundamental para el éxito del proyecto, ya que colaboraron en cada una de las etapas, y actividades asistiendo regularmente a clases, entregando tareas a tiempo y contribuyendo a mantener un entorno organizado en el aula. Estas actividades cumplieron con los objetivos planteados, logrando unos avances significativos y

exitosos en las competencias lingüísticas de los estudiantes y así también fortaleciendo la calidad educativa en la institución.

3. LOGROS ALCANZADOS:

El proyecto de desarrollo de competencias lingüísticas en inglés en el Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana ha generado las siguientes contribuciones: logrando avances concretos en las metas planteadas. Uno de los logros principales fue el incremento del nivel de competencia lingüística en inglés de los estudiantes al final del ciclo escolar, resultado de la implementación de estrategias educativas dinámicas y la evaluación continua del desempeño en actividades comunicativas. Este progreso se reflejó en la mejora de habilidades como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, evidenciando un impacto positivo en el aprendizaje del idioma.

Además, los estudiantes mostraron una mayor confianza en sí mismos, superando su timidez inicial y participando activamente en las actividades. Las dinámicas grupales y las actividades colaborativas no solo fomentaron el trabajo en equipo, sino que también desarrollaron habilidades socioemocionales, promoviendo la tolerancia y el respeto por la diversidad cultural. Por otro lado, los estudiantes despertaron interés por otras culturas porque a través de los materiales y las actividades utilizadas, los estudiantes desarrollaron una mayor curiosidad por otras culturas y países de habla inglesa.

Las actividades de lectura en inglés, como cuentos y canciones, contribuyeron a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, mientras que la creación de un ambiente de aprendizaje positivo generó un aula donde los estudiantes se sintieron motivados, seguros y dispuestos a aprender. Además, se utilizaron diversas estrategias y recursos para atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus estilos de aprendizaje, fomentando así el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través de actividades que requerían resolver problemas o analizar información.

Finalmente, se involucró a las familias en el proceso de aprendizaje, proporcionándoles materiales y sugerencias para que pudieran apoyar a sus hijos en casa. Esto resultó en una mayor apreciación por la diversidad lingüística, valorando el aprendizaje de otros idiomas y asegurando la sostenibilidad de los logros alcanzados.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

La experiencia de trabajar en el proyecto del Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana ha sido transformadora. Al diseñar y ejecutar las actividades, se tuvo la oportunidad de poner en práctica las teorías aprendidas en mi formación y, al mismo tiempo, explorar nuevas herramientas tecnológicas como plataformas en línea y aplicaciones móviles para hacer las clases más dinámicas y atractivas.

Inicialmente, se tenían ciertas reservas sobre la capacidad de los estudiantes de segundo grado para aprender un nuevo idioma. Sin embargo, al observar su entusiasmo y progreso, se cae en cuenta de que se subestimaron sus habilidades. Esta experiencia llevó a reflexionar sobre las propias creencias acerca de la enseñanza de idiomas y a comprender la importancia de crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. La interacción constante con los estudiantes reveló su curiosidad innata y su capacidad para absorber el idioma de maneras que no se habían anticipado.

Además de desarrollar habilidades pedagógicas, este proyecto permitió identificar nuevas líneas de investigación. Se despertó un interés en explorar el impacto del uso de cuentos y canciones en el desarrollo del vocabulario y la pronunciación en niños pequeños. Estas herramientas no solo hacen que el aprendizaje sea más divertido, sino que también facilitan la comprensión de estructuras gramaticales y la adquisición de nuevas palabras en contextos significativos. También se planteó investigar cómo las familias pueden apoyar el aprendizaje del inglés en el hogar, reconociendo que su involucramiento es crucial para el éxito de los estudiantes.

En resumen, esta experiencia ha sido un catalizador para el crecimiento profesional y personal como grupo. Se ha brindado la oportunidad de aprender, innovar y, sobre todo, de marcar una diferencia en la vida de los estudiantes. La satisfacción de ver a los niños comunicarse con confianza en inglés y mostrar interés por otras culturas ha sido invaluable. Este proyecto no sólo ha enriquecido nuestras prácticas educativas, sino que también ha sembrado semillas de curiosidad y amor por el aprendizaje en los corazones de nuestros estudiantes.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:

Afortunadamente, durante el desarrollo del proyecto en el Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana, no se presentaron obstáculos significativos que afectarán su buen desarrollo. Sin embargo, es importante destacar que la ausencia de obstáculos se debió en gran medida a la colaboración y el compromiso de las autoridades locales e institucionales participantes.

Desafíos superados

Aunque no se presentaron obstáculos significativos, es importante destacar que el equipo de implementación del proyecto tuvo que superar algunos desafíos menores, como la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes y la creación de materiales didácticos eficaces. Sin embargo, gracias a la flexibilidad y la adaptabilidad del equipo, se logró superar estos desafíos y asegurar el éxito del proyecto.

Apoyo de las maestras

Las maestras del centro educativo proporcionaron todas las herramientas necesarias para la correcta ejecución del proyecto, incluyendo recursos didácticos y materiales educativos. Su apoyo y compromiso fueron fundamentales para el éxito del proyecto, y su colaboración permitió que el equipo de implementación se centrara en la ejecución del proyecto sin obstáculos.

Facilitación del entorno adecuado

Las autoridades del centro educativo aseguraron que el ambiente del aula estuviese organizado y propicio para el aprendizaje, lo que favoreció el desarrollo de las actividades educativas. Su apoyo y compromiso permitieron que el equipo de implementación se centrará en la ejecución del proyecto sin obstáculos.

Respaldo institucional

Las autoridades institucionales participantes brindaron todo el apoyo necesario para la realización del proyecto, incluyendo recursos financieros y humanos. Su compromiso y colaboración fueron fundamentales para el éxito del proyecto, y su apoyo permitió que el equipo de implementación se centrará en la ejecución del proyecto sin obstáculos.

Compromiso y cooperación

Gracias al respaldo tanto de las maestras como de las autoridades, se pudo concentrar en cumplir los objetivos del proyecto, sin que surgieran dificultades significativas que afectan su implementación. La colaboración y el compromiso de todas las partes involucradas fueron fundamentales para el éxito del proyecto.

6. CONCLUSIONES:

Después de haber realizado el proyecto en el Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana”, podemos evaluar su éxito y logros de manera objetiva. En general, el proyecto se desarrolló de manera exitosa, alcanzando la mayoría de los objetivos planteados al inicio, con un 90% de efectividad en la preparación de los alumnos para un entorno globalizado, un 80% de éxito en la mejora de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, un 85% de éxito en la creación y adaptación de materiales didácticos eficaces y un 95% de éxito en la implementación de un sistema de evaluación y seguimiento efectivo. La colaboración y el compromiso de las autoridades locales e institucionales participantes fueron fundamentales para el éxito del

proyecto, y se demostró que la creación y adaptación de materiales didácticos eficaces, la implementación de un sistema de evaluación y seguimiento efectivo y la colaboración y el compromiso de las autoridades locales e institucionales participantes son fundamentales para el éxito de un proyecto. Además, se logró fortalecer la relación entre la institución y la comunidad, y se creó un entorno de aprendizaje innovador y dinámico que beneficia a todos los estudiantes. En resumen, el proyecto fue un éxito y se recomienda su implementación en otros centros educativos, ya que puede ser una herramienta valiosa para mejorar la educación y el desarrollo de los estudiantes. Se sugiere que futuras implementaciones del proyecto se centren en la creación y adaptación de materiales didácticos eficaces, la implementación de un sistema de evaluación y seguimiento efectivo y la colaboración y el compromiso de las autoridades locales e institucionales participantes.

7. RECOMENDACIONES

Seguidamente se presentan recomendaciones dirigidas a las entidades involucradas en el proyecto de introducción al inglés en el Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana,” con el objetivo de mejorar los resultados y facilitar la implementación en otros contextos educativos.

A la institución educativa:

- **Optimizar la metodología de enseñanza:** Se recomienda revisar las estrategias pedagógicas actuales e incorporar enfoques comunicativos que fomenten la práctica activa del Idioma Inglés. Esto puede incluir el uso de proyectos colaborativos, debates y presentaciones orales que estimulen la participación activa de los estudiantes.
- **Crear espacios de práctica:** Fomentar la creación de clubes de conversación y actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes interactuar en inglés de manera informal. Estas actividades pueden incluir cine-foros en inglés, talleres de teatro o grupos de lectura, que no solo mejoran la fluidez, sino que también fortalecen la cohesión social entre los estudiantes.

- **Integrar tecnología en el aula:** Se sugiere ampliar el uso de herramientas digitales y aplicaciones educativas, como plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia. Se recomienda la implementación de clases híbridas que combinen enseñanza presencial y virtual, facilitando así el acceso a materiales actualizados y recursos interactivos.

A las autoridades locales:

- **Mejorar la infraestructura educativa:** Es necesario invertir en tecnología como computadoras, tabletas y acceso a internet de alta velocidad. La creación de laboratorios de idiomas equipados con software específico para el aprendizaje del inglés puede ser muy beneficiosa para los estudiantes.
- **Capacitar a los docentes:** Las autoridades locales deben respaldar los programas de formación continua que incluyan talleres sobre metodologías activas, uso de tecnologías educativas y actualización de contenidos pedagógicos. Esto permitirá a los docentes estar al tanto de las mejores prácticas y herramientas disponibles para la enseñanza del Idioma Inglés.
- **Facilitar intercambios culturales:** Impulsar programas de intercambio que ofrezcan a los estudiantes la oportunidad de viajar a países de habla inglesa. Estos intercambios pueden incluir estancias cortas en familias anfitrionas, permitiendo una inmersión completa en el idioma y la cultura, lo que enriquecerá su aprendizaje.

A la universidad:

- **Establecer prácticas profesionales:** La universidad puede ofrecer oportunidades de prácticas para estudiantes de diferentes carreras, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en un entorno real. Estas prácticas pueden incluir la enseñanza en el Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana, lo que también beneficiaría a los estudiantes de secundaria.

- **Desarrollar recursos educativos:** Fomentar la creación de materiales didácticos innovadores, como guías de estudio, ejercicios interactivos y recursos digitales. La colaboración entre estudiantes y profesores en la creación de estos materiales puede enriquecer la experiencia educativa y hacerla más relevante para los estudiantes.
- **Monitorear el impacto del programa:** Es importante implementar evaluaciones periódicas que midan no sólo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su motivación y participación en el aprendizaje. Esto puede incluir encuestas y grupos focales que proporcionen retroalimentación sobre la efectividad del programa.

Para la replicabilidad del proyecto:

- **Documentar buenas prácticas:** Recopilar y compartir casos de éxito del proyecto, utilizando formatos como estudios de caso, videos testimoniales y publicaciones académicas. Esto ayudará a crear un banco de datos que demuestren el impacto positivo del proyecto y sirva como guía para futuras implementaciones.
- **Capacitar a futuros facilitadores:** Es necesario crear un programa de formación que incluya módulos sobre gestión de proyectos, técnicas de enseñanza y evaluación de resultados. Esto asegurará que los futuros coordinadores cuenten con las competencias necesarias para replicar la experiencia en diferentes contextos educativos.
- **Establecer un repositorio de recursos:** Crear una plataforma en línea donde se compartan materiales, guías y herramientas utilizadas en el proyecto. Este repositorio puede incluir foros de discusión y espacios para compartir experiencias, facilitando el aprendizaje colaborativo entre instituciones.

Recomendaciones adicionales:

- **Incorporar la educación socioemocional:** Integrar actividades que desarrollen habilidades socioemocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la

comunicación efectiva, en las clases de inglés. Esto puede incluir dinámicas de grupo y talleres que ayuden a los estudiantes a expresarse y colaborar de manera más efectiva.

- **Utilizar enfoques lúdicos:** Implementar juegos, actividades interactivas y dinámicas grupales que hagan el aprendizaje del Idioma Inglés más atractivo. Se pueden utilizar técnicas de gamificación para motivar a los estudiantes, como competencias y desafíos que fomenten la participación activa.
- **Asegurar la continuidad del proyecto:** Se recomienda planificar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, estableciendo estrategias claras para su mantenimiento y expansión. Esto puede incluir la búsqueda de financiamiento externo, alianzas con organizaciones educativas y la participación de la comunidad en el apoyo al proyecto.

Estas recomendaciones buscan fortalecer el impacto del proyecto y asegurar su éxito y sostenibilidad, ampliando las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y contribuyendo a una educación más accesible y eficaz.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Nombre de la institución: Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana”

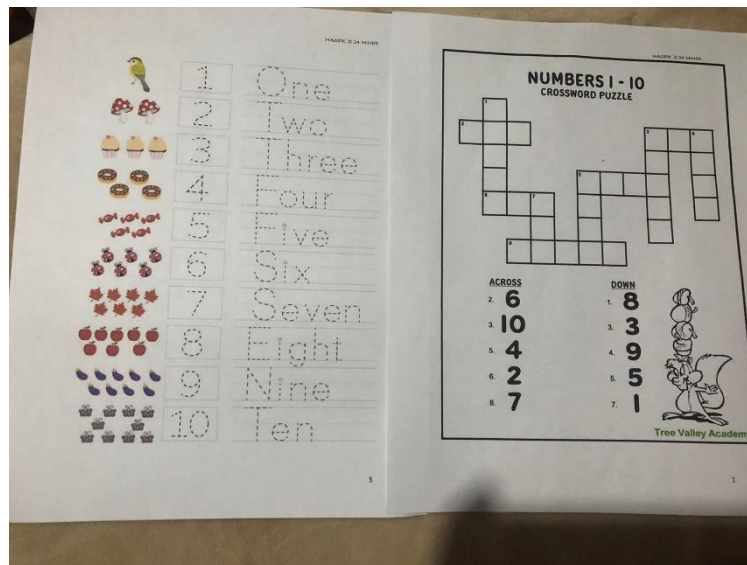
Dirección: Colonia El Molino Polígono Q, domicilio Urbano de la ciudad de San Miguel

Teléfono: 7230 - 8308

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Lic.
Humberto Álvarez Serrano

Periodo: 19 de septiembre al 30 de Noviembre de 2024.







9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

FACULTAD: Ciencias y Humanidades

CARRERA: Licenciatura en Idioma Inglés

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Angelica Rocío Parada Granados.

CÓDIGO: U20180216

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforestando mi comunidad

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Barrio El Calvario de Lolotique San Miguel.

FECHA: Jueves 12 de Diciembre del 2024

ALIANZA:

JUSTIFICACIÓN: El proyecto "Raíces del Futuro" se centra en sembrar árboles en la comunidad, lo cual es importante para mejorar el aire que respiramos, proteger la biodiversidad y equilibrar el clima. Además, los árboles ayudan a prevenir la erosión del suelo, embellecen nuestro entorno y crean un espacio más agradable para todos. Este proyecto también nos une como vecinos, fomenta el trabajo en equipo y puede generar ingresos a futuro. Al involucrar a todos, estamos construyendo una herencia ambiental que beneficiará a las generaciones venideras y promoverá un futuro más próspero y equilibrado.

RECURSOS:

MATERIALES: Barra, cuma, azadón, agua y abono orgánico.

HUMANOS: papá y mamá y mi persona.

EVIDENCIAS





**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

FACULTAD: Ciencias y Humanidades

CARRERA: Licenciatura en Idioma Inglés

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Cristina Arely Serrano Pineda.

CÓDIGO: U20210360

NOMBRE DEL PROYECTO: Sembrando Vida

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Cantón Las Marías, Chinameca, San Miguel

FECHA: Jueves 12 de Diciembre del 2024

ALIANZA:

JUSTIFICACIÓN:

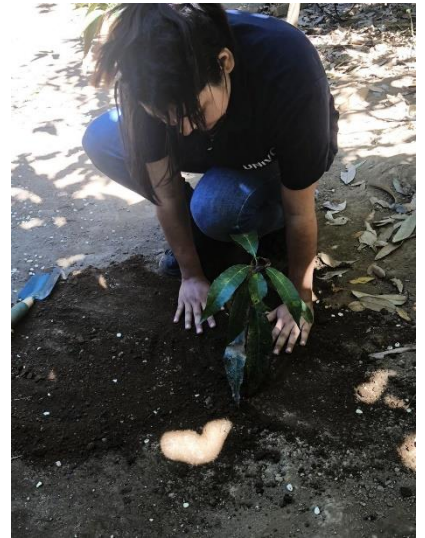
Para mí, sembrar árboles en mi comunidad es un acto de amor hacia nuestro entorno. Cada árbol que plantamos no solo ayuda a purificar el aire al absorber dióxido de carbono, sino que también se convierte en un refugio para la vida silvestre que nos rodea. Ahora, entiendo que también son vitales para conservar el agua y prevenir la erosión del suelo. Cada vez que planto un árbol, siento que estoy contribuyendo a un futuro más saludable para todos nosotros. En definitiva, plantar árboles es más que un simple acto ambiental; es un legado que podemos dejar a las futuras generaciones, asegurando un entorno más hermoso y sostenible para todos.

RECURSOS:

MATERIALES: Azadón, machete, pala, agua y pala duple.

HUMANOS: Hermana, Mamá, Mi

EVIDENCIAS





DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTEL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Ciencias y Humanidades

CARRERA: Licenciatura en Idioma Inglés

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Cecilia Zuleyma Diaz Paiz.

CÓDIGO: U20210208

NOMBRE DEL PROYECTO: Raíces del futuro

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Cantón El Palón, Lolotique San Miguel.

FECHA: Jueves 12 de diciembre del 2024.

ALIANZA:

JUSTIFICACIÓN:

El proyecto "Raíces del Futuro" se centra en sembrar árboles en la comunidad, lo cual es importante para mejorar el aire que respiramos, proteger la biodiversidad y equilibrar el clima. Además, los árboles ayudan a prevenir la erosión del suelo, embellecen nuestro entorno y crean un espacio más agradable para todos. Este proyecto también nos une como vecinos, fomenta el trabajo en equipo y puede generar ingresos a futuro. Al involucrar a todos, estamos construyendo una herencia ambiental que beneficiará a las generaciones venideras y promoverá un futuro más próspero y equilibrado.

RECURSOS:

MATERIALES: Machete, barra, agua, y abono

HUMANOS: Mi papá, mi mamá, y mi persona.

EVIDENCIAS





**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTEL
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

FACULTAD: Ciencias y Humanidades

CARRERA: Licenciatura en idioma inglés

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Ever Noé Castro Ochoa.

CODIGO: U20210288

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforestando mi comunidad

ALIANZA:

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Caserío las lajas, Cantón Amaya, Lolotique, San Miguel.

FECHA: Jueves 12 de Diciembre del 2024

JUSTIFICACIÓN:

Sembrar árboles en mi comunidad es esencial porque ayudan a mejorar la calidad del aire al absorber dióxido de carbono y liberar oxígeno, lo que beneficia nuestra salud. Además, proporcionan sombra y frescura, especialmente en días calurosos, lo que puede reducir la necesidad de aire acondicionado y, por ende, el consumo de energía. Los árboles también juegan un papel crucial en la reducción de la erosión del suelo, evitando inundaciones y protegiendo nuestros recursos hídricos al permitir que el agua se infiltre en el suelo en lugar de escurrirse. Asimismo, embellecen el entorno, creando espacios más agradables y fomentando la convivencia entre los miembros de la comunidad. Desde mi perspectiva, plantar árboles no solo aporta beneficios ambientales, como la mejora de la biodiversidad y la creación de hábitats para diversas especies, sino que también fortalece el sentido de comunidad al unir a las personas en torno a un objetivo común.

MATERIALES: cuma, barra, pala, abono orgánico y agua.

Árbol de mango.

Árbol de mamón.

Árbol de limón.

Árbol de aguacate.

HUMANOS: Abuelos, Mama, Primos y mi persona

EVIDENCIAS



10. ANEXOS



EL SUSCRITO DIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO SOR CECILIA SANTILLANA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CENTRO, HACE CONSTAR QUE:

La bachiller: **CECILIA ZULEYMA DIAZ PAIZ** código **U20210208**, inscrita en la carrera de **LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizó su SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL, en el proyecto: "DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS EN IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO SOR CECILIA SANTILLANA". Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: Planificación (100 horas), elaboración de material didáctico (100 horas), revisión de cuadernos y booklet (100 horas), evaluación del proceso de aprendizaje (200 horas), en el periodo comprendido del 17 de septiembre al 30 de noviembre del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sello la presente, en la ciudad de San Miguel, a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.



Lic. Samuel Arnulfo Hernández Fuentes.



EL SUSCRITO DIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO SOR CECILIA SANTILLANA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CENTRO, HACE CONSTAR QUE:

La bachiller: **ANGELICA ROCIO PARADA GRANADOS** código **U20180216**, inscrita en la carrera de **LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizó su SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL, en el proyecto: "DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS EN IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO SOR CECILIA SANTILLANA". Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: Planificación (100 horas), elaboración de material didáctico (100 horas), revisión de cuadernos y booklet (100 horas), evaluación del proceso de aprendizaje (200 horas), en el periodo comprendido del 17 de septiembre al 30 de noviembre del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.



Lic. Samuel Arnulfo Hernández.

Director



EL SUSCRITO DIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO SOR CECILIA SANTILLANA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CENTRO, HACE CONSTAR QUE:

El bachiller: **Ever Noe Castro Ochoa** código **U20210288**, inscrita en la carrera de **LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizó su SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL, en el proyecto: "DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS EN IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO SOR CECILIA SANTILLANA". Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: Planificación (100 horas), elaboración de material didáctico (100 horas), revisión de cuadernos y booklet (100 horas), evaluación del proceso de aprendizaje (200 horas), en el periodo comprendido del 17 de septiembre al 30 de noviembre del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.



Lic. Samuel Arnulfo Hernández