



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL  
FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS**

**CARRERA**

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

**NOMBRE DEL PROYECTO:**

DESARROLLO DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA EL PROYECTO LEE CONMIGO EN  
COORDINACIÓN CON LA FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y  
DESARROLLO HUMANO (FUSAL)

**RESPONSABLE:**

MELISA KARINA GUEVARA VIGIL U20211021

**CICLO:**

02-2024

**LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:**

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 15 DE JULIO 2024.

## Contenido

1. UBICACIÓN DE PROYECTO. ....	3
3. REGIÓN: .....	3
4. LÍNEA DE ACCIÓN DEL OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE:.....	3
5. DESCRIPCIÓN.....	3
6. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
7. JUSTIFICACIÓN. ....	6
8. OBJETIVOS. ....	7
9. ACTIVIDADES.....	7
10. METAS. ....	9
11. POBLACIÓN BENEFICIADA.....	9
12. HORARIO DE TRABAJO. ....	10
13. PERIODO DE REALIZACIÓN. ....	10
14. INSTITUCIONES PARTICIPANTES. ....	10
15. RECURSOS. ....	10
16PRESUPUESTO. ....	11
17. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. ....	12

## **1. UBICACIÓN DE PROYECTO.**

Nombre de la institución: Fundación Salvadoreña Para La Salud Y Desarrollo Humano (FUSAL)

Dirección: Calle Circunvalación, Polígono B, No. 5, Urbanización Industrial Plan de la

Laguna, Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador

Teléfono: (503) 2241-6900

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Gilberto Alvarado

Cargo: Jefe de Programa Lee Conmigo/FUSAL

## **2. ÁREA DE EJECUCIÓN:**

Educación

## **3. REGIÓN:**

Oriental

## **4. LÍNEA DE ACCIÓN DEL OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE:**

Niñez, adolescencia y juventud.

## **5. DESCRIPCIÓN.**

El proyecto se desarrollará en colaboración con FUSAL y la Universidad de Oriente. Su propósito principal es brindar apoyo a niñas y niños que enfrenta dificultades en el proceso de la lectura. Tanto la lectura como la escritura son habilidades esenciales para el desarrollo personal y académico. Este proyecto está dirigido a niños que provenientes de zonas rurales y viven en condiciones de pobreza en el distrito de Jocoaitique. El

objetivo es mejorar sus habilidades lectoras, facilitando su aprendizaje y desarrollo personal, especialmente afectado por la pandemia, la cual ha dificultado el proceso educativo de muchas niñas y niños.

Para lograr esto, se llevarán a cabo una serie de actividades diseñadas para fortalecer las competencias lectoras en las niñas y niños. Se organizarán sesiones de clases específicas para reforzar la lectura, así como reuniones presenciales con los padres y madres de familia. Estas reuniones permitirán presentar los círculos de lectura, donde se tendrá la oportunidad de conocer a los y las participantes y sus familias.

El proyecto se desarrollará en cuatro fases principales:

La fase inicial: consistirá en 5 sesiones destinadas a evaluar el nivel de desarrollo lector del grupo objetivo.

La fase de iniciación: en esta etapa, se implementará acciones enfocadas en la introducción al proceso de lectura y escritura.

La fase de fortalecimiento: se trabajará en consolidar los aprendizajes de las palabras y los conceptos abordados en las sesiones anteriores.

La fase de consolidación: incluyendo una clase abierta donde los padres y madres podrán observar el progreso de sus hijos e hijas en el proceso de lectura y escritura.

Este proyecto se centra en mejorar los hábitos de lectura de los niños y niñas de segundo y tercer grado considerando que la pandemia por COVID-19 ha impactado negativamente en su nivel de lectura, el cual se encuentra por debajo de los estándares esperados.

## **6. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

El bajo desempeño lector entre los niños está estrechamente relacionado con las condiciones socio-culturales de su familia, además del impacto significativo de la pandemia COVI-19 que interrumpió la educación presencial, esta situación amenaza el desarrollo integral durante la infancia y reduce las oportunidades en la adultes.

Es preocupante que los alumnos de segundo y tercer grado no leen correctamente. Según los estudios de Indicadores Dinámicos de Éxito en la Lectura (IDEL) los estándares están muy bajos, ya que los estudiantes de segundo y tercer grado leen correctamente solo 52 y 74 palabras por minuto; el IDEL establece que los estudiantes de segundo grado deben leer 60 palabras por minuto y los de tercer grado 85 palabras por minuto.

En la escuela del caserío El Volcancillo, ubicado en el distrito de Jocoaitique, Morazán norte; los docentes enfrentan regularmente problemas de comprensión lectora en sus alumnos la dificultad, esta dificultad obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que hace urgente la implementación de estrategias que mejoren la practica docente y promueva una educación de calidad, enfocada en la comprensión lectora.

La comprensión de lectura es esencial para el desarrollo educativo del alumno , ya que forma la base del conocimiento en todas las materias y permite resolver situaciones académicas y cotidianas de manera efectiva.

El proyecto aspira a que los niños participen de los círculos de lectura mejores significativamente sus habilidades de lectura y escritura. También se espera que los padres se motiven adoptar estrategias que fomenten el habito de la lectura en el hogar, asegurando así un desarrollo, continuo a estas habilidades fundamentales para fortalecer en ellos los conocimientos necesarios y adecuarlos conforme a su diario vivir.

## **7. JUSTIFICACIÓN.**

La lectura es una vía esencial para el conocimiento y la libertad, implicando un compromiso activo. Leer fomenta la creatividad, la imaginación y enriquece tanto el vocabulario de expresión escrita y oral.

Un país en vías de desarrollo como El Salvador, diversos problemas afectan a la población debido a los factores culturales, económicos, políticos, educativos; entre todos estos problemas la dificultad en lecto-escritura entre niños y niñas se destacan, afectando a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), ilimitando el alcance de las competencias educativas necesarias.

Aprender a leer y escribir es una tarea compleja que todos los niños y niñas deben enfrentar en sus primeros años de escolaridad. Educar en la comprensión lectora es vital, ya que implica estimular la capacidad de recibir e interpretar información. La comprensión lectora es el proceso de elaborar significado a partir de un texto, relacionando las nuevas ideas con los conocimientos previos. Este proceso de interacción entre el lector y el texto es crucial para una comprensión efectiva, haciendo necesario que los niños y niñas tengan un contacto constante con diferentes textos.

Este proyecto como objetivo mejorar las habilidades lectoras de los niños seleccionados para círculo de lectura del centro escolar, caserío El Volcancillo, Jocoaitique, Morazán Norte, la iniciativa busca proporcionar a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesario para superar las dificultades en lecto-escritura, contribuyendo así a su desarrollo educativo integral y la adquisición de competencias fundamentales para un futuro académico y profesional, así mismo ayudar a socializar con temas que tengan relación a los temas presentados en

las clases y relacionarse con más niños y niñas para fomentar un ambiente agradable entre los miembros participantes.

## **8. OBJETIVOS.**

### **Objetivo General.**

Potenciar las habilidades lectoras en los alumnos de segundo y tercer grado, asegurando que logren o superen los niveles de competencia lectora.

### **Objetivos Específicos.**

Diagnosticar el nivel de lectura actual de los estudiantes, realizando evaluaciones para medir la velocidad y comprensión lectora, identificando las áreas específicas que requieren mejoras.

Diseñar y ejecutar actividades interactivas y ejercicios adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, enfocándose en mejorar tanto la fluidez como la comprensión de la lectura.

Crear un entorno que inspire a los estudiantes a desarrollar un hábito de lectura continuo y positivo, involucrando a las familias en el proceso para apoyar el aprendizaje en el hogar.

## **9. ACTIVIDADES.**

- Inicio del círculo lectura, dará inicio para conocer a los estudiantes, realizando dinámica de presentación. Se da inicio a la carta didáctica número 1 con el nombre: “Conozcámonos”.
- Desarrollar carta didáctica número 2 que tiene por nombre: “me gusta”.
- Desarrollo de carta didáctica número 3 que tiene por nombre: “Inventando estoy jugando”.
- Ejecución de carta didáctica número 4 que tiene como nombre: “Saltando, cantando, jugando”

- Desarrollo de carta didáctica número 5 con el nombre de “Descubriendo”.
- Desarrollo de carta didáctica número 6 en la que se reforzaran oraciones que se usan en la vida cotidiana.
- Ejecución de sesión número 7 con el nombre de “Jugando aprendo”
- Ejecución de carta didáctica número 8 que tiene por nombre: “Cada vez leo más”.
- Implementación de carta didáctica número 9 que tiene por nombre: “Sigo descubriendo”.
- Desarrollo de la carta didáctica para abordar la sesión 10 que tiene el nombre de: “Celebremos”.
- En la sesión número 11 es en la que el niño podrá reconocer fonemas.
- La carta didáctica número 12 será una clase abierta con participación de padres y madres de familia.
- Implementación de carta didáctica 13 en la que se refuerza al niño para que continúe divirtiéndose y leyendo.
- En la carta didáctica número 14 se realizará un refuerzo del proceso de enseñanza de lectura y escritura.
- Desarrollo de carta didáctica 15 se incrementa el dominio en vocabulario, reconocimiento de fonemas, palabras y oraciones que se usan en la vida cotidiana. Y se trabajara con la canasta revuelta.
- Desarrollo de la carta didáctica número 16 se consolida aprendizajes en el proceso de lectura y escritura mediante diversos recursos como lecturas cortas.
- Desarrollo de la carta didáctica número 17 se presentarán cuentos y se hará uso de hojas de trabajo.



- Sesión 18, refuerzo de lectura y escritura, se realiza la actividad: Jugando a las acciones.
- Desarrollo de carta didáctica 19. Consolidar en vocabulario, lectura y escritura por medio de diversas actividades lúdicas.
- Cierre del proceso de enseñanza de lectura y escritura con los niños y niñas del círculo.

## **10. METAS.**

- Fomentar en los estudiantes un hábito de lectura continuo, promoviendo el interés y la motivación por leer tanto dentro como fuera del entorno escolar.
- Mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes ○ Apoyar a los niños y niñas del círculo en mejorar en las áreas donde se identifique mayor debilidad.
- Realizar evaluaciones periódicas para medir el avance de los estudiantes en sus habilidades lectoras
- Poder impartir cada una de las cartas didácticas de la mejor manera.

## **11. POBLACIÓN BENEFICIADA.**

NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
4	6	10

## 12. HORARIO DE TRABAJO.

HORA	DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	Total, de Horas
AM							8.00 am – 9:30 am	1 hora y media

## 13. PERIODO DE REALIZACIÓN.

Fecha de inicio: 12/07/2024 Fecha

de finalización: 23/11/2024

## 14. INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

- Universidad de Oriente
- Fundación Salvadoreña Para La Salud Y Desarrollo Humano (FUSAL)

## 15. RECURSOS.

Humanos:

- 1 estudiante en servicio social.

Materiales.

- Libros
- Cuadernos
- Tijeras
- Libretas
- Borradores
- Lápices

- Colores
- Zaca puntas
- Colores
- Material lúdico gastable

## 16PRESUPUESTO.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
20	Alimentación	\$ 3.00	\$60.00
20	Transporte	\$1.00	\$20.00
500	1 colaborador (300 horas)	\$1.00	\$500.00
	Sub- total		\$580.00
	Imprevistos (10%)		\$58.00
	<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>\$638.00</b>

Nº	ACTIVIDADES	MESES																				
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
	Inducción sobre metodología		X																			
1	Carta didáctica círculo 1		X																			
2	Carta didáctica círculo 2			X																		
3	Carta didáctica círculo 3				X																	
4	Carta didáctica círculo 4					X																
5	Carta didáctica círculo 5						X															
6	Carta didáctica círculo 6							X														
7	Carta didáctica círculo 7								X													
8	Carta didáctica círculo 8									X												
9	Carta didáctica círculo 9										X											

10	Carta didáctica círculo 10											X									
11	Carta didáctica círculo 11												X								
12	Carta didáctica círculo 12													X							
13	Carta didáctica círculo 13														X						
14	Carta didáctica círculo 14															X					
15	Carta didáctica círculo 15																X				
16	Carta didáctica círculo 16																	X			
17	Carta didáctica círculo 17																		X		
18	Carta didáctica círculo 18																			X	
19	Carta didáctica círculo 19																				X
20	Carta didáctica círculo 20																				X

Contacto de la estudiante:

Melisa Karina Guevara Vigil

Tel: 7309-5423

Correo electrónico: [kariguevara99@gmail.com](mailto:kariguevara99@gmail.com)