



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

CARRERA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NOMBRE DE LA MEMORIA:

IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PSICOEDUCATIVOS PARA NIÑOS,
ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL CENTRO INTERNACIONAL DE
PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS. CIPC", SAN MIGUEL

RESPONSABLES:

JOSELINE ERIBERTA CASTRO GONZÁLEZ U20190573

KARINA VANESSA MEJÍA ALVARENGA U20190137

CICLO:

01-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 04 DE SEPTIEMBRE DE 2024

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DESARROLLO.....	4
3. LOGROS ALCANZADOS.	5
4. LOGROS DE FORMACIÓN.....	5
LIMITACIONES.	6
5. CONCLUSIONES.....	7
6. RECOMENDACIONES.	8
7. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	9
Nombre de la institución:.....	9
Periodo de realización	9
Fecha de finalización:.....	9
8. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:	10
FOTOGRAFÍAS DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	13
FOTOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL.	15

1. INTRODUCCIÓN.

La importancia sobre la implementación de talleres psicoeducativos para niños, adolescentes y jóvenes es a priori, dentro del contexto educativo en la actualidad, permitiendo que se logren abordar aspectos cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes que les permitan por medio de los talleres adquirir herramientas esenciales que faciliten la gestión emocional, el manejo del estrés, ansiedad, manejo del duelo, aceptación propia y la superación de desafíos que pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar general.

En un entorno cada vez más complejo y exigente en el área educativa se observa como los jóvenes enfrentan múltiples retos que pueden impactar tanto su salud mental como su capacidad para aprender y relacionarse con los demás.

Los talleres psicoeducativos facilitan que los beneficiarios del proyecto aprendan estrategias que les permitan identificar y manejar sus emociones de manera efectiva de tal manera que puedan cultivar de manera sana sus relaciones interpersonales.

El proyecto impartido dentro de las instalaciones del CIPC contribuyó a la promoción de habilidades de resolución de problemas, mejoran la autoestima y fomentan una actitud positiva, la importancia de las relaciones sanas con las personas de su entorno, adquiriendo este aprendizaje y poder llevarlo para poder usarlo en su futuro contribuyendo a ser profesionales con una salud mental estable y una vida equilibrada de manera satisfactoria.

En última instancia, esta inversión en el bienestar psicoemocional de los jóvenes no solo mejora su rendimiento académico, sino permite la prevención y la intervención temprana en el ámbito psicológico, no solo busca aliviar síntomas inmediatos, sino también fomentar el desarrollo de

habilidades y estrategias para afrontar futuros desafíos de manera efectiva, dando tratamientos adecuados y seguimiento a cada estudiante que se le brindo la atención psicológica.

2. DESARROLLO.

La realización del proyecto, implementación de talleres psicoeducativos contribuyen a que los estudiantes que tenga la manera idónea para que logren desarrollar una actitud positiva hacia su futuro, por medio de las estrategias ejercidas para enfrentar adversidades, gestionar el estrés, emociones, fomentando una perspectiva optimista y proactiva. Permitiendo el fortalece la confianza en uno mismo y motiva a los jóvenes a perseguir sus objetivos con determinación y esperanza.

Durante los talleres se brindó en distintos grados con los que cuenta el colegio, permitiendo que todo el sector estudiantil obtenga de manera adecuada el conocimiento para mejorar los siguientes aspectos:

Fomento del Bienestar Emocional: Brindan a los estudiantes herramientas para identificar, expresar y gestionar sus emociones, lo que puede contribuir a una mayor estabilidad emocional y una mejor salud mental, con el objetivo de ayudar a prevenir y reducir problemas emocionales y psicológicos, como la ansiedad, la depresión y el estrés, proporcionando estrategias de afrontamiento y apoyo.

Aumento de la motivación y el Compromiso: Los estudiantes que reciben apoyo psicoeducativo tienden a desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje y una mayor motivación para alcanzar sus metas académicas.

La autoeficacia y la autoestima: Fortalecida a través de los talleres pueden llevar a una mayor participación y compromiso en las actividades escolares.

Prevención de problemas de conducta: Al enseñar estrategias para el manejo de la ira y la resolución de conflictos, los talleres pueden ayudar a prevenir y reducir comportamientos disruptivos y conflictos entre estudiantes.

Promueven un ambiente de respeto y entendimiento mutuo: Contribuye a una cultura escolar positiva y de apoyo.

3. LOGROS ALCANZADOS.

- Los participantes han expresado una alta satisfacción con el contenido, la facilitación, y la organización del taller en un 95%
- El taller ha tenido un impacto positivo en la comunidad con un 80%, promoviendo un entorno más saludable y comprensivo en temas de salud mental.
- Los participantes han reportado una disminución en los niveles de estrés y ansiedad del 90% después de aplicar las técnicas aprendidas.
- Un aumento en la autoestima y la autoconfianza del 95 % de los participantes como resultado de las actividades y las intervenciones del taller.
- La adopción de hábitos saludables en un 100%, de como una mejor alimentación y sueño, entre los participantes.

4. LOGROS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

En los logros obtenidos mediante la experiencia de la implementación de talleres psicoeducativos para los estudiantes del CIPC se obtuvieron los siguientes:

- Habilidades de Autocuidado: Los estudiantes adquieren habilidades para la autoayuda y el autocuidado, aprendiendo a tomar responsabilidad por su propio bienestar físico y emocional.
- Inteligencia Emocional: Los estudiantes desarrollan una mayor inteligencia emocional, aprendiendo a reconocer, entender y manejar sus propias emociones y las de los demás.
- Los estudiantes aprenden estrategias para manejar la ansiedad y el estrés relacionado con los exámenes y las tareas, lo que puede mejorar su desempeño en situaciones de alta presión
- Facilidad en las habilidades para manejar conflictos y trabajar de manera constructiva con sus compañeros de equipo.
- Habilidades de Autocuidado: Los estudiantes adquieren habilidades para la autoayuda y el autocuidado, aprendiendo a tomar responsabilidad por su propio bienestar físico y emocional.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

- Falta de Compromiso: Incluso si los estudiantes asisten, puede haber una falta de compromiso o motivación para aplicar lo aprendido en su vida diaria.
- Tiempo Limitado: Los talleres pueden no proporcionar suficiente tiempo para abordar temas complejos en profundidad.
- Integración en el Aula: La integración de lo aprendido en el contexto académico puede ser un desafío sin la colaboración y el apoyo de los educadores.

6. CONCLUSIONES.

La implementación de talleres psicoeducativos en el Centro Internacional de Programación de Computadoras (CIPC) de San Miguel ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar y mejorar el bienestar emocional y social de niños, adolescentes y jóvenes. A lo largo del programa, se observó un notable incremento en la capacidad de los participantes para manejar el estrés, mejorar su autoeficacia y fomentar habilidades sociales que les permitirán enfrentar mejor los desafíos tanto académicos como personales.

Realizar dicho proyecto ha sido una experiencia enriquecedora que ha reforzado la importancia de abordar el bienestar integral de los jóvenes. La combinación de habilidades técnicas con apoyo emocional y social representa un modelo valioso que podría replicarse en otros contextos educativos y comunitarios para promover un desarrollo más equilibrado y saludable.

Los resultados obtenidos reflejan un impacto positivo en la dinámica grupal y en la actitud general hacia el aprendizaje y la colaboración. Se ha evidenciado una mejora en la capacidad para trabajar en equipo, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales saludables. Esto no solo ha beneficiado a los participantes de manera individual, sino que también ha contribuido a la creación de un ambiente más cohesionado y colaborativo dentro del CIPC.

7. RECOMENDACIONES.

El impacto de los talleres psicoeducativos contribuye al desarrollo integral y al bienestar de los participantes en el CIPC. Por lo que se presentan a continuación recomendaciones que permitirán la efectividad positiva del sector estudiantil:

- Fomentar la Participación Activa: Promover una mayor participación activa y dinámica en los talleres mediante métodos interactivos como juegos, simulaciones y proyectos grupales. Incluir técnicas participativas puede hacer los talleres más atractivos y efectivos.
- Involucrar a Padres y Comunidad: Incluir a los padres y miembros de la comunidad para fortalecer el apoyo y el entorno de aprendizaje, siendo una red de apoyo para el cuerpo estudiantil favoreciendo el mantener una convivencia sana facilitando un ambiente sano para todos.
- Organizar talleres y sesiones informativas para padres para fortalecer su apoyo y compromiso con el bienestar emocional de los jóvenes.
- Animar a los participantes a realizar autoevaluaciones periódicas para reflexionar sobre su progreso y establecer metas personales.
- Integrar ejercicios de autoevaluación en los talleres para promover la autoconciencia y la responsabilidad.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

Nombre de la institución: Centro internacional de programación de computadoras.

CIPC

Dirección: Ciudad Jardín, 7° Calle poniente #710, San Miguel.

Teléfono: 2639-0622

Persona responsable de supervisar al estudiante en la institución: Licda.
María

Magdalena Colato

Cargo: Directora

Periodo de realización. 19 de febrero del 2024

Fecha de finalización: 29 de julio del 2024

9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTEL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Ciencias y Humanidades

CARRERA: Licenciatura en Psicología.

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES: Joseline Eriberta Castro González

Karina Vanessa Mejía Alvarenga

CÓDIGO: U20190573

U20190137

NOMBRE DEL PROYECTO: Inauguración de la Estación de Reciclaje en Ciudad Universitaria UNIVO

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Ciudad Universitaria UNIVO

FECHA: 27 DE JULIO DEL 2024

JUSTIFICACIÓN: La inauguración de la estación de reciclaje en la Universidad de Oriente (UNIVO) representa un avance significativo en la promoción de prácticas sostenibles y la gestión ambiental dentro del campus. Esta iniciativa no solo contribuirá a la reducción de residuos y el

cumplimiento de normativas, sino que también servirá como un potente recurso educativo y un catalizador para la participación comunitaria en temas de sostenibilidad. La universidad reafirma su compromiso con el medio ambiente y el desarrollo de una cultura de responsabilidad ecológica a través de esta importante adición a sus instalaciones.

RECURSOS: Contenedor de reciclaje, espacios asignados, etc.

MATERIALES: Contenedores y Equipos de Reciclaje:

Contenedores de Separación:

- Como botellas de bebidas o envases plásticos, latas de aluminio
- Papel
- Cartón
- Electrónicos
- Materiales ferrosos y no ferrosos como: perfilería de ventanas, ollas, aluminio y hierro.

HUMANOS: 2 estudiantes en Servicio Social

ANEXOS



CENTRO INTERNACIONAL DE PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS SAN MIGUEL
TU CAMINO AL ÉXITO. CODIGO: 20966

LA SUSCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO INTERNACIONAL DE PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORA, DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, HACE CONSTAR QUE:

La bachiller: **JOSELINE ERIBERTA CASTRO GONZÁLEZ** código U20190573, inscrito en la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizo su **SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**, en el proyecto: "IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PSICOEDUCATIVOS PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL CENTRO INTERNACIONAL DE PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORAS. CIPC", SAN MIGUEL". Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: Talleres socioemocionales (250 horas), apoyos a docentes (100 horas), terapias psicológicas (150 horas), en el periodo comprendido del 19 de febrero al 29 de Julio del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los 29 días del mes de julio del año dos mil veinticuatro.



Magdalena Colato
Directora

Centro Internacional de Programación de Computadora

FOTOGRAFÍAS DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO.





FOTOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL.

