



**DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

NOMBRE DE LA MEMORIA:

**ASISTENCIA A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 10 AÑOS CON DIFICULTADES EN
SU DESARROLLO MOTOR, COGNITIVO, LENGUAJE Y SOCIAL DEL
CENTRO URBANO DE BIENESTAR Y OPORTUNIDADES (CUBO).**

RESPONSABLES:

XENIA JOHANNA RIVAS GARCIA U20191306

CICLO:

01-2025

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 14 DE FEBRERO 2025

INDICE

INTRODUCCIÓN:	3
DESARROLLO:.....	3
LOGROS ALCANZADOS	4
LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL	5
CONCLUSIONES.....	6
RECOMENDACIONES:.....	6
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL	8
ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL	8
ANEXOS	9
ASISTENCIAS:.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN:

La presente memoria de labores muestra el proceso de cumplimiento de nuestro proyecto de horas sociales denominado “Asistencia a niños y niñas de 2 a 10 años con dificultades en su desarrollo motor, cognitivo lenguaje y social del centro urbano de bienestar y oportunidades (CUBO) En la ciudad de san miguel” durante su ejecución se desarrollaron diferentes actividades enfocadas en el área motora, cognitivo y lenguaje social, gracias al apoyo de la coordinadora y personal de trabajo dichos centro asistencial cada actividad desarrollada tuvo resultados positivos, esto también no hubiera sido posible si los niños y niñas no se hubieran interesado por asistir a cada taller que se impartía y a los padres de familia, era muy satisfactorio ver el apoyo de cada padre de familia y el compromiso se acercaban a preguntar por los talleres saber que se iba a trabajar ese día en la hora que les correspondía, muy felices trabajaban y se esmeraban por prestar atención a cada indicación, Es por ello que a través de este documento queremos exponer los logros que alcanzamos, aquellas limitantes que se tuvieron y así mismo recalcar cuán importante es el trabajo de la lectoescritura para el buen aprendizaje de los niños y niñas.

DESARROLLO:

Para la realización de este proyecto se tomó como base la ejecución de un diagnóstico inicial, dicho diagnostico permitió ver como estaban los niños de 2 a 10 años, una vez realizado todo ello se pudo analizar de manera exhaustiva quienes serían los estudiantes que se atenderían, al tener claro el total de estudiantes y las dificultades que presentan decidimos desarrollar nuestro plan de trabajo haciendo uso de actividades que ayudaran en el desarrollo motor, cognitivo, lenguaje y social el cual consistía primeramente en desarrollar actividades que nos ayudaron como base principal para conocer cada área ya antes mencionada, también dedicarse a cada niño y observar en cuales áreas tienen más facilidad y en cuales hay de debilidades y así reforzarlas y obtener un aprendizaje significativo para saber que tanto iban aprendiendo y comprendiendo se

desarrollaban jornadas de retroalimentación por si en los niños aun habían vacíos o dificultades trabajada la jornada anterior. A medida se iba avanzando los niveles de dificultad de las actividades también subían, para que cada niño y niña pudiera ir enfrentándose a situaciones más complejas por ejemplo el desarrollo de actividades motoras y cognitivas con imágenes juegos, y cuentos ya que esto nos ayudara a obtener un lenguaje significativo y tener la facilidad de socializar con su entorno. Cada actividad fue implementada con material llamativo como hojas de trabajo, carteles así mismo cada una de ellas siempre estuvo acompañada de dinámicas como la papa caliente, congelado, piedra, papel o tijera, dichas dinámicas volvían más enriquecedora cada jornada y a la misma vez cada estudiante disfrutaba aprender un poco más.

Este proyecto fue muy beneficioso no solo mostraban el avance, sino que hasta los padres que acompañaban a sus niños comentaban lo que estaban logrando sus pequeños.

Al finalizar este proyecto los niños ya tenían habilidades motoras y cognitivas mas avanzadas e igual el lenguaje social ya no se les dificultaba a la hora de expresarse con su entorno.

LOGROS ALCANZADOS

Durante el proyecto, los niños hicieron grandes avances en sus habilidades motoras, cognitivas y lenguaje social. A medida que participaban en las actividades y ejercicios diseñados específicamente para fomentar estas habilidades, se pudo observar una gran mejora demostrando mayor interés por participar en los talleres y asistir el día indicado. Dichos avances no solo se ponían de manifiesto a la hora de realizar actividades, sino también en la comprensión tanto en la seguridad y confianza al participar. Estoy muy orgullosa de su progreso y del impacto positivo que el proyecto tuvo en su desarrollo académico.

LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Considero que dentro de los logros obtenidos a nivel profesional podemos destacar el hecho de ser pacientes y comprensivos en todo momento con los niños y niñas, porque cada uno es un ser único y especial, que por eso mismo su ritmo y estilo de aprendizaje no es el mismo que el de su compañerito/a, tener siempre en cuenta que como docentes somos modelos a seguir por lo que el trabajar con ellos y brindarles un ambiente enriquecedor, lleno de oportunidades para el buen aprendizaje es prioridad, es preciso emplear estrategias educativas inclusivas, donde cada niño y niña se sienta importante e integrado. Este proyecto no fue de beneficio únicamente de los alumnos, sino también para mi persona a nivel personal y profesional, ya que experimentamos de una manera más real la experiencia de establecer estrategias y cuidadosamente llevarlas a cabo, sin dejar de lado todo el amor y cariño recibido no solo por los niños que estaban dentro del proyecto, sino también de la institución y personal que labora contribuyeron a la trayectoria profesional.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

La limitante que se presentó durante la ejecución de este proyecto es la inasistencia de varios niños al centro urbano de bienestar y oportunidades debido a problemas de salud, pero esto no era muy a menudo. Consideramos que fue la única porque de ahí siempre se atendió a los pequeños de la mejor forma posible, la institución dio apoyo en todo momento, me hicieron sentir importantes por ello el proyecto dio resultados positivos.

CONCLUSIONES

Al culminar este proyecto enfocado en el área motora, cognitiva y lenguaje social de los niños pude concluir diciendo que para que nuestros pequeños puedan desenvolverse mejor en cuanto a resolución de problemas es preciso dar la debida atención al proceso de desde temprana edad e ir desarrollando cada etapa de ellos, porque muchas veces dejamos de lado esta área y se juzga a los niños por no saber cómo dar solución a una situación determinada ignorando que para que él pueda actuar asertivamente es necesario que tenga la facilidad de expresarse y socializar con el medio que le rodea, así mismo considerar que en cierto porcentaje de casos de niños con dificultades motoras se debe a la afectación por problemas de aprendizaje como problemas de habilidades del lenguaje social , etc. El obligarlos a que siempre se involucren en actividades que conlleven ejercicios juegos para obtener mejores resultados en cada etapa de desarrollo del niño lo correcto siempre será ir a su ritmo y sobre todo adaptar metodologías para que pueda disfrutar de aprender durante este proceso. Como docentes y futuras licenciadas en el área de Inicial y Parvularia me llevo experiencias bonitas, sobre todo la convicción de que con nuestras acciones podemos cambiar el mundo de cada niño y tener siempre en cuenta que ellos aprenden si son felices, un niño feliz es un niño motivado, el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso que se debe disfrutar para que sea significativo.

RECOMENDACIONES:

Para la coordinadora y todo el personal laborando del centro urbano de bienestar y oportunidades (CUBO)

- Desarrollar actividades enfocadas en el área motora, cognitiva y lenguaje social.
- Implementar estrategias innovadoras y llamativas permitiendo también que los estudiantes se sientan motivados.

- Que en la institución se brinde la oportunidad, comprensión y paciencia para cada estudiante, respetando su individualidad.

Para la universidad de Oriente:

Se recomienda a la universidad implementar proyectos académicos enfocado en esta área, principalmente en niños de primera infancia y primer ciclo, con el apoyo de docentes y estudiantes especialistas en inicial y Parvularia.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la institución: centro urbano de bienestar y oportunidades (CUBO)

Dirección: calles cárdenas, final pasaje Aparicio, zona alta colonia milagro de la paz san miguel.

Teléfono: 7755-4692

Persona responsable de supervisar al estudiante en la institución: Lic. Alisson Rivas

Periodo: 05 de octubre 2023 – 20 mayo 2024



SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL

FACULTAD: Ciencias y Humanidades

CARRERA: Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Xenia Johanna Rivas García

CÓDIGO: U20191306

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforestación.

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: cantón planes segundo las lilas,
Chinameca, san miguel,

FECHA: martes 11 febrero 2025

alianza:

JUSTIFICACIÓN: Este proyecto se basa en a siembra de árboles ya que la importancia de cuidar y preservar nuestro medio ambiente es grandísima. Al sembrar arboles contribuyo a la reducción de contaminación, la mejora de la calidad de aire y la conservación de la biodiversidad. Además, los arboles ayudan a controlar la erosión del suelo y proporcionan sombra y refugio para la fauna local.

RECURSOS

MATERIALES: pala piocha

HUMANOS: XENIA JOHANNA RIVAS GARCIA

ANEXOS





