



**DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

NOMBRE DE LA MEMORIA:

¡CURSO DE INGLÉS BÁSICO, “LET’S LEARN ENGLISH WITH FUN!”

RESPONSABLES:

BELLLA LORENA REYES REYES U20200926

YESSICA NOEMI BONILLA VELÁZQUEZ U20200950

CARMEN JISSEL CANALES YANES-U20200802

CICLO:

01-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 04 DE ENERO DE 2024

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DESARROLLO	4
3. LOGROS ALCANZADOS	6
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL.....	7
5. LIMITACIONES	8
6. CONCLUSIÓN	9
7. RECOMENDACIONES	10
8. LUGAR Y FECHA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	11
9. DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL	12
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL.....	12

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto denominado “Curso Básico de inglés, ¡Let’s Learn English with Fun!” llevado a cabo en la Alcaldía de Polorós, La Unión. Fue concebido, con el firme propósito de fortalecer el desarrollo educativo y personal de la comunidad, ha culminado con éxito, marcando un hito significativo en el ámbito de la educación y el aprendizaje de idiomas en nuestra localidad.

El objetivo general de esta iniciativa ha sido el fortalecimiento integral de la comunidad de la municipalidad de Polorós. A través de objetivos específicos bien definidos, nos propusimos enriquecer las habilidades lingüísticas de niños y jóvenes de entre 12 y 16 años. Estas habilidades, esenciales para la comunicación en situaciones cotidianas, se erigen como pilares fundamentales para su participación en un mundo globalizado, ampliando sus perspectivas educativas y laborales.

Con agrado compartimos que los objetivos trazados fueron alcanzados de manera efectiva al concluir el curso. El compromiso y entusiasmo de los participantes, sumado al esfuerzo y dedicación de los facilitadores, han dado como resultado el logro de metas concretas y la adquisición de valiosas herramientas lingüísticas. A pesar de algunos obstáculos que se presentaron, tales como bajas ocasionales durante el transcurso del curso, la población beneficiada alcanzó a 50 personas. Estos resultados evidencian el impacto positivo de nuestro proyecto en la comunidad, generando oportunidades de aprendizaje significativas y contribuyendo al desarrollo integral de los participantes.

¡Este es un testimonio del compromiso de todos los involucrados en “Let’s Learn English with Fun!” y una evidencia palpable de cómo la educación puede ser un motor de transformación en nuestras comunidades.

2. DESARROLLO

Desde su inicio, el proyecto se caracterizó por su enfoque dinámico y participativo, buscando no solo transmitir conocimientos lingüísticos, sino también fomentar habilidades comunicativas esenciales para desenvolverse en un mundo globalizado. Con una población beneficiada de 50 personas, el curso no solo cumplió con sus objetivos, sino que también demostró ser un agente de cambio en la municipalidad de Polorós. A continuación, se detallarán las actividades llevadas a cabo en el desarrollo de este proyecto, desde la introducción del curso hasta la emocionante graduación, evidenciando el compromiso y los logros alcanzados en el proceso educativo.

1. Introducción al Curso: El proyecto comenzó con una cálida y motivadora introducción al curso, donde se establecieron los objetivos, se presentaron los facilitadores y se generó un ambiente propicio para el aprendizaje. Esta fase inicial sentó las bases para la participación activa y entusiasta de los estudiantes.

2. Evaluación Diagnóstica al Inicio del Curso: Para comprender las necesidades específicas de los participantes, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica. Este ejercicio permitió identificar el nivel de conocimiento previo en inglés de cada estudiante, sirviendo como guía para adaptar el contenido del curso a sus requerimientos individuales.

3. Preparación de Materiales Acordes a las Necesidades de los Estudiantes: Se diseñaron y prepararon materiales didácticos específicos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Estos materiales incluyeron recursos visuales, auditivos y prácticos, garantizando un aprendizaje completo y dinámico.

4. Desarrollo de Clases: Las clases se llevaron a cabo de manera interactiva y participativa, fomentando la comunicación en inglés desde el principio. Se integraron diversas metodologías pedagógicas para abordar los diferentes estilos de aprendizaje, asegurando un proceso educativo inclusivo y efectivo.

5. Evaluaciones: A lo largo del curso, se realizaron evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones no solo midieron el conocimiento teórico, sino también la aplicación práctica de las habilidades lingüísticas adquiridas.

6. Presentaciones Orales: Se implementaron sesiones de presentaciones orales para que los estudiantes practicasen la expresión verbal en inglés. Esto contribuyó al desarrollo de la confianza y la fluidez en el idioma, aspectos esenciales para la comunicación efectiva.

7. Karaoke para la Mejora en Pronunciación: Como actividad lúdica y educativa, se realizaron karaokes en inglés, centrándose especialmente en mejorar la pronunciación. Esta actividad no solo fue divertida, sino que también ayudó a los participantes a familiarizarse con la entonación y el ritmo del idioma.

8. Evaluación Final y Graduación de Curso: Al concluir el curso, se llevó a cabo una evaluación final para medir el nivel de logro de los objetivos propuestos. La graduación fue el momento culminante, donde se reconoció el esfuerzo de cada estudiante y se celebró el éxito colectivo del grupo.

En conjunto, estas actividades conformaron un proceso integral de aprendizaje que no solo se centró en el dominio del inglés, sino también en el desarrollo personal y la apertura de nuevas perspectivas educativas y laborales para los participantes. El proyecto "Let's Learn English with Fun!" no solo fue un curso de idiomas, sino una experiencia enriquecedora que dejó huella en la comunidad de la Alcaldía de Polorós, La Unión.

3. LOGROS ALCANZADOS

Al finalizar el curso se alcanzaron elementos fundamentales en el proceso educativo que les servirá al estudiante a expandirse en un nuevo idioma que les abrirá las puertas para diversas oportunidades no solamente laborales sino también en el desarrollo personal y la apropiación cultural.

- Se logró que los estudiantes mejorarán sus capacidades para comprender y seguir conversaciones en inglés, tanto en situaciones cotidianas como en contextos más formales.
- Se logró ampliar el vocabulario en inglés, incorporando nuevas palabras y expresiones para su uso cotidiano. Además, de la inserción del vocabulario en diversas actividades que se realizaron durante las jornadas de clases.
- Los estudiantes alcanzaron una mayor fluidez y confianza al expresarse en inglés poniendo las habilidades productivas del idioma con la generación de un ambiente apropiado y la realización de presentaciones al final de la clase.
- Los estudiantes incrementaron sus habilidades de escritura en inglés mediante la creación de oraciones en sus cuadernos y carteles que se trabajaron en grupo aplicando las reglas gramaticales.
- Se logró que los estudiantes comprendieran y utilizarán las 6 reglas gramaticales demostrando su capacidad de análisis y la correcta colocación de las partes de la oración para así formar oraciones en positivo, negativo y pregunta.
- Se logró que los estudiantes participasen de manera activa en las clases mediante preguntas, compartiendo opiniones o participando en actividades grupales e individuales.
- Se logró que los estudiantes reconocieran los sonidos fonéticos del idioma y los produjeran mediante la repetición de los mismo con ejemplos exactos.
- Se logró que los estudiantes redujeran la cantidad de errores en una oración común para identificar su estructura y el tiempo gramatical empleado.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL

Durante el curso de inglés, se ha alcanzado significativos logros en nuestra formación profesional y personal que han contribuido de manera notable a mi desarrollo lingüístico y comunicativo.

- Se logró implementación de estrategias pedagógicas y didácticas efectivas que condujeron a un aumento en los resultados de los estudiantes durante todo el curso.
- Creación de materiales educativos personalizados e innovadores que mejoraron la participación y el rendimiento de los estudiantes como por ejemplos: Juegos interactivos, dinámicas al inicio de las clases, actividades de canto y repetición.
- Se logró de meneara exitosa la utilización de herramientas tecnológicas y recursos en línea para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en el curso.
- Se logró dar retroalimentación positiva a los estudiantes en cada temática estudiada para tener un esquema de aprendizaje que serviría para adaptar nuestras metodologías.
- Se logró poner en práctica las cuatro micro habilidades (listening, speaking, speaking y reading) del idioma en inglés.
- Se logró identificar y reconocer los diversos tipos de aprendizajes mediante actividades durante todo el proceso.
- Se logró poner en práctica en manejo de salón y la inserción de ambientes propicios para el aprendizaje del educando.

5. LIMITACIONES

- **Falta de proyectores:** Notamos que la carencia de proyectores afectó la presentación visual del contenido educativo. Por ejemplo, al intentar proyectar presentaciones, videos, buscar significados de palabras o reproducir canciones, fue complicado porque no teníamos esta herramienta permanentemente. Algunos revisaban el material en sus teléfonos, pero esto también resultaba distractor. Además, algunos trabajaban en parejas para compartir las presentaciones.
- **Falta de internet:** La ausencia de conexión a Internet resultó ser un obstáculo, limitando la capacidad de ciertos estudiantes para acceder a recursos en línea y participar en actividades interactivas que podrían enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- **Falta de pizarras:** La carencia de pizarras tradicionales afectó la enseñanza de conceptos de manera visual y práctica. Aunque se trabajó con impresiones y otros materiales como cartulinas, se utilizó una pizarra de tamaño inadecuado para agregar la información necesaria. La incorporación de pizarras adecuadas podría permitir una comunicación más efectiva y una comprensión más profunda de los temas.
- **Falta de bocinas:** La carencia de bocinas afectó la calidad del sonido durante las lecciones. El uso exclusivo de celulares y computadoras no era suficiente para que todos los estudiantes escucharan con claridad. La adición de bocinas podría mejorar la claridad auditiva, facilitando la comprensión de la pronunciación y las habilidades auditivas.
- **Falta de materiales didácticos:** La carencia de materiales didácticos adicionales limitó las oportunidades de práctica y consolidación de conocimientos. A pesar de estas limitaciones, siempre procuramos dar lo mejor de nosotras y, si faltaba algo, buscábamos estrategias para que las clases fueran divertidas e interactivas. Motivábamos a los estudiantes a

ayudarse mutuamente en sus dificultades y a resolver problemas juntos. Estas limitaciones no impidieron que aprendieran algo sobre el idioma.

6. CONCLUSIÓN

En resumen, el curso "Let's Learn English with Fun" resultó ser una experiencia educativa valiosa y enriquecedora para los estudiantes. Se hizo todo lo posible para garantizar un aprendizaje significativo en todas las áreas, con el apoyo constante de los responsables del curso. Desde el principio hasta el final, demostraron un genuino interés en la formación de los ciudadanos, y ambos expresaron gratitud ya que era la primera vez que este proyecto llegaba a la ciudad de Polorós. Aunque este curso de inglés fue un éxito, se espera que no sea el último, nos sentimos orgullosas por el progreso de cada estudiante. Confiamos con entusiasmo que estos alumnos compartirán sus conocimientos con las personas de sus comunidades en un futuro cercano. La motivación fue palpable, y expresaron su agradecimiento a la Universidad por hacer posible este proyecto.

Se puede agregar que los objetivos propuestos fueron alcanzados satisfactoriamente pero aun así no está exento de limitaciones que podrían mejorar significativamente la calidad del aprendizaje. La falta de proyectores, internet, pizarras, bocinas y materiales didácticos ha impactado la presentación visual, la accesibilidad a recursos en línea, la comunicación efectiva, la calidad del sonido y la disponibilidad de herramientas de aprendizaje, respectivamente. Al abordar estas limitaciones, el curso podría transformarse en una plataforma más completa y efectiva para el desarrollo del idioma inglés, asegurando así una experiencia educativa más enriquecedora y satisfactoria para todos los participantes.

7. RECOMENDACIONES

- Los estudiantes pueden realizar una reflexión personal sobre los logros obtenidos durante el curso. Identificar cuales áreas son las que han mejorado, reconocer todo su esfuerzo por aprender un nuevo idioma y sobre todo mantener en práctica lo aprendido.
- Solicitar la participación activa de padres y voluntarios en la creación y adquisición de materiales didácticos. Establecer comités de padres y voluntarios para apoyar las iniciativas educativas.
- Fomentar la participación activa de la comunidad en la educación, organizando sesiones informativas y talleres donde se destaque la importancia de aprender inglés. Esto puede generar conciencia y apoyo para mejorar los cursos en materia de educación.
- Otorgar a los docentes las herramientas necesarias para la enseñanza del idioma inglés, aquellos recursos indispensables como, por ejemplo: Pizarras, proyectores, marcadores, etc. De esa forma los resultados serán más favorables.

8. LUGAR Y FECHA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la institución: Alcaldía Municipal de Polorós.

Dirección: Barrio El Centro, Calle Principal, Polorós, La Unión, El Salvador.

Teléfono: 2682-4265

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Mario Bladimir
Fernández Avelar.

Período: 21 de septiembre al 16 de diciembre del año 2023.

9. DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: CIENCIAS Y HUMANIDADES

CARRERA: LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:

BELLLA LORENA REYES REYES- U20200926

YESSICA NOEMI BONILLA VELÁZQUEZ-U20200950

CARMNE JISSEL CANALES YANES-U20200802

CÓDIGOS:

U20200926

U20200950

U20200802

NOMBRE DEL PROYECTO: CAMPAÑA DE LIMPIEZA DONOMINADA “LA TIERA, MI ÚNICO HOGAR.”

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: CANTÓN MONTECA COMUNIDAD PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE POLORÓS, DEPARMENTO LA UNION.

FECHA: 18 DE OCTUBRE DE 2023.

JUSTIFICACIÓN: EL PROYECTO SE LLEVÓ A CABO EL 18 DE OCTUBRE “DÍA INTERNACIONAL DE LA PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE”, COMO UNA RESPUESTA INMEDIATA AL TOMAR ACCIÓN Y HACER CONCIENCIA SOBRE LA DEGRADACIÓN A NUESTRO PLANETA. EL PROYECTO DE RECOLECCIÓN DE BASURA ES UNA MEDIDA PARA CONSERVAR NUESTRA NATURALEZA, ESTOS COMPONENTES AJENOS A ELLA CAUSAN GRANDES ESTRAGOS QUE DESPUÉS RESULTAN SER PERJUDICIALES PARA LA SOCIEDAD, AFECTANDO SU CALIDAD DE VIDA.

ES POR ELLO, AL SER LOS PRINCIPALES GENERADORES DE ESTOS RESIDUOS ES NUESTRO PRINCIPAL DBER VELAR Y RESCATAR LO QUE ES “NUESTRO HOGAR”, ÚNICO E IRREMPLAZABLE.

RECURSOS:

MATERIALES:

-BOLSA PARA LA BASURA.

-RASTRILLOS.

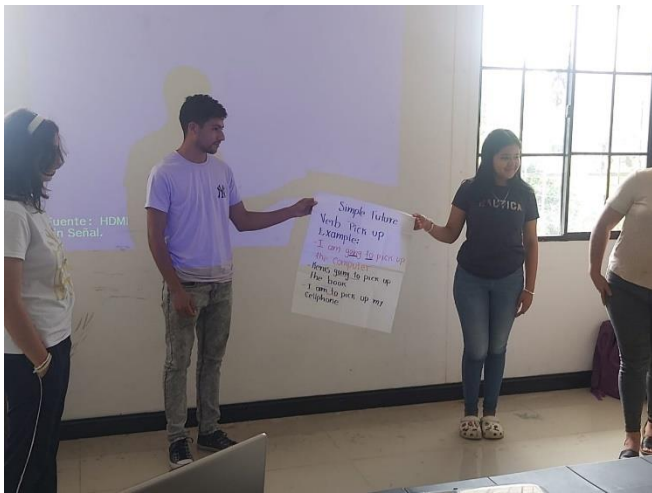
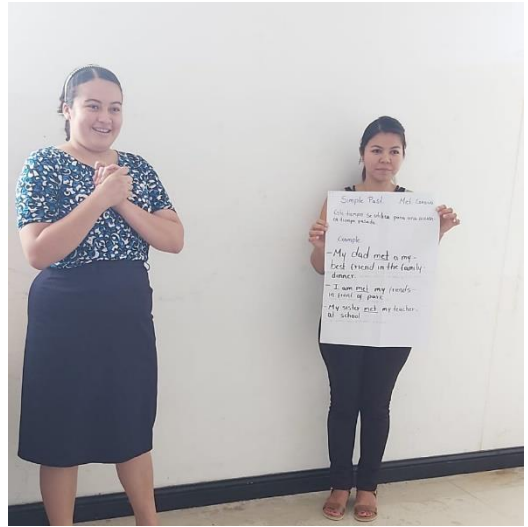
-GUANTES

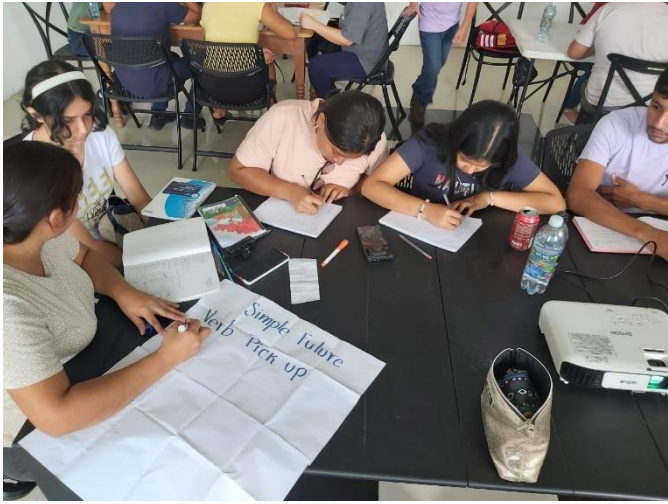
HUMANOS: 3

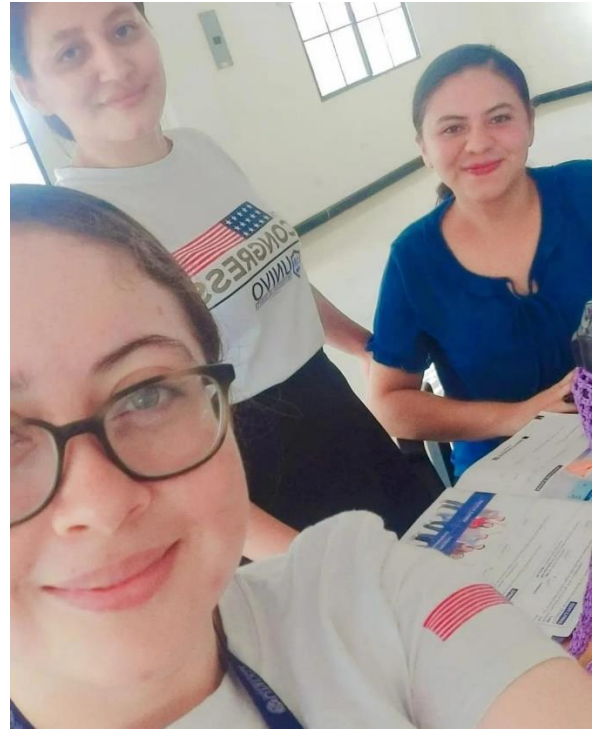
II ANEXOS

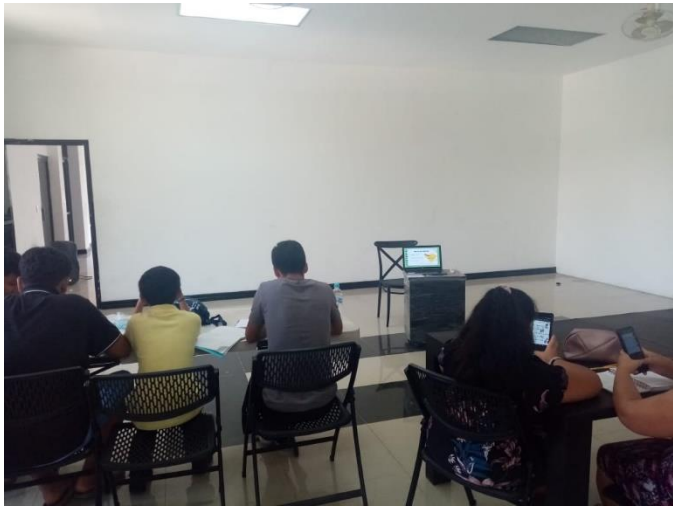












ACTIVIDAD AMBIENTAL

