



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS**

CARRERA:

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

NOMBRE DE LA MEMORIA:

**DESARROLLO DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA EL PROYECTO LEE
CONMIGO**

RESPONSABLES:

ANA MARGARITA VALLE CASTELLÓN U20210580

BELQUI RAQUEL LUNA LUNA U20190942

CICLO:

02-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 30 DE OCTUBRE DEL 2024

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
DESARROLLO.....	4
LOGROS ALCANZADOS	5
LOGROS EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL.....	6
LIMITACIONES ENCONTRADAS	8
CONCLUSION	9
RECOMENDACIONES	10
LUGAR Y FECHA DE EJECUCION DEL PROYECTO.....	11
DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:.....	12
ANEXOS.....	14

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto “Lee Conmigo” se implementó como una respuesta integral a los desafíos educativos que enfrentan los niños del Centro Escolar Cantón las Quebradas de primero, segundo y tercer grado en zonas rurales del Distrito de San Simón. Estos menores han experimentado rezagos significativos en su aprendizaje de lectura, por los efectos de la pandemia. Este esfuerzo se lleva a cabo en colaboración con la Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL), en su sede ubicada en Antiguo Cuscatlán, La Libertad.

El objetivo principal del proyecto es fomentar el desarrollo de competencias lectoras en aproximadamente 35 niños/as, utilizando un enfoque que combina refuerzos académicos y un entorno motivador. A través de círculos comunitarios, se busca crear un espacio donde los menores puedan explorar la lectura de manera lúdica y atractiva, estimulando su interés y curiosidad. Las estrategias pedagógicas implementadas están diseñadas para acercar a los niños a un ambiente alfabetizador, promoviendo un aprendizaje significativo que trascienda las aulas.

Además de mejorar las habilidades lectoras, “Lee Conmigo” se enfoca en involucrar a las familias en el proceso educativo. Se reconoce que el apoyo familiar es crucial para el desarrollo continuo de las competencias lectoras, por lo que se fomentan actividades que permiten a los padres participar activamente en la educación de sus hijos.

Los beneficios inmediatos para los estudiantes al trabajar en colaboración con instituciones como FUSAL y la Universidad de Oriente, “Lee Conmigo” contribuye a la creación de una red de apoyo educativo en la región. Esta colaboración no solo promueve una cultura de educación inclusiva, sino que también sienta las bases para un futuro más prometedor, donde la educación y el apoyo comunitario se entrelazan para garantizar el desarrollo integral de los menores.

2. DESARROLLO

Se desarrollaron diferentes actividades como las siguientes:

- Se diseñaron cuentos cortos con ilustraciones atractivas y preguntas interactivas para mantener a los niños comprometidos.
- Se crearon tarjetas con imágenes coloridas y palabras claves, ayudando a expandir el vocabulario de los niños.
- Se elaboraron pósteres temáticos para decorar el aula y motivar a los niños a leer.
- Los niños escribieron en un diario sus pensamientos y sentimientos sobre los libros leídos.
- Se organizaron talleres donde los niños inventaron y escribieron sus propias historias.
- Los niños escribieron cartas a los personajes de su libro favorito.
- Se formó un club de lectura donde los niños se reunieron semanalmente para leer y discutir diferentes libros.
- Los niños representaron escenas de sus libros favoritos en forma de pequeñas obras de teatro.
- Se organizaron sesiones de lectura en voz alta.

3. LOGROS ALCANZADOS

- **Mejora en las Competencias Lectoras de los Niños:** El proyecto alcanzó un avance significativo en la fluidez y comprensión lectora de los niños beneficiados. A través de los círculos de lectura, los estudiantes lograron recuperar habilidades de lectoescritura
- **Consolidación de Círculos de Lectura Comunitarios:** Se establecieron de manera efectiva los círculos de lectura, en los que aproximadamente 35 niños/as participaron regularmente en sesiones diseñadas para reforzar sus competencias lectoras. Estas sesiones se estructuraron mediante cartas didácticas que abordaban temas y habilidades esenciales para el aprendizaje de la lectoescritura.
- **Participación de los Padres:** Se consiguió la participación de los padres de familia en el proceso educativo, incentivándolos a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.
- **Creación de un Modelo Educativo Inclusivo:** Al apoyar a niños en situación de vulnerabilidad, el proyecto estableció un modelo inclusivo que atendió a estudiantes con rezago académico, proporcionándoles los recursos necesarios para nivelar su aprendizaje.
- **Incremento de la Autoconfianza en los Niños/as:** A través de actividades diseñadas para mejorar sus habilidades lectoras, los niños desarrollaron mayor confianza en sus capacidades académicas.
- **Desarrollo de Habilidades Sociales en los Niños:** Al participar en actividades grupales, los niños fortalecieron habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía, lo cual es fundamental para su integración en la comunidad y para sus relaciones interpersonales futuras.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL

La experiencia en el proyecto "Lee Conmigo" fue una oportunidad de aprendizaje profunda y transformadora, que nos permitió aplicar conocimientos adquiridos en la universidad y, a la vez, desarrollar nuevas habilidades en un contexto de intervención social. Durante este proceso, no solo pusimos en práctica competencias técnicas, sino que también experimentamos un crecimiento personal y profesional que nos llevó a reflexionar sobre las complejidades de la realidad social en nuestro país.

Uno de los aprendizajes más valiosos fue la importancia de la adaptabilidad y la creatividad en el trabajo comunitario. Cada grupo de niños que atendimos traía consigo historias, retos y habilidades únicas, lo que nos obligó a ser flexibles y a ajustar las actividades y métodos de enseñanza en función de sus necesidades específicas. Aprendimos que el trabajo en comunidad requiere sensibilidad y apertura para escuchar, comprender y adaptar estrategias, de manera que cada niño se sintiera valorado y motivado a aprender.

Además, pudimos experimentar de cerca las desigualdades educativas que enfrentan los niños en zonas rurales, quienes, debido a la falta de recursos y al impacto de la pandemia, presentaban un notable rezago en sus competencias lectoras. Esta realidad nos reflexionó profundamente sobre la responsabilidad que tenemos, como futuros profesionales, de contribuir a cerrar esas brechas y ofrecer oportunidades equitativas de aprendizaje. Esta experiencia reforzó nuestros sentidos de compromiso social y mi deseo de trabajar en proyectos que generen un impacto positivo en sectores vulnerables de la sociedad.

Otro aspecto significativo fue la oportunidad de trabajar en equipo con los padres de familia y representantes de FUSAL. Aprendimos el valor del trabajo colaborativo y la importancia de construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. Finalmente, este proyecto nos dejó una profunda reflexión sobre el

poder transformador de la educación. Ver cómo los niños avanzaban en su lectura, cómo mejoraban su autoestima y cómo las familias se involucraban en el proceso educativo fue inspirador. Esta experiencia reafirmó mi creencia en la educación como un pilar esencial para el desarrollo de cualquier sociedad, y me motivó a seguir formándome y contribuyendo en proyectos educativos.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

Uno del desafío importante fue la irregularidad en la asistencia de los niños, ya que algunos tenían limitaciones para desplazarse hasta los círculos de lectura debido a la distancia o compromisos familiares. Para abordar este reto, se coordinó con los padres y representantes de la escuela para establecer un horario flexible que permitiera una mayor participación. Las reuniones con las familias también fueron fundamentales para concientizar sobre la importancia de la continuidad en el aprendizaje.

A pesar de este desafío, las instituciones participantes brindaron un gran apoyo al proyecto. La Universidad de Oriente y FUSAL jugaron un papel clave en la organización y logística, facilitando los contactos necesarios y el espacio físico para llevar a cabo las actividades de lectura. También se contó con el respaldo de los profesores de la escuela, quienes ayudaron en la convocatoria de los padres de familia y fomentaron la importancia del proyecto en la comunidad.

El apoyo permitió que este desafío fuera abordado de manera efectiva. Esta experiencia nos enseñó la importancia de la resiliencia y de la comunicación para superar limitaciones, así como el valor del trabajo colaborativo en proyectos comunitarios.

6. CONCLUSION

El proyecto Lee Conmigo se llevó a cabo con éxito, cumpliendo su propósito de mejorar las competencias lectoras de niños/as de primero, segundo y tercer grado al enfocarse en recuperar el aprendizaje perdido durante la pandemia, la iniciativa alcanzó a 35 niños, proporcionando refuerzo en habilidades de lectura dentro de un ambiente atractivo y motivador. La metodología de círculos de lectura y sesiones dinámicas resultaron clave para captar el interés y facilitar el desarrollo de un hábito lector entre los beneficiarios.

El trabajo conjunto entre la Universidad de Oriente, la Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL) y El Centro Escolar Cantón las Quebradas fue fundamental para el desarrollo exitoso del proyecto. estas instituciones demostraron un alto nivel de compromiso y organización en cada fase, desde la planificación inicial hasta la ejecución de las sesiones de lectura

El proyecto alcanzó aproximadamente un 90% de logro, ya que la mayoría de los participantes mejoraron sus habilidades de lectura y comprensión.

Cumplimiento de las actividades programadas: El cronograma y las actividades del proyecto se cumplieron en un 100%, alcanzando todas las metas previstas en el plan de trabajo.

Acercamiento de los niños a la lectura: Se logró en un 99.9%, con los participantes completando satisfactoriamente las actividades del círculo de lectura y mostrando un mayor interés y familiaridad con los libros.

El proyecto Lee Conmigo cumplió de manera sobresaliente los objetivos planteados al inicio, logrando apoyar a niños que enfrentaban dificultades en lectoescritura y creando un ambiente positivo hacia el aprendizaje.

7. RECOMENDACIONES

Centro Escolar Cantón Las Quebradas

- **Fortalecer la Participación de las Familias:** Involucrar más activamente a los padres en las sesiones de lectura
- **Material de Lectura Adaptado:** Proveer materiales de lectura adaptados al nivel y edad de cada estudiante, ya que tener recursos adecuados ayuda a los estudiantes a comprender mejor y disfrutar de la lectura.

Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL)

- **Programa de Voluntariado Local:** Crear un programa de voluntariado que permita a jóvenes y adultos de la comunidad de San Simón capacitarse y colaborar en la ejecución de los círculos de lectura.
- **Implementación de una Plataforma Virtual de Lectura:** Desarrollar una plataforma en línea o recurso digital donde los padres de los niños/as puedan acceder a materiales de lectura.

Universidad de Oriente (UNIVO)

- **Evaluar Continua y Retroalimentar:** Implementar evaluaciones periódicas durante el desarrollo del proyecto para identificar mejoras inmediatas y maximizar el impacto.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Nombre de la institución: Centro Escolar Cantón Las Quebradas

Dirección: Cantón Las Quebradas, Distrito de San Simón, Municipio de Morazán Sur, Departamento de Morazán.

Teléfono: 7274-6102

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Fulgencia García y Alexander Maradiaga.

Periodo: Del 25 de mayo al 04 de octubre de 2024.

9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTEL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Economía Y Negocios

CARRERA: Licenciatura en Administración de Empresas

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Belqui Raquel Luna Luna

CÓDIGO: U20190942

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforestación en Barrio el Calvario.

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: San Simón, Morazán.

FECHA: 27 de octubre de 2024

ALIANZA: _____

JUSTIFICACIÓN: Contribuir a la reforestación simboliza un acto de responsabilidad y gratitud hacia nuestro planeta. Al sembrar árboles, mitigamos los efectos del cambio climático, enriquecemos la calidad del aire y restauramos hábitats esenciales para la biodiversidad. Para mí, esta acción representa un compromiso profundo con el bienestar de las futuras generaciones y la preservación de la naturaleza.

RECURSOS:

MATERIALES: Barra, Cuma, azadón.

HUMANOS: Esposo

10 DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTEL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Economía Y Negocios

CARRERA: Licenciatura en Administración de Empresas

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Ana Margarita Valle Castellon

CÓDIGO: U20210580

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforestación en Cantón La Joya, Caserío El chupadero

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Distrito de Gualococti

FECHA: 28 de octubre de 2024

ALIANZA: _____

JUSTIFICACIÓN: La reforestación es crucial para enfrentar varios desafíos ambientales y mejorar la salud del planeta. Mediante esta actividad, creo que podemos reducir la contaminación en el área, mejorar la salud del ecosistema y contribuir a la creación de hábitats seguros para diversas especies que son vitales para el equilibrio ecológico.

RECURSOS:

MATERIALES: Barra, Trasplantador o Palita.

HUMANOS: Tía y hermanos

ANEXOS











ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL









LA SUSCRITA SUB-DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN LAS QUEBRADAS, DEL DISTRITO DE SAN SIMÓN, MUNICIPIO DE MORAZÁN SUR, HACE CONSTAR QUE:

La bachiller: **BELQUI RAQUEL LUNA LUNA** código **U20190942** inscrita en la carrera de **LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**, de la **FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizó su SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL, en el proyecto: "LEE CONMIGO A ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN QUEBRADAS DE SAN SIMÓN, MORAZÁN SUR. Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: elaboración de material didáctico (100 horas), realización de ejercicios de escritura (200 horas), práctica de lectura (200 horas) en el periodo comprendido del 25 de mayo al 05 de octubre del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en Morazán, a los veinticinco días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

F.

Profa. Rosa María Martínez

Sub-directora





LA SUSCRITA SUB-DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN LAS QUEBRADAS, DEL DISTRITO DE SAN SIMÓN, MUNICIPIO DE MORAZÁN SUR, HACE CONSTAR QUE:

La bachiller: ANA MARGARITA VALLE CASTELLÓN código U20210580 inscrita en la carrera de LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, de la FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS, de la UNIVERSIDAD DE ORIENTE, realizó su SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL, en el proyecto: "LEE CONMIGO A ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN QUEBRADAS DE SAN SIMÓN, MORAZÁN SUR. Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: elaboración de material didáctico (100 horas), realización de ejercicios de escritura (200 horas), práctica de lectura (200 horas) en el periodo comprendido del 25 de mayo al 05 de octubre del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en Morazán, a los veinticinco días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

F.

Prof. Rosa María Martínez

Sub-directora

