



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**CARRERA:**

**LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS**

**NOMBRE DE LA MEMORIA:**

**FORTALECIMIENTO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO CRUZ EN SAN FRANCISCO  
GOTERA, MORAZÁN**

**RESPONSABLE:**

**FÁTIMA ROCÍO CHICA RAMOS U20200095**

**CICLO:**

**01-2024**

**LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:**

**CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 21 DE JUNIO DEL 2024**

## Contenido

<b>1. INTRODUCCION.....</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>5</b>
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS.....</b>	<b>5</b>
<b>2. DESARROLLO .....</b>	<b>6</b>
Actividades de Refuerzo Educativo: .....	6
Actualización de datos y sistema (SIGES): .....	6
Apoyo Tecnológico a los Docentes: .....	7
Organización y Embellecimiento de la Infraestructura .....	7
Evaluaciones .....	7
Resultados y Cumplimiento de Objetivos .....	8
<b>3. LOGROS ALCANZADOS.....</b>	<b>9</b>
Mejorar en el rendimiento académico:.....	9
Participación y compromiso estudiantil: Se.....	9
Actualización de datos: .....	9
Organización y Limpieza de la Biblioteca:.....	9
Desarrollo de habilidades tecnológicas: .....	10
Mejora en la infraestructura física:.....	10
<b>4. LOGROS EN CUANTO LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....</b>	<b>11</b>
Desarrollo de Habilidades Pedagógicas:.....	11
Innovación en la Enseñanza: .....	11
Adaptación y Flexibilidad.....	11
Competencias Tecnológicas:.....	11
Uso de Herramientas Digitales:.....	11
Gestión de Datos .....	12
Habilidades de Gestión y Coordinación:.....	12
Coordinación de Actividades:.....	12
Gestión del Tiempo:.....	12
Reflexión sobre la Realidad Social:.....	12
Conciencia Social:.....	12
Empatía y Compromiso: .....	12

Desarrollo Personal:	13
Autoconfianza:	13
Resiliencia:	13
<b>5. LIMITACIONES ENCONTRADAS</b>	<b>14</b>
Falta de interés de los estudiantes:	14
Apoyo familiar insuficiente:	14
Falta de tiempo:	14
Diversidad de habilidades y niveles de aprendizaje:	14
Barreras lingüísticas:	14
<b>6. CONCLUSION</b>	<b>15</b>
<b>7. RECOMENDACIONES</b>	<b>16</b>
Evaluaciones Diagnósticas:	16
Tutorías Personalizadas:	16
Uso Eficiente de Tecnología:	16
Ambiente de Aprendizaje Positivo:	16
Evaluación y Retroalimentación Continua:	16
<b>8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>17</b>
<b>ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)</b>	<b>18</b>
<b>II. ANEXOS (INDISPENSABLES)</b>	<b>19</b>

## **1. INTRODUCCION**

Este proyecto se enfoca en abordar una situación problemática crucial dentro de la comunidad educativa del Centro Escolar Presbítero Norberto Cruz el bajo rendimiento académico en la asignatura de idioma inglés entre los estudiantes de segundo y tercer ciclo. Con el objetivo de mitigar este desafío, se propone un plan integral que combina actividades de refuerzo educativo tanto presenciales como virtuales, junto con la actualización de datos en el Sistema de Gestión Escolar (SIGES) y el apoyo tecnológico a los docentes. Esta iniciativa no solo busca elevar el desempeño académico de 500 estudiantes, sino también fortalecer su competencia en inglés y contribuir a su éxito en el proceso educativo. La importancia de este proyecto radica en su capacidad para atender una necesidad crítica dentro de la comunidad educativa, proporcionando herramientas y recursos necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se reconoce la importancia de incluir al personal administrativo en este proyecto, con el fin de abordar la organización de la infraestructura física de la institución. Esto implica la coordinación para ordenar la dirección escolar y embellecer los espacios como la cancha deportiva.

## **OBJETIVO GENERAL**

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y tercer ciclo en la asignatura de inglés mediante actividades de refuerzo educativo tanto presenciales como virtuales, la actualización de datos en el Sistema de Gestión Escolar (SIGES), el apoyo tecnológico a los docentes y la colaboración con el personal administrativo, contribuyendo así a su competencia en el idioma inglés y su éxito educativo.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Identificar y evaluar las necesidades académicas de los estudiantes con bajo rendimiento en la asignatura de inglés, y desarrollar un plan de refuerzo educativo adaptado a sus requerimientos específicos.

Actualizar y organizar los datos en el SIGES, y apoyar la gestión administrativa para garantizar un flujo eficiente de información y la disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución educativa. Además, embellecer la infraestructura del centro escolar para crear un ambiente más propicio para el aprendizaje.

## **2. DESARROLLO**

Durante la ejecución del proyecto en el Centro Escolar Presbítero Norberto Cruz, se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de cumplir con los objetivos propuestos en el Plan de Trabajo de Servicio Social, estas actividades se centraron en mejorar el rendimiento académico en la asignatura de inglés con los estudiantes de segundo y tercer ciclo, actualizar el Sistema de Gestión Escolar (SIGES), y apoyar tanto tecnológicamente a los docentes como en la organización de la infraestructura escolar con el personal administrativo.

### **Actividades de Refuerzo Educativo:**

Se implementaron actividades de refuerzo educativo presenciales que incluyeron sesiones de tutoría y clases adicionales para el aprendizaje del idioma inglés. Se diseñaron materiales didácticos específicos para atender las necesidades de los estudiantes con bajo rendimiento académico, durante estas actividades, también apoyé a los docentes dando clases de inglés a estudiantes de segundo y tercer ciclo, la ejecución de estas actividades permitió observar una mejora notable en la participación y el compromiso de los estudiantes, logrando así avances significativos en su rendimiento académico.

### **Actualización de datos y sistema (SIGES):**

Se llevaron a cabo labores de actualización y organización de datos en el SIGES, asegurando que la información de los estudiantes estuviera actualizada y correctamente registrada la actualización del SIGES facilitó el seguimiento del progreso de los estudiantes y la gestión administrativa, mejorando así la eficiencia en el manejo de la información y la disponibilidad de recursos tecnológicos y esto incluyó la digitalización de datos académicos también se implementó digitar liquidaciones y presupuestos.

### **Apoyo Tecnológico a los Docentes:**

Se proporcionó apoyo tecnológico a los docentes mediante la capacitación en el uso de herramientas digitales educativas esto no solo mejoró las habilidades tecnológicas de los docentes, sino que también enriqueció el proceso educativo, permitiendo una enseñanza más dinámica e interactiva.

### **Organización y Embellecimiento de la Infraestructura**

En colaboración con el personal administrativo, se realizaron actividades para embellecer y mejorar la infraestructura del centro escolar. Se llevó a cabo la limpieza y organización de la biblioteca, clasificando los documentos y libros por año para crear un ambiente ordenado y acogedor, además, se realizaron mejoras en la cancha deportiva y en la dirección del centro escolar. Estas acciones contribuyeron a crear un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Evaluaciones**

Se realizaron evaluaciones para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en la asignatura de inglés a partir de estos resultados, se desarrollaron planes de refuerzo educativo se ofrecieron tutorías individuales y en pequeños grupos para atender las necesidades específicas de los estudiantes con mayores dificultades. Estas estrategias permitieron adaptar el enfoque pedagógico a las necesidades de los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico.

## **Resultados y Cumplimiento de Objetivos**

Las actividades desarrolladas durante el proyecto lograron cumplir con los objetivos propuestos en el Plan de Trabajo de Servicio Social. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de tecnología en la enseñanza contribuyeron a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en inglés, la actualización del SIGES y el apoyo con el personal administrativo facilitaron el seguimiento del progreso estudiantil y la eficiencia en la administración escolar, la organización y mejora de la infraestructura escolar crearon un ambiente más adecuado para los estudiantes del centro escolar, fomentando un mayor compromiso y participación de los estudiantes en las actividades educativas.



### 3. LOGROS ALCANZADOS

**Mejorar en el rendimiento académico:** Después de implementar el plan integral de aprendizaje, se pueden observar mejoras significativas en los resultados de los estudiantes en la asignatura del idioma inglés. Esto se reflejaría en implementación de estrategias para promover la interacción con los estudiantes a través de actividades educativas, dinámicas y participativas en las clases del idioma inglés.

**Participación y compromiso estudiantil:** Se puede notar un aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades de refuerzo educativo, y clases del idioma inglés esto indica que los estudiantes están más motivados y comprometidos con su aprendizaje, se establecieron nuevas metodologías con el docente encargado, se implementó nuevas estrategias para ayudar a los estudiantes con su falta de interés en el aprendizaje de esta asignatura

**Actualización de datos:** Se logra una mejora en la organización y actualización de datos en el Sistema de Gestión Escolar (SIGES), lo que facilita el seguimiento del progreso de los estudiantes, también se digitaron datos de liquidaciones y presupuesto en la institución con el personal docente y administrativo.

**Organización y Limpieza de la Biblioteca:** Gracias al esfuerzo conjunto del personal administrativo, se ha logrado organizar los documentos físicos y libros de la biblioteca, clasificándolos por año. Además, se ha llevado a cabo una exhaustiva limpieza de todas las áreas, garantizando un ambiente ordenado y acogedor para los estudiantes y personal docente

**Desarrollo de habilidades tecnológicas:** Tanto los docentes como los estudiantes adquieren y mejoran sus habilidades tecnológicas mediante el uso de tabletas, laptops y otras herramientas tecnológicas proporcionadas como parte del proyecto.

**Mejora en la infraestructura física:** A través de la coordinación con el personal administrativo, se logra embellecer y mejorar los espacios físicos de la institución educativa, como la cancha deportiva y dirección del Centro Educativo esto contribuye a

crear un ambiente más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### 4. LOGROS EN CUANTO LA FORMACIÓN PROFESIONAL

A lo largo de mi experiencia participando en este proyecto, he adquirido valiosas competencias y conocimientos que han enriquecido tanto mi formación profesional como personal. Estos son los logros más destacados:

##### Desarrollo de Habilidades Pedagógicas:

**Innovación en la Enseñanza:** Implementé diversas estrategias pedagógicas innovadoras para mantener el interés de los estudiantes, como el uso de recursos y actividades interactivas, esto me permitió comprender mejor cómo captar la atención de los estudiantes y mantener su motivación.

**Adaptación y Flexibilidad:** Aprendí a adaptar mis métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, considerando sus diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, esta experiencia me ha enseñado la importancia de ser flexible y creativo en la enseñanza.

##### Competencias Tecnológicas:

**Uso de Herramientas Digitales:** La integración de tabletas, laptops y plataformas virtuales en las actividades educativas me permitió desarrollar y mejorar mis habilidades tecnológicas. Aprendí a utilizar estas herramientas de manera efectiva para facilitar el aprendizaje y mejorar la interacción con los estudiantes.

**Gestión de Datos:** La actualización y organización de datos en el Sistema de Gestión Escolar (SIGES) me proporcionó una comprensión más profunda de la importancia de la gestión de la información en el contexto educativo, así como la capacidad de manejar sistemas de datos de manera eficiente.

### **Habilidades de Gestión y Coordinación:**

**Coordinación de Actividades:** Colaborar con el personal administrativo y docente para coordinar actividades de refuerzo educativo y mejoras en la infraestructura escolar me enseñó valiosas lecciones sobre trabajo en equipo y liderazgo. Aprendí a planificar, organizar y ejecutar proyectos de manera efectiva.

**Gestión del Tiempo:** Enfrentar la limitación del tiempo disponible para las actividades me ayudó a desarrollar habilidades de gestión del tiempo y priorización, asegurando que las tareas más críticas se completaran de manera eficiente.

### **Reflexión sobre la Realidad Social:**

**Conciencia Social:** Interactuar directamente con la comunidad educativa del Centro Escolar Presbítero Norberto Cruz me brindó una perspectiva más profunda sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes, esta experiencia reforzó mi compromiso con la educación inclusiva y equitativa.

**Empatía y Compromiso:** Desarrollé una mayor empatía hacia los estudiantes, entendiendo mejor las dificultades que pueden enfrentar fuera del entorno escolar, este conocimiento me motivó a buscar soluciones más efectivas y a comprometerme aún más con la mejora de la educación en mi país.

### **Desarrollo Personal:**

**Autoconfianza:** Superar los desafíos del proyecto, como la falta de interés de algunos estudiantes y la diversidad de habilidades, me ayudó a ganar confianza en mis capacidades como educador y en mi habilidad para hacer una diferencia positiva en la vida de los estudiantes.

**Resiliencia:** Enfrentar y superar las diversas limitaciones del proyecto me enseñó la importancia de la resiliencia y la perseverancia en el ámbito profesional y personal.

## 5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

**Falta de interés de los estudiantes:** Los estudiantes pueden enfrentar una falta de interés por aprender o prestar atención en clases, escasas de compromiso al seguir reglas del maestro, comportamiento inapropiado por algunos estudiantes.

**Apoyo familiar insuficiente:** La falta de apoyo y participación de las familias de los estudiantes puede dificultar el éxito del proyecto, ya que el entorno familiar juega un papel importante en el proceso educativo.

**Falta de tiempo:** Tanto los estudiantes como el personal educativo pueden enfrentar limitaciones de tiempo debido a otras responsabilidades académicas, laborales o personales, lo que puede afectar su participación en las actividades de refuerzo educativo.

**Diversidad de habilidades y niveles de aprendizaje:** Los estudiantes pueden tener diferentes niveles de habilidades y estilos de aprendizaje, lo que dificulta la implementación de un enfoque único para abordar las necesidades de todos los estudiantes.

**Barreras lingüísticas:** Los estudiantes pueden enfrentar dificultades adicionales debido a barreras lingüísticas, especialmente si el inglés no es su lengua materna, lo que puede requerir enfoques pedagógicos adicionales para garantizar su comprensión y participación efectiva.

## 6. CONCLUSION

El proyecto ha sido diseñado con el propósito de abordar el desafío del bajo rendimiento académico en la asignatura de idioma inglés en el Centro Escolar Presbítero Norberto Cruz a través de un enfoque de refuerzo educativo, actualización de datos en el Sistema de Gestión Escolar, apoyo tecnológico a los docentes y mejoras en la infraestructura física del centro escolar, se han logrado avances significativos, los resultados obtenidos muestran una mejora notable en el rendimiento académico de los estudiantes, así como un mayor compromiso y participación en las actividades educativas. Además, se ha avanzado en la organización y actualización de datos, lo que ha facilitado la gestión eficiente de recursos y el seguimiento del progreso estudiantil y del personal administrativo, sin embargo, también se han identificado desafíos, como la falta de interés de algunos estudiantes, la insuficiente participación familiar y las limitaciones de tiempo. Estas limitaciones instan al equipo a continuar adaptando y fortaleciendo su enfoque para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial, en última instancia, el proyecto no solo busca mejorar el rendimiento académico en inglés, sino también fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, se reconoce que el éxito de esta iniciativa requiere el compromiso continuo de todos los involucrados: estudiantes, docentes, personal administrativo y familias con este compromiso conjunto, podrán seguir avanzando hacia una educación de calidad y oportunidades equitativas para todos los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Cruz.

## 7. RECOMENDACIONES

.

**Evaluaciones Diagnósticas:** Realizar evaluaciones periódicas para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y adaptar los planes de refuerzo educativo en función de estos resultados.

**Tutorías Personalizadas:** Ofrecer tutorías individuales o en pequeños grupos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con mayores dificultades en inglés.

**Uso Eficiente de Tecnología:** Asegurarte de que tanto los docentes como los estudiantes reciban capacitación adecuada para el uso eficiente de las tecnologías proporcionadas.

**Ambiente de Aprendizaje Positivo:** Continuar con las mejoras en la infraestructura para asegurar que todos los espacios escolares sean acogedores y propicios para el aprendizaje.

**Evaluación y Retroalimentación Continua:** Establecer un sistema de evaluación y retroalimentación continua para monitorear el progreso de los estudiantes y cambiar metodología para la enseñanza del idioma inglés



## **8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Nombre de la institución: Centro Escolar Presbítero Norberto Cruz

Dirección: Avenida Anita Alvarado, Barrio el Calvario San Francisco Gotera

Teléfono: 2654-0359

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Nuvia Idalia  
Díaz de Vigil

Cargo: subdirectora



## **DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL**

### **SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**

#### **ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

**FACULTAD:** CIENCIAS Y HUMANIDADES

**CARRERA:** LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** FÁTIMA ROCÍO CHICA RAMOS

**CÓDIGO:** U20200095

**NOMBRE DEL PROYECTO:** REFORESTACIÓN EN PARCELACIÓN EL POZO SANTO, SAN CARLOS, MORAZÁN.

**LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:** PARCELACIÓN EL POZO SANTO, SAN CARLOS, MORAZÁN.

**FECHA:** DOMINGO 2 DE JUNIO DEL 2024

**ALIANZA:** CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO CRUZ

#### **JUSTIFICACIÓN:**

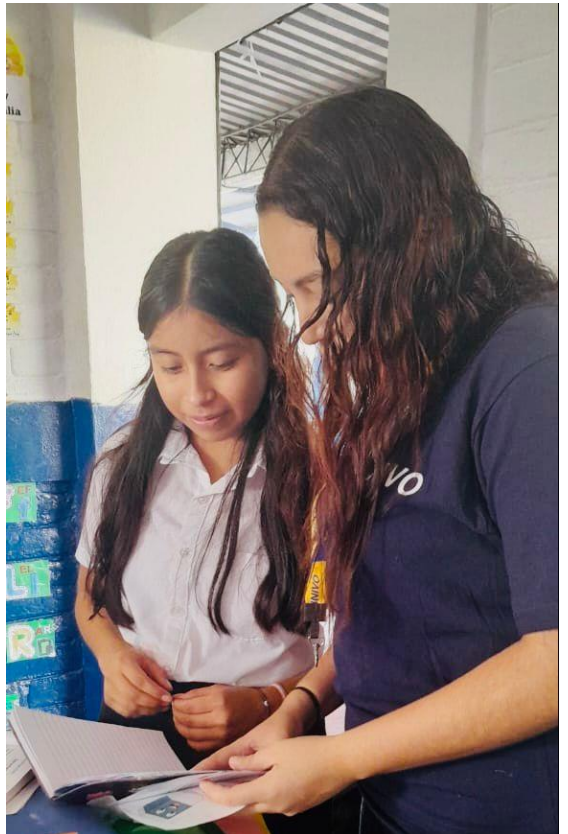
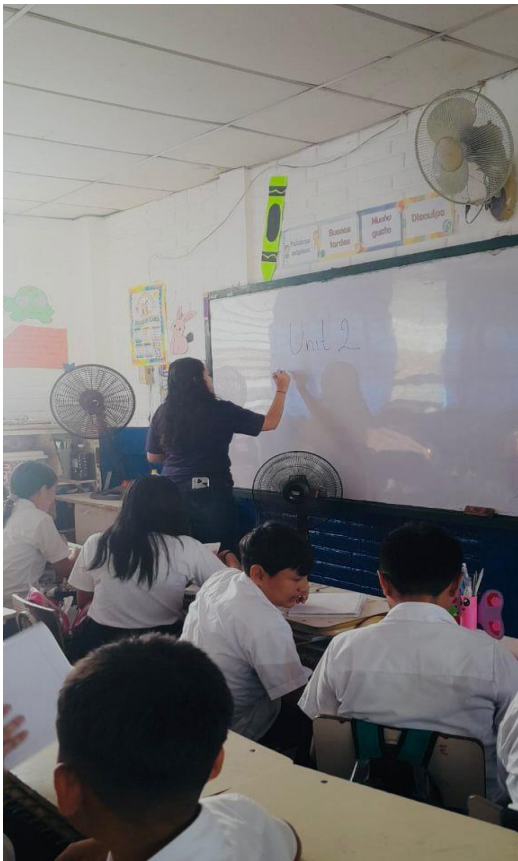
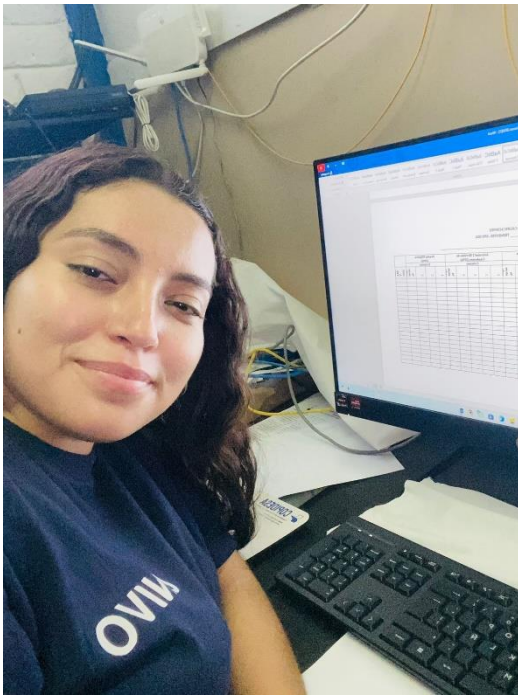
EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN PARCELACIÓN EL POZO SANTO SE LLEVÓ A CABO CON EL OBJETIVO DE CONTRIBUIR A LA RECUPERACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA LOCAL LA DEFORESTACIÓN ES MEJORAR LA CALIDAD DEL AIRE, PREVENIR LA EROSIÓN DEL SUELO Y FOMENTAR LA BIODIVERSIDAD. ADEMÁS, ESTE PROYECTO INVOLUCRÓ AL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO CRUZ Y MI PERSONA, PROMOVRIENDO QUE EL MEDIO AMBIENTE ES MUY IMPORTANTE LA INICIATIVA TAMBIÉN BUSCA GENERAR UN SENTIDO DE RESPONSABILIDAD Y PERTENENCIA HACIA EL ENTORNO NATURAL, ASEGURANDO ASÍ LA SOSTENIBILIDAD DE LOS ESFUERZOS DE CONSERVACIÓN A LARGO PLAZO.

**RECURSOS o MATERIALES:** PALA, BARRA PARA CAVAR, PIOCHA, 5 PLANTAS PARA REFORESTACIÓN Y AGUA

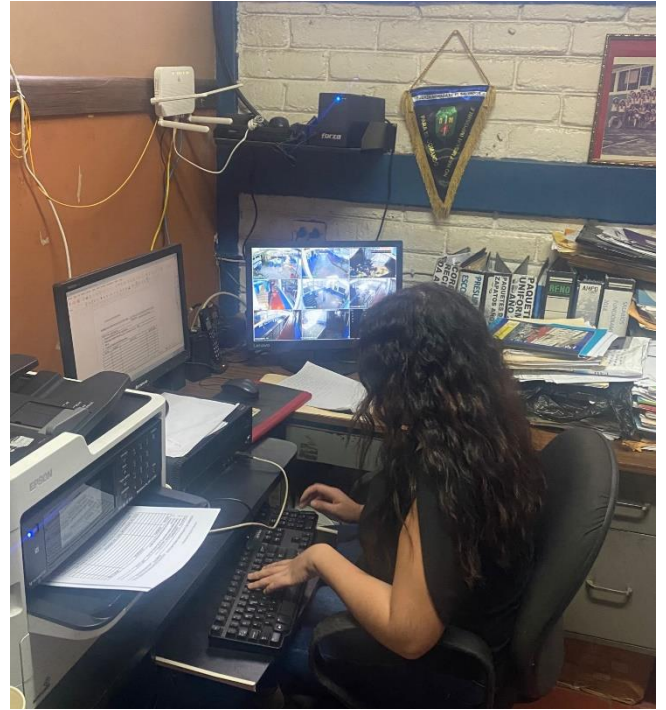
#### **HUMANOS:**

- FÁTIMA ROCÍO CHICA RAMOS (ESTUDIANTE)
- DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO CRUZ
- SUBDIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO CRUZ

## II. ANEXOS (INDISPENSABLES)









**Antes**



**Después**











