



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

NOMBRE DE LA MEMORIA:

DESARROLLO DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA EL PROYECTO LEE CONMIGO EN
COORDINACIÓN CON LA FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y
DESARROLLO HUMANO (FUSAL)

RESPONSABLE:

MARIO BLADIMIR DIAZ TOBAR U20191592

CICLO:

02-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 18 DE DICIEMBRE DEL 2024

INDICE

I. MEMORIA DE LABORES	3
1. INTRODUCCIÓN:	3
2. DESARROLLO.....	4
3. LOGROS ALCANZADOS	5
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	6
5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:	7
6. CONCLUSIONES	8
7. RECOMENDACIONES	9
8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	10
9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL.....	11
II. ANEXOS.....	12

I. MEMORIA DE LABORES

1. INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto tiene como propósito principal promover el desarrollo integral de niños y niñas mediante el apoyo en áreas de lectura y escritura. Para lograrlo, se implementaron actividades lúdicas diseñadas para enriquecer su aprendizaje de manera efectiva. Este enfoque se centró en atender las necesidades específicas de los participantes, con el objetivo de fortalecer sus habilidades lingüísticas a través de estrategias dinámicas, inclusivas y adaptadas a su nivel de desarrollo. Además, el proyecto incorporó técnicas orientadas a la mejora de la comprensión lectora, la redacción creativa y el uso expresivo del lenguaje. Como parte de este esfuerzo, se buscó inculcar el hábito de la lectura, fortalecer la autoconfianza en la expresión escrita y fomentar el trabajo colaborativo dentro de círculos de lectoescritura, promoviendo un ambiente estimulante para el aprendizaje continuo.

2. DESARROLLO:

Durante mi estancia, se llevaron a cabo las siguientes actividades en el círculo de lectoescritura:

❖ Reconocimiento de Letras y Sonidos:

Los niños participaron en juegos interactivos como tarjetas de letras con imágenes asociadas y actividades de emparejamiento de sonidos. Este enfoque multisensorial ayudó a conectar las letras con los sonidos correspondientes, facilitando el aprendizaje del abecedario.

❖ Lectura de Palabras Simples:

Se introdujeron palabras básicas a través de actividades como formar palabras con letras móviles y leer tarjetas con palabras acompañadas de dibujos. Esto permitió a los niños identificar palabras comunes mientras fortalecían la relación entre la imagen y el texto.

❖ Cuentos con Imágenes y Repetición:

Se trabajó con cuentos ilustrados muy sencillos, utilizando frases repetitivas y dibujos grandes. Durante las sesiones, los niños seguían la lectura junto con el facilitador, repitiendo palabras clave para practicar la pronunciación y mejorar la familiarización con el texto.

❖ Juegos de Secuencias:

Para reforzar la comprensión lectora inicial, los niños organizaron secuencias de imágenes que representaban historias cortas. Luego, describían las imágenes en sus propias palabras, fomentando la conexión entre las ideas visuales y el lenguaje oral.

Durante el proyecto, se realizó un seguimiento constante del progreso de los niños y niñas mediante pruebas intermedias y observaciones directas. Esto permitió ajustar las actividades según las necesidades individuales y grupales.

3. LOGROS ALCANZADOS:

Durante el periodo de las sesiones se lograron diferentes logros tanto individuales como colectivos; en los cuales se pueden mencionar los siguientes:

Logros individuales:

1. Reconocimiento de letras y sonidos de manera autónoma.
2. Incremento del vocabulario básico a través de palabras simples y cotidianas.
3. Mejora en la fluidez al leer palabras y frases cortas.
4. Desarrollo de la confianza para expresarse oralmente en actividades relacionadas con la lectura.
5. Habilidad para escribir palabras y frases sencillas con apoyo visual.
6. Incremento en la capacidad de comprender historias cortas con imágenes.

Logros grupales:

1. Colaboración efectiva en actividades de narración o juegos de lectura grupales.
2. Participación activa y respetuosa en discusiones o ejercicios relacionados con las lecturas.
3. Creación colectiva de historias o dibujos que reflejen las lecciones aprendidas.
4. Desarrollo de un ambiente de apoyo mutuo donde los niños se ayudan entre sí.
5. Fomento de la motivación grupal para avanzar en la lectura y escritura, celebrando los progresos individuales y colectivos
6. Respeto hacia sus compañeros y aportes personales a cada interacción.

4. Estos logros abarcan tanto el crecimiento individual de los niños y niñas como el impacto colectivo en la comunidad, consolidando el éxito de proyecto LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

A través de este proyecto, se implementaron estrategias metodológicas innovadoras y personalizadas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en niños y niñas que están aprendiendo desde los niveles más básicos. Estas estrategias incluyeron el diseño de actividades lúdicas, como el reconocimiento de letras y sonidos, la lectura de palabras simples y cuentos ilustrados, así como dinámicas colaborativas que facilitaron su aprendizaje de forma progresiva y significativa. Además, se introdujeron técnicas efectivas de evaluación, permitiendo el seguimiento de su progreso y adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante.

El trabajo colaborativo entre docentes y otros profesionales también fomentó el proyecto, enriqueciendo el enfoque educativo mediante la integración de experiencias multidisciplinarias. Asimismo, se fortalecieron habilidades para identificar y comprender dificultades específicas en lectura y escritura, aplicando técnicas personalizadas que incorporaron el refuerzo positivo como un medio para motivar y fortalecer la confianza de los niños y niñas en su propio aprendizaje.

Se crearon materiales educativos, tales como guías, juegos y actividades interactivas, que no solo resultaron útiles a lo largo del proyecto, sino que también se establecieron como recursos duraderos y adaptables a diferentes entornos educativos. Estas actividades contribuyeron a fomentar el hábito lector y la creatividad, mientras fortalecían habilidades clave como la organización de ideas y la expresión escrita.

Además, la participación en la planificación y coordinación del proyecto permitió desarrollar competencias en la creación de actividades didácticas, gestión de recursos y evaluación de resultados, incluyendo la organización de dinámicas grupales, como juegos de secuencias y actividades de narración colaborativa, que promovieron un ambiente inclusivo y motivador

para el aprendizaje.

En conclusión, el proyecto de refuerzo de lectura y escritura ha demostrado ser un modelo exitoso para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y niñas, así como para el crecimiento profesional de los docentes. A través de la implementación de metodologías innovadoras y el trabajo colaborativo, se lograron avances significativos que contribuyen a la mejora continua del proceso educativo. Este proyecto, que ha mostrado resultados positivos, debería continuar aplicándose y ampliándose a más lugares alrededor del país, adaptándose a las necesidades locales y brindando más oportunidades a los estudiantes. Su expansión sería una valiosa contribución al fortalecimiento de la educación, impactando de manera positiva tanto en la formación académica de los niños como en la calidad del sistema educativo en general.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:

En el lapso de tiempo del proyecto, existieron una serie de dificultades, por ejemplo:

- **Inasistencia de los padres:** los padres, encargados o responsable del niño o niña no llegaba a la sesión correspondiente para verificar el avance del niño o niña.
- **Inasistencia de los participantes:** los niños y no llegaban a la sesión porque tenían actividades con los docentes a cargo.
- **Cambio de residencia de participantes:** Se presentó la anomalía que un par de estudiantes decidieron mudarse hacia otro lugar del país imposibilitando la continuación en el proyecto
- **Cambio de fechas:** Se tuvieron que cambiar fechas y aumentar las sesiones a dos por semanas para cumplir con las sesiones totales
- **Inicio tardío del proyecto:** Se presento un retraso de un 4 semanas de la

fecha estimada debido a actividades con los niños y su respectiva institución educativa

6. CONCLUSIONES:

El proyecto logró un avance significativo en las habilidades de lectura y escritura de los niños y niñas, lo cual se evidenció en una mejora notable en su fluidez lectora, comprensión, redacción y uso adecuado de la gramática. Además, fomentó la confianza y la creatividad, transformando de manera positiva su actitud hacia el aprendizaje. A través de este proceso, se estableció un vínculo más estrecho con la lectura, promoviendo su práctica regular tanto en el aula como en el hogar. Este avance no solo impulsó sus habilidades lingüísticas, sino que también estimuló su pensamiento crítico, contribuyendo a un desarrollo integral. La participación activa de los docentes, las familias y la comunidad fue clave para el éxito del proyecto, resaltando el valor de la colaboración y las iniciativas educativas conjuntas. Como resultado, el proyecto dejó un legado tangible, demostrando que las iniciativas educativas integrales, diseñadas desde un enfoque inclusivo y personalizado, generan un impacto duradero no solo en los estudiantes, sino también en su comunidad.

7. RECOMENDACIONES:

- Realizar una evaluación diagnóstica inicial
- Involucrar más la participación de los padres de familia.
- Implementar diagnósticos continuos para evaluar el proceso y ajustar según las necesidades.
- Realizar adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales
- Introducir recursos multimedia, como vídeos cortos, canciones y aplicaciones educativas, para diversificar el aprendizaje.
- Trabajo colaborativo con otros docentes en las diferentes áreas tales como sociales, ciencias y matemáticas
- Incorporar elementos visuales y auditivos para reforzar el vocabulario y la pronunciación.
- Usar equipo tecnológico para mejorar el aprendizaje.
- Incorporar juegos de roles basados en situaciones cotidianas para hacer el aprendizaje más relevante.
- Organizar exposiciones de los trabajos realizados como ferias sobre la lectura y escritura.
- Fortalecer los espacios de lectura.

Al incluir más actividades lúdicas, enriquecer los recursos educativos y fomentar la colaboración con las familias y la comunidad, se logrará una enseñanza más efectiva y una mayor continuidad en el aprendizaje de los niños. Además, la documentación y el seguimiento después de la implementación del proyecto serán fundamentales para evaluar su impacto a largo plazo, asegurando que los beneficios perduren y puedan replicarse en otros contextos educativos.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Nombre de la institución: Complejo Educativo Caserío El pinalito, Arambala, Morazán

Dirección: Cantón Tierra Colorada, Caserío El pinalito, Arambala, Morazán

Teléfono:

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Gilberto Alvarado

Periodo: 16 de julio de 2024 al 31 de octubre de 2024.

9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente) **FACULTAD:** Ciencias y Humanidades.

CARRERA: Licenciatura en Idioma Inglés.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Mario Bladimir Díaz Tobar

CÓDIGO: U20191592

NOMBRE DEL PROYECTO: Reciclaje

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: San Miguel.

FECHA: jueves 12 de diciembre de 2024.

RECURSOS: Papel

MATERIALES: Papel

HUMANOS: Un estudiante de la carrera de Licenciatura en Inglés de quinto año.

JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad, la ciudad de San Miguel, al igual que muchas áreas urbanas, enfrenta el desafío del manejo adecuado de los residuos, especialmente en lo que respecta al papel bond, este, siendo un material ampliamente utilizado en oficinas, escuelas y hogares, representa una parte significativa de los desechos sólidos en la ciudad. Por lo cual, promover su reciclaje se convierte en una estrategia clave para reducir la acumulación de residuos, aprovechar mejor los recursos y contribuir a la sostenibilidad ambiental.

El reciclaje de papel bond ofrece múltiples beneficios. Primero, al reciclar este material, se reduce la cantidad de papel que termina en los vertederos, lo que contribuye a la disminución de la contaminación y al aprovechamiento de recursos naturales. Además, al reciclar, se requiere menos energía y agua en comparación con la producción de papel nuevo, lo que ayuda a minimizar el impacto ambiental.

Además, Reciclar es una forma de contribuir al futuro, no solo para nosotros, sino para las generaciones venideras, y asimismo se está generando un impacto económico positivo al promover el desarrollo de actividades relacionadas con la gestión de residuos y la producción de productos reciclados.

En resumen, el reciclaje de papel bond en San Miguel no solo contribuirá a la protección del medio ambiente, sino que también fomentará una mayor conciencia sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

II. ANEXOS:



ACTIVIDAD AMBIENTAL:



MATERIAL CON EL CUAL SE IMPARTIERON LAS SESIONES

