



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

NOMBRE DE LA MEMORIA:

IMPLEMENTACIÓN DE CÍRCULOS DE LECTURA COMO PARTE DEL PROYECTO "LEE CONMIGO" EN COLABORACIÓN CON LA FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)

RESPONSABLE:

BLANCA ANALICIA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ U20200035

CICLO:

02-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 16 DE DICIEMBRE DEL 2024

INDICE

Contenido

1.INTRODUCCIÓN:	3
3.LOGROS ALCANZADOS:	5
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:	6
5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:	7
6. CONCLUSIONES:	8
7.RECOMENDACIONES:	9
8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:	10
9.DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:	11

MEMORIA DE LABORES

1.INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto está enfocado en contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas apoyándoles en problemas de lectura y escritura, a través de actividades lúdicas, las cuales mejoraron su aprendizaje. Este proyecto se enfocó en las necesidades de los niños y niñas con el objetivo de reforzar sus habilidades lingüísticas a través de estrategias dinámicas e inclusivas con un enfoque en la comprensión redacción y creatividad. Con ello, se busco fomentar el habito lector y la confianza en la expresión escrita dentro de los círculos de lectoescritura.

2.DESARROLLO:

Las actividades desarrolladas en el círculo de lectoescritura durante mi estancia fueron las siguientes:

Enseñanza y desarrollo de temas:

Esta fase del proyecto, se llevó a cabo mediante juegos y actividades que potenciaran habilidades lingüísticas se introdujeron como sopa de letras, crucigramas y juegos de palabras, fomentando el aprendizaje del vocabulario y la gramática de forma lúdica.

Comprensión lectora:

La comprensión lectora se enfocó en mejorar las habilidades de lectura de los niños y niñas se realizaron guiadas y comentadas se seleccionaron cuentos y textos de acuerdo con los intereses y niveles de los niños y niñas en cada sesión se trabajó el análisis y reflexión sobre las lecturas, promoviendo una participación activa.

Practica de expresión oral y escrita:

Esta fase se centró en el desarrollo de habilidades mediante la práctica de la producción oral y escrita se realizaron actividades en las cuales los niños y niñas podrían comunicarse y expresarse también se realizaron ejercicios prácticos de creación de cuentos, cartas y descripciones, los niños y niñas aprendieron a organizar ideas y usar un lenguaje claro y estructurado.

Durante el proyecto, se realizó un seguimiento constante del progreso de los niños y niñas mediante pruebas intermedias y observaciones directas. Esto permitió ajustar las actividades según las necesidades individuales y grupales.

3.LOGROS ALCANZADOS:

Durante el periodo de las sesiones se lograron diferentes logros tanto individuales como colectivos; en los cuales se pueden mencionar los siguientes:

Individuales:

Mejoras de la comprensión lectora

Capacidad de identificar errores y corregirlos

Mayor confianza y autoestima

Incremento de la participación activa en cada sesión

Disposición de compartir sus ideas y leer textos enfrente de sus compañeros

Identificación de ideas principales y detalles relevantes

Incremento de fluidez al leer en voz alta

Grupales:

Fortalecimiento de habito lector en pequeños grupos de lectura

Cohesión y trabajo en equipo

Dinámicas grupales

Lecturas compartidas

Lectura en frente de la clase

Participación equitativa

Estos logros abarcan tanto el crecimiento individual de los niños y niñas como el impacto colectivo en la comunidad, consolidando el éxito de proyecto

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

A través de este proyecto, se adquirieron y pusieron en práctica estrategias metodológicas innovadoras para el refuerzo de la enseñanza de la lectura y escritura, diseñando actividades adaptadas a las necesidades individuales de los niños y niñas y evaluando su progreso de forma efectiva.

Se desarrollaron habilidades para colaborar estrechamente con otros docentes, enriqueciendo el enfoque educativo mediante el intercambio de experiencias y trabajo en equipo multidisciplinario. Se mejoró la capacidad para identificar y comprender las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura, aplicando técnicas personalizadas y utilizando el refuerzo positivo como herramienta pedagógica.

El proyecto ofreció un espacio práctico para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación. Además, el trabajo realizado se incorporó a la experiencia profesional. Se diseñaron actividades, guías y juegos educativos que resultaron útiles durante el proyecto y quedaron como recursos permanentes que pueden ser replicados en otros contextos educativos.

La participación en la organización y coordinación del proyecto permitió desarrollar habilidades en creación de actividades, gestión de recursos y evaluación de resultados, fortaleciendo la capacidad para liderar futuras iniciativas educativas.

En conclusión, el proyecto de refuerzo de lectura y escritura no solo impactó el desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños y niñas, sino que también contribuyó al crecimiento profesional. A través de la implementación de metodologías innovadoras, el fortalecimiento del trabajo en equipo, se lograron avances significativos tanto en el ámbito educativo como en la formación personal y profesional. Los logros alcanzados demuestran la importancia de diseñar estrategias adaptadas a las necesidades de los niños y niñas. Este

proyecto se posiciona como un modelo replicable, destacando la relevancia de la educación como motor de cambio social y profesional.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:

En el lapso de tiempo del proyecto, existieron una serie de dificultades, por ejemplo:

Inasistencia de los participantes: los niños y no llegaban a la sesión porque tenían actividades con los docentes a cargo.

Inasistencia de los padres: los padres, encargados o responsable del niño o niña no llegaba a la sesión correspondiente para verificar el avance del niño o niña.

Conducta inapropiada: muchos de los niños y niñas presentaron conductas inapropiadas durante el transcurso y desarrollo de sesiones realizadas.

Cambio de horario: varios niños y niñas cambiaron turno del proyecto por que en la escuela se pasaron de matutino a vespertino y esto hizo que fuera difícil asistir a las sesiones ya que les tocaría ir doble turno.

6. CONCLUSIONES:

El logro mejorar significativamente las habilidades de la lectura y escritura de los niños y niñas, evidenciándose en su fluidez lectora, comprensión, redacción y uso adecuado de la gramática. Además, fomento la confianza y la creatividad, transformando su actitud hacia el aprendizaje. Se estableció un vínculo positivo con la lectura, promoviendo su práctica regular tanto en el aula como en el hogar. Esto no solo potencio sus habilidades lingüísticas, sino que también estimulo su pensamiento crítico. La participación activa de docentes, familias y la comunidad fue clave para el éxito del proyecto, resaltando el valor de la colaboración e iniciativas educativas. El proyecto dejo un legado tangible los resultados alcanzados reflejan que iniciativas educativas integrales, diseñadas desde un enfoque inclusivo y personalizado, generan un impacto duradero tanto en los estudiantes como en su comunidad.

7.RECOMENDACIONES:

Extender la duración del proyecto.

Implementar diagnósticos continuos para evaluar el proceso y ajustar según las necesidades.

Involucrar más la participación de los padres de familia.

Incorporar más técnicas metodológicas.

Introducir recursos multimedia, como videos cortos, canciones y aplicaciones educativas, para diversificar el aprendizaje.

Incorporar elementos visuales y auditivos para reforzar el vocabulario y la pronunciación.

Usar equipo tecnológico para mejorar el aprendizaje.

Integrar aspectos culturales del mundo de habla inglesa para contextualizar el aprendizaje.

Diseñar más las actividades dinámicas y que combinen aprendizaje y juego.

Introducir personajes y temáticas atractivas que capten la atención de los niños.

Incorporar juegos de roles basados en situaciones cotidianas para hacer el aprendizaje más relevante.

Fortalecer los espacios de lectura.

Organizar ferias sobre la lectura y escritura.

Al incorporar más actividades lúdicas, mejorar los recursos educativos y promover la colaboración con la comunidad y las familias, se puede garantizar una enseñanza mas efectiva y una continuidad en los aprendizajes. Además, la documentación y el seguimiento post-proyecto permitirán evaluar su impacto a largo plazo, asegurando que los beneficios perduren y se puedan replicar en otras comunidades.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Nombre de la institución: Complejo Educativo Cantón Valle Grande.

Dirección: Cantón Valle Grande, San Simón, Morazán.

Teléfono: 2241-6900

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Gilberto Alvarado

Periodo: 25 de junio de 2024 al 29 de octubre de 2024.

9.DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente) FACULTAD: Ciencias y Humanidades.

CARRERA: Licenciatura en Idioma Inglés.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CÓDIGO:

Blanca Analicia Hernández Martínez U20200035

NOMBRE DEL PROYECTO: Reciclaje

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

San Miguel.

FECHA: jueves 12 de diciembre de 2024.

JUSTIFICACION:

En la actualidad, el manejo inadecuado de residuos sólidos representa un desafío ambiental significativo en San Miguel, especialmente en lo que respecta a los desechos de aluminio. Las latas de aluminio, a pesar de ser un material 100% reciclable, a menudo terminan en vertederos o contaminando el medio ambiente debido a la falta de sistemas eficientes de reciclaje y a la baja conciencia ciudadana sobre su reutilización.

Este proyecto de reciclaje de latas surge como una respuesta integral a esta problemática, con el objetivo de reducir el impacto ambiental y promover una cultura de sostenibilidad en la comunidad. El reciclaje de latas no solo disminuye la cantidad de residuos que llegan a los vertederos, sino que también reduce significativamente la extracción de materias primas y el consumo de energía asociado a la producción de aluminio nuevo.

Además, este proyecto busca generar un impacto positivo a nivel social y económico. Mediante campañas de recolección, talleres educativos y actividades comunitarias, se incentivará la participación activa de la población, fomentando el sentido de responsabilidad ambiental. Asimismo, el reciclaje puede convertirse en una fuente de ingresos, ya que las latas recicladas tienen valor comercial en la industria de transformación.

En conclusión, este proyecto no solo contribuye a la conservación del medio ambiente, sino que también fortalece el compromiso ciudadano hacia un desarrollo sostenible. Al transformar un residuo en un recurso valioso, demostramos que pequeñas acciones colectivas pueden generar grandes cambios para el futuro del planeta.

RECURSOS:

Latas

MATERIALES:

Latas

HUMANOS:

Un estudiante de la carrera de Licenciatura en Ingles de cuarto año.

ANEXOS:



ACTIVIDAD AMBIENTAL:







MATERIAL CON EL CUAL SE IMPARTIERON LAS SESIONES



