



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**CARRERA:**

**PROFESORADO EN IDIOMA INGLÉS PARA TERCER CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA**

**NOMBRE DEL PROYECTO:**

**FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL  
IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE UN REFUERZO ACADÉMICO A  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE PROFESORADO EN  
IDIOMA INGLÉS DURANTE EL CICLO 01/2024**

**RESPONSABLES:**

KAROLD MARCELA ARIAS CRUZ	U20220597
KENNEDY ENMANUEL FLORES GONZÁLEZ	U20220781
OLGA LYCENIA GARCÍA CHAVARRÍA	U20220524
YULISA LISBETH MARTÍNEZ ALVARADO	U20220637
DÉNILSON EZEQUIEL MEJICANO ALVARENGA	U20221191

**CICLO:**

**01-2024**

**LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:**

**CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 22 DE JULIO DEL 2024**

## TABLA DE CONTENIDO:

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DESARROLLO.....	4
3. LOGROS ALCANZADOS.....	5
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL .....	6
5. LIMITACIONES ENCONTRADAS.....	8
6. CONCLUSIONES .....	9
7. RECOMENDACIONES .....	11
8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	12
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

## **I. MEMORIA DE LABORES**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El proyecto "Fortalecimiento de Habilidades Lingüísticas del Idioma Inglés" se ejecutó durante el Ciclo I - 2024 en la Universidad de Oriente (UNIVO), ubicada en la 4ª Calle Poniente, San Miguel. El objetivo general del proyecto fue fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes de segundo año de profesorado en idioma inglés. Los objetivos específicos incluyeron reforzar las habilidades de habla y pronunciación, así como aumentar el nivel de inglés en áreas de lectura e incrementar el vocabulario.

Para alcanzar estos objetivos, se llevaron a cabo diversas actividades, tales como ejercicios de habla para mejorar la fluidez y la pronunciación, estrategias de lectura activa como skimming y scanning, y actividades que fomentaron la adquisición de nuevo vocabulario en áreas de interés para los estudiantes.

El proyecto generó varios beneficios significativos para la comunidad educativa. Entre los logros principales se encuentran una mejora considerable en la fluidez verbal y la pronunciación, un aumento en la confianza para expresarse oralmente, y el desarrollo de herramientas de autoevaluación que fomentan un aprendizaje autónomo. Además, los estudiantes lograron una interacción más efectiva en contextos reales y simulados, lo que facilita la aplicación práctica de sus conocimientos. En cuanto a la formación profesional, los participantes mejoraron sus habilidades pedagógicas, incrementaron su autoconfianza y resiliencia académica, desarrollaron habilidades de liderazgo, y ampliaron su repertorio didáctico.

Estos logros han preparado a los estudiantes de manera integral para su futura carrera como docentes de inglés, fortaleciendo tanto sus competencias lingüísticas como sus capacidades pedagógicas.

## **2. DESARROLLO**

El proyecto “Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés a través de un refuerzo académico a estudiantes de segundo año de profesorado en idioma inglés durante el ciclo 01/2024” se centró en cuatro áreas clave: habilidades comunicativas, pronunciación y entonación, lectura activa con estrategias específicas, y adquisición de vocabulario.

Se implementaron diversas actividades para fomentar el uso del habla y mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes. Para consolidar la fluidez, se llevaron a cabo actividades específicas enfocadas en la pronunciación y entonación, tales como el aprendizaje activo sobre reglas en la diferenciación entre los sonidos de las letras vocales y consonantes en el idioma objetivo. Asimismo, por cada tema nuevo que se presentaba se hacían diversas actividades en el salón de clases y también virtualmente a medida se iba desarrollando cada clase, por ejemplo, actividades completando oraciones o textos oralmente, actividades de “Speaking” practicando sonidos nuevos del idioma y también ejercicios hechos mediante las plataformas virtuales de “Quizziz” y “Kahoot”.

Asimismo, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora, se implementaron actividades de lectura activa con técnicas específicas. Los estudiantes participaron en lecturas dirigidas donde aplicaron técnicas de skimming para obtener una idea general del texto y scanning para encontrar información específica. Estas estrategias mejoraron su capacidad para identificar ideas principales y detalles relevantes. De la misma forma, para enriquecer el repertorio de palabras de los estudiantes, se realizaron actividades enfocadas en la adquisición y uso de nuevo

vocabulario. Se fomentó el uso de diarios de vocabulario donde los estudiantes anotaron nuevas palabras y expresiones idiomáticas. Además, se utilizaron juegos como "The shortest word", "Scrabble", "Taboo", "Name five" y "Pictionary" adaptados al vocabulario específico que los estudiantes estaban aprendiendo, haciendo que la adquisición de vocabulario fuera divertida y significativa.

El proyecto logró mejorar significativamente las habilidades comunicativas, la pronunciación y entonación, la comprensión lectora y el vocabulario de los estudiantes. La combinación de actividades prácticas y teóricas proporcionó un enfoque integral y efectivo para el desarrollo del idioma inglés en los futuros docentes.

### 3. LOGROS ALCANZADOS

En nuestro proyecto de refuerzo de las habilidades de speaking (habla) y pronunciation (pronunciación) en el idioma inglés para los estudiantes del segundo año de profesorado en idioma inglés, alcanzamos diversos logros significativos:

- **Mejora en la fluidez verbal:** Los estudiantes demostraron una considerable mejora en su capacidad para pronunciar palabras y oraciones en inglés de manera más fluida y natural, reduciendo las pausas y los errores comunes.
- **Acento y entonación:** A través de ejercicios específicos, los alumnos aprendieron a identificar y corregir problemas de acento y entonación, logrando una pronunciación más precisa y cercana a la nativa.
- **Confianza en la expresión oral:** Las actividades prácticas y dinámicas incrementaron la confianza de los estudiantes para participar en conversaciones y exposiciones en inglés, superando el miedo a cometer errores, y siendo conscientes de que los errores son parte del proceso.

- **Herramientas de autoevaluación:** Los estudiantes adquirieron diversas estrategias y herramientas para autoevaluar y mejorar continuamente su pronunciación mediante las diferentes dinámicas que se implementaron, fomentando un aprendizaje autónomo y sostenido.
- **Interacción en contextos reales:** Se promovió la interacción en situaciones reales y simuladas, facilitando la aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos cotidianos y profesionales.

Estos logros contribuyeron significativamente al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, preparándolos mejor para su futura carrera como docentes de inglés.

#### 4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

En cuanto a la formación personal de los participantes involucrados en este proyecto, se pudieron reflejar los siguiente logros:

- **Desarrollo de habilidades pedagógicas:** Los estudiantes mejoraron sus técnicas de enseñanza relacionadas con speaking (habla) y pronunciation (pronunciación) del idioma inglés, adquiriendo métodos efectivos para transmitir estos conocimientos a sus futuros alumnos.
- **Crecimiento en la autoconfianza:** Los alumnos experimentaron un aumento en su autoconfianza, lo que les permitirá enfrentar con seguridad situaciones de enseñanza y comunicación en inglés.
- **Mejora en la autocrítica constructiva:** Aprendieron a autoevaluarse de manera crítica y constructiva, identificando sus áreas de mejora y desarrollando estrategias para abordar sus debilidades en el uso del idioma.

- **Incremento de la resiliencia académica:** A través del trabajo continuo y el esfuerzo en mejorar sus habilidades de speaking (habla) y pronunciation (pronunciación), los estudiantes demostraron una mayor resiliencia, esencial para su desarrollo profesional.

- **Desarrollo de habilidades de liderazgo:** Participar en actividades y dinámicas de grupo les permitió fortalecer sus habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, esenciales para su futura carrera docente.

- **Ampliación del repertorio didáctico:** Los estudiantes adquirieron una variedad de técnicas y recursos didácticos que podrán aplicar en sus futuras clases para mejorar la enseñanza de la pronunciación y el habla.

Estos logros personales fortalecieron la formación profesional de los estudiantes, preparándolos de manera integral para su rol como futuros educadores en el idioma inglés.

## 5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

El proyecto de servicio social desarrollado en la Universidad de Oriente con los alumnos de segundo año del profesorado en idioma inglés ha enfrentado diversas limitaciones que han influido en el proceso y resultados esperados. A continuación, se detallan las principales limitaciones observadas:

- **Falta de Vocabulario en el Idioma:**

Uno de los retos más significativos ha sido la falta de un vocabulario amplio en inglés por parte de los participantes. Esta deficiencia ha dificultado la comprensión y producción efectiva del idioma, lo cual ha afectado la fluidez en la comunicación y el desempeño en las actividades programadas.

- **Desinterés por Aprender:**

Se ha identificado una falta de interés considerable en algunos alumnos hacia el aprendizaje del inglés. Este desinterés ha derivado en una participación pasiva durante las sesiones, limitando el aprovechamiento de los recursos y estrategias de enseñanza implementados en el proyecto.

- **Falta de Autoaprendizaje:**

La capacidad de autoaprendizaje es esencial para el desarrollo continuo de habilidades lingüísticas. Sin embargo, se ha observado que muchos participantes carecen de la iniciativa para estudiar y practicar de forma autónoma fuera del horario de clases. Esto ha restringido el progreso individual y colectivo en el dominio del inglés.

- **Poca Motivación Participativa:**

La motivación es un factor crucial en cualquier proceso educativo. A lo largo del proyecto, se ha notado una motivación limitada entre los alumnos, manifestada en la escasa participación activa en las actividades y tareas propuestas. Esta baja



motivación ha sido un obstáculo para alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos.

Estas limitaciones han presentado desafíos significativos para el proyecto, afectando tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como los resultados obtenidos. Es fundamental considerar estas limitaciones para futuros proyectos, buscando estrategias que puedan mitigar sus efectos y optimizar el aprovechamiento del tiempo y los recursos disponibles.

## **6. CONCLUSIONES**

El proyecto “Fortalecimiento de Habilidades Lingüísticas del Idioma Inglés” se propuso alcanzar múltiples objetivos y metas, y me complace informarte que se lograron con éxito durante las diversas sesiones con los grupos de trabajo. Estas sesiones abordaron áreas clave como el “Speaking”, la “Pronunciación”, “Comprensión de lectura”, “Fluidez verbal”, “Acento y entonación”, lo que permitió a los educandos mejorar su conocimiento previo del idioma inglés.

Sin embargo, no podemos pasar por alto algunos desafíos que surgieron durante el desarrollo del proyecto. Algunos estudiantes enfrentaron dificultades debido a la falta de vocabulario, lo que afectó la interacción entre maestros y alumnos. Además, en algunas sesiones, la participación fue escasa a pesar de las diversas actividades diseñadas para involucrar a los estudiantes. Por estas razones como proyecto se recomiendan distintas actividades para los estudiantes y para la institución donde se realizó el proyecto, las cuales se encuentran en el siguiente punto de este documento. No obstante, y gracias al desempeño de los educadores, se logró enseñar con éxito muchos aspectos del idioma a los estudiantes cuáles recibieron las clases.

Cabe recalcar que el aprendizaje no solo fue para los estudiantes a los que se les impartieron las temáticas previamente mencionadas pero también para los maestros desarrollando cada una de ellas con ardua planeación buscando la variedad en cada una de las sesiones.

En resumen, el proyecto ha sido un rotundo éxito para los estudiantes de segundo año de profesorado en idioma inglés. Las habilidades adquiridas serán valiosas para su futuro profesional, y este logro tiene un significado profundo en su formación como docentes.

## **7. RECOMENDACIONES**

### **Recomendaciones para la Institución:**

#### **1. Implementar Programas y Talleres de Comunicación Oral:**

- Organizar debates y juegos de rol (role-playing) para promover el uso del habla en inglés y desarrollar habilidades comunicativas en contextos reales.

#### **2. Fomentar la Lectura Activa y Estrategias de Comprensión:**

- Introducir lecturas dirigidas con ejercicios de skimming y scanning para ayudar a los estudiantes a identificar ideas principales y detalles específicos en los textos.

#### **3. Facilitar la Adquisición y Uso de Nuevo Vocabulario:**

- Incorporar juegos de vocabulario adaptados a los intereses de los estudiantes, como "bingo de palabras" o "Scrabble", para hacer la adquisición de vocabulario más interactiva y significativa.

### **Recomendaciones para los Estudiantes:**

#### **1. Participar Activamente en Programas de Comunicación Oral:**

- Involucrarse en debates y juegos de rol para practicar y mejorar sus habilidades comunicativas en inglés.

#### **2. Adoptar Estrategias de Lectura Activa:**

- Practicar ejercicios de skimming y scanning durante las lecturas dirigidas para mejorar su capacidad de identificar ideas principales y detalles específicos en los textos.

#### **3. Enriquecer su Vocabulario de Manera Activa:**

- Mantener un diario de vocabulario y dedicar tiempo semanalmente a revisar y practicar nuevas palabras en contextos relevantes.

- Participar en juegos de vocabulario y otras actividades interactivas para reforzar la adquisición de nuevas palabras de manera divertida y significativa.

## **8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

➤ UNIVERSIDAD DE ORIENTE SEDE CENTRAL

Fecha de inicio: 13 de Marzo del 2024

Fecha de finalización: 19 de Junio del 2024





