



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE DE LA MEMORIA:
ASISTENCIA PSICOLOGICA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESPECIAL DE SAN MIGUEL

RESPONSABLES:
LESLIE NAYELI MARTINEZ CUADRA U20191431
JAQUELINE ESTHER LARIOS CRUZ U20190178
MARVIN ANTONIO LEON SAEN U20190234

CICLO:
01-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:
CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 27 DE JULIO DEL 2024

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

MEMORIA DE LABORES	3
1. INTRODUCCIÓN:	3
2. DESARROLLO:.....	3
2. LOGROS ALCANZADOS:	6
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:	6
5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:.....	8
6. CONCLUSIONES:.....	8
7. RECOMENDACIONES:	9
8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:.....	9
9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:	11
II. ANEXOS (INDISPENSABLES).....	14
<input type="checkbox"/> Fotografías y escaneados los cuadros de control de horas de	14
<input type="checkbox"/> Fotografías de Leslie Martínez	14
<input type="checkbox"/> Cuadros de control de horas de Leslie Martínez	¡Error! Marcador no definido.
<input type="checkbox"/> Fotografías de Marvin Sáenz.....	16
<input type="checkbox"/> Control de horario de Marvin Sáenz.....	19
<input type="checkbox"/> Fotografías de Esther Larios	19
<input type="checkbox"/> Control de horario de Esther Larios	¡Error! Marcador no definido.
<input type="checkbox"/> Fotografías actividad medio ambiental.....	22
<input type="checkbox"/> Fotografías de actividad medio ambiental de Leslie Martínez	22
<input type="checkbox"/> Fotografías de actividad medio ambiental de Marvin Sáenz.....	23
<input type="checkbox"/> Fotografías de actividad medio ambiental de Esther Larios.	24
<input type="checkbox"/> CONSTANCIAS DE FINALIZACIÓN DE SERVICIO SOCIAL	25
<input type="checkbox"/> Documentos escaneados que se utilizaron en la ejecución del proyecto (test, informes psicológicos, control de horarios, etc.)	¡Error! Marcador no definido.

I. MEMORIA DE LABORES

1. INTRODUCCIÓN:

En el ámbito educativo, cada niño tiene el derecho fundamental de recibir apoyo y recursos adecuados para su desarrollo integral. En este contexto, nos enorgullece presentar el proyecto "Asistencia Psicológica a Estudiantes de la Escuela de Educación Especial de San Miguel", una iniciativa pionera destinada a proporcionar, asistencia psicológica y terapia de habla y lenguaje a los estudiantes con diferentes necesidades especiales. Este proyecto no solo busca mejorar las habilidades comunicativas y emocionales de los niños, sino también crear un entorno inclusivo y de apoyo que promueva su bienestar general. De igual manera, genera una serie de beneficios y resultados positivos, tanto para los niños, como para sus familias y la comunidad educativa en general. La asistencia psicológica proporciona un espacio seguro, para que los niños expresen sus emociones y se trabaje en conjunto sus desafíos emocionales. Las terapias de habla y lenguaje ayudan a los niños a desarrollar habilidades comunicativas efectivas, facilitando su capacidad para expresar sus pensamientos, necesidades y emociones. En conjunto, las intervenciones terapéuticas fomentan la interacción social, enseñando a los niños cómo relacionarse con otras personas, interpretar señales sociales y participar en conversaciones. Todo esto les contribuye a relaciones más saludables y significativas con sus compañeros y adultos. Todos estos beneficios y muchos más, que en el desarrollo del proyecto se describen, fueron muy gratificantes y significativos para el desarrollo, de cada niño y niña de la escuela de Educación Especial de San Miguel.

2. DESARROLLO:

- ⊕ Durante el desarrollo del proyecto, se brindó asistencia psicológica a los estudiantes de la escuela de educación especial de San Miguel, con el propósito de abordar las necesidades emocionales y conductuales individuales.

Esta intervención permitió establecer un vínculo de confianza con cada estudiante, proporcionando el apoyo necesario para mejorar su bienestar emocional y estabilidad psicológica. El cumplimiento de este objetivo se evidenció en diversas áreas, incluyendo la mejora en las relaciones interpersonales, un apoyo emocional más efectivo, un notable mejoramiento en el bienestar integral de los estudiantes, y un avance significativo en las habilidades de habla y lenguaje.

- ✚ Aplicación de la prueba WPPSI (Escala Wechsler de Inteligencia para Preescolar y Primaria) fue una actividad crucial para evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La calificación de esta prueba proporcionó datos detallados sobre las capacidades intelectuales y las áreas de mejora de cada alumno, lo que facilitó la elaboración de informes psicológicos detallados. Estos informes resultaron esenciales para diseñar planes de intervención adecuados para el futuro. Esta actividad cumplió el objetivo de evaluar y comprender el perfil cognitivo de los estudiantes, permitiendo identificar tanto sus puntos fuertes como las áreas que requerían apoyo, y contribuyendo a adaptar las estrategias de intervención a sus necesidades específicas.
- ✚ En el ámbito del desarrollo del lenguaje, se llevaron a cabo terapias de habla y lenguaje específicamente orientadas a abordar problemas fonológicos. Estas terapias se centraron en mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante la corrección de errores en la producción de sonidos y la ejercitación de los músculos involucrados en el habla. El objetivo fue facilitar el desarrollo de una articulación más precisa y efectiva, ayudando a los estudiantes a superar dificultades fonológicas que afectaban su capacidad para comunicarse adecuadamente.

- ✚ Elaboración de material didáctico adaptado fue fundamental en varias áreas del proyecto. Se desarrolló material para charlas psicoeducativas, para apoyo al personal docente, y para la aplicación de terapia de habla y lenguaje. Este material facilitó la creación de sesiones más efectivas y atractivas, apoyando el aprendizaje y la mejora de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Además, contribuyó significativamente a alcanzar el objetivo de potenciar las habilidades comunicativas de los alumnos y ofreció un apoyo valioso al centro educativo, enriqueciendo las intervenciones realizadas y optimizando el proceso educativo en general.

- ✚ Aplicación del PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra-Revisada) complementó la evaluación del desarrollo de habla y lenguaje al proporcionar una visión detallada de las capacidades y dificultades en el área del lenguaje. Los informes psicológicos redactados a partir de estos resultados ofrecieron una visión integral del progreso de los estudiantes, facilitando la orientación de futuras intervenciones. Esta actividad permitió cumplir el objetivo de monitorear y trabajar eficazmente en la intervención del desarrollo de habla y lenguaje de los alumnos, asegurando que las estrategias implementadas estuvieran basadas en datos precisos y actualizados.

- ✚ Informes psicológicos elaborados a partir de los resultados documentaron el progreso de los estudiantes, ofreciendo una visión integral del desarrollo cognitivo y lingüístico de cada uno. Estos informes no solo permitieron monitorear el avance de los alumnos, sino que también guiaron las futuras intervenciones y facilitaron la comunicación con el personal educativo.

- ✚ Charlas informativas sobre la menstruación se realizaron para educar a las estudiantes sobre los cambios físicos y emocionales relacionados con la menstruación. Este enfoque educativo promovió una comprensión saludable y

sin tabúes, abordando el objetivo de brindar información y apoyo en esta etapa del desarrollo.

- ✚ Para fomentar la integración social y el desarrollo de habilidades interpersonales, se realizaron juegos recreativos. Estas actividades no solo proporcionaron diversión, sino que también ayudaron a fortalecer las relaciones entre los estudiantes, creando un ambiente de compañerismo y apoyo mutuo. Los juegos contribuyeron al objetivo de mejorar la socialización y el bienestar general de los estudiantes de la escuela de Educación Especial de San Miguel.

2. LOGROS ALCANZADOS:

- ✚ Se llevaron a cabo evaluaciones individualizadas que ayudaron a identificar áreas de mejora específicas para cada estudiante
- ✚ Se desarrollaron y utilizaron nuevos materiales didácticos, como juegos de lenguaje, actividades interactivas y recursos digitales.
- ✚ Los resultados de las pruebas estandarizadas mostraron una mejora en las habilidades de habla y lenguaje en comparación con el inicio del proyecto.
- ✚ La colaboración estrecha con el personal educativo y la participación en charlas psicoeducativas fortaleció el trabajo en la coordinación y la eficacia de las intervenciones.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

- ✚ Uno de los principales beneficios fue el desarrollo de habilidades prácticas en la aplicación de diversas herramientas de evaluación, como la WPPSI y el PLON-R. La experiencia fue muy gratificante, en cuanto a la aplicación y calificación de estas pruebas, las cuales permitieron afianzar competencias técnicas y a la vez

mejorar las capacidades, para interpretar datos psicológicos de manera eficiente. Este aprendizaje práctico es fundamental para la carrera profesional, ya que proporcionó una comprensión más profunda de cómo adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de los estudiantes.

- ✿ El trabajo en el contexto de una Escuela de Educación Especial, permitió reflexionar, sobre la importancia de la adaptación y flexibilidad en la intervención psicológica. Se aprendió a diseñar material didáctico específico, para cada necesidad de estudiante y a implementar terapias individuales, para abordar problemas de habla y lenguaje, así como conductuales, lo que mejoró la capacidad para ofrecer apoyo efectivo. Este aspecto del trabajo resaltó la necesidad de ser creativos y adaptables al enfrentar los desafíos presentados en diferentes perfiles de estudiantes.
- ✿ La interacción constante con el personal educativo y la participación en charlas psicoeducativas contribuyó a valorar la colaboración interdisciplinaria. Se observó de primera mano cómo la coordinación entre psicólogos, docentes y otros profesionales; contribuye a un enfoque integral en el apoyo hacia a los estudiantes. Esta experiencia reforzó la importancia de la comunicación efectiva y el trabajo en equipo; para lograr los objetivos comunes en el ámbito educativo, en la Escuela de Educación Especial de San Miguel.
- ✿ Esta experiencia brindó una perspectiva más amplia sobre la realidad social del país en relación con la Educación Especial. Se fue testigo de las diversas dificultades y necesidades que enfrentan los estudiantes en contextos educativos específicos, lo que profundizó la comprensión de los retos y oportunidades en el campo de la psicología en el país. Esta visión motivó a continuar la formación y a buscar soluciones innovadoras para mejorar la calidad del apoyo psicológico en entornos educativos similares.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:

- Espacio Insuficiente para realizar las terapias de habla y lenguaje
- Falta de participación y apoyo de los padres de familia, hacia los estudiantes para realización de tareas en casa
- Inasistencia de los estudiantes

6. CONCLUSIONES:

- Este proyecto contribuyó tanto al aprendizaje de los participantes como a la institución, ya que se brindó terapia de habla y lenguaje en la escuela, proporcionando una oportunidad valiosa para mejorar el desarrollo del habla y lenguaje, así como el bienestar de los estudiantes. Al mismo tiempo, fortaleció a la institución educativa en términos de calidad, reputación e inclusión. Aunque existen desafíos y limitaciones asociadas, como la necesidad de recursos adecuados y capacitación continua, los beneficios superaron significativamente estos obstáculos. Un enfoque bien planificado y ejecutado en la institución no solo benefició a los estudiantes de manera individual, sino que también contribuyó al desarrollo integral y al éxito general de la escuela. Se lograron cada uno de los objetivos que se habían planificado anteriormente, lo que demuestra que este proyecto fue muy exitoso.
- Además, este proyecto ha proporcionado valiosas oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional. La experiencia práctica en la aplicación y calificación de herramientas de evaluación, así como la reflexión sobre la adaptación y flexibilidad en la intervención psicológica, de terapia de habla y lenguaje ha fortalecido las competencias y ha reafirmado el compromiso con la mejora de la calidad del apoyo psicológico en entorno educativos.

7. RECOMENDACIONES:

- Desarrollar e implementar actividades públicas, para promover actividades que faciliten la inclusión y el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo su integración en diversos ámbitos sociales y educativos.
- Realizar talleres psicoeducativos para aumentar la conciencia pública sobre la importancia de la educación especial y el apoyo psicológico, con el fin de reducir los aspectos negativos y promover una mayor aceptación social.
- Asegurar el apoyo y la supervisión durante los proyectos de servicio social, garantizando que los estudiantes cuenten con la facilidad de el acceso a recursos académicos y profesionales necesarios.
- Fomentar la colaboración entre la universidad y las instituciones educativas locales, estableciendo una relación más estrecha, con el fin de promover la realización de proyectos de servicio social, que aborden las necesidades específicas de la comunidad.
- Involucrar a las familias en el proceso educativo y terapéutico, incentivando una mayor participación de las familias, en el proceso educativo y terapéutico, ofreciendo talleres y recursos que les permitan apoyar de manera efectiva el desarrollo de sus hijos en el hogar.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Nombre de la institución: Escuela de Educación Especial de San Miguel

Dirección: Prolongación calle hermanos maristas. Frente a Emergencias del ISSS, San Miguel.

Teléfono: 2661 7318

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Karla Lucia Vásquez
Viera

Periodo: 13 de febrero al 06 de julio de 2024

9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



FACULTAD: Ciencias y humanidades

CARRERA: Licenciatura en psicología

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Leslie Nayeli Martínez Cuadra

CÓDIGO: U20191431

NOMBRE DEL PROYECTO: Siembra de Esperanza

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Comunidad Local, Cantón Jalacatal, Caserío la Pelota, San Miguel.

FECHA: 22 de Julio de 2024

ALIANZA: _____

JUSTIFICACIÓN: El proyecto "Sembrando Esperanza" nace con el objetivo de combatir la deforestación y el cambio climático, promoviendo la reforestación y la conservación del medio ambiente. Este proyecto se fundamenta en la necesidad urgente de restaurar los ecosistemas dañados, proteger la biodiversidad y mejorar la calidad de vida de las comunidades locales. La deforestación es una de las principales causas del cambio climático, contribuyendo al aumento de las emisiones de CO2 y la pérdida de biodiversidad. Las áreas deforestadas no solo afectan el equilibrio ecológico, sino que también impactan negativamente en las comunidades locales, reduciendo la disponibilidad de recursos naturales y aumentando la vulnerabilidad ante desastres naturales. "Sembrando Esperanza" no es solo un proyecto de reforestación, sino un movimiento hacia un futuro más verde y sostenible. Al plantar árboles, estamos sembrando esperanza para las futuras generaciones, protegiendo nuestro planeta y mejorando la calidad de vida de las comunidades locales. Este proyecto es una inversión en nuestro futuro y en el bienestar del planeta.

RECURSOS:

MATERIALES: 5 árboles, tierra fértil, piocha y barra.



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

FACULTAD: Ciencias y humanidades

CARRERA: Licenciatura en psicología

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Marvin Antonio León Sáenz

CÓDIGO: U20190234

NOMBRE DEL PROYECTO: Plantando hoy, para un mañana mejor.

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: El proyecto, plantando hoy para un mañana mejor, se ejecutó en el terreno de mi casa, se encuentra ubicado en la parte trasera de la propiedad. La elección de este lugar se debió a su adecuada exposición solar y su suelo fértil, que son ideales para el crecimiento saludable de los árboles.

FECHA: 23/08/2024

ALIANZA: _____

JUSTIFICACIÓN: El proyecto plantando hoy para un mejor mañana mejor, obtuvo como objetivo principal mejorar el medio ambiente a través de la siembra de árboles en terreno de mi casa. Esta iniciativa fue crucial porque contribuyó significativamente a la reducción del bióxido de carbono, lo que ayuda a mitigar el cambio climático y mejora la calidad del aire al liberar oxígeno. Además, al embellecer el espacio y proporcionar sombra, el proyecto ofrece beneficios directos tanto para los residentes como para el ecosistema local, al fomentar un entorno más agradable y saludable. Así mismo, busca aumentar la conciencia sobre la importancia de la reforestación y la protección del medio ambiente, demostrando como las acciones individuales pueden tener un impacto positivo significativo. A través de esta iniciativa, se pretende también aspirar a otros a adoptar prácticas sostenibles y valorar el papel esencial que los árboles desempeñan en la conservación del planeta, promoviendo así un compromiso más amplio con la sostenibilidad y el cuidado del entorno.

RECURSOS:

MATERIALES: Herramientas: Pala, machetes de cortar grama, arboles, tierra fértil, barra.

HUMANOS: Supervisión del terreno, presupuesto, Transporte.



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

FACULTAD: Ciencias y humanidades

CARRERA: Licenciatura en psicología

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jaquelline Esther Larios Cruz

CÓDIGO: U20190178

NOMBRE DEL PROYECTO: Raíces hacia el futuro

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: se realizó en el barrio concepción Bolívar en una zona donde es necesario la plantación de estos árboles ya que es un lugar muy adecuado para el fortalecimiento de estos árboles hay suficiente espacio para que ellos puedan crecer adecuadamente y luz del sol

FECHA: 24\07\2024

ALIANZA: _____

JUSTIFICACIÓN: "Raíces hacia el futuro" surge como respuesta a la creciente deforestación y sus impactos negativos en el medio ambiente y la comunidad. Este proyecto de reforestación sostenible tiene un objetivo principal es restaurar y preservar los ecosistemas locales mediante la plantación de árboles, promoviendo la sostenibilidad ambiental y mejorando la calidad de vida de la comunidad este proyecto es una inversión en el futuro, plantando las raíces para un futuro más verde y saludable para todos.

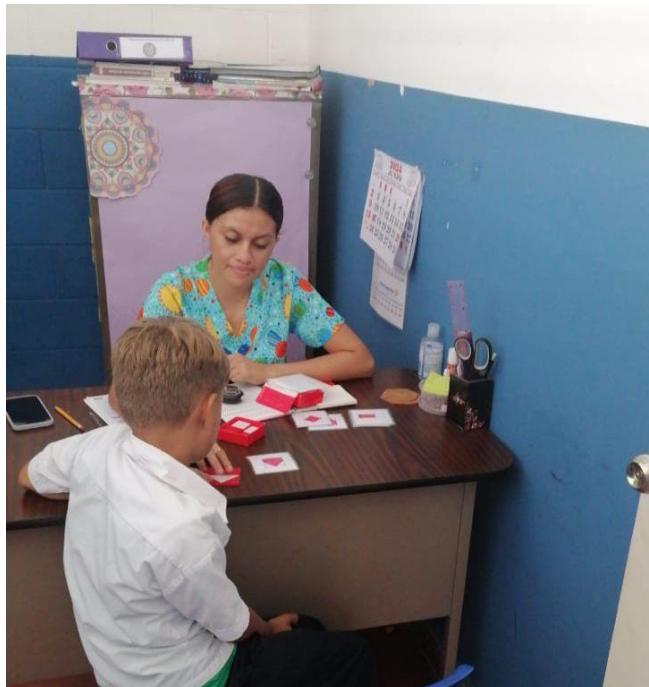
RECURSOS:

MATERIALES: : Herramientas: Pala, machetes , arboles, tierra fértil, barra.

HUMANOS: Supervisión del terreno, presupuesto

II. ANEXOS (INDISPENSABLES)

- **Fotografías y escaneados los cuadros de control de horas de Servicio Social**
- Fotografías de Leslie Martínez





➤ Fotografías de Marvin Sáenz









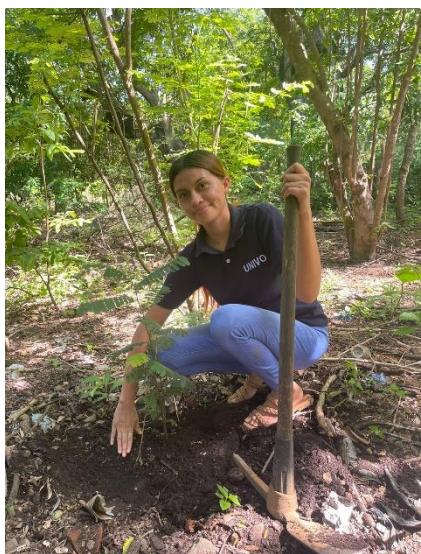
➤ Fotografías de Esther Larios







- **Fotografías actividad medio ambiental**
- Fotografías de actividad medio ambiental de Leslie Martínez



➤ Fotografías de actividad medio ambiental de Marvin Sáenz



➤ Fotografías de actividad medio ambiental de Esther Larios.



➤ CONSTANCIAS DE FINALIZACIÓN DE SERVICIO SOCIAL.



LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN MIGUEL,
HACE CONSTAR QUE:

La bachiller: **LESLIE NAYELI MARTÍNEZ CUADRA**, código U20191431, inscrita en la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizo su **SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**, en el proyecto: "ASISTENCIA PSICOLÓGICA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN MIGUEL". Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: asistencia psicológica, (130 horas) aplicación de prueba de inteligencia Wppsi, (100 horas) calificación de pruebas, (50 horas) elaboración de informes psicológicos, (20 horas) elaboración de material didáctico, (20 horas), aplicación de Plon R, (10 horas) terapia de habla y lenguaje, (140 horas), charlas informativas sobre la menstruación, (10 horas) implementación de juegos recreativos (20 horas), en el periodo comprendido del 13 de febrero al 08 de julio del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los veinticinco días del mes de julio del año dos mil veinticuatro.

Lic. Carmen Elena de Campos

Directora



Escaneado con CamScanner



LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN MIGUEL,
HACE CONSTAR QUE:

El bachiller: **MARVIN ANTONIO LEON SAENZ**, código **U20190234**, inscrito en la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizo su **SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**, en el proyecto: "ASISTENCIA PSICOLOGICA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN MIGUEL". Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: asistencia psicológica, (130 horas) aplicación de prueba de inteligencia Wppsi, (100 horas) calificación de pruebas, (50 horas) elaboración de informes psicológicos, (20 horas) elaboración de material didáctico, (20 horas), aplicación de Plon R, (20 horas) terapia de habla y lenguaje, (140 horas), implementación de juegos recreativos (20 horas), en el periodo comprendido del 12 de febrero al 08 de julio del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los veinticinco días del mes de julio del año dos mil veinticuatro.


Lic. Carmen Elena de Campos
Directora



Escaneado con CamScanner

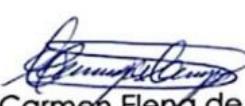


LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN MIGUEL,
HACE CONSTAR QUE:

La bachiller: **JAQUELINE ESTHER LARIOS CRUZ**, código **U20190178**, inscrita en la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizo su **SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**, en el proyecto: **"ASISTENCIA PSICOLOGICA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN MIGUEL"**. Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: asistencia psicológica, (130 horas) aplicación de prueba de inteligencia Wppsi, (100 horas) calificación de pruebas, (50 horas) elaboración de informes psicológicos, (20 horas) elaboración de material didáctico, (20 horas), aplicación de Plon R, (10 horas) terapia de habla y lenguaje, (140 horas), charlas informativas sobre la menstruación, (10 horas) implementación de juegos recreativos (20 horas), en el periodo comprendido del 13 de febrero al 06 de julio del año 2024.

Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los veinticinco días del mes de julio del año dos mil veinticuatro.


Lic. Carmen Elena de Campos

Directora



Escaneado con CamScanner

