



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

**PROFESORADO EN MATEMÁTICA PARA TERCER CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA**

NOMBRE DE LA MEMORIA:

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE REFUERZO EDUCATIVO
FUSALMO, SAN MIGUEL**

RESPONSABLE:

CRISTIAN JOSUÉ VÁSQUEZ PÉREZ	U20231527
JULIO CESAR GÓMEZ MATA	U20231493

CICLO:

02-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 30 DE AGOSTO DEL 2024

INDICE

1. INTRODUCCION	3
2. DESARROLLO.....	4
3. LOGROS ALCANZADOS	5
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL.....	6
5. LIMITACIONES ENCONTRADAS	7
6. CONCLUSIONES.....	8
7. RECOMENDACIONES	9
8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCION DEL PROYECTO	10
9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL	11
10. ANEXOS	12

1. INTRODUCCION

Para la realización del proyecto denominado “PROGRAMA INSTITUCIONAL DE REFUERZO EDUCATIVO FUSALMO, SAN MIGUEL”, se consideraron los objetivos siguientes:

Objetivo General: Aportar a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el municipio de San Miguel mediante la fortificación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Mediante sesiones programadas de refuerzo escolar durante el horario habitual de manera Presencial como Virtual.

Objetivos Específicos: Implementar el programa de apoyo educativo facilitado por la Fundación Salvador del Mundo FUSALMO, enfocándonos en las necesidades educativas que los alumnos presenten, implementando técnicas que nos permitan la interacción satisfactoria con las diferentes formas de comprensión que presenten los estudiantes.

Impulsar el nivel de motivación de los estudiantes en las distintas materias que cursan, con el fin de mejorar su capacidad de aprendizaje, colaborando en la consecución de sus metas futuras, ya sea en el ámbito académico o laboral.

Dichos objetivos se buscaron alcanzar en los estudiantes de los centros educativos de diversas zonas del distrito de San Miguel, Municipio de San Miguel Centro más específicamente en el Complejo Educativo Confederación Suiza, Centro Escolar DR José Antonio Quiroz, Complejo Educativo Cantón Montegrande, Complejo Educativo Julio Cesar Maldonado, Complejo Educativo Fe y Alegría; Y en ciertos momentos dichos estudiantes se trasladaban a las institución de “FUSALMO” en el Polideportivo Don Bosco para procurar la enseñanza de habilidades en la matemática. Los beneficios que estos estudiantes recibieron fueron principalmente el refuerzo de sus contenidos académicos en la materia matemática de su plan de estudio, sin embargo, también se formaron para desarrollar los talentos que cada uno de estos estudiantes poseen dentro de ellos, permitiéndoles así transformar sus comunidades y vidas en pro de buscar un futuro mejor.

2. DESARROLLO

Durante la colaboración con la Fundación Salvador del Mundo “FUSALMO”, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a los estudiantes en el área de matemáticas. La actividad principal consistió en brindar refuerzos académicos en instituciones que se identificaron con mayores niveles de vulnerabilidad. Estos refuerzos involucraban la planificación de contenidos específicos en matemáticas, los cuales se impartían a estudiantes del tercer ciclo de educación básica en sesiones de 30 a 45 minutos. La secuencia y el momento para impartir estos contenidos se determinaban de acuerdo con los temas establecidos en los bloques disponibles en la plataforma <http://transforma.fusalm.org/> (utilizando un usuario y contraseña). Esta plataforma ofrece una variedad de actividades presenciales y virtuales (a través de zoom o computadoras) para hacer el proceso de aprendizaje más dinámico. En las instituciones con instalaciones obsoletas o insuficientes (sin electricidad, sin centro de cómputo, etc.), las actividades se diseñaban de manera tradicional, ya fuera utilizando recursos de la plataforma o creando nuevos materiales según las necesidades específicas.

Para medir la eficacia de los métodos de enseñanza, la pertinencia de los contenidos y el progreso de los estudiantes, se realizaron diversas pruebas objetivas en todos los centros educativos que recibieron estos refuerzos. Esto permitió identificar posibles mejoras para futuras implementaciones de los refuerzos, además de verificar el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes para poder identificar sus necesidades adicionales. Los resultados obtenidos fueron analizados, revisados y registrados por todos los participantes en los refuerzos académicos, y luego se subieron a la plataforma en los perfiles de los estudiantes.

Esta actividad de refuerzos académicos cumplió en gran medida con el objetivo general del Plan de Trabajo de Servicio Social, que consistía en contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, adaptando los métodos de enseñanza a sus necesidades e incentivando la búsqueda de mejores oportunidades, tanto académicas como laborales.

3. LOGROS ALCANZADOS

Respecto a los logros y beneficios que este proyecto ha generado en las instituciones educativas donde se implementó, se pueden destacar los siguientes puntos:

- Consolidación y fortalecimiento de los conocimientos en las matemáticas entre los estudiantes.
- Introducción y demostración de nuevos métodos de enseñanza a los docentes para que los implementen en sus clases.
- Provisión de acceso a una plataforma con contenidos de refuerzo disponibles para que los estudiantes los consulten.
- Fomento de habilidades en los estudiantes en el área de matemática.
- Ampliación de las oportunidades académicas para los estudiantes de zonas rurales.
- Aumento de la motivación en los estudiantes para continuar sus estudios en grados superiores.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL

En cuanto a los beneficios obtenidos por el dúo que llevó a cabo este proyecto, tanto a nivel personal como profesional, se pueden resaltar los siguientes aspectos:

- Desarrollo de habilidades orales y prácticas en el ámbito de la enseñanza: Se hizo hincapié en la importancia de estas habilidades para quienes aspiran a convertirse en futuros docentes.
- Comprensión de la estructura de un refuerzo académico: Se adquirió el conocimiento necesario para llevar a cabo un refuerzo académico con un grupo de estudiantes, así como los aspectos clave a tener en cuenta para aplicarlo en el futuro.
- Aprendizaje en la creación, almacenamiento, procesamiento y digitalización de evaluaciones: Estas habilidades resultan útiles para monitorear el progreso de un grupo de estudiantes.
- Reconocimiento de elementos a evitar como docente: Esto se relaciona con la formación recibida por el equipo de trabajo sobre la Política Institucional en Contra del Abuso y Explotación Sexual, proporcionada por “FUSALMO”, la cual estableció claramente los comportamientos prohibidos al trabajar con menores de edad.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

Como en todo proyecto, siempre existen limitaciones, ya sean imprevistas o generadas durante su desarrollo. Durante la ejecución de este proyecto, el equipo de trabajo identificó como principal limitación los espacios disponibles en las instituciones para impartir los refuerzos. En algunas instituciones, solo se podía ofrecer refuerzo en un máximo de tres aulas, aunque había la posibilidad de atender a más aulas en la misma institución, lo que habría permitido un mejor aprovechamiento de los voluntarios involucrados en el proyecto. Otra limitación fue el transporte hacia las instituciones rurales, ya que en ocasiones no estaba disponible y fue necesario recurrir a terceros para desplazarse. Aunque esto no representó un costo para los voluntarios, es un aspecto que podría mejorarse. Aparte de estos puntos, no se encontraron mayores limitaciones, ya que la Fundación tiene cubiertos todos los aspectos del programa de refuerzos educativos, incluyendo la logística de comunicación entre las instituciones y la Fundación, así como la disponibilidad de materiales físicos (como papel, colores, marcadores, etc.) y tecnológicos, para facilitar la implementación del plan de refuerzo educativo.

6. CONCLUSIONES

Se puede concluir que la experiencia en la ejecución del proyecto ha sido altamente positiva. A pesar de ser una iniciativa nueva para apoyar a las comunidades, el equipo la considera muy efectiva, especialmente en cuanto a fomentar el amor por el estudio y prevenir problemas como la deserción escolar o el bajo rendimiento en estudiantes de educación básica. Asimismo, este proyecto ofrece nuevas oportunidades académicas para los estudiantes de las zonas rurales, quienes enfrentan mayores desafíos para salir adelante en comparación con los estudiantes de áreas urbanas. También es importante destacar la labor humanitaria realizada por "FUSALMO", al crear espacios de mejora para los estudiantes, atender sus necesidades a largo plazo, y proporcionar a los voluntarios bachilleres las herramientas necesarias para apoyar a los estudiantes. Todo esto ha permitido alcanzar plenamente los objetivos establecidos al inicio del proyecto "MISEREOR".

7. RECOMENDACIONES

El dúo que participó en la ejecución de este proyecto recomienda a la Fundación, la Universidad o a cualquier otro interesado en mejorar la implementación o ejecución del proyecto en lo siguiente:

Distribuir de manera más eficiente las actividades a realizar por los voluntarios de las diversas universidades durante la ejecución del proyecto, con el fin de unir esfuerzos y optimizar el uso del tiempo.

Planificar los refuerzos educativos para la mayor cantidad posible de alumnos en los centros educativos, con el objetivo de mejorar las oportunidades para toda la población.

Solicitar la participación activa de los padres, docentes o encargados en el cuido, disciplina de los estudiantes dentro de las instalaciones o en los centros escolares que se visiten y en el trayecto de los estudiantes.

Informar a los voluntarios de la Universidad de Oriente sobre los aranceles a cancelar con anticipación para la ejecución del proyecto.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCION DEL PROYECTO

Nombre de la institución: Fundación Salvador del Mundo “FUSALMO”.

Dirección: Carretera de San Miguel al Delirio, Calle que condice a Villas Deportivas, distrito de San Miguel, Municipio de San Miguel Centro, Departamento de San Miguel, El Salvador.

Teléfono: 2259-2032

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución:

Licda. Yesenia Carolina Hernández Orellana.

Periodo: Febrero a Julio del año 2024

9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

FACULTAD: DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

CARRERA: Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo de Educación Básica Y Educación Media.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO

Cristian Josué Vásquez Pérez

U20231527

Julio Cesar Gómez Mata

U20231493

NOMBRE DEL PROYECTO: Jornada de recolección de botellas y latas en Intipucá, La Unión y Guatajiagua, Morazán

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Intipucá, La Unión Sur, La Unión y Guatajiagua, Morazán Sur, Morazán.

FECHA: 23 de agosto de 2024

ALIANZA: Escuela de Educación Parvularia de Guatajiagua.

JUSTIFICACIÓN: El crecimiento poblacional en las zonas urbanas de los distritos de Intipucá, La Unión y Guatajiagua, Morazán han incrementado la generación de residuos, especialmente de botellas y latas de todo tipo. Para mitigar la contaminación y promover un entorno más limpio, se propone una actividad de recolección de estos materiales. Esta iniciativa no solo reducirá los desechos, sino que también fomentará la cultura del reciclaje en especial a los estudiantes de Escuela de Educación Parvularia de Guatajiagua y contribuirá a la conservación del medio ambiente en las zonas intervenidas.

RECURSOS:

MATERIALES: 6 Bolsas de basura, agua, recipientes

HUMANOS: 2 estudiantes en Servicio Social

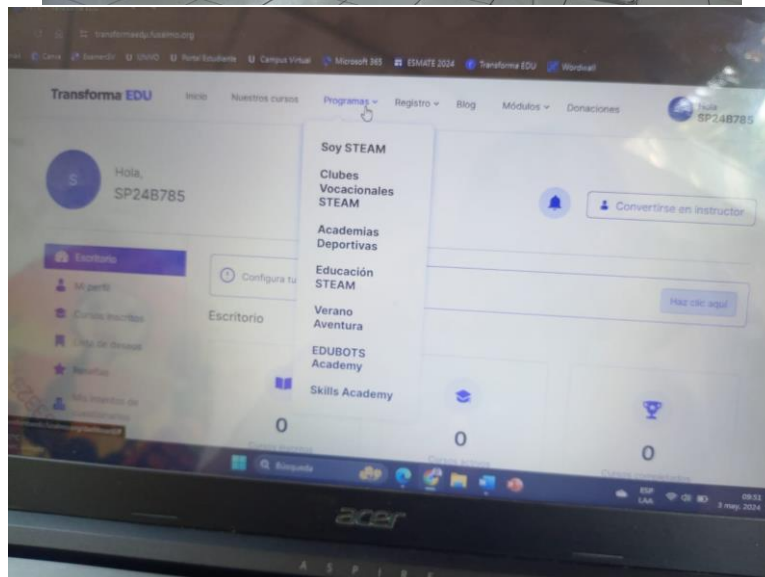
10. ANEXOS

FOTOS DE PROYECTO

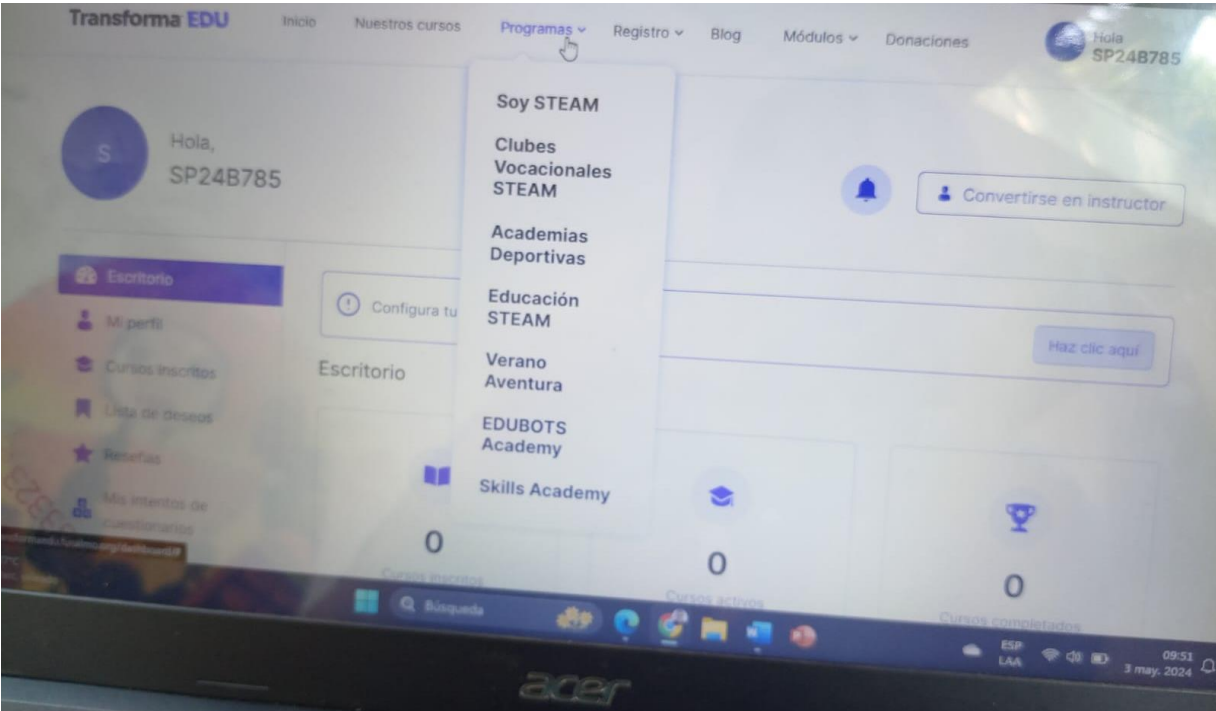
Fotografías de los estudiantes durante las actividades de proyecto







Documentos y herramientas que se utilizaron.



Institución: Fundación Salvador del Mundo FUSALMO Docente: Julio Cesar Gómez Mata / Cristian Josué Vázquez Pérez
Fecha: Febrero-Abril de 2024 Grado: Tercer Ciclo

CONTENIDO: Operaciones básicas con números enteros		TIEMPO: 1 hora clase
COMPETENCIA: "El estudiante será capaz de realizar y aplicar correctamente las operaciones básicas con números enteros en diversos contextos y problemas matemáticos"		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ley de signos Jerarquía de Operaciones	Identifica y comprende el concepto de los números enteros. Aplica correctamente las operaciones básicas. Resolución de problemas Desarrolla ejercicios propuestos.	Resuelve con entusiasmo y disposición los planteamientos en clases. Interés en el aprendizaje de las operaciones con números enteros. Curiosidad para aplicar las distintas reglas en una operación.
METODOLOGIA		
ACTIVIDADES DEL DOCENTE		ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE
Realiza una lluvia de ideas Socializa mediante presentación proyectada Explica de forma clara y secuencial los conceptos básicos. Presenta contenido de plataforma a trabajar Responde cada una de las inquietudes de los estudiantes.		Participan aportando ideas sobre el tema Dan lectura al material presentado Toman apuntes de los aspectos más importante Socializan dudas o comentarios encontradas en la clase
RECURSOS		EVIDENCIA
Proyector Laptop Plumones Pizarra Cuadernos Lápiz Internet		Ejercicios realizados en sus cuadernos Captura de uso de plataforma Actividades en la plataforma

Institución: Fundación Salvador del Mundo FUSALMO
 Fecha: Febrero-Abril de 2024

Docente: Julio Cesar Gómez Mata / Cristian Josué Vázquez Pérez
 Grado: Tercer Ciclo

CONTENIDO: Operaciones básicas con fracciones		TIEMPO: 1 hora clase
COMPETENCIA: "El estudiante será capaz de aplicar correctamente las operaciones básicas con fracciones en diversos contextos y problemas matemáticos"		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones homogéneas • Fracciones heterogéneas • Multiplicación de fracciones • División de fracciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos de las fracciones homogéneas y heterogéneas • Identifica características de las fracciones • Aplica correctamente las operaciones básicas. • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia y utilidad de las fracciones en la vida cotidiana y en diversas disciplinas. • Desarrollo de una actitud positiva y perseverante hacia la resolución de problemas que involucran fracciones. • Fomento del trabajo en equipo y el respeto por las diferentes estrategias y soluciones por los compañeros.
METODOLOGIA		
ACTIVIDADES DEL DOCENTE		ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE
Realiza una lluvia de ideas Socializa mediante presentación proyectada Explica de forma clara y secuencial los conceptos básicos de las fracciones homogéneas y heterogéneas. Demuestra los procedimientos de multiplicación y división de fracciones. Responde cada una de las inquietudes de los estudiantes.		Participan aportando ideas sobre el tema Dan lectura al material presentado Toman apuntes de los aspectos más importante Participan en la resolución de ejercicios en pizarra. Socializan dudas o comentarios encontradas en la clase
RECURSOS		EVIDENCIA
Proyector Cuadernos Laptop Lápiz Plumones Internet Pizarra		Ejercicios realizados en sus cuadernos Captura de uso de plataforma Actividades en la plataforma

Institución: Fundación Salvador del Mundo FUSALMO
 Fecha: Febrero-Abril de 2024

Docente: Julio Cesar Gómez Mata / Cristian Josué Vásquez Pérez
 Grado: Tercer Ciclo

CONTENIDO: EL MCM Y MCD		TIEMPO: 1 hora clase
COMPETENCIA: "El alumno será capaz de calcular acertadamente el mcm y mcd, de manera efectiva mediante la descomposición de números primos."		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Descomposición en números primos. Números elevados a un exponente. El MCM El MCD 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que es la descomposición en factores primos. Identificar la diferencia que hay entre el mcm y mcd. Comprender y realizar de manera correcta el cálculo del MCM Y MCD. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para aprender sobre el tema impartido en clase. Muestra en interés en que le sean aclaradas las dudas que se le presenten. Interés en desarrollar los ejercicios que se le proponen en clase.
METODOLOGIA		
ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	
<ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los estudiantes sobre el tema. Explicarles conceptos previos. Explicar lo que es el tema. Desarrollo de ejemplos. Resolver dudas surgidas en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Aportan sus ideas. Ponen en evidencia lo que no logran entender. Resuelven ejercicios. Comparten sus respuestas con todos sus compañeros 	
RECURSOS	EVIDENCIA	
Proyector Laptop Plumones Pizarra Cuadernos Lápiz Internet	Ejercicios realizados en sus cuadernos Captura de uso de plataforma Actividades en la plataforma	

CONTENIDO: NUMEROS DECIMALES		TIEMPO: 1 hora clase
COMPETENCIA: "El alumno sea capaz de realizar correctamente las operaciones básicas de aritmética con números decimales, haciendo énfasis en colocar el puto decimal precisamente"		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">Operaciones básicas con números decimales.Colocar el punto decimal	<ul style="list-style-type: none">Comprende lo que significan los números decimales.Aprende las operaciones con decimales.Aprende a colocar el punto decimal en la respuesta calculada con los números decimales.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve de manera eficiente y animada problemas planteados en las clases.Muestra interés al hacer preguntas con respecto a situaciones de la clase.
METODOLOGIA		
ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	
<ul style="list-style-type: none">Aportar conceptos previos.Explicar lo que significan los números decimales.Explicar en <u>que</u> situaciones podemos usar o si están inmersos los números decimales.Desarrollar ejemplos.	<ul style="list-style-type: none">Aportar sus ideas sobre los números decimales.Dejar en evidencia sus dudas con respecto al tema.Exponer en las situaciones que el estudiante cree que se pueden usar los números decimales.Desarrollar ejercicios.	
RECURSOS	EVIDENCIA	
Impresiones de la prueba diagnostica Plumones Pizarra	Ejercicios realizados en sus cuadernos Actividades en la plataforma	

Institución: Fundación Salvador del Mundo FUSALMO
Fecha: julio 2024

Docente: Julio Cesar Gómez Mata / Cristian Josué Vásquez Pérez
Grado: Tercer Ciclo

CONTENIDO: Resolución de ecuaciones lineales 1		TIEMPO: 1 hora clase
COMPETENCIA: "El estudiante resolverá ecuaciones lineales con incógnitas en uno o ambos miembros de la expresión y con signos de agrupación "		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Conceptos algebraicos Los inversos (aditivos y multiplicativo) Método de igualación 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los conceptos algebraicos y sus expresiones Identifica las partes de una ecuación lineal Conoce los tipos de inversos aditivos y multiplicativos. Desarrollo de ejemplos y ejercicios, con el método de igualación. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a una mente abierta y curiosa al explorar los conceptos algebraicos. Trabaja con precisión los cálculos con inversos aditivos (opuestos) y multiplicativos (recíprocos). Explora diferentes formas de igualar las expresiones algebraicas. Fomento del trabajo en equipo y el respeto por las diferentes estrategias y soluciones por los compañeros.
METODOLOGIA		
ACTIVIDADES DEL DOCENTE		ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE
Realiza preguntas a grupos de estudiantes Socializa mediante presentación los conceptos básicos algebraicos. Explica de forma clara las características Demuestra el procedimiento del método de igualación. Responde cada una de las inquietudes de los estudiantes.		Participan aportando ideas sobre el tema Dan lectura al material presentado Toman apuntes de los aspectos más importante Participan en la resolución de ejercicios en pizarra o cuaderno. Socializan dudas o comentarios encontradas en la clase
RECURSOS		EVIDENCIA
Proyector Cuadernos Laptop Lápiz Borrador Internet Plumones Pizarra		Ejercicios realizados en sus cuadernos Actividades en la plataforma

CONTENIDO: Resolución de ecuaciones lineales 2		TIEMPO: 1 hora clase
COMPETENCIA: "El estudiante resolverá ecuaciones lineales con incógnitas a través de la transposición de términos de situaciones cotidianas"		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Transposición de términos Aplicación de E. L. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el método de transposición de términos. Aplica correctamente el signo a cambiar Identifica la expresión a utilizar en la E. L. Desarrollo de ejemplos y ejercicios, con el método de transposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora diferentes tipos de ecuaciones y cómo la transposición de términos se aplica en cada caso. Desarrolla la capacidad para resolver ecuaciones lineales aplicados en la vida cotidiana. Fomento del trabajo en equipo y el respeto por las diferentes soluciones por los compañeros.
METODOLOGIA		
ACTIVIDADES DEL DOCENTE		ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE
Realiza preguntas a grupos de estudiantes Presenta el método de transposición de términos. Explica las distintas expresiones algebraicas Demuestra el procedimiento del método aplicado en casos cotidianos. Responde cada una de las inquietudes de los estudiantes.		Participan aportando ideas sobre el tema Dan lectura al material presentado Toman apuntes de los aspectos más importante Participan en la resolución de ejercicios en pizarra o cuaderno. Socializan dudas o comentarios encontradas en la clase
RECURSOS		EVIDENCIA
Proyector Cuadernos Laptop Lápiz Borrador Internet Plumones Pizarra		Ejercicios realizados en sus cuadernos Actividades en la plataforma

Institución: Fundación Salvador del Mundo FUSALMO
Fecha: Julio 2024

Docente: Julio Cesar Gómez Mata / Cristian Josué Vásquez Pérez
Grado: Tercer Ciclo

CONTENIDO: SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES CON DOS INCOGNITAS (PARTE 1)		TIEMPO: 1 hora clase
COMPETENCIA: "El estudiante tendrá la habilidad de poder resolver problemas con sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de igualación y el método de sustitución."		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Que son los sistemas de ecuaciones. Resolución de sistema de ecuaciones lineales por el método de igualación. Resolución de sistemas de ecuaciones lineales por el método de sustitución. 	<ul style="list-style-type: none"> Entender que son las ecuaciones lineales. Comprender que es un sistema de ecuaciones lineales. Comprender la resolución de sistema de ecuaciones lineales por el método de igualación. Comprender resolución de sistemas de ecuaciones lineales por el método de sustitución. 	<ul style="list-style-type: none"> Entusiasmo al momento de escuchar las explicaciones del tema. Expresa claramente sus dudas. Disposición total al momento de las correcciones.
METODOLOGIA		
ACTIVIDADES DEL DOCENTE		ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Pequeña platica para verificar si los estudiantes tienen ideas sobre el tema. Explicar conceptos previos sobre el tema. Mostrar la resolución de ejemplos. Aclarar dudas. Supervisar el desarrollo de los ejercicios hechos por los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> Contestar interrogantes sobre el tema. Resuelven ejercicios. Comparten sus respuestas con todos sus compañeros
RECURSOS		EVIDENCIA
Proyector Laptop Plumones Pizarra Cuadernos Lápiz Internet		Ejercicios realizados en sus cuadernos Captura de uso de plataforma Actividades en la plataforma

Institución: Fundación Salvador del Mundo FUSALMO
Fecha: Julio 2024

Docente: Julio Cesar Gómez Mata / Cristian Josué Vásquez Pérez
Grado: Tercer Ciclo

CONTENIDO: SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES CON DOS INCOGNITAS (PARTE 2)		TIEMPO: 1 hora clase
COMPETENCIA: "El estudiante tendrá la habilidad de poder resolver problemas con sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de reducción."		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Recordatorio sobre los sistemas de ecuaciones. Resolución de sistema de ecuaciones lineales por el método de reducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Entender que son las ecuaciones lineales. Comprender que es un sistema de ecuaciones lineales. Comprender la resolución de sistema de ecuaciones lineales por el método de reducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar interés en que sus dudas sean resueltas. Mostrar disposición al momento de ser corregidos. Tranquilidad a la hora de resolver los ejercicios.
METODOLOGIA		
ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	
<ul style="list-style-type: none"> Breve recordatorio sobre la clase anterior. Explicación del tema. Desarrollo de ejemplos. Aclarar dudas. Supervisar el desarrollo de los ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Aportar ideas al recordatorio. Expresar las dudas generadas sobre el tema de la clase. Resolver ejercicios planteados en la clase. 	
RECURSOS	EVIDENCIA	
Proyector Laptop Plumones Pizarra Cuadernos Lápiz Internet	Ejercicios realizados en sus cuadernos Captura de uso de plataforma Actividades en la plataforma	

FOTOS DE ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL





CONSTANCIA DE FINALIZACION Y CONTROL DE HORAS DE SS



LA SUSCRITA COORDINADORA REGIONAL DE FUNDACIÓN SALVADOR DEL MUNDO (FUSALMO), DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL HACE CONSTAR QUE:

El bachiller: **CRISTIAN JOSUE VASQUEZ PEREZ** código **U20231527**, inscrito en la carrera de **PROFESORADO EN MATEMATICA PARA TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizó su SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTEL en el proyecto: "PROGRAMA INSTITUCIONAL DE REFUERZO EDUCATIVO FUSALMO, SAN MIGUEL". Cubriendo un total de trescientas (300) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: Elaboración de material didáctico (75 horas), Sesiones de refuerzo en la asignatura de matemáticas a estudiantes de tercer ciclo (150 horas) y apoyo en áreas administrativas (75 horas), en el periodo comprendido del 9 de febrero al 26 de julio del año 2024.

Y, para los usos correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los veintisiete días del mes de agosto del año dos mil veinticuatro.


Licda. Elba Gladis Argueta Gómez
Coordinadora Regional
FUSALMO San Miguel



- FUSALMO Centro Juvenil Salesiano Soyapango:
Sede Central: Intersección Carretera a San Miguel y Calle a Tonacatepeque, después del paso a desnivel de Unicentro Soyapango, San Salvador, El Salvador.
- FUSALMO Centro Cultural: KM 1 1/2 de la Calle a Plan del Pino Salazar Simpson, en Ciudadela Don Bosco, San Salvador, El Salvador.
- FUSALMO Centro Juvenil Salesiano San Miguel: Carretera de San Miguel al Delirio, al puente en Hacienda Monte Grande, San Miguel, El Salvador.
- FUSALMO Centro Juvenil Salesiano Santa Ana: Final 17 Av. Sur, Colonia 5 de Marzo, contiguo al Colegio San José, Santa Ana, El Salvador.





Y, para los usos correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los veintisiete días del mes de agosto del año dos mil veinticuatro.

Licda. Elba Gladis Argueta Gómez
Coordinadora Regional
FUSALMO San Miguel



- **FUSALMO Centro Juvenil Salesiano Soyapango:**
Sede Central: Intersección Carretera a San Miguel y Calle a Tonacatepecque, después del paso a desnivel de Unicentro Soyapango. San Salvador. El Salvador.
- **FUSALMO Centro Cultural:** KM 1 1/2 de la Calle a Plan del Pino Salazar Simpson, en Ciudadela Don Bosco. San Salvador. El Salvador.
- **FUSALMO Centro Juvenil Salesiano San Miguel:** Carretera de San Miguel al Delirio, al poniente en Hacienda Monte Grande. San Miguel.
- **FUSALMO Centro Juvenil Salesiano Santa Ana:** Final 17 Av. Sur, Colonia 5 de Marzo, contiguo al Colegio San José. Santa Ana, El Salvador.

 PBX: (503) 2259 - 2000

fusaimo@fusaimo.org



www.fusalmo.org