



**DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:
LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

NOMBRE DE LA MEMORIA:
**REFUERZO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y
SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
IDIOMA INGLÉS**

RESPONSABLE:	
ERIKA ICELA APARICIO PARADA	U20200037
VIVIANA MERCEDES BARDALES GONZÁLEZ	U20201372
YOHANA MELISA GONZÁLEZ IBARRA	U20200053
PAULINA MELISSA VENTURA UMAÑA	U20200343

CICLO:
01-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:
CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 22 DE JUNIO DE 2024

INDICE

1. INTRODUCCIÓN:	3
2. DESARROLLO:	4
3. LOGROS ALCANZADOS:	5
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:	6
5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:	7
6. CONCLUSIONES:	7
7. RECOMENDACIONES:	9
8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:	10
DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:	11
DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:	13
DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:	15
DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:	17
I. ANEXOS (INDISPENSABLES)	19
ANEXOS	19
5 FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDAD AMBIENTAL (REFORESTACIÓN EN CANTÓN LAS CRUCES, SANTA ELENA)	19
5 FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDAD AMBIENTAL (REFORESTACIÓN EN COMACARÁN, SAN MIGUEL)	20
5 FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDAD AMBIENTAL (REFORESTACIÓN EN CANTÓN JOYA ANCHA ABAJO, SANTA ELENA, USULUTÁN)	21
AN	22
5 FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDAD AMBIENTAL (REFORESTACIÓN EN BARRIO LAS FLORES, LA UNIÓN, LA UNIÓN)	22
ANEXOS GENERALES DE LOS REFUERZOS Y TUTORÍAS	24
MATERIALES UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LAS TUTORÍAS:	27

1. INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto tuvo como objetivo proporcionar un refuerzo académico a los estudiantes de primer y segundo año de la Licenciatura en Idioma Inglés. Se brindó apoyo a través de tutorías académicas, ayudando a los estudiantes en los temas de clase donde presenten dificultades. Además, se elaboró el material didáctico necesario para las tutorías.

El impacto del proyecto fue significativo, ya que no solo se enfocó en el refuerzo académico de los estudiantes de primer y segundo año, sino que también contribuyó al mejoramiento de las macro habilidades esenciales en la adquisición del idioma inglés: gramática, comprensión auditiva y lectora, y pronunciación. Esto permitió a los estudiantes lograr un mejor rendimiento y desenvolvimiento en la práctica del idioma.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Proporcionar asesoría a los estudiantes de primer y segundo año de la Licenciatura en Idioma Inglés por medio de la ejecución de actividades para un propicio desarrollo de las habilidades lingüísticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brindar repaso a los temas gramaticales enfocándose en aquellos que sean de dificultad para los estudiantes de primer y segundo año de la Licenciatura en Idioma Inglés.
- Elaborar material didáctico para apoyar el proceso de aprendizaje e incentivar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

- Realizar jornalización sobre los temas y actividades que se llevaran a cabo para mantener una organización efectiva.

BENEFICIOS GENERADOS POR EL PROYECTO:

El proyecto benefició a los estudiantes de bajo rendimiento académico, pero no se exenta a que estudiantes con buen rendimiento se beneficiaran de igual manera.

El proyecto consiguió tener un gran impacto positivo, ya que se realizaron refuerzos y tutorías de manera grupal e individual. La población beneficiada fueron estudiantes de la licenciatura de idioma ingles de primer y segundo año del ciclo 02-2023 y ciclo 0-1-2024 de la Universidad de Oriente.

En este mismo se logró desarrollar las habilidades requeridas para la adquisición y mejoración del idioma, el proyecto también benefició a los estudiantes de nuevo ingreso, de manera que fue una guía, se les estuvo enseñando a utilizar el campus virtual de la universidad y a la creación de caratulas para sus trabajos de catedra.

2. DESARROLLO:

Al inicio del proyecto, se creó un formulario donde los estudiantes proporcionaron su información personal, como nombre y número de teléfono, y agregaron los temas en los que necesitaban ayuda. Estos temas formaron parte de una jornalización que se creó para mantener un orden de los temas a impartir en el curso; seguidamente se avanzó con la promoción de las tutorías con los estudiantes de primer y segundo año de la carrera de idioma inglés, se distribuyeron flyers publicitarios en cada una de las aulas.

En el primer día de tutoría, se realizó un examen diagnóstico para medir las macro habilidades de los estudiantes, las cuales también se trabajaron. Posteriormente, se planificaron las clases-tutorías, buscando información relevante, actividades recreativas y elaborando materiales de trabajo y apoyo para que los estudiantes mejoren su rendimiento y desenvolvimiento en la práctica del idioma.

Periódicamente, se empezó a impartir las tutorías tanto grupales como individuales dependiendo de la necesidad del estudiante, se comenzó a brindarles el refuerzo académico que cada grupo necesitaba, esto nos proporcionó el cumplimiento de nuestros objetivos los se sustentaban en brindar apoyo académico en temas gramaticales enfocándonos en aquellos que sean de dificultad para los estudiantes de primer y segundo año de la Licenciatura en Idioma Inglés.

De igual manera, dispusimos de la posibilidad de fomentar la creatividad de elaborar material didáctico para apoyar el proceso de aprendizaje e incentivar la a creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Se logró la realización de journalizaciones sobre los temas y actividades que se llevaran a cabo para mantener una organización efectiva.

Los participantes se sumergieron en un ambiente de aprendizaje efectivo en el cual ellos tuvieron la oportunidad de reforzar sus habilidades cognitivas.

3. LOGROS ALCANZADOS:

Por medio del proyecto se logró que los estudiantes de bajo rendimiento de ambos ciclos (ciclo 02-2023 y ciclo 01-2024) lograrán lo siguiente:

- Mejor dominio del idioma: Se estuvieron trabajando con temas los cuales al inicio del refuerzo se requería que los estudiantes sugirieran temas en

los cuales sintieran que había una deficiencia o simplemente un interés por aprenderlo, de esa manera los estudiantes tenían mayor provecho para unirse a los refuerzos.

- **Adquisición de vocabulario:** Los estudiantes demostraron la habilidad de usar nuevas palabras en contextos apropiados, tanto en conversaciones como en escritos, lo que refleja una comprensión más profunda y funcional del idioma. Se ha capacitado a los estudiantes en el uso de diversas técnicas de aprendizaje de vocabulario, como también aplicaciones de aprendizaje de idiomas, lo que ha facilitado la retención de nuevas palabras.
- **Estimular el pensamiento crítico:** Los estudiantes han mejorado sus habilidades para analizar y sintetizar información en inglés, lo que se ha reflejado en sus trabajos escritos lo cual ha estimulado su pensamiento crítico y su capacidad para aplicar el idioma en situaciones reales.
- **Instrucción en el uso de las plataformas virtuales:** Los estudiantes han aprendido a utilizar plataformas educativas como Quizizz, Kahoot, Quizlet, y otras, lo que ha mejorado su autonomía y capacidad para aprender de forma independiente.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

- A nivel profesional este servicio social ha sido beneficioso ya que ha permitido un mejor desenvolvimiento y desarrollo en la práctica de la docencia.
- Se han obtenido diversos beneficios. En primer lugar, el proyecto reforzó el conocimiento y comprensión del idioma, ya que al enseñar a otros se vio obligado a dominarlo completamente el idioma.
- Además, se dio la oportunidad de desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo al adaptarse a trabajar con diferentes tipos de personalidades.

- También mejoró la capacidad de gestionar el tiempo y planificar las tutorías de manera efectiva. Al trabajar con grupos de estudiantes de diferentes niveles, amplió la experiencia educativa, lo cual produjo una gran satisfacción al poder ayudar a los demás.
- El proyecto fue una experiencia muy satisfactoria llena de aprendizajes a nivel personal y profesional que contribuyó gratificadamente al desarrollo profesional de nuestra formación académica.
- Finalmente se adquirieron diferentes estrategias para adaptar los diferentes tipos de aprendizaje a la enseñanza del idioma, logrando que el aprendizaje fuese mucho más interactivo y significativo.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:

La única limitación presentada a lo largo del desarrollo del proyecto fue la siguiente:

- **Acceso a aulas**

Debido a que el proyecto comenzó en vísperas de final de ciclo, la mayoría de aulas estaban indisponibles en los horarios de los refuerzos, por lo que en múltiples ocasiones se tuvo que acudir a la metodología virtual.

Esto solo fue limitación por los primeros 2-3 meses de haber iniciado el proyecto (ciclo-02- 2023).

6. CONCLUSIONES:

Tras la realización del proyecto de refuerzo académico para estudiantes de primer y segundo año de la carrera de licenciatura en idioma inglés, se puede afirmar que se logró un significativo avance en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

- **Evaluación del Trabajo de la Institución y Entes Involucrados**

El proyecto contó con el respaldo y la colaboración de la institución educativa y otros entes involucrados, lo que fue crucial para su éxito.

- **Porcentaje de Logro de los Objetivos Planteados**

Objetivo General:

Proporcionar asesoría a los estudiantes de primer y segundo año de la Licenciatura en Idioma Inglés por medio de la ejecución de actividades para un propicio desarrollo de las habilidades lingüísticas.

- Este objetivo se logró en un 90%. Las actividades realizadas fueron efectivas para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, lo que se reflejó en su desempeño académico y confianza al usar el idioma inglés.

Objetivos Específicos:

Brindar repaso a los temas gramaticales enfocándose en aquellos que sean de dificultad para los estudiantes de primer y segundo año de la Licenciatura en Idioma Inglés.

- Logro: 85%, Las sesiones de repaso abordaron con éxito los temas gramaticales más desafiantes, proporcionando a los estudiantes una comprensión más clara y sólida de estos aspectos del idioma.

Elaborar material didáctico para apoyar el proceso de aprendizaje e incentivar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

- Logro: 95%, Se creó y utilizó una variedad de materiales didácticos innovadores que no solo apoyaron el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomentaron su creatividad y pensamiento crítico. Estos materiales fueron bien recibidos y utilizados activamente por los estudiantes.

Realizar jornalización sobre los temas y actividades que se llevaran a cabo para mantener una organización efectiva.

- **Logro:** 100%, La jornalización fue meticulosamente mantenida, permitiendo una organización efectiva y un seguimiento detallado del progreso del proyecto. Esta práctica facilitó la identificación de áreas de mejora y la adaptación de las actividades según las necesidades de los estudiantes.

En resumen, el proyecto fue exitoso en términos de sus objetivos generales y específicos. La colaboración efectiva entre la institución y los entes involucrados, junto con la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, permitió alcanzar un alto porcentaje de los objetivos planteados.

Este proyecto ha tenido un impacto positivo y tangible en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos académicos futuros y fortaleciendo su confianza en el uso del idioma inglés.

7. RECOMENDACIONES:

A la Institución donde se realizó el proyecto:

- **Mejora en la Asignación de Aulas:** Se recomienda establecer un sistema más eficiente para la asignación de aulas, asegurando que los espacios estén disponibles y reservados con antelación para las actividades del proyecto. Esto puede incluir la creación de un calendario digital accesible para todos los involucrados.
- **Fortalecimiento del Apoyo Logístico:** Garantizar que haya personal dedicado para apoyar logísticamente los proyectos, facilitando el acceso a recursos y solucionando problemas administrativos de manera ágil.

A las Autoridades Locales:

- **Apoyo y Reconocimiento:** Promover el reconocimiento y apoyo a los proyectos de servicio social que beneficien a la comunidad, proporcionando incentivos y facilitando recursos necesarios.
- **Facilitación de Espacios:** Colaborar con la institución educativa para facilitar espacios comunitarios adicionales cuando las instalaciones de la institución no sean suficientes.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Nombre de la institución: Universidad de Oriente

Dirección: 4ta. Calle Poniente 705 San Miguel, El Salvador.

Teléfono: 2668-3700

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Licdo. Félix Ramón González Quintanilla.

Periodo: Ciclo 02-2023 al ciclo 01-2024

DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: CIENCIAS Y HUMANIDADES

CARRERA: LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ERIKA ICELA APARICIO PARADA

CÓDIGO: U20200037

NOMBRE DEL PROYECTO: REFORESTACIÓN EN CANTÓN LAS CRUCES, SANTA ELENA, USULUTÁN

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: ESTE PROYECTO SE LLEVO A CABO EN CANTÓN LAS CRUCES, SANTA ELENA, USULUTÁN.

FECHA: LUNES 10 DE JUNIO DE 2024

ALIANZA:

JUSTIFICACIÓN: EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN AMBIENTAL EN CANTON LAS CRUCES, SANTA ELENA, ES ESENCIAL PARA REDUCIR LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, MEJORAR LA CALIDAD DEL AIRE Y PRESERVAR LA BIODIVERSIDAD LOCAL. LA REFORESTACIÓN CONTRIBUYE A LA ABSORCIÓN DE DIÓXIDO DE CARBONO, AYUDANDO A REDUCIR LA HUELLA DE CARBONO DE LA COMUNIDAD. ADEMÁS, LOS ÁRBOLES MEJORAN LA CALIDAD DEL AIRE, LO QUE BENEFICIA LA SALUD DE LOS HABITANTES. AL PARTICIPAR EN LA REFORESTACIÓN, SE INVOLUCRA EN ACTIVIDADES DE PLANTACIÓN Y CUIDADO DE LOS ÁRBOLES QUE FOMENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL.

RECURSOS:

MATERIALES:

- PALA DÚPLEX
- REGADERA

- BOLSAS DE BASURA
- MACHETE

HUMANOS:

UN ESTUDIANTE EN SERVICIO SOCIAL

DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: CIENCIAS Y HUMANIDADES

CARRERA: LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: VIVIANA MERCEDES BARDALES GONZALEZ

CÓDIGO: U20201372

NOMBRE DEL PROYECTO: REFORESTACIÓN EN COMACARÁN, SAN MIGUEL

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: COMACARÁN, SAN MIGUEL

FECHA: JUEVES 06 DE JUNIO DEL 2024

ALIANZA: ALCALDÍA DE SAN MIGUEL

JUSTIFICACIÓN:

EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN LA VILLA DE COMACARÁN, SAN MIGUEL, SE LLEVÓ A CABO PARA ABORDAR NECESIDADES AMBIENTALES DE LA COMUNIDAD LOCAL.

ESTE ESFUERZO ES CRUCIAL PARA MITIGAR EL CAMBIO CLIMÁTICO, YA QUE LOS ÁRBOLES CAPTURAN Y ALMACENAN DIÓXIDO DE CARBONO, REDUCIENDO ASÍ LA CONCENTRACIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO EN LA ATMÓSFERA. ADEMÁS, LA REFORESTACIÓN PROMUEVE LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD AL PROPORCIONAR REFUGIO Y ALIMENTO A DIVERSAS ESPECIES DE FLORA Y FAUNA, FORTALECIENDO LOS ECOSISTEMAS LOCALES Y MANTENIENDO EL EQUILIBRIO ECOLÓGICO.

EN RESUMEN, EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN LA VILLA DE COMACARÁN, SAN MIGUEL, LLEVADO A CABO EL 6 DE JUNIO DEL 2024, ES ESENCIAL PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL AIRE, CONSERVAR LA BIODIVERSIDAD, PROTEGER EL SUELO Y OFRECER

BENEFICIOS QUE CONTRIBUYEN A UN DESARROLLO SOSTENIBLE Y RESILIENTE, ASEGURANDO UN FUTURO MÁS PRÓSPERO Y SALUDABLE PARA TODOS LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD.

RECURSOS:

MATERIALES:

- PALAS
- BARRA
- PIOCHA
- AHOYADORAS
- BOLSAS DE BASURA
- AGUA
- TIJERAS

HUMANOS:

UN ESTUDIANTE EN SERVICIO SOCIAL

DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: CIENCIAS Y HUMANIDADES

CARRERA: LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: YOHANA MELISA GONZALEZ IBARRA

CÓDIGO: U20200053

NOMBRE DEL PROYECTO: REFORESTACIÓN EN SANTA ELENA, USULUTAN

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: CANTON JOYA ANCHA ABAJO, SANTA ELENA, USULUTAN

FECHA: LUNES 10 DE JUNIO DEL 2024

ALIANZA:

JUSTIFICACIÓN:

EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN CANTON JOYA ANCHA ABAJO, SANTA ELENA, USULUTAN SE REALIZÓ CON EL OBJETIVO DE AYUDAR A LA AMBIENTACION DE LA COMUNIDAD. ESTE PROYECTO ES DE GRAN IMPORTANCIA YA QUE CON ELLO CONTRIBUYIMOS A LA ESTABILIZACION DEL CLIMA, A LA MEJORA DE LA SEGURIDAD Y A LA REDUCCION DE LA CONTAMINACION DEL AIRE. AL OBTENER UN ESPACIO VERDE Y ARBOLADO LAS PERSONAS PUEDEN GENERAR MENOS ESTRESS Y ANSIEDAD DE TAL MANERA QUE ESTE PROYECTO INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE DE LAS PERSONAS QUE RESIDEN EN LA COMUNIDAD.

EN DEFINITIVA, EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN CANTON JOYA ANCHA ABAJO, SANTA ELENA, USULUTAN, LLEVADO A CABO EL 10 DE JUNIO DE 2024, ES FUNDAMENTAL PARA NUESTRA COMUNIDAD, YA QUE NO SOLO BUSCA OBTENER UNA ESTETICA RECREATIVA, SI NO QUE DE IGUAL MANERA BUSCA CONTRIBUIR A LA MEJORA DE UN AIRE

SALUDABLE Y EN CONSECUENCIA MEJORAR LA SALUD PARA TODOS LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD.

RECURSOS:

MATERIALES:

- MACHETES
- CUCHILLOS
- PIOCHA
- BOLSAS DE BASURA
- ESCOBAS
- AGUA
- RASTRILLO

HUMANOS:

UN ESTUDIANTE EN SERVICIO SOCIAL

DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: CIENCIAS Y HUMANIDADES

CARRERA: LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: PAULINA MELISA VENTURA UMAÑA

CÓDIGO: U20200343

NOMBRE DEL PROYECTO: REFORESTACIÓN EN BARRIO LAS FLORES, LA UNIÓN, LA UNIÓN

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: BARRIO LAS FLORES, LA UNIÓN, LA UNIÓN

FECHA: JUEVES 13 DE JUNIO DE 2024

ALIANZA:

JUSTIFICACIÓN: LA SIEMBRA DE ÁRBOLES EN EL BARRIO LAS FLORES, LA UNIÓN, LA UNIÓN, ES CRUCIAL PARA MITIGAR LA DEFORESTACIÓN Y EL CAMBIO CLIMÁTICO AL ABSORBER DIÓXIDO DE CARBONO. MEJORA LA CALIDAD DEL AIRE Y LA SALUD RESPIRATORIA DE LOS HABITANTES DE DICHA ZONA, CONSERVA EL SUELO PREVINIENDO

LA EROSIÓN Y APOYANDO LA AGRICULTURA, Y PROMUEVE LA BIODIVERSIDAD AL CREAR HÁBITATS NATURALES.

ESTE PROYECTO EDUCA A LA COMUNIDAD SOBRE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL Y TIENE EL POTENCIAL DE IMPULSAR A LOS HABITANTES DE LA ZONA A SEMBRAR ÁRBOLES EN LOS LUGARES DEFORESTADOS. EN RESUMEN, LA SIEMBRA DE ÁRBOLES EN EL BARRIO LAS FLORES ABORDA PROBLEMAS AMBIENTALES, MEJORA LA SALUD PÚBLICA, EDUCA A LA COMUNIDAD, PROMUEVE UN MEJOR AMBIENTE ECOLÓGICO, FOMENTA EL DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE Y MITIGA LA DEFORESTACIÓN EN LA ZONA.

RECURSOS:

MATERIALES:

- PALA
- BARRA
- AGUA
- TIERRA NUEVA
- BOLSAS PARA BASURA

HUMANOS:

UN ESTUDIANTE EN SERVICIO SOCIAL

I. ANEXOS (INDISPENSABLES)

ANEXOS

5 FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDAD AMBIENTAL (REFORESTACIÓN EN CANTÓN LAS CRUCES, SANTA ELENA)



5 FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDAD AMBIENTAL (REFORESTACIÓN EN COMACARÁN, SAN MIGUEL)





ACT
IA A



EST
JTÁN





AN

5 FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDAD AMBIENTAL (REFORESTACIÓN EN BARRIO LAS FLORES, LA UNIÓN, LA UNIÓN)



ANEXOS GENERALES DE LOS REFUERZOS Y TUTORÍAS





DO YOU KNOW MODAL VERBS?

WHAT ARE MODALS VERBS?

Paulina Umaña

Erika Icela Aparicio

Erika Icela Aparicio

Iris Gonzalez

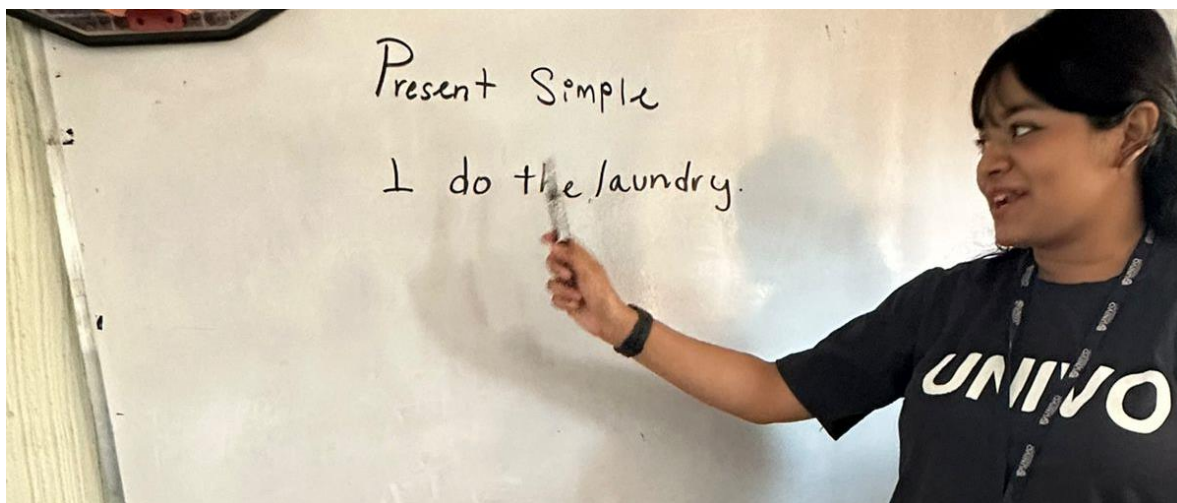
Wendy Benitez

Wendy Benitez

Ivania Guzmán

Ivania Guzmán

Unmute Start Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Apps Whiteboards Notes Leave





MATERIALES UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LAS TUTORÍAS:

[Telling the time reinforcement](#) -Primer año de inglés.

[Separable Phrasal verbs](#) - Segundo año de inglés.