



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**CARRERA:**

**PROFESORADO EN IDIOMA INGLÉS PARA TERCER CICLO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA**

**NOMBRE DE LA MEMORIA:**

**DESARROLLO DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA EL PROYECTO LEE  
CONMIGO EN COORDINACIÓN CON LA FUNDACIÓN SALVADOREÑA  
PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)**

**RESPONSABLE:**

**FÁTIMA ELIZABETH VELÁSQUEZ AYALA U20201221**

**CICLO:**

**02-2024**

**LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:**

**CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 30 DE SEPTIEMBRE DEL  
2024**

## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. DESARROLLO. ....	4
3. LOGROS ALCANZADOS. ....	8
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PERSONAL.....	8
5. LIMITACIONES ENCONTRADAS. ....	9
6. CONCLUSIONES.....	9
7. RECOMENDACIONES .....	10
8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCION DEL PROYECTO. ....	11
9. DATOS DE LA ACTIVIDAD AMBIENTAL. ....	11
10. ANEXOS.....	12

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente informe detalla las actividades realizadas durante el servicio social en el programa de refuerzo de lectoescritura “Lee Conmigo”, llevado a cabo en Lotificación El Cedro, Berlín, Usulután Norte. Este programa tiene como objetivo principal apoyar a la niñez que habita en dicho lugar, reforzando sus competencias lectoras de manera que puedan recuperar el aprendizaje perdido como consecuencia de la pandemia Covid-19; contribuyendo así a su desarrollo académico y personal ya que la importancia de este programa radica en que la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje continuo y el acceso a la información.

Durante el periodo de servicio social, se llevaron a cabo diversas actividades diseñadas para fomentar el interés por la lectura y mejorar las técnicas de comprensión. Estas actividades incluyeron creación de historias, sesiones de lectura guiada, rincón de letras y el uso de diversos materiales didácticos adaptados a las necesidades de los participantes.

## 2. DESARROLLO.

En el proyecto se realizaron las siguientes actividades:

- ❖ -Reunión informativa de forma presencial para conocer detalladamente el proyecto.
- ❖ -Reunión presencial con los padres de familia para conocerlos, dialogar y de esta forma agendar los días que los niños puedan asistir a los círculos; de esta manera establecer el horario en que se impartirán las clases.
- ❖ -Inicio y bienvenida del círculo de lectura, con alegría y entusiasmo se dio inicio para conocer a los estudiantes, realizando dinámicas de presentación, en esta jornada se desarrolló la carta didáctica abordando así la sesión número 1 que tuvo como nombre: "Conozcámonos" motivando a la niñez que participo de los círculos comunitarios de refuerzo en lectura por medio del desarrollo de una experiencia de aprendizaje que genero el interés para asistir y despertar disposición para el desarrollar de actividades en sus casas con el fin de reforzar su proceso lector.
- ❖ -Desarrollo de la carta didáctica para abordar la sesión número 2 que tiene como nombre: "Me gusta", en esta sesión se desarrollaron diversas actividades lúdicas con el fin de mejorar el lenguaje y comprensión oral, escrito y vocabulario
- ❖ -La sesión número 3 correspondió a: "Inventando estoy jugando". Se desarrolló diversas actividades lúdicas con el fin de desarrollar el lenguaje y comprensión oral, el lenguaje, escritura, vocabulario y grafomotricidad con el objetivo de potenciar la lectura emergente.
- ❖ -Desarrollar la sesión número 4 que llevo como título: "Saltando, cantando,

jugando " Desarrollando diversas actividades lúdicas con el fin de propiciar el lenguaje y comprensión oral, la conciencia fonológica, conciencia del lenguaje escrito, vocabulario y grafomotricidad.

- ❖ -Ejecutar la carta didáctica donde se implementó la sesión número 5 que tiene como nombre: "Descubriendo" Desarrollar diversas actividades lúdicas con el fin de desarrollar el lenguaje y comprensión oral, conciencia del lenguaje escrito, vocabulario y grafomotricidad con el objetivo de potenciar la lectura emergente.

- ❖ -Desarrollar la sesión número 6 en la cual se reforzo oraciones que los niños usan en la cotidianidad. Mediante la actividad del títere preguntón.

- ❖ -En la sesión numero 7 correspondiente a: "Jugando aprendo" se invitó a los padres de familia para que fueran partícipes de esta sesión. Logrando una participación activa por parte de los padres y niños.

- ❖ -Se ejecuto la carta didáctica para implementar nuestra sesión número 8 que tiene como nombre: "Cada vez leo más", en esta sesión los participantes ordenaron la canción "El piojo y la pulga" mediante la actividad: las oraciones perdidas.

- ❖ -Implementar la sesión numero 9 la cual lleva como nombre: "Sigo descubriendo" En esta sesión se creo un cuento mediante las ideas espontaneas de los niños, logrando una participación significativa en los participantes.

- ❖ -Desarrollar la sesión 10 que corresponde a: "Celebremos" Esta sesión fue una clase abierta donde los participantes mostraron sus avances en el proyecto.

También se desarrollaron actividades lúdicas para celebrar la sesión número 10, creando un espacio de convivencia y familiar.

❖ Desarrollo de la sesión número 11 en la que el niño pudo reconocer fonemas, realizando un juego, para identificar que palabras dominaban, se creó una ruleta con los fonemas B, C, F, M, N, L, J, P, G y D

❖ Desarrollo de la sesión 12 que fue una clase abierta con participación de padres y madres de familia. Se realizaron lecturas de cuentos en voz alta, con las entonaciones respectivas, en esta actividad los padres de familia mostraron una escucha activa. Después de haber tenido la actividad de la lectura se procedió a leer Memo y Sisa, uno de los libros de cuentos de la maleta. correspondientes, a fin de motivar la lectura.

❖ Desarrollo de la sesión número 13 que motivo al niño a divertirse leyendo. Se inicio la sesión leyendo el poema “El huerto de Fabio”, se escribió el poema en un papelón y se colocó en un lugar visible, leyendo en voz alta el poema, luego leer en coro con todos los niños y niñas

❖ Desarrollo de la clase número 14, en esta sesión los niños aprendieron a formular frases. Se inicio con la actividad de completar la frase con la palabra que falta, estimulando la capacidad de lectura independiente.

❖ Desarrollo de la clase número 15 donde se trabajó la "canasta revuelta" Mediante esta actividad se despertó la curiosidad natural de los pequeños, así como su interés por descubrir y comprender la temática, también los chicos crearon una historia y la presentaron a los demás, favoreciendo a la creatividad e incremento de vocabulario.

❖ Desarrollo de la sesión número 16, en esta clase los niños conocieron acerca

de las frases. En donde se generaron acciones que permitieron consolidar los aprendizajes del proceso de la lectura y escritura por medio de diversos recursos: lecturas cortas “historias” y creación de actividades de complemento y a partir de cada palabra crear oraciones, actividades de expresión oral y escrita, entre otros, a fin de consolidar el proceso de lectoescritura

❖ Desarrollo de la clase 17 la cual se leyeron Historias y cuentos. En esta sesión asistieron los padres de familia, siendo piezas claves y activos en las actividades desarrolladas durante todo el programa.

❖ Desarrollo de la clase 18, lectura y escritura. En esta sesión se realizaron actividades de lectoescritura como: Lecturas en voz alta, Cuentos colaborativos, juego de palabras. De esta forma se consolido el dominio en vocabulario, la lectura y escritura a fin de incrementar el nivel lectoescritor de los niños y niñas del Círculo Comunitario.

❖ Desarrollo de la clase número 19, se trabajó en la identificación de palabras repetidas y creación de historias; se creó una historia a partir de la secuencia de acciones. Para ello, se entregó a cada uno ilustraciones con una secuencia de seis imágenes. Se procedió a revisar y en grupos de cuatro crearon la historia considerando tres palabras generadoras: había una vez, posteriormente, al final. Logrando compartir ideas y un excelente trabajo en equipo.

❖ Desarrollo de la sesión número 20 en la que cada niño compartió sus aprendizajes. En esta sesión se presentó el trabajo alcanzado en los niños y niñas del Círculo Comunitario de Refuerzo a toda la comunidad del Círculo Comunitario cumpliendo con el objetivo de consolidar el proceso autónomo y colaborativo del aprendizaje lector.

### 3. LOGROS ALCANZADOS.

**-Aumento en el interés por la lectura:** Los niños desarrollan habilidades para entender y analizar textos, lo que les permite hacer inferencias y conexiones entre diferentes ideas.

**-Incremento en la fluidez:** Muchos niños pasaron de niveles de lectura emergente a niveles de lectura independiente.

**-Desarrollo de habilidades sociales:** Las actividades grupales promovieron la comunicación y la colaboración, fortaleciendo las relaciones entre compañeros y fomentando un sentido de comunidad.

**-Apoyo individualizado:** Se identificaron y atendieron las necesidades específicas de cada niño, lo que resultó en un progreso significativo.

**-Incremento del vocabulario:** Ampliación del vocabulario de los niños, lo que les permite expresarse mejor y comprender más palabras.

### 4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PERSONAL.

**Desarrollo de estrategias didácticas** Se adquieren nuevas técnicas y metodologías para enseñar la lectura, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

**Mejora en la comunicación:** La interacción constante con niños, padres y colegas fortalece las habilidades de comunicación, facilitando la expresión de ideas y la retroalimentación constructiva.

**Formación en liderazgo:** Al liderar o coordinar actividades del proyecto, el docente desarrolla habilidades de liderazgo y gestión, esenciales para guiar grupos y proyectos educativos.



**Refuerzo de la empatía:** La comprensión de las experiencias y necesidades de los estudiantes durante el proceso de lectura promueve una mayor empatía y conexión emocional.

## **5. LIMITACIONES ENCONTRADAS.**

**Diversidad de Niveles de Lectura:** Los estudiantes tuvieron habilidades de lectura muy variadas ya que participaron niños desde 6 a 10 años, lo que dificulta la implementación de actividades que sean efectivas para todos.

**Falta de un pizarrón:** El pizarrón es indispensable en entornos educativos ya que su función va más allá de ser simplemente una superficie sobre la cual escribir; se convierte en un catalizador para el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.

## **6. CONCLUSIONES.**

El proyecto de lectoescritura “Lee Conmigo” ha alcanzado objetivos significativos que van más allá del simple aprendizaje de la lectura y la escritura. A lo largo de su implementación, se logró cultivar un entorno en el que los niños no solo se familiarizaron con las letras y los sonidos, sino que también desarrollaron un profundo aprecio por la lectura y el poder de las palabras. Las actividades diseñadas fomentaron la curiosidad y la creatividad, lo que permitió que los participantes se sintieran motivados a explorar diferentes métodos de aprendizaje.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la mejora en la autoestima y la confianza de los niños al interactuar con textos. A medida que avanzaban en su capacidad lectora, también aumentaba su disposición para participar en discusiones sobre lo que leían, lo que indica un desarrollo en su pensamiento crítico y habilidades

comunicativas. Esto se tradujo en un ambiente de aula más dinámico y colaborativo, donde los niños aprendieron a expresar sus ideas y emociones de manera efectiva. Además, la implicación de los padres en el proceso de lectoescritura demostró ser un factor clave en el éxito del proyecto.

En resumen, la diversidad de actividades propuestas, que incluyeron narraciones, dramatizaciones y creación de historias, permitió a los niños explorar su creatividad y conectar emocionalmente con el contenido. Estas experiencias no solo mejoraron sus habilidades de lectoescritura, sino que también fomentaron el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, esenciales para su crecimiento personal.

## **7. RECOMENDACIONES**

-Asegurar la sostenibilidad del proyecto mediante la planificación de actividades regulares de lectura, fomentando así el hábito a largo plazo pues fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas es esencial para el desarrollo integral de las personas, ya que no solo enriquece el conocimiento, sino que también potencia habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

-Ampliar la selección de materiales de lectura, incluyendo diferentes géneros y formatos, para atender los diversos intereses de los niños y mantener su motivación.

-Integrar herramientas digitales y plataformas de lectura en línea que ofrezcan acceso a una amplia variedad de libros y recursos interactivos, haciendo el aprendizaje más accesible. Mediante las aplicaciones y plataformas digitales suelen incluir elementos interactivos que capturan la atención de los niños, haciendo que la lectura sea de una forma más atractiva y dinámica.

## 8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCION DEL PROYECTO.

**Nombre de la institución:** Fundación Salvadoreña Para La Salud Y Desarrollo Humano (FUSAL)

**Dirección:** Calle Circunvalación, Polígono B, No. 5, Urbanización Industrial Plan de la Laguna, Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador

**Teléfono:** (503) 2241-6900

**Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución:** Gilberto Alvarado.

**Periodo:** Desde el 06 de junio del 2024 hasta el 22 de setiembre del 2024.

## 9. DATOS DE LA ACTIVIDAD AMBIENTAL.



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL  
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL  
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

**FACULTAD:** CIENCIAS Y HUMANIDADES.

**CARRERA:** PROFESORADO EN IDIOMA INGLÉS PARA TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA.

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** FÁTIMA ELIZABETH VELÁSQUEZ AYALA.

**CÓDIGO:** U20201221

**NOMBRE DEL PROYECTO:** JORNADA DE LIMPIEZA EN EL RIO SAN PEDRO.

**LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:** CANTÓN SAN PEDRO, ESTANZUELAS, USULUTÁN NORTE

**FECHA:** 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

**ALIANZA:** \_\_\_\_\_.

### **JUSTIFICACIÓN:**

LOS RÍOS SON HÁBITATS ESENCIALES PARA UNA GRAN VARIEDAD DE ESPECIES ACUÁTICAS Y TERRESTRES. LA LIMPIEZA DEL RÍO AYUDARÁ A RESTAURAR EL EQUILIBRIO ECOLÓGICO, PROTEGIENDO LA BIODIVERSIDAD Y MEJORANDO LA SALUD DE LOS ECOSISTEMAS CIRCUNDANTES. PROMOVER PRÁCTICAS DE LIMPIEZA Y CONSERVACIÓN

DEL RÍO CONTRIBUYE A UN MODELO DE DESARROLLO SOSTENIBLE, DONDE SE BUSCA EQUILIBRAR EL CRECIMIENTO DE PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE YA QUE ESTE RÍO LIMPIO Y SALUDABLE PUEDE CONVERTIRSE EN UN ATRACTIVO TURÍSTICO, PROMOVRIENDO ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO EL SENDERISMO Y EL ECOTURISMO.

**RECURSOS:**

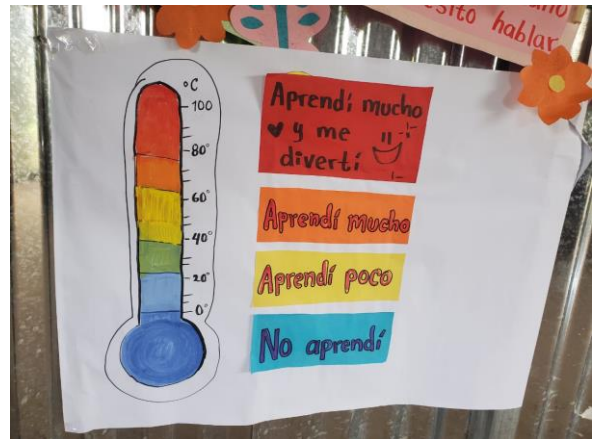
**MATERIALES:** BOLSAS DE BASURA Y GANTES PLÁSTICOS

**HUMANOS:** UN ESTUDIANTE EN SERVICIO SOCIAL.

## 10. ANEXOS

PROYECTO LEE CONMIGO.









## ACTIVIDAD AMBIENTAL





