



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**CARRERA:
PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**NOMBRE DE LA MEMORIA:
“ADECUACIÓN DE ÁREA LÚDICA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PARVULARIA DEL CENTRO ESCOLAR DOLORES C. RETES.”**

RESPONSABLES:
BRIANNA MAYARI SÁNCHEZ CISNEROS U20230914
CESIA DANIELA VENTURA AMAYA U20231413
ESTHEFANY PATRICIA CRUZ GRANADOS U20231335

**CICLO:
01-2025**

**LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:
CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 30 DE ENERO DEL 2025**

CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	DESARROLLO	4
3.	LOGROS ALCANZADOS.....	8
4.	LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL	9
5.	LIMITACIONES ENCONTRADAS	10
6.	CONCLUSIONES.....	10
7.	RECOMENDACIONES	11
8.	LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	11
9.	DATOS DE ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL	12
10.	ANEXOS.....	29

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad exponer y detallar las diferentes etapas del proyecto “Adecuación de área lúdica para los niños y niñas de Parvularia del Centro Escolar Dolores C. Retes”. Este plan de trabajo se llevó a cabo con el objetivo de mejorar y remodelar la zona recreativa de las secciones de Parvularia y crear un entorno estimulante y seguro que fomente el juego libre y el aprendizaje a través de la implementación de activaciones físicas que fortalezcan las habilidades motoras, emocionales y sociales de los niños y niñas.

Esta zona de esparcimiento anteriormente presentaba diversas deficiencias que limitaban las actividades recreativas de los alumnos y alumnas por la apariencia descuidada del entorno, la falta de mantenimiento y actualización del mobiliario y un déficit en el conocimiento sobre las activaciones físicas y lúdicas del personal docente.

Ante esta situación, se diseñó y ejecutó un proyecto de reacondicionamiento y reestructuración del espacio lúdico con el propósito de transformarlo en un lugar seguro, atractivo y enriquecedor de los y las estudiantes y así potenciar al máximo su desarrollo integral. También se impartió un taller práctico a los docentes sobre estrategias efectivas para integrar actividades físicas, creando un ambiente dinámico en sus aulas.

Adicionalmente, la ejecución de este proyecto fue una oportunidad para poner en práctica principios de sostenibilidad como la eliminación de focos de contaminación, reutilización de llantas, fomentación del reciclaje y la creación de un espacio verde que contribuya a la educación ambiental de los alumnos y alumnas.

La mejora de la zona de juego de Parvularia fue un proceso participativo que involucró a diferentes actores educativos entre ellos, el personal docente y administrativo, alumnos, padres de familia y las ejecutoras de este proyecto

quienes trabajaron en conjunto para diseñar un espacio que respondiera a las necesidades y deseos de todos.

2. DESARROLLO

En el transcurso de los cinco meses del proyecto en el área de Parvularia del Centro Escolar Dolores C. Retes. se realizaron diversas actividades como lo son:

Podar y chapoda: Se realizó la poda de ramas de gran tamaño y chapoda de maleza, ya que obstruían la visibilidad de ciertas áreas de juego y provocaban caídas y golpes a los niños y niñas. Con esta actividad se buscó dar una buena apariencia a la zona de esparcimiento y prevenir más accidentes.

Eliminación de focos de contaminación: Debido a la época lluviosa, algunas áreas del patio de juego habían acumulado residuos de agua, razón por la cual hubo un incremento en la proliferación de insectos, mosquitos y otros animales que representaban un riesgo y una amenaza para la salud y la seguridad de los alumnos. Ante esta situación se procedió a realizar un saneamiento para el tratamiento de aguas residuales y el desplazamiento de ripio para mantener la limpieza del lugar y garantizar la salud de los niños y niñas.

Reutilización de llantas: En esta actividad se consideró combinar diversión y creatividad reutilizando materiales sostenibles y respetuosos con el medio ambiente, es por ello que se hizo una recolección de llantas usadas para cercar la zona de esparcimiento y crear estructuras de juego. Una vez recolectadas, se aseguró que estuvieran limpias y libres de objetos punzantes para posteriormente ser insertadas en el suelo. Para cautivar la atención de los niños y niñas, se aplicó en las llantas varias capas de pintura de aceite con colores vivos para dar una apariencia más alegre a la atracción. Las llantas sobrantes se utilizaron como macetas con fines ornamentales.

Pintado de aceras y marcaje de juegos en el piso: Para dar más embellecimiento a la zona de juego se optó por pintar las aceras y para ello se eligieron cuidadosamente colores que evoquen emociones y sensaciones diferentes en los niños y niñas. Luego se utilizó pintura especial para que los colorantes resistan por mucho más tiempo. Después de pintadas las aceras se plasmaron las vocales en minúsculas y los números del 1 al 5 para que los alumnos y alumnas aprendan de forma divertida. En cuanto al marcaje en el piso, se trazaron formas geométricas básicas para estimular en los y las estudiantes el reconocimiento visual de estos elementos. Asimismo, se marcaron líneas serpenteadas y en zigzag para que los niños y niñas recorran y salten sobre ellas y practiquen su equilibrio de manera que estimulen el movimiento y la orientación espacial.

Activación de juegos físicos a los niños y niñas de Parvularia: Se realizaron diversas actividades de juegos físicos con los niños y niñas de Parvularia, con el objetivo principal de potenciar y fortalecer su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en un ambiente seguro y estimulante. Entre las dinámicas que se desarrollaron podemos mencionar la imitación de animales, donde los y las estudiantes representaron movimientos: saltar como conejos, volar como pájaros, caminar lentos como una tortuga, etc. También los alumnos y alumnas caminaron sobre líneas dibujadas en el suelo y mantuvieron la estabilidad mientras seguían los trazos con el propósito de mejorar su equilibrio y coordinación, y practicar el control de su cuerpo.

Capacitación a docentes: Se impartieron charlas a los docentes de Parvularia en donde se destacó la importancia y relevancia de la activación física como herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que fomenta habilidades motoras, sociales, emocionales y cognitivas. La información presentada en la capacitación se sustentó en las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes fueron dos psicólogos destacados que realizaron importantes contribuciones al desarrollo cognitivo infantil. En este taller también se resaltaron los beneficios

claves de incorporar actividades físicas en el aula y entre ellas podemos mencionar el fortalecimiento y la resistencia muscular, estimulación sensorial, la resolución de problemas, aumento de la autoestima y la confianza en sí mismos, la gestión de emociones, entre otros. Además, se recomendaron una serie de juegos que pueden incorporarlos en sus clases como el baile, la imitación de animales, yoga, juegos tradicionales como el avioncito, la ronda, circuitos de actividades utilizando pelotas, cuerdas, elementos reciclados, etc. De igual manera se animó a los docentes a integrar dinámicas en sus aulas considerando el movimiento como una base fundamental para crear niños y niñas más sanos, felices y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

Pintado de paredes: El desgaste de las superficies de las paredes fue de los primeros problemas identificados, ya que se pudo observar que, a causa de la infiltración de humedad originada por las condiciones climáticas, éstas daban una apariencia descuidada y deteriorada a la zona de juego. Para dar solución a esta problemática se utilizó pintura de aceite y se aplicó color blanco en la parte superior y color azul en la parte inferior; colores oficiales establecidos en el reglamento del Ministerio de Educación.

Pintado y enderezado de tobogán: Con anterioridad el tobogán era la única atracción de la zona de juego, sin embargo, estaba en desuso debido a que se encontraba en mal estado imposibilitando a los niños y niñas poder recrearse. Para esta tarea se comenzó lijando el deslizadero para eliminar la pintura vieja y crear una superficie uniforme. Antes de aplicar la pintura, se repararon algunas grietas que presentaba la estructura. Después de reparado el tobogán se aplicó varias capas de pintura negra para cubrir totalmente el aspecto oxidado que este tenía, transformando un viejo tobogán en un elemento central de diversión para los niños y niñas.

Reparación y reinstalación de columpio: Después de reestructurar el tobogán se consideró reincorporar nuevamente el columpio: una atracción que por razones desconocidas se había extraviado. Como primer paso se reparó y enderezó la barra metálica del columpio que se encuentra en la parte superior de la estructura que sirve como soporte y balanceo. Posteriormente se solicitó apoyo al personal administrativo para ubicar el paradero de dicha atracción y luego ser reparada y reinstalada en el área de juego. Después de un arduo trabajo se logró localizar el columpio y más tarde se reincorporó en su sitio. Al estar totalmente completa toda la estructura de juego se lijó y se pintó para protegerlo de la intemperie.

Diseño y creación de pared sensorial: Para dar un toque creativo a la zona de recreación se diseñó y elaboró una pared sensorial: una superficie que se crea con diferentes texturas, colores, sonidos y objetos para la estimulación de los sentidos del tacto, la vista y el oído. Para esta actividad se buscó en primer lugar, un espacio seguro y luego una tabla de madera para colocar los elementos a utilizar. Una vez obtenido el tablero se seleccionaron y distribuyeron los materiales adecuados de diferentes texturas, colores y tamaños, entre ellos: tapones, telas de colores, palillos, pajillas, piedras, bloques de juguetes, mascones, rompecabezas de goma, etc. Después de finalizado el mural sensorial se fijó cuidadosamente en la superficie de la pared para que no represente ningún peligro para los niños y niñas. Se realizó dicho plan de trabajo con el objetivo de estimular en los y las estudiantes, la curiosidad, la exploración y el aprendizaje.

Construcción de casita de madera: En esta iniciativa se tomó en consideración diseñar y construir una casita a base de madera con la finalidad de ofrecer un nuevo escenario para el patio escolar donde los niños y niñas puedan jugar y experimentar. Como primer paso se elaboró un plano sencillo de la casita, indicando las dimensiones y la ubicación de las puertas y ventanas. Se necesitó de materiales como madera, cinta métrica, clavos, tornillos, taladro, martillo, sierra, lija, brochas y pintura para proceder con la instauración de la casita. Posteriormente se cortaron

y ensamblaron las piezas de madera según el plano y una vez armada toda la estructura, se lijó y se aplicó varias capas de pintura para proteger la madera. Por último, se colocó la casita de madera en un lugar seguro para que los niños y niñas puedan explorar y descubrir nuevas posibilidades de juego en este espacio.

Dibujo creativo en las paredes: Como actividad final se realizó la decoración de paredes con dibujos creativos con la finalidad de crear un entorno visualmente atractivo que motive a los niños y niñas a explorar y aprender. Para ello, se limpió a fondo la pared para eliminar cualquier suciedad o polvo y después se buscó imágenes de referencia para tener una idea clara de la temática a realizar. Posteriormente se utilizaron diversos materiales para la realización de esta actividad entre los que podemos mencionar: pintura de agua, pinceles, rodillos, brochas, esponjas, plantillas, periódico, guantes, etc. Asimismo, se realizaron los dibujos a mano alzada con colores vivos y llamativos y finalmente se aplicó varias capas de pintura para obtener un color intenso y uniforme, transformando un espacio común a uno mucho más atractivo.

3. LOGROS ALCANZADOS

Algunos de los logros más destacados que se alcanzaron al adecuar el área lúdica de Parvularia del Centro Escolar Dolores C. Retes podemos mencionar:

- Creación de un ambiente de aprendizaje más atractivo y enriquecedor.
- Padres de familia más satisfechos con las instalaciones.
- Mayor compromiso de los docentes con sus metodologías de trabajo.
- Instalación de juegos inclusivos.
- Creación de rincones temáticos.
- Utilización de materiales sostenibles y respetuosos con el medio ambiente.
- Mayor participación de los niños y niñas en las actividades lúdicas.
- Reducción en accidentes y lesiones en la zona recreativa.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Al involucrarnos en este tipo de proyectos adquirimos habilidades y conocimientos que nos serán de gran utilidad en nuestra práctica profesional.

Algunos de los logros más destacados que como estudiantes pudimos alcanzar al participar en esta iniciativa podemos mencionar que:

- Profundizamos aspectos del desarrollo infantil relacionados con el juego, el aprendizaje y la exploración.
- Comprendemos la importancia del juego en el aprendizaje y como utilizarlo como herramienta educativa.
- Adquirimos habilidades para planificar y organizar proyectos, desde la concepción de la idea hasta su ejecución.
- Aprendimos a colaborar con otros docentes, padres, profesionales y padres de familia para alcanzar objetivos comunes.
- Aprendimos a observar y analizar el comportamiento de los niños y niñas en el juego.
- Comprendimos la importancia de crear espacios inclusivos que permitieran a todos los niños y niñas a participar, sin importar sus habilidades o necesidades especiales.
- Experimentamos la satisfacción de contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.
- Adquirimos nuevas experiencias prácticas que nos permitirán crecer como futuras profesionales de la educación.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

- La ejecución del proyecto de adecuación de área lúdica a nivel de Parvularia sufrió un retraso debido a la realización de diversas actividades escolares planificadas previamente en el Centro Escolar Dolores C. Retes, las cuales eran esenciales para el cumplimiento del calendario académico, lo que limitó temporalmente la disponibilidad de tiempo para continuar las mejoras.
- Si bien se logró ejecutar el proyecto, fue complicado reunir los recursos económicos necesarios.
- Aunque las maestras de Parvularia se involucraron activamente, los docentes y alumnos de otros grados no mostraron apoyo en las actividades del proyecto
- Las lluvias frecuentes afectaron el desarrollo de varias actividades, como la limpieza y el acondicionamiento del área lúdica obligando a reprogramar las tareas.

Sin embargo, al realizar y presentar los avances del proyecto tanto las maestras del área de Parvularia como la directora quedaron muy complacidas con el resultado obtenido. Su admiración fue tal que solicitaron ampliar las actividades, reconociendo el impacto positivo que estas mejoras tienen en el desarrollo lúdico y educativo de los niños y niñas.

6. CONCLUSIONES

El proyecto de “Adecuación del área lúdica para los niños y niñas de Parvularia del Centro Escolar Dolores C. Retes” cumplió su objetivo general el cual fue fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante mediante la creación y remodelación del espacio recreativo y la implementación de activaciones físicas diseñadas con elementos innovadores lo cual permitieron potenciar las habilidades motoras, emocionales y cognitivas en los y las estudiantes.

A pesar de las limitaciones y desafíos encontrados durante el desarrollo de este proyecto; con esfuerzo y dedicación se pudo superar y alcanzar los resultados

valiosos que impactaron directamente en la calidad de la experiencia educativa de los niños y niñas.

Porcentaje de logros de los objetivos:

90% logrado. El logro de los objetivos un éxito rotundo. Se logró crear un espacio seguro, estimulante y divertido para los niños y niñas, transformando el área de Parvularia en un ambiente de aprendizaje más rico y significativo. A pesar de las limitaciones y falta de algunos recursos, se hizo el mayor esfuerzo por mejorar los espacios recreativos y la calidad educativa en beneficio primeramente de los niños y niñas de Parvularia y seguidamente la comunidad educativa del Centro Escolar Dolores C. Retes.

7. RECOMENDACIONES

- Mantener limpio el lugar eliminando aguas estancadas, Realizar podas de maleza y ramas peligrosas que afecten la seguridad de los niños. Realizar fumigaciones periódicas.
- Involucrar a toda la comunidad educativa, especialmente a los padres y docentes, en jornada de limpieza y mantenimiento.
- Enseñar a los niños y niñas a cuidar su entorno con actividades de reciclaje hola plantación de plantas.
- Revisar constantemente la pared sensorial y todo el espacio lúdico. Si se daña algún material, reemplazarlo de inmediato para que siga cumpliendo su propósito de aprendizaje.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la institución: Centro Escolar Dolores C. Retes.

Dirección: Barrio San Nicolás #802, 7A Avenida Sur, San Miguel.

Teléfono: 2661-3366.

Persona responsable de supervisar a las estudiantes en la institución: Lcda. Janett Esmeralda Quintanilla de Romero.

Periodo: 07 de septiembre del 2024 al 18 de enero del 2025.

9. DATOS DE ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL



ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Ciencias y Humanidades.

CARRERA: Profesorado en Educación Inicial y Parvularia.

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: Brianna Mayari Sánchez Cisneros.

CÓDIGO: U20230914.

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforestación en pro del medio ambiente en Colonia Esperanza.

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Col. Esperanza, Chirilagua, San Miguel Centro.

FECHA: 08/12/2025

JUSTIFICACIÓN: La reforestación en Chirilagua se llevó a cabo con el fin mejorar la calidad del aire y proteger los recursos naturales. Con esta acción se buscó fortalecer el equilibrio ecológico y crear un ambiente más saludable para todas las familias de la comunidad.

RECURSOS

MATERIALES: Rastrillo, barra, pala, árboles, regadora y bolsas.

HUMANOS: Estudiante de Profesorado en Educación Inicial y Parvularia.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Ciencias y Humanidades.

CARRERA: Profesorado en Educación Inicial y Parvularia.

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: Cesia Daniela Ventura Amaya.

CÓDIGO: U20230914.

NOMBRE DEL PROYECTO: Campaña de limpieza en Colonia Milagro de la Paz, San Miguel Centro.

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Col. Milagro de la Paz, San Miguel Centro.

FECHA: sábado 04 de enero de 2025

JUSTIFICACIÓN: Esta iniciativa se ejecutó en una propiedad desolada de la comunidad, que se había convertido en un foco de contaminación, debido a la cantidad exuberante de basura acumulada en el lugar. Se eliminaron criaderos de mosquitos, se hizo recolecta de basura para despejar el área y se sembraron plantas para dar un aspecto visual atractivo a la residencia.

RECURSOS

MATERIALES: Escoba, rastrillo, bolsas, pala y plantas ornamentales.

HUMANOS: Estudiante de Profesorado en Educación Inicial y Parvularia.



DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Ciencias y Humanidades.

CARRERA: Profesorado en Educación Inicial y Parvularia.

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: Esthefany Patricia Cruz Granados.

CÓDIGO: U20231335

NOMBRE DEL PROYECTO: Jornada de limpieza en templo religioso de Colonia Tropicana, Usulután.

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Col. Tropicana, Usulután Este.

FECHA: sábado 11 de enero de 2025

ALIANZA: Iglesia Profética Alfa y Omega La Gran Promesa Col. Tropicana.

JUSTIFICACIÓN: Esta jornada se realizó en el jardín principal de la Iglesia Profética Alfa y Omega La Gran Promesa, con el objetivo de poner a la vista un espacio limpio y cuidado y dar una buena impresión a los feligreses y visitantes que asistieron a un evento religioso en dicha entidad. Para expandir la estética del lugar, se colocaron plantas.

RECURSOS

MATERIALES: Saco, rastrillo, pala, guantes y plantas ornamentales.

HUMANOS: Cuerpo directivo de la iglesia local y estudiante de Profesorado en Educación Inicial y Parvularia.

Evidencia de actividad medio ambiental





























10. ANEXOS









