



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**CARRERA**  
**PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**NOMBRE DEL PROYECTO:**  
**DESARROLLO DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA EL PROYECTO LEE  
CONMIGO EN COORDINACIÓN CON LA FUNDACIÓN SALVADOREÑA  
PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)**

**RESPONSABLES:**  
**CLARIBEL SARAÍ REYES ARGUETA U20230959**  
**KARERIN ABIGAIL AGUILAR AGUILAR U20231374**

**CICLO:**  
**02-2024**

**LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA, UNIVO, QUELEPA , 24 DE MAYO DE 2024**

## CONTENIDO

1. UBICACIÓN DE PROYECTO.1
2. REGIÓN.1
3. ÁREA DE EJECUCIÓN.1
4. DESCRIPCIÓN.1
5. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.1
6. JUSTIFICACIÓN.2
7. OBJETIVOS.3
8. ACTIVIDADES.4
9. METAS.5
10. POBLACIÓN BENEFICIADA.5
11. HORARIO DE TRABAJO.5
12. PERIODO DE REALIZACIÓN.5
13. INSTITUCIONES PARTICIPANTES.6
14. RECURSOS.6
15. PRESUPUESTO.6
16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.7

## **1. UBICACIÓN DE PROYECTO.**

**Nombre de la institución:** Fundación Salvadoreña Para La Salud Y Desarrollo Humano (FUSAL)

**Dirección:** Calle Circunvalación, Polígono B, No. 5, Urbanización Industrial  
Plan de la Laguna, Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador

**Teléfono:** (503) 2241-6900

**Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución:** Gilberto Alvarado

**Cargo:** Jefe de Programa Lee Conmigo/FUSAL

## **2. REGIÓN:**

Oriental.

## **3. ÁREA DE EJECUCIÓN.**

Educación

## **4. LÍNEA DE ACCIÓN DEL OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE:**

Niñez (Educación Parvularia)

## **5. DESCRIPCIÓN.**

Este proyecto se basa en el refuerzo del aprendizaje de los niños que están en Educación Parvularia en su formación académica ya que previo a la acomodación de los padres por la pandemia el aprendizaje de los niños y niñas disminuyó los estándares de la lectoescritura.

## **6. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

El proyecto se desarrollará en conjunto con FUSAL y la Universidad de Oriente. Dicho proyecto tiene un reto grande el cual es apoyar a los niños y niñas que tienen rezago en cuanto a la lectura, ellos provienen de zonas rurales y viven en condiciones de pobreza.

## 7. JUSTIFICACIÓN.

Se tiene como objetivo mejorar sus competencias lectoras ya que debido a la pandemia los niños perdieron aprendizajes que deben ser recuperados. Se implementarán sesiones de clases y así reforzar la lectura en las niñas y niños, además el incentivar a estar cercanos a la lectura. Dentro de las actividades más importantes que llevaremos a cabo están la reunión presencial con padres y madres de familia, la bienvenida a los círculos de lectura donde conoceremos a los niños y niñas, ejecución de la primera fase llamada de inicio, consta de 20 sesiones que servirá para definir la etapa del desarrollo lector del grupo, desarrollo de la segunda fase denominada fase de iniciación a la lectura y la escritura estarán enmarcadas en el desarrollo de acciones que tienen como objetivo primordial la iniciación al proceso de lectura y escritura, implementación de la tercera fase denominada fase de fortalecimiento a la lectura y escritura que estará enfocado en la consolidación de los aprendizajes de las palabras que se han estado trabajando en las anteriores sesiones y la última fase se denominada fase de consolidación del proceso de lectura y escritura, clase abierta con padres y madre de familia permite alcanzar las competencias necesarias que se requiere en la Educación. El aprendizaje de la lectura y escritura siempre ha sido una tarea muy compleja en la que se debe enfrentar todo niño y niña durante sus primeros años de vida escolar. Las dificultades de aprendizaje que posiblemente se presentan con mayor frecuencia son en la lectura y escritura. Muchos consiguen adquirir estos aprendizajes con éxito, pero algunos niños y niñas muestran diferentes dificultades en la adquisición de esta competencia a pesar de que no presentan otras limitaciones visuales o cognitivas. La lectoescritura como proceso de interpretación de un código lingüístico<sup>1</sup> les funciona a los estudiantes no sólo durante todo el proceso educativo sino también como aprendizaje significativo, pues es utilizado en todo momento a lo largo de la vida, el no dominar una fracción de este, como es la escritura o la lectura, o dificultades para hacerlo, es considerado una desventaja para transmitir las ideas, conocimientos, pensamientos y sentimientos a los semejantes. Es por ello, en muchas ocasiones en las aulas de nuestros Centros Escolares a los estudiantes que presentan estas dificultades en la lectoescritura suelen ser etiquetados y a la vez excluidos, no tomándose la atención necesaria para ayudarles a salir de esta situación, muchas veces

en vez de ayudar contribuimos para que los estudiantes se sientan inferiores a sus demás compañeritos de clase, naciendo en ellos el deseo de no seguir asistiendo al centro educativo por el simple hecho de sentirse menos que los demás. Entre las causas socioeducativas se podrían encontrar la presión del docente sobre el estudiante con dificultades, o la falta de interés hacia este y el bullying, y en causas sociales el descuido de los padres de familia o encargados, los problemas intrafamiliares como violencia, adicciones, desintegración, el trabajo infantil, uso inadecuado tecnológico. Por esta misma situación se hace fundamental la labor docente en los niños y niñas especialmente en el primer ciclo, para poder prevenir, detectar y corregir con prontitud estas dificultades que a futuro puedan perjudicar el proceso de aprendizaje. El impacto esperado es que los niños partidistas del círculo de lectura

tendrán un aumento en las habilidades de lectoras y escritura, de la misma manera que el padre y la madre de la infancia beneficiada implementarán una estrategia para mantener a los niños cerca de la lectura

## **8. OBJETIVOS.**

### **Objetivo General.**

❖ Apoyar a la niñez salvadoreña que vive en las zonas rurales o semi-urbanas del país a mejorar sus competencias lectoras de manera que puedan recuperar el aprendizaje perdido como consecuencia de la pandemia.

### **Objetivos Específicos.**

- ❖ Brindar refuerzo académico en círculos comunitarios a aproximadamente 30 niños y niñas para ayudarles en la recuperación de competencias lectoras.
- ❖ Implementar estrategias en los niños y niñas para acercarlos a la lectura y así tengan un aprendizaje significativo dentro de un ambiente letreado.

## 9. ACTIVIDADES.

- ❖ -Reunión informativa de forma presencial para conocer detalladamente el proyecto.
- ❖ -Reunión presencial con los padres de familia para conocerlos, dialogar y de esta forma agendar los días que los niños puedan asistir a los círculos; de esta manera establecer el horario en que se impartirán las clases.
- ❖ -Inicio y bienvenida del círculo de lectura, con alegría y entusiasmo se darán inicio para conocer a los estudiantes, realizando dinámicas de presentación, en esta jornada vamos a desarrollar la carta didáctica abordando así la sesión número 1 que tiene como nombre: "Conozcámonos"
- ❖ -Desarrollo de la carta didáctica para abordar la sesión número 2 que tiene como nombre: "Me gusta"
- ❖ -Desarrollar la sesión número 3 la cual corresponde a: "Inventando estoy jugando".
- ❖ -Desarrollar la sesión número 4 que lleva como título: "Saltando, cantando, jugando "
- ❖ -Ejecutar la carta didáctica donde implementaremos la sesión número 5 que tiene como nombre: "Descubriendo"
- ❖ -Desarrollar la sesión número 6 en la cual vamos a reforzar oraciones que los niños usan en la cotidianidad.
- ❖ -Desarrollaremos la sesión numero 7 correspondiente 2 a: "Jugando aprendo"
- ❖ -Ejecutaremos la carta didáctica para implementar nuestra sesión número 8 que tiene como nombre: "Cada vez leo más"
- ❖ -Implementar la sesión numero 9 la cual lleva como nombre: "Sigo descubriendo"
- ❖ -Desarrollar la sesión 10 que corresponde a: "Celebremos"
- ❖ Desarrollo de la sesión número 11 en la que el niño pondrá reconocer fonemas.

6

- ❖ Desarrollo de la sesión 12 que será una clase abierta con participación de padres y madres de familia.
- ❖ Desarrollo de la sesión número 13 que motiva al niño a divertirse leyendo.
- ❖ Desarrollo de la clase número 14, en esta sesión los niños aprenderán a formular frases.
- ❖ Desarrollo de la clase número 15 donde se trabajará la "canasta revuelta"
- ❖ Desarrollo de la sesión número 16, en esta clase los niños conocerás acerca de las frases.
- ❖ Desarrollo de la clase 17 en la que veremos Historias y cuentos.
- ❖ Desarrollo de la clase 18, lectura y escritura.
- ❖ Desarrollo de la clase número 19, trabajaremos la identificación de palabras repetidas y creación de historias.
- ❖ Desarrollo de la sesión números 20 en la que cada niño compartirá sus aprendizajes.

#### 10. METAS.

- Ejercer una buena responsabilidad con el proyecto.
- Poder impartir cada una de las cartas didácticas de la mejor manera.
- Ser de apoyo para los niños y niñas del círculo.

#### 11. POBLACIÓN BENEFICIADA.

NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
4	4	8

#### 12. HORARIO DE TRABAJO.

HORA	DIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	Total, de Horas
AM								
1:00-4:00PM		3 horas						3 horas

#### 13. PERIODO DE REALIZACIÓN.

Fecha de inicio: 07/06/2024

Fecha de finalización: 18/10/2024

#### 14. INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

- Universidad de Oriente
- Fundación Salvadoreña Para La Salud Y Desarrollo Humano (FUSAL)

#### 14. RECURSOS.

**Humanos:**

- 2. estudiantes en Servicio Social

**Materiales.**

- Libros
- Cuadernos
- Tijeras
- Libretas
- Material lúdico gastable

#### 15. PRESUPUESTO.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
20	Alimentación	\$ 4.00	\$ 80.00
20	Transporte	\$3.00	\$60.00
300	1 colaborador (500 horas)	\$ 1.00	\$ 300.00
	Sub-Total		\$440.00
	Imprevistos (10%)		\$ 80.80
	TOTAL GENERAL		\$ 520.80



# 16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

N°	ACTIVIDADES	MESES															
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Inducción sobre metodología			X	X	X											
2	Carta didáctica circulo 1					X											
3	Carta didáctica circulo 2					X											
4	Carta didáctica circulo 3						X										
5	Carta didáctica circulo 4						X										
6	Carta didáctica circulo 5							X									
7	Carta didáctica circulo 6							X									
8	Carta didáctica circulo 7								X								
9	Carta didáctica circulo 8								X								
10	Carta didáctica circulo 9									X							
11	Carta didáctica circulo 10									X							
	Carta didáctica circulo 11										X						

12	Carta didáctica círculo 12										X						
13	Carta didáctica círculo 13											X					
14	Carta didáctica círculo 14											X					
15	Carta didáctica círculo 15												X				
16	Carta didáctica círculo 16												X				
17	Carta didáctica círculo 17													X			
18	Carta didáctica círculo 18													X			
19	Carta didáctica círculo 19														X		
20	Carta didáctica círculo 20														X		

**Contacto de los estudiantes:**

**Claribel Saraí Reyes Argueta,**

**Número: 7624-2812**

**Correo:** [Reyesargueta62@gmail.com](mailto:Reyesargueta62@gmail.com)

**Nombre : Katerin Abigail Aguilar Aguilar**

**Número: 7509-2747**

**Correo:** [Camila03ama@gmail.com](mailto:Camila03ama@gmail.com)