



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS**

**CARRERA:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS**

**NOMBRE DE LA MEMORIA:  
PROGRAMA CONSEJERÍA ESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN,  
PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS**

**RESPONSABLE:  
MELISSA GISEL LOPEZ FRANCO U20191644**

**CICLO:  
01-2024**

**LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:  
CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 26 DE JUNIO DEL 2024**

INTRODUCCIÓN .....	3
DESARROLLO .....	4
LOGROS ALCANZADOS .....	6
LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	7
LIMITACIONES ENCONTRADAS. ....	8
CONCLUSIONES.....	9
RECOMENDACIONES.....	11
LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	12
DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:.....	13
ANEXOS .....	14

## INTRODUCCIÓN

El proyecto está enfocado en generar procesos de prevención, protección y restitución de derechos en niñas, niños y adolescentes a través del Programa Consejería Escolar a nivel nacional, llevado a cabo por el Ministerio de Educación en colaboración con la Universidad de Oriente , donde se impartieron servicios de consejería escolar en el área psicosocial a la comunidad educativa (estudiantes, docentes, madres, padres y referentes familiares) en centros educativos, iniciando con diagnósticos rápidos para determinar el estado socioemocional de los participantes e identificar áreas de fortalecimiento. Se pretende fortalecer la organización, participación y formación en competencias socioemocionales y la protección de derechos con niñas, niños, adolescentes, docentes, madres, padres y referentes familiares para la convivencia, prevención de violencias y riesgos sociales en centros educativos, brindando primeros auxilios psicológicos. La ubicación donde se ejecutaron las actividades fue el Centro Escolar Guillermo de Jesús Ramírez Carranza en San Miguel. Los principales beneficios que el proyecto generó a la institución es una mejora en el clima escolar y convivencia pacífica entre los estudiantes , un reconocimiento de las habilidades socioemocionales así como el manejo adecuado, para prevenir situaciones de abuso, se logró que los estudiantes tengan un mayor interés por los temas de salud mental y la promoción emocional .

## DESARROLLO

Actividades	Descripción
Actividad 1. Detección, referencia y seguimiento de casos de crisis, amenaza y/o vulneración de derechos.	En esta actividad se hizo un diagnóstico rápido a toda la población estudiantil para detectar casos referidos por crisis, amenaza y/o vulneración de derechos, en el cual no se identificó ningún caso de amenaza o vulneración de derechos .
Actividad 2. Brindar Primeros Auxilios Psicológicos.	Una vez identificada la población estudiantil se procedió a el desarrollo de talleres y temática interactivas con cada uno de los grados del centro escolar dándole una herramienta útil para actuar de inmediato antes cualquier incidente o crisis .
Actividad 3. Fortalecimiento de gobiernos estudiantiles (líderes de grados), Comité de Convivencia Escolar y/o Defensoría Estudiantil.	En esta actividad se identificó y solicitó el apoyo de aquellos estudiantes que tiene características de líderes y lideresas para que a través de ellos , el mensaje compartido en un taller llegara a mas estudiantes .
Actividad 4 Fortalecimiento en derechos de primera infancia, niñez y	Se comenzó indagando el conocimiento que tenia el estudiantes en cuanto a los derechos primera infancia, niñez y adolescencia, a partir

adolescencia con estudiantes identificados	de ese punto se fueron desarrollado y explicando los talleres .
Actividad 6  Fortalecimiento en derechos de primera infancia, niñez y adolescencia a referentes de familia.	Esta actividad no fue posible desarrollarla en forma de taller o en reunión con varios de los padres de familia , siendo el factor tiempo el principal motivo , si embargo se abordó de manera individual con muchos padres al momento que llegaban a dejar o recoger a los alumnos a la escuela , en forma breve y conversando la temática respectiva, siendo esto un complemento a los temas que los hijos recibieron

## LOGROS ALCANZADOS

Con el desarrollo del proyectos se pudo notar una mejora en el bienestar emocional y la salud mental de la comunidad educativa.

- Reducción de situaciones de riesgo psicosocial y vulneración de derechos en niñas, niños y adolescentes.
- Fortalecimiento de las competencias socioemocionales y de protección de derechos en estudiantes, docentes, madres, padres y referentes familiares.
- Mejora en el clima escolar y la convivencia pacífica entre los estudiantes
- Mayor conciencia y participación de la comunidad educativa en la promoción de la salud mental
- Con este proyecto se contribuyó a la creación de entornos escolares seguros, saludables y protectores, donde niñas, niños y adolescentes puedan desarrollarse integralmente y ejercer plenamente sus derechos.

## LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

El programa de consejería escolar para la prevención, protección y restitución de derechos , al ser un proyecto enfocado principalmente al área de la psicología y docencia al inicio fue una experticia llena de muchos retos por la diversidad de temas a desarrollar y la amplitud de sus contenidos que muchos de ellos me eran totalmente desconocidos , además se debe adaptar la información al rango de edades y de acuerdo al grupo de estudiantes a quienes se le impartirá el tema y auxiliarse de todas las herramientas necesaria para poder dar a entender el mensaje, en la actualidad tenemos a la disposición toda la tecnología y plataformas que nos facilitan la comprensión de cualquier tema y que sirven como inspiración para la elaboración de material díctico .

Con el pasar del tiempo y la interacción de los estudiantes y docentes , se volvió más fácil el desarrollo de las diferentes actividades, siendo participativas, dinámicas y atractivas , a tal punto de llevarse a cabo en horarios de recreos entablando una buena conversación con la mayoría de los estudiantes , identificando el grupo tan vulnerable a los que ellos pertenecer y como estudiante de Ciencia Jurídicas, las ponencias dadas a los alumnos en los diferentes talleres siempre iban encaminados a la protección de sus derechos, explicando en que consistían y como garantizar su cumplimiento dando un especial cuidado a aquellos niños que presentan signos de riesgo.

Al finalizar este proyecto me quedo con la satisfacción de haber contribuido en una pequeña parte con el sistema educativo de nuestro país , que necesita de cada uno de estos programas de consejería escolar que benefician a toda la población estudiantil.

## LIMITACIONES ENCONTRADAS.

El principal obstáculo que pude observar durante el desarrollo del programa es, la poca participación del padre de familia en las diferentes actividades escolares ,se observó que la gran mayoría se limitan a llevar y a recoger a sus hijos a la escuela, involucrándose mínimamente en el aprendizaje y desarrollo de sus niños, también se evidenciaba en la falta de interés y la actitud de algunos estudiantes , a la hora de abordar los temas, incluso en la forma en que los niños se expresaban. En cuanto a su rendimiento académico también se ve reflejado el trabajo que los padres hacen en el hogar con sus hijos , ya que el noventa por ciento de estudiantes con un nivel académico bajo y que se encontraban en aulas de apoyo , provienen de familias desintegradas y con problemas que afectan académicamente inclusive su relación con otros estudiantes .

## CONCLUSIONES

Al finalizar este proyecto puedo mencionar que si existe un impulso de los procesos de prevención, protección y restitución de derechos en niñas, niños y adolescentes a través de la Consejería Escolar, ya que son muchos los centros educativos que no cuenta con un área especializada donde se le imparten estas temáticas a sus estudiantes , tal es el caso del Centro Escolar Guillermo de Jesús Ramírez Carranza, siendo algunos docentes que hacen la labor de consejeros .

Se abordó en gran parte todo el contenido del proyecto siendo su enfoque principal la consejería escolar en el área psicosocial a la comunidad educativa (estudiantes, docentes, madres, padres y referentes familiares) en centros educativos. Esto se desarrolló en una serie de actividades, charlas, ponencias, espacios reflexivos, recreativos, manualidades, material de apoyo interactivo, talleres e incluso en los recreos al sentarse a compartir con los estudiantes fuera del aula .

Y cabe mencionar que fue evidente un cambio significativo en los estudiantes en la participación y formación en competencias socioemocionales a medida se iba impartiendo el programa , en cuanto a la protección de sus derechos , se les dieron a conocer , en que consistían y lo más importante como protegerlos, previniendo así la violencia y riesgos sociales en centros educativos y fuera de ellos .

En cuanto al apoyo recibido por parte de las autoridades del centro escolar fue excelente ya que desde un inicio me dieron la apertura y me hicieron sentir bienvenida dándome libertad para poder desarrollar todo el proyecto y las actividades que este colleva, se me invitó a participar en todas los convivios organizados por la escuela y tuve la oportunidad de conocer grandes

profesiones a los cuales admiro mucho por el arduo trabajo que realizan día con día, algunos con años de trayectoria e infinitas anécdotas para relatar .

## RECOMENDACIONES

- Como institución se debe hacer la atenta invitación al padre de familia a que participe en los diversos talleres que ofrecen los programas de consejería escolar .
- El centro escolar debe asignar más horas semanales, para el desarrollo de temas relacionados a la salud mental de los estudiantes ya que su contenido es extenso.
- El centro escolar podría tener un área especial donde se le brinde atención de consejería escolar en el área psicosocial a la comunidad educativa.
- Llevar un mejor control del progreso de aquellos estudiantes que están en programa de refuerzo , para medir el avance alcanzado.
- Una mayor participación y apertura por parte de los docentes a la hora que se desarrollan este tipo de temáticas .
- En cuanto al ente involucrado (MINED) , recomendaría hacer este tipo de proyectos de forma grupal , ya que un solo estudiante necesita de mas tiempo para abarcar por completo todos los temas a desarrollar y poder llegar a la mayor cantidad de alumnos del centro escolar .

## LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la institución: Centro Escolar Guillermo de Jesús Ramírez Carranza

Dirección: Calle Francisco Gavidia Colonia Medina, San Miguel.

Teléfono: 7257-7357

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Licda. Claudia María Flores Menjivar

Periodo: 26 de octubre de 2023 al 30 de mayo de 2024

DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:



**DIRECCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL  
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL  
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

FACULTAD: Ciencia Jurídicas

CARRERA: Licenciatura en Ciencia Jurídicas

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Melissa Gisel López Franco

CÓDIGO: U20191644

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforestación de zona verde principal en la Colonia Santa María

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Colonia Santa María , San Miguel

FECHA: 31 de mayo del año 2024

ALIANZA: Vivero Municipal de San Miguel

**JUSTIFICACIÓN:**

Con la elaboración de este proyecto ambiental se beneficiará a los habitantes de la colonia Santa María de la ciudad de San Miguel , debido a que son muy

pocos los árboles frondosos que se encuentran alrededor , al ser un lugar con calles muy transitadas la prioridad nunca ha sido mantener reforestado a pesar de contar con los espacios adecuados , siendo estos usados como solares baldíos y botaderos de basura, también se beneficiará una pequeña parte de la fauna que se encuentra en la zona, principalmente garrobos y pericos. Se comenzó reforestando con cinco arboles , tres frutales y dos ornamentales que fueron donados por el Vivero Municipal de San Miguel, y plantados en la primera zona verde frente a las calles principales de la colonia, posteriormente se pedirá la autorización para limpiar y reforestar la segunda zona verde , siempre con la colaboración del Vivero Municipal y un par de habitantes que se motivaron y se unieron a la iniciativa de la universidad con esta actividad medioambiental .

#### RECURSOS:

#### MATERIALES:

5 arboles frutales y ornamentales (aguacate, marañón. Limón, papaya y una planta ornamental)

Instrumentos de jardinería (palas, tijeras, cubetas y cuma)

#### HUMANOS:

- 1 estudiante en Servicio Social
- 2 vecinas de la comunidad

#### ANEXOS











LA SUSCRITA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR GUILLERMO DE JESUS RAMIREZ CARRANZA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL , HACE CONSTAR QUE:

La bachiller: **MELISSA GISEL LOPEZ FRANCO**, código **U20191644**, inscrita en la carrera de **LICENCIATURA EN CIENCIAS JURIDICAS**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS**, de la **UNIVERSIDAD DE ORIENTE**, realizo su SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL, en el proyecto: "PROGRAMA DE CONSEJERIA ESCOLAR PARA LA PREVENCION, PROTECCION Y RESTITUCION DE DERECHOS ". Cubriendo un total de quinientas (500) horas.

Durante el proyecto cumplió con las siguientes actividades: elaboración de diagnóstico en la comunidad educativa (10 horas), elaboración de material didáctico (150 horas), realización de talleres y actividades del proyecto, (330 horas), elaboración de informes y registro de todas las actividades realizadas (10 horas ) en el periodo comprendido del 26 de octubre del año 2023 al 30 de mayo del año 2024.

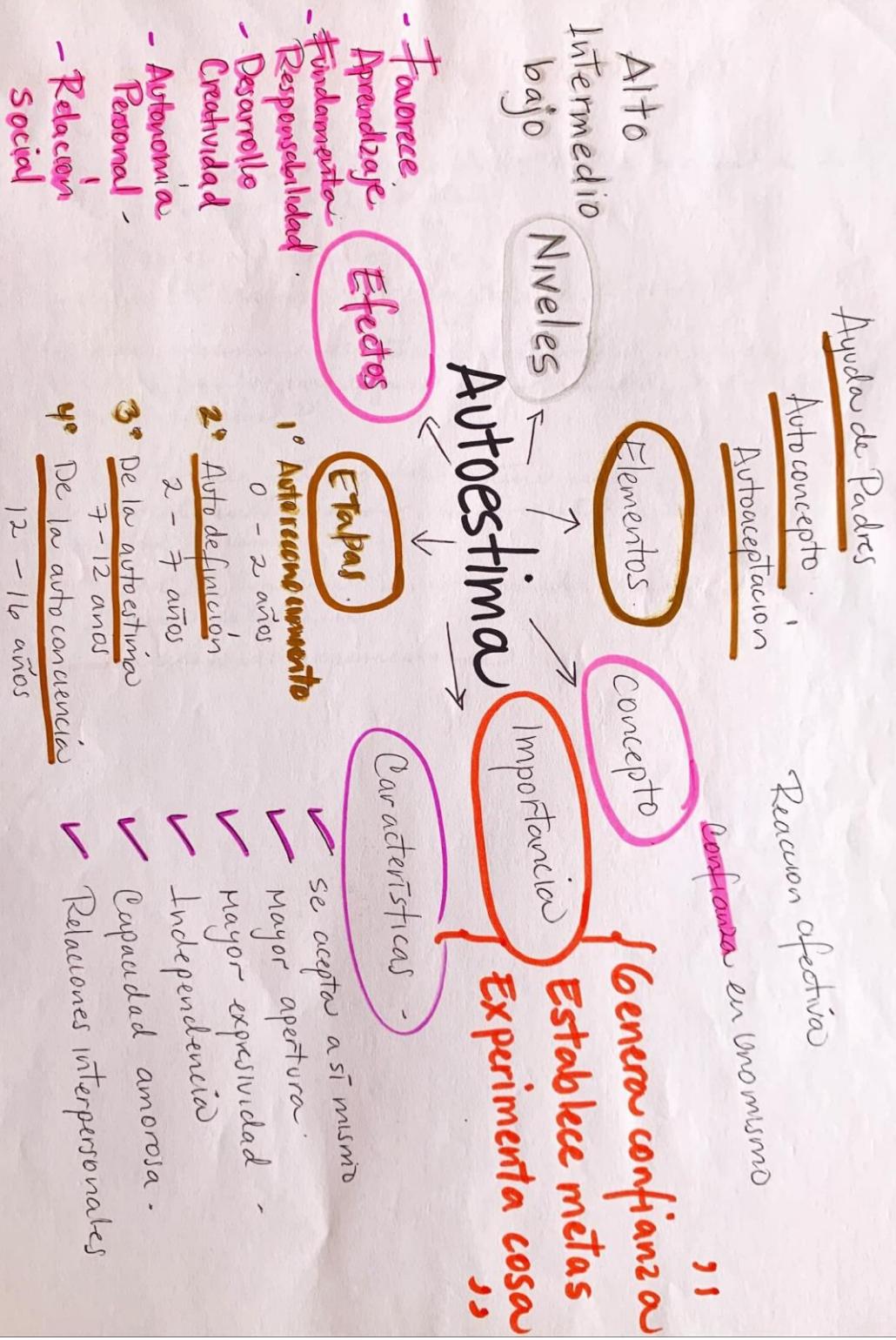
Y, para los usos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de San Miguel, a los treinta días del mes de mayo del año 2024.



Lic. Claudia Maria Flores Menjivar

Directora

Tel. *7257-7357*



## — Autoestima:

✓ no se trata de algo estático "se tiene o no se tiene" sino que puede variar según los circunstancias.

¿Dónde se forma? durante la infancia juntas a nuestra **AUTOCONCEPTO** y **AUTOPRIMAVERA**. y muchos otros "autos" a medida que desarrollamos nuestra identidad.

¿Quién afecta nuestra autoestima? experimentos de abandono, críticos negativos, críticos destructivos, falta de afecto y reconocimiento, rechazos, abuso físico o emocional.

¿Qué implica el autoestima? **Sentimientos** **Opciones** **Sensaciones** **Actitudes** respecto a nosotros mismos que hemos acumulado a lo largo de nuestra vida

"Una buena autoestima nos tiene una buena valoración de mí todo el tiempo"

Nuestros **emociones** van variando según nuestros vivencias, aunque el sentimiento general respecto a algo que nos importa se mantenga

¿Qué son problemas de autoestima? cuando la mayor parte del tiempo somos muy negativos respecto a nosotros mismos, y esto nos bloquea de cara a la acción y nos genera gran sufrimiento

► Conceptos relacionados con el autoestima

**Respeto**: trato digno ...

**Autoconcepto**: imagen de uno mismo, auto - reconocerse

**Aceptación**: lo bueno y lo malo, lo que podemos cambiar y lo que no

**Conocimiento**: madurez de conocer nuestras cualidades y defectos, apoyarnos en los peores para mejorar en los segundos.

## Trabajando nuestro autoestima:

- 1) Listado de nuestras fortalezas
    - Elogios : que te hayan dicho las personas a lo largo de tu vida
    - Capacidades y fortalezas :
    - Cosas que te hagan sentir orgulloso de tí mismo
  - 2) Haz un resumen de tus habilidades, recursos y valores y ponlo en algún lugar donde puedas verlo todos los días
  - 2) El Sorteo de autoregalos : tiene como finalidad fomentar el autocuidado, autoespecto y el amor a nosotros mismos
- ojo** — no se trata de poner grandes cosas, sino cosas cotidianas
- acciones o experiencias

Sando • Arabella Lemus Sarmiento

• Que me da felicidad?

Me da felicidad el  
futbol

Grado: 6º A =

Que me hace sentir triste?

Que me pongan a todos  
me digan algo feo

Keiry Tatiana Medina Zelaya 6º grado

Que me da felicidad

Jugar con mis amigos al futbol  
y que me digan que soy bonita esa  
camisa

Que me hace sentir triste?

Que me regalen que me  
digan toca que me  
regalen que me digan que no  
que me digan que no quiso  
dominic

Brianna Estrella Hernandez Lopez

-6-

- Saber que voy a ser Tia

- Que no podre conocer  
a mi sobrina en persona !:

No me pregunta que me encanta var

pero me encanta dormir

No me pregunto mi inseguridad var  
pero es que no quiero ser mas grande  
de lo que soy. Simplemente me estoy  
entre desahogando.

Gracias.

Tenifer Guadalupe Salguero Hernandez

Grado: 6º

Que me ase Feliz

Comer y dormir

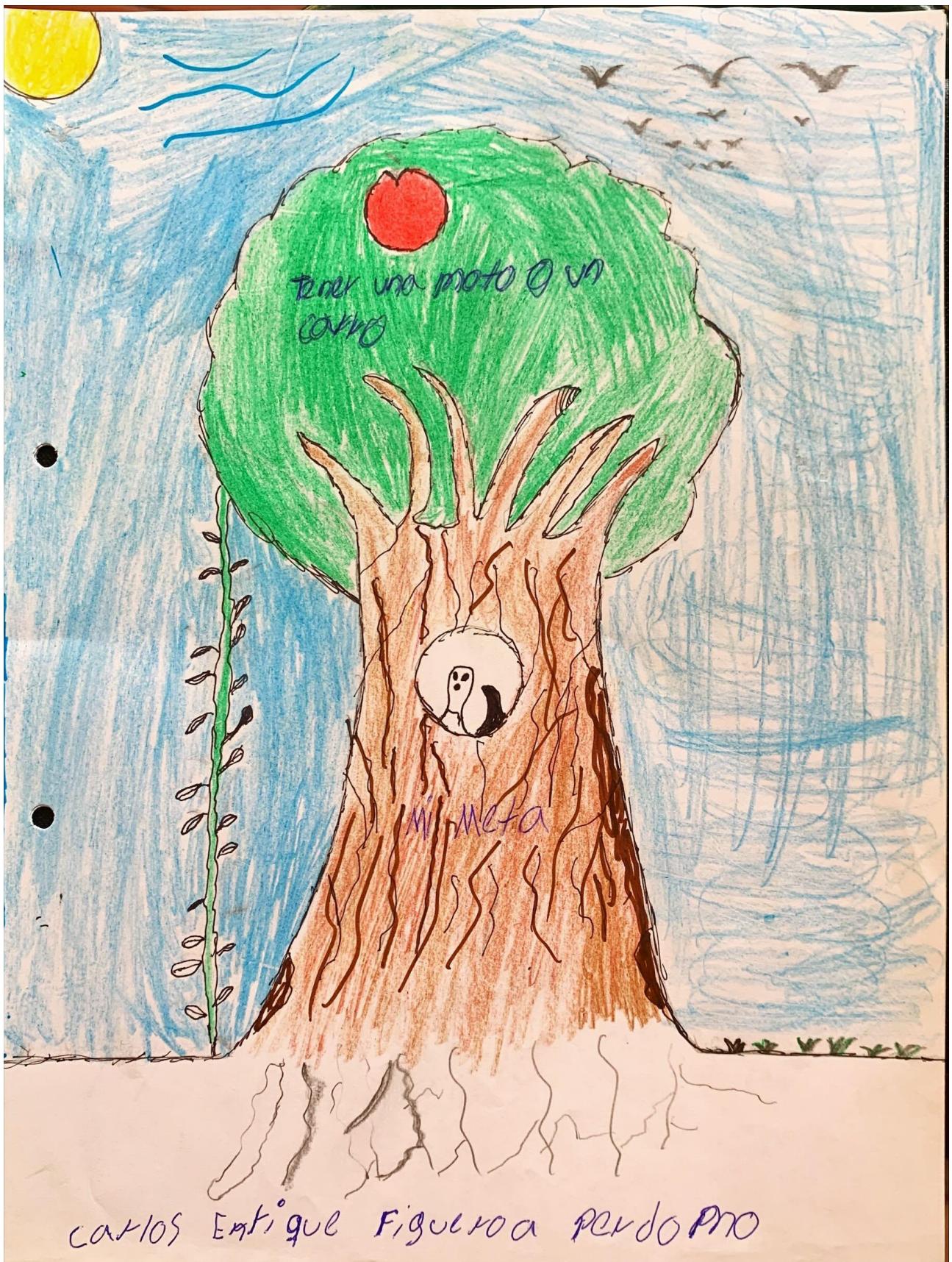
que me hace sentir triste.

Que me digan algo malo y no

sabe como se siente por dentro

Oscar Alexander Chavarria Ulloa





Tener una moto o un  
coche

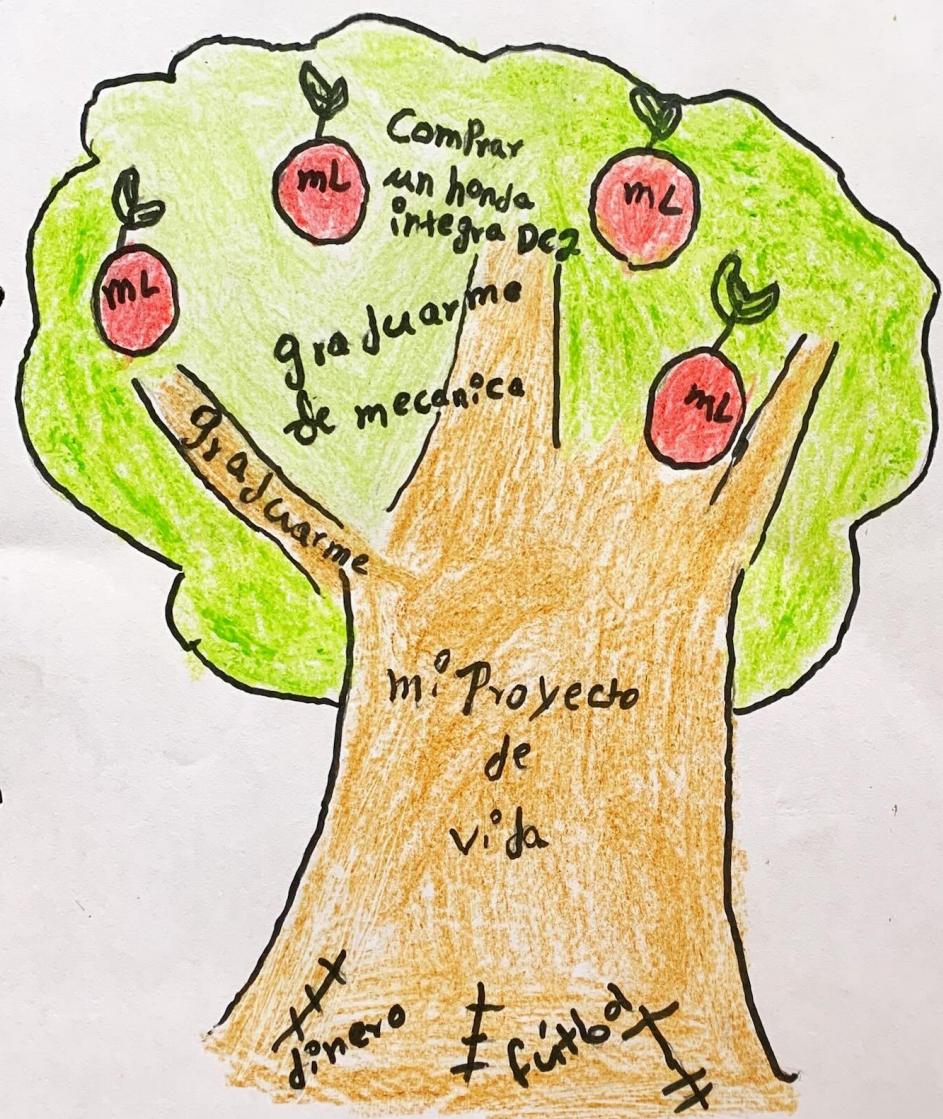
Mi meta

Carlos Estiglul Figueroa Paredes

Nombre : José Daniel Cantarero Cruz  
q = A



Juan Ezequiel Estrada Campos 9º A  
mío proyecto de vida



# Mi Proyecto de Vida

Nombre: Raquel Arlyn Vargas Hernández

7º "A"

