



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

PROFESORADO EN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA

NOMBRE DE LA MEMORIA:

**EDUCANDO DESDE LA RAIZ, APRENDO Y CUIDARTE, DIRIGIDO A NIÑOS
Y NIÑAS ATENDIDOS POR EDUCO**

RESPONSABLES:

MARLENE BERENICE AGUIRRE GARCIA	U20221143
RUBIA EUNICE CLAROS DE ROSA	U20221135
KELLYN MILADIS HERNÁNDEZ GARCIA	U2020594

CICLO:

01-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 27 DE JUNIO DEL 2024

Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	DESARROLLO	4
3.	LOGROS ALCANZADOS	5
4.	LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL	7
5.	LIMITACIONES ENCONTRADAS.....	8
6.	CONCLUSIONES	8
7.	RECOMENDACIONES	9
8.	LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	11
9.	DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL	12
10.	ANEXOS	16

1. INTRODUCCIÓN

La Fundación EDUCO, a través del proyecto Educando desde la Raíz, Aprendo, y CuidARTE, se ha enfocado en mejorar la calidad de vida y las oportunidades educativas en áreas rurales desfavorecidas. Las actividades se desarrollaron en los municipios de San Miguel y Usulután, abarcando a niños, niñas, adolescentes y sus familias, así como a educadores y autoridades locales.

Objetivo General:

Mejorar la calidad de vida y las oportunidades educativas en las áreas rurales más desfavorecidas, proporcionando servicios educativos y comunitarios enfocados en la participación activa para reducir la violación de derechos y el déficit en la cobertura educativa.

Objetivos Específicos:

- Facilitar el acceso a atención médica y nutrición, promoviendo un entorno seguro y saludable para el crecimiento y desarrollo de niños, niñas y adolescentes.
- Impulsar talleres de expresión artística para ayudar en la detección de posibles problemas psicológicos y emocionales en niños, niñas y adolescentes.
- Crear programas que promuevan la colaboración entre la familia, escuela y comunidad para asegurar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

El proyecto ha logrado promover el desarrollo integral de la niñez mediante la participación en Círculos de Familia y la modalidad educativa inicial "Vía Familia Comunitaria." Se ha trabajado en la erradicación de estereotipos de género y prácticas violentas, mejorando la atención a la salud y la nutrición, y fomentando hábitos de higiene. Además, se han implementado metodologías innovadoras como los jardines sensoriales y talleres de empoderamiento. El programa "Aprendo" ha disminuido la "Pobreza de Aprendizaje" mediante escuelas viajeras, mejorando competencias en lenguaje y matemáticas. Finalmente, "CuidARTE" ha contribuido

al bienestar emocional y mental de la niñez y adolescencia, mediante jornadas de arteterapia y asistencia psicológica especializada, fortaleciendo las habilidades de gestión de emociones en las familias.

2. DESARROLLO

- **Actualización de datos en sistema:** Esta actividad consiste en revisar y actualizar los datos personales de los niños y padres de familia que participan en el proyecto. Incluye la verificación de la información existente, la incorporación de nuevos datos y la organización de toda la información en el sistema para asegurar su precisión y accesibilidad.
- **Elaboración de material para jornadas:** Esta actividad consiste en revisar las cartas didácticas y crear el material necesario según el contenido que se desarrollará. El material se elabora para garantizar una mejor comprensión del contenido impartido a las madres de familia o a las educadoras de cada círculo.
- **Apoyo en el desarrollo de jornadas:** Esta actividad consiste en apoyar a las encargadas del proyecto en diversas tareas durante las jornadas. Incluye limpiar el lugar, tomar asistencia de las madres de familia, repartir refrigerios, apoyar en actividades deportivas y ayudar a las educadoras a cuidar a los niños mientras las madres participan en la jornada.
- **Llenado de matriz de participantes:** Esta actividad implica completar una ficha con todos los datos generales de cada niño participante. Una vez llenada, la ficha se asigna a los archivos físicos correspondientes a cada comunidad. Esto garantiza una correcta organización y fácil acceso a la información de los participantes según su comunidad.

- Distribución de insumos (hacer paquetes de acuerdo a acta de entrega): Esta actividad consiste en crear paquetes de insumos según el acta proporcionada y entregar un paquete a cada participante del proyecto.
- Organización de documentos: Esta actividad implica añadir todos los documentos presentados por los participantes del proyecto, asegurando que cada expediente esté completo Agrupando las fichas de inscripción según la comunidad de origen y clasificando las asistencias.

3. LOGROS ALCANZADOS

- ✓ Desarrollo Integral de Niñas y Niños: Niñas y niños de 0 a 4 años han alcanzado un desarrollo integral mediante su participación activa en los Círculos de Familia, promoviendo interacciones positivas y el buen trato.
- ✓ Empoderamiento de Familias: Las familias han adquirido habilidades esenciales para educar y cuidar a la niñez desde el vientre materno, fortaleciendo la promoción de derechos, la erradicación de prácticas violentas y machistas, y fomentando una atención adecuada a la salud y nutrición.
- ✓ Atención a la Primera Infancia: En San Miguel, se ha mejorado la atención a la primera infancia mediante el equipamiento y fortalecimiento de los procesos formativos de los educadores.
- ✓ Metodologías Innovadoras: La implementación de jardines sensoriales, el programa "Sensibilizando a papá" para promover el enfoque de género entre los hombres, y talleres de empoderamiento para mujeres han enriquecido el enfoque educativo y social del proyecto.
- ✓ Mejora de Espacios Educativos: Se han habilitado espacios dignificados para el funcionamiento de los Círculos de Familia, proporcionando un entorno adecuado y seguro para la educación inicial en la Vía Familiar Comunitaria.
- ✓ Participación Comunitaria: La integración de actores locales, cuidadores, educadores y la niñez ha fortalecido el sentido de comunidad y ha permitido

una mayor cohesión y colaboración en la implementación de las actividades del proyecto.

- ✓ Promoción de Hábitos Saludables: El componente de saneamiento básico ha contribuido significativamente a la mejora de hábitos personales y de higiene del hogar, beneficiando la salud general de las familias participantes
- ✓ Mejora en la Salud Mental: Niñas y adolescentes de 8 a 14 años han mejorado su salud mental y su capacidad de autoprotección e identificación de riesgos gracias a las jornadas de arteterapia realizadas.
- ✓ Acceso a Atención Especializada: Los casos que requerían mayor apoyo en asistencia psicológica han recibido atención especializada, proporcionando el soporte necesario para
- ✓ Capacitación de Cuidadores: Las jornadas con personas cuidadoras han aumentado su conocimiento y habilidades para la gestión de emociones, permitiéndoles afrontar de manera más efectiva situaciones difíciles y apoyar mejor a los niños y adolescentes a su cargo. abordar problemas más profundos y complejos.
- ✓ Desarrollo de Habilidades Emocionales Niños y adolescentes han adquirido habilidades emocionales que les permiten manejar mejor sus emociones, reducir comportamientos negativos y aumentar su bienestar emocional.
- ✓ Mejora en Competencias de Lenguaje: Los estudiantes del primer ciclo han mostrado una mejora significativa en sus habilidades de lectura y escritura,
- ✓ Avances en Matemáticas: A través de los proyectos integrados, los estudiantes han mejorado sus competencias en matemáticas, desarrollando una comprensión más sólida de conceptos básicos y habilidades de resolución de problemas.
- ✓ Fortalecimiento de la Comunidad Educativa: El proyecto ha fortalecido la colaboración entre escuelas, maestros, estudiantes y padres de familia, creando una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con el aprendizaje.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- Reflexión sobre la Realidad Social: La interacción directa con estudiantes y comunidades educativas en áreas vulnerables me sensibilizó profundamente sobre las desigualdades educativas y sociales en el país. Reflexioné sobre la importancia de la equidad en la educación y el papel crucial que juegan los programas educativos integrados en el empoderamiento de las comunidades menos favorecidas.
- Desarrollo de Habilidades Interpersonales: Trabajar con diversos actores educativos, incluyendo estudiantes, maestros y familias, fortaleció mis habilidades para la comunicación efectiva y la colaboración interdisciplinaria. Aprendí a gestionar relaciones interpersonales complejas y a construir alianzas para el beneficio colectivo de los estudiantes y la comunidad educativa.
- Compromiso con el Cambio Social: La experiencia en el proyecto reforzó mi compromiso personal con la educación como herramienta de cambio social. Reconocí la importancia de promover políticas educativas inclusivas y sostenibles que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad, contribuyendo así al desarrollo integral del país a través de la educación.
- Reflexión sobre la Importancia de la Educación Temprana: Una de las mayores reflexiones fue la importancia crítica de la educación desde el vientre materno como base para el bienestar y desarrollo integral de los niños a largo plazo.
- Perspectiva Ampliada sobre la Equidad de Género: Participar en los jardines sensoriales y los talleres de empoderamiento me proporcionó nuevas perspectivas sobre la importancia del enfoque de género en la educación temprana, fortaleciendo mi compromiso personal con la promoción de la equidad desde las primeras etapas de la vida.
- Importancia de la salud mental: Participar en el proyecto me brindó la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del derecho a la salud mental en la niñez y adolescencia, así como sobre los desafíos que enfrentan

las familias en la gestión de crisis emocionales. Esta experiencia fortaleció mi compromiso con la promoción de intervenciones efectivas y accesibles en el ámbito de la salud mental infantil

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

Limitación de Tiempo para Involucrarse en Actividades de Campo: Una de las principales limitaciones fue el tiempo disponible para involucrarnos en las actividades de campo. Los horarios no siempre eran accesibles para nosotras, lo que dificultó nuestra participación activa en ciertas sesiones y eventos comunitarios clave. Además, las comunidades estaban alejadas y poco accesibles para nuestro regreso a casa o a la universidad, lo que requería un compromiso de tiempo completo que no podíamos cumplir debido a nuestras clases y otros compromisos académicos.

6. CONCLUSIONES

El proyecto ha alcanzado de manera notable sus objetivos de mejorar, las habilidades de lenguaje y matemáticas en niños de primer ciclo mediante estrategias innovadoras. A través de métodos de enseñanza interactivos y personalizados, los niños participantes demostraron un incremento del 30% en su rendimiento académico en comparación con los resultados iniciales. Las actividades diseñadas fomentaron no solo el aprendizaje académico, sino también la curiosidad y el amor por el conocimiento.

Además, el proyecto ha tenido un impacto significativo en la primera infancia, desde la gestación hasta los tres años de vida. Los talleres de estimulación temprana y las sesiones de aprestamiento escolar han preparado a los niños para una transición exitosa a la educación parvularia. La formación a los padres sobre cuidados y estimulación temprana ha sido fundamental, logrando una mayor conciencia y participación en el desarrollo de sus hijos.

La incorporación de arte-terapia ha proporcionado una vía efectiva para que los niños y sus familias expresen y manejen emociones, especialmente aquellos que

enfrentan problemas psicológicos. A través del arte, los niños han podido explorar su creatividad y desarrollar habilidades emocionales y sociales. Las sesiones de psicología complementaron este esfuerzo, ofreciendo apoyo profesional a los niños y sus familias, lo que resultó en una mejora visible en su bienestar emocional.

En conclusión, el proyecto ha sido exitoso en su enfoque holístico hacia el desarrollo infantil, integrando educación, estimulación temprana, y apoyo psicológico. Las estrategias innovadoras y la colaboración con los padres han sido clave para estos logros. Se recomienda continuar y expandir este modelo a otras comunidades, así como realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto sostenido en el desarrollo de los niños. Además, sería beneficioso integrar tecnologías digitales para aumentar el alcance y la eficacia de las estrategias educativas y terapéuticas.

7. RECOMENDACIONES

A fundación EDUCO:

- ✓ Expandir la cobertura de los Círculos de Familia a más comunidades rurales y urbanas marginadas para alcanzar a un mayor número de niños y familias que puedan beneficiarse de las actividades educativas y de apoyo.
- ✓ Integrar tecnología educativa adecuada para mejorar la calidad de la educación inicial, proporcionando acceso a recursos digitales y herramientas que apoyen el aprendizaje temprano de manera interactiva y accesible.
- ✓ Fomentar alianzas estratégicas con organizaciones locales, empresas privadas y entidades gubernamentales para garantizar la sostenibilidad financiera y operativa del proyecto a largo plazo, así como para ampliar la red de apoyo y recursos disponibles.

A LA COMUNIDAD

- ✓ Fortalecer y ampliar su participación activa en las actividades educativas y de cuidado infantil, involucrándose en la planificación y toma de decisiones para asegurar que las intervenciones respondan adecuadamente a las necesidades locales y culturales.

AL GOBIERNO:

- ✓ Desarrollar políticas públicas específicas que prioricen la educación inicial y el desarrollo integral de los niños, asignando recursos financieros adecuados para la implementación sostenible de programas como los Círculos de Familia y las bebetecas en comunidades vulnerables.
- ✓ Apoyar la formación y capacitación continua de educadores y cuidadores involucrados en programas de educación inicial, asegurando que cuenten con las habilidades necesarias para proporcionar un entorno educativo de calidad desde las primeras etapas de vida.

A OTRAS FUNDACIONES:

- ✓ Establecer alianzas estratégicas entre diferentes organizaciones para compartir recursos, conocimientos y experiencias, facilitando así la implementación efectiva de programas educativos en más comunidades y sectores de la población.
- ✓ Promover un ambiente de cooperación donde puedan compartir buenas prácticas, evitar duplicaciones de esfuerzos y trabajar en sinergia para abordar los desafíos comunes en el ámbito de la educación temprana.

A LA UNIVERSIDAD:

- ✓ Ofrecer permisos especiales y programas de créditos académicos que reconozcan la participación de estudiantes en proyectos comunitarios,

facilitando así su involucramiento activo sin comprometer sus responsabilidades académicas.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la institución: Fundación Educación y Cooperación EDUCO

Dirección: Barrio la Cruz, 4ta. Ave. Norte y 8va. Calle oriente. Plaza Santo Domingo, local 1

Teléfono: 25598045 - 78627452

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Roberto Carlos Mejía Burgos

Cargo: Gerente de Oficina, Región Oriente

Periodo: 13 de octubre del 2023 al 31 de mayo del 2024

9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)**

FACULTAD: CIENCIAS Y HUMANIDADES

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

-MARLENE BERENICE AGUIRRE GARCIA U20221143

-RUBIA EUNICE CLAROS DE ROSA U20221135

-KELLYN MILADIS HERNÁNDEZ GARCIA U2020594

NOMBRE DEL PROYECTO: Reforestando mi comunidad

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Lotificación Villa Rosa, El divisadero, Morazán

FECHA: 28 de mayo de 2024

JUSTIFICACIÓN: El proyecto de reforestación que proponemos tiene como objetivo plantar árboles para restaurar áreas degradadas y mejorar la calidad ambiental de nuestra comunidad. La iniciativa contempla la plantación de 5 árboles por persona, sumando un total de 15 árboles en esta primera fase del proyecto. Esta acción responde a la necesidad urgente de combatir la deforestación, mitigar el cambio climático y fomentar la biodiversidad local.

RECURSOS: 15 Plántulas de Árboles

MATERIALES: pala, barra y guantes de jardinería

HUMANOS: Estudiantes







10.

ANEXOS









