



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

NOMBRE DE LA MEMORIA:

REFUERZO DE IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DEL LICEO BAUTISTA
PANAMERICANO

RESPONSABLE:

IDALIA SARAI HERNÁNDEZ ARGUETA U20201321

CICLO:

01-2025

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA 06 DE FEBRERO DE 2025

ÍNDICE

| | | |
|----|---|---|
| 1. | INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. | DESARROLLO | 3 |
| 3. | LOGROS ALCANZADOS | 4 |
| 4. | LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL | 5 |
| 5. | LIMITACIONES ENCONTRADAS | 6 |
| 6. | CONCLUSION | 6 |
| 7. | RECOMENDACIONES | 8 |
| 8. | LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO | 8 |

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento detalla la experiencia obtenida y las actividades realizadas en el marco del servicio social desarrollado en el Liceo Bautista Panamericano, ubicado en San Miguel, El Salvador. Este proyecto, enfocado en el refuerzo del idioma inglés, tuvo como objetivo principal contribuir al desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes, específicamente en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral y escrita, esenciales para su formación académica y personal.

A través de una metodología práctica e interactiva, se implementaron diversas actividades destinadas a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, logrando también fomentar valores como el trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia. El proyecto se desarrolló durante un periodo de aproximadamente dos meses, beneficiando a estudiantes de nivel básico mediante sesiones dinámicas y adaptadas a sus necesidades específicas.

Este esfuerzo forma parte del compromiso de la Universidad de Oriente (UNIVO) con la comunidad, promoviendo la formación integral de sus estudiantes a través de proyectos que impactan positivamente a las instituciones y comunidades locales.

2. DESARROLLO

El proyecto inició con un diagnóstico inicial que permitió identificar las principales áreas de dificultad que enfrentaban los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Esta evaluación incluyó entrevistas con docentes, observaciones en el aula y pruebas específicas para medir las habilidades lingüísticas.

Con base en estos resultados, se diseñaron materiales didácticos personalizados, incluyendo guías, ejercicios interactivos y recursos visuales, para facilitar el aprendizaje. Las actividades desarrolladas incluyeron:

- Sesiones de reforzamiento: Clases prácticas enfocadas en mejorar la pronunciación, el vocabulario y la estructura gramatical mediante ejercicios de conversación y escucha activa.
- Juegos interactivos: Dinámicas grupales diseñadas para fomentar la participación activa y el uso del idioma en contextos reales, como juegos de roles y simulaciones.
- Talleres de escritura: Actividades para fortalecer la redacción de textos simples y complejos, trabajando en la coherencia y el estilo de escritura.
- Debates y presentaciones: Ejercicios que promovieron la expresión oral fluida y la autoconfianza, permitiendo a los estudiantes expresarse frente a sus compañeros.
- Evaluaciones continuas: Seguimiento y análisis del progreso de los estudiantes mediante evaluaciones periódicas, que aseguraron el cumplimiento de los objetivos planteados.

Estas actividades se llevaron a cabo en un ambiente inclusivo y participativo, donde se priorizó la motivación de los estudiantes para que se sintieran cómodos utilizando el idioma inglés.

3. LOGROS ALCANZADOS

El proyecto tuvo un impacto significativo en la mejora de las habilidades lingüísticas de los estudiantes del Liceo Bautista Panamericano. A través de actividades dinámicas y personalizadas, los estudiantes lograron avances notables en comprensión auditiva, expresión oral y escrita, superando las expectativas iniciales. Este progreso no solo se reflejó en su desempeño

académico, sino también en el aumento de su confianza al comunicarse en inglés.

Asimismo, se logró establecer un ambiente de aprendizaje participativo y motivador, en el que los estudiantes se involucraron activamente en las actividades propuestas. La implementación de materiales didácticos innovadores y recursos tecnológicos contribuyó a crear experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a sus necesidades.

El proyecto también fortaleció la colaboración entre la universidad y la institución educativa, creando un precedente positivo para futuros proyectos de vinculación social. Este esfuerzo conjunto no solo benefició a los estudiantes, sino que también dejó herramientas útiles y replicables para el fortalecimiento continuo de la enseñanza del idioma inglés en la institución.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

El desarrollo de este proyecto representó una oportunidad única para fortalecer mis competencias profesionales en la enseñanza del idioma inglés. A lo largo del proceso, aprendí a diseñar planes de trabajo y estrategias didácticas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, lo cual me permitió mejorar mis habilidades de planificación y organización. Esta experiencia me ayudó a comprender la importancia de la flexibilidad y la creatividad al momento de abordar retos educativos en contextos diversos.

Además, interactuar directamente con estudiantes y docentes me permitió desarrollar habilidades comunicativas y de liderazgo esenciales para mi futuro desempeño profesional. Enfrentar situaciones reales dentro del aula fue una experiencia enriquecedora que me ayudó a mejorar mi capacidad de resolución de problemas y a adaptarme a diferentes dinámicas grupales.

Finalmente, este proyecto me brindó una perspectiva más amplia sobre el impacto social de la enseñanza, motivándome a seguir contribuyendo al desarrollo educativo de mi comunidad. La interacción con la realidad social me permitió reflexionar sobre el papel transformador que tienen los educadores, no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo personal de sus estudiantes.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS

Durante la ejecución del proyecto, se identificaron algunas limitaciones que influyeron en el desarrollo de las actividades. Una de las principales fue el acceso limitado a recursos tecnológicos en la institución, lo que dificultó la implementación de ciertas estrategias que requerían el uso de herramientas digitales. Aunque se lograron adaptar las actividades, esta situación evidenció la necesidad de mejorar las infraestructuras tecnológicas en el centro educativo.

Otra dificultad fue la variabilidad en el nivel de conocimientos previos entre los estudiantes, lo que requirió un esfuerzo adicional para adaptar las actividades a sus diferentes necesidades. Este aspecto representó un reto, ya que fue necesario equilibrar el contenido para que todos pudieran participar y beneficiarse del proyecto de manera equitativa.

Finalmente, el tiempo disponible para el desarrollo del proyecto fue limitado, considerando la cantidad de actividades planificadas y la profundidad de los temas a abordar. Esto obligó a priorizar ciertos contenidos y a realizar ajustes en el cronograma para cumplir con los objetivos planteados dentro del período establecido. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos fueron satisfactorios y se lograron cumplir los objetivos principales del proyecto.

6. CONCLUSION

El proyecto de refuerzo del idioma inglés en el Liceo Bautista Panamericano representó una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes

beneficiados como para mi formación profesional. A través de su ejecución, se evidenció la importancia de implementar estrategias educativas dinámicas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, permitiendo así mejorar sus habilidades lingüísticas de manera tangible. El impacto positivo del proyecto se reflejó no solo en el avance académico de los estudiantes, sino también en el fortalecimiento de su confianza y motivación para comunicarse en inglés.

La experiencia también puso de manifiesto la relevancia de los proyectos de vinculación social como herramientas para cerrar brechas en áreas prioritarias de aprendizaje, como el idioma inglés. La colaboración entre la universidad y la institución educativa permitió que los recursos y metodologías implementados se enfocaran en resolver problemáticas concretas, promoviendo un aprendizaje significativo y sostenible para los estudiantes.

Asimismo, la ejecución del proyecto dejó lecciones valiosas sobre la importancia de la planificación, la adaptabilidad y el trabajo en equipo. La identificación de limitaciones, como la falta de recursos tecnológicos y la diversidad de niveles entre los estudiantes, permitió desarrollar habilidades para solucionar problemas y ajustar las estrategias de manera eficiente, asegurando el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Finalmente, este proyecto reafirmó mi compromiso como futura profesional de la enseñanza, brindándome una comprensión más profunda del papel transformador que los educadores pueden desempeñar en sus comunidades. La experiencia no solo fortaleció mis competencias en la enseñanza del inglés, sino que también me motivó a continuar contribuyendo al desarrollo educativo del país, destacando la importancia de la educación como una herramienta clave para el progreso personal y colectivo.

7. RECOMENDACIONES

Es fundamental que la institución educativa continúe fortaleciendo sus programas de refuerzo en el idioma inglés, integrando herramientas tecnológicas y recursos didácticos innovadores. Esto garantizará que los estudiantes sigan desarrollando sus habilidades lingüísticas de manera efectiva y dinámica, adaptándose a las exigencias del contexto actual.

Además, se recomienda a la universidad que mantenga y amplíe los proyectos de vinculación social, proporcionando el apoyo necesario a los estudiantes en servicio social. Asegurar una planificación adecuada, junto con recursos suficientes, permitirá maximizar el impacto de estos proyectos en las comunidades beneficiadas.

Finalmente, a futuros participantes en este tipo de proyectos, se les sugiere invertir tiempo en comprender las necesidades específicas del grupo con el que trabajarán. Asimismo, es esencial mostrar flexibilidad y creatividad para superar las limitaciones que puedan surgir, asegurando que las actividades sean accesibles, inclusivas y significativas para todos los involucrados.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la institución:

Liceo Bautista Panamericano

Dirección: 13 calle Oriente #801 Colonia Belén, San Miguel.

Teléfono: 2660 4676

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Licenciada.
Karla Guevara.

Periodo: 20 de septiembre hasta 30 de noviembre

DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL

UNIVO

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Ciencias y Humanidades

CARRERA: Licenciatura en Idioma Inglés

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Idalia Sarai Hernández Argueta

CÓDIGO: U202D1321

NOMBRE DEL PROYECTO:

Reforestación en Cantón El Volcán, Distrito de San Miguel.

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Caserío La Grapja, Cantón El Volcán, Distrito de San Miguel.

FECHA: 22 de diciembre de 2024

ALIANZA:

JUSTIFICACIÓN:

La reforestación en el Cantón El Volcán, San Miguel, es una necesidad debido a la degradación ambiental que ha afectado a la zona en los últimos años.

RECURSOS: Palo, arado, árboles, piocha.

MATERIALES:

HUMANOS:

Idalia Sarai Hernández Argueta

FOTOGRAFIAS DE LA ACTIVIDAD MEDIOAMBIENTAL





