



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA:

LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

NOMBRE DE LA MEMORIA:

**REFUERZO DE INGLÉS BÁSICO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO
DE LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS**

RESPONSABLES:

MARILIN VERENICE JAIME SÁNCHEZ U20220570

DAVID BLADIMIRO SÁNCHEZ GARCIA U20220217

CICLO ACADEMICO:

01-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 24 DE JUNIO DEL 2024

Contenido

1. INTRODUCCIÓN:	2
2. DESARROLLO:	4
3. LOGROS ALCANZADOS:	5
4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:	6
5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:	6
6. CONCLUSIONES:	6
7. RECOMENDACIONES:	7
8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:	8
9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:	9

1. INTRODUCCIÓN:

Objetivos de la Clase de Apoyo y Refuerzo de Inglés

Los objetivos se describen a continuación:

Mejorar la pronunciación:

Vocales Cortas y Largas: Enseñar a los estudiantes a articular correctamente las vocales cortas y largas para mejorar la pronunciación clara y precisa.

Consonantes: Enfatizar la pronunciación correcta de las consonantes para evitar errores comunes y mejorar la fluidez del habla.

Expresar Gustos y Disgustos: Brindar a los estudiantes el vocabulario y las estructuras gramaticales necesarios para que puedan expresar de manera efectiva sus preferencias y aversiones.

Usar preposiciones de lugar: Enseñar cómo usar correctamente preposiciones de lugar (como in, on, under) para describir ubicaciones y posiciones.

Pronombres Demostrativos: Instruir sobre el uso de pronombres demostrativos (this, that, these, those) para que los estudiantes puedan señalar y referirse a objetos y personas correctamente en diversas situaciones.

Beneficios del Refuerzo:

Mejora de la Comunicación Oral: Los estudiantes lograrán una pronunciación más clara y precisa, lo que facilitará la comprensión y la comunicación efectiva en inglés.

Confianza Incrementada: Al dominar los conceptos enseñados, los estudiantes ganarán confianza en su habilidad para hablar y entender inglés en contextos académicos y cotidianos.

Preparación para Situaciones Reales: La práctica de expresar gustos y disgustos, así como el uso de preposiciones de lugar y pronombres demostrativos, prepara a los estudiantes para situaciones de la vida diaria y académica donde necesiten comunicarse en inglés.

Mejor Comprensión Gramatical: El enfoque en estructuras gramaticales específicas ayudará a los estudiantes a construir oraciones correctas y complejas, mejorando su capacidad de escritura y lectura en inglés.

Progreso Académico: El refuerzo de estos temas fundamentales permitirá a los estudiantes avanzar en su dominio del inglés, facilitando su progreso en el resto del programa de licenciatura.

Los objetivos y beneficios aseguran que los estudiantes de primer año de licenciatura en inglés reciban el apoyo necesario para mejorar su competencia lingüística y lograr un rendimiento académico óptimo.

Así como también los beneficios demuestran cómo una clase de apoyo y refuerzo en inglés no solo mejora las habilidades individuales de los estudiantes, sino que también contribuye significativamente al desarrollo y prestigio de la universidad y la comunidad en general.

Este refuerzo fue implementado en el Departamento de Idiomas del campus UNIVO en el centro de la Ciudad de San Miguel.

2. DESARROLLO:

Planificación de clases y elaboración de diapositivas.

Realización de prueba escritos al inicio y finalización del curso para conocer su nivel de inglés.

Implementación de actividades lúdicas al inicio, durante y después del desarrollo de las clases.

Aplicación de lecturas de oraciones e historias cortas, a través de esto se logró practicar y mejorar la pronunciación del inglés.

Los estudiantes resolvieron hojas de trabajo en línea y en físico donde aplicaron sus conocimientos.

Realización de deletreo y dictado de oraciones con lo que obtuvo la adquisición de vocabulario y se mejoró la habilidad de escuchar y entender el inglés.

Practica de sonidos de vocales y consonantes mediante la pronunciación de vocabulario.

Practica de gustos y disgustos de comida con el que se logró la aplicación del verbo "like" en oraciones negativas y positivas.

Se enseñaron frases gramaticales que se usan en el día a día.

3. LOGROS ALCANZADOS:

Se logró que los estudiantes obtuvieran una mejor pronunciación al momento de leer y hablar el idioma inglés.

Los estudiantes diferenciaron los sonidos de vocales cortas y largas.

Se obtuvo un aprendizaje en el sonido de las consonantes.

Los educandos lograron diferenciar el uso de "do" y "does" hablando sobre sus gustos y disgustos.

Aplicando una actividad en cada inicio de clases los estudiantes adquirieron conocimiento de algunos comandos y vocabulario como por ejemplo, las partes del cuerpo, frutas vegetales y algunos verbos.

4. LOGROS EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

Los beneficios que le proporcionó la experiencia a usted como estudiante, tratando de hacer énfasis narrativo en lo aprendido, encontrado o reflexionado durante su proceso de intervención con la realidad social del país.

Desde el punto de vista educativo consideramos el mejoramiento de la implementación del idioma inglés en las escuelas públicas, hay déficit en el sistema educativo lo cual afecta el en proceso de aprendizaje del estudiante.

5. LIMITACIONES ENCONTRADAS:

Una de las principales dificultades en la ejecución del proyecto fue la reducción de estudiantes ya que se inició con un grupo de 30 y se redujo a 15, las razones de la disminución de población estudiantil fueron porque los estudiantes tenían clase toda la mañana y por la tarde se sentían cansados optando por no asistir a la tutoría. Cabe mencionar que el bajo nivel de inglés de los educandos limita hasta cierto punto la realización de las actividades en clase, es decir su ritmo es lento y atrasa el proceso de la enseñanza.

6. CONCLUSIONES:

La clase de apoyo y refuerzo de inglés en el campus UNIVO de San Miguel ha cumplido con los objetivos propuestos: mejorar la pronunciación, enseñar a los estudiantes a expresar sus gustos y disgustos, y usar correctamente preposiciones de lugar y pronombres demostrativos, entre otros. Se logró una comunicación oral más clara y precisa al enfocarse en la pronunciación correcta de vocales cortas y largas, así como de consonantes. Además, se proporcionó a los estudiantes la capacidad de expresarse de manera efectiva y mejorar su comprensión de las estructuras gramaticales del inglés.

Los estudiantes no solo mejoraron su pronunciación y diferenciación de sonidos, sino que también adquirieron confianza en su capacidad para comunicarse en inglés a través de actividades lúdicas y prácticas planificadas y llevadas a cabo con cuidado. Las actividades prácticas, como la lectura de oraciones, resoluciones en línea, y la resolución de hojas de trabajo, contribuyeron significativamente a la adquisición de vocabulario y al fortalecimiento de las habilidades auditivas y de comprensión.

Los logros alcanzados, como la capacidad de distinguir entre "do" y "does", así como la familiarización con comandos y vocabulario básico, demuestran el progreso de los estudiantes. Esta experiencia también ha identificado los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes y ha destacado la importancia de mejorar la incorporación del inglés en el sistema educativo público.

Sin embargo, el proyecto también enfrentó limitaciones, como la reducción en el número de estudiantes participantes debido a la fatiga y al bajo nivel inicial de inglés, lo que ralentizó el proceso de enseñanza. A pesar de estos desafíos, los beneficios obtenidos tanto a nivel individual como institucional son evidentes, contribuyendo al desarrollo académico de los estudiantes y al prestigio de la universidad.

En resumen, la clase de apoyo y refuerzo de inglés no solo ha mejorado las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año, sino que también ha proporcionado una experiencia valiosa en la formación profesional y ha contribuido al fortalecimiento de la comunidad educativa en general.

7. RECOMENDACIONES:

Cada ciclo debería llevar a cabo proyectos de refuerzo o tutoría como este dentro de la universidad para mejorar cada habilidad del idioma y permitir que cada

estudiante participe en el curso de su preferencia o en el que tenga mayores deficiencias.

Implementar proyectos o cursos en el área de inglés en instituciones públicas, ya que algunos estudiantes no tienen el alcance de reforzar sus conocimientos con una tutoría personalizada y para ellos esto es una gran oportunidad para mejorar su nivel de inglés.

El departamento de idiomas debería coordinar talleres de lectura así lo estudiantes adquieran vocabulario y mejoran la pronunciación del idioma inglés.

8. LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Nombre de la institución: Departamento de idiomas, Universidad de Oriente.

Dirección: 4ª Calle Poniente # 705, San Miguel, El salvador.

Teléfono: 503 2668-3700

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Lic. Félix González

Periodo: 6 de marzo de 2024 - 29 de mayo 2024

9. DATOS DE LA ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL:
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
ACTIVIDAD AMBIENTAL (Artículo 39 Ley de Medio ambiente)

FACULTAD: Ciencias y Humanidades

CARRERA: Licenciatura en idioma inglés

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES: Marilin Verenice Jaime Sánchez

CÓDIGO: U20220570

David Bladimiro Sanchez Garcia CÓDIGO: U20220217

NOMBRE DEL PROYECTO: Entrega de materiales en estación de reciclaje
UNIVO

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Ciudad universitaria, UNIVO.

FECHA: 12 de junio, 2024

ALIANZA:

JUSTIFICACIÓN:

Se realizo la entrega de materiales en la estación de reciclaje UNIVO, con el propósito de promover el reciclaje y apoyar los proyectos con los que la Universidad de Oriente cuenta con diferentes organizaciones ambientales que llevan a cabo darle un segundo uso a los diversos materiales que se pueden reciclar.

RECURSOS:

MATERIALES: Papel, periódicos y revistas.

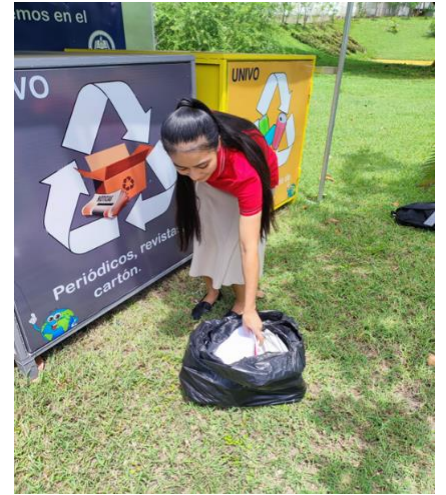
HUMANOS: Dos personas

II. ANEXOS

Fotografías y cuadros de control de horas









Lesson planning for Academic Tutoring

Institution: UNIVO Code. _____

Zone: _____ District. San Miguel

Teacher's name. Verenice Jaime y David Sanchez

Grade. 1st year

Unit no. _____ Topic. no 1. Name Diagnostic Test Date. 03/6/24

English Didactical secuencias	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	Personal Presentations Have students stand in a circle. Each student will say their name, their favorite sport, and their favorite song. Encourage students to use complete sentences.	Students
During Practice 60 min	Explain to students that they will be taking a diagnostic test to assess their current English language proficiency level. Hand out printed copies of the diagnostic test to each student. Provide clear instructions on how to complete the test, emphasizing that they should work independently and refrain from discussing answers with their peers.	Printed copies of the diagnostic test.
Post Produce 15 min	Diagnostic test Circulate around the classroom to ensure students are on task and address any questions or concerns they may have. Remind students to read each question carefully and answer to the best of their ability.	Printed copies of the diagnostic test Pens/pencils for students

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO Code. _____
Zone: _____ District. San Miguel
Teacher's name. Verenice Jaime y David Sanchez Grade. 1st
year _____
Unit no. ____ topic. no 2. Name The English Phonetic Alphabet
date. 3/13/24

English Didactical sequences	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	Warm up Sing a song watching the video screen naming the parts of the body and touching them at the same time. The name of the song is "Head, shoulders, knees and toes"	Students, computer and video screen.
During Practice 60 min	The Phonetic Alphabet Have the students watch and learn how the letters in the alphabet sound phonetically, have them repeat the way they sound.	Computer, video screen.
Post Produce 15 min	Practice time Work with the students practicing the sounds of the consonants in the alphabet.	Students, computer and video screen.

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO Code. _____
Zone: _____ District. San Miguel
Teacher's names. Verenice Jaime and David Sanchez Grade. 1st
year
Unit no. topic. no 3 Name Short Vowels Sounds
date. 3/20/24

English Didactical secuencias	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	Warm up Have a spelling activity among the students.	Students, computer and video screen.
During Practice 60 min	Short vowels Have the students learn and identify what the short vowels are and how they sound like	Students, computer and video screen.

Post Produce 15 min	Wrap up Practice the words that have short vowels using little stories. Have the identify them and have the students take small practice tests online.	Students, computer, internet, and video screen
-----------------------------------	---	---

Academic reinforcement of the lesson planning

-

Institution: UNIVO Code. _____
 Zone: _____ District. San Miguel
 Teacher's name. Verenice Jaime y David
Sanchez Grade. 1st year
 Unit no. ____ topic. no 4 Name. Mixing consonants with vowels sounds
 _____ date. 4/03/24

English Didactical sequences	Brief description	Resources
Pre	Warm up Ask students easy question of what they did and where they went on their Holy week vacation	Students.

Activate 15 min		
During Practice 60 min	Consonant sounds Have the students learn the sound of the consonants according to the use of each vowel next to them. Have them pronounce them correctly.	Students, computer and video screen.
Post Produce 15 min	Wrap up Practice online about the sounds of the consonants and vowels together. Have the students try some easy tongue twisters,	Students, computer, wide web, and video screen.

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO _____ Code. _____
Zone: _____ District. San Miguel
Teachers' name. Verenice Jaime y David
Sanchez _____ Grade. 1st year
Unit no. ____ topic. No. 5 Name Learning the sound of one vowel and
consonants date. 4/10/24

English Didactical secuencias	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	Warm up Students will read previous learned words of consonants and vowels. Practice a bit of what they have learned.	Students, computer and video screen
During Practice 60 min	Students will learn the sounds of two consonants and a vowel in between or just words with three letters with just one vowel.	Students, computer and video screen.
Post Produce 15 min	Wrap up Students will practice online and, in the classroom, how three letter words with one vowel sound.	Students, computer and video screen.

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO Code. _____
Zone: _____ District. San Miguel
Teacher's name. Verenice Jaime y David Sanchez
Grade. 1st year

Unit no. _____ topic. no 6. Name Long vowel sounds

date. 4/17/24

English Didactical sequences	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	Warm up Play Quizziz online to practice three letter words with one vowel.	Phones, computer, students, wide web, and video screen.
During Practice 60 min	Long vowel sounds Practice with long vowel sound sentences and short stories	Students, computer and video screen.
Post Produce 15 min	Wrap up Have the students identify the long vowels from the short ones, including some diphthongs.	Students, computer and video screen.

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO Code. _____

Zone: _____ District. San Miguel

Teacher's name. Verenice Jaime y David

Sanchez Grade. 1st year

Unit no. _____ topic. No. 7. Name Words with two
vowels sounds date. 4/24/24

English Didactical secuencias	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	Warm up Have students find words in a word search.	Students, paper.
During Practice 60 min	Working with long vowels and words with two vowels. Have students learn long vowels and practice words with two vowels to improve their learning on pronunciation.	Students, computer, and video screen.
Post Produce 15 min	Wrap up Practice with the students over the internet what has been learned.	Students, computer, world web, and video screen.

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO Code. _____

Zone: _____ District. San Miguel

Teacher's name. Verenice Jaime y David

Sanchez Grade. 1st year

Unit no. ____ topic. no 8. Name Applying phonetic sounds

date. 5/8/24

English Didactical sequences	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	Warm up Practice Reading sentences applying all the previous learning.	Students, computer and video screen.
During Practice 60 min	Applying phonetics sounds Teach the students how words are pronounced, consonants and vowels. Have them read sentences containing the words that were looked before.	Students, computer, cellular phones, internet, and video screen.
Post Produce 15 min	Wrap up Have students listen carefully each to an audio and write what they listen or understand in the audio.	Students, computer, video screen.

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO Code. _____

Zone: _____ District. San Miguel

Teacher's name. Verenice Jaime y David

Sanchez Grade. 1st year

Unit no. _____ topic. no 9. Name Using the verb like with
vegetables and fruits date. 5/15/24

English Didactical secuencias	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	1. Warm up Have the students go online and play a game of food sorting	Students, cellular phones, wide web, compute, and video screens.
During Practice 60 min	2. Using the verb like with vegetables and fruits. Introduce the positive and negative of the auxiliary verb DO using "like". Students will say what types of vegetables and fruits they like and dislike. Students will learn the use of auxiliary verb "DO", at the same time they will be introduced to new vocabulary.	Students, computer and video screen.
Post Produce 15 min	3. Wrap up Dictate to the students, words that have been already learned using the auxiliary verb "DO" and also the verb like. Check how they did with the dictation.	Students, notebook, pencil, pen.

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO _____ Code.

_____ Zone: _____ District. San Miguel

Teacher's name. Verenice Jaime and David Sanchez

Grade. 1st year

Unit no. Topic. no 10. Name Demonstrative Pronouns Date. 05/22/24

English Didactical secuencias	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	1. Online work Have students go online and practice what they have learned in previous lessons.	Students, cellular phones, video screen, and computer
During Practice 60 min	1. Demonstrative Pronouns Introduce the demonstrative pronouns in singular and plural with their respective pronunciations and then go over examples of such pronouns.	Students, video screen, and computer.
Post Produce 15 min	1. Practice Go online and practice what was just learned, work on worksheets.	Students, cell phones, work sheets, video screen, and computer.

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO _____ Code.

_____ Zone: _____ District. San Miguel

Teacher's name. Verenice Jaime and David Sanchez

Grade. 1st year

Unit no. Topic. no 11. Name Prepositions of Place Date. 05/29/24

English Didactical secuencias	Brief description	Resources
Pre Activate 15 min	2. Online work Have students go online and practice what they have learned in previous lessons.	Students, cellular phones, video screen, and computer
During Practice 15 min	2. Prepositions of place Introduce the prepositions of place like on, in, under, over, behind, between etc. with their respective pronunciations and then go over examples of such pronouns.	Students, video screen, and computer.
Post Produce 15 min	2. Practice Go online and practice what was just learned, work on worksheets.	Students, cell phones, work sheets, video screen, and computer.

Academic reinforcement of the lesson planning

Institution: UNIVO _____ Code.
_____ Zone: _____ District. San Miguel

Teacher's name. Verenice Jaime and David Sanchez

Grade. 1st year

Unit no. Topic. no 12. Name Final test Date. 05/29/24

English Didactical secuences	Brief description	Resources
Activate 45 min	Have students take the final test to measure their advancement	Students, printed copies of final test, pens or pencils.



Universidad de Oriente

Diagnostic test

Basic English Reinforcement for Students of First Year of
bachelor's degree in English.

Instructors: Marilyn Jaime and David Sanchez

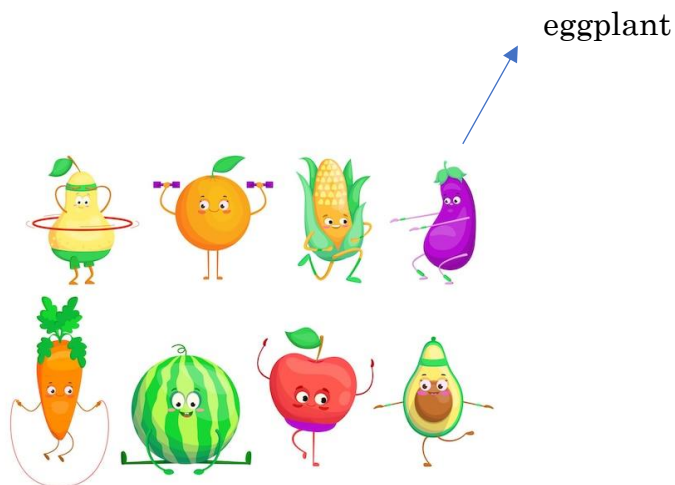
Student's

name:

General Instructions: Read carefully each question. Use blue or black ink.

Part I: Write the name of each fruit and vegetable using the words of the box.

apple	orange	watermelon	pear
carrots	corn	avocado	eggplant



Part II: Underline the correct word to complete the sentence.

1. She _____ to go to the park.

- A) like B) likes C) is

2. Jhon and Mary _____ swimming in the pool.

- A) are B) like C) is

3. We _____ to play soccer on weekends.

- A) Like B) likes C) are

4. He _____ reading a mystery book.

- A) like B) are C) is

5. They _____ to eat spicy food.

- A) like B) likes C) is

6. I _____ to cook pupusas.

- A) is B) like C) likes

Part III: Match the name of each classroom objects.

A) Sharpener

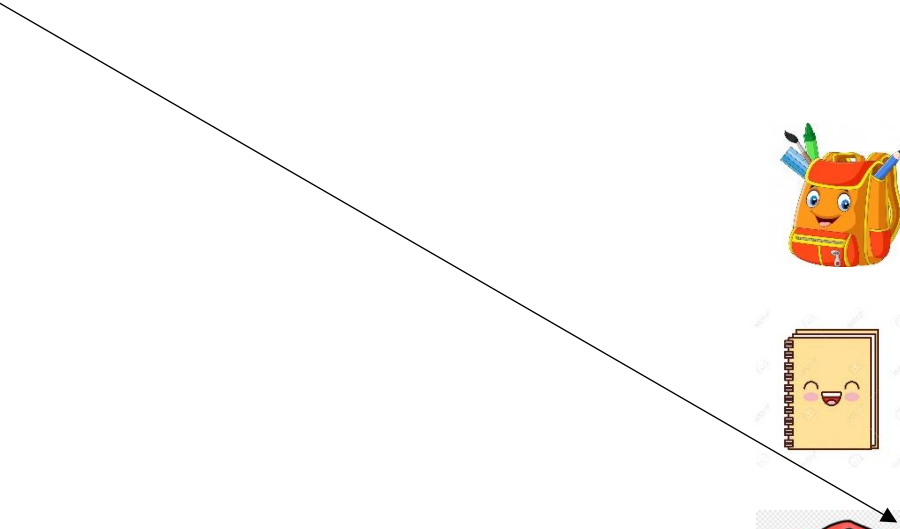
B) Projector

C) Notebook

D) Board

E) Desk

F) Backpack



Part IV: Dictation

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Part IV: Listen the audios and fill in the blanks.

CONVERSATION 1

Sumi: Hi, Pablo. How are you?

Pablo: ____, Sumi, I'm ____, thanks.

Sumi: Pablo, this ____ Greta.

Pablo: Hi, Greta, I'm Pablo.

Greta: Hi. How are ____ ?.

Pablo: I'm fine, _____. Where are you from, Greta?

Greta: I'm from Germany. Where are you from?

Pablo: I'm ____ Argentina. Nice to ____ you.

Greta: Nice to meet you too.

CONVERSATION 2

Tania: Hi. ____ Tania. What's your name?

Jing: _____. My name's Jing.

Tania: _____ meet you, Jing. What class are you in?

Jing: I'm in class 1B. And you?

Tania: Me too. I'm in _____ too.

Jing: Who's our _____?

Tania: Mr. Smith.

Jing: And where's our _____?

Tania: This way. Come with me.

Jing: OK. Great.



Universidad de Oriente

Final Exam

Basic English Reinforcement for Students of First Year of bachelor's degree in English.

Instructors: Marilin Jaime and David Sanchez

Student's name: _____

General Instructions: Read carefully each question. Use blue or black ink.

Part I: Underline the correct word to complete the sentence.

1. She _____ pupusas.

- A) like B) likes C) to like

2. Jhon and Mary _____ green apples.

- A) like B) likes C) to like

3. We _____ spaghetti with cheese.

- A) like B) likes C) to like

4. He _____ pizza.

- A) like B) likes C) to like

5. They _____ burgers.

- A) like B) likes C) to like

6. Anne _____ lemonade.

- A) don' like B) doesn't like C) not like

7. Peter _____ mushrooms.

- A) don't like B) doesn't like C) not like

8) I _____ vegetables.

A) A) don't like

B) doesn't like C) not like

Part II: Choose the correct verb to each the sentence.

1. This _____ my notebook.

☐ is

☐ are

2. Those _____ my color pencils.

☐ is

☐ are

3. These _____ my books.

☐ is

☐ are

4. That _____ my computer.

☐ is

☐ are

5. Those _____ my markers

☐ is

☐ are

Part III: Dictation

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____

11. _____ 12. _____ 13. _____ 14. _____ 15. _____

16. _____ 17. _____ 18. _____ 19. _____ 20. _____

