



**DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

CARRERA

PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

NOMBRE DEL PROYECTO:

DESARROLLO DE CÍRCULOS DE LECTURA PARA EL PROYECTO LEE CONMIGO EN
COORDINACIÓN CON LA FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y
DESARROLLO HUMANO (FUSAL)

RESPONSABLE:

NATHALY HISSEL ARGUETA SÁENZ U20231067

CICLO:

02-2024

LUGAR Y FECHA DE ENTREGA:

CIUDAD UNIVERSITARIA UNIVO, QUELEPA, 18 DE JUNIO 2024.

CONTENIDO

1. UBICACIÓN DE PROYECTO.....	3
2. REGIÓN:.....	3
3. ÁREA DE EJECUCIÓN.	3
4. LÍNEA DE ACCIÓN DEL OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE:	3
5. DESCRIPCIÓN.	4
6. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
7. JUSTIFICACIÓN.....	6
8. OBJETIVOS.	7
9. ACTIVIDADES.....	8
10. METAS.	9
11. POBLACIÓN BENEFICIADA.	9
12. HORARIO DE TRABAJO.....	10
13. PERIODO DE REALIZACIÓN.	10
14. INSTITUCIONES PARTICIPANTES.....	10
15. RECURSOS.....	10
16. PRESUPUESTO.	11
17. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	12

1. UBICACIÓN DE PROYECTO.

Nombre de la institución: Fundación Salvadoreña Para La Salud Y Desarrollo Humano (FUSAL)

Dirección: Calle Circunvalación, Polígono B, No. 5, Urbanización Industrial
Plan de la Laguna, Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador

Teléfono: (503) 2241-6900

Persona Responsable de supervisar al estudiante en la institución: Gilberto Alvarado

Cargo: Jefe de Programa Lee Conmigo/FUSAL

2. REGIÓN:

Oriental.

3. ÁREA DE EJECUCIÓN.

Educación

4. LÍNEA DE ACCIÓN DEL OBJETIVO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE:

Niñez, adolescencia y juventud.

5. DESCRIPCIÓN.

El proyecto se desarrollará en conjunto con FUSAL y la Universidad de Oriente. Se pretende apoyar a los niños y niñas que presentan retardo en el proceso de la lectura, pues tanto leer como escribir son pasos fundamentales e importantes para las personas. El proyecto está dirigido a niños que provienen de zonas rurales y viven en condiciones de pobreza en el distrito de Jocoaitique. Por lo que se tiene como objetivo mejorar sus competencias lectoras ya que al dominarlas les posibilitara, a lo largo de sus años, el recorrido hacía ese camino de adquisición y desarrollo de un aprendizaje para la vida, siendo parte y dueños de su proceso de autodesarrollo el cual se vio afectado como consecuencia de la pandemia por lo que los niños presentan dificultad en su aprendizaje.

Se realizarán una serie de actividades donde se implementarán sesiones de clases y así reforzar la lectura en las niñas y niños.

También llevaremos a cabo una reunión presencial con padres y madres de familia, dando la bienvenida a los círculos de lectura donde me permitirá conocer a los niños y niñas.

Las sesiones de desarrollaran con las siguientes fases:

- La primera fase llamada de inicio, la cual consta de 5 sesiones que servirán para definir la etapa del desarrollo lector del grupo meta.
- El desarrollo de la segunda fase se denominada fase de iniciación a la lectura y la escritura por lo que estarán enmarcadas en el desarrollo de acciones que tienen como objetivo primordial la iniciación al proceso de lectura y escritura.
- La implementación de la tercera fase denominada fase de fortalecimiento a la lectura y escritura que estará enfocado en la

consolidación de los aprendizajes de las palabras que se han estado trabajando en las anteriores sesiones.

- La última fase denominada fase de consolidación del proceso de lectura y escritura, clase abierta con padres y madres de familia.

El presente proyecto está enfocado en reforzar el aprendizaje en cuanto al hábito de lectura de los niños que cursan el tercer y cuarto grado de su formación académica ya que con la llegada de la pandemia por covid-19 se considera que el nivel de lectura en cuanto a las palabras por minuto se encuentra por debajo del nivel de los estándares.

6. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El problema de desempeño lector de la niñez está directamente vinculado con las condiciones sociales y culturales de la familia, sumando el impacto que generó la pandemia de covid-19 al no tener clases presenciales, generando una consecuencia que pone en riesgo el desarrollo pleno durante la infancia y las oportunidades en la vida adulta.

Dicha problemática crea preocupación ya que los estudiantes salvadoreños de segundo y tercer grado leen de manera correcta 51 y 75 palabras por minuto, respectivamente. Estos resultados están por debajo del estándar definido por los Indicadores Dinámicos de Éxito en la Lectura (IDEL), los cuales definen que en segundo grado un estudiante debería leer 60 palabras por minuto y 85 por minuto los de tercer grado.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora y una de estas escuelas es la del caserío la Planta en el distrito de Jocoaitique, Morazán norte; donde los docentes continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y

obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Se espera que los niños que participen del círculo de lectura obtengan un aumento en las habilidades lectoras y de escritura, de la misma manera se espera que sus padres se motiven y puedan implementar una estrategia para mantener en sus hogares a los niños con el hábito de la lectura.

7. JUSTIFICACIÓN.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación, de la creatividad, enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

El Salvador es un país en vías de desarrollo, el cual presenta una variedad de problemas que afectan directamente a la población, y que son causados por diferentes factores: culturales, económicos, políticos, educativos, entre los que se puede mencionar las dificultades de lectoescritura en niños y niñas, lo cual afecta a los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), lo cual no permite alcanzar las competencias necesarias que se requiere en la educación.

El aprendizaje de la lectura y escritura siempre ha sido una tarea muy compleja en la que se debe enfrentar todo niño y niña durante sus primeros años de vida escolar.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información, con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos. Es por ello que con este proyecto se busca mejorar las habilidades lectoras de los niños seleccionados para el círculo de lectura del Centro Escolar caserío la Planta, con el Rodeo del distrito de Jocoaitique, Morazán norte.

8. OBJETIVOS.

Objetivo General.

Mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes de segundo y tercer grado, asegurando que alcancen o superen los estándares académicos afectados por la pandemia de covid-19

Objetivos Específicos.

- ✓ Evaluar el nivel actual de lectura de los estudiantes en términos de palabras por minuto, midiendo la velocidad y comprensión lectora para identificar las áreas de mejora necesarias.
- ✓ Desarrollar diversas actividades interactivas y ejercicios personalizados, orientados a mejorar la fluidez y comprensión lectora.

9. ACTIVIDADES.

- Inicio del círculo lectura, dará inicio para conocer a los estudiantes, realizando dinámica de presentación. Se da inicio a la carta didáctica número 1 con el nombre: "Conozcámonos".
- Desarrollar carta didáctica número 2 que tiene por nombre: "me gusta".
- Desarrollo de carta didáctica número 3 que tiene por nombre: "Inventando estoy jugando".
- Ejecución de carta didáctica número 4 que tiene como nombre: "Saltando, cantando, jugando"
- Desarrollo de carta didáctica número 5 con el nombre de "Descubriendo".
- Desarrollo de carta didáctica número 6 en la que se reforzaran oraciones que se usan en la vida cotidiana.
- Ejecución de sesión número 7 con el nombre de "Jugando aprendo"
- Ejecución de carta didáctica número 8 que tiene por nombre: "Cada vez leo más".
- Implementación de carta didáctica número 9 que tiene por nombre: "Sigo descubriendo".
- Desarrollo de la carta didáctica para abordar la sesión 10 que tiene el nombre de: "Celebremos".
- En la sesión número 11 es en la que el niño podrá reconocer fonemas.
- La carta didáctica número 12 será una clase abierta con participación de padres y madres de familia.
- Implementación de carta didáctica 13 en la que se refuerza al niño para que continúe divirtiéndose y leyendo.
- En la carta didáctica número 14 se realizará un refuerzo del proceso de enseñanza de lectura y escritura.

- Desarrollo de carta didáctica 15 se incrementa el dominio en vocabulario, reconocimiento de fonemas, palabras y oraciones que se usan en la vida cotidiana. Y se trabajara con la canasta revuelta.
- Desarrollo de la carta didáctica número 16 se consolida aprendizajes en el proceso de lectura y escritura mediante diversos recursos como lecturas cortas.
- Desarrollo de la carta didáctica número 17 se presentarán cuentos y se hará uso de hojas de trabajo.
- Sesión 18, refuerzo de lectura y escritura, se realiza la actividad: Jugando a las acciones.
- Desarrollo de carta didáctica 19. Consolidar en vocabulario, lectura y escritura por medio de diversas actividades lúdicas.
- Cierre del proceso de enseñanza de lectura y escritura con los niños y niñas del círculo.

10. METAS.

- Mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes
- Apoyar a los niños y niñas del círculo en mejorar en las áreas donde se identifique mayor debilidad.
- Poder impartir cada una de las cartas didácticas de la mejor manera.

11. POBLACIÓN BENEFICIADA.

NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
3	5	8

12. HORARIO DE TRABAJO.

HORA	DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	Total, de Horas
PM								
						1:00 pm- 2:30 pm		1 hora 1/2

13. PERIODO DE REALIZACIÓN.

Fecha de inicio: 21/06/2024

Fecha de finalización: 25/10/2024

14. INSTITUCIONES PARTICIPANTES.

- Universidad de Oriente
- Fundación Salvadoreña Para La Salud Y Desarrollo Humano (FUSAL)

15. RECURSOS.

Humanos:

- 1 estudianta en servicio social.

Materiales.

- Libros
- Cuadernos
- Tijeras
- Libretas
- Material lúdico gastable

16. PRESUPUESTO.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
20	Alimentación	\$ 3.00	\$60.00
20	Transporte	\$2.00	\$40.00
300	1 Colaborador(300 horas)	\$1.00	\$300.00
	Sub- total		\$400.00
	Imprevistos (10%)		\$40.00
	TOTAL GENERAL		\$440.00

Nº	ACTIVIDADES	MESES																				
		JUNIO				JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
	Inducción sobre metodología			X																		
1	Carta didáctica círculo 1			X																		
2	Carta didáctica círculo 2				X																	
3	Carta didáctica círculo 3				X																	
4	Carta didáctica círculo 4					X																
5	Carta didáctica círculo 5						X															
6	Carta didáctica círculo 6							X														
7	Carta didáctica círculo 7								X													
8	Carta didáctica círculo 8									X												
9	Carta didáctica círculo 9										X											

10	Carta didáctica círculo 10											X									
11	Carta didáctica círculo 11												X								
12	Carta didáctica círculo 12													X							
13	Carta didáctica círculo 13														X						
14	Carta didáctica círculo 14															X					
15	Carta didáctica círculo 15																X				
16	Carta didáctica círculo 16																	X			
17	Carta didáctica círculo 17																		X		
18	Carta didáctica círculo 18																			X	
19	Carta didáctica círculo 19																				X
20	Carta didáctica círculo 20																				X

Contacto de los estudiantes:

Nathaly Hissel Argueta Sáenz

Tel: 7244-3780

Correo electrónico: saenznathaly747@gmail.com