

Cuadro comparativo — Escuelas de la Psicología

Tarea de Psicología Social. Comparativo de: estructuralismo, funcionalismo, conductismo, psicoanálisis, Gestalt, humanismo y neurociencias.

Buscar en todo el cuadro...

Exportar CSV

Imprimir / PDF

▼ Acerca del cuadro y notas de estudio

- Columnas: Escuela, proponentes, origen, época, qué propuso, método y por qué se destacó.
- Filtros con la barra de búsqueda y ordenar haciendo clic en los encabezados.
- "Imprimir / PDF" para generar una hoja presentable con formato limpio.

Escuela ▲	¿Quién la propuso?	¿Dónde inició?	Época	¿Qué propuso?	Método utilizado	¿Por qué se destacó?
Conductismo	John B. Watson; B. F. Skinner (conductismo radical)	Estados Unidos	Desde 1913 (manifiesto conductista) a mediados del siglo XX	La psicología debe estudiar la conducta observable y verificable; el aprendizaje se explica por condicionamiento clásico y operante.	Experimentación controlada con énfasis en variables observables; análisis de condicionamiento y control de estímulos y consecuencias.	Rigor metodológico; principios del aprendizaje con aplicaciones en educación, terapia conductual y modificación de conducta.
Estructuralismo	Wilhelm Wundt, Edward B. Titchener	Leipzig, Alemania	Finales del siglo XIX (desde 1879)	La psicología debe estudiar la estructura de la conciencia descomponiéndola en sus elementos básicos (sensaciones, imágenes y sentimientos).	Introspección experimental controlada; tiempos de reacción y tareas psicofísicas.	Primer laboratorio de psicología; consolidó la psicología como ciencia experimental y metodológicamente rigurosa.
Funcionalismo	William James, John Dewey, James R. Angell	Estados Unidos (Universidades de Harvard, Chicago y Columbia)	Finales del siglo XIX y comienzos del XX (c. 1890–1920)	La mente y la conducta deben entenderse por su función adaptativa; importa el "para qué" de los procesos psicológicos en el ajuste al entorno.	Métodos variados y aplicados: observación, pruebas mentales, medidas fisiológicas e introspección pragmática.	Enfoque aplicado y evolutivo; influyó en educación, psicología diferencial y bases para la psicología aplicada.
Gestalt	Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka	Alemania (Berlín)	Décadas de 1910–1930	La percepción y el pensamiento son holísticos: "el todo es más que la suma de sus partes"; leyes de organización perceptual e insight.	Experimentos fenomenológicos en percepción y solución de problemas; estudios de aprendizaje por insight.	Aportes decisivos al estudio de la percepción, creatividad y cognición; base para el enfoque cognitivo moderno.
Humanismo	Abraham Maslow, Carl Rogers, Rollo May	Estados Unidos	Décadas de 1950–1970 ("tercera fuerza")	Énfasis en la libertad, la experiencia subjetiva y la autorrealización; visión positiva del ser humano y su potencial.	Enfoques cualitativos y centrados en la persona: terapia centrada en el cliente, entrevistas profundas, Q-sort.	Revolucionó la psicoterapia y la educación; enfoque humanista y de crecimiento personal con impacto en psicología positiva.
Neurociencias	Donald O. Hebb, Brenda Milner, Eric Kandel, Michael Gazzaniga, entre otros	Desarrollo internacional (centros en Canadá, EE. UU. y Europa)	Desde mediados del siglo XX hasta la actualidad	Los procesos psicológicos se explican por la actividad del sistema nervioso; relaciones mente-cerebro y plasticidad sináptica (p. ej., regla de Hebb).	Métodos neurobiológicos y de neuroimagen (EEG, fMRI, PET), registros neuronales, estudios de lesión y técnicas computacionales.	Fundamentó la base biológica de la cognición y la conducta; avances en memoria, lenguaje, emoción y tratamientos clínicos.
Psicoanálisis	Sigmund Freud (y desarrollos de Jung, Adler, Klein, Lacan)	Viena, Austria	Finales del siglo XIX y primera mitad del XX	El comportamiento está influido por procesos inconscientes, conflictos intrapsíquicos y experiencias tempranas; estructura psíquica (ello, yo, superyó).	Clínico-interpretativo: asociación libre, análisis de sueños, transferencia y estudio de casos.	Primera teoría comprensiva de la personalidad y la psicoterapia; impacto cultural y clínico duradero.

Material de apoyo académico. Elaborado con fines didácticos. Fuentes generales: manuales de historia de la psicología (Wundt/James/Watson/Freud/Gestalt/Rogers/Maslow/Hebb) y resúmenes universitarios.