



Universidad Central del Ecuador



ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS

ESTUDIO DE CASO CUALITATIVO

INTEGRANTES

- CACUANGO DAVID
- CARRERA SANTIAGO
- LAVERDE ANDRÉS
- LOOR EVELYN
- PAULETTE LOPEZ
- MESÍAS JOHN
- TOAPANTA EDUARDO



PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

ANÁLISIS E INTERVENCIÓN

ESTUDIO DE CASO CUALITATIVO

Los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994).



A diferencia de otros tipos de investigación empírica, esta metodología es considerada como una técnica de investigación cualitativa, puesto que el desarrollo de esta se centra en el estudio exhaustivo de un fenómeno. Y no en el análisis estadístico de los datos ya existentes.

PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

```
graph TD; A[PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR] --> B[Rechazo al aprendizaje]; A --> C[Trato inadecuado]; A --> D[Conductas disruptivas]; A --> E[Conductas agresivas]; B --> F[Ventajas de analizar los datos]; C --> F; D --> F; E --> F;
```

Rechazo al
aprendizaje

Trato
inadecuado

Conductas
disruptivas

Conductas
agresivas

Ventajas de analizar los datos

I.- RECHAZO AL APRENDIZAJE

Comportamientos realizados para evitar las situaciones de enseñanza propuestas para el grupo.

Estas conductas puede que no alteren substancialmente el ritmo de trabajo de la clase pero afectan considerablemente al profesor.

2.- TRATO INADECUADO

- Falta de respeto a las formas de urbanidad o a las formas de relación social que se consideran aceptables.
- El sujeto no tiene la intención de molestar a otros alumnos ni al profesor... (el alumno se comporta como ha aprendido)

3.- CONDUCTAS DISRUPTIVAS

- Comportamientos “**objetivamente no agresivos**” que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula. *Se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social. Con ellas se pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un estatus de poder en el aula.*
- Levantarse sin permiso, hablar mientras se explica en clase.

4.- CONDUCTAS AGRESIVAS

- Comportamientos intencionados que se realizan para dañar a otra persona y causan placer o recompensa al que las realiza

Agresión emocional



Orientadas a eliminar una situación molesta y a producir daño a la persona que se “cree” responsable de la situación




Agresión depredadora



Daño adicional + Beneficio



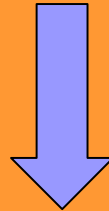
“Acoso entre iguales”

- 
- Identificar y actuar sobre conductas de carácter “menos grave” que pueden evolucionar hacia otras manifestaciones de mayor gravedad.
 - En alumnos con todos los problemas de conducta es posible planificar una actuación que considere todos esos aspectos interviniendo en primer lugar sobre aquellos en los que se puedan obtener los resultados más rápidos.
 - Explicar diferencias sobre la percepción del estado de la convivencia escolar entre miembros de la comunidad educativa: profesores, padres, alumnos.

Niño



MEDI
O



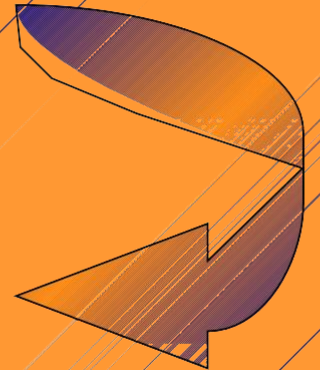
Personalidad única e irrepetible

Características compartidas con un grupo



Proceso de socialización primaria

Proceso de socialización secundaria



Las normas, principios, valores, etc.


Modo de establecer relaciones familiares.

- El estilo de disciplina familiar.
- La coherencia de las pautas educativas.
- Sistemática con la que se enseñan y se hacen explícitas las normas.
- Lugar que ocupe la familia en la estructura social.

ESTILO DE DISCIPLINA

Estilo autoritario

EFECTO EN LOS NIÑOS

- 
- Inseguridad, introversión y dificultades para mantener una relación social

Estilo permisivo

- 
- Dificultad de autocontrol e inadaptación social

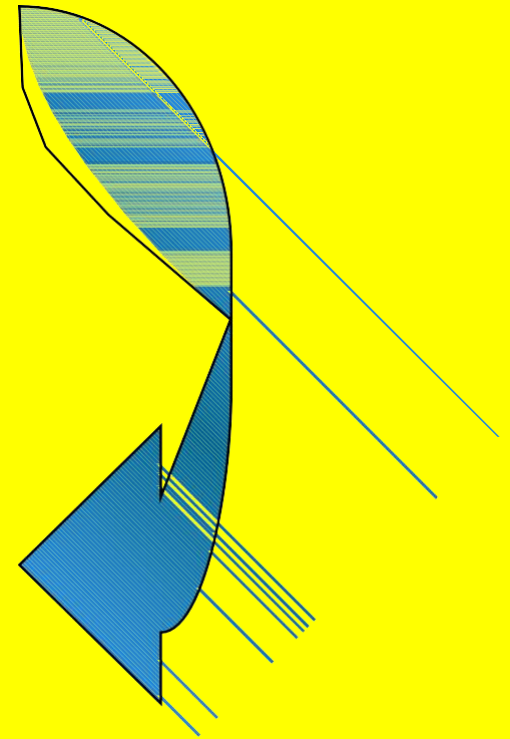
Estilo democrático

- 
- Populares, seguros y competentes socialmente

- **Carácter táctico o expreso de las reglas.**
- **La posibilidad de verificar su cumplimiento.**

Reglas explícitas y verificables.

**Reglas explícitas que contienen
normas tácitas para el grupo
normativo.**





El problema está en el niño.

Base biológica, familiar, etc.

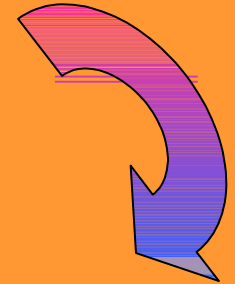
No se plantea una reflexión sobre la práctica docente como factor concausal en la aparición de dicha conducta

Tratamiento especializado



ANÁLISIS DE LA CONDUCTA DISRUPTIVA DESDE UNA PERSPECTIVA FUNCIONAL.

Se plantea la necesidad de reflexionar sobre la práctica docente como factor concausal en la aparición de dicha conducta.



Se orienta al profesorado sobre cómo modificar los antecedentes y consecuentes de conductas disruptivas.

Se dan pautas educativas a la familia.

CONSIDERACIONES SOBRE LA EXISTENCIA DE UNOS RASGOS DE PERSONALIDAD ESPECÍFICOS DE LA CONDUCTA DISRUPTIVA

Adoptar un modelo interpretativo común
sobre los problemas de conducta en el aula



Definir sobre quién intervenir, cómo hacerlo y
qué personas realizarán cada una de las
intervenciones



Intervención como
profesores...

RECHAZO AL APRENDIZAJE:

- Entrevista con el alumno.
- Adaptar el currículo a las capacidades intelectuales y a su nivel de competencia curricular.
 - Reforzar comportamientos de interés por el aprendizaje.
 - Dar a conocer los objetivos de forma clara.
 - Explicar los contenidos siguiendo las leyes del aprendizaje.
 - Utilizar metodología activa-participativa.
- Promover cambios en la relación con el grupo clase.
- Promover cambios en la relación alumnos profesor.
 - Coordinación con la familia.

TRATO INADECUADO

- Tener en los Centros reglas explícitas y verificables
 - Dotar a los alumnos de habilidades sociales
 - Enseñar cognitivamente
 - Entrenar individualmente
 - Generalizar

CONDUCTA DISRUPTIVA

■ Intervención preventiva:

- Acción tutorial individual y grupal
- Gestión eficaz de la clase

■ Intervención paliativa:

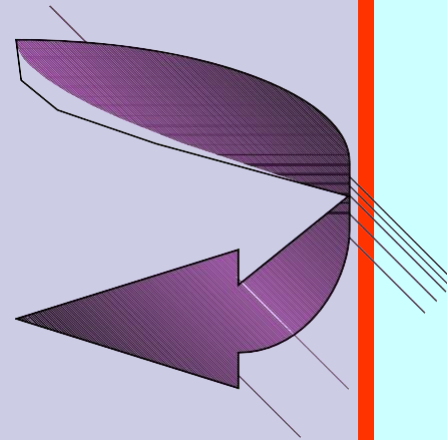
- Recordar en privado las normas
- No anunciar sanciones
- Evitar manifestar ansiedad, tensión
- Preguntar si hay dificultad con la tarea
- Si no hay cambio en su conducta aplicar lo establecido según el proceso de convivencia (Sanciones)

CONDUCTA AGRESIVA IMPULSIVA

■ Intervención preventiva

- Identificar correctamente las conductas conflictivas.
 - Desarrollar estrategias de comunicación eficaz entre iguales y entre alumno profesor
 - Metodología cooperativa
- Desarrollar cualidades cognitivas

- * Pensamiento causal
- * P. alternativo
- * P. consecuencial
- * P. de perspectiva
- * P. medios - fin



PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

ANÁLISIS E INTERVENCIÓN

GRACIAS