

PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

ANÁLISIS E INTERVENCIÓN

PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

```
graph TD; A[PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR] --> B[Rechazo al aprendizaje]; A --> C[Trato inadecuado]; A --> D[Conductas disruptivas]; A --> E[Conductas agresivas]; B --> F[Ventajas de analizar los datos]; C --> F; D --> F; E --> F;
```

**Rechazo al
aprendizaje**

**Trato
inadecuado**

**Conductas
disruptivas**

**Conductas
agresivas**

Ventajas de analizar los datos



1.- Rechazo al aprendizaje

Comportamientos realizados para evitar las situaciones de enseñanza propuestas para el grupo.

Estas conductas puede que no alteren substancialmente el ritmo de trabajo de la clase pero afectan considerablemente al profesor.



1.- Rechazo al aprendizaje

No asistir al colegio sistemáticamente, llegar tarde a clase, no llevar material escolar necesario, no participar en el desarrollo de las clases, no realizar los trabajos propuestos, estar adormecido...

CONTINUA

2.- Trato inadecuado

- Falta de respeto a las formas de urbanidad o a las formas de relación social que se consideran aceptables.
- El sujeto no tiene la intención de molestar a otros alumnos ni al profesor... (el alumno se comporta como ha aprendido)



2.- Trato inadecuado

- Reflejan las diferencias que existen entre las normas, valores, etc., del grupo en el que el alumno ha realizado la socialización primaria y las del grupo escolar normativo...

3.- Conductas disruptivas

- Comportamientos “**objetivamente no agresivos**” que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula. *Se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social. Con ellas se pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un estatus de poder en el aula.*
- Levantarse sin permiso, hablar mientras se explica en clase.

4.- Conductas agresivas

- Comportamientos intencionados que se realizan para dañar a otra persona y causan placer o recompensa al que las realiza

Agresión emocional



Orientadas a eliminar una situación molesta y a producir daño a la persona que se “cree” responsable de la situación




Agresión depredadora



Daño adicional + Beneficio



“Acoso entre iguales”

- 
- Identificar y actuar sobre conductas de carácter “menos grave” que pueden evolucionar hacia otras manifestaciones de mayor gravedad.
 - En alumnos con todos los problemas de conducta es posible planificar una actuación que considere todos esos aspectos interviniendo en primer lugar sobre aquellos en los que se puedan obtener los resultados más rápidos.
 - Explicar diferencias sobre la percepción del estado de la convivencia escolar entre miembros de la comunidad educativa: profesores, padres, alumnos.

Problemas de convivencia escolar

```
graph TD; A[Problemas de convivencia escolar] --> B[Rechazo al aprendizaje]; A --> C[Trato inadecuado]; A --> D[Conductas disruptivas]; A --> E[Conductas agresivas]; B --> F[Ventajas de analizar las causas]; C --> F; D --> F; E --> F;
```

Rechazo al
aprendizaje


Trato
inadecuado

Conductas
disruptivas

Conductas
agresivas



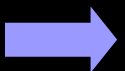
Ventajas de analizar las causas




Conductas de rechazo al aprendizaje

Posibles causas sociales

Posibles causas educativas






Supervalorar “lo inmediato” y no valorar la capacidad para demorar gratificaciones

El énfasis que se da a exigir derechos y olvido de la necesidad de cumplir los deberes

Familia y sociedad que elimina la exigencia

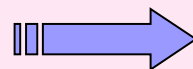
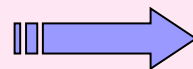
Pertenencia a entornos que no valoran lo educativo como medio de promoción

- 
- La distancia que existe entre los conocimientos del sujeto y los que el profesorado debe impartir en ese tramo educativo.
 - Falta de interés por lo que la escuela ofrece.

Contexto sociocultural remoto

Contexto familiar y sociocultural
próximo

Experiencia de fracaso escolar
y personal. Gran desfase
curricular



Contexto sociocultural remoto
Contexto familiar y sociocultural
próximo
Experiencia de fracaso escolar
y personal. Gran desfase
curricular

Dificultades cognitivas del alumno

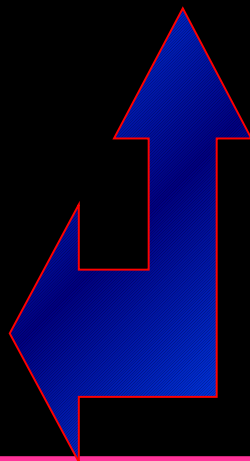
Ambiente familiar desfavorable → actitud
hacia lo escolar, etc.

Experiencia inicial de dificultad para
realizar aprendizajes y establecer
relaciones escolares.

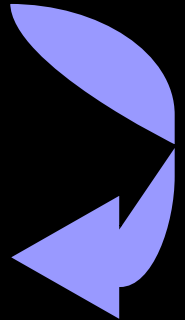
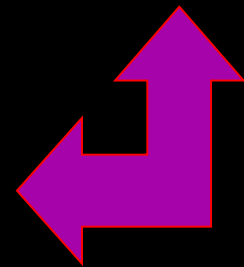
Compañeros



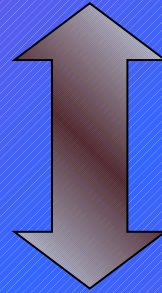
Profesorado



Padres

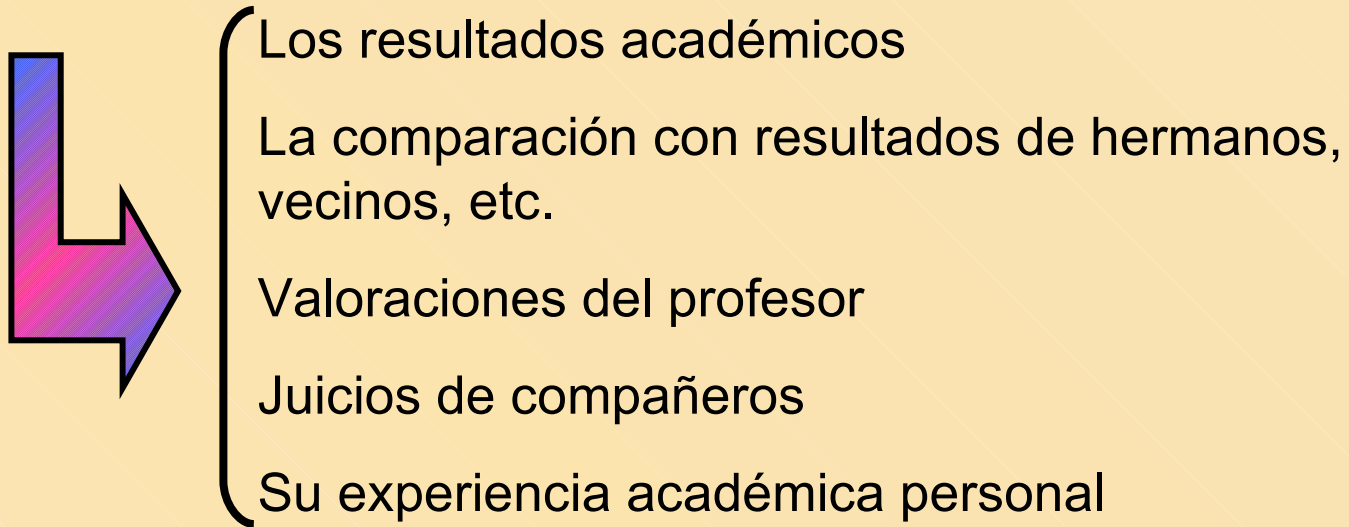


- Representaciones basadas en los aprendizajes.

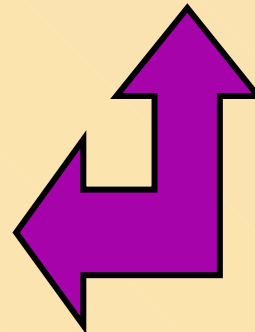


1. Comentarios sobre su capacidad
2. No se elige para formar grupos
3. No se responsabiliza en tareas de grupo
4. Actitud proteccionista

Elaboran una representación basándose en:



Resignación
Menos exigencia
Menos oportunidades de aprender



Representación de su capacidad personal basándose en:



Los resultados académicos

Valoración y comportamiento del profesor

Juicios y conductas de los compañeros


Valoración y comportamiento de los padres


Bajo autoconcepto académico

Posibilidad de presentar baja autoestima



**Filtro perceptivo sobre los hechos académicos
y sobre su capacidad personal**

- 
- **Menos interacciones y éstas son generalmente de carácter privado.**
 - **Formula menos preguntas y deja menos tiempo para que conteste.**
 - **Antes los errores facilita la respuesta correcta en lugar de dar oportunidades adicionales para que el propio alumno haga las correcciones oportunas.**
 - **Proporciona un feedback breve y de menor calidad que el que da a los alumnos sobre los que tiene altas expectativas.**



Puede comunicar un distanciamiento afectivo por su tono de voz, expresión de su rostro, gesto y distancia física, etc.

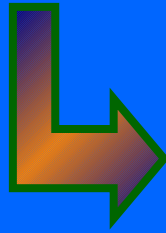
Interrumpe el alumno cuando habla y presta menos atención a lo que dice.

Critica con frecuencia sus errores y es menos propenso a alabar sus éxitos.

Es menos exigente con las conductas inapropiadas

Transmite verbalmente sus bajas expectativas incluso con comentarios dirigidos a animar al alumnos

■ Intención del sujeto



Evitar situaciones molestas.

Buscar situaciones recompensantes

Respuestas



Contexto familiar

Desarraigo escolar



Respuestas

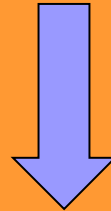
Habilidades sociales

Habilidades personales

Niño



Medio



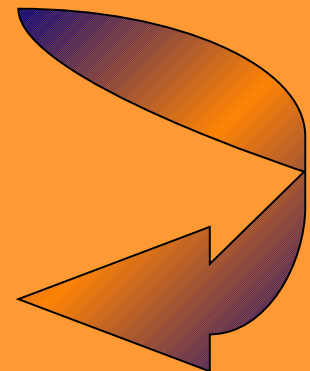
Personalidad única e irrepetible

Características compartidas con un grupo



Proceso de socialización primaria

Proceso de socialización secundaria



Las normas, principios, valores, etc.

Modo de establecer relaciones familiares.

- El estilo de disciplina familiar.
- La coherencia de las pautas educativas.
- Sistemática con la que se enseñan y se hacen explícitas las normas.
- Lugar que ocupe la familia en la estructura social.



ESTILO DE DISCIPLINA

Estilo autoritario

EFECTO EN LOS NIÑOS

**Inseguridad,
introversión y
dificultades para
mantener una relación
social**

Estilo permisivo

**Dificultad de
autocontrol e
inadaptación social**

Estilo democrático

**Populares, seguros y
competentes
socialmente**

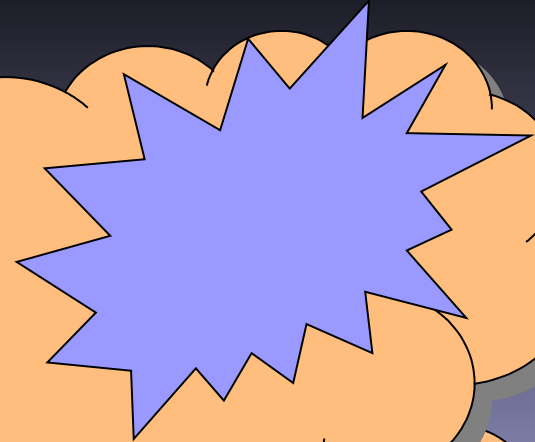
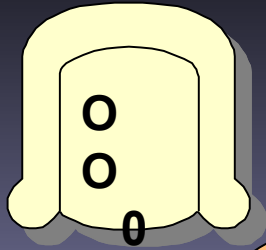
Modo en que se ha realizado la sociabilización primaria.

Coincidencia entre las normas, valores, modos de actuación, etc., del grupo primario y los del grupo secundario normativo.

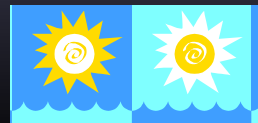
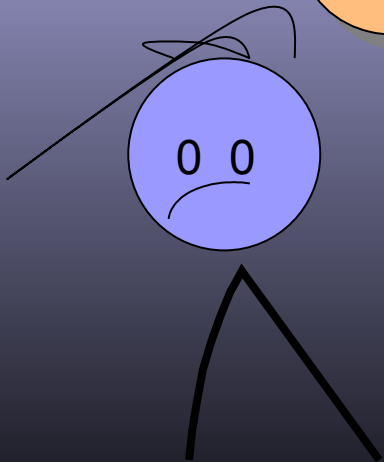
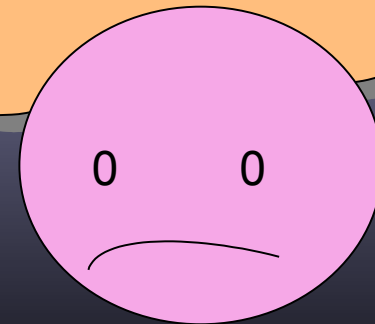
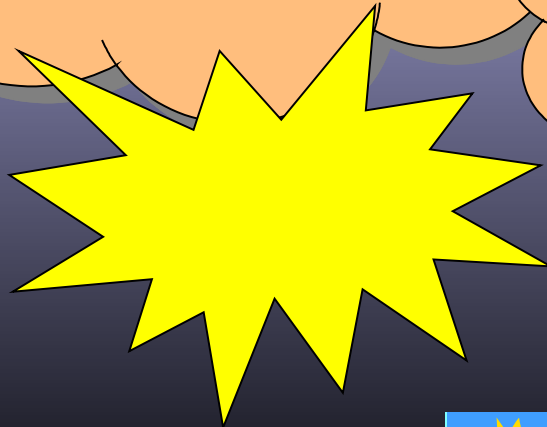
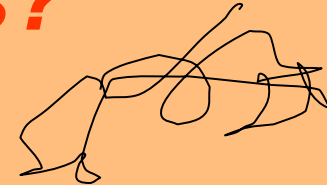
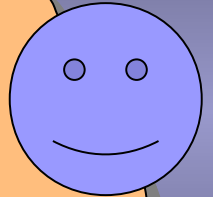


Dificultad para conocer y aplicar correctamente las reglas.

Dificultad para entender determinados componentes paralingüísticos y no verbales.



¿Por qué se originan los problemas?

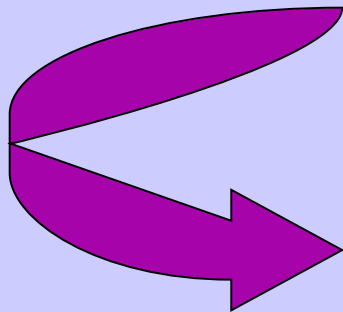


No conoce las reglas

Conducta de **trato inadecuado**

Porque el alumno carece de
alternativas socialmente válidas.

No aceptar las reglas a pesar de conocerlas.

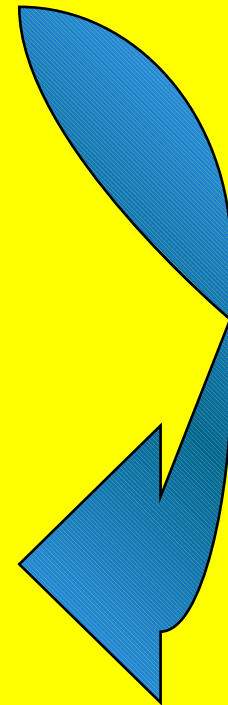


Conductas disruptivas o
violentas.

- **Carácter táctico o expreso de las reglas.**
- **La posibilidad de verificar su cumplimiento.**

Reglas explícitas y verificables.

**Reglas explícitas que contienen
normas tácitas para el grupo
normativo.**

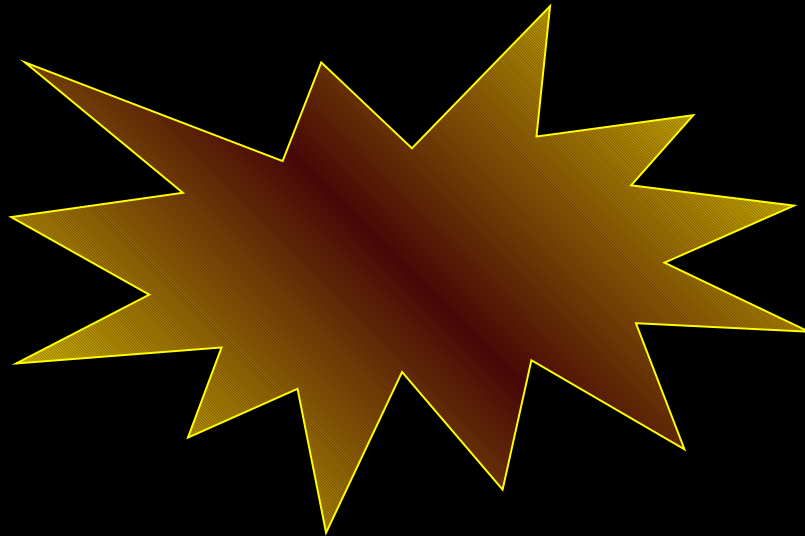


Conductas disruptivas

Conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula, tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor.

Su repercusión excede a los individuos sobre los que se centra la acción (alumno-profesor) porque produce mayor fracaso escolar en el grupo clase.

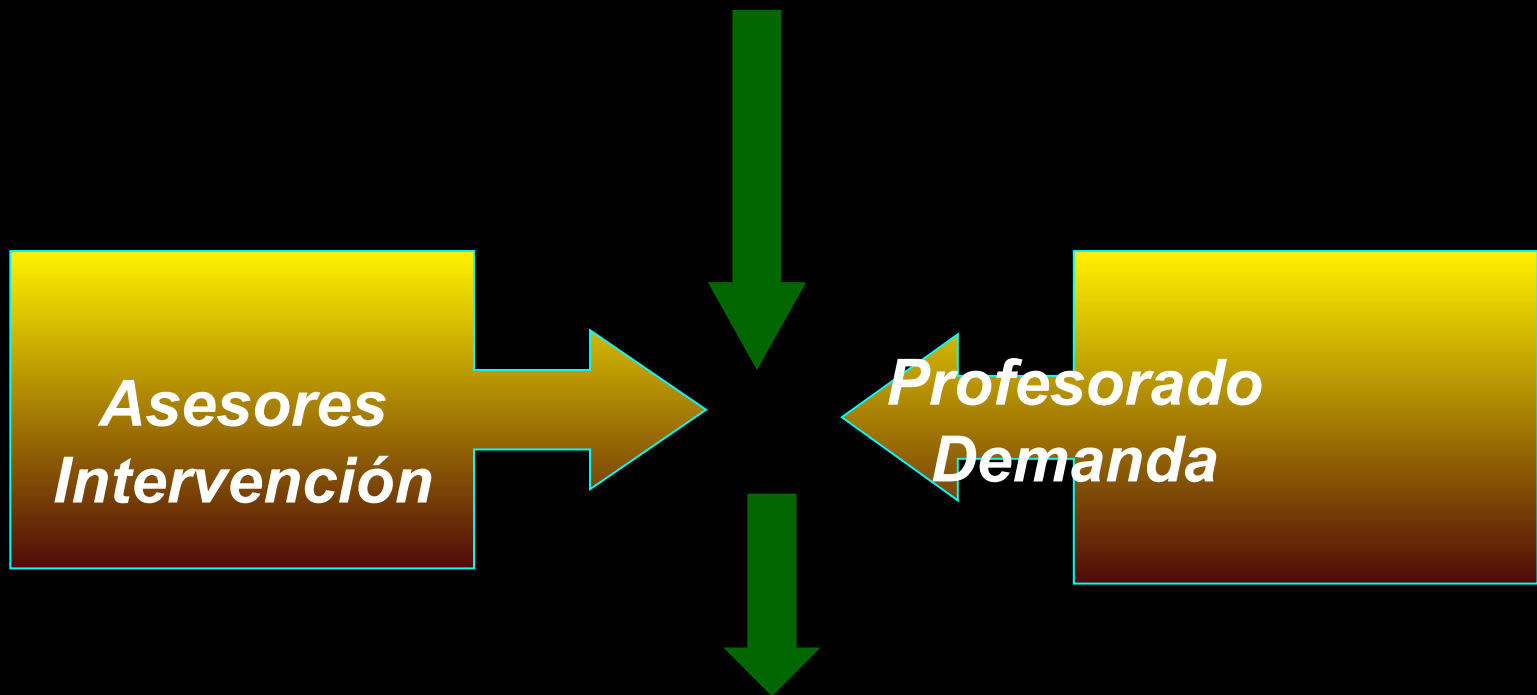
Propicia un clima tenso donde se crean malas relaciones interpersonales tanto entre profesores y alumnos, entre los alumnos y entre los propios profesores.



Algunas causas del fracaso en la solución de los problemas de conducta

- Se sitúa el problema sólo en una dimensión social más amplia.
 - Se oculta el problema.
 - Se utiliza el problema sólo para criticar el sistema educativo.
- Se considera el problema como algo inherente exclusivamente al alumno.
- Diferentes formas de interpretar los problemas de conducta.

Interpretación de la conducta disruptiva



Superación del conflicto



El problema está en el niño.

Base biológica, familiar, etc.

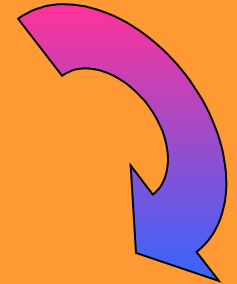
No se plantea una reflexión sobre la
práctica docente como factor concausal en
la aparición de dicha conducta

Tratamiento especializado




Análisis de la conducta disruptiva desde una perspectiva funcional.

Se plantea la necesidad de reflexionar sobre la práctica docente como factor concausal en la aparición de dicha conducta.



Se orienta al profesorado sobre cómo modificar los antecedentes y consecuentes de conductas disruptivas.

Se dan pautas educativas a la familia.




Consideraciones sobre la existencia de
unos rasgos de personalidad específicos de
la conducta disruptiva

Adoptar un modelo interpretativo común
sobre los problemas de conducta en el aula



Definir sobre quién intervenir, cómo hacerlo y
qué personas realizarán cada una de las
intervenciones



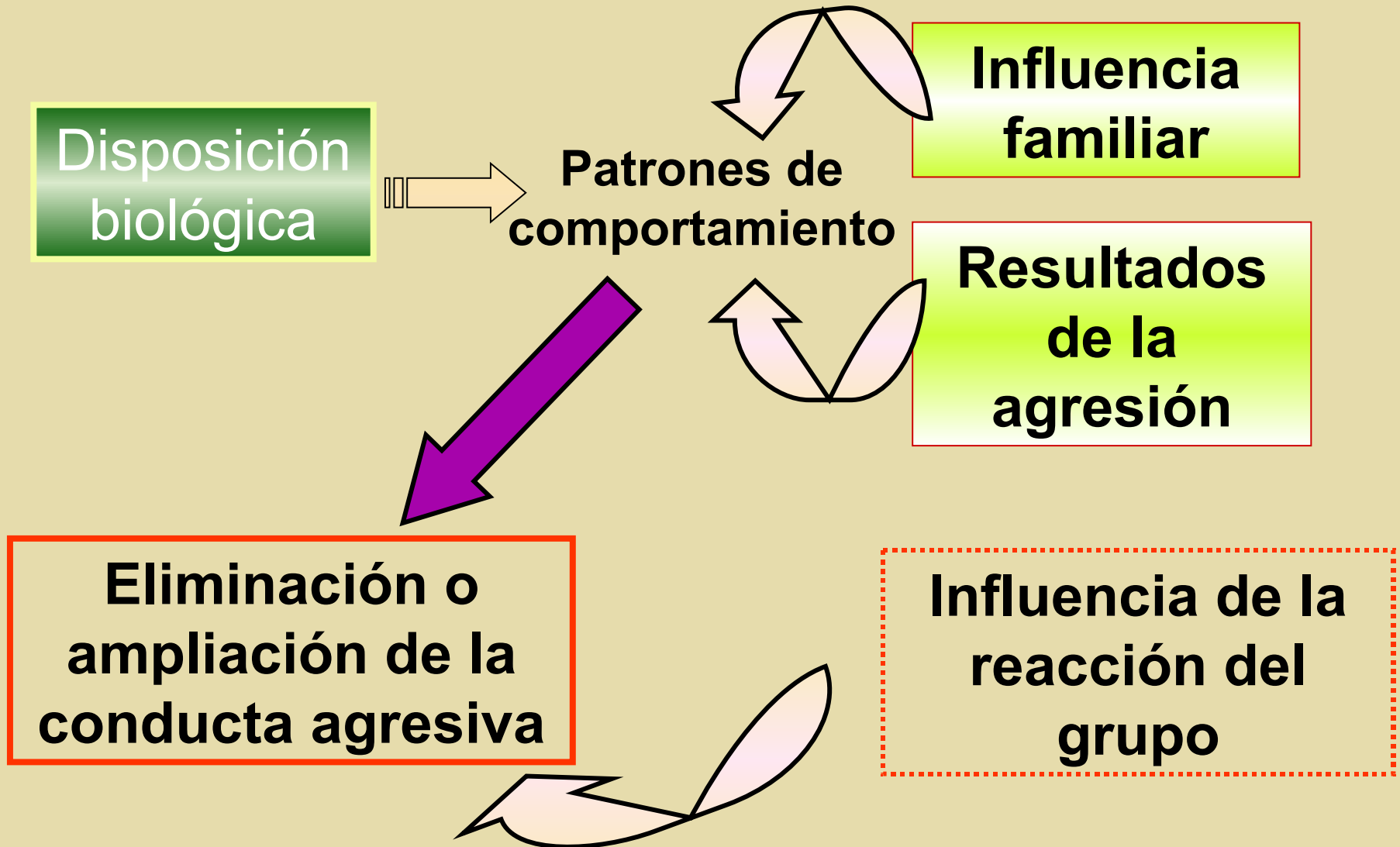
Capacidad intelectual y problemas de conducta

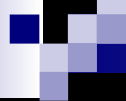
Razonamiento moral y problemas de conducta

Capacidad de relación y problemas de conductas

Autoestima y problemas de conducta

Desarrollo de la agresión



- 
- Utilización de muchos castigos severos
 - Disciplina asistemática
 - Uso de medidas disciplinarias no efectivas:
“Parloteo, castigar sin razones”
 - Proceso de coerción
 - Carencia de muestra de afecto
 - Excesiva permisividad ante la agresión



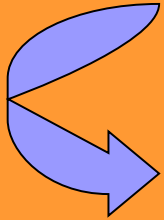
Se obtiene recompensa con la agresión?

¿Recompensa la familia las conductas
agresivas?

¿Recompensa la víctima mostrando el
daño causado?

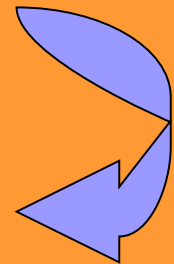


Agresión emocional



Se produce con la finalidad de causar daño a la víctima.

Agresión depredadora



El ataque está relacionado con lograr un objetivo al daño de la víctima.



Intervención como
profesores...

Rechazo al aprendizaje:

- Entrevista con el alumno.
- Adaptar el currículo a las capacidades intelectuales y a su nivel de competencia curricular.
 - Reforzar comportamientos de interés por el aprendizaje.
 - Dar a conocer los objetivos de forma clara.
 - Explicar los contenidos siguiendo las leyes del aprendizaje.
 - Utilizar metodología activa-participativa.
- Promover cambios en la relación con el grupo clase.
- Promover cambios en la relación alumnos profesor.
 - Coordinación con la familia.

Trato inadecuado

- Tener en los Centros reglas explícitas y verificables
 - Dotar a los alumnos de habilidades sociales
 - ➡ Enseñar cognitivamente
 - ➡ Entrenar individualmente
 - ➡ Generalizar



Trato inadecuado

- Enseñar a identificar convencionalismos sociales en vídeos o modelos que se pueden representar.
- Reforzar positivamente las aproximaciones a las conductas deseadas

Conducta Disruptiva

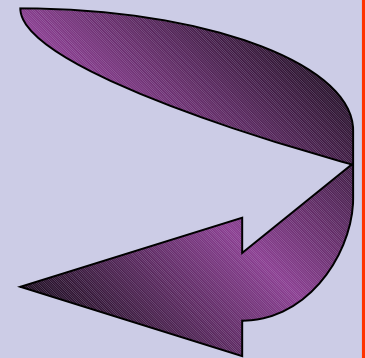
- Intervención preventiva:
 - Acción tutorial individual y grupal
 - Gestión eficaz de la clase
- Intervención paliativa:
 - Recordar en privado las normas
 - No anunciar sanciones
 - Evitar manifestar ansiedad, tensión
 - Preguntar si hay dificultad con la tarea
 - Si no hay cambio en su conducta aplicar lo establecido según el proceso de convivencia (Sanciones)

Conducta agresiva impulsiva

■ Intervención preventiva

- Identificar correctamente las conductas conflictivas.
 - Desarrollar estrategias de comunicación eficaz entre iguales y entre alumno profesor
 - Metodología cooperativa
- Desarrollar cualidades cognitivas

- * Pensamiento causal
- * P. alternativo
- * P. consecuencial
- * P. de perspectiva
- * P. medios - fin





Conducta agresiva impulsiva

Intervención paliativa

Detener la agresión sin incrementar la activación emocional del agresor

Intervención educativa sancionadora pero reparadora

Intervención educativa no sancionadora entrenando al alumno ayudado por el orientador

PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

ANÁLISIS E INTERVENCIÓN

GRACIAS



ÓSCAR A CAMPULAND