

Estrategias de trabajo aplicadas por el profesorado de tercer grado de primaria para el desarrollo de proyectos en el aula del campo formativo saberes y pensamiento científico conforme a la NEM

Paulina N. Gómez Cervantes Andrea Justo Anastacio Diego I. Martínez Reyes Jocelyn Sánchez Campos

2024-01-16

Introducción

Este trabajo de investigación se centra en analizar las estrategias empleadas por los profesores de tercer grado de primaria, específicamente en el campo formativo “saberes y pensamiento científico”, bajo los nuevos enfoques pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana. El objetivo es comprender cómo los docentes desarrollan proyectos en el aula, identificando las problemáticas comunes en la planificación, intervención y evaluación, así como las razones detrás de las dificultades en la culminación de los proyectos.

La investigación consta de cuatro capítulos que abordan la contextualización, estructuración y análisis del estudio, desde la presentación del problema hasta la metodología empleada y los resultados obtenidos.

El cuarto capítulo analiza los resultados tras la aplicación del instrumento durante la jornada de práctica, destacando las contribuciones de los docentes, sus experiencias, estrategias y retos en la enseñanza de contenidos y desarrollo de proyectos en el campo formativo mencionado.

Planteamiento del problema

Actualmente vivimos cambios políticos, los cuales han tenido un gran impacto en la educación de nuestro país. Ahora lo podemos visualizar mediante la implementación del plan y programa de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), firmada en el acuerdo del 8 de julio de 2023.

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana, busca promover un enfoque educativo centrado en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Uno de los campos formativos que rescatamos es “Saberes y Pensamiento Científico”, el cual busca fomentar la comprensión y el pensamiento crítico en el ámbito científico desde edades tempranas.

En este, se requiere del abordaje de abundantes contenidos a los cuales se les atribuyen periodos cortos de tiempo que además son afectados por suspensiones festivas o administrativas, el contexto áulico y la sobrecarga administrativa que afectan directamente al desarrollo de las actividades que el profesorado previamente planifica y que dificultan el abarcar en su totalidad los contenidos en un año con el estudiantado.

Justificación

Con la finalidad de visualizar si el profesorado de tercer grado de primaria está aplicando el nuevo enfoque de trabajo planteado por la Nueva Escuela Mexicana, se redacta el presente documento en el que se investigan las estrategias usadas por los docentes para la realización de proyectos del aula del campo formativo “Saberes y pensamiento científico”.

Esta investigación es relevante para entender la calidad de la educación en tercer grado de primaria de acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Al identificar las causas de la sobrecarga de contenido, y si esto contribuirá a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y significativo.

Así mismo, se busca dar a conocer la realidad que enfrenta el cuerpo docente ante la necesidad de adaptación y renovación, se demostrará si es que el exceso de trabajo requerido en el nuevo plan de estudios acrecienta las barreras de aprendizaje, como el rezago educativo por consecuencia de la pandemia de COVID 19, que hacen difícil el trabajo con los infantes.

Objetivo general

Investigar las estrategias de trabajo que favorecen los proyectos de aula en la propuesta de la NEM, por medio de la aplicación de instrumentos cualitativos al profesorado de tercer grado de las escuelas primarias Lázaro Cárdenas del Río y Emiliano Zapata de los municipios de Banderilla y Xalapa, Veracruz, durante el semestre A del ciclo escolar 2023-2024.

Objetivos específicos

Documentar el método CITM para proyectos del aula que ejecutan los docentes siguiendo la organización curricular de la NEM, que permita identificar las estrategias utilizadas por el profesorado de tercer grado a través de entrevistas realizadas a los docentes titulares del tercer grado.

Analizar insumos utilizados para la planeación, intervención y evaluación por el profesorado de tercer grado en el campo formativo: Saberes y pensamiento científico aplicado por el profesorado de tercer grado.

Identificar algunos retos que enfrenta el profesorado de tercer grado de educación primaria para planear, intervenir y evaluar los proyectos en el aula del campo formativo saberes y pensamiento científico.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias de trabajo aplicadas por el profesorado para el desarrollo de proyectos en el aula del campo formativo: Saberes y pensamiento científico, con el estudiantado de tercer grado de primaria conforme a la NEM en las escuelas primarias “Lázaro Cárdenas Del Río”, Banderilla, Ver. y “Emiliano Zapata” ubicada en Xalapa, Ver.?

Marco teórico

Estrategias de trabajo para el desarrollo de proyectos en el aula.

Las estrategias de trabajo para el desarrollo de proyectos en el aula en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) incluyen el aprendizaje basado en problemas (ABP), la organización curricular a través de campos formativos, y la implementación de proyectos que aborden problemáticas en la comunidad. Además, se destacan el programa analítico y el programa sintético como herramientas clave para la planificación docente, y se presentan diversas metodologías como el aprendizaje basado en proyectos comunitarios, aprendizaje servicio (AS), aprendizaje basado en problemas (ABP), y STEAM. Las estrategias de trabajo docente se enfocan en facilitar el aprendizaje significativo, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

El texto aborda la importancia de métodos y estrategias en el proceso educativo. Se destaca el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), un modelo que busca adaptarse a la diversidad en el aula. Se enfatiza el juego como medio de aprendizaje en todos los niveles educativos, resaltando sus beneficios para el desarrollo integral de los niños. La resolución de problemas se presenta como una estrategia significativa, con pasos cruciales para el aprendizaje. Se explora el fomento del pensamiento crítico, fundamental en educación primaria para formar ciudadanos informados. Finalmente, se discuten áreas de oportunidad en la educación, como la carga administrativa para docentes y el impacto del calendario escolar en la labor docente.

Marco metodológico

“Método”

Cualitativo que en palabras de Michael Neubert (2023) “Recopila y analiza datos de naturaleza no numérica para asimilar conceptos, opiniones o experiencias vividas, emociones o comportamientos, asignándoles a estos significados independientes de cada persona.”

“Enfoque”

Descriptivo Hernández, Fernández, y Baptista (2006) señalan que una “Investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea.”

“Población”

La población total es de cinco docentes que imparten el tercer grado, tomando en cuenta a las escuelas primarias “Lázaro Cárdenas Del Río”, perteneciente a la comunidad de Banderilla, Ver. y “Emiliano Zapata” ubicada en Xalapa, Ver.

“Muestra”

Contamos con la participación de cuatro docentes, tres maestras de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río” y un profesor que labora en la escuela primaria “Emiliano Zapata”, a los cuales les fueron asignados los estudiantes normalistas para sus prácticas correspondientes al semestre A.

“Técnicas”

Entrevista y Obervación

“Instrumentos”

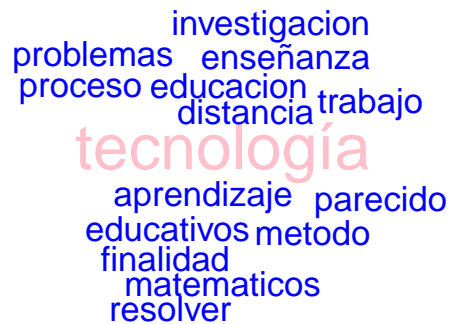
Encuesta y diario del profesor

Análisis de resultados

Se analizarán creando nubes de palabras por cada pregunta aplicada en el instrumento. Para cada pregunta se siguieron dichos pasos:

- 1.- Se exporta la matriz de datos con extensión .csv
- 2.- Se exporta la matriz con el diccionario de palabras que se va a utilizar para filtrar las palabras de forma manual.
- 3.- Instalar paqueterías y abrir librerías
 - library(tidytext): paquete desarrollado por Julia Silge y David Robinson. Los autores proponen una forma de trabajar con texto que sigue los principios de tidy data, lo que hace muy sencillo combinarlo con otros paquetes tales como dplyr, broom, tidyr y ggplot2.
 - library(wordcloud): son herramientas útiles para resumir los conceptos más importantes de un texto, una página web o un libro. Cuanto más presente esté una palabra en el texto considerado, más grande aparecerá en la nube de palabras. (no se encontró quién generó esta librería)
 - library(dplyr): El paquete dplyr fue desarrollado por Hadley Wickham de RStudio y es una versión optimizada de su paquete plyr.
- 4.- limpieza y generación de nuevo texto
- 5.- Creación de nube de palabras de la pregunta 1:

¿Sabe en qué consiste el método CITM, de ser así cual es su idea acerca de el?



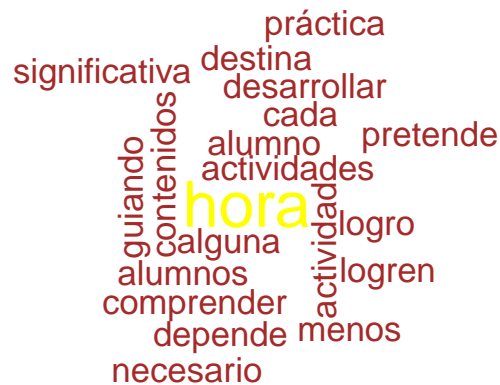
A word cloud with the word 'tecnología' in large pink letters at the top. Other words in blue and purple include: 'investigacion', 'problemas', 'enseñanza', 'proceso educacion', 'distancia', 'trabajo', 'aprendizaje', 'parecido', 'educativos', 'metodo', 'finalidad', 'matematicos', and 'resolver'.

¿Cuáles son las consideraciones que toma en cuenta para establecer las estrategias de trabajo utilizadas en el aula?



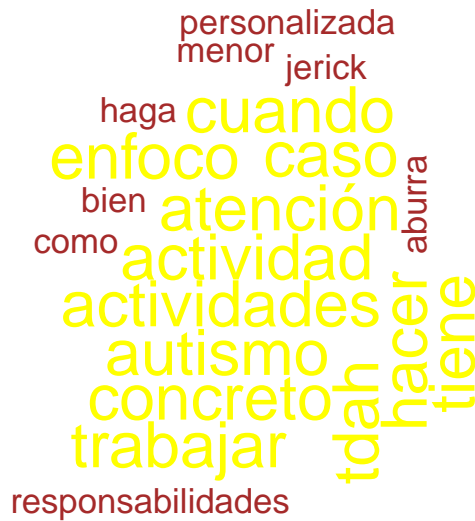
A word cloud with 'aprendizaje' in large yellow letters in the center. Other words in purple, pink, and red include: 'manera', 'también', 'trabajo', 'concreta', 'recursos', 'puedo', 'hice', 'información', 'actividades', 'entonces', 'características', 'estilos', 'hacerlas', 'alumnos', 'kinestésico', 'poquito', 'principalmente', 'cuesta', and 'escribir'.

¿Qué tiempo destina a la parte experimental en la enseñanza del campo formativo dentro del aula?



A word cloud with 'hora' in large yellow letters in the center. Other words in red and purple include: 'práctica', 'significativa', 'destina', 'desarrollar', 'cada', 'alumno', 'pretende', 'actividades', 'logro', 'logren', 'comprender', 'depende', 'menos', 'necesario', 'guiando', 'contenidos', 'alguna', and 'alumnos'.

En caso de tener alumnos con alguna necesidad especial, ¿Qué ajustes o criterios toma en cuenta para que ellos también aprendan?



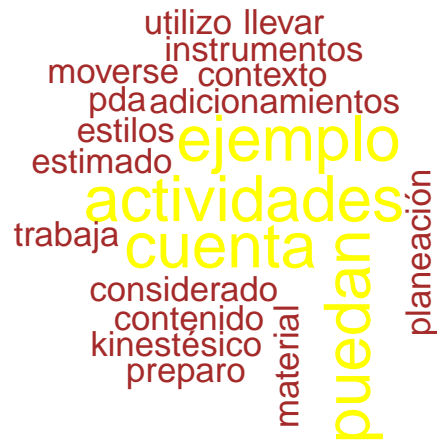
¿De que manera y bajo qué criterios evalúa el aprendizaje adquirido por el alumnado?



¿Cuáles son los insumos y estrategias que considera necesarios para el desarrollo de una clase con enfoque en el campo formativo saberes y pensamiento científico?



¿Qué criterios toma en cuenta para su elección?

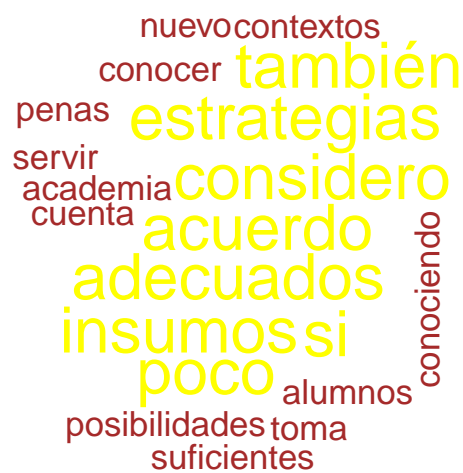


¿Qué respuesta ha obtenido del estudiantado respecto a dichos insumos y estrategias?



qué?

¿Considera usted que son lo suficientes y adecuados?, Si, no, ¿Por



- ¿Qué retos ha enfrentado en la enseñanza de los contenidos referentes al campo formativo mencionado y como los ha superado?



¿En que considera que se puede mejorar la practica que lleva a cabo con el alumno a su cargo?



¿Considera necesario realizar modificaciones a los contenidos que conforman este campo formativo?



A word cloud of terms related to the course. The words are arranged in a circular pattern. The most prominent words are 'estamos' (yellow), 'contenidos' (orange), 'trabajo' (brown), 'campos' (purple), 'hemos' (brown), 'problemas' (purple), 'problematícas' (purple), 'abordando' (purple), 'campo' (purple), 'agosto' (purple), 'ejemplo' (purple), 'haber' (purple), 'manera' (purple), 'formativos' (purple), 'no' (purple), 'si' (purple), 'abordar' (purple), 'libretas' (purple), 'entonces' (purple), and 'formativo' (purple).

- Preguntas: 1,2 y 3

- Preguntas 4,5,6,7 y 8

- Preguntas 9,10,11,12 y 13

Sobrecarga de temas Periodos cortos de clases Imprevistos escolares (suspensiones, festivales, etc.) Faltas excesivas por parte del alumnado Falta de interés por parte del alumnado y de sus tutores Incumplimiento de actividades o materiales solicitados Evaluación docente (visualizar los avances como maestros para poder mejorar) Adaptación de contenidos Aprender a trabajar con la diversidad en el aula.

En síntesis, la investigación destaca la complejidad de trabajar con cuatro docentes y sus alumnos en el campo “saberes y pensamiento científico”. La diversidad en la experiencia docente y el contexto escolar influyen en la recopilación de datos. Se resalta la adaptación de la muestra al abordar el campo y la importancia de estrategias como diagnósticos y entrevistas para atender las necesidades de los estudiantes. La evaluación del campo formativo es un desafío, empleando instrumentos como listas de cotejo y rúbricas. Se destaca la revisión anual del progreso docente, la capacitación constante y se proponen estrategias como experimentación y uso de materiales visuales.

8

Nueva Escuela Mexicana. Desarrollar esta pequeña investigación en unos meses conllevó afrontar grandes retos de focalización, coordinación, organización, trabajo en equipo y responsabilidad. Hablando desde la necesidad de delimitar un tema, hasta saber la manera en la que se analizaron los datos obtenidos.

Empalmar los tiempos de reunión, con el fin de desarrollar este trabajo de investigación, fue una tarea en la que no tuvimos dificultad, gracias a los acuerdos tomados a lo largo del tiempo requerido para lograr cumplir con los objetivos planteados.

El compromiso, disposición y ética de todos los integrantes de esta academia es digno de resaltar, ya que, gracias a ello se pudo concluir de manera satisfactoria el presente trabajo. Reconocemos que el crear una nube de palabras con un código r representa un gran desafío intelectual.

A lo largo del desarrollo de este trabajo experimentamos sentimientos de frustración, enojo, estrés, incertidumbre, duda, orgullo, alegría y satisfacción. Agradecemos la oportunidad de poder realizar un documento de esta índole, así como la participación entusiasta de cada uno de los docentes participantes.