

Search:

db_teachers columns and labels

name	label	value_labels
<input type="text" value="All"/>	<input type="text" value="All"/>	<input type="text" value="All"/>
id_docente	Identificador único docente	
fecha_docente	Fecha de aplicación	
p1_1_docente	En Chile, las personas son recompensadas por sus esfuerzos	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p1_2_docente	En Chile, las personas son recompensadas por su inteligencia y habilidad	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p1_3_docente	En Chile, a quienes tienen padres ricos les va mucho mejor en la vida	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p1_4_docente	En Chile, quienes tienen buenos contactos les va mejor en la vida	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p1_5_docente	Quienes más se esfuerzan deberían obtener mayores recompensas que quienes se esfuerzan menos	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde

name	label	value_labels
p1_6_docente	Quienes poseen más talento deberían obtener mayores recompensas que quienes poseen menos talento	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p1_7_docente	Está bien que quienes tienen padres ricos les vaya bien en la vida	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p1_8_docente	Está bien que quienes tienen buenos contactos les vaya bien en la vida	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p1_9_docente	En Chile, todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p1_10_docente	En Chile, todas las personas obtienen lo que merecen	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p2_1_docente	En esta escuela, quienes se esfuerzan obtienen buenas notas	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde

name	label	value_labels
p2_2_docente	En esta escuela, quienes son inteligentes obtienen buenas notas	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p2_3_docente	En esta escuela, los/as estudiantes obtienen las notas que merecen	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p3_0_docente	¿Qué es más importante para obtener buenas notas, el esfuerzo o la inteligencia? Escala 1 (esfuerzo) a 10 (inteligencia)	
p3_1_docente	Las personas pueden esforzarse más si lo intentan	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p3_2_docente	Las personas pueden ser más inteligentes si lo intentan	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p4_1_docente	Las diferencias económicas entre ricos y pobres en Chile son demasiado grandes	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p4_2_docente	Es responsabilidad del gobierno reducir las diferencias económicas entre las personas con altos ingresos y aquellas con bajos ingresos	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo,

name	label	value_labels
		4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p4_3_docente	Está bien que aquellos que puedan pagar más tengan mejor educación	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p4_4_docente	Está bien que aquellos que puedan pagar más tengan mejor acceso a salud	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p4_5_docente	Está bien que en Chile las personas con mayores ingresos puedan tener mejores pensiones que las personas de ingresos más bajos.	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p4_6_docente	Está bien que las personas más inteligentes y/o talentosas ganen más dinero, aun cuando requieran esforzarse menos para ello	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p5_1_docente	Votar en todas las elecciones nacionales	1. Nada importante, 2. Algo importante, 3. Importante, 4. Muy importante, 88. No sabe, 99. No responde
p5_2_docente	Unirse a un partido político	1. Nada importante, 2. Algo importante, 3. Importante, 4. Muy importante,

name	label	value_labels
		88. No sabe, 99. No responde
p5_3_docente	Aprender de la historia del país	1. Nada importante, 2. Algo importante, 3. Importante, 4. Muy importante, 88. No sabe, 99. No responde
p5_4_docente	Participar en protestas pacíficas en contra de las leyes que considera injustas	1. Nada importante, 2. Algo importante, 3. Importante, 4. Muy importante, 88. No sabe, 99. No responde
p5_5_docente	Obedecer siempre la ley	1. Nada importante, 2. Algo importante, 3. Importante, 4. Muy importante, 88. No sabe, 99. No responde
p5_6_docente	Respetar el derecho de otros a tener su propia opinión	1. Nada importante, 2. Algo importante, 3. Importante, 4. Muy importante, 88. No sabe, 99. No responde
p5_7_docente	Apoyar a personas en peor situación que uno	1. Nada importante, 2. Algo importante, 3. Importante, 4. Muy importante, 88. No sabe, 99. No responde
p5_8_docente	Siempre pagar los impuestos	1. Nada importante, 2. Algo importante, 3. Importante, 4. Muy importante, 88. No sabe, 99. No responde
p6_1_docente	Participar en una marcha o manifestación pacífica	1. Sí, 2. No, 99. No responde

name	label	value_labels
p6_2_docente	Participar en una marcha o manifestación que resultó en destrucción de propiedad	1. Sí, 2. No, 99. No responde
p6_3_docente	Participar en una toma	1. Sí, 2. No, 99. No responde
p7_1_docente	Buscar sitios web de Internet para encontrar información sobre temas políticos o sociales	1. Nunca, 2. Una vez al año, 3. Una vez al mes, 4. Semanalmente, 5. Todos los días, 88. No sabe, 99. No responde
p7_2_docente	Usar Redes Sociales para informarse sobre temas políticos y sociales	1. Nunca, 2. Una vez al año, 3. Una vez al mes, 4. Semanalmente, 5. Todos los días, 88. No sabe, 99. No responde
p7_3_docente	Publicar tu propio contenido sobre un tema político o social en Internet o en Redes Sociales	1. Nunca, 2. Una vez al año, 3. Una vez al mes, 4. Semanalmente, 5. Todos los días, 88. No sabe, 99. No responde
p7_4_docente	Compartir contenido sobre sobre un tema político o social publicado por otra persona	1. Nunca, 2. Una vez al año, 3. Una vez al mes, 4. Semanalmente, 5. Todos los días, 88. No sabe, 99. No responde
p7_5_docente	Comentar una publicación en línea sobre un tema político o social	1. Nunca, 2. Una vez al año, 3. Una vez al mes, 4. Semanalmente, 5. Todos los días, 88. No sabe, 99. No responde

name	label	value_labels
p7_6_docente	Dar "Me gusta" a una publicación en línea sobre un tema político o social	1. Nunca, 2. Una vez al año, 3. Una vez al mes, 4. Semanalmente, 5. Todos los días, 88. No sabe, 99. No responde
p8_1_docente	¿Votó en las últimas elecciones presidenciales de Noviembre de 2021?	1. Sí, 2. No, 99. No responde
p8_2_docente	¿Ha participado en alguna marcha en los últimos 3 años?	1. Sí, 2. No, 99. No responde
p8_3_docente	¿Ha participado en actividades o grupos de la comunidad donde vive?	1. Sí, 2. No, 99. No responde
p9_1_docente	Los estudiantes pueden manifestar abiertamente su desacuerdo con sus profesores(as)	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p9_2_docente	Los(as) profesores(as) estimulan a los estudiantes a expresar sus opiniones	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p9_3_docente	Los estudiantes plantean hechos políticos de actualidad para ser discutidos en clases	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p9_4_docente	Los estudiantes expresan sus opiniones en clases, aun cuando sean distintas a las de los demás	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde

name	label	value_labels
p9_5_docente	Los(as) profesores(as) estimulan a los estudiantes a conversar los temas con gente que opina distinto	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p9_6_docente	Los(as) profesores(as) exponen los temas desde distintos enfoques al explicarlos en clases	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p10_docente	¿Cuánta importancia diría usted que se le da a la Formación Ciudadana en este establecimiento?	1. Ninguna importancia, 2. Algo de importancia, 3. Mediana importancia, 4. Mucha importancia, 88. No sabe, 99. No responde
check_docente	Si está leyendo correctamente esta pregunta, marque la opción En desacuerdo	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p11_1_docente	Recompenso a los/as estudiantes que mejor trabajan	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p11_2_docente	Hago un esfuerzo especial por reconocer los progresos individuales de los/as estudiantes, aunque estén por debajo del nivel de su curso.	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde

name	label	value_labels
p11_3_docente	Destaco a los/as estudiantes que han obtenido las mejores notas (para animar a los demás a participar, para estimular a la clase, etc.)	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p11_4_docente	Durante la clase, suelo proponer varias actividades diferentes para que los/as estudiantes puedan elegir.	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p11_5_docente	Tengo en cuenta los progresos de los/as estudiantes cuando los evalúo (por ejemplo, las notas, las tablas de competencias, etc.).	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p11_6_docente	Ayudo a los/as estudiantes a comprender su rendimiento comparándolo con el de otros estudiantes.	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p11_7_docente	Animo a los/as estudiantes a competir para animarles a superarse.	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde
p11_8_docente	Diversifico el trabajo impartido, adaptándolo a las necesidades y niveles de destreza de los/as estudiantes.	1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 88. No sabe, 99. No responde

name	label	value_labels
p12_1_docente	Sugerir a un/a estudiante que haya terminado su trabajo que ayude a otro/a que tenga dificultades	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p12_2_docente	Presenta como ejemplo a los/as mejores estudiantes de la clase.	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p12_3_docente	Penalizar a los/as estudiantes que no se esfuerzan lo suficiente en aprender.	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p12_4_docente	Proponer ejercicios más sencillos y fragmentados a los/as estudiantes que tengan dificultades.	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p12_5_docente	Fomenta la competencia entre los/as estudiantes para que se superen.	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p12_6_docente	Compara a los/as estudiantes entre sí.	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p12_7_docente	Dar feedback individual a los/as estudiantes, explicándoles lo que no han entendido y por qué.	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde

name	label	value_labels
p12_8_docente	Adaptar las expectativas a las capacidades de los/as estudiantes.	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p12_9_docente	Ofrecer apoyo adicional después de la sesión a los/as estudiantes que tengan dificultades.	1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre, 88. No sabe, 99. No responde
p13_docente	Género docente	1. Hombre, 2. Mujer, 3. Otro
p14_mes_docente	¿Podría indicar su mes de nacimiento?	1. Enero, 2. Febrero, 3. Marzo, 4. Abril, 5. Mayo, 6. Junio, 7. Julio, 8. Agosto, 9. Septiembre, 10. Octubre, 11. Noviembre, 12. Diciembre
p14_ano_docente	¿Podría indicar su año de nacimiento?	
p15_docente	Posición política (eje izq. y der.)	1. Derecha, 2. Centro Derecha, 3. Centro, 4. Centro Izquierda, 5. Izquierda, 6. Independiente, 7. Ninguna, 88. No sabe, 99. No responde
p16_docente	¿Se considera perteneciente a alguno de los siguientes pueblos originarios?	1. Mapuche, 2. Aimara, 3. Rapa Nui, 4. Quechua, 5. No, a ninguno de

name	label	value_labels
		las anteriores, 88. No sabe, 99. No responde