



Ralf Haselmann

KI Ansätze in LernManagementSystemen

Erfahrungen und erste Realisierungen auf dem Weg zum selbstgesteuerten und selbstorganisierten LMS



GEFÖRDERT VOM



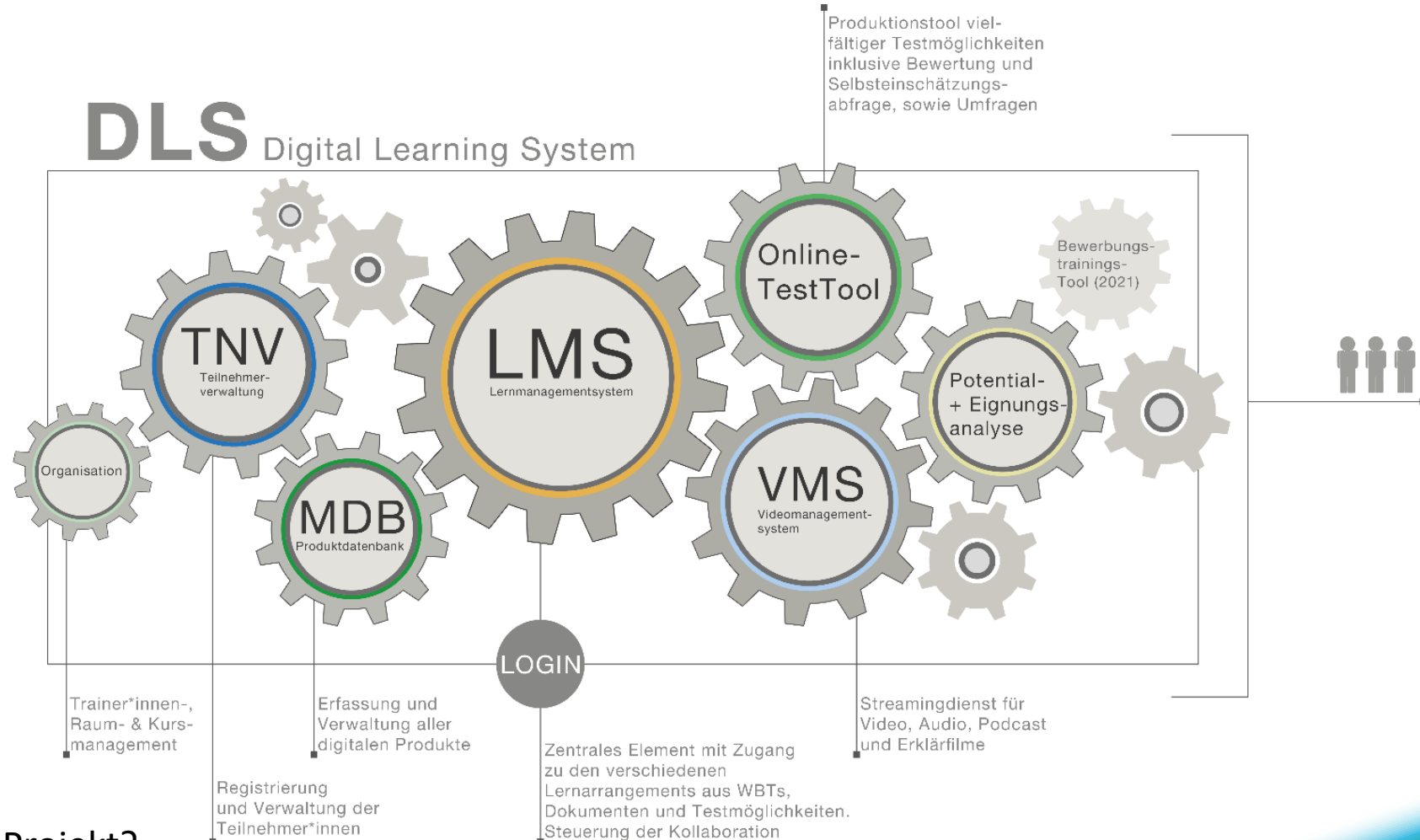
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung





Ausgangslage (Projektbeginn):

- LernManagementSystem (LMS) mit über 50.000 Lernende
- Produktdatenbank (MDB) mit über 3.000 digitalen Produkten
- Online-Testfragentool mit über 40.000 Testfragen
- VideoManagementSystem (VMS) mit über 500 Videos/-clips
- Teilnehmerverwaltung
- Bewerbungstrainingstool



Gute Voraussetzungen für ein KI-Projekt?



Ausgangslage (Projektbeginn):

- LernManagementSystem (LMS) mit über 50.000 Lernende
- Produktdatenbank (MDB) mit über 3.000 digitalen Produkten
- Online-Testfragentool mit über 40.000 Testfragen
- VideoManagementSystem (VMS) mit über 500 Videos/-clips
- Teilnehmerverwaltung
- Bewerbungstrainingstool

➡ Gute Voraussetzungen für ein KI-Projekt?

Projektansatz:

- Analyse der vorhandenen Daten über alle Systeme
- Identifizierung von wiederkehrenden Routineaufgaben und Quantifizierung der damit benötigten Arbeitszeit
- Feststellung der Aufgaben die das Team im Zusammenhang mit dem Lernsystemen „nerven“

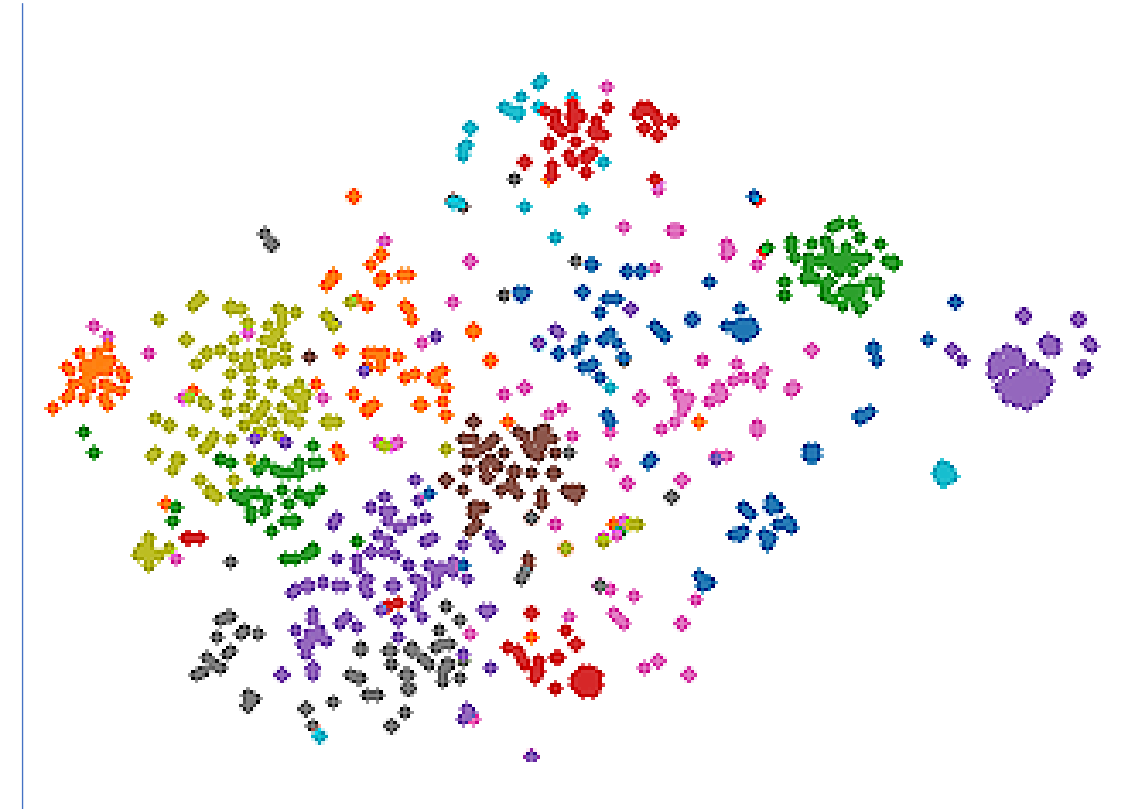
➡ Unsere Lösungsansätze ...

➡ Ziel: selbstorganisiertes LernManagementSystem



Analyse der Testfragen

- Thematische Mustererkennung von Testfragen (BWL, Technik, Informatik, Sozial, ...)
- Klassifizierung von leichten bis schweren Testfragen
- Erkennung von Mustern in Bezug auf Beantwortung der Testfragen durch die Lernenden
- Verweildauer der Lernenden pro Testfrage





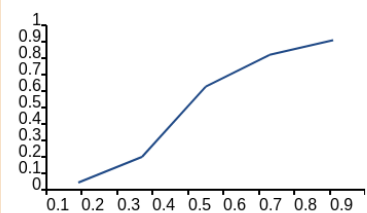
Auswertung der einzelnen Fragen

Frage 1: Welches ist die beliebteste Internetsuchmaschine der Welt? (sehr einfach?)
► Klicken Sie hier für mehr Informationen zu dieser Frage.

Frage 2: Welcher der folgenden Begriffe bezeichnet einen Internetbrowser? (schwierig?)
▼ Klicken Sie hier, um diese Informationen zu verstecken.

Diese Frage ist vom Typ Multiple Choice.
Diese Frage konnte von **48%** der Lernenden vollständig richtig gelöst werden. Von den richtigen Antworten wurden im Schnitt 82% gefunden und von den ausgewählten Antworten waren im Schnitt 85% korrekt.

Anteil Lernender, die auf diese Frage richtig geantwortet haben (y-Achse) gegen Anteil richtig beantworteter Fragen dieser Lernenden (x-Achse).



Das heißt von allen Lernenden, die zwischen 10-28% aller Fragen vollständig richtig beantworten konnten, konnten 4% auch diese Frage vollständig richtig beantworten; von allen Lernenden, die zwischen 28-46% aller Fragen vollständig richtig beantworten konnten, konnten 20% auch diese Frage vollständig richtig beantworten; von allen Lernenden, die zwischen 46-64% aller Fragen vollständig richtig beantworten konnten, konnten 63% auch diese Frage vollständig richtig beantworten; von allen Lernenden, die zwischen 64-82% aller Fragen vollständig richtig beantworten konnten, konnten 82% auch diese Frage vollständig richtig beantworten und von allen Lernenden, die zwischen 82-100% aller Fragen vollständig richtig beantworten konnten, konnten 91% auch diese Frage vollständig richtig beantworten.

- Die einzelnen Antwortmöglichkeiten waren:
1. Google: wurde von 32% der Lernenden ausgewählt und war falsch.
 2. Ebay: wurde von 2% der Lernenden ausgewählt und war falsch.
 3. Microsoft Outlook: wurde von 5% der Lernenden ausgewählt und war falsch.
 4. Google Chrome: wurde von 83% der Lernenden ausgewählt und war korrekt.
 5. Facebook: wurde von 3% der Lernenden ausgewählt und war falsch.
 6. Mozilla Firefox: wurde von 81% der Lernenden ausgewählt und war korrekt.
 7. Internet Explorer: wurde von 83% der Lernenden ausgewählt und war korrekt.

Learning Analytics Dashboard

Copyright © 2022 KIPerWeb. Alle Rechte vorbehalten. Dieses Dashboard ist ausschließlich für die Benutzenden der KIPerWeb-Plattformen (KIPerWeb) gedacht. Es ist nicht für die Weitergabe an Dritte oder für die Nutzung in anderen Kontexten bestimmt.

Auswertung für Test 109

Die folgenden Daten zeigen die Ergebnisse der Test 109. Die Daten sind in der Tabelle unten dargestellt. Die Spaltenüberschriften sind: Frage, Antwort, Richtig/Falsch, Punkte, Kommentar. Die Zeilenüberschriften sind: Frage, Antwort, Richtig/Falsch, Punkte, Kommentar.

Die Tabelle zeigt die Ergebnisse der Test 109. Die Spaltenüberschriften sind: Frage, Antwort, Richtig/Falsch, Punkte, Kommentar. Die Zeilenüberschriften sind: Frage, Antwort, Richtig/Falsch, Punkte, Kommentar.

Die Tabelle zeigt die Ergebnisse der Test 109. Die Spaltenüberschriften sind: Frage, Antwort, Richtig/Falsch, Punkte, Kommentar. Die Zeilenüberschriften sind: Frage, Antwort, Richtig/Falsch, Punkte, Kommentar.

Wichtige Informationen

Die folgenden Informationen sind wichtig für die Benutzenden der KIPerWeb-Plattformen (KIPerWeb). Bitte lesen Sie diese Informationen sorgfältig durch.

Die folgenden Informationen sind wichtig für die Benutzenden der KIPerWeb-Plattformen (KIPerWeb). Bitte lesen Sie diese Informationen sorgfältig durch.

Die folgenden Informationen sind wichtig für die Benutzenden der KIPerWeb-Plattformen (KIPerWeb). Bitte lesen Sie diese Informationen sorgfältig durch.



Learning Analytics Dashboard

Copyright (C) 2022 Benjamin Paaßen (DFKI). This implementation is specifically for the Berufliche Fortbildungszentren der Bayerischen Wirtschaft (bfz) gGmbH as part of the [KIPerWeb](#) project. External usage requires explicit permission by DFKI and bfz.

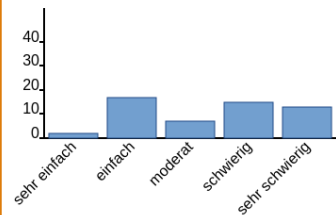
Auswertung für Test 109

926 Lernende haben den Test begonnen und 609 (66%) davon haben den Test vollständig abgeschlossen.

Im Schnitt konnten die Lernenden **51%** der Fragen vollständig richtig beantworten (Standardabweichung: 27%). Ausgehend von der durchschnittlichen Schwierigkeit der Fragen kann dieser Test insgesamt als **moderat**[?] bewertet werden.

▼ Klicken Sie hier, um dieses Diagramm zu verstecken.

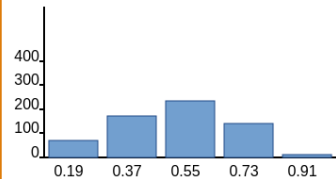
Anzahl Aufgaben (y-Achse) pro Schwierigkeit (x-Achse).



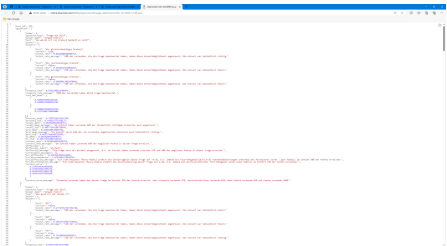
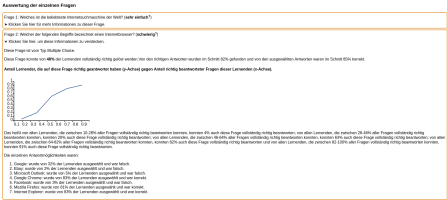
Das heißt von allen Fragen wurden 2 als **sehr einfach**[?], 17 als **einfach**[?], 7 als **moderat**[?], 15 als **schwierig**[?] und 13 als **sehr schwierig**[?] eingestuft.

▼ Klicken Sie hier, um dieses Diagramm zu verstecken.

Anzahl Lernende (y-Achse) pro Rate richtiger Antworten (x-Achse).



Das heißt von allen Lernenden konnten 69 zwischen 10-28%, 170 zwischen 28-46%, 236 zwischen 46-64%, 139 zwischen 64-82% und 11 zwischen 82-100% der Fragen vollständig richtig beantworten.





19.04.2024

[illegible]



Test Builder

Dashboard Admin

digikomp-Reihe Teilnehmer Insg: 8417

Titel	Edit	Status	Modus	nicht begon.	begonnen	beendet	alle
digikomp: EU				472	268	868	1608
digikomp: IT+Medien (Grundlagen)				1021	174	906	2101
digikomp EU Demo				169	55	317	541
digikomp: EU 2020				1179	648	2858	4685
Selbsteinschätzung Digitale Kompetenzen				44	8	20	72

digikomp (aufgeteilt) - Reihe Teilnehmer Insg: 10583

Titel	Edit	Status	Modus	nicht begon.	begonnen	beendet	alle
digikomp: EU - Datenverarbeitung				8742	357	689	9788
digikomp: EU - Kommunikation				2606	90	214	2910
digikomp: EU - Erstellen von Inhalten				9108	213	327	9648
digikomp: EU - Sicherheit				2480	48	106	2634
digikomp: EU - Problemlösung				2559	82	152	2793
digikomp: EU - Datenverarbeitung Demoversion				141	14	41	196
digikomp EU Informační a datová gramotnost				1	3	3	7

Test Builder

Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre

Name

Kurzbezeichnung

Testreihe

Ext. Provider

Testkey

Layout

Start Image

Logo

Wiss ich nicht - Antwort

Zurück-Button

Fragen-Bepunktung

Timer

Auswertung

Aut. Auswertung an Benutzer

Testbereiche anlegen / editieren (optional)

Bestehende Fragen editieren.

Test Builder

Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre

Frage-ID: 4218 Parameter: q12

Seiten-Typ

Antwort-Typ

Bereich

Bepunktung

Hauptfrage

Matrix-Box

	2-Sektoren-Modell	3-Sektoren-Modell	5-Sektoren-Modell
Banken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Haushalt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Staat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Unternehmen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ausland	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Online-Testtool – Anpassung der Metadaten zur Steuerung der Testfragen und Herstellung einer Verbindung zu Lerninhalten – exemplarisch für das Lern-Arrangement „Industriemeister“



Ausgangslage: Lern-Arrangement Industriemeister /

Digitale Lernmaterialien zu folgende Schwerpunkten

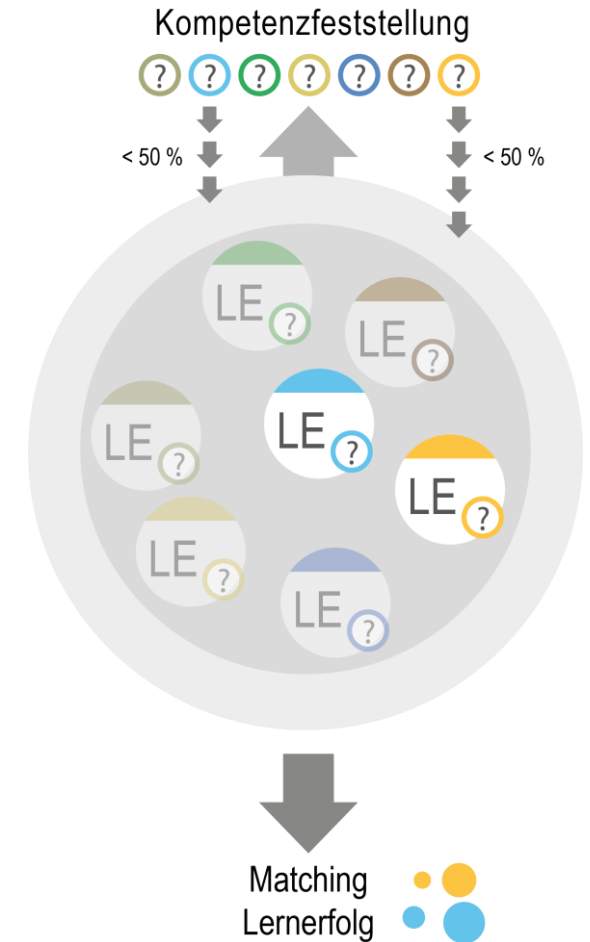
- Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre
- Rechnungswesen
- Finanzierung und Investition
- Material, Produktions- und Absatzwirtschaft

Digitale Kompetenz-/Wissensfragenfragen

270 Testfragen für Kompetenzfeststellung in Bezug auf die Lernmaterialien

Entwicklungsziel:

KI-gesteuertes, selbstorganisiertes LMS auf Basis der Ergebnisse der digitalen Kompetenz-/Wissensfeststellung mit Selbsteinschreibung der Teilnehmer*innen in die passenden Lernmaterialien





Learnings

- Alle Testfragen mit Metadaten versehen -> Erweiterung der Testfragen-Datenbank -> Zuordnung der Testfragen den passenden Lernmaterialien
- Erfassung von Teilnehmerdaten zu „höchsten Schulabschluss“ und „Wie viele Jahre Berufserfahrung“, idealerweise noch in welchem Berufsfeld -> Nacherfassung der Daten
- Lernmaterialien der LernArrangements müssen „modularisiert“ werden.
Beispiel Industriemeister: Aus 4 Kursen mit einer Lerndauer von ca. 60 UE wurden 27 thematisch abgeschlossene Kurse und diese auf 72 Module aufgeteilt.



The screenshot shows the 'Modularisierungsdatenbank' interface. The user is logged in as 'Super Admin'. The main section is 'Produktinformation' for course ID 2330. It lists various metadata fields such as 'Kurs Moodle-Id', 'Bestell-Nr.', 'Kursname', 'Bezeichnung', 'Einzelaktivität', 'Medium', 'Lerndauer', 'Schwierigkeitsgrad', 'Zertifikat', and 'Zertifikat (Textvorschlag)'. A sidebar on the right provides 'Hinweise zum Navigieren' and a list of users who have viewed the product.

The screenshot shows the 'edit-product/2330' form. It includes fields for 'MOD-Id', 'Moodle-Id', and 'Bestell-Id'. The 'Titel' field contains 'Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre (TBW)'. The 'Kurzbezeichnung' field also contains the same text. The 'Einzelaktivität' field has radio buttons for 'Ja' and 'Nein'. The 'Kategorie' field is set to 'Gewerblich-technisch'. The 'Untergruppe (1)' field is set to 'Technischen Betriebswirt: Basisqualifikation (wb)'. The 'Kurzbeschreibung' field is empty. The 'Meta Keywords' field is empty. The 'Inhalt (Beschreibung)' field is empty. The 'Vorkenntnisse erforderlich' field is set to 'Vorkenntnisse erforderlich'. The 'Demokurs / Material vorhanden' field is set to 'Demokurs / Material vorhanden'. The right sidebar shows 'Redaktion / Updateinfo' with 'erstellt von: Super Admin / 25.06.2020 10:18' and 'zuletzt bearbeitet von: Super Admin / 16.02.2023 13:34'. It also shows 'Status' as 'sichtbar' and 'Archiv' as 'nein'.

Produkt-/Modularisierungsdatenbank

- Erfassung der modularen Lernmaterialien über die „Kurse“ hinaus
- Modulare Lernmaterialien mit Metadaten versehen (Inhalt, Vorkenntnisse, Medienkompetenz, Pre-Module, Kombinationsmöglichkeiten, (bis zu 32 Metadaten)



☰

Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre (TBW)

Startseite

Kalender

Startseite / Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre (TBW)

Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre (TBW)

Allgemein

Einführung VBWL und idealtypische Wirtschaftssysteme

Volkswirtschaftlicher Kreislauf

Marktformen, Preisbildung, Eingriffe in den Markt

Konjunktur, Wirtschaftspolitik, internationale Institutionen

Bestimmungsfaktoren - Standort, Rechtsform

Sozioökonomische Aspekte und zielorientierter Wertschöpfungsprozess

Lernerfolgskontrolle & Teilnehmerbescheinigung

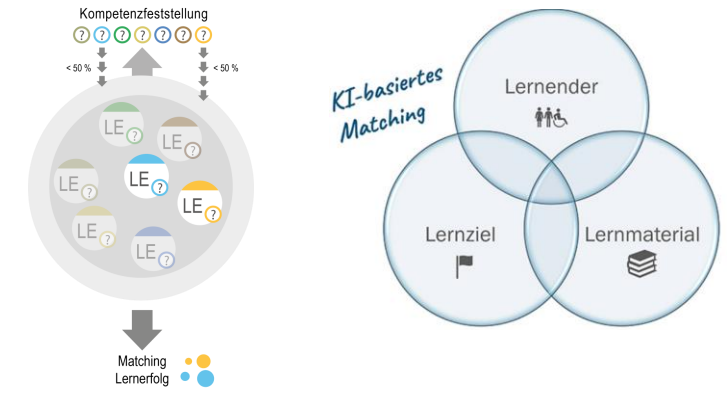
1 ALLGEMEIN

Dieser Kurs vermittelt Ihnen die Grundlagen der Volks- und Betriebswirtschaftslehre. Themen wie Wirtschaftskreislauf, Geldversorgung, Marktarten, Preisbildung, Standortwahl etc. werden.

Nach **Abschluss** der Lernmodule **erfolgt im letzten Abschnitt eine Lernerfolgskontrolle**. Nach Abschluss dieser, erhalten Sie eine **Teilnehmerbescheinigung** für den Kurs 'Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre'.

Einstiegstest

© Berufliche Fortbildungszentren der Bayerischen Wirtschaft (bfz) gemeinnützige GmbH im Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft [Impressum](#) | [Datenschutzerklärung](#)



Einführungstest: Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre

Testauswertung herunterladen

Das webbasierte Training "Einführungstest: Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre" besteht aus 6 Themenbereichen.

Die Testauswertung gibt Ihnen den ersten Eindruck, in welchen Themenbereichen Sie die besten Ergebnisse (über 60%) erzielt haben. Darüber hinaus werden Ihnen Themenbereiche vorgeschlagen, in denen Sie Ihr Wissen noch vertiefen müssen.

Die Themenbereiche mit dem Testergebnis "größer als 60%" wurden in der Lernplattform als "abgeschlossen" gekennzeichnet. Die Bereiche, in denen Ihr Wissen nicht als "zufriedenstellend" ermittelt wurde, werden Ihnen hiermit zum Erlernen empfohlen. Am Ende jedes Themenbereichs finden Sie einen kurzen Test. Dieser prüft Ihr Wissen in Bezug auf das Lernmaterial des jeweiligen Abschnitts.

👍 Sie haben den Test zum fol. Lernstoff bestanden

1. Einführung VBWL und idealtypische Wirtschaftssysteme

1. Sozioökonomische Aspekte und zielorientierter Wertschöpfungsprozess

👎 Den fol. Lernstoff sollen Sie sich noch aneignen

1. Volkswirtschaftlicher Kreislauf

2. Marktformen, Preisbildung, Eingriffe in den Markt

3. Konjunktur, Wirtschaftspolitik, internationale Institutionen

4. Bestimmungsfaktoren - Standort, Rechtsform



Einführungstest: Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre

Testauswertung herunterladen

Das webbasierte Training "Einführungstest: Aspekte der allgemeinen Volks- und Betriebswirtschaftslehre" besteht aus 6 Themenbereichen.

Die Testauswertung gibt Ihnen den ersten Eindruck, in welchen Themengebieten Sie die besten Ergebnisse (über 60%) erzielt haben. Darüber hinaus werden Ihnen Themenbereiche vorgeschlagen, in denen Sie Ihr Wissen noch vertiefen müssen.

Die Themenbereiche mit dem Testergebnis "größer als 60%" wurden in der Lernplattform als "abolvier" gekennzeichnet. Die Bereiche, in denen Ihr Wissen nicht als "zufriedenstellend" ermittelt wurde, werden Ihnen hiermit zum Erlernen empfohlen. Am Ende jedes Themenbereichs finden Sie einen kurzen Test. Dieser prüft Ihr Wissen in Bezug auf das Lernmaterial des jeweiligen Abschnittes.

👍 Sie haben den Test zum fol. Lernstoff bestanden

1. Einführung VBWL und idealtypische Wirtschaftssysteme

1. Sozioökonomische Aspekte und zielorientierter Wertschöpfungsprozess

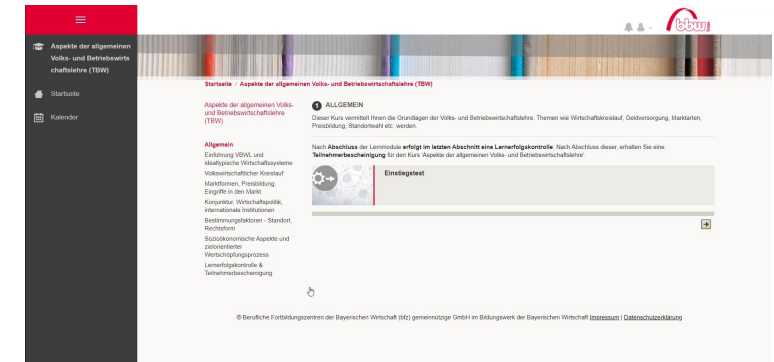
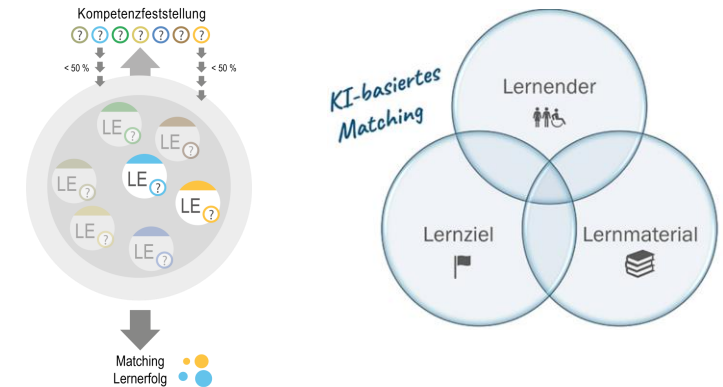
👉 Den folg. Lernstoff sollen Sie sich noch aneignen

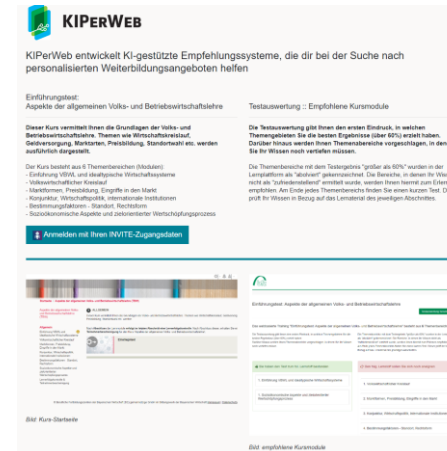
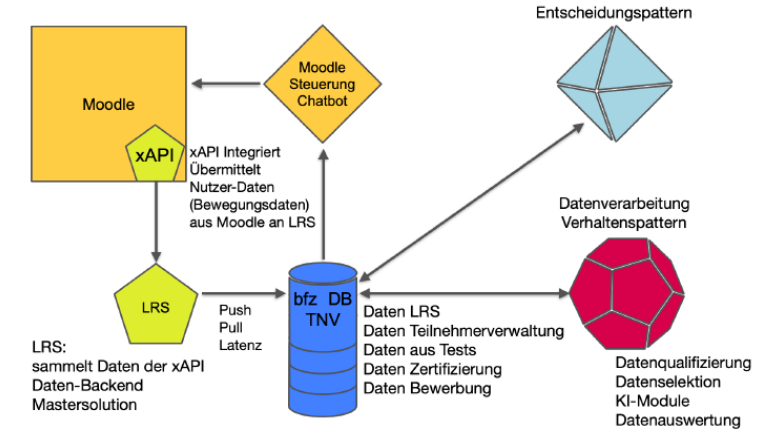
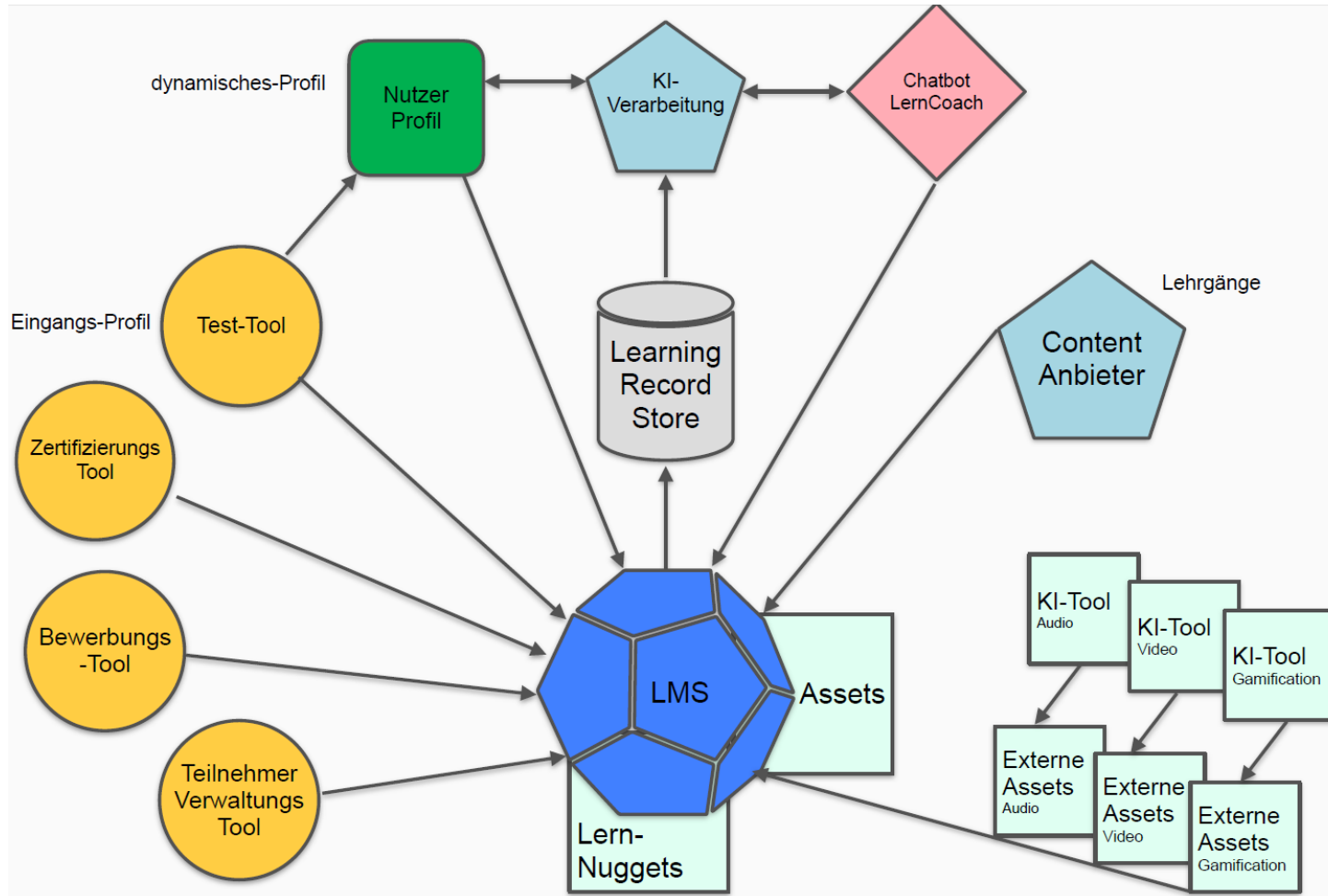
1. Volkswirtschaftlicher Kreislauf

2. Marktformen, Preisbildung, Eingriffe in den Markt

3. Konjunktur, Wirtschaftspolitik, internationale Institutionen

4. Bestimmungsfaktoren - Standort, Rechtsform

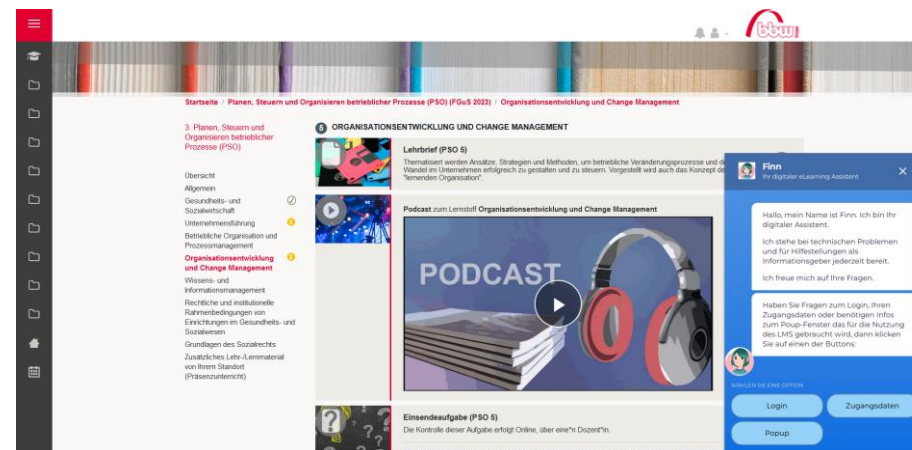
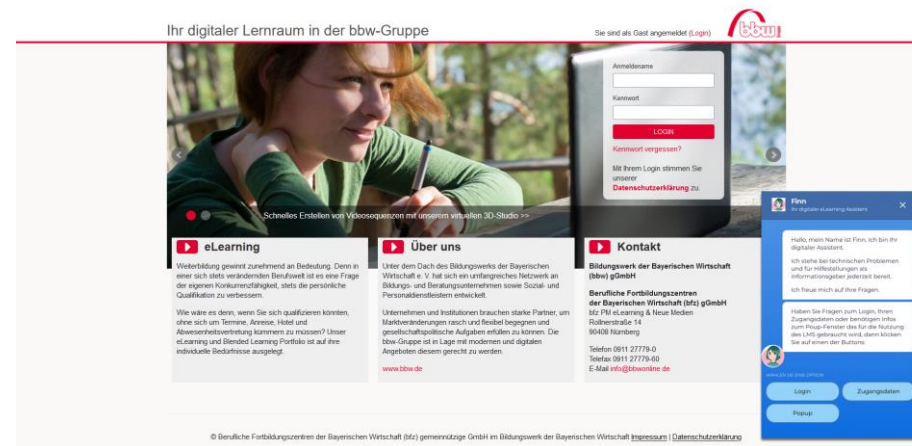
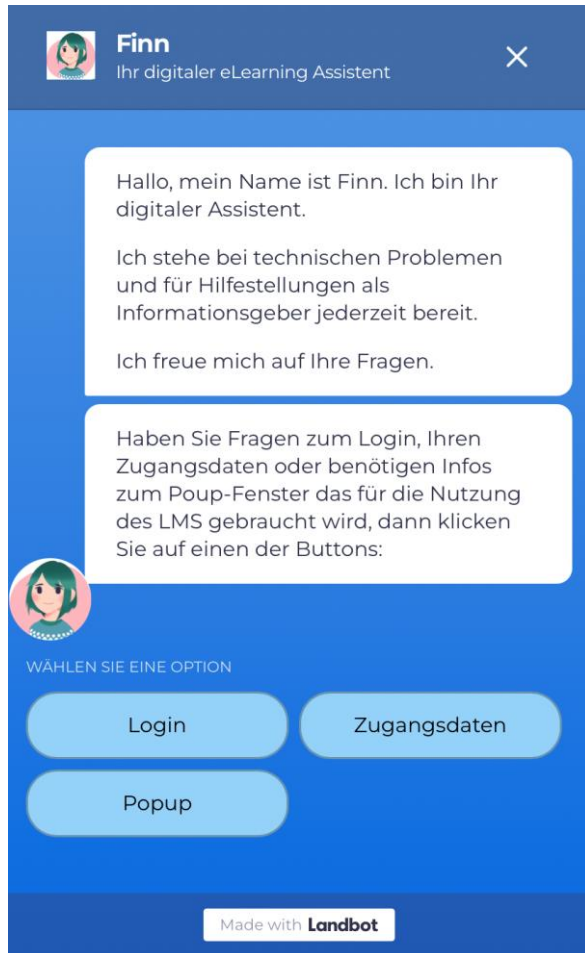






KIPerWEB

Chatbot – „Finn“



Chatbot / Bot
textbasiertes Dialogsystem unter Berücksichtigung von KI- Algorithmen, Selbstlernend

Anwendungen:
Unterstützung LMS Support für die Anwendungsfälle

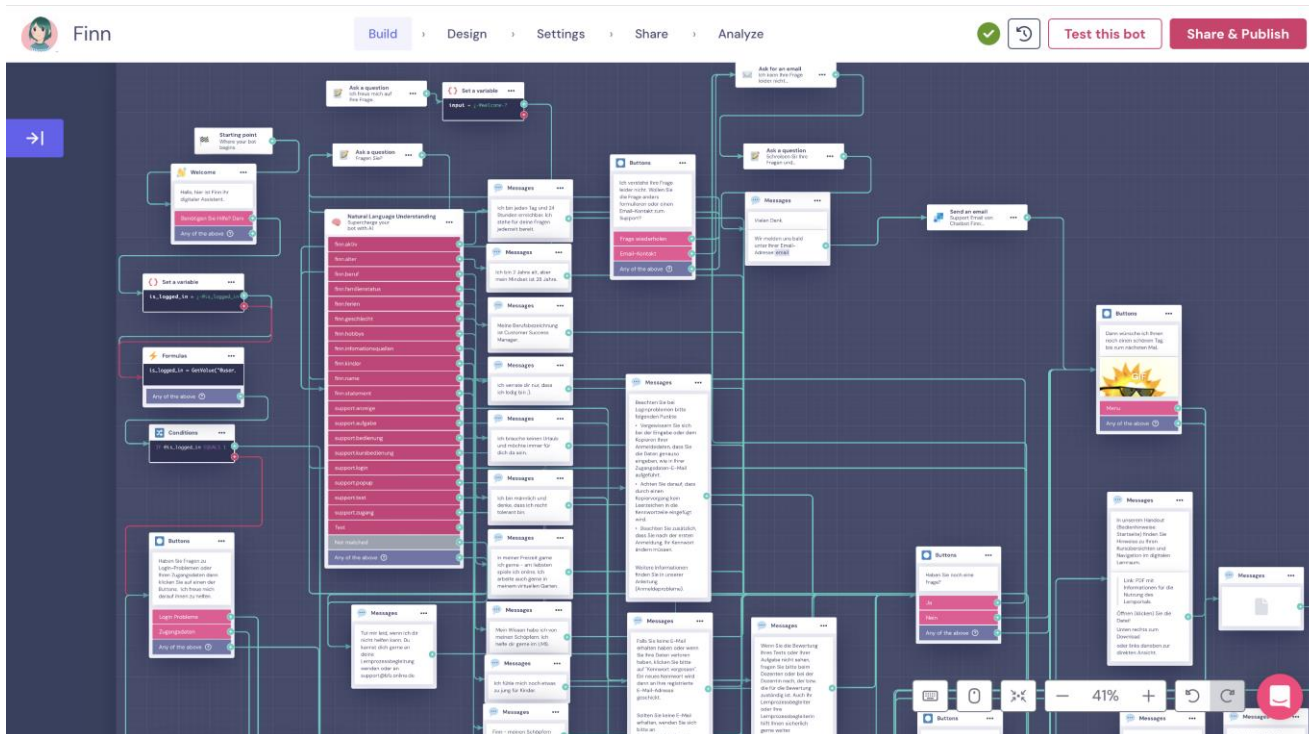
- Login ins LMS
- Kennwort funktioniert nicht
- PopUp-Blocker aktivieren

Weitere Anwendungsfälle folgen

Nutzen: Zeiteinsparung bei TN, SL und Support-Team, Sofortige Lösungsansatz für TN



Chatbot-Implementierung im LernManagementsystem (LMS) zur digitalen Unterstützung des technischen Supports.



Persona Chatbot

Dialogführung - Companion

Dialogstruktur

Echtzeithilfe, 24/7

Support für Lernumgebung

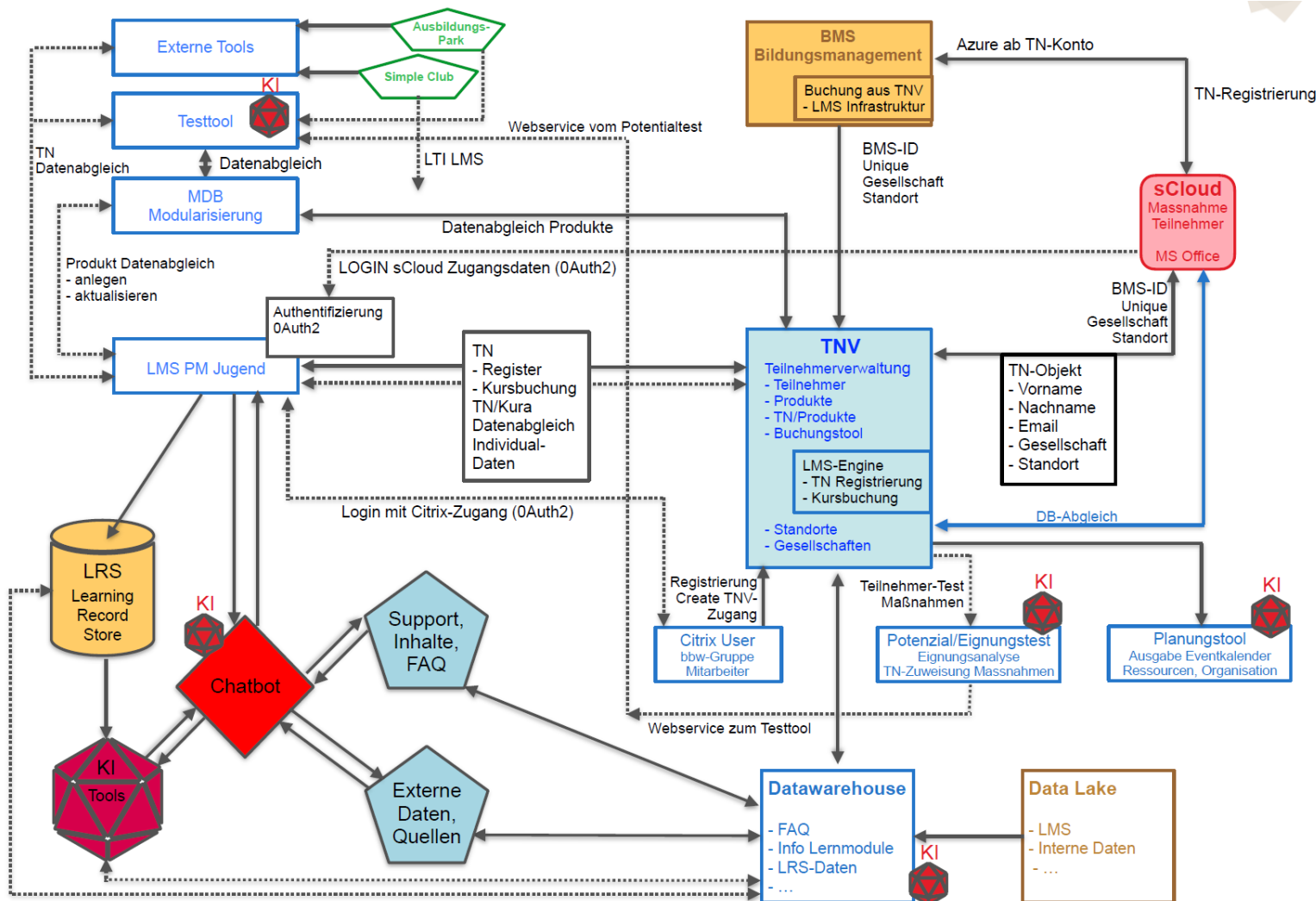
Generative Informationen (definiert)

Lernspezifische Informationen

Conversational Flow

KI NLU

Datennutzung



- Weiterentwicklung der einzelnen Systeme und Datenbanken (LMS, MDB, Testtool, ...)
- Aktualisierung und Ergänzung der Metadaten für Lernmaterialien, Testfragen, Audios, Videos, ...
- Erfassung von Lernerdaten (LRS)
- Ausbau des Datawarehouse
- Matching von Lerner- und Bewegungsdaten im LMS mit Referenzgruppen
- Chatbot-Erweiterung
- Implementierung eines digitalen Lerncoach für den Lerner
-




PM digitales Lernen

Startseite Produkte Kontakt Über uns Intern

Projekte


Einleitung
Überblick
KI-Team
KI-Projekte
Good to Know
FAQ

Ihr Ansprechpartner



Ralf Haselmann
Produktmanager/in

Künstliche Intelligenz (KI) in aller Munde



KI in aller Munde

KI – das Thema ist in aller Munde und scheint die Welt zu revolutionieren. Begleiten Sie uns auf einer Reise d und erfahren Sie, welche Projekte und Ideen wir verfolgen. Im „Überblick“ auf der linken Seite finden Sie ein tation über das Thema mit Informationen und Fundstücken, die Sie auf dem Laufenden halten. Unter „KI-Proj gedachten Projekte mitverfolgen. Wir freuen uns über weitere Ideen und Anfragen!


KI - Unsere Ansätze

Zunächst einmal muss aber betont werden, dass die persönliche Betreuung unserer Teilnehmenden für uns sicherstellen, dass jede*r einzelne Teilnehmer*in bestmöglich unterstützt wird und sich bei uns gut aufgeholt nicht ausschließen, dass es in manchen Situationen zu Verzögerungen kommt oder Fragen unbeantwortet b Durch den Einsatz von Chatbots oder automatisierten Antwortsystemen können Fragen schnell und effizient Aufgaben wie Terminerinnerungen oder Feedback-Anfragen können mithilfe von KI übernommen werden, so Aufgaben konzentrieren können.

Projekte

Einleitung
Überblick
KI-Team
KI-Projekte
Good to Know
FAQ

Sharing is caring – Wissen to go




ChatGPT und Co.

Unserem Motto entsprechend möchten wir hier gerne unser Wissen mit Euch teilen. Macht Euch schlau und genießt einen kurzen Abriss über Künst liche Intelligenz - von den Basics bis zu Anwendungsmöglichkeiten. Diese Präsentation wird stetig aktualisiert, so dass es sich sicherlich lohnt, hin und wieder vorbeizuschauen.

Projekte

Einleitung
Überblick
KI-Team
KI-Projekte
Good to Know
FAQ

KI-Projekte



offenes KI-Lab

Triftpunkt für alle KI-Interessierten



Wer? Jeder, der mag
Wo? In Teams
Win? Andreas oder Tina fragen

Wenn Sie jetzt Lust bekommen haben, mitzumachen, sich auszutauschen oder einfach nur auf dem Laufenden zu bleiben, laden wir Sie herzlich in unser KI-Lab ein.

Fragen? Fragen!

Wie erfahre ich, wann die Projekte fertig sind?

Schauen Sie immer mal wieder vorbei - wir werden versuchen diese Seite so aktuell wie möglich zu halten.

Ich würde gerne mehr über KI wissen!

Im bbw-Portal unter -> bfz gGmbH -> PM digitales Lernen -> Produkte -> Projekte KI gibt es weiterführende Informationen und unter "Überblick" eine informative Präsentation.

Ich habe eine Idee - an wen wende ich mich?

Ihre Ansprechpartner:

Ralf Haselmann
ralf.haselmann@bfz.de

Dr. Andreas Fischer
andreas.fischer@f-bb.de

Christine Knieriem
christine.knieriem@bfz.de



Mitmachen?



Good to know – KI-formiert

- Canva mit KI in der Unternehmenslizenz: Canva.com
- DeepL Übersetzer und DeepL Schreibassistent
- Lernen mit KI - aus dem Ausbaldowercamp
- KI im Einsatz - Lernende Systeme: plattform-lernende-systeme.de
- Kostenlose Fortbildungen beim KI-Campus

Hier oben finden Sie den Asset Herausgeber für QM-Dokumente. Schließen Sie die Konfiguration ab, um Inhalte anzuzeigen. Löschen Sie anschließend diesen Hinweis.

KI-Projekte

Klicken Sie auf das blaue Pluszeichen, um mehr zu erfahren. Die grauen Pluszeichen haben noch keinen Inhalt.

Ideen/Planung

Experiment

Prototypen

im Test

Evaluation

Final 1

Skalieren

Final 2

Produktiveinsatz

Team

FAQ – häufig gestellte Fragen

Ich habe eine tolle Idee für ein KI-Projekt. An wen kann ich mich wenden?

+

Können Sie auch mal einen Impulsvortrag, Workshop oder eine Brownbag Session zum Thema für uns machen?

+

Ich bin mir unsicher, was ich machen darf, bzw. nicht machen darf. Wen kann ich fragen?

+

Gibt es KI-Leitlinien/keinen KI-Codex im Unternehmen?

-

Ein KI-Leitfaden bzw. Codex ist am Entstehen. Sobald er fertig ist, werden wir ihn unter anderem hier veröffentlichen. Prinzipiell kann man schon mal festhalten, dass KI ein Werkzeug ist und wer KI einsetzt, ist dafür verantwortlich und sollte die grundlegenden Gebote im Umgang mit KI beachten:

- Wahrheitsgehalt prüfen: Quellen prüfen - auch Plausibles stimmt nicht immer.
- Datenschutz & -sicherheit beachten: persönliche Daten, Teilnehmendendaten und Firmengeheimnisse müssen geschützt bleiben
- Qualität prüfen: - lekturieren, revidieren, redigieren
- Urheberrecht offlegen: genutzte KI-Tools sollte man angemessen offlegen
- Recht und Gesetz beachten: von DSGVO bis Urheberrecht, von Persönlichkeitsrechten bis Straftatbeständen

19



*„»Wir brauchen eine KI,
die die Menschen unterstützt,
nicht eine, die sie ersetzt.«*

(Tim Berners-Lee, der Erfinder des World Wide Web)

DANKE