



Tilsyns-rapport 2023

Havkatten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i Havkatten onsdag d. 27/4 kl. 13.30 – 16.

Faglig dialog blev afholdt d. 10-05-2023

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Havkatten er i øjeblikket i gang med et større renoveringsarbejde i kælderen og på legepladsen, hvilket gjorde at det ikke var muligt at få det korrekte billede af det fysiske læringsmiljø. Under de omstændigheder er det dog stadig et fint miljø, der tilbydes børnene. Der skal aftales datoer for de manglende brandøvelser, sendes til konsulenten inden 14 dage.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt er der fin opmærksomhed på børnenes signaler og de voksne reagerer sensitivt på dem for eksempel ved måltidet, hvor et barn ikke vil spise sin mad, den voksne spørger undersøgende, om det er fordi barnet vil have smør under pålægget. Dette bekræfter barnet og får begge dele på sin mad. På badeværelset bliver børnene spurgt om de vil skiftes stående eller oppe på puslebordet. Børnene i vuggestuen er ved at vågne efter lur og de voksne tager hensyn til, at et barn har brug for at ligge i krybben lidt endnu og vågne stille og roligt. Der høres ingen irettesættelser eller skæld ud og da der opstår en mindre konflikt mellem nogle børn på en madras, hjælper og guider medarbejderen børnene: "pas på hinanden, hvis du vil have mere plads, så kan du sidde herovreer det fordi du gerne vil...? Kan du høre, hun kan ikke lide at blive skubbet" Et barn er ked af det og har gemt sig bag en reol, den voksne sætter sig hos ham og undersøger hvad der er galt og hjælper barnet i gang med leg igen. Generelt er personalet nærværende og fordybet i samspillet med børnene, de bliver ved den aktivitet eller rutine, de er i gang med. På en enkelt stue foregår der en masse lege på samme tid og den voksne er mange steder på en gang. Samspillet er ikke fordybet, men den voksne formår at være nærværende og til stede ved de børn, hun taler med eller hjælper for eksempel med at få udklædningstøj på. Ved måltidet i vuggestuen sidder børnene ved flere borde sammen med en voksen, det er tydeligt at børnene er vant til at deltage aktivt i rutinerne og spørger selv efter en lille kande til skænke vand af. Et barn er stået op lidt senere op end de andre og sidder som den eneste og spiser ved et bord, men også her er der en smørkniv og lille kande til rådighed. Børnehaven kan selv vælge, hvornår de vil spise i cafeen i fællesrummet. I løbet af eftermiddagen går en voksen rundt og opfordrer børn, der ikke har spist, til at komme ned i cafeen. Den samme praksis gør sig gældende i forhold til toiletbesøg inden børnene går på legepladsen og det bliver respekteret at et barn lige skal lege færdig inden det går på badeværelset. Det er tydeligt at se både vuggestuens og børnehavens organisering om eftermiddagen, hvor de voksne har hver deres funktion og rolle. På flere stuer hænger der en oversigt for, hvem af børnene der er dagens hjælper ved måltidet. I børnehaven bliver det aftalt ved maden, hvem der går på legepladsen først, og senere observeres det, hvordan personalet løbende giver hinanden status på, hvor langt de er kommet i dagens program. I vuggestuen opstår der lidt uro på en af stuerne og den ene medarbejder beder den anden om at udskyde oprydning i det lille rum efter maden for i stedet at lege med en gruppe børn inde på den store stue.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen blev genkendt af medarbejderne og bidrog til en drøftelse af eftermiddagens aktiviteter i høj eller lav intensitet og hvordan begge dele kan have positiv betydning for kvaliteten af den pædagogiske praksis, der er ikke en af delene, der er bedre end andet. Organiseringen i de pædagogiske rutiner har der været arbejdet meget med i det forgangne år. Personalet havde et ønske og et behov for mere ro og nærvær særligt om eftermiddagen. De oplevede eftermiddagene som kaotiske med højt støjniveau og der var derfor brug for en

justering. Af denne grund bliver fællesrummet nu brugt til cafe for børnehavens eftermiddagsmad, så stuerne i stedet kan bruges til leg uden at forstyrre måltidet. Personalet oplever at cafe – måltidet har gjort børnene væsentligt mere selvhjulpne og støjniveauet mindsket. I vuggestuen skal der i det kommende år være fokus på at arbejde på tværs af stuerne for eksempel med fællesfredag og krea - onsdag, dette for at give børnene et større kendskab til flere voksne og børn inden en eventuel overgang til børnehaven. I børnehaven har de forsøgt sig med aldersopdelte aktivitetsgrupper, hvor der er mulighed for at arbejde mere i dybden sammen med børnene. Det har været et hårdt arbejde at få organiseringen helt på plads, men det er nu blevet en struktureret del af dagen og fortsætter fremover. Hensynet til de forskellige aldersgrupper og antallet af børn i grupperne har været vanskelig at tilgodese, men har fundet et godt leje nu. Forældrerepræsentanten giver udtryk for at gruppeopdelingen giver overblik på, hvilke børn og voksne barnet har været sammen med og hvad de har lavet i løbet af dagen. Dette giver mulighed for gode samtaler derhjemme, hvilket er rart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

hold fast i den nye struktur ved eftermiddagsmaden i børnehaven, den fungerer godt

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

De fleste børn deltager i leg eller aktivitet og det virker til at alle er med i et fællesskab det meste af tiden. I børnehaven er der et enkelt barn, der går rundt for sig selv, en voksen træder hurtigt til og tilbyder barnet at sidde på skødet, mens de finder ud af, hvad barnet kunne tænke sig at lave. Da der opstår konflikt mellem to børn, er den voksne hurtig til at hjælpe og støtte til en hensigtsmæssig adfærd ved at talesætte børnenes intentioner for hinanden, så konflikten ikke eskalerer. I vuggestuen skubber to børn til hinanden på forhindringsbanen og den voksne siger: "jeg kan godt se det, I kan ikke komme forbi hinanden, fordi vi har fået startet køen i begge ender af banen". Børnene bliver hjulpet til at starte det samme sted og legen kan fortsætte. I sandkassen er der leg med dinosaurer i gang, hvor den voksne er en aktiv deltager sammen med en gruppe børn. Den voksne kan hele tiden støtte legen og invitere flere børn med, hvis det er nødvendigt. Der er en fin balance mellem de voksne- og børneinitierede aktiviteter og lege. På stuerne og legepladsen har de voksne sat aktiviteter eller lege i gang, som børnene kan vælge at deltage i, men en stor del af børnegruppen har også sat lege i værk på egen hånd. I løbet af eftermiddagen er der blandt andet mulighed for modellervoks, forhindringsbaner, legeplads, tegne, lego eller sang. Børnene er selvhjulpne ved måltidet og på badeværelset og flere steder hænger der oversigter for, hvem af børnene der er dagens hjælper. Der er forskellige lege i gang i løbet af eftermiddagen, men på grund af renoveringen fremstår særligt børnehavestuerne tomme og rodede på samme tid. Der er et fint udvalg af materialer og legetøj til rådighed for børnene, men det er sat lidt klodset frem, så overblikket mangler.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne fortæller, de har haft fokus på alle børns deltagelse i fællesskaberne, da der har været flere børn, der har befundet sig i periferien af venskaber. Personalet oplever, at det er lykkedes dem at få alle med. Medarbejderne fortæller, at flere børn kan have brug for pauser i løbet af dagen, hvilket der bliver givet plads til, så de kan deltage i fællesskaberne igen på et senere tidspunkt. Hvis medarbejderne ved, at nogle børn har særlig brug for pauserne, opsøger de dem, og spørger om der er for meget larm, om de har brug for at sidde lidt i fred og ro og få skærmet deres leg. Vi drøftede det naturlige behov hos alle børn for at holde en pause i løbet af dagen, som ikke må forveksles med tvungen afslapning for alle efter frokost. Medarbejderne fortæller, at de ofte bruger massage efter aktiviteterne, hvilket giver en naturlig mulighed for afslapning. Når renoveringen både i kælderen og udenfor er færdig skal der sættes fokus på læringsmiljøet og særligt legemiljøerne i børnehaven. Stuerne er forholdsvis store og der er nu indkøbt skillevægge, så legene kan adskilles og skærmes mod forstyrrelser. Vi drøftede ved dialogen de udfordringer, der kan være ved at have for mange lege – og aktivitetstilbud i gang på samme tid, og hvordan de kan forstyrre hinanden. Medarbejder tænker selv at bruge indretningen i andre institutioner i klyngen som inspiration og gå på besøg hos hinanden. Data fra TOPI viser, at der er forholdsvis mange børn i gul trivsel, medarbejderne fortalte om deres arbejde med de individuelle handleplaner for disse børn. Planerne bliver udarbejdet på stuen og forældrene inddraget

hurtigst muligt. Ved dialogen blev der givet eksempler på mål og tiltag fra sådan en handleplan, for eksempel hvis et barn er udenfor fællesskabet eller hvordan der kan gives nye strategier til barnet ved hjælp af fri for mobberi, så det kan indgå i legerelationer. Forældrerepræsentanten gav udtryk for, at denne procedure virker og der hurtigt bliver arbejdet på at give børnene nye muligheder. Hele personalegruppen bliver informeret om indholdet i handleplanerne, så alle kan støtte op om indsatsen. Skal der udarbejdes handleplaner i forbindelse med sprogvurderingerne, er proceduren den samme, men de forskellige aktiviteter kan være anderledes. Pædagogisk leder fortalte derudover om proceduren for, hvordan de praktisk griber opgaven an med at udfylde skemaerne og redegjorde for deres refleksioner og diskussioner i forhold til, hvordan vurderingerne bliver defineret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Når renoveringen er overstået, skal der særligt kigges på børnehavens fysiske læringsmiljø, da det ikke fremstår helt så skarpt som vuggestuens. Hvordan kan stuerne arbejde med tematiserede legemiljøer, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan på de forskellige stuer og hvordan bliver miljøerne vedligeholdt i løbet af dagen?

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der høres mange fine samtaler mellem børn og voksne, som både tager udgangspunkt i børnenes oplevelser fra formiddagen, men også mere "løssluppet" om madkamp (som børnene har set i fjernsynet og den voksne oplevet i virkeligheden). Samtalerne lægger ind imellem op til fælles refleksion for eksempel om mælketænder, der bliver til roketænder. Der bliver sat mange ord på for børnene, både hvad angår handlinger, men i høj grad også følelser og hinandens intentioner. Særligt i situationer, hvor børnene skal korrigeres, er de voksne gode til at give anvisninger og nye handlemuligheder: "jeg kan høre, at der bliver kastet med legetøjet, I kan lege med det i stedet for, se her, I kan for eksempel..." Børnene kravler selv op og ned ad taburetter og stole omkring bordet og er aktivt inddraget i rutinerne, hvor de er meget selvhjulpne. Der bliver talt om, hvilken mad de spiser, og der bruges både over- og underbegreber såsom æbler, pærer, frugt eller smør, leverpostej, pålæg. I de tilbudte lege og aktiviteter er der rig mulighed for gode samtaler og der er sang og historielæsning på flere stuer under observationen. Mange steder hænger der dokumentation af forløb, som børnene har deltaget i for eksempel storegruppens projekt om deres egne biologiske data. Andre steder er der oversigter for udflugtsmål, som også har understøttet det sproglige arbejde blandt andet museum, KKFO/skolebesøg og legepladser. Ved observationen bliver der bygget forhindringsbane i vuggestuen og i børnehaven er det muligt for børnene at inddrage vindueskarmen og møbler i legen, så der kan kravles op og hoppes ned. Legepladsen er endnu ikke færdigrenoveret, men når den er klar, tilbydes børnene fine muligheder for at bruge kroppen både på diverse legeredskaber og forskellige typer cykler.

I den faglige dialog fremgår det, at den lange drøftelse af læringsmiljøet gav også flere perspektiver på sprogarbejdet, hvor personalet ved hjælp af tematiserede legemiljøer har større mulighed for længerevarende samtaler og fælles refleksion. Velkomponerede legemiljøer indbyder til at flere børn kan lege sammen, hvilket understøtter deres funktionelle sprog. Medarbejder giver eksempler på, at når børnene er optagede af noget på eget initiativ, deltager flere børn og deres samtaler er mere nuancerede. Vi drøftede i institutionens brug af sprogstrategier, for eksempel at vuggestuen ikke bruger for lange sætninger, at personalet fortæller, hvad børnene må og fremfor at bruge negationer. Børnehaven har fokus på at udvide sproget i samtalerne og har for eksempel haft et forløb om ordsprog. Børnene var i den forbindelse meget optagede af, at ord kan betyde noget andet, end det der faktisk bliver sagt, for eksempel talemåder som "at have skudt papegøjen" eller "vandhund". Efter forløbet begyndte børnene at bruge begreberne og forstod også den abstrakte tænkning, der ligger bag talemåder og ordsprog. Institutionen deltager aktivt i klyngens sprognetværk og bruger de fælles metoder og tilgange. Særligt UGL bliver brugt, og medarbejderne gav eksempler på hvordan de giver tid til at børnene svarer i samtaler. Medarbejderne fortalte om det systematiske arbejde med motoriske aktiviteter. Det er vigtigt, at personalet viser børnene, hvad man kan og går først, hvis der er noget børnene ikke tør. Det er i orden at klatre i træer på legepladsen, og personalet guider børnene i at kunne kravle ned igen i stedet for at løfte dem ned. Flere børn går til fællessport i fritiden og det samles børnene ofte om på legepladsen. I vuggestuen er det ofte sanglege og rytmik, der understøtter motorikken.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sæt yderligere fokus på, hvordan de længerevarende samtaler kan udbygges endnu mere både i vuggestuen og børnehaven.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Medarbejderne fortalte, at forældrene altid bliver inddraget, hvis der er bekymring om barnets trivsel. Derudover prioriteres den daglige garderober snak om dagens forløb i institutionen, og forældrene får mulighed for at fortælle om tiden derhjemme. Medarbejderne fortalte derudover om de øvrige fastlagte forældresamtaler for eksempel i forbindelse med opstart i institutionen, overleveringer eller samtaler om handleplaner. Opstartssamtalerne er blevet justeret, så de ikke længere skal afholdes indenfor de første tre måneder, men når det passer i forløbet. Der er stor fokus på, at alle samtaler bliver afholdt i de rette omgivelser, så det ikke foregår hen over hovedet på børnene. Der bliver skrevet dagbøger til AULA minimum to gange om ugen fra alle grupper, flere grupper lægger dagbøger op langt mere. Beskrivelserne kan både være korte skriftlige beskeder understøttet af billeder eller længere beskrivelser af dagligdagen. Forældrerepræsentanten gav udtryk for, at det er et dejligt redskab til information om dagen. Forældrerådet har drøftet, at det er fint, at nogle stuer skriver længere end andre, som måske i stedet lægger flere billeder op. Der er udarbejdet en velkomstfolder til nye forældre med nyttig information. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at institutionens forventninger til forældrene er tydelige, men de trænger måske til at blive genopfrisket overfor alle forældre, da de ikke altid bliver overholdt, for eksempel at det forventes at forældrene hjælper barnet med at rydde op inden, det går hjem. Klyngeleder kunne supplerende fortælle, at også forældrebestyrelsen ønsker at få sat fokus på temaet gensidige forventninger til hinanden. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene altid kan komme i dialog med personalet, det kan dog godt gøres tydeligere, at det altid er i orden at henvende sig til personalet, samt hvor de skal henvende sig, hvis de har brug for en udvidet dialog. Forældrerådet vil gerne have billeder af personalet op, så de kan se, hvem der er på de enkelte stuer eller har en bestemt opgave den pågældende dag. Vi drøftede mængden og detalje graden af information til forældrene om ugeplaner, og hvilke fordele og ulemper der kan være både i form af god forberedelse af barnet, men også muligheden for skuffelse i tilfælde af ændringer. Forældrerepræsentanten foreslog at informationen kunne komme på bagkant og for eksempel blive givet om fredagen, så ugeplanerne i stedet kunne bruges som opsamling på ugen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Få genopfrisket informationen om gensidige forventninger og overvej, hvordan en billedpræsentation af personalet kan udformes og bruges i hverdagen.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Havkatten arbejder systematisk med at sikre, at børnene får en god sammenhængende overgang, når de skifter mellem vuggestue og børnehaven. I den sidste måned inden overgangen besøger vuggestuens personale sammen med børnene børnehaven to gange om ugen. Medarbejderne er sammen med børnene i starten og langsomt begynder børnene at være der i kortere tid alene, for til sidst i perioden at spise frokost i børnehaven på egen hånd. Der er udarbejdet et fast skema, hvor aftaler om overgangen skrives ind, så de er kendte og tilgængelige for alle medarbejdere i huset. Der bliver afholdt overleveringssamtaler med forældrene med deltagelse af både vuggestue og børnehave. Derudover fortalt institutionen om afskedsritualerne for børnene, hvor de på selve skiftedagen bliver sendt godt afsted med deres ting til den nye garderobeplads. Havkatten arbejder ligeledes systematisk med at sikre, at børnene får en god og sammenhængende overgang fra børnehaven til KKFO og skole. Børnene er i storegruppe 4 dage om ugen i perioden maj til maj, hvor der foregår mange spændende aktiviteter. I storegruppens rum hang der fin dokumentation af deres seneste projekt, der handlede om biologiske data (blandt andet forskellige øjenfarver i familien). Storegruppen besøger KKFO i overensstemmelse med de aftaler, der er indgået i Stærkt samarbejde med Skolen ved Sundet. På afslutningsdagen får børnene en mappe med forskelligt indhold fra det seneste års forløb og projekter og der holdes afslutningsmiddag, hvor menuen er bestemt af børnene. Havkatten overholder proceduren for overleveringssamtaler og -skemaer både med KKFO og skole. Forældrene er inddraget i hele proceduren om overgangen. Stærkt Samarbejde med Skolen ved Sundet er kommet op at køre igen og nye fælles aftaler er indgået. Der er blandt andet udarbejdet en fælles kanon med sange og lege, som børnene stifter bekendtskab med i børnehaven og senere bliver præsenteret for på KKFO og i skolen. Derudover er det aftalt, at storegruppen fremover kun besøger KKFO og ikke skolen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forhold jer til aftalerne i Stærkt samarbejde og juster eventuelle udfordringer, der måtte opstå i det nye samarbejde.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer.

Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Der er undervejs i dialogen redegjort for og givet eksempler på det systematiske arbejde med TOPI, tilhørende handleplaner og opfølgning. Der er ligeledes blevet redegjort for det systematiske arbejde med sprogvurderinger, tilhørende handleplaner og opfølgning. Institutionen har valgt at sprogvurdere alle 3 og 5 årige og deres målsætninger, at alle medarbejdere kan foretage en sprogvurdering ved årsskiftet. Sprogtrappen er i gang med at blive implementeret i vuggestuen og senere er det et ønske at også børnehaven bruger materialet. Alle handleplaner på børnene både til TOPI og sprogvurdering bliver udfyldt ved hjælp af SMTTE. Havkatten ønsker en ensartet kvalitet i hele huset og har flere tiltag i gang, som kan understøtte dette. Vi drøftede blandt andet: • de fælles pædagogiske temaer med afsæt i læreplanen • aldersopdelte aktivitetsgrupper • vuggestuens børneprojekter på tværs af stuerne • den fælles spisecafe i børnehaven. Hele klynge H har i den forgangne år, deltaget i et forløb med ekstern konsulent om feedback. På baggrund af sidste års tilsyn har der også været fokus på konflikthåndtering og medarbejderne har blandt andet hørt oplæg fra to af rådets støttepædagoger om emnet. De to forløb har suppleret hinanden godt, og medarbejderne oplever, de er blevet bedre til at hjælpe hinanden i konfliktsituationer ved for eksempel at bruge vendingen ”der er kaffe på kanden”, hvis de kan se og høre at det vil være mest hensigtsmæssigt, at de overtager konflikten fra en kollega. Det er vigtigt, at børnene ikke føler sig som en belastning i situationen, så er det bedre at medarbejderen bliver skiftet ud på grund af en kop fiktiv kaffe. Personalet har generelt øvet sig i feedback ved at sætte ord på hinandens handlinger ikke bare som ros men italesætte den pædagogiske praksis, og hvilken betydning det har for barnet. Feedback bliver givet på personalemøderne, hvor der er afsat tid til, at planlægningsgrupperne sidder sammen og giver feedback. Der har været afholdt klyngepersonalemøde med fælles oplæg om temaet og derefter var der tid til at stuerne sad sammen og forholdt sig til deres nye viden. Medarbejderne fortalte om, hvordan vuggestuen har arbejdet intenst med dagens struktur og forløb: hvad sker der, hvornår, hvordan og hvem gør det. Dette kunne mærkes ved observationen. Generelt er evalueringerne af Havkattens SMTTE – skemaer gjort mere aktive og konstruktive, så de også kan bruges til evaluering af læreplanen. Læreplanen skal evalueres i løbet af sommeren, hvor dele af evalueringen sker på klynge niveau for eksempel det pædagogiske grundlag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Arbejd videre med feedback – kulturen, også den korregerende kollegiale feedback. Find en stærk systematik for evaluering af pædagogiske forløb, handleplaner og pædagogisk læreplan ved hjælp af fælles metode for eksempel SMTTE, så alle medarbejdere er bekendte med metoden og bruger den.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har det seneste år haft fokus på konfliktløsning, og har i den forbindelse udarbejdet en politik for konfliktløsning, som anvendes internt i huset til faglig udvikling og løbende drøftelser. Derudover har der været fokus på arbejdet med vores små grupper, både tilrettelæggelse, aktiviteter og formål, samt opmærksomhed på effekten af arbejdet med dem. Ift. mad og måltider starter vi forløb med Meyers madhus i april 2023, og så har vi valgt at starte forløb med normstørrelserne i juni 2023, som vi forventer at både børn og medarbejdere vil profitere meget af.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://havkatten-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-laereplan-og-pejlemaerker
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://havkatten-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-laereplan-og-pejlemaerker
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 0
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-03-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
