



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

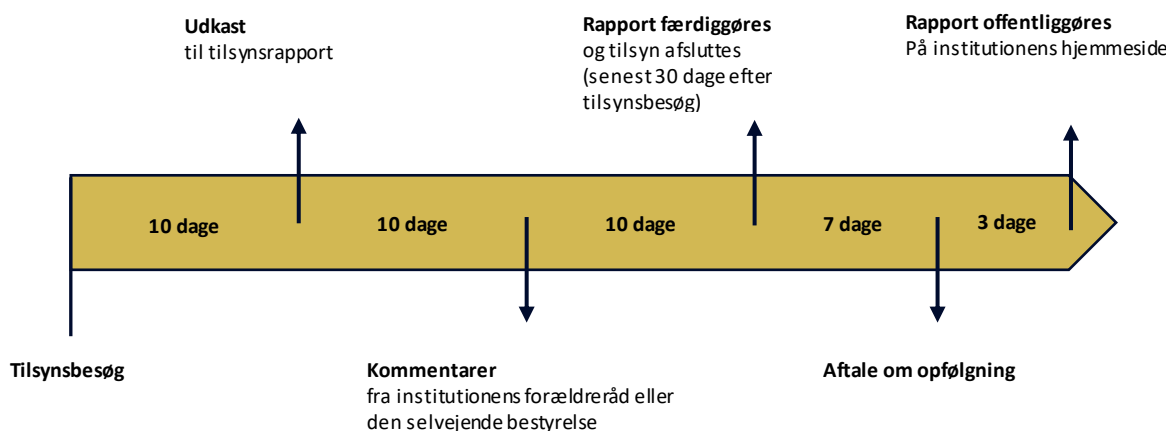
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

| <b>Vedligehold indsats</b>  | <b>Tilpas indsats</b>   | <b>Ny indsats</b>   |
|---|---|---|
| Anerkendelse af institutionens arbejde  | Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde  | Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul> |

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

|             | Sociale relationer  | Inklusion og fællesskab | Sprog-indsatsen | Forældre-samarbejde | Sammen-hæng         | Krav om refleksion og metodisk systematik |
|-------------|---------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|---|
| <b>2022</b> | Vedligehold indsats | Tilpas indsats          | Tilpas indsats  | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats                       |
| <b>2021</b> | Tilpas indsats      | Tilpas indsats          | Tilpas indsats  | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats | Tilpas indsats                            |

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Tonen er varm, positiv og anerkendende. Opmærksomheden er rettet 100 procent mod børnene. I signalerer tydeligt via positiv gestik og mimik, at I kan lide at være sammen med dem. Således dokumenterer observationer, at alle er imødekomende og lydhøre overfor børnene. Særlig 2 positive relationsforløb med vuggestuebørnene fremhæves. Hvis vi bruger børnenes samarbejde, fordybelse og engagement som succeskriterie, - dokumenterer observationerne, at personalet i begge situationer lykkedes med at skabe et motiverende læringsrum for de små vuggestuebørn på emminet vis. Vuggestuesamlingen fungerede godt. De voksne var tydelige i, hvad de havde på hjerte og det var tydeligt for børnene, at her handlede det om at lære noget med farver. Det blev først introduceret på en spændende og positiv måde mimisk og sprogligt, hvorefter de fik en opgave, som den voksne først konkret viste. Også her blev det vist af en tydelig voksen med et glimt i øjet. Til sidst blev afsluttet med ”Svup Caroline”, hvor kroppen kom mere i spil. Alle børn var dybt optagede. Alle voksne var aktive som positive rollemodeller. Børnene blev værdsat løbende ”Hvor er I gode”, Det var nemt for børnene at spejle og efterligne de voksne. Der var masser af læring i spil her. Ligeså med det sansemotoriske forløb, som havde mange elementer at byde på. Der blev lavet klister, som efterfølgende kom på glas og blade blev limet på. Den voksne italesatte løbende, hvad der var på spil hos de enkelte børn og var god til at hjælpe børnene med at få øje på hinanden og hjælpe hinanden. På et tidspunkt kunne aktiviteten ikke holde børnene længere. Dette blev hurtigt spottet ud. Pædagogen italesætter dette og siger vi har brug for en pause. Bag ved i børnehøjde var ingredienserne til at lave klister. Det var spændende. Børnene gik selv i gang med at lave klister igen. Hvilket pædagogen understøttede og guidede børnene i. Der var masser af initiativer, eksperimenter og spejling indbyrdes blandt børnene. Virkelig ekkelent pædagogisk arbejde. I børnehaven blev børnene introduceret til Bukke Bruse leg. Pædagogen var meget engageret og formåede også via sin positive mimik, engagement og gejst at få børnene med ind i legen. Alle voksne havde noget på hjerte med børnene og gennemførte aktiviteterne positivt og guidende. Når I arbejder på denne måde. Så ”fodrer” og stimulerer I børnene, så de får input til egne lege og eksperimenter senere og på den lange bane. Selvhjulpenheden/den aktive deltagelsesposition var ikke helt konsekvent under måltiderne i børnehaven. Jeg så voksne der havde travlt og som stod op og gik rundt omkring bordene for at hjælpe børnene i en målrettet service position. Til trods for at børnene sagtens selv kan tage mad, hælde, række fade til hinanden m.m.

### Anbefaling

I forhold til spørgsmål 2 i dialogguiden. ”Hvordan arbejder I med at skabe et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, så børnene udvikler kompetencer til deltagelse i fællesskaber anbefales: • Sørg for at være konsekvent i forhold til selvhjulpenheden. Øv jer i at omforme situationerne, så alle børn kan deltage i den nærmeste udviklingszone • Husk I skal være rollemodeller for børnene. I signalerer ro og fordybelse via egen kropslige ageren i situationen. Derfor skal I gøre det, som I ønsker børnene skal gøre. Krop afspejler krop. Lad være med at stå op i en ståen til rådheds og hjælpe position for børnene. Målet er at: - Personalet tilpasser situationen, så alle børn kan deltage - At alle børn øver sig på forskellig vis alt efter deres nærmeste udviklingszone Tiltag er at: - Personalet viser børn via egen ageren, hvordan de ønsker børnene skal agere (rollemodel) - Opfordrer børnene til at gøre selv. Italesætter når de øver

sig og når de lykkedes - Opfordrer børnene til at spejle sig i hinanden, række service til hinanden, hjælpe hinanden  
Tegn på udvikling er: - Børn der ikke sidder i passive ventepositioner - Fordybede børn, der øver sig og lykkedes med at  
hælde, smøre, række videre - Børn der har kontakt til hinanden - Personalet justerer og udfordrer i opgaven hos de  
enkelte børn

## Pejlemærke 2:

# Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Der er adgang til forskellige legemuligheder. I animerer løbende ude som inde alt efter pædagogikken omkring børnegrupperne. Man får hurtigt et overblik over udvalget af legetøj og materialer, i det det fremstår velorganiseret. De voksne samarbejder relevant, når I arbejder i det børneinitierede. I fordeler jer, så I er omkring alle børnene. Man ser en voksen i sandkassen der skaber et fælles 3 ved at komme med legeidéer. Der var også en ”motorcykel klub”, som løbende fik opmærksomhed fra anden voksen. Der er samtidig et udviklingspotentiale i forhold til at være mere skarp på den opgave, der handler om at støtte og hjælpe børnene til indbyrdes kontakt. Konkluderende handler det om løbende at italesætte, hvad der skal ske og hvad der sker. Herunder italesætte børnenes initiativer, forsøg på initiativer og skabe de sammenhænge til hinanden, som de ikke selv får øje på. Derigennem bliver børnenes deltagelsesinitiativer gjort meningsfulde i hele fællesskabet. Simpelt hen fordi pædagogen derigennem inddrager og inviterer børnene med ind i det, der er på spil. Ifølge den styrkede læreplan skal vi bestrebe os efter at omforme alle dagens situationer til pædagogiske læringsmiljøer. Vi ønsker at undgå og begrænse situationer, hvor børnene blot skal vente og er i passive situationer. Inddragelse er et vigtigt parameter for at kunne lykkes her. Og det er ikke bare enkelte børn, der skal inddrages, så andre sidder passivt og kigger på. Omform rutinen/den praktiske opgave til et samarbejde i den lille gruppe, hvor alle hjælper hinanden. Brug f.eks. makkerskaber som et greb.

### Anbefaling

I forhold til punkt 4 i dialogguiden, som handler om at inddrage alle børn i rutiner og praktiske opgaver anbefales:

- At reflektere over, hvordan I kan omforme borddækningen, således at alle børnene kommer i indbyrdes samspil med hinanden. I skal være positive rollemodeller, så børnene kan spejle sig i jer. Så I skal samarbejde med børnene til forskel fra at være servicerende og dirigerende for enkelte børn. Fokus på at skabe samarbejds- og samspilssituationer, hvor børnene opfordres til at gøre selv, indbyrdes samspil, tage imod og hjælpe hinanden. Husk det er vigtig pædagogik og det må gerne tage lang tid. Målet er - Et læringsmiljø hele dagen, hvor børnene kan være aktivt deltagende socialt, sprogligt og kropsligt
- Tiltag er - At bruge jer selv som positive rollemodeller som børnene kan spejle sig i - At inddrage børnene i det praktiske - At fordele børnene i mindre grupper og makkerskaber f.eks.. - At opfordre og motivere børnene til at hjælpe og tage imod hjælp fra hinanden - At italesætte børnenes initiativer, samspil og samarbejde
- Tegn på udvikling er - Børn der kender rutinerne og selv tager initiativer til det, der skal ske - Børn der opnår nye færdigheder - Fordybende børn der øver sig, hjælper hinanden og har kontakt med hinanden - Personale der italesætter børnenes initiativer og samarbejde med den voksne og hinanden



# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Enkelte af jer er eminente til løbende at italesætte, hvad der er på spil i børnegruppen, herunder italesætte børnenes initiativer og samspil. Det skal gøres til en fælles indsats hos jer alle. I har valgt i samarbejde med jeres netværk også at implementere brug af sprograppen i forhold til børnehavebørnene. I dialogen talte vi om, hvordan vi får udmøntet aktiviteterne på en måde, så børnene motiveres til længerevarende at være aktive og positive. Et pædagogisk greb kan være at italesætte overfor børnene, hvad formålet med aktiviteten er. Så får man et ekstra lag af meningsfuldhed udover selve aktiviteten. James Nottingham (læringskonsulent) udtaler, at vi skal være tydelige og gennemsigtige overfor børnene i forhold til, hvad meningen med aktiviteten er. Hvis vi ikke kan gøre det i børnehøjde, så er det nok fordi aktiviteten er pædagogisk utydelig og således er der stor risiko for, at det bliver utydeligt og lidt meningsløst for børnene. Husk også højtlesningen som samtalestarter og inspiration for børnenes indbyrdes sproglige samspil. Brug den reflekterende fælles tænkning og nedton undervisningstonen. I dialogen blev nedenstående punkter genbesøgt: - inspirationen fra Mortens Elsøe. Måltiderne er gode læringssituationer, hvor det er forholdsvis nemt at øve sig i at strække og udvide sproget som er et yderst vigtigt sprogpædagogisk greb både i vuggestue og børnehave. - Den voksne som positiv rollemodel børnene kan stjæle ord fra (Pia Thomsen) - Den voksnes egne fortællinger som samtalestarter for børnenes indbyrdes kommunikations- og sprogsamspil - Den voksne som facilitator for børnenes kommunikative samspil

### Anbefaling

I anbefales alle at øve jer i løbende at italesætte, hvad der skal ske og hvad der sker - herunder italesættelse af børnenes initiativer og forsøg på initiativer. Derigennem bliver børnenes handlinger gjort meningsfulde i hele fællesskabet og de motiveres til at komme i kommunikative samspil med hinanden alt efter deres nærmeste udviklingszone. Målet er - At skabe et miljø, som er overskueligt og meningsfuldt for børnene, så de forstår, hvordan de kan bidrage. Tiltag er - Et personale som øver sig i at italesætte, hvad der skal ske og hvad der sker i børneperspektivet - Et personale som bruger ovenstående til at understøtte børnenes indbyrdes kontakt, herunder hjælper børnene med at italesætte de sammenhænge, som de ikke selv får øje på. Tegn på udviklinger - Børn der har øjenkontakt med hinanden - børn der har kommunikative samspil med hinanden - Børn der tager initiativer til at lege det samme eller lege sammen - Børn der har længerevarende lege og samspil med hinanden. Det anbefales at alle vuggestuepersonaler øver sig i den sproglige position, der handler om at strække og udvide sproget. I forhold til måltiderne, så husk i den forbindelse inspirationen fra Morten Elsøe. Øv jer i at sætte flere tillæg og forholdsord samt brug over og underbegreber (jvf. Pia Thomsens anbefalinger). Målet er - At være en sproglig rollemodel, som børnene får lyst til at stjæle ord fra. Tiltag er - At personalet øver sig i at bruge flere tillægs og forholdsord samt under og overbegreber. Tegn på udvikling er alt efter børnenes nærmeste udviklingszone - At børnene spejler personalets sætninger, ord og begreber. Har stjålet ord fra personalet. - At børnene øver sig i at formulere nye ord og sætninger - At børnene udviser verbale og nonverbale initiativer til kommunikative samspil. F.eks. pege, øjenkontakt, lyde og ord. Det anbefales at alle børnehavepersonaler øver sig i at nedtone undervisningstonen og udmønte udvekslingstonen. Målet er - At skabe en fælles referenceramme, som motiverer børnene til sproglige initiativer og kommunikative samspil. Tiltag er - At skabe en fælles samtale og et fælles fokus f.eks. via højtlesning og egne fortællinger - At bruge den

reflekterende fælles tænkning. Dvs. inviterer børnene med ind i bud på svar og løsninger til forskel fra at fortælle børnene, hvad der er rigtigt og forkert. - At øve sig i at facilitere samtalerne for børnene, så de får hjælp til at lytte og koble sig til hinandens perspektiver Tegn på udvikling er - Børn som har længerevarende samtaler med hinanden - Børn som byder ind med kreative og fantasifulde perspektiver - Børn som lykkedes med at fastholde et fælles tema i samtaler - Voksne som støtter børnene til sproglige samspil med hinanden ved at facilitere og bruge den reflekterende fælles tænkning. "det ved jeg ikke, hvad tænker I?" Gad vide, hvad du tænker om det X, ok det siger I, hvad tænker du X? - Voksne som fortæller egne historier fra eget liv til børnene Med henblik på at give børnene de bedste betingelser for samarbejdet med jer, herunder at gøre aktiviteten meningsfuld for børnene anbefales I at tydeliggøre overfor børnene, hvad aktiviteten går ud på. (Situationen med dækkene og opgaveaktiviteten for de store børn). (James Nottingham). Målet er - At børnene ved, hvad de skal øve sig på og hvorfor Tiltag er - At fortælle børnene hvad de skal øve sig på - At værdsætte overfor børnene når de øver sig - At guide børnene og hjælpe dem i samarbejdet (hvis du skubber, så kan du hive, - Ja I lykkedes, den flytter sig, "hvor er I gode" osv. Tegn på udvikling er - Børn der øver sig i det I har italesat de skal øve sig i - Børn der udviser gejst og glæde - Børn der udviser vedholdenhed også når det udfordrer - Børn der har fokus på det fælles i en længerevarende periode

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Forældrerepræsentant udtaler, at det har været en turbulent tid. Bl.a. grundet Corona og rekrutteringsvanskeligheder. Det påpeges samtidig, at der er og har været et tilfredsstillende, åbent og gennemsigtigt samarbejde i forhold til de udfordringer, der har været i spil. Personalet har f.eks. ønsket at bevare den form for modtagelse, som Corona situationen gav anledning til. Dette er udfoldet og fagligt begrundet i forhold til læringsmiljøet omkring børnene. Samtidig har det været et ønske fra nogle forældre at få lidt mere indblik i institutionens liv. Således er der nu åbnet op om eftermiddagen. I dialogen er både leder og forældrebestyrelsesrepræsentant tydelig på, at modtagelse og afhentningsprocedurerne bliver evalueret grundigt. Forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler et ønske om at blive inddraget i det pædagogiske arbejde. F.eks. via forskellige former for forældreoplæg. Her nævnes dialogisk læsning som et konkret forslag. I dialogen talte vi om det vigtige i altid at blive på egen banehalvdel, når der er brug for at indlede et mere grundigt samarbejde omkring de enkelte børns trivsel og udvikling. At det er personalets professionelle ansvar at analysere sig frem til barnets omsorgsbehov, derudfra formulere pædagogiske strategier og handlinger, som forældrene kan forholde sig til, videreudvikle sammen med personalet, samt understøtte på hjemmefronten.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

I fortæller at jeres interne overgange er skarpe, tydelige og velimplementerede. Det giver god mening at opdele børnene i mindre grupper alt efter deres omsorg og læringsbehov. Det er samtidig vigtigt at reflektere over, hvad børnene skal lære i de mindre grupper. Herunder at gøre dette konkret, således at læringsmålene kan i talesættes overfor børnegrupperne. F.eks. i forhold til opgaveaktiviteten for de kommende skolebørn. En god metode kan være at brainstorme over, hvad ser vi børnene gør alene og sammen, hvis vi lykkedes med at skabe en positiv pædagogisk tilpas udfordrende læringsituation via opgavehæfterne. Fortæl til børnene hvad de skal øve sig i. Værdsæt når børnene samarbejder med jer. Jævnfør den sidste anbefaling under sproget. I fortæller at jeres stærke samarbejde fungerer godt. Dette kan bekræftes via jeres tydelige og konkrete samarbejdsplaner, som bliver grundigt planlagt og evalueret årligt.

### Anbefaling

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

I fremstår professionelle og skarpe i udmøntning af de pædagogiske positioner og samarbejde. I udviser alle gejst og energi. I arbejder i mindre grupper og når I arbejder sammen omkring en større gruppe, så er I skarpe i jeres fordeling af positionerne. I har arbejdet med anbefalingerne fra sidste år. Således kan observationerne dokumentere en grundig, velovervejet og målrettet praksis, som forudsætter systematiske refleksioner og planlægning med udgangspunkt i børnesynet. Leder udtaler at være åben for at bruge evt. nye systematikker og planlægningsskabeloner i forlængelse af evt. ønsker og kompetencer via de nye pædagogiske medarbejdere.

### Anbefaling

Med henblik på at videreudvikle og finjustere jeres velfungerende praksis anbefales!:

- At bruge tilsynsrapportens mål/tiltag/tegn ramme som et fælles afsæt, når I skal implementere anbefalingerne fra dette års tilsyn.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vores fokus vil fremadrettet være på: - at være konsekvente i forhold til børnenes mulighed for selvhjulpenhed/den aktive deltagelsesposition. - Måltidet og vores aktiviteter omkring dette. Måltiderne har mange gode læringssituationer og sproglige læringsrum.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

-Vi stiller skarp på, hvor vi kan blive bedre til at omforme situationerne så alle børn kan deltage indenfor nærmeste udviklingszone, her skal endnu mere opfordring til børnene fra de voksnes side til at gøre selv og spejle sig i hinanden/de voksne. - Et greb vi vil arbejde med og implementere er "makkerskab" - Med afsæt i relevant teori samt fokus på, de voksne over sig i at italesætte hvad der skal ske, og hvad der sker, er konsekvente i at benytte udvekslingstonen, vil vi her igennem motivere børnene til sproglige initiativer og kommunikative samspil.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil bruge tilsynsrapportens mål/tiltag/tegn ramme som et fælles afsæt i vores implementering af vores nye tiltag. Ligeledes for at sikre den positive udvikling fastholdes. I forlængelse af vores fokus på det gode sproglige læringsrum, har vi i vores netværk tilkøbt os sproget "Sprograppet" v Huset Pia Thomsen i 2023 til børnehavepersonalet. Vuggestuepersonalet har gennemført dette opkvalificerende kursusforløb i 2022.



# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering  | Lederens svar |
|---|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?   | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?   | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?  | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?  | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?   | Ja            |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?  | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)            | Ja            |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)   | Ja            |

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://diilangebro.dk/laereplanogpaedagogik.asp>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://diilangebro.dk/laereplanogpaedagogik.asp>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja

---