



# Tilsyns-rapport 2023

Villa Rose



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer i vuggestuen gennemført 29.08.23 kl. 9-12 og i udflytterbørnehaven (inkl. bus) 30.08.23 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 01-09-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, 2 pædagoger fra vuggestuen, 1 pædagog fra udflytterbørnehaven. 1 forældre fra vuggestuen/forældrerådet og 1 forældre fra børnehaven/forældreråd og -bestyrelse.

Tilsynet er afsluttet d. 15-09-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Af observationerne fremgår det, at det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer på børnenes signaler, lige som de i særlig grad bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil. I både vuggestuen og udflytterbørnehaven ses det, at der er et flow i rutinesituationerne, hvor de voksne følger børnenes tegn og initiativer. For eksempel ses det i vuggestuen at en pædagog sætter ord på, at der er lidt uro i gruppen i overgangen fra formiddagsaktivt til frokost. Her gribes børnenes lyst til bevægelse og der hentes klude og de børn der har lyst vasker borde af, mens de andre børn samles om den voksne, der sidder med bøger på madrassen. Alt gøres uden at afbryde og kalde børn til sig. Det er tydeligt at børnene kender rutinen og kan bevæge sig frit mellem de to aktiviteter, hvor de mødes og inddrages i fællesskabet med de øvrige børn. Der er en tydelig gejst og et nærvær i det pædagogiske personales kontakt med børnene, hvor det tydeligt fremgår at det pædagogiske personale er deres position bevidst, da de veksler mellem at gå foran, ved siden af og bag ved i legen/aktiviteten. Under observationerne opleves der meget få konflikter blandt børnene og meget få triste børn, der kræver trøst. Ved de få konflikter og behov for trøst, der opstår, er det pædagogiske personale tæt på og bruger aktivt ordet "hov" i stedet for "nej" og "stop" og støtter børnene følelsesmæssigt ved at spejle dem. Der opleves ikke brug af afledning ved behov for trøst, men varme, omsorg, kram og et fokus på det fælles. 3. hvor andre børn også inddrages i samtalen.

I den faglige dialog fremgår det, at både pædagogisk personale og forældrene genkender observationerne. Det pædagogiske personale fortæller, at de har arbejdet meget aktivt med at skabe og italesætte muligheder frem for begrænsninger i samspillet med børnene. Samtidig understøtter opdelingen i mindre grupper i både vuggestuen og børnehaven, med en voksen pr. gruppe, at arbejdet med at være i fordybelse med børnene kan fastholdes. Personalet fortæller at de arbejder systematisk med refleksioner på tværs af både grupper og afdelinger i fastholdelsen og udviklingen af dette arbejde. Forældrene giver udtryk for at de altid oplever at de og deres børn mødes nærværende og med fokus på barnet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne bærer præg af, at det pædagogiske personale er en aktiv del af legefællesskabet med børnene. Samtidig ses det, at de formår at skabe en balance i mellem det børneinitierede og de voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer og at de samtidig understøtter børnenes deltagelsesmuligheder på deres præmisser og inden for nærmeste zone for læring. I vuggestuen ses en leg i en gruppe med 3 børn og 1 voksen, der udvikler sig fra en lille samling, med den voksne som den bærende initiativtager til yoga med alles om aktive deltagere og afslutning med leg med duplo-klodser på et af børnenes initiativ. Alt sammen i flow og fin balance, hvor det enkelt barn kan deltage aktivt på egne forudsætninger. Det ses tydeligt at børnene ved hvad der skal ske, da den voksne fortæller at yogamåtterne skal rulles ud. Her opfordres til at børnene bidrager og deres samarbejde italesættes undervejs. Et barn er mere observerende end deltagende i øvelserne, men er på lige fod med de andre børn med til at udvælge øvelser uden krav om at udføre. Barnet nyder synligt at iagttage de andre børn være forskellige dyr. Da dette barn bevæger sig hen til legoklodserne efter 10 minutters yogaleg, følger de andre på den voksnes opfordring med og de to lege integreres. I børnehaven ses det, hvordan den voksne aktivt understøtter et mindre børnehavebarn, der lige er startet i at koble en bus-leg sammen med to ældre børns familie-leg, denne leg varer hele formiddagen og både det mindre barn og de større børn finder i fællesskab et flow i legen, hvor alle kan være med, men også bevæge sig ind og ud af legen ved behov. Samtidig understøtter det fysiske læringsmiljø, inde såvel som ude børns lyst til leg. I både vuggestuen og børnehaven er der gjort klar med forskellige legezoner inde såvel som ude og der er en tydelig æstetik og plan for indretning, der er fælles for begge afdelinger og f.eks. er det ikke synligt at to af rummene i børnehaven først er blevet taget i brug ugen inden observationerne. Der er en rød tråd i indretningen med synlige legezoner. I børnehaven observeres det ligeledes, hvordan legezoner rydes op, uden at rydes væk, så legen kan genoptages efter frokost.

I den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale giver ved dialogen udtryk for, at de er meget opmærksomme på deltagelsesmuligheder for alle børn på deres egne præmisser og at deltagelse ikke nødvendigvis betyder at alle børn gør det samme i aktiviteten, men er en del af fællesskabet. Der arbejdes aktivt med at se på det enkelte barns behov, kompetencer og præmisser, når der planlægges lege/aktiviteter og eventuelt justeres i gruppesammensætninger. I ft. at arbejde med den voksnes position og flow i lege og aktiviteter fortæller det pædagogiske personale i dialogen, at der er arbejdet aktivt med den voksnes kaos-angst og det at gribe børnenes initiativ og derved skabe flow og balance. I ft. indretningen fortæller det, at der er medarbejdere der har ansvar for udvalgte f.eks. legetøj og materialer og at ingen indkøb er tilfældige. Det æstetiske læringsrum er prioriteret højt og der arbejdes systematisk med de 7 læringsrum (Ankersjerne og Bröstöm): Ætmosfære, Aktiviteter, Rutiner, Børnekultur, Overgange, Ventetid og Pauser. Forældrene fortæller at de modtager nyhedsbreve, hvori det beskrives hvilke grupper,

der har hvilke aktiviteter og lege og hvorfor og at de genkender at rummet er gjort klar fra morgenstunden med forskellige legezoner.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses i observationerne, at der arbejdes målrettet med både sprog og bevægelse i de pædagogiske lege og aktiviteter. De voksne er aktive rollemodeller sprogligt såvel som med bevægelse af kroppen. I vuggestuen observeres blandt andet en aktivitet, der udvikler sig til leg mellem 3 børn og en voksen. De sidder på håndklæder på gulvet i grupperummet med pensler og creme og børster deres arme, hænder, fingere og fødder på opfordring af den voksne, der selv er aktiv deltagende. Der kommes creme på penslerne og handlinger og kropsdele italesættes passende. Der sættes ord på at det kilder, ordet kilder gentages og alle børnene spørges om det kilder. Alle børnene kan være med på deres sproglige niveau og den pædagogiske medarbejder bruger aktivt velvillig fortolkning i dialogen med børnene. Da legen falder i aktivitet, finder den voksne dyr og vand frem og legen fortsætter på håndklæder, nu med at male og vaske de forskellige dyr igen med masser af sprog på og plads og tid til at byde ind som barn. I børnehaven har en af grupperne (8 børn og 1 voksen) en lille samling med frugt hvor de taler om, hvad de skal lave i dag. Den voksne har en plan og børnene kender den. De skal være dyr inspireret af yogakort og bygges en forhindringsbane. Børnene er med til at se alle kort igennem og finde alle dem med dyr, de taler sammen om dyrene og den voksne understøtter dialogen og giver tid til børnenes forslag og input. Der fortolkes igen velvilligt og det børnene fortæller udvides og kobles til det fælles 3. Der kobles mellem sprog og bevægelse og den voksne agerer som rollemodel i begge henseender, ved at være aktivt deltagende mens legen udvikler sig fra samling, til dyr på forhindringsbane, til dyrehospital, først inde i grupperummet og senere efter frokost ude på legepladsen. Ved observationerne i vuggestuen og børnehaven opleves der en alsidig indretning med zoner, der giver gode betingelser for kommunikation, fordybelse og fysisk leg og der ses flere muligheder for fysisk udfoldelse og stimulering af sanserne - inde, såvel som ude. Det ses desuden, i vuggestuen såvel som i børnehaven, at inde- og uderummenes indretning og sproglige og kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale giver ved dialogen udtryk for, at de er meget bevidste om at skabe et stærkt sprogmiljø ift. både indretning, materialer og de planlagte aktiviteter. F.eks. udvælges de bøger der læses samtidig i vuggestuegrupperne. Disse bøger vælges i overensstemmelse med de temaer, der arbejdes med ifølge institutionens årshjul (der gælder både i vuggestue og børnehave). Forældrene informeres om bøgerne og fortæller i dialogen, at flere forældre køber de samme bøger og læser dem samtidig derhjemme. En mor beskriver her, hvordan hun oplever at det er med til at koble sprogmiljøet i institutionen med det der hjemme og er med til at "skabe et helt børneliv". I dialogen fremgår det, at institutionen har meget aktive sprogambassadører i både vuggestuen og børnehaven og når de har fået ny viden bliver denne hurtigt omsat til praksis gennem teammøderne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et dagtilbud af høj faglig kvalitet og et læringsmiljø, der er præget af nærvær, ro og overskud, hvor det enkelte barn ses. Forældrene fortæller, at det første hjemmebesøg (der tilbydes alle, men kan erstattes af et besøg i dagtilbuddet) er med til at skabe et fundament for klar kommunikation med en forventningsafstemning. Det pædagogiske personale fortæller ved dialogen, at disse hjemmebesøg følges op af systematiske samtaler i vuggestuen, såvel som børnehaven og samtidig ved forældrene, at der altid er mulighed for dialog ved tvivl, utryghed og/eller bekymring for det enkelte barns trivsel. Forældrene giver udtryk for, at de oplever at blive mødt i deres bekymring af det pædagogiske personale, såvel som den pædagogiske leder. Både forældre, det pædagogiske personale og ledelsen giver udtryk for at forældresamarbejdet er præget af en høj grad af gensidig tillid, hvor forældrene oplever at blive mødt af fagligt og professionelt ved alle former for kontakt. Forældrene giver i dialogen udtryk for, at dagtilbuddet inviterer forældrene ind i tættere og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Forældrene oplever sig velinformerede og inddragede i den pædagogiske hverdag i dagtilbuddet. Forældrene modtager løbende nyhedsbreve med planer for aktiviteter, de kan finde relevant information om det aktuelle tema, aktiviteter, fokusbøger og andet ved grupperummene og der kommunikerer relevant og løbende via AULA. Forældrerådsmødet bruges blandt andet til faglige oplæg, hvor det pædagogiske personale fortæller og kobler teori og praksis. Her oplever forældrene at blive inddraget i det pædagogiske arbejde. Forældrene oplever at have indflydelse og indsigt via både forældreråd og forældrebestyrelse, der opleves som velfacilerede og meningsgivende for de deltagende forældre.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder metodisk med sammenhæng i overgange. Det pædagogiske personale fortæller ved dialogen, at der ved opstart i vuggestuen afholdes hjemmebesøg, hvor den pædagog, der skal tage imod barnet kommer på hjemmebesøg. Dette erstattes en sjælden gang af et første møde i vuggestuen. Dette er op til den enkelte familie. Ved dette første møde er der en fast skabelon/talepapir for samtalen. Ved opstart i børnehaven afholdes der i stedet et telefonmøde, igen med en fast skabelon. Der uddeles velkomstpjece ved opstart og det pædagogiske personale er ligeledes meget opmærksomme på at guide forældrene igennem opstarten begge steder. Det pædagogiske personale fortæller, at når der er en intern overgang fra vuggestue til børnehave kommer et par børn fra den gruppe barnet skal være en del af på besøg, og leger i trygge omgivelser. Dagtilbuddet forbereder vuggestuens forældre på den kommende overgang til børnehave, hvad end den er intern eller ekstern, ved den fastlagte 2-års-samtale. Forældrene fortæller at de har oplevet tryk i overgangene både til og fra institutionen. Forældrene fortæller dog at det er en udfordring at man ikke er sikret en plads i dagtilbuddets egen børnehave, da de ikke er fuldt integrerede og børnehaven er meget søgt ift. sin størrelse. Dagtilbuddet indgår aktivt i stærkt samarbejde og arbejder systematisk med skoleforberedende aktiviteter i børnehaven med de ældste børn i børnehaven 2 gange ugentligt med fokus på legefællesskab med jævnaldrende, legerelationer og legekompetencer som de vigtigste elementer. Dagtilbuddet arbejder målrettet og systematisk med data fra TOPI og prognoser i ft. 5 årsstatus og har i den forbindelse samtaler med forældrene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med udfyldelse af og opfølgning på trivselsvurderinger. Disse danner blandt andet baggrund for 2. hjemmebesøg og diverse samtaler med forældre. Pædagerne fortæller at de lægger meget vægt på at beskrive barnets trivsel i værktøjet ud over at vurdere trivslen med en markering. Dermed kan de bedre vurdere om de planlagte aktiviteter og indsatser har effekt for det enkelte barn. Trivselsvurderingen bruges ligeledes aktivt, når der sammensættes grupper og planlægges aktiviteter og lege. Det pædagogiske personale fortæller, at alle børn sprogvurderes, uanset alder, når de starter i børnehaven og ud fra disse planlægges, hvordan man vil arbejde med det enkelte barn sproglige udvikling i gruppen. Forældrene orienteres herom ved en samtale. Der sprogvurderes igen inden skolestart og børnehaven bruger dette som et værktøj til at vurdere deres eget sprogarbejde og udvikle videre herfra. Det pædagogiske personale fortæller om det, de beskriver som en stærk evalueringskultur med ugentlige teammøder med fast dagsorden skabelon, pædagogiske punkter og referater. Der holdes månedligt personalemøder for den samlede medarbejderstab, hvor der er refleksionsgrupper på tværs af vuggestuen og børnehaven. Der bruges faste skemaer, skabeloner og modeller for refleksion, herunder SIP-analysemodel. Alt dette underbygges ved dialogen af personalet, der fremviste deres værktøjer, som de fortæller at de løbende er med til at evaluere og justere på. De pædagogiske personale fortæller, at de holder faglige oplæg for hinanden og evaluerer deres pædagogiske praksis årligt. Der arbejdes med et fast årshjul for alle grupper for at være med til at understøtte ensartet kvalitet på tværs af grupper og afdelinger. Ved observationerne er disse årshjul blevet set i alle gruppegrum, hvor de hænger tydeligt fremme og forældrerepræsentanterne giver ved dialogen udtryk for, at de er bekendt med årshjulet og dets indhold og ligeledes deltager i evalueringen af dette i forældrerådet. Det pædagogiske personale fremhæver at de oplever at blive ledt tydeligt i deres evalueringskultur af deres pædagogiske leder, der ofte spørger: "Hvor var vi? Hvor er vi? og hvor vil vi hen?"

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi havde light tilsyn sidst, til tilsynsdialogen var der heller ingen anvisninger. Vi har valgt at arbejde med rutiner og overgange, for at sikre ens kvalitet, faglig refleksion og dialog.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Tilsynsrapporten giver ikke anledning til at foretage ændringer i praksis, dog vil vi fortsat arbejde videre med at sikre udvikling og kvalitet i det pædagogisk arbejde.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Tilsynsrapporten indeholder ingen anvisninger..

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

I institutionen arbejder vi fortsat målrettet med at sikre høj faglig kvalitet, blandt andet igennem en stærk evalueringskultur, med fokus på kontinuerligt refleksion, evaluering, udvikling og struktur af pædagogisk praksis.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://villarose-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>


---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://villarose-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>


---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret



---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9 års institutioner)

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9 års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-11-2022  
(0-5 års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

---

Har institutionen en beredskabsplan?

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

---

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af  
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet  
udbedret? Ja

---