



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Spiretoppen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 17.1.23 Kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 20-01-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, bestyrelsesformand, 2 medarbejderrepræsentanter

Tilsynet er afsluttet d. 22-02-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mia Louise Tjørved Jeppesen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale i Spiretoppen konsekvent møder børnene i øjenhøjde. Personalet er nærværende og bruger ord, krop og mimik til vise, at de gerne vil høre, hvad børnene siger. Det pædagogiske personale er afstemte i mødet med barnet og skaber tryghed, ved selv at være rolige. Dette ses eksempelvis i vuggestuen, hvor der er et nyt og lidt utrygt barn. Det observeres, at Spiretoppens pædagogiske personale er bevidste om at skabe et positivt læringsmiljø omkring både måltid og garderobesituation. Her ses eksempelvis hvordan den voksne anerkendende guider børnene til selv at tage tøj på, åbner op for dialoger og støtter op om at børnene kan hjælpe hinanden. Den visuelle organisering af dagens aktiviteter, og hvilke børn der skal være sammen, fungerer rigtig godt i et børneperspektiv. Der observeres mange børn og voksne der kigger på tavlen sammen og taler om, hvad der skal ske i løbet af dagen, og hvilke voksne og børn der skal være sammen med.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Spiretoppen arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog drøfter personalet, at det vil give mening fortsat at have fokus på deres organisering på tværs af de to børnehavestuer, for yderligere at kunne styrke legefællesskaberne og relationer på tværs af stuerne. På legepladsen oplever personalet, at de ikke i samme omfang er nærværende i samspillet og vil derfor arbejde med deres positionering, roller og opgaver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der i Spiretoppen er en god struktur og planlægning for dagen, hvor der om formiddagen er planlagte aktiviteter for alle børn. I læringsmiljøet om morgen er det pædagogiske personale i Spiretoppen til stede i legene, guide, sætte ord på barn-barn samspillet og italesætter børnenes ressourcer. Der er sat aktiviteter frem som fx tegne, modellervoks etc., som børnene kan vælge. Det pædagogiske personale ses i situationer, hvor de tager i initiativ til fællessamtaler i børnegruppen og rammesætter aktiviteter, hvor mange børn kan deltage. I en af dagens planlagte aktiviteter skulle børnene danse nogle små koreograferede danse. Her involverer den voksne sig og går foran. Undervejs involverer hun sig på lige fod med børnene og danser med og tilslut trækker hun sig ud og lader børnene bestemme hvad og hvordan, der skal danses. På alle stuer er indrettet æstetisk, der er tematiserede legezoner og relevant aldersvarende legetøj til rådighed i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Spiretoppen arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I dialogen beskrives, hvordan de voksne deltager i rollelege og andre børneinitierede lege. Her kunne personalet fortælle, hvordan de leger med og eksempelvis udvikler børnenes fælleslege ved at forslå at lave en dæmning ved det vandløb, som børnene leger ved. Personalet beskriver, hvordan de strategisk har nogle legeskasser med legetøj, der kan understøtte rollelege og fælleslege. Disse legeskasser bliver også bevidst brugt, når nogle børn skal styrkes og have et hjælperedskab til at komme ind i leg. I dialogen fremgår det, at det pædagogiske personale vil fortsætte deres arbejde med at styrke legefællesskaber på tværs af stuer, da det også giver flere muligheder for relationsdannelse for de børn, der af en eller anden årsag kan være lidt udsat.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale i Spiretoppen, gennem hele dagen er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Der ses gentagne eksempler på, at det pædagogiske personale prioriterer længerevarende samtaler med børnene og stiller meningsfulde spørgsmål, som er afstemt barnets alder. Det pædagogiske personale anvender åbne spørgsmål, følger barnets interesse og hjælper barnet med at sætte ord på sin omverden. Det observeres, at garderoben bruges til at understøtte et sprogligt og motorisk læringsmiljø, hvor børnene øver sig på at kunne tage tøj på selv. Børnene bliver guidet til selv at prøve med få instrukser. Den voksne sidder i øjenhøjde med børnene og åbner op for en dialog med børnene, om hvilket tøj de skal have på i forhold til turen og vejret. I Spiretoppens læringsmiljø hænger der fotos og plakater med skriftsprog, og der er bøger og skrive redskaber i børnehøjde. I vuggestuen savnes mere visuel udsmykning i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Spiretoppen arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog drøftes, hvordan Spiretoppens personale strategisk arbejder med sprogunderstøttende strategier. Personalet beskriver, hvordan de var bevidste om at bruge åbne spørgsmål, og hvordan de øvede sig på at skabe rum for mindst fem turtagninger i dialogen med barnet. Personalet beskriver, hvordan de hver dag inden frokost har en samling på stuen med udvalgte sange, rim og remser, og hvordan de blandt andet herigennem fik foldet ord og begreber ud. Personalet kunne yderligere fortælle, hvordan børnegrupperne til frokostmåltidet er sammensat med fokus på at styrke børnenes dialog og samtale rundt om bordet. I den faglige dialog drøftes, hvordan vuggestuen kan videreudvikle det fysiske læringsmiljø med endnu flere visuelle billeder, så det i endnu højere grad understøtter samspil og dialog i børnehøjde. Ligeledes reflekterer personalegruppen sig undervejs i dialogen frem til, at de også gerne ville arbejde videre med flere konkrete til samling i vuggestuen. Både for at understøtte sproget, men også til at skabe en mere aktiv samling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Spiretoppen arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I Spiretoppen beskrives en fast struktur for modtagelse af nye børn og forældre. Alle rundvisninger foregår med lederen for at skabe en ensartet kommunikation og forventning til institutionen og opstartsfasen. Leder henviser til institutionens hjemmeside, som er godt opdateret, og hvor der er en velkomstfolder. Ved opstart i Spiretoppen beskrives en organisering med en primærvoksen, som tager sig af den nære kontakt. I Spiretoppen kan bestyrelsesformanden beskrive, hvordan de vægter den gode kommunikation og hvordan ledelsen strategisk og systematisk arbejder med informationen på Aula. I dialogen drøftes, at det er en balance i mellem at informere tilstrækkeligt til at skabe indsigt og tillid og samtidig ikke overinformere. I dialogen beskrives, hvordan forældresamtalerne er sat i system, og i den faglige dialog drøftede personale, leder og bestyrelsesformand, hvordan de havde et ønske om at implementere Hjernen og Hjertets dialog værktøj til alle forældresamtaler. I Spiretoppen beskrives en stor opbakning til forældrebestyrelsens arbejde, og der er kampvalg for at få en plads i bestyrelsen. Bestyrelsesarbejdet er struktureret med faste møder og synlige dagsordener/referater for de øvrige forældre. I den faglige dialog drøftes, at bestyrelsesarbejdet eksempelvis kan udvikles yderligere ved at lave et årshjul og beslutte sig for et tema/indsatsområde, som de vil arbejde i dybden med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Spiretoppen arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. Spiretoppen beskriver i dialogen, at de har organiseret de ældste børn i en "Spireklub", som mødes fast en gang om ugen og laver forskellige lege og aktiviteter, der understøtter overgangen til KKFO og skole. Spireklubben planlægger også udflugter til de omkringliggende skoler. Spiretoppen er en del af "Stærkt samarbejde", hvor der er aftalt bestemte sange, lege og aktiviteter, som både børnehaven og KKFO arbejder med for at skabe genkendelighed for børnene i overgangen. Personalet fortæller at planlægningsmøderne i "Stærkt samarbejde" har været udfordret af Corona, og at samarbejdet mellem institutioner og skoler stadig lider under dette. Vi drøfter i den faglige dialog potentialet i dette samarbejde, og hvordan de kan række ud for at styrke det. Bestyrelsesformanden i Spiretoppens bestyrelse beskriver hvordan, der er en tæt dialog mellem forældre og personale omkring barnets skoleparathed. Der afholdes forældresamtale ud fra Hjernen og Hjertets dialog værktøj, som sendes til barnets kommende skole. I den faglige dialog drøftes, hvordan forældrebestyrelsen i nogen grad byder ind med forældreperspektiv og et medblik på den pædagogiske praksis, herunder arbejdet med sammenhængende overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultu

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringsskultu i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Spiretoppen arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I dialogen beskrives, at Spiretoppen laver systematisk TOPI og sprogvurderinger. Data bruges til at drøfte fælles indsatser og evt. sammensætning af børnegrupperne ved aktiviteter. Der laves handleplan for enkelte børn i mistrivsel og bekymring. I Spiretoppen fremgår det af dialogen, at der er udarbejdet en fast struktur for personalemøderne, hvor personalet har mulighed for at vidensdele, reflektere og evaluere på tværs af stuerne. Personale og leder beskriver, hvordan denne vidensdeling bliver langt mere relevant og nærværende nu, hvor der arbejdes på tværs af stuerne om formiddagens aktiviteter. Dette fokus vil Spiretoppens personale arbejde videre med, fordi de oplever, at det er med til at øge deres faglighed og styrke samarbejdet på tværs i huset. Personalet beskriver at de anvender smtte modellen til udvikling af læringsmiljøerne og at personalegruppen af og til anvender praksisfortællinger som supplement til smtte modellen. Spiretoppens bestyrelsesformand beskriver, at bestyrelsen evaluerer på forældrearrangementer. Personalet i Spiretoppen beskriver, at de i nogen grad arbejder med et børneperspektiv og er nysgerrige på hvordan barnet tænker. Et eksempel er børnemøder og drøftelse af børnenes favorit-retter som gives tilbage til køkkenet som feedback.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder dagligt systematisk og struktureret med fokus på læringsmiljøer og opdeling af børn i mindre grupper. Har fokus på børneperspektivet og et godt arbejdsmiljø for medarbejderne. Vi arbejder også fortsat på at udvikle forældresamarbejdet. Uddyber med konkrete eksempler til faglig dialog.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er særligt optaget af at blive endnu skarpere til at arbejde med vores rolle- og opgavefordeling på legepladsen hvor medarbejderne organiserer sig og skaber et fælles overblik mht. indbyrdes positionering som giver mulighed for mere deltagelse i leg, fordybelse, nærvær og trykthed med børnene. Vi vil også arbejde med mere fokus på vuggestuens fysiske læringsmiljø, og være nysgerrige på hvor vi kan skabe forbedringer som f.eks. med visuelle billeder i børnehøjde samt genoptage vores sangkuffert til samling som et konkret eksempel, således at vi får inddraget børnene så meget som muligt til at være aktive medspillere.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Alle medarbejdere og bestyrelse har læst og gennemgået tilsynsrapporten, og er via dialog blevet enige om de tiltag som vi vil være ekstra nysgerrige på og arbejde videre med fokus på.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sammen forholde os åbent og nysgerrige når vi planlægger, afprøver og evaluerer vores pædagogiske arbejde og tiltagene systematisk på vores stue-, personale-, og bestyrelsesmøder således at vi har mulighed for at blive klogere og kunne justere efter behov undervejs. På denne måde skaber og fastholder vi en positiv udvikling.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) www.spiretoppen.dk

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) spiretoppen.dk

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 06-04-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
