



# Tilsyns-rapport 2023

Vuggestuen Regnbuen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation er gennemført den 30. januar mellem kl. 14:00-16:00

Faglig dialog blev afholdt d. 08-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 1 medarbejderrepræsentant, 1 forældrerepræsentant fra forældrerådet og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 14-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Forkortelser der nævnes i rapporten: TOPI = Tidlig Opsporing af Pædagogisk Indsats, er en metode til at vurdere børns trivsel og følgende indsats i dagtilbuddet. Vuggestuen Regnbuen er under 'evalueringskultur' ikke vurderet på deres indsats for Sprogvurderinger, ligesom der, under 'sammenhæng i overgange', heller ikke er vurderet på overgangen til skole/KKFO, da dette ikke er relevant for Regnbuens pædagogiske dagligdag.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres generelt en fin organisering af læringsmiljøet, der giver mulighed for at arbejde med børn i mindre grupper. Der ses generelt nærværende og opmærksomme voksne med rolige stemmer og et understøttende kropssprog. Det observeres at en af grupperne er udfordret af fravær, hvilket giver lidt unødvendig uro i skiftene mellem aktiviteter. En enkelt gang ses det at der er en pædagogisk medarbejder der kommer til at bevæge sig for meget rundt, hvilket sætter et aftryk af uro i børnegruppen, der medfører at aktiviteterne opløses fra 2 til 4 zoner med kun to medarbejdere, hvorved nærværet ikke længere er til stede. Det ses også at de tre grupper slås sammen om eftermiddagen med sammenlagt 11 børn og 4 voksne. I dette tidsrum er planlægningen uklar og der ses fx ingen tilbud om voksen eller børneinitierede aktiviteter eller bevidst positionering ind i børns leg.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende konsulentens observationer. Det nævnes, at planlægning og organisering kan blive sårbar, særligt i perioder med fravær som dermed besværliggør muligheden for at arbejde med læringsmiljøer hele dagen, særligt i ydertimerne. Det fremgår også at det er aftalt i Regnbuen, at man bliver så længe som muligt på egen stue. Betydningen af dette, er ikke nærmere defineret, hvilket giver anledning til at drøfte organisering som punkt. Den pædagogiske leder redegør for, at organiseringen er noget det pædagogiske personale er begyndt at tale om, fx aftales det på morgenmødet hvornår, hvor og hvordan pædagogiske aktiviteter skal forløbe. Det er også på morgenmødet, personaleressourcer fordeles ved fravær i huset. Forældreperspektiv: Det opleves at det pædagogiske personale er uforstyrrede i deres aktiviteter med børnene, når man henter sit barn tidligt. De pædagogiske medarbejdere hilser kort med øjenkontakt og kropssprog og vender så hurtigt tilbage til deres arbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

På baggrund af observationer og den faglige dialog, anbefales det at pædagogisk leder tager ansvar for at iværksætte en tydelig organisering, så det bliver muligt at arbejde med pædagogiske læringsmiljøer hele dagen - også under fravær. Inddrag TRIO i dialogen, for derigennem at sikre medarbejdernes viden og erfaring.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres flere positive legefællesskaber der understøttes af nærværende og opmuntrende voksne. Det ses fx at børnene i fællesskab skal finde en kammerat, der har gemt sig. Det observeres få gange, at børn står uden for et børnefællesskab. Fx ses det at et barn spiser alene i 30 minutter og kun har sporadisk kontakt til en voksen. Det ses også at et barn forstyrrer en aktivitet, som derfor opløses. Den pædagogiske medarbejder forsøger at hjælpe barnet ved at sætte ord på og fortolke barnets handlinger overfor barnet. Der ses fleksible planlagte aktiviteter, hvor det er muligt at følge børnenes spor. Fx ses det at den voksen har valgt at læse en bog og at børnene bestemmer hvilken bog der skal læses. Det observeres at der undervejs i højtlesningen, gives plads til at børnene kan imitere de dyr de hører om. Der er skabt mange tydelige læringszoner i Regnbuen og det er muligt for børnene at gennemskue, hvor de kan lege.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Regnbuen, er arbejdet meget med indretningen af de fysiske læringsmiljøer, herunder også de æstetiske udtryk. Deltagerne kan genkende konsulentens observationer og kan i den faglige dialog redegøre for hvordan der er skabt en fælles opmærksomhed på at klargøre de forskellige legezoner, så det tydeliggøres for børnene, hvad og hvordan de kan lege i zonerne. Pædagogisk leder fortæller at billederne af køretøjer i bilzonerne, er børnenes idé og at det bør ses som et udtryk for at der arbejdes med at følge børnenes spor.

Medarbejderrepræsentanten fortæller at der dagligt arbejdes med at styrke børnefællesskaber på tværs. Det drøftes fx hvilke børn der kunne have gavn af at lege med hvem og med hvad som fælles tredje. Dette drøftes og aftales løbende i pauser, personalemøder mv. Forældrerepræsentanten fortæller at børnefællesskaber er drøftet i forældrerådet. Det er vigtigt at organiseringen i Regnbuen, tillader at alle børn kan indtage forskellige roller, i forskellige grupper, så alle oplever både at lære noget af andre og lære fra sig. Det nævnes også at alle børn kender navnene på deres kammerater og deres forældre, hvilket også er et udtryk for at der arbejdes på tværs af grupper.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

På baggrund af observationer og den faglige dialog, anbefales det at vuggestuen Regnbuen, arbejder med sikre tydeligt organiserede læringsmiljøer hele dagen, for derigennem at sikre alle børns positive deltagelse i børnefællesskaber.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne høres der ofte mange længerevarende samtaler mellem børn og voksne. Det observeres at de pædagogiske medarbejdere er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene, hvilket motiverer og inviterer børn til dialog. Det vurderes at de pædagogiske medarbejdere i høj grad arbejder med sprogunderstøttende strategier, med fokus på bl.a. turtagninger og børnenes kommunikative strategier. Fx hjælper det pædagogiske personale med at sætte ord på børnenes omverden, og der arbejdes bevidst på at udvide og strække børnenes sprog. Der ses gode betingelser for kommunikation i læringsmiljøerne flere steder. Fx ses der både læsekroge, zoner til fordybelse, herunder legehus, spejlzoner og samtlige madrasser og puder er placeret i kroge, så det er muligt at etablere stillezoner med lav arousal og lavt støjniveau.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Regnbuen, arbejdes med sansestimulering i aktiviteter. Fx gives der creme på ved sovetid, ligesom der arbejdes med børnemassage gennem 'fri for mobberi', sanglege med fokus på det sanselige, herunder smage, lugte, føle mv. Deltagerne redegør i den faglige dialog for at det er en fast pædagogisk opgave at tænke krop, sanser og bevægelse ind i alle hverdagens tematikker. Pædagogisk leder nævner i dialogen at der arbejdes med sansekasser med forskellige stimuli af hårde og bløde genstande. Forældrerepræsentanten fortæller at alle forældre har fået et udsnit af børneyogaøvelser med hjem, som en lille bog. På den måde, bliver børnenes læring og opmærksomheder delt med forældre og det er muligt for forældrene at følge med i børnenes sansemotoriske udvikling.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske konsulent, forud for den faglige dialog, fik tilsendt materiale og eksempler på forældresamarbejde, herunder fx invitation til opstartssamtale. Deltagerne kan i den faglige dialog redegøre for at det ved afleveringen om morgenen eller afhentning om eftermiddagen er muligt at få en kort snak med en pædagogisk medarbejder, der er omkringens barn i løbet af dagen, for derigennem at sikre at relevant viden om barnet kan tages med ind i de pædagogiske aktiviteter, om nødvendigt. Der kommunikeres fortrinsvist via AULA. Her finder forældre fx ugeplaner, dagbøger fra stuerne, billeder, invitationer mv. Forældrerepræsentanten kan i den daglige dialog desuden redegøre for at der er skabt gode rammer for samarbejde, gennem kontinuerlig inddragelse af forældrerådet, der bl.a. drøfter anvendelse af AULA, studerende og den daglige kontakt generelt. Det nævnes også at der er planlagte faste samtaler med alle forældre og at det altid er muligt at bede om en ekstra samtale, hvis der er noget, man som forældre er usikre på. Det er også muligt at bede om et telefonmøde. Børnene TOPI vurderes 2 gange om året og der tilbydes efterfølgende samtaler til de forældre, der har børn, vurderet til at ligge i rød og gul trivsel. Det er let for forældre at gennemskue kommandovejen i Regnbuen og der opleves generelt en høj grad af forældretryghed i at komme med stort og småt i hverdagen. Forældrerådet har løbende påtaget sig flere opgaver, bl.a. julearrangementet, sommerarrangement, praktisk arbejdsdag mm.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes stabilt med sammenhænge i barnets store overgang. Pædagogisk leder redegør for at der ved opstart tages hånd om forældre ved at planlægge en simple og fast opstart for familien. Det foregår ved at pædagogisk leder taler med forældre, inden opstart og efterfølgende sender materiale hjem til familien. Der sendes bl.a. velkomstfolder og information om barnets stue og voksne. Herefter er den primære kontakt til det pædagogiske personale på barnets stue, hvor der også oplyses om primær kontaktperson i opstarten. Det pædagogiske personale kontakter de nye forældre og aftaler det praktiske omkring opstart. Forældrerrepræsentanten fortæller at der altid planlægges efter barnets og familiens behov, så det bliver så roligt og nænsomt for barnet som muligt i det nye og fortæller også at der i forældre rådet er arbejdet med at udarbejde en velkomstfolder til nye forældre. Deltagerne fortæller videre at ved overgang til børnehave, er det pædagogiske personale blevet opmærksomme på at besøge de aktuelle børnehaver børnene skal starte i, så alle børn kommer til at se 'deres egen' børnehave. Tidligere har der været etableret et samarbejde, med kun en enkelt børnehave, så børnene kunne se og opleve én børnehave, men alle børn troede, at de skulle gå i den børnehave, og derfor har pædagogisk leder, pædagogisk personale og forældrerådet evalueret og ændret praksis for indsatsen. Ved overgang til børnehave, inviteres alle forældre til en overgangssamtale med personale fra barnets egen stue. Forældre inviteres også til samtale med både børnehave og vuggestue, ved behov. Pædagogisk leder fortæller at der lige nu arbejdes på en strategi og metode for at bringe et tilbageløb fra børnehaverne ind i vuggestuens praksis for overgange, for derigennem at sikre viden til brug for løbende evaluering og forankring.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Vuggestuen Regnbuen trivselsvurderer (TOPI) alle børn 2 gange om året. Der udarbejdes handleplaner for alle børn der placeres i rød og gul kategori. Siden sidste års tilsyn er der arbejdet med at korrigere forståelsen af TOPI værktøjet, således at der nu nuanceres mere i trivselsvurderingerne. På den måde bliver der arbejdet tæt med handleplaner og opfølgning i læringsmiljøet for de børn, der vurderes at være i risiko for mistrivsel. Herigennem oplever det pædagogiske personale og forældrerådet, at TOPI-værktøjet er blevet mere retvisende. Der samarbejdes med vuggestuens Ressource Forum, i forhold til at iværksætte og følge op på effekten af målrettede og relevante indsatser ift. trivsel. Der sprogvurderes ikke pt i Regnbuen og indsatsen har været oppe i forældrerådet og ligger nu til videre behandling hos pædagogisk leder og det pædagogiske personale. Ultimo februar starter klynge VVK/C op på et forløb med 'Sprogtrappen' v/Huset Pia Thomsen og her forventes det at kunne bringe sprogdata samt et fagligt tilbageløb, tættere ind i vuggestuens faktiske praksis. Regnbuen deltager aktivt i klyngens fælles sprogetværk, og har her mulighed for at sparre, vidende og reflekterer på tværs af institutionerne. Det vurderes at Vuggestuen Regnbuen løbende evaluerer deres pædagogiske praksis og at denne evaluering, ville profitere yderligere af en fastere etableret organisering for faglig refleksion.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I Regnbuen er der siden sidste tilsyn arbejdet med læringszoner (de fysiske rammer/sprog tilegnelse). Samt organisering og planlægning

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

I Regnbuen vil vi fremadrettet være optaget af at få ændret og set på vores organisering og planlægning af dagen, for at skabe endnu bedre læringsmiljøer for børnene. Vi vil se på hvordan vi undgår at der sidder børn og spiser alene over længere tid, hvordan vi gør brug af læringsmiljøer igennem hele dagen bla. om eftermiddagen, og hvad vi gør ved fravær af personalet, så der er en klar retning hvad der skal ske og hvem der gør hvad.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

I tilsynets anbefalinger står der nævnt at det er en god ide, at vi arbejder med vores organisering og læringsmiljøer igennem hele dagen. Her vil vi se på vores struktur for hverdagen igennem hele dagen, og dykke ned og drøfte de enkelte fokusområder/læringsmiljøer på et af vores møder, hvor vi i fællesskab kan lave nogle læringsmiljøer og retninger der skaber gode børnefællesskaber hele dagen.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

For at fastholde vores positive udvikling i Regnbuen, er det vigtigt at vi forsat arbejder endnu mere systematisk med vores pædagogiske praksis og evaluere de pædagogiske tiltag der sættes i gang på vores pædagogiske møder. Vi vil fortsætte med at arbejde i mindre grupper, for at skabe den bedste udvikling for børnene. I 2022 har vi arbejdet meget med vores fysisk indretning og læringsmiljøer og det er noget vi forsat vil arbejde med i 2023 da vi gerne vil forbedre det endnu mere. Vi vil fortsætte med at inddrage forældrerådet i relevante pædagogiske emner der skal drøftes og få deres input med.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://regnbuen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://regnbuen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://regnbuen-kk.aula.dk/sites/regnbuen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20paedagogiske%20laereplan_RB.pdf">https://regnbuen-kk.aula.dk/sites/regnbuen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20paedagogiske%20laereplan_RB.pdf</a>
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 06-12-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---