



Tilsyns-rapport 2023

Riiset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Vuggestue afdelingen d.10.1.23 kl. 8.30-16.00 Udflytter afdeling d.12.10.23 kl. 9.00-15.00 Sammenligningsmøde KIDS data d. 19.01 Kl. 9-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 25-01-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, afdelingsleder, 1 medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, 1 medarbejderrepræsentant fra børnehaven, bestyrelses forperson, pædagogisk konsulent, konsulent fra bydækkende tilsynsenhed.

Tilsynet er afsluttet d. 23-02-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mia Louise Tjørved Jeppesen

Birgit Larsen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Riiset har været på en 2-årig handleplan fra forår 2021. Derfor er der ved tilsynet 2023 igen blevet lavet Kids observationer over to hele dage af den pædagogiske konsulent og udvalgte personaler samt institutionsleder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Riiset skal gennemføre brandøvelse indenfor 1 måned samt få evalueret og offentliggjort deres læreplan inden sommer 2023.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne i Riiset viser, et begyndende arbejde med at styrke barn - voksen kontakten. Det lykkedes bedre i vuggestuen og er til stede i børnehaven. I børnehaven vurderes relations-arbejdet at være påvirket af en uklar organisering, et nyt og lidt usikkert arbejdsfællesskab samt en uklar pædagogisk praksis på, hvad børn skal være med til, og hvad der er frivilligt. Observationerne viser, at personalet i vuggestuen har en praksis, hvor det pædagogiske personale udviser omsorg for børnene, og der er en rar tone. Personalet møder børnene i øjenhøjde med mimik, ord og lyde. I vuggestuen observeres der en variation i spejling. I børnehaven observeres det pædagogiske personale at være imødekommende, tale med en anerkendende tone. Børnene møder skiftende voksne i rutiner og i aktiviteter med frivillig deltagelse, hvilket observeres at medføre flygtige relationer og samspil mellem barn - voksen. Der er større fordybelse i samspillet indenfor med voksne end udenfor på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Riiset har arbejdet med pejlemærket, og at det har sat nogle begyndende gode spor i praksis. Riisets leder beskriver, at de både i vuggestuen og i børnehaven har arbejdet med tryghedscirklen for at skabe trygge børn, hvor fokus især har været på barn - voksenrelationen. Personalet har arbejdet med et fælles ressourcensyn og positive narrativer på alle børn. I dialogen forklarer leder og personale, at arbejdsfællesskabet er nyt i børnehaven, og er derfor ikke nået lige så langt som i vuggestuen. I dialogen drøftes, hvordan personalets organisering og positionering kan understøtte det gode samspil. Her beskriver leder og personale, at de er i gang med at implementere rollerne omsorgsgiver, flyver og fordyber fra struktorkuren. I den faglige dialog fremhæver leder, at der er brug for få et større fokus på sprog, da det kan øge længerevarende dialoger, få ord på handlinger og følelser samt se barnets perspektiv. Bestyrelsesrepræsentanten nævner i dialogen, at Riiset har udviklet sig rigtig meget, og at hun oplever en anden ro i huset nu.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale styrker spejling af børns følelser og italesætter barnets intentioner. At det pædagogiske personale i børnehaven, fortsat arbejder med organisering af aktiviteter og rutiner samt større kontinuitet i samspillet så barn - voksen relationen styrkes.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser et sporadisk fokus på børnefællesskabet og børnenes blik for hinanden samt planlagte aktiviteter af svingende karakter. I vuggestuen ses personalet at være til stede ved børnene og følge deres spor, dog i mindre grad at gå foran i lege og understøtte det fælles tredje og interaktioner mellem børnene. Der ses personaler i vuggestuen, der tager initiativer og forsøger at skabe en fællesopmærksomhed børnene i mellem, men interaktionerne lykkedes ikke fastholdt over længere tid. Observationerne i børnehaven viser, at personalet har svært ved at støtte op om fællesskabet ved de planlagte aktiviteter, da børnene kan deltage frivilligt. I børnehaven ses en overvægt af børneinitierede lege og for få voksenplanlagte lege/aktiviteter. I både vuggestue og børnehave ses, at der er arbejdet med at lave forskellige legezoner indendørs, dog varierer det lidt fra stue til stue, hvor tydelige zonerne er, og hvor meget legetøj/rekvisitter, der er til rådighed.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at personale og ledelse i Riiset har haft meget fokus på at ændre og styrke relations arbejdet barn-voksen og er bevidste om, at der fremadrettet skal styrkes et fokus på børnefællesskabet. At der skal arbejdes med at knytte børnene mere til hinanden og bevidst og systematisk arbejde med at invitere flere børn ind i lege og aktiviteter. I den faglige dialog drøftes, hvordan planlægning og struktur med aktiviteter kan forbedres, så der kommer en større bredde i aktiviteterne samt bedre rammesætning. Riisets leder beskriver, at der i børnehaven er kommet en del nye personaler til, hvor sidemandsoplæring med konkrete handleanvisninger kan guide dem hurtigere på rette vej.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale styrker børnenes fællesskaber ved, at invitere og samle børnene om det fælles tredje, både i leg og i aktiviteter, så de får mere øje på hinanden. At det pædagogiske personale styrker indhold og rammesætningen af lege og aktiviteter, med udgangspunkt i børnenes behov, udvikling og alder.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at både vuggestue og børnehave har relativt gode fysiske læringsmuligheder, der tilbyder børnene en god vifte af kropslige og sproglige læringsmuligheder. Især udearealerne har gode fysiske udfoldelsesmuligheder. I vuggestuen ses personalet indleve sig i kommunikationen med børnene og vil gerne forstå barnet og spørger flere gange under et måltid eller til samling til barnets udsagn, når de ikke forstår det. Personalet fortsætter ikke dialogen med ugl-strategien og turtagninger for at understøtte samtalen. I børnehaven ses der også en variation i personalets dialoger med børnene. Der høres ikke længerevarende dialoger og kun få sætter ord på deres handlinger.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Riiset har haft et fokus på selvhjulpenhed og involvering af børnene ved rutiner som fx måltidet, på badeværelse og ved krybberne i vuggestuen. Der er enighed blandt personalepræsentanterne om, at der stadig kan arbejdes mere med det, og at Riiset kunne få en mere ensartet praksis og kultur omkring det. Børnehaven beskriver, at de især har haft fokus på garderoben med tøj af og på, og at de store børn hjælper de mindre. Forældrerepræsentanten beskriver, at institutionen har ry for, at i institutionen sender de mest selvhjulpne børn i skole. I dialogen drøftes, at det fortsat er vigtigt at holde fokus på, at børn lærer med kroppen, og tænke det endnu mere ind i hverdagens rutiner og aktiviteter. Riisets leder beskriver, at personalet i den kommende tid vil bruge BOB supporten (Børn i bevægelse) mere og styrke deres fokus på aktiviteter med high og low arousal. Riisets leder beskriver, at Riiset skal i gang med at implementere værktøjerne fra "Sprogtrappen" og "Sprog i samspil". I dialogen drøftes, at det vil give personalet og kvaliteten i pædagogikken et løft, da ikke alle personaler er bevidst om de ti understøttende strategier fra "sprogpakken", som Riiset hidtil har arbejdet med. Med Værktøjerne fra "sprog i samspil" vil personalet blandt andet kunne understøtte længerevarende dialoger med over fem turtagninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale får viden og gør systematisk brug af sprogstrategier gennem hele dagen, som også vil være med til at understøtte interaktioner mellem børnene og børnefællesskabet.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i mindre grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i mindre grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med pejlemærket, men dialogen afspejler, at der er behov for en justering, konkret i forhold til det formaliserede forældresamarbejde i bestyrelsen og med at revidere hjemmeside og velkomstmateriale. I den faglige dialog fremhæves den positive tilgang til forældresamarbejdet, hvor institutionen lægger vægt på åbenhed og tillid med et differenceret samarbejde..

Bestyrelsens repræsentant fortæller, at bestyrelsen bliver orienteret godt om institutionens hverdag. Personalet beskriver, at de er udfordret på at skabe en tæt dialog med forældrene i børnehaven, fordi de afleverer og henter ved bussen. Flere forskellige forslag til bedre dialog og kommunikation har været afprøvet med forskellig effekt og udfald. Bestyrelsesrepræsentanten værdsætter den daglige dagbog og billeder på Aula, hvilket gør det nemt at følge op på som forældre. Riiset beskriver, at de systematisk afholder forældresamtaler. Der tilbydes tilknytningssamtale ved opstart efter tre måneder i både vuggestue og børnehave. Forældresamtale ved to års alder samt i overgangen til børnehaven. Ved 5 år, i overgangen til KKFO/ skole, og derudover efter behov. Der er udarbejdet fælles skabeloner til alle samtaler. Det fremgår utydeligt i dialogen, hvordan Riiset vejleder og samarbejder med forældrene omkring bekymringer i barnets trivsel og udvikling. Riisets leder beskriver, at hun eller afdelingsleder laver rundvisninger for nye forældre for at samstemme forventninger til Riisets hverdag, men at de er bagud med at revidere og opdatere læreplan, velkomstpjece og hjemmeside. I dialogen drøftes, at der er stor tilslutning og opbakning til bestyrelsens arbejde. Bestyrelsesrepræsentanten beskriver, at de arbejder med at blive mere synlige, og at der foran dem ligger et stort arbejde med det formaliserede arbejde i bestyrelsen omkring principper, som endnu ikke er udarbejdet. I dialogen drøftes, at der på Københavns kommunes hjemmeside ligger meget materiale for forældrebestyrelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Bestyrelsen får en bredere viden om deres rolle og opgave og udarbejdet principper for fx forældresamarbejdet. At der udarbejdes skriftligt materiale, fx velkomstpjece til at afstemme forventninger til samarbejdet mellem hjem og dagtilbud

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i mindre grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med pejlemærket, men dialogen afspejler, at der er behov for en justering. I den faglige dialog fremhæver Riiset, at institutionen har haft fokus på at gøre alle børn trygge i overgange, generelt, både at bygge relationer mellem barn- voksen, være til rådighed med trøst samt give børn busmakker i børnehaven. Personalerepræsentanterne beskriver, at forældrene inddrages i dialogen omkring deres barn, dog er der endnu ikke et fælles skriftligt materiale på overgangen til børnehaven, som kan understøtte dialogen og forventningen til udeliv og udflytterkonceptet. Forældrerepræsentanten oplever, at den fælles åbne og lukkede måde for både børnehaven og vuggestuen, giver børn et godt kendskab til hinanden og understøtter en god overgang. I dialogen beskrives, hvordan Riiset har en tæt dialog med nye forældre og er nysgerrig på at lære nye børn og forældre at kende. I modtagelsen af nye børn og børn fra andre institutioner tages der individuelle behov og skabes en tryk og god overgang med en organisering af en primærvoksen i opstartsperioden. Riiset beskriver i dialogen, at de har lagt planer for store-gruppen, som har deres eget program en gang ugentlig, fra september til maj. Riiset laver trivselsvurdering og sprogvurderinger på børnene, som overleveres til skolerne. Samarbejdet med den lokale skole beskrives lidt sporadisk, samt kendskabet og arbejdet med målene i "Stærkt samarbejde" fremstår i dialogen utydeligt. Dog er det et ønske at kunne få etableret fælles genkendelige lege og besøg i overgangen fra børnehavelivet til KKFO/skole. I dialogen fremstår bestyrelsens samarbejde med institutionen omkring sammenhæng og overgange af tilfældig karakter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale i børnehaven planlægger et mere målrettet læringsmiljø, maj-maj, for storbørnsgruppen samt genbesøger mål og aftaler i "Stærkt samarbejde".

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Riiset arbejder med pejlemærket, men dialogen afspejler, at der er behov for en ændring af indsatsen. I den faglige dialog beskriver Riiset, at der er en begyndende fælles evalueringskultur, hvor der arbejdes med en fælles mødevirksomhed med faste dagsordener samt et fælles resourcesyn. I dialogen fremgår det, at der er en systematisk TOPI-praksis. TOPI laves i fællesskab for at få et bredere blik på hvert enkelt barn. Der er dog brug for et genbesøg af vurderingskategorierne, så det er helt tydeligt, hvornår børn kommer i de tre forskellige kategorier. Der følges op med handleplaner med brug af SMTTE-modellen, når børn lander i rød og gul kategori. Sprogdata viser, at der er behov for en øget praksis omkringsprogvurdering, da der kun er sprogvurderet få børn i 2022. Data bruges endnu ikke systematisk, og det fremgår af dialogen, at der endnu ikke er en stærk praksis for at inddrage et børneperspektiv i evalueringsprocesserne. I dialogen drøftes, at Riiset kunne kvalificere deres evalueringskultur yderligere ved at anvende SMTTE-modellen til planlægning og udvikling af aktiviteter og læringsmiljø, samt anvende selvevaluerings materialerne fra EVA.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At personalegruppen får styrket en systematisk sprogvurderingspraksis samt opfølgning. At personalegruppen gør større brug af data i tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har deltaget i sprogtrappen i netværket, fortsat med den pædagogiske udvikling, deltaget i stukturkur

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optaget af alle de anvisninger vi har fået givet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Samspil og relationer børn og voksne. Vi vil arbejde med spejling med udgangspunkt i Lars Rasborgs tanker. Vi har iværksat en tydelig strukturplan i vores udflytter, som skal skabe mere rum og tydelighed i forhold til vores organiserede aktiviteter. Børnefællesskaber og legstrukturplan, hvor børnene er delt i 3 alderssvarende grupper med faste tilknyttet voksne vil skabe bedre betingelser for børnefællesskaberne med fokus på det fælles tredje. Sprog og bevægelse I endnu højere grad vil vi tænke krop og bevægelse ind i vores rutiner og organiserede aktiviteter. Forløb om sprogstrategier. Afdelingsmøder bruges til at introducere ny viden, samt fælles refleksioner om implementeringen i hverdagen. Forældresamarbejdet: Vi synes vi har et godt samarbejde og afstemmer forventninger mundtligt, nu vil vi også gøre det på skrift. Bestyrelsen vil arbejde med mere synlighed. Sammenhænge i overgang: Vi har stort fokus på dette og vil fortsætte og få mere skriftligt materiale.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Sidemandsoplæring med konkrete handleanvisninger- særligt fokus på vores udflytterdel Mentorordning for nye medarbejder. Vedvarende arbejde med struktur og roller i den pædagogiske praksis. Fokus på meningsfyldte aktiviteter og lege. Bruge data til at understøtte læringsmiljøerne. Læse og dele ny viden bl.a. om spejling. Være konkrete i vores oversættelse til praksis. Beskrive hvilke handlinger, kropssprog, mimik, gestik samt kommunikation der skal ses i al samværet med vores børn og i meningsfyldte aktiviteter og lege. Skabe individuelle øve baner, samt støtte i arbejdsfællesskabet.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://riiset.dk/paedagogik/den-styrkede-laereplan>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 05-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
