



# Opsamling på Light-tilsyn 2023

Børnehuset Skt. Jakob



# Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

## Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 24-02-2023

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har været nysgerrige på legens, relationer og forældresamarbejder

## Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Forældresamarbejde: - hvordan kan vi på tværs af to verdener sammen med forældrene skabe en god udvikling hos det enkelte barn? Hvad er et godt børneliv: - hvordan kan vi som fagpersonale være med til at styrke det gode børneliv? Kommunikation og sprog: - hvordan siger vi – vi som værende børn - stop til hinanden og hvordan respekterer vi et stop? Social- og alsidig udvikling: - hvordan kan vi som fagpersonale hjælpe børnene til at lære, hvordan de bedst hjælper hinanden?

## Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Forældresamarbejde, overvejelser / overvejelser inden forældre-samtalen: - hvad vil jeg opnå med det, jeg siger? - hvad betyder det for mig at få det sagt? - hvad tror jeg, det vil betyde for forældrene? - hvad tror jeg, det kan komme til at betyde for forældrene? - hvad tror jeg, det kan komme til at betyde for barnet? - styrker informationen i dialogen samspillet mellem forældre og barnet? - øges forældrenes indsigt, forståelse og om-sorg for barnet? - hvornår gør jeg/vi forældrene mere usikre? Hvad er et godt børneliv: Øjeblikkes betydning i/for inkluderende samspil og frugtbare

deltagelsesmuligheder for barnet/alle børn, derfor skal vi give barnet/børnene mulighed for og kikke efter: - at barnet/børnene er i en legende tilgang i både voksenstyrede aktiviteter, børns selvorganiserede lege og samspil og i de daglige rutiner. - at lege, samarbejde og løse opgaver i fællesskab og blive støttet af de. - at opnå omsorg og respekt og at udvikle konstruktive tilknytningsrelationer til andre voksne og børn, herunder lære at give og tage. - at indgå i relationer med andre børn, hvor alle forpligter sig, viser ansvar og er parate til at løse konflikter. - føler barnet, at det hører til? - stoler barnet på sine omgivelser? - tør barnet tage chancer? - har barnet lyst til at kommunikere med andre? Kommunikation og sprog: - erkend barnets følelser og udvis empati. - undersøg hvilke følelser der er i spil hos barnet. - undlad at handle eller reagere med det samme. - overvej – hvad sker der for barnet lige nu? hvilken følelse dækker af følelsen over? - afstem dig med barnets følelse. Hvordan ville du selv have det, hvis det var dig? - valider barnets følelser og sæt ord på. - anerkend følelsernes tilstedeværelse - brug ord der beskriver barnets følelse/oplevelse og hjælp barnet med at betegne emotionen. - observer – beskriv hvad du ser fremfor at spørge barnet, hvad der sker. Eksempler på udsagn: - du virker vred. - jeg kan se, at du er vred. - jeg kan se, at du føler dig vred. - sådan som du har det lige nu, gør dig vred. - du er vred over.... - du ligner et vredt barn lige nu. Tilbyd en fortælling/oversættelse af den følelsesmæssige oplevelse, og hjælp dermed barnet med at skabe en kognitiv forbindelse. Fortæl barnet, at du har forståelse for dets tilstand og undlad at bebrejde. Social- og alsidig udvikling: - Sociale kompetencer giver adgang til fællesskabet, at lege, samarbejde og løse opgaver i fællesskabet. - at blive støttet i at danne venskaber og komme med i grupper, hvor de kan give og opnå anerkendelse fra andre. - at kommunikere med andre om det, der opleves sammen og at indgå i en hverdag, der lægger op til fortællinger om denne fælles historie. - at opnå omsorg og respekt og at udvikle konstruktive tilknytningsrelationer til andre voksne og børn, herunder lære at give og tage. - at møde andre følelsesmæssige udtryk og behov og selv vise samme. - at sætte grænser for sig selv ved at vise andre, hvor langt de kan gå med én. - at være nysgerrigt udforskende sammen med andre og kunne sætte sig spor i form af unikke bidrag til fællesskabet. - at indgå i relationer med andre børn og voksne, hvor alle forpligter sig, viser ansvar og er parate til at løse konflikter. - at have indflydelse på sit hverdagsliv, herunder foretage valg og argumentere for sine meninger. - at samarbejde om fælles projekter med andre og her afprøve nye fremgangsmåder. - at gøre, hvad der er sjovt og meningsfuldt at beskæftige sig med – og få tid og rum til fordybelse og fælles problemløsning. - at blive udfordret af andre til at udforske og skabe gennem alsidig anvendelse af alle kompetencer.

## Ønsker til support i det kommende år

Institutionen ønsker forsat et samarbejde/support om videreudvikling af deres virkningsfulde pædagogiske praksis, fx i et tværfagligt samarbejde - den pædagogiske konsulent.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovnende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	k- dfs/BUF\$/AppData/UserData/LX55/xenappl/Desktop/Læreplan.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	k- dfs/BUF\$/AppData/UserData/LX55/xenappl/Desktop/Læreplan.pdf
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i7  
det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja  
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste  
to år?

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 27-10-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej  
institutionen?

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja  
anbefalinger om medicingivning?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværks drev?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja  
legepladsteamet inden for de sidste tre år?

---