



Tilsyns-rapport 2023

Krummerne



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation i udflytterbørnehave kl. 9:30-11.30 d. 16.08. 2023 Observation i Ryesgade kl. 8:30-11:30 d. 17.08. 2023

Faglig dialog blev afholdt d. 24-08-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, medarbejderrepræsentant fra vuggestuen, medarbejderrepræsentant fra børnehaven, medarbejderrepræsentant med ledelsesansvar i børnehaven, repræsentant fra forældrerådet, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed

Tilsynet er afsluttet d. 28-09-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Stine Angelo Schmidt fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Gennem hele dialogen fremgår det klart at der er en sammenhæng mellem det der er observeret og det der er drøftet på dialogen. Det er tydeligt at der i Krummerne er et fælles fagligt sprog om både kerneopgaven, om de forskellige metoder og de afsæt som de tager. Dialogen efterlader en oplevelse af, at Krummerne arbejder målrettet og systematisk og at de har klar evalueringskultur hvor de har en opmærksomhed på hvad der kan/skal udvikles og justeres på.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det: Et barn er på indkøring i vuggestuen. Medarbejder rejser sig og går hen for at tage imod barn og forældre. Da de har sagt godmorgen sætter de sig sammen på gulvet og medarbejderen venter, til der viser sig et "vindue" hvor barnet kan gå fra favn til favn. Ved adskillelsen fra forælderen ses en følelsesmæssig afstemning af barnet, hvor der bliver talt i et roligt stemmeleje til barnet, og hvor barnet bliver trøstet med fysisk omsorg og nærvær. Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler: Medarbejder i børnehaven er opmærksom på at guide de yngste børn og er nærværende i kontakten til børnene. Medarbejderne er til stede i nuet. I et konkret eksempel fra udflytterbørnehaven, skal nogen af børnene på legepladsen efter de er ankommet med bussen. Den voksne har et barn i hver hånd og fortæller børnene at de skal gå hen til en bestemt voksen (som nævnes ved navn). "I skal gå hen til Anna (anonymiseret) og hæng jeres rygsæk op". Den voksne lægger mærke til om børnene har brug for hjælp til at finde vej. Da det ene barn bliver stående, tager den voksne igen barnets hånd og følger barnet på vej.

I den faglige dialog fremgår det, at i institutionens arbejde er der fokus på modtagelse og at vende barnet mod fællesskabet i modtagelsen. Institutionen er optaget af at spejle børnene og møde børnenes følelser. Børnegruppen betegnes som dynamisk, og man er optaget af at blive klogere på det der sker i børnegruppen. Som et led i arbejdet anvendes video som metode til udvikling og justeringer efter analyse og evaluering. Der arbejdes løbende med at forandre og forbedre praksis. Institutionen har haft et boostende forløb med fokus på at styrke børnenes deltagelsesmuligheder, som har reduceret udadrettede adfærd, og givet medarbejderne et bedre udgangspunkt for at arbejde med fokus på samregulering og følelsesmæssig afstemning. Forældreperspektiv: Som forældre ser man oftest overgangen ved modtagelsen, og det omtales positivt at modtagelsen af børn er blevet forbedret. Det opleves ved at børnene hurtigere føler trykthed, f. eks. når de følges med en lille gruppe i indkøringsperioden fra stue til stue.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber: På en stue i børnehaven faciliteres en aktivitet over temaet Fri for Mobberi. Børnene involveres i at give deres bud på, hvad et barn kan gøre hvis det er alene/uden for fællesskabet. Alle børn kommer til orde med deres egne bidrag til løsninger og det lykkes godt at fastholde børnenes opmærksomhed, vha. guidning i talesættelse og motivation for at deltage. Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver: I vuggestuen sidder børnene på gulvet sammen med de voksne som er en del af overgangen til frokost. Børnene er optagede af det der foregår, og de involveres aktivt i sanglegen hvor de voksne i høj grad tager udgangspunkt i børnenes udspil. Der ses en tydelig ledelse og rammesætning og samlingen foregår afstemt og i børnehøjde hvor personalet sikrer alle børns deltagelse. Der gøres hurtigt klar til frokost samtidig med et tydeligt fokus på at medinddrage børnene, f. eks hvor de skal sidde ved bordet og med hvilke børn og voksne. De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere: Der er opmærksomhed på indretningen af de fysiske læringsmiljøer herunder tematisering, og det ses flere steder at der er dækket op til leg, hvor legetøjet er stillet i indbydende frem og hvor det gøres tydeligt for børnene hvad man kan lege. I udflytterbørnehaven er det fysiske læringsmiljø indendørs alsidigt og afspejler den kontekst man befinder sig i ved at inddrage elementer fra nærmiljøet og naturen i indretningen og det æstetiske læringsmiljø.

I den faglige dialog fremgår det, at i børnehaven har der været fokus på at støtte de børn som har svært ved at lege, og gøre det tydeligt for børnene hvad man kan lege, og hvordan man kan skabe en god leg. I arbejdet tages der udgangspunkt i at styrke børnenes fælles sprog, og det de kan mødes i leg omkring. Der gives eksempler på hvordan der arbejdes med temaer i udflytteren, hvor de enkelte børnegrupper gennem et par uger stifter bekendtskab med forskellige områder. I arbejdet veksles der mellem aldersopdelte grupper og grupper sammensat ud fra børnenes behov og udvikling. I børnehaven er der fokus på børn som bevæger sig i kanten af børnefællesskabet og har ekstra brug for en Alfred (omsorgsperson). Børnene inddrages i evalueringer af den pædagogiske praksis som giver anledning til justeringer. Der arbejdes med udgangspunkt i børnenes fortællinger, hvordan der kan ske en styrkelse af børnenes legekompetencer og muligheder for deltagelse. I vuggestuen har der været arbejdet med at skabe et læringsmiljø som giver børnene flere legemuligheder ved en opdeling i legezoner på stuerne. Både børn og personale skal kunne se hvor man kan lege, med fokus på at skabe zoner for gensidigt samspil og hvor de voksne kan få øjenkontakt og styrke interaktionen med børnene. Forældreperspektiv Indretningen har gavn timer børnene i forhold til flere muligheder for leg, og det er tydeligt at børnene hurtigere forholde sig til hvad de vil i forbindelse med modtagelsen. I børnehaven er der kommet flere temaer og muligheder for f. eks udklædning. Klyngeleder nævner at legemiljøet er en fælles indsats

i klyngen og der er udarbejdet SMTTE-model for indsatsen. Arbejdet med det pædagogisk læringsmiljø har styrket personalets refleksioner om vigtigheden af at være i interaktion med børnene og give børnene flere muligheder for leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres at personalet ofte er opmærksomme på at understøtte børnenes sproglige og motoriske udvikling i praksis både i samværet omkring et fælles tredje og i lege og aktiviteter med børnene. Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen: Det observeres at personalet generelt er opmærksomme på at anvende sprogstrategier i den pædagogiske praksis omkring børnene, og det kommer til syne i mange forskellige situationer, hvor personalet blandt andet er lydhøre, giver tid til at vente på børnenes svar og spørger undersøgende og nysgerrigt ind til børnenes perspektiver og oplevelser. Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer: Ved frokost i vuggestuen ses en praksis hvor de pædagogiske medarbejdere er i dialoger med børnene, og hvor alle børn bliver set og medinddraget under måltidet. Et barn er optaget af at fortælle om en oplevelse som involverer en køretur med en forælder. Den voksne har en gensidig dialog med barnet som er meget optaget af at dele sin oplevelse. Den voksne retter på et tidspunkt sin opmærksomhed mod et andet barn som er lidt mere stille. Den voksne spørger om barnet også har været ude at køre tur med sin forælder, og barnet ser op og nikker. Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene. I den yngste børnehavegruppe leger børnene i en hule under et træ. Børnene kravler rundt fra gren til gren hvor de leger aber. Den voksne følger efter og rækker sig mod børnene i legen, og understøtter legen ved at stille forskellige spørgsmål til børnene f.eks. "hvad spiser aber?" "bananer" svarer et af børnene, og den voksne siger, "kan aberne kravle op i træet og tage bananerne". Hvorefter et par af børnene begynder at kravle op ad. Børnene fortæller også om deres roller i abelegen. I legen er der en baby, far, mor og endnu en mor og den voksne siger til et af børnene, "er du også en mor abe? så er der to mor aber, - hvor hyggeligt". Den voksne deltager aktivt i at vedligeholde og udvikle legen sammen med børnene. Et barn som står og leger med ryggen til de andre børn; peger ned på jorden mens det ser påtaget forskrækket ud, og den voksne spørger "var det uhyret"? Barnet svarer "uhyredderkop" - "åh nej". Og de går sammen om at kaste kokosnødder på uhyret.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med at følge børnenes interesser ved at putte ekstra ord på. Gøre det enkelt og skabe genkendelighed i dialogen. Samt at være nysgerrig på hvad børnene er optaget af og gentage det. Der er fokus på at "fodre" med ord og begreber, og være åben i dialogen med børnene. I børnehaven har der været arbejdet med måltidet, og spotte børnenes perspektiver. I arbejdet med grupper er der øje for kommunikationsstile så alle børn kan komme til orde. Denne opmærksomhed er blevet skarpere gennem analyse af video og vedvarende fælles tænkning. Bevægelse er også en del af praksis med særligt fokus på tage konkurrencedelen ud og fællesskabet ind i arbejdet med aktiviteter og lege. Både i udflytter og hjemme har dette været genstand for refleksioner og justeringer af praksis. Forældreperspektiv Under forløb med DGI har forældrene været inddraget sammen med institutionen, hvor forældre har været med til at lege de lege som børnene leger, og fået viden om hvordan de kan støtte deres børn i

mere bevægelse. Det opleves at der gøres et stort stykke arbejde for at orientere og støtte og guide forældrene i sammenhæng med deres børns trivsel og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Under dialogen orienteres der fra både forældre og medarbejdere om et inddragende og konstruktivt forældresamarbejde som er gennemskueligt og trygt for både forældre og medarbejderne. Der er tydelige forventninger og samme ressourcensyn som ses i forhold til børnegruppen ses også i forhold til forældresamarbejdet. Der er klare systematikker for forældresamarbejdet f. eks hvem man kan kontakte hvornår og hvordan og hvad eventuelle møder handler om samt med hvilket sigte. Forældrerådet er et aktiv i institutionen som kender og inddrages i diverse opgaver. Der er systematik for faste overgangssamtaler og samtaler med vidensdeling, samt en trivelsssamtale når barnet er 4 år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er i Krummerne tydelige og systematiske procedurer og materialer til diverse overgange som følges. Afhængigt af det enkelte barn eller familie afholdes der møder efter behov eventuelt med skriftlig dokumentation. Det fremgår tydeligt at der arbejdes pædagogisk med barnets overgang fra hjem til vuggestue mellem dagtilbud og ligeledes i overgangen til børnehave, hvor der alle steder justeres efter det enkelte barns behov. I samarbejde med forældre er der fokus på barnets oplevelse af tryk i fællesskabet f. eks i storebørns gruppen omkring aldersrelevante aktiviteter. KKFO'en deltager på et forældremøde og institutionen besøger nogen af de kommende skoler hvor og legepladser med børnene. Der er fokus på at inddrage data fra bl.a. motorikscreeninger som grundlag for det skoleforberedende arbejde. Ved mødet fremlægges eksempler på skriftlige dokumenter der beskriver børnenes start i vuggestue, vuggestuens storegruppe og børnehave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI, som udfyldes i begge afdelinger med efterfølgende opsamling ved pædagogisk leder. Hvis der er noget særligt der skal arbejdes med besluttet indsættes f. eks møder med forældre evt. med deltagelse af pædagogisk leder. I vuggestuen arbejdes der med sprograpport to gange om året. I børnehaven sprogvurderes alle treårige børn. Tre medarbejdere fra Krummerne deltager i sprogetværket. Data fra bl.a. TOPI og sprogsammenholdes og drøftes og der udarbejdes dialogprofiler på alle børn i børnehaven. Der er systematik for møder hhv. personalemøde, stuemøder, forældremøder osv. Pædagogisk leder deltager i et vist omfang på stuemøder. Ved personalemøder drøftes pædagogiske indsatser og tiltag. Institutionen anvender video til refleksion, evaluering og justering af praksis. Personalet har vist et stort engagement og åbenhed i forbindelse med at bruge video som metode til et blik på egen praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fælles Personalemøde med fokus på børns kommunikationsstile, og hvordan de voksne kan understøtte det med fokus på måltiderne. Børnehaven har udarbejdet relationsskema, for at finde ud af om alle børn har en Alfred. Pdag om børn i udsatte positioner og pædagogens nervesystemer. Vi har i klyngen udarbejdet en Smtte model i forhold til de fysiske legemiljøer, som vi i Krummerne har omsat til praksis. Ved bl.a. at drøfte, hvilke legezoner børnegruppen har behov for, og inddelt stuen i zoner, så vi også fik indtænkt lydniveauet for at skabe bedre fordybelse til leg. Personalet har også siddet på gulvet for at få pejling på, hvad vuggestuebørnene har visuelt og kigge på på stuen. I overgange bruger vi i vuggestuen legen til at hjælpe børnene fra en overgang til en anden, hvor vi i børnehaven bruger bøger og rim og remser.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Tilsynet gav ikke anledning til at ændre på resultaterne, men til hvordan vi vil vedligeholde, forankre og udvikle på resultaterne. I 2024 vil vi have et særligt fokus på Børneperspektivet og børnenes oplevelser og perspektiver på deres dagligdag. Derudover vil der fortsat være fokus på: At sikre alle børn en "Alfred" og deres oplevelse af at have en Alfred Skabelse af deltagelsesmuligheder for alle børn De fysiske legemiljøer, ude og inde Børns leg og legekompetencer Overgangene og de voksnes roller og positionering Sprog og måltidspædagogik

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

På baggrund af tilsynet har vi valgt følgende tiltag: - At få et fælles oplæg om børneperspektivet og hvordan vi kan arbejde systematisk med dette, som en del af vores refleksions og evalueringspraksis. - At anvende relationskemaer til at sikre at alle børn har en "Alfred" - At styrke børnenes deltagelsesmuligheder ved fortsat at have et fokus på hvordan indretning af de fysiske legemiljøer kan understøtte børns leg med hinanden - At de voksne fortsætter med at igangsætte vokseninitierede bevægelseslege, på baggrund af den viden og erfaring vi har fra BOB - forløb og praksiskonsejlerne. - At udvikle på vores praksis om børns leg og hvordan vi kan udvikle og styrke deres legekompetencer via oplæg og video refleksioner. - Gennem viderefleksion udvikle praksis omkring overgangene for børnene og sætte fokus på de voksnes roller og positioneringer. - Udvikle sprog og måltidspædagogik via anvendelse af sprogstrategierne og video refleksion

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Fremover vil vi have fokus på at vedligeholde og forankre den gode pædagogiske praksis. Dette vil være ved: - Personalemøder, hvor der arbejdes med børneperspektivet, en fælles refleksion og evaluering for herigennem at fastholde den fælles pædagogiske retning. - Stuemøder, hvor der fortsat arbejdes med video refleksion over pædagogiske tiltag og den pædagogiske praksis inden for forskellige områder og emner - At udvikle en systematik i vores arbejde med børneperspektivet som en del af vores evalueringskultur.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://krummerne-kk.aula.dk/den-nye-styrkede-laereplan>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://krummerne-kk.aula.dk/evaluering-af-den-nye-styrkede-indhold-2021-23>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-09-2021
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
