



# Tilsyns-rapport 2023

Andedammen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 20. februar 2023 Kl. 8.15-11.30 Der blev lavet observationer i Andedammens otte vuggestuegrupper og ene børnehaveteam.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske ledere, to forældrepræsentanter, to personalerepræsentanter samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mia Louise Tjørved Jeppesen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Andedammen læreplan er ikke blevet evalueret de sidste 2 år. Vi aftaler, at Andedammen sætter gang i en proces og får lagt en evalueret læreplan på hjemmesiden inden for 6 mdr.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne i Andedammen viser en praksis, som understøtter et positivt samspil mellem børn og voksne, og hvor det pædagogiske personale med ord, mimik, krop og lyde viser interesse for barnet. Det pædagogiske personale agerer omsorgsfuldt og er opmærksomme på børnenes signaler. På legepladsen ses det pædagogiske personale mindre nærværende og står jævnlige med hænderne i lommen. Der ses en overvejende god organisering af børn i mindre grupper og f.eks. forberedte legestationer om morgenen i børnehaveteamet. I vuggestuen fra leg til frokost var overgangen mindre tydelig organiseret, og der opstod meget ventetid for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammens personale har arbejdet med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. I den faglige dialog drøftedes, hvordan personalegruppen gennem længere tid systematisk havde arbejdet med at guide børn på en anerkende måde for at fremme et positivt samspil og læringsmiljø. Dette arbejde og fokus ønsker Andedammen at fortsætte med. Personale og ledelse beskriver, hvordan de arbejder med en organisering af børnene i mindre grupper i løbet af formiddagen, og at dette vil de fortsat prioritere for at understøtte den tætte relation og bedre nærvær og tid til fordybelse. I dialogen drøftes der, at der kan arbejdes videre med et større fokus på at sætte ord på børnenes følelser, handlinger og intentioner i samspillet med børnene. Ledelsen i Andedammen er opmærksomme på legepladsproblematikken, og der er allerede købt personaleflyverdragter ind, så alle personaler bedre kan engagere sig i børnehøjde. Andedammens ledelse og personale beskriver ligeledes hvordan de arbejder og øver sig på en organisering og positionering af voksne i rummet for at fremme fordybelse og nærvær. Forældrerepræsentanterne fremhæver i den faglige dialog, at de oplever børnene meget trygge ved modtagelsen om morgenen, og at de bliver taget godt i mod.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale fortsat har fokus på at italesætte børns følelser, handlinger og intentioner.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale hjælper børnene med at løse konflikter, inviterer til lege, som det pædagogiske personale er en del af, samt tager initiativ til fælles samtaler i børnegruppen. Jævnligt hjælper personalet børn med at komme ind i lege og aktiviteter. I formiddagens læringsmiljø var børnene i lege og aktiviteter inddelt i mindre grupper. Der ses en variation af kvaliteten og rammesætning på stuerne af de voksenplanlagte lege, rutiner og aktiviteter. I Andedammen er legetøj i børnehøjde. Der er indrettet med legezoner og mindre miljøer til fordybelse. Rod og mange stablede plastkasser påvirker det æstetiske udtryk og visuelle indtryk.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammen arbejder med temaet, men at der er behov for en justering i indsatsen. Andedammen beskriver, at de har organiseret formiddagens aktiviteter ud fra temaer, og at der laves ugeplaner for aktiviteterne på stuen. Det beskrives hvordan Andedammen har arbejdet med legeskemaer som en systematisk måde at understøtte en mindre gruppe børns sproglige og sociale færdigheder. Legeskemaerne opleves at fungere godt og Andedammen har et ønske om at fortsætte med dette og brede det endnu mere ud. I dialogen drøftes, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan rammesætte og bruge aktiviteterne til at skabe mere samspil barn-barn. Hvordan man kan bevæge sig fra en fælles opmærksomhed i en aktivitet, til at understøtte interaktioner mellem børnene. I den forbindelse drøftedes, at der godt kunne skrues mere op for de voksenplanlagte aktiviteter om formiddagen samt et større fokus på indholdet af aktiviteterne. Personale og ledelse i Andedammen genkender problematikken med kasser og rod, og de arbejder kontinuerligt med at rydde op og med at alle i personalegruppen tager et ansvar. Andedammen reflekterer tydeligt i dialogen og er bevidste om at deres fysiske læringsmiljøer kan få et bedre æstetisk udtryk, som de vil arbejde videre med. Forældrerepræsentanterne fremhæver i den faglige dialog, at de er glade for alt den information, materiale og billeder som Andedammen sender via Aula. De oplever bedre at kunne følge med og tale med deres børn, om hvad de har lavet med vennerne i børnehaven.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale styrker planlægning og rammesætning af de vokseninitierede aktiviteter.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne i Andedammen viser, at det pædagogiske personale ofte er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Der opleves en overvejende anerkendende tone og personaler, der stiller aldersrelevante og meningsfulde spørgsmål. Der opleves en kultur for brug af kælenavne som skat, ven, bølle og basse, som i nogen tilfælde også anvendes til at pakke en regulering ind. I Andedammen er der gode muligheder for fysisk udfoldelse. Det opleves en variation og få voksne som går forrest og viser bevægelsesglæde og inspirerer børnene til mere bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammen arbejder med temaet, men at der er behov for en justering i indsatsen. I den faglige dialog drøftedes, hvordan brug af kælenavne som fx skat, basse, ven og bølle kan være omsorgsfuldt ment, men at det kan være med til at understøtte ekskluderende faktorer i børnefællesskabet, og hvordan ord og navne er med til at definere en selvforståelse og en positionering i børnegruppen. Personale og ledelse er enige om at denne kultur med brug af kælenavne skal ændres, og at der skal arbejdes videre med en større bevidsthed i personalegruppen. I den øvrige drøftelse omkring at være en sproglig rollemodel og arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier, oplever personalet at det vil være givende at fortsætte og udbrede arbejdet med legeskufferne. I den forbindelse drøftes, at et fokus kunne være på mere bevidsthed, refleksion og guidens til hvordan den voksne anvender skufferne og rammesætter sproglene. Vi reflekterer sammen i den faglige dialog om, hvordan det pædagogiske personale kan vise mere bevægelsesglæde og rammesætte lege hvor børnene har større bevægelsesmuligheder. Vi taler f.eks. om at samling ved bordene i mindre grad understøtter barnets bevægelsesfrihed, og muligheder for at bruge kroppen til fagter, modsætning til en samling nede på gulvet. Forældrerepræsentanterne oplever, at det er givende at vide hvilke sange og rim der synges i institutionen, så man også kan synge dem derhjemme.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale stopper med at bruge kælenavne som fx skat.



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog kommer det til udtryk, at Andedammen har etableret et meget informativt og konstruktivt forældresamarbejde. I dialogen drøftes blandt andet hvordan bestyrelsen i klyngen har været med til at udarbejde rammen og principperne for forældrepartnerskabet. I Andedammen beskriver de, hvordan de systematisk inviterer forældrene til samtale om deres børns trivsel og samt ved overlevering mellem vuggestue og børnehave. Forældrerepræsentanterne fremhæver at ledelsens "åben dør politik" er med til at skabe en synlighed og tilgængelighed for forældregruppen, og at det opleves som en væsentlig faktor for den konstruktive dialog med forældregruppen. I dialogen drøftes, hvordan man finder den gode balance mellem at over/underinformere på aulæ, og hvordan man arbejder med en kultur i forældregruppen hvor de også tager et ansvar for at opsøge den information, som er tilgængelig. Forældrerepræsentanterne er enige om, at den brede information på aulæ samt billederne gør at forældrene bliver klædt godt på til at kunne bakke op om institutionens tiltag og aktiviteter, samt at kunne tale med børnene om det. Alle rundt om bordet ved den faglige dialog ønsker, at den åbne og transparente dialog skal fortsætte, og at man skal have fokus på, at der hele tiden kommer nye forældre til, så man ofte skal genbesøge og italesætte hvad og hvorfor Andedammen står på, så forventningerne mellem institution og forældregruppe vedligeholdes.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammen sammen med de øvrige institutioner i klyngen har etableret et forældrepartnerskab hvor fokus blandt andet har været på den gode modtagelse og opstart i daginstitutionen. Andedammen beskriver, hvordan de har været med til at udarbejde og implementere et nyt velkomstmateriale forud for opstartssamtale. Internt i Andedammen arbejder man med tryghed i overgangen fra vuggestue til børnehave blandt andet ved at flytte børn sammen i mindre grupper. Personale og forældre beskriver at børneperspektivet i at flytte stue med sine venner har stor betydning og at dette ønsker man fortsat at prioritere. Andedammen har organiseret storbørnsgruppe to gange om ugen, hvor der er etableret et tæt samarbejde med den lokale KKFO. I storbørnsgruppen deltagere en medarbejder fra KKFO'en og er med til at skabe gode læringsmiljøer og opbygge relationer til børnene. Andedammen arbejder ud fra aftalerne i "Stærkt samarbejde" med Damhusengens skole, hvor intentionerne er at bygge bro mellem skole og daginstitution ved hjælp af samme lege, bøger og BOB-materialet. I dialogen drøftes, hvor stolte Andedammen er for det gode lokale samarbejde omkring overgangen fra børnehave til skole, og at de kan se en kultur i den øvrige børnegruppe, hvor man glæder sig og ser op til at man selv bliver en del af storbørnsgruppen. Alle rundt om bordet er enige om, at dette arbejde skal fortsætte, da det er en kæmpe gevinst for børnene i Andedammen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Andedammens ledelse har etableret en evalueringskultur i praksis, som opfylder de givne kriterier. I Andedammen beskrives en praksis, hvor der systematisk er afsat tid til refleksion, udvikling og vidensdeling mellem stuerne. Der beskrives en stærk kultur for produktion og anvendelse af data. Ledelsen viser og beskriver, hvordan de har organiseret en struktur med tovholdere, hvor alle ved, hvordan de kan få hjælp, sparring og viden til at løse deres opgaver i praksis. I Andedammen har man truffet et valg omkring at holde sig til få metoder og værktøjer for udvikling, refleksion og evaluering således at man er tryk ved værktøjet. Smtte modellen er valgt som model og værktøj til at udarbejde diverse handleplaner og øvebaner for det pædagogiske personale. Personalerepræsentanterne fremhæver, at de meget glade for den feedback-kultur som efterhånden er blevet implementeret i Andedammen, og at det opleves langt nemmere at få talt om faglige ting i personalegruppen nu. I Andedammen er der en systematik omkring arbejdet med sprogvurderinger. I den faglige dialog blev vi opmærksomme på, at en enkelt stue havde brug for hjælp til deres systematik og udarbejdelse af sprogvurderingerne, hvilket der straks er blevet taget hånd om. Forældrerepræsentanterne beskriver, at de kan mærke at ledelsen har sat rigtig mange ting i gang i personalegruppen, som er med til at understøtte deres arbejde med børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Sidste tilsyn var light tilsyn. Vi har ingen anvisninger.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Andedammen er i gang med et undervisningsforløb omhandlende kultur for læring. Undervisningsforløbet taler ind i planlægningen og udførelsen af hverdagen, hvilket er en af de anvisninger konsulenten kommer med. Brugen af kæle navne er en tilbagevendende opmærksomhed som løbende bliver taget op på fælles personalemøder.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Som der står i tilsynsrapporten er alle anvisninger der er beskrevet, noget vi allerede arbejder med. Vi fortsætter det gode arbejde der allerede er i gang.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://andedammen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://andedammen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://andedammen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://andedammen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
--	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-06-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---