



Tilsyns-rapport 2023

Legehuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget den 29. august i tidsrummet kl. 8:30 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 31-08-2023

Ved den faglige dialog deltog Leder, souschef, pædagog i vuggestuen, pædagog i børnehaven, to forældrerepræsentanter fra bestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-09-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mølgård Bloch

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Legehuset har, siden midt i maj, været genhuset på Kobbelvænget pga. gennemgribende renovering i egne lokaler. Observationer er derfor foretaget i lokalerne og omgivelserne på Kobbelvænget, hvor Legehuset er organiseret på to etager. Der er to børnehavegrupper i stueetagen og tre vuggestuegrupper på 1. sal, hvilket er en anden organisering end børn og personale er vant til i Legehusets egne lokaler.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er svaret nej til følgende: Har institutionen en beredskabsplan? Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Følges brandøvelserne op af en evaluering? Legehuset har indskrevet en bemærkning om det i selvregistreringen, og uddyber yderligere ved den faglige dialog. Det fortælles, at de er blevet frarådet at afholde brandøvelser i Legehusets eget hus, da brandtrappen er lavet forkert. Der er en kant på trappen, man let kan falde over. Som noteret i selvregistreringen har der været undervisning og gennemgang af Legehuset, så personalet ved, hvad de skal i tilfælde af brand. Personalet er instrueret i, hvad der skal ske i tilfælde af brand på Kobbelvænget, og kommer til at deltage i to brandøvelser, imens de er genhuset på Kobbelvænget. I selvregistreringen henvises til AULA for at se evalueringen af læreplanen. Denne skal være på Legehusets hjemmeside, hvilket ledelsen sørger for sker.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er en god stemning i både vuggestuen og børnehaven, og der observeres ingen konflikter. Nærværet mellem børn og voksne er gennemgående for hele Legehuset, og de voksnes organisering i den pædagogiske praksis skaber ro og giver mulighed for børns deltagelse i forskellige læringsmiljøer både ude og inde. Da der spises formiddagsmad i vuggestuen, ses fx en relation mellem børn og voksne, hvor barn peger på den voksnes brød. Den voksne siger "ja, jeg spiser også brød". Den voksne peger på et andet barn ved siden af og siger, "og x har også brød". "x" rækker sit brød mod den voksne, der siger "må jeg smage?". Barnet trækker smilende brødet til sig, og putter det selv i munden. Den voksne gengælder barnets smil og et lille grin. Denne seance gentager sig i flere omgange. I børnehaven er der ved frokosttid en dreng, der har en tæt relation med en voksen – de holder i hånd. Den voksne fortæller drengen, at han skal sidde ved en anden voksens bord, som han plejer. Den voksne fortæller, at hun gerne vil give ham et kram, og at hun synes, de skal sidde ved siden af hinanden om eftermiddagen. Drengen guides gradvist til at sidde ved det sædvanlige bord, deltag i borddækning og ender med at sidde på sin sædvanlige plads uden protester.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med zoneopdeling af læringsmiljøer både indendørs og udendørs, der betyder, at der er zoner, hvor børnene kan fordybe sig og være i ro. Der er etableret en organisering, hvor de voksne enten er fordybet eller flyver, og det fortælles, at det har gjort en kæmpe forskel for roen og læringsmiljøerne for børnene – men også for de voksnes travlhed og mulighed for at gøre et godt stykke pædagogisk arbejde. Det fortælles, at vikarer, der kommer i huset, kan læse pjece om Legehusets organisering, og at personalet på stuen, hvor vikaren skal være, instruerer i hvad opgaven handler om. Det prioriteres at få vikarer, der er uddannede eller har meget erfaring. Forældrerepræsentanterne tilkendegiver, at de kan mærke, at det er velkendte vikarer med den tilgang, de har til børnene i afleveringen og tilkendegiver i øvrigt, at de kan genkende observationerne, der er foretaget, og giver udtryk for stor begejstring for Legehusets pædagogiske arbejde. Ved den faglige dialog snakkes om, at det er godt gået, at Legehuset har formået på kort tid at få etableret en så god praksis i nye fysiske rammer – det vidner om, at værdien og kulturen i den pædagogiske praksis er godt indlejret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Qua strukturen, er der ingen børn, der er overladt til sig selv. Det spottes, hvis der er børn, der ikke er i gang med aktiviteter/lege. Det er ikke ensbetydende med, at børn ikke må gå alene rundt/lege alene – men de voksne er opmærksomme på, om barnets alenetid er til gavn for barnets udvikling, og ellers guides de ind i et samspil. I vuggestuen observeres, at et par børn sammen med en voksen leger ved rutsjebanen. Den voksne kravler foran på rampen op til rutsjebanen, og opmuntrer børnene på deres vej efter hende. Det fejres med begejstrede udbrud, når børnene når op. I børnehaven, har et par drenge tilkendegivet, at de gerne vil med på legepladsen og danse. Drengene påbegynder en leg, i mens den voksne finder det frem, der skal med ud. Da den voksne er klar, spørger hun drengene; ”Har I ombestemt jer?”. Drengene svarer nej, vi er bare ikke helt klar. Vi kommer senere”. Det laves der aftale om.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved tilsyn i 2022 blev det foreslået, at video evt. kunne bruges som redskab til at blive klogere på personalets roller, positioner og legemønstre. Det fortælles, at det er prøvet af i forløb, og at det opleves som et godt redskab til at se om det pædagogiske personale gør det, som de tror, de gør. Pædagogerne fortæller, at der er en kultur i Legehuset, hvor de er trygge ved at snakke med hinanden om tingene, og at de i højere grad evt. kunne gøre brug af video som dokumentationsredskab. Det fortælles, at der er ”forsøgsfredag” hver fredag, hvor alle børnehavebørnene er samlet på en stue. Der laves her forsøg i relation til science – fx er der lavet en lavalampe. Der synges sange i relation til det forsøgene handler om. Derudover fortælles, at der en gang om ugen er adgang til idrætssalen, hvor der fx laves en kæmpe forhindringsbane.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det tidligere nævnte eksempel fra vuggestuens formiddagsmad viser fint, hvordan der gennem 'flere ture' kommunikeres mellem børn og voksne. Ved denne seance ses endvidere, at barn understøttes i selv at kravle ned af taburet, og ikke løftes ned. Der ses enkelte situationer, hvor kommunikationen med børnene kunne strækkes længere ud. Fx når der stilles lukkede spørgsmål eller gives konstaterende svar. Det skete fx ved, at barn ved frokost spørges; "Hvad vil du have?" Vil du have æg?" Barnet svarer ja. Eller i situationen, hvor børn og voksen ved et bord sidder og venter på formiddagsmaden. Børnene trommer lidt i bordet, og snakker om det. Den voksne siger "I trommer simpelthen". Kommunikationen kunne her have været bredt mere ud, hvis den voksne fx havde sagt, skal vi prøve om vi kan tromme hurtigere, derefter langsomt osv. I situationen, hvor en pige går rundt med larve, hun har lavet af perler, og skal finde plads til den, så hun kan male, siger pigen "jeg lægger den på min skuffe". Den voksne siger; "det kan du godt gøre", og kunne med fordel have svaret med en sætning, hvor 'i skuffe' indgik. De fysiske læringsmiljøer både inde – og især ude, kan tilbyde en bredere vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter end det, der ses i rammerne på Købbelvænget.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogerne mener, at de i praksis godt kan være mere opmærksomme på at udvide kommunikationen med børnene, ved at give børnene tid til at svare, ikke stille lukkede spørgsmål eller give konstaterende svar. Det foreslås af pædagog, at medarbejderne evt. kan prøve at være reflekterende over, hvordan det går i løbet af dagen. Det fortælles ved den faglige dialog, at der i vuggestuen arbejdes med et årshjul med kompetencer og temaer og at der ud fra det planlægges aktiviteter. Der besluttet nogle fokusord ift. temaerne fx korn og æbler. Ordene bliver sagt ofte, og billeder, der illustrerer fokusordene, hænger fremme, og indgår i dialoger i løbet af dagen. Der tegnes også i relation til fokusordene. Alle børn sprogvurderes, når de er 3 år og 5 år. Data fra sprogvurderingerne viser, at mange af børnene scorer lavt, når det handler om rim og remser. Der er derfor aftale om, at der skal være fokus på at understøtte rim og remser og i det arbejde kobles bevægelse på. Forældrene involveres i, hvordan de hjemme kan understøtte arbejdet med rim og remser. Der er derudover stor begejstring for at bruge sprograppen i vuggestuen, da redskabet gør, at man kommer mere rundt om hele barnet. Sprograppen bliver på sigt også et redskab der, efter introduktion, kan benyttes i børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der kan med fordel være fokus på at brede kommunikationen med børnene ud, så dialog ikke lukkes ned med ja/nej spørgsmål eller med konstaterende svar retur fra den voksne.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene i hverdagen oplever en ligeværdig dialog med udgangspunkt i barnets interesser. Forældrene oplever ikke, at personalet er nervøse for at tage dialogen, som opleves respektfuldt. En forælder siger, at der evt. kan være opmærksomhed på ikke at tage dialoger om børnene, imens børnene hører det – fx i aflevering/hente situationer. Det er ikke alle børn, der bryder sig om det, og forældre er evt. heller ikke ordentligt til stede i situationen, hvis børnene hører i dem samtidig. Det skal ikke betyde, at der kun kan snakkes ved møder, da det ofte handler om små ting. Ledelse og pædagoger nikker genkendende til det, og sætter pris på forældrenes opmærksomhed - de fortæller at stadiet mellem garderober og møde mangler, og at det skal organiseres. En af pædagogerne foreslår, at der evt. kan gives besked på aula om, at de gerne vil snakke kort med forældrene og samtidig skriver, hvor længe de som medarbejder kan træffes den dag. Hvis det bliver praksis, skal det meldes ud, hvorfor denne praksis indføres, samt i beskeden til forældrene pointeres, at det ikke er noget alvorligt, hvis det er tilfældet. I forhold til forventningsafstemning mellem forældre og Legehuset, har Legehuset defineret forældresamarbejde i en årsplan. Ledelsen fortæller, at de ser forældresamarbejdet som et partnerskab. Legehuset har retningslinje om, at der ikke afholdes møder med forældre om fredagen, da forældrene skal have mulighed for at komme dagen efter for evt. at spørge ind til ting, der er formidlet på mødet. Der er en oplevelse af, at forældremøder, der handler om udfordringer hos et barn, fungerer godt, og det er ledelsens indtryk, at Legehuset har et godt ry i forældregruppen i forhold til at håndtere tingene værdigt og godt. I den sammenhæng giver ledelsen udtryk for, at de oplever, at supporten er der, når der er brug for det. Legehuset har et højt informationsniveau i relation til forældrene. Vuggestuen udarbejder fx et månedsskriv til forældrene om, hvad der er i fokus. En af forældrene siger, at Legehuset i disse skrivelser evt. i større grad kan informere om, hvordan forældrene hjemme kan være med til at understøtte læringen i Legehuset. I relation til det fortælles, at børnehaven formidler mange billeder fra forsøgsfredagene samt melder opskrifter ud på forsøgene, så de kan afprøves derhjemme. Forældrene fortæller, at de er glade for at være to, der deltager ved tilsynet, så de i fællesskab kan repræsentere hele forældregruppen. De fortæller, at de med fordel i bestyrelsen kan være nysgerrige på at høre om den overordnede forældregruppes syn på formidlingen i Legehuset, og inden næste tilsyn drøfte de forskellige temaer for tilsynet i bestyrelsen, så fleres perspektiver i højere grad kan blive inddraget. Bestyrelsen oplever sig generelt godt inddraget. I forhold til læreplanen er den gennemgået, og bestyrelsen har givet tilbagemeldinger. Forældrene giver udtryk for, at det er pædagogerne, der ved noget om børnenes udvikling, og de som bestyrelse derved ikke har stort behov for at blande sig i fx udarbejdelsen af læreplanen. Bestyrelsen er meget inde over sociale aktiviteter, der afholdes i Legehuset, og har været inddraget meget i forhold til flytningen til Kobbelvænget – der har fyldt meget på bestyrelsens møder. Som eksempel på et godt samarbejde mellem bestyrelse, ledelse og medarbejdere fortælles om en sag, hvor en familie var utryk ved at have deres barn i Legehuset. Tiltag, der skete i et samarbejde mellem Legehuset og bestyrelsen, gjorde, at familien blev tryk og blev i Legehuset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der forud for barnets start i vuggestue afholdes et møde med forældrene, hvor sundhedsplejersken også deltager. Ved dette møde laves en forventningsafstemning og legehuset fortæller fx om værdier og børnesyn, der gives praktiske oplysninger og forældrene fortæller om barnet. Barnet og forældrene kommer evt. på besøg i Legehuset før opstart. Når barnet har været i Legehuset i tre måneder afholdes endnu en samtale med forældrene, hvor der snakkes om barnets trivsel og udvikling i Legehusets rammer. Når vuggestuebørn skal starte i børnehaven, har barnet været på besøg i børnehaven med en voksen fra vuggestuen ad flere omgange. Den voksne fra vuggestuen trækker sig gradvist ved besøgene i børnehaven alt efter, hvor tryk vuggestuebarnet er ved at prøve at være på egen hånd. Der er en overleveringssamtale mellem vuggestuen og børnehavens personale, inden barnet starter i børnehaven. I organiseringen på Kobbelvænget er vuggestuen i hverdagen ikke lige så meget sammen med børnehaven, da de fysisk er mere adskilte end i Legehusets egne lokaler. I Legehusets egne lokaler har vuggestuebørnene løbende mulighed for at gå på besøg i børnehaven og evt. være med i nogle aktiviteter – på Kobbelvænget skal det koordineres, at vuggestuebørnene i løbet af dagen kan komme på besøg. Når vuggestuebørn starter i børnehaven, er der i Kobbelvængets organisering opmærksomhed på, at børnene ikke naturligt kan opsøge vuggestuens trygge rammer i lokale lige ved siden af. Der er opmærksomhed på, om dette behov opstår hos børnene. Legehuset har lavet skriv til forældrene om, hvad det forventes, at børnene kan, når de skal i børnehaven. Det fortælles, at der er behov for brug af tolk ved en del af de møder, der afholdes med forældre. Ud over at snakke om barnets udvikling, bruges der ved møder tid på at forklare forældre, hvad det vil sige at være del af et dagtilbud. Hvis et barn starter i Legehuset og forinden har gået i et andet dagtilbud minder denne overgang om den beskrevne overgang fra hjem til dagtilbud. Legehuset er ikke så optaget af, hvad forældrene evt. har været utilfredse med det tidligere sted. Der indhentes (med samtykke) oplysninger fra den tidligere institution, hvis det kan gavne barnets udvikling. Legehuset har etableret "Grøn gruppe", hvor de kommende skolebørn samles til aktiviteter på tværs af børnehavegrupperne. Der arbejdes med at ryste børnene sammen og styrke de sociale relationer. Der arbejdes med emner som "hvor kommer jeg fra", "hvem er jeg" og snakkes om, hvad børnene glæder sig til og hvad de tror, skolen er. Derudover understøttes børnenes selvhjulpenhed, at kunne vente på tur og alle skoler, som der er børn, der skal starte på, besøges. Grøn gruppe får mange oplevelser ud af huset, og bliver stærke i, hvad det kræver at være på tur. Redskabet "Kom frit frem" (motoriske) bruges, og vil være genkendeligt ved børnenes start i KKFO, da det også benyttes der. Legehuset afleverer børn til fem-seks skoler, og det opleves, at skolerne vil have overlevering fra børnehaven på forskellige måder. Legehuset mener, at det ville være lettere, hvis rammen og redskaberne i samarbejdet med skolerne var det samme. Nogle af skolerne vil have overleveringen på papir og her kan det være så konkret, det som skolen vil have svar på, at der er ønske om muligheden for at uddybe svaret fra Legehusets side. Legehuset er derfor mest tilhænger af de mundtlige overleveringer. Der samarbejdes med Husum Skole i forhold til stærkt samarbejde. Legehuset afholder møde for forældre til kommende skolestartere, og her deltager personale fra Husum Skole. Der er en oplevelse af, at det 'stærke samarbejde' fungerer meget godt. Forud for skoleindskrivning, holder Legehuset møde med alle forældre til kommende skolebørn. Legehuset tilkendegiver her deres syn på barnets skolestart. Der bliver ikke på dette tidspunkt

lagt noget fast om skoleudsættelse, da der kan ske meget med barnets udvikling inden skolestart. Der snakkes med forældrene om, hvordan barnets udvikling, i forhold til at blive skoleklar, kan understøttes bedst muligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der udarbejdes TOPI to gange om året, hvor der på gule og røde scoringer laves kommentarer og udarbejdes en handleplan, som forældrene involveres i. Alle trivselsmålinger (TOPI) indgår ved de årlige forældremøder, der tilbydes, i relation til alle børn. Vuggestuen har været på sprogtrappekursus, og oplever, at Sprogtrappen er et fantastisk redskab, da det fx er bredere og ser mere af barnet end sprogvurderingen. Motorik indgår ikke i sprogtrappen, hvilket anses som det eneste minus. Legehuset oplever, at de med Sprogtrappen hensigtsmæssigt kan sammensætte børnegruppen i forhold til, hvor børnene er i deres udvikling i stedet for, at det er efter alder. Alle børn sprogvurderes, når de er tre- og fem år. Vuggestuen står for den treårige sprogvurdering, så den foretages af en kendt voksen for barnet. Sprogtrappen skal på sigt implementeres i børnehaven, og der er ønske om, at sprogtrappen kan afløse sprogvurderingen hos de børn, hvor der ikke er sproglige bekymringer, da sprogtrappen virker så godt i praksis. Der er etableret en organisering, hvor der afholdes refleksionsmøder hver anden uge på tværs af grupperne. Ved disse møder planlægges aktiviteter på tværs, og der samles op på aktiviteter, der har været holdt. Der har været tendens til primært at drøfte, hvordan oplevelsen har været, hvad der skal fortsættes med og hvad personalet skal lykkes bedre med, men billeder og video bruges også som dokumentation. Det fortælles, at der er sat systematik i gang i forhold til planlægning og opfølgning, hvor vuggestuen fx bruger SMTTE-modellen. Det fortælles, at der afholdes to pædagogiske dage, hvor læreplanen evalueres. I forhold til at inddrage børnenes perspektiv i læreplansarbejdet, spørges børnene om deres oplevelse af de aktiviteter, der afvikles. I vuggestuen er de voksne opmærksomme på, hvad børnene viser interesse for, og understøtter det med aktiviteter. Som en del af dokumentationen er det pædagogiske personale undersøgende i forhold til, hvad børnene tager med af læring videre til deres egne lege. Der fortælles fx om et projekt, hvor al konkurrence var taget væk, og det handlede om at være en god ven. Børnene viste det i en dans i "Just dance". De hjalp hinanden i positioner, der blev anvist, fandt i fællesskab ud af, hvilke veje de skulle gå, hvordan konstruktioner bedst blev sat sammen med fx den letteste øverst - fandt ud af det uden konflikter. For børnene handlede det om at gøre det til deres eget, hvor pointene i spillet var ligegyldige. Det fortælles, at forældres tilbagemeldinger på børns beretninger om aktiviteter eller udførsel af aktiviteter derhjemme, fx fra forsøgsfredagene, indgår som dokumentation for børnenes læring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har ikke haft brandøvelse i Legehuset pga. de bygningsmæssige forhold, men har haft undervisning og gennemgang af bygningen med beredskabsstyrelsen, og alle ved hvad de skal gøre, vi deltager i 2 øvelser på Kobbelvænget

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at inddrage forældrene i forhold til sproglig opmærksom, og rim og remser. Ved at have fokus på egen praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

se Aula

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Se Aula

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 13-04-2023
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
