



Tilsyns-rapport 2021

Ministeriernes Børnehus

Faglig dialog gennemført: 15-09-2021

Tilsyn afsluttet: 31-03-2022

Tilsyn gennemført af: Michael Dassa



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at børneinstitutionen har gjort en særlig indsats for at arbejde målrettet med sociale relationer. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene, at samværet bærer præg af interesse for børnene, at medarbejdere kommunikerer med børnene om deres oplevelser, støtter i aktiviteter og hjælper i konfliktsituationer. Dertil er der indtryk af, at personalets sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Fx ses det at medarbejdere i vuggestuen sætter sig ned i børnehøjde, hjælper børn i deres sociale samspil og inddrager dem i valg af sange. Et opmærksomhedspunkt i børnehaven kan være i overgangssituationer, fx efter frokost, hvor de voksne ses at være for opmærksomme oprydning og klargøring - og i mindre grad børnene. Under dialogen gives der indtryk af, at arbejdet med sociale relationer er en kerneopgave i institutionen. Der redegøres for, at de har skabt en trykramme, hvor børnene kender strukturen for hverdagen. De deler børn op i mindre grupper, er opmærksom på børnenes individuelle behov og fordeler børn efter de relationer, som bedst giver mening for børnene. Dertil argumenteres der for, at medarbejderne løbende er i dialog om refleksioner, som skal understøtte det sociale. Fx en øget opmærksomhed på de børn, som har brug for at skabe nye relationer, hvor de har udarbejdet fælles lege manuskripter, som styrker børns legekompetencer. Institutionen arbejder med værktøjet TOPI, og bruger det som udgangspunkt for udarbejdelse af handleplaner, hvis der er en bekymring/et særligt fokuspunkt omkring et barn. Der arbejdes også med Fri for mobberi, hvor de arbejder med samtaleavler og børnemassage, aktionslæring til adfærdseksperimenter i praksis og har et tæt samarbejde med kompetencecenteret og tale/hører pædagog, hvis de har behov for sparring.

Anbefaling

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats for at arbejde med inklusion og fællesskab i praksis. Det kommer til udtryk ved, at der er et rigt og varieret udvalg af legetøj, som er tilgængelige for børnene. Der ses voksne, som hjælper børn ind i legefællesskaber, voksne som deltager i forskellige legeformer, facilitere lege og giver god mulighed for længerevarende lege. Dertil ses det, at børn har indflydelse på aktiviteter og medarbejdere, som er nysgerrige på hvad børnene vil. Fx hvilke sange de vil synge, hvilke spil og bøger som de vil læse. Med andre ord ses det at børnene mødes som ligeværdige deltagere, som lyttes til og tages alvorligt i deres hverdag. Der er god bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, og flere steder ses det at de voksne har initieret forskellige typer af aktiviteter. Under dialogen redegøres der for, at institutionen arbejder med at give børnene de bedste forudsætninger for at være aktive deltagende i hverdagene. Der er opmærksomhed på børnenes udviklingstrin, nærmest udviklingszone samt deres egenskaber og forskelligheder. Og arbejder bevidst med at synliggøre børnenes styrker og sætte deres kompetencer i spil til hverdag. De arbejder med et princip om at ”alle har ret til en ven” og gør meget for, at alle får en relation. Det betyder bl.a. at de arbejder med at skabe nye fællesskaber og aktiviteter på børnenes præmisser. Institutionen arbejder bl.a. ud fra et børneperspektiv, hvor alle børn skal have en stemme. I praksis kommer dette til udtryk ved, at de bl.a. laver en brainstorm med børnene for at spore sig ind på hvilke interesser, aktiviteter og projekter, som kunne være lærerigt og sjovt for børnene. Vuggestue og børnehaver arbejder begge med TOBI og tidlig indsats. Hvor de arbejder med en tidlig målrettet indsats, hvor der deles viden, erfaringer og handleplaner i et tæt samarbejde med forældre, hvis der er en bekymring om et barn.

Anbefaling

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Under observationer ses det at de fysiske læringsrum understøtter børnenes sproglig udvikling. Det ses ved, at der hænger bogstaver, som er blevet klippet ud og malet på væggene, bøger som er tilgængelige, klædudtøj og at der leges med sproget gennem rim, remser og sproglek. Fx i vuggestuen ses det, at der under samlinger medarbejdere, som spørger børn hvilke dag det er og inddrager børn i hvilke sange de skal synge. Dertil ses det at kommunikationen mellem børn og voksne er ligeværdig, at der er fokus på kommunikationen i aktiviteter og at børnene opfordres til dialog fx under frokosten, hvor medarbejdere viser interesse, tilpasser deres sprogbrug, spejler og spørger ind til børnenes mad og madoplevelse. Under dialogen argumenteres der for, at institutionen er opmærksom på at følge børnenes spor, fange børnenes interesse og sørge for at alle kommer til orde og får sagt noget. De arbejder med dialogisk læsning, ordspil og har haft et bogtema, hvor børnene skulle tage deres favoritbog med. Hvor børnene med hjælp af de voksne selv skal fortælle hvorfor de har valgt bogen og hvad de kan lide ved den. Her redegøres der for, at de søger at udfordre, udvikle og lege med sproget i disse projekter. Der forklares yderligere, at de arbejder med at være nærværende og i dialog med børnene. Ved at komme ned i børnehøjde, kode sig ind på hvad de siger og bruge hinanden som voksne, så de øger deres forståelse for hvad der bliver sagt. Derudover har institutionen et sprogetværk, hvor der er mulighed for vidensdeling og erfaringsudveksling, hvis et barn er udfordret i deres sprog.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Ingen forældrerepræsentant deltog i dialogmødet, men der blev drøftet at institutionen arbejder målrettet med forældresamarbejde, hvor der blev redegjort for, at institutionen efterstræber et ligeværdigt samarbejde med forældrene om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Inden et barn skal starte i institutionen, tilbydes rundvisning, hvor der også er mulighed for at lave en forventningsklaring og en snak om hvordan forældre kan forberede deres barn til start i vuggestuen. Der afholdes 3-6 måneders samtale, hvor de har en uddybende snak om børnenes udviklingstrin. Herudover redegøres der for, at institutionen tager udgangspunkt i det enkelte barn, har en tæt dialog med forældre og bruger Aula til at dokumentere aktiviteter og historier om børnenes hverdag. Dertil har de udarbejdet procedurer for hvordan de bedst muligt laver en overlevering af børn fra vuggestue til børnehave.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sammenhæng og overgange, som har sat tydelige spor i praksis. De har fx etableret en samarbejdsaftale omkring "særkt samarbejde", hvor der er løbende vidensdeling og sparring mellem dagtilbud, skole og fritidsinstitution. Under dialogen redegøres der for, at der (se ovenstående pejlemærke) arbejdes med en god overgang fra hjem til institution når barnet starter i institutionen. I storgruppen har de ugentlige aktiviteter på tværs af stuerne – og benytter sig af forskellige tilbud i byen, som skal forberede børnene på skolestart, og hvor der arbejdes med deres selvhjulpenhed, selvregulering og behovsudsættelse. Er der bekymring omkring børn, så kan de finde på at afholde et netværksmøde, hvor forældre og fagfolk kan finde den bedste mulig løsning på en god overgang til skole for barnet.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats for at arbejde med forskellige eksperimenterende og undersøgende metoder. Under dialogen redegøres der for, at institutionen anvender en bred vifte af metoder, som er medvirkende til at vedligeholde og udvikle deres daglig refleksion i praksis. Fx aktion læringsskemaer, "alle med", et handlingsskema, en dokumentations- og evalueringsmetode samt TOPI. Derudover arbejder de målrettet med læringsplanstemaerne. Her ses det, at der under hvert punkt i den udarbejdet læreplan for børnehuset er et eksempel på hvordan de arbejder med de seks læreplanstemaer i praksis. Dertil arbejder de på personalemøder med opmærksomhedspunkter, hvor de fortæller om hinandens børn, præsentere handleplaner og efterspørger feedback fra kollegaer på dette. Således at der er en ramme for fælles refleksion, feedback og vidensdeling i praksis. Derudover er de i gang med et kompetenceudviklingsforløb i sprog og samspil – og udtrykker et ønske om at sende flere medarbejdere afsted på kompetenceudviklingsforløb når der er kommet mere ro på hverdagen efter Covid-19.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har for tiden særligt fokus på, hvordan vi bruger legepladsen som pædagogisk uderum og har blandt andet indført en systematik i igangsættelse af voksenstyret leg, når vi er ude i middagsstunden, som børnene kan være med til, hvis de har lyst.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil have særlig opmærksomhed på overgangssituationer i børnehaven og hvordan vi som voksne organiserer os.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil i Ministeriernes Børnehus fortsat være opmærksomme på at søge ny viden og være nysgerrige på, hvordan vi bedst støtter og ser det enkelte barn, og giver det en stemme som en del af et større fællesskab. Vi vil fortsat bruge systematiske refleksioner, sparring og viden om børns udvikling til at skabe et udviklende børnemiljø.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://ministeriernesboernehushk.aula.dk/paedagogik/densstyrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://ministeriernesboernehushk.aula.dk/paedagogik/densstyrkede-paedagogiske-laereplan/evaluering-af-arbejdet-med-den-paedagogiske
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
