



Tilsyns-rapport 2023

Røde Rose 3



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation d. 14.03. 2023 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 23-03-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 Institutionsledere/pædagoger, forperson for forældrebestyrelsen, forældrebestyrelsesmedlem og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 25-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ved mødet nævnes det at der er opstået fejl i forbindelse med sprogvurderinger, og der er mulighed for at få teknisk support på arbejdet med sprogvurderinger.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De voksne reagerer sensitivt på børnenes udspil, og møder børnene følelsesmæssigt afstemt ved aktiviteter i overgange og ved samling. Der observeres generelt en høj grad af omsorg og nærvær, og de voksne udviser smil og engagement i kontakten med børnene. Ved en motorikaktivitet i vuggestuen har børnene bare fødder, og et barn som har strømpebukser på siger: "Jeg vil gerne have mine strømpebukser af" medarbejderen siger: "Så tag dem af, jeg vil gerne hjælpe dig." Barnet tager strømpebukserne af, og siger det er for koldt, hvorefter medarbejderen henter et par gamacher som barnet får på – barnet er nu klar til at deltage i aktiviteten. Der er en del støj og uro på en stue i børnehaven. De mange åbne døre bringer støj fra børnenes aktive leg i garderoben ind på stuerne, hvor børnenes mulighed for at lege fordybet flere steder bliver forstyrret. Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene: Der observeres mange eksempler hvor personalet er nærværende og fordybede i samspillet med børnene og responderer på børnenes udspil, fx hvor børnene deler oplevelser med medarbejdere. Et barn fortæller, det har haft næseblod og medarbejderen som sidder sammen med barnet, lytter og spørger ind til barnets oplevelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen giver tydeligt udtryk for at de er der for børnene. I øjeblikket mangler der en pædagog i børnehaven, og der er fokus på opgaven med at klæde alle medarbejdere på til at kunne arbejde ud fra et fælles børnesyn. I forskellige mødefora arbejdes der med at vejlede i hvordan der skal arbejdes med børnenes udvikling, og hvilke handlinger der skal afprøves i praksis på enkelte børn og på grupper. Der er generelt fokus på sparring på det pædagogiske arbejde, og der tages afsæt i et børneperspektiv og fælles børnesyn i arbejdet. Institutionen har fokus på at det enkelte barn føler sig set og hørt, og hvordan der skal ageres sensitivt i mødet med børnene. Der er kultur for en åben dialog hvor der deles udfordringer, viden og succes samt et fokus på at koble det fælles fundament, børnesynet, med læreplanen som genbesøges systematisk en gang om måneden. For person for forældrebestyrelsen: Det opleves at der er energi og fokus på arbejdet med børnene og det opleves at blive mødt af empatiske voksne. Desuden udviser børnene tryghed og finder hurtigt deres venner i institutionen om morgenen. Medarbejdere er gode til at hjælpe børn som har behov, og der opleves et børnesyn, som hjælper barnet til at føle sig som kompetent deltager, ved at personalet ændrer den pædagogiske ramme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver: De voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer. De voksne opsøger børnene i deres lege og bidrager til at vedligeholde børnenes lege. Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer: Der ses en god balance mellem planlagt og uplanlagt leg (børnenes egne lege), og voksenigangsatte aktiviteter som er planlagt på forhånd. I begge afdelinger er der aktiviteter som børnene kan deltage i, fx at bage knækbrød, lave små huse med have hvori der sås karse, i børnehaven og ved motorikaktiviteter i vuggestuen. Desuden tilbydes en gruppe vuggestuebørn at male billeder på legepladsen. Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver: De voksne er fordelt i garderoben, hvor de understøtter børnene i at få overblik på. Der er en til en kontakt med enkelte børn, og personalet giver sig tid til at høre hvad børnene er optagede af. Et barn fortæller, om hvor mange dage der er til at barnet skal starte i børnehaveklasse, og bliver mødt med interesse fra de andre børn og fra de voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og der gives udtryk for det positive i, at det kan ses hvad der er blevet arbejdet med og truffet beslutninger om. Fx er der blevet talt om at aktiviteten starter i overgangen. Der er også arbejdet med legezoner, og de voksnes fordeling i ugeplanen om hvem der er flyver og primær på de forskellige aktiviteter og pædagogiske tilbud til børnene. Institutionen har været optaget af at tale om balancen mellem børneinitieret leg og voksenigangsatte aktiviteter, og i den forbindelse at det er vigtigt at der er tid nok til børnenes egne lege. I den didaktiske planlægning tages der udgangspunkt i børnenes behov når der træffes beslutninger om indhold, og hvordan det kobles til aktuelt tema. Udover de faste grupper er der forskellige tilbud børnene kan vælge sig ind på, hvor det er personalet som har tilrettelagt rammerne for aktiviteterne. Det nævnes at alle medarbejdere er bevidste om deres opgave og ansvar i de planlagte aktiviteter og i forbindelse med tilbud til børnene, og et læringsmiljø som fungerer hele dagen. I vuggestuen har der været talt om, hvordan børn får øje på hinanden, og hvordan man kan arbejde med rammer for børnenes samspil i samarbejde med forældre. I vuggestuen arbejdes der på tværs af grupper tre dage om ugen. Der har været arbejdet med et fællestema om børnefællesskaber, hvor der har været samarbejde med forældre om hvordan de kan arbejde med pointer fra temaet hjemme. Børnefællesskabet har også været drøftet på et forældremøde i efteråret 2022. For person for forældrebestyrelse: Ved forældremøde i foråret har der været workshops, hvor det har været drøftet hvad man gør når børn er i udsatte positioner ift. deltagelse i fællesskaber med andre børn, og i den forbindelse styrkelse af børnefællesskaber fx på tværs af kulturer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen: Ved en motorikaktivitet i vuggestuen går den voksne foran i legen hvor børnene hopper, snurrer, kravler, trapper og løber. De voksne er opmærksomme på at sætte ord på og spejle børnenes begejstring. Den voksne som leder aktiviteten gennem rytmisk trommespil, sætter en tydelig ramme for aktiviteten hvor der er fokus på at møde børnenes initiativer, og inspirere børnene til at få bevægelse ind i legen. Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene: Ved en aktivitet i børnehaven skal en gruppe børn sammen med en medarbejder lave knækbrød. Under aktiviteten tales der om de forskellige ingredienser fx kerner, birkes, mel og vand som børnene får lov til at smage på. Der er fokus på at give børnene tid til at eksperimentere, og bruge deres forskellige sanser ved aktiviteten. Medarbejderen tager ledelse af aktiviteten og præsenterer de forskellige ingredienser og hvordan børnene efterfølgende skal rulle dejen ud på bordet. Et andet sted er der en aktivitet ved et af bordene hvor personalet taler med børnene i mens de bygger huse af mælkekartoner. Her høres der længerevarende dialoger med børnene. Et barn har været ude og rejse, og personalet spørger ind til hvordan det var og hvad man fik at spise der. Der er en del støj og uro på en stue i børnehaven. De mange åbne døre bringer støj fra børnenes aktive leg i garderoben ind på stuerne, hvor børnenes mulighed for at lege fordybet flere steder bliver forstyrret.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen er optaget af arbejdet med Sprogtrappen, som de mener giver et mere helhedsorienteret syn på barnet. Sprogtrappen bliver brugt til enkelte børn i forbindelse med TOPI-vurderinger, og ved tremåneders samtale om barnet i vuggestue. Sprogtrappen betragtes som en god ramme for samtale om børnene i vuggestuen. Ved samtaler om børnene bruges også hjælpespørgsmål fra TOPI, der bruges som in ternt arbejdsredskab fx i overgangen til børnehaven. Børnehaven opsøger klatremuligheder og fysisk udfordrende lege, fx forhindringsbaner på legepladsen. Man er udfordret på plads, og der er planer om at lave klatrevæg til fysisk udfoldelse for at få mere bevægelse ind i hverdagen. Børnene har mulighed for yoga og dans i hverdagen. Børnene i vuggestuen deltager i forskellige aktiviteter som at dække bord, og lader børnene gøre det de kan fx selv kravle op i barnevognen. Ved dialogen giver institutionen udtryk for et behov for at udvikle på hvordan man kan indrette et rum som understøtter muligheden for fysisk/motorisk udfoldelse i garderoben, og overvejer at indrette et motorikrum i børnehaven. For person for forældrebestyrelsen: Forældre opfatter sprogtrappen som et brugbart redskab til forældresamtaler. Desuden opfattes det som positivt at der er kommet fokus på motorik i tilsynet, og at give børnene mulighed for at bevæge sig, og få flere aktiviteter ind i læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I gang sætte en proces som tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter med ro og fordybelse i hele børnehaven.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forperson for forældrebestyrelsen: I forbindelse med bestyrelsens samarbejde med personalet om AULA, er der skabt et rum for styrket kommunikation som giver forældrene indblik i dagligdagen. Formelt er der kommet mere styr på bestyrelsesarbejdet, og man er optaget af en større opmærksomhed omkring kurser i bestyrelsesarbejdet. Bestyrelsen er vidende om deres opgaver og indflydelse, og har fx været inddraget i udarbejdelse af årshjul og struktur for møder. I forbindelse med bestyrelsesmøder, er der faste dagsordner og referater som lægges på aula. Forældregruppen finder tryk i personalets opmærksomhed på børnenes trivsel, og der kommunikeres mellem institution og hjem, hvis der er særlige behov for at mødes omkring de enkelte børn. Det opleves at institutionen er opmærksomme på familierne, og at skabe et tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Ledelsen: Som udgangspunkt er der repræsentanter fra alle stuer i bestyrelsen, for på den måde at få et bredt udsnit af forældregruppen. Ved gul og rød trivsel er der styrket forældresamarbejde samt opfølgning. Der samarbejdes med Ressourceforum samt månedlige opfølgninger på arbejdet med handleplaner. Der er fokus på tæt dialog med forældrene og redskaber fx TOPI som præsenteres ved de første møder med forældrene. Man er ligeledes transparent i samarbejdet med Ressource teamet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnene modtages af en primærpædagog når det starter i vuggestuen. Strukturen omkring opstarten sikrer ro og plads til det enkelte barns alder og behov. Forældrene inviteres til et statusmøde i vuggestuen efter ca. 3 måneder. Alt efter om barnet kommer hjemmefra, eller har gået i en anden institution når det starter, er der primært fokus på barnets trivsel, som tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes behov og forældrenes muligheder. Der afholdes altid et møde med forældre, hvis der er tale om dispensationsplads. Der er tilgængeligt datamateriale fra Sprograppen og TOPI som børnehavestuens personale kan orientere sig i og evt. afholdes et overleveringsmøde. Institutionen er optaget af at arbejde mere med at forberede børnene til overgangen til børnehaven. Overgangen fra vuggestue til børnehave er veltilrettelagt, og der er fokus på genkendelighed i dagligdagens rutiner. Sidste år modtog institutionen 13 børn på kort tid. Der er fokus på at forberede forældrene på barnets behov i indkøringen, som kan være forskelligt fra barn til barn. Ved samtaler med forældre, tales der om hvad der er vigtigt for børnene, fx børnenes venskaber og støtte til deres selvhjulpenhed. Forældrene anbefales at være til rådighed i de første to uger. Stærkt Samarbejde med Rådmandsgade Skole beskrives som værende velfungerende. Institutionen har været på besøg på skolen, og KKFO arbejder med fælles lege og Fri for Mobberi. På baggrund af skolens orientering om flere ængstelige børn, har der været fokus på at ruste børnene, og arbejde med deres sociale kompetencer. I storebørnsgruppen er der fokus på forskellige temaer fx behovsudsættelse, styrkelse af arbejdshukommelse og at øve sig på forskellige ting fx at håndtere mindre nederlag, søge hjælp hos de voksne og komme ind i lege. Der er forløb som fx Streetart og jævnlige besøg på skolens legeplads og på skolen, for at afdramatisere og normalisere overgangen. I den forbindelse har der også været informationer til forældrene, om hvad det vil sige at gå i skole i Danmark.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen følger processen for TOPI-vurderinger og udarbejder handleplaner ved gule og røde vurderinger. Der indhentes relevant sparring og følges løbende op på arbejdet med handleplaner. De ekstra timer fra sociale normeringsmidler anvendes blandt andet til opfølgende møder i institutionen. I forbindelse med 5-årsstatus afholdes der samtaler med forældre, og der udarbejdes også 5-års vurderinger på børn som skal på privatskole. Institutionen prioriterer at besøge mange forskellige skoler, og flest mulige samtaler med forældre i forbindelse med børnenes overgang til KKFO/skole. Der har været arbejde med forskellige indsatser og workshops med henblik på faglig udvikling. En fælles ramme som har institutionens prioritet er børnefællesskaber, hvor alle medarbejdere er forpligtede til at arbejde ud fra et fælles afsæt. Det vægtes højt at man møder velforberedt op til fælles drøftelser. På møder i personalegruppen taler man ud fra et fælles børnesyn, fx i drøftelser om kommende mål for det pædagogiske arbejde. Den pædagogiske læreplan er lagt tilføjet til årshjulet, og bliver løbende genbesøgt. Børnenes perspektiver har været inddraget i evalueringer i forbindelse med jeg fortællinger, i brugen af Snaplock og i arbejdet med ugeplanen. Der er i arbejdet øje for det børnene aktuelt er optaget af, at børnene føler sig set og hørt, og er med i beslutninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder løbende på at sikre gode overgange for børnene i løbet af dagen bl.a. ved at dele børnene i mindre grupper, samt tydelig guidning om, hvad børnene skal og med hve m. Der er gennemført sprogtest på alle 3 årige

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil gentænke, hvordan vi sikrer et godt og alsidigt læringsmiljø i underetagen, hvor der skabes plads til fysiske aktiviteter, uden at disse virker forstyrrende på de øvrige læringsrum. Vi vil især have fokus på den lange gang.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I 2023 skal vi udvide den plads, hvor børnene kan udfolde sig fysisk, ved at inddrage et ekstra rum i institutionen. Dette for at skabe et mere alsidigt læringsmiljø i underetagen, hvor der kan tilgodeses forskellige behov/aktiviteter. Rummet skal indrettes med remedier der styrker motorik og sprogtilegnelse. Desuden skal børnehaverne inddrages i processen, og vi vil benytte os af inspirationsmaterialer fra DCUM samt observationer. April 2023 skal hele personalegruppen til foredrag vedr. Understøttende læringsmiljøer gennem hele dagen ved Margrethe Andersen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat arbejde med Den styrede læreplan som fælles fagligt grundlag. Dette for fortsat at sikre en ensartet kvalitet i institutionen. Derudover har vi planlagt en faglig dag vedrørende skriftlighed i forhold til TOPI, handleplaner, videns overdragelser etc. Dette ligeledes med henblik på at højne samt sikre en ensartet kvalitet i huset.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://roederos3-kk.aula.dk/sites/roederos3-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Røde%20Roses%20læreplan%202023.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Der fremgår evalueringer flere steder i læreplanen
---	--

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
---	--

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 27-01-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
