



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset ved Volden



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på matriklen Børnehuset ved Volden, Ved Stadsgraven 11, d. 17/3 kl. 10:00 - 13:00

Faglig dialog blev afholdt d. 21-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, Forældrerepræsentant fra bestyrelsen, Medarbejderrepræsentant fra henholdsvis vuggestue og børnehave afdeling, Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Alle medarbejdere er i høj grad opmærksomme, har fokus på børnene, og har godt blik for det enkelte barn / barnets behov. De er imødekommende, er i øjenhøjde med børnene, og fokus ligger på børnene. Der er mange eksempler på godt professionelt relationsarbejde. Alle medarbejdere spejler næsten altid børnenes følelse, samt den stemning som legen / aktiviteten er i, fx i vokseninitierede lege på legepladsen, eller ved frokostbordet hvor maden smager forskelligt. Der ses få børn som bliver kedede af det, men bliver børn kedede af det møder de medarbejderen som næsten altid trøster og drager omsorg både sprogligt og kropsligt. Alle medarbejdere indgår i høj grad aktivt og engageret i aktiviteter eller lege, i mindre børnegrupper. Både indendørs og udendørs ved børneinitierede lege, vokseninitierede lege, samt i rutinerne frokost, garderobe, og badeværelse. Alle medarbejdere indgår i høj grad i stimulerende samspil ved rutinerne frokost, garderobe, og badeværelse. Der høres mange gode dialoger ved frokostbordene i vuggestuen, og i garderoben i børnehaven. Alle medarbejdere kender næsten altid deres rolle i ft. de pædagogiske arbejdsopgaver. Der ses en tydelig fordeling af medarbejdere både indenfor på de enkelte stuer, i overgangene i vuggestuen fra leg til frokost / fra frokost til middagslur, og i børnehaven fra frokost til legepladsen. Der ses et godt flow i de små overgange hvor børnene kender rutinen og bevæger sig trygt rundt i rummet / rummene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig for både i institutionen og forældrerepræsentanten. Institutionen beskriver hvordan det pædagogiske fokus, i høj grad har ligget på udviklingen af den fælles faglige forståelse af begrebet tilknytning, samt en øget forståelse af medarbejdernes rollefordeling i ft. de pædagogiske opgaver. Her har der bl.a. været arbejdet med Struktur kur i ft. rollefordelingen, samt brugt Ressourceforum som refleksionsrum med fokus på samspil og tilknytning, hvor også nye medarbejdere inddrages. Ligeledes anvender institutionen systematisk refleksionsspørgsmål omkring samspil med børnene, ved deres teams møder. Denne udvikling har styrket den fælles forståelse af de faglige forventninger der er til medarbejdergruppen, hvilket tydeligt afspejles i observationen. Forældrerepræsentant beskriver oplevelsen at et godt overskud hos medarbejderne, at medarbejderne kender alle børn hvilket opleves giver en god tilknytning mellem alle medarbejdere og alle børn. Ligeledes oplever forældrene en god fordeling af medarbejdere i de fire teams hvilket sikrer den samme kvalitet for alle børn. Derudover oplever forældrene en medarbejdergruppe som altid har tid til at lege / lave aktiviteter med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Da alle medarbejderne næsten altid er fordelt, har fokus på børnene og indgår i samspil med mindre børnegrupper får de næsten altid guidet børn til deltagelse i positivt samspil med hinanden. Både i vokseninitierede leg, aktivitet og i børneinitierede leg. Der ses ét barn som har brug for hjælp til at indgå i samspil med andre børn, medarbejderne er opmærksomme på dette barn som b. la. inddrages i dialoger omkring dyre og plante plancher på legepladsen. Alle medarbejder er i høj grad, aktive, engageret og interesseret i børnenes verden. Der ses i høj grad en god balance mellem voksenplanlagte lege og aktiviteter, rutinesituationer og børneinitierede leg. Børnene er i høj grad aktive i aktiviteter og lege, samt i rutinen garderobe, men ses sjældent aktive ved rutinen frokost hos de yngste vuggestuebørn i ft. at dele service ud, smøre mad og lægge pålæg på, samt tørre borde af og feje. Både ude og inde inviterer det fysiske læringsmiljø næsten altid til leg, eller understøtter børns lyst til at lege. Indendørs er der 3 – 4 tydelige afgrænsede legeområder i hvert rum, og der er adskilte rum indrettet til fysisk udfoldelse. På legepladsen er der gode muligheder for både fysisk udfoldelse af forskellig art samt fordybet leg fx i legehuse hvor der er ophængt billeder til inspiration (bagerbutik, ishus mm), samt ophængte dyre og plante plancher som ses aktivt i brug af børnegrupper.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendelig for i institutionen og forældrerepræsentanten. Det beskriver hvordan i institutionen sammensætter børnegrupper ud fra børnenes behov med blik for det enkelte barn, hvilket afspejles i observationen. Ud fra visuelt inddraget materiale som: handleplaner, legeprogrammer, indholdsbeskrivelser for div. mødefora, årshjul, motorikscreening, fotos mm. beskrives institutionens systematiske, metodiske og evaluerende arbejde med børnefællesskaber og det enkelte barns demokratiske dannelse. Særligt udviklingen af en pædagogisk hverdag hvor børnene bliver inddraget, har medbestemmelse og indflydelse på eget liv i institutionen, er et fokus som ligger i hele klyngen, hvor de faglige fyrtårne b. la. har udarbejdet en metode som bygger på børneinterview ud fra modellen Deltagelsesstigen, en metode som institutionen bruger til at være undersøgende på børnenes oplevede dagligdag. Medarbejderrepræsentanten beskriver ligeledes om medarbejdergruppens faglige optagethed af, hvordan de som i institution kan samle data/dokumentation om børnenes oplevelser, også for børn uden verbal sprog. Der drøftes observationen af de yngste vuggestuebørn som sjældent er deltagende og aktive i rutinen frokost i ft. borddækning, smøre mad, ligge pålæg på, tørre borde af og feje gulv. Institutionen er med i Mayers Madhus hvor de netop har udarbejdet en måltidspædagogik, her er indskrevet børnenes deltagelse i rutinen frokost, som efterfølgende skal udbredes i praksis. Børnenes deltagelse i aktiviteter omkring rutinen frokost er godt implementeret i børnehaven hvor børnene b. la. har mulighed for at give feedback til køkkendamen som tager det med i sin evaluering af måltiderne - så fokus vil særligt ligge på implementeringen hos de yngste vuggestuegrupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

der er i dialogen enighed om at institutionen sætter fokus på at inddrage de yngste vuggestuebørn i rutinen frokost ift. at dække bord, smøre mad og lægge pålæg på samt feje og tørre borde af.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejder er i høj grad sproglige rollemodeller. Der høres længerevarende samtaler og meningsfulde spørgsmål som er relateret ind i den sammenhæng som barnet er i, fx ved frokosten i vuggestuen hvor der snakkes om grønsagerne, i garderoben i bh fanger medarbejderen det børnene bliver optaget af mens de skal i overtøjet fx udklædningsstøjet i en af børnenes garderobe. Medarbejderne er engageret og næsten altid medlevende. Der høres næsten altid medarbejder som anvender sprogstrategier ift: 5 turtagninger, give tid til børnenes svar, følger barnets interesser. Der sættes i høj grad ord på og italesættes det der sker, det der skal ske, samt egne og barnets handlinger. Der i gang sættes bevægelseslege på legepladsen og alle medarbejder bruger næsten altid mimik og gestikulere med armene koblet til det der sker eller tales om. Det er i høj grad et godt sprogstimulerende og motorisk læringsmiljø i rutinerne: garderoben, badeværelse og frokost hvor børnene bliver mødt af medarbejder som er sprogligt nysgerrige på det der optager børnene. Børnene guides i garderoben, på badeværelset og ved frokosten af nærværende medarbejder som har godt blik for det enkelte barns behov. Der er næsten altid gode sproglige læringsmiljøer både inde og ude, og i gangareal. Der er ophængt mange relevante billeder af dagligdagen både i børnehaven og vuggestuen, som i observationen ses aktivt i brug af børnene. I legehuse på legepladsen er der ophængt billeder så der kan leges bager / is butik mm. Alt sprogstimulerende materiale og billeder er ophængte i børnehøjde. Der er næsten altid mulighed for fysisk udfoldelse både i børnehaven og vuggestuen hvor der er bevægelsesrum med bl.a. ribber, skum moduler og god plads. I gangareal er der etableret legemiljøer så børnene kan være fysisk aktive mens der fx vente på at kunne komme på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret et genkendeligt for institutionen og forældrepræsentant. Både i observationen og ud fra inddraget visuelt materiale fremgår det at sprogarbejdet er godt implementeret i institutionen, hvilket bl.a. kommer til udtryk omkring følgende: Institutionen har implementeret brugen af metoden Sprogtrappen som opleves brugbar ift. at følge børnenes sproglige og motoriske udvikling. I klyngens sprognetværk har der, ud fra data været fokus på hvorvidt det er relevant at sprogvurdere alle børn, hvilket har udløst et prøve-år for institutionerne, hvor der sprogvurderes ud fra bekymring. I sprognetværket arbejdes der nu på at udarbejde bekymrings kriterier sådan at der bliver en systematik ift. at få blik for de børn som har behov for sprogvurdering. Institutionen arbejder kontinuerligt med øvebaner for arbejdet med sprogstrategier, hvilket afspejles i observationen. Institutionens motoriske læringsmiljø tager afsæt i klyngens profil "I natur, bevægelse og leg – finder barndoms minder vej". Institutionens medarbejder er bl.a. blevet uddannet til at fortage motoriske screeninger af børnene, hvis data anvendes ind i planlægningen af den pædagogiske praksis både ift. enkelte børn og børnegrupper, samt ind i de bevægelseslege medarbejderne fx i gang sætte på legepladsen. Medarbejderrepræsentanten beskriver hvordan institutionen også bruger nærområdets muligheder for fysisk udfoldelse, hvor der udarbejdes legeprogrammer ift. hvad de forskellige nærområder kan byde på. Institutionen skal have områdets tale/høre konsulent ud til oplæg om sprog ind i det fysiske

læringsmiljø. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af medarbejder som altid er sproglig opmærksomme, har længere dialoger med børnene, samt inddrager bevægelse i dagligdagens pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af tilgængelige og faglige dygtige medarbejdere som indgår i en god, ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der beskrives en stor trykthed og gensidig tillid mellem institution og forældregruppen. Begge parter beskriver at forældrene, i høj grad ses som en ressource i samarbejdet, både ift. barnets udvikling i hjemmet og institutionen. Pædagogisk leder beskriver institutionens systematik omkring forældresamtaler hvor der bl.a. anvendes dagsorden, som evt. kan udarbejdes i fællesskab med forældrene, samt bruges referatskabeloner fra Aula. Der er altid mulighed for forældresamtaler ved bekymring. Gensidige forventninger bliver bl.a. italesat ved barnets/ familiens opstart i institutionen, ud fra institutionens velkomstpjece samt den enkelte families behov. Kommunikation mellem institution og forældre foregår primært via Aula men også ud fra den enkelte families behov. For at gøre kommunikationen så optimal som muligt for alle familier bliver den jævnligt drøftet i forældrerådet. Institutionen anvender tolk til alle samtaler med flersproget forældre. I Børnehuset ved Volden er der et stabilt forældreråd hvor viden og erfaring bringes videre til nye medlemmer, bl.a. omkring roller og rammer for forældrerådet. Forældrerådet bruges som sparringspartner og inddrages bl.a. i udarbejdelsen af velkomstpjecer og overgangs materiale. Dette arbejde tages med ind i bestyrelsen så det kan bringes videre ind i klyngen. Pædagogisk leder oplever et ret unikt samarbejde med forældrerådet hvor børnene er i fokus og med en opmærksomhed på at få alle familier med ind i samarbejdet omkring børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i samarbejde med forældrerådet er der udarbejdet en velkomstpjece for opstart i institutionen, derudover samarbejdes der med forældrerådet om udarbejdelsen af en velkomstpjece / overgangspjece ift. alle overgange. En pjecer som beskriver mål og formål med de enkelte teams. Dermed får forældrene relevant og vedkommende information ift. den kommende overgang. Det beskrives at der arbejdes ud fra en tilknytningsbaseret forståelse af barnets opstart, hvor forældrene har indflydelse på opstarten sådan at det øger kvaliteten i samarbejdet omkring barnets trivsel. Der udarbejdes videns overdragelser, og modtages også - generelt videns overdragelser fra afgivende institutioner. Og hvis der ikke følger videns overdragelse med fra en afgivende institution, går institutionen i dialog med forældrene for at få tilslutning. For at sikre den gode overgang, i institutionens interne overgange bruges konceptet Fri for Mobberi som pædagogisk redskab, elementer fra Fri for Mobberi bliver således tydelige overgangsmarkører for børnene gennem hele deres tid i institutionen. Ligeledes anvender institutionen overgangsmaterialet fra Aula, hvor de bl.a. i enkelte tilfælde har kontaktet skolen tidligere end opstarten på 5 års statue, hvilket har haft en god effekt ift. det enkelte barns overgang. Der er etableret storgrupper både i vuggestuen og børnehaven. Disse grupper er permanente forstået sådan at vuggestuen løbende overflytter børn til gruppen med de ældste vuggestuebørn, gennem året, og gruppen i børnehaven etableres fra år til år for de kommende skolestartende børn. Storgruppen i børnehaven, også kaldet Stærkassen holder til i en særskilt bygning som ligger på legepladsen, her ligger det pædagogiske fokus bl.a. på udviklingen af motoriske, sproglige, kognitive og kreative kompetencer. I forhold til inddragelsen Fri for Mobberi, er der her særlig fokus på værdierne tolerance, mod, respekt og omsorg. Forældrerepræsentanten beskriver en generel forældreoplevelse af en stor trykthed hos både børn og forældre ifm. overgange, også selv om der er flere overgange internt i institutionen, hvilket forældrerepræsentanten bl.a. mener er fordi at alle medarbejdere har kendskab til alle børn, og kender alle børns navne. Institutionen er opsøgende ind i Stærkt Samarbejde og institutionen sørger for at overlevere aktuelt materiale til KKFO og skole, og KKFO og skolen modtager det overleverede.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i dialogen fremstår institutionen stærk i sin faglighed, under hvert tema redegøres der for den pædagogiske praksis ud fra en systematisk, metodisk og evaluerende tilgang, visualiseret ud fra fremvist og fremsendt materiale. Ud fra data i SAS VA kan det ses at institutionen har en praksis hvor de udarbejder TOPI (tidlig opsporing), og sprogvurderinger. Det beskrives at udover udarbejdelsen af TOPI to gange årligt anvendes materialet også efter behov hvis det vurderes relevant. Data fra TOPI og sprogvurderinger bruges bl.a. ind i udarbejdelsen af handleplaner, handleplanerne evalueres kontinuerligt på fastlagte møder hvor der også drøftes kommende tiltag og ansvarsområder. En handleplan på et barn udarbejdes i samarbejde med forældrene. Medarbejderrepræsentanten beskriver hvordan arbejdet med den styrkede læreplan har øget blikket for at se forældrene som en ressource ind i et samarbejde om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Gennem temaerne er det tydeligt at institutionen har etableret en evalueringskultur, som er etableret gennem arbejdet med den styrkede læreplan. Hvilket pædagogisk leder ser, har givet et kvalitetsløft og skabt et professionelt læringsfællesskab. Det særlige som institutionen har arbejdet med gennem året, er udviklingen ift. at generere egne data fra den daglige pædagogiske praksis med fokus på inddragelse af børnenes stemme. Det har skabt øget fokus på børnenes behov og interesser, samt givet blik for egen praksis. I observationen er det tydeligt at se den røde tråd i institutionen. En rød tråd som bygger på klyngens profil "I natur, bevægelse og leg – finder barndomsminder vej", hvor legen og bevægelse træder tydeligst frem i den daglige pædagogiske praksis. Derudover beskriver medarbejderrepræsentanterne en medarbejdergruppe som er stolte af deres fag og gerne vil udvikle den pædagogiske kvalitet bl.a. omkring motorikscreeningen, inddragelse af børnenes stemme, samt at se det hele barn i samarbejde med forældrene. Klyngelederen giver udtryk for at hun oplever en stærk og tydelig faglig kultur i institutionen hvor hun ser en ledelse der gør udvikling mulig, et gode hold af medarbejder som er drivkraften og som kan holde kvaliteten også når der kommer nye medarbejder eller vikarer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Ingen bemærkninger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Forældrerådet og institutionen mener ikke at vurderingen af den pædagogisk indsats af læreplanstemaet "Børnefællesskab og leg" er retvisende for den samlede observation og faglige dialog herom. Den justerede indsats relaterer sig til rutinen omkring måltidet for de yngste vuggestuebørn og ikke andre observationer eller den faglige dialog vedrørende læringsmiljøet og det pædagogiske personales generelle indsats i relation til læreplanstemaet. Vi vil fortsætte det i gangværende forløb med Meyers Madhus i forhold til udvikling af vores måltidspædagogik i hele institutionen. Institutionen har en beskrevet praksis omkring pædagogisk formål og rollefordeling omkring måltidet (før, under og efter). På baggrund af forløbet vil institutionen blandt andet vurdere hvordan børnene kan inddrages i måltidet og om det giver anledning til forandring af praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Institutionen fortsætter implementering af klyngens profil hvor leg og bevægelse har et tydeligt fokus i den daglige pædagogiske praksis, herunder legeforløbet Løbefod. For at fastholde og udvikle børnenes medbestemmelse vil institutionen fortsat lave forskellige undersøgelser for at blive klogere på børnenes perspektiver, herunder børneinterview og observation.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetvedvolden-kk.aula.dk/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetvedvolden-kk.aula.dk/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 31-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
