



Opsamling på vedligeholdelsesdialog 2022

Nyboders Børnehave

Vedligeholdelsesdialog gennemført: 2022-10-4

Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Jesper Ole Larsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

Institutionen havde ikke fremsendt emner til dialogen

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Udviklings- og læringsmål for og i dagligdagens praksisnære arbejde med urolige børn, med udgangspunkt i læringsdispositioner, hvor inddragelse betyder at barnet kan mærke hvad det mestrer og hvad kan vi kigge efter? Tilhørsforhold, at være interesseret: Føler barnet, det hører til og hvad kan vi kigge efter? • Føler sig trygt • Føler sig modigt • Finder noget af interesse – et emne, en aktivitet, en rolle • Finder fornøjelse i det ukendte • Kan klare forandringer • Er nysgerrigt Trivsel, at være involveret: Stoler barnet på sine omgivelser og hvad kan vi kigge efter? • Vil gerne involvere sig • Træffer sine egne valg • Er opmærksomt • Fordyber sig • Leger med materialer og med andre Udforskning, at kunne klare svære situationer: Tør barnet tage chancer og hvad kan vi kigge efter? • Stiller sig selv/vælger svære opgaver • Bliver ved, selvom noget er svært eller ukendt • Har en interesse i at lære og en evne til at acceptere og risikere fejl eller nederlag • Bruger forskellige strategier til at løse problem Kommunikation, at kunne udtrykke følelser eller ideer: Har barnet lyst til at kommunikere med andre og hvad kan vi kigge efter? • Udtrykker sine meninger, ideer eller følelser • Bruger og udvikler en række kommunikationsfærdigheder verbalt og nonverbalt gennem sprog, leg, aktivitet og fortællinger Bidrag, at involvere sig at kunne tage ansvar: Tager barnet voksende ansvar på forskellige måder, hvad kigger vi efter? • Føler empati for andre • Kan se tingene fra en andens synsvinkel • Sikrer sig, at tingene er retfærdige • Hjælper andre og bidrager i en gruppe Arbejde med og videreudvikle en evalueringskultur, der tager udgangspunkt i sammenhæng i det pædagogiske læringsmiljø, hvor der fokuseres på elementer i læringsmiljøet fx rutiner og overgange med udgangspunkt i barnets/børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan læringsmiljøet understøtter barnets- og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen har kendskab til områdets faglige support og når de er fagligt udfordret, samarbejder de med områdets support fx den pædagogiske konsulent