



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 27.april 2023. kl. 12.20-14.30 observationer i Udflytterbørnehaven Hastrup og på Vesterbro i børnehaven og vuggestuen d.2.maj 2023 kl.8.30-10.30

Faglig dialog blev afholdt d. 04-05-2023

Ved den faglige dialog deltog 3 pædagoger, pædagogisk leder, forældrerådsrepræsentant og klyngeleder

Tilsynet er afsluttet d. 07-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Vesterbro Børnegård har siden tilsyn 2023 har haft fokus på flere forskellige temaer, her kan nævnes systematik i udarbejdes af handleplan og afprøvning af forskellige dokumentation og evalueringsmetoder med henblik på at tilpasse og justere de pædagogiske læringsmiljøer til børnegruppens behov. Vesterbro Børnegård lykkes tydeligvis med at arbejde med stærke børnefællesskaber og børn i udsatte positioner samt et tæt og inddragende forældresamarbejde.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses der pædagogiske medarbejdere der ofte er nysgerrige på at forstå, hvad børnene ønsker at fortælle og udtrykke – både verbalt og nonverbalt. Der ses en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til at være tydelige i mimik og kropssprog, reagere sensitivt og aflæse børnenes små signaler. Der ses i mindre grad at børnenes følelser i talesættes, når børnene er kede af det, som støtte til at forstå, hvordan de har det. Der ses i høj grad, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og tilbyder trøst og omsorg, når børnene har brug for det. De pædagogiske medarbejdere ses i nogen grad fordybet i rutinesituationer med børnene, hvor børnene guides i et nærværende samspil. Der ses i nogen grad en opdeling af børnene i mindre grupper i leg, pædagogiske aktiviteter og i rutinesituationer, som skaber gode rammer for samspillet mellem børn og voksne

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes, og den forskellighed der ses blandt de pædagogiske medarbejdere. Der er en opmærksomhed på, at nogle pædagogiske medarbejdere i højere grad har brug for tæt sidemandsoplæring med fokus på det nære samspil, med løbende dialoger om, hvorfor man gør som man gør. Nogle af de pædagogiske medhjælpere har deltaget i læringspakkerne, som udbydes på forvaltningen, hvilket har givet en brugbar indsigt arbejdet. Der har været fokus på, hvordan eftermiddagen organiseres. Der er bl.a. udarbejdet et skema, så de pædagogiske medarbejdere ved, hvor de skal være, og hvilke roller de har. Når man er fordybet, kan man blive i aktiviteten og i legen med børnene, og vide at andre tager sig af praktiske opgaver. Dette har givet ro i børnegruppen, og har især været en støtte for børn i udsatte positioner. Der er en opmærksomhed på, at de pædagogiske medarbejdere i organiseringen af hverdagen, skal være fleksible, så det er muligt at følge børnene, og være flere pædagogiske medarbejdere, f.eks. i de pædagogiske aktiviteter, der trækker flere børn. Forældreperspektiv: Der opleves i mødekommende pædagogiske medarbejdere, at alle børn bliver taget godt i mod, og der vises interesse for børnene. Det er fint, at medarbejderne er forskellige.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses der ofte pædagogiske medarbejdere der italesætter børnenes samspil med hinanden, og der ses i nogen grad konflikthåndtering i børnehøjde, hvor børnene støttes og guides i at løse konflikterne. Der ses i høj grad, at de børn der har brug for hjælp til at indgå i positive samspil og i børnefællesskabet, støttes og guides af de pædagogiske medarbejdere. Der ses i nogen grad en balance mellem det børneinitierede, voksenplanlagte og rutinesituationer, og der ses f.eks. i rutinesituationer, at børnene i nogen grad er deltagende. De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg, og der ses klargjorte legezoner, der tydeligt viser børnene, hvad man kan.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes, og at der er arbejdet videre med legen. Der er fokus på at italesætte over for hinanden, hvordan man kan positionere sig i legen, f.eks. over for nye pædagogiske medarbejdere. Der anvendes legemanuskripter, både ude og inde, og børnehaverne inviteres i vuggestuen, så de små kan lære af de store. Nogle legemanuskripter er udarbejdet i fællesskab med de ældste børn i forbindelse med børnemøder, hvor fokus bl.a. er på at inddrage børnene i ønsker til forskellige lege og pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes med konflikthåndtering, både den forebyggende del og når konflikterne opstår mellem børnene. I børnehaven er der tema om konflikthjælperen, hvor der sammen med børnene leges og øves, hvordan man kan agere i forskellige situationer. Der arbejdes ligeledes med det gode fællesskab, hvor nogle børn kan have en hjælperolle, og samtidig en opmærksomhed på, hvordan børnene guides til, hvordan man f.eks. kan lege sammen igen, eller om der er behov for en pause. Forældreperspektiv: Oplever at der sker meget godt i institutionen. Der har før været en del konflikter, og det hjælper meget, at der har været god information om, hvordan der arbejdes med det. Det fungerer godt at børnene er opdelt i farvegrupper.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses der pædagogiske medarbejdere der ofte agerer sproglige rollemodeller og arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Der ses en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til at have længerevarende samtaler med børnene, og hvordan der bevidst arbejdes med at udvide og strække børnenes sprog. Der ses ofte, at der gives tid til at afvente børnenes udspil. Der ses i høj grad, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter bevægelsesaktiviteter, og er deltagende med børnene. I rutinesituationer ses der i nogen grad, at der indtænkes sproglige og motoriske læringsmuligheder, hvor de pædagogiske medarbejdere f.eks. guider i talesætter og viser med sprog og krop, hvad børnene skal. De fysiske læringsmiljøer både og inde tilbyder i høj grad børnene muligheder for sproglige og kropslige aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at møde børnene i forhold til deres nærmeste udviklingszone. Der læses bøger sammen med børnene, som er tilpasset børnegruppen bl.a. med mange gentagelser, og som har givet børnene inspiration til at lege historierne med hinanden. Der er fokus på at opdele samlingerne, så der er mulighed for at tilpasse efter børnenes alder og udvikling. Der er et generelt fokus på at lege med sproget sammen med børnene, hvor der bl.a. leges med rim og remser, vittigheder og ironi for de ældste børnehavebørn. Der er opmærksomhed på forskelligheden blandt de pædagogiske medarbejdere, og fordelene i at have fokus på sidemandsoplæring, og hvordan man på tværs kan hjælpe og lære af hinanden. Der er drøftet, hvordan man evt. kan lave en rotationsdag om måneden, hvor alle pædagogiske medarbejdere er et andet sted en hel dag, og derved kan drage positive erfaringer fra hinanden. Forældreperspektiv: Der er mange gode lege der udvikler sproget, og mange fysiske aktiviteter. Det er tydeligt, at de voksne taler med børnene om forskellige emner.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene. - Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. - Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektiv: Der er et godt forældresamarbejde i hverdagen, og der er en generel oplevelse af en positiv kommunikation. Alle forældre kan komme til de pædagogiske medarbejdere i hverdagen med, hvad de kunne have brug for at drøfte omkring deres børn. Der opleves en overlevering på dagen, hvis forældrene henter sent, og stuenes pædagogiske medarbejdere er gået hjem. Det er tydeligt for forældrene, hvad der forventes i samarbejdet, hvornår der er faste samtaler, og at det er muligt at finde tid til ekstra ved behov. I forældrerådet drøftes der, hvad der sker i institutionen, f.eks. informeres forældrene om, hvordan der arbejdes med sprog og leg. Der planlægges kaffedialog en gang om måneden, hvor de øvrige forældre inviteres. Forældrerådet er blevet mere synlige for de øvrige forældre. Under den faglige dialog fremgår det, at der er tillid til de pædagogiske medarbejdere, og forældrene henvender sig med både store og små ting. Der planlægges, at der altid er en pædagogisk medarbejder tilgængelig for forældrene om eftermiddagen, så der er muligt at få en snak. Forældrene henvender sig næsten altid til stuenes pædagogiske medarbejdere fremfor den pædagogiske leder. Ved svære samtaler deltager der altid 2 pædagogiske medarbejdere, og det er muligt, at få hjælp og få en drøftelse med den pædagogiske leder på forhånd. I udflytterdelen lægges der vægt på at skrive og lægge billeder og film på Aula flere gange om ugen, så forældre og børn kan se, hvad de har lavet. Der er opmærksomhed på, at nogle forældre er mere opsøgende end andre, og nogle forældre kontaktes bevidst af de pædagogiske medarbejdere. Hvis der har været noget særligt på dagen, som er godt at vide som forældre, ringes de op inden de kører fra Hastrup, så forældrene er orienteret inden de modtager deres barn ved bussen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med alle overgange fra børnene starter i vuggestue til de skal i KKFO og skole. Vesterbro Børnegård har "stærkt samarbejde" med Oehlenschlägersgades Skole, og samarbejdet fungerer godt. Der er en gensidig interesse i at fortælle om f.eks. temaer der rører sig i hhv. børnehaven og KKFO, og hvordan der f.eks. kan arbejdes med emner i børnehaven inden børnene starter i KKFO. KKFO-lederen har deltaget på et forældremøde i børnehaven, og der er afholdt overleveringssamtaler for de børn, hvor der har været en ekstra opmærksomhed. Forældreperspektiv: Det fungerer rigtig godt med overgangen fra hjem til vuggestue. Der kommer mange søskende børn.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) og data bruges til indsatser omkring enkelte børn, og indsatser med fokus på børnegruppens behov. Generelt indsamles der data til at undersøge forskellige områder i hverdagen. Registreringer har f.eks. været brugt til at undersøge, hvordan afleveringssituationerne både i vuggestue og ved bussen har foregået i en periode, og derfra er der igangsat aktionslæringsforløb, som har skabt udvikling og forandringer. Det fremgår tydeligt både af observationerne og af den faglige dialog at Vesterbro Børnegård har et stærkt børneperspektiv og arbejder målrettet med at inddrage børnenes stemmer i form af f.eks. samlinger og børnemøder.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har lavet en ny systematik ift sprogvurderinger og udvidet antallet af medarbejdere der sprogvurderer. Justeret og optimeret den måde vi har arbejdet med overgange på. Arbejdet med formål og rammer for de samlinger vi har i løbet af en dag, så vi kan sikre det enkelte barns deltagelse muligheder. Obs på Rollefordeling og kommunikation.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi er opmærksomme på at der ses en forskellighed blandt medarbejderne i institutionen. Det ses særlig i at ikke alle er lige tydelig i deres mimik og kropssprog. Der er også forskel på hvordan det enkelte personale spejler børnenes følelser og reagerer sensitivt på barnets signaler. Det samme ses i det sproglige arbejde, hvor der også er forskel på hvor systematisk der arbejdes med de sprogunderstøttende strategier og hvordan man er den gode sproglige rollemodel. Vi vil derfor arbejde med at hvordan vi kan have et mere fælles afsæt for hvordan vi arbejder med vores læringsmiljø gennem hele dagen med særlig fokus på rutiner, sprogunderstøttelse og det nære samspil mellem barn og voksen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil genbesøge vores læringsmiljø gennem dagen og arbejde med hvordan vi kan skabe et fælles afsæt. Der skal være fokus på at børnene bliver mere inddraget i hverdagens rutiner og personalet samtidig blive mere bevidste om hvordan de kan understøtte sprogligt og være mere guidende gennem et nærværende samspil. Vi skal i forvejen gennem en kompetenceudviklingsforløb, hvor hele personalet deltager og det er planlagt at vi skal arbejde med læring på tværs med særlig fokus på at bruge feedback, video, sidemandsoplæring og generelt lære af hinandens gode praksis. Pt. er vi i gang med at arbejde med ergonomi, hvor der bl.a. er fokus på barnets selvhjulpethed, hvilket hænger godt sammen med arbejdet med rutiner.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Pædagogisk udvalg og faglige fyrtårne skal være med til understøtte at vi er i en løbende god udvikling, da de hele tiden er tæt på praksis. Da vi samtidig vil arbejde med sidemandsoplæring, jobswap, video og feedback i hele personalegruppen, forventer vi at alle har det samme mål for øje og dermed er med til at sikre at fokus holdes på det vi vil udvikle på. Vi vil desuden bruge vores nye sprogpædagog i klyngen, der i tæt samspil med personalet kan arbejde med hvordan man er den gode sproglige rollemodel.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://vesterbroboernegaard-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/vores-ny-styrket-paedagogisk-laereplan">https://vesterbroboernegaard-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/vores-ny-styrket-paedagogisk-laereplan</a>
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://vesterbroboernegaard-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/vores-ny-styrket-paedagogisk-laereplan">https://vesterbroboernegaard-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/vores-ny-styrket-paedagogisk-laereplan</a>
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
---	--

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-11-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---