



Tilsyns-rapport 2022

Sundby Børnehave

Faglig dialog gennemført:

Tilsyn afsluttet: 11-11-2022

Tilsyn gennemført af: Anne Vilster



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I Sundby Børnehave vægter man de omsorgsfulde, tætte relationer mellem børn og medarbejdere meget højt. Ved observationerne til dette års tilsyn, blev der set en rigtig fin praksis med nærværende og engagerede medarbejdere, der mødte børnene på en anerkendende og respektfuld måde. I løbet af det sidste år har hele medarbejdergruppen arbejdet struktureret med at løfte kvaliteten i de pædagogiske hverdagsrutiner – særligt omkring måltidet. Den pædagogiske leder har tilrettelagt en proces, hvor der både er søgt ny, fælles viden og der er arbejdet med at reflektere over samspillet og målsætningerne ved måltidet. Der har været mange drøftelser i medarbejdergruppen og oplevelsen er, at det har været meningsfyldt og har givet den samlede gruppe et fagligt løft til glæde og gavn for børnene. Flere eksterne samarbejdspartnere har også været inviteret med i processen omkring at udvikle kvaliteten ved måltidet – fx ressourceforum og i særdeleshed sundhedsplejersken. Hun har bl.a. anbefalet medarbejderne at tale om hvad maden smager af, have fokus på konsistens og farve og duft og ikke tale om sundt og usundt. Medarbejderne er enige om at blande sig uden om børnenes tallerken og respektere børnenes valg. Forældrene er løbende blevet informeret om den nye praksis og der er blevet givet relevant vejledning til forældrene om hvordan de kan undgå konflikter ved middagsbordet derhjemme og der har lydt en stor opfordring til forældrene om at støtte op om processen ved at lade deres børn være selvhjulpne. Det store arbejde har udmøntet sig i nogle nedskrevne principper, som alle arbejder ud fra og som nye forældre også kan læse sig til på hjemmesiden. Udover måltidspædagogikken har institutionen også været optaget af at dygtiggøre sig i samspilstemaerne fra ICDP. Flere medarbejdere har allerede været på uddannelsen og snart skal næste hold afsted. Medarbejderne beskriver at det har givet en ny bevidsthed og et fælles, fagligt sprog at kunne tale om hvordan man justerer sig, aflæser børnenes initiativer og respekterer det de kan overkomme. I forbindelse med ICDP er medarbejderne også ved at øve sig i at analysere videoer af hinandens praksis. Dette er en ny metode, som kræver mod og tilvænning. Institutionen udfylder TOPI to gange om året og som noget nyt er relationscirklen også ved at blive implementeret som metode til at sikre at der er et godt blik for alle børn. Relationscirklen er stadig en ny praksis, der skal indarbejdes. Forælderen, der deltog ved tilsynet, beskrev en institution, der er kendetegnet ved at alle medarbejdere er imødekommende og hjertevarme. Hver morgen bliver alle børn modtaget med store smil og åbne arme og der er altid en tilgængelig voksen til at hjælpe ens barn i a fleveringen.

Anbefaling

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Ved observationen til dette års tilsyn blev der set en god balance mellem leg og voksenstyrede aktiviteter. Flere medarbejdere var deltagende i børnenes fantasifulde lege, hvilket skabte fordybelse og længerevarende lege - også børn og børn imellem. Medarbejderne er opmærksomme på deres position i legene. Hvornår er der brug for at gå foran og hvornår skal man trække sig og være mere distanceret og give plads til børnenes egne legefællesskaber. Hvis et barn er uden for fællesskabet eller der er en generel bekymring for et barns trivsel, bliver barnet drøftet på stuemøder og personalemøder og der bliver afprøvet forskellige tiltag. Ofte løses udfordringerne af sig selv ved få justeringer. Der bliver lavet mange individuelle rammer, så alle børn kan deltage i fællesskabet. Fx bliver samlingerne tilpasset både i forhold til antal børn og varighed, så flest muligt børn kan deltage. Ofte afholdes der også aldersinddelte samlinger, da aldersspredningen i Sundby Børnehave er stor, og det kan være svært at fange alle børns interesser. Hvis et barn ikke trives, bliver barnets interesser og ressourcer, kortlagt, så de kan matches med andre børn – måske også på tværs af huset. Nogle børn har brug for pauser i løbet af dagen. Alle børn bliver mødt individuelt og har differentierede aftaler for hvad det må og skal. Barnet har en værdi i sig selv, hvis barnet ikke trives, er det rammerne, der skal ændres. Det er den grundlæggende holdning hos alle medarbejdere. Forældrene bliver inddraget som de første, hvis der opstår en bekymring for et barn. Derudover hentes der sparring og råd i ressourceforum og der er generelt et godt samarbejde med den tværfaglige support. Forælderen, der deltog ved tilsynet, kan sagtens genkende det medarbejderne beskriver. Hun oplever at alle børnene bliver set og at medarbejderne ikke er berøringsangst for at reagere på tingene. Man kan være sikker på at der bliver gjort noget, hvis ens barn har brug for en særlig indsats. Dette er meget trygt som forældre.

Anbefaling

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I Sundby Børnehave bliver der lavet et rigtig fint arbejde med at styrke børnenes sproglige udvikling. Huset er godt indrettet med legezone, der inviterer til samspil og dialog. Derudover sås der i observationen en god fordeling af børn og medarbejdere, der sikrer gode betingelser for samtaler. Medarbejderne er bevidste om at bruge sproget aktivt i alle aktiviteter og rutiner. Der bliver sat ord på børnenes handlinger og initiativer. Derudover ”oversætter” medarbejderne børnenes følelser og hensigter. ”var det fordi du gerne ville være med? ... blev du ked af det da ...?” I hverdagen bliver der sunget sange, som også bliver illustreret, så børnene ved hvad de synger om. Der bliver spillet med fokus på at udvide og strække børnenes ordforråd. Hvert år bliver der afholdt en ”bog-uge”. Her bliver der arbejdet med forskellige bøger, som bliver læst gentagende gange og herefter leget og dramatiseret. Medarbejderne har på forhånd udvalgt fokusord og fundet artefakter frem, så bogens fortælling kan leges. Der er god erfaring med at bruge biblioteket og herigennem få hjælp til at udvælge bøger, der retter sig til specifikt tema. Der er en sprogansvarlig på hver stue, som deltagere i et kompetenceudviklingsforløb gennem ”Huset Pia Thomsen”. Alle de sprogansvarlige fra klyngen deltager også i et sprognetværk, hvor der bliver arbejdet med den ny erhvervede viden og videndelt på tværs af enhederne. Det sidste nye er, at der skal arbejdes med ”Sprogtrappen”. Lige nu for de yngste børn og på sigt også for børnene fra 3-6 år. Foreløbig er det de sprogansvarlige der øver sig og bliver fortrolige med materialet. Institutionen er i gang med at sprede den nye metode ud til resten af kollegaerne og det skal afprøves stuevis på stuemøder. Tanken er at sprogtrappen skal bruges til enkelte børn, der skal øve sig i noget specifikt, men også til at kortlægge alle børnenes kompetencer og udfordringer, så sprogarbejdet kan målrettes specifikt til stuenes børn. Det er besluttet at sprogtrappen også bliver en del af forældresamtaler fremadrettet. Hvis der er bekymring om et barns sproglige udvikling, bliver der lavet en sprogvurdering, forældrene bliver inddraget og der er også et godt samarbejde med talehørekonsulenten, som giver god vejledning og sparring.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I Sundby Børnehave bliver det prioriteret skabe en god relation til alle forældre. Når en ny familie skal starte, bliver forældrene stillet en række spørgsmål, i forhold til deres barns trivsel og udvikling. Fx bliver der spurgt ind til barnets interesser, hvordan man bedst trøster deres barn og hvad deres barn kan lide at lege med. Dette er med til at sikre at medarbejderne kan møde hvert enkelt barn ud fra dets behov. I starten bliver der ofte ringet eller sendt en SMS med en opdatering på barnets trivsel, hvis det fx har været en svær aflevering. Inden for det første halve år, bliver forældrene inviteret til en velkomstsamtale, hvor opstarten kan evalueres. Derudover holdes der forældresamtaler i forbindelse med overgang til skolen og derindimellem bliver der afholdt samtaler efter behov. Forældrene kan altid komme og bede om en samtale og der bliver også holdt mange mindre, uformelle samtaler i hverdagen. Forældrene bliver opfordret til at ytre sig om ting de undrer sig over eller ting de kunne ønske sig mere af. Fx var der en forælder, der rejste et ønske om at børnene kunne komme mere på tur. Dette ønske har været drøftet i personalegruppen, på forældrerådsmøder og igen på et fælles forældremøde og er nu endt med et større kendskab til hinandens perspektiver. Hvad er turen til for og hvilke pædagogiske overvejelser er der i forbindelse med at gå på tur. Opsamlingen på hele den proces og de aftaler, der blev indgået, ligger nu tilgængeligt på hjemmesiden, så også nye forældre kan orientere sig. I det hele taget er hjemmesiden blevet opdateret og mange forældre søger viden her – særligt nye familier har læst der. Forælderen, der deltog i tilsynet, beskrev et rigtig godt samarbejde mellem institution, forældreråd og den samlede forældregruppe. Der er et godt informationsniveau om stort og småt og der er altid tid i dagligdagen til en god dialog. Forældrene sætter stor pris på de dagbøger og billeder, der bliver lagt ud på AULA. Det gør det nemt som forældre at tale med sit barn om hvad der er foregået i børnehaven. Der er en oplevelse af at børnene virkelig bliver set, hvilket er meget trygt som forældre. Forældrene bemærker at medarbejderne er meget smilende og imødekommende.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I Sundby børnehave er der 12 småbørnspladser, til børn på to år. Mange børn kommer først, når de er ca. 3 år. Der er altid en fast voksne, der tager sig særligt af familien i starten. Det bliver der sat mange ressourcer af til. Det primære fokus er at barnet falder godt til og bliver tryk på stuen. Når den grundlæggende tryk og relation er på plads, udvides barnets radius og det kan lære resten af huset at kende. Indimellem bliver der afholdt et overleveringsmøde med den afgivende vuggestue. Ofte kommer familierne igen med søskende børn, så alle indkøring er individuelle. Det sidste år, barnet er i børnehaven mødes de i "onsdagsklubben". I år har der været en usædvanlig stor gruppe børn, der skulle i skole – 24 styks. Derfor har gruppen ofte været delt i to. Der har været fokus på "fællesskaber og sociale kompetencer". Gymnastiksalen på KKFO'en er benyttet en gang om ugen, så alle børn er blevet fortrolige med den og har set en skole og en KKFO. Der er et godt samarbejde med Sundbyøster skole. Fx deltager de på et forældremøde en gang om året og fortæller de kommende skolebørns forældre, hvad der forventes dem og af børnene, når de skal starte på KKFO og skole. Inden den nye storgruppe starter op, bliver der udarbejdet en SMTTE om hvilket mål og formål, der er for den aktuelle storbørnsgruppe. Det varierer fra år til år – selvom flere aktiviteter og traditioner går igen år for år. Der bliver lavet skriftlige vidensoverdragelse på alle børn og planlagt overleveringsmøder ved de børn, der har været en særlig indsats omkring.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er sket en stor udvikling inden for dette pejlemærke siden sidste år. Institutionen anvender stadig SMTTE, udarbejder TOPI og laver sprogvurderinger, som de hele tiden har gjort. Der er fortsat en god mødestruktur, hvor der er afsat tid til drøftelse af den pædagogiske praksis. Der er fortsat et fokus på kompetenceudvikling af den samlede medarbejdergruppe og flere bliver tilbudt uddannelse i ICDP og kurser inden for sprog osv. Som noget nyt er der i løbet af det sidste år, arbejdet med at få introduceret flere forskellige metoder til indsamling af pædagogisk dokumentation. Overordnet set bliver aktionslæring brugt som ramme for at konkretiserer hvad der skal undersøges. Der er kommet en bevidsthed i medarbejdergruppen om at det er vigtigt at indsamle data for at undersøge om "vi lykkes med det vi sætter os for?" Bl.a. er der brugt praksisfortællinger i forbindelse med arbejdet med måltidet. Dette er en metode, som medarbejderne lige skulle vænne sig til. Hvordan analyserer man overhovedet en praksisfortælling? Men jo flere gange det bliver gjort, jo mere oplever medarbejderne at de er med til at skabe systematisk refleksion over praksis. I forbindelse med ICDP har der også et par gange været anvendt analyser af videoer. Her er der fokus på hvad den voksne lykkes godt med i samspillet. Derudover overvejer medarbejderne om relationscirklen, skal anvendes kontinuerligt. Inden for det sidste ½ år er Sprogtrappen blevet introduceret som en ny metode. Den er stille og roligt ved at blive implementeret, så det fremadrettet bliver et værktøj, som alle medarbejdere bliver fortrolige med og kan anvende. Udover det er der et ønske om at lave børneinterviews, matrixskemaer osv. Den pædagogiske leder fortæller at de er rigtig godt på vej og at der er et stort engagement i medarbejdergruppe for at tage alle disse nye tiltag til sig, men ting tager tid og det kan være vigtigt at prioritere, hvilke metoder som skal fokuseres på, for at blive dygtige til det.

Anbefaling

Institutionen ligger tæt på vedligehold i dette pejlemærke. Der er sket en positiv forandring fra sidste år og det er imponerende, hvor langt de er nået. Dog vil jeg anbefale at fortsætte med at øve sig i at få indsamlet data og gøre det til genstand for refleksion. Nu er mange metode introduceret og skal, i løbet af det næste år, implementeres, styrkes og gentages så det forankrer sig i praksis hos alle medarbejdere.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde videre med "krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis"

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil fortsætte med at øve os i at indsamle data og bruge det indsamlede som genstand for vores refleksioner over det pædagogiske arbejde.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at holde den gode møde struktur og de fastlagte punkter til hvert møde således at det skaber en overskuelighed for alle og at alle får mulighed for at tage ny viden ind i deres eget tempo. Vi vil fortsætte med at gå i dybden og lægge op til pædagogiske dialoger.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://sundbyboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://sundbyboernehave-kk.aula.dk/evaluering-af-arbejdet-med-den-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
