



Tilsyns-rapport 2023

Damperen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 15.5.2023 kl.8.30-10.30 vuggestuen 15.3.2023 kl.11.20-13.00 Børnehaven på Vesterbro 17.5.2023 kl.9.30-12.00 midlertidig udflytterbørnehave i Jægerspris Galoppen (Damperens udflytterbørnehave) i Ishøj er ved at blive renoveret.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-05-2023

Ved den faglige dialog deltog to pædagoger en fra børnehaven og en fra vuggestuen, forældrerådsrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder, en konsulent fra tilsynsenheden og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Birgit Larsen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Siden det pædagogiske tilsyn i 2022 er Damperen som så mange andre daginstitutioner i Danmark, ramt af pædagogmangel og denne udfordring har Damperen arbejdet bemærkelsesværdigt med eftersom det nu er lykket at ansætte flere pædagoger. Derudover fremgår det tydeligt, at Damperens pædagogiske teams står sammen og arbejder intenst med sidemandsoplæring af pædagogmedhjælperne med henblik på at sikre den pædagogiske kvalitet i børnehøjde. Det fremgår generelt tydeligt, at det som Damperen lyser på, det lykkes de med.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det er videregivet til ledelsen af Damperen, at det ses under observationerne, at der er en stor madras i salen i vuggestuen, som ikke er fastgjort til væggen. Damperen deler salen med klubben, og Damperen bør derfor genbesøge aftaler med klubben om, hvordan salen skal se ud, når man forlader den. Det samme gælder legepladsen, som også bruges af klubben, hvor der ses 2 bildæk som ikke er bundet op langs hegnet, som de andre.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses en forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser via kropssprog. Det ses f.eks. ved samling, at der bruges fagter, lyde og mimik som spejles gensidigt hos børnene. Det ses også, at der er børn, som appellerer til kontakt, som får tilbudt noget legetøj i stedet for nærværende samspil med en pædagogisk medarbejder. Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere ofte er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Dette ses f.eks. i garderoben, hvor børnene og de pædagogiske medarbejdere i små grupper er i et engageret samspil om at tage sko og jakke på. Det ses af og til, at de pædagogiske medarbejdere f.eks. i mikroovergangen har fokus på oprydning og klargøring frem for at være i samspil med børnene. Det ses også, at børnene får at vide, at nu skal de ud på legepladsen og så fejrer den pædagogiske medarbejder videre. Set i et børneperspektiv bliver forventningen til barnet uklar, da den pædagogiske medarbejder ord ikke følges op af handling. Det fremgår tydeligt af observationerne, at hele Damperen højprioriterer at anvende de pædagogiske rutinesituationer til at skabe stimulerende samspil, nærvær, omsorg, ro og rytme i børnehøjde. Børnene har i høj grad mulighed for at udvikle selvhjulpethed, da rutinerne tydeligvis er genkendelige for børnene. Det bemærkes, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i de pædagogiske rutiner og lege uden, at børnene bliver reguleret, hvilket er beundringsværdigt og et tydeligt tegn på et stærkt børneperspektiv. Børnene får den tid, de har brug for til at øve sig i rutiner og i socialt samspil både med de pædagogiske medarbejdere og børnene imellem.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet kan genkende observationerne med et generelt nærværende og fordybet samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere i læringsmiljøerne. Det fremgår af den faglige dialog, at der godt kan arbejdes mere bevidst med den følelsesmæssige afstemning både i vuggestuen og i børnehaven, hvor de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser i højere grad ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de arbejder målrettet med kompetenceudvikling af ufaglærte pædagogmedhjælpere, og at de anvender sidemandsoplæring samt teamsamarbejde på tværs af teams og etager. Denne indsats er også koblet op på læringsforløb for hele medarbejdergruppen med henblik på at sikre en fælles viden og tilgang til børnene. Det fremgår tydeligt af observationerne og den faglige dialog, at Damperen siden tilsyn 2022 har bevaret fokus på kontinuerligt at tilpasse, vedligeholde og forankre de pædagogiske rutiner gennem hele dagen for derigennem at skabe tryk og forudsigelighed for børnene. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at børnene bliver mødt i børnehøjde, og at forældrene ser en positiv effekt af oplæring af de nye pædagogmedhjælpere. Forældrene oplever at ledelsen tager hånd om personaleledningen på en betryggende måde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses en forskel mellem vuggestuen og børnehaven i forhold til børnefællesskaber og leg. Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen ofte har fokus på at guide i rutinerne og af og til udvider børnenes lege og aktivitetsmuligheder. Det ses, at børnehaven opbygger og giver børnene et mangfoldigt legerepertoire, hvor alle børn deltager i positive samspil i forskellige børne- og vokseninitierede lege- og aktivitetsfællesskaber. Det ses under observationerne, at de mindste børnehavebørn i udflytteren, af og til har brug for vokseninitierede understøttelse af pædagogiske rutiner. Det observeres i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere understøtter de børneinitierede lege både udenfor og indenfor. Det fremgår uklart om, der er planlagt vokseninitierede lege, der udvider børnenes legekompetencer og legerepertoire. Ledelsen fortæller at det fremgår af KIDS observationer som nyligt er lavet i vuggestuen, at der fremadrettet skal være fokus på kompetenceudvikling i forhold til at styrke de børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Det fremgår tydeligt, at Damperen fortsat har fokus på de fysiske læringsmiljøer og legezoner både udenfor og indenfor. Der observeres skønne æstetiske børnemiljøer og en tydelig retning, særligt i børnehaven, både i udflytteren og på Vesterbro. Legezonerne klargøres sammen med børnene med rekvisitter som er sat indbydende frem. Det er en del af de pædagogiske rutiner og rollefordelingen at gøre klar til lege og aktiviteter. I vuggestuen ses der ofte nogle legezoner, der har behov for at blive udvidet med f.eks. rekvisitter og materialer der er klargjorte i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan godt genkende, at der primært har været fokus på at udvikle et roligt læringsmiljø omkring de pædagogiske rutiner i hverdagen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der også er fokus på børneinddragelse, og rutinerne indgår som en del af de planlagte vokseninitierede aktiviteter, da rutinerne er stimulerende samspil børnene imellem. Generelt bruges de pædagogiske rutiner f.eks. på busturen og i garderoberne til at arbejde med fællesskaber og øve sig i at vente på hinanden. Det fremgår ydermere af den faglige dialog, at i forbindelse med at udflytterbørnehaven har fået midlertidig lokation i Jægerspris (april 2023) så er de pædagogiske rutiner i gang med at blive justeret, så de fortsat anvendes som et læringsmiljø "at køre i bus i længere tid". Det fremgår også, at de pædagogiske medarbejdere allerede er opmærksomme på at justere de pædagogiske rutiner, med blik for de mindste børnehavebørns behov for mere struktur og guidning. De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen, hvordan de hver 14. dag arbejder systematisk med at planlægge pædagogiske aktiviteter og inddrager data fra f.eks. TOPI (Tidlig opsporing og pædagogisk indsats). De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan teamsamarbejdet styrker refleksionen omkring børnegruppen og bidrager til at sammensætte flere børnefællesskaber på tværs af grupperne. Det fremgår af dialogen, at Damperen fremadrettet skal have fokus på hvordan de pædagogiske medarbejdere positioner sig i legen sammen med børnene. Denne opmærksomhed kommer sig af, at der er udarbejdet KIDS (undersøgelse af kvalitet i daginstitutioner) i forbindelse med uddannelsesforløb.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at de oplever, at der foregår meget for børnene, og at det formidles på AULA hvad der er foregået af leg og aktiviteter i løbet af dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Generelt ses det, at de pædagogiske medarbejdere i hele Damperen næsten altid agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Der læses, fortælles og synges for børnene både i aktiviteterne, legene og i de pædagogiske rutiner. Det fremgår også af observationerne, at der er en forskellighed i forhold til kvaliteten og bevidstheden om, hvordan der arbejdes med sprog og bevægelse. Det ses i vuggestuen, at der i nogen grad arbejdes systematisk med de sprogunderstøttende strategier og i børnehaven arbejdes der næsten altid med sprogunderstøttende strategier. Det ses f.eks., at de pædagogiske medarbejdere i nogen grad, sætter ord på børnenes og deres egne handlinger og snakker med børnene om det, der sker omkring dem. Det ses også, at børnene næsten altid bliver guidet sprogligt. De pædagogiske medarbejdere spørger nysgerrigt og afventende ind til, om de har en forstået hvad barnet forsøger at fortælle og vise, ud fra barnets nærmeste sproglige udviklings zone. Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere næsten altid indtænker bevægelse i de pædagogiske læringsmiljøer og rutiner. Der ses en forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere agerer rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Forskelligheden ses ofte i forhold til de lidt mere pulserende lege, hvor de pædagogiske medarbejdere i mindre grad deltag aktivt og går foran og ved siden af. Det ses næsten altid i børnehaven, at de pædagogiske medarbejder har fokus på at bevæge sig sammen med børnene. I vuggestuen er der rig mulighed for at bevæge sig sammen med børnene både i salen, på gangene og udenfor. Det ses af og til, at de voksne er bevidste om at gå foran og motivere børnene til bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Damperen har fokus på sprogstrategierne f.eks. i vuggestuen, hvor børnenes udtryk, tegn og fagter understøttes ved at give barnet tid til at respondere, også hvis barnet kun peger, forsøger de pædagogiske medarbejdere, at undersøge hvad barnets intension er. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der arbejdes med dialogisk oplæsning i hele Damperen. Sprogtrappen som er et redskab til at identificere børnenes sproglige udvikling, er i gang med at blive udfoldet i vuggestuen og også i børnehaven. Under dialogen fik vi en fælles opmærksomhed på, hvordan de mindste børn sagtens kan holde samling på gulvet, og at man måske kan skille måltid og samling ad for derigennem at bruge kroppen mere frem for at sidde på stole ved et bord. Vi fik en fælles opmærksomhed på at når børnene har siddet ned til samling, så bør den næste aktivitet ikke være siddende. Vi drøftede også hvordan udflytterbørnehaven, kan sikre, at de kan samles uden at sidde, når børnene lige har siddet ned i bussen? Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at de oplever, at børnene bliver inviteret til sprog og bevægelse, hvor de pædagogiske medarbejdere er på gulvet, og salen bruges.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At sætte mere fokus på anvendelsen af de sprogunderstøttende strategier, særligt i forhold til de mindste børn. - At sørge for at de pædagogiske medarbejdere ved, hvordan man positionerer sig og agerer som rollemodeller ift. bevægelseslege og brug af kroppen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanten fremhæver, på vegne af forældrerådet, at der fortsat er fokus på gensidige forventninger i forældresamarbejdet, og at der er behov for at gøre det endnu tydeligere og bedre. Der er taget flere initiativer, dog ses effekten endnu ikke hos alle forældre. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at de oplever en stor iværksættelse fra de pædagogiske medarbejders side i at fortælle, hvordan barnet har haft det i løbet af dagen. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at der er udarbejdet en velkomstfolder til forældrene, hvor der blandt andet er beskrevet, hvad forældre kan forvente i den daglige kontakt i vuggestuen og i børnehaven. Det fremgår også, at det ikke er alle forældre, der prioriterer at forholde sig til information, som der leveres på AULA, hvilket er en udviklingszone som forældrerådet fremadrettet skal arbejde videre med. Det fremgår ydermere af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere har haft en pædagogisk dag, hvor der er arbejdet med, at få fælles faste rutiner for modtagelse af børn og forældre, samt hvordan man svarer på spørgsmål fra forældre om søvn, mad m.m. samtidig med at man som pædagogiske medarbejdere bevare fokus på barnet i afleveringerne og i afhentningerne. Nogle teams har aftalt og meldt ud til forældre, at det er en pædagog fra barnets team, der formidler evt. budskaber eller beskeder vedr. barnets trivsel eller eventuelle hændelser ved afhentning eller telefonisk. Dette har skabt ro, og det kan mærkes både i børnehøjde og i blandt forældrene og pædagogiske medarbejdere. Under dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de arbejder med at styrke forældresamarbejdet i det første møde med forældrene til rundvisningen, alle tilbydes forældresamtaler ved behov om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse ved opstart og overgang til børnehaven og KKFO/skole. Der er også etableret flere små gruppevises sociale arrangementer for forældre, hvilket har positiv effekt for børn og forældre. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at de mere formelle roller og opgaver i forældrerådet er fordelt, og man er på rette spor. Ledelsen fortæller at forældrerådet fortsat arbejder med gensidige forventninger f.eks. er der en velkomstfolder som bidrager til at svare på de spørgsmål som de fleste forældre har i forbindelse med opstart i Damperen. Det fremgår uklart i dialogen, hvordan Damperen sikrer, at forældrerådet/forældrebestyrelsen ved, hvad de har indflydelse på. Forældrene er naturligt mere optaget af det nære forældresamarbejde i dagligdagen imellem de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske ledelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- fortsæt med at arbejde nysgerrigt og undersøgende i forhold til, hvad forældre kan forvente af Damperen og hvad Damperen forventer af forældrene. - stil skarpt på sikre, at forældrerådet/forældrebestyrelsen ved, hvad de har indflydelse på i det formelle forældresamarbejde.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Damperen arbejder systematisk og ud fra børnenes og forældrenes behov i forhold til at sikre en god overgang fra hjem til dagtilbud. De andre overgange, som der er i løbet af barnets tid i Damperen, er også beskrevet i velkomstfolderen. Formålet med velkomstfolderen er, at forældrene har et sted, hvor de kan få svar på de almindelige spørgsmål, man har både i forbindelse med opstart og overgang til Børnhave og KKFO/Skole. Damperens vuggestue og børneshave har dagligt et samarbejde, da de benytter hinandens legepladser og de kommende børneshavebørn besøger også udflytterbørneshaven sammen med en pædagogisk medarbejder fra vuggestuen. Når Damperen modtager børn fra andre dagtilbud f.eks. i børneshaven, så er der altid fokus på at tilpasse overgangen til barnets og forældrerens behov. Generelt højprioriteres opstart af nye børn og familier med henblik på at skabe en tryk til knytning fra starten af. Der arbejdes med, at der er få pædagogiske medarbejdere omkring barnet og familien, så længe det vurderes pædagogisk, at der er behov for det. I arbejdet med storegruppe er der fokus på at give børnene mulighed for at øve sig i f.eks. at sige farvel uden at vinke sammen med en voksen og andre små øvebaner, der har til formål at styrke barnet i overgangen til KKFO/Skole. Gasværksvejens Skole tilbyder forældremøder for kommende KKFO/Skolestart, hvor der f.eks. er fokus på hvad KKFO/Skole anbefaler at børnene øver sig i derhjemme og i børneshaven inden overgangen til KKFO/Skole - der er dog ikke særlig stor forældretilslutning til disse forældremøder. Damperen er en del af "stærkt samarbejde" med Gasværksvejen Skole. Dette samarbejde er velfungerende. Ligesom i overgangen fra vuggestue til børneshave lægges der også i dette samarbejde vægt på at styrke genkendelighed i overgangen f.eks. fælleslege og brætspil og sanglege. Derudover udarbejdes vidensoverdragelser fra dagtilbud til KKFO/Skole og ved behov er der en styrket dialog i samarbejde med forældre. Når Damperen har børn, som skal overgå til anden dagtilbud, anvender Damperen vidensoverdragelser. Det fremgår af den faglige dialog, hvordan Damperen arbejder med sammenhængende overgange ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er en glidende overgang fra vuggestue til børneshave med minimalt forældreinvolvering - da der er mange gode overgangstiltag i børnehøjde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Damperen har en forankret systematik i udarbejdelse af TOPI (Tidlig opsporing og Pædagogisk Indsats) og sprogvurderingerne. Damperen er i tæt samarbejde med forældrene og den tværfaglige support, når børn vurderes til at være i rød position. Det fremgår uklart af den faglige dialog, hvordan den pædagogiske kontekst tilpasses, når børn er i gul position. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de kontinuerligt har fokus på alle børn, også de børn, som er i grøn position. Det bemærkes, at Damperen også anvender TOPI og sprogvurderinger, når de finder det relevant at stille skarpt på barnets og børnegruppens nærmeste udviklings zone. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrene ikke som sådan har et blik på hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med evaluering – ”vi ved at der er tidlig opsporing og sprogvurderinger”. Der er helt sikkert fortsat et arbejde i, at understøtte, at alle forældre orientere sig løbende på AULA, da der er forældre der ikke ved, at deres børn TOPI - og sprogvurderes, selv om det flere gange årligt fremgår af AULA. Damperen har ydermere fået forankret deres dokumentation af den pædagogiske hverdag og de stimulerende læringsmiljøer og rutiner. Den data, som Damperen producerer med f.eks. TOPI, Sprogvurderinger og KIDS (Kvalitets undersøgelse i daginstitutioner) anvendes til at identificere og planlægge månedsplanerne. Derudover er Damperen i gang med at afprøve forskellige dokumentations metoder som snap-log til f.eks. at få øje på, om børnene anvender lege zoner for derigennem at se om de pædagogiske tiltag har den ønskede effekt i børnehøjde. De nye pædagogiske teams skaber større mulighed for fælles refleksion og sammen bliver de pædagogiske medarbejdere skarpere på, hvad der kan forventes f.eks. af et barn på 3 år. Det fremgår af den faglige dialog, at der fremadrettet bør være fokus på at skabe endnu mere sammenhæng mellem børnenes identificeret behov og tilpasning af de pædagogiske læringsmiljøer samt inddragelse af børnenes stemmer f.eks. i form af børneinterview. Det fremgår tydeligt af den faglige dialog, at der er et stærkt børneperspektiv i de pædagogiske overvejelser. Det fremgår dog uklart, hvordan Damperen arbejder systematisk med evalueringskultur og børnenes stemmer. Ledelsen fortæller, at er fokus på videreudvikle både lokalt i Damperen og på klynge niveau.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- at videreudvikle evalueringskulturen med fokus på kontinuerligt at konkretisere de overordnende mål fra den styrkede lokale læreplan og tydeliggøre, hvordan I vil dokumentere og evaluere den ønskede effekt i børnehøjde. - inddrag børnenes stemmer med fokus på æstetiske børnemiljøer i den styrkede pædagogiske læreplan

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har efter tilsyn 2021 sammen med medarbejderne udarbejdet en handleplan med konkrete mål, tegn og tiltag.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Damperen vil have fokus på at styrke legens pædagogiske værdi gennem medarbejdernes deltagelse. Alle medarbejdere skal kunne identificere og understøtte læringsmuligheder i legen. Damperen vil have fokus på at videreudvikle, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i legen sammen med børnene og skaber et positivt og udviklende legemiljø. Vi vil ligeledes arbejde videre med at fremme de pædagogiske medarbejders deltagelse i børnenes leg, og sikre en forståelse af vigtigheden i, at være aktive medspillere i børnenes legeuniverser, hvor medarbejderne tilføjer nye perspektiver gennem aktivt at lytte til børnenes tanker og ideer. Damperen vil have særligt fokus på at videreudvikle, hvordan det pædagogiske personale anvender sprogunderstøttende strategier, især i forhold til de mindste børn. Vi vil ligeledes være optaget af at sikre, at de pædagogiske medarbejdere ved, hvordan de skal positionere sig og agere som rollemodeller i forhold til bevægelseslege og brug af kroppen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Damperen vil arbejde videre på at udvikle de pædagogiske medarbejders evne til at reflektere over deres egen praksis i forhold til leg, bevægelse og sproglig udvikling. Vi vil have fokus på kompetenceudvikling og træning til de pædagogiske medarbejdere i forhold til bevægelseslege, brug af kroppen og den sproglige udvikling. Dette kan omfatte workshops, kurser eller vejledning, der fokuserer på at øge medarbejdernes viden om forskellige bevægelseslege, udvikling af motoriske færdigheder og sikkerhed, samt at give dem redskaber til at facilitere og engagere børnene i bevægelsesaktiviteter.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Damperen vil etablere en mentorordning for nyansatte (både pædagoger og pædagogmedhjælpere), samt fastholde den allerede etablerede kollegiale sparring, hvor erfarne medarbejdere fungerer som mentorer eller sparringspartnere for nye eller mindre erfarne medarbejdere. Dette gør vi for at fastholde vores kultur for læring og vidensdeling, hvor medarbejderne støtter hinanden i at implementere nye strategier og tilgange og fastholde den positive udvikling over tid.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://damperen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://damperen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
