



Tilsyns-rapport 2023

Eventyrøen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationer: Mandag d.17./4. om formiddagen, samt torsdag d.20./4. fra 8.30 - 13.00. Der er observeret på alle stuer og i alle teams.

Faglig dialog blev afholdt d. 03-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Forældrerådsrepræsentant, pædagog, 2 pædagogiske ledere, Klyngeleder samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 25-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der har gennem det sidste år været renovering i Eventyrøen, hvilket betyder, at grupperne har flyttet af flere omgange. Institutionen har af den grund nedsat børnetal. Ydermere er institutionen ramt af ikke at kunne rekruttere uddannet personale, hvilket betyder at der på nogle nogle stuer udelukkende er ansat medhjælpere.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er der stor forskel på de voksnes ageren sammen med børnene. I det ene team lykkes personalet stort set hele tiden med at være nærværende og imødekommende og i gode og relevante samspil med børnene, i de øvrige to teams er samspillet mellem børn og voksne udfordret. Organiseringen og strukturen er utydelig og stemningen bliver ofte noget kaotisk. Dette giver mange i rettesættelser, i det personalet mister overblikket. Nogle børn har svært ved at blive afleveret, og får ikke den hjælp de skal have, fordi der hersker kaos på stuen. I det børnene deles i mindre grupper, og de voksne har styr på, hvad de skal, forøges kvaliteten af samværet markant. Dette sker dog ikke alle steder. På legepladsen efter frokost er den ene medarbejder, der er ude med stor gruppe børn i en zone på meget hårdt arbejde, medarbejderen forsøger at bevare roen og overblikket, men får ingen hjælp af kollegaer. Nogle medarbejdere er meget dygtige til det relationelle, men udfordres af strukturen og organiseringen, dette ses blandt andet på legepladsen, hvor den omtalte medarbejder forsøger at lege med børnene, benævner hvad børnene gør osv. Andre medarbejdere ser ikke ud til at lægge mærke til, at der er kaos omkring dem. Nogle medarbejdere kommer til at overse børn, der har brug for hjælp, eller som søger øjenkontakt.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. Ledelsen fortæller, at der er opmærksomhed på udfordringerne i de to teams. Vi taler om den positive udvikling, der er sket i det ene team, og hvorvidt der kan lægges den samme klare ramme for faglig udvikling i de andre to teams. Det vil kræve nærværende, insisterende og faglig ledelse. Der er brug for at få opkvalificeret nogle af medhjælperne, der gør det bedste de kan, men som jo ikke har en pædagogisk uddannelse, og derfor skal have en større viden om særligt samspil og relationsarbejdet. Under dialogen er alle enige om, at alle medarbejdere gør det bedste de kan, og at det er et ledelsesansvar at få opkvalificeret og lavet en struktur for at få klædt nye uddannede medarbejdere på til arbejdet, så man kan gå fra det private til et professionelt samspil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der bør laves en plan for hvert team, med fokus på at kortlægge og udvikle medarbejdernes kompetencer i forhold til samspil og relationer.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der er stor forskel på de enkelte stuer og teams i forhold til hvorvidt, personalet får hjulpet og guidet børnene ind i relevante fællesskaber. Nogle steder er der små grupper med relevante aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden og indgå i samspil og lege. I to teams viser observationerne dog tegn på manglende organisering, både i det fysiske læringsrum og i det pædagogiske arbejde. Mange steder understøtter de fysiske rammer ikke gode lege, men animerer børnene til at lege vildt og kaste med legetøj, uden at der er voksne, der hjælper dem med at lave noget mere hensigtsmæssigt. I observationerne er der børn, der står udenfor fællesskabet, som ikke hjælpes ind i et fællesskab, og nogle steder er børnefællesskabet meget udfordret, og bliver primært reguleret med irrettesættelser. Observationerne viser, at når formålet med aktiviteterne er på plads, giver det bedre vilkår for et relevant fællesskab. Når det er børnene selv, der skal finde på, kommer der meget hurtigt til at herske kaos og uro for børnene. Dette gælder både inde og ude.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af medarbejderen, men at det kommer bag på ledelsen, at børnefællesskabet er udfordret. Dialogen drejer sig om hvordan man kan få opgraderet personalets viden, således at alle ved, hvilken betydning de voksnes rolle har for etableringen af relevante børnefællesskaber. Der er brug for at alle medarbejdere ved hvad formålet med de forskellige aktiviteter er, således at der kan skrues på i indholdet, hvis der er noget, som ikke virker. Ydermere fortæller deltagerne, at der er arbejdet med planlægning det seneste år, der er dog stuer, hvor planen ikke holdes, hvilket betyder, at det er meget kort tid, at børnene er i en mindre gruppe. Det betyder at balancen, på nogle af stuerne, mellem voksen og børneinitieret aktivitet, ikke er velafstemt. Når personalet lykkes med gruppedelingen, er der samtidig bedre betingelser for at lykkes med at hjælpe børnene ind i fællesskaber gennem et fælles tredje. I vuggestuen er der stort fokus på opdelingen, hvilket giver rolige og relevante rammer for børnegrupperne, og de voksne etablerer aktiviteter, som børnene kobler sig fint på. I børnehaverne er der en tendens til, at de børnegrupper som har brug for hjælp til at lege relevant sammen ikke får den hjælp til at lykkes som de kunne have brug for. Det betyder at børnene kommer til at kaste med legetøj og sige grimme ting til hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det er væsentligt at alle medarbejdere bliver klædt på til at forstå vigtigheden af et positivt børnefællesskab, og vigtigheden af den voksnes rolle i forbindelse med at facilitere og understøtte børnenes lege og aktiviteter.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er der stor forskel på kvaliteten mellem de tre team og mellem stuer. Nogle steder agerer de voksne som rollemodeller i forhold til det sproglige, med en god tone og en del udveksling, i andre teams og stuer er der en høj grad af mimikfattighed og manglende fokus på udveksling og dialog. Der er ikke mange af de voksne, der sætter deres egen krop i spil i samværet med børnene. En del aktiviteter foregår ved bordene, hvilket ikke giver de bedste betingelser for børnenes kropslige udvikling. I vuggestuen ses et meget relevant samspil, hvor de børn, der har lyst, inddrages i at ordne stuen efter frokost, mens andre bliver skiftet. Samspillet fungerer meget fint, og der er både et kropsligt og sprogligt fokus i situationen. Denne aktivitet bør kopieres til andre teams, hvor børnene i mindre grad involveres i rutinesituationerne. Nogle steder er der stort fokus på det fysiske læringsrum, andre steder er der meget rodet, og læringsrummet fremstår utydeligt.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Der er i følge deltagerne arbejdet med det fysiske læringsmiljø, dette arbejde er lykkedes nogle steder, og der hvor rammen er tydelig, lykkes det pædagogiske arbejde i langt højere grad, end der hvor rammen ikke er på plads. Der er plads til langt flere udvekslinger, når børnene er godt fordelt, da personalet ikke skal overskue for mange børn på en gang. Under dialogen tales om, at man gennem KIDS ved, at noget er bedre end andet, og at der er behov for, at personalet bliver instrueret i at skabe en forandring, der hvor man ikke lykkes med at skabe gode betingelser for børnenes sproglige udvikling. Nogle steder ses enkelte voksne med et meget stort ansvar for mange børn, da kollegaerne ikke spiller ind og hjælper. Under dialogen tales om vigtigheden af tydelig, nærværende, og faglig ledelse helt tæt på praksis. Til trods for at der flere år er talt om vigtigheden af at dele sig op i mindre grupper, er det til stadighed en udfordring på flere stuer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der bør ryddes op alle steder, legetøjet bør fordeles, og det pædagogiske læringsmiljø gøres meget tydeligere med fokus på sprog og bevægelse.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældregruppen generelt er tilfreds. Forældrepræsentanten fortæller, at der er i forældrerådet er en oplevelse af, at der bliver taget action på de ting, der bringes op. Den udsivning der har været tidligere, ser ud til at være stoppet, og der er tillid til personale og ledelse. Forældrene kan sagtens mærke, at der er arbejdet med kvaliteten i det ene team, men genkender også udfordringen med rod i de andre teams, og nogle forældre har givet udtryk for, at det er svært at få afleveret, da der ind i mellem er meget uroligt. Forældrene inviteres altid ind i samarbejdet, når der er bekymringer for et barns trivsel, læring eller udvikling. Der er arbejdet med en forælder folder i rådet, og i rådet er der klarhed over hvilke opgaver, der skal løses, og der er en oplevelse af at blive inddraget relevant. Der er et ønske om at være med til at skabe en mere positiv fortælling om Eventyrøen, da institutionen har lidt under en kedelig fortælling over en årrække, som tilsyneladende er selvforstærkende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en høj grad af systematik i overgangene. I følge deltagerne afholdes der altid møder med nye børns forældre, på disse møder aftales det individuelle forløb. Når børnene skal starte i børnehave aftales besøgsdage, hvor børnene kommer på besøg i deres nye børnehave, sammen med deres voksne, ved behov laves der skriftlig vidensoverdragelse mellem vuggestue og børnehave. Institutionen er med i stærkt samarbejde, som fungerer rigtig godt. Personalet fra KKFO'en er sammen med personalet fra børnehaverne i et fælles forløb, hvor børn og voksne lærer hinanden at kende. Børnene har ture sammen ca. 1 gang om ugen, hvor de er på skolen, eller KKFO'en til fælles dage for alle storegrupper i klyngen. Der laves vidensoverdragelse og 5 årsstatus på alle børn, og der afholdes møder med forældrene i den forbindelse. Forældrerådet har været inde over velkomstfolderen, dette arbejder fortsætter i forældrebestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at siden sidste års tilsyn, har der været indsatser om at løfte den faglige kvalitet, særligt i nogle teams. Det ene team er kommet rigtig godt i mål, og den indsats, der er lavet i dette team, bør bruges som løftestang for de to andre teams. Generelt er der brug for, at personalet ved hvad de gør og hvorfor. Praksis afspejler, at der mangler et fagligt refleksionsniveau, som kræver nærværende, insisterende og faglig ledelse. Der arbejdes systematisk med TOPI vurderinger, og opfølgning på disse, ligesom der arbejdes systematisk med sprogvurderinger. I observationerne er det tydeligt, at der er markant forskel i kvaliteten på tværs af huset. Der er fokus på, at man er lykkes i høj grad med den faglige indsats, der har været i det ene team, hvor der har været en kompetence-pædagogisk indsats og et tydeligt ledelsesfokus og under dialogen drøftes muligheden for at bruge den positive forandring, som løftestang for den udvikling, der gerne skal ske på tværs af de to andre teams. Dette år har været præget af byggeproces og flytninger, manglende børn osv. Så den strukturelle har overskygget det pædagogiske i følge den ene pædagogiske leder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der bør lægges en plan for udvikling af den pædagogiske praksis, på tværs af huset og i hvert team. Den pædagogiske praksis bør afspejle læreplanen, og arbejdet bør ses som en evaluering af læreplanen.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At der arbejdes med vores fælles børnesyn i hele huset. At tilføre kompetenceudvikling til medarbejderne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der udarbejdes en handleplan med henblik på at udvikle medarbejdernes samspil og relationer imellem børn og voksne. Sprog og bevægelse Børnefællesskaber og leg.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil prioritere vores personalemøder til dette udviklingsarbejde. Tæt samarbejde med talepædagog. Faglig ledelse tæt på stuerne og processen.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://eventyroeen-kk.aula.dk/paedagogik/de-seks-laereplanstemaer
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://eventyroeen-kk.aula.dk/sites/eventyroeen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20paedagogiske%20laereplan%20i%20Eventyr%C3%B8en%20.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 4
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 29-11-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
