



Tilsyns-rapport 2023

Barndommens Land



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Ragnhildgade den 8. februar 2023 kl. 9 - 12. Der er observeret på alle stuer, i fællesrum og på legepladsen. Udflytter den 9. februar 2023 kl. 9.15 - 11.00

Faglig dialog blev afholdt d. 22-02-2023

Ved den faglige dialog deltog To pædagogiske ledere Klyngeleder Medarbejderrepræsentanter Forældrerepræsentant Konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Susanne Sonne Borg

Birgit Larsen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Barndommens Land har i de seneste år været anvendt til genhusning af andre institutioner. Det betyder, at der i en lang periode har været udlånt en etage i ejendommen til andre institutioner. Ledelsen i Barndommens Land vurderer, at dette har haft og har indflydelse på de fysiske rammer i institutionen ift. fleksibilitet og slid. Ligeledes vurderer ledelsen, at der er brugt ledelsestid på at sikre samarbejde med den "gæstende" institution, hvilket har betydning for ledelsesressourcen generelt i Barndommens Land. Barndommens Land fortæller ligeledes, at man har ansat en del nye medarbejdere (grundet ekstra bevillinger), hvilket man arbejder strategisk med ift. at sikre stabilitet og fastholdelse af den positive udvikling af den pædagogiske praksis.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det vurderes, at Barndommens Land er en institution i god udvikling. Det vurderes ligeledes at de pædagogiske ledere arbejder systematisk og grundigt med udvikling af kvaliteten med blik for nødvendige og nyttige prioriteringer. Dernæst vurderes det, at Barndommens Land med fordel i det kommende år kan arbejde videre med at sikre samstemt praksis blandt medarbejderne med fokus på oplæring af nye medarbejdere via den allerede aftalte mentorindsats. Dernæst vurderes det at Barndommens Land med fordel kan inddrage forældrerådet i dialoger omkring de mange gode dialoger der har været i medarbejdergruppen - eksempelvis omkring forældresamarbejde og sammenhænge og overgangen. I forbindelse med selvregristreringen forud for tilsynet er de pædagogiske ledere kommet til at angive at man ikke følger kommunens anvisninger for journaliseringspraksis. Dette er en fejl - man har en tydelig systematik med bl.a. anvendelse af AULA.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at medarbejderne ofte er opmærksomme på og sensitive i ft. børnenes input og signaler. Det ses hos flere medarbejdere en god praksis i ft. praksis omkring følelsesmæssig afstemning. Der ses flere rigtig gode eksempler på voksne, der med mimik og tale spejler børnenes følelser, men der observeres også eksempler på voksne, som har en regulerende tone i ft. børnene og voksne, der grundet mindre tydelig mimik kan være svære for børnene at aflæse. Det observeres, at flere medarbejdere ofte har en god praksis i ft. trøst og omsorg for børn, der eksempelvis er kede af det eller på anden måde har brug for et roligt nervesystem at læne sig op ad. Der ses flere gode eksempler på voksne, der italesætter børnenes følelser og som fysisk tager børnene op og gennem kram, øjenkontakt og rolig stemmeføring hjælper barnet med at falde til ro. Der ses også eksempler på voksne, som endnu ikke har tilegnet sig denne praksis (eksempelvis børn som sidder i barnevogn som tryk base, børn som tages op, når de er kede af det, men hvor der mangler at blive sat ord på), og som med fordel kan lade sig inspirere af kollegaer. Det observeres, at når børn og voksne er inddelt i mindre grupper er der en god følelsesmæssig afstemning, hvor børn og voksne eksempelvis smiler og griner sammen omkring noget, de oplever. Det observeres, at struktur og organisering indimellem står i vejen for at lykkes med det gode samspil. Således observeres det, at der på nogle stuer er en samstemt og tydelig organisering med klare aftaler mellem de voksne, som er befordrende for kvaliteten af relationsarbejdet, mens det på andre stuer ses, at aftalerne endnu ikke helt er på plads, og derfor kommer organisering og struktur ind i mellem til at påvirke relationsarbejdet negativt. Det er særligt struktur omkring overgange som på nogle stuer ikke er helt afstemt og hvor der derfor indimellem mangler guidning af børnene eller en tydelig tryk base.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne kan genkende opmærksomhederne der fremlægges fra observationerne. Medarbejderne fortæller om forskellige indsatser, der har været iværksat i vuggestue og børnehaven. Eksempelvis har der været arbejdet med overgange og struktur i begge afdelinger og det opleves af medarbejderne, at der er lavet gode aftaler om struktur, og at der forestår et fælles arbejde med at få implementeret aftalerne fuldstændig i den daglige praksis. Medarbejderne lægger særlig vægt på, at man oplever strukturen med arbejde i mindre grupper som særdeles befordrende for samspillet mellem børn og voksne. Den deltagende forælder fortæller, at man forud for tilsynet i forældrerådet har haft en forberedende dialog omkring de forskellige temaer. Af dialogen fremgik det, at forældrene oplever nærvær og kontakt til børnene fra alle medarbejdere. Det er trygt, at alle ved, hvem ens barn er. Dernæst er forældrene opmærksomme på, at der sker en god udvikling på alle stuer. De pædagogiske ledere fortæller, at de er enige i behovet for at fastholde fokus på organisering (tempo, struktur, tydelige aftaler) hele dagen igennem. Dernæst er man ledelsesmæssigt optaget af oplæring af nye medarbejdere med fokus på mesterlære med tilknyttet mentor (kollega).

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Barndommens Land fastholder fokus på at skabe en fælles tilgang til praksis omkring samspil og relationer med fokus på trøst af børnene og følelsesmæssig afstemning. Dernæst Barndommens Land fastholder fokus på at implementere og vedligeholde aftaler omkring struktur og organisering.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og støtter og guider børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at nogle voksne ofte er opmærksomme på at henlede børnenes opmærksomhed på hinanden, mens andre endnu ikke har dette fokus. Der høres en del voksne, som tydeligt italesætter børnenes initiativer i ft. hinanden ("lagde du ærteposen på Ullas (anonymiseret) hoved", "spiller du bolden hen til Aksel (anonymiseret)"), mens andre voksne endnu ikke er bevidste om, og handler, hjælp og guidning til positive samspil mellem børnene. Således observeres også variation i ft. medarbejdernes praksis omkring at invitere alle børn med i leg eller skabe legemuligheder rundt omkring et barn, som kan understøtte legemuligheder og børnefællesskab for alle børn. Det ses, at medarbejderne af og til deltager i børnenes lege og understøtter legens udvikling og samspillet mellem børnene. Nogle voksne er aktivt deltagende i børnenes lege, mens andre voksne indtager en overblik- og opstartsrolle i legen – eksempelvis med at hjælpe med at finde legetøj frem og sikre, at børnene kan gå i gang med legen, men som dernæst ikke bliver og hjælper børnene i gang og understøtter leges udvikling undervejs. Nogle voksne har således en legende tilgang til samvær med børnene, mens andre voksne er mere tilbagetrukket i børnenes leg. Der er ofte en god balance mellem børneinitierede og vokseninitierede lege og aktiviteter. Det observeres, at der i ft. aktivitetstid, hvor den voksne har en planlagt didaktisk aktivitet, indimellem blandt de voksne kan være for stort fokus på produktet man ønsker, kommer ud af den fælles aktivitet, hvorfor de voksne mister blikket for de vigtige og udviklende processer børnene gennemgår. Man kan med fordel drøfte, hvorledes der kan sættes flere ord på børnenes processer ("hold da op det er svært med densaks", "jeg kan se, du er rigtig glad for lyserødt glimmer", "har du set, du har rød maling på hele armen").

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske ledere blandt andet bliver optaget af at skabe dialoger blandt medarbejderne i ft. fokus under leg og aktivitet med børnene – er det produkt eller proces vi har øje for sammen med børnene. Dernæst fortæller medarbejderne, at man i forbindelse med indsatsen omkring struktur og organisering også indtænker, hvordan man i løbet af dagen kan sikre, at der er tilstrækkeligt med legemuligheder til rådighed for børnene (fysisk læringsmiljø). Den deltagende forælder fortæller, at man i forældregruppen oplever at der blandt medarbejderne er fokus på at sikre gode positive børnefællesskaber. Dernæst fortæller forælderen, at man oplever, at forældrene får gode og nyttige informationer og børnenes hverdag og fokus for aktiviteter i vuggestuen, og at man som forældregruppe har et ønske om sammen informationer fra børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske ledere skal iværksætte en indsats som understøtter en fælles tilgang til at være legende og aktivt guidende ift. børnenes lege - eksempelvis med inspiration fra Vygotskys begreber foran, bag ved og ved siden af. Dernæst bør de pædagogiske ledere planlægge en proces, der har til formål at understøtte en fælles praksis omkring didaktisk planlægning med fokus på børnenes processer i aktiviteter frem for produkt.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at de voksne ofte agerer som sproglige rollemodeller i dialoger med børnene. Mange voksne hører at være relevante italesættende af børnenes handlinger, og det som børnene er optaget af – eksempelvis siger en voksen til et barn under en boldaktivitet: ”du vil gerne lege med bolde, du er rigtig glad for bolde”. Der høres flere voksne, som er nysgerrige i deres dialoger med børnene og som lykkes med at skabe gode dialoger. Enkelte voksne er mere stille og siger meget lidt, når de er sammen med børnene. Det observeres, at de voksne af og til anvender sprogunderstøttende strategier ift. alle børn. Det observeres blandt andet, at der er variationer i medarbejdernes praksis ift. at være inviterende ift. alle børn og ligeledes observeres variationer ift. længden af de dialoger, der finder sted mellem børn og voksne. Et vigtigt element i at arbejde sprogunderstøttende er at være bevidst om tempo i samtalerne og i den forbindelse af være opmærksom på børnenes responstid. Det observeres at enkelte medarbejder kommer til at anvende undervisningstone i stedet for udvekslingstone i dialoger med børnene. Der observeres to voksen-initierede bevægelseslege. Begge ses at være relevante ift. børnenes alder, men det er forskelligt hvordan de voksne agerer som rollemodeller i aktiviteterne. Den ene er aktivt deltagende og er både foran, bag ved og ved siden af børnene igennem legen, mens den anden voksen ses at være mindre tydelig som rollemodel. Det ses i løbet af formiddagen at de fleste vokseninitierede lege eller aktiviteter er mere kropsligt stille – eksempelvis maleaktiviteter, sanseaktiviteter ved bord eller lege i forskellige zoner. Det observeres, at der i nogen grad er opmærksomhed på krop og sproglige rutiner. Det observeres, at der er arbejdet med forskellige sproglige markører i det fysiske læringsmiljø. Flere steder ses legesoner som vil kunne bidrage positivt til dialoger mellem børn og voksne. Det ses, at der i institutionen er to rum med motoriske sigte. Dog blev det observeret, at det ene rum ikke var i brug, og det andet rum kun til en enkelt aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne bliver optaget af, hvorledes der fremadrettet kan skabe sammenhæng mellem sprogunderstøttende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter. Der har i en lang periode gennem grundigt arbejde med den sprogpædagogiske praksis været meget fokus på konkrete sprogunderstøttende strategier og derfor ikke så meget på bevægelse, men man ønsker nu at udvide med dette faglige fokus også. Ligeledes fortæller Barndommens Land, at man har arbejdet meget med at UGLE, og hvordan den sproglige guidning af børnene er af stor betydning – også i overgange. Den deltagende forælder fortæller, at der i forældregruppen i børnehaven er stor tilfredshed med arbejdet med sprogvurderinger, hvor forældrene føler sig inddraget og oplever at der bliver arbejdet bevidst med det enkelte barns behov. Dernæst fortæller forælderen, at de forældre, som har børn i udflytteren, er meget glade for de gode muligheder for bevægelse, som legepladsen i udflytteren tilbyder. Barndommens Lands ledelse fortæller, at man har arbejdet intensivt med at implementere sprogtrappen i samarbejde med klyngens sprogkoordinator. Det vurderes af ledelse, at dette har givet godt udbytte, og at når alle medarbejdere får kendskab til og arbejder med sprogtrappen, vil det have en positiv betydning for praksis og for børnenes sprogudvikling. Dernæst fortæller ledelsen, at man er enig i at de næste bedste skridt for sprogarbejdet vil være at sikre gode dialoger, der når

rundt om alle børn og dernæst, at der sker en kobling af sprog og bevægelse i planlægningen af hverdagstruktur og aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Barndommens Land bør fortsætte arbejdet med at implementere sprograppen som en fast del af praksis i både vuggestue og børnehave. Således vil data fra sprograppen og sprogvurderinger med fordel kunne vedblive at være en del af det didaktiske arbejde i Barndommens Land. Dernæst skal Barndommens Land udvikle praksis for at arbejde med bevægelse - både i konkrete aktiviteter og i hverdagens rutiner. Der kan eventuelt hentes inspiration fra bedstsammen.dk

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i mindre grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i mindre grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at både forældrepræsentant, medarbejdere og ledelse vurderer, at der er sket en god udvikling af den daglige kommunikation mellem forældre og medarbejdere. Således opleves det, at forældre og personale i høj grad har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes udvikling og trivsel. Barndommens Land fortæller, at man i medarbejdergruppen har arbejdet grundigt med at skabe fælles principper for forældresamarbejdet og at disse fungerer godt i praksis. Principperne har endnu ikke været drøftet i forældrerådet. Den deltagende forælder fortæller at der opleves variation mellem vuggestuepraksis og børnehavepraksis ift. kommunikationen om børnenes hverdag. Således ønsker børnehaveforældrene mere kommunikation om hvad børnene oplever, for den vis at kunne støtte op om dette i hjemmet. Barndommens Land har et tæt samarbejde med forældrene, hvis børnene i perioder er i vanskeligheder. Det er vigtigt, at der skabes fælles mål, og at der er tydelig kommunikation til forældrene ift., hvordan man fælles kan støtte op om barnets udvikling. Barndommens Land har i det forløbne år holdt et forældre møde med et konkret tema med oplæg for forældrene. Dette var en positiv oplevelse, og man vil fremadrettet gøre mere af dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Barndommens Land skal i samarbejde med forældrerådet udvikle en fælles systematik for inddragelse af forældrerådet i udvikling af institutionens pædagogiske principper. Dernæst bør institutionen skabe en samstemt praksis mellem vuggestue og børnehave ift. information til forældrene omkring børnenes hverdag.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i ringe grad eller slet ikke i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at at Barndommens Land har genbesøgt principperne for børnenes overgang fra vuggestue til børnehave. Der er lavet en ny beskrivelse af processen samt klare aftaler om ansvar. Det opleves, at de nye principper har god effekt for børnene. Ledelsen fortæller, at man vil planlægge at drøfte principperne med forældrerådet, for at få forældrenes perspektiv i ft. den reviderede praksis. Barndommens Land arbejder med 5 års status og vidensoverdragelse i forbindelse med børnenes overgang til skole. Det opleves som nyttige redskaber, der bl.a. medvirker til fælles indsatser med forældrene i ft. at sikre, at børnene er parate til deres nye hverdag som børn i KKFO og skole. Barndommens Land deltager i Stærkt samarbejde med Nørre Fælled skole, men har aftaler om besøg på både Nørre Fælled skole og Lundehusskolen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Barndommens Land skal inddrage forældrerådet i dialoger omkring de pædagogiske principper for børnenes overgange fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO og skole.

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at at Barndommens Land har en fast systematik i det arbejde med TOPI og sprogvurderinger. Der udarbejdes handleplaner på børn i både gul og rød trivsel i TOPI og ligeledes udarbejdes handleplaner for de børn som scorer lavt i sprogvurderingen. Der er løbende dialoger på personalemøder omkring definition af hvad der skal til for at være i rød, gul og grøn trivsel. Den pædagogiske konsulent påpeger at der er på faldende få børn vurderet i rød trivsel og Barndommens Land fortæller, at man har fået en del nye børn siden seneste TOPI vurdering, og at dette kan være en af årsagerne. Dernæst er en dialog omkring normabegreb og den generelle viden hos medarbejderne omkring børns normaludvikling. Barndommens Land fortæller at man har et godt samarbejde med supporten og at det vurderes at Ressourceforum er et godt forum for medarbejderne i det at få sparring på konkrete problemstillinger omkring et barn eller en gruppe af børn. Barndommens Land arbejder vedvarende med at udvikle på evalueringsskulturen. Dette indebærer bl.a. at man jævnligt genbesøger de valgte metoder og drøfter hvorledes de bidrager positivt til børnenes hverdag. Hvis en metode ikke vurderes at være nyttig i det børnene sættes den på pause eller man stopper med at anvende den. Institutionens personalemøder har altid et pædagogisk indhold og gennem faciliterede dialoger får ledelsen indblik i, hvorledes man bedst understøtter udviklingen frem mod et høj kvalitetsdagtilbud. Det prioriteres, at der er ledelsesdeltagelse på stuemøder, så ofte det er muligt. Barndommens Land har endnu ikke en fast implementeret praksis for inddragelse af børneperspektiv, men man søger på bedste vis gennem dialoger i personalegruppen at drøfte hvad børnene skal have ud af bestemte aktiviteter og i det konkrete situationer, hvordan de ville se ud fra børnenes perspektiv. I indledningen af den faglige dialog fortæller de pædagogiske ledere, at man går i gang med at udvikle på den pædagogiske læreplan for Barndommens Land. Det prioriteres, at processen er grundig og tæt knyttet til praksis for at sikre udbytte for børnene

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske ledere skal fortsætte arbejdet med udvikling af evalueringsskulturer gennem arbejdet med den styrkede læreplan. Dernæst skal de pædagogiske ledere sikre, at der vedvarende arbejdes med relevant data fra sprogvurderinger, sprograpport og motorikdata i det planlægning af konkrete aktiviteter - både i det enkelte barn og i det gruppe af børn. Opfølgning på både enkeltbarns-niveau og gruppe-niveau skal indtænkes.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Tilsynet danner grundlag for det kommende års arbejde. Vi har arbejdet med: TOPI- udviklingsplaner og fokuspunkter i hjernen og hjertet. Sat s progarbejdet i system forældresamarbejdet Science festival

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har meget lang tid på at skabe en god praksis omkring s progarbejdet. Vi vil nu lyse på at få koblet det gode s progarbejde sammen med mere bevægelse.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Anvisningerne vil indgå som en del af det kommende års arbejde og opkvalificeringen af indsatserne, vil ske på pers onalemøder og i forældrerådet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat have stor ledelsesmæssig opmærksomhed på alle de indsatser, som vi arbejder med og ydermere en stor opmærksomhed på, at også nye medarbejdere får den rette viden til at kunne indgå i praksis med samme tilgang som de øvrige medarbejdere.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://barndommensland-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-11-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Nej

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
