



# Tilsyns-rapport 2022

## Enghave Remise

Faglig dialog gennemført: 13-10-2022

Tilsyn afsluttet: 02-11-2022

Tilsyn gennemført af: Helle Lerche Nielsen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet og reflekteret med alle pejlemærkerne, så det er tydeligt og synligt i samspillet med børnene og i det pædagogiske læringsmiljø. Der er foretaget tilsyns-observation d. 10/10 2022 på alle stuerne og på legepladsen af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen. Til tilsynsdialogen deltog to forældre rårdsrepræsentant, en medarbejder fra vuggestuen, en medarbejder fra børnehaven, den pædagogiske leder, klynge leder, pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann og pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen. Der er ingen bemærkning til selvregistreringen.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det observeres på dagen at de fleste medarbejdere næsten altid, handler i mødekommende og er lydhøre i samspillet med børnene. Særligt gives børnene tid til at respondere, hvorefter de pædagogiske medarbejder justerer sig i forhold til barnets udspil. Dette ses eksempelvis i måltidet og legene. Således ses det ofte, at de fleste medarbejdere forholder sig til barnets perspektiv i forhold til samspillet og er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation. Samværet og samspillet bærer næsten altid præg af interesse for barnet og barnets oplevelser – både verbalt f.eks. legepladsen i legene og nonverbale som i vuggestuen, hvor børnenes handlinger og sanselige oplevelser benævnes. Næsten altid er de pædagogiske medarbejders opmærksomhed rettet mod børnene og medarbejderne står næsten altid til rådighed for- og hjælper børnene. Medarbejdernes engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod børnene. Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven har arbejdet med fokus på at skabe en struktur, hvor der arbejdes mere på tværs af grupperne, for på denne måde at få kendskab til alle børn. De pædagogiske medarbejdere oplever at de nye tiltag med f.eks. ”Super tirsdag” (et projekt, hvor børnene er aldersopdelt på tværs af stuerne), har haft en positiv effekt for børnene, som især kan ses på legepladsen om eftermiddagen, hvor børnene i større omfang søger et bredere udsnit af de pædagogiske medarbejdere, når de har brug for hjælp. I vuggestuen er der fokus på, at børn og voksne fordeler sig i mindre grupper i løbet af dagen, hvilket de pædagogiske medarbejdere giver udtryk for har en god effekt for børnene og skaber ro og mulighed for tættere kontakt. Derudover arbejder vuggestuen på tværs med nabostuen og dette ses også at have en positiv effekt for børnene, da det opleves at børnene er mere trygge ved flere af de pædagogiske medarbejdere. Derudover fremgår det af dialogen, at institutionen arbejder med legemanuskripter og de pædagogiske medarbejdere oplever at børnene er blevet rigtig gode til at lege og tage ejerskab af legene. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at legemanuskripterne hele tiden skal justeres og udvikles på, så de er udfordrende for børnene og giver mening. Generelt har der været et fokus i hele institutionen på at skabe en struktur, der skaber bedre rum for sociale relationer og i forbindelse med det er der arbejdet med, at en stue holdes åben når børnene er på legepladsen, så der er mulighed for de børn, der har behov for det, kan lege inde. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for at de oplever at børnene har god kontakt til flere pædagogiske medarbejdere end de kendte på stuen og at det strukturerede arbejde på tværs af huset, har haft en positiv effekt. Forældrerådsrepræsentanterne oplever at legezonerne inde og ude fungerer godt og skaber mulighed for at børnene kan få en tættere kontakt med de pædagogiske medarbejdere.

### Anbefaling

Anbefaling: Fasthold jeres systematiske refleksion og evaluering af samspillet mellem barn og voksen, især med fokus på at videreføre og videregive til nye kollegaer, således at den pædagogiske kvalitet i relationen mellem barn og voksen fastholdes. Fortsæt gerne med anvendelsen af KIDS observationer. Anbefaling: Evaluere, drøft og målsæt hvordan ”Super tirsdag” i højere grad kan organiseres, således at I forsat opnår en relationel kvalitet i samspillet mellem barn og voksen.

# Pejlemærke 2:

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

På dagen for observationen ses at der er adgang til forskellige aktivitets- og legemuligheder både inde og på legepladsen. Det ses hvordan de pædagogiske medarbejdere både ”går foran”, ”ved siden af” og ”bag ved barnet” i legen på legepladsen og i legene ”på opvågningsstuerne” i vuggestuen. Der observeres næsten ingen børn som er i en passiv og formålsløs position og via medarbejders deltagelse skabes flere deltagelsesmuligheder for børnene i børnefællesskaberne. Der ses få konflikter/uoverensstemmelser og de fleste håndteres i overensstemmelser med barnets formåen og med inddragelse af børnenes perspektiv. En gang ses der skæld ud og underkendelse i forbindelse med en konflikthåndtering. Børnene er næsten altid inddraget i daglige gøremål, såsom ved måltidet og i garderoben. Ofte opdeles børnene i mindre grupper i forbindelse med rutine situationer eksempelvis i garderoben. Samværet og samspillet mellem børnene i mellem bærer, på dagen for observation, næsten altid præg af en positiv barn-barn relation. Det fremgår af den faglige dialog, at alle stuer anvender TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) og at der på baggrund af vurderingerne udarbejdes handleplan på de børn der vurderes i gul og rød position. Der er på personalemøder særligt arbejdet med et fokus på, hvilke markører, der viser om et barn er i trivsel. Siden sidste tilsyn har institutionen arbejdet fokuseret på at skabe en tydelig struktur og dette har haft en positiv effekt i og med at de pædagogiske medarbejdere oplever at børnene fungerer bedre i børnefællesskaberne end tidligere. Institutionen arbejder dagligt med opdeling af børnene i mindre grupper og på tværs af stuerne, så der er mulighed for at etablere fællesskaber med andre jævnaldrende. Siden sidste års tilsyn er der, i børnehaven, blevet arbejdet med forskellige former for samlinger, så alle børns behov forsøges inddraget og tilgodeset. Der eksperimenteres fortsat med samlingen for at finde en god form. Der er en opmærksomhed på at de børn, der kan have svært ved at deltage i samlingen bliver inddraget som hjælpere – der etableres en pædagogisk bagdør for barnet, så barnet fortsat har mulighed for at deltage. I vuggestuen holdes der samling på stuen og en fælles samling for alle fire stuer om fredagen. De pædagogiske medarbejdere i vuggestuen planlægger den fælles samling, så stuesamlingerne forbereder børnene på det, der skal ske om fredagen, så der er en genkendelighed fra det lille fællesskab til det store fællesskab. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for, at det opleves at de pædagogiske medarbejdere både har blik for fællesskabet og individet. Det opleves at de pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på at give børnene mulighed for gode legefællesskaber. Forældrerådsrepræsentanterne oplever at arbejdet med ”Fri for mobberi” er med til at skabe et fælles sprog for børn og voksne.

### Anbefaling

Anbefaling: I kan med fordel fortsætte med jeres eksperimenterende og justerende til gang til jeres overgang og samlinger. Erfaringsudveksling og videndeling på tværs med fokus på fordele, ulemper og effekterne for barnet, samt den voksens rolle og den understøttende organisering. Anbefaling: Drøft og målsæt hvordan man kan undgå skæld ud og underkendelse i forbindelse med konflikter.

# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

På dagen for observation ses hvordan det fysiske læringsrum nogle steder er opdelt i zoner, er genkendeligt og tydeligt rammedannende for børnene. Andre steder kan virke overskuelige og rodet for børnene særligt i børnehaven. Visualisering anvendes både i samspillet mellem børn og voksen og til understøttelse af det fysiske læringsrum og legemuligheder. På dagen for observation ses det, at der er en mindre variation i anvendelsen af de sprogunderstøttende strategier, hvor det ses at flere medarbejdere oftere anvender sprogunderstøttende strategier, så som at være ansigt til ansigt, holde udvig efter barnets udspil, give barnets tid til at respondere og sætte ord på barnets egne handlinger. Der ses en mindre forskel i forhold til, hvordan de pædagogiske medarbejdere tilpasser deres sprogbrug med fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Der skabes næsten altid gode betingelser for kommunikation, idet de pædagogiske medarbejdere deltager i - og omkring de mindre børnegrupper. Dette både inde og på legepladsen. Det fremgår af den faglige dialog, at der i den daglige tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø lægges vægt på sanglege, højtlesning og rim og remser. Siden sidste tilsyn er systematikken omkring sprogvurderingerne blevet genbesøgt og der foretages nu systematiske sprogvurderinger af både de 3 og 5-årige og der udarbejdes handleplaner, som anvendes til justering af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til opdelingen i mindre børnegrupper. Institutionen har en del nye medarbejdere og har derfor haft et brush-up forløb med ”Huset Pia Thomsen” i forhold til ”Sprogtrappen” og sprogstrategierne, så alle medarbejdere arbejder ud fra den samme forståelse. Metoderne genbesøges jævnligt på diverse møder. De pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på, at de børn, der kommer til institutionen uden dansk sprog hurtigt for tilegnet sig et ordforråd, men at det er sværere for disse børn at tilegne sig sprogforståelse. Der laves særlig indsats, i form af sprogvurderinger hver 3. måned, for børn, der er vurderet til at være i gul eller rød position i sprog, indtil barnet vurderes til at være i grøn position. Det fremgår desuden af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på hvordan de tilpasser sig det enkelte barns behov og om det, de pædagogiske medarbejdere tilbyder rammer rigtigt, så børnene finder mening i at deltage. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for at det er tydeligt at der arbejdes med rim og remser samt krop og sprog. Forældrerådsrepræsentanterne ønsker et sprogfællesskab mellem forældre og personale og ønsker at viden om f.eks. sprogstrategier deles via Aula, så forældrene også får viden om hvordan de i hjemmet støtter op om barnets sproglige udvikling.

### Anbefaling

Anbefaling: Være undersøgende, analyserende og evaluerende på, hvor i hver især tilpasser jeres sprogbrug til det enkelte barns nærmeste udviklingszone. I kan med fordel være optaget af barnets respons og videre udspil/handling, for at være nysgerrig på om jeres sproglige udspil er forstået. Anbefaling: Forsæt med at tilpasse jeres fysiske læringsmiljø, således at der skabes tydelighed for børnene.



# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det fremgår af den faglige dialog, at forældrerådsrepræsentanterne oplever at den daglige kommunikation mellem forældre og pædagogiske medarbejdere fungerer godt – der er en imødekommenhed i forhold til barnet og en oplevelse af, at der altid er tid, hvis forældre har brug for at tale med en pædagogisk medarbejder. Der opleves god daglig information omkring barnets dag også selvom det ikke er de kendte voksne, der er der. Det fremgår desuden af dialogen, at forældrerådet har holdt åbne forældrerådsmøder for på den måde at skabe interesse for rådet. Det har haft en positiv effekt og der er nu flere medlemmer. Forældrerådet har en oplevelse af at føle sig inddraget og har været inviteret ind i evaluering af forældremødet og forskellige pædagogiske projekter som Mini OL. Derudover har forældrerådet været med til at kigge på de fysiske læringsmiljøer i forbindelse med institutionens arbejde med KIDS. Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for, at der opleves en forskellighed fra vuggestue til børnehave, i forhold til hvor meget dokumentation om dagens indhold der deles med forældrene. Forældrene sætter pris på at få viden om dagens indhold, da det er med til at binde institution og hjem sammen, så forældrene har viden om og kan samtale med barnet omkring dagens oplevelser.

## Anbefaling

Anbefaling: Drøft og målsæt i forældrerådet hvordan I sikre en ensartethed i den daglige kommunikation og information fra medarbejder til forældre om dagligdagen i Enghave Remise, således at I sammen skaber de bedste rammer for den gensidige dialog og skaber sammenhæng mellem hjem og dagtilbud om omvendt. Anbefaling: Drøft og målsæt sammen med forældrerådet, hvordan I kan skabe et sprogunderstøttende fællesskab mellem hjem og Enghave Remise og omvendt.

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det fremgår af den faglige dialog, at Enghave Remise arbejder systematisk med overgangen fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO. Nye familier tilbydes en indkøringssamtale, hvor der forventningsafstemmes i forhold til barnets start i institutionen og hvor forældrene bliver introduceret til, hvordan hverdagen er struktureret og de pædagogiske medarbejdere kan få særlig viden om barnets behov. Institutionen har udarbejdet en folder som medarbejdere og forældre kan tage udgangspunkt i. Ved barnets overgang til børnehave, begynder vuggestuen ca. en måned før med at Løvegruppen (storbørnsgruppe) besøger børnehavens legeplads og alt efter barnets behov planlægges flere besøg på barnets nye stue. Der afholdes en overgangssamtale med forældrene, hvor en pædagogisk medarbejder fra vuggestuen samt en pædagogisk medarbejder fra børnehaven deltager. Enghave Remises storbørnsgruppe (Ørnegruppen) arbejder gennem året mod KKFO start med fokus på at skabe gode børnefællesskaber på tværs, fælles opmærksomhed, at børnene kan modtage flere beskeder på en gang samt sociale relationer. Der er etableret faste besøgsdage på KKFO i forbindelse med "stærkt samarbejde" og besøgene fungerer godt med god systematik. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for at overgangene i institutionen opleves som trygge. Der er god guidning fra de pædagogiske medarbejdere i forhold til hvad man som forældre kan forvente i alle de store overgange.

### Anbefaling

Anbefaling: I kan med fordel videre analysere på og evaluere på tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø af jeres storbørnegruppe Ørnegruppen. Dette med fokus på effekterne for børnene. I kan med fordel inddrage jeres "Stærkt samarbejde" (Fritidstilbud og skole). Anbefaling: I kan med fordel målsætte, analysere og evaluere på tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø af jeres Løvegruppen. Dette med fokus på effekterne og genkendeligheden for børnene.

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det fremgår af den faglige dialog at Enghave Remise afholder stuemøder, som rettes mod planlægning, organisering og fælles refleksion. Udvalgte pædagogiske aktiviteter planlægges, målsættes og evalueres via SMTTE modellen. Til organisering af dagen, anvendes uge- og dagsplaner, hvilket både skaber et styrket samarbejde personalet i mellem og skaber genkendelighed for børnene, samt mulighed for individuel forberedelse af de vokseninitieret aktiviteter. Der arbejdes med lege manuskripter der, på møder, analyseres i forhold til hvilken effekt det har for børn og voksne. Der arbejdes systematisk med data fra TOPI og sprogvurderingerne (og handleplanerne), som medvirker til at tilpasse den daglige organisering f.eks. mindre børnegrupper og tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø. Der arbejdes med særligt fokus på feedback kultur og hvordan der skabes en fælles ramme for denne.

### Anbefaling

Anbefaling: I kan med fordel fortsætte med anvendelsen af KIDS observationer som grundlag for analyse og evaluering af tilrettelæggelse af jeres pædagogiske læringsmiljø. Anbefaling: I kan med fordel have et vedvarende fokus på modtagelsen og oplæring af nye kollegaer, således at i fortsætte med at udvikle på og bibeholde jeres pædagogisk kvalitet.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan er blevet drøftet under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Den pædagogiske læreplan bør anvendes kontinuerligt og løbende evalueres af det pædagogiske personale, da den er retningsgivende med refleksioner og eksempler på, hvordan man arbejder med pejlemærket i den pædagogiske praksis. Gør vi det, vi skriver vi gør, i den pædagogiske hverdags praksis?

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

“Forældrerepræsentanten har læst tilsynsrapporten og genkender drøftelsen på tilsynsmødet og beskrivelsen af institutionen. Forældrerådet vil fortsat arbejde på at styrke samarbejdet mellem forældre og institution, og støtte og komme med input til institutionens arbejde.”

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://enghaveremise-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://enghaveremise-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja



---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja

---