



A horizontal line drawing of a city skyline. The skyline is composed of various buildings, including a clock tower, a bridge, and a heart. The drawing is done in a simple, stylized manner with black outlines on a white background. The skyline is connected by a continuous line that forms the base of the buildings. The buildings are of different heights and shapes, creating a diverse cityscape. The clock tower is a prominent feature on the left side. The bridge is located in the middle of the skyline. The heart is on the far right. The drawing is a single continuous line, meaning there are no gaps or separate strokes for the different elements. The overall style is minimalist and modern.

Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 11-04-2023

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi fik ingen anbefalinger. Vi har arbejdet med en refleksion med måltidet ved at opstarte et rådgivningsforløb med Meyers madhus. Derudover har vi arbejdet med nuets betydning for den gode relation børnene imellem og barn/voksen. Vi har haft møder med personalet, hvor der er blevet stillet skarpt på en "her og nu" observation på den enkelte børnegruppe/barn voksen. Der er blevet arbejdet med Smttemodeller i ft at sikre en kontinuerlig bærende god relation for børnene. Vi har gennem året arbejdet med reflekterende teams for at vidensdele fagligheden. Vi arbejder tydeligt med overgange og rutiner for at skabe forudsigelig vedstueskift, storegruppe, modtagelser af nye børn og familier osv. Vi har haft særligt fokus på Krop, sanser og bevægelser og fået mere viden med bla. oplæg fra Ergoterapeut Connie Nissen samt personaler, der har en særlig viden på området. Personalet har lavet en smtte modeller på børn i udsatte positioner. Læreplanstemaet er også blevet evalueret i marts.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

-	Personales sammenhængskraft i ft. Den pædagogiske kvalitet	- nærvær/fravær.
Pilotbegrebet i ft. Barn-forældre.	- Personalets positioneringer.	Systematisk overgang og
rutiner.	Nuets betydning for barnet.	

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Dialog om kommunikation med forældre og overvejelser i den forældresamtale med fokus på at udvikle sammenhængskraft sammen med forældrene: Elementer fra den svære forældresamtale: - Hvad betyder det for mig at få det sagt? - Hvad tror jeg, det vil betyde for forældrene? - Hvad betyder for barnet/barnets perspektiv? - Styrker i informationerne/dialogen samspillet mellem forældre og barn? - Hvordan øges forældrenes indsigt, forståelse og omsorg for barnet? - Hvornår gør jeg forældre mere usikre? Den gode forældresamtale kendetegn: - Relevant tæt kontakt parterne imellem. - Samtalens temaer er vigtige for alle parter. - Alle deltagere søger at bidrage med noget. - Deltagernes forskellige ansvar og kompetencer fremgår tydeligt. - Alle deltagere søger at sætte sig ind i det, den anden siger og oplever. - Samtalen er præget af en søgen efter klarhed og overensstemmelse med virkeligheden. - Ved slutningen af samtalen er der klarhed over, hvad der er hovedopgaven, der evt. skal gås videre med. Nuets og omsorgspædagogisk ståsted i det udviklende øjeblik, for inkluderende samspil og frugtbare deltagelsesmuligheder for alle børn: - Øjeblikket kan omskrive vores fortid og forandre vores fremtid. - De små øjeblikkes hændelser, der udgør vores oplevelsesverdener. - Det anerkendende øjeblik mellem den voksne og barnet. - Inddragelse i øjeblikket betyder at barnet kan mærke hvad det mestrer! - Hvad er det næste bedste skridt for barnet i situationen her – drage omsorg for relationen. - Barnets emotionelle følelser - at lære at se på tingene ved at bruge vores følelser - tryghed og tilknytning som grundlag for inddragelse og samspil. - Her og nu perspektiv, ses nogle gange i modsætning til et ståsted, hvor fokus er på planlagte aktiviteter. - Læring og trivsel finder sted i kraft af barnets deltagelse med fokus på sammenhæng og fællesskab fremfor individ. - Deltagelse udgør fundamentet for børns trivsel, dannelse, udvikling og læring – HER og NU. Opsamling på mødet var der en god faglig dialog, med vægt på barnets-, familiens- og det faglige perspektiv. Derudover blev alle børnegrupper taget med i de forskellige perspektiver/emner.

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen har kendskab til og gode rutiner/tradition omkring samarbejder med områdets tværfaglige support.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)

<https://oesterfaelledboernehushk.aula.dk/paedagogik/dens-tyrke-de-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)

<https://oesterfaelledboernehushk.aula.dk/alsidig-personlig-udvikling-0-2-aar>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste
to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-01-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Ja
institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja
anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværks drev?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja
legepladsteamet inden for de sidste tre år?
