



Tilsyns-rapport 2023

Månestrålen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er lavet observationer den 15. juni i tidsrummet mellem 8.30 og 11.30 på Månestrålen's to matrikler. Observationerne blev foretaget i vuggestuen fra kl. 8.30 - ca. 10, hvorefter der blev observeret i børnehaven i den resterende tid.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-06-2023

Ved den faglige dialog deltog to pædagogiske ledere, klyngeleder, pædagog fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven, forælder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 17-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mølgård Bloch

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I selvregistreringen noteres nej til, at der gennemføres to årlige brandøvelser. I selvregistreringen er der indsat link til læreplanen på hjemmesiden, men læreplanen er ikke på hjemmesiden.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne bærer præg af nærværende interaktioner mellem børn og voksne. Det ses, at de voksne om morgenen modtager børnene med stor imødekommenhed, går ned i øjenhøjde med børnene og de voksne er generelt til rådighed for børnene i nærvær gennem dagen. Der er en tydelig organisering af de aktiviteter, der skal ske i løbet af dagen, og når aktiviteterne er i gang, er det under guidning, opmuntring og godt samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været stort fokus på at strukturere hverdagen i højere grad end det har været tilfældet før. Der er fx ofte opdeling af børnene i mindre grupper og der er opmærksomhed på, at rutiner også er læringssituationer, der skal understøttes. Det fortælles, at læringssituationen i garderoben bl.a. understøttes ved, at børnene tages ind i mindre hold af to eller tre, når der fx er skift fra legeplads til frokost. Det betyder, at der er god mulighed for interaktion, sprogunderstøttelse mv. Efter frokost rejser børnene sig bordvis. Det betyder, at børnene fra et bord, rejser sig og gør sig klar til at komme udenfor, imens de resterende børn og voksne fortsat sidder ved deres bord og synger eller laver en anden aktivitet, indtil de kan rejse sig og gøre sig klar. Det fortælles, at børnene profiterer af, at det er de samme rutiner hver dag, og at børnene ikke er udfordret af at skulle blive siddende, når der laves en aktivitet ved bordet. Der er enighed om, at det fungerer, fordi det er blevet en rutine. Det fortælles, at det kan ses, at den nye struktur har rykket i en positiv retning. Det kan ses på den måde, som børnene deltager på, måden de leger på og den måde de generelt indgår i aktiviteterne. De voksne er opmærksomme på børnenes stilladsering – deres nærmeste udviklingszone, og det tages med i gruppesammensætningen af børnene. Det fortælles, at der etableres ca. tre legestationer fra morgenstunden, som børnene møder ind til. Aktiviteterne er valgt ud fra, hvad børnene godt kan lide at lave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fysiske læringsmiljø er inddelt i legezoner både ude og inde. Ved observationerne foregår der primært voksenplanlagte aktiviteter, men i overgangen mellem aktiviteterne tager børnene selv initiativ til leg, og de voksne understøtter og deltager også her, og inviterer andre børn til deltagelse, der ikke selv er i gang med noget.

I den faglige dialog fremgår det, at der kigges på børnegruppen og at det derudfra vurderes hvilke aktiviteter, det kan give mening at lave, der samtidig relaterer til temaer i læreplanen. En del af den nye struktur er også at give mere tid til arbejdet med temaerne, og det fortælles, at det har en positiv effekt, at børnene har mulighed for at prøve tingene flere gange. Der har bl.a. været fokus på samlingen i børnehaven, da det var en udfordring at etablere en relevant læringsituation, der tilgodeså alle børn. Rekvitter, der fx inddrages ved sange, og artefakter opleves at have en god virkning, der har betydet, at børn, der ikke tidligere deltog, nu er med. Det fortælles, at der er stor opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder i lege og fællesskabet generelt, da det i høj grad har indflydelse på børnenes relationelle og sproglige udvikling. Ved den faglige dialog drøftes hvordan børnene i basisgruppen er del af det almene pædagogiske fællesskab og læringsmiljø. Der er beskrevet retningslinjer for, at børnene fra basisgruppen indgår i den almene praksis, når det lader sig gøre. Lige nu er det primært på legepladsen, det foregår, men det forsøges at finde små 'vinduer' i hverdagen, hvor det lader sig gøre. Mulighederne og behovene for børnene i basisgruppen er pt. meget individuelle. Ved den faglige dialog drøftes en observation af en overgang i basisgruppen fra en kreativ aktivitet til frokosten. Der var to børn og to voksne på stuen, hvor det ene barn hele tiden opsøgte det andet barn med en fysisk kontakt, som ikke var velkomment hos det andet barn. Drøftelsen af dette gør ledelsen i Månestrålen nysgerrige på at undersøge de små overgange, mellem aktiviteterne i basisgruppen, nærmere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationerne ses længerevarende dialoger mellem børn og voksne. Der stilles åbne spørgsmål, der sættes ord på børnenes ageren og de voksne kobler sig på børnenes initiativer. Der er mange bevægelsesrequisitter til rådighed for børnene og som i høj grad benyttes i de voksne planlagte aktiviteter, hvor de voksne går foran og fx selv deltager i gennemførelsen af en opsat bevægelsesbane.

I den faglige dialog fremgår det, at Månestrålen har arbejdet meget med gestik og mimik samt haft fokus på at bruge metoden UGLE (Hold ud, giv tid, lyt). En repræsentant fra klyngens arbejdsfællesskab, omkring sprog, har netop lavet observationer af, hvordan der 'ugles' i den pædagogiske praksis, og det er blevet drøftet i ressourceforum. Det fortælles, at Månestrålen har haft besøg af specialklyngen for at fortælle om erfaringer med, at de voksne imiterer børnene og at det vækker begejstring hos børnene, når de oplever at en anden gør det samme som dem. Månestrålen har prøvet det af, og fortæller, at det er virkningsfuldt overfor børn, der ikke har et sprog. Månestrålen fortæller, at de også har gode erfaringer med "Vis mig din opgave", hvilket går ud på, at børnene kropsligt skal vise, hvad de skal, når de fx skal i garderoben og tage tøj på. Det opleves, at dette er et godt supplement til piktogrammer. Der laves sprogbaner og bevægelsesbaner 2 gange ugentligt i 45 minutter ad gangen, hvor børnene opdeles efter niveau/nærmeste udviklingszone. Der igangsættes derudover flere tilrettelagte aktiviteter - bl.a. dialogisk læsning. Et eksempel på en nærværende interaktion, hvor voksne kobler sig på børnenes initiativ, sætter ord på børnenes ageren og stiller åbne spørgsmål er: Der er vandleg på vuggestuens legeplads. Et kar er fyldt med vand, og det farves blå med frugtfarve. Børnene vasker dyr i vandet og går i pendulfart fra sandkassen, hvor dyrene dækkes med sand og til karret med vand, hvor det skylles af igen. Under afvaskningen synger en pige "babyshark duh duh duh duh ...", og den voksne, der sidder ved karret, stemmer smilende i. Når børnene kommer over til sandkassen, kan det fx høres, at den voksne derovre spørger "hvor har din løve været henne?" eller "hvad er der sket med din ko?". Efter en tur mere til sandkassen kommer den syngende pige tilbage til vandet, og synger nu med stort smil "vask væk duh duh duh duh ... Vask væk duh duh duh duh ..." og den voksne stemmer med begejstring i. Under legen bliver en piges bodystocking våd, og hun guides til, hvordan hun kan tage den af. Det er svært, og den voksne fortæller, at det er sværere, når den er blevet våd, og pigens får hjælp til det svære.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i mindre grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Månestrålen tager på hjemmebesøg i forbindelse med et barns start i vuggestuen. Derudover inviteres forældrene til et møde ca. tre måneder efter barnet er startet og der er forældresamtaler om børnenes trivsel en gang årligt. Månestrålen er opsøgende i kontakten med forældrene. Der er bl.a. ind i mellem behov for at guide forældrene i forhold til, hvad det vil sige at være i daginstitution og Månestrålen får taget de svære samtaler, hvor det opleves, at der er gode dialoger. Når der udarbejdes en handleplan i relation til et barns udvikling, indkaldes forældrene så der i samarbejde kan laves aftaler om tiltag, der kan understøtte barnets udvikling. Hvis forældre ikke er aktive i forhold til at se forskellige opslag i institutionen eller på AULA, spørger personalet ind til om forældrene har set konkrete opslag. Fx kan det være væsentligt, at forældrene har set ugeplanen, hvor det fremgår, hvad der arbejdes med. I relation til det, sås det i observationer, at skemaer og årshjul hænger tydeligt fremme. I forbindelse med snakken om kommunikation fortæller Månestrålen, at der er et ønske om, at kommunikationen på AULA bliver mere ens, så det fx er alle grupper, der ligger billeder af deres arbejde på AULA. Der er i gangsat et tiltag omkring det, så alle grupper om fredagen skal sende information om den foregående uge samt 3-4 billeder til pædagogisk leder, der formidler det på AULA. For basisgruppen gælder, at der hver tredje måned afholdes netværksmøde med forældre og den tværfaglige support. Ved disse møder gennemgås SMTTE-modeller, det drøftes hvad status er vedr. indsatser og forældrene bidrager evt. med erfaringer fra hjemmet, der kan trækkes på i institutionen. Derudover er der hver 3.-4. uge kortere møder med forældrene, hvor der gøres status på det løbende udviklingsarbejde samt drøftes, hvad der evt. skal med på et kommende netværksmøde. Det fortællles, at forældrerådets involvering i læreplansarbejdet primært består i en orientering om indholdet i læreplanen. Det fortællles, at der ikke er stort fremmøde ved forældrerådsmøderne. Forældrerepræsentanten, der deltager i den faglige dialog, fortæller, at det evt. handler om, at mange af forældrene ikke kan dansk, og derfor ikke har lyst til at deltage. Han foreslår, at der evt. kan være tolk, der oversætter til engelsk på møderne, da det ikke vil være muligt at honorere tolkebistand på alle sprog, der er repræsenteret. Det fortællles, at det på klyngeniveau ofte drøftes, hvordan flere forældre kan blive engagerede i forældrerådsarbejdet uden, at der endnu er fundet en god løsning på det. En af medarbejderne, der deltager ved den faglige dialog, byder ind med, at hun gerne vil prøve at være opsøgende i hverdagen og fortælle forældrene mere om, hvad forældrerådsarbejdet går ud på. Ledelsen viser interesse for at afprøve, at der deltager tolk ved forældrerådsmøderne. Ved den faglige dialog fremgår det, at der ved forældremøder med alle forældre i Månestrålen, er et pænt fremmøde. Her deles der fx drøftelser fra møder i forældrebestyrelsen, der bl.a. kan handle om opmærksomheder i relation til tilsyn, formidling af årshjul, gennemgang af sprogtrappen mv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at hjemmebesøgene, der afholdes inden et barn starter i vuggestue, fungerer godt. Der er lavet en planche om de emner, der indgår ved et hjemmebesøg, der udleveres en seddel om, hvad børnene skal have med til garderoben, der spørges ind til barnets trivsel og udvikling lige fra fødslen af, og det opleves, at forældrene gerne fortæller om det. Når et barn skal rykke fra vuggestuen til børnehaven, er der en indkøringsperiode på ca. 14 dage, hvor en voksen fra vuggestuen følger med barnet i børnehaven, men gradvist trækker sig mere og mere. Der afholdes et overleveringsmøde mellem vuggestuens og børnehavens pædagogiske personale. Børnene rykkes til vuggestuen sammen med en ven, hvis det kan lade sig gøre. Der afholdes et møde med forældrene, når barnet er startet i børnehaven. Hvis et barn kommer fra et andet dagtilbud, spørges forældrene om barnets trivsel og udvikling samt om erfaringer, det er godt at kende til. Derudover aftales også her et indkøringsforløb. Månestrålen har oplevet, at forældre har spurgt til et møde, da deres barn skulle starte i en anden institution. Forældrene ville gerne vide, hvad det kunne være godt at fortælle videre til den nye institution. Ønsket om dette møde blev imødekommet. Der afholdes skolegruppe ca. to gange om ugen for de børn, der er de næste, der skal starte i skole. Der er en KKFO legekasse, der følger med i overgangen. Den består fx af bevægelsesaktiviteter og en skattekiste med rim og remser, som der bl.a. klappes til. Der er gode erfaringer med, at aktiviteterne er kropslige og gentages. Nogle gange mødes skolegruppen med andre institutioner. Det betyder, at børnene lærer andre børn at kende, som også skal starte i skole. Miljøet omkring KKFO'en er genkendeligt, når børnene starter bl.a. fordi KKFO/skole har inviteret til teater, Sankt Hans arr. mv. Månestrålen deltager i stærkt samarbejde, og det fortælles, at samarbejdet med Tingbjerg Skole er rigtig godt. Udover de fælles redskaber i overgangen, som fx skattekisten, er grundige overleveringssamtaler noget af det, en fokuseret indsats omkring overgangsarbejdet har bidraget til. Når der i Månestrålen er fælles forældremøde op til børnenes skolestart, deltager en leder fra skolen, der fortæller om den skoletid, der venter børn og forældre. For et barn i basisgruppen, der skal i skole, starter proceduren 1 år før. Psykologen indhenter alt relevant materiale om barnet, og det drøftes med forældrene, hvad Månestrålen og den tværfaglige support vurderer, er det bedste tilbud til børnene, hvis det ikke handler om, at barnet skal starte i almen skole. Der afholdes overleveringsmøder med barnets kommende tilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der kigges på resultater fra TOPI, sprogvurderinger og sprogtrappen, når børnene sammensættes i grupper. Der er opmærksomhed på, hvad barnets zone for nærmeste udviklinger er. Der laves handleplaner på børn, der vurderes i gul eller rød kategori, og der er praksis omkring at få formidlet de aftalte tiltag i handleplanen til alle voksne, så der er kendskab til, hvad der skal understøttes i relation til barnets udvikling. Ved den faglige dialog gives eksempel på, at der har været indsats med at øve sammensatte ord til en større gruppe af børn, da der var mange børn, der scorede lavt omkring det. De udarbejdede handleplaner evalueres løbende, så der kan ske justering, hvis tiltag, der er sat i gang, ikke har en virkning. Det fortælles, at det er den samme procedure, der er gældende i basisgruppen, hvor arbejdet med opfølgning dog er mere intensiv, da der er handleplaner på alle børn. Evaluering af læreplanen er bl.a. foregået ved, at personalet i grupper på tværs har drøftet praksisfortællinger og har holdt det op mod målene i læreplanen. Der er blevet kigget på mønstre i vurderingen af, hvordan praksisfortællingerne harmonerede med målene, og lavet indsatser omkring det, der viste sig at være behov for. Det har fx handlet om organisering og deltagelsesmuligheder for især de mindste børn. Der er løbende refleksioner og drøftelser over praksis. Der kigges på de erfaringer, aktiviteterne bidrager med, og der foretages justeringer, hvis nødvendigt ved kommende aktiviteter. Det opleves oftest, at praksis fungerer godt, da der forud for tiltag/aktiviteter er lavet et godt forarbejde med dataindsamling. Hver stue har et refleksionsmøde en gang om måneden, hvor ledelsen deltager. Her drøftes bl.a. videooptagelser fra praksis, hvor det fx kan drøftes, hvordan det er at være barn i den viste situation eller det kan drøftes, hvordan der i videoklipet 'ugles'. Ved den faglige dialog gives et eksempel på, at børnene ved temaet om Guldløk var med til at give inspiration til, hvad der videre skulle arbejdes med. Børnene havde mange spørgsmål om natur undervejs i projektet, og tegnede også en del natur, da de skulle tegne historien. Det betød, at der blev i gangsat aktiviteter omkring natur. I forhold til børnenes perspektiver er mosaikmodellen afprøvet som et led i at være nysgerrige på, hvad børnene kommunikerer, og ellers inddrages børnenes perspektiver i evalueringsarbejdet pt. primært ved, at de voksne forsøger at sætte sig i børnenes sted. Der er i hele klyngen fokus på evalueringsarbejdet og det er en af de ting, der indgår i klyngens arbejdsfællesskab. Klyngens ressourcepædagog, der netop understøtter arbejdet med evaluering, kommer snart i Månestrålen for at introducere redskaber, der kan bruges til at inddrage børnenes perspektiver i evalueringsarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i gangsat en udviklingsproces med henblik på kompetence løst ift de to anmærkninger ved sidste tilsyn som omhandler "sprog og kommunikation" samt "relationer", supporteret af vores logopæd.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fastholde alle de gode resultater

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ingen anvisninger

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at arbejde videre på samme måde

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://maanestraalen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://maanestraalen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 15-06-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
