



# Tilsyns-rapport 2022

**Eventyrlandet i Klynge Radius**

Faglig dialog gennemført: 05-10-2022

Tilsyn afsluttet: 03-11-2022

Tilsyn gennemført af: Mette Buss



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Eventyrlandet er en integreret daginstitution på 2 matrikler, og med basisgruppe på begge matrikler i forbindelse med det ordinære tilsyn, gennemføres der observationer af praksis ved et uanmeldt tilsynsbesøg op til den faglige dialog. Observationerne er gennemført 5. oktober i tidsrummet mellem kl. 8.00 og 11.30. der er gennemført observationer på begge matrikler. Til den faglige dialog deltog klyngeleder, 2 pædagogiske ledere samt to repræsentanter fra personalet. Der deltog ikke en forældrerepræsentant grundet sygdom på dagen.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Eventyrlandet arbejder med pejlemærket, hvilket afspejles særligt i den faglige dialog og delvist i observationen. Observationerne viser en variation i den pædagogiske praksis, både mellem de to afdelinger Troldehøj og Elverdalen, og mellem henholdsvis vuggestue, børnehave og basisgrupperne. Generelt opleves personalet imødekomende og lydhøre overfor børnene, særligt i Elverdalen, i vuggestuen i Troldehøj, og i basisgrupperne ses personalet i børnehøjde og med opmærksomhed rettet mod børnene. f.eks. ses der en modtagelse i vuggestuen, hvor en voksen sidder på gulvet med tre børn omkring sig. Forælder med et barn på armen kommer ind ad døren, den voksne smiler og afstemmer med børnene, rejser sig og tager imod NN, og siger, godmorgen NN, se vi er ved at læse en bog. Vil du være med til at læse bog? Barnet rækker armen ud og kommer over til den voksne, de vinker farvel og barnet kommer med ned til de andre, og optages straks af leg. I børnehaven Troldehøj ses en større variation i den relationelle praksis, hvor det pædagogiske personale i mindre grad ses fordybet og fokuseret i ansigt til ansigt kontakt generelt, og særligt ved rutiner og overgange ses en manglende struktur, hvor personalet har mulighed for at være til rådighed når et barn bliver usikker eller ked af det. F.eks. i garderoben, hvor alle børn fra en stue er sammen for at tage tøj på. Her opstår flere situationer hvor pædagogen ikke får hjulpet børn der handler impulsivt, til at forstå og indgå i fællesskabet, og i stedet iredsætter barnet, uden konkrete handleanvisninger, f. eks ved at sige; Nej, nu skal du stoppe med det der, og gå videre. Andre børn venter længe og hjælpes ikke i overgangen ud til legepladsen, når de har fået overtøj på. Der observeres på begge stuer, at der serveres formiddagssnack, hvor børnene kan gå til og fra, og kan lege ved legestationer rundt i rummet. Dette skaber uklare deltagelsesmuligheder, og der ses børn som udfordrer rammen for adfærd ved bordet. Flere voksne bliver regulerende i deres sprog, og får i varieret grad motiveret og guidet børn der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden, og flagrer fra det ene til det andet. F. eks ses to børn der vil spise deres snack i legekøkkenet, hvor den voksne må opgive at få dem tilbage til bordet, hvor der skal spises. Vi taler i den faglige dialog om planen, der har til hensigt at skabe en rolig formiddag, og at det i denne struktur er et ønske om at imødekomme, at ikke alle børn har brug for at starte dagen med at sidde og spise. Vi taler om, hvordan det kan blive muligt at skærme aktiviteterne, og betydningen af personalets roller og positioner i forhold til at sikre at børnene kan leve op til de forventninger der ligger i selvbestemmelsen, og de mange muligheder på stuen. I basisgrupperne ses en relationel praksis, hvor personale kender til de enkelte børn, og jævnligt får hjulpet børn der kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i leg. Vi taler i den faglige dialog om, at der er en plan for dagen i den ene basisgruppe, der betyder at der er én pædagog til fire børn fra kl. 8 – 9. Det betyder at der ikke er mulighed for at længerevarende fordybet fokuseret opmærksomhed, og enkelte børn flagrer fra det ene til det andet. Et barn får behov for en stille stund, og placeres med en IPad i et lille rum. Vi taler om hvad en stille stund skal give et barn, og hvilke andre muligheder der er for at tilbyde barnet ro. Institutionen fortæller at de har en plan om at arbejde med alternative metoder til at skabe ro for et barn, end en IPad. Opsummeret vurderes det, at der er blik for de enkelte børn og børnegruppen med handleplaner for børn i udsatte positioner. Når der er en tydelig plan for i det pædagogiske arbejde og voksenorganisering, lykkes samværet. Når der ikke er en klar voksenorganisering, bliver relationen barn- voksen flygtig, og af varierende kvalitet.

### Anbefaling

- At institutionen får skabt en systematisk daglig struktur for personalet med en klar organisering af de pædagogiske opgaver, og aftaler for roller og positioner.
- At der er en fælles plan for dagen/ugen med konkrete aktiviteter, - overvej gerne både plan A og B.
- At institutionen styrker det fælles pædagogiske fundament, gennem planlægning af de overordnede temaer, ud fra et fælles børnesyn.
- Etabler eventuelt en arbejdsgruppe på tværs af stuerne, der planlægger både aktiviteter/lege, og udarbejder legematerialer der kan understøtte de voksnes roller og positioner.

# Pejlemærke 2:

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Eventyrlandet arbejder med pejlemærket, hvilket afspejles særligt i den faglige dialog og delvist i observationen. Observationerne viser en variation i den pædagogiske praksis, både mellem de to afdelinger Troldehøj og Elverdalen, og mellem henholdsvis vuggestue, børnehave og basisgrupperne. Eventyrlandet to afdelinger giver begge adgang til forskellige legemuligheder, både inde og ude. Og institutionen fremstår med relevante og indbydende læringsmiljøer. Generelt ses det pædagogiske personale hjælpe de børn der sidder passivt eller går formålsløst rundt eller forstyrre legen for andre. Særligt i vuggestuen og i Elverdalen ses der en konsekvent opmærksomhed på at give plads til og understøtte børnenes lege, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet. Der ses en leg på legepladsen i Elverdalen, hvor et yngre barn i børnehaven gerne vil cykle, ligesom de to lidt ældre børn. Den voksne får det ene større barn til at hjælpe, ved at barnet stiller sig bag den yngre og skubber og hjælper med at styre cyklen. Herved opstår en fælles leg, hvor de begge griner og legen fortsætter over længere tid med høje grin og smil fra begge børn. I Troldehøj ses der en større variation i den inkluderende praksis, som udfordrer at alle børn får muligheder for at deltage. Særligt basisgruppens børn, mens også andre børn kommer i en udsat position, ved overgangen til legepladsen, hvor der er optakt til en fælles aktivitet med Fredagsløb for hele huset. De voksne er optaget af at få alle børn ud på legepladsen, og fremstår generelt afventende overgangen, hvor flere voksne sidder passivt med et par børn på skødet eller går rundt uden at gå forrest i en leg eller aktivitet. De børn der kan, sætter selv gang i leg med vand (det regner kraftigt lige da de kommer ud på legepladsen), mens børn der enten ikke bryder sig om den megen regn, eller ikke kan overskue legepladsen med de mange børn og voksne i bevægelse, trækker sig. F.eks ses et barn der er kommet ud på legepladsen, som søger tilbage ind i garderoben, og sidder for sig selv og græder stille, indtil en voksen tilfældigt får blik for barnet og får hjulpet barnet ud på legepladsen igen. Vi taler i den faglige dialog om formålet med en fælles fredagsaktivitet i Troldehøj for alle børn, vuggestue, børnehave og basisgruppe. Hvad det kan for fællesskabet, og hvordan der skal planlægges en overgang til aktiviteten med fokus på tryk og omsorg for alle børn. Personalet beskriver at det er en tradition der har været i huset i længere tid, og at de også med udgangspunkt i disse observationer, vil genbesøge formålet med aktiviteten og justere den pædagogiske praksis, så det kan lykkes for alle børn at deltage. Opsummeret vurderes det, at det lykkes at samle og fordybe sig i lege, spil og aktiviteter, når personalet understøtter hinanden, har en klar rollefordeling og kender de pædagogiske mål for dagen, mens der er en større variation når der er en utydelig voksenafstemning, som forplanter sig som uro hos børnene. Institutionen har viden om og er reflekteret omkring arbejdet med de forskellige børnegrupper og deres behov, mens det ses i varierende grad i praksis.

### Anbefaling

- At der er en beskrevet tydelig voksenorganisering, hvor alle kender deres ansvar, rolle og hvilke positioner de forventes at indtage i aktiviteter, lege og rutiner. Så det også er muligt for vikarer og nyansatte at koble sig relevant til den aftale pædagogiske praksis.
- At der er en pædagogisk plan for dagen med didaktiske overvejelser og mål både i rutiner, i overgange, samt i både voksenunderstøttet leg/aktivitet og børneinitierede lege.
- At der udarbejdes legemanualer ud fra et fælles børnesyn, med fokus på at alle børn hjælpes til at få stærkere legekompetencer, og blive



en del af børnefællesskabet. • Etabler gerne en arbejdsgruppe på tværs af Troldehøj og Elverdalen, der kan kvalificere den tematiserede planlægning gennem legematerialer, ud fra et børneperspektiv.

# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Eventyrlandet har fysiske læringsrum der understøtter børnenes sproglige udvikling, og der er relevante materialer tilgængelige for børnene, i alle afdelinger på begge matrikler. Ruminddeling inviterer til forskellige lege og aktiviteter, med gode muligheder for sproglig interaktion mellem børnene. Der er indrettet med vægt på sprogstimulering og muligheder for samtaler. Generelt ses der gode betingelser for kommunikation, med en god fordeling af børn og voksne, gennem bevidst opdeling i indre grupper. Særligt i basisgrupperne og i vuggestuen opleves der en rolig stemning, og der arbejdes med systematiske sprogunderstøttende strategier, hvor personalet ses aktivt at bruge mimik og gestik, til at understøtte deres sproglige interaktion med det enkelte barn. I børnehavegrupperne i Troldehøj ses der en større variation, hvor der ses flere tilfælde af, at det pædagogiske personale er belærende og instruerende i deres kommunikation, og kun af og til får tilpasset deres sprogbrug til det enkelte barn. I Elverdalen ses en pædagogisk praksis, hvor det pædagogiske personale næsten altid opfordrer til dialog, og hvor samtalerne har flere led (5 turtagninger). F.eks. på legepladsen, hvor der er læsning af en bog for en gruppe af børn. Her taler børnene sammen og med den voksne, om indholdet i bogen og deres egne erfaringer i relation til det der læses om, hvor dialogen fremstår ligeværdig og børnene er engagerede. Vi taler i den faglige dialog om, at der i planlægningen lægges vægt på, at der arbejdes med sproget gennem hele dagen. Et eksempel er da børnehaven arbejdede med rim og remser, hvordan det har ført til at børnene har lavet deres egne rim, som er hængt op, og gentages. Vi taler om det sproglige potentiale i rutiner og overgange, og hvordan rummene kan understøtte den pædagogiske praksis med materialer ophængt, der giver eksempler på sproglige, der kan hjælpe det pædagogiske personale på at holde fokus på sproget i alle sammenhænge. Opsummeret vurderes det at når personalet er fordybet i samværet, får sproget gode vilkår, og når institutionen ikke har struktur for de voksnes positioner og opgaver, og følger en planlagt praksis, bliver nærværet mindre med få og flygtige dialoger børn- voksne imellem.

### Anbefaling

- Brug sprogstrategierne og spørg nysgerrigt ind til børnene. Grib deres udspil og få en dialog med 4-5 turtagning i gang. Skru generelt op for mimik og gestik.
- Få et sprogfokus i alle aktiviteter, rutiner og overgange, blandt andet ved at nudge rummet for de voksne ved at hænge støttende materialer op.
- Brug legematerialer med aftale om et sprogfokus for børnene og strategier for de voksne.

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Eventyrlandet har et forældreråd, og der er repræsentation fra begge matrikler. Der deltager ikke forældre til den faglige dialog, hvorfor forældreperspektivet ikke er beskrevet under de øvrige pejlemærker. Personalet fortæller at de har fået tilbage meldinger fra flere forældre, der beskriver at de oplever en positiv forandring i Troldehøj, og at der er stor tillid til ledelsen. Det er blandt andet beskrevet, at personalet er mere glade og opleves at have mere overskud i hverdagen og dialogen med forældrene ved aflevering og afhentningsituationer. Institutionen arbejder med en nedskrevet køreplan for modtagelsen af nye børn, udarbejdet i samarbejdet i klyngen. Dette sikrer en ensartethed, samtidig med en mulighed for at tage udgangspunkt i det enkelte barn og familiens behov. Institutionen inddrager altid forældre ved behov for en særlig indsats i forhold til deres barn, og ved overgang internt mellem afdelinger og ved opstart i KKFO og Skole, så forældreperspektivet er inddraget i alle sammenhænge.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Eventyrlandet indgår i stærkt samarbejde med Kirkebjerg skole, og har en systematik omkring overgang til KKFO og Skole. Der udarbejdes vidensoverdragelse i skema i Aula for alle børn, og der afholdes overgangssamtaler efter aftale med forældrene, om de børn hvor der er behov for en særlig opmærksomhed i overgangen. Eventyrhuset arbejder med en særlig indsats for de kommende skolestartere, og lærerplane beskriver at i institutionen, gennem et overgangsudvalg i klyngen arbejder på etablering af et målrettet læringsmiljø for de største børn i børnehaven. Gennem overgangsarbejdet får børnene positive erfaringer med at deltage i det sociale fællesskab.

### Anbefaling

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Institutionen har planlagte processer til refleksion og evaluering. Struktur og planlægning af det pædagogiske arbejde, afspejles kun delvis i praksis under observationen. Institutionen arbejder ud fra data og sprogvurderer alle børn ved 3 og 5 år. Sprogtrappen er ved at blive introduceret, for at understøtte planlægning af sprogunderstøttende aktiviteter og lege. Der er tidligere arbejdet med legematerialer, som forventes at blive genoptaget. Alle handleplaner tager udgangspunkt i en SMTTE, og metoder hentet fra Marte Meo benyttes for at afdække potentialer hos det enkelte barn og i børnegruppen, og for at styrke relationsarbejde i praksis. Lærerplanen står overfor en evaluering. Dette arbejde vil bidrage til refleksioner i ft. aftaler for struktur og pædagogisk praksis.

### Anbefaling

- Tag udgangspunkt i hvordan jeres læreplan kan komme til udtryk i den pædagogiske praksis hver dag. fx gennemgå jeres læringsmiljø i rutiner, overgange, struktur, børne- og vokseninitierede akt.- gør I det, I tror, I gør? Brug evt. gerne KIDS-materialet til observation af praksis og hinanden.
- Da der er basisgruppe i begge matrikler, er der implicit et potentiale for kompetenceudvikling og viden om systematik i rutiner og overgange, der 1:1 kan overføres til almindelen. Brug dette perspektiv til at vurdere og igangsætte udviklingstiltag for det samlede pædagogiske personale.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Læreplanen er ikke evalueret indenfor de seneste 2 år. dette er der aftaler for sker indeværende år.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Selvregistreringen viser at der ikke er gennemført 2 årlige brandøvelser. der skal afvikles en brandøvelse indeværende år, der skal følges på af en skriftlig evaluering, hvilket kan fremgå af referat fra et personalemøde.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*



# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://eventyrlandet-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://eventyrlandet-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Læreplanen er ikke evalueret
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i3  
det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja  
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste  
to år?

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Ja  
institutionen?

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja  
anbefalinger om medicingivning?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværks drev?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja  
legepladsteamet inden for de sidste tre år?

---