



Tilsyns-rapport 2023

Blågårdens Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev foretaget observationer i 20.6.2023 8.15 – 11.45 Faglig dialog afholdt den 23.6.2023

Faglig dialog blev afholdt d. 23-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagog fra vuggestue, pædagog fra børnehave, institutionsleder, forældre bestyrelsesformand, pædagogisk konsulent, og pædagogisk konsulent (med som observatør)

Tilsynet er afsluttet d. 30-08-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der har siden sidste tilsyn været en del udskiftninger i personalegruppen. Ved dette tilsyn deltog pædagogisk konsulent Karin Fennestad, som sparring for undertegnede og for at skabe fælles forståelse.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er ved en gennemgang af selvregistreringen i institutionsweb konstateret, at dagtilbuddet har svaret 'nej' ved spørgsmålet omkring evaluering af læreplanen og gennemførelse af APV. Dagtilbuddet har forinden tilsynet orienteret forvaltningen om, at 2023 skal bruges på at revidere læreplanen. Det så de som en nødvendighed, efter at institutionen har haft stor udskiftning i medarbejdere. På grund af manglende AMR i en periode er arbejdet med at få lavet en APV ikke sket før i år. De er nu i gang med et større arbejde med den, hvor der bliver taget udgangspunkt i Trivselsrapporten 2023 og i temperaturmåling, som alle medarbejdere har lavet. De bruger materiale fra Arbejdsmiljø København. AMR og ledelsen har startet arbejdet, som vil blive færdiggjort i TRIO. APV'en er færdig ved udgangen af 2023. Dagtilbuddet har siden sidste tilsyn arbejdet med - Rollefordeling (tydelighed i overgange før/efter frokost, roller inde, ude og på legeplads og synlighed) - Ensartethed ved ugeplaner + månedplaner, samt opdatering og ensartethed af hvem der arbejder i huset, garderober) - Legeplads (aktiviteter, hvem gør hvad og fordeling af voksne) - Arbejde med et fælles sprog når vi snakker med børn (Tryghedscirklen) - Læringsmiljø og zoneopdeling - Systematik i den pædagogiske praksis (feedback/sprogarbejde/evaluering mm) Ved dette års tilsyn er der tegn på, at indsætterne er i gang, men det har endnu ikke sat tydelige spor i praksis blandt alle medarbejderne. Blågårdens Børnehus har på den faglige dialog orienteret omkring de forskellige indsætter og planer, de er i gang med, og som de har planlagt i gang sættelse af efter sommerferien. De har blandt andet søgt støtte og sparring hos kompetencepædagoger fra forvaltningen mhp. understøttelse og implementering af indsætterne i praksis. Det vurderes, at Blågårdens Børnehus har udarbejdet en relevant handlestrategi ift. de forhold i deres praksis, der kræver justeringer og ændringer, og at de er godt på vej.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne fremgår det, at der er en variation i praksis tværs af vuggestuen og børnehaven. I børnehaven observeres der også en variation i praksis i løbet af formiddagen. Der observeres en børnegruppe, som virker trygge ved personalet. Der observeres fx børn, som sætter sig i skødet hos medarbejdere. Der observeres et barn, der løber hen til en medarbejder og giver vedkommende et knus og medarbejderen sætter sig i øjenhøjde og taler med barnet. I børnehaven observeres flere medarbejdere, som går rundt og siger smilende hej til børnene, når de møder ind, og de træder direkte ind i en aktivitet med børnene. I dette tidsrum er personalet ofte i aktiviteter med børnene. I vuggestuen spejler medarbejderne ofte børnenes følelser, og er meget smilende i kontakten med børnene. Både i børnehaven og vuggestuen, spejler og italesætter personalet, at det er ok, hvis børn hellere vil bruge en anden medarbejder end dem selv fx i f.eks. bleskift, aflevering eller lignende. Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og kropskontakt som knus og vuggen i favnen, når børnene græder fx ved aflevering, eller når de slår sig på legepladsen. Medarbejderne får hurtigt børnene ind i en aktivitet, efter forældrene er gået. Det observeres, at personalegruppen opdeler børnene i mindre grupper med en medarbejder tilknyttet, når der skal laves aktiviteter inden frokost. Der er ugeskema på døren ind til alle stuerne, hvorpå der står hvilke aktiviteter, der skal ske. Det observeres, at de igangsatte aktiviteter stemmer overens med det beskrevne. I andre situationer observeres en uklar organisering og rollefordeling. Det gælder særlig for børnehaven. Her bliver rutinesituationer og overgange utydelige. Fx er det uklart, hvem der er ansvarlig for at tage imod børn og forældre om morgenen, og hvem der er ansvarlige for at igangsætte og fastholde aktiviteter. Det observeres, at det pædagogiske personale i mindre grad bruger rutinesituationer til at skabe samspil, nærvær, ro og rytme. Der opstår uro blandt børnene, og det er ikke tydeligt alle steder, hvordan børnene inddrages eller hvilke forventninger, der er til dem. Der er et højt støjniveau, og flere børn bevæger sig rundt uden formål. Der observeres flere børn, som har brug for tydelige rammer og guidning, og hvor de pædagogiske rutiner og overgange ikke danner stillads herfor. En undtagelse observeres omkring storegruppen, hvor medarbejderne har organiseret og forberedt aktiviteterne, inden gruppen samles om formiddagen, hvorefter de forberedes på, hvad der skal ske.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne fortæller, at der har været arbejde meget med måltidet samt samlingen. Medarbejder kan på baggrund af observationerne høre, at det arbejde ikke er blevet ordentlig forankret på alle stuerne endnu. Medarbejder fortæller, at de har haft praksis for at besøge hinandens stuer, for på den måde at sikre en ensartethed i praksis, og for at kunne sparre og lade sig inspirere, og at man måske bør gøre dette noget mere. Forældrerepræsentant oplever en god organisering på legepladsen ved aflevering om morgenen. Hun genkender, at alle medarbejdere siger hej, og anerkender, at effekten kan være, at opmærksomheden flyttes fra den igangværende aktivitet. Leder fortæller, at der tidligere har været en historik med, at medarbejderne ikke hilste på forældre om

morgenen, når de afleverede deres børn, og derfor har det haft et stort fokus. Hun anerkender, at det kan fjerne nærværet og samspillet med de børn, man har en aktivitet i gang med. Det er en balancegang, og det skal der arbejdes med. Siden sidste tilsyn har de haft fokus på at arbejde med roller og organisering: udenfor på legepladsen, i garderoben, når de er på ture, ift. at dele børnene op i mindre grupper m.m. Der har været arbejdet med overgange til og fra frokost. Der har været arbejdet med feedback blandt personalet i praksis. Ugeskemaerne har ligeledes gjort det nemmere for vikarer at indgå i aktiviteter, da det er tydelig beskrevet, hvor de skal være, og hvad de skal. Lederen fortæller, at der pt. kun er 1 pædagog i børnehaven, og der bliver trukket meget på hendes faglige kompetencer fra både medarbejdere og forældre. Der kommer flere pædagoger efter sommerferien. Der er et stort behov for at få uddannet nogle faglige fyrtårne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Blågårdens Børnehus skal arbejde med at skabe en tydelig organisering, struktur og rollefordeling blandt medarbejderne gennem hele dagen, så der skabes rammer for nærværende samspil og relationer mellem børn og voksne.
- Blågårdens børnehus skal arbejde med rutinesituationer, så de danner rammer for stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Herigennem skabes forudsigelighed for børnene og mulighed for systematisk inddragelse i rutiner (borddækning, garderobe ift. tøj af og på, etc.)

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Af observationerne fremgår det, at der er en variation blandt det pædagogiske personale ift. hvordan de hjælper og guider børnene i at deltage i positive samspil og fællesskaber, herunder hvordan de understøtter alle børns deltagelsesmuligheder. Der observeres en fin variation i indholdet af aktiviteter/leg til børn. Særligt om formiddagen inden frokost. Der observeres ofte eksempler på medarbejdere som er til stede i leg og aktivitet. Der observeres blandt enkelte medarbejdere, at de kommer med forslag til legeideer og til at fastholde og videreudvikle legen. Som fx teater og isbod. Men det observeres kun enkelte gange, at medarbejderne fastholder og faciliterer legen, så de giver mulighed for at legen udvikler sig, og at børnene kan forblive længe i legen. Det observeres enkelte gange, at personalet inviterer børn ind i leg eller aktivitet, sammen med andre børn og enkelte gange, hvor personale sætter ord på børnenes handlinger i barn-barn samspil. Men samlet set observeres der sjældent konkrete situationer, hvor personalet tydeligt arbejder med at understøtte udviklingen af børnefællesskaber, ved fx at følge op på børnenes interesser for hinanden. Det samme gælder ift. børn eller grupper af børn, som går for sig selv eller deltager i uhensigtsmæssige lege, og som kunne have brug for understøttelse til at deltage i positive samspil. Det observeres, at de vokseninitierede aktiviteter generelt er korte set i forhold til den tid, hvor børnene selv vælger, hvad de laver. Der observeres kun få samlinger, og dem som observeres, er meget korte eller uden tydelig ramme og med manglende følgeskab fra børnenes side. Når der ikke er igangsatte aktiviteter fra personalets side, er det ikke tydeligt for alle børn, hvad de kan lave. Dette gælder særligt, når børn og personale er indenfor. Praksis fungerer bedst under voksenstyrede aktiviteter, hvor børnene er delt op. Det skaber bedre betingelser for at følge op på børnenes interesser og samspil med hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne fortæller, de kan genkende variationen blandt det pædagogiske personale. Der er forskel på, hvor meget erfaring og hvilke kompetencer medarbejderne har ift. at hjælpe og understøtte de børn, som ikke indgår i positive fællesskaber. På sidste pædagogiske dag blev det drøftet, at man som medarbejder gerne må være tydelig omkring sin egen usikkerhed samt bede om hjælp, sparring eller feedback. Men det er noget, som skal genbesøges og drøftes igen. Forældrerepræsentant fortæller, at det er hendes indtryk, at tidsrummet om morgenen hvor forældre afleverer deres børn, er blevet længere. Det er ofte, at børn først afleveres børn efter kl. 9, hvilket formentlig har været medvirkende til, at vokseninitierede aktiviteter og samlinger starter sent. Leder er enig i, at der mangler en samling til om morgenen, som kan forberede børnene på dagen, og at denne skal genindføres. Leder fortæller, at man som medarbejder gerne må lave voksenskifte. Derudover arbejder de med mestrelære ved de mere erfarne. Der har været en god feedback på denne praksis, og lederen ser, at medarbejdere kopierer den positive praksis ved hinanden. Derudover er der flere medarbejdere, som har været på kursus i konflikthåndtering. Leder fortæller, at de er klar over, deres fysiske læringsmiljø fortsat er et arbejds punkt ift. at gøre det inviterende og inspirerende på alle stuerne. De er gået i gang i vuggestuerne, hvor de blandt andet har fået bygget

byhuse. I børnehaven har de haft en "hygge bygge dag" med forældre. Det er vigtigt, at medarbejderne selv er med i denne proces

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Blågårdens Børnehus skal have fokus på intention og formål med de igangsatte pædagogiske aktiviteter (med særlig fokus på samlingen), herunder at børneperspektivet inddrages aktivt, så der er et pædagogisk blik på alle børn. • Blågårdens Børnehus skal have fokus på at understøtte børnefællesskabet således børnenes indbyrdes samspil styrkes. Herunder hjælpe børnene med at løse konflikter. • Blågårdens Børnehus skal arbejde med at stille alternative lege- og aktivitetsmuligheder op for de børn, som har brug for en guidning og deltagelse fra en voksen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Af observationerne fremgår det, at der er flere eksempler på dialoger mellem medarbejdere og barn/børn, hvor medarbejderen er indlevende og nysgerrig. Der observeres eksempler på medarbejdere, som gør en indsats for at sikre, at de har forstået barnet korrekt. Der bliver talt i en ordentlig tone, og der bliver talt meget med børnene. Det observeres i mindre grad, at personalet arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier, fx observeres sjældent længerevarende dialoger med flere turtagninger. Dialogerne fungerer bedst i voksenstyrede aktiviteter/leg. Der observeres af og til at der arbejdes med sproglige og motoriske læringsmuligheder ved rutinesituationer. Fx at børn hjælper med at dække bord. Det forekommer dog uorganiseret og med meget uro og forstyrrelse. I både vuggestuen og børnehaven observeres det, at få børn tager deres tallerken af bordet, efter at de har spist. I vuggestuen er der sat spande på gulvet, så børnene selv kan smide mad ud, efter de har spist, men det er medarbejderne, som gør det. Ved frokost i vuggestue er der enkelte børn, som selv hælder suppe op. Der er flere eksempler på børn, der bliver løftet op og ned ad stole, puslebord m.m. Det observeres sjældent, at personalet igangsætter bevægelseslege og aktiviteter tilpasset børnenes alder. En enkelt medarbejder har rytmik i vuggestuen. Her deltager medarbejderen og viser, hvordan bevægelsen skal laves samt understøtter leg og italesætter, hvad børnene skal gøre. Der observeres få igangsættende forsøg på legepladsen ift. fx fangeleg og at hinke.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne fortæller, at de plejer at have et stort fokus på selvhjulpenhed og motorik. De kan ikke genkende den observation, der er fremlagt. Medarbejder fortæller, at de i børnehaven har en aftalt rutine for, hvad de skal gøre efter frokost. Her er fokus på, at børnene selv tager af bordet, og medarbejderen beskriver konkret, hvordan det skal ske. Derudover beskriver de deres forskellige tiltag til at arbejde med bevægelse og motorik samt flere eksempler på bevægelseslege og aktiviteter, de plejer lave. Medarbejderne anerkender, at hvis observationerne viser noget andet, må det betyde, at fokus skal skærpes, og det skal sikres, at det sker alle steder blandt alle medarbejdere. Forældrerepræsentanten fortæller, at det er hendes indtryk, at institutionen generelt arbejder meget med selvhjulpenhed. Leder fortæller, at hun oplever, at børnene hjælper meget til i hverdagen, og at der er et stort fokus på selvhjulpenhed. Hun vil gerne ud at observere mere i praksis, for at sikre, at det fokus de har også implementeres i praksis. Derudover skal de have større fokus på, hvordan de kan agere rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen, og hvordan de selv kan vise bevægelsesglæde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Blågårdens Børnehus skal sikre, at alle medarbejdere bliver introduceret til sprogstrategierne samt andre sprogunderstøttende handlinger. I takt med at personalet bliver fortrolige med strategierne, har både ledelse og medarbejdere et ansvar for at sikre, at de også begynder at anvende strategierne systematisk i dialogerne med

børnene, • Blågårdens Børnehus skal inddrage data fra sprogvurderinger i det strategiske arbejde med sprogudvikling i praksis. • Blågårdens Børnehus skal skærpe deres fokus på at indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer, overgange og aktivitetsskift. Medarbejderne skal have større fokus på også selv at agere som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen i disse situationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten fortæller, at det er hendes indtryk, at størstedelen af forældregruppen oplever, at der er en ligeværdig og konstruktiv dialog om barnet mellem daginstitution og forældre. Der er en oplevelse af, at personalet ser barnet, hvilket blandt andet kommer til udtryk ved afhentning, i det der ikke blot bliver sagt "X har haft en god dag", men at det ledsages af, hvad der har gjort dagen god. Hun fortæller, at det er nemmere at aflevere på legepladsen end indenfor. De skal på sigt skal have drøftet, hvordan de kan gøre aflevering nemmere, når den skal rykkes indenfor igen i efteråret. Det bliver drøftet, at der er forældre, som har rettet nogle kritiske opmærksomheder på dagtilbuddets praksis. Forældrerepræsentant fortæller, at de tager denne kritik alvorligt, og de har derfor indkaldt til et ekstraordinært forældremøde. Medarbejderne fortæller, at der er praksis for at invitere en kollega eller lederen med til samtale med forældre, hvis det vurderes relevant, samt mhp. opkvalificering og læring. De fortæller, at afleveringerne på legepladsen om morgenen, blandt andet har været medvirkende til, at medarbejderne er blevet bedre til forældresamarbejde på tværs af stuerne. Leder oplever, at de generelt har et fantastisk forældresamarbejde. De har et stort fokus på at kunne tage de alle former for samtaler med forældre. De opfordrer forældrene til at gå i dialog med ledelse eller forældrebestyrelse, fremfor at gå med noget selv, eller gå til andre. Leder er glad for samarbejdet med bestyrelsen og værdsætter, at bestyrelsen tager deres ansvar alvorligt, som fx det at indkalde til ekstraordinært forældremøde. De er i gang med at undersøge, hvordan de skal kompetenceudvikles inden for arbejdet med 'kulturmøder'.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Blågårdens Børnehus skal i samarbejde med forældrebestyrelsen drøfte, hvordan de kan opstille rammer for et ligeværdigt, konstruktiv og forventningsafstemt samarbejde mellem dagtilbud og forældre tilpasset den aktuelle forældregruppe.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejder og Leder fortæller, at der altid tilbydes en opstartssamtale med forældre, hvor man præsenteres for hinanden og hvor der sker forventningsafstemning. Den konkrete indkøringsramme tilpasses den konkrete familie, hvor også forældrenes behov skal imødekommes, så opstarten bliver tryk. Overgangen fra vuggestue til børnehave er som oftest nem, idet børnene i forvejen kender medarbejderne, og medarbejderne kender børnene og deres forældre. De rykker gerne børnene i små hold, når de skifter fra vuggestue til børnehave, så overgangen sker sammen med nogle, børnene kender. Der beskrives bestemte procedure for løbende og systematiske trivsels samtaler og overleveringsmøder. Størstedelen af forældrene udfylder dialogprofilen i hjemmet og hjertet ved overgangen til skole og KKFO. Dagtilbud deltager i samtale på skolen, hvis det giver mening og vurderes nødvendig. Det gælder, uanset hvor skolen ligger. For storegruppen bliver der arrangeret en særlig afslutning, inden de skal starte i skole, som de selv er med til at arrangere. Om aftenen bliver børnene i institutionen og spiser aftensmad og hentes senere om aftenen af forældrene. Forældrerepræsentanten fortæller, de ikke har været inddraget i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange. Ingen har været klar over de skulle inddrages. Derudover har der ikke været udfordringer ved overgangsarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejder og leder fortæller, at de har en systematik for arbejdet med trivselsvurderinger og opfølgning. De fortæller, hvordan de vidensdeler på tværs af stuer og på afdelinger. Det er vigtigt, at alle medarbejdere har et indblik i, hvordan der arbejdes omkring børnene, da alle er samlet på legepladsen flere gange om dagen. Leder kvalitetssikrer altid udarbejdelse af handleplaner og anden skriftlig dokumentation, for på den måde at sikre systematik og ensartethed. De har tidligere udfordret forskellige modeller til udarbejdelse af handleplaner, men hælder nu mere til Smttemodellen i hjernen og hjertet. Dagtilbuddet er glade for supportsamarbejdet og tager hurtig kontakt, hvis behovet er der. Dagtilbuddets sprogdata drøftes, da de viser, at der ingen sprogvurdering har været foretaget i 2023, og kun få er blevet vurderet i 2022. Der har tidligere været praksis for, at væsentlig flere børn er blevet sprogvurderet. Derudover viser data, at børnene daler meget i deres scoringer i sprogvurderingerne. Leder fortæller, at hun er klar over at sprogvurderingerne, er blevet udsat. De har længe kun haft en medarbejder, som kan sprogvurdere. Men vedkommende har også været anvendt til meget andet pædagogisk arbejde. Der er lagt en plan, som gælder fra efter sommerferien. Her kommer ligeledes en pædagog tilbage, som også kan sprogvurdere, så de nu har to. De kommende sprogvurderinger er nu sat i systematik og skrevet ind i deres årshjul. Leder og medarbejder fortæller om deres arbejde med at skabe systematik og ensartethed på tværs af stuer og afdelinger. Blandt andet arbejder de med ugeplaner, årsplaner, temaer der går på tværs, handleplaner, smttemodeller m.m. De er blevet undervist i feedback kultur. Det har betydet, at medarbejderne nu tør være nysgerrige på hinanden og bede om feedback fx ved observation på en samling. Leder fortæller, at observationerne ved dette tilsyn viser, at der fremadrettet skal arbejdes yderligere med samlingernes indhold og formål, således ensartetheden i kvaliteten højnes. Medarbejder og leder fortæller, hvordan de arbejder med inddragelse af børnenes perspektiver i hverdagen. Foruden måden de arbejder med afslutning for storegruppen, fortælles der om hvordan børnene inddrages i hverdagen. I storegruppen er børnene blandt andet med til at bestemme, hvad gruppen skal hedde, når der starter en ny gruppe op. I børnehaven taler man generelt meget med børnene om, hvor de ønsker, at forskellige ting og legeudskaber skal være, således det er nemmere og sjovere at rydde op og selv hente ting ned. Om morgenen er børnene ind i mellem med til at 'dække op til leg' og indrette legezone. Der er overvejelser over at lave små videooptagelser af børnene, hvor de fortæller, hvad man har fået ud af det konkrete tema, de arbejder med, og hvordan børnene har talt om det i hjemmet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Blågårdens Børnehus skal arbejde videre med at få skabt systematik i deres sprogvurderinger og opfølgningen herpå.
- Blågårdens Børnehus skal arbejde videre med deres evalueringsskulturer samt sikre, at de mange forsøg på at skabe ensartethed/fælles mål på tværs af stuer og afdelinger, bliver forankret i praksis blandt alle medarbejdere.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på legezoner og skabe nogle bedre børnemiljøer. Et arbejder der stadig er i gang. Vi har kigget ind i hvordan overgange kan blive bedre.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Skabe ensartethed i børnehuset ved at skabe en tydelig organisering, struktur og rollefordeling blandt medarbejderne gennem hele dagen. - Sunde børnefællesskaber der kan give grobund for udvikling og den gode leg. - Systematisk tilgang til data (sprogvurdering, TOPI mm.)

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Da der starter mange nye medarbejder vil vi starte med at skabe ensartethed gennem synligt struktur ved rollefordeling af personalet. Vi vil have fokus på kommunikation og formidling så alle arbejder med samme fokus og viden om dette. Vi vil se nærmere på og observere børnefællesskaberne og læringsmiljøet for at blive klogere på hvor der skal sættes ind. Derefter vil vi diskutere og afprøve forskellige metoder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at have fælles fokus og forståelse på kerneopgaven og de udfordringer der skal arbejdes med. Vi vil ved diverse møde for at diskutere og evaluere på de tiltag der bliver lavet samt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://blaagaardensboernehus-kk.aula.dk/sites/blaagaardensboernehus-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Tilsynsrapport%202022.pdf

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 3 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 08-09-2022
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
