



# Opsamling på vedligeholdelsesdialog 2022

**Vartov Børnehave**

Vedligeholdelsesdialog gennemført: 2022-9-15

Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Jesper Ole Larsen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

## Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

Institutionen havde ikke fremsendt emner til dialogen

# Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

a. Arbejdet med evaluering af den pædagogiske læreplan med fokus på børnenes perspektiv. b. Samarbejdet med de "nye forældre" En evalueringskultur der tager udgangspunkt i sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø hvor der fokuseres på elementer i læringsmiljøet med udgangspunkt i barnets - børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan læringsmiljøet understøtter barnets- og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Det pædagogiske læringsmiljø kan udvides og udvikles efter behov og det sker på en fagligt begrundet måde. Aktiviteter kan ændres og justeres efter behov.
- Der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, i større og mindre grupper. De voksne har bevidst intentioner ift. børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.
- Samarbejdet med de "nye forældre" Overvejelser:
  - Hvad vil jeg opnå med det jeg/institutionen siger?
  - Hvad betyder det for mig/institutionen at få det sagt?
  - Hvad tror jeg/institutionen, det vil betyde for forældrene?
  - Hvad tror jeg/institutionen, det kan komme til at betyde for barnet?
  - Styrker informationerne/dialogen samspillet mellem institutionen, forældre og barn?
  - Øges forældrenes indsigt, forståelse og omsorg for barnet?
  - Hvornår gør jeg/institutionen forældrene mere usikre?
  - Gode kendetegn:
    - Relevant tæt kontakt i mellem forældre og institutionen.
    - Alle kan og søger at bidrage med noget.
    - Forældre og pædagogs forskellige ansvar og kompetencer fremgår tydeligt.
    - Forældre og pædagoger søger at sætte sig ind i det, den anden siger og oplever.
    - Der tages udgangspunkt i forældrenes egne oplevelser, som bliver respekteret.
    - Forskellige oplevelser og forskellige opfattelser af, hvad der er problemstillingen respekteres.
    - Der er stor åbenhed om de følelser, der er involveret.
    - Samarbejdet er præget af en søgen efter klarhed og overensstemmelse med virkeligheden.
    - Der stikkes ikke noget under stolen. Også de ubehagelige sider af virkeligheden kommer frem, hvis de er relevante.
    - Samtalen er præget af klarhed og adskilthed.
    - Der skal udvikle sig en fælles forståelse af samarbejdet og mål for samarbejdet.
    - Der bliver skabt nymening.

# Ønsker til support i det kommende år

Institutionen ønsker at drøfte stærkt samarbejde med fokus på overgang og vidensoverdragelse, og hvem inviterer til samarbejdet.