



Tilsyns-rapport 2022

Saxogården

Faglig dialog gennemført: 30-06-2022

Tilsyn afsluttet: 17-08-2022

Tilsyn gennemført af: Sommer Babbett Mathilde Svensson



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

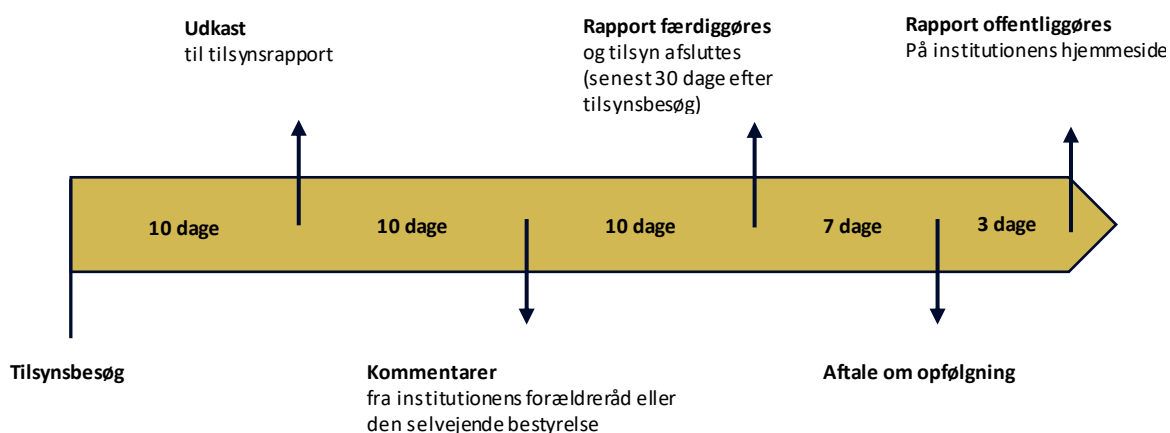
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Konsulent tilknyttet Saxogården: Mette Vestergaard Forland. Dato for faglig dialog: 30.6.2022 Deltagere: Pædagogisk leder, Klyngeleder, 2 forældrerepræsentanter, 1 afdelingsleder fra børnehaven og en pædagog fra vuggestuen, samt pædagogisk konsulent Sommer Svensson. Saxogården har fået ny leder som startede d. 1.5.2022. Institutionen havde light tilsyn sidste år og i år er det et ordinært tilsyn. Observationerne er foretaget d. 28.6.22 i tidsrummet mellem kl. 10.30 – 12.30 af konsulenterne Sanne Bach Strange og Sommer Svensson. Dialog er gennemført af Sommer Svensson. Det fremgår tydeligt at Saxogården har et stærkt børneperspektiv som ligger i det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog, at Saxogården arbejder målrettet med pejlemærket for Sociale relationer. Pejlemærket ses omsat til handling alle steder i Saxogården. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det observeres i praksis at:

- De pædagogiske medarbejdere er imødekomende og lydhøre overfor børnene.
- De pædagogiske medarbejdere taler med børnene om deres oplevelser og ideer og samværet bærer præg af interesse for børnene.
- Det ses fx at en pædagogisk medarbejder der stopper op, da et barn begynder at tale om at mormor henter. Det afstedkommer at flere børn kommer til orde med oplevelser med deres mormor.
- De pædagogiske medarbejdere er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det. Det ses fx at et barn står på legepladsen og ser rundt, der kommer en pædagogisk medarbejder, tager barnet op og de taler og griner sammen, kort tid efter ses barnet i leg med et andet barn.
- De pædagogiske medarbejders sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Personalets handling overfor barnet viser, at barnets perspektiver forstået.
- Personalets engagement og opmærksomhed er jævnlige rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne. Fx ses en medarbejder kontakte en kollega om en praktisk ting, denne rejser sig fra leg med en gruppe børn, legen opløses. Ligesom det ses en medarbejder der henter en kollega, da der er brug for hjælp i garderoben efter frokost.
- De pædagogiske medarbejdere og forældrepræsentanterne fortæller til den faglige dialog, at der er en respektfuld og anerkendende relation mellem børn og medarbejdere og en on-going lyst til, nysgerrigt at udforske og dygtiggøre sig i at se børneperspektivet.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at:

- Fortsætte med at have fokus på hvordan, hvornår og hvorfor man forstyrre en kollega i en fordybet pædagogisk aktivitet.
- Fortsætte med at være nysgerrig og bevare lysten til, at dygtiggøre jer i arbejdet med at forstå børnenes perspektiv.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog, at Saxogården arbejder med pejlemærket Inklusion og fællesskaber. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og er ikke omsat til praksis i hele Saxogården. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det observeres i praksis at:

- Der er jævnligt adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Fx arbejdes der i børnehaven med funktionsopdelte rum og i vuggestuen er der et fællesrum som benyttes af alle grupperne.
- De pædagogiske medarbejdere hjælper jævnligt de børn, der sidder passivt, eller går formålsløst rundt med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet. Der er en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. Fx ses to børn der er tæt på en pædagogisk medarbejder gennem længere tid, og det ses ikke de involveres i leg eller aktivitet med andre børn.
- Endvidere ses en medarbejder sidde ved trappen til børnehaven, hun er synlig og tilgængelig.
- De pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om hvad der skete og på dagen for observationen ses ingen konflikter blandt børnene.
- De pædagogiske medarbejdere sørger jævnligt for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner. Fx ses det i vuggestuen at børnene sjældent inddrages i rutiner til frokosten fx øser de ikke selv mad op. Ligesom det ses i garderoben, at børnene sjældent understøttes i selv at tage fodtøjet af, efter tur på legepladsen. I børnehaven er det de ældste børn der hjælper med rullebordene.
- Samværet mellem børnene bærer jævnligt præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer. Der mange legefællesskaber på legepladsen, ligesom der ses enkelte børn gå rundt alene eller tæt ved en voksen. Til den faglige dialog fortælles det, at der blandt de pædagogiske medarbejdere og forældrene er en kultur omkring, at alle børn er en del af fællesskabet og forældrene har en vigtig rolle her. Der er endvidere en bevidsthed om, at børn hjælper børn, og forældrene oplever børnene som hjælpsomme og kærlige overfor hinanden. Der arbejdes med pædagogisk tillid og få regler og de pædagogiske medarbejdere fortæller, at der fx på legepladsen ikke er en fast rollefordeling. Der tales og reflekteres endvidere omkring selvhjulpenhed og inddragelse i hverdagen, og at forældrene gerne vil støtte op om dette derhjemme, fx gennem tema arbejde.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at:

- Den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere genbesøger hverdagsrutiner, udvælge fx måltidet til en start. Få eventuel inspiration i bogen: Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt.
- Reflektere og aftale hvordan i strukturere rollefordelingen på legepladsen så alle børn sikres deltagelsesmuligheder i legefællesskaber

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog, at Saxogården arbejder med pejlemærket Sprog. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes endnu ikke til handling alle steder i Saxogården. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det observeres i praksis at:

- Det fysiske læringsrum understøtter sjældent børnenes sproglige udvikling, det ses sjældent at der er relevant visuel understøttelse i lege zonerne. Grupperummene fremstår ikke tydelige som fysiske sproglige læringsmiljøer.
- Der er gode betingelser for kommunikation, der arbejdes med opdeling i mindre børnegrupper og der er et lavt støjniveau i Saxogården.
- Der arbejdes tydeligt og systematisk med sprogunderstøttende strategier, og der finder samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst ”udvider” og ”strækker” barnets sprog. I børnehaven ses flere eksempler på dette ved frokosten.
- De voksne tilpasser jævnligt deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone. Fx ses det at de pædagogiske medarbejdere er helt tæt på børnene, så deres mimik og kropssprog kan aflæses af børnene. Ligesom der ses mangel på legetøj i børnehøjde.
- Der lægges jævnligt vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem (fx rim, remser, sproglek / sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning). Til den faglige dialog fortælles det hvordan der arbejdes med sprogstrategier fx dialogisk oplæsning, turtagninger og organiseret lege. Der har endvidere været fokus på udsathed og flersprogede børn og der fortælles om vigtigheden af relationsdannelse i sproget. De pædagogiske medarbejdere giver tid til at børnene finder ordene frem, og der fortælles om et eksempel, hvor der bliver ringet hjem til en forælder til et flersproget barn, så forælderen kan oversætte. Forældrerepræsentanterne genkender at børnene mødes med ro og tid til at blive lyttet til. Saxogården sprogvurderer alle børn inden de rykker til børnehaven og igen i 5-årsalderen.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at:

- Den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere justerer og gentænker gruppe- og fællesrum i hele Saxogården, så de fremstår sprogligt tydelige og klargjorte. At genetablere visuel understøttelse i de fysiske lege- og læringsmiljøer i hele Saxogården. Få eventuelt inspiration fra EVA (Danmarks evalueringsinstitut) og brug den styrkede pædagogiske læreplan.
- Indtænke hvordan i vedligeholder og klargøre de fysiske lege og læringsmiljøer hele dagen som en del af jeres hverdagspædagogik og med børneinddragelse.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at Saxogården fortsat arbejder målrettet med forældresamarbejde og partnerskab. De pædagogiske medarbejdere og forældrepræsentanterne fortæller til den faglige dialog, hvordan der arbejdes systematisk både med det formelle og uformelle differentieret forældresamarbejde. I Saxogården er der et særligt fokus på at have en nysgerrig og anerkende tilgang til forældrene, hvilket forældrepræsentanterne dagligt oplever. Der er et tydeligt skel mellem formelle og uformelle forældresamtaler. Forældrepræsentanterne fremhæver flere at det er et ønske at bruge forældrenes kompetencer i højere grad. Aula benyttes forskelligt i Saxogården, fx bliver der i vuggestuen lagt foto op fra hverdagen. Der er fortsat fokus på at lære Aula systemet at kende. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at forældrene generelt oplever at have en dialog med de pædagogiske medarbejdere ved aflevering og afhentning, eller telefonisk ved behov. Ligesom der er en stærk kultur om, at det er hele familien der starter i Saxogården og en opmærksomhed fra forældrene om, at de pædagogiske medarbejders trivsel. Forældrepræsentanterne udtrykker, at de vil inddrages og have ansvar for at understøtte det pædagogiske arbejde, ligesom der reflekteres over, at der i forældrerådet skal tales om, hvad og hvordan man kan gøre, hvis der fx opstår uenig.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at: -Inddrage forældrene i arbejdet med selvhjulpenhed og strukturen om, hvordan forældrenes kompetencer kan udnyttes. -Tage en drøftelse i forældrerådet om, hvordan uenighed tackles. -Fortsætte den stærke kultur om anerkendende forældresamarbejde.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at der fortsat arbejdes målrettet med pejlemærket Sammenhæng og overgange i Saxogården og i Saxoly klyngen. Omdrejningspunktet i overgangsarbejdet er tæt kontakt til forældre omkring barnet. Saxogården arbejder fortsat med digitale overgange i forbindelse med overgangen til KKFO/skole, dog fremgår det af den faglige dialog, at "stærkt samarbejde" endnu ikke er etableret i samarbejde med Oehlenschlägersgade skole, trods Klynges forsøg derpå. I år har overgangen til Tove Ditlevsens skole fungeret godt, og derudover leverer Saxogården børn til mange skoler. I forhold til overgangen mellem vuggestue og børnehave har Saxogårdens netop besluttet at tage et nyt blik på denne overgang, og har igangsat en udviklingsproces. Der arbejdes fortsat ud fra barnets nærmeste udviklings zone om mestringskompetencer og forældrene inviteres med i overgangen. Saxogården har en kultur om, at børn ofte rykker alene og ikke i gruppen, dette for at understøtte tid til indkøring og dannelse af nye relationer. I overgangen fra hjem til vuggestue er der stort fokus på, at det er en familie der starter og forældrerepræsentanterne oplever en virkelighedsskabende hverdag. Der reflekteres afslutningsvis over om der kunne være behov for at udvikle et skriv om overgange i Saxogården.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at: -Inddrag gerne i højere grad forældrene i overgang til KKFO/Skole, da der leveres børn til mange skoler. -Overvej at udvikle materiale i forbindelse med opstart i Saxogården og de videre overgange.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at der fortsat arbejdes målrettet med pejlemærket Krav om refleksion i Saxogården. Det fremgår af den faglige dialog, at Saxogården og hele Saxoklyngens pædagogiske medarbejdere har selvevalueret det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan, for at sikre medskabelse og ejerskab. Forældrerepræsentanterne oplever at den styrkede pædagogiske læreplan efterleves. Der er fortsat fokus på at udfolde og implementere en evalueringskultur i den pædagogiske praksis. Saxogården udarbejder handleplaner i arbejdet med at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og forvaltningens tilbud som fx ressource teamet benyttes. Der udarbejdes prog vurderinger og TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) vurderinger på alle børn, og det fremgår af den faglige dialog, at der har været tekniske problemer sidste år, i forbindelse med prog vurderingerne. Der laves handleplaner på vurderingerne og det prioriteres at begge forældrenes stemmer høres i det videre arbejde. I forbindelse med lederskift ses der på strukturen for samarbejdes møder, hvor den pædagogiske leder og medarbejderne sammen udvikler på, hvordan det kan se ud i fremtiden. Til den faglige dialog reflekteres der over forskellen på refleksion og evaluering og på, at når man ser på noget vender man ryggen til noget anden, ligesom der fortælles, at processen er vigtig når man sætter pædagogiske mål.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at: -Undersøge forskellen på refleksion og evaluering og på hvad pædagogiske mål kan i den forbindelse. Inddrag gerne relevant samarbejdspartner og brug tid på at øve og efterprøve det.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Saxogården er en del af den fælles styrkede pædagogiske læreplan i Saxoklyngen. Den pædagogiske læreplan bør anvendes kontinuerligt af de pædagogiske medarbejdere, da denne er retningsvisende med refleksioner og eksempler på, hvordan man arbejder med pejlemærkerne i den pædagogiske praksis. Den fælles styrkede læreplan i klyngen har relevante eksempler på omsætning af de 6 pejlemærker, som vil være brugbare og handlingsanvisende i forhold til 'Gør vi det, vi skriver vi gør, i den pædagogiske hverdag.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i Saxogården være særligt optaget af vores indretning, sikre tydelige lege/læringszoner. Sikre at vores gode arbejde med sprog også kommer til syne visuelt i vores hus. Vi vil have fokus på at sikre det nære relations arbejde med børnene og være skarpe på at vedligeholde og udvikle vores fokus på dette. Vi vil fortsat have fokus på vores rutiner og genbesøge disse, for at sikre at vi møder børnene der hvor de er, og sikre den gode udvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil tilrettelægge det kommende års P-møder, afdelingsmøder, stue og personaledage ift ovenstående

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre den positive udvikling ved at blive ved med at justere der hvor der er behov for det, være nysgerrige, ikke kun på ovenstående men hele den pædagogiske praksis. Altid med udgangspunkt i børnene og hvilken effekt vores arbejde og udvikling har for dem.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://saxogaarden-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://saxogaarden-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
