



Tilsyns-rapport 2023

Børneflokken



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer: Børneflokken Vordingborggade 20-06-2023 Observationer: Børneflokken Orienten 23-06-2023

Faglig dialog blev afholdt d. 08-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Ledelse og medarbejder- og bestyrelsesrepræsentanter

Tilsynet er afsluttet d. 31-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Jesper Ole Larsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen har haft ledelse skift og været uden fast ledelse i et halvt år. Nye ledelse startede i april og maj 2023.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det var tydeligt ved dialogmødet, at ledelse og medarbejder vil arbejde med videreudvikling af det pædagogiske læringsmiljø med fagligt fokus på: - indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude. - planlagte vokseninitierede aktiviteter.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Ved frokosten er et barn ked af det og den voksne ved bordet spørger barnet - Er du ikke sulten? hvorfor spiser du ikke? En voksen fra sidebordet hører samtalen mellem barnet og den voksne, og involverer sig i samtalen med barnet, da vedkommende ved at barnet var i en konflikt i "puderummet", hvor barnet ville lege videre, da der var overgang til frokost og puderne var ryddet op. Den voksne ved sidebordet siger til barnet - det forstår jeg godt for det var rigtigt sjovt i puderummet, vi gør det efter frokost sammen med nogle andre børn - og barnet smiler og spiser!

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen beskriver selv, at i dagligdagens praksis nære arbejde, og på personalemøder forholder de voksne/pædagogiske medarbejdere sig til relationen mellem de voksne og børnene. De voksne er bevidste om kontinuerligt at arbejde med at være opmærksomme på, om det enkelte barn eller børnegruppen har brug for en særlig opmærksomhed eller indsats. Det praksisnære arbejde tager udgangspunkt i en pædagogisk praksis, der har fokus på og forholder sig til relation, nærvær og fællesskab. Institutionens arbejde med samspil og relationer mellem børn og voksne er tilrettelagt i en organisering af det praksisnære arbejde, der giver mulighed for at være fokuseret i et praksisnært arbejde, der understøtter barnets relation og personlige kontakt til en voksen, og når barnet viser udviklingsmuligheder og retter sin opmærksomhed mod andre børn, tilrettelægges et handlingsforløb i forhold til at udvikle relation til en god ven. Institutionens praksisfokus betyder, at børnemiljøet giver barnet mulighed for at eksperimentere med egen udvikling i forhold til at flytte fokus fra voksenrelationen til barn - barn relationen. Den voksne deltager aktivt og tager medansvar i at understøtte denne proces for barnets inddragelse og deltagelse i udvikling af relation til voksne og børnegrupper med udgangspunkt i barnets og aldersgruppens aktuelle og forskellige udviklingsmuligheder for at tilegne sociale kompetencer i børnemiljøet. Det praksisnære arbejde i afdelingerne udviste en organisering således, at der skabes mulighed for på en kontinuerlig måde at arbejde med og være opmærksomme på, om det enkelte barn eller børnegruppen har brug for en særlig voksen relation handling ift. positiv voksen kontakt, og der er fokus på de voksnes positioner med det formål, at børnene skal opleve de voksne som interesserede og omsorgsfulde. Afdelingerne arbejder derfor med mindre børnegrupper (relations- og udviklingsgrupper), der giver mulighed for at barnet/børnene på mangfoldige måder udvikler og lærer, hvad det vil sige at have muligheder i samspil og relationer med voksne og børnegrupper og fællesskabet, fx at vente på tur, at dele, at hjælpe, samt hvad det vil sige, og hvordan man bliver en god ven. Arbejdet med den pædagogiske praksis og det praksisnære arbejde har fokus på at forstå og udvikle arbejdet med udvikling og læring i rutiner og overgange, der gør, at børnene får mulighed for, og ser sig selv og de andre børn fra nye positioner og muligheder. Barnet/børnene bliver understøttede i og til at prøve noget nyt, de måske ikke havde fået øje på af sig selv. De faglige indsatser i det praksisnære arbejde har opmærksomhed på, at rutiner udover læring indeholder både dannelse og kultur. Derfor

arbejder afdelingerne med at refleksion i rutiner og overgange ikke må være noget, man gør, fordi man plejer, men fordi der er en faglig overvejelse bag, og det giver mening i barnets og børnenes udvikling fx relationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

En voksen og børnegruppe er i en aktivitet - trylledej med maling i - et barn er meget stille og deltager ikke aktivt ved at røre trylledejen. Den voksne snakker, efter noget observation, med barnet om, om det er ikke rart at røre ved og spørger "vil du godt noget andet? - vil du godt læse i en bog?". Barnet: "ja" Den voksne: "vi aftaler at du går og læser i en bog, og sætter dig så du og vi kan se hinanden" - barnet bliver glad og de andre børn er anerkendende.

I den faglige dialog fremgår det, at i processen, med at videreudvikle pædagogiske rutiner, er der taget organisatoriske tiltag, som faglige beskrivelser af rammer for rutiner og aktiviteter, således at alle børn sikres en faglig reflekteret, begrundet handling i vokseninteraktionen, hvorfor og hvad der skal gøres. Der arbejdes bevidst med relationsdannelse i afdelingernes udviklingsgrupper, der har vægt på "det små til det store", med det formål, at børn i en udsat position gives mulighed for at udvikle positive sociale relationer i forhold til børnefællesskaber. I det praksisnære arbejde er der særlig opmærksom på den positive voksne kontakt, og på også at have fokus på børnenes relationer til hinanden i forhold til inklusion og fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På legepladsen - en voksen tilbyder sig med sang og guitar - samværet med børnene udvikler sig med en legende tilgang med sprog og bevægelse, som gribes af barnet/børnene og får opmærksomhed over hele legepladsen, og fællesskabet åbner sig for børnenes forskellighed.

I den faglige dialog fremgår det, at Der var i dialogen en tydelig faglig opmærksomhed på, at ledelsen og medarbejdere ønsker at videreudvikle en tydelig systematik i det praksisnære arbejde med sprog og bevægelse, der kan understøttes af læringsmiljøet ude og inde. De voksne i afdelingerne havde fokus på at være rollemodeller og eksempler for børnene i deres relationer/samvær, og observationerne viste mange eksempler på voksne, der var indlevende og nysgerrige i deres kommunikation og prioriterede længerevarende samtaler med barnet/børnene. Det praksisnære arbejde inde og ude viste et læringsmiljø der positivt kan videreudvikles, med et fagligt fokus på hvordan det kan være understøttede, således at barnet/børnene har og gives et mere tilgængeligt og pædagogisk ramme med mulighed for at udforske og eksperimentere med mange forskellige måder at bruge kroppen og sproget på, og at barnet og børnene har et tydeligt og genkendeligt læringsmiljø at oplever krops- og bevægelsesglæde, både i ro og i aktivitet, så barnet-børnene kan blive fortrolige med deres krop og kropslige fornemmelser. Observationerne i afdelingernes praksisnære arbejde viste eksempler på, hvordan de voksne iværksætter kraftbetonede lege - hoppe, løbe hurtigere, samt udholdenhedslege og kravle, gå og løbe og tilrettelagde aktiviteter, der understøttede børnene i at udfordre og udvikle fysiske færdigheder, og eksempler på, at de voksne benyttede nuanceret sprog for at specificere helt præcist, hvad taler vi om. Sproget var passende og samtidig udfordrende i forhold til børnenes alder og færdigheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at institutionen i perioden til næste tilsyn har fokus på og arbejder med at videreudvikle institutionens læringsmiljø til en fælles grundforståelse for didaktik og organisering af læringsmiljøet, således at det pædagogiske læringsmiljø kan udvides og udvikles efter behov på en fagligt begrundet måde, og aktiviteter kan ændres justeres efter behov.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen tilrettelægger deres forældresamarbejde med udgangspunkt i, at hver familie er noget særligt. Familierne indbydes til et samarbejde, der tilrettelægges med fokus på en dialog, der vægter udvikling af tillid og afklaring af gensidige forventninger til samarbejdet. Institutionen tilbyder alle nye familier opstartssamtale og samarbejdet med forældrene er planlagt i forskellige former/rammer med henblik på at udvikle og afklare forventninger og tillid for samarbejdet, hvor forældrene oplever at indgå i et samarbejde, der har fokus på barnets udvikling og trivsel. I den periode barnet er tilknyttet i institutionen tilbydes forældrene samtaler, ligesom de også selv har mulighed for at tage initiativ til en samtale om deres barns trivsel. Der afholdes samtaler med forældrene efter opstarten, ved overgangen til børnehave og før skolestart. Institutionen arbejder målrettet med betydningen af et godt forældresamarbejde og har ud fra værdier defineret, hvordan de ønsker at møde forældrene i samarbejdet. For at fastholde en udvikling af processen for et ligeværdigt samarbejde drøftes og planlægges fælles tiltag og strategier for forældresamarbejdet på afdelings- og personalemøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionens arbejde med overgange har fokus på, at det er barnets parathed i forhold til nye udviklingsmuligheder og børnemiljøer, der vægtes i overgangssamarbejdet i institutionen, og i forhold til eksterne institutioner og skole. Barnets opstart i institutionen planlægges i samarbejde med forældrene, så opstarten bliver tryk, og tager udgangspunkt i det enkelte barn og familien. Der planlægges handlingsforløb ved overgang fra vuggestue til børnehave, som tilrettelægges i samarbejde med forældrene, med fokus på de kompetencer, der kan være med til at skabe en positiv overgang. Når et barn nærmer sig alderen til at skulle i børnehave, har personalet en faglig dialog om barnets udvikling i forhold til at skulle overgå til nye udfordringer. Institutionen har fokus på at videreudvikle deres arbejde med overgange med udgangspunkt i deres fælles praksisforståelse om at understøtte barnets perspektiv, i forhold til hvilken børnegruppe/miljø, der bedst tilgodeser barnets mulighed for udvikling. Børnene har en periode, hvor de besøger børnehaven. Herved opleves skiftet til børnehaven som regel meget naturligt for barnet og familien, der understøtter, at barnet siger "farvel", og at noget nyt begynder. Overgangen til skolen planlægges således, at de børn, der skal i skole, deltager i en storgruppe, der arbejder med begrebet "hvad er en skole". Der indgår et besøg på skolen i en uge, hvor der arbejdes med Fri For Mobberi, og storgruppen får besøg af 3. klasser, hvor børnene deles op i mindre grupper, hvor 3. klasserne læser historier for børnene. Forældrene inviteres til en skoleparathedssamtale, hvor værktøjet "Samtaleblomsten", udfyldt af forældre og pædagogisk personale, er rammen for samtalen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen er i en udviklingsproces med fokus på at organisere og tilrettelægge deres pædagogiske praksis i en form, der har udgangspunkt i og indeholder refleksion og evaluering over det praksisnære arbejde - fra fortællinger om praksis til refleksion og evaluering. Dette danner fælles grundlag for udvikling af nye pædagogiske initiativer, der omhandler faglige strategier med fokus på pædagogiske værktøjer og -metoder og fælles grundforståelse for deres praksisnære arbejde. Institutionen arbejder i deres udviklingsarbejde med at tilrettelægge deres pædagogiske arbejde med egen refleksion og udvikling af aktiviteter, og vi videreudvikle deres dokumentationsskabelon/handleplan, som har fokus på systematik i forhold til beskrivelse af deres pædagogiske indsatser, hvor alle aktører skal have mulighed for indsigt i mål og rammer for de planlagte faglige indsatser og aktiviteter, således at de kan være udøvende i deres position og tilknytning. Herved kan alle være understøttede i opfyldelsen af indsatsens mål i forhold til det enkelte barn og børnegrupperne. Institutionen arbejder metodisk og reflekterende i forhold til at videreudvikle deres pædagogiske praksis og det praksisnære arbejde med fokus på faglige rum for refleksion, der styrker barnets perspektiv, og udvikler den fælles faglige grundforståelse i det praksisnære arbejde. Der arbejdes med at videreudvikle en systematik for refleksion på stue-, afdelings-, og personalemøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Børneflokket har siden sidste tilsyn stået uden ledelse i en længere periode, men medio maj 2023 er ledelsen kommet på plads. Vi er i gang med at arbejde ind i evalueringskulturen, bl.a. via systematik omkring møder, med dagsordner hvor evaluering er et fast punkt. Lige nu arbejder vi specifikt med evaluering af det relationelle arbejde på stuerne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have fokus på de fysiske læringsmiljøer på stuerne, og på vores udearealer. Der skal være tydelige legezoner, der inviterer til leg og udfordrer, der skal være tilgængeligt legetøj og udsmykning i børnehøjde.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der skal arbejdes med, at få skabt en struktureret praksis omkring barnet i udsat position/den tidlige indsats. Vi arbejder med at skematisere vores faglighed og vores refleksion omkring praksis. Vi arbejder med strukturel refleksion og evalueringskultur. Yderligere vil vi arbejde ind i "bestilt refleksion", som vi præsenterer under den faglige dialog.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi arbejder systematisk med vores tiltag ved at italesætte og udvikle på p-møder og stuemøder og ved dialog med vores bestyrelse. Vi er i ledelsen meget opmærksomme på, at være tæt på praksis og på gulvet, for at understøtte og være med til at implementere tiltagene.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://borneflokk-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/boerneflokkens-paedagogiske-laereplan-2021-2023
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://borneflokk-kk.aula.dk/sites/borneflokk-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20I%C3%A6replanen%202019-2021%20udfyldt.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-02-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
