



Opsamling på vedligeholdelsesdialog 2022

Børnehuset ved Kongens Have

Vedligeholdelsesdialog gennemført: 2022-9-13

Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Jesper Ole Larsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

Fællesskabet kontra individet - samspillet mellem individ og gruppe.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

For et fællesskab består af individer. Og i individer bliver skabt i mødet med andre. Vi består altså både af det, vi selv skaber og af det, andre eller samfundet skaber for os. Fællesskab er en samling af mennesker, som bindes sammen af noget de har til fælles, hvilket vil sige noget de er enige om, har samme synspunkt på eller fx en interesse de deler med hinanden. Fællesskab kan også være sammenhold. I dagtilbud indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet. Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget.

- At være praktiserende i det pædagogiske felt er at være praktiserende ud fra mange perspektiver. Hvor skal fokus være – Skal det være på det enkelte individ? • Skal det være på individets samspil med de øvrige i et fællesskab? • Praksisfeltet rummer mange refleksioner. Dertil kommer fokus på én selv som udøvende pædagog. Hvad bringer den enkelte pædagog med sig i relationen til de børn, som han/hun møder i det praksisnære arbejde? Dette kombineret med det vilkår, at samfundet/familierne er i konstant forandring, giver den pædagogiske praksis en udfordring. Pædagogisk praksis fungerer ikke uafhængigt af disse forandringer, men kan ses som et svar på det, der sker i samfundet og dermed som en integreret del af de forandringer, der foregår. Pædagogik og politik er på den måde dybt forankret i hinanden, idet den opgave, der ligger i pædagogisk praksis, er at organisere det pædagogiske arbejde på en sådan måde, at det bedst muligt realiserer de politisk formulerede mål. Hvordan samspillet mellem individet, gruppen og samfundet fungerer og får betydning for såvel opvækst- og livsvilkår kan ansues ud fra forskellige perspektiver, såvel et mikrosociologisk perspektiv, der tager sit afsæt i det enkelte individ og dets handlinger, et mesoperspektiv der tager sit afsæt i institutionerne, som et makrosociologisk perspektiv der tager sit afsæt i strukturen i samfundet. Det valgte perspektiv har betydning for, hvordan den enkelte pædagog forstår, reflekterer over og analyserer sin egen praksis i det pædagogiske felt. Mesoperspektivet og dermed blikket på institutionelt samspils betydning er en vigtig faktor for samspillet mellem individ, gruppe og samfund, hvorfor pædagogisk praksis kan antages at være en særdeles aktiv medspiller i ikke blot sit eget samspil, men også i forhold til de erfaringer det enkelte individ gør sig med samspil i såvel grupper som med det omgivende samfund som helhed.

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen har ikke nogen særlige ønsker til support i det kommende år.