



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: tirsdag den 31. januar 2023 kl. 8:30-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 13-02-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, pædagogisk leder, klyngeleder & 2 pædagogiske konsulenter. Til den faglige tilsynsdialog var der planlagt deltagelse af 3 forældrerådsrepræsentanter, som alle var forhindret på dagen. Der blev derfor aftalt et ekstraordinært teams møde onsdag den 15. februar 2023 kl. 10:45-11:30, hvor 2 forældrerådsrepræsentanter, pædagogisk leder & pædagogisk konsulent Stine Værnbo deltog. På dette møde kommenterede forældrerådsrepræsentanterne på temaet Forældresamarbejde. Der er derfor ikke kommentering fra forældrene på tilsynsrapportens resterende temaer.

Tilsynet er afsluttet d. 16-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Himmeltræet har været i en større udviklingsproces siden ansættelse af ny pædagogisk leder pr. 1. december 2021. Der er arbejdet intenst med organisering, systematik og ensartethed i begge afdelinger. Der har desuden været en del personaleudskiftning i børnehaven, og der er skabt velfungerende teams.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

Ingen kommentarer

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Ingen kommentarer

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses opmærksomme og engagerede pædagogiske medarbejdere der gennem god organisering skaber gode betingelser for samspil og relationer mellem børn og voksne. Dette ses fx ved, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børnene, og at børnene opdeles i mindre grupper, både i leg og aktiviteter. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere i meget høj grad har deres kommunikation rettet mod børnene og i høj grad sætter ord på børnene og dem selv. Der ses en variation i kvaliteten imellem stuerne ved rutinesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har opmærksomhed på, hvad børnegruppen har brug for i forhold til at justere læringsmiljøerne, så der skabes flere deltagelsesmuligheder for eksempelvis perifer deltagelse. Desuden har de pædagogiske medarbejdere i høj grad fokus på stemningen frem for aktiviteten. Der arbejdes bevidst med mikroovergange, fx ved overgang fra leg til spisning eller i garderoberne, og der er fokus på at opdele børnene i mindre grupper for at sikre, at alle børn har en voksen tæt på sig som kan hjælpe. Der arbejdes på at styrke samarbejdet mellem køkkenpersonalet og pædagogiske medarbejdere. Formålet er blandt andet at kvalificere rammen for det pædagogiske måltid, fx ved deltagelse af køkkenpersonalet i måltider og med fokus på de pædagogiske medarbejders nærvær under måltiderne. Der arbejdes i øvrigt efter klyngens overordnede måltidspædagogik. Der er opmærksomhed på, at et bredt fagligt syn sikrer, at kvaliteten udspringer af en faglig reflekteret praksis, som også tager udgangspunkt i inddragelse af data. Desuden arbejdes der fortsat på at skabe systematik og ensartethed, hvor sidemandsoplæring er en del af arbejdsfællesskabet, så alle pædagogiske medarbejdere er forpligtet på at tage ansvar for introduktion af nye medarbejdere.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der fortsat arbejdes mod mere ensartethed i kvaliteten omkring rutinesituationer med henblik på at skabe stimulerende samspil præget af nærvær og ro og at der skabes et større fokus på børnenes selvhjulpenhed.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det ofte, at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til deltagelse i positive samspil med hinanden i både store og små børnefællesskaber, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i børnenes leg. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er strategisk placeret, så børnene i høj grad oplever tilgængelige voksne. Observationerne viser flere velindrettede legezoner, hvor det er tydeligt, hvad børnene kan lege med. Der ses også mindre tydelige legezoner, hvor det er utydeligt, hvad børnene kan lege, og hvor der mangler klargøring af legetøjet.

I den faglige dialog fremgår det, at udvikling af legezoner har været og fortsat er i fokus, og at der er stor faglig interesse i at udvikle disse. Der er ansat flere nye pædagogiske medarbejdere det sidste år, som er engagerede i at sætte fokus på indretning og æstetik i institutionen. Der arbejdes også med rum i rummet med henblik på at skabe bedre betingelser for længevarende og fordybet leg uden afbrydelser. De pædagogiske medarbejdere arbejder med at følge børnenes spor og har fokus på indretningen ud fra det, som børnene viser interesse for. Der arbejdes fokuseret med introduktion af lege og legeforløb og med fokus på gentagelser for at skabe flere børneinitierede lege. Resultatet af arbejdet med strategiske fordelte pædagogiske medarbejdere viser sig blandt andet med et væsentligt lavere konfliktniveau blandt børnene. Der arbejdes fortsat både med at udnytte alle kvadratmetre, så muligheder for fokuseret uforstyrret aktivitet og leg optimeres og med det æstetiske børnemiljø, hvor der er fokus på at renovere lidt ad gangen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der fortsat arbejdes med de fysiske læringsmiljøer med henblik på at skabe større tydelighed på, hvad børnene kan lege med samt at skabe klargjorte og indbydende legezoner til fokuseret lege uden afbrydelser.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses flere længerevarende dialoger med turtagning mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børnenes perspektiver, og kommunikationen er primært rettet mod børnene. Der ses flere eksempler på, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier i Himmeltræet. Det ses fx, at børnenes handlinger benævnes, og at voksne udvider og trækker sproget, og at dialoger understøttes med øjenkontakt. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er rollemodeller i forhold til bevægelse, fx italesættes det, at børnene godt må stå op under samling. Der ses også eksempler på at korrektioner ikke følges op af anvisninger, som børnene kan følge. Der ses begrænsede muligheder for at øve selvhjulpenhed, fx i garderoben når større børnegrupper er samlet på samme tid.

I den faglige dialog fremgår det, at der i hele børnehuset arbejdes systematisk med sprog og sprogunderstøttende pædagogik, fx via tematiserede lege, aktiviteter og systematisk fordeling af børnene. Alle pædagogiske medarbejdere arbejder med UGL'e, SMTTE og andre sprogunderstøttende strategier. I vuggestuen arbejdes med Sprogtrappen, early literacy, fokusord, sprog- og sangkufferter samt dialogisk læsning. Himmeltræet deltager desuden i klyngens sprogetværk, hvor der arbejdes med faste fokusord, bøger, sange og aktiviteter, som deles med forældrene via AULA. De pædagogiske medarbejdere har fokus på at udvikle læringsmiljøerne, så de også tilbyder muligheder for aktiviteter med både højt og lavt aktivitetsniveau samt at tænke krop og bevægelse ind i aktiviteter både ude og inde. Det drøftes i den faglige dialog, hvordan der gennem fokus på organisering og systematik, kan tilbydes børnene større muligheder for at øve selvhjulpenhed.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det pædagogiske personale arbejder med tydelige positive anvisninger, hvor børnene guides til, hvad de må frem for i rettesættelser.



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene tydeligt har en oplevelse af at have en ligeværdig dialog med institutionens personale. Det nævnes, at personalet er gode til at lytte, komme med sparring og være løsningsorienterede, når forældre har spørgsmål eller oplever udfordringer. Selv om der har været en del udskiftning i personalet, så opleves børnenes udvikling og trivsel helt klart som et fælles mål. Det er tydeligt, at der nu er en mere sammenhængende personalegruppe. Oftest er dagtilbuddets forventninger tydelige for forældrene, især de mere gængse forventninger som at medbringe skiftetøj m.m. Det nævnes, at der med fordel evt. kan laves en intro- eller velkomstpjece til nye forældre. Det fremgår også af dialogen, at forældrene ønsker, at personalet indvier forældrene mere i deres faglige viden om børns udvikling på forskellige alderstrin, fx som tema på et forældremøde. Slutteligt i dialogen fremgår det, at forældrerådets rolle med fordel kan blive tydeligere overfor de andre forældre.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet i samarbejde med forældrerådet udarbejder en intro- og/eller velkomstpjece og igangsætter initiativer, som skaber mere synlighed overfor den øvrige forældregruppe.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med alle overgange i Himmeltræet. Det er systematiseret, at faste medarbejdere står for rundvisninger af kommende og nye familier, så kvaliteten sikres. Når børnene starter, er der udarbejdet en fast plan som justeres i samarbejde med familien og barnets behov. Der afholdes opstartsmøde og opfølgende møde efter 3 måneder. Der arbejdes systematisk med de interne overgange, hvor der etableres besøg i børnehaven før start. Der er justeret i børnegrupperne, så der nu er etableret en "storegruppe" som starter op i september måned og frem til børnene starter i KKFO i maj måned det efterfølgende år. Gevinsten er, at pædagogikken kan aldersrettes, og at grupperne er mindre. I "storegruppen" arbejdes med afsæt i skoleforberedende aktiviteter, og Himmeltræet deltager i "Stærkt samarbejde". Dette arbejde er pt. under udvikling i samarbejde med modtagerskolerne for at styrke viden overdragelsen i overgangen. Himmeltræet inddrager tværfagligt personale ved behov for styrket overgang.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der gennem det sidste år har været særlig fokus på at skabe ensartethed i hele institutionen. Der er udarbejdet koordinerende møder der systematiserer standarderne for faglig kvalitet, og der arbejdes med refleksion og observation før møder såvel som udvikling af en kollegial feedback kultur. På stuemøder arbejdes med fast dagsorden, der sikrer løbende vurderinger af de enkelte børns trivsel bl.a. via TOPI-vurderinger som gennemføres årligt. Alle medarbejdere bliver uddannet i sprograppen, hvilket betyder, at viden om sprogunderstøttende arbejde spredes bredt i huset. Klyngen har etableret faglige netværk for sprog og pædagogfaglig udvikling. Her videndes, udvikles, målsættes og evalueres løbende. Der arbejdes med 3 måneders turnus, hvor der indsamles data som bringes til analyse og evaluering. De erfaringer som høstes, bringes videre ind i næste pædagogiske planlægning. Samme turnus bringes også i spil i dagtilbuddets interne møder. Der pågår justeringer løbende og rammerne kan sprænges, hvis det kalder på det. De forskellige metoder, der arbejdes med, er samlet på alle stuer i en mappe, så alle medarbejdere har kendskab til dem, og de bringes i spil i praksis i yderste led.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

- udviklet systematik vedr TOPI, Sprog vurdering, Sprograppe og pædagogik - udviklet forældresamarbejdet - fokus på læringszoner, indretning.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Der har siden sidste tilsyn været arbejdet målbevidst og systematisk med de anbefalinger der blev givet på forrige tilsyn, og det er rart at tilsynet også anerkender arbejdet og resultatet i vurderingen også afspejler dette. Det er lykkedes at ansætte mange kvalificerede og kompetente personaler, hvilket også afspejler sig i den pædagogiske tilgang samt i det kvalitetsløft der allerede er sket i Himmeltræet. Der fokuseres stadig på udvikling af den pædagogiske praksis samt på den pædagogiske og æstetiske indretning i Himmeltræet, systematikker og kompetenceløft. Forældrerådets kommentarer: Det ser meget positivt ud.-Det er da underligt at der står så meget positivt i afsnittet omkring relationer og samspil men det vurderes alligevel til at institutionen skal justere indsatsen. Den kunne man godt have skruet op på øverste hylde.-Man kan godt både se og mærke at der er kommet styr på tingene, så børnehavestuerne også er blevet rigtig gode, alle sammen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Det er konkrete tiltag der anvises i tilsynsrapporten, så det vil med justeringer i den pædagogiske praksis kunne følge anvisningerne og evaluere på effekten af dem. Der er i skrivende stund udarbejdet en introkrivelse til nye forældre samt en overgangsbeskrivelse til forældre hvis børn rykker fra vuggestue til børnehave.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Ved en stadig opmærksomhed og ledelsesmæssig lydhørhed på hvilke dilemmaer som det pædagogiske personale kan befinde sig i og iværksætte handlinger på baggrund af det. Kompetenceløft på videns, handling og teori i kerneopgaven.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://himmeltraeet-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://himmeltraeet-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-09-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---