



Tilsyns-rapport 2023

Havblik



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen i Havblik fandt sted d. 17. april 2023 kl. 9.00 – 12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 20-04-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 31-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Den nye pædagogiske leder er startet i Havblik d. 1. august 2022.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ved tilsynsdialogen har personale og den pædagogiske leder hæftet sig ved, at der skal arbejdes videre med børnedemokrati og mad, nysgerrighed på hinanden, mere samarbejde på tværs, SMTTE på rutinerne og at få lavet en plan B.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne ses næsten altid være opmærksomme og reagere sensitivt på børnenes signaler og udtryk og de spejler børnenes følelser ved hjælp af bl.a. smil, rolig og glad stemmeføring, ro i kroppen og der sættes ord på. Medarbejderne er tilgængelige og i øjenhøjde med børnene, som får trøst, knus og kram. Der ses der rigtigt mange eksempler på, bl.a. da nogle børn bliver utålmodige og vil med i garderoben, og medarbejderen siger med smil og rolig stemme: 'Vi skal alle sammen ud og I glæder jer! Det er jeres tur bagefter!' Eller på legepladsen, hvor en medarbejder indleder kontakt og samtale med et barn ved at sige: 'Du har en sej bold og du er god til at gribe den...'. Generelt observeres en tydelig organisering af dagen og af personalet, som skaber gode rammer for samspil, som f.eks. i vuggestuens garderobe, hvor medarbejderne sidder på gulvet, guider og motiverer til at børnene hjælper med tøjet. Men det ses også på en stue i overgangen til dagens aktiviteter, at døren åbnes op og børnene myldrer ud og går lidt frem og tilbage mellem stuen og garderobe uden egentlig guidning i fht. hvad der nu skal ske. Der ses et enkelt eksempel på, at medarbejderne ved frokosten bliver optaget af selv at få dækket bord og hvor børnene sidder ved bordene og venter. Flere bliver urolige og utålmodige og det gode samspil og nærvær udfordres, men det er bestemt ikke det generelle billede. På to stuer ses de voksne iføre sig handsker ved frokosten, men dette ses ikke på de andre stuer. I en enkelt vuggestuegruppe ses en praksis i overgangen fra frokosten til børnene skal sove, hvor de yngste børn passivt sidder og unødigt venter i deres stole ved bordet i stedet for at blive tilbudt leg på gulvet. På en anden stue tilbydes vuggestuebørnene derimod læsning og leg med en voksen, imens de to andre medarbejdere vasker borde og skifter børn.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet genkender observationerne, men er ikke umiddelbart vidende om variationen af praksis på de forskellige stuer, ligesom man fortæller, at man på observationsdagen på den ene børnehavestue ændrede praksis ved frokosten. Vi drøfter vigtigheden i at turde være fagligt nysgerrige på hinanden for at sikre den bedste pædagogiske praksis for børnene. Derfor har institutionen fremdrettet besluttet, at man mødes i afdelingerne 3 gange årligt og reflekterer sammen, giver hinanden sparring og feedback. Vi drøfter, at observationer på hinandens stuer vil kunne danne grundlag for videndeling og fælles refleksion. Samarbejdet på tværs skal også være med til at sikre forståelsen af, at man i Havblik er ét hus, så stuerne ikke kommer til at lukke sig om sig selv. Der er fokus på både overgange og rutiner i hverdagen, hvor medarbejderne arbejder med at få en rolig stund sammen med børnene, men at dagene nogle gange blive travle og dermed ageres anderledes. Vi drøfter, at i arbejdet med fortsat at sikre det gode samspil kunne en plan B for den travle dag være en løsning. Observationen har skabt refleksioner hos personalet og der bliver løbende på stuemøder og personalemøder reflekteret og justeret, ligesom man drøfter, hvad det er man vil med børnene. Alle stuer arbejder med SMTTE-modellen i fht. projekter og den pædagogiske leder fortæller, at der nu også skal laves SMTTE på hverdagens rutiner. I Havblik arbejder personalet med Marte Meo og har i

øjeblikket fokus på positiv ledelse og kontakt før opgaven. Det betyder bla., at børnene guides og bekræftes positivt for at skabe mest mulig læring og at man bla. trøster og lader de praktiske opgaver vente. Der arbejdes hele tiden med at kunne rumme børnenes følelser og være tæt på barnet i en konflikt og ikke nødvendigvis sætte en masse ord på. Ved konflikter med børnene er personalet opmærksomme på, at barnet ikke udstilles og at konflikten afslutter med forsoning og en krammer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Den observerede praksis i vuggestuen, hvor de yngste børn sidder passivt og venter skal ændres, så kvaliteten for børnene i overgangene bliver ens på alle stuer. Havblik skal fortsætte det gode arbejde med samspil og relationer, bla. ved at få de planlagte afdelingsmøder i gang hurtigst muligt. Samtidig skal det videreformidles til hele personalegruppen, hvor vigtigt det er, at man er fagligt nysgerrig på hinandens pædagogiske praksis for at sikre kvalitet for alle børn, hvilket institutionen i forvejen er meget optaget af. Husk at lave en plan B for de dage, som kræver noget særligt og hvor det gode samspil kan udfordres, f.eks. kendte dage med travlhed eller ved færre medarbejdere på stuen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationen ses og høres medarbejdere der sætter ord på børnenes samspil, italesætter børnenes ressourcer og inviterer ind i lege, som personalet selv er en del af. Det ses bl.a. på legepladsen, hvor en medarbejder glad siger til et barn i sandkassen: Hej Hans, vi tegner og spiser kage, vil du være med? En anden medarbejder hjælper et barn med at finde sin ven: Prøv at se, jeg tror Ulla er på opdagelse – vi finder hende et sted, så du også kan lege med. På legepladsen er alle børn i kontakt og leg med en voksen eller med hinanden. Medarbejderne ses være stabilt til stede og interesserer sig i børnenes leg. Der ses tegnebord og der laves papirflyvere og ellers leger børnehavebørnene rundt omkring. I køkkenhaven gør en gruppe børn og to medarbejdere klar med jord og nye trillebøje. Andre børnehavebørn har rytmik i fællesrummet og andre leger på en stue. Medarbejderne ses involvere sig afstemt og værner så vidt muligt om børnenes lege. Rytmikken i fællesrummet var rigtig godt arrangeret og fantastisk med den store tromme. Det ses dog, at medarbejderne under forløbet i indimellem får givet lidt modsatrettede beskeder til børnene, f.eks.: 'Vi er ikke begyndt at klappe endnu!' Hvor en anden siger: 'Man må klappe lige så meget man vil!' Eller: 'I må ikke løbe!' Og en anden i samme sekund siger: 'I må løbe nu!' Der ses mange børn på legepladsen, både store og små og det ses, at selvom medarbejderne er fint fordelt, så kan det ikke undgås, at de store børn forstyrrer de små og omvendt. Der ses derfor behov for muligheden for at kunne opdele store og små meget mere for at befordre gode læringsoplevelser i alle aldersgrupper. Stuerne er tydeligt indrettet med mulighed for mange forskellige lege, som f.eks. rollelege og regellege, og på nogle stuer er der plads til mere fysisk udfordrende lege. Alle stuer har legetøj til rådighed og som passer til børnenes udviklingstrin. Der ses en del kasser med legetøj fremfor, at der fokuseres på at stille mere klar til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet og forældrerepræsentant genkender observationen, især genkendes de mange børn på legepladsen, som i forældrenes øjne kan opleves lidt kaotisk. Det kunne være fint med en større spredning, fortælles det, hvilket allerede er drøftet i personalegruppen. Fremadrettet skal legepladsens to fløje bruges mere aktivt til de yngste børn med baser indeholdende aldersrelevant legetøj. I klyngen skal der de næste to år arbejdes med LEG, og Havblik skal på en personaledag have et oplæg, hvorefter de selv skal drøfte de voksnes roller, legepladsen, legekasser og legekatalog m.m. Fremadrettet arbejder personalet videre med at øve sig på, at der skal være god plads til både børne- og vokseninitieret leg, hvor medarbejderne deltager og leger med. For at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn taler personalet sammen på stuemøder og personalemøder. Der arbejdes med tidlig indsats og laves handleplaner på børn med særlige behov. De andre stuer informeres om besluttede særlige tiltag og indsats, f.eks. hvis der er børn der trækker sig fra børnefællesskabet. Personalet er begyndt at bruge TOPI mere aktivt, så ved bare små bekymringer sættes børnene i gul position. Personalet kan se, at den tidlige indsats har stor effekt, når personalet hele tiden har fokus på det virker, den tætte dialog med forældrene og hvad næste skridt er i indsatsen. Hertil samarbejdes med Ressourceforum og den Tværfaglige Support.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med temaet børnefællesskaber og leg, men drøft hvilket læringsrum I ønsker for børnene i de fælles aktiviteter samt hvilke roller og funktioner I hver især indtager, f.eks. i rytmikaktiviteten. Det vil være hjælpsomt for børnene. Drøft med hinanden, hvordan I hurtigst muligt får gang i de to fløje på legepladsen, så der sikres trygge legezoner til alle børn. Det behøver ikke være en statisk løsning, da I har en dejlig legeplads med mange muligheder for børn i alle aldre.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at medarbejderne sætter mange ord på samspillet med børnene, børnenes intentioner, handlinger og følelser, ligesom de også italesætter egne handlinger. Børnenes interesser følges og generelt høres det, at der arbejdes med sprogstrategierne, såsom at holde pause, lytte, hjælpe barnet med at sætte ord på sin omverden samt de 5 turtagninger. På alle stuer ses læsekrog med bøger, billeder, plancher, fokusord, udsmykning med børnenes egne produktioner og eksperimenter (en børnehavegruppe undersøger, hvad bakterier gør ved toastbrød over tid). I legezone ses billeder, som inspirerer og tydeliggør, hvad børnene kan lege og der tænkes i små detaljer, som har rigtig god effekt. F.eks. har et skab i et legekøkken et billede på af en madskraldespand. Sproglige læringsmuligheder indtænkes i alle rutine-situationer, f.eks. under frokosten, i garderoben, på badeværelset m.m. På selve observationsdagen observeres det, at de motoriske læringsmuligheder ikke er så tydelige, da der ikke ses andre bevægelseslege end rytmik i fællesrummet. På legepladsen ses de voksne sidde ned sammen med børnene – særligt sammen med de små. De store børn bevæger sig selv meget rundt.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved dialogen kan medarbejderne redegøre for og dokumentere, at indsatsen med bevægelse og det at agere rollemodel for bevægelseslege er en fast del af den pædagogiske praksis. Der fortælles og vises beskrivelser af bevægelseslege, børnemassage, rytmik, dans og musik samt meget mere. På en vuggestue har man arbejdet med at lave et motorikrum med puder og madrasser, som hver dag arrangeres til en forhindringsbane. Medarbejderne er bevidste om at gå foran og hjælpe, hvis børnene tøver eller at lege med på lige fod med børnene. På legepladsen er der også fokus på, at børnene gør sig kropslige erfaringer, og årstiderne kalder på noget forskelligt, så uderummet justeres løbende til de forskellige bevægelsesaktiviteter, lege og sanglege. I kælderen er der et stort motorikrum og fællesrummet er nu åbnet op, så der er muligheder for rytmik og flere bevægelseslege. Finmotorikken er der fokus på f.eks. ved frokosten. Forældrene savner et sted til mere fysisk leg og som børnene selv kan tilgå, da kælderen ikke anvendes hver dag og børnene kan ikke selv gå derned. Det kræver nogle flere fælles refleksioner i personalegruppen inden sådan en beslutning tages. Arbejdet med Sprogtrappen i vuggestuen skal organiseres bedre og sættes mere i system, fortælles det og i børnehaven er man så småt i gang og vil arbejde hen i mod at samle børnene i grupper ud fra, hvad sprogtrappen viser der er behov for. De sprogansvarlige byder ind på personalemøderne i ft. sprogingdsatsen, men der arbejdes med at få dem mere i spil i hverdagen og i ft. sprogtrappen og sprogvurderinger. Der samarbejdes og sparres med den Tværfaglig support ved behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrene oplever i dagligdagen en rigtig god dialog med personalet og der er en klar opfattelse af, at man kommunikerer ligeværdigt og i øjenhøjde og at der bliver taget hånd om bekymringer. De sidste år har institutionen båret præg af flere lederskift, men personalegruppen er stabil. Der har ikke altid været en rød tråd igennem samarbejdet, men den nye pædagogiske leder har sat nye gode rammer for samarbejdet. Personalet fortæller ligeledes, at samarbejdet fungerer godt. Der er afholdt en del forældresamtaler, i hverdagen er der fokus på formidlingen til forældrene og der er kommet god respons tilbage. Forældrene giver udtryk for at blive taget alvorligt. Der er ligeledes fokus på forventninger til hinanden i samarbejdet om barnet, f.eks. at forældrene sætter sig ind i Marte Meo – både i form af det der sendes ud, men også at nye forældre præsenteres for det ved rundvisningen og deltager på et aftenmøde. Institutionen afholder de forældresamtaler de skal, men er i gang med at lave et system på stuerne, så forældrene tilbydes samme kadence. Samtalerne skal derfor ind i et årshjul. Der er fokus på at sikre relevante emner til forældremøderne, så flere får lyst til at møde op. Der tænkes derfor i mere opdeling, f.eks. Marte Meo til nye forældre og emner om storbørnsgruppen og overgang til KKFO med andre forældre. Forældrerådsmøderne har været meget forskellige, alt efter den siddende pædagogiske leder. På møderne drøftes bl.a. evaluering af julefest, morgenafleveringen m.m. og alle byder ind og er aktive i forældrerådet. Forældrerådsforpersonen sidder også i forældrebestyrelsen og referer fra begge møder. I forældrerådet har man også drøftet behovet for kommunikationen mellem institution og forældre og man er endt på, at der sendes nyhedsbrev ud hver 2. måned fra stuerne samt dagbog/billeder af aktiviteter to gange om ugen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder rutineret og systematisk med overgangene til institution og KKFO og skole, men velkomstfolderen skal revideres. Når børnene modtages i vuggestuen er der nogle faste arbejds gange, såsom rundvisning, man ringer sammen og byder barn og forældre velkommen. Personalet prioriterer opstarten meget højt og giver sig god tid til at få opbygget relationen, så både forældre og barn bliver trygge. I overgangen til børnehaven planlægges 6-8 besøg ca. 14 dage før barnet starter i børnehaven. Vuggestuen skriver et brev til barn og forældre, forældrene opfordres til at komme på besøg i børnehaven og personalet kommer over og præsenterer sig for forældrene. På selve dagen har Havblik en fantastisk tradition med at børnene kører i en hjemmelavet bus fra vuggestuen til børnehaven og de andre børn vinker og følger med på busruten. Forældrene oplever, at overgangene fungerer trygt og glat. Og har vuggestuebørnene en dag brug for at blive afleveret i vuggestuen, så er der også plads det. I overgangen til skole samles børnene i en storegruppe allerede efter d. 1. maj. Børnene skal igennem et ritual på en bane og får diplom. Efter sommerferien arbejder man med de ældste børn på egen stue og efter jul mødes man på tværs 1 dag om ugen. Gruppen besøger og låner lokaler i KKFO Kærnehuset og Herligheden, de tager på ture, og laver særlige aktiviteter. Gruppen mødes så vidt muligt hver dag til frokost i fællesrummet. Der laves vidensoverdragelser, holdes samtaler med forældre og laves planer for børnenes sidste tid i børnehaven. De pædagogiske ledere i klyngen har været i tvivl om alle de store børn får det samme, så derfor er det drøftet i klyngens storegruppe-netværk. Stærkt samarbejde fungerer desværre ikke efter hensigten, da børnehaverne i klyngen f.eks. ikke kommer på besøg på Gerbrandskolen, og der er behov for at få styrket konceptet, hvis det skal gavne børnene i overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI og sprogvurderinger samt handleplaner i AULA. Nyopstartede børn skal også vurderes med en kommentar om at barnet lige er startet. Alle børn sprogvurderes, men kun få er under 15 i tale. Efter sprogvurderingerne finder personalet ofte nogen, som de ikke havde øje på og så kan læringsmiljøet justeres. Det kan f.eks. være, at der skal være mere fokus på rim og remser, ordforråd osv. Vi drøfter tiden der bruges på, at sprogvurdere alle børn (når så få ligger under 15), men personalet mener, at det er godt givet ud indtil sprograppen i børnehaven er kommet godt i gang. For at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuerne holdes der personalemøder, stuemøder og mandagsmøder med videndeling, refleksion og sparring. På sigt skal der afholdes afdelingsmøder, som nævnt i det første tema. Derudover mødes personalet på personale dage, klyngedage og i de forskellige pædagogiske netværk. De faglige Fyrtårne og de sprogansvarlige er med på møderne og skal nu bruges mere aktivt ude på stuerne i hverdagen. Havblik er godt på vej med evalueringskulturen. Der arbejdes med SMTTE, som evalueres løbende. Personalet har altid evalueret mundtligt, men de mange SMTTEr giver bedre refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis, fortælles det. Som pædagogisk dokumentation anvendes bl.a. video og foto, men personalet skal tale mere om, hvordan man kan dataindsamle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med løbende at videreudvikle på indsatsen med særligt fokus på at få kvalificeret jeres evalueringsspørgsmål samt at drøfte, hvordan I mere systematisk får indsamlet brugbare data/pædagogisk dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø samt af børnenes læringsprocesser, som konkret grundlag for evalueringen.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fortsat vores arbejde med børnedemokrati og har stadig fokus på det.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har igangsat en proces med fokus på overgangene i vores pædagogiske praksis og at kvaliteten i overgangene bliver ens i hele huset. Vi har fokus på og arbejder med faglig nysgerrighed og har gennem de seneste måneder skabt rammer for at kunne have faglige refleksioner på tværs og dette arbejde fortsætter vi med.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med organiseringen, hvor vi vil drøfte vores overgange. Vi vil se på hvordan skaber vi bedst mulige overgange som bærer præg af fro og nærvær og med fokus på samme kvalitet i hele huset.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde vores nuværende fokus på leg og Marte Meo indtil det er fuldt ud implementeret.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://havblik-kk.aula.dk/sites/havblik-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Klynge%20Amager%20F%2C%20styrket%20%C3%A6replan%202019.pdf
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://havblik-kk.aula.dk/sites/havblik-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20%C3%A6replan%2C%20Havblik%2C%202021%5B4542%5D.pdf
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-06-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
