



Tilsyns-rapport 2023

Kastelsgården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationerne er foretaget 17/4 mellem klokken 8,30 og 12,15

Faglig dialog blev afholdt d. 20-04-2023

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter fra både børnehaven- og vuggestueafdeling og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 11-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Institutionen skal sætte et link ind til læreplanen og sikre sig, at denne ligger på hjemmesiden. Læreplanen er ved dette tilsyn gennemlæst og evalueringen drøftet på dialogmødet uden anvisninger til dette.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at personalet alle steder er optaget af børnene og er til rådighed og også mange steder opsøgende. Der ses en mindre tilgang af spejling af børnenes følelser og oplevelser, både i vuggestue og børnehave. I stedet afleder man børnene og skaber legemuligheder for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejdere og ledelse kunne genkende observationerne og fortalte, hvordan de arbejdede med at skabe et nærværende og omsorgsfuldt læringsmiljø, der støtter børnenes udvikling. Deltagerne i dialogen diskuterede også, hvad der fungerede godt og kunne udbredes, og hvad der var udfordrende. I forhold til at spejle børnenes følelser redegjorde institutionen for, at dette har været et emne på mange møder, og at de oplever, at det har fået den effekt, at alle kender til dette. For at justere praksis anvendes der praksisfortællinger og deltagerne reflekterede over om dette også kunne være en tilgang til at arbejde yderligere med spejling af børnene. Observationerne viser, at det ikke er gennemgående hos alt personale, at børnene spejles i deres følelser, og dermed har praksisfortællinger og drøftelser på møder ikke fået en generel gennemslagskraft i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen kan med fordel øve sig på at sætte ord på de følelser og reaktioner de aflæser hos børnene. Det kan også være en ide at bringe begrebet "spejling" på et møde, således at alle ved, hvad dette betyder.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er på observationsdagen rigtig meget børneinitieret leg på legepladserne, alligevel lykkedes det alle voksne at understøtte, udvide og igangsætte lege med børnene. Særligt på den store legeplads er der mange børn, og man ser voksne fordybt i leg med børn. De fysiske legemiljøer ude understøtter børnenes lege og det samme gælder for næsten alle stuer inde. I vuggestuen ses det flere steder, at børnene inde selv skal finde på lege, og flere steder støttes dette systematisk op af voksne, men ikke alle steder.

I den faglige dialog fremgår det, at personale og ledelse gennem observationerne kunne se, hvordan de hjalp børnene med at deltage i positive samspil og lege og hvordan de arbejdede med at skabe en balance mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. Dagtilbuddet kunne rede gøre for, hvordan de hjalp børnene med at deltage i positive samspil og lege og hvordan de arbejdede med at skabe en balance mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. Deltagerne i dialogen diskuterede også observationen om, at der ikke alle steder var balance mellem børneinitieret leg og vokseninitieret aktivitet. Man har i hele personalegruppen drøftet, at gøre klar til leg, så man på den måde inviterer til leg, og det er aftalt af lege skal voksen understøttes. Denne aftale ses ikke alle steder i observationerne i kriterieret om balance mellem børneinitieret lege og voksenplanlagte lege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at der alle steder er god dialog med børnene og at personalet arbejder med sprogstrategier. Der hører mange dialoger med børn og disse er spørgende og inddragende således, at dialogen udvides og børnenes perspektiv inddrages. Der observeres også lege med bevægelse, og to steder er der forhindringsbane, som børnene også er med til at bygge. Der synges også, særligt i vuggestuen observeres dette og nogle steder fx. på legepladsen skete dette på et tæppe på jorden, dette gjorde det lettere for børnene at bevæge sig til sangene og lave fagter.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne og kan redegøre for, hvordan der er arbejdet med temaet sprog og bevægelse. Man har bl.a. talt om at give børnene den nødvendige tid til at svare, for at få en god dialog i gang. Sange vælges også med fagter som bevægelse og det vurderes fra gang til gang, om samlingen med sange skal holdes på gulvet eller ved bordet. Personalet fortæller, at nogle børn har tryghed i at sidde ved et bord og synge. Sange bruges som rytme i sproget og til at skabe fællesskaber, fx ved at børnegrupper har deres egen sangtekster. Det kan være en udfordring hele tiden at sætte nye kollegaer ind i tilgangen og den understøttende pædagogik. Deltagerne mener, at det er godt at se sprog sammen med bevægelse, det understøtter et læringsperspektiv, som de i forvejen godt kender, men er godt at få styrket.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet kan redegøre for kriterierne i forældreteamet. Personalet kan fortælle, hvordan dette samarbejde er udviklet og forsat udvikles ved kursus i forældrepartnerskab. Der er på klynge niveau udviklet dagsordner til møder med forældrene, og personalet fortæller, at dette i praksis har gjort den forskel, at det er forældrene der lægger ud med deres perspektiv og dernæst drøftes barnets trivsel i fællesskab. Dette har givet et godt indblik i forældrenes perspektiv og danner også en god ballast til samarbejdet. Personalet fortæller i øvrigt, at det daglige samarbejde ude på stuerne også præges af, at der er en god dialog og tillid til, at man kan tale sammen. Der er generelt en oplevelse af, at forældrene har tillid til at tale med stuenes personale og den pædagogiske leder i dagligdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet kunne redegøre for arbejdet med dette tema og anskueliggøre effekten i praksis ud fra de tiltag og indsatser der er gjort i forbindelse med sammenhænge i børnenes overgange. Der etableres skolegrupper hvert år, og der arbejdes med de aftaler, som er indgået i "Stærkt samarbejde" og personalet fortæller, at det har givet et godt indblik i KKFO's arbejde og omvendt ved gensidige besøg. I forældrebestyrelsen er årshjulet drøftet, og der har specifikt været drøftelser om den gode overgang. Overgangen til vuggestue starter med et møde, før barnet starter og dette, fortæller personalet, giver en god start med tryk og dialog. Starter et barn ude fra og i børnehaven er der ligeledes et møde. Overgangen fra vuggestue til børnehaven planlægges også internt, så flere børn overflytter sammen, og der laves en god overlevering til børnehaven, sammen med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet har en bred erfaring med at arbejde med evalueringer. Dette fremgår også af institutionens evaluering af læreplanen, hvor der både evalueres og drages erfaringer med evalueringsmetoderne. På dialogmødet uddybede personalet deres valg af metode til evaluering, og kunne redegøre for, hvorfor de i konkrete situationer valgte nogle metoder frem for andre. Der er et bredt udsnit af metoder i brug, og børnenes perspektiver inddrages også, i både større og mindre evalueringer. På baggrund af systematiseret dialog med børn og personales observeringer fortælles det, hvordan en planlægning ændres og justeres, således at børnene er mere deltagende i den aktivitet, der er i gang. Personalet fortæller om en kultur, hvor dialoger om evalueringer er basset på metode, og en forventning om, at alle bidrager med noget konkret og deler dette med kollegaerne. Dagtilbuddet italesætter, at børneperspektivet skal være mere med i de fremadrettende evalueringer. I observationerne er der ikke helt den samme tilgang og dermed kvalitet på alle stuer, der er fx stuer med ingen eller meget lidt spejling. Personalet redegør for, at der fx er mødevirksomhed i afdelingerne og på stuerne, hvor en gennemgående pædagog deltager for bl.a. at sikre denne kvalitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

institutionen vil forsat arbejde med fastholde den pædagogiske indsats med aktive og nærværende personale i arbejdet med børnene. vi vil forsat arbejde med gode systematik i gavn for både børn og personale

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Kastelsgården har fået justeret indsats, på samspil og relationer mellem børn og voksen og her vil i sammen med klynge i efteråret være nysgerrig og indhente viden i forhold til spejling på et møde med børnene. Derudover vil vi genbesøge vores dokument omkring hvordan institutionen ansatte introducere nye ansatte til at afholde en samling med børnene. Forældrerådet oplever i institutionen har fokus på nye ansatte får en god introduktion og møder meget i mødekommande ansatte hvorinde er nye eller gamle. Forældrerådet oplever voksen der er oprigtig faglige, nysgerrige og interesseret i børnene og arbejdspladsen vel

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- gennem den faglige dialog vi bruger meget tid på. forsat med hele tiden at have fokus på evaluering, så vi hele tiden har fokus på det der har den bedste effekt for børnene trivsel og læring. - gennem hele tiden at søge viden og evidens for vores faglige arbejde med børnene. gennem forsat fokus på det gode arbejdsmiljø, der er til gavn for børn og deres forældre

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-02-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
