



Tilsyns-rapport 2022

Vindsuset

Faglig dialog gennemført: 29-08-2022

Tilsyn afsluttet: 26-09-2022

Tilsyn gennemført af: Stine Blomberg



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Deltagere ved den faglige dialog: Klyngeleder, pædagogisk leder, forældrerådsrepræsentant, en pædagog og pædagogisk konsulent.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen har arbejdet målrettet med pejlemærket og sidste års anbefalinger, så det er synligt i børnenes dagligdag. Observationerne viser, at alle personale er i børnehøjde, de har øjenkontakt, og er samspil med børnene. Alle personaler, taler med børnene om deres oplevelser og spørger ind til barnets optagethed. Personale ved samlingen er gode til at inddrage børnene og følge deres spor. Det ses, at børnene bliver trøstet ved at blive taget op, og de voksne italesætter barnets følelser fx du blev ked af det, du faldt og slog dit knæ - god følelsesmæssig afstemning og spejling. Fokus er på børnene under hele observationstiden, de voksne er fordelt inde og ude. Der er en klar rollefordeling, så nogle kan fordybe sig og andre har overblik over øvrige børn, både inde og ude. Under den faglige dialog, fortæller Vindsuset, at de, som opfølgning på sidste års anbefalinger, har afholdt to pædagogiske dage og to fyraftensmøder med en ekstern konsulent, hvor de har arbejdet med pejlemærket og haft særlig fokus på rollefordelingen. Det gav en god samhørighed i personalegruppen. Dagsskemaet har også gjort det nemmere for nye medarbejdere at træde ind i rollebeskrivelse. Personalet har faste kontaktbørn, som de også spiser med. Relationen ligger forud for det pædagogiske arbejde. Vindsuset er for nylig gået fra tre stuer til to stuer, men det gik nemt da alle voksne kender alle børn og omvendt. På stuemøder og personalemøder gennemgår personalet løbende børnene, de danner børnegrupper/aktiviteter ud fra børnenes relationer og udviklingspotentiale. To gange årligt laves der TOPI (trivselsvurderinger) på alle børn, der efter behov følges op af handleplan ved SMTTE-modellen. Der videndesles om handleplanerne, så alle personaler kan arbejde ind i, og understøtte de givne mål.

Anbefaling

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen har arbejdet målrettet med pejlemærket og sidste års anbefalinger, så det er synligt i børnenes dagligdag. Observationerne viser, at der er fysiske områder til leg på alle stuer, dog er der for få tydelige læringsmiljøer inde med nok rekvisitter i børnehøjde. Der arbejdes med en tydelig rollefordeling blandt de voksne, hvilket gør, at alle børn inviteres ind i aktivitet eller er i leg med andre børn. Der er en god balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. Denne dag øves der til årets årlige Cirkus forestillingen. Der ses flere eksempler på længe revarende nærværende kontakt. Både i bussen, inde og ude i løbet af formiddagen. Der observeres generelt få konflikter, men der ses et par stykker. De håndteres fint og den voksne hjælper med at sætte ord på. Ved samlingen udvælges dagens ”Solbær”. Barnet hjælper med at hente frugt og dele ud, der ses også børn der hjælper til i køkkenet. Under den faglige dialog fortæller Vindsuset, at børnene også inddrages i oprydningen på legepladsen, de voksne tilstræber at gøre det til en leg. Der ses mange gode børnefællesskaber. De voksne i børnehaven rammesætter flere aktiviteter og lege, som børnene selv bygger videre på. Der er flere gode eksempler på voksne der får draget de børn, der har behov for det, ind i en aktivitet/leg. I den faglige dialog taler vi, om personalets forståelse af det enkelte barns behov for at være med eller nogle gange blot kigge på. De har en opmærksomhed for, at barnet for noget med, selvom de ikke altid kan rumme det store fællesskab. Personalet arbejder med voksen byt og tætte voksen-barn relationer, som metode til at sikre alle børn positiv kontakt i løbet af dagen. Der laves handleplaner på særlig udsatte børn i tæt samarbejde med forældrene. Der er fokus på at positionere barnet positivt ved, at give barnet en stemme og lave aktiviteter barnet er glad for. De afholder børnemøder hvor de inddrager alle børnene i hvad der kunne være sjovt at lave. Vindsuset er qua de er en udflytterbørnehave udfordret i afholdelse af ressourceforum. Det tilstræbes, at disse fremadrettet kan forgå via teams, hvor der forud er lavet videooptagelser. Ved behov for support generelt, såsom observation af psykolog, støtteressource etc. har lederen koordineret kørsel med supporten.

Anbefaling

Anbefaling: At I får ryddet op indenfor, og får etableret flere tydelige læringsmiljøer. Se anbefaling under sprog.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Observationerne viser, at der er viden om sprogunderstøttende billeder, men generelt lidt fattige læringsmiljøer indenfor, og flere ting hænger i voksenhøjde/loftet. Det er godt med billeder i garderober-hvilket understøtter børnenes selvhjulpenhed. Der er Krea værksted, værksted og hopperum, som dog også trænger til at blive ryddet op. Der er en god fordeling af børnene i små grupper, inde og ude og generelt et lavt støjniveau. Der er en god tone til alle børn og voksne i mellem. De børn der sidder med en voksen i bussen, får ekstra lærervarende samtaler, her ses eksempler på voksne der bevidst udvider og strækker barnets sprog. Generelt ses gode samtaler over hele formiddagen, de voksne er i børnehøjde og er meget lyttende og nysgerrige sammen med børnene. De voksne tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone. Sprogtrappen hænger i personalestuen. Der afholdes samling med sprogleg og sang. De voksne understøtter børnenes leg med at synge sangen baglæns. Der ses højtlesning på legepladsen og bøger er tilgængelige for alle børn, både inde og ude. I den faglige dialog, fortæller Vindsuset, at alle medarbejdere har fået uddannelse i Sproggruppen. Klyngen har haft Pia Thomsen ude og sparre med personalet efterfølgende, for at understøtte implementeringen og få det til at leve i praksis. Vindsuset sprogvurderer alle 3 og 5-årige og 4-årige ved behov. Der laves handleplaner på børn med sproglige udfordringer i tæt samarbejde med forældre og ofte også med sparring fra tale-hører konsulent. Klyngens sprogetværk mødes og udveksler erfaringer f.eks. hvad er en god sprogvurdering? opmærksomhed på hvordan man bruger den og fokus på handleplaner der skal følges op på. Handleplanerne har konkrete tiltag og der skal være en kontinuerlighed i evalueringen, så man sikrer at det rykker barnet.

Anbefaling

Anbefaling: At I får etableret tydelige sprogunderstøttende læringsmiljøer. Læringsmiljøerne skal klargøres, være tydeligere og legetøj og plakater skal ned i børnehøjde. Tag endelig fat i ressourceforum eller den tilknyttede pædagogiske konsulent for inspiration og oplæg på et personalemøde.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I den faglige dialog beretter Vindsuset og forældrerådsrepræsentanten om et godt og tillidsfuldt samarbejde. Der er en god modtagelse af nye forældre og børn. Vindsuset har arbejdet med modtagelse inde i børnehuset og modtagelse ved bussen. Når de kommer hjem, er der en personale ved busudgang, en personale der tjekker børnene ud og minimum en der snakker med forældrene. Ved afgang om morgenen, er der altid mulighed for at henvende sig til et personale og også med mulighed for at hjælpe børn ind i bussen ved behov. I bussen ud har personalet et kort planlægningsmøde af dagen, hvor de også deler særlige opmærksomheder. På vej hjem kan de godt ringe til forældre, hvis der er særlige beskeder. Når de kommer hjem, bliver et personale i bussen, resten går ud og snakker med forældrene. I Vindsuset dokumenteres der dagligt til alle forældrene via Aula. Derudover publiceres der også dagligt fotos og stuerne laver et ugebrev til forældrene og hvad de har været optaget af og hvad den kommende uge eventuelt byder på af aktiviteter mm. Forældrerådsrepræsentanten har en opmærksomhed på, at flere forældre har svært at navigere på AULA. AULA har nogle udfordringer i den måde platformen er sat op på. En opmærksomhed på, at det ville være rart om vigtige beskeder har eget opslag og ikke flettes ind i en længere tekst, så man ikke overser det. Ellers en oplevelse af, at der kommer de beskeder, der skal. Forældre har meget forskellige behov, nogle har brug for megen viden, andre ønsker endnu mere viden. Personalet har opmærksomhed på at introducere AULA til forældrene i introdagene. PL (pædagogisk leder) bruger forældrerådet til at kvalificere skriv, inden de sender det ud til alle. På forældrerådsmøder tages der forskellige tematikker op, PL vægter dialogen og dilemmaer. F.eks. kommunikation, KFO Københavns forældre med dialog kort, med forældreperspektiv. Fokus på inddragelse, så det ikke bare bliver orientering. Klyngens bestyrelsen har en optagethed af at blive dygtigere til hvordan man bedst formidler målrettet til forældrene. Evaluering af de gode forældresamarbejder er løbende på dagsordenen. PL er optaget af at tage fat i de konkrete forældre der handler om, give målrettet guidning i stedet for at skyde bredt. PL deltager løbende i forældresamtaler, både de formelle og opfølgende. Ny medarbejdere afholder altid samtale sammen med PL, så PL kan gå foran og der kan gives sparring. I Vindsuset har de et resourcesyn – både på barn og forældre, og der skal være en rummelighed overfor sårbarhed hos forældre. PL er optaget af at styrke den videndeling der ligger hos forældrene. Vindsuset har en tradition for afholdelse af forældrearrangementer f.eks. sociale arrangementer, cirkus, julehyggen for alle – fastelavn. Der er stor opbakning til arrangementerne og alle er enige om, at det er dejligt at være sammen i den uformelle ramme.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Vindsuset arbejder systematisk med at skabe en god overgang for nye børn, der starter i børnehaven. Forud for start får forældre en rundvisning og der forventningsafstemmes. Udflytterbørnehaven er ikke det rigtige tilbud for alle børn og forældre. I indkøringsperioden har Vindsuset en opmærksomhed på at sende et billede og have et udvidet telefonisk samarbejde, for at give ro til forældrene, hvis det er svært. Observationerne viser gode mikroovergange (de overgange der finder sted i dagligdagen). Børn og forældre mødes med navn og smil ved bussen. Ved ankomst i udflyttedelen, er der en fast voksen i garderoben og de starter dagen med en samling, der giver børnene indblik i hvad dagen byder på af aktiviteter og hvem der er ude og inde voksen. Der er en fast køreplan for arbejdet med skolegruppen. Der er særlig fokus på at understøtte de sociale relationer, læring og dannelse ind i forskellige tematikker. Børnene laver bl.a. deres eget penaltus og storegruppen tager på koloni sammen. Der laves 5 års-vurdering og vidensoverdragelser på alle børn. PL har selv kørt et forløb efter modellen i styrket overgang med ekstra støtte og løbende møder med skolen, så de fik klædt skolen på ift. hvad de lykkedes med ift. barnet. Vindsuset er i stærkt samarbejde med Bellahøj skole og har et godt samarbejde.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen har arbejdet målrettet med pejlemærket og sidste års anbefalinger, så det er synligt i børnenes dagligdag. Vindsuset anvender data til understøttelse og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø fra TOPI, sporgvurderinger og egne observationer. Vindsuset understøtter, at personalet har mulighed for dialog og refleksion over eget pædagogiske arbejde via stue- og personalemøder, hvor der er fokus på fælles refleksioner, feedback og vidensdeling. Refleksioner og overvejelser over det pædagogiske læringsmiljø samt det systematiske arbejde og løbende evalueringer er gjort synligt internt for alle medarbejdere og dokumenteret for forældrene via institutions læreplan. Vindsuset har løbende kompetenceudvikling for personalet f.eks. forløbet med Pia Thomsen hus.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optaget af de fysiske læringsmiljøer vi har indendørs, så det understøtter børnenes udvikling og bliver mere tydelige sprogunderstøttende læringsmiljøer i Vindsuset. Ift. Aula er der forældre der synes Vindsuset er virkelig gode til at informere og det er tydeligt for, hvad forældrene skal reagere på. En forældreanbefaling ved modtagelse af nye børn/forældre, er at Vindsuset kunne meddele dette på aula dagen før opstart, så forældrene også kunne være opmærksomme på de nye forældre/børn.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

De fysiske rammer både ude og inde dagsordensættes, så personalet har mulighed for refleksion og konkret handling på tilpasning af disse, samt drøftelse af de fysiske læringsmiljøer, som værende yderligere understøttende for børnenes udvikling og er medskabende for tydelige rammer.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

På personalemøde og stuemøde dagsordensættes læringsmiljøer, med mulighed for håndtering /drøftelse/refleksion etc. Heraf få tydeliggjort hvilket legetøj vi har og hvor det skal være, samt div. plakater mm ned i børnehøjde. Desuden vil Vindsuset fortsætte med den gode understøttelse af læringsmiljøerne udendørs, samt fortsat tænke nye læringsrum generelt sammen med børnene.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://vindsuset-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://vindsuset-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste
to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej
institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja
anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværks drev?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja
legepladsteamet inden for de sidste tre år?
