



# Tilsyns-rapport 2023

Vanløse Børnegård



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 26.4.2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 03-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, tre pædagogiske medarbejdere, forældrerepræsentant, samt den pædagogiske konsulent. Pædagogisk leder fraværende.

Tilsynet er afsluttet d. 02-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Der er observeret på en enkelt ud af i alt tre stuer i børnehaveafdelingen, da to stuer var ude af huset under tilsynet.  
Der er observeret på alle stuer i vuggestuen.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale i Vanløse Børnegård er i fysisk øjenhøjde med børnene, og der ses positiv mimik og god øjenkontakt i samspillet mellem børn og personaler. Det pædagogiske personale beroliger børnene ved at være i ro og giver afstemt fysisk omsorg, når børnene har brug for trøst. Der er generelt en god tone og stemning i samspillet mellem børn og personaler. Der ses en variation i forhold til, hvorvidt læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering. I børnehaven ses en klar struktur og plan for dagen, som følges af det pædagogiske personale, og som skaber gode muligheder for nærvær og fordybelse i voksen-barn relationen. I vuggestuen ses en mere uklar organisering af dagen. Dette kommer dels til udtryk ved, at personalet ikke alle steder er afstemt med hinanden i forhold til, hvad der skal ske, og kommer nogle gange til at afbryde hinanden i samvær med børnene for at koordinere, hvad der skal ske. Dels i forhold til overgangene mellem de forskellige pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer, fx fra børneinitieret leg på stuerne til samling, og videre i garderoben, hvor der er et højt støjniveau, der opstår en del ventetid for børnene og kommunikationen bærer præg af korte instrukser.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård arbejder med temaet og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Der er behov for enkelte justeringer, konkret i forhold til at bruge rutinesituationerne til at skabe samspil præget af nærvær og fordybelse, samt i forhold til at skabe en tydelig organisering med fokus på at skabe rammer for gode samspil og relationer mellem børn og personaler med særlig fokus på vuggestuen. I den faglige dialog genkendes observationerne af det pædagogiske personale som fysisk sidder i øjenhøjde med børnene. Det beskrives, at personalet løbende drøfter betydningen af at være i øjenhøjde med børnene og på den måde være til rådighed og indenfor børnenes rækkevidde. Forældrepræsenteren genkender dette billede, og beskriver videre nogle gode modtagelser om morgenen, og personaler, der deltager aktivt i børnenes lege. I den faglige dialog drøftes observationerne af den uklare organisering af dagen i vuggestuen, som får betydning for personalets muligheder for at skabe rammer for gode samspil og relationer mellem børn og personalet i alle overgange og rutinesituationer. Det pædagogiske personale beskriver, at der er en organisering af dagen via ugeplaner på alle stuer, der indeholder ugens aktiviteter, samt en praksis, hvor personalet tager børnene ud i mindre grupper i garderoben for at sikre nærvær og fordybelse. I forlængelse af dette, reflekteres over, at observationerne peger på et behov for at genbesøge organiseringen af dagen, herunder kvalificere ugeplanerne, hvor det fx via visualisering tydeliggøres, hvilke personaler og børn, der skal være sammen i mindre grupper og med en tydelig rollefordeling. Dette vil ligeledes bidrage til, at der skabes tydelighed, genkendelighed og trykthed i overgangene for børnene når alle personaler ved, hvad de skal og med hvilke børn. Institutionens læreplan drøftes og det anbefales, at personalet tager udgangspunkt i læreplanen og hvordan den kan komme til udtryk i den pædagogiske praksis hver dag, fx ved at

gennemgå beskrivelser af læringsmiljøet i rutiner, overgange og pædagogiske aktiviteter og have fokus på, om I gør det, I tror I gør.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

At Vanløse Børnegård har fokus på at sikre en systematisk daglig struktur af dagen herunder en tydelig organisering af børn og personale i alle overgange og rutinesituationer med særligt fokus på vuggestueafdelingen.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at det pædagogiske personale i Vanløse Børnegård ofte understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i leg, samspil og positive børnefællesskaber, fx ved at være til stede i børnenes lege, og være fordelt i tydelige positioner, fx på legepladsen. Der ses forskellige voksenplanlagte aktiviteter i børnehaven, og overvejende børneinitierede aktiviteter og lege i vuggestuen. Observationerne viser tematiserede og afgrænsede legezoner i hele institutionen, der tydeligt viser, hvad man kan, og ses inviterende til forskellige former for leg. Der ses en variation i forhold til at sikre alle børns muligheder for aktiv deltagelse i de pædagogiske aktiviteter, og rutinesituationer, særligt i forhold til samling og måltidet i vuggestuen. Under samlingen observeres det, at det er tilfældigt, hvilke børn, der får deltagelsesmuligheder i aktiviteten, og der er en tendens til at rose børnene for deres præstationer. Under måltidet observeres, at børnene ikke systematisk inddrages i at gøre selv, fx at få mulighed for selv at hælde op.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård arbejder med temaet, og kan redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at der er behov for enkelte justeringer, konkret i forhold til at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i de pædagogiske aktiviteter, og rutinesituationer i vuggestuen. I dialogen drøftes observationerne af samlingen i vuggestuen, og hvordan der kan arbejdes med at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i aktiviteten, fx ved at holde samling i mindre børnegrupper. Der reflekteres også over, hvordan samlingen rammesættes så der stilles de rette krav og forventninger til børnenes deltagelse, og en tydelighed på det pædagogiske formål i forhold til, hvad man gerne vil med børnene. Videre i dialogen reflekteres over personalets brug af ros og vigtigheden i at skelne mellem ros og anerkendelse. Overordnet kan det siges, at ros lærer et barn at kunne lide sig selv for det, det gør, hvori mod anerkendelse støtter barnet i at holde af sig selv, som det er. I dialogen beskrives, hvordan der er et særligt blik på børn i udsatte positioner, der har behov for støtte til at komme ind i børnefællesskaberne, fx har personalet gode erfaringer med at lave mindre børnegrupper med fokus på barnets kompetencer og interesser. Med baggrund i dette drøftes, at en systematisk daglig organisering af børn i mindre grupper med fokus på vokseninitierede aktiviteter er et godt greb i forhold til at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber, som institutionen kan arbejde videre med. I dialogen beskrives, at Vanløse Børnegård har udarbejdet en mad og måltidspolitik, og en guideline, der fx beskriver, hvordan børnene skal inddrages i måltidet. Med baggrund i observationerne af måltidet i vuggestuen, hvor der ses en variation i forhold til i hvor høj grad børnene inddrages og dermed, hvor mange deltagelsesmuligheder børnene har, fremhæver personalet i dialogen, at der er brug for at genbesøge mad og måltidspolitikken, og at guideline skal hænge fysisk på alle stuer. Det handler om, hvordan den kan forankres således det afspejles i konkrete hverdagshandlinger så alle børn får samme gode muligheder for inddragelse og deltagelsesmuligheder på tværs af alle stuer i henholdsvis vuggestue og børnehave i Vanløse Børnegård.



**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

At Vanløse Børnegård arbejder videre med at sikre alle børn aktive deltagelsesmuligheder i de pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser gode sproglige fysiske læringsmiljøer i hele institutionen. Der ses skriftsprogligt materiale, fx bøger, plakater, blyanter, og papir i børnehøjde, samt en indretning, der skaber gode betingelser for kommunikation. Det ses ofte, at det pædagogiske personale har længerevarende samtaler med børnene, og er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Observationerne viser en variation i forhold til at bruge alle rutinesituationer til at indtænke sproglige læringsmuligheder. Der ses fx gode eksempler, hvor børnene sprogligt inddrages i oprydning og overgangen til frokost i børnehaven. Samtidig ses det, at garderobesituationen i vuggestuen, skaber nogle begrænsede muligheder for at understøtte børnenes sproglige udvikling grundet mange børn i garderoben og et højt støjniveau. Børnene er inddelt i mindre grupper under måltidet, som ses, skaber nogle gode betingelser for sproglige samspil, men der ses variationer i forhold til, hvordan og hvor meget sproget bringes i spil i vuggestuen. Fx observeres italesættelser af, at der skal være madro, som betyder, at børnene skal forholde sig i ro, også verbalt. Der ses af og til eksempler på, at personalet agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen, fx i forbindelse med at synge sange, der understøttes affagter i vuggestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård arbejder med temaet, og kan redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at der er behov for enkelte justeringer, konkret i forhold til at indtænke sproglige læringsmuligheder i alle rutinesituationer og at det pædagogiske personale i højere grad agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. I dialogen drøftes observationerne af rutinesituationer, som garderoben og måltidet i vuggestuen, og hvordan personalet kan skabe bedre muligheder for at understøtte børnenes sproglige og motoriske læringsmuligheder i disse situationer. Fx ved at gå i garderoben med få børn ad gangen, og på den måde mindske støjniveauet, som vil skabe langt bedre betingelser for at indgå i sproglige samspil med børnene. Samtidig kan der rettes fokus på at italesætte, og med tydelige kropslige bevægelser vise, hvilke bevægelser aktiviteten indeholder, fx når børnene skal tage overtøj på i garderoben. I forhold til måltidet drøftes et behov for, at der arbejdes mere målrettet med at skabe en fælles forståelse af, hvordan børnene inddrages i måltidet, og i forhold til, at personalet understøtter børnenes sprog ved at have fokus på dialog og samtale med børnene. Videre reflekteres over, hvordan der kan arbejdes mere fokuseret med bevægelse og sprog i samlingen, som kan overvejes at flyttes til gulvet, hvor rammerne er bedre i forhold til, at både børn og personaler kan bevæge sig fysisk. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, at de laver forskellige motoriske lege med vuggestuebørnene i salen, og børnehaven laver BOB lege med børnehalebørnene. Forældrepræsentanten oplever, at institutionen arbejder med børnenes sprog, fx ved, at det kan høres på børnene, at deres ordforråd højes.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Vanløse Børnegård arbejder systematisk og målrettet med at sikre en praksis, hvor alle personaler understøtter børnenes sproglige udviklingsmuligheder i alle rutinesituationer. At Vanløse Børnegård styrker deres arbejde med at agere som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen i de pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at det har sat spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at der er behov for en enkelt justering, konkret i forhold til at sikre en ensartet digital kommunikation på tværs af alle stuer i Vanløse Børnegård så alle forældre har de samme gode muligheder for at følge med i barnets hverdag. I dialogen udtrykker forældrepræsentanten, at der er et godt samarbejde mellem forældre og institution, som er kendetegnet af en konstruktiv, ligeværdig og god dialog om børnenes trivsel og udvikling. Den daglige dialog vægtes højt i forbindelse med aflevering og afhentning af børnene, og forældrene kan altid henvende sig, hvis de har brug for at tale med personalet eller ledelsen. Vanløse Børnegård tilbyder en opstartssamtale i forbindelse med barnets indkøring, en tre måneders samtale, vidensoverdragelsessamtale ved barnets overgang fra vuggestue til børnehave og videre til storbørnegruppen, samt fra børnehave til KKFO og skole. Forældrepræsentanten beskriver i dialogen, at der overordnet er en tilfredshed med kommunikationsniveauet i Vanløse Børnegård, men at den digitale og skriftlige kommunikation til forældrene via AULA, varierer stærkt imellem på tværs af vuggestue- og børnehaveafdelingen. Videre beskriver forældrepræsentanten, at der er et ønske om, at Vanløse Børnegård skaber en større sammenhæng i deres arbejde med læreplanstemaerne i kommunikationen med forældrene. I forhold til, hvorvidt forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver, udtrykker forældrepræsentanten et behov for, at forældrerådets opgaver tydeliggøres, fx i forhold til arbejdet med og inddragelse i evalueringen af læreplanen. I dialogen fremhæver ledelsen, at der netop er igangsat en proces med at tydeliggøre og konkretisere forældrerådets opgaver. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, at de ved bekymring for et barns trivsel og udvikling inviterer forældrene ind i et tæt og systematisk samarbejde. Der udarbejdes handleplaner, som forældrene inddrages i, og der afholdes løbende møder mellem forældre og institution med fokus på løbende evaluering af indsatsen. Der beskrives et ønske om, at styrke arbejdet med evalueringerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Vanløse Børnegård sikrer alle forældre de samme muligheder for at få indblik i barnets hverdag via den digitale kommunikation på AULA. At Vanløse Børnegård arbejder videre med at kvalificere den løbende evaluering af handleplaner i samarbejde med forældrene.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen fremgår det, at der er faste opstartsprocedurer i forbindelse med modtagelse af børn og deres forældre, fx via et velkomstbrev og opstartssamtale. I overgangene fra vuggestue til børnehave, videre til storebørnegruppe, samt fra børnehave til KKFO og skole er der ligeledes faste overgangsprocedurer, som fx indebærer besøg i vuggestuen, 5 års status samtaler med forældrene, og udfyldelse af vidensoverdragelser på alle børn. Der afholdes overleveringssamtaler i de forskellige overgange for at sikre den bedst mulige overgang for barnet. I Vanløse Børnegård tilrettelægges et læringsmiljø med sammenhæng til KKFO og skole med fokus på pædagogiske aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling, trivsel og læring så børnene har de bedste forudsætninger for at starte i KKFO og skole. De kommende skolestarter går på den samme stue i børnehaven det sidste år i den skole- og KKFO start. Der afholdes et forældre møde for de forældre, hvis børn, skal starte i storebørnegruppen. Vanløse Børnegård indgår i Stærkt Samarbejde med Damhusengens Skole. I dialogen beskriver ledelsen, at der er igangsat en proces i samarbejde med skolen og KKFO med fokus på at genbesøge samarbejdsaftalen, og sikre konkrete mål og aftaler i arbejdet med storebørnegruppen. Der er aftalt et tilbageblik fra skolen til Vanløse Børnegård så tilrettelæggelsen af læringsmiljøet med storebørnegruppen løbende kan justeres og kvalificeres. I dialogen beskrives, at Vanløse Børnegård og forældrebestyrelsen er i gang med at udarbejde principper i arbejdet med at skabe sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, og fra dagtilbud til skole og KKFO.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Børnegård arbejder med temaet, men der er behov for justeringer, konkret i forhold til at sikre en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuerne og de to afdelinger i børnehaven og vuggestuen, da dialogen og observationerne (jf. tema 1-3) afspejler variationer i stuer og medarbejdere i mellem. I arbejdet med at sikre en systematisk og fælles tilgang i organiseringen og tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis, er der, som drøftet i dialogen (jf. tema 1), et udviklingspotentiale i at se nærmere på, hvordan Vanløse Børnegård planlægger og udarbejder ugeplanerne. Det handler om at sætte spot på at skabe en tydelig organisering og struktur af hele dagen, fx med fokus på, hvilke børn og personale, der er sammen i de pædagogiske aktiviteter, samt skabe nogle tydelige og genkendelige overgange for såvel børn som personale. I dialogen redegør det pædagogiske personale for, hvordan de arbejder systematisk med udarbejdelse af TOPI (trivselsvurderinger) to gange årligt, og der udarbejdes handleplaner på børn, hvis trivsel vurderes i gul eller rød. Personalet redegør for, hvordan de på baggrund af TOPI-vurderingerne planlægger og justerer de pædagogiske læringsmiljøer. I dialogen beskriver personalet en ny systematik i arbejdet med sprogvurderingerne, som dels indebærer en kobling til institutionens arbejde med Sprograppen. Dels indebærer sprogvurderinger af de børn, hvis trivsel vurderes i gul eller rød trivsel, en indsats, der beskrives som en øvebane frem til sommeren 2024. Der afholdes stuemøder, pædagogiske udvalgsmøder, samt personalemøder, hvor personalet videndeler, reflekterer, deler erfaringer, samt evaluerer over den pædagogiske praksis med hinanden. Det fremgår af dialogen, at der er etableret en overordnet evalueringskultur, men samtidig beskriver personalet, at de med fordel kan blive endnu skarpere på evalueringen af læreplanen. Ugeplanerne tager afsæt i læreplanerne, hvor intentionen er, at de løbende skal evalueres på stuemøderne. Personalet beskriver, at denne evalueringspraksis endnu ikke er forankret som en systematisk praksis på tværs af alle stuer i vuggestuen og børnehaven, og derfor er der behov for at arbejde videre med indsatsen. Der er ligeledes et fokus på at kvalificere evalueringskulturen i forhold til løbende at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale med tæt ledelsesunderstøttelse sikrer en fælles retning om at rammesætte, organisere og tilrettelægge praksis på tværs af alle stuer i vuggestuen og børnehaven med fokus på at skabe en ensartet kvalitet i hele Vanløse Børnegård. At Vanløse Børnegård fortsætter arbejdet med at skabe en systematisk evalueringskultur i forhold til læreplanen.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I Vanløse Børnegård er vi i år 2021 vurderet til vedligehold indenfor alle 6 pejlemærker, vi har derfor haft Light tilsyn i år 2022. Vi har fulgt anbefalingerne fra de 2 tidligere tilsyn. Vi arbejder fortsat med høj faglighed, det gode børneliv og forældresamarbejdet. Vi har fokus på udvikling og nyvidensom vi bruger i arbejdet med børnene. Vi er særligt optaget af børn & bevægelse, børns sproglige udvikling og børnefællesskaber. Vi har bl.a. deltaget i Kompetenceudviklingsforløb ved Sproghuset Pia Thomsen og afholdt personalemøder med særligt fokus på BOB, Børn og Bevægelse. I foråret 2023 har vi afholdt personale for medarbejdere i vuggestuen hvor vi dygtiggøre os inden for materialet i Sprogtrappen. I dagligdagen tager vi afsæt i vores læreplan, arbejder med ugeplaner, smitte modeller og handleplaner. Vi arbejder ud fra Meyers Madhus principper hvor vi vægter økologi, højt, og har fokus på det gode måltid og inddragelse af børnene heri.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Ny og mere tydelig organisering omkring opgave og ansvarsfordeling af de voksne samt plan for dagen, således at der skabes bedre muligheder for nærvær og fordybelse i barn-voksen relationen samt i overgange og rutine situationer. Mere fokus på kollegial faglig feedback og mesterlære ift. anerkendende og ressource orienteret tilgang til børnene. min. 3 legezoner på alle stuer, så der er deltagelsesmuligheder for alle. Genbesøge måltids og madpolitikken ift. tematet sprog og bevægelse (motoriske og sproglige læringsmuligheder i rutine situationer), ensartet og kvalificeret dokumentation på aula, således billeder og tekst skaber sammenhæng og forståelse mellem pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med læreplanen og effekten hos børnene. Fokus på bedre på samskabelse og evaluering af handleplaner sammen forældre.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

VBG vil på p-møde marts lave proces med medarbejderinddragelse jf. praksisnære metoder ift. anvisninger i tilsynsrapporten jf. tema 1 og 2. (systematik omkring organisering af læringsmiljøer & de voksnes opgaver/ansvar). P-møde i august: Oplæg og øvebane for faglig feedback til hvert stuemøde. Juni: Ny organisering for hyppigere stue- og sparringsmøder, hvor feedback, genbesøg af stuekontrakter ift. aftaler i arbejdsfællesskabet samt løbende evaluering i samarbejde med forældrene ift. handleplaner og læreplanen er fast punkt på dagsorden. Til p-møde i august vil der være oplæg i feedback, genbesøg af måltids og madpolitik og observationer i praksis af Lonnie. Der skal etableres min. 3 tydelige legezoner i alle stuer. 1 ugentlig ensartet og kvalificeret dokumentation af det pæd. arbejde med børnenes udvikling/læring til forældre og 1 månedlig opfølgning/evaluering på læreplansarbejdet. På klynge niveau vil der arbejdes med fælles principper for sammenhæng i overgange.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi genbesøger anvisninger og de igangsatte tiltag på stuemøder samt personalemøder og laver evaluering på effekten. Vi laver udvalgte observationer af pædagogisk praksis ud fra konkrete temaer i KIDS samt evaluering til forældreråd og børnene. Vi laver en mini evaluering på brugen og effekten af kollegial faglig feedback i foråret 2024 hos personalet.





# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://vanloeseboernegaard-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn">https://vanloeseboernegaard-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://vanloeseboernegaard-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn">https://vanloeseboernegaard-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-og-tilsyn</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret  
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i  
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til  
skolestart??  
(6-9-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret  
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i  
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret  
de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja  
med Københavns Kommunes retningslinjer for  
lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i  
det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-10-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---