



Tilsyns-rapport 2022

Gullandsgården

Faglig dialog gennemført: 17-11-2022

Tilsyn afsluttet: 13-12-2022

Tilsyn gennemført af: Anne Vilster



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

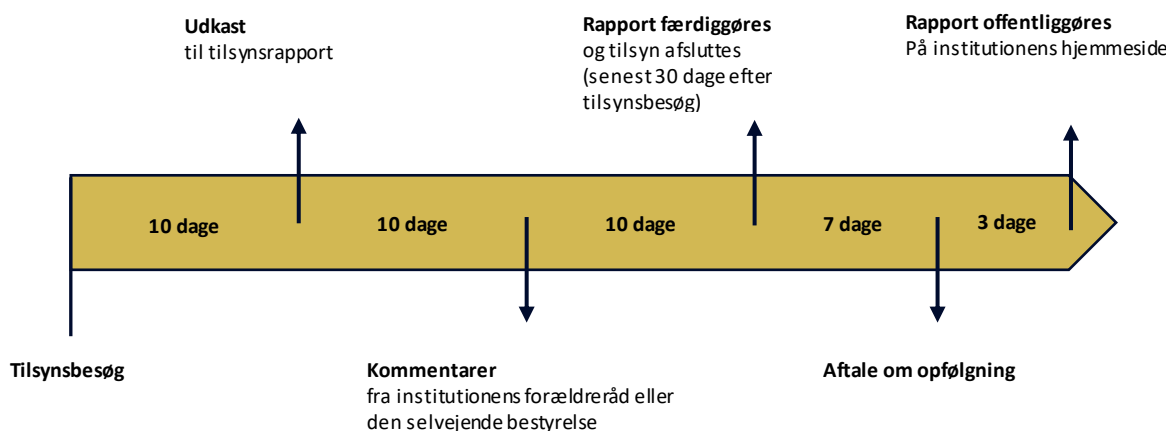
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ved tilsynsdialogen deltog Pædagogisk leder, to pædagoger, klyngeleder og pædagogisk konsulent. Pga. sygdom var der desværre afbud fra forældrerepræsentanten.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Institutionen kan i dialogen redegøre for hvordan de arbejder med pejlemærket og de har i personalegruppen haft fælles overvejelser og refleksioner over det, men det ses ikke tydeligt omsat i praksis alle steder. I Gullandsgården bliver alle børn modtaget varmt og hjerteligt. Der bliver sagt ”godmorgen, hvor er det dejligt at se dig”. Der er fokus på at give meget fysisk omsorg -kys og kram og altid et skød at side på. Der er stillet klar til leg eller aktiviteter, når børnene kommer om morgenen – det gør overgangen fra hjem til institution lettere. Huset er så lille, så alle medarbejdere har et godt indblik i de enkelte børns behov. Alle kender alle og der bliver taget mange individuelle hensyn til hvert enkelt barn. I Gullandsgården er alle børn inddelt i mindre grupper hver formiddag. I de små grupper har medarbejderne gode betingelser for at få et godt kendskab til hvert enkelt barn. Der er en god balance mellem aktiviteter og lege i løbet af dagen og medarbejderne følger børnenes spor og tilpasser aktiviteter og lege til børnenes interesser og behov. I Gullandsgården tilrettelægges året med flere fælles temaer og projekter. Det pædagogiske grundlag er inspireret af Firenzepædagogikken, hvilket betyder at der arbejdes ud fra tanken om at alle bidrager og er betydningsfulde i fællesskabet. Medarbejderne er opmærksomme på at give børnene mulighed for at deltage på deres præmisser. Nogle gange har børnene behov for at trække sig eller deltage i periferien af en aktivitet, hvilket der altid bliver lyttet til. I løbet af det sidste år, har der været fokus på de voksnes positioner i lege og aktiviteter. Medarbejderne fordeler sig, så der altid er tilgængelige voksne til børnene. Der er en bevidsthed om at det er væsentligt at være i børnehøjde. I løbet af den sidste tid er der ansat nye medarbejdere. Der er udarbejdet en medarbejderfolder med en tydelig beskrivelse af Gullandsgårdens værdier og tilgang til børnene. De erfarne medarbejdere er opmærksomme på at være rollemodel, når nye starter.

Anbefaling

I observationen til dette års tilsyn blev der set en lille variation i medarbejdernes evne til at aflæse børnenes intentioner og forstå børneperspektivet. Det gode arbejde med at de nye medarbejdere står i ”mesterlære” hos de mere erfarne skal fortsætte, således at der kommer en ensartet praksis på alle tre stuer – fx skal ironi og sarkasme ikke finde sted, da børn kan have meget svært ved at forstå dette. Derudover vil jeg anbefale institutionen at drøfte hvorledes man pædagogisk kan arbejde med at motivere børn til ting de ikke har lyst til. Dette for at undgå at flytte rundt på børn fysisk.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes hverdag. Der er en velreflekteret og systematisk planlægning og praksis omkring børn i udsatte positioner med handleplaner og inddragelse af forældrene. Observationerne til dette års tilsyn viser at institutionen har en god pædagogisk praksis, hvor det er tydeligt at det pædagogiske personale arbejder målrettet mod gode børnefællesskaber og har en inkluderende praksis. Det fysiske læringsmiljø fremstår indbydende og inviterer til flere forskellige lege. Medarbejderne beskriver at de tydelige legemiljøer (frisørsalon, bondegården osv.) gør at børnene selv kommer i leg og tager flere initiativer til at lege sammen. Medarbejdernes roller er at støtte børnenes legekompetencer og vise børnene flere fantasifulde lege og muligheder. Der er udarbejdet en SMTTE på de enkelte legezoner og legemiljøerne på stuerne bliver evalueret og justeret med jævne mellemrum - hvad virker og hvad virker ikke? Legemiljøerne skal også tilpasses og tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. For nyligt bemærkede medarbejderne at et af legemiljøerne ikke rigtig blev søgt af børnene og her var spørgsmålet: Hvad kan vi gøre for at det bliver inspirerende? Med få justeringer blev det gjort attraktivt for børnene og der kom gang i gode lege. Den pædagogiske leder har udarbejdet matrix skemaer for at registrere hvilke børn, der benytter de enkelte legemiljøer. Der er udarbejdet legeskasser til legepladsen. Dette inspireret af ”Huset Pia Thomsens” legeskemaer. I hver enkelt kasse er der alle remedier, der skal bruges til fx at lege restaurant, fødselsdag, gartner, værkssted osv. Derudover er der også udarbejdet kasser med ”gamle lege” – fx: ”der kom en mand fra det røde hav”, ”alle mine kyllinger kom hjem” osv. Der er en del børn med særlige behov i Gullandsgården. Flere børn har særlige ”rettigheder”, hvilket den øvrige børnegruppe er meget rummelige og forstående overfor. Der bliver altid arbejdet ud fra et resourcesyn og fokus på barnets styrkesider for at hjælpe barnet med i fællesskabet. På stuemøder og på personalemøder bliver børnegruppen gennemgået. Her kommer mange perspektiver i spil. Fx ses der indimellem børn, der trives anderledes i skovugen end hjemme i Gullandsgården. Dette drøftes for at have et fælles blik og ansvar for at hjælpe barnet i bedre trivsel. Der er et godt samarbejde med den tværfaglige support og der bliver hentet hjælp efter behov. Oplevelsen er, at de tværfaglige supportmedarbejdere giver god sparring og guidning - både til medarbejderne og til forældrene. Der er handleplaner på alle de børn, hvor der er en bekymring. SMTTE er den gennemgående metode til at beskrive tegn og tiltag omkring det enkelte barn. Forældrene bliver altid inddragede som det første inden der hentes hjælp.

Anbefaling

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Gullandsgården arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Der er en velreflektet og systematisk planlægning og praksis omkring sproglig understøttelse af læringsmiljøet samt sproglige udfordret børn. Der er en god struktur med mindre børnegrupper, som giver gode betingelser for kommunikation. Medarbejder har igennem mange år, opbygget en solid praksis omkring fælles vedvarende opmærksomhed og det er tydeligt at der leges med sproget. Gullandsgården har også, ligesom resten af klyngen, været en del af kompetenceløftet med Pia Thomsen. Gullandsgården har igennem flere år anvendt sprograppen for at få et godt overblik over børnegruppens samlede behov for sprogstimulering. Nu bliver den også brugt i forhold til det enkelte barn, for at give et godt indblik i det enkelte barns behov og udvikling. Sprograppen opleves som et godt værktøj - også i samarbejde med forældrene. Det er visuelt let at kunne vise forældrene, hvor deres barns nærmeste zone for udvikling, er. I hele huset bliver der arbejdet bevidst med fokusord. Fx havde vuggestuen et fugleprojekt, hvor der blev hængt ord og billeder op -fx: flyve, rede, æg osv. Udover ord og billeder blev der udarbejdet et legeskema til temaet for også at give børnene kropslige og sansemæssige oplevelser. I fugleprojektet blev der leget fugle, kigge på fugle, lyttet til fugle og lavet fugle i kreaværkstedet. Medarbejderne er bevidste om at det er igennem mange gentagelser at børnene får erfaringer. I institutionen bliver der læst, spillet spil og sunget meget. I børnehaven har de haft stor succes med at gå på opdagelse i forskellige sangtekster. De har undersøgt hvad der egentlig bliver sunget om i ”Mit hjerte kan gå i tusind stykker” eller ”Forelsket i København”. Igennem flere år er der arbejdet med hvordan man har gode samtaler med børn. Det er vigtigt ikke at stille lukkede spørgsmål, men derimod give plads til børnenes antagelser og meninger. Medarbejderne undersøger mange ting sammen med børnene. ”Det er ikke det faktuelle, men processerne undervejs der er det vigtige”. Der bliver lavet sprogvurderinger på alle de treårige og herefter på de børn, hvor der er bekymring. Der bliver udarbejdet handleplaner og givet særlig sprogstimulering – ofte i mindre grupper, efter behov. Forældrene er inddragede med det samme og der bliver udarbejdet handleplan i fællesskab. Talekonsulenten er også inde over flere børn og hun giver god sparring – også til forældrene.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Der blev, i dialogen, gjort rede for hvorledes der arbejdes med forældrepartnerskabet og det beskrives at der har været fælles drøftelser i personalegruppen. Institutionen har igennem årene som familiepladsinstitution opbygget faglige kompetencer til at indgå i et konstruktivt forældresamarbejde, herunder at holde svære samtaler. I dagligdagen sørger medarbejderne for at have daglige dialoger med forældrene omkring børnenes hverdag og trivsel. Medarbejderne gør sig umage for at huske at give den gode fortælling om barnet med forældrene hjem. Hvis forældre ikke selv opsøger kontakt, bliver der gjort en særlig indsats for at have en tæt dialog. Det er vigtigt at fange tvivl eller misforståelser, så tidligt som muligt, så tingene ikke udvikler sig. I de små daglige dialoger kan mange ting tages i opløbet. Hvis forældrene henvender sig, er der stor respekt for det de kommer med og der bliver lyttet og det bliver taget alvorligt. I løbet af året er der flere faste traditioner, som forældrene er inddragede i. fx julefest, sommerfest og projektafslutninger. Dette har været savnet under Corona og alle er glade for at kunne genoptage de mere festlige sammenkomster. Der er et aktivt forældreråd, der bl.a. arrangerer forældre kaffe og står for mange praktiske ting i forbindelse med fællesarrangementer. Der er inddragede i evalueringer af forskellige fælles projekter - hvad skal bibeholdes, ændres og hvorfor? Der er en række faste samtaler, som forældrene bliver tilbudt i deres tid i Gullandsgården. Derudover bliver der afholdt hyppige samtaler med de forældre, hvor der kan være en særlig bekymring for barnet. Det er hele tiden med fokus på at skabe bedre trivsel for børnene. Ved at afholde jævnlige samtaler, fastholdes der et kontinuerligt fokus på den fælles opgave mellem hjem og institution.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes at Gullandsgården arbejder målrettet med pejlemærket. At skabe gode overgange er en del af den pædagogiske planlægning og der gives retningsvisende eksempler i institutionens læreplan og ved tilsynsdialogen redegøres der for, hvorledes der arbejdes systematisk med de gode overgange for børnene. Når barnet har fået plads, ringer pædagogen fra stuen til forældrene og tilbyder at familien kan komme forbi og hilse på. I samarbejde med forældrerådet er der udarbejdet en folder med nyttig viden for nye forældre. Ved den første indledende snak opfordres forældrene til at fortælle om barnets vaner og behov. Det er med til at gøre forældrene trygge at få lov at videregive vigtig viden om deres barn og stille spørgsmål til stuen personale. Derudover er det individuelt hvad der er behov for i indkøringen og medarbejderne gør sig umage for at møde forældrene i hvad de har behov for. I den første tid bliver barnet inde på stuen sammen med få andre børn, for at det er trygt og overskueligt for barnet og forældrene. I overgangen fra vuggestuen til familiegrupperne bliver der afholdt en samtale. Der bliver taget udgangspunkt i "dialogarket" fra AULA. Dette giver forældrene mulighed for at forberede sig på samtalens indhold. I det sidste år inden barnet skal i skole starter det i storgruppe. I gruppen er der fokus på de sociale kompetencer, vente på tur, kunne fortælle noget foran gruppen osv. Gruppen har en bamse, som på skift kommer med børnene hjem. Herefter fortæller barnet om hvad bamsen har oplevet derhjemme. Alle børnenes skoler bliver besøgt. Også selvom skolerne ligger langt væk. Medarbejderne oplever at det er værdifuldt for børnene at deres kammerater ved hvor de skal gå i skole og omvendt. Der er et godt samarbejde med PLYS og KKFO'en på PLYS. Skolen har inviteret børnehaverne i området med i nogle timer i børnehaveklasserne, hvilket gør at børnene får afmystificeret nogle forestillinger om hvad det vil sige at gå i skole. Der er udarbejdet en kanon i Stærkt samarbejde med fælles sange, bøger osv. Der bliver lavet skriftlige vidensoverdragelser på alle børn. Derudover bliver der holdt en udvidet overdragelsessamtale omkring de børn hvor der kan være nyttig viden, der skal videre til KKFO og skole. Institution oplever at der desværre ikke altid bliver givet viden videre til de relevante medarbejdere (barnets pædagog på KKFO og skolelærer) fra disse samtaler.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Institutionen kan i dialogen redegøre for, hvordan de arbejder med pejlemærket i den pædagogiske praksis og det er tydeligt at der arbejdes med systematisk refleksion over praksis og omkring børnene. Institutionen er ved at revidere hele deres pædagogiske læreplan. De er rigtig godt på vej, men endnu ikke helt i mål med at give retningsgivende refleksioner og eksempler fra praksis under alle overskrifterne i Den Pædagogiske Læreplan. I Gullandsgården er der gode rammer for dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde. Der er en tydelig mødestruktur, hvor det kan foregå. Der anvendes SMTTE, som den gennemgående metode - både til at planlægge større forløb, tilrettelægge mindre aktiviteter og udarbejde handleplaner omkring enkelte børn. Som undersøgende metoder anvendes praksisfortællinger og, som noget nyt, er institutionen i gang med at øve sig i at anvende Matrix-skemaer til at kortlægge børnenes anvendelse af legemiljøerne. Derudover laves TOPI, sprogvurderinger, sprograppen og systematiske vidensoverdragelser. Medarbejderne har enkelte erfaringer med at filme praksis og reflektere over det. Dette opleves meget virkningsfuldt og det kunne godt være et ønske til en fremtidig eksperimenterende og undersøgende metode.

Anbefaling

Jeg vil anbefale institutionen at videreføre det spændende arbejde med at udarbejde en ny, fælles læreplan.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://www.aula.dk/administration/#/faellesfiler>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
