



Tilsyns-rapport 2023

Jordkloden



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 22.5.2023 kl. 8.45 – 11.45 15.6.2023 kl. 9 -10.30

Faglig dialog blev afholdt d. 08-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, pædagog, suppleant i forældrebestyrelsen og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 06-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På dagen for observationer var 50 % af medarbejderne syge, herunder den eneste uddannede pædagog, foruden lederen. Det blev derfor besluttet af områdechefen, at der skulle foretages en ekstra observation på ca. 1½ time d. 15.6.2023.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres en variation blandt medarbejderne ift. deres relationer og samspil med børnene. Der observeres også en variation alt efter hvilken dag, der observeres. Der observeres ofte eksempler, hvor personalet med ord, mimik, krop og lyde viser, at de er nysgerrige på barnet og gerne vil høre, hvad det siger. Fx høres følgende dialog: Barn: "Jeg kan også bære verdens største gren". M: "Verdens største gren? Hvor finder man den henne?". B: "Ude i skoven". M: "Så du har set verdens største gren?", og samtalen fortsætter, mens de går ud på legepladsen. Der observeres ofte eksempler, hvor personalet er nærværende og fordybet i samspillet og er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Fx observeres det om morgenen, at en medarbejder sidder ved et bord sammen med et andet barn og tegner. Et tredje barn går lidt rastløst rundt. Medarbejderen er opmærksom og inviterer barnet op for at tegne sammen med dem. Barnet siger først nej, men medarbejderen tager ansvaret for relationen og siger, at det synes hun, at barnet skal. Derefter kommer barnet op til bordet og de har flere nærværende dialoger. Der observeres eksempler, hvor medarbejderne trøster relevant og omsorgsfuldt, og sætter ord på barnets følelser, hvis det er ked af det. Fx observeres der et par børn, som græder, da deres forældre siger farvel om morgenen. Medarbejderne er tæt på børnene, og balancerer mellem at lade børnene få lov til at være kede af det, samtidig med, de forsøger at tilbyde aktiviteter, som de ved, børnene kan lide at lave. Det har en god effekt, og børnene finder hurtigt ind i leg, efter forældrene er gået. Der observeres også eksempler, hvor medarbejderne ikke har den samme opmærksomhed og sensitivitet på børnenes signaler. På dagen med sygdom blandt medarbejdergruppen, observeres der en manglende nysgerrighed og manglende forsøg på at se situationer med børnenes øjne eller at sætte sig i børnenes sted. Hvis et barn fx er ked af det, vred eller frustreret over de beslutninger, som medarbejderne tager, bliver det måske italesat, men der observeres kun af og til nysgerrighed på at forstå, hvad barnet forsøger at udtrykke eller sige. Det observeres en variation på de to dage ifm. tydelighed i organisering af læringsmiljøet. Der observeres kun af og til en klar rollefordeling af personalet ift., hvem der er hvor, hvem der tager imod børn, hvem der tager sig af børn, som har brug for ekstra opmærksomhed, hvem der er ansvarlig for overgangene osv. Fx observeres der i den samling af og til medarbejder som flakker mellem aktiviteterne. Der mangler større tydelighed og ensartethed i strukturen for dagen, herunder at det er tydeligt for alle, hvor, hvornår og hvordan samling, måltider m.m. skal afholdes. På en måde bliver det ligeledes nemmere for børnene at vide, hvad børnene kan forvente.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderen og lederen fortæller, at de laver ugeskema, som blandt andet beskriver de konkrete aktiviteter, der skal laves med børnene samt hvilken rolle, den enkelte medarbejder skal have. Det var tidligere lederen, der udfyldte skemaet, men nu er det medarbejderne selv, således de også kan byde ind med aktiviteter, som de synes er spændende. Det giver en et medansvar. Pædagogen er tovholder på det. Observationerne

viser, at leder og pædagog skal blive mere opmærksomme på at guide og vejlede i disse roller i praksis. Der skal være et større fokus på at opdele sig endnu mere i små grupper, end de gør nu. Der skal ligeledes være fokus på at aldersdifferentiere i samspillet med børnene. Endelig hæfter dagtilbuddet sig ved de mange regler og rammer, der er sat op og den manglende nysgerrighed på børnenes perspektiver. Dette vil de have et fokus på fremover. Forælderen fortæller, at hun kan godt genkende, at nogle medarbejdere er mere udfordret ift. at inddrage børneperspektivet end andre medarbejdere. Forælderen fortæller, at forældregruppen har haft oplevet udfordringer i at fastholde personalegruppen, og der har været opmærksomhed på den effekt, det kan have på børn, når der er stor udskiftning i personalegruppen. Men det er ikke oplevelsen, at børnene har været påvirket af det. Der har ligeledes været stor udskiftning i børnegruppen, mens Jordkloden stod uden leder. Men den nye leder har været god til at holde hverdagen kørende på trods af udfordringerne. Forælderen fortæller, at Jordkloden er i en brydningstid, og vedkommende kan være bekymret for praksis, når der kommer mange nye børn, i det der mangler uddannet personale. Men vedkommende er dog tryk ved det børnesyn, der praktiseres ud fra. Det er hendes opfattelse, at den samlede forældregruppe er meget glade for medarbejderne i institutionen. Der er et stort potentiale ift. at få genskabt den høje kvalitet, der tidligere eksisterede i Jordkloden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal arbejde med at skabe en tydelig organisering, struktur og rollefordeling blandt medarbejderne gennem hele dagen, så der skabes rammer for gode og nærværende samspil og relationer mellem børn og voksne. Dagtilbuddet skal blive have større fokus på børneperspektivet, således variationen blandt medarbejdergruppen mindskes. Personalet skal arbejde med at sætte sig i det enkelte barns sted og se situationer med barnets øjne, således personalet bliver bedre til at reagere sensitivt på børnenes signaler.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en personalegruppe, som overordnet set er meget engageret i at give børnene en god dag ved at tilbyde dem forskellige typer af aktiviteter, ved at være understøttende i børnenes lege og ved at forsøge at skabe rutiner og struktur gennem hele dagen. Men det observeres også, at de pædagogiske mål med de konkrete aktiviteter synes uklare, og børneperspektivet glemmes. Det observeres, at organiseringen af personalet under aktiviteter, ikke er ordentlig afstemt med hinanden, hvilket bevirker, at personalet af og til forstyrrer hinanden under fx samlingen eller højt læsning. Der observeres i mindre grad at personalet har fokus på at understøtte børnefællesskaberne ved fx at støtte og følge op på børnenes interesse for hinanden og det observeres kun enkelte gange at personalet sætter ord på barn-barn samspil. Det observeres enkelte gange, at personalet opfordrer andre børn til at deltage i leg med en børnegruppe. Men det er ikke konsekvent og det ses ikke blandt alle medarbejdere. Det observeres, at formiddagen er organiseret således, at der både er plads til børneinitierede lege og der er planlagt vokseninitierede lege. Ved de vokseninitierede lege observeres der medarbejdere som både går foran, bagved eller ved siden af alt efter aktivitetens karakter. Men der mangler stadig en tydeligere struktur for dagen for både børn og voksne, så det bliver mere gennemskueligt, hvor, hvornår og med hvem, de forskellige aktiviteter skal foregå. Det observeres en variation ift. fleksibiliteten i de planlagte aktiviteter. Der observeres eksempler, hvor børnenes spor følges, og der observeres eksempler, hvor de ikke gør. Det observeres flere gange, at børn giver udtryk for noget de gerne vil, men det bliver ikke imødekommet. Som fx under samlingen, hvor børnene gerne vil synge eller lave yoga, men får at vide, at de skal udenfor at lege i stedet, på trods af, at samlingen kun varer 5-10 minutter. Det vurderes, at der burde være tid til at tidsrummet for samlingen udvides således børnenes interesser og perspektiver kan imødekommes.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderen fortæller, at samlingernes længde er tilpasset børnegruppens alder, da de helt små kan have vanskeligt ved at sidde lige så længe som de store børn. For de yngste børn handler samlingen blandt andet om at øve sig i at sidde sammen og være fokuserede i længere tid. Ift. at børnene ofte giver udtryk for ikke at ville bestemte aktiviteter, fortæller medarbejderen, at det er noget de har en opmærksomhed på. Leder og pædagog har erfaret ved deres opstart i Jordkloden, at det var en børnegruppe som havde vanskeligt ved at lege på tværs med hinanden og ofte legede stillesiddende aktiviteter i lang tid. De har et fokus på at udfordre børnene til at lave andre aktiviteter som inviterer til leg mellem børnene. Men medarbejderen erkender, at der skal være et større fokus på også at huske at inddrage børnenes perspektiver i valget af aktiviteter, så aktiviteterne bliver mere fleksible. De skal være mere nysgerrige på både børnegruppen og det enkelte barn, hvis det giver udtryk for manglende lyst til en aktivitet. Endelig vil de have større fokus på de pædagogiske formål med aktiviteterne, så alle medarbejdere kender til dem. Der skal ligeledes løbende evalueres på dem. Forælderen fortæller, at hun godt kan genkende, at der med fordel kan arbejdes mere med børnefællesskabet og herunder understøttelse af legrelationer. Men det er

indtrykket, at børnene generelt er trygge og søde ved hinanden. Lederen fortæller, at de mangler at få evalueret på deres pædagogiske aktiviteter. Det har været tanken længe, men grundet tidspress ifm. opstart, har det været vanskeligt at nå. Det er vigtigt, at alle medarbejdere bliver bedre til at reflektere over valget af de aktiviteter, de sætter i gang. Lederen fortæller, at de stadig arbejder med familiegupper, men kun når de spiser. Det drøftes blandt de deltagende, at familiegupperne har været en stor succes tidligere, men at de også kan have sine udfordringer. Blandt andet grundet den store aldersforskel blandt børnene og grundet den ustabile personalegruppe, der har været. Lederen fortæller, at de siden sidste tilsyn i december, har haft meget fokus på at give de børn, der ikke vil deltage i bestemte aktiviteter, nogle andre handlemuligheder. Fokusset har dog mest været på de børn, der har nogle særlige udfordringer, som kan gøre det vanskeligt at deltage i en aktivitet i længere tid. Her har der været et fokus på at inddrage barnets perspektiv, så det selv får lov at vælge alternativer. De oplever, at efter lidt tid, kommer børnene ofte selv tilbage i fællesskabet, hvis ikke de presses.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal have fokus på intention og formål med de igangsatte pædagogiske aktiviteter (med særlig fokus på samlingen), herunder at børneperspektivet inddrages aktivt. Dagtilbuddet skal have fokus på at understøtte børnefællesskabet således børnenes indbyrdes samspil styrkes

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres en variation i løbet af observationsperioden i ft. hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sproglige udvikling og bevægelse. Der observeres flere eksempler på dialoger mellem medarbejder og barn/børn, som er længerevarende og hvor medarbejderen er indlevende og nysgerrig. Der opleves ofte dialoger med flere end fem turtagninger. Dialogerne fungerer særlig godt i voksenstyrede aktiviteter, hvor de fx sidder omkring et bord om noget fælles tredje. Her observeres det også, at medarbejderne understøtter de sproglige dialoger børnene imellem. På andre tidspunkter i løbet af dagen, som fx under historiefortælling, observeres der svagt forsøg på at arbejde sprogunderstøttende. Fortællingen underbygges ikke med billeder, figurer eller lignende, som kan understøtte fortællingen visuelt. Børnene medinddrages ikke i fortællingen, og det sikres ikke, at – særlig de yngste børn – forstår, hvad fortællingen handler om. Derudover observeres det, at ved rutinesituationer eller overgange bliver dialogerne meget korte og med et konstaterende sprog. Medarbejderne kan virke stressede og dermed utålmodige i dialogen. Medarbejderne agerer næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen. Det observeres at de sætter forskellige former for bevægelseslege igang tilpasset børnenes alder, og de deltager ofte selv i legen. Fx observeres det på legepladsen, at børn hopper fra bord ned i sandkassen. Medarbejderen som er deltagende i legen spørger, om vedkommende også må prøve at hoppe, og derefter hopper vedkommende med stort engagement, og børnene griner og hopper videre.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderen fortæller, at de har arbejdet meget med at få mere bevægelse ind i hverdagen. Børnene er rigtig gode til at lave stillesiddende aktiviteter, hvor de kan fordybe sig længe, men der har manglet bevægelse i hverdagen. Udover det er godt i ft. kognition, har det ligeledes været medvirkende til at fremhæve enkelte børns særlige kompetencer. Det kunne være de børn, som havde vanskeligt ved at sidde stille, men fx er rigtig gode til at løbe. Medarbejderen fortæller, at de den seneste tid har haft fokus på at få mere sang med fagter og rim og remser ind i samlingen. Men de skal også have et større fokus på sprogunderstøttelse i både dialog og ved overgange og rutiner. Når der er højtlesning eller lignende, skal nysgerrigheden på og inddragelse af børnenes perspektiver have et større fokus. Lederen fortæller, at de aktuelt ikke har nogen sprogansvarlig. Grundet mangel på pædagoger i institutionen, har det været en udfordring at arbejde med udvikling af deres sprogunderstøttelses praksis. Lederen og pædagogen er som et led i denne proces tilmeldt sprog i samspil. De uuddannede medarbejdere skal introduceres for de 10 sprogstrategier og dialogisk læsning. Derudover er det planen, at der skal mere systematik ind i ft. sprogvurderinger og udarbejdelse af sproglige handleplaner. Der er tale/høre-konsulent på de børn, som er sprogligt udfordret i særlig grad.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal sikre, at alle medarbejdere bliver introduceret til de 10 sprogstrategier samt andre sprogunderstøttende handlinger. I takt med at personalet bliver fortrolige med strategierne, har både ledelse og medarbejdere et ansvar for at sikre, at de også begynder at anvende strategierne systematisk i dialogerne med børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i mindre grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten oplever, at der generelt er høj tilfredshed med dagtilbuddet. Det er en meget engageret forældregruppe, som brænder for Jordkloden. De trådte i høj grad til i den periode, hvor der manglede ledelse. Hun oplever, at der er en ligeværdig og konstruktiv dialog med det pædagogiske personale. Hun oplever, at medarbejderne ved aflevering eller afhentning er gode til at tage en drøftelse med forældre om deres barn, samtidig med at de er opmærksomme på den resterende børnegruppe, og at det er samværet med dem, som er vigtigt. Ift. den løbende inddragelse af forældrene, fortæller forældrerepræsentanten, at der i gamle dage hver dag på AULA blev lagt billeder og meget uddybende beskrivelser af hvad børnene havde lavet i løbet af dagen. Dette er ikke tilfældet i samme grad længere, og der er i forældregruppen delte meninger om dette. Nogle mener, at det er godt, at personalet bruger tiden sammen med børnene, fremfor at dokumentere på aula, andre savner større inddragelse. Forælderen fortæller, at grundet institutionens størrelse, har man indført 'gule veste', som forældre tager på, når man henter eller afleverer, således man kan se, om der er plads til alle. Der er fem veste. Hun fortæller, at det er smart, da institutionen er meget lille, men at det kan give en stress faktor, hvis andre forældre står og venter udenfor på at aflevere eller hente. Medarbejderen fortæller, at hun oplever, at der generelt er et godt og tæt forældresamarbejde. Hun fik blandt andet en meget varm velkomst af alle forældrene, da hun startede. Men hun mener godt, de kan arbejde mere med dialog ved afhentning. Særligt ved de forældre, som henter hurtigt efter arbejde, og som medarbejderne derfor ikke når at tale med. Medarbejderen fortæller ift. dokumentationen af dagen, at hun i sit forrige arbejde har udforsket forskellige metoder til at informere omkring børnenes dag uden, at det blev på bekostning af samværet mellem børn og personale. Ved at medinddrage børnene i denne dokumentation/aktivitet blev resultatet, at børnene selv efterspurgte at læse og se det, som var lagt op, når de var sammen med deres forældre. Det gav forældre og børn en mulighed for at tale om dagen sammen. Derudover giver en sprogunderstøttende effekt, fordi man i dialogen får trænet sproget. Lederen fortæller, at de skal have taget en drøftelse med både medarbejdere og i forældregruppen omkring den form, den løbende orientering skal have. Det skal drøftes, hvad fx billeder skal bruges til, og hvordan det skal gøre uden, det bliver på bekostning af samværet mellem børn og personale. Generelt skal forældresamarbejdet og forventninger drøftes og afstemmes, så de sammen finder en form. Dette skal ses i lyset af, at der i Jordkloden det sidste år, er kommet både ny leder, nye medarbejdere og mange nye forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet bør i samarbejde med forældrebestyrelsen drøfte, hvordan de kan opstille rammer for et ligeværdigt og konstruktiv samarbejde mellem dagtilbud og forældre, så det bliver tydeligt for forældre, hvad de kan forvente. Anvisningen gives særlig på baggrund af den udskiftning, der er sket i både ledelse, medarbejder- og forældregruppen.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i mindre grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten fortæller, at det er oplevelsen at overgangene generelt er gode og sammenhængende. Det er trygt, at man får tilknyttet en primærvoksen. Lederen fortæller, at de ikke er fast styret af en bestemt metode ift. overgange, da de møder børnene forskelligt. Men de har nogle værdier, de arbejder ud fra. Det er dagtilbuddets personale, som har ansvaret for relationen, og det er vigtigt at være tydelig og transparent omkring processen overfor forældrene. Forældrene skal være trygge ved at vi tager ansvar for barnets trivsel. I Jordkloden får barnet tilknyttet en primærvoksen ved opstarten. Det er vedkommende som kontakter forældrene, når barnet får en plads, og det er også vedkommende, som viser rundt i institutionen. De har endnu ikke fået beskrevet og nedskrevet deres praksis, men det er planen, det skal gøres. Ift. overgangen til skole deltager Jordkloden i stærkt samarbejde. De har i år været ude at gå ture og set på de nærliggende skoler, men næste år vil de gerne begynde at arbejde lidt tættere med skole og KKFO'erne. Lederen har tidligere været vant til at blive inviteret ind, og har god erfaring med fx at besøge en 0 klasse og deltage en halv dag. Det drøftes, at Jordkloden evt. selv kunne invitere sig ind, i stedet for at vente på invitationen. Planen er allerede efter sommerferien at begynde at arbejde med den nye storgruppe. Men den konkrete praksis, skal først drøftes med personalet. Det drøftes yderligere, at Jordkloden med fordel kunne inddrage forældrebestyrelsen i udviklingen af både denne praksis, men i særdeleshed i hele arbejdet med overgangene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet bør få beskrevet overgangen fra hjem, til institution, til skole, således processer og procedurer bliver tydelig for både medarbejdere og forældre. Det kan ligeledes medvirke understøttende i det konkrete arbejde i praksis. Der bør i udarbejdelsen af overgangsarbejdet være særlig fokus på praksis for storegruppen samt deltagelse i stærkt samarbejde

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i ringe grad eller slet ikke etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i ringe grad eller slet ikke med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der både mangler systematik i arbejdet med TOPI og sprogvurderinger. TOPI laves to gange om året, som er krævet, men selve opfølgningen halter. Ift. sprogvurderinger er udfordringerne det samme. De mangler medarbejdere, som kan være tovholdere på de forskellige indsatser. Der er ikke en tydelig praksis for, hvordan institutionen arbejder med handleplaner, herunder hvilke børn, der laves handleplaner på. Det drøftes i fællesskab, at de handleplaner som er sendt til konsulenten forinden tilsynet, vurderes mangelfulde i selve beskrivelsen af handlinger. Institutionerne har en stor andel af børn, som placeres i enten rød eller gul i TOPI-vurderinger, hvorfor det vurderes, at dette bør have en særlig fokus. Lederen fortæller, at han har haft holdt et oplæg omkring TOPI på et personalemøde, men det er tanken, at de på den kommende personaledag, kommer til at genbesøge det igen. Lederen vil gerne begynde at lave handleplaner på alle børn, der placeres i gul eller rød. Han vil gerne bruge SMTTE, som ligger i AULA. Lederen fortæller, at han stadig ikke har haft brugt ressourceforum, men at de meget gerne vil afholde det. Han har overvejet, om de næste gange skal bruges på at tale om hvordan læringsmiljøet kan tilrettelægges bedst ift. børnegruppens udfordringer. Lederen og medarbejderen fortæller, at arbejdet med evalueringskultur og ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis, stadig er noget, de mangler at få sat fokus på. De er småt i gang på forskellige planer. De har fx arbejdet med bestemte temaer, som natur og udeliv, som har haft en central rolle i udarbejdelsen af ugeplanerne, men de mangler stadig at få opstillet pædagogiske mål for selve aktiviteterne. Observationerne gør dem derudover opmærksomme på, at der skal arbejdes endnu mere med at sikre ensartetheden i den pædagogiske praksis. Fx var de klar over, at kulturen omkring måltidet, var forskellig, men ikke i hvor høj grad. Derudover viser de tilsendte ugeskemaer, at der kun er beskrevet planer for aktiviteter om formiddagen, men ikke om eftermiddagen. Lederen fortæller, at de har evalueret på den gamle læreplan, men det er hans vurdering, at de skal i gang med at lave deres egen. Han har haft ventet på at få medarbejdere, som han kan spille bold op af. Ift. inddragelse af børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, viser observationer, at der jævnligt høres børn som siger, "det gider jeg ikke". Dagtilbuddet er opmærksomme på det, og fortæller, at det skal have et fokus i den kommende tid. Der har tidligere været arbejdet med børneinterview ud fra en bestemt metode, og det kunne de godt tænke sig at indføre igen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal genfinde sin praksis ift. systematik på både enkelt barns niveau og på udviklingen af den pædagogiske kvalitet. Dette vil styrke hele fundamentet for arbejdet med anvisningerne i de andre temaer

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Jordkloden arbejder særligt med inklusion. Hvor vi arbejder med børnefællesskaber og deltagelses muligheder for alle børn, hvilket er en del af Jordklodens pædagogiske værdi grundlag.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://www.aula.dk/Jordkloden>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://www.aula.dk/Jordkloden>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej
