



Tilsyns-rapport 2023

Idrætsbørnehuset Vippen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Fredag den 10. marts 2023 klokken 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 17-03-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, forældrerepræsentant, pædagogiske leder og klyngeleder

Tilsynet er afsluttet d. 18-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sanne Bach Strange

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der i høj grad viser interesse og nysgerrighed i, hvad børnene udtrykker, både verbalt og nonverbalt. Der ses pædagogiske medarbejdere der lader sig begejstre sammen med børnene, følelser italesættes og trøst og omsorg afstemmes og tilpasses det enkelte barn. Der ses i høj grad et nærværende samspil mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, både i leg, i pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer. Rutinesituationer ses genkendelige og forudsigelige for børnene, og der ses en organisering og rollefordeling, der sikrer nærværende relationer og samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på, hvordan der sikres – både at udvikle og vedligeholde de stærke relationskompetencer der er i hele børnehuset. Der arbejdes med den samme grundstruktur i hele børnehuset, og der lægges vægt på, at det er tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvad der forventes, og hvordan der arbejdes i børnehuset. Nye pædagogiske medarbejdere bliver sat grundigt ind i arbejdet, der prioriteres f.eks. ekstra tid i perioder til møder, og det fremgår tydeligt, hvor man kan få hjælp til forskellige opgaver. Der er fokus på at give hinanden faglig feedback – både inden for egen stue og ud af egen stue. Det ses som en naturlighed at være nysgerrig på hinandens praksis. Børnenes deles op i mindre grupper i f.eks. leg, pædagogiske aktiviteter og i rutinesituationer, hvilket ses have en god effekt på nærværet og fordybelsen med børnene. Visuel understøttelse i form af billeder bruges til at tydeliggøre dagens gang for børnene, hvilke pædagogiske aktiviteter der er, og hvad børnene kan vælge af forskellige legemuligheder. Forældreperspektiv: Der opleves et enormt nærvær omkring børnene, og det er tydeligt at alle – både pædagogiske medarbejdere og leder har et godt kendskab til børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses der pædagogiske medarbejdere der i talesætter samspillet mellem børnene, og der arbejdes bevidst på at styrke fællesskaberne mellem børnene. De børn, der har brug for hjælp til at indgå i leg eller pædagogiske aktiviteter støttes og guides i at indgå, som de kan og har lyst. Der ses, at de pædagogiske medarbejdere bevidst positionerer sig i legene med børnene, hvor der er opmærksomhed på at gå foran, bag ved og ved siden af, alt efter hvad børnene har brug for. De pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i forskellige opgaver hen over dagen, og der i talesættes positivt, hvordan der samarbejdes omkring de forskellige opgaver. De fysiske læringsmiljøer indenfor inspirerer til mange forskellige lege, og de ses klargjort til børnenes leg. Legepladsen ses ligeledes med mange forskellige legemuligheder, og ses i mindre grad organiseret som inde. Der ses pædagogiske aktiviteter på legepladsen, som børnene har mulighed for at deltage i.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejder lægger vægt på at være i børnehøjde og være til stede i lege og fællesskabet med børnene. Børnene får lov til at vælge, hvad de ønsker at lege, og de pædagogiske medarbejdere støtter børnene ved at positionere sig forskelligt, alt hvad børnegruppen og de enkelte børn har brug for. Der er fokus på de børn der har brug for hjælp til at indgå i leg, hvor mindre grupper og tæt voksenstøtte hjælper børnene til at være en del af fællesskabet. På legepladsen lægges der vægt på den børneinitierede leg, hvor børnene har mulighed for lege det de har lyst til. De pædagogiske medarbejdere fordeler sig på legepladsen har en rollefordeling, så der er øje for de børn der har brug for hjælp i legen, nogle der kan være fordybet i leg med børnene, og andre der hjælper børn med praktiske ting osv. Det er bevidst valg, at legepladsen er mindre organiseret end indenfor, da der bl.a. lægges vægt på at børnene kan blive inspireret til at fortsætte en leg senere eller dagen efter. Forældreperspektiv: Der opleves tydeligt at der lægges vægt på børneperspektivet, og det ses at alle børn har gang i noget på legepladsen – den ses som et fri rum.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med flere turtagninger i dialogerne med børnene. Der ses, at alle børn inviteres ind, og der er fokus på at støtte børnene i at lytte og tale. Der anvendes sprogstrategier i hverdagen, og der ses igennem samtalerne med børnene, at der f.eks. er fokus på give børnene tid, og til at udvide og strække sproget. Der ses at der i høj grad leges med sproget, og der spilles og synges med børnene. De pædagogiske medarbejdere agerer rollemodeller for børnene i forskellige bevægelsesaktiviteter ved at være deltagende, og vise glæde ved bevægelse. Der skabes rum for dialog i rutinesituationerne, og der ses, at de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige udvikling ved hjælp af indretning der bl.a. skaber betingelser for ro og fordybelse. Der ses adgang til bøger, skriftsprog og billeder er synligt og tilgængeligt i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at bruge sprogstrategier i hverdagen. Der er bl.a. opmærksomhed på hvordan man UGL'er (holder Udkig, Giv tid og Lyt) og vuggestuen har været på kursus i Sprogtrappen. Der er udarbejdet en mappe, hvor det er muligt at finde inspiration og viden om sprogarbejde. De sprogansvarlige bruges til hjælp og vejledning af andre pædagogiske medarbejdere, og der afholdes sprog møder lokalt i børnehuset pt. hvilket ses have en god effekt, da arbejdet bliver nærværende og målrettet børnehuset. Der oprettes et sprogetværk i klyngen på sigt. Der er i høj grad fokus på at bruge kroppen, og der er en bevidsthed om, hvordan bevægelse kan indtænkes i forskellige pædagogiske aktiviteter og lege. Der er bevidsthed om at børnene er i deres krop, og at de gerne må bruge den. Lege behøver ikke at være stillesiddende, og f.eks. leg med biler kan kombineres med en løbeleg, og en læringsleg med fokus på opmærksomhed, kan leges mens man cykler. Forældreperspektiv: Der opleves, at de pædagogiske medarbejdere er positivt ambitiøse på børnenes vegne og forældrene oplever sig godt klædt på til, hvordan man som forældre kan støtte op om børnenes sproglige udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektiv: Der opleves en åben og ærlig dialog i hverdagen, og de pædagogiske medarbejdere er gode til at give vejledning og støtte i, hvad man som forældre f.eks. kan gøre i forskellige situationer. Der afsættes tid af til samtaler, hvis forældrene har behov for det. Der er altid mulighed for at høre om dagen når børnene hentes, og der er ofte billeder og opslag på Aula, hvor forældrene kan se, hvad der er foregået i børnehuset. Forældrerådet oplever sig inddraget, kender deres rolle, der er plads til alle punkter på møderne, nysgerrige spørgsmål og engagement kendetegner samarbejdet. Under den faglige dialog fremgår det, at der lægges vægt på at have et ligeværdigt samarbejde med forældrene. Samarbejdet tilpasses og justeres efter barnet, og hvad forældrene har brug for. Der lægges vægt på at forældrene har adgang til daglig information via Aula med billeder og tekst, så det er muligt at tale med deres børn om dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at det ved opstart i vuggestuen er der 2 pædagogiske medarbejdere der er tilknyttet barnet, så barnet har mulighed for at vælge den voksen, som de føler sig mest tryk ved. Opsigten tilpasses barnets tempo, og der er fokus på at støtte både barn og forældre. De pædagogiske medarbejdere tilbyder forældrene samtaler, hvor der er mulighed for at tale om flere ting. I overgangen til børnehaven, er der besøg i børnehaven for de ældste vuggestuebørn en gang om ugen, hvor de er med til pædagogiske aktiviteter og i leg. Der arbejdes generelt på tværs af vuggestue og børnehaven, så børn og voksne har kendskab til hinanden på tværs. Der planlægges idrætsaktiviteter på tværs, hvor de store f.eks. hjælper de små. Der afholdes overgangssamtaler med pædagogiske medarbejdere fra hhv. vuggestue, børnehaven og forældre. De ældste børnehavebørn samles, hvor der arbejdes med forskellige emner, bl.a. med fokus på det sociale og venskaber. I foråret planlægges der ture rundt på de forskellige skoler, som børnene skal gå på, og der er etableret "stærkt samarbejde" med Harrestrup Å Skole.

Videnoverdragelsesdokumentet benyttes, så vigtig viden om børnene videregives til modtagne KKFO og skole.

Forældreperspektiv: Der opleves at overgange er tilpasset det enkelte barn og familie.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der i børnehuset arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats). Der igangsættes tiltag for enkelte børn og ressourceforum inddrages, og der laves gruppeindsatser, hvor det giver mening i forhold til børnegruppen. Der arbejdes systematisk med sprogvurderingerne og data anvendes til at planlægge, hvor der evt. skal sættes ind omkring enkelte børn, og hvordan læringsmiljøerne rundt om børnene kan justeres. De 3-åriges sprogvurderinger bruges ligeledes til at kigge tilbage på vuggestuens sprogarbejde, så der evt. kan justeres på noget. SMTTE-modellen bruges til at planlægge og evaluere det pædagogiske arbejde, og til at tydeliggøre, hvad der gerne skulle ske, og hvad der understøtter det. Året er delt op, og de forskellige læreplanstemaer er fordelt hen over året. Der evalueres skriftligt på større arrangementer, og tilbagemeldinger fra forældre bruges i evalueringen, og i planlægningen næste år. Der arbejdes med den samme grundstruktur i hele børnehuset, og der lægges vægt på, at det er tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvad der forventes, og hvordan der arbejdes i børnehuset. Der afholdes stue og personalemøder, med mulighed for at videndele og reflektere sammen. Der drøftes på dialogen, at der med fordel i højere grad kan evalueres mere systematisk på de faste daglige rutiner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet på at højne læringsmiljøer og åbne/give større adgang samt give mulighed for flere legezoner end tidl. Vi har alle været igennem førstehjælpskursus - det udvidede. Recertificeret i april 2022, som Idrætsinstitution. Vi har arbejdet i dybden med en APV. Vores pædagogiske lærerplan lever op til alle krav men da vi skiftede klynge 1/1-23 er vi pt i gang med at gennemgå den og få den opdateret - da den ikke længere er på klyngebasis men vores helt egen. Den nyeste udgave er lige på trapperne. Vi har grundet klyngekiftet også haft en del ændringer i arbejdsrutiner som fx sprognetværk, faglige fyrtårn og andre udvalg. Her er vi blevet langt mere alene om opgaverne end tidligere hvor det meste var samlet. Det kræver noget tid at samle, men vi er godt på vej. Vi har også været igennem sprogtrappen med vores VG afdeling og håber at vi trods klyngekift får lov at deltage med vores BH afdeling - med start i år.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Vi vil arbejde på at lave SMTTE på det interne overgangsarbejde som vi fik øje på under dialogen. - Vi vil overveje hvorvidt vi skal gøre mere ved legepladsen således at den ikke fremstår helt så ustruktureret som nu - dog stadig med vores pædagogiske overvejelser omkring frirummet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

-

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil: - fastholde arbejdet med kompetencepakken som vi har mødt under dagtilbudslederuddannelsen. Her har vi arbejdet med relationskompetence og den vil vi rigtig gerne have mulighed for at arbejde videre med. - fortsat evaluerer på alle arrangementer og fortsat lave små hverdags observationer. - fortsat prioriterer at undre os over hinandens arbejde og være åbne for spørgsmål samt videreudvikling. - fortsat søge mere videns omkring udviklingen og vedligeholdelsen af os som idrætsprofilinstitution og benytte os af de mange muligheder for efteruddannelse samt vores p-dag som er afsat til Pædagogisk Idræt. - fortsat altid prioritere at holde vores sprog møder, vores faglige fyrtårns møder og få disse til at gå hånd-i-hånd. Både i huset og i klyngen. - fortsat have stærkt fokus på vores unboarding/modtagelse af nye medarbejdere. - bruge KiDS både helt og delvist hvis der er noget som giver anledning til at bruge det redskab. - udvikle os sammen og være åbne for nytænkning.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) vippen-kk.aula.dk

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) vippen-kk.aula.dk

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-11-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
