



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 09-03-2023

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på samling med udgangspunkt i indsamlet data (video) og set en positiv effekt hos børnene. Vi har arbejdet med tydeligere legezoner og læringsrum både inde og ude. Styrke overgangen fra vuggestue til børnehave.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

I Vester Teglgade er der det sidste år blevet arbejdet med: Udvikling af de "pædagogiske samlinger": Der er blevet gennemført videoanalyse af samlinger med fokus på: - børns medbestemmelse - følge barnet spor - sproglig udvikling. Det har ført til, at samlingerne gennemføres i mindre grupper og kroppen og sanserne inddrages i højere grad og der arbejdes med planlagte temposkift i aktiviteterne. Generelt opleves at det har styrket børnenes lyst til at deltage og udvidet alle børns deltagelsesmuligheder. Elementer fra de nye tiltag bringes med ind i fællessamling om fredagen og samlingerne understøttes med ens sange som styrker "den røde tråd" i huset. Der er søgt sparring og råd fra den tværfaglige sprogpædagog. Den nye model har styrket medarbejdernes deltagelse og engagement i samlingerne. Forældrerepræsentanten: Oplever at sprogvæggen har styrket samarbejde om sange og hvad der arbejdes med. Generelt opleves, at børnene opnår en større læring nu efter der er ændret på samlingerne. Der har været fokus på at skabe tydelige legezoner: Der har været arbejdet med rollefordeling på legepladsen og medarbejdernes placering. Legemiljøerne på legepladsen er blevet tydeligere, både i forhold til fysisk såvel som i form af medarbejdernes positionering i legen. Der er sat legeredskaber op som passer til vuggestuebørn og legetøjet er sorteret i kasser så det er nemt at bringe legetøj i spil for børnene. Inde miljøet er blevet vedligeholdt i form af maling, og indretning. I løbet af året er der blevet afprøvet forskellige former hvor noget har fungeret og noget er blevet justeret efter behov. Dette er en fortsat proces, hvor flere elementer bringes i spil for at belyse kvaliteten. Til personalemøde inddrages den samlede personalegruppe hvor de kritisk ser på de forskellige miljøer, der gøres brug af videooptagelser til efterfølgende analyse for at se på kvaliteten i læringsmiljøerne. Pt. Betyder det at nogle rum ændrer deres funktioner og gangarealerne inddrages som konstruktive legezoner. Der er en opmærksomhed på at tilbyde både rolige og tempofyldte aktiviteter - i vuggestuen repræsenteres alle temaer og tempo i rummene og de justeres løbende efter det børnene er optaget af. Der er fokus på at legetøj er aldersvarende og fokus på at medarbejderne følger børnenes inputs i legen. Effekter for børnene: Der har været fokus på elementer som: - samspil i legen, - tilgængelighed for børnene. -

Rum i rummene. Børnene deltagelsesmuligheder ses øget når aktiviteter bringes i børnehøjde f.eks. når de foregår på gulvet fremfor ved et bord. Kommende pædagogiske tiltag: Som noget nyt kobles forløb med kreative aktiviteter på planlagte legeforløb. Forældrepræsentant: I vuggestuen opleves en god struktur som tilbyder børnene lærerige miljøer, hvor der er medarbejdere tæt på børnene. Hverdagsdialogerne opleves at være gode og forældrene bliver i mødekøbet når de har behov for ekstra møder, opfølgning o. lign. I børnehaven opleves større uro og utryghed. Særligt gangen opleves at skabe et utrygt miljø for børnene. Der udtrykkes kritik af de funktionsopdelte miljøer som synes at skabe uro og utydelighed i forhold til om børnene er blevet set. Kommunikation på Aula mangler ensartethed. Det synes personafhængigt hvor meget der orienteres og kommunikeres til forældregruppen. Samarbejdet med forældrerådet er konstruktivt og der opleves en god lydhørhed overfor initiativer som forældrerådet bringer i spil. Forældre rådet inddrages og bidrager med inputs f.eks. har forældrerådet bearbejdet vilkår omkring morgenerne og formiddagsmad som har ført til at ændringer er iværksat. Overgange: Der har været fokus på at styrke overgangene. Det betyder at nye familier nu inviteres på besøg før start. Overgang fra hjem til dagtilbud har været drøftet i forældrerådet hvilket har ført til ændret praksis som har bidraget til mere rolige og trygge afleveringer om morgenen. Overgang fra vuggestue til børnehaven er under udvikling. Der arbejdes med genkendelighed i mellem afdelingerne. Der arbejdes på at skabe større ensartethed i overleveringssamtalerne og der ønskes at inddrage data fra Sprogtrappen og Topi i samtalerne. Der er etableret store børnegrupper i vuggestuen og skolegruppen i børnehaven, hvor der arbejdes med aldersvarende aktiviteter som retter sig mod at styrke børnenes robusthed i overgangen. Skolegruppen arbejder med særlig fokus på sociale kompetencer, og der arbejdes med en fælles progkuffert i klyngen der også vil blive benyttet i KKFO og skole i overgangsperioden. Der deltages i stærkt samarbejde med modtager skoler og pt. Mødes medarbejdere med fokus på at få fælles forståelse af, hvad der er relevant viden i overdragelserne. Vester Teglgade's nye leder har gennemført igangsat faglige processer, for at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde. Der har været arbejdet med dataindsamling som bidrager til et nuanceret blik på praksis og medarbejderne inddrages og deres kompetencer sættes i spil så alle bidrager ind i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Der ønskes forsat fokus på at få udarbejde en større ensartethed imellem stuer og afdelinger så forældregruppen møder samme høj kvalitet igennem hele barnets tid i Vester Teglgade.

Ønsker til support i det kommende år

Der ønskes sparring til at følge op på systematik og rettidighed i forhold til de interne overgange i Vester Teglgade. Forældrerådet opfordres til at bidrage med at få identificeret: - hvad der er vigtig viden for forældrene så kommunikationen ensrettes og styrkes. - En forventningsafstemning i mellem dagtilbud og forældregruppen. - Hvilken information er relevant at forældrene får. - Hvilke møder skal forældrene deltage i. - Hvilke informationer er relevant at have tilgængelig på hjemmesiden. Det er vigtigt at inddrage ressource perspektivet så der sigtes efter et realistisk niveau.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://vestreteglgade-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/de-seks-laereplanstemaer>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://vestreteglgade-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-09-2022 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
