



Tilsyns-rapport 2023

Snorretoppen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på: Matriklen Snorregade 12 Børnehaveafdelingen kl. 9:00 – 11:45, Matriklen Islands Brygge 35 vuggestueafdelingen kl. 13:00 – 15:15.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-04-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder for børnehaveafdelingen, pædagogisk leder for vuggestueafdelingen, pædagog faglig fyrtårn børnehaveafdelingen, pædagog med ledelse fra vuggestueafdelingen, forældrerepræsentant fra forældrerådet, klyngeleder, tilsynsenheden, og pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 17-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

Stine Angelo Schmidt fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Siden sidste tilsyn har institutionen gennemgået en større udskiftning i medarbejdergruppen. Snorretoppen har gennem det sidste år haft en tydelig og stabil ledelse som har prioriteret fokus på udvikling og oplæring i professionelle relationskompetencer, samt organisering og dagsstruktur. Derudover har institutionen nedlukket to vuggestuegrupper, fordelt børn og medarbejder på de øvrige stuer i både vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Alle medarbejder er opmærksomme, er i mødekommende, har fokus på børnene, er engageret og interesseret i børnene. Der ses mange fine eksempler på godt relationsarbejde. Medarbejderne har godt blik for det enkelte barn samt gruppen. Alle medarbejder ager roligt i stemme og sprog hvilke giver en rolig stemning i både vuggestue og børnehave hvor der ses børn som ager trygt i samspillet med medarbejder og i børnefællesskabet. Børnene møder medarbejder som trøster både fysisk og verbalt fx ved at blive krammet eller taget op på skød. Alle medarbejder er nærværende og indgår i positivt samspil med det enkelte barn og børnegruppen. Børnene gives tid og ro til fx at komme af overtøjet eller tage overtøjet på, få sat sig op til bordet, komme fra en stue til en anden i vuggestuen – der er ingen hast eller skynde på børnene. Ved alle sete rutiner skaber medarbejderen ro, nærvær, omsorg og rytme. Det skabes bl.a. ved medarbejderens rolige ageren som giver børnene ro og tid i rutinerne. Medarbejder kender den pædagogiske arbejdsopgaver de skal indgå i, hvilket bl.a. giver rolige og harmoniske overgange fx i vuggestuen når børnene skal fra oppe stuen ud på de enkelte stuer, og i børnehaven når børnene skal bevæge sig fra deres aktivitets grupper ud i deres teams hvor de skal spise frokost.

I den faglige dialog fremgår det, at Observation er genkendelig for både forældrerepræsentant og institutionen. De pædagogiske ledere beskriver at der ledelsesmæssigt har været prioriteret tid til oplæring af nye medarbejder ift. institutionens dagsstruktur, og et fælles fagligt fokus på medarbejderens rollefordeling ift. de pædagogiske arbejdsopgaver. Ligeledes har medarbejdernes professionelle relationskompetencer, grundlæggende været centralt gennem året med fokus på, bl.a. på øvelser i mentalisering hvor der på samarbejds møder drøftes medarbejderens møde med barnet / børnene ud fra tilknytningsteori, hvordan tales der med barnet / børnene, samt hvad kan man som medarbejder tale om når der er børn til stede. Vuggestuen har implementeret en ny struktur som indebærer en styrket stueopdeling som skaber en trygge base for børnene, samt øget tilknytning for medarbejderen. Derudover har institutionen haft fokus på at øge den enkelte medarbejders bevidsthed om, at det ikke nødvendigvis er målet i en pædagogisk aktivitet som er vigtigst, men processen hvor børnene gives tid og ro til en rytme i deres tempo, hvilket særligt afspejles i observationen. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af dygtige medarbejder som møder børnene på børnenes niveau, ser børn som trives og ved hvor de voksne er og hvad de kan bruge dem til. Institutionen fortæller at de fremadrettet kontinuerligt vil være opmærksomme på egen praksis som fortsat vil befinde sig i en udviklingsproces. Derudover påtænkes at anvende metoden SMTTE til at øge den enkelte medarbejders bevidsthed om det pædagogiske arbejde ift. rutinesituationer. Samt arbejde ud fra den styrkede læreplan med at styrke det pædagogiske arbejde ift. læring gennem hele dagen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses kun børn som indgår i positivt samspil med medarbejder og andre børn. Fx når en gruppe på ca. 20 børn sidder ved borde, venter på madvognen og får læst højt af en medarbejder, agere børnene roligt, virker afslappet og tryk i situationen. Der ses en variation mellem vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen ift. hvordan medarbejderne mestre at understøtte børnene i leg og aktiviteter: I børnehaven ses medarbejderen som støtter børnenes deltagelsesmulighed i fællesskabet og aktiviteter, fx i formiddagens aktiviteter ved at skabe tydelige rammer for aktiviteten, have blik for inddragelse / opmærksomhed af det enkelte barn fx i storbørnsgruppen hvor børnene i inddrages i en proces af valg af tema, tegning af interesse indenfor tema, og med efterfølgende fremlæggelse fra børnene – hvor medarbejderen meget fint samler op på børnenes egne udtryk ind i hele børnegruppen. I vuggestuen ved leg på oppesten ses i mindre grad medarbejder som understøtter børnenes leg fordi medarbejder, i længere tid har et barn på skødet hvorved det bliver svært at indgå i leg. I børnehaven ses børn som er aktive i rutinen frokost ift. selv at øse mad på tallerken, give fadene med mad videre til sidemand, rydder service op og hælde madrester i skraldespand. I vuggestuen er børnene ikke aktive i rutinen eftermiddagsfrugt. Ligeledes ses en variation mellem vuggestuenerne i arbejdet med børnenes selvhjulpethed fx i forhold til at hælde op i egen kop. I vuggestuen er der, på den enkelte stue legemoduler og legetøj som inviterer til forskellige legemuligheder. I børnehaven er der etableret stuer hvor legen kan blive stående og fortsættes af børnene. Der er indrettet særskilte rum til fysisk udfoldelse både i begge afdelinger. Generelt fremstår rummene i mindre grad indrettet æstetiske og udsmykket, så de virker inspirerende i børnehøjde. Der er i mindre grad indrettet med rum i rummene, og der ses sjældent vedligeholdelse af legeområderne / gøre klar til leg gennem dagen. Børnehavens legeplads har næsten altid gode muligheder for fysisk udfoldelse, men i mindre grad små afskærmet legeområder til fordybelse. Vuggestuens legeplads har gode muligheder for både fysisk udfoldelse samt afskærmet / afgrænset områder til fordybet leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendelig for både i institutionen og forældre repræsentanten. Ud fra fremviste billeder drøftes institutionens fysiske læringsmiljø som i institutionen fortsat arbejder med at indrette, hvilket også fremgår af deres læreplan. De pædagogiske ledere giver udtryk for at de er fuldt bevidst om det fortsatte arbejde der ligger ift. udviklingen af det fysiske læringsmiljø, herunder at skabe en fælles faglig forståelse af det fysiske læringsmiljø. Pt. har institutionen haft stort fokus på at gøre klar til leg” når institutionen åbner.

Medarbejderrepræsentanten beskriver i institutionen er påbegyndt arbejdet med inddragelse af børnenes stemme med henblik på at børnene kan få indflydelse på indretningen af det fysiske læringsmiljø. Til at bringe børnenes stemme i spil anvender i institutionen, klyngens ny-udarbejdet materiale en spørgeguide opbygget ud fra modellen Deltagerstigen. Der drøftes observationen i vuggestuen hvor det ses at børnene sjældent er aktive i rutinen eftermiddagsfrugt. De pædagogiske ledere giver også her udtryk for bevidstheden om at der fortsat skal udvikles på den fælles faglige

forståelse af det pædagogiske arbejde med børnenes selvhjulpenhed, sådan at blikke for rutinernes pædagogiske læringsrum, skærpes. Forældrerepræsentanten fortæller hvordan forældregruppen oplever at rammer for børnenes måltider har udviklet sig betydeligt gennem det sidste år, og at de ser medarbejder der har bevidsthed om at få børnene med i legen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejder er bevidst om vigtigheden af at kommunikere til/med børnene. Alle medarbejder taler i en ordentlig og rolig tone, sætter ord på og italesætter det der sker / skal ske, samt egne og børnenes handlinger. Der ses en variation mellem vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen ift. hvordan medarbejderen mestre arbejdet med sprogstrategierne. I børnehaven høres dialoger med op til 5 turtagninger, læsning med dialogisk perspektiv, samt en udvidelse af sproget, særligt ift. de ældste børn. I vuggestuen høres kun enkelte dialoger på op til 5 turtagninger. Her tales mere til børnene og ses i mindre grad, en bevidsthed om at vente på barnets verbale eller nonverbale reaktion. Alle medarbejder bruger deres krop ift. at komme i øjenhøjde med børnene, ned på gulvet, og være kropsligt tilgængelig for børnene. Medarbejder guider børnene til selvhjulpenhed ift. påklædning, og i nogen grad ift. selvhjulpenhed omkring frokost og eftermiddagsfrugt. Indendørs er der i nogen grad ophængt børneproduceret produkter, noget i børnehøjde og noget i voksenhøjde, noget fremstår æstetisk og andet ser tilfældigt ud. Vuggestuens legeplads byder i høj grad på sproglige læringsmuligheder via sin indretning med mange afskærmet / afgrænset områder til små tætte lege. Børnehavens legeplads byder i mindre grad på sproglige læringsmuligheder da den er meget åben og dermed færre muligheder for små tætte lege. Ingen af legepladserne har illustrationer som inviterer til lege som fx iskagehus, bager mm. Både indendørs og udendørs er der gode muligheder for fysisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendelig for både i institutionen og forældrerepræsentanten, dog gør forældrerepræsentanten opmærksom på egen oplevelse af, at medarbejderne i vuggestuen er gode til at have en ligeværdig dialog med børnene hvor der tales med børnene. Der beskrives institutionens kontinuerlige fokus på sprogarbejdet som gennem årene er opbygget i fællesskab med hele klyngen og derfor fungerer som et godt grundlag for sprogarbejdet, hvor det nuværende arbejde ligger i oplæring af nye medarbejder til bevidsthed om sprogarbejde. Vuggestuens brug af metoden "EVA test" er blevet erstattet af metoden "Sprogtrappen", som er i gang med at blive implementeret ift. vurdering af børnene inden de flytter over til børnehaven. I lighed med klyngens øvrige institutioner har Snorretoppen valgt at lægge deres fokus på sprogvurdering af børn hvor der er en bekymring. I samarbejde med klyngen er der, i den forbindelse udarbejdet en række kriterier som indikerer begrebet bekymring, sådan at der sikres et størst muligt, ens faglig blik på vurderingen af en bekymring. Kriterierne vægte r.b. la data fra Sprogtrappen og TOPI (Tidlig indsats), viden om barnets udfordringer fx socialt eller sprogligt mm. Ud fra fremviste billeder fra observationen drøftes den set variation ift. ophængt af udsmykning til dialog, i børnehøjde – b. la beskrives institutionens udfordring med den fysiske plads til ophæng på væggene ift. de ophængte støjdemper som skal fremstå i ren form og dermed gør det vanskeligt at finde plads til ophæng i børnehøjde. Der drøftes forskellige muligheder, og at institutionen fortsat har en opmærksomhed på at skabe faglig bevidsthed ift. at opsætte sprogligt materialet i børnehøjde. Pædagogisk leder fortæller at der er indkøbt illustrationsbilleder til legepladserne som skal ophænges i legehuse til inspiration for lege som bager, ishus mm

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Skab øget fokus på sprogstrategierne.
- Forhold jer til hvor i rummet der er mulighed for ophæng af billedmateriale i børnehøjde, og prioriter derudfra hvad der skal ophænges.
- Tydeliggør områder hvor der er tid og ro til at læse.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der opleves et gensidigt godt samarbejde mellem forældregruppen / den enkelte forældre og institutionen. Forældrepræsentanten beskriver en generel oplevelse af en god dialog med medarbejderne som opleves i initiativrige og imødekommende overfor den kontakt forældre kan søge. Ligeledes inddrages forældrerådet hvis forældre giver udtryk for ønsker som ligger ud over det grundlæggende samarbejde. Institutionen beskriver deres faste procedure for forældresamtaler som ligger gennem barnets liv i Snorre toppen, forældresamtaler som afholdes ud fra faste dagsordner samt efterfølgende referater. Der beskrives og drøftes institutionens forskellige afleveringsformer i henholdsvis vuggestue og børnehave, hvor forældrene kommer ind på stuerne i vuggestuen, og i børnehaven aflever i døren ind til institutionen. Beslutningen og disse afleveringsformer har været drøftet i forældrerådet og medarbejdergruppen, med fokus på de pædagogiske overvejelser som ligger på børnenes trivsel og udvikling. I den forbindelse har institutionen etableret flere former for forældre eftermiddage som giver alle forældre mulighed for at komme ind i institutionen. Disse forældre formiddage bliver kontinuerligt evalueret ift. at justere således at det bliver så optimalt som muligt for børn og forældre. Derudover beskrives hvordan forældrene inddrages i samarbejdet omkring udarbejdelsen af handleplaner ifm. TOPI (Tidlig opsporing), at forældrene i dette samarbejde er en del af en længere proces omkring handleplanen både ift. udarbejdelse, evaluering, og justering. Ligeledes fortæller forældrepræsentanten om egne og andre forældres oplevelse af et rigtig godt samarbejde med medarbejderne omkring deres børn, ift. særlige opstået situationer i hjemmene. Klyngeleder og forældrepræsentant beskriver hvordan ønsker fra forældre, som pt. ligger omkring inddragelse i udarbejdelsen af overgangsmateriale til forældrene – først gennemarbejdet i forældrerådet og derfra videre til klyngebestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen beskriver deres systematik omkring arbejdet med overgangene fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO / skole. Hvor der arbejdes ud fra ens udarbejdet materiale, samt anvendes overgangsmaterialet fra Aula. For at styrke overgangene yderlige, for børnene – samarbejder institutionen, forældrerådet og bestyrelsen på udarbejdelsen af nyt overgangsmateriale som skal styrke de gensidige forventninger forældre og institution har til overgangene. Medarbejderrepræsentanten beskriver hvorledes der etableres storgrupper for de kommende skolestarter fra start maj, at grupperne er koblet til det team barnet er tilknyttet med to gennemgående medarbejder. Og at der også arbejdes på tværs af de tre teams bl.a. i ft. heldagsture for alle skolestartende børn i Snorretoppen. I storgrupperne arbejdes der målretter på at sende kompetente børn videre til KKFO / skole, børn som bl.a. mestre at kunne begå sig i større børnegrupper, samt være opsøgende på hjælp af voksne. Det beskrives at man i den pædagogiske planlægning af aktiviteter og lege i storgruppen opfylder kravene fra den styrkede læreplan, og at fokus primært ligger på selvhjulpenhed, tilvalg/fravalg, samt det at kunne navigere i en større børnegruppe. I Stærkt Samarbejde har institutionen arbejdet aktivt for opnåelse af de nuværende aftaler om storgruppens besøg på skolen, skole og KKFO's deltagelse på forældremøder for storgruppen, samt det at der i storgruppen i børnehaven tales ind i opstart i KKFO, mere end skole. Forældrerepræsentant og klyngeleder fortæller at overgangsarbejdet altid har været præsenteret for bestyrelsen gennem årene, og at der pt. arbejdes med overgangsmaterialet bl.a. ud fra at forældre ønske at skabe forståelse for institutionens pædagogiske overvejelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i arbejdet med implementeringen af en evalueringskultur er Snorretoppen godt på vej, de anvender og arbejder med data fra TOPI og sprogvurderingerne, ligeledes anvendes metoden SMTTE til bl.a. handleplaner og planlægning af pædagogiske aktiviteter og lege. Der beskrives ønsket om etableringen af rum til del evaluering af pædagogiske forløb, sådan at der skabes et øget fokus på videreførelsen af viden fra én evaluering, ind i næste pædagogiske tema. Institutionen er opstartet med implementeringen af klyngens nylige udarbejdede materiale, en spørgeguide opbygget ud fra modellen Deltagerstigen, til inddragelse af barnets stemme, ind i evalueringen af den daglige pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med at implementere klyngens profil: Natur, bevægelse og leg. Herunder har der været mest lærerforløb for personalet, hvor de er blevet oplært i motorikscreeninger, samt den voksnes rolle i børns leg. Der er arbejdet på indretningen af læringsrummene i Snorretoppen. Rumfordelingen i børnehaven er ændret så alle teams nu har et ekstra rum tilgængeligt, dermed er der skabt mulighed for at legen kan fortsætte og ikke altid skal afbrydes af pædagogiske rutiner. Vuggestuens legplads er blevet inddelt i flere mindre zoner der gør det nemmere at skærme legen i uderummet. Børnehavens legeplads er blevet gjort mere indbydende - og der er blevet indrettet et udeværksted til børnene i skuret. Der er skabt mere tydelighed omkring de voksnes roller, ved bl.a. faste positioner og roller på legepladsen, overblik, fordyber, praktisk voksen. Mentorordning er opdateret - der gives info om aftaler, værdier og børnesyn til nye medarbejdere.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Vi vil drøfte de pædagogiske overvejelser omkring rutinepædagogik, så vi sikrer en fælles tilgang i hele institutionen.
- Vi vil arbejde videre på at indrette indbydende læringsrum, der skaber mulighed for sproglig udvikling, samt rette fokus på vedligeholdelse af lege områder.
- Vi vil fortsat have fokus på den voksnes deltagelse og rolle i børnenes leg.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- På afdelingsmøder vil vi igen sætte fokus på indretning af pædagogiske lærings miljøer.
- Vi vil inddrage teamkoordinatorer for sprog som kan give sparring til pædagogisk personale omkring sprogunderstøttende læringsmiljøer i institutionen.
- Vi vil sætte fokus på tilknytningsteori i hele personalegruppen for at skabe en fælles forståelse og tilgang til børnene. Herudover vil vi sætte fokus på hvordan de voksne er tilgængelige for- og deltagende med børnene.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Vi vil fastholde institutionens mentorordning, som sikrer vidensdeling om pædagogiske overvejelser, rutiner og aftaler for nye medarbejdere.
- Vi vil fortsætte forankring processen af klyngens profil, Natur, bevægelse og leg.
- Vi vil justere institutionens evalueringskultur, ved større inddragelse af børneperspektivet, bedre opsamling og opfølgning, så der sikres høj kvalitet gennem hele dagen.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://snorretoppen-kk.aula.dk/om-os-0>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://snorretoppen-kk.aula.dk/om-os-0>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-11-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
