



# Tilsyns-rapport 2022

**Børnehaven Ønskeøen**

Faglig dialog gennemført: 06-01-2023

Tilsyn afsluttet: 30-01-2023

Tilsyn gennemført af: Susanne Sonne Borg



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

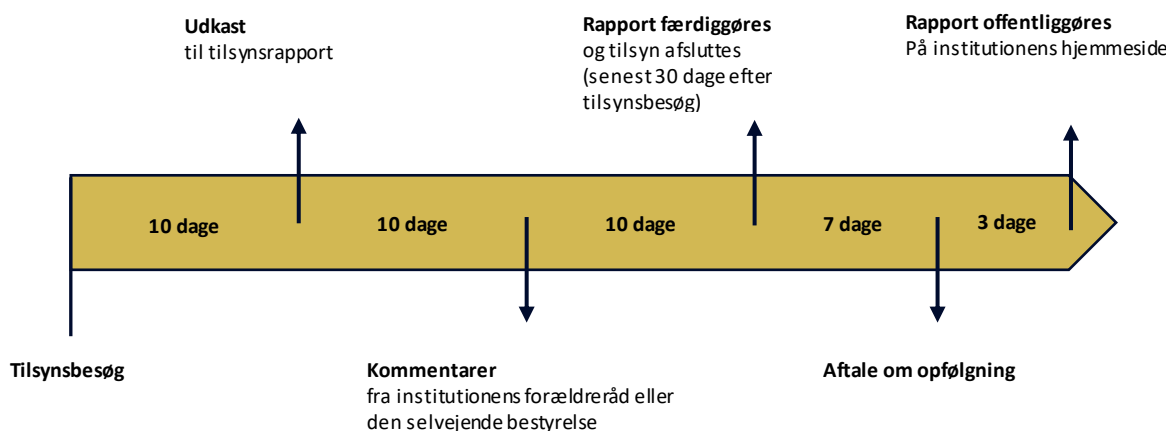
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I den faglige dialog deltog: Konstitueret institutionsleder: Lisbeth Medarbejder: Jesper Bestyrelsesformand: Liv Pædagogisk konsulent: Susanne Borg Der er foretaget observationer på følgende tidspunkt: Tirsdag den 14. december 2022 kl. 9.30-11.30

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ønskeøens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der observeres generelt positiv og venlig stemning i Ønskeøen. Der ses voksne, der møder børnene med smil og med stor lyst til samvær. Der observeres ligeledes mange børn, der møder de voksne med positive forventninger. Dette viser, at mange børn er vant til at få relevante svar fra de voksne og derfor er trygt tilknyttede. Dernæst ses voksne, der optræder som rolige nervesystemer, som børnene kan læne sig op ad. Det observeres, at man lykkes godt med relationsarbejdet, når børn og voksne er inddelt i mindre grupper, så man ikke forstyrrer hinanden unødigt. Det ses næsten altid, at de voksne er imødekomende ift. børnene, og at de mindre grupper er befordrende for og giver gode muligheder for, at de voksne får øje på børnenes initiativer og dernæst reagere relevant ift. disse og skaber dialoger og positive interaktioner. Det ses gentagne gange, at de voksne griber børnenes interesser eller input, og at der ofte skabes interaktioner over mange led. Ligeledes observeres det, at de voksne er opsøgende ift. børnene og jævnligt tager kontakt til alle børn. Konkret observeres følgende gode eksempel på praksis: En voksen og fire børn er i Krearummet. Den voksne har fundet forskelligt materiale frem, som børnene kan lave juleting af. Et barn er ikke med ved bordet, men sidder for sig selv og leger med dukker. Den voksne tjekker flere gange ind med barnet og siger eksempelvis: ”er det LEGO Friends du leger med”? spørger hun eksempelvis, og barnet fortæller hvad det har gang i flere. Flere gange foregår disse små dialoger med barnet, som vil have oplevet at være i interaktion med den voksne til trods for, at hun ikke ønskede at være med til den planlagte aktivitet. Der observeres, at de voksne næsten altid griber børnenes invitationer til at indgå i en længerevarende relation og dialog. Dette er positivt i det positive interaktioner er vejen til trygge relationer og trygt tilknyttede børn. Positiv voksenkontakt med mange positive interaktioner, vil med stor sandsynlighed medføre, at jeg som barn betragter dig som en meningsfuld voksen, som jeg kan være tryk ved. I denne sammenhæng ses det mange gange, at de voksne har god øjenkontakt og sætter sig ned i børnehøjde, når de er i dialog med børnene. Der ses en stor interesses hos de voksne ift. at lytte til og forstå børnenes input. Det vil være nyttigt for medarbejderne i Ønskeøen at blive ved med at udvikle denne gode praksis – eksempelvis ved at huske at have fokus på interaktionen som det bærende og det væsentlige, også i de planlagte og vokseninitierede aktiviteter og lege, som eksempelvis skolegruppeaktiviteter. Der ses i praksis mange gode eksempler på følelsesmæssig afstemning med voksne, der afstemmer og justerer sig efter børnenes følelser og eksempelvis med mimik og kropssprog viser, at man forstår barnets følelser og vil være til rådighed for barnet, når det har brug for hjælp til selvregulering. Dernæst observeres det, at der er trygge baser til rådighed for børnene. Strukturen med inddeling af børnene i mindre grupper og voksenorganiseringen, der betyder, at der er voksne til stede i alle rum betyder, at børnene hele tiden ved, hvor de kan søge hen til en voksen, hvis de har brug for hjælp. Dernæst observeres det, at de voksne er gode til at tjekke ind med børnene og sætte ord på deres oplevelser enten alene eller sammen med andre børn, hvilket betyder, at børnene vil opleve at være positivt understøttet af trygge voksne i deres lege eller udforskning af nye oplevelser. På den vis understøttes børnene godt ift. at turde at kaste sig ud i nye ting, da der vedvarende er en tryk voksen at vende tilbage til. I den faglige dialog fortæller Ønskeøen, at man bliver inspireret til at genbesøge og have et fornyet fokus på interaktioner under gennemførelse af aktiviteter, således at det bliver interaktionen, der er det styrende og ikke den specifikke aktivitet. Institutionen fortæller, at man ligeledes bliver optaget af at i gang sætte arbejde med

relationsanalyse, hvor det kan undersøges om alle børn har en tæt relation til mindst en voksen (en Alfred). Den konstituerede leder peger på at institutionen med fordel kan indføre relationsanalyse som en del af systematikken med TOPI. Den deltagende forælder fortæller at der i forældregruppen er en stor tryghed ved relationsarbejdet i Ønskeøen og at man som forælder oplever at medarbejderne gør en stor indsats for at alle børn er trygge ved alle voksne, men at man som barn samtidig gerne må have en ynglingsvoksen.

## **Anbefaling**

## Pejlemærke 2:

# Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ønskeøens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Dialogen indenfor nærværende pejlemærke blev delt i to – en dialog om de fysiske læringsmiljø og inklusion og fællesskab. Fysisk læringsmiljø: Det fysiske læringsmiljø observeres at være godt i god udvikling. Der ses gode materialer og relevant indretning. Dernæst er legezone og aktivitetszone fordelt godt rundt i institutionen. Det kunne være nyttigt for institutionen at overveje, hvordan rum og zone bliver endnu tydeligere kodet for børnene, så det bliver tydeligt, hvad man kan lege her. Eksempelvis kan man hænge billeder eller andet på væggen, som knytter an til det legetøj der er placeret i zonen, eller indrette med tæpper på gulvet, som kan være med til at tydeliggøre legezone. Endelig kan med fordel sikre, at der i alle legezone kan leges i sekvenser således, at børnenes leg kan udvikle sig og være fordybet over længere tid. Institutionen fortæller i den faglige dialog, at man kan genkende at det er nyttigt at indrette rum og zone, så børnenes leg kan udvikle sig. Dernæst fortæller institutionen, at man vil arbejde med, hvordan man æstetisk kan bidrage til at tydeliggøre legezone for børnene. Inklusion og fællesskab: Det observeres, at der som oftest er opmærksomhed på og blik for de børn, som ikke er i leg eller en del af et fællesskab. Det observeres, at der i Ønskeøen er et stærkt og rummeligt børnefællesskab. Enkelte børn ses at have brug for tydelig voksenguidning ift. deltagelse i leg, eller aktivitet. Som oftest er de voksne opmærksomme og understøttende ift. børnenes behov for guidning eller hjælp til at komme i leg. Det ses enkelte gange at nogle børn i en kort periode ikke er i leg eller fællesskab, hvor de voksne ikke med det samme får øje på barnet, men den tydelige struktur med mindre grupper gør, at medarbejderne er tæt på børnene og ofte får hjulpet dem i gang med leg eller aktivitet. Børnene er under det meste af observationen inddelt i mindre grupper og ofte i gang med aktiviteter, som de voksne har planlagt på forhånd. En enkelt gruppe er primært i gang med forskellige lege. Generelt observeres det, at der er gode rammesætninger af aktiviteter – eksempelvis både af samling og i de mindre grupper. Det vil være nyttigt for børnenes deltagelsesmuligheder at der i rammesætningen og i justeringen af aktiviteter undervejs tages højde for børnenes forskellige forudsætninger for deltagelse – eksempelvis grundet alder eller sproglige kompetencer. Således kan man med fordel justere i sværhedsgraden af sange der synges og sikre differentiering af opgaver som børnene stilles, således at der skabes mest muligt deltagelse uanset barnets interesse eller forudsætninger for deltagelse. Dernæst kan man med fordel arbejde videre med at justere fokus i de voksenplanlagte aktiviteter således at fokus bliver på børnenes processer og ikke på et givet resultat. Det observeres, at rutinerne i institutionen er genkendelige og tydelige for børnene. I den faglige dialog fortæller Ønskeøen at man har arbejdet grundigt med det pædagogiske indhold i dagligdagens rutiner, overgange og måltider. Institutionen arbejder med børnemøder og fri for mobberi som en del af at understøtte børnefællesskabet. I den faglige dialog blev den voksnes rolle som Karavanefører (jf. begreb fra Tea Thyrre Sørensen) drøftet og institutionen finder rollebeskrivelsen inspirerende og nyttigt for at vedblive at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Endelig bliver Ønskeøen meget optaget af, hvilke krav det stiller til praksis, at man har en børnegruppe med mange forskellige behov, som giver anledning til en række pædagogiske dilemmaer, som vil være nyttige at drøfte i personalegruppen.



## **Anbefaling**

Det anbefales, at institutionens leder i den kommende tid i forbindelse med udvikling af den pædagogiske læreplan (eksempelvis temaerne fra det pædagogiske grundsyn: børnefællesskaber og børn i udsatte positioner) sammen med medarbejderne får skabt en fælles forståelse for børn i udsatte positioner, og dernæst de voksnes rolle i ft. at guide børnene i deltagelse i børnefællesskaber og leg.

# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ønskeøens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Forud for den faglige dialog har den pædagogiske konsulent gennemgået institutionens sprogdata og har konstateret, at der ikke er gennemført sprogvurderinger af børnene i 2022. Det observeres, at Ønskeøen med fordel kan overveje, hvordan man gennem justering af de fysiske læringsmiljøer med fokus på æstetik og materialer på eksempelvis vægge kan skabe endnu flere gode dialoger med børnene og mellem børnene. Eksempelvis plakater, billeder eller andre materialer på væggene der kan fungere som katalysator og inspiration for børn og voksnes dialoger med hinanden. Der observeres gode betingelser for dialog i Ønskeøen. Der er meget lidt støj og praksis med at inddele børnene i mindre grupper betyder mere nærvær fra de voksne, færre børn at nå rundt og tale med samt mere taletid til alle børn. Dette kræver dog at den faciliteres og at man er bevidst om at invitere alle børn med i dialogerne – enten i gruppe eller to og to. Ift. det sidst nævnte ses en smule variation i medarbejdernes praksis. Det observeres, at der i Ønskeøen er et stort spænd i børnenes sproglige kompetencer, som har betydning for adgangen til deltagelse i børnefællesskabet. Dette kan med fordel indtænkes yderligere i gruppeinddeling af børnene og ift. facilitering af børn og voksnes dialoger. Der observeres mange gode længerevarende dialoger mellem børn og voksne – særligt i mindre grupper høres mange dialoger med god kvalitet og hvor flere af dem er over flere led. I den faglige dialog fortæller Ønskeøen, at man ind i mellem deler børnene i mindre grupper til samling for at imødekomme børnenes forskellige behov for sprogligt input og understøttelse. Ønskeøen bliver inspireret af at skabe mere visuel støtte til at igangsætte dialoger i de forskellige legezone/rum.

### Anbefaling

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. I Ønskeøen der er et fælles værdigrundlag for praksis ift. forældresamarbejde. Det er bærende værdier i arbejdet at et tæt og trygt forældresamarbejde er udgangspunktet og grundlaget for barnets trivsel i institutionen. Derfor tager man sig i hverdagen god tid til dialoger med forældrene og man er bevidst om at arbejde differentieret ift. den enkelte families behov. Ønskeøen fortæller, at man prioriterer barn og families opstart i i institutionen højt. Det betyder, at der sættes personaleressourcer af til at tage godt imod både barn og forældre. Dernæst er der i forbindelse med barnets start i institutionen en opstartssamtale med forældrene, hvor man lærer barn og forældre bedre at kende, og hvor man ligeledes forventningsafstemmer ift. det fremtidige samarbejde om barnets trivsel, læring og udvikling. Den deltagende forælder fortæller at institutionens beskrivelser af forældresamarbejdet genkendes og at de mange daglige dialoger med medarbejderne gør at man som forælder er velorienteret om barnets hverdag og dermed har mindre brug for formelle samtaler med institutionen. Ønskeøen beskriver, at man har en aftalt systematik for forældresamtaler med eksempelvis faste aftaler om formelle forældresamtaler, og at det samtidig er vigtigt for institutionen, at forældrene altid kan bede om en samtale. Institutionen har en række traditioner som positivt bidrager til det tætte forældresamarbejde og samtidig sikrer at forældre kender hinanden. Forældrebestyrelsen i Ønskeøen er nysammensat, og man ønsker at skabe en fælles forretningsorden for det fremtidige samarbejde.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Ønskeøen har en grundig og systematisk praksis i ft. arbejdet med barnets overgang fra vuggestue/hjem til børnehaven. Man har en fælles skabelon som danner udgangspunkt for hvordan man forventer at barnets opstart i børnehaven forløber – dog med det fokus at der altid skal tilpasse i ft. det enkelte barns behov og forældrenes mulighed for at være deltagende i barnets opstart i Ønskeøen. Der arbejdes ikke med primærvoksne, men alle voksne er opmærksomme på at lære barnet at kende i barnets tempo. Mange børn har i begyndelsen en voksen de er mere trygge ved og det er helt ok.

Institutionen arbejder med 5 års status og vidensoverdragelse og oplever redskaberne som nyttige i overgangsarbejdet omkring det enkelte barn. Ønskeøen har en skolegruppe som har et særligt koncept man arbejder med år efter år – Cirkus Total. Der er i skolegruppen fokus på legende læring, finmotorik, matematisk forståelse og meget andet. Børnene er meget begejstrede for at være med i skolegruppen. Ønskeøen har et godt samarbejde med flere af de omkringliggende skoler, hvilket er positivt i ft. at understøtte børnenes overgange. Institutionen har i en periode ikke været deltagende i Stærkt samarbejde.

### Anbefaling

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Ønskeøen fortæller, at man arbejder systematisk med TOPI. Der udarbejdes handleplaner på de børn, hvor det vurderes der skal være særlige indsætter. Institutionen fortæller, at der er behov for at genstarte arbejdet med sprogvurderinger. Der skal besluttes en systematik for hvornår børnene sprogvurderes og hvordan der efterfølgende udarbejdes og følges op på handleplaner på de børn, hvor som scorer under 15 i vurderingen. I forbindelse med genstarten af arbejdet med sprogvurdering vil Ønskeøen sikre at der er en fælles tilgang til og anvendelse af sprogvurderingsmaterialet, således at alle medarbejdere udfører sprogvurderingerne på samme vis. Ønskeøen oplever at have et godt samarbejde med supporten (talehøre konsulenter, psykologer m.m.), men der mangler at blive etableret et ressourceforum. Den pædagogiske konsulent følger op på dette med teamlederne i områdeforvaltningen. Ønskeøen skal have udviklet en ny læreplan. Den tidligere læreplan er udviklet i samarbejde med Muslingen og der er brug for processer i medarbejdergruppen omkring Ønskeøens forståelse af og praksis omkring dels det pædagogiske grundlag og dels de seks læreplanstemaer. Dernæst skal det besluttes hvorledes der evalueres på læreplansarbejdet.

### Anbefaling

Det anbefales at Ønskeøen snarest igangsætter arbejdet med udvikling af en pædagogisk læreplan. Institutionen kan med fordel følge en proces, der ser ud som følger: 1. Et tema fra "det pædagogisk grundsyn" (blå blomst fra læreplanen) udvælges 2. Leder faciliterer en proces på et fælles møde, hvor grundsynet drøftes og eksemplificeres via eksempelvis praksisfortællinger 3. Der igangsættes eksperimenter i praksis med udgangspunkt i ft. det valgte tema (der arbejdes med dette i mindst 4 uger) 4. Der samles fælles op på erfaringer fra eksperimenter, og disse drøftelser anvendes til at kvalificere temaet i læreplanen samt indskrive konkrete eksempler fra praksis i læreplansdokumentet

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Ønskeøen efterlader et indtryk af at være en velfungerende institution, som efter adskillelsen fra Muslingen skal i gang med at formalisere sin praksis gennem arbejder med eksempelvis den styrkede læreplan. Institutionen har på baggrund af selvregistreringen fremsendt en plan for gennemførelse af brandøvelser til den pædagogiske konsulent. Planen er godkendt. Institutionen har ved en fejl kommet til at anføre i selvregistreringen, at der afholdes syv pædagogiske dage - dette er en fejl. Der afholdes en pædagogisk dag i 2023.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*



# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befording af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://oenskeoenhillerodgade-kk.aula.dk/sites/oenskeoenhillerodgade-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan.pdf">https://oenskeoenhillerodgade-kk.aula.dk/sites/oenskeoenhillerodgade-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan.pdf</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---