



# Opsamling på vedligeholdelsesdialog 2022

**Børnehuset Villa Bohème**

Vedligeholdelsesdialog gennemført: 2022-10-11

Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Heidi Karina Stephensen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

## Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

1. Opfølgning på brug af Aula i BVB 2. Vidensdeling med nye kollegaer om kerneop-gaven og BVB pædagogiske praksis – hvordan holder vi kvaliteten? 3. Hvordan inkluderer vi børnene i fællesskaber samt hvordan kan vi tænke forældrene ind?

# Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

1. Efter sidste års tilsyn har VB arbejdet med brugen af aula efter forældreønske. Der er besluttet ny praksis, hvor der to gange om ugen skal sendes billeder ud til forældrene. Billederne viser pædagogiske aktiviteter og rutiner, som bliver fulgt op af forklarende tekst, der beskriver praksis og overvejelserne bag. Der har været god dialog med forældrerådet og enighed om, at det er vigtigere at personalet er blandt børnene end de prioriterer aula. Der har været gode drøftelser i personalegruppen om, hvordan de laver de pædagogiske beskrivelser, så de er korte, enkle og letforståelige. Derudover drøftede vi ved diligeholdelsesdialogen etiske overvejelser i forhold til, hvad der må vises på billederne for eksempel børn der sover, børn der leger/har gemt sig, har mad i hovedet osv. Personalet fortæller, at de allerede gør sig disse overvejelser, men de kan sagtens være mere systematiske i tilgangen. Det er ikke vigtigt for personalet, at alle børn er repræsenteret på billederne, det er vigtigere at vise legemiljøer, aktiviteter der er stillet klar eller kreative processer. Der er enkelte forældre, der giver udtryk for at billederne har gjort det nemmere at tale med deres børn om dagens oplevelser derhjemme. Der er stadig masser af gode ideer til at udbygge informationsniveauet og brugen af platformen. 2. I børnehaven starter der i løbet af efteråret tre nye medhjælpere som erstatning for uddannede pædagoger. Det har været drøftet, hvorledes kvaliteten kan bevares trods antallet af nye uddannede medarbejdere. Der er et forslag om at bruge tilgangen fra praktikvejledning til at "uddanne" kollegerne i de mest grundlæggende temaer fra det pædagogiske grundlag såsom anerkendelse, selvhjulpethed, sprogteknikker mv. Vi reflekterede ved dialogen sammen over, hvordan "uddannelsen" kunne finde sted eventuelt som cases eller oplæg men også direkte vejledning i hverdagen. Det er vigtigt at finde en form, hvor der er noget, der kan klares i de enkelte enheder mens andet kunne være fælles for hele klyngen for at udnytte de samlede ressourcer bedst muligt. "Uddannelsesforløbet" kunne ved udvalgte temaer bygges op med øvelser ligesom i arbejdet med sprogteknikkerne, hvilket ville være en fordel, da det er en metode der bruges og er kendt i institutionen i forvejen. Vi berørte kort om alle nuværende ansatte både pædagoger og medhjælpere kan varetage opgaven at vejlede og guide nye kolleger samt agere rollemødder. Medarbejderne præsentererne gav udtryk for at de følte sig klar og i stand til at løfte opgaven, men det er værd at undersøge om det gælder alle. Klyngen har besluttet at temaet skal behandles i alle klyngens TRIOer og derefter i MED. Det vil være en fordel også at diskutere fastholdelse og støtte til de faste medarbejdere, der i fremtiden skal modtage nye kolleger langt oftere end tidligere. 3. Vi talte ved dialogen om, hvordan børn kan inkluderes i leg og fællesskaber og personalet har blandt andet arbejdet med deres positionering både i rummet og overfor børnene. Der er kommet et større fokus på at have øje for, hvad børnene laver, hvis de ikke er med i leg, hvad gør medarbejderne for at få øje på "ikke – aktiviteterne"? På legepladsen er personalet fordelt i tre zoner, så de voksne har et begrænset område at være ansvarlige for. Personalet er bevidste om at fortælle hinanden, hvor de går hen, så alle er klar over, hvor der eventuelt ikke er en voksen til at støtte børnefællesskaberne. Forældrerådet har også diskuteret temaet, blandt andet hvilke tilbud der er til børnene og hvorfor personalet har valgt præcis disse aktiviteter. At få forældrene inddraget i inklusion af alle børn rummer en del dilemmaer, hvornår er vi ansvarlige for fællesskabet og hvornår går vi ind over privatsfæren? Hvad forældrene kan gøre derhjemme og hvordan personalet kan hjælpe dem vil være oplagt at tage op til diskussion i forældrerådet. Temaet kan ses som en del af arbejdet med høj kvalitet i dagtilbuddet, hvor også forældresamarbejdet spiller en stor rolle. Ikke kun som stor deltagelse i forældremøder, men også ved at se forældrene som medansvarlige for børnenes trivsel.

# Ønsker til support i det kommende år

Sparring med pædagogisk konsulent om det videre forløb med "Styrket fokus på børns læring gennem udvidet forældresamarbejde", så der bliver holdt fast i de indgåede aftaler. Sparring med medarbejderne om deres feedback på kollegernes brug af sprogteknikker, pædagogisk leder inviterer konsulenten ved behov.