



Tilsyns-rapport 2023

Børnekompasset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag den 20. februar kl.8:30-11:30 i vuggestuen. Mandag den 20. februar kl.11:00-13:00 i børnehaven (hjemme). Tirsdag den 21. februar kl.13:00-15:00 i børnehaven (udflytter).

Faglig dialog blev afholdt d. 24-02-2023

Ved den faglige dialog deltog 3 pædagoger, 2 pædagogiske ledere, 2 forældrerepræsentanter & 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 24-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

-

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

-

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er de pædagogiske medarbejdere imødekomende og opmærksomme på børnenes signaler. Observationerne viser en forskellighed i de pædagogiske medarbejders sensibilitet i forhold til, hvordan børnene spejles i deres følelser, og om børnene afledes, når de fx er kede af det. Her viser observationerne forskelle på de pædagogiske medarbejders handlinger, fx om de er i øjenhøjde med børnene, trøster ved nærværende fysisk omsorg eller tilbyder kontakt afstemt med barnets signaler om, hvad det har brug for. Observationerne viser, at børnene oftest organiseres i mindre grupper i de pædagogiske aktiviteter, fx på legepladsen, ture ud af huset og ved måltiderne. Det ses, at opdelingen af børn giver tydeligt større nærvær mellem børn og voksne. Observationerne viser en større forskellighed i organiseringen, især i rutinesituationerne, hvor det fx ses, at garderoben og måltidet som pædagogisk læringsrum har forskellige betingelser.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes målrettet med struktur og organisering, så både børn og pædagogiske medarbejdere ved hvad de skal. Der er opmærksomhed på, hvordan vikarer og nye medarbejdere klædes bedst muligt på til opgaverne. Når faste medarbejdere er fraværende, ønskes der et større fokus på at orientere vikarer om deres opgaver, så de får de bedste forudsætninger for at udføre deres arbejde. Forældreperspektiv: Det opleves som rart og trygt at komme i institutionen, og relationerne mellem børn og voksne opleves som gode. Der er altid relevant info om barnets dag på Aula, lige som at ugeskemaerne understøtter samtalen med ens barn om dagen. Det bemærkes, at strukturen nogle gange ændres, hvis der mangler pædagogisk personale.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der fortsat arbejdes med struktur og organisering for alle pædagogiske medarbejdere for at sikre større ensartethed. Ligeledes at alle pædagogiske medarbejdere kan omsætte viden om betydningen af nærvær, samspil og omsorg til praksis, herunder med særligt fokus på onboarding af vikarer og nye medarbejdere.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte guider og understøtter børnenes relationer i både små og store fællesskaber. Det ses fx, at de store børn guides til at hjælpe de mindre børn i garderoberne. Observationerne viser, at der næsten altid er god balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter, hvor det også ses, at de pædagogiske medarbejdere aktivt hjælper børn ind i lege og aktiviteter. Under observationerne ses der forskellighed i de pædagogiske medarbejders organisering og aktive deltagelse i leg, fx hvordan de understøtter legepladsen som pædagogisk læringsrum. Der ses også forskellighed i, om børnene er aktive deltagere i de rutinepædagogiske opgaver som fx måltider og garderobe med fokus på selvhjulpenhed og inddragelse. Observationerne viser ligeledes en forskellighed i, om de fysiske læringsmiljøer inviterer til leg og understøtter børnenes lyst til at lege, herunder om legezonerne er klargjorte og indbydende. Observationerne viser særdeles gode udedørs læringsmiljøer på alle tre matrikler.

I den faglige dialog fremgår det, at der fortsat er fokus på den videre indretning af læringsmiljøerne både ude og inde med tydelighed på, hvor børnene kan lege med hvad. På legepladsen planlægges aktiviteter og forskellige legezoner. De pædagogiske medarbejdere arbejder med læringsmiljøerne ud fra kompetencepakkerne i forbindelse med Dagtilbudslederuddannelsen. For at skabe tydelig struktur er der fokus på kommunikationen blandt de pædagogiske medarbejdere og der arbejdes med visuel understøttelse for både børn og voksne i forhold til overblik over dagen. Der er fokus på at arbejde med selvhjulpenhed og inddragelse. I garderobesituationerne arbejdes der på organiseringen, så der ikke opstår ventetid eller for meget uro. Ved alle måltider har stuerne dagens hjælper. Der er opmærksomhed på, at vikarer og nye medarbejdere orienteres om det fælles pædagogiske fokus, fx på børnenes selvhjulpenhed i garderoben og ved måltider. Forældreperspektiv: Det opleves, at både legetøj og leg er i børnehøjde, og at det fungerer rigtig godt. Det er tydeligt, at der arbejdes med selvhjulpenhed, og det er spændende at drøfte forskelligheden og organiseringen på de tre matrikler. Nogle legezoner opleves som tomme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det pædagogiske personale fortsat arbejder mod større ensartethed i organisering, herunder i deltagelse i leg og inddragelse af alle børn i rutinepædagogiske aktiviteter som garderobe og måltider. Det anvises, at det pædagogiske personale fortsat arbejder fokuseret med indbydende og klargjorte læringsmiljøer, både inde og ude.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere er sproglige rollemodeller for børnene, fx sættes der ord på børnene, og der ses, at de pædagogiske medarbejdere generelt er interesserede i dialogen med børnene. Der ses forskel på om UGL's strategien praktiseres, fx på tempo og overvejende brug af spørgsmål. Arbejdet med de sprogunderstøttende strategier ses markant tydeligere, når børnene deles op i mindre grupper, fx til måltiderne hvor turtagning og fokuseret dialog får endnu bedre betingelser. På alle tre matrikler indbyder især udearealerne til mange gode forskellige kropslige læringsmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at der ønskes større fokus på at arbejde med fælles strategi for alle pædagogiske medarbejdere, så alle arbejder efter UGL's strategien, og at det faste personale har fokus på at være rollemodeller for vikarer og nye medarbejdere. Der har været stort fokus på at kvalificere de fysiske læringsmiljøer, og der arbejdes videre med dette. Der drøftes under dialogen, at det har været godt med kompetencepakken om sprog, hvor det har givet et kompetenceløft i ft. viden om sprogets betydning og sprogunderstøttende aktiviteter, herunder dialogisk læsning og fokus på storbørnsgruppeaktiviteter. Desuden har alle pædagogiske medarbejdere deltaget i oplæg om Sprogtrappen. Forældreperspektiv: Oplever at sproglege understøttes i det fysiske læringsmiljø, og at børnene tilbydes forskellige miljøer at være i. Forældrene ser, at det er spændende med forskellen på, hvad uddannede pædagoger og vikarer og pædagogmedhjælpere tilbyder børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med særlig opmærksomhed på, hvordan vikarer og nye pædagogiske medarbejdere klædes fagligt på til at indgå i dialog med børnene, og at alle arbejder ensartet og praktiserer UGL's strategien.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrenes oplevelser er, at det generelt går godt. Der opleves interesse i at fortælle om de gode ting der sker i vuggestuen og børnehaven, samtidig er der en åbenhed, og der kan tales om de udfordringer der også kan være. Samtaler foregår på en fin og ordentlig måde, og der ses en ensartethed. Forældrene ved, hvor de skal henvende sig alt efter hvad de har brug for. Forældrene modtager ugeskemaer, så det fremgår, hvad der sker, og hvilke børn der skal hvad. Der kommer ofte billeder fra dagen, så det er muligt at tale med børnene om deres oplevelser. Ligeledes kan der sendes sms'er, hvis der er en vigtig besked. Forældrene oplever, at det er tydeligt, hvad der kan forventes af dagtilbuddet, og ser det som en fordel at få mere viden om, hvad der forventes af dem som forældre. Forældrerådet ønsker at være mere tydelige i, hvordan man får fat i dem ved behov. Under den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at blive mere systematiske i at sende billeder og tekst til forældrene. Der ønskes fx, at den tidligere praksis fra udflytterdelen genindføres, så der i højere grad sendes information til forældrene, så forældrene ikke kun får praktisk information ved bussen, når de henter. Der er en opmærksomhed på at arbejde med en mere ensartet praksis i informationen til forældrene. Der er opmærksomhed på ved opstartssamtaler og andre samtaler med forældrene, at der er faste dagsordener og at de sendes til forældrene på forhånd, så de også har mulighed for at forberede sig. Ligeledes arbejdes der på, hvordan der i højere grad kan forventningsafstemmes med forældrene inden børnene starter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen bemærkninger.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnekompasset er en del af Småbørnsloft, hvor de pædagogiske medarbejdere besøger familien, inden barnet skal starte i vuggestuen. Det giver en trykstart for både forældre og børn. Forældrene kan stille spørgsmål i rolige rammer, hvilket skaber tryk, og som smitter af på børnene i opstarten. I overgangen til børnehaven afholdes der overleveringssamtaler, hvor forældre og pædagogiske medarbejdere både fra vuggestue og børnehaven deltager. Her lægges der i samarbejde en plan for opstart, hvor bl.a. sprogvurderinger også drøftes. Der er en storbørnsgruppe på tværs af stuerne, hvor der planlægges ture og besøg i børnehaven. Børnekompasset har stærkt samarbejde med Ålholm Skole, og der er et godt samarbejde. Der afholdes samtaler med KKFO og skole ved behov, og der laves videnoverdragelse, som forældrene er en del af. Der er besøg i både KKFO og 0. klasse, så børnene oplever noget genkendeligt ved opstart. Forældreperspektiv: Har fået tilbud om hjemmebesøg, og det virker tryk i opstarten. Der opleves gode overgange, og det er rart, når der skabes rum for møder, så der bliver sat ansigt på de nye voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen bemærkninger.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at alle børn sprogvurderes som 3-årige og 5-årige, og at 4-årige vurderes ved behov. Data bruges til at arbejde med det enkelte barn og til forskellige temaer på gruppe niveau. For at skabe tryghed og genkendelighed for børnene i sprogvurderingssituationen er det de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen der sprogvurderer børnene. Der laves TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) hvert halve år, og der udarbejdes handleplaner ved børn i gul og rød position. Forældrene inddrages og tilbydes en samtale. Der evalueres på de forskellige temaer i både vuggestue og børnehave. Dette gøres på de planlagte stuemøder, hvor SMTTE-modellen bruges som redskab. Det er et udviklingsområde at evaluere mere systematisk og samtidig få dokumenteret det pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der i Børnekompasset arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Samtidig anvises det at stille skarpt på udfoldelse af evalueringskulturen, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Læringsmiljøer - fysiske, fokus på opdeling i mindre børnegrupper - samlingsstund sprogarbejde - personalet har arbejdet ud fra Kompetencepakken "sprogstimulering i Dagtilbud" Liv Gjem's i 4 moduler på personalemøde og i praksis. Der har været fokus på at tydeliggøre organiseringen herunder f.eks. ugeplaner Overlevering - vuggestuepersonalet bliver sidemandsoplært i at sprogvurderer 3 årige sammen med børnehaven

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i det næste år have særlig fokus på hvordan vi udvikler den faglige guidning så nye vikarer, medhjælper og pædagoger bliver introduceret og deltagende i arbejdet med nærvær, samspil og omsorg for børnegruppen - og der er samme tilgang til gode relationer på tværs af stuer, teams og afdelinger i hele Børnekompasset.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil sammen med den pædagogiske konsulent præsentere tilsynsrapporten på pædagogisk dag. I samarbejde med personalegruppen skal vi udarbejde en strategi for næste års arbejde med fokuspunkterne fra tilsynet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at genbesøge og evaluere på eksisterende tiltag sammen med personalegruppen. Vi vil inddrage lederkollegaer i klyngen til fælles indsats, herunder arbejdet med den fælles pædagogiske læreplan, fælles personalepolitikker og fælles procedure for modtagelse af nye medarbejdere. Derudover skal forældrerådet inddrages i evalueringsprocesser omkring forældresamarbejdet.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernekompasset-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernekompasset-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-12-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
