



# Tilsyns-rapport 2023

Krible-Krable



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på følgende tidspunkter: Sigynsgade - den 4. maj 2023 kl. 9 - 12  
Skoven - den 10. maj kl. 9.45 - 11.

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder Klyngeleder Medarbejderrepræsentant vuggestuen  
Medarbejderrepræsentant børnehaven Pædagogisk konsulent Den inviterede forælder måtte desværre melde afbud.

Tilsynet er afsluttet d. 21-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Susanne Sonne Borg

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Krible Krable efterlader et indtryk af at være en veldrevet institution med et godt fagligt niveau. Det forventes, at institutionen ved at arbejde grundigt med at skabe en tydeligere struktur og organisering, vil kunne skabe en hverdag for børnene præget af høj faglig kvalitet.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at der blandt medarbejderne over observationerne er lidt variation i ft. hvordan relationsarbejdet gøres. Det ses, at der ofte er en samstemt praksis i ft. eksempelvis sensitivitet og spejling, men det ses af og til, at organiseringen af medarbejderne står i vejen for, at man kan lykkes med den relationelle praksis. Særligt i ft. at arbejde med trygge baser, arousalniveau og hvordan man sikrer at nå rundt om alle børn observeres variationer i løbet af dagen, som oftest vurderes at være forårsaget af manglende fastholdelse af den aftalte struktur. Ved dette tilsyn observeres en mindre tydelig organisering af børn og medarbejdere i mindre grupper end ved tidligere tilsyn. Eksempelvis var alle vuggestuebørn på legepladsen om formiddagen og det var utydeligt, hvordan de voksne der var placeret rundt på legepladsen og hvilke aftaler der var blandt medarbejderne i ft. at sikre nærvær og samspil med alle børn. Således ses både gode eksempler på praksis, hvor børn og voksne er fordelt i mindre grupper, og hvor de voksne lykkes med nærvær og samspil med alle børn i gruppen og ligeledes eksempler, hvor organiseringen er mere flydende, hvilket ses at have en betydning for kvaliteten af de interaktioner børn og voksne sammen er en del af. Der bør således derfor stadig i medarbejdergruppen være fælles dialoger om den voksnes ansvar for relationen og for at sikre længerevarende relationer til alle børn. Der ses næsten altid en god praksis i ft. øjenkontakt med børnene, som er et vigtigt element i at være sensitiv og opmærksom. Når man er inddelt i mindre grupper eller er fordelt i mindre fællesskaber på stuen eller legepladsen, ses det hos mange voksne, at der er en god følelsesmæssig afstemning – smil, grin og justering efter barnets sindsstemning. Dernæst observeres det, at de voksne i mange situationer hjælper børnene med at forstå, hvordan de føler ved at sætte ord på det, den voksne tror er på spil for barnet. Således har mange medarbejdere en god praksis i ft. at hjælpe børnene med at rumme deres følelser, hvilket har stor betydning for mange af børnene, der har stor brug for hjælp til regulering af følelser og arousalniveau. I en del situationer skaber struktur og organisering bespænd i ft. at lykkes med et positivt samspil. Eksempelvis i overgangen til frokostmåltidet og efter frokostmåltidet ses det på flere stuer, både i vuggestue og børnehave, at der grundet manglende eller u hensigtsmæssige aftaler er få muligheder for at få øje på og guide børnene positivt i overgangene. I de tilfælde hvor de voksne får skabt en tydelig organisering og hvor overgangen forløber roligt (eksempelvis garderobe i vuggestuen fra legeplads til frokost) ses det at have en positiv betydning for børnenes arousal og læringsmuligheder. Der ses mellem stuerne nogen variation i ft. hvordan måltider gøres – både i ft. rutiner, inddragelse af børnene og samspil undervejs i måltidet.

I den faglige dialog fremgår det, at de deltagende bliver optaget af, hvordan man kan arbejde med eget arousalniveau og hvordan dette har en betydning for både det enkelte barns arousal, men også for stemningen og roen i hele børnegruppen. Eksempelvis får medarbejderne øje på at det vil være nyttigt at genbesøge praksis omkring overgange

sammen – har vi skabt et for højt tempo? Dernæst bliver medarbejderne optaget af at få genetableret praksis omkring struktur og organisering, således at der er mindre brug for koordinering mellem medarbejderne i løbet af dagen, da dette kan være forstyrrende for mulighederne for samspil med børnene. Den pædagogiske leder deler medarbejdernes opmærksomheder og foreslår, at man anvender video til refleksion – eksempelvis ift. praksis omkring overgange.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Krible-Krable genbesøger praksis for struktur og organisering - eksempelvis ift. struktur med mindre grupper og overgange generelt.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at mange voksne er opmærksomme på at sætte ord på børnenes initiativer ift. hinanden i situationer, hvor børn og voksne er sammen i mindre fællesskaber. Der høres flere gode eksempler på, at de voksne i børnehaven sætter dialoger i gang, med fokus på understøtte samtale mellem børnene. Dernæst ses ligeledes eksempler på, at de voksne sætter lege i gang i forskellige legeområder for at understøtte børnenes legefællesskaber. Denne praksis er dog ikke lige tydelig hos alle medarbejdere. Særligt ved måltiderne er der forskel på, hvordan de voksne bruger måltidet som arena for at skabe samspil og dialog børnene imellem. Det observeres, at der i Krible Krable ved begge observationer er en meget god voksennormering, både ift. antal medarbejdere og ift. uddannelsesniveau. Det er ikke i alle situationer, at den gode normering udnyttes optimalt og man kan med fordel i medarbejdergruppen drøfte hvordan man gennem en endnu tydeligere organisering kan sikre hjælp til alle børn ift. at deltage i børnefællesskaber og leg. Det observeres, at der er lidt variation ift. hvordan de voksne er deltagende og faciliterende ift. børnenes leg. Variationerne ses både ift. om de voksne går bagved, ved siden af eller foran i børnenes leg og ift., hvordan de voksne har blik for det enkelte barns behov for at øve sine legekompetencer. Ved denne observation sås en større variation blandt stuerne ift. planlægning af vokseninitierede aktiviteter. På enkelte stuer sås det, at der blev gennemført aktiviteter med børnene i mindre grupper – men ikke på alle. Det fysiske læringsmiljø i Krible Krable fremstår med nogen variation. Nogle stuer har tydeligt kodede legezoner, hvor der er dækket op til leg, men ikke alle. Det ses, at alle stuer er indrettet med rum i rummet og at dette positivt understøtter børnenes mulighed for uforstyrret leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne bliver optaget af den fælles dialog omkring praksis for at sætte ord på børnenes processer når der arbejdes med forskellige aktiviteter, og hvad det kræver af fokus fra medarbejderne at kunne dette. Dernæst fortæller medarbejdere og den pædagogiske leder at man efter den faglige dialog vil tage en dialog i medarbejdergruppen omkring måltiderne – også ift. timing for hvornår man spiser. Under observationerne var alle stuer færdige med at spise kl. 11.15 – hvilket giver en lidt kort formiddag ift. at sikre pædagogiske udnyttelse af det tidspunkt på dagen, hvor der er flest voksenressourcer. Den pædagogiske leder fortæller under den faglige dialog, at man har aftalt et forløb med Meyers madhus ift. at udvikle praksis omkring måltidspædagogik. Dernæst fortæller den pædagogiske leder at man i Krible Krable vedvarende arbejder med at udvikle praksis omkring medarbejdernes legeforståelse og kompetencer til at deltage i og facilitere lege med børnene. Endelig fortæller den pædagogiske leder at der i Krible Krable er stort fokus på at arbejde med at sikre venskaber for alle børn – alle skal have en ven de glæder sig til at komme i vuggestue/børnehave og lege med.



### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres nogen variation i ft. medarbejdere som sproglige rollemodeller. Nogle medarbejdere optræder ofte som sproglige rollemodeller, mens andre af og til lykkes med denne praksis. Organiseringen observeres at være af stor betydning i ft. skabe rum for at de voksne er nysgerrige i deres dialoger og på den vis formår at skabe længerevarende dialoger med børnene. Igen kan måltidet nævnes som en arena, hvor medarbejdernes forskellige sproglige praksis kommer til udtryk. Ved nogle måltider høres mange dialoger og der ses voksne, der opsøger og igangsætter dialoger. Ved andre måltider er der meget stille og der høres kun lidt samtale og ses få medarbejdere der vedligeholder og igangsætter. Det observeres varierende hvordan og hvornår de voksne anvender de sprogunderstøttende strategier. Det ses tydeligst anvendt når børn og voksne er sammen i mindre fællesskaber, hvor den voksne har mulighed for at fastholde sin fordybelse sammen med børnene og ikke bliver forstyrret af andre voksne eller børn/opgaver. Det ses, at der er variationer i ft., hvordan de voksne optræder som fysiske rollemodeller. Nogle voksne viser eksempelvis en aktivitet med deres egen krop (f.eks. hvordan man går på line), mens andre voksne er mere sprogligt instruerende (fortæller børnene hvad de skal/kan uden selv at vise det fysisk). En stor del af børnene i Krible Krable vurderes at have effekt af både fysisk og verbal instruktion, hvorfor begge dele bør indtænkes når de voksne rammesætter lege eller aktiviteter med børnene. Det ses, at der i vuggestuen er mange lave borde, hvor børnene dels har mulighed for at stå at lege ved og hvor børnene i høj grad selv kan sætte sig til bordet og gå fra bordet. Dette vurderes at have en positiv betydning for børnenes muligheder for at bruge kroppen og vil på den måde understøtte deres motoriske udvikling. Det ses, at det kunne have en positiv betydning for børnene i ft. at lykkes i overgange at de voksne i flere tilfælde skruer op for guidning af børnene – og for nogle børn guidning helt tæt på det enkelte barn. I den forbindelse vil det være et godt greb for de voksne at være opmærksomme på at sende børnene til "nogen" og ikke kun til "noget". Flere børn ville drage nytte af både sprogligt og tryghedsmæssigt at være mere i dialog med de voksne også i overgangene. Det vurderes at inddeling af rum i rummet har en positiv betydning for støjniveauet på stuerne og dermed også er positivt i ft. at skabe gode betingelser for dialog - både mellem børnene og mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne fortæller, at man i Krible Krable bevidst arbejder med små borde, som børnene kan bruge som en aktivitet i sig selv, ved f.eks. at kravle op på bordet og ned igen. Dette giver mulighed for kropslig leg også på stuerne, som ellers ikke har så meget rum til krop og bevægelse. Den pædagogiske leder fortæller at Skoven, hvor børnehaverne er på skift, giver gode muligheder for motoriske lege. Derfor prioriterer man også at vuggestuebørnene jævnligt er med i Skoven.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Krible Krable indtænker en sproglig og kropslig dimension i forløbet med udvikling af måltidspædagogik i samarbejde med Meyers madhus.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i mindre grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at At Krible Krable vedvarende arbejder med at videreudvikle forældresamarbejdet. De deltagende medarbejdere fortæller, at man i den daglige kommunikation er fokuseret på at sikre dialog med alle forældre – og at være særligt opsøgende ift. forældre, der ikke af sig selv opsøger samtale med medarbejderne. Ligeledes fortæller medarbejderne at man i forældresamarbejdet omkring det enkelte barns trivsel, læring og udvikling gennem dialog med forældrene får et indblik i barnets trivsel i forskellige arenaer lige som man sammen med forældrene eventuelt aftaler forskellige tiltag for at understøtte barnets udvikling. Endelig fortæller medarbejderne at man er særligt optaget af at starte af forældresamarbejdet – når barnet begynder i vuggestue eller børnehave er afgørende for at sikre forældrenes tryk ved samarbejdet med institutionen. Derfor prioriteres dialog med forældrene højt ift. børnenes opstart i institutionen. Den pædagogiske leder fortæller, at Krible Krable har gode erfaringer med hjemmebesøg i forbindelse med barnets opstart. Hjemmebesøgene bidrager til institutionens kendskab til barnets og familiens liv og er et godt udgangspunkt for at sikre, at man møder barn og forældre med udgangspunkt i den enkelte families behov. Forældrene giver ifølge den pædagogiske leder udtryk for at de er rigtig glade for hjemmebesøgene, hvor de oplever god ro til at lære medarbejderen/medarbejderne at kende og få viden om barnets opstart i institutionen og forventningerne til dem som forældre. I Krible Krable er man optaget af at skabe et trygt og aktivt forældresamarbejde med alle forældre. Dernæst arbejdes der med at skabe kendskab til hinanden i forældregruppen. Man har eksempelvis succes med at tage på fælles bondegårdstur, hvor hvert barn har en forælder med og efterfølgende afholde en høstfest. Endelig fortæller den pædagogiske leder, at det er vanskeligt at skabe stabilitet i forældrerådet – dels ift. at få forældre til at melde sig til forældrerådet og dels ift. fremmøde til de aftalte forældrerådsmøder. Krible Krable forsøger sig derfor med forskellige former, der kan sikre samarbejde med forældregruppen og inddragelse af forældreperspektiv ift. indsatser og beslutninger i institutionen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Krible Krable vedbliver at være undersøgende og afprøvende ift. at skabe et stabilt og aktivt samarbejde med forældrerådet.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Krible Krable har en grundig og systematisk tilgang til at skabe sammenhænge i de store overgange i barnets liv. Medarbejderne fortæller at man har en fælles systematik for arbejdet med børnenes opstart i vuggestuen og det samme gør sig gældende i overgangen fra vuggestue til børnehave. Der arbejdes med at sikre at både børn og forældre er trygge i overgangene og der arbejdes hele tiden med at udvikle på kommunikation til og med forældre i forbindelse med overgange fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave. Medarbejderne fortæller ligeledes at der arbejdes systematisk med overgang til KKFO og skole gennem store børnsgruppe og ved at arbejde med 5 års status, dialogprofiler og vidensoverdragelse. Den pædagogiske leder fortæller, at forløbet med at implementere hjemmebesøg inden børnene starter i vuggestue har givet nye erkendelser og viser hvor meget dialog, kendskab og forventningsafstemning betyder for en god opstart af forældresamarbejdet. Krible Krable prioriterer hjemmebesøgene højt og det er koordinator fra vuggestuen og gerne en pædagog fra barnets stue der tager på hjemmebesøg. Den pædagogiske leder fortæller, at man deltager i stærkt samarbejde omkring Nørre Fælled skole. Samarbejdet er genstartet og man har genbesøgt grundlaget som samarbejdet bygger på.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Krible Krable er rigtig godt på vej ift. at skabe systematik og samstemthed i institutionen. Medarbejderne fortæller, at der er en fælles procedure for at udfylde, analysere og følge op på TOPI og sprogvurderinger. Der udarbejdes handleplaner i Hjernen og Hjertet og i den sammenhænger der et tæt samarbejde med forældrene. Dernæst fortæller medarbejderne at der analyseres på tværs af data og at der planlægges aktiviteter på baggrund af analyserne. Medarbejderne fortæller, at man er glade for at arbejde med Sprogtrappen, som bidrager til et grundigt indblik i barnets udvikling generelt. Endelig fortæller medarbejderne at samarbejdet i Ressourceforum er nyttigt, og at man derudover har et godt og tæt samarbejde med institutionens psykolog og talehørerekonsulent. Data for sprogvurderinger viser, at Krible Krable i nogen grad har en fast systematik for gennemførelse af sprogvurderinger. Dernæst viser data, at en stor del af børnenes sprogvurderinger viser, at der er brug for en særlig indsats for at hjælpe børnenes sprog godt på vej. Krible Krable udarbejder som nævnt ovenfor handleplaner på børnene og samarbejder med forældrene herom. Den pædagogiske leder fortæller, at man samarbejder med klyngens sprogkoordinator – eksempelvis med fokus på at skabe en samstemt praksis omkring sprogvurderinger. Dernæst fortæller den pædagogiske leder, at man har besluttet at lave en Sprogtrappe med de fireårige børn i stedet for en sprogvurdering. Den pædagogiske leder fortæller, at man vedvarende arbejder med at skabe samstemthed i medarbejdergruppen. Man har haft forskellige temaindsatser med oplæg og faglige drøftelser – som oftest med udgangspunkt i den besluttede faglige udviklingsplan. I pipeline af indsatser kan nævnes Tryghedscirklen og Sprog i samspil. Dernæst er man også optaget af at skabe en endnu mere samstemt praksis omkring forældresamtaler – både i form af indhold og form. Endelig fortæller den pædagogiske leder, at man ikke har en fast fælles metode til refleksion og evaluering. På stuemøder og teammøder drøftes planlagte aktiviteter og praksis og der aftales justeringer, men man ikke ud fra en fast metode.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Krible Krable genbesøger systematik for sprogvurderinger, så det sikres, at afsluttede børn sprogvurderes. Krible Krable vælger en evalueringsmetode, som anvendes fælles for hele huset.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Tilsynets anbefalinger indgår i Den faglige udviklingsplan <https://krible-krable-kk.aula.dk/om-os/faglig-udviklingsplan>

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja



---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://krible-krable-kk.aula.dk/evaluering-laereplan-2021>

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://krible-krable-kk.aula.dk/evaluering-laereplan-2021>

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-10-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---