



Tilsyns-rapport 2022

Syvstjernen

Faglig dialog gennemført: 01-09-2022

Tilsyn afsluttet: 04-10-2022

Tilsyn gennemført af: Mette Tejlmann



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
2021	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehuset Syvstjernen har i februar fået ny institutionsleder, ligesom der har været en større udskiftning af pædagogiske medarbejdere. Syvstjernens leder og øvrige pædagogiske medarbejdere, har brugt tid på at vende tilbage efter Corona, samt at have fokus på at skabe den gode og fælles retning for den pædagogiske indsats i Syvstjernen. Vurderingen "tilpas" er i denne rapport et udtryk for at Syvstjernen arbejder godt med flere elementer indenfor pejlemærket og at der på nogle områder er behov for at justere for, i endnu højere grad, at se de pædagogiske overvejelser i praksis. Vurderingen "tilpas" er altså et udtryk for at der er en god pædagogisk praksis til stede, som med justeringer, kan blive endnu bedre. Det pædagogiske tilsyn 2022 er gennemført af institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent og den uvildige bydækkende tilsynsenhed.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Syvstjernen har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket sociale relationer. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Arbejdet med pejlemærket kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Det pædagogiske personale er næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene, og taler venligt og i en god tone med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse og omsorg for børnene. Fx når børnene kommer om morgenen, retter personalet deres fulde opmærksomhed mod det barn, der kommer, og tager omsorgsfuldt imod barnet. Det observeres i både børnehaven og vuggestue, at det pædagogiske personale selv tager kontakt til børnene ligesom de reagerer verbalt, med positiv gestik og at være i øjenhøjde når børnene henvender sig til dem. I vuggestuen høres dog jævnligt at nogle pædagogiske medarbejdere benævner nogle af børnene ”søde” og ”skat” fremfor eget navn. Det ses næsten altid at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Fx blev det observeret at en pædagog sad med 5 børn på gulvet, der legede med dukker og biler. Pædagogen deltog i begge lege og fik dem kombineret så børnene, på trods af deres forskellige lege i inddrog hinanden i deres egen leg. Bl.a. skulle en dukke have æblejuice at drikke, hvorefter en bil kunne bruge æblejuicen som benzin. Det pædagogiske personale er jævnligt til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere jævnligt er på forkant med situationerne og reagerer handlingsanvisende derefter. Fx observeres et barn i affekt over længere tid. Den pædagogiske medarbejder fremstår tålmodig, rolig og omsorgsfuld og taler beroligende og anerkendende til barnet. Den pædagogiske medarbejder møder stor modstand fra barnet og lykkes ikke med at finde løsninger, hvilket resulterer i at stuens andre børn inddrages u hensigtsmæssigt i situationen, ved fx at måtte aflevere deres legetøj til barnet. Det ses jævnligt at personalets handling overfor barnet viser, at barnets perspektiver forstået. Fx ses det i børnehaven at en gruppe børn, der skal på skattejagt. Børnene inddrages i mindre grupper og der gives instruks til hvad børnene skal. Det observeres, at nogle af de yngste børn ikke helt har forstået instruksen og derfor bliver deres deltagelse i skattejagten, at løbe passivt efter kammeraterne på deres hold. Personalets engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne. Deltagerne kan i den faglige dialog, genkende det observerede og kan redegøre for hvordan de selv er opmærksomme på, at de nogle gange godt kan ’parkere’ børnene med en bog for at få ryddet op eller andet. Deltagerne fortæller også at der er fine relationer i Syvstjernen, og at det ikke er noget der arbejdes bevidst med. Deltagerne fortæller at børnene i vuggestuen, på den ene stue skiftes før frokost, så der hele tiden kan være to voksne til rådighed i tiden efter frokost. Den sidste laver praktiske opgaver. Fra dags dato skal den ene stue bruges til at sove på så den anden kan bruges som oppestue. Det vil muligvis skabe andre muligheder.

Anbefaling

- Det anbefales at leder og medarbejdere i fællesskab, udarbejder målindsats på hvordan arbejdet med sociale relationer, herunder det gode samspil mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, skal se ud i Syvstjernen. Hvordan ser det ud når den voksne stiller sig til rådighed og bevidst positionerer sig relationelt ind i leg og aktivitet. Find evt. inspiration i EVA’s materiale om samspil og relationer i dagtilbud Samspil og relationer | EVA - Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere får tilført viden om børns sanseintegration og hvordan stimuli kan ”mætte”. Brug gerne

je res resourceforum til sparring og undervisning. Køb evt. små huler/telte, så der bliver mulighed for at skærme visuelt fra det store fællesskab. - Det anbefales, at personalet i fællesskab, fagligt reflekterer over hvordan børnene oplever sig mødt som individer fremfor med fælles benævnelser, når de benævnes "søde" og "skat". Hvordan ved barnet hvem der tales til? Hvilken betydning får benævnelserne, når ikke de siges til alle? Hvordan ville det opleves hos de pædagogiske medarbejdere, hvis det foregik med arbejdspladsen som udøvende arena?

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Syvstjernen har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Arbejdet med pejlemærket kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Det ses sjældent at der er adgang til forskellige legemuligheder. Der ses en variation mellem de forskellige grupper, hvor børnehaven hjemme klarer sig bedst. Generelt er det småt med legetøj og ting på væggene og både udflytter og vuggestue, fremstår slidte og uinspirerende for børns leg. Generelt er legetøj og udsmykning placeret udenfor børnenes række- og synsvidde og flere reoler og kasser fremstår tomme eller rodede, hvilket besværliggør børns mulighed for at initiere egne lege. Det pædagogiske personale hjælper jævnligt de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet. Fx ses det i udflytteren, at et barn forstyrrer samlingen ved at lave sjov og snakker til den voksne og barnet ved siden af. Den voksne lægger roligt en arm bag barnet og trækker det ind til sig så der er kropskontakt hvilket tydeligt bringer barnet i ro. Under observationen ses der ingen konflikter og det ses næsten altid at de voksne hjælper børnene. De voksne observeres have en god forståelse for at kunne forgrube situationer der kan ende i konflikt. I både vuggestue og i børnehaven observeres det, at alle børn næsten altid er inddraget i dagligdagens opgaver. Fx ses det at børnene deler sutter ud til hinanden og rydder op efter sig selv efter frokosten. Det ses også at børnene bruger lang tid på at vente mellem aktiviteter/lege. Fx ses det i vuggestuen at børnene venter op til en halv time efter frokosten, uden at der er iværksat leg eller aktivitet for dem. Det observeres i både vuggestue og børnehaven at børnene næsten altid er med i positive børnefællesskaber. Det observeres at børnene er positivt opmærksomme på hinanden. I udflytteren observeres det fx at et barn ikke vil med ud og derfor bliver siddende inde ved et bordet. Et andet barn rækker hånden frem og spørger om de ikke skal følges ud. Barnet ved bordet bliver glad og tager imod tilbuddet. Det fremgår af den faglige dialog at der siden sidste års tilsyn ikke er arbejdet bevidst med pejlemærket inklusion og fællesskab. Deltagerne kan genkende det observerede og redegør for at der fremadrettet, skal rettes opmærksomhed på organiseringen, så det jf. den styrkede læreplan bliver muligt at arbejde med læringsmiljøer hele dagen. Deltagerne fortæller også at der er fin kontakt med ressourceforum og at ressourceforum er inddraget i de sager der er behov for og at de understøtter arbejdet med handleplaner. Der er en igangværende opmærksomhed på, at få legetøj ned fra hylder så børnene kan nå det i vuggestuen. Deltagerne fortæller at der er snak i huset om at få lavet gode legezoner på alle stuer, som er gjort klar fra morgenstunden.

Anbefaling

- Det anbefales at der alle steder i Syvstjernen indrettes tydelige legezoner med fokus på æstetik og pædagogiske overvejelser over hvad der virker. Fx bilerne hører til ved biltæppet, legemad i køkkenerne osv. - Det anbefales at leder og medarbejdere drøfter om fx samlingen og fælles beskeder, kan understøttes med piktogrammer og billeder, der visuelt kan vise hvilken børn og voksne der skal hvad i de mindre grupper, for derigennem at imødekomme børnenes behov for tydelighed og give dem mulighed for at danne eget overblik. - Det anbefales, at i sammen drøfter og aftaler

hvordan ventetid mellem aktiviteter, kan nedbringes og udfyldes bedre ved at iværksætte fælles aktivitet fx børneyoga eller inddrage børnene i at lægge sove madrasser frem, feje gulv, tørre borde af mv

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Syvstjernen har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket sprogindsats. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Arbejdet med pejlemærket kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Det observeres sjældent at det fysiske læringsmiljø understøtter børnenes sproglige udvikling og der observeres en forskel i kvaliteten af de læringsmiljøer der er til stede. Fx er der i de to vuggestuegrupper opdelt i legezoner til hhv. dukkekrog og læsekrog. På væggene er der kun få ting og en fødselsdagsdekoration som hænger i voksenhøjde. Der er legekasser i børnehøjde, men de er halvtomme og legetøjet er ikke indbydende til let frem. Der ses desuden bøger og legetøjskasser/aktivitetsmateriale på hylder i voksenhøjde. Børnehaven i Dannebrogsgade fremstår med de tydeligste legezoner og læringsmiljøer. Fx er der et helt rum med køkken og klæde-udtøj, ligesom der er biltæppe/biler tilgængeligt. Det observeres at der jævnligt er gode betingelser for kommunikation. De voksne er generelt gode til at reagere på børnenes ytringer. Der er dog variationer mellem vuggestuen og børnehaven. Det observeres i børnehaven om eftermiddagen at børnene er fordelt i mindre grupper omkring forskellige selvvalgte aktiviteter. Der høres generelt mange dialoger i både børnehave og vuggestue, men det observeres kun jævnligt, at der er samtaler hvor der bevidst bruges sprogstrategier der strækker og udvider barnets sprog. I vuggestuen observeres det at de voksne italesætter hvad børnene spiser og gentager når de beder om noget på bordet fx ”flere agurker” – ”ja, du må gerne få flere agurker – vil du også have mere pasta?” Det observeres næsten altid at de voksnes sprogbrug er tilpasset det enkelte barn. I vuggestuen gør de også brug af piktogrammer til fx bleskift kombineret med ord. Det observeres jævnligt at der lægges vægt på leg med sprog i den daglige praksis. Der ses ikke sprogfjoller og rim og remser. Det fremgår af den faglige dialog at der siden sidste års tilsyn ikke er arbejdet bevidst med pejlemærket sprogindsats. Deltagerne fortæller at de i deres praksis ikke altid er bevidste om hvorfor de gør som de gør. Fx er det kun få medarbejdere der kender til UGL strategierne og dialogisk læsning, som pga. rokeringer og opsigelser har det været på stand-by. Det fortælles desuden at de pædagogiske medarbejdere ønsker at blive mere bevidste om forskellige sprogstrategier som Sprograppen, dialogisk læsning, UGL mv. er vigtigt for sprogudviklingen. De voksne oplever i indimellem at der er børn der rimer og at de voksne så følger op på det, men det er ikke noget der er fokus på.

Anbefaling

- Det anbefales at i sammen drøfter og reflekterer over hvordan alle grupperum kan indrettes æstetisk og aldersrelevant, med tydelige legezoner og læringsmiljøer, så rummene indbyder til leg i både legezoner, materialer og i dekorationer på væggene. Brug evt. områdets sprogvjeder til sparring.
- Det anbefales at der rettes et særligt fokus på hvordan der kan leges mere med rim og remser samt fjollesprog i den daglige dialog mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Brug evt. jeres sprogdatabase til at finde og forny indsatsområder.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at Syvstjernen arbejder med pejlemærket forældresamarbejde/forældrepartnerskab. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Forældrerepræsentant fortæller at hun oplever en forskel i kvaliteten af forældresamarbejdet. På den ene gruppe, er der mulighed for at have et par minutter med en medarbejder hver dag og på andre grupper ikke. Der er generelt en oplevelse af at den daglige kommunikation ikke prioriteres nok. Ofte foregår kommunikation over sms. Det er kun hvis der er noget der er svært for barnet, at der inviteres til dialog ml. institution og forældre. Forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at de ikke orienteres på formelle møder fx trivselsamtaler, hvis det er positivt. Det er dog ikke noget der har været oppe på bestyrelsesmøder, så de i fællesskab kan finde en vej ind i, hvilken type samtaler der skal være og hvad de skal indeholde. Forældrerepræsentanten fortæller at der ikke er en oplevelse af at forældre bliver inddraget i deres børns TOPI og sprogvurderinger. Forældrebestyrelsen bruges primært til at planlægge sociale arrangementer, hvor de skal komme med fx kage. Der opleves en god og positiv garderobekontakt, dog er det en ganske kort overlevering af barnets dag og det kan være svært i hverdagen at få den gode kontakt om dagen der er gået. Forældrerepræsentanten udtrykker manglende viden om hvor/hvordan de skal henvende sig – om de skal gøre det ansigt til ansigt, sms eller på AULA? Pædagogerne kan godt genkende det der bliver sagt. I vuggestuen synes de der generelt er en fin kommunikation og at der er tid til at tale med forældre. Leder er i gang med at forbedre/optimerer rammen for forældresamarbejdet.

Anbefaling

- Det anbefales, at leder og bestyrelse udarbejder en kommunikationspolitik så det bliver tydeligt hvor og hvordan forældrene kan henvende sig om løst og fast.
- At bestyrelsen bliver synlig og let tilgængelig for forældrene fx gennem café eftermiddage, opslag centrale steder og fast punkt på forældremøder.
- Det anbefales at der laves en tydelig systematik for hvordan de faste forældresamtaler lægges på året, så alle forældre oplever at have mulighed for at høre om deres barns udvikling og trivsel, på et generelt plan.
- Det anbefales at der udarbejdes et årshjul hvor forældrene kan orientere sig om arrangementer og særlige indsatser i Syvstjernen fx udførelsen af TOPI-vurderinger mv.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at Syvstjernen arbejder med pejlemærket sammenhænge – også i overgange. Der skal fortsat arbejdes med pejlemærket, så det sætter tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Ved opstart er der procedure for rundvisning og samtale med indkøringsplan i vuggestuen med den pædagog der er på stuen hvor barnet skal være. Der er fast dagsorden til mødet. Der laves indkøringsplan på ca. 14 dage afhængigt af barnet. I vuggestuen deltager forældrene i indkøringen. Når barnet starter i børnehaven, er der aftalt besøg med vuggestuen. Når barnet starter, er der igen en indkøring. Om der er forældre med i indkøringen fra vuggestue til børnehaven, er et tilbud til de forældre, der ønsker at lære personalet på barnets nye stue bedre at kende mv. Der er endnu ikke etableret en skoleforberedende gruppe, men det forventes at den starter indenfor de næste 14 dage. I den skoleforberedende gruppe, er det meningen at der skal arrangeres besøg på skolen, samt arbejdes med de kompetencer der er vigtige for at trives godt i overgangen til KKFO/skole. Der skal laves særlige aktiviteter i den skoleforberedende gruppe som leder gerne vil være med inde over så det sikres at udbyttet har sammenhæng med aktiviteter der udfordrer i forhold til skoleparathed. Det er meningen at der skal etableres møder med forældre om vidensoverdragelse fra Børnehaven til KKFO/skole. Der er ved at blive udarbejdet en systematik omkring dette. Syvstjernen indgår i stærkt samarbejde med Tove Ditlevsen Skole. Der er pt. meget lidt viden om arbejdet i Stærkt samarbejdsgruppen, da ingen af deltagerne på dialogen har deltaget tidligere.

Anbefaling

- Det anbefales at der etableres skoleforberedende gruppe og at der inviteres til et informationsmøde med forældrene til børnene i den skoleforberedende gruppe.
- Det anbefales at leder og en pædagog indgår aktivt i stærkt samarbejde samt at leder er opsøgende i kontakten til skolen, så der hurtigt kan etableres et samarbejde mellem institution og skole. Brug evt. ledelsesnetværket Flora, til mere viden om indsatsen.
- Det anbefales at der bliver udarbejdet skriftlige vidensoverdragelser på alle børn i forbindelse med KKFO/skolestart.
- Det anbefales at udarbejdes en ny systematik for overgangen mellem vuggestue og børnehaven, således at forældrene ikke oplever at have en rolle i den interne overgang mellem afdelinger.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Ny indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Syvstjernens arbejde med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik, ikke er tilstrækkelig. Syvstjernens Pædagogisk læreplan beskriver overordnet hvordan der arbejdes i hverdagen og der ses en overensstemmelse mellem praksis og læreplan. Leder fortæller, at der pt ikke arbejdes bevidst med læreplanen og at der er i gangsat en proces hvor læreplanen skal gennemgås med alle medarbejdere, så den kan blive et bevidst styringsværktøj i den pædagogiske praksis. Det er meningen at pædagogerne skal være med til at redigere og evaluere læreplanen så de får større ejerskab og så den bliver til en større bevidst del af deres praksis i hverdagen. Leder fortæller at der i den evaluerende del af læreplanen fra 2021, er der meget Covid indover. Den skal evalueres i 2023 og arbejdet kan derfor godt begynde nu. I den faglige dialog fremgår det at der frem til datoen for den faglige dialog, kun er sprogvurderet 3 børn og kun 60% af børnene er TOPI vurderet. Leder fortæller at der pt ingen systematik er for sprog og TOPI-vurderinger. Der er flere nye medarbejdere i huset og der er ingen pædagoger der kan sprogvurdere børnene. Leder fortæller også at der er udarbejdet fast dagsorden til fx stuemøder og personalemøder samt skabt mulighed for faglig refleksion og sparring i hverdagen. Der er desuden lavet ny mødeplan og der arbejdes nu med at hjælpe på tværs af afdelinger. Fx afgiver vuggestuen personale til børnehaven, i tiden hvor vuggestuebørnene sover. Der er ifølge selvregistreringen ikke udført en APV der er mindre end 2 år gammel.

Anbefaling

- Det anbefales at leder i samarbejde med Syvstjernens TRIO udarbejder en systematik for arbejdet med sprog- og TOPI-vurderinger og at denne deles og kvalificeres med bestyrelsen og resten af medarbejdergruppen, så alle medarbejdere opnår kendskab til hvordan data bruges til at udvikle pædagogisk praksis. Brug evt. Ressourceforum til dette og/eller jeres pædagogiske konsulent.
- Det anbefales at den selvejende bestyrelse i samarbejde med leder, tager ansvar for at udarbejde en ny APV for Syvstjernen, for derigennem at opnå forståelse for medarbejdernes travlhed samt at kunne sikre relevante indsatser, hen imod et velfunderet og godt arbejdsmiljø.
- Det anbefales desuden at sprogvurderer alle 3-årige i den måned de fylder 3 og/eller lige inden de flytter i børnehaven, så arbejder med alle børns sprogudvikling på et oplyst grundlag.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Læreplanen er drøftet under hvert pejlemærke og det har givet anledning til følgende bemærkninger: Der skal udarbejdes en ny evaluering af den pædagogiske læreplan, der giver mulighed for at alle medarbejdere i Syvstjernen, får nogle stærke fælles værdier, der kan underbygge det spirende pædagogiske grundlag i institutionen. Læreplanen skal fortsat være handlingsanvisende med praksiseksempler, der gør det lettere for alle medarbejdere at blive bevidste om og som følger den pædagogiske praksis. Læreplanen skal kvalificeres i den selvejende bestyrelse.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Leder i gang sætter tydelige rammer og systematisk tilgang til Topi og sproget. Refleksion i praksis Evaluering i praksis Faglig udvikling Den styrkede læreplan forældresamarbejde

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

At sproget bliver integreret i hverdagspraksis, hvor den styrkede læreplan er styrets redskab. At der arbejdes systematisk med sprog vurdering. 2023 vil der laves en APV Særlig fokus på at integrere den styrkede læreplan i alle sammenhænge med børnene. dette med uddannelse og kurser og praksis erfaring. Særlig opmærksom på at vedligeholde systematik til stuemøder overgangsmødet og trivselssamtaler Særlig opmærksom på at vedligeholde forældresamarbejdet og tydelige rammer for kommunikation og samtaler i alle henseender Særlig opmærksom på bestyrelsen er nærværende og at forældrene ved hvem de skal henvende sig til fx at der er en bestyrelses tavle i indgangen til vuggestuen og børnehaven, at bestyrelsen deltager til arrangementer i huset Huset skal igennem en større renovering i det nye år hvor der er særlig fokus på læringsmiljøer, hvordan det skal bruges ud fra barnets perspektiv igennem kurser. Personalet vil deltage på workshop der omhandler sanseintegration.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Inddrage det pædagogiske personale i udviklingsprocesser og faglig udvikling. Særlig fokus på det positive forældresamarbejde

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bornehusetsyvestjernen.dk/den-styrkede-læreplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://77bornehusetsyvestjernen.dk/praktisk-info/tilsyn
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
