



Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Eva Møller Nielsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

Vi lægger op til en nysgerrig og åben dialog omkring nedenstående punkter: 1. Institutionens kommentarer fra sidste års tilsyn – hvordan har vi arbejdet med og hvilken udvikling kan vi se? • Vores pædagogiske rutiner – særligt fokus på overgangen fra måltidet til garderoben – hvordan positionerer vi os og hvorfor kan dagene se forskellige ud? • Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan – hvor er vi og hvad har processen/forløbet givet os? • Arbejdet omkring sproginvesteringscasen – Sprogtrappen – hvilke muligheder giver den os i det pædagogiske arbejde og hvor skal vi stadig være opmærksom – hvor skal vi stadig udvikle os? • Vores arbejde omkring den dokumentations- evaluerings- og refleksionsstrategi – hvor er vi i vores arbejde omkring den opgave? • Modtagelsen af nye kollegaer. • En konstant opmærksomhed på udvikling og vedligeholdelse af vores læringsmiljøer – både de fysiske og psykiske. 2. Hvad har fyldt i vores pædagogiske hverdag det sidste år og hvad kan vi se, vi kommer til at arbejde med det kommende år – hvad vil vi arbejde med? 3. Forældrebestyrelsens arbejde det sidste år • Hvad har vi haft fokus på og hvorfor? 4. Forældre/børn der søger Børnehaven – hvilken tendens ser vi og hvorfor? 5. Evas tanker omkring ovenstående samt livet og den pædagogiske hverdag i Børnehaven. • Hvad kan vi tage med? • Hvad skal vi gøre mere af? • Hvad skal vi gøre anderledes? • Hvad skal vi skrotte?

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Thorsanna har arbejdet rigtig godt med anbefalingerne fra sidste års tilsyn samt egne mål. Personalet har særligt arbejdet med modtagelsen om morgenen, overgangen fra måltidet til garderoben samt samling med faste aftaler og en struktur omkring de voksnes positionering. Med udgangspunkt i børnenes behov sikres derfor en god modtagelse om morgenen, hvor der både er fokus på, at de voksne kan fordybe sig med børnene i mindre grupper og at en fast voksen tager i mod. Morgenerne er dog forskellige og børnene har forskellige behov ved afleveringen, så personalet er forberedt på at være fleksible og evt. bytte roller, hvis det kræves. Fra morgenstunden gøres forskellige legestationer og aktiviteter klar og det kan både medarbejdere og forældre se have god effekt hos børnene. Der er også god hjælp at få som forældre, hvis afleveringen bliver lidt svær. I overgangen til garderoben arbejdes med at opdele børnene og personalet fordeler sig på stuen, i garderoben og på badeværelset. Der tages hensyn til alder og udvikling, selvhjulpenhed og at få skabt en tydelig, men rolig ramme for børnene, som de kan navigere i. Ved samlingen, som både foregår i det store fællesskab på stuen og i mindre opdelte grupper i løbet af ugen anvendes en fast tavle med piktogrammer, udvalgte sange for at ensarte tilbuddet for børnene. Der er fokus på børnenes muligheder for bl.a. at bidrage til fællesskabet, fælles opmærksomhed, hjælpe og vente på hinanden. Den pædagogiske læreplan er på vej i en ny form. Både leder og medarbejdere har i fællesskab ønsket at få beskrevet den pædagogiske praksis ud fra den nuværende børne- og medarbejdergruppe, og beskrivelserne af det pædagogiske grundlag lever allerede på stuerne. Institutionen ønsker at inddrage forældrene i arbejdet omkring børnefællesskabet og inklusionsarbejdet – hvor man næste år håber at kunne invitere til et forældremøde med et oplæg fra en ekstern oplægsholder og efterfølgende arbejde i små grupper med cases omkring emnet. Der arbejdes løbende med bl.a. 5 turtagninger og dialogisk læsning og personalet har anvendt video, som dokumentationsmetode. Derudover er Sprogtrappen, som i øjeblikket kun bruges på børn i vuggestuealderen, ved at blive godt implementeret, hvor medarbejderne hver især på stuen observerer i en måned og reflekterer sammen efterfølgende på et Personalemøde. At kunne anvende Sprogtrappen til børnehavebørnene er et stort ønske for medarbejderne. Sprogtrappen giver mulighed for at se hele vejen rundt om barnet. Der arbejdes systematisk med SMTTE-modellen og institutionen er rigtig godt på vej med at få skabt en evalueringskultur, idet personalet både anvender planlagt evaluering på møder samt spontan evaluering i hverdagen. I processen med at sætte mål, tiltag, tegn m.m. er det vigtigt, at personalet udvælger dokumentation/data (video, foto, praksisfortællinger, børneinterviews etc.) og anvender det systematisk som grundlag for evalueringen af det de undersøger eller arbejder med. Personalet kan også med fordel begrænse målene og kun have 1-3 mål med fokus på en særlig vinkel i et større forløb/projekt/aktivitet. Det er nemmere at undersøge og dokumentere 3 mål end 8 mål i processen. I arbejdsfællesskabet har man fælles aftaler om at justere sig løbende og finde nye løsninger, hvis man kan se på børnene, at det ikke fungerer. Personalegruppen er stabil og godt faglig funderet i besluttede værdier omkring kerneopgaven med børnene. På stuemøder og personalemøder reflekterer, planlægger og evaluerer personalet på den pædagogiske praksis. Der laves handleplaner for børnene og det pædagogiske læringsmiljø undersøges med udgangspunkt i SMTTE. Nye kolleger introduceres til Thorsannas værdier og arbejde for at sikre den nye medarbejder bliver en del af arbejdsfællesskabet. Der skrives ud til forældrene i nyhedsbrev, men der er ønske om at få et billede op, så det bliver mere tydeligt for alle, når en ny medarbejder starter. Læringsmiljøet arbejdes der løbende med og ved dialogen drøftes muligheder for ny inspiration i fht. f.eks. at anvende flere natur- og genbrugsmaterialer. Forældrebestyrelsesrepræsentanten giver et kort oprids af hvad man har været mest op taget af i det forgangne år. Bl.a. at vedligeholde de gode vaner og rutiner i hverdagen efter corona, økonomi, medarbejdernes trivsel, læringsmiljøet samt forældrearrangementer, såsom forældrekafe, arbejdsordage, sommerfest m.m. Afslutningsvis fortælles om en oplevet tendens i Thorsanna i fht. at flere familier med børn med særlige behov søger en lille institution som Thorsanna. Det kræver en fælles opmærksomhed for at kunne bevare balancen i børnegruppen og i fællesskabet.

Ønsker til support i det kommende år

Ikke på nuværende tidspunkt.