



Tilsyns-rapport 2023

Den Grønne Kistanje



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observation 3/5 2023 8,30 - 12,10 på Gammeltoftsgade

Faglig dialog blev afholdt d. 05-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant fra hver afdeling, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 25-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er en tæt og omsorgsfuld kontakt med alle børn, dette ses bl.a. når personalet trøster børn, som er kede af det, eller når de hjælper børnene i rutinesituationer ved frokosten om at finde pladserne ved bordet. Der ses en fin afstemning på børnenes signagler og mange steder, men ikke alle steder spejles barnets følelser også. Der er en enkelt observation, hvor et barn bliver afledt og også trøstet, men ikke spejlet i sin ked af det-hed. I garderoben er der en god organisering, der giver alle grupper mulighed for at arbejde med selvhjulpen-hed.

I den faglige dialog fremgår det, at personale og ledelse genkender observationerne og kan redegøre for, hvordan der i personalegruppen er talt om spejling, ud fra en af kompetence-pakkerne, særligt i vuggestuen. Der er også bøger med emnet og man taler om følelser med børnene ud fra billeder. Der anvendes også "fri for mobberi" Det fortælles, at det er vigtigt at få et fælles sprog og det har vist sig, at man gennem dette kan udvikle praksis og sprede metoder og forståelser ud til alle personale. Det fungerer godt at modtage fælles oplæg, om emner der kan hjælpe, når børn er i udsatte positioner, fx low Arousal. Institutionen vil holde fast i, at se på egen praksis og udvikle praksis gennem dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Spejling er et emne som kan spredes ud til alle, med en uddybning af, hvordan man "gør" spejling, så der kommer en bredere forståelse for metoden, og det kan afspejles i praksis.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er mange gode lege, og det ses særligt indenfor, at personalet støtter op om disse lege. Der bygges en hoppe mulighed i alrummet, og der laves modellervoks efter børnenes initiativ på stuen. Der leges også is-butik og lign. på gangen indenfor og den voksne udvider legen og inddrager flere børn. Denne initiering og inddragelse ses i mindre grad udenfor. Der er primært børneinitieret leg på legepladserne.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet genkender konsulentens observationer, og at der ikke er mange vokseninitieret lege på legepladsen genkendes også. På dialogmødet fortælles det, at der var mange planer i ugerne før og derfor har det været en vurdering at have fokus på meget børneinitieret lege, særligt ude. Der kan også være eftermiddage, hvor der i gang sættes fælleslege på legepladsen, fortæller personalet. Det fungerer godt, at der er klubber på tværs af alle stuer, så der skabes relationer til alle børn og alle voksne. Klubberne understøttes af navne og sange til hver klub. I vuggestuen er det en gang om ugen for at sikre, at der også er en tryk og fast hverdag på egen stue. Institutionen vil hele tiden gerne udvikle og justere arbejdet med børnefællesskaber og igennem praksisobservationer skabes der nye traditioner og fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen kan se på kriteriet mellem børne- og vokseninitieret leg, for at få øje på, hvor leg understøttes af voksen deltage og hvor der ikke gør, dette for at få en bedre balance.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der høres mange dialoger med børnene, og personalet er opmærksomme på at åbne dialoger og fortællinger, så børnene får sat ord på deres oplevelser. I vuggestuen ses det, at personalet er opmærksom på det lille barns kommunikation og giver sig tid til respons fra dette. I rutiner som frokost og garderobe er sprog tænkt ind, og der hvor børnene er gamle nok, tælles der bestik og tallerkener op til borddækning. Personalet understøtter børnene i at lege hoppelege indenfor i både vuggestue og børnehave.

I den faglige dialog fremgår det, at man i institutionen arbejder målrettet og systematisk med sprog, og at bevægelse skal være en naturlig del af hverdagen. Deltagerne fortæller, at det fungerer rigtig godt, at der ikke er langt fra ide til afprøvning. Det kan være en udfordring, at der ikke er plads til at have flere projekter i gang og have dem stående i processen, så man kan gå til og fra. Alligevel lykkedes institutionen med at have længerevarende projekter kørende og skabe plads en tid til dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at både det daglige og formelle samarbejde fungerer godt i institutionen. Der er faste samtaler i barnets tid i institutionen i forbindelse med TOPI afdekningerne og man har en samtaleguide til møderne og dette giver en god start på samarbejdet. Forældre og personale er interesseret i hinanden og dette giver en godt fundament for samarbejdet. Der er møder ad hoc, hvis et barn ikke trives eller hvis forældrene har brug for et møde. Det opleves af institutionen, at forældrene er meget samarbejdsvillige og forældrene udtrykker glæde og tryk ved personalet. På dialogmødet fortælles om en gensidig tillid, dette ses ved, at man er åben i dialogerne og man har en tilgang til børnene og opgaven, at man er sammen omkring dette. Der er et fungerende forældreråd og en god dialog på disse møder, og det fortælles på dialogmødet, at der også udarbejdes retningslinjer og principper i rådet til brug i hverdagen. Forældrerådsmøderne er planlagte, så der kan være et tilbageløb til klyngeforældrebestyrelsen. Det opleves, at forældrene bakker op om dagligdagen og initiativer i institutionen, forældrene kan fx godt deltage i fælles aktiviteter som fx Tur de France, og nytårstaffel med nytårstale. Institutionen reflekterede over, at det kunne være godt at udvikle et forældre møde, hvor der kan tales om børn og sygdom, og sygdom i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO. Der er først i vuggestuen opstartsmøde i hjemmet og der er en systematisk overlevering fra vuggestue til børnehave, som forældrene også deltager i. Det fungerer godt at holde overleveringssamtaler og hjemmebesøg, personalet fortæller, at dette giver et godt indblik i barnet og familien. Vuggestuen går på besøg i børnehaven med de ældste vuggestuebørn, der kan også være børnehalebørn, der kommer på besøg i vuggestuen og man anvender børnehavelegepladsen med de kommende børnehalebørn for at lette overgangen. I klubben med de ældste børn besøges skolerne, som børnene skal begynde på. Der har været styrket overgange sidste år, og man har dermed erfaring med dette. Der har også været overleveringssamtaler med skoler omkring enkelte børn og alle overleveringer er udarbejdet og sendt til skolen. I forældrebestyrelsen er der udarbejdet et årshjul, således at overgange til KKFO drøftes for at sikre gode overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med evalueringer og SMTTE som metode. Derudover er der drøftelser på personalemøder både i plenum og i grupper, som skal sikre, at kvaliteten er lige høj på alle stuer. Der bruges LTU-modellen til udvikling af praksis og blik på børnenes læring, trivsel og udvikling. Der holdes netværksmøde med sprogansvarlige, og alle 3 årgange sprogvurderes. I vuggestuen arbejdes der med Sprogtrappen. Personalet fortæller, at kvaliteten sikres ved gennemgang og refleksion på møder, og at det fungerer godt, at man holder hinanden op på aftaler og tilgange efterfølgende. Det er vigtigt at prioritere tid til møderne, som skaber fokus og ens kvalitet. I observationerne er det tydeligt, at der arbejdes med planlægning og intentionerne kommer frem i det praksisnære arbejde med børnene. Man evaluerer på udvalgte forløb og traditioner, og der anvendes en planlægnings- og evalueringsskulturr til dette. Derudover anvendes SMTTE til evaluering og planlægning i flere sammenhænge. Fx målggruppe, ambitioner og hvordan det praktisk fungerede. Ved gennemlæsning af evalueringen og i dialogmødet fremstod det ikke tydeligt hvor, hvornår og hvordan børnene blev inddraget med deres perspektiver på aktiviteter, tiltag eller lign. Vi drøftede derfor, hvad det kunne gøre ved en evaluering, at man blev skærpet i børnesynet og inddragelsen af børnenes perspektiver. Dette kan også give andre muligheder for anvendelse af den endelige evaluering, når man er blevet opmærksom på børneperspektivet i denne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen bør arbejde yderligere på at inddrage børnenes perspektiv i evaluering, og gøre dette perspektiv bevidst i metodetilgangen og personalets bevidsthed.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi havde et fint og tilfredsstillende tilsyn sidste gang vi havde tilsyn, så vi har forsat med at gøre det vi mener er et godt og trygt børneliv med udvikling og fokus på udeliv, natur, Science og oplevelser for børn i Den Grønne kastanje. vi er nu blevet en del af NEVADA projektet i klyngen og vi har de sidste år forsøgt at skabe et børneliv hvor dette var overordnede temaer. ellers udvikler vi vores kultur og traditioner, hjemmebesøg og udvikler vores mad og bæredygtigheds principper via Mayers mad hus - dog er vores kok Christian på forældreorlov frem til 31/7-23 og der er vikar i køkkenet. siden 13 marts.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

vi vil i institutionen være særlig opmærksom på at bruge p-dag og faglig oplæg til p-møder om at kunne spejle børns følelser og aflæse behov. der vil blive afholdt en p-dag i september. samtidig vil vores evaluering kultur strammes op, således at vi videreudvikler på vores smitte model med børneperspektiv og i interview efter hvert klubforløb, i samlinger, hvor observationer bliver nedskrevet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

fagligt oplæg og uddannelse af nyt og gammelt personale. vi vil være opmærksomme på at personalet, tager en mere tydelig og bevidst rolle og pædagogisk i gang sætter, lege og aktiviteter for alle børns udeliv og leg på legepladsen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

ved at forsætte vores gode arbejde, have fokus på opfølgning og evaluering til P-møder, stuemøder og planlægningsmøder i vores årshjul. indbyde til en pædagogisk dag i september.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) dengrønnekastanje.dk

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) dengrønnekastanje.dk

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 02-03-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
