



# Tilsyns-rapport 2023

Schous Børnehus



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er foretaget observationer d.25. april fra klokken 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 02-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, Souschef, Bestyrelsesmedlem i forældrebestyrelsen, Pædagog og teamkoordinator i børnehaven, Pædagog og teamkoordinator i vuggestuen og Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 04-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Institutionen har fået ny leder pr 1/3-23, og det er derfor et nyt ledelsesteam.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er et personale, som er nærværende, tilgængeligt og omsorgsfuldt i deres samspil og relation med børnene. Der observeres flere eksempler på dette i både vuggestue og børnehave. Der observeres dog også rettesættelser og korrektioner på børnenes adfærd i børnehaven, dog med variationer fra stue til stue. Det ses næsten altid at de voksne er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Både i børnehaven og i vuggestuen spejler det pædagogiske personale næsten altid børnenes mimik, krop, lyde og ord, så barnet føler sig set og hørt af den voksne. Et eksempel på denne spejling ses i vuggestuen, hvor der spilles vildekatten. Her bruger børnene meget deres mimik, men også sprog, til at udtrykke de brikker de finder i kassen. Den voksne er rigtig god til at imitere og spejle børnenes udtryk, så de føler sig set og hørt, hvilket gør at de fordyber sig rigtigt meget i spillet. I forhold til de udsatte børn observeres det at det pædagogiske personale jævnligt har et positivt samspil med dem, men at der opleves i rettesættelser og korrektioner på de udsatte børns adfærd. Det observeres dog, at de næsten altid bliver mødt sensitivt, omsorgsfuldt og relevant i forhold til deres signaler. Et eksempel på dette ses da tre børn sidder og leger, og det ene barn er tydeligt med til at hæve lydniveauet, og barnet responderer i første omgang fint på den voksnes henvisning til stille stemmer, men der går 5-6 sekunder, så larmer barnet endnu en gang, og dette ender til sidst i at den voksne må i rettesætte barnet. Det pædagogiske personale er altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. Et eksempel på dette opleves i vuggestuen, hvor et barn ikke spiser sin mad og sidder meget stille. Den voksne prøver at snakke med barnet og opmuntre barnet til at spise, men er samtidig bevidst om at barnet kan være sløj eller træt, og kommunikerer med en kollega, som understøtter dette perspektiv. Det gør, at de beslutter at tage barnets temperatur, for at udelukke om barnet kan være syg.

I den faglige dialog fremgår det, at Det virker genkendeligt for medarbejderne i både børnehave og vuggestue, og der fortæles at der normalt ville være planlagt hvad der skal ske om formiddagen efter samling, også opdeling i mindre grupper. Det er dejligt at høre at der er et personale der ser børnene og som er nærværende. Det er godt at høre at de kan spejle sig i de andre voksne. De vil have et større fokus på om der er nogle måder hvorpå de nye voksne kan guides endnu bedre. Forælderen fortæller at det opleves at personalet er fysisk og emotionelt tilgængeligt, og at billedet overordnet set er genkendeligt. Ledelsen fortæller at spejling, mimik, øjenkontakt og guidning er noget der er arbejdet med, så det er dejligt at høre at der er fremgang. De fortæller samstemmigt at billedet der tegnes er genkendeligt. De ønsker at alle skal have ejerskab af dagen, og tage ansvar for at dagen hænger sammen.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises at facilitere enkelte strukturerede aktiviteter i børnehaven således at de udsatte børn får mulighed for at vælge en aktivitet, hvor de kan fordybe sig. Dette kunne være en kreativ aktivitet, historiefortælling, en mindre bevægelsesaktivitet, at gå på legepladsen eller gå en kortere tur. I hele institutionen anvises det at arbejde med følgeskab, således at alle medarbejdere bliver guidet og føler ejerskab i det pædagogiske arbejde.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I forhold til observationskriterierne er det min generelle opfattelse at: Det pædagogiske personale er generelt meget opmærksomme på at understøtte og guide børnenes samspil og børnefællesskabet. De positionerer og organiserer sig relevant i ft. om de skal gå foran, bagved eller ved siden af legen, eller om de skal lade børnene udforske og udvikle legen selv. Der observeres dog en del mindre konflikter, som personalet hurtigt får løst, men hvor nogle personaler er udfordret på deres kompetencer i hvordan de skal håndtere de udsatte børn. Der observeres også børn der græder, men alle børn der er kede af det bliver trøstet med øjenkontakt og mødt sensitivt, omsorgsfuldt og i børnehøjde. Der ses næsten ingen børn, som ikke er i positive børnefællesskaber. Et eksempel på dette ses i vuggestuen, hvor et barn tydeligt er engageret i at bygge et duplo tårn. Her sætter den voksne sig hen til barnet, og sammen får de bygget et rigtigt fint tårn. Samtidig prøver den voksne at initiere kontakt til et andet barn, som også leger med duplo, og få en interaktion og en legesituation mellem de to børn. Det viser at den voksne har en forståelse for barnets behov for at vise, hvor dygtig det er, men samtidig også at invitere barnet til indgå i relationer med de andre børn. Der er i nogen grad en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, dog med variationer. I børnehaven er der meget få planlagte aktiviteter om formiddagen udover en tur for nogle af børnene, en bevægelsesaktivitet for storgruppen samt en lidt utydelig krea/tegne aktivitet på den ene stue. Her kunne det være gavnligt med flere vokseninitierede aktiviteter, med en større diversitet end den frie leg som fylder rigtigt meget i mellemgruppen i børnehaven. I næsten alle legesituationer ses der en voksen hvilket skaber tryghed for de børn som har brug for dette. Det pædagogiske personale ses næsten altid at hjælpe børn der er udenfor fællesskabet ind i et positivt børnefællesskab. Et eksempel på dette observeres med et barn der leger med biler ved et bord. Her er den voksne opmærksom på barnet, som dog er i travsel, og spørger barnet om det ikke kunne være interessant at lege sammen med nogle af de andre børn. Dette vælger barnet, og bliver derved inkluderet i et børnefællesskab.

I den faglige dialog fremgår det, at i børnehaven er medarbejderen glad for at høre at alle børn er en del af et børnefællesskab. De har et ønske om at legeområderne skal være tydeligere, at bøgerne kunne præsenteres bedre og at få mere rolleleg ind på stuerne. Medarbejderen er enig med at flytte samlingsområdet på hvalstuen til et andet sted. I vuggestuen er medarbejderen glad for at høre at der er fokus på at få alle børn med, og også fokus på de børn som ikke selv søger et fællesskab, som bliver inddraget i et fællesskab. De er selv opmærksomme på at legetøjet kommer ned i børnehøjde, og det er noget de vil arbejde på, ligesom de ønsker at få bøger i børnehøjde. Forælderen fortæller at ønske til bøger i børnehøjde samt mere motorik i institutionen lyder rigtigt godt. Ledelsen er glade for at børnene bliver set, hørt og mødt samt trøstet. De vil have større fokus på start og slut i overgangene, og har er opmærksom på forbedringerne i legemiljøet, og har noteret de forslag den pædagogiske konsulent kom ind på i dialogen. Ledelsen giver også udtryk for stor erkendelse af personalets arbejde det seneste år. De har haft fokus på guidning i hinandens



børnefællesskaber, og på at skabe et pædagogisk fundament. Derfor er Legezoner og legemiljøet er i fokus efter sommerferien, da fokus nu har ligget på indkøring af personale og nye børn.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Det anvises at der arbejdes med at optimere legemiljøerne på stuerne i både børnehave og vuggestue, ud fra det der blev beskrevet i den faglige dialog, blandt andet med udgangspunkt i KIDS materialet eller med inspiration fra Grete Kragh Müller eller andre der arbejder med det pædagogiske læringsmiljø. Den pædagogiske konsulent vil under ledelsessupervisionen sparre med ledelsen om dette, og institutionen har allerede planer om at igangsætte dette arbejde efter sommerferien. - Det anvises at der arbejdes med flere vokseninitierede aktiviteter, i mindre grupper og med en større diversitet, også i denne kontekst for at understøtte de udsatte børn.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I forhold til observationskriterierne er min opfattelse at: Det pædagogiske personale understøtter næsten altid børnenes muligheder for at udvikle deres sprog, og det ses tydeligt at der er blevet arbejdet med fokus på at understøtte og udvide det enkelte barns sprog både i vuggestue og børnehave. Et eksempel på dette ses i børnehaven i snakken om Holger bogen. Her skal børnene finde forskellige udgaver af Holger ud fra beskrivelser der læses højt af den voksne. Det fører til forskellige snakke om hvad en butterfly er, og det giver en øget begrebsforståelse, samtidig med at det er medvirkende til at strække sproget og udvide børnenes ordforråd. Der observeres ikke så mange konkrete bevægelsesaktiviteter, og der observeres ikke at der indtænkt bevægelse i overgange og i rutinesituationer udover fokus på børnenes selvhjulpenhed. De sproglige læringsmuligheder indtænkes dog i alle rutinesituationer. Der observeres kun en enkelt grovmotorisk aktivitet i børnehaven, og dette er i maxigruppen. Her bliver der opstillet en motorikbane, hvor cirka 10 børn skal bevæge sig rundt på meget lidt plads, med de voksne som rollemodeller og deltagere. Her er det tydeligt udfordret på pladsen, og trods det at de fleste børn går rundt på banen, er outputtet ikke det samme som, hvis banen var lavet sted, hvor der rent faktisk var plads til denne. I forhold til det sproglige er der stor fokus på at italesætte hvad børnene skal når der spises både i børnehave og vuggestue. Derudover kommunikerer børnene selv med samme mimik og ordlyd som de voksne, og gentager og repeterer det der bliver sagt i flere forskellige henseender.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne er glade for når det høres at der bruges sprogstrategier og vi udvider børnenes sprog, da der har været arbejdet meget med dette både i vuggestue og børnehave. De vil gerne have mere fokus på motorik, og ønsker at benytte sig af salen på Smedetofte. De fortæller at de arbejder med fri for mobberi og har igangsat et sprogtrappeforløb i vuggestuen. Forælderen er glad for at høre at der er så stor fokus på sproget, og hvor meget det har givet i afkast i observationerne. Derudover ønsker forælderen at de kommer over og bruger hallen på Smedetofte. Ledelsen fortæller at det er rart at høre at det sproglige er kommet på plads, da det har haft stor fokus. I forhold til de motoriske aktiviteter, vil Vibeke Winther komme og holde et oplæg på et tidspunkt, og der udover fri for mobberi, også er en ansat som har indsats på nogle bestemte børn, som har brug for et motorisk løft. Udover dette er der to pædagoger der er i gang med en Marte Meo terapeutuddannelse, en fra hver afdeling. De fortæller også at der er fokus på rutinesituationerne, samt på bevægelse i huset generelt, da der i det seneste halvandet år er kommet medarbejdere med kompetencer og interesse indenfor dette felt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at få integreret bevægelse mere i institutionen både i rutinesituationer, i samlinger samt i de generelle aktiviteter. Her anbefales det at dykke i pædagogisk idræt og bedstsammen materialet, som finder på KKs iden. - Det anvises desuden at optimere de fysiske læringsmiljøer i forhold til at understøtte sproget.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i børnehaven er de meget åbne i deres dialog, med den grundholdning, at det er forældrene som kender deres børn bedst. Der er årlige forældresamtaler og de bruger blomsten og prognoveringerne i dialogen. Derudover er der den helt almindelige daglige dialog. Det er altid muligt at komme og bede om en samtale. Der skrives referater ved alle samtaler. I vuggestuen er der fokus på at skabe et bedre system til afholdelse af forældresamtaler, så der ikke er nogle forældre der ikke får en samtale, da det tidligere har været noget der er misset. Der er et stort fokus på at høre forældrenes perspektiv i samtalerne, og der er udarbejdet en dagsorden til samtalerne. Der er aftalt vidensdeling fra pædagog til pædagog, så de forældre der henter sidst på dagen, får en ordentlig overlevering om hvordan barnets dag har været. Pædagogerne er også gode til at spørge ind til hvordan morgenen har været, og hvornår barnet har vågnet. Fra et forældreperspektiv er det bekendt med de muligheder der er. Forælderen har oplevet et større informationsniveau, og er glad for at høre at der er fokus på vidensoverdragelsen, når man kommer senere på dagen og henter sit barn. Det opleves også at personalet er god til at opsøge det uformelle. Det er godt at der er fokus på forældrenes perspektiv, og det opleves at institutionen er god til at fortælle om de tilbud der er i forhold til hjælp fra eksterne sparringspartnere. Forælderen fortæller at alle nye medlemmer af bestyrelsen har mulighed for bestyrelsesuddannelse igennem FOBU. Forældrebestyrelsen bliver inviteret ind og oplever et åbent, tillidsfuldt samarbejde med ledelsen og institutionen generelt. Det har gjort at miljøet mellem ledelse, personale og bestyrelse har været rigtig godt. Souschef tilslutter sig de andre perspektiver. AULA har været et fokus, ligesom blomsten, de ekstra samtaler, både når det er de svære samtaler og de mindre svære samtaler. De har brugt ressourceforum meget i forhold til hjælp til forældresamarbejdet. Der har været en historik for et mindre konstruktivt forældresamarbejde. De har indført flere forældrekafe arrangementer, hvilket der er har været god tilslutning til. Lederen fortæller at der er sket en stor udvikling i forældresamarbejdet i de seneste to år. Der har været et større arbejde i vuggestuen, da det er mere nyt end det er i børnehaven. Medarbejderne har fået en større forståelse for vigtigheden i forældresamarbejdet. Det er vigtig med gennemsigtighed i alle lagene fra medarbejder til ledelse og bestyrelse. Der er udarbejdet vejledningsskemaer og forældreprojecer som skaber gennemsigtighed og fungerer som hjælperedskaber. I forhold til rundviser har det været lederen, på baggrund af ensartetheden i rundvisningen, men der er fokus på at alle medarbejdere skal kunne det fremadrettet. Lederen fortæller at årshjulet er etableret, som der gøres brug af. Der er planlagt forældremøde, hvor hele personalegruppen er til stede, hvor forældrene også kan få set personalet og hørt om hverdagen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er altid forældresamtaler om nye børn der starter i institutionen. Der er overlevering til børn der skifter til en anden institution, så man hjælper barnet på den nye institution. Der er overleveringssamtaler fra vuggestue til børnehave og skriftlige overleveringer til KKFO og skole. Ved de mundtlige overleveringer deltager forældrene også. Lige nu er den skriftlige overlevering fra vuggestue til børnehave under udvikling, da det ønskes at det kommer på skrift, da det indtil nu har været en mundtlig overlevering, som dermed kan være personbåren. Institutionen fortæller, at vuggestue børnene besøger børnehaven inden de starter. Derudover er storgruppen i vuggestuen under udvikling og opstart. De fortæller at de har udarbejdet legemanuskripter, som forældrene kan få med hjem, og som afspejler det der sker i institutionen. De har også mulighed for at låne bøger hjem fra institutionen, som de kan læse med deres børn. Det er meget konkret og lige til at gå til for forældrene, og kan hjælpe dem med at understøtte de kompetencer børnene skal have med sig fra deres vuggestue og børnehavetid. De fortæller også, at deres socialrådgiver fra ressourceforum, har taget hjem til forældrene og rådgivet dem. Rådgivningen er også sket ved at der er optaget en video, som de så kan få sparring på fra en pædagog. Dette er en del af de to pædagogers Marte Meo uddannelse. Her er der fokus på det der fungerer, og ikke på at finde fejl. Der er også fokus på supervision internt i personalet, men de fortæller at fokus har været på at skabe et fællesskab, før der blev åbnet op for den supervision, som kræver tillid til at kunne undre sig over hinandens praksis. I forhold til nye forældre bliver de altid kontakttet telefonisk om et møde, indkøring osv. Dette er individuelt fra barn til barn. De modtages altid i starten med en primær voksen, men der arbejdes hurtigt med at barnet skal kende de andre voksne, så det ikke kun kobler sig på deres primær voksen, og bliver afhængig af denne. Hvis de har børn der sendes til flere forskellige skoler, kontakter de skolerne om hvornår der er åbent hus og mulighed for dette. Der er en fast aftale om, at der kommer en børnehaveklasselærer fra Utterslev skole og fortæller om skolen, da det traditionelt er den skole de sender flest børn til, og der hvor der er en lokal stærk samarbejdsaftale. De kan også gøre en tur ud af at tage hen til skolerne, selvom de ligger langt væk, så alle børn føler sig set og hørt. Det taler ind i at alle børn får lov til at vise deres nye skole. I alt overgangsarbejdet er der stor gennemsigtighed for bestyrelsen, som får al information præsenteret. De understøtter stærkt samarbejdsaftalen ved at de leger nogle bestemte sanglege, de fortæller nogle forskellige eventyr og har snobrødsdage på Utterslev skole. De har også inviteret sig selv på rundvisning, så de har fået et indtryk af Utterslev skole, som de kan fortælle forældrene om, hvis de spørger ind til skolen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen udarbejder TOPI og sprogvurderinger på alle børn. Hvis den er gul eller rød udarbejdes der handleplaner udover dette. De har en del børn der har udfordringer, og for at de kan nå rundt om alle har de tænkt at lave gruppe evalueringer da der er en del børn der har sproglige udfordringer, og børn der har motoriske udfordringer. Der er stort fokus på at få tid til at få brugt TOPI som redskab, så det ikke bare er noget skal ordnes og tjekkes af. Der er indtænkt meget ind i hvilke udfordringer børnene har i den store maxi gruppe, som kommer til at være på 20 børn fra sommerferien og frem til maj-start. Der er etableret stuemøder i vuggestuen, så der kommer noget ensartethed i pædagogikken. Der er pædagogmøder i vuggestue og i børnehaven, samt koordinatormøder på tværs af vuggestue og børnehave. Der er ved at blive etableret en proces med at arbejde på tværs af stuer i vuggestuen med åbne døre, så de kan opleve hinandens praksis, og at børnene kan besøge hinandens stuer, danne nye relationer, søge forskellige aktiviteter og lære de forskellige stuer at kende. Derudover er det vigtigt i forhold til den røde tråd, da de i børnehaven arbejder med åbne døre, og børnene derfor allerede i vuggestuen vender sig til dette. I den henseende er der fokus på udsatte børn, og de børn der kan have det svært ved åbne døre, så her vil de prøve at skabe rum i rummet. Der er ikke etableret en evalueringskultur, da der har været fokus på andre ting i institutionen. Der bliver dog evalueret på det skriftlige materiale i institutionen. Der er kommet nyt personale, som gerne vil være med til at skabe denne kultur. I forhold til børnedemokratiet har der Der har været snakke med børnene på stuerne, og børnene er blevet introduceret til ting institutionen muligvis kunne købe, i forhold til at mærke om interessen var der fra børnenes side. Børnene har været med til at tage billeder af den gamle legeplads, som så kunne komme på den nye legeplads. Der er dage, hvor børnene selv kan vælge aktivitet i mellem flere forskellige aktiviteter. I vuggestuen er der sangkufferten, hvor børnene får lov til at være medbestemmende i at vælge en sang, de åbne døre om eftermiddagen, og et generelt fokus på hvad der er børnenes interesser i forhold til hvad der skal være i vuggestuen. Hvis der igangsættes et pædagogisk emne, skal det være så bredt som muligt, så det favner alle børns kompetencer.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Den anvises at institutionen påbegynder en proces på at få etableret en evalueringskultur, som også sætter sig spor i praksis. Den pædagogiske konsulent tilbyder sin hjælp i forhold til understøttelse af denne proces.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*  
Læringsmiljøer og bevægelse

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi har allerede iværksat indsatser som er i tråd med tilsynets eventuelle anvisninger, og vi vil derfor løbende give konsulenten en status på tiltag og indsatser. Vi har opstartet et samarbejde med Vibeke Winther omkring motorik, og hendes motoriske screeningsmateriale. Vi har ligeledes et fremadrettet samarbejde med Susanne Schwartau fra Marte Meo terapeutuddannelsen, som vil give personalet en fælles forståelse og arbejdsgang. I vuggestuen gør vi også brug af den nye viden omkring sprogrampen. Ledelsen og de to teamkoordinatorer har derudover deltaget i DPU workshoppen hos forvaltningen, og vil være et redskab vi gør brug af i vores pædagogiske tilgang.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Ved at fortsætte den store indsats vi har haft iværksat og stadig er i gang med. Derudover vil vi holde kontinuerlige møder med de to afdelings teamkoordinatorer, for at sikre en rød tråd og arbejdsglæde hele vejen rundt.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja



---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-05-2023  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

---