



# Tilsyns-rapport 2023

Ørnen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i ønden institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev foretaget observationer på alle stuer d. 13.3 2023 kl. 9-12. Faglig dialog afholdt den 17. marts 2023

Faglig dialog blev afholdt d. 17-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, Medhjælper børnehave, Pædagog vuggestue, Forældrerepræsentant, Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 26-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

I selvregistreringen er det anført, at der ikke er lavet evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan de sidste to år. Årsagen er, at det er besluttet i klyngen at alle enheder gør det samlet i efteråret 2023. Ørnen har siden sidste tilsyn valgt at have tre overordnede fokuspunkter: sprog og kommunikation, struktur og organisering samt børn i udsatte positioner. Ovenstående tre fokuspunkter har foranlediget et intensivt arbejde med tryghedscirklen på en af stuerne, sprogvejleder Malene Meyer har holdt oplæg om sprogdata og hvordan det kan bruges til justering af praksis. Meyers Madhus har været inde over ift. det pædagogiske måltid, hvorefter der er lavet en måltidspolitik. Ift. arbejdet med struktur og organisering hentes der inspiration fra KK's strukturkur. Der arbejdes casebaseret ift. arbejdet med børn i udsatte positioner.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres en god organisering med opdeling i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for at personalet ift. at være opmærksomme og sensitive. Eksempel: et barn holder afstand til de andre børn, og sidder i periferien af en leg. Et personale sidder tæt på barnet og forsøger at inddrage barnet ved øjenkontakt, blid berøring og invitation til leg med det samme legetøj, som de andre børn benytter. De fleste personaler er i mange situationer relevante i deres følelsesmæssige afstemning og viser gennem mimik og kropssprog, at de har forstået barnets oplevelse, handling eller perspektiv. Der ses dog en variation ift. at berolige børnene ved selv at være rolig og give afstemt fysisk omsorg, samt i hvor grad der udvises tydelighed i mimik og kropssprog. Det ses, at opdeling i mindre grupper giver gode betingelser for nærvær og fordybelse mellem børn og voksne. Flere personaler ses i mange situationer at være optaget af børnene, når de er i grupperne, lege som det også ses når børn og voksne er samlet i større fællesskaber på stuerne. Der er generelt en god fordeling af personalet på stuerne og det ses, at de er der hvor børnene befinder sig. Derudover observeres der generelt en samstemthed af delingerne og stuerne imellem ift. rutinerne og hvordan de forløber. Alle børn er med til at hente madvogn, børnene inddrages i borddækning, der læses bog/holdes hviletid i overgangen fra leg/aktivitet til klargøring til frokost.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagende medarbejdere kan genkende observationerne og fortæller, at de giver anledning til en opmærksomhed på en fælles dialog om at bruge sit eget rolige nervesystem til at berolige børnene. Der italesættes en forskel på det at være i nærheden vs. det at være nærværende. Dialogen og refleksionen vil blive taget op på stuemøder. Deltagende forældre fortæller ligeledes, at observationerne er genkendelige, både hvor der er god praksis og der hvor der er behov for justering. Det fortælles, at der ses en effekt af det arbejde der er gjort ifm. anbefalingerne fra sidste tilsyn. Klynge- og pædagogisk leder har en opmærksomhed på variationen, som der vil blive taget hånd om.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Ledelsen skal sikre, at alle medarbejdere er tydelige i mimik og kropssprog således børnene oplever sigs pejlet.
- Ledelsen skal sikre, at alle medarbejdere møder børnenes følelser afstemt og med roligt kropssprog og beroligende tale.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses enkelte eksempler på, at personaler støtter og følger op på børnenes interesse for hinanden. Samtidig ses der eksempel på at to børn hjælper hinanden med at få overtøj på i garderoben. Dette ses ikke støttet op af de personaler, som er i garderoben. Der ses variation i ft. personalets initiativ til fælles samtaler i børnegruppen, hvilket bl.a. kommer til udtryk under frokost. Nogle personaler starter dialoger om fx maden, vejret og hvad børnene ellers er optaget af. Andre ses meget tavse og mimikfattede under frokost. Under observationsperioden ses der primært strukturerede aktiviteter for børnene, nogle mere styrede end andre. I de mindre styrede aktiviteter, som fx bevægelsesleg ses det, at voksne har en opmærksomhed på at skabe børnefællesskaber. Der ses få eksempler på voksne, som tager initiativ til konkrete og planlagte lege i mindre grupper. Der ses ligeledes en variation i ft. medarbejdernes engagement, når de deltagere i børnenes leg. Det observeres, at der om formiddagen er skabt en god struktur, som sikrer at børnene kan gennemskue hvem de skal lege med/være sammen med i aktiviteter af både børn og voksne, samt hvorhenne. Legemulighederne er ikke lige store alle steder og det ses at de voksne meget ofte foreslå en leg ved bord eller deltagelse i aktivitet i stedet for at foreslå en leg. Dog har en del voksne – særligt i vuggestuen en legende tilgang og deltagere mere eller mindre aktivt i børnenes lege. Der observeres god praksis i ft. at aktivisterne har didaktisk formål. Alle stuer arbejder målrettet med samme tema (to forskellige eventyr). Alle stuer har udfyldt en læringsblomst over temaet, der hænger hjælpeord, børneaktioner, og der er lavet læringszone under samme tema. Det ses og høres hos børnene, at de kender eventyrerne grundigt. Nogle stuer har tydeligt kodede legezone og der er dækket op til leg. På væggene hænger materialer, der kan inspirere til dialog omkring det tema som legezone har. Der ses kasser med billeder af det konkrete legetøj. Dog fremstår nogle stuer mere fattige, og med få legezone der er tydelige for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de deltagende medarbejdere fortæller, at der er forskel på hvor meget legetøj stuerne har og det giver anledning til at kigge på legezone ud fra et børneperspektiv. Stuerne har taget et bevidst valg om madras eller ej. Der er lavet tema-legekasser og flere er på vej. Det overvejes at udvide med legemanskripter. Observationerne giver ligeledes anledning til at kigge mere på den legende tilgang. I ft. læring hele dagen, ses det ofte i børnehaven, at børnene viderefører lege fra om formiddagen. Der reflekteres over hvordan det kan sikre at børn i legevanstigheder kan inddrages. Deltagende forældre fortæller, at opmærksomheder fra læringsmiljøer/legezone gentager sig fra sidste års tilsyn. Det er tydeligt, at der er overvejelser i ft. brugen af fællesrummet. Der ses god variation i ugens aktiviteter, hvor der også ses en del bevægelsesaktiviteter. Pædagogisk leder er opmærksom på den legende tilgang og har allerede været i dialog med børnehaven om, da læringsmiljøerne ikke skal centrere sig om bordene. Der er derfor købt klappborde som frigiver mere plads til leg på gulvet, og på den enkelte stue, så leg ikke kun kan foregå i fællesrummet. Aktivitetskasser til legepladsen er i gang. Der er i proces at få lavet aktiviteter på legepladsen om eftermiddagen, og der er opmærksomhed på de tre positioner. Klyngeleder tilføjer en opmærksomhed på hvornår de

voksne sætter legekasser frem og sætter rammen, og hvornår det er børnene, der tager initiativ til leg med de forskellige kasser som er tilgængelige. Der skal være direkte adgang til legeredskaber.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Ledelsen skal sikre en proces, hvor der skabes mulighed for at medarbejderne kan fortsætte den gode refleksion over legens betydning og personalets rolle i legen (foran, bagved, ved siden af) samt sikre, at det udmøntes i praksis. •
- Ledelsen skal sikre, at det fysiske læringsmiljø på alle tuer fremstår tydeligt og inviterende til leg.



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Nogle personaler er meget relevant talende og i gode dialoger med børnene, og der ses nysgerrighed og interesse ses hos de fleste. Dog ses en variation blandt personalet i ft. i hvor høj grad der inviteres til længere varende dialoger med børnene samt i hvor høj grad brugen af de ti sprogstrategier anvendes i praksis. De bevægelseslege som observeres, er som oftest relevante – eksempelvis i fællesrummet og på enkelte stuer. Særligt vuggestuen har planlagte lege med motorisk sigte, og hvor der med tydelig verbal instruktion og med kropslige bevægelser vises, hvilke bevægelser aktiviteten kan indebærer (som fx hop og dans, viften med arme). Der er relativ god adgang til og mulighed for fysisk udfoldelse. Der ses en høj grad af skriftsproglige materialer, som fx bøger, laminerede billeder i børnehøjde med skrift og figurer af aktuelle eventyr.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagende medarbejder fortæller, at det at være sammen om bevægelse ikke har været så meget i fokus. Der er et behov for at få genbesøgt de ti sprogstrategier, selvom de hænger synligt rundt i huset. Deltagende forælder fortæller, det er et umiddelbart indtryk er, at der foregår en del bevægelsesaktiviteter både inde og på legepladsen, ligesom det ses, at børnene er på tur til lokale legepladser. Pædagogisk leder bliver optaget af hvordan dialoger med børn samt inddragelse af børn kan få mere opmærksomhed. Praksisfortællinger bliver nævnt som en metode til refleksion. Der er allerede fokus på hvordan bevægelse kommer til at fyldemere i den daglige praksis. Klyngeleder nævner opmærksomhed på barnets sproglige præferencer som rettesnor for hvordan personalet kan tilpasse sproget.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ørnen skal fortsætte deres fokus på at kompetenceudvikle alle medarbejdere, så de bliver i stand til at arbejde med sprogunderstøttende strategier på en systematisk måde.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Ørnen fortæller, at der er arbejdet fokuseret med at kvalificere dialogerne mellem forældre og medarbejdere. Bl.a. har der været fokus på at forældrene ved hvem de skal gå til med spørgsmål og tanker ift. deres barn. Forældrerådet har været involveret i drøftelserne og har givet input til udvikling af dialogerne.

Deltagende medarbejdere fortæller, at svære samtaler rundes med pædagogisk leder først. Der deltager altid en erfaren kollega til forældresamtaler. Forældre fortæller, at der opleves en systematik ift. forældresamtaler, trivelsamtaler etc. ligesom det opleves at personalet er kompetent til opgaven. Personalerne pointerer, at alle forældre er forskellige og mødes hvor de er. Tegnene på at forældre er trygge er, at de bliver en del af hverdagen – deltager i hverdagen når der hentes. Personalet er bevidste om, at der kan være forskellige behov alt efter om det er flergangsforældre eller førstegangsførældre.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Ørnen har en klar procedure for opstart af nye børn og familier. Det vægtes at barnet får en fast tilknytningsperson i starten, samt at der forsøges at skabe ro på stuen i den første tilknytningsperiode. Ud fra et børneperspektiv arbejdes der med en sekundær tilknytningsperson, så det bliver mindre sårbart for det nye barn. Ved intern overlevering fra vuggestue til børnehave holdes møde med forældre om hvordan den første tid forløber. Også i børnehaven arbejdes der med primær tilknytningsperson. Der arbejdes fleksibelt i den første tid, så det er muligt for den primære tilknytningsperson at tilpasse sig barnets/familiens behov. Forældre inddrages i udarbejdelsen af overleveringspapirer, og der holdes forældremøder for førskolegruppens forældre inden KKFO start. Ved eventuel skoleudsættelse af et barn holdes der løbende dialog med forældre, supporten og skolen. der følges op på handleplaner og indsatser.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de to årlige trivselsvurderinger på stuemøder, hvor der er en løbende refleksion og dialog om det enkelte barn, således der kan ske justeringer når deadline for trivselsvurderinger ligger. Ørnen har lavet en tidslinje over deadlines for udfyldelse, handleplaner og opfølgning. Ressourceforum benyttes til sparring på egen praksis. Handleplaner laves i samarbejde med forældre. Når et barn er i udsat position, er der erfaring med at kigge på egen praksis og justere den, samt justere i læringsmiljøet og i nære voksne. Det har vist en effekt hos det enkelte barn samt hos den enkelte medarbejder. Ift. inddragelse af børneperspektiv i tilrettelæggelse af børneperspektivet er der en fælles drøftelse af, hvordan Ørnen kan arbejde yderligere med dette.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ørnen skal fortsætte arbejdet med at sikre ensartet kvalitet på tværs af stuer. Ørnen skal fortsætte dialogen om hvorledes børneperspektivet kan inddrages i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har vi udarbejdet en handleplan/masterplan som er blevet udarbejdet med teamkoordinatorer og præsenteret for medarbejderne hvordan vi vil arbejde med vores fokuserede områder.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil være optaget af de sociale relationer-barn/voksen og inklusion og fællesskab. Vi arbejder allerede med disse tiltag ud fra sidste tilsyn tilbage fra oktober 2022. Vi arbejder på hvordan vi på bedst måde får reflekteret over vores praksis og hvordan vi bedst støtter børnene.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi imødekommer disse anvisninger ved at følge vores masterplan som er vores udviklingsprocesplan ud fra anvisningerne. Vi implementere anvisningerne på alle vores stuemøder og p-møder. Den pædagogiske leder sørger for at følge op på de systematiserede udviklingsprocesser og anvisninger.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi holder os til vores "masterplan" hvor vi har fokus på voksen-barn relation, sprog og kommunikation, struktur og organisering og Hvordan vi får mere bevægelse og leg ind i praksis. Vi har lagt en plan for de kommende år, hvor vi har fokus på anvisningerne. Vi får reflekteret over vores arbejdsgange og daglig praksis, efterfølgende evaluere vi på vores indsatser. Så vi hele tiden får et tilbageløb, hvor er det vi lykkes bedst og hvor er det vi skal blive bedre.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://oernen-kk.aula.dk/laereplan-og-tilsyn>

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-05-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---