



# Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Det Blå Univers



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation d. 28.3.2023 kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 28-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, souschef, bestyrelsesformand og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 25-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Jf. selvregistreringen aftales det, at Det Blå Univers efter næste Brandøvelse skal huske at lave en skriftlig evaluering. Ska belon findes på KKintra.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale altid eller næsten altid er nysgerrig på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke, når de kommunikerer verbalt og nonverbalt fx ved at spørge ind, sætte ord på barnets intentioner. fx i børnehaven er et barn med til at dække bord og vil pludselig gerne lægge knive ved det andet bord end til delt, den voksne guider først til at barnet skal dække det bord barnet er i gang med, barnet begynder at blive urolig og den voksne siger, er det fordi du gerne vil have den kniv du har der? Det er det og de bytter om så barnet kan få den bestemte kniv. Der ses flere eksempler på personale der tydeligt lader sig smitte af barnets begejstring, når det fortæller eller oplever noget – særligt i vuggestuen er de voksne tydelige i deres mimik, krop og lyde. Der er en variation i børnehaven. Der ses en enkelt konflikt i vuggestuen hvor den voksne fint går i børnehøjde og hjælper børnene med at sætte ord på hver deres intentioner/behov. Ser få børn der græder, men ser et eksempel hvor et barn i vuggestuen lige er kommet og skal lægge kanin og sut i kassen. Barnet er selv med til at lægge det i og bliver så ked af det. Den voksne hjælper fint barnets med at rumme følelsen, ved dels at talesætte, når var det lidt svært at aflevere sut og bamse? Den voksne forbliver i ro og sætter sig ned og siger, har du lige brug for at kram. Barnet krammer den voksne og barnet lever op og leger glad videre. Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer opdeling i mindre grupper - I overgangene fx fra samlingen ses det, at de voksne fortæller børnene om hvad der nu skal ske og i hvilke grupper/aktiviteter de skal videre i.

I den faglige dialog fremgår det, at Det Blå Univers arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog folder Det Blå Univers ud, at de arbejder med primær voksen i indkøringsperioden så barn og forældre kan være trygge. I takt med barnet er trygt kan flere voksne tage over. Personalet arbejder med voksenskift hvis den voksne har brug for at trække sig, eller barnet selv søger en anden voksen. Det Blå Univers har arbejdet med konflikthåndtering. Der lægges vægt på, at den voksne følelser regulerer og er den gode rollemodel, der går foran ved at forblive i ro, sætte ord på konflikten og give et kram. Forældrerepræsentanten fortæller, at personalet er gode til at formidle hvis der har været en konflikt, så forældrene får mulighed for at tale med barnet om det. Forældre oplever også, at der bliver brugt andre strategier til at skabe ro fx at hygge med at læse en bog. I den faglige dialog taler vi om hvordan enkelte personer i børnehaven gerne må blive endnu tydeligere i deres mimik, kropssprog og fjolle lidt mere med børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationen viser, at det pædagogiske personale altid eller næsten altid hjælper og guider børnene til at deltage i fællesskaber. Det ses at de voksne sætter ord på barn-barn samspillet ved at italesætte det fx hvor er det dejligt du hjælper xx. Der ses ingen børn der sidder passivt eller går formålsløst rundt. Det pædagogiske personale er gode til at gå foran, ved siden af og bagved i rammesætning og guidning af leg/aktiviteter. Der er i løbet af formiddagen en god fordeling i mindre grupper med planlagte aktiviteter både ude og inde. Det ses, at de voksne inddrager børnene i de pædagogiske rutiner og aktiviteter fx hente formiddagsmad, dække bord og understøtter selvhjulpenhed under måltidet i børnehaven, hvor børnene selv øser op. Læringsmiljøerne tilbyder muligheder for forskellige lege, stuerne er indrettet i mindre tematiserede legezoner, der ses en mindre variation mellem stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Det Blå Univers har arbejdet med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog, fortæller Det Blå Univers, at de sammensætter børnegrupperne ud fra barnets udviklingsbehov og fællesskabet, hvilke børn vil profitere af at være sammen. Aktiviteterne planlægges over fire gange, hvor efter der evalueres, hvad der gik godt. Forældrebestyrelsen giver udtryk for, at de tydeligt kan mærke at fundamentet nu er på plads. Der er kommet en højere faglighed og personalet er glade for at være der. Det smitter af på børnene, de voksne vil gerne hinanden og børnene får udvidet deres børnefællesskaber på tværs af stuerne. Det Blå Univers har organiseret sig så der både er aktiviteter formiddag og eftermiddag. Børnehaven har efter frokost afslapning, nogle gange med musik eller en voksen der læser en historie. Det fungerer godt. På legepladsen er en tavle hvor der står hvilke aktiviteter der tilbydes og de voksne har en opmærksomhed på de børn der går lidt rundt i krogen og som skal inviteres ind. Efter middagslur i vuggestuen sætter de voksne typisk aktiviteter som modellervoks, tegne eller bygge hule i gang. Om fredagen er der Funky fredag i børnehaven og mini funky i vuggestuen. Børnene er med til at bestemme temaet fx Spiderman. Børnene skiftes til at forberede det. Frugten serveres i baren i børnehaven. Det Blå Univers har haft fokus på det pædagogiske måltid. Herunder understøttelse af selvhjulpenhed, snakken om mad og forskellige kulturer fx prøve at spise indisk. I den faglige dialog taler vi ind i hvordan Det Blå Univers er godt på vej i indretningen af deres fysiske læringsmiljøer, der er dog en variation i mellem stuerne. Nogle stuer har fine zoner andre fremstår mere bart og mangler legetøj og visuel understøttelse i børnehøjde. Personalet må generelt gerne have fokus på at gøre læringsmiljøerne klar til leg fx dække op med tallerkner og mad i køkkenet, stille bondegården op med dyr og lign.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag





# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale altid eller næsten altid agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Det ses, at personalet arbejder med sprogunderstøttende strategier ved fx at følge barnets interesse, forklarer ord barnet ikke kender og ikke retter barnets fejl direkte. Der ses opslag med de sprogunderstøttende strategier på stuerne til understøttelse af de voksnes arbejde. Der ses at de voksne leger med sproget, forklarer ord og hjælper barnet med at sætte ord på sin omverden. I vuggestuen ses en voksen der virkelig formår at gribe børnenes interesse og input og tale videre med dem fx også uden for kontekst. I børnehaven ses eksempler på voksne der er lidt lavmælte og bruger megen ja nej spørgsmål. Der igangsættes bevægelseslege og aktiviteter som passer til børnenes alder og udvikling. I vuggestuen ses sansebane, hvor de voksne understøtter børnene og viser hvad de skal – de må dog gerne gå mere foran i aktiviteten – selv tage strømper af og gå på dem. På legepladsen ses der voksne der leger med i gemmeleg og rutsjer på rutsjebanen. Der ses sprogunderstøttende materiale som plakater og dokumentation af aktiviteter. Hos Flyvefiskene er der tal, bogstaver, materialer til Krea aktiviteter og meget fin fordybelse i aktiviteten. Nogle steder er der bøger nede i børnehøjde stillet indbydende frem, andre steder ikke. Krabbestuen har lavet egne bøger og opslag med billeder af børnene som børnene bliver optaget af og taler ind i med de voksne. Læringsmiljøerne både ude og inde giver gode kropslige handlemuligheder fx tumle, øve balance og sansemæssig stimulering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det Blå Univers arbejder med teamet og det har sat nogle spor i praksis, men der er behov for enkelte justeringer. I den faglige dialog fortæller Det Blå Univers, at vuggestuen har været på Sprogtrappekursus. Det er vidensdelt på et personalemøde. Alle personaler synes det var nemt og til og med at gøre, og nu skal det ud og implementeres på stuerne. Det Blå Univers har ansat en sprogansvarlig der står for sprogvurderingerne samt giver sparring til personalet ind i sprogarbejdet. Det Blå Univers skal fri leg DGI certificeres efter sommerferie og et halvår frem. Med fokus på bevægelse i naturen. Det Blå Univers opfordrer forældre til at få børnene med i foreningsliv og krumspring – hvilket også understøtter fællesskabet for forældrene. I den faglige dialog drøfter vi hvordan Det Blå Univers kan bidrage ind i at Sprognetværket kommer op og køre, ved blandt andet at ledelsen efterspørger det på ledelsesmøderne og de selv er opmærksomme på at udpege sprogansvarlige pædagoger der indgår i netværket og er bindeled mellem Sprognetværket og institutionen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At ledelsen forsat understøtter, at alle personaler arbejder ind i sprogstrategierne, med særlig fokus på at personaler i børnehaven skruer lidt op for mere fjollieri med børnene og at de gerne må skruer ned for at stille ja-nej spørgsmål. At arbejder videre med kvalificeringen af jeres fysiske læringsmiljøer. Bliv ved med at have en særlig opmærksomhed på at

tingene er i børnehøjde og om læringsmiljøerne fremstår tydelige og invitere til leg fx dukkekrogen – stole, bord, klæd ud tøj, dukker og service sat frem klar til leg.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det Blå Univers arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog er det tydeligt at der gensidigt opleves et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem institution og forældre. Det Blå Univers har fokus på at byde både barn og familie velkommen. Forældrebestyrelsen har haft oppe og vende om man kunne have en forældremakker i indkøringsperioden. Det er der enighed om kunne give god mening, andre institutioner har gode erfaringer med lignende modeller. Der er udvalgt ny forældrebestyrelsesformand og næstformand, og de føler sig godt klædt på til opgaven og at de i høj grad inddrages i deres opgaver. Forældrebestyrelsen er inde over det generelle pædagogiske arbejde herunder arbejdet med læreplanen. Hvis forældre eller personale er bekymret for et barns trivsel og udvikling inviteres forældre til en samtale. Det er vigtigt for Det Blå Univers at følges ad med forældrene i processen og sikre inddragelse, det er en fælles opgave mellem hjem og institution at lykkedes med barnets trivsel. I observationen ses der flere ringe med god kommunikation med forældrene. Der ses synlig kommunikation fx orienterende opslag og billeder af aktiviteter. Pædagogisk praksis er beskrevet i læreplanen som findes på institutionens hjemmeside.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det Blå Univers arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog fortæller Det Blå Univers, at souschefen går ind i opgaven stærkt samarbejde med Korsager skole. Skolegruppen (kommende skolebørn) leger de samme lege som de vil møde i KKFO/skole, så de ved start oplever at mestre legene. Skolegruppen besøger KKFO'en før start og der afholdes en gallafest for børnene der stopper. Det Blå Univers laver 5 års status og vidensoverdragelse på alle børn i samarbejde med forældrene forud for indskrivning til skolestart. Der laves handleplan for børn med behov for støtte i overgangen. Ledelsen har i den faglige dialog et ønske om at blive en del af Projekt hjemmebesøg forud for institutionsstart, og efterfølgende blevet det tilbudt. Dette betyder, at institutionen i løbet af året starter op med tilbud om en samtale i hjemmet forud for barnets start i institutionen. På forrige bestyrelsesmøde talte de ind i overgangene og ser klart de er inddraget i arbejdet. Bestyrelsen har fuld tillid til at institutionen gør det godt stykke arbejde i overgangene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det Blå Univers arbejder med teamet og det har sat nogle spor i praksis, men der er behov for enkelte justeringer. Det Blå Univers laver TOPI to gange årligt på alle børn samt sprogvurderer alle 3-årige og skolestarterne. Sprogpædagogerne klæder stuerne på i forhold til hvad de skal have særlig fokus på. Der laves handleplaner på børn der har behov for en særlig indsats. Ressourceforum fungerer nu og personalet begynder selv at ønske at deltage og tage punkter op på møderne. Ledelsen fortæller, at det er blevet en kultur at arbejde med SMTTE-modellen ind i planlægningen af arbejdet. Ledelsen prioriterer at stuemøderne skal holdes så personalet kan planlægge praksis og drøfte børn. Både i vuggestue og børnehave er personalet meget optaget af at lytte til/observere hvad børnene er optaget af og inddrage deres perspektiver i planlægning af aktiviteterne. I dialogen har vi en refleksion over hvordan mere systematik kan inddrage børnene i evaluering fx ved børneinterview eller børnene vælger billeder der repræsenterer det de godt kan lide at lege. Det Blå Univers har ikke fået evalueret og opdateret deres læreplan de sidste to år. I den faglige dialog taler vi om hvordan de løbende kan arbejde med evaluering af læreplanen, og hvordan de skal huske at justere den skriftlige læreplan så den afspejler deres aktuelle praksis.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er kommet rigtig langt i det systematiske arbejde med sikring af ensartethed i kvaliteten på tværs af stuerne, forsat det gode arbejde med øje for de justeringer der ligger i tilsynet. At ledelsen sikrer løbende evaluering og opdatering af læreplanen.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Institutionen fokus ligger på at styrke den pædagogiske praksis samt at optimerer læringsmiljøerne.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi forsætter det gode arbejde.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

I vuggestuen og minibørnehave arbejder vi på tværs af stuerne i 3 teams: Adventureteam, legevippe team og sansemotorisk team. Her indgår der en voksen fra hver stue med ca. 4 børn hver. Børnene er udvalgt efter de behov, der skal understøttes og udvikles. Vi har et stort fokus på systematik og evaluering i vores pædagogiske praksis, og derfor har de fire teams 1,5 times møde om måneden, hvor deres aktiviteter eller pædagogik evalueres og udvikles. Vi har fået en dygtig souschef der er medvirkende til, at vi kan fastholde og udvikle vores gode pædagogiske arbejde.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja



---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) [www.detblaaunivers.dk](http://www.detblaaunivers.dk)

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-03-2023  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---