



Tilsyns-rapport 2022

Stakhaven

Faglig dialog gennemført: 12-10-2022

Tilsyn afsluttet: 18-11-2022

Tilsyn gennemført af: Ulla Elise Daverkosen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

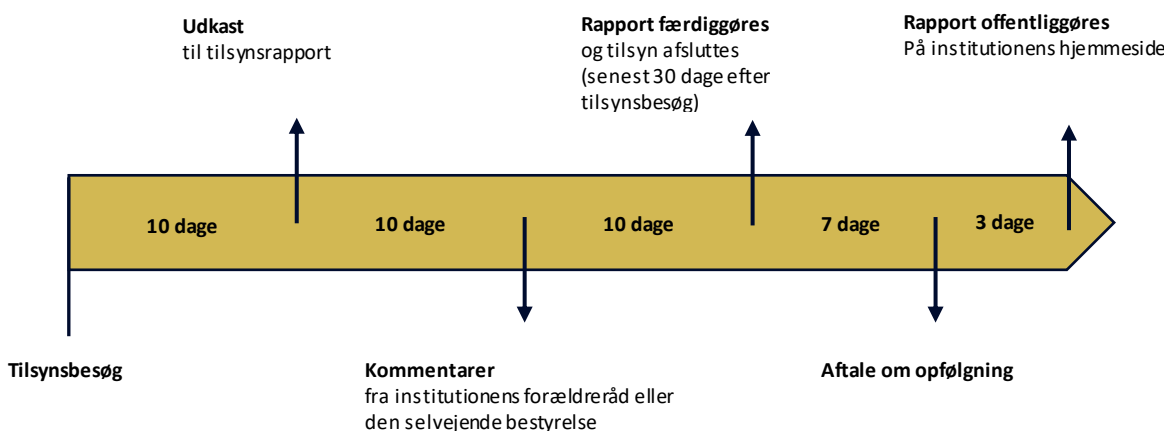
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Til årets tilsynsdialog deltog pædagogisk konsulent, dagtilbudsleder, pædagoger fra både vuggestuen og børnehaven samt 1 inklusionspædagog. Der deltog ingen repræsentant fra bestyrelsen. Forklaring på forkortelser og ord brugt i rapporten: ICDP - International Child Development Program - med afsæt i relations psykologien udvikles og styrkes medarbejderes relationskompetence, vha. af videofeedback. TOPI - tidlig opsporing og indsats - et værktøj til at styrke og kvalificere arbejdet med den tidlige og forebyggende indsats i dagtilbud. SMTTE - en model, der understøtter bevidste overvejelser i forhold til at planlægge, gennemføre og evaluere læringsaktiviteter med henblik på at opnå noget bestemt. Observationerne fandt sted om formiddagen

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Stakhaven har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sociale relationer, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Der er en god atmosfære og børnene bliver næsten altid mødt af engagerede, imødekommende, deltagende og nysgerrige medarbejdere, der hjælper og taler med børnene om deres oplevelser og ideer. De pædagogiske medarbejdere stiller sig til rådighed, og det er tydeligt, at deres sprog og handlinger er afstemt ud fra den enkeltes individuelle behov. Der ses eksempelvis en pædagogisk medarbejder, som tegner med en lille gruppe vuggestuebørn, hun spørger børnene undervejs, hvad hun skal tegne til dem. Hun afventer deres svar og tolker deres kropssprog og justerer sig i forhold til hvert enkelt barn. Et barn besvarer med kendte fagter og medarbejderen reagerer på barnets udspil ved at synge sangen, til stor glæde for barnet. De sociale interaktioner med børnene mindskes, når medarbejderne må rette opmærksomheden mod konkrete praktiske opgaver. Eksempelvis ses en aktivitet hvor der skal klippes skabeloner ude til græskar. Det er alene en opgave som pædagogen kan håndtere og der opstår ventepositioner for børnene og pædagogens kontakt bliver sporadisk og mindre imødekommende. Børn og medarbejdere er opdelt i mindre grupper og det ses hvordan det styrker børnenes mulighed for at indgå i sociale relationer med deres venner og de sociale interaktioner med de pædagogiske medarbejdere bliver langvarige og nærværende. Det ses, hvordan de pædagogiske medarbejdere benytter deres mimik og gestik i mødet med børnene og således er deres opmærksomhed næsten altid rettet mod børnene. I den faglige dialog fortæller medarbejderne, hvordan de gennem deres arbejder med ICDP, faglig sparring og videoanalyse er bevidste om at komme i øjenhøjde og justerer deres udspil efter det enkelte barns behov. De fortæller, at de oplever et meget lavt konfliktniveau i Stakhaven, idet børnene allerede i vuggestuen lære at begå sig i fællesskabet. Lederen fortæller, hvordan de mindre grupper skaber gode betingelser for at styrke børnenes sociale kompetencer, som de efterfølgende kan profitere af, når de bevæger sig ud i større sammenhænge.

Anbefaling

At der sættes fokus på at forberede diverse materiale til aktiviteter, så de pædagogiske medarbejdere kan være nærværende også ved aktiviteter om et fælles tredje.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Stakhaven har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det kommer til udtryk i observationerne på følgende måde: Stuerne i Stakhaven er indrettet med mange forskellige legemiljøer som tilbyder både rolleleg, konstruktionslege og fysiske lege. Indretningen bidrager til, at det er tydeligt, hvad der kan leges med og det ses hvordan børnene fordeler sig i rummene. Gennem visuel understøttelse inddrages børnene, det ses eksempelvis ved frokosten, hvor de benytter et skilt som viser, hvem der er ”bordformand” på dagen og i samarbejde med børnegruppen flyttes på billederne, så børnene er forberedt på, hvem som har tur dagen efter. På dagen for observationen ses alle børn engagerede i fællesskaber, enten omkring en voksenstyret aktivitet eller i mindre legegrupper. Det ses, hvordan de pædagogiske medarbejdere benytter ”lege manuskripter” og konkrete til at understøtte børnenes lege, og der ses eksempel på, at de pædagogiske medarbejdere også beskytter i gangværende lege, ved omsorgsfuldt at guide andre børn videre, så gode legeforløb ikke afbrydes. Der ses meget få uoverensstemmelser og ingen konflikter i perioden for observationen. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne ved deres opmærksomhed fanger potentielle konflikter før de opstår og guider børnene til konstruktive forhandlinger i stedet. På dagen for observationen ses en aktivitet hvor børnene på en stue laver kastanjedyr og der er lavet et akvarium klar til at udstille dyrene, når de er færdige. Et par børn mødes med deres dyr, går lidt rundt og svinger dem, og de bliver kaldt til bordet, hvor de venter på at de øvrige børn bliver færdige. I kan med fordel udvide jeres aktiviteter så børnene eksempelvis tilbydes et legemiljø, hvor de fælles kan lege med eksempelvis deres kastanjedyr. Det ses at børnene næsten altid inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner. I den faglige dialog kan medarbejderne genkende det beskrevne. De oplever, at der er sammenhøj pædagogiske kvalitet på tværs af stuerne og de fortæller, at de har haft særlig fokus på indretningen og kan se, at børnene benytter rummene varieret. Det fortælles videre, hvordan der ligger faglige vurderinger bag gruppens sammensætningen eksempelvis var det på dagen for observationen grupper på tværs af stuerne for at styrke kommende overgange, samt grupper med særlig fokus på samarbejde, sprog o. lign. Der arbejdes med en rød tråd så der er flere elementer som går igen fra vuggestue til børnehave

Anbefaling

I kan med fordel drøfte, hvordan I kan koble legen til jeres aktiviteter, så produkt kobles sammen med børnenes legeprocesser

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Stakhaven har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket sprog, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Det observeres at det fysiske læringsrum understøtter børns sproglige udvikling og der ses flere eksempler på, at de sprogunderstøttende materialer som hænger på væggene, benyttes af de pædagogiske medarbejdere som hjælp til at børnene kan udtrykke sig sprogligt. Der høres og ses dialoger, hvor medarbejderne bevidst anvender turtagning, og der høres samtaler, hvor de pædagogiske medarbejdere følger børnenes interesser og derigennem udvider sproget og skaber længerevarende dialoger. Generelt ses det, at sproget bliver understøttende og guidende, når der er aktiviteter i gang, hvor der skabes bedre betingelser for dialoger over flere led ved legeforløb eller ved frokosten. Her ses at de pædagogiske medarbejdere giver tid og afventer barnets udspil i dialogen. Der leges med sproget gennem sange, læsning og rim og remser. På dagen for observationen er en mindre gruppe samlet om en sangkuffert, hvor børnene får mulighed for at vælge sang ved at vælge en konkret ting. Den pædagogiske medarbejder skaber sammenhæng ved at inddrage de øvrige børn. Stakhavens brug af ”lege manuskripter” styrker den sproglige udvikling og danner grundlag for længerevarende legeforløb hvilket eksempelvis ses under en restaurantleg, hvor børn og medarbejder bruger rammen og remedierne til at fastholde, koordinere og udvikle på legeforløbet. Ved større grupper ses, at nogle børn synes at ”falde ud” og bliver mindre deltagende. De pædagogiske medarbejdere fortæller i den faglige dialog, at sproget er i fokus i Stakhaven og at alle medarbejdere bliver uddannet i ”Sprogklar” hvilket har betydet, at de er blevet dygtigere til dialogisk læsning, dialogiske samtaler og arbejdet med literacy o. lign. Den fælles viden har bevirket, at der er en faglig sparrings- og feedbackkultur, som styrker kvaliteten af det pædagogiske arbejde omkring sproget såvel som det øvrige pædagogiske arbejde. I dialogen fortæller lederen at de i Stakhaven ser på resultaterne af sprogvurderingerne både på individuelt niveau såvel som på gruppe niveau for at opnå viden til brug for videre planlægning som i mødekommer børn og gruppens behov

Anbefaling

I kan med fordel drøfte hvordan i får alle børn med i de større sammenhænge, og være særlig opmærksom på de børn som ”falder ud” og derved er i risiko for at miste nogle vigtig læringsrum.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Stakhaven har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket Forældresamarbejde. Da der ikke er en forældrerepræsentant til stede, har bestyrelsen sendt følgende som kommentar ind i dialogen. "Stakhaven er et dejligt sted for børn at være. Forældrene oplever, at de pædagogiske medarbejdere er glade og imødekommende overfor familierne og der er en rar og trykstemning om morgenen, når man kommer og afleverer sit barn. Forældrebestyrelsen peger på, at det er nogle gode lærerige aktiviteter som tilbydes til børnene i Stakhaven". I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der udpeges en primærpædagog for hvert enkelt barn og forældrene orienteres om, hvem det er. Primærpædagogen har ansvar for forældrekontakt, sproglig udvikling herunder sprogvurdering, sprogtrappen, social trivsel, forældresamarbejde og kontakt til ressourceforum såfremt det er aktuelt. Der afholdes systematiske samtaler med forældrene ved opstart, ved overgange internt, samtaler i forbindelse med TOPI-vurderinger og samtaler ved overgang til KKFO hvor forældrene inddrages. Derudover afholdes samtaler efter behov. Der udarbejdes handleplaner efter behov og både inklusionspædagog og forældrene inddrages, så der kan sættes mål, som både dagtilbud og hjemfælles kan arbejde med. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de ser en sammenhæng mellem et godt forældresamarbejde og graden af succes for barnet. En medarbejder fortæller: "Vi arbejder med udgangspunkt i en ærlig og respektfuld dialog med forældrene, hvor vi sammen skaber øvebaner for at målsætte den positive udvikling." Der dokumenteres via Aula og forældrene opfordres til at se billederne sammen med deres børn hjemme

Anbefaling

At der til næste års tilsynsdialog skal deltage forældrerepræsentant.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Stakhaven har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket "Sammenhænge og overgange" og det har sat tydelige spor i praksis hvilket fremgår i den faglige tilsynsdialog. Deltagerne kan i den faglige dialog redegøre for deres pædagogiske overvejelser i forhold til de store overgange, herunder overgangen fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO/skole. I alle overgange bliver forældrene inddraget og der følges op med dialoger efter behov. Der er arbejdet systematisk med både de interne og eksterne overgange i den pædagogiske praksis. Dialogen med forældrene vægtes højt i barnets første overgang og det er den primærvoksen, som møder familien ved start. Der er udarbejdet en fast dagsorden til opstartsmøder, og med afsæt i barnets modenhed justeres perioden for opstart. Stakhaven har "stærkt samarbejde" med Haraldstrup Å skole og der afholdes overleveringssamtaler med KKFO'en om alle børn. Der udarbejdes skriftligt overgangsbeskrivelse til både kommunal- og privatskoler som forældre efterfølgende skriver under. Så fremt de har kommentarer, tilføjes de i materialet. De kommende skolebørn besøger KKFO'en og skolen i foråret, hvor de laver aktiviteter sammen. Der arbejdes systematisk med tilbageløb fra KKFO'en, og der gives udtryk for, at dette samarbejde med fordel kan udvides til også at omhandle tilbageløb fra skolen. Leder fortæller i den faglige dialog, at hun er repræsentant i udviklingsgruppen i forbindelse med "stærkt samarbejde" som følger børnenes udvikling ved skolestart. Pt. ses et mønster af at børnene generelt trives i KKFO'en ved opstart, men ved overgangen til 0-klassen møder flere børn udfordringer. Gruppen arbejder på at udvide tilbageløb, så børnehaven kan få viden om hvor de skal sætte ind

Anbefaling

At I forsætter jeres udviklingsarbejde i "stærkt samarbejde" gruppen for at høste vigtig viden fra de forskellige miljøer så kvaliteten sikres i alle overgange.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Stakhaven har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket "Refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis." I dialogen kommer det til udtryk ved, at der er et højt fagligt niveau blandt både ansatte og ledelsen, hvor de formår at kolbe den teoretiske viden sammen med praksis. De kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med evaluering af den pædagogiske praksis ved at målsætte arbejdet ved hjælp af SMTTE. I dialogen fortælles videre: "Vi er nysgerrige på at generere data som afspejler praksis og har afprøvet forskellige metoder som eksempelvis: registrering af børnenes bevægelser, registrering af hvilken børn som leger bestemte steder o. lign. Her fik vi øje på, at det var den samme gruppe børn som altid legede i vores legeplads. For at udvikle på lege mulighederne, benyttede vi børnesamtaler og fik ændret miljøet så en bredere gruppe børn i dag, har glæde af at lege der." Der arbejdes løbende med "børnemiljøvurderingen" i Stakhaven hvor demokratiske processer gennemføres, så børnene oplever, at de får en stemme ind i fællesskabet, Sprogdata belyser den børnesammensætning som er repræsenteret i Stakhaven og data viser at børnegruppen over tid løftes sprogligt i den periode de går i børnehave. Der gennemføres årlige TOPI-vurderinger på alle børn og efterfølgende analyseres generelle udfordringer, som bliver retningsgivende for den pædagogiske praksis som iværksættes. Der er planlagt ugentlige møder til faglige refleksion, hvor forskellige temaer drøftes og der anvendes kollegial respons. Stakhavens inklusionspædagog udfører særlige feedback opgaver med særlige fokus på inklusion. Der arbejdes systematisk og metodisk med ICDP og mentalisering. De pædagogiske medarbejdere tager lederskab i forhold til nye kollegaer som bliver vejledt og støttet til at udføre arbejdet i Stakhaven.

Anbefaling

Det anbefales at I fortsætter med systematisk at arbejde med kollegial feedback og faglig sparring som sikre at jeres fagligt høje niveau vedligeholdes. Det anbefales at I fortsætter med systematisk at arbejde med kollegial feedback og faglig sparring som sikre at jeres fagligt høje niveau vedligeholdes.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan er blevet drøftet under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. I læreplanen beskrives de 6 læreplanstemaer tydeligt og i evaluering af læreplanen er der sat mål for det kommende arbejde. Der ses en tydelig sammenhæng mellem det der står i evalueringen af læreplanen og det der ses under observationen, således at den fremstår retningsanvisende på de pædagogiske indsatser.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være mere opmærksomme på mikroovergangene fra endt aktivitet til leg. Gøre det mere synligt for børnene, hvad de kan lave når de er færdige med aktiviteten.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil på personale- og stuemøder dele tilsynet op og i fællesskab se på de anbefalinger der er i tilsynet. Derefter vil vi indarbejde det i vores pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde * vores evalueringskultur, som er vigtig for at sikre den positive udvikling. * vores tætte forældresamarbejde. * vores faglige dialoger, så vi hele tiden har øje for det enkelte barn og pædagogisk praksis.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

www.stakhaven-aula.kk.dk

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i3
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste
to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej
institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja
anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværks drev?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja
legepladsteamet inden for de sidste tre år?
