



# Tilsyns-rapport 2023

Topstykket



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 27-03-2023 kl. 8:30-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 30-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klynge leder, medarbejder fra vuggestuen og børnehaveafdelinger, forældre repræsentant samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 15-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Der er ansat ny pædagogisk leder i Topstykket siden sidste tilsyn. På hjemmesiden er "Evaluering af den pædagogisk læreplan" tilgængelig. I det kommende år vil der blive udarbejdet en ny "Pædagogisk læreplan" da der efter lederskifte ikke er tilgang til den tidligere pædagogiske læreplan.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses en variation i forhold til om de pædagogiske medarbejdere reagerer sensitivt på børnenes verbale og nonverbale signaler. Der ses mange eksempler på medarbejdere der indgår i fine samspil, hvor både berøring, øjenkontakt og temposkift inddrages. Generelt er tonen rar og omsorgsfuld. Det ses, hvordan de pædagogiske medarbejdere gennem organisering og rollefordeling for skabt rum til nærvær og fordybelse i samspillet, steder, hvor de fordeler sig i mindre grupper. Ved fællesamling for hele stuen erstattes nærværet med korrektioner og anvisninger og rollefordelingen er utydelig hvilket skaber usikkerhed hos børnegruppen. Organiseringen i de mange små rum fungerer godt, og det ses, hvordan de pædagogiske medarbejdere fordeler sig og skaber variation i læringsmiljøerne for børnene

I den faglige dialog fremgår det, at de i Topstykket har arbejdet med de pædagogisk medarbejderes positionering i legen og evalueringen har peget på en stadig udfordring i at finde balancen mellem at lege med og overtage legen. Det er et fortsat udviklingsmål at styrke de pædagogiske medarbejderes overvejelser om, hvornår de går foran, ved siden af og bagved i legen, så legeseancerne bliver længerevarende og tilbyder udvikling og fordybelse. Arbejde med opdeling i mindre grupper har været et langt sejt træk der har ført til at det næsten altid ses på de forskellige stuer. Fordelingen i de mindre grupper betyder, at medarbejderne er tilgængelige for børnene og den nye ledelse har meldt tydeligt ud, at det er et professionelt samarbejde, som skal tilbyde børnene optimale vilkår. Det er et mål, at der arbejdes mere ensartet i hele institutionen, så alle tilbydes samme gode kvalitet. Der arbejdes struktureret med opdeling i mindre grupper, med særlig fokus på micro samspil som indfanges via snaplog og video til fælles analyse i personalegruppen. Forældrerepræsentanten har fulgt udviklingen af den nye struktur hvor børnene fordeles i mindre grupper i dagligdagen. Det har bevirket at nærværet er styrket og der ses mere variationerne i aktiviteter som tilbydes børnene i dagligdagen. Børnenes indbyrdes relationer opleves også at få bedre vilkår i de mindre grupper hvor det også ses at nye venskaber opstår. Forældrerepræsentanten fortæller at der ses tydelige spor af at børnene lærer nyt i deres dagligdag i Topstykket

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, fortsat at have fokus på opdeling i mindre grupper, så det ses i hele institutionen. Det anvises, fortsat at have fokus og forfine de micro samspil som opstår i mellem børn og voksne så det ses i hele institutionen.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses hvordan der skabes forskellige børnefællesskaber som er opdelt i større og mindre grupper. Der ses både aktiviteter, hvor børnegruppen følger de pædagogiske medarbejders anvisninger i aktiviteten og der ses fri leg, hvor børnene selv initierer legen. De mindre grupper styrker kontakten med medarbejderen, men børnene kobles kun sjældent på hinandens lege og der opstår "kø" ved den voksne. Der hvor det ses, at de pædagogiske medarbejdere knytter børnenes leg og udspil sammen, ses hvordan børnene får øjenkontakt med hinanden – kopierer hinandens udspil og der opstår megen grin og smil indbyrdes mellem børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med at legezonerne gøres klar, så børnene kan se hvad de kan lege de forskellige steder og der benyttes piktogrammer på legetøj, for at styrke børnenes mulighed for selv at vælge. Det er systematiseret, så udvalgte medarbejdere gør klar, både om morgenen, på legepladsen og igen om eftermiddagen. Der har været særlig fokus på legepladsen, der kan være udfordrende med det store rum og de store grupper børn. Derfor er der lavet legemanuskripter til lege, der skal igangsættes på legepladsen i middagsstunden og der arbejdes med legezoner. Zoneinddeling af legepladsen medvirkende til at sikre de pædagogiske medarbejders fordybelse i legen, samt understøttelse af børnenes egne lege. Igennem arbejdet med kompetencepakken om "Børns eksperimenterende leg" har der været igangsat forskellige indsatser i hele huset, særligt i forhold til de voksnes positionering. Ledelsen ser nu tydelige spor af, at medarbejder tager ansvar for at rammesætte de pædagogiske miljøer. På dialogen fremgår det desuden, at der er en opmærksomhed på børnenes deltagelse i forskellige typer af børnefællesskaber, samt at nogle børn har behov for at trække sig fra fællesskaberne i kortere eller længere perioder i løbet af dagen, og at dette også accepteres. Ligeledes fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på at hjælpe børn, der ikke er med i en leg videre til en anden leg. Det er forsat et udviklingspunkt at få informere nye vikarer, så strukturen fastholdes. Forældrerepræsentanten fortæller, at temaer på legepladsen har styrket børnenes engagement og forældrene ser hvordan børnene bliver glade og finder hinanden på tværs af grupperne. Forældrene oplever, at de fysiske miljøer udvikles løbende ved at der kommer nyt til som knytter sig til det som børnene lærer.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med at knytte børnene sammen i løbet af legeseancer, så de styrkes i at lytte og inddrage hinandens perspektiver

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses pædagogisk medarbejder der indlevende viser med både krop og sprog, at de er interesseret i kommunikation og samspil med børnene. Det ses, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier med fokus på længerevarende dialoger hvor sproget udvides og strækkes af de pædagogiske medarbejdere. Der ses visuel understøttelse med billeder og tekst der ses i brug under observationen. Der ses særligt indrette rum til sprog, rollelege og bevægelse. På dagen for observationen ses, hvordan de mindste børn udfordres motorisk ved leg med motorikbane. De pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i rutinesituationer eksempelvis i garderoben, hvor børnene selv tager tøjet af og gør klar til håndvask før frokosten. Der ses æstetiske flot udsmykning på alle stuer, der understøtter den sproglige udvikling, med særlige nuancer på den engelsksprogede stue.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været gennemført et sprogforløb i hele huset hvor "UGL's strategierne" har været genbesøgt flere gange. Klyngens tværgående sprogpædagog har deltaget i arbejdet og den centrale sprogvejleder har deltaget konsultativt på stuemøder og personale møder. Der arbejdes systematisk med introduktion til nye medarbejdere ved at gennemgå relevant teori og benytte videorefleksion til at vise og analysere kvalitativt sprogarbejde. Sprognetværket i Klyngen arbejder systematisk med udvikling af det sprogunderstøttende arbejde og har f.eks. udarbejdet en velkomstfolder om sprog, har deltaget i kursus om dansk som andet sprog. De udvalgte sprogansvarlige medarbejdere står for i samarbejde med ledelsen at udbrede og vidensdele lokalt efterfølgende. I den faglige dialog fortælles at Topstykket det kommende år vil arbejde med "Læseleg" som metode til at styrke det sproglige udviklingsarbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i mindre grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældrene og dagtilbuddet. Det gælder både i hverdagsdialogen, hvor relevant viden overdrages ved aflevering og afhentning, såvel som på mere formelle møder, hvor der afholdes dialoger om børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældrepræsentanten fortæller at alle medarbejdere tager ansvar og kender familierne hvilket styrker fællesskabsfølelsen, så man bliver en del af Topstykket. Der er kort vej til ledelsen som kan inddrages når behovet opstår. Det er en stadig udfordring at få repræsentanter til forældrerådet i Topstykket, hvilket betyder at alle pladser ikke er besat. Der arbejdes pt. på at skabe mere interesse for arbejde i forældrerådet via information til den øvrige forældregruppe. Forældrerådet oplever ikke at have kendskab til, hvad der arbejdes med i forældrebestyrelsen for klyngen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes målrettet mod at opnå større opbakning til forældrerådet så alle pladser besættes. Det anvises at der arbejdes målrettet med information og orientering af forældrerådet, så de opnår kendskab til relevant viden om opgaven og inddrager viden og tiltag fra forældrebestyrelsen.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der pt. er ved at blive udarbejdet en systematik omkring alle overgange både de interne såvel som de eksterne. Ved opstart i Topstykket mødes nye familier af en primær medarbejder som afholder opstartssamtale og sikre at vigtig viden overleveres til den øvrige medarbejdergruppe. Der er særlig fokus på, at nye børn og familier føler sig velkommen, dette gøres bl.a. ved at der bliver sat velkomstskilt op og al praktik med plads i garderobes etc. er i orden på barnets første dag. Der er igangsat en proces hvor en ny velkomstfolder er under udarbejdelse og den nye procedure bliver iværksat snarest. I overgangen fra vuggestue til børnehave, prioriteres det at vuggestuen begynder at besøge børnehaven ca. 14 dag før start. Dette letter indkøringen når barnet begynder i børnehaven, da barnet har været på besøg flere gange. Forældrene inddrages i overgangsarbejde både interne og eksternt. Førskolegruppen mødes 1 gang ugentligt fra september frem til skolestart i april. De arbejder fokuseret med aldersvarende aktiviteter og der er fokus på selvhjulpenhed og i klyngen arbejder alle med en Sprogkuffert som skolen vil følge op på. Topstykket deltager i "stærkt samarbejde" med skolen og der laves mundtlig overlevering med skolen for de børn, der skal begynde der.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at den igangsatte proces omkring systematisering af overgangsarbejdet bliver iværksat og implementeret.

# Evalueringsskulturr

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Topstykket arbejder systematisk med "Sprogvurderinger" og TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats), der anvendes til at vurdere børnenes trivsel og der udarbejdes fokusplaner ved børn med behov for særlig indsats. De faglige fyrtårne tilbyder sparring i evalueringsskulturrarbejde for at sikre samme kvalitet på tværs af stuerne og der afsættes tid på stuemøder, så de pædagogiske medarbejdere har tid til at udfylde sprog og trivselsvurderingen og der tilbydes støtte til skriveprocessen. Der planlægges aktiviteter ud fra hvad vurderinger kan pege på af behov. Evaluering er fortsat en udfordring både i forhold til form, systematik og i forhold til at generere data til efterfølgende analyse. Der er blevet afprøvet forskellige former og den nye ledelse har en målsætning for det kommende arbejde, der skal inddrage børneperspektivet mere i form af beskrivelser af praksis. Der er ikke udarbejdet en mentorordning ved modtagelse af nye medarbejdere, i stedet er det sprogsvarlig som tager sig af at introducere det sprogunderstøttende arbejde og de øvrige områder introduceres af de faglige fyrtårne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes på i højere grad at inddrage børneperspektivet i planlægning af det pædagogiske arbejde. Det anvises at der fortsat arbejdes med at sikre en systematisk evaluering af det pædagogiske arbejde.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Sociale relationer; Vi har arbejdet med at personalet skal være mere nysgerrige i forhold til børnene, deres følelser og intentioner. Bl.a. med Snaplog Børnehaven har arbejdet med overgange og arbejder pt. med strukturen på legepladsen. Der arbejdes med legezoner. Inklusion og fællesskab; Vi arbejder med indretning af stuerne. Har arbejdet med udsatte børn. Børnehavens legeplads Sprogindsatsen; Alle vuggestuestuer laver sprograpper. Alle grupper arbejder med UGL strategier. Indretning og brug af legezoner. Forældresamarbejdet; Vi arbejder med; Dialogprofiler Sidst på dagen fortællinger. Dagbøger og billeder op. Forældrerådet - udfordret af manglende tilslutning. Sammenhæng; Vi er deltagende i stærkt samarbejde. Skolegruppen har arbejdet med sprogekufferten og været på besøg på Sluseholmen. Krav om refleksion og metodisk indsats; Vi har arbejdet med at SMTTE og Snaplog Hjernen og hjertet. Alle medarbejdere har været på det kursus i "Low arousal"

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

At ensarte kvaliteten i hele institutionen gennem kollegial sparring, så de medarbejdere som er garant for den gode kvalitet, kan inspirere de kolleger som er mere usikre. På den måde kan vi i talesætte den gode kvalitet og forhåbentlig give en højere følelse af fællesskab for dette arbejde blandt medarbejderne. Det kan også være en måde at tydeliggøre hvad god kvalitet er, for alle medarbejdere.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

At fortsætte arbejdet med at udvikle vores kompetencer i forhold til børns leg og eksperimenterende virksomhed. Men især at arbejde meget mere med styrkelse af vores evalueringskultur, så den i højere grad kan styrke og kvalificere de aktiviteter og processer som bliver iværksat på stuerne.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil fortsætte vores arbejde, med at de voksne skal være aktivt deltagende i børnenes leg og aktiviteter, så den voksne med en anerkendende tilgang og et nysgerrigt blik for børnenes interesser og udspil, kan understøtte børnenes individuelle udvikling og styrke børnenes interaktion med hinanden.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://topstykket-kk.aula.dk/sites/topstykket-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20-%20Topstykket.pdf">https://topstykket-kk.aula.dk/sites/topstykket-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20-%20Topstykket.pdf</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://topstykket-kk.aula.dk/sites/topstykket-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20-%20Topstykket.pdf">https://topstykket-kk.aula.dk/sites/topstykket-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20-%20Topstykket.pdf</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret  
de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja  
med Københavns Kommunes retningslinjer for  
lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1  
det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-10-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---