



Tilsyns-rapport 2023

Dronning Louise



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 12/6 8.30 – 12.15

Faglig dialog blev afholdt d. 15-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagoger, pædagogisk leder, forældrerepræsentant, klyngeleder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 11-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses at alle voksne kender alle børn godt og reagerer på alle børns signaler og henvendelser. Alle børn trøstes og særligt for vuggestuen bruges det at bruge tydelig mimik i samspillet med børnene. I børnehaven er der gode dialoger med børnene og børnene er godt inddraget i hverdagen og rutinerne. I begge afdelinger sker spejlingsporadisk og er knyttet til enkelte stuer og medarbejdere. Der arbejdes med følelser i begge afdelinger, og der hænger billeder, der skal vise disse. Billederne i vuggestuen hænger dog meget højt op på nogle stuer, ift. højden på vuggestuebørn.

I den faglige dialog fremgår det, at man sætter arbejdet med relationerne højt og man genkender ikke helt at spejlingen ikke er generelt. Dette emne har ikke været drøftet i personalegruppen, men oplevelsen er, at der arbejdes med dette uden man helt kan fortælle om kolleger fra andre stuer arbejder med metoden. For børnehavens vedkommende mente personalet, at de med fordel kunne reflektere over dette igen. På dialogmødet drøftede man også den lange ventetid og kø mange børn har i løbet af dagen. Personalet kan godt se fordelene i at organisere sig således, så der er færre børn i gaderoden og toilettet ad gangen og undgå ventetid og mulige konflikter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal arbejde med spejling og inddeling i mindre grupper.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I begge afdelinger ses en stor del af børneinitieret lege, både ude og inde, nogle steder er der voksne, som støtter op om dette, og få steder er der voksne igangsat leg, som fx biler på bakken ude på vuggestuelegepladsen. På legepladsen, hvor alle vuggestuebørn er på samme tid, er det generelt op til børnene selv at indholdsbeskrive denne formiddag, men der ses voksne med vuggestuebørn i sandkassen og ved bakken, men børnene opsøges ikke altid. Indenfor i grupperende både i vuggestue og børnehaven, er der voksne som både støtter op om børnenes lege og sætter lege i gang for børn. Dette gør fx, at børnene får øje på hinanden at lege med, og i vuggestuen også interesse for de andre børn. I børnehaven spørges børnene også, hvad de gerne vil lege, og hjælpes til at etablere lege, eller deltage i allerede igangsatte lege. Børnene er inddraget i frokostmåltidet og på en børnehavegruppe bytter to børn plads, initieret af den voksne, så børnene får den understøttelse og omsorg, som der blev af størst behov for. Der læses før frokost og dette gør ventetiden indholdsrig for børnene, men der ventes igen passivt efter frokost på toiletbesøg for at komme ud igen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet planlægger gruppeinddelingen så det er muligt at have venner på tværs af stuer og relationer til andre børn og voksne og man arbejder med, at børnene har mere end en børnerelation. Der er en oplevelse af, at man deler børnene ind i grupper, og mest om formiddagen. I børnehaven deles der op ift. legeunderstøttelse på de ugedage dette er skemalagt. Legen og legerelationer er også drøftet i personalegruppen ved brug af praksisfortællinger. Praksisfortællinger anvendes i mindre grupper og i plenum og er en arbejdsform personalet er kendt med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal arbejde med at nedbringe de mange gange børnene har lang ventetid i løbet af dagen og mere generelt inddele børnene i mindre grupper. Ligeledes se på den lange tid der er børneinitieret lege på legepladsen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Personalet er meget sprogligt opmærksomme og dette kommer til udtryk i de dialoger som høres, og personalets understøttelse af sproget hos det enkelte barn. I vuggestuen venter man til barnet responderer og i børnehaven understøtter man dialoger med flere børn og forsøger, at få børnene til at spørge hinanden. Personalets store kendskab til hele familien gør, at de kan stille spørgsmål og understøtte et barns fortælling hjemmefra. Da der ikke på observationsdagen inddeles i mindre grupper, med en enkel undtagelse, ses ikke sprogstimulation hele formiddagen og i målrettede grupper, men der, hvor det lykkedes at lege med en mindre gruppe børn, anvendes sproget meget aktivt sammen med børnene. Når børnene gerne påbegynder lege i gangen, understøttes disse af voksne lige som hoppelege i alrummet understøttes af voksne, så børnene oplever bevægelseslege.

I den faglige dialog fremgår det, at man generelt har meget opmærksomhed på sprog og sprogstimulering. Sprogtrappen anvendes og børnene indplaceres og der arbejdes målrettet med sproget, og alle 3 og 4-årige sprogvurderes. Resultater fra sprogvurderinger drøftes med forældre og personale, hvis der skal igangsættes en indsats, men de reflekteres også over som et samlet resultat for at se på tendenser og lign. Der anvendes et tilpas antal babytegn til at forstå og understøtte det lille barn i vuggestuen og forældrene introduceres til babytegn ved opstart i vuggestuen, så de kan understøtte og aflæse derhjemme. Det opleves også fra forældrene, at personalet er meget kompetente til at rådgive og vejlede i børns sproglige udvikling, og de fortæller om sange som synges og bøger som læses, så man hjemme kan spørge til dette. Sang på stuerne i børnehaven og vuggestue anvendes både dagligt og som understøttelse af det læreplanstema som er i gang og årstiderne. Derudover er der fællessangen gang om ugen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådet er etableret og man planlægger fælles ting, som forældreoprydningsdag i efteråret og lign. Metoder og tilgange præsenteres til rådet og de drøfter indholdet. Rådet er inddraget i årshjulet og man har drøftet kommunikationen og aftalt at månedsnyhedsbrevet genetableres. Generelt fortælleres om et godt kendskab til alle personaler og de andre forældre. Forældrene har oplevelsen af at være involveret i det daglige arbejde fx med babytegn, sange eller barnets udvikling generelt og specifikt. Forældrene får redskaber med til at hjælpe sig selv og dermed eget barn. Forældrene oplever at blive inviteret til samtaler og at der følges op på fx udviklingssamtaler af både vuggestue og børnehave. Dialogen i forældresamarbejdet er vigtig og er tillidsbaseret og personalet fortæller, at denne tillid er i fokus både når de modtager nye familier og i samarbejdet generelt. I forældrebestyrelsen har man talt om forældredialogen, og i institutionerne har dette affødt en refleksion over, at det kan være svært at være i dialog med personalet i en travl hverdag, men oplever, at personalet altid tager sig tid til dialoger og inviterer til møder efter behov. Forældre oplever, at personalet giver meget af jer selv til både forældre og børn, for at få det gode samarbejde til at virke.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Opgaven om modtagelse er systematiseret og bygger på værdier om tillid og nærvær. Man arbejder med et skema, som udfyldes og informationerne deles med stuens personale og dette er på baggrund af en spørgeguide, så det sikres, at alle ved det vigtige omkring et barn. Der er trivselsamtaler 3-6 måneder efter opstart i vuggestue eller børnehave, og dette er både frivilligt og med invitationer. Overgangen til børnehaven starter med, at børnehavepersonalet er opmærksomme på at opsøge barnet og lære det at kende, for at følge op med et overgangsmøde, hvor informationer gives og modtages. For de ældste børn arbejdes der i storgruppe, hvor der arbejdes med storbørns-pædagogik. Man besøger skolen i overgangen til KKFO og er i Stærkt samarbejde med en skole og har aktiviteter med denne. Det prioriteres at arbejde sammen med KKFO og skole og forberede børnene til KKFO start og alle børn er deltagende. Forældrebestyrelsen arbejder ud fra et årshjul og dette betyder, at overgange drøftes og praksis omkring dette involveres bestyrelsen i.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen anvender en procesplan til evaluering af udvalgte rutinesituationer og temaer, dette indeholder barnets perspektiv via børneinterview. Fagligt firtårne udvælger sammen med pædagogisk leder emner til evaluering og har udarbejdet en procesplan i form af en metode og et skema, som et basisskema som udgangspunkt, som bruges hver gang der evalueres. Gruppen udvælger både emner og dokumentationsformer, når der udvælges evalueringsemner. Procesplanen tilpasses med specifikke spørgsmål for det udvalgte område, for at sikre sig, at evalueringen siger noget om det, man vil vide mere om. Der sker justeringer og ændringer i praksis på baggrund af denne evaluering. SMETTE anvendes i planlægning af de udvalgte temaer og på den baggrund er der et godt materiale at evaluere ud fra. Det tænkes ind, at der skal være en ens kvalitet i grupperne og til alle børn, dette tænkes ind i evalueringsmetoderne og drøftes i plenum. På baggrund af praksisfortællinger interviewet personalet hindrer den for at komme tæt på hverdagspraksis og se den ude fra.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fortsat vores arbejde med: At udfærdige vores nye styrkede læreplan, hvor vi har forholdt os til hele læreplanen via praksisfortællinger. Læreplanen er nu færdig og indeholder nu nogen af de praksisfortællinger vi har arbejdet med i processen med at udarbejde læreplanen. Vi har arbejdet os hen til, at man nu som stue kan blive interviewet i en praksisfortælling udarbejdet på stuen i plenum. Vi har fortsat vores faste fyrtårnemøde 4 gange om året, hvor vi behandler forskellige emner. Vi laver evalueringsfokuspunkter med udgangspunkt i rutine situationer. Evalueringsfokuspunkterne tager udgangspunkt i en procesplan, som vi udarbejder på mødet. Vi har besluttet at et fokuspunkt løber over et halvt år. Vi har fokus på fortsat at forbedre vores smtte handleplaner. Både i forhold til års hjulstemaer og handleplaner på børn. Leder er løbende ude på stuemøder og vende børn i gul og rød position. Vi vælger fortsat 4 temaer, som der arbejdes med hen over året i tre-måneders perioder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optaget af de konkrete anvisninger vi har fået i rapporten. Vi vil arbejde med disse i samarbejde med pædagogisk konsulent.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil i samarbejde med pædagogisk konsulent finde løsninger og tiltag, på de konkrete anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at fortsætte det vi gør, med at have fokus på fagligheden i Dronning Louise

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
