



Tilsyns-rapport 2023

Guldregn



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation af alle stuer samt legeplads formiddag mandag d. 8.5. 2023, dialog eftermiddag mandag d. 8.5. 2023.

Faglig dialog blev afholdt d. 08-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Der deltager grundet sygdom kun pædagogisk leder samt klyngeleder.

Tilsynet er afsluttet d. 28-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Under observationerne er der er uventet højt fravær. På dagen mangler 7 medarbejdere, hvilket naturligvis afspejles i praksis. Under dialogen fortæller leder og klyngeleder at det er sjældent at der mangler så mange, og derfor er observationerne foretaget under andre forhold end almindeligvis. Vurderingerne er lavet på baggrund af både observationer og dialog.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

under observationerne ses ofte gode og længerevarende samspil mellem børn og voksne. Personalet gør sig for det meste tilgængelige for børnene. I det der mangler mange kollegaer, er det naturligvis svært at være nærværende med alle børn, men der forsøges langt hen ad vejen. Der hvor personalet får trukket tempoet ned, og får lavet en tydelig ramme for samværet, lykkes man i ret høj grad med at skabe gode betingelser for nærvær. Nogle medarbejdere er meget optaget af at få spejlet de enkelte børn, hvilket lykkes, trods alt. Der hvor tempoet og dermed lyden bliver for højt eller der hvor rammen er meget utydelig, bliver det vanskeligere at bevare det gode samspil. Grundlæggende er der en god stemning, og det er tydeligt at se at de voksne er meget glade for at være sammen med børnene, i det der bliver smilet og grinet sammen med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af dialogen at der er arbejdet med mimik og gestik, og det drøftes at det kan ses i observationerne. Ydermere tales om vigtigheden af tonefald og gestik. Flere medarbejdere har i følge lederen en naturlig tilgang til børnene. Dialogen handler ydermere om hvor vigtigt det er, særligt når der mangler så mange kollegaer, at der er nogen der tør tage ledelse på sig. De stuer der fungerer meget godt på trods, er der hvor rammen er helt tydeligt afstemt,

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I bør arbejde med ledelse af det pædagogiske rum, når der mangler kollegaer, er det essentielt at nogen tager ledelsen af rummet, der hvor det lykkes lykkes det pædagogiske arbejde i højere grad end der hvor rummet ikke er rammesat så tydeligt.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne er der stor forskel på hvorvidt det er planlagt, voksenstyret og indenfor, eller om det er børnenes egne aktiviteter og udenfor. På legepladsen er der ikke planlagt så meget, og børnene bliver de legstyrende. Det betyder, at nogle af børnene ikke er en del af aktiviteterne og legene. De voksne har øje for de børn der står uden for fællesskabet, men formår denne dag ikke at få alle med. Nogle børn leger sammen på tværs af stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet med de børn, der står uden for fællesskabet. Dette fokus har været siden man lavede en KIDS scoring, der viste at nogle børn stod udenfor et fællesskab. Under dialogen drøftes om man skulle planlægge ud fra de børn der kan have sværest ved at byde ind i fællesskabet af sig selv. Der er lavet forløb på tværs af stuerne for at udvide børnenes mulighed for legefællesskaber, hvilket efter lederes udsagn skulle fungere rigtig godt, som også afspejles i observationerne (i mindre grad).

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er det tydeligt, at der arbejdes med kommunikation på alle stuer. Børnene har forskellige kommunikationsstrategier, denne dag er der lidt forskel på i hvor høj grad at metoderne bliver anvendt. Naturligvis har den store personalemangel en negativ effekt på kvaliteten af arbejdet. De voksne bruger billeder til at guide børnene. Ind i mellem går det lidt hurtigt fra barnet er præsenteret for billedet til handlingen sker. Der hvor tempoet er for højt, kobler børnene sig ikke på. Der er ikke så meget alternativ kommunikation på legepladsen. De voksne bruger deres egne kroppe, så børnene har nogen at spejle sig i. Fællesrummet er rammen for rigtig meget fysisk udfoldende leg, og under observationerne får børnene lov til at være vilde. Der er særligt fra morgenstunden høj lyd og masser af "gang i den". Nogle stuer får ikke lukket døren, hvilket betyder at børnene på stuerne får masser af larm på stuen, også.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der har været en systematisk indsats for at tydeliggøre kommunikationsindsatsen omkring det enkelte barn. Den alternative kommunikationsindsats har gjort at der er en strategi for alternativ kommunikation for alle børn. Disse strategier er lavet i tæt samarbejde med talehøre konsulenten. I følge lederen er der som det næste fokus på at få den alternative kommunikation ud på legepladsen. PT ses halskæderne med billeder brugt derude. I forhold til de fysiske læringsmiljøer er der en opmærksomhed på vigtigheden af at skabe zoner i rummet, men der er også et arbejde i at få vedligeholdt det. PDD ses ikke anvendt ligesom der kun meget sporadisk anvendes tegn til tale. Den pædagogiske leder fortæller at personalet øver sig på de alternative kommunikationsredskaber, så det bliver indlejret i kulturen, men at det denne dag, nok har været vanskeligt at øve sig grundet fraværet af så mange kollegaer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der kan være grund til at gennemgå det fysiske læringsmiljø endnu engang på nogle af stuerne, og på legepladsen, dels for at sikre, at der er øje for det æstetiske og at der er arbejdet med ruminddeling, og dels at der er en plan for at vedligeholde legezone og læringsmiljø, så det ikke roder til.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at der er en høj grad af systematik i forældresamarbejdet, og at forældrene generelt giver udtryk for at føle sig mødt, hørt og forstået. Der er møder hvor forældre og personale sammen laver mål for børnenes udvikling, og ved trivselsmøderne deltager supporten også, således at målene sættes sammen med det tværfaglige team. Generelt er der mange sociale arrangementer, og institutionen åbnes et par søndage om året, hvor familierne kan komme og bruge faciliteterne som ramme for at danne netværk mellem familierne. Der kommunikeres dagligt via AULA, og den pædagogiske leder fortæller at man i Guldregn strækker sig langt for det gode forældresamarbejde. Der er et aktivt forældreråd, som har holdninger til tingene og som gerne engagerer sig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af dialogen at der er en høj grad af systematik i forhold til opstart og overgang fra hjem til dagtilbud. Der er et tæt samarbejde mellem forældre og personale i hele opstarten, for at sikre at børnene falder så godt til som muligt. Hvis børnene kommer fra et andet dagtilbud laves der overlevering ved behov, det er forældrene der er de primære samarbejdspartnere og ofte kommer børnene med et behov for en helt ny start. Der er et godt samarbejde i stærkt samarbejde, hvor der er helt faste systematikker for vidensoverdragelse og overleveringsmøder mm. Der er lidt udfordringer med et mindre systematisk samarbejde, når børnene skal starte i et mindre indgribende tilbud end de fire højt specialiserede skoler. Forældrebestyrelsen har været med til at udarbejde principper for de gode overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at der i de senere år har været arbejdet med film som evalueringsskulturer. Der er en struktur hvor man på tværs af stuer evaluerer og sparrer på de film der er lavet ud fra spørgsmålsom: "Hvad får børnene ud af det?" og "Hvordan kan I se det?". Der laves TOPI to gange årligt og der laves helt systematiske opfølgning på disse, hvis trivslen vurderes i gul eller rød kategori. Ind i mellem bruges stueskift af personalet som redskab i forhold til at få fordelt ressourcerne ligeligt mellem stuerne. Der bliver lavet systematiske screeninger af børnenes kommunikative kompetencer af talehøre-konsulenten, som anvendes til at lave kommunikationsstrategi for det enkelte barn. KIDS bliver brugt løbende som selvevaluering, og disse KIDS screeninger del tager personalet også i. Materialet bliver brugt både som en selvevaluering, og som et redskab til at tydeliggøre mål og forventninger. Der bliver evalueret løbende både i forhold til de individuelle mål for børnene, og i forbindelse med de fælles indsatser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har sammenholdt tilsynets observationer og anbefalinger med egne observationer fra KIDS. Arbejdet med børnefællesskaber, fysiske læringsmiljø (inde) at alle børn ses og mere mimik på de få medarbejdere hvor det ikke sås.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fortsat fokus på kommunikation - særligt på legepladsen. Vedligeholdelse af de skabte læringsmiljøer

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Gennem refleksioner på stuemøder og personalemøder suppleret med udviklingsdage. • Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes? Se ovenstående

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Se ovenstående

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-01-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
