



Tilsyns-rapport 2023

Eventyrhaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 10. maj 8-12 i afd. Eventyrhaven den 10. maj 12:30-15 i afd. Vandråben den 11. maj 10-12 i afd. Vandråben

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Pædagog, Klyngeleder, forældre rådepræsentant, to pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 13-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme, reagerer sensitivt på børnenes signaler og tilbyder trøst og omsorg. Der er variation i, om medarbejderne spejler børnenes følelser. De pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og i øjenhøjde med børnene. Der observeres en forskel i de pædagogiske medarbejders nærvær og fordybelse afhængig af omgivelserne. Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrhaven med deres familiegruppestruktur har fokus på, at de store hjælper de mindre, og at børnene får en bevidsthed om at hjælpe hinanden. Efter den nye organisering af børnene oplever de pædagogiske medarbejdere, at der er bedre lege og fordybelse med kammeraterne. Der afholdes fælles fredagssamlinger, der er med til at skabe relationer og samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. Det fremgår af dialogen, at musik og sang er en vigtig del af daginstitutionens pædagogiske tilgang. På baggrund af observationerne blev der drøftet, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i uderummene, og at der var stor forskel på, hvad der skete inde og ude. Desuden blev der drøftet, om der kunne være en sammenhæng mellem sygefravær og manglende planlægning af pædagogiske aktiviteter og leg. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten gav udtryk for at der er god tilfredshed blandt forældrene og bemærkede, at der var en god kultur og en god relationskompetence hos medarbejderne. Forældrene oplever at omsorg og tryk prioriteres højt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At I arbejder med organisering af læringsmiljøerne, så de skaber rammer for gode sammenspil og relationer mellem børn og voksne.
- At I genbesøger jeres praksis i mellemrummene, så I fortsat bevarer jeres særlige fokus på netop disse.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at deltage i positive samspil og fællesskaber. Der observeres en forskel i læringsmiljøernes kvalitet og balancen mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter og lege. Der ses en forskel mellem matriklerne i forhold til hvordan børnene inddrages i rutiner og opgaver. De fysiske læringsmiljøer er æstetisk tiltalende, men der ses en variation i rummene er klargøres gennem hele dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrhaven siden sidste tilsyn har arbejdet med indretning af læringsmiljøerne. Derudover er der arbejdet med kompetencepakken "Rum og læring" i forbindelse med Dagtilbudslederuddannelsen (Uddannelsesforløb for ledere i Københavns Kommune), hvor der er fokus på de pædagogiske medarbejders positionering i rummene. Det fremgår desuden af dialogen, at Eventyrhavens familiegruppestructur gør, at der er en opmærksomhed på børnefællesskaber på tværs af alder, og som er medvirkende til, at børnene udvikler empati og herigennem forståelse for hinanden i forhold til, hvordan man som stor passer på de små etc. Børnene er rollemodeller for hinanden. På dialogen drøftes balancen mellem de vokseninitierede lege og aktiviteter og de børneinitierede lege og aktiviteter, der særligt i uderummene kan udfordre i forhold til de pædagogiske medarbejders positionering. Det fremgår af dialogen, at der er igangsat forskellige tiltag i et forsøg på at ændre de pædagogiske medarbejders kultur på legepladsen ved, fysisk, at dele legepladsen i afd. Eventyrhaven mere op, så den bliver overskuelige og så der let kan dannes et overblik. Målet er, at de pædagogiske medarbejdere oplever mere tid til at være fordybt i leg og aktivitet med børnene i uderummene. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at det ses, at de store børn hjælper de små, og der opleves en god læring i, hvordan man passer på de små. Det er også vigtigt at bemærke, at børnene lærer noget i institutionen, som f.eks. enebørn ikke kan lære derhjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At i genbesøger og stiller jer nysgerrige i forholdt til hvordan I finder en balance mellem børn einiterede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter
- At I igangsætter en praksis, hvor børnene inddrages systematisk og tildeles en rolle i de pædagogiske rutiner, aktiviteter og praktiske opgaver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere fungerer som sproglige rollemodeller, men med varierende dia logniveauer. Der observeres en forskel i arbejdet med sprogunderstøttende strategier og bevægelsesaktiviteter. Matriklerne adskiller sig i inddragelsen af sprog- og motoriske læringssituationer. De fysiske læringsmiljøer tilbyder aktiviteter, men udnyttelsen varierer. De skriftsproglige miljøer er mere udbredt i indendørs. Generelt er der gode muligheder for bevægelse både indendørs og udendørs.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrhaven har arbejdet med anvisningerne fra sidste års tilsyn. På dialogen drøftes forskellen mellem uddannet og ikke uddannet i forhold til viden om anvendelse af sprogunderstøttende strategier, og hvordan Eventyrhaven har en opmærksomhed på at lære nye medarbejdere og vikarer, hvordan de forskellige opgaver udføres. Det fremgår på dialogen, at Eventyrhaven sprogvurderer alle 3, 4, og 5-årige børn. Eventyrhaven har en opmærksomhed på, at børnene ofte har en lav vurdering i den for rim og remser, og der arbejdes nu med månedens rim, sang og leg, hvilket også kan være med til at skabe en rød tråd i institutionen. Der arbejdes systematisk med årets bog, som er bøger, der kan være vigtige for børns kultur. Eventyrhaven oplever at, familiegruppestrukturen har en positiv effekt på børnenes sproglige udvikling, idet børnene spejler sig i hinanden og skaber en ekstra dynamik, der kan udfordre børnene lidt mere. De ældste børn forstår hurtigere og kan lære de små børn. Derudover oplever Eventyrhaven at, når de får børn udefra, for eksempel børn med mindre sprog, kan de pædagogiske medarbejdere planlægge aktiviteter med de små uden at udstille de lidt større børn, der evt. har et mindre ordforråd. Dette giver børnene mulighed for at træne deres sprog og legkompetencer, for eksempel ved at imitere og spejle. Det kan give børnene mere mod til at turde. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at børnene mulighed for at lege med sproget, når de kan tale med både små og ældre børn. Synligheden er god, og forældre er glade for, når tingene bliver synliggjort.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At spisetsituationerne i afd. Eventyrhaven genbesøges i forhold til børnenes selvhjulpenhed og inddragelse før, under og efter måltidet.
- At der arbejdes med hvordan de pædagogiske medarbejdere kan være rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen.
- At der tænkes i hvilke bøger, der kan understøtte sprogdata og som kan være relevante for børns kultur

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrhaven har et aktivt forældreråd, selvom det kan være svært at rekruttere medlemmer. Der er i forældrerådet blevet drøftet, hvad et forældreråd er og skal kunne. Der er pt. ved at blive udarbejdet en tavle med billeder for at gøre rådet mere synligt. Forældrerådet har afholdt bålarrangementer, hvor der var mulighed for at tale med andre forældre. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at, den pædagogiske leder har været god til at kommunikere via Aula og har skabt gennemsigtighed omkring, hvad der sker i institutionen. Der er en aftale mellem forældrerådet og den pædagogiske leder om at komme hinanden i møde for at skabe ro og tryk med det samme. Der er blevet givet tydelig information om i gangværende processer, og der har været gode samtaler, hvor forældrene føler sig hørt, f.eks. omkring børnenes manglende udetid. Det fremgår desuden af dialogen at, Eventyrhaven har en særlig opmærksomhed på at inddrage forældre med det samme, når de oplever et barn i en udsat position. De pædagogiske medarbejdere har en bevidsthed om hvilke typer af samtaler, der kan tages i garderoben og hvilke, der ikke kan. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at der savnes mere systematisk og ensartet brug af Aula i Eventyrhaven er der fokus på løbende forældresamtaler, der tilpasses efter børn og forældre. Der afholdes forældresamtaler mindst én gang om året, og forældrene opfordres til at deltage i samtalerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Overgangene, i Eventyrhaven, spiller en vigtig rolle i institutionen. Når de mindste børn begynder, tilbydes der hjemmebesøg, og det viser sig, at de fleste forældre siger ja til denne mulighed. Hjemmebesøgene giver forældrene en chance for at forberede sig på den nye tid. Disse besøg er en vigtig del af opstarten, da vigtig information kan blive delt med de pædagogiske medarbejdere, og der kan være opmærksomhed på særlige behov eller omstændigheder allerede før barnet begynder. Hjemmebesøgene er en god start for barnet, da fokus de første dage i institutionen i højere grad er rettet mod barnet, da de pædagogiske medarbejdere allerede har haft mulighed for at møde barnet og danne et indtryk inden opstarten. Børnenes perspektiver i fokus under overgangen, og der er også stor opmærksomhed på forældrene og deres oplevelse af processen. Normalt finder hjemmebesøgene sted cirka en uge før barnets første dag i institutionen. Når børnene skal skifte til Vanddråben sker overgangen gradvist. Der arrangeres besøg 3-4 gange, hvor børnene har en "ven" med og deltager i gruppeaktiviteter. Der afholdes også en overgangssamtale, hvor en pædagogisk medarbejder fra barnets stue og pædagogiske medarbejdere fra Vanddråben mødes med forældrene. Når børnene skal overgå til KKFO, er der tidligere blevet konstateret, at der var behov for at forbedre overgangen. Der er derfor etableret et stærkt samarbejde med Børnehøj Skole, og der er udarbejdet en overgangsbroschure/flyer for at lette overgangen. Besøgsdage til KKFO'en ligger tæt på starten, og alle børn har mulighed for at deltage i disse besøg. Der arrangeres også ekstra KKFO-besøg, der fungerer som tryghedsbesøg for børnene og giver dem mulighed for at få svar på spørgsmål og afmystificere, hvad der foregår i en KKFO. Forældrenes perspektiv: Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at, der arbejdes godt med overgange i institutionen, og der er en generel tilfredshed med håndteringen af overgangsprocesserne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrhaven arbejder systematisk med TOPI (Tidlig opsporing og indsats) og det fremhæves, at alle er gode til at få lavet TOPI. TOPI'en er kendt af alle, og den pædagogiske leder er involveret i processen og følger med i, hvad der vurderes og der udarbejdes handleplaner for børn i udsatte positioner. Sprogvurdering af alle 3-4 og 5-årige børn er en del af praksis. Den pædagogiske leder følger op på sprogvurderingerne og sikrer, at alle børn bliver vurderet. Den pædagogiske leder hjælper med at opretholde systematikken. Eventyrhaven anvender praksisfortællinger i forhold til forskellige tiltag, f.eks. omkring måltidet og børn i udsatte positioner. Der er oprettet mapper i Aula, hvor der kan lægges dokumenter ind i forhold til læreplanstemaer. Der er blevet skabt ensartethed i, hvordan billeder lægges ind på Aula. SMTTE-modellen anvendes til at fastsætte mål og evaluere forskellige områder. Det fremgår desuden at, Eventyrhaven afholder evalueringssamtaler to gange om året under aftenmøder. Her evalueres de ting, der er blevet lavet, og der indsamles praksisfortællinger og SMTTE-modeller. Der afholdes stuemøder en gang om måneden i halvdelen time. Der er altid mulighed for at anmode om et møde ud over de faste. P-mødet bruges også til at opdele i gangmøder og stuemøder. Hver morgen afholdes et planlægningsmøde, hvor det drøftes, hvilke voksne der skal være hvor.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At der etableres en hyppigere kadence for de pædagogiske medarbejderes mulighed for at vurdere og reflektere over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse samt planlægning af disse.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fokus på læringsmodulet: Rum og Læring, for at understøtte familie-stue-strukturen. Omkring mellemrum har vi arbejdet med: PUX Bruger: Læs e Leg og Dialogisk Læsning

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Eventyrhavens vil følge rapportens anbefalinger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Arbejde med anvisningerne i hverdagen og på faglige møder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Løbende evaluerer på tiltagene.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://eventyrhaven-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://eventyrhaven-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 05-12-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
