



# Tilsyns-rapport 2023

Valbyhøj



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Torsdag d. 4. maj 2023 kl. 8-11

Faglig dialog blev afholdt d.

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, en medarbejderrepræsentant fra vuggestuen og en medarbejderrepræsentant fra børnehaven, bestyrelsesmedlem, bestyrelsesfor-person,

Tilsynet er afsluttet d. 30-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der med både krop, mimik og sprog viser, at de gerne vil høre hvad børnene har at fortælle, dette ses både i legene og samlingen. De pædagogiske medarbejdere er til stede i øjenhøjde med børnene og der ses en nysgerrighed på barnets engagement i både lege, aktiviteter og i rutinerne. De pædagogiske medarbejdere følger barnets spor og guider barnet i samspillet og børnefælleskabet, dette via egen deltagelse i legene og rutinesituationerne. Det ses at børnene hjælpes med at forstå, de andre børns handlinger og hvad medarbejderne tror der er på spil hos barnet. Der ses pædagogiske medarbejdere der beroliger børnene ved selv at forholde sig i ro og handle afstemt i følge børnenes signaler. Der ses en opdeling af børnene i mindre grupper, hverdagsrutinerne og overgange virker genkendelige og trygge for børnene. Der ses en rollefordeling mellem de pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at vi drøftede, hvordan det pædagogiske personale kontinuerligt og reflekteret tilpasser sig til barnets udspil og gennem tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø skaber mulighed for det tætte og nære samspil med barnet og mellem børnene. I forbindelse med dialogen om det nære samspil, talte vi om vigtigheden af spejlingen og italesættelsen af børnenes følelser, samt hvordan der stilles tilpasse krav til børnene i forbindelse med barnets følelsesmæssige udbrud. I organiseringen af læringsmiljøerne har der siden sidste tilsyn været et særlig fokus medarbejderens roller og organisering på legepladsen, hvor der lige nu øves på fordeling, tilgængelighed for børnene og anvendelse af uderummet som et pædagogisk lege- og læringsrum. Bestyrelsesforældreræpresentanten og forpersonen genkender den høje kvalitet i samspillet mellem børn og medarbejdere samt oplever nærvær og trygge børn som mødes med åbenhed og i mødekommenhed.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn samspillet, guider og har fokus på at invitere børn ind i lege, som de pædagogiske medarbejdere deltager afstemt i. Det ses, at der tages initiativ til samtaler i legene, hvor de fleste børn inddrages i samtalerne og der gives tid til det enkelte barn. De pædagogiske medarbejdere tilpasser sig mellem at gå foran, ved siden af og bagved i børnenes rutiner, aktiviteter og leg, samt inspirerer børnene til videreudvikling og fastholdelsen af legene. Der ses en struktur, rollefordeling og rytme igennem hele dagen, som gør at børnene kan gennemskue, hvor de kan lege og med hvem, samt genkendelighed i rutinerne ex. samlingen i vuggestuen. Via de pædagogiske medarbejders deltagelse i legene, ses at børnenes ressourcer i talesættes overfor hinanden og at lege tilpasses, så der er mulighed for deltagelse for børnene. Rutinerne og de praktiske opgaver faciliteres som samarbejdssituationer i mindre grupper, hvor børnene hjælper og lærer af hinanden. De fysiske læringsmiljøer fremstår for det meste inspirerende og stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er bevidst handlende i- og omkring børnefællesskaberne, hvor der arbejdes rundt om barnet således at alle børn kan indgå i lege, aktiviteter og rutinerne samt være en del af et børnefællesskab. Dette gøres blandt andet gennem italesættelse af børnenes ressourcer og medarbejdernes deltagelse. Der eksperimenteres med lege manuskripter som en ramme for bestemte lege (situeret leg ex. bager), som har til formål at give børnene lege- og sproglige kompetencer. Medarbejderne ser børn som glædes ved hinanden og hjælper hinanden i dagligdagen. I Valbyhøj er der optagethed i at børnefællesskaberne også forgår på tværs af vuggestuen og børnehaven. Bestyrelsesforældrepræsentanten og forpersonen oplever at de pædagogiske medarbejdere skaber fællesskaber og lege, som børnene kan indgå i, og hvor der er plads til alle.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og indlevende i kommunikationen med børnene, og børnene hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at tale og være i lytteposition. De pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og arbejder med sprogunderstøttende strategier ved bl.a. at følge børnenes interesser, forklare ord, leger med og udvider sproget, samt giver børnene tid. Der ses pædagogiske medarbejdere der støtter og udvikler legene, så børnene møder passende udfordringer. Børnene understøttes i rutinesituationerne både sprogligt og fysisk f.eks. omklædningsituationer i garderoben og i samlingen. Der er en balance og differencering i indretningen af de sproglige og fysiske læringsmiljøer, hvor der de fleste steder ses betingelser for ro og fordybelse. Der ses en lille forskel i hvordan bevægelse og fysisk brug af kroppen er i fokus i tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at anvende sprogunderstøttende strategier i lege og rutinerne. Der er forsat fokus på at tilrettelægge lege og aktiviteter med afsæt i "sammen i legen og i sproget". De pædagogiske medarbejdere oplever, at børnene forsat profiterer ved både at tilegne sig lege- og sproglige kompetencer, som også anvendes i alle de øvrige samspil i dagligdagen. Som en del af årshjulet og de pædagogiske aktiviteter har gentagelse et særligt fokus. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan børnene profiterer af og oplever sig som kompetente i genkendelse af forløbene med ex. "at plante tomater" eller forløbet med haletudser. Børnene giver udtryk for at kunne huske hvad de kunne "den gang" og hvad de "kan nu" – altså en bevidsthed i egen udvikling. I dialogen drøfter vi den differenceret og tilpasset visuelle understøttelse og formål med dette, samt den fortsatte øvebane med anvendelse af sprograppen. Bestyrelsesforældrerrepræsentanten og forpersonen oplever, at børnene taler ordentligt til hinanden og der ikke anvendes grimt sprog, samt at de pædagogiske medarbejdere afholder sig fra at tale "hen over hovedet på børne" og at dialogerne mellem medarbejderne har relevans for børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et godt forældresamarbejde i hverdagen med tillid, tryghed og imødekommenhed. Dialogerne opleves som ligeværdige, idet der både lyttes og handles. Der er en åbenhed til dialog, og der lægges vægt på at finde et tidspunkt, hvis det er nødvendigt at tale sammen og der afholdes behovssamtale, som både forælder og medarbejder kan indkalde til. Forældrene oplever at skulle spørge til barnets dag og når dette gøres, giver de pædagogiske medarbejdere indsigt i barnets dag. Der er fra start af en optagethed på at skabe det gode forældresamarbejde med f.eks. en opstartssamtale med fokus på gensidige forventninger og det fælles afsæt i understøttelse af barnets udvikling og dannelse. Det fortælles, at der afholdes opstartssamtaler i forbindelse med modtagelsen, overgange og årlige samtaler, hvor både TOPI og sprogvurderings resultaterne også indgår. Der er en oplevelse af, at alle faste pædagogiske medarbejdere har kompetencer til at indgå i forældresamarbejdet. Der udsendes nyhedsbreve som også indeholder gode ideer til lege og aktiviteter til det aktuelle pædagogiske forløb og børnegruppe, således at forældre også hjemme kan støtte børnene i deres nuværende og kommende udviklingstrin. På gangen hænger der billeder og praksisfortælling af hverdagene samt anden relevant information. Dialogen med bestyrelsen er god og bestyrelsen inddrages relevant ex. i forbindelse med renoveringen af legepladsen. Der er oplevelser blandt bestyrelsesmedlemmerne af, at de ved, hvad de har indflydelse på og at deres opgaver bliver rammesat og faciliteret på møderne. I bestyrelsen er der en optagethed i at genbesøge bestyrelsens principper.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at når børn og forældre tilknyttes Valbyhøj, er der en fast procedure for, hvordan der tages imod barnet og forældrene. Modtagelsen tilpasses barnets behov så alle føler sig trygge. Medarbejdere fortæller forældrene om, hvad de kan forvente i opstartsperioden og forældrene kan dele erfaringerne fra hjemmet. Valbyhøj arbejder systematisk med at sikre, at børnene får en god sammenhængende overgang mellem vuggestue og børnehave, hvor overgangen tilpasses det enkelte barn og i et tilpas tempo. Forældre oplever ikke, at der er en egentlig overgang. Børnene kender hinanden og kender alle de pædagogiske medarbejdere. Der arbejdes med primær voksen og "føl ordning" således at "nye" børn i børnehaven får mulighed for en særlig tilknytning til en kendt pædagogisk medarbejder og et større barn. I forbindelse med overgang til KKFO og skole tilbydes en overgangssamtale og der skriftligt overleveres på alle børn. I "Stærkt samarbejde" (samarbejde mellem udvalgte dagtilbud KKFO/skole om kommende KKFO og skolestarten) er der fremadrettet fokus på et tilbageløb fra KKFO i forhold til modtaget børn fra Valbyhøj. Der er "stærkt samarbejde" med Vigerslev skole med ex. besøg i KKFO og skoledelen. Valbyhøj besøger også andre skoler, når det er muligt, hvis barnet er tilknyttet et andet skoledistrikt. Ved afsked med Valbyhøj er der fast tradition for en fælles fejring.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der systematisk og reflektivt arbejdes med tilrettelæggelsen og tilpasningen af det pædagogiske læringsmiljø. "Skema til handling" anvendes som metode for faglig refleksion, pædagogisk planlægning og evaluering. I dialogen drøftede vi muligheder i at inddrage børnenes perspektiv i evalueringen af udvalgte "skema til handling" forløb. Der afholdes personale- og stuemøder med fokus på fælles refleksion, fælles tiltag og viden om børnenes ressourcer og behov for understøttelse. Der arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) 2 gange årligt og der udarbejdes handleplan hvor forældrene inddrages. TOPI-handleplanerne følges op på stuemøder og personalemøder, så der er fælles indsigt i medarbejdergruppen på de fælles børn. Der er en systematik i forhold til sprogvurderinger, hvor alle 3-årige og 5-årige vurderes og udvalgte 4-årige alt afhængig af indplaceringen. I forbindelse med resultaterne fra de samlede sprogvurderinger talte vi særligt om kommunikative strategier og for de 5-årige vedkommende også ordforråd. I forældresamarbejdet anvendes vækstmodel, således at der er fokus på barnets ressourcer. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan der spares med hinanden, er en fælles opmærksomhed på at kigge på hinanden i praksis og give hinanden feedback. Ressourceforum inddrages ved behov.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Skema til handling ift Personalets rolle og position i og omkring legen på legepladsen. Fortsat fokus på Sammen i leg og sprog Fortsat fokus på Evalueringskultur Planlagt møde ift Overgang til skole

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

I forhold til evalueringskultur, vil vi arbejde i personalegruppen med et mere systematisk blik ind i børneperspektivet – hvordan får vi børnenes stemme til at være mere tydelig i vores Skema til Handling? Lederen vil sammen med den pædagogiske konsulent sætte fokus på, hvordan vi bliver mere tydelige i vores brug af data – især i forhold til Sprogvurderinger og TOPI Bestyrelsen vil arbejde på at strukturere bestyrelsesarbejdet og sikre, at vi kommer omkring de nødvendige opgaver og overordnede ansvarsområder mellem bestyrelse og leder. Bestyrelsen vil fortsat bakke op om det gode arbejde i institutionen samt de gode pædagogiske dage. Derudover vil vi arbejde videre på et skriv til nye forældre i Valbyhøj.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Der er ingen konkrete anvisninger.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil fortsat arbejde med Sammen i Leg og Sprog og yderligere have et fokus på Personalets rolle og position i og omkring legen på legepladsen – og desuden fortsætte vores systematiske tilgang til den pædagogiske praksis. I forhold til forældresamarbejdet er vi spændte på at opbygge en praksis med vores systematiske "klodser" i forhold til barnets udvikling

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://valbyhoej.dk/paedagog/laereplaner>

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://valbyhoej.dk/paedagog/laereplaner>

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 3 det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 12-12-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---