



Tilsyns-rapport 2023

Klatretræet på Vesterbro



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 11.4.2023 kl. 12.15-14.15

Faglig dialog blev afholdt d. 12-04-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, forældrerådsrepræsentant, pædagogisk leder og klyngeleder, 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 12-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det fremgår tydeligt at både ledelse og pædagogiske medarbejdere har højnet den pædagogiske kvalitet, særligt i de fysiske læringsmiljøer både indenfor og udenfor på legepladsen, der er lagt vægt på at skabe muligheder for fordybelse for børnene i form af lege zoner og æstetiske børnemiljøer i hele Klatretræet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der ofte reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der ses en rolig stemning, og der tales venligt og ordentligt til børnene. Der ses en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere, hvor nogle pædagogiske medarbejdere ses sætte ord på følelser, og er tydelige i kropssprog og mimik, og andre gør det af og til. De pædagogiske medarbejdere giver børnene omsorg, og børnene mødes roligt med nænsomhed. I rutinesituationer ses der opdeling i mindre grupper bl.a. i garderoben, hvor det er genkendeligt for børnene, hvad de skal og den gode kontakt og nærværet bevares. Der ses en rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere der ofte skaber rum for et nærværende samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at der i gang sættes lege med børnene. I børnehaven følges børnenes spor og interesser i legen, og der anvendes ligeledes legemanuskripter, hvilket giver god hjælp til både børn og de pædagogiske medarbejdere i forhold til igangsætning af leg. I vuggestuen er der fokus på samspillet med børnene i mindre grupper bl.a. garderoben. Der lægges vægt på at være i børnehøjde, og at være tydelige i mimik og kropssprog. Nye pædagogiske medarbejdere guides af de erfarne i, hvordan de kan være nærværende i relationen, og bl.a. bruge UGL's strategien til at afvente børnenes udspil, og have fokus på det enkelte barn. De faglige fyrtårn er i gang med at planlægge, hvordan middagsstunden kan organiseres, så der skabes et endnu roligere miljø for børnene i vuggestuen. Der er ligeledes fokus på at etablere en struktur for, hvordan teammøder afholdes, så der er større mulighed for at arbejde sammen på tværs. Forældreperspektiv: Observationerne kan genkendes, og der opleves tydeligt at de pædagogiske medarbejdere er nærværende i relationerne, og at de går ned i knæ for at være i øjenhøjde med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At fortsætte med at have fokus på at de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der ofte hjælper børnene med at indgå i lege i pædagogiske aktiviteter. Der ses i nogen grad at de pædagogiske medarbejdere italesætter børnenes ressourcer f.eks. ved at fortælle børnene, hvad de er gode til i spillet med hinanden. De pædagogiske medarbejdere understøtter ofte børnenes leg, og der ses en nysgerrighed på, hvad børnene er optaget af. Der ses ofte at børnene er aktive deltagere i rutinesituationer. Der ses, at der siden sidste pædagogiske tilsyn er arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljøer, hvor bl.a. legezonerne tydeligt ses inviterende til leg, både inde og på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er opmærksomhed på at italesætte interaktionen mellem børnene f.eks. hvis børnene hjælper hinanden. Der er fokus på, at de store børn hjælper de små i forskellige sammenhænge, f.eks. kan de store være rollemodeller i forhold til, hvordan man deltager i samlings og hvordan man er sammen om det. Der vil fremadrettet planlægges leg og pædagogiske aktiviteter for de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn. De børn der har brug for hjælp til at indgå i fællesskabet, får støtte af de pædagogiske medarbejdere, og det er muligt at trække sig og kigge på, indtil man er klar til at deltage. Der arbejdes både i mindre og større grupper, alt efter hvad der foregår, og hvad børnegruppens behov er. I vuggestuen er der fokus på rollefordelingen, f.eks. på legepladsen er det fordelt således, at der er en pædagogisk medarbejder der i fordybet leg med børnene, og andre understøtter de forskellige lege, som foregår rundt på legepladsen. Legemanuskripterne, som anvendes i børnehaven, gør at både børn og pædagogiske medarbejdere bliver guidet og støttet i legen, og det tydeliggøres, at man som voksen har et formål med at være deltagende i børnenes leg. Forældreperspektiv: Der er en oplevelse af de ting der igangsættes af de pædagogiske medarbejdere, også opleves som sjovt for dem, hvilket giver en afsmittende effekt på børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses der ofte at de pædagogiske medarbejdere der agerer som sproglige rollemodeller for børnene. I rutinesituationer ses der pædagogiske medarbejdere der er i dialog med børnene om, hvad de er i gang med. Der ses en forskellighed hos de pædagogiske medarbejdere i forhold til at anvende sprogstrategier i hverdagen, og i forhold til at koble kroppen på det sproglige i interaktionen med børnene. De fysiske læringsmiljøer ses understøtte børnenes sproglige udvikling, og den visuelle understøttelse ses relevant og tydelig i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der bl.a. i børnehaven er fokus på at sammensætte børnene i grupper, så de kan hjælpe hinanden i forhold til det sproglige. Der arbejdes bevidst på, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan understøtte dialoger og kommunikationen mellem børnene, og hjælpe til at dialoger opleves ligeværdige med tryk for alle børn i at øve sig. I forskellige pædagogiske aktiviteter, f.eks. rytmik, lægges der vægt på at holde den samme rutine og bruge de samme ord, så det opleves trygt og genkendeligt for børnene. Sprogtrappen anvendes i vuggestuen og skal også implementeres i børnehaven. UGL's strategien anvendes, og i dialogerne med børnene øves der særligt at vente på børnenes udspil. Der er opmærksomhed på forskelligheden hos de forskellige pædagogiske medarbejdere i forhold til at anvende sprogstrategier hverdagen, og der vil fremadrettet fokuseres på, hvordan de erfarne pædagogiske medarbejdere guider mindre erfarne pædagogiske medarbejdere. Der er et generelt fokus i Klatre træet på, at det er en forventning, at man giver faglig feedback til hinanden i hverdagen. Forældreperspektiv: Der ses stor mulighed for bevægelse. I forhold til det sproglige opleves der en tydelig forskel på fast personale og nye vikarer. Er en enig i at nye skal hjælpes, så de opnår strategier i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. - Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et positivt samarbejde, og Klatretræet er et dejligt og trygt sted at aflevere sine børn. Der er god og ærlig kommunikation, og der opleves at de pædagogiske medarbejdere fortæller om børnenes dag, også hvis der f.eks. har været noget der har været svært for barnet. Det opleves i nogen grad at nyere pædagogiske medarbejder og vikarer kan have svært ved at fortælle om barnets dag, hvilket er helt forståeligt. I forældrerådet opleves der gode snakke, og der er en opmærksomhed på at italesætte de stærke traditioner der er i Klatretræet over for de øvrige forældre, da nye forældre ikke nødvendigvis kender og kan huske information herom. Der er en stærk kultur, og der er en fin balance og tydelighed i hvad forældrerådet skal. Der er en god kommunikation og atmosfære og forældrerådet er opmærksomme på, hvordan de kan få flere forældre til at melde sig på banen. I forældrerådet drøftes der forskellige relevante emner, f.eks. er der drøftet, hvorvidt der skal tages fælles gruppebillede af børnene på stuerne. Under den faglige dialog fremgår det, at der lægges vægt på at afstemme samarbejdet med forældrene helt fra start af. Der lægges vægt på at italesætte at institution og forældrene skal lykkes i fællesskab, og der tydeliggøres over for forældrene, at der forventes et aktivt samarbejde, og bl.a. at beskeder på Aula læses, og at det er vigtigt at holde sine børn hjemme når de er syge. I hverdagen vægtes det nære samarbejde, og der lægges vægt på fra start af at skabe en god og ligeværdig relation med forældrene, hvilket gør, at det kan være nemmere at tale om svære ting, både hvis forældrene har noget de kunne ønske sig anderledes eller omvendt. Ressourceforum bruges ligeledes i dialogen med forældrene, ved børn i udsatte positioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med alle overgange, fra børnene starter i Klatretræet, til børnene starter i KKFO/skole. I overgangen til skole introduceres storbørnsgruppen for de skoler de skal gå på, og der arbejdes i gruppen med forskellige pædagogiske aktiviteter, som fokuserer på at gøre dem klar til start i KKFO'en i maj måned. Videnoverdragelsesdokumentet udfyldes af både de pædagogiske medarbejdere og forældrene, så KKFO og skole modtager relevant viden om børnene. Der er fokus på de børn der har brug for ekstra opmærksomhed i overgangen, og der kan planlægges ekstra samtaler. Klatretræet har "Stærkt samarbejde" med Oehlenschlägersgades Skole. Der opleves et godt samarbejde og der er bl.a. fokus på tilbageløbet, så børnehaven har mulighed for at justere praksis ind efter det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) Ved børn i rød position udarbejdes der handleplaner, som Ressourceforum og forældrene er en del af. Børn i gul position er der opmærksomhed omkring, og der udarbejdes handleplaner, også gerne med henblik på gruppeindsatser. Der arbejdes systematisk med sprogvurderinger af børnene i børnehaven og praksis justeres ind efter data. Der anvendes et skaleringsdiagram og SMTTE til at planlægge og evaluere praksis. Der har f.eks. været fokus på at være i mindre grupper i garderoben, og hvad effekten var for børnene i forhold til nærværet med de pædagogiske medarbejdere, og at øve sig i at tage tøj af og på. Der anvendes positiv kollegial feedback – og det er en gensidig forventning til hinanden i hverdagen og samarbejdet. Snap-log, film og børnenes stemmer bruges i evalueringen af det pædagogiske arbejde. KIDS bruges til at observere på forskellige områder der ønskes forbedret. Der har bl.a. været fokus på de fysiske læringsmiljøer på legepladsen, hvor der under tilsynsdialogen illustreres via KIDS data, hvilken udvikling der er sket fra første KIDS observation til anden KIDS observation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Pædagogisk personale, faglige fyrtårne og ledelsen har med udgangspunkt i tilsynet '22 og KIDS'22 målrettet arbejdet med de fysiske læringsmiljø - ude og inde - og er lykket rigtig flot jvf KIDS'23. Som en forventet sidegevinst er kvaliteten i "Leg og aktivitet" ligeledes steget markant. Til dette brugte vi pædagogisk analyse-modellen og har via forskellige data-former (praksisfortællinger, snaplogs, ti melaps) kunnet iagttage den positive effekt.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Klatretræet har gennem de seneste år arbejdet flittigt med sprogstrategier. Vi vil løbende arbejde med fastholdelse af kompetencerne og arbejde for at nye medarbejdere sættes ind i strategierne. På baggrund af KIDS-vurderingen i 2023, hvor vi scorede flot på det seneste års indsats, vil vi i det kommende år sætte ekstra fokus på børnefællesskaber – hvordan vi kan støtte og udbygge alle børns deltagelse i disse. Forældrerådet og Klatretræet arbejder for en tydelig rammesætning for forældresamarbejdet i Klatretræet. Hvornår på dagen taler vi "uformelt" (garderobesnakke) sammen? Hvornår taler vi "formelt" (forældresamtaler) sammen? Samarbejdet med den lokale skole og KKFO går rigtig godt. Vi vil i den kommende tid forsøge at udbygge dette formelle samarbejde til at rumme flere perspektiver. Vi har for eksempel efterlyst sparrings- og feedback-møder på medarbejderniveau.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Årets store indsats vil være "børnefællesskaber". For at lykkes endnu bedre med dette vil vi arbejde med vores tilgang til det enkelte barn og gruppen. Vi vil øge vores opmærksomhed på at børnene "får øje på hinanden". Vi vil arbejde med hvordan vi lytter og taler (verbalt og nonverbalt) med børnene. For at komme hele vejen rundt om temaet, vil vi udbygge vores viden om "børns hjerner" via teori og forskning. Endeligt vil vi tale med forældre og nye medarbejdere om vigtigheden af hvordan vi i fællesskab kan støtte børnenes fællesskaber.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har det seneste år haft stor opmærksomhed på at ombygge de fysiske læringsmiljøer inde og ude, så der er flere og bedre muligheder for børnenes leg – stille såvel som aktiv leg. Resultatet er tydeligt både i form af de mange nye og bedre "legezoner", men også i forhold til vores muligheder for at støtte og udvikle børnenes lege og de aktiviteter vi planlægger. Dette perspektiv vil vi fortsætte med og søge yderligere udvikling på, evt med sparring fra eksterne samarbejdspartnere. "Høj faglighed hele dagen!" ...har vi arbejdet med gennem flere år. Vi fasthold vores fokus og bruger dagens stunder som pædagogiske udviklingsmiljøer. Vi har en udviklet evalueringskultur. Men, vi vil alligevel fortsætte med at bygge kompetencer og nuancer på. Fx med yderligere inddragelse af børneperspektivet. Vi vil også arbejde på en forsimpning og tydeliggørelse af den samlede evalueringsproces, så den i endnu højere grad kommer os (og børnene :)) til gavn og ikke til last.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://klatretraet-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://klatretraet-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
