



Tilsyns-rapport 2023

Bellahøj Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 9.1.23 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 01-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, to bestyrelsesrepræsentanter, 3 personalerepræsentanter

Tilsynet er afsluttet d. 23-02-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mia Louise Tjørved Jeppesen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Lederskifte 2022

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Læreplanen skal evalueres og offentliggøres på institutionens hjemmeside

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres næsten hele tiden, at de voksne prøver at forstå barnet ved at spørge ind til barnet. De voksne observeres at være i til stede og i øjenhøjde med børnene og er generelt set opmærksomme på at opfange børnenes signaler. Dette ses blandt andet ved modtagelsen om morgenen, hvor nogle børn på den ene side er glade for at møde deres venner og gerne vil være med i den sjove leg, som de har gang i, men samtidig ikke helt vil slippe deres forældre. Her bliver børnene mødt i den forståelse og får den tilpasse tid og støtte, der skal til. Der observeres dog en forskel i personalets brug af krop og mimik i dialogen og samspillet med børnene. Nogle voksne lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring, og andre er lidt mere utydelige i deres kropssprog og spejling af barnets følelser og intentioner.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven Bellahøj arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I dialogen beskriver personalet, forældre og ledelse, at det har tilført stor værdi, at stuerne samarbejder meget mere og i højere grad kender hinandens børn. Samarbejdet på tværs af huset vil Bellahøj Børnehave fortsat arbejde med, for at skabe den røde tråd i huset og for at understøtte relationsarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres ofte, at de voksne tager initiativ til fælles samtaler i børnegruppen om noget fælles tredje, og det observeres, at de voksne inviterer børn ind i legene, som de har med andre børn. Der kunne være flere situationer hvor de voksne følger op på børnenes interesser overfor hinanden, eller sætter ord på barn til barn samspillet. Det observeres, at det pædagogiske personale har forberedt sig til dagens aktiviteter og samling. Ved samling med sang og efterfølgende planlagt fællesleg og aktivitet har den voksne fokus på at involvere børnene gennem turtagning på skift. Der ses passive børn, og børn der mister fokus og er ukoncentreret under samling, leg og aktivitet, fordi der eksempelvis er meget ventetid på egen tur.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven Bellahøj arbejder med temaet, men dialogen afspejler at der er behov for en justeret indsats. Børnehaven Bellahøj brænder for deres faglige fokus på børns sprogudvikling og sang, og dette er alle enige om skal fortsætte sin gode udvikling. Der drøftes og reflekteres i dialogen blandt andet, hvordan det legende element kunne være mere i fokus i de voksenstyrede aktiviteter. Herunder hvordan det pædagogiske personale kunne have mere fokus på at skabe samspil og interaktion mellem børnene, hvis børnene var delt ind i mindre grupper. Der drøftes også at børnenes sproglige udgangspunkt er forskelligt i Bellahøj Børnehave, og at nogle af de passive børn til samling måske ville få mere ud af sange og lege i mindre grupper, hvor niveauet kunne differentieres. I dialogen drøftes og beskrives, at organiseringen på tværs af stuerne skal udbredes og fortsætte, da alle, både forældre og personale, er enige om, at de kan se, at det styrker børnefællesskabet, lege og relationer. Arbejdet med de forskellige tematiserede legezoner på stuerne er personalet enige om at skulle udbredes endnu mere og har allerede mange gode ideer til, hvordan børnene kunne inddrages i dette arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale styrker børnenes deltagelse og barn-barn samspillet i aktiviteter fremfor deltagelse og interaktion med den voksne på skift.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at det pædagogiske personale i Børnehaven Bellahøj stiller meningsfulde spørgsmål, der er afstemt barnets alder og sproglige niveau. Der ses voksne, der stiller åbne spørgsmål, holder pauser og venter på barnets svar. Der observeres voksne, der laver fjollerim, og der tales med børnene om hvordan fx A kan have flere lyde. I garderoben ses de voksne eksempelvis være meget opmærksomme på at benævne beklædningsgenstande. Børnene blev guidet til selv at hænge tøj på plads. Den voksne spørger børnene, om deres flyvedragter er våde eller kolde inden efter tur. Legepladsen i Bellahøj Børnehave tilbyder god plads til at bevæge sig på. Der er forskellige legestativer og materialer, der giver gode kropslige handlemuligheder samt et lille skovområde. Indendørs er der mulighed for fleksibilitet i indretningen, men rummene indbyder til mere stillesiddende lege og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven Bellahøj arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beskriver og forklarer personalet, hvordan de systematisk arbejder dialogisk med Halvdan Rasmussens sange over tre uger, når de implementerer en ny sang til samling. Personalet beskriver, hvordan frokosten og samværet ved bordet bruges til at skabe et sprogunderstøttende miljø og kan have særligt fokus på enkelt børn. I Børnehaven Bellahøj beskriver personalet, at de rigtig gerne vil udbrede og have mere fokus på bevægelse ift. til sprogudvikling. To pædagoger har for nyligt været på kursus i DGI med fokus på bevægelse. Undervejs i dialogen reflekterer personalet også over, at der kan arbejdes endnu mere med materialet "Kom frit frem", og at det sproglige læringsmiljø også kan trækkes mere ud på legepladsen. Der drøftes, hvordan personalet kan udvide deres sprogarbejde ved at have endnu mere fokus på sprog i samspil. Her drøftes, at organisering i mindre grupper og elementer fra "Fri for mobberi" kan skabe fokus på fællesskab og interaktion barn/barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven Bellahøj arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. Børnehaven Bellahøj er stolte over deres indsats for at lykkes med forældresamarbejdet. Børnehaven Bellahøj beskriver, at oplever stor opbakning til institutionen og de forskellige forældrearrangementer. I Børnehaven Bellahøj arrangeres der både fællesspisning og forældrekafe for at understøtte fællesskabet som forældre i børnehaven. Børnehaven Bellahøj beskriver, at de bruger Aula til at informere bredt ud til alle forældre samt at stuerne lægger dagbøger og billeder op fra dagen, og der prioriteres en god dialog med forældre ved afhentning/modtagelse. Personalet beskriver, at de også arbejder med synlig dokumentation rundt om på stuerne, som også har til hensigt at barn/forældre taler om, hvad de har lavet i børnehaven. I dialogen beskrives, at der afholdes forældresamtaler ved opstart og overgang samt individuelle samtaler efter behov. I Børnehaven Bellahøj beskrives der om, at forældresamarbejdet er meget differentieret og at nogle familier skal have flere samtaler, længere modtagelse eller hjælp til eksempelvis Aula. I den faglige dialog beskrives, at bestyrelsen er synlig for de øvrige forældre, og at samarbejdet med ny leder har givet et helt andet indblik i institutionens maskinrum. Bestyrelsesarbejdet er ved at finde en anden arbejdsform, og der drøftes, at et udviklingspunkt kunne være, at de som bestyrelse skulle genbesøge institutionens principper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven Bellahøj arbejder med temaet, men dialogen afspejler, at der er behov for en mindre justering. Personalet i Børnehaven Bellahøj tilrettelægger modtagelse af nye børn individuelt og prioriterer meget dialog i opstarten, og er nysgerrige på at lære det nye barn og familie at kende. Personalet beskriver, at de anvender tolk, når det er nødvendigt og samarbejder med supporten ved bekymring omkring et barn og dens familie eller ved overgang fra andet dagtilbud. Børnehaven Bellahøj beskriver, at de har organiseret de ældste børn (femkanterne) i en fælles gruppe to gange om ugen, hvor der arbejdes med forskellige skoleforberedende lege og udflugter. Bevægelseslegene fra materialet "Kom frit frem" anvendes, og der planlægges enkelte besøg til skolegården. Børnehaven Bellahøj laver systematisk sprogvurdering ved fem år, og der afholdes dialogsamtale med forældrene ud fra værktøjet i Hjernen og Hjertet, som overleveres til skolerne. Bellahøj Børnehave er en del af Stærkt Samarbejde, men de oplever og beskriver, at samarbejdet og målene kunne genbesøges. Forældrebestyrelsen er ikke inddraget i at skabe gode og sammenhængende overgange, men der er kultur for at etablere forældregrupper ved overgang til KKFO, som kan støtte op om relationer med legeaftaler op til skolestart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale genbesøger mål og aftaler i "Stærkt samarbejde".

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven Bellahøj arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beskrives det, at Børnehaven Bellahøj arbejder systematisk med trivselsvurderingerne i TOPI. Personalet fortæller, hvordan de arbejder med at have et resourcesyn på barnet, og hvordan de har organiseret sparring omkring enkelte børn. Personalet beskriver, at der laves sprogvurderinger, når barnet er tre og fem år. Data bruges ligesom ved TOPI til at møde det enkelte barn i dets udvikling. Der udarbejdes handleplaner (smtte) på enkeltbørn. Lederen i Børnehaven Bellahøj beskriver at der systematisk afholdes personalemøder, stuemøder og pædagogmøder. Til løbende evaluering og refleksion bruges blandt andet praksisfortællinger smtte-modellen beskriver personalet. Personalet beskriver, at resourceforum fungerer rigtig godt, og at det er givende at få drøftet faglige relevante emner på tværs af faggrupper. Børnene beskrives at blive inddraget på forskelligvis fx i musikken for at vise, at deres mening er vigtig. I dialogen drøftes, hvordan børneperspektivet kunne inddrages endnu mere i institutionens evalueringer. I den faglige dialog drøftes, hvordan Børnehavens evalueringskultur kan blive endnu mere systematisk, og hvordan data kan blive et endnu større bidrag og være med til at løfte viden og pædagogik på tværs af stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fortsat stor fokus på en fast og tydeligt struktur i huset. Ligeledes er sprogarbejdet og musikken en stor del af hverdage. Refleksion og sparring indbyrdes er tillige en vigtig del af den pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil særligt være optaget at være støttende i børnenes leg, med de nye redskaber og bevidsthed der vores forløb vil give os.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har et forløb i foråret med dygtigt folk fra dcum. De skal tage os igennem et forløb med fokus på vores læringsmiljøer som ramme for, og vigtigheden af, børns leg og samspillet mellem barn-barn hvor den voksne er støttende og inviterende i interaktionen mellem børnene. Vi skal helt lavpraktisk sætte os ind i "Stærkt samarbejde", så det er en grundlæggende viden i institutionen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Det vil vi sikre gennem refleksionsrum og møder som de ugentlige pædagogmøde.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---------------------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
-----------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
------------------------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
-----------------------------------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
----------------------------------------------------------------------------	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---------------------------------------------------------------------------------------------	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bellahoejboernehave-kk.aula.dk/sites/bellahoejboernehave-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/BHBHs%20L%C3%A6replaner%202021.pdf
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 29-01-2021
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ikke besvaret

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
