



Tilsyns-rapport 2023

Adelgården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: udflytterafdelingen d. 14.3 2023 kl. 9.00-12.00 hjemmevuggestuen d. 15.3 2023 kl. 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 16-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Leder, 2 pædagoger fra vuggestuen, 1 pædagog fra børnehaven, samt 1 forældrebestyrelsesrepræsentant. Der var afbud fra institutionsbestyrelsen.

Tilsynet er afsluttet d. 17-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Asyl netværket er en tostrengt bestyrelsesmodel. Institutionsbestyrelsen og forældrebestyrelsen. Institutionen består af en hjemmevuggestue i Indre by samt en udflytterbørnehave i Tørsløv. Observationerne viser at der er blevet arbejdet målrettet med sidste års anbefalinger.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Den mindre gruppestruktur er implementeret i begge afdelinger, - Dette betyder, at der er gode betingelser for at være tilgængelig for trøst, omsorg og reagere sensitivt på børnenes signaler, hvilket også observeres i praksis. Observationer peger samtidig på et udviklingspotentiale i forhold til at spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Der er et udviklingspotentiale i forhold til at bruge rutinesituationerne til stimulerende samspil. Generelt blev rutiner typisk varetaget af et barn, mens de andre børn var i ventepositioner. Til forskel fra at organisere rutinerne i makkerskaber eller lille børnegruppe.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kunne genkende konsulentens observationer. Vi talte om den tydelige spejling som værende vigtig for at kunne forstå sig selv og sine følelser. Både for det enkelte barn der er i spil, - og for de øvrige børn, der lærer ved at lytte og observere pædagogens spejling. Der blev talt om udfordringen i at organisere rutinerne, så alle børn kan være aktive samspilsdeltagere. At man evt. kan arbejde i makkerskaber samt vente med at sætte øvrige børn op. I stedet tilbyde deltagelsespositioner f.eks. via fælles lege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Alle medarbejdere bør øve sig i spejling via mimik, krop, lyde og ord. Brug evt. Lars Rasborgs "Spejling og jeg-støtte" som sproglige øvebaner.
- Reflekter over, hvordan I kan organisere rutiner som pædagogiske mulighedsrum for stimulerende samspil. I forlængelse heraf hvordan I kan undgå at nogle børn får deltagelsesmuligheder, mens andre befinder sig i ventepositioner.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Rum og indretning kan videreudvikles i vuggestuen, så den inviterer til flere forskellige legeformer, der derigennem understøtter børns samspil, lege og eksperimenter. Det observeres i vuggestuen, at pædagoger i talesatte enkelte børns handlinger, opfordrede andre børn til at spejle og koble sig til hinanden (kartoffelmel, garageleg) i forlængelse heraf fulgte børnenes initiativer, så nye handlinger opstod og legen udviklede sig i det fælles fokus, som pædagogerne derigennem skabte. Der observeres samtidig at være et udviklingspotentiale i forhold til, at alle medarbejdere over sig i at understøtte børnenes samspil med hinanden. Der var tendens til at være mere afventende i en ved siden af og bagved position, som ikke i tilstrækkelig grad støtter børnene til et fælles fokus og samspil. Mange rutiner var organiseret med inddragelse af enkelte børn i forhold til opgaveløsningen til forskel fra med fokus på børnenes indbyrdes samspil via opgaven. Ligeså i børnehavens planlagte og spontane aktiviteter vurderes at være et udviklingspunkt i forhold til at understøtte børnenes indbyrdes samspilspositioner. Det pædagogiske mål f.eks. i "gemmelegen" og den pædagogiske position i det hele taget på vuggestue legepladsen fremstod ikke tilstrækkelig tydeligt i forhold til børnenes samspil og deltagelsespositioner. Således observeres fortrinsvis en individuel tilgang til enkelte tilfældige børn til forskel fra at sætte lege og aktiviteter i gang i mindre eller større grupper af børn.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kunne genkende konsulentens observationer. Vuggestuen har taget et stort skridt i forhold til sidste års anbefalinger, som nu observeres hos uddannede pædagoger. Der blev talt om udfordringerne i at få alle med. At det handler om introduktion, italesættelse af hvad man gør i rummet (til gavn for både børn og medarbejdere), pædagogisk begrundelse samt understøttelse af samarbejdet i praksis. At de uddannede pædagoger skal øve sig i sådanne italesættelser samt at udøve mesterlære positionen. Derudover fortalte børnehaven at de er opmærksomme på opgaven i at understøtte børns samspil. I forlængelse heraf at det kan være hjælpsomt med "drejebøger" man kan læne sig op ad i form af legemanuskripter

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Alle bør øve sig i at understøtte børn til positive samspil og lege med hinanden i rutiner, lege og aktiviteter
- I forhold til ovenstående bør alle øve sig i at italesætte og spejle, hvad børnene gør samt at understøtte samarbejdet i praksis via mesterlærepositionen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der blev både observeret særdeles sproglige aktive medarbejdere, der viste med krop, stemme, gestik og mimik, at samspillet med børnene er positivt. F.eks. under aktiviteter (på legepladsen), morgensangssamling, morgenmåltid. Her observeres også pædagoger, der strækker sprog via brug af tillægs og forholdsord. Obs på at være kropslige rollemodeller også i aktiviteterne. I børnehaven observeres nedenstående sprogunderstøttende strategier i mindre grad:

- udfolde sprog og sætninger med tillægs og forholdsord
- Den reflekterende fælles tænkning som afsæt for at få børnene i sproglige samspil med hinanden
- Understøttelse af børns sproglige initiativer og samspil med hinanden

Der er et udviklingspotentiale i forhold til at omforme alle rutiner og praktiske opgaver som sproglige og kropslige læringsrum for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kunne genkende konsulentens observationer. Vuggestuepædagogerne er godt på vej i forhold til at udmønte den sproglige og kropslige rollemodel, herunder at strække og udvide sprog, gentage og gøre plads til at børnene kan spejle kommunikation via øjenkontakt, ord og sætninger. At der nu ligger en opgave i at få alle med ved at understøtte samarbejdet i praksis. Børnehaven fortæller, at børnene er meget målrettede i forhold til at fortælle og gå i dialog i en til en kontakt med den voksne. At der ligger en udfordring i at få børnenes kommunikative opmærksomhed rettet mod hinanden. Vi talte om den reflekterende fælles tænkning som et pædagogisk greb. At det er nemmere at få den reflekterende fælles tænkning i spil udenfor via sanser, dyr og natur. At der måske kan ligge et greb i at få vedvarende fælles samtaler i spillet indenfor med inspiration fra samtalerne udenfor.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Øv jer i at understøtte samarbejdet i praksis ved at italesætte, hvad I gør og hvorfor (dette er også til gavn for børnene). I forlængelse heraf øv jer i mesterlærepositionen overfor de medarbejdere der fremstår usikre eller passive i at udmønte den sproglige og kropslige rollemodel.
- Børnehavens personale bør øve sig i den vedvarende reflekterende fælles tænkning som et pædagogisk greb til at få børnene i kommunikative samspil med hinanden.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Hele Asylnetværket er i gang med et fælles projekt med fokus på forældresamarbejdet. I den forbindelse udtaler leder et fokus på at være undersøgende og nysgerrig i forhold til forældrenes perspektiver og behov. Under dialogen var det tydeligt, at forældrebestyrelsen er meget aktive i forhold til at understøtte institutionen i det gode og tillidsvækkende forældresamarbejde. Bestyrelsen fungerer som ambassadører for andre forældre. Forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler, at de fleste forældre oplever en tillidsfuld og konstruktiv dialog. At man er tryk fordi der altid bliver handlet hurtigt og inddraget relevante tværfaglige kompetencer samt udarbejdes omsorgs og handleplaner ved bekymring for et barns trivsel. Bestyrelsen er opmærksomme på at få alle med i fælles aktiviteter m.m., der, hvor kommunikationen kan være svær f.eks. grundet ikke dansk talende forældre. Ligesom man håber på at understøtte forældre netværk via arrangementer i institutionen. Der blev talt om vigtigheden af ikke at problematisere uden grund. Der bør være respekt for at forældrene kan have forskellige behov i forhold til viden og inddragelse i institutionens liv. Institutionen arbejder med dialoghjulet med henblik på at sikre ensartet tydelighed og sammenhæng i forældresamarbejdet mellem vug og bh.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen tilbyder legestue for kommende vuggestuebørn før de har fået plads. Derudover inviteres til fyraftensmøder for de kommende børnehaveforældre. Der er flere fyraftensmøder i støbeskeen i forlængelse af forældresamarbejde projekt. Procedure for samarbejdet omkring modtagelse og overgange er formuleret i forældrevelkomstpjecer. Institutionen udfylder vidensoverdragelserne som de skal og deltager i stærkt samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder med Topi på 2 personalemøder og er nu blevet skarpere på formål og tidsramme. Efterfølgende udarbejdes handleplaner på afdelingsmøderne med henblik på at få input og perspektiver fra hinanden. Der arbejdes med sprogtrappen både i vuggestuen og børnehaven. Ved skoleudsættelser sprogvurderes altid og ellers ved behov. Med henblik på at sikre ensartethed afholdes 1 personalemøde og 2 afdelingsmøder kvartalsvis. Endelig planlægges, reflekteres og evalueres via gruppe og stuemøder hver 14. dag. De uformelle evalueringer og refleksioner er systematiseret via ad hoc møder kl. 12.00. Endelig gennemføres årligt et udviklingsprojekt. Ligesom personalet deltager på 1 fælles kompetencedag i netværket og 2 på institutionsniveau. Der er således etableret en evalueringsmødekultur, hvor man anvender video, praksisfortællinger og refleksioner over mål i børneperspektivet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med måltidet vha SMTTE model og efterfølgende lavet en opdatering af praksisbeskrivelse af måltidet

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Der er ingen kommentarer til tilsynsrapporten

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://adelgaarden.dk/wp-content/uploads/Adelg%C3%A5rdens-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-2019.pdf
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://adelgaarden.dk/wp-content/uploads/Evaluering-af-den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-2021-.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 3 det forløbne år?	

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 14-04-2021
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
