



Tilsyns-rapport 2023

Vartov



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Hjemmedelen 30.1.2023 9.00-12.00 Stjernevej 31.1.2023 8.30-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 06-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Forældrerådsrepræsentant, hele personalegruppen, konstitueret leder og klyngeleder

Tilsynet er afsluttet d. 09-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Vartov har indenfor det sidste år været igennem en turbulent tid. Dels er institutionen flyttet. Dels er tidligere pædagogisk leder stoppet. Der er nu en konstitueret leder ansat midlertidig inden ny pæd. leder starter midt februar 2023.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Den mindre gruppestruktur er implementeret i alle grupper. Både i børnehaveafdelingerne og i vuggestuegrupperne observeres opmærksomme medarbejdere med et skarpt fokus på børnene. I vug. vurderes at være et udviklingspunkt i forhold til at spejle børnenes følelser mere skarpt via mimik, krop, lyde og ord. Vug. medarbejdere er nærværende og fordybede. Tendensen er dog i forhold til det enkelte barn til forskel fra et samspil med børnene som gruppe. Måltiderne bør organiseres mere skarpt i forhold til nærvær, ro, rytme og aktiv deltagelse. Støjniveau er forholdsvis højt, det går hurtigt og ikke alle børn er inddraget i de praktiske opgaver. Dette gælder i alle 3 afdelinger.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne kunne genkende konsulentens observationer. Vug. medarbejdere anerkender og ser mening med spejling som et fokus og udviklingspunkt. I forhold til måltiderne blev der talt om, at børnene får udleveret frugt af den voksne af hygiejnemæssige årsager. I forlængelse heraf talte vi om, at det stadig er muligt at overholde god hygiejne via renvaskede hænder og fælles "tag tøj".

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er brug for viden om den følelsesmæssige afstemning som et grundlæggende princip i det relationelle pædagogiske arbejde. Det handler om at sikre børns sunde personlighedsudvikling (udviklingsteori Stern). Så vi støtter børn til at forstå og håndtere sig selv. Der er brug for konkrete anvisninger på, hvordan ovenstående omsættes i praksis i leg, aktiviteter og rutiner (Lars Rasborg: spejling og jegstøtte til inspiration). Der er brug for at sikre, at der bliver fulgt op på, at personalet øver sig på den følelsesmæssige afstemning ved hjælp af krop, mimik, ord, lyde og sætninger med henblik på sparring, refleksion og videndeling af hjælpsomme strategier. Måltidsrutinesituationerne bør organiseres anderledes, således at disse kan bruges til at skabe aktive deltagelsespositioner og stimulerende samspil, som er præget af nærvær, ro og rytme for alle børn.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I hjemmedelen fremstår rum og indretning ikke tydeligt, overskueligt og inspirerende. Vug. personale støtter børns samspil med hinanden i mindre grad. Det lykkedes ofte i børnehaven at skabe fællesskaber, hvor børnene var i positive samspil med hinanden ved at være en aktiv lege og aktivitetsdeltager. Børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes samspil kan højnes i vokseninitieret aktivitet (Bh.) samt i rutinerne i alle 3 afdelinger.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne kan genkende konsulentens observationer. Der ligger muligheder i at forbedre betingelserne for ro, rytme og stimulerende samspil særlig i rutinerne ved at organisere disse anderledes. I forlængelse heraf talte vi om, at det kan være en god hjælp at udarbejde fælles smitte modeller.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der bør være et ledelsesmæssig fokus på rum og indretning. Så denne er overskuelig og inspirerer børn og medarbejdere til stimulerende samspil og lege. Der brug for at sætte spot på børns samspil med hinanden som et grundlæggende princip i det pædagogiske relationsarbejde (Stern, legeteorier og styrket læreplan). Der er brug for konkrete anvisninger på, hvordan ovenstående omsættes i aktiviteter, leg og rutiner. Det gode arbejdsspørgsmål: "Hvordan kan vi organisere aktiviteter og rutiner så vi reelt kan agere som rollemødder og derigennem samtidig støtte børnene til længerevarende samspil med hinanden" Der er brug for at sikre, at der bliver fulgt op på: At personalet i rutiner, aktiviteter og lege øver sig i at være rolige og bruge god tid på de pædagogiske strategier, der handler om at støtte børn til aktiv deltagelse, herunder også støtte børn til positive og længerevarende samspil med hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Rum og indretning fremstår ikke tilstrækkelig tydelig i forhold til at være sprogligt og kropsligt inspirerende i hjemmedelen. Alle medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller via positiv gestik og mimik. Det sås at børnenes sproglige spejling blev understøttet i den ene vuggestuegruppe via gentagelser af børns sproglige initiativer, skabe sammenhænge og benævne ord og begreber. I Stjernehøj i udendørs aktiviteterne sås medarbejdere som var sproglige og kropslige rollemodeller ved f.eks. at være aktive lege og fodbold deltager. Samtidig peger observationerne på f.eks. under måltidsrutinerne samt indendørs aktivitet i Stjernehøj, at disse bør organiseres anderledes. Således at alle børn får mulighed for sproglige og motoriske læringsmuligheder i disse. Medarbejderne kan med fordel arbejde mere skarpt og systematisk med de sprogunderstøttende strategier i rutiner, leg og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne kan genkende konsulentens observationer. I dialogen er det tydeligt, at børnehavemedarbejderne anvender og over den reflekterende fælles tænkning. I forlængelse heraf oplever denne som et hjælpsomt pædagogisk greb i forhold til at få børnene i kommunikative samspil med hinanden. Derudover talte vi om at nedtone den serviceorienterede position, omforme denne, så børnene selv kan gøre, herunder at hjælpe og tage imod hjælp fra hinanden. Således er dette også hjælpsomt i forhold til at få børnene i kropslige samspil med hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der bør være et ledelsesmæssig fokus på rum og indretning, så denne tilbyder en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder særlig i hjemmedelen. Med henblik på at skærpe det sprogunderstøttende arbejde: - Alle medarbejdere bør øve at være rolige og give god tid, når de indtager en sproglig og kropslig rollemodel i rutiner, leg og aktiviteter. Nedton service, interview spørgsmål, irrettesættelser, m.m.. Øv jer i at gøre det børnene skal gøre. Børnene skal kunne spejle jer i krop, ord og sætninger. - Det handler om at benævne ting og begreber, bruge tillægs og forholdsord samt i talesætte hvad børnene gør i rummet. - Husk at opfordre børnene til kommunikative og kropslige samspil indbyrdes - Den reflekterende fælles tænkning som central særlig i børnehavefdelingene. (f.eks.: Kan man spise en tissemyre – det ved jeg ikke – hvad tænker I?)

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Tilsynet er ikke blevet drøftet i forældrerådet. Forældrerådsrepræsentant udtaler sig således på baggrund af egne erfaringer og dialoger med øvrige forældrerådsrepræsentanter.

Forældrerådsrepræsentant svarer bekræftende på ovenstående kriterier. Klyngeleder fortæller, at metoden "dialoghjulet" skal implementeres i institutionens forældresamarbejde. Dette med henblik på at sikre en tydelig og fælles faglig tilgang hos alle personaler i hele klyngen. Medarbejderne udtaler derudover altid at invitere forældrene med ind i et systematisk samarbejde, når børn ikke trives. Således analyseres barnets omsorgsomsorg og derudfra formuleres en arbejdshypotese, som forældrene kan bidrage til og inviteres med ind i. Alle børn har derudover en kontaktperson, hvilket gør det tydeligt for forældrene, hvem de skal henvende sig til ved bekymring i første omgang. Forældrerådsrepræsentant udtaler samtidig, at der er brug for at tydeliggøre institutionens pædagogiske strategier og systematikker, herunder mødekadence og formålet med denne. Ydermere sættes der spot på vigtigheden af at synliggøre overfor forældrene, hvor man henvender sig, når man er bekymret. Medarbejderne fortæller, at der p.t. er et arbejde i gang i forhold til at udforme en forældrepjece. Således vil denne pjece kunne imødekomme tydelighed og synlighed i forhold til forældresamarbejdet i Ny Vartov. I dialogen er det tydeligt, at institutionen også på forældresiden har været igennem en turbulent og belastende periode. Mange forældre var glade for det gamle Vartov. Medarbejderne udtaler i den forbindelse vigtigheden af ikke at blive sammenlignet med gode gamle dage, men derimod at man lægger op til forældresamarbejdet med fokus på at se fremad. I dialogen kom ydermere en mulig forældreproblematik i spil, idet der er en ulige fordeling af uddannede pædagoger i institutionens afdelinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Trods forældrerådsrepræsentants positive tilbagemeldinger på vurderingskriterierne. Vurderes der på baggrund af faglig dialog at være brug for at opbygge et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde i forældrerådet med og via ny leder.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Procedure for modtagelse af nye børn er skriftliggjort på klyngeniveau. I dialogen er det tydeligt, at rammen er klar og at man lægger vægt på at tage hensyn til det enkelte barn og familien. Konstitueret leder udtaler samtidig, at der er brug for at skabe enkelhed og overblik ved at samle procedurer, velkomstbreve m.m.. f.eks. via den kommende forældre pjece. I praksis fortæller medarbejderne samtidig, at der bliver arbejdet systematisk med at sikre en god sammenhængende overgang mellem vug og bh og mellem bh og skole/KKFO. Ny Vartov har en særlig udfordring, idet man modtager børn grundet døgn tilbudet fra alle Københavns områder. Personalet bestræber sig alligevel på at besøge skole, der hvor man bliver inviteret. Klyngen har et velfungerende samarbejde med skoleleder fra stærkt samarbejde skolen som er den Classenske. Således inviteres kommende skolebørns forældre fra hele klyngen til et møde, hvor der bliver talt om den kommende overgang til skolen, herunder hvordan man som forældre kan støtte sit barn bedst muligt. Derudover er på klyngeniveau iværksat en fælles indsats i forhold til at sikre den gode overgang til skole og KKFO for de større børnehavnebørn i de enkelte institutioner. Der arbejdes i mindre grupper med fokus på det aktive deltagerperspektiv hos alle børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der følges systematisk op i forlængelse af Topi vurderinger med fokus på handleplaner og forældreinddragelse. Ligeså med sprogvurderinger. Alle børn sprogvurderes både som 3 og 4 årige. Medarbejderne fortæller, at de bruger data herfra til at vurdere evt. særlige behov i forhold til det sprogunderstøttende. Derudover fortæller medarbejderne, at de bruger sprogvurderinger til at få øje på mangler i egen praksis. Endelig anvendes sprogvurderingerne i overgangen fra vug til børnehave. Medarbejderne udtaler, at børnenes perspektiver inddrages i den uformelle løbende evaluering i praksis, i det man ofte inddrager børnene i planlægning af kommende aktiviteter. I dialogen fremgik det ikke tydeligt, at smitte modellerne eller anden evalueringssystematik anvendes. I forlængelse heraf udtaler medarbejderne at de ikke afholder systematiske møder med fokus på refleksion, planlægning og evaluering. På klynge niveau forventes det at alle grupper udarbejder 6 smitter på et år. Også her udtales en problematik i forhold til medarbejdernes manglende mødevirksomhed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Leder bør hurtigst muligt etablere en evalueringskultur i NyVartov. Et første skridt er en møderække. Formålet er, at medarbejderne løbende og systematisk kan reflektere, evaluere og planlægge praksis med fokus på børnenes omsorgsbehov. Det er tydeligt, at NyVartov har brug for en særlig indsats i forhold til sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af afdelinger. Jævnfør den ulige fordeling af de uddannede.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fælles P-møde i klyngen, Personalemøder, Stuemøder og via SMTTE

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi fremover ære opmærksom på at møder ikke aflyses hvis enkelte er fraværende

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://vartov-kk.aula.dk/sites/vartov-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20%C3%A6replan%20Tivoliklyngen%202020-2022.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Se nederst i pæd. læreplan
---	----------------------------

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	
---	--

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
---	--

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-11-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
