



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2021</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Nordtoftegaard er en selvejende udflytter børnehave, med opsamling i Københavns udkant. Observationerne i forbindelse med det ordinære tilsyn er gennemført torsdag den 25. august i tidsrummet fra 9.00 - 11.45

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes at Nordtoftegaard arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Dette ses under observationen, lærerplanen er retningsgivende med eksempler på hvordan man arbejder, og institutionen kan i dialogen redegøre for hvordan de arbejder med pejlemærket. Ved observationen ses i mødekommande og lyttende voksne, hvor personalet konsekvent sætter sig i børnehøjde, når de taler med børnene. Ved ankomst til udflytterdelen, fordeler børnene sig i de grupper, de er blevet fortalt om på turen til Jersie. De børn der har behov for det, hjælpes hen til aktivitet, og i overgangen er personalets opmærksomhed rettet mod børnene. Der er tid til at personalet taler med børnene om deres oplevelser og der pågår en kontinuerlig dialog, med mange turtagninger mellem de voksne og børnene. Observationen viser at der er tydelig struktur og plan for dagen, og at der er afstemt blandt alle personaler. Anbefalingerne fra sidste års tilsyn er på alle måder i mødekommet, og det pædagogiske personale er til rådighed og til byder hjælp, når et barn er usikkert eller ked af det. Eksempelvis ses en aktivitet med de yngste i den indre legegård, hvor der leges med cykler. Der etableres flere legestationer, og samværet præges af at de voksne kender de enkelte børn. Her har et barn i en periode behov for at have sin sut, og sidder på en cykel og holder en lille pause. Den voksne sidder og læser i en sangbog og synger med et par børn. Han er samtidig opmærksom på barnet med sutten, og ser et lille tegn på, at barnet er færdig med sin sut, hvorfor han sætter sig på hug foran barnet og spørger; ”Er du færdig med din sut nu, NN?”. Barnet nikker og tager sin sut ud og giver den til den voksne. Den voksne smiler og siger tak. Barnet griber om cykelstyret og cykler afsted med et smil. Den voksne vender tilbage til de to børn der sidder og kigger i sangbogen, smiler og siger; ”NN skulle lige give mig sin sut. Hvad skal vi synge nu?” I den faglige dialog fortæller både leder og forældrerepræsentant, at de har styrket fokus på, at alle ansatte skal have fokus på, og for nye og løst tilknyttede såsom vikarer og studerende, en konkret introduktion til, den planlagte og aftalte pædagogiske praksis beskrevet blandt andet i lærerplanen. Hvilket observationerne for dagen bekræfter er tydelig i praksis.

### Anbefaling

# Pejlemærke 2:

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes at Nordtoftegaard arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Dette ses under observationen, lærerplanen er retningsgivende med eksempler på hvordan man arbejder, og institutionen kan i dialogen redegøre for hvordan de arbejder med pejlemærket. I Nordtoftegaard har børnene adgang til forskellige legemuligheder både inde og ude. Stedet er præget af at der mange legemuligheder udendørs, som er inddelt i adskillige legestationer, men også inde er der skabt mange relevante læringsmiljøer, som er tilgængelige for børnene. Legepladsen er ryddet op efter dagen før, og da der er mødt et personale ind inden bussen ankommer, er der gjort klar til at modtage børnene, hvor der er forberedt formiddagsmad, samt støttet ned i stueetagen og gjort klar i legestationer inden døre. Personalet er på forkant og hjælper børn med at blive involveret i leg, og der ses under observationen ingen børn der sidder passivt eller går formålsløst rundt. Samværet mellem børnene bærer præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab, eksempelvis er der på dagen en lille gruppe der er inde for at bage boller til alle til eftermiddagen. Der ses også en leg hvor flere børn kører rundt på cykler, mens et barn ikke vil cykle, men står og ser på mens andre cykler. Den voksne etablerer sammen med barnet, en tankstation, hvor de børn der cykler, kan komme ind og få ”tanket” deres cykler (motorcykler). I den faglige dialog taler vi om hvordan børnene inddrages i mindre grupper med udgangspunkt i kendskab til børnene, til de vokseninitierede aktiviteter. Her er de voksne opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskaber, blandt andet ved at etablere lege og aktiviteter hvor flere børn kan deltage. Leder fortæller at det at fejre fødselsdag, hvor fødselsdagsbarnet får lov at bage boller sammen med to/tre af vennerne, blandt andet er for at understøtte børnenes mulighed for at knytte sig til andre børn, og danne venskaber. Mange i den aktuelle børnegruppe har startet deres institutionsliv med ”Corona opdeling”, hvilket præger særligt storegruppen, hvor deres legemønstre er meget forskellige. Der er en særlig indsats for at samle børnene på tværs af mus og rævegrupperne, som kan bidrage til at skabe flere deltagelsesmuligheder for alle. Også forældrene oplever at venskaberne udvides på tværs af grupperne, og understøtter dette gennem legeaftaler.

### Anbefaling

# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes at Nordtoftegaard arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Dette ses under observationen, lærerplanen er retningsgivende med eksempler på hvordan man arbejder, og institutionen kan i dialogen redegøre for hvordan de arbejder med pejlemærket. De fysiske læringsmiljø både ude og inde understøtter børnenes sproglige udvikling, og der er rigeligt med materialer tilgængeligt for børnene. Indretningen inviterer til forskellige lege og aktiviteter, og der lægges vægt på sproget gennem dialog, højtlesning, sange og rim og remser. De voksne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteten. Eksempelvis er en gruppe ved at grave guld i sandkassen, en aktivitet der optager dem alle, dog i varieret grad undervejs i aktiviteten. Et barn går væk fra legen og finder en bog. Den voksne ser det, og spørger om de skal læse bogen, Barnet nikker, ”kom, så sætter vi os her ved de andre, så kan de også høre historien mens de graver”. Den voksne sætter sig på kanten af sandkassen med to børn ved siden af sig, mens tre børn fortæller med at grave efter guld. Den voksne læser højt, og lader børnenes input og refleksioner undervejs få plads, hvorfor der udspiller sig en livlig dialog om historiens elementer, som alle børnene deltager i. I observationen ses at der er en god fordeling af børn og voksne, og dialog og samtaler mellem børn og voksne er præget af samtaler med flere led, og hvor barnet synspunkter vægtes ligeværdigt. Institutionen sprogvurderer børn hvis sproglige udvikling vækker bekymring, og sprogvurderer alle 5-årige. I den faglige dialog fortælles at netværket er ved at introducere metoden ”sprogtrappen”, hvilket forventes at supplere sprogvurderingerne og den daglige sprogindsats relevant.

### Anbefaling



# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Nordtoftegaard er selvejende og har en fungerende og repræsentativ forældrebestyrelse. Forældresamarbejdet er præget af forældrenes engagement i og interesse for ikke kun eget barn, men også fællesskabet og børnegruppen. Bestyrelsen samarbejder med leder og personale omkring udvikling af institutionen, gennem de ordinære bestyrelsesmøder, og ved at planlægge og deltage i traditioner gennem året. Alle familier modtages med samtaler ved opstart, og løbende både formelt aftalte møder, men også ved at være tilgængelige telefonisk og ved aflevering og afhentning ved bussen. Alle individuelle indsatser og handleplaner udarbejdes i samarbejde med forældrene. Alle forældre tilbydes overgangssamtaler ved overgang til skole/KKFO.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Institutionen har et planlagt modtagelsesforløb for nye børn, der tager udgangspunkt i det enkelte barn og forældres behov. Der er samarbejde med relevante skoler omkring overgang, for de børn der vurderes at have et behov for en særlig opmærksomhed for overgangen og opstart i skole/KKFO. Der samarbejdes omkring generelle temaer og tendenser gennem tværfaglige dialoger med samarbejdspartnere, såsom skoler og områdets supportfunktioner i Ressourceforum. Institutionen arbejder med "storegruppen", den gruppe af børn der skal starte i skole ved kommende skoleår. Her får børnene positive erfaringer med fællesskaber og der igennem positive forventninger til skolens sociale fællesskaber.

### Anbefaling

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Institutionen fortæller hvordan de arbejder systematisk og metodisk med refleksion og udarbejdelse af individuelle handleplaner og planer for aktiviteter. Personalemøder indeholder både faglige refleksioner og konkrete dialoger omkring indsatser, der samlet understøtter en udvikling og et fokus på de enkelte børn. Institutionen bruger svogvurderinger, sprograppen og TOPI, samt SMTTE systematisk.

### Anbefaling

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Ingen drøftelse giver anledning til yderligere

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

[nordtoftegaard.dk](http://nordtoftegaard.dk)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja



---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i2  
det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja  
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste  
to år?

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej  
institutionen?

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja  
anbefalinger om medicingivning?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværks drev?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja  
legepladsteamet inden for de sidste tre år?

---