



Tilsyns-rapport 2022

Børnehuset Grønttorvet

Faglig dialog gennemført: 31-05-2022

Tilsyn afsluttet: 28-07-2022

Tilsyn gennemført af: Sommer Babbett Mathilde Svensson



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Ny indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Dato for faglig dialog: 16.7.2022 Deltagere: Pædagogisk leder, Klyngeleder, to pædagoger fra hhv. fra vuggestuen og børnehaven, pædagogisk konsulent Sommer Svensson. Forældrerepræsentanten måtte melde fra på dagen for dialogen. Indledningen: Kommunikation om datoen for observationen i Grønttorvet glippede, det betød at den pædagogiske konsulent kom uanmeldt. Observationen er foretaget d. 23.5.2022. i tidsrummet mellem kl. 13.00 – 16.00. Der har været foretaget KIDS observationer i februar 2022. Grønttorvet er en nyetableret institution der åbnede i april 2021.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog, at Grønttorvet har styrket kvaliteten i arbejdet med Sociale relationer. Det fremgår tydeligt, at institutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn, og at Grønttorvet er i gang med at videreudvikle og styrke det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling alle steder i Grønttorvet. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det observeres i praksis: •At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er imødekomende og lydhøre overfor børnene. •At de pædagogiske medarbejdere næsten altid taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Fx ses der på legepladsen i børnehaven, en pædagogisk medarbejder gå rundt med en gruppe børn og finde orme, medarbejderen taler med børnene om orme og støtter dem i oplevelsen. •At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det. Fx ses det at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuerne er helt tæt på børnene, både på gulvet og ved bordene. Det ses også at ikke alle grupper fortæller børnene hvem konsulenten er. Der observeres meget lidt gråd blandt børnene. •At de pædagogiske medarbejders sprog og handling næsten altid er tilpasset barnets udtryk. •At de pædagogiske medarbejders engagement og opmærksomhed næsten altid er rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne. Til den faglige dialog fortælles det, at der arbejdes systematisk med anbefalingerne fra sidste års tilsyn, fx er der arbejdet med børneperspektivet på personalemøderne via praksisnære cases, som refleksion over handlemuligheder og for at sikre, en ensartet pædagogisk rød tråd gennem hele huset. Der fortælles endvidere, at rollefordeling blandt medarbejderne er pædagogisk praksis i Grønttorvet, for at sikre den positive voksenkontakt og at der fortsat er opmærksomhed på, at tale med børnene om det der opstår.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at: -Fortsætte med at undersøge børneperspektivet i fælles forum. -Fortsætte med at undersøge hvad rollefordeling kan og forankre det i den pædagogiske praksis.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog, at Grønttorvet har styrket kvaliteten i arbejdet med Inklusion og fællesskab. Det fremgår tydeligt, at institutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn, og at Grønttorvet er i gang med at videreudvikle og styrke det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament. Fx igangsættes der et ICDP-forløb (en metode som understøtter samspillet mellem barnet og den pædagogiske medarbejder). Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes endnu ikke til handling alle steder i Grønttorvet. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det observeres i praksis:

- På dagen for observationens start er børnehaven ude på legepladsen hvor der bl.a. cykles. Til dialogen fortælles det, at der afprøves forskellige muligheder for aktiviteter på legepladsen og der derfor ikke fx er sandlegetøj fremme. I vuggestuen er der adgang til forskellige legemuligheder.
- At de pædagogiske medarbejdere næsten altid hjælper de børn, der sidder passivt eller går formålsløst rundt med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet. Fx ses et barn sidde under et bord på legepladsen, hvor en pædagogisk medarbejder hjælper barnet ind i et fællesskab. Ligeledes ses et barn meget optaget af at cykle rundt og se hvordan de andre børn har det. Barnet får en lille skade og hjælpes med at tænke over, hvad barnet selv har brug for.
- Der ses jævnligt en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter.
- Der ses ingen konflikter mellem børnene.
- Det ses at de pædagogiske medarbejdere jævnligt sørger for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner. Fx ses i vuggestuerne overvejende fokus på selvhjulpethed til eftermiddagsmaden, ligesom der på en gruppe ses, at en pædagogisk medarbejder går fra eget bord for at servicere det andet bord, hvor der i forvejen er en voksen.
- At samværet mellem børnene jævnligt bærer præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relation.

Til den faglige dialog fortælles der, at der undersøges og udvikles på, hvordan der kan benyttes piktogrammer for at tydeliggøre legemiljøerne, også på legepladsen. Ligesom der udvikles på aktivitetsskemaer og lege-manuskripter, for at understøtte børnefællesskaber samt fokus på børnenes perspektiv. Endvidere er der forsat fokus på inddragelse af børn i hverdagens rutiner og opgaver. I børnehaven arbejdes der med venskaber på tværs af grupperne. Til dialogen fremhæves det, at børn der kommer i udsatte positioner støttes og at alle de pædagogiske medarbejdere ved, hvordan der arbejdes pædagogisk rundt om barnet. Der arbejdes med TOPI (Tidlig opsporing og indsats). Grønttorvet benytter forvaltningens tilbud til at understøtte det pædagogiske arbejde i huset, ligesom der arbejdes med inspiration fra læreplanerne.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at: -Forsætte med at udvikle piktogrammer, aktivitetsskemaer og legemanuskripter, herunder løbende opjustering af de fysiske læringsmiljøer. -Arbejde systematisk med outcome af forløbet med ICDP, fx via Topi vurderingerne og med ledelse tæt på praksis.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog, at Grønttorvet arbejder med Sprog. Det fremgår at institutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn, og at Grønttorvet er i gang med at videreudvikle og styrke det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament omkring sprogarbejdet. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes endnu ikke til handling alle steder i Grønttorvet. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det observeres i praksis:

- At de fysiske læringsrum jævnligt understøtter børnenes sproglige udvikling. Grupperummenes indretning fremstår med forskellig kvalitet. Lederen fortæller at der er folie på vej, for at understøtte det æstetiske miljø. Det er sat op da konsulenten kommer til den faglige dialog.
- At der ofte er gode betingelser for samspil og dialog, en god fordeling af voksne og børn, der arbejdes med opdeling i mindre børnegrupper som skaber ro omkring det pædagogiske arbejde.
- At der ofte arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier. Fx ses en pædagogisk medarbejder der strækker og udvider sprog i leg på gulv med dyr. Det ses at de børn der i forvejen har et godt sprog, får mest tale tid.
- At de voksne jævnligt tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone. Fx ses en pædagogisk medarbejder der støttende lytter og hjælper et barn med, at genfortælle en oplevelse fra middagsluren. Der ses også at der tales til børn fremfor med børn.
- At der jævnligt lægges vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog. Fx ses en pædagogisk medarbejder lave sprogfjoller med en gruppe børn på gulvet, hvor hendes mimik og tone er afstemt og balanceret. Til den faglige dialog fortælles der, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med at tale mere med børnene i børnehaven på de voksnes initiativ, og vuggestuen er startet på forløbet; Sprogtrappen, sammen med resten af klyngen. Ligeledes er det et ønske at børnehaven også kan få et forløb. Nogle medarbejdere har ligeledes været på relevante brush-up kursuser på forvaltningen. Det fortælles at der i vuggestuen er arbejdet med ’Min familie’, for at understøtte sproget og tale om det der er nært og kært. Ligesom de pædagogiske medarbejdere er begyndt at lægge sig ’under barnet’, så deres mimik bliver tydeligere, når der arbejdes på gulvet. Der er en refleksion i gang mht. sprogvurderingerne og om børnene skal vurderes i vuggestuen inden overgang til børnehaven, eller om de skal vente til de er startet i børnehaven. Det har ikke været muligt for Grønttorvet at sprogvurdere alle 3 og 5 årige børn, og der starter en ny medarbejder til august som bl.a. skal være sprogtovholder i institutionen. Da kvaliteten af sprogarbejdet er svingende arbejder der med kollegial støtte.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det at:

- Eventuelt at tilkøbe sprogtrappe forløbet til børnehaven.
- Lave en tydelig systematik og struktur omkring sprogarbejdet, med ledelse tæt på praksis.
- Oplærer flere i at lave sprogvurderinger og kunne læse data.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at Grønttorvet har styrket kvaliteten i arbejdet med pejlemærket Forældresamarbejde/partnerskab. Det fremgår tydeligt, at institutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn, og at Grønttorvet er i gang med at videreudvikle og styrke det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament. Fx har temaet 'forældreperspektivet' været drøftet på et personalemøde. Der kommer forsat mange nye familier til Grønttorvet. Til den faglige dialog fortælles der, at der er udarbejdet velkomstfolder og dialog skema til forældresamtaler. Forældresamtaler prioriteres og der tilbydes en opstartssamtale samt en overgangssamtale til børnehaven, ligesom der skal være en overgangssamtale ved skolestart. Derudover tilbydes der relevante samtaler i forbindelse med TOPI-vurderingerne. Det er altid muligt for forældrene at få en samtale i Grønttorvet, ligesom Grønttorvet også indkalder til samtaler ved behov. Info med foto og dagens aktiviteter fungerer godt, forældrene har efterspurgt pædagogiske beskrivelser omkring aktiviteterne hvilke er igangsat. Det har været drøftet i forældrerådet, hvorvidt forældrene bruger Aula, det gør de. Grønttorvet ønsker at være tæt på forældrene omkring børnene og der sendes fx en sms når et barn, der var ked af det ved aflevering, er glad igen og i gang med dagen. Grønttorvet opdager på et tidspunkt der er kommet en kultur om, at det er medarbejderne der tager børnene ved aflevering og der er nu arbejdet med, at det er forældrene der afleverer børnene til medarbejderne. Nogle forældre har efterspurgt hvordan konflikthåndtering foregår mellem børn, og det er bestemt at det skal tages op i forældrerådet og skrives ind i velkomstfolderen, så forældrene kender de pædagogiske overvejelser bag, og beskyttelse af børn, som kommer i udsatte positioner. Der var ingen forældrerepræsentant til stede under den faglige dialog.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det at: -Genbesøge og udvikle systematikken og strukturen omkring forældresamtaler og hvad de skal kunne. -Fortsætte med at inddrage forældrerådet og arbejde med rammen for, hvad deres rolle er.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at Grønttorvet arbejder med pejlemærket Sammenhænge. Det fremgår, at institutionen til dels har arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn, og at Grønttorvet er i gang med at videreudvikle og styrke det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament. Til den faglige dialog fortælles der, at kun få børn er sendt videre til KKFO/skole samt på forskellige skoler, derfor er Stærk samarbejdet ikke kommet i gang. Pædagogisk har der været arbejdet med de kommende skolebørn fx med temaet 'Fri for mobberi'. Der har været afslutningsfest, ligesom det planlægges at holde 'Taskefest' så de kan komme tilbage og vise deres skoletasker. Arbejdet med at skabe traditioner er i gang. Der fortælles endvidere, at der fortsat arbejdes med at ensrette overgangen, på alle grupperne, fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave. Det prioriteres at der er god tid til overgangen fra hjem til vuggestue. Der er fokus på mikroovergange i dagligdagen og at få børnene med, ved at italesætte og vise fx med piktogrammer, hvad der skal ske.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det at: -Skriftliggøre og evaluerer på overgange mellem hjem og vuggestuen, samt fra vuggestue til børnehave. Inddrag eventuelt forældreperspektivet via forældrerådet. -Planlæg og forbered overgangen for næstkommende skolebørn evt. i sammenhæng med den nye klynge.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at Grønttorvet har styrket kvaliteten i arbejdet med pejlemærket Refleksion og Systematik. Det fremgår, at institutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn, og at Grønttorvet er i gang med at videreudvikle og styrke det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament. Til den faglige dialog fortælles der, at de pædagogiske medarbejderes tid til anden arbejde fungerer godt. Systematikken omkring mødevirksomhed er implementeret og der er fortsat fokus på at dagsordner og referater skal sendes til den pædagogiske leder. I samarbejde med klyngen afprøves evalueringsmetoder og institutionen er i gang med at lave en værktøjskasse til brugbare metoder. Trioen i Grønttorvet arbejder målrettet og struktureret. Årshjulet for det kommende år er lavet og det understøtter det pædagogiske arbejde og overblik i Grønttorvet. Der arbejdes med TOPI (Tidlig opsporing og indsats). Arbejdet med sprogvurderingerne skal som tidligere nævnt, struktureres og systematiseres.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det at: -Fastholde indgående aftaler, undersøg eventuelt metoder til at understøtte disse. -Fortsætte med at reflektere på jeres praksis og nysgerrighed på børneperspektivet. -Skriftliggøre alle jeres metoder som grundlag for fundamentet.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Grønttorvet er en del af den fælles læreplan i klynge B, og er godt i gang med at koble sig på planen. Den pædagogiske læreplan bør anvendes kontinuerligt af de pædagogiske medarbejdere, da den er retningsvisende med refleksioner og eksempler på, hvordan man arbejder med pejlemærkerne i den pædagogiske praksis. Den fælles læreplan i klyngen har relevante eksempler på omsætning af de 6 pejlemærker, som vil være brugbare og handlingsanvisende i forhold til 'Gør vi det, vi skriver, vi gør i den pædagogiske hverdag.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi synes i høj grad at tilsynsrapportens observationer og anbefalinger afspejler vores virkelighed og hvor langt vi er nået i processen med at etablere en ny daginstitution. Som rapporten også viser, så er vi rigtig godt på vej og vi mener derfor ikke at der er en masse ting i vores pædagogiske praksis der skal direkte ændres. Vi mener at det på nuværende tidspunkt i høj grad handler om at fastholde de gode tanker, lave mindre justeringer og generelt få aftaler og beslutninger til at være en naturlig og integreret del af hverdagen i alle afkroge af institutionen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil fortsat have et stort fokus på at udvikle og optimere den pædagogiske indretning i institutionen med et særligt fokus på børnehaven samt vores udearealer. Pt. har vi fået opsat folie indendørs i institutionen og på legepladsen er legehuse omdannet til hhv. pizzeria, beredskabsstation, bager og købmand. Disse legemiljøer skal med tiden understøttes yderligere af kasser med relevant legetøj/rekvisitter samt legemanuskrifter der passer til temaet. Vi har i klyngen besluttet at tilkøbe Sprogtrappen til børnehaverne, så denne anbefaling vil blive imødekommet. Vi vil i et udvalg på tværs af vuggestue og børnehave evaluere på overgangen fra vug.-bh. Dette udvalg vil også få til opgave at lave et "overgangsskriv" til forældrene, så forældrene ved hvordan overgangen kommer til at foregå.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har bl.a. igangsat et forløb omkring ICDP for alle institutionens medarbejdere. Dette forløb starter med et fælles personalemøde i September og kommer umiddelbart til at løbe frem til januar/februar 2023. Formålet med dette forløb er at understøtte den dialog og refleksion vi allerede har i huset ift. vores pædagogiske værdigrundlag og børnesyn samt at skabe et "fælles sprog" på tværs af institutionen.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://boernehusetgroenttorvet-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://boernehusetgroenttorvet-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
