



Tilsyns-rapport 2023

Det Lille Akvarie



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på matriklen Lodivej 7B d. 14/3 2023 kl. 10:00 - 13:00

Faglig dialog blev afholdt d. 16-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Konstituerede institutionsleder, én medarbejderrepræsentant, én forældrerepræsentant fra bestyrelsen, og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 11-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Da institutionslederen er sygemeldt, er institutionens afdelingsleder pt. konstituerede leder. Pga. nedgang i børnetallet har institutionen valgt at samle alle børn og medarbejder i Sundby afdelingen på Lodivej.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Der skal påbegyndes en opdatering og udarbejdelse af institutionens styrket læreplan. Læreplanen skal ligge færdig senest d. 16/9 2023. Inden d. 1/7 2023 skal der være udarbejdet en APV. Senest d. 30/3 2023 skal institutionen have gennemført brandøvelse, og udarbejdet en skriftlig evaluering som sendes til området.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Alle medarbejder er næsten altid opmærksomme, nysgerrige på børnenes verden, i øjenhøjde, de er tilgængelige og nærværende, og indgår i fordybet samspil med børnene, og der er et godt blik for det enkelte barn. Der ses mange fine eksempler på at medarbejder deltager i børneinitierede leg i legeområderne. Alle medarbejder får ofte sat ord på barnets følelse, i talesat det der sker og bruger ofte mimik ifm. den stemning barnet er i eller den stemning legen er i. Medarbejderne tilbyder næsten altid trøst og omsorg når børn bliver kede af det, der ses få børn som er kede af det eller usikre, børnene kender dagens rutiner og bevæger sig trygt rundt i rummet / rummene. Alle medarbejder er næsten altid i samspil med børn / børnene. Medarbejderne er fordelt i rummene og rummet hvor de indgår i aktivitet og børneinitierede leg med mindre børnegrupper. Alle medarbejder har næsten altid fokus på børnene og kender sin rolle og ansvarsområde for de forskellige pædagogiske arbejdsopgaver. Medarbejderne bruger næsten altid rutinesituationen, frokost - til stimulerende samspil. Ved frokost er medarbejder og børn fordybet i dialoger hvor medarbejderne næsten altid udviser interesse for børnenes verden. Der er næsten altid en tydelig organisering som skaber gode rammer for gode samspil og relationer mellem børn og medarbejder. Alle medarbejder kender næsten altid deres rolle ift. de forskellige pædagogiske arbejdsopgaver. Der er meget lidt korrigering mellem medarbejderne.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig for både institutionen og forældrepræsenteren som beskriver en tryk og tilfreds forældregruppe ift. medarbejderens tilgang til børnene. Lederen beskriver hvordan der har været et stort fokus på, at genetablere en rollefordeling og organisering med fokus på samspillet mellem medarbejder og børn. Der er blevet arbejdet med implementeringen af modellen for de tre voksenroller "Flyver, Fordyber, Omsorgsgiver" som er ved at være godt implementeret, hvilket også afspejles i observationen. Ligeledes har institutionen genbesøgt deres arbejde med metoden Marte Meo, som anvendes som faglig forståelse ift. medarbejdernes professionelle relationskompetence. I observationen er det tydeligt at der arbejdes ud fra Marte Meo's principper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses næsten altid en finguidning af børn som har behov for hjælp til positivt samspil med andre børn. Børnene bevæger sig trygt i rundt i rummene / rummet – efter frokost er skal nogle børn på legepladsen og andre legere indendørs, en struktur / ramme som børnene kender og agere trygt i. Der ses kun børn som indgår i positivt samspil og legerelationer med andre børn. Der ses enkelte børn som bliver vrede eller fx ikke vil på legepladsen. Her er medarbejderne næsten altid opmærksom og får hjulpet disse børn til positivt samspil igen. Fx har et barn ikke lyst til at gå på legepladsen, medarbejderen begynder at fortælle om en leg de kan lege derude med nogle byggeklodser, drengen bliver nu optaget af den leg de kan lege, og begynder at opbygge legen mens han tager tøjet på, et andet barn bliver inddraget, og da observationen lidt senere er på legepladsen – ses legen leges med medarbejder og ca. 7-9 børn. Medarbejderne indgår næsten altid aktivt, engageret, interesseret og nysgerrige, både i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og lege – der ses næsten altid medarbejder som leger med børnene, både indendørs og på legepladsen. Ved de fleste aktiviteter ses det næsten altid at børn har mulighed for at deltage perifert hvis de gerne lige vil se aktiviteten an. Medarbejderne sikrer næsten altid at børnene er med i aktiviteter og lege, ligeledes er børnene næsten altid aktive deltagende i rutinen "garderoben", men omkring rutinen "frokost" er børnene sjældent deltagende fx i ft. at feje og tørre borde af. Der er af og til forskellige muligheder for leg på alle stuer, indendørs er der tydelige indrettet legeområder hvor det kan ses at børnene går direkte til leg, men indendørs har børnene sjældent mulighed for selv at kunne gå til fysisk leg. Legepladsen fremstår lidt kedelig til leg, der er gode kasser med velsorteret sand legetøj, samt store plastklodser som tages frem fra skuret, ellers er der ikke så meget der understøtter børns lyst til leg i ft. balance, dreje rundt, eller kravle op og ned, udforske og eksperimentere.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkende for både i institutionen og forældrepræsentanten. Det beskrives at institutionen gennem året har arbejdet på at udvikle og genskabe det fysiske læringsmiljø med legestationer samt klargøres til leg. Det beskrives hvordan institutionens arbejde med metoden Marte Meo bidrager til at medarbejderne er blevet skrabere på at se børnenes initiativ fx i ft. at legen kan flytte sig fra ét legeområde til et andet. Forældrepræsentanten fortæller at det er tydeligt at der arbejdes med det fysiske læringsmiljø, og at bestyrelsen er inddraget bl.a. i ft. udvikling og fornyelse af legepladserne i de to afdelinger. Der drøftes vigtigheden af, at institutionen arbejder på at få skabt muligheder for at børnene, på eget initiativ kan gå til fysisk leg, indendørs. Der udleveres inspirationsmateriale for det fysiske læringsmiljø. Der beskrives en systematisk og metodisk procedure for udarbejdelsen af TOPI, samt udarbejdelse af handleplan med inddragelse af forældrene, i samarbejdet omkring barnets trivsel. Der beskrives et godt samarbejde med områdets tværfaglige support. Metoden SMTTE fra Aula anvendes til udarbejdelse af handleplaner, samt planlægning af pædagogiske aktiviteter, lederen fortæller at medarbejderne er blevet bedre til at anvende metoden SMTTE, men at der fortsat øves. Afslutningsvis drøftes institutionens arbejde med

børnenes selvhjulpenhed, med fokus på rutinen "frokost". Her drøftes æstetikken, og leder beskriver at der, grundet institutionens fysiske rammer, er valgt at børnene spiser direkte fra deres madkasser hvilket begrænser muligheden for at øve selvhjulpenhed omkring borddækning mm. Selvhjulpenhed kan så implementeres omkring aftørring af borde samt fejning af gulv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Etabler enkelte områder for fysisk udfoldelse, indendørs - som børnene kan tilgå på eget initiativ. Gøre klar til leg på legepladsen fx med fordelingen af jeres legetøjskasser sådan at det også inviterer til leg i legehuse. Øg børnenes inddragelse i rutinen "frokost" fx i ft at feje og tørre borde af

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejdere anvender næsten altid principper fra Marte Meo i deres sprog fx sætter ord på det der sker, det der skal ske, barnets initiativer, samt medarbejdernes egne handlinger. De er næsten altid indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Medarbejderne følger næsten altid børnenes interesser, der høres næsten altid dialoger med mindst fremturlagninger fx ved frokosten er der lange dialoger mellem medarbejder og børn. Og medarbejderne er næsten altid gode til at give barnet tid til at svare. Ved voksenplanlagte aktiviteter samt i børneinitierede lege medarbejderne næsten altid kropslige aktive, fx ved rytmiske gulvaktivitet, i legeområderne, eller på legepladsen. Børnene er ofte deltagende i rutine situationer "garderoben", men sjældent deltagende i rutinen "frokost" med fx at feje og tørre borde af. Indendørs ses næsten altid et sprogstimulerende fysisk læringsmiljø, der er mange visuelle illustrationer i forbindelse med legemiljøet og aktiviteter, fx er der skriftlig sprog materiale i børnehøjde, samt ophængt tydelige bogstaver som beskriver et legeområdes funktion, ligeledes er der i bunden af kurve fasthæftet børnetegninger af det legetøj som skal være i kurven. Der er et lavt støjniveau. På legepladsen ses i mindre grad et sprogstimulerende legemiljø. Indendørs er der ingen mulighed for fysisk udfoldelse som børnene kan gå til, på eget initiativ. Legepladsen fremstår lidt kedelig til leg, der er gode kasser med velsorteret sandlegetøj, samt store plastklodser som tages frem fra skuret, der er et par dæk som børnene kan lege med, ellers er der ikke så meget der understøtter børns lyst lege ift. balance, dreje rundt, kravle op og ned, samt udforske og eksperimentere.

I den faglige dialog fremgår det, at det observeret er genkendelig af både i institutionen og forældrerepræsentanten. Det beskrives hvordan der arbejdes med det sproglige miljø gennem brugen af metoden Marte Meo, samt materiale fra områdets tale / høre konsulent, som i institutionen har et godt samarbejde med. Institutionen beskriver hvordan områdets tale / høre konsultants anbefalinger er meget brugbar, da det har fokus på miljøet samt det forældre kan gøre i hjemmet. Der skal være oplæg med sprogforsker Pia Thomsen med henblik på brugen af hendes viden og metoder ind i den pædagogiske praksis. Institutionen indgår i et samarbejde omkring udviklingen af det understøttende sprog miljø med børnehaven Marengsen, fra deres netværk hvilket har givet en øget faglig dynamik og vidensdeling i medarbejdergruppen. Således har alle medarbejdere fået en øget fælles faglig forståelse af sprog arbejdet, dialogisk læsning / læsning med dialogisk perspektiv, samt arbejdet med fokus ord ind i pædagogiske aktiviteter og lege. I lighed med forrige tema drøftes arbejdet med børnenes selvhjulpenhed ifm. rutinen "frokost", det anbefales at se Søren Smiths videoer "Hverdagsrutiner" som udgangspunkt for drøftelse i medarbejdergruppen. Afslutningsvis drøftes muligheder for at styrke det sprogstimulerende fysiske læringsmiljø på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Styrk det understøttende sprogmiljø på legepladsen fx ved at opsætte billeder som inspirer til forskellige legemuligheder. Anvend evt. Lege-manuskrifter Styrk det understøttende sprogmiljø ved at inddrage børnene yderligere i rutinen "frokost" fx ift. at feje og tørre borde af

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Grundlæggende opleves et gensidigt godt samarbejde med en god og tryk kommunikation. Forældrerepræsentanten beskriver at bestyrelsen får god viden om det der sker i institutionen. Og ved bekymring er det muligt at komme til medarbejder og ledelse. Institutionen sikrer det gode samarbejde ved systematisk at drøfte børn bl.a. på personale møder. Forældrerepræsentant beskriver at det er alle medarbejder som man kan henvende sig til, da alle medarbejder har et kendskab til alle børn. Forældrerepræsentanten beskriver at de gensidige forventninger, fra institution og forældre, er klare gennem en god og tydelig kommunikation, bl.a. gennem Aula eller ved meddelser via barnets garderobepads. På Aula lægges der ugentlig en dagbog ud til forældrene som både beskriver hvad der er foregået i den forgangende uge, og hvad der skal være fokus på i den kommende uge. Institutionsleder har et ønske om at opdatere hjemmesiden i ft. beskrivelse af den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentanten beskriver en generel stor tryk ved alle medarbejder med oplevelsen af medarbejder som er i mødekommende og kan give relevant pædagogiske vejledning. Institutionen har en systematik omkring forældresamtaler, og både institution og forældrerepræsentant beskriver åbenhed og tryk i et ligeværdigt samarbejde omkring bekymring for et barn. Institutionen bruger aktivt den tværfaglige support, og er ligeledes aktiv bruger af områdets socialrådgiver. Institutionen har tidligere haft enkelte samarbejde med forældre, hvor der har været anvendt metoden Marte Meo i hjemmene, for at skabe bedre trivsel for barnet. Et samarbejde som har givet gode resultater, og muligvis vil blive genoptaget. Pt. har i institutionen en forholdsvis ny bestyrelse som opleves velfungerende. Der er en systematik ved brug af dagsorden og referater. Forældrerepræsentanten beskriver at bestyrelsen både får viden information omkring det pædagogiske arbejde. Ligeledes er bestyrelsen inddraget fx i personalesager, samt i den nylige sammenlægning af afdelingerne. Medarbejderrepræsentanten giver udtryk for oplevelsen af en bestyrelse som også interesserer sig for medarbejdernes psykiske arbejdsmiljø fx i forhold til sammenlægningen af afdelingerne hvor alle har oplevet at huset er blevet en større helhed. Bestyrelsen har stået for en trivselsundersøgelse i medarbejdergruppen, som har givet positiv resultat, og det påtænker at udarbejde en undersøgelse i forældregruppen. Bestyrelsen har tanker om at fordele forpersons-posten, ud på flere to personer i bestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i ringe grad eller slet ikke i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen sjældent modtager videns-overdragelse fra de afgivende vuggestuer. Der arbejdes med faste procedure for opstart hvilket er indskrevet i personalehåndbogen. I overgangen til KKFO / skole arbejdes der systematisk ud fra materialet i Aula. Der tilrettelægges et læringsmiljø med sammenhæng til KKFO / skole, året inde skolestart. Her arbejdes med aktiviteter og leg, her fremhæves vekslen mellem voksenplanlagte aktiviteter og mulighed for børneinitierede leg/ op og nedregulering af arousal, der arbejdes med skolens forventninger, samt materiale "Den gode skolestart", og der udarbejdes videns-overdragelser. Der drøftes vigtigheden af at institutionen kontinuerligt evaluere på det pædagogiske arbejde med Storbørnsgruppen. Det beskrives at bestyrelsen ikke direkte har været inddraget i arbejdet med at skabe gode sammenhæng i overgangene. I dialogen er der således enighed om, at i forbindelse med opdatering og udarbejdelse af institutionens Styrket Læreplan, vil bestyrelsen blive involveret i at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene. Institutionen deltager i Stærkt Samarbejde som opleves velfungerende ift. overdragelse af børn samt skoleudsættelser hvor institutionen oplever sig lyttet til. Ligeledes deltager skolen på et forældremøde for orienteringen om skolestart. Samarbejdet opleves dog mindre velfungerende ift. arbejdet med etableringen af overgangs-markører. Institutionen beskriver ønsket om en gensidighed ift. at skolen også får kigget ind i børnehavelivet

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evaluér kontinuerligt det pædagogiske arbejde med Storbørnsgruppen. Inddrag bestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene, hvilket fx kunne være gennem det kommende arbejde med den styrket læreplan.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Via SAS VA fremgår det at institutionen udarbejder TOPI (Tidlig opsporing) samt sprogvurderere. Data fra TOPI og sprogvurderinger anvendes ift. udarbejdelse af handleplaner som der beskrives et systematisk arbejde omkring. Lederen beskriver at der er en øget opmærksomhed på børn som kan have særlige behov. Der drøftes den kulturelle udfordring, som institutionen oplever, kan opstå ved modtagelsen af børn med anden etnisk oprindelse. Institutionen har haft kontakt med områdets sprogkonsulent for råd og vejledning. Der arbejdes med mindre børnegrupper hvilket også afspejles i observationen. Institutionen og forældrepræsentant beskriver at der efter sammenlægningen af de to afdelinger er blevet skabt en øget fælles faglig forståelse og tilgang til den pædagogiske praksis. Der videndeles, reflekteres og planlægges på personalemøder og stuemøder. Der arbejdes med fælles pædagogiske temaer. Institutionen skal have opdateret og udarbejdet en Styrket Læreplan. Institutionen oplever sig ikke i mål med etableringen af en evalueringskultur ift. kravet i den Styrket Læreplan, fordi institutionen oplever det udfordrende at få blik for hvordan evaluering kan blive en del af den daglige praksis. Der drøftes hvordan institutionen kan tage udgangspunkt i det pædagogiske arbejde som er etableret, fx ved at øve sig på at generere egne data ud fra deres fokus på arbejde med Marte Meo, og anvende det ind i en evaluering. Den pædagogiske konsulent kan være behjælpelig ind i denne udvikling. Institutionen arbejder systematisk med at undersøge børnenes perspektiv i form af børnegruppe interview ud fra en fast interviewguide, og denne viden bruges til justering af pædagogiske aktiviteter / lege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Opdater og udarbejd institutionens læreplan da den sidste er fra 2020. Arbejd på at blive mere konkret ind i jeres beskrivelse af tiltag og tegn ift. handleplaner og pædagogiske aktiviteter. Optimer evalueringskulturen ved evt. at begynde med, at evaluere på jeres øve baner for Marte Meo principperne. Det kan fx gøres ved at genere data gennem korte og præcise registreringsskemaer, til brug ved evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har efter vores sidste tilsyn haft et fokuseret arbejde med sprogmiljø samt vores tilgang som personale. Vi har holdt fælles sprog personale møde med Marengsen, og har indlagt flere af disse i vores årshjul. Vores næste fælles tema er fysisk læringsmiljø. Vi har fælles sprog netværks møde d 3 maj med oplæg fra Pia Thomsen så alle bliver fagligt opkvalificeret. Vi har arbejdet med at flytte Filips afdeling her til Lodivej og fordele personale så der var den bedste fordeling af fælles faglighed over hele huset, det har vi gjort i samarbejde med bestyrelsen som har været aktive. Vi er i gang med at forberede på lørdag (18 marts) omkring Marte Meo principperne samt film af overgange og samling. Vi forbereder brandøvelse og opdatering af div brand øvelses papirer så ALLE er opdateret på brandprocedure. Vi har arbejdet med mere faglig input på vores p møder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet gerne blive bedre til at evaluere på en systematisk og brugbar måde, ved hjælp af evt KIDS materiale og sparring med Leila. Vi vil også arbejde med at optimere fysiske læringsmiljø mere så der kan blive steder hvor børnene kan være mere fysisk aktive dette gælder både inde og ude, fx ved hjælp fra vores tværfaglige Vi vil arbejde med inddragelse af børnene i frokosten så de bliver mere deltagende og inddraget fx til at feje og tørre borde og stole af. Vi vil arbejde videre med "fælles rød tråd" i netværket omkring sprog.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil evaluere på vores læreplan og opdatere den. Vi har afholdt brandøvelser og er i gang med APV med hjælp fra Karin og Ninna fra Marengsen

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil benytte vores årshjul som hjælp til at fastholde den positive udvikling så alle er klar på hvilke opgaver der er fokus på. Benytte vores p møder og p dage til at fordybe os i konkrete fokusområder som pt har været Marte Meo og "rolle fordeling"

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://detlilleakvarie-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2022?
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-03-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
