



Opsamling på Light-tilsyn 2023

Sejlhuset



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 06-09-2023

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har ikke fået nogen anvisninger

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

• Velkommen og præsentation • Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag • Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

I Sejllhusets 3 matricler arbejdes der målrettet med at sikre en ensartet pædagogisk tilgang. Helt overordnet gøres dette bl.a. ved fælles meget tydelige beskrivelser af institutionens rutiner og pædagogik. Derudover mødes den pædagogiske leder, pædagoger med ledelse og teamkoordinatorer ugentlig til planlægning, refleksion og sparring i fht. det videre arbejde og for at sikre en fortsat rød tråd i hele institutionen. Sociale relationer: I Sejllhuset er man hele tiden optaget af arbejdet med sociale relationer, og vedligeholdelsesdialogen tager udgangspunkt i konkrete eksempler fra dagligdagen i forhold til at sikre positiv voksenkontakt til alle børn. Dette gælder også i forældresamarbejdet, hvor medarbejderne har talt sammen på tværs om deres erfaringer med, at forældre kan have behov for støtte og at blive guidet og vejledt i fht. at møde barnet i dets følelser, f.eks. når barnet græder. Personale og forældre får sammen en

drøftelse om vigtigheden i at få guidet børnene i deres videre udvikling og forældrene opfordres f.eks. til at være mere nysgerrige på barnets gråd og at øve sig i, at det er ok at sige nej. Medarbejderne fortæller videre ved dialogen, at de er gode til at møde forældrene professionelt i det der kan være svært, og at medarbejderne bruger hinanden til kollegial sparring samt at den pædagogiske leder altid er tæt på. Medarbejderne fortæller videre, at de kan se, at nogle børn får svært ved at komme ind i fællesskabet, f.eks. når maj-børnene er gået ud og børnene rykker fra vuggestuen til børnehaven. Nogle børn kræver i den overgang en særlig opmærksomhed med særligt behov for positiv voksenkontakt. Medarbejderne arbejder derfor med at hjælpe og sparre med hinanden, så man hele tiden bevarer den positive kontakt. Derudover fortællendes der ved dialogen om et målrettet nedskrevet overgangsarbejde med 'kulturrejser' (besøg på hinandens matrikler), aktiviteter og ture på tværs, opdeling i mindre grupper, overgangssamtaler med forældre, opsamling om eftermiddagen i Sejls huset med fokus på de relationer mellem børn og voksne, der skal dyrkes i den overgangen, osv. Og igen – de fælles ugentlige møder. I forlængelse af denne drøftelse fortællendes det, at anbefalingen fra sidste tilsyn er drøftet på teammøderne og der er lavet aftaler om, hvordan man kan hjælpe hinanden i hverdagen. Derudover arbejder medarbejderne med at få vendt negative fortællinger til positive. Vi drøfter, at institutionens succes med at få skabt en tydelig rød tråd og en høj faglighed bunder i den pædagogiske leders insistens i at være til stede på alle tre matrikler i løbet af ugen, den faglige understøttelse af pædagoger med ledelse og teamkoordinatorer samt en stor andel af faste og uddannede medarbejdere og at man er fælles om at sikre kvalitet og trivsel for børnene. Refleksion og evaluering: I sejls huset er der en fast struktur for møder, faglige diskussioner og refleksioner, opfølgning, erfaringsopsamling m.m. Alle medarbejdere får lov til at tage del i møderne i et rum, så alle bliver hørt og alle har ansvarsområder. Institutionen har en 'Natur, Udeliv og Sundheds' profil, som er grundlaget for den pædagogiske praksis. Vi drøfter derfor ved dialogen, hvordan der arbejdes med og tænkes i sammenhæng for barnet, forudsigelighed, færdigheder i samt brug af naturen. Der laves ugeplaner med 'hvem, som skal hvad og hvorfor' – altid planlagt med udgangspunkt i børnene. Personalet anvender SMTTE, som udfyldes på et barn, en aktivitet, et projekt m.v. og metoden 'Alle Med' anvendes ikke længere. Medarbejderne øver sig fortsat på den skriftlige evaluering – det gøres løbende mundtligt på møderne, men efter at institutionen er blevet Friluftcertificeret har personalet lært en masse metoder og arbejdet meget systematisk med naturaktiviteterne. Det har givet god mening for både børn og voksne, man har mødtes på tværs og vigtigst af alt fundet mening med bare at være sammen i naturen. Alle metoder rulles ud på teammøderne, så alle får gennemgået det samme materiale. Effekten for børnene ses bl.a. ved at der er flere modige børn, børnene har fået større kendskab til naturen, der ses en større fælleshed, større ro for børnene og at børnene hjælper hinanden mere. Derudover ses det, at vuggestuebørnene er mere kropsbevidste og klar til udflytterlivet, når de skal videre i børnehaven. For personalet har effekten været, at man nu er mere nysgerrig sammen, man følger børnenes spor, mere nærvær, man er kommet ud af egen komfortzone, og tanker om samvær i naturen har sat sig på en anden måde. Vi drøfter hvordan personalet kan øve sig i at få nedskrevet de helt nære og konkrete praksisfortællinger fra hverdagen med børnene i naturen, som et tydeligt billede på effekterne, som der fortællendes så fint om ved dialogen og som forældrene evt. også kan få med sig. Institutionen arbejder virkelig godt, og både personale og ledelse oplever, at alle har fokus på folgeskab, at skabe forandring, at man giver sig tid og insisterer på kvalitet og udvikling for børn, forældre og medarbejdere.

Ønsker til support i det kommende år

Intet på nuværende tidspunkt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://sejlhuset-kk.aula.dk/sites/sejlhuset-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20A%20klynge%20I%201.2.pdf

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://sejlhuset-kk.aula.dk/sites/sejlhuset-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/2021%20Evaluering%20af%20den%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan.pdf

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-09-2019
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
