



# Tilsyns-rapport 2023

Skattesuset



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er gennemført observationer i vuggestuen og børnehaven den 17. maj, 2023 kl. 8:30-11:30. Der er ikke foretaget observationer af den børnehavegruppe, som var på tur med skovbussen.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen og børnehaven, forældrerådsrepræsentant, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 30-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Børnehaven i Skattesuset har en skovbus, som de to børnehavegrupper skiftes til at tage af sted med. Hver børnehavegruppe er to uger i bussen og fire uger i børnehaven.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Opmærksomheder i selvregistreringen: Brandøvelserne skal følges op af en skriftlig evaluering. Jf. Beredskab på [kk.intra.dk](http://kk.intra.dk) Anvend fx skabelon til evaluering af brand- og evakueringsøvelse. Der er ikke indsat link til Skattesusets læreplan og evaluering i selvregistreringen. Begge dele fremgår dog på institutionens hjemmeside. Læreplanen og evalueringen er ved at blive opdateret. Institutionen skal gennemføre kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen. Jf. Legepladsinspektion ved skoler og institutioner på [kk.intra.dk](http://kk.intra.dk). Anvend fx tjeklisten til kvartalsvis inspektion.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses et pædagogisk personale, som igennem en tydelig organisering og rollefordeling skaber gode muligheder for nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Alle personale ved, hvad de skal og med hvilke børn. Der opdeles i mindre grupper på alle stuer, hvor personalet ses i tætte samspil med børnene om et fælles tredje. Personalet er i fysisk øjenhøjde med børnene, som ses, skaber gode betingelser for at få øje på, og reagerer på alle børns signaler og behov. Der ses flere eksempler på, at personalet lader sig sigsmide af børnenes begejstring med smil og latter. Tonen er alle steder omsorgsfuld og anerkendende.

I den faglige dialog fremgår det, at Skattesuset arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I den faglige dialog fremgår det, at Skattesuset arbejder struktureret og systematisk med ugeplaner på alle stuer, der får betydning for, at alle, både det pædagogiske personale og børnene ved, hvad de skal. Børnene deles op i mindre grupper, som bidrager positivt til nærvær og fordybelse i voksen-barn relationen. I dialogen fremhæver forældrerådsrepræsentanten, at alle personale kender alle børn, som skaber en tryghed i alle de overgange, der er i løbet af dagen, herunder modtagelse af barnet om morgenen. Videre beskrives en oplevelse af gode relationer mellem børn og personale, og at børnene bliver mødt i deres omsorgsbehov. I dialogen drøfter personalet og ledelsen, at de vil arbejde videre med, hvordan der kan afsættes tilstrækkelig tid til, at personalet kan arbejde med planlægning af det pædagogiske arbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber. Dette kommer fx til udtryk ved, at personalet justerer deres positioner afhængig af børnenes behov ved enten at gå foran og rammesætter fælleslege, hvor alle børn kan være med, at gå ved siden af og guider legen i forhold til legens indhold, eller at gå bagved og skaber tid til legen og beskytter den mod afbrydelser så børnene kan fordybe sig i legen med hinanden. Det pædagogiske personale er opmærksomme på de børn, som i perioder trækker sig fra legen, og hjælper børnene til at indgå i samspil og leg. Det ses, at børnene systematisk inddrages og gøres til aktive deltagere i de pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer, fx i forbindelse med måltiderne, hvor børnene understøttes i at gøre selv. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden, og personalet i talesætter positivt når børnene samarbejder med hinanden. De fysiske læringsmiljøer er indrettet med flere mindre tematiserede og tydelige legezoner, der ses, giver forskellige legemuligheder i større eller mindre børnefællesskaber. Bortset fra en enkelt stue, er stuerne på tværs af vuggestue og børnehave, indrettet æstetisk og udsmykket så de virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at Skattesuset arbejder med temaet, og kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen fremgår det tydeligt, at der er arbejdet målrettet på at gøre legezonerne tydeligere og mere indbydende. Den pågældende stue, som fremstår mangelfuld i forhold til det æstetiske udtryk og tydelige legezoner, er for nylig ændret til en stue, hvor børnene modtages i den tidlige morgenstund, og der er således ikke en fast børnegruppe på stuen i løbet af dagen. I dialogen fremhæver personalet og ledelsen, at de er opmærksomme på og i proces med indretning af stuen både i forhold til det æstetiske, indbydende udtryk og i forhold til indretning af flere legezoner. I dialogen beskriver personalet, hvordan kvalificeringen af de fysiske læringsmiljøer har en positiv effekt på personalets muligheder for at understøtte børnenes lege, da det er tydeligt, hvad man kan i de forskellige legezoner. Personalet bruger også legeskasser, både til indendørs- og udendørs brug, med forskellige temaer og indhold, der passer til den givne leg, som en hjælp til at rammesætte legene. Personalet har fokus på deres positioner i børnenes lege og de pædagogiske aktiviteter, og hvilken betydning det har for alle børns deltagelsesmuligheder når personalet er skarpe på enten at gå foran, bagved eller ved siden af. Personalet anvender den pædagogiske bagdør, som et greb i de pædagogiske aktiviteter og lege så de børn, der har brug for det, kan trække sig og samtidig være en del af børnefællesskabet, ligesom der er en opmærksomhed på at op- og/eller nedjustere aktiviteterne så alle børn kan deltage på deres egne præmisser. Der er fokus på at arbejde med børnefællesskaber, fx i forhold til de mindre grupper, hvor der ses på at sammensætte børn, der har tætte relationer og samtidig understøtte nye potentielle relationer. Videre i dialogen beskriver personalet, at de holder børnemøder og bruger Fri for mobberi som understøttende redskaber i forhold til at skabe positive samspil og børnefællesskaber. I dialogen beskriver

forældrerådsrepræsentanten, at forældrene oplever, at personalet er aktivt deltagende i børnenes lege, som understøtter at alle børn er del af leg, samspil og børnefællesskaber.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation og samspil med børnene. Det ses, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier bl.a. med fokus på længerevarende samtaler med flere turtagninger i dialogerne. Det ses, at personalet sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner, pædagogiske aktiviteter og overgange, samt på børnenes bevægelser, fx når de skal kravle op på en skammel og hælde vand i en kop. Der observeres forskellige sprog- og bevægelsesaktiviteter og lege, hvor personalet deltager aktivt med børnene. Observationerne viser, at der er skriftsprogligt materiale til stede på stuerne, fx bogstaver, tal, plakater, blyanter, og bøger i børnehøjde. Indretningen tilbyder gode betingelser for kommunikationen, herunder zoner med mulighed for fordybelse (lavt støjniveau), og steder med plads til fysisk udfoldelse og et højere støjniveau.

I den faglige dialog fremgår det, at Skattesuset arbejder med temaet, og kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen fremgår det, at Skattesuset arbejder struktureret med børnenes sproglige udviklingsmuligheder, fx ved at have fokus på sprogstimulerende lege, og at bruge BOB lege (børn og bevægelse), som kombinerer sprog og bevægelse. I forlængelse af dette, drøftes en enkelt observation af en samling i vuggestuen, konkret i forhold til, hvordan personalet ved at flytte samlingen på gulvet kan skabe rum til at få mere bevægelse ind i aktiviteten end når børnene sidder på deres skamler ved bordet. Børnehaven har fokus på fysisk bevægelse i samlingen og en konkret aktivitet med en sprogpose, hvor det enkelte barn med afsæt i et fælles tema, fx jul, har en ting med hjemmefra, som barnet fortæller om og som bliver genstand for dialog og samtale i hele børnegruppen.

Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at forældrene får sendt billeder via AULA, der dokumenterer, at Skattesuset arbejder med sprog og bevægelse. I dialogen drøftes, hvordan Skattesuset med fokus på vuggestuen kan videreudvikle det fysiske læringsmiljø ved flere visuelle billeder i legezoneerne, så det i endnu højere grad understøtter samspil og dialog i legezoneerne. Der arbejdes generelt med dokumentation, fx af de pædagogiske aktiviteter i børnehøjde, der understøtter børnenes sproglige samspil med hinanden, og som har en særlig positiv effekt i forhold til flersprogedes børns sproglige udviklingsmuligheder. I dialogen reflekteres over, med baggrund i et kursus om børn med flere sprog, hvordan institutionen kan arbejde videre med at kvalificere dokumentationen i børnehøjde ved fx at visualisere den pædagogiske aktivitet både før, under og efter.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er et grundlæggende godt og positivt samarbejde mellem forældre og institution. I dialogen beskriver forældrerådsrepræsentanten, at forældrene i det daglige bliver mødt af imødekommende og engagerede personer, der tager positivt imod alle børn og forældre. Det opleves, at der er en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling samt at forældrene altid kan henvende sig, hvis man har brug for sparring og/eller vejledning omkring sit barn, både hos personalet og ledelsen. Ud over de faste samtaler, som institutionen tilbyder i løbet af barnets tid i Skattesuset, kan forældrene altid bede om en samtale efter behov. Videre beskrives, at der er et godt og passende informations- og kommunikations flow konkret i form af ugentlige beskrivelser af og opdateringer om de pædagogiske aktiviteter, ugeplaner og billeder på AULA, der beskriver og dokumenterer suernes pædagogiske praksis. I dialogen beskriver personalet, at de fremadrettet ønsker at tydeliggøre deres faglighed i endnu højere grad i kommunikationen med forældrene via AULA og på forældremøder. Det beskrives, at forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver, fx i forhold til læreplanen. Fremadrettet ønsker forældrerådet og ledelsen, at forældrerådsmedlemmerne bliver gjort mere synlige overfor de øvrige forældre, fx ved at hænge fotos op af forældrerådet i institutionen, og i forhold til, hvad forældrene kan henvende sig til forældrerådet med. I dialogen redegør personalet for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i en kortere eller længere periode har behov for et særligt fokus for at trives og udvikle sig. Dette kommer fx til udtryk ved forældresamtaler, inddragelse i handleplansarbejde med fokus på, hvordan institutionen og forældrene sammen kan understøtte indsatsen omkring barnet så der etableres et samarbejde omkring barnets udvikling, trivsel og læring. I dialogen beskriver personalet og ledelsen et ønske om fremadrettet at forældre og personalet i fællesskab udarbejder den skriftlige handleplan.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Skattesuset arbejder med temaet så det har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Dette kommer til udtryk ved, at personalet i dialogen kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, fra vuggestue til Krystalstuen (gruppe for de ældste vuggestuebørn i Skattesuset), videre til børnehave og derfra til KKFO og skole. Skattesuset har systematiske strategier for modtager- og afgiverperspektivet i forbindelse med modtagelse af nye børn og deres forældre. Der tilknyttes en primærpædagog, som barnet er sammen med i starten for at skabe tryk og genkendelighed. Under indkøringen spørger personalet ind til forældrenes viden om barnet, og i den faglige dialog drøftes at udarbejde en guideline med spørgsmål og områder, som er relevante at spørge ind til. Der afholdes interne overleveringssamtaler mellem vuggestuen og Krystalstuen og videre til børnehaven så relevant viden følger barnet. I forbindelse med opstart på Krystalstuen og børnehaven er der fokus på at skabe en glidende overgang ved at børnene besøger Krystalstuen og børnehaven så der skabes et begyndende kendskab til børnene og det pædagogiske personale. I overgangen fra børnehaven til KKFO og skole er der ligeledes faste overgangsprocedurer, som blandt andet indebærer 5 års status samtaler med forældrene, og udfyldelse af vidensoverdragelser på alle børn, hvor forældrene også beskriver deres del. Der afholdes overleveringssamtaler efter behov med skole og KKFO. Med baggrund i evaluering af forløbet med storebørnegruppen i 2022/2023 har personalet og ledelsen besluttet at tilrettelægge læringsmiljøet, der skal skabe sammenhæng til KKFO og skole på en anden måde i det kommende skoleår. Det indebærer, at hele storebørnegruppen på tværs af de tre stuer i børnehaven, samles én gang ugentligt. Fokus er på pædagogiske aktiviteter, fx BOB (børn og bevægelse) lege, matematisk opmærksomhed, og natur/science, der understøtter børnenes udvikling, trivsel og læring så børnene har de bedste forudsætninger for at starte i KKFO og skole. Skattesuset deltager i Stærkt Samarbejde med Damhusengens Skole. I dialogen beskriver ledelsen, at der er igangsat en proces i samarbejde med skolen og KKFO med fokus på at genbesøge samarbejdsaftalen, og sikre konkrete mål og aftaler i arbejdet med storebørnegruppen. Der er aftalt et tilbageløb fra skolen til Skattesuset så tilrettelæggelsen af læringsmiljøet med storebørnegruppen løbende kan justeres og kvalificeres, og at KKFO'en deltager på et forældremøde i Skattesuset for de forældre, hvis skal børn skal starte i skole og KKFO. I dialogen beskrives, at ledelsen og forældrebestyrelsen er i gang med at udarbejde principper i arbejdet med at skabe sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, og fra dagtilbud til skole og KKFO.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Skattesuset arbejder systematisk med TOPI og sprogvurderinger, og der laves handleplaner ved børn med behov for særlige indsatser, som drøftes og evalueres på stuemøder og med forældrene. Personalet beskriver, at de på baggrund af TOPI og sprogvurderinger planlægger og justerer de pædagogiske læringsmiljøer. Der er en fast systematik og struktur for stue- og personalemøder, som giver mulighed for fælles faglige refleksioner, videndeling og løbende evaluering af den pædagogiske praksis. I dialogen beskrives, at man som udgangspunkt for et fælles fagligt fundament for den pædagogisk praksis arbejder med SMTTE. Skattesuset har etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer via stuemøder og afdelingsmøder, hvor evaluering er et fast punkt på dagsordenen. Skattesuset arbejder med forskellige temaer i løbet af året, som er beskrevet i et årshjul. Under hvert tema, kommer personalet ind på og berører alle læreplanstemaerne, som evalueres efter hver endt periode ud fra SMTTE. Skattesuset inddrager børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering fx via børnemøder i børnehaven, hvor personalet spørger ind til børnenes oplevelser og perspektiver. I vuggestuen er personalet fx optaget af at aflæse børnenes kropsudtryk og signaler som en metode til at inddrage børneperspektivet. Den pædagogiske læreplan er ved at blive revideret og skal evalueres i 2023.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, med henblik på at skabe gode betingelser for børnenes sproglige interaktioner. Vi har i klyngen i ntromøder for nye vikarer med det formål at klæde dem endnu mere på den daglige pædagogiske dagligdag. Vi har haft en del snakke med personalet og set flyt fokusvideo om ressource tilgang til børn. Vi arbejder med et fælles tema både i børnehaven og vuggestuen, hvor man planlægger ud fra en smtte model.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil ikke ændre nogen, men vedligeholde og forbedre de indsatser vi allerede har.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil fastholde den positiv udvikling ved, at vi som ledelse deltager i stuemøder og har løbende evalueringer af de faglige temaer og indsatser på afdelingsmøderne i vuggestuen og børnehaven. Vi vil løbende i forældrerådet også vende de faglige temaer med forældrene, så vi får forældreperspektivet.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

---

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

---

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

---

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

---

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

---

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

---

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret  
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i  
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til  
skolestart??  
(6-9-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret  
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i  
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret  
de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret  
målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret  
målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja  
med Københavns Kommunes retningslinjer for  
lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i  
det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 27-09-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---