



Tilsyns-rapport 2023

Kongerosen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag den 21. august kl.8:30-11:30 (Vesterbro) samt tirsdag den 22. august kl.9:30-12:30 (Ballerup).

Faglig dialog blev afholdt d. 24-08-2023

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 1 pædagog, 1 forældrepræsentant og 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 15-09-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Klyngeleder var fraværende til den faglige dialog.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme med en høj grad af sensibilitet. Der ses generelt et stort engagement samt at de pædagogiske medarbejdere ofte lader sig smitte med børnenes begejstring, fx til syngesamling hvor de voksne deltager aktivt med tydeligt engagement og begejstring sammen med børnene. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere tilbyder trøst og omsorg ved fysisk kontakt, og at de er opmærksomme på de børn der ikke søger hjælp og trøst af sig selv. De pædagogiske medarbejders opmærksomhed og kommunikation er primært rettet mod børnene frem for mod andre voksne. Børnene inddrages i høj grad i alle de pædagogiske rutinesituationer, hvor de er aktive deltagere, og børnene ses ofte fordelt i mindre grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at alle pædagogiske medarbejdere har fokus på børneinddragelse i rutinepædagogiske aktiviteter med henblik på at børnene føler sig værdifulde. Nye medarbejdere introduceres blandt andet til, at børnene altid prioriteres højere end praktiske ting, fx at man som pædagogisk medarbejder har "helle", hvis man er i gang med at trøste et barn. Det prioriteres højt, at der tages tid til nærvær og omsorg. Der arbejdes aktivt med kollegial feedback i den daglige praksis og på gruppe- og personalemøder, og det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at sparre med hinanden løbende i dagligdagen. Forældreperspektiv: Det opleves, at alle pædagogiske medarbejdere møder børnene på en god og rolig måde, også uanset hvor pressede personalet end måtte være. Det giver en god tryghed, at de pædagogiske medarbejdere er så velkoordinerede.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere næsten altid tager i initiativ til fælles samtaler med børnene, fx ses det, at der sættes ord på børnene. Børnene inddrages i større og mindre børnefællesskaber blandt andet ved at de pædagogiske medarbejdere guider børn ind i leg. Det ses også, at børnene i høj grad kobles til hinanden, og at de pædagogiske medarbejdere både går foran, ved siden af og bagved i børnenes lege. Under observationerne ses det, at alle børn inviteres ind i forskellige aktiviteter, rutiner og opgaver i løbet af dagen, og at der er god balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter og lege. Observationerne viser gode, afgrænsede og til dels tydelige læringsmiljøer der sagtens kan fremstå endnu mere æstetiske og invitere mere indbydende til leg. Til den faglige dialog drøftes det blandt andet, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan have større fokus på at dække op til leg samt skabe større tydelighed ved at begrænse rod.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med stort fokus på børneinddragelse og med børnefællesskaber generelt. Kongerøsens struktur med udflytterdelen Godset betyder, at der er fokus på relationerne i børnegrupperne. Børnene opfordres også til at være alene, hvis de har behov for det. De pædagogiske medarbejdere opdeler børnegrupperne efter børnenes behov, mens der er faste grupper for de voksne. I den faglige dialog fremgår det også, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at sikre alle børns aktive deltagelse gennem hele dagen. Det er et pædagogisk formål at gøre alle børn klar til KKFO på sigt, fx ved at beskeder tilpasses de forskellige børnegrupper, og at børnene opfordres til at spørge deres venner, hvis de ikke lige har hørt eller forstået beskeden i første omgang. Forældreperspektiv: Det opleves positivt, at det er et helt hus uden faste stuer. Det er rart, at alle voksne kender alle børn, og det giver både børn og forældre tryk. Det kan være udfordrende at rumme så mange voksne for forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere konsekvent prioriterer længerevarende samtaler med børnene, fx ved aktiviteter ifm. tilberedning af bål mad på Godset eller ved dialogisk læsning. Der arbejdes i høj grad med sprogunderstøttende strategier, og det ses tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere er sproglige rollemodeller: Ved dialogisk læsning stilles der meningsfulde aldersrelaterede spørgsmål, der ventes på børnenes respons og der er tydeligt fokus på turtagning generelt i dialogerne mellem børn og voksne. Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad gentager, hvad børnene siger. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad arbejder med at læringsmiljøet understøtter både sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer. Det sker fx ved høj grad af børneinddragelse med borddækning, bære madkasser ind, og der ses gode muligheder for både højt og lavt aktivitetsniveau.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med stort fokus på at gå foran, gå ved siden af og gå bagved, også i konfliktløsninger. Der er fast rutine for Idrætsfabrikken, hvor hallen benyttes 2 gange om ugen. Gennem fast struktur sikres det, at der arbejdes med forskellige typer af lege. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere har en reflekterende praksis i forhold til at sikre at lege og aktiviteter tilbyder børnene et bredt spektrum af kropslige og sproglige læringsmuligheder. I den faglige dialog fremgår det også, at de pædagogiske medarbejdere arbejder strategisk med sprogunderstøttende strategier som fx fokus på overbegreber, ords forskellige betydninger og samtaletræning sker løbende gennem hele dagen. Forældreperspektiv: Det opleves, at der er god opmærksomhed på, at børnene bliver hørt. Det er dejligt, at der er fokus på at høre begge parter i konflikthåndtering. Udflytterdelen Godset er et kæmpe plus, så børnene kan komme ud og løbe lidt længere omkring. Aftalen med Idrætsfabrikken fungerer super godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et rigtig godt forældresamarbejde og en høj grad af ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det opleves, at det altid er muligt at komme i kontakt med personalet. De pædagogiske medarbejdere opleves som fleksible i forhold til at imødekomme de mange forskellige behov som forældrene har. Forældrene oplever, at de ved, hvad de kan forvente, og at institutionen er tydelige i deres kommunikation med forældrene, fx via forældrepejce hvor praktiske ting og politikker præsenteres. I Kongerosen er der hver morgen morgenmad for børn og forældre. Tilbuddet bruges forskelligt af de forskellige forældre og børn. Nogle forældre kommer tidligt og sidder ved morgenbordet længe, andre gør det modsatte og nogle måske slet ikke. Morgenmaden bidrager til et stærkt forældresamarbejde, og der er opmærksomhed på, at morgenbordet ikke bliver "en lukket klub". Det fremgår blandt andet af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere har særligt fokus på de børn, hvis forældre ikke deltager i morgenmaden, fx ved at understøtte at børnene kan sidde sammen med andre børns forældre. Forældrerådet involveres aktivt i institutionens hverdag og har mange gode drøftelser med ledelsen og de pædagogiske medarbejdere. Der arrangeres løbende arbejdsdage med forældredeltagelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen i høj grad arbejder systematisk med at sikre sammenhæng i overgangene. Der er faste rutiner og arbejdsgange for opstart af nye børn, hvor de pædagogiske medarbejdere fokuserer på overlevering fra forældrene og har fokus på at videndeling med forældre og tidligere dagtilbud. Dette gælder både i overgangene fra vuggestue og i overgangene for overflyttere mellem dagtilbud. De pædagogiske medarbejdere arbejder med overdragelsesdokumenter på hvert barn som en del af den systematiske sikring af en god og sammenhængende overgang mellem hjem og dagtilbud samt mellem dagtilbud. Det fremgår også af den faglige dialog, at institutionen i høj grad arbejder systematisk med at sikre en god og sammenhængende overgang fra Kongerosen videre til KKFO og skole. Der er et meget velfungerende "Stærkt Samarbejde" med Gasværksvejens Skole, hvor der er tydelige arbejdsplaner for samarbejdet og fælles overgangsaktiviteter så som besøgsdage og musical. De pædagogiske medarbejdere arbejder bredt og gennemgående med at gøre børn KKFO- og skoleparate i den daglige pædagogiske praksis, fx når der er særligt fokus på at mestre at tale i spil både de mere fysiske spil når I drætsfabrikken bruges og når der fx spilles brætspil i Kongerosen. Skolegruppe starter fast op hvert år i januar måned. Forældreperspektiv: Der opleves en god modtagelse ved opstart i institutionen samt en tydelig ramme for overgangene. Nogle børn udfordres naturligt ved overgangen fra vuggestue til børnehave, og personalet er opmærksomme på at strukturere dagen endnu mere for de nyeste og mindste børn, da det er det de er vant til fra vuggestuemiljøet. Huset er et stort hus at starte i, når man kun er 2.10 år. Overgangen til skole er et andet set-up. Det er relevant med fokus på, at det er børnehaveklassens opgave at gøre børnene skoleparate.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen i høj grad arbejder systematisk med trivselsvurderinger (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats, TOPI). Dette gøres kontinuerligt 2 gange årligt. Arbejdet med TOPI er skematiseret og følges op med handleplaner i det omfang, at det er nødvendigt. Det fremgår også af den faglige dialog, at institutionen i høj grad arbejder systematisk med sprogvurderinger ud fra Saxoly-klyngens fælles evalueringskultur: alle børn sprogvurderes som 3-årige og følges op på som 5-årige. Som en del af opfølgningen på arbejdet med sprogvurderingen sprogvurderes 4-årige, hvis de scorer lavt som 3-årige. Arbejdet med sprogvurderinger er også skematiseret efter en fast alderssystematik. Overflyttere mellem dagtilbud sprogvurderes først, når de er tilpas indkørt i institutionen og trykke nok. Det kan ofte betyde, at de først sprogvurderes som 4-årige. Nogle overflyttere er ikke sprogvurderet fra det dagtilbud, de kommer fra, hvilket kan være en anden årsag til at de sprogvurderes første gang i en senere alder end 3 år. De pædagogiske medarbejdere arbejder i høj grad for at sikre ensartet kvalitet af den pædagogiske praksis på tværs af børnegrupper og matrikler. Dette gøres ved at have stort fokus på drøftelse af struktur og værdier. Kongerosen har en tydelig beskrevet profil samt værdisæt, der blandt andet bruges ved ansættelse af nye pædagogiske medarbejdere for at sikre et stærkt arbejdsfællesskab der arbejder i fælles retning ud fra fælles værdier. I Kongerosen arbejdes der med inddragelse af børnenes perspektiver og med refleksion på, om de pædagogiske medarbejdere kigger fra barnets perspektiv, på barnet eller med barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været endnu mere fokus på sproget og samtalen i det forgangne år. Personale er meget bevidst om turtagning. Anbefalingen omkring sproget og turtagningen, tog udgangspunkt i samtalen i fælles spisesamling og ikke dialogen mellem barn og voksen. Dette vil jeg gerne uddybe til pædagogisk dialog møde.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være mere opmærksomme på vores rodet hylder i værkstedet, så det bliver mere overskueligt for børnene hvad der er tilgængeligt. Vi vil have mere fokus på at gøre borde og legezoner klar, så de indbyder til mere og forskellig leg.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Forældrerådet havde ingen kommentarer til tilsynet, andet godt arbejde. Så det er pædagogisk leder Henriette Lønstrup, der har kommenteret tilsynet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi tænker at vi skal fortsætte det gode arbejde, men hele tiden være opmærksomme på at justere efter hvilken børnegruppe vi har på det givende tidspunkt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|--|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner) | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner) | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner) | Ja |

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://kongerosen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://kongerosen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-07-2023
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
