



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset GAIA



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på stuerne i Gaia samt på børnehavens legeplads d. 2/3-2023 kl. 10.00 - 13.30

Faglig dialog blev afholdt d. 09-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 3 medarbejderrepræsentanter fra begge afdelinger, 1 repræsentant fra forældrerådet, 2 pædagogiske ledere fra klyngen og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Gaia er i det forgangne gået fra at være to pædagogiske leder til en overordnet pædagogisk leder for Gaia samt en pædagog med ledelse i børnehaven. Dette for at sikre den røde tråd i huset. Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra Københavns Kommunes tilsynskoncept. Selvfølgelig viser, at Gaia mangler at afholde brandøvelser. Der er lavet en plan for legepladstilsyn, så legepladsen mere systematisk gennemgås af institutionens gårdmænd. Gaia har forinden dialogen fremvist mange konkrete eksempler på metoder og værktøjer, som anvendes af medarbejderne i den pædagogiske praksis.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er planlagt en ikke varslet brandøvelse på en aftalt dato i marts. Evalueringen sendes efterfølgende til områdechefen og den pædagogiske konsulent.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne ses næsten altid være opmærksomme på børnenes signaler og reagerer ofte med sensitivitet. Børnenes følelser spejles næsten altid ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Det ses bl.a. i en situation, hvor et barn reagerer og bliver ked af det, da en bestemt voksen går ud på badeværelset. En anden voksen kommer til, sætter sig på hug og holder blidt om barnet og siger: Du vil hellere have Hanne, men Hanne hjælper Ole – jeg kan hjælpe dig! Det ses bl.a. også ved frokostbordet, hvor et barn ikke har lyst til at spise maden. Den voksne presser ikke barnet, men viser med krop, lyd og ord, at maden smager godt. F.eks. ved at sige: 'mmm' og smile, himle lidt med øjnene – 'det er koriander'! Barnet kigger på den voksne og ned på maden. Et andet barn peger på sin tallerken og siger: Sovs! Den voksne siger: Ja, du har nemlig lækker sovs tilbage! Der ses masser af gode eksempler på, at medarbejderne er tilgængelige og tilbyder omsorg og trøst. I overgangen fra frokosten i vuggestuen er stemningen rolig, og flere voksne sætter sig på gulvet, er til rådighed og tilbyder samspil og leg i mens andre er på badeværelset eller rydder op. I børnehaven ses det ofte, at medarbejderne kommer til og tilbyder hjælp og støtte, trøst og omsorg. På legepladsen i middagsstunden er der dog ikke voksne til rådighed i sådan et omfang, at alle børn kan få hjælp og trøst. Det er også på legepladsen, at det er sværest for medarbejderne at fastholde fordybet samspil med børnene i længere tid, da flere ses bevæge sig meget rundt. Rollefordelingen er ikke tydelig. Det er den til gengæld i overgangen fra legeplads til stue. På stuerne generelt ses det næsten altid, at personalet er nærværende i mindre børnegrupper. I vuggestuen ses det i høj grad, at man i hverdagsrutinerne har mulighed for at være tæt på barnet og samspillet er næsten altid præget af nærvær og omsorg. Der arbejdes med børnenes læring f.eks. ved borddækning og ved at børnene får hjælp til at rydde op efter sig selv, tørrer hænder med kluden og bære skraldeposer ud.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejdere og forældre genkender observationerne. Medarbejderne er ærerlige over observationerne på legepladsen. Det fortælles derfor, at der er fokus på at få samspil og leg til at fungere bedre på legepladsen, hvor man er gået systematisk til værks (med redskabet Strukturkur) for at sikre en god rollefordeling i de forskellige legezoner, en mere jævn fordeling af medarbejderens pauser, mere fordybet leg og flere aktivt deltagende medarbejdere. Der er nedsat en arbejdsgruppe, som løbende arbejder og det drøftes på personalemøderne. Derudover har hele klyngen sat gang i et toårigt projekt med temaet leg, hvor hver enhed har oplæg på en personaledag til alle medarbejderne. Det prioriteret fra ledelsen at have 4 medarbejdere i hver børnehavegruppe, så medarbejderne kan være nærværende, til rådighed og understøtte alle børn – også børn i udsatte positioner. I vuggestuen arbejdes der med en rollefordeling og der er fokus på at understøtte børnenes følelsesmæssige tilstand ved hjælp af bl.a. Marte Meo principperne, som har stor effekt i fht. ro og trivsel, fortælles det. Der fortælles videre om børn, som selv er meget insisterende i interaktionen og relationen med de voksne og som 'kræver', at de voksne er nærværende og sensitive i

samspillet. Børnene viser mange tegn på, at de er vant til at blive mødt, så der arbejdes også med at få øvet pauser i den meget intensive leg, særligt på overgangsstuen Brumbasserne, hvor børnene samles inden børnehavestart. Der arbejdes løbende og systematisk med de unge og nye ansatte medarbejdere, som både på kurser og vha. sidemandsoplæring sættes grundigt ind i rammer, struktur og tilgang samt Marte Meo principperne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode relationsarbejde og de særlige indsatser I allerede har sat i gang i fht. samspil og relationer på legepladsen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På legepladsen udfordres intentionerne om at guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden, da det kun observeres at lykkes i nogen grad. Der ses bla. børn på legepladsen, som er meget med sig selv (især de yngre børn) og kun i mindre grad hjælpes til at indgå i børnefællesskaber med de andre børn. Der ses to gode lege på legepladsen, hvor den voksne deltager aktivt og fordybet i længere tid i legen med børnene f.eks. på redegynngen og i legehuset.

Derudover ses voksne, som kortvarigt sætter sig og leger, men som så rejser sig igen og går væk og der går en del tid inden de kommer tilbage – det har betydning for de børn, som havde sat sig med den voksne for at lege – særligt for dem, som har gået lidt passivt eller formålsløst rundt for sig selv. Flere voksne agerer gårdvagter eller bliver optaget af hinanden. Flere børn kommer hen og sidder ved siden af mig i kortere eller længere tid. Det ses kun i mindre grad at børn hjælpes med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet. I overgangen fra legepladsen til stuerne kommer børnene ind og vasker hænder i to hold inden der afholdes mindfulness. Det andet hold venter på gangen, snakker og synger sange med en voksen. I vuggestuen ses medarbejdere, som sætter sig i legezone – læser bøger, leger med dukker og klodser. På væggen på nogle stuer hænger synlige ugeplaner med aktiviteter og lege for både formiddag og eftermiddag samt rollefordeling ved samlingen. Det ses ikke på observationsdagen om alle børn er aktive deltagere i de pædagogiske aktiviteter, men i rutinerne, kan ses det, at forskellige opgaver næsten altid tilbydes børnene. Alle stuer har ofte indrettet sig med små tematiserede legezone – nogle mere tydelige og mere udsmykket end andre, men der er muligheder for alle børn at lege, udforske og eksperimentere nogenlunde uforstyrret med en voksen eller i en mindre børnegruppe. Enkelte steder kan kasser og hylder se lidt uoverskuelige ud. Andre steder er der lavet helt omsiden sidste år og det ser rigtig godt ud.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af medarbejdere og forældrerepræsentant.

Medarbejderne fortæller ved dialogen, at der er arbejdet bevidst med læringsmiljøerne, hvor det er blevet tydeligere, hvad man kan lege. Der eksperimenteres med hvilket legetøj som kan gemmes væk i en periode, hvordan der er behov for at flytte rundt på møblerne for at skabe nye miljøer samt den aktuelle børnegruppe, børnenes alder samt hvad de er optaget af. Leg står for at skulle udbredes endnu mere til alle medarbejdere, ligesom legepladsen med tydeliggørelse af zonerne er i fuld gang i arbejdsgruppen. I øjeblikket er der på nogle stuer stort fokus på børneinitieret leg og det store børnefællesskab, men generelt er der nysgerrighed og fokus på de børn, som trækker sig fra fællesskabet. Særligt på den store legeplads udfordres de mindre børn, som går lidt for meget alene og kommer ikke i leg. Der er tanker om at bruge den lille legeplads mere, for at sikre en mere gradvis overgang til den store legeplads. God skolestart har været på besøg for at inspirere til leg med børnene, men der er behov for at udvikle teori og praksis ifht. det fælles grundlag samt den voksnes rolle i legen for at kunne understøtte særligt børn i udsatte positioner. Børn i udsatte positioner arbejdes der systematisk med vha. udarbejdede handleplaner. Ved dialogen fremvises flere konkrete

eksempler på, hvad børnene tilbydes f.eks. i ugeplanen/aktivitetsplanen, der fremvises en plan for hvordan og hvem der har rollen som Fordyber, Omsorgsgiver og Flyver på legepladsen. Strukturkuren, som der arbejdes med hænger synligt i mødelokalet med beskrivelser af aftalt praksis og som der henvises til flere gange i løbet af dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med de særlige indsatser I allerede har sat i gang med legezoner, rollefordeling, leg på legepladsen m.m. Husk i drøftelserne om organiseringen på legepladsen at få talt om en plan B, når der f.eks. er møder i middagsstunden eller ved personalemangel. Ligeledes kan I med fordel drøfte 'Fordyberrollen', idet der også ses behov for, at fordyberen deltager i de børneinitierede lege med fokus på børnenes deltagelsesmuligheder! De yngste og andre børn, som skal støttes i at indgå i leg og fællesskaber, kræver helt rigtigt en særlig indsats.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne ofte er sproglige rollemodeller ved at være indlevende og nysgerrige i samspillet med barnet og der er ofte fokus på det, der optager børnene. Dette ses bl.a. i det tætte samspil ved frokosten og i de små legezoner i vuggestuen samt når de voksne får sat sig sammen med børnene på legepladsen, f.eks. i sandkassen. Ikke alle børn tilbydes længerevarende samtaler eller hjælpes til at indgå i dialog. De understøttende sprogstrategier, som næsten altid eller i nogen grad høres er bl.a., at den voksne: • sætter ord på barnets handlinger og på egne handlinger ('Se, jeg går lige over og henter Ole!' - 'Du kom også i tanke om, at det var sjovt!' - 'Lige om lidt, så kommer jeg og henter dig og så skal du have en ren ble!' - 'Du er også færdig, fortæller du!') • hjælper barnet med at sætte ord på sin omverden, det ses bl.a. ved frokosten og i leg • følger barnets interesse • bruger 5 turtagninger • tager hensyn til de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen, - har barnet ikke har så meget sprog anvendes både ord, lyde, mimik og gestik. I rutinesituationerne tilbydes børnene motoriske og sproglige læringsmuligheder, f.eks. borddækning, selvøse op, skrabe mad af tallerkenen, selvkrave op på stigen til barnevognen, bære skraldeposer, op og ned ad trapperne til legepladsen, selv tage tøj af og på osv. Der sættes ord på handlingerne og børnene får erfaringer med selvhjulpethed og hvad kroppen kan. Inden frokost og i garderoben samles børnene med ordene: Nu skal I lytte! Eller: Jeg har lige en fælles besked! Begge rutiner er tydeligt kendte for børnene og (de fleste) kigger opmærksomt på den voksne og lytter på det, der nu skal ske. En bred vifte af sproglige læringsmuligheder ses i nogen grad. Det er ikke alle stuer der har skriftsprogligt materiale, bl.a. er det ikke alle steder, hvor man har bøger tilgængeligt i børnehøjde. Zoner med mulighed for fordybelse/lavt støjniveau er der eksperimenteret med på de forskellige stuer. At sikre materialer som bøger, plakater med skrift, blyanter, papir osv., så børnene selv kan nå det uden at behøve hjælp fra en voksen gør en stor forskel for alle børn, men særligt for børn i udsatte positioner. Der ses næsten altid børnenes egne produkter, pynt, fokusord m.m. på gangene og stuerne, men der er variation i tilbuddet fra stue til stue. På legepladsen tilbydes mange forskellige muligheder for fysisk udfoldelse, som løb, klatre, cykle, gynge, gå på trapper og bakker, tumle, spillebold og grave m.m. Generelt i huset tilbydes bibliotek, musikrum, bevægelsesrum, fællesrum, legeposer (på gangen), to legepladser samt et drivhus og en legeplads på taget - så der er masser af muligheder for sprog og bevægelse, når det planlægges som aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af medarbejderne. Medarbejderne fortæller, at de skaber rammerne for den gode samtale, som er med til at gøre fællesskaberne sjove. Alle virkemidler tages i brug på stuerne med fokus på dialog og opmærksomhed på de børn, som ikke er vant til at samtale. Medarbejderne i vuggestuen fortæller om italesættelse af sig selv og omverden for barnet, anvendelsen af forskellige ord i samspillet og at der responderes på børnenes initiativer (Marte Meo). Der fortælles om start- og slutcirkler, som skaber trykthed for børnene, da det gøres tydeligt hvad der nu skal ske - eller nu er legen færdig. Principperne fra Marte Meo kan medarbejderne se virker. Som noget nyt arbejdes der med Cirkulær Sprogpædagogik (Pia Thomsen), som

medarbejderne giver eksempler på og fremviser ved dialogen. Redskabet er stadig i proces, men det er med til at skabe systematik i sprogarbejdet. Medarbejderne ønsker dog at blive bedre til at videndele mere med hinanden. Der laves SMTTE på sprogaktiviteter for at kunne måle på tegnene, men der er stadig lidt arbejde i at huske at få evalueret. Afslutningsvis drøfter vi, hvordan der bedst muligt kan arbejdes med børn, som har andre sprog end dansk og som kræver en særlig opmærksomhed i fht. at de tilbydes samspil på dansk fra medarbejderne, f.eks. ude på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen, f.eks. er der behov for at få mere opmærksomhed på at få evalueret de planlagte sprogaktiviteter og der er behov for en større opmærksomhed på børn, som har dansk som andetsprog – særligt på legepladsen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der er rum og tid til god dialog om barnets trivsel, og generelt oplever forældrene at møde et hus med god energi, et personale som er imødekommende og som kender alle forældre og børn samt børnenes navne. Medarbejdere og forældre er lidt usikre på om alle forældre tilbydes det samme, men udgangspunktet er at man tilbyder forældresamtaler ca. 3. mdr. efter opstart i vuggestuen, efter TOPI-vurdering, der afholdes netværksmøder, bekymringssamtaler med f.eks. sundhedsplejersken eller andre samtaler, hvor bl.a. daginstitutionssocialrådgiver, støttepædagog eller psykologen deltager, ligesom familier også tilbydes 'Lige Muligheder' ved behov. Forældre til børn i Marte Meo-forløb inviteres med til gennemgang af filmklip, som er med til at give tryghed for forældrene, fortælles det. Man anvender AULA, men medarbejderne er også opmærksomme på familier, som har brug for at få en seddel i hånden eller at blive guidet i fht. den information, som sendes ud. Forældrene har forskellige ressourcer og der er ønske om at man kan få inviteret flere forældre tættere på ved at være mere opøgende som medarbejder. Personalegruppen har derfor været igennem et oplæg om 'Styrket Forældrekontakt', som der fortælles mere konkret om ved dialogen. I forældrerådet har man et ønske om at få mere forhandsviden ud, når stuerne arbejder med et tema eller særlige fokuspunkter. Informationsmængden har været drøftet i forældrerådet og aftalen er lige nu, at stuerne minimum sender billeder og/eller dagbog ud en gang ugentligt, men der er lidt variation mellem stuerne. I forældrerådet ønskes en form for ugentlig opsamling samt flere værktøjer, man som forældre kan arbejde med derhjemme. I vuggestuen er der et særligt og vigtigt fokus på den daglige kontakt med forældrene, når de kommer i institutionen og hvor man taler om, hvordan barnets dag har været. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er behov for at få drøftet og afstemt, hvilke temaer fra rådet, der skal videre til de andre forældre. Det er vigtigt at få ud til forældrene, hvad der sker i Gaia - og at få alle de gode tiltag bredt ud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vær opmærksomme på systematikken for forældresamtalerne – så alle forældre får samme tilbud. I forældrerådet er der behov for at få drøftet og sat rammen for informationsmængden på AULA, så tilbuddet ensrettes og så forældrene ved, hvad de kan forvente. Ligesom der er behov for at få fastlagt, hvordan forældrerådets arbejde kan synliggøres for den resterende forældregruppe.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med en fast procedure for god modtagelse af nye børn og forældre i overgangen fra hjem til vuggestuen, som der fortælles om ved dialogen. I Gaia har man oprettet en særlig overgangsstue til de ældste vuggestuebørn, som snart skal videre i børnehave (Brumbassestuen). Her er der fokus på leg, selvhjulpenhed, børnefællesskabet samt at blive klar til at komme i børnehave. Børnene hentes i vuggestuegrupperne kl. 8.30 og vender tilbage kl. 15. Børnehavestuerne besøges, så børnene kan se deres nye legekammerater og voksne. Medarbejderne fortæller, at de ikke i tvivl om, at denne overgang i den grad lettes for de børn, som skal i børnehave. På stuen kigges der på barnets udvikling inden det starter i børnehave, så barnet kan sagtens være fyldt 3 år inden det rykker videre. I overgangen til KKFO og skole er der også faste arbejds gange i fht. 5 års status, forældresamtaler, dialogvurdering, TOPI, 5 års sprogvurdering samt overlevering til skole og KKFO. Med storegruppen besøges så vidt muligt KKFO og skole, besøg af 'God Skolestart', fastlagte aktiviteter, afslutning med forældre kaffe og hvor børnene optræder med koncert. I år er der ca. 30 børn, som skal videre til KKFO og skole. Medarbejderne fortæller om, at man sammen med børnene vil lave spørgsmål til KKFO'en og skolen, da børnene har mange forskellige tanker om hvordan det er at gå i skole. Dette udløser generelt også mange samtaler med børnene i storebørnsgruppen. I klyngen arbejdes der i et Storbørnsgruppenetværk, hvor der i øjeblikket er fokus på opstarten på KKFO fremfor i skolen. Det er trods alt KKFO'en som børnene møder først i maj måned. En fælles samlet overgangsbeskrivelse er på vej fra netværket. Vi drøfter ved dialogen, at storebørnsgruppen med fordel kunne opstarte tidligere end september/oktober-måned. Stærkt samarbejde fungerer ikke optimalt, fortælles det, men klyngen gør hvad de skal i forhold til at børnene får den bedste overgang. Ved skoleudsættelser laves der handleplan for indsatsen i det kommende år sammen med forældrene. Forældrerepræsentanten fortæller afslutningsvis, at medarbejdernes beskrivelser af arbejdet med overgangene er meget genkendelige.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med sammenhæng i overgange.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i Gaia arbejder man systematisk med TOPI, Sprogvurderinger og Sprogtrappen i vuggestuen. Sprogtrappen i børnehaven er ved at blive implementeret. Medarbejderne giver eksempler på, hvad der f.eks. kan udløse en gul position hos de helt små i vuggestuen. Alle børn skal TOPI-vurderes og skrives der en kommentar om, at barnet er lige startet og at der vurderes ud fra, at I ikke har kendt barnet så længe. Der laves relevante handleplaner og forældrene inddrages tidligt i forløbet. I Sprogtrappen i vuggestuen grupperes børnene mere og viden gives videre til Brumbassestuen, som så sprogvurderer de tre årige. Systematikken omkring sprogvurderingerne skal der stilles mere skarpt på nu, idet der er kommet nye sprogansvarlige til, fortælles det. For at sikre mere ensartethed arbejdes der f.eks. systematisk med værktøjet 'Strukturkur', som helt tydeligt gør noget rigtig godt i fht. at få udviklet på organisering, struktur, roller og indhold i hverdagen og den røde tråd i huset. Det hjælper følgende værktøjer og metoder f.eks. også med til: - Årshjul 2023 - SMTTE - Aktivitetsskemaer/ugeplan - Cirkulær sprogpædagogik - Storbørnsgruppe - Brug af dialogværktøjet i AULA i forældresamtaler, fælles standard for dagbøger m.m. - Dagsorden til personalemøder - Marte Meo forløb med klyngens terapeuter, som kommer ud og filmer. Vi drøfter afslutningsvis ved dialogen, at der i arbejdet med de kommende års legetema er fokus på indsamling af data/pædagogisk dokumentation, idet klyngens tværgående leder skal rundt og observere I og i alle enhederne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I Gaia ses mange rigtig gode tiltag og indsatser for at få skabt en evalueringskultur, men det er endnu ikke alle steder i praksis, det har sat sig spor. For at sikre en god evalueringskultur skal Gaia have fokus på, hvordan medarbejderne kan vidende mere, hvordan evaluering af indsatser sikres samt hvordan der kan arbejdes mere med indsamling af data/pædagogisk dokumentation, som skal være genstand for evalueringerne.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

På baggrund af bl.a. vedligeholdelsesdialogen i 2022, har vi arbejdet med: - Fortsat rød tråd i Børnehuset GAIA, herunder årshjul for det pædagogiske arbejde - Struktur-kur: Styr på organisering, struktur og roller samt indholdet i hverdagen - AULA med fælles minimums standard for dagbøger, systematisk brug af dialogværktøjet til forældresamtaler - Styrket forældresamarbejde - om "tryk" og "træk", pæd lørdag

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Der var allerede inden observationsbesøget igangsat en proces for at højne den pædagogiske faglighed på legepladsen, så rollerne og opgaven er tydelige for medarbejderne, så vi sikrer at børnene understøttes i fordybelse og legs samtidig med at alle børn der har brug for det trøstes og hjælpes ind i leg. Dette vil være en fortløbende proces i den kommende periode med et særligt fokus.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med: - systematikken for forældresamtaler - vidensdeling-kultur, hvor vi inspireres og lærer af hinandens erfaringer - større fokus på at evaluere indsatserne på baggrund af data

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi ønsker at holde vores nuværende fokus - og ikke igangsætte flere tiltag og processer før de nuværende er forankret i den pædagogiske praksis.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://boernehusetgaia-kk.aula.dk/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://boernehusetgaia-kk.aula.dk/>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 15-11-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
