



Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Gitte Mikkelsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

I det vi har et flertal nye medarbejdere i huset, med start her efter sommeren, (flere unge pædagog-medhjælpere) skal vi starte en smule fra start hvad angår nogle ting. Vi taler meget (bl.a. jeg) om nødvendigheden i at være tilstede som voksen i le-gezoneerne, og hvorfor de er vigtige. Også brug for at tale lidt om spisesituationen og hvordan vi har en dialog med børnene der. Ovenstående i vuggestuen, da det her er flest nye. De er godt guidet på vej og stemningen er god i huset for børnene, men det ville være fint at komme ind på dette fra din side. I børnehaven, har vi brug for at tale om fleksible grupper, hvor vores ”gamle” store/ mellem og lille gruppe, er afløst af at prøve at gentænke dette. Vi ønsker at tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone i stedet for at presse barnet ind i en aktivitet. Her er spørgsmålet/ dilemmaet, hvordan vi flytter børnene rundt efter behov og hvad det kan have af udfordringer og gevinster.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

LÆRINGSFORSTÅELSE BAG DEN STYRKEDE LÆREPLAN. LEGEN SOM EN UNIK LÆRINGS, UDVIKLING OG TRIVSELSARENA. FASTLÅSTE POSITIONER, JUNGLELOVEN. ALLE BØRN SKAL HAVE HJÆLP TIL AT INDTAGE ANDRE POSITIONER. SÆRLIG VIGTIGT FOR UDVIKLING OG TRIVSEL HOS DE BØRN DER BEFINDER SIG PÅ KANTEN AF LEGEFÆLLESSKABER. ALLE FÆLLESSKABER SKAL STØTTES I AT BEVÆGE DE FASTLÅSTE POSITIONER HENIMOD MERE FLEKSIBLE. DERFOR ER DET SÅ VIGTIGT MED ET MENINGSFULDT FÆLLES 3. SOM RUM OG INDRETNING KAN LEVERE MED ET SÆRLIGT FOKUS PÅ AT UDVIKLE BØRNEGENES LEGEKOMPETENCER. SPISESITUATIONEN SOM EN UNIK LÆRINGSARENA HVOR BØRNEGENE KAN INDTAGE SOCIALE, KROPSLIGE OG SPROGLIGE POSITIONER. MANGE SANSER I SPIL GIVER DEN UNIKKE LÆRINGSARENA. FOKUS PÅ AT STRÆKKE OG UDVIDE SPROGET. FOKUS PÅ DEN VOKSNE SOM BØRN FÅR LYST TIL AT STJÆLE ORD FRA. DEN VOKSNE SOM POSITIV ROLLEMODEL. DEN VOKSNE SOM SPROGLIG ROLLEMODEL I BØRNEHAVEN. MORTEN ELSØES FORSTÅELSE AF DET PÆDAGOGISKE MÅLTID. "BLIV PÅ EGEN TALLERKEN" SKOLEFORBEREDELSE: GRUPPERE BØRNEGENE I FLERE GRUPPER INDENFOR OVERSKRIFTEN "OMSORGSBEHOV". FORMÅLET ER AT LAVE EN GENEREL STRUKTUR, HVOR ALLE BØRN KAN PASSE IND. VI ØNSKER AT UNDGÅ AT ENKELTE BØRN BLIVER TAGET UD AF EN STØRRE BØRNEGRUPPEGRUPPERING.

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen ved at de altid kan kontakte den pæd. konsulent ved behov.