



Tilsyns-rapport 2022

Børnehuset Bella

Faglig dialog gennemført: 24-10-2022

Tilsyn afsluttet: 04-12-2022

Tilsyn gennemført af: Eva Møller Nielsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

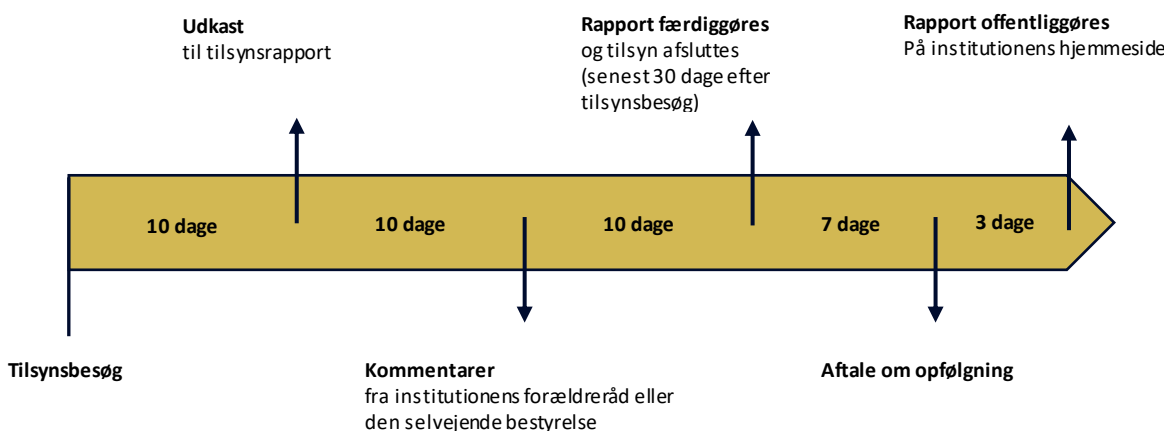
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2021	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationen ud fra observationsguiden 0-5 år samt den Faglige Dialogguide. Der er foretaget observationer på alle stuer d. 13. oktober 2022 kl. 9-12. Der er ikke observeret på legepladserne. Til stede ved den faglig dialog var Klyngeleder Dorte Andersen, 1 pædagog med Ledelse, 1 Tværgående pædagogisk Leder i klyngen, 2 medarbejderrepræsentanter, 1 kompetencepædagog fra den tværfaglige support, 1 forældrerådsrepræsentant samt pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen. På tidspunktet for tilsynet er en ny pædagogisk leder endnu ikke tiltrådt.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, dog viser observationen, at der er undtagelser i praksis og dette udløser en anbefaling. Børnehuset Bella flyttede fra pavilloner og ind i den nye bygning i januar 2022. Institutionen har derfor arbejdet målrettet med at få udarbejdet en fælles daglig struktur for både børn og personale, hvilket skinner tydeligt igennem på observationsdagen. Børnene inddeles i mindre grupper med overordnede mål for lege og aktiviteter og personalet ved, hvad de skal sammen med børnene. Det betyder bl.a., at der opleves ro i huset til fordybelse og nærværende samspil. Det ses også på observationsdagen, at det pædagogiske personale er venlige, imødekomme og lydhøre over for børnene og der tales næsten altid med børnene på en rolig og omsorgsfuld måde, og at personalet er i børnehøjde og byder sig til i samspillet. Der ses dog en variation i tilgangen, hvor enkelte medarbejdere ikke får tilpasset deres sprog og handlinger til barnets udtryk og ikke får afstemt sig børnenes adfærd og intentioner, men det er ikke det generelle billede. Medarbejderne ses næsten altid være opmærksomme dels på gruppen, men også på det enkelte barn. Flere medarbejdere er bevidste om at sætte ord på egne handlinger, f.eks. ”Jeg putter lige kluden i skraldespanden og så kommer jeg tilbage!” og at spejle børnene med mimik og gestik samt at sætte ord på børnenes intentioner og handlinger. Observationerne er genkendelige for personale og forældre. Personalet fortæller ved dialogen, at man i de mindre grupper bedre kan imødekomme børnene og særligt ses børn med særlige behov, ved at man som voksen følger den samme gruppe hele formiddagen og ved frokosten. Der arbejdes derudover med en differentieret tilgang til alle børn. I den nye struktur er der derfor opmærksomhed på bl.a. at få skabt ro for børnene, at mindske unødige ventetider, at sikre struktur i rutiner og overgange, så børnene ved hvad de skal og at sikre god tid selvhjulpenhed og til at hjælpe hinanden. Forudsigelighed og genkendelighed, oplever personalet, har frigivet energi til bedre kontakt og flere nære relationer. Forældre præsenterer tilføjer, at forældrene generelt giver udtryk for positive tilbagemeldinger i fht. den ro der omtales, da den på stuerne er blevet meget tydelig og at børnene ved, hvad de skal og kan, når de møder ind om morgenen. På en klynge dag har alle medarbejdere drøftet børnesyn, børneperspektiv samt opmærksomheden på det enkelte barns behov og signaler. For at få implementeret refleksioner og beslutninger i fht. disse begreber har medarbejderne arbejdet videre på deres ugentlige refleksions- og planlægningsmøder (Rep. møder) og næsten alle stuer er så godt som i mål. En stue er introduceret til ICDP og det drøftes ved dialogen om ’relationscirklen’ kunne være en systematisk tilgang i fht. at sikre den gode voksenkontakt og relationer til alle børn. Derudover kunne en genopfriskning af ’tryghedscirklen’ også være et godt redskab, fortæller det. Afslutningsvis fortæller personalet om, at de er opmærksomme på at få introduceret og guidet nyansatte både i praksis og på møder. Desuden er der en lokal ’medhjælperuddannelse’ på vej i klyngen for at sikre de uuddannede bliver klædt bedre på til opgaven.

Anbefaling

Institutionen arbejder godt med pejlemærket, og særlige indsats for at få alle medarbejdere med er allerede i værksat, men det skal alligevel nævnes, at der stadig er behov for at sikre, at alle medarbejdere arbejder ud fra samme kvalitative værdisæt i fht. kontakt, samspil og relationer, og hvor alle medarbejdere får afstemt sig og reageret sensitivt på børnenes udtryk. Det anbefales ligeledes, at personalet anvender et systematisk redskab i arbejdet med relationer, såsom f.eks. relations- eller tryghedscirklen.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket, men at det ikke ses tydeligt alle steder i praksis. Siden sidste tilsyn ses der ved dette års tilsyn adgang til mange forskellige lege muligheder. Stuerne har rum i rummet og de fleste stuer har forholdsvis tydelige miljøer til f.eks. køkken/dukkeleg, hule eller læsekrog, konstruktionsleg, billeg, klædudtøj m.m. Flere stuer har mange lege zoner - enkelte stuer har få. Nye møbler er bestilt, men forsinkede. I vuggestuen tilbydes bevægelseslege på madrasser, men det er ikke på alle stuer. Det store fællesrum er umøbleret, da den nye pædagogiske leder skal være med til indretningen. Der ses behov for at sikre lige muligheder for alle børn - med et fælles blik for: • Er der lege zoner nok på alle stuer til det antal børn stuen har? • Er legemiljøerne tydelige og overskuelige? – ’hvad kan man her’? • Er der relevant legetøj i børnehøjde? Er legetøjet tilgængeligt eller ligger det i store kasser? • Er det muligt at dække op til leg flere gange om dagen? Eller har vi for meget legetøj? • Er der mulighed for aktive-/bevægelses zoner på alle vuggestuegrupper? Personalet fortæller, at de har arbejdet med indretningen på stuerne siden indflytningen. Der fortælles videre om, at man skal til at iværksætte et ’Legetek’ med legeposer (med indhold og inspiration) til mange forskellige lege bla. til fællesrummet (og på sigt på legepladsen). Med legeposerne skal ’legemanuskripter’ indføres løbende på alle stuer. Dette vil give medarbejderne mulighed for at udvide legene og byde ind med materialer, som er lavet på forhånd. Institutionen viser ved dialogen forskellige eksempler på indhold, som allerede er lavet til poserne. Nu skal de blot implementeres. Generelt er der fokus på at sætte klar til leg og skabe orden i legemiljøerne, så det bliver overskueligt for børnene, men det er ikke lige tydeligt alle steder. Der er fokus på at følge børnenes spor og at bringe børnenes interesser i spil på mange forskellige måder i lege og aktiviteter. Der laves ugeplaner for alle stuer og der planlægges ved hjælp af Læreplanstræet og skemaet Tegn på Læring 2, samt et evalueringsskema. Medarbejderne fortæller om flere konkrete lege og aktiviteter som tager udgangspunkt i børnenes behov og interesser og at der for nogle børns vedkommende laves handleplaner, hvorefter man så kan justere i læringsmiljøet i fht. inklusion og udvikling. Derudover laves der TOPI og handleplaner, undtagen på de børn, som lige er startet. Forældrene inddrages og den tværfaglige support kontaktes ved behov. Observationen viste, at der er variationer i fht. hvordan måltidet afvikles og institutionen fortæller, at de i fællesskab skal genbesøge måltidet snarest ligesom, at Meyers Madhus inviteres ud, når den nye pædagogiske leder er startet. Der arbejdes som udgangspunkt med selvhjulpenhed og inddragelse af børnene ved måltidet, men det ses ikke på alle stuer. Medarbejderne fortæller videre ved dialogen, at der er ønske om at have mere fokus på rutiner samt overgangspædagogikken generelt, da observationen viste, at nogle stuer havde vanskeligt ved at bevare mindre grupper i overgangen til frokost. Til gengæld er der på andre stuer arbejdet med overgangen til samling og selve samlingen, hvor der bla. anvendes piktogrammer og faste sange, som der fortælles eksempler på ved dialogen. Generelt er der stort fokus på at få det, der fungerer godt spredt ud til alle stuer. På afdelingsmøderne hver anden uge foregår de snakke allerede, men det skal planlægges mere systematisk, fortælles det.

Anbefaling

Det anbefales, at institutionen arbejder videre med anbefalingen fra sidste år om, at de pædagogiske rutiner/overgange skal gøres kendte og ens for alle stuer i hele huset, med særligt fokus på inddragelse og deltagelsesmuligheder. Der er

behov for på nogle stuer at få et øget fokus på børn i udsatte positioner ved at arbejde mere systematisk med indsatserne i læringsmiljøet tilpasset børnene (det gælder også den voksnes egen tilgang) – bl.a. ved at få det skrevet konkret ind i jeres skemaer, som et inklusionspunkt. Derudover ses behov for at sikre lige muligheder for alle børn i fht. indretning af det fysiske læringsmiljø, som drøftet under begrundelsen.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Det fysiske læringsrum understøtter næsten altid børnenes sproglige udvikling med relevante billeder i børnehøjde, piktogrammer, børnenes familiehuse, alfabet/tal, børnenes produktioner, billeder af spisegrupper, køkkenhjælp og oprydningshjælp. I vuggestuen ses også billeder/ord på gulvet til de yngste børn (tidlig literacy). Materialer som bøger og klæd ud-tøj er tilgængelige for børnene med tydelige læsekroge/huler. Der ses næsten altid opdeling af voksne og børn i mindre grupper både ved måltiderne og i de planlagte aktiviteter og lege. Der er variation i brug af de sprogunderstøttende strategier. Enkelte medarbejdere er rigtig gode til dialoger over flere led (f.eks. 4-5 turtagninger). Dette ses ved frokosten, hvor der føres længere dialoger ved de små borde. Der ses også medarbejdere der bruger sang, fagter og mimik for at spejle de små børn i samspillet og i vuggestuen spejles børnenes udsagn næsten altid med gentagelse og i talesættelser af børnenes handlinger, følelser og intentioner. Personalet fortæller, at siden sidste tilsyn har der været fokus på turtagninger, at brede sprogstrategierne ud og få noget op på væggene. Der er udvalgt to sprogansvarlige som sparrer med kollegaerne og observerer sprogmiljøerne på stuerne. De sprogansvarlige fortæller ved dialogen, at der er ønske om at anvende video til udvikling og refleksion i arbejdet med sprogindsatsen og at de sprogansvarlige kunne gå forrest med at filme sig selv. Alle stuer har mapper med introduktion til dialogisk læsning, sprogtrappen, sprogvurderinger, aktiviteter m.m. og alle har været til oplæg omkring børn, da institutionen modtager en del børn som ikke taler dansk. Der fortælles derfor om, hvordan der arbejdes med konkrete, f.eks. en bamse som forbinder hjem og institution samt at lære sig et par væsentlige ord på barnets sprog for at skabe kontakt og tryk for barnet. Tre medarbejdere har desuden været på stammekursus, som gav konkrete redskaber til barnet og fællesskabet. Institutionen arbejder bevidst med at sikre et godt sprog- og læringsmiljø for børnene hele dagen og der vises skemaer, hvor eftermiddagene i børnehaven er planlagt med lege og aktiviteter med faste voksne. I vuggestuen er det de daglige pædagogiske rutiner der fylder mest, såsom garderoben, badeværelset og måltidet. Forældrerepræsentanten bakker op om at der altid foregår en målrettet aktivitet når man henter om eftermiddagen. Der arbejdes med Sprogtrappen i vuggestuen, som også anvendes ved forældresamtaler og i børnehaven laves sprogvurderinger på stuerne. Institutionen har i 2021 lavet 9 sprogvurderinger og har besluttet at sprogvurdere alle treårige. De 5 årige skal sprogvurderes snarest. Der samarbejdes med talehørekonulent fra den tværfaglige support. I klyngens fælles netværk mødes Børnehuset Bella og Svinget. I det store sprognetværk i Ørestaden mødes institutioner og skole. Personalet fortæller afslutningsvis om nogle af de mange forskellige tiltag der er fokus på i institutionen:

- Legeteket, som tidligere er beskrevet, vil også være en del af sprogindsatsen med materialer til leg og aktiviteter.
- Tal på trappen
- Sprogkuffert med sange, sanglege (fælles kanon)
- Fælles sangdag i hele huset en gang om måneden
- Sangvæg-, med forslag til sange som børnene vælger.
- Stop-motion-film, hvor man skaber en fælles historie og filmer.
- Åben dagtilbud

Anbefaling

Fortsæt det gode arbejde med at få sprogstrategierne bredt ud til alle medarbejdere. Mange gode tiltag er allerede implementeret og flere ligger i støbeskeen. Det anbefales, at medarbejderne endnu engang drøfter brugen af musik og historier med lyde, når der laves aktiviteter, da længerevarende samtaler i de mindre grupper dermed mindskes.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Forældrerepræsentanten lægger ud med at fortælle om samarbejdet i forældrerådet, bestyrelsen og i hverdagen. Der er stor oplevelse af at blive inddraget som forældre. Det gælder både ved orientering om personalesituationen, indretningen af institutionen m.m. og personalet tager fint imod de input forældrene kommer med. Der er dog ønske om at flere forældre ville deltage i forældrerådsarbejdet. Flytningen til det nye byggeri har fyldt en del i forældrerådet og forældrene har oplevet stor omtanke fra personalet for at både børn og voksne kunne føle sig velkomne. Både børn og forældre har været inddraget i processen. I forældrerådet har man ikke som sådan haft værdidrøftelser som f.eks. at definere et forældrepartnerskab, men det kommer. Af forældrearrangementer nævnes eftermiddage, hvor man i vuggestuen mødes og er sammen i teams'ne og i børnehaven er man sammen med forældre og børn på legepladsen. På det kommende forældremøde er der valg til forældrerådet, så går man på stuerne, hvor der på forskellig vis fortælles om pædagogikken i rutinerne samt sprogindsatsen. I dagligdagen, fortæller forældrerepræsentanten, er der en helt anden ro i huset end da huset lige var åbnet og taget i brug. Der er god tid til at udveksle informationer om børnenes trivsel og alle personaler hilser venligt, der tages hånd om uro blandt børnene og strukturen er synlig i hverdagen på alle stuer. De planlagte samtaler, som forældrene får tilbudt er: • Ops startssamtale med de nye forældre før start • Efter 3. mdr. • Overleveringssamtale, hvor vuggestue, børnehave og forældre mødes. • Ved bekymringer findes der tid • 5 års status Institutionen fremviser ved dialogen forskellige skemaer, som bruges til forældresamtaler, hvor man med udviklingspunkter gennemgår skemaet med forældrene, men vi drøfter ved dialogen, at forældrene på forhånd kan have brug for en dagsorden, så de ved, hvad der skal tales om og så de også kan forberede sig på samtalen. Dette vil institutionen tage til efterretning.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket og at de nu er godt på vej med at få erfaringer med systematikken i overgangene til børnehave og skole/KKFO. Institutionen er i fuld gang med at få udarbejdet og beskrevet overgangsarbejdet, men der arbejdes allerede ud fra en fast aftale og systematik i overgangene. Inden barnet starter i institutionen, det være sig vuggestue eller børnehave, så inviteres forældrene til en opstartssamtale, hvor man aftaler indkøring, barnets behov osv. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave inviterer vuggestuen børnehaven ind på stuen til en aktivitet med barnet der skal rykke op. Man giver sig god tid og minimum en måned før går man i gang. Efterfølgende kommer barnet og en voksen fra vuggestuen (gerne også med andre børn) på besøg i børnehaven til leg og spisning. Der afholdes overgangssamtale med forældrene. Ved overgangen til skole/KKFO mødes først kolebørnene fra september måned i en storegruppe. Personalet som står for gruppen mødes hver 4. uge og planlægger indholdet i storegruppen og forældrene får planen på AULA. Børnene sprogvurderes, der laves 5 årsstatus og vidensoverdragelse, skolebesøg, hvor børnene er med en heldag, åben hus på KKFO m.m. og er der bekymringer drøftes en evt. skoleudsættelse med forældrene. Herefter inddrages skolen. I storegruppen er der planlagt ture, aktiviteter, stop-motion-film, halloween osv. - alt sammen aktiviteter med fokus på at børnene lærer hinanden at kende og fokus på fællesskaber. I år er storegruppen stor, med ca. 26 børn og derfor deles gruppen i to. Der er fokus på at fastholde storegruppen selvom der er sygdom blandt personalet. Der samarbejdes rigtigt godt med Ørestad skole, der er lavet samarbejdsaftale og de pædagogiske ledere deltager ved møderne to gange årligt. Man evaluerer og justerer løbende i det stærke samarbejde. skoleledelsen i vuggestuen samles de ældste børn også i en storegruppe, hvor der arbejdes med at gå på tur, passe på hinanden på turen, selvhjulpenhed, vente på tur og man synger de samme udvalgte sange hver gang man mødes. De små overgange i hverdagen er drøftet i pejlemærket inklusion og fællesskaber.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Ved dialogen fremviser personalet mange forskellige redskaber, skemaer og mapper, som bruges til at systematisere den pædagogiske praksis. Nogle redskaber er allerede godt implementeret, andre er i proces og andre igen er der ønske om at få i spil på et tidspunkt. Der er ingen tvivl om, at personalet ved dialogen har mange ambitioner omkring dette pejlemærke og de ved, hvad der er brug for, for at kunne styrke og kvalificere den pædagogiske praksis, men det tager tid at få det hele til at leve ude på alle stuerne. Først og fremmest har institutionen en fast mødestruktur i hele huset, som er integreret i mødeplanen og hvor man mødes på stuer, afdelinger eller hele huset. Derudover laves både dagsordner og referater til de interne møder. • Refleksions- og planlægningsmøderne (Rep.), hvor man planlægger ugeplaner med aktiviteter/leg, man taler om børnene, planlægger forældresamtaler m.m. klyngelederen eller pædagogen med ledelse kan inviteres med. • Afdelingsmøder og personalemøder med erfaringsudveksling og for at sætte metoderne i gang. • Sprog-møder • TRI Omøder Derudover anvendes følgende metoder på alle stuer: • Ugeplaner • Tegn på læring 2 • Læreplanstræet med refleksionsarket • Sprogtrappen og sprogvurderinger • TOPI og handleplaner • Hjemmesiden er opdateret • Light version af dialogisk læsning • Forældresamtaler • Storegrupper, vidensoverdragelse Institutionen er godt på vej i fht. at få skabt en evalueringskultur, men der er ønske om at få implementeret bla. observationer, praksisfortællinger og video, som pædagogiske dokumentationsmetoder. Data fra sprogvurderingerne skal der også arbejdes videre med. Institutionen mangler ikke redskaber, mange er prøvet af, men der er meget der endnu mangler at blive implementeret fuldt ud på alle stuerne, fortælles det. Læreplanen er skrevet, men er ikke evalueret. Det drøftes derfor, at i institutionen med fordel kan bruge mange af de allerede udarbejdede evalueringer fra praksis, så læreplanen kan bruges som et dynamisk redskab.

Anbefaling

Institutionen er godt på vej med en evalueringskultur, redskaber og metoder er udvalgt, men som drøftet gennem pejlemærkerne, så er institutionen endnu så ny, at alle værktøjer endnu ikke er fuldt ud implementeret ude på alle stuer og hos alle medarbejdere. Særligt målbeskrivelser af hverdagsrutiner og overgange er der behov for at få udarbejdet, så den røde tråd i arbejdet sikres. Vær fremadrettet opmærksom på, om der er behov for at gøre brugen af redskaber/metoder mere enkel, så alle medarbejdere kan opleve at være en del af den kommende evalueringskultur.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil være særligt optaget af at arbejde med lige muligheder for alle børn, både i forhold til fælles værdisæt hos alle medarbejdere, deltagelsesmuligheder for alle børn og fysiske læringsmiljø. Desuden vil der blive sat endnu mere fokus på systematisk brug af de evaluerings redskaber, som vi allerede har i institutionen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Tryghedscirklen implementeres som et systematisk redskab i hele huset. Det fysiske læringsmiljø bliver gennemgået i hele huset, og der bliver sat fokus på at lave tydelige læringszoner på alle stuer. De målbeskrivelser, vi allerede har af hverdagsrutiner og overgange genbesøges med et særligt fokus på inddragelse og deltagelsesmuligheder. Herefter justeres de ved behov. Der bliver sat fokus på bevidst brug af musik og historier med lyde, så det ikke bare kommer til at fungere som baggrundsstøj.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Den pædagogiske leder og pædagog med ledelse vil komme endnu tættere på den pædagogiske praksis, og sikre at der er en rød tråd gennem hele huset. Der vil løbende blive fulgt op på, de enkeltes stuers systematik på stuemøder og afdelingsmøder. Der vil blive rammesat videndelingsprocesser med personalet både i hverdagen og på møder.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://bella-kk.aula.dk/laereplan-og-tilsyn>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Pga. i institutionen er ny, er der ikke gennemført evaluering

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
