



Tilsyns-rapport 2023

Humlehuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den. 31. maj 10:30 - 15:30 (primært i børnehaven) Den 7. juni 8:00 - 12:00 (primært i vuggestuen)

Faglig dialog blev afholdt d. 12-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, to pædagoger (en fra vuggestue, en fra børnehave), sprogpædagog og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 21-08-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forældrerepræsentanten meldte afbud på dagen og har efterfølgende sendt kommentarer til de seks tematikker. Disse er føjet til rapporten.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Samlet set viser observationerne, at de pædagogiske medarbejdere generelt er opmærksomme, støttende og tilgængelige for børnene. Der observeres en forskel i medarbejdernes nærvær og fordybelse i samspillet med børnene, især når der ikke er planlagte aktiviteter og ved måltiderne i vuggestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlehuset har arbejdet videre med anbefalingerne fra sidste års tilsyn. Der arbejdes fortsat med at udvikle og forankre ICDP metode og Low Arousal. Dette er f.eks. gjort ved at der er afholdt fem p-møder, hvor der er blevet arbejdet med struktureret og ustruktureret leg ved hjælp af ICDP. Institutionen oplever at der fortsat kan være en tendens til at det logistiske kommer til at fylde. Deltagerne ved dialogen genkender de fremlagte observationer og det fremgår af dialogen, at der har været et særligt fokus på at danne relationer til de mange nye børn både i vuggestue og børnehave. Derudover drøftes de pædagogiske medarbejders nærvær og fordybelse i måltiderne, hvor der observeres en forskel mellem børnehave og vuggestue. Humlehuset prioriterer, at børnene er i mindre fællesskaber gennem hele dagen hvilket betyder, at de ikke ønsker at samle børnene i en stor gruppe om eftermiddagen - dette for at skabe mere nærvær og fordybelse. På legepladsen er der etableret en zone, hvor der sidder en fast voksen, og hvor det er muligt for børnene at trække hen, hvis de har behov. I dialogen fremgår det desuden, at alle grupper i Humlehuset afholder samling. Denne afholdes på forskellige tidspunkter f.eks. nogle om formiddagen andre før frokost – dette vurderes ud fra børnegruppens behov og justeres løbende. Forældreperspektiv: Vi oplever en positiv voksenkontakt, når vi afleverer og henter vores børn. Børnene bliver generelt mødt med opmærksomhed og nærvær, når de starter dagen ved aflevering og når der hentes om eftermiddagen, er personalet opmærksomme på, at der bliver sagt farvel og tak for i dag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At I, især, i vuggestuen arbejder med organiseringen omkring måltiderne, så der skabes rum til nærvær og fordybelse. At I forholder jer undersøgende til hvordan I skaber nærvær og fordybelse i samspil med børnene når i hhv. er i planlagte aktiviteter og ikke planlagte aktiviteter.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere guider børnene til positive samspil og børnefællesskaber. Der observeres i nogen grad en balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter og observeres der pædagogiske medarbejdere der ikke i så høj grad er engagerede i børnenes leg. Legezoner observeres flere steder utydelige i sær i inderummene.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlehuset har arbejdet med anvisningerne fra sidste års tilsyn. Her har anvisningen omkring arbejdet med at styrke børnenes medinddragelse været drøftet i TRIO-samarbejdet, hvor der har været fokus på at opnå en fælles forståelse for hvorfor "vi gør som vi gør". Derudover er Humlehuset i gang med interne drøftelser i forhold til huset organisering af børnehavegrupperne. Der er en opmærksomhed og et ønske om at arbejde mere på tværs. Der er også fokus på at etablere tovholderfunktioner og arbejde på tværs af grupperne i forhold til børnenes behov og interesser. På dialogen fremgår det, at særligt, en af børnehavegrupperne arbejder systematisk med "Heltevenner". Arbejdet med "Heltevenner" er med til at styrke børnefællesskabet ved at fremme samarbejde, følelsesmæssig forståelse, fælles værdier og medansvarlighed. Det er med til at skabe en tryk og inkluderende atmosfære, hvor børnene kan udvikle nye relationer og trives sammen. Derudover drøftes de store børnefællesskaber - Humlehuset har en opmærksomhed på, at alle børn ikke trives i at være en del af disse. Derfor planlægges der særligt med mindre grupper for børn, der har svært ved at være i de større fællesskaber. På dialogen fremgår det, at Humlehuset, efter sommerferien, skal i gang med et forløb omkring "Rum & Læring". Humlehuset er i gang med forskellige drøftelser omkring betydningen af rummets indretning for børn, forældre og medarbejdere. Der er blevet gjort en indsats for at gøre gangene og garderoberne mere tydelige for børnene og der er fokus på ensartethed i institutionen, så det skaber en genkendelighed hos børnene på tværs af grupper og afdelinger. Der er fokus på at støtte de uuddannede medarbejdere, og det drøftes, hvordan legemanskripter og i dekataloger til lege kan være med til at støtte deres arbejde. Derudover planlægges det at arbejde med månedens sang, bog, rim osv., som også kan være medvirkende til at understøtte de uuddannede medarbejdere i deres arbejde. Forældreperspektiv: Vi oplever, at der bliver handlet, når der opstår situationer, der udfordrer børnefællesskabet. Vi oplever, at der handles hurtigt og med konkrete tiltag som fx Bamseven, hvis der er konflikter blandt børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes videre med de pædagogiske medarbejders positionering og engagement i børnenes lege. At der arbejdes videre med de fysiske læringsmiljøer, så de både inde og ude fremstår, så det er tydeligt for børnene, hvad og hvor de kan lege samt at de er gjort klar til leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og arbejder med sprogunderstøttende strategier. Dog kan der være forstyrrende samtaler hen over hovedet på børnene. Der observeres en forskellighed i, hvordan de sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i rutinesituationer, særligt mellem vuggestuen og børnehaven. Især observeres en forskel omkring dialoger og selvhjulpethed ved måltiderne og korrekt brug af fodstøtter til børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlehuset har arbejdet videre med anbefalingerne fra sidste års tilsyn, hvor der er arbejdet med understøttende sprogarbejde både i vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen er der blevet arbejdet med dialogisk læsning. Sprogarbejdet er blevet knyttet sammen med bevægelse gennem rytmik. Der er blevet brugt gulvspil og fokus på kropsinddragelse. Der er blevet købt ind til sanselege og balancebaner. "Sammen om sprog" er blevet genbesøgt på to p-møder og har fungeret som en opfriskning for medarbejdere og til nye medarbejdere. Der er også blevet arbejdet med ICDP i forhold til børns sprog. Der afholdes fællessang hver fredag for hele huset. En tovholdergruppe planlægger, hvilke sange der skal synges og hvilke instrumenter der skal bruges. Dette giver alle stuer mulighed for at øve sig på fællessangene. Der skal foretages en evaluering efter sommerferien, og der er blevet foretaget løbende justeringer. På dialogen fremgår det, at der er fokus på kropsinddragelse i alle aktiviteter og det er integreret i de udarbejdede sprogaktiviteter. Der arbejdes også med "bogambulancer", hvor bøgerne bliver "sendt på hospitalet", hvilket skaber opmærksomhed om, at børnene skal være med til at passe på bøgerne. På dialogen drøftes børnenes selvhjulpethed ved måltiderne i vuggestuen, da observationerne viste, at vuggestuebørnene kun af og til blev opfordret til selvhjulpethed. Det fortælles, at der har været et samarbejde med Meyers Madhus i forhold til det pædagogiske måltid. Måltidet som en pædagogisk aktivitet skal gennemgås igen i løbet af efteråret, og der vil være et nyt oplæg fra Meyers Madhus. Der er et madudvalg, der fokuserer på måltidet og konceptet "Madmod". Der er fokus på at bygge videre på eksisterende tiltag og arbejde med dobbelt loop i stedet for at starte noget nyt. Forældreperspektiv: Vi oplever, at der bliver gjort et dedikeret og målrettet arbejde for sprogsindsatsen. Der bliver anvendt forskellige metoder, som tager højde for børnenes sproglige udvikling og understøtter forældresamarbejdet om børnenes sprog ved fx sprogkufferter, der kan lånes med hjem. I forhold til forældresamarbejdet er det positivt, at der altid kommunikeres på både dansk og engelsk.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At I, særligt i vuggestuen, arbejder med børnenes selvhjulpethed, især ved måltiderne. At I er opmærksomme på at støtte børnenes sproglige samt motoriske udvikling i hverdagens rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlehuset har fortsat arbejdet med forældresamarbejdet, og der er et aktivt forældreråd, der ønsker at arrangere forskelligt. Der opleves udfordringer i forhold til, at få medforældrene til at deltage i arrangementer. Forældrerådet bliver inddraget i institutionens opgaver og spiller en vigtig rolle i at arrangere forskellige aktiviteter. Der er en opmærksomhed på, at Humlehuset har en stor gruppe af udenlandske familier, der har en anden kulturel forståelse af dagtilbud. Det er derfor vigtigt, at de pædagogiske medarbejdere samt forældrerådet er bevidst om disse kulturelle forskelle og forsøger at skabe inkluderende arrangementer, der kan imødekomme alles behov. I Humlehuset inviteres forældre til samtaler efter deres børn er begyndt – samtalerne afholdes efter 3-6 måneder, afhængig af behov. Der afholdes overgangssamtaler fra vuggestue til børnehave og før start i KKFO. Desuden afholdes der samtaler efter behov og dette kan både være forældres behov eller behov fra institutionen. Forældre involveres altid, hvis der skal udarbejdes en handleplan vedr. barnet og inddrages i de forskellige tiltag, der måtte være. Forældreperspektiv: Vi oplever, at der bliver gjort en god indsats for at informere forældrene om både praktiske og pædagogiske emner gennem Aula og i den daglige samtale ved aflevering og afhentning. Vi oplever dog, at niveauet af information og tid kan variere mellem stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlehuset har forsat arbejdet med sammenhænge og overgange for børnene. Det fremgår desuden, at nye forældre får et velkomstbrev hvor der informeres om, hvad det vil sige at gå i en vuggestue og hvad barnet skal have med. De pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på at sammensætte børnegrupper, der kan være med til at tage imod det nye barn. Ved den interne overgang fra vuggestue til børnehave foregår der en mundtlig overlevering. De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for et ønske om en bedre struktur for, hvem der gør hvad i forbindelse med besøg i børnehaven. Der fremkommer en opmærksomhed på at genbesøge praktikken omkring dette. I overgangen fra mellemtrinnet til storgruppen har de pædagogiske medarbejdere en opmærksomhed på at italesætte overgangen i børnegruppen, og børnene forberedes ved at tage på ture i trafikken og lære om moral, etik og opførsel i det offentlige rum. Børnene kommer med vandrefalkene (storgruppen) på tur. I overgangen fra børnehaven til KKFO laves der særlige aktiviteter i storgruppen, f.eks. "Lydbyen", hvor børnene kobler bogstaver til lyde. Det er vigtigt at der er en særlig opmærksomhed på, at børnene skal begynde i KKFO og ikke skole, og der lægges vægt på et tæt samarbejde mellem børnehaven og KKFO. Og KKFO'en besøges. Forældreperspektiv: Vi oplever, at der bliver arbejdet struktureret med overgange. Overgangene er planlagt med god tid, så børnene kommer trygt og i deres eget tempo gennem overgangen fra fx krybbe til sovesal og vuggestue til børnehave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Humlehuset har fortsat arbejde med Evalueringskultur. Det fremgår af dialogen, at der udarbejdes TOPI (Tidlig opsporing og indsats) to gange om året, og der fokuseres på sprogvurderinger og refleksioner om sprog. Medarbejderne bliver mere trygge i arbejdet med ICDP, og der ses en kobling af metoder fra forskellige indsatser, herunder brugen af sammenhængscirklen. Der arbejdes systematisk med sprogdata, og der overvejes om indsatser skal være på individ- eller gruppeniveau. Det er en opmærksomhed på vigtigheden i, at de pædagogiske medarbejdere aktivt forholder sig til disse data. Der er planlagt en evaluering af læreplanen, og der er drøftelser omkring dette. Fremadrettet vil der være fokus på skriftlige skemaer for at styrke samarbejdet i det store arbejdsfællesskab. Et legepladsudvalg vil arbejde på at skabe systematik for lege på legepladsen og fastlægge aktiviteter, herunder faste dage for grupperne og anvendelse af salen. Forældreperspektiv: Vi har ikke umiddelbart kommentarer til dette punkt, men oplever det som positivt, at der er stor fokus på den pædagogiske faglighed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I gennem det sidste år har vi arbejdet med følgende tiltag. Dialogisk læsning og intro til sprograppen i vuggestuen, vores sprogvejleder skal på uddannelse i efteråret med sprograppen både til vuggestue og børnehave. Som en del af lederuddannelsen i vores forvaltning, er vi blevet systematiske omkring arbejde med vores sprog data fra de 3 og 5 årige sprogtest. Vi arbejder stadigvæk med forandringsmodellen, hvor i kvartalsvis arbejder med de forskellige læreplanstemaer, men med særlig fokus på sprog og relationer (sammen om sprog UGL, Relationer ICDP og low arousal). Fra september 22- marts 23, har vi i forbindelse med lederuddannelsen arbejdet systematisk med kompetence løft ud fra bogen børns leg og eksperimenterende virksomhed.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi skal de kommende 6 måneder undervises og arbejde med kompetence pakken rum og læring, som er en del af lederuddannelsen. Her vil vi komme til at arbejde med sammenhængs cirklen. Pr. 01.09.23 bliver det afgjort om vi skal lave en anderledes organisering i vores børnhave grupper, bliver dette aktuelt vil det blive påbegyndt pr. 1.5.24. Vi vil stadigvæk arbejde med hoved læreplans temaerne relation (ICDP og low arousal), samt systematikken i vores sprog arbejde. Vi arbejder stadigvæk med madmod og det gode måltid og selvhjlpelighed.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil forsat arbejde systematisk med forandringsmodellen og smitte modellen som fælles arbejdsredskaber for huset. Vi vil starte op i efteråret med at uddanne medarbejder i KIDS observationer, så vi på den måde kvartal vis kan sikre, at vi gør det vi tror vi gør. Vuggestue vil kigge på børnehaven og omvendt, på den måde sikre vi også, at hele huset arbejder i samme retning i det store arbejdsfælleskab.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Det vil vi sikre ved at vi kontinuerligt arbejder med processen for vores arbejde igennem div. udvalg - trio- pædagogisk udvalg- overgangsudvalg -legepladsudvalg og madmods udvalg.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://humlehuset-kk.aula.dk/sites/humlehuset-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Eva%20af%20I%C3%A6replan%202021%2C%20PDF.pdf

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://humlehuset-kk.aula.dk/sites/humlehuset-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Eva%20af%20I%C3%A6replan%202021%2C%20PDF.pdf

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-03-2023
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Nej
