



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Abel og Viktoria



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Vuggestuehuset Abel d.30.5.2023 kl.9.00-11.00 Børnehave huset Viktoria d.31.5.2023 kl.9.30-11.00

Faglig dialog blev afholdt d. 08-06-2023

Ved den faglige dialog deltog to pædagogiske medarbejdere, den ene er kompetencepædagog, en pædagogisk leder, en forældrerådsrepræsentant, en klyngeleder, en pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 06-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Siden tilsyn 2022 har Børnehuset Abel og Viktoria været i fuld gang med at modtage og opstarte børn og forældre i børnehavehuset. Samtidig med at der fortsat er fokus på struktur og organisering samt rollefordeling, for derigennem at sikre, at alle børn og forældre møder nærværende pædagogiske medarbejdere i dagligdagen i børnehuset Abel og Viktoria.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde overfor børnene. Børnene bliver trøstet og hjulpet af de pædagogiske medarbejdere når de har behov for det. Der ses en forskellighed i hvordan de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser, det ses f.eks. at et barn kommer grædende hen i mod en pædagogisk medarbejder, som møder barnet med ord og kropssprog, som spejler barnets udtryk. Den pædagogiske medarbejder folder armene ud og viser, kom hen til mig og barnet folder sine armen ud og bliver mødt med et kram af den pædagogiske medarbejder som siger, "jeg kan da godt se, at du er ked af det" Der ses også pædagogiske medarbejdere hvor kropssproget og ord sjældent afstemmes med børnenes signaler. Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Abel og Viktoria er imødekommende overfor børnene. Det fremgår ydermere af observationerne at de pædagogiske medarbejdere øver sig i struktur, organisering og rollefordeling i hverdagen med henblik på at skabe rammer for gode samspil mellem børn og voksne. Der ses en forskellighed i hvordan de pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationer til at skabe nærværende stimulerende samspil. Dette ses ofte i overgangene fra aktivitet/legeplads til garderobe, badeværelset og spisning.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan genkende observationerne og dermed forskelligheden. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de sagtens kan mærke at struktur, organisering og rollefordeling skaber mere ro og fordybelse i samværet mellem børnene og de voksne. De pædagogiske medarbejdere fortæller at da de devaluere temaet: Struktur, organisering og rollefordeling fik de i fællesskab øje på, at der er tegn på at de øver sig i at skabe mest mulig fordybelse i børnehøjde. Et eksempel på dette er at de pædagogiske medarbejdere har opmærksomhed på om beskeder både fra kollegaer og til forældre, kan vente til et andet tidspunkt på dagen. Derudover fremgår det også af devalueringen, at de pædagogiske medarbejdere fordyber sig mere sammen med børnene hvilket er betydningsfuldt for relationen mellem børn og voksne. Under den faglige dialog fremgår det, at der fortsat er fokus på styrke samspil og relationer i de pædagogiske rutiner hele dagen. De pædagogiske medarbejdere har siden tilsynet 2022 haft særlig fokus på at forlænge og fordybe sig f.eks. i garderobesituationerne ved f.eks. at dele sig op i mindre grupper og have fokus på at støtte og motivere børnene til at øve sig i at tage sko på. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller at der også er opmærksomhed på at give hinanden faglig kollegial feedback og sidemandsoplæring er også kendt som en del af medarbejderens kompetenceudvikling og her opleves der en udvikling, da flere pædagogiske medarbejdere er begyndt at spørge hinanden om deres pædagogiske intentioner og handlinger i praksis. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er en god stemning i Børnehuset Abel og Viktoria, samt at de pædagogiske medarbejdere i mødekommende og altid til rådighed. Der er kommet mere styr på struktur og rollefordeling, hvilket forældrene kan mærke når de kommer og går. Det bemærkes at børnehushusets opstart har

været præget af omskiftelighed i medarbejdergruppen, hvilket har en betydning for både børn og forældre. Forældrerådsrepræsentanten fortæller at Børnehavehuset er et skønt sted med masser af potentiale. Det er tydeligt at der er sket en udvikling indenfor det sidste stykke tid, særligt i forhold til information til forældrene om hvad der er planlagt af aktiviteter for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- fortsæt med at have opmærksomhed på de pædagogiske rutinesituationer til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme - fortsæt med at tydeliggøre organisering og rollefordeling, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne - fortsæt med sidemandsoplæring særligt med fokus på hvordan de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Når børnene er i opdelt grupper med vokseninitierede aktiviteter/lege, understøtter de pædagogiske medarbejdere ofte børnene i at indgå i positiv samspil med hinanden i børnefællesskaber. Det fremgår af observationerne at de steder hvor der er voksenplanlagte lege og aktiviteter er der en balance og fleksibilitet i mellem gennemførelse af den planlagte aktivitet/leg og de børneinitierede lege som opstår. Det fremgår af observationerne i børnehavehuset at de pædagogiske medarbejdere ofte giver plads til at børnene kan lege og udforske fællesskaber på egen hånd og det ses at de pædagogiske medarbejdere involverer sig afstemt ved at guide legen i forhold til legens indhold. Der ses en forskellighed i om og hvordan de pædagogiske medarbejdere tager i initiativ til lege og til at lege med og går ved siden af børnene. På legepladserne ses det at der primært opstår børneinitierede lege som de pædagogiske medarbejdere af og til understøtter. Det ses at de pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i praktiske opgaver særligt i forbindelse med måltider. Det ses i mindre grad at der faciliteres rutiner hvor børnene kan hjælpe hinanden og lære af hinanden. Det fremgår særligt indenfor i Børnehuset at der er flere steder er lokalt fokus på de fysiske læringsmiljøer, da de flere steder fremstår æstetiske og inspirerende i børnehøjde, der er også flere steder hvor lege zonerne er gjort klar til leg og så er der andre steder, hvor dette er uklart.

I den faglige dialog fremgår det, at der fortsat er fokus på at sikre at alle børn har mulighed for at være en del af børnefællesskaber og leg gennem hele dagen. Siden tilsynet 2022 har vuggehuset udarbejdet en KIDS undersøgelse, hvor det fremgik af vurderingen at de pædagogiske medarbejdere bør have opmærksomhed på at støtte børnene i at få øje på hinanden. Det fremgår tydeligt både i observationerne og i den faglige dialog at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden også børn i udsatte positioner. Under den faglige dialog drøftes det at der fremadrettet skal være mere fokus på at have planlagte pædagogiske aktiviteter på legepladsen, da børnene har brug for at kunne koble sig på vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor de pædagogiske medarbejdere går foran og leder med for derigennem at understøtte videreudvikling af lege og deltagelsesmulighed for alle børn. Hele Børnehuset fortsætter med at have fokus på de fysiske læringsmiljøer og der er koblet en kompetencepædagog og sprogvejleder fra områdeforvaltningen på som understøtter de lokale udviklingspotentialer sammen med de pædagogiske medarbejdere i praksis. Forældrerådsrepræsentanten fortæller at det er blevet tydeligere for forældrene hvad de foregår og hvilke pædagogiske overvejelser der ligger bag de planlagte aktiviteter. Når man kommer og går i Børnehuset, så ses der altid pædagogiske medarbejdere der er i lege med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- skabe et udviklingsrum for at styrke de pædagogiske medarbejdere i at være aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber videreudvikle på at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver - arbejde videre med skabe balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer både indenfor og udenfor.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses i børnehuset at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at tale med børnene, dette ses særligt under måltiderne i vuggestuehuset og i de voksenplanlagte aktiviteter i børnehavehuset. De pædagogiske medarbejdere synger med glæde for børnene som nogle steder kender sangene og fagterne, som af og til understøttes visuelt. Der ses en forskellighed i hvordan og hvor meget de pædagogiske medarbejder holder pauser og venter på at barnet svar med en forventning om, at barnet har mere at fortælle. Der ses og opleves også en forskellighed i om og hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper barnet med at sætte ord på sin omverden. Under observationerne fremgår det at der er nogle børn som er sprogligt udfordret. Dette er dog ikke nogen hindring for, at den pædagogiske medarbejder formår, at kommunikere via gestik med børnene og dermed benytte de sproglige kompetencer, børnene har i forvejen. Det observeres at de pædagogiske medarbejdere af og til igangsætter bevægelseslege og aktiviteter dette ses primært på legepladsen. Gennem fysisk adfærd, mimik, attituder giver enkelte pædagogiske medarbejdere udtryk for bevægelsesglæde.

I den faglige dialog fremgår det, at Det ses i børnehuset at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at tale med børnene, dette ses særligt under måltiderne i vuggestuehuset og i de voksenplanlagte aktiviteter i børnehavehuset. De pædagogiske medarbejdere synger med glæde for børnene som nogle steder kender sangene og fagterne, som af og til understøttes visuelt. Der ses en forskellighed i hvordan og hvor meget de pædagogiske medarbejder holder pauser og venter på at barnet svar med en forventning om, at barnet har mere at fortælle. Der ses og opleves også en forskellighed i om og hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper barnet med at sætte ord på sin omverden. Under observationerne fremgår det at der er nogle børn som er sprogligt udfordret. Dette er dog ikke nogen hindring for, at den pædagogiske medarbejder formår, at kommunikere via gestik med børnene og dermed benytte de sproglige kompetencer, børnene har i forvejen. Det observeres at de pædagogiske medarbejdere af og til igangsætter bevægelseslege og aktiviteter dette ses primært på legepladsen. Gennem fysisk adfærd, mimik, attituder giver enkelte pædagogiske medarbejdere udtryk for bevægelsesglæde. I den faglige dialog fremgår det, at der fremadrettet skal være mere fokus på at lege med sproget når det er muligt. Indtil nu har der primært været fokus på at løfte kvaliteten i de fysiske omgivelser, da vi ved at dette har en betydning for børns sproglige udvikling. Det fremgår af den faglige dialog at pædagogisk udvalg i børnehuset har besluttet at sproglige læringsmiljøer er et kompetenceudviklingstema, som der fremadrettet skal have endnu mere fokus, da dette også fremgår af KIDS vurderingerne, der er udarbejdet i foråret. Det fremgår også af KIDS vurderingen og den faglige dialog at vuggestuehusets legeplads udenfor har forbedringspotentiale i forhold til motoriske udfordringsmuligheder, hvilket klyngen vil se på mulighederne for at forbedre i 2023. Under den faglige dialog fremgår det yderligere at både sprogvurderinger og sprogtrappen er i fuld gang med at blive udfoldet og anvendt til at få øje på hvordan de sproglige og kropslige pædagogiske læringsmiljøer kan tilpasse til børnenes udviklingspotentialer. I denne udviklingsproces er det planlagt at der fortsat skal arbejdes med praksisnær kompetenceudvikling som understøttes og følges tæt af den sprogansvarlige, fagligt fyrtårn og det

pædagogiskeudvalgs amt den pædagogiske ledelse. De pædagogiske medarbejdere fortæller at der er opmærksomhed på at indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder for børnene f.eks. når børnene bliver skiftet og skal puttes. Under dialogen drøftede vi hvordan der i højere grad kan skabes mere opmærksomhed på at de pædagogiske medarbejdere er mere beviste om at være rollemodeller i forhold til motorik og bevægelse. Vi fik også øje på, at når de pædagogiske aktiviteter har været stillesiddende, så kan det være svært for børnene at sidde ned igen når man skal spise. Der kan være potentiale i at gennemgå de pædagogiske rutiner med fokus på bevægelse. kan formiddagssamlingerne deles op så sang og bevægelse foregår på gulvet? Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrene oplever at der er fokus på sprogstimulering. Der kan godt være mere fokus på hvad de som forældre kan gøre derhjemme, for forældrene vil rigtig gerne. Forældrene er meget glade for at børnene er inddelte i mindre grupper ud fra børnenes udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- at stille skarpt på det pædagogiske medarbejdere har kendskab til at arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. at sikre at de pædagogiske medarbejdere har eller tilegner sig et bevægelsesrepertoire så det er muligt at agere som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i mindre grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forælderådsrepræsentanten fortæller, at der er kommet mere dialog både på skrift og i dagligdagen i hele Børnehuset. Der har længe været et nærværende og skønt forældresamarbejde i vuggestuehuset. Indenfor de sidste par måneder har forældrene i Børnehavehuset mærket at der er blevet gjort en indsats for at styrke forældresamarbejdet, særligt i forhold til at forældrene kan følge mere med i hvad børnene laver og hvad der er planlagt, hvilken er betryggende for forældrene. Forælderådsrepræsentanten fortæller at forældrene generelt er meget optaget af at få viden om, hvad der foregår i den pædagogiske hverdag i børnehuset. Det fremgår af den faglige dialog at de pædagogiske medarbejdere prioriterer den daglige kontakt fordi det er medskabende til at samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når forældrene henvender sig til de pædagogiske medarbejdere om bekymringer for deres barn, er det altid muligt at modtage vejledning og hvis der er behov, opstartes der et samarbejde med den tværfaglige support. Forælderådsrepræsentanten og ledelsen fortæller at der fremadrettet i forælderådet skal være mere fokus på, hvordan forældrene understøttes i at henvende sig, hvis de undrer sig over den pædagogiske praksis eller blot har spørgsmål. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen, vil meget gerne have henvendelserne, frem for at forældrene nøjes med at tale med hinanden. Forælderådsarbejdet skal fremadrettet have endnu mere fokus på hvad forældrene kan forvente af børnehuset og hvilket opgaver forælderådet har f.eks. i forhold til evaluering af den styrkede læreplan. Det fremgår tydeligt af den faglige dialog, at forælderådsrepræsentanten er forberedt til årets tilsyn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At arbejde med at definere det gode forældresamarbejde i forælderådet. Samt efterfølgende at tydeliggøre, hvad forældrene kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af forældrene i et differentieret forældresamarbejde. - At videreudvikle opstarten af forældresamarbejdet i børnehuset Abel og Viktoria.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen har fået øje på, at der skal videreudvikles på, hvordan der arbejdes pædagogisk med at skabe tillid, tryk og tilknytning i opstarten af nye børn og forældre i børnehuset. Det fremgår desuden af den faglige dialog, at Børnehuset er i fuld gang med at arbejde med overgangen fra vuggestuehuset til Børnehavehuset. De pædagogiske medarbejdere fortæller at de arbejder systematisk med videndeling om barn, familien og hverdag i børnehuset før opstart. Det fremgår af den faglige dialog, at den interne overgang i mellem husene skal genbesøges, fordi der er behov for at styrke forældreinddragelsen. De pædagogiske medarbejdere fortæller hvordan de kommende vuggestuebørn kontinuerligt besøger børnehavehuset sammen med den kendt og tryk voksen. Når det er muligt så rykker børnene, sammen med en ven. Børnehuset arbejder sæt sammen i hverdagen, så de pædagogiske medarbejdere og børnehavebørnene kommer også på besøg i vuggestuehuset. Børnehavehuset er så småt gået i gang med at forholde sig til, hvordan de skal arbejde pædagogisk med at gøre børnehavebørnene klar til at gå i skole, da børnene jo bliver ældre. Dette tiltag vil forældrene blive inddraget i. Der vil blive planlagt forældre møde for kommende skolebørn, hvor forældrene og de pædagogiske medarbejdere forholder sig til hvad det vil sige, at være skoleparat. Børnehuset er også en del af "stærkt samarbejde", som er et samarbejde mellem børnehave og KKFO/Skole ved Gasværksvejen. Forældrerådsrepræsentanten bakker op om, at genbesøge den interne overgang i børnehuset, så forældrene er bedre klædt på til at vide hvordan hverdagen fungerer i Børnehavehuset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At gennemføre den planlagt indsats om opstart af storbørnsgruppen ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og inddrage forældre. - At arbejde systematisk med at videreudvikle opstarten og overgangen mellem hjemmet, vuggestuehuset og børnehavehuset

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der udarbejdes trivselsvurderinger på alle børn 2 gange årligt og forældrene orienteres. Der er udarbejdet sprogvurderinger på de børn som har behov for en fokuseret indsats i forhold til sprogstimulering og tale-høre konsulenten arbejder tæt sammen med de pædagogiske medarbejder og forældre. Det fremgår uklart i den faglige dialog hvordan vurderingerne anvendes til justere de pædagogiske læringsmiljøer ud fra børnenes udviklingspotentialer. Alle de pædagogiske medarbejder er involveret og inddraget i udviklingsprocesserne omkring at styrke strukturen, organiseringen og rollefordelingen ud fra et børneperspektiv. Denne udviklingsproces er fortsat i gang og de pædagogiske medarbejder over sig fortsat i at tilpasse deres handlinger til de aftaler, som besluttes i de forskellige medarbejderudvalg. Det fremgår tydeligt af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejder og ledelsen har haft fokus på at få mødeplaner og mødestrukturen i huset, til at spille og der er kommet en tydeligere kommunikationsvej imellem etager, huse, udvalg og ledelse. Generelt set er der sket en positiv bevægelse i forhold til at medarbejderne opsøger sparring med områdeforvaltningens tværfaglige support, hvilket blandt andet skyldes, at der er tilknyttet en kompetencepædagog, som understøtter de pædagogiske medarbejdere i at arbejde ud fra et børneperspektiv. Denne udvikling følges tæt op af ledelsen og det er bemærkelsesværdigt hvordan ledelsen fastholder et ufravigeligt børneperspektiv også når det bliver svært. Det pædagogiske udvalg som består af pædagogiske medarbejder på tværs af etager og børnehavehuset arbejder mere og mere datainformeret og igangsætter pædagogiske tiltag i samarbejde. Faglig kollegial feedback, sidemandsoplæring og praksisnær guidning er fortsat relevante måder, at udvikle den pædagogiske kvalitet helt lokalt på. Dette spreder sig mere og mere i hele børnehuset Abel og Viktoria. Det fremgår ydermere af den faglige dialog, at der evalueres på de pædagogiske indsatsområder. Fremadrettet skal der være endnu mere fokus på metodisk og handlinger til at sikre inddragelse af børnenes stemmer i den pædagogiske praksis. Dette er en generel indsats i hele klyngen, som Børnehuset Abel og Viktoria er en del af. Forældrerådsrepræsentanten kan som tidligere nævnt fortælle, at der er kommet mere dokumentation af den pædagogiske praksis på AULA.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- at fortsætte med at arbejde datainformeret og anvende KIDS, trivsels- og sprogvurderingerne til at tilpasse og skabe stimulerende læringsmiljøer i de pædagogiske lege/aktiviteter og pædagogiske rutiner hele dagen - at fortsætte med at videreudvikle evalueringskulturen

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i Børnehuset Abel og Viktoria være særlig optaget af at fortsætte vores fokus på struktur, organisering og tydelig rollefordeling, med henblik på at styrke vores arbejde omkring børnefællesskaber og leg. Vi skal fortsat øve os på tydelig rollefordeling med fokus på det sociale samspil mellem børnene. Vi vil ligeledes have fokus på hvordan vi kobler de fysiske læringsmiljøer med den sproglige understøttende pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ved hjælp fra de faglige fyrtårne samt praksisnær ledelse vil vi blive skarpere på de pædagogiske medarbejderes rolle i børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer både indenfor og udenfor. Vi vil med vores fortsatte fokus på rollefordeling samt praksisnær kompetenceudvikling styrke de pædagogiske medarbejderes praksis omkring at støtte og guide børnene i deres leg og interaktion med hinanden gennem hele dagen, både i planlagte aktiviteter, børneinitierede lege samt rutinesituationer. Derudover vil vi arbejde videre med at skabe en god overgang for både børn og forældre til vores børnehaveafdeling i tæt samarbejde med forældrerådet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil "gøre mere af det samme", da vores tilsyn viser at vi er godt på vej. Det vil sige at vi fortsat vil have fokus på børneperspektivet i alt hvad vi gør, om det er mikroorganisering, pædagogiske aktiviteter, rutinesituationer eller noget helt fjerde. Det vil vi gøre med praksisnær ledelse med fokus på at få etableret en bedre evalueringskultur i samarbejde med de faglige fyrtårne samt øge den praksisnære kompetenceudvikling af det pædagogiske personale fx ved hjælp af læringsmoduler, sidemandsoplæring samt legegrammer

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://abelogviktoriamk.aula.dk/sites/abelogviktoriamk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20-%20Abel%20og%20Viktoriamk.pdf
---	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://abelogviktoriamk.aula.dk/sites/abelogviktoriamk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20den%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%20-%20Abel%20og%20Viktoriamk.pdf
---	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 02-05-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
