



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Hørgården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d 23 maj 2023. kl. 13:00 – 15:30 på matriklen Brydes Allé 44

Faglig dialog blev afholdt d. 25-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, forældrerepræsentant fra forældregruppen evt. kommende deltager i forældrerådet, pædagog fra vuggestuen AMR, pædagog fra børnehaven sprogansvarlig, og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 27-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På baggrund af institutionens tildelte sociale midler har ledelsen valgt at nednormere børnehavegrupperne til 16 børn pr. stue. Institutionen har Sprogpladser med ekstra indsatser. Da ingen forældre fra forældrerådet havde mulighed for deltagelse i dialogen, blev forældreperspektivet repræsenteret af en forældrerepræsentant som overvejer at indgå i forældrerådet. Pædagogisk leder fortæller at tilsynet 2023 har været drøftet i forældrerådet. Gennem det sidste år har institutionen haft en større medarbejderudskiftning i børnehaveafdelingen, og har i lighed med resten af landet, udfordringer med rekruttering af uddannede pædagoger

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Pædagogisk leder har haft udfordringer i ft. at lægge link fra institutionens hjemmeside ind i Institutionsweb. Der er derfor en aftale om hjælp til dette, når den sidste nye læreplan bliver lagt på hjemmesiden.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses grundlæggende et godt professionelt relations arbejde, som tydeligt bygger på en fælles faglig forståelse. Alle medarbejder har fokus på børnene, er imødekommende, opmærksomme og har godt blik for det enkelte barn samt gruppen. Medarbejderne agerer rolige både i sprog og krop og skaber direkte kontakt med børnene / barnet ved formidling, dialog, information mm. Der ses en tydelig organisering hvor medarbejderne kender den pædagogiske opgave ift. at skabe gode samspil og relationer. Medarbejderne er fordelt i rummet, rummene og på legepladsen, hvor de er tilgængelige for børnene. Medarbejderne indgår i samspil med børnene hvor de er nærværende og interesseret i børnene. Fx leger de både indendørs og udendørs, hvor medarbejderne indgår i børneinitierede leg fx i sandkassen hvor der graves huller, fyldes sand i spande, laves sandkager mm. Eller indendørs hvor en medarbejder og to børn leger med biler på en garage. Ved eftermiddagsfrugten skaber medarbejderne nærvær og omsorg, da der spises i mindre grupper både ude og inde. Medarbejder og børn bevæger sig generelt i mindre grupper og der ses et godt flow i overgangen fra leg til eftermiddagsfrugt, som er glidende da medarbejderne er afstemt ift. arbejdsopgaverne i de forskellige trin i overgange: gå på toilettet og vaske hænder, tage overtøj af, finde det bord hvor man skal spise osv. Hvilket gør at medarbejderne hjælper børnene gennem de forskellige trin med godt blik for det enkelte barn samt gruppen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendelig. Institution beskriver deres brug af metoden ICDP (International Child Development Programme), som faglig forståelse af det professionelle relations arbejde. Her beskrives også hvordan brugen af ophængte organiseringstavler giver en tydelig rollefordeling af medarbejdere, sådan at den enkelte medarbejder kender sin egen, samt kollegaernes arbejdsopgave gennem dagen. I børnehaven er ligeledes ophængt orienteringstavler i børnehøjde så det bl.a. bliver visuelt for børnene hvilke medarbejder de skal være sammen med gennem dagen. I vuggestuen er denne formidling mere verbal ift. at sætte ord på hvilke medarbejder barnet skal være sammen med. Dette informationsfokus gør at børnene i høj grad er forberedt på hvad de skal. Derudover beskriver medarbejderrepræsentanterne at de supervisorsseancer som institutionen gør brug af, bl.a. bruges til drøftelser af organisering og dagsstruktur, hvilket gør at medarbejdergruppen er godt afstemt med hinanden omkring dagens gang. Der drøftes den generelle udfordring i Danmark med rekruttering af uddannet pædagoger som institutionen også er ramt af. Her beskriver pædagogisk leder hvordan hun har prioriteret at der kontinuerligt arbejdes på udviklingen af det professionelle relations arbejde, med særligt fokus på børn med særligt behov, samt arbejdet med mindre børnegrupper. Udover anvendelsen af metoden ICDP ift. relations arbejde, arbejder institutionen også med metoder / redskaber fra Barnets Hus ift. at aflæse og agere i samspillet med børn som kan have en uadreagerende adfærd, og der bruges konceptet Fri For Mobberi. Metoder og redskaber som indgår i udviklingen af

medarbejdergruppens fælles faglige forståelse af det professionelle relations arbejde. Ligeledes giver valget af nednormeringen i børnehaven gode vilkår for relations arbejdet. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af børn som er i trygge omgivelser

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i tørre eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På baggrund af det gode professionelle relations arbejde ses børn som bevæger sig trygt rundt i rummene, på legepladsen, og sammen med medarbejderne. Der ses enkelte eksempel på medarbejder som tager initiativ til fælles samtale om det fælles tredje fx i vuggestuen hvor der skal bygges hule. Derudover ses der i mindre grad, en bevidsthed ift. at sætte ord på barn / barn samspil. Der ses en variation i medarbejdernes bevidsthed ift. at skabe rammer for børnenes indbyrdes leg fx er der leg på den ene vuggestue gruppe hvor rummet er åbent i indrette, hvilket bevirker at børnene næsten hele tiden bliver en del af alt det der foregår i rummet, så legen mellem børnene bliver sporadisk. Hvor der på den anden stue er tydelige opstillet rammer for legen fx klodser på et gulvtæppe, bordaktivitet med træpindsvin, og leg i det lille rum med skummoduler, hvilket skaber samspil mellem børnene og børnene bliver i legen i længere tid. Der ses ikke børn som bevæger sig formålstøst rundt. Alle børn indgår, på et eller andet tidspunkt i en legerelation med andre børn. Der ses en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, samt rutinesituationer. Medarbejderne forbliver samme sted i længere tid, hvorved der ses flere længerevarende samspil mellem medarbejder og børn. Medarbejderne skaber tid og plads til børnenes leg fordi der ikke er nogen skynden på børnene fx ved overgange. I rutinerne ses i mindre grad børn som er aktive fx ift. eftermiddagsfrugten hvor børnene er passive. Alt frugten er skåret ud og det er medarbejderne som smører brødet uden børns deltagelse. Det er også medarbejderne som hælder mælk/vand i kopper. Det fysiske læringsmiljø: Legepladsen er indrette med mange muligheder for fysisk leg både til balance, kravle op, kravle igennem, klatre, rutsje mm. Der er opsat forskellige former for legehus i sandkasserne som giver mulighed for fordybet leg. Indendørs er stuerne indrette med stort set samme form for møblement, hvilket gør stuerne ensartet og genkendelige. Stuerne er i nogen grad indrettet med tematiseret legeområder, områderne er dog i mindre grad afskærmet og kan fre mstå ryddet op. På en stue er der sat bøger frem på bordene, gjort klar til at børnene kan gå direkte til at læse mens de ventet på eftermiddagsfrugten. Der er i mindre grad indrettet mulighed for fysisk leg på stuerne, det ses i den ene vuggestuegruppe hvor der er et rum med madras og skummoduler.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er nogenlunde genkendeligt. Den tydelige organisering og dagsstruktur, samt den fælles faglige forståelse af det professionelle relations arbejde, b. la. ud fra metoden ICDP, har betydning for institutionens pædagogiske arbejde med børnefællesskaber og leg, hvilket også afspejles i observationen hvor alle medarbejder har fokus på børnene og indgår i et positivt samspil med børnene. Der drøftes den generelle udfordring med rekrutteringen af uddannet pædagoger som får betydning ift. en øget formidling af det pædagogiske arbejde til pædagogmedhjælper, fx ift. hvorvidt den enkelte pædagogmedhjælper har blik for at skabe rammer for, samt understøtte børns indbyrdes leg. Et opmærksomhedspunkt pædagogisk leder, fre madrettet vil sætte øget fokus på. Ud fra data fra TOPI (tidlig opsporing), har institutionen planer om at implementere konceptet Fri For Mobberi i alle

aldersgrupper, hvor det nu anvendes mest sammen med de ældste børnehavebørn. Der drøftes forskellige aktivitetsmuligheder for inddragelse af børnene i demokratiske processer, så børnenes perspektiv på deres dagligdag vil kunne komme mere i spil. Institutionen fortæller at de arbejder med konceptet Det Pædagogiske Måltid, men at der nok har været størst fokus på frokosten. Ligeledes fortælles, at der har været udskiftning af køkkenpersonale som pt. består af vikarer, og at formidling af fx servering af hele frugter til eftermiddagsfrugt måltidet sådan at børnene kan være med til at skære ud, ikke er blevet videregivet. Et opmærksomhedspunkt som vil blive bragt videre. Ift. det fysiske læringsmiljø er de opryddede legeområder, som blev set i observationen – et bevidst pædagogisk valg ift. til børnegruppen. Valget er truffet for at skabe størst mulig tydelighed for børnene i overgangen fra legepladsen til eftermiddagsfrugt. Legeområderne bliver således gjort klart til leg mens børnene spiser eftermiddagsfrugt, hvorefter børnene kan gå til leg. Der drøftes den manglende mulighed for fysisk leg indendørs på stuerne. At i institutionen har forskelligt materiale til dette men at det, for det meste tages frem ved vokseninitierede aktiviteter / leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode pædagogiske arbejde, med et øget blik for at skabe rammer der understøtter børnenes indbyrdes leg. Etabler mulighed for fysisk leg indendørs.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejder er bevidste om vigtigheden af at tale med børnene, at børnene skal mødes positivt i sproget. Medarbejderne er indlevende i deres sprog og mimik ved kontakten med børnene. Medarbejderne arbejder i nogen grad med sprogstrategier. Der høres enkelte dialoger med op til 5 turtagninger. Derudover er samtalerne på 3-4 turtagninger hvorefter emnet skifter. Medarbejderne sætter næsten altid ord på egne eller børnenes handlinger og giver sig tid til at lytte til det børnene siger. Der ses en variation i hvorvidt medarbejderne får sat ord på barnets følelse, hvor nogle medarbejder fint får sat ord på, forsøger andre medarbejder mere at aflede barnet fra des følelse. Medarbejderne er fysisk aktive i leg, de placerer sig i øjenhøjde med børnene, ved at side på gulvet, nede i sandkassen, eller på hug, hvorved de er kropslige tilgængelige for børnene. I ft. rutinesituationer bruger medarbejderne sproget, men der ses i mindre grad, en bevidsthed om at kobles sproget til fx det frugt og brød der spises. Fysisk læringsmiljø sprogligt: indendørs er der ophængt børneproduceret produkter, Der er bøger i børnehøjde, billeder/foto af dagligdagen og aktiviteter, samt plakater med fx dyr. Elementer og materiale som kan skabe dialog. Noget hænger i børnehøjde og noget hænger i voksenhøjde. På legepladsen er der moduler i sandkasserne som skaber mulighed for små tætte lege som kan skabe dialog. Fysisk læringsmiljø kropsligt: indendørs er der i mindre grad indrettet til fysisk udfoldelse. I børnehaven er der ikke rigtig indretninger til fysisk leg, i vug er der en madras med flade puder på den ene stue og på den anden stue er der et rum med skum moduler i forskellige former til at kravle på. Legepladsen er indrettet med mange muligheder for fysisk leg både til balance, kravle op, kravle igennem, klatre, rutsje mm.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendeligt, og som det fremgår af observationen, er alle medarbejder bevidst om vigtigheden af at kommunikere med børnene, samt møde børnene positivt i sproget. Også under dette tema drøftes udfordringen med rekrutteringen af uddannet pædagoger, og at institutionens fokus gennem året har ligget på oplæring i metoden ICDP som fælles faglig forståelse af det professionelle relations arbejde, og derfor i mindre grad i oplæring af sprogstrategier. Her vil i institutionen sætte fokus på at øge bevidstheden om den videreformidling (mestrelærefunktionen), som i højre grad ligger hos de uddannet pædagogiske medarbejder i ft. brugen af sprogstrategier i den konkrete pædagogiske praksis. Institutionen beskriver hvorledes de har fokus på at arbejde med stimulering af børn i høj arousal, med opmærksomhed på at bruge den plads der er og det materiale der omgiver børnene fx "s kubbe vægen". Forældrerepræsentant beskriver oplevelsen af en medarbejdergruppe som gør et godt pædagogisk arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode pædagogiske arbejde med et øget fokus på brugen af sprogstrategierne, hos alle medarbejder.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionens grundlæggende forældresamarbejde tager udgangspunkt i forståelsen af, at forældre kender barnet bedst. Pædagogisk leder pointerer vigtigheden i at hun og medarbejdergruppen er lyttende overfor forældrene, også hvis der kommer med kritik. At det er dialogen som er central i samarbejdet. At medarbejderne indgår i en løbende dialog med forældrene sådan at ingen forældre bliver overrasket hvis der skal igangsættes en særlig indsats for deres barn. Institutionen beskriver at de har deltaget i et forsøgsprojekt med hjemmebesøg, inden barnets opstart i institutionen. Et forsøgsprojekt som har givet god feedback fra forældre ift. øget tryghed for forældre ved opstart. Institutionen ønsker at implementere dette tiltag mere permanent. Institutionen arbejder med et udvidet forældresamarbejde bl.a. ift. familier med anden kulturel og sproglig baggrund, end dansk. Ligeledes ligger institutionen vægt på respekten for den enkelte families valg fx ift. hvor længe barnet dagligt er i institutionen. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af at møde medarbejder som giver gode informationer om barnets dag, samt evt. give handlemuligheder for forældrene. At alle medarbejder er imødekommende og børne trygge, ved alle medarbejder. En nylig udarbejdet forældrefolder fremvises. Pt. har institutionen ingen forældrerådsrepræsentant som sidder i klyngens bestyrelse, pædagogisk leder oplever at forældrenes største interesse mest er rette mod det nære, børnenes dagligdag i institutionen. Der drøftes muligheden for, i højre grad at inddrage forældrenes perspektiv på den pædagogiske praksis. Forældrerrepræsentanten giver udtryk for ønsket om daglig info på Aula. Der beskrives klyngens fælles Aula som er udarbejdet i samarbejde med bestyrelsen, og som selvfølgelig kan drøfte i forældrerådet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med overgangene: fra hjem til institution, fra vuggestuen til børnehaven, samt fra børnehaven til KKFO / skole. Det beskrives at forældrene inddrages i de forskellige overgange, og at der altid anvendes overgangsmaterialet i Aula ved et barns overgang. Det beskrives at der altid tages udgangspunkt i at overgangen skal være tryk for barnet. Ved opstart i institutionen spørges forældrene om de er interesseret i et møde, inde barnet opstarter sådan at de i ro kan fortælle om deres barns vaner og behov. Derefter aftales et opstartsforløb som kan være individuelt fra familie til familie. Ved overgang fra vuggestue til børnehaven kan overgangen opstarte glidende i helt op til 4 – 6 måneder før selve overgangen, igen individuelt alt efter barnets behov og hvor hurtigt barnet tilknytter sig til medarbejder i børnehaven. Ligeledes er institutionens udgangspunkt at børn i overgangen fra vuggestue til børnehaven, overflyttes sammen i en gruppe, hvor bl.a. data fra TOPI inddrages ift. viden om barnets venskaber. Ved overgangen fra børnehaven til KKFO / skole etableres en Storbørns-vennegruppe på tværs af stuerne, her indgår børnene i forskellige aktiviteter med et pædagogisk fokus som er opdelt i fire faser: fysisk fælles aktivitet bl.a. i samarbejde med håndboldklubben, fokus på at være en god ven bl.a. ud fra konceptet Fri For Mobberi, trafik ift. at kunne begå sig i det omkringliggende miljø, samt fokus på det store fællesskab som børnene vil møde i KKFO og skole. Storbørns-vennegruppen besøger alle de skoler som børnene skal starte på. Institutionen deltager i en del overgangsmøder med KKFO og skole og oplever at skolerne er interesseret i institutionens overleveringer. Institutionen er aktiv i samarbejdet Stærkt Samarbejde med Amagerfælled skole, men er pt. lidt udfordret pga. ledelsesskift i skolen. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af en god opstart i institutionen samt en god overgang fra vuggestue til børnehaven. Afslutningsvis drøftelse forskellige mulige aktiviteter for Storbørns-vennegruppen ift. at få inddraget børnene i demokratiske processer. Find evt. materiale på Emu eller EVA.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ud fra SASVA kan det ses at institutionen har en systematisk praksis for udarbejdelsen af TOPI (tidlig opsporing), og sprogvurderinger. Institutionen beskriver hvordan udarbejdelsen af TOPI, som skal foregå to gange årligt er planlagt og fastlagt ind i institutionens årshjulet, og at data fra TOPI anvendes ind i udarbejdelsen af handleplaner, i planlægningen af den pædagogiske praksis, samt i f. sammensætningen af børnegrupper sådan at børnenes forskellige kompetencer kan komme i spil i børnegruppen og dermed øge fællesskabet. Alle 3 og 5-årige børn sprogvurderes, disse data anvendes ligeledes til udarbejdelse af handleplaner og ind i den pædagogiske praksis. For at skabe viden om hvorvidt der sker udvikling ved igangsatte tiltag, gentages sprogvurderingen ved barnets 4. år. Institutionen har implementeret brugen af metoden Sprogtrappen i vuggestuen og klyngen har tilkøbt materialet sådan at medarbejderne kan anvende det i Aula. Institutionen arbejder systematisk og metodisk med den pædagogiske praksis, de anvender metoden SMTTE til udarbejdelse af handleplaner, ved planlægningen af pædagogiske aktiviteter og lege, samt til at skabe fælles forståelse af den mere overordnet pædagogiske praksis fx fælles temaer i huset. Institutionen har planer om at afprøve metoden Tegn på Læring 2 i f. planlægning af pædagogiske aktiviteter og lege, da de oplever at den er mere givende i sig opbygning. Ud fra fremvist materiale: dagsordner for personalemøder kan det ses at institutionen arbejder med fælles refleksioner bl.a. i f. metoden ICDP, legens betydning og den voksne deltagelse i legen, samt værdier i f. arbejdsfællesskabet. I f. etableringen af en evalueringskultur er institutionen godt funderet i brugen af data fra TOPI og sprogvurderingerne, samt i evalueringen af det professionelle relations arbejde med metoden ICDP. Ud fra fremvist udarbejdede handleplaner drøftes hvordan institutionen skal sætte fokus på at blive mere konkrete i beskrivelserne af Tegn, Mål, og Evalueringsform, sådan at en evaluering bevæger sig fra oplevelser / vurderinger til konkret viden om et barns udvikling. Afslutningsvis drøftes muligheder for inddragelse af børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering. I vuggestuen er der så småt arbejdet med blikket for hvad børnene bliver optaget af. Og i forbindelse med institutionens deltagelse i den 3. årig indsats "Bedre fordeling i dagtilbud" i Børne- og Undervisningsministeriet til en skærpet profil for institutionen – har børnehaven haft arbejdet med inddragelse af børnenes perspektiv i f. et naturprojekt på amager naturcenter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sæt fokus på at blive mere konkrete i beskrivelserne af Tegn, Mål, og Evalueringsform, i brugen af metoder, sådan at en evaluering bevæger sig fra medarbejdernes oplevelser / vurderinger, til konkret viden om et barns udvikling. Prøv at udvælge enkelte pædagogiske aktiviteter hvor I er undersøgende på børnenes perspektiv fx ved børneinterviews, børnetegninger, børn der tager foto mm. Find evt. materiale på Emu eller EVA.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi havde light tilsyn 2022, et af institutionens pædagogisk opmærksomhedspunkter var at implementere ICDP som fælles faglig praksis. Dette arbejder har vi forsat ind i 2023, bl.a. på vores pædagogiskdag samt på P.møder

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil genbesøge vores styrket læreplan, der vil være en opmærksomhed på at arbejde bevist og mere målrettet med børnenes demokratiske stemme ind i læringsmiljøerne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Tilsynsrapporten er en del af vores pædagogisk daglige arbejde. Den er med til at sikre at vi får genbesøgt pædagogiske temaer. Vi vil være opmærksomme på fælles vidensdeling, fælles fokus på refleksionsmetoder, anvende tegn og evalueringer mere konkret og ikke som vurderinger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Gennem fastholdelse og løbende refleksion.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 06-02-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
