



Tilsyns-rapport 2022

Haletudsen

Faglig dialog gennemført: 29-09-2022

Tilsyn afsluttet: 31-10-2022

Tilsyn gennemført af: Mette Buss



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

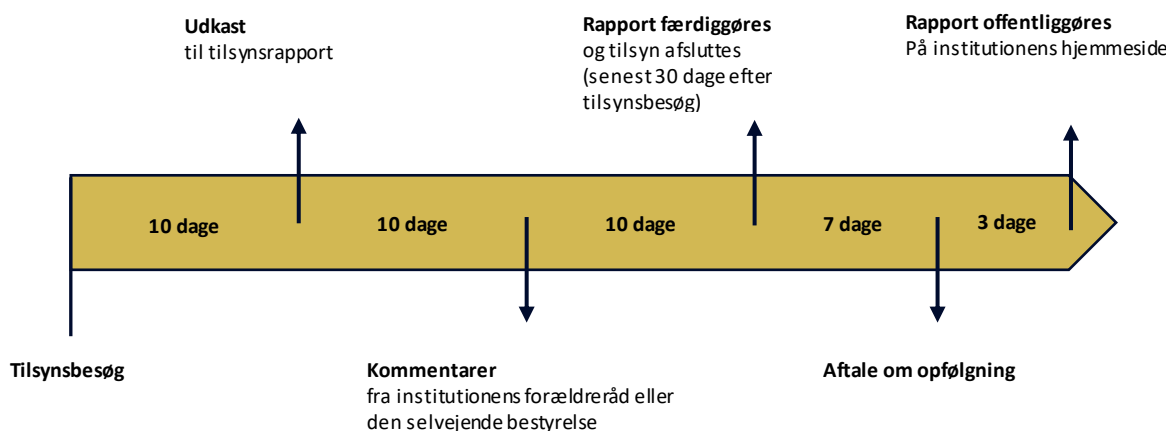
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Haletudsen er en selvejende vuggestue i netværk 1. I forbindelse med dette års ordinære tilsyn, gennemføres der observationer af praksis ved et uanmeldt tilsynsbesøg op til den faglige dialog. Observationerne er gennemført 27. september i tidsrummet mellem kl. 8.30 og 11.30. Til den faglige dialog deltog institutionsleder, to repræsentanter fra personalet, og en forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen. Det er tydeligt at institutionen har arbejdet målrettet på den pædagogiske praksis, og de fysiske læringsmiljøer. Der er taget aktivt stilling til de enkelte funktioner, og hvordan det kan understøtte den pædagogiske praksis. Praksis afspejler en konsekvent og samstemt rollefordeling og positionering i en tydelig struktur for dagen, der viser sig ved en rolig stemning, hvor alle børn bliver mødt i øjenhøjde.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Haletudsen har arbejdet med pejlemærket siden sidste tilsyn, og det ses tydeligt i den pædagogiske praksis. Personalet er imødekommen og lydhøre, og har deres opmærksomhed på børnene. Dette ved modtagelsen, hvor alle stuerne har minimum to personaler, som sidder på gulvet, og modtager børnene med smil og et godmorgen og en fremstrakt hånd til at koble sig til. Børnene hjælpes f.eks. hen til en lille gruppe der sidder sammen om en bog, eller til et lavt bord hvor der leges med Duplo klodser. Det ses også i overgangen til formiddagsmaden og videre ud til leg og aktivitet, hvor rollefordelingen er afstemt og personalets positionering fremstår bevidst og i overensstemmelse med god praksis. Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp hvis et barn bliver usikker eller ked af det, f.eks. når et barn bliver ked af det i overgangen fra forældre til stuen. Her får barnet en tryk omsorg fra en voksen. Barnets følelser anerkendes ved at afstemme med ansigtet, stemme og ord. Den voksne ser barnet og forstår barnet, og giver det tid til at være ked af det, for derefter at hjælpe barnet videre ind i leg og samvær på stuen. Personalet samtaler med børnene, og samværet er tydeligt præget af interesse for børnene. Personalets sprog og handlinger er tilpasset det enkelte barn, og der arbejdes ud fra UGLE metoden, hvor de voksne holder Ud kig, Giver tid og Lytter til barnet, for at se og høre børnenes kommunikation, for derved at vise at barnets perspektiver forstået. Vi taler i den faglige dialog om de tiltag der er gjort siden sidste års tilsyn. Alle stuer har en særlig profil, og alle læringsmiljøer er fagligt kvalificeret ud fra et børneperspektiv, og med udgangspunkt i lærerplanen. Dette betyder at det fysiske læringsrum understøtter de pædagogiske mål for den relationelle praksis.

Anbefaling

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Haletudsen har arbejdet med pejlemærket siden sidste tilsyn, og det ses tydeligt i den pædagogiske praksis. Der er siden sidste års tilsyn gennemført en forandring i de fysiske læringsmiljøer, ud fra aktuel viden på området, og indrettet ud fra en bevidst læringsstrategi, med udgangspunkt i temaerne fra lærerplanen, og viden om målgruppen. Det pædagogiske personale hjælper børnene med at blive involveret i leg og aktivitet, og der er en god balance mellem voksne initierede aktiviteter, og voksne der støtter børnenes egen leg. I de lege der observeres, ses en konsekvent brug af sproget til at understøtte børnene i at deltage og se de andre børns intensioner og handlinger. F.eks. ses en lille gruppe samlet om et køkken, hvor den voksne løbende tilbydes mad og drikke fra flere af børnene i legen, her sætter den voksne konsekvent ord på børnenes handlinger, og børnene får blik for hinanden, gennem at den voksne siger hvad de andre børn gør. Et barn tilbyder mælk til den voksne, der siger tak nu får jeg en kop mælk, se, Y hælder mælk i min kop. Et andet barn siger også mig mælk. Den voksne siger, B vil også have mælk. B du kan spørge Y om du også må få mælk. B vender sig mod Y og rækker sin kop frem og siger mælk og smiler, Y hælder mælk op i B's kop. Samværet bærer præg af at alle børn er en del af et fællesskab, og sprog, mimik og gestik bruges til at understøtte samværet, så alle børn er med i en leg eller aktivitet. Vi taler i den faglige dialog om hvordan husets fysiske rammer er planlagt, så der konsekvent kan opdeles i mindre grupper, og at børnene har mulighed for at aktivt påvirke deres leg. Samtidig fortæller de at det nyeste tiltag er at tilbyde børnene åbne døre til alle stuer to gange om ugen, hvor de kan benytte andre legstationer i de andre stuer. Her kan de børn der er store og kender alle tre stuers muligheder, selv vælge hvor og hvad de vil lege, og de børn der har behov, støttes ind i leg og aktivitet af en voksen de kender godt. Med dette tiltag øver børnene i at give udtryk for deres ønsker for aktivitet, og selvbestemmelse i at kunne gå til en aktivitet et andet sted i huset.

Anbefaling

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Haletudsen har arbejdet med pejlemærket siden sidste tilsyn, og det ses tydeligt i den pædagogiske praksis. Alle fysiske læringsrum understøtter børnenes sproglige udvikling. I den faglige dialog beskriver personalet hvordan alle tilgængelige legestationer og materialer er nøje udvalgt så der er tilstrækkeligt og relevant, med muligheder for at alle børn, kan stimuleres sprogligt og socialt. Observationen viser, at der er en god fordeling af voksne og børn, og der arbejdes konsekvent med opdeling i mindre grupper. Personalet arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier, hvor de strækker og udvider barnets sprog i samtaler. F.eks. ved en aktivitet, hvor børnene skal komme ting de har fundet i naturen i en tom mælkekarton, som derefter skal fyldes med vand. Et barn tager et blad op, og kigger på den voksne. Den voksne ser barnet og smiler mens hun siger; et blad NN, du har et blad i hånden, det kan du komme i mælkekartonen. Barnet kommer bladet i mælkekartonen og siger; blad. Den voksne gentager, ja, du har kommet et blad i din mælkekarton. I den faglige dialog fortæller personalet hvordan de arbejder systematisk med BOB (børn i bevægelse) som et sprogunderstøttende redskab, med udgangspunkt i viden om motorikkens betydning for barnets sprogudvikling. Og hvordan de gennem Københavns kommunes sproginvesteringscase har været på kursus og har taget sprogtrappen til sig som et redskab, der kan supplere og kvalificere deres refleksioner og planlægning af aktiviteter og sprogudviklende tiltag, for både det enkelte barn og hele børnegruppen.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Haletudsen er selvejende og har en engageret forældrebestyrelse, der deltager aktivt i dialoger om den fysiske udvikling og de pædagogiske tiltag for at udvikle og styrke det samlede tilbud. Hvert år når der er gennemført valg til bestyrelsen deltager den samlede bestyrelse i et kursus om bestyrelsens opgave og rolle i selvejet. Alle nye forældre tilbydes en rundvisning, og ved opstarten afsættes tid til både at se hvordan hverdagen fungerer, men også tid til at tale om alt det praktiske. Forældrebestyrelsen har udarbejdet en velkomstfolder der udleveres. Leder udsender nyhedsbrev pr. mail, og der er dagligt opdaterede opslagstavler, med små generelle beskrivelser af dagen. Dagen omkring afhentning er planlagt så der er tid til at forældre og børn tager roligt afsted og får en lille beskrivelse af dagen med sig.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Overgangen fra hjem til institution, skal foregå så nænsomt som muligt, og der er en plan for opstarten, der justeres i tæt samarbejde med familien ved det første møde, så overgangen til institutionslivet bliver god for alle. Institutionen arbejder systematisk med vidensoverdragelse til børnehaver for alle børn, og der tilbydes overgangssamtaler til familier, efter aftale og behov. Hverdagens små overgange er præget af en struktur, der støtter at alle børn oplever en sammenhæng over hele dagen.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I Haletudsen er der taget stilling til både den strukturelle stillads og den organisering der bedst understøtter den valgte pædagogiske praksis. Den pædagogiske praksis tager sit udgangspunkt i den pædagogiske lærerplan, og der arbejdes systematisk med metoder som SMTTE, og TOPI, suppleret med brug af Sprogtrappen, både i forhold til det enkelte barn, men også for grupper af børn, som data, der kan begrunde valg af aktiviteter og fokus for næste periode. Der arbejdes ud fra et fælles tema, hvor en fra hver stue udgør en arbejdsgruppe, der har ansvar for at planlægge de kommende aktiviteter, samt plan for dokumentation og evaluering. Denne metode er besluttet for at sikre en fælles faglig tilgang og et fælles fokus på alle børn. Der afholdes personalemøder tre timer hver måned, hvor de 2 timer er faglig udvikling og planlægning og evaluering, og sidste time er til Trio og MED. Møderne faciliteres af både leder og personale, hvilket skaber en god mødekultur, hvor alle kan deltage og bidrage.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Det fremgår af institutionens selvregistrering, at der ikke er gennemført en lovpligtig årlig brandøvelse, med skriftlig opfølgning, og at der ikke har været gennemført legepladstilsyn indenfor de seneste tre år. Det aftales at der gennemføres brandøvelse og legepladstilsyn indeværende år, og at bestyrelsen kvitterer til den pædagogiske konsulent, når det er gennemført.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil hele tiden være opmærksomme på at fastholde den positive udvikling, så vi fastholder det høje faglige niveau og løbende evaluerer vores praksis på vores månedlige personalemøde og vores personaledage.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<http://www.vuggestuen-haletudsen.dk/331904779>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Det står under læreplaner i det tidligere link

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej
