



Tilsyns-rapport 2023

Parkhøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D.16.1.23 Kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 18-01-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder og bestyrelsesformand

Tilsynet er afsluttet d. 23-02-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mia Louise Tjørved Jeppesen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Lederskifte forår 2022

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der skal afholdes brandøvelse

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne i Parkhøj børnehave viser, at det pædagogiske personale møder børnene med ord, mimik, krop og lyde, der viser, at de gerne vil høre, hvad barnet har at fortælle. Det observeres næsten hele tiden, at det pædagogiske personale prøver at forstå barnet, ved at spørge ind til barnet. Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser og beroliger børnene ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. Ved morgenmodtagelsen ses en tydelig organisering, hvor det pædagogiske personale er fordelt rundt i Parkhøjs små lokaler. Få gange observeres at forældre og børn ved modtagelsen havde svært ved at få kontakt med et personale, fordi de legede og lavede aktiviteter med øvrige børn. I Parkhøj Børnehave er frokosten organiseret på forskellige tidspunkter, afhængig af om man skal med busserne på udflugt eller om børnene er hjemme i huset. Måltidet foregår i mindre grupper, hvor der observeres, er god tid, nærvær og dialog omkring bordet.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Parkhøj arbejder med pejlemærket, og at det har sat tydelige spor i praksis. Personalegruppens langvarige samarbejde er med til at skabe et overskud, der understøtter det gode samspil og relationer, som de har med børnene. I dialogen beskrives, hvordan personalet i Parkhøj vægter den tætte relation med alle børn og familier. I dialogen drøftes, hvordan personalet hele tiden har nemt ved at være i dialog med hinanden i de små lokaler, og derfor skal være opmærksomme på ikke at forstyrre ved lige at sige noget voksen til voksen. Ligeledes reflekteres der i dialog om, hvordan det pædagogiske personale er placeret bedst ift. både at kunne være fordybet og tilgængelig i modtagelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I Parkhøj Børnehave er de små rum i lejligheden indrettet indbydende, så børnene får lyst til at lege. Der er legetøj i børnehøjde og flere muligheder og rekvisitter til gode rollelege. Børnene var delt op i tre grupper. To grupper på udflugt og den sidste gruppe, med de yngste børn, blev tilbage i Parkhøj, hvor det pædagogiske personale havde planlagt og forberedt en samling samt en bevægelsesleg med motorikbane. Det observeres, at det pædagogiske personale er opmærksomme og tilgængelig for alle børn. Det pædagogiske personale er særlig opmærksomme på to nye børn, som er lidt utrygge og derfor har lidt svært ved at komme ind i legene og observeres at tulle rundt og kigge nysgerrigt på, det meste af formiddagen. Pædagogen henvender sig regelmæssigt til børnene, men det bliver ikke til mere end flygtige invitationer ind i lege og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår at den faglige dialog at Parkhøj arbejder med pejlemærket, med dialogen afspejler, at der er brug for en justering. Parkhøjs midlertidige løsning med 2 busser som erstatning for deres legeplads, kræver meget planlægning og organisering af børn og personale, for hele tiden at have børn og normering fordelt bedst mulig. I dialogen fremhæver bestyrelsespersonen, hvor glade hun oplever børn og forældre er for busordningen og de fantastiske udflugter og steder, som børnene kommer til. I dialogen drøftes, hvordan organiseringen af børn i grupper og udflugt med bussen kunne understøttes i et børneperspektiv med eksempelvis en visuel oversigt med billeder. Der drøftes, at der er mange måder at understøtte børnenes fællesskaber og gøre det overskueligt for børnene. Det er vigtigt for Parkhøj, at strukturen ikke bliver for stram, fordi løsningen med busserne også skulle understøtte et praktisk og organisatorisk formål. Ved måltidet oplever og beskriver Parkhøj, at de har et udviklingspotentiale med at inddrage børnene mere i borddækning og klargøring af måltidet. I dialogen drøftes, hvad pædagogen udover at skabe tryk, være opmærksom og tilgængelig overfor de nye børn, kunne have gjort for at få dem mere med i fællesskabet. Der drøftes, hvordan pædagogen eksempelvis kunne have bygget en leg op med barnet, som tiltrak de andre og ved hjælp af legen hjælpe med at positionere barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales at det pædagogiske personale har mere fokus på, hvordan de rammesætter og positionerer sig i lege, rutiner og aktiviteter, så de i højere grad kan understøtte børnenes indbyrdes relationer.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne i Parkhøj Børnehave viser, at det pædagogiske personale følger børnenes interesse og stiller åbne spørgsmål. Der ses gode dialoger mellem børn og voksne, hvor de skiftes til at være i tale-lytte position. Garderoben observeres at være genkendelig og rimelig overskuelig for børnene, da første bus skal afsted på tur. Det pædagogiske personale taler til børnene med gode og korte instrukser, og børnene bliver mødt anerkendende i de spørgsmål og den hjælp, de hver især har brug for. I Parkhøj Børnehave er der en bred vifte af forskellige lege og læringsmuligheder. Indendørs indbyder de fysiske rum ikke til meget fysisk bevægelse, dog kompenseres der for dette med fleksible møbler, som de voksne ruller væk ved samling, samt de mange udflugter ud af huset, hvor børnene kan være fysisk aktive. Det indendørs fysiske læringsmiljø understøtter det sproglige læringsmiljø ved, at der er mulighed for at spille, læse, tegne, skrive og male etc.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Parkhøj Børnehave arbejder med pejlemærket, og at det har sat tydelige spor i praksis. Parkhøj er ved at lave nogle små fotokort/piktogrammer, der skal understøtte de yngste børn i dagens gang. I dialogen drøftes, hvordan foto, piktogrammer og mere skriftsprog generelt set vil understøtte alle børn og det sproglige læringsmiljø i Parkhøj Børnehave. Parkhøjs leder beskriver, hvordan samling systematisk bliver brugt til at arbejde med bestemte sange, rim og remser. I dialogen drøftes, hvordan det pædagogiske personale sparrer med hinanden og bevidst arbejder med sprogunderstøttende strategier og sprogindsatser på enkeltbørn. Parkhøj Børnehave laver systematiske sprogvurderinger og er ved at implementere sprograppen som værktøj. Lige nu er der kun en person, der kan lave sprogvurderinger, og et fokus er, at flere i personalegruppen skal oplæres i dette, så det ikke er lige så sårbart. I den faglige dialog reflekteres over, at ved borddækning og klargøring til måltid kan børnene inddrages mere, og at kommunikationen kan have mere fokus på tal, mængde begreber og sproglige begreber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at Parkhøj Børn have arbejder med pejlemærket, men dialogen afspejler, at der er behov for justering i arbejdet med forældresamarbejde. Konkret i forhold til det formelle forældresamarbejde i bestyrelsen. I dialogen beskriver Parkhøjs bestyrelsesformand, at det er en ny bestyrelse, som skal til at etablere en ny arbejdsform efter, at formanden gennem mange år er trådt ud af bestyrelsen. Bestyrelsen har planlagt at mødes fire gange om året, men rollen som formand er ny, og det formelle bestyrelsesarbejde med vedtægter, forretningsorden og principper skal genbesøges. I dialogen beskrives et meget tæt forældresamarbejde båret af god og konstruktiv dialog. Det lille miljø beskrives at understøtte en tæt dialog, hvor forældre og personale nemt får talt sammen. I dialogen beskrives, hvordan forældresamarbejdet er differentieret, og at nogle forældre får flere forældresamtaler, vejledning eller anden form for hjælp. I dialogen beskrives at Parkhøj prioriterer høj grad af mundlig kommunikation med forældregruppen og har indtil videre været glade for at supplere med nyheder og opslag på en fælles fysisk opslagstavle i garderoben. Enkelte større ting kommunikerer ud via Parkhøjs hjemmeside. I dialogen beskriver Parkhøjs leder et ønske om at implementere Aula og blive mere digitale. I dialogen reflekteres der omkring, hvordan Aula kan blive et supplement til den tætte forældre dialog og ikke en erstatning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Bestyrelsen får en bredere viden om deres rolle og opgave og eksempelvis udarbejdet principper for Parkhøj

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Parkhøj Børnhave arbejder med pejlemærket, men dialogen afspejler, at der er behov for en justeret indsats i arbejdet med sammenhæng og overgange. Konkret et mere målrettet og bevidst fokus på overgangen til KKFO og samarbejdet i "Stærkt samarbejde". I dialogen beskrives, hvordan Parkhøj Børnhave har en tæt dialog med nye forældre og er nysgerrig på at lære nye børn og forældre at kende. I modtagelsen af nye børn og børn fra andre institutioner tages der i individuelle behov og skabes en tryk og god overgang. Parkhøj beskriver i dialogen, at de arbejder med skoleparathed i form af selvhjulpenhed, konflikthåndtering, sociale relationer og besøger de lokale skolegårde. Børnene øver skriftsprog ved at øve at skrive deres navne, kreative aktiviteter samt arbejde i små opgave hæfter. I dialogen drøftes, at Parkhøj børnhave systematisk laver trivselsvurdering og prognovurderinger på børnene, som overleveres til skolerne. Samarbejdet med den lokale skole beskrives lidt sporadisk, samt kendskabet og arbejdet med målene i "Stærkt samarbejde" fremstår i dialogen utydeligt. I dialogen fremstår bestyrelsens samarbejde med institutionen omkring sammenhæng og overgange af tilfældig karakter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale i Parkhøj genbesøger mål og aftaler i "Stærkt samarbejde".

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Parkhøj Børnehave arbejder med pejlemærket, men dialogen afspejler, at der er behov for en justeret indsats i arbejdet med at skabe en evalueringskultur. Parkhøj Børnehave beskriver i dialogen, at de arbejder systematisk med de databaserede værktøjer som sprogvurderinger og TOPI samt dialogværktøjet ved overgang til KKFO. Parkhøj udarbejder handleplan på enkelte børn, når der er bekymring og brug for en fokuseret indsats. Hvordan der arbejdes og bliver fulgt op på handleplanerne, fremgår mere utydeligt af den faglige dialog. I dialogen beskriver Parkhøj, at de er en lille personalegruppe på seks personer uden stueorganisering, hvor de fælles drøftelser og det gode samarbejde understøtter en naturlig ensartethed i pædagogikken. Der afholdes planlagte og faste personalemøder, hvor det beskrives, at der løbende bliver reflekteret og sparret med hinanden om børn og aktiviteter. Det fremgår af den faglige dialog, at det meste refleksion og evaluering er dialogbaseret, og at der ikke benyttes nogen bestemte værktøjer eller metoder, der kvalificerer deres refleksion og evaluering. I den faglige dialog fremgår det, at personalet ikke systematisk og konsekvent arbejder med at inddrage børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering. Store gruppens holdninger bliver indimellem inddraget i forskellige drøftelser, og ellers bruges samling til at lytte og få en dialog med børnene. I dialogen drøftes, at Parkhøj kunne inddrage børnenes perspektiv meget mere og udbrede en systematik omkring det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale i Parkhøj, arbejder mere systematisk med deres refleksion og evalueringer med henblik på at skabe et kontinuerligt fokus på udvikling af deres læringsmiljø. Eksempelvis med Inspiration fra evalueringsmaterialerne fra EVA.dk

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

P-møder

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Parkhøj vil være optaget af at få tydeliggjort, hvad forældre kan forvente i Parkhøj, velkomstpjece, forældrekonsultation hurtigere end tidligere med klar dagsorden. Materiale til rundvisning til medarbejderne, så vi sikre at alle forældre får samme viden. Vi vil arbejde med vores evalueringskultur. Vi skal genbesøge Stærkt samarbejde aftale, så vi sikre gode overgange for børn og forældre.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har gennemlæst rapporten og har især været optaget af justere indsatsen. De tiltag der anbefales vil vi naturligvis i kommende år forsøge at efterkomme. Udefra faktorer kan påvirke en af tiltagene og vi kan blive udfordret af at gennemføre fyldestgørende. Line og Jeannette

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Jeg sikre at emnerne kommer på dagsorden til personalemøde og får udarbejdet pjecer mm. Evalueringskultur vi kræve gennemgang af fagligt materiale. Så materialet er let tilgængeligt.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) bornehavenparkhoj.dk

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) bornehavenparkhoj.dk

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Nej

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-08-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej
