



Tilsyns-rapport 2023

Regnskoven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er foretaget observationer fra kl. 8.30 – 12.30 mandag d. 27.2.2023. Faglig dialog afholdt den 3.3.2023

Faglig dialog blev afholdt d. 03-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder Klyngeleder Pædagogisk assistent børnehave Pædagog vuggestue Forældre repræsentant Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 28-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På dagen for observationer, var 8 faste medarbejdere på ferie og/eller syge. "afvikarerne" var ikke nye, og havde ikke vikarieret i Regnskoven før. Regnskoven fortæller, at det er meget sjældent der er så mange fraværende. I selvregistreringen fremgår det, der ikke har været legepladstilsyn i 2021. Dette har været undersøgt yderligere, og det viser sig, at der var legeplads tilsyn i børnehaven i 2021 men ikke i vuggestuen. Rapporten er aldrig blevet sendt til den pædagogiske leder. Der er nu lagt en plan for det kommende legepladstilsyn. Vuggestuen for tilsyn i år 2023.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres en stor variation blandt personalet i ft. samspil og relationer mellem børn og voksne. Der observeres medarbejdere, som er nærværende, imødekommende, lyttende og anerkendende. Disse medarbejdere spejler børnenes kropssprog, udviser begejstring for børnenes initiativer og forsøger ofte at sætte sig i børnenes perspektiv. Fx observeres det under en samling, at en medarbejder udviser stor begejstring i både toneleje, mimik og kropssprog for alle børnenes fortællinger. Hver gang børnene bliver lidt urolige, guider medarbejderen dem på en rolig måde tilbage i legen. Men der observeres også en stor del af medarbejderne, som ikke agerer sensitivt, anerkendende eller lyttende i ft. børnene. Der observeres jævnligt regulerende og konstaterende sprogbrug i samspillet. Dette gælder særligt ved overgange eller voksenstyrede aktiviteter, hvor børnene skal indordne sig under rammer, som medarbejderne har sat op som fx under samling eller under frokost, hvor der jævnlig høres sætninger som "Sæt dig lige ordentlig", "Vend dig om", "Vær stille". Et barn siger under samling, at det er tørtigt, og en medarbejder svarer: "Ikke nu. Det har vi sagt. Det må vente". Sætningerne indledes eller efterfølges ikke af en nysgerrighed på, hvorfor barnet reagerer, som det gør. Det observeres, at børnene sidder længe og venter ved bordene, inden de skal spise frokost, og hvor personalet har fokus på de praktiske ting som at hente maden, vaske hænder, skifte ble eller andre praktiske ting. Det observeres kun få gange, at en medarbejder er tildelt en rolle i samspillet med børnene mens de venter på maden. På et par vuggestuer observeres samlinger, hvor personalet er meget nærværende og engageret, men efter samlingen bliver børnene ikke delt op i grupper og præsenteret for, hvad de skal eller kan. Personalet bliver heller ikke tydelig fordelt ud i aktiviteter således, at børnene ved, hvad der kan tilbydes, eller hvem de kan gå til.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne kan genkende variationen blandt medarbejdernes pædagogiske praksis. De oplever ikke, at der mangler struktur på dagen, men de er måske ikke tydelige nok dels i ft. rollefordelingen, og dels i ft. at introducere nye medarbejdere til, hvad der skal ske i løbet af dagen og hvorfor. Den pågældende dag havde der været omkring 8 vikarer på arbejde, hvoraf 2 af dem var helt nye. Derudover drøftes det, at der bør være fokus på at oplære og guide uuddannede medarbejdere således, at de får større forståelse for og indsigt i, hvad der karakteriserer pædagogisk praksis af høj kvalitet samt hvorfor. Regnskoven fortæller samlet, at de vil arbejde med at mindske i rettesættelser og reguleringer, samt guidning og feedback mellem personalet i hverdagen. Det påpeges ligeledes, at den pågældende dag havde fået mad udefra, hvilket har været medvirkende til, at børnene ventede længe på maden. Fremadrettet skal der være større opmærksomhed på, hvordan man kan gribe sådan en dag an således, at man arbejder mere pædagogisk med ventetiden. Endelig nævner forældrepræsentanten, at vedkommende ofte ser personalet sidde med mobiltelefoner ved aflevering og afhentning. Leder fortæller, at medarbejderne bruger deres egne telefoner, når der skal skrives i aula. Det drøftes, at dette kan formidles bedre ud til

forældrene således, at man undgår misforståelser, som eventuelt kan gå på, at personalet sidder og ordner private forhold på telefonerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal sikre, at der arbejdes med følgende: • Introduktion til samspil og relationer mellem børn og voksne for nye medarbejdere og vikarer • At medarbejderne bliver introduceret til, hvordan de kan guide og vejlede hinanden i deres praksis med børnene således, at alle børn mødes med ensartede forventninger, og så reguleringer mindskes. • Tydelig rollefordeling og organisering i mindre grupper, som sikrer fordybelse, omsorg og nærvær med fokus på pædagogisk indhold.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. I gennem observationsperioden har personalet organiseret sig således, at der både er planlagte aktiviteter og der er rum til, at børnene kan lege selv. Der observeres også børn i børnehaven som gruppevis får lov at lege alene i puderummet. Det observeres, at det er noget, som børnene meget gerne vil, og det høres, at alle børn får lov i løbet af dagen. Der anvendes time-timere således, at det er tydeligt for børnene, hvornår det er deres tur. Der observeres flere eksempler på børn som leger i grupper og har gode og udviklende lege i gang sammen. Men der observeres kun enkelte gange forsøg fra personalets side på aktivt at arbejde med børnefællesskabet og herunder opmuntre og sætte ord på deres indbyrdes samspil. Fx observeres det på en vuggestue, at et par medarbejdere har en aktivitet i gang med en gruppe børn, hvor de nok husker alle børnene, men de arbejder ikke aktivt med at skabe et fælles samspil. Under aktiviteten ses det, at kun 1-2 børn er med under hele aktiviteten, og de resterende børn flakker rundt i rummet, og bliver kun hentet ind, hvis det er deres tur til at trække et dyr. Der observeres en variation blandt personalet ift. hvordan de støtter og guider børnenes lege. Nogle medarbejdere positionerer og organiserer sig relevant ift. om de skal gå foran, bagved eller ved siden af legen, eller om de skal lade børnene udforske og udvikle legen selv. Andre medarbejdere er mere tilbageholdne i sit samspil med børnene, placere sig som oftest kun ved siden af legen.

I den faglige dialog fremgår det, at Regnskoven allerede er i gang med at arbejde mere pædagogisk med rutinesituationerne, men de er ikke i mål endnu. Børnene skal inddrages meget mere i de praktiske gøremål, som fx at dække bord og dele mad ud under frokosten. Det bliver drøftet, hvordan medarbejderne kan arbejde mere aktivt med børnefællesskabet, samt med opdeling af børn i mindre grupper, så det sikres, at aktiviteten er tilpasset børnegruppen. Leder fortæller, at Regnskoven, ligesom rigtig mange andre dagtilbud, er udfordret ift. at skaffe pædagoger. Det bliver drøftet, at der derfor også eksisterer en stor udfordring ift. hvordan organiseringen og fordelingen af uddannede og uuddannede personale optimeres således, at hver stue har et minimum af faglig viden at bygge sin praksis på. Dette er noget, der i den kommende tid skal overvejes og drøftes med hele personalegruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal sikre at medarbejderne arbejder aktivt med børnefællesskabet på stuerne. Både det store børnefællesskab på hele stuen, samt de mindre børnefællesskaber, når børnene opdeles i grupper. Aktiviteterne skal tilpasses den konkrete børnegruppes udviklingstrin. Der skal i dette arbejde være fokus på personalets organisering samt hvordan de rent konkret skal understøtte lege og aktiviteter.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres, at der generelt er et stort fokus på bevægelse i Regnskoven. Det observeres ift. stuenes indretning, som i høj grad tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. Der observeres på alle steder mulighed for fysisk udfoldende aktivitet. Enten inde på stuen eller i stuer/rum der støder op til. Legepladsen tilbyder ligeledes en bred vifte. Derudover observeres det, at personalet deltager aktivt i bevægelseslege og fx agerer dyr eller lignende på gulvet sammen med børnene. Ift. det sprogunderstøttende arbejde observeres en variation mellem personalet, hvor nogle medarbejdere er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene, mens andre er utålmodige i kontakten og har et mere regulerende og konstaterende sprogbrug. Generelt er det pædagogiske personale ikke systematiske ift. at anvende sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. En stor del af medarbejdere har en opmærksomhed på det, og sætter fx ord på børnenes bevægelser i vuggestuen. Men ingen medarbejder observeres at arbejde systematiske med strategierne i dialogerne med børnene. Fx observeres det i en vuggestue, at de læser bog under en samling. Bogen omhandler nogle dyr, som der kommer flere og flere af. Til sidst i bogen opsamlles antallet af de forskellige dyr i bogen. Medarbejderen siger "Der var 10 x i bussen" og peger på billeder og børnene skalsiger, hvilket dyr der er 10 af. Når de har sagt det, siger medarbejderen kun "Ja", men gentager ikke det børnene siger, for på den måde at bekræfte det sagte, samt sikre at også de yngste børn ved, hvilke dyr der er tale om. Der observeres ikke længerevarende dialoger ved rutinesituationer som bleskift eller håndvask inden frokost. Der observeres ikke et særligt fokus på, hvordan børnene kommer til bordet – det kunne fx dreje sig om, at alle børn i vuggestuen selv skal kravle op, eller at børn i børnehaven skal lave en særlig bevægelses- eller sproglek på vej op til bordet. Det kunne også gælde efter samling. Derudover observeres det på en stue, at der sættes lydbog på, når børnene skal spise frokost i stedet for, at bogen læses op af personalet.

I den faglige dialog fremgår det, at Regnskoven har et stort fokus på at arbejde sprogunderstøttende og arbejder aktivt med de 10 sprogstrategier. Det drøftes, at der også her bør være et fokus på at oplære og guide de uuddannede og de nye medarbejdere således, at de også bliver skarpere på denne praksis. Leder fortæller, at hun vil have et større fokus på at introducere nye medarbejdere til at arbejde med 2 strategier ad gangen, så de får strategierne ind under huden. Medarbejder fortæller, at deres nuværende børnegruppe er meget sensitiv, hvilken er grunden til, at de sætter lydbog på, når de starter med frokost således, at børnene får noget ro. Det er primært to bøgere de bruger, så de er genkendelige, og så taler de om indholdet og figurerne senere. Det drøftes, at denne praksis har et relevant pædagogisk perspektiv, og i særdeleshed er sprogunderstøttende, men at den bør foregå inden frokost og ikke under, hvis den skal have optimal effekt ift. det tiltænkte formål. Medarbejdere fortæller, at de vil være mere opmærksomme på, hvordan de kan arbejde med at tænke sproglige og motoriske læringsmuligheder ind ved overgange og aktivitetsskift. Og at de generelt skal blive bedre til at sætte ord på børnenes handlinger. Klyngeleder fortæller, at de i klyngen for nyligt har ansat en tværgående sprogpædagog, som på sigt skal hjælpe alle institutionerne ift. at blive endnu skarpere til at arbejde sprogunderstøttende. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet er gode til at

rådgive forældrene i sprogvurderinger og sprogarbejdet, herunder hvilket niveau barnet ligger på. Endelig fortæller lederen, at de har haft et samarbejde med KFUM i ft. at få børn til at starte til fodbold. Dette projekt har været så godt, at 9 børn nu er startet med at gå til fodbold i deres fritid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Ledelsen skal sikre, at alle medarbejdere (med særlig fokus på nye og uuddannede) bliver introduceret til de 10 sprogstrategier, og at de, i takt med at personalet bliver fortrolige med dem, anvendes systematisk i dialogerne med børnene.
- Medarbejderne skal justere deres indsats i ft. at sikre, at indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer, overgange og aktivitetsskift.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at det er indtrykket fra både personalet og forældrepræsentanten, at forældresamarbejdet generelt fungerer godt, og der generelt er en høj grad af forældretilfredshed. Leder fortæller, at de siden sidste tilsyn ikke har lavet noget om, men de er blevet dygtigere til det, de gør i forvejen. De er fx nu blevet konsekvente i at få afholdt 3 måneders samtaler. Derudover er de blevet skarpere på de svære samarbejder. Dette blandt andet fordi, at deres supportteam er kommet op at køre igen efter mange udskiftninger. De har fået lært hinanden at kende, samt fået klarhed over hvem der gør hvad i ft. udfordrede børn. Leder udtrykker dog på den faglige dialog et stort ønske om, at der eksisterer mere uddannelse til personale i ft. svære samtaler. Regnskoven har en meget udfordret børnegruppe, og oplever at de hver uge har forældresamtaler, som kræver særlige kompetencer hos personalet. Til næste p-møde skal socialrådgiveren deltage, så vedkommende blandt andet kan genopfriske personalet i ft. hvornår og hvordan man underretter. Medarbejderne fortæller, at forældrene er begyndt at komme ind på stuen igen efter Corona. Det er de rigtig glade for, fordi det er her, de kan få hygge snakke og kan lære hinanden bedre at kende. Det medfører også, at de mere systematiske samtaler de har med forældrene, bliver bedre og mere konstruktive, da kendskabet til hinanden allerede er til stede. Leder fortæller, at hun godt kunne tænke sig, at Regnskoven kunne ramme nogle flere familier til deres forældremøder. Hun kunne godt tænke sig, at Regnskoven blev kendt for sin rummelighed overfor forældre. Fx at man som forældre i Regnskoven, får mad eller lignende til forældremøder. Men det kræver noget organisering, da det vil være personalet, som skal passe børnene imens. Leder fortæller, at det stadig er vanskeligt at få alle forældre til at melde ind, om deres børn kommer eller ej i ferieperioderne. De har flere gange oplevet, at børnene står på, som om de kommer, men ikke gør. Det er ærgerligt og spild af personaleressourcer. Endelig fortæller lederen, at de jf. sidste års anbefaling fra tilsynet, er i gang med at udarbejde en trivselsundersøgelse til forældrene. Den skal oversættes til flere sprog. Det forventes, at den kommer ud om en måned.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne oplever, at de har et godt samarbejde i ft. overgangen fra vuggestue til børnehave, og at de gerne vil fortsætte med at styrke det. Siden sidste tilsyn, er de begyndt at bruge sprograppen ved overleveringsmødet. Den giver et mere nuanceret perspektiv på barnet i samspillet med brugen af TOPI. Derudover skal børnehavens lillegruppe og vuggestuens storegruppe til at lave nogle aktiviteter sammen således, at de også begynder få et kendskab til hinanden. Ved overleveringsmøder til både børnehave og skole deltager forældrene. Det er særlig vigtigt med denne forældredeltagelse, når barnet skal starte i skole, så forældre kan blive vejledt til, hvad de kan gøre, for at gøre barnet klar. Det bliver drøftet, at samarbejdet (herunder også Stærkt Samarbejde) med skolen og KKFO er blevet meget bedre siden sidste tilsyn. Fx har lederen af KKFO'en deltaget på besøg på et personalemøde, med det formål at opkvalificere personalet til at gøre skoleoverleveringerne skarpere, mere kvalificeret og mere ensartet. Derudover er skolen også blevet opmærksomme på deres ansvar i ft. at gøre sig selv "børneparate", som skolen selv udtrykker det. Regnskoven har et par medarbejdere, som selv har arbejdet på fritidshjem, hvilket ligeledes er med til at kvalificere samarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at sprograppen er ved at være godt integreret i vuggestuen. Alle medarbejdere er nu blevet introduceret til den, og de er begyndt at anvende den til forældresamtaler. Derudover har der været fokus på, at alle medarbejdere i børnehaven skal kunne sprogvurdere uagtet, om de er uddannet eller ej. Det er vigtigt, at baret er tryk ved den person, der udfører testen. Der udarbejdes handleplaner på alle børn, som ligger i gul eller rød i TOPI og på de børn, som scorer under 15 i sprogvurdering. Siden sidste tilsyn har der været et fokus på skemaerne således, at de er indrettet efter stuerne børnegruppe. Ledelsen og teamkoordinatorerne mødes hver dag kl. 9.15 og gennemgår dagen. Vuggestuen er ligesom børnehaven begyndt at arbejde i teams. Leder og medarbejder fortæller, at de ikke har nået at få evalueret på deres læreplaner endnu, og at de generelt skal blive bedre til at få skabt en egentlig evalueringskultur. Deres personalemøder er tit presset og fyldt op, så det er svært at nå at evaluere på møderne. Men evalueringen af læreplanerne skal ske det kommende år. De fortæller, at de ikke har en konkret metode, de anvender, når de evaluerer deres praksis eller når de evaluerer aktiviteter. Der er heller ikke en egentlig systematik i, hvornår der evalueres. Men de har for nylig – på opfordring fra forældrerådet – evalueret på både samlingen og på hvordan, de arbejder med selvhjulpethed, med det formål at sikre en større ensartethed på tværs af stuerne. Derudover er de i gang med at evaluere på deres projekt omkring madkultur. Metoden de bruger her, er ledelsesobservationer på stuerne med efterfølgende feedback. Lederen fortæller, at hun forestiller sig, at observationer bliver en af metoderne i ft. at få skabt en evalueringskultur. Blandt andet set i lyset af, at dette års tilsyn viser, at medarbejderne har brug for guidning, vejledning og feedback i og på deres praksis. Endelig igangsættes der næste måned en forældretilfredshedsundersøgelse. Der eksisterer for nuværende ikke en egentlig systematisk praksis eller metode i ft. inddragelse af børnenes perspektiver. Det drøftes, at den kommende evaluering af læreplanerne vil styrke deres arbejde med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, i det det er en del af læreplanernes formål.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal sikre, at Regnskoven får etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø og som sikrer en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuerne. Ledelsen skal sikre, at medarbejderne arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med dækning af vores dagligdag. Vi har talt læringszoner, og der er talt om hvilket legetøj er fremme hvornår. Der er arbejdet kontinuerligt med sproghver dags siden sidste besøg. Sprogtrappen er implementeret i vuggestuen. Liv har været ude til et personalemøde, for at tale sprogarbejde med hele gruppen. Der blev bl.a. talt om hvornår skal man gribe ind, hvem kan hjælpe, hvad kan liv benyttes til og udarbejdelse af sproghandleplaner. Vi talte også om sprogstrategier m.m. der er aftalt at benytte en sprogstrategi om måneden så der kommer fokus på alle sprogstrategierne gennem tiden. Der laves sproghandleplaner på alle de børn der er i særlig eller fokuseret indsats. Vi har ansat en sprogvejleder som skal hjælpe ude i enhederne med at analysere sprogvurderinger samt sparrer personalet i hvad der kan være af yderligere sprogudfordringer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil særlig arbejde med hvordan vi i stedet for i rettesættelse regulering kan guide børnene mere hensigtsmæssigt. Særligt med henblik på hvordan pædagogerne kan være rollemodeller for vikarer og medhjælpere. Mette vil også have fokus på introduktion til nye medhjælpere og vikarer. Derudover vil vi gennemgå tilsynsrapporten og arbejde os igennem anbefalingerne ind til næste tilsyn.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med dem på vores personalemøder som et gennemgående tema hver gang. (evaluering af rapporten) Vi kan ikke arbejde med alle punkter på en gang, men tage temaerne op igennem hele året, og evaluerer de tiltag vi foretager os.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Som overstående.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://regnskoven-kk.CX03@kk.dk/aula.dk/sites/regnskoven-kk.dk/aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://regnskoven-kk.dk/aula.dk/sites/regnskoven-kk.dk/aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20de%20styrkede%20l%C3%A6replaner.pdf
---	--

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 7
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-12-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej
