



Tilsyns-rapport 2023

Dybendalsvej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation d. 31.1.2023 kl. 8.30-11

Faglig dialog blev afholdt d. 01-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, to medarbejder repræsentanter fra børnehaven og en fra vuggestuen, repræsentant fra institutionsbestyrelsen, to repræsentanter fra forældrebestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 06-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne i Dybendalsvej børnehave viser, at det pædagogiske personale møder alle børn i øjenhøjde. Personalet hjælper børnene med at forstå, hvordan de føler og er gode til at se bag barnets intentioner. Ved morgenmodtagelsen mødes både forældre og børn med gensynsglæde og en rar tone. Personalet beroliger de børn der har brug for det, ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. Observationerne viser, at personalet i løbet af formiddagen fordeler sig i mindre grupper. Dybendalsvej har organiseret overgange mellem pædagogiske aktiviteter, så der også i det skift er tydelighed og trykthed fx Timetimer, oprydningssang og inddragelse af børnene i dagens aktiviteter fx ved piktogrammer.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Dybendalsvej arbejder med temaet og det har så tydelige spor i praksis. I dialogen beskrives det, hvordan personalet i Dybendalsvej vægter relations arbejdet mellem børn og voksne. De tilrettelægger deres aktiviteter efter børnegruppen. I dialogen drøftes det hvordan personalet i børnehaven til tider er udfordret på at have den nødvendige tid til nærvær og selvhjulpenhed i overgangen fra frokost til middagslur. I den faglige reflekteres der over, om der skal ændres i tidsstrukturen, fx ved at lave en anden dagsorden, hvor man trækker tiden lidt og får tid til den gode overgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Dybendalsvej har de fokus på børnenes medindflydelse fx inviteres børnene på Hvepsebo til at byde ind med hvilken aktivitet de gerne vil have på observationsdagen. Der er dog enkelte børn som har svært ved at byde ind.

Observationerne viser, at ingen børn der går formålsløst rundt. Det pædagogiske personale er gode til at invitere børnene ind i de vokseninitierede aktiviteter og/eller følge op omkring barnets initiativer. Personalet er gode til at gå ved siden af, foran og bagved barnet i legen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Dybendalsvej arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I dialogen beskrives det hvordan personalet tænker alternativ inddragelse når et barn trækker sig, fx kan den voksen gøre barnet deltagende ved at være med til at rammesætte legen eller holde styr på reglerne. Dybendalsvej har selv øje for, at det nogle gange kan være svært for alle børn at byde ind, og har talt om at de i højere grad skal arbejde med begrænsede valg. Der nævnes i dialogen, at gentagelser i aktiviteterne oparbejder barnets tryk og kompetencer ind i legen. Dybendalsvej fortæller, at de arbejder med guidet leg flere gange om ugen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Bliv ved med at have gode refleksioner om børnenes perspektiver og indflydelse i legen, og hvordan I som voksne kan positionere jer.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at både vuggestue og børnehave har relativt gode fysiske læringsmuligheder, der tilbyder børnene en god vifte af kropslige og sproglige læringsmuligheder. Især udearealerne har gode fysiske udfoldelsesmuligheder. I børnehaven mangler der nogle steder sprogunderstøttende materialer som plakater med skrift, og der er en del på Hvepsestuen som befinder sig i voksenhøjde, herunder bogreolen. I vuggestuen og børnehaven ses personalet indleve sig i kommunikationen med børnene og vil gerne forstå barnets perspektiv. Der observeres flere gode aktiviteter hvor musik og bevægelse indgår. Der observeres enkelte gange baggrundsmusik på stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Dybendalsvej arbejder med temaet, men der er behov for enkelte justeringer i forhold til de sprogunderstøttende læringsmiljøer i børnehaven. Dybendalsvej har på bagkant af sidste års tilsyn arbejdet med en styrkelse af sprogarbejdet. Der er sprogansvarlige på hver stue. De arbejder med sprograppen og deltager i asylselskabets sprognetwork. Der er en begyndende systematik i arbejdet med sprogvurderingerne. I dialogen drøftes, hvordan piktogrammer, plakater og mere skriftsprog vil understøtte alle børn og det sproglige læringsmiljø i børnehaven. Visuelt understøttende læringsmiljøer vil også være guidende i forhold til at nye vikarer og studerende kan vikarer koble sig på deres arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forsæt det gode arbejde og foretag justeringer i forhold til de sprogunderstøttende læringsmiljøer i børnehaven fx flere tydelige læringsmiljøer understøttet af plakater, piktogrammer og bøger i børnehøjde. Vær opmærksom på at musik ikke kører som baggrundsstøj.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at Dybendalsvej arbejder med temaet, men der er behov for en justering, konkret i forhold til systematikken i samarbejdet omkring børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus. Observationerne viser god kommunikation i afleveringssituationer. Forældre mødes med smil, interesse og tid. Der er eksempler på opslagstavler med billeder/historier af aktiviteter. Forældrerepræsentanten genkender de gode afleveringer og følger sig mødt af personalet. I dialogen beskrives et tæt forældresamarbejde båret af god og konstruktiv dialog. Dybendalsvej bruger aktivt forældrebestyrelsen til at kvalificere materiale som fx velkomstfolder og hvad der lægges ud på AULA. Hver andet år Asylselskabet projekt fra november til november i forhold til den pædagogisk styrkede læreplan. Dette år er det overordnede tema forældresamarbejdet og Dybendalsvej har fokus på overgangene. Det gælder både modtagelse af nye børn, og overgangen fra vuggestue til børnehave. I den faglige dialog drøftes det om forældrebestyrelsen kan komme tættere på nye forældre fx kommer der forslag om at nye forældre i institutionen får tildelt en fra forældrebestyrelsen de kan gå til, så man sikrer den direkte kommunikation. Dybendalsvej beskriver hvordan de har et udvidet samarbejde og løbende opfølgning med forældre, hvis et barn har behov for en særlig indsats. Lederen fortæller, at ressourceforum er en stor gevinst og de løbende også får sparring fra tale-høre konsulent. Dybendalsvej er begyndt at arbejde ind i en generel handleplan (SMTTE-model) og at de altid slutter en samtale med at sætte en ny dato for opfølgning. I dialogen er der en refleksion over hvordan Dybendals vej i højere grad kan skabe et samlet overblik over indsatser ved brug af en handleplan og øget skriftlighed i samarbejdet med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At I forsætter det gode arbejde og videreudvikler jeres systematik og skriftlighed ind i samarbejdet med forældrene, når der er særlig indsats omkring et barn. At forældrebestyrelsen genbesøger ideen om en "mentor" ordning for nye forældre.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Dybendalsvej arbejder med temaet og kan redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dybendalsvej åbner og lukker i børnehaven for at understøtte, at alle børn og voksne kender hinanden og dermed er medskabende til at en tryk overgang fra hjem til institution. Dybendalsvej arbejder med besøg forud for overgangene mellem vuggestue, mellemgruppen og storegruppen. Så barnet har et tilhørsforhold inden de starter op på den nye stue. Dybendalsvej har etableret en samarbejdsaftale med Katrinedals skole, som de er i stærkt samarbejde med. Dagtilbuddene og Katrinedal KKFO har startet et legegruppeforløb hvor de mødes en gang om måned og bruger BOB (Børn og bevægelse) legene. Der udarbejdes vidensoverdragelse på alle børn. Der bruges piktogrammer i den ene børnehavegruppe og medarbejderrepræsentanten giver i dialogen udtryk for, at hun også ønsker at tage det med sig ind i den anden børnehavegruppe. Da oplevelsen er, at det giver bedre overgange i hverdagen på stuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Dybendalsvej arbejder med temaet og det har sat flere spor i praksis. Dybendalsvej har siden sidste tilsyn arbejdet og lykkedes med at skabe mere systematik i forhold til forældresamtalerne og vidensoverdragelserne. Dybendal er også begyndende gået i gang med en højere grad af systematik i de sprogvurderingerne men er ikke i mål i denne opgave. I dialogen fremgår det, at Dybendalsvej arbejder systematisk med: TOPI (trivselsvurderinger), Sproginvesteringscasen, Vidensoverdragelser, Stærkt samarbejde. Personalet har mulighed for refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde på stuemøder, personalemøder, faglige fyrtårnemøder, i MUS-samtaler og sammen med de studerende. Der ligger faste dagsordener for møderne. I den faglige dialog er der en fælles refleksion over ansvaret for at tingene sker og kollegialt fællesskab. De forskellige vilkår på stuerne gør, at personalet ikke altid har lige muligheder for at gribe en indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der udarbejdes et årshjul for sprogvurderingerne og opfølgende tilbagemelding til forældrene. At I overvejer at sætte tovholdere på de forskellige opgaver fx temaugerne. Her kunne to gå foran og lave oversigt over aktiviteter og materiale kasser til alle, som resten så arbejder i.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ja, vi har arbejdet med at gøre legemiljøet overskueligt i børnehaven. Vi har ligeledes arbejdet med at guide og hjælpe børn hele dagen igennem, ved at følge børnenes spor.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- At vi skal kikke på årshjulet, og den aktuelle kontekst, så vi hjælper hinanden med at løfte de fælles opgaver. Således at opgaverne breddes ud og ikke belaster den enkelte medarbejder.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Ift overgangene i hverdagen, vil vi have en fortsat opmærksomhed på den voksnes rolle. Vi vil kikke på børnesammensætningen ift. hvilke voksne, der kan hjælpe bedst hvornår. Da vi har et særligt fokus på overgange i 2023, så vil vi løbende evaluere vores indsats i samarbejde med forældrebestyrelsen. - Ift. at skabe tilgængelige læringsmiljøer så er der et dilemma mellem at have f.eks. bøger i børnehøjde og passe på nyindkøbte bøger. Vi vil fortsat i dialog med børnene arbejde med overskuelighed og tilgængelighed på stuerne. - Ift. systematik med skriftlighed ved særlige indsatser, så vil der fremover laves SMTTE-handleplaner gennem Aulas dialogværktøj på børn der er gul eller rød i Topi, så det bliver endnu tydeligere hvad henholdsvis institution og forældre skal arbejde med.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Ved at genbesøge de overstående aftaler, på stuemøder, p-møder, og på de faglige møder vi holder om fredagen og med vores ressourceforum.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://dybendalsvej65.dk/wp-content/uploads/Dybendals-
asyl-laererplan.pdf">https://dybendalsvej65.dk/wp-content/uploads/Dybendals- asyl-laererplan.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://dybendalsvej65.dk/wp-content/uploads/Dybendals-
asyl-laererplan.pdf">https://dybendalsvej65.dk/wp-content/uploads/Dybendals- asyl-laererplan.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 3
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-04-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
