



# Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Nansensgade



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 19. 20. juni 8:30 - 12.00 (12:30)

Faglig dialog blev afholdt d. 22-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogiske ledere fra Vuggestue og børnehave, fagligt fyrtårne, klyngeleder, forældre repræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 05-09-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses generelt et godt kendskab til børnene og de imødekommes alle med relevant opmærksomhed, nysgerrighed og mimik og kropssprog. Der observeres få steder, at børnenes følelser spejles, men dette er ikke generelt. Personalet er i store træk tilgængelige for børnene, der hvor det ses ikke at lykkedes er på legepladsen med vuggestuebørnene, da alle er ude på en gang, og personalet har svært ved at nå rundt og opsøge børn og være synligt tilgængelige og interagerende med børnene. Derved ses en del børn gå rundt for sig selv. I de mindre grupper i børnehaven ses fordybelse mellem børn og personale og det lykkedes at skabe gode samspil. I alle spisesituationer er det et godt samspil og disse er tilrettelagt med stor inddragelse af børnene, både i vuggestuen og børnehaven.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen genkender, at der ikke alle steder deles ned i mindre grupper. Børnehaven er ikke helt så langt i arbejdet med mindre grupper og denne systematik skal bredes mere ud. Vuggestuen har allerede arbejdet i mindre grupper, og på et personalemøde har det været planlagt, hvad indholdet er i de mindre grupper. Vuggestuen fortæller, at de også har erfaring med at organisere sig også på etagerne og på tværs, så man udnytter alle rum og legeplads og man laver aktiviteter på tværs. Der har været fokus på læringsmiljøer på legepladsen både indhold, indretning og aktiviteter. Man har talt om arousal niveauet hos børnene og hvordan man kan bringe det ned, hvis det er for højt og hvordan man lege i high arousal og hvilke lege der er gode.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Særligt i de små børnehavegrupper lykkedes det, at guide børn til fællesskaber og lege med hinanden. I to vuggestuegrupper på legepladsen, har man samlet børnene om vand og en krokodille- og sandkasseleg, og denne er børnene optaget af længe, andre børn understøttes ikke på samme måde. Der observeres en del børneinitieret leg på legepladsen, hvilket børnene ikke altid kunne honorere, der ses børn kede af det, og børn som ikke understøttes. I de mindre grupper er der planlagte aktiviteter og lege som understøttes af voksne, som tydeligt har fokus på denne opgave. I overgange, ved frokost og i rutiner er alle børn inddraget på forskelligvis, i en samling i børnehaven ses dog en længde og indhold som ikke er afpasset til den brede målgruppe af børn. Det får den betydning, at nogle børn ikke er deltagende og ikke ønsker at svare, da man kun kan besvare med et rigtigt eller forkert svar, dette udfordres flere børn af.

I den faglige dialog fremgår det, at legeunderstøttelse og planlægning er de gode til. Samling er i proces og man arbejder med indhold og format. Der har været refleksioner om samling generelt og i de forskellige grupper, hvor man også har talt indhold. Man vil udbrede opmærksomheden på nærvær og understøttelse af børnene og der er noget fra arbejdet med andre emner fx måltidspædagogikken, der kan drages ind og udbredes. I dette arbejde inddrages også børneperspektivet og børnefællesskaberne er betydningsfulde for alle børns trivsel læring og udvikling. Man vil brede viden ud om, hvordan man understøtter lege og måske med lege-manuskripter.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres en rolig og god dialog mellem alle børn og voksne, det ses, at personalet har fokus på sprog og sprogstimulering bl.a. ved, at man venter på barnets respons. Den viden som personalet har om barn og familie inddrages i dialogerne til at understøtte barnets fortælling. Der anvendes ofte åbne spørgsmål og man bekræfter det lille barn i, at man har forstået dets intentioner. Der sættes ord på i skriftesituationen, et barn har leget med vand og er våd og dette taler pædagogen med ham om; at det er koldt på maven og trøjen skal skiftes. Der ligges op til og planlægges med bevægelse, både rytmihsalen og den store gymnastiksal er således i brug denne dag. Her er der børn i bevægelsesaktivitet, som voksne er deltagende i, og lege som udfordre børnenes kroppe. På stuerne må børnene også gerne bruge deres kroppe og der er fx. madrasser til at hoppe på, på alle vuggestuer.

I den faglige dialog fremgår det, at man har haft fokus på sprog og barnets sprogudvikling. Der er mange to sproget og dette gør at medarbejderne har stor erfaring med understøttelse af disse. Man anvender sprograppen for vuggestuebørn og i netværket for sprogansvarlige er man optaget af at vurdere børnenes sproglige udvikling og kunne omsætte dette resultat til at understøtte barnet og eventuelt udvikle den sproglige pædagogik på stuen/ i institutionen. Der er ligeledes refleksioner over, hvad sprograppen giver af indsigt, og personelt er blevet meget opmærksomme på sprog, dette har givet en professionel sproglig udvikling. Der er et godt samarbejde med tale/høre konsulenten og dette anvender personalet til at få sparring og udvikle almenpædagogikken. Forældrene oplever også, at der er opmærksomhed på sprog og understøttelse enkelte børn i deres sproglig udvikling.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådet er velfungerende og møder starter med information om, hvad der sker og hvilke emner der kommer. Forældrerådet stod for, at et oplæg kom ud til hel forældregruppen. Forældrerådet har talt om kommunikationen og drøftet de ugebreve, som stuerne sender ud, og aftalt en ens stand af informationer og på et ens niveau på disse. Der sendes også billeder ud på dagen af aktiviteter, som forældrene er glade for, til at tale med børnene ud fra. Forældrerådet har koblet sig på emner som personalet også arbejder med, således har forældrerådet også været til oplægget om Low Arosal. Der er dialoger om, hvordan man opbygger et godt forældresamarbejde og dette har afstedkommet nogle skemaer, som anvendes ved fx, møder også i udvidet forældresamarbejde. Forældrene inddrages i handleplaner og lign. og forældrene oplever at, personalet er kompetente til at tale med forældrene om barnets udvikling. Der har været emne som fx skilsmisse til refleksion og vidensdeling, så man sikrer sig, det fortsatte gode forældresamarbejde til begge forældre. Det opleves fra begge sider at forældrenes inddrages og personale og ledelse får en god feedback. Og der kommer punkter fra rådet til bestyrelsen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at man modtager nye forældre ved et møde på kontoret og leder følger familien ned på den nye stue. Der er overgang fra vuggestue til børnehave med besøg på stuen og med et overleveringsmøde sammen med forældrene. Denne er en samtale om de praktiske overleveringer, og man drøfter også barnets trivsel og udvikling. Man får et brev, som fortæller forældre og barnet, hvilken stue barnet skal på i børnehaven. Der afholdes 3 måneders samtaler efter opstart, hvor forældrene er med til at drøfte, hvordan det går. Der laves 5 års overlevering og der aftales overleveringssamtale med skolen og forældrene. Der er også erfaring med en styrket overgang i samarbejdet med skole og KKFO. I Stærkt samarbejde besøg i Sølvgade i skolen og på KKFO'en. Det opleves, at dette giver kendte ansigter og genkendelige voksne til de ældre elever. Man deltager også ved OL, som KKFO'en har inviteret til og som tilskuer til rollespil. Der arbejdes med at vidensdele og udvikle på personalesamarbejdet mellem KKFO og institution. Bestyrelsen drøfter overgange og tilsyn i et fastlagt årshjul og med udgangspunkt i de forskellige institutioner.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de fagligt faglige har arbejdet med udvælgelse af evalueringens metoder og tiden, hvor det skal evalueres. Børneperspektivet ønskes inddraget og derfor skal tiden være den rigtige i ft. at børnene er klar til at sige noget om det de oplever. Lineær og cirkulær fortælling i dagbøgerne og nyhedsbrevene er også en kommunikation beskrivelser af det sidste år, anvendes i evalueringer. Når noget sættes i gang aftales, hvordan man vil evaluere hvornår. Vuggestuebørn inddrages også i evaluering om måltid fx om de giver udtryk for om de kan lide maden. Styrken i huset er, at alle personale er med til alle emner og det er på tværs af huset. Der arbejdes med udviklingen og ens kvalitet på grupperne, og fyrtårnene bruges til at understøtte kollager på personalemøderne i forskellige emner på tværs så en ens forståelse opnås og en ens kvalitet og tilgang forankres alle steder.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fælles måltidspædagogik med to overordnede fokuspunkter - børns selvhjulpenhed og børns madgrænser. 4 temaer årligt der tager afsæt i Natur, udeliv og science, udarbejdelse af smtte model for tema og evalueringsskema. Fokus på det skriftlige indhold af vores evalueringsværktøjer. Her runder vores dagbøger og nyhedsbrev. ex, linære og cirkulære fortællinger. Forældresamarbejde - forældre ind på stuen for at understøtte det bedst muligt præmis og barnets overgange og verdner. skabelon til 3 måneders samtale. For at rette fokus mod nærværet og kvaliteten i relationer mellem børn / børn og voksen/ børn i mellem er alle stuer bevidst begyndt at arbejde med en struktur, som deler alle børnene i mindre grupper. Specifikt fokus på vores evalueringsskema. Udarbejdelse af årshjul, som en struktur for stuemøder, smtte modeller, nyhedsbreve. Observationer. Implementering af sprograppen i vuggestuen. Vi er udtaget til forskningsprojektet Nava da, som løber over 5 år.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil på de næste p-møder specifikt arbejde med og have fokus på at udarbejde fælles pejlemærker / principper for at vi i Nansensgade Børnehus systematisk skal arbejde mere i små børneopdelte grupper. De små grupper skal understøtte kvaliteten og opmærksomhed mod barn/barn relation, voksen/ barn relation, børnefællesskaber, børneperspektivet og leg. Efterfølgende vil vi arbejde med fysisk indretning på vores stuer for bedste mulige lærings, og legerum. Positionering på legepladsen - legezoner.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*  
Se ovenstående.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*  
Igennem vores systematiske procedure og evalueringer.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

[https://boernehustnansensgade-kk.aula.dk/sites/boernehustnansensgade-kk.aula.dk/files/arkiv/Download\\_filer/Ny%20styrket%20I%C3%A6replan%20febr.%202020.pdf](https://boernehustnansensgade-kk.aula.dk/sites/boernehustnansensgade-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Ny%20styrket%20I%C3%A6replan%20febr.%202020.pdf)

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Færdig udgave - 2021.pdf (aula.dk)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9 års institutioner)

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9 års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-08-2022  
(0-5 års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

---

Har institutionen en beredskabsplan?

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

---

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af  
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet  
udbedret? Ja

---