



Tilsyns-rapport 2022

Jacob Holms Minde

Faglig dialog gennemført: 29-09-2022

Tilsyn afsluttet: 25-10-2022

Tilsyn gennemført af: Heidi Karina Stephensen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Deltagere: pædagogisk leder Eva, klyngeleder Charlotte, medarbejderrepræsentant Sanne, medarbejderrepræsentant Marie Louise, forældrerepræsentant Nathalie, pædagogisk leder fra Børnehuset Bodil Gitte, pædagogisk konsulent Heidi Der er observeret d.12/9 i Skovhytten og d.26/9 i Geislersgade. Observationen kan læses nederst i denne rapport. Tilsynet er udført som et samlet tilsyn for de to afdelinger.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Vi startede dialogen med at tale om observationen af busradioen, som var en fin oplevelse med fokus på børnenes sproglige udvikling og som en god samlende start på dagen. Vi drøftede om temaerne i busradioen kan koble sig mere på, hvad børnene er optagede af i øjeblikket, så historiefortællingerne og det øvrige indhold afspejler, hvad der skal ske i børnehaven samme dag. Derudover drøftede vi, at der ved flere lejligheder både i bussen og ved samlingen var stor fokus på, at børnene skulle være stille og hvordan medarbejderne kan møde børnene anderledes? Sidste års tilsyn anbefalede brug af ICDP som metode for at styrke den positive voksenkontakt, hvilket ikke har været gjort. I stedet har personalet brugt sprogteknikkerne aktivt til refleksion over det gode samspil. Selvom sprogteknikkerne er rettet mod sprog miljøet, kan personalet se, at teknikkerne også har indflydelse på relationerne, og de får øje på, om de gør det, de tror, de gør. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at de dog bruger de otte samspilstemaer blandt andet i vejledning af hinanden i sprogtrappen. Jacob Holms minde har arbejdet med en fast rollefordeling blandt medarbejderne gennem hele dagen, hvilket tydeligt har forbedret den positive kontakt mellem børn og voksne. Børnene har fået et bedre overblik for, hvilke voksne de skal bruge for at få hjælp og har generelt fået færre afbrydelser i løbet af dagen, da også forældrene har fået et andet blik for, hvem de skal henvende sig til for eksempel ved aflevering. Forældrerepræsentanten giver også udtryk for at afleveringerne efter den nye rollefordeling er blevet nemmere og har givet større tryghed. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at de faste roller særligt i de pædagogiske rutinerne er klare for børnene. I vuggestuen ved børnene for eksempel at efter frokost kan de hver dag læse bøger med en voksen, hvilket jeg så eksempelvis på ved observationen. Børnene er hver dag inddelt i mindre grupper, hvilket giver god mulighed for trygge relationer mellem børn og voksne. Indholdet og børnesammensætningen i grupperne bliver planlagt på stuemøder efter et fast skema, hvor der bliver taget højde for børnenes spor, NUZO og venskabsrelationer blandt andet ved hjælp af data fra TOPI og sprogtrappen. Aktiviteterne tager i første omgang udgangspunkt i det, børnene finder interessant og derefter fylder personalet eventuelle individuelle udviklingspunkter på. For at underbygge praksis gav personalet et eksempel hvor en tur til Amalienborg med vuggestuebørnene var kommet i stand på grund af, at et barn havde set dronningen i fjernsynet. Personalet kigger også på deres egne kompetencer og ressourcer i forhold til, hvad de kan tilbyde af aktiviteter, for eksempel tilbyder en medarbejder fast børneyoga en gang om ugen. Evaluering af aktiviteterne finder sted på stuerne og kigger både på effekten for børnene og eventuelle justeringer af aktiviteterne en anden gang. Generelt viste observationen mange små eksempler på god kontakt mellem børn og voksne, hvor personalet havde et fint blik for børnene.

Anbefaling

Hold fast i jeres nye gode rutiner for de gør noget godt for både børn og voksne. Kig eventuelt jeres samlinger igennem, er det de rigtige krav I stiller til børnene i relationen for eksempel at sidde stille i 40 min?

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

I begge afdelinger bliver der arbejdet med fri for mobberi materialet for at styrke børnefællesskaberne. I børnehaven har de fået nye ”hjælpevenner” og medarbejderne oplever en god opmærksomhed på hinanden i børnegruppen, de tilbyder af sig selv for eksempel hjælp til hinanden i garderoben. Fri for mobberi er struktureret så det foregår i de små grupper minimum en gang om ugen, men gerne to, hjælpevenner foregår dog hver dag. I fri for mobberi gruppen har børnene deres egen trøsteven og der bliver fortalt historier med udgangspunkt i hvad børnene laver i forvejen, historierne indeholder ofte kropslig kontakt og aktivitet. Børnene er generelt glade for massagelege, hvilket også sås under observationen i stunden før frokost. Medarbejderne fortæller at børnehaven har haft en del børn med særlige rettigheder, hvor fri for mobberi har hjulpet dem til at få øje på hinanden og gjort gruppen mere homogen. Der er flere lege og aktiviteter, der kan lade sig gøre i dag, som ikke var muligt for et år siden, fordi børnene tager mere hensyn til hinanden og kan overskue dagen bedre. I vuggestuen bruger de ikke kufferten struktureret, men de bruger elementer herfra såsom børnemassage, snakke om familiekonstellationer for eksempel regnbuefamilier. Medarbejderne oplever også her, at børnene hjælper hinanden og er opmærksomme på andres behov. De faste voksenroller fra ”fem-ugers planen” har givet mere ro i børnegruppen, hvilket både personale og forældre giver eksempler på ved dialogen: afdelingerne besøger hinanden mere og børn og voksne ser sig som et fællesskab, hvor alle kender alle og tager ansvar for hinanden. Særligt ”fordyberen” har givet mulighed for at fastholde børnenes interesse gennem længere tid samt givet færre afbrydelser eller forstyrrelser, hvilket tydeligt har styrket børnefællesskabet. I skovhytten har personalet arbejdet med piktogrammer for at lette overgangen/opstarten for børn med særlige rettigheder og på den måde gøre dem bedre rustet til skovlivet. Piktogrammerne er også brugt i bybørnehaven for at visualisere, hvad dagen byder på og hvad børnene kan lave. I begge afdelinger oplever personalet, at børnene hurtigere end ellers har fundet tryghed i deres nye hverdag. Medarbejderne fortæller ved dialogen om, hvordan aktivitetsgrupperne i skovhytten er organiseret i tre ugers rul for både børn og medarbejdere, så grupperne eventuelt bliver justeret for at give de bedst mulige relationer og et bredt kendskab til hinanden. Ved sidste tilsyn blev der bemærket lang ventetid for børnene ved afgang fra skovhytten, personalet fortæller, at de blandt andet har arbejdet med at igangsætte vokseninitierede lege om eftermiddagen for at mindske ventetiden. De har ligeledes fået gjort flaskehalsene mindre ved for eksempel at gå en ekstra runde i skoven eller lege videre, hvis der er en anden gruppe på badeværelset. Dette har givet en dejlig ro og en bedre stemning blandt børn og voksne uden brug af i rettesættelser. Observationen viste en variationstuerne i mellem i forhold til selvhjulpethed og børnedeltagelse ved frokosten (nogle steder variation bordene imellem på den samme stue). Vi talte en del om selvhjulpethed og variationen, der tydeligt bar præg af medarbejdernes personlige normer. Dette til trods for at temaet har været behandlet på personalemøder for at finde en fælles tilgang, men måske har måltidet ikke fået lige så stor opmærksomhed som andre temaer fra den tidligere faglige handleplan. Institutionen skal i gang med et forløb hos Meyers madliv, hvor selvhjulpethed og ens tilgang hos alle medarbejdere kommer i fokus.

Anbefaling

Vurderingen sker på baggrund af den noget uens tilgang til børnedeltagelse i de pædagogiske rutiner. Brug forløbet med Meyers madliv til at sætte fokus på hele det pædagogiske måltid: hvordan/hvornår starter måltidet, selvhjulpenhed, bordskik, samtaler under maden, madmod, hvornår må man rejse sig fra bordet mv.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Ved dialogen drøftede vi observationen og løsningsmuligheder på det høje støjniveau fra samtaler særligt ved måltidet i børnehaven. Børn og voksne havde meget på hjerte og talte derfor højtlydt sammen, hvilket ikke skal stoppe, men personalet bør overveje, hvordan de kan eventuelt fordele sig i de uudnyttede rum i huset og dermed mindske støjniveauet. Ved observationen skulle en børnehavegruppe arbejde med sprogposer og en vuggestuegruppe have læseleg, men grupperne blev ikke direkte observeret. Medarbejderne fortalte derfor ved dialogen, at sprogposerne indeholder forskellige effekter som for eksempel bliver brugt til kimsleg og samtalerne om effekterne både bliver til lange historier og udvider børnenes egne lege. Hvis personalet kan se, at det ikke er alle børn, der har en progression i samtalerne, justerer de både indholdet i sprogposen og i de tilbudte lege. Læseleg i vuggestuen er lagt ind i ugeskemaet, så det foregår to til tre gange om ugen i en fast gruppe. Ved observationen så jeg et eksempel på hvordan læseleg fortsatte efter gruppen kom tilbage på stuen samt hvordan en stue tilbyder læsning efter maden. Der bliver læst hver dag på alle stuer, men det er ikke alle, der har en fast struktur for læsning efter frokost. I børnehaven er der sat læsehjørne frem i garderoben fra morgenstunden, så børnene har fri adgang til bøger. Læsehjørnet bliver flyttet til et andet rum efter frokost, da det forstyrrer hinanden at nogen læser og nogen tager tøj på i garderoben. I udflytterbussen er der hver dag busradio, på vej til skolen blev den brugt til historiefortælling, sang, rim og remser. Om eftermiddagen er indholdet anderledes, men har stadig fokus på sprogarbejdet. Som resten af klyngen arbejder Jacob Holms minde med implementering af sprogteknikker, hver stue har valgt en sprogteknik, de har øvet sig i over en given periode. Medarbejderne er blevet filmet mens de øver sig og har derefter fået feedback fra institutionens sprogansvarlige. Medarbejderne fortæller, at de er blevet mere reflekterede og opmærksomme på, om de gør det, de tror, de gør. Det har givet flere ahaoplevelser, at noget, man troede, sad på ryggraden, i virkeligheden var svært. Implementering af sprograppen bliver sat i værk i starten af 2023, hvor hele klyngen også har tilkøbt 3 – 5 års delen og der kommer oplæg for alle medarbejdere. Der er sprogansvarlige i alle tre afdelinger. De giver sparring i hverdagen og introducerer ny viden som for eksempel de syv sprogteknikker for deres kollegaer, de giver også feedback på øvebanerne. Ved dialogen fortæller medarbejderne om institutionens etiske overvejelser i forhold til, kun at give feedback på det der virker. De sprogansvarlige oplever, at personalet er blevet mere modige og tør åbne sig mere på grund af feedbacken. De sprogansvarlige varetager sprogvurderingerne og skriver også de tilhørende individuelle handleplaner. De oplever, at børnene har progression og fortæller ved dialogen blandt andet om to børn, som har rykket sig i særlig høj grad. De sprogansvarlige orienterer sig i SAS VA, og målretter deres aktiviteter efter resultaterne enten på individuelt børneplan eller for hele børnegruppen. Klyngen har gennem de seneste år haft fokus på fælles vedvarende opmærksomhed, der endnu ikke er fuldt implementeret hos alle medarbejdere, men alle har et billede af, hvad det går ud på og hvilke teknikker de kan benytte sig af, det hørte jeg et fint eksempel på ved observationen, hvor en medarbejder i leg med børnene stiller gode spørgsmål, der lagde op til fælles refleksion.

Anbefaling

Jacob Holms minde er godt med på det sproglige miljø, I skal blive ved med at bruge og øve jer i alle jeres metoder og tilgange, så jeres praksis bliver forstærket og gjort stabil for alle medarbejdere.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Jacob Holms minde har fastholdt deres fine struktur for forældresamtaler som sidste år både hvad angår antal og indhold. Der er indført en ny forældresamtale ved overgangen fra vuggestue til børnehave ca. 3 måneder før overgangen for at give det bedst mulige forløb. Her bliver det også aftalt, hvor barnet skal gå – skov eller by. Er der udarbejdet en individuel handleplan på et barn, bliver den gennemgået i fællesskab mellem personalet, hvis det er nødvendigt, inden forældrene bliver involveret og kan komme med deres input. Alle forældre tilbydes en samtale efter TOPI også selvom barnet er i grøn trivsel, det er meget forskelligt, hvor mange forældre, der benytter sig af det tilbud. For at ensarte kvaliteten i forældresamtalerne er der udarbejdet fælles dagsorden, som tager højde for at komme rundt om hele barnets udvikling og trivsel. Skal der opstilles mål for børnenes udvikling i de individuelle handleplaner sker det i samarbejde med forældrene. Dagsordenen er tænkt som et støttepapir og kommer både rundt om barnets ressourcer og hvor der sættes tiltag i værk. Begge parter oplever det positivt og meningsgivende, det hele bliver mere sammenhængende, at pædagogiske tiltag både kan sættes i værk i hjemmet og i institutionen. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at samtalerne er passende og dagsordenen rammer bredt, det opleves som det rigtige, der bliver talt om på møderne. Der er altid plads til at forældrene også selv kan sætte emner på dagsordenen. Personalet fortæller ved dialogen om, hvordan de generelt forsøger at have fokus på, det der virker. De gav et eksempel på, hvordan de i en periode havde en aftale med en forælder om at give daglige positive informationer samt give en ugentlig status, hvor også det svære blev videregivet. På denne måde blev forældrekommunikationen ikke kun negativ og ensidig. Forældrerådet bliver inddraget i dagligdagen og tages med på råd om løsninger af forskellige udfordringer. Ved dialogen blev der givet eksempler på en aktuell problematik med uhensigtsmæssig kommunikation fra forældre til medarbejdere og hvordan det blev løst. Forældrerepræsentanten fortalte derudover om, hvordan rådet har været inddraget i evalueringen af læreplanen og forberedelse af tilsynet. I løbet af året har der været en drøftelse i forældrerådet af, hvordan man repræsenterer alle forældre og hvordan de kan være tilgængelige for alle. Et godt råd fra forældrerepræsentanten til medarbejderne er at holde fast i den åbne daglige kommunikation, hvor man kan stole på det, der bliver sagt samt stole på at alle vil hinanden det bedste. Det fungerer godt nu og bliver fremhævet som en særlig positiv del af forældresamarbejdet. Aula bliver brugt til dagbog, billeder og daglig besked.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Gennem årene har Skovhytten arbejdet ihærdigt med overgangen ind og ud af bussen. Dette års observation viste, at det er lykkedes at få en god og forsvarlig overgang både ved ind – og udgang. Den pædagogiske leder fortalte ved dialogen om, hvordan de i det seneste år også har arbejdet på at nedbringe ventetiden for børnene ved overgangen fra skoven til bussen. Den nye procedure har givet et bedre flow for børnene, så de kan bruge tiden på noget sjovere end at vente. Specielt børn med særlige rettigheder profiterer af den nye praksis, der er større mulighed for medarbejderne at kunne tilbyde hjælp og støtte, hvis børnene har brug for det. De små overgange fra leg/aktivitet til pædagogiske rutiner fungerede fint og roligt i mindre grupper i begge afdelinger. Ved opstart i vuggestuen bliver det aftalt med forældrene på forhånd, hvordan opstarten skal foregå alt efter barnets behov. Der er ikke en egentlig procedure for opstarten, da det bliver individuelt planlagt, men der bliver altid lagt en plan, så både forældre og barn de første dage kan gå hjem med en god oplevelse. Overgangen fra vuggestue til børnehaven er blevet udvidet med en ekstra samtale, men foregår ellers med besøg ca. to til tre måneder før den egentlige overgang. Besøgenes længde og mængde bliver planlagt efter, hvad barnet kan klare, så nogle børn er på besøg i kortere tid ad gangen men flere gange, mens andre har det omvendt. Den nye legeplads i Geislersgade har givet et bedre udsyn og overblik, så medarbejderne oplever at vuggestuebørnene har et bedre kendskab til børnehaven på forhånd end tidligere, hvor deres del af legepladsen lå meget isoleret. I børnehaven og skovhytten er der store grupper for de kommende skolestartere. En pædagog har i samarbejde med en tidligere støttepædagog haft et 6 ugers forløb med storegruppen i bybørnehaven om følelser og selvregulering. I skovhytten har gruppen haft fokus på sanseintegration og -motorik. Grupperne mødestre gange om ugen og starter op lige efter sommerferien og løber frem til maj. Der bliver skrevet vidensoverdragelse – afholdt overleveringssamtaler på alle børn. Efter at Alletiders Amagerbro er nedlagt, er skolen og de omkringliggende institutioner ved at starte stærkt samarbejde op på ny. Det er besluttet, at der fortsat laves fællesindsamling af data fra TOPI.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Jacob Holms minde har efterhånden fået opbygget en vis systematik og metodisk praksis. Ved observation og dialogen har jeg set eksempler eller hørt om institutionens brug af følgende: • Ugeskemaer til planlægning af aktiviteter i de små børnegrupper. • Sprogteknikker, hvor personalet bliver filmet og får feedback fra sprogvejlederne • Sprogtrappen • Læseleg • sprogposter • Fri for mobberi • Fast stue – personale mødestruktur med plads til planlægning, refleksion og evaluering • Topi og tilhørende handleplaner • Smtte til brug ved handleplanerne • Sprogansvarlige • Sprogvurderinger og tilhørende handleplaner • Deltagelse i klyngens faglige netværk • Fast struktur for afholdelse af forældresamtaler • Forældrearrangementer • Aula • ressourceforum • storegruppe for de kommende skolestartere • Overlevering og vidensoverdragelse Det er ikke alle metoder og procedure, der er lige indarbejdet, ligesom at der er forskel på, hvor sikre medarbejderne er i brugen af metoderne. Der er ingen tvivl om, at Jacob Holms minde er godt på vej, og alle medarbejdere ved, hvad der kræves af dem, men det kan stadig være udfordrende. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at der er mulighed for både at give og få hjælp fra ledelse og kolleger, der er en lyst til at udvikle sig sammen, selvom det er svært.

Anbefaling

Øv jer i og brug kontinuerligt alle jeres metoder, så kvaliteten bliver mere ensartet mellem alle medarbejderne. Hjælp hinanden med at holde fast i indgåede aftaler, så strukturen ikke smuldrer for jer.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Observation Skovhytten 12/9 Observationen starter kl. 7.45 ved bussen i Geislersgade og slutter ved frokosttid i Skovhytten. En medarbejder står fast ved busdøren og hilser på alle børn og forældre ved navn. Forældrene har mulighed for en lille snak, inden de går videre, men ikke alle benytter sig af det. Børnene stiller deres drikkedunke i kasser i bagagerummet og finder selv deres faste plads i bussen, hvor der står endnu en medarbejder og hjælper med sikkerhedsseler og placering af tasker. Da bussen kører, er de voksne fint fordelt, så de har et godt overblik på alle. Kort efter afgang starter busradioen, der fungerer som en form for morgensamling. Først bliver der præsenteret to regler om at være stille og lytte efter, og derpå synges en vikingesang om at være stille. Der er generelt en del opmærksomhed på, at børnene skal være stille indtil, busradio er slut. Alle de voksne, der er på arbejde i dag, præsenteres og det samme gør dagens menu. Medarbejderen ved mikrofonen laver sjov med rim og remser, som børnene råber med på, og fortæller en historie om de nordiske guder. Historien har været fortalt før, så nogle af børnene kan svare på de spørgsmål, der bliver stillet undervejs. Busradio afsluttes efter knap 40 minutter med "marken er mejet", som der også bliver fortalt en lille historie om. De voksne sætter sig kortvarigt sammen og får de sidste aftaler om dagens program på plads, hvem gør hvad i dag. Alle børnene bliver råbt op i de grupper, de skal være i og får at vide, hvad der skal ske, når de ankommer. Det er tydeligt, at børnene har hørt efter, da flere taler om at "så kan vi ikke lege sammen". Ved ankomsten løber børnene selv ind med deres tasker og går på toilettet. Igen er medarbejderne fint fordelt, så en er på badeværelset, en gør oversigtstavlen til børnene klar og en er udenfor på grunden. Der er en del børn, der løber forvirrede rundt og ikke ved hvad de skal gøre, da huset ser anderledes ud end ellers (huset har været udlånt i weekenden og flere ting er flyttet rundt eller hevet ned fra væggene), så det er ikke almindelig praksis, fornemmer jeg. Skovhytten er indrettet med et stort rum i forbindelse med køkkenet og flere mindre rum. Det er svært at se, hvad der er normal praksis og hvad der skyldes udlånet af huset, men de fleste steder er læringsmiljøet bart eller rodet. Der er ikke tydelige tematiserede legemiljøer, tilhører til for eksempel dukkehus eller køkken ligger i en stor bunke i fletkurve, hvoraf flere er gået i stykker. På væggene hænger der enkelte spor efter projekter børnene har deltaget i eller plakater om for eksempel "krible-krible dyr" i skoven. Børnene har adgang til forskellige legetyper såsom konstruktionsleg, rolleleg, spil, bøger og kreative materialer, men ikke alt er tilgængeligt for dem. Grunden er meget stor og tilbyder både traditionelle legeredskaber og leg i naturlige grønne rammer. Hver voksen er ansvarlig for en mindre gruppe børn, hvoraf den ene skal i skoven og finde snegle til væddeløb. Ugen forinden havde de også været i skoven og farvemærke sneglene, som de håber på at kunne finde igen. Alle følges ned til lysningen i skoven, men børnene løber frit omkring og der er god tid til at tale om og kigge på det, de møder på vejen. Da børnene finder en frø, forklarer den voksne, hvorfor den camouflerer sig og hvordan de kan kigge på den, uden at den hopper væk. Den anden gruppe leger på terrassen efter legescript. De har opbygget et stort legemiljø med bilvask, bilværksted, tankstation og autolakering, skulle uheldet være ude, var der også mulighed for et besøg på skadestuen. Undervejs i legen går den voksne med på børnenes forslag for at udvide legen og præsenterer nye ord som for eksempel "træktov". I legen bliver der flere gange lagt op til fælles refleksion "er det en patient, du har bagpå, hvad skal der ske med hendes brækkede ben?" Den sidste gruppe havde motorisk leg indendørs, hvor der både var samarbejdslege, boldleg og vilde lege, der udfordrede balance og sansemotorikken. Børnene morer sig højlydt og er meget optagede af de forskellige aktiviteter. Der er en stor aldersspredning i gruppen og enkelte lege er lidt voldsomme for de yngste, som derfor trækker sig. Den voksne er opmærksom på dette og roser, at de dog alligevel var med noget af tiden, men børnene bliver ikke hjulpet til, hvordan de kan indgå i legen uden at det bliver for vildt. I alle grupperne var de voksne opmærksomme, varme og åbne overfor børnene. De bliver ofte rost og opmuntret til at kaste sig ud i nye udfordringer for eksempel hoppe ned på den store madras fra vindueskarmen. Det er varierende, hvor meget de voksne er deltagende i børnenes leg og aktivitet, nogle gange er de med på lige fod med børnene, mens de andre gange er anvisende og dirigerende. Variationen hører også i samtalerne med børnene, hvor der både bliver stillet mange faktaspørgsmål om antal, former og farver, men der høres også længerevarende samtaler med interesse for børnenes tanker og ideer. Formiddagens grupper spiser sammen og der er god opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske rutiner. De hjælper med at dække bord, øser og skænker selv og hjælper med oprydningen. Der er god stemning ved alle borde, hvor samtalele primært handler om, hvad de har lavet eller oplevet i løbet af dagen. Der var ingen irrettesættelser eller skæld ud under observationen. Geislersgade 26/9 Observationen finder sted i tidsrummet 9 - 11.30 og starter med en rundvisning sammen med den pædagogiske leder. Jacob Holm er beliggende i et tre-etagers hus med vuggestue og børnehave på hver sin etage. Den midterste etage er i øjeblikket tom, men bliver brugt som ekstra rum, når stuerne er opdelt i mindre grupper. Institutionen har for nylig gennemgået en større renovering og nyindretning af alle rum, hvilket tydeligt ses. Alle stuer er indrettet efter "Rum og læring" og fremstår lyse og åbne. Alle stuerne har gode legemiljøer, hvor der ved observationens start var gjort klar til leg eller læsning. Børnene har mulighed for forskellige typer lege for eksempel konstruktionsleg, rolleleg, spil, bøger og kreative materialer. Det meste er tilgængeligt for børnene, men dele

af de kreative materialer skal findes frem af personalet. Generelt er der sparsomt med sprogunderstøttende materiale på væggene, men legemiljøerne tilbyder et fint sprogmiljø. Legepladsen er ligeledes nyrenoveret og har mulighed for opdeling i vuggestue – og børnehaveafdeling. Legepladsen har mange legeredskaber der udfordrer motorikken og har også områder, hvor der er mulighed for stille leg eller aktivitet. Der er træer og buske, hvoraf nogle kan bruges til huler af børnene, samt plantekasser med spiselige urter. Under hele observationen er de voksne opmærksomme på børnene og er tilgængelige og synlige hele tiden. Børn og voksne deler sig op i mindre grupper, hvor der foregår forskellige aktiviteter. I vuggestuen er de yngste børn fordelt i to grupper på hver sin stue sammen med en voksen, der leger på gulvet med dem. Der er god kontakt og forståelse for børnenes behov for at være tæt på den voksne, der fint følger deres initiativer. En af grupperne leger med lego, medarbejderen sætter ord på børnenes leg "hov, gik huset i stykker, så må vi bygge det igen" "det er måske din mor der står her, se hunden kan bo herinde i huset". I de øvrige grupper bliver der observeret et lignende fint samspil. I både vuggestuen og børnehaven har en gruppe været til læseleg/sprogposer, men grupperne blev ikke observeret. Læseleggruppen fra vuggestuen fortsatte samtalen og legen, da de kommer tilbage til stuen. Børnene og medarbejderen sidder i køkkenkrogen og leger/taler om diverse frugter og grøntsager, som også var med i bogen. En vuggestuegruppe (nogle af de ældste børn) skal i gang med oprydningen inden frokost, børnene bliver opfordret til at være med, hvilket de er kortvarigt. Da de mister interessen, ordner den voksne selv det sidste, og fortæller børnene at deres lego - huse bliver stående, så de kan lege videre om eftermiddagen. I børnehaven har der udover sprogposerne også været "bilvask" på legepladsen samt tur ud af huset for at finde efterårsblade. Overgangen fra grupperne til stuerne foregår stille og roligt og der er ikke "flaskehalse" nogen steder. Børne og voksne kan komme i garderoben eller på badeværelset med deres gruppe uden at blive forstyrret af andre grupper der venter. Inden frokost har børnehaven afslapningsstund, hvor de ligger og hører stille musik og får tryk massage i mens. Børnene kommer ind og finder sig en plads på gulvet, efterhånden som de er færdige på badeværelset, det giver en smule uro uden dog at være så forstyrrende at afslapningen ikke giver mening. Da alle børn og voksne er samlet beder en voksen nogle børn komme med og hente madvogn, dette forstyrrer også, da børnene bliver mere optagede af, hvad menuen står på i dag end at få massage. Alle stuer er ved frokosten fordelt ved flere borde og stemningen er god, dog er støjniveauet i børnehaven meget højt, da børnene taler ivrigt sammen. Der er variation bordene i mellem, hvor meget børnene deltager i de pædagogiske rutiner såsom borddækning og afrydning, det samme gør sig gældende i forhold til selvhjulpnehed. Der er ingen stuer, der skiller sig ud, variationen finder sted hos alle, men alle stuer viser en vis forståelse for, at børnene skal deltage og være selvhjulpne. Nogle medarbejdere lader børnene deltage mere end andre og det virker ikke som en fælles beslutning i personalegruppen, hvad børnene skal være med til. Flere børn giver udtryk for, at de ikke kan lide maden, de bliver tilbudt et stykke rugbrød i stedet for. Under hele observationen høres der ingen i rettesættelser eller skæld ud.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befording af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://jacobholmsminde-kk.aula.dk/om-os/styrkede-paedagogiske-laereplan-2021-2023
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://jacobholmsminde-kk.aula.dk/om-os/styrkede-paedagogiske-laereplan-2021-2023
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
