



Tilsyns-rapport 2022

Stjernehimlen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer:

Faglig dialog blev afholdt d. 09-11-2022

Ved den faglige dialog deltog

Tilsynet er afsluttet d. 13-12-2022

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Anne Vilster

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I Stjernehimlen er der afholdt to tilsyn. Et for Det Lille Univers og et for Himmelrummet. I Himmelrummet blev afholdt ordinært tilsyn og den rapport kan læses under de enkelte pejlemærker. I Det Lille Univers blev afholdt vedligeholdelsesdialog. Referatet af den dialog kan læses under "opfølgning". I 2023 skal der afholdes ordinært tilsyn i Det Lille Univers og light tilsyn i Himmelrummet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Referat af vedligeholdelsesdialog, Det Lille Univers d. 26/10 2022 Ved samtalen deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, to pædagoger, en forældrepræsentant samt pædagogisk konsulent. Institutionen havde på forhånd udarbejdet en dagsorden med følgende punkter: 1) Overgange 2) Temakasser 3) ICDP 4) Åbne op pædagogiske efter Corona 5) Forældresamarbejde 6) Lige i øjeblikket 1. Overgange I Det Lille Univers er de interne overgange fra vuggestue til børnehave lige blevet evalueret. Der er nedsat en evalueringsgruppe, som har kigget på formål og tegn. Et vigtigt parameter er, at det skal være så trygt og genkendeligt for børnene, som muligt. Derfor bliver der arbejdet med mange besøg i alle børnehavegrupperne – også i udflytteren. Et par af de store børn bliver udnævnt til velkomstvenner for de små, når de starter. Målet er, at det skal være en glidende overgang for alle børn. I det sidste år af barnets børnehavetid går det i storgruppe en gang om ugen. Her arbejdes med relationer og de sociale kompetencer som barnet skal mestre i den store overgang til KKFO og skole. Storegruppen er sammen en gang om ugen på tværs af de to stuer og for børnene er det ugens højdepunkt. Medarbejderne er opmærksomme på at tilbyde et hav af forskellige rollelege og regellege. Alle børnenes skoler bliver besøgt. Der er et godt samarbejde i stærkt samarbejde. I fællesskab med KKFO og skolen har klyngen udarbejdet en "overgangskasse" med bøger, sange, historier, rim & remser, som vil være genkendelig for børnene, når de starter på Peder Lykkeskolen. Som et nyt initiativ er der planlagt en værks tedsuge hvor alle storgrupperne fra klyngen sammen med indskolingsklasserne har fælles værks tedsaktiviteter i et stort lokale i Det Lille Univers. 2.

Temakasserne I løbet af det sidste års tid er der arbejdet med et årshjul. I løbet af året er der planlagt fem temaer. Til hvert tema bliver der udarbejdet en "temakasse". Ansvar for hver temakasse går på skift i mellem stuerne på baggrund af en fælles brainstorm i hele gruppen. I hver kasse er der idéer til aktiviteter og lege, fokusord osv., der retter sig til temaet. Inden et nyt tema, bliver igangsat er der information med tydelige beskrivelser til forældrene. Forældrene oplever det meget værdifuldt, når de bliver indviet i de pædagogiske overvejelser over, hvad der sker i hverdagen. 3. ICDP ICDP er blevet et konkret værktøj, i relations arbejdet med børnene. Det Lille Univers har indledt et samarbejde med Dansk Center for ICDP. Fx lægger de lokaler til uddannelsesdage og der er ved at

bliver uddannet to vejledere i huset. Stuerne anvender de 8 samspilstemaer i deres refleksioner på stuemøder. Der bliver videoanalyseret efter behov og nye medarbejdere bliver introduceret til metoderne med jævne mellemrum. 4.

Åbne op pædagogisk efter Corona Efter Corona har der været en fælles drøftelse i medarbejdergruppen af hvilke dele af hverdagen og "den gamle praksis", der har været savnet. Det blev besluttet at gå tilbage til flere fælles aktiviteter. Fx "fællesfredag" på tværs af stuerne. En anden virkelighed, der nu er kommet, er at det er svært at rekruttere medarbejdere og det er besluttet at stoppe for indtag af børn, hvilket betyder at to stuer står tomme. Der har været flere ideer oppe og vende ifht. hvad lokalerne skulle bruges til. Det er besluttet at lave et samsrum til vuggestuen og et værksted i børnehaven. Der er indrettet værksted. Medarbejdere og børn er blevet meget glade for de muligheder, som rummene tilbyder. Fx er alle materialer tilgængelige for børnene i værkstedet – så inspirationen kommer flydende og det er skønt at kunne lade tingene stå fremme, så processerne let kan genoptages. Der har været lavet en stor forælderundersøgelse hos forældrene, hvor de bl.a. er blevet spurgt om hvordan de oplever modtagelsen om morgenen. Forældrene afleverer stadig ude fra svalegangen ind til stuerne om morgenen, hvorimod de kan komme ind på stuerne om eftermiddagen. Der var en stor overvægt af forældrene, der ønskede at bibeholde denne ordning, da de, ligesom medarbejderne, oplever at det giver nogle mere rolige afleveringer. 5.

Forældresamarbejde Der har i løbet af det sidste år, været behov for et særligt tæt forældresamarbejde, da der har været en del udskiftning i personalegruppen, som har givet uro i forældregruppen. Der har været afholdt ekstraordinære forældrerådsmøder og forældremøder i børnehaven. På baggrund af forældrenes tilbagemeldinger blev det besluttet at Jacob sender nyhedsbreve med jævne mellemrum, for at give tryghedsskabende informationer til forældrene. 6. Lige i øjeblikket I øjeblikket er den største opgave at sikre et pædagogisk fagligt miljø omkring børnene. Der er otte pædagoger ansat til otte stuer. Der bliver gjort et stort arbejde med at oplære pædagogmedhjælpere og teamkoordinatoren er med på flere stuer til at give konkret pædagogisk vejledning og støtte. Det er et kontinuerligt fokus at vedligeholde det gode arbejdsfællesskab, medarbejdernes arbejdsmiljø og det pædagogiske miljø og nærværet omkring børnene.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal .

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I den faglige dialog fremgår det, at

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal .

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

DLU: arbejdet med at gøre den styrkede læreplan mere handlingsbeskrivende. Samt folde brugen af fokus ord endnu mere ud. Himmelrummet: Have et øget fokus på at introducere nye medarbejdere til huset værdier og normer. Kommentar fra forældrerådet: Stjernehimlens forældreråd vil i det kommende år arbejde med et øget fokus på tilgængeligheden og forståelsen af resultaterne af det pædagogiske tilsyn.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

DLU: I planlægningen og evalueringen af institutionens pædagogiske temaer vil der blive tilføjet handlings beskrivelser til den styrkede læreplan og brugen af fokus ord vil være central i denne planlægning. Himmelrummet: Der vil blive udarbejdet en velkomst folder til nye medarbejdere og velkomst perioden med samtale med lederen vil blive justeret.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

DLU: institutionen har 5 årlige møder omkring de pædagogiske temaer, her vil tiltagende ift. det særlige fokus blive fastholdt. Himmelrummet: Institutionen vil fortsætte med at have fokus på at arbejde med systematisk evaluering af de relevante indsatser pædagogiske udviklings mål.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://stjernehimlen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://stjernehimlen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i6
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
