



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Vuggestuen: 16.05.2023 kl. 9.00-12.00 By-børnehaven: 09.05.2023 kl. 9.00-12.00  
Skovhuset: 10.05.2023 kl. 9.30-12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 23-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Hele den faste personalegruppe (kollektiv ledelse), forperson for den selvejende bestyrelse og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 27-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

På observationsdagene ses en god normering i forhold til antal børn pr. voksen i alle afdelinger. Institutionen hedder Røde Ko i centrum. I nærværende rapport benævnes institutionen Røde Ko.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Vedr. Selvregistreringen: Institutionen har skrevet ja til, at der er sundhedsmæssige problemstillinger. I dialogen drøftes, at det er en fejl. Der er ingen sundhedsmæssige udfordringer i institutionen.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På tværs af stuer observeres et omsorgsfuldt og imødekommende personale, der møder børnene med glad mimik, fysisk sidder i øjenhøjde med børnene, og som har en tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene fx, holde i hånd, kram, sidde på skødet og være i favn. Det observeres, at personalet i samspil med børnene taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Ligesom det observeres, at personalet er lydhøre over for de udspil, som børnene kommer med og taler med børnene om deres oplevelser og interesser. Desuden observeres, at personalet er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, samt spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord, hvilket fx ses ved, at personalet i mødet med børnene sætter ord på barnets følelser, bekræfter barnets oplevelse og via mimik, krop eller ord viser, at de har forstået barnets udtryk i overensstemmelse med barnets faktiske udtryk. Det observeres overvejende, at praksis er organiseret med tydelige og velkendte rutiner, der er genkendelige for børnene og hvor børnene ved, hvad de skal, hvilket ses skaber gode muligheder for ro, rytme og nærvær for alle børn. I de børneinitierede lege før de planlagte formiddagsgrupper (skovhuset) og i overgangen efter frokost (vuggestue og skovhuset) ses, at det sker mange ting på en gang uden inddragelse af børn og mange medarbejdere ses i bevægelse på samme tid. Organiseringen fremstår uklar, da roller og opgaver ikke synes tydelige for personalet og det ses, at personalet har fokus på opgaven frem for relationen og samspil med børnene. Ligesom der ses en ulig fordeling af personaleressourcer i forhold til antal af børn. Det ses, at det får betydning for, at personalet ikke altid får øje på børnenes initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at spejle børnene og reagere sensitivt på alle børns signaler, i disse situationer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Forældrerepræsentanten supplerede med, at hun kan genkende observationerne om et relationsarbejde præget af nærvær og omsorg. Den væsentligste pointe i den faglige dialog var, at der ses en høj grad af relationskompetence hos de fagprofessionelle hen over dagen, som særligt kommer til udtryk i de planlagte og vokseninitierede aktiviteter og lege, hvor personalet er i samspil med en mindre børnegruppe om et fælles tydeligt tredje, som fx tur, leg, gymnastik, finde dyr og leg med modellervoks. Samtidig drøftes i dialogen, at personalet i overgangen fra frokost (vuggestuen og skovhuset) får skabt vanskelige betingelser for nærvær og fordybelse med børnene, da alle medarbejdere er i bevægelse og får fokus på opgaven frem for relationen og samspillet med børnene, og ikke i tilstrækkelig grad får forberedt børnene på, hvad der skal ske, og glemmer at få afstemt hvem der henholdsvis har ansvar for praktiske opgaver og for samspil og relationer med børnene. I dialogen beskriver personalet, at de oplever, at det daglige relationsarbejde fungerer godt, og at det særligt virker godt, at arbejde i mindre grupper, da man kan se det giver mulighed for at se alle børn, og at det skaber god kvalitet for alle børn. Videre peger personalet på, at

der er behov for at arbejde med overgangen fra frokost med henblik på at blive skarpere på, hvem der gør hvad. Det drøftes, at man evt. kan lave en SMTTE på overgangen. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Genbesøges jeres organisering og faktiske praksis før de planlagte formiddagsgrupper i skovhuset og omkring rutinesituationerne og overgangene fra frokost (vuggestue og Skovhuset) med henblik på at blive klogere på, hvordan I kan justere og forbedre praksis, så der skabes stimulerende samspil, der i højere grad er præget af nærvær, ro og rytme i disse situationer.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet i de planlagte vokseninitierede aktiviteter og lege skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner. Særligt viser observationerne, at der i de planlagte mindre formiddagsgrupper er skabt gode betingelser for en opmærksomhedsdeling i forhold til alle børn, hvor personalet inviterer alle børn ind i sociale fællesskaber om et fællestredje som leg med dukker og klodser, gymnastik og bevægelseslege, lege med modellervoks, finde dyr og dyrefælder. I disse situationer ses, at personalet har stort fokus på børnefællesskaber og børnenes relationer til hinanden, hjælper og guider alle børn til at deltage i børnefællesskaber og positive samspil med hinanden. Om morgenen og efter de planlagte grupper i de mere børneinitierede aktiviteter og lege, observeres enkelte børn, der ser ud til at have vanskeligheder ved at komme ind i - og få deltagelsesmuligheder i legene uden, at de fagprofessionelle i tilstrækkelig grad får øje på og har mulighed for at hjælpe disse børn ind i længe revarende og fordybet lege (skovhuset og Bybørnehaven).

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Med baggrund i konkrete observationer var den væsentligste drøftelse, hvordan de fagprofessionelle kan understøtte, bidrage ind i - og deltage i børns lege, så alle børn får adgang til og har deltagelsesmuligheder i lege og børnefællesskaber, og hvordan nogle børn har brug for tydelige rammer, guidning og understøttelse i forhold til at få deltagelsesmuligheder i de børneinitierede lege. Der var fælles refleksioner af hvordan de fagprofessionelle kan understøtte legen fx via fokus på at understøtte børnene i at udvikle legestrategier via fx legemanuskrifter, hvordan man som voksen konkret hjælper børn ind i leg så de oplever at få en aktiv rolle i legen, ved at gøre klar til leg, samt ved at tilføre tydelige rekvisitter og via tydelige tematiserede fysiske læringsmiljøer, der kan understøtte legen. I dialogen var der fælles refleksioner af, at der ikke er et fælles fagligt fundament for, hvordan god legepædagogik ser ud i Røde Ko, men at personalet i praksis oplever, at de er gode til — og har meget erfaring med at lege. Fx beskrives hvordan institutionen har haft et legeforløb med bevægelseskonsulent Balder i forhold til lege på legepladsen. I dialogen drøftes, at et tydeligt fælles fagligt fundament for, hvordan god legepædagogik konkret ser ud i handlinger og hvad de voksnes rolle er i legen vil medføre, at det bliver mere konkret for alle medarbejdere, og at Røde Kos tilgang til leg i højere grad kan overleveres til nye medarbejdere. I dialogen drøftes, at det tydeligt ses at personale har arbejdet med sidste års anbefalinger med at videreudvikle og indrette de fysiske læringsmiljøer i form af flere tydelige tematiserede legezoner og at man i Skovhuset har fået ny legeplads og er på vej, men at der fortsat er behov for at klæde udemiljøet endnu mere på i form af tydelige tematiserede legezoner og tydelige rekvisitter. I dialogen peger personalet på, at man igennem årene er blevet bevidst om og i praksis kan se, at man ikke fratager børnenes egne lege og fantasi ved at gøre klar til legen og ved at arbejde med legemanuskrifter, da man kan se at det gør en tydelig forskel for hvordan børnenes lege har muligheder for at udfolde sig. Desuden peges på, at det virker godt at man kan afskærme rummene.



Som udfordring peges på, at det kan være vanskeligt at føre gode ideer ud i livet i forhold til de fysiske læringsmiljøer, når det kræver håndværksmæssige kunnen. Der er i personalegruppen enighed om, at den kunne være interessant at gå mere i dybden med leg, og hvordan man introducere nye medarbejdere til leg. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Leg og børnefællesskaber: Der skal udarbejdes og implementeres et fælles fagligt fundament for, hvordan god legepædagogik ser ud i Røde Ko. Herunder, hvordan de fagprofessionelle kan facilitere og tilvejebringe gode betingelser for legen, ved at bidrage i, deltage i og hjælpe børnene med at udvikle legestrategier ved at understøtte børnenes leg, i såvel de børne- som vokseninitierede lege. Særligt med fokus på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i lege og børnefællesskaber, og med fokus på at guide og understøtte børnenes lege med hinanden i mindre eller større fællesskaber, jf. Styrke de Læreplan. De fysiske læringsmiljøer på udegrunden i Skovhuset: Der skal arbejdes videre med at indrette de fysiske læringsmiljøer i Skovhuset, så de i højere grad inviterer til forskellige former for leg og i højere grad understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I de vokseninitierede aktiviteter og lege og ved frokosten viser observationerne en tydelig fælles opmærksomhed om et fælles tredje, hvor de fagprofessionelle er sproglige rollemodeller for børnene og tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Desuden ses, at personalet i deres møde med børnene anvender sprogunderstøttende strategier, som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser og egne fortællinger. Ligesom det ses, at ord udfoldes og forklares, så børnenes begrebsverden udvides. Observationer af praksis viser, at de sprogpædagogiske læringsmiljøer i de børneinitierede lege, overgange og rutinesituationer ikke i tilstrækkelig tydelig grad, skaber læringsmuligheder for alle børns sproglige udvikling, hen over hele formiddagen. Der ses et mønster i, at de børn som har meget sprog og tager tydelige sproglige initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens de børn, der ikke af sig selv opsøger de voksne med tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, både i legen, rutinerne og under måltiderne. Det vurderes, at der er forbedringspotentiale i forhold til i højere grad at indtænke sprog i rutinesituationerne. Observationerne viser, at personalet i høj grad agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen i lege, aktiviteter og rutinesituationer, og fx i gang sætter bevægelseslege og aktiviteter, der er tilpasset børnenes nærmest udviklingszone, hvor de voksne går foran og viser glæde ved- og hvordan man kan bruge kroppen. De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder, hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen fx dans, leg, gymnastik, varieret terræn i skoven, rugebane, gynger, hængekøjer, sandkasse, bolde, tumlemøbler og redskaber til forhindringsbaner. Bybørnehaven og vuggestuen råder ikke over egen legeplads, men benytter legepladserne i lokalområdet. De sproglige fysiske læringsmiljøer er overvejende indrettet så de understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling; fx mindre tematiserede legezone, bøger i børnehøjde, plakater med skrift og genstande og billeder på væggene der inviterer til dialoger, i børnehaven er der spil, papir og skrive redskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive. I Skovhuset bruger man aktivt billeder af dyr der skal findes, opslagsbog om dyr og kort med dyrebingo, der understøtter sproget.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet i dialogen kan genkende meget af observationerne. Personalet i dialogen kan med konkrete eksempler beskrive, hvordan de systematisk arbejder med sprogunderstøttende strategier, samt hvordan de har fokus på at understøtte børn med flere sprog. Desuden udfolder personalet, hvordan de siden sidste års tilsyn har arbejdet med et større fokus på børn der har et mindre tydeligt verbalt sprog og kommunikation, fx via strategisk sammensætning af børnegrupper og valg af litteratur. I dialogen peger personalet på, at det fungerer godt når man arbejder med en lille børnegruppe om et tydeligt fælles tredje, fx bage, da det giver gode mulighed for nærvær og gode dialoger med alle børn. Personalet fortæller, at man har et ønske om at få en bevægelseskonsulent (Baldur) ud på et forældremøde med fokus på, hvorfor det er vigtigt at bevæge sig. Videre peger personalet på, at de

bevægelsesplakater man har hængende virker godt i forhold til at have et fokuseret blik på bevægelse og sansemotorik, og at man ønsker flere af disse. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisning.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Der skal arbejdes med, hvordan I, i højere grad får organiseret jer og tilrettelagt læringsmiljøer, så der skabes endnu bedre betingelser for dialog, kommunikation og turtagning, for alle børn i lege, aktiviteter, rutinesituationer og mikroovergange, hen over hele dagen. Særligt med fokus på de børn, der har et mindre tydeligt verbalt sprog og kommunikation.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Røde Ko faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, fx via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen og invitation til systematiske forældresamtaler, og i det mere formelle samarbejde i forældrebestyrelsen. Personalet og forældrerepræsentanten kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på forældresamarbejdet, som også er beskrevet i læreplanen. Forældrerepræsentanten beskriver, at det opleves, at der er et positivt forældresamarbejde med et godt og passende informations flow i form af daglig dialog, dagbog og billeder på Aula, samt forældremøder, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis. Videre beskrives, at det opleves, at der i hverdagen er et tillidsfuldt samarbejde med det pædagogiske personale omkring børnenes trivsel, læring og udvikling. Særligt fremhæver forældrerepræsentanten, at personalet er imødekommende og gode til at se børnene. Forældrerepræsentanterne beskriver, at forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver via møder i forældrebestyrelsen og overlevering af opgaver mellem bestyrelsesmedlemmer. Det beskrives, at de øvrige forældre via forældremøder, nyhedsbreve og udsendte dagsordner og referater er orienteret om forældrebestyrelsens arbejde, og hvordan man kan komme i kontakt med forældrebestyrelsen. Videre beskrives, at det opleves, at den øvrige forældregruppe henvender sig, hvis der er ønsker om at drøfte specifikke emner, fx skal der fremadrettet være en drøftelse af sukkerpolitik på baggrund af forældrenes initiativ. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. FX ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner (SMTTE) og dialog om, hvordan Røde Ko understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Desuden beskrives, at der altid er mulighed for en forældresamtale ved behov og ønske herom. I dialogen beskrives, at personalet oplever, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves at man har et godt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældrerepræsentanten. Forældrerepræsentanten tilføjer, at man i forældrebestyrelsen tidligere har været bedre til at formalisere og invitere forældrene endnu mere ind i, hvorvidt der er forældrebidrag til dagsordenen på bestyrelsesmøder, hvilket man ønsker at vende tilbage til. På baggrund af dialogen vurderes, at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i ringe grad eller slet ikke i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Røde KO i praksis arbejder målrettet med temaet, så det har effekt for børnene. Dette kommer til udtryk ved, at personalet i dialogen med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryk og sammenhæng i overgangene fra hjem til dagtilbud, fra vuggestue til børnehave og en god sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. Da Røde KO i ringe grad har inddraget Forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole jf. dagtilbudsloven § 15 vurderes, at Røde KO skal justere indsatsen.

I dialogen fremgår det, at Røde KO har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange. I dialogen kan personalet, med konkrete eksempler udfolde, hvordan der er faste procedurer for modtagelse af- og barnets første tid i Røde KO, overgangen fra vuggestue til børnehave og for overlevering til KKFO og skole. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Børnenes modtagelse og første tid i Røde KO aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barns behov. Der inviteres til et besøg forud for start, hvor der er fokus på at få kendskab til barnet og en forventningsafstemning. Kort tid efter opstart inviteres til en opfølgende samtale, hvor formålet er en dialog om, hvordan modtagelsen og barnets første tid i Røde KO er forløbet.
- Med det formål at skabe tryk og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær fagprofessionel i barnets første tid.
- For kommende KKFO-skolestartere er der løbende fokus på aktiviteter/lege, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i fritids- og skolelivet, fx konflikthåndtering, selvhjulpenhed og storgruppe.
- Intern overlevering mellem overgangen fra vuggestue til børnehave så relevant viden følger barnet.
- For kommende børnehavebørn fra vuggestuen er der løbende en glidende overgang ved, at børnene besøger børnehaven, så der opstår kendskab mellem børn og voksne.
- Ved opstart i børnehaven er der fokus på, at børnene får kendskab til såvel bydelen som Skovhuset.
- Storgruppe for kommende KKFO/skolestartere, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for kommende deltagelse i fritids- og skolelivet.
- Sølvgade Skole og KKFO besøges, så børnene har mulighed for at få indblik i, hvad en KKFO og skole er, hvorved der skabes udgangspunkt for dialog om den kommende overgang.
- Der udarbejdes 5-års status på kommende KKFO/skolestartere og inviteres til forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan hjem og Røde KO kan samarbejde om, at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv.
- Der laves vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn, jf. mål for Stærkt samarbejde. Overgangsmaterialet fra Hjernen og Hjertet anvendes.
- For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på overlevering til KKFO/skole, så der sker en videndeling af barnets behov og ressourcer.
- Der udarbejdes handleplaner for børn, hvis skolestart udsættes.

Røde KO deltager i Stærkt Samarbejde med Sølvgade Skole. Der er udarbejdet en stærk samarbejdsaftale, der viser at der tages udgangspunkt i konkrete aktiviteter for- og med børn.

I dialogen fremhæver personalet at man oplever, at man lykkes særligt godt med modtagelse af nye børn og familier. Dette bakkes op af forældrerepræsentanterne som beskriver en god og tryk start, både fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave. Personalet peger på, at det virker godt for børnene, når personalet taler, med- og forbereder børnene på, at der er forskel på at gå i KKFO og skole. Videre peger personalet

på, at det virker godt at anvende overleveringsmaterialet i Hjernen og Hjertet. Personalet beskriver, at de oplever, at der ikke er noget, der udfordrer i temaet. På baggrund af dialogen vurderes, at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Forældrebestyrelsen skal i højere grad inddrages i Røde Kos arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skoler, jf. Dagtilbudsloven §15.
- Fortsæt det gode arbejde med at skabe trygge sammenhængende overgange for børnene.

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Røde Ko i nogen grad har etableret en systematisk evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, men at der er behov for at videreudvikle evalueringskulturen, så den i højere grad lever op til kravene om, at institutionen gennem en systematisk evalueringskultur løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. styrkede læreplan. Af dialogen fremgår det, at Røde Ko, siden sidste års tilsyn har arbejdet med at udvikle og implementere en evalueringskultur, bl.a. ved at lave et årshjul for evalueringer, ved at arbejde med SMTTE, ved at evaluering er kommet på et fast punkt på dagsordenen til p-møder, samt ved at evalueringer nedskrives, så de kan genbesøges. Der er ikke en systematik i forhold til, hvordan der løbende inddrages dokumentation som led i evalueringskulturen. I dialogen kommer det til udtryk, at der ikke er en fælles faglig systematik i forhold til, hvordan der arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, men at det opleves, at man i praksis er gode til at inddrage børnenes perspektiv og fx inddrager disse i planlægningen. Desuden viser den 2årige evaluering af læreplanen, at der er brug for, at man igennem evaluering i højere grad, vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, jf. styrkede læreplan. På baggrund af, at der i Røde Kos aktuelle læreplan står at man grundet Corona arbejder på særlige måder, drøftes, at læreplanen skal justeres på baggrund af de evalueringer, der løbende er foretaget, så læreplanen er aktuel og giver et billede af den nuværende praksis. TOPI: I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan de systematisk arbejder med udarbejdelse af TOPI to gange årligt, og at der i forlængelse heraf, i samarbejde med forældrene udarbejdes handleplaner for børn, hvis trivsel vurderes i gul eller rød. I dialogen drøftes, at personalet anvender TOPI til at se på det enkelte barns trivsel og udvikling, og planlægger de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af hvad TOPI har vist de enkelte børn har behov for, men at man ikke anvender TOPI som data til at se efter evt. mønstre i læringsmiljøerne i forhold til, hvorvidt der er behov for at justere læringsmiljøerne omkring børnene, set i et overordnet og bredt perspektiv. Sprogvurderinger: Personalet i dialogen kan med konkrete eksempler redegøre for, hvordan de systematisk arbejder med sprogvurderinger. Systematikken er, at der udarbejdes sprogvurderinger på alle flersprogede børn, børn der har et andet sprog end dansk, og ved børn der vurderes i gul trivsel i TOPI. I forlængelse af sprogvurderingerne inddrages forældrene og evt. relevante supportpersoner, og der udarbejdes handleplaner med konkrete mål og tiltag, som løbende justeres og evalueres. Ensartethed i kvaliteten: Personalet peger på, at man arbejder med at sikre ensartethed i kvaliteten ved at booke faglige oplægsholder for hele huset, ved en fælles systematik i forhold til brug af metoder, samt ved fælles møder på tværs af huset og en feedback-kultur på hinandens praksis. I dialogen drøftes elementerne i en evalueringskultur som mål, dokumentation, metode og spørgsmål. Et gennemgående tema for drøftelserne var, at forskning viser, at der er en tendens til at vurdere pædagogiske indsatser, ud fra intentioner, frem for handlinger, og at der derfor også er behov for løbende at tage udgangspunkt i konkret data ved evalueringer, så de fagprofessionelle har mulighed for at få øje på, hvorvidt man kommer i mål med de pædagogiske intentioner og hvilken effekt de pædagogiske læringsmiljøer har for børnenes trivsel, læring, udvikling, og dannelse. Personalet i dialogen peger på, at det virker særligt godt, at evalueringen er sat ind i et årshjul, at man sparrer med hinanden på møder, samt at evalueringerne nu er skriftlig gjort, så de er mulige at genbesøge. Videre peger personalet på, at man med fordel kan

arbejde på at gøre læreplanen mere levende og løbende tænke læreplanen mere ind, når man evaluerer. De samlet drøftelser af temaet i dialogen afspejler, at der ikke er etableret en tilstrækkelig tydelig systematisk evalueringskultur, hvor det på baggrund af evalueringer i tilstrækkelig tydelig grad bliver muligt at se effekten for børnene, udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, og få øje på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Jf. styrkede læreplan. På baggrund af dette vurderes, at Røde Ko skal foretage ændringer i deres praksis, så der etableres en evalueringskultur, der i højere grad matcher dagtilbudslovens krav (§ 9) om at etablere en evalueringskultur og sikre løbende pædagogisk dokumentation. Jf. nedenstående anvisninger.

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur: • Evalueringskulturen skal styrkes ved systematisk og løbende at inddrage dokumentation, så evalueringerne i højere grad udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer. Evalueringerne skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og en vurdering af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og hvorvidt noget i læringsmiljøet fremadrettet skal være anderledes på baggrund af evalueringen. Jf. Styrkede læreplan. I praksis betyder det, at evalueringen skal være en del af den fremtidige planlægning, hvilket betyder at fremtidige aktiviteter, rutinesituationer m.m. planlægges på baggrund af fortidens erfaringer, som er blevet synlige via evalueringer af praksis. Ved evaluering af læreplanen skal der være opmærksomhed på, at evalueringen af læreplanen og de justeringer, der er foretaget på baggrund af evalueringen, skal fremgå af den aktuelle læreplan. Så de forhold man er blevet klogere på igennem evalueringen af det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne fremgår af læreplanen, så læreplanen bliver dynamisk og en rettesnor for måden at arbejde på. • Der skal arbejdes med at tydeliggøre en fælles faglig systematik for, hvordan Røde KO inddrager børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, så i systematisk lytter til - og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet, i forhold til et skærpet blik på: Gør vi det, vi tror vi gør, set ud fra et børneperspektiv?



# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft tilsynsrapporten til drøftelse på pædagogiske dage, personale- og ledermøder

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

I forbindelse med evaluering af vores lærerplan 2023 vil vi være særligt optaget af at lærerplanen bliver til et åbent arbejdende dokument. Målet er at lærerplanen skal være aktuel og synliggøre hvad vi står for, både fagligt og i praksis. Vi vil blive bedre til at inddrage børneperspektivet. Det er et tema vi vil brede ud på personalemøder. Vi vil styrke lege fagligheden. Vi vil undersøge hvordan vi bedst styrker børnenes legekompetencer, så det enkelte barn kan deltage i alle legetyper og deltage i forskellige børnefællesskaber. Skolelederen fra Sølvgade Skole deltog på vores generalforsamling efteråret 2022 og holdt oplæg om overgangen fra børnehave til skole. Vi vil inddrage bestyrelsens perspektiv i drøftelse af børnenes overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehave og fra børnehaven til skolen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil arbejde med vores arbejdsgange, så vi organiserer de voksne sådan, at børnene får bedre betingelser for at indgå i leg, aktiviteter, rutine situationer og mikro overgange. På afdelingsmøder vil vi drøfte, hvilke børn der har brug for ekstra opmærksomhed i forhold til sproget og trivsel. Vi udfylder TOPI to gange årligt. Se tillige ovenstående.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

På hvert bestyrelsesmøde vil vi sammen med bestyrelsen gennemgå et af lærerplans temaerne. Vi vil fortsat afholde møde mellem forældre og institutioner og inddrage Sølvgade skole ved skolestart. Vi vil fortsat arbejde med at indrette det fysiske læringsmiljø i skovhuset, så der skabes inspiration til flere forskellige former for leg. Vi vil opdatere vores fælles dagsordner til alle faste møder. Grundlæggende vil vi arbejde på at forny, integrere og udvikle vores lærerplan, så den viser, hvad vi står for og kan ses i vores praksis. Røde Ko i Centrum er en kollektiv ledet institution, vores kultur er i tæt dialog, hvilket gør at vi justerer dagligdagen for både børn og voksne løbende. Vi har arbejdet sådan siden 1972.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) roedekoicentrum-kk.aula.dk

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) roedekoicentrum-kk.aula.dk

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 25-08-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---