



# Tilsyns-rapport 2023

Enghusene



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer gennemført den 30. maj, 2023 kl. 8:30-11:30 .

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, to pædagogiske medarbejdere, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 30-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser et læringsmiljø, der bærer præg af en tydelig og bevidst organisering, som skaber rammer, og gode betingelser for positive voksen-barn samspil og relationer. Både i vuggestuen og børnehaven. Dette kommer fx til udtryk ved, at børnene inddeles i mindre grupper, det pædagogiske personale har en tydelig rollefordeling i overgange, leg, og pædagogiske aktiviteter både indenfor og på legepladsen, og har organiseret alle overgange mellem pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer så der er tydelighed og tryghed i skiftene, der bidrager til nærvær og fordybelse i voksen barn relationen. Det ses, at det pædagogiske personale er imødekommende, nysgerrige og lydhøre overfor alle børns initiativer og udspil, ligesom de konsekvent har opmærksomheden rettet mod børnene. Der ses god øjenkontakt, positiv mimik og gestik og personaler, som lader sig smitte af børnenes begejstring ved at smile, grine og sætte ord på børnenes oplevelser.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder med temaet og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog drøftes, at observationerne tydeligt afspejler, at personalet og ledelsen har arbejdet indgående med sidste års tilsyns anbefalinger, der handlede om at skabe en tydelig rollefordeling i alle overgange, de pædagogiske aktiviteter, rutinesituationer og på legepladsen, samt organisering af mindre børnegrupper på daglig basis - med særligt fokus på børnehaven. I dialogen beskriver personalet og ledelsen, at de har arbejdet indgående med ovenstående, fx via strukturskemaer og ugeplaner på alle stuer i vuggestuen og børnehaven, der viser de pædagogiske aktiviteter, inddeling af børn og personaler i mindre grupper, samt personalets rollefordeling på legepladsen hen over hele dagen i børnehaven, samt i rutinesituationer, og overgange. Personalet fremhæver, at den tydelige organisering af personalet og de mindre børnegrupper, har betydning for deres muligheder for nærvær og fordybelse i samspillet med børnene, at sikre alle børn positiv voksenkontakt og imødekomme alle børns omsorgsbehov. Forældrerådsrepræsentanten kan genkende observationerne, og fremhæver, at det er forældrenes oplevelse, at strukturen i hverdagen er blevet mere tydelig, som ses at få betydning for, at forældrene bedre kan spørge ind til og tale med børnene om deres dag i institutionen. Videre beskrives det, at forældrene oplever, at alle børn har positive relationer til alle personaler.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses en tydelig struktur og plan for dagen som blandt andet indebærer vokseninitierede aktiviteter med fokus på fælles tredje i mindre børnegrupper, både på tværs af stuer og i aldersopdelte grupper, og et pædagogisk personale, som indgår i tydelige positioner og roller på legepladsen, i rutinesituationer, overgange og de pædagogiske aktiviteter. Denne tydelige organisering af læringsmiljøet ses at få betydning for, at alle børn er del af leg, samspil og børnefællesskaber. Det ses, at børnene generelt inddrages i rutinesituationer og opgaver, fx bordopdækning i forbindelse med måltiderne, og oprydning, ligesom børnene opfordres til at hjælpe hinanden. Observationerne viser, at de fysiske læringsmiljøer på de fleste stuer i vuggestuen og børnehaven er indrettet med flere tydelige, tematiserede og afgrænsede legezoner, som giver forskellige legemuligheder i større og mindre fællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog drøftes, hvordan det pædagogiske personale har haft et særligt fokus på at højne kvaliteten af læringsmiljøet på legepladsen særligt i børnehaven, med baggrund i sidste års tilsyn, og konkret i forhold til at skabe en tydelig rollefordeling i overgangene til og fra legepladsen, og tiden på legepladsen, fx med planlagte pædagogiske aktiviteter i mindre børnegrupper, samt fælleslege. Der arbejdes med en tredeling af rollefordelingen på legepladsen om eftermiddagen, når flere er børn, er ude på samme tid, således én er fordyber, som igangsætter og fordyber sig i længerevarende leg og aktivitet med børnene, én er flyver, der fx hjælper med at trøste børn og løse konflikter, mens en tredje er omsorgsgiver, der hjælper de børn, der ikke er del af leg og samspil. Videre i den faglige dialog beskriver det pædagogiske personale, at de er til stede i de børneinitierede lege, hvor personalet er opmærksomme på at justere deres positioner afhængig af børnenes behov ved enten at gå foran, ved siden eller bagved, hvilket observationerne også understøtter. Forældrerådsrepræsentanten beskriver i den faglige dialog, at det er forældrenes oplevelse, at børnene introduceres for forskellige lege, herunder lege med stor kreativitet, fx i vuggestuen, hvor børnene får mulighed for at bruge deres sanser i legene. Videre i dialogen fremhæver forældrerådsrepræsentanten samlingen som en aktivitet, forældrene sætter stor pris på, idet forældrene oplever, at aktiviteten bidrager positivt til børnenes indbyrdes relationer, ligesom det beskrives, at samarbejdet mellem stuerne i vuggestuen ligeledes skaber gode muligheder for børnenes kendskab til hinanden og børnenes relationer på tværs af stuerne. Som drøftet i dialogen har personalet arbejdet med at skabe flere tematiserede legezoner i såvel børnehaven som vuggestuen, som også afspejles positivt i observationerne. Der reflekteres over, hvordan Enghusene med særligt fokus på vuggestuen, yderligere kan kvalificere det fysiske læringsmiljø, konkret ved at indrette flere tematiserede og tydeligere legezoner. Stuen til storebørnegruppen er i gang med at blive indrettet på ny således den matcher børnegruppens behov. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver i denne sammenhæng i dialogen, at de forskellige legezoner er gjort klar til leg fra morgenstunden. I den faglige dialog drøftes institutionens arbejde med at give alle

børn aktive deltagelsesmuligheder i forbindelse med rutinesituationer, fx ved at personalet inddrager børnene i bordopdækningen, og at børnene opfordres til at gøre selv, fx i forbindelse med måltider og garderoben, som observationerne også overordnet afspejler, sker i praksis. Som drøftet i dialogen kan arbejdet med at inddrage børnene i rutinesituationer yderlig kvalificeres ved at anvende små børnekander under måltiderne, og følge op på om børnene på daglig basis sikres deltagelsesmuligheder i bordopdækningen.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er interesseret i kommunikationen og samspillet med børnene. Det ses, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier, fx med fokus på, at børn og personale indgår i længerevarende samtaler med flere turtagninger. Det ses, at personalet hjælper alle børn til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i en lytte- og taleposition, og har blik for de børn, som ikke af sig indgår i samtaler, fx under måltidet. Under observationerne ses pædagogiske personale, der igangsætter og deltager i bevægelseslege, ligesom de med krop og sprog sætter fokus på børnenes bevægelser i de daglige rutiner, fx i forbindelse med måltiderne. Det ses, at personalet giver besked og sætter ord på det, der skal i forbindelse med rutiner, pædagogiske aktiviteter og overgange. Der ses skriftsprogligt materiale, fx bøger, som er i børnehøjde, og de fysiske læringsmiljøer tilbyder gode betingelser for kommunikation børn og voksne, samt børnene i mellem fx ved at der er rum, som inviterer til fordybelse og rum med mulighed for fysisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder med temaet og kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor. I den faglige dialog drøftes, at organiseringen af læringsmiljøet med mindre grupper, aktiviteter med fælles tredje og personale i tydelige roller og positioner, der fordeler sig relevant i overgange, pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer skaber gode betingelser for sproglige samspil og udveksling af sproget børn og voksne, samt børnene i mellem både inde og ude. Det pædagogiske personale beskriver, at de har fokus på de sprogunderstøttende strategier i det sproglige udviklingsarbejde, hvor personalet fx udvælger to af strategierne, som de i en periode over sig i. Der er et fokus på at være opmærksomme på børnenes signaler og kropssprog når sproget er udfordret eller hos vuggestuebørn, som endnu ikke har et verbalt sprog. Videre i dialogen drøftes, at der ses en positiv udvikling konkret i forhold til institutionens arbejde med indretning af legezone i vuggestue og børnehave, der inviterer til forskelligartede lege og aktiviteter, som understøtter den sproglige interaktion børnene imellem. Indretningen kan yderligere kvalificeres i et sprogligt perspektiv ved at have flere plakater med skrift i børnehøjde. Det pædagogiske personale beskriver arbejdet med sprog og bevægelse, hvor de fx bruger BOB (børn og bevægelse) lege. Der reflekteres over, hvorvidt samlingen i vuggestuen kan rykkes ned på gulvet, i stedet for at børnene sidder ved bordene, for at skabe endnu bedre muligheder for at bruge kroppen, og derved skabe kobling mellem ord og bevægelser, som er med til at styrke sproget ved at børnene får sat ord på det, de gør. Forældrene præsenterer genkender institutionens arbejde med sprog og bevægelse, og nævner forskellige aktiviteter, fx børneyoga, rim og remser, sanglege og forhindringsbaner, samt en oplevelse af, at børnenes ordforråd styrkes. Forældrene guides og vejledes i forhold til, hvordan de kan arbejde med børnenes sprog hjemme.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder med temaet og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat spor i praksis. Det vurderes, at der er behov for en enkelt justering, konkret i forhold til at sikre en ensartet digital kommunikation via AULA på tværs af alle stuer i Enghusene så alle forældre har de samme gode muligheder for at følge med i barnets hverdag. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, at det fra et forældreperspektiv opleves, at der grundlæggende er et meget positivt, ligeværdigt og tæt forældresamarbejde, som er baseret på tillid og åbenhed. Forældrene oplever at blive guidet ud fra et professionelt ståsted, ligesom de altid kan henvende sig hos såvel ledelsen som personalet, hvis behov for sparring omkring deres barn, eller hvis der er noget, som skaber uro i den pædagogiske praksis. Det fremhæves, at der er en synlig ledelse, som forældrene altid kan gå til, og at det, som de bringer til bordet altid, bliver taget alvorligt. I den faglige dialog beskriver det pædagogiske personale, at de inviterer forældrene ind i tæt og udvidet samarbejde, når der er et barn, som har brug for en særlig og målrettet indsats. Forældrene inddrages i handleplaner og dialog om, hvordan institutionen understøtter og hvordan forældrene i hjemmet kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring barnets trivsel, udvikling og læring. Videre i dialogen, beskriver forældrerådsrepræsentanten, at der overordnet er tilfredshed med informations- og kommunikationsniveauet via AULA, fx sendes nyhedsbrev til alle forældre, hvori arbejdet med læreplanstemaer beskrives. Samtidig bliver det tydeligt i dialogen, at der er en variation og uklarhed i forhold til, hvad der yderligere skal formidles via billeder og fotos, og hvor ofte på AULA.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At personalet og ledelsen skaber nogle klare retningslinjer for, hvad der skal kommunikeres med forældrene via AULA om den pædagogiske praksis med børnene med henblik på at sikre alle forældre de samme muligheder for at få indblik i barnets hverdag.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, nogle faste opstartsprocedurer i overgangen fra hjem til dagtilbud, fx via et velkomstbrev, og en fast ramme for indkøringen af barnet, der blandt andet indebærer, at der tilknyttes en primær og sekundær voksen i barnets første tid. Der afholdes en indkøringssamtale ca. tre måneder efter barnets opstart, og en to årssamtale. I overgangen fra vuggestue til børnehave er der ligeledes nogle faste procedurer for at skabe en sammenhængende og glidende overgang, fx ved, at barnet besøger børnehaven inden opstart for at skabe en begyndende tryghed og kendskab til de øvrige børn og personale. Med inddragelse af forældrene afholdes der interne vidensoverdragelsessamtaler mellem vuggestue og børnehave, så relevant viden følger barnet, og der skabes den bedst mulige overgang for barnet. Der er en fast dagsorden til vidensoverdragelsessamtalerne med udgangspunkt i data fra TOPI. Der er etableret en gruppe for de kommende skolestartere som er på deres egen stue året inden KKFO- og skolestart. Fokus er på lege og aktiviteter, med afsæt i et årshjul, der understøtter børnenes udvikling og trivsel så børnene har de bedste forudsætninger for at deltage i fritids- og skolelivet. Enghusene deltager i Stærkt Samarbejde med Damhusengens Skole, der blandt andet indebærer besøg på skolen og KKFO-afdelingen. Der afholdes 5 års status samtaler med forældrene, og udfyldelse af vidensoverdragelser til skole og KKFO på alle børn. Forældrene inviteres til et forældremøde inden børnene starter i storebørnegruppe for de kommende skolestartere. I dialogen fremhæver forældrerådsrepræsentanten, at forældrene har et udtalt ønske om at bibeholde den gode praksis, hvor de ældste børn hjælper de yngre børn i børnehaven, fx i garderoben, også nu, hvor strukturen med storebørnegruppen er ændret og de går på egen stue. Det pædagogiske personale og ledelsen er ligeledes optaget af at vedligeholde denne praksis, så der vil blive lagt en plan for, hvordan det fremadrettet kan lykkes at bibeholde den ovenstående beskrevne praksis med de ældste - og yngre børn i børnehaven. I dialogen beskrives, at Enghusene og forældrebestyrelsen er i gang med at udarbejde principper i arbejdet med at skabe sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, og fra dagtilbud til skole og KKFO.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Enghusene arbejder systematisk med udarbejdelse af TOPI (Tidlig opsporing og pædagogisk indsats) to gange om året, som også er en del af institutionens årshjul. Der udarbejdes handleplaner på børn, hvis trivsel vurderes i gul eller rød, forældrene inddrages når der er børn, som har brug for en særlig indsats, og med baggrund i TOPI-vurderingerne, planlægger og justerer det pædagogiske personale de pædagogiske læringsmiljøer. Der laves også handleplaner på gruppeniveau, hvis data fra TOPI viser, at der er mønstre og tendenser på tværs af vurderingerne. Den pædagogiske leder er inde over hele processen med TOPI, og kigger fx på TOPI vurderingerne i forhold til om beskrivelserne er udtryk for et ressourcensyn, og om der er sket en udvikling for de børn, hvis trivsel var vurderet i gul eller rød ved den forrige TOPI-vurdering. Der følges altid op med det pædagogiske personale. I dialogen beskrives, at det pædagogiske personale anvender data fra sprogvurderinger til at drøfte, justere og videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer, fx har man på baggrund af resultater fra sprogvurderingerne haft fokus på rim og remser. Der arbejdes med sprogtrappen i vuggestuen, og senere på året gennemføres et sprogtrappeforløb i børnehaven. Der er en fast systematik og struktur for stue- og personalemøder, som giver mulighed for fælles faglige refleksioner, videndeling og løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Der er ligeledes fokus på systematisk opfølgning på pædagogiske indsatser og handleplaner. Det pædagogiske personale er også sikret tid til forberedelse af div. møder, fx forældresamtaler. Der arbejdes med faglige fyrtårne, faglig koordinator som deltager på alle stuemøder, sprogansvarlige pædagoger og sidemandsoplæring når der starter nye medarbejdere, som bidrager til, at der skabes en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af alle stuer. I den faglige dialog drøftes institutionens fokus på og konkrete arbejde med modtagelse af nye medarbejdere, og vigtigheden i, at alle nye medarbejdere bliver klædt på til at kunne varetage og indgå i det pædagogiske arbejde omkring børnene. Der er en særlig opmærksomhed på uuddannet personale, som i højere grad har brug for tæt sidemandsoplæring, hvilket forældrerepræsentanten genkender, fx i forhold til at indgå i dialog med forældrene. I dialogen beskrives, at man som udgangspunkt for et fælles fagligt fundament for den pædagogisk praksis arbejder med SMTTE ved udarbejdelse af alle handleplaner, det vil fx sige, ved TOPI, sprogvurderinger, og indsatser på baggrund af evalueringer af læreplanen. Ugeplanerne (jf. beskrivelse under tema 1) tager afsæt i læreplanstemaerne og tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter. Arbejdet med læreplanstemaerne evalueres efter hver endt periode på stuemøderne. EVA skabelonen anvendes til den to årlige evaluering af læreplanen, som justeres på baggrund af evalueringen. I den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale og ledelsen netop er i gang med at justere læreplanen på baggrund af evalueringen. Enghusene arbejder systematisk med at inddrage børneperspektivet i den løbende dokumentation og evaluering fx via fotos af de pædagogiske aktiviteter, hvor børnenes perspektiver undersøges via dialog, og børnenes kropssudtryk og signaler.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fået etableret fysiske læringsmiljøer med fokus på sproglige muligheder, ved at få tilstrækkelig aflegesager så flere børn kan lege inde for sammen læringsmiljø samt læringsmiljøer på legepladsen. Vi har været opmærksom på sprogunderstøttende strategier på stuerne for at åbne op for mere dialog med børnene (samling, aktiviteter i mindre grupper, dialogisk læsning) Vi har tilrettelagt vores pædagogiske arbejde ud fra et årshjul, som består af 4 temaer som stuerne udarbejder en Smitt ud fra og planlægger aktiviteter ud fra. Smitt bliver evalueret og justeret løbende på stuemøderne og forløbet afsluttes ud fra Smitt samt en børneevaluering. Mht. storgruppen har vi udarbejdet et årshjul, hvor storgruppen mødtes en gang om ugen frem til jul, og fra januar mdr. mødtes storgruppen to gange om ugen. Her har man bl.a. arbejdet med BOB-forløb, skoleforberedende aktiviteter med mere. Organisering af legeplads og andre tiltag uddybes til faglig dialog.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Som forældrerådet lægger vi mærke til at der skal ændres i det overordnede kommunikationsniveau på stuerne via Aula. Forældrerådet vil lave en måling blandt forældregruppen, som vi arbejder videre med i forældrerådet, så vi sammen kan skabe klare retningslinjer for kommunikationsniveauet i Enghusene. Ledelsen vil løbende have dialog med forældrerådet med henblik på at sikre alle forældre de samme muligheder for at få indblik i barnets hverdag via aula.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi er særlig opmærksom på at ledelsen forsat deltager så vidt muligt i børnehavens stuemøder, for at fastholde og understøtte den gode udvikling som ses i den pædagogiske praksis. Vores tværgående leder vil være tilknyttet børnehaven, bare i mindre grad. Vi vil forsat have fokus på planlægning (f.eks. starte et tema sammen på p-møde) og evaluering. Samtidig vil vores faglig koordinator have singang i både vuggestuen og børnehaven, for at understøtte og fastholde de pædagogiske tiltag og systematik på stuerne. Vi vil færdiggøre læringsmiljøer udenfor og genbesøge læringsmiljøer på stuerne til november. Vi vil have løbende dialog med medarbejderne omkring strukturen på legepladsen i børnehaven.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://enghusene-kk.aula.dk/sites/enghusene-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Pixie%20udgave%20hjemmeside.pdf">https://enghusene-kk.aula.dk/sites/enghusene-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Pixie%20udgave%20hjemmeside.pdf</a>
---	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://enghusene-kk.aula.dk/sites/enghusene-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20den%20p%C3%A6dagogisk%20styrkede%20I%C3%A6replan%202021.pdf">https://enghusene-kk.aula.dk/sites/enghusene-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20den%20p%C3%A6dagogisk%20styrkede%20I%C3%A6replan%202021.pdf</a>
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--



---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 27-10-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ikke besvaret

---