

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 6. marts 2023

Faglig dialog blev afholdt d. 08-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogiskleder, 2 pædagoger, 2 forældrerepræsentanter samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 17-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mia Louise Tjørved Jeppesen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det aftales at læreplanen skal evalueres og ligges på hjemmesiden.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne i vuggestuen på Kastanie Alle viser en variation i personalets relationelle kompetencer og stuenes organisering, som kom til udtryk i samspillet med børnene, ved morgenmodtagelsen. Overordnet set observeres en praksis, hvor det pædagogiske personale jævnligt og med hyppige gentagelser er i børnehøjde og tilgængelige. Det pædagogiske personale viser med ord, mimik og krop, at de gerne vil høre, hvad barnet har at fortælle samt er opmærksomme på barnets signaler og spejler barnets udtryk og kommunikation. Det fremgår tydeligt, at det pædagogiske personale er i gang med at implementere strukturen og øver sig i rollerne "omsorgsgiver", "fordyber" og "flyver" i deres samarbejde og organisering i læringsmiljøet.

I den faglige dialog fremgår det, at Vuggestuen på Kastanie Alle arbejder med temaet, men at der er brug for en justering af indsatsen. I den faglige dialog drøftes morgenmodtagelsen, og hvordan man som personale får dårlige forudsætninger for at skabe positivt samspil og indgå i nærværende og anerkendende relationer, når der er dårlig organisering/samarbejde, eller at man står overfor en opgave, som er for svær, og man ikke har nogen at spejle sig i. Ud af den drøftelse kom en øget opmærksomhed på, at man også som vikar eller ung ny medhjælper kan komme i udsat position, hvis man ikke får en grundig oplæring og guidens i at indgå og skabe gode relationer med børnene. Forældrerepræsentanten beskriver også, at det kan opleves meget utrygt at aflevere sit barn, hvis man kan se, at det pædagogiske personale er for pressede eller at mange børn græder. I den faglige dialog drøftes yderligere at arbejdet med det nye børnesyn og anerkendende tilgang, som det pædagogiske personale er optaget af, skal fortsætte sin gode udvikling og fortsat understøttes af deres organisering af børn i mindre grupper ved lege og aktiviteter. Personale og leder beskriver, hvordan de er ved at implementere rollerne "omsorgsgiver", "flyver" og "fordybelsesvoksen", og hvordan de øver sig lige nu på at samarbejde og blive i rollerne. Vi drøfter de erfaringer, som personalet allerede har gjort sig med rollerne, og det fremgår af personalerepræsentanterne, at er rart at man kan fordybe sig med børnene og ikke skal tænke på praktiske ting, men at det faktisk også kan være svært at blive i rollerne nogle gange. Vi drøfter det gode ved at man bedre kan hjælpe hinanden i samarbejdet på tværs af stuerne, når man gør tingene ens. Lige nu i øvefasen opstår der forskellige dilemmaer i strukturen med rollerne, f.eks. ved overgange som kort drøftes, men som personalegruppen skal arbejde videre med og gøre sig endnu flere erfaringer med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At ledelse og det pædagogiske personale får en øget opmærksomhed på organisering og fordeling af personalets kompetencer om morgenen, så det understøtter godt samspil og nærværende trygge relationer mellem børn og voksne i hele huset.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne i vuggestuen på Kastanie Alle viser en praksis, hvor der er en planlagt struktur for ugen og dagen. Der ses en praksis hvor det pædagogiske personale deler børnene op i mindre grupper om formiddagen. I formiddagens lege og aktiviteter ses nærværende voksne, der har øje for børnefællesskabet og samler børnene om et fælles tredje. Det observeres, at det pædagogiske personale, i legene, positionerer sig ved både at gå ved siden af og bagved børnene i deres leg og følger deres spor og interesse. Lege og aktiviteter er ikke forberedte og det fremgår ikke overbevisende at inddeling af børn i grupper, lege og aktiviteter er planlagt ud fra en bevidsthed omkring hvem, hvad, hvorfor og hvordan.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at: Vuggestuen på Kastanie Alle arbejder med temaet, men at der er behov for en justeret indsats. I den faglige dialog drøftes, at den allerede etablerede struktur for dagen og ugen fungerer rigtigt godt, og der ønskes at fortsætte og vedligeholde arbejdet med at organisere sig i mindre grupper. Personalerepræsentanterne fremhæver og forklarer, at de meget bedre kan hjælpe og støtte børnene i de mindre grupper. Vi drøfter i dialogen hvordan personalet arbejder med deres ugeskemaer over aktiviteter, og hvordan de kan udvikle kvaliteten og børnenes læring yderligere ved at planlægge og reflektere mere systematisk over, hvorfor børnegrupperne sammensættes, hvilken aktivitet der understøtter det man gerne vil med børnene og hvordan man som pædagogisk personale rammesætter legen/aktiviteten. I Vuggestuen på Kastanie Alle har de arbejdet med at indrette stuen i små tematiserede legezoner. Der drøftes i dialogen, hvordan legezonerne fungerer godt og at tæpper og skummåtter også fint understøtter rum i rummet. Med høje borde til spisning og døre ind og ud af stuen, er det den muliges kunst at få skabt flere forskellige legezoner inde på stuerne, dog drøfter vi mulighederne i at udvikle på at få mere legetøj ned i børnehøjde og gøre legezonerne endnu mere visuelle og inspirerende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale arbejder mere systematisk og fagligt med deres planlagte aktiviteter. Et større fokus på hvilke børn, hvad laver vi, hvorfor laver vi det og hvordan.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne i vuggestuen på Kastanie Alle viser, at det pædagogiske personale har et anerkendende sprogbrug og eksempelvis stiller meningsfulde spørgsmål afstemt barnets alder og er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Der ses en variation af personalets arbejde og systematik med sprogunderstøttende strategier.

I den faglige dialog fremgår det, at Vuggestuen på Kastanie Alle arbejder med temaet, men at det er behov for en justering af indsatsen. I den faglige dialog beskriver leder og personalerepræsentanter, at de i personalegruppen har et fælles fokus på børns sprogudvikling, og hvordan de som personale kan tilrettelægge et læringsmiljø gennem hele dagen, der understøtter børns sprog og kommunikation. Personalerepræsentanterne beskriver, hvordan de er begyndt at arbejde med en fælles sprogstrategi, der hedder UGL. (Udkig, Giv tid og Lyt). Personalet bruger "vi øver os på" skema til at mere fokus på sprog i hverdagen. I klyngens netværk er der en fælles pædagogisk dag i foråret, hvor alle personaler bliver uddannet i sprogtrappen, som skal understøtte institutionens arbejde med sprogunderstøttende strategier. I dialogen drøftes, at der i samspillet mellem børn og voksne godt kunne være et øget fokus på flere turtagninger i kommunikationen. Vi drøfter i den faglige dialog, hvordan personalet kunne øge deres fokus i måltidet, både på mere dialog men også på at skabe rum for mere selvhjulpenhed. Både ledelse og personalerepræsentanter genkender og erkender at selvhjulpenhed ved måltidet er røget lidt i glemmebogen, og at de gerne vil tilbage til en praksis, hvor børnene bliver mere inddraget med at hælde, øse, smøre etc. Børn lærer med kroppen og vuggestuebørn har brug for god plads til at tumle og bevæge sig på for at lære sin krop at kende. Vuggestuen på Kastanie Alle har gode muligheder for bevægelse og at gøre sig kropslige erfaringer. I dialogen drøftes, hvordan vi voksne er rollemodeller, og hvordan vi har ansvaret for at tænke bevægelse ind i rutiner, lege og aktiviteter. Vi drøfter, hvordan den voksne kan understøtte mere bevægelse og rum for kropslige erfaringer ved fx samling, i billege, lave puslespil på maven på gulvet etc. Personalerepræsentanterne beskriver, at to personaler har været på kursus i BOB (børn i bevægelse), og at de rigtig gerne vil udbrede den nye viden, som er kommet ind i huset. Personalerepræsentanterne ser også en mulighed i at lave mange flere motorikbaner og bruge deres "vi øver" skema endnu mere for at fastholde og udvikle et fokus på at få mere bevægelse ind i læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale fastholder deres fokus på at skabe en større fælles viden og systematisk tilgang arbejdet med sprogunderstøttende strategier og bevægelse.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at vuggestuen på Kastanie Alle arbejder med temaet og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beskriver leder og personalerepræsentanter, hvordan de sammen med de øvrige institutioner i klyngen har udarbejdet et forældrepartnerskab, hvor der blandt andet er blevet udarbejdet et materiale til opstartssamtalen med henblik på at skabe en mere systematisk og ensartet opstart med udgangspunkt i det gode samarbejde mellem hjem og institution. Forældrerepræsentanterne kan fortælle, at forældrene i klyngens bestyrelse har været involveret i udarbejdelse af rammen for forældrepartnerskabet, og at de som forældreråd har fulgt processen. Leder i Kastanie Alle beskriver gennem den faglige dialog, hvordan hun arbejder med at sikre den gode konstruktive dialog til og med forældregruppen. Et af flere ønsker for fremtiden er at skrive flere nyhedsbreve med pædagogiske emner og tematikker ud til forældrene. Det er forældrerepræsentanterne enige om er en god ide, de beskriver at de har en oplevelse af at de daglige billeder og korte tekst på Aula om dagen, giver meget mere dybde og mening, når man kender den større kontekst og pædagogiske formål og overvejelser. Både personale og forældrerepræsentanter beskriver også, at de oplever at kunne skabe meget større sammenhæng i barnets liv og læring når man f.eks. deler hvilke sange, der synges i vuggestuen, så forældrene kan synge de samme sange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Vuggestuen på Kastanie Alle arbejder med te maet og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beskrives, hvordan der systematisk bliver arbejdet med overgangen fra hjem til vuggestue, og hvordan det nye materiale fra forældrepartnerskabet understøtter en god start og samarbejde omkring barnet ud fra familiens behov. Det er meget få børn, der starter i i Vuggestuen på Kastanie Alle, som kommer fra andre institutioner. Modtagelsen og systematikken omkring det enkelte barn og familie vil være den samme, beskriver leder. I forældresamarbejdet bruger Kastanie Alle dialogværktøjet Hjernen og hjertet som både laves ved 2 og 3 år. Dette materiale følger barnet videre i børnehaven og er på den måde med til at skabe en god overgang fra vuggestuen. Børnene skal videre til mange forskellige børnehaver, og der er ikke et lokalt samarbejde med nogle institutioner om overgang til børnehaven. På stuerne holder børnene afsked for deres venner. Forældrerepræsentanterne fremhæver at det gode forældresamarbejde er med til at få en tryk opstart i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Vuggestuen på Kastanie Alle arbejder med temaet, og at det har sat spor i praksis. I vuggestuen på Kastanie Alle beskriver det pædagogiske personale, hvordan de systematisk arbejder med at få lavet topi trivselsvurderinger på alle børn. Der laves ikke sprogvurderinger, da man har valgt at lade den kommende børnehave stå for dette. Som både handleplan på enkeltbørn og til at udvikle læringsmiljøet anvendes oftest Smtte modellen. Personalerepræsentanterne beskriver, hvordan de i evalueringer og faglige refleksioner arbejder med at tage et børneperspektiv, men at der kan udvikles på systematikken omkring inddragelse af børneperspektivet. Vi drøfter hvordan og hvilke data man kan bruge for at understøtte et børneperspektiv, når man ikke kan spørge et vuggestuebarn. I den faglige dialog drøfter vi, at der indimellem mangler tid til at gå i dybden med evaluering og man kan øve sig på at gøre evaluering mere simpelt, ved at være tydeligere på, hvad man reelt vil vide noget om og kun evaluere på det mål. Personalerepræsentanterne og leder beskriver, hvordan de har arbejdet med at lave en struktur med forskellige typer af møder, og som de i fremtiden ønsker at gøre endnu mere af og udvikle endnu mere på. De beskriver, hvordan de eksempelvis vil arbejde med at lave mere opdelte personale- og stuemøder, hvor man skelner imellem børnemøde og planlægningsmøder. I dialogen drøftes også at personalegruppen har et fokus på, hvordan de får arbejdet mere systematisk med data og opfølgning mellem topi-vurderingerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi startede i januar med strukturren i forhold til at planlægge en struktur for personalets roller og positioner og en bevidst planlægning af dagen med mulighed for længerevarende fokuseret opmærksomhed. Øvebanen i forhold til strukturren er påbegyndt i uge 8. PL har desuden observeret og givet feedback på positionering. Vores sprogguide har vejledt i sproglige øvebaneskemaer og personalet udarbejdet øvebaneskema. PL har introduceret personale til UGLE-begrebet. I uge 11 skal alle personale på kursus i sprogtrappen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet være særligt optaget af vores rollefordeling og fordeling af kompetencer. En mere systematisk arbejde med planlægning af aktiviteter/temaer med faglig begrundelse og med udgangspunkt i et børneperspektiv samt fortsætte med at videns dele og erfaringsudveksle, så alle medarbejdere bliver klædt på til opgaven.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Arbejde videre med vores struktur, systematiser vores stue- og personalemøde, arbejde med fagligt årshjul, aktivitetsplaner og

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

fortsætte af den vej, vi er på. Holde fast i planerne og være opmærksomme på, at ting tager tid og der skal være plads til få ejerskab af de implementerede tiltag

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://kastaniealle-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	skal gennemføres til personaledage før påske 2023
--	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 31-05-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
