



# Tilsyns-rapport 2023

Trylleskoven



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 16. marts kl. 9:00-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 22-03-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, 2 forældrepræsenter, pædagogisk leder, og klyngeleder, 2 pædagogiske konsulenter, pædagogisk konsulent fra tilsynsenheden.

Tilsynet er afsluttet d. 26-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann

Birgit Larsen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Madvalg: Nick var på barsel i den periode, og der kommer madvalg den 17. april 2023. Kvartalsvis inspektion af legeplads: Pæd. leder gør det hver 3 måned. Der var sidst inspektion ultimo 2022. Pædagogisk konsulent følger op på madvalg og legepladsinspektion ultimo april 2023

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses der ofte pædagogiske medarbejdere der er interesseret i og opmærksomme på børnene. Der ses en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere i hvor høj grad de pædagogiske medarbejdere udviser nysgerrighed på børnenes signaler, og i forhold til at spejle børnene f.eks. ved italesættelse af børnenes følelser. Der ses ofte nærværende pædagogiske medarbejdere ved frokost og i pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer. Der ses i mindre grad af nærvær i leg, da der bl.a. ses pædagogiske medarbejdere der ofte rejser sig op. Der ses opdeling af børnene i mindre grupper ved frokost, leg og pædagogiske aktiviteter, hvilket skaber rammer for det gode samspil mellem børnene samt børn/voksne. Der ses i mindre grad en tydelig rollefordeling af de pædagogiske medarbejdere i overgange og rutinesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og der er fokus i Trylleskoven på det nærværende samspil mellem børn og voksne. Børnene deles op i mindre grupper både i leg, pædagogiske aktiviteter og i rutinesituationer, og der er opmærksomhed på, hvordan samspillet og nærværet ændrer sig når de pædagogiske medarbejdere er i bevægelse og rejser sig. Der vil fremadrettet udvikles på, hvordan der arbejdes på en større ensartethed i samspillet og i spejlingen af børnene via fælles oplæg, dialoger, videndeling og faglig feedback. Forældreperspektiv: Der kan tydeligt mærkes at der er sket en positiv forandring, og at det virker langt roligere når man kommer ind i institutionen om morgenen med en fin og balanceret aflevering, med en sigt til en sigt kontakt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske medarbejdere styrker spejlingen af børnenes følelser både verbalt, kropsligt samt ved italesættelse af børnenes intentioner, med fokus på en fælles organisatorisk læring. De pædagogiske medarbejdere styrker en tydelig intern rollefordeling (omsorgsgiver, flyver og fordyber) med en fælles forståelse for betydningen i praksis, så nærværet forstærkes.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses der i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere guider børnene ind i positivt samspil med hinanden i leg og pædagogiske aktiviteter f.eks. med fokus på det fælles tredje. I konfliktsituationer ses der ofte at konflikterne stoppes uden konflikthåndtering i børnehøjde med fokus på dialog og fælles løsninger. De pædagogiske medarbejdere ses i mindre grad positionere sig bevidst i legene med børnene, og ses primært at være bagved i legen. Børn der har brug for hjælp til at indgå, støttes i nogen grad ind i leg, og befinder sig ofte i periferien af fællesskabet. Der ses ofte en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutiner. Der ses mange voksenplanlagte pædagogiske aktiviteter i både vuggestue og børnehave, som børnene deltager i. Børnene ses ofte inddraget i forskellige opgaver og støttes af de pædagogiske medarbejdere i selv at prøve f.eks. ved frokosten og i garderoben. De fysiske læringsmiljøer ses ofte understøtte børnenes leg, med legezoner der inviterer til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne kan genkendes, i Trylleskoven er det et bevidst valg at arbejde med kompetencepakken fra dagtilbudslederuddannelsen omkring leg, da det har været et ønske bl.a. at udvikle på, og skabe en øget bevidsthed om, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i legene med børnene. Der arbejdes bl.a. med en aktivitetstavle på legepladsen, hvor det tydeliggøres hvilke roller de pædagogiske medarbejdere har, så der er mulighed for fordybelse i aktiviteter og leg med børnene. Der er fokus på, hvordan børnene hjælpes og støttes i konflikter med hinanden, og der ønskes en mere ensrettet praksis i forhold til, hvordan der arbejdes med konflikthåndtering i børnehøjde. Der har i hele Trylleskoven hen over den sidste tid været arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljøer, og f.eks. Lego-rummet, er et sted, hvor det er lykket godt med at være tydelige i, hvad man kan. Næste skridt er at arbejde med mere afgrænsning, og hvordan der kan klargøres til leg. Forældreperspektiv: Forældrene oplever at der er planlagt mange forskellige aktiviteter for børnene og sætter pris på den synlige ugeplan. Forældrene ser det som en styrke, at børnene har tid til at lege og finde hinanden, og er glade for at legen prioriteres endnu mere fremadrettet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes leg med hinanden i større eller mindre fællesskaber med tydelige voksenpositioner som at gå foran, ved siden af og være bagved. De pædagogiske medarbejdere styrker en fælles konflikthåndtering, der sikrer en inkluderende praksis for alle børn.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses der ofte pædagogiske medarbejdere der er i dialog med børnene og sætter ord på handlinger eller aktiviteter. Der ses i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere bruger sprogunderstøttende strategier i hverdagen med bl.a. flere turtagninger i dialogerne og brug af UGL's strategien. (hold Udkig, Giv tid og Lyt) Der ses pædagogiske medarbejdere der igangsætter bevægelsesaktiviteter for børnene, hvor de af og til ses deltagende. I rutinesituationer ses der at ofte, at der indtænkes forskellige sproglige og motoriske læringsmuligheder ved at sætte ord på f.eks. i garderobesituationer, i dialoger under frokosten og ved at kravle op på stolene. De fysiske læringsmiljøer ses, ofte at understøtte børnenes sproglige læringsmuligheder ved, at der ses forskellige artefakter på stuerne så som tegninger, billeder, tekst og bøger i børnehøjde, især i børnehaven. Børnenes kropslige læringsmuligheder ses understøttet af forskellige bevægelsesmuligheder både på stuerne, i fællesrummet og på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne kan genkendes, og både vuggestue og børnehaver der opmærksomhed på, at være i bevægelse med børnene og være rollemodeller, især i vuggestuen. Der ønskes et fremadrettet fokus på at være mere deltagende. Der sættes ord på det der gøres sammen, f.eks. i garderoben og i en bevægelsesleg. Data fra sprogvurderingerne indgår mere og mere i planlægningen af praksis, og sprogfokus for det kommende år er rim og remser, dialogisk læsning og morgensamlinger med sang og bevægelse. Der er ligeledes fokus på opdelingen i mindre grupper, f.eks. i garderoben og ved frokost, så der er mulighed for fokuseret dialog med børnene. Forældreperspektiv: Forældrene oplever mange projekter i forhold til bevægelse, og der er mange lege som børnene kan deltage i. Der ses en forskellighed i de pædagogiske medarbejders deltagelse.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske medarbejdere anvender systematisk sprogunderstøttende strategier, og der skabes øvebaner for de pædagogiske medarbejdere, så det sproglige læringsmiljø styrkes i forhold til de voksnes bevidsthed. De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen.



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i mindre grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektiv: Det fungerer godt med fælles arrangementer, hvor den fælles arbejdsdag fremhæves, hvor alle forældre kan være sammen om noget praktisk og mødes i øjenhøjde. Der kunne ønskes flere af dem i løbet af året. En pædagogisk lørdag er konverteret til arbejdsdørdag så de pædagogiske medarbejdere deltager sammen med forældrene. Der har været afholdt sommerfest i hele Trylleskoven. Der er nu 7 forældre i forældrerådet. Det er tydeligt for forældrene, hvor man skal henvende sig, hvis man har brug for sparring, eller er bekymret for sit barn. Der opleves en ligeværdig dialog, og der opleves tryghed i at vide, hvordan børnene har haft det. Det opleves mindre klart, hvad der forventes af forældrene. Under den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at være et fælles børnehus med en ligeværdig og transparent kommunikation, hvor forældrerådet ses som en aktiv medspiller. Der er udarbejdet et årshjul med emner til forældrerådssamarbejdet med systematiske dagsordener og referater af forældrerådsmøderne. Der drøftes på dialogen i hvilken grad forældrerådet kender deres rolle i forhold til inddragelse i f.eks. den styrkede pædagogiske læreplan. Alle nye forældre får en velkomstpjece, hvor samarbejdet om f.eks. forældresamtaler er beskrevet. De pædagogiske medarbejdere lægger vægt på at italesætte overfor forældrene, at de skal henvende sig, og at de forventer at forældrene fortæller, hvordan børnene har det derhjemme.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver, herunder en forventningsafstemning af roller og opgaver. Der kan evt. søges inspiration her Forældreindflydelse i kommunale og selvejende dagtilbud og fritidstilbud | Børne- og ungdomsforvaltningen (kk.dk)

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog beskrives "barnets rejse" igennem sin tid i Trylleskoven, hvor det fremgår, hvordan opstart og forskellige samtaler vil foregå. Børnene mødes individuelt og opstarten tilpasses børnene og forældrene. I overgange til børnehaven lægges der vægt på at børnene følges med et par venner. Der afholdes fælles overgangssamtaler, hvor pædagogiske medarbejdere fra vuggestue og børnehave deltager sammen med forældrene. Der afholdes en samtale efter 3 måneder med fokus på trivsel og legekammerater. Når børnene skal i KKFO/skole tilbydes forældrene en 5-års status samtale, hvor der drøftes skoleparathed. Trylleskoven har "stærkt samarbejde" med Vigerslev Allé Skole, hvor der er mange forskellige tiltag der styrker overgange. Noget nyt er, at den pædagogiske leder og KKFO-leder holder møde om overgangen fra børnehave til KKFO. I storegruppen arbejdes der med forskellige pædagogiske aktiviteter med fokus på at fungere i et fællesskab.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskultu

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringsskultu i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det at der arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) TOPI foregår systematisk 2 gange om året, og data viser en positiv progression i børnenes trivsel. Data omsættes nu mere til brug i hverdagen, f.eks. i forhold til sammensætningen af børnene. Data fra sprogvurderingerne indgår mere i planlægningen af praksis, og sprogfokus for det kommende år er rim og remser, dialogisk læsning og morgensamlinger med sang og bevægelse. Der er ligeledes fokus på opdelingen i mindre grupper, f.eks. i garderoben og ved frokost, så der er mulighed for fokuseret dialog med børnene. Læreplanen evalueres hvert halve år, og det fremgår i dialogen at læreplansblade – en refleksionsmetode, anvendes i evaluering af aktiviteter, og bruges mere og mere på personalemøder. Der er afsat tid af til personalemøder og stuemøder, og etableret 2 teams hhv. i vuggestue og børnehave. På personalemøder deles der ofte viden om børn i udsatte positioner med blik for fælles virksomme pædagogiske greb. Der er et fremadrettet fokus på, hvordan børnenes perspektiv i højere grad kan inddrages i den løbende evaluering.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der arbejdes fortsat med at styrke en systematisk evalueringsskultu, der sikrer en større ensartet praksis mellem stuerne. Der arbejdes systematisk med at inddrage børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Leder har lavet intern handleplan. Taget op i forældreråd, PU, Sprognetværk, Plenum.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil ændre personalets almene viden om fx. spejling af børn i vuggestuen og den voksnes position på stuen i løbet af dagen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil have et samarbejde med vores support/resurseteam og inddrage dem i processen.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil løbende evaluere i vores PU og pæd. leder vil løbende revidere en handleplan for året 2023.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://trylleskoven-kk.aula.dk/sites/trylleskoven-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogiske%20I%C3%A6replan%20-%20redigeret%20100123.pdf">https://trylleskoven-kk.aula.dk/sites/trylleskoven-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogiske%20I%C3%A6replan%20-%20redigeret%20100123.pdf</a>
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://trylleskoven-kk.aula.dk/sites/trylleskoven-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20p%C3%A6dagogiske%20I%C3%A6replan%20i%20trylleskoven.pdf">https://trylleskoven-kk.aula.dk/sites/trylleskoven-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20p%C3%A6dagogiske%20I%C3%A6replan%20i%20trylleskoven.pdf</a>
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
---	--

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 12-12-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---