



# Tilsyns-rapport 2023

Jorden Rundt



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i Jorden rundt tirsdag d. 18/4 kl. 8.30 – 11.30. Dagen startede med en kort rundvisning sammen med den pædagogiske leder.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-04-2023

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 17-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt er der en opmærksomhed på børnene og personalet er anerkendende. Et barn bliver afleveret grædende til en voksen, der straks giver trøstende ord og sidder med barnet tæt ind til sig. I takt med at barnets gråd stilner af, ændrer den voksne tonefald sig også. Enkelte gange overhøres det dog også at barnets perspektiv bliver underkendt. En voksen spørger om børnene skal tisse inden de skal på tur, da børnene svarer nej, får de besked på alligevel at gå ud og tisse. Et andet barn fortæller en voksen, at det gerne vil med på tur. Den voksne svarer: "ja, det kan jeg godt forstå", vedkommende rejser sig fra bordet og forlader barnet uden anden besked. Barnet fortæller nu det samme til en anden voksen, der svarer nøjagtigt det samme, forlader barnet og går i garderoben med et andet barn. Der er i løbet af formiddagen bygget forhindringsbaner både på gangen og fællesrummet, begge steder er de voksne deltagende og bruger deres mimik og krop til både at spejle børnenes begejstring og deres skepsis ved nye udfordringer. Børnene bliver generelt bekræftet og rost for deres handlinger gennem hele dagen. Der bliver ligeledes sat ord på deres følelser, men begge dele virker til tider noget automatiseret og ikke som en naturlig del af samtalen. Børn og voksne er gennem formiddagen opdelt i mindre grupper, hvor der sker planlagte lege og aktiviteter. Enkelte gange forlader personalet deres gruppe og går rundt til de øvrige grupper, men stort set er alle fordybet og optagede af deres egen børnegruppe. Der er en del variation i hvordan måltidet forløber. På nogle stuer er børnene inddraget i borddækning, skænker og øser selv, mens der er andre stuer, hvor medarbejderne gør det hele selv – også uden at spørge hvad børnene ønsker at få på tallerkenen. På en stue rejser begge medarbejdere sig for at dække bord, da madvognen bliver kørt ind på stuen. Dette giver en del uro i rummet og efterlader ikke mulighed for at være engagerede sammen med børnene i det forestående måltid. I vuggestuen er børnene i garderoben i deres lille gruppe og den voksne er i øjenhøjde med dem og der er tid til at de selv hjælper med tøjet og den efterfølgende håndvask. Ved observationens start kl. 9.00 begynder samlingen på de fleste stuer, hvilket forældrene er orienteret om på plakater i garderoberne. Samlingen i vuggestuen starter uden nærmere præsentation af programmet, men børnene virkede til at vide, hvad de skulle. Udover deres faste spisegruppe var det vanskeligt at se om der var en fast opgavefordeling mellem de voksne ved frokosten blandt andet på grund af variationen stuerne i mellem. Ved overgangen mellem rutine og aktivitet observeres det at to medarbejdere er i garderoben med en lille gruppe af børn, hvilket efterlader den sidste medarbejder tilbage på stuen med 7–8 vuggestuebørn.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen blev genkendt, men medarbejderrepræsentanten mente, at nogle af eksemplerne viste en anden praksis end den normale, blandt andet på grund af personalesammensætningen den pågældende dag. Det drejede sig om organiseringen i rutinerne omkring garderoben. Leder og medarbejder fortalte, at de så vidt mulig bestræber at den samme voksne følger den samme børnegruppe gennem hele dagen for at undgå skift.

Børnene er inddelt i mindre grupper store dele af dagen, og det er et stort arbejde at få alt til at gå op med venskabsgrupper og turgrupper mv., særligt når der er ændringer i medarbejdergruppen. Samlingerne er en fast forankret aktivitet i hele huset og forældrerepræsentanten fortalte at børnene derhjemme leger samling. Pædagogisk leder fortalte, at det er en prioritering, at relationerne er det vigtigste og det kan for eksempel gå ud over selvhjulpenhed, som personalet måske nedprioriterer ved i særlige situationer for at tilgodese relationsarbejdet i stedet for. Vi talte ved dialogen om, hvor grænsen går for medarbejdernes selvbestemmelse, hvad må de selv fravælge af opgaver uden at det går ud over værdi grundlag og faste aftaler. Pædagogisk leder fortalte om arbejdet med læreplanen, hvor de 6 temaer er godt på plads, men der skal stadig kigges på rutinerne og værdien af det arbejde, ikke mindst da der er forholdsvis nye medarbejdere i huset, hvor aftalerne endnu ikke ligger på rygraden.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Personalet skal have drøftet, hvordan måltiderne bliver mere ensartet stuerne i mellem og hvordan børnenes deltagelse i rutinerne kan opretholdes hver dag. Drøft i personalegruppen, hvordan I undgår at underkende børnenes perspektiver.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Da alle stuer er opdelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, ser det umiddelbart ud som alle børn er med i et fællesskab, der er ikke børn der går/sidder for selv. De voksne henleder ofte opmærksomheden på, hvad andre børn gør i fællesskabet, som inspiration eller motivation. I vuggestuen er der leg ved en lille indendørs rutsjebane, som et barn ikke har haft mod til at prøve. Den voksne kigger opmuntrende på barnet, fortæller hvad og hvordan de andre børn leger og spørger om barnet er klar nu, hvorefter barnet rutsjer sammen med de andre børn. Børnene bliver jævnlige guidet positivt af de voksne, hvilket hjælper dem med at blive set i et positivt lys af de andre børn. Et barn fortæller en voksen, at et barn har forladt bordet, den voksne svarer: "ja og det er helt i orden, hun kigger efter ..., hun er jo også helt ny på stuen, så hun prøver at finde ud af det hele, det må vi hjælpe hende med" I vuggestuen er der sanglege og den voksne inddrager hurtigt børnenes ideer til, hvad der skal indgå i legen og henleder de andre børns opmærksomhed på, hvordan de kan være med. Der opstår en mindre konflikt blandt nogle børn og en voksen kommer straks derover og spørger: "Hvad sker der her, I skændes flere gange over noget?" Kort efter skilles børn og voksne, og det høres ikke om konflikten bliver håndteret yderligere. Lidt efter skændes børnene igen med hinanden. Gruppernes planlagte aktiviteter og lege er som udgangspunkt vokseninitierede, men medarbejderne er gode til at gribe børnenes ideer til, hvordan legen/aktiviteten kan udvikle sig. Flere steder ses det, at børnene går i gang med at lege selv, når formiddagens planlagte program var færdigt. Det var ikke alle stuer, der havde lige stor opmærksomhed på selvhjulpenhed eller anden inddragelse i de pædagogiske rutiner. De fleste børnehavebørn var hurtige til selv at tage tøj af og på i garderoben, mens der visse steder i vuggestuen var en del hjælp til børnene, trods at der var god tid til at lade dem selv prøve. Det var svært at se om stuerne har en fast struktur i forhold til "dagens hjælper" eller om det slet ikke er en struktur, der bruges i institutionen. Der er et meget fint fysisk læringsmiljø i Jorden rundt med et bredt udvalg af legetøj og materialer. En del legetøj er synligt for børnene, men står udenfor rækkevidde, andet legetøj kan de komme til på egen hånd. Ved observationens start var flere af de tematiserede legemiljøer gjort klar til leg, men de blev ikke vedligeholdt i løbet af dagen. Der var derfor flere af miljøerne, der fremstod lukkede og ryddet væk i forbindelse med frokosten.

I den faglige dialog fremgår det, at Vi talte om læringsmiljøerne og det hensigtsmæssige i oprydningstidspunktet i forhold til at klargøre miljøerne til senere brug. Institutionen har gjort sig gode tanker om, hvad legemiljøerne skal tilbyde, men der kan være brug for yderligere refleksion over, hvordan børnene kan inddrages i at klargøre legemiljøerne. Ved dialogen drøftede vi, hvordan denne aktivitet kan kobles med arbejdet med dannelse og demokratisk inddragelse fra læreplanen. Det er en demokratisk proces at være med til at bestemme legemiljøerne og de tilbud børnene kan benytte sig af i løbet af dagen. Medarbejderrepræsentanten fortalte om kreaværkstedet i børnehaven om eftermiddagen, hvor alle har selvbestemmelse og der primært bruges genbrugsmaterialer. Det gav en



længere drøftelse af processerne ved for eksempel gavefremstilling til forældrene og andelen af børnenes engagement, når de selv bestemmer. Dørene i Jorden rundt er åbne, så børnene i et vist omfang både kan vælge efter hvilken voksen, børn, legetøj og aktiviteter, de foretrækker. Den pædagogiske leder fortalte om et fælles tema om Brasilien, hvor stuerne var indrettet med jungle, havdyr osv. Børnene byttede stuer i en periode, så alle fik prøvet alle aktiviteterne og fik øje på hinandens stuer. Institutionens aktiviteter prøver altid at have en fysisk del, så børnene har mulighed for at lege sammen og ikke kun se på visuel dokumentation af aktiviteterne. Børnehaven spiser eftermiddagsmad i cafe, så børnene selv bestemmer hvornår de vil spise og sammen med hvilke børn. Børnene bliver krydset af på en liste, så de voksne er sikre på, at alle har spist. De åbne døre har yderligere den fordel at børnene kender hinanden og de voksne på tværs af huset og forældrerepræsentant fortæller at børnene generelt er trygge ved at blive afleveret på andre stuer end deres egen.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

I forlængelse af anvisningen ved ovenstående tema, så hav fokus på hvordan børnefællesskaberne kan styrkes ved deltagelse i rutinerne. Vedligehold legemiljøerne, så de er inviterende og inkluderende hele dagen.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der hænger plakater om sprogteknikkerne fremme i hele institutionen, men det er ikke dem alle der bliver brugt lige meget. Særligt pauser, turtagninger og fælles vedvarende opmærksomhed kunne der godt være mere af. Af den årsag er der mange af samtalerne med børnene i aktiviteterne som fremstår automatiserede, da der kun bliver sat ord på børnenes handlinger eller givet ros, men ikke talt med dem om følelserne eller oplevelsen bag. På andre tidspunkter for eksempel under spisningen flyder samtalerne mere naturligt og de voksne spørger nysgerrigt og undersøgende ind til børnenes oplevelser fra formiddagen, hvilket giver en anderledes varm stemning. I flere grupper bliver der spillet spil med sproglig opmærksom, det kan være rim og remser eller spil med farver. Der bliver læst eller sunget på alle stuer. I en af de grupper, hvor børnene deltager i borddækningen, bliver der talt om servicet og optalt hvor mange der skal bruges af hver. En gruppe af børn har om formiddagen været på madværksted og snittet frugt/grønt, hvilket der bliver talt om ved frokosten. Børnene kravler selv op og ned ad høje stole og taburetter. Det fysiske læringsmiljø understøtter fint det sproglige miljø blandt andet med plakater, billeder og på anden vis tematiserede legeområder. Legepladsen er indrettet med redskaber til fysisk leg i både høj og lav intensitet. Det samme gør sig gældende indendørs, hvor der på observationsdagen både var stillesiddende aktiviteter som perler, spil og bøger, og aktiviteter med høj puls som sanglege, dans og forhindringsbaner. Institutionen kan forholdsvis nemt ændre både stuer og fællesrum til områder der tilgodeser kropslig udfoldelse, så dette ikke kun kan foregå udendørs.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderrepræsentanten fortæller om institutionens generelle sprogarbejde og hvordan sproget tænkes ind i læringsmiljøet, så børnene bliver udfordret og stimuleret på samme tid. Vi talte ved dialogen om børnenes udfordringer i sprogvurderingerne og hvordan der arbejdes med dem på en legende vis. For eksempel er ordet "slips" ofte et ord, børnene ikke er bekendte med, derfor bar alle medarbejderne slips til på sked frokosten med børnene. Personalet giver ofte information til forældrene om, hvordan de kan støtte børnene sprogligt hjemme for eksempel ved at bruge mange forholdsord. Forældrerepræsentanten gav udtryk for at dette er meget brugbart for dem. Der er mange plakater i hele institutionen, der enten understøtter det fælles tema eller legemiljøerne. Plakaterne er justeret efter børnenes alder og der er stor opmærksomhed på at de altid er aktuelle. De fælles temaer bliver planlagt, så sprogarbejdet altid er en stor del af projekterne og bliver også brugt til at give personalet et fagligt boost. Ingen skal være i tvivl om hvilket tema, der arbejdes med for tiden, så der bliver langt mange kræfter i tydeligt at dokumentere og visuelt understøtte temaet både indenfor i huset rettet mod børn og personale, men også i vinduespartierne langs med huset, så forældre og børn har fælles samtaleemner, når de går forbi institutionen. Vi talte ved dialogen, om der er særlige sproglige udfordringer hos børnene, som personalet ofte møder. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at det aktuelle fælles tema om følelser, har givet en øget indsigt i at visse følelser er svære for børnene at sætte ord på. Det kan også være vanskeligt at sætte ord på modsatrettede følelser, som for eksempel at man godt kan være glad, samtidig med at man er ked af at have slået sig. Personalet har arbejdet med en hjemmelavet skala, så børnene kan beskrive følelser ud fra størrelsen på forskellige rutsjebaner, de har besøgt:

er du så vred som den store på legepladsen eller som den lille hende i vuggestuen? Vuggestuen arbejder med sprograppen og bruger den til at finde barnets nærmeste udviklingszone og planlægge aktiviteter. Børnehaven skal i gang med materialet til september. Handleplanerne til prognoserne bliver udarbejdet og forældrene inddraget.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Hav fokus på hvordan samtalerne med børnene kan blive længerevarende og lægge op til fælles vedvarende tænkning.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer.

Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Forældrerepræsentanten gav udtryk for en fin kommunikation med personalet om børnenes trivsel, læring og udvikling, og der bliver ved dialogen givet flere eksempler på, hvordan forældrene bliver inddraget i at støtte deres børns udvikling derhjemme i forhold til for eksempel prog, selvhjulpenhed, mad, søvn og hvordan de kan hjælpe børnene følelsesmæssigt. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet er blevet bedre til at give små beskeder videre om børnenes dag, hvilket er særligt vigtigt, da Jorden rundt har holdt fast i, at forældrene afleverer og henter ved døren. Institutionen har en fin systematik i forhold til skriftlig kommunikation med forældrene, det foregår på AULA to gange om ugen med dagbøger fra stuerne og nyhedsbreve fra ledelsen med mere overordnet information en gang om måneden. Der har været personaleudskiftning i vuggestuen og i den forbindelse deltog forældrerådet på et personalemøde for at afdække, hvordan de kunne bakke op om personalet og ledelsen i den situation. Forældrerådet har arbejdet aktivt på en skrivelse til forældrene om "reglerne" i Jorden rundt for eksempel: sådan henter du dit barn eller afkrydsning ved ferie osv. Dette har tydeliggjort, hvilke forventninger institutionen har til forældrene. Nogle af de samme informationer fremgår af pjecen velkommen til nye forældre. Forældrerådet bliver gerne inviteret til arbejdsgrupper både sammen med personalet, men også hvor der kun er forældredeltagelse, i øjeblikket er der en gruppe der kigger på hjemmesiden. Den pædagogiske leder prioriterer gennemsigtighed i samarbejdet og lægger gerne sine svar på forældrehenvendelser ud i det åbne, for er der en forælder, der spørger, er der sikkert også flere, der har det samme spørgsmål. Forældrerepræsentanten fortæller, at det var et ønske fra forældregruppen at beholde proceduren fra coronaen med aflevering/hentning ved døren. Forældrerepræsentanten oplever, at afleveringen stadig er varm og imødekommende og giver mulighed for at børnene bliver modtaget godt om morgenen. Vi drøftede ved dialogen, om man som forældre kan mangle noget indsigt i barnets liv i institutionen ved denne procedure for eksempel at se deres leg. Dette har været drøftet i forældrerådet, men de fandt at fordelene opvejer ulemperne. Vi talte derudover om dilemmaerne ved for eksempel afhentning midt i eftermiddagsmaden og hvad man så gør for, at barnet ikke skal opleve det stressende at have set sin forælder, uden at de kan sidde sammen og spise færdig på stuen. Drøftelserne ved den faglige dialog bar præg af et aktivt forældreråd og et konstruktivt og ligeværdigt samarbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i ringe grad eller slet ikke i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Der er fast procedure for opstart af nye børn med plads til individuelle justeringer, så opstarten bliver bedst mulig for alle parter. Den pædagogiske leder fortæller, at den faste rundvisningsdag for eventuelt kommende forældre har stor betydning for opstarten, da mange informationer allerede er blevet givet der. Det er lederens ønske, at institutionens velkomstpjecer til nye forældre bliver opdateret, så også de pædagogiske argumenter bag handlingerne bliver præsenteret. Opstarten for barnet bliver tilrettelagt, så det er relationen der bliver vægtet frem for det fysiske rum. Opstarten starter derfor ude på bebyggelsens offentlige legeplads sammen med forældrene og efter nogle dage tager personalet barnet med indenfor, personalet oplever at barnet er mere trykke på denne måde. Når vuggestuebørnene skal starte i børnehaven, arbejdes der med en langsom overgang, hvor børnene kommer på besøg af flere omgange. For at lette overgangen og relationsdannelsen kan der byttes personale afdelingerne imellem i en periode som brobygning. Vuggestuen har i løbet af året haft storegruppe, der deltager i børnehavens fællestorsdag med rytmi og leg. Storegruppen har i år været i gang siden februar, det er ikke hvert år at storegruppen kan lade sig gøre på grund af svingende børnetal. Der bliver afholdt overgangssamtaler mellem vuggestue og børnehaven med deltagelse af begge medarbejdere fra begge stuer. I uge 43 starter børnehavens storegruppen op, de mødes i en periode en gang om ugen, som i løbet af året bliver udvidet til to gange om og til slut er de en hel uge sammen. Børnene er meget opmærksomme på, hvornår de hører til i denne gruppe og den er i deres bevidsthed allerede fra maj, selvom de først mødes fysisk efter sommerferien. Forældrerepræsentanten fortæller, der er et tydeligt fundament for storegruppen i forhold til, hvad de skal opleve og kunne ved KKFO start. I den sidste tid i børnehaven får børnene flere og flere privilegier, de må flere ting på egen hånd og bliver opfordret til at håndtere mindre konflikter på egen hånd. Arrangementer på KKFO og skole bliver besøgt i det omfang, som de inviterer til. Overleveringsskemaer til skoler og KKFO bliver udfyldt i samarbejde med forældrene. Forældrerådet har ikke behandlet overgange som et tema, men på forældre mødet i efteråret 2023 bliver det sat på dagsordenen, hvor blandt andet forskellen mellem vuggestue og børnehaven bliver gennemgået. Stærkt samarbejde fungerer ikke i øjeblikket.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer.

Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Jorden rundt arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning og den pædagogiske leder gav et eksempel på tiltag i en handleplan i forbindelse med TOPI. Handleplaner bliver gerne udarbejdet i samarbejdet med tværfaglig support og inddrager eventuelle andre data om barnet. Institutionens årshjul er struktureret således, at sprograppen bliver udarbejdet lige før TOPI for at give et godt bredt billede af barnet. Medarbejderrepræsentanten gav et eksempel på, hvordan forældrene også bliver inddraget og kan komme med input til tiltagene. Jorden rundt arbejder også systematisk med sprogvurderinger og opfølgning, ved dialogen gav medarbejderen et eksempel på handleplanen med for eksempel tiltag som biblioteksbesøg, hjælp til at opbygge funktionelt sprog, så barnet kan spørge om venner vil lege, at barnet spiser ved bestemte borde mv. I forbindelse med handleplaner er der et udvidet forældresamarbejde, hvor personalet kan give anbefalinger til hjemmemiljøet og forældrene kan komme med deres input. Jorden rundt arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuerne og de to afdelinger blandt andet ved at skabe rød tråd i huset ved hjælp af fælles aktiviteter og genkendelig struktur. Undervejs i dialogen bliver der givet mange eksempler på fælles drøftelser af blandt TOPI, temaerne, opstart i institutionen, forældresamarbejde, hvilket alt sammen bidrager til et fælles pædagogisk værdigrundlag. Evalueringen af læreplanen er i gang, men processen er startet forfra på grund af personaleudskiftning. Arbejdet med de 6 læreplanstemaer er af varierende længde og bliver evalueret efterfølgende, disse evalueringer bliver samlet og danner grundlaget for den store evaluering og justering. I forbindelse med planlægning af temaerne udfyldes målskemaer/udviklingsskemaer ud fra tegn på læring 2.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Processen med evaluering skal sættes i gang igen og det skal sikres at alle nye medarbejdere er bekendte med tegn på læring 2. Der skal samtidig sikres at alle nye medarbejdere kender de øvrige metoder og skemaer, som Jorden rundt benytter sig af.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet på, at komme tættere på børnegrupperne og de enkelte børn. Vi har reflektere i hverdagen - hvor vi har skrevet og vurderet .... evalueret med direkte påvirkning af næste tiltag og fokus

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja



---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://jordenrundt-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://jordenrundt-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://jordenrundt-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://jordenrundt-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret  
de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja  
med Københavns Kommunes retningslinjer for  
lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i7  
det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-11-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---