



# Tilsyns-rapport 2022

## Lilletop

Faglig dialog gennemført: 03-11-2022

Tilsyn afsluttet: 23-11-2022

Tilsyn gennemført af: Sanne Bach Strange



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det er første gang, at der gennemføres pædagogisk tilsyn i Vuggestuen Lilletop som åbnede i starten af 2022. På trods af mange udfordrende opgaver med byggeri, indkøb og rekruttering i svære tider, er Lilletop kommet flot fra start. Fokus i Lilletop har og er fortsat på, at skabe tryghed, tillid og tilknytning for nye børn og forældre. Opstarten har været præget af mange nye børn og familier på samme tid, derfor har ledelsen og de pædagogiske medarbejdere prioriteret at have særligt fokus på at skabe ro og nærvær, hvilket der tydeligt bemærkes når man kommer på besøg i Lilletop, stemningen og tempoet er generelt yderst behageligt og roligt. Selvregistrering: Ledelsen oplyser at madvalget afsluttes den 15. november, efter det pædagogiske tilsyn. Beskrivelsen af Lilletops styrket lokale læreplan er udarbejdet og bliver offentliggjort på hjemmesiden 9. december 2022. APV er gennemført og alle pædagogiske medarbejdere er informeret om retningslinjer.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Vuggestuen Lilletop har arbejdet målrettet med pejlemærket sociale relationer, og der observeres følgende i praksis: - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er imødekommende og lydhøre over for børne. Det ses ved at de pædagogiske medarbejdere befinder sig i børnehøjde og er optaget og nysgerrige på børnenes tegn og spor. - Samværet bærer næsten altid præg af interesse for børnene, det ses f.eks. ved at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene om deres oplevelser og idéer, og samspillet udvikler sig ud fra hvad børnene er optaget af. - De pædagogiske medarbejdere er til rådighed og tilbyder deres hjælp når børnene er usikre, bange eller kede af det. Det ses f.eks. at der er børn som er nye og børn i udsatte positioner som bliver mødt med omsorgsfulde handlinger som bærer præg af nænsomhed og anerkendelse af børnenes behov. - De pædagogiske medarbejders sprog og handling næsten altid er tilpasset børnenes udtryk. Der ses en forskellighed, det ses at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børneperspektivet, og der afstemmes på de tegn, som børnene udviser. Ligeledes ses der situationer hvor de pædagogiske medarbejders handling bliver for hurtig i forhold til at give barnet en oplevelse af at føle sig forstået. - De pædagogiske medarbejders engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod børnene. Der ses relevante koordineringer mellem de pædagogiske medarbejdere, og enkelte pædagogiske medarbejdere der samles på legepladsen, mens børnene leger i sandkassen. Under den faglige dialog fremgår det tydeligt at tryk, tillid og tilknytninger og struktur og organisering er Lilletops pædagogiske fundament. Der er et ufravigeligt fokus på hvad børnene har brug for, og praktiske opgaver kommer efter børnene. For at skabe tilknytning til børnene lægges der vægt på at de pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde, ved at alle pædagogiske medarbejdere befinder sig i øjenhøjde på gulvet sammen med børnene. Der fokus på omsorgen for børnene, og de pædagogiske medarbejdere er den trygge base for børnene, og der arbejdes bevidst på at åbne verden i små bidder for børnene. Der er opmærksomhed på at nærværet også skal være på legepladsen, så de pædagogiske medarbejdere også oplever verden sammen med børnene der. Forældreperspektiv: Forældrene kan genkende observationerne og oplever at tryk er et overordnet begreb i Lilletop. Der er en generel oplevelse af at der er styr på det i Lilletop, og forældrene oplever en god og åben kommunikation i hverdagen.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte med at skabe, udvikle og vedligeholde tryk, tillid og tilknytning til alle børn og bevare jeres ufravigelige børneperspektiver - og så når I er på legepladsen.

# Pejlemærke 2:

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Vuggestuen Lilletop har arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab, og der observeres følgende i praksis: - At der er forskellige legemuligheder med adgang til rollelege, regellege, konstruktionslege og udfordrende lege. Legemulighederne tilpasses så de passer til børnenes udviklingsniveau. - At de pædagogiske medarbejdere jævnligt hjælper og inviterer de børn der har brug for at være en del af en leg eller aktivitet, samtidig med at de får lov til at trække sig når de har behov for det. Der ses en forskellighed i det nogle pædagogiske medarbejdere handler hurtigt i samspillet med børnene og andre afventer børnenes udspil. Ydermere ses der en forskellighed i de pædagogiske medarbejders positionering i forhold til at støtte børnene til at deltage i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Der ses medarbejdere som bevidst går ved siden af børnene og understøtter deres behov for at trække sig og invitere nænsomt ind i legefællesskaber ud fra barnets behov. - De pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i dagligdags opgaver og rutiner. Det ses f.eks. at børnene er dagens hjælper hvor de kører madvognen, øser mad op og hælder vand op. De ses også at de pædagogiske rutiner kobles på de planlagte pædagogiske vokseninitierede lege aktiviteter. F.eks. ses det at en gruppe børn skal bage og dejen skal hentes i køkkenlugen og her er der et barn som gerne vil køre dejskålen i en vogn, hvilket barnet bliver understøttet i, også selv om det tager tid og de andre børn venter, det bærer situationen på ingen måde præg af. I Lilletop er der fokus på at være nysgerrig på hinanden og på den fælles pædagogiske praksis. Der videndes og det ses som vigtigt, at man skal kunne sige ting til hinanden. Roller italesættes, og der er fokus på, hvordan teamet kommunikerer med hinanden, og hvordan man planlægger og udfører det pædagogiske arbejde f.eks. når der holdes samlings. I Lilletop er der en åbenhed i at give hinanden feedback, og der lægges vægt på at være nysgerrig på praksis. Det er naturligt at erfarne pædagogiske medarbejdere italesætter hvad de gør, og hvad det fremmer hos børnene, så nye og mindre erfarne kan få indsigt i arbejdet omkring børnene. Der lægges bl.a. vægt på at vente på børnenes udspil og se bagom børnene og hvilken betydning der har: I Lilletop lægges der vægt på at børnene er en aktiv del af rutiner og praktiske opgaver. Børnene får lov til selv at eksperimentere i garderoben og ved måltidet. De pædagogiske medarbejdere følger f.eks. børnenes spor ved f.eks. at lege suppe, hvis de har fået hældt vand i maden. Det fremgår tydeligt på den faglige dialog at der opstår en nysgerrighed omkring hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig (foran, bagved og ved siden af) i understøttelse og udvikling af lege og aktiviteter i børnefællesskaber for derigennem at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Forældreperspektiv: Det opleves at alle er en del af noget, og at der ventes på at alle kommer med. Det er tydeligt at der er et godt samarbejde mellem de pædagogiske medarbejdere og at der tales i en positiv tone.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At fortsætter jeres gode arbejde med at hjælpe nye pædagogiske medarbejdere ind i arbejdet, hvor I bl.a. fokuserer på betydningen af at trække tempoet ud og vente på responsen fra børnene. - At I retter jeres opmærksomhed på jeres rollefordeling, hvor I fokuserer organiseringen og planlægningen, så I får koordineret hvem der er i børnehøjde, og hvem der laver praktiske opgaver hvornår. Gå på

opdagelse i roller og positioner under pædagogiske aktiviteter, f.eks. jeres samlinger med fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn.



# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Vuggestuen Lilletop har arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen, og der observeres følgende i praksis: - De fysiske læringsrum understøtter jævnlige børnenes sproglige udvikling. Der ses indretning og ruminddeling der inviterer til forskellige lege. Det ses også ofte at der ligger legetøj på gulvene, som gør at legezone og det pædagogiske formål fremstår uklare i børnehøjde. f.eks. ses det under måltidet at 1 ud af 5 grupperum er klargjort til måltidet og dermed fremgår det tydeligt i rummet hvad der skal ske og dermed understøtter de fysiske omgivelser det pædagogiske formål. - Børnene opdeles i mindre grupper, f.eks. i garderoben, i forskellige lege og pædagogiske aktiviteter, hvilket giver gode betingelser for kommunikation og der et lavt støjniveau. - At der jævnlige arbejdes med sprogunderstøttende strategier. Der ses en forskellighed i om de pædagogiske medarbejdere anvender f.eks. over og underbegreber, giver tid, og er bevidste om turtagninger i dialogerne, og pædagogiske medarbejdere der er mindre bevidste om sprogstrategier og at vente og give tid i interaktionen med børnene. - At de pædagogiske medarbejdere jævnlige tilpasser deres sprogbrug efter børnenes nærmeste udviklingszone. Der høres pædagogiske medarbejdere der tilpasser sproget efter de enkelte børn, og der høres også pædagogiske medarbejdere, der taler med børnene om handlinger der ligger længere ude i fremtiden. - At der næsten altid leges med sproget, der ses f.eks. at der synges i de forskellige grupper. Under den faglige dialog fremgår det at observationerne kan genkendes, og at der i Lilletop er en opmærksomhed på indretningen i grupperummene. Der er indkøbt meget legetøj, og der skal fremadrettet arbejdes bevidst på, hvad der sættes frem, så der er færre ting og det fremstår tydeligt for børnene hvad man kan. I Lilletop vil der fremadrettet arbejdes med legemanuskripter, som kan understøtte børnene i leg. I Lilletop er der en opmærksomhed i at arbejde med sprogunderstøttende strategier i hverdagen. Der er fokus på at brække sproget ned i mindre dele, og at børnene er forskellige steder i f.eks. at forstå flerleddet sætninger. Der er en bevidsthed om at ”man går og snakker lidt med sig selv”. Lilletop skal med i Sprogtrappeforløbet, som de andre institutioner i klyngen er en del af, og så skal der arbejdes med sprogstrategier på tværs i klyngen og i sprognævnet, så alle pædagogiske medarbejdere opnår kompetencer i arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Forældreperspektiv: Observationerne genkendes og forældre råde repræsentanten fortæller at de oplever at sproget bliver taget med som et tema alle steder. Forældrene er glade for at de pædagogiske medarbejdere fortæller om, hvad man kan gøre hjemme, for at støtte op om børnenes sprog. Der er sendt artikler ud, så forældrene får et indblik.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At have fokus på jeres fysiske læringsmiljøer, og overvej hvor i placerer de forskellige legezone, så de tilgodeser, at der skal være ro til fordybelse og mulighed for lege med et højere aktivitetsniveau, samtidig med at I understøtter visuelt så det bliver tydeligt i et børneperspektiv, hvad man kan. - At I i samarbejde med klyngen har fokus på kompetenceudvikling af alle pædagogiske medarbejdere, så alle kan anvende i sprogstrategier i hverdagen, og et indblik i hvad der kan forventes af børn på forskellige udviklingsniveauer.

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Vuggestuen Lilletop har arbejdet målrettet med pejlemærket forældresamarbejde. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrene generelt oplever at der er adgang på alle niveauer, både i hverdagen til de pædagogiske medarbejdere og til den pædagogiske leder. Nogle forældre har brug for mere end andre og det tages der hensyn til. Der er en åben og ærlig kommunikation, og det fremstår tydeligt, om det er muligt at tale i om emner når børnene hentes, eller om det er nødvendigt med en uforstyrret dialogsamtale. Der opleves plads til alle og en opmærksomhed på de forældre der taler andre sprog. Det er tydeligt for forældrene at der arbejdes målrettet, og at institutionen er ny, men at mange af de grundlæggende ting allerede er på plads. De pædagogiske aktiviteter dokumenteres kontinuerligt via billeder på Aula. Der sendes billeder hjem af forskellige temaer f.eks. selvhjulpenhed, så sendes der billeder og små videoer af børnene, der øver sig i at tage sokker på eller når de spiser. Der er i Lilletop et fokus på, hvordan og hvornår der kommunikeres ud til forældrene, både i forhold til telefonsamtaler, og til hvornår der bruges tid på billeder og anden dokumentation. I Lilletop er der en systematik i samarbejdet med forældrene både i forhold til opstart og det daglige samarbejde. Til samtaler har vækstmodellen været prøvet, og i den forbindelse har det været muligt for forældrene at forberede sig på samtalen, og ud fra noget konkret. Der lægges vægt på at være tydelige over for forældrene, hvad der kan lade sig gøre, og hvad der muligvis ikke kan,

## Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At I har en fælles drøftelse af, hvornår det er hensigtsmæssigt f.eks. at tale i telefon med forældre, og hvornår og i hvilken grad I skal dokumentere med billeder og video, med et overordnet blik på, hvad det gør ved samspillet og nærværet med børnene. Inddrag gerne forældrerådet i drøftelserne.

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Vuggestuen Lilletop har arbejdet med pejlemærket sammenhæng. Under den faglige dialog fremgår det, at der har været et stort fokus på opstarten af institutionen og samarbejdet med forældrene. Allerede nu er der i Lilletop opmærksomhed på at børnene skal videre i børnehave. Forældrene vejledes i at besøge forskellige børnehaver, og det er planen at Lilletop skal besøge andre børnehaver i klyngen, så børnene får et indblik i hvad en børnehave er. I Lilletop drøftes der hvad børnene skal gøres klar til, og hvad forskellene er på børnehave og vuggestue. Dette er ligeledes også noget der drøftes med forældrene, når børnene over sig i forskellige ting i hverdagen. Lilletop er i "stærkt samarbejde" og under den faglige dialog drøftede vi det meningsfulde i at Lilletop fortsat deltager i stærkt samarbejds møder da vuggestue bidrager relevant i samarbejdet, da det kan bidrage til helheden og sammenhængen i børnene og familiernes liv. Forældreperspektiv: Forældrene har oplevet en tryk opstart i Lilletop.

### Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At byde jer til i "stærkt samarbejde" beskriv jeres kommende praksis i overgangen til børnehaven, og samtidig slå et slag for at vuggestuer kan bidrage relevant ind i opgaven. - At I stiller skarpt på videns overdragelser i Hjernen og Hjertet, så I har et systematisk arbejdsgang klar når børnene skal til at overgå til i børnehaver forskellige steder. Samt at drøfte hvordan I kan styrke dialogen og lave den gode overgang til børnehave i et børneperspektiv.

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Vuggestuen Lilletop har arbejdet med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis: Det fremgår af den faglige dialog at ledelsen og de pædagogiske medarbejdere i Lilletop er i fuld gang med at afprøve forskellige metoder og evalueringsredskaber. Værktøjskassen vokser og planen er, at alle skal kende og kunne anvende de ting der ligger i den. SMTTE-modellen ses som et godt redskab til at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere observerer på specifikke ting, og der overvejes også i at bruge video. Vækstmodellen afprøves i forældresamtaler, så forældrene har mulighed for at forberede sig på samtalerne, samtidig med at der er konkrete emner at tale ud fra. "Guldjagten" er afprøvet på en stue, hvor kompetencer omkring hvert barn fremhæves, og hvilket fagligt fokus der er omkring børnene. De pædagogiske medarbejdere udarbejder og anvender handleplaner i forbindelse med udarbejdelse af TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) og ses som et relevant redskab, til at arbejde målrettet med børnenes trivsel og udvikling. TOPI bruges også i gruppesammenhænge, hvis der f.eks. er flere børn der har samme udfordringer arbejdes der med det i fællesskab og de pædagogiske lege- og læringsmiljøer tilpasses, hvilket fremgår af ugeplaner/aktivitetsplaner. De pædagogiske medarbejdere er i gang med at udfolde Sprogtrappen som er et tiltag i hele klyngen.

### Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte med at afprøve forskellige metoder og redskaber, så I finder frem til hvilke der passer til jer til at planlægge, udføre og evaluere jeres pædagogiske hverdagsrutiner og pædagogiske formål. - At udvikle og udfolde en evalueringskultur til at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, med særlig fokus på hvordan I anvender dokumentation til at vurdere om I lykkes i børnehøjde.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Der er ikke tale om store ændringer. Nedenstående er et udtryk for at vi har fået nogle opmærksomheder som vi gerne vil arbejde videre med. Forældrerådet er meget tilfreds med rapportens tekst og stiller sig lidt undrende over at der ikke er vedligehold i flere af læreplanstemaerne, men tager rapporten til efterretning. Vi er glade. Læringsmiljøer/læringszoner. Fokus på hvor der er plads til fordybelse, lege med kropslig udfoldelse og høj arousal samt hvilke lege inviteres der til. Understøttende sprogstrategier som f.eks. turtagning Videns overdragelse i Hjernen og Hjertet Evalueringskultur af pædagogisk praksis

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Tale tydeligere ind i samspillet med børnene, vente længere tid på svar og trække tempoet ud Forskellige aftalte positioner for medarbejderne Feedback i det daglige Styrket fokus på temamøder og øvebaner. Tydeliggøre værktøjskassen for alle og udvide værktøjskassen.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Holde fokus på vores kerneopgave og værdierne i denne samt vores fundament. Vedligeholde vores praksis med at inddrage og understøtte nye medarbejdere i vores fundament, her også fokus på struktur og rutiner. Og så ellers beholde vores fokus på børneperspektivet som et ufravigeligt krav.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej



---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Nej

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Nej

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---