



# Tilsyns-rapport 2022

**Enighedens Børnehus**

Faglig dialog gennemført: 07-02-2022

Tilsyn afsluttet: 04-03-2022

Tilsyn gennemført af: Karen Gregers



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

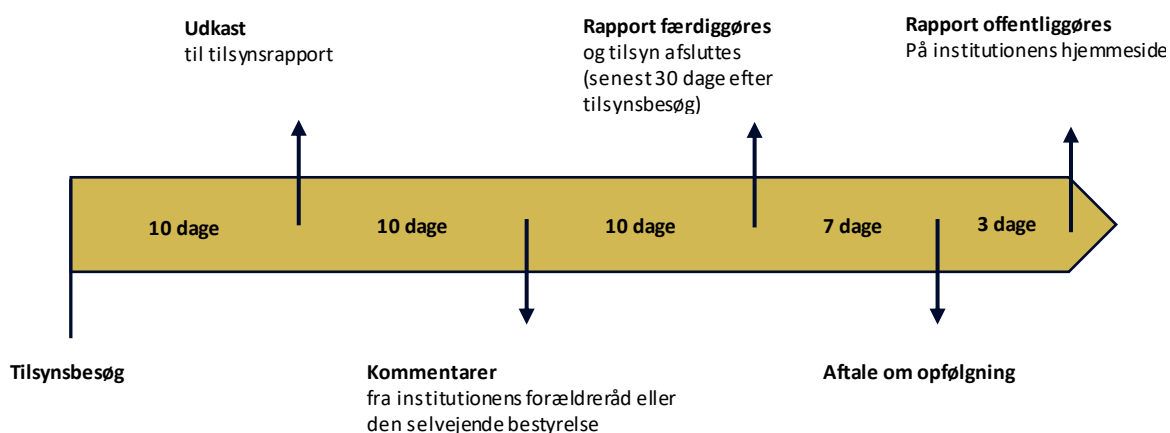
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det vurderes, at Enighedens Børnehus har en pædagogisk praksis af høj kvalitet. Der ses tydelig sammenhæng mellem tilsynets observationer, arbejdet med den styrkede læreplan og drøftelserne i den faglige dialog. Det vurderes, at Børnehuset Enigheden skal fortsætte det gode arbejde med at forbedre, udvikle og forfine deres pædagogiske praksis. I den faglige dialog deltog: Pædagogisk leder: Michael Bjørkvad Klyngeleder: Ghita Bjørling Medarbejderrepræsentant: Benedicte og Sigrid Forældrerepræsentant: Trine Pædagogisk konsulent: Karen Gregers

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Enighedens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der opleves generelt en rigtig god, rar og rolig atmosfære i Enigheden, hvor de voksne ses i mødekommende og lydhøre overfor børnene. Der ses mange eksempler på nærværende voksne i børnehøjde og som smiler og har god kontakt med børnene både i hverdagsrutinerne (modtagelse om morgenen, samling, ved håndvask, frokostmåltidet) og i leg og aktivitet. Generelt ses der flere gode afleveringer om morgenen, hvor de voksne i børnehøjder smiler og siger godmorgen til de børn, der kommer ind på stuen, og hvor de voksne får skabt en positiv start på dagen for barnet. Konkret observeres følgende: Kl. 8:40 i en af vuggestuegrupperne – på stuen er der 5 børn og 3 voksne. De voksne har fordelt sig på stuen: En sidder ved bordet sammen med to børn og lægger puslespil, og en voksen sidder i læsekrogen på gulvet og læser bøger med børnene. Døren ud til garderoben står åben, og den tredje voksne er primært fokuseret på garderoben, hvor der løbende kommer børn, der skal afleveres. Børn og forældre bliver modtaget med et godmorgen, smil og kram, og alle børn ses trykke i afleveringerne – løber selv ind på stuen og understøttes af den voksne i at få vasket hænder inden barnet kan gå i gang med en leg eller aktivitet. Det observeres, at samværet bærer præg af interesse for børnene, og at de voksnes engagement og opmærksomhed primært er rettet mod børnene. Der ses mange eksempler på, i løbet af formiddagen, hvor de voksne ses i tæt og nærværende samspil med børnene. Konkret observeres f.eks. følgende: Kl. ca. 10:05 og en voksen og tre børn leger sammen ved en hule på gangen. Hulen er lavet af tykke madrasser og står som en trekant med en lille ’dør’ samt huller som vinduer i forskellige former. Den voksne har placeret sig på gulvet lige ude foran hulen, og understøtter børnene i at undersøge hulen – der bliver også leget ”tutte bøn”, hvilket gentager sig mange gange til stor morskab for både børnene og den voksne. To af børnene bevæger sig mellem den voksne og hulen – tryk base, og det tredje barn er mere observerende og ønsker ikke umiddelbart at træde ind i hulen. Den voksne ses smilende, varm og nærværende og støtter alle tre børns behov i legen. Efter noget tid kommer børnene ud af hulen og legen fortsætter foran spejlene, der ligeså hænger i garderoben, og her vil det tredje barn gerne være deltagende. Det observeres at de voksne er til rådighed og tilbyder deres hjælp når barnet er usikkert, bange eller ked af det. Konkret observeres følgende: En voksne og to børn skal på legepladsen og lege, og de er netop kommet ud i garderoben for at tage overtøj på. Den voksne finder børnenes overtøj og sætter sig på gulvet sammen med børnene. Det ses, at det ene barn ved, hvad der skal ske og har prøvet det før. Det andet barn ses mere utryk og begynder at græde. Den voksne sætter ord på barnets følelser, trøster barnet og tager det på skødet mens hun understøtter det andet barn i at få overtøj på. Barnet rejser sig dog flere gange og er tydeligt ked af det. En voksen inde fra stuen kommer ud og tilbyder sin hjælp. Tager barnet op på armen sammen med barnets flyverdragt og går ud på badeværelset, hvor der er ro til at hjælpe barnet i overtøjet. Et andet eksempel: Et barn har deltaget i en aktivitet på en nabostue, men har ikke følt sig helt tryk og været lidt ked af det. En af de voksne i aktiviteten vælger at følge barnet tilbage på egen stue, hvor tre børn og en voksen er i gang med at tegne med tusser på farvet karton. Den voksne der kender barnet, inviterer straks barnet ind i aktiviteten og ses i mødekommende og smilende. Barnet falder med det samme til ro, og tegner kort efter med tusser som de andre børn. Det observeres ligeledes, at de voksne læser børnenes signaler og behov – f.eks. ifm. et frokostmåltid, hvor et barn sidder og hiver ud i sin hagesmæk og tydeligt viser tegn på, at han er færdig med at spise og er på grænsen til at blive irriteret eller ked af det. Den voksne ser det, rejser sig op, og går hen til barnet og siger: ”Je g

kan se, at du hiver ud i din hagesmæk, er det fordi, at du er færdig med at spise, og gerne vil have hagesmækken af?”. Barnet nikker og skubber nu også sin tallerken væk fra sig og længere ind på bordet. Den voksne tager hagesmækken af barnet og siger: ”Inden du går ned, skal vi så ikke lige skåle i vand?”. Barnet bliver siddende, tager sit glas og skåler med den voksne. Der ses igennem hele formiddagen en tydelig struktur og organisering, hvor børnene deles op i mindre grupper, og hvor børnene får positiv voksenkontakt – denne organisering ses både i leg og aktivitet og i hverdagsrutinerne og overgangene. Enigheden fortæller, at de genkender ovenstående observationer, og at de giver et genkendeligt billede af den daglige praksis i institutionen. Enigheden fortæller, at de det seneste år har arbejdet med at skabe en ny struktur og organisering i institutionen, hvor de tre etager samarbejder tæt sammen i teams og hvor børnene dagligt deles op i mindre grupper. Alle fem voksne i hvert team har godt kendskab til alle børnene og kan således tilbyde trygge, omsorgsfulde og nærværende relationer mellem børn og voksne. På teammøderne planlægges det, hvilke børn der skal være sammen med hvilke børn og voksne. Dette gøres dels ud fra TOPI og dels ud fra målet med aktiviteten/temaet. Konkret har Enigheden haft særligt fokus på at implementere Tryghedscirklen som metode til at arbejde med at skabe trygge relationer mellem børnene og de voksne og til at støtte børnene i en positiv udvikling. Enigheden fortæller, at ved at bruge Tryghedscirklen systematisk, og ved at dele børnene op i mindre grupper, har de oplevet en større ro i hele børnefællesskabet, tryggere børn, et større kendskab til alle børnene, nærværende voksne og at udsatte børn får en anden ro og opmærksomhed. Enigheden har ligeledes haft særlig fokus på at forbedre de lokale hverdagsovergange - dels fra hjem til institution og dels fra f.eks. garderobe til badeværelse mv. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældregruppen generelt oplever, at overgangen mellem hjem og institution (både morgen og eftermiddag) fungerer rigtig godt - man føler sig velkommen. De voksne er gode til at aflæse børnenes behov i f.eks. a. levering om morgenen og det opleves rart og trygt at aflæse sit barn.

## Anbefaling

# Pejlemærke 2:

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Enighedens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det ses, at der er adgang til forskellige legemuligheder, f.eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg (primært udenfor). Mere om det under pejlemærket 'Sprogindsatsen'. Der observeres flere mindre børnefællesskaber med positive barn/barn relationer i løbet af formiddagen – f.eks. om formiddagen hvor tre børn kommer hjem fra tur og sammen med den voksne skal ud på badeværelset for at vaske hænder, to børn der sammen bygger med LEGO og under et formiddagsmåltid, hvor to børn får øje på hinanden og begynder at lave bobler med vandet. Der observeres en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter med en bevidst pædagogisk intensjon i løbet af formiddagen, der understøtter børnefællesskaberne på forskellige måder: F.eks. ses det om morgenen, at de voksne inviterer til henholdsvis puslespil, højtlesning og køkkenleg, og at børnene er deltagende. Om formiddagen ses flere vokseninitierede aktiviteter i form af rytmik, bevægelse/sanglege, huleleg, tegneaktivitet, tur til biblioteket, og boldspil på legepladsen – aktiviteter der på forskellig vis understøtter positive børnefællesskaber. Det observeres, at børnene inddrages i hverdagsrutinerne både i garderoben ifm. at få overtøjet af og på, efter formiddagsmåltidet og under og efter frokostmåltidet. Konkret observeres følgende: Kl. er ca. 9:20, og et formiddagsmåltid er ved at være slut. Børnene bliver løbende færdige, og får tilbudt en våd klud og får hjælp til at vaske hænder og ansigt. Efterfølgende går børnene ud på badeværelset, hvis de har en rest vand i deres kop, og hælder vandet ud i vasken. Tilbage på stuen sætter børnene der glas på vognen, og smider deres klud i skraldespanden. Det er tydeligt at børnene har prøvet det før, ved hvad de skal og er trygge i situationen. Et andet eksempel: Kl. er ca. 10:35 og tre børn og en voksen er kommet tilbage fra tur. Både børn og voksne sætter sig på gulvet i garderoben – den voksne afskærmer med sin krop øvrige aktiviteter i garderoben, så der bliver skabt en rolig stemning. Børnene understøttes i selv at tage overtøjet af. Da alle tre børn og den voksne er klar går de samlet ud på badeværelset, hvor børnene vasker hænder. Efterfølgende sætter de sig ind ved et bord for at spise frokost. Stuens øvrige børn sidder klar ved to andre borde sammen med en voksen. De læser bøger sammen. Efter kort tid rejser den ene voksne sig og siger: ”Jeg ser lige om maden ikke er klar”. Maden er klar, og de voksne fordeler hurtigt service, fader med mad mv. på eget bord og sætter sig roligt tilbage. De fleste børn understøttes i selv at smøre deres rugbrøds mader og alle børn vælger selv, hvad de vil have på af pålæg. Der er en god stemning ved alle tre borde og der foregår ligeledes samtaler mellem den voksne og børnene ved bordene. Der ses flere eksempler på voksne der justerer deres praksis ift. børnenes behov og således skaber forskellige deltagelsesmuligheder for børnene – f.eks. eksemplet fra før med garderoben, hvor en voksen leger hule og tilbyder børnene forskellige positioner i legen. Der ses ingen eksempler på børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller børn, der forstyrrer legen for andre. Det ses at de voksne er opmærksomme overfor børnene og understøtter dem i samværet med de andre børn igennem leg, aktivitet og hverdagsrutiner. Enigheden fortæller, at de har arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer igennem hele dagen både ift. indretning af de fysiske læringsmiljøer og ift. strukturen omkring opdeling af børnene i mindre grupper. I den faglige dialog blev det drøftet, at institutionen stadig er i proces ift. ovenstående fokusområder, og det vurderes at Enigheden med fordel kan forfine og forbedre de fysiske læringsmiljøer yderligere ved f.eks. at skabe en kultur, hvor der gøres klar til leg (se under pejlemærket Sprog). Enigheden fortæller, at de har haft stort fokus på, hvor og hvordan de



voksne placerer sig i de mindre børnegrupper, for derigennem at understøtte børnene i at få øje på hinanden. F.eks. i garderoben, når børnene skal have overtøjet af eller på, hjælper de voksne, hvis et barn har brug for hjælp til at få støvlerne af, med at invitere en kammerat til at hjælpe det pågældende barn af med støvlerne. Det vurderes, at Enigheden med fordel kan blive endnu skarpere på at understøtte børnene i at få øje på hinanden og dermed skabe endnu bedre deltagelsesbetingelser for børnene i børnefællesskabet. Hverdagsrutinerne kan med fordel vælges som øvebane. Enigheden fortæller, at de på et personalemøde har drøftet begrebet "Udsathed", og at dette kan komme til udtryk på mange forskellige måder, når og hvis et barn kommer i en udsat position. Ved bekymring for et barn inddrager Enigheden forældrene og bruger Ressourceforum. Der udarbejdes altid en handleplan og forældrene inddrages i denne.

## **Anbefaling**

# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Enighedens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det ses, at der er skabt rum i rummet, og at der er indrettet tydelige læringsmiljøer på alle stuer, der fortæller børnene, hvad de kan lave og lege i de forskellige læringsmiljøer. Konkret observeres følgende legemiljøer: Køkkenområder, Udklædning med spejl, Rolleleg (dukkekrog), bondegård, læsekrog, konstruktion og garage/bil-leg. I de fleste zoner står legetøjet i børnehøjde og er således tilgængeligt for børnene. I flere af zonerne ses der f.eks. flere baby-klapvogne eller køkkener ved siden af hinanden, højs stole til dukkerne osv. Dette medvirker til at flere børn kan lege parallelt eller sammen med hinanden. Der ses mange gode tiltag ift. at understøtte børnenes sproglige udvikling. F.eks. understøttes flere af legemiljøerne af billeder på væggene af f.eks. bondegårdsdyr ved bondegården eller bogstaver ved læsekrogene, eller billeder af biler og toge ved garage. Det ses ligeledes at børnene har adgang til bøger. I den faglige dialog blev det drøftet, hvordan Enigheden med fordel kan forfine deres læringsmiljøer yderligere ift. at understøtte børnenes sproglige udvikling ved f.eks.: - at sætte ”fokusordene” ned i børnehøjde sammen med billeder der illustrerer fokusordet - at anvende whiteboard tavler med piktogrammer til f.eks. samling - at have endnu mere fokus på bogstaver og ord der f.eks. understøtter læringsmiljøerne - f.eks. at sætte skilte op i legezone - eks. ”DUKKER” ved dukkekrogen eller ”KØKKEN” ved køkkenkrogen - at understøtte børnenes førskriftlige færdigheder ved at tilbyde børnene en god bredde på at anvende forskellige skriveredskaber og papirformer i de kreative værkstedsdage. Der observeres en mindre variation ift. hvordan de fysiske læringsmiljøer vedligeholdes i gennem dagen og hvordan der gøres klar til leg i de forskellige overgange - f.eks. i overgangen fra frokost til leg og til putning. Det vurderes på den baggrund at Enigheden med fordel kan kvalificere overgangen yderligere, så der er gjort klar til leg i alle overgangene og så læringsmiljøerne tydeligt viser børnene, hvad de kan lege med og hvor. Det observeres igennem hele formiddagen, at børnene deles op i mindre grupper med en voksen, og at der således er gode betingelser for dialog og samtale mellem børn og voksne. Dette ses både i de vokseninitierede lege- og aktiviteter og i hverdagsrutinerne f.eks. under frokosten og på badeværelset i puslesituationer. Organiseringen i mindre grupper medvirker også til, at der er et lavt støjniveau. Der høres flere fine eksempler på dialoger mellem børn og voksne. Konkret observeres følgende: Kl. er ca. 9:00 og en gruppe børn sidder ved bordet og har fået tilbudt frugt, brød og vand. Et barn sidder med sit glas vand foran sig og stikker fingrene ned i vandet. Barnet kigger op den voksne og de smiler til hinanden. Den voksne siger: ”Stikker du fingrene ned i vandet?”. Barnet griner og svarer: ”Ja”. ”Er vandet koldt?”, spørger den voksne. ”Hmm”, siger barnet og slikker på sin fingre. Et andet eksempel: På en stue sidder børnene og holder samling og spiser lidt frugt, brød og drikker vand. Et barn sidder og laver bobler ned i vandet med sin mund. Et andet barn kigger med nysgerrighed på sin kammerat og spørger den voksne: ”Hvad laver XX?”. Den voksne smiler og kigger hen på barnet der laver bobler og svarer: ”XX smager på vandet”. Barnet tager nu selv glasset op til munden og siger ”Ma smager også på vandet” – barnet begynder at lave bobler. Lidt efter kommer barnet til at spille noget vand ned af sig og på bordet. ”Ma spiler – ma spiler”, siger barnet og kigger op på den voksne. Den voksne spørger: ”Vil du lege med biler?”. ”Nej”, siger barnet. ”Ma spiler”. ”Nåh, du spiller vand”, spørger den voksne. ”Ja”, siger barnet. Den voksne rækker nu barnet en hagesmæk og siger: ”Se, nu kan du tørre vandet op, og bagefter kan du få en tør bluse på. Barnet nikker, tørre vandet op, og barnet og den voksne smiler til hinanden. Der høres ligeledes mange gode eksempler, hvor de voksne sætter ord på barnets handlinger. F.eks. ”Se, XX er i gang med at rydde alle tusserne op i kassen”, eller ”Du tegner med mange forskellige farver”. Der ses ligeledes gode

eksempler på voksne der sprogligt understøtter børnene i selvhjulpenhed både i garderoben ifm. at tage overtøj af og på, og på badeværelset ifm. håndvask. Det ses, at der i den daglige praksis lægges vægt på at læse bøger med børnene, at der synges sammen med børnene og leges sanglege. Konkret observeres det, at flere af stuerne f.eks. har rytmik/bevægelse, hvor der laves sanglege, rim, bevægelse mv., og hvor der er en god rytme og flow i situationen, og hvor der er et godt følgeskab fra børnenes side. Enigheden fortæller, at de siden sidste tilsyn har arbejdet fokuseret med sprogindsatsen i institutionen. De har bl.a. nedsat en sproggruppe, der består af en medarbejder fra hvert team. Én af de tre deltager i klyngens sprogetværk, hvor ny viden og erfaringer deles. Enigheden har blandt haft et forløb, hvor teamsne på skift er blevet videofilmet ud fra et særligt sprogtema - f.eks. Turtagninger eller arbejdet med fokusord, og efterfølgende fået feedback på et teammøde. Enigheden fortæller endvidere, at de netop er startet op på et kompetenceforløb omhandlende Sprogtrappen, der skal munde ud i et fælles sprog omkring sprogarbejdet i institutionen. Derudover er Enigheden begyndt at arbejde med fokusord, og disse hænger på alle stuerne og på informationstavlerne til forældrene. Forældrerepræsentanten fortæller, at det kunne være en god idé, hvis personalet kunne blive endnu tydeligere i deres kommunikation med forældrene, når et nyt tema starter op, eller når nye fokusord kommer i spil. F.eks. bliver forældrerådet grundigt orienteret, men den brede forældregruppe kunne måske orienteres og inddrages noget mere i arbejdet med sprog. Enigheden fortæller endvidere at de har implementeret følgende: - Rim der hænger ved bordene og ved puslebordet og som understøttes af billeder - f.eks. Hat - Kat - Legemanuskripter - Samtalekort ved puslebordene - inspiration til hvad man som voksen kan tale med barnet om

## Anbefaling

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der generelt i forældregruppen er stor tilfredshed med Enigheden. Forældrene oplever at få god støtte til eget barn, og at der er en tillidsfuld og tryk relation mellem institutionens personale og forældrene. Særligt måden hvorpå institutionen kører nye børn ind på roses og anerkendes af forældrene, idet personalet bl.a. giver tid og rum til at barn og forældre falder godt til og føler sig trygge. Forældrerepræsentanten fortæller ligeledes at forældrene oplever, at der er et godt kommunikationsniveau ift. hvad der sker i institutionen. Kommunikation foregår enten via AULA med dagbogsnotater, billeder mv. og eller med opslag på hver etage, hvor f.eks. månedens fokusord fremstår. Enigheden fortæller, at institutionen minimum afholder 4 forældrerådsmøder om året, og at mødernes indhold tager udgangspunkt i klyngebestyrelsens årshjul. Udkast til dagsordenen udarbejdes af pædagogisk leder og sendes til kommentering i forældrerådet inden den endelig godkendes. Enigheden afholder et årligt forældre møde i institutionen med bl.a. valg til forældrerådet. I den faglige dialog blev "hjemmelæring" drøftet, og Enigheden har indledningsvist gjort sig nogen erfaringer ift. arbejdet med fokusord, og hvordan forældrene kan arbejde med dem hjemme. Det vurderes at Enigheden med fordel kan planlægge en proces, hvor begrebet "hjemmelæring" udfoldes og beskrives - og således skaber en fælles systematik ift. hvad, hvornår og hvordan gør vi hjemmelæring. Forældrerådet kan med fordel inddrages i denne proces. Enigheden fortæller, at de for et par år siden gennemførte en mindre forældre undersøgelse af indkøringen, og at de planlægger en ny miniundersøgelse. Det vurderes at forældrerådet med fordel kan inddrages i denne proces.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Pædagogisk leder fortæller, at Enigheden har arbejdet med at kvalificere de lokale overgange fra f.eks. hjem til institution, fra leg til måltid og fra samling til garderobe mv. ved at skabe en stærk teamstruktur og voksenorganisering på de tre etager. Dette har medvirket til en større ro, nærvær og fordybelse i institutionen, hvilket observationerne i praksis af pædagogisk konsulent ligeledes har vist. På efterårets forældremøde, har institutionen ligeledes haft fokus på de lokale overgange og sammen med forældrene drøftet, hvad den gode overgang er, og hvordan forældrene kan understøtte denne i forberedelsen af eget barn. Som "overgangsobjekt" mellem hjem og institution har hvert barn sin egen "Barnets Bog" med billeder af familien, hvilket understøtter barnet i at skabe sammenhæng mellem hjem og institution. Enigheden har udarbejdet en stærk modtagelseskultur og indkøring af nye børn der bl.a. indbefatter indkøringsfolder til forældrene, førstedagsamtale, hvor indkøringen aftales sammen med forældrene og ud fra det enkelte barns behov. Enigheden er i Stærkt Samarbejde med Tagensbo Skole, og deltager i det omfang det giver mening. I overgangen fra Enigheden til barnets børnehave besøger vuggestuen, hvis det er muligt, barnets kommende børnehave og eller legeplads sammen med barnets venner fra vuggestuen. Enigheden tilbyder endvidere 2 års samtale i institutionen og at deltage i en eventuel overgangssamtale i børnehaven, der hvor det vurderes, at der er behov.

### Anbefaling

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Pædagogisk leder fortæller, at der fortsat er et stort fokus på metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Konkret er følgende implementeret: - Masterplan/overblik over indsatser - hvornår og hvordan på ledelsesniveau - Team- og teammødestruktur - herunder forberedelse og planlægning. Møderne tager udgangspunkt i A, B og C mødestrukturen. - Organisering af børnene i mindre grupper med læringsaktiviteter der tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan - SMTTE modellen anvendes og Enigheden har endvidere inddraget forældreperspektivet i denne - Sprogarbejdet er organiseret og der er etableret et lokalt sprognetværk i Enigheden - Der er etableret en læreplansgruppe der består af en medarbejder fra hvert team og koordinatoren. Her udarbejdes ud fra Enighedens årshjul en overordnet SMTTE på et af temaerne f.eks. Krop og Bevægelse, som de tre teams efterfølgende skal arbejde med og lave deres egen lokale SMTTE ud fra. - Enigheden laver TOPI 2 gange om året - Enigheden anvender Tryghedscirclen - Enigheden udarbejder handleplaner, når de bliver bekymret for et barns trivsel og udvikling. Enigheden anvender skabelonen fra Hjernen og Hjertet, og det anbefales at Enigheden ligeså lægger de udfyldte handleplaner i Hjernen og Hjertet. Derudover fortæller Enigheden, at teamstrukturen har medført en stærk feedbackkultur blandt personalet, og hvor man kan undre sig og stille sig nysgerrigt overfor hinandens praksis. Enigheden fortæller ligeledes, at der er blevet ansat en koordinator i institutionen, der bl.a. skal understøtte de tre teams i at skabe sammenhæng mellem dem. Koordinatorrollen er ikke færdigdefineret, hvilket det vurderes skal prioriteres snarest, således at det bliver tydeligt for alle, hvilke opgaver koordinatoren varetager.

### Anbefaling

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

I den faglige dialog blev Enighedens evaluering af den pædagogiske læreplan drøftet. Som udgangspunkt har Enigheden udarbejdet en fin evaluering der dog med fordel kan justeres ift. følgende: - Udvalg en eller flere evalueringer, som I har gennemført - nuværende eksempel, der står i evalueringen er lidt tynd og kan med fordel skiftes ud med et mere konkret og illustrativt eksempel. - Udfold og beskriv hvad I har fået ud af at inddrage forældrerådet i evalueringen af jeres læreplan. - Udfold og beskriv hvad evalueringen har medført og hvad I fremadrettet vil have fokus på og arbejde med.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.



# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Institutionen har fået vedligehold i alle pejlemærker.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Der er ingen direkte anbefalinger, men nogle yderligere udviklingspunkter og justeringer. Institutionen vil forfine og forbedre de fysiske læringsmiljøer, så der i endnu højere grad bliver gjort klar til leg f.eks. ved at forberede legezoner i overgangene fra frokost til leg og til putning. Vi vil yderligere understøtte vores sprogindsats, ved at have fokus på bogstaver f.eks. ved at sætte skilte op i legezoneerne, hvor der står "DUKKER" i dukkekrogen og "KØKKEN" i legeøkkenet. Vi vil have opmærksomhed på børnenes førskriftlige færdigheder, ved at tilbyde forskellige skriveredskaber og papirformer i de kreative aktiviteter. Institutionen vil arbejde med at definere den pædagogiske koordinators rolle yderligere, så vi opnår en bedre udnyttelse af ressourcen. Arbejde med evalueringer af læreplaner og forældresamarbejdet omkring disse.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

For at fastholde den gode praksis, vil institutionen gennemgå tilsynsrapporten på et personalemøde i foråret 2022. Institutionen vil genbesøge og evaluere vores politikker bl.a. omkring måltidet, hvordan vi håndterer problematikken omkring børn der bider og medarbejderguiden. Institutionen vil udvikle vores viden og systematik omkring sprogarbejdet, ved at arbejde med sprograppen og deltage i klyngens sprogetværk. Forældrerådet kan bistå i debatten om begrebet "hjemmelæring" og kommunikationen om det. I forhold til en ny "forældre spørgeundersøgelse" omkring indkøringen, vil forældrerådet gerne bistå med processen, hvis der er brug for det.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://enigheden-kk.aula.dk/>


---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://enigheden-kk.aula.dk/>


---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Nej

---