



Tilsyns-rapport 2023

Juvelen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation har fundet sted d. 11.04.2023 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 12-04-2023

Ved den faglige dialog deltog Forældre bestyrelsesformand, institutionsleder, to medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 24-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Aftaler jf. selvregistrering. At ledelsen sikre, at der gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen. At ledelsen laver en proces plan for evaluering af flæreplanen så de inden næste tilsyn har været temaerne igennem.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale altid eller næsten altid er nærværende i børnehøjde fx, ses en samling hvor voksne er tydelige i deres mimik og skaber begejstring, og børnene giver følgeskab. Personalet viser, at de er nysgerrige på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke, når de kommunikerer verbalt og nonverbalt. Der ses flere eksempler på personale der er gode til at hjælpe børnene med at rumme deres følelser, når de bliver kede af det fx ved at sætte ord på barnets følelser, selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. Juvelen arbejder med opdeling af børnegruppen i mindre grupper. Personalet har en tydelig rollefordeling så alle ved hvad de skal. I overgangen mellem de pædagogiske aktiviteter bruges der fx piktogrammer, så der er tydelighed og tryk i skift for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen arbejder med temaet og det har så tydelige spor i praksis. I den faglige dialog fortæller Juvelen, at de har særlig fokus på den gode relation voksen - barn som grundlag for videre pædagogisk arbejde. De er hele tiden opmærksomme på at se børnene og deres intentioner. I Juvelen arbejder de med primær voksen, der skaber en tæt relation og giver et større kendskab til det enkelte barn. Som primær voksen har man større mulighed for at se sine egne børns signaler og kan handle mere hensigtsmæssigt og i overensstemmelse med barnets behov. I dialogen folder de arbejdet med rutinesituationerne ud. De har været optaget af at skabe stimulerende samspil i fx skiftesituationen og garderoben ved at give sig selv god tid og understøtte barnet til selvhjulpenhed. Rutinesituationerne bliver dermed en pædagogisk aktivitet i sig selv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationen viser, at det pædagogiske personale ofte hjælper og guider børnene til at deltage i fællesskaber. Der er flere personer, der italesætter, at vi skal lege sammen og ved navnesangen til samlingen, så børnene for øje for hinanden. Dog er der også enkelte voksne, der ikke får draget andre børn ind i leg og får italesat det får lidt. Det pædagogiske personale er gode til at gå foran, ved siden af og bagved i rammesætning og guidning af leg/aktiviteter. Der er i løbet af formiddagen en god fordeling i mindre grupper med planlagte aktiviteter både ude og inde. Der ses flere gode aktiviteter hvor personalet rammesætter gode aktiviteter som børnene, men der er enkelte eksempler på børn der ikke i tilstrækkelig grad bliver inviteret ind i aktivitet/leg. Der ses ikke en ensartethed i konflikthåndteringsløsninger på tværs i institutionen. Der er både eksempler på personer der hjælper børnene med at løse konflikter ved at sætte ord på og ser bag barnets intention bag handling, men også eksempler hvor barnet bliver fjernet fra legen eller distraheres med legetøj. Det ses, at de voksne inddrager børnene i de pædagogiske rutiner og aktiviteter fx hente formiddagsmad, dække bord og understøtter selvhjulpenhed under måltidet i vuggestuen, hvor børnene selv øser op. Læringsmiljøerne tilbyder muligheder for forskellige lege, stuerne er indrettet i mindre tematiserede legezone, der ses en mindre variation mellem stuerne. Generelt er det sparsomt med legetøj i børnehøjde og der er flere steder ikke gjort klar til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen arbejder med temaet og det har sat nogle spor i praksis, men der er behov for enkelte justeringer. I den faglige dialog drøfter vi hvordan Juvelen forsat kan arbejde med at skabe en ensartet kultur på tværs af huset, så alle fx arbejder med den gode konflikthåndtering og understøtter alle børn i deltagelse af aktiviteter. Leder og personale repræsentanterne fortæller, at de oplever der siden sidste tilsyn er taget flere gode tiltag fx mødes på tværs af grupperne i aktiviteten, mere faglighed på personale møder, metodebrugsom er med til at løfte kvaliteten. Dette afspejler sig i observationerne. Juvelen fortæller, at de har øje for at understøtte børnenes sociale relationer fx ved at fordele børnene i mindre grupper, tilbyder forskellige aktiviteter og hjælper de børn der har svært ved selv at lege. Personalet har en opmærksomhed på hvem børnene selv søger. Hvis et barn leger sammen med et barn fra en anden stue, kan barnet inviteres med ind og spise på den anden stue. Personalet er opmærksomme på at se barnets interesse fx barnet glad for bolde, så i gang sættes lege med bolde. I den faglige dialog kigger vi på billeder af læringsmiljøerne. Juvelen fortæller de har arbejdet med læringsmiljøerne fx har de fået et motorik rum og der er kommet visuelle bannere op i gangen og på stuerne. Lederen fortæller, at der skal arbejdes mere ind i hvordan personalet bruger billederne til dialog med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Styrk det I allerede gør, og brug gerne de redskaber I tidligere har lært fx metode med SIP (Socialt Inkluderende Praksisanalyse) analyse af praksisfortællinger på personalemøder. Genbesøg gerne Kids tilbagemeldingssides fra Sebastian. Hav øje for at folde de enkelte læringsmiljøer ud så der er rigelig med legetøj fx dukkekrogen, borde, stole, seng til dukken, klæd ud tøj og service sat frem så det inviterer til leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale altid eller næsten altid er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Personalet følger børnenes interesser og fortolker hvad barnet siger. Der ses sang og bevægelseslege hvor voksne leger med og går foran i nogle af aktiviteterne fx tydelig verbal instruktion og rutsjer med. Der er både eksempler på personaler der kan tilpasse sit sprogbrug og andre hvor der er for lidt sprog. Der mangler generelt skriftsproglige materiale fx bøger, kridt, plakater med skrift i børnehøjde. De fine klistermærker med tal og bogstaver samt dokumentation (billeder af børn og Krea ting) hænger primært i voksen højde eller helt oppe under loftet. I samlingen bruges der piktogrammer og aktivitetsbilleder som hvert barn får, så de kan se hvilken aktivitet de skal videre i efter samlingen. Børnene viser tydelig begejstring for aktivitetsbillederne.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen har arbejdet med temaet og det har sat nogle spor i praksis, men der er behov for nogle justeringer. I den faglige dialog fortæller Juvelen at de har været på Sprogtrappe kursus. Der har deltaget en fra hvert team og de har sprogtrappemøde hver 14. dag. Det skal foldes ud for resten af personalet på et personalemøde. Juvelen bruger et tekstsprog materiale når barnet er 2 år og 2, 6 år. I den faglige dialog har vi en refleksion om det fremadrettede vil give mening og konsulenten orienter om, at det er en mulighed at udfase det i takt med implementeringen af sprogtrappen, da der ikke er krav om sprogvurderinger og slet ikke en vuggestue. Personalet er indtil videre glade for redskabet og ser det er med til at kvalificere og målrette deres aktiviteter. Inviteret BOB ind til et forløb til fem børn som er motorisk udfordret i foråret. I dialogen genbesøger vi de sprogunderstøttende læringsmiljøer og hvad de kalder på af nye tiltag. Der er forsat en opmærksomhed på at der skal være flere ting i børnehøjde og fx en læsekrog skal indeholde visuel guidning i børnehøjde fx billeder af børn der læser, pude/sofa og en amagerhylde hvor der er bøger i børnehøjde. I den faglige dialog drøfter vi hvordan Juvelen kan bidrage ind i at Sprognævnet kommer op og køre, ved blandt andet at ledelsen efterspørger det på ledelsesmøderne og de selv er opmærksomme på at udpege sprogansvarlige pædagoger der indgår i netværket og er bindeled mellem Sprognævnet og institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At ledelsen forsat understøtter, at alle personaler arbejder ind i sprogstrategierne. At I arbejder videre med kvalificeringen af de sprogunderstøttende læringsmiljøer, med fokus på at få det ned i børnehøjde og gerne med guidning til de voksne i voksenhøjde fx Ugle og sprogtrappen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beretter bestyrelsesformanden og ledelsen at de har et godt og tillidsfuldt samarbejde. Juvelen har fået systematik i deres forældresamtaler. Der afholdes tre måneders samtale og slutsamtale i overgang til børnehaven, hvor forældrene inddrages i hvordan de bedst muligt kan understøtte barnets udvikling og trivsel i hjemmet. Der ligger skabeloner for samtalerne med faste spørgsmål til dialogen og der er en forventningsafstemning til hinanden. Juvelen har hjemmebesøg forud for institutionsstart og bestyrelsen beretter, at de har fået positive tilkendegivelser om at forældrene generelt er rigtig glade for ordningen. Det gav ro til at tale sammen i trygge omgivelser. Forældrene kan finde relevant information på Juvelens hjemmeside og via AULA, hvor personalet lægger billeder af aktiviteterne. Personalet prioriterer også den daglige snak i afleverings- og afhentningssituationen, og det er altid muligt for forældre at få en samtale efter behov. Ledelsen gør meget ud af at være synlig, er fx altid ude og sige goddag til nye forældre og børn og forældre er altid velkomne til at tage fat i ledelsen for en snak om der er noget de undrer sig over. Ledelsen er på hvis børn har særlig behov eller der er handleplan. Juvelen arbejder med målsætningsskema og inddrager forældre i hele processen. Hvis de pædagogiske tiltag ikke har den ønskede effekt, tages det ind i Ressourceforum. Forældrebestyrelsen kender deres opgaver. Nye bestyrelsesmedlemmer bliver tilbudt at komme på kursus i børneringen og der udbydes kursus to gange årligt. Juvelen afholder Juleklip, sommerfest og plantedag, hvor forældre deltag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen har arbejdet med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Juvelen har et samarbejde med Børnehaven Voldparken, så de kommende børnehavestartere kommer på besøg i børnehaven forud for start. Juvelen har derudover en god overgang fra hjem til vuggestue og samtale forud for børnehavestart med forældrene hvor der er fokus på hvad børnene skal kunne når de starter i børnehaven. Juvelen har snakket med Voldparken om at de skal have fælles sange og lege, så børnene møder noget genkendeligt og allerede mestre nogle af legene. I den faglige dialog drøfter vi, hvorvidt dette tiltag også kunne foldes ud til flere af børnehaverne i eget Netværk 2. Da Juvelen er i vuggestue, sidder de ikke fast i Stærkt Samarbejdsgruppen, men deltager når det er relevant for aldersgruppen. Bestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode overgange fra hjem til vuggestue og videre til børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Juvelen arbejder med teamet og det har sat nogle spor i praksis, men der er behov for enkelte justeringer. Juvelen laver TOPI to gange årligt på alle børn samt sprogvurdere alle børn. Der laves handleplaner på børn der har behov for en særlig indsats. Ressourceforum fungerer godt og personalet er glade for den sparring supporten giver. Ledelsen prioriterer at stuemøderne skal indeholde faglige emner. I den faglige dialog drøfter vi hvordan Juvelen kan arbejde endnu mere metodisk systematisk, ved fx at genbesøge deres arbejde med praksisfortællinger og SIP -analyse. Juvelen har ikke fået evalueret og opdateret deres læreplan de sidste to år. I den faglige dialog taler vi om hvordan de løbende kan arbejde med evaluering af læreplanen, og hvordan de skal huske at justere den skriftlige læreplan så den afspejler deres aktuelle praksis. Juvelen har påbegyndt arbejde med at lave SMTTE-modeller på aktiviteter, disse kan fint bruges i den evaluering af læreplanen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I er kommet rigtig langt i det systematiske arbejde med sikring af ensartethed i kvaliteten på tværs af stuerne, forsat det gode arbejde med øje for de justeringer der ligger i tilsynet. At ledelsen sikrer løbende evaluering og opdatering af læreplanen.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med læringsmiljøerne, vi har haft fokus på sprog, vi er godt i gang med sprograppen. vi har fokus på krop og bevægelse, vi har fået lavet et motorikrum. vi har fået inviteret bob ind i institutionen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med tydeligere læringsmiljøer, og praksis eksempler i hverdagen til fælles snak til teams møder, p-møder. Vi vil arbejde endnu mere med sproget, vi vil lave talebøbler i læringsmiljøerne og se om vi kan få supporten ud og fortælle om ugle til et personalemøde. vi vil arbejde tydeligere med læreplanstemaerne og inddrage SMTTE modellen, og praksis eksempler fra hverdagen på p-møder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://www.vuggestuenjuvelen.dk/filer/2048paedagogisk-læreplan2022.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-09-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
