



Tilsyns-rapport 2023

Adventskirkens Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 12. april, 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 17-04-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, pædagogisk medarbejder, forældrerepræsentant fra forældrerådet, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 22-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ny pædagogisk leder pr. juli 2022.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Opmærksomhed i selvregistreringen: Ledelsen skal sørge for at sikre, at der gennemføres kvartals driftsinspektion af legepladsen, samt at udbedringerne for legepladstilsynet udbedres.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, hvordan en tydelig organisering og rollefordeling får skabt rum til nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Dette ses f.eks. ved, at børnene opdeles i mindre grupper og alle, både børn og personale, ved, hvad de skal i de pædagogiske aktiviteter, rutinesituationer, og overgange. Det pædagogiske personale imødekommer og lydhøre overfor børnene, ligesom de har opmærksomheden rettet mod børnene. Det pædagogiske personale udviser tydelig nysgerrighed og interesse overfor børnenes udspil og initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Børnehave arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet på at skabe en tydelig struktur og organisering af læringsmiljøet, både inden- og udendørs, konkret i forhold til personalets tydelige positioner og roller, samt systematisk opdeling af børn i mindre grupper med fokus på fælles tredje. I dialogen drøftes, hvordan den tydelige struktur, herunder, at det pædagogiske personale og børn, ved hvad de skal, bidrager til, at der skabes mere nærvær og fordybelse i voksen-barn relationen. I arbejdet med at skabe en tydelig struktur i det pædagogiske arbejde med børnene, har Adventskirkens Børnehave udarbejdet et årshjul, som ligeledes skaber en rød tråd i hele huset. Videre i dialogen beskriver det pædagogiske personale, at de løbende har fokus på at styrke personalets organisering i tydelige positioner og roller, fx i forhold til modtagelsen af børn i morgenstunden, hvor der er fokus på at fordele rollerne således én tager imod børnene og én igangsætter nogle lege og aktiviteter. Det handler i høj grad om at gøre forældrene trygge når de afleverer deres børn i børnehaven, og det er personalets oplevelse, at hvis der er en tydelig struktur i forhold til afleveringssituationen har det den positive effekt, at forældrene er trygge. Forældreperspektiv: I dialogen fremhæver forældrerepræsentanten, at der er en oplevelse af, at der er en mere tydelig struktur i hverdagen, som fx kommer til udtryk ved, at der er kommet mere ro i afleveringssituationen, hvor det pædagogiske personale hjælper med at skabe en god overgang fra hjem til børnehave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der er en tydelig struktur for dagen, hvor der fx om formiddagen er planlagt vokseninitierede aktiviteter i mindre børnegrupper på tværs af stuerne. De pædagogiske aktiviteter er tilpasset målgruppen. Det ses, at det pædagogiske personale er til stede i de børneinitierede lege, og justerer deres positioner afhængig af børnenes behov ved enten at gå bagved, foran eller ved siden af børnenes lege. Observationerne viser forskellige børnefællesskaber, og det ses, at det pædagogiske personale er opmærksomme på de børn, som i perioder har brug for hjælp til at indgå i samspil og fællesskaber, fx børn, der trækker sig fra leg ved at give børnene en pause. Der ses nogle mindre tematiserede legezoner, der inviterer til forskellige former for leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Børnehave arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I den faglige dialog fremgår det tydeligt, at der er blevet arbejdet målrettet med at kvalificere læringsmiljøet på legepladsen så alle børn har deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber. Det pædagogiske personale anvender fx et aktivitetsskema til legepladsen, der indeholder minimum to vokseninitierede aktiviteter i middagsstunden når alle børn er på legepladsen. Der er et ønske om at udarbejde et inspirationshæfte over, hvilke vokseninitierede lege og aktiviteter, der kan igangsættes i middagsstunden på legepladsen. Videre i dialogen drøftes den pædagogiske bagdør, som et greb personalet anvender i de pædagogiske aktiviteter så de børn, der har brug for det, kan trække sig og samtidig være en del af børnefællesskabet, som observationerne også understøtter. Samtidig er der en opmærksomhed på fx at op- og nedjustere rammer og regler i aktiviteterne så alle børn sikres deltagelsesmuligheder. I dialogen drøftes, at det også har en positiv effekt på alle børns deltagelsesmuligheder i leg, pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer når det pædagogiske personale er afstemte i deres roller og positioner, da det bidrager til, at personalet får øje på alle børns behov og signaler. Der er arbejdet målrettet med at skabe flere tematiserede, tydelige og afgrænsede legezoner, og at gøre dem mere indbydende. I dialogen drøftes et behov for yderligere at kvalificere det fysiske læringsmiljø, fx ved at indrette flere rum i rummet, der vil give børnene bedre legemuligheder i større og mindre børnefællesskaber. Forældrerepræsentant: I dialogen fremhæver forældrerepræsentanten, at aktivitetsskemaet hænger fysisk i børnehaven som bidrager til at synliggøre strukturen i børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation og samspil med børnene. Det ses, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier bl.a. med fokus på længerevarende samtaler med flere turtagninger i dialogerne. Det pædagogiske personale sætter ord på det, der skal ske i alle overgange, fx fra samling til pædagogiske aktiviteter i mindre grupper. Der ses visuel understøttelse med billeder og tekst på stuerne, og skriftsprogligt materiale, fx bøger, og diverse tegnesager, som er i børnehøjde. Der ses forskellige sprog- og bevægelsesaktiviteter, hvor det pædagogiske personale deltager aktivt sammen med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Børnehave arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen fremgår det, at det pædagogiske personale har en systematisk opmærksomhed på turtagning i dialogen med børnene, som et greb til at udvikle børnenes sprog. Det pædagogiske personale har sammen med de øvrige enheder i klyngen haft et enkelt dagsforløb med Pia Thomsen (sprogforsker), og bruger den erhvervede viden i det videre sprogarbejde, og har fx en intention om at udarbejde dialogkort med hjælpeord, som skal understøtte det sproglige samspil med børnene under frokosten. I dialogen drøftes, at der generelt ses en positiv udvikling i forhold til børnehavens arbejde med at styrke det fysiske sproglige læringsmiljø. Børnehaven er ikke helt i mål endnu, og har fortsat fokus på at gøre det fysiske læringsmiljø endnu mere skarpt fx ved, at børnene får adgang til bøger og whiteboard til at tegne på i gangområdet ved børnenes garderober. Samtidig er der en plan for den videre indretning på stuerne, der blandt andet indebærer en skarpere inddeling af rum i rummene. Sprognetværket i klyngen er oppe at køre igen efter en større udskiftning af personaler i sprognetværket. I dialogen drøftes at skriftliggøre formålet med sprognetværket, herunder definere roller, opgaver og ansvar for deltagerne i sprognetværket så der ikke går en masse viden tabt i forbindelse med udskiftning af personaler. Forældreperspektiv: I dialogen udtrykker forældrerepræsentanten at det tydeligt ses, at de fysiske læringsmiljøer er blevet styrket ved at der indgår mere visuel og skriftlig understøttelse, fx med mere tekst der skaber flere nuancer i børnenes sprog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Børnehave arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at det har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen udtrykker forældrepræsentanten, at der er et godt samarbejde mellem forældre og institution, som er kendetegnet af en konstruktiv, ligeværdig og god dialog om børnenes trivsel og udvikling. Ud over de faste samtaler, som institutionen tilbyder i forbindelse med opstartssamtale, 3. måneders samtale (indkøringsamtale) samt 5 års status samtale, kan forældrene altid bede om en samtale efter behov. Via AULA modtages beskrivelser og fotos af dagen, så det er muligt at tale med børnene om dagen.

Institutionens årshjul, referater fra forældrerådsmøder, og beskrivelser af den pædagogiske praksis, fx med opdeling i mindre børnegrupper, kommunikeres ligeledes gennem AULA. Forældrerådet og institutionen er i dialog om at udarbejde nogle klare linjer for børnehaven og forældres brug af AULA, og med en særlig opmærksomhed på nye forældre. Der er et ønske om at gøre forældrerådet mere synligt over for de øvrige forældre i institutionen, fx ved at lave en billedramme med fotos af alle forældrerådets medlemmer. Forældrerådet deltager altid på forældremøderne i institutionen, hvor de fortæller om forældrerådets opgave, rolle og ansvar. I dialogen fremgår det, at institutionen er i gang med en forældretilfredshedsundersøgelse i forhold til, hvordan forældrene oplever samarbejdet. Data fra undersøgelsen skal bruges til at kvalificere det videre samarbejde mellem institution og forældre, hvor forældrerådet også inddrages. Den daglige dialog vægtes højt, herunder, at forældrene altid skal henvende sig, hvis de har brug for at tale med personalet eller ledelsen. Ved bekymring for et barns trivsel og udvikling inddrages forældrene i et tæt og systematisk samarbejde. Der udarbejdes handleplaner, som forældrene inddrages i, herunder med fokus på løbende evaluering af indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens børnehave arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, hvordan indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen fremgår det, at der er en fast opstartsprocedure i forbindelse med modtagelse af nye børn og deres forældre. Der tilknyttes en primærpædagog, som barnet er sammen med i starten. Der afholdes overleveringssamtaler mellem afgivende og modtagende institution, og opstartsmøde med forældrene. I overgangen fra børnehave til KKFO og skole er der ligeledes faste overgangsprocedurer, som indebærer 5 års status samtaler med forældrene, udfyldelse af vidensoverdragelser på alle børn, hvor forældrene også beskriver deres del. Der afholdes overleveringssamtaler efter behov. Der tilrettelægges et læringsmiljø med sammenhæng til KKFO og skole med fokus på pædagogiske aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling, trivsel og læring så børnene har de bedste forudsætninger for at starte i KKFO og skole. Storbørnegruppen besøger fx KKFO ved Katrinedals Skolen, som institutionen indgår i Stærkt Samarbejde med, og mødes med de øvrige storbørnegrupper i klyngen en gang om måneden med fokus på fælles BOB (Børn og bevægelse) lege. Adventskirkens Børnehave beskriver i dialogen, at de vil anvende Fri for Mobberi med fokus på børnenes sociale kompetencer. I dialogen fremhæves, at institutionen godt kunne tænke sig at få et tilbageløb fra KKFO'en fx konkret i forhold til, om der er behov for at øve noget bestemt med børnene inden KKFO og skolestart med henblik på kvalificering af tilrettelæggelsen af læringsmiljøet for storbørnegruppen. Videre i dialogen drøftes, at det vil være oplagt at bringe denne opmærksomhed med ind i evaluering af Stærkt Samarbejdsaftalen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Børnehave arbejder systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) og sprogvurderinger, og der laves handleplaner ved børn med behov for særlige og fokuserede indsatser, og de drøftes og evalueres løbende på stue- og personalemøder. Data fra sprogvurderinger anvendes til at drøfte, justere og videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer, fx har man på baggrund af resultater fra sprogvurderingerne haft fokus på rim og remser. I dialogen beskrives, at man som udgangspunkt for et fælles fagligt fundament for den pædagogisk praksis arbejder med SMTTE, KAM modellen og observationer. Der er en fast systematik og struktur for stue- og personalemøder, som giver mulighed for fælles faglige refleksioner, videndeling og løbende evaluering af praksis. Blandt det pædagogiske personale er der faglige fyrtårne og en sprogsvarlig pædagog, som har fokus på fælles indsatser på tværs af begge stuer i børnehaven, som bidrager til at skabe en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis. I arbejdet med at evaluere læreplanen anvendes Redskab til selvevaluering, samt Skema til handling (begge metoder er fra EVA). Børneperspektivet inddrages ved at personalet taler med og spørger nysgerrigt ind til børnenes oplevelser, fx i forhold til de mindre børnegrupper og de pædagogiske aktiviteter. Der afholdes børnemøder uden voksen deltagelse, og i dialogen reflekteres over, hvorvidt det pædagogiske personale, med afsæt i et etisk perspektiv, fremadrettet skal deltage i børnemøderne, da de alligevel lytter med selvom de ikke er fysisk til stede. Forældreperspektiv: det giver en tryghed at vide, at alle børn systematisk gennemgås via TOPI med blik for at sikre alle børns trivsel og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

- Vi har udarbejdet en Apv - Vi har udarbejdet et årshjul, samt arbejdet intenst med læreplanerne, hvilket har skabt en rød tråd i hele huset. - Vi har haft fokus på indretning af vores læringsmiljøer. - Vi arbejder i aldersopdelte grupper mindst en gang om ugen. - Vi arbejder løbende med målsætning og evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde. - Der er skabt tid i skemaet til planlægning og refleksion både i form af forberedelsestid og stuemøder. - Der er sendt en kvalitetsundersøgelse ud til forældrene, som vi stadig afventer svar på.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Løbende fokus på at styrke personalets organisering i tydelige positioner og roller. Fastholde en tydelig struktur. Opmærksomhed på de børn som har brug for hjælp til at indgå i samspil og fællesskaber. Yderligere kvalificering af det fysiske og sproglige læringsmiljø. Arbejde med dialogkort i spisesituationen. Stærkt og tillidsbaseret forældresamarbejde. Arbejde med børnenes sociale kompetencer via fx fri for mobberi.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://adventskirkensboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://adventskirkensboernehave-kk.aula.dk/evaluering-af-den-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-03-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
