



Tilsyns-rapport 2023

Spindegården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er foretaget tilsynsobservation onsdag d. 8. februar kl. 9.45-13.00

Faglig dialog blev afholdt d. 09-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Deltagere ved faglig dialog 3 pædagoger, Bestyrelsesformand og pædagogisk leder, samt to pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 03-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der skal arbejdes med APV'en – det er afklaret i den dialog og Spindegården er gået i gang

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere som er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler, og viser med ord og mimik, at de er interesseret i børnene. Der ses pædagogiske medarbejdere der lader sig begejstre, og deler begejstringen sammen med børnene. Der ses at den følelsesmæssige dimension afstemmes i forhold til børnene, og de pædagogiske medarbejdere handler i forhold til hvad børnene har brug for at trøst og omsorg. Der ses en forskellighed i hvordan fordybelsen med børnene fremstår indenfor og på legepladsen, hvor der i højere grad ses fordybelsen indenfor. Der ses en organisering, hvor børnene opdeles i mindre grupper, som ses, giver et nærværende samspil med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at opdele børnene i mindre grupper indenfor, og der drøftes på den faglige dialog, hvordan fordybelsen kan overføres til legepladsen, når der er mange børn ude efter frokost. Legepladsen bruges f.eks. om formiddagen til at gå ud med en mindre gruppe af børn, så der er kan være fokus på fordybet leg og aktivitet både ude og inde. Dette kan især gavne børn i udsatte positioner, så der skabes ro omkring dem. Der er opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan positionere sig på legepladsen, og hvordan legepladsen kan bruges mere hensigtsmæssigt. Der er opmærksomhed på at dele viden ud i huset om børn i udsatte positioner, så børnene støttes bedst muligt ude i fællesskabet. De pædagogiske medarbejdere kan samtidig bedre hjælpe hinanden, når de har kendskab til børnene, og hvad der støtter dem bedst i forskellige situationer. Forældreperspektiv: Genkender drøftelserne, og ser det som en fordel at der kommer en fælles drøftelse af, hvordan der kan arbejdes med legepladsen og tidsrummet efter frokost.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere i talesætter fællesskabet og børnenes ressourcer i fællesskabet. Der ses at de pædagogiske medarbejdere er tæt på børnene, og børn i udsatte positioner ses, og støttes i legen og fællesskabet. Der ses ofte at de pædagogiske medarbejdere er foran i legene i vuggestuen og ofte bagved i legene i børnehaven. Der ses at børnene inddrages i praktiske opgaver, og at de pædagogiske medarbejdere placerer sig, så børnene guides, kan prøve selv, og hjælpe hinanden. Den fysiske indretning ses flere steder mindre organiseret, og det er ikke tydeligt, hvad man kan i de forskellige legezoner i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på de pædagogiske medarbejders position i legen. Der lægges bl.a. vægt på, at der sættes ord på de ting der leges med, hvad der sker i legen, og de børn der har brug for hjælp til at lege, kan spejle sig i de pædagogiske medarbejdere. Børnene opdeles i mindre grupper, og grupperne sammensættes bevidst efter, hvilke lege og hvad der arbejdes med i børnegruppen. Fællesskabet i talesættes ved at man bl.a. hjælper sine venner, f.eks. i garderoben, og det er ok at være forskellig og kunne noget forskelligt. Der er et øget fokus på de fysiske læringsmiljøer, og hele Spindegården er i en oprydning- og organiseringsfase – både ude og inde. Der arbejdes på, hvordan de fysiske læringsmiljøer kan fremstå mere organiserede og tydelige i forhold til hvad man kan i de forskellige områder. Dette er ligeledes et fokus, så børn i udsatte positioner i højere grad kan få støtte i tydeligheden i de fysiske læringsmiljøer. Forældreperspektiv: Kan som forældre genkende. Der giver mening at effektivisere og gøre det enkelt i forhold til legetøj, og hvordan man bruger det eksisterende bevidst. Godt med små grupper – det giver tryk.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses der pædagogiske medarbejdere der er i længerevarende samtaler med børnene. Det ses bl.a. ses under måltidet og i garderoben, hvor der er fokus på samtaler, hvor der både tales og lyttes til hinanden. De børn der ikke selv indgår, støttes til at blive en del af samtalen. De ses en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til at anvende sprogstrategier i hverdagen. Der ses at børnene er med til at rydde op, og de pædagogiske medarbejdere sætter ord på, hvad der skal ske i rutinerne. De fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes muligheder for bevægelse. Stuerne og legezoneerne ses mindre organiserede, og understøtter i nogen grad børnenes sproglige udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at klæde nye kollegaer på til at arbejde med sprogunderstøttende strategier i hverdagen. De guides løbende, og der er fokus på at de erfarne pædagogiske medarbejdere skal være forbilleder for dem. Der er opmærksomhed på, at der er en forskellighed i, hvordan der understøttes visuelt på de forskellige stuer, og det er et fremadrettet fokus, hvordan der kan skabes en fælles visuel strategi i huset. Der er opmærksomhed på, hvordan bevægelse kan tænkes ind i hverdagen, både i pædagogiske aktiviteter og i de forskellige rutinesituationer. Der er bl.a. fokus på, hvordan der arbejdes med forskellige bevægelseslege i overgange. Connie Nissen har været på et personalemøde, hvor alle har fået indsigt i, hvor vigtigt bevægelse er, og samtidig tips og tricks til, hvor der kan justeres i hverdagen. Forældreperspektiv: Det kunne være fint, hvis det var muligt at have fokus på, hvordan der i miljøet kan skabes mulighed for at børnene kan bruge deres muskel-ledsans.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældre oplever, at der generelt er et godt samarbejde i hele huset og det opleves at børnene har det godt. Der er en ensartet kommunikation, og der opleves, at der er små hurtige beskeder i hverdagen, og dybere beskeder når det er nødvendigt. Alle forældre inviteres til de samtaler der er planlagt. Ved sidste forældre møde, hvor bestyrelsen fremlagde sin beretning, ønskede forældrene at høre mere fra bestyrelsen. Under den faglige dialog fremgår det, at forældrene er generelt opsøgende, og at der er en engageret forældregruppe. Forældrene kommer til de pædagogiske medarbejdere, hvis der er brug for at tale om forskellige ting i hverdagen. Der skabes rum for møder, når der er behov for det. Der er fokus på at lære forældrene godt at kende, og have nogle gode snakke på forhånd, hvis der opstår situationer, hvor det evt. er bekymringer eller særlige indsatser omkring børnene. Der er fokus på, hvordan nye pædagogiske medarbejdere bliver klædt på til forældresamarbejdet. De erfarne pædagogiske medarbejdere går foran, og viser hvordan, og der drøftes løbende, hvordan der tages imod nye børn og forældre. De erfarne pædagogiske medarbejdere guider i hverdagen, og de nye pædagogiske medarbejdere får gradvist mere ansvar. Der er en tydelighed i, at komplicerede emner drøftes med de erfarne pædagoger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med alle overgange i Spindegården. Ved opstart i vuggestuen modtager forældrene en velkomstfolder med de vigtigste informationer om opstarten og om Spindegården. Børn og forældre besøger institutionen og opstarten aftales. Forældrene er med i starten og opstarten tilpasses barnet og forældrene. Der afholdes samtaler inden børnene starter, hvis det opleves nødvendigt, og der er noget særligt. Ved overgang til børnehaven afholdes der en trekantssamtale, hvor forældre og pædagogiske medarbejdere fra vuggestue og børnehaven deltager, så forældrene allerede der får kendskab til de pædagogiske medarbejdere i børnehaven, og får den info de har brug for. Spindegården har stærkt samarbejde med Ålholm Skole. Børnene kommer på besøg på Ålholm Skole, Valby Skole og på Hanssted Skole, da de fleste børn starter der. Vi den overdragelsesdokumentet anvendes og der afholdes 5-års samtaler med forældrene. De pædagogiske medarbejdere i KKFO'erne inviteres til samtaler ved de børn der er i styrket overgang, eller har brug for noget ekstra. Storegruppen i børnehaven samles og der laves forskellige pædagogiske aktiviteter med omdrejningspunkt i at arbejde med det sociale, vente på tur, og at øve sig i at regulere sig selv i forskellige sammenhænge.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats). Der laves handleplaner ved børn i rød position (udvalgte gule) og forældrene inddrages. Under dialogen drøftes der, hvordan der kan arbejdes ensrettet med børn i gul position. Der skal være en pædagogisk dag i foråret i Spindegården med bl.a. TOPI på programmet. De børn, hvor der er en opmærksomhed eller nysgerrighed på sprogvurderes. Der er sprogansvarlige, som deltager i netværkets sprogetværk. Det ses pt. som en udfordring at få sprogetværket til at leve, og det kan blive nedprioriteret, da videndelingen internt ses som et udviklingsområde der ønskes optimeret først. Der har været kursus i Sprogtrappen for vuggestuen - som skal bruges fremadrettet, og der ønskes at tilkøbe til børnehaven også. Der er faglige fyrtårne i både vuggestue og børnehave – rollen er ikke defineret endnu. Det vil give mening at få det defineret, og det, som de faglige fyrtårne skal gå forrest omkring. Der er fokus på hvordan der skabes rum for at der fremadrettet bliver videndelt med hinanden i hverdagen. Der afholdes p-møder, stue- og afdelingsmøder med faste dagsordener de fleste steder. SMTTE-modellen anvendes, og der ønskes fremadrettet at finde en mere konkret og håndgribelig metode, som kan bruges til at evaluere helt nede i de små konkrete mål der opstilles. Hverdagen planlægges og børnenes perspektiver inddrages, med fokus på hvad der rører sig i børnegruppen og de interesser de har. Den pædagogiske læreplan er fra 2019, og der skal laves en ny i foråret 2023, som tilpasses Spindegården, som den er nu.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

På grund af en stor udskiftning af personalet, ca. 50 %, er det minimalt hvad vi har arbejdet med. Men tilsyn 2023 vil blive sat sammen med vores pædagogiske dag, og derved fra starten af året komme i fokus.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fremadrettet vil vi i Spindegården være særligt optaget af at udvikle det udendørs pædagogiske rum. Vi er gennem tilsynet blevet gjort opmærksom på, at det gode nærvær og tydelige pædagogiske rum som ses indendørs, er mindre tydeligt på legepladsen. Vi ønsker at udvikle legepladsen, som et pædagogisk læringsrum.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil udvikle organiseringen af de voksne på legepladsen, og vi vil være nysgerrige på at udvikle legen. Her vil vi bl.a. udvikle og genopdage lege, som inkluderer det store fællesskab. Vi vil også øve os på at gå forrest i legen, at være karavaneførere. Vi vil sammen udvælge lege, som alle skal kunne aktivere, og tage ansvar for. Vi vil udnytte muligheden i de mindre grupper om formiddagen, til at lære legene, og gøre børnene fortrolige med de forskellige læringsmiljøer der er på legepladsen. Generelt vil tiltagene i udemiljøet forhåbentlig også fremme den fysiske dimension, så personalet også kan få dette aspekt mere med ind i hverdagen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil på vores pædagogiske dag d. 17. marts aftale en evalueringskultur/form, som gerne skulle opretholde den positive udvikling af anvisningerne. Vi er optaget af, at data ikke kun er nedskrevne facts, men også at data er små observationer som man deler med sine kollegaer, og at det evaluerende element ligger i det, at dele viden med sine kollegaer i nuet.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://spindegaarden-kk.aula.dk/sites/spindegaarden-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20%C3%A6replan%202019.pdf
---	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://spindegaarden-kk.aula.dk/sites/spindegaarden-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6replansevaluering%20Spindeg%C3%A5rden%202021.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
