



Tilsyns-rapport 2023

Eventyrlandet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 08.06.2023. kl. 09.00-12.00: Afd. Davids. 12.06.2023. Kl. 09.00-12.00: Afd. Sions. 13.06.2023. kl. 09.00-12.00: Afd. Lundehus. 15.06.2023. kl. 09.00-12.00: Afd. Taksigelsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 23-06-2023

Ved den faglige dialog deltog To forældre repræsentanter for den selvejende bestyrelse, Næst-forperson for bestyrelsen, sprog pædagog der vejleder alle afdelinger, medarbejderrepræsentant fra afd. Sions. Afdelingsledere fra alle fire afdelinger, institutionsleder og den pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 16-08-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Asstrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynet er gennemført og tilsynsrapport tilsendt til institutionen inden for gældende procedure for tidsfrister. Grundet skiftevis ferie i institutionen, forældrebestyrelse og hos konsulenten, er selve tilsynet med i institutionens kommentarer, afsluttet efter 30 dages fristen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke Aktuelt.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Vedr. Selvregistreringen: - Der er i selvregistreringen svaret nej til, at institutionen har gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen. Dette skyldes, at Eventyrlandet efter sammenlægningen har udarbejdet en ny og fælles læreplan for hele Eventyrlandet. Den sidste udarbejdet evaluering af læreplanen matcher derfor ikke den nuværende læreplan, og er derfor ikke længere tilgængelig på hjemmesiden. Den nuværende læreplan er udarbejdet i 2022, og skal derfor først evalueres i 2024. Det anbefales, at Eventyrlandet på hjemmesiden laver en kort beskrivelse af, hvorfor der på hjemmesiden ikke er offentliggjort en 2 årig evaluering af nuværende læreplan. - Der er i selvregistreringen skrevet, at man i institutionen har haft 7 pædagogiske dage på et år. Dette er en fejl. Institutionen har haft 2 pædagogiske dage på et år. - Der er i selvregistreringen, svaret nej til gennemførelse af kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen. Institutionsleder er ved dialogen gjort opmærksom på, at der fremadrettet skal gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen. Siden tilsynsdialogen, har institutionslederen iværksat en systematik, der sikrer, at institutionens gårdmand gennemfører en kvartalsvis legepladsinspektion, jf. gældende retningslinjer.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På tværs af alle afdelinger viser observationerne et samlet billede af et relationsarbejde med mange positive mødeøjeblikke, hvor personalet møder børnene med en høj grad af omsorg, nærvær og fordybelse. Det observeres, at personalet er imødekommende og møder børnene med glad mimik, øjenkontakt, fysisk sidder i øjenhøjde med børnene, og har en tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene fx, holde i hånd, kram, sidde på skødet og i vuggestuen også være i favn. I vuggestuen ses en høj grad af ansigt-til-ansigt kontakt med børnene. Det observeres, at personalet i samspil med børnene taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Ligesom det observeres, at personalet er lydhøre over for de udspil, som børnene kommer med og taler med børnene om deres oplevelser og interesser. Desuden observeres, at personalet er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, samt spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord, hvilket fx ses ved, at personalet i mødet med børnene sætter ord på barnets følelser, bekræfter barnets oplevelse og via mimik, krop eller ord viser, at de har forstået barnets udtryk i overensstemmelse med barnets faktiske udtryk. Observationerne viser variationer i stuerne og medarbejderne imellem, i forhold til, hvordan og i hvor høj grad personalet spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Det observeres overvejende, at praksis er organiseret med tydelige og velkendte rutiner i mindre børnegrupper, der er genkendelige for børnene og hvor børnene med deres adfærd viser at de ved, hvad de skal, hvilket ses skaber gode muligheder for omsorg, ro, rytme, nærvær og fordybelse for alle børn. I de børneinitierede lege, samt i overgangen efter frokost til legeplads ses, at det sker mange ting på en gang uden inddragelse af børn og mange medarbejdere ses i bevægelse på samme tid. Organiseringen fremstår uklar, da roller og opgaver ikke synes tydelige for personalet, da det observeres, at personalet har fokus på praktiske opgaver frem for relationen og samspil med børnene (gælder enkelte stuer i afd. Davids, Afd. Lundehus og afd. Sions). Ligesom der ses en ulig fordeling af personaleressourcer i forhold til hvem der har ansvar for praktiske opgaver og samvær, leg, fordybelse og nærvær med børnene. Det ses, at det får betydning for, at personalet ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at spejle børnene og reagere sensitivt på alle børns signaler og initiativer, i disse situationer. Det ses særligt, at det er de mere stille børn, der ikke tydeligt gør opmærksom på sig selv, som personalet ikke i tilstrækkelig tydelig grad får øje på.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet arbejder med temaet og kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Forældrerepræsentanterne supplerede med, at observationerne er genkendelige, og at de særligt i hverdagen ser et meget omsorgsfuldt og nærværende personale, der også tager sig tid til at rumme børn, der har brug for ekstra omsorg. Den væsentligste pointe i den faglige dialog var, at der ses gode relationskompetencer, der særligt kommer til

udtryk i de planlagte og vokseninitierede aktiviteter og lege, hvor personalet er i samspil med en mindre børnegruppe om et fælles tydeligt tredje. Samtidig drøftes i dialogen, at personalet i Davids, Sion og Lundehus på enkelte stuer, i overgangen fra frokost til legeplads får skabt vanskelige betingelser for nærvær og fordybelse med børnene, da alle medarbejdere er i bevægelse og får fokus på praktiske opgaver frem for relationen og samspillet med børnene, og ikke får afstemt hvem der henholdsvis har ansvar for praktiske opgaver og for samspil og relationer med børnene. På baggrund af denne drøftelse havde vi fælles refleksioner af, at det gælder om at få spredt de gode relationskompetencer, der ses er til stede i personalegruppen ud, så det rammer alle børn og ses hen over hele dagen. I dialogen italesætter personalet, at overgangene og rutinesituationerne er noget man løber de drøfter og evaluerer, og at man har faste aftaler om organiseringen, positioner og hvem der har ansvar for, hvilke opgaver. I dialogen reflekteres over, at det der sker er, at det ser ud som om, at der er ro og at alle børn er i samspil og leg, og derfor hjælper man hinanden og har fokus på hurtigt at få løst de praktiske opgaver. I forlængelse heraf drøftes, at det kan være gavnligt at være mere konsekvente omkring positionerne, så der skabes endnu bedre betingelser for nærvær og samspil, og for at hjælpe de børn der har vanskeligt ved selv at finde ind i leg, fordybelse og fællesskaber, så man hele tiden er på forkant og forebygger, at børn kommer i udsatte positioner. I dialogen peger personalet på, at det i temaet fungerer særligt godt, at der er en fælles metode og sprogi forhold til, hvordan spejling- og jøstøtte konkret ser ud i handlinger i praksis. Ligesom, der peges på, at der er en god feedback kultur, hvor man er nysgerrige på- og løbende, drøfter den pædagogiske praksis. Desuden italesættes, at personalet kan se, at organiseringen omkring en fast ugestruktur og de små grupper, gør det lettere at målrette aktiviteterne og legene, så de passer til den aktuelle børnegruppe, det enkelte barn og særligt gavner børn i udsatte positioner. I dialogen beskriver personalet, at det opleves, at man med fordel kan blive ved med at italesætte de ting, der fungerer godt, og arbejde videre med indholdet og et tydeligt fælles tredje i de små grupper. Desuden peges på, at der er udviklingspotentiale i forhold til at arbejde med positionerne i overgangen fra frokost og i forhold til at fastholde den planlagte organisering, og at man med fordel kunne lave en pædagogisk analyse af overgangen. Ligesom personalet nævner, at man med fordel kan blive nysgerrig på den nuværende struktur og organisering, og se mere ind i, hvad personalet bruger deres tid på. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Genbesøg jeres organisering og faktiske praksis omkring rutinesituationerne og overgangene fra frokost til legeplads med henblik på at blive klogere på, hvordan I kan justere og forbedre praksis, så der skabes stimulerende samspil, der i højere grad er præget af nærvær, ro og rytme for alle børn, i disse situationer. Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan, under barnesyn, dannelse, social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at i de situationer hvor personalet i de planlagte vokseninitierede aktiviteter og lege følger den planlagte organisering, herunder fordelingen af børnene i små grupper, skaber personalet deltagelsesmuligheder for alle børns deltagelse i leg og børnefællesskaber, herunder børn i udsatte positioner. Særligt viser observationerne, at der i de planlagte mindre formiddagsgrupper er skabt gode betingelser for en opmærksomhedsdeling i forhold til alle børn, hvor personalet inviterer alle børn ind i sociale fællesskaber om et tydeligt fælles tredje som leg med biler, bygge Lego, lege med modellervoks, massage, bygge hule og bevægelsesleg. I disse situationer ses, at personalet har stort fokus på børnefællesskaber og børnenes relationer til hinanden, hjælper og guider alle børn til at deltage i børnefællesskaber og positive samspil med hinanden. Det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden og hjælper børnene med at byde ind i fællesskaberne og få en rolle i leg og børnefællesskaberne. I de mere børneinitierede aktiviteter og lege på legepladsen, samt i de situationer hvor personalet arbejder sammen om en større børnegruppe uden at afstemme, hvem der har hvilke positioner og ansvar for hvilken børnegruppe, observeres enkelte børn, der ser ud til at have vanskeligheder ved at komme ind i- og få deltagelsesmuligheder i legene og børnefællesskaberne uden, at de fagprofessionelle i tilstrækkelig tydelig grad får øje på og har mulighed for at hjælpe disse børn ind i længerevarende og fordybet lege og børnefællesskaber. Observationerne viser, at personalet har organiseret læringsmiljøerne, så alle børn ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet arbejder med temaet og kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Med baggrund i konkrete observationer var der fælles refleksioner af, hvordan de fagprofessionelle kan understøtte, bidrage ind i- og deltage i børns lege (særligt på legepladsen), så alle børn får adgang til og har deltagelsesmuligheder i lege og børnefællesskaber, og hvordan nogle børn har brug for tydelige rammer, guidning og understøttelse i forhold til at få deltagelsesmuligheder i de børneinitierede lege. Der var fælles refleksioner af hvordan de fagprofessionelle kan understøtte legen fx via fokus på at understøtte børnene i at udvikle legestrategier via fx legemanuskrifter, hvordan man som voksen konkret hjælper børn ind i leg så de oplever at få en aktiv rolle i legen, ved at gøre klar til leg, samt ved at tilføre tydelige rekvisitter og via tydelige tematiserede fysiske læringsmiljøer, der kan understøtte legen. En anden væsentlig drøftelse i dialogen var, at der er potentiale for i højere grad at have fælles faglige drøftelser af, hvad børnene skal have ud af at være på legepladsen, og hvad det konkret kalder på i forhold til de fagprofessionelles organisering, positioner og de fysiske læringsmiljøer på legepladsen. Samt et skarpt fokus på, hvad de fagprofessionelles roller er i de børneinitierede lege på legepladsen, og drøftelser af hvad "fri leg" er, hvad det betyder for børnene og hvad det kalder på i forhold til at sikre, at alle børn oplever deltagelsesmuligheder i leg og

børnefællesskaber. I dialogen peger personalet på, at man har fået gode erfaringer med og at det virker godt at anvende specifikke legetemaer og legemanuskrifter, i forhold til, at få alle børn med i lege og børnefællesskaber. Desuden peges på, at man kan se at det inviterer til leg og fordybelse, når der er lavet tydelige legezoner og der er gjort klar til leg i forskellige zoner på både gulv og borde. Desuden opleves, at KIDS er et godt redskab til at evaluere de fysiske læringsmiljøer. Personalet peger på, at det kan være en udfordring at vide hvad den voksnes rolle er i de børneinitierede lege. Personalet peger på, at man med fordel kan arbejde videre med at blive skarpere på, hvordan man kan blive endnu bedre til at spotte de børn, der i perioder står uden for legen og understøtte dem i leg og adgang til børnefællesskaberne. Ligesom der peges på et ønske om at videreudvikle brugen af rekvisitter og tydelige legezoner på legepladsen, så legepladsen i højere grad inviterer, til- og understøtter alle børns leg. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Leg og børnefællesskaber: Der skal arbejdes med, hvordan de fagprofessionelle i højere grad kan facilitere og tilvejebringe gode betingelser for alle børn i legen, særligt i de børneinitierede lege og lege på legepladsen, ved at bidrage ind i, deltage i- og hjælpe børnene med at udvikle legestrategier og ved at understøtte børnenes leg. Særligt med fokus på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i lege og børnefællesskaber på legepladsen, og med fokus på at guide og understøtte børnenes lege med hinanden i mindre eller større fællesskaber, jf. Styrkede læreplan. De fysiske læringsmiljøer indenfor og på legepladsen: Der skal arbejdes videre med at indrette de fysiske læringsmiljøer, så vilkårene for de børneinitierede lege styrkes og i højere grad inspirerer- og inviterer til forskellige former for leg og i højere grad understøtter børnenes leg. Særligt med opmærksomhed på at tilføje flere tydelige rekvisitter, som i højere grad kan invitere til og inspirere legen. Anvisningerne i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag under temaerne: børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse, børneperspektiv og pædagogiske læringsmiljøer, der sikrer at læringsmiljøerne tilrettelægges så børn får mulighed for at være aktive deltagere og medskabere af egen læring.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I de planlagte vokseninitierede aktiviteter og lege, samt ved frokosten viser observationerne en fælles opmærksomhed om et tydeligt fælles tredje, hvor de fagprofessionelle er sproglige rollemodeller for børnene og tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Desuden ses flere eksempler på, at personalet i deres møde med børnene anvender sprogunderstøttende strategier, som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser og egne fortællinger. Der ses flere observationer, hvor personalet anvender den fælles opmærksomhed om et fælles tredje som et sprogligt udviklingsrum, fx høres mange længerevarende dialoger med børnene, der tager udgangspunkt i børnenes oplevelser og hvad de har på hjerte. Fx spørges børnene efter en endt bevægelsesaktivitet ind til, hvad de oplevede, var godt og hvad de oplevede, var mindre godt ved aktiviteten. Ligesom det ses, at ord udfoldes og forklares, så børnenes begrebsverden udvides. Der ses en variation i forhold til i hvor høj grad og hvordan de enkelte medarbejdere anvender sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene. Observationer af praksis viser, at de sprogpædagogiske læringsmiljøer i de børneinitierede lege, overgange og rutinesituationer ikke i tilstrækkelig tydelig grad, skaber sproglige udviklingsmuligheder for alle børn, hen over hele formiddagen. Der ses et mønster i, at de børn som har meget sprog og tager tydelige sproglige og kommunikative initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens de børn, der ikke af sig selv opsøger de voksne med tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, både i de børneinitierede lege, rutiner og overgange. Det vurderes, at der er forbedringspotentiale i forhold til, i højere grad at indtænke sprog i rutinesituationerne. Observationerne viser, at personalet i høj grad agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen i lege, aktiviteter og rutinesituationer, hvilket kommer til udtryk ved, at de fagprofessionelle går foran og viser glæde ved - og hvordan man kan bruge kroppen. Ligesom det ses, at personalet igangsætter lege og aktiviteter, der er tilpasset børnenes nærmest udviklingszone, fx danslege, bygge hule, bevægelseslege, fangeleg, gemmeleg og leg i sandkassen. I rutinesituationer ses, at personalet giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på, fx selv kravle op på stole, selv hælde vand i kop, øse mad op, selv tage tøj og sko af/på, så børnene får mulighed for at bruge og fornemme egen krop. Ud fra de forskellige fysiske indretningsmuligheder, hver afdeling har, vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af alsidige kropslige læringsmuligheder (balance, cykle, hoppe, spille bold, løb, finmotoriske aktiviteter), hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen fx varieret terræn på legepladsen, gynger, sandkasse, tumlemøbler/puder og redskaber til forhindringsbaner. I lundehuset er der et særskilt motoriskrum, som alle stuer har mulighed for at benytte. Nogle stuer har på selvestuen indrettet med puder og tumlemøbler. De sproglige fysiske læringsmiljøer er overvejende indrettet så de understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling; fx mindre tematiserede legezoner, bøger i børnehøjde, enkelte plakater med skrift og genstande og billeder på væggene, der inviterer til dialoger. På nogle stuer hænger alfabet/bogstaver på væggen. Ligesom der observeres stor tavle med solsystem og store plancher med billeder

af fugle, kryb og kravl på legepladsen. Der er spil, papir og skrive redskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet arbejder med temaet, og kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Fx kan personalet med konkrete eksempler beskrive, hvordan de systematisk arbejder med sprog pædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Forældrerepræsentanterne supplerede med, at de i høj grad oplever, at der i Eventyrlandet er fokus på sproget, hvilket fx kommer til udtryk når man som forældre kommer i institutionen og kan høre personalet tale med børnene, i forældresamtalerne hvor der er særligt fokus på at forældrene får et overblik over og inviteres ind i viden om deres barns sproglige udvikling, og hvordan hjem og Eventyrlandet kan samarbejde om barnets sproglige udvikling. Ligesom det opleves, at børnene kommer hjem og kan nye ord. I dialogen drøftes, at der observeres mange eksempler på god sprog pædagogik, og at det handler om at fortsætte det gode arbejde og brede fokus på sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud i de situationer der i forvejen er i løbet af dagen, ved fx at have yderlig fokus på sprog i legen i de små grupper, og ved i højere grad at inddrage sproget i rutinesituationer, fx ved at have særligt fokus på at invitere de børn med, der har behov for at øve og gøre sine erfaringer med sprog og kommunikation. I dialogen peger personalet på, at det særligt virker godt, at der er og har været et fælles fagligt fokus på det sprog pædagogiske arbejde, fx ved fælles drøftelser på møder og at Eventyrlandets sprog pædagog har en fast ugentlig dag i hver afdeling, hvor hun understøtter og inspirerer de sproglige læringsmiljøer. Ligesom personalet fortæller, at det virker godt at inddrage børnene i køkkentjansen og bruge dette som et sprogligt udviklingsrum. Vi dere beskriver personalet at de oplever, at tydeligheden i de fysiske læringsmiljøer inde og på legepladsen kan udfordre, og at man med fordel kan arbejde videre i forhold til tydeligere tematiserede lege zoner og rekvisitter, i forhold til plakater, og i forhold til i højere grad at gøre klar til leg. Fx har man i afd. Sions været gode til at have legeskasser på legepladsen, hvilket har fungeret godt og som man med fordel kan brede ud til de øvrige afdelinger. Desuden i talesættes, at man har et ønske om at blive endnu bedre til en opmærksomhed på at invitere børnene til at spille spil og lege gammeldags sanglege. Samt et ønske om en opmærksomhed på, hvorvidt alle de gode ting og legeskasser man har, også bliver brugt i hverdagen. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med en højere grad af organisering og tilrettelæggelse af læringsmiljøer, der skaber endnu bedre betingelser for dialog, kommunikation og turtagning, for alle børn i lege, aktiviteter, rutinesituationer og mikroovergange, hen over hele dagen. Særligt med øget opmærksomhed på de børn, der har et mindre tydeligt verbalt sprog og kommunikation, og hvordan i konkret kan inddrage de børn, der i mindre grad har verbalt sprog og/eller tydelige kommunikationsstrategier, så de i højere grad har mulighed for at øve og gøre sine erfaringer med sprog og kommunikation. Arbejdet med anvisningen kan knyttes til læreplanstemaet Kommunikation og sprog med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at i institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet arbejder målrettet med temaet, og kan redegøre for hvordan indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Personalet og forældrerepræsentanterne kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på forældresamarbejdet, som også er beskrevet i læreplanen. I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, fx via gensidig forventningsafstemning, via invitation til systematiske forældresamtaler, og i det mere formelle samarbejde i forældrebestyrelsen. Forældrerepræsentanterne beskriver, at det opleves, at der er et positivt forældresamarbejde med et godt og passende informations flow i form af daglig dialog, dagbog og billeder på Aula, samt forældremøder, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål for den pædagogiske praksis. Videre beskrives, at det opleves, at der i hverdagen er et tillidsfuldt samarbejde med det pædagogiske personale omkring børnenes trivsel, læring og udvikling. Fx beskrives, hvordan forældrene inviteres med ind i børnenes trivsel og udvikling, og har mulighed for at få vejledning omkring sit barn, så man i fællesskab bliver nysgerrig på hvordan hjem og Eventyrlandet i fællesskab kan understøtte barnet, fx i forhold til motorik og sprog. Særligt fremhæver forældrerepræsentanterne, at personalet er i mødekommende, lydhøre, omsorgsfulde og møder børn og forældre positivt i hverdagen. Desuden peges på, at det skaber tryghed, at alle medarbejdere kender og hilser på alle børn og forældre, hvilket giver en oplevelse af, at man tilhører hele huset. Forældrerepræsentanterne beskriver, at forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver via møder i forældrebestyrelsen, at man sættes godt ind i opgaven, og at forældrebestyrelsen i høj grad inddrages i den pædagogiske praksis og inviteres til at komme med forældreperspektiver på den pædagogiske praksis. De seneste 6 måneder har bestyrelsen været særligt optaget af hvordan man kan skabe mere synlighed blandt den øvrige forældregruppe, bl.a. ved at invitere til og opfordre forældrene til at melde ind, hvad de ønsker drøftet på bestyrelsesmøder. Det opleves, at det har haft en god effekt. Videre beskrives, at de øvrige forældre via forældremøder, udsendte dagsordner og opsummering fra bestyrelsesmøder er orienteret om forældrebestyrelsens arbejde, hvad der drøftes i bestyrelsen og hvordan forældrebestyrelsen kan bruges. Alle medlemmers navne og mailadresser er tilgængelig på Eventyrlandets hjemmeside, så alle forældre har adgang til disse. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Fx ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i og evaluering af handleplaner (SMTTE) og dialog om, hvordan Eventyrlandet understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Desuden beskrives, at der altid er mulighed for en forældresamtale ved behov og ønske herom. Personalet oplever ikke, at der er noget i temaet, der udfordrer, og det opleves at man har et positivt forældresamarbejde, hvor særligt kommunikationen med familierne fungerer godt, hvilket bakkes op af forældrerepræsentanterne, som særligt peger på en oplevelse af et stort fokus på forældresamarbejdet. På baggrund af dialogen vurderes, at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet i praksis arbejder målrettet med temaet, og kan redegøre for, hvordan arbejdet har effekt for børnene. Dette kommer til udtryk ved, at personalet i dialogen med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryk og sammenhænge i overgangene fra hjem til dagtilbud, fra vuggestue til børnehave og en god sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. I dialogen fremgår det, at Eventyrlandet har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange. I dialogen kan personalet, med konkrete eksempler redegøre for Stærkt samarbejde og for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Eventyrlandet og for overlevering til KKFO og skole. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende: - Forud for start inviteres forældrene på et besøg i Eventyrlandet, hvor der er fokus på at få kendskab til barnet og en forventningsafstemning. Forældrene modtager en velkomstpjece. - Overgangssamtaler. - Barnets modtagelse og første tid i institutionen aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov og ressourcer. - Med det formål at skabe tryk og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær fagprofessionel, som er ansvarlig for at modtage barnet og som i barnet- og familiens første tid er primær omsorgsperson for barnet. - I afd. Lundehus arbejdes med interne overgange fra vuggestuen til Frøerne til Alferne, fx med besøg på de forskellige stuer forud for start, samt med forberedelse af børn og forældre, forud for børnenes start på pågældende stue. - For kommende KKFO-skolestartere er der en storgruppe med løbende fokus på aktiviteter/lege, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i fritids- og skolelivet. - Besøg på Skole og KKFO med det formål at give børnene indblik i, hvad en KKFO og skole er, så der skabes udgangspunkt for dialog med børnene om den kommende overgang. - 5-års status på kommende KKFO/skole starter og forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan hjem og Eventyrlandet kan samarbejde om, at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i fritids- og skolelivet. - Der udarbejdes vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn, jf. Stærkt Samarbejde. Redskaberne i Hjernen og Hjertet anvendes. - For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på en udvidet vidensoverdragelse til KKFO og skole, så der sker en videndeling af barnets behov og styrker. - Der laves handleplaner på børn, hvis skolestart udsættes. Eventyrlandet er i Stærkt Samarbejde med Kildevældskolen, Strandvejsskolen og Vibenshus skole, da de forskellige afdelinger er tilknyttet hver deres Stærkt samarbejds aftale. Fælles for deltagelse i alle Stærkt samarbejdsgrupperne, er at der er fokus på samarbejde om at skabe sammenhænge i børnenes overgange via konkrete aktiviteter for og med børn, fx overgangsforløb og besøg på skole og KKFO. I dialogen drøftes, at Eventyrlandet er gode til at inddrage forældrene i de enkelte børns overgange fra et tilbud til et andet, og at man med fordel kan blive endnu bedre til at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole. I dialogen fremhæver personalet at man oplever, at man lykkedes særligt godt med modtagelse af nye børn og familier. Dette bakkes op af forældrerepræsentanterne som beskriver en god og tryk start med en tydelig forventningsafstemning, i mødekommenhed og stor interesse for barn og familie. Videre peger personalet på, at der er udviklingspotentialer i forhold til at blive endnu skarpere på en fælles faglig forståelse af, hvad det vil sige at være skoleparat og hvad man som

fagprofessionel skal se efter. På baggrund af dialogen vurderes, at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Eventyrlandet arbejder målrettet med temaet, og kan redegøre for hvordan indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I dialogen kan personalet redegøre for, at Eventyrlandet har implementeret en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis med fokus på sammenhæng mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring og dannelse, jf. styrkede læreplan. Det kommer fx til udtryk ved, at der løbende anvendes observationer, data fra KIDS, sprogtrappen, Sprogvurderinger og TOPI til at blive nysgerrige på og få øje på sammenhængen mellem de aktuelle læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring og dannelse. På baggrund af evalueringerne analyseres, hvilke dele af praksis, der skal vedligeholdes og hvilke dele af praksis, der er behov for at ændre, justere og videreudvikle. Ledelsen beskriver, at man særligt er i gang med at øve sig i at anvende KIDS til evaluering i alle afdelinger, og i forhold til at anvende pædagogisk analyse til at blive nysgerrige på og justere praksis. Der er en systematik for, at evaluering er et fokus på alle møder, og der stilles specifikke spørgsmål, til de mål, tiltag og tegn man har opstillet. I dialogen beskrives, at børnenes perspektiver inddrages i hverdagen ved at børnene stemmer om ting, har indflydelse på bordplanen, valg af bøger og generelt spørges ind til deres oplevelser af hverdagen. I dialogen drøftes, at der er potentiale for i højere grad at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Trivselsvurderinger og opfølgning: I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan de systematisk arbejder med udarbejdelse af TOPI to gange om året. Videre beskrives, at der udarbejdes handleplaner på børn, hvis trivsel vurderes i gul eller rød, og at man på baggrund af TOPI-vurderingerne planlægger og justerer de pædagogiske læringsmiljøer. I forlængelse af TOPI-vurderingerne inddrages og inviteres forældrene ind i handleplanerne, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. Ved behov inddrages relevante supportpersoner. Sprogvurderinger og opfølgning: I dialogen fremgår det, at Eventyrlandet har en tydelig systematik i forhold til at følge op på og evaluere det sprogpædagogiske arbejde, herunder særlig understøttelse af børn, der er i sproglige udfordringer. Det kommer til udtryk ved, at alle 3- og 5årige børn sprogvurderes. Der udarbejdes sprogvurderinger på de 4 årige børn, hvor det vurderes, at der er behov for yderligere opmærksomhed. I forlængelse af sprogvurderingen udarbejdes individuelle handleplaner på de børn, hvor sprogvurderingen har vist behov, samt på gruppen/læringsmiljøet på stuen. Handleplanerne justeres, evalueres og følges løbende op. I forlængelse af sprogvurderingerne vejleder Eventyrlandets egen sprogpædagog den enkelte stue i, hvordan stuen konkret kan arbejde med sprogvurderingens resultater. Ligesom man ser efter, hvorvidt der ses bestemte mønstre i sprogvurderingerne, som man skal arbejde med i en periode, fx ordforråd, rim og remser. I vuggestuen arbejder man med udgangspunkt i sprogtrappen til at identificere det enkelte barn og gruppens nærmeste sproglige udviklingszone, og i forlængelse heraf anvendes data til at målrette det sproglige læringsmiljø på stuen, og i forhold til de enkelte børn. Forældrene inviteres altid ind i de sproglige handleplaner, der udarbejdes. I dialogen drøftes, at det kunne være interessant at se på Progressions data i SASVA med henblik på at se, hvorvidt der er særlige mønstre man kan blive nysgerrig på. Ensartethed i kvaliteten: Personalet peger på, at man arbejder med at sikre ensartethed i kvaliteten ved en fælles systematik i forhold til møder med fast dagsorden og referat som kan genbesøges, og qua et stærkt fokus på løbende at drøfte den pædagogiske praksis og hvordan man ønsker, at praksis

konkret skal se ud i handlinger. Desuden ved brug af fælles metoder på tværs af alle afdelinger og stuer, fx SMTTE, SMARTIES, handleplaner, små grupper, Spejling og jeg-støtte, systematiske skriv til forældre samtaler, TOPI, sprogvurderinger og Sprogtrappen. Institutionslederen pointerer, at det igennem det seneste år er blevet tydeligt, at sammenlægningen er der, hvor der ikke længere er tale om fire afdelinger, men ét samlet Eventyrland med den samme pædagogiske tilgang, metoder og grundfundament. Personalet i dialogen peger på, at det virker særligt godt, at man løbende evaluerer på møder og anvender data til at se, hvorvidt man kommer i mål med de intentioner man har for den pædagogiske praksis. På baggrund af dialogen vurderes, at Eventyrlandet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det gør vi løbende og på alle vores møder, ledelsesmøder, afdelingsmøder, stuemøder m.v. Vi har bl.a. arbejdet med KIDS for at sikre at der sker en udvikling indenfor de forskellige temaer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i det kommende år have særligt fokus på arbejdet i overgangene fra en aktivitet til en anden. Bl.a. i overgangen fra frokost til legeplads, hvor det ses at der er børn der ikke får den hjælp de har brug for, og hvor de voksne kommer til at tage sig mere af de praktiske opgaver end børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil på vores afdelingsmøder drøfte og lave Smtte på hvordan vi kan strukturere arbejdet i overgangene. Vi vil bl.a. også drøfte hvordan vi kan give og modtage feedback fra hinanden i situationen, så det bliver en positiv og konstruktiv proces.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fortsætter drøftelser på vores afdelingsmøder og på stuemøder samt vores arbejde med at lave Kids vurderinger i alle vores afdelinger. Ledelsen vil gennemgå tilsynsrapporten på ledelsesdage i november, hvor vi også planlægger næste års temamøder ud fra de anbefalinger som rapporten kommer med.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://eventyrlandet2100.dk/paedagogik/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 15-06-2023
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
