



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Balder



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation i vuggestuen d. 28.02. 2023. Observation i udflytterbørnehave d. 1.03. 2023.

Faglig dialog blev afholdt d. 07-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, repræsentant fra forældrebestyrelsen, pædagog fra børnehaven, pædagogisk assistent fra vuggestuen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 21-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er generelt kommet mere fokus på samspil og relationer mellem børn og voksne i Balder, og det observeres at der er mange smil og mange eksempler på følelsesmæssig afstemning af børnene og et nærværende samspil. I begge afdelinger ses eksempler hvor der ydes trøst og omsorg. Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne: Det observeres at der i organiseringen er variation i fordelingen af de voksne i forhold til antallet af børn. Det ses at have en god effekt hvor der er to voksne til en børnegruppe på ca. 8 børn, hvor der er opmærksomhed på at reagere sensitivt på børnenes signaler. Der hvor det lykkes mindre godt er ved en aktivitet, hvor det ikke lykkes at få ro på børnene eller skabe rum for den fordybelse som aktiviteten fordrer. Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler: Et barn vil gerne med på legepladsen, og går hen til døren ud mod garderoben. Medarbejderen som er i garderoben siger: "Du skal ikke med på legepladsen, du skal tegne inde på stuen". Medarbejderen gør sig umage for at vende barnets stemning, men barnet er fortsat opsat på at ville med ud, og begynder at græde. De andre medarbejdere på stuen ser ikke barnets behov med det samme, men lidt efter går en af de voksne hen for at trøste barnet.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved drøftelse af observationer, bliver der talt om hvordan der kan arbejdes med den daglige organisering og fordeling af voksne. Det drøftes desuden hvilke muligheder der er for at introducere og guide personalet, i hvordan man møder børnene inden for deres nærmeste udviklingszone. Institutionen er optaget af at arbejde med voksenfordeling og roller i vuggestuen. Det nævnes at der i personalets planlægning tages udgangspunkt i børnenes behov for voksenkontakt og omsorg, samt at skabe ensartethed i praksis. Det nævnes at der for nyligt er kommet nyt personale på to af stuerne. CIP-træningen (Caringer interaktive profiler) er netop afsluttet i vuggestuen, og de vigtigste opmærksomheder er efterfølgende delt i personalegruppen. Institutionen nævner, at det næste skridt for deres arbejde er at forankre CIP-træningen, og skabe struktur for arbejdet med overgange i dagligdagen. Det er planen at konsulenter skal deltage i et opfølgingsmøde i institutionen på et personalemøde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Organisering og fordeling af medarbejdere skal planlægges med udgangspunkt i børnegruppe, det pædagogiske indhold, fx aktiviteter og lege, og personalets kompetencer. I den forbindelse skal det drøftes hvilke tiltag der skal iværksættes for at vidensdele, introducere og guide medarbejdere som har brug for et kompetenceløft. Overgange

mellem aktiviteter skal have fokus på at bevare børnenes følelsesmæssige ligevægt og balance. Konsolidere arbejdet med CIP-træningen, og sikre at der fremadrettet arbejdes ud fra et fælles børnesyn i institutionen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På børnehavens legeplads er der en planlagt aktivitet, hvor børnene sammen med to medarbejdere skal lave pynt til et stort fantasitræ. Her observeres det at medarbejderne er opmærksomme på at sikre alle børns deltagelsesmuligheder, fx står et barn lidt bag ved et andet barn som er i gang med at sætte pailletter fast på træet. Den voksne ser det, og foreslår at de kan stå ved siden af hinanden, og hjælpe med at skabe plads til det andet barn. Dette fokus på de enkelte børns deltagelse fortsætter til aktiviteten afsluttes. I forbindelse med en aktivitet i børnehaven er der høj energi, og børn som udviser begejstring, og taler højt. De sidder på en madras hvor de venter på tur. Et af børnene, bliver bedt om at sætte sig alene hen på en bænk, som står i den anden side af lokalet. I vuggestuen sidder børnene klar ved bordet som er dækket med tallerkener og bestik. Børnene begynder at lege med deres bestik og den voksne siger til et af børnene: "Læg den på bordet ellers tager jeg den fra dig", og til de andre børn: "Læg gaflerne fra jer, - lad gaflerne ligge på bordet". Et par af børnene som er gået i gang med at spise deres mad, får at vide de skal vente med at spise til alle børn har fået mad.

I den faglige dialog fremgår det, at Efter en drøftelse af observationerne fortæller institutionen at de aktuelt er optaget af, at ingen børn i vuggestuen vil blive bedt om at vente med at spise. Institutionsleder fortæller, at der har været drøftelser om den pædagogiske praksis omkring børnene i personalegruppen, og at der er truffet fælles aftaler om praksis. Dog er der behov for en tæt opfølgning og forankring, for at sikre at fælles aftaler bliver i gangsat alle steder. Som et led i denne indsats deltager institutionsleder ved stuemøder, hvor der blandt andet er fokus på struktur og roller, herunder hvordan arbejdet med rollerne kan understøtte børnenes udvikling. Institutionen har indført en 4 dages arbejdsuge, og det har haft en god effekt på børnene, som kan være sammen med de samme voksne gennem hele dagen. Institutionen er optaget af at det fremadrettet vil have en positiv effekt på den faglige kvalitet.

Forældrerepræsentant Samarbejdet på tværs mellem vuggestue og børnehave, gør at børnene er trygge når de starter i børnehaven. Her har de hver især en børnehaveven, og lærer efterhånden også de andre børn på stuerne at kende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal arbejde med at sikre, at børn ikke bliver bragt i udsatte positioner, eller ekskluderes fra fællesskabet. Institutionen skal sikre en systematik, så alle medarbejdere har viden om, hvordan der praktiseres anerkendende og inkluderende kommunikation og dialog med børnene. Konsolidering af arbejdet med CIP-træningen, og i den forbindelse sikre at der fremadrettet arbejdes ud fra et fælles børnesyn i institutionen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Ved observation af pædagogiske rutiner og overgange er der variation i hvordan der ageres. Eksempler hvor det lykkes godt er fx ved overgang til samling i en vuggestuegruppe, hvor de voksne taler med børnene om hvad de skal spise og tager udgangspunkt i børnenes udspil, og i garderoben hvor der sættes ord på handling i arbejdet med at understøtte børnene i at tage tøj af og på. Andre overgange er mindre tydelige, hvor der ikke ses en tydelig guidning af børnene, fx er frokostens start utydelig og der bliver ikke gjort noget pædagogisk som kan give mening for børnene i ventetiden ved bordet. Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Ved aktiviteter med fordybelse fx ler-værksted, fantasitræ og yoga er der eksempler på dialoger, hvor nogen dialoger er længerevarende og hvor personalet ses at understøtte børnene i henholdsvis tale og lytteposition. I børnehaven observeres en yoga aktivitet med en børnegruppe. Børnene skiftes til at vælge en yoga stilling og en medarbejder viser alle øvelser fx "katten". Medarbejder ledsager sine bevægelser med små instrukser, fx om børnene kan strække deres næser op mod loftet, viser hvordan man sidder i yogastilling med krydsede ben og hjælper og guider børnene til at udføre øvelserne. Ved aktiviteten er børnene meget optagede af at følge de voksnes bevægelser og gøre dem efter. Et virkemiddel til at skabe fælles fokus ses anvendt flere gange i en gruppe i børnehaven. Medarbejder siger: "Vis mig jeres hjørtehorn – vis mig jeres vinger – vis mig jeres bjørneklør".

I den faglige dialog fremgår det, at Ved den faglige dialog er der en drøftelse af institutionens praksis for sprogvurderinger. Siden seneste tilsyn er der vurderet få børn i børnehaven. I vuggestuen arbejdes der med sprograppen, hvor alle vuggestuebørn bliver indtastet i sprograppen to gange om året. Ved trivselsvurderingen, er der fokus på at anvende data fra sprograppen. Der er variation i indretningen af det fysiske læringsmiljø, og institutionsleder fortæller at der er bestilt rumdelere til vuggestuen og de har været i restordre. I børnehaven er der en fast medarbejder som har ansvar for sprogarbejdet. Det fortælles at der arbejdes med børnenes sprogforståelse ved oplæsning i bussen, hvor der synges sange. Desuden fortælles der om opmærksomhed på talesættelse, sprogtone, højtlesning og rim og remser hver dag. Forældrerepræsentant i forbindelse med drøftelse af de motoriske og fysiske læringsmiljøer nævner forældrerepræsentanten at det er tydeligt for børnene i børnehaven hvad man kan lege med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De fysiske læringsmiljøer i vuggestuen udvikles, tematiseres og gøres tydeligere ift. at hjælpe børnene ind i legen, og understøtte sproglig interaktion omkring et fælles tredje.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentant Der er kommet mere info på AULA med tekst og billede, som man kan tale om i familien. Det kræver mere at have børn i en udflytter, og en særlig opmærksomhed fra forældre om at opsøge information fx ved bussen. Det nævnes at informationen fra børnehaven, er blevet bedre. Der er også mulighed for at tale med personalet i huset i Baldersgade. I bestyrelsen er der en opfattelse af, at der altid er åbenhed for samtale med vuggestuen. Bestyrelsen, som er talerør for forældrene, er bevidste om deres opgaver og hjælper med formidling til andre forældre. Bestyrelsen modtager indimellem henvendelser fra forældrene som de bringer videre til institutionen. Institutionsleder deltager efter behov i samtaler med forældre sammen med personalet.

Bestyrelsesrepræsentanten fortæller at der er en god stemning ved afleveringen ved bussen om morgenen, og når børnene hentes om eftermiddagen. Personalet lægger ugeplaner og billeder af aktiviteter på AULA, forældre inviteres løbende til samtaler og der følges dagligt op på samtaler om børn, fx børn som har været kede af det om morgenen, ved at personalet ringer til forældrene og fortæller hvordan barnet har det. Der lægges vægt på at skabe tydelighed omkring indkøringen, og forældrene modtager intro-papir samt information om tryghedscirklen og institutionens årskalender ifm. barnets start i institutionen. Der er også et intromøde for forældre, hvor forældrene kan få mere viden om institutionen. Der afholdes forældrearbejdsdage i børnehaven, hvor der også er muligheder for dialoger forældrene imellem. Institutionen har i samarbejde med forældregruppen indført et nyt tiltag som kaldes "En lang henter" som er et tilbud til forældrene om at tilbringe en eftermiddag i institutionen. Arrangementet afholdes hver anden måned fra kl. 15.30-17.00. Der samarbejdes i perioder hvor børn er i særlige udfordringer, og aftales samtaler hvor der er fokus på at støtte forældrene. Ligeledes samarbejdes der med institutionens socialrådgiver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Familien kontaktes pr. telefon om hvilken tid det passer at komme på besøg, og der tages hensyn til barnets sovevaner i planlægningen. Første dag er baseret på at lære barnet og hinanden at kende. Forældrene får indsigt i praksis, fx institutionens årshjul, og der tales om tilrettelæggelse af indkøringsforløb og etablering af aftaler om samarbejde. Indkøringen er individuelt tilrettelagt. Ved behov kan der aftales formøde forud for barnets start. Der er løbende kontakt med forældrene i opstarten. Der er altid to primære medarbejdere som modtager børnene, for at sikre barnets og familiens tilknytning. Overgang til storebørnsgruppe i vuggestuen. Halvanden måned før børnehavestart er børnene sammen med den nye gruppe to gange om ugen. Det anbefales at forældrene er med sammen med børnene, en times tid den første dag. Børnene er lidt over to år når de skifter. I øjeblikket er et stort antal toårige i vuggestuen. Der er derfor oprettet en ekstra gruppe som også kommer på besøg i børnehaven, dog med en anden besøgsfrekvens. I året før børnehavestart kommer børnene på besøg i børnehaven ca. en gang om ugen. Forældrene får infobrev om praktiske oplysninger, og deltager en til to dage i børnehaven sammen med børnene i børnehaven, hvor der er planlagt introforløb for de nye børn. Bestyrelsen inddrages, og orienteres om hvordan der arbejdes med forskellige tiltag i institutionen. Ved nyt fra husene, orienteres der ligeledes i forbindelse med fordeling af børn i grupper, og i andre aktuelle situationer. I forbindelse med overgangen til KKFO og skole er der besøg på Rådmandsgade Skole i et klasseværelse og helddagsbesøg i KKFO. Institutionen forholder sig til målene i samarbejdsaftalen. Skolerne har praksis for at invitere til åbent hus med deltagelse af pædagoger, og deltagelse i møder om vidensoverdragelse med skolen. Børnene fra Balder skal gå på mange forskellige skoler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er systematik for arbejdet med trivselsvurderinger og der udarbejdes handleplaner ved behov, fx ved røde og gule TOPI-vurderinger og på baggrund af møder i Ressourceforum. I den forbindelse er der opfølgende samtaler med forældre. Der tages udgangspunkt i børnenes perspektiver i planlægningen, og børnene får også muligheder for at give deres perspektiver til kende. Fx har der været et pædagogisk projekt med anmeldelse af legepladser i området, hvor børnene fik til opgave at tage fotos ud fra deres egne perspektiver. Børnene sprogvurderes ved bekymringer for sproglig udvikling og ved forældreønsker, fortæller institutionen. Aktuelt er der sprogvurderet to børn. Institutionens sprogdata viser at de femårige ligger lidt lavt i sprogvurderingen. Institutionen arbejder med uge og dagsskema i vuggestuen, som fremlægges ved mødet, og en daglig briefing på 10 min. En af stuerne har planlagt deres praksis med udgangspunkt i læreplansblomsten. Institutionen fortæller at de bruger data fra sprograppen aktivt i vuggestuens planlægning. Planlægningen i børnehaven adskiller sig strukturelt fra vuggestuens, ved at der planlægges for en måned ad gangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen udarbejder en evalueringsskulturer som har til hensigt at skabe en tydeligere rød tråd mellem stuer og afdelinger.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet /deltaget i CIP træning. Det pædagogiske personale har dygtiggjort sig i hverdagens pædagogiske arbejde. Fokus har været på relationer - De gyldne Øjeblikke. Definere den gode dag/ Gode pædagogik.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://boernehusetbalder-kk.aula.dk/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://boernehusetbalder-kk.aula.dk/>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 3 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-12-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
