



Tilsyns-rapport 2023

Børnehaven Håbet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget mandag den 11. september 2023 i tidsrummet kl. 8.30 - 11.30 (Det gule hus: 8.30 - 9.30 & 11.10-11.30) (Rundkørslen: 9.40 - 11.00)

Faglig dialog blev afholdt d. 12-09-2023

Ved den faglige dialog deltog To pædagoger (en fra hver afdeling), leder, repræsentant fra forældrebestyrelsen, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 02-10-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mølgård Bloch

Stine Angelo Schmidt fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehaven Håbet er en selvejende børnehave, med to afdelinger hvor der er ca. 1,5km i mellem. Det gule hus: Håbets Allé Rundkørslen: Hvedevej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der svares i selvregistreringen nej til, at brandøvelserne følges op af en skriftlig evaluering - samme svar blev givet ved tilsyn i 2021 og 2022. I 2023 er der lavet en brandøvelse, der ikke er fulgt op med skriftlig evaluering. Der gives ved den faglige dialog orientering om, at der skal udarbejdes skriftlige evalueringer ved fremadrettede brandøvelser. Linket, der er sat ind i selvregistreringen, vedr. læreplanen henviser til en hjemmeside, hvor det kun er Rundkørslen, der figurerer. Når der søges på nettet, findes anden udgave via AULA - hvor begge institutioner fremgår. På denne side fremgår ikke en læreplan - der henvises til, at institutionen kan kontaktes, hvis der er ønske om at se læreplanen i sin fulde længde.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne fremgår det tydeligt, at Børnehaven Håbet siden tilsynet i 2022 med succes har arbejdet med at få skabt en systematisk struktur for personalet med en klar organisering af de pædagogiske opgaver. Børn og forældre modtages med nærvær af en voksen i garderoben om morgenen. Aktivitetsrummet er forældrefrizone ved aflevering for ikke at forstyrre læringsmiljøer, der allerede er etableret. Om eftermiddagen er forældrene velkomne helt indenfor, så de har mulighed for at se rammerne, der har været del af barnets dag.

I den faglige dialog fremgår det, at der er meget opmærksomhed på arbejdet med temaet og fokus på at vedligeholde den gode praksis. I observationerne ses, at der i begge afdelinger hver dag udarbejdes en plan for hvilke børn og voksne, der skal være med i bestemte aktiviteter. På planen illustreres børn og voksne med fotos. I Det Gule Hus hænger planen med god effekt tilgængeligt i det grupperum, hvor der afholdes samling og der bl.a. snakkes om aktiviteterne, der skal foregå. I Rundkørslen hænger planen i garderoben, og er derved ikke synlig for børnene, når der ved børnemødet i tumleren snakkes om, hvad der efterfølgende skal ske. Vi drøfter forskellige muligheder for, at planen i Rundkørslen nemmere kan gøres flytbar, da nuværende udgave er tung og svær at flytte, og ikke kan indgå ved børnemødet. Vi snakker derudover om valget af, at børnemødet foregår i tumleren – et lille rum, hvor børn og voksne lige akkurat kan være, når de fordeler sig rundt langs væggene. Det fortælles, at 'Tumlerens' størrelse og mangel på udsmykning, legerekvisitter mv. er med til at indramme aktiviteten, og bevirker, at børnene ikke forstyrres af andre ting i rummet. Som eksempel på det, fortælles, at der i julemåneden i forbindelse med børnemødet tændes stearinlys, hvorfor børnemødet foregår i et andet rum. Det opleves her, at børnene forstyrres af legetøj, billeder m.m., der er i rummet. Da skiftet mellem de to matrikler foregik inden samlingen startede i Det Gule Hus og efter børnemødet var gået i gang i Rundkørslen er der ikke observeret deciderede overgange fra aktivitet til samling/børnemøde eller fra aktivitet til frokost, da frokosten ikke nåede at påbegynde. Det fremgår dog ved den faglige dialog, at der er opmærksomhed på organiseringen og nærværet i overgangene. Det fortælles bl.a., at børnene, i begge afdelinger, i mindre hold er i garderoben for at tage tøj på, vaske hænder før frokost i mindre hold og børnene informeres løbende om, hvad der skal ske gennem dagen. Forældrerepræsentanten fortæller, at hverdagen opleves meget struktureret, og at det er på den gode måde. Det opleves godt med en struktur, hvor børnene ved, hvad de skal.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det er tydeligt, at der arbejdes med temaet, og at det har sat spor i den pædagogiske praksis. I begge afdelinger vælger børnene selv, hvad de vil lave fra de kommer og indtil der er samling/børnemøde. Det ses her, at børnene guides til deltagelse i en igangværende aktivitet, leger alene med en voksen, eller på eget initiativ indgår i lille gruppeleg i pudrum eller på legepladsen, hvor en voksen jævnligt kigger til legen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et didaktisk sigte med aktiviteterne, der afholdes efter henholdsvis samling og børnemøde, og hvor der også er taget hensyn til sammensætningen af børnegrupperne, så børnenes læring og trivsel tilgodeses bedst muligt. Det fortælles ved den faglige dialog, at der efter frokost og frugt er dialog med børnene om, hvad de har lyst til at lave, og at der ud fra det i eftermiddagsstunden, efter frugt, laves legegrupper. Ved observationerne sås få børn, der legede lidt for sig selv, og ikke opsøgte andre aktiviteter. Ved den faglige dialog fortælles, at børnene ikke har været i børnehaven så længe. Børnene er i gang med en overgang, hvor de kommer fra at være vant til tæt voksenrelation og skal vænne sig til at være i fællesskab med andre børn. Der er opmærksomhed på børnene, som vurderes til at være i trivsel. Det fortælles, at Håbets erfaring er, at nye børn ofte 'dimser' rundt i starten og pludselig med som de andre børn. De voksne skaber rammer for fællesskabet, og er opmærksomme på, at de nye børn indgår.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det er tydeligt, at der arbejdes med temaet, og at det har sat sine spor i den pædagogiske praksis. I det indendørs læringsmiljø er bl.a. dukkekrog, butik, legetæppe, spil, legetøj og mange bøger - alt tilgængeligt for børnene. Tal, bogstaver samt årstiderne illustreres på vægge, hvor fødselsdagskalender og børnetegninger også er hængt op. Udendørs er små kroge og legeredskaber, der understøtter gode sproglige læringsmiljøer fx legehus, iskagebod, piratskib, bus og i forhold til bevægelse er der basketkurv, bolde, klatretårn, gynger. (Klatretårn er undervejs i Det Gule Hus som del af renovering).

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at: der er opmærksomhed på, at sprog er til stede hele tiden. Der er bevidsthed om at understøtte sproget ved turtagning i dialogen mellem børn og voksne og ved at spørge ind til, hvad børnene fortæller med åbne spørgsmål. I observationerne sås et par situationer, hvor sproget kunne være bredt mere ud ved dialog. Fx ved aktivitet, hvor der laves æbletryk, hvor der ikke blev kommunikeret ret meget, samt ved tegnebord, hvor et barn fortæller, at dette har været til barnedåb, og den voksne primært fortæller, hvad barnedåb betyder og ikke i så stor grad spørger ind til oplevelsen, som barnet har haft. Som en del af børnemødet kunne det høres, at børnene på skift fik mulighed for at give en kort orientering til gruppen. Der fortælles ved den faglige dialog, at der ofte følges op på orienteringerne ved frokosten, hvor den voksne ved bordet fx spørger til turen, som en barn har fortalt, at det har været på til Norge eller til fødselsdagen, som et barn har fortalt, det lige har haft. Pga. de indendørs fysiske rammer der, ud over puderum, primært ligger op til finmotoriske aktiviteter, er der ofte ture til omkringliggende legepladser/parker, hvor der er rig mulighed for fysiske udfoldelser. Der laves sprogvurderinger, når børnene er tre og femår. I nogle tilfælde laves også en sprogvurdering ved fireårsalderen, hvor det primært omhandler børn, der er tosprogede eller er overflyttet fra anden institution. En pædagog fra hvert hus skal inden længe deltage i kursus omkring sprograppen, hvorefter den implementeres i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at: forældrepræsentanten genkender, at der er en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det opleves, at medarbejdere og leder lytter og går i dialog med forældrene om både stort og småt. Leder oplever, at de er lykkes med en kultur, hvor forældre kommer, hvis de har noget – der er psykologisk tryghed omkring det. Der er både mundtlig og skriftlig formidling. Den skriftlige formidling sker primært ved orientering, som når fx et barn skal til at være del af den ældste gruppe, hvor der orienteres om, hvad dette indebærer. Pga. afdelingernes størrelse, er der meget dagligdags snak med forældrene, hvor der er mulighed for at fortælle om temaer, der pt. arbejdes med samt andre orienteringer. Nyhedsbreve med disse orienteringer sendes derfor ikke ud kontinuerligt. Nyhedsbreve sendes ad hoc, som når der fx takkes for en god sommerfest, orienteres om, hvad der skal være del af efterårsgarderoben, at gruppen med de ældste børn startes op, orientering om nyåbningstider mv. Optagelser fra aktiviteter lægges på AULA, så forældre kan se læring mv. i aktiviteter, og har mulighed for at støtte op om læringen derhjemme. Forældre indkaldes til møde, når deres barn er fem år. Ved dette møde indgår sprogvurderingen bl.a. Hvis der skal ske drøftelse af et barns konkrete udvikling, indkaldes forældrene til et møde. Der vil være kontinuerlige møder mellem institution og forældre indtil noget konkret med fx supporten sættes i gang. Der har med succes været afholdt aftenmøder for begge afdelingers forældre, hvor ekstern oplægsholder bl.a. har fortalt om moderne forældreskab – om opdragelse generelt og opdragelse anno 2023. Der er opmærksomhed på, at sådanne arrangementer med fordel kan gentages. Der er traditioner med teater, sommerfest mv. Tidligere børn og forældre (gælder Det Gule Hus) inviteres til sommerfesten, og når de kommer, mener forældrepræsentanten, at det vidner om, at børnehaven er et sted, der har betydning. Når børnene stopper, er det derudover trygt for børnene at vide, at de kommer igen. Der er forskel på de to afdelinger i forhold til, hvem der står for at arrangere sommerfesten. I Det Gule Hus er det bestyrelsen og i Rundkørslen er det fortsat personalet, hvor forældrene dog inddrages mere end tidligere. Bestyrelsesmøder afholdes samlet for de to afdelinger. Ved den faglige dialog snakker vi om bestyrelsens inddragelse i den styrkede læreplan, og det fortællende, at bestyrelsen er ret ny, og ikke har været inde over læreplanen endnu. Ved den faglige dialog orienteres om det lovgivningsmæssige i relation til bestyrelsens inddragelse i læreplanen samt evalueringen af den, hvilket der er en opmærksomhed på at efterleve. Der orienteres desuden om, at det vil være godt at få indarbejdet en systematik for, hvornår nye bestyrelsesmedlemmer introduceres for retningslinjer omkring bestyrelsesarbejdet, der også, i relation til selvejende institutioner, handler om opgaver, der vedrører økonomi. Forældrepræsentanten fortæller, at der på baggrund af opfordring fra forældre er blevet snakket om skærmbrug i børnehaven ved et bestyrelsesmøde til trods for, at det ikke var en del af dagsordenen for mødet. Der var her en god dialog om dét, som forældrene gerne ville have afklaret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at: Børnehaven Håbet har udarbejdet 'et skriv', der beskriver hvilke forventninger, der er til samarbejdet ml. forældre og børnehaven. Det fortælles, at der forud for et barns start er sendt en velkomstpjece til familien, og for det Gule hus gælder, at der også sendes et gruppebillede med. (Dette tiltag 'griber' Rundkørslen ved mødet). Der sættes meget tid af til indkøring, og der afholdes et indmøde, selvom der under indkøringen er meget dialog med forælderen, der er til stede. Det opleves, at det nogle gange er svært at få overlevering fra vuggestuen, barnet kommer fra, selvom der er samtykke fra forældrene. Det kan også være en udfordring at få vidensoverdragelse fra tidligere børnehaver ved overflytninger. Skole/KKFO får overleveret den samme viden, som er formidlet til forældrene, ved mødet, når børnene er fem år. Børnehaven Håbet indgår i stærkt samarbejde med Brønshøj Skole, og oplever, at det fungerer godt. Det fortælles, at der også er et godt samarbejde med øvrige skoler, hvor børn skal starte. I Rundkørslen hedder gruppen med de ældste børn "Pomfritterne", for at synliggøre, at det ikke er skole. Det gule hus bifalder dette, og overvejer også at finde et andet ord for gruppen med de ældste børn. Gruppen med de ældste børn besøger den KKFO, hvor der er flest børn, der skal starte. Det overvejes, at pædagog fra børnehaven evt. kan prøve at være med i børnehaveklassen for at opleve hverdagen og få indblik i, hvad det er børnene møder ind til i skolen. Det fortælles, at der sker et tilbageløb fra skolen til børnehaven, hvor der gives feedback på, hvorvidt den vidensoverdragelse, skolen modtog før opstart, fortsat er det billede, der tegner sig af barnet i skolen. Der orienteres end videre om skolens arbejde i relation til de børn, der har været med i styrket overgang. I den faglige dialog er der generelt nysgerrighed på hinanden praksis i henholdsvis Det Gule Hus og Rundkørslen. Det meste i praksis er ens, og der er faste fælles aktiviteter som fx motionsløb, og teater men der udveksles undervejs ved mødet en del inspiration mellem de to afdelinger, og der gives også udtryk for ønske om, at de to grupper med de ældste børn i større grad skal møde hinanden i aktiviteter. Det fortælles, at arbejdet med overgange ikke som sådan er drøftet i bestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at TOPI laves to gange om året, og at der systematisk arbejdes med opfølgning på resultaterne. Der bruges også et andet redskab, hvor forældreperspektivet indgår. Sprogvurderingerne kører som de skal, og det tages op på personalemøde, hvis der er opmærksomheder omkring børn. Der trækkes data fra sprogvurderingerne til brug på gruppeniveau – fx har data vist generel lav score omkring rim og remser, hvorfor der er igangsat aktiviteter, der fokuserer på det. Dette sås illustreret i observationerne, hvor rim og remser var hængt op i børnehøjde. Afdelingernes størrelse med få ansatte gør det muligt i hverdagen at reflektere sammen over praksis. Pædagogerne fortæller, at der gennem dagen reflekteres over de igangværende aktiviteter, og at større aktiviteter/projekter som fx teater og fastelavn evalueres ved personalemøder. Ved den faglige dialog snakker vi om, at der skal være opmærksomhed på, om det udelukkende er processen, der evalueres i hverdagsrefleksionerne, da der også skal være øje for, om målet med aktiviteten indfries. Det fortælles, at refleksioner i relation til overgange i løbet af dagen, har betydet, at der er igangsat tiltag med at forbedre overgangene. Der er fællesmøder med de to afdelinger i løbet af året - hvor der er mulighed for at udveksle gode erfaringer og sikre ensartet kvalitet i begge huse. En ny evaluering af læreplanen er under udarbejdelse, og det er derfor ikke dér muligt at se, om husene har nået de samme resultater med deres aktiviteter. Drøftelserne ved den faglige dialog vidner dog om, at der på trods af afstanden mellem husene samarbejdes om at arbejde ensartet. Til det supplerer forældrerepræsentanten med at sige, at det ikke er to forskellige verdener, der er tale om. Forældrerepræsentanten fortæller desuden, at den fælles tale drøftelse af skærmbildet betød, at der er kommet en ens praksis omkring dette i begge huse. Det fortælles, at der er oprettet medarbejderforum på Facebook, hvor husene fx inspirerer hinanden til ture. Når vi ved den faglige dialog snakker om inddragelsen af børnenes perspektiver i evalueringsregi, fortælles der primært om det i forhold til, at der er medbestemmelse i hverdagen, og at der ved forskellige lejligheder har været en stemmeurne, hvor børnene fx har kunnet stemme på madretter, navn til gruppe mv. Derudover fortælles, at aktiviteter tilrettelægges ud fra, hvad børnene viser interesse for. Der laves ikke interview med børnene om, hvordan de oplever forskellige ting, men det fortælles, at der fx har været samlet op på aktivitet i tumleren, hvor børnegruppen blev spurgt om, hvad der havde været sjovest at lave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Generelt øget fokus på struktur og overgange og særligt mikro-overgange. Fokus på medarbejderenes relationelle-koordinering og placering. Kompetence udvikling i "low arousal" tilgangen, i arbejdet med udadreagerende børn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Øget fokus på hvordan vi kan "strække" sproget i interaktionerne med børnene. Arbejde med evalueringen af Den pædagogiske læreplan.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Arbejde med at implementere sprogtrappen Arbejde med evalueringen af Den pædagogiske læreplan. Lave en mere "mobil" visualiserings-tavle der kan bruges til samling i Rundkørslen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Forsætte den gode evalueringskultur der er opbygget over mange år Bruge data fra TOPI, sprogvurderinger, relations-test, 5 års status, og sprogtrappen i vores evaluering af vores læringsmiljø. Arbejde med den pædagogiske læreplan Fokus på fælles personalemøder og faglige temadage

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<http://bhhaabet.dk/rundk%C3%B8rslen/l%C3%A6replan/index.html>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<http://bhhaabet.dk/rundk%C3%B8rslen/l%C3%A6replan/index.html>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 02-05-2023
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
