



Opsamling på Light-tilsyn 2023

Smørhullet



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 09-05-2023

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ved det ordinære tilsyn fik vi vedligehold af indsats på alle områder. Dog arbejder vi som altid med at være refleksive i vores daglige pædagogiske arbejde, og laver forskellige tiltag.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

- Børneperspektiver og evalueringskultur - Forældresamarbejdet

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Institutionen ønsker at videreudvikle deres evalueringskultur i hverdagens praksisnære arbejde i forhold til barnets perspektiv - alle børn har brug for at vide, at de hører til, at vide de "er" noget, og har noget at bidrage med og blive inddraget og deltagende - og har afholdt en pædagogisk dag med fokus på evaluering og udvikling af deres forståelse af og arbejdet med kvalitet, i en proces der er undersøgende/analyserende på baggrund af observationer, hvordan praksis ser ud, hvilke forhold der har indflydelse på dette, og hvordan det i praksis foranlediger, at man arbejder med det, der træder frem. Formålet hermed er at formulere udviklingspunkter og igangsætte handlinger. Hvor er vi og hvor skal vi hen? Evaluering og hvad betyder det? Ikke blot for at kontrollere, men i væsentlig grad for at være udviklende i forhold til og i de måder, hvorpå vi iagttager og observerer børnenes læring, prøver at forstå den, og derefter drage nytte af

denne forståelse. Evalueringen tager udgangspunkt i: - Fokus på den daglige praksis – det praksis-nære arbejde. - Der har grundlag i iagttagelse og observation, herunder samtaler med børn. - Den kræver fortolkning i fællesskab. - Den viser os vejen til bedre samspil og læring. Det betyder, at det pædagogiske personale former/udvikler den pædagogiske praksis og det praksis-nære arbejde sammen, og de voksne er kendetegnet ved at: - Sikre, at der udvikles fælles faglighed og fælles kultur med sine kollegaer. Børnene er i centrum, og de voksne er tæt på det praksis-nære arbejde. - Skabe fælles trivsel i udførelse af det praksis-nære arbejde, og lægge vægt på tryk, ærlighed og humor. - Skabe rum til at være faglig nysgerrig. Spar-ring med kolleger og forældresamarbejde prioriteres højt. - Læringsmiljøet kendetegnes ved, at det pædagogiske personale er reflekterende og har klare mål for det praksisnære arbejde, og samtidig inddrager og samarbejder med børnene. - Gør det i en fælles faglig ramme, hvor det tydeligt fremgår HVEM der gør hvad. Hvornår det gøres, med HVAD det gøres (redskab/metode) og HVORDAN det gøres. At være praktiserende i det pædagogiske felt er at være praktiserende ud fra mange perspektiver. Hvor skal fokus være: - Skal det være på individets samspil med de øvrige i et fællesskab? - Praksisfeltet rummer mange refleksioner. Dertil kommer fokus på én selv som udførende pædagogisk personale. Hvad bringer den enkelte voksne med sig i relationen til de børn, som han/hun møder i det praksisnære arbejde? Forældresamarbejdet og spørgsmål, som vi ofte undgår, fordi vi selv er usikre og måske i tvivl... - Hvad vil jeg opnå med det, jeg siger? - Hvad betyder det for mig at få det sagt? - Hvad tror jeg, det vil betyde for forældrene? - Hvad tror jeg, det kan komme til at betyde for barnet? - Styrker informationerne/dialogen samspillet mellem forældre og barn ved opstart i institutionen? - Øges forældrenes indsigt, forståelse og omsorg for barnet i opstarten i institutionen? - Hvornår gør jeg forældrene mindre usikre? Vi vil gerne forstå bedre, tydeligere og mindre ensidigt...

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen har kendskab til områdets faglige support og når de er fagligt udfordret, samarbejder de med områdets support fx talehøre konsulenter.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---------------------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovnende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
-----------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
------------------------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
-----------------------------------------------------------------------------------	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
------------------------------------------------------------------------------	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://smørhulletvuggestue-kk.aula.dk/sites/smørhulletvuggestue-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Vuggestuen%20Sm%C3%B8rhullet%20l%C3%A6replan%202022.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-01-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej
