



# Tilsyns-rapport 2023

Villa Nova



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på alle stuer og på legepladsen over morgen og formiddag d. 21.3.2023

Faglig dialog blev afholdt d. 21-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Ved dialogen deltager: Konstitueret klyngeleder, Pædagogisk leder, fire pædagoger, en forældrerepræsentant samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

# Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme og får spejlet børnenes udspil. Generelt er der en god og varm stemning på alle stuer og på legepladsen. Der er dog perioder med mange praktiske gøremål, særligt i overgangene omkring måltiderne, hvor de voksne ikke er helt så opmærksomme på alle børn. Der er arbejdet med de tre positioner, og dette ses ofte anvendt. Ofte er personalet i øjenhøjde med børnene, og børnene mødes under observationerne varmt og omsorgsfuldt. Personalet trøster altid børn, der er kede af det eller ude af sig selv af anden årsag. I de tilfælde, hvor der er ro om aktiviteterne i mindre grupper er der altid opmærksomhed på alle børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet meget målrettet med at få etableret en fælles faglig retning, særligt omkring det pædagogiske måltid, arbejdet med sprogunderstøttende strategier og fysisk indretning. Under dialogen drøftes muligheden for at fordyberen kan være mere tilgængelig for de børn, der ikke af sig selv er opsøgende, for at skabe et endnu mere fintmasket net for at opmærksomheden i de situationer, hvor der er lidt pres på, så opmærksomheden til børnene fordeles så hensigtsmæssigt som muligt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Brug jeres TOPI til at have et særligt fokus på, om der er nogle børn, der får markant mere positiv opmærksomhed end andre.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er der fra morgenstunden leg på alle stuer, hvor de voksne deltager sammen med børnene i legene. Ofte ses de voksne hjælpe børnene med at få øje på hinanden. Det at børnene deles i mindre grupper, giver gode betingelser for at børnene kan få øje på hinanden, og de fysiske rammer understøtter samtidig legen. Det er tydeligt at der er arbejdet med selvhjulpenhed og det pædagogiske måltid.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet målrettet med det fysiske læringsmiljø og det pædagogiske måltid, hvor alle gerne skal kunne omsætte tanker til pædagogisk praksis. Der er en oplevelse af at børnene kender rutinerne og personalet giver udtryk for at det er godt for børnene, når man deler sig ud på stuerne allerede klokken 8. Det giver en god ro og overskuelighed for både børn og voksne. I forhold til dette tema, er der brug for at alle medarbejdere, er klædt på til at omsætte de faglige intentioner til konkret praksis. Dialogen berører også det faktum at det kan være svært at skaffe uddannede personaler, når man ind i mellem mangler en vikar, hvilket giver en opgave til de uddannede pædagoger i forhold til at være mere instruerende end tidligere. Der er ingen tvivl om at alle medarbejdere gør sig umage. Under dialogen drøftes hvorvidt kompetence pakken: "Små børns hjerneudvikling", kunne understøtte jeres videre arbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er der grundlæggende en rar og omsorgsfuld tone. Af og til ses det at personalet agerer med undervisningstone, hvor børnene skal svare på spørgsmål, men oftest er der samtaler med masser af udveksling og fine samspil mellem børn og voksne. Observationerne viser, at de fleste medarbejdere bruger kælenavne til børnene som skat, lille mus osv. Legezoneerne anvendes, og der er fokusord og sætninger, der kan hjælpe med at få samtaler i gang. Der er stadig mange aktiviteter ved bordene, hvilket ikke giver børnene særlig gode forudsætninger for at bruge kroppen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet med rutinesituationerne, hvilket ses tydeligt afspejlet i observationerne. Ydermere drøftes udfordringen ved at de nye medhjælpere ikke er klædt på til at tale om udveksling og sprogstrategier, i den forbindelse tales om muligheden for at have en systematik for at klæde nye vikarer og medhjælpere på fra start. Under dialogen drøftes det, at mange medarbejdere bruger kælenavne til børnene, der kan være en slagside ved at bruge andre navne. Dels kan der være en masse værdiladning i at blive kaldt prinsesse, skat eller noget andet. Dels kan der være børn, der slet ikke får det privilegie. De fysiske læringsmiljøer er i nogen grad på plads i uderummet. Det kan begrundes i at det stadig er lidt koldt, og at der derfor ikke er så mange legeredskaber ude endnu. Rammerne er tydeligere indenfor end udenfor.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at der er et tæt og ligeværdigt samarbejde mellem institution og forældre. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en ærlighed fra institutionen, hvor man erkender fejl og handler på dem, således at der altid sker forbedringer på baggrund af eventuelle fejl. Det er vigtigt for den pædagogiske leder og personalet at der er en gennemsigtighed, så man ikke tror at man får noget, som man ikke kan efterleve. Ydermere er der lavet en velkomstfolder hvor man får den vigtigste information, og hvor der også ridses op hvilke forventninger der kan være mellem forældre og institution. I forhold til samarbejdet omkring enkelte børns læring trivsel og udvikling er der faste køreplaner for møderne, der laves handleplaner hvis der er bekymringer som forældrene er med til at kvalificere. Forældrerådet spiller en vigtig rolle i forhold til at være sparringspartner for den pædagogiske leder, og bestyrelsen rolle er tydeligt beskrevet i klyngens politikker.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i ringe grad eller slet ikke systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i ringe grad eller slet ikke i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i ringe grad eller slet ikke i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at De tre sidste spørgsmål er ikke relevante for vuggestuen, da det drejer sig om overgang mellem dagtilbud og skole. Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet målrettet med overgangen mellem hjem og vuggestue. Der tilbydes for det meste legestue inden børnene starter, i enkelte tilfælde kan det ikke lade sig gøre, fordi der er for meget uro på stuerne. Legestuerne giver en større tryghed og børnene knytter sig, i følge personalet, langt hurtigere til personalet end tidligere. Forældrene inviteres altid indenfor og indkøringen skræddersys alt efter behov. Når børnene skal i børnehave, går personalet på børnehavebesøg (indenfor gå afstand), og hvis der er særlige indsatser om enkelte børn, laves der et udvidet samarbejde mellem forældre, vuggestue og den nye institution.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er en høj grad af systematik både i forhold til TOPI og i forhold til sprogvurderinger (2 års vurderinger med sprogtrappen). Der er arbejdet meget intenst på at skabe en fælles systematik på tværs af stuerne. Der er i det forgangne år arbejdet med personalets læring i forhold til: leg, fysisk indretning og sprog, herunder anvendelsen af fokusord på tværs af stuer og fløje. I forhold til den styrkede læreplan, arbejdes der løbende med evalueringer i forhold til den styrkede læreplan, og evalueringerne skaber, i følge personalet, forbedringer i det pædagogiske læringsmiljø. Under dialogen drøftes muligheden for at inddrage børnenes perspektiv endnu mere tydeligt i den løbende dokumentation og evaluering.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Efter tilsyn 2022 lavede medarbejdere og PL en tilsynshandleplan vi har fulgt samt PL uddannelse har kunne gå hånd i hånd med opfølgende pædagogiske tiltag. handleplanen kan findes på hjemmesiden i forlængelse af tilsynsrapporten.  
[https://villanova-kk.aula.dk/sites/villanova-kk.aula.dk/files/arkiv/Download\\_filer/Tilsyns%20handleplan%20Villa%20Nova%202022.pdf](https://villanova-kk.aula.dk/sites/villanova-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Tilsyns%20handleplan%20Villa%20Nova%202022.pdf)

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

- Voksnes opmærksomhed på de børn, som ikke selv er opsøgende.
- De uddannede pædagoger skal være mere instruerende over for nye kollegaer og medhjælpere.
- Opmærksomhed på brugen af kælenavnene kan være værdifulde samt at måske enkelte børn ikke får det privilegie.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

- Udvide systematikken omkring, hvordan vi sikre alle børn bliver set lige meget.
- Fortsat arbejde med positionering i det pædagogiske arbejde (give fordyber en endnu bedre vilkår) for at nå ud til alle børn.
- Arbejde med psykologisk tryghed i forhold til at give nye og gamle kollegaer feedback i det pædagogiske arbejde.
- Anvende observationsdata (KIDS) og pædagogisk analyse og dermed gennemgå et læringsforløb, som lægger sig op ad vores fokusområder. Vi har allerede drøftet på personalemøde, forældrerådsmøde og under tilsynsdialogen at anvende kompetencepakken/læringsforløbet små børns hjerneutvikling.
- Sikre os en god oplæring af nye medarbejdere.

Pædagogisk leder (PL) holder opstartsmøder og kollegaer sidemandsoplærer.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

- Evaluere fokusområder og lærerplaner systematisk på stuemøder, personalemøder.
- Feedback skal fortsat være en naturlig del af praksis.
- PL laver sammen med pædagoger KIDS observationer, for der kan "måles" på om vi er på vej.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://villanova-kk.aula.dk/sites/villanova-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Styrkede%20I%C3%A6rplaner%20nov%20dec%20jan%202022%20og%2023.pdf">https://villanova-kk.aula.dk/sites/villanova-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Styrkede%20I%C3%A6rplaner%20nov%20dec%20jan%202022%20og%2023.pdf</a>
---	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://villanova-kk.aula.dk/sites/villanova-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Styrkede%20I%C3%A6rplaner%20nov%20dec%20jan%202022%20og%2023.pdf">https://villanova-kk.aula.dk/sites/villanova-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Styrkede%20I%C3%A6rplaner%20nov%20dec%20jan%202022%20og%2023.pdf</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-11-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---