



# Tilsyns-rapport 2022

**Børnehuset Legegod**

Faglig dialog gennemført: 27-10-2022

Tilsyn afsluttet: 05-12-2022

Tilsyn gennemført af: Sanne Bach Strange



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

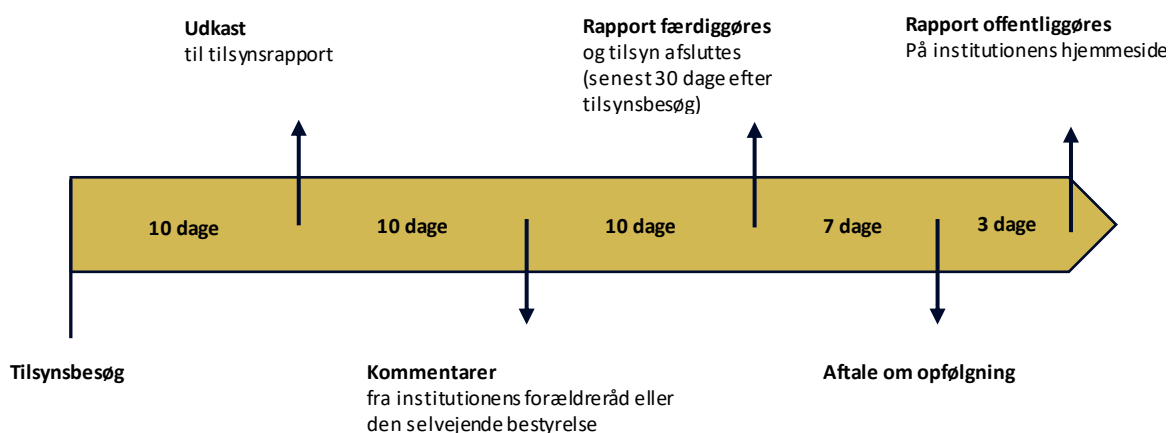
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
<b>2020</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehuset Legegod har siden pædagogisk tilsyn 2021 tydeligvis vedligeholdt deres ufravigelige børneperspektiver samtidig med at de pædagogiske lege- og læringsmiljøer tilpasses til børnenes behov også børn i udsatte positioner. Det bemærkes særligt at madkultur er en integreret del af hverdagen i Børnehuset Legegod både for børnene, forældrene og medarbejderne.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Legegod fortsat har arbejdet målrettet med pejlemærket sociale relationer, og der observeres følgende i praksis: - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er imødekommende og lydhøre over for børnene. Det ses f.eks. ved at de pædagogiske medarbejdere tydeligt bruger deres kropssprog, mimik i relationen med børnene. Det ses næsten altid at de pædagogiske medarbejdere sætter sig ned i børnehøjde, læner sig frem og lytter interesseret til børnene. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid taler med børnene om deres oplevelser og idéer. Der ses flere eksempler på pædagogiske medarbejdere i dialoger med børnene om emner børnene er optaget af. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er til rådighed og tilbyder deres hjælp når børnene er kede af det og utrygge. Der ses f.eks. at de pædagogiske medarbejdere er tæt på børnene både inde og legepladsen, og trøster børnene når de græder. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid viser at børnenes perspektiver forstået. Det ses bl.a. ved at de pædagogiske medarbejdere undersøger og tilpasser deres sprog og handling derefter. Det ses at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og afventende. - At de pædagogiske medarbejderes engagement og opmærksomhed næsten altid er rettet mod børnene fremfor mod hinanden. Der ses eksempler på relevante koordineringer mellem de pædagogiske medarbejdere i løbet af dagen. Under den faglige dialog fremgår det, at der i Legegod er fokus på relationerne til børnene, at børnene kan have brug for noget forskelligt, og at det er ok at vælge voksne i forskellige situationer. Der tages udgangspunkt i børnenes behov, hvad børnene udviser, og de italesættes. Der arbejdes med bevidste voksenskift, når det er bedst for børnene i forskellige situationer hen over dagen, alt sammen med henblik på at sikre at børnene er i trygge og omsorgsfuldt samspil med de voksne. I Legegod arbejdes der på tværs af grupperne både i vuggestue og børnehave, hvilket giver de pædagogiske medarbejdere et bredt kendskab til børnene. Organiseringen i børnehuset tilgodeser ligeledes, at når børn og familier start i børnehuset at børnene får trygge pædagogiske medarbejdere omkring sig, og det udvides løbende i takt med børnenes behov. Forældreperspektiv: forældre rådsrepræsentanten fortæller at forældrene generelt oplever at de pædagogiske medarbejdere har en naturlig god kontakt til børnene med omsorg og tryghed, og at behov og følelser italesættes.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At drøfte hvordan i sikre at i fortsætter med at bevare jeres stærke børneperspektiv i samspil og relationer mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere.

# Pejlemærke 2:

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Legegod fortsat har arbejdet målrettet med pejlemærket inklusion og fællesskab, og der observeres følgende i praksis: - At der er adgang til forskellige legemuligheder, der ses f.eks. adgang til rollelege, regellege, fysisk udfordrende lege og konstruktionslege. Der ses legetøj der er intakt og det fremstår indbydende for børnene. - At der er en balance i børne og vokseninitierede lege både i vuggestue og børnehave. Der ses f.eks. børneinitierede lege ude og inde, der ses samlinger, grupper på tværs med sanglege, tumle og balancelege, tur ud af huset, fodbold og perler på legepladsen. Der ses ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere hjælper de børn der har brug for at komme ind i konstruktive lege og aktiviteter. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid hjælper børnene med at løse konflikter. Der ses eksempler på uoverensstemmelser mellem børnene, hvor de pædagogiske medarbejdere guider børnene i at være med i løsningen. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid inddrager børnene i dagligdagsrutiner og opgaver. Under observationen ses der børn der selv prøver at få tøj af og på i garderoben, børn der selv smører mad, hælder vand op og rydder op. - At det næsten altid bærer præg af at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer. Der ses børn i hele børnehuset der har nogle gode lege og børnefællesskaber både inde og ude. Under den faglige dialog fremgår det at de pædagogiske medarbejdere i Legegod er opmærksomme på, at børn kan være i nogle positioner der gør at udsathed kan opstå. Der er fokus på, at der altid skal arbejdes i konteksten og rammerne omkring børnene, og at det er miljøerne der skal ændres og ikke børnene. De pædagogiske medarbejdere er bevidste om f.eks. at ændre position over børnene, og på at ændre legezonerne så rammerne passer til børnegruppen. Der er fokus på deltagelsesmuligheder i lege og aktiviteter for alle børn og alle børn skal ikke deltage på lige vilkår. Der er pædagogiske aktiviteter i både større og mindre grupper, og der planlægges bevidst med pædagogiske bagdøre for de børn der indimellem har behov for at trække sig fra fællesskabet og observere på sidelinjen. Der er en bevidsthed om at øge børnenes resiliens i det tempo der er passende for det enkelte barn. Forældreperspektiv: Ser det positivt at der planlægges med at nogle børn kan lave noget andet, og det at være en del af fællesskabet netop kan være at lave noget andet ind i mellem. Der opleves faste rammer, en god kultur og rutiner der skaber tryghed for børnene.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte jeres gode arbejde og pædagogiske tilgang til at kontekst, herunder legezoner og jeres positioner er afgørende for at alle børn har deltagelsesmuligheder i pædagogiske aktiviteter og børnefællesskaber.

# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Legegod fortsat har arbejdet målrettet med pejlemærket sprogindsatsen, og der observeres følgende i praksis: - At det fysiske læringsrum næsten altid understøtter børnenes sproglige udvikling med plakater, dokumentation, materialer og rumindretning der giver adgang til forskellige lege og sproglige interaktioner mellem børnene. Legezoner ses klargjorte, og det fremgår tydeligt af billeder og dekorationer, at der arbejdes med forskellige temaer og fokusord i hele institutionen. - At der næsten altid ses gode betingelser for kommunikation og der ses et lavt støjniveau. Dette ses ved at der er opdeling i mindre grupper, hvor nogle børn er inde, ude, på tur, gangen bruges til leg, og børnene fordeles ved bordene til frokost. - At der næsten altid arbejdes med sprogunderstøttende strategier hvor de pædagogiske medarbejdere bevidst udvider og strækker sproget. Der ses pædagogiske medarbejdere der er i længerevarende dialoger med flere turtagninger med børnene ved frokost, hvor der bl.a. tales om krydderier og hvilke farver de har. Der ses ligeledes at børnene har en naturlig vej forbi køkkenet, hvor køkkenpersonalet inviterer til at dufte og snakke om forskellige emner om mad. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid tilpasser deres sprogbrug efter børnene. Der ses f.eks. at de pædagogiske medarbejdere er afventende og giver børnene tid i dialogerne. - At der næsten altid lægges vægt på at der i den daglige praksis leges med sproget. Der ses f.eks. pædagogiske medarbejdere der synger, laver sanglege med dyr til samling, der er grupper på tværs hvor der synges og leges med rasleæg. Under den faglige dialog fremgår det at der udvælges temaer med billeder og fokus ord, som er gennemgående for hele dagen. Billederne kan være fremme på forskellige måder, og der er opmærksomhed på at de flyttes rundt og skiftes, så de ikke bliver faste, og derved bliver ved med at være en aktiv del af hverdagen. Der øves sange, tegnes til temaerne og børnene interviewes f.eks. under familietemaet om, hvad deres forældre laver når de går på arbejde. Forældreperspektiv: Der opleves at der bygges bro mellem hjem og institution, da information, sange og billeder sendes hjem, og temaerne kan mærkes derhjemme og ordene kommer med hjem.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At I fortsætter jeres sprogarbejde med sprogtemaer og den daglige sprogstimulering med fokus på at anvende de 10 sprogstrategier i hele huset.



# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Legegod fortsat har arbejdet målrettet med pejlemærket forældresamarbejde. Forældreperspektiv: Under den faglige dialog fremgår det at der i Legegod tages hensyn til at forældre kan have forskellige behov, f.eks. hvor meget behov der er for at tale om sit barn i hverdagen. Der opleves mange forskellige forældre og en opmærksomhed på forældre der ikke selv tager kontakt – dette er ligeledes noget der drøftes i forældrerådet. I Legegod er det forældrerådets generelle oplevelse at der er en åben og ærlig dialog, både i hverdagen, og der er en tillid til at vigtige ting bliver nævnt. I Legegod er der fokus på helt fra opstart i Legegod at der tales med forældrene om, hvad de kan forvente i samarbejdet omkring deres børn. Der lægges vægt på at forældrene ved der forventes en gensidig åbenhed og at der ikke opstår overraskelser og at ting tages i opløbet, så det ikke vokser sig større. I Børnehuset Legegod arbejdes der bevidst i forhold til hvordan børnehusets mobiltelefoner anvendes. I nogle tilfælde bruges telefonerne sammen med børnene, da det er en del af en pædagogisk målsætning omkring enkelte børn, eller som dokumentationsform med billeder til hele forældregruppen. Forældrene er positive over for billeder, da det giver gode muligheder for at snakke med børnene om hvad de har lavet.

## Anbefaling

baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte jeres gode og konstruktive samarbejde med forældrene i hverdagen og med forældrerådet. - At I fortsætter jeres bevidste valg om hvordan I anvender mobiltelefoner og får en fælles drøftelse af, hvordan I sikrer at det ikke går fra nærværet omkring børnene.

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Legegod fortsat har arbejdet målrettet med pejlemærket sammenhæng. Under den faglige dialog fremgår det at der er en rød tråd i opstart i vuggestue til overgangen til KKFO'en/skolen. Der er en systematik i forhold til opstart i Legegod, hvor der i samtalen med forældrene afstemmes gensidige forventninger og vigtige oplysninger om barnet drøftes. "Stærkt samarbejde" fungerer godt med Tove Ditlevsens skole. Der afholdes møder om mini-skoledage og der er besøg i KKFO'en/skolen. Børnehuset Legegod kunne ønske at besøge KKFO'en flere gange hen over året. Under dialogen fremgår det, at der i Legegod arbejdes målrettet med de børn som skal i KKFO og Skole og at der ønskes et større indblik i hvad der foregår bl.a. i 0. klasse, og hvad der med fordel kan arbejdes hen imod det sidste år i børnehaven. Forældreperspektiv: Forældrene genkender dialogen og oplever sammenhæng i overgangene.

### Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At I kontakter Tove Ditlevsens Skole med de ønsker I kunne have til yderligere besøg og ønsker til samarbejdet, og se om I kan få det tilføjet i jeres stærkt samarbejdsaftale.

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børnehuset Legegød har arbejdet med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Under den faglige dialog fremgår det, at der i Legegød arbejdes ud fra årshjulstemaer, hvor alle temaer er koblet op på SMTTE-modellen. Den er nem at gå til så alle pædagogiske medarbejdere, inkl. vikarer, ved hvad formålet med temaerne er. Den hænges op på årshjultavlen og sendes til forældrene, så forældrene har indblik i formål med i pædagogiske temaer. Der er en fast mødestruktur i Legegød og rig mulighed for refleksion. Der er fortsat fokus på at anvende data systematisk og indarbejde en evalueringskultur i Legegød, hvor praksisfortællinger, billeder fra temaer og udsagn fra børnene bruges systematisk til at evaluere på hvordan effekten kan ses i børnehøjde. Der arbejdes systematisk og målrettet med TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) og der ses et positivt mønster i TOPI-vurderingerne i Legegød. Det ses som et godt arbejdsredskab, der er en løbende opsporing og der er faste arbejds gange i, hvornår og hvordan handleplanerne anvendes og i samarbejde med forældrene. Børnene sprog vurderes og data anvendes til at planlægge og justere den pædagogiske praksis omkring hele børnegruppen. Der er et sprognetwork i klyngen, og der vil der fremadrettet bl.a. være fokus på at undersøge sprogdata, og hvordan data kan understøtte arbejdet med sprog i hverdagen. I vuggestuen anvendes Sprogtrappen, og den fremadrettede praksis vil være at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen sprog vurderer de 3-årige. I Legegød arbejdes der fokuseret på at nye pædagogiske medarbejdere bliver klædt på til arbejdet i et dagtilbud. Der lægges vægt på, hvad der er vigtigt i relationen til børnene, og hvordan det ser ud i praksis. Vikarer har prøvevagter, går som følger i starten, faste pædagogiske medarbejdere sætter ord hvad de gør, og der tales efterfølgende om hvorfor de gør som de gør. Nye faste pædagogiske medarbejdere vejledes løbende og der er opfølgning fra den pædagogiske leder.

### Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At der stilles skarpt på udfoldelse og forankring af evalueringskultur i den pædagogiske praksis og inddragelse af data. - At sikre at alle pædagogiske medarbejdere får kendskab til dokumentationsmetoder, som anvendes til at få øje på om vi lykkes med de pædagogiske læringsmål i børnehøjde.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Det er aftalt med den pædagogiske ledere at der indsættes links til den lokale styrkede læreplan samt evaluering af denne i selvregistreringen

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil fremadrettet være særligt optaget af at stille skarpt på udfoldelse og forankring af evalueringskulturen i Børnehuset Legegød. Vi vil fremadrettet være særligt optaget af hvordan vi sikre fælles dokumentationsmetoder til anvendelse af evaluering af læringsmål.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Der skal arbejdes endnu mere systematisk og målrettet med inddragelse af data der udledes af sprogvurderingerne og i TOPI. Institutionen skal evaluere nuværende læreplan i 2023, til dette vil der blive taget udgangspunkt i EVAs evalueringsmateriale. Derigennem vil der stilles skarpt på en fælles grundlæggende faglig forståelse af evalueringskultur og tilegnes af denne. Institutionen vil arbejde videre med redskabet KIDS, til at vurdere og udvikle den pædagogiske praksis. Dette kan ligeledes bruges til at vurdere om vi når vores målsætninger i børnehøjde.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Et kontinuerligt skærpet fokus på faglig udvikling -og undringskultur. Vi skal ture at undre os i vores daglige praksis, og derved fastholde en positiv udvikling af alle medarbejderes faglige kompetencer.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://boernehusetlegegod-kk.aula.dk/>


---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---



---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja

---