



Tilsyns-rapport 2022

Klatretræet

Faglig dialog gennemført: 24-01-2022

Tilsyn afsluttet: 21-02-2022

Tilsyn gennemført af: Karen Gregers



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I den faglige dialog deltog: Pædagogisk leder: Nicolai Fjellerad Klyngeleder: Ghita Bjørling Medarbejderrepræsentant: Anne Mette Forældrerepræsentant: Ingen Pædagogisk konsulent: Karen Gregers

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Klatretræets pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der opleves generelt en god og rar atmosfære i Klatretræet, hvor de voksne ses imødekomme og lydhøre overfor børnene. Der ses flere eksempler på nærværende voksne i børnehøjde og som smiler og har god kontakt med børnene. Generelt ses der mange gode afleveringer om morgenen, hvor de voksne i børnehøjde smiler og siger godmorgen til børnene. Konkret observeres følgende: Kl. er ca. 8:45 i den ene vuggestuegruppe, og en voksen sidder ved et bord sammen med et barn og tegner. Et barn kommer ind på stuen i sin flyverdragt og går straks hen til den voksne ved bordet og rækker armene op. Den voksne tager barnet op på skødet, siger godmorgen og giver barnet et varmt knus. Herefter kommer faren ind på stuen og siger: ”Jamen, du skal da lige have tøjet af først”. Herefter går barn og far tilbage i garderoben. Kort tid efter går de ud på badeværelset og vasker hænder og barnet søger igen den voksne. Den voksne og faren taler kort om, hvordan barnet har sovet, og den voksne og barnet vinker nu sammen til barnets far. Efterfølgende tilbyder den voksne barnet at sidde og tegne ved bordet sammen med det andet barn, og kort tid efter sidder barnet og tegner. Det observeres, at samværet bærer præg af interesse for børnene, og de voksnes engagement og opmærksomhed er primært rettet mod børnene. Ligeledes observeres det, at de voksne er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det. Konkret observeres følgende: Kl. er ca. 11:10 i den ene børnehavegruppe, og børnene er fordelt ved tre borde og sidder og spiser frokost. Et barn ser lidt ked ud af det ved det ene bord, den voksne ser det og siger til barnet: ”Du ser ud til, at du godt kunne trænge til et kram?”. Barnet nikker og går over til den voksne, der omsorgsfuldt holder om barnet og spørger: ”Har du stadig ondt i maven eller er det den dumme drøm, du havde i nat?”. Barnet nikker, og har tåre i øjnene. Den voksne spørger: ”Var det noget med ild?”. ”Ja”, siger barnet, ”jeg drømte, der gik ild i ørene”. Barnet sætter sig nu op på skødet af den voksne, og den voksne holder om barnet og vugger barnet frem og tilbage. De snakker lidt om drømmen og et andet barn byder ind i samtalen med at fortælle om, hvordan hun plejer at glemme sine dumme drømme. Generelt ses det i hele institutionen, at børnene under frokosten er opdelt i mindre grupper ved bordene med en voksen ved hvert bord, og at der således delers skabt rum og mulighed for dialoger mellem børn og voksne og mellem barn - barn, og delers skabt mulighed for positiv voksenkontakt. I løbet af formiddagen ses dog en forholdsvis utydelig struktur ift. om børnene deles op i mindre grupper, og hvor strukturen og voksenorganiseringen på den måde kan opleves varierende ift. at understøtte børnenes mulighed for positiv voksenkontakt. Konkret observeres følgende: Kl. er ca. 9:45 og en gruppe børnehavebørn har haft samling. Samlingen afsluttes ved, at den voksne kort præsenterer de forskellige legezoner – f.eks. at børnene kan lave perler eller lave puslespil, og spørger herefter børnene, hvad de vil lave. En gruppe drenge siger, at de gerne vil ind i det lille siderum og fortsætte deres babyleg, et par børn sætter sig op ved henholdsvis perle- og puslespilbordet. Flere af børnene giver udtryk for at de gerne vil ud at lege på gangen. ”Men ikke for at løbe, så kommer I ind igen”, siger den voksne til børnene. Børnene svarer ikke og en anden voksen siger: ”Jeg går med ud på gangen”. I de børneinitierede lege der ses i løbet af formiddagen på begge stuer i børnehaven, ses de voksne for det meste deltagende og i dialog med børnene. Strukturen opleves dog forholdsvis løs, og det ses, at det primært er børnene selv, der skal finde på en leg mv. – se mere under pejlemærket Inklusion og fællesskab. Om morgenen i vuggestuen ses en organisering, hvor de voksne fordeler sig i forskellige legezoner, og hvor der er gjort klar til leg, f.eks. tegnebord, køkkenleg og bil-leg. De voksne ses deltagende i alle tre

zoner, og der forekommer fine små dialoger, hvor de voksne understøtter barnet/børnenes leg. I løbet af formiddagen ses dog også en variation i vuggestuen ift. hvor meget de deler børnene op i mindre grupper. F.eks. ses en vuggestuegruppe på legepladsen, hvor 8 ud af 9 børn er ude samtidig med to voksne. I overgangen fra legeplads til badeværelse og frokost ses en fin organisering, hvor børnene kommer ind i garderoben i små grupper á fire med en voksen, og hvor de voksne efterfølgende fordeler sig med en voksen på stuen, en voksen på badeværelset (vasker hænder) og en voksen der giver børnene hagesmækker på. Til trods for denne fine organisering ses der alligevel en del uro, da flere børn begynder at lege efter at de har fået vasket hænder, og flere børn kommer således til at sidde forholdsvis længe og vente ved bordet før alle er klar til at sætte sig op. Klatretræet fortæller, at de godt kan genkende ovenstående observationer. Det drøftes i den faglige dialog, at kerneopgaven - hvad står vi på, og organiseringen af denne skal genbesøges, således at strukturen og organiseringen i praksis er tydelig, ikke kun for de voksne men i særdeleshed også for børnene. Klatretræet fortæller endvidere, at de har arbejdet med modtagelsen om morgenen, således at børn og forældre oplever en god start på dagen. De voksne fordeler sig i henholdsvis legezone og garderobe, og inviterer til aktiviteter, som de ved at børnene godt kan lide at lave/lege. De voksnes roller og funktioner i de forskellige lege/aktiviteter/hverdagsrutiner er blevet drøftet og legepladsen mellem 12 - 14 er valgt som øvebane for børnehaven. Her har pædagogisk leder i samarbejde med personalet udarbejdet en ny struktur og organisering, hvor de voksne indtager forskellige positioner - f.eks. legepiloter, overblikker og flyver. På sigt skal denne organisering tænkes ind og implementeres i gennem hele dagen.

Anbefaling

Det anbefales at Klatretræet: Skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så det bliver tydeligt for både børn og voksne ift., hvem man er sammen med og hvornår, hvad man er sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde. Denne organisering skal understøtte at alle børn får mulighed for positiv voksenkontakt gennem noget fælles tredje, samt sikre at de voksne arbejder systematisk og metodisk bevidst med relationen mellem barn og voksen.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

"Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Klatretræets pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det ses, at der er adgang til forskellige legemuligheder, f.eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg (primært i fællesrummet og udenfor). Mere om det under pejlemærket 'Sprogindsatsen'. Der observeres primært børneinitierede lege og aktiviteter i løbet af formiddagen i både vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen ses en gruppe børn på legepladsen, hvor børnene dels laver sandkager, klatrer i klatrestativer, gynger mv., og hvor de voksne indtager en rolle, hvor de går "bagved" i børnenes leg. På legepladsen ses, som ved tidligere tilsyn, ikke en tydelig pædagogisk intention ift. de aktiviteter/lege, der bliver tilbudt børnene. Det observeres en anelse tilfældigt, hvad der foregår. Konkret er der tre voksne på legepladsen med børn fra to forskellige vuggestuegrupper. Den ene voksen står primært ved redegangen og gynger fire børn, og de to andre voksne ses lidt tilfældige ift. hvor de placerer sig og hvordan de understøtter børnenes fællesskab. De har fordelt sig på legepladsen, og er der hvor børnene er, men inviterer og forbliver ikke i længerevarende leg og relation med børnene. På et tidspunkt får et par børn og en voksen øje på et edderkoppespind, og her opstår der fint samspil mellem børnene og den voksne. I børnehaven ses børneinitieret leg om formiddagen - f.eks. huleleg, babyleg og dinosaurer-leg. Som det nævnes under pejlemærket "Sociale relationer" opleves strukturen i børnehaven i løbet af formiddagen forholdsvis løs, og det ses, at det primært er børnene selv, der skal finde på en leg mv. Dette medvirker bl.a. til at flere situationer ses konfliktoptrappende mellem børnene, idet nogen børn ikke selv kan finde ud af, hvad de skal lege, og dermed kommer til at forstyrre andre børns leg, højt støjniveau, da flere børn begynder at lege mere voldsomt, og der ses også børn, der ikke er i leg med andre børn. Konkret observeres en situation i den ene børnehavegruppe, hvor et barn flere gange kommer i en udsat position, da barnet f.eks. kommer til at kaste med ting mv., og hvor barnet bliver "irettesat" af den voksne. Det ses ikke at den voksne hjælper barnet ind i en konstruktiv leg med andre børn, eller at den voksne og barnet er sammen om noget spændende fælles tredje - tværtimod opleves det som om at barnet holdes væk fra resten af gruppen. Konkret observeres en samling i den ene børnehavegruppe, hvor formen og indholdet ikke umiddelbart understøtter alle børns mulighed for at deltage i børnefællesskabet. Flere børn stempler ud under vejs og der opstår uro: Kl. er ca. 9:25 og 17 børn og tre voksne sidder i en rundkreds. To af de voksne sidder blandt børnene og den voksne der primært gennemfører samlingen, sidder på en "rulle" stol lidt uden for rundkredsen. Den voksne starter samlingen med at sige "godmorgen børn, har I sovet godt?". To børn begynder at fortælle om nogle drømme de har haft, og det opleves at samlingen taber lidt pust og flere børn begynder at sidde lidt uroligt. Lidt efter siger den voksne: Nåh, jeg starter med at råbe jer op. Den voksne når at råbe to navne op, hvorefter et barn "afbryder" og begynder at fortælle om en drøm. Drømmen er lang, og der går lidt tid før den voksne fortsætter med at råbe børnenes navne op. Da den voksne er færdig med at råbe alle fremmødte børns navne op, spørger den voksne: "Er der nogen, der kan fortælle mig, hvem der ikke er her i dag?". Børnene nævner de kammerater der mangler. Så spørger den voksne: Er der nogen, der kan fortælle mig, hvad dag det er i dag?". Et barn svarer lørdag og et andet barn svarer onsdag. "Ja", siger den voksne "det er onsdag i dag" og fortsætter: "Er der nogen, der kan fortælle mig om vejret i dag – er det shorts vejrt?". "Nej", råber nogen af børnene og griner. Så siger den voksne, at de skal synge 'Godmorgensangen' og alle børns navne nævnes. Da sangen er færdig spørger den voksne:

"Ved I hvilket tema, vi har i denne måned?" Den voksne venter ikke på børnenes svar og siger: "Vi har eventyr. Kender I nogen eventyr?". Børnene begynder at række fingeren i vejret, og byder ind med forskellige eventyr: "De tre bukkebruse", "Tornrose". "Rødhætte" og "Guldlok". "Ja", siger den voksne, "Ved I hvad et eventyr er?". "Det er noget, der ikke findes", svarer et barn. "Ja", siger den voksne, "og noget der altid ender lykkeligt". Den voksne tager nu en bog frem og siger: "Nu vil jeg læse et eventyr". Den voksne remser eventyrene op fra bogens indholdsfortegnelse, og spørger børnene: "Hvilket et skal vi vælge?". Børnene råber forskellige eventyr, og den voksne siger: "Jeg læser Tornrose". Den voksne læser efterfølgende eventyret højt i forholdsvis højt tempo, og flere af børnene observeres stempler ud af samlingen og begynder at sidde uroligt, lægge sig ned alle gemme sig under et bord. De to andre voksne begynder at tisse på børnene. Da den voksne er færdig med at læse eventyret, siger den voksne: "Nu skal vi synge 'Tornrose var et vakkert barn'". Der fordeles herefter roller, og de fleste børn er med i sanglegen. Samlingen slutter med at børnene får at vide, hvad de kan lege med efter samling. Et andet eksempel fra en samling i vuggestuen: Kl. er ca. 9:00 i den ene vuggestuegruppe og 8 børn og tre voksne har fordelt sig ved et bord, hvor børnene får tilbudt lidt brød, frugt og vand. Da børnene har spist, rejser den ene voksne sig op og stiller sig hen ved en whiteboardtavle, hvor der hænger billeder af børnene. En ad gangen tager den voksne et billede af et barn og spørger børnene: "Hvem er det her?", "XX", siger børnene. "Er XX kommet i dag?", "Ja", siger børnene og peger hen på deres kammerat. "Godmorgen XX og dejligt at du er kommet", siger den voksne og børnene til det pågældende barn og sådan fortsætter det runden rundt. Så finde den voksne "De tre bukkebruse" frem – et træ-sæt – og begynder at fortælle eventyret. Børnene lytter opmærksomt og deltager med lyde og lidt fagter undervejs – der er en god stemning omkring bordet. I forbindelse med ovennævnte samling ses en begrænset inddragelse af børnene i hverdagsrutinen. Det er den voksne, der smører børnenes brød og skære frugt, og det er en anden voksen, der deler brød og frugt rundt. En tredje voksne opfordrer dog børnene til selv at tage deres brød og frugt fra fadet ligesom, at den voksne opfordrer og understøtter børnene i at række skærebrættet videre til sidekammeraterne. Der ses ligeledes et frokostmåltid i en anden vuggestuegruppe, hvor børnene også inddrages meget lidt. F.eks. er det de voksne der dækker bord, øser mad op mv. og børnene ses derfor forholdsvis passive. I den faglige dialog blev formålet med 'samlingen' bl.a. drøftet. Hvordan placerer de voksne sig, og hvilken position indtager de. Er tilgangen til samlingen ens blandt medarbejderne og på tværs af stuerne, eller 'gør' stuerne samling ud fra individuelle mål. Det drøftes, at der i Klatretræet er behov for at genbesøge 'samlingen' og at de voksne skal være mere bevidste om, hvad de vil med samlingen. Klatretræet fortæller, at der som udgangspunkt udarbejdes ugeplaner for alle stuer, hvor aktiviteterne fremgår, og at der skal være en større balance (50 - 50 %) mellem børneinitieret leg og vokseninitierede aktiviteter. I denne proces ønsker Klatretræet ligeledes at implementere metoden "Legemanuskripter" til dels at understøtte henholdsvis de børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter og dels til at understøtte børn i udsatte positioner. I den faglige dialog blev det ligeledes drøftet, hvordan de voksne får øje på børn i udsatte positioner i fællesskabet og hvordan børnene inddrages i henholdsvis de små og store børnefællesskaber. Klatretræet fortæller, at når de planlægger ugens aktiviteter samt deler børnene op i mindre grupper tages der højde for børn i udsatte positioner. Pædagogisk leder fortæller, at Klatretræet deltager i en kompetenceudviklingsforløb omkring "Det gode måltid", der understøtter implementeringen af Københavns Kommunes Mad- og måltidsstrategi 2021 - 2024. I den forbindelse kan Klatretræet med fordel genbesøge børnenes mulighed for inddragelse før, under og efter måltidet.

Anbefaling

Det anbefales at: Pædagogisk leder planlægger og faciliterer en proces med personalet, hvor samling drøftes, reflekteres og gentænkes. Der skal tages udgangspunkt i følgende foki, samt skabes en samstemthed i måden samling gøres på, på tværs af både stuer og afdelinger: - Hvad er formålet med samling ud fra henholdsvis et vuggestue- og børnehaveperspektiv? - Hvordan skal samlingen organiseres? Start, midte, slutning? Samt fokus på overgang til næste aktivitet. - Hvad er de voksnes roller? Gå foran, ved siden af, bagved? - Hvilke aktiviteter skal samlingen indeholde, så alle børn oplever samlingen meningsfuld og så alle børn oplever at være en del af et inkluderende børnefællesskab? - Hvilke items, remedier, sanghæfter, piktogrammer mv. skal anvendes og gøres klar før samlingen starter op? - Hvor lang tid skal en samling vare ud fra henholdsvis et vuggestue- og børnehaveperspektiv? Pædagogisk leder planlægger en fælles drøftelse for personalet af børn i udsatte positioner: - Hvordan forstår personalet begrebet udsathed? - Hvordan kan begrebet udsathed komme til udtryk - hvordan ser det ud? Og i forlængelse af disse drøftelser anbefales det endvidere at: Der arbejdes videre med at videreudvikle den pædagogiske struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre fællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at den pædagogiske leder planlægger en proces for personalet, hvor vokseninitierede lege og aktiviteter drøftes og reflekteres - herunder: - Den voksnes rolle i legen/aktiviteten - Hvordan den voksne justerer sig selv og legen/aktiviteter ud fra børnenes input, behov og initiativer - Hvordan de voksne skaber en bredde i legen og aktiviteten, så legen/aktiviteten opleves meningsfuld for alle børn og alle kan finde noget der interesserer dem. - Hvordan de voksne i legen/aktiviteten arbejder bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. - Hvordan børnene kan inddrages i planlægningen af aktiviteter med fokus på indflydelse på indhold og form for aktiviteterne

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Klatretræets pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det ses, at der er skabt rum i rummet på alle stuerne, og at der i de fleste tilfælde er indrettet lege- og læringsmiljøer, der fortæller børnene, hvad de kan lave og lege i de forskellige læringsmiljøer. I børnehaven fremkommer stuerne stadig en anelse rodede – både fysisk og æstetisk, og Klatretræet kan med fordel tage en tur, hvor læringsmiljøerne gennemgås ud fra et børne- og æstetiskperspektiv. Generelt ses en jævn kvalitet blandt medarbejderne ift. kvaliteten af samtalerne mellem børnene og de voksne. Der observeres flere samtaler, hvor den voksne bevidst udvider og strækker barnets sprog ved at stille åbne og nysgerrige spørgsmål – dette høres f.eks. under frokosten i den ene børnehavegruppe, hvor der både bliver samtalt om ferier, flyvemaskiner og maden. Derudover høres en voksen være i dialog med en gruppe børn, om hvad de skal lave, når de kommer ud på legepladsen. Børnene vil gerne bygge hule, og den voksne siger, at hun godt vil hjælpe børnene med f.eks. at bygge senge til hulen, og måske kan de sammen finde nogen tæpper i skuret som dyner. Der er god stemning og øjenkontakt under samtalen og både børn og den voksne byder ind. I vuggestuen ses et eksempel på en sproglig dialog/interaktion mellem et barn og en voksen. Konkret observeres følgende: Kl. er ca. 8:40 og den voksne er i gang med at sætte et barn op i en barnevogn trukket lidt væk fra de øvrige børn på stuen. Barnet småklynker lidt og har lige grædt. Den voksne sætter sig på en stol tæt op ad barnevognen, og lægger fysisk en beroligende hånd på barnet. Den voksne tilbyder derefter barnet en del bolde, som kommer op i barnevognen. Barnet lyser op, og begynder at kaste boldene en ad gangen ned på gulvet. Både barn og voksen smiler og griner til hinanden, og den voksne siger: ”Hov, du kaster alle boldene ned på gulvet, og så samler jeg dem op til dig”. Denne leg og sproglige interaktion gentager sig en del gange, indtil barnet viser den voksne, at han igen er klar til at komme ned og lege på gulvet sammen med de andre børn. Der ses og høres dog også eksempler på voksne, der stiller mere lukkede spørgsmål; Ja - nej spørgsmål - f.eks. under den vokseninitierede samling i børnehaven, og eller voksne der ikke lytter og venter på barnets svar. Det ses i både vuggestuen og børnehaven, at de voksne fordeler sig, der hvor børnene er, og at der således er gode betingelser for sproglig interaktion – dog skal det nævnes som tidligere, at der ikke ses en tydelig struktur, hvor børnene deles op i mindre grupper ud fra f.eks. alder, udvikling, behov, aktivitet mv. Det ses og høres at der læses højt for børnene (primært i børnehaven), og at der synges med børnene. Det ses ligeledes, at børnene har adgang til bøger – i både vuggestue og børnehave. Det ses ikke at der anvendes dagsplaner/whiteboardtavler/piktogrammer (i børnehaven – begrænset i vuggestuen) mv. til at understøtte børnenes sproglige udvikling – visuelt. Klatretræet fortæller, at de det seneste år har arbejdet med at udvikle den sprogpædagogisk praksis. Institutionen har udviklet et årshjul der tager udgangspunkt dels i forskellige sprogtemaer, læreplanstemaer og Klatretræets sprogstrategi. Derudover arbejdes der med fokusord, der tager udgangspunkt i sprogtemaerne og som understøttes af piktogrammer. Klatretræet fortæller endvidere, at de er fagligt optaget af, hvordan de voksne f.eks. kan være nysgerrige og samskabende sammen med børnene, så der skabes gode dialoger. Eller hvordan de voksne kan skabe en variation i sproget, så børnene har lyst til ”at stjæle” fra de voksnes sprog. Klatretræets sprogdata blev gennemgået i den faglige dialog. Data viser, at børnegruppen samlet set går positivt fremad ift. deres sproglige udvikling. Dog viser data, at de fireårige drenge generelt har udfordringer på både sprogforståelse, ordforråd og rim - hvilket der skal arbejdes med. Data viser at der er behov for at arbejde med det førskriftlige – f.eks. lave butikskilte sammen med børnene, der understøtter børnenes leg, skrive historier eller få børnene til at fortælle

nogen historier samtidig med at den voksne skriver historierne ned, så børnene ser skriftsproget i "action". Data viser endvidere at der er behov for et større fokus på bogstaver og bogstavgenkendelse.

Anbefaling

Det anbefales at: At pædagogisk leder, evt. i samarbejde med de sprogansvarlige i Klatretræet, planlægger et sprogforløb, der tager udgangspunkt i data fra sprogvurderingerne, så der på den baggrund foretages en strategisk planlægning af sprogindsatsen i institutionen. Sprogforløbet skal bl.a. indeholde følgende: Børns førskriftlige færdigheder: Hvordan arbejder vi med dette, og hvordan inviterer vi børnene ind i dette felt – f.eks. et skrivehjørne med kuglepenne, blyanter, tusser mv., skilte når børnene leger bagerbutik ude på legepladsen, gøre højtlesning spændende, skrive historier osv. Og særligt ift. de fireårige drenge: Forældresamarbejde - Hvordan kan vi inddrage forældrene i arbejdet med børnenes sproglige udvikling - f.eks. sprogforståelse, ordforråd og rim?

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udttryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Pædagogisk leder fortæller, at institutionen generelt oplever at have et godt samarbejde og partnerskab med forældrene omkring det enkelte barn og børnefællesskabet som helhed. Der afholdes forældrerådsmøder systematisk og disse afholdes over Teams hvis fysisk fremmøde ikke er muligt. I efteråret afholdte Klatretræet forældremøder stuevis - grundet corona, og efterfølgende blev der afholdt valg til forældrerådet online. Pædagogisk leder fortæller, at institutionen endnu ikke har fået gennemgået forældresamtaler (jf. tilsynsanbefaling 2020 + 2021), men at det er blevet skrevet ind som en indsats i institutionens handlingsplan. Klatretræet vil bl.a. søge viden og erfaring fra klyngens øvrige institutioner. Klatretræet fortæller, at der udarbejdes handleplaner på alle børn og at disse lægges i Hjernen og Hjertet. Forældrene inddrages i arbejdet omkring deres barn, og personalet i børnehaven giver f.eks. hver fredags små opgaver med hjem, som børnene kan lave i weekenden sammen med deres forældre. Dette tilbud er frivilligt. Pædagogisk leder fortæller at Klatretræet deltagere i et projekt "Aktive børn i Foreninger", der foregår i salen på Tagensbo skole en række uger i foråret 2022. Samarbejdet foregår mellem Klatretræet og en række idrætsforeninger, hvor der laves "Krumspringsaktiviteter". Formålet og intentionen med indsatsen er dels at få flere børn til at deltage aktivt i f.eks. i idrætsforeninger og dels at få forældrene til at deltage aktivt sammen med deres børn.

Anbefaling

Det anbefales, at samtlige forældresamtaler gennemgås, både i ft. formål med samtalerne, indholdsdelen og rammen. Herunder at Klatretræet skaber ens praksis i hele institutionen i ft. dagsordner og forældres mulighed for at kunne forberede sig til samtalerne. Forældrerådet kan med fordel inddrages i denne proces (anbefaling fra sidste års tilsyn).

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Pædagogisk leder fortæller, at institutionen det senest år har arbejdet med at kvalificere den lokale overgang fra vuggestue til børnehave. Procedurene og processen er gennemgået, og gjort endnu tydeligere ift. "Det er det vi gør" og "Det er det vi kan gøre". Pædagogisk leder fortæller, at Klatretræet arbejder med de aftaler, der ligger i Stærkt Samarbejde. Derudover er Klatretræet i samarbejde med Tagensbo Skole nysgerrige på, hvornår og hvorfor i institutionen i særlige situationer anbefaler skoleudsættelse. Klatretræet laver vi den overdragelse på alle børn og anvender "dialog-værktøjet" til dette. Det hele lægges ind samlet i Hjernen og Hjertet.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Pædagogisk led fortæller, at der er udarbejdet ny struktur - form og indhold for stuemøderne i institutionen. Der afholdes to forskellige former for stuemøder: - Børnemøder: Her gennemgås børnene ud fra data (sprogvurderinger og TOPI), og der udarbejdes handleplaner mv. - TA-møder (planlægningsmøder): Her planlægges pædagogiske aktiviteter, udarbejdes ugeplaner, forberedes hverdagsovergange, udarbejdes SMTTE osv. For at denne ny struktur har kunne, at der udarbejdet nyt grundskema, hvor der f.eks. er lagt tid til forberedelse ind. Klatretræet fortæller, at SMTTE-modellen bruges som grundredskab i institutionen - både ift. refleksion, planlægning, dokumentation og evaluering. Alle personale anvender samme skabelon fra Hjernen og Hjertet. Institutionen sprogvurderer alle børn og laver sproglige handlingsplaner. ROS-metoden - som er et ledelsesredskab ift. observationer og feedback i praksis - anvender pædagogisk leder på sproglige forløb i praksis. Det vurderes at pædagogisk leder med fordel kan anvende ROS metoden i planlægning af et forløb, hvor Samling i henholdsvis vuggestuen og børnehaven kvalificeres. Klatretræet laver TOPI - vurderinger 2 gange om året samt handleplaner som opfølgning på de børn, der vurderes i en gul eller rød trivsels.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

I den faglige dialog blev Klatretræets evaluering af den pædagogiske læreplan drøftet. Det vurderes, at den pædagogiske læreplan med fordel kan gennemskrives, således at den fremstår mere gennem bearbejdet og uden "tekster" fra skabelonen.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen er i gang med implementering af sprogvurderingsværktøj til vuggestuebørn som vil højne kvaliteten af tilrettelæggelse af de sproglige læringsmiljøer i vuggestuen. Generelt i huset vil den sproglige data blive sat endnu mere i spil på de planlagte B & T/A – møder, hvor læringsmiljøernes kvalitet – herunder også med den sprogligt udviklende vinkel, vil blive behandlet reflektivt og databaseret.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Der er pr 1/1 2022 indført ny basisstruktur som angiver systematisk arbejde med dels det enkelte barn, og dels stuens ugestruktur på baggrund af data fra TOPI og Sprogvurderinger. Denne giver mulighed for at arbejde mere målrettet med dagens struktur og de voksnes rollefordelinger over hele dagen, og vi forventer at dette vil være langt tydeligere både for forældre, børn og medarbejdere i løbet af foråret, når de enkelte stuer i samarbejde med ledelsen har fået gennemarbejdet ugeplanerne på de planlagte møder.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Ved løbende observationer og feedback på stuemøde og proaktiv anvendelse af faglige handleplaner

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://klatretraeetinv-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://klatretraeetinv-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
