



Tilsyns-rapport 2022

Labyrinten (4010513)

Faglig dialog gennemført:

Tilsyn afsluttet: 03-10-2022

Tilsyn gennemført af: Anne Vilster



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I Labyrinten og Humlebien bliver der prioriteret mange ressourcer på at sikre tætte og trygge relationer mellem børn og medarbejdere. Hver dag bliver der holdt morgensamling, hvor alle børn bliver set. Derudover er der helt faste aftaler om at alle børn skal modtages med nærvær og varme fra en medarbejder, hver dag. Ved frokosten skifter medarbejderne pladser med jævne mellemrum for at sikre at de har et godt kendskab til alle børn. I både Labyrinten og Humlebien benyttes metoden ICDP. Medarbejderne anvender og reflekterer over deres samspil med børnene ud fra de 8 samspilstemaer, relationscirklen og videoanalyser. Fx bliver relationscirklen gennemgået forskudt af TOPI, så alle børn bliver gennemgået grundigt mindst hver tredje måned. Dette er med til at sikre at der ikke er børn, der bliver overset eller ikke har en tæt og tryk relation til en medarbejder. Medarbejderne har øvet sig i at lave DPU'er (dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) for at kunne møde barnet på dets udviklingstrin. Medarbejderne møder børnene der hvor de er og stiller relevante krav i forhold til barnets niveau. Hvis der opstår en bekymring for et barn, observeres barnet og medarbejderne vil sparre med hinanden og inddrage forældrene. Alles ressourcer skal i spil for at sikre de bedste betingelser for barnets trivsel og udvikling. Oplevelsen er at denne sparring er værdifuld i forhold til at få nye perspektiver og løsninger. PPR er inddraget ved de børn, hvor der er en særlig bekymring. Der bliver brugt SMTTE og der er gode erfaringer med denne systematiske indsats.

Anbefaling

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I observationerne til dette års tilsyn, sås der tydelige og velovervejede læringsmiljøer og legezoner. Ved tilsynsdialogen beskrev medarbejderne at deres praksis er, at der bliver sat klar til leg hver morgen. Dette er med til at støtte børnene i overgangen fra hjemmet og giver børnene gode betingelser for at komme i gang med at lege. Der bliver justeret i de fysiske rammer med jævne mellemrum for at tilgodese den aktuelle børnegruppe og give dem aldersrelevante og alsidige legemuligheder. Medarbejderne udarbejder ”Legeskemaer”, der er et støtteværktøj til medarbejdernes planlægning af lege og er med til at sikre at der bliver tænkt ”hele vejen rundt” om en leg. Fx er den sproglige vinkel også indtænkt i form af fokusord og fokussætninger. Hvis et barn er i periferien af fællesskabet, forsøger de voksne at forstørre det som barnet er interesseret i, og highlighte det, så de andre børn bliver nysgerrige til det. Dette kan hjælpe barnet til at blive en interessant legekammerat og gøre det lettere for barnet at blive en del af børnefællesskabet. De voksne over sig i at gå bagved, ved siden af og foran i legene, alt efter hvad der er behov for. Børnene er inddelt i mindre grupper i formiddagens aktiviteter. Her er det nemmere for børnene at få øje på hinanden og opdyrke lege og venskaber. Der bliver arbejdet med materialet fra Fri for Mobberi. Flere gange om året er det et uge tema inspireret af materialet – fx venskabsuge.

Anbefaling

I observationerne til dette års tilsyn blev der bemærket lidt variation i forhold til børnenes betingelser for at være selvhjulpne. Fx i garderoben og under måltidet. Jeg vil anbefale institutionen at sikre at børnene er inddragede i hverdagens opgaver og rutiner og at der arbejdes med børneperspektivet i de pædagogiske hverdagsrutiner.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Alle medarbejdere i La byrinten og Humlebien har været igennem et kompetenceforløb med ”Huset Pia Thomsen”. Sprog har været et særligt fokus igennem det sidste år og flere medarbejdere kan nu sprogvurdere børnene og der er en sprogansvarlig i alle grupper. Alle medarbejdere har øvet sig i at indgå i dialoger med børnene, hvor der er fokus på turtagninger og fælles vedvarende tænkning. Den svære øvelse har været at medarbejderne også skal give tid til at børnene svarer. Særligt med de yngste børn, der endnu ikke har et verbalt sprog, kan det virke naturstridigt med så lange pauser i dialogerne. Ikke desto mindre, oplever medarbejderne at børnene tager mange sproglige initiativer, når der er ro og nærvær til det. I hverdagen har medarbejderne fokus på at benævne handlinger, følelser osv. Derudover bliver der fortalt historier, eventyr og sunget med børnene. ”Læseleg” er også en metode som bliver anvendt med jævne mellemrum. For nyligt har ”De tre bukkebruse” været en fælles historie, som hele huset har arbejdet med. Oplevelsen er at børnene har fortsat legen og fortællingerne i deres egne lege. For de børn, der er sprogligt udfordrede. Enten fordi de har flere sprog eller er ferskede, bliver der sat små overskuelige mål. Det er vigtigt at få øje på små fremskridt i børnenes udvikling og give energi til det. Der er etableret et netværk på tværs i klyngen, hvor bl.a. sprograppen er blevet introduceret. Målet er at sprograppen skal være et redskab, der skal anvendes i alle vuggestuegrupper. Sidst på året skal sprograppen også introduceres til børnehaverne. Der bliver lavet sprogvurderinger på alle tre årgange. De fireårige bliver vurderet efter behov. Og igen i forbindelse med femårsstatus. Klyngens sprogetværk er nysgerrige på at benytte sprogdatabaser, og vil blive bedre til at kigge i SvA for at blive nysgerrige på om data kalder på nye indsatser. Der er et godt samarbejde med den tværfaglige support omkring de børn, der har brug for en ekstra indsats.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Kort tid efter at barnet er startet i vuggestuen bliver forældrene inviteret til en trivsels samtale, hvor barnets start bliver evalueret. Medarbejderne er bevidste om, at det gode samarbejde er essentielt for at sikre de bedste betingelser for barnets trivsel og udvikling. Det er de professionelle der har ansvaret for at etablere det gode samarbejde og dette ansvar bliver taget meget alvorligt. I børnehaven bliver der også afholdt en samtale, når barnet har været i børnehaven i kort tid. Der bliver holdt mange små samtaler – både i hverdagen og også i telefonen, hvis der er nogle ting, der lige skal vendes. Alt sammen for at sikre, at der ikke opstår misforståelser og så frustrationer eller andet kan gribes i opløbet. Medarbejderne prioriterer at få skrevet på AULA med små beskrivelser og billeder fra dagen. Derudover bliver der skrevet større nyhedsbreve, med jævne mellemrum, der forklarer hvad der har været fokus på og hvad der sker i den kommende tid. Der bliver holdt forældremøder, forskellige fester og arrangementer, hvor forældrene kan deltage. Pædagogisk udvalg har været på kursus i ”Det Svære Samtale”, for at være godt klædt på i forhold til, når samtalen indimellem bøvler eller der skal tales om noget vanskeligt. Medarbejderne har de faglige kompetencer til at indgå i et konstruktivt samarbejde – også om svære ting. Fx er der stor forståelse for hvordan det er at være forældre til et barn med særlige behov og der er oparbejdet en god praksis – med fokus på omsorg for familien, når der skal skrives underretninger. I forældrerådet har der været en grundig drøftelse af hvad det gode forældresamarbejde skal bestå i. Forældrerådet har sat en postkasse op, som forældre kan skrive til med ris og ros. Forældrerådet er aktive og engagerede og er vigtige samarbejdspartnere for lederen i forhold til kommunikation og andet til hele forældregruppen.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er en aftalt ramme for hvordan nye børn bliver modtaget i vuggestuen. Dog bliver der taget mange individuelle hensyn til barnet og familiens behov. Der bliver tilknyttet en primær medarbejder til barnet, der tager sig særligt af det, i den første tid. Hvis barnet foretrækker en anden voksen end den medarbejder, der er primær, bliver dette tilgodeset. Det der virker for barnet og forældrene, er det der bliver gjort mere af. Overgangen fra vuggestuen til børnehaven starter ca. en måned før barnet har plads. Barnet går på besøg i børnehaven sammen med et par venner og en kendt medarbejder fra vuggestuen. De interne overgange foregår meget gradvist og er som regel helt uproblematisk for børnene. Når nye børn starter i Humlebien opfordres den afgivende vuggestue til at komme på besøg. Selve indkøringsperioden tilrettelægges i samarbejde med forældrene ud fra barnets behov. Der bliver holdt overleveringsamtaler fra vuggestue til børnehaven. Forældrene er altid inviterede med. I det sidste år af barnets børnehavetid bliver der holdt samtaler med forældrene i løbet af efteråret om skolestart. Efter jul bliver de ældste børn samlet flere gange om ugen. Der er udarbejdet et inspirationskatalog til hvad man kan lave i storegruppen. Der er diverse faste temaer "hvem er jeg" og "førstehjælp" – hele formålet er at kunne bære sig i en gruppe og øve deres sociale kompetencer, som de får behov for i starten til KKFO'en. Der bliver arbejdet målrettet med at lave grundige vidensoverdragelser til KKFO og skole. Oplevelsen er dog, at det ikke er altid at viden bliver grebet som man kunne ønske sig. Fx har der været børn med særlige forløb i overgangen, hvor der ikke har været lydhørhed fra skolen og KKFO'en til at arbejde videre med den viden, som børnehaven har videregivet. Det er ærgerligt at ressourcerne går til spilde. Overgangen til KKFO og skolen er stadig lidt medtaget efter Corona. Fx har skolerne ikke inviteret til besøgsdage. Dette bliver der fulgt op på i Stærkt Samarbejde, så der igen kan indgås faste aftaler om besøge på børnenes kommende skoler og KKFO'er.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Undervejs i tilsynsdialogen fremviser medarbejderne data, dokumentation og evalueringer for deres systematiske arbejde med pædagogiske temaer og omkring enkelte børn. Det bliver beskrevet at medarbejdernes interesse for faget er steget og der er en stor lyst til at lære mere og fordybe sig i forskellige faglige emner. Medarbejderne kan se formålet med den systematiske refleksion og der er en stor lyst til at dygtiggøre sig og vedligeholde et højt fagligt niveau. Som et tiltag er der indført møder for alle pædagogerne en gang om måneden fra kl. 16-18. Her er der god mulighed for faglig sparring og refleksion over praksis. Dette møde er også med til at klæde lederen på til hvad der rør sig og hvornår det er passende at drøfte forskellige emner. Metoder som institutionen arbejder systematisk og kontinuerligt med: SMTTE ICDP Sprog vurderinger Sprogtrappen TOPI Evaluering – også med inddragelse af interview og input fra børn og forældre.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://labyrinten.oghumlebie-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://labyrinten.oghumlebie-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
