



Tilsyns-rapport 2023

Lyngholmen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Lyngholmen 6.9.2023 kl 9-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 09-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagoger fra børnehaven og vuggestuen som repræsenterer, samt sprogpædagog, pædagogisk leder, klyngeleder, forældrerepræsentant fra forældrerådet samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 06-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Lyngholmen har øget den pædagogiske kvalitet markant i det sidste år. Pædagogisk leder fortæller, at der har været nedsat en "Strategi gruppe" som i samarbejde med pædagogisk leder, har fulgt op på den handleplan, der blev udarbejdet for 1 år siden. Deres indsats med tydelige organisering, systematik og metoder der skaber refleksive arbejdsfællesskaber har styrket den pædagogisk kvalitet hvilket ses ved, at der er større trivsel blandt børnene og personaleomsætningen er faldet, så der i dag er en lang større stabilitet i personalegruppen. Pædagogisk leder har i samarbejde med forældrerådet samlet en repræsentant fra hver stue til møde, hvor de har drøftet deres inputs til den pædagogisk tilsyns dialog, hvilket har kvalificerede forældrenes bidrag.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

ingen kommentarer

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

ingen kommentarer

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i spillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses hvordan de pædagogiske medarbejdere benytter positive anvisninger i deres samvær med børnene. Der ses en konsekvent opdeling i mindre grupper og der er en tydelig rollefordeling som sikrer nærvær og fordybelse med børnene. Der ses en god balance mellem voksen styrede aktiviteter og børneinitierede lege, hvor de pædagogiske medarbejdere bevidst træder til som deltagere og støtter legen, når behovet opstår og trækker sig når børnene er fordybet i deres leg. Der er generelt en rolig stemning i Lyngholmen og læringsmiljøene er gjort klar så ventepositioner minimeres. Eksempelvis ses, hvordan et udvalg af kabeloner er tegnet på forhånd, og børnene tilbydes valgmuligheder i de kreative aktiviteterne, så de får mulighed for et personligt udtryk

I den faglige dialog fremgår det, at det faglige fokus med at dele følelsestilstande og udvikle medarbejdernes faglige kunnen i forhold til konflikthåndtering har bevirket, at der er en mere ligeværdig kontakt med børnene i Lyngholmen. Der arbejdes systematisk med at sikre, at alle børn har gode og frugtbare relationer både til voksne og børn. Den positive effekt som beskrives, er færre konflikter mellem børnene, børnene kan i højere grad selv løse konflikter via forhandlinger og børnene søger tryk til medarbejderne, når de har brug for hjælp. En tydelig organisering sikrer at legemiljøet bliver gjort klar om morgenen og børnegruppen deles altid i mindre grupper og de pædagogiske medarbejdere tager afsæt i en klar rollefordeling både i pædagogiske aktiviteter, i rutinesituationer og på legepladsen hvor der eksempelvis benyttes veste som visualiserer den voksnes rolle. Der arbejdes struktureret med ugeplaner og tydelige temaer som tydeliggøres på tavler, så alle ved, hvad de skal og kan orientere sig i forhold til justeringer som opstår fra dag til dag. Forældrene fortæller, at der ses en god og omsorgsfuld kontakt mellem børn og medarbejder. De har set en positiv udvikling og oplever at deres børn er meget glade for at komme i Lyngholmen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses forskellige børnefællesskaber, hvor børnene deltager i planlagte aktiviteter eller i legeforløb, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt eller på sidelinjen. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at guide børnene i indbyrdes samspil eksempelvis ses, hvordan en medarbejder svarer, da et barn spørger om hjælp: "Det vil jeg gerne, men se din ven sidder lige ved siden af, måske kan du få hjælp der." Det ses, hvordan de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i alle rum og gange og derved får skabt mange forskellige legemuligheder. Konflikter mellem børn bliver håndteret anerkendende og inkluderende og der benyttes positive anvisninger og medarbejderne sætter ord på børnenes følelser og udtryk.

I den faglige dialog fremgår det, at der bevidst arbejdes med at tilbyde forskellige muligheder for deltagelse. Der er lege og aktiviteter som er tydelig rammesat og andre som tilbyder større mulighed for indflydelse på legen. Organiseringen tilgodeser en balance mellem trykke og kendte læringsmiljøer på stuerne og ugentlige dage, med aktiviteter på tværs af stuerne. Derved udvides børnenes muligheder og de får oparbejdet en robusthed i erfaringen med at kunne gå på besøg og lære nye børn og voksne at kende. Der arbejdes med en fast struktur eksempelvis omkring aflevering, så igangværende lege skærmes og børnene tilbydes mulighed for fordybelse i længerevarende legeforløb. På tværs af afdelingerne introduceres børnene for en ensartet struktur så som: "gå makker", "tur på egne ben" og der er forskellige fællesarrangementer så som "fredagsrock" eller fælles motorik lege. Der er opmærksomhed på at lege og aktiviteter skal styrke børnenes medbestemmelse og selvbestemmelse og de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i legen, så de kan følge børnenes spor og inddrage forskellige perspektiver. Forældrene beskriver, at de gode lokaler, der tilbydes i Lyngholmen udnytter de pædagogiske medarbejdere til mange gode pædagogiske aktiviteter og lege, som de introducerer børnene for. Generelt oplever forældre, at der er en omsorgsfuld tone i mellem både børn og voksne

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Generelt ses på dagen for observationen, at de sprogunderstøttende strategier udfoldes i hele institutionen. Der ses eksempler på, at der benyttes piktogrammer som afsæt for dialoger med børnene og der kommunikeres i længerevarende dialoger. Der læses bøger og spilles spil og der benyttes rim og remser og sange i både aktiviteter og i rutinesituationer. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere tilpas tilbyder ekstra opmærksomhed eller hjælp til børn med dansksomandetsprog, så de inddrages og fastholder deres deltagelse i aktiviteten eller i legen. Alle stuer har områder med madrasser som kan benyttes til kropslig udfoldelse. Dette kan med fordel udvides, så der tilbydes en større variation i de kropslige læringsmiljøerne. Der er indrettet et sprogum, hvor særlig velegnet legetøj, spil og bøger er samlet. Der er også indtænkt et motorisk udfoldende miljø tæt på og under observationen ses, hvordan børnene profiterer af kortvarigt at gå til motorisk udfoldelse for så at vende retur.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere sammensætter børnegrupperne med afsæt i de data, som de får fra TOPI, sprogtrappen og sprogvurderingerne. De fortæller, at de kan se at sammensætningen af sproglige stærke og sproglig udfordrede børn styrker læringsmulighederne. Data benyttes også til at identificerer generelle tendenser som bringes ind i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter. Vi den om det sprogunderstøttende arbejder er spredt ud til alle medarbejdere, der er introduceret til UGL's strategierne og der arbejdes systematisk med sprogvurdering af børnene og efterfølgende inddragelse af forældrene og tværfaglige ressourcer ved udarbejdelse af handleplaner. Der arbejdes systematisk med refleksion af det sproglige miljø eksempelvis via fælles videoanalyse i relevante mødefora. Der er planlagt oplæg for forældrene om UGL's som sprogunderstøttende strategi i forbindelsen med børns sprogtilegnelse. Forældrene kan genkende at sproget er i centrum i Lyngholmen og de informeres om arbejdet via Aula

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene generelt oplever, at der er faglige begrundelser for det pædagogiske arbejde, som de pædagogiske medarbejdere udfører. På Aula beskrives hvilket formål som begrunder de sanselige, kropslige og sproglige aktiviteter og det bevirker, at der opstår en god transparens. Forældrene fortæller om et godt samarbejde, hvor de pædagogiske medarbejdere kender deres ansvar hvilket eksempelvis ses ved aflevering, hvor de er imødekommende og inddrager og i gangsatte børnene i overgangen. Forældrerådet oplever, at blive relevant informeret og inddraget. I den faglige dialog fortæller medarbejderne, at de vægter modtagelsen af børnene om morgenen, så både børn og forældre er trygge. Der er en positiv og tillidsfuld kontakt til forældregruppen, der både tilbydes systematiske samtaler, prioritering af gode hverdagsdialoger og ensartet kommunikation via Aula som understøttes med billeder fra barnets dagligdag. Den gode respektfulde dialog vægtes højt og der er fokus på, at opnå et godt kendskab til hinanden, med afsæt i at forældrene er eksperter på deres eget barn. Pædagogisk leder fortæller, at den gode udvikling bl.a. kan ses ved at der næste ingen forældre henvendelser er til leder. Forældrene henvender sig i stedet til personalet, som de har tillid til kan afhjælpe både store og små udfordringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med alle overgange i Lyngholmen. Når børnene starter i Lyngholmen er der udarbejdet en fast plan som justeres i samarbejde med familien og barnets behov. Der afholdes opstartsmøde og opfølgende møde efter 3 måneder. I den interne overgang er der udarbejdet en procedure, der er ved at blive introduceret til hele personalegruppen. Der arbejdes med besøg i børnehaven før overgangen, hvor børnene får mulighed for at møde børnehavemedarbejderne og kommende venner. Der er udarbejdet en dagsorden til overleveringsmøde, hvor forældrene inddrages efter behov og viden deles og evt. forventningsafstemning kan finde sted. Der er etableret et samarbejde med naboinstitutionen Vandkanten hvor "før skolegruppen" mødes. Dette er børn, der skal på samme skole og derfor er det meningsfuldt, at de allerede det sidste år i børnehaven får mulighed for at etablere nye venskaber. Der arbejdes med afsæt i skoleforberedende aktiviteter og der er i klyngen udarbejdet en fælles "Sprogkuffert" hvor artefakter kan bringes med videre i KKFO'en. Arbejdet omkring "Stærkt samarbejde" er under løbende udvikling i samarbejde med modtager skolerne, hvor de relevante medarbejdere mødes og viden deles for at styrke overgangen. Flere forældre fortæller om en tydelig information både mundtlig og skriftligt ved opstart. Der er en fast primær pædagog tilknyttet og der opleves en høj grad af fleksibilitet, der sikrer at opstarten justeres i forhold til barnets formåen og familiens behov. Der kommunikeres med forældre eksempelvis hvis et barn er ked af det i afleveringen, sendes feedback efterfølgende, hvilket bidrager til at skabe tryk og også for forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er forskellige kommunikations tavler som visuelt danner overblik over dagens struktur og tavler der beskriver de pædagogiske temaer, der arbejdes med. Disse overblik sikrer didaktiske overvejelser, der bidrager til den langsigtede tænkning også i aktiviteter med børnene. Der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og TOPI og der udarbejdes handleplaner for børn med behov for særlig indsats. Ressourceforum inddrages efter behov og indsatser følges op på stuemøder efter faste dagsordner. På personalemøder arbejdes med forskellige metoder, der styrker de faglige refleksioner i medarbejdergruppen og der arbejdes med at skabe en feedback kultur, hvor det ses som en styrke at være kritisk nysgerrige på hinandens praksis. Den handleplan, der blev udarbejdet for 1 år siden, er blevet fulgt af "Strategigruppen" som i samarbejde med leder følger op på fagligt tiltag og afprøvelse og evaluering af forskellige metoder. Det kommer til udtryk i dialogen ved, at der er et højt fagligt niveau og en tydelig plan for den faglige udvikling i Lyngholmen. I det forgangne år, har der været arbejdet med strukturen og organisering og faglige metoder såsom "low karrusel" og positive anvisninger, hvilket har sat tydelige spor i praksis. Der er udarbejdet pjecer til nye medarbejdere som introduceres til arbejdet i Lyngholmen og en mentorordning sikre opfølgning og introduktion.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med en handleplan om faglige udviklingsområder, herunder relationen voksen/barn, voksen/børnegruppe, refleksion/systematik fx i sprog og struktur/organisering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil gå på opdagelse i vores læringsmiljøer og undersøge, hvordan vi kan blive endnu bedre til at udnytte rummet i rummet med fokus på forskellige læringszoner. Vi vil udvide arbejdet med Fri for Mobberi, så alle medarbejdere bliver fortrolige med at anvende metoden. Da tilsynsrapporten har ændret sig i positiv retning, vil vi redigere den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I strategigruppen vil vi løbende følge op på Lyngholmens faglige indsatsområder (årshjul) for derigennem at sikre vi når omkring alle tiltag. Vi vil på stuemøder, afdelingsmøder og personalemøder tage emner op, der relaterer til vores indsatsområder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde videre med at implementere SMTTE-modellen, videorefleksion og praksisfortællinger, da vi gennem disse metoder igangsætter pædagogiske refleksioner på en systematisk og selvudviklende måde. Vi vil fortsat følge op på og evaluere nogle af de tiltag, som vi har i gang sat fx det pædagogiske måltid, positive anvisninger/low arousal og ventepositioner.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|--|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? | Ja |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner) | Ja |

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://lyngholmen-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://lyngholmen-kk.aula.dk/sites/lyngholmen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/2022%20Evaluerings%20af%20arbejdet%20med%20C3%A6replanen.pdf

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 17-11-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
