



# Tilsyns-rapport 2023

Vanløse Folkebørnehave



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 1. marts, 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 08-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven, forældrerepræsentant fra forældrerådet, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Der har været ansat en ny pædagogisk leder i Vanløse Folkebørnhave siden den 1. december, 2022, samt nyt pædagogisk personale.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Opmærksomheder i selvregistreringen: Vanløse Folkebørnhave skal gennemføre en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering. Vanløse Folkebørnhave skal i gang med at udarbejde en to årige evaluering af læreplanen.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er i mødekommende og engageret i samspillet med børnene. Personalet befinder sig generelt i fysisk børnehøjde, og der ses positiv mimik og god øjenkontakt i samspillet mellem børn og voksne. Det pædagogiske personale beroliger børnene ved at være i ro og give afstemt fysisk omsorg, fx i forbindelse med modtagelsen om morgenen, hvor personalet ligeledes bidrager til at skabe en god overgang fra hjem til børnehaven fx via en tydelig organisering af personalet på stuen. Observationerne viser samtidig, at overgangen til de pædagogiske vokseninitierede aktiviteter i mindre grupper er præget af en utydelig organisering, som skaber begrænsede betingelser for at skabe samspil præget af nærvær og fordybelse i relationen mellem børn og personale. Der opstår ligeledes en del ventetid, særligt for de børn, som skal på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Folkebørnehaven arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Der er behov for enkelte justeringer, konkret i forhold til at skabe en tydelig organisering i alle overgange og rutinesituationer, som skaber rammer for gode samspil og voksen-barn relationer. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, at de har fokus på, hvordan de kan arbejde med at skabe sammenhængende og tydelige overgange for alle børn hen over hele dagen. Denne opmærksomhed hænger også sammen med, at der har været et ledelses- og personaleskifte i Vanløse Folkebørnehaven, hvor tydelige overgange har bidraget til at skabe tryghed i barn-voksen relationen. Det pædagogiske personale genkender observationerne af overgangen til de mindre børnegrupper, særligt i forhold til den uro, der kan opstå i garderobesituationen for de børn, der skal på legeplads. I dialogen reflekteres over, hvordan overgangen kan kvalificeres, fx ved at gå i garderoben med få børn ad gangen, og systematisk bruge de kasser med bøger, som personalet har gjort klar til de børn, der kommer i venteposition. Der er således fortsat fokus på overgangsarbejdet så der skabes de bedst mulige betingelser for det gode og nærværende samspil mellem alle børn og voksne i alle rutinesituationer og overgange. I dialogen drøftes betydningen af de mindre børnegrupper i forhold til at understøtte den tætte voksen-barn relation, som ligeledes skaber gode betingelser for nærvær og fordybelse. Derfor ønsker personalet også at fastholde og prioritere organiseringen af de mindre børnegrupper. Forældrerepræsentanten fremhæver i dialogen, at forældrene er meget trygge ved modtagelsen, og at overgangen fra hjem til institution om morgenen fungerer rigtig godt, hvor der bliver taget positivt imod alle børn og forældre.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vanløse Folkebørnegrave skal fortsætte det gode arbejde konkret i forhold til systematisk at dele børnene op i mindre grupper på daglig basis. Samtidig er der brug for en justering i forhold til at arbejde videre med at skabe en sammenhængende og tydelig overgang til organiseringen af de mindre grupper så der skabes rammer for det gode samspil mellem børn og voksne.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske læringsmiljø ofte understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i leg og samspil via personalets organisering i tydelige positioner, hvor de går foran, ved siden af eller bagved afhængig af børnenes behov. Samtidig ses situationer, i de børneinitierede lege, hvor enkelte børn trisser lidt formålsløst rundt på legepladsen uden at blive tilstrækkeligt hjulpet ind i længerevarende og fordybende samspilsrelationer. Særligt de yngste børn, har brug for en tydeligere rammesætning, og personaler der går foran og understøtter legene. Det fysiske læringsmiljø bærer præg af få legezoner, men de, der er, er tydelige, tematiserede og afgrænsede, fx ses køkken- og læsezone og med legetøj, der er til rådighed for børnene. Det ses, at børnene har gode muligheder for både at være i fordybelse og fysiske lege, der har et højere aktivitetsniveau.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Folkebarnehave arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at der er behov for enkelte justeringer, konkret i forhold til at sikre, at alle børn har deltagelsesmuligheder i længerevarende leg og samspil, og med særligt fokus på legepladstiden. I dialogen drøftes Vanløse Folkebarnehaves arbejde i forhold til at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder i leg og samspil. I dette arbejde har det pædagogiske personale blandt andet fokus på deres positioner foran, ved siden og bagved i de børne- og -vokseninitierede lege og aktiviteter, samt i rutinesituationerne. I dialogen drøftes videre, at personalet, særligt i det indendørs læringsmiljø lykkes med at være i tydelige og afstemte positioner i forhold til børnenes behov, men at der samtidig er brug for en justering i læringsmiljøet på legepladsen med særligt fokus på, at alle medarbejdere er klædt på til at kunne understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i leg og samspil. Særligt de yngste børn har brug for en mere tydelig rammesætning i de børneinitierede lege på legepladsen og personaler, der går foran for at understøtte børnenes muligheder for længerevarende leg og samspil i børnefællesskaber. I dialogen fremhæver forældrerepræsentanten, at legezonerne er gjort klar til leg når børnene afleveres om morgenen, som gør læringsmiljøet indbydende at træde ind i, og understøtter overgangen fra hjem til institutionen ved at det er tydeligt for barnet, hvad det kan gå i gang med.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der er fokus på overgangen fra voksen- til børneinitierede aktiviteter og lege på legepladsen så alle personaler er aktive i forhold til at støtte og guide alle børn ind i samspil, leg og børnefællesskaber.



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale har længerevarende samtaler med børnene, er indlevende, samt nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Der ses flere gode eksempler på turtagning i dialogen, ligesom personalet holder pauser i kommunikationen med børnene, venter på barnets svar, fortolker og udvider det, som barnet siger. Observationerne viser en variation i forhold til at bruge alle rutinesituationer til at indtænke sproglige læringsmuligheder. Der ses fx gode eksempler, hvor børnene sprogligt inddrages i oprydning og overgangen til frokost. Det ses samtidig, at garderobesituationen i forbindelse med overgangen til de mindre børnegrupper, skaber nogle begrænsede muligheder for at indtænke sproglige læringsmuligheder grundet mange børn i garderoben, som bidrager til et højt støjniveau og samtidig går personalet meget rundt. De fysiske læringsmiljøer inde tilbyder gode betingelser for kommunikationen, og der er steder med mulighed for fordybelse, samtale og aktiviteter med et højere støjniveau. Der ses skriftsprogligt materiale i børnehøjde, fx bøger, blyanter, papir bogstaver, samt plakater børnetegninger. Det fysiske læringsmiljø på legepladsen tilbyder ligeledes flere steder til fordybelse og muligheder for fysisk udfoldelse. Der ses få legerekvisitter i forhold til at understøtte børns lege og sproglige interaktioner med hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Folke børnehave arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at der er brug for enkelte justeringer, konkret i forhold til det sprogunderstøttende læringsmiljø på legepladsen og i alle rutinesituationer. I dialogen beskrives det, at det pædagogiske personale har arbejdet med rum og indretning af de fysiske læringsmiljøer for at forbedre børnenes muligheder for at igangsætte lege i de forskellige legezoner via en tydelig, afgrænset og tematiseret indretning. Videre i dialogen reflekteres over det fysiske læringsmiljø på legepladsen konkret i forhold til observationerne, der viser, at der er brug for at tilbyde flere legesager og legerekvisitter til at understøtte børnenes lege i forhold til at skabe bedre muligheder for børnenes sproglige interaktion med hinanden. I dialogen beskrives, at der er kasser med diverse legesager og legerekvisitter til børnenes lege på legepladsen, og der reflekteres over, at der også skal gøres klar til børnenes leg på legepladsen på samme måde som indenfor. I dialogen drøftes den konkrete overgang fra de pædagogiske aktiviteter til organiseringen af de mindre børnegrupper (jf. tema 2) med fokus på at bruge alle rutinesituationer som sproglige læringsrum, jf. den styrkede læreplan i forhold til at sproget skal indtænkes hen over hele dagen, også i rutinesituationer. Det pædagogiske personale genkender observationerne af garderobesituationen i forhold til, at der fortsat er brug for at arbejde videre med at kvalificere garderobesituationen med afsæt i et tydeligt sprogfokus, fx ved at gå i garderoben med få børn ad gangen, og fokus på at bringe sproget i spil ved fx at tale om overbegreber (fx overtøj) og underbegreber (fx flyverdragt), og samtaler om det, som I skal være sammen med børnene om etc. Vanløse Folke børnehave deltager i klyngens sprognetværk, som skal finde sin form igen grundet udskiftning af sprogansvarlige pædagoger samt sprogansvarlig leder i sprognetværket. Vanløse Folke børnehave har en systematik i arbejdet med sprogvurderingerne.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

At det pædagogiske personale understøtter alle børns sproglige udviklingsmuligheder i børneinitieret leg på legepladsen, og i garderobesituationen i forbindelse med overgangen fra de pædagogiske aktiviteter til de mindre børnegrupper i formiddagsstunden.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Folke børnehavn arbejder med temaet, men dialogen afspejler, at der er behov for enkelte justeringer, konkret i forhold til systematikken omkring børn, der i en periode har brug for et særligt fokus, samt i forhold til at tydeliggøre forældrerådets opgaver. Observationerne viser, at der er en god kommunikation i afleveringssituationen. Det pædagogiske personale møder forældrene positivt og imødekommende med smil, interesse og tid. Forældrerrepræsentanten genkender den gode modtagelse, og fremhæver, at der er en tydelig struktur og organisering i forhold til at tage imod alle børn og forældre, som skaber ro og giver en oplevelse af, at alle børn og forældre bliver set og mødt. I dialogen beskrives et tæt og konstruktivt forældresamarbejde, som er præget af åbenhed, transparens og god dialog mellem forældre og det pædagogiske personale. I dialogen drøftes systematikken i forhold til forældresamtaler, som Vanløse Folke børnehavn skal i gang med at udarbejde. I dialogen kommer der et forslag om, at Vanløse Folke børnehavn afholder en samtale med alle forældre i lyset af, at ledelsen og personalegruppe fortsat er nye i Vanløse Folke børnehavn. Videre drøftes, hvorvidt forældrerådet har kendskab til og inddrages i deres opgaver, og med afsæt i drøftelsen, er der brug for at gennemgå og drøfte forældrerådets opgaver så alle er klædt på til at varetage opgaverne i tæt samarbejde med ledelsen. Videre i dialogen beskriver Vanløse Folke børnehavn, at de har et udvidet forældresamarbejde og løbende opfølgning med forældre i de situationer, hvor barnet har behov for en særlig indsats. Det kommer frem i dialogen, at der er brug for, at Vanløse Folke børnehavn fortsætter arbejdet med at skabe en systematik i samarbejdet omkring børn, der har brug for en særlig indsats i en periode, konkret i forhold til udarbejdelse af handleplaner, som der følges systematisk op på i samarbejde med forældrene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Vanløse Folke børnehavn fortsætter med at udvikle deres systematik når der er behov for en særlig indsats omkring et barn. At Vanløse Folke børnehavn udvikler deres systematik i forhold til afholdelse af forældresamtaler, og sammen med forældrerådet gennemgår rådets opgaver.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Folke børnehaven arbejder med temaet, men dialogen afspejler, at der behov for justeringer, konkret i forhold til at sikre kendskab til alle konkrete mål og aftaler i Stærkt Samarbejdsaftalen. I den faglige dialog fremhæver Vanløse Folke børnehaven, at med baggrund i ny ledelse og personalegruppe har de haft et særligt fokus på at gøre alle børn trygge i alle de uformelle overgange i løbet af dagen. Det pædagogiske personale er i gang med at skabe en systematik i forhold til arbejdet med at sikre sammenhæng i de mere formelle overgange, fx er Vanløse Folke børnehaven i gang med at tilrettelægge en fælles tilgang for opstart af nye familier i institutionen med fokus på trivsel og tryk under indkøringsperioden. I dette arbejde er de blandt andet i gang med at udarbejde et velkomstbrev til nye familier. I dialogen drøftes, at Vanløse Folke børnehaven med fordel kan samarbejde med de øvrige institutioner i den selvejende klynge i forhold til, hvordan de modtager nye børn og forældre, og videre reflekteres over, at klyngen evt. udarbejder en fælles systematik i forhold til modtagelsesprocedurer. I dialogen drøftes Vanløse Folke børnehaves arbejde med at sikre en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole og KKFO. Vanløse Folke børnehaven beskriver, at de skal i gang med at tilrettelægge et forløb for de kommende skolebørn, som skal bidrage til at skabe sammenhæng til børnehaven og KKFO. En del af tilrettelæggelsen omhandler blandt andet et samarbejde med de øvrige institutioner i klyngen og Ka trinedalsskolens KKFO, som de indgår i Stærkt samarbejde med, hvor de mødes en gang månedligt med fokus på et legegruppeforløb, hvor de bruger BOB (Børn og bevægelse) legene. Kendskabet til og arbejdet med målene i Stærkt Samarbejde fremstår ikke helt tydeligt, ud over det, der handler om at være fælles om lege (jf. ovenstående).

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Vanløse Folke børnehaven fortsætter arbejdet med at skabe en fælles tilgang til og procedurer i forhold til overgangsarbejdet omkring modtagelse af nye børn og familier, samt i forhold til at tilrettelægge og planlægge et målrettet læringsmiljø, der skaber sammenhæng til skole og KKFO i perioden maj-maj. At Vanløse Folke børnehaven genbesøger mål og aftaler i Stærkt samarbejde.

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Vanløse Folke børnehaven arbejder med temaet, men dialogen afspejler, at der er behov for justeringer, konkret i forhold til at etablere en fælles systematisk evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø i Vanløse Folke børnehaven. I dialogen redegøres Vanløse Folke børnehaven for processen omkring trivselsvurderingerne (TOPI), og at der vil blive udarbejdet handleplaner via SMTTE modellen på børn, der vurderes i gul og rød trivsel. Vanløse Folke børnehaven sprogvurderer alle børn, og udarbejder handleplaner for de børn, der vurderes at have behov for sprogstimulering. I dialogen drøftes institutionens arbejde med opfølgning på handleplanerne, som der med fordel kan arbejdes videre med i forhold til at sikre, at der bliver fulgt op på effekten af de målrettede indsatser, fx i forhold til sprog. Det beskrives, at Vanløse Folke børnehaven evaluerer løbende, videndeler og reflekterer i det daglige og fast på personalemøder. Videre drøftes og reflekteres over institutionens arbejde med at skabe en evalueringskultur, og det fremstår ikke helt tydeligt, hvordan der fx evalueres over læreplanen i forhold til at vurdere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt, hvordan børneperspektivet sikres. I dialogen drøftes, at evalueringen af læreplanen er et relevant sted at starte, da denne ikke er udarbejdet indenfor de sidste to år. Der opfordres til, at Vanløse Folke børnehaven bruger de understøttende materialer og redskaber, der ligger på Opgaveportalen, i det videre arbejde med læreplanen og evalueringen af denne. I dialogen drøftes, at Vanløse Folke børnehaven kan styrke deres evalueringskultur ved at anvende SMTTE modellen systematisk til handleplaner, og planlægning og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø. I dialogen kommer det frem, at ikke alle personale har kendskab til SMTTE modellen. Overvej derfor sidemandsoplæring med henblik på, at alle personale kan arbejde ind i SMTTE modellen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Vanløse Folke børnehaven fortsætter arbejdet med at skabe en systematisk praksis i forhold til sprogvurderinger og TOPI med fokus på opfølgning, så der følges systematisk op på effekten af indsatserne. At Vanløse Folke børnehaven fortsætter arbejdet med at styrke deres evalueringskultur.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn er hele personalegruppen udskiftet og derfor er nogle af de temaer, der blev sparet omkring i sidste tilsyn anderledes relevante end de var tidligere. Personalet er fuldstændig overgået til brugen af AULA, samlingerne afholdes på en helt anderledes måde end tidligere og indretningen af rummene bærer præg af den nye personalegruppe. Ift. arbejdet med storegruppen er det et punkt, som hele klyngen er med til at kvalificere og det er en del af årsplanen, hvorledes arbejdet foregår i løbet af året.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Fremadrettet vil Vanløse Folkebarnehave være fokuserede på at arbejde med de sprogunderstøttende læringsmiljøer på legepladsen og i garderoben. Derudover er vi optagede af, at skabe god systematik i ft. TOPI, sprogvurderinger, handleplaner mv., da vi som personalegruppe ser det, som et naturligt næste skridt i understøttelsen af arbejdet med børnegruppen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Efter tilsynet er vi blevet særligt opmærksomme på, at skabe sprogunderstøttende læringsmiljøer på legepladsen og i garderoben. På legepladsen vil vi tydeliggøre, hvilke muligheder, der er for at lege, evt. igennem legestationer og nyerehvervede legerekvisitter. Dette er for at skabe lige deltagelsesmuligheder. I overgangene vil vi være endnu bedre til at organisere mindre børnefællesskaber, så det ikke er lige så mange i garderoben og personalet kan være mere tilgængelige for dialog. Vi har i ressourceforum netop arbejdet med at visualisere overgangen ved brug af piktogrammer. Efter tilsynet er det blevet tydeligt, at der skal oparbejdet en systematik i ft. sprogvurderinger, TOPI og generelt. Disse kommer til at blive en del af årsplanen. Derudover har klyngen videndelt i ft. udarbejdelsen af et velkomstbrev, APV og plan for storegruppen mv. Ift. forældre rådets opgaver har vi tilføjet et punkt på dagsordenen til næste møde, som handler om netop dette og samarbejdet organiseres

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

I gennemløbende evaluering i personalegruppen og i dialog med forældre og forældrerådet vil vi sikre os, at det fokus vi har lagt fastholdes. Dette vil være med til at fortsætte den positive udvikling i barnehaven.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://vanloesefolkeboernehave-kk.aula.dk/sites/vanloesefolkeboernehave-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20%C3%A6dagogiske%20%C3%A6replan%202019-2020_2.pdf">https://vanloesefolkeboernehave-kk.aula.dk/sites/vanloesefolkeboernehave-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20%C3%A6dagogiske%20%C3%A6replan%202019-2020_2.pdf</a>
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://vanloesefolkeboernehave-kk.aula.dk/sites/vanloesefolkeboernehave-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20%C3%A6replan%202019-2020.pdf">https://vanloesefolkeboernehave-kk.aula.dk/sites/vanloesefolkeboernehave-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20%C3%A6replan%202019-2020.pdf</a>
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	



---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?      Nej

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 08-11-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?      Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?      Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev?      Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?      Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?      Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?      Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?      Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?      Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?      Ja

---