



Tilsyns-rapport 2023

Søstjernen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i hjemmedelen d. 21. marts 2023 kl. 13.00 – 16.00 og i udflytteren d. 22. marts kl. 10.00 – 12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 29-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 09-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Søstjernen har omorganiseret i vuggestuen og er gået fra at have 4 vuggestuegrupper med ca. 16. børn i hver gruppe til 6 vuggestuegrupper med ca. 11 børn i hver. Det har betydet færre skift for børnene i løbet af dagen og mere ro til både børn og voksne, som er tydeligt på observationsdagen. Det ses derfor ofte, at personalet er opmærksomme, imødekomme, giver sig tid og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der høres en rolig og rar stemmeføring og der ses masser af smil. Der høres i år flere eksempler på, at Marte Meo principperne er i spil, bla. ved, at der bliver sat ord på barnets udtryk, handlinger og intentioner. Det ses bla. i vuggestuen, hvor et barn græder, da et andet barn er gået med en voksen ud for at hente madvognen. En voksen rejser sig og sætter sig på hug og holder lidt om barnet og siger: "Du blev lige gal fordi de andre henter vognen. Det kan jeg godt høre". Barnet græder højere og kigger på den voksne. Du er vred nu. Det er også ok. Du kan komme, når du har lyst." Den voksne går ind i bevægelsesrummet og kigger efter barnet og rækker hånden ud. Barnet skifter humør og løber glad ind til den voksne. Det pædagogiske personale er, og kun med enkelte undtagelser, tilgængelige og i øjenhøjde med børnene. Det ses bla. ved, at de voksne fordeler sig på stuerne og på legepladsen, de sætter sig på gulvet og er i børnehøjde. Børnene trøstes gennem fysisk omsorg, der er afstemt både det lille og det store barn og der sættes ord på. Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for det gode samspil og relationer mellem børn og voksne, men i udflytteren udfordres det gode samspil i overgangen fra legepladsen, idet børnene ikke opdeles i mindre grupper og der dækkes bord, imens de andre børn sidder og venter ved bordet. Det betyder bla. ventetid for børnene, som bliver utålmodige og larmer og der tyses unødigt på børnene. Observationen viser, at der er behov for at justere på overgangen fra legepladsen til at frokosten er gået i gang for at sikre det ellers rigtigt gode samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejdere og forældre genkender observationerne. Søstjernen har arbejdet rigtigt meget med strukturen i hverdagen, hvor det er tydeligt, 'hvem, der gør hvad'. Man har forskellige roller og det giver overskud og energi samt tid og ro til at varetage rollen, som f.eks. 'Fordyber'. Personalet har derfor over længere tid arbejdet med organiseringen hele dagen og haft drøftelser om at sikre den gode kontakt til barnet før de praktiske opgaver løses. De fortæller videre, at drøftelserne også er gået på, at alt, hvad der foregår for og med børnene er pædagogiske aktiviteter, så i stedet for at skulle skynde sig videre til det næste, så skal man fordybe sig og være nærværende med børnene hele dagen i alle opgaver og rutiner. Det har taget tid at indføre de tre roller, og for nogle har det været en aha-oplevelse, da det først rigtigt kørte, som aftalt. Særligt indendørs på stuerne kører det rigtigt fint, men der arbejdes videre med at sikre rollerne udenfor på legepladserne. F.eks. kunne 'Flyveren' være mere synlig for både børn og forældre ved at bære en gul vest el. lign. Forældrerådet kender til rollefordelingen, men der kan være behov for at få det formidlet til resten af forældregruppen. På personalemøder gennemgås Marte Meo-principperne

jævnligt og medarbejderne fortæller, at det nu er kommet meget mere ind under huden. Personalet øver sig i fht. at stille færre spørgsmål og i stedet sige: 'du faldt og du slog dig'. På den måde lærer børnene, at de voksne møder dem på en anden måde ved hjælp af Marte Meo. Afslutningsvis drøfter vi overgangen til frokost i udflytteren og der er allerede nye forslag, som skal afprøves for at skabe mere ro for børn og voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Husk hele tiden at reflektere over, hvornår det gode samspil mellem børn og voksne udfordres unødigt, f.eks. i overgangene, rutinesituationer m.v. og vær opmærksomme på, hvordan I kan hjælpe jer selv ved at være på forkant. Drøft med hinanden, hvad I forstår ved begreberne samspil, tilknytning, relationer og kontakt, så begreberne kan forstås og knyttes naturligt til Marte Meo-principperne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale sætter rigtig ofte ord på barn-barn samspillet og hjælper børnene med at løse konflikter. Det ses bl.a. i udflytteren, da et barn siger, det ikke må være med og den voksne kommer med forslag til, hvad de to børn i butikken kan have brug for hjælp til og mangler – nemlig en der kan købe, og straks vinker børnene det tredje barn hen for at købe. I sandkassen leger en voksen og nogle børn konditori og lidt senere graver de efter guld, som bliver udstillet på kanten. I bybørnehaven er en gruppe på legepladsen i længere tid, hvor de både leger og spiser eftermiddagsmad. Oppe i børnehaven er der i løbet af eftermiddagen arrangeret et bord på hver stue med perleplader og ellers er der 'fri leg', som i længere tid bliver svær for nogle børn at være i uden støtte fra de voksne, som ikke rigtigt fordyber sig sammen med børnene. Det observeres, at børnene inddrages ved rutinerne og hjælper til. I vuggestuen ved eftermiddagsmaden hælder de fleste børn selv op i glasset, i udflytteren vælges to børn til at dække bord, børnene skal selv rydde op efter sig og her ses voksne, som er tydelige på og vedholdende i fht., at børnene har en opgave med at rydde op. De yngste børnehalebørn bliver derfor guidet og får hjælp og de roses, når de har klaret opgaven. Børn med særlige behov udfordrer de voksne på en stue i udflytteren under frokosten og det bliver unødigt konfliktfyldt. Det fysiske læringsmiljøer i udflytteren indrettet æstetisk og udsmykket med gamle møbler og genstande, naturmaterialer og små terrarier samt relevant legetøj i markerede legezoner. I hjemmedelen er de fleste stuer kommer rigtigt langt efter at vuggestuerne er opdelt i 6 stuer. Vuggestuerne er nymalede og indrettet med nye legezoner med begrænset, men relevant legetøj, små nye borde samt bevægelsesrum tilknyttet alle stuer. På nær en enkelt stue er der fint klargjort til leg på observationsdagen. I bybørnehaven er de også rigtigt godt på vej med opdelt og tydelige legezoner og rigtig god plads med mange muligheder for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejdere og forældre genkender observationerne. Ved dialogen drøfter vi, hvordan eftermiddagen i børnehaven kan se ud for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Eftermiddagen er generelt mindre struktureret, og børnene ses have brug for guidning i fht. deres lege og indbyrdes samspil. Der skal tilbydes aktiviteter om eftermiddagen, som f.eks. kan synliggøres på en tavle, så børnene ved, hvad de skal og kan. De voksnes roller skal aftales og være synlige og dørene mellem stuerne skal evt. være lukkede. Dette for at forebygge unødige forstyrrelser, løben frem og tilbage samt at børnene skal hjælpes til, at de ikke går glip af noget på den anden stue. Vi drøfter også brug af musik, som nogle børn gerne vil høre, men som forstyrrer andre og hvordan man i stedet kan bruge musik mere konstruktivt og planlagt for at mindske unødigt støj på stuerne. Hele institutionen har netop har deltaget i et fælles oplæg om leg – et tema som skal køre i klyngen i 2 år, så Søstjernen arbejder videre i forskellige fora. Et nyt tema, som medarbejderne i børnehaven er blevet optagede af er normkritisk pædagogik. Der er behov for at reflektere sammen over hvordan personalet italesætter drenge og piger samt hvilke lege og aktiviteter der tilbydes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er behov for, at I taler sammen om, hvordan man på bedst mulig vis sikrer alle børn deltagelsesmuligheder i leg og samspil – især om eftermiddagen, som udfordres af færre voksne og mindre struktur. Reflekter over, hvordan musik bruges i hverdagen og som pædagogisk aktivitet. Aftal en plan B, når I er færre voksne ved måltidet og skal have mulighed for at kunne imødekomme børn med særlige behov mere hensigtsmæssigt.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fysiske læringsmiljø både ude og inde tilbyder i begge afdelinger en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder. Det ses bl.a. på legepladserne, som er zoneopdelt og i forskellige niveauer og med tavler af smådyr m.m. I hjemmedelen har stuerne bevægelsesrum med madrasser og puder, og i legezoneerne generelt ses billeder, tegninger osv., så børnene kan orientere sig i fht., hvad man kan lege og hvor legetøjet er. Der er læsekroge med bøger, puslespil og bøger på skråhylde, så børnene i vuggestuen kan se dem, pege og vælge. Der ses plakater, tilgængelige tegnematerialer samt bogstaver, som på en stue i udflytteren sidder helt oppe under loftet. Forskelligt musik spilles i baggrunden på flere stuer - også hvor børnene ligger og sover (afslapningsmusik). Generelt er personalet for det meste gode sproglige rollemodeller og prioriterer længerevarende samtaler med børnene, men der ses også det modsatte enkelte steder. Bl.a. høres det, at de fleste medarbejderne følger barnets interesse, leger med sproget, sætter mange ord på, italesætter børnene og egne handlinger (Marte Meo) og der stilles åbne spørgsmål. Det høres bl.a. i udflytteren, hvor et barn sidder på legepladsen og venter på, at nybagte donuts på bålet bliver færdige og nærmest synger 'Donuts donuts'. En voksen smiler, sætter sig sammen med barnet og siger: Du har lavet en donut sang. Du elsker donuts! Ja, du vil også ha' en. Vi får alle sammen donuts. De skal lige være færdige. Om eftermiddagen ses det på en stue i vuggestuen, at flere børn har behov for at bevæge sig, hoppe og lege lidt mere vildt, men bevægelsesrummet er lukket! På en anden stue er bevægelsesrummet åbent for børnene, som tumler, rutsjer og klatrer på madrasserne sammen med de voksne. I vuggestuen er der god tid til at børnene kan være selvhjulpne på badeværelset efter de har sovet til middag. Og i udflytteren er børnene vant til at tage tøjet af og på flere gange om dagen. Nogle børn er meget selvhjulpne og hurtigt i tøjet - andre skal indfanges og stritter i mod, men får hjælp af de voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejdere og forældre genkender observationerne. Eftermiddagene er så vidt muligt planlagt med små aktiviteter, som krea, bevægelse og leg. I bybørnehaven er bevægelsesrummet meget populært med de store nye magnetpuder. Men medarbejderne giver udtryk for, at de skal arbejde mere bevidst med, hvornår de går foran, bagved og ved siden af og agerer rollemodeller. På sidste personalemøde blev der fulgt op på oplægget om leg i fht. når børn er legeudfordret og har behov for, at de voksne går foran og inspirerer til leg. Det arbejdes der videre med. I sprogindsatsen arbejdes der med Marte Meo, Sprogtrappen, årshjul med månedens rim, remser, sange og fokusord. Årshjulet hænger på gangen, så forældrene også kan følge med. I fht. Sprogtrappen, så mærker medarbejderne, at jo mere man får den ind under huden, des mere naturligt bliver det at anvende sprogtrappen som et 'stillads' til at støtte de børn, som har udfordringer. Personalet har lavet SMTTE på 'kommunikation og sprog' og der evalueres på målene. Med udgangspunkt i SMTTEn arbejdes der også med modellen 'Cirkulær sprogpædagogik' som et mere konkret arbejdsværktøj med uddybning af tiltagene fra SMTTEn. De overordnede SMTTEr ligger på AULA og kan genbruges. Af kropslige og sansemotoriske aktiviteter nævner medarbejderne bl.a. et 'Koldt/Varmt' -tema samt Meyers madhus/Madliv, hvor også køkkenet er involveret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde og husk at tilbyde børnene samme kvalitet om eftermiddagen - særligt i fht. bevægelsesaktiviteter i vuggestuen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Både forældre og personale lægger vægt på en meget ærlig, ligeværdig og god dialog med hinanden og man kan derfor som forældre altid komme og sige, hvis der er noget der undrer. Særlige temaer, som kan fylde tages op på forældremøder eller ved samtaler, og så der bliver lagt en fælles strategi og løsningsplan. Personalet henvender sig også til forældrene, hvis noget har været på spil hos børnene og så mødes man og taler om forventningerne til hinanden. I forældrerådet har man drøftet informationsniveauet til forældrene og der er mange forskellige forventninger, men ønsket er dog, at personalet prioriterer at være sammen med børnene. Det er derfor aftalt, at der sendes dagbog ud ca. 3 gange om ugen samt et par billeder. I personalegruppen har man drøftet videre, hvilke billeder der skal sendes ud og det skal være billeder af aktiviteterne, billeder fra 'helikopterperspektiv' og ikke af de enkelte børn. Udflytteren sender nyhedsbrev ud månedligt med info om temaarbejde, forløb, praktisk m.m. Generelt bruges AULA rigtigt meget af udflytteren og i bussen på vej hjem har en medarbejder opgaven med at skrive på AULA. Søstjernen arbejder systematisk med at tilbyde forældrene samtaler i løbet af både vuggestue- og børnehavetiden. Lige fra opstartssamtale til overgangssamtale til KKFO og skole samt trivselssamtaler ved behov, netværkssamtaler med den tværfaglige support osv. Netværkssamtalerne tager oftest udgangspunkt i, at man tidligere har haft samtaler med forældrene om en bekymring for barnets trivsel. En Socialrådgiver har været med rundt på stuemøderne og talt med medarbejderne om TOPI samt hvad de tre kategorier egentlig betyder og det har været med til at skærpe opmærksomheden yderligere. Generelt opleves et rigtig godt samarbejde med den tværfaglige support. I forældrerådet har man drøftet pædagogmanglen, vuggestuens stueorganisering, mad og måltidspolitik, modtagelse af nye forældre m.m. Referater sendes ud på AULA.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hver opmærksomme på, at alle forældre får den nødvendige viden om jeres pædagogiske metoder.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i Søstjernen gør man meget ud af den daglige dialog generelt, men når nye børn starter, kan det være svært for forældrene at gå fra børnene og så aftales det, at forældrene kan ringe, så de ikke skal bekymre sig unødigt. Derudover tilbydes en fast opstartsplan, som forældrene kan forholde sig til samtidig med den løbende daglige dialog. Skrivelsen om modtagelse af nye forældre og børn skal medarbejderne dog have opdateret. Vuggestue og børnehave taler sammen inden barnet skal rykke videre og forældrene inviteres til en overgangssamtale. Vuggestuen besøger børnehaven og de modtagne voksne opsøger børnene på legepladsen for at de kan lære hinanden at kende. I udflytteren kan forældrene være med hele dagen og der er lavet plan for børnehavedagen til forældrene, som sikrer mere ensartethed i hele institutionen. I alle overgange er der fokus på trygge rammer for børnene, genkendelighed og forudsigelighed. Bl.a. har man besluttet 3 sange, som synges både i vuggestuen og børnehaven. I overgangen til KKFO/skole arbejdes der med storegruppeaktiviteter allerede fra 1. maj. Søstjernen arbejder godt og systematisk med overgangen og de store børn i fht. aftalerne i Stærkt Samarbejde, som er besøgt, særlige aldersvarende aktiviteter osv. I modtagelsen om morgenen arbejdes der med de tre voksenroller og der sidder f.eks. altid en voksen klar ved morgenbordet og tager i mod.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Husk at få opdateret jeres beskrivelser af overgangsarbejdet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med at lave TOPI samt handleplaner på børn i gul og rød position. Det viser sig, at personalet ikke får vurderet de børn der lige er startet og det aftaler vi, at institutionen vil gøre fremdrevet bl.a. med kommentarer om, at personalet kun har kendt barnet i kortere tid. Det er blevet nemmere at tilgå TOPI og vurderingerne med årene og efter socialrådgiveren har været rundt på stuerne. Der laves sprogvurderinger af de tre årige børn, som vurderes at have behov. Nye børn som starter i børnehaven også som skønnes, vurderes også. Vi drøfter, at institutionen kan overveje om det giver mening at lave 'stikprøvevurderinger' på nogle af andre de 5 årige. For at sikre ensartethed i kvaliteten på alle etager og i alle afdelinger mødes personalet på kryds og tværs til videndeling og sparring. • Pædagogerne samles på fredagsmøder – her drøftes den pædagogiske praksis, børn, handleplaner, evalueringer m.m. • Etagemøder hver onsdag til sparring, børn m.m. • Stuemøder • Personalemøder - Marte Meo, leg, refleksion, nysgerrighed på hinanden, nye ideer til hinanden, sparring, På Aula ligger alle referaterne tilgængeligt for den pædagogiske leder og medarbejderne. Der har været stort fokus på trivsel i personalegruppen og det er en fast rutine, at personalet om morgenen orienterer sig i kalenderen og tjekker, hvordan dagen ser ud. Det giver en god sammenhæng i hele institutionen, man er god ved hinanden, hjælper hinanden og alle har et fælles ansvar for hele børnegruppen. Afslutningsvis nævnes det, at tilsynsobservationerne har inspireret til at finde nye løsninger og veje i den pædagogiske praksis til gavn for børnene. Samtidig er institutionen rigtig glad for den positive fortælling, at personalet har arbejdet godt, at institutionen er nået så langt og at der er andre, der også kan se den positive udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft særlig fokus på at skabe tryk og nærvær, ved bl.a. at arbejde med de 3 roller (ford., oms., flyver), sætte ambitionsniveauet ned og prioritere samværet, være mere i børnehøjde, følge børnenes initiativ samt arbejde med benævne og turtagning. Gruppestørrelserne i VG er ændret, så der nu er 10/11 børn på hver stue - hvilket er fantastisk! Vi arbejder med kollegial pædagogisk sparring ugentligt samt har sat de faglige fyrtårn i spil. Vi har ændret på hvordan vi planlægger pæd. aktiviteter. Vi bruger nu et cirkulært pædagogisk aktivitetsskema, som hver medarbejder laver for 4 uger af gangen. Vi bruger data fra bl.a. sprogvurderingerne og topi når vi planlægger forløb i små grupper. Det har været nødvendigt at forenkle metoder og arbejdsgange ift. den metodiske systematik, da vi er gået fra at have to pædagoger til at have en uddannet pædagog på hver stue.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde med organiseringen af dagligdagen og se på, hvornår det gode samspil udfordres i overgange. Derudover vil vi have særlig fokus på, at der om eftermiddagen tilbydes aktiviteter på lige fod med omformiddagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fastholde organiseringen af dagligdagen i de tre roller; fordyberen, omsorgsgiveren og den praktiske. Vi vil drøfte de små overgange og se på hvordan vi kan organisere os bedre, så vi mindsker ventetid og uro. Vi vil, ved hjælp af de tre roller, organisere eftermiddagene således, at aktiviteter er mulige.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

De næste to år er vores hovedfokus "leg". Vi vil flette andre emner, så som pædagogens rolle, sprog, barnets deltagelsesmuligheder, normkritisk pædagogik, brug af musik osv. ind i arbejdet med temaet leg. Marte Meo vil fortsat være en grundlæggende og central del af det pædagogiske arbejde og vil fastemne på dagsordenen på alle pædagogiske møder. Vores struktur med pædagogisk møder, hvor pædagogerne sparre ift. pædagogiske udfordringer bibeholdes. Og de faglige fyrtårn, de sprogsvarlige vil få en større rolle i den faglige understøttelse. Et enigt forældreråd udtrykte glæde ved pædagogisk konsulentens observationer og påskønnede det store arbejde der er gjort i Søstjernen.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://soestjernen-kk.aula.dk/sites/soestjernen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/S%C3%B8stjernens%20l%C3%A6replan%2C%202020%20-%202022_0.pdf
---	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://soestjernen-kk.aula.dk/sites/soestjernen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%2C%20S%C3%B8stjernen%202021_0.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-09-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
