

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d.12.4. om formiddagen er der observeret på Engen (i deres lånte lokaler) d.13.4. fra kl. 9-13 er der observeret i vuggestue og hjemmehønehave

Faglig dialog blev afholdt d. 13-04-2023

Ved den faglige dialog deltog Forældrerådsformand (bestyrelsesmedlem Pædagog med ledelsesfunktion fra udflytterdelen (fagligt fyrtårn) Pædagog med ledelsesfunktion fra hjemmehønehaven Pædagog fra vuggestuen (sprogansvarlig) Pædagogisk leder klyngeleder

Tilsynet er afsluttet d. 13-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er planlagt to brandøvelser årligt, hvoraf den ene er afholdt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er det tydeligt at der er stor forskel på den faglige kvalitet mellem stuerne og afdelingerne. Nogle stuer leverer meget nærværende samspil, og de voksne er yderst sensitive overfor børnenes udspil, spejler og sætter ord på børnenes følelser mm. På andre stuer er samspillet noget mere mekanisk og tempoet bliver alt for højt, hvilket giver gråd, og børn kommer til at skubbe, bide og græde. Det er tydeligt, at relationsarbejdet fungerer langt bedst på de stuer, hvor børnene er fysisk opdelt i mindre grupper, og hvor de voksne får rettet rammerne til i forhold til børnenes behov. Når de voksne har styr på hvad de skal, ex. kun skal have overblik over en mindre gruppe, er der klart rigtig gode betingelser for samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at forældrerepræsentanten kan genkende observationerne af kvalitetsforskellene fra stue til stue, hvilket ydermere er en fortælling, der er gældende i den generelle forældrekreds. Ydermere fremgår det af dialogen, at særlig en vuggestuegruppe har tilegnet sig ny viden om tilknytningsteori, som i den grad ser ud til at komme børnene til gode. Under dialogen drøftes, hvordan man kan bruge denne viden til at skabe fælles viden på tværs, så gradforskellene mellem stuerne bliver minimeret, så man får et fælles billede af hvordan et godt relationsarbejde ser ud. Vi taler om evnen til at bruge sin egen mimik, gestik og tonefald sammen med børnene, og evnen og modet til at overdrive det er yderst vigtig, både i børnehave og vuggestue.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med, at alle voksne kender til og ved hvilken betydning mødeøjeblikkene har for relationsudviklingen, herunder kan det være relevant at arbejde med tempoet alle steder, så man ikke kommer til at stresser børnene særligt i overgangene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det er tydeligt at alle medarbejdere har en plan, nogle steder rettes planen til, fordi børnene eller rammen kalder på noget andet, andre steder kommer personalet til at holde fast i det planlagte, hvilket giver gråd, stress og børn, der skal sidde i en klapvogn for længe. Under observationerne er der på legepladserne i begge børnehaveafdelinger, voksne, der deltager med børnene i lege, som optager børnene, der er stadig få børn, som bevæger sig lidt i periferien, og de fysiske rammer i udemiljøet er ikke så inspirerende, at børnene af sig selv finder på noget, og er derfor afhængige af, at de voksne hjælper og arrangerer. I overgangene i vuggestuen er der en tendens til at tempoet bliver for højt, og at de voksne kommer til at agere lidt mekanisk, for at få styr på det praktiske. Dette afstedkommer, at børnene kommer til at græde, slå, skubbe og bide. De voksne kommer til at give børnene tøj på, at tage flyve dragter af, hælde op og lige uddele frugt, fordi det skal gå hurtigt. Det er tydeligt, at der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø, og der er sket noget positivt alle steder, men der er stadig et stykke fra at være i mål på alle stuer.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet med at lave ugeplaner. Det er lykkedes, at alle stuer nu har en plan for ugen. Ydermere tales om vigtigheden af, at kunne lave om i aktiviteterne, således at børnene i højere grad tilgodeses i alle aktiviteterne. Når rammerne bliver for utydelige, for irrelevante eller for kaotiske, er der større risiko for, at børnene kommer til at agere uhensigtsmæssigt, derfor er der brug for at tale om relevansen af de pædagogiske aktiviteter. De aktiviteter, der sættes i gang, bør tage afsæt i de børn, der oftest bevæger sig i periferien. På den måde sikres de børn, der af sig selv kan have svært ved at komme ind i et fællesskab, at de får en fordel, med hjælp fra de voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I Floras læreplan står, at man arbejder med selvhjulpenhed, dette bør evalueres, så I er sikre på, at I gør det, I skriver. Evaluer arbejdet med ugeplanerne. Får I lavet aktiviteter der er afstemt med jeres børnegruppe? Er der aktiviteter der udfordrer? Hvilke behov tager aktiviteterne afsæt i?

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Også i forhold til dette tema viser observationerne, at der er stor divergens mellem stuer, personale og afdelinger i forhold til hvorvidt der systematisk arbejdes med sprogunderstøttende strategier. Nogle steder ses udvekslinger, der kører i mange led også med flere deltagere, andre steder ses at de voksne primært taler til børnene, og at børnene ikke svarer, eller kun får lov til at svare med en enkel sætning. Der er en tendens til, at børnene i vuggestuen bæres rundt, når de skal op i stolene, når de skal fra a til b, dette sker ofte uden at børnene involveres i hvad der skal ske. I børnehaverne er der fokus på samtalerne under måltidet, der er en hyggelig stemning og samtalerne flyder fint.

I den faglige dialog fremgår det, at det fremgår af den faglige dialog, at alle fem og tre årige sprog vurderes. I følge klyngeleder er der et ønske om at dette ændres over de næste par år, for at kunne bruge ressourcerne mere hensigtsmæssigt. Under dialogen tales om vigtigheden af, at personalet arbejder systematisk med selvhjulpenhed, hvilket kræver et roligt tempo og overskuelighed for børnene. I børnehaverne er der en stor grad af selvhjulpenhed (som også afspejles i observationerne), i vuggestuen er det i følge deltagerne også et fokus, (dette afspejles ikke i lige så høj grad i observationerne). Muligheden for at videofilme sig selv drøftes, for at undersøge om intentionerne står mål med det mangør.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Når I skal i gang med at arbejde med sprogtrappen, bør I være særligt optagede af, hvordan der kan skabes de bedste betingelser for udvekslinger, og i som led i dette arbejde, være undersøgende på jeres egen praksis i forhold til gestik, mimik, tempo og tonefald.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der i forældrekredsen er en opmærksomhed på kvalitetsforskellen på stuerne, men at forældrene generelt er meget tilfredse med tilbuddet. Forældrerådet er kommet godt op at stå. Oplevelsen er at kommunikationen mellem institution og hjem er blevet markant bedre, og der er stor tillid til ledelse og medarbejdere, og samarbejdet opleves konstruktivt og ligeværdigt. I opstarten er der samtaler med alle forældre, hvor forældre og personale får afstemt forventninger, og forældrene inviteres altid ind, når der er bekymringer for et barns trivsel, læring eller udvikling. I den kommende tid skal rådet arbejde på at tydeliggøre deres rolle så det bliver tydeligt for de øvrige forældre, hvad rådet er, og hvad deres rolle er.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at De fremgår af den faglige dialog, at der er en høj grad af systematik i arbejdet med både overgange mellem hjem og vuggestue, mellem vuggestue og børnehave. Der arbejdes med at skabe tillid og tryghed i overgangen fra hjem til dagtilbud. Da tilliden er grobunden for et godt samarbejde. Samarbejdet i stærkt samarbejde er velfungerende og her er der et godt og konstruktivt samarbejde om overgangen mellem dagtilbud og skole. Der har dog været en udfordring i forhold til udflytterafdelingen i forhold til skolebesøg, som det kommende år skal inkluderes i det tætte samarbejde med KKFO og skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er sket meget i forhold til planlægning af den pædagogiske praksis, hvilket forældregruppen også har bemærket. TOPI drøftes under dialogen, og det viser sig at systematikken ikke er helt indarbejdet, det aftales at den pædagogiske konsulent kommer med på et P-møde og fortæller om systematikken, så alle har det samme udgangspunkt. Det fremgår ydermere af dialogen, at der er en stor autonomi på alle stuer og afdelinger, hvilket giver et indtryk (både i observationerne og i samtalen) at der er forskel på kvaliteten på stuerne. Eftersom noget er bedre end andet, giver det anledning til at hjælpe og sparre med hinanden på tværs af stuer og afdelinger i forhold til at gøre pædagogikken mere ensartet. Der evalueres både løbende, under og efter aktiviteter. Ligesom der evalueres på stuemøder, afdelingsmøder samt personalemøder. Den pædagogiske leder ønsker fremadrettet at arbejde med en refleksionsmetode, der er blevet præsenteret på lederuddannelsen. Klyngeleder fortæller, at der er en intention om at KIDS bliver implementeret som et selvevalueringsredskab, man anvender i klyngen på sigt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har på de 3 efterfølgende personalemøder arbejdet med pejlemærkerne. Vi har konkretiseret det med eksempler - så det kan gøres handlingsorienteret.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

*børnefællesskaber og leg: -legepladsen i den kolde tid skal gentænkes -aktiviteterne tænkes ind ifh de børn som kan have svært ved at komme ind i fællesskabet *sammenhæng i overgange: -Engen skal med i skolesamarbejdet

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

*sprog og bevægelse: -i vg, tempo ned og brug mimik *samspil og relationer: -i vg, tempo ned og brug mimik
*børnefællesskaber og Leg: -i vg, selvhjulpenhed *evalueringskultur: -TOPI på maj-mødet med Carina

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil på efterårets personalemøde tage afsæt i Tilsynsrapporten, når der planlægges.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret
målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 11-03-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ikke besvaret

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ikke besvaret
