



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: mandag den 15.5. er der observeret på alle stuer, samt legeplads og bassin. Observationerne er foretaget fra 8.30 - 12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 15-05-2023

Ved den faglige dialog deltog ved dialogen deltager 2 pædagoger, en terapeut, en forældrerepræsentant, den konstituerede leder samt klyngeleder

Tilsynet er afsluttet d. 13-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

# Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Der har været et lederskifte i institutionen, og de seneste 9 måneder har det været en pædagog, der har været konstitueret leder. Stillingen besættes sidst i maj.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er der en rar stemning og det er tydeligt at de voksne er glade for at være sammen med børnene. Der er voksne der fjoller og griner med børnene, hvilket er med til at give en dejlig stemning. De voksne deltager i legen, og begejstres ofte sammen med børnene. Af og til bliver de voksne så begejstrede, at de begynder at tale om børnene i længere tid mens børnene er i rummet. I enkelte tilfælde er der eksempler på, at de voksne kommer til at holde børnene fast eller hive dem på plads, det sker uden konflikt. Der er en tydelig organisering, som giver gode betingelser for masser af gode samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en god stemning, hvilket bekræftes af både medarbejdere og forældre. Den rare stemning giver en rar stemning, som gør at de voksne er meget dedikerede til arbejdet med børnene. Under dialogen fortæller personalet, at de løbende drøfter udfordringen med, at man kommer til at tale sammen, når man er flere voksne samlet. Der er enighed om at det er vigtigt at denne man fortsætter denne drøftelse, og der er også enighed om at voksensnakken i høj grad skyldes, at man er begejstret for de små tegn børnene giver, som man har lyst til at dele med sine kollegaer, under dialogen stilles spørgsmålet: Hvorfor har vi brug for at tale med hinanden under aktiviteterne?. Personalet fortæller, at den tydelige plan er god, så man kan forberede børnene til de aktiviteter der skal foregå. Under dialogen fortæller den tilsynsførende, at nogle medarbejdere kommer til at blokere for børnene, eller holde fast i børnenes arme, så de ikke "stikker af". Denne observation genkendes af leder og klyngeleder, der netop har lavet KIDS i institutionen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vær opmærksom og undersøgende på magtanvendelser også i det små. Er der en grund til at børnene holdes fast?

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses små samlinger og fælles aktiviteter, hvor flere børn er samlet om den samme aktivitet, denne dag er en del børn fraværende, hvilket gør, at der flere steder er ligeså mange voksne som børn i rummet. Det betyder, at de voksne ind i mellem kommer til at tale med hinanden under aktiviteten, idet børnene ikke er opsøgende på kontakten. Under samlingen der observeres er der et stort fokus på at børnene venter på hinanden og skiftes, og derved får øje for og på hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at man bevidst bruger lege som omdrejningspunkt. Det fremgår også af dialogen, at observationerne ikke svarer til en "almindelig" dag, hvor de fleste børn er i børnehaven. Almindeligvis vil der være langt flere fællesskaber på tværs af grupper og stuer. Personalet fortæller i øvrigt, at de ind i mellem bruger stueskift som et redskab i forhold til at få matchet børn lidt mere, så de har nogen at spejle sig i. Under dialogen drøftes det fysiske læringsmiljø, og der er enighed rundt om hele bordet, at der er noget at tage fat på. Der er enighed om, at dette arbejde bør stå på listen af tiltag det kommende år.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses at personalet bruger forskellige alternative kommunikationsredskaber for at understøtte børnenes kommunikation. Personalet er tydelige rollemodeller. Når der er mange voksne i rummet er der en risiko for at de små udspil fra børnene bliver overset, da de voksne ind i mellem kommer til at snakke med hinanden. Der anvendes tegn til tale, særligt på en stue, anvendes det meget systematisk, ligesom børnene også anvender tegnene systematisk på denne stue. Under observationerne er der ikke så stort fokus på selvhjulpenhed, og børnene bliver hjulpet med rigtig mange ting, tøj af og på, op og ned på cyklerne, under måltidet øser de voksne op osv., disse aktiviteter understøttes ikke i særlig høj grad af andet end verbalt sprog.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med tegn til tale og personalet har været på kursus, dette afspejles i observationerne. Derudover har kommunikation et stort fokus, særligt for de enkelte børn. Alle børn har en kommunikationsstrategi, som afstemmes mellem forældre, institution og talehørkonsulent. Man afstemmer således at man bruger de samme billeder hjemme og i institutionen. Personalet fortæller, at der har været et forældremøde, hvor kommunikationsvejlederen lavede et oplæg om alternativ kommunikation, hvilket var en stor succes. Det fysiske læringsmiljø trænger til en kærlig hånd, også med blik for det sproglige læringsmiljø.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en tæt og ligeværdig dialog mellem forældre og personale. Allerede fra start er der en forventningsafstemning, som giver et godt blik for hvordan man ønsker samarbejdet fra begge sider. Der kommunikeres primært gennem AULA, men kommunikationen tilpasses den enkelte families behov. Forælderen der deltager fortæller at der er stor hjælp og sparring fra personalet, hvis man ønsker det. Der er en oplevelse af at personalet strækker sig langt for det gode samarbejde. Det seneste år har der været en workshop på et forældremøde, hvor forældrene er blevet introduceret til forskellige kommunikationsmetoder, så man kan få en fornemmelse af hvad de forskellige metoder kan. Somme tider bruger personalet sociale historier sammen med forældrene for at gøre overgangen lettere for børnene, og der fortælles om flere situationer, hvor det har været et godt greb. De senere år har der været lidt tvivl om anvendelsen af underretninger som et hjælperedskab til familierne, derfor har der været en socialrådgiver på besøg på et P-møde, hvor man fik afklaret hvornår der skal laves underretninger og en involvering af socialforvaltning med henblik på at få hjulpet familierne så god som muligt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der gennem de senere år, er arbejdet på at skabe en tydelig og gennemsigtig struktur omkring alle overgange. Forældrebestyrelsen har været med inde over udarbejdelsen af principperne for overgangene, og der er en høj grad af systematik, som virker fortrinligt i alle overgange, både fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og når børnene skal starte i skole. Der er dog en lille udfordring i samarbejdet, når børnene skal på andre skoler end de fire højt specialiserede, i det aftalerne i stærkt samarbejde ikke er lavet med de andre skoler, det betyder at der ikke er lavet en forventningsafstemning med de andre skoler.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der reflekteres over resultaterne over TOPI, og under dialogen fortæller personalet at man har fået et pædagogisk fokus på at der skal sættes ind i forhold til de store børn, der "vokser ud af børnehaven". Der arbejdes generelt meget systematisk i følge deltagerne. På personalemøderne bruger man videoklip som refleksionsramme, og under samtalen bliver man enige om at spørgemålene fra udviklingsprojektet med Ida Mundt gerne må blive genopfrisket. Der bliver arbejdet målrettet med handleplaner og kommunikationsstrategier for alle børn. Der er et meget godt og konstruktiv tværfagligt samarbejde, både internt og med BCK's personale, hvor systematikken også de senere år er blevet meget mere udtalt. Det betyder at alle indsatser evalueres løbende og helt systematisk. Den grundige kultur om planlægning og evaluering er med til at man ikke er bange for at stille sin praksis til skue. Det betyder at man på tværs af stuer taler om praksis, dette er medvirkende til at kvaliteten på tværs af huset er forholdsvis ensartet. Børnenes perspektiver inddrages i følge deltagerne, i høj grad, både gennem billeder og sociale historier.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder fortsat med KIDS - næste skridt er at inddrage personalet og certificere nogle stykker til at observere ud fra KIDS materialerne. Vi skal i år have fokus på læringsmiljøer på stuerne og i fællesrummet. Samtidig arbejder vi stadig videre på at udvikle de udendørs læringsmiljøer. Vores nye tiltag er tavler til legehuset, der visuelt understøtter den leg der leges og insekttavler til at undersøge dyrelivet udenfor. Vi arbejder fortsat med brugen af video fra dagligdagen for at synliggøre, dokumentere og vise den pædagogiske praksis for hinanden ved personalemøder. Der har det seneste år været øget fokus på kommunikation. Vores kommunikationstovholdere har holdt oplæg for personalegruppen. Til et forældre møde holdt de også oplæg for forældrene omkring kommunikation og stadier. Derudover lavede personalet workshops for forældrene, hvor de blev præsenteret for forskellige kommunikationsformer. Vi er desuden i gang med at få lavet kommunikationstavler til begge legepladser.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil forsøge at mindske snak henover hovedet på børnene, ved at have en opmærksomhed på, hvilke informationer, der er vigtige og hvilke der kan vente. Evt drøftelse på et stuemøde, hvor der laves aftaler. Vi skal generelt have en snak om magtanvendelse, hvor det vil være relevant at drøfte fastholdelse af børn og det at hive i børnene. Kan man anviser i stedet, hvad sker der, hvis barnet ikke gør det, det skal med det samme - obs på latanstid. Fokus på leg også på tværs.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil have fokus på tilsynets anvisninger ved at drøfte dem på et møde og tale om det vi kan ændre på/justere. Både det fysiske og det sproglige læringsmiljø er noget vi det kommende år skal have fokus på - både ved at hente inspiration udefra og have drøftelser, men også ved at få et kosmetisk løft, såsom maling af stuerne som 1. prioritet og derefter den øvrige institution. Det giver en god mulighed for at indrette stuerne på ny, måske med lidt farve på væggen.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Ved at vi løbende holder os selv og hinanden op på det vi sætter i gang og aftaler. Ved at bruge KIDS - personalet skal også ud selv og observere, måske får de selv øje for det der skal udvikles og vedligeholdes. Ved at dele med hinanden, hvad virker/virker ikke. Ved at udveksle ideer.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://regnbuen-specialklyngen-kk.aula.dk/sites/regnbuen-specialklyngen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Regnbuens%20udviklingsplan%2021-22.pdf">https://regnbuen-specialklyngen-kk.aula.dk/sites/regnbuen-specialklyngen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Regnbuens%20udviklingsplan%2021-22.pdf</a>
---	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Vi er i gang med den pæd. læreplan i klyngen.
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-01-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---