



Opsamling på vedligeholdelsesdialog 2022

Børnehuset Kilden

Vedligeholdelsesdialog gennemført: 2022-5-23

Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Jesper Ole Larsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

Det pædagogiske arbejde med institutionens læringsmiljø Modtagelse af børn og forældre i en planlagt organisering af det praksisnære arbejde der sikre udvikling af relationer mellem barn -barn og barn og voksen.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Indhold og krav – ansvar og medbestemmelse Børn skal have mulighed for at være fuldgældige medlemmer af grupper og en fælles kultur og derfor skal vi give børnene mulighed for:

- at erfare sig passet på, holdt af og værdsat som en del af fællesskabet.
- at lære at kunne se og analysere sociale samspil og konflikter med andre børn og voksne.
- at kunne sige til og fra i fællesskaber uden at det truer det sociale tilhørsforhold eller den personlige integritet.
- at være med i sociale sammenhænge med andre børn og voksne, som gør verden stor, sjov, underlig og spændende.

Børn skal have mulighed for blive medskabere af grupper og fælles kultur og derfor skal vi give børnene mulighed for:

- at deres arrangementer i institutionen/verden vækker interesse og medfører de voksnes støtte til at nye ideer kan få opbakning og blive ført ud i livet.
- at få erfaring med og kunne bearbejde modstand og medløb, frustration, og det at møde konkurrence og kærlighed.
- at forfølge små og store projekter, søge mål og skabe nye mål, for herige nem at kunne erfare fremskridt og opleve anerkendelse fra de andre børn og voksne i institutionen.

Børn skal have mulighed for at blive anerkendte som personer i tilblivelse, der sætter spor undervejs og derfor skal vi give børnene mulighed for:

- at blive set, at få støtte til at udvikle et stadig mere nuanceret kendskab til sig selv og andre.
- at føle sig genkendt og husket af andre som den, der engang startede som lille i institutionen, tog livtag med verden og blev stor i sin daginstitution.
- at få erfaringer med, hvordan det igennem sin opvækst satte spor i sin daginstitution.
- at forstille sig, drømme og tage hul på lovende fremtider sammen med andre børn og voksne.

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen har kendskab til og samarbejder med områdets tværfaglige support. Har et ønske – en klarhed om fast tilknyttede supportpersoner fremadrettet.