



Tilsyns-rapport 2022

Børnehuset Bodil

Faglig dialog gennemført: 31-08-2022

Tilsyn afsluttet: 30-09-2022

Tilsyn gennemført af: Heidi Karina Stephensen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Bodil er i vinteren/foråret flyttet ind i deres nye hus og er ved den lejlighed blev midlertidigt lagt sammen med Den gule Hat. Den fysiske indretninger endnu ikke helt på plads blandt andet på grund af forsinkede leveringer, dette afspejler sig i observationen. Observationen kan læses nederst i denne rapport og kan med fordel læses først. Deltagere ved dialogen: Klyngeleder Charlotte, Pædagogisk leder Gitte, pædagogisk leder fra JHM Eva som observatør, medarbejderrepræsentant Sofie, medarbejderrepræsentant Betina, medarbejderrepræsentant Louise, forældrerepræsentant Henriette og pædagogisk konsulent Heidi

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Efter gennemgangen af observationen gav medarbejderne udtryk for, at de genkendte det observerede. Vi talte om, at det er tydeligt, at de er to huse i forhold til variationen mellem stuerne og personalet er selv opmærksomme på at blive mere samstemte. Observationen fra samlingen med barnet, der gik for sig selv, blev drøftet, og vi talte om at børnene gerne må fravælge samlingen og de indimellem har direkte brug for ikke at deltage. Men ingen børn må gå rundt uden at blive kontaktet af en voksen, de skal stadig ses som en del af fællesskabet. Personalerepræsentanten fortalte om, hvordan en anerkendende tilgang for dem er en vigtig del af dette pejlemærke. Medarbejderne er yderst opmærksomme på deres kommunikation, så deres sprog og handlinger passer sammen - vi gør, hvad vi siger. Dette er med til at give børnene tryghed ved institutionen og de voksne, når børnene er trygge, kan de bedre være nysgerrige og have mod på nye udfordringer. Udover anerkendelse er personalet opmærksomme på at både den fysiske indretning og deres egen positionering også kan hjælpe med at fremme både positiv kontakt og tryghed. Børnene er opdelt i mindre grupper gennem hele dagen, ikke kun i aktiviteter, men også i pædagogiske rutiner og på legepladsen. Grupperne arbejder ud fra en fast ugeplan og er sammensat ud fra børnenes behov og udvikling. Det er besluttet at man som voksen roterer mellem grupperne med jævne mellemrum, så børnene kan føle tryghed ved alle voksne. Aktiviteter og lege bliver planlagt for en periode ad gangen, hvilket giver mere tydelige voksne. Det giver sikkerhed, når alle ved, hvad de skal i stedet for at finde på noget hver morgen. Ved observationen var der variation i hvor planlagte aktiviteter var på grund af mange nystartede børn og personalet derfor ikke fulgte ugeplanen slavisk. Det er en prioritering at de nye skal have mulighed for at vænne sig til børn, voksne og omgivelserne inden de også skal forholde sig til store aktiviteter. I foråret hørte personalet et oplæg om tryghedscirklen og havde efterfølgende sparringsmøder, så alle nu har et fælles sprog og handlinger for at opbygge relationer og skabe tilknytning. Medarbejderne er selv blevet mere bevidste om handlinger, positioneringer, sprog og giver udtryk for at deres refleksioner er blevet mere kvalificerede med stor fokus på børnene. De kan også mærke en forskel hos børnene, der er blevet hurtigere trygge end tidligere. Observationen viste mange fine eksempler på god voksenkontakt både i leg, aktivitet og rutiner, hvorefter nogle er beskrevet i observationen. Der var ingen skæld ud eller i rettesættelser under hele observationen. Medarbejderne skal dog være opmærksomme på at tonen bliver lidt skarpere i forbindelse med overgangen fra aktivitet til rutine. Her blev der hørt flere ”lad være med, stop lige det der, schy, læg skeer fra jer”. Forældrerepræsentanten bekræfter oplevelsen af en meget positiv voksenkontakt i løbet af dagen. Blandt andet at alle voksne ved sammenlægningen hurtigt lærte alle børn at kende.

Anbefaling

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der bliver udarbejdet Topi to gange om året, først individuelt af hver medarbejder derefter gennemgået fælles. Der bliver skrevet handleplaner ved hjælp af SMTTE på børn i gul eller rød position. Forældrene bliver inviteret til samtale om resultatet med en fast dagsorden, på dette møde bliver SMTTE – handleplanen også udarbejdet, så begge parter input bliver inddraget. Den pædagogiske leder og pædagog med ledelsesfunktion deltager til tider i samtalerne ligesom den tværfaglige support. Der er sat et forløb i gang i køkkenet i samarbejde med Meyers madliv om det pædagogiske måltid. Resten af personalegruppen skal med i forløbet til november. Som observationen viste, var der lidt variation mellem stuerne, både hvad angår selvhjulpenhed og værtskab ved måltidet, som er et vigtigt børnefællesskab og inklusionsmulighed, derfor bør praksis og kvalitet være ens overalt. Medarbejderne fortæller at de derudover ser måltidet som et vigtigt tidspunkt at arbejde med børnenes medbestemmelse, hvad vil de spise, drikke og i hvilken rækkefølge. Ved dialogen talte vi om egne private normer ved måltidet og hvad de kan have af negativ betydning for fagligheden. Der blev ikke observeret i rettesættelser og skæld ud og der var heller ikke mange konflikter børnene imellem. Derfor undrede det, at de voksne påtaler hver gang et barn rører ved eller på anden måde bruger en voksenstol. Hvorfor risikere at det er den voksne, der starter konflikten eller i rettesætter for en bagatel? Vi talte om, hvorfor der er denne praksis og hvordan de kan arbejde med at komme væk fra anskuelsen voksen/børneting med mindre det handler om sikkerhed. Både medarbejder og leder medgav at de genkendte observationen og i bund og grund også er uenige i praksis. Ressourceforum bliver set som en enestående mulighed for at grave sig dybere ned i undren og bekymringer om enten et enkelt barn, børnegruppen eller generelle problemstillinger. Forummet har været brugt til at få forslag til konkrete tiltag eller blive nudget til at bevæge sig i en anden retning, så emnet ikke udvikler sig til et problem. Er der ikke emner på dagsordenen, vælger den pædagogiske leder et overordnet emne for en stue. Personalet er glade for tilbuddet og ser det som en stor mulighed at få kvalificeret sparring tæt på.

Anbefaling

Bodil arbejder godt og målrettet med dette pejlemærke, men der er stadig temaer, der skal arbejdes med, så praksis er mere ensartet. Beslutninger fra forløbet om det pædagogiske måltid skal implementeres, så selvhjulpenhed, madmod, værtskab mv. er kendt og brugt af alle medarbejdere. Det fysiske læringsmiljø skal udvikles, således at indretningen understøtter børnene leg og deres muligheder for at deltage i et inkluderende fysisk miljø. Personalet skal have drøftet, hvorledes alle børn - også dem med særlige rettigheder, kan deltage i fællesskabet. Derudover skal det drøftes, hvordan praksis kan organiseres og medarbejderne positionere sig, således at den skarpe tone i overgangene undgås.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er to sprogansvarlige i huset, hvoraf den ene kan foretage sprogvurderinger. Er der små eller store bekymringer over børnenes sproglige udvikling bliver sprograppen brugt som et supplement inden den egentlige sprogvurdering. Pædagogisk leder fortæller at der pt. er et lille efterslæb fra sammenlægningen i forhold til om alle børn er blevet sprogvurderet. Der er planer om, at der bliver uddannet flere medarbejdere, der kan sprogvurdere. Sprograppen er endnu ikke et fast element for alle medarbejdere, men det kommer på sigt. Der bliver arbejdet aktivt med sprogteknikkerne fra Huset Pia Thomsen, de har været præsenteret for hele personalegruppen i maj måned. Hver stue har valgt en teknik, de vil øve sig i, gennem kortere perioder på bestemte tidspunkter af dagen. Medarbejderne bliver desuden filmet og får efterfølgende feedback efter et fast skema af de sprogansvarlige. Det har været givende for medarbejderne at få øje på sig selv og se om de gør det, de tror, de gør. Sprogteknikkerne har ligesom tryghedscirklen givet medarbejderne et fælles sprog og bliver efterhånden set som ”det er bare noget vi gør” og ikke et tiltag. Medarbejderne fortæller, at de allerede nu kan se en forskel hos børnene, og kom med flere eksempler på, hvordan blandt andet dialogerne med børnene er blevet længere. Forældrerepræsentanten fortæller, at de også oplever sprogteknikkerne bliver brugt i kommunikationen med dem om eftermiddagen, for eksempel bliver børnene opfordret til selv at fortælle, hvad de har lavet i løbet af dagen. Det virker godt, at børn og medarbejdere er fælles om kommunikationen, det giver en god sammenhæng mellem hjem og institution. Medarbejderrepræsentanten fortæller også at arbejdet med teknikkerne har givet en opmærksomhed på gestik, mimik og spejling af børnenes følelser, hvilket observationen også viste. Denne imitering og spejling af børnene giver en dobbelteffekt, da det også har betydning for deres mentalisering og tilknytning. Observationen viste et eksempel på historieleg, som er en del af læseleg i børnehaven. Vi talte om, hvordan historielegen som oftest er bygget op og forløber samt hvordan det får børnene til selv at komme med gode forslag og ideer og understøtter fælles vedvarende tænkning. I vuggestuen bruger de også læseleg og kombinerer gerne læsningen med for eksempel tur ud af huset. Under observationen overhørte jeg, hvordan sproget blev udvidet i samtalerne og nye ord som for eksempel sandstorm, tornado mv. blev brugt naturligt. Det er en fast rutine, at der bliver sunget eller læst højt enten inden frokost eller før børnene skal sove, så det indgår som en del af overgangsritualet. Bøgerne er i børnehøjde i hele huset, så læsning både kan være en struktureret aktivitet eller foregå på børnenes præmisser. Biblioteket bliver flittigt brugt af begge afdelinger.

Anbefaling

Bodils arbejde med dette pejlemærke er generelt fint, men der er startet mange nye medarbejdere, som har brug for at øve sig i sprogteknikkerne. Fortsæt det gode arbejde, så alle bliver trygge og bekendte med metoder og tilgange og bruger dem naturligt.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Den pædagogiske leder har givet et referat fra personalets oplæg om tryghedscirklen, hvilket gav så god mening, at forældrerådet har ønsket et tilsvarende oplæg for hele forældregruppen. Det er ved at blive planlagt. Som tidligere beskrevet har Bodil reelt forældreinddragelse ved blandt andet udarbejdelse af handleplaner i forbindelse med Topi. Ved dialogen talte vi om, hvilke forældresamtaler der er i løbet af institutionstiden og hvordan de forløber. Samtalerne bliver bygget op med fast invitation, dagsorden og bygger ligesom ved handleplansmøderne på reel inddragelse. Den faste struktur rummer opstartssamtaler, udviklingssamtaler og overleveringssamtaler. Derudover blev der ved dialogen givet eksempler på hvad ad hoc samtaler om barnets trivsel og udvikling kan indeholde. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerådet oplever, at samtalerne endnu ikke sidder som en fast rutine efter sammenlægningen.

Derudover savner de lidt mere formel kommunikation såsom information om overgangen til børnehaven eller hvad de kan forvente sig i institutionstiden. Den pædagogiske leder og personalet genkender godt tilbagemeldingen og arbejder på at forbedre den del af samarbejdet. Vi talte om, hvordan man måske kan bruge hjemmesiden og aula til denne form for kommunikation. Forældrene havde til gengæld stor ros til den daglige kommunikation, som fungerer godt og giver dem et fint billede af hverdagen. Forældrerådet fungerer fint og den pædagogiske leder sender dagsorden ud inden hvert møde. Der er faste punkter om, hvad der rører sig i huset og hvad der optager medarbejderne pædagogisk i øjeblikket. Seneste møde var det første efter sammenlægningen, her blev blandt andet det pædagogiske tilsyn forberedt. Forældrerepræsentanten fortæller, at rådet føler sig godt inddraget i for eksempel sammenlægningen, som blev præsenteret meget sagligt og nøgternt, så beslutningen blev truffet på et oplyst grundlag.

Forældrerepræsentanten gav udtryk for at særlig modtagelsen af børnene om morgenen fungerer rigtig godt, der er altid en fast voksen at aflevere til og det hele virker trygt og rart. Det anbefales medarbejderne fra forældrene at de holder fast i denne praksis. Den pædagogiske leder fortalte om institutionens "croissantmorgener", hvor de byder på morgenkaffe til børn og forældre. Man kan deltage i det omfang man kan og der er mulighed for lidt dybere samtale mellem medarbejdere og forældre, ligesom at børnene også nyder at vise deres institution frem. Både forældre og medarbejdere gav udtryk for at arrangementet fungerer godt og giver mulighed for at se hinanden i en anden kontekst.

Anbefaling

Rigtig meget fungerer godt ved dette pejlemærke, særligt den daglige kommunikation, men der skal orden på proceduren om samtaler og generel information om for eksempel overgangen til børnehaven.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Når børnene starter i vuggestuen, er der fast procedure for, hvad der sker i den første tid. Allerede ved første telefonsamtale inden opstarten bliver det afdækket, hvad forældrenes planer og muligheder er. Det er individuelt, hvordan modtagelsen ellers forløber, alt efter hvad børnene kan klare. Det er vigtigt, at børnene er trygge, inden de skal være i vuggestuen alene og personalet ændrer og justerer gerne, at barnet er der i kortere eller længere tid trods anden aftale med forældrene. Ved overgangen mellem vuggestuen og børnehaven planlægger personalet, hvordan besøgene skal foregå, så det er mest muligt trygt for børnene. Personalet tager hensyn til, hvilke børn der på besøgsdagen kan lege sammen med vuggestuebarnet og hvilke aktiviteter der kan sættes i gang. Langsomt bliver besøgene både hyppigere og længere og vuggestuemedarbejderen går måske i en kortere periode. Der bliver sat velkomstbilleder op i forvejen og garderoberne gjort klar, så barnet hurtigt ser sig som en del af den nye stue. Personalet fortæller om deres overvejelser af varigheden af overgangen til børnehaven, hvor hurtigt/langsomt skal det gå, så barnet ikke bliver fastholdt i u hensigtsmæssige følelser eller bliver presset til at være på egen hånd for tidligt. Personalet fra de to stuer afholder overgangssamtale, hvor vigtige informationer bliver givet videre. Barnet må altid komme på besøg i sin vuggestue efter børnehavestart, hvis de har brug for det. Forældrerepræsentanten fortalte om en oplevelse, hvor vuggestuebørn havde besøgt børnehaven, overgangsbesøgene virkede meget trygge, næsten som om personalet var forældre selv. Institutionen har endnu ganske få kommende skolestartere, så de har ikke en egentlig storegruppe. Holdningen til en kommende storegruppe er, at der ikke skal tilbydes "skoleopgaver", men børnene skal forberedes på, at de nu er de ældste, hvilke giver særlige rettigheder og ansvar. Dannelsen og forberedelsen til KKFO og skole foregår ikke kun det sidste børnehveår, men skal have været i gang gennem hele institutionstiden.

Anbefaling

Der skal arbejdes med procedurer for diverse overgange gennem institutionstiden, da flere af dem kun har fundet sted få gange. Ligeledes skal der arbejdes med de kommende skolebørn og hvad der skal ske for dem i deres sidste børnehveår.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Børnehuset Bodil har en fin systematik og metodik for stort set alt deres arbejde. Der er rum og forum for planlægning, refleksion og evaluering af praksis. Ved den faglige dialog har vi talt om deres praksis for nedenstående og størstedelen er også kort berørt andre steder i denne rapport: • Små grupper gennem hele dagen • Faste ugeplaner • Tryghedscirklen • Refleksionsrum på møder • Stue – og personale mødestruktur • Fælles fagligt sprog i personalegruppen • Uddannelse af nye medarbejdere/medhjælpere i institutionens metoder og tilgange • Forældresamtaler med fast invitation, dagsorden og reel inddragelse i for eksempel handleplaner • Topi og eventuelle handleplaner • Sprog vurderinger og eventuelle handleplaner • Smtte • Sprogtrappen • Sprogteknikker • Læseleg/dialogisk læsning • Aula (oplever problemer, da Bodil og Den gule Hat, trods sammenlægning, har hver deres Aula • Fast struktur for indhold og antal af forældresamtaler gennem institutionstiden • Aktivt forældreråd • Fast struktur for intern overgang mellem vuggestue og børnehave • Overgangssamtaler/overleveringsskema

Anbefaling

Fortsæt jeres gode arbejde og bliv skarpe på at alle medarbejdere kan samt bruger alle metoder. Følg anbefalingerne fra denne rapport, så er I nået et langt stykke hen ad vejen.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Observation: Observationen fandt sted mandag d. 29/8 i tidsrummet 8.30 – 11.30., den startede med en rundvisning sammen med den pædagogiske leder. Bodil er for nylig flyttet ind i deres nye hus og er godt i gang med at indrette sig på alle tre etager. Stuerne er forholdsvis store og lyse, legepladsen er grøn og godt indrettet med fine opdelte legeområder med mulighed for høj og lav intensitet. Derudover er der en tagterrasse med en kelte legeredskaber og plantekasser, på sigt er der ønske om, at terrassen skal bruges til science og natur aktiviteter. Der er en variation stuerne i mellem i forhold til den fysiske indretning, men på alle stuerne kan man se Rum og Læring tage form. Visse stuer virker tomme og ferske uden tematiserede legezoner og der mangler tilbehør i blandt andet legekøkkenet og dukkehuset. Trods de lidt bare lege – og læringsmiljøer har børnene adgang til forskelligt legetøj, bøger og kreative materialer, men det er ikke alle steder, der er dækket op/klargjort til leg. Der er spor efter børnenes kreationer og hvad børnene har været optaget i den forgangne tid. I løbet af observationen er der god opmærksomhed på børnene og alle medarbejdere er åbne og varme. Børn, der skal afleveres, bliver godt modtaget, budt velkommen og inviteret ind i fællesskabet med det samme. Medarbejderne er gode til at spejle børnenes følelser ved hjælp af deres mimik og gestik og generelt får børnene trøst og omsorg, hvis de har brug for det. Kun en enkelte gang oplever jeg et barn gå rundt for sig selv i længere tid uden at blive inviteret ind i fællesskabet eller på anden måde kontaktet af en voksen. Der bliver sat ord på børnenes følelser og handlinger for eksempel ved et modellervoks bord "se du har trillet en lang snegl, du kan bruge kniven sådan her til at lave følehorn" På en stue går der et engelsktalende barn, hvor den voksne gentager, hvad der bliver sagt på både dansk og engelsk, dels for at støtte den sproglige udvikling men også for at få barnet med i børnefællesskabet. Ved formiddagsmaden bliver der observeret stor variation stuerne i mellem i forhold til stemningen og opdækningen på bordene. Nogle steder sidder børnene med et stykke knækbrød på bordet og andre steder er der hyggeligt dækket op med frugtfade, kander, brød og smør. Selvhjulpethed for børnene er minimalt til stede ved formiddagsmaden alle steder, ved frokosten ses der mere selvhjulpethed på nogle af stuerne, men det er ikke en konsistent praksis. Efter formiddagsmaden går børn og voksne i små grupper. En erfaren medarbejder instruerer en nyanst kollega, hvordan vedkommende kan gribe sin gruppe an. Det er svært for mig at se om aktiviteterne og legen i alle grupperne er forberedte og planlagte eller om de opstår på dagen. En børnehavegruppe laver historieleg, hvor de bygger en tidsmaskine og flyver tilbage til dinosaurtiden for at finde fodspor efter dem. Efterfølgende laver de andre aktiviteter, der understøtter legen. På andre stuer bliver der leget med modellervoks, bygget kæmpe briotogbane, leget på legepladsen, plukket blomster og krydderurter på terrassen, malet, klippe/klistre mv. De voksne er generelt anerkendende overfor børnene og lytter til deres forslag og behov. For eksempel sidder der et barn ved modellervoxsbordet og klynker, den voksne henvender sig til barnet: "hvad er det, du gerne vil have, er det kniven? Nej, det var det ikke... Kan det mon være....? Nej heller ikke, nå så lægger jeg alle tingene over til dig, så kan du selv nå det, du vil have". Inden frokost holder nogle (måske alle?) stuer samling. I den ene vuggestuegruppe er det svært for mig at se, der skal være samling. På gulvet er der legetøj, der ikke bliver sat klar til leg til efter frokost, alligevel bliver børnene opfordret til at sætte sig op til tre borde. Nu begynder en voksen uden egentlig præsentation af samlingen at synge den sang, et barn har valgt fra sangkufferten. Ved de to andre borde er der ikke en voksen på dette tidspunkt, så hun vender sig om og spørger ud i rummet, om alle hørte at vi skal synge den om bilen. Nu kommer der en voksen mere ind og sætter sig ved et bord og samlingen bliver lidt mere sammenhængende. Under samlingen går der et barn rundt på stuen uden at blive inviteret med i samlingen eller fællesskabet i øvrigt. Det ser ikke ud til at genere barnet, men den manglende kontakt virkede kontrastfyldt til resten af formiddagens omsorgsfulde praksis. Der bliver ikke hørt skældud eller rettesættelser under observationen, men tonen kan blive skarpere i de små overgange for eksempel lige inden frokost. Det er tydeligt, at de voksne føler sig lidt pressede i situationen og måske også føler, at de skal have en mere opdragende rolle end i aktiviteterne og legen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt opmærksomme på tonen i forbindelse med overgange fra aktivitet til rutine. Vi vil lave en handleplan ved brug af SMTTE om: overgangen før frokost i børnehaven og efter frokost i vuggestuen. SMTTE'n skal være med til at kvalificere vores praksis, da vi antager at tonen i overgangene bliver lidt skarpere, fordi vi forsat er mange nye og aftalerne om hvordan vi positionerer os i overgangen endnu ikke er på plads.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi har kick-off på Madliv København på personalemødet den 3. november, hvor madmod, værtskab og selvhjulpenhed m.m. er fokuspunkter. Vi modtager nye møbler m.m. i oktober/november. Derefter vil rummene være indrettet så de understøtter børnenes lege og deltagelsesmuligheder. I børnehaven har vi et særligt fokus på hvilken læring og dannelse børnene skal have mulighed for i Børnehuset Bodil, herunder særligt hvilke rettigheder og ansvar børnene kan have det sidste år i børnehaven inden skole. Vi er gået i gang med et årshjul, med temaer, hvor vi tænker ind hvad de 5 årige skal have mulighed for, i deres sidste år i børnehaven. Derudover vil vi søge inspiration fra andre børnehavegrupper i Klyngen, da medarbejderne i Børnehuset Bodil ikke har erfaring med den aldersgruppe.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har opmærksomhed på forsat at genbesøge de tiltag, så som, sprogteknikkerne og tryghedscirklen m.m., vi er i gang med, så alle nye medarbejdere bliver klædt på til vores pædagogiske praksis. Derudover går vi i gang med at få nedskrevet vores praksis, så som; søvn politik, overgange til børnehave, modtagelse af nye børn og forældresamtaler.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://boernehusetbodil-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://boernehusetbodil-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
