



# Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Hurlumhej



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: onsdag d. 8 februar fra 9-12 i både vuggestue og børnehave.

Faglig dialog blev afholdt d. 09-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, Forperson i forældrebestyrelsen, Pædagog i børnehaven, Pædagog i vuggestuen og Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 03-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Institutionen er i en udbudsproces omhandlende en renovering af deres legeplads. Derfor er de fysiske og sproglige læringsmiljøer udenfor ikke beskrevet særligt detaljeret, og der er ikke lagt særligt vægt på disse i vurderingen af Sprog og bevægelse.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det er et personale, som er nærværende, fordybet, tilgængeligt og omsorgsfuldt i deres samspil og relation med børnene, og der observeres ingen i rettesættelser. Der observeres mange eksempler på dette i både vuggestue og børnehave. Et eksempel er ude på legepladsen, hvor en voksen er opmærksom på at fange børnenes leg med farlige dyr. Her er børnene både blå tigere, leoparder, enhjørninger, tigere og en enkelt Elsa. De leger at det er meget voldsomt regnvejr og den voksne styrer presningen og anerkender samtidig børnenes leg og går ind og understøtter denne. Både i børnehaven og i vuggestuen spejler det pædagogiske personale altid børnenes mimik, krop, lyde og ord, så barnet føler sig set og hørt af den voksne. I vuggestuen er hvor børnene puster sæbebobler. Her laver de voksne også selv puste lyde og mimik som Børnene kigger og imiterer. Der bliver også sunget sange, hvor de voksne bevægelser imiteres og gribes af børnene, hvilket skaber glæde og nærvær hos det enkelte barn. I forhold til de udsatte børn observeres det altid har et positivt samspil med dem, og det observeres at de næsten altid bliver mødt sensitivt, omsorgsfuldt og relevant i forhold til deres signaler. Et eksempel på dette fra storgruppen er i legen bankebøf. Her er to børn tydeligt interesseret i legen bankebøf, og der er desuden et tredje barn som ønsker at rulle ned af bakken, hvor de leger legen. De to børn der er interesserede, har det dog svært ved at deltage, og ønsker på hver sin måde at observere før de deltager. Det ene barn kommer med i legen, mens det andet barn er fokuseret på barnet der ønsker at rulle ned af bakken. Begge de voksne i storgruppen har dog stadigvæk et distanceret fokus på de to børn, som ikke er med i legen, og er opmærksom på om de trives.

I den faglige dialog fremgår det, at Lysthuset har delt børnene i to samlinger i storgruppe og den resterende del. Det vil midterhuset også gerne. De bliver delt relationelt og interesse-mæssigt op. De deler ikke børnene op aldersmæssigt i spisesituationen. Storgruppen spiser inde i motorikrummet om onsdagen. Medarbejderne er glade for at høre at de er nærværende og fanger børnenes signaler, og prøver at få dem der ikke er inkluderet i legerelationer ind i en relation. Vuggestuen er også glad for det der er set. Forældrerepræsentanten fortæller at det er godt at høre det der sker, og hun genkender det personalet fortæller til hende om hvad de laver. Lederen er glad for at se at der bliver arbejdet med grundstenene i forhold til den pædagogik de ønsker. At der plads til forskellighed, og at det er vigtigt at det enkelte barn kan være sig selv. Der er fokus på om samlingerne skal være længere, og det er noget de vil tage op. I Storbørnsgruppen er fokus på at få en feedback fra børnene på hvad børnene synes det er at gå, venskab osv. Midterhuset har også stor fokus på venskaber, og få i talesat at alle er venner i midterhuset. Hvad er en god ven? At det er okay at man ikke altid vil lege, og at det ikke er en afvisning af det andet/de andre børn. Der er fokus på fri for mobberi i hele institutionen, men især i storgruppen.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale er generelt meget opmærksomme på at understøtte og guide børnenes samspil og børnefællesskabet. De positionerer og organiserer sig relevant ift. om de skal gå foran, bagved eller ved siden af legen, eller om de skal lade børnene udforske og udvikle legen selv. Der observeres desuden få mindre konflikter, som personalet hurtigt forløst, og ingen børn der græder andet end i korte øjeblikke, og de mødes hurtigt og omsorgsfuldt af de voksne. Et eksempel på at guide børnene til at deltage i positive samspil ses i børnehaven i en isbutik leg, hvor den voksne inviterer tre andre børn ind i legen, hvor et barn er is-sælgeren. Her er to af de andre børn glade for deres rolle, mens det sidste barn har svært ved at finde sig til rette i legen, hvilket gør at barnet er ved at melde sig ud af legen og det samspil hun havde med et af de andre børn. Den voksne får guidet barnet tilbage i legen, og barnet finder sig til rette med at vente på selv at blive is-sælger. Der ses næsten ingen børn, som ikke er i positive børnefællesskaber. Der er en rigtig fin balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. Der er perleværksted og klippekliksværksted i børnehaven, samt presenning leg udenfor, mens der i vuggestuen er en kombination af sæbeboble og sang lege indenfor. I storgruppen laves der opgaver, og her er det mere struktureret med udgangspunkt i at børnene skal lære rammerne om det at gå i skole. Der er meget plads til den frie leg, og også til børnenes egen kreativitet i de voksenplanlagte aktiviteter. Derudover observeres der både mulighed for konstruktionslege, rollelege og fantasilege. Børnene initierede selv mange lege på egen hånd blandt andet pizzalege i børnehaven, hvor de lavede pizza med legoplader og snakkede i telefon og tog imod ordrer med en stor legoplade.

I den faglige dialog fremgår det, at En medarbejder har spurgt ind til indretningen og brug af billeder og navn af børn på stuen, f.eks. at have et billede med barnets navn og fødselsdag. Det har de fået at vide af GDPR rådgivningen, at det må de ikke pga. GDPR, fordi det er muligt at se navnene ude fra vinduerne. Det har været der før, og de har måtte tage det ned pga. de anviste retningslinjer. Medarbejderne er rigtig glade for at høre at de er gode til at positionere sig i forhold til børnene. Det er noget de har arbejdet rigtig meget på. De arbejder med hvordan børnene rent udviklingsmæssigt og aldersmæssigt er, og tager hensyn til dette i gruppedannelserne. Det er muligt for et barn at komme på besøg fra lysthuset og midterhuset og til det andet hus. Det samme gælder for vuggestuen, når et af de større børn fra vuggestuen gerne vil på besøg i børnehaven, og et barn der lige er startet i børnehaven, gerne vil på besøg igen i vuggestuen. De voksne i børnehaven er også opmærksomme på at børn der virker til at være alene, bliver inviteret til at søge relationer i det andet hus/stue. Der bliver åbnet om morgenen i vuggestuen indtil klokken 8. Her er der børn der får lov til at være lidt ekstra i vuggestuen, for at kunne lande ordentligt (indtil 8.30 cirka). De fortæller at de store børn har en ansvarsfølelse for de mindre børn i vuggestuen, de store børn lærer at vise omsorg og empati overfor de små. Lederen fortæller at der er børn der skifter stue i løbet af deres børnehavetid, og her er institutionen fleksibel i forhold til at imødekomme forældrenes ønske angående dette på baggrund af barnets trivsel i børnehaven. Der bliver



også taget hensyn til at der når de er ude på legepladsen, at de kan komme ind og have en pause alene eller i en mindre gruppe. Lederen fortæller at de er i gang med at etablere et samarbejde med Meyers Madhus. I forhold til selvhjulpenhed er der et issue i forhold til smittespredning, og det er derfor det bliver begrænset i spisesituationen. Medarbejderen i vuggestuen fortæller at de har fokus på at optimere billederne i sommerhuset/bamsehuset. Institutionen fortæller at de er opmærksomme på depot/legerummet. Tanken er at det skal være et legerum hvor det er mere visuelt roligt. Der er mulighed for at børnene kan tage ting i værksstedet både i lysthuset og midterhuset. Forældrerepræsentanten fortæller at hun kan høre at de er endnu mere på vej siden sidste tilsyn, og at de er kommet et godt stykke på vej siden der. Der arbejdes med en fast struktur med børn der er i særligt, udsatte positioner, hvor der bliver udviklet handleplan for at give barnet den bedste mulige trivsel og udvikling.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale understøtter næsten altid børnenes muligheder for at udvikle deres sprog, og det ses tydeligt at der er blevet arbejdet med fokus på at understøtte og udvide det enkelte barns sprog i hele institutionen. Det ses næsten altid at det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene. I børnehaven ses dette i storgruppens arbejde med opgaver, at et barn som er sprogligt udfordret bliver understøttet på engelsk til at forstå opgaven, men samtidig hele tiden får udvidet sit sprog ved først at høre det på dansk. Der er både respekt for barnets foretrukne sprog, og fokus på at udvide og udvikle barnets sprog. Det ses næsten altid at det pædagogiske personale arbejder med sprogunderstøttende strategier. I vuggestuen ses det at børnene under en sang med mimik og lyde prøver at synge med, og bliver understøttet af den voksne i forhold til hvad de evt. gerne vil sige. Børnene føler sig tydeligt set og hørt, og laver lyde som minder om det de hører. Der observeres ikke så mange konkrete bevægelsesaktiviteter men de der observeres, er rigtigt fine i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder f.eks. bankebøf legen og vuggestuens ægge sang under samlingen, hvor der sås de første frø til bevægelsesaktiviteter. Derudover kunne børnene udvikle deres finmotorik i forbindelse med tegne, klippe og perleaktiviteterne på stuerne. Det er dog vigtigt at have fokus på bevægelse og sprog i alle overgange og mikroovergange da det er et mål at få sproglige og motoriske læringsmuligheder ind i alle rutinesituationer. Her ville det være oplagt med en meget kort brainbreak lige efter maden i børnehaven inde de gik ud.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne fortæller at motorikrummet/hopperen bliver brugt rigtigt meget både formiddag og eftermiddag. Vuggestuen bruger også deres eget lille bevægelsesrum til mindre bevægelsesaktiviteter. De bruger madrassen rigtigt meget til hoppe, slå kolbøtter og andre grovmotoriske lege. Der er fokus på at få skabt større billeder på stuerne med rim og remser. Børnehaven har fokus på at lave bevægelsesaktiviteterne inde på stuen, og gøre plads og tid til det. Lederen fortæller at der har været meget BOB support især i lysthuset. Her har BOB supporten været ude og understøtte bevægelsesaktiviteter og både børn og medarbejdere er inspireret af dette. De har desuden fået en del materiale fra bedst sammen. Forælderen fortæller at der bliver lavet baner ude på legepladsen. Medarbejderne fortæller at det er rigtigt fint at de er sproglige rollemodeller og de har meget fokus på den sproglige udvikling. Vuggestuen har stor fokus på sproget. I alle situationer bliver sang brugt flittigt, også selvopfundne sange i f.eks. rutinesituationer. De bruger sange til at nå børn og få en relation til børnene, og børnene vil gerne have at der bliver sunget sange om det de laver. Det bruges også for at undgå optræk til konflikt og utryghed. Alle er glade for at høre at de er sproglige rollemodeller, og generelt at det de arbejder med bliver set fra konsulentens side. Lederen fortæller at de arbejder tydeligt med affektiv afstemning i forhold til at børnene kan aflæse mimik og den nonverbale kommunikation med henblik på at afstemme hvordan især børnene har det. De voksne er dog også bevidste om det så børnene kan afkode deres signaler. Der er også bøger om følelser i børnehaven, hvor de lærer om hvad de føler. Forælderen fortæller at hendes barn har lært hele nye ord om følelser.

De sprogtester alle børn, og der bliver arbejdet generelt med alle børn, og særligt arbejdes der med de to eller flersprogede børn. Her bliver forvaltningen og supporten brugt.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forælderen fortæller at personalet står til rådighed i forhold til hvis man ønsker at tale om sit barn. Hvis det ikke er muligt lige i øjeblikket, bliver der hurtigt aftalt et møde. Lederen og personalet er til rådighed og gør opmærksom på dette. Personalet stiller sig altid til rådighed for at man kan blive ringet op, selvom det eventuelt kunne være i spidsbelastningen i aflevering eller afhentning. Forældrene får hver dag besked på AULA om hvad der er sket, hvilket er rart når ens eget barn ikke altid fortæller så meget. Det giver mulighed for at indlede en samtale med barnet. Der bliver også udsendt et månedsbrev. Her bliver der oplyst hvad der har været fokus på i måneden der er gået, og hvad børnene er opmærksomme på. De pædagogiske overvejelser er tydeligt skrevet frem i dette brev. Den pædagogiske vinkel er også tydelig, og der er generelt et tydeligt formål med hvorfor i institutionen gør som de gør. Forælderen fortæller at der bliver lavet blomst samt fem års status. Medarbejderne fortæller at der altid er plads til garderobesnakken, og hvis det skal være mere uddybende, indkaldes der til et mere formelt møde.

Samarbejdsplanen, afsluttes altid med hvordan vi sammen kan hjælpe barnet bedst muligt videre. De ringer også gerne forældrene op, hvis der er noget der fylder både af praktisk og pædagogisk karakter, hvis der f.eks. er lang tid til det er muligt at holde mødet. Dette kunne være noget information der er vigtig for barnets situation, f.eks. en bedste forælder der er på fraværende eller andet. Efter tre til fire måneder er der en opstartssamtale, og den kan ligge tidligere hvis der er et behov for dette. Lederen fortæller at det er dejligt at høre at det der fortælles fra forælders side, flugter med det der er arbejdet med. Det følger struktur, handlepunkter og alt det der arbejdes med for barnets bedste. Der er en rød tråd med det der fortælles og det der gøres. Der bliver efter opstart (efter 3-4 måneder) lavet en beskrivelse af barnets generelle udvikling og trivsel, sprog, emotionelle udvikling, sociale kompetencer og motorisk kompetencer. Det er forældrene meget glade for at få. Det giver tryk, og der bliver taget hensyn til forældrenes syn på deres barn. Det er vigtigt at der både er tid til det uformelle og det formelle samarbejde, med fokus på det kvalitative samarbejde. Lederen fortæller at det er vigtigt med forældrenes perspektiv, da det er dem der er eksperterne på dette i forhold til barnet i hjemmet. Er der nogle gode tips i forhold til det forældrene gør derhjemme, så ønsker institutionen at få indsigt i dette, så de kan gøre det samme i institutionen. Pædagogerne er eksperter på deres faglighed, og respekterer at forældrene er eksperter på deres område. Forælderen fortæller at der er en meget engageret forældrebestyrelse med flere suppleanter. Der er et godt fællesskab blandt forældrene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Overgangen fra vuggestue til børnehaven er sådan at inden barnet starter i børnehaven, er der en overgangssamtale med en medarbejder fra vuggestue, børnehaven og forældrene. Her fortælles der om barnets liv i vuggestuen, samt hvad der skal ske når barnet skal i børnehaven. Når de kommer udefra, er det tit kun med forældrene, hvor der fortælles lidt om indkøring. Hvis der er børn der kommer fra en anden institution, ønsker børnehaven at få papir om barnet, dette sker dog ikke altid. Hvis det ikke sker, bruger institutionen ekstra tid på at tage en samtale med forældrene om hvordan de hjælper barnet bedst muligt, og hvis det sker, er der stadigvæk denne samtale dog med den ekstra information fra den gamle institution. Når der er opstart internt i huset fra vuggestue til børnehaven, er barnet på besøg i børnehavens lillegruppe, og er med til at spise. Vuggestuen har opdelt børnene i tre grupper, hvor de ældste børn kan være på den store legeplads sammen med børnene fra børnehaven. Der er dermed en løbende overlevering inden barnet starter. Hvis de sender et barn til anden institution, tilbyder de at give overleveringen med til den kommende institution. Institutionen giver også gerne en beskrivelse af barnet til forældrene, som de så kan vælge at give til den institution barnet skal starte i. Lederen fortæller at de holder en storbørnsgruppecafé på Tagensbo sammen med en anden institution. Der er storbørnsgruppe en gang om ugen, og der er fem års status. Hvis det er nødvendigt, er der samtaler igen med forældrene i løbet af foråret. Der er også status materiale i AULA, og et krumspring forløb på Tagensbo skole. De ringer til skolerne om at deltage i overleveringssamtaler, hvor forældrene altid bliver inviteret med. De får her at vide hvad institutionen vil fortælle om barnet. Der fortælles aldrig noget forældrene ikke har fået at vide inden da. Der er en stærkt samarbejds aftale med Tagensbo skole. De er meget aktive i at tilbyde institutionerne at komme på besøg, låne lokaler, komme på rundvisning osv. Der er en forældrecafé i september på skolen, hvor man hører om skolen, om storbørnsgruppen i institutionen. Medarbejderen fra vuggestuen fortæller om overgang fra hjem til vuggestue. Hvis det er børn udefra, kontakter de pladsanvisningen og får kontakt til forældrene der. Forældrene kommer på besøg inden barnet starter og snakker med personale og ser stedet både ude og inde. Forældrene får en folder med hvad vuggestuen indeholder. Når det er søskende børn, kommer de tit forbi sammen med barnet og den større søskende, og ellers er proceduren den samme. Forælderen fortæller at der også er en folder fra børnehaven samt fra bestyrelsen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven holder på skift stuemøde hver anden fredag i to timer. Her planlægger, evaluerer og reflekterer de over hvad de skal lave de næste 14 dage, og hvad de har lavet de sidste 14 dage. Lysthuset og Midterhuset holder i hver sin uge. Personalet for det andet hus er så ude med alle børnene i børnehaven, hvor der er udeformiddag. Vuggestuen holder møde en time om formiddagen om onsdagen, hvor personalet fra børnehaven passer deres børn. De planlægger, evaluerer og reflekterer over hvad de skal i den næste uge. Der er personalemøder cirka en gang om måneden, hvor der er temaer om organisering, faglig viden og forskellige andre tematikker. Her er der også sparring og vidensdeling. Personalemøderne bliver tilrettelagt på TRIO møderne. Der er to pædagogiske dage i dagene omkring Kristi Himmelfart. Lederen fortæller at de laver TOPI i marts og oktober. De bruger SMTTE modellen i forhold til aktiviteter og eventuelt til handleplaner for enkelte børn. De bliver i høj grad brugt i forhold til gruppen, hvor der så er koblet en aktivitet på. De bruger LØFT i ressource forum sammenhæng. Sprogvurderingerne bruger institutionen til at være opmærksomme på om der kunne være et behov for at støtte op om det enkelte barn, og om der muligvis skal talepædagog ind over. De er blevet opmærksomme på at kigge ind i enkelte områder i den generelle vurdering, f.eks. omkring forholdsord. De er bevidste om at bruge data pædagogisk. Vuggestuen og lederen skal på kursus i sprogtrappen. De vil gerne have fokus på de mange sprog i institutionen, og de flersprogede børn. Institutionen journaliserer på et lukket drev, hvor hver enkelt stue har hver deres drev. Det er der helt styr på.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil som tilsynet lægger op til ikke som sådan ændre på de forskellige indsatser, men udvikle og justerer på de indsatser vi er i gang med.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil justere og tilrettede tiltag vi er igang med, overføre det der virker. Vi er igang med indretning af læringsrum i børnehøjde, og vil forsætte dette arbejde, med kommentarene fra tilsynet som en del af de pædagogiske overvejelser. Ligeledes hvordan vi evt. for lavet et visuelt inkluderende børnemiljø på stuerne, som kan overholde GDPR reglerne. Herudover har vi stadig fokus på at udvikle på mikroovergange så de bliver mere overskuelige for børnene, samt visualiseringer af dagen, så de bedre kan danne sig et overblik over hvad det skal. Vi skal ligeledes øve os i rutinepædagogik og selvhjulpethed, som en del af det daglige pædagogiske arbejde.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja



---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://hurlumhej.org/paedagogik/den-styrkede-laereplan>

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://hurlumhej.org/paedagogik/den-styrkede-laereplan>

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-11-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---