



Tilsyns-rapport 2023

Asmundsminde



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 25.05.2023 kl.08.00-12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 31-05-2023

Ved den faglige dialog deltog To medarbejderrepræsentanter, som samtidig er en del af den kollektive ledelses i Asmusminde, forperson for den selvejende bestyrelse.

Tilsynet er afsluttet d. 04-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser en høj grad af relationskompetence blandt de fagprofessionelle, hvor børnene mødes med en høj grad af omsorg, nærvær og fordybelse. Det ses, at personalet er imødekommende og møder børnene med glad mimik, fysisk sidder i øjenhøjde med børnene, og har en tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene fx, holde i hånd, kram og sidde på skødet. Det observeres, at personalet i samspil med børnene taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Ligesom det observeres, at personalet er lydhøre over for de udspil, som børnene kommer med og taler med børnene om deres oplevelser og interesser. Desuden observeres, at personalet er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, samt spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord, hvilket ses ved, at personalet i mødet med børnene sætter ord på barnets følelser, bekræfter barnets oplevelse og via mimik, krop eller ord viser, at de har forstået barnets udtryk i overensstemmelse med barnets faktiske udtryk. Det observeres overvejende, at praksis er organiseret med tydelige og velkendte rutiner i mindre børnegrupper, der er genkendelige for børnene og hvor børnene med deres adfærd viser at de ved, hvad de skal, hvilket ses skaber gode muligheder for ro, rytme og nærvær for alle børn. I de børneinitierede lege, samt i overgangen efter frokost ses, at det sker mange ting på en gang uden inddragelse af børn og mange medarbejdere ses i bevægelse på samme tid. Organiseringen fremstår uklar, da roller og opgaver ikke synes tydelige for personalet og det ses, at personalet har fokus på opgaven frem for relationen og samspil med børnene. Ligesom der ses en ulig fordeling af personaleressourcer i forhold til hvem der har ansvar for praktiske opgaver og samvær, leg, fordybelse og nærvær med børnene. Det ses, at det får betydning for, at personalet ikke altid får øje på børnenes initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at spejle børnene og reagere sensitivt på alle børns signaler og initiativer, i disse situationer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Forældrerepræsentanten supplerede med, at hun kan genkende observationerne om et positivt relationsarbejde præget af nærvær og omsorg. Den væsentligste pointe i den faglige dialog var, at der ses en høj grad af relationskompetence hos de fagprofessionelle hen over dagen, som særligt kommer til udtryk i de planlagte og vokseninitierede aktiviteter og lege, hvor personalet er i samspil med en mindre børnegruppe om et fælles tydeligt tredje, som fx vandleg i sandkassen, bygge hule, forhindringsbane og male. Samtidig drøftes i dialogen, at personalet i overgangen fra frokost får skabt vanskelige betingelser for nærvær og fordybelse med børnene, da alle medarbejdere er i bevægelse og får fokus på praktiske opgaver frem for relationen og samspillet med børnene, og glemmer at få afstemt hvem der henholdsvis har ansvar for praktiske opgaver og for samspil og relationer med børnene. I dialogen peger personalet på, at det fungerer særligt godt med organiseringen omkring mindre og mere tydelige grupper og aktiviteter, da det opleves at det har skabt mere ro og børnene ved, hvad de skal. Ligesom det opleves, at det er lettere at målrette

aktiviteterne så de passer til den aktuelle børnegruppe og det enkelte barn. I dialogen italesætter personalet, at overgangene og rutinesituationerne er noget man løbende vender tilbage til og drøfter, og at man har en aftale om, at en fra hvert bord er ansvarlig for praktiske ting og den anden er ansvarlig for samspil med børnene. I dialogen reflekteres over, at det der sker er, at det ser ud som om, at der er ro og alle børn er i samspil og så hjælper den anden med de praktiske ting. I forlængelse heraf drøftes, at det kan være gavnligt at være mere konsekvente omkring rolle, så der skabes endnu bedre betingelser for nærvær og samspil, og for at hjælpe de børn der har vanskeligt ved selv at finde ind i leg, fordybelse og fællesskaber. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at Asmusminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Genbesøg jeres organisering og faktiske praksis omkring rutinesituationerne og overgangene fra frokost med henblik på at blive klogere på, hvordan I kan justere og forbedre praksis, så der skabes stimulerende samspil, der i højere grad er præget af nærvær, ro og rytme i disse situationer.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet i de planlagte vokseninitierede aktiviteter og lege skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner. Særligt viser observationerne, at der i de planlagte mindre formiddagsgrupper er skabt gode betingelser for en opmærksomhedsdeling i forhold til alle børn, hvor personalet inviterer alle børn ind i sociale fællesskaber om et fællestredje som vandleg i sandkassen, male, forhindringsbane og bygge hule. I disse situationer ses, at personalet har stort fokus på børnefællesskaber og børnenes relationer til hinanden, hjælper og guider alle børn til at deltage i børnefællesskaber og positive samspil med hinanden. Det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden og hjælper børnene med at byde ind i fællesskaberne og få en rolle i leg og børnefællesskaberne. Ligesom det ses, at der er opmærksomhed på, at nogle børn med deres kroppe viser, at de har brug for fysiske lege med hinanden, så der etableres en madras og voksenguidet rammer omkring en leg, hvor børnene kan "kæmpe" med hinanden. I de mere børneinitierede aktiviteter og lege, observeres enkelte børn, der ser ud til at have vanskeligheder ved at komme ind i- og få deltagelsesmuligheder i legene uden, at de fagprofessionelle i tilstrækkelig tydelig grad får øje på og har mulighed for at hjælpe disse børn ind i længerevarende og fordybet lege.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Med baggrund i konkrete observationer var de væsentligste drøftelser i dialogen, hvordan de fagprofessionelle kan understøtte, bidrage ind i- og deltage i børns lege, så alle børn får adgang til og har deltagelsesmuligheder i lege og børnefællesskaber, og hvordan nogle børn har brug for tydelige rammer, guidning og understøttelse i forhold til at få deltagelsesmuligheder i de børneinitierede lege. Der var fælles refleksioner af hvordan de fagprofessionelle kan understøtte legen fx via fokus på at understøtte børnene i at udvikle legestrategier via fx legemanuskrifter, hvordan man som voksen konkret hjælper børn ind i leg så de oplever at få en aktiv rolle i legen, ved at gøre klar til leg, samt ved at tilføre tydelige rekvisitter og via tydelige tematiserede fysiske læringsmiljøer, der kan understøtte legen. I dialogen drøftes, at det ses at personale har arbejdet med sidste års anbefaling om at videreudvikle og indrette de fysiske læringsmiljøer på udegrunden i form af Dinosaurs-land og et Miniland med sandkasse og køkkenleg, som er ved at blive etableret, men at der fortsat er behov for at klæde udemiljøet endnu mere på i form af tydelige tematiserede legezoner og tydelige rekvisitter. I dialogen peger personalet på, at man har fået god erfaring med og at det virker godt at anvende specifikke legetemaer og legemanuskrifter. Pt. arbejder man med et sørøver/pirat-tema og lægetema. Videre peges på, at man er i gang med at etablere et mere "beskyttet" legeområde for de yngste børn med fx sandkasse, og at man ønsker at videreudvikle brugen af rekvisitter på udegrunden og arbejde mere med, hvordan man kan gøre legehusene mere inspirerende, så de i højere grad inviterer til leg. Personalet peger på, at det kan være en udfordring at holde styr på rekvisitterne til leg udenfor, og at det kan være udfordrende at uderummet er meget åbent, så det handler om en balancegang mellem at afgrænse legeområder for de børn, der har

behov for det og samtidig have legeområder, der er mere åbne for de børn, der profiterer af det. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at Asmundsminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Leg og børnefællesskaber: Der skal arbejdes med, hvordan de fagprofessionelle i højere grad kan facilitere og tilvejebringe gode betingelser for alle børn i legen, særligt i de børneinitierede lege ved at bidrage ind i, deltage i og hjælpe børnene med at udvikle legestrategier og ved at understøtte børnenes leg. Særligt med fokus på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i lege og børnefællesskaber, og med fokus på at guide og understøtte børnenes lege med hinanden i mindre eller større fællesskaber, jf. Styrke de Læreplan. De fysiske læringsmiljøer på udegrunden: Der skal arbejdes videre med at indrette de fysiske læringsmiljøer på udegrunden, så vilkårene for de børneinitierede lege styrkes og i højere grad inspirerer- og inviterer til forskellige former for leg og i højere grad understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I de vokseninitierede aktiviteter og lege, samt ved frokosten viser observationerne en tydelig fælles opmærksomhed om et fælles tredje, hvor de fagprofessionelle er sproglige rollemodeller for børnene og tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Desuden ses, at personalet i deres møde med børnene anvender sprogunderstøttende strategier, som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser og egne fortællinger. Ligesom det ses, at ord udfoldes og forklares, så børnenes begrebsverden udvides. I bussen observeres, at der er en høj grad af opmærksomhed i forhold til at anvende bussen som et sprogligt udviklingsrum, fx høres mange længevarende dialoger med børnene, der tager udgangspunkt i børnenes oplevelser og hvad de har på hjertet. Observationer af praksis viser, at de sprogpædagogiske læringsmiljøer i de børneinitierede lege, overgange og rutinesituationer ikke i tilstrækkelig tydelig grad, skaber sproglige udviklingsmuligheder for alle børn, hen over hele formiddagen. Der ses et mønster i, at de børn som har meget sprog og tager tydelige sproglige initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens de børn, der ikke af sig selv opsøger de voksne med tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, både i de børneinitierede lege, rutiner og overgange. Det vurderes, at der er forbedringspotentiale i forhold til i højere grad at indtænke sprog i rutinesituationerne. Observationerne viser, at personalet i høj grad agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen i lege, aktiviteter og rutinesituationer, hvilket kommer til udtryk ved, at de fagprofessionelle går foran og viser glæde ved- og hvordan man kan bruge kroppen. Ligesom det ses, at personalet igangsætter bevægelseslege og aktiviteter, der er tilpasset børnenes nærmest udviklingszone, fx forhindringsbane, gynge, hoppe, kæmpe/slåslege, leg i sandkassen og bygge hule. De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder, hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen fx varieret terræn på udegrunden, gynger, sandkasse, træværksted, tumlemøbler/puder og redskaber til forhindringsbaner. De sproglige fysiske læringsmiljøer er overvejende indrettet så de understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling; fx mindre tematiserede legezoner, bøger i børnehøjde, enkelte plakater med skrift og genstande og billeder på væggene, der inviterer til dialoger. Der er spil, papir og skriveredskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive. På observationsdagen er der indrettet et område med bøger og tæpper på udegrunden.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. I dialogen kan personalet med konkrete eksempler beskrive, hvordan de systematisk arbejder med sprogunderstøttende strategier. I dialogen drøftes, at der i høj grad observeres mange eksempler på god sprogpædagogik, og at det handler om at fortsætte det gode arbejde og brede fokus på sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud i de situationer der ellers forvejen er i løbet af dagen, ved at have fokus på sprog i legen i de små grupper, fx ved hjælp af Pia Thomsens redskab "Deltag i leg og lær sprog" og ved at inddrage sproget i

rutinesituationer fx ved at have særligt fokus på at invitere de børn med, der har behov for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation. Desuden drøftes mulighederne for at forbedre de sproglige fysiske læringsmiljøer på udegrunden fx i form af konkrete artefakter, som optager de nuværende børn og inviterer til sproglige interaktioner børnene imellem og mellem børn og fagprofessionelle. I dialogen peger personalet på at det særligt virker godt, at der de seneste år har været et fælles fagligt fokus på det sprogpædagogiske arbejde, fx ved fælles drøftelser på møder, sprog buddies, fokus på rim og remser, samt fokus på UGL's strategien. Videre udfoldes at denne tilgang bevirker, at man har et fælles udgangspunkt, som man kan holde hinanden op på. Desuden peges på, at de små grupper og bussen virker godt og er med til at give børnenes sproglige deltagelsesmuligheder. Personalet peger på, at det, der kan udfordre i temaet, er et dilemma mellem at lytte til og imødekomme de mere udadvendte og talende børn og samtidig give plads til de børn, der i mindre grad gør sig sprogligt bemærket. Personalet peger på, at man med fordel kan se nærmere på, hvordan man kan blive endnu tydeligere på, hvordan man kan understøtte børn i sproglige udfordringer, hen over hele dagen. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at Asmusminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med en højere grad af organisering og tilrettelæggelse af læringsmiljøer, der skaber endnu bedre betingelser for dialog, kommunikation og turtagning, for alle børn i lege, aktiviteter, rutinesituationer og mikroovergange, hen over hele dagen. Særligt med øget opmærksomhed på de børn, der har et mindre tydeligt verbalt sprog og kommunikation, og hvordan i konkret kan inddrage de børn, der i mindre grad har verbalt sprog og/eller tydelige kommunikationsstrategier, så de i højere grad har mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at i institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Asmusminde faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, fx via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til systematiske forældresamtaler, tilbud om hjemmebesøg og i det mere formelle samarbejde i forældrebestyrelsen. Personalet og forældrerepræsentanten kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på forældresamarbejdet, som også er beskrevet i læreplanen. I forhold til børn på en basisplads arbejdes med udvidet forældresamarbejde i form af forældresamtaler om barnets trivsel og udvikling min. hver 3. måned, statusmøder hver 6. måned, inddragelse af forældrene i arbejdet med handleplaner, og løbende telefonisk kontakt med forældrene. Rammerne og materialerne for udvidet forældresamarbejde og handleplansarbejde i basispladser anvendes. Forældrerepræsentanten beskriver, at det opleves, at der er et positivt forældresamarbejde med et godt og passende informations flow i form af løbende dialog, dagbog og billeder på Aula, samt forældremøder, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis. Videre beskrives, at det opleves, at der i hverdagen er et tillidsfuldt samarbejde med det pædagogiske personale omkring børnenes trivsel, læring og udvikling. Videre peges på, at der er opmærksomhed på at der ikke kan være lange daglige dialoger ved bussen, men at der i stedet er stor i mødekommende i forhold til, at man som forældre altid kan ringe eller bede om et møde, hvis der behov. Særligt fremhæver forældrerepræsentanten, at personalet er i mødekommende, lydhøre, omsorgsfulde og møder børn og forældre positivt i hverdagen. Samtidig opleves, at man som forældre kan få vejledning omkring sit barn, så man i fællesskab bliver nysgerrig på hvordan hjem og Asmusminde i fællesskab kan understøtte barnet. Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver via møder i forældrebestyrelsen, at man sættes godt ind i opgaven, og at forældrebestyrelsen i høj grad inddrages i den pædagogiske praksis og inviteres til at komme med forældreperspektiver på den pædagogiske praksis. Det beskrives, at de øvrige forældre via forældremøder, og udsendte dagsordner og referater fra bestyrelsesmøder er orienteret om forældrebestyrelsens arbejde, hvad der drøftes i bestyrelsen og hvordan forældrebestyrelsen kan bruges. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. FX ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner (SMTTE) og dialog om, hvordan Asmusminde understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Desuden beskrives, at der altid er mulighed for en forældresamtale ved behov og ønske herom. I dialogen beskrives, at tilgangen til forældresamarbejdet er en nysgerrig og positiv tilgang, med fokus på de positive ting og på at opbygge et tillidsfuldt samarbejde med en gensidig dialog. Personalet oplever, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves at man har et positivt forældresamarbejde, hvor særligt kommunikationen med familierne fungerer godt, hvilket bakkes op af forældrerepræsentanten. På baggrund af dialogen vurderes, at Asmusminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i ringe grad eller slet ikke i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i ringe grad eller slet ikke i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Asmusminde i praksis arbejder målrettet med temaet, så det har effekt for børnene. Dette kommer til udtryk ved, at personalet i dialogen med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryk og sammenhæng i overgangene fra hjem til dagtilbud, og en god sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. Da Asmusminde i ringe grad har inddraget forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole jf. dagtilbudsloven § 15 vurderes, at Asmusminde skal justere indsatsen. I dialogen fremgår det, at Asmusminde har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange. I dialogen kan personalet, med konkrete eksempler redegøre for faste procedurer for modtagelse af og barnets første tid i Asmusminde og for overlevering til KKFO og skole. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Børnenes modtagelse og første tid i Asmusminde aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barns behov. Der inviteres til et besøg og en før-start-samtale forud for start, hvor der er fokus på at få kendskab til barnet og en forventningsafstemning. Forældrene modtager en velkomstpjece.
- Med det formål at skabe tryk og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær og sekundær kontaktpædagog, som er ansvarlig for at modtage barnet og familien, og som har hovedansvaret for forældresamarbejdet.
- For kommende KKFO-skolestartere er der løbende fokus på aktiviteter/lege, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i fritids- og skolelivet.
- Storgruppe for kommende KKFO/skolestartere, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for kommende deltagelse i fritids- og skolelivet.
- Ny Vesterbro Skole og KKFO besøges, så børnene har mulighed for at få indblik i, hvad en KKFO og skole er, hvorved der skabes udgangspunkt for dialog om den kommende overgang.
- Børnenes perspektiv inddrages forud for kommende KKFO/skolestart via spørgsmål om, hvilke tanker de gør sig og hvad de gerne vil vide om den kommende KKFO/skolestart.
- Der udarbejdes 5-års status på kommende KKFO/skolestartere og inviteres til forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan Asmusminde kan samarbejde om at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv.
- Der laves vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn. Overgangsmaterialet fra Hjernen og Hjertet anvendes.
- For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på overlevering til KKFO/skole, så der sker en videndeling af barnets behov og ressourcer.
- For børn på en basisplads arbejdes med udvidet vidensoverdragelse.
- Der udarbejdes handleplaner for børn, hvis skolestart udsættes.

Kriteriet om deltagelse i Stærkt samarbejde er vurderet til i ringe grad/slet ikke. Dette skyldes, at Asmusminde har en ældre aftale med områdeforvaltningen om, at de ikke indgår i et konkret Stærkt samarbejde, da Asmusmindes lokale skoler er under område VVK (Vesterbro, Valby, KGS Enghave). I praksis besøger Asmusminde Vesterbro Ny Skole, så børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med, hvad en KKFO/skole er, som er et af målene i Stærkt samarbejde. I dialogen fremhæver personalet at man oplever, at man lykkedes særligt godt med modtagelse af nye børn og familier. Dette bakkes op af forældrepræsentanten som beskriver en god og trykstart med en tydelig forventningsafstemning, i mødekommenhed og stor interesse for barn og familie. På baggrund af dialogen vurderes, at

Asmusminder skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Forældrebestyrelsen skal i højere grad inddrages i Asmusmindes arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skoler, jf. Dagtilbudsloven §15.
- Fortsæt det gode arbejde med at skabe trygge sammenhængende overgange for børnene.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Asmusminde i nogen grad har etableret en systematisk evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, men at der er behov for at videreudvikle evalueringskulturen, så den i højere grad lever op til kravene om, at institutionen gennem en systematisk evalueringskultur løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og inddrager dokumentation som led i evalueringskulturen jf. styrkede læreplan. I dialogen kommer det til udtryk, at personalet arbejder med temaet i form af feedbackkultur, SMTTE, evaluering på møder med udgangspunkt i specifikke spørgsmål. Videre beskriver personalet, at man med jævne mellemrum evaluerer på baggrund af konkret data, pt. i forhold til et naturprojekt og kunstprojekt, men at dette ikke sker systematisk. Der er ikke en systematik i forhold til, hvordan der løbende inddrages dokumentation som led i evalueringskulturen. I dialogen kommer det til udtryk, at der ikke er en fælles faglig systematik i forhold til, hvordan der arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, men at det opleves, at man i praksis er gode til at inddrage børnenes perspektiv og fx inddrager disse i planlægningen. Ligesom personalet peger på, at man tidligere har haft metoder til at inddrage børnenes perspektiver, fx via en børnemiljøundersøgelse. I dialogen drøftes, at læreplanen skal justeres på baggrund af de evalueringer, der løbende er foretaget, så læreplanen altid er aktuel og giver et retvisende billede af den nuværende praksis. TOPI: I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan de systematisk arbejder med udarbejdelse af TOPI to gange årligt, og at der i forlængelse heraf, i samarbejde med forældrene udarbejdes handleplaner for børn, hvis trivsel vurderes i gul eller rød. I dialogen drøftes, at personalet anvender TOPI til at se på det enkelte barns trivsel og udvikling, og udarbejder en handleplan på baggrund heraf, men at man ikke anvender TOPI som data til at se efter evt. mønstre i læringsmiljøerne i forhold til, hvorvidt der er behov for at justere læringsmiljøerne omkring børnene, set i et overordnet og bredt perspektiv. Sprogvurderinger: Personalet i dialogen beskriver, at der laves sprogvurderinger når man er bekymret for et barns sproglige udvikling og ved skoleudsættelse. I forlængelse af sprogvurderingerne inddrages forældrene og evt. relevante supportpersoner, og der udarbejdes handleplaner med konkrete mål og tiltag, der hvor der vurderes behov. I dialogen gøres opmærksom på, at der i samarbejde med forældrene altid skal udarbejdes handleplaner på børn, der i sprogvurderingen score under 15. Ensartethed i kvaliteten: Personalet peger på, at man arbejder med at sikre ensartethed i kvaliteten ved en fælles systematik i forhold til brug af metoder fx SMTTE, små grupper og handleplaner, samt ved fælles møder hver 14. dag med dagsorden og referat, der kan genbesøges, samt via en feedback-kultur hvor der er kutyme for at sparre med hinanden, undres og stille nysgerrige spørgsmål. Personalet i dialogen peger på, at det virker særligt godt, at man løbende evaluerer på møder. Videre beskrives, at man fremadrettet har et ønske om at være mere systematisk i forhold til løbende evaluering og i forhold til at blive endnu bedre til at bruge læreplanen mere systematisk i forbindelse med den løbende evaluering. De samlet drøftelser af temaet i dialogen afspejler, at der ikke er etableret en tilstrækkeligt tydelig systematisk evalueringskultur, hvor det på baggrund af evalueringer i tilstrækkeligt tydelig grad bliver muligt at se effekten for børnene, udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, og få øje på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Jf. styrkede læreplan. På baggrund af dette vurderes, at Asmusminde skal foretage

ændringer i deres praksis, så der etableres en evalueringskultur, der i højere grad matcher dagtilbudslovens krav (§ 9) om at etablere en evalueringskultur og sikre løbende pædagogisk dokumentation. Jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur: • Evalueringskulturen skal styrkes ved systematisk og løbende at inddrage dokumentation, så evalueringerne i højere grad udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer. Evalueringerne skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og en vurdering af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og hvorvidt noget i læringsmiljøet fremadrettet skal være anderledes på baggrund af evalueringen. Jf. Styrkede læreplan. I praksis betyder det, at evalueringen skal være en del af den fremtidige planlægning, hvilket betyder at fremtidige aktiviteter, rutinesituationer m.m. planlægges på baggrund af fortidens erfaringer, som er blevet synlige via evalueringer af praksis. Ved evaluering af læreplanen skal der være opmærksomhed på, at evalueringen af læreplanen og de justeringer, der er foretaget på baggrund af evalueringen, skal fremgå af den aktuelle læreplan. Så de forhold man er blevet klogere på igennem evalueringen af det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne fremgår af læreplanen, så læreplanen bliver dynamisk og en rettesnor for måden at arbejde på. • Der skal arbejdes med at tydeliggøre en fælles faglig systematik for, hvordan Asmusminde inddrager børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, så i systematisk lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet, i forhold til et skærpet blik på: Gør vi det, vi tror vi gør, set ud fra et børneperspektiv?

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med at udvide børnenes deltagelse i fællesskaberne, ved at have fokus på vores egne roller og placeringer dagen igennem. Vi er i gang med at optimere vores læringsmiljø på udeområdet. Vi arbejder med vores sprog praksis, særligt ifht. de børn der er sprogligt udfordret og dermed kan have svært ved at komme til orde/blive hørt i børnegrupperne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Samspil og relationer: Vi vil aftale tydeligere positioner for de voksne i løbet af hele dagen og særligt fokus før og efter frokost. Flyverrollen skal være vedholdende til at hjælpe børn ind i lege. Vi vil udbrede legemanuskripter med fokus på gentagelser især for de børn der har brug for hjælp til at komme ind i børnefællesskaberne. Vi vil inspireres af bogen Leg for sjov og alvor. Børnefællesskaber og leg: Vi vil have skærpet opmærksomhed på at hjælpe alle børn ind i de børneinitierede lege, ved at guide og understøtte legene. Også her vil vi bruge legemanuskripter. Vi arbejder videre med legepladsens udeområder så de inspirerer og inviterer til forskellige former for leg. Sprog og bevægelse: Støtte fokus på de tilbageholdende børn så de får mulighed for at komme mere til orde. Brug rutinesituationer til sprogarbejde. Ligeledes have fokus på sprogarbejdet og de anbefalede metoder udendørs.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Som ovenstående og ved også arbejde med nedenstående: Sammenhæng i overgange: Vi vil i højere grad inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med de forskellige overgange. Evaluering: Vi vil arbejde med at arbejde mere systematisk med at inddrage mere data til evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på at ændre og optimere læringsmiljøet. Evalueringerne skal være en del af den løbende fremtidige planlægning, således, at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse optimeres. Det skal fremgå tydeligt af årsplanen hvor vores fokus ligger. Vi skal udarbejde en systematik til inddragelse af børnenes perspektiver på forskellige områder, med inspiration fra EVA.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil tage tilsynets kommentarer til efterretning og inspiration.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|------------------------------|---------------|
|------------------------------|---------------|

| | |
|---|----|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
|---|----|

| | |
|---|---------------|
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ikke besvaret |
|---|---------------|

| | |
|---|----|
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? | Ja |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner? | Ja |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner) | Ja |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner) | Ja |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner) | Ja |
|---|----|

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) Asmundsminde.kk.aula.dk

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) Asmundsminde.kk.aula.dk

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-03-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
