



Tilsyns-rapport 2022

Solbakken

Faglig dialog gennemført: 16-06-2022

Tilsyn afsluttet: 13-07-2022

Tilsyn gennemført af: Mette Vestergaard Forland



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Ny indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Ny indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Solbakken er pr. 1. januar 2022 overgået til Saxolyklyngen, hvor der er 3 andre institutioner og en fælles klyngeleder. Solbakken har været igennem et lederskift, og den nye pædagogiske leder er ansat pr. 1. februar 2022. Ved lederskiftet er der gået dokumenter tabt. bl.a. den skriftlige styrkede pædagogiske læreplan og evaluering af denne. Den pædagogiske leder og medarbejderne er nu i gang med at finde en fælles vej i det pædagogiske arbejde i Solbakken. Derfor har Solbakken endnu ikke en skriftlig styrket læreplan på deres hjemmeside. Dette arbejde igangsættes efter sommerferien 2022 og planlægges færdigt i oktober 2022. Observationerne i forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er foretaget af to pædagogiske konsulenter mellem kl. 9.00 og 11.00 tirsdag den 14. juni 2022 og den faglige tilsynsdialoger afholdt torsdag den 16. juni 2022.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Solbakken har arbejdet med pejlemærket sociale relationer. Pejlemærket ses nogle steder omsat til praksis og der observeres følgende i praksis: - At de pædagogiske medarbejdere er imødekommende og lydhøre over for børnene. Der ses en forskellighed i samspillet med børnene, hvor der ses pædagogiske medarbejdere der er tydelige i deres kropssprog og mimik, og der ses børn der føres i hånden, med utydelig nonverbal og verbal kommunikation i forhold til hvad de er på vej til. - At de pædagogiske medarbejdere jævnligt taler med børnene om deres oplevelser og idéer. Der ses en forskellighed, hvor der nogle steder ses pædagogiske medarbejdere, der leger med børnene og udviser begejstring sammen med børnene, andre steder ses en mere tilbageholdende tilgang. - At de pædagogiske medarbejdere er til rådighed og tilbyder sin hjælp når børnene er usikre, bange og kede af det. Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnene, når der kommer fremmede ind på stuen. - At de pædagogiske medarbejders sprog og handling jævnligt viser at børnenes perspektiver forstået. Der ses f.eks. en pædagogisk medarbejder der taler med et barn om at han godt kan forstå at han gerne vil males nu, men at han får lov når de kommer på legepladsen. - At de pædagogiske medarbejders engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene fremfor kollegaerne. Under den faglige dialog fremgår det at i Solbakken arbejdes der med rollefordelingen, så de pædagogiske medarbejdere ved hvem der fordyber sig med børnene, og hvem der har ansvaret for praktiske opgaver. De pædagogiske medarbejdere fortæller at der arbejdes både i mindre grupper i børnehaven og vuggestue, hvilket har medført, at de pædagogiske medarbejdere kan være nærværende og arbejde mere fokuseret i de pædagogiske aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere er optagede af at have en rolig fremtoning, særligt omkring de små nye vuggestuebørn, så de oplever ro og tryk i opstarten. I Solbakken arbejdes der forskelligt i forhold til organisering og planlægning af pædagogiske aktiviteter. Nogle steder arbejdes der mere systematisk med planlægning, udførelse og evaluering, og andre steder tages der afsæt i børnenes udspil og idéer, og der planlægges derfra. Her reflekteres der mundtligt mellem de pædagogiske medarbejdere. Forældreperspektiv: Oplever imødekommende pædagogiske medarbejdere og børn der er trygge. Kan både genkende den rolige fremtoning og den tydelige begejstring og ser det som en fin vekselvirkning.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At I fortsætter med opdeling af børnene i mindre grupper, så alle børn i hele Solbakken oplever nærværende og imødekommende voksne henover hele dagen. - At I videndeler og har fokus på, hvordan alle pædagogiske medarbejdere kan blive tydelige i kropssprog og mimik, og hvilken effekt det har på samspil og interaktionen med børnene i forhold til konteksten. - At I reflekterer og genbesøger jeres aftaler i forhold til rollefordeling, positioneringer, struktur og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Solbakken har arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab. Pejlemærket ses nogle steder omsat til praksis og der observeres følgende i praksis: - At børnene har adgang til konstruktionslege og der ses adgang til fysisk udfordrende leg både i vuggestuen, i børnehaven og på legepladsen på observationstidspunktet. - At det jævnligt ses at de pædagogiske medarbejdere hjælper de børn der sidder passivt og går formålsløst rundt. Det ses ligeledes under samlinger at de pædagogiske medarbejdere næsten altid retter deres opmærksomhed mod de børn der er aktivt deltagende. - At der næsten altid ses vokseninitierede aktiviteter indenfor, og der ses flere børneinitierede aktiviteter på legepladsen. - At det jævnligt ses at pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i dagligdagsaktiviteter. Der ses f.eks. børn der dækker bord, og nogle børn prøver selv i garderoben. - At det jævnligt ses at samværet mellem børnene bærer præg af at alle er med i et børnefællesskab. Der ses f.eks. gode lege på legepladsen og stuerne. I vuggestuen har de pædagogiske medarbejdere fokus på deres positionering i legen og er bevidste om hvornår de går foran, ved siden af og hvornår de trækker sig og understøtter ved behov. I børnehaven tænkes der i at der hen over en dag skal være 1/3 vokseninitierede, 1/3 børneinitierede og 1/3 samskabende aktiviteter mellem børn og voksne. Nogle steder foregår samlinger i mindre grupper og andre steder i større grupper. Der lægges vægt på i de mindre samlinger at samlingen tilpasses den lille gruppe, så børnenes nærmeste udviklingszone rammes, og så alle kan deltage. Ved større samlinger er formålet, at børnene i gruppen ser hinanden, og der arbejdes på et demokratisk rum. På den faglige dialog fremgår det at Solbakken endnu ikke har en fælles tilgang til hvordan der arbejdes systematisk med TOPI-vurderingerne (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) Nogle steder arbejdes der med handleplansskabelonen ved børn i både røde og gule positioner, og andre steder noteres opmærksomhedspunkter i egne notater. Solbakken vil fremadrettet arbejde på en ensartethed. Forældreperspektiv: Forældrene oplever børn der har gode venskaber både i vuggestue og børnehave. Der ses ligeledes gode legerelationer på tværs af stuerne i børnehaven.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At opdele børnene i mindre grupper til samlingerne for at ramme børnenes nærmeste udviklingszone, samtidig med at I sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, og at I får rettet opmærksomheden mod alle børn. - At I får en ensartet praksis i Solbakken om, hvordan I anvender data fra TOPI-vurderingerne, så I sikrer at der arbejdes systematisk med børn i udsatte positioner, og herunder fortsætter samarbejdet med ressourceforum.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Ny indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Solbakken ikke i tilstrækkelig grad har arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen. Pejlemærket ses sjældent omsat til praksis og der observeres følgende i praksis: - At der på observationstidspunktet sjældent ses at det fysiske læringsrum understøtter børnenes sproglige udvikling. Det ses bl.a. ved at indretningen på dette tidspunkt sjældent inviterer til forskellige lege og aktiviteter. Der ses et spænd fra rum der er har en enkel indretning til rum der er fyldte med billeder, dokumentation og forældreinformation. - At der jævnligt er en opdeling af voksne og børn der giver gode betingelser for kommunikation. Der ses f.eks. en opdeling i mindre grupper i forhold til pædagogiske aktiviteter og ture ud af huset. Der ses også store børnegrupper, hvor der ses børn som er urolige og som mister opmærksomheden f.eks. i overgangen fra opdelt aktiviteter/leg til pædagogiske hverdagsrutiner og højtlesningen. - At det sjældent ses at der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier, hvor der finder samtaler sted mellem børn og voksne. Der ses f.eks. en pædagogisk medarbejder der anvender dialogisk læsning, hvor der er fokus på at udvide og strække sproget, ellers ses der generelt, at der tales mere til børnene fremfor med børnene. - At de pædagogiske medarbejdere sjældent tilpasser deres sprogbrug med fokus på børnenes nærmeste udviklingszone. Der ses samlinger hvor de fleste børns sproglige udviklingszone rammes, og samlinger/overgange hvor hele børnegruppen samles til højtlesning, hvor der læses bøger, som for nogle børn kan være udfordrende i forhold til deres sproglige udviklingsalder. - At der jævnligt leges med sproget via sange, læsning og sprogfjoller i hele Solbakken. De pædagogiske medarbejdere fortæller at de fysiske rammer der er til rådighed i institutionen udfordrer, de justeres løbende og der er fokus på, hvordan der kan skabes legezone i de rum de har til rådighed og der stilles ting frem i perioder og de skiftes ud løbende. Der stilles nogle gange konstruktionslegetøj og legetøj til rollelege frem til børnene på forhånd, og andre gange spørger børnene efter det. Ma drasser på gulvet indikerer hvor legen foregår. Det fremgår på den faglige dialog at børnehaven samles inden frokost som overgang fra leg og pædagogisk aktivitet til frokost. Der er mange praktiske ting der foregår på det tidspunkt, og overgangen bruges til at komme fra ”lege-energi” til mere rolig energi under frokosten. Det fremgår af den faglige dialog at sprogarbejdet ofte foregår under måltidet, på ture, i garderoben og i hverdagen, hvor de pædagogiske medarbejdere i samtaler med børnene bl.a. har fokus på flere turtagninger i sproget. UGLE strategien anvendes nogen steder i Solbakken og ønskes yderligere udfoldet i den pædagogiske praksis. Klyngelederen fortæller at Solbakken fremadrettet skal i gang med at udfolde Saxolyklyngens sprogvurderings systematik som de andre institutioner har i klyngen. Forældreperspektiv: Har positive oplevelser og ser at børnene udvikler sig sprogligt.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At I sprogvurderer alle 3 og 5-årige, og 4-årige ved behov omkring deres fødselsdag, så I sikrer at I hele tiden er opmærksomme på børn der har brug for særlige og fokusere indsatsen, og derved kan arbejde målrettet og systematisk med jeres sprogarbejde. - At opdele børnene endnu mere i mindre grupper, så I sikrer at I får skabt de bedste betingelser for alle børns sproglige udvikling hele dagen for derigennem at skabe ro omkring børnene under f.eks. samlingerne, mindsker unødigt voksen-støj og lader børnene fordybe sig uden de skal gå til og fra praktiske opgaver. - At hverdagspædagogikken fremadrettet har fokus på at anvende sprogstrategier der udvider og strækker børnenes sprog. At I anvender dialogisk læsning fremfor oplæsning og sikrer at I tilpasser bøgerne efter børnenes nærmeste sproglige udviklings zone. - At I sætter fokus på hvordan de

fysiske læringsmiljøer kan understøtte børnenes sproglige udvikling. - Anvende det tværfaglige ressourceforum og klyngens sprogetværk i forhold til kompetenceudvikling af de pædagogiske medarbejdere.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Solbakken har arbejdet med anbefalingerne siden sidst, og har arbejdet med pejlemærket forældresamarbejde. Forældreperspektiv: Under den faglige dialog fremgår det at forældrene oplever et godt samarbejde og flere anbefaler Solbakken til andre forældre. Der er tid til samtaler om deres barns dag, både uformelle og der er mulighed for længere samtaler ved behov. Der lægges billeder ud på Aula og det er forældrene glade for, så de kan tale med deres barn om hvad der er sket i løbet af dagen. Der er i Solbakken fokus på hvordan samtaler med forældrene afholdes, og der arbejdes forskelligt i hver afdeling. Der arbejdes bl.a. ud fra en fast dagsorden, og tilpasses forældrenes ønsker, så alle vigtige områder er forældre og de pædagogiske medarbejdere i dialog om. Solbakken er i gang med at udvikle en fælles form omkring nyhedsbreve, der skal sendes til forældrene en gang om måneden. Solbakken og forældrerådet har været og er stadig i dialog om, at forældre ønsker noget forskelligt, og hvor meget tid der skal bruges til billeder og beskrivelser, da det går fra tid med børnene. Solbakken og forældrerådet vil fortsætte dialogen og vil arbejde henimod fælles retningslinjer for kommunikation og forældresamarbejdet i Solbakken.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det at: - At I i samarbejde med forældrerådet finder et fælles afsæt og kommunikerer ud til resten af forældregruppen, hvordan retningslinjerne for samarbejde og kommunikation er i Solbakken. - At I i Solbakken ensretter jer i forhold til hvad forældre kan forvente i den daglige dialog og i forældresamtaler. - At forældrerådet og Solbakken selvevaluerer ud fra grundlaget i den styrkede pædagogiske læreplan.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Solbakken har arbejdet målrettet med pejlemærket sammenhæng. Under den faglige dialog fremgår det når børn starter i Vuggestuen i Solbakken at forældrene inviteres til et opstartsmøde, hvor der er en fast dagsorden. Her er der opmærksomhed på at forældrene kan være helt nye forældre, og det er første gang de skal aflevere deres barn. Under samtalen lægges der i samarbejde en plan for opstart tilpasset barnet og forældrene. De pædagogiske medarbejdere fortæller ligeledes på forhånd og sætter ord på, hvad der evt. kan være svært, og informerer bl.a. om sygdom og ressourceforum og at ekstra samtaler kan aftales ved behov. I overgangen til børnehaven kommer vuggestuebørnene på besøg i børnehaven og legepladsen danner rammen om det fælles for vuggestue og børnehaven. Der holdes møder med forældrene, hvor personalet i vuggestuen bl.a. taler med forældrene om, hvad der kan forventes når deres barn kommer i børnehaven. Der er en fast praksis for hvornår de pædagogiske medarbejdere fra børnehaven og vuggestuen sammen deltager i møderne med forældrene i overleveringen. Solbakken har "stærkt samarbejde" med Børnehøj Skole. Her har de ældste børn været på besøg på skolen og mødt børnehaveklasselæderen. Børnehaven har ikke været inviteret til besøg i KKFO'en og ønsker et stærkere samarbejde med KKFO'en i overgange fra Børnehaven til KKFO/Skole. Solbakken udarbejder overdragelsesdokumentet i samarbejde med forældrene, som bruges i overgangen for at sikre at al vigtig information om barnet bringes videre. Forældreperspektiv: Det ses at børnene fordeles på mange forskellige skoler, og det er fint at de via besøg får konkretiseret hvad en skole er.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At fortsætter det gode og systematiske arbejde i alle overgangene fra opstart i Solbakken til børnene skal i KKFO/skole.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Ny indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Solbakken ikke har arbejdet tilstrækkeligt med pejlemærket krav om systematik i den pædagogiske praksis. Under den faglige dialog fremgår det, at der i Solbakken arbejdes forskelligt i planlægningen og organiseringen af det pædagogiske arbejde i de to afdelinger. Der arbejdes med SMTTE-modellen ved opstart af temaer vs. egenproduceret model, kombineret med mundtlig refleksion. Der anvendes jævnligt en model, som Solbakken har fået introduceret, da de arbejdede med pædagogisk dræt. I Solbakken vil der fremadrettet være fokus på at udarbejde en skriftlig styrket læreplan. Derudover skal der udvikles og indarbejdes en systematik omkring udarbejdelse og anvendelse af TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) og sprogvurderinger af børnene. Desuden skal der udfoldes viden om sproglige læringsmiljøer. Saxolyklyngen har en sprogvurderingspraksis som Solbakken vil implementere. Solbakken ønsker hjælp til at få igangsat en systematik der er ensartet i hele institutionen, så der opnås et fælles afsæt og et fælles sprog. Solbakken har et ønske om at etablere en evalueringskultur.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - Der er behov for at Solbakken udarbejder og udfolder en skriftlig styrket læreplan ifølge dagtilbudsloven § 8 De lovmæssige rammer | emu danmarks læringsportal - At indarbejde en systematik omkring hvordan i inddrager data f.eks. TOPI og sprogvurderinger i planlægning, udførelse og evaluering af den pædagogiske praksis med fokus på den styrkede pædagogiske læreplan. - At arbejde på en ensartethed i hele Solbakken, hvor i inspirerer hinanden på tværs af afdelingerne til at opnå et fælles afsæt bl.a. i forhold til anvendelsen af pædagogiske redskaber/metoder. - At udfolde en evalueringskultur til at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Find inspiration her <https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis/rejskab-til-selvevaluering?b=t436-t987> - At der i hele Solbakken opnås en ensartet struktur og systematik i forhold til planlægning, udførelse, evaluering, rollefordeling og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer hele dagen.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Solbakken har arbejdet ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, men har ikke en skriftlig læreplan og evaluering, da den er gået tabt i et lederskift. Der arbejdes pt. efter nogle af læreplanstemaerne. Saxoklyngen har evalueret den styrkede pædagogiske læreplan skriftligt (pga. Corona) hvor alle medarbejdere i Saxoly, Kongerosen og Saxogården igennem evalueringsværktøjet EVA har evalueret arbejdet med læreplanen. Der har været et ønske i klyngen løbende at skabe og sikre en evalueringspraksis som er ensartet. Det arbejde skulle have været igangsat langt tidligere med de faglige fyrtårne i hver institution, men blev ændret da det var nødvendigt at være i egen institution pga. Corona. Dette arbejde ønskes igangsat. Da Solbakken er ny institution i klyngen, og ikke har været med i beskrivelsen og evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er det planen, at ledelsesteamet i første omgang lige efter sommerferien skal drøfte, hvordan der arbejdes videre med den i fællesskab, og derefter hvordan der arbejdes med det lokalt i hver enkelt institution.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er særligt optaget af, at skabe en systematisk og ensartet evalueringskultur i Solbakken. Arbejdet er allerede påbegyndt. Samtidig er det klart, at observationerne ifm. sprogsindsatsen, på trods af vores uenighed, har skabt en nysgerrighed omkring, at blive bedre og tydeligere i vores arbejde med sprogstimulering.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

I løbet af efteråret skal vi observere egen praksis. Her vil vi have anbefalingerne for øje. Samtidig bruger vi personale- og stuemøder til, at planlægge, hvordan vi vil arbejde med anbefalingerne i tilsynet. Mange af anbefalingerne arbejder vi allerede med.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Gennem en stærk evalueringskultur, vil vi formå hele tiden at reflektere og evaluere egen praksis. Vi er nysgerrige på vores egen praksis, og har fokus på, hvad der fungerer, samt hvad der ikke fungerer og hvordan vi kan blive bedre. Når vi evaluerer og reflekterer systematisk, vil det fremadrettet danne grobund for, at fastholde en positiv retning. Det gør det samtidig muligt for os, hele tiden at have øje for en konstant udvikling.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befording af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Der er arbejdet med den pædagogiske læreplan via læreplanstræet, samt et årshjul, som tager udgangspunkt i den nye styrkede læreplan. Der er altså arbejdet med det, men ikke offentliggjort en læreplan.
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://solbakken-kk.aula.dk/paedagogik/tilsyn
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
