



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er foretaget observationer tirsdag den 31. januar 2023 klokken 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 03-02-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, 1 forældrerådsrepræsentant, pædagogisk leder og klyngeleder.

Tilsynet er afsluttet d. 02-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sanne Bach Strange

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I følge selvregistreringen fremgår det at brandøvelser ikke evalueres skriftlig, og der aftales på den faglige dialog, at den forestående brandøvelse i marts måned evalueres skriftligt, og sendes til klyngens konsulent.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er ikke vurderet på om Valby Vuggestue har arbejdet med overgangen til skole og KKFO, og med sprogvurderinger, da det er en ren vuggestue og arbejder ikke med disse områder.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der er tydelige i mimik og kropssprog, at de gerne vil lytte til, hvad børnene siger. Der bliver sat ord på følelser når børnene er kede af det, og der ses en rolig og afstemt støtte til børnene. De pædagogiske medarbejdere begejstres og jubler sammen med børnene, når de er glade. Der ses ofte at de pædagogiske medarbejdere er nærværende i samspillet med børnene, og at børnene oplever genkendelighed og trykthed i rutinesituationerne, og guides med små korte instrukser tilpasset børnegruppen. Der ses ofte at børnene opdeles i mindre grupper, og at de pædagogiske medarbejdere har en tydelig rollefordeling i organiseringen af hverdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at der lægges vægt på at ensrette arbejdet i hele Valby Vuggestue. Der er f.eks. arbejdet på at tydeliggøre og ensrette forskellige rutinesituationer, så der opleves trykthed og forudsigelighed for børnene. Ensretningen gør også, at de pædagogiske medarbejdere nemt kan træde til på andre stuer ved behov, og der italesættes at der er brug for den pædagogiske medarbejders kompetencer, fremfor hjælp. Der lægges vægt på at dele viden med hinanden, og der er fokus på, at nye pædagogiske medarbejdere og vikarer, bliver sat godt ind i arbejdet omkring børnegruppen. Der er fokus på at opdele børnene i mindre grupper, så det giver ro, nærvær og fordybelse. Det lille fællesskab gør f.eks. at alle oplever at vide, hvad de skal, hvilket skaber trykthed og nærvær i samspillet med børnene. Det store fællesskab bruges oftest når der arbejdes på tværs af stuerne og på legepladsen. Forældreperspektiv: Observationerne kan genkendes og oplever at der er nærværende voksne. Der er opmærksomhed på, hvornår man afleverer sine børn, da der er tidspunkter, hvor mange forældre afleverer, og der kan der være mindre tid til det enkelte barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på samspillet mellem børnene. Der tales om venner, og der ses at der er opmærksomhed på at inddrage flere børn i samtaler om emner der interesserer børnene. Der ses forskellige børnefællesskaber, hvor de pædagogiske medarbejdere er bevidste om, og tilpasser børnegruppen, hvornår de går foran, ved siden af og bagved i lege og pædagogiske aktiviteter. Børnene inddrages og deltager pædagogiske rutiner, f.eks. klargøring og oprydning ved frokost, og i forlængelse af pædagogiske aktiviteter. Der ses en forskellighed i forhold til, hvor tydelige legezonerne fremstår på de forskellige stuer.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at opdele børnene i mindre grupper, hvilket skaber gode trygge rammer for børnene, og især børn i udsatte positioner. De pædagogiske medarbejdere i talesætter børnene som venner, og der skabes rum for at børnene kan hjælpe hinanden, og øve at få blik for hinanden. Der kigges på det enkelte barn og gruppen, og der eksperimenteres med at sammensætte børnene i forskellige konstellationer. Der er faste pladser til frokost, og der er der er en bevidsthed om at sætte børn ved siden af hinanden som venner, og der arbejdes på potentielle nye venskaber. Der er opmærksomhed på den fysiske indretning, og hvad de forskellige rum kan. Der arbejdes på tværs af stuerne i forhold til at inspirere hinanden løbende. Der gøres klar til børnene inden de kommer, hvor der lægges vægt på at stille legetøj frem, så det fremstår indbydende og lige til at gå til. Der i talesættes at man ikke rydder op – man gør klar. Forældreperspektiv: Der opleves at der er stor opmærksomhed på fællesskabet og på hinanden. Der opleves en forskel fra stuerne, hvor nogle steder ses legezoner og legetøj mere indbydende end andre steder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses der ofte at de pædagogiske medarbejdere arbejder med sprogunderstøttende strategier, og er bl.a. i længerevarende samtaler med børnene, med fokus på at skifte til at tale eller lytte. Børnene hjælpes med at sætte ord på deres omverden, og der arbejdes bevidst på at udvide og strække børnenes sprog. Der ses en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til at arbejde med sprogunderstøttende strategier. Der ses at de pædagogiske medarbejdere i gang sætter bevægelseslege og er deltagende, og de fysiske læringsmiljøer ses indbydende til at bruge kroppen og til at bevæge sig. Der ses ofte at der de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige udvikling, hvor der er mulighed for fordybelse. Der ses en forskellighed fra stue til stue, hvor nogle steder ses der rum i rummet med indbydende legezone, og andre steder ses med borde og færre legezone og opdeling af rummet.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på, hvordan der arbejdes med bevægelse i vuggestuen. Der er fokus på at vise med ord og krop, hvad der skal ske – både i hverdagsrutiner, når der synges og i bevægelseslege. Der er fokus på bevægelse i rutinerne, f.eks. tages trappen, og i klargøring og oprydning. Der er fokus på de fysiske læringsmiljøer, og hvordan de kan understøtte børnenes sproglige udvikling. Den sprogansvarlige giver løbende vejledning, og har bl.a. observeret på forskellige stuer. Der drøftes, hvordan rummene kan udnyttes, hvordan de bruges, og hvordan f.eks. billeder i børnehøjde kan understøtte børnenes sproglige udvikling. Der er fokus på, hvordan der arbejdes med sprogstrategier i hverdagen, og at alle bliver introduceret til sprogstrategier, og hvordan de anvendes. Pædagogiske medhjælpere får bl.a. støtte til at øve sig i helt specifikke situationer – det kan være i garderoben, hvor der f.eks. kan øves at give tid i dialogen med børnene. Det er et generelt fokus at kunne være i stilheden, som giver børnene mulighed for at spille ind. Der arbejdes generelt med opdeling i mindre grupper, så det er muligt at tilpasse de enkelte børn og børnegruppen, samtidig er det muligt at få øje på de børn der har brug for noget særligt. Der ses frem til at alle pædagogiske medarbejdere bliver introduceret for Sprogtrappen, og arbejdet med denne går i gang. Forældreperspektiv: Oplever at der arbejdes med sprog, og oplever at det tilpasses børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i mindre grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbud, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektiv: Under den faglige dialog fremgår det at der opleves et generelt godt forældresamarbejde i hverdagen, og tilfredshed hos forældrene. Der opleves i hverdagen en god dialog om børnene og samarbejdet. Der afstemmes løbende om forskellige emner som f.eks. selvhjulpenhed. Forældrene har stadig en oplevelse af, at der er en tydelig differentiering imellem stuerne, hvor meget der lægges op af ugeplaner, billeder og tekst på Aula. Forældrene har et ønske om, at der nogle steder oftere lægges billeder ud, så der er mulighed for at tale med deres børn om, hvad de har lavet. Samtidig ønskes der at opleve en ensartethed i hele vuggestuen, så alle forældre ved, hvad de kan forvente. Der opleves et godt samarbejde i forældrerådet, gode møder og forældrene ønsker, at der er flere der stiller op til forældrerådet, så det kan repræsentere flere og mere bredt. Forældrerådet vil gerne fremadrettet bidrage til forskellige fælles arrangementer, både i planlægningen og udførelsen. Under den faglige dialog fremgår det at der fokus på et åbent og trygt samarbejde med forældrene. Der er faste samtaler og der tilbydes samtaler ved behov. Der lægges vægt på fra start af, både ved første rundvisning, og ved opstart, hvad der kan forventes i samarbejdet omkring børnene. Der er arbejdet på at skabe en ensretning i formen og temaer på forældremøderne, så alle forældre bliver præsenteret for de samme emner. Der er bl.a. fokus på at vise forskellige videoklip og tanker bag pædagogikken. Under den faglige dialog fremgår det, at der fremadrettet vil blive arbejdet på en ensartethed i kommunikationen på Aula, og hvor ofte der skal sendes billeder og tekst til forældrene. Pt. er der en aftale om, at der minimum skal sendes ud til forældrene en gang om ugen. Der vil i første omgang være en drøftelse om ugeplanen, og hvordan der kan skabes en ensartethed i kommunikationen ud til forældrene om, hvad der er planlagt i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er behov for at i ensretter jeres kommunikation med forældrene på Aula. Der er behov for en tydelig retning fra den pædagogiske leder, og en fælles drøftelse i medarbejdergruppen, hvordan kadencen i forhold til billeder, tekst og ugebreve skal være i Valby Vuggestue. Inddrag gerne forældrerådet i drøftelserne, og efterfølgende melde den ud til resten af forældregruppen. Fortsæt jeres gode og konstruktive samarbejde med forældrene i hverdagen.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det at der i vuggestuen lægges vægt på en god og trykstart for både børn og forældre. Der planlægges besøg, og den første tid er forældrene med barnet, og opstarten tilpasses barnet og forældrene. Der kommunikeres dag for dag, og der tilrettelægges ligeledes efter, hvor længe forældrene har mulighed for at være med. I overgangen til børnehaven er der fokus på en god overlevering. Der holdes møder med forældrene og videneoverdragelsesdokumentet gennemgås og forældrene får det med, så de kan have det med ved opstart i børnehaven. Ved børn i udsatte positioner, hvor der vurderes at der er behov for et møde, planlægges det med forældre, vuggestue og børnehaven. Der samarbejdes med børnehaver i klyngen. Forældreperspektiv: Drøftelserne på dialogen kan genkendes, og der opleves at overgangen tilpasses efter børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det at der arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) Der laves handleplaner ved børn i gul og rød position og der samarbejdes med ressourceforum og forældrene. Der er opmærksomhed på gruppeniveau, hvordan børnene fastholdes i grøn position, og der laves fælles indsatser for børn i gul position. Der udarbejdes et årshjul for hvert barn, hvor TOPI også fremgår. Der drøftes under den faglige dialog, at der fremstår flere børn uden TOPI-registrering, og der redegøres for at alle børn vurderes, men der har været udfordringer i teknikken centralt - ikke lokalt i Valby Vuggestue. Der lægges vægt på en ensretning i vuggestuen, så der udarbejdes SMTTE modeller i alle rutinesituationer, så alle pædagogiske medarbejdere ved, hvilke pædagogiske overvejelser der er i forbindelse med forskellige rutinesituationer. De evalueres hvert halve år. KIDS anvendes til at analysere på de sproglige læringsmiljøer, og materiale fra EVA bruges til at reflektere over særlige emner der er relevante for arbejdet. Hele personalegruppen har drøftet en artikel fra læringspakken i forbindelse med dagtilbudslederuddannelsen, der har fokus på at voksne er børns læringsmiljø. Der anvendes faste og fælles dagsordener på stuemøder, personalemøder og forældremøder, så der er en fælles retning i møderne. I organiseringen af hverdagen er der hver dag faste pædagogiske medarbejdere der planlægger dagen. Her tilpasses efter fravær, og hvor der evt. skal justeres i planen, så alle ved hvad de skal. Den pædagogiske læreplan evalueres i sommeren 2023.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Skabt et fælles fagligt grundlag. Vi har fælles pædagogiske temaer i huset, så vi skaber grundlag for pædagogisk refleksion, vidensdeling og sparring. Vi har arbejdet med SMTTE modeller med fokus på rutinerne som pædagogisk læringsmiljø. Der er taget udgangspunkt i "Vuggestuen som læringsmiljø" i hele personalegruppen, med fokus på den voksnes betydningsfulde rolle for barnets udvikling. Der arbejdes med faste dagsordner til stuemøderne. Pædagogisk udvalg og sprogetværket er aktive udvalg og understøtter pædagogiske processer i hele huset. Fx udvælger og forbereder PU relevante temaer til personalemøderne og sprogetværket understøtter det sproglige læringsmiljø med fokus på legen via legeark/øvebaner. Der er udarbejdet årshjul på det enkelte barn, så vi sikrer systematik og et ensartet forældresamarbejde. Faste medarbejdere står for den daglige organisering for hele huset. Pædagogisk leder sender nyhedsbreve ud til forældrene og inddrager forældrerådet i den pæd. praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Sproginindsatsen bliver et fokus i 2023, hvor hele personalegruppen får en samlet viden, som udgangspunkt for en mere fokuseret indsats. Derudover vil vi være særligt optaget af den pædagogiske tilgang i overgangene i hverdagens rutiner.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Anvisningen vedrørende forældresamarbejdet og arbejdet med ensartetheden i kommunikationen på Aula vil blive arbejdet med i marts, som også blev nævnt på tilsynsdialogmødet d. 3/2-23. Tilsynet i 2022 blev afviklet i slutningen af marts, hvor tilsynet i 2023 blev afviklet i slutningen af januar. Det har haft betydning for den aktuelle tid vi har haft til at arbejde med emnet. I forældrerådet blev dette drøftet efter sidste tilsyn, hvor der ligeledes blev præsenteret en plan for hvornår vi ville arbejde med dette og det har hele tiden været en del af procesplanen at vi har skulle arbejde med dette i marts 2023, så vi havde det på plads til tilsynet i marts 2023. Personalet har derfor, efter planen, i marts et personalemøde, hvor vi drøfter emnet, så vi i fællesskab kan finde en fast struktur. Det er vigtigt i arbejdet i Valby vuggestue at det pædagogiske personale er inddraget i disse processer, for at det bliver et konstruktivt output og forældrene oplever en kvalitativ forandring.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Gennemgående er personalemøderne i Valby vuggestue grundlæggende for pædagogisk inputs, planlægning, tilpasning, refleksion og evaluering. Institutionens pædagogiske udvalg fastholder møder hver anden uge, hvor vi laver det grundlæggende arbejde i forhold til indholdet på personalemøderne. Stuerne understøttes, ud over fra den pædagogiske leder, ligeledes af en pædagog med ledelse, som er ledende på pædagogiske processer i huset og som kan supplere med opfølgning og en gennemgående praksis. Det lokale sprogetværk understøtter på de sproglige indsatser på alle stuer. Procesplanen for 2023 indeholder indsatser fra forløb med Sprogetrappen, kommunikation vedrørende dagbøger og billeder på Aula, forældremøderne og indhold på forældremøderne, pædagogisk planlægning med udgangspunkt i ugeplaner, samt fokus på de fysiske læringsmiljøer. Vi vil fortsat arbejde med gennemgående temaer i huset. Vi laver løbende KIDS observationer af praksis som udgangspunkt for pædagogisk analyse.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|------------------------------|---------------|
|------------------------------|---------------|

| | |
|---|----|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ja |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? | Ja |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner? | Ja |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner) | Ja |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner) | Ja |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner) | Ja |
|---|----|

| | |
|--|---|
| Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) | https://valbyvuggestue-kk.aula.dk/sites/valbyvuggestue-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20Valby%20Vuggestue%202023.pdf |
|--|---|

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

| | |
|--|---|
| Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) | https://valbyvuggestue-kk.aula.dk/sites/valbyvuggestue-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20pædagogiske%20læreplan_0.pdf |
|--|---|

| | |
|---|---------------|
| Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) | Ikke besvaret |
|---|---------------|

| | |
|--|---------------|
| Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) | Ikke besvaret |
|--|---------------|

| | |
|---|---------------|
| Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) | Ikke besvaret |
|---|---------------|

| | |
|---|---------------|
| Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) | Ikke besvaret |
|---|---------------|

| | |
|---|---------------|
| Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) | Ikke besvaret |
|---|---------------|

| | |
|--|----|
| Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) | Ja |
|--|----|

| | |
|--|--|
| Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år? | |
|--|--|

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
