

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 2.5.2023 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 09-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, pædagog, to pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 04-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mølgård Bloch

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Læreplanen skal evalueres hvert andet år, og evalueringen skal være tilgængelig på Midtfløjene/Grostedets hjemmeside. Brandøvelserne skal følges op med en skriftlig evaluering.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser et meget samstemt personale, som er meget nærværende, tillidsfulde og engagerede i børnene. Det pædagogiske personale har fordelt sig godt og indgår i leg og samspil med børn i mindre grupper gennem hele formiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at i institutionen Midtfløjene/Grostedet arbejder med temaet og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beskriver personalet, at storbørnsgruppen lige er afsluttet og startet op i SFO, og at det er en af årsagerne til det meget lave børnetal på tilsynsdagen. Morgenen observeres meget rolig med få børn på hver stue og personalerepræsentanten fortæller, at børnene i Midtfløjene/Grostedet møder meget sent. I Midtfløjene/Grostedet er formiddagsmaden i børnehaven et tilbud, netop fordi mange børn møder ind sent og lige har spist morgenmad hjemmefra. I dialogen drøfter vi, hvordan personalet på stuen på fineste vis får skabt rum for, at børnene kan spise en mad og samtidig sidde sammen med venner, der laver puslespil. Der var ingen afbrydelser i legen i overgang til måltid, og den voksne ved bordet skabte rammer for samtale, deltagelse, nærvær og udviste stor tillid til, at børnene kunne mestre både smør og legetøj side om side. Der så gode eksempler på, at aktivitet ikke skulle ryddes op før, der kunne etableres frokost – dvs. legen kunne fortsætte, eller de voksne prioriterede at rydde op senere. Vi drøfter at hele dagen er gennemsyret af voksne, som arbejder ud fra en struktur og en organisering, hvor deres samarbejde er meget samstemt og fokuseret på at kunne være til stede og nærværende med børnene. Midtfløjene/Grostedet fortæller, at de fleste personaler har arbejdet sammen længe, og at de ikke som sådan har arbejdet struktureret med roller og skemaer for opgaver, men at det kommer meget naturligt. Både personalerepræsentant og leder i Midtfløjene/Grostedet ønsker at vedligeholde deres praksis, hvor personalet er i børnehøjde og møder børnenes intentioner. Vi drøfter hvordan Midtfløjene/Grostedet kan styrke den røde tråd i relationsarbejdet på tværs af stuer og matrikler og løfte der, hvor der er en mindre stærk kultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der både ude og inde er inspirerende læringsmiljøer, der inviterer til leg og fællesskab. Der ses en organisering for dagen med aktiviteter, børn delt op i mindre grupper og voksne, der deltager i leg og guider børn til at være sammen i leg og aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Midtfløjene/Grostedet arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog drøftes hvilke overvejelser, der er gjort med indretningen, hvordan legepladsen bruges og hvordan personalet planlægger lege og aktiviteter på stuerne. Midtfløjene/Grostedet beskriver, at de arbejder med nogle overordnede emner, som de planlægger stuen aktiviteter ud fra samt ud fra børnenes behov og interesser. Personalerepræsentanten beskriver, at de laver ugeskemaer, hvor de planlægger, hvordan de voksne fordeler sig på aktiviteter og små børnegrupper. Midtfløjene/Grostedet beskriver, hvordan basisgruppens børn deltager med en voksen i aktiviteter med de øvrige stuer, hvor det giver mening. Eksempelvis er et barn fast med de 3-4 årige i gymnastiksalen hver tirsdag. I dialogen bliver leder og personalerepræsentant bekræftet i, at de er gode til at tænke i legemiljøer/zoner ud fra den aktuelle børnegruppens behov og interesse, og at det er et fokus, de rigtig gerne vil fortsætte med at have. Ligeledes ser Midtfløjene/Grostedet at deres planlægning af aktiviteter i relation til den styrkede pædagogiske læreplan er en vigtig opmærksomhed, som de ønsker at vedligeholde, da de oplever, at det er med til at understøtte børnefællesskabet og legens forudsætninger. Midtfløjene/Grostedet genkender vores observationer af nærværende voksne, der guider børnene til fælles lege og aktiviteter, men har et ønske om at arbejde endnu mere med legemanuskripter og at øge deres fokus på, hvordan de voksne i endnu højere grad er bevidste om, hvordan de understøtter lege, og hvordan de kan lege med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser en tydelig kultur i Midtfløjene/Grostedet, hvor der arbejdes med børns sprogtilegnelse, kommunikation og bevægelse. Dette ses både i personalets tilgang til børnene og i de fysiske læringsmiljøer. Især er det værd at fremhæve det fysiske læringsmiljø, som understøttes visuelt af ord og billeder i alle legezoner.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Midtfløjene/Grostedet arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog beskriver Midtfløjene/Grostedet, at de i klyngen har et meget stærkt arbejdsfællesskab, hvor indsatserne de seneste år netop har været sprog og bevægelse.

Personalerepræsentanten og leder beskriver, hvordan det har styrket kulturen og forankring i praksis, at det er medarbejdere, der deltager og har ansvar for at videreformidle til kolleger og skabe rammer for øvebaner i institution. Leder i Midtfløjene/Grostedet beskriver også, hvordan data fra SASVA har været en stor motivationsfaktor til at skabe bedre rammer for børnenes motoriske udvikling, og hvor fedt det er, når data viser, at deres arbejde har effekt. I den bevægelsesprojektet havde børnene i Midtfløjene/Grostedet de dårligste motorikvurderinger i kommunen, hvor der nu ikke er en søjle i datamaterialet, der viser resultater med meget dårlige tal, da den kun fremkommer, hvis der er mindst fem børn, der vurderes til at være på det niveau. Det øgede fokus på bevægelse i Midtfløjene/Grostedet er i tæt samarbejde med forældrene, som blandt andet via sms med øvelser/lege kan understøtte bevægelsesaktiviteter derhjemme. I dialogen drøftes, at det gode og systematiske sprogarbejde og bevægelseskulturen skal vedligeholdes. Noget af det som Midtfløjene/Grostedet peger på, vil være med til at styrke og vedligeholde fokus, vil være at arbejde videre med legeskemaerne med metoden UGL (Udkig, Giv tid, Lyt) samt endnu mere bevægelse i rutiner og aktiviteter. Et andet fokus, som vi undervejs i dialogen kommer frem til det kunne være interessant at "nørde" lidt videre med er en mere systematisk udvikling af det sproglige læringsmiljø på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Midtfløjene/Grostedet arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I dialogen fremgår det meget tydeligt, at Midtfløjene/Grostedet ikke bare laver forældresamarbejde - men differentierer forældresamarbejde. I Midtfløjene/Grostedet er der mange udsatte familier, kulturer og forældre med større eller mindre sprogbarrierer for kommunikation. Leder i Midtfløjene/Grostedet beskriver, at hver familie og barn bliver mødt med nysgerrighed, interesse og ud fra de potentialer, de har. Det fremgår undervejs i dialogen, at der er en stærk kultur blandt personalet for at skabe en tæt relation til hver enkelt familie, hvormed det også bliver nemmere at sætte nogle krav til forældrene. Fx hvorfor det er vigtigt, at barnet har en rygsæk med til turen næste dag. Når tværfaglig support inddrages, er der opmærksomhed på at tydeliggøre forløb, indhold samt at der ikke sker noget uden, at forældrene har kendskab til det. Det opleves, at det giver tryk til samarbejdet. Midtfløjene/Grostedet afholder systematiske forældresamtaler om børnenes trivsel og udvikling. Der anvendes ofte tolk for at sikre en stærk kommunikation og ligeværd i samarbejdet. I Basisgruppen følger man den samme tilgang til forældresamarbejdet og har en god systematik for det formelle forældresamarbejde og netværksmøder. I Tingbjerg har man et meget tæt samarbejde med sundhedsplejerskerne, som kommer i hjemmet, og det er med til at styrke samarbejdet med familierne, når de starter i institutionen, beskriver leder. Til den faglige dialog var forældrerepræsentanten forhindret i at deltage, og Klyngeleder og leder beskriver, hvordan forældrerådet arbejder og hvilke opgaver, de er inddraget i. I klyngen ligger forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder altid samme dag, og indimellem er der fælles oplæg for at kvalificere og inspirere til opgaver og forståelse. Leder i Midtfløjene/Grostedet beskriver, at det indimellem er lidt op ad bakke med at engagere forældrene i forældrerådsarbejdet, men at forældregruppen som helhed bakker op om arrangementer og fester. Noget at det, som Midtfløjene/Grostedet fremhæver, at de gerne vil styrke i forældresamarbejdet fremover, er at skabe og holde kontakten med de sprogligt svage forældre og medindtage og engagere forældrerådet mere i at udvikle forældresamarbejdet og diverse arrangementer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Midtfløjene/ Grostedet arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. I dialogen beskrives en stærk kultur for at være nysgerrig på nye børn og familier, så de får en god modtagelse og institutionsstart. Den første dag er der afsat tid til et møde med familien for at lære dem og deres forventninger at kende. Der etableres samarbejde med den tilknyttede sundhedsplejerske efter behov, hvilket ligeledes er med til at understøtte den gode overgang fra hjem til vuggestue. Fra vuggestue til børnehave beskriver Midtfløjene/Grostedet, at forældrene inviteres til et overgangsmøde, hvor også stuens personale deltager. Børnene besøger med deres venner den nye børnehavestue og legeplads i tiden op til skiftet. Der er mange søskende i institutionen og ofte er forældrene så trygge ved skiftet til børnehave, at der ikke er behov for at afholde en samtale med forældrene. I Midtfløjene/Grostedet går man i storbørnsgruppe det sidste år inden KKFO start i maj måned. På dagen for observation var børnene lige rykket op, og der var tilrettelagt en dag, hvor børnene, i den nye storbørnsgruppe, skulle lære den nye stue og dens regler og legemuligheder at kende. Både leder og personalerepræsentant beskriver, at der er udviklet et meget godt og konstruktivt samarbejde med Tingbjerg skole og KKFO for at styrke overgangen og forældresamarbejdet om børnenes trivsel i overgangen. Det beskrives, at der er indgået nogle klare aftaler i "stærkt samarbejde", hvor der blandt andet arbejdes med en skattekiste med fælles sange, fagter og bevægelseslegene (fra BOB – børn og bevægelse) for at skabe sammenhæng og genkendelighed i overgangen. Derudover består samarbejdet også af individuelle overleveringer af børn, som har støtte eller PPR koblet på. Midtfløjene/Grostedet fremhæver, at samarbejdet over årene er blevet så stærkt med Tingbjerg skole/KKFO, at de også har fået etableret tilbageløb af viden samt fælles oplæg på tværs om eksempelvis sprogudvikling. I den faglige dialog er det tydeligt, at samarbejdet med Tingbjerg skole/KKFO betyder meget, og det vil de arbejde stærk på at vedligeholde og udvikle, da de kan se, at det gør en forskel for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at Midtfløjene/Grostedet arbejder med temaet, men at der er brug for en justering - særligt i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, hvor der samtidig skal være opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiver i evalueringsarbejdet. I den faglige dialog beskriver Midtfløjene/Grostedet, at de har en systematisk praksis omkring sprogvurderingerne og trivselsvurderingerne (TOPI). Der bliver udarbejdet en handleplan både ved gul og rød opmærksomhed. Midtfløjene/Grostedet beskriver, at de har valgt at lave handleplan på gul opmærksomhed for at kunne skabe tidlig og målrettet indsats. Gul opmærksomhed bruges i højere grad til en fælles indsats i læringsmiljøet fremfor på enkelte børn. På alle stuer beskrives en systematik, hvor data bruges på planlægningsmøderne til at kvalificere planlægningen af lege, aktiviteter, fokus og gruppedannelser. I den faglige dialog drøfter vi, at Midtfløjene/Grostedet har en god refleksionskultur, og at de producerer og anvender data som udgangspunkt for planlægning. Vi drøfter, at arbejdsfællesskabet i klyngen skaber stor værdi og systematik i udbredelsen og implementeringen af ny viden og fokus på et emne - eksempelvis sprog. Undervejs i dialogen vedkender leder og personalerepræsentant, at evaluering ofte er lidt på bagkant, og at evaluering er noget de rigtig gerne vil blive bedre til. Klyngeleder supplerer og beskriver, at der i hele klyngen i den kommende tid vil blive sat fokus på at styrke en evalueringskultur og få styrket institutionernes bevidsthed om, hvornår der gøres refleksioner over praksis med evt. efterfølgende justeringer. Derudover vil der være fokus på, hvornår der evalueres på nogle mål, man har sat eller er nysgerrig på. Afslutningsvis drøftes, hvordan personalet altid i planlægning forsøger at sætte sig i barnets sted og forestille sig, hvordan lege og aktiviteter vil give mening for børnene. Vi drøfter, at personalet kunne begynde mere bevidst og systematisk at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, og at den data vil være med til at kvalificere praksis endnu mere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil især nørde videre med vores evalueringskultur.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil især have fokus på at få inddraget børnenes perspektiver.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil hele tiden være nysgerrige på vores pædagogiske praksis og justere den, hvis der er behov for det. Og vi skal hele tiden kigge på vores læringsmiljøer for at vi kan sikre, at de er med til, at børnene trives og udvikler sig.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://midtfloegenegrostedet-kk.aula.dk/sites/midtfloegenegrostedet-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6replan%20Midtfl%C3%B8jene-Grostedet.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-02-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
