



# Tilsyns-rapport 2023

De Fire Birke



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: tirsdag d.30.5. fra klokken 9.00 - 13.00 er alle stuer og legepladsen observeret.

Faglig dialog blev afholdt d. 30-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, 2 pædagogiske ledere, 3 pædagogiske medarbejdere, 1 terapeut og 1 forældrerepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 26-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Personalet er gennem hele formiddagen optaget af at være sammen med børnene, og der er en rar og god atmosfære i institutionen. Der observeres mange gode og nærværende samspil mellem børn og voksne. De voksne er opmærksomme på børnene, og særligt i de strukturerede aktiviteter, reagerer personalet sensitivt, og spejler børnenes signaler. På legepladsen er der nogle børn, der kører rundt på motorcykler, eller sidder på gyngerne i lang tid, uden egentlig voksenkontakt. De får ikke denne formiddag den samme opmærksomhed og nærvær, som de børn, der af sig selv opsøgende på voksenkontakten. Formålet med tiden på legepladsen er ikke tydelig, og det ser ud til at det i høj grad bliver børnene, der sætter dagsorden, dette gælder dog ikke det sanseløb, terapeuten har sat i gang, hvor pædagogerne hjælper børnene meget relevant med deltagelse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af deltagerne i dialogen. Dialogen tager afsæt i, at børnene bliver mødt positivt, og at der grundlæggende er en rar og positiv stemning i huset, hvilket er et godt afsæt for et dejligt børneliv. I dialogen spørges der ind til, hvad planen oprindeligt var, da formålet med aktiviteterne ikke er så tydelige. Personalet fortæller, at den plan, der oprindeligt var, bliver for nogen børn lavet om til "en dag på legepladsen", da vejret under observationerne er dejligt, og man ønsker at lege med vand. Observationerne viser, at nogle af børnene får lang tid på legepladsen, hvor det reelt er dem selv, der bestemmer hvad de skal. Det bliver for disse børn et lidt langt "frikvarter" denne dag, og det giver anledning til at undersøge, om det gør sig gældende på andre dage også. Det drøftes under samtalen, hvorvidt det er en god ide at afvige fra den oprindelige plan og lave helt nye planer. Under observationerne er det ikke alle børnene, der kobler sig på de spontane aktiviteter, og dermed kommer til at gå rundt uden voksenkontakt i længere tid.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det vurderes at personalet af og til guider børnene til at deltage i samspil med hinanden, meget ofte er der dog fokus på det individuelle. Der hvor man under observationerne lykkes med at arbejde med at skabe et fællesskab, er i terapeutens sanseløb, hvor børnene dels skal vente på tur, når de skal løbe op ad bakken, og dels skal de fange hinandens haler i haleløbet. Der ses ikke mange lege/aktiviteter, hvor børnene bliver hjulpet til at koble sig på fælles aktiviteter, så måltiderne og samlingerne er meget centrale i forhold til at arbejde med børnenes opmærksomhed på hinanden. I overgangene, eksempelvis mellem aktiviteter og måltid, er der en del uro på nogle stuer. Det er ikke helt tydeligt for børnene, hvad de skal, og det fysiske læringsmiljø hjælper dem ikke helt.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af deltagerne i dialogen. Under dialogen drøftes udfordringen med at arbejde med de sociale relationer. Nogle af børnene har ikke selv en naturlig rettetthed mod andre børn, hvilket gør det svært for personalet at arbejde med dette tema. Andre børn er meget optaget af at lege sammen, og der er i følge deltagerne flere samspil og legerelationer omkring disse børn. Personalet fortæller, at man er begyndt at arbejde sammen på tværs af stuerne, for at matche børnene bedre, så de får så relevante relationer som muligt. Ydermere er det personalets oplevelse, at aktiviteterne tager afsæt i børnenes interesser, hvilket betyder at de optages af et fællestredje. Under dialogen drøftes muligheden for at have små aktiviteter, i overgangene, som både kan være samlende, og som kan minimere det kaos, der kan opstå i overgangene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationen er det tydeligt at personalet er glade for samværet med børnene, der ses rigtig mange fine samspil, hvor der er udveksling over flere led. Den alternative kommunikation ses ikke så tydeligt i observationerne, hvor nogle af børnene, særligt på legepladsen, leger med vand og har andre "frie" aktiviteter. Under børnenes pauser ses en del børn med Ipads, hvilket tilsyneladende er en stor motivationsfaktor for dem. Indenfor og i de strukturerede aktiviteter er de voksne altid rollemodeller, og har ofte alternativ kommunikation med til at understøtte dialogen. I forhold til både det fysiske og sproglige læringsmiljø, er der en del rod, og under observationerne er sofaen i fællesrummet et sted hvor fire børn og deres voksne sidder og læser og slapper af, samtidig med at der spilles guitar og løbes lige ved siden af. Det betyder at aktiviteterne forstyrres en del.

I den faglige dialog fremgår det, at der i det seneste år har været fokus på alternativ kommunikation, men at der har været mange andre vigtige processer i gang samtidig. Der har været afholdt små oplæg om tegn til tale, der har været møde med kommunikationstovholderne, og talehøre konsulenten deltager på trivselsmøderne. Personalet fortæller, at der kommer kommunikationstavler på legepladsen, hvilket gerne skal understøtte kommunikationen med børnene også i uderummet. Det drøftes at der kan komme til at blive mere fokus på den alternative kommunikation mere systematisk også i de mindre strukturerede aktiviteter. Der er i følge deltagerne i dialogen et ret godt afsæt for at få en god fælles systematik omkring arbejdet med alternativ kommunikation. Under dialogen er der enighed om at den alternative kommunikation bør være mere tydeligt på alle stuer. Der er en oplevelse af at personalet er klar til at lave en systematisk indsats omkring udvikling af arbejdet. Der er et godt og konstruktivt samarbejde med talehøre konsulent, som kan understøtte det kommende arbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne i dialogen (herunder forældrerepræsentanten) giver udtryk for at der er en åben og gensidig dialog mellem forældre og personale. Forældrerepræsentanten giver udtryk for at stemningen er god omkring børnene, og at forældrene generelt er glade for at have deres børn i De fire Birke. Forældrene møder (når de kommer i institutionen) altid søde og rare voksne, der inviterer til samarbejde. Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og der er en oplevelse af, at personalet er meget hjælpsomme i forhold til at guide forældrene i forhold til at understøtte læringsmiljøet derhjemme, hvad enten det er terapeutisk eller pædagogisk. Der er et ønske fremadrettet om at sammensætningen i forældrerådet afspejler flere stuer, så man kan sikre repræsentationen så bredt som muligt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en høj grad af systematik i alle overgange. Når børnene starter i De fire Birke justeres opstarten efter familiens ønske og behov. Der er lavet en velkomstpjece, hvor den mest relevante information står. Der er en helt tydelig køreplan for overgangen, når børnene skal starte i skole/KKFO. Denne struktur er aftalt i regi af Stærkt samarbejde. Her er der også lavet en aftale om at skolelederne står for en informationsaften for forældrene, så forældrene får den nødvendige viden inden børnene starter i skole.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der gennem de senere år har været arbejdet med evalueringskulturen i De fire Birke. Der har været en stor personaleudskiftning, og målgruppen er blevet udvidet. Der har derfor været en uensartet kvalitet mellem stuerne tidligere. I dette års observationer er der indikationer på, at der er arbejdet med at ensarte kvaliteten mellem stuerne, hvilket bekræftes under dialogen. Personalet er optaget af at udvikle pædagogikken og den tværprofessionelle kultur, hvilket kræver en høj grad af løbende evaluering. De enkelte børns handleplaner og statusrapporter evalueres løbende, ligesom der laves kommunikationsstrategier for alle børn, som også evalueres løbende, disse planer tager altid afsæt i det enkelte barns behov og interesser. Forældrene ses som børnenes stemme ved møderne, hvor de er med til at sætte spot på fokuspunkter i handleplanerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden sidst arbejdet med indretning af rum og fællesrum. Der har været fokus på visuel kommunikation. Vi har på møder talt om hvornår voksensnak skal foregå, samt indholdet af voksensnak. Der er fokus på strukturen er mere synlig for alle, for at kunne tilbyde børnene de bedste rammer for udvikling. Der er fast supervision og stuemøderne bruges bl.a. til at imødekomme det enkelte barns behov samt planlægge strukturen

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil særlig have fokus på den genkendelige struktur for børnene både når vi er indenfor og når vi er udenfor. At der er en pædagogisk hensigt med de aktiviteter vi tilbyder børnene og at vi er nysgerrige på deres leg og byde ind i den, udvider den og sammenkæder børnene. Vi vil have fokus på de børn, som ikke selv inviterer til samspil. Vi vil have opmærksomhed på at skabe børnefællesskaber hvor alle børn kan inddrages. Vi vil være nysgerrige på hvordan børnene indgår i fællesskaberne og hvordan vi definerer om de profiterer af dem. Vi har opmærksomhed på at skabe rammer via leg og læringsmiljøer for dermed at sammenkæde børnene. Dette vil både være på stuen og på tværs af stuerne. Vi vil derudover fortsat arbejde på egen mimik og lyde i samspillet med barnet

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Via den daglige struktur vil vi sikre at alle børn har en primære voksen både udenfor og indenfor, der kan justere læringsmiljøet. Vi vil tale om begrebet børnefællesskaber for vores målgruppe på stuemøderne og tage udgangspunkt i barnets oplevelse af at være i fællesskabet. Vi vil have fokus på at skabe inspirerende lege miljøer både inde og ude, som kan skabe rammer for samspil og relationer. Vi vil fortsat have fokus på at terapeuterne arbejde er synligt og foregår i nærmiljøet på stuerne og legepladsen. At de voksne er tilgængelige, opmærksomme og sensitive og byde sig til i børnenes leg. I forhold til sprog og kommunikation vil fortsat have fokus på at det enkelte barns kommunikationsstrategi og have pood, piktogrammer, tale tavler m.m. til rådighed både ude og inde, samt benytte tegn til tale. Vi sparer løbende med psykologer og tale høre konsulenter

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi er et nyt ledelsesteam, som arbejder målrettet med den pædagogiske kvalitet, hvor det er den daglige genkendelige struktur, som er bærenden for pædagogikken for vores målgruppe. Vi vil fastholde den positive udvikling ved løbende at vidensdele på tværs af faggrupperne internt i huset, på vores stuemøder, og i vores dagligdag. Vi vil have fokus på tilsynets anbefalinger, når vi tilrettelægger de pædagogiske indhold på personale møder, og pædagogiske dage og i den faglitteratur vi løbende læser og diskuterer og som er med til at kvalificere vores pædagogiske praksis.



# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-05-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---