



# Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Badutski



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i hele Børnehuset, som består af 2 matrikler d. 7.6.2023 kl.10.00-12.00 Matthæusgade d. 12.6.2023 kl.10.00-12.00 Oehlenschlägersgade.

Faglig dialog blev afholdt d. 08-06-2023

Ved den faglige dialog deltog en pædagog fra hver matrikel, en forældrerådsrepræsentant, en pædagog med ledelse, en pædagogisk leder, en klyngeleder og to pædagogiske konsulenter. Den ene pædagogiske konsulent har deltaget som medblik på observationerne og til den faglige dialog.

Tilsynet er afsluttet d. 04-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Det fremgår tydeligt, at Børnehuset Badutski fortsat har arbejdet målrettet med at udvikle den faglige kvalitet siden tilsynet 2022. Det ses tydeligt i praksis, at relationer og samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere prioriteres højt, og at alle pædagogiske medarbejdere er børnehøjde i hele Børnehuset Badutski. Ledelsen, de pædagogiske medarbejdere og forældrerådet arbejder fortsat med rekruttering og fastholdelse af pædagogiske medarbejdere, da de lige som mange andre dagtilbud i dagens Danmark er rekrutteringsudfordret. Ledelsen og de pædagogiske medarbejdere har etableret mentorordninger og kompetenceudvikling der tilpasses til de nye medarbejders kvalifikationer og kompetencer ud fra børnegruppens udviklingspotentialer.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i spillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det fremgår tydeligt af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er imødekommende overfor børnene, der er en god stemning og børnene bliver set af de pædagogiske medarbejdere. Derudover ses det, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at anvende ICDP's 8 samspilstemaer (International Child/Carer Development Program) i arbejdet med at forsøge at forstå og reagere på børns signaler. Der ses f.eks. en lille børnegruppe og en pædagogisk medarbejder, som er i gang med at lege vand på legepladsen. To af børnene hælder vand ud over sig selv, og et barn der står og kigger får vand på sig og skriger og ser usikker ud. Den pædagogiske medarbejder reagerer ved at vise med sin mimik og krop, at det er ok. Den pædagogiske medarbejder tager vand på sig selv og siger "uhm det er dejligt" og smiler. Barnet sprøjter vand på den pædagogiske medarbejder, og sammen griner de og barnet får lyst til at få mere vand på sig. Sammen stikker de deres hår ned i vandet, og så tørrer de sig sammen bagefter. Barnet og den pædagogiske medarbejder sætter sig på bænken og betragter de andre børns vandleg. Barnet smiler og griner og vipper glædeligt med benene. Generelt er det tydeligt under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Badutski er opmærksomme på at gribe og fastholde de situationer, hvor børnene er optaget af noget ved at være nysgerrige og eksperimenterende sammen med børnene. Det fremgår ydermere af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere i hele Børnehuset tilpasser og mikroorganiserer de pædagogiske læringsmiljøer til børnegruppens potentialer og udviklingsbehov. Dette ses næsten altid i børnehavegrupperne på begge matrikler. Når de pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Badutski kommunikerer med børnene i rutinesituationerne, så gøres det med korte instrukser, f.eks. "gå hen og hent dine sko". Ordene følges op af handlinger ved, at de pædagogiske medarbejdere enten går hen og henter skoene sammen med børnene eller afventer barnets respons.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan genkende observationerne og siger "det er effekten af at have arbejdet struktureret og med tydelig retning. De pædagogiske medarbejder fortæller ydermere, at de fortsat er optaget af at styrke forankringen af de 8 samspilstemaer. Alle de pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Badutski har enten deltaget i et kompetenceudviklingsforløb om samspil og relationer - og barn-voksen kommunikationens betydning. Når der kommer nye pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Badutski introduceres de for det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i de 8 samspilstemaer. De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at der fortsat er fokus på struktur, organisering og rollefordeling i de pædagogiske rutiner. Der kan sagtens arbejdes endnu mere med rollefordeling i blandt de pædagogiske medarbejdere og afstemme endnu mere med hinanden, hvem der gør hvad med hvilke børn f.eks. i overgang fra legeplads, til garderobe, til badeværelset og til måltidet. Forældrerådsrepræsentanten tager udgangspunkt i, hvordan det opleves, når forældrene afleverer og henter deres børn. Forældrene ser, at der bliver taget hånd om de børn der har det svært. Det er tydeligt for forældrene, at konflikter

bliver håndteret stille og roligt af de pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Badutski. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er blik for opdeling af børn i mindre grupper og der foregår forskellige aktiviteter på samme tid.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene ud fra, hvad barnet kan håndtere og udviser interesse for. De pædagogiske medarbejdere afstemmer og tilpasser ofte kravene til børnene om deltagelse i f.eks. borddækning ud fra situationens kontekst og stemning i situationen. Det ses under observationerne, at børnene bliver delt op i mindre grupper både udenfor og indenfor i hele Børnehuset. Det ses også, at der er flere børn som har behov for nærværende pædagogisk guidning for at kunne deltage i en aktivitet eller en leg sammen med andre børn i børnehavegrupperne. De pædagogiske medarbejdere møder børnene roligt og positionerer sig bevidst foran og ved siden af de børn som har brug for det. Der ses en forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere bidrager med legeidéer samt, hvordan de tager initiativ til videreudvikling af lege og aktiviteter. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere anvender pædagogiske bagdøre som metode til at understøtte børnene i deres deltagelsesmuligheder. Der ses en forskellighed i, hvor bredt et pædagogisk repertoire de pædagogiske medarbejdere har i at arbejde med "pædagogiske bagdøre". Det ses at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at støtte børnene i at koble sig til hinanden. Dette ses f.eks. med de mindste vuggestuebørn som vipper sammen med en pædagogisk medarbejder som i langsomt tempo anvender børnenes navne og siger "se vi vipper sammen med dine venner som hedder..."

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan genkende observationerne og er glade for, at deres pædagogiske indsats kan observeres i praksis. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at der fremadrettet fortsat vil være fokus på at sikre, at arbejdsfællesskabet og rollefordelingen i blandt de pædagogiske medarbejdere, understøtter og matcher børnegruppens behov. Derudover er der også en opmærksomhed på at etablere vokseninitierede aktiviteter og lege som skaber deltagelsesmuligheder for alle børn i små og store børnefællesskaber. Under den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen har udarbejdet en KIDS vurdering (kvalitetsudvikling i daginstitutioner) siden sidste tilsyn. Her har de fået øje på, at der er behov for finjustering i ft., hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i lege og aktiviteter med fokus på videreudvikling af de eksperimenterende lege. Denne faglige indsats vil bestå af en kombination af fælles viden oplæg og øvelser på medarbejdermøder og lokal udvikling i teams med sidemandsoplæring og kollegial faglig feedback. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der fortsat er fokus på videreudvikling af de fysiske læringsmiljøer særligt i vuggestuerne. Der er etableret legezoner i nogen grad, og det næste er forfine de fysiske læringsmiljøer, så de fremstår mere æstetiske og indbyder til eksperimenterende lege børnehøjde. Der er masser af inspiration at hente rundt omkring i børnehuset, da der ses flere børnehavegrupper der tydeligvis har vedligeholdt legezonerne og løbende arbejder med at tilpasse dem til børnegruppens nærmeste udviklingszoner. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at børnene bliver delt op i mindre grupper. Forældrene oplever, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at tage på



spontane ture og vurdere hvilke børn der har gavn af at være sammen. Der er et godt blik for sammensætningen af børnegrupperne.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses, at hele Børnehuset Badutski har OL-tema, hvor der både er fokus på sprog og bevægelse ud fra børnenes udviklingspotentialer. Børnene inddrages i at øve sig i at tælle og måle og udføre alle mulige forskellige bevægelsesdiscipliner som længdespring og højdespring m.m. Det både ses og høres, at de pædagogiske medarbejdere gennem adfærd, mimik og attitude giver udtryk for bevægelsesglæde sammen med børnene. Det fremgår af observationerne, at nogle af børnegrupperne sidder ned i længere tid, da aktiviteterne og de måltidet foregår siddende, det bliver for nogle børn svært at holde koncentrationen. De pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med børnene og er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene også selv om, at børnene ikke kan sige så meget endnu. Der ses en forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere f.eks. hjælper børnene med at sætte ord på omverden, og hvordan de pædagogiske medarbejdere udnytter de sproglige kompetencer barnet har i forvejen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller, at OL-temaet er et eksempel på, hvordan hele Børnehuset har forskellige temaer hen over året. Når der er temaperioder, så tages der altid udgangspunkt i læreplanstemaerne, hvilket fremgår af aktivitetsplanen. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen nikker genkendende til, at der fremadrettet sagtens kan være mere fokus på at sikre, at alle i endnu højere grad er mere i bevægelse og aktiv deltagende i pædagogiske aktiviteter og pædagogiske rutiner i hele Børnehuset Badutski. I børnehuset Badutski er der fortsat en del flersproget børn, og det fremgår både af observationerne og i dialogen, at de pædagogiske medarbejdere er tydelige verbalt instruerende og anvender tydelige kropssprog for der igennem at understøtte børnene i deres sproglige og kropslige udviklingspotentialer. De pædagogiske medarbejdere fortæller om, hvordan de bruger UGL metoden til sprogstimulering af børnene i den daglige pædagogiske praksis. Derudover fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er i gang med at udfolde sprograppen som et redskab til at kunne identificere børnenes nærmeste udviklingszone. De sprogansvarlige pædagoger i klyngens sprognetværk har arbejdet med legemanskripter, som er et værktøj til de pædagogiske medarbejdere. På pædagogiske udviklingsmøder har medarbejderne øvet sig i at lege med legemanskripter, og der er udarbejdet legeskasser med rekvisitter til legemanskripter, så det er lige til at gå til. Børnehuset Badutski vil gerne anvende legemanskripter endnu mere, fordi det kan hjælpe til at give alle børn adgang til legefællesskaber og videreudvikle børnenes lege- og sprogkompetencer. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at det er tydeligt, at der arbejdes med sprog og bevægelse i det daglige. Forældrene kan sagtens opleve i Badutski, at en FUGL er en FUGL og ikke en PIPFUGL. Derudover ses det ofte, at de pædagogiske medarbejdere er i bevægelse sammen med børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- genbesøg det systematiske arbejde med sprogunderstøttende strategier. - fortsæt med at have opmærksomhed på at sikre bevægelse i de pædagogiske aktiviteter og pædagogiske rutiner.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrene dagligt bliver mødt af imødekommende pædagogiske medarbejdere som understøtter børnenes trivsel og udvikling. Derudover bemærker forældrerådsrepræsentanten, at der tydeligvis er arbejdet meget med det systematiske forældresamarbejde f.eks. formidling til forældrene om, hvad der foregår i Børnehuset via nyhedsbreve og dokumentation af hverdagen på AULA. På trods af medarbejderudskiftning er det tydeligt, hvilke pædagogiske medarbejdere der er tilknyttet de forskellige grupper. Forældrerådet er inddraget i deres opgaver og har f.eks. været med til at bidrage med, hvad der er godt at informere om i nyhedsbrevene. Forældrerådet har også arbejdet på at blive mere synlige i børnehuset, der f.eks. kommet billeder op i husene af forældrerådet. Det betyder, at der er kommet flere henvendelser til forældrerådet og så sender henvendelser oftest videre til ledelsen. Generelt oplever forældrerådet, at der er styr på tingene, når børnene bliver afleveret og hentet i Børnehuset. Forældrerådsrepræsentanten fortæller ydermere, at forældrene føler sig trygge, da de ved, at de bliver kontaktet, hvis der er brug for noget. Alle forældre tilbydes fortsat samtaler ved opstart og lige efter opstart og omkring barnets fødselsdag og i overgang fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO/skole. Hvis det er en forældresamtale der kan være særlig vigtig, så prioriteres det at være to pædagogiske medarbejdere eller en fra ledelsen for derigennem at styrke dialogen og samarbejdet - også når det bliver svært. Der har været afholdt forældremøde, hvor der har været en oplægsholder. Det var et skønt initiativ, at der kom fokus på noget andet end daglig drift, fortæller forældrerådsrepræsentanten - fedt at blive kloge på noget sammen. Forældrene vil meget gerne have, at de pædagogiske medarbejdere deler deres viden, for "selvom vi forældre har mange holdninger, så vil vi gerne have mere faglig viden, om hvad vi kan blive bedre til." Forældrerådet har siden sidste tilsyn arbejdet målrettet med at bidrage til evaluering af frekventeringsudfordringer og deltagelse på ansættelsessamtaler samt evaluering af den styrkede læreplan m.m. På den måde har forældrerådet mere indblik i det pædagogiske arbejde og har indblik i, hvad der kan forventes. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at der arbejdes systematisk og differentieret med forældresamarbejdet. Der kan være familier der i perioder har behov for et udvidet forældresamarbejde, hvilket indgår i et ligeværdigt professionelt samarbejde. Såfremt der er behov for at inddrage den tværfaglige support, involveres forældrene altid i processen, da samarbejdet med hjemmet er afgørende for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelsen fortæller, at forældrerådet også har arbejdet med værdier for det gode forældresamarbejde. Dette har været en proces på forældrerådsmøder og på forældremødet, hvilket har været medskabende til at samarbejdet er blevet mere dynamisk, og at samarbejdet i mellem forældre og pædagogiske medarbejdere og ledelse bærer præg af større fællesskab og mere dialog. Vores fælles tilgang er altid, at vi vil det allerbedste for barnet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen arbejder systematisk med at skabe trygge overgange fra hjem til dagtilbud. De pædagogiske medarbejdere fortæller om vigtigheden af videndeling om barnet, familien og hverdagen i dagtilbuddet. Når der er opstart af nye børn og familier er der fokus på at skabe forudsigelighed, og der er tilknyttet en enkelte pædagogiske medarbejder og små fællesskaber, så barnet og forældrene stille og roligt føler sig trygge. I det daglige er børnene samlet både om morgenen og om eftermiddagen i begge huse. Dette betyder, at alle børn og pædagogiske medarbejdere kender hinanden godt. Det har en stor betydning i overgange fra vuggestue til børnehave, at børnene allerede kender de pædagogiske medarbejdere i børnehavegrupperne. Når der er børn som starter fra andre dagtilbud eller dagpleje, så er der også opstartssamtale med henblik på at imødekomme de forskellige behov, der er i familierne, f.eks. starter der indimellem børn i Badutski som aldrig har gået i institution før. Såfremt der er børn som skal videre til et andet dagtilbud, så kontakter ledelsen forældrene med henblik på at sikre, at viden om barnet videregives til den nye institution. De pædagogiske overvejelser der er grundlaget for f.eks. ved interne overgange i Badutski er der altid dialog mellem forældre og de pædagogiske medarbejdere ift. de pædagogiske overvejelser for f.eks. at rykke et barn før eller senere i børnehaven. Børnehuset Badutski samarbejder tæt med KKFO/Oehlenschlägersgade Skole i forbindelse med børnenes overgang til KKFO/skole. På Vesterbro er der forskellige opstarts tidspunkter i KKFO/skole. Dette betyder at, storegruppen fortsætter henover sommeren, da der er børn som først starter i KKFO/skole pr. 1. august. Det fremgår tydeligt af observationerne og dialogen, at storegruppebørnene har særlige privilegier og tildeles praktiske opgaver, som de i små fællesskaber løser. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrerådet er positivt stemt i forhold til fokus på det enkelte barn i overgange. Der opleves en stor fleksibilitet ud fra børnenes forskellige behov.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen har en struktur for gennemførelse af de to årlige trivselsvurderinger, og at forældrene inddrages. Der er et insisterende og tæt forældresamarbejde med de forældre, hvor deres barn vurderes til at være i risiko for mistrivsel. I børnehuset Badutski er det prioriteret, at ledelsen understøtter udarbejdelse og kvalificering af handleplaner og samarbejdet med den tværfaglige support. Dette gøres for at sikre kvalificeret indsats omkring barnet, både i de pædagogiske læringsmiljøer, i den pædagogiske praksis og hjemmet. Børnehuset Badutski udarbejder også sprogvurderinger og er ved at udfolde sprogtrappen, som også er et vurderingsværktøj. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er i startfasen i forhold til at øve sig i at anvende data til at evaluere deres pædagogiske indsatser. Alle pædagogiske medarbejdere har været på en pædagogisk dag, hvor der har været oplæg om praksisnære evalueringsmetoder. Fremadrettet er det planlagt, at de pædagogiske medarbejdere skal øve sig i at arbejde med forskellige dataindsamlingsmetoder med fokus på børneperspektivet, f.eks. børneinterviews, børnekameraer. Børnehavegrupperne arbejder i forvejen med børnemøder, når de skal planlægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og rutiner i børnehøjde. Det fremgår af den faglige dialog, at Børnehuset Badutski fortsat har opmærksomhed på at tilpasse deres mødestruktur til behovet for at kunne planlægge og evaluere pædagogiske mål, f.eks. fra den styrkede læreplan. Det fremgår ydermere, at der i hele klyngen arbejdes på flere planer med evaluering, både i ledelsen, med de faglige fyrtårne og i hele medarbejdergruppen. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrerådet samler løbende op på, hvad der arbejdes med.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- fortsæt med at arbejde systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af grupper, afdelinger og matriklerne. - fortsæt med at øve jer i enkelte evalueringsmetoder og inddragelse af børneperspektivet.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden sidste tilsyn arbejdet med samspil og relationer. Dette i forhold til at fortsætte de tiltag vi allerede havde i gang, som især har været at have en følelsesmæssig dialog, som ICDP beskriver det. Vi har arbejdet lokalt med forskellige fokus i Badutski, og dette har blandt andet været at kompetenceudvikle inden for samspil og relationer. Vi har desuden haft et særligt fokus på vores struktur og organisering og de pædagogiske medarbejderes rollefordeling. Dette har vi gjort med begreberne flyver, fordyber og omsorgsgiver. Vi har i hele Badutski haft en fokus på, at alle børn bliver set og er en del af et fællesskab og det er dette ovenstående har understøttet. Vi har desuden opstartet en ny evalueringsstruktur og metode i marts 23.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil videreudvikle og fortsætte med at udfolde samt forankre arbejdet med sprog og bevægelse. Dette både i forhold til de sprogunderstøttende strategier såvel som systematikker. Dette vil vi gøre både med visuel understøttelse i de fysiske lege- og læringsmiljøer såvel som i forhold til at arbejde med vores systematiske tilgang til sproget og sprogstrategier. Vi vil desuden være optagede af at arbejde videre med vores bevægelsesfokus i vores pædagogiske rutiner og aktiviteter. Vi vil have et særligt fokus på at fortsætte det systematiske arbejde med vores evalueringskultur, og sikre dette forankres i hele Børnehuset Badutski. Desuden vil vi være særligt optagede af at vedligeholde og fortsætte det positive arbejde vi allerede har iværksat i forbindelse med de temaer, der er i kategorien af vedligehold.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil imødekomme tilsynets anbefalinger via lokale såvel som fælles indsatser med fokus på struktur og systematik med særligt fokus på sprog, bevægelse og vores evalueringskultur. Ydermere vil vi imødekomme anbefalingerne via kollegial guidning, faglig sparring, evaluering og refleksion. Vi vil videreudvikle sprogstimulerende lege- og læringsmiljøer, samt have fokus på sprogarbejde gennem hele dagen. Dette gennem struktur, med arbejdet i små grupper og pædagogiske temaer, der sikrer og giver mulighed for at arbejde struktureret og målrettet med de udvalgte resultater vi vil være optagede af at ændre. Dette med et fokus på rollefordeling og kommunikation blandt de pædagogiske medarbejdere.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil forsat have fokus på at forankre de processer, der er iværksat med udgangspunkt i en stærk evalueringskultur. Ydermere vil vi arbejde videre med kompetenceudvikling af de pædagogiske medarbejdere med udgangspunkt i sprogtrappen og sprogstrategier samt andre relevante redskaber. Vi vil finpudse vores systematik med faglige møder, der skal være med til at fordrer udvikling og evalueringskultur. Derudover vil vi fortsætte med de indsatser vi allerede har iværksat og vedligeholde disse.





# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://boernehusetbadutski-kk.aula.dk/sites/boernehusetbadutski-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/styrket%20p%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20B%C3%B8rnehuset%20Badutski%202023-2025%20_0.pdf">https://boernehusetbadutski-kk.aula.dk/sites/boernehusetbadutski-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/styrket%20p%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20B%C3%B8rnehuset%20Badutski%202023-2025%20_0.pdf</a>
---	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://boernehusetbadutski-kk.aula.dk/sites/boernehusetbadutski-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/evaluering%20af%20den%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%20Juni%202023.pdf">https://boernehusetbadutski-kk.aula.dk/sites/boernehusetbadutski-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/evaluering%20af%20den%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%20Juni%202023.pdf</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-02-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---