



Tilsyns-rapport 2023

Tryllefløjten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation d. 31/1 2023 mellem kl. 9.45-13.00

Faglig dialog blev afholdt d. 01-02-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 forældrerådsrepræsentanter, 3 pædagoger, pædagogisk leder og 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 28-02-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses pædagogiske medarbejdere der udviser med både krop og sprog at de gerne vil høre hvad børnene har at fortælle. Der ses at børnene hjælpes med at forstå, hvad de føler, ved at vise med både mimik, krop og sprog, hvad de tror der er på spil. Der ses pædagogiske medarbejdere der beroliger børnene ved selv at forholde sig i ro, og ved at være i øjenhøjde og handle afstemt i følge børnenes signaler. Der ses en opdeling af børnene i mindre grupper, hverdagsrutinerne og overgange virker genkendelige og trygge for børnene. Der ses en rollefordeling mellem de pædagogiske medarbejdere – især indenfor.

I den faglige dialog fremgår det, at vi drøftede hvordan organiseringen af læringsmiljøerne kan overføres fra inde til ude. Der er fokus på at gøre legepladsen mere levende, især i tidsrummet mellem klokken 12 og 14, hvor mange børnehavebørn er ude på samme tid. Der er en fordeling om hvem der gør hvad, og de pædagogiske medarbejdere fordeler sig på hele legepladsen. Der er ligeledes en pædagogisk medarbejder omkring de børn der søger ind i f.eks. garderoben. Der er opmærksomhed på børn i udsatte positioner og den sårbarhed der kan opstå på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere kender de steder, hvor børnene kan trække hen, og er opmærksomme på at alle børn har et tilbud. Der sørges for at overlevere til andre, hvis de pædagogiske medarbejdere går til pause. Når vuggestuen er ude deles børnene op i mindre grupper, da aldersspændet kan være fra 10 måneder op til 3 år. De deles op i sproggrupper, og de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i grupperne, hvor der planlægges aktiviteter og lege efter børnenes interesser og behov. Basisgruppen kommer ud en halv time senere end de andre børnehavebørn, så der er en rolig overgang til legepladsen. Der er opmærksomhed på at børnene har behov for, at der skalsættes leg og pædagogisk aktivitet i gang, og at de hjælpes og guides ind i leg. Forældre perspektiv: Observationerne genkendes og opleves at der er en italesættelse af, hvad der er på spil hos børnene, fremfor at sige: "det er da ikke noget at være ked af". Det opleves det at børnene ses der hvor de er, og emner der optager børnene følges med børnene og der arbejdes målrettet på relationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn samspillet og har fokus på at invitere børn ind i lege, som de pædagogiske medarbejdere er en del af. Der ses, at der tages initiativ til samtaler bl.a. om det fælles tredje, hvor de fleste børn inddrages i samtalerne. De pædagogiske medarbejdere veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved i børnenes leg, deltager og inspirerer børnene til videre udvikling af lege. Der er en struktur og rytme igennem hele dagen, som gør at børnene kan gennemskue, hvor de kan lege og med hvem. Der ses ligeledes at børnene har en rolle i pædagogiske rutiner, aktiviteter og praktiske opgaver. Rutinerne faciliteres som samarbejdssituationer i mindre grupper, hvor børnene hjælper og lærer af hinanden. De fysiske læringsmiljøer fremstår de fleste steder inspirerende og stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der er opmærksomhed på, hvordan børnene inddrages i samtaler omkring måltidet. Der drøftes på dialogen om, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan positionere sig og tilpasse sig børnegruppen, både med kropssprog og sprog, når børnene f.eks. ikke selv aktivt byder ind i samtalen. Børnene opdeles ved bordene, og der er en bevidsthed om at nogle børn siger mere end andre, og på at øve sig i at lytte til sine venner. I basisgruppen tilpasses samtalerne børnegruppen, hvor der også er opmærksomhed på også at nedtone samtaler, da børnene kan have svært ved at tale sammen. Søren Schmidt har været på personalemøder, hvor hele personalegruppen har beskæftiget sig med børns legekompetencer. De pædagogiske medarbejdere er bl.a. blevet opmærksomme på, hvordan man som voksen kan inspirere til leg, og hvordan børnene kan blive længere i legene. Ligeledes er der fokus på at arbejde med flere fleksible lege steder, f.eks. kan børnene nu lege i garderoben. Der lægges vægt på at være med i legene, når børnene har behov for det. Børnene bruger f.eks. de voksne som rekvisitter i legene. Der arbejdes bevidst på at inddrage børnenes perspektiver og gribe børnenes interesser. Der lægges vægt på at følge børnenes spor, både i leg, og i forskellige pædagogiske aktiviteter. Der er fokus på at skabe læringsmiljøer for børnene, så de kan lade sig inspirere og tage initiativ til forskellige lege med hinanden. Forældreperspektiv: Måltidet kan være et middel til samspil. Forløbet med Søren Schmidt har været emne på et forældremøde. Det har været godt, så forældrene er blevet bevidste om, hvorfor leg så vigtigt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrig og indlevende i kommunikationen med børnene, og der ses at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene til at indgå i dialoger, hvor de skifter til at tale og være i lytteposition. Der ses, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med sprogunderstøttende strategier ved bl.a. at følge børnenes interesser, forklare ord, lege med sproget og venter, og giver børnene tid. Der ses pædagogiske medarbejdere der støtter og udvikler fysiske lege, så børnene møder passende udfordringer. Børnene understøttes i rutinesituationerne både sprogligt og fysisk f.eks. omklædningssituationer i garderoben. Der er en balance i indretningen af de fysiske læringsmiljøer, hvor der de fleste steder ses gode betingelser for ro og fordybelse, og mulighed for fysisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at der i hele institutionen er fokus på at anvende sprogunderstøttende strategier. Der har været særligt fokus på det siden sidste års pædagogiske tilsyn. Sprogtrappen anvendes i vuggestuen, bruges bl.a. til at sammensætte legegrupper, og til tidlig opsporing i forhold til børn, der har brug for en særlig indsats. I basisgruppen sammensættes børnene i mindre grupper til frugt, hvor der bl.a. er fokus på dialogisk læsning og samspillet børnene imellem. Der er udarbejdet en sprogmappe, som bl.a. indeholder sprogstrategier og UGL'e. Mappen bruges bl.a. til pædagogiske medhjælpere, til at introducere til at arbejde med sprog hverdagen. Under den faglige dialog drøftes det desuden, at puslesituationen er et oplagt sted at være i en længerevarende og nærværende dialog med børnene. Det har en god effekt at de faglige fyrtårne går foran. Både den sprogsansvarlige og de faglige fyrtårne, giver gode råd, bruges til sparring på egen stue og på tværs, og er bindeled mellem de pædagogiske medarbejdere og ledelsen. Der gives faglig feedback, og der drøftes, hvordan man som pædagogisk medarbejder positionerer sig f.eks. på legepladsen og i bevægelsesaktiviteter. Forældre perspektiv: Der er fokus på motorik, og der opleves en fælles indsats om sproget og den stemning som sproget skaber. Børnene bliver taget alvorligt. Der er ikke ironi og de bliver ikke grinet af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et godt forældresamarbejde i hverdagen. Der er adgang, når man har brug for dialog. Der er en stor diversitet i det der er brug for, og nogle børn og forældre kan have brug for en pædagogisk medarbejder, hver gang der afleveres og hentes. Der opleves en gensidig respekt og tillid, og der er fokus på at lytte til forældre og børn. Det skrives og italesættes at det er altid muligt for forældrene at ringe, både til leder og til de forskellige stuer. Der lægges vægt på og italesættes, at forskellige ting løses i hverdagen ude på stuerne. Hvis leder kontaktes, sendes forældrene altid videre til stuen, så det kan løses der - og som oftest løses det der. Der er fokus på fra start af, at forældrene klædes på til at gå til de pædagogiske medarbejdere, hvis der er noget der undrer eller gør dem utrygge. Samtidig en tydeliggørelse af hvad der drøftes i hverdagen, og hvad der drøftes på møder. Der er en åbenhed til dialog, og der lægges vægt på at finde et tidspunkt, hvis det er nødvendigt at tale sammen. Der er fokus på at forventningsafstemme med forældre – både når børnene starter og i hverdagen. Når børnene starter, ses det ofte at forældrene der har brug for mere end børnene. I hverdagen kan det f.eks. være, at de pædagogiske medarbejdere skriver ud til forældrene, hvilke pædagogiske overvejelser der er i forbindelse med at børnene ser et lille klip på iPad'en. I Tryllefløjten er der en særlig opmærksomhed på at inddrage forældre, hvis børn er tilskrevet på basisplads. Både forældre og medarbejdere oplever at meget velfungerende samarbejde i det daglige og i forbindelse med udarbejdelse og tilpasning af handleplanen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at når børn starter op i Tryllefløjten er der en fast procedure for, hvordan der tages imod barnet og forældrene. Forældrene kontaktes og der aftales et møde, hvor forældrene på forhånd har udfyldt relevante og vigtige oplysninger om barnet, og forældrene kan fortælle om barnet og institutionen kan fortælle om, hvad de kan forvente i opstartsperioden. Opstarten tilpasses barnet og forældrene, så alle føler sig trygge. Der lægges vægt på at der sendes billeder af barnet og der meldes tilbage, så forældrene ved, hvordan barnet har haft det. Ved børn der starter i børnehaven udefra, der er det samme procedure der følges, her afsættes som udgangspunkt 3 dage til opstart. Opstarten tilpasses barnet og forældrene, hvis der er behov for dette. Der afholdes 4 faste møder om året og et skoleplaceringsmøde inden barnet stopper. Forældrene får en fotomappe med hjem til barnet, hvor det fremgår hvad man kan lege med, og hvad børn og voksne hedder i gruppen. Der er besøg i børnehaven op til start og de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at hilse på barnet, når de møder hinanden på legepladsen eller andre steder. Det er primært de pædagogiske medarbejdere der står for den interne overgang. Hvis barnet evt. er i en udsat position, kan forældrene være med til en opstartssamtale med de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen og børnehaven. I basisgruppen holdes der møde med forældrene i den opstart, hvor der bl.a. drøftes, hvordan det har været for barnet inden det starter. Tryllefløjten har stærkt samarbejde med Vigerslev Skole, og der holdes møder med skolen om fokus på bl.a. at arbejde med sociale kompetencer og fokus på leg. Der er opmærksomhed på tilbageløbet bl.a. i forhold til sprogvurderinger, og hvordan der kan justeres i børnehaven. Der opleves at samarbejdet med skolen er blevet mere struktureret og nu får alle børn en præsentation – ikke kun dem med udfordringer. Der er ligeledes et godt samarbejde med Byens Skole. Forældreperspektiv: Forældrene genkender opstart og det opleves at der er tænkt over, hvordan barnet og forældrene modtages. Der er en klar og tydelig overgang med faste rutiner, der skaber trykthed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der laves TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) hvert halve år. Der drøftes på dialogen, at det kunne være interessant at være nysgerrig på, om børnene i overgangsperioder er særligt udsatte og derved lander i f.eks. gul position. Der laves handleplaner på børn i gul og rød position. I basisgruppen laves der fast handleplaner på alle børn, og der er altid noget om sprog og leg. De evalueres en gang om måneden, og evalueres med forældrene på de 4 årlige møder. Der er en systematik i forhold til sprogvurderinger, og det ses at børnene ligger højere i vurderingerne end sidste år, og over kommunegennemsnittet. Søren Schmidt har været på personalemøder, hvor der har været fokus på, hvordan læringsmiljøerne udvikles, og en proces og drøftelse om, det der sættes i gang for børnene, har en positiveffekt, og fik man det ud af det som var tiltænkt. Det har tidligere være mere utydeligt – nu er der mere struktur. Søren Schmidt kommer tilbage til foråret og observerer og giver feedback på teammøder – der er fokus på at genbesøge det løbende. Forældreperspektiv: Det er godt at der er kommet en systematik i hvad der evalueres ud fra og den ramme der evalueres indenfor, så det ikke bliver hvad man selv synes. I vuggestuen laves der SMTTE modeller på hvert teammøde, i børnehaven laves de på større projekter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden 2021 legeprojekt i samarbejde med Søren Smidt hvor vi har haft fokus på vores position i legen Uddannelse af vuggestue personale i Sprogtrappen samt fokus på UGLE i institutionen. I forlængelse af legeprojektet har vi desuden haft fokus på evaluering kultur og dokumentation af pædagogisk praksis. Søren S. har deltaget på teammøder som facilitator.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://tryllefloejten-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Vi er i gang med at evaluere vores lærerplan i forhold til vores nye struktur, hvor vi går fra at være alders opdelt til at være integreret. Ny evaluering vil ligge klar i starten af det nye år. Evaluering af 2020/21 lærerplanen https://tryllefloejten-kk.aula.dk/laereplan-2021
---	--

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 30-08-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
