



Tilsyns-rapport 2023

100 Meterskoven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 23/5 vuggestue 8.15 – 11.45 Udflytter: 24/5 8:00 – 12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 25-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, koordinator, pædagog med ledelseserfaring og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 26-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses tydeligt, at alle voksne kender børnene både i vuggestue og børnehave, og alle børn er trygge ved alle voksne. Der er fordybet samspil på stuerne, i bussen og i haven med børnene. Personalet forstår at følge børnenes spor og støtte op om disse, særligt udbredt er dette i vuggestuen. Læringsmiljøet er begge steder godt indrettet og skaber mulighed for leg og er tilgængeligt for både børn og voksne. Dagen er tilrettelagt så der er mulighed for nærvær og fordybelse alle steder, men i haven ses det, at der er langt rundt til alle børn, og det observeres, at enkelte børn ikke opsøges. Der er en stor fokus på at hjælpe børnene til selv at kunne, og rutinesituationer er planlagt så dette kan understøttes og dette ses konsekvent gjort på alle stuer og i grupperne i Peters hus. Alle børn trøstes og i mødekommens relevant i deres behov og følelser, enkelte steder i vuggestuegrupperne ses og høres også, at børnenes følelser spejles, men dette er ikke konsekvent. I haven sker spejling kun sjældent. I Bussen til Petes hus, er der godt nærvær og fordybelse med børnene og der drages god omsorg for modtagelsen og placeringen i bussen.

I den faglige dialog fremgår det, at man i personalegruppen har talt om at tale med børnene om deres følelser og sætte ord på dem og møde dem i deres følelser og kunne rumme disse i den tid dette nu tager. I børnehaven er der piktogrammer med følelser for at understøtte dette. Der er en konstant opmærksomhed på, hvad man gør og hvorfor. Man arbejder med, at alle relationer kan kunne bære, også selv om en fast voksen ikke er til stede.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal arbejde med og udbrede spejling af børnenes følelser, så alle børn modtager dette i begge afdelinger.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På stuerne og på legepladsen i vuggestuen er personalet tæt på børnene og støtter op om deres lege og initiativer. Personalet guider børnene i lege og samvær, ved konflikter gives der handleanvisninger og legemuligheder og i Peters hus, inddrages børnenes perspektiv i konfliktløsninger og der lyttes til begge parter. På dagen observeres primært børneinitieret lege, både inde og ude i begge afdelinger. Børnene er optaget af leg og dette understøttes af personalet, men meget få steder ses, at der sættes en leg i gang eller anden aktivitet. Særligt på legepladsen og i Haven er det en stor opgave for et barn at skulle meningstilskrive opholdet her. Et sted sættes en gemmeleg i gang, for de børn som vil deltage i dette, denne promoveres ikke ret meget. Der ses dog personaler, som er tæt på deres vuggestuegruppe ude på legepladsen og støtter op om deres initiativer, men der sættes ikke voksenstyret leg eller aktivitet i gang. I Haven observeres det, at det ikke er konsekvent, at børn alene opføres og tilbydes samvær og fællesskab med andre.

I den faglige dialog fremgår det, at man arbejder meget med at understøtte børnenes legerelationer og sikre, at alle bliver understøttet i dette. På dialogmødet blev der også talt om, hvad leg er, og hvad lege skal gøre, og hvordan voksen initieret leg også understøtter et legeformål. Man er meget beviste om, at børnene er legende og skal bruge deres fantasier til at udvikle lege og dette vil man understøtte og udvikle lege sammen med børnene. Man arbejder med en rollefordeling så der er en rolle, som sætter lege i gang. Der er mange sammenhængende refleksioner om relationer, fællesskab og leg, dette er personalet bevidste om og drager nytte af i udviklingen af praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institution skal arbejde med at initiere lege og lign på legepladsen i vuggestuen og sikre sig, at man kommer rundt og får opøgt alle børn på grunden i Peters Hus.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Personalet er meget sprogligt aktive og har dialoger med børnene i begge afdelinger. Der synses og læses for vuggestuebørnene med inddragelse af deres input. Der leges med lyde i en vuggestuegruppe og man følger børnene i deres fortællinger. Ved formiddagsmad og frokosten i begge afdelinger har personalet dialog med børnene, og de forsøger at inddrage alle børn ved bordet. Busturen anvendes også til dialoger og uddybende samtaler med børnene. Der ses gode læringsmiljøer til lege og aktiviteter som stimulerer sproget og børnene får lov til at fortælle og gøre sig forståelige, og personalet er opmærksomt og tålmodige. Motorisk understøttes alle børn fx i at kunne selv, fx kravle ned/op, tage tøj af/på og hænge tøj op i garderoben og i børnehaven er der varieret mulighed for motorisk udfoldelse, og dette støttes op af personalet, som ses bevidst om den motoriske læringszone. Der observeres fx en samling med bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen kan redegøre for overvejelser med de sproglige læringsmiljøer og den sprogstimulering der finder sted. I udflytterafdelingen reflekteres der over højtlesning kontra dialogiske læsning, forskellen i dette og som ofte sker sidst nævnte om vinteren. I vuggestuen er der også meget fokus på sproglig udvikling og understøttelse af sproget, som også for meget understøttelse til sproglig udvikling, samtidig med at der er generel opmærksomhed på sprogunderstøttende strategier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at samarbejdet mellem personale og forældre er godt, og man oplever tætte relationer fra personale til børn og omvendt. Det opleves, at ens barn bliver set og hørt. Beskeder på Aula viser, hvordan samspillet er mellem børn og personale og man får en særlig besked om sit eget barn og dette skaber tryghed. Det opleves, at der er en god dialog og at der er et fagligt stærkt fundament i formidlingen af den pædagogiske praksis og for de enkelte børns trivsel og udvikling. I børnehaven er forældrene meget glade for dagbøgerne og i vuggestuen er den tætte kontakt meget vigtig. Der er lidt forskel på, hvordan vuggestuegrupperne formidler til forældrene og der er en dialog om at ensrette denne kommunikation. I forældrerådet er der en drøftelse af, hvilken kommunikation der skal være og fra hvem, og om det kun skal være på Aula eller om noget kan hænges op. Det fortælles, at denne dialog også er på møderne i bestyrelsen om hvor meget og hvilken kommunikation der skal gives. Der er møder med forældrene planlagte og ad hoc i perioder ved behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er samtaler ved overgang til børnehaven ved behov sammen med forældrene. Der har også været samtaler, hvor forældrene giver tilladelse til, at personalet taler med børnehavens personale om det kommende barn. Vuggestuen besøger Peters hus en hel dag som minimum, men der opleves et varieret antal besøg fra barn til barn. Børnehaven sender et velkomstbrev og på første dag, får barnet et billede af gruppen. Forældrene er med den første dag i begge afdelinger og flere dage i vuggestuen. Der aftales opfølgingsmøder efter nogle måneder, hvor opstarten og barnets trivsel er i fokus. Der er samtaler om gruppesammensætning på skolerne og i tilfælde med særlig overlevering sker det sammen med forældrene. Der er systematiseret samarbejde med den nærmeste KKFO. I bestyrelsen er der punkt på dagsorden årligt, som handler om overgange, og man har fx drøftet den ændring der er sket i systematikken i overgangen og det overgangsarbejde, som udfyldes i Hjerne og hjertet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har udarbejdet et pædagogisk årshjul og der udarbejdes SMETTE på temaerne i årshjulet og efterfølgende evalueres disse. Netværket for de faglige fyrtårne arbejder med SMETTE og det skal dermed breddes ud til hele personalegruppen, som en fast metode. Møder er afsat til at drøfte emner og praksisoplever og på baggrund af refleksioner af tales justeringer eller ændringer af praksis. Stuemøderne har faste dagsordner og årshjul. Klyngestrukturen understøtter udviklingen af evaluering og man er i god drøftelse med at ensarte kommunikationen og mødestandarden og denne drøftelse sker i samarbejde med forældrerådet. Der er ikke ensartethed i kommunikationen til forældrene fra vuggestuegrupperne, fx har alle stuer ikke 2 års samtaler, dette drøftes og tages op til en beslutning så alle får samme kvalitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal sikre sig en ens kvalitet og tilbud om samtaler på alle vuggestuegrupper. I evalueringen skal institutionen tage udgangspunkt i den pædagogiske praksis som ses pt. og evaluere med udgangspunkt i denne, og huske at inddrage et børneperspektiv i denne.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Tilsynsrapporten blev drøftet i personalegruppen på personalemøder og den blev drøftet i forældrerådet. Vi har arbejdet med vores struktur i både vuggestue og børnehave og vi har øget fokus på vores evalueringskultur og udvikling af denne - herunder brug af SMTTE. Vi har indført pædagogisk årshjul med 4 temaer, som planlægges og evalueres med SMTTE

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet være særligt optagede af børns leg – vores forståelse af børns leg, samt vores viden om børns leg. Vi er optagede af legens betydning og personalets deltagelse, understøttelse og udvikling af børnenes lege. Derudover vil vi have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i legene og vores rolle i at skabe deltagelsesmuligheder for børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vores evalueringskultur er under udvikling, og vi vil fremadrettet have større fokus på, at vores evalueringer er konkrete og baseret på forskelligartet data fra praksis. Som led i videreudviklingen af vores evalueringskultur, kommer vi til at arbejde videre med vores pædagogiske læreplan, så den afspejler den pædagogiske praksis, vi har. I vores vuggestue vil vi fremover arbejde med en ensrettethed på alle stuer ift. forældresamtaler. Vi er i den forbindelse bl.a. i gang med at udarbejde en samtaleguide til alle stuer, som skal anvendes til opstartssamtaler med forældre til nye børn.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vores pædagogiske praksis samt udviklingen af denne vil fortsat være en fast del af vores personalemøder - herunder også deling af ny viden fra forskning, kurser, uddannelse mm. samt tilegnelse af ny viden i fællesskab. Hverdagsrefleksioner over vores pædagogiske praksis skal stadig finde sted og vores stuemøder er også en vigtig del af fastholdelsen af den gode pædagogiske praksis vi har.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://100meterskoven-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://100meterskoven-kk.aula.dk/sites/100meterskoven-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20paedagogiske%20laereplan_0.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-04-2021
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
