



# Tilsyns-rapport 2023

Arken



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observations d. 17.3.2023 kl. 8.30-11.

Faglig dialog blev afholdt d. 21-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter fra børnehaven og vuggestuen, pædagogisk konsulent og konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed.

Tilsynet er afsluttet d. 16-08-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Stine Angelo Schmidt fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

I selvregistreringen fremgår det at Arken ikke har lavet en skriftlig opfølgning på brandøvelserne. Skabelon hertil ligger i opgaveportalen og det aftales, at der ved næste brandøvelse laves en skriftlig opfølgning.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale altid eller næsten altid reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det observeres på tværs af huset at de voksne har kendskab til det enkelte barn. Der observeres, at det pædagogiske personale afstemmer hvad barnet i forbindelse med afleveringen har behov for. Der hilses godmorgen og personalet inviterer barnet ind i aktivitet eller leg med de andre børn. Der er god organisering hvor de arbejder i mindre grupper. De arbejder funktionsopdelt og der er gjort klar til leg og det er tydeligt hvad der kan leges i de forskellige legezone. Der er få eksempler på børn der er kede af det og få konflikter. Under observationen høres en enkelt konflikt hvor et barn rydder noget op et andet barn leger med. Det observeres at den voksne reagerer hurtigt og nede i øjenhøjde siger denne med en venlig tone at barnet troede det kunne ryddes op. Den voksne både fører og oversætter samtalen for begge børn, så de får en fin forståelse for hinanden og situationen. Personalet er gode til at være i ro og at afstemme det der er behov for. Der observeres et enkelt eksempel på børn der skal skærmes og det ses der fine eksempler på at de gør.

I den faglige dialog fremgår det, at Arken arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog fortæller Arken, at børnene er opdelt i grupper hen over hele dagen. Der er mål med hvorfor børn er sammen i grupper. I forhold til sammensætningen af grupper bruger de bl.a. TOPI-vurderingerne. Børnene kan være inddelt alt efter om der skal være et fokus på motorik, sprog, venskaber eller andet. Der er klar struktur og systematik over hvordan de arbejder med grupperne, hvem der har ansvaret, hvordan de evaluerer på indholdet, hvad der er næste skridt osv. Der er fx et 4 ugers rul for grupperne så de hele tiden evaluerer. Det er tydeligt under dialogen at der er en stor opmærksomhed på at personalet går foran, bagved og ved siden af, og som det også ses under observationen er personalet gode til at justere sig efter børnenes initiativer. Børn der er indskrevet på basisplads, har to kontaktskole og dem der er indskrevet på almen plads, har en. Der er en opmærksomhed på, at nogle børn selv vælger en bestemt voksen der er særlig glade for, og at der for barnets trivsel skal tages hensyn til dette. Fælles viden om de enkelte børn er derfor noget der deles mellem medarbejderne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at Arken organiserer sig i mindre grupper, hvilket betyder, at alle børn er deltagende i forskellige fællesskaber enten voksen eller børneinitierede lege. Observationen falder på en fredag hvor Arken mødes til fælles samling. Samlingen består af forskellige sange/teater og der ses et utrolig flot følgeskab af børnene. Det ses, at det pædagogiske personale inviterer børnene ind i aktivitet legen og positivt i talesætter når børnene samarbejder med hinanden. Det observeres fx, at der i vuggestuen er nogle børn der sammen med en voksen, på børnenes initiativ danser og synger. Den voksne deltager, inviterer dem der kigger på ind og understøtter ved selv, at både danse og synge. Det observeres at de øvrige voksne på stuen udtrykker at være positivt indstillet og derved også opmuntre de øvrige til at deltage hvis de har lyst. Der observeres generelt ingen børn der går passivt eller formålsløst rundt. Det observeres at de fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der er tydelige læringsmiljøer med tilstrækkeligt med legesager til de forskellige legezoner. Der er mulighed for aktiviteter der appellerer til tempo og fart og der er aktiviteter der appellerer til ro og fordybelse uden af disse bliver forstyrrende for hinanden. Generelt bruges alle rum og det er tydeligt hvad man kan i de forskellige rum. Iudemiljøet er der mulighed for både bål, balance på stort klatretårn, sandkasse, boldspil på aflukket bane og cykler. Legepladsen kan aflykkes i tre dele hvoraf den ene er til vuggestuen, som også har gode faciliteter i forhold til aldersgruppen.

I den faglige dialog fremgår det, at Arken arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Under dialogen tages der udgangspunkt i fredagssamlingen. Arken fortæller, at tanken bag fredagssamlingen kontra de daglige samlinger på stuer er, at den skal indeholde andet end at tale om hvad dag det er og hvem der er kommet. Samling i fællesrummet er en leg hvor alle inddrages og hvor der er fokus på børneperspektivet. Den voksne der står for samlingen, går rundt til børnene om morgen og høre om der er ønsker til indhold af teater, sange eller aktiviteter til samlingen og stykker indholdet sammen ud fra disse ønsker. Generelt oplever personalet, at alle børn er med i fællesskabet på hver deres måde. De oplever, at deres struktur og deres måde at arbejde på, giver børnene en naturlig forståelse af at alle er forskellige og har behov for forskelligt hvorfor der er en accept af forskellige behov. Under dialogen er der et højt refleksionsniveau om, hvordan man kan skabe og italesætte de positive narrativer og de styrker, de enkelte børn har. Der tales meget ind i, at der i deres praksis er fokus på at skabe genkendelighed. Når de voksne fx skiftes ud i børnegrupperne, gøres det i etaper, så der hele tiden er nogen der ved, hvad der skete sidst. En yderligere fordel ved dette er, at alle voksne får kendskab til alle børn og måden de planlagte aktiviteter er tænkt så fokus er ens.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Der ses en prioritering af samtalen omkring de aktivitetsborde hvor der sidder børn og voksne. Det observeres at personalets prioritering af spørgsmål og udfordring af børnenes fantasier samtaler hvor der er mere end 5 turtagninger. Det pædagogiske personale har et godt kendskab til de enkelte børn og at de spørger nysgerrigt ind til det som de interesserer sig for og lader deres begejstring smitte af til også de øvrige børn. Der er rammer der understøtter bevægelseslege inde og ude og der ses flere bevægelseslege fx dans og balancelege. Det pædagogiske personale går foran i bevægelseslegene og er tydelige i deres mimik og instruktion af legen. Læringsmiljøerne tilbyder børnene gode sproglige læringsmuligheder der er fx lavt støjniveau grundet fordelingen i mindre grupper. Der er zoner med bøger, plakater med skrift, papir, blyanter i børnehøjde så børnene selv kan tilgå det.

I den faglige dialog fremgår det, at Arken arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog fortæller Arken hvordan de arbejder med, at give børnene ro og overskuelighed over egen dag ved brug af piktogrammer der hænger i børnehøjde på køleskabet (hvor børnene sætter deres madpakker). Arken bruger sprograppen og de 3 og 5-årige børn sprogvurderes. Arken har en synlig systematik for både hvordan der sprogtastes og laves motoriktest. I klyngen har de et godt samarbejde omkring sprogarbejdet i sprogfællesskabet (sprognetværket). De personale der sidder med i de forskellige arbejdsfællesskaber, er gode til at viderefremme deres viden og gå foran i praksis. Derudover har de i Arken legeskuffer med forskellige emner medhørende en beskrivelse af hvordan, de fx laver en fødselsdag, fastelavnsfest eller andet. I kasserne er der fokusord, beskrivelser af aktiviteten, sange, konkrete osv. Derved kan alle udføre aktiviteter på meget ens måde og skabe genkendelighed for børnene samt have bedre forudsætninger for at hjælpe hinanden på tværs af grupper og afdelinger.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i mindre grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Arken arbejder med temaet, men da der ikke var forældre deltagelse i den faglige dialog, udebliver forældre perspektivet og det kalder på en justering konkret i forhold til ledelsens arbejde med at få forældrene inddraget i deres opgave ved det årlige tilsyn. I den faglige dialog fortæller Arken, at de oplever et godt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling. Observationerne viser fin kommunikation i afleveringssituationen, der er synlig kommunikation med billeder/historier af aktiviteter og på deres hjemmeside findes der relevant information. Når familierne tilbydes plads i Arken, er der en fast struktur for, at der tilknyttes en kontaktperson (to ved basisbørn) som varetager forældrenes intro til daginstitutionen. Fast er der 3 mdr. samtale og en årlig samtale. Derudover er der de samtaler der er behov for. Leder deltager på foranledning af familierne eller personalet. Der er fast forældre fællesspisning en gang om året for alle. Børn der er indskrevet på basisplads, har 3-4 statusmøder om året og der er fast aftale om, at der også er daglig garderobesnak. I forbindelse med inddeling af børnegrupperne er der en opmærksomhed på, at der i grupperne altid er minimum en voksen der er gennemgående så denne kender til aktiviteterne og gruppen, så de skaber tryghed for både børn og forældre. Arkens forældregruppe er gode til at bruge AULA fx til legeaftaler og feedback til institutionen. Arken har tidligere oplevet, at der var forældre der havde det svært med institutionens struktur i forhold til funktionsopdelingen. Det betød, at Arken fik en opmærksomhed på at være meget tydelige omkring strukturen i deres intro til forældre ved rundvisning eller når familien er på besøg forud for de starter. Der deltog ikke en forældrepræsentant i den faglige dialog. Det høres i dialogen, at Arken har gjort en indsats i forhold til at en forældre kunne deltage, der er bl.a. sendt invitation og materiale ud. Under drøftelsen bliver ledelsen selv opmærksom på, at der kan gøres mere ind i opgaven. Leder skal i samarbejde med forældrerådet sikre, at der deltager en forældrepræsentant på næste års tilsyn.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Arken arbejder med teamet og det har sat tydelige spor i praksis. Ved start i vuggestuen har kontaktpersonen en opstartssamtale med forældrene. På denne samtale aftales hvordan der startes bedst op i forhold til barnet og familien. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave er der en trekantsamtale hvor der deltager en medarbejder fra både vuggestuen og børnehaven samt en forælder. Der er fast struktur og systematik med at vuggestuebørn kommer op i børnehaven to gange om uge og er her sammen med en mindre gruppe, af de mindste børnehavebørn. Børnene kender ofte allerede hinanden da de allerede i deres struktur har faste aftaler om at vuggestuen og børnehaven har aktiviteter sammen og ligesom der også åbnes og lukkes sammen. Der arbejdes med aldersopdelte grupper og i disse er der en opmærksomhed på, at børnene øver sig sammen. Smide bleen, lægge madkasse i køleskabet osv. Arken har et tæt samarbejde med både Korsager skole og Tingbjerg skole. For første gang er det aftalt at børnehaveklasselæreren kommer ned i børnehaven og er med i Arken sammen med børnene inden de starter i skole. Og modsat er det til september aftalt, at medarbejdere fra børnehaven tager i skole og observerer på, om der er noget børnehaven kan gøre bedre i forhold til deres arbejde med at forberede børnene at til at komme i skole. Fx bruger de samme lege fra BOB Ilegpakker i storegruppen og i KKFO/ skolen for at skabe genkendelighed. Der er en god refleksion over, at det arbejde de laver i børnehaven, skal kunne smitte af på, hvad der forventes ved skolestart. Generelt er der en stor opmærksomhed på, at overgange skal være genkendelige og der er i deres arbejde en høj grad af systematik. Arken tager også børnene med på besøg på de skoler som de sender børn til og som de ikke er i stærkt samarbejde med. Der laves vidensoverdragelse på alle børn. Forældrene inviteres ind i vidensoverdragelsen så de ved hvad der sendes ud om deres børn. Hos de forældre som er i tvivl om hvorvidt deres barn skal starte i skole, afholdes der møder. Hvis nødvendigt vil skole også kunne inviteres ind til disse. Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange, de har løbende drøftelser om temaet og formidler det videre til forældrerådet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Arken arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Både i observationen og i den faglige dialog er det tydeligt, at der arbejdes med en ensartet struktur og høj grad af systematik i Arken. Bl.a. bruges der sprogtrappe og der laves systematisk både sprogvurderinger og TOPI-vurderinger. I forhold til Arkens planlægning af pædagogiske aktiviteter og inddeling af børn i grupper tages der udgangspunkt i vurderingerne og de enkelte børns behov og der er fast evaluering af aktiviteterne hver 4 uge. På hjemmesiden findes en velbeskrevet læreplan med gode praksiseksempler på som stemmer overens med praksis. Læreplanen evalueres årligt. Arkens møder er struktureret i 4-ugers rul med et refleksionsmøde i de enkelte grupper og et fælles refleksionsmøde hvori der deltagende en voksen fra hver gruppe. Dette har til formål at vidensdele og planlægge på tværs i forhold til både børn og aktiviteter. Udover refleksionsmøderne er der også personalemøder med temaer på og refleksioner på dagsorden. På personalestuen findes en bog hvor der overleveres information som er relevant for alle i huset. De aftaler der laves og som fremgår af denne bog forventes overholdt lige som det også er en forventning den daglige dagsplan overholdes og at evt. rettelser gives til den der har ansvaret for planen. Det er tydeligt at personalet arbejder med åben og erkendende folgeskab og tilgang til hinanden. Alle er inddraget, der er respekt om hinanden og der er respekt om deres fælles samarbejde på tværs af uddannede og ikke uddannede. Arken har enkelte gange arbejdet konkret med børneinterviews, men det gøres ikke systematisk. Dog er der en høj grad af børneinddragelse og perspektiv i forhold til både fredagssamlingen og deres børnemøder hvor de tydeligt fanger børnenes interesser og følger deres spor. Klyngen har evaluering og inddragelse af børnenes perspektiver som fokus tema og der vidensdeles på tværs af institutionerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi har haft særligt fokus på dialog barn/barn. Barn/voksen

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*  
vedligehold og videreudvikle vores praksis

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*  
skriftlig beskrivelse af brandøvelse færdiggøres

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*  
igennem dialog på klynge, forældre og medarbejder niveau

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

[https://arkenibroenshoej-kk.aula.dk/sites/arkenibroenshoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download\\_filer/Arken%20Den%20styrkede%20I%C3%A6replan.%20de%20seks%20temaer%202021.pdf](https://arkenibroenshoej-kk.aula.dk/sites/arkenibroenshoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Arken%20Den%20styrkede%20I%C3%A6replan.%20de%20seks%20temaer%202021.pdf)

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

[https://arkenibroenshoej-kk.aula.dk/sites/arkenibroenshoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download\\_filer/Arken%20Den%20styrkede%20I%C3%A6replan.%20de%20seks%20temaer%202021.pdf](https://arkenibroenshoej-kk.aula.dk/sites/arkenibroenshoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Arken%20Den%20styrkede%20I%C3%A6replan.%20de%20seks%20temaer%202021.pdf)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9 års institutioner)

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9 års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 24-08-2022  
(0-5 års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

---

Har institutionen en beredskabsplan?

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

---



---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af  
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet  
udbedret? Ikke besvaret

---