



Tilsyns-rapport 2023

Børnebyen ved Glyptoteket



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i ønden institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Væksthuset d. 19.1 2023 9.00-12.00 Porthuset d. 23.1 2023 9.00-12.00
Hovedhuset d. 25.1 2023 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 27-01-2023

Ved den faglige dialog deltog 1 forældrerådsrepræsentant, 1 medarbejderrepræsentant pr. gruppe i Hovedhuset, 4 pædagoger fra Væksthuset, 1 pædagog fra Porthuset, 2 pædagogiske ledere, 1 klyngeleder.

Tilsynet er afsluttet d. 07-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Gitte Mikkelsen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen er fordelt på 3 matrikler

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Den mindre gruppestruktur betyder, at læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering. Her så samspil, som var præget af nærvær og sensitivitet. I samme grupper blev det ligeledes observeret, at børnenes adfærd løbende blev italesat og dermed spejlet. Dette gav ro og fokus i børnefællesskaberne. Der er dog enkelte steder henholdsvis i Vækst og Hovedhuset, som kalder på opmærksomhed. F.eks. i forhold til aktivitet og rutinesituationer (som vokseninitierede lege, borddækning, garderobe og overgange). Disse var ikke hensigtsmæssigt organiseret i forhold til rammerne for at udøve positive og stimulerende samspil præget af nærvær og ro. I bestemte børnehavegrupper resulterede dette i, at de stærke initiativrige børn dominerede og indtog aktivt deltagende positioner til forskel fra de øvrige børn, som så kunne indtage en mere passiv tilskuerposition uden relevant læringspotentiale. I Hovedhuset vurderes spejlingsforståelsen ikke at være på plads enkelte steder.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kunne genkende konsulentens observationer. Samtidig udtalte børnehaven, at de havde arbejdet i mindre grupper inden konsulenten kom. I forlængelse heraf talte vi om den mindre gruppeorganisering ikke kun kobler sig til aktiviteterne, men derimod til læringsmiljøet. Det betyder, at såfremt vi ønsker at skabe det bedst mulige læringsmiljø, så er opgaven at arbejde og organisere sig pædagogisk relevant via de mindre grupper i både aktiviteter, leg og rutiner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er brug for en indsats, så alle grupper organiserer rammer og udøver nærvær, ro og spejling. Det handler om den følelsesmæssige afstemning som et grundlæggende princip i det pædagogiske relationsarbejde både i vuggestue- og børnehavearbejdet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Rum og indretning fremstår skarpt mange steder. Der er en opmærksomhed i forhold til at få alle grupper med, så de fysiske læringsmiljøer overalt i huset inviterer til forskellige former for leg og aktivitet. Det lykkedes næsten altid i mange grupper at skabe fællesskaber, hvor børn var aktive og tog initiativer til både samspil og udforskning. Observationerne her viste personale, som var aktive i at støtte og guide børnene til leg og samspil med hinanden. Enkelte steder samarbejdede man om hele eller større børnegrupper. Her sås hurtige og initiativrige børn i ndtagende deltagelsespositioner. Stemningen var præget af et højt støjniveau, overfladiske eller ingen samspil indbyrdes blandt børnene (børnehaven). At guide børnene til aktiv deltagelse og positive samspil blev observeret mange steder både under og efter måltidet, ved håndvask og bleskift. Samtidig blev dette ikke observeret i garderobe eller under morgenmåltidet (vuggestuen).

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. Samtidig var det tydeligt, at i Væksthuset hvor der er brug for en indsats i forhold til rum og indretning, - at personalet her oplever det som værende udfordrende i forhold til de fysiske indretningsvilkår samt økonomi. I forlængelse heraf blev der talt om ledelsesunderstøttelse og et samarbejde med øvrige medarbejdere. Der blev ligeledes talt om de udfordringer, der kan være i at fastholde den mindre gruppering, når små børn skal sove/skifte blé m.m.. At disse situationer kan håndteres ved at samarbejde med andre grupper samt italesætte overfor børnene, hvad der sker. Den vigtigste pointe i dialogen her var: "Altid at organisere sig i forhold til det pædagogiske formål til forskel fra at organisere sig med udgangspunkt i praktiske udfordringer og problematikker". Der blev talt om at bruge hinanden og ledelsen, når man støder på muren, fordi man ikke formår at finde andre løsninger udover dem, der er praktisk begrundet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er brug for en indsats, så alle grupperne bærer præg af et tydeligt organiseret læringsmiljø. Det handler om rum og indretning samt fastholdelse og opfølgning af den mindre gruppestruktur. I forlængelse heraf bør fokus være på at udmønte den pædagogiske strategi, der handler om at støtte børn til positive samspil og lege med hinanden i rutiner, leg og aktiviteter.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Rum og indretning tilbyder sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Dog en opmærksomhed i forhold til at få alle grupperne med i Væksthuset. I de mindre grupper observeres personale, der ofte fremstod sprogligt og kropsligt i mødekommande med børnene. Personalet var kropslige rollemodeller i rutiner, leg og aktiviteter. Dette sås under håndvask, ved efterfølgende ansigtsvask, afrydning, krop og bevægelsesleg, børneinitierede leg m.m.. Dog fremstod disse læringsmuligheder ikke tilstrækkelig tydelige i den ene børnehave gruppe og i enkelte vuggestuegrupper. F.eks. i garderoben, under frokost og under male og tegne aktivitet. Her sås enten en tavs, serviceorienteret eller i interview position til enkelte børn, - til forskel fra at være den kropslige rollemodel, der viser med egen krop, hvordan og på hvilken måde man kan spise, male, tegne, lege og tale til hele gruppen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kunne genkende konsulentens observationer. Der blev talt om at aflære den hjælpsomme serviceorienterede position både i vuggestuen og børnehaven. At man i stedet selv skal øve sig i at gøre og i talesætte det, som man ønsker børnene skal gøre og sige. I forlængelse heraf støtte børnene til at hjælpe hinanden til forskel fra, at den voksne hjælper. Det handler om at støtte børnene til kommunikative samspil med hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er brug for en indsats, så alle grupperne bærer præg af et tydeligt fysisk læringsmiljø, der tilbyder en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Der er brug for en indsats, der sikrer at alle medarbejdere øver sig i at være kropslige og sproglige rollemodeller. Herunder at arbejde med de sprogunderstøttende strategier, som handler om at: • Strække og udvide sproget ved at benævne ting og begreber, bruge tillægs og forholdsord • At støtte børnene til indbyrdes kommunikative samspil med hinanden

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Af forskellige årsager har forældrerådsrepræsentant ikke nået at forberede tilsynet i forældrerådet. Det er således forældrenes egne erfaringer og refleksioner der italesættes under dialogen. Forælderen udtaler, at der har været god kommunikation fra start i forhold til det praktiske. Dette har resulteret i en tydelig forventningsafstemning og ingen overraskelser. I forhold til det pædagogiske opleves en tydelighed omkring det pædagogiske arbejde, som meldes ud via Aula. Det kan være fremtidige pædagogiske tiltag, så man kan forstærke læringen hjemme. Derudover oplever forælderen tryghed via egne observationer, i det man altid ser opmærksomme medarbejdere godt fordelt i positive samspil med børnene. Mange grupper fremlægger smitte modellerne på Aula med efterfølgende nyhedsbrev, herunder med uddybende pædagogiske forklaringer. Nogle medarbejdere lægger smitte modellerne op til forældrene, så de kan være med i den pædagogiske planlægningsproces. Derudover er der en systematik i klyngen, som alle 3 institutioner leverer på. Minimum en forældresamtale om året. Medarbejderne fortæller, at der i Børnebyen på Glyptoteket tilbydes trivselssamtaler til forældrene 2 gange årligt. Sprogansvarlig fortæller, at institutionens sprogstrategier bliver fremlagt for forældrene. Institutionen inviterer altid forældrene med ind i et samarbejde, når børn ikke trives. Ligesom der altid udarbejdes en omsorgsanalyse som i forberedelsen af samtalen. Det er besluttet at alle institutioner i klyngen fremadrettet skal implementere metoden "dialoghjulet" i forældresamarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet fortæller, at det på sidste teammøde blev tydeligt, at der mangler en fælles skabelon i vidensoverdragelsen fra vug. til bh.. I forlængelse heraf blev der talt om at beskrive, udfolde og tydeliggøre, hvilke kompetencer børnene skal arbejde sig henimod at besidde, når de skal i børnehave. Således at vuggestuepersonalet kan støtte børnene i disse konkrete mål. I forlængelse heraf talte vi om, at personalet skal støtte børnene til udvikling omsorgsfuldt og indenfor deres nærmeste udviklingszone. Børnene skal ikke gøres forkerte, hvis de stadig bøvl'er ved børnehavestart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vandværket i samme klynge er i fuld gang med samme arbejde. Det giver god mening at samarbejde her.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejder fortæller, at børnene har været medinddraget i visualisering og konstruktion af legezoner. Børnenes perspektiver bliver systematisk inddraget i dokumentation og evaluering via smitte modellerne, som beskriver tegn både i børne og voksen niveau. Læreplansarbejdet evalueres årligt ved hjælp af årets smitte modeller som analyseres, opsummeres og konkluderes. Medarbejderne fortæller at man derigennem bliver inspireret til at videreudvikle. Derudover bruger nogle grupper smitte modellerne løbende i den specifikke planlægning. Mål og strategier justeres og tydeliggøres årligt via tilsynet, der sikrer et eksternt evalueringsblik i forhold til implementering af institutionens læreplan. Eftersom institutionen har valgt at få medarbejdere med til dialogen fra alle grupper forventes dette at være et konkret tiltag også fremover i forhold til at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger. En rød tråd i dialogen gennem alle temaerne har været fokus på mesterlære og instruktion til kollegaerne med henblik på at sikre ensartethed af kvaliteten. Derudover blev der fremsat et ønske fra enkelte medarbejdere om videndeling af hinandens praksis f.eks. via observationer. Klyngeleder fortæller derudover, at hver enkelt leder skal målsætte på egen lederbane halvdel i forhold til tilsynets anvisninger. Derudover vil tilsynets anvisninger blive omsat til fælles praksisnære mål, som kobles på mus samtalerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Små grupper, måltidet, indretning.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Spejling af børnenes følelser, Strække og udvide sproget, fastholdelse af den mindre gruppestruktur

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil have fokus på at der udøves nærvær, ro og spejling i mindre gruppestruktur, hvor der stadig vil være fokus på rum og indretning. Personalet skal være rollemodeller i det sproglige og kropslige og de skal blive bedre til at strække og udvide sproget i det daglige arbejde med børnene

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Leder deltagelse på stuemøder og aktiv lederinvolvering på stuerne, opstart af klyngens sprogetværk.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|--|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? | Ja |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner) | Ja |

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://boernebyenvedglyptoteket-kk.aula.dk/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://boernebyenvedglyptoteket-kk.aula.dk/>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-01-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
