



Tilsyns-rapport 2023

Børnehaven Tussenelda



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Børnehaven Tusenelda observation den 23-03-2023 kl. 9:30-12:30

Faglig dialog blev afholdt d. 14-04-2023

Ved den faglige dialog deltog Medarbejder- og bestyrelses repræsentanter og børnehavens ledelse.

Tilsynet er afsluttet d. 19-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Jesper Ole Larsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen har ikke kunne skrive deres kommentar i institutions web og fremsendt dem og undertegnede har udfyldt institutions kommentar til tilsynsrapporten. i selvregistreringen som er udfyldt af institutions lederen er der en faktuel fejl, institutionen har afholdt en pædagogiskdag.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnehavens organisering af det praksisnære arbejde havde fokus på, at det pædagogiske læringsmiljø giver mulighed og understøtter, at alle børn har mulighed for at udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder i voksen- barn relationen og får tillid til egne potentialer. Samværet-samspillet med de voksne og barnet/børnene i rutiner og overgange understøttede en positiv tilknytning mellem børn og voksne, og børnene imellem, som var præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn havde mulighed for engagement og deltagelse i børnehavens mange fællesskaber, og som skabte trygge rammer for børnene generelt – også når børnene var urolige og ked af det. Det praksisnære arbejde viste mange eksempler, hvor den voksne havde en positiv dialogen med barnet/børnene, var lyttende og ventede med at svare, til barnet er færdig med at tale, og de voksne var respektfulde over for barnet/børnene, og guider dem positivt. De voksne håndterede konflikter mellem børnene på en rolig og positiv måde, samt lyttede indtil børnene var færdige med at tale. De voksne var sensitive over for børns nonverbale tegn og responderede hensigtsmæssigt - for eksempel havde et barn, under en rundkreds, behov for fysisk aktivitet og den voksne handlede og gav barnet mulighed for fysisk aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at de voksne har fagligt fokus på at understøtte et læringsmiljø i det praksisnære arbejde med plads til forskellighed børnene imellem, hvor barnet/børnene har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer gennem lege inde og ude. Børnehaven har en tydelig systematik i det praksisnære arbejde med relationer og samspil i forhold til det enkelte barn, og hele børnegruppen, og de voksne kommunikerer i dagligdagens praksis med hinanden for at sikre, at der ikke er dele af børnegruppen, som ingen har overblik over, også når de arbejder med det enkelte barn eller en lille børnegruppe. Børnehaven gennemfører så vidt muligt gruppeaktiviteter i mindre grupper. Hvis gruppeaktiviteter gennemføres i større grupper, får børnene mulighed for at trække sig og lege selv. Det er betydningsfuldt, at der er en systematik og tydelig organisering af det praksisnære arbejde, og de voksnes positioner således, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte positiv samspil og tilknytning mellem børn og voksne og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, gå på mod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. På dialogmødet blev det også tydeligt fremhævet og i talesat, at mangfoldighed ses som en ressource.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive i at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der var mange eksempler på, at de voksne i det praksisnære arbejde vægter at skabe rammer for leg barnet/børnene selv finder på. De voksne havde fokus på at skabe gode vilkår for legen ved at organisere tid og rum, og indtog en position i legen, der var observerende, og vidste, hvornår de skulle træde frem og støtte, og hvornår de skulle holde sig tilbage, og de voksne viste, og havde fokus på, at samspillet mellem børn er mindst lige så vigtigt som samspil mellem barn og voksen i udvikling af lege.

I den faglige dialog fremgår det, at børnehaven i det praksisnære arbejde vægter, at leg og børnefællesskaber har værdi i sig selv. Også lege og fællesskaber, børn selv finder på. Det er de voksnes opgave at skabe gode vilkår for legen og børnefællesskaber, ved at organisere det praksisnære arbejde i tid og rum, og med inspirerende materialer og rekvisitter. Den voksnes vigtigste rolle i legen er at observere og vide, hvornår man skal træde frem og støtte, og hvornår man skal holde sig tilbage, og det var tydeligt i dialogen, at samspillet mellem børn er mindst lige så vigtigt, som samspillet mellem barn og voksen, hvorfor børnehaven har fokus på, at de voksne støtter børnene i at øve sig i sociale færdigheder gennem leg og aktiviteter. Det er et tydeligt fokus punkt, at organisering og udførelse af det praksisnære arbejde tilrettelægges således, at opdeling i mindre børnegrupper skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og positive relationer til børnehavens mange fællesskaber, og at læringsmiljøet skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en mulighed/ressource, som bidrager til demokratisk dannelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der var mange eksempler på, hvordan barnet/børnene fik, og havde mulighed for, at skabe kontakt og kommunikation, og blive støttet i at kommunikere med bl.a. mimik, kropssprog og tale, når barnet eller børnene var i samtaler med voksne eller andre børn, hvor der i fællesskab skulle aftales fælles handlinger for leg. De voksne havde fokus på at bruge sproget, så barnet/børnene blev i mødekommet af en anerkendende voksen, og barnet/børnene kunne formidle egne forståelser, meninger og eksperimentere med forskellige udtryksformer, som fx fortællinger og pjattetale, og fik støtte af den voksne til at sætte ord og begreber på det der "forgår her og nu". Der var også eksempler på, hvordan de voksne, i det praksisnære arbejde, havde fokus på at bruge et legens sprog og kropslig udtryk for, at skabe deltagelsesmulighed for barnets inddragelse og deltagelse i legefællesskaber. Det var tydeligt, at børnenes dagligdag i børnehaven er organiseret så barnet/børnene inde og ude gives mulighed for udvikling af sprog og bevægelse, gennem kommunikation og socialt samspil i voksertilrettelagte aktiviteter, og barnets/børnenes egne optagetheder og interesser og engagement. Organiseringen af det praksisnære arbejde viste mange eksempler på, at det er vigtigt for børnehaven at stimulere virkningsfuld læring og udvikling, der har udgangspunkt i barnets/børnenes engagement og interesser for deres eksperimenteren med sprog og bevægelse. Det er også vigtigt at tilpasse aktiviteter til børnenes formåen - planter i blomster, er det for eksempel helt fint, at planterne mest bliver druknet. Det vigtigste er, at børnene oplever, at mestre deres opgaver og omverden. Det giver glæde ved at lære nyt og opbygger selvtillid.

I den faglige dialog fremgår det, at

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at børnehaven har organiseret og tilrettelagt deres forældresamarbejde med udgangspunkt i, at hver familie er noget særligt. Familiernes indbydes til et samarbejde, der har fokus på en dialog, der vægter udvikling af tillid og afklaring af gensidige forventninger til samarbejdet. Forældrerepræsentanten havde indsigt i rammer og samarbejde og forældrene bliver inviteret ind i børnehavens hverdag gennem daglig kommunikation og opslag der informerer om børnenes liv i børnehaven. Samarbejdet med forældrene er planlagt systematisk i forskellige former, der alle har fokus på at udvikle, og afklare forventninger, og har tillid, som fundament for samarbejdet, og forældrene oplever at indgå i et samarbejde med fokus på barnets udvikling og trivsel. I den periode barnet er indmeldt i børnehaven tilbydes forældrene samtaler, og de har også selv mulighed for at tage initiativ til en samtale om deres barns trivsel og udvikling. For de større børn er der særligt fokus på at invitere til samarbejde om kultur og fællesskab, der inviterer til dialog om udvikling af mål for de større børns kulturelle ramme, traditioner og børnefællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at børnehaven, i overgangsarbejdet, har fokus på barnets udviklings- og læringsparathed til at kunne opstarte, og blive inddraget i det nye børnemiljø, og børnehaven arbejder med den positive overgang i dagligdagens praksisnære arbejde med fokus på rutiner, leg og aktiviteter, som har til formål, at barnet/børnene udvikler egen parathed til nye udviklingsmuligheder i børnehavens mange børnemiljøer. Børnehavens arbejde med sammenhæng og overgange er planlagt systematisk, og der er sat mål for, hvordan, og hvem der tager hvilke ansvar, og byder familien velkommen. Børnehaven har fokus på positiv sammenhæng i overgange, og det er barnets/børnenes parathed i forhold til nye udviklings- og deltagelses muligheder, der arbejdes med i det praksisnære arbejde, og planlægges i samarbejde med forældrene, der som en del af handlingsforløbet indbydes til dialog om gensidige forventninger i samarbejdet omkring deres barn og børnehavens kultur, så opstarten bliver tryk og tager udgangspunkt i det enkelte barn og familien. Når tiden for overgang til fritidsinstitution og skole nærmer sig planlægges udviklingsforløb, der tilgodeser det enkelte barns og børnegruppens forudsætninger og kompetencer i forhold til mødet med et nyt børnemiljø. Samarbejdet med fritidsinstitution og skole er tilrettelagt, som en del af storgruppens planlagte aktiviteter, hvorved børnene kan møde de nye voksne, og samarbejde om at udvikle nye relationer og forventninger. Børnehaven har fokus på at udvikle deres samarbejde med fritidsinstitution og skole, for at sikre, at en pædagogisk indsats i forhold til børn, der er særlig udfordret, kan tilrettelægges i en faglig ramme, der giver mulighed for samarbejde og kommunikation om en fælles indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at børnehaven har organiseret, og planlagt en systematik for deres evalueringskultur med det formål at videreudvikle og kvalificere det praksisnære arbejde med henblik på, at være fokuserede på om børnehavens værdier afspejler sig i den fælles praksisforståelse for handlinger i det praksisnære arbejde, hvor barnet/børnene og voksne er deltagende. Det faglige udviklingsforløb betyder, at børnehaven har videreudviklet deres praksisnære arbejde i en systematisk form, der som udgangspunkt indeholder refleksion, og evaluering over det praksisnære arbejde, hvilket betyder, at arbejds gange understøtter hinanden - fra fortællinger om praksis, til refleksion og evaluering. Dette danner metodisk og fagligt grundlag for udvikling af nye pædagogiske initiativer, der omhandler pædagogiske arbejdsmåder med fokus på pædagogiske værktøjer. Således er der udviklet et fagligt rum for børnehavens arbejde med evalueringskultur for metodisk systematik, hvorfor der er en tydelighed i børnehavens praksisnære arbejde således, at pædagogiske dilemmaer, som udfordrer, kan udvikles positivt for barnets/børnenes inddragelse og deltagelse. Børnehaven har planlagt deres pædagogiske udviklingsarbejde, med refleksion og særlige aktiviteter, i et årshjul. De pædagogiske initiativer, der omhandler det praksisnære arbejde, beskrives i dags- og ugeplaner. På pædagogiske dage arbejdes primært med evaluering af læreplanstemaerne og målsætninger for det nye fokus punkt i arbejdet med læreplanens temaer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi havde tilsynslyst, har arbejdet videre med de emner, der blev forelagt. Har lavet de nye mål til styrket læreplan og løbende evalueret de gamle mål.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

M.h.t. hvilke resultater vi vil være optaget af fremadrettet: Fortsætte vores indsats med sprog-leg og lær, opkvalificere vores arbejde ud fra de planlagte mål i styrket læreplan og løbende forholde os til de enkelte børns problematikker.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen har ikke modtaget nogle anvisninger

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Sikre en positiv udvikling fastholdes: - Få et ejerskab til projekter/rutiner, vedvarende vurdere, hvad giver mest mening for børnegruppen lige nu. - Bevare vores kollegiale sparring og gode møder.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) tussenelda.dk

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) tussenelda.dk

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 24-01-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej
