



# Tilsyns-rapport 2022

**Børnehuset Mundi**

Faglig dialog gennemført: 26-10-2022

Tilsyn afsluttet: 24-11-2022

Tilsyn gennemført af: Heidi Andersen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehuset Mundi er flyttet ind i en nybygget institution pr. 3 januar, 2022.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes, at Børnehuset Mundi arbejder målrettet med sociale relationer, så det er synligt i dagligdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. Institutionen kan i dialogen gøre rede for, hvordan de arbejder med pejlemærket, og har haft fælles overvejelser og refleksioner om det, hvilket ses tydeligt omsat i praksis alle steder i institutionen. På disse baggrunde vurderes institutionen i vedligehold indsats. Observationspunkterne ses konsekvent i den pædagogiske praksis, og viser, hvordan personalet med stort engagement, opmærksomhed og nærvær indgår i positive voksen-barn relationer. Personalet er til rådighed, og tilbyder hjælp, når barnet er ked af det eller usikker. Personalet er imødekommende og lydhøre overfor børnene, og tonen i voksen-barn relationen er omsorgsfuld og anerkendende. Der ses generelt mange fine eksempler på, hvordan personalet er aktivt deltagende i de pædagogiske aktiviteter og lege sammen med børnene, og konsekvent befinder sig i fysisk børnehøjde med fokus på positiv mimik og gestik. Som drøftet i dialogen, fremstår dagen velorganiseret og med en klar struktur, hvor børnene er inddelt i mindre grupper, og det er tydeligt for både børn og voksne, hvem der skal hvad og med hvem, hvilket skaber gode betingelser for personalets muligheder for at være nærværende og tætte sammen med alle børn. I dialogen beskriver personalet, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med voksen-barn relationen via Marte Meo principperne, og den systematiske organisering af mindre børnegrupper på daglig basis, som også imødekommer udsatte børns særlige behov for positiv voksenkontakt. Personalet ses i tætte samspil med børnene om et fælles tredje i mindre grupper, hvor personalet benævner såvel egne som børnenes handlinger og intentioner i samspillet. Det ses, hvordan det er med til at udvide og forlænge interaktionen i voksen-barn relationen, ligesom det skaber gode betingelser for at opfange og følge børnenes initiativer, som i den grad ses foldet ud i den pædagogiske praksis omkring børnene. Tryghed og omsorg for barnets udvikling, læring og trivsel præger i høj grad det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Mundi, og er en rød tråd i institutionens pædagogiske praksis omkring børnene i hele huset.

### Anbefaling

Fortsæt den systematiske organisering med fokus på mindre børnegrupper, og med personaler i fysisk børnehøjde, som skaber gode betingelser for omsorg, fælles opmærksomhed, nærvær og fordybelse i voksen-barn relationen.

# Pejlemærke 2:

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes, at Børnehuset Mundi arbejder målrettet med inklusion og fællesskab, så det er synligt i dagligdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, og i institutionen kan i dialogen gøre rede for, hvordan de arbejder med pejlemærket, og har haft fælles overvejelser og refleksioner om det, hvilket tydeligt ses omsat i praksis alle steder i institutionen. På disse baggrunde vurderes institutionen i vedligehold indsats. Der ses adgang til forskellige legemuligheder på alle stuer, fx rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende. Der ses en tydelig struktur med børn i mindre grupper og vokseninitieret pædagogiske aktiviteter med fokus på et fælles tredje, hvor personalet er fordelt i tydelige positioner sammen med børnene. Denne skarpe organisering af læringsmiljøet skaber nogle gode betingelser for, at personalet kan lede og rammesætte inkluderende børnefællesskaber, og der ses ingen børn i udsatte positioner, som går formålsløst eller passive rundt. Organiseringen fungerer som en overskuelig og tydelig ramme for alle børn. Observationerne afspejler tydeligt, at børnene kender dagligdagens rytmer og rutiner og ved, hvad der forventes af dem i de mange forskellige overgange i løbet af dagen, for eksempel i forbindelse med overgangen fra leg i mindre grupper og videre til frokost. Personalet er her ligeledes fordelt i tydelige positioner, der understøtter overgangene, som også bidrager til en rolig atmosfære blandt børn og voksne. Observationerne viser, at personalet er opmærksomme på børnenes initiativer og signaler, og sikrer, at børnene har deltagelsesmuligheder i aktiviteter, leg og samspil. I dialogen reflekteres over en enkelt observation, der viser en udfordring i at have planlagt en målrettet pædagogisk aktivitet og samtidig være åben overfor at følge barnets perspektiv i situationen. Der ses ingen konfliktsituationer under observationerne. I dialogen beskriver personalet, at de forsøger at inddrage alle involveredes perspektiver i en konflikt, så alle parter føler sig set, hørt og forstået. Institutionen arbejder med Marte Meo principperne, også i forhold til konfliktsituationer, hvor personalet hjælper børnene med at sætte ord på deres handlinger og følelser. Der ses generelt gode eksempler på, at børnene inddrages og har deltagelsesmuligheder i dagligdagens opgaver og rutiner, fx i forbindelse med måltidet, hvor børnene hjælper med at hente vogn, dækker bordene og går over med service efter måltidet. Som drøftet i dialogen kan børnene med fordel i endnu højere grad inddrages i måltidet ved selv at øse mad op og hælde vand i kopper. I dialogen beskrives, at alle børn gennemgås via TOPI to gange årligt, og at der udarbejdes handlingsplaner for, hvordan børn med særlige behov inkluderes i fællesskabet, som drøftes og justeres på stuemøder. Institutionen arbejder løbende med refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde med inklusion og børnefællesskaber herunder i forhold til de individuelle handleplaner, som udarbejdes på børn med særlige behov.

### Anbefaling

Reflekter over, hvordan I kan følge barnets perspektiv i nuet i forbindelse med planlagte vokseninitieret aktiviteter. Det handler også om, hvad man gør i de konkrete situationer, hvor man kan opleve at stå i et dilemma mellem en planlagt aktivitet og at følge børnenes interesser. Det anbefales, at I reflekterer over børnenes deltagelsesmuligheder i det pædagogiske måltid, så I fortsat har fokus på arbejdet med børnenes selvhjulpethed i måltidet.

# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes, at Børnehuset Mundi arbejder med at skabe positive udviklingsmuligheder i forhold til børnenes kommunikative og sproglige udvikling, og kan i dialogen redegøre for, hvordan de arbejder med pejlemærket, som er en del af den pædagogiske planlægning. Observationer af praksis viser samtidig, at pejlemærket ikke ses tydeligt omsat i den pædagogiske praksis konkret i forhold til det sproglige fysiske læringsmiljø, som ikke i tilstrækkelig grad understøtter børnenes sproglige udvikling. På den baggrund vurderes institutionen i tilpas indsats. I dialogen drøftes, at der ses en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper hen over hele formiddagen, som bidrager til et lavt støjniiveau, og skaber nogle gode betingelser for kommunikation, dialog, fælles opmærksomhed, øjenkontakt, og udveksling af sproget. Der ses gode sproglige samspil med børnene i aktiviteter, lege og rutinesituationer, hvor personalet arbejder med sprogunderstøttende strategier, der bidrager til at udvide og strække børnenes sprog. Fx ses flere eksempler på personaler, der tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og i mødet med børnene bruger udvekslingstonen, turtagning, stiller åbne spørgsmål, giver tid og afventer børnenes udspil. Der ses eksempler på, at personalet leger med sprog gennem fx sang og sanglege, samt dialogisk læsning. I dialogen drøftes, at der ses et udviklingspotentiale på alle stuer i forhold til at kvalificere det fysiske læringsrum, som ikke i tilstrækkelig grad understøtter børnenes sproglige interaktionsmuligheder børnene imellem. Det kommer til udtryk ved, at der ses meget få, tydelige tematiserede afgrænsede legeområder på tværs af alle stuer, der mangler rekvisitter til at understøtte børnenes lege, fx i køkken- og dukkeleg, og generelt er væggene tomme uden billeder og/eller plakater i børnehøjde, der kan inspirere til børnenes sproglig interaktion med hinanden, og mellem barn-voksen. Børnehuset Mundi sprogvurderinger alle 3 og 5-årige børn i børnehaven. Data fra sprogvurderingerne bruges til at rette fokus på, hvilke indsatser, der skal igangsættes i læringsmiljøet for at understøtte sprogindsatsen. I dialogen drøftes, at institutionen har et ønske om at kvalificere arbejdet med data fra sprogvurderingerne i endnu højere grad konkret i forhold til anvendelse af data. I dialogen beskrives, at ved bekymring for et barns sproglige udvikling kontaktes den tilknyttede talehørekonulent. Forældrene inddrages i sprogindsatsen omkring deres barn, og vejledes i, hvordan de kan understøtte barnets sprog så der sker et samarbejde om at understøtte barnets sproglige udvikling. Der laves skriftlige individuelle handleplaner, som løbende følges op, justeres og evalueres. Børnehuset Mundi beskriver i dialogen, at de løbende har fokus på at understøtte sprogindsatsen gennem kompetenceudvikling. Fx er det pædagogiske personale i vuggestuen midt i et uddannelsesforløb ved Huset Pia Thomsen om at anvende Sprogtrappen i vuggestuen. Der er et veletableret sprognetwork på klyngeniveau, hvor der deles sprogpædagogisk viden og med fokus på, at de sprogsvarlige i sprognetworket deler viden og sparre med den øvrige personalegruppe.

### Anbefaling

Konkret er der behov for, at I skaber nogle bedre rammer og betingelser for børnenes sproglige udviklingsmuligheder via tydelige og tematiserede legezoner med fokus på tilstrækkelige legesager og rekvisitter i forhold til at understøtte børnenes lege og sproglige interaktion med hinanden. Der vil være meget inspiration for jer at hente i bogen ”Rum og læring for de mindste” af Charlotte Ringsmose. KIDS kan ligeledes anvendes i arbejdet med at skabe en indretning, der understøtter børnenes sproglige udvikling.



# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Med baggrund i dialogen, vurderes det, at Børnehuset Mundi arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, som kommer til udtryk ved, at institutionen i dialogen kan gøre rede for, hvordan de arbejder med pejlemærket, ligesom de i personalegruppen har haft fælles overvejelser og refleksioner om det. På disse baggrunde vurderes institutionen i vedligehold indsats. I dialogen beskriver Børnehuset Mundi, at de er optaget af at rammesætte et tæt og ligeværdigt forældresamarbejde om barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse, som starter i forbindelse med modtagelsen af nye børn i institutionen. Institutionen inddrager forældrenes viden om barnet, og er lydhøre overfor forældrenes ønsker og behov i samarbejdet med forældrene. Forældrerepræsentanten genkender i høj grad dette billede, som kendetegnende for samarbejdet, og beskriver med afsæt i forældreperspektivet, at der er et tæt samarbejde mellem forældre og institution, som er præget af høj forældreinddragelse omkring barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse. Forældrerepræsentanten beskriver videre, at det pædagogiske personale altid stiller sig til rådighed, hvis man som forældre har brug for vejledning i forhold til sit barn. Ved bekymring for et barns trivsel og udvikling inddrages forældrene tidligt i forløbet, så der er mulighed for dialog og en tidlig indsats i forhold til at sikre et tæt samarbejde omkring den konkrete indsats. Forældrerepræsentanten beskriver, at det set fra et forældreperspektiv opleves, at børn og forældre bliver mødt positivt hverdagen, og at der ses en god og positiv voksenkontakt til alle børn. Der er skabt rammer for den løbende dialog og vidensdeling i hverdagen i form af daglige overleveringer og dialog med forældrene. Der afholdes planlagte forældresamtaler om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse i løbet af barnets tid i vuggestue og børnehave. Forældrene informeres ligeledes om, at der altid er mulighed for behovssamtaler foranlediget af såvel forældre som det pædagogiske personale. Forældrerådsrepræsentanten udtrykker tilfredshed med den daglige dialog, og hverdagsinformation i Børnehuset Mundi, som bl.a. understøttes af ugeplaner og fotos af den pædagogiske hverdag. I dialogen beskrives det, at der er et aktivt forældreråd, som løbende afholder møder, og hvor forældrerådet har mulighed for at komme med et forældreperspektiv på den pædagogiske praksis. Fx har man i forældrerådet drøftet institutionens læreplan konkret i form af at skabe en større synlighed i forhold til, hvordan læreplanen omsættes i praksis. Det har afstedkommet, at læreplanen nu er koblet på ugeplanen, og mål for de pædagogiske aktiviteter er beskrevet for forældrene.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

På baggrund af beskrivelser i dialogen, vurderes det, at Børnehuset Mundi arbejder med pejlemærket, men dialogen afspejler, at der er behov for en justering i arbejdet med sammenhæng og overgange konkret i forhold til den interne overgang fra vuggestue til børnehave, samt i forhold til systematikken omkring overgang for nye børn i børnehaven. På disse baggrunde vurderes institutionen i tilpas indsats. I dialogen beskrives, hvordan Børnehuset Mundi arbejder med at skabe en god overgang for nye børn, der henholdsvis starter i institutionen og går fra vuggestue til børnehave. Fx via faste procedurer for indkøring, og et tæt samarbejde mellem det pædagogiske personale i den interne overgang fra vuggestue til børnehave, hvor der afholdes en overleveringssamtale mellem vuggestue- og børnehavepersonale, som forældrene ikke inviteres ind i. I dialogen drøftes, hvorvidt det er hensigtsmæssigt, at forældrene ikke deltager som en aktiv part i overleveringen, og samtidig kom det frem, at det er besluttet på klyngeniveau, at forældrene skal inviteres med i disse typer samtaler. I dialogen drøftes ligeledes institutionens praksis i forhold til overgangen for nye børn, der starter i børnehaven og overleveringssamtaler med forældrene. Drøftelsen peger på, at der er brug for at gennemgå systematikken omkring denne praksis, idet den fremstod uklar. Børnehuset Mundi arbejder målrettet og systematisk med at skabe en god sammenhæng til og overgang fra børnehave til skole via et struktureret forløb med de kommende skolebørn med udgangspunkt i forskellige pædagogiske aktiviteter, fx legepakkerne fra BOB, som understøtter børnenes udvikling og trivsel henimod skole og KKFO start. I dialogen beskriver institutionen, at de er del af Stærkt Samarbejde med Damhusengens Skole og KKFO, men i praksis samarbejder med Kirkebjerg Skole i overgangsforløbet, der indebærer ugentlige besøg på KKFO – afdelingen. Der er koblet en pædagogisk medarbejder fra KKFO'en på storebørnegruppen i institutionen, som ligeledes bidrager til at understøtte den gode overgang fra børnehave til skole og KKFO. I dialogen beskrives, at det er en udfordring at etablere et samarbejde omkring tilbageløb af viden, som kan kvalificere institutionens arbejde med forløbet for de kommende skolebørn fx i forhold til, hvilke kompetencer det er godt at klæde børnene på til, i forhold til deltagelse i skole og fritidsliv. Børnehuset Mundi er opmærksomme på at få opstartet samarbejdet omkring storebørnegruppen med Damhusengens Skole og KKFO via Stærkt samarbejde. Der udarbejdes vidensoverdragelser i Hjernen og Hjertet til KKFO/skole på alle børn, laves handleplaner på børn, hvis skolestart udsættes, og afholdes 5 års statussamtaler med forældre til kommende skolestartere.

### Anbefaling

Det anbefales, at I sikrer en fælles og ensartet systematik omkring nye børn, der starter i børnehaven konkret i forhold til overleveringssamtaler mellem forældre og det pædagogiske personale. Følgende anbefaling læner sig op ad sidste års anbefaling, der handler om at rette fokus på den interne overgang fra vuggestue til børnehave konkret i forhold til at sikre, at forældrene inviteres med til samtalen mellem vuggestue og børnehave.

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

På baggrund af dialogen vurderes, at Børnehuset Mundi arbejder målrettet med refleksion og metodisk systematik så det er synligt i den pædagogiske praksis. Personalet kan i dialogen redegøre for metoder, systematiske og løbende refleksioner og evaluering af den pædagogiske praksis, systematisk mødevirksomhed, samt systematisk arbejde med TOPI, sprogvurderinger og handleplaner. På disse baggrunde vurderes Børnehuset Mundi i vedligehold indsats. I dialogen beskrives, at institutionen arbejder med SMTTE, der anvendes som en systematisk metode til at sætte konkrete mål og tegn i forbindelse med planlægning, handleplaner, samt evaluering af den pædagogiske praksis. TOPI laves to gange årligt, og der udarbejdes handleplaner på børn, der vurderes i gul og rød trivsel. Marte Meo principperne anvendes systematisk i den pædagogiske praksis omkring børnene, der bl.a. indebærer videofilmning som et greb til at justere, ændre og kvalificere praksis. Data fra TOPI og sprogvurderinger bruges til at drøfte, justere og videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer. I dialogen beskrives, at der er en fast systematik og struktur for stue- og personalemøder. Møderne giver gode muligheder for fælles faglige refleksioner, feedback, videndeling og løbende evaluering af praksis. Der er en fast systematik i forhold til dagsorden og referat af møderne, så der er mulighed for at genbesøge de pædagogiske drøftelser og de handleplaner, der er lavet på individniveau eller på læringsmiljøerne. Personalet har forberedelsestid til at udarbejde handleplaner og ugeplaner. Det beskrives, at der løbende er fokus på kompetenceudvikling for personalet, fx via kursusvirksomhed for pædagogmedhjælpere, der afholdes i området, sprogetværk, og Marte Meo.

### Anbefaling

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

I dialogen drøftes institutionens læreplan. Fremadrettet bør der være et fokus på at lave nogle konkrete retningsgivende praksis eksempler indenfor det pædagogiske grundlags ni elementer, på samme måde, som der er beskrevet eksempler ved de seks læreplanstemaer i læreplanen. Der skal både være eksempler indenfor 0-2 år og 3-6 år når institutionen er integreret.

# Opfølgning

**Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.**

Opmærksomheder i selvregistreringen: Børnehuset Mundi har svaret nej til, hvorvidt de gennemfører to årlige brandøvelser i institutionen, og hvorvidt brandøvelserne følges op af en skriftlig evaluering. Institutionen flyttede ind i den nybyggede institution primo januar, 2022, og har endnu ikke nået at gennemføre brandøvelserne, men har lagt en plan for brandøvelserne og den skriftlige evaluering. Pædagogisk konsulent har eftersendt link fra kkintra til institutionen, hvor opgaven om brandøvelser og skriftlig evaluering er beskrevet.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil være optaget af at få vores lege- og læringszoner til at fremstå mere tydeligt i forhold til hvilken aktivitet, zonen lægger op til. Vi har 23.11.22 drøftet opstartsprocedure med forældrerådet, og vi kommer fra d.d. til at benytte denne.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Generel orientering om anbefalingerne fra tilsynet til personalet på personalemødet 01.12.22. Alle lege- og læringszoner skal genbesøges og organiseres, så de tydeligt viser, hvad man kan lege i hver zone. Der kan købes nyt legetøj og materialer efter behov. Vi over os i at arbejde med legeskemaer, og disse kan komme i spil i udvalgte zoner. Der købes plakater og anden vægophæng, som kan pynte på stuenes bare vægge og samtidigt lægge op til samtale med børnene om relevante emner. Vi har i samarbejde med forældrerådet udarbejdet en ny procedure for overgang til eller opstart i børnehaven. Proceduren indeholder startsamtale med forældrene og personale fra den afgivne og den modtagende stue. Forældrene vurderer, at der er større behov for at være til stede under indkøring i børnehaven, når det er eksterne børn, der skal køres ind. Vi har i forvejen gode overgangsprocedurer for kommende børnehavebørn med besøg og legegrupper 1-2 mdr. før opstart.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Når legezonerne er genetableret, vil de dagligt blive gjort klar til leg, så de står klar til dagen efter. Dette bliver en del af lykkeproceduren, og må gerne ske sammen med børn fra stuen. Lederen kontakter forældre til kommende børn, når de har accepteret pladsen hos os. Der inviteres til en startsamtale som beskrevet ovenfor.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://mundi-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://mundi-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja



---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---