

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Udflytterafdeling: 9/5 8.30- 11.45 14.45- 15.15 Vuggestue 10/5 8.30 - 12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 11-05-2023

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter fra børnehave- og vuggestueafdeling og repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen.

Tilsynet er afsluttet d. 31-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I dette tilsyn er der taget udgangspunkt i den læreplan som lå tilgængelig på hjemmesiden ved tilsynet. Læreplanen er fra 2021 og hvis institutionen har en nyere skal denne ligges på hjemmesiden.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I begge afdelinger observeres det, at personalet har gode relationer til børnene, dette ses på deres indgående kendskab til hvert enkelt barn. Læringsmiljøet er planlagt og personalet har tildelte opgaver/roller, som i udflytterdelen fx kommer til udtryk ved, at der er mulighed for både at igangsætte vokseninitieret lege, fordybe sig og være til rådighed for børn som har behov for hjælp eller støtte. I vuggestuen er der også en god opgavefordeling, som i mange situationer giver mulighed for tæt nærvær og opmærksomhed på børnene, som personalet også kender godt. I rutinesituationer som fx formiddagsmad og frokost, får opgaven om, at børnene skal op til bordet, dog den primære funktion og børnene inddrages ikke i dette. På nogle stuer skabes der ikke mulighed for, at børnene selv finder pladser eller kravler op selv. Der observeres børn, som tages op fra gulvet bagfra og løftes til stole og bænke ved bordet. Alle steder ses det, at børn trøstes og imødekommes i deres udtryk og i børnehaven observeres det også, at børnene spejles i deres følelser fx ked af det eller savn. Samme spejling ses og høres ikke eller kun meget få steder i vuggestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet delvist kan genkende observationerne, og kan fortælle, at der fx ikke har været særligt fokus på spejling i vuggestuen, men nogle stuer har godt fat om spejling af børnene. Planlægningen af opgaver og roller, redegør personalet for, giver dem mulighed for fordybelse og støtte børnene i deres interne relationer og lege. Det fortælles, at der har været arbejdet meget med læringsmiljøerne, og man stadig afprøver noget og observerer på om det virker. I både vuggestue og børnehave har der i dette arbejde været opmærksomhed på, at skabe legemuligheder og tilgængelighed af legezoner, man inddrager fx gangarealet i vuggestuen helt bevist og laver dermed legezoner og muligheder mange steder. Børnene inddeles i mindre grupper, og der arbejdes med mål og indhold i disse grupper, som planlægges på møder med det personale som har grupperne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen kan med fordel arbejde med begrebet spejling bredt i begge afdelinger, og i særdeleshed med at inddrage rutinesituationerne til læring og nærvær på nogle vuggestuer. Derudover skal rutinesituationer som fx spisning afspejle en børneinddragelse og der skal som minimum være god kontakt mellem barn og voksen, når barnet sættes til bords, også gerne en større hjælp til selv at komme op til bordet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres i begge afdelinger, at der både sættes lege i gang og at børneinitieret lege understøttes og udvides af personalet. I aktiviteterne i grupperne i vuggestuen er personalet meget opmærksomme på, om alle er med og skaber også mulighed for at trække sig eller gå til og fra i eget tempo, fx på legepladen, hvor en gruppe børn skal vande blomster. I udflyttedelen sættes der boldspil i gang og personalet er medspiller og der bygges en stor cykelbane, som understøttes af voksne. I rutinesituationer som fx frokost i børnehaven er børnene deltagende på forskellig vis. I vuggestuen er måltidet med mindre inddragelse af børnene selv, der er få steder, at de smører maden selv eller hælder op selv. Børnene er flere steder også mere passive i den rutine, det er at komme op og sidde ved borderene, og det ses flere steder, at de løftes op i stedet for at hjælpes til at kravle selv.

I den faglige dialog fremgår det, at der er proces i gang med legezonerne for at sikre sig, at de voksne går ind i legene sammen med børnene. Det er lettere med legezonerne i børnehaven, da de er større og der er mere plads, men der arbejdes også på det i vuggestuen. Institutionen redegør også for, den måde arbejdet med opdeling af roller/opgaver, fx sikre dette i udflytterafdelingen, at alle børn bliver set og hørt på den forholdsvis store grund der leges på. Det er også disse roller, som frigiver ressourcer til at sætte lege i gang og være fordybet med en gruppe børn. I vuggestuen arbejdes der også med en opdeling af opgaver og børnegrupper. Dette har ligeledes til formål at understøtte børnene bedst muligt. De konkrete observation i rutinerne til spisning genkendes ikke konkret fra deltagene, men det afstedkom en god dialog og refleksion over formålet med rutiner og opgavefordeling generelt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres flere steder, at personalet er meget opmærksom på at være i dialog med børnene, og deres indgående kendskab til hvert enkelt barn, giver dem mulighed for at spørge specifikt ind til barnets oplevelse. Særligt i dialogerne i børneven høres, at personalet både responderer og udfordre/udvikler samtalen. I vuggestuen er der særligt to stuer, som anvender benævnelse og andre stuer i et mindre omfang eller slet ikke. Når der tales med vuggestuebørn i aktiviteter og leg, giver man sig den fornødne tid, til at lade barnet svare eller på anden måde indgå i samtalen. Ligeledes observeres det, at rutinesituation i garderoben i begge afdelinger vælges at understøttes med guidning via sprog. Særligt i vuggestuen fremstår frokostmåltidet på nogle stuer meget sprogfattige og her udnyttes situationen ikke til sprogligt samspil med børnene om fx maden eller oplevelser fra formiddagen. I spisegrupperne på gangen observeres mere sprog. Der er meget bevægelse i begge afdelinger og vuggestuebørn understøttes i at have gode fælles løbe-leg på gangen. I børnehaven ligger grunden meget op til bevægelse, og de lege som blev sat i gang var også med bevægelse og voksendeltagelse.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været et tema om måltidet og dialogen i dette, i institutionen og man har derfor en forventning om, at alle kender til denne tilgang, ligeledes har man reflekteret over, hvordan man tilpasser sproget til de enkelte børn, og dette deles med alle personaler på tværs for at understøtte sproget. Personalet fortæller om legezoner, som er mere til det finmotoriske i vuggestuen, dette arbejdes der med at ændre i de legezoner som udvikles kontinuerligt. I børnehaven arbejdes der også med læringsmiljøer og de tydelige zoner og ophæng med bogstaver og tal på væggene. Ligeledes er der implementeret piktogrammer på en stue og dette er i gang med at blive udbredt på alle stuer i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen kan med fordel se på måltidspædagogikken i Vuggestuen også den tid der går forud for maden. Herunder hvilken sproglig stimulering dette læringsrum giver anledning til, og være nysgerrig på, om det udnyttes nok i forhold til sprog og de mindre børn.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et godt og velfungerende forældresamarbejde i hverdagen, omkring børnenes trivsel og udvikling, dette beretter både personale og forældre. Derudover er der et velfungerende forældreråd, som drøfter og bidrager til praksis fx ved at udarbejde en velkomstfolder og foreslå sociale arrangementer. Der er et ønske om forældrekafe og dette bakkes op af personalet på dialogmødet, som også ser en mulighed i dette, sammen med andre traditioner. Der er en planlagt sammenhæng mellem forældreråd og forældrebestyrelse, således at informationer og tiltag kan gå begge veje. Der er møder i faste årshjul og med faste emner og ad hoc punkter. Det fortælles, at forældrene er en gruppe med mange ressourcer, og de bruger dem gerne til gavn for fællesskabet i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der altid er opstartssamtale med nye forældre inden start i vuggestuen og opstarten tilpasses hvert enkelt barn og familie. De kommende børnehavebørn er med bussen i udflytteren sammen med en kendt voksen et antal gange inden opstart i børnehave, og kender dermed en del til bus, udflytter og nogle af de voksne inden opstart. Der er også altid overleveringssamtale mellem forældre, vuggestue og børnehave inden overgange, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes og opstart planlægges. Dette bliver i talesat, som en god flydende overgang, og opleves ikke som en stor udfordring eller lign. af forældrene, som værdsætter den interne proces, som gør barnet tryk og kendt med sin nye børnehave. Børn udefra til børnehaven, inviteres med forældre til at besøge børnehaven og få en rundvisning, der afholdes et møde omkring opstartsplan. For alle afholdes der 3 måneders samtale efter opstart og dette gøres med en fast dagsorden med fokus på barnets trivsel og den nye tid i institutionen. Overgangen til KKFO er også planlagt og storbørnsgruppen har aktiviteter og traditioner omkring denne overgang. Der er afskedsfest med forældrene og man har besøgt en skole i området, jf. krav og aftaler i "Stærkt samarbejde" Samarbejdet i overgange er aftalt i personalegruppen, og dette drøftes jævnligt, bl.a. hvor mange gange et vuggestuebarn er med i udflytterafdelingen og hvilke artefakter der brugs som afsked, fx har der i år været uddelt diplomer til de kommende skolebørn. I klyngeforældrebestyrelsen drøftes emner via et planlagt årshjul og på den måde drøftes også alle overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen er optaget af opfølgning på indsætter og handleplaner, og dette afstedkommer faste evalueringer af handleplaner med fastlagte datoer og ansvarlige på stuen. Refleksions- og planlægningsmøder med faste dagsordener gør det muligt at planlægge og efterfølgende at evaluere tiltag og aktiviteter. Der er forskellige intervaller i vuggestue og børnehave for disse møder, men begge afdelinger kommer omkring både planlægning, opfølgning og evaluering. Dagsorden er ikke så fast i børnehaven, men mødedeltagerne reflekterer over fordelene af dette. Der er også afdelingsmøder for at styrke samarbejdet på tværs af stuerne og sikre sig ens kvalitet og indsætter på tværs, det undrer derfor mødedeltagerne, den forskellige kvalitet og tilgang som ses i observationerne. En af fordelene ved denne organisering, fortæller personalet er, at man fx kan flytte rundt på læringsmiljøer og afprøve noget for at se, om det virker i praksis. Evalueringsmetoden er ofte SMETT eller Tegn på læring. Børneinterview for børnene i storgruppen, er afprøvet og dette ligger fast i det pædagogiske årshjul med spørgsmålene. TOPI drøftes på tværs i klyngen og dette har været med til at kvalificere fx kommentarerne i TOPI-vurderingerne. Der ses også på sprogresultaterne på tværs for at se om der er emner eller tiltag som skal justeres i den daglige pædagogik.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kvaliteten og tilgangen varierer på vuggestuegrupperne og derfor ses nogle steder, at måltidet ikke er særlig sprogligt aktivt og at børn ikke selv er med til at komme op ved bordet at sidde, også de børn som kan med hjælp. Institutionen bør derfor sikre sig, at alle stuer arbejder efter sammenlignelig kvalitet og tilgang, og sikre at dette kan afstemmes og følges op på, ved møder eller evalueringer.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Til seneste tilsyn modtog institutionen sparring fra pædagogisk konsulent i forhold til at udvikle institutionens læringsmiljø. Institutionen har arbejdet med at udvikle legezoner, som giver børnene flere deltagelsesmuligheder og mulighed for at udfolde legen. Institutionen har bl.a. etableret zoner til læseleg i vuggestuen og justerbare møbler på stuerne, som gør legezonerne fleksible alt efter børnegruppens behov. Institutionen er fortsat i gang med at udvikle på læringsmiljøet- særligt i vuggestuen. Institutionen har arbejdet med at sikre systematikken omkring den pædagogiske planlægning, refleksion og evaluering. Der er udarbejdet faste dagsordener til refleksionsmøder og rammerne med tiden til refleksion er fastlagt i begge afdelinger. Der arbejdes med rolleplaner på stuerne i både vuggestuen og børnehaven, så rutiner og overgange bliver tydelige for børn og voksne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Med baggrund i observationer og den faglige dialog ønsker institutionen at have mere fokus på begrebet spejling i det relationelle arbejde med målgruppen i begge afdelinger. Desuden vil institutionen være optaget af selvhjulpenhed og børneinddragelse samt sproglig stimulering ved måltidssituationer i vuggestuen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

At gøre brug af de refleksionsrum, hvor personalet får mulighed for at reflektere over egen og andres praksis i forhold til det institutionen er optaget af. Herunder det fortsatte arbejde med positioneringer og roller i rutine- og overgangssituationer i hverdagen. Pædagogisk leder vil sætte begreberne spejling og selvhjulpenhed på dagsorden til fælles personalemøder det kommende år med fokus på faglig refleksion og inspiration over mulige tiltag til justering af praksis. Institutionen vil desuden genbesøge klyngens måltidspolitik samt institutionens fælles beskrevne mad- og måltidskultur, som en ramme for hvordan vi ønsker at arbejde med at sikre en god måltidspædagogik og sprogarbejdet i rutinesituationer. Institutionen vil arbejde systematisk og metodisk med de tiltag der iværksættes på baggrund af det pædagogiske tilsyn og dokumentere dette arbejde gennem metoden SMTTE, hvor der er fokus på en løbende evaluering af effekterne af indsatser i begge afdelinger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil arbejde systematisk og metodisk med de tiltag der iværksættes på baggrund af det pædagogiske tilsyn og dokumentere dette arbejde gennem metoden SMTTE. Desuden skal der være fokus på evalueringen af indsatserne og effekten, så der sikres en ens kvalitet og tilgang på stuerne bredt i begge afdelinger. Til afdelingsmøder skal det bl.a. sikres at indsatserne følges op og giver mulighed for sparring på tværs af stuer. Personalet kan med fordel skifte stuer i korte perioder for at følge hinandens praksis og derigennem udvikle en fælles tilgang og kvalitet på stuerne. De forskellige udvalg i institutionen/klyngen, som f.eks. faglige fyrtårne, vil blive brugt til at sikre en opfølgning på de iværksatte tiltag og som medspillere til at sikre den positive udvikling fastholdes. Forældrerådet vil blive brugt til at komme med et forældreperspektiv i de tiltag der iværksættes.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://klerkegade-kk.aula.dk/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://klerkegade-kk.aula.dk/laereplan-og-tilsyn>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 05-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
