



Opsamling på Light-tilsyn 2023

Lundsgade



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 25-04-2023

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Pædagogikken har været genstand for refleksioner og videreudvikling. F.eks. læringsaktiviteter relateret til "Læringsforløb omkring den pædagogiske betydning af leg og pædagogens rolle og ansvar i den forbindelse". Effekten er en forbedret score ved opfølgende dataindsamling. Der er arbejdet refleksivt med redskaber i "Hjernen og Hjertet". Data indgår i forældresamarbejdet omkring barnet – og på gruppeniveau til evaluering og videreudvikling af praksis. F.eks. er data fra dialogvurderinger for de 5-årige brugt ved planlægning af læringsmiljøet for børnenes afsluttende tid i børnehaven. Der er etableret nye rum for pædagogisk refleksion og skemalagt tid til at "gå til" pædagogisk planlægning. Der er arbejdet for en kultur, hvor pædagogiske kompetencer indgår som en fælles ressource i huset – og i aktiviteter på tværs af stuer. Sparring fra samarbejdspartnere, faglige input fra medarbejdere og mange refleksive dialoger har bidraget til fremskrivning af det pædagogiske grundlag.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

- Børnefællesskaber og leg - Sprog og bevægelse - Evalueringskultur

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

I dialogen drøftede vi og reflekterede over: Punkterne børnefællesskaber og sprog og bevægelse blev diskuteret som et samlet emne. Der blev givet sparring på og reflekteret over inddragelse af barnets perspektiv. Institutionen redegjorde for, hvordan de arbejder med at barnets perspektiv kontinuerligt inddrages. Man har gjort sig erfaringer i, at lave børneinterview med børnegrupper. Er alle børn aktive i børneinterviews? er institutionens egen refleksion. Der er anvendt evalueringsmetoder, som giver mulighed for børnene at deltage og de afsluttende artefakter er også børneskabte med understøttelse fra voksne. Observationer i musik, har fx givet mulighed for justering og udvikling af praksis. Planlægning kan justeres og man har mulighed for at følge børnenes spor. Det blev diskuteret, hvordan man sociologisk kan gå til observationer, som indfanger barneperspektivet. hvordan kan man dække flere perspektiver ved, for eksempel at delegere observatørroller og fordele og ulemper ved dette. Ny viden om evaluering vil i institutionen gerne modtage og blive inspireret af. Begrebet Tryghed blev der reflekteret over, som en vigtig del af at deltage i et fællesskab og børnedemokrati. I forældrerådet kunne der drøftes, hvordan man fanger børnenes perspektiv på tryk og deltagelse talte deltagerne om. Kommunikation og formidling af evaluering kunne også drøftes på forældrerådsmøde, hvor der kan drøftes, hvordan de faglige kompetencer formidles ud til den brede forældregruppe. Sprog og bevægelse: Der er et stort antal sprog repræsenteret i institutionen og 10 forskellige sprog, er ikke unormalt. Det på baggrund heraf drøftet, hvordan man mødes i trygge relationer i et flersprogligt miljø, hvor nogle børn har to sprog hjemme og høre engelsk og hvor der kun tales på dansk i dagtilbuddet. Inspiration om sprogafdækning med flersproglige, vil man gerne inspireres af. Det blev drøftet, hvordan institutionen arbejder med familier med flere sprog. Institutionen vil gerne udfordres i viden om sprog. Pjece med formidling af nordisk dagtilbudskultur og børnesyn, ønskes der udviklet og ressourcer til at skrive en sådan efterspørges. Validitet på sprogresultater var også et omdrejningspunkt der blev reflekteret over, særligt i forbindelse med de fler-sproget børn. Det konstateres på mødet, at institutionen, gør et stort og systematisk arbejde med sprog generelt og særligt med fler-sproget børn, og må derfor konstateres at være foran de fleste på dette område.

Ønsker til support i det kommende år

Det blev aftalt, at konsulenten løbende må sende links, artikler pod cast eller lign. inden for de emner, som er blevet diskuteret og reflekteret over. Dette for, at institutionen kan holde sig opdateret og forsætte den position om et være på "forkant" og kvalitetssikre arbejdet indenfor dette: - Institutionen vil gerne have yderligere viden om og udfordres i viden om sprog. - Pjece med formidling af nordisk dagtilbudskultur og børnesyn, ønskes der udviklet og ressourcer til at skrive. Validitet på sprogresultater. Viden om og udviklingen indenfor evaluering af den pædagogiske praksis med fokus på børneinddragelse.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovnende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://lundsgade-kk.aula.dk/sites/lundsgade-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Lundsgade%20-%20P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202023.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://lundsgade-kk.aula.dk/sites/lundsgade-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Historisk dokument - Evaluering p%C3%A6dagogisk l%C3%A6replan 2021.pdf
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste
to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-06-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej
institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja
anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværks drev?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja
legepladsteamet inden for de sidste tre år?
