



Tilsyns-rapport 2023

Isbjørnen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på alle matrikler den 23. marts i hjemmedelen 8-14 24. marts i udflytter 9-12:30 samt hjemmedel 13:00-15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 27-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske ledere, 6 pædagoger (alle afdelinger var repræsenteret), to forældrerådsrepræsentanter samt den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ifølge selvregistreringen fremgår det at Isbjørnen ikke afholder brandøvelser to gange årligt. Isbjørnen fortæller, at der er afholdt brandøvelse i sensommer/efteråret 2022, og at det ikke var muligt at vælge, at der var afholdt en brandøvelse.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses pædagogiske medarbejdere, der i høj grad er nærværende og i øjenhøjde med børnene, samt er nysgerrige på at forstå børnenes verbale og nonverbale signaler. De pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at forstå, hvordan de føler og har det ved at sætte ord på det, de tror er på spil. De pædagogiske medarbejdere får gennem organisering og rollefordeling, især om formiddagen, skabt rum til nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Dette ses f.eks. ved at børnene opdeles i mindre grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at Isbjørnen har haft fokus på anvisningerne fra sidste års tilsyn. Der arbejdes struktureret med zoneinddeling af legepladsen i middagsstunden for at sikre positive relationer, samt at børnene alle steder har adgang til en voksen. En flyverfunktion på legepladsen sikrer understøttelse af børn i udsatte positioner. Derudover fremgår det, at Isbjørnen særligt har haft fokus på relationsarbejdet og de pædagogiske medarbejders rollefordeling samt et fokus på, hvordan det sikres at nye medarbejdere introduceres til husets fælles pædagogiske sprog. De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, at strukturen i hverdagen er med til at give en følelse af flow i arbejdet. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for, at det er tydeligt, at strukturen i dagligdagen fungerer og det bemærkes, at selvom der generelt er rekrutteringsproblemer på dagtilbudsområdet, som også Isbjørnen mærker, har dette ikke haft betydning for rutiner og struktur i Isbjørnen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det ofte, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn samspillet, at de hjælper børn med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet samt, at de pædagogiske medarbejdere er stabilt til stede og både interesserer og involverer sig i børnenes lege. Det observeres at der om eftermiddagen er forskel fra gruppe til gruppe i forhold til, om der tilbydes en planlagt aktivitet. Organiseringen omkring eftermiddagsaktiviteter observeres ikke planlagt, og her bliver det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere har brug for at afstemme eftermiddagens planlægning med hinanden. Det ses generelt på alle matrikler, at der er indrettet med tematiserede legezoner. Dog ses det sjældent, at læringsmiljøerne er gjort klar, så legematerialerne er sat frem, arrangeret og præsenteret for børnene. Det er en generel tendens på tværs af alle matrikler og grupper, at stole ikke er taget ned fra borde/vindueskarne.

I den faglige dialog fremgår det, at Isbjørnen særligt har haft fokus på leg, primært i den mere strukturerede del om formiddagen og sekundært om eftermiddagen, både i vuggestue og børnehave. Zoneinddeling af legepladsen i middagsstunden er medvirkende til at sikre de pædagogiske medarbejders fordybelse i legen, samt understøttelse af børnenes egne lege. I gennem arbejdet med kompetence pakken omkring leg har der været i gangsat forskellige indsatser i hele huset, særligt i forhold til de voksnes positionering. Isbjørnen har arbejdet med legezoner i grupperummene, og der opstår på dialogen en opmærksomhed omkring, at de pædagogiske medhjælpere skal oplæres i vigtigheden af at legezonerne gøres klar til dagen over hele dagen. Nogle af de pædagogiske medarbejdere oplever, at der kan være en udfordring i at indrette grupperummene æstetisk og ønsker sparring til dette. På dialogen fremgår det desuden, at der er en opmærksomhed på børnenes deltagelse i forskellige typer af børnefællesskaber, samt at nogle børn har behov for at trække sig fra fællesskaberne i kortere eller længere perioder i løbet af dagen, og at dette også accepteres. Ligeledes fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på at hjælpe børn, der ikke er med i en leg videre til en anden leg. På teammøder er der i medarbejdergruppen arbejdet med en opmærksomhed på hvilke børn fra egne grupper, der har brug for en ekstra hånd i legene og at denne information deles på tværs af de seks grupper, så de pædagogiske medarbejdere f.eks. på legepladsen har en opmærksomhed på disse børn. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for at alle pædagogiske medarbejdere opleves at være gode til at inkludere børn i forskellige former for lege samt, at alle individer ses, både indadvendte og udadvendte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der etableres en kultur, hvor børnene mere aktivt har roller og opgaver i rutiner situationer som f.eks. borddækning samt, at børnene inddrages mere aktivt i måltidet i forhold til selvhjulpenhed ved selv at hælde op, smøre maden, tage mad fra fade etc. At der arbejdes med klargøring af legezoneerne, så de fremstår indbydende og inspirerer til leg. Her kan områdets sprogvejleder inddrages. At der tænkes i at videreføre noget af den struktur fra formiddagens planlægning af aktiviteter til eftermiddagens aktiviteter og rollefordeling

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det på tværs af grupper og matrikler, at der i høj grad tales pænt og ordentligt til børnene. Der observeres i høj grad en bevidsthed hos de pædagogiske medarbejdere i forhold til at anvende sprogunderstøttende strategier. De pædagogiske medarbejder igangsætter ofte forskellige bevægelseslege, og har blik for at tilpasse legene, så børnene møder passende udfordringer. Ved måltiderne ses i mindre grad, at der er små kander til rådighed for børnene, så de kan øve sig i at hælde op samtidig ses en forskel i forhold til om børnene opfordres til at smøre/tag selv. Der observeres gode muligheder for forskellige kropslige handlemuligheder både inde og ude.

I den faglige dialog fremgår det, at Isbjørnen gennem længere tid har haft et særligt fokus på arbejdet med sprog, og har haft igangsat forskellige indsatser også omkring sprogetværk og sproginvesteringscase. I vuggestuen er der igangsat arbejde med Sprogtrappen fra huset Pia Thomsen, der er et forbyggende sprogpædagogisk redskab, hvis formål er at understøtte de pædagogiske medarbejders arbejde med børns tidlige sprogudvikling. Der har gennem det sidste år været særlig fokus på de sproglige kompetencer, og hvordan disse udvikles og hvordan samtaler med børnene udfoldes. Isbjørnen har også haft fokus på arbejdet med mulighed for bevægelse indendørs, så der ud over muligheden for at gå i boldkæderen, også er muligheder mere lokalt som f.eks. madrasser til at hoppe på og etablering af pudrum. Forældre perspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for en oplevelse af, at der er gode motoriske udfoldelser, og at der er et velfungerende sprogarbejde i Isbjørnen. Der udtrykkes et ønske fra forældrerådsrepræsentanterne i forhold til at de lege, der f.eks. leges i institutionen videreformidles til forældrene, så forældrene har mulighed for at spørge ind til og tale videre om det derhjemme, så der skabes en kobling mellem hjem og dagtilbud for barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At spi sesituationerne genbesøges i forhold til børnenes selvhjulpenhed og inddragelse før, under og efter måltidet

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Isbjørnene arbejder med, at alle nye forældre i institutionen får en opstartssamtale. Isbjørnene har en særlig opmærksomhed på, at det ikke kun er barnet, der begynder i isbjørnen, men at hele familien begynder. Der er udarbejdet et skriftligt materiale, i samarbejde med forældrerådet, der beskriver hvad man som forældre og barn kan forvente og der tages individuelle hensyn i forhold til forældrenes behov. Der er udviklet velkomstfoldere for børnehave og vuggestue. Isbjørnene har særligt fokus på at skabe tryghed og det prioriteres at holde ekstra forældremøder, hvis der er tegn på utryghed i forældregruppen. Forældreperspektiv: Forældrerådet er repræsenteret i forældrebestyrelsen. Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for, at der i rådet er mange gode intentioner. Der bliver ofte taget forskellige temaer op på forældrerådsmøderne som efter behov tages videre til institutionens PU (pædagogisk udvalg) møder. Forældrerådet oplever, at der er en stor lydhørhed fra institutionen i forhold til forældrenes oplevelser. Den resterende forældregruppe opfordres til at melde ind med generelle forbedringsforslag i den forældrerådsmøder. Derudover opleves der lydhørhed fra de pædagogiske medarbejdere i forhold til at afholde samtaler når forældre har behov. Det kan mærkes at de pædagogiske medarbejdere prioriterer samarbejdet og dialogen med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Isbjørnen systematisk arbejder med opstartssamtaler i den barnets første dag. Dette, så indkøringen har fokus på barnet, og der ikke opstår unødige snak over hoved på barnet. Der er særlig fokus på, at nye børn og familier føler sig velkommen, dette gøres bl.a. ved at der bliver sat velkomstskilt på døren og al praktik med plads i garderobes etc. er i orden i den barnets første dag. Isbjørnen har god erfaring med, at der allerede ved rundvisning, er en tolk med når familier med flere sprog vises rundt og er helt nye i forhold til det at have et barn i dagtilbud. Der er udarbejdet et skriftligt materiale, der beskriver de forskellige overgange barnet møder i dets tid i Isbjørnen. I overgangen fra vuggestue til børnehave, prioriteres det at vuggestuen begynder at besøge børnehaven ca. en måned før start sammen med sine vuggestuevenner. Dette letter indkøringen når barnet begynder i børnehaven, da barnet har været på besøg flere gange. Isbjørnen har stærkt samarbejdsaftale med Valby skole og der laves mundtlig overlevering med skolen for de børn, der skal begynde der. Der arbejdes på at udvide den mundtlige overlevering så børn, der begynder på andre skoler også får en. Der er mange skolebørn (56), så det kræver logistik at afholde så mange samtaler og derfor holdes nogle samtaler også via Teams. Det prioriteres højt at der etableres gode overgange for børnene fra børnehaven til skole. I det omfang det kan lade sig gøre besøges børnenes skoler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Isbjørnen arbejder systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats), der anvendes til at vurdere børnenes trivsel. TOPI udarbejdes to gange årligt og fremgår af institutionens årshjul. Der afsættes tid på P-møder, så de pædagogiske medarbejdere har tid til at udfylde trivselsvurderingen. På baggrund af vurderingerne udarbejdes der handleplaner, hvis børnene bliver placeret i gul eller rød kategori. Derudover planlægges der aktiviteter ud fra hvad vurderinger kan pege på af behov. Der arbejdes systematisk med sprogvurderinger for de 3 og 5-årige og for de 4-årige, hvis de har haft en lav score som 3-årige. Det sidste års tid har det været vuggestuen, der har lavet sprogvurderingerne på de 3-årige. Isbjørnen har gennem data fået øje på og dermed sat fokus på arbejdet med sprogudvikling af de tosprogede børn. Talehørekonsulenten inddrages i arbejdet og udviklingen af arbejdet med de tosprogede børn i forhold til viden om metoder etc. Evaluering har været debatteret på PU (pædagogisk udvalg), da de pædagogiske medarbejdere havde en oplevelse af, at de ikke var så gode til at have en evalueringskultur, men kom frem til at der reflekteres meget i løbet af dagen og på teammøder. Der er en opmærksomhed på hvornår der er behov for refleksion og hvornår der er behov for evaluering. Der er systematisk evaluering af TOPI-handleplaner på stue/teammøder samt netværksmøder i forhold til de børn, hvor supporten er inddraget. Isbjørnen har besluttet at arbejde med EVA's materiale som evalueringsredskab i forhold til læreplanen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med de voksnes positionering i børnenes leg. Opmærksomhed på oplæring af nye medarbejdere i fb. relations arbejde og sprogarbejde.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Tilsynet taler ind i en opmærksomhed omkring selvhjulpenhed omkring måltiderne i hele huset. - Vi vil fortsætte med at have opmærksomhed på de voksnes positionering i børnenes leg, så der er lige muligheder for deltagelse i fællesskabet for alle børn. - Der er brug for en opmærksomhed på de fysiske legezone og læringsmiljøer. Så det er nemt for børnene at se, hvilke muligheder for leg og at legezoneerne er indbydende og inspirerende. - Når, der er brandøvelse, skal der evalueres efterfølgende.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Vi vil genbesøge vores mad- og måltidspolitik til efteråret 2023 ift. selvhjulpenhed. Alle stuer/teams skal lave en selvevaluering og sætte mål for tiltag ift. selvhjulpenhed ved måltidet. - Vi vil fortsat have "børns leg og de voksnes positionering i legen" på alle strukturelle møder i Isbjørnen. Ud fra de drøftelser, der kommer på de forskellige møder, vil tiltagene tage udgangspunkt i dette og kunne ses i årshjul, temaer og ugeplaner. - Vi vil søge inspiration fra udefra ift. de fysiske læringsmiljøer, så personalet kan blive inspireret og få endnu viden og betydningen af de fysiske læringsmiljøer. Vi vil rammesætte muligheder for at personalet kan inspirere hinanden internt i Isbjørnen, hvor der allerede er masser af rigtig gode tiltag. - Brandøvelse: fremover vil vi benytte et evalueringsskema efter brandøvelsen til personale og TRIO

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil blive ved med at arbejde ud fra vores meget strukturerede organisering i dagligdagen med faste ugeplaner og små grupper, samt prioritering af tid til forberedelse for pædagogerne og i vores forskellige udvalg. Vi vil stadig have en opmærksomhed, når vi rekrutterer ift. høj faglighed især på det relationelle. Vi vil fortsat genbesøge elementer fra læreplanen både ift. temaerne og det pædagogiske grundlag. Personalet får en tilbagemelding fra tilsynet af vores pædagogiske konsulent, som derved giver personalet en fælles forståelse for tilsynets opmærksomheder og derved nye tiltag og fokusområder.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://isbjoernen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://isbjoernen-kk.aula.dk/sites/isbjoernen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Isbj%C3%B8rnens%20evaluering%20af%20den%20paedagogiske%20laereplan%2021%20-%2015.10.21.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes
målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes
målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-12-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
