



# Tilsyns-rapport 2023

Røde Rose 2



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Dato for observation d. 7.02. 2023 kl. 9.00-11.00

Faglig dialog blev afholdt d. 21-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, Pædagog 1, Pædagog 2, Pædagog 3, Forperson for den selvejende bestyrelse, medlem af bestyrelsen og Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Personalet er generelt omsorgsfulde og smilende, og viser empati og sensitivitet i samspillet med børnene. Det pædagogiske personale er opmærksomme, og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Efter at være kommet ind på stuen henter den voksne puslespil som lægges på et bord foran børnene. Der den voksne fortæller at der har været lukket for varmen. "Kan I mærke det på jeres tæer"? Den voksne har tændt op i brændeovnen, som står i nærheden, så der varme på vej. "Kunne du tænke dig noget brød? så kunne du sende det videre bagefter". Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Børnene er delt i tre grupper, hvor de spiser morgenmad sammen efter at være kommet i børnehaven. Der observeres et fint samspil hvor personalet er opmærksomme på de enkelte børn, og er nysgerrige på at høre hvad børnene har at fortælle, samtidig med at de er opmærksomme på børnenes signaler og spørge ind ved behov. Der er rolige omgivelser og alle børn har mulighed for at blive set og hørt af de voksne ved samlingen. Et barn spørger, "hvornår læser vi bog"? Den voksne svarer, "jeg tænker vi venter på Agnes (anonymiseret). Det er en lang bog. Jeg tænker vi læser resten til frokost". Et barn fortæller, "jeg har fået en bule," barnet viser sin pande til den voksne som siger, "har du fået en bule, er det fra børnehaven eller derhjemme"? Barnet svarer at det er derhjemme fra. Børnene spiser appelsin mens den voksne læser en historie. Den voksne lægger mærke til et barn som putter appelsinskræl i munden, "vil du lægge dine appelsinskræller i skraldespanden, så du ikke kommer til at spise dem"? det vil barnet gerne, og går hen med skrællerne. Børnene er generelt meget selvhjulpne og personalet giver børnene tid til at gøre tingene selv, fx da de skal finde deres rygsække og selv bære dem ind i huset på deres pladser.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vægtes højt at dele børnene i mindre grupper. Som en fast organisering fire dage om ugen er børnene i de samme grupper og børnene ved selv hvor de skal være. Grupperne bibeholdes ved samling og frokost. Der er faglig bevidsthed om rammernes betydning for det nærvær og ro der er nødvendig for at børnene får mest mulig en til en kontakt med en voksen, og at give de enkelte børn mulighed for et understøttende samspil og oplevelse meningsfulde interaktioner med voksne. Dagen rammesættes for børnene på turen i bussen, hvor de voksne formidler dagens indhold og hvad der er planlagt de skal den pågældende dag. I bussen har børnene faste siddepladser som de kan hente hjælp hos. Pædagogens rolle i at mentalisere, afstemme og spejle børnene ligger i institutionen på sinde, og det er drøftet hvordan pædagogerne kan gøre en ekstra indsats i at sætte sig ind i de enkelte barns perspektiv. Bestyrelse Man mærker at pædagogerne er begejstrede for at følge børnenes spontanitet i beskrivelser på Aula. Der er faste rutiner i huset og børnene oplever tryk fx ved aflevering om morgenen. De faste rutiner er med til at sikre trivsel, og personalet er gode til at fange de børn som har behov for ekstra omsorg. Personalet er gode til at lytte til børnenes ideer og følge børnenes nysgerrighed som nogle gange kan udvikles til et

fælles tema. Der er fyldestgørende informationer på AULA og man kan altid henvende sig til personalet. Der opleves et højt fagligt niveau. Medarbejdere er gode til at skifte perspektiver fx ændre voksen til gavn for børnenes trivsel.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. En voksen er opmærksom på et barn, der går i kanten af fællesskabet, og tilbyder barnet at gå sammen med den voksne som siger, "vil du holde mig i hånden mens jeg er dommer"? Det vil barnet gerne, og de tager hinanden i hånden og går hen til banen sammen. Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at tilrette fællesskabet fx i overgangen fra bussen hvor de går i mindre grupper sammen med en voksen ind i huset, og ved at vende deres opmærksomhed mod alle børn og spørge ind til, om de kan huske hvad de har talt om i bussen at de skal om formiddagen. De taler blandt andet om at de har lavet en afstemning om de skal spille håndbold eller fodbold.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet har grundige overvejelser for rammen og elementer i legen, om kan fremme børnenes oplevelse som meddeltagere. Fx er der roller som tilskuere, forsvar, angriber og målscorer. Der er særlig fokus på processen og alle roller og alle elementer i legen er lige vigtige. På denne måde skabes de bedste forudsætninger for at der er noget alle børn kan spejle sig i, og som passer til deres zone for nærmeste udvikling. Børnene tager aktiviteterne med ud til deres egne lege. Institutionen fremhæver, at de store fællesskabslege hvor hele børnegruppen deltager, skaber et godt fundament for et fælles sprog blandt børnene. Der er praksis for hest og føl makker, som man sidder sammen med i busserne. Bestyrelse Personalets refleksioner over temaer og projekter, vil være interessante at bringe op på et forældremøde. Eksemplet med dybhavsfisk som tema, styrker børnenes viden. Bestyrelsen har et ønske om mere musik i institutionen, og der arbejdes på at finde støtte til flere musiske aktiviteter i børnehaven.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Eksempel på dialog med børnene ved morgenmaden. "Vi har kun et lille bord i dag, for vi er ikke så mange." "Kan i se hvem der mangler". Børnene giver deres bud på hvem der mangler, og den voksne giver sig tid til at lytte til børnenes refleksioner og svar. Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen. Personalet har forberedt fysiske lege håndbold og fodbold, og de har på vej i bussen talt med børnene om hvad de skal om formiddagen. Personalet går foran i legen og fortæller børnene hvad de skal i gang med samtidig med at de begynder at stille mælkekasser op på række så det danner en firkantet bane. Børnene er med til at sætte kasserne på plads og de voksne involverer børnene i at hente grene til overliggeren på de to mål. De voksne går foran i legene og indtænker både sproglige og motoriske læringsmuligheder i de fysiske lege og aktiviteter samt ved dialogisk læsning og i deres brug af sprogstrategier i løbet af observationstiden. Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer. Følgende eksempel er fra legepladsen. "Ved I hvordan man leger krammetagfat"? Så sætter de sig på tilskuerpladserne. De voksne viser et lille rollespil for børnene som er ledsaget af forklaringer om hvordan man leger legen. Bagefter leger de voksne og børnene sammen et stykke tid med høj intensitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er ro og tryk i forhold til leg med sprog i dagens aktiviteter, og der bruges rim og remser både i rutiner og overgange. I institutionen betragtes det ikke som "sejt" hvis man bruger bandeord – børnene er rollemodeller for hinanden og kommer med andre forslag til hvad man kan sige ligesom personalet, som også kommer også med alternative forslag fx hvis et barn siger, "jeg vil have vand" som personalet vil ændre til, "kan du række mig vandet". Der er fokus på børnenes tid til bearbejdning, og at børnene kan vende tilbage med svar som er som er stillet i bussen, som følges op af medarbejdere ved morgenbordet. Ved frokosten spørges der om hvad børnene vil lege med efter de har spist, hvilket styrker børnenes refleksion og muligheder for leg og deltagelse. Bevægelse er en grundværdi i huset, og der arbejdes bevidst med at bevægelse igennem daglige gøremål og forskellige lege og aktiviteter. Bestyrelse Den gode tone er åbenlys, og der er en naturlighed i personalet hvor det er tydeligt at der arbejdes med sproget.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er et tætsamarbejde mellem forperson for forældrebestyrelsen og institutionsleder, og bestyrelsen inddrages altid i større beslutninger om institutionen. Siden seneste tilsyn er der arbejdet med en øget forældreinvolvering og åbenhed hvor forældrene har været inviteret indenfor i samarbejdet med institutionen. Både bestyrelsen og forældregruppe er praktisk involveret, og bestyrelsen bistår med administrativt arbejde. Der er afholdt kursus i bestyrelsesarbejdet for den samlede bestyrelse. Der er foretaget en mindre omstrukturering og bestyrelsen har et løbende fokus på at fremtidssikre institutionen samt den faglige kvalitet. Institutionen har foretaget en spørgeskemaundersøgelse i forældregruppen. Spørgeskemaet havde til hensigt at give bestyrelse og institutionsleder et indblik i hvordan forældregruppen oplever den pædagogiske praksis i Røde Rose 2. Der har som opfølgning på undersøgelsen været drøftelser af de indkomne svar, f.eks. hvordan der arbejdes med at involvere børnene gennem pædagogiske rutiner og gøre formålet tydeligt. Det er blevet drøftet i bestyrelsen, hvorvidt den styrkede læreplan skal revideres løbende af personalet og senere med deltagelse fra bestyrelsen for at skabe en visionær rød tråd fremadrettet. Spørgeskemaet vil blive genfremsendt i det kommende år.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Alle børn får tilknyttet en primærpædagog når de starter i institutionen. I forbindelse med opstarten, er der samtale med forældrene hvor der gives oplysninger om barnet. Forældrene har på forhånd modtaget relevante oplysninger om institutionen bl.a. Den pædagogiske læreplan. Forældrene er med i børnehaven de første tre dage sammen med barnet, dette er beskrevet i intro materialet. Indkøringen tilrettelægges med baggrund i en individuel vurdering af barnets behov. Efter ca. 3 mdr. inviteres forældrene til en statussamtale om deres barn i børnehaven. Den sommer før børnene skal starte i skole får storebørnsgruppen base i tilbygningen, hvor de har deres egen garderobe og hvor det fysiske læringsmiljø svarer til børnenes interessefelt og behov. Institutionen fortæller at der tages udgangspunkt i en legende tilgang. Understøttelse af børnenes sociale færdigheder betragtes som en vigtig opgave i institutionen. Ved dialogen er der drøftelse af den pædagogiske læreplan og institutionens beskrivelse af deres arbejde med overgangen fra dagtilbud til KKFO/skole. I arbejdet med storebørnsgruppen tages der ifølge læreplanen udgangspunkt i et narrativ som mere minder om en skolekontekst. F.eks. at børnene øves i at stille og høre efter. Dette kan medvirke til at skabe forventninger som ikke svarer overens med det børnene møder reelt møder KKFO start. Børnehaven overleverer børn til mange forskellige skoler og er i Stærkt Samarbejdsaftale med Rådmandsgade Skole. Der har i 2022 været besøg i børnehaveklasse på Rådmandsgade Skole. Rådmandsgade Skole tilbyder et overleveringsmøde omkring de børn som skal starte i børnehaveklasse. Institutionen følger processen for 5 års vurderinger, og har i 2023 haft 2 skoleudsættelser. Bestyrelse Bestyrelsen involveres hvis yngre børn skal indmeldes i dagtilbuddet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal gentænke deres praksis for arbejdet med storebørnsgruppen, og en styrket sammenhæng til børnehaveklassen. I den forbindelse skal et særligt fokus rettes mod børnenes indbyrdes relationer og sociale udvikling. I forbindelse med arbejdet ændres den skolastiske tilgang til dagtilbudspædagogik med et læringsmiljø som understøtter børnenes erfaringer.

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen bruger blandt andet Tegn på Læring i deres evalueringspraksis, og det fremgår af evalueringen at der blandt andet bruges video til dokumentation og analyse af praksis. Institutionen har været toptaget af at evaluere på deres formidling og rammesætning og et særligt fokus på formidlingen så børn i udsatte positioner understøttes i overgange fx fra bussen og ind i huset. Forud for den faglige dialog har institutionen fremsendt en udfyldt SMTTE-model som omhandler et pædagogisk tema om dybhavsfisk og dissekering. Topi bruges som et redskab til alle børn som gennemgås på et personalemøde og bruges ved forældresamtaler. Institutionen har systematik for Sprogvurderinger, inddrager talehørelærere ved behov. Evalueringskultur børns medbestemmelse evaluering af læreplan SMTTE-model Tegn på læring Der er afsat midler til opkvalificering af det pædagogiske personale. Ny evalueringsform (plancher med billeder og tekst) med børnene som meddeltagere. Børnene har været med til at udarbejde årshjul som fremmer børnenes forståelse for årstider og fornemmelse for årets rytme.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i 2022 haft fokus på forældresamarbejdet, eftersom det var udfordret under Corona. Vi har prioriteret flere telefonsamtaler, mere tid til den daglige samtale ved bussen eller i opsamlingen og sociale arrangementer. Derudover har bestyrelsen og personalet udarbejdet et anonymt spørgeskema til forældregruppen for at få et mere nuanceret indblik i forældrenes syn på Røde Rose 2's praksis samt arbejde med læreplanstemaerne.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil fremadrettet arbejde med at systematisere og dokumentere vores daglige rutiner og praksis. Vi vil få nedskrevet hvordan vi arbejder pædagogisk med daglige gøremål såsom dyrehold, hold af have og hus. Derudover vil vi genbesøge vores styrkede læreplan med henblik på det dokumenterede arbejde med skolegruppen og temaet sammenhænge og overgange for at opdatere punktet til vores nuværende praksis.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Bestyrelsen, lederen og personalet vil i fælleskab evaluere tilsynsrapporten og skabe en sammenhæng for det pædagogiske arbejde med skolegruppen og temaet sammenhænge og overgange.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Bestyrelsen, ledelsen og personalet har i Røde Rose 2 et fælles mål for udvikling af den pædagogiske praksis samt rammerne i institutionen. Dette sikres igennem møder, drøftelser og nye tiltag årligt.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://roedero2-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://roedero2-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://roedero2-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://roedero2-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret  
de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja  
med Københavns Kommunes retningslinjer for  
lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1  
det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-02-2021  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---