



Tilsyns-rapport 2022

Børnehuset i Skovkvarteret

Faglig dialog gennemført: 08-11-2022

Tilsyn afsluttet: 13-12-2022

Tilsyn gennemført af: Anne Vilster



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

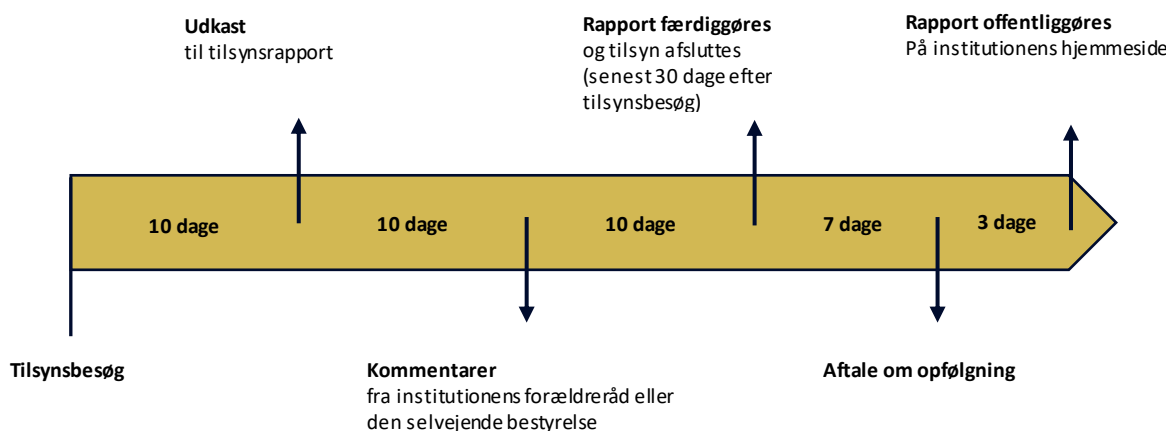
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehuset i Skovkvarteret er en helt ny institution, der slog dørene op d. 1/5 2022. På nuværende tidspunkt er der åbnet en vuggestuegruppe og to, små børnehavegrupper med hver 15 børn. Ved tilsynsdialogen deltog: pædagogisk leder, klyngeleder, to medarbejdere, en forælder samt pædagogisk konsulent.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det har været vigtigt for institutionen at få etableret en genkendelig struktur for hverdagen, så børnene kan finde tryghed i den. Der er modtaget mange nye børn, der har haft brug for ekstra omsorg for at falde godt til. Om formiddagen deles børnene op i mindre grupper, så vidt det er muligt. Børnene har faste pladser til formiddagsfrugt og til frokost. Det er ofte den samme medarbejder, som de har været sammen med om formiddagen som de også spiser sammen med. Der har været afprøvet forskellige gruppesammensætninger – både grupper, der er inddelt efter alder og grupper, der har til formål at få børnene ind i et godt børnefællesskab. Det tilstræbes at s tuerne har refleksioner over gruppesammensætningerne. Hvad har børnene brug for? Flere børn har haft det svært i overgangen fra hjem til institution om morgenen. Her har det været godt at få indrettet flere legezoner, så børnene lettere kan blive optaget af at lege. Medarbejderne gør sig umage med at være tilgængelige for børnene. Ofte er medarbejderne på gulvet og modtager gerne børn her, hvilket også gør det lettere for børnene at komme i gang med at lege. Erfaringen er, at jo tydeligere en struktur, der er, jo lettere er det for børnene at overskue hverdagen og komme i trivsel. I Børnehuset Skovkvarteret er der ekstra opmærksomhed og nærvær til de børn, der har svært ved at falde til og som er i en udsat position. Medarbejderne forsøger at forstå barnets intentioner og møde dem med anerkendelse af det der kan være svært. Der bliver taget mange individuelle hensyn til de enkelte børns interesser og medarbejderne forsøger at kaste lys på børnenes ressourcer. I løbet af dagen bliver der tilrettelagt flere pædagogiske aktiviteter, hvor der bliver opmuntret til fysisk kontakt mellem børnene – fx massage og ”ase mase-lege”. Der er altid en pædagogisk bagdør til de børn, der lige skal se tingene lidt an.

Anbefaling

Institutionen er rigtig godt på vej. I løbet af den korte tid de har været åbnet, er der taget nogle rigtig gode skridt for at sikre alle børns trivsel. Institution skal fortsætte med at få etableret høj kvalitet i de pædagogiske hverdagsrutiner og der skal planlægges tid til refleksioner over den pædagogiske praksis og over pejlemærket.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

I løbet af dagen er der flere faste aktiviteter, hvor børnene kan indgå i børnefællesskaber. Fx er der morgensamling i vuggestuen, hvor der bliver sunget forskellige sange – bl.a. en fast navnesang. I formiddagens grupper bliver der tilrettelagt lege og aktiviteter, hvor børnene kan få øje på hinanden. På stuerne er alderssammensætningen blandet for at de ældste børn lærer at tage hensyn til de yngre mens at de yngre kan spejle sig i de ældre børn. Derimod deles børnene ofte i aldersinddelte grupper om formiddagen for at tilbyde aldersrelevante aktiviteter. Den fysiske indretning i Børnehuset i Skovkvarteret bærer præg af at det er en helt ny institution. Der er store, lyse, flotte lokaler. Men der mangler at blive indrettet legemiljøer, hvor børnene kan fordele sig og hvor medarbejderne lettere kan være om børnenes egeninitierede leg. Der er indledt et samarbejde med Meyers Madhus omkring måltidet og måltidspædagogikken. Der har været mange overordnede drøftelser af hvordan rutinerne og strukturen skal være omkring måltidet. Der er en ambition om at børnene skal være aktivt deltagende og det skal organiseres, så alle børnene – også de yngste vuggestuebørn, kan få mulighed for at være selvhjulpne.

Anbefaling

Institutionen er rigtig godt på vej. Jeg vil anbefale at institutionen får indrettet flere gennemtænkte legemiljøer, hvor børnene kan fordele sig og blive fordybede i leg. Ved tilsynsdialogen blev uddelt materiale til inspiration og det opfordres at lederen kontakter institutionens pædagogiske konsulent, for yderligere sparring.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

I Børnehuset Skovkvarteret er der fokus på at tilbyde børnene varierede oplevelser med bøger og højtlesning. Medarbejderne tager på biblioteket og der er indkøbt mange bøger til de forskellige aldersgrupper. I vuggestuen er der primært opmærksomhed på gentagelser og sammenhænge. Fx er flere børn optaget af at kigge ud ad vinduet. Her får de både øje på gravkøer, hunde der skal luftes osv. Disse oplevelser indgår i sange, som de voksne digter og er med til at styrke børnenes hukommelse og ordforråd. De samme bøger bliver læst igen og igen – og børnene er inddragede i at genfortælle handlingen. Kan I huske hvad der så sker? I Børnehaven er der gode erfaringer med at bruge piktogrammer – særligt i overgangene. Fx ved måltidet. Her er der billeder af det service, der skal bruges til måltidet, hvilket understøtter borddækningerne. I klyngen modtages mange børn med et andet sprog om dansk. Der har været et fælles oplæg for alle medarbejdere i klyngen om hvordan man bedst understøtter deres sproglige udvikling. Oplægget har styrket bevidstheden om at det vigtigste, for at lære et nyt sprog, er at man har trygge relationer – så det er der fokus på som det første. En vej til det, kan være at medarbejderne lærer sig et par gloser på barnets modersmål, for på den måde at komme barnet i møde. Der er et sprognetværk i klyngen samt et fælles netværk for Ørestad. Der er en sprogansvarlig i børnehaven, som skal deltage i de netværk. Klyngen har haft forløb med Huset Pia Thomsen om sprograppen, som også skal implementeres i vuggestuen. Når Skovkvarteret er lidt mere på plads, skal dette rulles ud i huset. Klyngen har besluttet at alle tre årige bliver sprogvurderet. Dette er også ambitionen for Skovkvarteret på sigt. Derudover bliver de femårige sprogvurderet i forbindelse med femårsstatus. Der er tre børn, der skal i skole til sommer, som skal sprogvurderes. I observationen ses en god fordeling af børn og medarbejdere. Der arbejdes med mindre børnegrupper og der er et lavt støjniveau.

Anbefaling

Jeg vil anbefale institutionen at indrette deres stuer, så der er mulighed for et godt sprogunderstøttende miljø. Fx at der i indretningen bliver inviteret til forskellige lege og aktiviteter med et sprogligt fokus. Derudover skal Børnehuset Skovkvarteret koble sig på det gode stillads for sprogarbejdet, der er etableret i klyngen.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

I opstarten af institutionen har der været meget fokus på at få etableret gode relationer til børnenes forældre. Med mange nye børn, der starter på samme tid, kan det ikke undgås at der har været en del gråd og uro. Forældrene der deltog i tilsynet, beskrev at det har været svært i opstarten, da der har været en del udskiftning af medarbejdere. Dog oplever hun at der er ved at falde lidt mere ro over hverdagene og at der bliver inviteret til en ærlig dialog om børnenes trivsel. Institution er rigtig godt på vej med en tydelig struktur for samarbejdet med forældre. I hverdagen er der fokus på at give alle forældre en lille, positiv fortælling med hjem. På stuen drøftes forældresamarbejdet, for at sikre at der er god kommunikation med alle forældre. Kommunikation på AULA skal op og køre, da der er brug for mere information om hvad børnene har lavet og hvad der er i fokus i institutionen lige nu. Det er stadig i proces. Målet er at der skal skrives en til to gange om ugen og deles billeder. Det må ikke erstatte den daglige dialog, da denne er det vigtigste for at danne ligeværdige relationer til forældrene. Den pædagogiske leder har haft en ambitionen fra starten om at alle forældre skal inviteres til en samtale inden de starter i huset. Ved denne samtale skal forældrene have mulighed for at fortælle om deres barn og institutionen kan fortælle om hvad forældrene kan forvente sig. Disse samtaler er sat i system nu, hvilket har en kæmpe betydning for opstarten af samarbejdet. Ved det lille møde deltager en pædagog fra stuen og PL tilstræber også at deltage. I klyngen er der truffet fælles beslutning om en række faste samtaler, som alle institutionen skal tilbyde forældrene: opstartsmøde, tre måneders samtaler, overleveringssamtaler ved de interne overgange og faste samtaler, inden barnet starter i skole. Derudover tilbydes alle forældre trivselssamtaler efter behov. Der har fornyligt været afholdt det første forældremøde i Børnehuset Skovkvarteret, hvor der var valg til forældrerådet.

Anbefaling

Institutionen er rigtig godt på vej til at få etableret et ligeværdigt og systematisk samarbejde med forældrene. Alle de indgåede aftaler om diverse samtaler skal udmøntes i takt med at det bliver relevant. Derudover vil jeg anbefale at medarbejderne tager AULA til sig og bliver fortrolige med de forskellige værktøjer og muligheder, der er i systemet.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Institutionen er så nystartet at der endnu ikke er opbygget faste rutiner for de interne overgange. Fx er der kun et barn, der er gået fra vuggestue til børnehave. Her var der velkendte, trygge voksne fra vuggestuen sammen med barnet i overgangen til børnehaven. Der var en overgangssamtale mellem vuggestuen, børnehaven og forældrene. Dette er den praksis, der skal indarbejdes til alle børnenes interne overgange. Både vuggestuen og børnehaven har opbygget mange erfaringer med at modtage nye børn. I den første tid er barnet inde på stuen sammen med få kammerater og den medarbejder, der er fast sammen med barnet i starten. Det er vigtigt at få opbygget en god relation til barnet og at barnet bliver tryk ved de nye rum og kammerater at kende. På denne måde bliver opstarten så tryk, som mulig. I år er der "kun" tre kommende skolebørn. Der er etableret et samarbejde med en anden institution i klyngen, hvor den lille gruppe børn, kan deltage i deres storgruppe. Dette samarbejde og det praktiske omkring strukturen skal lige helt op at køre, inden det er helt etableret. Der er allerede etableret en velfungerende "Stærkt Samarbejde" med skolerne og de andre institutioner i Ørestad. Dette samarbejde skal Børnehuset i Skovkvarteret også blive en del af.

Anbefaling

Institutionen er godt hjulpet af den faste struktur, der allerede er etableret i klyngen omkring overgange. Dette skal indarbejdes i strukturen og hverdagen i takt med at det bliver relevant.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der har været afholdt en klyngedag for alle klyngens medarbejdere. Her blev der introduceret til forskellige metoder, som der skal arbejdes med i klyngen. Til en start skal der arbejdes med "Læreplanstræet", "refleksionsarket" og SMTTE. På de få personalemøder, som medarbejderne har nået at afholde, er der drøftet pædagogiske temaer, rutiner og strukturer. Der bliver jævnligt justeret på praksis efter fælles refleksioner over hvad der er lykket og hvad der kræver en ændring. Den pædagogiske leder er tæt på praksis, for at have en finger på pulsen i forhold til medarbejdere og børns trivsel. Der er endnu ikke planlagt en fast mødestruktur og i dialogen fortælles om overvejelser om hvordan der kan skabes mere tid til at reflektere. Der er et ønske om at hele mødestrukturen skal gennemtænkes.

Anbefaling

Jeg vil anbefale institutionen at få planlagt mindre, hyppige møder, hvor praksis kan drøftes. Derudover vil det være min anbefaling at udvælge få emner at fokusere på, da der vil være overvældende meget, man kunne tage fat i, i en ny institution. Men for at lykkes, vil der nok være størst effekt af få, valgte temaer.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er særligt optaget af at skabe et godt dagtilbud hvor børnene har gode muligheder for trivsel og udvikling. Vi ser det ikke som en ændring, men en udvikling. Tilsynet er kommet med anbefalinger som vi vil give et særligt fokus fremadrettet. Herunder at vi vil arbejde med udviklingen af tydeligere lege og læringsmiljøer i hele huset - Vi afprøver og tilpasser til vi har det bedst mulige miljø. Vores pædagogiske praksis skal bygge på fælles værdier og en velovervejet og reflekterende tilgang til arbejdet med børnene. Desuden er det vigtigt, at skabe en tydelig pædagogisk praksis hvor alle børn oplever trykthed og genkendelighed i deres hverdag i Børnehuset i Skovkvarteret.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi observerer børnenes leg og tilpasser lege og læringsmiljøet, så børnene får flere uforstyrrede zoner. Vi køber legetøj af god kvalitet med stor legeværdi og vi vil have bedre belysning på alle stuer, så miljøet bliver rart og roligt med defineret legezone. Det skaber ro i legen og bedre trivsel. Vi vil øve en reflekterende og analyserende tilgang til det pædagogiske arbejde, så vi ændrer og tilpasser praksis efter behov.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil gerne udvikle og fastholde en analyserende, reflekterende og nysgerrig tilgang til vores pædagogiske arbejde. En måde kunne være, at have faste reflekterende punkter på dagsordenen, så vi sikrer en stadig udvikling af gode pædagogiske rammer for børnene. Vi vil gerne indarbejde en lille daglig øvelse, hvor et emne eller to fra dagens pædagogiske praksis, herunder børns trivsel, leg, læring, samspil m.m. lige bliver vendt så vi netop forholder os analyserende og reflekterende til vores pædagogiske praksis.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej
