



# Tilsyns-rapport 2023

Timotheus Sogns Børnehave



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er foretaget observation onsdag d. 15/3 2023 mellem kl. ca. 10 til ca. 13.00

Faglig dialog blev afholdt d. 23-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, to medarbejderrepræsentanter, en bestyrelsesforældrerepræsentant og den pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 12-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der med både krop, mimik og sprog viser, at de gerne vil høre hvad børnene har at fortælle. Der observeres en nysgerrighed på barnets optagethed i både lege, aktiviteter og i rutinerne, hvor de pædagogiske medarbejdere både følger barnets spor og guider barnets muligheder. Det ses at børnene hjælpes med at forstå, hvad de føler og hvad medarbejderne tror der er på spil hos barnet. Der ses pædagogiske medarbejdere der beroliger børnene ved selv at forholde sig i ro, og ved at være i øjenhøjde og handle afstemt ifølge børnenes signaler. Der ses en opdeling af børnene i mindre grupper, hverdagsrutinerne og overgange virker genkendelige og trygge for børnene. Der ses en rollefordeling mellem de pædagogiske medarbejdere – især indenfor.

I den faglige dialog fremgår det, at vi drøftede, hvordan organiseringen af læringsmiljøerne kan overføres fra inde til legepladsen. Særligt i tidsrummet mellem klokken 12 og 14, hvor mange børnehavebørn er ude på samme tid, her fortæller medarbejderne at der med fordel kan være en større opmærksomhed på fordelingerne af medarbejderne, som i højere grad understøtter børnenes mulighed for et fordybet og nært samspil med de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere observerer i den daglige praksis, at det forgange års fokus på relationer mellem børn, børn og voksen, medarbejdere og forældre, samt medarbejderne i mellem har haft flere positive effekter eksempelvis at børnene har flere relationer på tværs af stuerne og alle børn går til / søger alle voksne. Bestyrelsesforældrerepræsentanten genkender den høje kvalitet i samspillet mellem børn og medarbejdere ex. at alle børn kan trøstes af alle medarbejdere. Behovet for at organisere legepladsen tydeligere for børnene genkendes også.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn samspillet og har fokus på at invitere børn ind i lege, som de pædagogiske medarbejdere deltager i. Det ses, at der tages initiativ til samtaler bl.a. i måltidet om det fælles tredje, hvor de fleste børn inddrages i samtalerne. De pædagogiske medarbejdere veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved i børnenes rutiner, aktiviteter og leg og inspirerer børnene til videreudvikling af lege. Der er en struktur, rollefordeling og rytme igennem hele dagen, som gør at børnene kan gennemskue, hvor de kan lege og med hvem. Via de pædagogiske medarbejders deltagelse i legene, ses at børnenes ressource italesættes overfor hinanden og at lege tilpasses, så der er mulighed for deltagelse for børnene. Rutinerne og de praktiske opgaver faciliteres som samarbejdssituationer i mindre grupper, hvor børnene hjælper og lærer af hinanden. De fysiske læringsmiljøer fremstår for det meste inspirerende og stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der er opmærksomhed på, hvordan børnene inddrages i samtaler ved måltidet og indgår med deres kompetencer i legene. Særligt opleves at børnene opøver sociale kompetencer til at indgå i legene, når medarbejderne deltager, hvilket medarbejderne for det meste gør. I dialogen drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan positionere sig og tilpasse sig børnegruppen, og behov på legepladsen. I samspillet børnene i mellem fortæller de pædagogiske medarbejdere om, hvordan de bevidst anvender positiv forstærkning til at skabe muligheder for børnene i deres indbyrdes samspil og hjælpe børnene til at lege sig ind i legen. Bestyrelsesforældrerepræsentanten oplever at de pædagogiske medarbejdere skaber fællesskaber og lege, som børnene kan indgå i, hvor børnene også understøttes i at være nysgerrige på hinandens perspektiver.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og indlevende i kommunikationen med børnene, og børnene hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at tale og være i lytteposition. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med sprogunderstøttende strategier ved bl.a. at følge børnenes interesser, forklare ord, leger med og udvider sproget, samt giver børnene tid. Der ses pædagogiske medarbejdere der støtter og udvikler fysiske lege, så børnene møder passende udfordringer. Børnene understøttes i rutinesituationerne både sprogligt og fysisk f.eks. omklædningssituationer i garderoben og i måltidet. Der er en balance i indretningen af de sproglige og fysiske læringsmiljøer, hvor der de fleste steder ses betingelser for ro og fordybelse, og mulighed for fysisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at anvende sprogunderstøttende strategier i lege og rutinerne, samt at klæde nye kollegaer på til at arbejde med sprogunderstøttende strategier i hverdagen. Dette forgår via feedback og faglig sparring. Der er fokus på at de erfarne pædagogiske medarbejdere agerer forbilleder for nyt tilkommende. I dialogen drøfter vi opmærksomhed på, at der er en forskellighed i, hvordan der understøttes visuelt på de forskellige stuer, og det er et fremadrettet fokus, hvordan der kan skabes en fælles visuel strategi i huset. Bestyrelsesforældrerepræsentanten oplever, at børnene gennemgår en sproglig udvikling.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et godt forældresamarbejde i hverdagen med tillid og tryghed. Dialogerne opleves som ligeværdige, idet der både lyttes og der er mulighed for råd og vejledning. Der er fokus på fra start af, at forældrene klædes på til at gå til de pædagogiske medarbejdere, hvis der er noget der undrer eller gør dem utrygge. Samtidig en tydeliggørelse af hvad der drøftes i hverdagen, og hvad der drøftes på møder. Der er en åbenhed til dialog, og der lægges vægt på at finde et tidspunkt, hvis det er nødvendigt at tale sammen. Det fortælles, at der afholdes tilknytningssamtaler i forbindelse med modtagelsen og i forbindelse med ex. sprogvurderingerne og overgangen til KKFO/skole. Derudover afholdes der behovssamtale, som både forældre og medarbejder kan indkalde til. Forældrene oplever at skulle spørge til barnets dag og når dette gøres, giver de pædagogiske medarbejdere indsigt i barnets dag. Der er en oplevelse af, at alle faste pædagogiske medarbejdere er kompetence i forældresamarbejdet. I dialogen drøftes at der med fordel, kan være fokus på at forventningsafstemme med forældre, når børnene starter i Børnehaven ex. hvordan arrangeres legeaftaler eller generelle forventninger til og fra forældre og dagtilbud. I hverdagen anvendes AULA til at del billeder, praksisfortællinger, madplaner og relevant information. Dialogen med bestyrelsen er god og bestyrelsen inddrages relevant både i forhold til sociale arrangementer og principielle beslutninger.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at når børn og forældre tilknyttes til Timotheus Sogns Børnehave, er der en fast procedure for, hvordan der tages imod barnet og forældrene. Barnet og forældrene tilknyttes en primær pædagogisk medarbejder og sammen med denne og de øvrige medarbejdere tilpasses tilknytningen til barnets behov så alle føler sig trygge. Medarbejdere fortæller forældrene om, hvad de kan forvente i opstartsperioden og forældrene kan dele erfaringerne fra vuggestuetiden. I nogle tilfælde inviterer lederne til et startmøde, hvis der er særlige behov for dette. I forbindelse med overgang fra vuggestue til børnehave fortæller det, at der er et samarbejde med to vuggestuer fra lokalområdet (Regnbuen og Larven), som også kommer på besøg. I forbindelse med overgang til KKFO og skole tilbydes en overgangssamtale og der skriftligt overleveres på alle børn. I "Stærkt samarbejde" (samarbejde mellem udvalgte dagtilbud KKFO/skole om kommende KKFO og skolestarten) afholdes der både besøgsdag og et fælles ønske om at arbejde med "social tænkning". De pædagogiske medarbejdere er opsøgende på, hvad KKFO og skole har brug for, at der i storbørnsgruppen i Timotheus Sogns Børnehave kunne have fokus på i forhold til kommende KKFO og skolestarter. I storbørnsgruppen fortæller, at der tilrettelægges aktiviteter med ex. afsæt i "fri for mobberi", forløb med eventyr og volleyball, samt at der arbejdes med børnedemokrati.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskulturer

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der systematisk og reflektivt arbejdes med tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø. SMTTE-modellen anvendes som metode for faglig refleksion, pædagogisk planlægning og evaluering. Derudover anvendes praksisfortællinger og "refleksionsskema" i tilpasningen og justeringen af det pædagogiske læringsmiljø. Det fortælles, hvordan der afholdes personale- og stuemøder med fokus på fælles refleksion, fælles tiltag og viden om børnenes ressourcer og behov for understøttelse. Der arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) 2 gange årligt og der udarbejdes handleplan ved børn i gul og rød position og forældrene inddrages. Der er en systematik i forhold til sprogvurderinger, hvor alle 3-årige og 5-årige vurderes og udvalgte 4-årige alt afhængig af indplaceringen. Viden fra både TOPI og sprogvurderingerne videndes i hele dagtilbuddet, således at alle pædagogiske medarbejdere bedst muligt kan støtte børnene, der hvor de er. Særligt har anvendelse af sprogvurderingen skabt en opmærksomhed på at børnene i storbørnsgruppen med fordel kan fokusere på ordforråd, hvilket data underbygger. I den faglige dialog drøftede vi også inddragelsen af børnenes perspektiv, hvilket både forgår i samlingerne og i det daglige samspil, hvor de pædagogiske medarbejdere giver følgeskab til børnene. I Timotheus Sogns Børnehave arbejdes der med faglig feedback og nye kollegaer får både relevant materialer om de pædagogiske tilgange, samt modtager løbende faglig sparring. De to faglige fyrtårne vejleder kollegaerne og kollegaerne søger feedback på udtalelse, indhold i handleplaner og sparring på pædagogiske udfordringer. Leder gør brug af de faglige fyrtårne til at vurdere og vidensdeling af blandt andet nye pædagogiske tiltag. I dette efterår skal den pædagogiske læreplan evalueres og tilpasses til den nuværende praksis. Ressource forum og den pædagogiske konsulent anvendes til faglig sparring og inddrages ved behov.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det relationelle Omstrukturering af børnehaven Kommunikation fra personalet til forældre Feed-back kultur

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) AULA

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) AULA

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-11-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---