



Tilsyns-rapport 2023

Bethlehems Sogns Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i øjeblikket institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Faglig dialog afholdt den 17.5.2023 fra kl. 8.45 – 11.15

Faglig dialog blev afholdt d. 17-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder Pædagog, medarbejderrepræsentant Pædagogisk konsulent. Det var ikke muligt at få deltagelse fra en forældrerepræsentant til den faglige dialog. I stedet har 2 forældre fra forældrebestyrelsen har sendt en mail, hvor de har udtalt sig om temaet 'forældresamarbejde'

Tilsynet er afsluttet d. 31-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er gennem hele observationsperioden altid opmærksomme på børnene og reagerer sensitivt på deres signaler. Medarbejderne tager relevant og omsorgsfuld imod børnene om morgenen, når de bliver afleveret. De er smilende og inviterende. Der er mange nye børn i institutionen, grundet overgang til skole for de ældste. Personalet har en meget relevant opmærksomhed på de nye børn, og møder dem sensitivt og følelsesmæssigt afstemt. Opmærksomheden og interaktionen med børnene er ligeledes tilpasset ift. hvor længe, barnet har været i institutionen. Medarbejderne er tydelige i deres kropssprog, og de spejler børnenes følelser. De er altid nærværende, lyttende og fordybet i samspillet med børnene. Det observeres fx, at en medarbejder taler med et barn om den kommende skolestart til august, og at der skal holdes afslutning for dem. Medarbejderen tager smilende initiativ til at tage barnet på skødet, og det er tydeligt, at medarbejderen holder af barnet. Der observeres gennem hele formiddagen en meget tydelig organisering og struktur. Både hvad angår planlægning af dagen og personalets organisering og placering ift. hinanden. Det er indtrykket, at alle medarbejdere kender til egne og hinandens roller og ansvar. Som fx op til og under samlingen, i salen, frokost eller lignende hvor både personale og børn meget hurtigt placerer sig der, hvor de forventes at være. Det gør ligeledes, at overgangene bliver glidende, forudsigelige trygge. I samlingen deler de børnene op i to grupper, med tre medarbejdere på hver. Samlingerne er meget struktureret og med relevant pædagogisk indhold. Efter samling bliver børnene igen delt op i to grupper, og den ene går i salen og den anden bliver oppe på stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at leder og medarbejder er glade for, at deres hårde arbejde siden de forrige tilsyn, nu kommer til udtryk i praksis. De fortæller, at de har fået skiftet ud i medarbejdergruppen, således de nu er 4 uddannede pædagoger (inkl. lederen) og 2 medhjælpere. De har fået etableret en kultur, hvor man er åben i dialogen og må sige ting til hinanden i hverdagen. Nogle af medarbejderne har været på kortere kurser, og de har afholdt pædagogiske dage, med sociale relationer m.m. som tema. De har brugt meget tid på at snakke børnesyn, tilgang til børnene og børneperspektiver, således de får en fælles pædagogisk retning. Det er vigtigt, at børnene ved, hvad de kan forvente af medarbejderne. Medarbejder fortæller, at lederen har været god til at tage styring på udviklingen og være insisterende på den praksis, man har ønsket. De er ligeledes gået i gang med at bruge relationscirklen som metode til at reflektere over egen relation til hvert enkelt barn. Derudover har det været drøftet, at det er vigtigt, at man husker, at man er rollemodel for hinanden i relationen med børnene. Det er særlig vigtigt at huske på ift. uuddannede, således de kan spejle sig i pædagogerne i den konkrete hverdagspraksis. De oplever, at dette arbejde har haft den effekt, at de nu er meget mere fordybet sammen med børnene. Det har ligeledes haft en positiv effekt på børnene, og den feedback børnene giver medarbejderne, giver medarbejder mere energi i hverdagen. Nu skal de holde fast i strukturen,

børnesynet og tilgangen til børnene. På næste p-møde skal de evaluere de pædagogiske dage samt de handlinger og indsatser, der er blevet gjort. Hvad fungerer og hvad kan man gøre mere af? Det er vigtigt at kunne beskrive sin praksis, og herunder få kendskab til egne udfordringer og styrker.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en meget tryk og homogen børnegruppe, med et stærkt børnefællesskab, hvor børnene trives. Der observeres både lege mellem jævnaldrende og lege på tværs af de ældste og yngste børn. Det observeres fx, at et af de ældste børn viser omsorg for et af de yngre børn, som næsten lige er startet, via nysgerrige spørgsmål og knus. Der observeres rollelege, fordybelseslege, konstruktionslege og bevægelseslege. Når der sættes aktiviteter i gang af personalet, tiltrækker det ofte en større gruppe af børn, som fx ved brætspil eller lignende. Der observeres gennem formiddagen aldrig børn, som går alene, eller som ikke er en del af fællesskabet. De børn, som vurderes værende usikre, nye, særlig sensitive eller i en anden form for udsat position, mødes med stor omsorg og der er konsekvent fokus på at inddrage dem i det resterende fællesskab. Der observeres ingen store konflikter mellem børnene. Men der opstår et par gange optakt til noget, som kunne have udviklet sig til en konflikt, men undgås pga. medarbejderen måde at understøtte børnenes samspil. Fx observeres en pige skubbe et større dreng på maven. Medarbejderen som er i nærheden, ser det, siger hurtigt: "X, synes du, at Y er sød?". Medarbejderen forsøger altså at sætte sig i pigens perspektiv og at sætte ord på pigens intention. Senere i salen observeres det, at et barn begynder at græde og løber hen til en medarbejder, og peger på et andet barn. Medarbejderen trøster barnet, der græder ved at tage på skuldrene på ryg og tale kærlig til barnet. Kort efter trækker medarbejderen roligt det andet barn ind til sig også, og er i en rolig dialog med begge børn, og taler om, hvad der skete. Medarbejderen har tålmodighed, og søger ikke at placere skyld eller ansvar. Da de er færdig med at snakke, går barnet der muligvis slog, ned i den anden ende til en anden medarbejder, som hurtig tager kærlig imod dette barn, ved at tage barnet ind i sin favn. Personalet er fordybet og nærværende i legen. De følger børnenes spor og interesser, men tager også styring på aktiviteten, hvis den kræver det. De værner om børnenes leg i ft. andre børn, men de er også opmærksomme på, om de kan invitere børnene ind i lege med andre børn, således de understøtter børnefællesskabet. De kommer med legeideer til videreudvikling af børnenes leg. Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i aktiviteter, rutiner og opgaver. Fx observeres det, at en medarbejder, skal sætte et stykke papir i et ringbind. I stedet for selv at lave hullerne, lader han et andet barn gøre det, og viser hvordan man bruger hullemaskinen. Til samling får børnene tildelt en rolle som den lille hjælper, eller de skal være med til at lave et eventyr, hvor hvert barn får en rolle. Det observeres under samlingen, at flere børn gerne vil være den lille hjælper. I stedet for at fastholde, at der kun er 1 hjælper, tildeles et andet barn rollen som medhjælper. Til rytmik hjælper børnene med at hente tingene, og de hjælper med at køre bordene i salen ud i køkkenet, så de kan være der. Til frokost hjælper et par børn med at dække bord.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet siden sidste tilsyn har haft fokus på at arbejde med børnefællesskaber og leg. De har haft et stort fokus på egen organisering og placering ved aktiviteter og lege. Fx har de haft drøftet, hvordan de placerer sig ved den børneinitierede leg. De har ligeledes et stort fokus på at invitere børn ind i lege med

hinanden. Derudover fortæller de, at de har fokus på at dække op til leg i de forskellige zoner fra om morgenen. Det gør det meget nemmere for børnene at blive afleveret, og selv gå i gang med leg, og dette frigiver tid for personalet til at kunne have kortere samtaler med forældre. Ifølge de mange voksenstyrede aktiviteter der blev observeret ved forrige tilsyn, fortæller de, at de nu har udviklet ugeplaner, og er meget opmærksomme på at holde fast i dem. Børnene bliver involveret i, hvad de kunne have lyst til at lave. Næste skridt er at blive endnu bedre til at beskrive de aktiviteter, de har lavet, således de kan gentage dem næste år. Det drøftes, at samlingen og aktiviteterne i salen stadig er til den lidt lange side. Dagtilbuddet fortæller, at de er opmærksomme på det, og har haft overvejelser over, om de skal dele børnene op på en anden måde, således aktiviteterne kan tilpasses det alders- og udviklingstrin, børnene er på. De er klar over, at grundet de mange nye yngre børn, de får nu, er de nødt til at kortlægge længden af samlingen, da de ikke kan sidde så længe, som de ældre børn. Men den resterende medarbejdergruppe, skal være inddraget i denne beslutning og det skal give mening for både dem og børnene. Dagtilbuddet har basispladser, og fortæller, at de levet op til kravet om udvidet forældresamarbejde. De har samtaler hver 3. mdr. med forældrene og eksterne samarbejdspartnere. De laver handleplaner, hvor der som regel er 1-2 punkter, de arbejder med og evaluerer på. Handplanerne bliver delt med den resterende personalegruppe, således børnene bliver mødt af alle medarbejdere. Endelig har de daglig kontakt med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres mange eksempler på medarbejdere som altid er sprogunderstøttende og konsekvent bruger sprogstrategierne i deres samspil og dialoger med børnene. De er nærværende i dialogen, og prioriterer længerevarende samtaler, hvor de er indlevende og nysgerrige. De har blik for børn, som ikke af sig selv indgår i samtalen, ved at invitere dem ind. De stiller meningsfulde spørgsmål afstemt børnenes alder. De følger deres interesse, bruger åbne spørgsmål, er tålmodige i dialogen, fortolker og udvider hvad barnet siger og gentager barnets sætninger. Et eksempel om morgenen hvor der spilles æggespil mellem en medarbejder og 5 børn. Medarbejderen sætter ord på handlinger og bevægelser m.m.: "Kan du tage dit æg, og lægge det i æggebæger nr. 3?" B: "Æggebæger nr. 3?" M: "ja æggebæger nr. 3". Herefter henvendt til næste barn "Kan du tage dit æg og lægge det i æggebæger nr. 1, som er den gul". Mens spillet er i gang, er der flere dialoger i spil. Hvis medarbejderen ikke forstår, hvad børnene mener, spørger vedkommende nysgerrigt videre, indtil vedkommende har sikret sig at have forstået barnet. Personalet agerer altid rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen. De er konstant i børnehøjde i både interaktion og dialog. De viser med tydelig verbal instruktion og tydelige kropslige bevægelser (både fin og grov motorisk), hvad en aktivitet kræver, og de viser selv bevægelsesglæde i aktiviteten. Dette ses meget tydeligt i salen, hvor der er motorik. Personalet er selv både fordybet og engageret i fx i yoga, stikbold, sangleg m.m. Der laves mange bevægelsesaktiviteter, som er tilpasset børnenes alder og udvikling. Der er tydeligt at børnene kender de lege og aktiviteter som bliver lavet i salen, og at de kender roller og regler. Aktiviteten i salen er lang, men næsten alle børnene er fordybet og engageret hele tiden.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet fortæller om, hvordan de arbejder sprogunderstøttende i hverdagen. Alle medarbejdere er blevet introduceret til de 10 sprogstrategier. De læser bøger med børnene mange gange om dagen. De har fokus på at sætte ord på og bekræfte børnenes initiativer og at være tålmodige i dialogen. De har fokus på at invitere børn til dialoger og at spørge ind til deres interesser og behov i fx aktiviteter. Endelig har de haft fokus på ikke at være for travlt og styret af dagsplanen. Dagtilbuddet har rigtig mange bøger, og en stor del er også tilgængelig i børnehøjde, men de står i en kasse. Det drøftes, at dagtilbuddet med fordel kunne få deres bøger til at fremstå endnu mere synlige og inspirerende ved fx at lave en hylde med bøger, med fronten ud ad. Dagtilbuddet reflekterer videre over, at de bøger man prioriterede at have på denne hylde, ligeledes kunne være en del af det tema, som de har kørende. Dagtilbuddet fortæller, at de samarbejder tæt med deres tale/høre-konsulent ift. sprogarbejdet med børn der har særlige sproglige udfordringer. Dagtilbuddet fortæller, at de har stort fokus på bevægelse, da det er meget vigtigt for børnenes evne til at indlære. Blandt andet derfor insisterer de på, at de skal i salen 2 gange om ugen for at lave motorik. Børnene glæder sig altid til at skulle i salen. De er et lille hus, og har derfor en stor opmærksomhed på også at bruge gården og tagterrassen til lege og bevægelse. Børnene må også godt bruge garderoben til at lege de mere fysisk krævende lege og aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at det er vigtigt for dagtilbuddet, at forældresamarbejdet er tæt og tillidsfuld. Det er altid vigtigt at kigge indad og se, om man kan gøre noget anderledes eller bedre, hvis man fx har fået negative forældre henvendelser. Blandt andet har de ændret deres indkørringspraksis på baggrund af forældrenes respons. Observationerne viste, at medarbejdere og ledere er i dialog med forældrene, når børnene afleveres om morgenen. Nogle forældre bliver lidt tid og sidder sammen med børnene ved bordet og er i dialog med medarbejdere også. Nogle børn viser deres forældre de sommerfuglelarver, som står på en reol. Dette viser hvordan dagtilbuddet blandt andet arbejder med at skabe bro og sammenhæng mellem hjem og dagtilbud, og at børnene taler med deres forældre om hverdagen i børnehaven. Dagtilbuddet fortæller om deres værdier og tilgange i dialogerne med forældrene. De har fokus på at fortælle forældrene om baggrunde for deres pædagogiske tilgang, hvad angår både individ og gruppe. De har en stor opmærksomhed på at italesætte og forstørre børnenes kompetencer overfor forældrene. Det har haft en positiv effekt. Fx har nogle forældre fået øje på kompetencer hos deres børn, som de endnu ikke selv havde været opmærksomme på, og har så dyrket dem endnu mere efterfølgende. Hvis børnene har særlige udfordringer, som skal drøftes med forældrene, er det vigtigt at tale om udfordringerne på en respektfuld måde, og med et fokus på at forstørre børnenes kompetencer. Endelig har de et stort fokus på også at inddrage forældrenes egne fortællinger om barnets styrker og udfordringer i hverdagen, således der opstår et partnerskab omkring arbejdet med barnets udvikling. Dagtilbuddet arbejder indenfor principperne om udviklet forældresamarbejde ift. arbejdet med basispladser. Det var ikke muligt at få forældredeltagelse til den faglige dialog. I stedet har repræsentanter fra forældrebestyrelsen skrevet følgende i en mail: "Forældregruppen oplever forældresamarbejdet som særdeles velfungerende og karakteriseret ved gensidig dialog og nysgerrighed fra personalet, og med fokus på barnet som det fælles tredje. Både leder og personale formår at skabe nærhed og tillid i forældresamarbejdet, så forældrene føler sig trygge ved også at tage de samtaler, der er mere svære, fordi de fx handler om udfordringer hos barnet eller i familien. I sådanne samtaler bliver barnet eller familien aldrig problematiseret - i stedet er fokus på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan justeres, så barnet bliver støttet på relevant vis. Generelt opleves børnehaven fra et forældreperspektiv, som et trygt og kærligt sted at aflevere sit barn. Der opleves en anerkendende og nysgerrig tilgang i mødet med forældre og børn, og der bliver altid hilst med nærhed, når forældre afleverer sine børn om morgenen, ligesom det pædagogiske personale i mødet med børnene og forældrene får fulgt op på begivenheder fra den foregående dag, fra ferier, sygeperioder osv. Personalet tager sig altid tid til at spørge nysgerrigt ind og vise interesse og nærhed overfor både børnene og forældrene. Det gør de fx, når de spørger: Havde du en god legeaftale med xi går, Havde du en god tur i, Er du blevet frisk igen etc. Desuden bliver forældregruppen inddraget i børnehavens hverdag via ugeplaner og nyhedsbreve, og der er - med henblik på at styrke informationsniveauet i børnehaven - blevet udarbejdet en introduktionsfolder til nye forældre. Folderen bliver anvendt som en indføring til institutionen med fokus på hverdagen, det pædagogiske arbejde samt en samling af relevante, praktiske oplysninger. Alt i alt opleves det, at der altid er plads til at få en snak med personalet, og der er endvidere god stemning til forældremøderne. Der er 7 forældre repræsenteret i bestyrelsen, hvor der blandt andet tales om pædagogik og om, i hvilken retning institutionen skal. Forældresamarbejdet bærer desuden præg af både at

ville støtte det individuelle barns trivsel såvel som børnefællesskaberne og samarbejde forældrene imellem - der har blandt andet i det forgange år været afviklet en arbejdsdag i børnehaven med deltagelse af både forældre og børn og forældre kaffe."

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet har udviklet en ny indkøringspraksis baggrund af erfaringer og respons fra forældre. De bruger rigtig meget tid og energi på at vise forældrene rundt i institutionen, så forældrene ved, hvad de siger ja til. Ugen inden barnet skal starte, ringer lederen forældrene op for at tale lidt nærmere ind i opstarten. Der afsættes i gennemsnittet 3 dage af til indkøring, men det tilpasses den enkelte familie og barnets behov. Generelt er børnenes afgående institutioner gode til at ringe og give overlevering på barnet, men det sker også, at de ikke gør det. Dagtilbuddet vil gerne have den praksis, at der altid sker en mundtlig overlevering fra den afgående institution, og hvis de ikke selv gør det, vil dagtilbuddet (med samtykke fra forældrene) selv ringe i institutionen om. Hvis barnet eller familien har udfordringer i en grad, at det kræver et fysisk overleveringsmøde, iværksættes dette. Her deltager også andre relevante parter som fx den afgående institution, sundhedsplejerske og psykolog. Dagtilbuddet fortæller, at de har et godt samarbejde med Blågårdsskole og KKFO, som er deres samarbejdsskole. De har været gode til at komme ud og sige hej, inden børnene starter op. Det giver børnene en tryghed i at se de voksne, som de møder i KKFO. Udfordringerne er, at der kun er meget få, der skal starte på Blågårdsskole. I år har de kun haft 3 børn, og de resterende 15 skulle starte på andre skoler. Lederen er ærgerlig over, at samarbejdet er så forskelligt. For dem som skal starte på Blågårdsskole får umiddelbart en bedre og tydeligere overgang, end de andre grundet samarbejdsaftalen. Det er udfordrende at systematisere overgangsarbejdet, da det også er forskelligt, hvornår børnene starter skole. Og endelig står nogle børn på venteliste til en privatskole længe, og det er derfor svært at begynde at forberede børnene på skolestart. Det drøftes, at det vil være en fordel at få forældrebestyrelsen meget mere i dialog om disse udfordringer, så man sammen evt. kan systematisere overgangsarbejdet lidt mere. Omkringselve overleveringen fortæller lederen, at han har været i tæt dialog med næsten alle de skoler, børnene skulle og skal starte på. Der har været afholdt afsluttende samtaler med forældrene til alle børnene, og der har været overlevering til Blågården via dialogprofilen i hjernen og hjertet. De fleste forældre udfylder den også. Til nogle skoler har dagtilbuddet udarbejdet et pædagogisk notat og ved enkelte har der været mundtlig overlevering telefonisk (med samtykke med forældrene). Lederen har deltaget i overleveringsmøder med basisbørn med forældre og psykolog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet fortæller, at de følger retningslinjerne i ft. TOPI-vurdering 2 gange om året. Tidligere lavede alle en fælles TOPI, men nu laver de en individuel først, og så præsenterer de den for hinanden, og laver derefter en samlet. På den måde undgår de at blive farvet af hinandens oplevelser og vurderinger af barnet. De har haft dialoger om indholdet i redskabet og hvordan man vurderer og placerer. Der laves handleplaner på alle børn som ligger i enten gul eller rød. Ved basisbørn laves eller justeres der i handleplanerne hver 3. måned. TOPI-vurderinger er også skrevet ind i årsplanen, således man er forberedt, når tiden nærmer sig. Det drøftes, at der har haft været et hul i systematikken omkring sprogvurderinger, men det er ved at være rettet op nu. De har tidligere lavet sprogvurderinger ifm. TOPI, men det kan være vanskeligt at få det til at hænge sammen pga. manglende samtykke fra forældrene. Planen er at deres skal laves en samtykkeerklæring til forældre, som de skal skrive under på, når børnene starter. De fleste medarbejdere kan lave en sprogvurdering, men det er planen, at der skal udvælges en af medarbejderne, som bliver den ansvarlige. Dagtilbuddet har generelt progstærke børn, og derfor er det ikke så mange børn, der sprogvurderes. Men det drøftes, at institutionen med fordel kunne sparre med deres tale/høre-konsulent ift., om der er børn, det kunne give mening at sprogvurdere, men som de ikke selv er opmærksomme på. Dagtilbuddet tilføjer, at en sprogvurdering ligeledes er et rigtig godt redskab at have en forældresamtale ud fra, da det giver et fælles grundlag for dialogen. Dagtilbuddet fortæller, at de har arbejdet rigtig meget med at sikre ensartetheden i kvaliteten på tværs af stuer og medarbejdere. De har brugt de pædagogiske dage på at tale om værdier, børnesyn, tilgange m.m. Medarbejdere har været på uddannelse og kurser. De arbejder med 1-2 ting ad gangen. Lige nu arbejder de med at få implementeret relationscirklen og smttemodellen, så alle kan bruge dem. Medarbejder fortæller, at der har været stor tydelighed fra lederen side, ift. til hvilken vej, de skal gå. Leder er derudover også god til at inddrage medarbejderne og til at tage imod ideer og forslag. Derudover fortæller leder, at de sjældent bruger vikarer. De er den personalegruppe, de skal være, og alle er ansat på 35-37 timer. Det betyder, at de dækker hinanden ind ved sygdom og ferie. Det har haft en meget positiv effekt ift. at skabe større kvalitet og ro i hverdagen. Ift. deres evalueringspraksis fortæller de, at de har fået evalueret deres læreplaner og lagt det på hjemmesiden. De skal nu i gang med at evaluere deres store skoleprojekt samt nedskrevet det, så dele kan gentages næste år. De har drøftet forskellige evalueringsmetoder, som man vil kunne anvende i praksis. Smitte-modellen bruges på enkelt barns niveau, og så har de drøftet at bruge en forenklet udgave på aktivets niveau. De vil generelt gerne notere evalueringen af alle deres større projekter og aktiviteter ind i en lille bog, således formål og effekt bliver tydelig og så de kan genbruge igen senere. Dagtilbuddet fortæller, at når man møder ind om morgenen kigger alle på ugeplanerne og ved hvad man skal og hvad der forventes af en i løbet af dagen. De er ved at kende til hinandens kompetencer, og ved hvad hinanden gør. Ift. inddragelse og dokumentation af børneperspektiver fortæller de blandt andet, at børnene selv kommer med ideer til samlingen, til salen, hvad de ønsker sig i julegaver af julemanden m.m. Køkkendamen har inddraget børnene i madplanen. Hun har haft sat en postkasse op, hvor børnene kunne skrive ønsker til mad ned. Når madplanen er lavet, står der også hvilket barn, der kom med forslaget. Endelig er de begyndt at tage billeder fra dagen og hænge det op i garderoben, når forældrene kommer, således børnene kan tale med deres forældre om dagen. Derudover har de snakket om, at det

kunne være en god ide at tage børnene med rundt på og tage billeder med iPad mhp. at dokumentere ud fra et børneperspektiv som fx ved legetøjsmangel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil forsat have blik for vores evaluerings- og dokumentations kultur, vi vil arbejde med relationscirklen i forhold til det enkelte barn og bruge smttemodellen både i forhold til vores børn og i forbindelse med evaluering samt planlægning af vores pædagogiske praksis. Og samtidig tage udgangspunkt i de drøftelser vi havde på faglig dialog, som blandt andet handlede om vores tilgang til sprogs arbejde, udvikling af arbejdet med temaer, samt evalueringer af vores pædagogiske arbejde året igennem, med fokus på hvad der fungerer, samt på hvad vi kan gøre mere af.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil forsat arbejde systematisk med børneperspektiver, relationskompetencer, børnesyn og vores tilgang til børnene, samt fastholde det gode arbejde og de tiltag, vi har arbejdet med det sidste år og som nu ses i vores praksis. Vi ved at vi forsat som en "nysat" personalegruppe, skal have fokus på vores arbejde med samspil i forhold til det enkelte barns udviklingszone såvel som i børnefællesskaberne og herved forstørre børnenes kompetencer. Vi vil følge børnenes initiativer, bekræfte disse således at hvert enkelt barn får mod på at tage nye initiativer, så deres udvikling og selvværd øges. Samt fastholde vores rutiner og struktur i hverdagen og sikre en tryk og genkendelig hverdag til gavn for vores børn i børnehaven. Vi vil som personalegruppe stadig deltage i planlagte kursusforløb, og særligt have i mente at vi er rollemodeller for børnene og ikke mindst for hinanden.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bethlehemssognsboernehave-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bethlehemssognsboernehave-kk.aula.dk/det-paedagogiske/evaluering-af-den-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 13-12-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
