



Tilsyns-rapport 2023

Skattekisten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen i Skattekosten fandt sted d. 16. maj 2023 kl. 8.00 – 11.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 23-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 18-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Selvregistreringen viser, at Skattekosten mangler de kvartalsvise legepladsinspektioner, men det er allerede i proces, så gårdmanden foretager disse. Se tjekliste på opgaveportalen. Skattekosten har forinden tilsynet fremvist flere konkrete eksempler på systematiske metoder, som anvendes i den pædagogiske praksis.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Opsamling – hvad tager institutionen med sig: -	Børnene skal inddrages mere og være mere medskabere -
Ikke være oplægsholder for børnene til samling -	Bruge video som metode ved samlingerne -
Mere systematisk bevægelse i hverdagen -	Den gode dialog mellem personale og forældre
er central -	Høj faglighed i hele huset -
Der er kort vej fra viden til handling -	God
evalueringskultur og højt refleksionsniveau	

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Stemningen i huset er positiv og medarbejderne ses være meget smilende samt rolige i krop og stemme.

Medarbejderne ses være tydelige i mimik, ord og krop, hvor de viser børnene, at de vil samspillet og det ses bl.a. ved, at medarbejderne giver masser af knus og kram – fint afstemt barnets signaler om, hvad det har lyst til og behov for. Børnenes følelser rummes og medarbejderne sætter ord på, børnene trøstes omsorgsfuldt, der lægges en rolig hånd på barnets ryg og børnenes navne i talesættes. Medarbejderne ses gribe og fastholde de situationer, hvor børnene er optaget af noget særligt og børnenes fordybelse understøttes af nærværende og deltagende voksne. Generelt skabes der i overgange og hverdagsrutiner stimulerende samspil præget af genkendelighed, nærvær og omsorg, men det observeres ved formiddagsmaden, at de yngste børn er mindre aktive i samspillet end de ældste børn, som er sprogligt aktive. Der ses et par eksempler på, at der gives instrukser om, at børnene skal vende sig rigtigt og sidde med benene inde under bordet. Medarbejderne ses hjælpe hinanden og arbejde sammen på tværs, hvilket giver tryghed og ro omkring børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig for medarbejdere og forælderårsrepræsentanten, og især er det vigtigt for medarbejderne, at observationen tydeligt viser, at samspillet og relationsarbejdet er i fokus. Medarbejderne er dog ikke helt enige i, at der ikke er mindre samspil med de yngste børn. Vi drøfter, at medarbejderne selv skal gå undersøgende til værks med observationer af samlingen i fht. om de yngste børn inddrages aktivt. Den pædagogiske leder foreslår at få videofilmet samlingerne. Forælderårsrepræsentanten bekræfter de positive observationer og der ses bl.a. fokus på nærvær med børnene, modtagelse af primærpædagog, trykke forældre og at hele personalet kender alle børn i huset. Medarbejderne fortæller, at der arbejdes målrettet med omsorgsbegrebet på møder, personaletage og i hverdagen sammen med børnene. Institutionen har fået introduktion til 'Tryghedscirklen' og er i den proces bl.a. blevet opmærksomme på, hvordan man med tryghed i personalegruppen kan drage omsorg og støtte hinanden i omsorgs- og relationsarbejdet med børnene. Der fortælles videre om, hvordan der arbejdes med et begreb som 'at vende tilbage til barnet' - hvis man midt i en tæt kontakt med et barn er nødt til at tage sig af et andet barn – så vender man tilbage og kan sige: "Jeg kunne se du blev ked af det, nu er jeg hos dig igen!" eller "Var vi ikke ved at lege det her, nu er jeg her igen!" Dermed bevares den gode og trygge relation med barnet og de andre børn kan se, at vi passer på hinanden, fortælles det ved dialogen. Medarbejderne kan se, at det har effekt for hele børnegruppen og personalet reflekterer løbende over deres praksis for at skabe tryghed og for at kunne genkende og rumme børnenes følelser og udtryk. Institutionen har selv fokus på, at børnene ikke unødigt kommer til at sidde passivt og vente, og derfor genbesøges pædagogikken i hverdagsrutiner og overgange jævnligt for at skabe en mere glidende dag for

børnene. Punktet er nu fast på personalet. Det er vigtigt at genbesøge, f.eks. når nye medarbejdere ansættes og i forbindelse med, at der for nylig har været en rokafe af medarbejdere i huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal vedligeholde det målrettede og reflekterede arbejde med omsorg, samspil og relationer, men husk at få undersøgt om formen på formiddagssamlingerne fordrer samspillet med særligt de yngste børn.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationen viser, at medarbejderne hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden, bl.a. ved at der sættes ord på barn-barn-samspillet. Medarbejderne ses være stabilt til stede og går både foran, ved siden af og bagved. Det ses bl.a. ved, at de voksne næsten altid er på gulvet, i øjenhøjde og i leg med børnene, hvor flere børn inviteres ind i legen, som det f.eks. ses i en køkkenleg, hvor den voksne sidder på gulvet, nævner børnenes navne, når de kommer til og siger: Vil du være med? Eller på en stue med to børn, som hjælper med at rydde op, de griner og har noget sammen. Bagefter spørger den voksne om hun skal lave en lille motorikbane og hun sætter sig på gulvet og er tæt på den nye leg, som de to børn får sammen. Ligeledes på legepladsen har de voksne placeret sig rundt omkring og børnene følger tæt af de voksne, som er med i de lege som opstår rundt omkring. Formiddagen tilbyder både børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter i små grupper på legepladsen og på stuerne. En større gruppe af de ældste børn fra alle fire stuer er samlet i motorikrummet. En voksen rammer sætter motorikaktiviteten og de fleste leger med, men der er også plads til, at enkelte børn fortolker legen på sin egen måde og leger parallelt. Et barn der er utrygt og gerne vil kigge på sidder hos en voksen til at starte med. Det er tydeligt, at flere voksne har et stort legerepertoire, som de byder ind. Ved formiddagsmaden/samlingen ses det, at børnene sidder ved bordene, maden smøres på vognen og frugten skæres på en reol. Der går lidt tid inden de voksne sætter sig og generelt er børnene ikke medinddraget og aktive, og formen gør, at samlingen får lidt præg af en undervisningssituation. Der ses dog forskellig praksis blandt medarbejderne i ft. hvad børnene inddrages i. De fysiske læringsmiljøer er indrettet, så de tilbyder muligheder for forskellige lege i mindre grupper, og institutionen rummer lokaler til bevægelseslege samt et kreativt værksted, men det kan også foregå på stuerne. Ved rundvisningen med den pædagogiske leder drøfter vi bl.a. det at sætte frem til leg, om store kasser med legetøj er hensigtsmæssige til de yngste børn, mulighed for leg med udklædningstøj, sko og tasker, møbler langs væggene samt nysgerrigheden på, hvorfor nogle legemiljøer fungerer bedre end andre.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige for institutionen. Der fortælles ved dialogen, at medarbejderne er opmærksomme og gode til at tale alle børn op - også de børn i udsatte positioner. I de mindre grupper, som planlægges ud fra, hvad børnene kan lære af hinanden, sammen med hvem kan børnene opleve succes, hvor kommer børnenes ressourcer bedst muligt frem kan medarbejderne se en positiv effekt på de børn, ligesom de profiterer af de særlige lege med voksne og andre børn, f.eks. i køkkenlegen, hvor alle kan bidrage med noget. På personalet møderne drøftes børn og indsatser ud fra børnenes behov og i nogle tilfælde børn med diagnoser. Det aftales hvordan der skal arbejdes med læringsmiljøet omkring barnet og hvilke roller de voksne har ind i det. Det aftales også, hvordan andre voksne fra andre stuer kan bringes i spil for at styrke indsatsen. Legen stilladseres for barnet og andre børn inviteres ind. Derudover er der et tæt samarbejde med forældrene, hvor fælles målbare mål og tiltag aftales. Forældrerepræsentanten fortæller ved dialogen om de mange gode tiltag og aktiviteter, som institutionen i værksætter

med udgangspunkt i, hvad børnene har lyst til og brug for, f.eks. madprojekt, rytmik, opdeling i små grupper samt hvordan legetøj, som skifter stue giver ny energi. Vi drøfter formiddagsmaden/samlingen igen og vigtigheden af at få foldet maden mere ud ved bordene samt at inddrage børnene meget mere aktivt. Medarbejderne fortæller, at de har haft deres store fokus på frokostmåltidet. Samlingen drøftes løbende i personalegruppen for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn og medarbejderne kan se, at samlingen giver mening for børnene og at der er fokus på børnenes læring på forskellige niveauer og at alle ikke kan lære lige meget på samme tid. Medarbejderne fortæller, at de er optagede af at få etableret legemiljøer, som sikrer, at alle børn kan lege og lære, og derfor ser medarbejderne sig selv som vigtige rollemodeller i læringsmiljøet. Institutionen ønsker at blive bedre til legetøjspræsentation, så legemiljøer og legetøj bliver mere tilgængeligt og overskueligt for børnene. Generelt har personalet mange pædagogiske snakke og øver sig på, hvordan det fysiske læringsmiljø hele tiden kan opkvalificeres, fortælles det ved dialogen. Materiale med inspiration og indretningsfif fra Charlotte Ringsmose og Susanne Staffeldt udleveres ved dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen arbejder generelt målrettet og reflekteret, men skal som det eneste justere på formen ved samlingen med udgangspunkt i børnenes perspektiv for at sikre deltagelse, medinddragelse og selvhjulpenhed ud fra børnenes alder og udvikling?

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne er nysgerrige og prioriterer samtaler og samspil med børnene. Der høres ofte turtagninger over flere led, bl.a. i legen med børnene, hvor den voksne stiller meningsfulde spørgsmål, gentager børnenes ord og kommenterer på barnets udtryk. Det høres bl.a. også, at medarbejderne i dialogen med barnet udnytter barnets sproglige kompetencer og relaterer til noget barnet kender i forvejen, f.eks. under formiddagssamlingen, hvor der tales om et barn, som har fødselsdag og derfor ikke er i vuggestue – i den forbindelse relateres i dialogen til et andet barn på stuen, som lige har haft fødselsdag. I motorik-aktiviteten er børnegruppen sammensat så bevægelseslegene passer til børnenes alder og udvikling, og medarbejderne udtrykker med fysisk adfærd og mimik deres egen bevægelsesglæde. Børnene motiveres og inspireres til at få mere bevægelse med i den fælles motorikleg. På en stue leges der sanselæg med kartoffelmel og vand med nogle af de yngste børn, og den voksne er meget aktivt deltagende i den klistrede leg. Ved rutinesituationer indtænkes især sproglige læringsmuligheder, hvor der også er fokus på børnenes selvhjulpethed – dog i mindre grad ved formiddagsmaden, hvor det fortrinsvis er de voksne, som er aktive. Ved formiddagsmaden er der på en stue fokus på forholdsord "ved siden af" og "overfor" i fht., hvor børnene sidder ved bordene, og ordene gentages mange gange af de voksne. Der ses 'Leg og Sprog-Skemaer' i flere legemiljøer, i fællesrum og i garderoben. De fysiske læringsmiljøer tilbyder generelt gode betingelser for sproglige og motoriske læringsmuligheder. Legemiljøerne er pyntet med relevante billeder, børnenes produktioner, sange, bøger m.m. Der er plads til at bevæge sig, og motorikleg og redskaber hentes frem ved behov. På en stue spilles unødigt (voksen) baggrundsmusik det meste af formiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig og medarbejderne fortæller, at hver stue har motoriske legeredskaber som kan bruges, bl.a. sofaer, madrasser og små moduler til at træde på. I perioder har man redskaberne på stuen i længere tid, hvis det optager børnene, men flere redskaber kan bringes ind. I en periode var nogle børn optaget af en løbeleg og så blev gangen ryddet til det. Sprogspydspidserne orienterer på personalemøderne om ny forskning, sprogstrategier samt input fra klyngens fælles sprogetværk. Bl.a. udarbejdes 'Leg og Sprog-skemaerne' af sprogspydspidserne med udgangspunkt i, hvilke ord der skal i spil i lege og rutiner. Skemaerne gennemgås på personalemødet og på sigt skal alle stuer selv prøve at udfylde et skema. Derudover er institutionen optaget af og bruger aktivt sprogtrappen, som udarbejdes ca. hver 6. måned. Den bruges til at opdatere læringsmiljøet og i forbindelse med forældresamtaler. Personalet har selv iværksat en metode med tegn og farver i skemaet til at måle på udviklingen over tid. Institutionen har et ønske om at blive bedre til at arbejde systematisk med motorik og bevægelse, så børnene udfordres passende alt efter alder og udvikling. Ligeledes er der ønske om at drøfte videre i personalegruppen, hvordan de voksne er gode bevægelsesrollemodeller. Et nyt kompendie om 'Børn og Bevægelse' er på vej fra forvaltningen til inspiration.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vær opmærksom på unødigt baggrundsmusik, hvis der ikke er et pædagogisk mål med dette.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerådsrepræsentanten har en grundlæggende oplevelse af, at forældregruppen bliver taget alvorligt med det de kommer med og at man i Skattekosten er optaget af at rette op og hele tiden blive bedre. Blandt forældrene er der forskellige behov for kommunikation, men dagligt sendes beskeder og billeder ud på AULA. Der efterspørges dog mere information om de pædagogiske overvejelser bag de forskellige aktiviteter, tiltag og højtider i institutionen, hvilket institutionen noterer sig. Forældrerådet er i gang med at opdatere en Forældreguide, med forældrerådets informationer til alle forældrene. Derudover er en nypje på vej med opfordringer til forældrene om at gå i dialog med personalet, huske at registrere ferie, sygdom m.m. i AULA. Forældrerådet bruger inputs fra forældremøder og har en stor ambition om at skabe fællesskaber blandt forældrene. Dette gøres bl.a. ved at arrangere bedste-forældredag, sommerfest m.m. Forældrene inviteres systematisk til trivelsamtaler og sprogtrappen bruges ofte som dagsorden for mødet, men i institutionen ønskes en mere fast dagsorden for trivelsamtalen. Der afholdes samtaler med forældre vedr. børn i udsatte positioner samt opfølgningsmøder, hvor evt. andre fagpersoner kan deltage. Institutionen oplever en god systematik i udvekslingen mellem personale, forældre og fagpersoner, og man når rundt om hele barnet. Generelt investeres der rigtigt meget tid i at møde forældrene, da det er godt givet ud i fht. børnenes trivsel, fortælles det ved dialogen. Ressourceforum bruges rigtigt meget og man videndeler på møder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Når børnene starter i Skattebussen arbejdes der med, at skabe ro og rum til en god opstart samt et tæt samarbejde mellem forældre og personale, hvilket børnene profiterer rigtig meget af. Der tales løbende med forældrene i opstartsfasen, men personalet har reflekteret over om forældrene skal tilbydes en mere formaliseret samtale ved opstarten med rum til drøftelse af forventninger og hvor forældrene kan introduceres grundigt til børnenes vuggestue. Ved overgangen til børnehaven tager personalet på besøg i de omkringliggende børnehaver og der laves vidensoverdragelser, men den pædagogiske leder ønsker, at institutionen bliver bedre til at få besøgt børnehaverne hele året. Der fortælles ved dialogen om overgangen til sommerferiepasningen, som typisk foregår i en anden institution. Institutionen besøges og børnene leger på legepladsen inden sommerferiepasningen starter. Dette for at sikre en tryk og sikker overgang til de tre ugers sommerferiepasning i et andet miljø. I klyngen afholdes Sommerferiepasningsmøder for at skabe det bedste mulige for børnene. Personalet har justeret i deres mødeskema, så der nu er flere medarbejdere i ydertimerne, hvilket har skabt mere ro for både børn, medarbejdere og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI og handleplaner. I klyngen er der nu stor opmærksomhed på at få trivselsvurderet de nyopstartede børn, med en kommentar om, at man endnu ikke kender børnene fuldstændigt. Den pædagogiske leder fortæller, at der ved en fejl er børn, som ikke nåede at blive vurderet ved sidste vurdering, men det er der fokus på til næste gang. Medarbejderne giver ved dialogen et konkret eksempel på, hvordan der udarbejdes en handleplan ved hjælp af SMTTE på et barn i gul position. Det systematiske arbejde med tiltag, indsatser og evaluering sammen med forældrene havde i den konkrete sag stor effekt for barnets udvikling. Institutionen arbejder systematisk med sprograppen, som beskrevet under Sprogtemaet - med 'Overbliksskema' og 'Skema til Handling', som udgangspunkt for handleplaner. For at sikre ensartethed i kvaliteten genbesøges pædagogikken i rutinen løbende og der justeres til. Punktet er på dagsordenen til personalemøderne, personalet videndeler med hinanden og særlige opmærksomheder drøftes sammen. Personalet samarbejder på tværs ved behov. Hele personalegruppens viden bringes i spil, som en del af evalueringskulturen, som er med til at sikre kvaliteten for børnene. Som pædagogisk dokumentation bruges praksisfortællinger, og hver stue har en stuemødemappe med systematiske redskaber og metoder, som bl.a. Skema til Handling/SMTTE samt evalueringer, dagsordner og referater fra stuemøder og forældresamtaler. Løbende tales der om kravene til medarbejdernes skriftlige arbejde og alle ved, hvor de kan få hjælp. Afslutningsvis fortæller den pædagogiske leder, at der for nyligt er udarbejdet et dynamisk årshjul i fht. læreplanstemaerne, som der skal arbejdes ud fra. Læreplanen er nu justeret til efter den nye pædagogiske leder er ansat.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har drøftet det og arbejdet med det på personalemøder og stuemøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Efter tilsynet D. 8. juni afholdt en workshop på p. mødet, hvor vi har arbejdet med indholdet og formen på formiddagsmaden og samlingerne, stuerne skulle beskrive hvad der fungerer godt og hvad de ønsker at ændre. De pædagogiske overvejelser blev diskuteret i plenum for at inspirerer hinanden, så der er en rød tråd i pædagogikken igennem hele huset. D. 13. juni har vi inddraget Ressourceforum samt Eva Møller Nielsen – pædagogisk konsulent, til at observerer med efterfølgende sparring med deltagelse af de pædagoger der deltog i tilsynet. Her aftalte vi at Ressourceforum kunne komme igen efter sommerferien, så vi kan arbejde videre med observationer og sparring. I Skatte kisten vil vi i efteråret fortsætte arbejdet med formen ved samlingen med udgangspunkt i børnenes perspektiv for at sikre deltagelse, medinddragelse og selvhjulpenhed ud fra børnenes alder og udvikling?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://skattekisten-kk.aula.dk/sites/skattekisten-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20%C3%A6replan%2023%20Skattekisten.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://skattekisten-kk.aula.dk/sites/skattekisten-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20%C3%A6replan%202021%20Skattekisten.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 02-09-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
