



Tilsyns-rapport 2023

Ellepilen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er foretaget observationer den: 17. april 2023 fra 8-12 i vuggestuerne 18. april 2023 fra 10:30-13:30 i børnehaven (hjemme) 20. april 2023 fra 7:30-8:30 i børnehaven (hjemme) 20. april 2023 fra 7:30-12:00 i børnehaven (udflytter)

Faglig dialog blev afholdt d. 26-04-2023

Ved den faglige dialog deltog To pædagogiske ledere, to medarbejdere, klyngeleder, forældrerådsrepræsentant, pædagogisk konsulent, samt repræsentant fra tilsynsenheden

Tilsynet er afsluttet d. 24-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Stine Angelo Schmidt fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Af selvregreringen fremgår det, at Ellepilen ikke følger brandøvelserne op med en skriftlig evaluering - dette rettes der op på ved den næste brandøvelse. Af selvregreringen fremgår det, at Ellepilen gennemfører daglig visuel inspektion af legepladsen. Det bemærkes, at der var en del skrald og legetøj der var i stykker på Ellepilens udeareal i Udflytteren. Dette blev påpeget og der blev igangsat en skraldejagt. Forældrerådsrepræsentanten havde ikke mulighed for at deltage ved hele dialogen og deltog derfor en time.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De pædagogiske medarbejdere observeres på alle matrikler og grupper at være i øjenhøjde med børnene – børnene hilses velkommen om morgenen og inviteres ind i dagen. Børnene trøstes afstemt når de er kede af det. Der observeres en forskel fra børnehavegruppe til børnehavegruppe og vuggestuegruppe til vuggestuegruppe på tværs af matrikler i forhold til om der er en tydelig rollefordeling. Det observeres, at der i nogle grupper er behov for at planlægge og rollefordele løbende mens det i andre grupper virker afstemt og der ikke tales om dette. Der observeres en forskellighed fra gruppe til gruppe på tværs af matrikler, særligt i børnehavegrupperne i forhold til de pædagogiske medarbejders nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Det ses f.eks. ved at der på legepladsen i hjemmedelen efter frokost observeres stor forskel på nærværet på de to legepladser. På den ene legeplads er de pædagogiske medarbejdere fordybet i aktiviteter sammen med børnene og alle børn er optaget i leg. På den anden legeplads ses de pædagogiske medarbejdere at gå meget rundt og børnene er sporadisk i leg. I vuggestuen ses på begge legepladser at de pædagogiske medarbejdere griber og fastholder de situationer, hvor børnene er optaget af noget. Nogle overgange virker forstyrrende for børnenes og de voksnes fordybelse. F.eks. ses det i udflytteren at børnene bliver forstyrret i deres leg af tissetid, at de forstyrres af ikke at have det rigtige tøj på til de aktiviteter der sættes i gang. F.eks. tændes der for vandet, men børnene har ikke regnbukser på og skalså ind og skifte tøj lige efter de er gået i gang med legen. Dette forstyrrer også den voksnes fordybelse og nærvær, da denne må gå fra for at hjælpe.

I den faglige dialog fremgår det, at Ellepilen har arbejdet videre med anvisningerne fra sidste års tilsyn om rollefordeling og medarbejdernes positionering for herigennem at kunne understøtte børn, der kan være i en udsat position og for at skabe rum for nærvær og fordybelse. Der arbejdes med forskellige roller: "understøtter", "aktivitetsansvarlig" samt en praktisk medarbejder. Der har primært været fokus på rollefordelingen i uderummene. Det opleves at flere har taget rollefordelingen til sig på stuerne i indrummene. Der planlægges 14 dage ad gangen hvem der er, "understøtter", "aktivitetsansvarlig", "praktisk". Der ses en forskellighed i praksis i forhold til hvordan dette anvendes. Ellepilens pædagogiske medarbejdere arbejder med et positivt syn på børnene og har særligt fokus på hvad børnene kan og ikke hvad de ikke kan. Ellepilen arbejder ud fra Low Arousal metoden og nye medarbejdere sendes på undervisningsforløb løbende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Genbesøge organiseringen og aftalerne omkring rollefordeling og positionering af de pædagogiske medarbejdere særligt i uderummene, så tilgangen ensartes og forankres på alle matrikler og får effekt for børnene i form af mere nærvær og fordybelse.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

De pædagogiske medarbejdere i både børnehave og vuggestue sætter ofte ord på barn-barn samspillet. Der ses en forskel i børnehaven hos de pædagogiske medarbejdere i forhold til om de hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber f.eks. ses det at der nogle steder er opmærksomhed på at hjælpe børn, der sidder passivt eller går formålsløst rundt med at blive involveret i leg og andre steder er denne opmærksomhed der ikke. I udflytteren observeres børn, der forstyrrer andres lege uden at de hjælpes ind i en konstruktiv aktivitet. I vuggestuen ses at de pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på at involvere børn i leg, hvis de sidder passivt eller går formålsløst rundt. Der observeres stor forskel på vuggestuegrupperne i forhold til indretning, udsmykning, læringsmiljøer og om miljøerne er gjort klar til dagen. Nogle steder er der meget æstetisk og andre steder meget tomt og rodet. Børnehavegrupperne fremstår overvejende med tomme hylder og lettere utydelighed i legezoneerne. I udflytteren er der generelt meget rodet i huset, på hylderne og på legepladsen og meget legetøj er i stykker.

I den faglige dialog fremgår det, at Ellepilen gennem det sidste år har haft et særligt fokus på leg. Generelt oplever de pædagogiske medarbejdere og ledelsen i Ellepilen, at det de sætter fokus også har effekt og det ses tydeligt i de seneste KIDS resultater. Det er besluttet at der på alle matrikler arbejdes med samlingen. Der arbejdes med legegrupper på tværs af stuer og hver 2. torsdag er de kommende skolestarterer fra børnehavegrupperne samlet. Legegrupperne dannes på baggrund af data fra TOPI (Tidlig Opsporing og Indsat) og der tænkes særligt ind i børnenes udviklingsbehov ved gruppesammensætning. Der arbejdes med faste legezoner formiddag og eftermiddag – i børnehaven forsøges der på den ene stue med at børnene bliver i den valgte legezone i mindst 15 minutter, da de i en periode har haft børn, der havde svært ved at fordybe sig i zonerne. I dialogen drøftes arbejdet med at inddrage de ukrainske børn i de uformelle børnefællesskaber. De pædagogiske medarbejdere fortæller at børnene, særligt om formiddagen, er i planlagte grupper, hvor der arbejdes med f.eks. sproget. De pædagogiske medarbejdere oplever at det har været svært at få opgaven til at lykkes tilfredsstillende. I begyndelsen var der en del kulturelle forskelle der skulle tages hånd om og som gjorde det svært at inddrage, særligt de større børn i børnefællesskaberne, da de i begyndelsen sov til middag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At der arbejdes med de fysiske læringsmiljøer ude og inde, så disse fremstår æstetiske, inspirerende og er klargjorte gennem hele dagen, så det er tydeligt for børnene hvad de kan. Områdets sprogvejleder kan evt. inddrages.
- At der i udflytteren sikres en systematik i det daglige arbejde hvor børnene får øje på hinanden i lege, aktiviteter og rutiner.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres både i vuggestue og børnehave at der i de fleste tilfælde indtænkes sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer. Det ses f.eks. ved at både vuggestue og børnehave børn selv forsøger at tage tøj på at børnene guides sprogligt i det, der kan være svært ved påklædning. Ved frokosten er der stor forskel på gruppeme på tværs af matrikler i både vuggestue og børnehave i forhold til om børnene selv øser/tager mad på tallerkenen og hælder op. Der ses også en forskel i forhold til om der er små kander børnene kan hælde af. Der ses en forskel i børnehaverne i forhold til om læringsmiljøerne ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter i det der ses en forskel i indretning og børnenes adgang til bøger og skriftsprogligt materiale særligt i udflytterdelen. De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder gode betingelser for kommunikation dog ses der en forskel i forhold til hvordan betingelserne udnyttes.

I den faglige dialog fremgår det, at Ellepilen har arbejdet videre med anvisning fra sidste års tilsyn i det, der fortsat arbejdes systematisk med at finde mønstre og opmærksomheder i sprogdata. Dette gøres bl.a. ved at der arbejdes med tilbageløb af sprogdata fra børnehave til vuggestue, der er med til at kvalificere sprogarbejdet i vuggestuen. Desuden fremgår det af dialogen, at Ellepilen har en praksis med at sprogvurdere alle børn ved 3, 4 og 5 år. Ellepilen har valgt at sprogvurderer alle børn ved 4 år også, da det er deres erfaring at det kan være for sent at sætte ind med tiltag, hvis 5 års sprogvurderingen viser behov for en ekstra indsats. 4 års sprogvurderingen giver Ellepilen en ekstra mulighed for at få øje på børn med behov for en sprogunderstøttende indsats. Ellepilen har en bevidsthed omkring, at sprogudvikling sker over hele dagen. Ellepilen arbejder fortsat med Læse-leg og medarbejdere sendes løbende afsted på kursus heri ligesom der fortsat arbejdes med årets bog. I dialogen drøftes det hvordan Ellepilen kan sikre, at der også i udflytterdelen tilbydes en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. I dialogen drøftes desuden børns selvhjulpenhed ved måltidet. Forældre perspektiv: forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at børnehavens sprogarbejdet, særligt omkring rim og remser, har sat spor i hjemmene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At der skal laves en strategi for de motoriske læringsmuligheder omkring måltiderne

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Ellepilen har arbejdet med anvisningerne fra sidste års tilsyn, hvor der har været et fokus på en mere ensartet kommunikation på tværs af matrikler. Aula anvendes som udgangspunkt dagligt til at dokumenterer den pædagogiske praksis både visuelt og skriftligt. Derudover har Ellepilen i samarbejde med forældrerådet drøftet de forskellige typer af samtaler der er mellem pædagogiske medarbejdere og forældre og hvor disse afholdes (garderobe/legeplads/aftalt møde). Af dialogen fremgår det desuden at Ellepilen arbejder systematisk i forhold til modtagelse af nye børn og forældre. F.eks. er det ledelsen der viser forældre rundt for at kunne besvare de spørgsmål, der måtte være. På Ellepilens hjemmeside er en fane særligt til nye familier. De pædagogiske medarbejdere kontakter de nye familier før opstart, så den første tid kan planlægges. Derudover fremgår det, at Ellepilen arbejder systematisk med 3 mdrs. samtaler og der kan altid aftales et møde, hvis enten institution eller forældre oplever at der er behov. I vuggestuen afholdes der 2 årsamtale. Disse har et udviklingsfokus. Her drøftes også forældrenes ønsker til børnene have (udflytter/hjemme). I samarbejdet med forældrene er Ellepilen opmærksomme på, at det er de pædagogiske medarbejdere, der har den bedste relation til familierne, der deltager. Forældre inddrages i handleplaner, hvis deres børn efter trivselsvurdering (TOPI) har behov for at der udarbejdes en sådan. Forældreperspektiv: Forældrerådet oplever et velfungerende samarbejde med institutionen og oplever at blive lyttet til. Der fortælles positivt om Ellepilens forsøg med 4 dages uge for medarbejderne, der har en positiv effekt for børn og forældre, da det opleves som trygt at det er den samme medarbejder, der er der både morgen og eftermiddag og har viden om barnet gennem hele dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ellepilen har arbejdet med anvisningerne fra sidste års tilsyn. Ellepilen arbejder systematisk med at sikre børnenes overgange fra hjem til dagtilbud ligeså i overgangene fra vuggestue til børnehave, hvor en voksen sammen med barnet besøger børnehaven. Dette gør at børnene er bekendte med børnehaven og børnene opleves mere trygge på opstartsdagen. Forældrene oplever på denne måde ikke at overgangen fra vuggestue til børnehave er en ny institutionsstart. De pædagogiske medarbejdere tager udgangspunkt i barnets behov i overgangen og tilpasser rammen. Der er en opmærksomhed på at flere børn fra vuggestuen begynder i børnehave på samme tid. I Ellepilen arbejdes der systematisk med at sikre en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO – Ellepilen deltager aktivt i arbejdsgruppen omkring ”stærkt samarbejde”, hvor der bl.a. arbejdes på en systematik i forhold til et tilbageløb fra skole til børnehave fra sprog vurderingerne i 0.klasse. Generelt er der et stort arbejde i gang i forhold til hvordan samarbejdet med bl.a. skolebesøg og KKFO skal udformes. I år har alle kommende skolebørn været på besøg på KKFO'en på distriktsskolen. Ellepilen er i gang med at udarbejde et årshjul for det næste hold skoletarterer, så børn og forældre bliver klædt bedst muligt på i forhold til det, der sker fra september til de begynder i KKFO i maj.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ellepilen har arbejdet med anvisninger fra sidste års tilsyn og har fortsat deres systematiske arbejde med at anvende data til at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer. Ellepilen arbejder systematisk med trivselsvurderinger (TOPI) og der udarbejdes handleplaner på de børn, hvis trivsel giver anledning til bekymring og de børn hvis trivsel giver anledning til stærk bekymring. Derudover arbejdes der systematisk med sprogvurderinger og KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner). På dialogen fremgår det at Ellepilen arbejder systematisk i forhold til at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og matrikler. Dette gøres bl.a. ved at der afholdes Statusmøder hver anden måned, hvor medarbejdere fra hver matrikel er repræsenteret. Her drøftes f.eks. temaer som institutionen ønsker at fordybe sig mere i samt mulighed for sparring på tværs. Ellepilen arbejder med tovholderfunktioner hos alle medarbejdere – det er institutionens holdning, at alle pædagogiske medarbejdere inddrages i de forskellige opgaver for på denne måde at få ejerskab til de forskellige indsatser. Ellepilen har i det daglige pædagogiske arbejde fokus på, at se hvad børnene gerne vil og udtrykker ønske for. Det drøftes i de forskellige mødefora og tages med i planlægningen – på denne måde kommer børnenes stemmer i spil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi inddrager observationer/ data fra tilsyn og bruger den data til at sætte fokus på kommende tiltag der ønskes ændringer på. Det følges op og beslutes i samarbejde med vores pædagogisk statusgruppe som har repræsentanter fra alle stuer i Ellepilen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi fortsætter med at bruge vores pædagogiske styregruppe (med repræsentanter fra alle stuer), som rammen for vores kommende indsatser og fastholdelse af eksisterende indsatser. Styregruppen beslutter de pædagogiske fokusområder, som tager udgangspunkt i data fra KIDS 2023 og tilsynets anbefalinger 2023 i samarbejde med forældrerådet omkring dets opmærksomheder. Konkret vil et af vores fokusområder være de fysiske læringsmiljøer. I Ellepilen vil vi med udgangspunkt i anbefalingerne udarbejde en tidslinje i samarbejde med styregruppen, for fokusindsatserne for det kommende år m.h.t. På at imødekomme/implementere relevante anvisninger. Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes? Ved at fastholde strukturen og samarbejdet med styregruppen omkring den pædagogiske planlægning/indsats. Vi vil fortsætte med årshjul omkring pædagogiske opgaver for at fastholde sammenhæng mellem P- møder/temamøder/styregruppemøder/stuemøder og faglige planlægning/evalueringsmøder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://ellepilen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://ellepilen-kk.aula.dk/sites/ellepilen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20%C3%A6replan.%20Ellepilen%20med%20evalueringskultur%201-7-21.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-12-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
