

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 15.6.2023 kl. 8:30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 26-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk personale fra både vuggestue samt børnehave repræsenteret ved: AMR, rep. TR rep. Sprogansvarlig og familie pædagog, pædagogisk leder, klynge leder, forældre repræsentant ved næstperson fra bestyrelsen samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 24-08-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der med både krop, mimik og sprog viser og reagerer på børnenes signaler. De pædagogiske medarbejdere er til stede i øjenhøjde med børnene og der ses en nysgerrighed på barnets engagement i både lege, aktiviteter og i rutinerne. De pædagogiske medarbejdere er generelt meget stærke i deres positionering, hvor det ses, at de følger barnets spor og guider barnet i samspillet og børnefællesskabet, dette via egen deltagelse i legene og i rutinesituationerne. Det ses, at børnene hjælpes med at forstå, de andre børns handlinger og hvad medarbejderne tror der er på spil hos barnet. Der ses pædagogiske medarbejdere der beroliger børnene ved selv at forholde sig i ro og handle afstemt ifølge børnenes signaler. Der ses en opdeling af børnene i mindre grupper og hverdagsrutinerne virker genkendelige og trygge for børnene. Der ses en variation i kvaliteten ved overgange, nogle steder er der ikke klargjort hvilket udfordrer nærværet og øger ventetiden for børnegruppe som reagerer med uro.

I den faglige dialog fremgår det, at der er gennemført en ny struktur, der er ved at finde sin form i Annemariegården. Generelt fungerer det godt, og medarbejderne tager ansvar for at justerer, når noget fungerer mindre godt. De beskriver, hvordan de har haft særlig fokus på de pædagogiske medarbejders positionering i legen. Emnet er blevet behandlet på stuemøder, hvor de via praksisfortællinger belyser og analyserer og reflekterer over god pædagogisk praksis samt betydningen af at indgå i legen sammen med børnene. I dialogen drøftes balancen mellem at skabe ro for enkelte børn til eksempelvis at dække bord og samtidig tilbyde den resterende børnegruppe optimale forhold imens de venter. Forældrerepræsentanten fortæller i dialogen at det er rart og trygt at komme i institutionen, og relationerne mellem børn og voksne opleves som nære og alle medarbejderne kender børnene. De pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for forældrene så der altid er en man kan få fat i og hvis et barn har særlige behov i mødekommens det fagligt kompetent. Det opleves at personalegruppen udover at have et fagligt fællesskab også har det sjovt sammen hvilket smitter positivt af på stemningen i Annemariegården.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der fortsat udvikles på strukturen i overgangene omkring frokosten, så der findes en balance i læringsmiljøet både for det enkelte barn og for den resterende børnegruppe.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive i at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte guider og understøtter børnenes relationer i både små og store fællesskaber. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere indgår i positive samspil med børnene og benytter positive anvisninger når der guides. Pædagogerne stiller sig til rådighed for leg med enkelte børn, der har svært ved at deltage eller dele legen. Under observationen ses, at der næsten altid er god balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter, hvor det også ses, at de pædagogiske medarbejdere aktivt hjælper børn ind i lege og aktiviteter. Der er en variation i forhold til om børnene er aktive deltagere i de rutinepædagogiske opgaver som eksempelvis måltider og garderobe med fokus på selvhjulpenhed og inddragelse. Observationerne viser ligeledes en forskellighed i, om de fysiske læringsmiljøer inviterer til leg og understøtter børnenes lyst til at lege, herunder om legezonerne er klargjorte og indbydende. Observationerne viser særdeles gode udendørs læringsmiljøer med nogle tydelige legezoner hvor børnene primært søger hen og andre mere utydelige som står uberørte hen.

I den faglige dialog fremgår det, at Annemarielgården arbejder med fælleslege som et pædagogisk greb. De fortæller, hvordan fælleslegene giver børnene gode erfaringer indbyrdes og samtidig bidrager rammerne i fælleslegene til, at børnene lærer at forhandle og samstemme, hvordan man eksempelvis inviterer ind i en leg, eller hvordan man afslutter en leg. Således er de pædagogiske medarbejdere bevidst handlende i og omkring børnefællesskaberne, hvor der arbejdes rundt om barnet således at alle børn kan indgå i lege, aktiviteter og rutinerne samt være en del af et børnefællesskab. I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de kommenterer på børnenes samspil og benytter spørgsmål som åbner for dialogerne mellem børnene og der redegøres for en bevidsthed omkring hvornår man er foran, ved siden af og bagved børnenes samspil. Strukturændringen har bidraget til mere ro i børnegruppen, og effekten er at der opstår længerevarende legeforløb. Der er fokus på at give hinanden faglig feedback, både inden for egen stue og ud af egen stue. Det ses som en naturlighed at være nysgerrig på hinandens praksis. Forældrene fortæller at opstarten af "storegruppen" har været en gevinst som børnene trives i. Det særlige fokus på fælleslege bidrager til at børnene får positive erfaringer med nogle børn som de ikke naturlig har søgt, og deraf opstår nye venskaber. I hjemmet oplever forældrene at blive inddraget i de regler og rammer som børnene møder i dagtilbuddet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes mod større ensartethed i organiseringen herunder i deltagelse i rutinepædagogiske aktiviteter så som måltiderne. Det anvises at der arbejdes mod større ensartethed, så der er klargjorte læringsmiljøer på alle stuer.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med flere turtagninger i dialogerne med børnene. Der ses, at alle børn inviteres ind, og der er fokus på at støtte børnene i at lytte og tale. Der anvendes sprogstrategier i hverdagen, og der ses igennem samtalerne med børnene, at der f.eks. er fokus på give børnene tid, og til at udvide og strække sproget. Der ses at der i høj grad leges med sproget, og der spilles og synges med børnene. De pædagogiske medarbejdere agerer rollemodeller for børnene i forskellige bevægelsesaktiviteter ved at være deltagende, og vise glæde ved bevægelse. Der ses variation i forhold til om der skabes rum for dialog i rutinesituationerne, og der ses, at de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige udvikling ved hjælp af indretning der bl.a. skaber betingelser for ro og fordybelse. Der ses adgang til bøger, skriftsprog og billeder er synligt og tilgængeligt i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at bruge sprogstrategier i hverdagen. Der er bl.a. opmærksomhed på hvordan man UGL'er (holder Udkig, Giv tid og Lyt) og der arbejdes med årstidens temaer i hele huset, og der benyttes ord der knytter sig til temaerne. Der sendes ugeplaner ud til forældrene som derved får mulighed for at forberede børnene hjemmefra. Der udarbejdes særlige sprogboøger for børn som er sprogligt udfordret og forældrene kan låne bøger med hjem. Der benyttes lege manuskripter både inde og ude, som en ramme for bestemte lege (situeret i leg ex. bager), der har til formål at give børnene lege- og sproglige kompetencer. Der er god erfaring med at vise børnene konkrete legeforløb, som de efterfølgende selv kan udvikle på og de har gode erfaringer med at inddrage forældrene f.eks. fortæller de om, hvordan forældrene kom med købmandsvarer til en købmandsleg som strakte sig over længere tid. Denne form styrker legeforløbene, alle kender indkøbsforløb og er derved bekendt med legen og børnene udviklede legen efterfølgende eksempelvis købte nogle ind til fest og etablerede efterfølgende en fest leg. Der er sprogansvarlige på alle stuer og der er sprogvejledere i begge afdelinger. De bruges til hjælp og vejledning af andre pædagogiske medarbejdere, og der afholdes sprogmøder på tværs af klyngen som bidrager med inspiration til det videre sproglige arbejde. Der er i høj grad fokus på at bruge kroppen, og der er en bevidsthed om, hvordan bevægelse kan indtænkes i forskellige pædagogiske aktiviteter og lege. Der er bevidsthed om at børnene er i deres krop, og at de pædagogiske medarbejdere deltager i de kropslige lege og opfordre børnene til sammen at turde bruge kroppen også i lege med højt tempo. Forælderen fortæller at det opleves, at de pædagogiske medarbejdere er positivt ambitiøse på børnenes vegne og forældrene oplever sig godt klædt på til, hvordan man som forældre kan støtte op om børnenes sproglige udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der opleves en åben og ærlig dialog i hverdagen og de pædagogiske medarbejdere er gode til at give faglig vejledning og støtte i problemstillinger forældrene kommer med. De pædagogiske medarbejdere stiller sig til rådighed for relevante hverdagsdialoger og der afsættes tid til samtaler, hvis forældrene har behov for det. Forældreudvalget oplever sig inddraget og kender deres rolle og nysgerrige spørgsmål og engagement kendetegner samarbejdet. Der sendes nyhedsbrev ud i forbindelse med forældreudvalgsmødet hvilket opleves som et god kommunikationsform. Som noget nyt er der ansat en "familie pædagog" som pt. er tilknyttet Annemariégården. Forældrene kan tilbydes rådgivning i eksempelvis forælderollen og det opleves, at hun benyttes stadig flittigere af forældrene. Ledergruppen er ved at udarbejde en pjece som informerer om "familie pædagogens" arbejde i Annemariégården. Der lægges vægt på at have et ligeværdigt samarbejde med forældrene. Samarbejdet tilpasses og justeres efter barnet, og hvad forældrene har brug for. Der lægges vægt på at forældrene har adgang til daglig information via Aula med billeder og tekst, så det er muligt at tale med deres børn om dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at det ved opstart i vuggestuen eller direkte i børnehaven etableres et hjemmebesøg med både pædagog der er tilknyttet barnets stue og "familie pædagogen". Der afholdes faste samtaler og dagsorden for mødet sendes til forældrene, så de har mulighed for at forberede samtalen hjemmefra. Der er pt. ved at blive udarbejdet en forældre folder der beskriver barnets tidligste "sprog" som snarest vil blive udleveret ved hjemmebesøg. Opstarten tilpasses barnets tempo, og der er fokus på at støtte både barn og forældrene. De pædagogiske medarbejdere tilbyder forældrene samtaler, i forbindelse med TOPI vurderinger hvor data inddrages i samtalerne. I overgangen til børnehaven etableres der besøg i børnehaven for de ældste vuggestuebør, hvor de er med til pædagogiske aktiviteter og i leg. De ældste børnehavenbørn samles i "storegruppen" fra maj, hvor der arbejdes med forskellige emner, bl.a. med fokus på det sociale og venskaber. Der afholdes forældre møder for kommende skolestartere med introduktion til hvad gruppen vil arbejde med i løbet af året. I foråret planlægges der ture rundt på de forskellige skoler, som børnene skal gå på, og der er etableret "stærkt samarbejde" med Harrestrup Å Skole. Viden overdragelsesdokumentet benyttes, så vigtig viden om børnene videregives til modtagne KKFO og skole og der afholdes overleveringssamtaler efter behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at alle børn sprogvurderes omkring deres fødselsdags som 3-årige og 5-årige, og at 4-årige vurderes ved behov. Data bruges til at arbejde med det enkelte barn og sprogvejleder har analyseret data og fulgt udvikling på enkelt niveau. Denne grundige analyse giver mere nuanceret viden om de små elementer, der betyder at nogle børn udvikler sproget og andre har større udfordringer. Eksempelvis fortælles i dialogen at mange børn ses at benytte deres sprog aktivt i leg, men at de bliver udfordret når de skal testes. Der laves TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) hvert halve år, og der udarbejdes handleplaner ved børn efter behov. Forældrene inddrages og tilbydes en samtale. I dette år er der særlig fokus på evalueringskulturen. Nye metoder til indsamling af data er introduceret og der indsamles både data på individ niveau såvel som på gruppe niveau. Gevinsten beskrives i dialogen ved at der kommer færre "synsninger" og flere konkrete data som bringes videre på de planlagte stuemøder, hvor yderligere analyse gennemføres. Leder fortæller i dialogen at dette arbejde har givet et skarpere blik på hvilke effekter der ses for børnene og derved skabes et skarpere blik på hvilke behov der er for det enkelte barn eller for børnegruppen. Der er skabt en fast struktur, der sikrer information til nye medarbejdere. De introduceres af både leder, sprogansvarlig og samlet til informationsmøder i klyngen. Feedback kulturen er styrket ved tidligt at introducere det pædagogiske arbejde som pågår i klyngen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har tilstræbt at arbejde tæt ud fra anbefalingerne særligt i forhold til de pejlemærker hvor vi skulle tilpasse vores indsats. Både inklusion og sprog særligt i forhold til oplæring af nye kollegaer, da de to seneste tilsyn har vist et metodegab mellem medarbejdere, der har arbejdet her i mange år og nye medarbejdere.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil overordnet arbejde med chancelighed i den pædagogiske kvalitet. Herunder selvhjulpenhed ved måltider, hvor der er lavet handleplan i Madlivsudvalget, overgange i den pædagogiske praksis og læringszoner på alle stuer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ved handleplaner rettet mod praksisændringer med fokus på Madliv, overgange og læringszoner. Arbejdet vil involvere både stue, afdelings- og personalemøder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Igen gennem fortsat oplæring af nye medarbejdere, feedbackkultur, dialog og opkvalificering af 'faste medarbejdere' og evalueringsarbejde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://annemariEGAARDEN-kk.aula.dk/paedagogik/styrkede-laereplan/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://annemariEGAARDEN-kk.aula.dk/paedagogik/styrkede-laereplan/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 29-11-2022
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
