



Tilsyns-rapport 2023

Fuglereden



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation d. 14.3.2023 kl. 8:30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 15-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Leder, souschef, to medarbejderrepræsentanter fra børnehave og vuggestueafdeling. Forperson for forældrebestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 23-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser en god fordeling af personale og børn i mindre grupper. De voksne er nærværende og fordybet i samspillet med børnene om fællestredje. Når et barn er ked af det, beroliger personalet børnene ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. Der er en tydelig rollefordeling og der er skabt tydelighed over dagen og i overgangene for børnene ved brug af piktogrammer. Personalet er opmærksomme på og forsøger at forstå børnenes intentioner bag handlingen.

I den faglige dialog fremgår det, at det fremgår af den faglige dialog, at Fuglereden arbejder med temaet og at det har sat tydelige spor i praksis. I dialogen foldes det ud, at den gode relation mellem voksen og barn, er hovedtemaet som grundstenen for alt pædagogisk arbejde i Fuglereden. I Fuglereden er det personalet der har ansvaret for at skabe en ramme, som alle børn kan trives og udvikles i. De evaluerer løbende, og justerer deres praksis efter den gældende børnegruppe. Fuglereden har en struktureret hverdag med planlagte aktiviteter i mindre grupper, de kan dog altid justere i forhold til børnenes behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet er gode til at få foran, bagved og ved siden af. Der ses flere gode eksempler på personale som sikrer, at alle børn er aktive deltagere i de pædagogiske aktiviteter fx ved at give plads, følge barnets spor og være vedvarende i at invitere ind i fællesskabet. Der ses et fåtal af konflikter og når de opstår, hjælper personalet børnene ved at sætte ord på. Observationerne viser, at der siden sidste tilsyn har arbejdet med at kvalificere de fysiske læringsmiljøer og er godt på vej. Dog fremstår læringsmiljøerne flere steder utydelige og der er en opmærksomhed på at flere ting er i voksenhøjde. Personalet er gode til at skabe midlertidige læringsmiljøer i de aktuelle aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at Fuglereden arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog folder Fuglereden ud hvordan de arbejder med konfliktløsning ved hele tiden at gå foran som rollemodeller, bruge hjælpesætninger, være med på sidelinjen, italesætte barnets intentioner og hjælpe med at synliggøre børnenes udtryk og følelser overfor hinanden. Personalet tilrettelægger pædagogikken til de enkelte børn og sætter dem sammen i fællesskaber som børnene kan overskue at være i. Personalet går ofte foran i legen, indtil børnene selv kan gribe legen videre. Der startes ofte ud i de små fællesskaber og når børnene er trygge der, så kommer der fokus på hvordan man agerer i de store fællesskaber. Der arbejdes på tværs af stuerne så alle voksne og børn får kendskab til hinanden. I Fuglereden er alle børn alles ansvar. Ledelsen har haft som mål at gøre så mange kvadratmeter som muligt til børnekvadratmeter. Det betyder, at der er ekstra lokaler som voksne og børn kan fordele sig i, herunder et udhus som inviterer ind til fordybelse i Krea-aktiviteter. Ledelsen fortæller, at der er taget yderligere tiltag, som er på vej i forhold til kvalificering af de fysiske læringsmiljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationer viser en rar tone i hele huset. Personalet er hele tiden i børnehøjde og er meget lydhøre over for børnene. Der er flere eksempler på personale der arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier og enkelte personer der gerne må komme lidt mere sprog på og tale ude af konteksten. Observationerne viser, at personalet i gang sætter bevægelseslege og aktiviteter som passer til børnenes alder og udvikling. Fx bevægelse og musik i både børnehaven og vuggestuen hvor de voksne formår at skabe følgeskab hos børnene. Der er en enkelt vuggestuegruppe hvor der observeres megen aktivitet ved bordene. Fugleredens rammer og organisering i mindre grupper tilbyder gode betingelser for kommunikation, herunder steder/zoner med mulighed for fordybelse (lavt støjniveau), samtale, aktivitet (højere støjniveau) og fysisk udfoldelse. Der er en variation i de fysiske læringsmiljøer, som nogle steder fremstår mere tydelige end andre. Generelt er de sprogunderstøttende læringsmiljøer lidt sparsomme.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at Fuglereden arbejder med teamet, men der er behov for enkelte justeringer i forhold til de sprogunderstøttende læringsmiljøer. I dialogen fortæller Fuglereden, at vuggestuen har været på Sprogtrappe kursus. Det har givet noget inspiration, men da de arbejder med TRAS og er glade for det redskab, har ledelsen valgt ikke at implementere Sprogtrappen på nuværende tidspunkt. I Fuglereden sprogvurderer de alle 3-årige og skolestarterne. Hvis de 3-årige ligger i gul eller rød bliver de også sprogvurderet som 4-årige. Personalet bruger sprogvurderingsdata til at tilrettelægge deres praksis. De bruger også data på de børn der scorer lavest til at se om de har flyttet sig, så de løbende kan justere indsatsen. Forældre inddrages i handleplansarbejdet, så de kan lave en fælles indsats omkring barnet. Der er sprogpædagoger på stuerne og de bruger personalemøder til løbende at kvalificere deres sprogarbejde. Sprognetværk i Netværk 2, er i sin spæde opstart. Det er lykkedes nogle gange at have nogle møder online og der har været vidensdeling i ledelsesgruppen omkring fx Sprogtrappen og TRAS. Nu er der valgt ny tovholder i ledelsen og den samlede ledelsesgruppe i Netværk 2 vil gerne lykkes med at få det mere systematisk i drift.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I jeres videre kvalificering af de fysiske læringsmiljøer, må I gerne have et særligt blik for også at få sprogunderstøttende materialer i børnehøjde fx flere plakater, lamineret billeder af jeres sange og billeder ned i børnehøjde. I vuggestuen må der gerne være en skærpet opmærksomhed på at få så mange aktiviteter som muligt ned på gulvet. Det understøtter børnenes bevægelsesfrihed og interaktion

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at Fuglereden arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Fuglereden har opstillet konkret mål i forhold til forældresamarbejdet. Der opleves et tæt og tillidsfuldt samarbejde, hvor forældre inviteres ind som en ressource. Leder eller souschef deltager altid i forældresamtaler for at sikre kendskab til forældre og børn og have skabt et godt ståsted for videre samarbejde. Ledelse og personale forholder sig nysgerrige på forældrene og deres perspektiver. Det er vigtigt, at der er en fælles forståelse for, at der kan være forskel i barnets handlinger i hjemmet og i institutionen. Det er vigtigt for ledelsen, at institution og forældre skal lykkes sammen for barnets skyld. Fuglereden har fokus på gensidig forventningsafstemning, og er i meget gennemsigtige i deres strategier og pædagogiske virke. Forældrene involveres tidligt i en bekymring eller handleplan, så de også er klædt bedst muligt på til at understøtte deres barns trivsel og udvikling. Fuglereden er meget glade for ressourceforum og har flere gange haft inviteret forældrene. De forældre der har deltaget, har givet udtryk for at de har været meget glade for det og har fået megen god viden med sig videre. Fuglereden henviser også ofte forældre til at bruge "Åben rådgivning" eller "En god familiestart". Forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver. Problematikker og temaer løftet på bestyrelsesmøder og bestyrelsesformanden følger praksis tæt. Fuglereden bruger Famly, hvor mange finder væsentlige informationer. Personale lægger jævnligt billeder, og nyhedsbreve op, men ledelse og bestyrelse har besluttet at ikke skal gå på kompromis med personales fordybelse med børnene og man derfor ikke kan forvente daglige orienteringer. Personalet prioriterer dog de daglige snakke med forældrene i aflevering og afhentning situationen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at Fuglereden arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog, fortæller Fuglereden, at der ligger klare procedure for samtaler i overgangene. Overgangene tilpasses det enkelte barn. Vuggestuebørn kommer på besøg forud for start, og omvendt kan nogle børn have brug for at komme på besøg i vuggestuen når de lige er startet i børnehaven. Der er udarbejdet et skriftligt omstart i børnehaven, så forældrene ved hvad de kan forvente. Der laves vidensoverdragelser med inddragelse af forældrene på alle skolestartere. Fuglereden er i stærkt samarbejde med Husum skole og de har et godt samarbejde. Hvis der er særlig indsats omkring et barn suppleres vidensoverdragelse med en mundtlig samtale med skolen. Kommende skolestartere er i grupper to gange om ugen, her arbejdes bl.a. Med BOB- lege, tur, regellege, boldspil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at Fuglereden arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Fuglereden har en høj grad af systematik og evaluering i deres praksis. Fuglereden bruger "Refleksionsbladet" – aktionslærings redskab, som de er blevet meget glade for. De genbesøger tidligere blade når de skal i gang med nye aktiviteter, så de løbende også for evalueret hvad gik godt og hvad kan vi gøre anderledes. Hver stue har en stuemappe, hvor der ligger fast dagsorden til møder, refleksionsmateriale, mål med mere. Fuglereden har tilmeldt sig et nyt rekrutteringssystem som har givet pote i form af flere nye pædagoger. Med løbende nye ansættelser har ledelsen en særlig fokus på onboarding af nye medarbejdere. De tydelige retningslinjer for pædagogikken og organisering af dagen, gør det nemmere for de fleste at træde ind i huset og arbejde ind i den ønskede pædagogik. I den faglige dialog, drøfter vi hvordan Fuglereden arbejder med inddragelse af børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Personalet er gode til at observere og bruge praksisfortællinger til hele tiden at justere praksis så børnenes perspektiver ad den vej bliver inddraget. Der er enighed om, at det også kunne være spændende at prøve at arbejde med børneinterview eller lign i børnehaven for at få børnenes stemmer mere i spil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At I arbejder videre med hvordan I kan inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. I kan f.eks. søge inspiration her: <https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/dannelse-og-boerneperspektiv>

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fortsat den gode pædagogiske indsats ved både i dagligdagen men også på personalemøder, at være nysgerrige på egen og andres praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har købt legemiljøer til stuerne, der blive etableret her i første halvdel af '23. Her vil fokus være på at skabe miljøer der indbyder til leg med sprog. Vi vil være mere fokuseret fremadrettet på at vores legemiljøerne indbyder til sprogudvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi kunne godt tænke os at lave en lille film med børnene som deltagere. En film hvor de i børnehøjde fortælles om deres liv og barndom i Fuglereden. Hvad er fint, knap så godt og hvad er det allerbedste ved at være barn i Fuglereden? Som dokumentation på vores praksis fra børnehøjde.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at have fokus på kerneopgaven - Børnene. Når vi har det, så lykkes vi og der opstår stjernestunder. Det bringer positivitet, arbejdsglæde, lyst, professionalisme og ikke mindst fastholdelse af dygtige pædagoger og medhjælpere.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <http://www.fuglereden.net/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <http://www.fuglereden.net/paedagogik>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? Ikke besvaret
(6-9-års institutioner)

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? Ikke besvaret
(6-9-års institutioner)

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? Ikke besvaret
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? Ikke besvaret
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? Ikke besvaret
(10-18-års institutioner)

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? Ja
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 11-01-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
