



Tilsyns-rapport 2022

Grøndalslund

Faglig dialog gennemført: 04-10-2022

Tilsyn afsluttet: 10-11-2022

Tilsyn gennemført af: Heidi Andersen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats
2021	Ny indsats	Ny indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilstede i den faglige dialog: klyngeleder, to pædagogiske ledere, fire pædagogiske medarbejdere, og pædagogisk konsulent. Der var afbud fra forældrerrepræsentanten fra afdeling Vinkelager. Der deltog ikke en forældrerrepræsentant fra afdeling Grøndalslund. Søens Børnehus er på faglig handlingsplan. Der er udarbejdet to faglige handlingsplaner; én for hver afdeling i henholdsvis Grøndalslund og Vinkelager. De faglige handlingsplaner er udarbejdet ultimo juni 2022, efter de to nye pædagogiske ledere havde været ansat i to måneder. Primo 2023 bliver Søens Børnehus delt i to separate institutioner: Grøndalslund og Vinkelager. Der er aftalt tilsyn i hele klynge F i foråret 2023.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Søens børnehus arbejder med pejlemærket, som er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at observationspunkterne ses jævnligt i praksis. På den baggrund vurderes institutionen i tilpas indsats. Observationerne i Vinkelagers vuggestue og børnehave, samt Grøndalslunds børnehave viser gennemgående gode eksempler på, at børnene mødes af flyttende, imødekomende og lydhøre voksne, der viser engagement og interesse for børnene. Der ses positive samspil mellem barn-voksen, der er præget af en omsorgsfuld og positiv tone, ligesom samværet bærer præg af interesse for børnene. Personalet er til rådighed når barnet er usikkert, eller ked af det. Der ses udpræget positiv mimik, gestik og god øjenkontakt i voksen-barn relationen. Observationerne og dialogen afspejler, at der er arbejdet med sidste års anbefalinger i Grøndalslunds børnehave. Således ses ingen korregerende og instruerende tone i voksen barn relationen. Der ses en struktur, hvor børnene er inddelt i grupper, og der er lagt en plan for dagen så børn og voksne, ved hvad de skal. Der ses ingen eksempler på pædagogiske personale, der taler hen over hovedet på børnene eller voksne, som forstyrrer ved at gå ind og ud ad stuerne, som ved sidste års tilsyn. I dialogen beskrives, at der har været arbejdet med at skabe en tydelig hverdagsstruktur med fokus på klar rollefordeling og børn i mindre grupper. I dialogen drøftes observationerne i Grøndalslunds vuggestue i forhold til, at der generelt ikke ses en tydelig struktur og organisering af det pædagogiske læringsmiljø, der understøtter nærvær og fordybelse i voksen barn relationen. Der observeres børn på legepladsen, der går passive rundt og som ikke opsøges, samt et personale i utydelige positioner, der får betydning for, at de ikke får øje på alle børns signaler og initiativer. De børn får således lidt fokuseret positiv voksenkontakt. Der observeres et barn, som hen over hele formiddagen er i en udsat position, og ses ikke i samspil med andre børn eller voksne. I dialogen beskrives, at der er igangsat en indsats. Personalet er jævnligt imødekomende og lydhøre overfor børnene, og der ses en variation i forhold til positiv mimik og gestik i samværet med børnene, hvor personalet smiler, griner, og har øjenkontakt med børnene. Det ses jævnligt, at personalet sætter ord på og tilpasser deres sprog og handling til barnets udtryk, og dermed viser, at barnets perspektiv er forstået. I dialogen beskrives, at der er fokus på struktur og organisering af den pædagogiske praksis omkring børnene via ugeplaner, som personalet skal følge i dagligdagen, og kompetencepædagoger, der understøtter arbejdet med struktur.

Anbefaling

Anbefalinger for Grøndalslunds vuggestue: I faglig handlingsplan er der allerede beskrevet indsatser og mål i forhold til pejlemærket, der omhandler målrettet pædagogik i mindre grupper på daglig basis, som en ramme for det systematiske og positive relationsarbejde mellem børn og voksne. Der er behov for ledelsesmæssig understøttelse til at sikre, at organiseringen af de mindre børnegrupper, ugeplanen der skal følges, samt fokus på en tydelig og skarp organisering af personalets positioner i samværet med børnene, hen over hele dagen, omsættes til konkrete handlinger i den pædagogiske praksis på alle stuer i vuggestuen. Der er behov for en målrettet og systematisk indsats i forhold til personalets positive mimik, det vil sige voksne, som i samværet med børnene, smiler, griner, og har blikket rettet mod børnene.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Søens børnehus arbejder med pejlemærket, som er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at observationspunkterne ses jævnligt i praksis. På den baggrund vurderes institutionen i tilpas indsats. I dialogen taler vi om, at observationerne afspejler, at begge afdelinger er i gang med det indsatsområde i faglig handlingsplan, der handler om at skabe adgang til forskellige legemuligheder for børnene på alle stuer. Dog bør der være en opmærksomhed på, at der generelt er for få rekvisitter til at understøtte børnenes lege. Observationerne i Vinkelagers vuggestue og børnehave, samt Grøndalslunds børnehave viser, at børnene har gode deltagelsesmuligheder i leg og samspil, og samværet mellem børnene præges af, at langt de fleste børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer. Som drøftet i dialogen ses enkelte eksempler på børn i begge afdelinger, som har brug for hjælp til at blive inddraget i leg og samspil med andre børn. I Vinkelager ses et barn på legepladsen, som har brug for at blive involveret i et børnefællesskab, og i Grøndalslunds børnehave observeres enkelte børn, der ligeledes har behov for at blive involveret i konstruktiv leg med de andre børn. Det handler om at hjælpe børnene til at få øje på hinanden, og støtte og fremme børnenes indbyrdes kontakt til hinanden, støtte, guide og rammesætte legen så alle børn får deltagelsesmuligheder. Den systematiske inddeling af børn i mindre grupper i Vinkelagers vuggestue og børnehave, og et personale, der konsekvent befinder sig i fysisk børnehøjde, og er indenfor rækkevidde, skaber en inkluderende ramme, og der ses ingen børn, som går formålsløse eller passive rundt. Observationerne i Grøndalslunds vuggestue viser eksempler på voksne, der igangsætter aktiviteter og lege på legepladsen, og inddrager børnene, men samtidig ses eksempler på børn, der går passive rundt, og som ikke er del af børnefællesskaber, leg og samspil. Personalet ses primært i positionen bagved eller ved siden af børnene, hvor de børn, som ikke af sig selv tager initiativ til og opsøger leg med andre børn, har brug for voksne, der guider og leder barnet ind i samspil med andre børn ved at gå foran. Det er vigtigt at være opmærksom på, at børneinitieret leg ikke altid sker af sig selv, men skal faciliteres af voksne tæt på børnene. Børn risikerer at komme i udsatte positioner, når deres behov for hjælp til udvikling af deres legekompetencer ikke understøttes, og børnene ikke hjælpes ind i leg. Observationerne i Grøndalslunds børnehave viser enkelte eksempler på, at det pædagogiske personale ikke får inddraget alle børns perspektiver i situationer, hvor der opstår konflikter mellem nogle af børnene. Observationerne viser gennemgående gode eksempler på, at personalet i Vinkelagers vuggestue og børnehave, samt Grøndalslunds børnehave inddrager børnene i dagligdagens opgaver og rutiner, f.eks. i forbindelse med måltidet og garderoben. I dialogen drøftes observationerne i Grøndalslunds vuggestue, hvor børnene ikke i tilstrækkelig grad bliver inddraget i måltidet og garderoben i forhold til at få deltagelsesmuligheder i f.eks. selv at hælde vand i koppen, tage overtøj og fodtøj af og på, og selv gå over med service på vognen. Måltidet og garderoben er unikke pædagogiske læringsrum for vuggestuebarnet, hvor det har muligheder for at opøve færdigheder sammen med voksne, der hele tiden støtter op og hjælper indenfor barnets zone for nærmeste udvikling. Jf. den styrkede pædagogiske læreplan, handler det om at etablere et pædagogisk læringsmiljø hen over hele dagen, også i de daglige rutiner, f.eks. ved at børnene støttes i selvhjulpenhed i forskellige situationer.

Anbefaling

Med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskaber, leg og samspil, anbefales følgende greb i Grøndalslunds vuggestue: At organisere læringsmiljøet systematisk via mindre børnegrupper på daglig basis med et målrettet og skarpt pædagogisk fokus i forhold til, hvad børn og voksne skal være sammen, gerne med udgangspunkt i et fælles tredje. Dette arbejde kan kobles på de allerede beskrevne indsatser og mål i faglig handlingsplan med fokus på indsatsområde 2. At der arbejdes målrettet med personalets roller og positioner i leg og aktiviteter sammen med børnene med fokus på positionerne "foran, ved siden af, og bagved" med henblik på at sikre alles børns deltagelsesmuligheder i leg og samspil. Det handler om at være tydelige voksne, der er til stede i børnenes leg for at kunne hjælpe de børn, der har brug for jeres hjælp til at indgå i lege og aktiviteter med de andre børn og støtte børnene til samspil med hinanden. Disse anbefalinger kan med fordel kobles på den faglige handlingsplan under indsatsområde 2. At sikre børn deltagelsesmuligheder i dagligdagens opgaver og rutiner via aktiv inddragelse af børnene i rutinesituationer som måltidet og garderoben, og med udgangspunkt i børnenes nærmeste zone for udvikling.

Anbefalinger for Vinkelagers børnehave og Grøndalslunds børnehave: Det anbefales, at I reflekterer over og drøfter, hvordan I, i højere grad kan understøtte børnenes samspil med hinanden. Anbefalinger for Vinkelager og Grøndalslund: Det anbefales, at der fortsat arbejdes med de allerede beskrevne indsatsområder og mål i faglig handlingsplan for begge afdelinger, der handler om at etablere fysiske læringsmiljøer, og at der sikres legemuligheder for børnene på alle stuer med fokus på rolle – konstruktions og fysisk udfordrende leg. Samtidig anbefales, at der sikres tilstrækkelige rekvisitter i legeområderne til at understøtte børnenes leg.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Søens børnehus arbejder med pejlemærket, som er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at observationspunkterne ses jævnlige i praksis. På den baggrund vurderes institutionen i tilpas indsats. I dialogen taler vi om, at observationerne afspejler, at Vinkelager og Grøndalslund er i gang med det indsatsområde i faglig handlingsplan, der handler om at etablere fysiske læringsmiljøer i det pædagogiske læringsmiljø indenfor. Observationerne viser, at der fortsat er brug for at fortsætte arbejdet med at skabe tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder på alle stuer, som kan understøtte børnenes muligheder for sproglig interaktion. Observationerne viser, at der i Vinkelager vuggestue og børnehave samt Grøndalslunds børnehave generelt er gode betingelser for kommunikationen i form af en god fordeling af børn og personale i mindre børnegrupper i de pædagogiske aktiviteter, lege og rutinesituationer, som også bidrager til et lavt støjniveau. I dialogen drøftes, at den systematiske inddeling af børn i mindre grupper, hvor personalet er organiseret tæt på alle børn, og med udgangspunkt i et fælles tredje hen over hele formiddagen i Vinkelagers vuggestue, skaber en god ramme for kommunikation, dialog, fælles opmærksomhed, god øjenkontakt, og udveksling af sproget. Personalets sprogbrug er tilpasset det enkelte barns nærmeste udviklingszone, ligesom personalet udvider og strækker børnenes sprog, og der ses gennemgående eksempler på turtagninger. I dialogen drøftes, at observationerne i Vinkelagers børnehave, viser variationer på stuerne i forhold til personalets opmærksomhed på at invitere til dialog med fokus på turtagninger, at udvide og strække børnenes sprog i rutinesituationer, f.eks. i forbindelse med måltidet. I dialogen taler vi om, at personalet har en opmærksomhed på at klæde nye medarbejdere på til opgaven i forhold til at understøtte arbejdet med den sprog-pædagogiske praksis omkring børnene, som ligeledes er indsatsområde i faglig handlingsplan. Som drøftet i dialogen, observeres en garderobesituation i Vinkelagers børnehave, hvor organiseringen af mange børn i garderoben bidrager til et højt støjniveau, og det ses, hvordan det skaber nogle begrænsede betingelser for børnenes muligheder for at udveksle sproget med hinanden og i voksen-barn relationen. I Grøndalslunds vuggestue viser observationerne, at børnene har begrænsede muligheder for at udøve og gøre sig erfaringer med sproget i rutinesituationer, overgange, lege og pædagogiske aktiviteter. Der ses enkelte eksempler på, at personalet taler med børnene, herunder benævner og italesætter børnenes handlinger, intentioner, og signaler. Det ses, at de børn, som ikke af sig selv opsøger de voksne eller bliver opsøgt med henblik på at blive inddraget i leg og samspil på legepladsen har sværere betingelser for at udmønte sproget. Som drøftet i dialogen, skal børn, som ikke er del af leg og samspil, hjælpes med at få en position og rolle i legen, hvor de voksne igangsætter lege og aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for at deltage, og understøtte børnene i udvekslinger og dialog via legen. For at barnet bliver god sprogligt, skal barnet være aktivt deltagende i dialoger. I dialogen beskrives, at klyngens sprognetværk er vel fungerende. Der er fokus på legeskemaer, og der er planlagt en proces for sprograppen i Vinkelager – og Grøndalslunds vuggestue. Der er et tæt samarbejde mellem Søens Børnehus og områdets talehørerkonsulent og sprogvejleder. Søens Børnehus sprog vurderer alle 3 og 5-årige børn. I dialogen beskrives, at der er en fælles systematik for, hvordan der handles ved bekymring for et barns sproglige udvikling, hvor der laves skriftlige individuelle handleplaner på de børn, som har sproglige udfordringer.

Anbefaling

Anbefalinger for Grøndalslund og Vinkelager: I faglig handlingsplan er der allerede beskrevet indsatser og mål i forhold til at etablere fysiske læringsmiljøer i Vinkelager og Grøndalslund, som der fortsat skal arbejdes videre med, særligt i forhold til at skabe tydelige, tematiserede og afgrænsede legeområder på alle stuer, med legesager, plakater og billeder i børnehøjde, der kan inspirere og invitere til sproglig interaktion mellem børnene og børn-voksne. Det anbefales, at I retter fokus på at bruge rutinesituationerne, konkret i forbindelse med måltidet og garderoben, som sprogpædagogiske læringsrum med fokus på længerevarende dialoger og de sprogunderstøttende strategier. Anbefalinger for Grøndalslunds vuggestue: Der er brug for, at der sikres en systematisk tilgang i arbejdet med at understøtte børnenes sproglige udvikling konkret med fokus på organiseringen af personalet i tydelige positioner, opdeling af børn i mindre grupper, og et tydeligt sprogfokus i forbindelse med alle rutinesituationer, overgange og pædagogiske aktiviteter. Anbefalingerne skal tænkes ind i den faglige handlingsplan. At I skaber bedre betingelser for børns sproglige og kommunikative udviklingsmuligheder og sproglige samspil med hinanden og jer, ved at organisere og fordeler jer i nogle tydelige og skarpe positioner tæt på børnene med fokus på delt opmærksomhed og fælles tredje i mindre grupper.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af dialogen, at Søens Børnehus arbejder målrettet med pejlemærket. I dialogen kan personalet beskrive, hvordan de arbejder med forældresamarbejde, og har i personalegruppen løbende fælles overvejelser og refleksioner om pejlemærket. På den baggrund vurderes institutionen i vedligehold indsats. I dialogen redegøres for en fælles systematik for forældresamarbejdet på klyngeniveau, der f.eks. kommer til udtryk via en række forældresamtaler i løbet af den tid barnet går i Søens Børnehus. I samarbejde med bestyrelsen er det besluttet, at nye forældre inviteres til en opstarts/forventningssamtale med et personale fra stuen og pædagogisk leder, en tre måneders samtale, samtaler når barnet er to og fire år, overgangssamtale i overgangen fra vuggestue til børnehave, og 5 års status samtale inden barnet skal videre i skole. Der anvendes dagsordensskabeloner til alle typer samtaler. Der er en aktiv bestyrelse, og to forældreråd, ét i hver afdeling. Der afholdes særskilte forældrerådsmøder for Grøndalslund og Vinkelager. I dialogen beskriver personalet, at de skaber en tydelig ramme for videndeling og kommunikation i den daglige løbende kontakt i forbindelse med aflevering og afhentning. Søens Børnehus får positive tilbagemeldinger fra forældrene i forhold til et godt og tilfredsstillende informationsniveau, f.eks. via AULA et fysisk ugeskriv, og ugeplanen.

Anbefaling

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af dialogen, at Vinkelager kan redegøre for en tydelig og forankret systematik i arbejdet med pejlemærket. Grøndalslund er i proces med at sikre et systematisk overgangsarbejde. På disse baggrunde vurderes Søens Børnehus i tilpas indsats. I dialogen beskriver Vinkelager en tydelig systematik i arbejdet med at skabe sammenhæng og overgange for børnene i forbindelse med opstart i vuggestuen, indkøring, fra vuggestue til børnehave, og videre til skole og fritidstilbud. Der afholdes en opstartssamtale forud for barnets start i vuggestue, når barnet skal videre fra vuggestue til børnehave, besøges børnehaven i perioden op til start. Der afholdes samtaler mellem barnets forældre og det pædagogiske personale. I forbindelse med overgangen til skole, tilrettelægges et målrettet og struktureret forløb for de kommende skolebørn med fokus på at skabe et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, der indeholder forskellige aktiviteter, som understøtter børnenes udvikling og trivsel henimod skolestart. De kommende skolebørn går på samme stue det sidste år inden skolestart. Søens Børnehus indgår i Stærkt samarbejde med Damhusengens skole og KKFO, som besøges med storebørnegruppen. Der afholdes 5 års status samtaler, og vidensoverdragelse for kommende skolestartere. Grøndalslund har fokus på at skabe en fælles systematik i arbejdet med at skabe sammenhæng i alle overgange, og er f.eks. i gang med at lave et struktureret forløb for kommende skolestartere. I dialogen taler vi om, at Grøndalslund med fordel kan lade sig inspirere af Vinkelagers tydelige struktur og systematik i overgange og sammenhænge.

Anbefaling

At Grøndalslund fortsætter arbejdet med at skabe struktur og systematik i overgange og sammenhænge. I kan med fordel lade jer inspirere af Vinkelagers procedurer for og systematik i overgangsarbejdet. Der bør være et særligt fokus på at få tilrettelagt et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø for de kommende skolestartere.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af dialogen og observationerne, at Søens Børnehus, med særligt fokus på Grøndalslunds vuggestue, har et udviklingspotentiale i forhold til at arbejde målrettet videre med refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. På den baggrund vurderes institutionen i tilpas indsats. Konkret handler det om at sætte spot på og fortsætte arbejdet med at skabe en fælles og systematisk tilgang i arbejdet med organiseringen og tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø i Grøndalslunds vuggestue, så det afspejles i konkrete hverdagshandlinger. Konkret handler det om læringsmiljøet på legepladsen, opdeling i mindre børnegrupper, personalets positioner i de pædagogiske aktiviteter, overgange og rutinesituationer, en inkluderende ramme for alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, samt at skabe sammenhæng i overgangene (jf. pejlemærker og anbefalinger i nærværende tilsynsrapport). I dialogen redegør Vinkelager for en systematisk og metodisk praksis, som også afspejles i observationerne, der viser en gennemgående tydelig struktur og organisering af det pædagogiske læringsmiljø omkring børnene (jf. pejlemærkerne i nærværende tilsynsrapport). Søens Børnehus har en fælles metodisk systematik i forhold til TOPI, progvvurderinger, SMTTE, og motorikscreening, som også anvendes til at understøtte og udvikle det pædagogiske læringsmiljø. Personalet har mulighed for dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde på stue- og personalemøder med fast dagsorden og referater, som genbesøges. Ledelsesgruppen i hele klyngen er på uddannelse, hvor fokus er på høj kvalitetsdagtilbud.

Anbefaling

Det anbefales, at Søens Børnehus tænker anbefalingerne ind i det videre arbejde med faglig handlingsplan. At fortsætte indsatsen med kompetencepædagogerne i Grøndalslunds vuggestue med et ledelsesmæssigt fokus på at understøtte arbejdet med faglig handlingsplan, og inddrage anbefalingerne i det videre arbejde med handlingsplanen.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Det fremgår af selvregistreringen, at der ikke er gennemført en APV herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering, bemærkninger fra legepladstilsynet er ikke udbedret, og brandøvelserne er ikke fulgt op af en skriftlig evaluering. Ledelsen har iværksat en plan for ovenstående så Søens Børnehus lever op til lovkravene. Søens Børnehus har ikke udarbejdet læreplanen, ej heller den to-årig evaluering. Efter aftale skal læreplanen iværksættes og være færdigudarbejdet senest sommeren 2023, og sendes til den pædagogiske konsulent.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Grøndalslund har i de sidste to år været igennem en meget turbulent periode med lederskift og personaleskift. Vi er i gang med at udvikle pædagogikken og den pædagogiske retning i alle henseender – lige fra struktur og organisering, indhold i hverdagen, refleksion og evaluering samt forældresamarbejde. Grøndalslund er i gang med at etablere sig på ny og er godt i gang på mange parametre. Vinkelager: Vinkelager har udvalgt tre indsatsområder i forbindelse med udarbejdelsen af faglig handlingsplan i juni 2022. Fysiske læringsmiljøer - indendørs, deltagelesmuligheder for alle børn på legepladsen - legeunderstøttelse og intro for nye medarbejdere. Disse bliver der også gjort opmærksom på i tilsynet, hvorfor vi forsat vil have stor opmærksomhed på og arbejde fokuseret med dem.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Grøndalslund: Der er i forvejen en handleplan som vi kun har nået at arbejde med i en måned, da tilsynet foreligger. De observationer som tilsynet påpeger, er fokuspunkter som allerede foreligger i handleplanen. Handleplanen bliver dog justeret, idet den er lavet 2 måneder efter lederens ansættelse, og nu efter 7 måneder er det blevet tydeligere hvad der skal præciseres. Vinkelager: Der foreligger handleplan for de tre førnævnte indsatsområder i Vinkelager. Vi forsætter arbejdet og justerer og videreudvikler på stuemøder og p-møder. Vi benytter forsat Marte meo, som grundlag for og tilgang i det pædagogiske arbejde og har stor fokus på, at legen har værdi i sig selv. Vinkelager har desuden en langvarig tradition i ft. at arbejde med temaer, hvor man kommer rundt om de forskellige læreplanstemaer. Arbejdet med temaer i lidt stille under corona, men er på det seneste blevet startet op igen, til glæde for både børn, voksne og forældre.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Grøndalslund: Alfa omega for at sikre en høj faglig kvalitet er at sikre at medarbejderne har en forståelse for det pædagogiske arbejde og at de bliver medinddraget. Der er på alle personalemøder fokus på pædagogikken, både som introduktion og som faglige drøftelser. Vinkelager: Udover arbejdet med de tre indsatsområder vil Vinkelager arbejde systematisk på at få udarbejdet Den pædagogiske læreplan. Dette skal være medvirkende til at give en dybdegående bevidsthed om vores pædagogik og kvaliteten heraf. Derudover vil institutionen fortsætte med at have fokus på et godt forældresamarbejde, hvilket bl.a. vil blive understøttet gennem en øget systematik i ft. afholdelse af forældresamtaler, samtidig med, at ledelsen fortsætter med at skabe gennemsigtighed om situationen og sikrer høj grad af inddragelse af forældreråd.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befording af børn?	Ja
--	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
