



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i begge afdelinger d. 14. marts 2023 kl. 8.30 – 11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 17-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 02-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Den 1/8-2022 indtrådte en ny pædagogisk leder i Den grønne Planet.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Institutionen ønsker at forbedre eller udvikle på:

- Fra d. 1. april skal der vælges nye faglige fyrtårne
- Implementering af ny sprogstruktur/sprogvurderinger af de 3 årige
- Mål tidspolitikken skal evalueres
- Marte Meo skal bruges mere bevidst i fht. at møde børnene
- Mange systematiske redskaber skal genbesøges
- Der skal arbejdes henimod mere gruppeopdeling samt rollefordeling på stuerne i børnehaven og på legepladsen. Der er planlagt opfriskning af legepladsen i løbet af forsommeren, så bla. vuggestuen får deres eget lille område. Der ønskes tilsynsobservationer næste år om eftermiddagen for at få fokus på læringsmiljøet om eftermiddagen.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er af og til tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres bla. et godt eksempel på, hvordan en medarbejder giver sig tid i samspillet med et lille barn i vuggestuen, som er ked af det og utryk, og hvor den voksne vender sit og barnets ansigt mod hinanden, så kontakten vedligeholdes, der sættes ord på barnet og dets omgivelser med en rolig stemmeføring for at skabe ro og trøst for barnet, men det er ikke det generelle billede på alle stuer. Der ses flere eksempler på, at nogle medarbejdere ikke formår at være nysgerrige på børnene og møde børnene i deres følelser eller at de misforstår børnenes behov. Der ses i børnehaven flere eksempler på, at medarbejderne ikke giver sig tid og dermed ikke får sat sig ind i, hvad der er på spil for børnene eller reagerer kontant, vredt og med frustration i fht., hvad der ønskes af børnene, uden at kollegaerne griber ind. I andre tilfælde ses det, at medarbejderne tager parti i børnenes konflikter uden at lytte til, hvad der er sket. Særligt i børnehaven ses det, at rammerne samt organiseringen af læringsmiljøet gør, at medarbejderne i mindre grad indgår i længerevarende og fordybet samspil med børnene. Medarbejderne sidder med ved bordaktiviteterne og i mindre grad i fht. de børn, som leger selv. Det er ikke alle steder, at børnene deles i mindre grupper, hvilket skaber kaos og uro, og rollefordelingen virker på nogle stuer meget utydelig og tilfældig. Med udgangspunkt i observationen af måltidet, som rutinesituation, er det ikke alle steder, at personalet formår at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Det ses f.eks. ved, at børnene ved et bord i vuggestuen rettesættes i fht. hvordan de skal spise fremfor, at den voksne faciliterer frokosten på en rar og omsorgsfuld måde. Er børnene ked af det og har brug for trøst, ses det ofte, at børnene får kram og omsorg, men der er som nævnt en del situationer, hvor den voksne ikke får set, hvad der er sket, og den voksne spørger så heller ikke ind til, hvad børnene har oplevet.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejdere og forældrerepræsentant genkender observationen, og der fortælles om, at en af stuerne i børnehaven har arbejdet fokuseret med at dele børnene i mindre grupper, hvilket har givet positive resultater i form af mere ro og mere nærvær mellem børn og voksne. Forældrerepræsentanten fortæller videre om, hvordan der med ny leder og skift i personalegruppen har været et ekstra pres, men at indsætterne af handleplanen på stuen tydeligt har virket. Vi drøfter, at disse gode erfaringer skal deles med de andre stuer og at redskabet 'Strukturkur' kunne være en god model til at få arbejdet med organisering, samspil og nærvær. Institutionen arbejder med Marte Meo, men dette blev ikke tydeligt på observationsdagen. Marte Meo's principper kan hjælpe medarbejderne med at kvalificere relationsarbejdet og forældrerepræsentanten fortæller om et konkret eksempel med god effekt. Medarbejderne fortæller videre om, at der i den forbindelse er sat ind med et primært mål om at medarbejderne skal tilbyde børnene alternativer fremfor at sige nej, men det skal hele tiden genbesøges, fortælles det. Der er sat ind med nye tiltag for de ældste børn, som ikke længere skal deltage i hviletiden efter frokosten. De får derfor

et andet tilbud, hvor der er fokus på low arousal og nærvær med de voksne. Hvilestunden arbejdes der videre med løbende for at sikre et godt tilbud til alle børn.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Institutionen skal ændre indsatsen og diskutere og reflektere over organiseringen og de rammer, som der skabes for børnene på den enkelte stue i børnehaven, da dette har stor betydning for det gode samspil og relationen mellem børn og voksne. Det gælder f.eks. mere opdeling i mindre grupper, mere voksendeltagelse i børnenes selvorganiserede lege samt tydelig voksenrollefordeling. Reflekter sammen over, hvad nærvær og omsorg i samspillet med børnene betyder for jer, og hvordan I kan være mere nysgerrige på børnenes behov og følelser. Dette for at kunne forstå, hvor børnene er i deres udvikling og hvad det kalder på i samspillet. Vær opmærksom på at give hinanden konstruktiv feedback og hjælp kollegaen, hvis der reageres uhensigtsmæssigt overfor børnene.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses kun i mindre grad, særligt i børnehaven, at personalet hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. Børn som ikke er i leg, sidder passivt eller ikke har kontakt til de andre børn over længere tid får ikke den nødvendige hjælp til at komme med i leg eller aktiviteter. Der er tydeligt mest fokus på de børn, som er aktive ved bordene og hvor de voksne også sidder. Formiddagens leg og aktiviteter i hele børnehaven synes at være uden den store planlægning. Medarbejderne ses ikke være aktive i børnenes selvinitierede lege i legezoneerne. Det er kun i den ene børnehavegruppe, at børnene opdeles i mindre grupper. På de to andre stuer ses og høres en del larm, uro, konflikter mellem børnene, børn og voksne der råber til hinanden pga. larmen, og børn der har brug for at bruge deres krop og stemme, men som der tysses på. Der spilles unødigt musik på flere af stuerne, musik som ikke bruges i en pædagogisk sammenhæng. Flere børn giver udtryk for larmen. Derudover er der et mindre rend ud og ind ad dørene, da flere børn leger i garderoben. I overgangen til og under frokosten er der en masse uro og larm, som på observationsdagen desværre umuliggør de gode pædagogiske intentioner i måltidspolitikken. I vuggestuen er der forholdsvis roligt med ikke så mange børn og de voksne har fordelt sig på gulvet med de yngste børn i legezoneerne, der holdes samling og leges f.eks. med dyr og med biler. De ældste vuggestuebørn er samlet i en lille gruppe på en anden stue. Generelt har alle stuer afgrænsede små rum i rummet, så børnene mange steder kan lege uforstyrret med særlige temaer.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejdere og forældre genkender observationen. Medarbejderne fortæller, at de er opmærksomme på, hvad de mindre børne- og legegrupper har af betydning for at kunne sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Som tidligere nævnt har en af børnehavegrupperne gode erfaringer med at arbejde i mindre grupper, og det er der behov for at alle børnehavegrupperne arbejder med. Medarbejderne fortæller videre om, at der arbejdes med at styrke børnenes indbyrdes relationer ved at de får særlige opgaver sammen, f.eks. at hente madvognen sammen, åbne legepladsen med en voksen osv. 1. maj går en masse børn videre i KKFO og skole, og så er der pause på indskrivningen af nye børn, men personalet normeringen forbliver. Dette for at få løftet opgaven med fællesskaber, inklusion og mindre grupper. Medarbejderne fortæller om, at de ser en lidt ændret børnegruppe i børnehaven, som har flere udfordringer i fht. at indgå i relationer og fællesskaber samt at vise empati overfor hinanden. Vi drøfter derfor, at det er vigtigt at få skabt en struktur, som hjælper de voksne med at rammesætte et godt læringsmiljø for børnene, og så børnene møder det samme tilbud, uanset om der mangler de faste medarbejdere, og så børnenes udfordringer og særlige behov kan afhjælpes. Der er lavet en indsats i fht. at arbejde med low arousal ved at man på børnehavestuerne har skabt en 'hule' til ro og fordybelse, hvor børnene kan læse bøger, sidde og lege eller slappe af. Medarbejderne kan se, at børnene søger områderne og der er ønske om at få disse 'huler' i vuggestuen. Dog, taler vi om, er det vigtigt, at medarbejderne løbende guider børnene i fht. brugen af disse low arousal områder, som



ikke var tydeligt på observationsdagen. I vuggestuen har man skåret ned på legemiljøer og ryddet op i mængden af legetøj og man er opmærksom på hvad der forstyrrer øjet på væggene. Det opleves at fungere bedre med de færre legemiljøer og at de dermed bedre kan fordele sig på stuen. Afslutningsvis drøfter vi formiddagsmaden, hvor børnene spiser oven i legetøj, modellervoks eller går rundt på stuen med maden i hånden. Det er der forskellige holdninger til, men vi kommer frem til, at medarbejderne med fordel kan drøfte, hvilken læring de ønsker for børnene og hvad det vil betyde, at børnene lærer at skelne mellem 'spisesteder' og 'legesteder' uden at alle børn skal 'bænkes' til formiddagsmaden.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Institutionen skal ændre indsatsen i dette tema ved at reflektere og diskutere sammen, hvordan strukturen og rammerne i børnehavegrupperne skal se ud i fht. at få skabt et læringsmiljø, hvor alle børn har mulighed for at kunne deltage i leg samt at eksperimentere og udforske i fællesskab med andre børn. Derudover skal personalet reflektere og diskutere, hvordan de kan ændre indsatsen i fht. at få øje på de børn, som har brug for hjælp til at blive guidet ind i leg og fællesskaber.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses i mindre grad, at de voksne agerer sproglige rollemodeller i ft. at få skabt rum til fordybet samtale med flere turtagninger og hvor den voksne husker at lytte, fortæller og stiller spørgsmål til det, som barnet er optaget af, deres følelser og det der sker omkring dem. I vuggestuen høres af og til, at der sættes ord på børnenes handlinger og i det høres flere gange at børnene kontaktes med et "Hva så?" uden opfølgning på sætningen. Der er flere børn i børnehaven som viser tegn på, at de har brug for at få rørt deres kroppe. De spiller fodbold på gangen, hopper og skriger i hulen, leger slåskamp på gulvet osv. Det ses kun i nogen grad, at de voksne går foran og deltager sammen med børnene i legen. Først sidst på formiddagen går en voksen i fællesrummet med en lille gruppe, hvor de klatrer og hopper på madrassen. I den lille overgangsgruppe i vuggestuen hjælper børnene til med borddækning og her sættes mange ord på. Den lille gruppe giver mulighed for et intenst samspil med masser af sproglig og motorisk læring i ft. bl.a. selvhjulpenhed. I børnehaven hjælper børnene med at dække bord og et par børn er værter, men der høres ret meget larm og det er svært for børn og voksne at tale sammen. Børnene får hele tiden at vide, at de skal lade deres bestik være, og til sidst italesættes det høje lydniveau, da et barn klager over det til en voksen. Der er ikke ro til at kunne fordybe sig i den læring, som er tiltænkt ved måltidet. Det ses næsten altid, at det fysiske læringsmiljø rummer billeder af, hvad børnene kan lege, billeder af madvarer i køkkenet, dyr, biler, dinosaur o.a., bogstaver og tal, enkelte har billeder af legetøjet i skabene, billeder af følelser/Fri for Mobberi. I legezoneerne hænger små plancher med fokusord, begreber osv., men jeg ser dem ikke i brug, da jeg ikke ser de voksne deltage i leg i legezoneerne i børnehaven. Bøger er tilgængelige på alle stuer og der er indrettet huler/læsekroge. Der ses et lille udvalg af klædudtøj og tasker på nogle stuer. Materialer, tegnegrej m.m. er i børnehøjde i børnehaven. I fællesrummene er der mulighed for fysisk udfoldelse med klatrevæg, tårn med rutsjebane, stor madras osv. Legepladsen er stor og der er nye tiltag på vej, hvor den skal friskes op og vuggestuen får sit eget lille område.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne genkender delvist observationen. Der er arbejdet med at få implementeret sprogvurderinger i vuggestuen og der er nu sprogansvarlige på alle stuer, som skal sprogvurdere. En plan for de sprogansvarliges opgaver og funktioner er på vej. Arbejdet med Sprogtrappen i vuggestuen har været med til, at medarbejderne ser nye ting i børnenes udvikling og hvert barn indplaceres - dog er der lidt tvivl om, hvor ofte indplaceringen sker. Børnehaven er så småt i gang med Sprogtrappen. Medarbejderne fortæller, at der ud fra sprogvurderingerne altid er fokus på at sætte børn sammen, som har udbytte af hinanden. Medarbejderne oplever, at de har mange fordybede samtaler og særligt i de mindre grupper. Der er fokus på at lege med sproget, men det fortælleres også, at der helt generelt er behov for at genbesøge sprogstrategierne. Ud fra observationen drøfter vi, hvordan man som ny medarbejder kan øve sig på at afkode sætninger for at sikre et udvidet sprogligt samspil med børnene. Forældrepræsentanten fortæller om et konkret eksempel, hvor der er arbejdet med en særlig sprogindsats på en stue. Der fortælleres dog videre om, at der godt kunne være mere fokus på sprog ved flere ture, mere aktiv voksendeltagelse i legen på legepladsen, hvor de voksne f.eks. ses stå i en gruppe og høre musik, mens børnene selv

leger. Observationen fra legepladsen er genkendelig for alle ved dialogen og det er en problematik, som er italesat ved flere pædagogiske tilsyn. Vi drøfter derfor, at der bla. skal reflekteres over om musikken (ude og inde) anvendes som en relevant pædagogisk aktivitet eller om det blot er for hyggens skyld! Hele klyngen har i de næste to år fokus på leg og den voksnes rolle og deltagelse i legen. I klyngens sprogetværk er det besluttet, at der skal fokus på rim og remser og at lege/fjolle med sproget.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Reflekter og drøft, hvordan man som voksen er en god sproglig rollemodel, f.eks.: - Bliver samtaler med børnene med flere turtagninger prioriteret over andre opgaver? - Husker den voksne at lytte, fortælle, stille spørgsmål til børnenes følelser og omgivelser, og lege med sproget? - På hvilken måde taler man med hinanden og med børnene? - Er der ro til at arbejde med sproget? (mindre grupper) - Hvordan anvendes musik som pædagogisk redskab i læringsmiljøet

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten lægger ud med at fortælle om, at samarbejdet med personale og leder er meget gennemsigtigt, idet man altid kan komme til personalet og dele tanker og oplevelser, som tages seriøst. Personalet er altid imødekommende og med et smil på læben, og derfor får man lyst til at komme igen. Det gode samarbejde er med til at danne bro mellem personale og forældre, fortælles det. Medarbejderne fortæller, at de ønsker at have forældrene så tæt på som muligt og derfor er den daglig 'garderobe snak' overordentlig vigtig. Generelt er der et relevant flow i informationerne til forældrene, f.eks. når den pædagogiske leder skriver ud om særlige tiltag i huset. Det er tegn på åbenhed og gennemsigtighed. Stuerne selv skriver ud med billeder eller tekst om, hvad der foregår. I forældrerådet har man drøftet forældrenes behov for information og billeder. Forældresamtaler aftales ved behov og efter den nye pædagogiske leder er startet anvender medarbejderne nu 'Dialog' i AULA, som skabelon for samtalen. Det betyder, at forældrene kender dagsordenen og kan forberede sig til samtalen. Redskabet gør, at man kommer igennem mange områder af barnets udvikling, det er nemt og godt i AULA, og man får forældrenes perspektiv med på børnenes udvikling og tiltag. Den tværfaglige support inviteres ved behov samt ved bekymringer for børnenes trivsel. Derudover tilbydes faste samtaler 3-6 mdr. efter opstart i både vuggestue og børnene, ved gennemgang af TOPI og sprogvurderinger, ved overgang til børnehave samt KKFO/skole. I forældrerådet laves et årshjul i fht. de større ting, der sker med forklaringer på, hvad f.eks. TOPI og sprogvurderinger er samt hvornår på året det laves. Den pædagogiske leder fortæller om, at der tidligere er gået information tabt og at forældrene har behov for at få gjort det mere tydeligt igen. Derudover er der ønske om et fagligt forældremøde med temaet 'Marte Meo', som afholdes her i foråret. På forældremødet om efteråret indgår mere overordnet information til en start og så går man på stuerne med et overordnet emne, som f.eks. 'hverdagen' og 'leg'. Der er ønske om at få forældrene mere på banen, når der er sommer- og julearrangementer. Måske kan det lykkes nu, hvor AULA bruges mere aktivt, fortælles det.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i institutionen er der en fast struktur omkring opstarten i vuggestuen. I klyngen har man udarbejdet en fælles politik om 'den gode modtagelse'. I overgangen til børnehaven arbejder man, som noget nyt med en lille overgangsgruppe i vuggestuen, hvor man vil flytte børnene i børnehaven i grupper og ikke enkeltvis for dermed at sikre gode relationer og tryk for børnene. Der arbejdes med selvhjulpenhed og børnehavestuerne besøges. Medarbejderne har endnu ikke besluttet sig for, hvilket overgangsritual der skal være for børnene, men det er på vej. Der er allerede lavet plan for det næste vuggestuehold i overgangsgruppen, f.eks. med at øve at gå på tur, øve selvhjulpenhed generelt, styrke børnenes indbyrdes relationer m.m. Der laves SMITTE og handleplaner. I overgangen til KKFO/skole arbejdes der med en fast struktur for de store børn i Stjernegruppen. De skal besøge KKFO, på ture, have besøg af 'God Skolestart' samt stor afslutningsfest i børnehaven. Forældrene inviteres til oplæg af skolelederen, 5 års status og vidensoverdragelse. Fre madrettet ønsker personalet at få implementeret flere tiltag for at styrke den strukturen for Stjernegruppen. Medarbejderne fortæller, at det har været vanskeligt at få aftalt besøg på KKFO, men at det er nu lykkedes. I klyngen arbejdes med et fælles Storbørnsgruppe-netværk, så man i klyngen har et overordnet fokus på at gøre børnene mere læringsparate, de skal være gode kammerater, komme på ture og der skal arbejdes med børnenes personlige og sociale kompetencer. Allerede fra maj måned ses på, hvem der skal i Stjernegruppen. Det er aftalt i institutionen at overgangsgrupperne altid prioriteres ved sygdom o.a. Afslutningsvis drøfter vi overgangene på stuerne mellem leg og frokost, frokost og hvilestund samt hvilestund og legeplads, som medarbejderne ønsker at forbedre og udvikle på. Der er i vuggestuen en 'vågenstue', for de børn som ikke sover og det fungerer godt. Det gode vejr er på vej, så det kræver mere opmærksomhed på leg og samspil på legepladsen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med TOPI, Sprogvurderinger, Sprogtrappen og 'Dialog'/forældresamtaler samt handleplaner. Redskaberne anvendes som refleksion for medarbejderne. Der afholdes faste stuemøder, personalemøder og pædagogiske dage. På fredagsmøder deltager to repræsentanter fra hver afdeling sammen med den pædagogiske leder. Her evalueres det pædagogiske arbejde og nye input til tiltag og indsatser drøftes. Alle referater fra alle møder ligger i AULA. I personalets årshjul, som hænger synligt fremme, fremgår det, hvornår de forskellige opgaver i løbet af året skal løses, sådan så alle stuer anvender de metodiske redskaber så ens som muligt. Der arbejdes med Marte Meo og filmning, som redskab for refleksion, handleplaner og forældresamtaler. Medarbejderne bruger fortrinsvis billeder, som dokumentation for evalueringen og der laves flere evalueringer løbende i fht., hvad der foregår på stuerne - dette er der mere fokus på nu med den nye pædagogiske leder. I hvilestunden har man lyttet til de store børns perspektiver, da de ikke havde behov for at hvile sig midt på dagen, men der arbejdes ikke systematisk med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Til samling kan børnene fortælle om, hvad de har lavet i weekenden, hvad de er optagede af osv. Medarbejderne fortæller, at der ikke altid holdes samlinger, det kan være forskellige samlinger og ikke altid på samme tid. Der mærkes efter, hvad børnene har brug for. Der skal vælges nye faglige fyrtårne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Der anvendes allerede forskellige systematiske metoder, men der er behov for mere fokus på refleksion, så medarbejderne får talt sammen om, hvilke justeringer det pædagogiske læringsmiljø har behov for. Det kræver bl.a. indsamling af data/pædagogisk dokumentation, særligt i fht. de to første temaer i tilsynet, hvor der er behov for ændringer i indsatsen.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har institutionen skiftet leder og der er blevet arbejdet fokuseret med børnefællesskaber særligt i måltidet og med deling af børnegrupper.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Den Grønne Planet, vil fremadrettet have særligt fokus på at genopfriske og introducere MarteMeo arbejdet i huset. Samt at arbejde fokuseret på mindre børnegrupper, med mere nærvær og kontakt med børnene. Den Grønne Planet er startet med et fokuseret arbejde med leg og fællesskaber, for at styrke børnenes interne relationer, samt relationer mellem børnene og pædagogisk personale. Kommentar fra forældrerådet: Forældrerådet er optaget af, at man arbejder proaktivt med pædagogiske initiativer, der har fokus på at styrke relationerne børnene imellem, og på at skabe et grundlag for et mere optimalt læringsmiljø ift. netop børnenes relationelle udvikling, fordybelsesevne med mere.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Den Grønne Planet vil blive mere struktureret i gruppedeling og daglige aktiviteter, der vil blive brugt aktivtets ugeplaner. desuden vil DGP over det næste års tid, arbejde med de forskellige MarteMeo principper mere metodisk. Kommentar fra Forældrerådet: Forældrerådet oplever generelt en velfungerende vuggestue men kan i noget omfang genkende de i tilsynet beskrevne udfordringer i børnehaven bl.a. med uro og larm og er optaget af, hvordan man fra ledelsen side vil arbejde med at sikre kompetenceudvikling og supervision af nye medarbejdere, så de klædes godt på til at løfte opgaven med at skabe mere ro og nærvær. Endeligt ser forældrerådet positivt på, at man har valgt at stoppe op taget til børnehaven en overgang, hvilket forventes at give gode rammer for at kunne arbejde med de identificerede udfordringer.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

DGP vil fastholde og prioritere fredagsmøder som et forum hvor der bliver evalueret og reflekteret ugentligt og skriftligt. DGP vil bruge tilsynsrapporten som et aktivt arbejdsredskab, så vi kan fastholde fokus. DGP vil fortsat forsøge at ansætte uddannet pædagoger. Kommentar fra forældrerådet: Forældrerådet og ledelsen har haft en god dialog om, hvordan man fra forældrenes side kan bakke op om en positiv udvikling. Det er aftalt, at der følges op herpå i maj, når alle forældre inviteres til oplæg i institutionen om Marte Meo

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja



---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://dengroenneplanet-kk.aula.dk/sites/dengroenneplanet-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Klynge%20Amager%20F%2C%20styrket%20l%C3%A6replan%202019.pdf">https://dengroenneplanet-kk.aula.dk/sites/dengroenneplanet-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Klynge%20Amager%20F%2C%20styrket%20l%C3%A6replan%202019.pdf</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://dengroenneplanet-kk.aula.dk/sites/dengroenneplanet-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20Den%20Gr%C3%B8nne%20Planets%20arbejde%20%20l%C3%A6rings%20og%20sprog%20milj%C3%B8%20ift.%20den%20styrkede%20l%C3%A6replan%202021%20-%202022.x.pdf">https://dengroenneplanet-kk.aula.dk/sites/dengroenneplanet-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20Den%20Gr%C3%B8nne%20Planets%20arbejde%20%20l%C3%A6rings%20og%20sprog%20milj%C3%B8%20ift.%20den%20styrkede%20l%C3%A6replan%202021%20-%202022.x.pdf</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehavklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	2
---	---

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 06-09-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---