



Tilsyns-rapport 2023

Vuggestuen Blomsterkassen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er foretaget observationer den 15. marts 2023.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder Pædagog med ledelsesfunktion Pædagog Forældrerepræsentant
Klyngeleder Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 24-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Susanne Sonne Borg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Blomsterkassen efterlader et indtryk af at være en institution i god udvikling. Det vurderes, at den tætte faglige ledelse har haft stor betydning for at bevare et godt pædagogisk grundlag i institutionen. Det vurderes ligeledes, at de tiltag og indsatser som ledelsen planlægger og allerede har igangsat, vil have en positiv effekt på den vedvarende udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at der i blomsterkassen er arbejdet grundigt med at skabe en fælles struktur for og organisering af dagen med tydelige voksenpositioner og fælles aftaler om dagens forløb. Det observeres, at når medarbejderne lykkes med at bevare positioner og overholde aftaler, så lykkes man godt med relationsarbejdet. Dernæst observeres det, at der blandt medarbejderne er variationer i ft., hvordan relationsarbejdet gøres. Variationerne kommer til udtryk ved eksempelvis forskellig praksis i ft. følelsesmæssig afstemning. Nogle medarbejdere viser god relationspraksis gennem tydelig mimik og kropssprog, som viser børnene, at den voksne har forstået, hvad der er på spil for barnet, og ligeledes optræder som et roligt nervesystem, som barnet kan læne sig op ad i de tilfælde, hvor de har brug for hjælp til følelsesregulering. Andre medarbejdere har endnu ikke tilegnet sig denne praksis og har brug for øvebaner og mesterlære fra kollegaer. Det observeres, at de voksne i mange situationer er tæt på børnene og i øjenhøjde. Dette har en særdeles positiv betydning i ft. sensitivitet, nærvær og spejling af børnene. Når man er inddelt i mindre grupper, er denne praksis særligt tydelig, mens den i de større fællesskaber forsvinder lidt hos nogle voksne – eksempelvis hvis voksenpositionerne glipper eller er uklare. Det observeres i denne sammenhæng, at der er brug for at arbejde med overgange fra det store fællesskab til de mindre fællesskaber og omvendt, for at sikre guidning af børnene og trygge baser at vende tilbage til. Det observeres, at der i de daglige rutiner på nogle stuer skal være mere fokus på interaktion og barnets læring – og mindre fokus på tid og praktiske opgaver. Konkret bør det sikres i praksis, at eksempelvis skifte og puttesituationerne udvikles således, at de på alle stuer forløber med fokus på "du og jeg" tid mellem barn og voksen, hvor der dels er mulighed for fokuseret positiv kontakt mellem barn og voksen og ligeledes mulighed for at arbejde med barnets selvhjulpenhed og mestring af situationen.

I den faglige dialog fremgår det, at den deltagende medarbejder genkender de beskrevne observationer. Medarbejderen fortæller at forløbet med Strukturforsøg har været nyttigt i ft. at skabe mere tid til ro og fordybelse med børnene. Dernæst fortæller medarbejderen, at man som kollega mærker at nye medarbejdere via dialog med pædagogisk leder bliver klædt på til bl.a. at forstå dagstruktur og organisering. Medarbejder er enig i at der er et udviklingspotentiale i ft. overgange – lige som der er brug for dialoger i medarbejdergruppen omkring inddeling af børnene i mindre grupper – hvor faste er grupperne? Forælderen fortæller, at man i forældregruppen generelt er meget trygge ved institutionen, og at man oplever, at der i Blomsterkassen er en rolig og imødekommende stemning, hvor man som forælder føler sig velkommen og tryk. Pædagogisk leder og pædagog med ledelsesfunktion fortæller, at det seneste år har været stort fokus på kapacitetsopbygning og at samstemme praksis i ft. struktur og organisering som grundlag for relationsarbejdet. Der har ligeledes været stort fokus på at sikre, at nye medarbejdere får en grundig introduktion til det

pædagogiske grundlag i Blomsterkassen – med fokus på konkret praksis. Dernæst er ledelsen opmærksom på, at der skal arbejdes med praksis i overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Blomsterkassen arbejder videre med at implementere, udvikle og fastholde fokus på dagsstruktur og voksenorganisering. Blomsterkassen fokuserer på rundt om at få indarbejdet ny viden fra forløbet omkring Tryghedsskabende relationer i den pædagogiske praksis.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres variationer i ft. medarbejdernes praksis omkring at guide børnene i deltagelse i børnefællesskabet ligesom der er variationer i ft. om medarbejderne får øje på børn der har brug for hjælp til leg eller deltagelse. Nogle voksne sætter ord på børnenes initiativer i ft. hinanden, således at børnene understøttes i et alderssvarende samspil. Når børn og voksne er inddelt i mindre grupper, ses det, at lidt flere voksne formår at henlede børnenes opmærksomhed på hinanden, men en del voksne mangler tilstrækkeligt fokus på at skabe samspil mellem børnene. Det observeres, at en gruppe af medarbejderne mangler værktøjer til dels at justere lege og aktiviteter efter børnenes input og behov og dels mangler handlemuligheder i de situationer, hvor børn og voksnes interesser ikke stemmer overens – eksempelvis når nogle børn udfordrer de rammer, de voksne har forsøgt at skabe omkring en leg eller en aktivitet. Således ses nogle voksne at mangle blik for, at deltagelse kan se forskellig ud fra barn til barn, hvilket kræver justeringer af aktiviteten eller differentiering af kravene til deltagelse. Der ses ligeledes variation i ft. hvordan medarbejderne deltager i børnenes lege. Der ses mange voksne, der er på gulvet og som sidder tæt ved hvor børnene leger. Det er blot forskelligt, hvordan man som voksne indgår og understøtter den leg børnene har i gang. Der er i Blomsterkassen mange gode legezoner, som giver et godt grundlag for børnenes leg, men ind imellem ses det, at flere voksne er usikre på, hvordan de kan indgå i lege og være inspirerende og understøttende ved at gå foran, bagved og ved siden af. I mange legezoner og ved flere borde hænger forskellige visualiseringer og dialogkort, som skal understøtte de voksne i leg og dialog med børnene. Når disse kort bliver en implementeret del af praksis, vil de med stor sandsynlighed medvirke til en god udvikling i ft. kvaliteten af lege og dialoger mellem børn og voksne. Det observeres, at de aktiviteter, der i gang sættes af de voksne, ind imellem stiller for store krav til børnene – eksempelvis i ft. tiden det forventes, at børnene deltager eller i ft. tydelig/mindre tydelig rammesætning. Der ses i nogle situationer, at der anvendes artefakter til at understøtte børnenes fordybelse og deltagelse, ligesom der skiftes i aktivitetsniveau mellem eksempelvis stillesiddende og motorisk aktivitet. Dette ses at være af positiv betydning for børnenes aktive deltagelse og kan med fordel udbredes til flere aktiviteter eller lege. Det ses tydeligt, at der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø på alle stuer. Der er stadig en variation imellem stuenes legezoner, men alle steder er der nu zoner, som kan inspirere børnene til leg. Der ses på flere stuer mulighed for aktiviteter, der både er kropslige med højt aktivitetsniveau, legemuligheder af forskellig art og zoner til ro og fordybelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Blomsterkassens ledelse og pædagoger har stort fokus på at guide og vejlede nye medarbejdere og ikke uddannede medarbejdere i ft. at skabe aktiviteter og lege med rammer der skal mulighed for deltagelse for alle børn – også de børn, som har brug for tydeligere rammer eller som har brug for at være perifere deltagere, før de aktivt deltager. Eksempelvis drøftes positionerne foran, bagved og ved siden af. Generelt er der ledelsesmæssig opmærksomhed på at sikre et tilpas vidensniveau hos alle medarbejdere. Den deltagende medarbejder

fortæller, at der i Blomsterkassen har været et forløb, hvor man har arbejdet med indretning på stuerne, og at man nu i dagligdagen mærker, hvordan den nye indretning har givet børnene flere legemuligheder. Den deltagende forælder fortæller, at man som forælder oplever børn og voksne der er i leg i legezoneerne. Ligeledes oplever forældrene, at de voksne som oftest er tæt på børnene og inviterer til at være med til at lege. Klyngeleder pointerer at der er et dilemma i at sikre kvalitet i en periode, hvor man har en større andel af ikke uddannede medarbejdere, og at de ledelsestiltag, der er iværksat, er nyttige og vigtige i denne sammenhæng.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Blomsterkassens ledelse arbejder videre med at guide og vejlede alle medarbejdere ift. tilrettelæggelse og justering af lege og aktiviteter med børnene.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at der er variationer i medarbejdernes praksis ift. at optræde som sproglige rollemodeller og at anvende de sprogunderstøttende strategier. Således er der nogle medarbejdere, der ofte er i gode længerevarende interaktioner med børnene, hvor den voksne indtager en nysgerrig position med relevant i talesættelse af børnenes initiativer i samtalen. Andre voksne ses sjældent at have længerevarende dialoger med børnene, men optræder mere i spørgsmål/svar dialoger. Det observeres, at nogle voksne er dygtige til at koble sig til barnets sproglige niveau – eksempelvis ved at svare gennem at gentage barnets lyde og dernæst forsøge at tolke, hvad barnet gerne vil kommunikere. Andre voksne mangler i flere situationer opmærksomhed på at sikre ”du og jeg” kontakt før dialogen med barnet fortsættes, ligesom der indimellem mangler blik for barnets behov for lavt tempo, for at have plads til at kunne svare. Det observeres at være et fælles udviklingspunkt i praksis at have øget fokus på at tilbyde alle børn deltagelse i længerevarende betydningsfulde dialoger med en voksen. Således ses det flere gange, at de stille børn eller de yngste børn ikke får lige så meget samtaletid, som de børn, der selv tager initiativ og er opsøgende ift. de voksne. Det vurderes, at praksis hurtigt vil kunne udvikles i en positiv retning, idet der i den aftalte dagstruktur og i rutinerne, er oplagte arenaer for at øve at sikre dialog med alle børn. Det observeres, at der er variationer ift. de voksnes bevidsthed om og praksis ift. at optræde som kropslige rollemodeller. Det ses, at der på alle stuer og i fællesrummet fysisk er mulighed for dels at lave lege med et motorisk sigte og dels at igangsætte konkrete bevægelsesaktiviteter. Det vurderes at være et fælles udviklingspunkt, at de voksne tænker mere i, hvordan man fysisk kan gå foran, bagved og ved siden af i en leg eller aktivitet og i meget lille grad anvende sproglige instruktioner, som er meget vanskelige for vuggestuebørn at følge. Det er positivt, at der ved dette tilsyn foregår meget leg på gulvet og mindre leg og aktivitet ved borde. Der bør i rutinesituationer og overgange skrues op for både i talesættelse af barnets handlinger og oplevelser, ligesom der skal skrues op for fokus på selvhjulpenhed. I enkelte situationer ses en tilstrækkelig praksis ift. dette, men praksis bør generelt udvikles.

I den faglige dialog fremgår det, at man i Blomsterkassen har arbejdet grundigt med at implementere sprogtrappen – både ift. gennemgang af det enkelte barns sproglige udvikling, men også ift. at kompetenceudvikle alle medarbejdere ift. den sprogpædagogiske praksis. Den deltagende medarbejder fortæller, at man på stuerne har sprogstrategierne liggende således at alle medarbejdere bliver inspireret til at udvikle praksis omkring samtaler med børnene. Medarbejderen fortæller ligeledes, at man i institutionen afholder møder med fokus på sprogpædagogik, og at man har et tæt og nyttigt samarbejde med klyngens sprogkoordinator. Blomsterkassens leder fortæller, at man arbejder med at udvikle praksis i rutinesituationer, hvor eksempelvis måltidet vurderes at være en rigtig god arena for længerevarende dialoger med børnene. Leder forventer, at diverse materialer, der er udleveret og hængt op på stuerne på sigt vil medvirke til, at sprogpraksis udvikles i en positiv retning. Ligeledes beskriver leder hvorledes det tætte samarbejde med forældrene er vigtigt ift. børnenes sproglige udvikling – eksempelvis ift. at drøfte hvordan vi sammen støtter barnets sproglige udvikling med udgangspunkt i barnets interesser

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Blomsterkassen fortsætter arbejdet med sprograppen. Blomsterkassens ledelse arbejder videre på at sikre alle medarbejderes kendskab til og anvendelse af det gode visuelle materiale, der er hængt op rundt omkring på stuer og i fællesrummet.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i mindre grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i mindre grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er stort ledelsesmæssigt fokus på at udvikle praksis omkring forældresamarbejdet – både i form af systematik og indhold. I form af systematik arbejdes der på at skabe samstemt praksis i form af hvilke samtaler forældrene inviteres til. Dernæst arbejdes der med at skabe en fælles tilgang til forberedelse, dagsorden og mødefacilitering samt opfølgning efter forældresamtaler. Bl.a. planlægges temaet at blive drøftet på påkommende møder og på faglige fredage. Det opleves af både forældre, medarbejdere og ledelse at der er en god progression i form af forældresamarbejdet generelt med trygge forældre, der oplever gode dialoger med medarbejderne både i hverdagen og ved samtaler. Institutionen arbejder i samarbejde med forældrerådet på at udvikle systematik og indhold i form af det materiale som sendes til forældrene via AULA. Det er lidt forskelligt fra stue til stue hvad der informeres om på AULA og ledelsen arbejder på at klæde alle medarbejdere, både uddannede og ikke-uddannede, på til at kunne skrive informationer (gerne med didaktisk indhold) til forældrene. Forældrerådet ønsker at udvikle en forældreguide til anvendelse af AULA. Forældrerådet er nysammensat og arbejder bl.a. på at være mere synlige for alle forældre således, at forældrene kan henvende sig til forældrerådsrepræsentanterne med spørgsmål eller ønsker til møderne. På forældrerådsmøderne drøftes eksempelvis faglige temaer, hvor forældrene har mulighed for at bidrage med deres perspektiv eller ønsker. Forældrerådet bakker op om forskellige traditioner i institutionen og oplever det værdifuldt, at forældrene kan møde hinanden og tale sammen med medarbejderne på andre måder end i hverdagen. Forældrerådet har afholdt forældrecafé med et fagligt tema – det var en stor succes, som man vil gentage med andre emner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Blomsterkassen fortsætter med at udvikle på samarbejdet i forældrerådet og kan eksempelvis kontakte Københavns Forældre Organisation - KFO - for sparring. Blomsterkassens ledelse fortsætter fokus på at skabe samstemt praksis omkring forældresamtaler.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Blomsterkassen har arbejdet med at udvikle praksis omkring modtagelse af nye børn og forældre. Der er bl.a. arbejdet på at skabe en mere samstemt praksis omkring opstartssamtaler med forældrene. Institutionen anvender Tryghedscirklen i dialogen med forældrene og har fokus på gensidig forventningsafstemning. Ligeledes er det vigtigt i barnets opstart, at medarbejderne får viden om, hvordan barnet trives hjemme – hvad det er optaget af, kan lide at lege med osv. Den deltagende forælder fortæller, at starten i institutionen oplevedes meget tryk, at man som forælder blev guidet, og at der var fokus på at tilpasse barnets opstart ift. barnets og familiens behov. Blomsterkassen arbejder i overgangen fra vuggestue til en ny børnehave/institution med at forberede barn og forældre, så godt som muligt, på den nye hverdag. Der arbejdes med at hjælpe børnene med sociale færdigheder, som kan være nyttige i opstarten i børnehaven, når barnet skal danne nye venskaber – eksempelvis at øve sig i at sige ”skal vi lege” eller ”må jeg være med”. Der arbejdes med ”storegruppe” på tværs af stuerne på etagen. Stærkt samarbejde har i den seneste periode været fokuseret omkring samarbejdet mellem KKFO, skole og børnehaver og derfor har Blomsterkassen ikke deltaget

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Blomsterkassen arbejder videre med at udvikle og realisere systematik og indhold i modtagelsen af nye børn og familier – gerne i samarbejde med forælderrådet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Blomsterkassen har en grundig systematik i forhold til arbejdet med både udarbejdelse af og opfølgning på TOPI og sprograpport. Der arbejdes med fokuspunkter, og der er på stuemøder en struktur for, hvornår og hvordan der følges op både i forhold til det enkelte barn og i forhold til grupper af børn. Blomsterkassen har et godt samarbejde med medarbejdere fra supporten (eksempelvis psykolog og talehøre konsulent) og god effekt af samarbejdet med ressourceforum. Forældrene inddrages altid i arbejdet med børn der i kortere eller længere perioder har brug for en fokuseret eller særlig indsats. En vigtig del af evalueringskulturen og den generelle faglige udvikling i Blomsterkassen er faglig ledelse tæt på det enkelte team eller den enkelte medarbejder. Den pædagogiske leder anvender observationer til udvikling af praksis og deltager så vidt muligt på stuemøder. Den deltagende medarbejder fortæller, at alle medarbejdere er glade for muligheden for tæt faglig sparring med den pædagogiske leder. Den tætte faglige ledelse er ligeledes medvirkende til at sikre, at der arbejdes henimod et fælles pædagogisk grundlag og en samstemt praksis. Faglige fredage giver et godt forum for udvikling af det fælles pædagogiske grundlag – ligesom der videndes og spares om opgaver. Blomsterkassen arbejder på at være grundigt og konkret orienterende til forældrene om indsats og metoder, der anvendes i institutionen. Der har eksempelvis været oplæg for forældrene om Sprograpporten. Blomsterkassen står foran at skulle genstarte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Det seneste godt halve år har der været arbejdet med strukturkur, og i den forbindelse er der også arbejdet med at udvikle feedbackkulturen i medarbejdergruppen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Blomsterkassen arbejder videre med udvikling af den styrkede pædagogiske læreplan i et tempo, hvor der er god tid til dialoger omkring, hvordan indholdet kan omsættes i hverdagen til gavn for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har særligt arbejdet med pejlemærkerne; sociale relationer, inklusion og fællesskab og metode og systematik som de første indsatser. Sideløbende har vi ud fra anbefalingerne, særligt haft fokus på sprogarbejdet og lege-læringszoner. Vi har implementeret: -valgt/skabt en omsorgs-og tilknytningskultur ud fra Tea Thyrre Sørensens tanke om tilknytningsteori og det rolige nervesystem. -Stuemøder med opfølgning og evaluering: Arbejdet med Handlungsplaner, tidlig indsats, sprogtrappe og struktur. - Faglige fredagsmøder med opfølgning og evaluering: Sprog møde, fagpædagogisk forum, faglig vidensdeling hvor vi skaber rum for faglig refleksion, fælles retning og opkvalificering af medarbejderne. -Strukturkur: Rollefordeling og organisering af dagligdagen bl.a. mhp. at skabe gode overgange, opsøge børn i udsatte positioner og mere nærvær med børnene. - Fokus på lege- læringszoner/indretning af stuerne og det pædagogiske læringsmiljø. Her har vi inddraget sprogarbejdet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Børnefællesskaber og leg: - Oplære og kvalificere medarbejderne i relationsopbygning og styrke deres evne til at genkende og forstå børns tilknytningsbehov. - Tilrettelæggelse og justering af lege/aktiviteter ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Sprog og bevægelse: - Fortsætte arbejdet med SprogTrappen og have fokus på det videre arbejde med sprogteknikker, samt øvebaner (Visuelle dialogplakater). Forældresamarbejde: - Samtaler med forældre og informationer på AULA skal have en ensartet ramme med ensartet indhold, hvor kommunikationen tager udgangspunkt i det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Struktur og organisering: - Fortsætte arbejdet med "Strukturkur", særligt i arbejdet med overgange.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Samspil og relationer/Relationer og leg: Kompetenceudvikling i "Tryghedsskabende relationer". Genbesøge Tea T. Sørensens omkring tilknytningsteorier og forståelsen af barnets psykologiske grundbehov. konkrete guides og anvisninger til lege/aktiviteter ift. barnets nærmeste udviklingszone. Sprog og bevægelse: SprogTrappe, øvebaner, sprogteknikker og visuelle dialogplakater. Oplæring af klyngens sprogpædagog og sparring på sprog møder. Samstemt praksis i forældresamarbejdet: Ensartet faglig kvalitet og informationsniveau. Fast ramme, form og indhold i opstarts- og forældresamtaler. Materialet gennemgår vi i forældrerådet og justerer ud fra tilbagemeldinger. Kontakte KFO ift. at styrke og udvikle samarbejdet i forældrerådet. Skabe rolige rutiner i overgange med mere plads til "Du og jeg tid" med barnet. Den styrkede pædagogiske læreplan vil få mere plads på vores faglige fredage og medarbejdermøder, så vi har god tid til at drøfte sammenhængen i kerneopgaven og vores pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat systematisk sikre en positiv udvikling ved at skabe rum for vidensdeling, organisering, refleksion og evaluering: - Tæt faglig ledelse, der går foran - Guide med konkrete anvisninger og oplæring - Dagligdags observationer - Ugentlige stuemøder hvor dagsordenen er tilpasset hver enkelt stue med et fagligt fokus. - Faglige fredage og medarbejdermøder, hvor der er tid til faglige dialoger i arbejdet med de temaer vi har i fokus, men også i arbejdet med den styrkede læreplan.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://titanrosen-kk.aula.dk/sites/titanrosen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6replan%20Blomsterkassen%202023.docx_.pdf
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://titanrosen-kk.aula.dk/sites/titanrosen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan_0.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-05-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
