



# Tilsyns-rapport 2022

**Saxoly Børnehus**

Faglig dialog gennemført: 02-06-2022

Tilsyn afsluttet: 06-07-2022

Tilsyn gennemført af: Sanne Bach Strange



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det fremgår af det pædagogiske tilsyn, at der i hele Saxoly har været fokus på de pædagogiske medarbejderes handleanvisninger til børnene. Det er nu tydeligt, at der er fokus på at mindske ordet "ikke" og at der er en bevidsthed om, hvordan det hjælper og støtter børnene.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Saxoly har arbejdet målrettet med pejlemærket sociale relationer. Det fremgår at Saxoly har arbejdet med anbefalingerne fra sidste år. Pejlemærket ses omsat til praksis og der observeres følgende i praksis: - At de pædagogiske medarbejdere er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Det ses at de pædagogiske medarbejdere viser det igennem deres kropssprog, sprog og mimik. - At de pædagogiske medarbejdere taler med børnene om deres oplevelser og idéer. Der ses f.eks. at de pædagogiske medarbejdere leger med børnene og følger deres spor i legen, samværet bærer præg af interesse for børnene. - At de pædagogiske medarbejdere er til rådighed når børnene er usikre, bange eller ked af det. Det ses f.eks. ved at de pædagogiske medarbejdere tilpasser hjælpen og støtten til det enkelte barn og børnegruppen. Der ses små børn der aes og nusses, og andre steder bliver man som ”fremmed” budt velkommen og inddraget i aktiviteten. - At de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger tilpasset børnenes udtryk. Der ses bl.a. at de pædagogiske medarbejdere lytter, i talesætter og udtrykker forståelse for børnenes perspektiver. Der ses pædagogiske medarbejdere der anviser børnene hvad de skal. F.eks. ses der børn der løber indenfor, de pædagogiske medarbejder siger til dem at de skal gå, fremfor ikke at løbe. - At de pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene. Der ses små relevante koordineringer mellem de pædagogiske medarbejdere igennem dagen. Under den faglige dialog fremgår det at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller at observationerne stemmer overens med det nuværende arbejde. Der har været og er fortsat særlig opmærksomhed på struktur, organisering og rollefordeling. Der er fokus på en fast struktur omkring måltidet og på rollefordelingen mellem de pædagogiske medarbejdere henover hele dagen. Der planlægges at pædagogiske medarbejdere fordyber sig og er nærværende med børnene, og andre der hjælper med f.eks. praktiske opgaver. Dette planlægges om morgenen, så alle ved hvad de skal, og justeres så det tilpasses til børnegruppen. I Saxoly er der fokus på modtagelse af nye medarbejdere og sidemandsoplæring. Dette gøres ved at de nye medarbejdere guides i hverdagen af erfarne pædagogiske medarbejdere, og der er en fast plan og struktur for, hvad de sættes ind i og hvornår. Forældreperspektiv: Er enig, og oplever ofte dag til dag dialog, og er glad for at de pædagogiske medarbejdere giver små observationer videre til forældrene og ikke kun: ”Det har været en god dag”

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte det gode arbejde med jeres struktur og organisering i hverdagen, så I fortsat sikrer en god rollefordeling, så der er tilgængelige og nærværende voksne omkring børnene igennem hele dagen. - At inspirere hinanden på tværs af matriklerne til at forfine jeres arbejde med modtagelsen af nye medarbejdere.

# Pejlemærke 2:

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Saxoly har arbejdet med pejlemærket i inklusion og fællesskab. Pejlemærket ses ikke omsat til praksis alle steder og der observeres følgende i praksis: - At der er adgang til forskellige legemuligheder f.eks. rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege. - At der ses en balance mellem børne og vokseninitierede aktiviteter. Der ses bl.a. ved at der er ture ud af huset, tema om sommerfugle, musik-leg på legepladsen og børn der leger med hinanden. - At der jævnligt ses pædagogiske medarbejdere der inviterer børn der leger alene ind i leg og aktivitet. Der ses også et enkelt barn der leger alene i 20 min, som ikke kontaktes af de pædagogiske medarbejdere. - At de pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i dagligdagsopgaver. Det ses f.eks. ved at børnene dækker bord, rydder op og smører egen mad ved måltidet. - At samværet jævnligt bærer præg af at børnene er en del af et børnefællesskab. Under den faglige dialog fremgår det at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller at observationerne stemmer overens med det nuværende arbejde. Under den faglige dialog fremgår det, at der i Saxoly er opmærksomhed på børn der leger alene. De pædagogiske medarbejdere er optagede af at skabe miljøer og lege, der giver børnene mulighed for at få øje på hinanden, og på at støtte de børn der har behov. I Saxoly er og vil der fremadrettet være en opmærksomhed på, at børn gerne må lege alene i løbet af dagen, men løbende inviteres og inspireres til leg og aktivitet med andre børn. Saxoly har en systematik i forhold til at udarbejde TOPI (tidlig opsporing og indsats) og de pædagogiske medarbejdere kan argumentere for, hvorfor de har få børn i røde positioner. Der fortælles yderligere, at der arbejdes med målrettede indsatser ved børn i gule positioner, og forældrene er inddraget både ved gule og røde positioner. Ressourceforum anvendes til sparring og den tværfaglige support bruges i den pædagogiske praksis. Forældreperspektiv: Der opleves at børnene tilbydes gode miljøer, så der kommer stærke børnefællesskaber. Det er tydeligt for forældrene, når enkelte er børn særligt udfordret, kan det mærkes på de pædagogiske medarbejdere, at de i perioder kan virke presset.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At inspirere hinanden på tværs af matriklerne til indretning af de fysiske læringsmiljøer. - At fortsætte med at strukturere og organisere dagen, så I kan sikre at alle børn har mulighed for at være en del af et fællesskab henover hele dagen. - At udfolde og styrke de pædagogiske medarbejdere i at tilegne sig mere viden om det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner og børnefællesskaber.

# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Saxoly har arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen. Det fremgår at Saxoly har arbejdet med anbefalingerne fra sidste år. Pejlemærket ses nogle steder omsat til praksis og der observeres følgende i praksis: - At de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige udvikling. Det ses f.eks. at der arbejdes med legezoner og rumopdeling på begge matrikler. - At der er gode betingelser for kommunikation, der ses en god fordeling af de pædagogiske medarbejdere. Der ses opdeling af børnene i grupper, der ses et lavt støjniveau og der ses pædagogiske medarbejdere der guider og anviser børnene i hvad de skal. - At der jævnlige arbejdes med sprogunderstøttende strategier, hvor der finder samtaler sted mellem børn og de pædagogiske medarbejdere. Der ses samtaler hvor de pædagogiske medarbejdere arbejder med at udvide børnenes ordforråd, og der ses mindre fokus på turtagninger i sproget og om hvordan børnenes sprog ”strækkes” og ”udvides”. - At der jævnlige i hverdagen lægges vægt på at der leges med sproget gennem rim og remser, læsning sange og sprogfjoller. Under den faglige dialog fremgår det at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller at observationerne stemmer overens med det nuværende arbejde. Alle 3 og 5-årige og nogle 4-årige sprogvurderes, og børnene sprogvurderes den måned de fylder år. Der er en sprogansvarlig på hver matrikel, som sprogvurderer børnene, og giver relevant information videre til de andre pædagogiske medarbejdere. Der drøftes på den faglige hvordan der er opmærksomhed på, hvordan sprogvurderingen udføres og hvordan rammerne omkring barnet tilrettelægges. Der er igangsat særlige indsatser i samarbejde med tale-høre konsulenten ved børn med særlige sproglige udfordringer. Der er et sprognetværk i klyngen, og der har senest været fokus på at oprette et legetek, som kan anvendes på tværs. Under den faglige dialog fremgår det at der er opmærksomhed via sprogvurderinger på de 3-årige og deres udvikling omkring rim og remser, så der vil fremadrettet være en opmærksomhed på, hvordan der arbejdes mere målrettet med det i vuggestuen. I Saxoly er der fokus på den fysiske indretning, og der arbejdes forskelligt med det på de 2 matrikler, da husene er meget forskelligt indrettet. Der afprøves forskellige løsninger, set ud fra et børneperspektiv om hvad der virker. I Saxoly har der været særligt fokus på at arbejde med at handle anviser børnene fremfor at sige hvad de ikke skal. Dette er noget alle i Saxoly ønsker at fastholde og forankre i hverdagen. Sprogpakken anvendes, og der er fremadrettet fokus på at arbejde mere visuelt understøttende i forskellige situationer. Social Tænkning og sprogstrategien UGLE er introduceret på et P-møde. Forældreperspektiv: Der er mulighed som forældre at låne bøger, billeder og spil med hjem til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At der i hverdagen arbejdes målrettet med sprogstrategier, så der bliver en øget bevidsthed og opmærksomhed på at ”strække” og ”udvide” børnenes sproglige samtaler og interaktion med de pædagogiske medarbejdere. - At fortsætte med at dykke ned i data fra sprogvurderingerne og bruge dem målrettet i hverdagen i sprogarbejdet omkring børnegruppen og det enkelte barn. - At fortsætte det gode arbejde med at forankre handleanvisningen til børnene. - At inspirere hinanden på tværs af matriklerne til indretning af de fysiske læringsmiljøer.



# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Saxoly har arbejdet med anbefalingerne siden sidst, og har arbejdet målrettet med pejlemærket forældresamarbejde. Under den faglige dialog fremgår det at forældrerådet og Saxoly er i dialog om brugen af Aula og fysiske opslag i institutionen. Forældrerådet og Saxoly har sammen drøftet, at forældre som regel ønsker noget forskelligt, men har nu fundet et godt fælles afsæt til kommunikationen i hverdagen. Der drøftes ligeledes om det kunne være interessant, at der i informationen til forældrene lægges mere vægt på det pædagogiske blik i stedet for så meget fokus på aktiviteterne. Der opleves stor tilfredshed med det der foregår i Saxoly og forældrene siger: "I må gerne blære jer lidt, for det er så godt" Der drøftes ligeledes, at billeder der sendes til forældrene, er situationsbilleder af børnene i pædagogiske aktiviteter, i stedet for billeder af glade børn. Forældrerådsrepræsentanten nævner, at der har været udskiftning blandt personalet særligt på en stue, hvilket gør noget både ved børn og voksne. Det opleves af forældrene at der er ro på igen, og det skaber trykthed for både børn og forældre. Forældrerådet og Saxoly er pt. i dialog om hvordan opslag når ud til alle forældre med billede og tekst ved ansættelse af nye pædagogiske medarbejdere. Der drøftes på dialogen, at det er hensigtsmæssigt at kommunikere ud til forældregruppen ved børn i udsatte positioner, der i perioder kan være særligt sårbare. Dette er noget Saxoly og forældrerådet ønsker at drøfte videre på forældrerådsmøder.

## Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte og forankre det gode og konstruktive samarbejde med forældrerådet om, hvordan der arbejdes videre på et fælles afsæt og ramme for forældrekommunikationen via Aula vs. fysiske opslag i institutionen. - At fortsætter den gode dialog og samarbejdet med forældrerådet om, hvordan det vil være hensigtsmæssigt at kommunikere ud til forældregruppen ved børn der i perioder kan være i udsatte positioner.

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Saxoly har arbejdet med anbefalingerne siden sidst, og har arbejdet målrettet med pejlemærket sammenhæng. Det fremgår på den faglige dialog at Saxoly har "Stærkt samarbejde" med Oehlenschlägersgades Skole og det fungerer godt. Der er besøgsdage, både for børn og forældre, og der opleves lydhørhed fra KKFO'en/skolen i forhold til hvad der ønskes i samarbejdet fra børnehaven. For at skabe sammenhæng i overgangen til KKFO'en leges der f.eks. de samme lege i storebørnsgruppen som i KKFO'en. Saxoly ønsker at kontakte skolen med henblik på at låne deres gymnastiksal, så nogle af de pædagogiske aktiviteter for kommende børn i storebørnsgruppen kan foregå der. Ved skift fra vuggestue til børnehaven er der fokus på besøg i børnehaven og på, at der i vuggestuen øves på specifikke praktiske ting, så de er klar til at indgå i børnehavens rutiner. Børnene flyttes altid i grupper, så de har en ven med i hånden. Ved børn udefra gøres der et ekstra stykke arbejde så både børn og forældre oplever en god start. Forældreperspektiv: Der opleves gode overgange og forældrene er enige og ser det der fremgår på dialogen.

### Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At fortsætte det gode samarbejde med Oehlenschlägersgades Skole i overgangene til KKFO/skole, og gå i dialog med skolen om lån af lokaler og evt. andet der kan styrke overgangen.

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Saxoly er i gang med at arbejde med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. På den faglige dialog fremgår det, at Saxoly arbejder med TOPI, sprog vurderinger, SMTTE og vækstmodellen. De pædagogiske medarbejdere er forskellige steder i det, og nogle steder arbejdes der mere systematisk end andre. De små daglige evalueringer fungerer godt alle steder. Saxoly ønsker at arbejde på en ensartethed i hele institutionen, både i forhold til hvordan data, metoder og modeller anvendes systematisk. Saxoly fortæller at de er godt på vej og anvender data til f.eks. gruppedannelser.

### Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At videreudvikle på jeres systematik i forhold til, hvordan I anvender data til at tilpasse de pædagogiske aktiviteter og de pædagogiske læringsmiljøer henover hele dagen. - At arbejde på en ensartethed i hele Saxoly, hvor I inspirerer hinanden på tværs af matriklerne til at opnå et fælles afsæt bl.a. i forhold til anvendelsen af metoder og modeller. - At udfolde en evalueringskultur til at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Klyngen har evalueret den styrkede pædagogiske læreplan skriftligt (pga. Corona) hvor alle medarbejdere igennem evalueringsværktøjet EVA har evalueret arbejdet med læreplanen. Der har været et ønske i klyngen løbende at skabe og sikre en evalueringspraksis som er ensartet. Det arbejde skulle have været igangsat langt tidligere med de faglige fyrtårne i hver institution, men blev ændret da det var nødvendigt at være i egen institution pga. Corona. Dette arbejde ønskes igangsat. Da Solbakken – ny institution i klyngen, ikke har været med i beskrivelsen og evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er det planen, at ledelsesteamet i første omgang skal drøfte, hvordan der arbejdes videre med den i fællesskab og derefter ud i hver institution.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Have et fokus på at bruge vores sprogdata og fokus på at strække sproget i dialogen men barnet/børnene.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Deltage i sprograppen forløb med Pia Thomsen i foråret 2023, at få et fælles arbejdsredskab Vi fortsætter arbejde med socialtænkning i forhold til inklusion og fællesskab. Fortsat arbejde med vores evalueringskultur, gerne fælles fagligviden. Fortsætte med at inspirerer hinanden, med det gode arbejde og initiativer fra hverdagen.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

- at vi understøtter fælles faglig viden for hele personalegruppen - vi vil fortsætte med at understøtte og inspirere hinanden

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://saxolyboernehus-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://saxolyboernehus-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://saxolyboernehus-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://saxolyboernehus-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja



---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i2  
det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja  
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste  
to år?

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej  
institutionen?

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja  
anbefalinger om medicingivning?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværks drev?

---

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja  
legepladsteamet inden for de sidste tre år?

---