



Tilsyns-rapport 2022

Mini Ajax - Børn i Bevægelse

Faglig dialog gennemført: 15-11-2022

Tilsyn afsluttet: 16-12-2022

Tilsyn gennemført af: Ulla Elise Daverkosen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

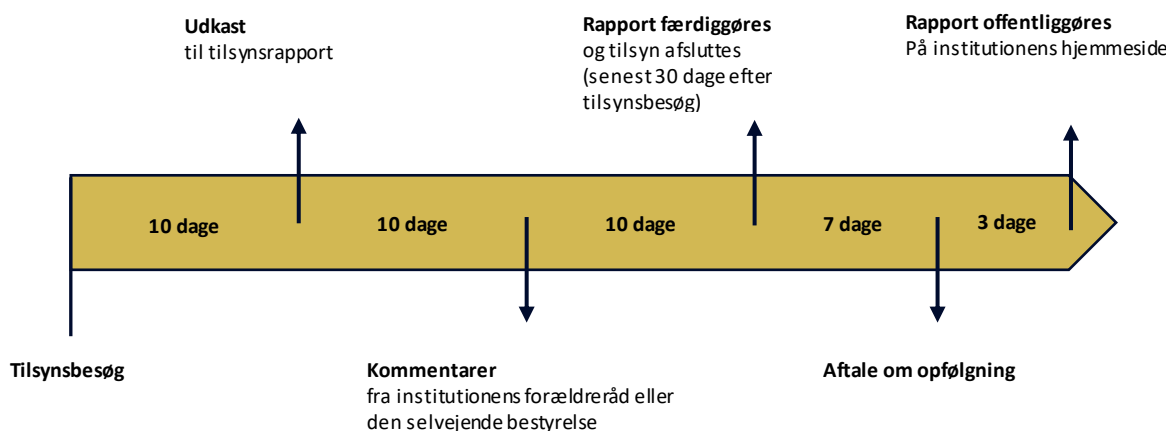
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det vurderes, at Mini Ajax - børn i bevægelse arbejder fokuseret og reflekteret med pejlemærkerne, så det har sat tydelige spor i samspillet med børnene og i de pædagogiske læringsmiljøer. Der er foretaget tilsynsobservation d. 9. november om formiddagen på alle stuerne og på legepladsen af pædagogisk konsulent. Til tilsynsdialogen deltog 2 forældrebestyrelsesrepræsentanter, 1 medarbejder fra vuggestuen, leder samt pædagogisk konsulent

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det observeres næsten altid, at medarbejder er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Eksempelvis ses en pædagogisk medarbejder som justerer sin placering, så der opnås mest muligt øjenkontakt med en gruppe børn som kravler på legestativet. Det ses jævnligt, at medarbejderne taler med børnene om deres oplevelser og der ses mange fine eksempler på, at medarbejderne inspirerer børnene til leg (går foran). Det ses jævnligt, at medarbejderen følger børnenes ideer og (går bagved) for eksemplet ses hvordan en pædagogisk medarbejder nysgerrigt følger børnegruppen, som vil undersøge om lyden de hører, kommer fra skraldebilen og de går på opdagelse sammen. I Mini Ajax er børnene konsekvent fordelt i mindre grupper og det bevirker at der næsten altid er medarbejdere til rådighed der tilbyder deres hjælp til børn som, har behov for det. I dræts pædagogikken træder konsekvent frem i form af, at børnene hele tiden har mulighed for bevægelse uafhængig af om der males, læses, eller synges. I alle rum er der puder til rådighed som børnene kan kravle i, og der ses mange eksempler på, at børnene gør brug af denne ”pædagogiske bagdør” og trækker sig kort fra de planlagte forløb. Det ses, hvordan de pædagogiske medarbejder helt konsekvent understøtter børnene motorisk, så de får mulighed for at bruge kroppen mest muligt eksempelvis ved at kravle op og ned ad stole, gynger, stendiger osv. Det ses jævnligt, at medarbejderne sprog og handling er tilpasset børnenes udtryk som eksempelvis ses en leg med rasle æg, hvor der holdes pauser, og børnene viser næste skridt i legen. Det ses også, at sanglege følger et bestemt tempo uden at det justeres efter børnegruppen (går ved siden af) med den konsekvens, at børnene kobles af legen og alene bliver betragtere. Dette ses særligt, når der spilles musik fra anlæg. Det ses næsten altid, at de pædagogiske medarbejdere er engagerede og deres opmærksomhed er rettet mod børnene I dialogen fortæller medarbejderne, hvordan de har arbejdet med at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer ved at fordele sig i små grupper over hele dagen. De oplever mange gevinster så som roligere aflevereinger, styrkede venskaber og større mulighed for at følge børnenes spor. Leder fortæller, at organisatorisk arbejdes med teams på tværs af stuerne, som har et særligt fokus på at der tilbydes læringsmiljøer også i ydertimerne. Forældrerepræsentanterne fortæller at børn bliver mødt i øjenhøjde og der justeres efter den enkelte families behov. Der er stor tryghed ved medarbejderne både fra egen stue og børnene bliver hurtigt kendt af alle. Der er altid en rolig stemning og meget få børn er ked af det. De fortæller videre, at man kan mærke at børnene er glade for deres vuggestue og det er ofte nemt at aflevere. De mange faste rutiner skaber en genkendelighed som børnene er trygge ved. Børnene bringer sange med hjem og der sendes beskeder hjem og det er tydeligt, at der justeres efter børnenes behov. Personalet viser at de er glade og stolte over at være en del af Mini Ajax.

Anbefaling

Drøft og reflekter over, hvordan I kan forfine arbejdet med temposkift i legene, så de bidrager til at koble børnene med og ikke afkoble dem fra legene. Drøft og reflekter over balancen i jeres positionering i forhold til at gå foran, ved siden af og bagved børnene

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På dagen for observationen ses, at der er adgang til forskellige aktivitets- og legemuligheder. Der ses en balance mellem vokseninitieret lege og aktiviteter hvor børnene inddrages i opbygningen af legen. Eksempelvis ses en leg hvor de kører med bus. Børnene bestemmer, hvor de kører hen. De pædagogiske medarbejdere deltager næsten altid i aktiviteterne både i inde miljøet og på legepladsen. Der ses ingen eksempler på rollelege og der ses ikke miljøer som byder ind til det. Der ses ingen konflikter på dagen for observationerne, men i stedet høres et sprog, hvor børnene konsekvent omtales som venner og de omtaler hinanden som venner. Børnene er næsten altid selvhjulpne eksempelvis på badeværelset, hvor de guides til at klare mest muligt selv. Det ses næsten altid, at børnene inddrages i de daglige opgaver og rutiner eksempelvis med oprydning af legepladsen men ved frokosten ses en variation i grupperne i forhold til om børnene tilbydes at hælde vand op selv eller bliver serveret. Samværet og samspillet børnene i mellem bærer, på dagen for observation, næsten altid præg af en positiv barn-barn relation. Børnefællesskabet observeres som en dynamisk, rummelig og imødekommende helhed. De pædagogiske medarbejdere støtter næsten altid børnefællesskaberne, hvilket ses i en hoppeleg hvor der løbende siges: ”Se dine venner hopper sammen med dig – I hopper sammen” I dialogen fortælles at Mini Ajax har opnået ”Prismecertifikatet” hvilket opnås ved at gennemføre et certifikatkursus, der har til formål at professionalisere praksis omkring køn og diversitet ved at implementere normkritiske perspektiver i den pædagogiske praksis. Den nye viden har styrket fællesskabet blandt børnene og de pædagogiske medarbejdere er blevet meget bevidste om, at arbejde med at spejle og koble børnenes opmærksomhed på hinanden. De fortæller i dialogen ”Der er kommet en større opmærksomhed på det vi gør sammen. Alle børn skal med ind. Vi ændrer rammen, så det bliver interessant for alle.” På stuemøder drøftes børnegruppernes behov så miljøerne tilgodeser alle. I dialogen fortælles, at der er en justerbar indretning, og der er udarbejdet ”rolleforløbslegeskasser” som tages frem løbende. Det fremgår af dialogen at TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) anvendes systematisk og data anvendes f.eks. ved stuemøder; og det opleves at brugen af TOPI er med til at give et fælles fagligt sprog i dagtilbuddet. Lederen fortæller, at Prismeforløbet har ændret sprogbruget og det har givet et fælles sprog som i højere grad får alle med. Forældrene fortæller i dialogen, at de kan genkende et ændret sprogbrug og de hører hvordan deres børn omtaler de andre som deres venner og de kan genkende, at børnene er optaget af hvordan de andre har det. Der opleves ofte rollelege i sandkassemiljøet og det bringes med hjem til familierne

Anbefaling

At I fastholder jeres ny erhvervede viden fra Prisme med et nyt og mere inkluderende sprogbrug. At I overvejer hvordan I introducerer nyt kollegaer så alle kommer med.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I observationen ses det næsten altid, at de fysiske læringsrum understøtter børnenes sproglige udvikling, særligt i indendørs ses eksempelvis at der hænger print af bogen MIMBO JIMBO og børnene fortæller, at det er den bog de skal læse og kan med hjælp fra billederne fortælle om bogen. Der ses næsten altid gode betingelser for kommunikation, ved en konsekvent fordeling i mindre grupper der skaber et miljø, hvor alle kan blive hørt og der altid er en voksen tæt på. De pædagogiske medarbejdere arbejder næsten altid systematisk med sprogudvikling og der høres mange fine dialoger som strækker sig over flere led. Eksempelvis benytter de pædagogiske medarbejdere frokosten til at udvide og strække sproget i dialogerne med børnene ved at knytte over og underbegreber til børnenes udsagn. Særligt ved frokosten ses, at der gives tid til, at børnene kan tale med. I aktiviteterne om formiddagen får sproget en mere anvisende karakter. På dagen for observationen ses, at der arbejdes med rutiner som er kendte for børnene eksempelvis synges og leges med rasleæg og det er tydeligt, at børnene er bekendte med legen og deres deltagelsesmuligheder styrkes. Der spilles musik på anlæg flere steder, hvor der leges sanglege. Der ses en tendens til, at børnene hurtigere bliver koblet af når musikken spilles fra et anlæg frem for de situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere selv synger til sanglegene. Her ses at tempoet kontinuerligt justeres i samspil med børnegruppen, så alle børn kobles på legene. Det ses, at der næsten altid leges med sproget gennem sang, rim, remser og der benyttes konkrete i form af sangkuffert som både bidrager til at koble børnene på og tilbyde dem medbestemmelse i form af at kunne vælge en sang. Der ses flere eksempler på dialogisk læsning i mindre grupper, hvor der holdes fine pauser og det er tydeligt, at børnene er vant til at læse med. I den faglige dialog fortæller medarbejderne, at de netop på sidste møde har besluttet at indkøbe tavler til legepladsen som kan styrke samtalerne udendørs. Der arbejdes med forældreinddragelse på forældremøderne hvor dialogisk læsning og UGLEs strategierne præsenteres og der vises eksempler på gode bøger som forældrene kan læse hjemme. I Mini Ajax arbejdes systematisk med sprog materialet Bobbi (materiale fra sprogakademiet) og ”Læseleg” som er et koncept hvor der læses og leges efterfølgende Der afholdes samtaler med forældrene med afsæt i viden fra sprograppen. De pædagogiske medarbejder fortæller, at de har fokus på at ensarte og udvide det sproglige arbejde så viden spredes ud og målet er, at alle medarbejdere kan arbejde med det sprogunderstøttende arbejde. Der er flere sprogansvarlig i huset og talehøre konsulent inddrages efter behov: Forældrene oplever at blive godt introduceret til sprog arbejdet og bliver også inviteret ind i arbejdet. Det faglige personale fortæller om barnets sproglige udvikling. Forældrene oplever hvordan børnene benytter det materiale som er hængt op til at indgå i dialoger. Der er gode og lærerige forældremøder med relevant information. I dialogen efterlyses at personalet fremadrettet kommunikerer ud om den systematik som danner rammen for det sproglige arbejde.

Anbefaling

I kan med fordel udvide sprog arbejdet med mere inddragelse af forældregruppen. Eksempelvis med tekster fra sanglege og information om hvilke bøger, der bliver læst. Undersøg vi a forældrebestyrelsen hvad der er relevant og passende for forældregruppen.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det fremgår af dialogen at Mini Ajax har arbejdet målrettet med pejlemærket Forældresamarbejde. I den faglige dialog fortælles at forældrebestyrelsen er aktive i samarbejdet om at skabe gode trygge betingelser for børnene. De har eksempelvis givet sparring i forhold til modtagelsen om morgenen. Det opleves, at der bliver lyttet til forældrebestyrelsens ideer og der er stor tilslutning når der er valg til bestyrelsen. De daglige beretninger giver en god indsigt i dagligdagen og bidrager til at skabe tryghed for familierne. Der kommunikeres både via Aula og pr. SMS, men forældrerepræsentanterne oplever variation i informationsniveauet fra stue til stue og ønsker i det kommende år at arbejde med en større ensartethed af kommunikation i Aula. Der afholdes både opstartssamtaler, opfølgningssamtaler og samtaler efter behov. De pædagogiske medarbejdere introducerer familierne for relevant information eksempelvis "barnets nærmeste udviklingszone" som afsæt for at tale om barnets trivsel. På forældremøderne gives information om grundlaget for det pædagogiske arbejde i Mini Ajax, eksempelvis er der workshops som viser hvordan der arbejdes med børneyoga, de primære sanser, UGLE strategierne og dialogisk læsning. De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen, at de benytter forældremøderne til at forventningsafstemme med forældregruppen. De er undersøgende i forhold til, hvad der er relevant vid den at få viderebragt. Generelt har de meget på hjertet og de vægter at fagligheden bliver videreformidlet. Der er et ressourceorienteret syn på forældrene og der søges et samarbejde hvor alle perspektiver bringes i spil. I dialogen fortæller leder, at de efter Covid nedlukning, hvor de ikke har afholdt forældrearrangementer, nu står overfor en særlig opgave med at genskabe kulturbærere som er aktive i diverse jule – og sommerfester.

Anbefaling

I kan med fordel udvikle på arbejdet med forældrebestyrelsen, så de inddrages i relevante udviklingstiltag som eksempelvis ensartethed i kommunikationen på Aula.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det fremgår af den faglige dialog, at der arbejdes systematisk med sammenhænge – også i overgange. I alle overgangene fremgår det, at der er et tæt samarbejde med forældrene, hvor der også forventningsafstemmes. I modtagelsen af nye børn udvælges en primær pædagog og i Mini Ajax er fokus på at få skabt en tilknytning til det nye barn og familien. Der er udarbejdet en guide som også er tilgængelig på hjemmesiden, så kommende familier kan læse den. Der er dog ikke en fast skabelon men i stedet justeres opstarten efter behov. Der er udarbejdet en fast guide til opstartssamtalen og der lægges vægt på at få skabt tillid og tryk i samarbejdet med familierne. De pædagogiske medarbejdere fortæller om, hvordan overgang fra vuggestue til børnehave følger barnets og børnegruppens behov, og at denne derfor forgår løbende med fastlagte besøg i børnehaven over et par måneder. Det bevirker, at børnene hurtigt og mere trygt kan fortætte det videre liv i dagtilbuddet. Der udarbejdes et overleveringsskriv på alle børn for at videregive vigtig viden. Ved særligt behov tilbydes en overleveringssamtale med deltagelse af forældrene. Forældrebestyrelsesrepræsentanterne fortæller i dialogen, at det opleves trygt, at der er en fast pædagog ved start.

Anbefaling

At det gode overgangsarbejde vedligeholdes.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I tilsynsdialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere at deres møder organiseres forskelligt afhængig af tema. Der afholdes stuemøder og pædagog møder som rettes mod planlægning, organisering og fælles refleksion. Der afholdes medhjælpermøder, hvor vigtig oplæring pågår og som noget nyt afholdes der teammøder på tværs, så der rettes fokus på læring hele dagen. Udvalgte pædagogiske aktiviteter planlægges, målsættes og evalueres via SMTTE modellen og der benyttes Snaplog som udviklingsredskab. PRISMEsystematikken har bidraget til at se kritisk på praksis og har ændret grundlæggende for forståelse både hos medarbejdere og forældre. Det har styrket sammenholdet i Mini Ajax. Til organisering af dagen, anvendes uge- og dagsplaner, hvilket både skaber et styrket samarbejde personalet imellem og skaber genkendelighed for børnene, samt mulighed for individuel forberedelse af de vokseninitieret aktiviteter. I Mini Ajax vurderes alle børn med afsæt i Sprogtrappen. Og der arbejdes systematisk med data fra TOPI-vurderingerne, som medvirker til at tilpasse den daglige organisering eksempelvis i mindre børnegrupper og tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø. Der arbejdes systematisk med feedback på dilemmaer som den enkelte medarbejder udvælger at bringe ind i mindre refleksionsgrupper og der afholdes personalemøder for alle medarbejderne med fokus på videndeling og planlægning. Der arbejdes med årshjul både pædagogisk og i trio. Ressourceforum inddrages aktivt både forbyggende og ved behov. Mini Ajax har på hjemmesiden offentliggjort både virksomhedsplan, Pædagogisk læreplan, Nystyrket læreplan samt en god og fyldestgørende evaluering af den nystyrkede pædagogiske læreplan.

Anbefaling

I kan med fordel få ryddet op på hjemmesiden så det kun er det relevante materiale som ligger offentligt

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er blevet drøftet under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Den styrkede pædagogiske læreplan anvendes kontinuerligt og er løbende evalueret og kan læses på Mini Ajax hjemmeside. Der bør dog ryddes op på hjemmesiden så kun relevante dokumenter ligger offentligt tilgængeligt.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

www.miniajax.dk

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

www.miniajax.dk

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i5
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste
to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej
institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja
anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværks drev?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja
legepladsteamet inden for de sidste tre år?
