



# Tilsyns-rapport 2023

Tyttebøvsen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted d. 21. april 2023 kl. 9.00 – 12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-04-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, 2 pædagogiske ledere, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 17-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

I selvregistreringen er der svaret nej til de to årlige brandøvelser, men 1 er afholdt i år og den er evalueret. På grund af fejl ved hjemmesiden mangler links til læreplanen og evalueringen af læreplanen. Af samme årsag mangler også det pædagogiske tilsyn fra 2022 på hjemmesiden.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Hjemmesiden bliver opdateret med det nye tilsyn samt de pædagogiske læreplaner. Der afholdes brandøvelse nr. 2 i efteråret.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På observationsdagen ses færre børn i institutionen end normalt og fotografen er på besøg. Observationen viser, at medarbejderne i Tyttebøvsen er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det ses bl.a. ved, at medarbejderne med mimik og krop viser, at de lytter til, hvad barnet har at fortælle, f.eks. til samling og ved frokosten. Det ses også, at medarbejderne er i øjenhøjde med børnene, de sidder med ved bordene og på gulvet. Børnenes handlinger i talesættes, og det ses, at medarbejderne rækker ud og lægger en hånd på barnets ryg, børnene får smil og barnets navn bruges i det tætte samspil. Det ses f.eks. da børnene spørges til, hvad de gerne vil lege med, eller da et barn bliver frustreret over sit klipper, og da et barn ikke vil være med til dans. Børnene trøstes med fysisk omsorg – afstemt barnet. Der ses oftest en tydelig rollefordeling i læringsmiljøet, men det ses dog på en stue, at medarbejderne ikke helt er på forkant i overgangen fra samling til leg, som ender med at blive utryk og konfliktfyldt for et barn i en udsat position og for de andre børn på stuen. Generelt ses mange fine eksempler på, at man har en praksis, hvor der tages hensyn til børnenes udfordringer og kompetencer i fht. samspil og relationer med de voksne. Her ses medarbejderne være tæt på og i tæt kontakt med børnene, de taler roligt og er rolige i deres kroppe.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne genkender observationerne og medgiver, at strukturen på dagen ikke var helt så forudsigelig, som vanligt. Generelt er der stort fokus på de børn, som har brug for særlig støtte, og på stuemøder drøftes bl.a., hvordan hverdagen med overgange skal struktureres, men det er hele tiden en øvelse – også med nye medarbejdere. Personalet får fast supervision og der samarbejdes løbende med den tværfaglige support. Institutionen har en god praksis omkring registrering af både magtanvendelser samt når personalet oplever, at blive slået m.m., men at man løbende drøfter temaet, så børnene kontinuerligt oplever, at blive mødt på en ordentlig måde, fortælles det. Der er børn, som kræver et tæt og nogle gange 1 til 1-samspil både på stuen og på legepladsen og personalet ønsker at drøfte, hvordan piktogrammer ville kunne hjælpe f.eks. i overgangen. Institutionen har genoptaget arbejdet med ICDP, netop for at arbejde fokuseret med samspil og relationer. F.eks. har man filmet samlingerne (efter sidste tilsyns anbefaling) og medarbejderne er blevet mere fleksible og bevidste om at få inddraget børnene langt bedre. Der er kommet mere lethed over samlingen, som også varer i kortere tid. Der afholdes også samling for de yngste børn med mere alderssvarende aktiviteter for dem to gange om ugen. Er der børn, der har svært ved at deltage i samlingen arbejdes der med en pædagogisk bagdør. Personalet har et rigtig godt samarbejde på tværs og der er stor villighed og nysgerrighed i arbejdsfællesskabet. Strukturen hjælper både børn og voksne, og skaber forudsigelighed i hverdagen, som er med til at styrke relationsarbejdet. Forældrerepræsentanten fortæller afslutningsvis om, at der altid er en meget rolig stemning i institutionen, at der altid er nogen til at tage imod, børnene bliver set og hjælpes ind i fællesskabet.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Fortsæt det gode arbejde, men genbesøg jeres overgange, så alle børn hjælpes mere hensigtsmæssigt videre og med en tydelig organisering om, hvem hjælper hvilke børn, så det ses alle steder i institutionen. Piktogrammer er en fin mulighed at arbejde videre med.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationen ses det, at medarbejderne inviterer børn ind i lege, som de selv er en del af, f.eks. da en medarbejder siger til et barn: Vil du være med til at bygge med magneter sammen med os? Og siger til de andre børn i legen: Vi gør lige plads til Poul, der er plads til os alle sammen! Det høres også, at medarbejderne er opmærksomme på at hjælpe børnene med, hvad det er de vil med hinanden og hvad det er de vil lege med. Børn med særlige behov tilbydes leg med en voksen, at få en pause eller få hjælp til at indgå i fællesskaber og flere børn forberedes på det, der skal ske om lidt. Nogle børn har deres fri for mobberi-bamse og går rundt med den, men får hjælp til at få den på plads igen. Dagen var som sagt lidt speciel, så der ses ikke mange planlagte aktiviteter, da stuerne ventede på fotografen. Men en af stuerne fik arrangeret dans og massage inden frokost. På de andre stuer var der mulighed for klip, tegning, modellervoks samt små lege, som blev sat i gang i de forskellige zoner. Det observeres, at der er stor opmærksomhed på at beskytte børnenes lege bl.a. ved hjælp af mobile vægge. Det fysiske læringsmiljø er tydeligt opdelt med rigtig gode muligheder for mange forskellige lege. Der ses en lille variation fra stue til stue i ft., hvordan der klargøres til leg. Der er fast struktur for formiddagen, men der observeres mange aktiviteter i løbet af dagen, med krav om at børnene skal forholde sig i ro. Ved frokosten ses lidt forskellig praksis, men generelt er børnene selvhjulpne. Efter frokosten ses et unødigt pres på badeværelset på en stue, ved at der er mange børn samlet på en gang.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne genkender observationen. Personalet har stor fokus på udvikling af leg, sprog, motorik, at børnene ser hinanden, venskaber og relationer. Hverdagen er tilrettelagt med en fast struktur og altid med en plan B og C, hvis der skulle opstå noget uforudset. På personalemødet har man drøftet leg, de voksnes deltagelse i leg og på næste møde drøftes leg på legepladsen. Personalet arbejder bevidst og struktureret med at skabe ro sammen med børnene og derfor er dagen opdelt, så der er mulighed for fordybelse, f.eks. med historielæsning eller afslapning. Stuerne er indrettet med tydeligt definerede legezoner med mulighed for afskærmning, og så rummet fungerer som den 3. pædagog. Man har fokus på at følge børnenes spor og hver stue har et ekstra rum, hvor der er plads til børnenes egne lege med f.eks. madrasser, udklædning, dans og musik m.m. Institutionen arbejder systematisk og med basisbørnene inkluderet på alle tre stuer. Pladserne er blevet en naturlig del af hverdagen, hvor personalet tager udgangspunkt i det enkelte barn. Personalet arbejder med inklusion og bevidst børnesammensætning i de små fællesskaber, ligesom flere skal guides og støttes i ft. legekompetencer. Man er som personale fælles om at få skabt et nyt narrativ for barnet med nye relationer – også uden for institutionen. Basispladsarbejdet lykkes rigtig godt i samarbejdet med forældrene, når opgaven er tydelig. Institutionen sender børn til både specialskoler og alm. skoler. Ud over basispladserne, laves der bl.a. ud fra TOPI handleplaner på ca. halvdelen af børnegruppen. Personalet fortæller, at som udgangspunkt inddrages børnene, men at det vurderes i situationen om børnene har mere behov for at høre historie end at deltage i borddækningen. Men generelt er børnene så vidt muligt selvhjulpne.



**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Vær opmærksom på jeres roller og opgaver samt de mindre børnegrupper, f.eks. på badeværelset i middagsstunden.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at de fleste medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Medarbejderne ses prioritere længerevarende samtaler med børnene og er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Jeg hører mange dialoger med op til 5 turtagninger, både til samling og ved frokosten. Der stilles meningsfulde og åbnende spørgsmål, barnet hjælpes med at sætte ord på sin omverden og medarbejderne relaterer til noget barnet kender i dialogen. Der høres samtaler om Eid, hvad børnene skal i weekenden, deres yndlingsmad osv. Det ses flere steder, at der er gode dialoger med de børn, som er dygtige til at kommunikere og at de børn, som ikke af sig selv indgår i samtaler ikke i samme grad inddrages ved f.eks. frokostbordet. Der høres også flere børn med udtalevanskeligheder. På observationsdagen ses ingen bevægelseslege eller aktiviteter ud over dansen på en stue, så det fremstår ikke tydeligt, i hvilken grad medarbejderne agerer rollemodel i ft. bevægelse og brug af kroppen. Men det ses i salen/fællesrummet, at der er muligheder for bevægelse og motorisk udfoldelse. Især sproglige læringsmuligheder er indtænkt i rutinesituationerne ved at medarbejderne sætter ord på det der sker i forbindelse med hverdagsrutinerne, giver besked om dagens indhold m.m. I læringsmiljøet ses mange muligheder for kommunikation samt steder og zoner til fordybelse og samtale (lavt støjniveau). Det er ikke alle stuer der har afskærmet læsekrog og bøger i børnehøjde (også til de yngste), men spil, materialer, sakse, blyanter m.v. er i børnehøjde. Væggene er pyntet med børnenes produktioner – tegninger og klip og alle stuer har store billeder med enten solnedgang, danmarkskort, solsystem, galakse osv. På en stue ses piktogrammer med tegn til tale og i legekøkkenet ses ”Deltag i leg og sprog” med fokusord og sætninger for legen i køkkenet – ’Lav mad til familien’, men det er ikke det generelle billede.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne genkender observationerne, men fortæller om, at der er stor opmærksomhed på at få rørt kroppen. Der laves sprog og -bevægelseslege, tællelege, løbelege, kaste bold, vilde lege osv. og man låner gymnastiksalen i KKFO'en over for. Storegruppen har deltaget i ABIF (Aktive børn i forening), hvor de har spillet fodbold og nu i år er det håndbold. Volleyballer som noget nyt også prøvet. Personalet anvender det de har lært i ABIF, og børnene udfordres motorisk på legepladsen og på ture. Personalet er selv aktive rollemodeller på den måde, at de guider og går foran og f.eks. møder op i træningstøj til håndbold. Det betyder så meget, at vi er med, fortæller det. Vi drøfter institutionens hverdagsstruktur, som har en del aktiviteter i løbet af formiddagen, hvor det kræves af børnene, at de er i ro, f.eks. ved samling, læsning, frokost, læsning igen og afslapning, og der reflekteres ved dialogen over behovet for større fleksibilitet samt flere bevægelseslege samtidig med, at børnene stadig oplever at komme ned i tempo og være i low arousal. På stuemøderne drøftes det løbende, hvordan man får inddraget alle børn i samtalerne, men der er hele tiden samtaler i gang f.eks. i garderoben og ved hverdagsrutinerne. Personalet er så småt gået i gang med Legemanuskripter (’Deltag i Leg og Sprog’), som skal hænge i legezonerne og fra august opstarter arbejdet med Sprogtrappen. Forældrepræsentanten fortæller, at der læses mange forskellige bøger med børnene,

arbejdet med natur og science har sat et godt aftryk, men at der ønskes mere kommunikation til forældrene om, hvordan der arbejdes med bevægelse.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Drøft med hinanden, hvordan I kan få mere fokus på fælles vedvarende tænkning ind i samtalerne med børnene samt at de børn, som ikke selv bidrager inviteres ind i samtalerne, f.eks. ved frokostbordene. Reflekter over, hvordan I kan være mere fleksible i fht. de mange stillesiddende aktiviteter, så der kommer større balance i bevægelse og ro for børnene, ligesom bevægelsesaktiviteter også kan være en del af overgange og rutiner f.eks. når der hentes madvogn etc. Materiale med aktiviteter der kan regulere arousal og nervesystem (Proprioceptive aktiviteter) er efterfølgende sendt til institutionen på mail.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Mængden af informationer på AULA er landet et godt sted og da institutionen stod i en svær situation i efteråret oplevedes en forbilledlig håndtering, som gjorde både børn og forældre trygge. Nogle forældre kunne ønske sig lidt mere fællesskab, og det kan være lidt trægt med legeaftaler, men personalet opfordrer, hjælper og støtter, hvis det er en legeaftale barnet har behov for. Der er stor ros fra forældre til personalet i Tyttebøvsen for at løse kerneopgaven med børnene så flot, fortælles det ved dialogen. Ved dialogen reflekteres der over, hvordan man får en større mangfoldighed i forældrerådet. Derfor er der aftalt nye tiltag, såsom kaffe-eftermiddage, mere synliggørelse af, hvem der sidder i forældrerådet og møderne afholdes i institutions åbningstid, så man kan få passet sit barn imens. Emnerne som drøftes er bl.a. det pædagogiske arbejde på legepladsen, Natur og Science, projekter m.m. ligesom man drøfter personalsituationen. Ved forældremøderne ses et godt fremmøde, der er en god stemning og forældrene mødes først samlet og går så på stuerne. De fælles arrangementer udover forældremødet er julefest, sommerfest og Lucia. I dagligdagen tages man godt imod af et roligt og nærværende pædagogisk personale og man mødes til faste samtaler om opstarten efter ca. 3 mdr., overgang til KKFO/skole, ved resultat af sprogvurderinger og TOPI samt ved bekymringer og behov. Der afholdes kvartalsvise samtaler med forældre i basispladserne og det har en god effekt, fortælles der. Både forældre og personale er godt forberedte og dialogen handler både om udfordringer, ressourcer samt tiltag i institutionen og i hjemmet (handleplaner), og man aftaler hver gang, hvornår man taler sammen igen. Opstarten i en basisplads er yderst vigtig, idet nogle forældre f.eks. har været igennem et hospitalsophold med deres barn, barnet har måske fået en diagnose, og forældrene skal derfor mødes sensitivt med fokus på, hvor de er i processen. I dialogen med forældrene er der fokus på, at barnet er andet end sin diagnose og personalet oplever, at forældrene generelt har tillid til personalets anbefalinger og når forældrene er med, så rykker det på rigtigt meget for barnet. Andre ressourcepersoner inddrages ved behov. Afslutningsvis fortælles der om, at en del forældre er opmærksomme på, hvordan man håndterer normer for køn, og det ønskes, at man drøfter det videre i forældrerådet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med modtagelsen af nye børn, som er fra hele Amager og fra klyngen. Forældrene får en rundvisning og institutionen modtager vidensoverdragelser fra vuggestuerne – hvis ikke, ringes der vuggestuerne. Under opstarten er en primærvoksen tilknyttet, der tages udgangspunkt i det enkelte barn og i dialogen med forældrene tages en vurdering af, hvad der er behov for. Institutionen mangler dog at få beskrevet, hvordan opstarten for familierne forløber, men de er i gang med at lave en ny velkomstfolder. I overgangen til KKFO og skole afholdes en del overleveringsmøder for at få videreformidlet vigtig viden om børnenes trivsel. Har børnene brug for støtte i overgangen, søger personalet om det. Der samarbejdes med KKFO'en på Amager Fælled Skole og storegruppen besøger legepladsen på skolen. Når det er muligt besøges også andre skoler, f.eks. med et barn og to venner. Storegruppen samles sidst i august og der arbejdes med børnenes sociale kompetencer, såsom hvordan er man sammen, sidde og lytte, række hånden op, vente på tur, samarbejde, følelser, fri for mobberi og selvhjulpethed, men også bogstavskendskab, at skrive sit navn, kroppen, trafik, tælle og løse opgaver. Storegruppen afsluttes med en stor gallafest. Desværre mangler et godt tilbageløb fra skolen om børnenes kompetencer. Samtidig opleves det, at skolerne ikke er så modtagelige og at besøgene på KKFO er korte. Der er afholdt et kort fælles forældremøde i klyngen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskulturer

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet arbejder systematisk med Trivselsvurderinger (TOPI), dog skal de nye børn, der lige er startet også vurderes. Der følges op med handleplaner på børn i gul og rød position. Alle børn sprogvurderes og der følges op med handleplaner. Der arbejdes systematisk med handleplaner for børn i basispladser. Medarbejderne mødes på personalemøder, på personaledage, i de mange netværk i klyngen samt på tværs i institutionen i de pædagogiske projekter for bl.a. at sikre ensartethed i kvaliteten. Der arbejdes med SMTTE, fælles planlægning samt fælles gruppeopdeling to dage om ugen. I ressourceforum mødes personalet med den tværfaglige support. Personalet har supervision på hver stue hver 2. måned og man mødes til stuemøder hver uge, hvor SMTTEr og handleplaner evalueres. Det sidste halve år har personalet håndteret en arbejdsplan i fht. individuelle handleplaner på børnene. I arbejdet med ICDP gennemgås videoklip fra den pædagogiske praksis samt 'stjernestunder'. Personalet er så småt i gang med at få indsamlet data/pædagogisk dokumentation, og der er ønske om at videorefleksion skal fylde mere. Det er en øjenåbner at arbejde med video og institutionen er på vej med at få opbygget større tryk i fællesskabet i fht. at blive filmet. Der skal findes nye faglige fyrtårne i institutionen og i klyngen. Observationen viser og ved dialogen taler vi om, at man i Tyttebøvsen har et stærkt arbejdsfællesskab, hvor personalet støtter op om hinanden for at kunne løfte i flok.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med at få etableret en fælles evalueringsskulturer. I skal dog foretage de nødvendige justeringer i fht. at få alle nye medarbejdere med, at få indsamlet og anvendt pædagogisk dokumentation til brug for vurdering og evaluering af den pædagogiske praksis, så det får sig spor alle steder i praksis. Husk alle børn i TOPI vurderingen.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil forsat være opmærksomme på vores tilgang til børn på udsatte positioner / udfordringer - guidning, inddragelse samt handleanvisninger.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Anvende/ genbesøge tilsynsrapporten løbende i forbindelse med evalueringen af den pædagogiske praksis.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Løbende refleksion, anvende ICDP systematisk på stuemøder og P.møder,

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----



---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

---

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---