



Tilsyns-rapport 2023

7-Springeren



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 6. og 7. februar 2023 i tidsrum kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 09-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Forperson for FR, rep. fra FR, leder, 2 pædagoger, klyngeleder, lederkollega fra ledelsesteamet, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 25-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Karin Fennestad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen er integreret med en delvis udflytterbørnehave. Der er observeret på begge matrikler.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Lærings mål og læreplan afspejles fint i praksis. Leder fortæller at der er planlagt 2 læreplanstemaer til kommende evaluering af læreplanstemaer: Social udvikling og Krop, sanser og bevægelse. Leder er opmærksom på at få evaluering af læreplan på hjemmeside. Jf. selvregistreringen er det ved en fejl svaret: "Nej" - ved punktet "overholder institutionen sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning" det skal være "ja".

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt er der opmærksomhed på alle børn, blandt andet gennem en tydelig organisering og opdeling i mindre grupper, hvor børn og personale fordyber sig sammen. Ved frokost sidder børnene i faste grupper. Børnene guides til hvad der skalske. Ex.: Jeg kan se at I leger med biler, I får lige lidt længere tid, så skal vi sammen på legepladsen. Børnene leger videre til personalet siger, at de skal med i garderoben. Børnene kommer i små grupper i garderoben, hvor der bruges tid til at tale og få tøj på. Ex.: Et barn kommer til at vælte en stol. Hov, det var ikke så godt siger B. Pers. griner nej det var ikke så godt, kom vi rejser sammen stolen igen. De får stolen op at stå. Personalet ses at gå i øjenhøjde med børnene, og spørge nysgerrigt ind til hvad der skete ved uenigheder, og tale med børn om hvad de skal gøre. Ex.: Personalets opmærksomhed og dialoger er rettet mod de børn, der er sammen med i de mindre grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet oplever, at ugeskemaer og organisering er det der har betydning, for at de lykkes, med det de vil. Ligeså kender personalet alle børn, og der er en kultur for at sparre og understøtte hinanden i praksis, for at sikre at barnet gives de bedste muligheder for trivsel. Derudover skal der være plads og fokus på, at det er ok at deltage fra forskellige positioner, at alle oplever at have en ven og være en del af et fællesskab. Forældre oplever, at deres børn er trygge i institutionen og kender deres dag. Der er en oplevelse af, at alle børn er en del af fællesskabet, og at der skabes rammer, der passer til børnegrupperne. Forældre har en opmærksomhed på, at legepladsen skal tales mere op som en positiv mulighed, så det er sjovt at skulle derud (i samarbejde med personale). Leder fortæller, at Corona-perioden har været med til at sætte fokus på fordybelse og mængden af legetøj i personalets samspil med og mellem børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Generelt er formiddagen organiseret så alle børn involveres og deltager med andre børn og personale. Den voksne kontakter børn, der ikke deltager med andre i aktivitet. Ex.: En personale ser et barn, der ikke deltager i den igangsatte aktivitet. Personale inviterer flere gange barnet med, og spørger til hvad barnet kunne have lyst til. Barnet vil gerne have en bog og får det. Ved afslutning på aktiviteten kontakter personale barnet, de aftaler, at nu skal de læse bogen. Børnene inddrages varieret i rutiner ved måltidet, både i ft. alder og gruppe. Efter planlagte aktiviteter i børnehaven vælger børn, hvad de selv vil (lege/aktiviteter). Personale deltager ofte. Udenfor inspirerer personale i leg og udvikling af leg, både i ft. til de yngste og ældste. Fx ved at guide børn eller spørge børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet fortæller, at de er meget opmærksomme på hvilke krav de stiller børnene ifb. med måltid. Hvis børnene er meget sultne og / eller trætte hjælper den voksne mere. Ligeledes skal børnene kende personalet og opleve dem som trygge voksne, der kan hjælpe dem, gå foran, ved siden af og bagved. Forældre oplever, at de trygt kan henvende sig og at de bliver informeret om barnets dag/uge. De lægger særligt mærke til, at alle personaler kender deres barn og omvendt. Der er en fin kommunikation i institutionen, hvilket afspejles i samspil, samvær og kommunikation. Leder fortæller, at de er optaget af relationer og børns leg og at det er noget de arbejder videre med ved konsulent og gennem CIP projekt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der er generelt gode muligheder for sproglig udfoldelse og bevægelse. Alle børn er en del af bevægelselege og brug af dialog, sprog og guidning efter behov. Børnenes ideer gribs af personalet. Ved måltidet taler nogen om, hvad det er de spiser, og hvad der er i maden. Et barn spørger køkkenansvarlige hvad bestemte ting er, de taler om det kan spises, etc. Der er turtagning/dialoger og brug af nysgerrige spørgsmål til det børnene fortæller om eller personalet taler om. Der sættes ord på konkrete. Børnenes interesser følges og den voksne taler med om det. Fx er der en del samtale om den kommende fastelavn ift. hvad børnene skal klædes ud som, hvordan og hvad deres søskende skal være. I skoven bliver mudder til kviksand, og samtalen falder på hvad kviksand gør, naturen udforskes med personalet tæt på.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med: at skabe flere funktioner på fællesarealer (multirum), hvordan fysisk udfoldelse (både fin- og grovmotorisk) kan styrke kroppen og at kroppen er skabt til bevægelse. Arbejdet med at skabe forskellige former for bevægelse er hjælpsomt ift. at understøtte børnene i arousal (store energi-lav energi) og hjælpe dem til at få de erfaringer og i at kunne være oppe og nede i arousal/ nervesystem. Forældre oplever, at der er fokus på bevægelse, og det kan være med til at skubbe deres grænse og forståelse for hvad børn kan. Sprogbrug opleves ligeværdigt ift. den måde personalet henvender sig til både børn og forældre. Leder oplever, at bevægelse og brug af kroppen er med til at styrke børnenes oplevelse af sig selv og sprog er et løbende udviklingspunkt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet fortæller, at der hele tiden er opmærksomhed på, at der løbende og kontinuerlig kontakt til alle forældre, samt formaliseret i kraft af fast procedure for forældresamtaler. Der er en åben og ærlig kommunikation med forældre om det enkelte barns trivsel. Forældre fortæller, at de oplever faste procedurer for overgange internt (møder og besøg), dialog, vidensoverdragelse. Personalet har erfaringer med formaliseret opstart for nye forældre/børn. Forældre bliver informeret om, hvad der sker for deres børn eller skal ske. FR er med til og oplever sig ansvarlige for at understøtte institution og forældre. AULA opleves som en god platform til sikring af fælles information. Hvordan kan det sikres, at alle medarbejdere kan navigere i AULA (er det muligt at tilbyde alle medarbejdere oplæring). Fokus i FR er på at give arbejdet i klyngebestyrelsen mening. Klyngeleder støtter op herom. Leder fortæller, at der fra i år er 2 nye møder: for kommende børnehavebørn og kommende skolestartere. Der er et godt og tæt samarbejde i FR og løbende dialog, der sikrer, at der handles, hvor der er behov, fx i ft. tilstrækkelig information.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet informeres af leder i ft. opstart af nye børn. Personalets opgave er, at være lyttende og observerende mhp. at lære familien at kende. Der bliver sendt et brev til forældre og der er høj grad af dialog mellem personale og forældre særligt i opstart. Der er besøg med personaleledsagelse i fra vuggestue til børnehave, børnehave til KKFO. Personalet er meget opmærksomme på, at det er en stor forandring for barnet at skifte arena. Der vidensoverdrages i samarbejde med forældre. Der arbejdes med store gruppe 1 gang om ugen med planlagt forløb med fokus på særligt det sociale og konfliktløsning. Forældre modtager ex. brev herom. Forældre beskriver, at det vil være en fordel med genkendelse i overgange til nyt. Det at børnene kan kende en leg, en sang eller andet fra deres vuggestue eller børnehave og så møde det samme i KKFO og skole. Forældre bliver hver gang overraskede over hvor meget det fylder for børnene både at skulle begynde nyt, og den forandring det skaber i børnegruppen, når de små bliver de store eller omvendt. Klyngeleder og leder fortæller, at der er indgået aftale med mål og aftale i ft. Stærkt Samarbejde omkring Blågård Skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet fortæller, at der arbejdes systematisk med TOPI og sprog. Der er opmærksomhed på kommende afslutninger af TOPI, da det ved sidste TOPI ikke lykkedes at afslutte korrekt/gemme. Der er udarbejdet handleplaner i ft. sprog og TOPI, hvor det er relevant. Der følges løbende op og evalueres på udvalgte møder. Der arbejdes med at sikre ensartet praksis gennem møder (stue-, afdelings- og personalemøder) og løbende samarbejde gennem dagen. Det opleves at være meningsfuldt og lykkes. Der aftales fælles fokuspunkter, temaer fra læreplan, også til kommende evaluering: Social udvikling og Krop, sanser og bevægelse. Leder fortæller, at der er fælles fokus på de 6 læreplanstemaer og elementet i eg fra det pædagogiske fundament.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Leder understøtter implementering af ramme og systematik for institutionens evalueringskultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Sidste år havde vi light tilsyn. Men har arbejdet med relationer børn og voksne, sprog og bevægelse. Vi arbejder foresat med reflekterende team hvor vi på skift har et barn oppe. Vi fastholder at sikre at vi er et fælles hus, med samme muligheder til alle børn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil evaluere på mængden af legetøj der er tilgængeligt for børnene i vuggestuen, samt arbejde på at gøre de fysiske læringsmiljøer mere tydelige. Vi vil genbesøge vores rutiner omkring det pædagogiske måltid. Vi vil ved hjælp af si demands-oplæring sikre at alle - både nye og gamle - medarbejdere kan bruge aula.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat arbejde i mindre opdelt grupper og følge vores ugestruktur. Vi vil stadig arbejde for at sikre at vi er et fælles hus med samme muligheder til alle børn. Vi skal i det kommende år arbejde med neuropsykologisk udviklingsleg i et forløb fra Thea Thyrrer Sørensen.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Vi er i fuld gang med at renskrive den, så en ny revideret læreplan kan komme op
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	det har vi ikke gjort endnu, men er i gang
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-04-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ikke besvaret

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ikke besvaret

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
