



# Tilsyns-rapport

Børnehuset Sluseholmen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 9.5-23 kl. 13:30-15:30 i afd. A

Faglig dialog blev afholdt d. 16-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Forældrerepræsentant, klynge leder, pædagogisk leder, to pædagogisk medarbejder samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Dette års tilsyn gennemføres kun ½ år efter sidste års tilsyn, grundet overflytning til ny klynge. Det er besluttet at dele tilsynet i 2023 for Sluseholmens afd. A og B, for at få mulighed for at kunne fokusere den faglige indsats i afdeling B. Rapporten fra afd. A viser et tilfredsstillende fagligt niveau, hvorfor de ikke indgår i den fremadrettede proces for at styrke kvaliteten. Rapporten fra afdeling B kan læses her <https://boernehusetsluseholmen-kk.aula.dk/paedagogik/tilsyn>

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses hvordan Sluseholmen afd. A via deres konsekvente organisering i mindre grupper formår, at tilbyde børnene nærværende voksne, der fysisk er placeret tæt på. De pædagogiske medarbejdere søger aktivt kontakt med børnene via krop, mimik og sprog, der fører til mange nære mødeøjeblikke mellem medarbejderne og børnene. Alle aktiviteter foregår i børnehøjde enten på gulvet eller ved lave borde. Der ses en tydelig rollefordeling, hvor udvalgte medarbejdere står for det praktiske så som at tage børn op efter middagssøvnen og hente mad, imens andre fordyber sig med børnene i længerevarende legeforløb. Fordelingen i mindre grupper ses gentaget ved spisning og i overgang til legepladsen hvilket betyder, at det foregår uden for lange ventepositioner med tid og nærvær til at guide børnene i at øve selvhjulpethed.

I den faglige dialog fremgår det, at alle medarbejdere tager ansvar for at fordele børnene i mindre grupper. De fortæller, at det har krævet træning at få det implementeret over hele dagen, men nu opleves det, at være blevet en kultur som praktiseres i hele huset. Medarbejder fortæller i dialogen, at fordelingen af roller er på plads og nye medarbejdere inviteres og instrueres i hvad og hvordan de gør. De kendte medarbejdere prioriteres at være tæt på børnene for at skabe tryghed og nye tildeles rollen som "runner". De pædagogiske medarbejdere beskriver i dialogen, hvordan de er bevidste om deres positionering i forhold til børnene for at opnå gode samspil. De fortæller, at de er "samspilsøgende" så børnene får opmærksomhed og tid til at respondere, så de kan mestre mest muligt selv.: "Det er altafgørende, at børnene får muligheden for at udtrykke sig og at de voksne tolker, så barnet bliver forstået." Forældre repræsentanten fortæller i dialogen, at børnene altid bliver budt velkommen og de bliver værnede om og dagligdagen foregår på børnenes præmisser. Forældrene fortæller: "Det handler ikke bare om, at børn skal passes. Der bliver lyttet til dem og deres valg bliver taget alvorligt." Der er stor tilfredshed fra forældregruppen, der oplever relevante hverdagsdialoger om barnets trivsel i dagtilbuddet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på de positive barn til barn samspil, hvor børnene udvider omsorg for hinanden. Der ses en variation i forhold til om de pædagogiske medarbejdere har øje for, at støtte og guide børnene i at lege om det fælles tredje, så børnene kobles sammen i legen, i stedet for at forblive i parallelle lege. Resultatet er, at der opstår kø ved den voksne og værdifulde samspil i børnefællesskaberne ikke udnyttes fulgt ud. Det varierer fra stue til stue, hvor meget børnene inddrages i de daglige rutinesituationer. F.eks. ses, at nogle stuer praktiserer, at de største børn selv deltager aktivt ved måltidet, imens de andre steder forbliver passive. De fysiske læringsmiljøer indendørs fremstår for det meste inspirerende og stimulerende i børnehøjde. Udendørs ses ikke samme tydelige og stimulerende læringsmiljøer

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er bevidst handlende i og omkring børnefællesskaberne, hvor der arbejdes rundt om barnet således, at alle børn kan indgå i lege, aktiviteter og rutinerne samt være en del af et børnefællesskab. Dette gøres blandt andet gennem italesættelse af børnenes ressourcer og medarbejdernes deltagelse. Der arbejdes med lege manuskripter som en ramme for bestemte lege (siteret leg.), der har til formål at give børnene lege- og sproglige kompetencer. De fortæller i dialogen, at der er igangsat en proces med udvikling af læringsmiljøerne på legepladsen, hvor situeret lege vil blive inddraget i form af legeskasser som rammesætter legen. Børnene gives mulighed for at vælge i mellem flere mulige legezoner, og der arbejdes med at følge barnets spor i legen hvilket kræver, at de pædagogiske medarbejdere kan justere i legen i takt med at børnene viser, at de vil noget andet. Der arbejdes med "den pædagogisk bagdør" så alle kan få mulighed for at deltage i et fællesskab. Forældrerepræsentanten oplever at de pædagogiske medarbejdere skaber fællesskaber og lege, som børnene kan indgå i, og hvor der er plads til alle

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- I kan med fordel drøfte, hvordan I kobler børnene mere sammen i legeforløb, så deres deltagelsesforsøg bliver imødekommet. - I kan med fordel drøfte, hvordan I kan arbejde med at styrke børnenes, indbydesjustering og synkronisering i forhold til den anden.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og indlevende i kommunikationen med børnene, og børnene hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at tale og være i lytteposition. De pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og arbejder med sprogunderstøttende strategier ved bl.a. at følge børnenes interesser, forklare ord, leger med og udvider sproget, samt giver børnene tid. Der ses pædagogiske medarbejdere der støtter og udvikler legene, så børnene møder passende udfordringer. Der ses en variation i forhold til om børnene understøttes i rutinesituationerne både sprogligt og fysisk f.eks. omlædningsituationer i garderoben og i samlingen. Der ses en variation i forhold til indretningen af de sproglige og fysiske læringsmiljøer, hvor den ene gang tilbyder megen sprogstimulerende materiale på vægge og gulv, og den anden gang synes mere tom og ufærdig i dekorationen af omgivelserne. Særligt i udemiljøet opleves læringsmiljøerne mangelfulde. Legetøjet er sparsomt, særligt på den lille legeplads, og børnene må kæmpe om de få legeredskaber der er tilgængelige. De pædagogiske medarbejdere har ikke samme øje for at understøtte børnenes leg i udemiljøet og der tilbydes ikke samme udviklende rammer og materialer der skal sikre længerevarende legeforløb. De fysiske betingelser tilbyder flere steder ro og fordybelse i læringsmiljøet. Der ses en fin balance i hvordan bevægelse og fysisk brug af kroppen er i fokus i tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø og det ses, hvordan medarbejderne udnytter husets fysiske betingelser, med trapper på alle stuer, som læringsrum får børnenes motorik.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at anvende sprogunderstøttende strategier i lege og rutinerne. Der er fortsat fokus på de pædagogisk medarbejders positionering i legen i forhold til at gå foran, ved siden af og bag ved barnet eller børnegruppen og der arbejdes bevidst med temposkift, der styrker børnenes følelsesmæssige udvikling. Som en del af de sprogunderstøttende strategier arbejdes der med gentagelser af sange og rim og der benyttes sprogekufferter med konkreter, der styrker børnenes deltagelses muligheder. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan børnene profiterer af og oplever sig som kompetente i genkendelse af forløbene med f.eks. sprogekufferterne. Børnene viser tydeligt at kunne huske, hvad de skal og deres deltagelse øges fra gang til gang. I dialogen drøfter vi forskellen på den visuelle understøttelse der ses, særligt i gangarealerne, samt hvordan sprograppen anvendes i det sproglige arbejde. Forældrerepræsentanten fortæller, at det fremstår tydeligt, hvordan der arbejdes med sprog i vuggestuen. De kreative processer opleves at danne grobund for gode samtaler med børnene efterfølgende i hjemmet. Temaer gentages over længere tid, og det ses, at børnene griber og fanger nye ord, der knytter sig til temaet. De mange indfaldsveje til samme tema opleves at styrke den sproglige udvikling. Der i gang sættes mange spændende bevægelses lege, som børnene er meget motiverede til at deltage i.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



- At I udvikler og ensarter indretningen af jeres sproglige læringsmiljøer, så begge gangarealer tilbyder samme høje kvalitet med visuelle sprogunderstøttende materiale tilgængeligt. - At I drøfter de pædagogiske medarbejderes opgave, rolle og positionering i udemiljøet så der skabes mulighed for længerevarende legeforløb. - At I fortsætter jeres proces med at bringe de sprogunderstøttende læringsmiljøer med ud på legepladsen

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et godt forældresamarbejde i hverdagen med tillid, tryghed og imødekommenhed. Dialogerne opleves som ligeværdige, idet der både lyttes og handles. Der er gode relevante hverdagsdialoger, og der lægges vægt på at afholdes samtaler efter behov. Forældrerrepræsentanten fortæller i dialogen: "De inddrager os i arbejdet om børnenes udvikling og de deler ud af deres viden, så forældrene kan bakke op om arbejde hjemme" Der er stor imødekommenhed og alle personale kender børnene og de hilser altid på børn og familier. Forældrerådet indgår i en fin dialog og der skabes mulighed for, at høre inputs fra den øvrige forældregruppe både i forhold til det daglige pædagogiske arbejde, såvel som til forberedelse af forældrerrepræsentantens inputs ind i tilsynsdialogen. Der er fra start af en optagethed af, at skabe et tillidsfuldt forældresamarbejde med f.eks. en opstartssamtale med fokus på gensidige forventninger og det fælles afsæt i understøttelse af barnets udvikling og dannelse. Det fortælles, at der afholdes opstartssamtaler i forbindelse med modtagelsen, overgange og årlige samtaler, med afsæt i viden fra TOPI-resultaterne. Der er en oplevelse af, at alle faste pædagogiske medarbejdere, har kompetencer til at indgå i forældresamarbejdet. Der udsendes nyhedsbreve fra stuerne månedligt. Aula benyttes relevant og i et tilpas tempo så forældrene orienteres rettidigt om både arrangementer såvel som beskrivelse af dagligdagen. I det sidste år har der været arbejde med justering af opstarten, justering af overgangen til børnehaven og hjemmesiden er pt. ved at blive opdateret.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er udarbejdet en fast procedure omkring modtagelse af nye børn og forældre i Sluseholmen afd. A. I dialogen beskrives, hvordan modtagelsen tilpasses barnets behov, så alle føler sig trygge. De pædagogiske medarbejdere informerer forældrene om, hvad de kan forvente i opstartsperioden og forældrene kan dele erfaringerne fra hjemmet. Sluseholmen afd. A. Arbejder systematisk med at sikre, at børnene får en god sammenhængende overgang mellem vuggestue og børnehave, hvor overgangen tilpasses det enkelte barn og i et tilpas tempo. I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan vuggestuebørnene i dagligdagen følger meget med i bussen der forlader Sluseholmen om morgenen, og kommer retur om eftermiddagen. De pædagogiske medarbejdere prioriterer at tale med børnene om udflytter bussen og viser billeder og fortæller om børnehaven, som bussen kører hen til. Ved overgang benyttes dialogmateriale, hvor også forældrene udfylder en del. Det opleves at give et godt sammenhængende blik på barnet. Der afholdes forældresamtaler med videns overdragelse før børnehavestart og medarbejdere fra børnehaven inviteres med efter behov. Forældre oplever, at de bliver informeret og inddraget i processen, og flere forældre benytter tilbuddet med at besøge udflytterdelen på Rymarksvej. Det tilpasses, så vidt det er muligt, at børnene rykker i hold, hvor de følges med deres venner. Før børnehavestart, tager en gruppe kommende børnehavebørn et par gange med på besøg på Rymarksvej. Børnene og en kendt voksen fra vuggestuen tager med i bussen om morgenen og de følger dagens gang, før de vender retur om eftermiddagen. Børnene får her mulighed for at stifte bekendtskab med de fysiske forhold, at lære de voksne at kende og få konkret viden om den børnehavede skal rykke op i. Generelt arbejdes der på at alle børn kender hinanden og at de kender alle de pædagogiske medarbejdere. Tidligere gode erfaringer med at arbejde på tværs i vuggestuen, med en storgruppe vil blive genoptaget. Pt. Drøftes rammerne og målene for denne gruppe

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der systematisk og reflektivt arbejdes med tilrettelæggelsen og tilpasningen af det pædagogiske læringsmiljø. Pædagogisk leder og pædagog med ledelse understøtter de faglige refleksioner i forbindelse med pædagogisk planlægning og evalueringerne for at sikre, at der er pædagogisk faglighed med indover alle vurderinger. Der arbejdes systematisk med observationer til efterfølgende analyse sammen i personalegruppen. I dialogen gives eksempler på, hvordan børneperspektivet inddrages i den pædagogisk planlægning ved at følge børnenes interesse og inddrage det i temaer efterfølgende. Der afholdes personale- og stuemøder med fokus på fælles refleksion og fælles tiltag sammen med afd. B. og der søges en ensartethed i kvaliteten med afsæt i kerneopgaven. Der arbejdes systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) 2 gange årligt og der udarbejdes efterfølgende handleplaner, hvor forældrene inddrages. TOPI-handleplanerne følges op på stuemøder og personalemøder, så der er fælles indsigt i medarbejdergruppen på de fælles børn. Den pædagogisk leder fortæller i dialogen, at processerne omkring evaluering af temaerne endnu ikke er systematiseret, men vil blive igangsat i det kommende år. Pædagogisk læreplan skal evalueres i 2023, hvorefter den i højere grad vil blive inddraget i det pædagogiske arbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At der sættes fokus på at sikre ensartethed i kvaliteten i mellemstuerne. - At processerne omkring evaluering af temaerne systematiseres så vigtige erfaringer, bringes til analyse og inddrages i efterfølgende udvikling af den pædagogiske kvalitet i Sluseholmen afd. A.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fælles årshjul, implementering af nyt velkomstmateriale og generelt et stort fokus på overgangen mellem matriklerne. Vi over os stadig i de nye implementeringstiltag, og er lidt udfordret på tilsyn så kort efter hinanden

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi ønsker særligt fokus på at evalueringskulturen bliver forbedret, uden at det påvirker de ansattes arbejde med børnene i det daglige, og at den positive arbejdskultur bibeholdes. Vi ønsker ligeledes at der sættes et stort fokus på det sproglige læringsmiljø, både i det indvendige og udvendige miljø. Vi ønsker at der sættes fokus på hvorledes børnene styrkes i deres legeforløb. Vi vil samtidig også være optagede af at koble børnene mere til hinanden og have et fokus på børnefællesskabet, og børnenes relationer til hinanden. Vi ønsker at styrke vores fysiske omgivelser udendørs og have et fokus på legepladsens indretning af legemiljøer i den kommende tid.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil tage konkrete anbefalinger til os, og tilskynde at der bliver arbejdet konstruktivt for at forbedre disse områder specifikt. Vi vil sikre at der arbejdes systematisk med anbefalingerne og at de bliver et led i kommende proces med flere kids data og dagtilbudsledelsesuddannelsen. Vores anbefalinger fra tilsynet taler godt ind i de data vi har fået fra seneste KIDS rapport og der kan med fordel trækkes så i institutionen arbejder i en fælles faglig retning med både anbefalinger og data.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi ønsker, at der aflægges en status ved forældrerådsmøderne for at fastholde den gode indsats på de forskellige områder der skal justeres, og eventuelt komme med konstruktiv input. Der etableres en ny mødestruktur i huset fast hver uge, hvor en pædagogisk medarbejder fra hver stue mødes, og heri skal anbefalingerne og temaer fra tilsyn være på dagsordenen. Det er også intentionen at uddanne et fagligt fyrtårn mere.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/sites/boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6replan%20Sluseholmen-Rymarksvej%208.10.21.pdf">https://boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/sites/boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6replan%20Sluseholmen-Rymarksvej%208.10.21.pdf</a>
---	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/sites/boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20pædagogiske%20læreplan.pdfhttps://boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/sites/boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20pædagogiske%20læreplan.pdf">https://boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/sites/boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20pædagogiske%20læreplan.pdfhttps://boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/sites/boernehustsluseholmen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20pædagogiske%20læreplan.pdf</a>
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 17-11-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---