



Tilsyns-rapport 2022

Børnebastionen

Faglig dialog gennemført: 12-09-2022

Tilsyn afsluttet: 18-10-2022

Tilsyn gennemført af: Gitte Mikkelsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Tonen er varm, positiv og anerkendende. Opmærksomheden er rettet 100 procent mod børnene. I signalerer tydeligt via positiv gestik og mimik, at I kan lide at være sammen med dem. Således dokumenterer observationer, at alle er imødekomende og lydhøre overfor børnene. Jeg så mange positive modtagelser, samspil, leg og aktiviteter. F.eks. sangleg med engagerede vuggestuebørn i positive samspil med hinanden. Ma dlavning og rolleleg med fordybende og aktivt deltagende børnehavebørn sammen med den voksne som positiv rollemodel. Det, I gør i ovenstående situationer, skal bredes mere ud i et samarbejdsflow, når I arbejder i de mindre børnegrupper. Ved at justere, så fokus bliver mere skarpt i forhold til at lede børnegrupperne og støtte til indbyrdes kontakt, stimuleres børnene til meningsfulde samspil. Derigennem skabes et læringsmiljø, hvor børnene udvikler engagement og gå på mod (kriterium 2). Selvhjulpetheden/den aktive deltagelsesposition var ikke helt konsekvent under måltiderne - hverken i vuggestuen eller børnehaven. I dialogen talte vi om spejling. At gøre det tydeligt og bruge processen som en aktiv pædagogisk handling til gavn for det enkelte barn og for fællesskabet, - til forskel fra at tænke afledning med det samme. Børn forstår ikke selv, hvorfor de er ked af det eller utrygge. De har brug for os voksne til at komme med bud på, hvad der kan være på spil, siden de er så utrygge/ked af det. Så vent med trøst og afledning som det første greb og forsøg i stedet spejling. De andre børn får også noget ud af at høre, hvorfor lille Ole er så ked af det. For sådan har de det jo selv en gang imellem.

Anbefaling

Sørg for at highligte spejlingen. - Brug bogen af Lars Rasborg ”Spejling og jeg-støtte” til inspiration: Laminer gerne og sæt op på væggen i bullets form, så alle kender til de fundamentale italesættelser og handlinger. Målet er at: - At støtte børn til at forstå sig selv og støtte andre børn til at forstå hinanden. Tiltag er at: - Øve sætninger med inspiration fra Lars Rasborgs bog ”jeg støtte” - Via italesættelse, øjenkontakt, overensstemmende gestik og mimik. Tegn på udvikling er at: - Barnet og de andre børn har øjenkontakt med den voksne - Barnet og de andre børn lytter fokuseret på den voksnes italesættelse - Barnet bliver roligt kropsligt. Det anbefales at være konsekvent i forhold til selvhjulpetheden. Målet er at: - Personalet tilpasser situationen, så alle børn kan deltage - At alle børn øver sig på forskellig vis alt efter deres nærmeste udviklingszone. Tiltag er at: - Personalet opfordrer børnene til at gøre selv. Italesætter når de øver sig og når de lykkedes - Opfordrer børnene til at spejle sig i hinanden, række service til hinanden, hjælpe hinanden. Tegn på udvikling er: - Fordybende børn, der øver sig og lykkedes med at hælde, smøre, række videre - Børn der har kontakt til hinanden - Personalet justerer og udfordrer i opgaven hos de enkelte børn. Sørg for at klæde jeres kollegaer på til de basale pædagogiske principper - samt sig til dem, at de skal spejle jer. I skal være positive rollemodeller både for børnene og jeres kollegaer. Målet er at: - Alle vikarer er klædt på til de basale pædagogiske principper i læringsmiljøet omkring børnene. Tiltag er at: - I kort fortæller at de skal øve sig i at motivere børnene til at gøre selv - At I fortæller at de skal kigge på jer og gøre det samme som I gør - At I guider i praksis, når I ser at medarbejderen ikke gør eller kan ovenstående. Tegn på udvikling er: - Medarbejdere som spejler jer i handlinger og ord.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket. Der er adgang til forskellige legemuligheder. Særlig legen er i fokus i den styrkede læreplan. Derfor skal vi arbejde dynamisk med rum og indretning, således at alle børnene får de bedste muligheder for at blive inspireret til lege sammen og alene. Der er masser af tydelige legezoner og udfoldede rekvisitter, så fundamentet er på plads. Husk at animere løbende gennem dagen og i et samarbejde med børnene som en meningsfuld pædagogisk aktivitet. Husk også at tænke antallet af rekvisitter med ind i et inklusionsperspektiv. Det handler om at skabe de bedste muligheder for, at børnene kan spejle hinanden og lege det samme. I dialogen talte vi om, at dette er særlig vigtigt i vuggestuen. Til forskel fra i børnehaven, hvor man i højere grad kan øve rollelege med enkelte og forskellige roller. I dialogen talte vi om, at observationerne giver anledning til at tydeliggøre det overordnede pædagogiske formål, når I arbejder med de mindre børnegrupper. Fokus på at stramme og slække i rammesætningen, så I får skabt et fælles 3., samt støtter børnene til indbyrdes kontakt, således at de får hjælp til at indgå i positive barn-barn relationer (observationskriterium). Nogle af jer italesætter allerede løbende hvad der sker, og hvad der skal ske, og vi skal have gjort det til en central strategi, som alle skal øve sig i – herunder at highlighte børnenes initiativer og forsøg på initiativer. Når pædagogen inddrager og inviterer børnene med ind i det, der er på spil, bliver børnenes deltagelsesinitiativer gjort meningsfulde i hele fællesskabet. Ifølge den styrkede læreplan skal vi bestrebe os efter at omforme alle dagens situationer til pædagogiske læringsmiljøer. Vi ønsker at undgå og begrænse situationer, hvor børnene blot skal vente i en passiv position. Inddragelse er et vigtigt parameter for at kunne lykkes. Omform rutinen/den praktiske opgave til et samarbejde i den lille gruppe, hvor alle hjælper hinanden. Brug også gerne makkerskaber som et greb.

Anbefaling

Husk løbende at animere og tænke strategisk og inkluderende også i forhold til legerekvisitter. Særlig vuggestuebørnene skal have mulighed for at spejle hinanden og lege det samme på samme tid. Målet er - Tilstrækkelige ens rekvisitter som gryder, piskeris, dukker, dukkesenge m.m.. alt efter hvad I tænker børnegruppen har brug for - At børnene får de bedste betingelser for at spejle hinanden, herunder tage initiativer til fælles lege og samspil Tiltag er - Et personale som dagligt animerer og justerer i rum og indretning med fokus på at understøtte børnenes fælles lege Tegn på udvikling er - Børn der tager i initiativer til fælles lege, samspil og parallel lege - Børn der er fordybe i forholdsvis længerevarende - Personale der faciliterer og støtter børn til længerevarende lege og samspil - Personale der kommer med legeidéer og støtter børn til indbyrdes kontakt At reflektere over, hvordan I kan omforme garderobe, borddækning, vaske hænder m.m., lege og aktiviteter, således at børnene kommer i indbyrdes samspil med hinanden. I skal være positive rollemodeller, så børnene kan spejle sig i jer. Fokus på at skabe små samarbejds- og samspilssituationer, hvor børnene opfordres til at gøre selv, indbyrdes samspil, tage imod og hjælpe hinanden. Husk det er vigtig pædagogik og det må gerne tage lang tid. Det er lige så vigtigt, som en pædagogisk aktivitet. Målet er - Et læringsmiljø hele dagen, hvor børnene kan være aktivt deltagende socialt, sprogligt og kropsligt Tiltag er - At bruge jer selv som positive rollemodeller som børnene kan spejle sig i - At inddrage børnene i det praktiske - At fordele børnene i mindre grupper. 1 voksen pr. gruppe - At opfordre og motivere børnene til at hjælpe og tage imod hjælp fra hinanden -

At italesætte børnenes initiativer og samspil Tegn på udvikling er - Børn der kender rutinerne og selv tager initiativer til det der skal ske - Børn der opnår nye færdigheder - Fordybende børn der øver sig, hjælper hinanden og har kontakt med hinanden - Personale der italesætter børnenes initiativer og samarbejder med den voksne og hinanden

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Støjniveauet var lavt og der var en god fordeling af voksne og børn bl.a., fordi I opdeler jer i mindre grupper. Nogle af jer er eminente til løbende at italesætte, hvad der er på spil i børnegruppen, herunder italesætte børnenes initiativer og samspil. Det skal vi have gjort til en pædagogisk øvelse hos alle. Observationer giver anledning til at huske inspirationen fra Mortens Elstø. Måltiderne tilbyder eminente læringssituationer. Der er gode muligheder for at øve stræk og udvidelse af sproget, fordi der er så mange forskellige sanser i spil. Der sås op til flere børn, der under hele formiddagen gik rundt med en sut i munden. I anbefales at reflektere over, hvordan dette er hensigtsmæssigt i et sprog-pædagogisk perspektiv og i forlængelse heraf formulere pædagogiske guidelines for brug af sut. Herunder også, hvordan I kan samarbejde med forældrene om hensigtsmæssig brug af sut ved behov.

Anbefaling

I anbefales alle at øve jer i løbende at italesætte, hvad der skal ske og hvad der sker - herunder italesættelse af børnenes initiativer og forsøg på initiativer. Derigennem bliver børnenes handlinger gjort meningsfulde i hele fællesskabet og de motiveres til at komme i verbale og nonverbale samspil med hinanden alt efter deres nærmeste udviklingszone. Målet er - At skabe et miljø, som er overskueligt og meningsfuldt for børnene, så de forstår, hvordan de kan bidrage. Tiltag er - Et personale som øver sig i at italesætte, hvad der skal ske og hvad der sker i børneperspektivet - Et personale som bruger ovenstående til at understøtte børnenes indbyrdes kontakt, herunder hjælper børnene med at italesætte de sammenhænge, som de ikke selv får øje på. Tegn på udviklinger - Børn der har øjenkontakt med hinanden - Børn der tager initiativer til at lege det samme eller lege sammen - Børn der har længerevarende lege og samspil med hinanden. Det anbefales at alle yder en ekstra indsats i den sproglige position, der handler om at strække og udvide sproget. Husk i den forbindelse inspirationen fra Morten Elstø. Øv jer i at sætte flere tillæg og forholdsord samt brug over og underbegreber (jvf. Pia Thomsens anbefalinger). Målet er - At være en sproglig rollemodel, som børnene får lyst til at stjæle ord fra. Tiltag er - At personalet under alle måltiderne øver sig i at bruge flere tillægs og forholdsord samt under og overbegreber. Tegn på udviklinger alt efter børnenes nærmeste udviklingszone - At børnene spejler personalets sætninger, ord og begreber. Har stjålet ord fra personalet. - At børnene øver sig i at formulere nye ord og sætninger - At børnene udviser verbale og nonverbale initiativer til kommunikative samspil. F.eks. pege, øjenkontakt, lyde og ord.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Forældrerådsrepræsentant udtaler tilfredshed med tilgængeligheden i forhold til dagligdagen. Der er udarbejdet systematikker for forældresamarbejdet omkring børns trivsel og læring på klyngeniveau. Samtidig ønskes og arbejdes der på et mere ensartet tilbud i forældresamarbejdet. I dialogen talte vi om de vidt forskellige behov, der kan eksistere i institutionens forældregruppe, samt det faktum at institutionen altid skal forholde sig til at bruge ressourcer målrettet kerne-opgaven. I forlængelse heraf giver det god mening at tydeliggøre gruppernes planlægningsmodeller f.eks. på Aula, da disse giver god indsigt i det aktuelle pædagogiske arbejde. Forældrene får derigennem gode betingelser for at understøtte også på hjemmefronten. Samtidig blev udtrykt et ønske om at tydeliggøre mere overordnet både i forhold til årets og dagens gang, samt at tydeliggøre antal og formål med forældresamtalerne i løbet af barnets hele institutionsperiode, herunder også i forhold til den interne overgang fra vuggestue til børnehave livet.

Anbefaling

På dialogen tog leder ovenstående til efterretning f.eks. via den fremadrettede kommunikation på hjemmesiden.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i praksis. I dialogen beskrives vigtigheden af den gode modtagelse i forældreperspektivet, og at denne er gensidigt påvirkende på barnets modtagelse. Derfor prioriteres den første forældresamtale inden barnets reelle start. I forhold til at sikre gode overgange fra vuggestuen til børnehaven tænkes dette med ind i det generel pædagogiske arbejde og i forhold til den mindre gruppestruktur. Dvs. barnet kommer på besøg i den nye arena med sin gruppe. Derudover inviterer leder kommende forældre til infomøde, således at forældrene er blevet inddraget og orienteret om vigtige punkter i forhold til samarbejdet omkring den gode overgang til børnehavelivet. Endelig skal nævnes at I har procedurer for afgiver- og modtagerperspektiver i alle overgange og på klyngeniveau. Indskolingslederen, herunder KKFO sidder med i maskinrummet på stærkt samarbejdsaftalen, så disse aftaler bliver systematisk evalueret i forhold til fastholdelse og justering

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Observationerne tegner et billede af, at de uddannede pædagoger ikke i tilstrækkelig grad bliver spejlet af nye medarbejdere og vikarer. Observationerne tegner også et billede af, at børnene blev grupperet tilfældigt. Dette resulterede i, at børn der havde brug for ekstra støtte og pædagogisk opmærksomhed landede hos en vikar.

Anbefaling

En daglig systematik der sikrer, at I altid kort og præcist (øvrer i at reducere kompleksiteten) får klædt jeres vikarer og nye medarbejdere på til de basale pædagogiske principper. 1 Børnene skal motiveres og opmuntres til at gøre selv og hjælpe hinanden 2 Der skal skabes et fælles fokus i den lille gruppe f.eks. ved at sætte lege i gang Målet er at: - Alle vikarer er klædt på til de basale pædagogiske principper i læringsmiljøet omkring børnene Tiltager at: - I kort fortæller: - at de skal øve sig i at motivere børnene til at gøre selv - At de skal hjælpe børnene til at lege sammen. - At de skal kigge på jer og gøre det samme som I gør - At I guider i praksis, når I ser at medarbejderen ikke gør eller kan ovenstående Tegn på udvikling er: - Medarbejdere som spejler jer i handlinger og ord - Børn der gør selv og er i positive samspil med hinanden Sørg for at reflektere over børnegruppernes sammensætning og meget gerne i forholdsvis faste grupper. Sørg for at børn, der har brug for ekstra pædagogisk opmærksomhed, kommer i den gruppe, hvor det faste personale er. Målet er - At sikre den bedst mulige organisering, så alle børn får den bedst mulige pædagogiske omsorg Tiltager - At gruppere børnene i forhold til deres positive samspil med hinanden - At sørge for at børn der har brug for ekstra pædagogisk opmærksomhed tænkes med ind i ovenstående samspil eller muligheder for positive samspil - At det faste personale altid tager ansvar for de grupper som kalder på ekstra pædagogisk opmærksomhed - At arbejde med flørdninger eller dobbelt grupper Tegn på udvikling er - Vikarer/nye medarbejdere der spejler jer i ord og handlinger - Deltagende børn i positive barn barn relationer, optagede børn i perifere legitime deltagelsespositioner eller børn der har mulighed for at indtage en pauseposition (pædagogisk bagdøre)

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Inddragelse af børnene i rutinesituationer og praktiske gøremål. Spejling både børn/børn, børn/voksne, voksne/voksne
Sproglige rollemodeller

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Justere på den pædagogiske planlægning, så rutinesituationerne bliver beskrevet som pædagogiske aktiviteter.

Visualisere "spejling" så især nye medarbejdere og vikarer har mulighed for at bruge begrebet som et pædagogisk greb.

"Legemanuskripter" i forhold til de voksnes sproglige input.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Ved løbende evalueringer på stuemøder og p-møder. Ved grundigt at informere vikarer og nye medarbejdere om tiltagene.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernebastionen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/boernebastionens-styrkede-laereplan/den-styrkede
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernebastionen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/evaluering-af-boernebastionens-arbejde-med-den
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste
to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej
institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja
anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja
legepladsteamet inden for de sidste tre år?
