



Tilsyns-rapport 2023

Æblekassen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er foretaget observationer 1. maj 10:30-15:30 3. maj 7:30 - 12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 04-05-2023

Ved den faglige dialog deltog To pædagogiske ledere, Klyngeleder, to pædagogiske medarbejdere, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 26-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere, med få undtagelser, er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der ses en forskel hos de pædagogiske medarbejdere både i vuggestue og børnehave i forhold til at se situationer fra et børneperspektiv. Der observeres en forskellighed, både i vuggestuen og i børnehaven, i forhold til om de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Det ses f.eks. ved at der er medarbejdere, både i vuggestue og børnehave, der begejstres og griner sammen med børnene. I børnehaven observeres enkelte medarbejdere, der ikke formår at hjælpe børnene med at forstå hvordan de føler og har det ved at sætte ord på det de tror er på spil for barnet. Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det – der opleves en variation i kvaliteten af trøst og omsorg i det pædagogiske personale både observeres i øjenhøjde og anerkendende i forhold til børnenes følelser og enkelte medarbejdere, der underkender barnets følelser. De pædagogiske medarbejdere i både børnehave og vuggestue observeres nærværende og fordybet i samspillet med børnene især i inde rummene. I uderummene observeres det at de pædagogiske medarbejdere har sværere ved at fastholde deres nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Der ses en forskel på inde og uderummene i både vuggestue og børnehave i forhold til om læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Æblekassen har arbejdet med anvisninger fra sidste års tilsyn omkring arbejdet med pædagogiske positioneringer i hverdagen. Her er der arbejdet med stueorganisering og der er udarbejdet skemaer for både børnehave og vuggestue, så det er tydeligt for de pædagogiske medarbejdere hvilken rolle de har i forhold til hvornår de er mødt ind. Det betyder at der er en, der er fordybelsesvoksen gennem hele dagen. Desuden har Æblekassen haft et særligt fokus på gruppedannelse i børnehøjde, der er blevet mere tydelige. Førhen var grupperne baseret på alder, hvor de nu mere baseres på hvilket udviklingsbehov de enkelte børn har eller styrkelse af relationer. De pædagogiske medarbejdere har fokus på at udarbejde ugeplaner i forhold til dagens indhold – dette oplever de giver struktur for dagen, hvor både børn og voksne ved hvad de skal. Dagens planlægning introduceres for børnene ved morgensamling. Der er fokus på, særligt i vuggestuen, at de pædagogiske medarbejdere er til stede i børnenes lege for at skabe nærvær og fordybelse. Det fremgår desuden, at Æblekassen tilbyder de pædagogiske medarbejdere mulighed for en 4 dags uge. 4 dags ugen betyder for Æblekassen, at der er flere pædagogiske medarbejdere i ydertimerne, hvilket gør det muligt at dele børnene op i mindre grupper over hele dagen. De pædagogiske medarbejdere oplever mere ro og fordybelse med børnene over hele dagen. Deltagerne ved dialogen kan ikke genkende til de fremlagte observationer og der fremkommer en særlig opmærksomhed på de pædagogiske medarbejders positionering på legepladsen. Der har været arbejdet med zoneinddeling af legepladsen og plan for de pædagogiske medarbejders

positionering i zonerne. Det havde god effekt i begyndelsen, men oplevelsen er at opmærksomheden omkring legepladsen er blevet mindre og inddelingen ikke holdes. Det fremhæves at netop positioneringen på legepladsen og brugen af uderummet blev tydeligt i KIDS (Kvalitetsudvikling I Daginstitutioner) observationerne der er blevet fortaget i forbindelse med Dagtilbudslederuddannelsen (Uddannelses forløb for ledere i Københavns Kommune) og der er derfor valgt at arbejde med særlig fokus på uderummet. Æblekassen har planlagt et kompetenceudviklingsforløb omkring Low Arousal for alle medarbejdere, der skal være med til at skabe et fællessprog i institution i forhold til, hvordan man ser, hører, forstår og møder børnene. Forældreperspektiv: Forældrerådet har en opmærksomhed på at der har været en forskel på hvordan de pædagogiske medarbejdere har positioneret sig fra stue til stue. Det har været tydeligt på de fleste stuer, at der har været arbejde med tilsynets anvisninger fra sidste år. Forældrene oplever at medarbejderne er gode til at tage hånd om deres barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der fortsættes med at arbejde med de pædagogiske medarbejders positionering både i inde- og uderummene, så rummene giver mulighed for nærvær og fordybelse mellem og for børn og pædagogiske medarbejdere. At I, i fællesskab drøfter og lægger en tydelig plan for, hvordan der tales om børnene når man er sammen med børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Der observeres en forskel i inde vs. uderummet i forhold til om de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. I inde rummene er der en anden opmærksomhed og her observeres bedre opmærksomhed på børn, der har brug for hjælp til at blive involveret i leg eller en konstruktiv aktivitet. Der ses en forskel hos de pædagogiske medarbejdere i forhold til at være aktive i at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. I uderummene er det tydeligst lettest for de pædagogiske medarbejdere at være til stede i børnenes lege og der observeres medarbejdere der involverer sig afstemt ved at guide legen og lege med på lige fod samt komme med legeideer til videre udvikling af børnenes leg. I uderummet er der enkelte medarbejdere, der observeres aktive i børnenes lege. Der observeres både i børnehaven og vuggestue at der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter – det ses ved at der både formiddag og eftermiddag er planlagte vokseninitierede aktiviteter. Der ses en forskel i stuerne i mellem i, både i vuggestue og børnehaven i forhold til om de pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter og rutiner. Der ses en forskel på om de fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere dette både i vuggestue og børnehaven. Der observeres både rum med mange tydelige og klargjorte legezoner og rum, hvor det er mere utydeligt hvad zonen kan og hvor hyl der er tomme og zonerne ikke klargjorte.

I den faglige dialog fremgår det, at Æblekassen, siden sidste tilsyn, har været optaget af at skabe læringsmiljøer gennem hele dagen og at få deres Atelier i gang samt at fællesrummet Træet og gangarealerne anvendes over hele dagen. Der har været afholdt pædagogisk lørdag, hvor der er blevet arbejdet med rummene fra et børneperspektiv og ud fra Reggio Emilia tanken om rummet som den tredje pædagog. Der er en opmærksomhed på at etablere legezoner i forhold til børnegruppens optagethed og lege, i stedet for at dele legezonerne op i mere traditionelle zoner. Der er arbejdet med det visuelle i legezonerne, så der er billeder og markeringer af legetøj og zoner. Det fremgår desuden i dialogen, at Æblekassen arbejder bevidst i forhold til børnefællesskaberne og er, særligt i øjeblikket, optaget af at etablere nye børnefællesskaber, da to børnehavegrupper netop er lagt sammen. Børnehaven har desuden en særlig opmærksomhed på at arbejde med samspillet børnene i mellem og på den måde skabe forståelse for forskelligheder på tværs af køn, etnicitet, familieformer etc. dette er f.eks. blevet gjort gennem musik. Der er en opmærksomhed på at arbejde med at klargøre læringsmiljøerne, så de fremstår indbydende, så børnene har lyst til og bliver inspireret til leg. De pædagogiske medarbejdere oplever at børnenes overgang fra hjem til børnehaven lettes, da børnene bliver nysgerrige på hvad der sker i de forskellige legezoner. Børnene opleves energiske og har lyst til at blive i aktiviteterne længere tid ad gangen. I vuggestuen er der en opmærksomhed på de pædagogiske medarbejders rolle i de spirende

børnefællesskaber, der indebærer en bevidsthed om pædagogisk positionering i legezone for at inspirere og skabe ideer og fantasi. I vuggestuen arbejdes der også bevidst med klargøring af rummene, så de er inspirerende for børnene. Det fremgår desuden af dialogen, at alle vuggestuegrupper har en Congosnegl som børnene er meget optaget af. Sneglene bruges som et redskab til empatisk forståelse mellem børnene og som fælles tredje i dialoger og temaer. Deltagerne ved dialogen kan ikke genkende til de fremlagte observationer og der fremkommer en særlig opmærksomhed omkring børnenes rolle i de pædagogiske rutiner og hvordan børnene inddrages i disse i hverdagen - og hvordan inddragelsen kan være med til at skabe en rød tråd fra vuggestue til børnehave i forhold til at arbejde med "dagens/ugens hjælper". Derudover drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig og bliver mere opmærksomme i at understøtte børnenes lege i uderummet. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at det er tydeligt at der i Æblekassen arbejdes med samspillet mellem børnene og opmærksomheden på forskelligheder er medvirkende til at børnene får en bevidsthed om at forskellige børn har forskellige behov. Desuden giver forældrerådsrepræsentanten udtryk for at forsøget med 4 dags uge har en tydelig positiv effekt i et børne og forældre perspektiv især fremhæves betydningen af, at det er de samme pædagogiske medarbejdere man møder morgen og eftermiddag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes videre med læringsmiljøerne ude og inde samt de pædagogiske medarbejders positionering i disse, så der er mulighed for at gå foran, ved siden af og bagved børnene i legene. At i fortsat arbejde med rummet (ude og inde) som den tredje pædagog At der arbejdes videre med at inddrage børnene i hverdagens rutiner og opgaver

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere observeres overvejende som sproglige rollemodeller for børnene. Der tales generelt pænt til børnene og de pædagogiske medarbejdere er oftest indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Der observeres flere episoder, hvor de pædagogiske medarbejdere arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. Der observeres få medarbejdere der agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Der observeres en forskellighed i forhold til om de sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i forskellige situationer f.eks. ses det at alle børn selv er med til eller bliver opfordret til at hjælpe med tøj af og på samt at børn selv kravler på puslebordet. Ved måltiderne observeres det at børnene ikke selv hælder vand i glassene ligesom det sjældent ses at de selv tager mad. De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter – der ses dog en forskel i hvordan disse udnyttes. Der ses gode betingelser for kommunikation i det børnene deles op i mindre grupper dog observeres at de pædagogiske medarbejdere i nogle tilfælde glipper muligheden for sproglig fordybelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Æblekassen har arbejdet med anvisningerne fra sidste års tilsyn ved at der har været et brush-up forløb i forhold til "Sammen om sprog" så nye medarbejdere fik viden om arbejdet med sprogunderstøttende strategier som f.eks. UGLE metoden (hold Udkig, Giv tid, Lyt). Derudover er vuggestuen i gang med et forløb om "Sprograppen" fra huset Pia Thomsen der er et forbyggende sprogpædagogisk redskab, hvis formål er at understøtte de pædagogiske medarbejders arbejde med børns tidlige sprogudvikling. Der har, i samarbejde med Talehørekonsulenten været arbejdet med de sproglige læringsmiljøer i forhold til børn med flere sprog. Der er udviklet sprogkufferter, der understøtter sprogvurderingen og som anvendes i dagligdagen. Desuden fremgår det af dialogen, at hovedparten af de pædagogiske medarbejdere i børnehaven nu kan sprogvurdere. Æblekassen har valgt at det er nu er de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen, der sprogvurderer børnene inden de begynder i børnehaven for på den måde at sikre at det er en kendt voksen som barnet er tryk ved, der udfører vurderingen. I Æblekassen sprogvurderes alle 3-årige og 5-årige børn. Nogle børn vurderes ved 4-årsalderen, hvis deres vurdering som 3-årig har vist behov for dette. I vuggestuen er der en opmærksomhed på at arbejde med rim og remser – der arbejdes visuelt med rimpar. Ved morgensamlingen tales der særligt om rimparret her er der også sangkuffert, hvor børnene vælger sang ud fra konkreter i kufferten for på den måde at give børnene, der endnu ikke har et verbalt sprog mulighed for at være deltagende i valg af sange, der skal synges. Der nikkes genkendende til observationerne og der drøftes på dialogen hvordan bevægelse tænkes mere ind over hele dagen. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at det kan mærkes på børnene, at der arbejdes fokuseret med rim og remser

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der arbejdes med fokus på børns selvhjulpenhed især ved måltiderne At i er nysgerrige på jeres egen rolle i forhold til at sætte bevægelseslege i gang, så de pædagogiske medarbejdere kan fremstå som rollemodeller for børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrådet er stort, og der er stor interesse for at være en del af det. Forældrådet oplever at Æblekassens håndtering af udfordringer er velfungerende, og forældre henvender sig til både personale, forældråd og ledelse. Der er lavet en kommunikationsvej, så det er tydeligt for forældrene, med hvad og hvem de skal henvende sig i forhold til forskellige problemstillinger. Det opleves, at der tages hånd om de problemstillinger, der er. Forældrådet har i april afholdt en undersøgelse, hvor 42 tilbagemeldinger blev indsamlet. Undersøgelsen giver forældrådet en mulighed for at høre alle forældrene og tage nogle af opmærksomhedspunkterne med ind i samarbejdet med institutionen. Undersøgelsen viser, at forældrene har tillid til personalet. Forældrådet er engageret, og der er en god tone, hvor der kan tales om mange ting. I det daglige forældresamarbejde er det vigtigt for de pædagogiske medarbejdere at være tilgængelig, synlig, smilende og imødekommende overfor forældrene og sætte fokus på barnets velbefindende. Æblekassen prioriterer at tage sig tid til længere samtaler med forældrene og inddrager dem i samarbejdet i forhold til barnets trivsel. Det fremgår af dialogen at den 4-dages arbejdsuge giver tid til mere forældrekontakt samt giver mulighed for at forældresamtaler bedre kan holdes, når forældrene kan.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Æblekassen har fokus på at give forældre og børn en god begyndelse i institutionen, hvor der er opmærksomhed på, at det er familien, der skal tages i mod. Forældrenes viden om barnet er vigtig, og det er vigtigt at hilse barnet velkommen i øjenhøjde. Nye familier får en velkomstpakke og planen for den første tid tilpasses det enkelte barn og familien. I vuggestuen er der et særligt fokus på den nye ramme for barnet. I overgangen fra vuggestue til børnehave etableres der besøgsdage for kommende børnehavebørn. Æblekassen har en opmærksomhed på at skabe en rød tråd for børnene og derfor går indretningen/møbler og ugeplanen i gen, så rammer og rutiner virker genkendelige for barnet og familien. Der afholdes overlevelsessamtaler i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave, hvis det vurderes at gavne børnene. I overgangen fra børnehave til KKFO er der en opmærksomhed på at justere på overgangen. Der afholdes overgangssamtaler og i samarbejde med Harrestrup Å skole arbejdes der med at skabe en rød tråd for børnene f.eks. ved at udvælge en sang børnene lærer i børnehaven og som også anvendes i KKFO og skole. Børnenes pædagogiske medarbejdere besøger børnene på KKFO'en ca 14 dage efter de er stoppet i børnehaven. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten oplever overgangene som velfungerende og

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Æblekassen arbejder systematisk med trivselsvurderinger TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats). Disse udarbejdes to gange om året af de pædagogiske medarbejdere. Der udarbejdes handleplaner for børn med bekymringer og der deles viden på tværs i teamet. Der afholdes husmøde hver mandag, som kan bruges som refleksionsrum. Der er et årshjul for medarbejdere og et for forældre, og de ansatte har mulighed for at have forberedelsestid sammen med en kollega, hvis der er behov. Der er også mulighed for supervision og et sprogetværk i huset. Der er et ønske om at skabe mere tværfagligt samarbejde på tværs af huset. Der er fokus på at følge udviklingsplaner og inddrage forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi vil i mødekomme tilsynets anbefalinger ved, at bruge vores kompetencer og erfaringer med Reggio Emilia, KIDS og den styrkede læreplan til fortsat at guide og sidemandsoplære uerfarne som erfarne. Vi vil hente inspiration på Reggio Emilia.dk og på eva.dk samt sørge for, at alle pædagoger kan sprogvurdere. Vi vil sørge for, at alle får et indblik i UGL-strategierne i samarbejde med tale-/hørekonsulenten og at alle kan benytte dem i praksis. Dette vil vi gøre ved sidemandsoplæring og gennem videofeedback på møder. PL og pædagogisk konsulent har afholdt en pædagogisk lørdag d. 28/5 2022 med fokus på læringsmiljøer, pædagogisk indretning og legezoner. Dette er blevet arbejdet videre med i kompetencepakken "Rum og læring". Vi vil have fokus på positionering af de voksne i planlagte og i den frie leg ved, at benytte videofeedback på teammøderne og guide hinanden i dagligdagen, så der kan reflekteres over egen praksis. Dette års KIDS afspejler arbejdet siden sidste tilsyn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Æblekassen vil være optaget af at fortsætte med at arbejde med de pædagogiske medarbejderes positionering i både inde- og uderummene, så rummene giver mulighed for nærvær og fordybelse mellem og for børn og pædagogisk personale. Vi vil i fællesskab drøfte og lægge en tydelig plan for, hvordan der tales om børnene når man er sammen med børnene. Æblekassen vil være optaget af at arbejde videre med læringsmiljøerne, både inde og ude. Vi vil være optaget af at arbejde videre med medarbejdernes positionering i læringsmiljøerne, så der er mulighed for at gå foran, ved siden af og bagved børnene i legene. Vi vil også have fokus på at personalet inddrager børnene i hverdagens rutiner. Vi vil arbejde videre med rummet som den 3. pædagog, som er en proces vi har haft og fortsat har fokus på. Æblekassen vil være optaget af selvhjulpenhed ved måltiderne. Vi vil have fokus på at sætte flere bevægelseslege i gang, så personalet kan være rollemodeller for børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Personale skal i gang med et Low Arousal forløb, hvor der er planlagt 5 moduler og dertilhørende opgaver med start i efteråret. Fokus vil være at give personalet mulighed for at tage ansvar for børnenes trivsel ved at ændre på egen adfærd og samtidig skal metoden medvirke til at sikre, at børnene kan leve op til de krav og forventninger, hverdagen stiller dem i Æblekassen. Vi vil arbejde med legemanuskripter og aktivitetskasser for at hjælpe det pædagogiske personale med at være gode rollemodeller, både i inde og uderummene. Vi vil arbejde videre med at få lavet nogle endnu tydeligere legezoner, både i inde og uderummene, så det pædagogiske personale kan positionere sig bedre og børnene vil opleve nærværende og fordybende voksne. Vi vil lave et aktivitetsskema for uderummet, så der også er leg og aktiviteter i pausestunden. Ledelsen vil sørge for at nye medarbejder bliver sat ind i hvordan vi agerer i uderummet og gamle medarbejdere skal oplære nye medarbejdere.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Æblekassen vil sikre at en positiv udvikling fastholdes ved at evaluere de nævnte tiltag og fokusområder på personalemøder, Teammøder, Stuemøder og forældrerådsmøder. Vores målsætning er, at børnene oplever flere nærværende voksne, der fordyber sig i børnenes leg og derved bedre kan aflæse børnenes konkrete behov for hjælp og læring, i forskellige legesituationer. Jo mere vi er der hvor børnene er, des mere bliver vi i stand til at give den rette støtte til det enkelte barn. Hvad enten det er en konfliktsituation eller om barnet skal have opbakning til at kunne agere mere aktivt i leg med andre børn. Det er medarbejdernes opgave at vurdere, hvorvidt et barn skal hjælpes ind i leg med

aktiv hjælp fra de voksne eller om barnet skal guides til at håndtere udfordringen. Den pædagogiske ledelse sørger for rammesætningen, guider og giver feedback til personalet.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://aeblekassen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://aeblekassen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/evaluering-af-arbejdet-med-den-paedagogiske
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-08-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
