



Tilsyns-rapport 2023

Bellis



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 25/5 fra 8.45 til 11.30 Der er observeret på hele institutionen denne dag.

Faglig dialog blev afholdt d. 30-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Souschef og pædagog, Pædagog og TR, forperson for den selvejende bestyrelse og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 26-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I forhold til observationskriterierne er det min generelle opfattelse at: Det er et personale, som er nærværende, tilgængeligt, fordybet og omsorgsfuldt i deres samspil og relationer med børnene, og som spejler børnenes følelser. Der observeres flere eksempler på dette i både vuggestue og børnehave. Der observeres ingen rettesættelser eller korrektioner. Det ses næsten altid at de voksne er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Både i børnehaven og i vuggestuen spejler det pædagogiske personale næsten altid børnenes mimik, krop, lyde og ord, så barnet føler sig set og hørt af den voksne. Et eksempel på dette ses i vuggestuen efter formiddagsmaden. Her er der fire børn tilbage, og et par af børnene leger med en bane, hvor der er en tunnel. Her er den voksne selv nede på gulvet og guider børnene igennem tunnelen samtidig med, at når børnene kommunikerer bliver deres ord og mimik mødt og spejlet af den voksne. De er meget begejstrede når de rutsjer, og denne begejstring mødes af de voksne, så børnene føler sig set og hørt. Det gør at børnene har lyst til at prøve banen igen og igen. Læringsmiljøet bærer næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Det observeres flere steder i både børnehave og vuggestue at der er en tydelig rollefordeling i forhold til dagens opgaver, da der ses skemaer med inddelte opgaver både i børnehave og vuggestue. Der observeres kun meget lidt i intern snak om praktik, og dette er ikke forstyrrende i forhold til praksis. Der observeres både i vuggestue og i børnehave, at der er opdeling i mindre grupper, hvilket skaber et øget nærvær i aktiviteterne både når der skal skæres grøntsager, laves forhindringsbane, udarbejdes sommerfugle og i forbindelse med motorikbanen og legen i vuggestuen. Dette er meget positivt. Det pædagogiske personale er næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det observeres i flere situationer at personalet er nysgerrige på hvad børnene vil fortælle, også selvom det ikke altid er lige nemt at forstå det. Barnet bliver her spejlet af den voksne med ord og mimik, og de voksne spørger nysgerrigt ind til hvad barnet ønsker at fortælle på barnets præmisser, så den voksne ikke overtager samtalen. Et eksempel på dette ses ude på legepladsen, hvor et par børn har fundet en ørentvist og er meget optaget af den. Den voksne positionerer sig her fint bagved børnene, men interagerer nysgerrigt med dem og understøtter deres oplevelse om hvad de ser, og hvad ørentvisten gør. Det fører til at der til sidst er seks børn der er kommet til for at se ørentvisten og høre om den, og det skaber masser af glæde og grin, som giver energi til børnene efterfølgende. Det er ikke tydeligt i Bellishvilke børn der er udsatte, og dette skal ses som et tegn på at alle børn føler sig set og mødt i øjenhøjde, forstået af personalet og at der er en tydelighed i organiseringen.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne overordnet set er positive overfor det der er observeret. Pædagogen i vuggestuen bemærkede i den manglende selvhjulpenhed i forhold til at det var det pædagogiske personale som hældte mælk op, og ikke børnene. Pædagogen fortæller at der er meget fokus på selvhjulpenheden omkring frokost, men at de

også vil være opmærksom på dette i forhold til formiddagsmåltidet. Derudover kunne de genkende beskrivelsen af nærværet omkring børnene, da det er noget de er meget opmærksomme på at være, og at alle skal føle sig set og mødt. Det var også dejligt at høre at der ikke er børn der ses som udsatte, da der er en opmærksomhed på dette. Souschefen fortæller at det var selvalgt at der kun var drenge på legepladsen. De har dog en opmærksomhed på at drengene også skal være med til de mere stille aktiviteter, og kunne fordybe sig i f.eks. kreative aktiviteter. Derfor er det nogle gange en pædagogisk beslutning hvad børnene skal om formiddagen. Souschefen fortæller også at ICDP har hjulpet på den pædagogiske ramme, i forhold til hvis det er svært for et barn, at der skiftes voksen eller miljø. De har generelt også en stor opmærksomhed på inddragelse af børnene i de pædagogiske aktiviteter, og at børnene skal være med i hele processen. Forælderen fortæller at det er dejligt at høre beskrivelserne – da det også er det der opleves. Derudover er der en opmærksomhed fra bestyrelsen om at understøtte det pædagogiske arbejde. Lederen fortæller at det var dejligt at høre at alle børn er inkluderet, og at det er et tegn på den gode pædagogik. Lederen fortæller at de hviler på et stærkt fagligt fællesskab. I forhold til at alle drengene var på legepladsen kunne det være interessant at have en opmærksomhed på normkreativ pædagogik. Derudover ønsker lederen, at der kommer en opmærksomhed på samlingerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I forhold til observationskriterierne er det min generelle opfattelse at: Det pædagogiske personale er generelt opmærksomme på at understøtte og guide børnenes samspil og børnefællesskabet. De positionerer og organiserer sig relevant i ft. om de skal gå foran, bagved eller ved siden af legen, eller om de skal lade børnene udforske og udvikle legen selv. Der er generelt en fin balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege. Det pædagogiske personale hjælper og guider næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Der observeres flere lege, hvor barn-barn samspillet er vel fungerende, og hvor det pædagogiske personale understøtter dette. Et eksempel på dette ses i børnehaven under en is-aktivitet, hvor fire børn har gang i en is-aktivitet, og hvor de alle har en rolle. Den voksne har en mere perifer rolle som kunde, men er samtidig opmærksom på at give næring til legen, og er også med til at afhjælpe en konflikt undervejs. Dermed bliver den voksne, trods sin perifere rolle i hovedlegen, alligevel en vigtig brik i børnenes positive samspil og deres børnefællesskab. Det pædagogiske personale er næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Et eksempel på dette ses i etableringen af "jorden af giftig" banen. Her er den voksne og børnene sammen om at hente kasserne ud på legepladsen, og med at etablere banen. Den voksne er også deltagende i starten, og går herefter fra og til, men har hele tiden et øje på at aktiviteten fungerer og er levende, samtidig med at den voksne er god til at støtte de motorisk usikre børn med også at kunne deltage. Der er en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. Generelt er der en god balance mellem de børneinitierede lege og voksenplanlagte lege. Der er både en tur og en motorisk aktivitet i vuggestuen, men også plads til fri leg. I børnehaven er der mulighed for at gå på legepladsen og spille bold, lege jorden af giftig, men også at være inde og udarbejde sommerfugle. Det kunne dog give mening, at lave aktiviteterne på tværs af stuerne, så børnene ikke bliver så låste i hvad de kan lave. Samlinger Institutionen skal arbejde på at få en mere ensartet samlingsstruktur i forhold til indhold, samlingsvarighed, placering på dagen både i vuggestue og børnehave. Derudover skal der i børnehaven være en større sammenhæng fra stue til stue.

I den faglige dialog fremgår det, at pædagogen fortæller at det er dejligt at høre at det ses at de opdeler børnene, og at dette har en effekt på pædagogikken. Samtidig er det dejligt at der bliver lagt mærke til at alle børn i vuggestuen kan deltage i de aktiviteter der er på stuen, som motorikbanen. Pædagogen fortæller at samlingerne i vuggestuen før har været på gulvet, men at de er rykket op til bordet om formiddagen da de også spiser her. Det er positivt at høre at børnene virkede interesserede i rim og remser bogen, da det er noget de først er startet på for nylig, og derfor vil gøre endnu mere ud af. Pædagogen fortæller at de bruger en sangkuffert i forbindelse med overgangssituationer, især i skiftesituationen inden frokost, hvor de sidder på madrassen, og hvor der også er fokus på bevægelse. De ønsker dog at arbejde videre med deres samlinger og forbedre og optimere på dem. I forhold til legeområder fortæller pædagogen,

at køkkenområdet i vuggestuen også bruges til soveområde for de største børn, og at flagene er oppe, fordi de elsker at holde fødselsdag, og ofte gør dette i en legerelateret sammenhæng. Kunstgræsset er helt nyt, og de fortæller at der skal være sand i. Pædagogen fortæller at vuggestuen bruger det område meget, og også at børnene er meget nysgerrige på de plakater der hænger udenfor. Souschefen fortæller at plakaterne giver anledning til pædagogiske aktiviteter, og det er et godt redskab i forhold til læring for børnene i børnehaven også. Souschefen er glad for at høre at de børn der er alene, ikke er kedede af det, og at de voksne er opmærksomme på dem. Der skal være en større opmærksomhed på samlingerne, og det er noget de vil arbejde med i børnehaven og på tværs af huset. Derudover fortæller souschefen at institutionen har været meget optaget af at forbedre de fysiske læringsmiljøer indendørs. Forælderen fortæller at det observerede generelt er opløftende at lytte til. Forælderen er glad for at høre at det er rammen der skal tilpasse sig børnene, og at det ikke er børnene der skal tilpasse sig rammen. Derudover var det nogle rigtig fine pointer om samlingen. Lederen fortæller at samlingerne i børnehaven der ligger inden frokost har ligget der for at mindske antallet af overgange. Der er børn der kommer senere, så det kommer til at være svært at holde en samling inden formiddagsaktiviteterne. Den pædagogiske konsulent foreslår at institutionen går i gang med samlingen på et fast tidspunkt, og at der meldes ud, at når samlingen er i gang, afleverer man ikke børn. Dette fordi det skal være det pædagogiske der skal være i fokus i det korte tidsrum en samling varer. Generelt er lederen glad for alle de gode opmærksomheder, og at det observerede giver udtryk for et hus, hvor der er liv og glæde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen skal: - Arbejde med at aktiviteterne om formiddagen i børnehaven ikke skal foregå stuevis, men på tværs af de to stuer, så børnene har mulighed for at deltage i alle aktiviteterne der foregår. - Der skal arbejdes med samlingen, herunder struktur, det pædagogiske indhold, placering samt tidspunkt på dagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I forhold til observationskriterierne er det min generelle opfattelse at: Det pædagogiske personale understøtter næsten altid børnenes muligheder for at udvikle deres sprog, og det ses tydeligt at der er blevet arbejdet med fokus på at understøtte og udvide det enkelte barns sprog både i vuggestue og børnehave. Det ses også at det pædagogiske personale ofte agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Der observeres intet grimt sprogbrug hverken fra voksen til barn eller barn-barn imellem. Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. Et eksempel på dette ses da der skæres frugt. Her spørger børnene selv aktivt ind til hvordan man skalskærer, og den voksne sætter ord på hvad der skal gøres samtidig med at den voksne viser det. Her er der også fokus på hvad grøntsagerne hedder, og hvad de smager af – om hvad der smager godt og skidt. Børnene lærer også nye grøntsager at kende, og den voksne afventer hvad børnene vil fortælle uden at overtage samtalen. Det ses aldrig at de voksne retter børnenes sproglige fejl, men i stedet korrigerer ved at gentage det med den rigtige formulering: F.eks. jeg spiller bolde – ja du spiller med bolde. Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen. Det observeres at alle voksne er deltagende i samlingerne, når der skal laves bevægelser i sange. Det ses også at enkelte voksne tager i initiativer til bevægelsesaktiviteter, og understøtter disse. Dog ses der ikke voksne som selv viser børnene hvordan de skal bevæge sig udenfor på legepladsen, og dermed er rollemodeller i forhold til aktiviteterne. Den voksne ved banen understøtter dog de motoriske usikre børn, ved at holde dem i hånden, mens de går på banen. Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i nogle af rutinesituationerne. Det opleves af og til at de motoriske læringsmuligheder indtænkes i rutinesituationer. Dette kunne dog indtænkes mere. De sproglige læringsmuligheder indtænkes ofte, og det sker blandt andet ved tydelige beskeder og overgange i hvad der skal ske om lidt, så ingen børn kan være i tvivl om dette, samt om hvad de nu skal i gang med.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderen i vuggestuen er opmærksom på at det er vigtigt at tænke fantasiperspektivet ind i aktiviteterne, for at gøre dem mere levende. Der er også en opmærksomhed på at sætte ord på det børnene gør, og at hjælpe børnene med at sætte ord på, hvis de mangler ord for det de ønsker at fortælle. Det er dejligt at høre at der er observeret snakke om hverdagssituationerne, og at der er observeret at der er et stort fokus på at fortælle børnene hvad der sker. Souschefen er meget enig i det pædagogen fortæller, og de også gerne vil bruge fantasien noget mere i aktiviteterne. De er glade for opmærksomheden de har på at bruge og strække sproget, og at de også bruger iPaden til at undersøge og blive klogere i forhold til det børnene ønsker at fortælle, samt i forhold til udvidelse af ordforrådet. Souschefen fortæller også at det er dejligt at høre at børnene ikke bliver irrettesat, men guidet. Forælderen fortæller at det er gode perspektiver der kommer frem. Det er dejligt at høre at der er en anerkendende tilgang. Forælderen ønsker at der kommer et fokus på hvad der kan gøres for at udvikle legepladsen. Lederen fortæller at det er dejligt at høre at de både er sproglige og bevægelsesrollemodeller. Der er en stor opmærksomhed på at styrke børnenes sprogligt, samt en opmærksomhed på at følge op på hvordan børnene er blevet sprogvurderet i skolen, så de som institution kan få en feedback på hvordan det flugter med deres egne vurderinger. Lederen fortæller

at institutionen har flere sproglige traditioner som en julebog, og at der har været en pædagogisk dag med dialogisk læsning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen skal: - Arbejde med hvad bevægelsesaktiviteterne skal kunne udover de åbenlyse grovmotoriske færdigheder, herunder også hvordan fantasiperspektivet kan have betydning for glæden ved legen - At institutionen undersøger mulighederne for at udvikle legepladsens læringsmiljøer, således at det læringsmiljøerne fremstår mere tydeligt, samt at der skabes rum til ro for børnene udenfor, f.eks. i form af små kroge. Det anbefales at søge tilskud til renovation af legepladsen gennem den tilsynsførende af legepladsen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i mindre grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i mindre grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at det opleves fra forælderen at det pædagogiske personale har blik for hvad børnene har brug for, og at de er gode til at trække forældrene til side og spørge ind til bekymringer. Det er vigtigt at det bliver italesat hvad der forventes af institutionen, og hvad institutionen forventer af forældrene. F.eks. hvornår der kan forventes at det pædagogiske personale har tid til at tale med dem om deres barn, og hvornår der er brug for at personalet har fuld fokus på den pædagogiske praksis. Forælderen fortæller om at bestyrelsen har en opmærksomhed på at forældrene har en blandet oplevelse af at være forælder i Bellis. Det er noget de ønsker at blive kloge på, hvorfor nogle af forældrene synes det er svært at være forælder i Bellis, men også at finde ud af hvad de forældre der er vildt glade for Bellis sætter pris på. Det er opfattelsen for de fleste forældre at de er glade for at have flere deres børn, men der er enkelte forældre der er utrygge. Der ligger også noget i institutionen i forhold til socioøkonomi og kultur i forhold til hvad de har af forventninger til institutionen. Forælderen fortæller at Bellis er et meget åbent hus, hvor der er mange uformelle samtaler, og hvor man altid kan få hjælp. Pædagogerne er gode til at komme og fortælle når der sker noget vigtigt. Medarbejderne er overrasket over at der er den opfattelse fra forældrenes side i forhold til at nogle forældre er bekymrede. De prøver at italesætte at der altid er mulighed for at komme og tale med dem om ting der bekymrer. Vuggestuen er opmærksom på forældresamarbejdet, og hvordan det er – om forældrene ønsker mere eller mindre af noget. I vuggestuen er der en samtale cirka tre måneder efter opstart, om hvordan det har været at være i vuggestuen, blandt andet om indkøringen og det generelle forældresamarbejde. Der vil altid være et opfølgende møde, hvis der er noget institutionen er bekymret for. Hvis forældrene på egen opfordring ønsker et møde, bliver dette også afholdt. Souschefen fortæller også at der er en samtale inden barnet starter i børnehaven, hvor de fortæller om hvordan det er at starte i børnehaven. Der bliver også afholdt en samtale inden barnet starter i skole samt løbende samtaler om trivsel og udvikling. Dette sker både på institutionens og forældrenes initiativ. Lederen fortæller at det er vigtigt at få forventningsafstemt praksis til forældrene, samt at få fortalt fra forældrene hvad der fungerer i hjemmet, så det kan komme barnet til gode i institutionen. Institutionen bruger FOBU meget som sparringspartner i forhold til samarbejdet med forældrebestyrelsen, og for at få hjælp i svære situationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen skal: - Få afholdt et forældremøde, hvori det klargøres hvad der er Bellis pædagogiske grundlag, og hvad praksis er i forhold til at få forventningsafstemt hvad institutionen kan tilbyde og hvad forældrene forventer således at der fremadrettet bliver mere tydeligt hvad der forventes begge veje. Og i den sammenhæng at få skabt et ligeværdigt og tillidsfuldt samarbejde mellem institution og forældre. - At få afklaret om bestyrelsen, samt det enkelte bestyrelsesmedlem, kender til og inddrages i deres opgaver, på en måde der er til gavn for Bellis' pædagogiske

praksis. - Få igangsat en trivselsundersøgelse blandt forældrene, så institutionen kan blive klar over, hvor der kan sættes ind i forhold til at få optimeret det gode forældresamarbejde.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en daglig dialog med forældrene om hvordan dagen er gået. I overgangen fra hjem eller fra en anden institution til Bellis, er der et fokus på vigtigheden i at have en opmærksomhed på forældre, som har haft en dårligere oplevelse i en anden institution, og hvad der så skal sættes fokus på for at gøre dem trygge – f.eks. ved oplevelse af mobning og en dårlig vuggestuetid. I overgangen mellem vuggestue og børnehave er der en indledende samtale mellem vuggestue og børnehave i forhold til at give barnet den bedst mulige start i børnehaven. I den interne indkøringsperiode deltager barnet i formiddagsaktiviteterne og spiser frokost i børnehaven. De kan også deltage i aktiviteterne og være på legepladsen i børnehaven inden indkøringen. Medarbejderen fortæller også, at den yngste gruppe i børnehaven og den ældste gruppe i vuggestuen er på tur i skolehaverne. Forælderen fortæller kort om at der er en god sammenhængskraft i institutionen blandt personalet, da der er kendskab til alle børnene, da dette er muligt på grund af størrelsen af institutionen. Det er et stort plus. Lederen fortæller, at de prøver at samkode hjem og institutionslivet, i forhold til at få den bredest mulige fortælling om hvordan det går med barnet. Der har været et godt samarbejde om børn der kommer fra andre dagtilbud. Det er forskelligt fra hvilken institution de kommer fra om hvor meget information vi får, men der er også et vigtigt at få information fra de forældre, hvor barnet kommer hjemmefra. Lederen fortæller at der er et stærkt samarbejde med Tagensbo skole, med Bellis storgruppe sommerfuglene. Det er en klar formuleret aftale om indhold og hvad der skal ske i forhold til overgangen fra børnehave til skole. Der er overgangssamtale fra børnehave til skole. TOPI vurderingen bruges til vidensdeling og udvikling, og at man ser en progression fra hvordan vurderingen var i vuggestuen, og hvordan vurderingen er nu.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen laver TOPI to gange om året inde i hjernen og hjertet. Medarbejderne udfylder på alle børn hver især, og mødes på et stue møde, hvor der er en dialog om hvorfor de hver især har vurderet det enkelte barn som de har, samt en samlet vurdering om barnet skal være i grøn, gul eller rød. Institutionen foretager sprogvurderinger på alle tre årige, og opfølgning på dem der blev placeret i gul eller rød når de er fem år. Der bliver lavet sproglige handlingsplaner, og der er stor fokus på at sætte dem der har det svært sprogligt ind i grupper med børn der er sprogligt stærke. Institutionen bruger spilsom vildkatten til at sprogstimulere børnene. Medarbejderen fra vuggestuen fortæller, at Sprogtrappen har været en positiv erfaring, og det særligt har været et godt perspektiv i forhold til gruppen, men også i forhold til det enkelte barn. Institutionen fortæller at de inddrager børnenes perspektiver ved at afholde en bamsefest som børnene har ønsket. Der har også været nattøjsdag. Der har været en afstemning om hvilken film biografen skulle vise. Til sommerfesten er børnene også medbestemmende i forhold til hvad der skal ske. Det samme med påske og julefrokost i forhold til det spiselige. I forhold til evaluering af et tema eller indsats, er der en evaluering på det tidligere emne, inden der startes på et nyt emne i personalegruppen. Forælderen fortæller at der kan være et udviklingspunkt i forhold til fortællingen af hvorfor institutionen benytter sig af ICDP og hvad det betyder for deres barn samt det pædagogiske grundlag. Lederen fortæller at tryghedscirklen er vigtig i forhold til at have fokus på det enkelte barns trivsel. Det beskrives også at personalemøderne og TRIO-møderne har en stor betydning for ensartetheden af kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger. Især har TRIO en stor betydning. De pædagogiske dage har også stor betydning, og GRUS samtaler har stor betydning for hvad man gør i fællesskabet, og hvordan det sætter spor i den pædagogiske praksis. Institutionen arbejder systematisk med ICDP, herunder VERA, og SMTTE. VERA giver mulighed for at fortælle hvad man føler, hvilket kan være befriende at få afløb for. I forhold til nye medarbejdere er der en ICDP grundbog, og derudover har lederen fokus på at forklare de nye medarbejdere hvad ICDP er. For hele personalet er der en årlig kursus dag i ICDP, hvor der er en samskabelse af den viden de hver især har i forhold til ICDP.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med læringsmiljøet på legepladsen, hvor vi bl.a. har haft hjælp fra en støttepædagog til at inspirere os til nye lege, og sendt personale af sted på "pædagogisk idræts" kursus. Vi har med vores sprog indsats og sikret at vi får lavet sprogvurderingerne, for at sikre vi har øje for hvilke områder vi særligt skal støtte vores børns sproglige udvikling. Vuggestuen er af sted på "Sprogtrappe" forløb.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil som altid, forsøge at favne alle områder fra tilsynsrapporten, da et vedligehold ikke kommer af sig selv, men netop skal vedligeholdes! De tre resultater vi vil være særligt optaget af at ændre vil være: Forældresamarbejdet ved at give forældrene adgang til det grundlag vi har som personale, Børnefællesskaber og Leg ved at se på vores samlinger og Sprog og bevægelse ved at kigge ind i vores bevægelses kultur.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

På baggrund af tilsynet har vi lavet aftale om forældremøde, med ICDP oplæg. Vi arbejder på en digital tilfredshedsundersøgelse. Mht. til samlinger vil vi på tværs af huset, have fokus på at skabe en genkendelig kultur. Vi har 3 på kursus i pædagogisk idræt, de skal dele viden på et personalemøde. Derfra skal vi lave en bevægelseskulturs strategi for at understøtte børnenes trivsel, udvikling og sprog. Vores storebørnsgruppe har et forløb med Krumspring. Børnefællesskaber og Leg nævnes at der skal være større sammenhæng fra stue til stue. Det er forskelligt personale og forskellige børn med hver deres særkende. Vi arbejder ud fra fælles rammer som forvaltes forskelligt. Tirsdag og torsdag har vi formiddagsaktiviteter på tværs af stuerne, vi er sammen på legepladsen, om eftermiddagen er der mulighed for besøg på tværs. Sprog og bevægelse observeres at de voksne ikke viser børnene hvordan de skal bevæge sig. Personalets placering sker med øje for aktivitet, børn, relationer m.m.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi håber på at kunne holde den høje faglighed i hævd, ved fortsat at være os, og kunne gøre det vi gør bedst! Det lyder banalt, men det er en kunst at fastholde det gode pædagogiske personale og få den til at trives, i en tid hvor det pædagogiske felt omtales meget og ofte om hvor hårdt det er, og hvor dårlige vilkår vi har. En af de ting vi gør, er at bruge den økonomi vi har til at være flest mulige personer på gulvet og på den måde være med til at sikre et godt arbejdsmiljø og børnemiljø ved at kunne dele os i mindre grupper.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bellis-kk.aula.dk/sites/bellis-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Bellis%20PLP.2022.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://bellis-kk.aula.dk/sites/bellis-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20Bellis%20L%C3%A6replan%202021.F_0.pdf
--	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
