



# Tilsyns-rapport 2022

**Børneinstitutionen Enghave**

Faglig dialog gennemført: 19-08-2022

Tilsyn afsluttet: 08-09-2022

Tilsyn gennemført af: Sanne Bach Strange



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

### Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

### Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2022</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
<b>2021</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

## Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børneinstitutionen Enghave har fået ny pædagogisk leder pr. 1. februar 2022. Selvregistreringen er indtastet af pædagogisk konsulent Sanne Bach Strange da Vinnie af tekniske årsager kun har læseadgang til institutionsweb - der arbejdes på at løse problemet. Dette for at overholde tidsfrister. Tilsynsobservationerne er gennemført på Vesterbro i børnehaven og vuggestuen i tidsrummet 13.00-15.00 og i udflytterdelen i Kobbelvænget fra 8.30-11, inkl. busturen derud. Selvregistrering: Under dialogen aftales der at der afholdes brandøvelse på alle matrikler hhv. den 23. 27. og 29. september 2022 og beredskabsplanen opdateres. Der afholdes brandøvelser i Kobbelvænget sammen med de andre institutioner derude.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave har arbejdet målrettet med pejlemærket sociale relationer og der observeres i praksis: At de pædagogiske medarbejdere næsten altid er imødekomende og lydhøre overfor børnene, det ses ved at de pædagogiske medarbejdere anvender gestik og kropssprog i samspillet med børnene. Der ses et enkelt eksempel på hvor en pædagogisk medarbejder der ikke ser barnets perspektiv og får i rettesat barnet. At de pædagogiske medarbejdere taler med børnene om deres oplevelser og idéer og at samværet bærer præg af interesse for børnene. At de pædagogiske medarbejdere er til rådighed og tilbyder hjælp når børnene er usikre og kede af det. Det ses bl.a. blandt de helt små børn, hvor de pædagogiske medarbejdere siger hvem vi er da vi kommer ind på stuen. At de pædagogiske medarbejdere tilpasser sproget efter børnenes udtryk og viser at barnets perspektiver forstået. At personalets engagement og opmærksomhed næsten altid er rettet mod børnene. Der ses små relevante koordineringer mellem de pædagogiske medarbejdere og en enkelt pædagogisk medarbejder der involverer både børn og kolleger i Aula opdateringer, der med fordel kunne gøres på andre tidspunkter af dagen. Under den faglige dialog fremgår det at der i Børneinstitutionen Enghave har været fokus på rollefordelingen på legepladsen. Her er bevidstheden om egen rolle drøftet og hvordan de pædagogiske medarbejdere fordeler sig, og hvad de udbyder af pædagogiske aktiviteter til børnene. Den fri leg prioriteres højt på legepladsen, da der er mange vokseninitierede aktiviteter og lege indenfor. I Børneinstitutionen Enghave er og vil der fremadrettet være opmærksomhed på oplæring af nye medarbejdere. Børnehuset Enghave har en beskrivelse ”sådan gør vi” hvor rutiner og arbejdsgange er beskrevet. Fremadrettet vil Børnehuset Enghave have et særligt fokus på, hvordan nye medarbejdere får indblik og grundlæggende indsigt i børnenes udvikling og hvad der kan forventes af børn i de forskellige aldersgrupper. I Børneinstitutionen Enghave guider de erfarne medarbejdere løbende de mindre erfarne i hverdagen. Forældreperspektiv: Repræsentanten for forældrebestyrelsen kan både genkende observationerne og det som fremgår på dialogen.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: At fortsætte det gode arbejde med rollefordelingen både ude og inde så I sikrer at alle børn får positiv voksenkontakt hver dag. At systematisere arbejdet i modtagelse af nye og mindre erfarne medarbejdere, så I sikrer at de har den viden der skal til for at ramme børnenes nærmeste udviklingszone. Brug gerne bogen ”Fra fejlfinder til ressourcetekniker”.

# Pejlemærke 2:

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave har arbejdet målrettet med pejlemærket inklusion og fællesskab og der observeres i praksis: At der jævnligt er adgang til forskellige legemuligheder. Der ses en forskellighed i institutionen, hvor der fremgår fine miljøer i børnehaven og vuggestuen trænger til et ”brush-up”. At de pædagogiske medarbejdere hjælper de børn der brug for at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet. Der ses bl.a. et barn der har brug for lidt ekstra hjælp i samspillet med de andre børn, og det ses tydeligt at der er en plan omkring det. At der er en balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. At de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at løse konflikter. Der ses ikke konflikter under observationen, men en mindre episode, hvor et barn får hjælp af en pædagogisk medarbejder til at sætte sin grænse i en leg. At de pædagogiske medarbejdere jævnligt inddrager børnene i dagligdagsrutiner og opgaver. Der ses en forskellighed i institutionen, bl.a. i vuggestuen ses der nogle steder at børnene selv hælder vand op og smider skrald ud og andre steder ikke. At samværet mellem børnene bærer præg af at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer. Der ses eksempler på legepladsen med nogle gode fællesskaber i en vandleg, fodbold og på cykelbanen. Under den faglige dialog fremgår det at der i børneinstitutionen Enghave har fokus på at hjælpe de børn der har brug for ekstra hjælp til at komme ind i lege med andre børn. De pædagogiske medarbejdere er tæt på børnene og arbejder bl.a. på at give børnene egenskaber så de bliver fremhævet i legen og derved spille dem gode. Der hjælpes ligeledes med at forklare hvad legen går ud på. I børneinstitutionen Enghave har der over længere tid været fokus på at give hinanden opmærksomhed for den de er, i stedet for hvad de har på af tøj og hvilket legetøj de har med. Dette har været positivt for alle børn. I børnehuset Enghave bruger de aktivt deres konflikthjul, som er et forebyggende redskab til når der opstår uenigheder mellem børnene. Her er der visuelt ridset forskellige muligheder op man kan benytte sig af i forskellige situationer. Der fortælles under dialogen at børnene bruger det aktivt i hverdagen. Der er generelt et stort fokus på fællesskabet og at man hjælper hinanden. Under dialogen fremgår det at der i børneinstitutionen Enghave er nogle gode hverdagsrutiner som der med fordel kan genoptages, og der ønskes fremadrettet et ekstra fokus på rutiner og inddragelse omkring måltidet og selvhulpenhed i garderoben. Der anvendes TOPI (tidlig opsøring og indsats) og forældrene inddrages når børn er gul og rød position. TOPI bruges også ved børn i grøn position da institutionen ser det som et godt arbejdsredskab til at drøfte børnene. Ressourceteamet bruges og der opleves et godt samarbejde. Forældreperspektiv: Observationerne genkendes og det der fremgår på dialogen, der opleves særligt fokus på fællesskabet og at man hjælper hinanden.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: At I inspirerer hinanden på tværs af matriklerne i forhold til indretningen af de fysiske læringsmiljøer. At fortsætte jeres gode arbejde med fokus på fællesskabet og hjælp til de børn som har brug for lidt ekstra, så I sikrer deltagelsesmuligheder for alle. At genbesøge og genetablere de gode hverdagsrutiner som I havde inden Corona.

# Pejlemærke 3:

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave har arbejdet med pejlemærket sprogindsatsen og der observeres i praksis: At det jævnligt ses at de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige udvikling. Der ses en forskellighed i institutionen, hvor der nogle steder bl.a. fremgår rumdeling og indretning der understøtter børnenes sproglige udvikling og inviterer til leg, og andre steder virker mere tomt og mindre organiseret. At der jævnligt ses gode betingelser for kommunikation og opdeling af børn i mindre grupper. Der ses en forskellighed hvor der bl.a. ses opdeling i pædagogiske aktiviteter og ved eftermiddagssamlingen i børnehaven ses alle børn samlet, hvor der ses børn der mister koncentrationen under højtlesningen, og reguleres flere gange af de pædagogiske medarbejdere. At der sjældent ses at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier, hvor børnenes sprog ”strækkes” og ”udvides”. Der ses f.eks. mest praktiske anvisninger fremfor dialoger med flere turtagninger med børnene. At de pædagogiske medarbejdere jævnligt tilpasser deres sprogbrug med fokus på børnenes nærmeste udviklingszone. Det ses f.eks. ved at en pædagogisk medarbejder ændrer spørgeteknik over for et barn, da den pædagogiske medarbejder opdager at barnet ikke forstår, og en pædagogisk medarbejder der giver en kollektiv besked, hvor det ses at børnene ikke har forudsætningerne for at respondere relevant på den. At der sjældent ses at der i den daglige praksis lægges vægt på at der leges med sprog igennem sproglege, rim og remser og læsning. Der ses et eksempel på hvor de pædagogiske medarbejdere læser i bøger med børnene efter frokost. Under den faglige dialog fremgår det at Sprogtrappen anvendes i vuggestuen, og at det skal være et emne på næste personalemøde. Der planlægges med at alle pædagogiske medarbejdere skal på kursus i UGLE, så de får nogle af grundlæggende sprogstrategier på plads. Der er et sprogetværk på tværs af institutionerne i netværket. Ligeledes fortælles der i dialogen at der arbejdes med rim og remser og sprogfjollerier. Der læses med børnene i mindre grupper bl.a. om formiddagen, og der er fremadrettet fokus på at der skal synges mere bl.a. i bussen til og fra Kobbelvænget. Der er en opmærksomhed på at de fysiske læringsmiljøer skal opjusteres nogle steder bl.a. i vuggestuen og i Kobbelvænget. Alle 3-årige og 5-årige sprogvurderes og 4-årige ved behov. Data fra sprogvurderingerne anvendes i arbejdet med børnene og fælles i børnegruppen. Forældreperspektiv: Der opleves at der arbejdes meget med sproglege og sjov og rim og remser.

### Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: At hverdagspædagogikken fremadrettet har fokus på at anvende sprogstrategier der udvider og strækker børnenes sprog. At I anvender dialogisk læsning fremfor oplæsning og sikrer at I tilpasser bøgerne efter børnenes nærmeste sproglige udviklingszone. At I sætter yderligere fokus på hvordan de fysiske læringsmiljøer kan understøtte børnenes sproglige udvikling, inspirer gerne hinanden på matriklerne.



# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave har arbejde med pejlemærket forældresamarbejde. Forældreperspektiv: Der opleves generelt tilfredse forældre og der opleves et godt samarbejde. Forældrerepræsentanten oplever en åben og ærlig dialog om børnene og fin information overordnet og om de enkelte børn. Under den faglige dialog fremgår det at der opleves et godt samarbejde med forældrene og der afholdes fastlagte samtaler hen over året og der er mulighed for samtaler ved behov og i hverdagen. Den pædagogiske leder sender nyhedsbreve ud til forældrene og der arbejdes pt. på en form og kadance i forhold til hvornår og tit de sendes ud. Aula bruges til ugeplaner og beskeder i hverdagen. Børnehuset Enghave har et godt samarbejde med forældrebestyrelsen, og der er fremadrettet fokus på at der skal skabes nogle tydeligere rammer for samarbejdet, bl.a. rollefordeling og uddelegering af opgaver mellem institution og bestyrelsen. Ligeledes er der et fælles fokusområde for både forældrebestyrelse og institution i at være opsøgende på hvordan andre institutioner griber opgaven an.

## Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: At I i samarbejde med forældrebestyrelsen finder et fælles afsæt og kommunikerer ud til resten af forældregruppen, hvordan retningslinjerne for samarbejde og kommunikation er i Børneinstitutionen Enghave. At I i samarbejde med forældrebestyrelsen gentænker hvordan forældrebestyrelsen kan blive mere tydelig og deltagende i institutionen. Fx hvilke arrangementer de kan stå for så de bliver tydelige i forældregruppen og for nye forældre. 'Forældre møder forældre'. Ligeledes at fordele opgaver og ansvar til bestyrelsesmøderne i henhold til rammer for forældrebestyrelsesarbejdet.

# Pejlemærke 5:

## Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave har arbejdet målrettet med pejlemærket sammenhæng og overgange. Under den faglige dialog fremgår det at der arbejdes systematisk med børnene i overgange fra de starter til de skal i KKFO. Der er opstartssamtaler, 3 måneders samtaler både i børnehaven og vuggestue. Ved overgangen fra vuggestue til børnehaven er der løbende besøg både i udflytteren og i børnehaven på Vesterbro, her inddrages forældrene ligeledes. Der er "stærkt samarbejde" med Vesterbro Ny Skole. Dette er et samarbejde der udfordrer og det opleves at nogle steder anvendes overgangsbeskrivelserne ikke. Ligeledes sender børnehaven børn til mange forskellige skoler og få til Vesterbro Ny Skole. Børnehaven vil forsøge at kontakte Tove Ditlevsens Skole med henblik på besøg. I børnehaven arbejdes der på at gøre børnene KKFO parate, hvor der bl.a. lægges vægt på selvhulpelighed og sociale relationer. Der leges på kryds og tværs i netværkets institutioner og de ældste børnehaven børn skal på koloni med de ældste børn i en anden børnehaven i netværket. Forældreperspektiv: Forældrene oplever fine og trygge overgange fra opstart til afslutning.

### Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: At fortsætte det gode arbejde med jeres overgange både i opstart til vuggestue, internt og ved afslutning i børnehaven. At fortsætte med at række ud i samarbejdet med Vesterbro Ny Skole med henblik på et konstruktivt samarbejde, hvor I samtidig får forventningsafstemt, så I sikrer et godt samarbejde med fokus på børnene og deres opstart i hhv. KKFO og skole.

# Pejlemærke 6:

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"*

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave har arbejdet med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Under den faglige dialog fremgår det at børnene sprog vurderes som 3-årige og 5-årige og 4-årige ved behov, data anvendes til at tilrettelægge indsatser. TOPI anvendes og handleplansskabelonen skal fremadrettet anvendes af alle i institutionen ved børn i gul og rød position. SMTTE-modellen anvendes til at tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter. Der ønskes en ensretning i hele institutionen i forhold til hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan og hvordan de fremgår i institutionens årshjul. I børneinstitutionen Enghave ønskes der ligeledes at etablere en evalueringskultur.

### Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: At der i hele børneinstitutionen Enghave opnås en ensartet struktur og systematik i forhold til planlægning, udførelse, evaluering, rollefordeling og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer hele dagen. At udfolde en evalueringskultur til at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Find inspiration her: <https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis/rejskab-til-selvevaluering?b=t436-t987>

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Børneinstitutionen Enghave har evalueret den styrkede pædagogiske læreplan og institutionen er i gang med at lægge en plan for, hvordan det videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan skal foregå. Det særlige fokus er at den pædagogiske leder ønsker at lægge en fælles ramme og retning for arbejdet i hele institutionen.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil særligt have fokus på at få en fælles ramme og retning for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i Børneinstitutionen Enghave. Vi vil endvidere have fokus på at opjustere vores fysiske læringsmiljøer, så de indbyder til leg og understøtter børnenes sproglige udvikling.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Vi vil fortsat have stort fokus på at alle børn har krav på imødekommende og nærværende voksne, som har ansvaret for at sætte rammen, så den understøtter at alle børn er en del af et fællesskab. Vi vil fremadrettet arbejde med at få implementeret sprograppen helt i vuggestuen og i børnehaven. Vi vil lave målrettet sprogstrategier i de forskellige læringsrum. F.eks. at have bestemte fokus ord i garderoben, som ændres over tid. Vi vil i bestyrelsen udarbejde en arbejdsplan for det fælles samarbejde og vi vil implementere forældre/bestyrelses eftermiddage, hvor man kan mødes og drøfte forskellige emner.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil vedvarende have fokus på vores kerneopgave og arbejde ud fra dennes perspektiv. Vi vil målrettet arbejde ud fra den pædagogiske styrkede læreplan. Vi vil have særligt fokus på at Enghave skal være et rart sted at være, særligt for børnene, men også for forældre og de ansatte i huset. Vi vil derfor møde hinanden med respekt, anerkendelse og ansvar for at spille hinanden gode og dermed afbidrage til samarbejdet. Vi vil undersøge og søge faglig viden, så vi følger med tiden og har den nødvendige viden til at yde det bedste med udgangspunkt i kerneopgaven, som er børnene.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://www.institutionenghave.dk/index.php/paedagogik/lareplaner>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

<https://www.institutionenghave.dk/index.php/paedagogik/lareplaner>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja



---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i3  
det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og      Nej  
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste  
to år?

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i      Nej  
institutionen?

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens      Ja  
anbefalinger om medicingivning?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes      Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværks drev?

---

Har i institutionen en beredskabsplan?      Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen?      Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?      Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?      Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?      Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af      Ja  
legepladsteamet inden for de sidste tre år?

---