



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Joanna



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Fredag d. 24.2 kl. 9-12 - Stengade Mandag d. 27.2 kl. 9-12 - Troldehøj

Faglig dialog blev afholdt d. 01-03-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 x Pædagogiske ledere og Klyngeleder 1 Forælder fra FR og 1 forældre udenfor FR 2 Pædagoger, en fra hver afdeling Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Karin Fennestad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Den ene afdeling er midt december 2023 kommet tilbage efter en genhusning. Derudover er det første dag, d. 27.2, at børnene igen skal bruge deres egne døre for at komme på legepladsen efter stilladsnedtagning. Der er omorganiseret i personalegruppen for at sikre pædagoger i alle grupper. Der er flere nyansatte personaler.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det vurderes, at Børnehuset Joanna er en institution i god udvikling. Det vurderes også at de pædagogiske ledere arbejder grundigt med udvikling af kvaliteten med blik for nødvendige og nyttige prioriteringer. Dernæst vurderes det, at Børnehuset Joanna med fordel kan arbejde videre med at sikre samstemt praksis blandt medarbejderne med fokus på oplæring af nye medarbejdere. Ledelsen har arbejdet med følgende anvisninger fra 2022: Der er fokus på at børn der scorer under 25 får planlagt en indsats i hjernen og hjertet. Der skal stadig arbejdes med sprogbrug på legeplads. Læringsblomst har fortsat sprog som systematisk tema. Sprogansvarlige er meget aktive i klyngens sprognetværk. Der gøres et ihærdigt forsøg på at arbejde med en kommunikationsstrategi. Det har været svært at få forældre deltagelse. Vigtigt med kommunikation og samarbejde på tværs. Der er etableret skolegrupper i begge afdelinger, tilgang er legende læring. Der er udarbejdet en liste for temaer. Der arbejdes med læringsblomsten og evaluering. Der kan fremover arbejdes videre med vidensdeling og evalueringskultur, både ift. fortsat at udvikle den pædagogiske kvalitet og for at sikre nye medarbejders kundskab til pædagogiske værdier, tilgang og handlingsmuligheder i praksis.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt opleves en variation i organisering og læringsmiljø, der i den ene ende af en skala understøtter mulighed for samspil, etablering af relationer og fordybelse om et fælles, og i den anden ende gør det svært grundet større børnegrupper, manglende struktur for gruppen og hvad der skal ske. Der observeres eksempler, hvor et barn er ked af det, personalet, barnet søger, inviterer barnet med sig og skaber tryghed for barnet. Et andet eksempel er et barn der er ked af det og den voksne forklarer fra et voksenperspektiv hvorfor situationen er som den er.. Generelt bliver børnene trøstet og det er tydeligt at børnene hurtigere bliver set, der hvor de er i mindre grupper med en personale. Generelt fremstår personalet i begge afdelinger rolige og afstemte i deres samspil med børnene. Der er eksempler på personale der trøster børn og spørger til hvad der er sket og som sætter ord på det de tror der er sket. Der observeres enkelte børn, der ikke søger personale og kammerater, og hvor der ikke er en personale der ser det eller handler ift. barnet. I vuggestueafdelingen opleves personalet at være i øjenhøjde med børnene i højere grad end i børnehaveafdelingerne. Personalet inddrager børn på forskellig vis i rutinesituationer. I nogle tilfælde er der en systematik for hvem der skal være med til hvad. I andre situationer bliver der spurgt hvem vil ...? Børnene skal række hånden op og sidde stille. Det barn der sidder mest stille bliver valgt. Der er aftalt forløb med personalegruppen og Tea T. Sørensen (hele NB A), som skal understøtte arbejde med institutionernes børnesyn.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan mærke, at det virker godt, når de er i mindre grupper. Der er fokus på hvordan de kan skabe fællesskaber ud fra alder med en tydelig opdeling i de mindre grupper. Forældre ikke har et indgående kendskab til hverdagen, men de oplever glade børn, som er deres pejlemærke for deres barns trivsel med andre børn og voksne. Der har været en omorganisering i Troldehøjen grundet personaleforhold. Der er en kort drøftelse af hvordan, der sikres genkendelighed og kultur for børn og personale. Og det er vigtigt at de arbejder med tydelig kommunikation omkring hvem personalet er, til børn og forældre. Ledelse oplever, at der er nærvær og kendskab til børnene i samspillet gennem dagen. Der skal arbejdes med at organisere praksis og deltagelsesmuligheder så alle sikres mulighed for deltagelse. Ligeså skal det undersøges om der er aldersgrupper, der kalder på særlige aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At ledelse planlægger introduktion til arbejdet med børn for nye medarbejdere og vikarer (ift. arbejdet med relation, børnesyn og forventninger til børn). At alle børn skal sikres mulighed for at møde personale i nære og omsorgsfulde relationer dagligt.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Generelt lykkes de mindre fællesskaber bedst, der hvor der er en personale, der deltager med børnene, og børnene ved hvad de skal. Til samlinger der nogen steder flere adfærdskorrigeringer af børn, der ikke sidder stille og samlingen kortes af. Der er variation i indhold og form og det bliver ved observationen ikke altid tydeligt, hvad samlingens formål er også ift. barnets perspektiv. Generelt er der ved frokostbordene dialoger med børnene om det de har lavet, eller det børnene fortæller hjemmefra. Der observeres en variation i form og indhold (som kan være spændende at dykke ned i på et personalemøde). Der er fx steder læsning i forlængelse af måltidet, nogle steder skal der være stille i opstart af spisning, andre steder skal børnene vente til andre er færdige, før de må rejse sig eller de må gerne rejse sig fra bordet til et anvist sted, forklarer personalen til anden personale for at bevare ro for de spisende børn. I den ene afdeling opdeles børnene i mindre grupper gennem formiddagen. I den anden afdeling er børnene sammen i større fællesskaber gennem formiddagen. Her er det det primært børnenes egne initiativer, der observeres. I løbet af formiddagen bliver personalet en større deltager i børnenes lege og tager i initiativer til lege for børnefællesskaber. Der observeres enkelte konflikter. I nogle tilfælde løses de ved, at personalen spørger ind til, hvad der er sket. Løsninger sker til tider ud fra et voksenperspektiv: "...så kan I ikke sidde sammen", "...det er tarveligt, det kan ikke være bekendt,". Børnene inddrages ikke i hvordan de kan løse situationen. Der er planlagte grupper i alle afdelinger, der er ikke planlagte aktiviteter og lege alle steder. Gruppestørrelserne er forskellige og store nogen steder. Det fysiske læringsmiljø fremstår forskelligt mellem afdelinger og stuer. Nogle steder er der mere tomt end andre steder, der er fx ikke klargjort til leg, men en tom køkkenzone. Funktionsrum fremstår tydeligere fx lego-/sprog-/krea-værksted. Der er gode muligheder at arbejde videre med og benytte ude og inde.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet har gjort sig overvejelser ift. hvilke aktiviteter og grupper børnene skal tilbydes. Det faste personale er opmærksomme på børnenes forskellige behov og sætter sig/er ved siden af børn, der har behov for eksempelvis guidning i nogle situationer. Personalet er opmærksomme på at skabe motivation hos alle børn i aktiviteterne. Det er vigtigt, at se på børnene og hvad de kan som personale omkring dem. Der skal være mere fokus på hvordan personale får understøttet nye medarbejdere i opstart, således at børnene hjælpes bedst muligt. Forældrene er opmærksomme på hvordan personale og forældre sammen kan supplere hinanden hjemme og i vuggestue/børnehave. Der er ønske om at institutionen inviterer forældre med til hvordan, de kan bidrage omkring institution, børn og personale. Forældre fortæller om at børnene introducerer lege fra institution, som også leges/øves hjemme. Der er en drøftelse og refleksion over hvordan alle børn får en god opstart på dagen i institutionen: hvad og hvem skal "vi" lege med eller hvor skal vi være med hvem? Når børnene oplever en god start bliver deres dag bedre. Børnehuset Joanna arbejder med måltidspædagogik sammen med Meyers Madsus. Der vil blive udarbejdet en måltidsprofil som vil beskrive hvordan måltidet er og hvilke ønsker der er for børnenes oplevelser og erfaringer her. Her

er fokus på bl.a. inddragelse. Der skal tales om værdien ved fællesskabet og ved at vi spiser sammen. Ledelse skal planlægges opstart med intro og samtale med nye personer i ft. hvordan vi møder børnene (værdier, børnesyn og tilgang). Der fortsat arbejdes med det fysiske læringsmiljø, hvilket forældrepræsentant fortæller også kan bidrage i fx afleveringssituation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelse understøtter arbejde med organisering og struktur således, at alle børn får mulighed for at indgå i mindre fællesskaber dagligt. Børnehuset Joanna skal drøfte hvordan de sammen følger op omkring børn i udsatte positioner, fx hvordan de i deres organisering og rutiner kan inddrage børnene.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Generelt agerer personalet rollemodeller ift. sprogbrug. Det kommer dog primært til udtryk i de mindre fællesskaber, fx ved frokost, der hvor børnene sidder og klippe/klistre eller laver ler, leger med vand. Her ledsager sprog handling og omvendt i samspil med børnene. Generelt tales der i en rolig og anerkendende tone til og med børn. Ved frokost samtales der ved borde i alle afdelinger. Børnene fortæller eller spørger og der er mulighed for at de voksne kan spørge ind til det børnene fortæller, samt udfolde eller hjælpe til at samtale. Ligeledes gribes legen ude af personale, der deltager på sidelinjen eller fuldt ud. Fx leger de fangeleg og gemmeleg med grupper af børn, der guides undervejs fra personale: det er nu vi skal gemme os, så vi ikke kan finde os, hvis du stiller der, kan du ikke se dig. Der er personale, der bestiller is på turen rundt på legepladsen i "butikken" og samtaler om, hvad der kan bestilles med børnene i butikken: Kan jeg få en is der smager af hasselnød? Ja den er på vej, svarer børn; dialogen fortsætter. Gennem observationerne observeres mange stillesiddende aktiviteter indendørs, med krav til den finmotoriske udvikling. I vuggestuen er der noget fokus på børnenes selvhjulpethed i skifte- og puttesituationer og garderobe, hvor børnene delvist understøttes i at være meget deltagende. Ved samling observeres samlinger på gulv og 1 enkelt ved bord. Der observeres rutinesituationer inkl. overgange fra et til noget andet, hvor der er variation i hvordan personalet forstår og anvender situationen både ift. motoriske og sproglige læringsmuligheder (inddragelse ved måltider, tøj af og på, at bevæge sig, i overgange), samt forventninger til børnene og børns kendskab til rutine/overgang.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet organiserer sig i ft. grupper og aktivitet ude og inde, så der er plads og ro til børn. Der i alle afdelinger arbejdes med at skabe en struktur og organisering, hvor børnene er både inde og ude gennem dagen, og der er rum og plads til opdeling i mindre grupper gennem formiddagen. Der skal arbejdes videre med fokus på børns mulighed for at deltage. Der er indrettet sprogrum på begge matrikler. Det er naturligt for børnene i udflytterafdelingen at være ude i al slags vejr, oplever forældre; hvilket personalet supplerer med at de også arbejder ud fra. Forældre og personale og ledelse er enige om at det er ærgerligt, at hele legepladsen snart ikke kan anvendes længere grundet opdeling. Troldehøj har opdelt deres ugeplan med planlagt tid til "puls" om eftermiddagen med forskellige bevægelsesaktiviteter, der også gerne skal sikre alle børns lyst til at deltage. Der planlægges udeaktiviteter i begge afdelinger, ud fra de faciliteter de har og har mulighed for at tage i brug.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen sikrer, at alle medarbejdere og vikarer får kendskab til at arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier (hvilke strategier anvender vi, hvor og hvordan). Børnehuset Joanna skal arbejde videre med indretning af fysiske lege-læringsmiljøer inde og ude (besøg det med barnets øjne og i barnets højde).

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er faste procedurer for samtaler, opstart og overgange og det er altid muligt at aftale en yderligere samtale omkring de enkelte børn. Personalet fortæller, at der er muligheder for korte dialoger ved afleveringer og på legeplads ift. udflytterafdelingens forældre. AULA er ligeså et vigtigt redskab til kommunikation. Det er en udfordring at få talt sammen og forældre er enige med personalet i, at de skal arbejde med hvordan dialog og kommunikation kan blive bedre. Det er lettere i hjemmeafdelingen, hvor der ofte er gode muligheder for dialog i ydertider. Her kan vuggestuen løbende samarbejde med forældre omkring dagen og evt. opmærksomheder. Formelt informerer personalet i udflytterafdelingen 3 gange om ugen på AULA. Forældre oplever, at samarbejdet fungerer og bedst i hjemmeafdelingen, fx ift. daglige dialoger og udveksling af viden relevant for dagen. Ift. udflytterbussen og samarbejdet er det vigtigt at information ligger på AULA. Der er fokus på, hvordan det kan styrkes. En opstartssamtale for børnehavebørn vil være relevant for forældre ift., at det er sværere at få indblik barnets dag i udflytterafdeling og kendskab til de forventninger der er vs. forældres forventninger. Forældre har tillid til at personalet henvender sig ved behov. Ledelse fortæller, at et forældremøde er erstattet af forældresamtaler om børnenes trivsel. Der er en systematik ift. afholdelse af samtaler, der er fx vidensoverdragelse-samtaler og samtaler ift. skole. Der er lige etableret nyt forældreråd. Tidligere er der med forældreråd lavet en forældre-ABC med relevante informationer, der ligger på hjemmesiden. Der har ikke været en drøftelse ud fra tilsynsmaterialet forinden den faglige dialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Joanna skal i samarbejde med forældrerådet udvikle en fælles systematik for inddragelse af forældrerådet i udvikling af en afstemt praksis ift. aflevering og modtagelse af børn. Dernæst bør institutionen i samarbejde med forældreråd arbejde videre med at skabe en samstemt praksis mellem alle afdelinger ift. information til forældrene omkring børnenes hverdag.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i ringe grad eller slet ikke i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en systematik i opstart for børn/familier. Der er besøg mellem afdelinger i hjemme-afdeling ved skift. Der arbejdes systematisk med store-grupper (ud fra fastlagt plan og indhold). Der arbejdes med vidensoverdragelse (institutionen afleverer i papirform materiale til forældre for at understøtte den fælles opgave) og i overgang til KKFO/skole og der er faste procedurer for forældresamtaler. Der er en plan og systematik for arbejdet med alle overgange. Børn udefra inviteres til rundvisning og præsentation og i Troldehøjen. Institutionen deltager i Stærkt samarbejde, og der er besøg på den lokale KKFO. Forældrerepræsentanterne fortæller, at det kan være relevant at arbejde med introduktion af praksis og rutiner for nye forældre i forbindelse med at aflevere ved bus. Der er en drøftelse af denne overgang, da forældrene gør forskelligt. Ledelse italesætter betydningen af at børnene kender personalet omkring dem og omvendt, og at der skal arbejdes videre med, at sikre kendskab til personalet for børnene. Der er drøftelse af hvordan kommende børnehalebørn kan sikres besøg i Troldehøjen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Joanna skal inddrage forældrerådet i dialoger omkring de pædagogiske principper for børnenes overgange fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO og skole.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Joanna arbejder systematisk med TOPI, sprogvurderinger og handleplaner. Handleplanerne er en fast del af dagsordenen på stuemøder. SMTTE anvendes som metode til at udarbejde handleplaner for børn/børnegrupper i mistrivsel (både rød og gul markering). Der er et ønske om, at arbejde mere med hvordan institutionen i højere grad kan inddrage børnenes perspektiver i ft. evaluering. Personalet afholder interview med de større børn, hvilket bidrager med et børneperspektiv. Evaluering af læreplanstemaer foregår på personalemøder hver anden måned ud fra metoden: læringsblomsten. Der arbejdes systematisk med læringsblomsten på alle stuer. Der evalueres efter 2 måneder, hvor metoden cafe-besøg anvendes på personalemødet. Der er en oplevelse af en god udvikling i brug af læringsblomsten i forhold til at understøtte pædagogisk udvikling. ”I begyndelsen ville vi for meget med læringsblomsten, nu gemmes den et år, så vi kan se på udvikling og hvad næste årsplan skal indeholde.” Der løbende er en drøftelse omkring: Hvad evaluerer vi på? Og til hvem? Og hvordan vidensdeler vi? Læringsblomsten er med til at skabe en rød tråd fra læreplanstemaer til hvordan de kommer til udtryk i hverdagen, på evaluering på stue-niveau og evaluering på personalemøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De pædagogiske ledere skal facilitere og rammesætte fortsat arbejde med evalueringskultur ud fra målene i den styrkede læreplan. Evalueringen kan rette sig mod noget I har brug for mere viden om i jeres pædagogiske praksis (mål).

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Opfølgning på brandøvelser inddrages på TRIO-møder fremover. Der har været hygiejne tilsyn på en matrikel - ikke den anden. Besøg skal aftales.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil især være optaget af: At forsætte vores arbejde med meningsfulde gruppeopdelinger og aktivitetsplaner At give nye medarbejdere end dybere introduktion til nye medarbejdere At etablere en evalueringskultur At skabe et bedre samarbejde med forældrerådet

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil give nye medarbejdere end dybere introduktion til institutionens børnesyn, arbejdsgang og hvordan vi er sammen med børnene i de forskellige arealer og overgange. Herunder hvordan vi eksempelvis er sammen og deltagende med børnene på legepladsen, i aktiviteter, i overgange og under frokosten samt give redskaber til konflikthåndtering. Vi vil som ledelse være mere synlige i praksis og være med guidende og "hands-on" med praksis og personale. Vi vil i forbindelse med vores forløb omkring Tea Thyrre udvælge en evalueringsmetode

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil som ledelse blive ved med at være synlige i praksis og evaluere løbende på de indsats vi gør for at se hvilken effekt det har på praksis og personale med henblik på justering og tilpasning.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetjoanna-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetjoanna-kk.aula.dk/paedagogik/evaluering-af-den-styrkede-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
