



# Tilsyns-rapport 2023

Mikkeltborg



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mikkeltorgvuggestue; 15/5 kl. 8.30 – 11.45 Mikkeltorgudflytter: 17/5 8.30 – 12.00 14:30 – 15.00

Faglig dialog blev afholdt d. 30-05-2023

Ved den faglige dialog deltog forældrepræsentant, pædagog(er) med ledelsesfunktion, pædagogisk leder, klyngeleder og Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 29-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I vuggestue og børnehave er man opmærksomme på børnene og tager imod dem inde og ved bussen med god morgen og opmærksomheden rettet mod børnenes humør og signaler. Begge steder reageres der på børnenes følelser og særligt i vuggestuen er der steder, hvor man spejler børnene og sætter ord på følelser. Børn som er kede af det trøstes og støttes også relevant begge steder. I både rutiner og lege, ses personalet være nærværende og i samspil med børnene. I børnehaven vælges det, at alle børn på stuerne er i garderoben samtidig, dette giver samspil og selvhjulpenhed en udfordring, da der er mange børn på én gang. Personalet er dog til stede og meget tilgængelige for børnene i garderoben. Læringsmiljøet er velorganiseret, med mindre legetøj på en af børnehavegrupperne, men gode legemuligheder ude. Formiddagsmaden i vuggestuen er et roligt måltid med tid til at være i dialog og bruge tid på at spise sin mad. I børnehaven var formiddagsmaden ved samling og der var sang/dans og optælling af børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen genkender observationerne og bemærker, at det afspejler de emner, som der er arbejdet med året igennem. I vuggestuen arbejdes der nogle steder med at sætte ord på følelser og ser effekten og i børnehaven arbejdes der med børnene om følelser med billeder. Dette foregår i aldersopdelte grupper. Ved modtagelse ved bussen er opgaverne systematiseret således at der målrettes mest opmærksomhed på børnene og modtagelse af disse.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehaven skal i lighed med vuggestuen arbejde med at sætte ord på de følelser der observeres hos børnene.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres mange steder, at personalet leger med børnene og udvider og understøtter børneinitieret lege. I vuggestuen på gulvet på stuerne, hjælper personalet børnene med at lege, og give dem mulighed for at lege sammen, eller få øje på hinanden. I børnehaven er der store lege i gang på cykelbanen og ved rutsjebanen og det ses, at personalet leger med og understøtter de børneinitieret lege. I børnehaven er der tur til stranden for de børn som har lyst til det, og i vuggestuen deler man børnene i mindre grupper, og to grupper er på legepladsen. På legepladsen i vuggestuen ses udelukkende børneinitieret lege, som støttes op af voksne. I en gruppe af de store vuggestuebørn, er der aktiviteter, som fx billedlotteri som alle deltager i, og i børnehaven ved samling er der sange som børnene vælger. I nogle rutiner er børnene mere aktive end andre, der dækkes bord i børnehaven sammen med børnene og i vuggestuen er børnene meget inddraget i garderoben. Men det ses også, at børnene i vuggestuen løftes meget op i stole og ikke understøttes i at kravle selv, der er heller ikke konsekvent små kander med vand, de selv kan hælde op fra.

I den faglige dialog fremgår det, at man har fokus på lege i vuggestue og børnehaven fortæller personalet, at dette er tydeligt at se, når børnene kommer til børnehaven, er de gode til at lege. Man laver legezoner som bemandes af personalet så legene faciliteres og aktiviteter foregår. Man har også talt om, hvad samling skal gøre for børnene, og hvornår den skal ligge på dagen og indholdet for denne, for at målrette disse så de giver bedst mening for børnene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I vuggestuen kan I tale om, hvordan I hjælper børnene til selv at komme op til bordet og hvilken omsorg dette også er, at børnene gøres selvhjulpne der.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Personalet er i gode dialoger med børnene i børnehaven og busturen udnyttes til samtaler og forklaringer til børnene. I vuggestuen høres også dialoger og særligt i gruppen med de store vuggestuebørn faciliteres der en dialog også mellem børnene. På stuerne i vuggestuen anvendes benævnelse, i lege og ved frokost, så børnene hører sproget og børnene oplever, hvad ting hedder. Personalet er begge steder bevidste om, deres sprog og det høres, at det tilpasses til børnene og det enkelte barn. I børnehaven er personalet ofte i bevægelse sammen med børnene fx fælles cykel- og fangelege. I vuggestuen løftes børnene meget, også steder, hvor de kunne understøttes i at kravle selv, det ses at dette gøres med omsorg og i god kontakt med barnet.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes og man arbejder meget bevidst om sprog. Vuggestuen anvender benævnelse, og man arbejder med sprogtappen med mellemgruppen. De sprogansvarlige har haft dialoger om sproglig udvikling og en tidlig indsats med børn, som har brug for dette i samarbejde med forældrene. Man har i klyngen en overordnet strategi og tilrettelægger arbejdet, så man kan nå at lave en indsats inden barnet skal i børnehaven. I børnehaven anvendes TOPI- og sprogresultater som en input til at danne legegrupper.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er gode og tætte relationer til barn og forældre og personalet er gode til at koble sig, og man får en god modtagelse med en mail inden man starter. Der er en godt samarbejdet om barnets udvikling og personalet er opmærksomme på at bygge tillid op til forældrene og man anvender kollegial sparring for at sikre sig, at alle personaler kan tage kommunikation med forældrene. Pædagogerne får sparring af hinanden og pædagogisk leder for at sikre det gode grundlag til at rådgive og vejlede forældre ud fra. Man vil gerne undersøge et spørgsmål og vende tilbage med svar, så man sikrer sig det rigtige og den gode dialog. Dette genkender forældrene, og de oplever altid et meget kompetent personale, at drøfte barnets udvikling med. Der er forældreråds om er fungerende og institutionen er glad for, at forældrene spejler den pædagogiske kultur og dermed både giver feedback og input til udvikling.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har en systematik og procedure ved overgange. Der er rundvisninger, hvor der er dialoger om, hvordan det er gået i vuggestue og der sendes et brev til forældrene inden opstart, med fx navne på børn og voksne. Der planlægges sammen med forældrene, hvordan modtageperioden tilrettelægges og der tildeles en primærvoksen, som har ansvaret for dette. Der er ligeledes informationsmøde i vuggestuen inden børnehavestart, hvor både pædagogik og praksis bliver gennemgået og talt om. I overgange til børnehaven er vuggestuen med i Mikkelpark og disse dage intensiveres inden opstart. Der laves overlevering til børnehaven og i særlige tilfælde er forældrene med. I inddeling af børnene på stuerne i børnehaven, er det et samarbejde som både vuggestue- og børnehavepersonale er med til, denne systematik for at sikre, at alle børns behov tilgodeses. Der er aftaler i Stærkt samarbejdes aftale med besøg på skolen og lign. aktiviteter, da der har været aflysninger, skal dette samarbejde genetableres, dette mener Pædagogisk Leder, det vil blive ret snart så det næste skoleår kan byde på besøg og lign. Der er ledelsesmøder mellem KKFO og institution omkring arbejdet med det pædagogiske indhold af arbejdet med de ældste børn og samarbejdet med kommende skoleforældre mhp. opstart i skole. Der er samtaler i efteråret for børn som skal videre i KKFO og der laves overleveringer ved møder eller i Aula.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med evaluering, planlægning og justering. Der udvælges fokuspunkter som ønskes højnet i kvaliteten i pædagogikken og ændre på praksis efter man har evalueret på den igangsatte udvikling. I forhold til børneperspektivet tales der om at indføre dialoger og opgaver med børnene i mindre grupper om, hvad børnene har oplevet i den udvalgte aktivitet. På stuemøder drøftes hvert barns trivsel og status pt. Man evaluerer med SMETTE og udarbejder handleplaner efter vurderinger. Derudover anvendes viden fra TOPI og sprogvurderingerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil have fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i vores aktiviteter som fx. samlingen. Vi vil kvalificere de voksnes positionering fra underviseren/den der kender svarene til i højere grad at være medudforsker sammen med børnene. At understøtte børnenes muligheder for at danne hypoteser og undersøge dem. Det vil vores arbejde med NAVADA fremme.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi har fra 2023 mulighed for at deltage i stærkt samarbejde med Sølvgade skole. De tidligere år har det været en udfordring da vi ikke har haft lokaler til rådighed, når skolens arrangement sluttede ved frokosttid. Vi har nu mulighed for at benytte Stockholmshagens opsamlere. Vi vil udvikle en systematik omkring inddragelse af børneperspektivet i vores evalueringer. Det bliver en del af vores metode "SMTTE" og vi vil inddrage børnenes perspektiver på forskellige måder. fx. ved at tegne, lytte til børnenes dialog og hvad de leger.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil fastholde den faglige dialog og hele tiden holde retningen for at nå vores mål. I børnehaven vil vi holde fast i den nye praksis omkring heldagsture ud af huset, som giver så meget energi og glæde hos både voksne og børn. Forældrene fortæller om børnenes engagement og glæde ved heldagsturene.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://mikkelborg-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://mikkelborg-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://mikkelborg-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://mikkelborg-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret  
de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja  
med Københavns Kommunes retningslinjer for  
lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1  
det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 11-10-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---