



Tilsyns-rapport 2023

Nabohuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er gennemført torsdag den 20. april 2023 kl. 13.00-15.30, både i vuggestue og børnehave

Faglig dialog blev afholdt d. 26-04-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 forældre-rådsrepræsentanter, 2 pædagoger, 2 pædagogiske ledere og klyngeleder

Tilsynet er afsluttet d. 01-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sanne Bach Strange

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere ofte er opmærksomme på børnenes signaler. Der ses en forskellighed blandt de pædagogiske medarbejdere, i hvor høj grad der reageres sensitivt på børnenes signaler. Der ses i høj grad, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børnene, når de søger trøst og omsorg. Der ses i mindre grad spejling af børnenes følelser, hvor de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at sætte ord på følelser, og støtte til at forstå hvordan de har det. Rutinesituationer ses ofte organiseret ensartet i hele institutionen, og er genkendelige for børnene. Der ses ofte opdeling af børnene i mindre grupper, og der ses en tydelig rollefordeling mellem de pædagogiske medarbejdere inde, og i mindre grad udenfor legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes og ligeledes den forskellighed der ses mellem afdelingerne. Der er et fremadrettet fokus på og plan for, at den tydelige struktur og rollefordeling der er i det pædagogiske miljø indenfor, skal trækkes med ud på legepladsen, så det kan understøtte samspillet og nærværet med børnene. Der er opmærksomhed på at spejle børnenes følelser, og det kan virke mere naturligt med de yngre børn, da den nonverbale kommunikation fylder mere. Der har været et stort fokus på at anvende UGL's strategien, hvor imitation bl.a. giver anledning til spejling. Sprogetværket har planlagt videooptagelser, som skal skabe bevidsthed og tydeliggørelse af, hvad man kan øve sig på i interaktionen med børnene. Forældreperspektiv: Observationerne genkendes, der opleves et nærvær, omsorg og en omstillingsparathed i forhold til, hvad børnene har behov for og ønsker.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne fremgår det, at der af og til ses pædagogiske medarbejdere der guider og hjælper børnene i positive samspil med hinanden, hvor der støttes op om børnenes interesse for hinanden. Der ses i nogen grad, at de pædagogiske medarbejdere støtter og guider børnene i leg ved at være deltagende med en bevidsthed om positioneringen i legen. Der ses i mindre grad, og særligt på legepladsen, at børn der har brug for at blive involveret i leg, bliver støttet til deltagelse. Der ses en overvægt af børneinitierede lege, og i rutinesituationer ses en forskellighed i hvor aktivt børnene er deltagende, f.eks. i garderobe og ved måltidet. De fysiske læringsmiljøer ses ofte invitere til leg, og der ses klargjorte legezoner, hvor det er tydeligt hvad børnene kan.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en plan om, at Pædagogisk Udvalg skal drøfte og planlægge legezoner, rollefordeling og de pædagogiske medarbejders positionering på legepladsen, med fokus på, at det der lykkes indenfor, skal overføres og trækkes med ud på legepladsen. Der er opmærksomhed på at få videndelt om børn i udsatte positioner, så der er flere pædagogiske medarbejdere der har kendskab til børnenes behov. Der drøftes under dialogen, at de specialpædagogiske metoder og den systematik der anvendes med børn der har en basisplads, med fordel kan overføres og bruges, og samtidig vil strukturen gavne flere børn. Forældreperspektiv: Oplever og ser at der er gjort klar til leg, som inviterer til leg og aktiviteter. Det er nemmere at aflevere sine børn, når der inviteres til leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, og hjælpe de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer, med fokus at sikre alle børns aktive deltagelse.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses der ofte, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller for børnene, og der ses af og til at der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier i hverdagen, hvor f.eks. UGL'e strategien anvendes i samspillet med børnene. Der ses af og til at børnene guides verbalt i rutinesituationer, og der ses i mindre grad den kropslige guidning. De pædagogiske medarbejdere agerer af og til rollemodel i forhold til bevægelse, hvor de pædagogiske medarbejdere er deltagende i bevægelsesaktiviteter og lege med børnene. De fysiske læringsmiljøer både ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige og sproglige læringsmiljøer, som ses, giver børnene mulighed for at udfolde sig kropsligt, og som understøtter børnenes sproglige udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på, hvordan UGL'e strategien bruges, og hvordan den bliver breddt ud, så alle pædagogiske medarbejdere har kendskab til strategien, og kan anvende den i praksis. Der skal arbejdes med videofeedback, hvor bl.a. vil være opmærksomhed på, hvordan der arbejdes med at kigge efter, og afvente børnenes udspil. Under den faglige dialog drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan arbejde med en forstørret kommunikativ bevidsthed om at fremme det professionelle sproglige læringsmiljø yderligere, ved at kalde børn ved navn, fremfor f.eks. skat eller ven. I en god intention kaldes børnene skat og ven, og der skal være opmærksomhed på bevidst at bruge børnenes navne i flere sammenhænge, for derigennem at sikre at alle børn ses som et individ. Forældreperspektiv: Det er vigtigt med opmærksomhed på, hvordan man udtrykker sig i sproget, og hvis der er forskel mellem børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen, og at sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer. Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektiv: Som forældre er der flere steder, hvor det er muligt at få information om institutionen på hjemmesiden og i hverdagen. Der er en positiv udvikling, og det er blevet mere tydeligt, også hvad der lægges ind på Aula til forældrene. I den daglige kontakt opleves der altid imødekommenhed, og der er altid en pædagogisk medarbejder til at tage imod børnene. Der er en opmærksomhed på, at forældre kan være forskellige, og at nogle forældre i højere grad kan have brug for, at de pædagogiske medarbejdere tydeligt signalerer, at de er klar til at tage imod børnene, eller til en snak. Der opleves et godt samarbejde i forældrerådet. Der er opstartet et arbejde omkring "barnets vej", og der prioriteres længerevarende møder, hvor det er muligt at gå i dybden med forskellige emner. Det pædagogiske tilsyn drøftes og forældrerådsrepræsentanterne vil have en fremtrædende rolle i forhold til at præsentere tilsynet for de andre forældre i forældrerådet. Forældrerådet er ligeledes inddraget, når der arbejdes med sprogtemaer. Under den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere placerer sig i forhold til at tage imod børnene, og der er fordelt roller, så der altid er en til at tage imod. I Nabohuset er der en aftale om, at alle har et "3 meters ansvar", som indebærer at man står til rådighed inden for 3 meter, i forhold til børn og forældre. Der er en fast struktur for samtaler i Nabohuset, samtaler ved behov, og fokus på, at forældrene informeres løbende om deres barns trivsel, så de ikke møder op, hvor der kan være overraskelser på et møde. Ved børn der har en basisplads, er der fastlagte samtaler hver 3. måned, hvor handleplanen for barnet drøftes med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Nabohuset er åbent hus, hvor forældre kan komme på besøg, og når barnet har fået en plads, ringes forældre op af en pædagogisk medarbejder på stuen. Der aftales et besøg, hvor barnet er med, hvor opstarten planlægges, og der tales om barnet og barnets behov. Forældrene inviteres til samtale, når barnet har gået i vuggestuen i 3 måneder. I overgangen fra vuggestue til børnehave rykkes børnene i 4 grupper om året, så børnene følges med børn de kender. De pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen er med i børnehaven i en uge, og børnene er selv med til at flytte deres garderobe op i børnehaven. Forældrene inviteres til en 3 måneders samtale, hvor opstarten drøftes. Der er planlagt med, at alle vuggestuebørn har en mappe med viden om barnet, hvor sprogvurdering og TOPI er lavet på forhånd. Når børnene skal i KKFO, arbejdes der stuevis med de ældste børn. Der foregår ture og pædagogiske aktiviteter flere gange om ugen, som er målrettet gruppen af børn. Der er besøg på Vigerslev Allés Skole og børnene har deltaget i mini OL i KKFO'en. Der afholdes møder mellem ledere i forbindelse med Stærkt Samarbejde. Ved børn med behov for noget særligt holdes der møder med børnehavens pædagogiske medarbejdere og KKFO-leder. Forældreperspektiv: Der opleves at der bliver taget godt hånd om overgangene i Nabohuset. Der er en anerkendelse af hvor børnene er i processen, og det er tydeligt, at der er fokus på børnenes behov. Der opleves en forskellighed i forhold til invitation til opstartsmøder i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats). Der ses et stigende antal børn i grøn position i Nabohuset. Der udarbejdes handleplaner ved børn i udsatte positioner, pædagogerne bruger tid på TOPI, når de har deres hjemmearbejdsdag, og de drøftes efterfølgende på stuemøder. Børnene sprogvurderes som 3 og 5-årige, og pædagogerne i vuggestuen sprogvurderer de 3-årige inden de starter i børnehave. Sprogtrappen anvendes i vuggestuen, og den supplerer rigtig fint det eksisterende arbejde, f.eks. leg og lær og lærsprog. Der er afsat tid til stuemøder for alle, og der er nu planlagt med, at stuemøder bruges på fælles faglig refleksion, faglige drøftelser om børn og pædagogiske indsatser – f.eks. UGL's strategier. Alle pædagoger har en hjemmearbejdsdag, hvor de udfylder TOPI og laver handleplaner. SMTTE-modellen anvendes til planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde. Den pædagogiske læreplan er drøftet, og den er delvis retvisende for den pædagogiske praksis der ses i Nabohuset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

1.: arbejdet med udvikling af lege og læringszoner 2.: arbejdet med sprog gennem fælles sprog tema og leg & lærsprog.
3.: arbejder i forældrerådet med barnets rejse gennem Nabohuset for at synliggøre husets overgangs- og evaluerings procedurer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I 2022 blev der i Nabohuset arbejdet med de fysiske læringsmiljøer. De fysiske læringsmiljøer fremstår nu så de visuelt indbyder og guider til leg og læring. I 2023 skal arbejdet med læringsmiljøer udvides således at voksne i højere grad bruger sig selv som et læringsmiljø for samspil og for udvikling af relationer og følelser. Tillige blev der i 2022 arbejdet med at udvikle et "Leg og lærsprog" koncept hvor der arbejdes med den sproglige udvikling i mindre grupper. Arbejdet i mindre grupper giver os mulighed for at sætte fokus på og hjælpe børnene ind i positive børnefællesskaber og leg. I 2023 vil vi derfor være optaget af at voksne skaber og understøtter samspil, relationer og leg som sikre at børn altid har deltagelsesmuligheder i et positivt børnefællesskab.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

De overordnede temaer for 2023 omhandler samspil og relationer samt børnefællesskaber og leg. For at sikre at vi i Nabohuset har fælles udgangspunkt for at arbejde med disse temaer, vil vi tage udgangspunkt i Nabohusets børnesyn. Gennem børnesynet vil vi genbesøge vores dagligdag og vores relationelle tilgang til samspil, børnefællesskaber og leg. Gennem video feedback vil vi udvikle og forfine hvordan voksne får øje på og bruger sig selv som et redskab til at skabe samspil og til at se og spejle børns følelser. Gennem organisering af voksne vil vi sikre at alle børn bliver guidet ind i leg og ind i et fællesskab med andre.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Tilsynet i Nabohuset har igen vist et hus der er i god faglig udvikling. Der arbejdes kontinuerligt med udvikling af sproglige kompetencer gennem leg, dette arbejde fortsættes og stadig med forældre som samskabende til de sproglige læringsmiljøer. I samarbejde med forældrerådet arbejdes med at synliggøre barnets rejse gennem Nabohuset dvs hvad børn og forældre møder og kan forvente i deres tid i huset. Dette arbejde forventes at fortsætte i 2023. Kommentar fra Forældrerådet: Forældrerådet syntes ikke at rapporten giver Nabohuset kredit for den store grad af inddragelse vi oplever i forældrerådet. Det opleves at "en til en forældresamarbejde" om børnene vægtes frem for forældresamarbejde der er "med-udviklende på den pædagogiske udvikling i hele huset". Forældrerådet syntes ikke det ene udelukker det andet.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovede børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://nabohuset-kk.aula.dk/sites/nabohuset-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20%C3%A6replan.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://nabohuset-kk.aula.dk/sites/nabohuset-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%202020-2021.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
