



Tilsyns-rapport 2022

Krudthuset

Faglig dialog gennemført: 27-09-2022

Tilsyn afsluttet: 12-10-2022

Tilsyn gennemført af: Gitte Mikkelsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Observationer viser, at tonen er varm, positiv og anerkendende. I signalerer tydeligt via gestik og mimik, at I kan lide at være sammen med dem. I står til rådighed og tilbyder hjælp, når børnene er kede af det. Opmærksomheden er 100 procent rettet mod børnene. Jeg har set mange nærværende, engagerende sange og sanglege på gulvet med børnene. Der arbejdes med børnenes aktive deltagelse som en rød tråd både i vuggestuen og børnehaven stort set alle steder. Børnene får lov at øse, hælde og smøre selv. Observationerne viser, at dette giver optagede og fokuserede børn. I dialogen blev sat fokus på spejlingen som et fundamentalt pædagogisk begreb både i vuggestuen og børnehaven. Det er vigtigt at spejle, gøre det tydeligt og bruge processen som en aktiv pædagogisk handling til gavn for det enkelte barn og for fællesskabet - til forskel fra at tænke afledning med det samme. Børn forstår ikke selv, hvorfor de er kede eller utrygge. De har brug for at de voksne kommer med bud på, hvad der kan være på spil. Så vent med trøst og afledning som det første greb og forsøg i stedet spejling. De andre børn får også noget ud af at høre, hvorfor lille Ole er så ked af det. For sådan har de det jo selv en gang i mellem.

Anbefaling

I anbefales at øve jer i at spejle børnenes følelser. - Brug bogen af Lars Rasborg ”Spejling og jeg-støtte” til inspiration: Laminer gerne og sæt op på væggen i bullets form, så alle kender til de fundamentale italesættelser og handlinger. Målet er at: - At støtte børn til at forstå sig selv og støtte andre børn til at forstå hinanden. Tiltager at: - Øve sætninger med inspiration fra Lars Rasborgs bog ”jeg støtte” - Konsekvent bruge italesættelse, øjenkontakt, overensstemmende gestik og mimik. Tegn på udvikling er at: - Barnet og de andre børn har øjenkontakt med den voksne - Barnet og de andre børn lytter fokuseret på den voksnes italesættelse - Barnet bliver roligt kropsligt. I anbefales at tænke skarpt - og som en rød tråd - i børnenes deltagelsesmuligheder (antal af frugtfade, børn kan selv tage frugt, række videre m.m.). Huske ikke at stå op som en praktisk løsning (krop spejler krop). Tænk i stedet i at tilrettelægge så børnene selv gør og hjælper hinanden. Målet er at: - Personalet tilpasser situationen, så alle børn kan deltage - At alle børn øver sig på forskellig vis alt efter deres nærmeste udviklingszone. Tiltager at: - Personalet opfordrer børnene til at gøre selv. Italesætter når de øver sig og når de lykkedes - Opfordrer børnene til at spejle sig i hinanden, række service og hjælpe hinanden. Tegn på udviklinger: - Fordybede børn, der øver sig og lykkedes med at hælde, smøre, række videre - Børn der har kontakt til hinanden - Personalet justerer og udfordrer i opgaven hos de enkelte børn.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er ingen tvivl om, at der fortsat bliver arbejdet med rum og indretning. Således er der tydelige afgrænsede lege zoner. I bør være opmærksomme på løbende at animere i samarbejde med børnene alt efter deres nærmeste udviklingszone. Særlig i vuggestuen bør I tænke i antallet af ens rekvisitter, da børnene skal have mulighed for at spejle hinanden og lege det samme. I arbejder i mindre grupper og strukturen fremstår at være velimplementeret. I nogle af grupperne udmøntes den pædagogiske position målrettet og skarpt. Her bliver børnenes initiativer i talesat og grebet og de bliver støttet til at gøre selv, samt komme i samspil med andre. Dette sker fordi pædagogen formår at skabe sammenhænge - mellem børnenes individuelle handlinger og det der sker i fællesskabet - samt støtter børnene til at få øje på hinanden og komme i samspil. Hjælp til selvhjælp fremstår som en skarp rød tråd i næsten alle grupper. Nu skal I begynde at øve jer i at støtte børnene til at komme i samspil, at hjælpe og tage imod hjælp fra hinanden m.m. På den måde støtter I børnene til at danne relationer til hinanden på den lange bane. Det er derfor I skal holde jeres mindre grupper og lade være med at samle jer i en stor gruppe – fx en halv time før frokost. I skal bruge denne dyrebare tid til det grundige relationsarbejde. Ligeledes sås før frokost enkelte udsatte perioder i vuggestuen, i det disse fremstod som ventesituationer for både den voksne og børnene. Min analyse er, at det var grundet pædagogisk utydelighed. Sørg for at bevare læringsmiljøet i den mindre gruppe eller sikre at en voksen skaber et fælles 3. via sangle, dans, læse bog m.m. Vent med at sætte jer op, til rullevoeren kommer ind på stuen - så forstår børnene nemmere, hvad der skal ske. Det er stadig udfordrende for nogle børn at være på legepladsen i pauseperioden. Trods det faktum, at I har droppet den u hensigtsmæssige cykeltrafik, samt at I har organiseret jer skarpt i forhold til fordeling af voksne på området og i forhold til omsorgsopgaven (anbefaling fra sidste år implementeret). Der var rigtig mange børn, der var i positive længerevarende lege med hinanden, ligesom der var børn, der koblede sig til en voksen, som I læste, havde sangle m.m. Alligevel var der enkelte børn, der tullede rundt alene og der var børn i tavse parallelle legepositioner. I det store billede, så bliver det tilfældige børn, der kobler sig til tilfældige voksne. Børn, der havde brug for hjælp til samspil, blev spottet ud, men det er alt for udfordrende at hjælpe dem til længerevarende samspil og lege i den nuværende organisering. Der er brug for at lægge endnu et lag på jeres i princippet vel fungerende struktur. Således blev det drøftet under dialogen, hvordan I kan få bedre betingelser for systematisk og dagligt at støtte de børn, der har brug for hjælp til samspil. Som det er nu, er opgaven for stor og for uafgrænset. Det er rigtigt svært - nærmest umuligt - at rammesætte systematiske deltagerpositioner for disse børn, hvis man ikke på forhånd har reflekteret over, hvordan og med hvilke børn. Det handler om at bryde de fastlåste gruppedynamikker, der hurtigt kommer i spil, når børnene selv skal forhandle og finde frem til samspil med hinanden.

Anbefaling

I anbefales at Huske løbende at animere og tænke strategisk og inkluderende også i forhold til legerekvisitter. Særlig vuggestuebørnene skal have mulighed for at spejle hinanden og lege det samme på samme tid. Målet er - Tilstrækkelige ens rekvisitter som gryder, piskeris, dukker, dukkesenge m.m. alt efter hvad I tænker børnegruppen har brug for - At børnene får de bedste betingelser for at spejle hinanden, herunder tage initiativer til fælles lege og samspil Til tag er - Et personale som dagligt animerer og justerer i rum og indretning med fokus på at understøtte børnenes

fælles lege Tegn på udvikling er - Børn der tager initiativer til fælles lege, samspil og parallellege - Børn der er fordybede forholdsvis længerevarende - Personale der faciliterer og støtter børn til længerevarende lege og samspil - Personale der kommer med legeidéer og støtter børn til indbyrdes kontakt I anbefales At reflektere over, hvordan I kan omforme garderobe, borddækning, vaske hænder m.m. (alle rutiner), lege og aktiviteter, således at børnene kommer i indbyrdes samspil med hinanden. Fokus på at skabe små samarbejds- og samspilssituationer, hvor børnene opfordres til at gøre selv, indbyrdes samspil, tage imod og hjælpe hinanden. Husk at det er vigtig pædagogik og det må gerne tage lang tid. Målet er - Et læringsmiljø hele dagen, hvor børnene kan være aktivt deltagende socialt, sprogligt og kropsligt Tiltag er - At bruge jer selv som positive rollemodeller som børnene kan spejle sig i - At inddrage børnene i det praktiske - At fordele børnene i mindre grupper. 1 voksen pr. gruppe - At opfordre og motivere børnene til at hjælpe og tage imod hjælp fra hinanden - At italesætte børnenes initiativer og samspil Tegn på udvikling er - Børn der kender rutinerne og selv tager initiativer til det der skal ske - Børn der opnår nye færdigheder - Fordybede børn der over sig, hjælper hinanden og har kontakt med hinanden - Personale der italesætter børnenes initiativer og samarbejde med den voksne og hinanden I anbefales at kortlægge børnenes indbyrdes legerelationer med henblik på at sikre en systematik, der støtter de børn, der har få og/eller ringe legerelationer. I forlængelse heraf anbefales I at støtte disse børn systematisk og dagligt til positive samspil via inddragelse og leg. Målet er - At alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer Tiltag er - At kortlægge børnenes indbyrdes legerelationer f.eks. via TOPI - At koble børn pædagogisk strategisk sammen via inddragelse i alle dagens rutiner - At støtte til indbyrdes kontakt og italesætte når børnene tager imod, hjælper og samarbejder med hinanden - Med udgangspunkt i samme grupperinger at igangsætte og vedligeholde lege og aktiviteter - At animere i forhold til at stimulere disse grupper til lege og samspil (gerne via inddragelse af børnegruppen) (se vedhæftet sittemodel til inspiration). Tegn på udvikling er - Børn der kender rutinerne og selv tager initiativer til det, der skal ske - Der er animeret hver dag - Børn der tager initiativer til lege og samspil med hinanden - Børn der opnår nye færdigheder - Fordybede børn der over sig, hjælper hinanden og har kontakt med hinanden - Personale der italesætter børnenes initiativer, samarbejde og leg

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det har positiv indflydelse på det sprogunderstøttende læringsmiljø, at I arbejder med rum og indretning. Så sørg endelig for at holde gryden i kog ved at animere og sikre tilstrækkelige antal af ens og mangfoldige rekvisitter. Der er forskel på grupperne her. Støjniveauet var lavt og der var en god fordeling af voksne og børn bl.a. fordi I opdeler jer i mindre grupper. Der er mange af jer, som er blevet særdeles aktive og eminente i forhold til løbende at italesætte, hvad der sker i børnegruppen, herunder italesætte børnenes initiativer og samspil. Der er også mange af jer som formår at komme i sproglige og kommunikative samspil med børnene via jeres italesættelser, positive gestik og mimik. Vi genbesøger inspirationen fra Mortens Elstø. Måltiderne er nemlig rigtig gode situationer, hvor det er forholdsvis nemt at øve sig i at strække og udvide sproget. I skal øve jer i at nedtone interview formen. Smager det godt. Er du sulten? Det bliver til lukkede sætninger. Vi har talt om det før. I skal bruge konteksten som afsæt for at strække og udvide sætninger og ordforråd. I dialogen talte vi om den reflekterende fælles tænkning som et virkningsfuldt pædagogisk greb i forhold til at motivere børnehavebørnene til sprogudvekslinger med hinanden. Der sås både vuggestue og børnehavebørn, der under hele formiddagen gik rundt med en sut i munden. I anbefales at reflektere over dette i et sprogpædagogisk perspektiv.

Anbefaling

I anbefales at øve jer i løbende at italesætte, hvad der sker blandt børnene. Herunder italesætte deres initiativer og forsøg på initiativer. Derigennem bliver børnenes deltagelse i initiativer gjort meningsfulde i hele fællesskabet og de motiveres til at komme i kommunikative samspil. Nogle af jer gør det eminent, og skal understøtte jeres kollegaer, så alle børn får de bedst mulige forudsætninger. Målet er - At skabe et miljø, som er overskueligt og meningsfuldt for børnene, så de forstår, hvordan de kan bidrage. Tiltag er - Et personale som øver sig i at italesætte, hvad der skal ske og hvad der sker i børneperspektivet - Et personale som øver sig i at bruge den reflekterende fælles tænkning som afsæt for samtaler med børnehavebørnene - Et personale som bruger ovenstående til at understøtte børnenes indbyrdes kontakt, herunder hjælper børnene med at italesætte de sammenhænge, som de ikke selv får øje på. Tegn på udvikling er - Børn der tager kommunikative initiativer via øjenkontakt, pege, sproglige samspil alt efter deres nærmeste udviklingszone - Børn der har længerevarende lege og kommunikative samspil med hinanden

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Forældrerådsrepræsentant udtaler at have følt sig inkluderet i projektet omkring madro. Det opleves at dette har givet redskaber i forhold til at understøtte arbejdet omkring det pædagogiske måltid. Det konkluderes, at det er særdeles betydningsfuldt at blive inddraget i, hvad der foregår pædagogisk omkring børnene. Herunder udtrykkes et ønske om, at man meget gerne som forældre vil vejledes. Samtidig blev det i dialogen tydeligt, hvordan Børn og Ungeforvaltningens rekrutterings-udfordringer, som på naturligvis også eksisterer i Krudthuset har været udfordrende i forældresamarbejdet. I forlængelse heraf blev drøftet, hvordan tydelige kommunikationsstrategier vil kunne afhjælpe. Det handler bl.a. om at tydeliggøre og forventningsafstemme, hvad man som forældre kan have indflydelse på, - og hvad man ikke kan have indflydelse på. I forlængelse heraf også være skarp på, hvordan man kan i mødekomme forældrenes eventuelle bekymringer i forhold til gennemsigtighed og tydelighed på handleperspektiver omkring de generelle og faglige udfordringer institutionen rammes af.

Anbefaling

Der er allerede sat et arbejde i gang i forhold til at tydeliggøre hensigtsmæssige og positive kommunikationsstrategier i forældresamarbejdet for alle medarbejdere. Målet er - At alle medarbejdere bliver skarp på, at forældre kommunikationen handler om samarbejdet omkring barnet - At alle medarbejdere bliver skarp på at adressere evt. andre tematikker til ledelse og/eller forældreråd - At forhold som ikke handler om børnearbejdet fjernes fra pædagogisk personale. Tiltag er - Kompetenceudvikling f.eks. på p-møder - Skriftlige, mundtlige og overensstemmende forældre samarbejdsforventninger fra ledelse og medarbejdere - Gennemsigtige s mittemodeller, så forældrene kan følge med i det pædagogiske arbejde. Tegn på udvikling er - At forældrene får faglig inspiration til samspil på hjemmefronten via pædagogernes arbejde - At forældrene ved hvor de skal henvende sig, når noget bekymrer omkring barnet - At forældrene ved hvor de skal henvende sig, når noget bekymrer omkring andre forhold - At forældrene ved, at de kan forlange og forvente, at pædagogiske medarbejdere og ledelsen forholder sig til det, der bekymrer. - At forældrene ved, at det er ledelsens ret og pligt at udarbejde relevante strategier for, hvordan eventuelle bekymringer håndteres. Dette i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere og ud fra fagligt ansvar og kompetencer,

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er skriftligt udarbejdet strategier for afgiver- og modtager perspektiver på klyngeniveau. Dialogen gav et billede af et velfungerende overgangssamarbejde både i forhold til forældre og internt mellem personale. Dette kommer f.eks. til udtryk i, at børnene fremstår trygge og overgangsarbejdet forekommer nemt. Familierne kommer på besøg inden selve indskrivningsdatoen, ligesom I starter tidligt op, når I forbereder børnene til børnehaven. Forældreinddragelsen fremstår som en rød tråd i alle overgange. Overgangen til KKFO og skole følger den obligatoriske procedure, herunder også i forhold til et velfungerende stærkt samarbejde, som evalueres årligt.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Observationer dokumenterer, at institutionen arbejder med udgangspunkt i fælles mål, handlinger og strategier. Således giver dette et billede af, at det er lykkedes at implementere fælles og meningsfulde systematikker og metodikker, som løbende bliver fulgt op og støttet af ledelse, fyrtårne og sprogansvarlige både i praksis og i diverse mødefora. I reflekterer systematisk over børnenes trivsel 2 gange årligt ved hjælp af TOPI, og med henblik på at sikre en systematik, der støtter de børn der har få og/eller ringe legerelationer, anbefales at lægge endnu et lag på jeres mindre gruppe og legeplads struktur (samme anbefaling som under inklusion og fællesskab).

Anbefaling

I anbefales at Fokuser på, hvorvidt og hvordan børnenes indbyrdes relationer kommer til udtryk i lege og samspil med hinanden. I forlængelse heraf at koble disse refleksioner direkte på den pædagogiske planlægning i forhold til både gruppesammensætning og idéer til daglige fælles lege og aktiviteter. Målet er - At alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer Tiltag er - At kortlægge børnenes indbyrdes legerelationer f.eks. via TOPI - At koble børn pædagogisk strategisk sammen via inddragelse i alle dagens rutiner - At støtte til indbyrdes kontakt og italesætte, når børnene tager imod, hjælper og samarbejder med hinanden - At igangsætte og vedligeholde lege og aktiviteter med udgangspunkt i samme grupperinger - At animere i forhold til at stimulere disse grupper til lege og samspil (gerne via inddragelse af børnegruppen) (se vedhæftet smitte model til inspiration). Tegn på udvikling er - Børn der kender rutinerne og selv tager initiativer til det, der skal ske - Personale, der sikrer at der er animeret hver dag – og gerne animerer sammen med børnene

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Inddragelse af børn før under og efter måltidet – ligger i fin tråd med klyngens mål om at alle børn tilbydes et sprogunderstøttende lærings miljø under måltidet samt vores insisterende fokus på selvhjulpethed - Børneinitierede aktiviteter og samspil – Rum og indretning udenfor skal kunne tilbyde og inspirere alle børn - En tydeligere og mere fælles ramme omkring indkøring i både børnehave og vuggestue- og fortsat arbejde med at tydeliggøre hensigtsmæssig og positive kommunikationsstrategier i forældresamarbejdet

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi arbejder aktivt med deltagelsesmuligheder før under og efter måltidet grundet klyngens mål med ordet på bordet. Det giver rigtig god mening at fortsætte med en insisterende indsats for at sikre at vi fortsat videreudvikler det sproglige lærings miljø under måltidet. Der vil blive arbejdet videre med tilsynet på Krudthusets pædagogisk lørddag den 8.10 2022, samt som punkt på vores personalemøder Vi har et aktivt medarbejder legepladsudvalg der arbejder fokuseret på at legepladsen bliver mere tydelig i sit lærings og udviklings tilbud for både og børnehave og vuggestue børn. Krudthuset er allerede i gang med at arbejde os dybere ind i processen omkring legepladsen

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Via dialog og medinddragelse af medarbejderne på pædagogisk lørddag Personalemøder samt afdelingsmøder Udvalgsmøder Fortsat arbejde med forældrepartnerskab samt nærværende faglig ledelse. Inddragelse af forældreperspektivet via forældrerådet Vi vil løbende gennemgå og drøfte tilsynsrapporten i forældrerådet – dette er på forkant da vores første møde først er den 1. november, men rapporten vil være på dagsordenen. Forældrerådet har ingen uddybende kommentarer til rapporten. Et forældrerådsmedlem kommentere " Den kan jeg godt forstå I er stolte af og den afspejler også det jeg som forældre oplever i hverdagen. Tak for det og jeres store arbejde.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://krudthuset-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://krudthuset-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
