



Tilsyns-rapport 2023

Ringertoften



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev foretaget observationer i begge afdelinger d. 21. februar kl. 9-12 og d. 22. februar kl. 8-10. Faglig dialog afholdt den 20. marts 2023.

Faglig dialog blev afholdt d. 27-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, Faglig koordinator (børnehaven), Faglig koordinator (vuggestuen), Pædagogisk assistent (vuggestuen), Pædagogisk assistent (børnehaven), Forældrerepræsentant (forældrebestyrelsen), Forældrerepræsentant (forældrerådet), Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 02-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen har arbejdet fint med anbefalingerne fra sidste tilsyn, og det vurderes, at der er en god proces i gang, som sikrer det fortsatte gode arbejde. Den pågældende observationsdag var der to vikarer fra vikarbureau i selvregristreringen fremgår det, at der ikke er blevet foretaget legepladsinspektion indenfor de sidste tre år. Dette skyldes, at Ringertoften er under ombygning hvorfor store dele af legepladsen er inddraget under byggeprocessen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med personale og en fin normering. Der er overordnet set en god organisering på begge observationsdage. Alle stuer deler børnene op i mindre grupper. Der ses hos mange personaler en god praksis ift. øjenkontakt med børnene, god følelsesmæssig afstemning og viser med ord og mimik, at de gerne vil høre (og forstår) hvad barnet vil/fortæller. Konkret observeres det under formiddagsmaden på en af stuerne, at et barn kigger på den voksne og siger "Os' til mig". Den voksne skaber øjenkontakt, smiler og siger "Os' til dig, ja". Der ses mange personaler, som indgår i god dialog og skaber nærværende samspil med børnene. Der ses dog også variation ift. enkelte personalers opmærksomhed på børns slørede signaler, hvor det fx ikke lykkes at have blik for barnets initiativ og perspektiv og dermed heller ikke får justeret sig selv eller aktiviteten derefter. Der ses god praksis ift. at lade sig smitte af barnets begejstring. Mange personaler ses tydelige i mimik og kropssprog. Dog ses en variation, da få personaler møder børnene med fattig mimik og få ord. Der ses god praksis hos de fleste ift. at være opmærksomme på børn, der ikke søger hjælp og trøst hos de voksne, fx et barn, der sidder alene ved et bord foran et puslespil og har lagt hovedet ned i sine arme. En voksen sætter sig ved siden af barnet og a er blidt på ryggen og taler med barnet om hvad der er galt. De mindre grupper giver gode betingelser for nærvær og fordybelse, og der ses gode eksempler på personaler, som griber og fastholder de situationer, hvor børnene er optaget af noget. Rutinesituationerne er organiseret, så de virker genkendelige for børnene, og det ses hvordan mange personaler kommunikerer med tydelighed og guider børnene. Der ses på nogle stuer unødigt ventetid i overgange og rutiner.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagende medarbejdere fortæller, at observationerne giver anledning til en større nysgerrighed på hvordan de kan blive endnu bedre til at afkode børns slørede signaler. Variationer giver anledning til nysgerrighed. Ventetid i overgange er allerede en opmærksomhed. Der allerede fast rutine, men vil forsøge at sætte flere tiltag i gang. Praksiser justeret ift et større fokus på de mere stille børn. Særligt ift. TOPI. Deltagende forældre fortæller, at de kan genkende observationerne. Der opleves til tider en skæv fordeling af fokus på børn, som har forskellige behov for opmærksomhed. Der er sket en positiv udvikling ift. hvordan det er at aflevere. Det opleves, at unge ufaglærte er klædt på til opgaven, men at en endnu højere grad vil være hensigtsmæssig for alle parter. Forældre nævner, at de kan genkende deres børn i trivelsamtalerne. Pædagogisk leder fortæller, observationerne er genkendeligt. Bliver samtidig optaget af variationen. Der arbejdes med handleplaner på alle børn, så det sikres at der tales om alle børn og hvilke former for opmærksomhed de kalder på. Positivt at forældre kan genkende deres børn i samtaler, hvordan skaber vi endnu mere kvalitet ind i samtalerne. Ringertoften har et program, som skal sikre, at ufaglærte/uerfarne medarbejdere får en ballast. De faglige koordinatore har opgaven og fortæller, at nye medarbejdere får et marte-meo forløb, et nyt fokus skal være hvordan møder man forældre samt modtagelse om

morgenen. Klyngeleder er optaget af forskellen mellem formaliserede refleksionsrum og feedback i praksis. Hvordan er der en kultur for at hjælpe hinanden i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal sikre, at alle medarbejdere er opmærksomme på og forstår børns slørede signaler, samt kan sætte sig i børns perspektiv.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses en variation i ft. at tage i initiativ til fælles samtaler. Mange personaler udviser i initiativ, men der ses også få eksempler på fattig mimik og lav grad af samspil. Der ses en variation over personalets opmærksomhed på at hjælpe børn ind i samspil og positive børnefællesskaber. Der ses enkelte eksempler på voksne, som tager i initiativ til konkrete og planlagte lege i mindre grupper (går foran). Til gengæld værnes der om børnenes leg ved at de har mulighed for at lege alene i mindre grupper i de tilstødende legerum. Der observeres god praksis i ft. at samlingerne har et tydeligt didaktisk formål og der ses en ensartethed på stuerne i opbygningen af og indholdet af samlingerne. Det ses, at der er gjort klar til lege de fleste steder, hvor der er lagt legetøj/materialer på bordene som børnene kan gå til, ligesom der er sat dyr klar i vindueskarm, dækket op i legekøkkenet etc. De fleste stuer tilbyder adgang til rollelege, symbollege og fysisk udfordrende lege, ligesom det ses, at de fleste stuer har tematiserede legezone. Dog ses en variation på enkelte stuer, hvor ikke al legetøj er i børnehøjde og hvor der legezone er utydelig.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagende medarbejdere fortæller, at der er en opmærksomhed på, at det ikke er tilfældigt hvilke børn der er i legerummene. Det bruges aktivt til de børn, hvor det store fællesskab kan blive for overvældende. Der er både fri rum og pædagogiske didaktiske overvejelser. Der er stor obs på legezone. Den første påstuen gør dem klar. Der er en fælles drøftelse af de pædagogiske overvejelser bag formiddags-cafeen i børnehaven. Hver stue har en tovholder om eftermiddagen, hvis ansvar er at sætte aktiviteter i gang. Under eftermiddagsmaden laves aftaler med børnene om hvilke legestationer der ønskes åbnet, så børnene ved hvad de kan vælge efterfølgende. Der er en opmærksomhed på vigtigheden af voksnes position i leg, hvilket allerede er drøftet i personalegruppen. Der laves handleplan på temaerne, forberedelserne starter 1 måned før. Deltagende forældre fortæller, at det ofte ses at voksne leger med børnene. Det er genkendeligt at der bliver talt med børnene om eftermiddagen, om hvad de vil lege. Det ses sørget for at det bliver sat i gang. Det ses altid at der er mulighed for at børn kan gå hen til et tilbud ved bordene. Pædagogisk leder fortæller, at leger sat på årshandleplanen. Connie Nielsen har været ind over i ft. krop og bevægelse. Års handleplanen har hjulpet meget i ft. at være forberedt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal sikre en proces, hvor der skabes mulighed for at medarbejderne kan fortsætte den gode refleksion over legens betydning og personalets rolle i legen for derigennem at hjælpe børn ind i positive samspil og børnefællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres at mange voksne inddrager temaet former og farver i deres dialoger med børnene under hele observationsperioden. Der ses længerevarende dialoger med børnene, både i mindre grupper og til samlinger, hvor der skiftes til at være i en tale- og lytteposition. Mange voksne udviser indlevelse og nysgerrighed i deres dialog med børnene. Der ses en variation ift. voksnes opmærksomhed på de børn, som ikke af sig selv indgår i samtaler/samspil og lege. Der ses god praksis og mange eksempler på voksne, som i gang sætter bevægelseslege som passer til børnenes alder og udvikling. I vuggestuen er der tumleleg på puder støttet af en voksen. Børnene opmuntres undervejs og guides til at vente på tur. Der ses enkelte voksne, som med egen krop viser hvilke bevægelser legen indebærer. Børnene vælger bevægelsen, og den voksne deltager på lige fod og viser det med sin krop. Der ses et fokus på børnenes bevægelse i de daglige rutiner, f.eks. bærer vuggestuebørnene selv deres dyner ned til krybben. Et barn skubber selv skamlen hen til bordet og kravler op efter opfordring af en voksen. Det ses, at børnene selv hælder restemad i spande etc. Der ses god adgang til skriftsproglige materialer, som bøger i børnehøjde på stuerne, adgang til tegnesager, plakater og akustikplader med motiver, som inviterer til dialog, billeder af forskellige figurer i forskellige farver, etc.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagende medarbejdere fortæller, at en del børn, som starter i Ringertoften, har et andet sprog end dansk. Der er et stort fokus fra alle medarbejdere og leder på at give børnene de bedste betingelser for læring og udvikling, bl.a. ved at understøtte de miljøer, der er rundt om børn og familier og vide hvilke indsats der kan benyttes. Data bruges meget mere aktivt nu end tidligere ift. at sprogunderstøttende tiltag. Næste skridt er at sprogkoordinator tester hver stue, hvilket giver et mere uddybet kendskab til det enkelte barns sproglige kompetencer. Børnene testes hvert halve år, og der er en fælles optagethed af børnenes sproglige progression. Pædagogisk leder fortæller, at der særligt er to ting, som har optaget hende og personalegruppen ift. sprogunderstøttende praksis: stil ikke spørgsmål, du allerede kender svaret på. Pegegestik er vigtig når der skal skabes et fælles fokus. Det fortælles, at der er en gennemgående opmærksomhed på sprog og turtagning. Børn kan have en længere reaktionstid og skal derfor vente med spørgsmål og svar. Der arbejdes med krop og bevægelse i sammenhæng, bl.a. via forløb med Krumspring og BOB. Benytter sig af det, der er lært igen med DGI og Krumspring. Lege hvor kroppen skal bruges og hvor børn har roller. Forældre inddrages, så der er en fælles retning for hvad det er vi gerne vil nå i mål med. Deltagende forældre fortæller, at det er tydeligt, at der er kommet mere fokus på sprog og bevægelse. Det er fint at vide, at der er undervisningsforløb med ikke-uddannede. Der høres meget god dialog og samtaler. Der opleves et godt samarbejde ift. hvordan man som forældre kan understøtte børns sproglige og motoriske udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal sikre, at alle medarbejdere har kendskab til de ti sprogstrategier samt arbejder med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at forældre oplever en udvikling over kort tid fra at det var mindre tydeligt hvad der kunne forventes begge veje, til nu, hvor der er en tydelig ramme. Der holdes løbende formelle møder om trivsel, og det fortælles, at der er kommet en væsentlig systematik ind over møder, som ikke var der for 5 år siden. Kvaliteten af møderne er hævet. Det kan være svært at rekruttere medlemmer til forældrerådet. Forældrerådet er lige nu ikke repræsentativt for familiers etnicitet. Der er en oplevelse af, at forældre henvender sig til personalet ved udfordringer – der kommer ofte forældre, som spørger og undres. Der er en god proces i gang i huset, hvor personalet over sig i at være opmærksomme på slørede budskaber fra forældre og være nysgerrige på dem. Der holdes forældrecafeer på stuerne og ikke store forældremøder. Det lykkes ofte personalet at motivere forældre til at deltage i husets traditioner og stuepersonalet gør en stor indsats med at huske på flere dage i forvejen. Der gøres god brug af gallerier og personalet tager billeder, som lægges på AULA. Det giver grobund for en god samtale derhjemme. Der er forskel på om informationen kommer som et opslag eller en besked, hvilket kan skabe forvirring i kommunikationskanalerne. Der er meget få forældre på AULA. Der er obs på at genoptage en tavle med få billeder/piktogrammer og kort tekst henvendt til forældre uden for aula. Der er meget visuel information. Der skal favnes bredt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældre kontaktes før opstart, hvor de informeres om hvilken stue deres barn skal gå på og hvilke voksne deres barn skal være sammen med samt hvordan opstarten typisk forløber og at barnets og familiens rytme følges. Tryghedscirklen introduceres til forældre og hvordan der arbejdes med det i praksis. Første samtale holdes efter en måned. Ved intern overgang fra vuggestue til børnehave planlægges et overlevingsmøde med forældre og personale fra vuggestue og børnehave. Der arbejdes med en primær og sekundær tilknytningsperson. I opstartsperioden er der sørget for ro på stuen, og de andre børn er delt ud i mindre grupper, således det nye barn kan være mest muligt på stuen i den første tid. På mødet dele kendskab til barnet og der laves en forventningsafstemning. To uger før start i børnehave besøger primærvoksen fra børnehaven besøger barnet hver formiddag i en uge. Ugen efter kommer barnet ned i børnehaven sammen med primærvoksen og deltager i aktiviteter sammen med tidligere venner fra vuggestuen. Derudover er der besøg på legeplads. Vedr. videns overdragelse er det besluttet, at hele klyngen laver dialogprofiler på alle børn fra vuggestuealder og op. Ringertoften har erfaring med at samarbejde med forældre om skoleudsættelse af børn. Der kan være forskellige årsager, i alle tilfælde laves der handleplan i samarbejde med forældre. Ringertoften er i stærkt samarbejde med Tagensbo skole. Der har været en proces med skolen, hvor en fælles tilgang til barnets udfordringer er drøftet i ft. om skoleudsættelse er hensigtsmæssig eller ej. Deltagende forældre fortæller, at der er et godt samarbejde med institutionen omkring skolestart. Overgangen opleves forbavsende nemt, særligt fra vuggestue til børnehave. Opstarten i vuggestue fungerer godt, og det er tydeligt for forældre at se, hvordan arbejdet med tryghedscirklen fungerer i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Når der laves TOPI inddrages data fra sprogvurderingerne. Medarbejderne har god erfaring med at skrive eventuelle sproglige udfordringer ind i handleplanerne. Der er del-evalueringer af TOPI efter tre mdr. hvor der justeres i handleplanerne. Der evalueres altid før jul, og der er planer om at evaluere før sommer på baggrund af tilsyn og indsatser (jf. det store handleplan/årshjul). Der er klar opgavefordeling i ft. hvem der laver TOPI etc. og holder forældresamtaler. Stuemøder holdes hver 14. dag med fast dagsorden: børn, aktiviteter, tema/årshjul. Ordstyrer og referent. Referat gemmes i mappe. Teammøde holdes ligeledes hver 14. dag. Her deltager en fra hver stue, dagsorden laves kollektivt hvor flere byder ind løbende. Mødeskemaet er lavet, så der er afsat tid til at hver enkelt kan planlægge tid til andet arbejde. Dagsorden til p-møder udarbejdes på baggrund af den store årshandleplan og de tre hovedspor. Det pædagogiske grundsyn er temaet for dette år. P-møder er planlagt i emner i løbet af året. Møderne skal være værdifulde for medarbejderne, hvorfor der tænkes i proces og det praksisnære i planlægningen af møderne. Lige nu er der ikke den store erfaring med inddragelse af børneperspektivet i tilrettelæggelse af læringsmiljøet, da der er en optagethed af alt det, de gerne vil med børnene og kommer derfor til at glemme deres med inddragelse. Medarbejderne er enige om at kunne være en god måde at finde ud af om de lykkes med det de gerne vil med børnene eller ej. Det er dog ikke usædvanligt at voksne fx kravler på stuen, for på denne måde at se hvordan stuen fremstår i et visuelt børneperspektiv. Der er sendt en anonym handleplan som forberedelse til tilsynet, og her fremgår det tydeligt, at der evalueres på mål og tegn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ringertoften skal fortsætte dialogen over inddragelse af børneperspektivet samt hvorledes det kan inddrages i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi arbejder med handleplan

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

vi vil sætte fokus på sproglig udvikling og leg. Derudover er vi optaget af den forskel der er i samspillet mellem medarbejder og barn i huset. i vores evalueringer vil vi fremadrettet have mere fokus på at inddrage børneperspektivet

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

vi vil fortsat arbejde med en handleplan på den faglige udvikling af Ringertoftens pædagogiske kvalitet

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://ringertoften-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://ringertoften-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-11-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej
