



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 23.5 2023 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 24-05-2023

Ved den faglige dialog deltog hele personalegruppen, leder samt forældrebestyrelsesformand

Tilsynet er afsluttet d. 19-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen er indenfor indeværende år gået fra den kollektive ledelse til nu at have en leder for institutionen. Eftersom institutionen er en ren vuggestue er der spørgsmål under temaerne "sammenhænge og overgange" samt "evalueringskultur", som ikke kan besvares. Således er spørgsmålene kun besvaret af tekniske grunde (i høj grad).

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Hele observationsperioden var præget af god tid, ro, nærvær og rytme. Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering. Dette gælder både i forhold til personalets samarbejde samt rum og indretning. I alle situationer blev observeret opmærksomme, nærværende og sensitivt reagerende personale. Dette sås f.eks. på legepladsen, hvor enkelte børn ikke kobled sig på maleaktiviteten og fik hjælp til dette. Ved morgenmåltidet, hvor den voksne rejste sig med det barn, som havde brug for at komme ned og lege. I lime, klistre aktiviteten, hvor de voksne løbende kom med nye kreative idéer. I de børneinitierede situationer, hvor den voksne støttede og hjalp børnene til indbyrdes sociale samspil. Under borddækning og spisning, hvor de voksne motiverede og understøttede børns muligheder for at sprogdveksle. Italesættelse af hvad børnene gør, herunder spejling observeres hos alle personaler. Der var kun et barn, der dækkede bord. Til forskel fra at bruge borddækningen til stimulerende samspil, hvor børnene kan samarbejde med hinanden via opgaven.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. Leder fortæller, at der i dette år er blevet arbejdet målrettet med at få alle med om bord. Således er medhjælperne nu medinddraget i refleksioner over pædagogisk praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under hele observationsperioden blev skabt mange og forskellige børnefællesskaber via personalets i gangssættende, i talesættende, forblivende og fordybende positioner både ude og inde. Personalet var eminente til løbende at i talesætte børnenes adfærd og handlinger samt komme med idéer til nye handlinger. Dette bevirkede, at børnene fandt sammen i små børnegrupper omkring personalets forskellige aktivitetsstilbud. De børn der ikke formåede at kobles ig på blev straks spottet ud og hjulpet ind i en aktivitet eller leg. Det blev observeret, at personalet brugte borddækningen som et sprogunderstøttende læringsrum for øvrige børn. Her blev der skabt sammenhænge ved at spørge ind til, hvad de enkelte grupper havde lavet. Der blev observeret balance mellem børne og vokseninitierede aktiviteter, leg, overgange og rutiner: alle disse situationer var præget af nærvær, ro og rytme og blev brugt som pædagogiske læringsrum.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. Leder fortæller, at der også her er arbejdet målrettet med at få alle medarbejdere i spil i forhold til at komme ind på den pædagogiske scene, være aktivt deltagende og tage et medansvar i det pædagogiske samarbejde omkring børnene. Vi talte om, at det pædagogiske mål der handler om aktivt at støtte og guide børnenes lege med hinanden kan videreudvikles. Det handler om at støtte børn til samspil og leg f.eks. ved at i talesætte de sammenhænge, som de ikke selv kan få øje på. F.eks. Nu rutsjer I sammen. I kan skiftes. Først A, så B. I er så gode til at vente på jeres tur osv.. Ligeså i garderoben er der mulighed for at støtte børn til indbyrdes sociale samspil ved at støtte børnene til at hjælpe og tage imod hjælp fra hinanden. Vi talte om, hvordan pædagogikken tidligere (før den styrkede læreplan) havde fokus på den individuelle anerkendende tilgang. I forlængelse heraf haft fokus på at lære børnene, at de ikke skal afbryde hinandens lege eller tage legetøjet fra hinanden. Men hvad nu hvis vi tager udgangspunkt i, at det faktisk er naturligt, sundt og udviklende, at børn gør dette? Fordi de igennem denne adfærd spejler sig i det andet barn og således motiveres til at lege og gøre det samme? Vi kan bruge den forståelse til at støtte børnene til positive samspil med hinanden. Vi talte om at dreje lidt på kommunikationen, så børnene både taler til den voksne og hinanden som et vi og os frem for kun til den voksne. Derudover blev der sat fokus på rum og indretning som en særlig pædagogisk opmærksomhed i forhold til at understøtte børnefællesskaber og leg. At der f.eks. er tilstrækkeligt antal af rekvisitter, så børn kan spejle og lege det samme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at der arbejdes med sprog som en skarp rød tråd hos alle personaler, fordi børnenes adfærd løbende italesættes, spejles og tolkes. Der skabes kontinuerligt positive trygge læringsrum, fordi der kommenteres positivt, når børnene samarbejder med jer. Dette observeres i garderobesituationerne, hvor man ofte hører ”ja godt gået” ”flot” osv. På legepladsen og under måltidet observeres samtidig en tendens til et mindre udfoldet sprog i forhold til tillægs- og forholdsord, samt at sige ”den der” og ”det der” til forskel fra at benævne begreberne. Det observeres, at de kreative voksenplanlagte handlinger er veltilrettelagte via overskuelige materialer og redskaber i børnehøjde. I forlængelse heraf opfordrer personalet de enkelte børn til deltagelse ved løbende at komme med idéer og vise til hvert enkelt barn, hvad de kan gøre (male og sommerfugle aktiviteten).

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. Vi talte om at støtte børnene til kreative initiativer ved at personalet bruger sig selv som rollemodeller, der selv maler på væggen eller laver sommerfugle, samt italesætter og udfolder, hvad man gør. At man viser og inspirerer børnene via egne handlinger, hvad de kan gøre. I dialogen kom det frem, at I også arbejder med at gentage aktiviteter. At I oplever, at børnene via det gentagende får gode betingelser for at være aktive og tage initiativer, fordi de føler sig trygge og ved, hvad der skal ske. Vi talte om det at støtte til børnenes indbyrdes kontakt går som en rød tråd i alle 3 temaer. Det handler om at lægge hele dagen til rette, så børnene får de bedste muligheder for indtage sociale, sproglige og kropslige deltagelsespositioner. I fortæller, at I har haft og har fokus på sprog under måltidet. I forlængelse heraf at det kan være et relevant udviklingspunkt at arbejde med at strække og udvide sproget under måltidet. Måltidet er et eminent sprogligt læringsrum, fordi man kan smage, dufte, mærke og se i en fælles ramme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- I anvises at arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier. Evt. via det pædagogiske måltid som første skridt.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at forældrebestyrelsen har forholdt sig systematisk til dialogguident spørgsmål. Det er således på vegne af forældrebestyrelsen formanden udtaler sig. Det italesættes, at konsulentens observationer stemmer overens med forældrenes oplevelser af den pædagogiske praksis. Det opleves, at der altid er både tid og rum for at give og modtage en overlevering. Forældrene oplever åben- og imødekommende. I forlængelse heraf fungerer den første trivselssamtale også som evaluering for personalet i forhold til, hvordan forældre og barn har oplevet vuggestuestarten. Der opleves at være en tydelig forventningsafstemning, som allerede starter ved rundvisningerne, inden forældrene har valgt institution. Her fortæller personalet om det pædagogiske arbejde samt, hvordan man kan støtte op omkring dette på hjemmefronten. Således fortæller leder, at man allerede ved rundvisningen vejleder forældrene i, hvad der er godt for barnet at aflære inden vuggestuestart. Forældrene får derudover en velkomstpjece, herunder også i forhold til det praktiske. Det beskrives, at forældrene oplever en omfavnende og forstående kommunikation, når og hvis et barn har det svært. At man ikke føler skyld. At man reelt oplever et frugtbart og åbent samarbejde, hvor begge parter kan gøre noget i samme retning på hjemme og institutionsfronten. I forhold til børn der har det svært, drøftede vi vigtigheden i at sikre en møderamme, hvor man systematisk kan evaluere samarbejdet omkring barnet sammen. I dialogen talte vi om, at forældrebestyrelsen har en vigtig opgave i at understøtte lederen. I forlængelse heraf talte vi om det hensigtsmæssige i at forældrebestyrelsen kan tydeliggøre, hvordan forældrene kan samarbejde med pædagogerne i aflevering og afhentningssituationerne. Dette med fokus på kerneopgaven, der handler om at skabe, vedligeholde og facilitere de gode læringsmiljøer. Forældrebestyrelsen kender deres opgaver. Der er f.eks. lavet et årshjul med opgaver. Leder har derudover sikret at der anvendes det forældrebestyrelsesinfo materiale, der ligger på opgaveportalen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der gøres et stort stykke forarbejde allerede ved rundvisningerne i forhold til at sikre, at forældrene reelt vælger institutionen til. Således oplever både forældre og personale, at man allerede fra start er godt på vej i samarbejdet omkring den gode overgang fra hjem til institution. Derudover modtager institutionen mange søskendebørn. I dialogen blev der sagt, at forældrene oplever, at der er god tid i overgange, hvis der er brug for det. Ligesom man føler sig tryk, fordi man ved, hvad der forventes. Det opleves, at der altid følges op, hvis der har været overgange fra hjem til institution, som har været vanskelige. Endelig opfordres forældrene til at ringe og høre, hvordan det går, hvis overgangen har været vanskelig. Vi talte om, at alle dagtilbud her i 2023 er forpligtet til at vide den soverdrage, når børnene skal i børnehave eller til anden vuggestue.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Leder har fokus på at sikre ensartethed i kvaliteten ved, at man nu er mere samlet som personalegruppe, fordi medhjælperne er inddraget i refleksioner og evaluering af pædagogisk praksis. Derudover arbejdes med at definere en fælles ramme. Dette gøres ved at gennemgå hele dagen konkret. Vi talte om at gøre det i forhold til barnets sociale, sproglige og kropslige deltagelsesmuligheder. Derudover beskriver leder udviklingsområder, der skal sikre vedligeholdelse og videreudvikling af evalueringskulturen. Som at videreudvikle TOPI arbejdet ved at bruge kommentarfeltet mere udfoldet med henblik på at kunne sammenligne den tidligere og nuværende kortlægning og således bruge refleksionerne i et mere overordnet og langsigtet evalueringsperspektiv. Samt at udarbejde en mappe, som tydeligt beskriver de procedurer og systematikker, som alle skal anvende. Således at der f.eks. ligger en tydelig køreplan for, hvad der skal ske og hvornår i forhold til de børn, hvis trivsel er vurderet i rød eller gul. I dialogen beskriver personalet, at i forhold til måltidet som et pædagogisk læringsrum har man arbejdet med SMTTE modeller og brugt et evalueringsredskab fra Eva. Der evalueres både i grupperne og efter en arbejdsperiode på f.eks. 3 mdr. evalueres i et fælles perspektiv på et personalemøde. Vi talte om, at børnenes perspektiver er inddraget i planlægning, udførelse og evaluering, idet man arbejder med tegn og adfærdsmål i børneperspektivet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft ekstra fokus på sproget ved måltiderne. Vi har arbejdet på stuerne og evalueret i fællesskab. Vi har arbejdet med at støtte børnene i at få kontakt med hinanden, samt sørget for at alle corona regler er forsvundet og selvhjulpenhed igen har fundet sin plads i Sofiegården

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

-Vi vil have ekstra fokus på at strække sproget, at der bliver brugt flere forholdsord og tillægsord i vores sprog. - Brug os selv endnu mere som rollemodel i de kreative aktiviteter. - at vi har et større fokus på at i talesætte sammenhæng, som børnene ikke ser. - At vi støtter børnene i at hjælpe hinanden.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

På det først kommende fælles personalemøde, vil vi tage de 6 temaer op, som vi er blevet bedømt på i tilsynet. Hvad skal vi være opmærksomme på fremad og hvad skal vi arbejde videre med. Vi vil blandt andet berøre sprogunderstøttende sprogstrategier. Hvad er en sprogstrategi, og hvordan arbejder vi med dem. Til efteråret skal hele personalegruppen i et sprogtrappe forløb. Så sprog kommer til at fylde i fremtiden.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil systematisk evaluere undervejs, det kommer til at ske både på stuerne og også i fællesskab til fællesmøderne. Vi har fokus på at alle, både medhjælper og pædagoger er med ombord, så vi sammen kan fastholde det gode arbejde.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://sofiegaardensvuggestue-kk.aula.dk/sites/sofiegaardensvuggestue-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6replan%202020.pdf
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://sofiegaardensvuggestue-kk.aula.dk/sites/sofiegaardensvuggestue-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%202022_0.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-09-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
