



# Tilsyns-rapport 2023

Børnenes Poppelhus



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i begge afdelinger tirsdag d. 9/5 kl. 9.00 – 12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 11-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Deltagere ved dialogen: klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

# Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er generelt fin opmærksomhed på alle børn under hele observationen. Børn og voksne er fordelt i mindre grupper, hvilket giver mulighed for et tæt samspil. I alle grupperne er der god kontakt og samtale om de aktiviteter og lege, der er i gang. Et barn er ked af det ved afleveringen og bliver straks tilbudt trøst og et skød at sidde på. Den voksne lader barnet blive i følelsen et stykke tid, men viser, hvad de er i gang med ved bordet og får langsomt barnet parat til at deltage og komme ud af ked af det følelsen. En voksen fortæller til et barn, at han skal have ren ble på. I første omgang siger barnet nej, men den voksne forklarer, at barnet bliver så søvnig om lidt, så det er bedst at gøre det nu. Barnet accepterer og går med på badeværelset. Gennem observationen høres der ofte latter og begejstrede udbrud over de fælles lege og aktiviteter. I børnehaven er der filmproduktion ved hjælp af "stopmotion" og børn og voksne er fælles om at dele spændingen om filmen lykkes. Dette høres tydeligt på de spændte udbrud og glade ansigter. Personalet befinder sig fysisk, hvor børnene er og kan dermed tilbyde en fin balance mellem at lade børnene prøve selv og tilbyde hjælp, for eksempel da vuggestuebørnene skal have tøj på efter vandleg på badeværelset. Børn og voksen sidder på en madras på gulvet og børnene forsøger selv påklædningen, når noget er svært giver den voksne hjælp og opmuntring både med ord og mimik. Børnene får generelt mange smil og knus i løbet af observationen. I de små aktivitetsgrupper er der både nærvær og fordybelse, og de fleste af gruppernes lege og aktiviteter spredt over en lang periode. Dette gælder både i vuggestuen og i børnehaven, men vuggestuens aktivitet for eksempel forhindringsbanen er tilpasset børnenes alder og stopper før end aktiviteterne i børnehaven. Også på legepladserne er der flere længerevarende forløb i gang både i form af leg med voksendeltagelse og kreativt værktøj. Frokosten blev kun overværet i vuggestuen i år, her spiser børn og voksne i faste grupper fordelt ved flere borde på stuerne og på alle stuerne var der fin selvhjulpenhed (øse mad og skænke vand) og aktiv inddragelse af børnene under selve måltidet. Der var ingen af stuerne, der havde en tydelig inddragelse af børnene i borddækningen, enkelte steder var børnene med til at hente hagemække og dele tallerkner ud, når de voksne havde sat dem på bordet. Enkelte gange observeres det, at de voksnes organisering gør det vanskeligt at reagere sensitivt på børnenes signaler. Dette er blandt andet i forbindelse med overgangen mellem aktivitet/leg og frokosten i vuggestuen, hvor børnene går formålsløst rundt og ikke har noget at tage sig til. Det resulterede i at flere børn græder og personalet har travlt med at trøste fremfor at tilbyde en rolig stund før maden for eksempel med højtlesning eller sang. Umiddelbart så det ud til at alle voksne havde en fast opgave/funktion på badeværelse, garderobe og stue, men det var alligevel svært at bevare børnegruppen rolig og samlet. Andet sted i huset gik måltidet i gang uden at stuens legemiljøer blev klargjort til leg efter formiddagens brug, det resulterede i, at børnene spiste ved borde, hvor gulvet flød med legetøj.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder er særlig glad for at høre at afleveringerne fungerer godt, da de har arbejdet en del med dette. At børnene bliver hjulpet med at være i deres følelser, men også hjulpet videre igen. Overgangen mellem aktivitet og pædagogiske rutine fungerer efter en fast procedure i børnehaven, hvor børnene er inddelt i aldersopdelte grupper, som tilbydes forskellige aktiviteter for eksempel en form for samling. Det samme gør sig gældende efter maden, hvor overgangen foregår efter en helt fast struktur, så der altid kun er en gruppe i garderoben ad gangen. Det kræver en stor indsats fra medarbejdernes side, og er der for eksempel udskiftning skridter overgangen meget hurtigt og skal startes forfra. De små aktivitetsgrupper, der blev observeret om formiddagen, har stort fokus, de betyder meget for både børn og voksne. Det har taget tid at få den nuværende struktur helt på plads, men den virker i øjeblikket efter hensigten. Der vil dog altid være brug for at foretage mindre justeringer løbende, som for eksempel nu, hvor der er startet mange nye børn. Tidligere har personalet benyttet sig af farvede kvaste på tøjet til at visualisere hvilken funktion eller rolle, de havde på legepladsen. Ved dialogen talte vi om, hvordan personalet kan genoptage denne praksis og bruge den i både rutinesituationerne eller andre aktiviteter, så det er tydeligt, hvem der skal løse hvilke opgaver. Der var mange fine legemiljøer sat frem ved observationens start, men det var ikke dem alle der blev klargjort/vedligeholdt i løbet af dagen. Hvordan legemiljøerne fremstår indbydende gennem hele dagen er en løbende proces for personalegruppen. Det skal hele tiden italesættes, så alle har forståelse for vigtigheden af, at legetøjjet præsenteres, så det kalder på børnene og inddrager børnenes spor. Det kan være svært at få en fast rutine for klargøring i vuggestuen, særligt på stuerne, fællesrummet er nemmere at få løbende vedligeholdt, så kan man tage noget af rutinerne herfra med ind på stuerne? Personalet er gode til at hjælpe hinanden på tværs af matriklerne, så "vikardækningen" er ofte andre faste medarbejdere, der kender huset og rutiner. Hjælpen kan også bestå i at tage vuggestuebørn med i børnehaven, hvilket medarbejderne mærker som en kæmpe fordel i overgangen mellem vuggestue og børnehave, da børnene kender de voksne og andre børn i forvejen. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at man som forældre også mærker denne tryghed blandt børnene.

### Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Få kigget alle de små overgange igennem, foregår de på den måde, vi ønsker eller skal vores organisering ændres? Tag stilling til, hvordan overgangen kan foregå mere glidende, så børnene i et vist omfang kan blive i deres små grupper og legemiljøerne blive klargjort til legen. Kan vuggestuen lade sig inspirere af børnehavens procedure for overgang før/efter måltidet?

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I sandkassen er der en større leg i gang med aktiv voksendeltagelse. Nogle af børnene skal hente noget legetøj og da de kommer tilbage fortæller den voksne: " ...har spurgt om de kan være med i vores leg, det har jeg sagt ja til. Vi skal nok have bygget en bro mere, så der er plads til os alle." Flere gange henleder de voksne børnenes opmærksomhed på, hvad de andre børn foretager sig: "har du set at ... bruger kniven til at skære i modellervoksen? Og se nu putter hun det tilbage i æsken." Nogle børn spørger, hvad jeg hedder og fortæller derefter deres eget og andre børn på stuens navn. De starter sætningerne med: "...og min ven hedder". Der er mange aktiviteter og lege i gang på legepladsen, hvor børnene ikke nødvendigvis er opdelt i grupper. De voksne går derfor rundt og spørger børnene om, de har lyst til at deltage i de forskellige tilbud for eksempel det udendørs kreaværksted, hvor der både bliver lavet sløjde og maling ved staffelier på observationsdagen. En gruppe af børn har bygget bomber af plusplus-klodser på legepladsen og har et ønske om at kunne kaste dem ned i noget. En voksen foreslår, at de kan bruge en gryde og viser/fortæller, hvor de kan finde en, der kan bruges til formålet. Børnene finder gryden og den voksne tilbyder at fylde vand i, hvis det kunne være sjovt. Der er en fin balance mellem voksen – og børneinitierede aktiviteter og lege. Der er flere ting, der er planlagt af de voksne, som fint inddrager børnenes ideer og ønsker. Blandt andet er der filmoptagelse i børnehaven, hvor børnene selv finder udklædning og rekvisitter, der understøtter deres selvvalgte filmkarakter. En stor del af dagen er børnene i mindre grupper både i forbindelse med leg, aktivitet og pædagogiske rutiner, det giver personalet mulighed for at sikre alles deltagelse samt at inddrage forslag og ønsker til aktiviteterne. Der er et meget fint læringsmiljø i begge afdelinger med flere tematiserede legemiljøer og en bred palette af tilbud. Dette viser sig tydeligt på observationsdagen, hvor der blandt andet var. Filmoptagelse, udendørs kreaværksted, vandleg, modellervoks, sang/dans, forhindringsbane, tegnebord, konstruktionsleg og rolleleg. Begge legepladser er nyistandsatte og tilbyder et meget fint grønt miljø med masser af legekvalitet, der tilgodeser både fin/grovmotorik, sprog og venskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder fortæller, at dette tema ligger i institutionen meget på sinde og der bliver investeret mange ressourcer i, at alle børn skal føle sig værd at være ven med og få kompetencer til at være en del af forskellige fællesskaber. Er der børn der i perioder står udenfor fællesskabet bliver der udarbejdet SMTTE, så der bliver sat en koordineret indsats i gang. Børnenes Poppelhus har sammen taget stilling til, hvordan de definerer vurderingskriterierne i TOPI og oplever, at vurderingerne hjælper dem til at få den rette support i gang til barnet. Der er kommet et fald i antallet af børn i grøn trivsel, ikke fordi børnene er i større mistrivsel, men fordi personalet har ændret deres definition i vurderingerne. Vi drøftede, hvordan personalet føler sig forpligtet til at handle og tage fat i samarbejdet omkring barnet inden situationen måske udvikler sig til noget større. Medarbejderne gav et eksempel på, hvordan de kan præsentere et bredt billede af barnets situation for forældrene ved hjælp af metoderne snaplog og praksisfortælling. Det er vigtigt at huske, at TOPI er et dynamisk redskab til dialog, hvor børnene gennem



institutionstiden kan vurderes forskelligt blandt andet på grund af deres aldersmæssige udvikling. Personalet fortalte om deres tanker bag de nye legepladsers indretning, som skal være præget af de samme former for legemiljøer som indendørs. Der er tænkt over, hvor de forskellige legetyper skal være, så de ikke forstyrrer hinanden og giver bedst legeværdi for børnene. Når børnene skal ud på legepladsen går de ud flere sammen, de venter på hinanden i garderoben og følges ud, så alle oplever at være en del af et fællesskab fra start og ikke er overladt til sig selv. I løbet af middagsstunden er børnene ude, men der bliver også åbnet en stue, så børnene kan vælge at gå indenfor.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De voksne taler i en varm og rolig tone til børnene og udvider gerne sproget ved hjælp af uddybende spørgsmål, som for eksempel da et barn spørger, om han kan få et stort hjerte: "et stort hjerte siger du, mener du en perleplade, der er formet som et hjerte?" Både på stuerne og i fællesarealerne hænger der plakater om sprogstrategierne, dialogisk læsning og UGL. Ved observationen høres flere af strategierne i brug blandt andet, hvordan personalet opfordrer til fælles refleksion sammen med børnene. Et barn viser sit nybyggede træskib frem og en voksen spørger: "nej, hvor er det sejt, hvordan har du lavet det?" I legen med de vilde dyr, bliver børnene for eksempel spurgt, hvad der gør vilde dyr vilde, hvilket af dyrene der er farligst og hvorfor. Der er god opmærksomhed på, at børnene bruger deres krop og aktivt deltager for eksempel i af- og påklædning. I et vist omfang er motoriske færdigheder også inddraget ved måltidet, børnene kravler selv op og ned ad høje stole og taburetter, nogle sidder dog på lave børnemøbler. Børnene øver deres koordinering og balance, når de selv smører, øser og skænker, men de kunne også blive inddraget i borddækningen, hvilket yderligere vil stimulere balancen. Der er indrettet zoner og rum i rummet de fleste steder, som alle understøtter "dig, mig, os, sammen om noget", hvilket giver mulighed for gode samtaler. Opdelingen i grupper gør, at der er et lavt støjniveau i begge afdelinger. Legemiljøerne er alle indrettet med remedier, der passer til temaet, samt visuel udsmykning i form af plakater, billeder eller tekst (alfabetet). Børnene kan bruge kroppen både inde på stuen og på legepladsen. Indendørs er der flere moduler til kravle – krybelege, madrasser og lave bænke, der også kan bruges til balancegang. Legepladserne har et bredt udvalg af cykler, værksteder, klatreområder, klatretræer og et naturligt kuiperet terræn.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen med leg i sandkassen blev uddybet og forklaret, hvordan det var en del af sprogarbejdet for to børn, der gerne vil lege med hinanden, men har svært ved at indgå i legerelationen sprogligt. Der har været fælles drøftelse i personalegruppen om, at der ikke var nok fokus på motorikken fra medarbejdernes side. Ofte var de motoriske aktiviteter begrænset til forhindringsbane ved rytmikken i vuggestuen, men der er nu også kommet fokus på andre aktiviteter, hvor det er vigtigt, at de voksne er aktive deltagere fremfor kun at observere børnenes leg. Generelt er de voksne blevet mere opmærksomme på at inddragelse af børnene i forberedelserne og pædagogiske rutine også styrker motorikken. Børnehaven håber, at de kan komme i gang med brug af gymnastiksalen på skolen igen, når den er færdigrenoveret. Sprogvurderingerne af de 3 årige bliver lavet af vuggestuens personale og børnehaven tager sig af de 5 årige. I vuggestuen bruger de sprograppen på hele børnegruppen og bruger data derfra i samarbejde med data fra TOPI til at planlægge grupper og aktiviteter. Det er en forholdsvis ny arbejdsmetode, men alle stuer får det gjort og medarbejderne kan se en god effekt hos børnene af denne tilgang allerede. Der blev givet to eksempler fra et SMTTE - skema på både mål og tiltag til for eksempel at arbejde med ordforråd, tryk og mod. Personalet gav et eksempel på, hvordan vurderingerne kan være svære at gennemføre på grund af generthed hos barnet og hvordan de har arbejdet med dette ved hjælp af videofilm. Pædagogisk leder fortæller, at institutionens største mål for sproget er, at børnene skal kunne forhandle og udtrykke følelser og behov. Sproget er en vigtig faktor for

at kunne indgå i relationer, så personalet skal ikke være bange for at blive ved at spørge undersøgende og forsøge at forstå, hvad barnet vil og siger, fremfor at undvige af hensyn til barnet.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer.

Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Der er et meget tæt samarbejde med forældrene og særligt opstartssamtalen for nye familier er meget grundig for at kunne modtage barnet og familien på en professionel vis. Personalet har haft en længere drøftelse af antallet og indholdet i forældresamtaler for at kunne ramme behovet hos både dem selv og forældrene bedst muligt. Konklusionen blev, at forældrene bliver inviteret til alle formelle samtaler mellem personalet/afdelingerne om børnene, også selvom det er meget tidskrævende. Ved dialogen blev systematikken og indholdet for både forældresamtalerne og de årlige forældre møder gennemgået. Det er vigtigt, at forældrene oplever, at de bliver tilbudt relevante samtaler, men også er vidende om, at de selv kan henvende sig ved behov for faglige input om deres barns trivsel. Pædagogisk leder fortæller, at tilgangen til dialogen med forældrene, bygger på institutionens menneskesyn om ligeværd og respekt. Det er vigtigt, at bekymring eller utilfredshed bliver håndteret hurtigt, så samarbejdet ikke kører skævt og synet på forældrene bliver negativt. Institutionen opfordrer til forpligtende fællesskaber også udenfor institutionen, for eksempel at familierne kan mødes på legepladser i weekenden. På en stue i børnehaven har forældrene lejet en gymnastiksal i weekenden, hvor mange børn deltager i fælleslege og derigennem har fået et større kendskab til hinanden og de andres forældre. Forældrerepræsentanten fortæller, at opstartssamtalen er en god støtte i starten og giver kendskab til institutionens forventninger til dem som forældre. Det bliver også nævnt fra forældrerepræsentanten, at den daglige dialog, hvor forældrene jævnligt bliver mindet om, hvad deres børn selv kan på nuværende tidspunkt, og hvordan de kan støtte udviklingen, er brugbart. Forældrene var noget af tiden ved det seneste store forældremøde delt op i børnenes aldersgruppe for derefter at holde resten af mødet stuevis. Alle var enige om, at det gav et mere interessant møde, da informationerne kunne målrettes mere præcist. Det gav også forældrene et indblik i, at medarbejderne kender hinanden og arbejder sammen i hele huset og ikke kun på stuen. For første gang blev der serveret mad til forældrene, da mødet startede tidligere, dette var en stor succes. På stuerne var der dialog om evaluering ved hjælp af samtalekort fra FOLA. Næste store forældremøde skal handle om dilemmaet kønsopdelte børnefødselsdage. Dilemmaet har tidligere været drøftet på en personaledag sammen med Normstormerne. En stor del af dialogen blev herefter brugt til at diskutere fødselsdage, som er et punkt, der fylder i forældrerådet. Hvordan skal de forløbe i institutionen, hvad skal der serveres og hvem skal inviteres hjem privat osv.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Medarbejderen fortalte hvordan modtagelsen af nye børn i vuggestuen foregår efter en fast procedure. Inden selve opstarten inviteres forældrene til en samtale, hvor der bliver talt om alt, hvad der kan have betydning for barnets trivsel i institutionen. Der er udarbejdet en fast dagsorden, så alle emner bliver berørt hver gang. Der er en fast struktur for, hvad forældrene skal have udleveret af information og selve opstarten bliver aftalt på mødet og forløber ud fra hvordan relationerne og tilknytning er etableret samt forældrenes mulighed for deltagelse. Institutionen arbejder ligeledes systematisk på, at børnene får en god sammenhængende overgang, når de skifter fra vuggestue til børnehave. Den sidste måned inden overgangen besøger vuggestuens personale børnehaven sammen med børnene og deltager i aktiviteter, hvor det passer. På denne måde får børn og personalet et fint kendskab til hinanden, men personalet forsøger alligevel at overflytte børnene i mindre grupper, så de har venner med sig og dermed hurtigere kan føle sig trygge. I overgangen bruger medarbejderne data fra TOPI som forberedelse til modtagelse af vuggestuebarnet, så de er bedst muligt forberedte på barnets eventuelle særlige behov. Der bliver afholdt overleveringssamtale med deltagelse fra begge afdelinger og forældrene, hvor de interne overleveringspaarer fra AULA bliver gennemgået. Data fra TOPI bruges også i overgangen til KKFO og skole, hvor praksisfortællinger og snaplog understøtter overleveringerne. Børnene starter i storegruppen i maj og der et år frem. Gruppen tager udgangspunkt i, hvad der rører sig hos børnene særligt i forhold til deres tanker om opstarten på KKFO. Personalet interviewer børnene om, hvad de gerne vil undersøge om det at gå på KKFO, derefter besøger de forskellige KKFO'er for at finde svar på spørgsmålene. Gruppen bruger også KKFOs lokaler til at mødes og lege i. I år har de haft besøg af et tidligere børnehavebarn, der fortalte storegruppen om sine erfaringer med at gå på KKFO. Gruppen besøger også skolerne, hvor de ser skolegårde og overværer et frikvarter. Vi talte ved dialogen om vigtigheden af at tage hensyn til skoleudsatte børn og børn til privatskolerne, som går i institutionen nogle måneder uden sine kammerater og dermed kan opleve et tomrum. Ved observationen hang der en fin dokumentation af storegruppens arbejde i fællesrummet. Her kunne alle spørgsmål og svar fra børnenes undersøgelse blandt andet læses. Storegruppens arbejde har været præsenteret i forældrerådet og det har været drøftet, som et forældreønske, at alle skoler blev besøgt, hvilket ikke kan lade sig gøre på grund af ressourcer. Emnet bliver jævnligt berørt på forældremøder og samtaler. Stærkt Samarbejde med Skolen ved Sundet er kommet op at køre igen og nye fælles aftaler er indgået. Der er blandt andet udarbejdet en fælles kanon med sange og lege, som børnene stifter bekendtskab med i børnehaven og senere bliver præsenteret for på KKFO og i skolen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer.

Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Vi har ved dialogen haft en længere drøftelse af TOPI og hvordan personalet definerer og bruger vurderingskriterierne. I forbindelse med det opfølgende handleplansarbejde benytter personalet sig af praksisfortællinger og snaplog. En mere generel drøftelse af TOPI har også været oppe og vende i ressourceforum med stor succes. Børnenes Poppelhus arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning, som det er beskrevet andre steder i rapporten. Ved dialogen blev der givet mange fine eksempler på, hvordan vuggestuen og børnehaven understøtter hinanden ved at foretage vurderinger for hinanden, hvis det er bedre for barnet eller på anden vis bruge hinandens viden. Personalet er i gang med at opbygge deres feedback-kultur og har i første omgang fokus på at give positiv feedback, alt det der virker godt i hverdagen. Det kan stadig være svært at sige noget, der giver anledning til forundring ved en kollegas praksis, da det hurtigt kan opleves kritisk og få kolleger til at gå i forsvar. Hver dag henter medarbejderne tre tændstikker på kontoret, som gives videre til den kollega, de gerne vil give feedback. Tændstikken gør det nemmere at huske at få det gjort. Personalet nævner flere gange metoderne snaplog og praksisfortællinger. De bliver skrevet af alle medarbejdere på stuen og alle kan lave dem, men der bliver stadig øvet. Medarbejderne viste et eksempel på en snaplog ved dialogen. Billederne og fortællingerne bliver gennemgået på stuemøderne, hvor de bliver analyseret i fællesskab. Billederne er et meget stærkt udtryk og kan vise mere end skrevne tekster, de bliver brugt som et visuelt eksempel på tegn på læring. Evaluering af læreplanen er i proces og temaet tages op på ledelsesteammøde med pædagogisk konsulent. Børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering blev fint præsenteret blandt andet i form af børneinterviews i storegruppen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: arbejde videre med det i gangværende forløb om feedback – kultur, bliv ved med at øve jer, også i den korrigerende kollegiale feedback. Øv jer stadig i metoderne snaplog og praksisfortælling, så alle medarbejdere bliver trygge ved dem og bruger dem aktivt.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja



---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret  
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i  
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til  
skolestart??  
(6-9-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret  
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i  
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret  
de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret  
målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes Ikke besvaret  
målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja  
med Københavns Kommunes retningslinjer for  
lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 1  
det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-03-2023  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---