



# Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Tuborgvej



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 11.5. er alle stuer, i både børnehave og vuggestuer observeret, ligesom der også er lavet observationer af haven.

Faglig dialog blev afholdt d. 20-04-2023

Ved den faglige dialog deltog Ved dialogen deltager en pædagog, Pædagog med ledelsesfunktion, forældrerepræsentant og klyngeleder.

Tilsynet er afsluttet d. 15-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

# Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Institutionen står foran et lederskifte, derfor har klyngeleder vurderet, at det er pædagog med ledelsesfunktion, der deltager som ledelsesrepræsentant fra huset.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er det tydeligt, at der er sket en positiv forandring siden sidste år. Grupperne er opdelt, og personalets betingelser for at være tilgængelige og i mødekommende, er kommet langt bedre på plads. De voksne får fordelt sig relevant, og der bliver lavet relevante aktiviteter i de mindre grupper. Der er en dejlig stemning mellem børn og voksne alle steder, og det er tydeligt i observationerne, at de voksne holder af børnene. Nogle voksne leger sammen med børnene, og det er tydeligt, at børnene synes at, det er dejligt med en voksen, de kan spejle sig i i legen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet med organiseringen i løbet af det sidste år, hvilket afspejler sig i observationerne. Der har været oplæg om Marte Meo, og personalet og forældrene har en oplevelse af, at der er sket en markant forbedring af samspillet mellem børn og voksne (særligt i børnehaven). Under dialogen drøftes, hvad man kan stille op med indretningen af fællesrummet. Der er brug for at man kan skabe noget mere ro særligt om morgenen, hvor der denne morgen er en tendens til kaos. Det er dog ikke det, der i følge deltagerne, kendetegner morgenerne generelt. Under samtalen drøftes, hvorvidt der er en systematik til at opdage, om det er de samme børn, der vælger aktiviteter fra, eller om det er forskellige fra dag til dag.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der bør laves en systematisk gennemgang af, hvorvidt det er de samme børn, der vælger de voksne initierede aktiviteter fra.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er der flere eksempler på at børnene hjælpes ind i fællesskaber og lege, når de har brug for lidt hjælp. Ydermere er der flere eksempler på, at de voksne leger sammen med børnene, både i rolle og i regellege. Det betyder, at børnenes interesse fastholdes i lang tid. Det at børnene deles i mindre grupper hjælper med, at aktiviteterne kan tilpasses den lille børnegruppe, og derved får flere børn et relevant pædagogisk tilbud. Et par børn står denne dag lidt uden for fællesskabet, og bliver ikke helt hjulpet til at få en relevant rolle under observationerne, dette er både inde og ude. Det fysiske læringsmiljø i fællesrummet har en stor betydning for hvorvidt personalet får hjulpet børnene indenfor. På et tidspunkt kalder en gruppe børn på hjælp, men den voksne kan slet ikke høre det, da der er så meget larm.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med at gøre børnesynet i Marte Meo tydeligere, hvilket underbygges af observationerne. Desuden, fortæller personalet, at der har været fokus på at lave lege på tværs af grupper, for at finde gode match mellem børn, så de bliver hjulpet til at se hinanden. Der er arbejdet med de voksnes positionering, således at nogle voksne ved, at de har opgaven med fordybelse sammen med børnene, og derfor ikke bør lade sig forstyrre, dette virker efter deltagernes overbevisning rigtig godt, ligesom den meget tydelige organisering i børnehaven har hjulpet på at de voksne har et bedre overblik.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at personalet i høj grad laver udvekslinger, og åbner børnenes sprog ved hjælp af åbne spørgsmål som: "Hvad tror du sneglen synes om det?", "Hvad kan du bedst lide?" og "Gad vide hvad han laver i dag?" Alle sammen spørgsmål, der inviterer til dialog. De voksne bruger sig selv, og bevæger sig primært sammen med børnene, både i leg og i øvrige aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med det sproglige læringsmiljø, og klyngeleder fortæller, at der bliver sat et udviklingsarbejde i gang i forhold til sprogtrappen. De små grupper er også et greb, i forhold til at arbejde målrettet med børnenes sproglige udvikling. Under dialogen drøftes det fysiske læringsmiljø i særlig grad fællesrummet i børnehaven. Rummet er svært at møblere og lave til et ordentligt rum med små afskærmninger, og det er svært at skabe miljøer, der ikke kommer til at forstyrre hinanden, på grund af meget dårlig akustik. Under samtalen drøftes det fysiske læringsmiljø i haven, og muligheden for at gøre legezonerne endnu tydeligere, så børnene animeres til at lege flere steder. En forældre har taget initiativ til at lave en bilbane, der bliver sat op i løbet af de kommende måneder, for at lave et legemiljø udenfor.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I bør blive ved med at eksperimentere med den fysiske indretning og etablering af mindre legezoner, både ude og inde.



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådet er velfungerende, der er en aktiv og konstruktiv dialog. Forældrene oplever at blive taget alvorligt, når de kommer med noget. Forældre rådet forsøger at gøre sig tydeligere over for den øvrige forældregruppe, det næste skridt bliver en tavle med billeder og navne. Forældrepræsentanten fortæller, at der er sket store forbedringer det seneste år, herunder at kommunikationen fungerer i langt højere grad, og der er en oplevelse af et gensidigt samarbejde mellem forældre og personale. Der er bedre tid til at tale med personalet, og der er en højere grad af tillid mellem forældre og personale. Institutionen har sammen med forældrerådet udarbejdet en forældreproces, og under samtalen berøres det, om den skal tydeliggøre nogle af systematikkerne i det pædagogiske arbejde, herunder TOPI, Marte Meo eller lign.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet med overgangene. Der er en fast systematik i forhold til modtagelse, man afholder et velkomstmøde, hvor modtagelsen aftales i forhold til forældrenes og barnets behov, der tilbydes tre måneders samtale, hvor man får evalueret opstarten. Alle opstarter tager afsæt i børn og forældre og tilpasse deres behov. Når barnet skal i børnehave tager vuggestuen på besøg sammen med en voksen fra vuggestuen (måske også en ven). Efter et par dage får barnet lov til at være på besøg i børnehaven alene, hvilket betyder, at barnet er ret trygt, når det skal starte rigtigt. Forældrepræsentanten fortæller at det er meget trygt for både børn og forældre, da personalet i børnehaven er meget opmærksomme på at hilse på børnene, når de møder dem i haven eller om morgenen. Det betyder at man som forældre får en oplevelse af at de voksne kender barnet på forhånd.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI. Personalet laver handleplaner på alle de børn, der vurderes til ikke at trives. Der laves sprogvurderinger på alle børn PT, men klyngeleder har et ønske om at bruge ressourcerne mere hensigtsmæssigt. Det betyder at der det kommende år laves et forløb med Sprogtrappen, som bliver en systematik, man kommer til at anvende, i stedet for de mange sprogvurderinger, fremadrettet kommer sprogvurderingerne kun på taleved de børn, man er bekymret for. Der er det seneste år arbejdet på at gøre huset mere fælles. Før i tiden har stuerne været meget adskilt, men nu er der en oplevelse af at være et mere samlet hus. Der evalueres løbende på personalemøder, og der arbejdes ud fra temaer som er gennemgående for hele huset. Den primære dokumentationsform er billeder, som ofte tages sammen med børnene, og man taler med børnene om det man ser på billederne. Der planlægges i følge deltageren i høj grad ud fra børnegruppens interesse.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Alle anbefalinger var i 22 rettet mod vores børnehave afdeling Vi har allerede i juni 22 afholdt møde og iværksat handleplaner for anbefalingerne på følgende områder: -Færre samlinger og mere legetid -Flere fysiske aktiviteter - Større afsæt i Marte Meo -Bedre og mere synlig struktur

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Der vil være en fortsat opmærksomhed på børn i udsatte positioner, men der vil blive kigget på en systematik omkring hvordan vi arbejder med det. Vi arbejder nu med at se de udsatte børn men ved at der kommer en systematik fra personalet, vil der kunne sættes ind tidligere for at understøtte det enkelte barn. Vi vil kigge på indretningen i institutionen med henblik på læringsmiljøer men også legezoner hvor børnene kan fordybe sig, men også udfolde sig fysisk. Dette både ude og inde. Dette punkt er vi i institutionen i gang med i form af aktionslæring, hvor vi justerer ud børnegruppens interesser.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil introducere sprograppen for at understøtte det sproglige arbejde hos medarbejderne. Dertil vil vi være nysgerrige på hvad indretning betyder for de voksnes integrering med børnene.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Ledelsen og de faglige fyrtårne vil have en rolle i at forankre og videreudvikle de processer vi er i gang med og skal i gang med. Vi vil bruge personale møder og stuemøder til at måle fremgangen og tilrettelægge indsatser i huset.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

---

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

---

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

---

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

---

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

---

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

---

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://boernehusettuborgvej-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://boernehusettuborgvej-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Er under udarbejdelse
--	-----------------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 14-06-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---