



Tilsyns-rapport 2023

Troldpilen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: alle stuer og legeplads er observeret fra kl. 9.00 - 13.00 d.23.5. 2023

Faglig dialog blev afholdt d. 24-05-2023

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, 3 pædagoger, 1 terapeut, forældrerepræsentanten var desværre forhindret på dagen

Tilsynet er afsluttet d. 19-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er der en positiv stemning i huset. Der bliver grinet og fjollet med børnene, og der er mange eksempler på, at børnenes følelser bliver spejlet. Personalet agerer for det meste med sensitivitet i forhold til børnenes udspil. Der observeres masser af kram og tæt nærvær særligt i indenfor. På legepladsen er nærværet og de voksnes opmærksomhed udfordret, i og med at stort set alle børn og tilgængelige voksne er på legepladsen på samme tid. Det betyder, at nogle børn kommer til at gå for sig selv i længere tid, ligesom det betyder, at legene og aktiviteterne forstyrrer hinanden. I de strukturerede aktiviteter er der en tydelig rammesætning og masser af grin og smil og gode mødeøjeblikke, hvor der er et tydeligt fælles tredje, hvad enten det er sæbebobler, mad-leg eller andre styrede aktiviteter med en tydelig start og slut. Man kan se, at der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø, ved at der er lavet små rum i rummet, som gør at børnene bliver mindre forstyrret i de små aktiviteter, der sker i løbet af denne formiddag.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet med det pædagogiske fundament, og personalet fortæller, at stabiliteten i huset er med til at understøtte, at man er blevet mere grounded i det pædagogiske. Ydermere drøftes at uderummet er en stor udfordring pt, da den store legeplads endnu ikke er færdig, og man på den lille legeplads kommer til at forstyrre hinanden. Der er arbejdet med mimik og gestik, og der er en antagelse om at en større tryghed og stabilitet i medarbejdergruppen, har givet mere mod til at være mere tydelige. Personalet fortæller, at der er arbejdet målrettet med leg som tema, med afsæt i intensive interaction, hvilket muligvis også har været med til at tydeliggøre vigtigheden af de voksnes ageren i forhold til tydelig mimik, gestik. På legepladsen observeres børn, der går lidt alene, og under dialogen stilles spørgsmålet om der er en systematisk opmærksomhed på, at det ikke er de samme børn, der får lov til at gå for sig selv, og spørgsmålet, om hvorvidt man får vendt tilbage til de børn, rejses.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er en god stemning i huset, og i de strukturerede forløb deltager børnene relevant i aktiviteterne, og bliver hjulpet til at se hinanden, ved at de voksne faciliterer et fællesskab. Et sted er det meget tydeligt, at en terapeut har det overordnede ansvar for aktiviteten, og de to pædagoger, der sidder i hver sin ende af bordet, understøtter børnene i aktiviteten, og fællesskabet ved at hjælpe børnene med at få øje på hinanden. I observationerne er der en tendens til at overgangene fra det ene til det andet, bliver lidt kaotiske, og der er flere steder lang ventetid for børnene. Børnene hjælpes ikke alle steder af det fysiske læringsrum, og flere steder er de voksnes kroppe i uro, idet de går til og fra stuen af forskellige grunde. Det medfører en del uro hos børnene. I de børneinitierede rum, er der enkelte børn, der særligt på legepladsen ikke bliver guidet i særlig høj grad, mens andre deltager i lege sammen med voksne, og derved bliver hjulpet til at deltage i meget høj grad. Der er under observationerne en del gråd, som deltagerne i dialogen ikke genkender fra en almindelig hverdag.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med at skabe en endnu tydeligere struktur omkring de voksenstyrede aktiviteter, hvilket afspejles i observationerne. Det giver et rigtig fornuftigt læringsmiljø, hvor der ud over at blive arbejdet med det terapeutiske, også bliver arbejdet med det pædagogiske herunder den sociale udvikling, og i flere tilfælde på samme tid. Personalet giver udtryk for at de finder at der er en god fordeling af voksenstyrede aktiviteter/lege, og rutinesituationer og børnenes egen tid. Børnene er delt op, så de voksne altid ved hvilke to børn, man har ansvaret for, dette er med til at sikre, at ingen børn går rundt uden støtte til leg. Under dialogen drøftes endvidere hvorvidt børnene er deltagende i eget måltid og andre rutinesituationer. der har i følge deltagerne været fokus på garderoben det seneste år. Samtalen giver anledning til at nogle medarbejdere under dialogen får lyst til at få kigget på måltidet som pædagogisk ramme. Ydermere drøftes, hvorvidt man kan arbejde med at få de voksnes kroppe mere i ro, særligt i overgangene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I bør undersøge om overgangene kan gøres mere smidigt for de børn, der har det svært.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne agerer personalet som sproglige rollemodeller ved at være tydelige i gestik og mimik, der bliver i høj grad forsøgt, at lave udvekslinger med børnene. Vælgetavlerne hjælper børnene med at overskue hvilket legetøj, de ønsker at lege med. Særligt i de strukturerede forløb er der et stort fokus på, at kommunikere med tegn eller billeder til de børn, der har behov. I overgangene og på legepladsen er der i mindre grad fokus på den alternative kommunikation. Personalet er altid kropsligt med, når der er aktiviteter, og ind i nogen grad er de med på legepladsen. Det fysiske læringsmiljø er endnu ikke helt på plads, men er godt på vej, både i forhold til det fysiske og det sproglige læringsmiljø.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet med alternativ kommunikation over det seneste år. Der er et tæt og konstruktiv samarbejde med Talehøre konsulenten, som også er med til at udarbejde kommunikationsstrategier for alle børnene. Personalet fortæller, at der er arbejdet med mimik og gestik siden sidste tilsyn, hvilket afspejles i observationerne. Under dialogen fortælles, at der kommer kommunikationstavler på legepladsen, som skal være understøttende for de børn, der har brug for visuelle stilladser. Ligesom det fortælles, at det har været en udfordring kun at have den ene legeplads, særligt i forhold til de meget forskelligartede behov børnene har (hvilket bekræftes af observationerne), så man glæder sig til den nye legeplads kan tages i brug.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en oplevelse af at forældresamarbejdet er meget ligeværdigt, og at det gode forældresamarbejde er et fokuspunkt den pædagogiske leder har sat spot på. Der er desværre ingen forældre deltagende ved dialogen, men alle medarbejdere og leder er af den overbevisning, at forældrene generelt er tilfredse med samarbejdet. Der er arbejdet med at skabe tryghed ved møderne, ligesom det er vigtigt, at få forældrenes perspektiver ind som det første på møderne, så det bliver forældrenes ønsker og behov, der er omdrejningspunkt for samarbejdet. Når forældrene er på besøg første gang, fortæller den pædagogiske leder de forventninger, der er, til forældrene, og hvilke forventninger forældrene kan have til institutionen. Forældresamarbejdet tilpasses altid de enkelte familiers behov. Der er et forældreråd, som er aktivt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en høj grad af systematik i alle overgange. Der er lavet helt konkrete aftaler for, hvordan man sikrer god modtagelse af børn, både direkte fra hjemmet, men også fra andre dagtilbud, i begge tilfælde holdes møder, hvor viden om barnet overleveres, så man kan modtage det nye barn så relevant som muligt. Der er lavet meget konkrete aftaler i stærkt samarbejde, som har givet en ensartet systematik i forhold til overleveringsarbejdet til de fem højt specialiserede skoler, der er dog en udfordring i forhold til overlevering til de mindre indgribende tilbud, da de ikke kobler sig på den samme systematik. Dette tages med videre af klyngeleder, da det er en fælles problematik for hele klyngen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet systematisk med at højne evalueringskulturen over de senere år. På personalemøder, stuemøder og møder med forældrene laves der nu systematiske evalueringer. Der laves TOPI to gange årligt, og der følges systematisk op, hvis børn er i mistrivsel. Talehøre konsulenten er systematisk med inde over alle børn, for at undersøge, hvorvidt der er behov for en særlig kommunikationsstrategi. Dette arbejde startes op indenfor de første tre måneder, da man ved trivselssamtalen (efter tre måneder) skal lave en fælles strategi med forældrene. De pædagogiske dage bruges i de andre institutioner i klyngen (dette år skal det foregå på en af skolerne), for at give mulighed for inspiration. Personalet fortæller, at de ofte bliver inspireret, fra de andre institutioner i klyngen, når der er arbejdsgrupper på tværs. Under dialogen drøftes, hvorvidt børnenes perspektiver tænkt med i planlægning, evaluering og dokumentation. Personalet giver udtryk for, at de mener, de gør det, men at det ikke er så systematisk. Dette bliver drøftet, personale og leder giver udtryk for, at det kunne være spændende at arbejde lidt mere systematisk med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi er i gang med at indrette de pædagogiske miljøer ude og inde. Specialklyngen er i gang med at se på læreplanerne og del tager i undervisning og skal beskrive det i vores pædagogiske udviklingsplan. Vi arbejder løbende med KIDS, faglige undervisning om Autisme, sensitiv, kommunikation visuelt og afholder TTT kurser for medarbejderne vi prioritere supervision: sagssupervision og i samarbejdet i huset. Vi arbejder med TOPI, medarbejderne samarbejder med eksterne fagfolk og vi prioritere forældresamarbejdet, der er et aktiv forældreråd og medarbejderne har i det daglige en god kontakt med forældrene om deres børn både via Aula og tlf og ved alle møderne der er igennem året

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi arbejder fortsat målrette med aktiviteter/leg på legepladsen både ved at lave nye tiltag og ved at få erfaringer med de 2 nye legepladser. Dels ved løbende at evaluere hvordan børnene trives og leger og ved at arbejde med KIDS observationer i huset i forhold til børnenes muligheder for deltagelse i lege og aktiviteter. Det gør vi helt konkret, ved at sørge for at børnene kan kommuniker på forskellig vis og at kommunikationen er tilgængelig for barnet/børnene - På legepladsen vil vi fortsat arbejde med pædagogernes roller, hvem er tilgængelige og forbliver på legepladsen og hvem går ind og skifter en ble eller hjælper ved cyklerne - dette arbejder ønsker vi at gøre mere tydelig, dels ved at visualisere endnu mere og ved indbyrdes at lave tydelige aftaler. mm

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Overgange for børnene fra det ene til det andet - vil vi arbejde med at skabe ro i overgangene ved at fordele roller for pædagogerne, dels ved at pædagogerne ikke er i gang med praktiske opgaver ved overgangen. Pædagogerne opholder sig ved børnene og at en enkelt pædagog sammen med et barn fx sørger for at hente madvognen, samtidig ved at arbejde med tydelig struktur - vi deler børnegruppen op i mindre grupper og skaber ro og forudseelighed ved at arbejde med gentagelser og genkendelighed for børnene

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Der er blandt medarbejderne i Troldpilen en stor lyst til at få faglige udfordringer og viden, vi holder 2 faglige dage "Til Hovedet og til kroppen" med ny faglig viden om børn med særlige behov og vi leger lege, som kan overføres til børnegrupperne og de enkelte børn. Vi har nu et nyt tiltag - da en af vores pædagoger afslutter Marte Meo uddannelse og vi skal til at arbejde mere med video klip for at se vores egen praksis og se på barnets/børnenes initiativer mm

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering | Lederens svar |
|--|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? | Ja |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? | Ja |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? | Ja |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner) | Ja |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner) | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? | Ja |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner) | Ja |

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

a ula.Troldpilen.dk

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-02-2022
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
