



Tilsyns-rapport 2023

Damhuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget d. 3.2.2023 kl. 8.30-11.

Faglig dialog blev afholdt d. 07-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentanter fra børnehaven og vuggestuen, repræsentant for forældrebestyrelsen, repræsentant fra institutionsbestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 22-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne i Damhuset viser, at det pædagogiske personale er gode til at være nysgerrige på at forstå hvad børnene forsøger at udtrykke fx ved at spørge ind. Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser og beroliger børnene ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. Observationerne viser flere gode aktiviteter, hvor personalet er nærværende og fordybet om et fælles tredje med børnene. I vuggestuen kan der være en tendens til at gå lidt ind over hinanden aktiviteter. I den faglige dialog foldes det ud, at det er fordi personalet er så optaget af at følge børnenes spor, men dette betyder at nogle af børnene er meget kortvarig i en aktivitet ad gangen. Der ses gode modtagelser om morgenen, hvor forældre og børn mødes med navn, smil og personalet tager ansvar ind i afleveringen og guidet barnets videre ind i leg eller aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Damhuset arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Damhuset fortæller, at det at være en lille institution giver mulighed for et bedre kendskab til hvert enkelt barn. Forældre oplever, at børnene mødes individuelt og har forskellige privileger – for at få lige muligheder. Børnene leger på tværs af stuerne og personalet passer hinandens børn ved fx når der afholdes stuemøder. Damhuset italesætter og er optaget af relationsarbejdet, for det er grundstenen for øvrige pædagogisk arbejde. Damhuset tilrettelægger ofte deres aktiviteter efter relationer både barn-barn og voksen-barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet går foran og laver baser for legeaktiviteter. De følger børnenes spor og børnehaverne kan udvide deres lege til garderoben og bevæge sig mellem de to børnehavestuer. Personalet har en god opmærksomhed på de børn som har brug for en ekstra hånd til at komme ind i legen. Fx hjælpes et barn ind i legen i køkkenet. Den voksne går foran og rammesætter legen med børnene, går lidt fra og kommer igen og støtter op om legen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Damhuset arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Damhuset fortæller, at de styrker børnefællesskaberne ved bl.a. at opdele børnene i mindre grupper, sætte børn sammen på tværs af stuerne og i aldersopdelte aktiviteter. Det pædagogiske personale er optaget af at hjælpe børnene med at få øje for hinanden og positionere det enkelte barn positivt i forhold til de andre børn. Det pædagogiske personale er sig bevidst om at være gode rollemodeller som smitter af på børnene og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne i Damhuset viser, at de fysiske sprogunderstøttende læringsmiljøer er sparsomme, der mangler generelt skriftsprogligt materiale, som fx bogstaver og plakater med skrift. I vuggestuen er læringsmiljøerne utydelige og der mangler en læsekrog og legetøj/materiale i børnehøjde. Udearealerne har gode fysiske udfoldelsesmuligheder. Der observeres ikke bevægelseslege, men der ses spor af arbejdet i form af de opslag der findes i institutionen. I den faglige dialog foldes det ud hvordan personalet typisk laver en fælles bevægelsesleg i mellem aktiviteterne, har det været en dag med flere stillesiddende aktiviteter. Observationerne viser et sprogarbejde med længerevarende samtaler med børnene. Personalet er indlevende og nysgerrig i deres kommunikation med børnene og har blik for de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Damhuset arbejder med temaet og det har så at sige nogle spor i praksis. Damhuset har siden sidste tilsyn arbejdet med systematikken i forhold til sprogvurderingerne. Arbejdet har betydet at de har startet sprogenheden op. Det at have sprogansvarlige er godt for resten af personalegruppen, som kan lære sig ind i deres arbejde. I den faglige dialog beskriver personalet hvordan de tænker sprogarbejdet ind hele dagen, fx leges der med tal og bogstaver når der er samling eller skal ryddes op. Observationerne giver anledning til en fælles refleksion over de sprogunderstøttende læringsmiljøer og hvordan de kan kvalificeres. Damhuset har øje for at bruge husets gangareal, til de lidt vildere lege. Legepladsen tænkes også ind som læringsrum. Det italesættes, at de indbyrdes motivere hinanden med deres forskellige interesseområde, hvilket også kommer børnene til gode i form af mere variation i de tilbudte aktiviteter. Der bruges BOB (børn og bevægelses) lege i vuggestuen og ind i styrket overgang til skolen. I dialogen drøftes det, at der kan være en oplevelse af megen støj til tider. Måden de håndterer det på er fordeling i mindre grupper inde og ude og bruge gangarealet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At kvalificere de fysiske læringsmiljøer med et særligt blik for at skabe gode sprogunderstøttende miljøer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at Damhuset arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Forældrebestyrelsen har, som led i opfølgningen på sidste års tilsyn, lavet en forældreundersøgelse som har givet et billede af hvad den brede forældregruppe tænker om forældresamarbejdet og kommunikationen i Damhuset. Undersøgelsen vidste overordnet et billede af et meget tæt forældresamarbejde båret af god og konstruktiv dialog. Det lille miljø beskrives som at understøtte en tæt dialog, hvor forældre og personale har et gensidigt tillidsfuldt samarbejde omkring barnet. I bestyrelsen kan man tage ting op som fx sygdom. Der er plads til forskellige perspektiver og uenigheder, så længe man bliver klogere sammen. Forældremøder er karakteriseret af workshop, hvor man sammen drøfter et emne fx hvorfor der er traditioner og forældrearrangementer. Der er god opbakning til møder og arrangementer. Damhuset arbejder systematisk med forældresamtaler, og udvidet samarbejde når der er behov for en særlig indsats omkring et barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At forældrebestyrelsen drøfter hvordan der kan arbejdes med videregivelse af kulturen, eventuelt ved at have en "makker" når man er ny forældre.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Damhuset arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Damhuset arbejder meget systematisk omkring storegruppen. Damhuset er i stærkt samarbejde med Damhusengens skole, her foregår der et tæt samarbejde. Damhuset leverer børn til mange skoler og tilstræber at besøge så mange som muligt forud for skolestart. Damhuset udarbejder vidensoverdragelse i AULA. De prioriterer derudover at der laves et supplerende skriv til lærerne. Damhuset fortæller, at de lægger vægt på en god afrunding med storegruppen at få sagt ordentligt farvel og evalueret hvordan forældrene kan understøtte barnet. Damhuset udarbejder også et skriv i overgangen fra vuggestue til børnehave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at Damhuset arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Damhuset beskriver i dialogen, at de arbejder systematisk med de databaserede værktøjer som sprogvurderinger og TOPI samt vidensoverdragelserne for skolestartere. Damhuset udarbejder handleplan på enkelte børn, når der er bekymring og brug for en fokuseret indsats. Personalet har mulighed for dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde på stuemøder, personalemøder, personaleweekend og TRIO samarbejdet. Damhuset har siden sidste tilsyn evalueret deres pædagogiske læreplan.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At i fortsat kvalificerer inddragelsen af børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evalueringen. I kan evt. lade jer inspirere af Visuel pædagogisk grundbog (emu eller KP-hjemmeside) når evaluerings temaet publiceres.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i samarbejde med forældrebestyrelsen afholdt en brugerundersøgelse i forældregruppen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://damhuset12.dk/wp-content/uploads/Laereplan-2023.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://damhuset12.dk/wp-content/uploads/Laereplan-2023.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i 2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-11-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
