



Tilsyns-rapport 2023

Sankt Johannes Gårdens Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev foretaget observationer d. 2. maj kl 9-12 Faglig dialog afholdt den 4. maj

Faglig dialog blev afholdt d. 04-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, Faglig koordinator, Forældrerepræsentant, Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 03-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med personale og en fin normering. Den pågældende observationsdag var der to fraværende pædagoger. Det fremgår af selvregistreringen, at der ikke er gennemført kvarta lsvis driftinspektion af legepladsen. Der er efterfølgende lavet et årshjul over datoer for hvornår det vil finde sted i 2023.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses, at alle personaler fordeler sig relevant i ft. børnene samt faciliterer positivt samvær. Dette skaber gode forudsætninger for personalets opmærksomhed på børns signaler – også de slørede, hvilket ofte ses blandt personalet. Der ses dog også en variation i personalets sensitivitet i ft. børns slørede signaler, hvor barnets perspektiv overses. Det ses altid, at personalet i alle møder med det enkelte barn, med tydelig mimik, gestik og kropssprog viser, at de gerne vil høre hvad barnet har at fortælle. Alle personaler ses være i øjenhøjde med børnene. Enten ved at sidde på gulvet der hvor legene er, eller ved at sætte sig på hug når der tales. Det ses, at børn trøstes med fysisk omsorg afstemt i ft. barnets signaler. Det ses næsten altid, at personalet viser børnene, at deres følelser accepteres og værdsættes ved at række ud og være nærværende. Der ses næsten altid personaler, som med opmuntrende ord, mimik og kropssprog understøtter børnene fordybelse. Der ses en variation i personalets brug af rutinesituationer som udgangspunkt for samspil. Eksempelvis ses ofte positivt samspil præget af samtaler og fjolleri i garderoben. Omvendt ses der eksempel på en puslesituation som primært foregår i tavshed. Der observeres en variation i hvorledes rutinen omkring frokosten er organiseret, så den er genkendelig for børnene. På en af stuerne ses det, at børnene ikke er bekendt med de nye bordplaner (som ikke blev introduceret under samling), hvilket bevirker, at mange børn venter i 10-15 minutter før der kan spises. På en anden stue foregår organiseringen omkring frokost mere tydelig og rolig. Der ses ligeledes en variation i hvordan selve frokosten bruges som udgangspunkt for positivt samspil. På de fleste stuer/spisegrupper er der livlig dialog, læsning, leg (gæt et dyr), historiefortælling med tegning, etc. I en spisegruppe, ses personalet gående og stående mellem børnene og have fokus på korrigerende. Der ses ikke personale, som faciliterer dialoger mellem børnene. Det observeres, at der er få opdelinger af børn i mindre grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at Faglig koordinator udtrykker tilfredshed med, at medarbejderne er nærværende og at børnenes følelser mødes og rummes, og bliver samtidig optaget af variationen der ses under frokost samt puslesituationen, som er foregået i tavshed. Det fortælles, at det pædagogiske måltid har været i fokus, og skal genbesøges. Der arbejdes med fordyber og flyver-funktion i de planlagte aktiviteter. Deltagende forældre præsenterer fortæller, at der altid er nærværende voksne og kan derfor genkende observationerne. Der udtrykkes forståelse for, at praksis kan variere når der mangler pædagoger. Forældre rådet er glade for, at børnene i højere grad deles op i mindre grupper. Institutionslederen ser udviklingspunkter og lægger mærke til variationer. Det fortælles, at der til efteråret skal der være ICDP-forløb med alle medarbejdere samt, at faglig koordinator, leder og souschef har taget uddannelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

tydelighed for børnene i overgange. Børnene skal i højere grad deles i mindre grupper, bl.a. bestemt ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Sankt Johannesgården skal sikre en ensartet tilgang præget af nysgerrighed på barnets perspektiv hos alle medarbejdere.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses få konflikter under observationsperioden. En enkelt gang, har tre børn brug for hjælp i legerummet. Et barn åbner døren og siger til den voksne: Bjørn siger WRAAH til os alle sammen. V: Og du kunne ikke lide det?! B: Nej. V: Måske du kunne prøve at sige det til Bjørn? Den voksne går ind i legerummet og taler med børnene om hvad der er på spil, at det kan være Bjørn bare gerne vil være med i legen og det høres, at Bjørn italesættes positivt af den voksne. Der ses en variation i ft. om personalet italesætter barn-barn samspillet. Nogle personaler ses italesætte det, andre ikke. Under observationsperioden observeres der ikke børn, som er uden for fællesskaber i længere tid ad gangen, da personalet hele tiden er i nærheden af børnene og interagerer med dem, enten ved leg eller samtale/samvær. Der ses altid personaler, som er til stede og interesserer sig i børnenes leg, ligesom det ofte ses, at personalet beskytter legen mod afbrydelser. Næsten al personale tager initiativ til konkret og planlagte leg, involverer sig i f. t. ved at guide legen, organisere den og sørge for materialer. Det observeres, at flere børn giver udtryk for, at de ikke vil på legeplads efter frokost, hvilket ikke imødekommes. Under frokost siger et barn: Jeg gider ikke på legeplads. Den voksne svarer: Nej, men det skal du. Det høres ikke, at den voksne er nysgerrig på hvorfor barnet ikke gider, ej heller forsøger at komme med forslag til lege eller starter en dialog om bordet med de andre børn om hvad de skal lege. Det ses sjældent, at børn tildeles roller i pædagogiske rutiner og praktiske opgaver, ligesom det sjældent ses, at rutiner faciliteres som samarbejdssituationer i mindre grupper, hvor børnene kan hjælpe og lære af hinanden. Der er gjort klar til leg i alle rum. Legezoneerne fremstår tydelige i tema og er indbydende, og der er mulighed for forskellig leg i ft. fysiske lege, fordybelseslege, rollelege etc. Der er alderssvarende legetøj til rådighed, som ofte ses i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at Faglig koordinator er positiv over, at observationerne viser, at der er voksne som understøtter leg som indgang i børnefællesskaber, og bliver opmærksom på, at der er få observationer af voksne, som italesætter det positive barn-barn samspil. Det fortælles, at en af måderne, som medarbejderne understøtter det positive børnefællesskab, er at italesætte den positive handling/samspil mellem børnene til en kollega, så børnene hører det som en slags bevidning. Tidligere har Sankt Johannesgården arbejdet med 'hjælpehelte', og tilføjer, at det skal genindføres. I midtidsstunden planlægges eftermiddagens aktiviteter, hvor børnene er delt op i grupper. Der italesættes en opmærksomhed på personalets kompetencer i ft. aktiviteter, hvem er fx den gode leger. Deltagende forældre repræsentant fortæller, at det opleves, at personalet altid ved hvad det enkelte barn har lavet når adspurg. Personalet er gode til at informere forældre, når der opstår nye legerelationer blandt børnene. Der er en enorm fantasi og historiefortælling blandt personalet, og de er gode til at fortælle historier til børn. Der ses altid en synlig voksen, som faciliterer samvær om eftermiddagen. Forældrerådet ytrer ønske om en tydeligere plan for eftermiddagen, særligt for de nye børn. Institutionsleder fortæller, at der arbejdes meget med at visualisere strukturen i huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sankt johannesgården skal genbesøge rutinerne og skabe mulighed for at børnene kan indgå i samarbejdssituationer, hvor de kan lære af hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses, at der ofte er længerevarende samtaler mellem børn og voksne, hvor voksne udviser indlevelse og nysgerrighed. Dette ses primært i de aktiviteter der tilbydes om morgen, før samling. Her observeres nærværende samspil på alle grupper, og børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter, ses inviteret ind af de voksne. Det ses ofte, at personalet udvider og hjælper barnet med at sætte ord på sin omverden. Det ses i mindre grad, at personalet gennem fysisk adfærd giver udtryk for egen bevægelsesglæde. Personalet observeres være deltagende i leg og aktivitet med ikke-initiativrige kroppe, og får på den måde ikke inspireret børnene til at få mere bevægelse ind i legen. Samlingerne ses fx være stillesiddende uden bevægelseslege, ligesom der den pågældende dag ikke ses planlagte aktiviteter med motorisk indhold. Dog ses et godt eksempel på et personale, som udviser egen bevægelsesglæde i leg med børn samt den positive effekt på børnenes lyst til selv at prøve. Konkret observeres det, at der tages initiativ til gæt og grimasser i ventetiden inden tur. Den voksne starter legen med at bevæge sig som forskellige dyr på en tydelig måde, så børnene kan gætte det. Efterfølgende opfordres børnene til at prøve, og det ses, at mange melder sig til at stille sig på 'scenen' og vise med kroppen, hvilket dyr de er. Der ses variation i om der indtænkes sprog og motorik i rutiner. Nogle personaler gør det, andre ikke. Fx observeres det, at børnene understøttes og guides i selv at tage tøj på i garderoben. Det ses samtidig, at der skiftes ble på et barn i tavshed, ligesom det ses, at en voksne bærer et af de større børn ud til legepladsen. Det ses i nogen grad, at der er skriftsprogligt understøttende materialer. Nogle stuer har enkelte kasser med billeder og skrift af legetøj, andre har ikke. Det ses, at der på de fleste stuer er bøger tilgængelige i børnehøjde, og at der står blyanter og pair tilgængeligt fremme. Der er lavt støjniveau på langt de fleste stuer, hvilket giver gode betingelser for kommunikation. Der ses få plakater og billeder hængende i børnehøjde. Der er rum for forskellige former for leg og sansestimuli.

I den faglige dialog fremgår det, at Faglig koordinator fortæller, at der er indtænkt motorik og forskellige former for arausal niveau når morgensalen benyttes samt under formiddagens planlagte aktiviteter. På p-møder introduceres nye fysiske lege, ligesom der skal søges om et nyt BOB-forløb. Det blev bemærket, at voksne skal agere som rollemodeller for kropslig bevægelse, og her fortæller faglig koordinator, at de i Sankt Johannesgården gør forældre opmærksomme på at guide børnene i garderoben for at understøtte selvhjulpenhed. Derudover er mange aktiviteter flyttet fra bordet ned til gulvet, hvor det er nemmere at bevæge kroppen i legen/aktiviteten. Sankt Johannesgården fortæller, at der er bevægelse på ugeprogrammet, og at de vil øge opmærksomheden på, om medarbejdere har en instruerende tilgang eller er deltagende på lige fod. Forældrepræsentanten fortæller, at det ofte ses, at personalet tumler med børnene og lege fangeleg. Forældrerådet støtter op om, at institutionens opfordring om at forældre støtter deres børn i selvhjulpenhed i garderoben. Desuden fortælles det, at salen ofte benyttes. Institutionsleder fortæller, at det er aftalt at alle laver reguleringsøvelser i skift og overgange, og bliver opmærksom på, at det skal genbesøges, så alle medarbejdere får det tænkt ind.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sankt Johannesgården skal i højere grad sætte fokus på sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinerne ved fx at sætte ord på det der sker i rutiner og aktiviteter samt skabe større systematik i planlægningen af de motoriske aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentant vurderer, at alle forudsætninger for et godt og tillidsfuldt samarbejde i Sankt Johannesgården er til stede. Der er en ligeværdig dialog med personalet. Der sendes ugebrev ud til forældre, hvor det bl.a. beskrives hvilke temaer, hvad der er det pædagogiske fokus, hvad de enkelte stuer arbejder med etc., ligesom ugeplanerne også lægges ud. Når der holdes arrangementer i institutionen, er der stor tilslutning blandt forældre, særligt når det er den enkelte stue som holder noget. Personalet er tilgængeligt i dagligdagen, både når der er bekymring og når det er overleveringer og andet, hvorfor forældrerådet sjældent får henvendelser fra andre forældre. Der er endnu ikke lavet en planche med overblik over medlemmer af forældrerådet, dette vil blive lavet. Der udtrykkes stor tilfredshed med, at personalet kender børnenes familiemedlemmer, som bedsteforældre og søskende. Faglig koordinator fortæller, at i institutionen oplever, at forældre ofte henvender sig når de har noget op hjerte. Der er stor opbakning og fremmøde når der holdes noget. Det fortælles, at en del af værdi sættet omkring forældresamarbejde er, at udvise sensibilitet overfor forældre, hvis noget bøvl er – ”der er altid overskud, hvis andre har underskud”, en forudsætning for at det skal lykkes, er at forældre informerer personalet. Institutionsleder tilføjer, at man i Sankt Johannesgården har den tilgang, når der starter et nyt barn, at det ikke alene er barnet der tages i mod, men hele familien. Der tales altid konstruktivt og positivt om forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, Sankt Johannesgården holder opstartssamtale med forældre tre uger inden barnet starter. Forinden sendes invitation med dagsorden. Formålet er at forventningsafstemme og skabe tillid samt at få vigtig viden om barnets tidlige liv. Denne viden bruges bl.a. til at vurdere i hvilke børnegrupper på tværs af stuerne barnet vil trives bedst. Tre måneder efter opstart holdes et møde med forældre. Sankt Johannesgården har udarbejdet fast dagsorden til de planlagte forældresamtaler, som er i løbet af året. Overordnet set er det primære fokus at skabe tillid i samarbejdet. Adspurgt til hvordan Sankt Johannesgården sikrer trykthed for det enkelte barn i opstartsfasen fortæller det, at der etableres opstartsgupper på stuen med fast primærvoksne. Hvordan samarbejder I med forældre til eventuelle skoleudsættelser? Handleplaner og opfølgning på indsatser Adspurgt til samarbejde og procedurer for eventuelle skoleudsættelser fortæller det, at de gange det har været aktuelt, har der været en enighed mellem forældre og institution. 5-års status laves med forældre, hvor det i samarbejde vurderes om der er noget særligt der skal fokuseres på. Sankt Johannesgården har et systemiseret samarbejde med eget fritidshjem, hvor der arrangeres besøg på tværs en gang om ugen. De fleste børn starter på privatskole, hvorfor der er meget lidt samarbejde med distriktsskolen ift. KK's stærkt samarbejde. Sankt Johannesgården fortæller at der er godt styr på overgangssystemerne i forbindelse med overgang fra børnehave til fritidshjem/skole. næste skridt er at blive endnu mere skarpe på hvordan der skal arbejdes med storgruppen, da der for nyligt er justeret i strukturen omkring børnegrupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at i institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det at, Sankt Johannesgårdens pædagogiske fokus er legen som fælles indgang til at skabe trygge relationer mellem børnene. Data viser, at der fra foråret 2022 til foråret 2023 er sket et stort fald i antallet af børn, som er i gul kategori. Den positive udvikling skyldes netop det nye fokus på leg, som et vigtigt element i den inkluderende praksis. Derudover benytter Sankt Johannesgården ressourceforum til at få andre fagperspektiver på praksis for på en måde at skabe nye handlemuligheder. Der sparres både på overordnede temaer og børn/børnegrupper. Når et barn er i gul kategori i TOPI-vurdering, er personalet nysgerrige sammen med forældre ift. om/hvilke indsatser barnet kan have brug for ift. at øge trivsel og udvikling. Samtidig vurderes det om der skal laves en sproglig indsats. Lige nu er det faglig koordinator, som sprogvurderer, men flere personaler skal på kursus, så det fremadrettet er den enkelte stue, som overtager opgaven. Sankt Johannesgården sprogvurderer ikke alle børn. For at sikre effekten af indsatser deles den med resten af personalegruppen, så alle har den samme viden og tilgang. Adspurgte til hvordan der følges op på effekten af indsatser, fortælles det, at det ligger i sturegi. der lægges en deadline for opfølgning i udarbejdelse af handleplanen, forældre deltager i evalueringen. På de ugentlige stuemøder arbejdes der med fokus på børn, som sikrer at alle stuens børn får det nødvendige pædagogiske fokus. Faglig koordinator og leder deltagere på skift på stuemøder, bl.a. for at sikre ensartethed i kvalitet. Der arbejdes med SMTTE-model. Sankt Johannesgården holder p-møde en gang om ugen. For at sikre ensartethed og fokus på den nye pædagogiske strategi, skal leg være et fast punkt på dagsorden. Derudover er der et fokus på at planer for ugen overholdes. Ift. at arbejde systematisk med at inddrage børneperspektiv i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø fortælles det, at storgruppen har været interviewet, hvilket gav indblik i deres oplevelse af legepladsen. Det fortælles samtidig, at den primære kilde til børnenes perspektiver personalets tolkning af og forståelse for børnenes perspektiv, og at der ønskes en mere struktureret indsamling af børnenes udsagn. Adspurgte til om leder og faglig koordinator ser udviklingspunkter fortælles det, at der er brug for mere systematik over hvordan data fra de forskellige digitale platforme kan samles. Deltagende forældrerepræsentant fortæller, at der opleves en høj grad af kommunikation til forældre bl.a. Via Aala.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sankt Johannesgården skal fortsætte refleksionen over hvordan der kan skabes en struktur for indsamling af børns perspektiv samt hvordan den data kan benyttes i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Organisering i meget små grupper og fokus på vokseninitieret leg

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I tilsynsrapporten er sætningen "der ses en variation" nævnt flere gange. Vi arbejder på en større ensartethed i vores måde at interagere og arbejde med børnene på tværs af stuer. Opdeling af børnene i mindre grupper, se bilag.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har arbejdet med reguleringsøvelser. Vi arbejder med temaerne for de nævnte nedslag med variation op på vores p-møder. Vi er i gang med en højere grad af visuel forberedelse af børnene. Vi genindfører "Hjælp-helte" i højere grad på alle stuer. Vi udarbejder en mere tydelig eftermiddagsplan for lege og aktiviteter. Vi tilbyder motorisk udfoldelse (herunder regulerings- og ase-mase-øvelser) over dagen og over ugen. Vi vil udover vores børneinterviews af storegruppe-børn, også indhente de yngre børns perspektiver på deres børnehaveliv og børnemiljø. Vores læreplan revideres til efteråret. Vi skal til efteråret arbejde med programmet ICDP i hele huset

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ledelsen og faglige koo. vil bl.a. bruge vores ugentlige p-møder samt P-dage til at fastholde en positiv udvikling. I det daglige vil vi ind i mellem være deltagende i den pædagogiske praksis på forskellige tider af dagen, så vi i tilfælde af forskellige variationer i medarbejdernes samspil med børnene har førstehånds-eksempler, sådan at vi kan fremhæve det positive samspil samt, hvis behovs kunne vise sig at give alternative handlemuligheder.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://xn--johannesgrden-xfb.dk/bornerhaven/om-bornerhaven>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://xn--johannesgrden-xfb.dk/bornerhaven/om-bornerhaven>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 17-03-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
