



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Burlunden



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i Burlundens vuggestue d. 1/6 kl. 9 – 11.30 og i udflytterbørnehaven d. 7/6 kl. 8.30 – 11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 07-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, pædagogisk konsulent tilsynsenheden og institutionens pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 11-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Birgit Larsen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Burlunden er pr. 1/1 2023 blevet en del af en nyoprettet klynge, der består af to enheder. Den anden enhed er også nyoprettet og endnu ikke åbnet i deres egne lokaler. Både klyngeleder og den pædagogiske leder er forholdsvis nyansatte. Vuggestuens legeplads står foran en omfattende renovering, som der er bevilliget penge til.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Pædagogisk konsulent inviterer klyngeleder og pædagogisk leder til dialog om, hvordan der kan arbejdes videre med den særlige indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Samspil og relationer vuggestuen: Generelt er der en fin opmærksomhed på børnene fra alle voksne og der er en dejlig rolig stemning i hele vuggestuen. Flere gange opfanger den voksne børnenes signaler og deler deres nysgerrighed på for eksempel vejarbejde uden for vinduet. Både når børnene er kede af det eller er glade bliver deres følelser fint spejlet. Et barn falder på legepladsen og hurtigt reagerer en voksen og viser med sin mimik og tonefald at hun kan se det gjorde ondt på barnet. Ved frokostbordet har et barn en fest med at "lege" med maden og de andre børn ved bordet morer sig over dette. Den voksne spejler situationen og griner sammen med børnene, da måltidet efterhånden udvikler sig til det muntre køkken. Et barn bliver afleveret under formiddagsmålingen og uden at forstyrre fællessangen modtager en voksen barnet og tilbyder et skød at sidde på indtil barnet er klar til at sidde for sig selv. Efter målingen er alle stuer opdelt i mindre grupper, hvor der foregår forskellige aktiviteter eller lege. De voksne bliver i deres grupper, er nærværende overfor børnene og har fine små samtaler i mens. Også på legepladsen får de voksne fordelt sig hensigtsmæssigt og spredt over hele arealet sammen med små grupper af børn. Andre gange referer de voksne også til tidligere oplevelser sammen med børnene: "Hvordan går det egentlig med dit øje, du har haft ondt i det?" Ved observationen bliver både formiddagsmad og frokost observeret og der er stort set ens praksis på alle stuerne. Særligt ved frokosten har børnene mulighed for at være selvhjulpne og øser selv mad og skænker af små kander. Alle er fordelt i mindre spisegrupper med en voksen ved hvert bord. Efter maden skraber børnene selv deres rester i skraldespanden og sætter tallerkenen på rullebordet. Det er tydeligt, at børnene er bekendte med rutinen og deltager helt naturligt. Formiddagsmaden forløber lidt anderledes, der er knap så meget selvhjulpne og de voksne er heller ikke fordelt helt så hensigtsmæssigt rundt om bordet. Nogle steder sidder de voksne ikke med ved bordet, men står i stedet op bag ved børnene. Alle sætter sig på madrasser efter maden for at synge, hvilket er rigtig god praksis. Da børnene skal have skiftet bleer inden middagslur foregår det ligeledes opdelt i grupper i et roligt tempo. På alle stuer hænger der oversigter for fordelingen af de tre voksenroller "fordyber, omsorgsgiver og flyver" og de kan mærkes i praksis. Alle stuer har en eller anden fordybet aktivitet inden formiddagsmaden og de andre voksne på stuen tager sig enten af børn, der ikke deltager eller løser praktiske opgaver. Dagens opdeling i mindre grupper giver gode muligheder for gode samspil både i aktivitet/leg og i de pædagogiske rutiner. Ved observationen blev strukturen fulgt og gav personalet et overblik, så de var i stand til at fordele sig anderledes end aftalt i forhold til vikarer. Antallet af børn og voksne på stuerne blev dermed tilpasset, så børnenes behov blev tilgodeset bedst muligt. Samspil og relationer børnehaven: Personalet har en fin opmærksomhed på børnene blandt andet i bussen ud til Dragør. Jævnligt er der medarbejdere der rejser sig for at se til børnene om alt er ok. Da bussen når frem bliver der givet hjælp til at få sandalerne på og samlet sammen på tasker, drikkekanter mv. I de små aktivitetsgrupper om formiddagen er der generelt også en fin opmærksomhed, men der observeres variation mellem grupperne, hvor sensitivt børnene mødes. Nogle steder er der en varm og omsorgsfuld stemning blandt børn og voksne, mens der andre steder er en mere utydelig struktur og

organisering, hvilket mærkes på samspillet. Der bliver givet trøst og omsorg til børn, der er kedede af det og medarbejderne spørger undersøgende til, hvad der har udløst gråden. Der observeres også, hvordan børnene bliver guidet i, hvordan de kan håndtere indbyrdes uenigheder, inden det bliver til en reel konflikt: "det lyder ikke rart, hvis du har lyst til at slå, hvad kunne du gøre i stedet?" Efter samling deler de tre stuer sig op i aktivitetsgrupperne, hvilket giver et fordybet og nærværende samspil. Grupperne tilbyder et bredt udbud af aktiviteter og lege, hvoraf flere tager udgangspunkt i fælles undren over science-eksperimenter eller processer, hvor børn og voksne hjælper hinanden. I en gruppe foregår der leg på gulvet, hvor medarbejderen får inddraget børnene på flere planer, så de dels deltager i konstruktionslegen men også deltager i en form for rolleleg, når noget skal repareres eller skabes helt fra bunden. Både formiddagsmad og frokost observeres og de to måltider forløber meget forskelligt både hvad angår selvhjulpethed, mulighed for børnenes deltagelse i opgaverne samt ro ved bordene. Ved formiddagsmåltidet står en voksen fra hver stue ved rullebordet og smører maden uden at børnene deltager og enkelte steder også uden at børnene endnu er kommet ind på stuen. Det var svært at se, hvordan børnene får placeret sig ved bordene og det samme gør sig gældende for de voksne, så det samlede indtryk var meget rodet. På alle stuer blev dagens program præsenteret for børnene, men et enkelt sted var det ikke alle grupper, der blev nævnt. Der var heller ikke ens praksis i forhold til om der skal synges/læses bog eller om børnene taler med hinanden. Efter måltidet rydder børnene op efter sig selv nogle steder, mens de andre steder forlader bordet fyldt med opvask og madrester. Frokosten var ligeledes meget varierende, dog var der ens praksis i forhold til at børnene stort set selv øser og skænker. En voksen henter madvogn i køkkenet, men der kunne ikke ses en praksis for, hvordan børnene er inddraget i hverken denne opgave eller borddækningen, som på alle stuer blev varetaget af en voksen. Under måltidet sidder børn og voksne også i mindre grupper, men igen er der forskel i praksis. På en stue var det tydeligt, hvem der skulle sidde sammen, mens der på en anden var mulighed for nogle af børnene selv at vælge plads, det var dog ikke klart, hvordan den udvælgelse fandt sted. Som nævnt spænder den utydelige overgang mellem aktivitet/rutine til tider ben for de gode intentioner og det er vanskeligt at gennemskue, hvordan de voksne har organiseret sig. Andre gange ses organiseringen tydeligere, men virker uhensigtsmæssig for eksempel at have tre voksne til at smøre mad uden børnedeltagelse eller at de voksne ikke bliver siddende ved bordene under formiddagsmad og samling, men alle bevæger sig rundt for at hjælpe eller se til børnene. Busrutinen ud til Dragør virkede rolig og forløb på en måde, der virkede bekendt for alle børnene. På grund af observationstidspunktet var det kun den ene vej, der blev observeret.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt fra begge afdelinger og medarbejderen fra børnehaven fortæller, at de for nylig har drøftet den varierende praksis ved måltiderne, da personalet selv er opmærksomme på variationen. Der er flere pædagogiske rutiner, der skal kigges igennem, men de tager en ting ad gangen, da for mange arbejdsopgaver kan skabe forvirring og indsatsen blive ufokuseret. Forældrepræsentanten genkender den gode busrutine på vej til Dragør, hvilket den pædagogiske leder også gør. Pædagogisk leder har dog også en opmærksomhed på at proceduren ved hjemturen skal gøres mere tydelig for børnene. Vuggestuen har drøftet, hvordan formiddagssamlingen kan tilgodesee alle børnenes behov for at give mere ro, dette er årsagen til at samlingen foregår med spisning ved bordene og sang på madrassen på gulvet. Nogle gange deler de samlingen op, så børnene tilbydes noget forskelligt alt efter deres alder eller behov. Medarbejderne giver udtryk for at de vil være opmærksomme på rollefordelingen (fordyber, omsorgsgiver, flyver) på legepladsen, særligt hvordan rollerne kan støtte fordybende aktiviteter, så flere børn deltager aktivt i forskellige fællesskaber. Pædagogisk leder medgiver at særligt samspillet kan styrkes ved hjælp af personalets organisering. Vi drøftede ved dialogen de enkelte rettesættelser eller reguleringer i løbet af dagen. Medarbejderne mener, det vil være en god ide, at personalegruppen jævnligt tager emnet op til refleksion: hvad er en rettesættelse? Hvad er børnenes perspektiv? Hvornår og hvordan siger man fra overfor kollegers uhensigtsmæssige adfærd? Medarbejderne fortalte ved dialogen om, hvordan de har arbejdet med guidning af hinanden for at komme frem til deres nuværende praksis, hvor de forsøger at se børnenes intentioner fremfor at reagere på deres adfærd. Guidning og vejledning er et sårbart område, da det hurtigt bliver opfattet som kritik, men det har været virkningsfuldt både for erfarne og nye kolleger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehaven skal gennemgå deres overgange fra rutine til aktivitet og omvendt, så praksis dels bliver mere ens mellem stuerne og dels så samspillet bliver mere nærværende for alle børnene. I begge afdelinger skal formål og praksis omkring formiddagsmaden gennemgås. Reflekter over hvad I vil bruge måltidet til, hvordan organiserer I jer og hvordan kan børnene være inddraget mest muligt? I børnehaven skal de samme emner drøftes i forhold til frokosten.

Børnehaven skal bruge de tre roller som afsæt for at genforhandle opgaveløsningen i løbet af dagen, så samspillet mellem medarbejdere og børn får de bedste betingelser.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i mindre grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Børnefællesskaber og Leg vuggestuen: Ved formiddagssamlingen sad alle børn og voksne på madrasser på gulvet og sang. De voksne satte ord på overfor hele gruppen, hvilken sang et barn valgte: "nå, så har... valgt den med bussen." "nu er det ... tur til at vælge en sang til os, hold op hvor har du været god til at vente." Umiddelbart virker det til at alle børn deltager i et fællesskab i løbet af formiddagen. Når en leg eller aktivitet slutter, er der plads til at børnene selv orienterer sig om, hvad de nu har lyst til, men de voksne tilbyder også nye muligheder. For eksempel da et barn er færdig med at lege ved det store Lego - bord, er der straks en voksen, der tilbyder at barnet i stedet kan være med til at læse. Formiddagen har en fin balance mellem voksenplanlagte og børneinitierede lege og aktiviteter. Indholdet i grupperne virker nogle steder planlagte som for eksempel sansekasser, mens andre aktiviteter ser ud til at være opstået på børnenes initiativ. Der er plads til at børnenes ideer bliver tilgodeset og de er ofte med til at vælge indholdet i de voksenplanlagte aktiviteter, såsom hvilken sang der skal synges eller bog der skal læses. Det var ikke alle stuer der fik inddraget børnene i borddækningen, men alle steder hjalp børnene med at finde hagesmække før maden og alle var aktive deltager under selve måltidet og i oprydningen til sidst. Da blandt andet sansekasserne blev sat i gang, hjalp børnene med at finde baljer frem og hælde mel og cornflakes i kasserne. Et barn vil gerne hjælpe med oprydningen efter Lego – bordet og rækker ud efter klodserne, den voksne ser initiativet og skubber klodserne tættere på i stedet for selv at rydde dem op. Det er tydeligt at se den store indsats, der er gjort i vuggestuen for at forbedre legemiljøerne. I stort set hele huset er der tematiserede legemiljøer og der er gjort klar til leg flere steder. Børnene har mulighed for at lege rollelege, konstruktionsleg, læse, være kreative eller bruge motorik redskaber. Børnefællesskaber og Leg børnehaven: Børn og voksne er fordelt i aktivitetsgrupper med hver deres indhold i løbet af formiddagen, men efterhånden som børnene heller vil noget andet inviterer personalet nye børn med i gruppen, så flere får mulighed for at deltage trods at de hører til i en anden gruppe. To børn kigger på udstoppede fugle i dyrerummet og har et spørgsmål om arten. Den voksne opfordrer dem til, at de sammen undersøger det på nettet, hvorefter de taler om fuglen. På en stue er der gang i en større konstruktionsleg på gulvet, et barn er mere optaget af at tale med konsulenten men medarbejderen inviterer barnet med i leg ved at tilbyde en særlig rolle/funktion. Det virker umiddelbart til, at alle børn er en del af et fællesskab, så længe de er med i aktivitetsgrupperne. Billedet ændrer sig for eksempel inden måltidet starter, hvor flere børn er overladt til dem selv på grund af den rodede organisering. De vokser involverer sig gerne i diverse lege, hvor de enten er engagerede og direkte deltagende med et fint blik for alle børns deltagelse, eller er mere tilbagetrukket og spørgende i forhold til hvad der skal ske i legen. Begge dele fastholder børnene i legen, men det er tydeligt at se forskellen i børnenes fordybelse alt efter hvor direkte deltagende de voksne er. Der er samme balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter og rutiner. Indholdet i grupperne er voksenplanlagt, men der er plads til at børnenes ønsker bliver i mødekommet for eksempel hvilken maling, de har lyst til at blande eller hvilken farve modellervoks, de skal lave. Alle børn deltager i formiddagens aktiviteter og når de er færdige i en gruppe, bliver de inviteret med i en anden aktivitet, dette sås blandt andet ved malebordet. Under måltidet bliver børnene opfordret

til at spørge hinanden om for eksempel at række brødet videre, men nogle gange venter den voksne ikke på at børnene følger disse anvisninger og rækker i stedet ind over bordet og giver selv brødkurven videre. Ved rundvisningen inden observationen fortalte en medarbejder om børnehavens planer for den fysiske indretning, som trænger til en kærlig hånd. De fleste stuer fremstår bare og umoderne, men der er gjort gode forsøg på at indrette legemiljøer med det legetøj, tilbehør og materialer, der er til rådighed. Legemiljøer er ikke gjort klar til leg, når bussen ankommer og de bliver heller ikke vedligeholdt i løbet af dagen. For eksempel observeres det, at der bliver stolet op i dukkekrogen i stedet for at gøre klar til leg efter frokost. Aktiviteter og lege i grupperne tilbyder til gengæld et bredt udbud både i form af science eksperimenter, kreative aktiviteter, lege og tur til skoven. I bussen blev der fortalt historie på en stue blev der læst højt i forbindelse med samlingen og en enkelt spisegruppe hørte lydbog under frokosten. Burlunden har deres eget dyrehold med kaniner, marsvin, høns, fugle og diverse krible krabledyr. Dyrestalden giver børnene en unik mulighed for at arbejde med så forskellige emner som natur, etik, omsorg og praktiske staldopgaver på samme tid.

I den faglige dialog fremgår det, at Vi drøftede børnenes deltagelse i de pædagogiske rutiner og i vuggestuen vil de undersøge, hvordan børnefællesskaberne bedre bliver tilgodeset før og under måltidet for eksempel ved at deltage i borddækningen. I vuggestuen har de valgt at spisegrupperne tager højde for børnenes alder og hvad de skal tilbydes at nye krav og udfordringer. Medarbejderen fortæller, at vuggestuens planlægning af aktiviteter i grupperne i høj grad skal tage højde for børnenes perspektiver, hvilket godt kan være svært med vuggestuebørn, men det er noget de fortsat vil have fokus på i deres planlægning, så der er balance mellem børnenes initiativer og det voksenplanlagte. I børnehaven, fortæller medarbejderen, har de øvet sig i at være undersøgende sammen med børnene i stedet for at have alle svar på forhånd, hvilket sås under observationen. Ved dialogen bliver der fortalt om processen med at forbedre det fysiske læringsmiljø på Backersvej. Det er blevet prioriteret at opgradere børnehavens opsamling fremfor stuerne i udflytteren. Børnehavens hverdag er lagt an på, at de er meget udendørs og bruger naturen. Medarbejderne og ledelsen fortæller om deres planer for, hvordan udflytterens læringsmiljø skal opdateres i nærmeste fremtid. Derudover skal legepladsen på Backersvej renoveres og indrettes så både vuggestuen og børnehaven kan se den som deres sted. Klyngeleder fortæller om, hvordan forældrerådet også er involveret i planerne for renoveringen. Gennem året har Burlunden arbejdet med retningslinjer og systematikken for arbejdet med TOPI og børnesager. Pædagogisk leder fortæller om deres systematiske tilgang og hvordan de har inddraget andre tiltag i arbejdet for eksempel femårs status og sprogvurderinger. Personalet øver sig stadig i at foretage vurderingerne ud fra en ens definering og handle på dem systematisk. Medarbejderne oplever, at de nye retningslinjer har gjort en positiv effekt for børnene, fokus har flyttet sig til et mere ressourceorienteret syn og givet et bredere syn, både på børn der bliver vurderet i grøn trivsel og børn der skal have individuel handleplan. TOPI bliver også set som et godt ledelsesredskab, der giver den pædagogiske leder et større kendskab til børnene. Andelen af børnene i gul trivsel er steget, hvilket ses som et udtryk for, at personalet er blevet mere realistiske i deres vurdering af børnenes trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Både vuggestuen og børnehaven skal reflektere over og finde en praksis for hvordan de får børnene inddraget i de pædagogiske rutiner, hvor deltagelse i øjeblikket er mindst for eksempel borddækning. Voksens deltagelse i leg skal udvikles, så alle tre positioner (foran, bagved og ved siden af) i højere grad kommer i spil, så børnenes leg med hinanden i større eller mindre fællesskaber bliver styrket. Arbejde videre med implementering af de nye retningslinjer for brug af TOPI, så ressourcesynet på børnene bliver forstærket og indsatsen med at styrke børnefællesskaberne bliver mere målrettet. De fysiske læringsmiljøer skal indrettes, så de inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Fortsæt udviklingen i vuggestuen og genskab tydelige legezoner i udflytterbørnehaven.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog og bevægelse vuggestuen: Alle stuerne holder formiddagssamling, hvor de sidder på madrassen og synger. Det er tydeligt at se og høre, at børnene kender sangene og de tilhørende fagter, da de deltager engageret i aktiviteten. De voksne synger med også selvom de går i rummet ved siden af og rydder op efter maden. I de situationer, hvor børnene har en uhensigtsmæssig adfærd for eksempel, kaster med ting på legepladsen, guider og vejleder de voksne børnene fremfor at skælde ud eller irettesætte. På observationsdagen er flere af sprogstrategierne aktivt i spil, flere gange høres der eksempler på, at de voksne stiller spørgsmål til fælles undren. "Hov, hvor blev han af, hvad mon han skulle?" "hvad skete der med sæbeboblen?" Der er en fin balance mellem spørgsmål til børnene og tiden de får til at svare. Ofte bliver spørgsmålene stillet for at afklare om den voksne har læst børnenes signaler korrekt: "Vil du gerne have at din ven får bamsen?" Der hænger diverse sprogunderstøttende materiale på alles tuerne, som enten understøtter legemiljøet eller viser børnene i forskellige rutinesituationer. Børnene bliver fortalt, hvad der er på menuen og flere steder høres det, at der bruges både over – og underbegreber for eksempel: "Her er fadet med grøntsager, vil du have et stykke blomkål?" Børnene bliver guidet i hvordan de selv kan kravle op og ned fra skamlerne og efter maden tager de selv ud af bordet og skraber selv tallerknerne rene i skraldespanden. De voksne selv bruger trillestolene til at komme rundt om måltidsbordet i stedet for at rejse sig, når de skal hente noget på rullebordet. Legemiljøerne er indrettet så der både er mulighed for leg alene og i større grupper, hvilket tilgodeser barnets lyst til egen fordybelse og mulighed for samtale. Mange af aktiviteterne på stuerne understøttede børnene sproglige læringsmuligheder enten i form af læsning, sang, snak om materialer i en ny kontekst (sansekasse, hvor børnene gik rundt i mel og cornflakes) eller kreative aktiviteter. Vuggestuens fællesrum er for nyligt blevet ombygget, så der i en del af rummet er særlig fokus på motoriske redskaber og lege. Legepladsen står overfor en større renovering og fremstår lige nu noget slidt og trist. Børnene har dog alligevel mulighed for at bruge kroppen derude, enten ved at cykle, gynge eller bruge det lille klatre – og rutsjeområde. Aktiviteterne på legepladsen virker dog ikke helt så planlagte, som det der foregår på stuerne. Sprog og bevægelse børnehaven: Der er en fin sproglig opmærksomhed og der bliver talt relevant med børnene. Flere gange høres der eksempler på at de voksne udvider sproget for eksempel i science eksperimenterne eller i historiefortællingen i bussen. Ved formiddagssamlingen er der fin opmærksomhed på at alle børn, der vil sige noget, får ordet. Der høres næsten ikke "fakta tjek" spørgsmål (hvad siger... eller hvad farve er ...), i stedet bliver børnene for eksempel spurgt til fælles oplevelser "kan I huske at vi fangede haletudser? Og kan I huske hvordan de udvikler sig til frøer?" Der bliver givet tid til at børnene svarer og ukorrekte svar bliver ikke rettet, men positivt bekræftet som at "sådan kan det også være, lige nu tænker jeg bare på..." Rutinesituationerne giver mulighed for sproglige læring blandt andet ved at der spises i mindre grupper, som gør det muligt at have en fordybet samtale under måltidet. Børn og voksne taler sammen om menuen og hvilken ingredienser der er i maden. Den manglende deltagelse i for eksempel borddækningen og de skævt indstillede fodstøtter gør det mere vanskeligt at indtænke motoriske læringsmuligheder i rutinerne. På nuværende tidspunkt er der ikke meget understøtter børnenes sproglige udvikling i det fysiske indendørs læringsmiljø, men når planerne for den nye indretning bliver ført ud i livet, vil det se anderledes ud, da personalet har mange gode ideer. Udendørs har børnene langt bedre muligheder både i form af dyrene, de mange planter og buske og fine

opslagsplakater på murene. På observationsdagen foregik en stor del af aktiviteterne indendørs og var stillesiddende, hvilket var nødvendigt af hensyn til tilsynet. Under normale omstændigheder vil flere aktivitetsgrupper have været enten i skoven eller på legepladsen, hvor der er rig mulighed for motoriske lege og udfoldelse. Legepladsen er delt i to med en mindre sansehave og et større areal med legeredskaber og gynger. Derudover har Burlunden adgang til et cykelområde, boldbane og en stor indendørs tumlesal.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved dialogen talte vi kort om "faktatjek" spørgsmål (hvad farve er ..., hvad siger...) og hvordan personalet kan arbejde med børnenes sproglige udvikling på en mere hensigtsmæssig vis. Børnehaven fortalte om de motoriske og sproglige læringsmuligheder i udflytterens nærområde blandt andet landbrugsskole, skoven mv. Udflytteren giver mange muligheder både motorisk og sprogligt, men har også nogle begrænsninger for eksempel at færdes i bytrafik. Medarbejderne overvejer selv muligheden for at blive sat af udflytterbussen ved en station og tage metroen det sidste stykke vej hjem. Vuggestuen har et ønske om at komme mere ud af huset for at give børnene andre oplevelser end offentlige legepladser. Klyngeleder blev under dialogen optaget af observationerne om science – eksperimenterne og de gode samtaler undervejs. Personalets undersøgende tilgang kan bruges i alle sammenhænge, som grundlag for samtaler. Institutionen fortalte om deres brug af sprograppen, som lige nu bliver brugt i sammenhæng med TOPI, men kun på de børn der er i rød eller gul trivsel. Vi talte om fordelene ved at bruge sprograppen på alle børn og også bruge materialet til for eksempel overgangsarbejdet. Som bevægelsesrollemodel ses personalet have et fælles udviklingspotentiale med at vise mere begejstring og være mere aktive selv. Institutionen har et godt fysisk læringsmiljø, men udnytter det for lidt generelt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Systematikken omkring brug af sprograppen og vurderinger skal gøres tydelig og kendt af alle. Det pædagogiske personale skal agere som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutine situationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i mindre grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Den daglige kommunikation/dialog sker i vuggestuen ofte ved afhentning, hvor der lægges vægt på at fortælle om de gyldne øjeblikke- og eventuelt udfordrende oplevelser for barnet. I børnehaven mangler der mere forældrekontakt ved bussen ifølge forældrepræsentanten, hvordan dette kan tilbydes, drøftes fortsat. Det er et ønske fra medarbejderne at der kunne være flere formelle arrangementer, hvor forældrene deltager for eksempel plantedad og sommerfest. Forældrerådet har været inddraget i drøftelsen af forældrearrangementer - ikke mindst hvordan personalets ressourcer fordeles bedst muligt., men der er ikke truffet endelige beslutninger endnu, da den pædagogiske leder gerne vil drøfte temaet i personalegruppen først. Åbningen af den nye legeplads vil dog blive fejret. Aula bruges aktivt til at formidle dagens gang, men der har været variation mellem stuerne, hvor meget de får skrevet. Medarbejderne er opmærksomme på, hvordan billedokumentation skal bruges pædagogisk samt forskellen på portrætfoto af børnene og situationsbilleder fra hverdagen. Det er en diskussion, der jævnligt kan tages op i personalegruppen, så indholdet er relevant for forældrene og får vist/fortalt formålet med institutionens aktiviteter. Medarbejderne fortalte om mængden og indholdet af de forskellige forældresamtaler i både vuggestue og børnehaven. Samtalerne ligger i en fast struktur og ramme, men der er et ønske om, at de bliver justeret og strammet op. Pædagogisk leder har blandt andet et forslag om en opstartssamtale for nye forældre for at forventningsafstemme fra start. Er børnene vurderet i gul eller rød trivsel i TOPI bliver forældrene inviteret til samtale og inddrages i at udarbejde handleplanen. Forældrepræsentanten foreslog at personalets refleksioner fra TOPI bruges som udgangspunkt eller dagsorden til forældresamtaler, uanset hvor børnene er i vurderingen, da samtaler til tider kan være uklare og handle om løs og fast. Forældrepræsentanten oplever forældrerådets arbejde som givende og med reel mulighed for at ændre på dagligdagen. Det bliver fremhævet at særligt overgangen og sammenhængen mellem vuggestuen og børnehaven er lykkedes godt i den seneste tid blandt andet bliver forældrene inviteret på besøg i udflytteren sammen med vuggestuen, når børnene skal overflyttes til børnehaven. Forældrepræsentant pointerer, at ledelsen går i en god retning. Der er et godt engagement i forældrerådet og det skaber en god synergieffekt. Der er kommet styr på sammenlægningen af vuggestuen og udflytterbørnehaven. Der er stadig udfordringer som fx ønske om mere forældrekontakt til børnehaven, mere strukturerede forældresamtaler, en bedre legeplads i vuggestuen mv., hvoraf flere af ønskerne er bakket op af både ledelse og personale. Forældrerådet har været repræsenteret i ansættelsesudvalg til lederstillingerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Brugen af aulaskal gøres ensartet både i indhold og mængde, gerne med inddragelse af forældrerådet ved at drøfte forventninger og principper for kommunikationen. Juster jeres forældresamtaler, så de passer til det, I vil formidle til forældrene, gerne med input fra forældrerådet. Forældrearrangementer planlægges og afholdes i samarbejde med forældrerådet.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i ringe grad eller slet ikke i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i ringe grad eller slet ikke i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Overgangen fra hjem til vuggestue starter med en telefonopringning fra institutionen til forældrene, hvor det første besøg og selve opstartsperioden aftales. Der vil blive tilbudt en forventningssamtale eventuelt på opstartsdagen og efter 3-4 måneder i institutionen afholdtes en trivelsamtale. Der er lavet velkomstfolder til forældrene med information af både praktisk og pædagogisk karakter. Det er lykkedes at få skabt en sammenhængende overgang mellem de to afdelinger efter sammenlægning af vuggestuen og udflytterbørnehaven trods logistiske udfordringer. Hver fredag kommer de kommende børnehavebørn - store vuggestuebørn med bussen nogle gange til udflytteren og den sidste gang inviteres forældrene med. Her bliver forældrene også tilbudt en overleverings samtale med deltagelse af personalet fra både vuggestue og børnehave. Medarbejderen udtrykker, at det er rart med en fælles fast overgangsplan med aftaler hos personalet om modtagerrollen, (hver stue har en modtagelsesansvarlig medarbejder), så forældrene ved, hvem de skal henvende sig til. Forældrerepræsentanten fortæller, at hendes barn var tryk i skiftet og opgaven lå i institutionen. Børnehaven bruger overleveringsmaterialet fra aula i overgangen til KKFO og skole. Vi talte ved dialogen om vigtigheden af at få besøgt KKFO og skole selv om det kan være udfordrende i en udflytterbørnehave. Storebørnsgruppen er startet op, men der arbejdes endnu ikke systematisk, gruppens aktiviteter bliver hurtigt aflyst i tilfælde af uforudsete situationer, men vil få større prioritering fremover. Forældrerepræsentanten kommer med forslag om, at institutionen gerne må understøtte børnenes kendskab og relationer til hinanden inden skolestart på tværs af børnegruppen i børnehaven, når der er klarhed på, hvor og hvem af børnene, der skal på samme skole. På nuværende tidspunkt har klyngen ikke en forældrebestyrelse og de af den årsag ikke drøftet principperne for overgangsarbejdet. Indtil videre er klyngeleder ikke inviteret ind i Stærkt Samarbejde af skoleleder. Klyngeleder vil tage fat i skolelederen efter sommerferien.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal have udarbejdet og implementeret en plan for storebørnsgruppen med systematiske besøg til KKFO og skole. Institutionen skal deltage i Stærkt Samarbejde. Det sammenhængende overgangs arbejde drøftes med forældrerådet, når forældrebestyrelsen er blevet konstitueret og har udarbejdet principper på dette område.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i ringe grad eller slet ikke med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. TOPI laves systematisk hvert ½ år, hvilket data også viser, dog med meget få børn i gul og rød kategori. Institutionen fortæller, at der arbejdes på et fælles afsæt for vurderingskategorierne samt systematisk at bruge TOPI som arbejdsredskab. Derfor understøttes TOPI gennemgangen af alle børn i øjeblikket af den pædagogiske leder. Opfølgningen på vurderingerne og eventuel individuel handleplan sker ved brug af en SMTTE - model samt inddragelse af forældrene. Data viser, at der er meget få børn, der vurderes til ikke at være i trivsel, dette er dog i følge klyngelederen ved at ændre sig. Der er kommet en øget opmærksomhed fra personalets side på børnenes trivsel, og dette vil blive fulgt op mere kontinuerligt fremadrettet. Institutionen vurderer, at nogle medarbejdere kender til en SMTTE-model og vil være i stand til at lære de nye medarbejdere op. Sprogvurderinger laves ud fra et skøn af barnets sproglige kompetencer af personalet. Det fremgår ikke klart, hvad skønnet bygger på for eksempel kan det være på grund af udtaleproblemer, et stille barn eller et barn, der ikke tager i mod kollektive beskeder. De fleste medarbejdere i børnehaven kan lave en sprogvurdering. I vuggestuen er sprogtrappen kommet i gang, men der ønskes større fælles afsæt for arbejdet og institutionen ønsker fremadrettet at supplere med sprogtrappen i forhold til at udarbejde TOPI. Vi drøftede muligheden i, at bruge TOPI og sprogtrappen sammen ved overlevering fra vuggestuen til børnehaven. Ledelsen er i gang med en strategisk refleksion og plan over det samlede sprogarbejdet. Pædagogiske konsulent konkluderer, at institutionen arbejder ihærdigt med at sikre ensartethed mellem stuer/afdelinger, dog sker det ikke systematisk endnu og der er stor variation stuer og afdelingerne imellem. Vuggestuen fremstår mere systematisk i deres praksis end børnehaven. Institutionen har været i gang med et strukturkursforløb (tidligere kaldet fem ugers plan) og dette ses der spor efter, men aftalerne kan med fordel genforhandles. Der arbejdes endnu ikke med justeringen af læreplanen og evalueringsarbejdet er heller ikke gået i gang endnu. Ledelsen vil efter sommerferien lægge en plan for processen i personalegruppen samt medindtage opfølgning på tilsynet. Pædagogisk konsulent stiller sig til rådighed for sparring og hjælp til at få lagt en procesplan. Institutionen bruger dog SMTTE i den løbende evaluering af praksis. Vi talte om fordelene ved at holde fast i brug af SMTTE, da modellen også bruges i mange andre sammenhænge og størstedelen af medarbejderne bruger den aktivt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal udvikles en større ensartet systematik og brug af TOPI og sprogvurderingerne samt opfølgning. Der skal arbejdes videre på at praksis i hele huset bliver gjort ens, tydelig og kendt af alle medarbejdere ved hjælp af de processer, der allerede er sat i gang understøttet af anvisningerne fra tilsynet. Der skal lægges en procesplan for justering af læreplanen samt etableres en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Der skal findes en fælles metode til både planlægning og evaluering af hverdagens pædagogisk og aktiviteter, hold gerne fast i SMTTE, da den bruges i andre sammenhænge også.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det har været et markant omfattende arbejde, hvor vi har arbejdet med: -Læringsmiljøer -Planlægning/struktur - Nærværende ledelse -Rollefordeling

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://burlunden-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-laereplan-og-pejlemaerker
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://burlunden-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/tilsyn-laereplan-og-pejlemaerker
--	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-09-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
