



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Til stede under faglig dialog: klyngeleder, 3 pædagoger, herunder 1 pædagog med ledelsesfunktion, pædagogisk leder, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Landsbyen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, og institutionen kan i dialogen gøre rede for, hvordan de arbejder med pejlemærket, og har haft fælles overvejelser og refleksioner om det, hvilket tydeligt ses omsat i den pædagogiske praksis på alle stuer. På disse baggrunde vurderes institutionen i vedligehold indsats. Observationerne viser gennemgående gode eksempler på, at børnene mødes af lyttende, imødekommende og lydhøre voksne, der viser engagement og interesse for børnene. Der ses positive samspil mellem barn-voksen, der er præget af en omsorgsfuld og positiv tone. Dialogen og observationerne afspejler, at institutionen har arbejdet med sidste års anbefalinger, f.eks. observeres flere situationer, hvor personalet viser det enkelte barn, at de har forstået barnets perspektiv, hvilket ses ved, at personalet sætter ord på og responderer på barnets handlinger i overensstemmelse med barnets udtryk. Det pædagogiske personale handler sensitivt og positivt responderende på børnenes udtryk og handlinger, ligesom der ses positiv mimik og gestik i samværet med børnene. Det pædagogiske personale er til rådighed, og tilbyder deres hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det. I dialogen beskriver personalet, at de bruger ICDP i det systematiske og metodiske arbejde med at understøtte den positive voksen - barn relation, som også giver et overblik over, om alle børn har en positiv voksenkontakt. Organisering af mindre børnegrupper er ligeledes et greb i at sikre alle børn nærvær og fordybelse i voksen-barn relationen. Observationerne afspejler denne struktur, dog mest tydeligt i vuggestuen, og viser, hvordan det skaber nogle gode betingelser for alle børns muligheder for at indgå i en tæt voksen-barn relation.

Anbefaling

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Landsbyen arbejder med pejlemærket, som er en del af den pædagogiske planlægning. Personalet kan i dialogen med konkrete eksempler beskrive, hvordan der arbejdes med inklusion og fællesskab, men det ses ikke tydeligt omsat til handling alle steder i den pædagogiske praksis. På disse baggrunde vurderes institutionen i tilpas indsats. Som drøftet i dialogen observeres, at der generelt er et udviklingspotentiale i forhold til, at det fysiske læringsmiljø inviterer til flere forskellige legemuligheder, og med flere rekvisitter til at understøtte børnenes lege. Det ses, at de steder, hvor børnene er inddelt i mindre grupper og er sammen om et tydeligt fælles tredje, f.eks. krea aktiviteter, sang og bevægelseslege ses ingen børn i udsatte positioner, som går formålsløse eller passive rundt, ligesom børnene ses i positive barn-barn relationer. Det ses, at den skarpe og systematiske organisering af børn og voksne i mindre grupper skaber nogle gode betingelser for, at personalet kan lede og rammesætte inkluderende børnefællesskaber. I børnehaven er langt de fleste børn på legepladsen om formiddagen, og der ses en overvægt af børneinitierede lege og få vokseninitierede lege, hvor personalet går foran, er fordybet og aktivt deltagende ved at bidrage ind i legen eller understøtte børnenes spontane lege og fællesskaber. Der observeres situationer, hvor enkelte børn ikke deltager i leg og samspil med andre børn, og hvor personalet ikke er opmærksomme på at hjælpe børnene til at få adgang til – og deltagelsesmuligheder i leg og børnefællesskaber. De børn, som ikke selv finder ind i leg kommer til at gå rundt, ser på de andre børns leg, og er ikke del af længerevarende leg, fordybelse og samspil. I dialogen beskrives, hvordan der er fokus på at igangsætte lege og aktiviteter på legepladsen, lave legebaser og tage legetøj indefra med ud i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i leg og samspil. Der observeres en enkelt konflikt mellem et barn og voksen, og i dialogen drøfter vi, hvordan personalet håndterer konflikter i voksen-barn relationen. Det beskrives, at Landsbyen har fokus på kollegial feedback og konstruktiv kritik, og laver f.eks. også et scenskift, hvor et andet personale bytter plads med den voksne, som er sammen med barnet. I dialogen drøftes, at denne håndtering ikke ses afspejlet i forbindelse med den observerede konflikt, og at det peger på et behov for at arbejde videre med kollegial feedback og scenskift. Det observeres, at børnene i varierende grad inddrages i dagligdagens rutiner og opgaver. Det er f.eks. forskelligt om børnene inddrages før, under og efter måltidet, konkret i forhold til bordopdækning, hælde vand og øse mad op, og selv gå over med service. I dialogen beskrives, at der udarbejdes handleplaner på børn i udsatte positioner, som løbende evalueres. Forældrene inddrages altid i et tæt samarbejde i forhold til den konkrete indsats.

Anbefaling

Med henblik på at tilpasse læringsmiljøet på legepladsen med fokus på systematisk at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber, anbefales følgende greb i den pædagogiske praksis: Vokseninitieret aktiviteter i mindre børnegrupper med fokus på et fælles tredje. Personale i tydelige positioner; gå foran legen, ved siden af legen, gå bagved legen i de børneinitierede lege og aktiviteter. Det anbefales, på tværs af vuggestue og børnehave, at sikre børn deltagelsesmuligheder i dagligdagens opgaver og rutiner via aktiv inddragelse af børnene i rutinesituationer som måltidet og garderoben. Det anbefales, at I arbejder videre med kollegial feedback med tæt ledelsesunderstøttelse.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Landsbyen arbejder med pejlemærket, som er en del af den pædagogiske planlægning. Personalet kan i dialogen med konkrete eksempler beskrive, hvordan der arbejdes med sprogindsatsen, men det ses ikke tydeligt omsat til handling alle steder i den pædagogiske praksis. På disse baggrunde vurderes institutionen i tilpas indsats. Som drøftet i dialogen, viser observationerne, at der er brug for at arbejde videre med kvalificeringen af de fysiske læringsmiljøer på de fleste stuer i Landsbyen, som ikke i tilstrækkelig grad understøtter børnenes sproglige udvikling alle steder. Det kommer f.eks. til udtryk via utydelige legeområder, billeder og plakater, som ikke hænger i børnehøjde, legesager, som ikke er i børnehøjde og dermed tilgængelige. Generelt kommunikerer der i et imødekomende og positivt toneleje. Der ses en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper i vuggestuen hen over hele formiddagen, som skaber gode betingelser for kommunikation, dialog, fælles opmærksomhed, øjenkontakt, et lavt støjniveau og udveksling af sproget. I børnehaven ses flere situationer, hvor børnene har sværere betingelser for at gøre sig erfaringer med sproget, f.eks. i rutinesituationer som garderoben, hvor flere børn er samlet på samme tid, som bidrager til et højt støjniveau og begrænser således børnenes muligheder for at udveksle sproget med hinanden og i voksen-barn relationen. I børnehaven viser observationerne på legepladsen, at enkelte børn ikke er del af leg, samspil og børnefællesskaber, og det betyder, at børnene har forskellige deltagelsesmuligheder i forhold til at udfolde, øve og gøre sig sproglige erfaringer. Samtidig ses generelt en variation i forhold til, hvor dialogorienteret personalet er i samspillet med børnene, og hvordan personalet i aktiviteter, lege, rutinesituationer og samtaler systematisk arbejder med de sprogunderstøttende strategier, der bidrager til at udfolde og strække børnenes sprog. I dialogen beskrives, at der er en fælles systematik for, hvordan der handles ved bekymring for et barns sproglige udvikling, hvor der laves skriftlige individuelle handleplaner på de børn, som har sproglige udfordringer, som løbende følges op og justeres. Forældrene inddrages i et tæt samarbejde om den pågældende sprogindsats. Der er også opmærksomhed på at indhente sparring fra områdets tale-høre-konsulent. Videre beskrives, at der udarbejdes sprogvurderinger på alle tre og femårige. Institutionen har ligeledes haft en indsats med områdets kompetencepædagoger i forhold til at højne det sprogpædagogiske miljø. Der er etableret sprognetværk, hvor klyngen har besluttet at anvende Læseleg, som fælles metode i det sprogarbejde.

Anbefaling

Det anbefales, at I arbejder videre med at kvalificere det fysiske læringsmiljø via en ruminddeling og indretning med tydelige tematiserede legeområder, som skal invitere til forskellige lege og aktiviteter, der understøtter den sproglige interaktion mellem børn, børn/voksne. Det anbefales, at I har fælles faglige drøftelser af, hvordan måltider og garderobesituationen kan bruges som sproglige udviklingsrum for alle børn. Hvordan får I skabt gode betingelser for længerevarende dialoger med fokus på de sprogunderstøttende strategier ved måltiderne og i garderoben, hvor alle børn inddrages og får sproglige deltagelsesmuligheder? Reflekter over, hvordan I, i børnehaven får organiseret jer og tilrettelagt læringsmiljøer på legepladsen, så der skabes gode betingelser for dialoger, kommunikation og turtagning, for alle børn i leg, aktiviteter, og rutinesituationer.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af dialogen, at Landsbyen arbejder målrettet med pejlemærket. I dialogen kan personalet beskrive, hvordan de arbejder med pejlemærket, og har i personalegruppen løbende fælles overvejelser og refleksioner om forældresamarbejdet. På den baggrund vurderes institutionen i vedligehold indsats. Under dialogen, beskriver forældrerepræsentanten samarbejdet mellem institution og forældre i meget positive vendinger, som f.eks. kommer til udtryk i oplevelsen af et åbent, imødekomende og lydhørt pædagogisk personale, der spørger interesseret og nysgerrigt ind til både børn og forældre. Vi dere beskriver forældrerepræsentanten afleveringerne som gode og trygge, der understøttes af et personale, der tager positivt imod børnene og med en opmærksomhed på at inddrage barnet i de fællesskaber, som er på stuen i forbindelse med afleveringen. Ifølge forældrerepræsentanten understøttes samarbejdet via et godt og tilfredsstillende informationsniveau, ligesom der er skabt en tydelig ramme for videndeling og kommunikation i den daglige løbende kontakt, f.eks. i forbindelse med aflevering og afhentning. I dialogen drøftes forældrerepræsentantens perspektiv i forhold til at det er forskelligt, hvorvidt alle stuer laver en ugentlig dagbogsopdatering i AULA, og dermed får forældrene forskellige muligheder for at blive opdateret via AULA om den pædagogiske praksis og barnets dagligdag. I dialogen redegør personalet for en række systematiske og obligatoriske forældresamtaler i løbet af den tid barnet går i Landsbyen, og samtidig gøre forældrerepræsentanten opmærksom på, at disse samtaler ikke fremstår helt tydelige set fra et forældreperspektiv. I forbindelse med forældresamtaler prioriteres, at der altid er to personer med og den pædagogiske leder deltager efter behov. I dialogen drøftes et behov for at skabe en større synlighed i forhold til, hvilke forældre, der sidder i forældrerådet, f.eks. via fotos af forældrerådsmedlemmerne.

Anbefaling

Det anbefales, at ledelsen følger op på, hvorvidt alle stuer laver dagbogsopdateringer med henblik på at give alle forældrene de samme muligheder for at blive opdateret via AULA om den pædagogiske praksis på ugentlig basis.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af dialogen, at Landsbyen arbejder målrettet med pejlemærket, som er en del af den pædagogiske planlægning. Personalet kan i dialogen redegøre for, hvordan de arbejder med pejlemærket. På den baggrund vurderes i institutionen vedligehold indsats. I dialogen beskrives, hvordan Landsbyen arbejder struktureret og systematisk med at skabe gode og sammenhængende overgange i forbindelse med modtagelse af barnet, i overgangen fra vuggestue til børnehaven og videre til skole og KKFO. I forbindelse med overgangen til skole, ti lrettelægges et målrettet og struktureret forløb for de kommende skolebørn med fokus på at skabe et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, der indeholder forskellige aktiviteter, som understøtter børnenes udvikling og trivsel henimod skolestart. I forløbet anvendes f.eks. fri for mobberi og BOB legekasse. Landsbyen indgår i Stærkt samarbejde med Rødkilde Skole, og er i gang med at undersøge muligheden for et samarbejde mellem pædagogerne i KKFO'en og forløbet for de kommende skolebørn i Landsbyen. Landsbyen afholder overleveringssamtaler i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehaven med forældrene, 5 års samtaler og vidensoverdragelser i forbindelse med barnets skolestart.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at Landsbyen arbejder målrettet med refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis, og kan i dialogen gøre rede for, hvordan de arbejder med pejlemærket, ligesom de i personalegruppen løbende har fælles overvejelser og refleksioner om det. På den baggrund vurderes institutionen at være i vedligehold i indsats. I dialogen redegøres for en fast mødestruktur med stue, team - og personalemøder, som giver gode muligheder for fælles refleksion, dialog og videndeling over den pædagogiske praksis. Der reflekteres og evalueres systematisk over den pædagogiske praksis på disse mødefora, hvor børnenes trivsel, læring og udvikling er retningsgivende for drøftelser, refleksion og evaluering. Videre beskrives i dialogen, at institutionen systematisk arbejder med TOPI, og laver individuelle handleplaner med baggrund i TOPI. Data fra TOPI og sprogvurderingerne anvendes til understøtte, justere og udvikle det pædagogiske læringsmiljø. Landsbyen arbejder systematisk med SMTTE i udarbejdelsen af handleplaner, og pædagogiske aktiviteter. Institutionen anvender et refleksionsskema i arbejdet med TOPI, som bruges til at skabe overblik over den samlede børnegruppes trivsel. SMTTE bruges systematisk i arbejdet med handleplaner. ICDP anvendes metodisk i det pædagogiske arbejde omkring børnene, og relationshjulet bruges systematisk, og giver overblik over om alle børn har en positiv voksenkontakt. Der arbejdes med sidemandsoplæring i forbindelse med modtagelse af nye medarbejdere. Der er også udarbejdet en velkomstfolder, som gives til de nye medarbejdere. Fyrtårnene i Landsbyen har udarbejdet beskrivelser af diverse pædagogiske opgaver og samlet materialet i mapper, som giver et godt overblik til medarbejderne.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Landsbyen er gjort opmærksomme på, at der både skal være praksiseksempler fra vuggestue og børnehave ved læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi ønsker i Landsbyen at arbejde målrettet med vores fysiske læringsmiljø, så legezoner og legemuligheder fremadrettet bliver mere tydelige for vores børn og kan understøtte deres udvikling og læring. Vi ønsker at få mere fokus på de sproglige miljøer i Landsbyen og på sprogunderstøttende strategier i det pædagogiske arbejde. Vi vil gerne understøtte at børn får lige deltagelsesmuligheder via børns aktive inddragelse i bl.a. måltidet

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Personalet er informeret om tilsynets anbefalinger på et fælles møde. Herefter vil ledelsen i tæt dialog med FF, Trio og diverse arbejdsgrupper lave planer for, hvordan vi får opbygget projekter omkring indsatsområderne.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Målet er at inddrage personalet i alle tiltag, så det bliver meningsgivende at arbejde med læringsmiljøer, sprogunderstøttende strategier samt lige deltagelsesmuligheder.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://landsbyen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://landsbyen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
