



# Tilsyns-rapport 2023

Barnets Hus - Amerikavej



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i øjeblikket institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen er gennemført torsdag d. 2. marts 2023 i tidsrummet mellem k. 8.05 og 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 08-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Bestyrelsesformand, 2 pædagoger - en fra hver afdeling, institutionens leder, samt to pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 24-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

# Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses pædagogiske medarbejdere som er imødekommende og reagerer på børnenes signaler, er nysgerrige på børnenes ønsker, og tilpasser sig efter børnenes udspil. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, hvad børnene udtrykker nonverbalt, sætter ord på og spejler børnenes følelser, f.eks. både ved begejstring, og hvis de er kedede af det. I meget få tilfælde forstyrrer pædagogiske medarbejdere børnene selvorganiseringen, hvilket bryder det fordybet i samspillet mellem børnene. Der ses en tydelig organisering med bl.a. rolige overgange og forudsigelige rutinesituationer, som ses, skaber tryk for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på organiseringen, og at dagen tænkes igennem. Der arbejdes på overgangene, og hvordan de pædagogiske medarbejdere bevidst deler børnene op i mindre grupper, så børnene oplever ro og nærvær. Ligeledes deles børnene op i aldersopdelte grupper, hvor fokus er på, hvad børnene er optaget af, og der sættes mål efter dette. Børn i udsatte positioner mødes ud fra de behov de har, og hverdagen tilpasses derefter. Der er f.eks. indsatser, hvor der tages stilling til om børn i perioder skal deltage i større fællesskaber, som kan være for overvældende. Der kan laves egne legepladser, som kan give ro og forudsigelighed. Ressourceforum bruges, hvor der bl.a. gøres brug af observationer som kvalificering af arbejdet omkring børnene. Der er købt en ekstern konsulent ind, som bl.a. vejleder i specifikke pædagogiske tiltag og udvikling af praksis. Forældreperspektiv: Observationerne kan genkendes, og der opleves at den pædagogiske praksis tilpasses efter børnegruppen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere som sætter ord på samspillet mellem børnene. Der ses at børnene hjælpes til at løse konflikter ved bl.a. at italesætte, hvad der sker mellem børnene. Børnene inviteres ind i leg, og der følges op på børnenes interesser for hinanden. Børnene guides i legene og der ses en afstemt -og bevidsthed om, hvornår der går foran, bag ved eller ved siden af i legen. Der ses en variation i de fysiske læringsmiljøer, hvor der nogle steder fremstår der tydeligere legezoner der inviterer til leg end andre steder

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på de fysiske læringsmiljøer, og der bruges en ekstern konsulent til at kvalificere den fysiske indretning – herunder at gøre legezonerne tydeligere og lette af aflæse for børnene. De pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde og er optagede af at guide børnene i leg, hvor de bevidste om deres positionering, at sætte ord på samspillet, støtter børnene i deres initiativer og inspirere og gøre det spændende, så børnene får lyst til at være med. Der arbejdes ligeledes fokuseret med, hvordan de pædagogiske medarbejdere placerer sig fysisk i rummet og på legepladsen, tilpasser sig, og flytter sig rundt, alt efter børnenes udspil og legenes forløb.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere som agerer sproglige rollemodeller og hjælper børnene med at indgå i dialog. Der ses, at der er blik for dem der ikke indgår af sig selv, og der justeres ind efter børnene. Der ses en differentiering på tværs i forhold til at arbejde med sprogunderstøttende strategier i hverdagen, og i hvilken grad de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige udvikling. Der ses at de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes kropslige læringsmuligheder, og det ses at det prioriteres.

I den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på, hvordan alle pædagogiske medarbejdere kan arbejde målrettet med sprogstrategier i hverdagen. Der vil i den kommende tid arbejdes på, hvorledes nye pædagogiske medarbejdere, kan få viden, via oplæg og løbende guidning af kolleger i hverdagen. Alle sprogpædagoger er blevet introduceret for Sprogtrappen, og det er planen at den skal implementeres som en del af den daglige praksis. Næste skridt er at introducere den for resten af medarbejdergruppen, så der kommer viden ud i hele huset. Der er et sprognetværk på tværs i netværket og det opleves at de forskellige institutioner er meget forskellige, og er forskellige steder i praksis. Der opleves et godt følgeskab på de opgaver som de sprogansvarlige kommer tilbage med, som skalsættes i gang. De sprogansvarlige bruges til sparring i hele huset.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektiv: Forældrene oplever det som et godt samarbejde, og det opleves at alle pædagogiske medarbejdere er kompetente i samarbejdet og der er en god oplæring af nye pædagogiske medarbejdere. Forældrene oplever sig velinformeret og der sendes beskeder og billeder på Aula, samtidig med at der er dialog i hverdagen. De planlagte samtaler gennemføres. Der ses at der tages hensyn til børnenes forskellige behov, og der ses opdeling i mindre grupper. Ved opstart tydeliggøres det for forældrene at det kan være forskelligt fra barn til barn i opstarten. Der tales med forældrene om, at der ses på barnet - hvor barnet er i processen, og at der skal være tryghed for både barn og forældrene. Barnet skal ikke passe ind i rammerne, rammerne justeres efter barnet. Forældrene får et infomateriale udleveret, hvor de udover snakken med de pædagogiske medarbejdere, kan hente information om forskellige ting i, og om institutionen. Der er samtaler med forældrene ved opstart, efter 3 måneder og når de er 2 år, hvor der er udarbejdet et samtalekoncept, som bl.a. sikrer at forældrene også kan forberede sig til samtalerne. Der er fokus på i hvilke rum man taler om hvad, så forældrene har en oplevelse og tryghed i at være forberedt på evt. følsomme samtaler. Der er en aktiv forældrebestyrelse, som spiller aktivt ind, og der er meget hjælp at hente. Der opleves et godt og tillidsfuldt samarbejde, hvor der støttes op, og der er løbende dialog, hvis der er opmærksomheder i forældregruppen, som kan være relevante at samarbejde om. Der er en årlig forældreundersøgelse i institutionen. Der er arbejdet på at forældresamarbejdet er overgået til et forældrepartnerskab og det er forankret nu.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at når børnene skal i børnehave skal den overdragelsesdokumentet bruges på alle børn. Tidligere har det været brugt ved specifikke børn, hvor der har været noget særligt vigtigt at viderebringe om barnet. De pædagogiske medarbejdere guider forældrene i, hvordan de kan besøge børnehaver, og vejleder på baggrund af den viden de har om barnet, og hvilken kontekst de evt. vil kunne se barnet vil profitere af. Samtidig drøftes der med forældrene, og der arbejdes systematisk med, hvad der i samarbejde kan være fokus på op til børnehavestart, f.eks. selvhjulpenhed, sprog, lege- og relationskompetencer. Der kunne ønskes at samarbejde med børnehaver, hvor der er et fælles pædagogisk grundlag i, hvad børnene f.eks. skal kunne når de starter i børnehave.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskulturer

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er forskellige møder, som bruges til forskellige formål. Der er blandt andet pædagogmøder, personalemøder, stuemøder og studiekredsmøder. På pædagogmøder videndes der f.eks. med hinanden, og praksisfortællinger bruges bl.a. som metode til at spejle hinandens faglighed og til understøttelse af evalueringsskulturen. Data anvendes til at understøtte den pædagogiske praksis, og her bruges video, observationer, billeder, dagbøger og dialogkort til at indsamle data og producere viden, som kan bruges fremadrettet. Årshjulet og målene i årshjulet bruges til at sikre en ensartethed i hele institutionen. Det fremgår tydeligt hvad de pædagogiske medarbejdere skal levere hen over året, f.eks. praksisfortællinger og evalueringer af forskellige forløb: det fortælles hvordan målene i årsplanen omsættes og anvendes i tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø. TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) udarbejdes hvert halve år, og forældrene inddrages ved børn i gul og rød position. Institutionens leder er ofte med til at kvalificere ved tvivl om børn i gul position. Gul position ses som en god opmærksomhed på barnet. Der ses kun få børn i rød og gul position, så der er pt. fokus på at bruge handleplanerne, så det vedligeholdes blandt de pædagogiske medarbejdere at bruge SMTTE-modellen i den sammenhæng. Der er en opmærksomhed på hvordan de faglige fyrtårn skal bruges, og hvordan de skal positioneres. De faglige fyrtårn bruges til sparring i forhold til den retning der sættes, og der er en afstemthed med institutionens leder. Der arbejdes på at faglig feedback bliver forankret i hverdagen, og der har været forløb i medarbejdergruppen, bl.a. om hvordan man agerer i forskellige situationer. Der er et fremadrettet fokus på, hvordan der i højere grad gives faglig feedback i forskellige handlinger i hverdagen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

VI HAR HAFT TILSYN LIGHT OG VI ER FORTSAT I DEN SAMME TRÅD, SOM ER BESKREVET I RAPPORTEN, HVILKET KAN SES I EVALUERING LÆREPLAN 2022 ( VORES SYSTEMATISKE ARBEJDE MED ÅRSHJUL 2022 OG DERTILHØRENDE MÅLSÆTNINGER)

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://barnetshuserikavej-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://barnetshuserikavej-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://barnetshuserikavej-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://barnetshuserikavej-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med Ikke besvaret  
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i  
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til  
skolestart??  
(6-9-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks Ikke besvaret  
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i  
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret  
de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja  
med Københavns Kommunes retningslinjer for  
lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i7  
det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 24-10-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---