



Tilsyns-rapport 2023

Noas Ark



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Fredag den 24. marts kl. 8:30-11:30 i vuggestuen. Onsdag den 3. maj kl. 8:30-11:30 i børnehaven.

Faglig dialog blev afholdt d. 30-05-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, 2 pædagogiske ledere, 1 klyngeleder, 1 forældrerepræsentant & 2 pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 27-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der har været et lederskift den 15. marts 2023. Selvregistreringen er derfor udfyldt af den tidligere pædagogiske leder. Det er nyt for institutionen med et ledelsesteam bestående af 2 pædagogiske ledere.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

I forbindelse med tilsynsobservationer gennemført i børnehaven onsdag den 3. maj 2023 blev der observeret én konkret episode, som gav anledning til udstedelse af strakspåbud, da der var tale om anvendelse af unødigt fysisk magt og hård tone. Strakspåbuddet blev iværksat fra torsdag den 4. maj 2023. Strakspåbuddet blev dernæst fulgt op med 4 uanmeldte tilsyn. Strakspåbuddet ses efterlevet med en grundig handleplan og opfølgning fra ledelsen, og ophæves derfor den 27. maj 2023.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I forbindelse med strakspåbuddet er der aftalt ledelsessparring med den pædagogiske konsulent. Det er aftalt, at sparringen fortsætter selv om strakspåbuddet er ophævet. Sparringen tager udgangspunkt i handleplanen beskrevet af ledelsen.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er de pædagogiske medarbejdere ofte opmærksomme på børnenes signaler. Observationerne viser stor variation i de pædagogiske medarbejders grad af sensibilitet i forhold til børnenes signaler, fx anvendes der afledning i højere grad i børnehaven end i vuggestuen, mens børnenes følelser spejles tydeligere i vuggestuen end i børnehaven. De pædagogiske medarbejdere er næsten altid tilgængelige for børnene, og det er tydeligt, at de kan lide at være sammen med børnene. Der ses også en variation i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger i ft. de pædagogiske medarbejders nærvær og fordybelse sammen med børnene. Der ses fx afbrydelser af aktiviteter og leg i begge afdelinger, hvor de pædagogiske medarbejdere pludselig afbryder eller går væk i forbindelse med praktiske gøremål eller kollegaer der stiller spørgsmål. Når strukturen er meget tydeligt rammesat, fx med hvilke roller de voksne har, ses der væsentligt færre afbrydelser og et langt større nærvær i samspillet med børnene. Observationerne viser også en variation i kvaliteten på tværs af afdelingerne med henblik på at bruge rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil, fx ved måltider og overgange.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med fokus på faste rutiner, hvor der laves legeplan i stedet for månedsplan. I legeplanen berøres alle læreplanstemaerne. I andre rutinesituationer som fx måltiderne er der fokus på inddragelse af børnene ud fra deres behov og ønsker frem for en fast systematik. I den faglige dialog fremgår det også, at der er stort fokus på at ensarte kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger. Der er flere tiltag i spil, blandt andet arbejdes der målrettet med kollegial feedback og ensartet introduktion til nye medarbejdere med præsentation af institutionens pædagogiske fundament. De pædagogiske medarbejdere arbejder også med low arousal og særligt med samspillet mellem børn og voksne, hvor dette også er gennem forskningsprojektet SIP om det relationelle samspil. Der arbejdes i øvrigt med indretning af de fysiske læringsmiljøer, herunder med fokus på hvordan madvognene kan blive mere ensartede på tværs af stuerne, så børnene tilbydes samme deltagelsesmuligheder. Forældreperspektiv: Samværet og nærværet opleves generelt positivt. Forældrene vil gerne have opmærksomhed på, hvordan afleveringer om morgenen kan undgå at skabe afbrydelser i samlingerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der fortsat arbejdes med fokus på at sikre større ensartethed i kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne på tværs af stuer og afdelinger.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det ofte, at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil i forskellige børnefællesskaber. Lige som at de ofte er opmærksomme på, at alle børn indgår i fællesskaberne samt ofte guider børnene i både lege og aktiviteter. Der ses en variation i, hvordan aktiviteter og lege igangsættes af de pædagogiske medarbejdere, og på hvor deltagende og engagerede de pædagogiske medarbejdere er i de forskellige lege og aktiviteter. Observationerne viser i høj grad balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, mens der ses større variation i de pædagogiske medarbejders sikring af alle børns aktive deltagelse i rutinesituationer på tværs af både de enkelte stuer og de to afdelinger. Der ses ligeledes variation i, hvordan de fysiske læringsmiljøer på tværs af de to afdelinger inviterer til forskellige former for leg og understøttelse af børnenes lyst til at lege og udforske.

I den faglige dialog fremgår det, at der i begge afdelinger fortsat er fokus på at justere aktiviteterne, fx ved at lave mindre grupper eller sænke niveauet. Der bruges legemanuskripter i børnehaven med henblik på at få alle børnene med, og der justeres ind alt afhængig af barnet og fællesskabet. I vuggestuen justeres aktiviteterne også, fx ved at holde samling senere i takt med at børnenes behov ændrer sig. For at optimere brugen af de fysiske læringsmiljøer arbejder de pædagogiske medarbejdere med et strukturskema i forhold til, hvilke voksne der har hvilke roller. Formålet er at tydeliggøre strukturen og skabe større nærvær sammen med børnene. I overgangen i garderoben er der fokus på at dele børnene op i mindre grupper, og på at guide børnene i selvhjulpenhed. Forældreperspektiv: Det opleves, at børnene er en del af fællesskabet, og at de pædagogiske medarbejdere har overblik over de enkelte børns behov. Overgangen fra vuggestue til børnehave opleves som positivt, fordi børnene følges ad. Det er dejligt, at de pædagogiske medarbejdere dækker op til leg og sørger for at stuerne er klargjorte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det pædagogiske personale fortsat arbejder på større inddragelse af alle børn i rutinepædagogiske aktiviteter som fx måltider og garderobe, herunder også med fokus på inddragelse af børnenes perspektiver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses de pædagogiske medarbejdere ofte som rollemodeller med henblik på både sproglig og motorisk udvikling. Der ses variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere anvender de forskellige rutinesituationer som sprogunderstøttende og motoriske læringsmuligheder, fx graden af børneinddragelse og deltagelsesmuligheder i måltiderne. Observationerne viser også, at de fysiske læringsmiljøer i høj grad giver børnene mange forskellige muligheder for kropslige aktiviteter og leg, og der ses gode legezoner både inde og ude. De fysiske læringsmiljøer giver i nogen grad børnene muligheder for sproglig udvikling, hvor der ses muligheder for aktiviteter med både højt og lavt støjniveau og opdelte legezoner.

I den faglige dialog fremgår det, at børnehaven arbejder systematisk med turtagning samt at læreplanstemaerne er i fokus i forskellige situationer gennem dagen, fx i forhold til arbejdet med fokusord, som det gøres samlet i hele klyngen. I vuggestuen er Sprogtrappen implementeret, og det er planen, at børnehaven skal have introduktion i efteråret 2023. Sprogtrappen og sprogvurderingerne hænger sammen med TOPI, og anvendes også i forbindelse med forældresamtaler. Sprogtrappen giver et fælles sprog samt et fagligt fundament i forbindelse med tidlig indsats. I den faglige dialog fremgår det også, at de fleste pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra UGL's strategien. Der er behov for, at flere medarbejdere introduceres til, hvordan UGL bruges i praksis. Forældreperspektiv: Det opleves, at der arbejdes fint med sproglig udvikling. Det er et ønske, at der gives mere info om Sprogtrappeforløbet, evt. ved fast systematik på Aula.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I forhold til at indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer anvises det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra tydeligere fælles grundlag og med større ensartethed, herunder ved måltider og overgange i garderober.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et godt samarbejde med institutionen, hvor det altid er muligt at komme i kontakt med medarbejdere og ledelse. Kommunikationen er anerkendende, og det er altid glade personale der fortæller om børnenes dag. I forældrerådet er informationskanalerne drøftet, da Aula stadig bøvler lidt for nogle forældre. Der er fast systematik omkring generel information fra begge afdelinger til forældrene, herunder at der sendes billeder ud hver fredag, menuplan hver uge samt aktivitetsplan sidste fredag i måneden. Der er planer om at lave en velkomstfolder til forældrene, hvor årshjulet for institutionen blandt andet også fremgår. Samtidig ønsker ledelsen at oversætte velkomstfolderen til engelsk, så den rettes ud mod endnu flere forældre. Forældrerådet inddrages i, hvor ofte der er behov for at nyhedsbreve med generel information og pædagogiske tilgange sendes ud. Forældrerådet kender deres opgaver og deres grad af indflydelse. Der kan med fordel informeres bredt ud om opgaverne til alle forældre, så alle forældre ved, hvad de kan bruge forældrerådet til. Der gives udtryk for ønske om mere information om de forskellige sprogstrategier, både information om hvordan der konkret arbejdes samt information om de faglige begrundelser for de forskellige strategiske metoder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen bemærkninger.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Noas Ark har arbejdet med at ensarte overgangsarbejdet, og at der i langt højere grad end tidligere er etableret en tydeligere systematik. De pædagogiske medarbejdere arbejder i høj grad systematisk med overgange fra hjem til dagtilbud samt fra dagtilbud til KKFO/skole. I overgangen fra vuggestue til børnehaven afholdes der overleveringssamtaler med pædagogiske medarbejdere fra begge afdelinger og forældrene, og vuggestuebørnene har besøg i børnehaven samt prioritering af et tæt samarbejde med forældrene. Der afholdes 3 måneders samtaler samt samtaler i forbindelse med TOPI, hvis barnet vurderes i gul eller i rød position. I børnehaven er der Storegruppe fra september-maj 2 gange om ugen. I forbindelse med Stærkt Samarbejde besøger børnehaven skolen/KKFO'en, og der er fokus på at lege genkendelige lege. Desuden bruger Storegruppen klubbens lokaler, hvor der blandt andet arbejdes med social tænkning, som der arbejdes videre med i skolen. Der udfyldes ligeledes overdragelsespapirer til skolen. Forældreperspektiv: Der har været en opmærksomhed i forældrerådet på at arbejdet med overgange ikke var ensartet. Det er dejligt, at overgangsarbejdet er kommet så godt i gang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen bemærkninger.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at alle 3-årige, 4-årige og 5-årige sprogvurderes. Børnene sprogvurderes ikke lige med det samme, når de starter i børnehaven. Når børn vurderes i rød eller gul position, beskrives indsatser altid i handleplaner ud fra SMTTE-modellen. SMTTE-modellen bruges også, hvis der fx er særlig opmærksomhed på en børnegruppe. Når der arbejdes med handleplaner, inviteres forældrene til samtaler som en del af opfølgningen. Handleplanerne drøftes med forældrene, og der planlægges også med indsatser i hjemmet. Der tales løbende med forældrene, og der er fælles retningslinjer for at forældrene aldrig skal overraskes. Der fokuseres også på, om der er indsatser der kan samles for børnegrupper. Aktivitetsplaner laves ud fra TOPI og de konkrete børnegrupperes behov. I den faglige dialog fremgår det desuden, at der ønskes at evaluere på børnemiljøet ud fra et børneperspektiv. Der er en plan for at evaluere via en app, Super Aben, som er designet til at bringe børneperspektivet i spil. App'en er ikke taget i brug endnu. Forældreperspektiv: Der gives udtryk for, at forældrene gerne vil inddrages i evalueringsarbejdet vedrørende overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der i Noas Ark arbejdes med større ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger med henblik på at skabe en evalueringskultur der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø på børnehavens legeplads samt justering af de voksnes relation og kommunikation med deltagelse og facilitering af processer af bl.a. pædagogisk konsulent Sommer d. 19. maj, 13. juni, 6. sep. 2022 I vuggestuen har haft fokus på det fysiske læringsmiljø på stuerne og det pædagogiske læringsmiljø på oppesten, Drøftelser og planlægning til afdelingsmøder samt stuemøder. Vi har siden d. 19. september 22 og 1 gang månedligt samt til hvert stuemøde arbejdet med kompetence pakken: "Betydningen af voksen-barn kommunikation og relation" samt faglig kollegial feedback. Desuden har vuggestuen også gennemført Sprogtrappe kursus i 2022 samt tilhørende workshops for de sprogsansvarlige. For at sikre at der ydes den rigtige sproglige understøttelse samt forældresamarbejde er ca. 1 fra hver stue i vuggestuen og børnehaven jf. udviklingsbehov fra MUS tilmeldt kursus via BUF akademi i: Modtagelse af nyankomne børn i dagtilbud

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

På nuværende tidspunkt er medarbejdere og ledelsen i gang med at omsætte Noas Ark pædagogiske fundament til en 'pixi pædagogik', herunder Katalog af Pædagogiske handlemuligheder for det pædagogiske arbejde. Målet er, at alle medarbejdere (herunder studerende, vikarer og pædagogmedhjælpere) gennem arbejdet med konkrete og praksisnære cases og feedback videreudvikler læringsmiljøet. Dette gennem tilgangene; low arousal, Betydning af voksen-barn kommunikation og relation og Social tænkning. Som ledelse har vi et stort blik på medarbejderinddragelse i de pædagogiske processer til gavn for arbejdsfællesskab og med resultat for effekten for børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Forældrerådet er optaget af justeringen af overgangene i Noas Ark. Både indkøring til vuggestue, overgang fra vuggestue til børnehave og overgangen til skole. Forældrerådet er informeret om igangsættelse af overgangsmaterialet og har modtaget dette. Rådet glæder sig til at evaluere på overgangene. På nuværende tidspunkt arbejdes der med praksisnær ledelse, dvs. med fokus på Katalog af pædagogiske handlemuligheder. Der er en fast struktur for feedback og refleksionsrum på stuemøder. Sara, tale-høre konsulent er booket til oplæg og arbejdsrunde om UGLE strategi. Derudover er Noas Ark Måltidspolitik netop færdig udarbejdet af medarbejdere i et tæt samarbejde med køkkenet. Der er nedsat en arbejdsgruppe, hvor medarbejdere observerer og giver kollegial feedback med udgangspunkt i det pædagogiske måltid i Noas Ark.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

På forældrerådsmøder samt personalemøder vil evaluering af anvisningerne være et fast punkt for drøftelse af den pædagogiske kvalitet i Noas Ark. Som ledelse ser vi tilsynsrapporten som en generel kompetenceudvikling i Noas Ark og vi vil arbejde systematisk med anvisningerne, så det er tydeligt for personalet, hvornår der er tegn på at opgaven lykkes. Vi vil devaluere indsatserne omkring Katalog af pædagogiske handlemuligheder på personalemødet i juni måned og evaluere efter sommerferien. Dette fordrer, at vi er fokuseret på den faglige udviklingsopgave i vores ledelse, hvor vi sikrer at der ikke kommer forstyrrelser og flere udviklings tiltag på samme tid.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ikke besvaret
---	---------------

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://noasark-kk.aula.dk/sites/noasark-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20%C3%A6replan%20VVK%20B.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://noasark-kk.aula.dk/sites/noasark-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Arbejde%20med%20de%20p%C3%A6dagogiske%20m%C3%A5l%20tid.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 08-06-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
