



Tilsyns-rapport 2023

Kennedygården - Vuggestue og Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: alle stuer og begge legepladser er observeret d. 15.6. fra 8.00 - 12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 19-06-2023

Ved den faglige dialog deltog konstitueret klyngeleder, pædagogiske leder, to pædagoger, forældrerådsrepræsentant samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 26-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne deler personalet meget konsekvent børnene op i mindre grupper lige fra morgenstunden. Klokkerne 8.00 er der en hyggelig og rar stemning i hele huset, alle børn er i relevante aktiviteter, hvor de voksne er aktive og deltagende. Under observationerne er alle medarbejdere søde og rare, der er grundlæggende en god tone fra de voksne til børnene på alle stuer. Der høres ingen irrettesættelser, og rutinerne anvendes i høj grad til at tale sammen og have små hyggelige samspil. Organiseringen giver meget gode betingelser for gode samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været et stort fokus på de voksnes positionering. Eftersom Kennedygården ikke har så meget uddannet personale, har der været et stort fokus på at få klædt alle medarbejdere på til, hvad der forventes af dem. Der har været lavet nogle kompetenceforløb, på personalemøderne, hvor der har været forventning til at alle byder ind, deltager aktivt og tager ansvar. Der er en oplevelse af at alle medarbejdere har været glade for forløbene, og personalet bekræfter, at de kan se en markant forbedring i det pædagogiske arbejde, på baggrund af indsatserne. Der er en tydelig forventning til at alle stuer deler sig op i mindre grupper, da det er med til at sikre tryk i relationerne. Observationerne er genkendelige for alle deltager i den faglige dialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er ingen børn overladt til sig selv i længere tid, de hjælpes ind i en relevant aktivitet, hvis de lige er kommet eller står lidt udenfor fællesskabet. Generelt hjælper de små grupper børnene meget fint med at få øje på hinanden, og hjælper de voksne med at kunne skabe relevante aktiviteter, der kan understøtte de små fællesskaber, blandt andet bliver der lavet en lille rolleleg, hvor en voksen kører bus, og et barn er med til at starte med, da et andet barn kommer, bliver barnet straks inviteret med i bussen. Der er små grupper af børn der leger vandleg på vuggestuens legeplads. Eftersom det er to små grupper, og ikke en stor, er der plads til alle, og derved ingen konflikter. Der er et par eksempler på at grupperne bliver større, med 2-3 voksne. Det kræver en tydelig ramme, og det viser også at nogle af børnene tjekker ud af disse aktiviteter, og der skal bruges noget energi på at få dem til at deltage. På nogle stuer er der visuelle oversigter over grupperne og aktiviteterne, det virker meget fint. Nogle børn orienterer sig på tavlerne, og kan derved få et overblik over hvem de skal være sammen med og hvad de skal lave. De fysiske læringsmiljøer inviterer til mange former for leg, og det er meget tydeligt hvad man kan i de forskellige zoner. Under observationerne af måltidet er der forskel på hvor meget børnene inddrages i forberedelser og afslutning af måltidet i vuggestuen, under selve måltidet arbejdes der meget med selvhjulpenhed, i form af at børnene selv øser op og hælder fra kander mm. I børnehaven dækker børnene bord på skift, og hjælper også med oprydningen.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været arbejdet målrettet på at skabe en kultur, hvor børnene konsekvent deles op, der har været et fokus på at få alle børn med i legen. Der er kommet mere legetøj på legepladsen, og man går nu på legepladsen med et formål. Der er lavet temakasser, så det pædagogiske læringsmiljø også gælder udeområdet. Under dialogen drøftes samlinger og formålet med disse. Det kunne være et tema at drøfte på tværs af huset. Blandt andet hvordan man kan skabe et fællesskab på tværs af alder. Ydermere drøftes forskellen på stuerne i forhold til den visuelle plan for dagen. Personale og leder giver udtryk for, at det kunne være spændende, at have nogle faglige drøftelser om, hvordan det understøtter børnene, særligt i overgangene fra den ene aktivitet til den anden. Under dialogen fortælles at der er blevet arbejdet meget med leg, og det er blevet et fokus når man ansætter nyt personale, hvorvidt man kan og har lyst til at lege, da det er det primære fokuspunkt for gode fællesskaber. I det kommende år skal der sættes spot på rutinerne, og det vil give god mening, at man i vuggestuen sætter spot på hele det pædagogiske måltid, med både optakt, spisning og oprydning, elementer som børnene sagtens kan være aktive medspillere i.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er alle medarbejdere gode og tydelige rollemodeller, der ses ingen sarkasme eller utydelig ironi. En del medarbejdere kalder børnene ved kælenavne, mange børn kaldes skat. Generelt bliver der fjollet med sproget, og børnene kobler sig fint på. Der er en lille tendens til, når man sidder med et enkelt barn om en aktivitet (ex. puslespil, tegning), at børnene bliver spurgt om ting i en undervisningstone fremfor en udveksling: "Hvilken farve er det?", "Hvilket dyr er det?", "Hvad spiser den?". De voksne deltager sammen med børnene i de fysiske aktiviteter lige fra rollelege til vandleg på legepladsen. Det pædagogiske læringsmiljø tilbyder både en bred vifte af fysiske og sproglige læringsmiljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været fokus på selvhjulpenhed, og det næste år bliver der et større fokus på rutinerne. Der er blevet arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljøer gennem de seneste to år, hvilket afspejler sig tydeligt i observationerne. Der er blevet tydelige opdelinger, det æstetiske læringsmiljø er på plads, og ruminddelingen giver et langt lavere støjniveau, som giver gode betingelser for udveksling. I dialogen fortæller pædagogisk leder at der er et ønske om, at få klædt alle medarbejdere på til at få et bedre videns grundlag i forhold til at have fokus på udveksling i samtalerne, fremfor undervisningstonen. Der er enighed mellem deltagerne i dialogen om, at dette er en naturlig effekt af, at der er en høj grad af uddannede, som gør deres allerbedste med det faglige udgangspunkt de har, i samme moment drøftes brugen af kælenavne under dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der i basisgruppen er en høj grad af systematik i forhold til strukturen for forældresamarbejde. Der er opstartsmøder, løbende samtaler minimum en gang om måneden, samt opfølgning på handleplanerne sammen med TH-konsulent og Psykolog fra BCK. Der er en oplevelse af at det kører godt, og at forældrene er glade for tilbuddet. I det daglige har man kontakt med forældrene ved aflevering og afhentning. Der er i hele Kennedygården sat fokus på opstartsmøder, med tydelige forventningsafstemninger, så forældrene ved, hvad de kan forvente af institutionen, og omvendt. Forældrerepræsentanten fortæller at man som forældre i det daglige møder personale der er både imødekommende og rare, og fortæller at der er en høj grad af tryk mellem personale og forældre i institutionen. Det fortælles, at der reageres hurtigt ved bekymringer, og at forældrene inddrages med det samme, så man er sammen om eventuelle indsatser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet med en køreplan for opstart og overlevering. I og med at der er så få uddannede medarbejdere, er det vigtigt at de er klædt godt på til opgaven om at modtage forældre og børn. Derfor er der lavet en ret stringent plan for opstart af nye børn, så personalet føler sig godt klædt på. Alle modtagelsesforløb tilpasses den enkelte families behov, med udgangspunkt i den fælles ramme. Hele opstartsarbejdet er med til at sikre tryk og tillid til institutionen. Når børnene skal i børnehaven laves der et tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehaven, hvor barnet kommer på besøg både løbende og med faste aftaler for besøg. Der er ligeledes en systematik for overlevering, hvis børnene skal i en anden børnehaven, eller hvis barnet kommer fra en anden vuggestue. Der er store gruppe to gange om ugen i en periode fra efteråret indtil maj, hvor børnene starter på KKFO. Der samarbejdes med Randersgades skole i stærkt samarbejde, som er blevet langt mere systematisk de senere år. I kraft af dette samarbejde tager man på besøg på skolen og ser skolegård og fritidshjem. Hvis der er brug for særlige indsatser i forbindelse med overgangen, laves der altid planer i samarbejde med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et fælles fagligt fundament, der betragtes som fuldt implementeret. Det giver en god sikkerhed i det pædagogiske arbejde, og giver grundlag for gode faglige drøftelser på tværs i huset. Læreplanen er evalueret, og den er blevet revideret, så læreplanen afspejler det man kan forvente af Kennedygården. Der arbejdes med dogmer for forskellige temaer (ex. legeplads, indretning), hvilket betyder at der er tydelige mål og forventninger som personalet kan spejle deres praksis i. Der arbejdes målrettet med TOPI og den data der udspringer af dette arbejde, ligesom der arbejdes med sprogvurderinger og sprograppen (for vuggestuen). Under dialogen drøftes i hvor høj grad børnenes perspektiv inddrages i den løbende dokumentation, og der er et ønske om at blive klogere på i hvor høj grad dette lykkes. Blandt andet drøftes hvordan vuggestuebørnene kan tage foto af forskellige aktiviteter og steder, for at undersøge, hvad de er optagede af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Det kommende år skal der være et insisterende fokus på læring og udvikling i rutiner. Ydermere skal der stadig være fokus på at alle medarbejdere har et bedre vidensgrundlag i forhold til at have fokus på udveksling i samtalerne, fremfor undervisningstønen. Vi skal lave en plan hvordan vi får klædt nye medarbejdere på i f

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

vi skal i hele personalegruppen arbejde med kompetence pakken læring og udvikling i rutinesituationer. Der laves forsat workshop for medarbejdere hvis det er nødvendigt - Nygreen - TOPI - Positioner - Smttemodel - hvad er læring

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil lave handleplan på alle indsatserne og jævnligt følge på - trio møder - stuemøder - personalemøder - status møder med teamkoordinator - forældreråd

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://kennedygaarden-kk.aula.dk/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://kennedygaarden-kk.aula.dk/>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 15-06-2022
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
