



Tilsyns-rapport 2023

Absalons Have



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret 21.4.2023 kl.10-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 21-04-2023

Ved den faglige dialog deltog 5 pædagogiske medarbejdere, hvoraf 3 af dem deltog lyttende. Derudover deltog en forældre-rådsrepræsentant, en pædagogisk leder, en klyngeleder og en pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 24-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det fremgår tydeligt og bemærkelsesværdigt at Absalons Have siden tilsynet 2022 har arbejdet processuelt og målrettet med at indrette de fysiske omgivelser med fokus på at skabe mere "rum" for fordybelse i samspil og relationer mellem børn og pædagogiske medarbejdere - både indenfor, udenfor på legepladsen, i de pædagogiske lege- og læringsmiljøer samt i de pædagogiske rutiner i hele Absalons Have. Samtidigt fremgår det at der er en rar og imødekomende stemning, som møder én lige så snart man træder ind i huset, hvilket er betydningsfuldt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der ses en rolig og imødekommende stemning, og der tales venligt og ordentligt til børnene. De pædagogiske medarbejdere sætter ord på følelser, og er tydelige i kropssprog og mimik. De pædagogiske medarbejdere giver børnene omsorg, og børnene bliver mødt roligt og nænsomt. I rutinesituationer ses der opdeling i mindre grupper, der ses en forskellighed i hvordan familieruppetænkningen anvendes fra gruppe til gruppe. Det ses tydeligt, at der fortsat er fokus på struktur og mikroorganisering af hverdagen - også i de små overgange. Det ses i garderoben og under frokosten, at det er genkendeligt for børnene, hvad de skal og den gode kontakt og nærvær bevares. Det ses, at rollefordelingen er i flow i blandt de pædagogiske medarbejdere, hvilket skaber nærværende samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere i de pædagogiske læringsmiljøer, f.eks. i overgangene fra leg til garderobe til spisning osv.

I den faglige dialog fremgår det, at der siden tilsynet i 2022 har været særlig opmærksomhed på at styrke struktur, organisering og rollefordeling, dette er nu så forankret at det kun er relevant at udfolde til nye pædagogiske medarbejdere og vikarer. De pædagogiske medarbejdere anvender sidemandsoplæring, og det er hver enkelt familieruppeteams opgave at sikre, at de nye medarbejdere lærer op. Det fremgår ydermere af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere overvejer, hvornår og hvordan de anvender familieruppetænkningen ift. at sammensætte grupper, hvor børnene er på tværs af udviklingszoner, eller har samme udviklingsbehov f.eks. til frokost og i planlagte lege og aktiviteter. Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere og ledelsen, at de har drøftet balancen i mellem at sikre god kontakt og samspil med børnene frem for produktion af f.eks. julegaver. I den faglige dialogen drøftede vi, at der også er en værdi i at børnene har mulighed for at lave en julegave og have med hjem, det behøver ikke at være et enten eller. De pædagogiske medarbejdere højprioriterer at mikroorganisere og rollefordele, da det at være på forkant, er forudsætningen og fundamentet for nærværende samspil, fordybende lege og aktiviteter. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er sket en stor positiv forandring i løbet af det sidste år, der opleves et større flow på flere niveauer, og en større tryghed og samhørighed blandt børnene og de pædagogiske medarbejdere, hvilket styrker forældretrygheden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Genbesøg kontinuerligt hvordan I anvender og tilpasser familieruppetænkningen i hele Absalons Have i de pædagogiske læringsmiljøer hele dagen til børnegruppernes nærmeste udviklingszone.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses en forskellighed i hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positiv samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber og lege. Dette ses f.eks. når børnene har gnidninger og uoverensstemmelser omkring roller i legen og legens udvikling. Her ses det ofte at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og forsøger at støtte børnene i at forstå hinanden. Det ses af og til at de pædagogiske medarbejdere guider og bliver sammen med børnene og leger med, og dermed støtter børnene i det positive samspil og udvikling af legen. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere af og til leger med børnene, der bliver bagt masser af sandkager, der bliver leget i legezonerne og der er opmærksomhed på at støtte og guide børnene i det at være en del af små og større fællesskaber også i de pædagogiske hverdagsrutiner.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen har arbejdet intenst med rollefordelingen blandt andet på legepladsen, med henblik på at skabe flere muligheder for fordybede lege, og sikre at der altid er nogen der har til opgave at understøtte børnene i at indgå i samspil og leg med hinanden. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har opmærksomhed på, at der også er børn der indimellem synes det er rart at få lidt ro for sig selv, samtidig med at der er pædagogiske medarbejdere der kontinuerligt tager kontakt til barnet. Under observationerne og den faglige dialog, fremgår det, at der generelt er et lavt konflikt niveau i Absalons Have, der er mange børn på kryds og tværs af grupper og alder, der indgår i små og større fællesskaber med hinanden. Børnene er legekompetente, og de profiterer af at kunne spejle sig på tværs af udviklingsalder. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at det er tydeligt at der er opmærksomhed på leg og fællesskaber, der er også fokus på at understøtte legerelationer udenfor Absalons Have.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsætte med at skabe en god ramme for, at alle pædagogiske medarbejdere kan fordybe sig i at støtte og guide børnene i positive samspil, når der opstår gnidninger og uoverensstemmelser. Stil skarpt på, at de pædagogiske medarbejdere bliver sammen med børnene og lad gnidningerne og uoverensstemmelserne "lande", for derigennem at skabe bedre betingelser for at genoptage legen eller aktiviteten.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses generelt at de pædagogiske medarbejdere taler med børnene i de pædagogiske læringsmiljøer, børnene er tydeligvis vant til at være i sprogligt samspil med de pædagogiske medarbejdere. Det ses under observationerne, at der er en forskellighed i hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Det kommer til udtryk i hvordan og hvor meget de pædagogiske medarbejdere taler med børnene. Det ses af og til, at der er en bevidst opmærksomhed på at give børnene tid til at respondere, samtidig med at der er nogle børn som næsten ikke kan vente på at blive svaret. Det fremgår af observationerne, at de pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i de finmotoriske lege. I de grov motoriske lege ses det af og til, at de pædagogiske medarbejdere agerer som kropslige aktive rollemodeller, og skaber bevægelsesglæde i samspil med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere over sig i at give børnene mere tid til at svare, derudover fortæller de pædagogiske medarbejdere også at de bevidst indtænker at sammensætte børnegrupper f.eks. ved spisning ud fra børnenes forskellige sproglige udviklingszoner. De pædagogiske medarbejdere genkender observationerne om, at de grov motoriske og pulserende lege primært støttes verbalt frem for aktive legende og deltagende pædagogiske medarbejdere. I dialogen kommer vi frem til, at det sagtens kan være relevant, at de pædagogiske medarbejdere over sig i at få pulsen op sammen med børnene, da det også har en betydning for samhørighed, og så er det sjovt! De pædagogiske medarbejdere, forældrerådsrepræsentanten og ledelsen fortæller om hvordan de har arbejdet målrettet med at styrke kvaliteten af de æstetiske fysiske læringsmiljøer og om hvordan de har arbejdet med, videndeling og udvikling af de fysiske læringsmiljøer både indenfor og udenfor på legepladsen. Det er lykkedes at få de fysiske læringsmiljøer til at fremstå strålende og æstetiske og de indbyder til en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder og aktiviteter for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At de pædagogiske medarbejdere genbesøger det systematiske arbejde med sprogunderstøttende strategier og udfolder dem i den pædagogiske praksis - At tema og videns-ansvarlige fortsætter med at have fokus på vedligeholdelse og tilpasning af de fysiske læringsmiljøer ud fra børnegruppens udviklingsbehov.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever at kommunikationen imellem de pædagogiske medarbejdere er nærværende og man har en fornemmelse af, at der er en bevidsthed om, hvordan der kan skabes rum for en uformel snak når det er nødvendigt. Det fungerer godt med garderober snakke og de suppleres med planlagte forældresamtaler ved behov. Forældrerådsrepræsentanten fortæller ydermere, at man altid kan bede om at få en samtale om ens barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. De pædagogiske medarbejdere fortæller at Absalons Have tilbyder samtaler inden barnet starter, ca. 3 måneder efter opstart, og ved overgangen til KKFO/Skole. Derudover indkaldes forældrene til samtale såfremt sprogvurderingerne og eller TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) giver anledning til dette. Information til forældre er generelt blevet mere systematiseret og dermed opleves det som forældre at der er kommet mere flow. Nyhedsbrevene er gode at følge med i og der kan man som nye forældre også orientere sig om praktiske råd. Under den faglige dialog drøftede vi om der fremadrettet er anledning til at skabe mere tydelighed i opstarten omkring forventninger til forældrene og til de pædagogiske medarbejdere i mellem, f.eks. når forældre er tilstede sammen med børnene i opstartsperioden, hvordan kan vi organisere og skabe de bedste betingelser for børnene, forældrene og de pædagogiske medarbejdere? Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at forældrerådet er vel fungerende og de vil gerne hjælpe. Vi kan godt blive bedre til at følge lidt tættere med og få sporet os ind på specifikke emner fx læreplanen. Vi vil meget gerne have et større fokus på nye forældre. Ledelsen og medarbejderne oplever at der er en god balance i at bruge forældrerådet til at tage temperaturen på det der foregår i Absalons Have og evaluere med dem. Der er stor opbakning til diverse sociale arrangementer, lige nu er forældrerådet optaget af at finde ud af om det er muligt at etablere koloni.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At genbesøge forældrerådets opgaver og sikre at forældrerådsrepræsentanterne har kendskab og indflydelse.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og forældre planlægger, hvordan overgangen fra hjemmet til Absalons Have kan lade sig gøre ud fra barnets og familiens behov. Opstartsperioderne tilpasses løbende i tæt samarbejde ud fra pædagogiske overvejelser, samt barnets og forældrenes behov. Ved overgang til og fra anden institution/dagpleje opstartes børnene på samme måde, som hvis de kom fra hjem til Absalons Have - det er en pædagogisk opgave at sørge for at de større børn tages imod af børnegruppen, og det er der en særlig opmærksomhed på. Når barnet skal til at overgå til KKFO/Skole så igangsættes et vidensoverdragelsesforløb hvor forældrene også inddrages. De pædagogiske medarbejdere har udvalgte overgangsansvarlige, som har til opgave at planlægge udføre og evaluere pædagogiske indsatser for de kommende KKFO/Skole børn. Storegruppen samles på tværs af familiegruppene to gange om ugen. Storegruppen har særlig fokus på, at styrke børnenes relationer på tværs af familiegrupperne, for derigennem at give børnene mulighed for at øve sig i at danne nye relationer inden de skal starte i KKFO/Skole. Absalons Have indgår i "stærkt samarbejde" med Gasværksvejens Skole, KKFO/Skole besøges og børnene ser bl.a. musical og får et indblik i hvad en KKFO er, og hvordan en skolegård ser ud. Ledelsen deltager i samarbejds møder, hvor der evalueres på besøgsdage og hvad KKFO/Skole har af opmærksomheder om kring skoleparthed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Absalons Have har en forankret mødestruktur på tværs af familierne og lykkes med at arbejde med tematiserede udvalg og have forskellige pædagogiske medarbejdere fordelt på forskellige tematiske videns- og ansvarsområder. Denne organisering suppleres med faglig kollegial feedback, som fortsat er en øvebane for de pædagogiske medarbejdere. Absalons Have arbejder fortsat med at udvikle, og øve sig i at etablere en evalueringskultur i den pædagogiske praksis. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at det fremgår af månedsplanerne hvilke pædagogiske læreplanstemaer der er fokus på, og det begrundes pædagogisk. Ledelsen supplerer med at fortælle, at månedsplanerne også anvendes til at evaluere konkrete mål samt evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. Trivsels- og sprogvurderingerne udarbejdes systematisk, og der er udviklingspotentiale i forhold til, at de pædagogiske medarbejdere øver sig på at opspore mønstre på gruppe niveau for derigennem at tilpasse de pædagogiske rutiner, vokseninitierede lege og planlagte aktiviteter til børnegruppernes nærmeste udviklingszoner. Klyngen har en faglig fyrtårnsgruppe som mødes på tværs af klyngen, her er der fokus på at skabe en bevidsthed om skellet mellem refleksion og evaluering. Samt anvendelse af data og dataindsamling og der er ingen tvivl om at dette er en øvelse for mange dagtilbud og Absalons Have er godt på vej.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At fortsætte med at rammesætte klar og tydelig faglig ledelse i arbejdet med videns- og ansvarsudvalgenes vidensdeling med deres familierne, for at sikre de bedste forudsætninger for udfoldelse og forankring i børnehøjde. - At sikre at trivselsvurderingerne og sprogvurderingerne anvendes til at identificere børnegruppens zone for nærmeste udvikling og identificere pædagogiske indsatser. - At fortsætte udviklingen af evalueringskulturen og inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Pædagogernes rollefordeling og det pædagogiske formål med aktiviteter-proces fremfor produkt fysiske omgivelser tydelige legezoner inde og ude systematisk evaluering af læreplaner er koblet til månedsplaner.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Evalueringens kultur: Fortsætte med at videreudvikle vores evalueringens kultur med et særligt fokus på at få børneperspektiv med. Sprog og bevægelse: Fokus på leg imellem børnene og det pædagogiske personale, for deri at udvikle, støtte og guide børnenes lege og læringszoner lokalt på stuen. Understøtte børnefællesskaber og legen, på tværs af stuerne. Ved at pædagogisk personale fordyber sig, støtter og guider børn der leger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil kompetence udvikle pædagogisk personale i forhold til børns leg, så Pædagogisk personale har færdigheder i at indgå som en aktiv rollemodel i forhold til leg, bevægelse og brug af kroppen. Fortsat fokus på at vedligeholde og tilpasse de fysiske læringsmiljøer, med fokus på sproglig udvikling. Genbesøge det systematiske arbejde med sprogunderstøttende strategier Genbesøge hvordan vi anvender og tilpasser familiegruppetænkningen i hele Absalons have Hvad kan familiestrukturen og hvordan bruger vi den i praksis

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at vi fortsat har fokus på at faglig udvikling fortsat sker, ved at vi evaluerer det data vi indsamler, ligesom vi fortsat skal evaluere data fra sprogscreening og TOPI. Vi vil holde fast i organisering af møder dels de der holdes lokalt på stuerne, dels dem vi holder på tværs af huset, således at vi arbejder ud fra en aftalt ramme og løbene benytter sig af dem i oplæring.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://absalonshave-kk.aula.dk/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://absalonshave-kk.aula.dk/>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-09-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
