



Tilsyns-rapport 2023

Stjerneskuddet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 21. marts 2023 Kl. 8.00-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 23-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 27-04-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mia Louise Tjørved Jeppesen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Læreplanen skal evalueres og offentliggøres på hjemmesiden

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne i Stjerneskuddet viser overordnet set et omsorgsfuldt pædagogisk personale, som taler anerkendende med børnene og som er engagerede og nysgerrige på børnene og det, som de er optaget af. Der ses en variation i personalets samspil med børnene på tværs af stuer, aktiviteter og rutiner. I vuggestuen observeres en overgang fra leg til formiddagsmad hvor eksempelvis organiseringen og de voksnes positionering gav nærværet og samspillet svære kår.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskuddet arbejder med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. I den faglige dialog drøftes, hvordan uorganiserede overgange og praktiske opgaver, som ikke er koordinerede mellem de voksne, skaber dårlige rammer og vilkår for den gode relation mellem barn-voksen. At nærværet bliver mere flygtigt, og den voksne overser, det som børnene gerne vil vise og fortælle en, når man har fokus på praktiske ting. I den forbindelse drøftede vi om vuggestuen skulle flytte deres samling ned på gulvet i en rundkreds, så alle børn kunne se hinanden og de voksne, når de sang. På den måde kunne der både skabes mere fordybelse og samspil over maden og de voksne ville ikke have fokus på praktiske ting, når de sang. Børnehavens personalerepræsentant tilkendegiver, at de i børnehaven kan have samme udfordring ved formiddagsmåltidet, og at det vil give god mening at genbesøge, hvad de egentlig vil med måltidet. Stjerneskuddet beskriver, at det fungerer rigtig godt, at den ene børnehavegruppe starter dagen udenfor, så der bliver mere ro til at modtage børnene om morgenen. Organiseringen med lege i løbet af formiddagen i mindre grupper og på tværs af alder fungerer også rigtig godt og det ønsker personalet at fortsætte med. Vi drøfter, at det for vuggestuebørnene skal være mere tydeligt og børnene skal guides mere i overgangen til aktiviteter, da de fx bliver lidt forvirrede omkring hvem der skal med i garderoben. Personalerepræsentanter og leder i Stjerneskuddet genkender, at overgangene indimellem er udfordrende, og at de vil arbejde videre med at se på deres organisering, så det pædagogiske personale kan være lige så nærværende i overgangene, som på andre tidspunkter af dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale styrker deres struktur og organisering i overgangene før/efter måltid At det pædagogiske personale styrker deres nærvær og samspil med børnene under måltiderne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne i Stjerneskuddet viser en variation af lege og aktiviteter, der understøtter et fællesskab. I børnehaven ses en pædagog, der sammen med en større gruppe børn over lang tid leger og laver en masse forskellige regellege med bevægelse. Den voksne er utrolig god til at inddrage børnene og give dem medindflydelse. Lege og aktiviteter bliver rammesat, så alle kan være med, de kender reglerne og alle får en funktion/plads i legene, som passer til barnets mod. I legene er fællesskabet i fokus og man har en fælles opmærksomhed og skal samarbejde. I vuggestuen observeres der eksempelvis fravær af lege og aktiviteter, der kunne samle de mindste børn i et fællesskab og understøtte dem i en fælles opmærksomhed, samt støtte og fastholde dem i interaktion med hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskuddet arbejder med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. Stjerneskuddets leder beskriver at de siden sidste tilsyn har arbejdet med deres læringsmiljøer indenfor og har fået indrettet flere legezoner og sproglige læringsmiljøer. Både leder og personale fortæller, at de har ryddet en del op, og at de ønsker sig lukkede skabe. Vi drøfter at de flotte vægmalerier og børnenes mange kreationer, som hænger og pynter, drukner lidt i de overfyldte hylder og mange materialer, der står fremme. Leder i Stjerneskuddet beskriver, at legepladsen stadig er slidt, men at de siden sidste tilsyn har gennemgået hvordan legepladsen bruges bedre, og at de er påbegyndt at lave legeskasser, men langt fra er i mål med det projekt. I den faglige dialog drøftes, at Stjerneskuddet tilbyder en masse aktiviteter og lege om formiddagen, som de voksne har planlagt og rammesætter. I den drøftelse taler vi blandt om at børnefællesskabet og børnenes sociale kompetencer og indbydes relationer i højere grad bliver styrket gennem fælleslege, som den voksne deltager i og hvor børnene har en rolle i forhold til hinanden. Alle er enige om at børnene skal tilbydes mange forskellige aktiviteter, men at det er en opmærksomhed og et fokus de vil arbejde videre med, udover at de vil fortsætte med at lave aktiviteter i mindre grupper. Stjerneskuddet beskriver at vuggestuen har organiseret aldersopdelte aktiviteter på tværs af stuerne om formiddagen. På observationsdagen var der ikke planlagt noget for de mindste vuggestuebørn, og det gav anledning til en drøftelse af hvordan de voksne positionerer sig i den frie leg med at understøtte leg og samspil ved at "gå ved siden" af barnet. Vi drøfter, at det måske kunne være en hjælp for de unge medhjælpere at igangsætte nogle aktiviteter (gå foran) hvor de i højere grad kunne understøtte en fælles opmærksomhed og et fællesskab. Og at aktiviteten af sig selv også ville skabe et dybere nærvær, spejling, og samspil med det enkelte barn. Forældrerepræsentanten byder ind med, at det er rigtig dejligt, når der er udstillet noget i garderoben, som man kan tale med sit barn om, at barnet har lavet samt et emne, som man kan lege og følge op på derhjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale planlægger og igangsætter flere lege og aktiviteter for de mindste vuggestuebørn.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne i Stjerneskuddet viser et personale, der er aktive sammen med børnene, og som leger med i bevægelseslege. Det pædagogiske personale stiller ofte meningsfulde spørgsmål og har et anerkendende sprogbrug. I måltidets organisering bliver det pædagogiske personale optaget af praktiske gøremål med servering og dialogen med børnene er fraværende, ligesom der ikke observeres meget selvhjulpethed med f.eks. øse, hælde etc.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskuddet arbejder med temaet, men at der er behov for en justeret indsats. Stjerneskuddets leder beskriver, at de siden sidste tilsyn har fået en sprogguide i huset, som er blevet klædt på til at gå forrest i praksis og understøtte kollegaer og nye medhjælpere med sprogunderstøttende strategier. I praksis har personalet arbejdet med værktøjet UGL (udkig, giv tid og lyt) i samspillet med børnene, og der er blevet arbejdet med sprog i legekøkkenet med nogle hjælpesætninger. I den faglige dialog drøfter vi blandt andet, hvordan det pædagogiske personale kunne have mere blik for de børn, som ikke afsig selvindgår i samtale eller ikke har noget verbalt sprog endnu. Personalerepræsentanter og leder erkender, at det er kommet bag på dem, at der, ved måltidet, er så stor variation på, hvordan børnene inddrages og hvor meget der tales med børnene ved bordene. Årsagen kan være mange, men en opmærksomhed falder på, at man ikke altid får lært nye medhjælpere op og sat ord på de væsentlige ting i rutinerne i en travl hverdag. I den forbindelse byder Stjerneskuddets leder ind og fortæller, at de er ved at udarbejde en mentorordning, ved nyansættelser. I dialogen reflekterer personalet over, at de især er blevet opmærksomme på, at der ved måltidet sagtens kan tales mere med børnene, og at de skal drøfte i hele personalegruppen hvordan de får børnenes selvhjulpethed tilbage i måltidet som en kultur i Stjerneskuddet. Vi taler om at selvhjulpethed ikke kun lærer børnene at hælde og øse, men også at samspillet og dialogen vil ændre karakter, når man er sammen om noget og at børnene har en rolle og en opgave ved bordet. Personalerepræsentanten fra vuggestuen ser også for sig, at de i vuggestuen vil arbejde videre med at få mere fokus på fagter, krop og bevægelser til deres samlinger og overveje at flytte samlingen tilbage på gulvet hvor rammerne er bedre for at kunne spejle sig i hinanden og der kan komme mere bevægelse på sangene. Eksempelvis bjørnen sover. Derudover vil Stjerneskuddet fortsætte deres fokus på sprogarbejde og med deres organisering i mindre grupper hvor der i højere grad er mulighed for at have længerevarende samtaler med børnene og understøtte børnene i tale/lytteposition. Stjerneskuddet vil også fortsætte med at lave udstillinger af diverse temaer og emner i garderoben, da det er gode samtaleemner for børn og forældre, når de henter og bringer børnene, og at det giver en unik mulighed for barnet til at kunne sætte ord på det, som de har været optaget af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale genbesøger måltidet og styrker en fælles måltidskultur hvor dialog, samspil og selvhjulpenhed er i fokus

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskuddet arbejder med temaet, men at der er behov for en justering af indsatsen. Stjerneskuddets leder beskriver, at de sammen i klyngen har udarbejdet et forældrepartnerskab, hvor formålet er en systematisk og mere ensartet måde at modtage nye børn og familier på. Der er blevet udviklet og udarbejdet en skabelon til brug ved opstartssamtalen. Stjerneskuddets leder fortæller, at hun deltager i alle opstartssamtaler og altid når PPR er inde over, når/hvis der er særlige udfordringer, som bekymring med et barn. Erfaringen viser også, at der bliver kort vej til ledelsen, når man er synlig ved samtalerne, og at det skaber en rød tråd og tryk i forældresamarbejdet. Med den tætte daglige kontakt med forældrene og ved leders deltagelse i samtaler fanges og handles der utroligt hurtigt på bekymringer hos et barn, og det oplever Stjerneskuddet at være med til at understøtte det konstruktive forældresamarbejde. Både leder og forældrepræsentant beskriver, at det som de er blevet opmærksomme på i den seneste tid, og som de vil have fokus på i det videre arbejde er kommunikationen om den interne overgang fra vuggestue til børnehave. Forældrene ved ikke, at de bliver indkaldt til samtale og hvad de kan forvente at få svar på ved denne samtale. Forældrepræsentanten forklarer, at hun tror, at hvis bare man vidste, at man ville blive mødt i sine bekymringer, og at man vidste, at der var afsat rum for at drøfte overgangen, så gjorde det ikke så meget, at der var længe til. I den faglige dialog drøfter vi, hvordan Stjerneskuddet kan arbejde videre med deres informative kommunikation på Aula til hele forældregruppen. Vi drøfter, at det er meget forskelligt hvor stort et behov for information de enkelte forældre oplever at have behov for, men en opmærksomhed er i hvert fald at billeder og information om temaer og emner giver forældre mulighed for at have indsigt og for at kunne understøtte deres børn i det, som de er optagede af. Personalerepræsentanten fortæller, at de siden sidste tilsyn har arbejdet lidt på at få en bedre systematik, men at der stadig er noget at arbejde videre med og udbrede i hele huset. Forældrerådet er næsten helt nyt, beskriver forældrepræsentanten, og at de er ved at finde ud af hvad deres rolle og opgave går ud på. Hun beskriver at være godt klædt på til at deltage her i dialogen, selvom hun ikke sad i forældrerådet ved sidste tilsyn. Vi drøfter, at en af forældrerådets opgaver er at være talerør mellem forældregruppen og institution. At forældrepræsentanten kan hjælpe ved at gå til institutionens leder med emner som man hører fylder eller bekymre i forældregruppen, så lederen kan give det ledelse. Forældrepræsentanten beskriver, at hun har fået så meget indsigt ved at sidde i forældrerådet allerede og at hun er meget opmærksom på, hvordan hun selv men også den øvrige forældregruppe i højere grad kan understøtte det pædagogiske personale. I den forbindelse taler vi om, at det er en god opmærksomhed og at et godt fundament i samarbejdet med forældrerådet at se på hvordan man kan bruge forældregruppen som en ressource.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Stjerneskuddet styrker kommunikationen med forældregruppen ved den interne overgang fra vuggestue til børnehave.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskuddet arbejder med temaet, og at det har sat tydelige spor i praksis. Stjerneskuddet beskriver en praksis, hvor der er god systematik og sammenhænge i overgangene for børnene, både når man er ny i institutionen og når man er på vej i skole. Ud over implementering af materialet i forældrepartnerskabet beskriver Stjerneskuddets leder, at hun er meget optaget af det differentierede forældresamarbejde i overgangene. At nogle familier har behov for flere samtaler, og når de modtager nye børn, kan de sagtens have nogle anbefalinger ved indkøring, men at alle børn er forskellige, og derfor kommer en indkøring også til at se forskellige ud.

Personalerepræsentanterne beskriver en praksis i Stjerneskuddet, hvor de internt arbejder med tryghed og tilknytning i overgangen fra vuggestue til børnehave ved at besøge hinanden på stuerne. Det skoleforberedende år planlægges i storbørnsgruppen fra september til maj. En gang om ugen mødes børnene på tværs af stuerne.

Personalerepræsentanten forklarer at indholdet ser lidt forskelligt ud fra år til år afhængig af børnegruppen. I år har de planlagt mange ture ud af huset og har blandt andet fordybet sig i et emne om istiden og været på mange museumsbesøg. En af overvejelserne omkring museumsbesøgene handler om at udviske uligheder, som børnene kommer med hjemmefra og give dem oplevelser og fælles referencerammer forud for skolestart. Stjerneskuddet har en aftale med Katrinedalsskolen i "Stærkt Samarbejde" for at styrke den gode overgang. Storbørnsgruppen har været på besøg på KKFO på Katrinedalsskolen og bruger legepakkerne med BOB (børn og bevægelse) legene. Afslutningsvis under dette tema drøfter vi, at Stjerneskuddets interne overgang fra vuggestue til børnehave skal styrkes i kommunikationen med forældrene (se under forældresamarbejde), da mange forældre generelt oplever skiftet til børnehave lidt voldsomt og lokalt, fordi der har været større personaleudskiftning i børnehaven, som kan give kommende forældre i børnehaven lidt uro i maven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskuddet arbejder med emnet, men at der er behov for en justering af indsatsen. Stjerneskuddet beskriver en praksis, hvor der er udarbejdet en systematik på alle stuer, hvor de laver sprogvurderinger, trivselsmålinger og motorikscreeninger. Der er systematik omkring at Stjerneskuddets leder deltager på stuemøder og drøfter, hvilke opmærksomheder trivselsmålingerne gav, og hvordan stuen kan arbejde med dem. Ved bekymringer og lav score i sprogvurderingerne laves der handleplaner (smtte). I den faglige dialog drøftes, at Stjerneskuddet skal fortsætte deres gode systematik og sætte mere fokus på, hvordan de evaluerer og følger op på de indsatser, som de iværksætter. Leder i Stjerneskuddet beskriver, at hun sammen med de øvrige ledere i klyngen er ved at tage en uddannelse og derfor har meget fokus på læringsledelse. På møder og i dagligdagen er hun derfor rykket tættere på praksis for at lede mere på handlinger end på intentioner. Det blik er med til at understøtte en rød tråd i huset, ligesom når de arbejder med fælles indsatser for læringsmiljøet på tværs af stuerne, beskriver leder. I den faglige dialog drøfter vi, at Stjerneskuddet skal fortsætte deres systematiske praksis af udarbejdelse af data og bruge det til at underbygge deres viden om børnegruppen, så planlægning beror mindre på synsninger. Det fremgår af den faglige dialog, at Stjerneskuddet vægter barnets perspektiv højt og giver barnets produkter anerkendelse og værdi ved udstillinger og æstetisk udsmykning rundt om på stuer og garderobe. Vi drøfter på hvilke måder man eksempelvis kan inddrage barnets perspektiv i evalueringer og faglige refleksioner. Stjerneskuddets pædagogiske læreplan står over for en evaluering

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale styrker deres systematik omkring hvordan de evaluere og følger op på de indsatser de iværksætter At Stjerneskuddet styrker og deler deres faglige viden blandt personalet evt ved hjælp af mere systematisk mentorfunktion

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fokus på at opdatere de fysiske læringsmiljøer. At tilpasse oftere ift legezoner/ se på børnegruppens behov. Brugt et RF på at kigge på læringsmiljøer med nye øjne. Det blik, i kombi med eget fokus, bruges løbende. Søgt midler i samarbejde med Forældreråd, til istandsættelse af legeplads. Brugt personalemøde på at afdække legepladsens forskellige zoner, formål, hvordan det bruges pt/hvad vi ønsker fremadrettet. På kommende pædagogiske dage, arbejdes med at etablere legeskasser/legeskemaer, både til inde- og udeliv. Sprogguide og leder har lavet øvebane på en stue med "øveskemaer" for sprogunderstøttende lege, ift nye medarbejdere og vikarer. Dette skal udrulles til de andre stuer på de pædagogiske dage. Det har været et tema i TRIO, hvor vi har arbejdet med en skriftlig guide til nye medarbejdere/mentorordning. Der blevet kigget mere kritisk på brugen af AULA, og billedokumentation, da mange forældre bruger dette til at tale med børnene og aktiviteter, kammerater og hverdag.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil skabe en styrket overgang mellem vuggestue og børnehave, hvor ansvar og roller er helt tydelige, og hvor forældrene føler tryk og genomsigtighed ved skiftet. Vi vil have fokus på at skabe en ny struktur, hvor børnehaven tidligere end nu, og før overgangen, introduceres for vuggestuens forældre. Vi vil i særlig grad have fokus på de situationer, hvor børn er i en udsat position ved en overgang, og bruge erfaringerne til ændret praksis. Dette gælder også ved andre overgange. Vi vil genbesøge vores arbejde med måltidet som en pædagogisk rutine, og være særligt optaget af dialog, samspil og selvhjulpenhed. Vi vil være særligt optaget af at få vores mentorordning færdiggjort og ud og leve. Fokus vil især være på vores unge, og nye, medhjælpere/vikarer og hvordan vi sikrer at der er en god kultur for læringsledelse, så de unge ved hvordan vi arbejder med de pædagogiske fokuspunkter. Vi vil være nysgerrige på gode og brugbare metoder til systematisk evaluering og vidensdeling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi igangsatte arbejdet med at styrke overgangen fra vuggestue til børnehave, på vores pædagogiske dage i april. Det vil i den kommende tid også blive et tema i forældrerådet, så vi kan bruge deres erfaringer og tanker, og med fokus på hvordan vi mere aktivt kan bruge forældrerådet til at styrke og kvalificere vores indsatser. Vi vil arbejde med indsatsområderne på stuemøder og personalemøder, men også i hverdagen med observationer og sparring (PL til stuerne). Vi vil i TRIO fortsætte arbejdet med mentorordning. Vi vil opsøge erfaringer, og erfaringer med metoder, ift evaluering og vidensdeling.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved fortsat at stille mod at have et hus med en høj faglighed, og en kultur hvor vi taler om udvikling, og hvad vi kan gøre anderledes, og bedre. Et hus hvor alle har et ansvar, både for egen praksis, men også for fællesskabet. Og så vil vi blive ved med at forsøge at få ansat kvalificerede pædagoger i vores ledige stillinger.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://stjernesuddet-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://stjernesuddet-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret
de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-08-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
