

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

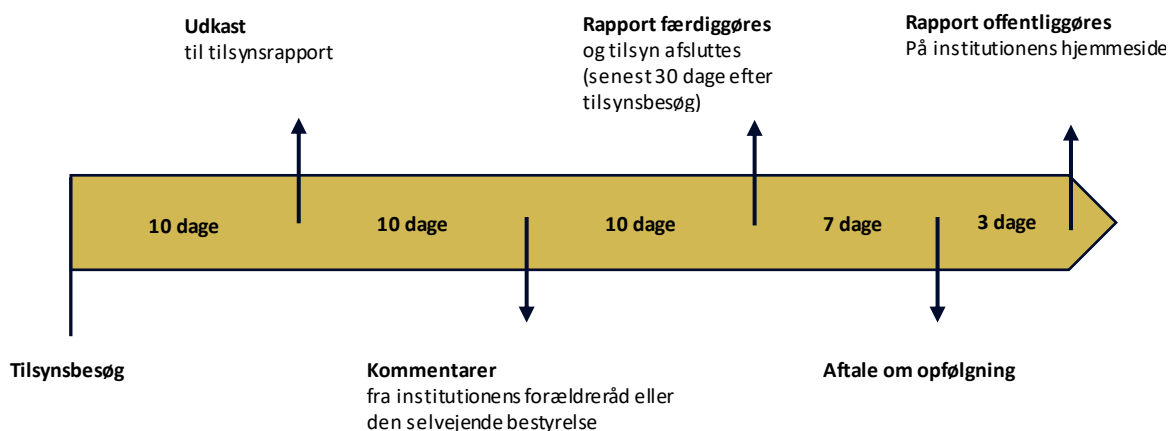
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Ny indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnenes Verden har siden pædagogisk tilsyn 2021 få et tildelt endnu en pædagogisk leder. Det betyder at Børnenes Verden har to pædagogiske ledere, der har dog været lederskifte, så den pædagogiske ledelse af Børnenes Verden er begge to nye i forbindelse med det pædagogiske tilsyn 2022. Klyngeledelsesteamet er tæt på de to nye pædagogiske ledere og varetager også konkrete opgaver i Børnenes Verden med henblik på at understøtte de nye pædagogiske ledere i driften af dagtilbuddet, samt styrkelse af den pædagogiske kvalitet i hverdagen. Observationerne er foregået mandag den 7. november klokken 9.00-11.00 i børnehaven og klokken 14.30-16.00 i vuggestuen af pædagogiske konsulenter Stine Angelo Schmidt (tilsynsenheden) og Sanne Bach Strange.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børnenes Verden har arbejdet med pejlemærket sociale relationer, og der observeres følgende i praksis: - At de pædagogiske medarbejdere er imødekommende og lydhøre over for børnene. Der ses en forskellighed, der ses pædagogiske medarbejdere der er rolige, nærværende i børnehøjde og udviser det tydeligt med krop og sprog. Der ses pædagogiske medarbejdere der bevæger sig hurtigt blandt børnene, hvor den hektiske fremtoning der ses, har en afsmittende effekt på nærværet omkring børnene. - At de pædagogiske medarbejdere jævnligt viser interesse for børnene og taler med dem om deres oplevelser og idéer. Der ses en forskellighed, der ses pædagogiske medarbejdere der lytter og taler med børnene om det de er optaget af, der ses også pædagogiske medarbejdere der er så meget i fysisk bevægelse at de ikke formår at blive i samspillet og relationen med børnene. - At de pædagogiske medarbejdere jævnligt er til rådighed og tilbyder deres hjælp når børnene er bange, usikre eller ked af det. Der ses pædagogiske medarbejdere der viser omsorg for børnene når de græder. Der ses et barn som fremstår usikker som vil profitere af at få en hjælpende hånd. - At de pædagogiske medarbejders sprog og handling jævnligt tilpasses barnets udtryk. Der ses f.eks. en pædagogisk medarbejder der giver et barn lov til at spise frokost på mælkekasserne på legepladsen efter at have bygget noget, som barnet var stolt og glad for. - At de pædagogiske medarbejdere næsten altid retter deres opmærksomhed mod børnene fremfor mod hinanden. Under den faglige dialog fremgår det at de pædagogiske medarbejdere mødes i bussen på vej til børnehaven, hvor der planlægges praktiske ting om, hvem der er hvor, og hvor eventuelle vikarer skal være. Der planlægges, at nogle står for pædagogiske aktiviteter og andre bevæger sig rundt på legepladsen, og er omkring børn der har brug for hjælp til at komme ind i leg eller aktivitet. I vuggestuen arbejdes der med et tavlesystem, hvor den der møder først ind, laver tavlen, så alle ved hvad de skal. Billeder understøtter aktiviteterne, der bruges aktivt med børnene og de peger selv på billede af f.eks. klapvognen og dukkerne. I børnehaven bruges der billeder som en dagsorden til morgenmøderne, som synliggør, hvad der skal ske og hvem der er her. I Børnenes Verden er der fokus på, hvordan der tages imod nye kolleger, og der arbejdes på en ensrettet systematik. Alle nye medarbejdere har en mentor, og der lægges vægt på f.eks. at tydeliggøre, hvad vil det sige at være i børnehøjde, og hvordan det kan se ud i praksis. Det fremgår af den faglige dialog at der ses et dilemma i at have så gode fysiske forhold på legepladsen, så børnene har mulighed for at være mange steder og spredt på legepladsen. Der lægges vægt på, at der en pædagogisk medarbejder der kommer hele vejen rundt, og tjekker ind på børnene. I nogle grupper er der separate morgenmøder med de yngste, hvor dagens program gennemgås, og de støttes og guides efterfølgende i at deltage i de aktiviteter der udbydes og i leg. Forældreperspektiv: Observationerne og dialogen kan genkendes. Det opleves at alle medarbejdere er omsorgsfulde og er glade for børnene. Strukturen opleves skrøbelig, og der opleves at ting kan være personbundet.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At I i jeres planlægning, mikroorganisering og rollefordeling får sikret at alle børn bliver set og oplever imødekommende og nærværende voksne hen over hele dagen. - At I ensretter jeres tilgang til, hvordan I tager imod nye medarbejdere, hvor I samtidig fokuserer på faglig kollegial feedback og sparring, så I sikrer at alle pædagogiske medarbejdere har viden og indsigt i det pædagogiske arbejde med børnegruppen, og ud fra børnegruppens udviklingsbehov.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børnenes Verden har arbejdet med pejlemærket inklusion og fællesskab, og der observeres følgende i praksis: - At der næsten altid ses adgang til forskellige legemuligheder, der ses adgang til rollelege, regellege, konstruktions lege og fysisk udfordrende lege i Børnenes Verden. - At de pædagogiske medarbejdere jævnligt hjælper de børn der har brug for at komme ind i leg og aktivitet. Der ses en forskellighed, der ses børn der hjælpes og guides tæt af de pædagogiske medarbejdere, og der ses – særligt de mindste børn på legepladsen i børnehaven, at de overlades til leg uden kontinuerlig voksenkontakt. - At der ses at de pædagogiske medarbejdere stopper konflikter mellem børnene, der ses sjældent at de pædagogiske medarbejdere giver handleanvisninger til konflikthåndtering. - At de pædagogiske medarbejdere jævnligt inddrager børnene i dagligdagsopgaver og rutiner, der ses at børnene smører mad selv, dækker bord og prøver selv at tage tøj af og på i garderoben. - At der jævnligt ses, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer. Der ses, at de fleste børn er i leg og aktivitet med andre børn. Under den faglige fremgår det, at der i Børnenes Verden er fokus på, hvordan børnene understøttes i deres legefællesskaber. Anvendelsen af legemanuskripter er forskellig. Det fremgår af den faglige dialog at børnene i Børnenes Verden opdeles i mindre grupper og i storegruppen er der f.eks. fokus på forskellige regellege og på at øve sig på noget fastlagt. Ligeledes skabes der rum for, at de mindste børnehavebørn lærer hinanden at kende i mindre rammer med pædagogiske aktiviteter der er målrettet dem. Der er bevidsthed om at børnene har brug for, at de pædagogiske medarbejdere er tæt på, så det er muligt at hjælpe børn, der har brug for hjælp til at komme ind i fællesskabet og leg. Fællesskabet i talesættes, der tales om venner, og om hvordan der tales med hinanden – det er med til at skabe fællesskabet. Der er en opmærksomhed på at alle pædagogiske medarbejdere skal hjælpe og tale med børnene om konflikter, løsninger og hvad de ellers kunne have gjort i situationen. Børnenes Verden har et tæt og praksisnært samarbejde med den tværfaglige support i forhold til at videreudvikle den pædagogiske hverdagspraksis også i arbejdet med børn i udsatte positioner hvor forældre også inddrages. Forældreperspektiv: Der opleves at børnene er optagede af uforløste uoverensstemmelser, og konflikter kan fylde meget hjemme. Forældrene har været optaget af de fysiske rammer i børnehaven, da det opleves uoverskueligt for særligt de nyopstartede børnehavebørn.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At I planlægger og organiserer jeres pædagogiske hverdag, herunder rutinesituationer, pædagogiske aktiviteter og leg med henblik på deltagelsesmulighed for alle børn. - At I drøfter hvordan I kan arbejde med konflikter, herunder strategier til at løse konflikter, og hvordan I arbejder forebyggende med konflikthåndtering i børnehøjde.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Ny indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børnenes Verden ikke har arbejdet tilstrækkeligt med pejlemærket sprogindsatsen og der observeres følgende i praksis: - At det fysiske læringsrum sjældent understøtter børnenes sproglige udvikling. Der ses materialer tilgængelige og indretning der inviterer til leg for de mindste børn, og andre steder fremstår materialer og indretning uorganiseret og legezoner ses uklare. - Der ses jævnligt gode betingelser for kommunikation ved at børnene opdeles i mindre grupper. Der ses en forskellighed, der ses opdeling i både børnehave og vuggestue der giver et roligt miljø, og andre steder ses der børn i større grupper f.eks. i overgangen fra garderoben til frokost, hvor støjniveauet særligt i fællesrummet i børnehaven bliver højt med mange børn og voksne i bevægelse. - At der sjældent arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier. Der observeres f.eks. pædagogiske medarbejdere er i dialoger med de mindste børn på den lille legeplads med flere turtagninger, og der ses pædagogiske medarbejdere der agerer hurtigt, og får ikke givet tid til børnenes respons. Der stilles ofte spørgsmål til børnene der kan svares ja og nej på. - At de pædagogiske medarbejdere sjældent tilpasser deres sprogbrug med fokus på børnenes nærmeste udviklingszone. Det ses tilpasset i samtaler på legepladsen i vuggestuen, og der ses f.eks. en børnegruppe under en samling, hvor de pædagogiske medarbejdere ikke får tilrettelagt indholdet så alle børn har lige deltagelsesmuligheder. Der ses få børn, som har de sproglige forudsætninger for at deltage i samtalen om en Pokemon figur. - At der sjældent ses at der lægges vægt på i den daglige praksis at lege med sproget. Der ses et enkelt eksempel på, hvor der synges og danses til musik. Under den faglige dialog fremgår det, at der er bevidsthed om at i talesætte sproglige handlinger. Billeder anvendes til at understøtte sproget og til at skabe forudsigelighed for børnene. Der arbejdes med rim, remser, sanglege og forskellige temaer om f.eks. dyr. Der er en bevidsthed om at særligt de små ikke får alle beskeder med det samme. Der er et udviklingsarbejde i gang om ledelse af børnegrupper i samarbejde med supporten. Der er bl.a. fokus på organisering og rollefordeling, så både børn og pædagogiske medarbejdere ved, hvad de skal. Der opleves mere flow i aktiviteterne når det f.eks. er organiseret via ugeskemaer, og en tydelig fordeling af de pædagogiske medarbejdere der gør at f.eks. ikke alle børn lander i garderoben samtidig. I børnehaven er der aftalt en struktur for morgenmøderne med børnene. Det er besluttet at der anvendes visuel understøttelse til bl.a. at tydeliggøre, hvem der er der, og hvad skal der ske i dag. Børnene skal opdeles i mindre grupper, hvor der f.eks. holdes møde med de små, så det kan tilpasses deres udviklingsniveau. Under dialogen fremgår det, at der er en forskellig praksis, og der vil fremadrettet være en opmærksomhed på at få en ensrettet struktur og tilgangen i hele dagtilbuddet. Børnene sprogvurderes når de er 5 år, og der ønskes at få indarbejdet en systematik, så sprogvurderingerne ikke hober sig op, og alle skal foretages på en gang. Der er pt. ikke en systematisk praksis om, hvordan data bruges til at understøtte sprogarbejdet i Børnenes Verden. Der skal udvælges en sprogansvarlig fra både vuggestue og børnehave, som skal være en del af klyngens sprognetværk, og den praksis der tidligere har været i Børnenes Verden skal igangsættes igen. Forældreperspektiv: Der kunne ønskes en særlig opmærksomhed på støj - indenfor kunne være godt med et fokus på særligt fællesrum og toiletterne.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det: - At I sprogvurderer alle 3 og 5-årige, og 4-årige ved behov omkring deres fødselsdag, så I sikrer at I hele tiden er opmærksomme på børn der har brug for særlige og fokuserede indsatser, og derved kan arbejde målrettet og systematisk med jeres sprogarbejde. - At opdele børnene

endnu mere i mindre grupper, så I sikrer at I får skabt de bedste betingelser for alle børns sproglige udvikling hele dagen, for derigennem at skabe ro omkring børnene under f.eks. samlinger, pædagogiske aktiviteter og i overgange. - At I fremadrettet har fokus på at anvende sprogstrategier der udvider og strækker børnenes sprog. Brug gerne det tværfaglige ressourceforum og klyngens sprogetværk i forhold til kompetenceudvikling af de pædagogiske medarbejdere. - At sætte fokus på, hvordan de fysiske læringsmiljøer kan understøtte børnenes sproglige udvikling, få ryddet op og organiseret materialer og legetøj, så det fremstår indbydende og klar til børnene.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børnenes Verden har arbejdet med pejlemærket forældresamarbejde: Forældreperspektiv: Der opleves generelt i mødekommande pædagogiske medarbejdere og forældrene oplever at blive inddraget i relevante emner om deres børn. Det er godt med mails med nyhedsbrev. Der er for lidt opbakning til forældrerådet – også fra dem der sidder i forældrerådet. Der har været henvendelser om overgangen fra vuggestuen til børnehaven, hvor forældre og børn har efterlyst mere faste rammer og mere information og det har skabt utryghed i forældregruppen. Dette er noget der stadig er opmærksomhed på, og drøftes med leder og klyngeleder på forældrerådsmøder. Forældrerådet har i samarbejde med Børnenes Verden besluttet at forældrene stadig ikke kommer ind i grupperne og på legepladsen, da det giver ro og opleves som godt set i et børneperspektiv. Der har været delte meninger, og der ønskes at drøftelsen tages op igen. Under den faglige dialog fremgår det at der er samtaler med forældrene ved opstart, ved overgange til børnehaven, i overgangen til KKFO/skole og ved behov. Der skal fremadrettet arbejdes på en systematik der gør at samtaler ikke klumper sig sammen i perioder, så det sikres at alle får de samtaler de skal have inden for den planlagte tidsramme. I Børnenes Verden er der opmærksomhed på, hvordan alle pædagogiske medarbejdere opnår kompetencer i forældresamarbejdet. Der er altid to til samtaler når man er ny, og man hjælper hinanden når det kan være svært. Der er fokus på at nye og unge pædagogiske medhjælpere og vikarer henviser til de erfarne pædagogiske medarbejdere, hvis f.eks. noget skal forklares i et fagligt perspektiv.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At genoptage drøftelsen med forældrerådet, hvorvidt forældrene skal have mulighed for at komme ind i grupperne og på legepladsen igen. - At indarbejde en systematik, der gør at I får fordelt forældresamtaler hen over året, så de ikke hober sig op, og I sikrer at holdes inden for de planlagte perioder I aftaler.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børnenes Verden har arbejdet med pejlemærket sammenhæng. Under den faglige dialog fremgår det at der ved opstart i vuggestuen er en fast plan for, hvordan der tages imod børnene, og hvordan opstarten i samarbejde med forældrene tilpasses efter det enkelte barn. Der er overleveringssamtaler med deltagelse af pædagogiske medarbejdere fra både børnehaven og vuggestue og forældre inden børnene skifter. I den interne overgang fra vuggestue til børnehaven er der hen over de sidste par år arbejdet på en fast plan om, at de ældste børn i vuggestuen sammen med pædagogiske medarbejdere, skal hver 14. dag køre med ud til børnehaven, og deltage i de aktiviteter der foregår derude. Denne plan skal justeres til og iværksættes hurtigst muligt. De pædagogiske medarbejdere har et blik på, at når børnehaven kommer til Vesterbro og samles på legepladsen med vuggestuebørnene, at de prøver at danne relationer til de børn der snart skal i børnehaven. Forældreperspektiv: Overgangen fra vuggestue til børnehaven har fyldt meget hos forældrene, og opleves overvældende for både børn og forældre. Dette er drøftet i forældrerådet, og noget der fortsat er fokus på der.

Anbefaling

- At genbesøge jeres plan for overgangen fra vuggestue til børnehaven, og få den justeret til, så I sikrer at planen følges, og fungerer i praksis. Inddrag gerne forældrerådet.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Ny indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børnenes Verden ikke har arbejdet tilstrækkeligt med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Under den faglige dialog fremgår det, at der er ændret i mødestrukturen i Børnenes Verden, og at ledelse og de pædagogiske medarbejdere i samarbejde skal genetablere de ugentlige refleksionsmøder, som sikrer en systematisk i forhold til at kunne planlægge, koordinere, reflektere over og evaluere praksis i hele Børnenes Verden. De pædagogiske medarbejdere fortæller at de i høj grad finder refleksionsmøderne brugbare i forhold til faglige sparring for derigennem at kvalificere tiltag i den pædagogiske praksis. Der udarbejdes TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) på alle børn i Børnenes Verden disse vurderinger anvendes dog ikke systematisk og didaktisk i forhold til at tilpasse de pædagogiske lege- læringsmiljøer. Der er pt. ikke en systematisk praksis om, hvordan data bruges til at understøtte sprogarbejdet i de pædagogiske hverdagsrutiner i Børnenes Verden. Der skal udvælges en sprogansvarlig fra både vuggestue og børnehave, som skal være en del af klyngens sprogetværk, hvor kompetenceudvikling også vil være en del af arbejdet i netværket. Forældreperspektiv: Der er et godt potentiale til at gøre tingene endnu bedre.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: - At I sprog vurderer alle 3 og 5-årige, og 4-årige ved behov omkring deres fødselsdag, så I sikrer at I hele tiden er opmærksomme på børn der har brug for særlige og fokuserede indsatser, og derved kan arbejde målrettet og systematisk med jeres sprogarbejde. - At I indarbejder en systematik omkring hvordan I inddrager data f.eks. fra TOPI i planlægning, udførelse og evaluering af den pædagogiske praksis omkring enkelte børn og børnegrupperne. - At ledelsen i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere får tilrettelagt en mødestruktur, hvor der skabes rum for planlægning, koordinering, faglig refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Den lokale styrkede læreplan bør genbesøges særligt med fokus på udfoldelse og selvevaluering af det pædagogiske grundlag.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have særlig opmærksomhed på; - struktur og organisering - Overgange fra vuggestue til børnehave - micro overgange og rutiner. - sprogunderstøttelse og udvikling af lege- og læringsmiljøer

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Gennem KIDS observationer vil vi identificere vores styrker og "blinde pletter" og sammen med anbefalingerne bliver der lavet en handleplan som vi systematisk kommer til at arbejde efter med jævne opfølgingsmøder med pædagogisk konsulent. Vi tror på, at det skaber merværdi at sætte lys på alt det som virker i vores institution, hvorfor vi også vil have et skarpt fokus herpå. Både medarbejdergruppe, forældreråd og ledelse er enige i tilsynets anbefalinger.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde på medinddragelse for medarbejderne i alle processer og sikre, at vi i hele forløbet er i tæt samarbejde med forældrerådet omkring oplevet kvalitet og hele vejen igennem med fokus på børneperspektivet.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://boernesverden-kk.aula.dk/laereplanstemaer>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://boernesverden-kk.aula.dk/laereplans-evaluering>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i2
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste
to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej
institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja
anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværks drev?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja
legepladsteamet inden for de sidste tre år?
