



Tilsyns-rapport 2023

Himmelbuen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev foretaget observationer d. 24. april kl. 9-12. Faglig dialog afholdt den 28/4 2023

Faglig dialog blev afholdt d. 28-04-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, Faglig koordinator Pædagogisk assistent vuggestue/teamkoordinator Pædagog børnehave/teamkoordinator Forældrerepræsentant Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 06-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med personale og en fin normering. Alle stuer delte børnene op i mindre grupper. Den pågældende observationsdag var der to fraværende.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På alle stuer observeres en tryk, rolig varm stemning blandt børn og voksne, og det ses, at børn hilses velkommen og træder trygt ind på stuerne. Det observeres at personalet næsten altid er tydelig i mimik, gestik og kropssprog, og viser med interesse, at de ser og hører børnene. Konkret ses det, at et barn reagerer utrygt ved min tilstedeværelse. En voksen sidder på gulvet lidt væk fra barnet og synger med nogle børn rundt om sig. Hun ser barnets utryghed, rækker armene ud mod barnet, smiler og siger omsorgsfuldt "Kom over til mig". Det ses, at børn altid trøstes med fysisk omsorg og nærvær af stemte barnets signaler. Personalet er næsten altid opmærksomme på børns slørede signaler ligesom det ses, at børn mødes af voksne, som gerne vil dem og forstår deres perspektiv. Det ses, at børn, som befinder sig i udsat position i forskellige sammenhænge, bliver mødt med stor omsorg og forståelse. Og det ses, at de søger de voksnes omsorg. Der ses næsten altid personale, som er opmærksomme på de børn, som ikke søger hjælp eller tryghed/beskyttelse hos de voksne. Alle personaler indgår i nærværende og fordybet samspil med børnene. Det ses under samlinger og i aktiviteter, at personalet i høj grad fastholder og understøtter børnenes fordybelse ved tydelig mimik og opmuntrende ord.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne kan genkende observationerne. Bliver optaget af dilemmaet mellem individ og gruppen, hvordan kan det mødes. Opdelingen af børn i mindre grupper giver mulighed for et blik på det enkelte barn og gruppen. Der søges sparring på næstkommende ressourceforum ift. at navigere mellem individ og gruppe. Er udfordret af overgange, i vuggestuen mangler der billeder af hvem der skal hvad med hvilke voksne, samt billeder af opgaver (hvem der skal dække bord). Forældrepræsenteren fortæller, at det ses at børn tages seriøst i konflikter og når de er kede af det. Indtrykket er, at personalet har et godt overblik over alle børn og hjælper dem ind i leg. Pædagogisk leder bliver optaget af hvordan den gode praksis kan vedligeholdes når der sker udskiftning i personalegruppen og/eller i vikarerne. Der er dog en grundfæstet kultur i huset, som unge medhjælpere hurtigt adopterer. Klyngeleder tilføjer, at der er en grundstruktur i organiseringen og i samarbejdet, som muliggør at praksis justeres efter det enkelte barn. Bliver nysgerrig på hvordan den kultur kan videregives/formidles til klyngens andre huse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Opdelingen i mindre grupper og samt personalets deltagelse og nærvær gør, at alle børn ses være aktive i et fællesskab. Det ses ofte, at personalet er i de forskellige positioner. Det ses desuden, at de planlagte aktiviteter er fleksible, så der er plads til at følge børnenes spor og se deres slørede signaler. Konkret observeres det, at nogle børn reagerer med uro (krop og høje lyde) og ked af det, da de får at vide, hvilken aktivitet de skal deltage i. Den voksne ser det og justerer det planlagte ved at sige, at de i stedet tager på legepladsen og læser bog. På de fleste stuer ses det, at børnene under samling introduceres for hvad de skal lave sammen med hvem om formiddagen. Det ses, at børn hjælper med at dække bord mens der læses bog for den resterende børnegruppe. De guides fint af den voksne. I vuggestuen ses der en ensartethed i hvordan samlinger forløber. Alle stuer bruger en sangkuffert, som går rundt mellem børnene, der selv vælger et dyr/figur til en sang. I børnehaven ses ligeledes en ensartethed, fx er der tydelighed i introduktionen til hvem der skal hvad med hvilke voksne og hvem der har hvilke opgaver i forbindelse med frokosten.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne fortæller, at det fungerer godt at fordele i små grupper så der kan arbejdes aktivt med handleplaner og læringsmål i praksis. Ensartethed i rutiner giver tryghed for børn, når de er på besøg tværs af stuer/afdelinger. Der er fokus på, at indsatser målrettet børn i udsat position er praksis, som alle børn får gavn af. Der er en kultur for at dele den gode praksis – invitere ind og se det gode, også forældre.

Forældrerepræsentant kan genkende det gode fokus på børnefællesskab. Det er positivt at se de tydelige legezoner, hvor der er plads til forskellig leg. Der er kontakt mellem alle børnene, selvom de er i forskellige lege. Det er godt at se, at børn tilbydes forskellighed i lege. Pædagogisk leder fortæller, at fællesskaber er karakteristisk for Himmelbuen. Der er allerede et fokus på at få implementeret legemanuskripter til at rammesætte legen. PL fortæller, at den nye struktur, hvor forberedelse af pædagogiske temaer sker sammen med børnene, har god effekt hos både børn og medarbejdere. Det fortælles desuden, at formiddagens aktiviteter ofte fortsætter om eftermiddagen, og at de faste temaer gør det nemmere at mødes om meningsfulde aktiviteter. Klyngeleder bakker op om den nye struktur med at tænke forberedelse ind som pædagogisk praksis og tilføjer, at børneperspektivet herved er nemmere at indfange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses ligeværdighed i dialogerne mellem børn og voksne, ligesom det ses, at der stilles få lukkede spørgsmål til børn. Konkret observeres det, at en gruppe vuggestuebørn går ned ad trappen sammen. På væggen er der flere figurer, som giver anledning til samtale og den voksne spørger "Hvad hænger der på hundens hals?" og "Hvad tror I den hedder, den hund?". Der læses på langt de fleste stuer og det ses, at der er opmærksomhed på at udvide børnenes sprog og begrebsverden. Konkret observeres det, at der læses en bog med rim/remser, som børnene er bekendt med. Den voksne spørger "Hvad er det nu en bæk er?" og der bliver svaret, at det er en lille flod. Det observeres, at alle personale prioriterer længerevarende samtaler med børnene og hjælper med at være i tale- og lytteposition. Det ses, at personalet ofte igangsætter bevægelseslege, som passer til børnenes alder og udvikling. Det observeres, at personalet deltagende i de konkrete lege/aktiviteter med engagement og deltagelse og ofte viser en egen bevægelsesglæde. Det ses i begge afdelinger, at børnene støttes til selv at øse vand og hælde mad os på tallerken. Der ses dog variation i hvor meget der tænkes bevægelse-/motorik ind i læringsituationer, som fx samling. På observationsdagen ses en enkelte stue have en bevægelsesleg som en del af samlingen. Der høres et lavt støjniveau på langt de fleste stuer, hvilket giver gode betingelser for samtale. Under frokosten ses der dog en variation på enkelte stuer, hvor børn giver udtryk for et for højt støjniveau. Der ses skriftsprogligt materiale alle steder – der er bøger/læsehjørner på alle stuer, tegnesager til gængelige og plakater/billeder som giver anledning til dialoger. Data viser en kønsforskel i sproglige kompetencer.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagende medarbejdere reflekterer over hvordan der kan tænkes mere bevægelse ind i rutiner. Forløb med DGI har resulteret i, at legepladsens zoner har et navn, så børn og medarbejdere referer til det samme. Vuggestuen benyttet trappen til motorisk understøttelse. Der har været et stort fokus på måltidskultur, hvor de voksne bl.a. er rollemodeller for roligt samvær, hvilket har haft en positiv effekt. På baggrund af observationerne drøftes det, at det skal genbesøges. Det fortælles, at medarbejderne i deres sparring med sprogvejleder er blevet bevidste om at sidde overfor børn og ikke ved siden af i ft. at have nærværende og sprogunderstøttende dialoger. Medarbejderne fortæller, at der hver fredag præsenteres en ny bog, hvor forfatter og bogens titel nævnes. Der idegeneres i ft. hvordan trappeopgangen kan understøtte dialoger endnu mere. Der er en nysgerrighed på de nye data, som viser divergens mellem køn i ft. sproglige kompetencer. Deltagende forældre fortæller, at der initieres mange samtaler med egne børn via billeder, ma dtavle, plancher, rim/remser og udstillinger af kreationer, som Himmelbuen har rundt i huset. Det høres afspejlet i samtaler hjemme. Bevægelsesdelen afspejles ikke i samme grad i hjemmemiljøet, men forældre tilføjer, at der er motorik lege i ugens løb i institutionen og børnene tager legeideer med hjem. Pædagogisk leder fortæller, at der er arbejdet intensivt med fokus på sprog. DGI kommer igen, ligesom der skal være endnu et BOB-forløb. Bliver opmærksom på behov for øget fokus i vuggestuen. Data fra sprogvurderingerne bruges til at få blik for hvad den specifikke børnegruppe har brug for af sprogunderstøttende tiltag. Klyngeleder bliver nysgerrig på kønsforskelle – er der noget i formidling og/eller valg af aktiviteter som bidrager til divergensen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

-Himmelbuen skal i tilrettelæggelsen af de pædagogiske rutiner sikre, at alle børn får mulighed for bevægelse. - Børnehaveafdelingen skal genbesøge arbejdet med måltidskultur for at genskabe et læringsmiljø, som skaber gode betingelser for dialog. -Himmelbuen skal gå videre med nysgerrigheden på det pædagogiske læringsmiljø med hensyn til divergerende sproglige kompetencer mellem køn.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagende forælder oplever et konstruktivt, inddragende og ligeværdigt samarbejde, henvendelser tages seriøst ligesom forældrerådets input tages seriøst og bruges. Der opleves en åbenhed fra både personale og leder. Kommunikation via aula fungerer godt. Forældrerepræsentant fortæller, at der er kendskab til, på hvilke områder forældrerådet har mulighed for indflydelse. Pædagogisk leder fortæller, at forældrerådet er et vigtigt organ og at forældre skal inddrages, hvis man vil være et høj kvalitetsdagtilbud. Når der er bekymring om et barn er tilgangen, at Himmelbuen har brug for sparring på egen praksis, hvilket bl.a. søges i ressourceforum efter samtykke med forældre. Pædagogisk leder fortæller, at forældregruppen støtter op om Himmelbuen, at der er god tone og fokus er det samme – børnenes udvikling og trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Når der starter en ny familie i Himmelbuens vuggestue, er der et fokus på barn og forældre og hvordan de oplever opstarten – er der brug for vejledning, skal der justeres etc. Opstarten differentieres alt efter om det er en ny familie eller om det er en kendt familie. Den primære tilknytningsperson tager kontakt til familien inden opstart og får viden om barnet. Når barnet er startet, organiseres dagen således, at der er ro og genkendelighed for det nye barn. Der arbejdes aktivt med udgangspunkt i trykscirklen. Ved intern overgang fra vuggestue til børnehave kommer barnet på besøg på den nye stue inden opstart. Der holdes overgangsmøde med forældre for en forventningsafstemning – hvordan skabes de bedste mulige rammer for den første tid i børnehaven. Himmelbuen har en fælles beskrivelse af overgangen samt hvem der er ansvarlig for hvilke opgaver. Himmelbuen har gennemfører 5-års status for alle børn og er i god dialog med skolelederen Grøndalsvænge skole i f. samstemthed omkring børns parathed til overgang til KKFO/skole. Himmelbuen deltager forskningsprojektet Tidlig indsats, og skal desuden deltage i et nyt forsøg med hjemmebesøg forud for institutionsstart. Deltagende forældre fortæller, at det er trygt at opleve, at overgange er glidende. Pædagogisk leder fortæller, at Himmelbuen har et års overblik over hvornår hvilke børn skal flytte fra vuggestue til børnehave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det at, Himmelbuen har en tydelig systematik for gennemførelse af sprogvurderinger og TOPI-vurderinger. Institutionen har egen sprogstrategi, som ses efterlevet i praksis. Sprogvejleder deltager på stuemøder en gang om året for at vedligeholde opmærksomheden på brug af data. Der holdes statusmøder to gange årligt, hvor data bruges til at danne overblik over hvilke indsatser der skal iværksættes. Medarbejderne fortæller, at årshjulet med overblik over deadlines er hjælpsomt i ft. ikke at have hængepartier. I klyngen er det besluttet, at alle børn der fylder 2 år, skal sprogstrappeindplaceres. Praksis i Himmelbuen er, at der observeres på det enkelte barn i to uger hvorefter det indplaceres. Der er 10 mdr. til at lave en indsats inden børnehavestart ligesom indsatsen kan fortsætte eller justeres når barnet er startet i børnehave. Himmelbuen har en teamkoordinator fra hver afdeling samt en fagkoordinator, som deltager i forskellige møde fora med pædagogisk leder. Dette skal bl.a. sikre ensartethed i kvalitet på tværs af stuer og afdelinger. Himmelbuen har desuden et internt sprogetværk, som sikrer at alle medarbejdere er bekendte med sprogindsatser og metoder. Himmelbuens nye struktur for planlægning af temaer sammen med børnene er en måde at inddrage et børneperspektiv i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø. Det drøftes hvordan Himmelbuen kan samle viden om børnenes oplevelse af at være barn i Himmelbuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Himmelbuen skal fortsætte det gode arbejde med at planlægge temaer sammen med børnene, samt udvikle en metode og systematik for indsamling og brug af data for børneperspektivet i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Faglig koordinator og leder har løbende i samarbejde med vuggestuens og børnehavens teamkoordinatorer fulgt op på tilsynsrapportens anbefalinger.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vedr. anbefaling i fht. "Sprog og bevægelse" vil vi have et fokus på at udvikle vores indretning/læringsmiljøer med særlig fokus på motorik. Vi vil have fokus på vores mad- og måltidskultur og få revideret vores mad- og måltidspædagogik. Vi vil være undersøgende i fht. at sprogdata viser at der er en kønsforskel i sproglige kompetencer og fremadrettet have en specifik fokusering på om der fortsat vil være divergens. Vedr. anbefaling i fht. "Evalueringsskultur" vil leder og faglig koordinator udvikle en evalueringsmetode der inddrager børneperspektivet i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø/temaarbejde

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil bruge KID's redskabet til at score vores indretning med særlig fokus på motorik. Vi genoptager vores interne mad- og måltidsnetværk og bruger bl.a. EVA's inspirationsmateriale vedr. maddannelse. I fht. at data viser der er kønsforskelle i sproglige kompetencer vil vi kontakte sprogvejleder Malene Meyer med henblik på sparring og vejledning. Vedr. evalueringsskultur vil faglig koordinator og leder undersøge hvad der ligger af allerede eksisterende evalueringsmetoder der sikrer børneperspektivet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Faglig koordinator, repræsentanter i div. interne netværk og leder vil i samarbejde med teamkoordinatorerne fra vuggestue og børnehave fortsætte vores systematik i fht. at opretholde den positive pædagogiske udvikling.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://himmelbuen-kk.aula.dk/sites/himmelbuen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20%C3%A6replan%202019%20Himmelbuen_0.pdf
---	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://himmelbuen-kk.aula.dk/sites/himmelbuen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20Himmelbuens%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20%C3%A6replan%202021_0.pdf
---	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
--	--

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 08-08-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
