



# Tilsyns-rapport 2023

Børnebyen Vandværket



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Vuggestuegrupperne 5.1 2023 kl. 9-12 Børnehavegrupperne 6.1 2023 9-12 De engelske grupper 10.1 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 17-01-2023

Ved den faglige dialog deltog 1 forældrerådsrepræsentant, 1 pædagog fra hver vuggestuegruppe, 1 pædagog fra hver børnehave team, 1 pædagog fra de engelske grupper, 3 pædagogiske ledere og klyngeleder

Tilsynet er afsluttet d. 08-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Institutionen er bredt ud på 4 matrikler.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Den mindre gruppestruktur som stort set er implementeret i alle grupper, - betyder at der er gode betingelser for at være tilgængelig for børnene i forhold til trøst og omsorg. Der er dog stor forskel på grupperne i forhold til opmærksomhed og sensitivitet, nærvær og fordybelse, samt hvorvidt børnenes følelser spejles ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. De engelske grupper spejler altid, børnehavegrupperne spejler hovedsageligt ved hjælp af mimik og krop og i mindre grad lyde, ord og sætninger. Det observeres sjældent i vuggestuegrupperne, at børnene blev spejlet. Rutinesituationerne har ikke i alle grupper præg af nærvær, omsorg, ro og rytme for alle børn

I den faglige dialog fremgår det, at At vuggestuen, børnehaven og de engelske grupper kan genkende konsulentens observationer. Udover den fælles forståelse af nedenstående anvisning blev der talt om vigtigheden af at udøve både mesterlære og instruktion i samarbejdet. Dette med henblik på, at alle grupper over og gør med udgangspunkt i fælles pædagogiske principper. Derudover blev der talt om implementering af systematikker der sikrer, at alle personale arbejder og over sig i de fælles aftaler.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Med henblik på at få alle grupper med er der brug for viden om den følelsesmæssige afstemning som et grundlæggende princip i det relationelle pædagogiske arbejde særlig i vuggestuen og i mindre grad børnehaven. Det handler om at sikre børns sunde personlighedsudvikling (udviklingsteori Stern). Så vi støtter børn til at forstå og håndtere sig selv. Der er brug for konkrete anvisninger på, hvordan ovenstående omsættes i praksis i leg, aktiviteter og rutiner (Lars Rasborg: spejling og jegstøtte til inspiration). Der er brug for at sikre, at der bliver fulgt op på, at personalet over sig på den følelsesmæssige afstemning ved hjælp af krop, mimik, ord, lyde og sætninger med henblik på sparring, refleksion og videndeling af hjælpsomme strategier.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Også under dette tema er forskellen stor i grupperne. Det lykkedes næsten altid og ofte i børnehave og de engelske at skabe små positive fællesskaber, hvor børn var aktive og tog initiativer. Det pædagogiske formål med dette læreplanstema fremstår ikke tilstrækkeligt tydeligt særlig i vuggestuen, i det endel børn tullede rundt alene uden øjenkontakt og samspil med andre børn. Den pædagogiske strategi, der handler om at guide børnene til deltagelse i positive samspil samt at støtte og guide børnenes lege og samspil med hinanden blev observeret i mindre grad med undtagelse af de engelske grupper. Eftersom ovenstående kun i mindre grad kunne observeres, så fremstod deltagelsesperspektivet også utydeligt i praktiske opgaver og rutiner. Det var forskelligt, hvorvidt børnene blev inddraget i de praktiske opgaver. Der hvor børnene blev inddraget var det pædagogiske mål for de øvrige børn ikke tydeligt.

I den faglige dialog fremgår det, at alle afdelinger kan genkende konsulentens observationer. Praktik og koordinering har tendens til at skygge for pædagogikken i nogle grupper. Der er brug for at aflære at børnene skal fastholdes, at man skal gøre noget i et hurtigt tempo, at tænke aktiviteter, rutiner og leg som enkeltstående situationer. Personalet skal i stedet øve sig i at udmønte aktiviteter, leg og rutiner i et flow. Ved at være i samspil med børnene, ved at bruge sig selv som positiv rollemodel, der opfordrer børnene til sociale initiativer, ved at stramme og slække i rammesætningen afhængig af børnenes input. Vi skal undgå, at børnene kommer i passive ventepositioner.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Med henblik på at få alle grupper med er der brug for viden om børns samspil med hinanden som et grundlæggende princip i det pædagogiske arbejde (Stern, legeteori og styrket læreplan). Der er brug for konkrete anvisninger på, hvordan ovenstående omsættes i aktiviteter, leg og rutiner. Der er brug for at sikre, at der bliver fulgt op på, at personalet øver sig i at være rolige, bruge tid på de pædagogiske strategier, der handler om at støtte børn til positiv og længelevende sociale samspil med hinanden. Med henblik på sparring, refleksion og videndeling af hjælpsomme strategier.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Også under sprog og bevægelsestema er forskellen stor i grupperne. Det lykkedes næsten altid i børnehave og de engelske via ageren som positiv rollemodel at skabe små positive fællesskaber, hvor børn indtog kommunikative positioner via ord, lyde og krop. De sprogunderstøttende strategier der handler om: - at guide børnene til kommunikative og kropslige samspil med hinanden - At strække og udvide sproget ved at benævne, bruge tillægsord og forholdsord, skabe sammenhænge blev observeret i mindre grad med undtagelse af de engelske grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at alle afdelinger kan genkende konsulentens observationer. Der eksisterer en udfordring i forhold til at få nogle medarbejdere til at øve sig i at nedtone undervisning og opdragelsestonen. Der blev talt om, hvad der skal sættes i stedet for. Pædagogisk leder refererer til en samtalemodel, som en medarbejder har udarbejdet og fungerer godt i praksis. Det handler om at få børnene til at reflektere, fortælle og kommunikere med hinanden. I forlængelse heraf talte vi om at nedtone de rigtige svar og i stedet invitere børnene ind i, hvad de tror svaret er. Fokus på særlig den reflekterende fælles tænkning i børnehaven samt den voksne som positiv rollemodel, der pauser og opfordrer børnene til kommunikative handlinger særlig i vuggestuen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Med henblik på at få alle grupper med i det sprogunderstøttende arbejde er der brug for viden om dels: - Den voksne som sproglig og kropslig rollemodel med fokus på udmøntning af konkrete sprogunderstøttende strategier (benævne ting og begreber, italesætte hvad børnene gør, bruge tillægs og forholdsord - Samt børns sproglige og kropslige deltagelsespositioner som handler om at sikre, at børn gør sprogligt og kropsligt som forudsætning for deres alderssvarende udvikling (styrket læreplan, Pia Thomsen). I forlængelse heraf at opfordre til kommunikative og kropslige samspil indbyrdes blandt børnene. - Den reflekterende fælles tænkning som central særlig i børnehaveafdelingerne (jævnfør medarbejders samtalemodel) Der er brug for at konkrete anvisninger på, hvordan ovenstående omsættes i leg, aktiviteter og rutiner. Der er brug for at sikre, at der bliver fulgt op på at personalet øver sig på at være sproglig og kropslig rollemodel samt understøtter børns mulighed for at spejle de voksnes sprog og krop. Med henblik på sparring, refleksion og videndeling af hjælpsomme sprogpædagogiske strategier.



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med det styrkede forældre samarbejdskoncept i forhold til børn der er i basispladserne. Der blev talt om det vigtige i at balancere i kerneopgaven omkring børnene i forhold til forældresamarbejdet. I forlængelse heraf arbejdes der på at gøre smitte modellerne gennemsigtige og forståelige som et kommunikationsredskab også til forældrene. Der arbejdes samtidig på at skærpe pædagogikken i forhold til at tage foto. Så man fotograferer læringsmiljøerne omkring børnene til forskel fra at fotograferer de enkelte børn. Dette med henblik på løbende at invitere forældrene med ind i et samarbejde omkring børns trivsel, læring og udvikling. Forældrebestyrelses og råds arbejdet er forventningsafstemt og opgavedefineret. Lige nu har institutionen taget tiltag til at implementere metoden "dialoghjulet". Dette med henblik på at sikre en fælles faglig tilgang i forældresamarbejdet hos alle personale. Derudover blev der talt om praktiske udfordringer i forhold til at sikre den daglige forældre kommunikation grundet for få plads. Da institutionen er i fuld gang med at udvikle forældresamarbejde via arbejdet med smitte modellerne, fotodokumentation og dialoghjulet vurderes temaet til vedligehold.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er udarbejdet et helt nyt koncept med henblik på at sikre den gode overgang til skole og KKFO for de større børnehavebørn. Der arbejdes i mindre grupper med fokus på, at børnene gør kropsligt, sprogligt og socialt. Personalet skal øve sig i at bruge udvekslingstonen herunder motivere børnene til refleksioner og kommunikative samspil med hinanden. Børnene inddrages løbende i planlægning af de næste forløb. Derudover er ledelsen i gang med at implementere "dialoghjulet" med henblik på at sikre et ensartet og sammenhængende forældresamarbejde i forhold til alle overgange og afdelinger. Endelig arbejdes der på at udforme en fælles smitte-model i forhold til det interne overgangssamarbejde fra vuggestuen til børnehaven. Dette sker via en grundig evaluering af de nuværende og aktuelle smitte-modeller, så man får opsamlet og beskrevet det der virker i den nye model. Eftersom institutionen har indarbejdet relevante udviklingstiltag under dette tema vurderes til vedligehold.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Læreplansarbejdet evalueres årligt ved hjælp af årets smitte modeller som analyseres, opsummeres og konkluderes. Praksis i de enkelte grupper evalueres løbende på stuemøderne via faste dagsordener med evalueringspunkter. Ledelsen er i gang med at udvikle på smitte modellerne med fokus på, at disse er konkrete og enkle. Målet er at modellerne skal være en fælles og ensartet ramme og drejebog i leg, aktiviteter og rutiner. Mål og strategier justeres og tydeliggøres årligt via tilsynet, der sikrer et eksternt evalueringsblik i forhold til implementering af institutionens læreplan. På trods af ovenstående systematikker og metodikker kan alle genkende den udfordring, der handler om at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger. Både ledelse og pædagoger kunne se institutionen i et fælles udviklingspunkt i forhold til at tage mere ansvar på matriklen til forskel fra sin egen gruppe. I forlængelse heraf guide, mesterlære og instruere sine kollegaer. Klyngeleder fortæller derudover, at hver enkelt leder skal målsætte på egen lederbane halvdel i forhold til tilsynets anvisninger. Derudover vil tilsynets anvisninger blive omsat til fælles praksisnære mål, som kobles på mus samtalerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen bør tænke og udmønte konkrete indsatser med henblik på at sikre ensartethed på tværs af afdelingerne. Kan f.eks. være at filme den eksisterende gode praksis, der foregår dagligt i Vandværket. Med henblik på mesterlære, instruktion, viden deling og refleksion. Derudover bør ledelsen i højere grad tænke i at fællesgøre gode pædagogiske fif og greb som f.eks. dialogmodellen.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været arbejdet lokalt med de enkelte anvisninger i afdelingerne. Vi har i fællesskab arbejdet med rum og læring ved hjælp af KIDS scoringsark.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi arbejder målrettet med barn:voksen relationen. Personalet bliver instrueret i at spejle barnet og imødekomme barnets følelser. Der øves på at sætte ord på fælles tredje og understøtte barn:barn relationen. Der laves SMATTER der tager udgangspunkt i anvisningerne.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Der arbejdes med anvisningerne i praksis og der reflekteres til stuemøder, på personalemøder og til fælles klyngeaften. Der er klare anvisninger og ledelsen ved hvad der skal udvikles. Vi bruger blandt andet MUS til at tale ind i anvisningerne. Vi arbejder på at nogle arbejder med at være mesterlære for dem der har brug for anvisninger i praksis.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Ledelsen identificerer der hvor det går rigtig godt og hvor der er brug for støtte. Vi er vedholdene i at sætte refleksioner i gang og få øje på udviklingen. Vi arbejder med nærmeste udviklingszone for medarbejderne.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Pædagogisk læreplan Tivoliklyngen 2020-2022.pdf (aula.dk)
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Pædagogisk læreplan Tivoliklyngen 2020-2022.pdf (aula.dk)
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for Ikke besvaret  
de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja  
med Københavns Kommunes retningslinjer for  
lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i o  
det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-06-2023  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder i institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder i institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har i institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---