



Tilsyns-rapport 2023

Vandkanten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 25.1.2023 kl. 8:30-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 31-01-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagoger fra børnehaven og vuggestue, AMR, forældrerådsrepræsentant/bestyrelses forperson, pædagogisk leder, klyngeleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 13-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Vandkanten har gennemgået en rivende udvikling siden sidst tilsyn. Børnehaven er udvidet i takt med, at der er indskrevet flere børn og har nu 2 børnehavestuer og en mellemstue hvor de største vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn er samlet hvilket beskrives som en styrkelse af de interne overgange. Der er skabt en god struktur der sikrer, at der arbejdes på tværs med fælles indsatser fra læreplanerne som systematisk følges op med evalueringer og justeringer. Der er blevet arbejdet målrettet med alle pejlemærker siden sidste år eksempelvis har der været fokus på inklusion med afsæt i "low arousal" som alle medarbejdere har modtaget undervisning i. Der udarbejdes tematiserede handlingsplaner med afsæt i den pædagogiske læreplan som løbende evalueres og justeres. Forældrerådet står for arrangementer og inddrages i relevante problemstillinger.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Der udstedes et strakspåbud i forbindelse med at der ikke er gennemført de lovpligtige brandøvelser

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Pædagogisk konsulent følger op om 14 dage for at sikre at brandøvelsen er gennemført. z Brandøvelse gennemført d. 15.3.23

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere der igennem en tydelig organisering og rollefordeling får skabt rum og nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Der ses en konsekvent opdeling i mindre grupper, både i leg og i pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer, hvor de pædagogiske medarbejdere udviser sensitivitet overfor børnenes signaler. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne benytter konkrete som kommunikationsform som børnene tydeligt genkender og benytter eksempelvis i overgange.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes struktureret med ugeplaner som skaber tydelige roller og opgavefordeling for de pædagogiske medarbejdere. Samtidig skabes genkendelighed for børn og forældre som opnår viden om eksempelvis hvilken dag børnene skal deltage i "førs kolegruppen". Der arbejdes med en struktur som tilbyder aktiviteter på tværs af stuerne og der samarbejdes med naboinstitutionen i Førs kolegruppen. Der arbejdes løbende med justering af de pædagogiske læringsmiljøer i forhold til børnegruppens udvikling. De pædagogiske medarbejdere positionerer sig i legen med afsæt i bevidste overvejelser om, der er behov for at deltage aktivt i legen eller at trækker sig og står ved siden af eller bag ved legen. Forælderen fortæller at det kan genkendes, at særligt vuggestuen nu har et stabilt grundlag som sikrer en høj faglighed og der kommunikeres tydeligt til forældregruppen hvilket med fordel kan udvides til børnehaven. Der er stor tilfredshed blandt forældrene

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På dagen for observationen ses der mange både store og små børnefællesskaber og alle børn indgår i et frugtbart fællesskab. De pædagogiske medarbejdere er til rådighed og tilbyder trøst og omsorg for de børn som har brug for det og i de fleste tilfælde hjælpes barnet ind i gode lege fællesskaber igen. Der ses mange fint indrettede læringszoner hvor legetøjet er gjort klar eller legekasser inddrages til at skabe rammen om legeforløb. Der ses også mindre vellykkede legezoner især i børnehaven hvor legetøjet er samlet i et hjørne, hvilket giver udfordringer for børnene som forsøger at lege meget tæt på hinanden og det bliver utydeligt hvad man kan lege og hvor der er plads til fordybet leg.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med at styrke børnenes blik for hinanden. Ved samlinger inddrages fællesskabet på flere niveauer. Eksempelvis ved fælles lege eller fokus på hvem som er fraværende på dagen. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at være tæt på børn der har behov for ekstra hjælp til at komme ind i legen eller eksempelvis, de flersprogede børn der har behov for oversættelser i legen. Der arbejdes fokuseret med medarbejdernes positionering i legen som deltagere, i stedet for at være den der rammesætte legen, så børnenes deltagelsesmuligheder udvides. Der arbejdes med afsæt i barnet nærmeste udviklingszone og der er fokus på børnefællesskaber, der er positive og inkluderende, så alle børn tilbydes et fællesskab at være med i. Børnene inddrages i dagens rutiner eksempelvis ved oprydning, ved at dække bord, hælde op og tage tøj af og på. Forældreperspektivet. Det ses tydeligt at der arbejdes med grupper som styrker venskaberne mellem børnene og forældrene involveres også i at give børnene plads og mulighed for at klare mest muligt selv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at viden bredes ud så der ses fysiske læringsmiljøer der er klargjorte og inviterer til forskellige former for leg i alle afdelinger

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

På dagen for observationen ses hvordan der generelt er gode betingelser for dialoger over flere led mellem børn og voksne. Den konsekvente opdeling i mindre grupper sikrer et roligt miljø og der er generelt et lavt støjniveau i Vandkanten. De pædagogiske medarbejdere benytter sprogunderstøttende strategier, hvor det ses at de søger øjenkontakt, venter på barnets respons og udvider barnets udsagn. Der ses flere eksempler på, at der benyttes konkretet til at understøtte lege og sange og der ses flere eksempler på, at der læses med afsæt i dialogisk læsning, hvor børnene inddrages i historiefortællingen. De fysiske læringsmiljøer kan med fordel udvides til at repræsentere flere sproglige læringsmuligheder. På alle stuer er der mulighed for motoriske aktiviteter og der i gang sættes aktiviteter, hvor der bygges udfordrende motoriske baner.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der i hele institutionen arbejdes med de sprogunderstøttende aktiviteter, og de pædagogiske medarbejdere fortæller, at de kan se, at det betaler sig ved, at børnene tilegner sig ord som indgår i de temaer, de har arbejdet med. Der benyttes piktogrammer særligt for de børn som endnu ikke har lært det danske sprog og der benyttes konkrete eksempler blev julens bageværksted visualiseret i form af en kagerulle. Der er sprogsvarlige i begge afdelinger og der er udarbejdet en systematik som rammesætter det sprogunderstøttende arbejde i forhold til arbejdet med sprogtrappen og sprogvurderinger med udarbejdelse af handleplaner efter behov og der arbejdes med babytegn for at understøtte de nonverbale børn så tidligt som muligt. Der er udarbejdet en sprogkuffert i klyngen som "før skolegruppen" arbejder med og det forventes at arbejdet fortsætter i KKFO i maj. Forældrene inddrages i det sprogunderstøttende arbejde og der har i efteråret været afholdt forældremøde med stor opbakning hvor der var oplæg fra sprogkonsulenter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de fysiske læringsmiljøer udvides, så de i højere grad tilbyder skriftsprogligt materiale dvs. Alt, der har med bogstaver og sproglige tegn at gøre, fx billeder gerne i temaer, plakater med skrift, blyanter, kridt og papir.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at der er et trygt og godt forældresamarbejde hvor medarbejderne er opsøgende i den daglige kontakt. Forældrene informeres relevant om barnets trivsel og forældregruppen inddrages i arbejde med at lære børnene om, at være en god ven eller at give børnene plads til at være selvhjulpne. Der afholdes forældre møde med forskellige temaer eksempelvis om sprog og sprogtilegnelse. Der er stor opbakning og tilfredshed med disse arrangementer. Der afholdes systematiske forældresamtaler, og de pædagogiske medarbejdere repræsenterer en høj faglighed, som de kommunikerer tydeligt særligt i vuggestuen. Børnehaven er vokset eksplosivt i det sidste år, hvilket har betydet omorganisering eksempelvis er der oprettet en overgangsstuen fra vuggestue til børnehave og en del nye medarbejdere er kommet til. Forældre repræsentanten peger på et behov for øget kommunikation om dagligdage, når forandringer gennemgås. Der opleves en stabil medarbejdergruppe og der benyttes faste vikarer som også er kendte af forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at forældrerådet og institutionen fortsætter en tæt dialog om kommunikationen i børnehaven, så den kan komme på niveau med vuggestuen

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at der er udarbejdet en systematik omkring både de eksterne overgange, såvel som de interne overgange i Vandkanten. Lederen står for at vise nye familier rundt i Vandkanten og der sendes et informationsbrev ud i forbindelse med overgangen. I opstarten holdes der en tæt dialog med familien og der justeres løbende i samarbejde med familien og barnets behov. Der er udarbejdet en systematik omkring overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor der er planlagt løbende besøg i børnehaven, der justeres i forhold til barnets formåen og trivsel. Der er planer om, at der det kommende år vil være fokus på, at inviterer forældrene mere ind i samarbejdet i overgange med det sigte, at gøre både børn og forældre mere trygge. Når børnene starter i skole, udfyldes "videns overdragelsesdokumentet" på alle børn og relevante parter inddrages ved styrket overgang. Arbejdet omkring Stærkt samarbejde er under løbende udvikling i samarbejde med modtager skolerne, hvor de relevante medarbejdere mødes og videns deler for at styrke overgangen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at forældrene inviteres mere ind i samarbejde i overgangen med det sigte at styrke trygheden.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk og reflekteret gennem flere forskellige metoder og tilgange. Eksempelvis inddrages vi den fra sprogvurderinger og Topi også i den pædagogiske planlægning, hvor der tages højde for generelle tendenser som data peger på. Der er et stærkt fokus på at kvaliteten skal være repræsenteret på alle stuer og alle medarbejdere skal inddrages og udfordres tilpas, så deres kompetencer bringes i spil. Der er udarbejdet en velkomstfolder til nye medarbejdere i Vandkanten som sikrer at alle nye modtager en grundig introduktion til arbejdet. Der er nedsat en udviklingsgruppe som følger udviklingen og justerer efter behov. Det kommer til udtryk i dialogen ved, at der er et højt fagligt niveau, hvor der er udarbejdet didaktiske planer for sidemandsoplæring, faglig udvikling og feedback kultur i institutionen. Eksempelvis inddrages de faglige fyrtårne meget aktivt i det udviklingsarbejde som løbende pågår og de bidrager eksempelvis med kollegial sparring samt som mødeledere ved stue/teams møder som afholdes efter faste dagsordener. Deres rolle er beskrevet og kendt af alle kollegaer. Der arbejdes med fast mødestruktur og dagsordener som sikrer den faglige kvalitet og der udarbejdes SMTTe på temaer fra de styrkede læreplan.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Struktur omkring arbejdet med Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Skabt struktur omkring evaluering, de to faglige fyrtårne deltager ved stuemøder. Tydelighed omkring hvordan de ligeledes kan spare, igangsætte og internere faglige processer. Kommunikation til forældre: daglige dagbøger, dialog i forældrerådet om balance mellem ønsket og mulig information.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Læringsmiljøerne, især i børnehaveafdeling. - Understøtte de sproglige læringsmiljøer. - Overgangen fra vuggestue til børnehaven. - Kommunikationen mellem forældre og institution.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Få råd og vejledning fra relevante personer fra ressource teamet, som er tilknyttet i institutionen samt pædagogisk konsulent. Udviklingsgruppen og PL vil arbejde aktivt med at skabe og gennemføre processer, hvor alle medarbejdere er deltagende i at arbejde med anvisningerne.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at fortsætte med at udviklingsgruppen og pædagogisk leder er tydelige, synlige og arbejder målrettet med de kendte fokusområder.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://vandkanten-kk.aula.dk/sites/vandkanten-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Vandkanten

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://vandkanten-kk.aula.dk/sites/vandkanten-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20den%20p%C3%A6dagogiske%20I%C3%A6replan%20-%20Vandkanten.pdf

Har i institutionen valgt at arbejde med
temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til
skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks
kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i
perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for
de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes
målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes
målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja
med Københavns Kommunes retningslinjer for
lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-03-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
