



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Tusindfryd



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev foretaget observationer 8. maj Faglig dialog afholdt den 12. maj

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, Pædagog børnehave, Pædagog vuggestue, Fagkoordinator Forældrerepræsentant, Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det vurderes, at Tusindfryd er godt i gang med opfølgning på anbefalinger fra sidste tilsyn, som samtidig understøtter fokuspunkterne i den faglige handlingsplan. Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med personale og en fin normering. Alle stuer delte børnene op i mindre grupper.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres en god organisering med opdeling i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for at personalet kan møde børnene sensitivt og forstår børns slørede signaler, hvilket ofte ses. Konkret observeres det, at et barn, som skal ind og have skiftet ble, gemmer sig på vej ind. Den voksne ser barnet, smiler og siger "Kom Sigurd, jeg vil gerne høre hvad du har lavet hos farmor i weekenden". De går videre sammen hånd i hånd ud på badeværelset. Det ses, at personalet ofte viser, at børnenes følelser er accepteret og værdsættes når de trøstes. Eksempelvis ses det, at et barn, som gerne vil med på legepladsen, men skal blive inde, bliver ked af det. Barnets følelser anerkendes og italesættes med roligt stemme og roligt nervesystem. Samtidig observeres det også, at nogle personaler i deres trøst af børn er uafstemt ift. barnets signaler, har et uroligt nervesystem, taler højt og så at sige sprogbader barnet, som giver udtryk for utilpashed/ked af det. I de observerede situationer var det fx børn, som ikke græd over uopfyldt behov, men mere gav udtryk for utilpashed. Det ses, at de børn, som mødes på denne måde, udviser passiv kropssprog og fattig mimik i situationen. Det observeres, at personalet ofte er i fordybet samvær med børnene. Helt konkret ses det under dyre-/naturprojektet, hvor både børn og voksne er samlet om at grave og finde dyr. Det ses, at personalet understøtter med tydelig mimik (begejstring) og opmuntrende ord. Børnenes nysgerrighed fastholdes ved den fælles interesse og nysgerrige tilgang. I observationsperioden ses det, at børnene er delt op i mindre grupper, ligesom det er tydeligt hvilke opgaver de forskellige personaler har i den forbindelse. Der ses en variation i overgangenes tydelighed af delingerne i mellem. Konkret observeres det i en af vuggestuegrupperne efter samling, at en del børn bliver kede af det da de kommer ind på stuen, da overgangen og rutinerne ikke umiddelbart er genkendelige. Flere børn går lidt rundt på gulvet, sætter sig ned eller begynder at græde i stedet for at søge hen mod deres plads ved et af bordene. Der observeres uklarhed fra personalets side ift. at guide børnene på tydeligt vis, så de ved hvad de skal. På begge vuggestuegrupper ses det, at der ikke orienteres om hvilket barn der skal hente vogn når samlingen er slut, ligesom der heller ikke orienteres om hvad børnene skal når samlingen er slut – ind og have formiddagsmad, ligesom formiddagens aktiviteter heller ikke formidles. I børnehaven fremstår overgangen fra samling til aktivitet mere tydelig for børnene, da de bliver grundigt orienteret hvad de skal med hvilke voksne, ligesom overgangen fra samlings-slut til garderobe/aktivitet er rolig og med tydelig guidning.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderrepræsentanter kan genkende observationerne. Det fortælles, at der er lagt vægt på tydelighed og genkendelighed, da børnene via deres adfærd har givet udtryk for, at der var brug for det. Samtidig bliver der en opmærksomhed på, at der er brug for tydeligere kommunikationen mellem personalet på stuen for at hjælpe processen i gang. Medarbejderne fortæller, at de vil øge brugen af piktogrammer samt brug af billeder af børn, som hjælp til at tydeliggøre overgange og organisering. Deltagende forældre repræsentant fortæller, at der

opleves at være en ro omkring samspillet mellem børn og personale. Der hilses altid med navn når forældre og børn kommer. Der er en god energi, personalet er engagerede og det opleves generelt i forældregruppen, at personalet ser børnene som de individer de er. Børn og deres behov mødes rummeligt og anerkendes. Eventuelle bekymringer fra forældre tages alvorligt. Pædagogisk leder kan genkende observationerne, og tilføjer, at der justeres løbende, bl.a. i ft. koordinering og kommunikation. Er glad for forældreperspektivet. Klyngeleder tilføjer, at variationen står på forskellige grunde, men der er god opmærksomhed og en viden om hvor der skal tages fat. Tusindfryd har godt fat i en proces på baggrund af sidste tilsyn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Pædagogisk leder skal tilrettelægge en proces, som sikrer at alle medarbejdere har samme forståelse af at møde børnenes signaler afstemt og med roligt nervesystem. Pædagogisk leder skal sikre ensartethed i kvaliteten i overgange, således det fremstår tydelige og genkendelige for børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper børnene med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses ofte, at personalet støtter og følger op på børnenes interesse for hinanden. Konkret observeres det under samling på en af vuggestuegrupperne, at et barn, som sidder mellem benene på en voksen, gerne vil have at et andet barn, som sidder mellem benene på en anden voksen, kommer over og er med. V: "Inger, vil du gerne over at sidde hos Bjørn?". Inger siger ja og kravler over til Bjørn, som hjælper med at gøre plads til Inger. Det ses i mindre grad, at personalet hjælper børn, som ikke har kontakt til andre børn i længere tid og går formålsløst rundt, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet. Konkret observeres et barn, som går formålsløst rundt på legepladsen og enkelte gange forsøger at invitere sig med i leg med andre børn, men bliver afvist. Det bemærkes ikke af personalet, som er til stede og har sporadisk kontakt med barnet, dog uden at tilbyde nærvær eller hjælp til leg i fællesskabet. Der ses personaler, som støtter børnenes interesse for hinanden. Konkret observeres det, at et barn laver en krea-ting til et barn, som ikke er i børnehaven den pågældende dag. Barn: "Jeg tror hun bliver sygt glad for det!". Voksen: "Ikke bare sygt glad, men vildt glad! Det er altid rart at vide, at der bliver tænkt på en når man ikke er der". Det observeres, at der om formiddagen er en god balance mellem voksne og børneinitieret leg og aktivitet. Der er en fin fleksibilitet i overgangen fra fordybet aktivitet til børneinitieret leg, når børnene ikke længere kan holde fokus. Der er umiddelbart ikke en tydelig struktur for hvordan børn gennem hele dagen kan gennemskue, hvor de kan lege (indenfor og udenfor fx) og sammen med hvem (børn/voksne). Det ses, at der ofte er børn, som deltager i og har opgaver i rutinesituationer, som fx at hente madvogn og dække bord. Det ses, at der er få børn i garderoben ad gangen i begge afdelinger, hvilket skaber gode betingelser for læring. Det ses, at der langt de fleste steder er gjort klar til leg, lige som stuerne i nogen grad er indrettet så de virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde, bl.a. understøttet af læringstavler og relevante billeder, som bidrager til at udvide legen. Nogle steder ses tomme hylder, uden legetøj i børnehøjde ligesom der er legezoner, som fremstår lidt utydelige med blandet legetøj.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejdere fortæller, at det kan genkendes, at der skal bruges tid i garderoben samt overvejelser over hvilke børn der kommer ind sammen, sætte børn sammen som har relationer i forvejen. Garderobe-rutinen skal være en aktivitet i sig selv, i stedet for at skynde sig videre til næste. Sprogstrategierne bruges aktivt, og det fortælles, at der i institutionen, er fælles refleksion over børnefællesskabet og børn i udsatte positioner. Der er allerede tiltag i gang ift. fælles observation og analyse heraf. Det drøftes hvorledes Tusindfryd kan give børnene tydelighed omkring hvad eftermiddagen indeholder, og her nævnes det, at børnehavebørnene skal have besked om eftermiddagens aktiviteter til frokost, vuggestuen til frugt. Deltagende forældre fortæller, at der er kommet fokus på temaer, som er blevet meget synligt for forældre. Det opleves at have en positiv indvirkning på børnefællesskabet, også at det er i små grupper. Det bemærkes positivt, at voksne sidder meget i børnehøjde, og har en god fordeling på legepladsen, der ses få flakkende børn på legepladsen. Pædagogisk leder bliver opmærksom på børn i udsat position,

der er generelt en opmærksomhed, men den skal øges. Fokus skal vendes fra dem som er udadreagerende til dem, som er mere introverte. Der skal tilbydes andet på legepladsen om eftermiddagen end blot fri leg. Lige nu er Tusindfryd ved at kortlægge deres legeplads - hvad hedder de forskellige zoner. Dette giver børnene nogle fælles referencepunkter. Klyngeleder tilføjer, at det er godt med medblik fra faglig koordinator i ft. børn i udsatte positioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Pædagogisk leder skal sikre, at det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges med udgangspunkt i børn i udsatte positioner og med legen som omdrejningspunkt, så alle børn igennem hele dagen har adgang til positive børnefællesskaber understøttet af det pædagogiske personale. Rutinesituationer skal i højere grad faciliteres som samarbejdssituationer mellem børnene, hvor de kan lære af og hjælpe hinanden. Der skal desuden prioriteres tid til, at børnene kan fordybe sig og koncentrere sig om læringsanledninger med rolig guidning af det pædagogiske personale.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses af og til, at personalet benytter sig af de ti sprogstrategier. Konkret observeres det under frokost i børnehaven, at den voksne hjælper børnene med at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i en lytte- og tale position ved at spørge på skift hvad deres livret er. Et barn peger efterfølgende på den voksne og siger "Nu er det din tur". Det ses samtidig, at personalet stiller en del lukkede spørgsmål til børnene, som fx "Har du selv gjort det?" (lyne jakken ned), "Laver du mad?". Der ses eksempler på, at der ikke ventes på barnets svar. Konkret observeres det, at et barn kommer gående med noget madlegetøj i hånden. En voksen siger "Hej Yrsa, har du lavet mad? Har du fine cornflakes". Der er ikke øjenkontakt mellem barn og voksen, barnet responderer ikke og fortsætter. Det ses i mindre grad, at personalet igangsætter bevægelseslege og gennem fysisk adfærd (mimik og attitude) giver udtryk for egen bevægelsesglæde. Der ses en variation i personalets understøttelse af børnenes selvhjulpenhed og sproglige udvikling i rutinerne. Nogle gør det, andre gør det ikke. Variationen ses stuerne og afdelingerne i mellem. Det ses i nogen grad, at personalet bruger omklædningssituationer til at understøtte børnenes sproglige udvikling og selvhjulpenhed. Konkret observeres det i garderoben, at vuggestuebørn opfordres til selv at tage tøjet af, men da der ikke skabes kontakt før krav (øjeblikkontakt, berøring) og tiden er for knap, får børnene ikke mulighed for selv at eksperimentere og hjælpe hinanden. Der læses og/eller synges i alle grupper, og det ses, at bøger oftest er tilgængelige for børn ligesom skriftsprogmaterialer som blyanter og papir ofte er tilgængelige for børn. Der ses mange læringstavler som inviterer til gode dialoger og inspiration til legeudvidelse. Der er gode betingelser for kommunikation og fordybelse qua de mindre rum og legezoner, særligt i vuggestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne fortæller, at der har været arbejde rigtig meget med at begrænse de lukkede spørgsmål. Det skal arbejdes med over tid, bl.a. fordi nye unge medarbejdere har brug for guidning i ft. tempo. Forældrerepræsentanten fortæller, at det er positivt med de mange læringstavler og flere billeder generelt, da det giver anledning til gode dialoger med børnene. Der er indtryk af, at der bliver sunget meget i institutionen. Pædagogisk leder fortæller, at sprogstrategierne er i gang med at blive integreret. Bliver opmærksom på, at der skal være tid til selvhjulpenhed, og at tempoet skal ned når børnene guides. Klyngeleder foreslår, at sprogvejleder Malene Meyer inviteres til at tale om sprog i samspil, hvor også sprogstrategierne foldes mere ud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Pædagogisk leder skal sammen med faglig koordinator sikre, at alle medarbejdere arbejder målrettet og systematisk med de ti sprogstrategier med særligt fokus på de tre første: følg barnets interesse, brug åbne spørgsmål, vent på barnets svar. Sprogvejleder Malene Meyer kan evt. inviteres til at introducere til sprog i samspil.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er god dialog mellem personale og forældre i dagligdagen. Der er et godt forældresamarbejde, og personalet er imødekommende. Forældrerrepræsentant fortæller, at kommunikationen via aula er øget, hvilket er positivt. Adspurgt til hvor der er udviklingspotentiale fortæller medarbejderne, at der er et ønske om at forældremøder skal have et mere pædagogisk indhold frem for praktisk. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der blandt forældre er en generel tryghed i forbindelse med henvendelser om små eller store bekymringer – det mødes altid med anerkendelse. Medarbejderrepræsentanter oplever ligeledes, at der er et godt forældresamarbejde. Der laves ikke narrativer om forældre, hvis et barn ikke er i trivsel. Pædagogisk leder fortæller, at der er et godt samarbejde med forældregruppen, og det handler om gensidig respekt. Det er vigtigt at få greb om det, der bøvler inden det vokser. Klyngeleder fortæller, at strukturen omkring afholdelse af forældreråds- og bestyrelsesmøder er ændret i klyngen således, at de nu holdes lokalt i de enkelte enheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Tusindfryd har udarbejdet en pjece henvendt til forældre med dansk som andet sprog og til familier, som ikke har forhåndskendskab til danske daginstitutioner. . Heri beskrives hvordan opstarten i hhv. vuggestue og børnehave forløber. Velkomstfolder til nye forældre samt intern beskrivelse af opstart er undervejs. Adspurgt til overgangen mellem vuggestue og børnehave fortælles det, at der er en fast procedure for overgangen. Efter tre mdr. holdes der opfølgingsmøde. Der er et ønske i institutionen om at forældre inviteres til et formøde inden opstart, samt at der er besøg inden, så barn, forældre og personale kan starte det tillidsfulde samarbejde inden den egentlige opstart. Ift. opstart af nye børn og familier er der lavet justeringer, der holdes fx flere møder og ydes større støtte til familier uden forhåndskendskab. Der arbejdes med fast tilknytningsperson i starten. Tusindfryd laver topi og dialogprofil, og det er besluttet, at der laves dialogprofil på alle børn fra vuggestue og opefter. Forældrerepræsentant fortæller, at det kunne være en fordel også at have en velkomstfolder ved intern overgang, så det vides hvad der forventes fra forældre. Pædagogisk leder fortæller, at der laves dialogprofil ved intern overgang fra vuggestue og børnehave. Dette for at sikre, at eventuelle indsatser videreføres.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det at, data fra efterår 2022 viser en nedgang af børn i grøn kategori fra de 1-årige til de 5-årige. Dette forklares bl.a. ved, at en del af de 5-årige, som nu er gået ud, kom udefra og ikke har gået i vuggestue i Tusindfryd. Sprogdata viser desuden, at der forskel på køn i børnenes talesproglige færdigheder og førskriftlige færdigheder. Dette er en ny opmærksomhed, som vækker nysgerrighed. Tusindfryd har udarbejdet et årshjul som skal sikre, at deadlines for de årlige trivselsvurderinger samt sprogvurderinger overholdes. Alle 3-5-årige sprogvurderes og der er systematik over hvornår børnene skal vurderes. Adspurgte til hvordan der følges op på effekten af målrettede indsatser fortæller det, at der laves handleplaner på børn, som er i rød og gul kategori. Derudover holdes der børnemøder med deltagelse af personale på tværs af huset. Medarbejder fra vuggestuen fortæller, at de evaluerer hver måned. Der følges løbende op på handleplaner, ca. hver 3. måned (ift. sprog). Der er lige nu ikke systematik i opfølgning på handleplaner. Det er ønsket, at der følges op hver 3. måned ligesom der også skal evalueres på handleplanerne. Der afholdes ressourceforum en gang om måneden, hvor der både er overordnede temaer på dagsorden, børnefællesskaber samt enkeltbarnsudfordringer. Ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger sikres blandt andet ved fast dagsorden på p-møder med overordnede temaer, som fx emotion coaching. Adspurgte til inddragelse af børneperspektivet i tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø nævnes bl.a. børnenes spor. Pædagogisk leder fortæller, at evalueringskulturen i Tusindfryd endnu ikke er helt på plads, da det før i tiden ikke har været en forankret del af det pædagogiske arbejde. Data benyttes dog langt mere end tidligere. Klyngeleder pointerer, at man ikke kan løse alle udfordringer op på en gang, hvorfor det er vigtigt at prioritere og kigge på, hvad der er de vigtigste. Tusindfryd er allerede i en god udviklingsproces med mange forandringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Pædagogisk leder skal sikre en systematik i opfølgning og evaluering af handleplaner. Tusindfryd skal fortsætte refleksionerne over hvorledes børneperspektivet kan inddrages i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Tusindfryd har arbejdet med den faglige handlingsplan og haft særlig fokus på relationer og sprog.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde videre med sprog og relationer og børn i udsatte positioner. Særligt med fokus på de 'usynlige' børn der ikke i det daglige markerer sig så meget. Vi vil arbejde med arbejdet med organiseringen af dagen og de voksnes positioneringer i forhold til roller.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi er blevet klogere på, hvad der er på spil ifølge konsulenten og mere nysgerrige på, hvordan vi sammen kan justere i praksis med understøttelse af kompetence pædagog. Vi laver en procesplan for den udvikling i løbet af de næste måneder

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved løbende evaluering og opfølgning

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusettusindfryd-kk.aula.dk/sites/boernehusettusindfryd-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Tusindfryd%20I%C3%A6replan%202021-2023.pdf
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusettusindfryd-kk.aula.dk/sites/boernehusettusindfryd-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20den%20styrkede%20I%C3%A6replan%20for%20TF%202021%20.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
