



Tilsyns-rapport 2022

Børnehuset Scandiagade

Faglig dialog gennemført: 08-09-2022

Tilsyn afsluttet: 10-10-2022

Tilsyn gennemført af: Helle Lerche Nielsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det vurderes, at Børnehuset Scandiagade arbejder fokuseret og reflekteret med pejlemærkerne, så det er tydeligt og synligt i samspillet med børnene og i det pædagogiske læringsmiljø. Der er foretaget tilsyns-observation d. 1. september på alle stuerne og på legepladsen af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen i tidsrummet fra kl. 7.30 til 11.00. Til tilsynsdialogen deltog en forældre-rådsrepræsentant, en medarbejder fra vuggestuen, to medarbejder fra børnehaven, den pædagogiske leder, klynge leder, pædagogiske konsulent Siv Schack Linnemann og pædagogiske konsulent Helle Lerche Nielsen. I forbindelse med gennemgang af selvregisteringen mangler gennemførelse af APV'en. Arbejdet med APV'en fortælles af være i gang. Det aftales, at den pædagogiske leder giver besked til pædagogiske konsulent, når APV'en er færdig inden for den kommende tid.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det observeres på dagen at medarbejderne næsten altid, handler i mødekommende og lydhør i modtagelsen af børnene om morgenen. I løbet af observationerne ses en forskel på hvordan de pædagogiske medarbejdere agere i mødekommende og lydhør i samspelet og aktiviteterne. Nogle medarbejdere gør det næsten altid, mens andre medarbejdere gør det mere jævnligt. Samværet og dialogerne er næsten altid præget af interesse for barnet, hvor der bliver talt med børnene om deres oplevelser og ideer ex. ved at følge barnets spor i de selvorganiseret lege så som ved legen med ”flyvemaskinen” og ”kikkerten” og ved bålaktiviteten i forbindelse med ”natur fredag”. De pædagogiske medarbejderes opmærksomhed er rettet mod børnene og medarbejderne står næsten altid til rådighed for- og hjælper børnene. De fleste af medarbejderne sætter ord på ”det set” og guider eller afleder barnet videre. Eksempelvis trøster de fleste medarbejdere nonverbalt (ex. holder om barnet) og få medarbejdere sætter ord på barnets følelser. Jævnligt forholder de pædagogiske medarbejdere sig til barnets perspektiv i forhold til sit samspil og er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation, samt tilpasser sig barnets udspil og handler i relation hertil. Det fremgår af dialogen at der arbejdes bevidst med forskellige metoder i forhold til at sikre relationer mellem børn og voksne og børnene imellem. I praksis betyder det at der arbejdes i mindre grupper, på tværs af huset og i forskellige fællesskaber så som ”natur fredag”. Det er vigtigt for Børnehuset Scandiagade at børnene har flere relationer i børnegruppen både på egen stue og på tværs af huset. Dette organiseres ved planlægning af f.eks. ugentlige fællesaktiviteter på tværs af huset. Derudover fremgår det af dialogen, at der arbejdes bevidst i forhold til de pædagogiske medarbejderes positionering i forhold til at gå foran, ved siden af og bagved børnene i den selvorganiseret leg og vokseninitieret aktivitet. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at børnene opleves som meget omsorgsfulde overfor hinanden og at det opleves som værende en spejling af de pædagogiske medarbejderes handlemåder overfor børnene.

Anbefaling

Anbefaling: Drøft og reflektere over, hvordan I i højere grad kan sætte ord på barnets følelser. Anbefaling: Drøft, a ftal og afprøv hvordan I kan være nysgerrige på barnets udspil/barnets intention og derved vise med jeres ord og handling af barnets perspektiver forstået.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På dagen for observationen ses at der er adgang til forskellige aktivitets- og legemuligheder. Der ses en balance mellem vokseninitieret og børneinitieret lege og aktiviteter og medarbejderne deltager ofte i legene og aktiviteterne både i indemiljøet og på legepladsen (natur fredag). De meget få konflikter/uoverensstemmelser bliver set af de pædagogiske medarbejdere og håndteret i overensstemmelse med børnenes perspektiv i konflikthåndteringen, nogle medarbejdere understøtter barnet/børnene i, hvordan de kan komme videre fra konflikten, og hvordan børnene kan trøste hinanden. Børnene er jævnligt selvhjulpne i ex. garderoben og nogle steder inddrages børnene i de daglige opgaver og rutiner ex. ved formiddagsfrugten og klargøring af stuen. I observationen ses ingen passive børn fra kl. 7.30 til ca. kl. 9-9.30, hvorefter særligt de mindste vuggestuebørn ”tuller rundt” på legepladsen alene. Dette efter ca. 30 minutter efter ankomst. De yngste vuggestuebørn opsøges jævnligt af medarbejderne, nogle børn hjælpes ikke videre ind i en meningsfuld leg eller aktivitet på legepladsen. Samværet og spillet børnene imellem bærer på dagen for observation næsten altid præg af en positiv barn-barn relation. Børnefællesskabet observeres som en dynamisk, rummelig og imødekomende helhed, eksempelvis ses mange af de ældre børn, som hjælper de yngre børn. Det fremgår af dialogen at der pga. COVID 19 restriktioner har været arbejdet opdelt, men at der nu er åbnet op for samarbejde på tværs og en genetablering af det store fællesskab. De pædagogiske medarbejdere oplever at børnene nu er trygge ved og henvender sig til flere voksne, og at der er en fælles forståelse af at have ansvar for alle børn i Børnehuset Scandiagade. Derudover oplever de pædagogiske medarbejdere at børnene leger mere på tværs af børnegrupperne. Børnehuset Scandiagade har desuden kunne genoptage ”natur fredag” som fælles aktivitet og dette har også været medvirkende til at styrke både børnefællesskaberne samt voksenfællesskaberne. Det fremgår af dialogen at TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) anvendes systematisk og data anvendes f.eks. ved studemøder; og det opleves at brugen af TOPI er med til at give et fælles fagligt sprogligt dagtilbud.

Anbefaling

Anbefaling: Drøft, aftal og afprøv hvordan I kan skabe mulighed for at børnene opnår yderligere kompetencer ved at inddrage dem i ”at komme videre” fra en konflikt. Dette gennem inddragelse af børnenes udspil/ideer og med perspektiv på barnets alder og udviklingsmæssige forudsætninger. Anbefaling: I forbindelse med afholdelse af ”natur fredag” skal I være opmærksomme på, hvor længe de yngste vuggestuebørn er/kan være deltagende i de tilbudte aktiviteter.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På dagen for observation ses hvordan de fysiske læringsrum er utydeligt for børnene ”hvad mon jeg kan lege her?”. De fleste stuer fremstår rodet og ikke klargjort til dagen og lege. I de fysiske omgivelser ses mange bøger med sangleg, rim og remser samt bøger til højtlesning. Der skabes næsten altid gode betingelser for kommunikation, idet de pædagogiske medarbejdere deltager i - og omkring de mindre børnegrupper. Det ses, at der er en større variation i anvendelsen af de sprogunderstøttende strategier, hvor nogle medarbejdere anvender dem næsten altid eksempelvis i leg med Ponyer, ”flyve maskinen” og motorikbanen, mens andre mere sjældent kommenterer på det set, fortolker det barnet forsøger at sige eller imiterer. Nogle sætter ej ord på egne handlinger såsom ved løft fra gulvet eller høj stol. I det sproglige samspil mellem børn og medarbejdere ses samme variation i den voksnes sproglige tilpasning i forhold til barnets nærmeste udviklingszone. Der foretages sprogvurderinger og udarbejdes handleplaner. I data fra de foretagne sprogvurderinger viser at når barnet er 3 år og til 5 år aflæses en progression, hvor børn i ”gul position” ved 3 årsalderen alle løftes til ”grøn position” ved 5 årsalderen. Data viser også, at der med fordel kan være fokus på de kommunikative strategier ex. via dialogisk læsning. Det fremgår af dialogen, at Børnehuset Scandiagade forsat arbejder med anbefalingen fra sidste års tilsyn i forhold til de fysiske læringsmiljøer. Der er i den forbindelse valgt ”Rum og Læring” som kompetencepakke i forbindelse med Københavns Kommunes interne Dagtilbudslederuddannelse.

Anbefaling

Anbefaling: Data fra sprogvurderingerne viser at I med fordel kan have fokus på de kommunikative strategier og være nysgerrig på jeres praksis og daglige dialoger med børnene. Anbefaling: I kan med stor fordel tilpasse jeres fysiske omgivelser/læringsrum.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Børnehuset Scandiagade har valgt at fastholde rutinen fra Covid 19 restriktioner, omkring aflevering i døren, da denne opleves som meningsfuld i og med at de pædagogiske medarbejdere oplever mere ro på stuerne, at børnene ikke forstyrres i deres leg på samme måde som tidligere, at det opleves, at børnene har lettere ved at sige farvel til mor og far om morgenen og har lettere ved at blive hentet om eftermiddagen. I den forbindelse er garderoben flyttet, således at det understøtter både afleveringen, afhentning og børnenes mulighed for fordybelse. Det fremgår af dialogen, at forældrerådet er velfungerende, periodevist med repræsentation fra alle stuer og hvor flere af rådets medlemmer også sidder i bestyrelsen. Foræl drerådsrepræsentanten har en oplevelse af, at nye forældre ved hvem, der er en del af rådet og rådet oplever at forældre henvender sig til dem f.eks. i forbindelse med de trafikale forhold foran institutionen og vedr. madvalg. Foræl drerådsrepræsentanten giver udtryk for at der er en god åben dialog med ledelsen, hvor de bliver indviet i f.eks. klagesager eller lign. Foræl drerådet arrangerer arbejdsdage, foræl drekaffe samt fællesspisning og til slutningen er forholdsvis god. Generelt opleves en god kommunikation ved hente/bringe situationer samt god information via Aula med billeder. Det fortælles, at der afholdes foræl dresamtaler efter ca. 3-6 mdr., midtvejs- og overgangssamtaler til både børnehave og KKFO (fritidsordning) /skole. I de faste samtaler inddrages vi den/data fra TOPi og sprog vurderingerne og foræl drene inddrages hurtigt ved en bekymring og altid i forbindelse med udarbejdelse af handleplaner.

Anbefaling

Anbefaling: I kan med fordel videns dele om jeres pædagogiske tilgange, anvendte faglige kompetencer og erfaringer med hinanden til at indgå i et konstruktivt foræl dresamarbejde, herunder svære samtaler.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det fremgår af den faglige dialog, at der arbejdes systematisk med de større overgange i institutionen (fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO). I alle overgangene fremgår det, at der er et tæt samarbejde med forældrene, hvor der også forventningsafstemmes. I modtagelsen af nye børn og forældre lægges vægt på at tage udgangspunkt i, hvor barnet er, og hvilke behov barnet giver udtryk for, således at overgangen fra hjem til dagtilbud er med afsæt i barnets perspektiv og i tæt samarbejde med forældrene. De pædagogiske medarbejdere fortæller om, hvordan overgang fra vuggestue til børnehave følger barnets og børnegruppens behov, og at denne derfor forgår løbende med besøg i børnehaven over et par måneder ca. en dag om ugen. Det bevirker, at børnene hurtigt og mere trygt kan fortætte det videre liv i dagtilbuddet. I børnehaven er der et særligt udviklingsfokus på tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø for "storbørnsgruppen". Storbørnsgruppe samles i forbindelse med overgangen fra børnehaven til KKFO. Strukturen er kendt i børnefællesskabet og der er en bevidsthed hos børnene omkring hvornår det er deres tur til at være en del af storbørnsgruppen. Gruppen samler børn på tværs af huset og målet er, til at begynde med, at ryste børnenes sammen og etablere et fællesskab. Børnene er selv med til at bestemme, hvad deres gruppe skal hedde. Over året arbejdes med forskellige temaer som f.eks. trafiksikkerhed og selvhjulpenhed. De pædagogiske medarbejdere oplever at børnene opnår en mestring i sociale kompetencer samt i at håndtere forskellige udfordringer. Det stærke samarbejde (samarbejde mellem udvalgte dagtilbud, KKFO og skole om kommende KKFO og skolestarten) er vel fungerende og der er systematik i arbejdet omkring videns overdragelse, samt faglig og social tilbagemelding fra KKFO og børnehaveklasserne.

Anbefaling

Anbefaling: I kan med fordel analysere på og give børnene feedback på den dannelsesmæssige læring og udvikling, I oplever hos børnene i forbindelse med "storbørnsgruppen". I kan eksempelvis med fordel fortælle jeres forventninger til børnene og give feedback på hvordan og hvor de lykkes med nye ting, færdigheder, evner og kompetencer.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I tilsynsdialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere hvordan der afholdes stuemøder, som rettes mod planlægning, organisering og fælles refleksion. Udvalgte pædagogiske aktiviteter planlægges, målsættes og evalueres via SMTTE modellen. Til organisering af dagen, anvendes uge- og dagsplaner, hvilket både skaber et styrket samarbejde personalet imellem og skaber genkendelighed for børnene, samt mulighed for individuel forberedelse af de vokseninitieret aktiviteter. I Børnehuset Scandiagade anvendes "KIDS" og pædagogisk analyse til forbedring af det pædagogiske læringsmiljø. For nuværende er der et særligt fokus på udvikling af de fysiske omgivelser. Der arbejdes systematisk med data fra TOPI og sprogvurderingerne (og handleplanerne), som medvirker til at tilpasse den daglige organisering ex. mindre børnegrupper og tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø. Der afholdes personalemøder for alle medarbejderne med fokus på viden deling, fælles faglige fundament og børnesyn. Ressourceforum inddrages aktivt både forbyggende og ved behov.

Anbefaling

Anbefaling: I kan med stor fordel have fokus på intern kompetenceudvikling i forbindelse med modtagelse af nye kollegaer. Anbefaling: I kan med fordel være nysgerrige på, hvordan I indsamler og anvender "data" i tilpasningen af jeres mindre børnegrupper og det pædagogiske læringsmiljø

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan er blevet drøftet under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Den pædagogiske læreplan bør anvendes kontinuerligt og løbende evalueres af det pædagogiske personale, da den er retningsgivende med refleksioner og eksempler på, hvordan man arbejder med pejlemærket i den pædagogiske praksis. Gør vi det, vi skriver vi gør, i den pædagogiske hverdags praksis?

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi arbejder pt. med "Rum og læring" og derved hvordan vores indretning understøtter børnenes trivsel og udvikling. Vi arbejder med fællesskaber - både børnefællesskaber og voksenfællesskaber

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Pejlemærke 1: Vi vil sætte fokus på barnets intention, og være nysgerrige på, om vi har forstået denne, samt om barnet føler sig forstået. Pejlemærke 2: Vi vil drøfte hvordan vi arbejder med konflikter, samt hvordan vi afslutter dem, understøtter barnet i at komme ud af konflikten. Pejlemærke 3: Vi har fortsat fokus på i sprogvurderingen, hvordan vi vurderer kommunikationsstrategierne. Pejlemærke 4: Vi har på et forældremøde arbejdet med en proces, udlagt af KK om hvordan det gode samarbejde ser ud jvf. materialer. Pejlemærke 5: Vi vil også i år have stort fokus på, hvordan vi arbejder med den store børnegruppe der i 22/23 udgør storbørnsgruppen. Pejlemærke 6: Vi genoptager vores intro til nye medarbejdere, kobler en mentor på. Vi har omdannet et hus møde til at være et sparringsmøde, hvor man i fællesskab lytter til hinanden, samt kan give og modtage feedback.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har gode erfaringer med at implementere ved at have en stram opfølgning. Dette kan vi med fordel bruge til at sikre, at barnesyn og barneperspektivet er i centrum for vores arbejde. Vi skal mere af det vi lykkes med.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://boernehusesctandigade-kk.aula.dk/>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://boernehusesctandigade-kk.aula.dk/>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i4
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Nej
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste
to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej
institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja
anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværks drev?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja
legepladsteamet inden for de sidste tre år?
