



Tilsyns-rapport 2022

Tante Olgas Børnehus

Faglig dialog gennemført: 30-09-2022

Tilsyn afsluttet: 04-11-2022

Tilsyn gennemført af: Sommer Babbett Mathilde Svensson



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogiindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der har forud for den faglige dialog været foretaget KIDS observationer af to pædagogiske medarbejdere, souschefen, den pædagogiske leder samt to pædagogiske konsulenter. Dette er et Tilsyn+ Deltager til den daglige dialog: Pædagogisk leder, souschef, to pædagogiske medarbejdere, forældrebestyrelsesformanden samt to pædagogiske konsulenter; Mette Tejlmann og Sommer Svensson

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af KIDS observationen og den faglige dialog fremgår det tydeligt at Tante Olgas børnehus har videreudviklet og styrket det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament i arbejdet med Sociale relationer. Anbefalingerne fra sidste år er omsat til handling, fx præsenteres der til den faglige dialog, dokumentation fra 'Hvem er jeg i fællesskabet' som styrker børnenes overgang fra vuggestue til børnehave og sikre en systematik der skaber et relationelt, trygt og omsorgsfuldt miljø for alle børn. Ligesom der er arbejdet med positionering blandt de pædagogiske medarbejdere og inddragelse af børnene i rutiner, som alt sammen knytter an til en positiv voksenkontakt hver dag. Pejlemærket er omsat til handling alle steder i Tante Olga men undtagelse af ganske få eksempler. Til KIDS observationen ses at: -De pædagogiske medarbejdere næsten altid er i mødekommende og lydhør overfor børnene. - Der tales næsten altid med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene. Der ses fx en leg i vuggestuen hvor et barn lægger sig i en sofa, den voksne spørger: 'Skal vi lave hule' – 'Ja', og henter nogle tæpper. To andre børn inviteres ind i legen. Samværet og legen udvikler sig positivt. -De pædagogiske medarbejdere næsten altid er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det, og medarbejderne viser med deres kropssprog og positionering i rummet, at de ser børnene. -Personalets sprog og handlinger er jævnlige tilpasset barnets udtryk. Personalets handling overfor barnet viser, at barnets perspektiver forstået, der ses også få eksempler på positionering og handlinger hvor barnet perspektiv ikke ses. -Personalets engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne og det er tydeligt, der er arbejdet med afstemte pædagogiske medarbejdere. Ved dialogen redegør deltagerne for et øget fokus på sidemandsoplæring og feedback for at højne den pædagogiske kvalitet, og at der skal være et naturligt hierarki i forhold til at være uddannet og ikke uddannet. Forældrebestyrelsesformanden oplever den pædagogiske kvalitet og retning er højnet efter lederskiftet. Der er i langt højere grad fokus på pædagogik og pædagogisk udvikling, systematik, metode og organisering.

Anbefaling

På baggrund af KIDS observationerne og den faglige dialog anbefales det: -At videreudvikle på systematikken for sidemandsoplæring og feedback kultur evt. ved at etablere mulighed for organiseret faglig refleksion -At fortsætte forankringen af den tydelige pædagogisk retning om relevante pædagogiske emner -At fejre jeres målrettede arbejde indenfor pejlemærket

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af KIDS observationen og den faglige dialog, fremgår det tydeligt at arbejdet med Inklusion og fællesskab fortsat bevæger sig i en positiv retning, i forhold til at styrke det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament i Tante Olga. Der er arbejdet med anbefalingerne fra sidste år, fx arbejdes der nu med venskaber bl.a. via metoden 'Fri for mobberi'. Forældrene oplever en god kommunikation omkring det pædagogiske arbejde at lære børn om konflikthåndtering og venskaber, samt deres medinddragelse heri. Pejlemærket er omsat til handling i Tante Olga, nogle steder med en svingende kvalitet. Til KIDS observationen ses at: -Der næsten altid er adgang til forskellige legemuligheder. -De pædagogiske medarbejdere hjælper jævnligt de børn der går formålsløst rundt med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet. Fx ses der et barn stå foran to voksne på legepladsen og med sit kropssprog vise, barnet har brug for hjælp, hvilke ikke opdages. Ligesom der ses et barn gå rundt, som kontaktes af en pædagogisk medarbejder, hvor de sammen igangsætter en leg, hvor flere børn kommer og vil være med. Der er generelt en overvægt af vokseninitierede aktiviteter indendørs og børneinitierede aktiviteter udendørs. -De pædagogiske medarbejdere hjælper næsten altid børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om det der sker. Fx observeres der en hurtig konflikt nedtrapning blandt to børn omkring et klodse-tårn som skal ryddes op. Det ene barn sparker tårnet ned, det andet barn reagerer, den pædagogiske medarbejder siger: 'Godt I gik i gang med oprydningen', det andet barn sparker de sidste klodser ned. Børnene hjælper hinanden med oprydningen. -De pædagogiske medarbejdere sørger jævnligt for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner. Til frokosten ses en forskellighed i forhold til hvor meget børnene inddrages i selvhjulpenhed med at øse mad op, hælde vand i glassene mm. -Samværet bærer jævnligt præg af, at alle børn er i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer. Ved dialogen redegør deltagerne for, hvordan der via TOPI og efterfølgende handleplaner, arbejdes med et positivt blik på børn i udsatte positioner, herunder deres status og inddragelse i fællesskabet. Der arbejdes bevidst med at bruge ordet 'venner', for at styrke børnefællesskabet. Ved observationen hørte en konsulent der blev sagt: 'der kommer resten af vores venner', da en gruppe kom tilbage fra tur. At følge børnenes spor og give dem oplevelsen af inddragelse og demokrati skal være en vigtig del af Tante Olgas grundlag. Der arbejdes fx i 'Klubben' (de ældste børn) med en Tante Olga aftale, hvor de taler om, hvorvidt og hvordan man siger ja eller nej til at ville lege. Der er i stigende grad fokus på at styrke børn i udsatte positioner, som en integrerer del af den pædagogiske hverdagspraksis, via samarbejde på tværs af både grupper og afdelinger.

Anbefaling

På baggrund af KIDS observationerne og den faglige dialog anbefales det: -At se på jeres positionering og vidensdeling for at videreudvikle det pædagogiske blik for hvad børnene har brug for, samt at skabe en balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter, også på legepladsen. -At genetablere en fælles pædagogisk retning for inddragelse af børnene i dagligdagens opgaver og rutiner.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af KIDS observationen og den faglige dialog, fremgår det tydeligt at arbejdet med Sprog forsat bevæger sig i en positiv retning, i forhold til at styrke det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament i Tante Olga. Der er arbejdet med anbefalingerne fra sidste år, fx har de fysiske rammer i børnehaven fået en makeover, så de fremstår indbydende og tydelige. Bestyrelsen og Tante Olga har samarbejdet omkring projektet, og bestyrelsen har således været en meget stor ressource og hjælp. De pædagogiske medarbejdere i børnehaven mærker en tydelig forskel med bedre mulighed for ro, dialog og fordybelse, ligesom det har reduceret støjniveauet. Nu er ønsket at også vuggestueafdelingen kan få en makeover, og der er allerede aftalt en dato for, hvornår vuggestuen skal males. Pejlemærket er endnu ikke helt omsat til handling i Tante Olga. Til KIDS observationen ses at: -Det fysiske læringsrum understøtter jævnligt børnenes sproglige udvikling. Materialer er tilgængeligt for børnene, og ruminddeling og indretning inviterer til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene. Der ses en forskel i kvaliteten af læringsmiljøerne i hhv. vuggestuen og børnehaven. -Der er næsten altid gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn, der arbejdes med opdeling i mindre børnegrupper og der er et lavt støjniveau. -Der arbejdes næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier, og der finder samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst udvider og strækker barnets sprog. -De voksne tilpasser næsten altid deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone. Der ses enkelte eksempler på, at børn ikke bliver lyttet til strækkeligt til ved frokosten og der ses eksempler på sproglig fordybelse i en aktivitet på et værksted. -Der lægges jævnligt vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sproglege/fjollerier, sange oplæsning. Fx viser et barn en pædagogisk medarbejder en sort kat, hun synger sangen om den sorte kat. To børn leger, det ene barn vil gerne have en særlig rim/remse sætning med i legen. Det andet barn kan ikke finde ud af det og kammeraten hjælper ved at forenkle den, til sidst lykkes det og han får en high five, hvorefter de fortsætter legen. Til dialogen tales om rummet som den 3. pædagog og institutionen ønsker at videreudvikle på denne tankegang. Der redegøres for hvordan sprogarbejdet har udviklet sig i vuggestuen fx har nogle medarbejdere været på sprogtrappe forløb, og det ønskes udbredt til den resterende personalegruppe. Ligeledes er UGL strategien blevet præsenteret på et personalemøde. Der arbejdes med visuel understøttelse af hvilke temaer der arbejdes med, fx fremvises der til dialogen dokumentation for mad og måltidspædagogik. Til dialogen drøftes det hvorfor der ikke arbejdes systematisk med sprogvurderinger, og data viser at nogle børn har scoret lavere til O. klassevurderingen end i børnehaven.

Anbefaling

På baggrund af KIDS observationerne og den faglige dialog anbefales det: -At gå i dialog omkring hvilken form og hvilken systematik I ønsker for sprogarbejdet i Tante Olga. Inviter fx en talehøre konsulent eller sprog konsulent med til et bestyrelsesmøde, så I kan få kvalificere grundlaget for fx at sprogvurdere børnene som en del af sprogarbejdet. - At udvikle rammerne i vuggestuen så de fremstår med samme kvalitet som i børnehaven. -At hjælpe og inspirere hinanden på tværs af stuer og afdelinger, og del gode ideer og opmærksomheder med hinanden og for hinanden.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog fremgår det tydeligt at Tante Olgas børnehus har videreudviklet og styrket det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament i arbejdet med Pejlemærket, Forældresamarbejde – forældrepartnerskab. Anbefalingerne fra sidste år er drøftet og omsat til handling, ligesom der er samskabt nye tiltag udover anbefalingerne. Forældrebestyrelsesformanden fortæller at der stort set ikke længere er forældrehenvendelser. Kommunikationen er styrket efter lederskiftet og lederen har vejledt bestyrelsen i, hvad der kan være relevant og god pædagogisk viden at modtage som forældre. Der opleves en stor grad af tryghed omkring kommunikationen og information som både foregår på Aula og på tavlerne. Ledelsen er åben og tilgængelig og til dialogen drøftes det hvorvidt der fortsat ønskes en evaluering på forældresamarbejdet. Der er forældremøder to gange årligt, ligesom der er løbende samtaler gennem tiden i Tante Olgas, altid med dagsorden og referat. Ved behov er der mulighed for, at en fra ledelsen kan deltage til forældresamtaler. Der er skabt en ny form for forældresamarbejde angående børn i udsatte positioner. Det kaldes 'Udvidet forældresamarbejde', og tilbydes fx ved skilsmisse og andre store forandringer der kan forekomme i familiernes liv. Det er planlagt at læreplanen skal evalueres til sommer og der er kommet gang i læreplanstræet som visuel understøttelse af læreplanerne. Det skal laves i samarbejdet med forældrene. Afslutningsvis fortæller forældrebestyrelsesformanden at de længe godt har vidst, at Tante Olgas har ønsket en renovering af rummene, men først nu er italesat på en pædagogisk tydelig måde ift. konkrete ønsker. Tante Olga giver udtryk for den store og vigtige hjælp de har fået af forældrene i institutionen.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: -At inddrage forældrebestyrelsen i evalueringen af læreplanen og arbejde videre med læreplanstræet som visuel understøttende metode -At forsættelse den tydelige og trygge kommunikation fra Tante Olga til forældrene

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog, fremgår det tydeligt at arbejdet med Sammenhænge forsat bevæger sig i en positiv retning, i forhold til at styrke det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament i Tante Olga. Der er arbejdet med anbefalingerne fra sidste år og pejlemærket er endnu ikke helt omsat til handling i Tante Olga. Til dialogen redegøres der for at Tante Olga har fokus på at mindske læringstab ved overgange. Fx er der forsat opmærksomhed på overgangen fra vuggestue til børnehave og der fremvises dokumentet 'Her er jeg i fællesskabet', som også nævnt tidligere i rapporten. Desuden er det besluttet, at der fremadrettet efter behov i overgangen til børnehaven afholdes et møde med deltagelse af både en pædagogisk medarbejder fra hhv. vuggestuen og børnehaven samt forældrene. Der er besøgsdage i børnehaven hvor børnene kommer i grupper og langsomt vænner sig til det nye miljø. Ligesom de øvrige børn får mulighed for at se, og være sammen med deres nye venner. Institutionen er i proces omkring overgangen fra hjem til vuggestue og undersøger hvad der giver bedst mening. Fx tages der nu kontakt til nye familier i det der på indmeldelsen er kommet tilf. nr. på. Der sendes forsat velkomst brev til familierne. Til dialogen drøftes også vigtigheden af at skabe tryk, og at forældrene oplever og får kendskab til, hvad institutionen står for. I overgangen til KKFO afholdes der fx 'Store legedag' hvor også andre kommende skolestartere deltager. De ældste børn i Tante Olga har en gruppen der kaldes for 'Klubben'. Sammen med lederen er der tilknyttet en pædagog i 'Stærkt samarbejdes gruppen'. Der holdes overleveringsmøder med KKFO'en/skolen og forældrene inviteres med ved behov. Der fortælles at Tante Olga levere børn til 4 skoler og blikket er på den overordnede faglige drøftelse ift. at være kommende skolestartere.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det: -At forsætte jeres nysgerrighed på at skabe en systematik og struktur på, hvad der giver mening i overgangen dels fra hjem til vuggestuen og dels fra vuggestue til børnehave. -At fortsætte med at række ud til KKFO'erne/skolerne for at skabe faglig sparring omkring videnoverdragelserne og tilbageløbet.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog fremgår det tydeligt at Tante Olgas børnehus har videreudviklet og styrket det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament i arbejdet med Pejlemærket, Krav om refleksion og metodisk systematik. Anbefalingerne fra sidste år er drøftet og institutionen har igangsat en stærk kultur for, i hvilken retning der arbejdes. Til dialogen fortæller den pædagogiske leder, at der er lavet et fælles drev med alt relevant materiale til de pædagogiske medarbejdere. Der er sat en tydelig ramme for hvordan 'tid til andet arbejde' bruges og ledelsen deltager på møder, så det pædagogiske blik bliver skarpere på, hvad man kan måle og hvordan man kan se hvor meget det rykker. Det understøttes af evalueringsmetoder som fx 'Læreplanstræet', som bl.a. gør brug af refleksionsark og praksisfortællinger. At fastholde den røde tråd i huset, så udgangspunktet altid er det samme, fx også i ft. TOPI og sprogarbejdet. Der udvælges fælles læreplanstemaer og de tænkes ind i årstiderne og ikke omvendt. Først pædagogik og dernæst tema, som forfines og tilpasses den aktuelle børnegruppe. For at højne kvaliteten skabes der rum for faglig refleksion, fx via anvisninger og 'ses på dine kollegaer og gør det samme' som en del af en faglig feedback kultur. Forældrebestyrelsesformanden oplever den stærke faglighed der er kommet og lysten til at gøre det rigtige, samtidig med det gøres målbart. Det skaber en oplevelse af tryghed og at der er styr på det.

Anbefaling

På baggrund af dialogen anbefales det: -At skabe en fælles retning og systematik for brug af data. -At forfine detaljerne i det pædagogiske, organisatoriske og strukturelle fundament -At fejre jeres store arbejde med udvikling som en ongoing proces, og med fordøjelsestid.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Den pædagogiske handleplan skal have et eftersyn og der kan med fordel arbejdes med den kontinuerligt i løbet af året via læreplanstræet og med inddragelse af forældrebestyrelsen. Til dialogen er det drøftet, at alt det fremviste materiale kan indgå i evalueringen af læreplanen. Arbejdet er gjort, nu skal det blot sættes i system.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Tante Olgas Børnehus vil arbejde med de bemærkede indsatser under de pejlemærker (som udfases) men som giver anledning til opmærksomhed. Det drejer sig særligt om at fortsætte videreudviklingen af arbejdet med at inkludere børn i udsatte positioner i fællesskabet endnu mere end vi gør i forvejen. Men også om at videreudvikle indsatsen omkring sprogarbejdet i huset.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Tante Olgas vil i særdeleshed tage afsæt i de meningsgivende anbefalinger, men ønsker på baggrund af beskrivelse vedrørende forvaltningens anbefalinger under faktuelle fejl, at gå i dialog med forvaltningen og finde fælles fodslag og samarbejde om en præcisering af, hvad forvaltningen især mener der skal til for eksempelvis at lande i vedligehold i indsats under overgange, sprogsamt inklusion og fællesskaber.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Fortsætte den gode udvikling i huset ved fortsat at skærpe vores pædagogiske praksis. For nu har vi sikret et stærkt understøttende fagligt fundament, som vi skal øve os i at færdes på og bygge videre på, i et tempo vi alle kan følge med i. Der har været gennemgående forandringer i det sidste års tid og det er tid til at sænke hastighedsgraden i udviklingsniveauet og cementere fundament

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befording af børn?	Ja
--	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
---	-----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://tanteolgas.dk/paedagogik/laereplaner>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://tanteolgas.dk/paedagogik/laereplaner>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i7
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og Ja
kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste
to år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i Nej
institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens Ja
anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværks drev?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af Ja
legepladsteamet inden for de sidste tre år?
