



Tilsyns-rapport 2023

Børnehaven på Smyrnavej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 20/2 kl. 14:00 - 15:15 på matriklen Børnehaven på Smyrnavej

Faglig dialog blev afholdt d. 22-02-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 1 medarbejderrepræsentant, 1 forældrerepræsentant fra bestyrelsen og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 24-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

institutionen har i den for de sidste 6 måneder haft en medarbejderudskiftning på ca. 50 %

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

APV er i gang med at blive udarbejdet. Skriftlig opfølgning af brandøvelser bliver udarbejdet inden for de kommende 14 dage fra den faglige dialog. Pædagogisk konsulent kontakter institutionslederen for opfølgning.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Alle medarbejdere er opmærksomme og reagere sensitivt på børnenes signaler, de spejler børnenes følelser med mimik, krop, lyde og ord, de er tilgængelige og nærværende, samt indgår i fordybet samspil med børnene. Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering og rammer for godt samspil mellem børn og medarbejdere. Der er en rolig stemning gennem observationen. Børnene ved hvad der skal ske og agere trygt i rummene og i samspil med medarbejderne.

Eks: Det er fastelavn og der bides til bolle – medarbejderne er fordelt så en medarbejder er på gulvet sammen med de børn som venter – her indgår medarbejderen i fint samspil med de ventende børn som kan være utålmodige og medarbejderen sætter ord på "er det svært at vente?", "det kender jeg godt - så bliver man helt sådan brrrr" - medarbejderen viser med kroppen hvordan det gør. Børn og medarbejder griner sammen da det ser sjovt ud når der bides til bolle - både børnene venter, børn der bider til bolle og medarbejder griner sammen. Børnene sidder nu ved bordene og spiser resten af bollerne – medarbejderen er fordelt ved bordene - et barn vil gerne i kontakt med et andet barn og bliver ved med at sige des navn – medarbejderen guider barnet ved at sige "XX taler lige med XX, når hun er færdig med at tale med XX så kan du snakke med hende.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig for institutionen. I dialogen fremgår det at der arbejdes med en pædagogisk praksis hvor der bl.a. er fokus på at have øjenkontakt med børnene og fokus på turtagning i dialoger med børnene. Institutionen har stort fokus på det professionelle relationsarbejde ift. børnenes trivsel. En pædagogisk praksis i institutionen har for at børnene skal opleve sig set og hørt, samt opleve øget selvverd, at børnene trives. Institutionen deltager i pilotprojektet Tryghedscirklen med supporten fra områdets støttekorps, hvilket institutionen beskriver, giver en fælles faglig forståelse af relationsarbejdet og dermed styrker det professionelle relationsarbejde. Medarbejder beskriver oplevelsen af tryghed til kollegial faglig sparring i medarbejdergruppen. Det fremgår af dialogen at institutionen ofte oplever at den u hensigtsmæssige historik, som børn der tildeles basispladser, kan ankomme med – meget hurtigt forandres til det positive gennem institutionens professionelle relationsarbejde. Ligeledes beskriver forældrepræsentanten at forældrene oplever medarbejder som er nærværende og til stede og har fokus på børnene, og at der ved svære fælelser altid er tid til at møde barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationen ses en fin balance mellem voksenplanlagte aktivitet og børneinitierede leg. Medarbejderne sørger for at alle børn er en del af fastelavsaktiviteten og efterfølgende at børnene indgår i tilbudsaktivitet eller egen leg. Eks: Aktiviteten "bide til bolle" er en fælles aktivitet – medarbejderne har alle børnene med i aktiviteten som består af tre trin -> venteplasser / tilskuere, bide til bolle, side ved bordet og spise bollen færdig. Medarbejderen er fordelt ved de tre trin hvor de indgår i aktivt samspil med børnene. Efter aktiviteten med "bide til bolle" går børnene til leg og der oprettes et tilbudsaktiviteterne tegnebord og et spillebord. Forældre ankommer nu løbende for at afhente børn. Alle børn indgår i positivt samspil / legefællesskab men andre børn/medarbejder - nogle børn leger lege ud fra deres kostumer og andre børn deltager ved bordaktiviteterne. Fysisk læringsmiljø. Indendørs er der indrettet tydelige og inviterende legezoner hvoraf nogle af dem er i kælderens. Stuerne er indrettet med små afskærmet, tydelige legeområder og der er små nicher i vindueskarmene med puder hvor børnene kan få en stille stund, læse, eller kigge ud ad vinduet. Der er muligheder for fysisk leg, og at male, i kælderen. Udenørs er legepladsen, trods sine få kvadratmeter fint indrettet med mulighed for at lege med sand, klatre, legehuse, plantekasse, tunnel, gynge, balance – legeområderne er tydelige og indbydende.

I den faglige dialog fremgår det, at der ikke er nogen afkrydsning i de tre første kriterier i observationsguiden, da der i observationen kun ses børn som indgår i positive relationer og legefællesskaber med både medarbejder og andre børn. Observationen er genkendelig for institutionerne som, ud fra fremvist aktivitetsplan for hele dagen, beskriver hvordan der arbejdes med vokseninitierede aktiviteter om formiddagen, og vokseninitierede tilbudsaktiviteter om eftermiddagen hvor der også er børneinitierede leg/aktivitet. Institutionen arbejder med metoden aktionslæring ift. de små overgang, som drøftes og beskrives ude fra to tilsendt aktionslæringsbeskrivelser for overgangen fra leg til frokost, samt eftermiddagsfrugten. En aktionslæring som institutionen har igangsat ud fra oplevelsen af lange ventetider for børnene, samt oplevelsen af mange afbrydelser i børnenes leg. Formålet med dette fokus i aktionslæringen er at støtte børnenes læring, skabe overskuelighed for børnene, samt øge muligheden for mere længerevarende og fordybet lege. Aktionslæringen er i gang og skal evalueres i marts. Institutionen arbejder systematisk med inklusion af børn i basispladser, det beskrives hvordan der observeres og efterfølgende udarbejdes handleplaner. Institutionen har umiddelbart ingen metodisk tilgang til deres observationer af børn i basispladser, eller børn som der kan være bekymring for. Dermed genereres ingen konkrete dokumentationsdata til handleplaner som kan anvendes til evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er i dialogen enighed om at institutionen vil igangsætte udarbejdelsen af konkrete observationskriterier som kan anvendes ift. børn der opstarter i basispladser eller ved bekymring, for derigennem at skabe dokumentationsdata som kan bruges i evalueringer.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejder har god kropslig mimik med i deres samspil med børnene fx ansigtsudtryk der afspejler stemningen / følelsen. Medarbejdernes krop ses brug i bl.a. killeleg og fodlegen. Alle medarbejder agerer som sproglige rollemodeller for børnene ved at være rolige i krop og stemmeføring, samt sætte ord på og italesætte det der sker. Der høres mange snakke mellem medarbejder og børn - men kun en enkelt med op til 5 turtagninger, ellers ligger de på 3 til 4 turtagninger så skiftes emnet i samtalen. Ved et bord spilles der Vildkat, her er det medarbejderen der tager brikker og siger hvad der er på brikken

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det at alle medarbejder er gode til at bruge deres krop og sprog i samspil med børnene. At i institutionen udarbejder sprogvurderinger og udarbejder handleplaner. Der drøftes et eksempel på en konkret fremsendt handleplan hvor der fremkom overordnet begreber som kan være svære at evaluere på, fx ønsket om at barnets tilegner sig et mere nuanceret sprog. Her drøftes hvordan arbejdet med konkrete fokusord, tydeligere vil kunne vise barnets sprogudvikling ved evalueringen af handleplanen. Ligeledes fremgår det at der i arbejdet med sprogstrategier, aftales én konkret strategi fra gang til gang på personalemøderne som der skal arbejdes med i den pædagogiske praksis fx turtagning som i institutionen pt. har fokus på. Efterfølgende evalueres den udvalgte strategi på et personalemøde, hvor drøftelsen er baseret på at medarbejderen gennem perioden har "kigget på hinanden". Institutionen har umiddelbart ingen metodisk tilgang til det at "kigge på hinandens praksis" ift. sprogstrategierne, dermed genereres ingen konkrete dokumentationsdata som kan anvendes til evalueringen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I dialogen er der enighed om at institutionen skal arbejde på at blive mere målrettet ift. at udarbejde konkret dokumentationsdata til arbejdet med sprogstrategierne. Det kunne fx være at lave nedslag i den pædagogiske praksis, i form af tidsbegrænset observationer med fx registrering af hvor mange dialoger på 5 turtagninger høres ved frokosten. I dialogen er der enighed om at institutionen skal arbejde på at indskrive mere konkrete tegn i handleplanerne.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det at både forældre og institutionen oplever et godt samarbejde, på trods af den noget større udskiftning i medarbejdergruppen. Udskiftningen i medarbejdergruppen oplever forældrene godt håndteret af lederen. Forældrene oplever at blive taget alvorligt ved henvendelser omkring deres barn. Aula bruges konsekvent til kommunikation mellem institution og forældre, bl.a. har institutionen lagt materiale på Aula med udførlig og konkret beskrivelse af "Vigtigt at vide". Sådan at alle medarbejdere kan tale ind i samme reference ved forældrehenvendelser omkring dagligdagen og praktiske ting. Forældrerepræsentanten giver udtryk for oplevelsen af god og brugbar kommunikation på Aula. Institutionen afholder faste forældresamtaler hvor lederen deltager ved de svære samtaler samt ved bekymringssamtaler. Der drøftes hvorvidt institutionen anvender dagsorden til disse forældresamtaler, institutionen har dagsorden materiale som skal genbesøges og tages i brug. Institutionen har fået udpeget en bestyrelsesformand hvilket leder og forældrerepræsentant finder meget brugbar bl.a. ift. det generelle forældresamarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i mindre grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det at institutionen afsætter god tid til rundvisning med intro og info, ved barnets og familiens opstart i børnehaven. Der arbejdes ud fra en fast opstartsplan som kan justeres alt efter barn og forældres behov. Institutionen modtager info materiale ifm. et barns opstart i basisplads, og der afsættes tid til info fra forældrene sådan at der skabes mest mulig viden om barnet ved opstarten. Ligeledes fremgår det at institutionen sjældent modtager viden overdragelser fra de institutioner som de modtages børn fra. Modtagelsen af videns overdragelsesmateriale er kun stabilt ift. modtagelsen af børn til basispladser. Institutionen samler de kommende skolebørn en gang om ugen, her arbejdes med faste aktiviteter som fælleslege, opgavemapper, samt oplevelsesture på fx museer. Aktiviteter som har fokus på gruppedannelse, fællesskabet og oplevelser. Institutionen anvender ingen metoder til planlægningen af storbørnsgruppe forløbet, der drøftes vigtigheden af, at drøfte og nedskrive formålet med aktiviteterne i storbørnsgruppen og at brugen af metode til planlægning af forløbet giver mulighed for konkret evaluering. Samarbejdet med skole og KKFO i Stærkt Samarbejde, halter noget - parterne har ikke været mødes siden før Corona. Institutionen arbejder fortsat ud fra den Matrix omkring overgangs-markører som de i Stærkt Samarbejde udarbejdede i 2019, der er derfor ingen viden om hvornår de børnene møder de aftalte overgangs-markører når de kommer i KKFO og skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I dialogen er der enighed om at institutionen skal anvende metoden Smtte til planlægningen af forløbet med storbørnsgruppen.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det at det i SAS-VA kan ses at institutionen har en praksis hvor de udarbejder sprogvurderinger og TOPI. At i institutionen har en grundlæggende god pædagogisk praksis, hvor medarbejderne har et fagligt arbejdsfællesskab, og børnene er trygge. At der grundlæggende er en systematisk og metodisk tilgang til det pædagogiske arbejde, hvilket både afspejles i observationen og kan ses i tilsendt materiale som: handleplaner, dagsordner, udarbejdet Smtte modeller, samt udarbejdet aktionslæringsmodel. Materiale som blev inddraget og drøftet gennem de fem temaer. Ligeledes fremgår det at institutionen anvender data fra sprogvurderingerne og TOPI i den planlægningen af den pædagogiske praksis, hvilket kommer til udtryk i de tilsendt handleplaner. Institutionen skal have et øget fokus på etableringen af en evalueringskultur i en større systematik og dataindsamling bl.a. i arbejdet med sprogstrategierne som det fremkommer under tema 3, samt ved udarbejdelsen af observationskriterier som det fremkommer under tema 2. Afslutningsvis var der enighed om at institutionen bør arbejde på at gøre deres Styrket Læreplan mere dynamisk, sådan at den i højere grad kan fungere som en pædagogisk redskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Anvisningen sidst gik på at vi skulle lægge fokus på mere tydelig dokumentation, vi dokumenterer fortsat mest via Aula. Desuden uddybe vores arbejde med børns medbestemmelse i læreplanen. Grundet skiftende personale har fokus været på at introducere nye medarbejdere til børnegruppen, oprette nyt arbejdsfællesskab, holde fast i strukturen og arbejde efter planlagte årshjul.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Grundet ny personalegruppe er fokus fortsat stort på at oprette et stærkt arbejdsfællesskab og introducere medarbejdere i arbejdsopgaverne, dels ved at fastholde strukturen i huset og arbejde efter årshjulet. Ved at inddrage Styrket Læreplan på personalemøder er håbet at den bliver mere dynamisk, sådan at den i højre grad kan fungere som et pædagogisk redskab medarbejdere føler ejerskab af. Særligt fokus vil være på metoder til planlægning af storegruppe forløbet ved at udarbejde smtte, så vi får mulighed for konkret evaluering. Desuden et overordnet fokus på vi kan beskrive vores systematik og metoder til observationer af basisbørn og børn der giver anledning til bekymring, samt at handleplaner indeholder konkrete tegn, ved hjælp etablering af systematik og metoder i praksis.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Varslet brandøvelse er udført d. 6/3 2023 og evalueret d. 8/3 2023

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved fortsat at udvikle det faglige arbejdsfællesskab, samt fortsætte med at arbejde henimod at etablere og forbedre systematik og metoder til dataindsamling med henblik på udvikling af observationskriterier til evalueringer og mere konkrete tegn i handleplaner.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehavensmyrnavej-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehavensmyrnavej-kk.aula.dk/sites/boernehavensmyrnavej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20Ny%20styrket%20I%C3%A6replan%202021.pdf
Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 14-10-2021
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
