



# Tilsyns-rapport 2023

Halvdagsbørnehaven Thyborøn Allé



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationerne er gennemført den 2. maj, 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 09-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder er pt. fraværende, forælderrådsformanden, to pædagogiske medarbejdere og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 27-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Halvdagsbørnehaven er normeret til 22 børn. På observationsdagen var der 16 børn til stede.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Opmærksomhed i selvregistreringen: Brandøvelserne skal følges op af en skriftlig evaluering. Jf. Beredskab på [kk.intra.dk](mailto:kk.intra.dk) Anvend fx skabelon til evaluering af brand- og evakueringsøvelse.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er i mødekommende, lydhøre, og med opmærksomhed og engagement rettet mod børnene. Der ses smil og god øjenkontakt i voksen-barn relationen, og der tales omsorgsfuldt med alle børn. Der ses eksempler på, hvordan personalet trøster gennem fysisk omsorg, der er afstemt med barnets signaler og behov, fx i forbindelse med afleveringssituationer. Der er en struktur for dagen, og der ses en tydelighed i alle overgange mellem de pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer så de er præget af trykthed og genkendelighed for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Halvdagsbørnehaven arbejder med temaet og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, at de har fokus på at skabe en tydelig organisering af læringsmiljøet, der fx indebærer faste daglige pædagogiske aktiviteter som samlingen. Det er personalets oplevelse, at ved at have en struktur og plan for dagen skabes gode rammer for samspil og relationer mellem børn og voksne, i det både børn og personaler ved, hvad de skal, som bidrager til nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Ugeplanerne er en del af strukturen, som dog er fleksible, da børnetallet i Halvdagsbørnehaven varierer fra dag til dag. Forælderrådsformanden fremhæver i dialogen, hvordan det pædagogiske personale understøtter den positive voksen-barn relation ved hele tiden at være i børnehøjde og til stede, og tilbyde trøst og omsorg når børnene har brug for det, fx hvis de er kede af det i afleveringssituationen. Der er generelt en oplevelse af, at personalet tager positivt imod alle børn og hjælper med at skabe en god overgang fra hjem til institution så afleveringen føles tryk.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale skaber deltagelsesmuligheder for langt de fleste børn gennem børne- og vokseninitierede aktiviteter, lege og rutiner, samt ved at være fordelt sammen med børnene. Samtidig ses, at nogle børn, særligt i forbindelse med de børneinitierede lege, at have brug for at blive hjulpet og guidet til at deltage i positive samspil med hinanden. Det ses, at børnene inddrages i de daglige rutiner og opgaver, fx bordopdækning og oprydning, og der er fokus på, at børnene hjælper hinanden. Det ses, at det fysiske læringsmiljø via flere tydelige, tematiserede og afgrænsede legezoner inviterer til forskellige former for leg, fx rolleleg og konstruktionsleg. Legezonerne ses at give gode legemuligheder i større og mindre børnefællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at Halvdagsbørnehaven arbejder med temaet, og kan redegåre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at der er behov for enkelte justeringer, konkret i forhold til at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i længerevarende lege, aktiviteter og børnefællesskaber særligt i forbindelse med de børneinitierede lege. I den faglige dialog drøftes observationerne, som det pædagogiske personale genkender. Særligt i forhold til, at når strukturen er mere fri, hele børnegruppen er samlet indenfor, og børnene selv kan vælge om de fx vil deltage i de vokseninitierede aktiviteter, som på observationsdagen, ses det, at nogle børn trisser lidt rundt og har brug for hjælp til at komme ind i leg og samspil med hinanden. Videre i dialogen drøftes, at når personalet samarbejder om den store børnegruppe, er der brug for en opmærksomhed på at støtte alle børn til positive samspil og lege med hinanden til forskel fra at personalet sætter spot på enkelte børn, hvor der lidt bliver en kamp om den voksnes opmærksomhed i børnenes lege. Dette får også en betydning for, hvor længerevarende og fordybende legene bliver. Det handler også om at få øje på de børn, som via deres adfærd viser, at de har brug for hjælp til at legen videreudvikles, fx hvis legen går i stå eller bliver stereotyp, ved at personalet kommer med input til nye legeideer, og går foran i legen. Personalet beskriver i den faglige dialog, at det kan udfordre at vedligeholde børnenes indbyrdes relationer, da børnenes fremmøde varierer på daglig basis i Halvdagsbørnehaven, hvilket forældrene også gøres opmærksomme på. Forælderrådsforpersonen taler ind i dette perspektiv, som genkendes, og fremhæver, at forældrerådet på forældremøder, kan understøtte betydningen af, at børnene kontinuerligt kommer i institutionen i forhold til at skabe bedre rammer for børnenes muligheder for relationsdannelse med hinanden.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At Halvdagsbørnehaven arbejder videre med, hvordan personalet kan støtte alle børn til at indgå i positive lege og samspil med hinanden med fokus på, at personalet bidrager ind i, deltager i og hjælper børnene med nye input til

legeideer, og derved understøtter børnene til at indgå i længerevarende og fordybende lege med hinanden, særligt i de børneinitierede lege.



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser et pædagogisk personale, der er interesseret i kommunikationen med børnene, og som spørger nysgerrigt ind til børnenes fortællinger. Det ses, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier. Dette kommer fx til udtryk ved, at personalet har fokus på længerevarende samtaler, der indeholder flere turtagninger i dialogerne, ligesom de hjælper børnene med at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i en tale og lytteposition, fx under samlingen. I forhold til at indtænke sproglige læringsmuligheder i alle rutinesituationer ses det, at de børn, som ikke af sig selv opsøger de voksne med tydelige sproglige initiativer under måltiderne, har færre muligheder for at øve sig i, udfolde og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, end de børn, som har meget sprog og henvender sig til de voksne. Under observationerne ses generelt få eksempler med fokus på bevægelse, brug af kroppen og fysiske lege og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Halvdagsbørnehaven arbejder med temaet, og kan redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Det vurderes, at der er behov for enkelte justeringer. Dels i forhold til at indtænke sproglige læringsmuligheder i alle rutinesituationer med særlig fokus på at have blik for de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler i forbindelse med måltiderne. Dels i forhold til at støtte børnene i leg og samspil med hinanden for at højne børnenes sproglige udviklingsmuligheder. I den faglige dialog drøftes, at alle personaler er mødekommende, og taler til og med børnene i en rolig, god og inviterende tone, men at der er et forbedringspotentiale i forhold til at sikre alle børn taletid og mulighed for sproglig interaktion i alle rutinesituationer med fokus på måltiderne. Videre i den faglige dialog reflekteres over drøftelserne under temaet om børnefællesskaber og leg, konkret i forhold til, at når det pædagogiske personale begynder at arbejde med at hjælpe alle børn til at indgå i lege og samspil med hinanden i det børneinitierede, vil børnene samtidig få bedre betingelser for at udveksle, udfolde sproget og kommunikere med hinanden i disse samspil og på den måde vil sprogarbejdet med børnene også højes. Videre i dialogen drøftes, at det fysiske læringsmiljø understøtter børnenes sproglige og kommunikative udvikling, fx i form af plakater, bøger, billeder på væggene, og tydelige afgrænsede legezoner, som skaber gode muligheder for dialog og sproglige samspil mellem børnene og børn-voksne. Dog kommer nogle af børnenes lege og aktiviteter til at forstyrre hinanden lidt, fx en læsestund og en leg med høj arousal, som foregår på samme stue. I dialogen reflekteres over, hvordan der kan gives plads til alle lege og aktiviteter med mulighed for fordybelse, fx ved at bruge alle rum i institutionen til at fordele sig i. På den måde kan der skabes plads til aktiviteter med fordybelse og lavt støjniveau, samt aktiviteter med fysisk udfoldelse og et højere støjniveau. Personalet redegør for i dialogen, at de har fokus på bevægelse og brug af kroppen via bevægelseslege – og fysiske aktiviteter, og arbejder med motoriske fokuspunkter på legepladsen. I den faglige dialog drøftes, at det også handler om at koble sprog og bevægelse på via tydelig verbal instruktion og tydelige kropslige bevægelser vise, hvilke bevægelser de forskellige lege og aktiviteter indebærer, og på den måde kvalificere arbejdet med sprog og bevægelse.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

At Halvdagsbørnehaven arbejder med, hvordan personalet kan inddrage de børn, der ikke har så tydelige kommunikationsstrategier, så de også får muligheder for at øve sig og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation i forbindelse med måltiderne. At Halvdagsbørnehaven, når der arbejdes i det børneinitierede, sikrer, at alle børn er del af leg og samspil med hinanden, hvor de støttes til at udveksle sproget og kommunikere med hinanden i samspillene.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog beskriver forældrerådsrepræsentanten et positivt samarbejde mellem forældrene og det pædagogiske personale i Halvdagsbørnehaven, som er præget af åbenhed, tydelig kommunikation, samt imødekommende og engagerede medarbejdere, der vægter den daglige dialog og videndeling højt, fx i forbindelse med aflevering. Forældrene kan også altid bede om en samtale, hvis der er et behov og ønske herom. Det beskrives, at forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver, og at det er tydeligt for forældrene, hvad de kan bruge forældrerådet til. Via udsendte dagsordener og referater fra forældrerådsmøderne bliver de øvrige forældre orienteret om forældrerådets arbejde. Kommunikationsniveauet via AULA beskrives som tilfredsstillende. Forældrene modtager månedsbreve med informationer om, hvilke læreplanstemaer, som personalet og børnene fordyber sig i, i den kommende periode. Personalet ønsker fremadrettet at inddrage forældrene i evalueringerne af arbejdet med læreplanstemaerne via månedsbrevet. I den faglige dialog beskriver det pædagogiske personale, at de inviterer forældrene ind i tæt og udvidet samarbejde, når der er et barn, som har brug for en særlig og målrettet indsats. Der udarbejdes handleplaner, som løbende følges op med forældrene. I dialogen beskriver personalet, at det, der kan udfordre i arbejdet med handleplanerne er, når børnene ikke kommer kontinuerligt i institutionen, som også italesættes i samarbejdet med forældrene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Halvdagsbørnehaven arbejder med temaet, og kan redegøre for, at indsatsen har sat nogle tydelige spor i praksis. Halvdagsbørnehaven arbejder systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til dagtilbud, og fra dagtilbud til KKFO og skole. I den faglige dialog beskriver personalet de faste procedurer for modtagelse af barnet og dets forældre i institutionen. Der lægges stor vægt på at skabe tryghed hos forældrene, da det er personalets erfaringer, at det skaber de bedste forudsætninger for, at barnet også bliver trygt. Institutionen har en særlige opmærksomhed på behovet for at skabe tryghed i relationen med forældrene, da børnene, der starter i Halvdagsbørnehaven, ofte ikke tidligere har gået i daginstitution. Personalet sender et velkomstbrev til forældrene, forud for barnets opstart, hvori fx rammerne for indkøringen beskrives. Der afholdes en opstartssamtale med forældrene, og i den faglige dialog drøftes et ønske om fremadrettet at udarbejde en guideline med spørgsmål, der er relevante at spørge ind til i samtalen med forældrene. Videre i dialogen drøftes et behov for i opstartssamtalen med forældrene at fremhæve betydningen af, at børnene kontinuerligt kommer i Halvdagsbørnehaven for at skabe de bedst mulige betingelser for at arbejde med børnenes indbyrdes relationer. Der reflekteres over at inddrage forældrerådet i udarbejdelse af guideline herunder de områder, der er behov for at få udfoldet i opstartssamtalen.

Halvdagsbørnehaven har i skoleåret 2022/2023 indgået i et samarbejde med en af de øvrige institutioner i klyngen om at skabe en sammenhængende overgang for de kommende skolestarter. Med baggrund i evalueringen af forløbet er der truffet en beslutning om at lave en ny struktur for tilrettelæggelsen af forløbet med de kommende skolestarter i skoleåret 2023/2024. Der har været stor utilfredshed blandt forældrene over det tidligere forløb, som blandt andet omhandlede, at storebørnegruppen var ude af huset to gange om ugen. Det pædagogiske personale nævner i den faglige dialog, at det var svært at få hverdagen til at hænge sammen for de øvrige børn og personaler, der var hjemme i institutionen når storebørnegruppen var ude et par gange om ugen. Det pædagogiske personale og ledelsen er i gang med at beskrive forløbet med de kommende skolestarter, som blandt andet indebærer, at børnene, som udgangspunkt, er i Halvdagsbørnehaven. Halvdagsbørnehaven deltager i Stærkt Samarbejde med Damhusengens Skole. I dialogen beskriver klyngeleder, at der er igangsat en proces i samarbejde med skolen og KKFO med fokus på at genbesøge samarbejdsaftalen, og sikre konkrete mål og aftaler i arbejdet med storebørnegruppen. I den faglige dialog beskrives, at ledelsen og forældrebestyrelsen er i gang med at udarbejde principper i arbejdet med at skabe sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, og fra dagtilbud til skole og KKFO.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Halvdagsbørnehaven arbejder systematisk med TOPI og sprogvurderinger, og der laves handleplaner ved børn med behov for særlige indsatser. Det beskrives i den faglige dialog, at de individuelle handleplaner omsættes til hverdagspraksis omkring børnene via ugeplaner, pædagogiske aktiviteter, og gruppesammensætningen i de mindre børnegrupper. Der afholdes stuemøder hver 14. dag med faste dagsordener, der blandt andet indebærer evaluering af læreplanstemaer, forberedelse af ugeplaner, status og opfølgning på handleplaner, samt videndeling fra sprogetværket. Det pædagogiske personale deltager indimellem i de øvrige institutioners personalemøder når der er emner på klyngeniveau, der skal drøftes og videndes om på tværs af institutionerne i klyngen. I dialogen beskrives en fælles systematik i forhold til at inddrage børneperspektivet inddrages i den løbende dokumentation og evaluering via samtaler med børnene, hvor der spørges ind til deres oplevelser, perspektiver og syn på fx pædagogiske aktiviteter og lege. Der arbejdes med forskellige pædagogiske metoder fx SMTTE i udarbejdelse af handleplaner, og pædagogisk bagdør med blik for at differentiere de pædagogiske aktiviteter og lege, så alle børn har deltagelsesmuligheder i aktiviteterne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I Halvdagsbørnehaven er vi i år 2021 vurderet til vedligehold indenfor alle 6 pejlemærker, vi har derfor haft Light tilsyn i år 2022. Vi har fulgt anbefalingerne fra de 2 tidligere tilsyn. Vi arbejder fortsat med høj faglighed, det gode børneliv og forældresamarbejdet. Vi har fokus på udvikling og ny viden som vi bruger i arbejdet med børnene. Vi er særligt optaget af børn & bevægelse, børns sproglige udvikling og børnefællesskaber. Vi har bl.a. deltaget i Kompetenceudviklingsforløb ved Sproghuset Pia Thomsen og afholdt personalemøder med særligt fokus på BOB, Børn og Bevægelse. I dagligdagen tager vi afsæt i vores læreplan, arbejder med ugeplaner, smitte modeller og handleplaner. Vi vægter økologi, højt, og har fokus på det gode måltid og inddragelse af børnene heri.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

at samarbejde mere med forældrene om at sikre bedre børnefællesskaber og leg, gennem tydelige rammer for samarbejdet om at sikre barnets trivsel, dannelse, læring og udvikling. Forældrene skal indgå i et partnerskab med inst. om at skabe et mere stabilt fremmøde, så der skabes bedre muligheder for at udvikle børnenes relations dannelse med hinanden. Vi vil have fokus på at lave tydelige rammer for overgange og det gensidige forpligtende samarbejde med forældrene omkring barnet. Personalet skal kapacitetsopbygge en viden og erfaring med styrket forældrekontakt, procedurer og aftaler for samarbejdet, gode overgange og opfølgning. Vi vil være optaget af at se på organiseringen af personalets opgaver, roller og ansvar, så vi sikrer at der er en god fordeling i arbejdsfællesskabet til at være en nærværende voksen, en flyver og en omsorgsperson jf. Strukturkur

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil arbejde med strukturkur samt sikre en systematik omkring stuemøder, dagsorden, opfølgning/evaluering af arbejdet med handleplaner/månedplaner. Vi vil arbejde med at få udarbejdet klyngeprincipper og konkrete lokale aftaler for samarbejdet i partnerskabet omkring barnets udvikling. Der inviteres til forældremøde omkring hvordan vi kan styrke samarbejdet, og rammerne herom samt et godt arbejdsmiljø i september 23. Personalet får viden om styrket forældrekontakt og arbejder med praksisnære cases til fælles klyngep-møde i okt.23. Der udarbejdes skabelon for månedplaner, så forældrene oplever en sammenhæng mellem billeder på aula og planer for det pædagogiske arbejde og kan understøtte læringen og udviklingen hos børnene - også der hjemme. Til samling og i de pædagogiske rutiner vil vi arbejde mere med turtagning, så alle børn får mulighed for at deltage aktivt jf. sprog og bevægelse. Vi opdeler børnene og de voksne i mindre grupper og bruger alle rum jf. børnefællesskaber og leg.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil fastholde vores positiv udvikling ved, at vi løbende på afdelingsmøder, pædagogmøder og stuemøder vender de forskellige temaer, så vi hele tiden har en opmærksomhed på at vedligeholde vores indsats. Vi vil også løbende have det på som punkt til forældrerådet og få deres tilbagemelding på, hvordan de ser temaerne anvendt ud fra et forældreperspektiv.



# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja



---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://halvdagsboernehaven-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://halvdagsboernehaven-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja  
og offentliggjort en evaluering af arbejdet med  
læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://halvdagsboernehaven-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://halvdagsboernehaven-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan</a>
---	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehavklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?	
---	--

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også i ft. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-10-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---