



# Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Troldehøj



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i Legeland tirsdag den 11. april i tidsrummet kl. 8:30-11:30. Der er observeret i Troldehøj fredag den 14. april i tidsrummet kl. 8:30-11:30.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-04-2023

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagogiske ledere, 1 klyngeleder, 2 pædagoger, 4 forælderårsrepræsentanter & 2 pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 01-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Troldehøj og Legeland er integrerede dagtilbud på hver deres matrikel som organisatorisk én institution. I Troldehøj og Legeland er der fælles TRIO. Det er et nyt samarbejde med en grundlæggende ensartet pædagogik. Der er fx på begge matrikler stort fokus på det pædagogiske måltid og sprogd udvikling. Legeland har siden opstart i foråret 2022 været i midlertidige lokaler på Værkstedvej 70. I slut 2025/start af 2026 flytter Legelands vuggestue til Kærskiftevej, og børnehaven flytter til det tidligere fritidshjem på Troldehøjs matrikel.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

Ikke aktuelt.

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Ingen bemærkninger.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad er nærværende og fordybet gennem engagement og deltagelse i samspillet med børnene. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere ofte er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Under observationerne ses variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere anvender rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil, herunder hvordan måltiderne bruges til fordybet og længe revarende dialog med turtagninger samt varierende ventetid for børn i overgangene i garderoben.

I den faglige dialog fremgår det, at Legeland arbejder struktureret med at dække op til leg. Effekten for børnene er større tydelighed, større deltagelse i lege samt bedre overgang fra hjem til dagtilbud. Troldehøj arbejder fokuseret med børnenes selvhjulpethed og mod et mere fælles pædagogisk grundlag. I den faglige dialog fremgår det også, at Troldehøj er opmærksom på, hvordan ventetid i garderoben kan mindskes samt hvordan børnene kan opdeles endnu mere i mindre grupper. På begge matrikler arbejdes der med at klæde nye pædagogiske medarbejdere godt på. I Legeland er der fokus på, hvordan nye medarbejdere kan indgå i fagligt nærværende samspil med børnene gennem en struktureret og planlagt introduktion. I Troldehøj følger fastansatte pædagogmedhjælpere et fast introprogram samt deltagelse i kurser udbudt af KP. Forældreperspektiv: Det er genkendeligt, hvad observationerne viser. Der ses opmærksomhed på, hvordan nye medarbejdere oplæres, så det kommer både børn og kollegaer til gode. Der opleves altid god stemning med smilende og imødekommende pædagogiske medarbejdere, der har deres fokus rettet mod børnene gennem hele dagen. Det er altid mulighed for at få kontakt til medarbejderne, hvilket opleves som en god tryghed.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme, herunder med særligt fokus på måltider og i overgange i garderoben.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses både store og små børnefællesskaber, hvor de pædagogiske medarbejdere ofte støtter og guider børnenes deltagelse i leg. Observationerne viser, at børnene ofte er opdelt i mindre grupper, og at de pædagogiske medarbejdere ofte både går ved siden af, bagved og foran i børnenes lege. Der ses generelt gode og udviklende fysiske læringsmiljøer, som er indrettet med flere tematiserede legezoner med tilbud om forskellige muligheder for leg. Observationerne viser større variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere faciliterer alle børns aktive deltagelse i pædagogiske rutiner og opgaver, fx måltider og overgange i garderober.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet med de fysiske læringsmiljøer, og at der er fokus på, at legezonerne bruges med deltagende pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere arbejder fortsat med fokus på inddragelse og selvhjulpenhed gennem hele dagen for alle børn, fx ved at sørge for at afsætte god tid til at børnene selv kan eksperimentere. I Legeland arbejdes der med dialogkort i forhold til de pædagogiske rammer for måltiderne, og der vil anvendes SMTTE for det pædagogiske måltid. Der arbejdes konkret med børnefællesskaber i forbindelse med overgange, fx i Legeland med Børneklub på tværs af børnegrupperne og i Troldehøj med Funky Fredag. Effekten viser, at børnene danner relationer på tværs, fx på legepladsen og styrker fællesskabet mellem store og små. Forældreperspektiv: Det opleves, at der er arbejdet med legezonerne, fx i etableringen af Legeland. Der er kommet mere ro på nu, og der er større grad af planlagte aktiviteter. Det er godt, at der er fokus på selvhjulpenhed. Det vil være godt med tættere dialog om, hvad der aktuelt arbejdes med. Det opleves, at der er plads til, at børnene er, som de er. De pædagogiske medarbejdere er gode til at aflæse børnenes behov og gode til at følge op på forskellige oplevelser i løbet af dagen. Der ses et fint fællesskabet på tværs af det store børnefællesskab, og det er trygt at være forældre, når de voksne er så opmærksomme.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere skaber større ensartethed på at sikre børns aktive deltagelse i pædagogiske rutiner og opgaver, fx ved måltider og i overgange i garderober.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses pædagogiske medarbejdere, der ofte arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier samt agerer som sproglige rollemodeller for børnene gennem hele dagen. Dette ses ved, at de ofte sætter ord på børnenes handlinger og følelser samt sætter ord på dem selv som voksne. De pædagogiske medarbejdere har ofte længerevarende dialoger over flere led med børnene. Observationerne viser, at de fysiske læringsmiljøer tilbyder børnene et bredt tilbud af sproglige og kropslige aktiviteter. I Troldehøj kombineres disse to læringsmuligheder fx gennem den fælles pædagogiske aktivitet Funky Fredag, hvor det store børnefællesskab samles til musik, sang og dans. I Legeland ses der deltagende pædagogiske medarbejdere på legepladsen, hvor sproglige og motoriske læringsmuligheder kombineres i flere forskellige aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at der på begge matrikler arbejdes aktivt med Sprogtrappen, fx på stuemøder samt med de fælles fokusord for hele klyngen. Ligeledes er der på begge matrikler fokus på sprogunderstøttelse af de flersprogede børn samt på aktiviteter med kropslige læringsmuligheder. Konkrete sprogunderstøttende strategier er, at der blandt andet indrettet med udskiftelige billeder som fungerer som samtalebilleder til fx fokuseret dialog under måltider. Der arbejdes med sansemotorisk udvikling gennem forskellige aktiviteter som at lege med ris, pasta, slim eller give børnene fodbad og fodcreme på. De kropslige læringsmuligheder styrkes gennem et bredt udvalg af tilrettelagte aktiviteter, fx børneyoga, rytmisk forløb samt faste ture ud af huset. Det fremgår desuden af den faglige dialog, at der er planer om videreuddannelse af medarbejdere i Troldehøj, fx DGI-certificering i udeliv og leg, samt at introducere Sprogtrappen i børnehaven. I Legeland arbejdes der specifikt med den generelle sprogindsats som er knyttet tæt sammen med rytmisk forløb. Alle pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra samme sprogunderstøttende strategi med piktogrammer i lommeformat. Forældreperspektiv: Det opleves på børnene, at de har en meningsfuld hverdag. De pædagogiske medarbejdere taler meget med børnene om alt muligt, og er meget engageret i at bevæge sig sammen med børnene, både indenfor hjemme i institutionen og på ture ud af huset. Det er nemt at følge med i børnenes hverdag, da der er god information på Aula.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer, herunder med fokus på finmotorik gennem børnenes deltagelse og selvhjulpethed samt måltidet som sproglig læringsmulighed.



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et rigtig godt forældresamarbejde på begge matrikler. Forældrene oplever, at der generelt er en god kommunikation, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige med råd og vejledningsamt at ledelsen er tilgængelig og deltagende. Forældrene oplever, at der er et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde, hvor det opleves at blive lyttet til fra både de pædagogiske medarbejdere og fra ledelsen. I Legeland er der ikke så mange traditioner endnu, og det er i proces at skabe disse traditioner. Det prioriteres blandt andet, at den pædagogiske leder del tager i alle forældresamtaler for at understøtte det gode forældresamarbejde. Effekten er rigtig god, og de pædagogiske medarbejdere oplever deltagelsen som understøttende til deres arbejde med børnene. Der er generelt fokus på dialogen og samarbejdet med forældrene, både i opstarten og i det løbende samarbejde. Der er fokus på den formelle og uformelle samtale med forældrene, og det prioriteres at alle pædagogiske medarbejdere er i dialog med forældrene. Forældrene opleves som vigtige ressourcer i samarbejdet omkring børnene. I Troldehøj er der lavet forældreundersøgelse, og det er også et ønske at gøre det i Legeland.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen bemærkninger.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med at sikre sammenhæng i overgange. På begge matrikler afholdes der opstartssamtaler med forældrene, hvor der er fokus på at skabe en tryk overgang mellem hjem og dagtilbud. I overgangen fra vuggestue til børnehave er der i Troldehøj fokus på, at pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen er med i børnehaven sammen med barnet de første 14 dage. Troldehøj har udarbejdet en velkomstfolder til forældre med fokus på den gode aflevering og beskrivelse af tilknytningsbegrebet. I Legeland skal der skabes flere faste traditioner for overgangen mellem vuggestue og børnehave. Konkret er der Børneklub for de ældste vuggestuebørn, hvor de bruger børnehavens lokaler for at skabe sammenhæng til børnehaven samt fokus på aktiviteter på tværs af vuggestue og børnehave. Desuden er vuggestue- og børnehavebørn sammen på Legelands legeplads efter kl. 16:00. I overgangen fra børnehaven til skole arbejdes der systematisk på begge matrikler. Der laves særskilte aktiviteter med Storegrupperne. I Troldehøj er der velfungerende Stærkt Samarbejde med Harrestrup Å Skole. I Legeland sendes de første skolebørn afsted i maj måned. Legeland vil fremadrettet bruge Troldehøj til sparring på overgangene, da de har flere rutiner. Forældreperspektiv: Der opleves rigtige gode overgange fra vuggestue til børnehave. Overgangene opleves som lidt flydende, hvor de store vuggestuebørn fx får mulighed for at være med børnehaven i teateret. Det er dejligt at børnene kan vente med at starte i børnehave til de er 3 år. Der har tidligere manglet info om overgangen til skole. Det er der kommet nu, og der gøres et stort overleveringsarbejde fra børnehave til KKFO.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen bemærkninger.

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at klyngen samarbejder om en fælles evalueringskultur. I Legeland har alle pædagogiske medarbejdere skemalagt evalueringstid, som bidrager til den generelle evalueringskultur. I Troldehøj skal alle pædagogiske medarbejdere øve sig i at anvende KIDS som evalueringsmateriale. Der er fokus på hele tiden at kigge på, hvad der virker, og hvor den største effekt er for børnene. På denne måde overleder ledelsen og de pædagogiske medarbejdere sig i at blive mere specifikke i evalueringerne med henblik på hele tiden at udvikle og finjustere praksis. Der er også opmærksomhed på at huske børneperspektivet. I Legeland er der også arbejdet på det mere organisatoriske plan på en faglig lørdag med deltagelse af pædagogisk konsulent, hvor tidligere tilsynsrapport blev evalueret og drøftet med henblik på fremtidige indsatser. På begge matrikler er der fokus på at involvere nye medarbejdere samt den kommende sammenlægning af matriklerne. Her er der fokus på åbenhed, nysgerrighed og at bruge hinandens erfaringer til det fremadrettede samarbejde. I den faglige dialog fremgår det ligeledes, at der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats). Der laves TOPI to gange om året. Alle børn i klyngen sprogvurderes som 3-årige og 5-årige. Børn hvor der er særlig opmærksomhed vurderes også om 4-årige. I Legeland har der ikke været tilgang til Hjernen og hjertet, og data er desværre forsvundet efter organisatorisk sammenlægning. Det er ikke muligt at trække progressionsdata, da børnene i Legeland ikke var indmeldt i 2020. APV og Trivselsundersøgelse hænger sammen, og der er deadline den 28. maj 2023. Deadline for evaluering af den pædagogiske læreplan er den 1. maj. Hovedfokusset frem til 2025 er sprog.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddene arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

1. Stuernes legemiljøer. 2. Opdeling i små grupper / struktur 3. Overgangsrutiner 4. Forældresamarbejde. 5. Måltider 6. Sprog. (se dagtilbudslederuddannelsen)

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Legeland: der fokuseres på følgende; hvordan vi sikrer børnenes muligheder for længerevarende lege uden at blive afbrudt og fokus på måltidets ensartet praksis.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Legeland: hver gruppe udarbejder en smtte for disse tiltag. de præsenterer disse for hinanden og der laves en fælles smtte i efteråret

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

løbende/månedlige opfølgninger

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://troldehoej-kk.aula.dk/sites/troldehoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/PDF%20L%C3%A6replan%202021.pdf">https://troldehoej-kk.aula.dk/sites/troldehoej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/PDF%20L%C3%A6replan%202021.pdf</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?      Nej

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-10-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?      Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?      Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev?      Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?      Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?      Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?      Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?      Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?      Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?      Ja

---