



# Tilsyns-rapport 2023

Studsgården



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er blevet observeret i både vuggestuen og børnehaven mandag d. 30.1.2023 fr kl. 8 - 12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 01-02-2023

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, børnehave pædagogisk leder, vuggestue Klyngeleder pædagogisk konsulent Repræsentant for forældrerådet Pædagog, basisplads-gruppe Pædagog, børnehave Pædagog, vuggestue Pædagog, børnehave Pædagog, vuggestue

Tilsynet er afsluttet d. 07-03-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er generelt opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der observeres mange eksempler, på medarbejdere som forsøger at sætte sig i barnets sted ved at se situationer med barnets øjne. Medarbejderne er nysgerrige på barnet og viser med stor autenticitet, at de er interesseret i og holder af samværet med barnet. Eksempel fra børnehaven: "En medarbejder og et barn laver et puslespil, som viser kroppen og kroppens organer. De har lange nærværende dialoger om hver enkelt kropsdel. De snakker om forskellige køn. De snakker om hjertet, og medarbejderen viser hvor hjertet sidder, og hvordan det banker. De snakker om armen, og at man kan brække den. Medarbejderen spørger, om barnet kender nogen, som har haft brækket armen". Der observeres på enkelte stuer mindre reguleringer under måltidet, og der observeres en lille variation i ft. måltidspædagogikken.

I den faglige dialog fremgår det, at Studsgården fornyelig er indgået i et samarbejde med Meyers Madhus, som blandt andet har til formål at udvikle et fælles måltids politik for Studsgården. Der er etableret et udvalg med medarbejdere fra både vuggestue og børnehaven. Samarbejdet er ret nyt, og derfor ikke blevet bredt ud til stuerne endnu. På baggrund af de fremlagte observationer vurderer lederne og medarbejderne, at de ifm. denne indsats også bør have fokus på at udarbejde en måltidspædagogik, da det er vigtigt at have en fælles ramme og tilgang til børn (børnesyn). Dette vil også gøre det nemmere for vikarer og nye medarbejdere at understøtte praksis. Der skal være et fokus på at inddrage børnene mere i rutinerne ifm. måltidet, at have dialoger mens de spiser, at kigge på børns udvikling, ift. hvad de kan forvente af dem, under et måltid, fokus på hvordan børn sanser og fornemmer mad og flere andre perspektiver.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres generelt trygge og tillidsfulde børn på alle stuerne, som leger på kryds og tværs med hinanden. Det observeres, at personalet har en opmærksomhed på at understøtte de positive børnefællesskaber. Det observeres, at personalet positionerer og organiserer sig relevant i ft., om de skal gå foran, bagved eller ved siden af legen, eller om de skal lade børnene udforske og udvikle legen selv. Der observeres flere eksempler på medarbejdere, som på forskellig kreativ vis søger at invitere børn ind i lege og aktiviteter, som fx i vuggestuen, hvor en medarbejder leger løve med en gruppe børn. Et barn som sidder lidt længere væk fra gruppen, har observeret dem, og begynder også at sige som en løve. Medarbejderen griber det straks, og inviterer barnet ind i legen. Der observeres generelt stuer, som har læringsmiljøer af meget høj kvalitet. Men der observeres også stuer i vuggestuen og en enkelt i børnehaven, som bør arbejde med deres fysiske læringsmiljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at Studsgården allerede er i proces med udvikling af læringsmiljøerne på de stuer, hvor det halter. Observationsbeskrivelserne var derfor forventet. De fortæller videre, at medarbejderne på de resterende stuer, er rigtig glade for og stolte af de læringsmiljøer, som de har fået udviklet. De er glade for, at deres stuer generelt er store. De fortæller, at de generelt har et meget stort udvalg af inspirerende legezoner og rum fordelt i hele institutionen, da de tager alle rum og gangarealer i brug. De har bevægelsesrum, boldrum, konstruktionsrum, tegnerum, læsezoner, krea-rum. Vuggestuen oplever, at de er lidt mere udfordret på at kunne indrette rummene inspirerende, da deres stuer er mindre og med mange døre, som optager vægplads. Men de bruger også børnehaves stuer og rum, hvis de er ledige. Ledelsen fortæller, at til trods for den høje kvalitet i de fysiske læringsmiljøer, er det vigtigt, at de stadig en gang imellem placere sig i børnehøjde, for at se, hvad børnene rent faktisk ser og møder, således de løbende kan evaluere og justere praksis i ft. børnegruppen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres i vuggestuen jævnligt dialogisk læsning for børnene, og der observeres brug af billedlotteri, hvor børnene styrkes sprogligt. I børnehaven observeres der mange længerevarende dialoger med børnene, hvor der er fokus på turtagning, og hvor der stilles meningsfulde spørgsmål afstemt børnenes alder og sproglige niveau. Det er dog ikke alle medarbejdere som anvender sprogstrategierne systematisk i samspil med børnene. Der observeres en variation blandt medarbejderne i ft. at indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer. Under samlinger observeres det, at hele børnegruppen er oppe og bevæge sig aktivt til en sang, hvor der også skal koordineres og bruges mange fagter. Omvendt observeres det på en anden vuggestue, at samlingen holdes ved et højt bord, hvilket vanskeliggør brugen af bevægelseslege. Derudover observeres det i vuggestue, at medarbejderne er utålmodige i ft. at lade barnet selv kravle op på sin stol, og ender derfor med at gøre det for dem.

I den faglige dialog fremgår det, at Studsgården har etableret et sprogudvalg med medarbejder fra vuggestue og børnehave. Disse er i kontakt med forvaltningens sprogvejleder, som guider og vejleder, og sammen er de blandt andet i gang med at udvikle et sprogprogram til gavn for både børn og personale. Der skal også etableres et bibliotek med sprogstimulerende materialer som fx sprogekasser. Klyngeleder fortæller, at klyngen lige for nylig har ansat en tværgående sprogpædagog i klyngen, mhp. at personen understøtter den sproglige udvikling i institutionerne. Pædagog fra vuggestue fortæller, at de holder samling ved bordet, da det kan være nemmere at fastholde børnenes fokus, når de sidder ved bordet, men at de har meget bevægelse i løbet af dagen. Dog har beslutningen også været taget på baggrund af den børnegruppe, de havde på et tidspunkt, og at de nok bør genevaluere deres praksis. Institutionen fortæller, de bruger BOB-lege meget i børnehaven. Udover at få bevægelse ind, er det også tiltænkt som en overgangsaktivitet, da legene går igen i KKFO. Der er ligeledes et fokus på at opdele børnene i mindre grupper, når der laves bevægelseslege. Det bliver drøftet, hvad der er bedst for børnene, når man tænker sprog og bevægelse. Det er vigtigt, at være opmærksom på, hvordan børn er deltager. Hvis man som medarbejder er for rigid i sin praksis, kan man nemt komme til at ekskludere nogle børn. I henhold hertil drøftes det ligeledes, hvordan man får de nye medarbejdere og medhjælpere klædt på fagligt. Klyngeleder fortæller, at man i klyngen er ved at udarbejde et fælles modtagerkoncept. Klyngens ambition er, at man som ny kollega, bliver klar til at handle pædagogisk relevant meget hurtigere end hidtil.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelsen skal sikre, at alle medarbejdere kender til de 10 sprogstrategier, og at de forstår både mål og metode hermed. Formålet er, at sikre en større ensartethed blandt alle medarbejdere i ft. at arbejde systematisk med strategierne gennem hele dagen. Studsgården skal justere deres indsats i ft. at sikre, at alle medarbejdere indtænker sproglige og



motoriske læringsmuligheder ind i rutinesituationer. Der skal være et øget fokus på, at alle medarbejderne får en større opmærksomhed på at agere rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen. Formålet er at sikre en større ensartethed blandt alle medarbejdernes praksis.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at det er både forældre, medarbejder og ledelsens indtryk, at forældresamarbejdet generelt har en høj kvalitet i Studsgården. Dette vurderes dels på baggrund af løbende tilbagemeldinger, dels på baggrund af den store tilslutning til forældrerådet, som i dag har ca. 10 forældrerepræsentanter. Studsgården oplever, der er et meget stærkt, passioneret og engageret forældreråd. I en tid hvor det er svært at rekruttere pædagoger, har forældrerådet grebet udfordringen og udarbejdet en flyer, som leder og pædagog har leveret på KP. Endelig har medarbejderne følelsen af, at forældrerådet i lige så høj grad har fokus på, at medarbejderne har det godt. For hvis de har det godt, smitter det af på deres børn. Både ledelse og medarbejdere giver i den faglige dialog udtryk for, at et konstruktivt forældresamarbejde, hvor der er åbenhed og tillid, er særdeles vigtigt for dem. Det er vigtigt, at der er tid til løbende dialog, at man siger ordentligt hej og farvel, at man er opmærksom på alle forældre, herunder også dem, som ikke selv opsøger kontakten og dialogen. Det er meget vigtigt, at man inddrager forældrene i arbejdet med barnets trivsel og udvikling, så man er sammen om eventuelle tiltag. Ledelsen fortæller, at det er vigtig løbende at fortælle og orientere omkring de pædagogiske overvejelser, der ligger bag deres praksis. Det har blandt andet været drøftet med forældrene, hvorfor stuerne gerne vil have, at børnene afleveres enten før eller efter samlingen om morgenen. Forældrene har været meget lydhør omkring dette, og flere er begyndt at aflevere før samling, således barnet får denne start på dagen med.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet afholder den første trivselssamtale med forældrene, når de vurderer, den giver mening. Det kan være efter 1 måned, eller det kan være efter 4. Forældrene får altid at vide, at de kan efterspørge samtaler med personalet udover de planlagte, hvis behovet opstår. Nogle stuer i børnehaven, inkl. basispladsstuen, har også noget velkomstmateriale, som forældrene får ved opstart, som blandt andet beskriver værdier og kulturer på stuen. Børnehaven og vuggestuen oplever de har et rigtig godt samarbejde med hinanden ift. overgangen fra vuggestue til børnehave. Begge parter besøger hinanden ifb. at et barn skal starte i børnehaven, hvilket gør overgangen tryk for børnene. Basispladsstuen, flagermusene, fortæller, at de samarbejder meget med sommerfuglestuen ift. at arbejde med inklusion og overgange til alment miljø. De kommer en gang imellem på besøg inde på sommerfuglestuen, eller laver særlige legeaftaler mellem børnene. Sommerfuglestuen besøger også en gang imellem flagermusene. Det beror på den enkelte barns udfordringer og behov. Endelig er de på legepladsen med de andre børn, og er sammen med de andre børn under åbning og lukning. Stærkt samarbejde og herunder overgange til KKFO/Skole fungerer stadig rigtig godt. Det har styrket samarbejdet og overgangsarbejdet meget, at der er blevet ansat en overgangspædagog, som kommer ud i både institutionerne og KKFO/skole. Vedkommende har fokus på både gruppe og individ. Alle børnehavegrupper arbejder med storegrupper. Det er lidt forskelligt, hvordan man bygger det op, men der er både fokus på at lave lege, som gør en skole parat (lege som er genkendelige i KKFO), og mere strukturerede "skolelignende opgaver"

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at medarbejderne stadig er i proces med at få implementeret sprogtrappen på alle stuer i vuggestuen, men at de er godt på vej. Alle oplever, det er et godt redskab. Ift. trivsels- og sprogvurderinger er medarbejderne glade for de redskaber og muligheder systemet i Hjernen og Hjertet tilbyder. Blandt andet giver det automatisk en påmindelse, når det er tid til opfølgning. Ift. at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuerne, fortæller ledere og medarbejdere om forskellige indsatser, der er iværksat. - Alle bruger smitte modellen til handleplaner. • De har igangsat et forløb med Mayers Madhus. Der er etableret et udvalg, som skal arbejde med denne indsat og sikre, at det bliver bredt ud til alle stuer. • Der etableret et sprogudvalg med en pædagog fra vuggestue og børnehaven. De går fra hver mandag for at koordinere og drøfte indsatser. • På et af de kommende p-møder, kommer der en oplægsholder, for at tale om, hvad det vil sige at være i trivsel. Formålet er blandt andet at få en fælles forståelse af hvad trivsel er, og hvordan det forstås og vurderes. • De pædagogiske ledere er i gang med at foretage observationer på alle stuerne. De mangler kun få, før de har været alle igennem. Intentionen er at bruge observationer til at blive skarpere på, hvor der er udfordringer, og hvordan de som leder, kan være med til at understøtte og sikre en ensartet faglig kvalitet på tværs. • Samlet set viser både observationer og dialoger fra den faglige drøftelse, at der er flere områder, hvor personalet stadig ikke er helt samstemt i deres praksis. Det kunne blandt andet være ift. hvad der forventes af børnene ifm. måltidet. Det fremgår i drøftelsen under den faglige dialog, at Studsgården evaluerer deres praksis løbende gennem drøftelser og dialoger på blandt andet stue- og p-møder. Evalueringen af det enkelte barns trivsel og udvikling sker systematisk. Der sker også løbende evaluering af det pædagogiske læringsmiljø, hvor de observerer på børnenes adfærd og justerer deres praksis ift. denne. Men det sker ofte kun stuevis, og sjældent på tværs af institutionen. Studsgården anvender ikke en egentlig systematik eller metode til at evaluere og justere på deres læringsmiljø. Derudover fremgår det, at Studsgården har en praksis for at vise børnene, at deres mening er vigtig og betydningsfuld for, hvordan hverdagen skal tilrettelægges. Men de arbejder ikke egentlig systematisk og konkret med at undersøge børnenes perspektiver og herefter inddrage dem i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. Der er heller ikke en praksis for, hvordan de dokumenterer, at børnenes praksis inddrages. Den manglende systematik i Studsgårdens evalueringskultur bevirker blandt andet, at der stadig observeres variation mellem stuerne praksis. Dette års tilsyn viser, at der generelt eksisterer en høj kvalitet i den pædagogiske praksis på stuerne, men det vil gavne institutionens samlede kvalitet, hvis der blev etableret en stærkere evalueringskultur på tværs af institutionen, således man kan lære af hinanden. Derudover er det vigtigt konstant at have et kritisk blik hele den pædagogiske praksis mhp. at fastholde den høje kvalitet. Under den faglige dialog giver ledelsen udtryk for at være enige i dette perspektiv. De fortæller, at de det kommende år vil have et fokus på dette, og at det bliver drøftet, at det ligger i god tråd med, at institutionens læreplan skal evalueres i det kommende år. Derudover fortæller ledelsen om, hvordan de allerede har igangsat arbejdet med at skabe en større systematik for indsatserne på tværs af institutioner, ved blandt andet at udarbejde en samlede handleplan for indsatser, som gælder hele institutionen. Handleplanen er udarbejdet som en smitte model, og giver på en anvendelig og systematisk måde et overblik over indsatser. Denne bliver fremlagt for hele personalegruppen. Hele klyngen skal i foråret på et klynge seminar, hvor Tea Thyrrer Sørensen skal facilitere og holde oplæg.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ledelsen skal i det kommende år sikre, at der etableres en evalueringskultur, hvor både ledelsen og medarbejderne udfra en konkret metode løbende og systematisk evaluerer deres pædagogiske praksis. Evalueringen skal tilpasses den konkrete indsats. Dvs. at der både skal evalueres på den konkrete stue, men i høj grad også på tværs af stuer og afdelinger og, således man sikrer større ensartethed i den samlede pædagogiske praksis i hele Studsgården. Ledelsen og medarbejderne skal blive skarpere på, hvordan de rent metodisk vil arbejde med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering (jf. lovgivningen i den styrkede læreplan).

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med anbefalingerne fra tilsynet i 2022 på forskellige måder: som ledelse har vi lavet en handleplan (SMTTE) og med medarbejderne har vi arbejdet til flere personalemøder med de anbefalinger som er givet. Senest har vi på p-møde fulgt op på, hvordan vi har arbejdet med de anbefalinger vi har fået. Hvad har vi nået og hvordan ser det i huset?

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil være optagede af at arbejde med de to temaer, hvor vi har fået "tilpas" indsats: Sprog og bevægelse og Evalueringskultur. Medarbejderne skal kende til de 10 sprogstrategier, samt have større opmærksomhed på sprog, motorik, bevægelse og brug af kroppen. Der skal arbejdes med etableringen af evalueringskultur, både på stuer og på tværs i hele huset. Der skal endvidere arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver på forskellig måde.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi arbejder allerede med de 10 sprogstrategier i Studsgården, og vil fortsætte med dette bl.a. ved at sikre at strategierne er kendt af alle f.eks. via p-møder og ved introduktion, når der kommer nye medarbejdere i huset (både vikarer og fast personale). Derudover arbejder vi med "de 5 tur-tagninger". Vi har fokus på sprog og bevægelse, og har opkvalificeret vores gymnastiksal, så den både tilgodeser vuggestue- og børnehavens behov. Vi kigger på hele dagen og på at få motorik og bevægelse ind i rutinesituationer. Vi anvender gerne BOB-forløb og har som ledelse observationer på stuerne, hvor vi kigger efter - og giver feedback på, medarbejdernes sprog og hvordan børnenes muligheder er for at deltage med krop og bevægelse. Ift. evaluering vil vi igangsætte processer på vores p-møder, hvor vi arbejder både som stuer, afdelinger eller helt hus i en evalueringsproces. En fælles evaluering kunne f.eks. være at evaluere vores arbejde med overgangen fra vuggestue til børnehave.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil arbejde med vores tilsyn i en handleplan for på den måde at arbejde systematisk med tilsynets anvisninger. Vi vil tage medarbejderne med i arbejdet med denne handleplan, så den bredes ud i huset. Handleplanen er udarbejdet som en SMTTE-model.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovede børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://studsgaarden-kk.aula.dk/paedagogik/paedagogik-i-praksis">https://studsgaarden-kk.aula.dk/paedagogik/paedagogik-i-praksis</a>
--	---

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://studsgaarden-kk.aula.dk/paedagogik/paedagogik-i-praksis">https://studsgaarden-kk.aula.dk/paedagogik/paedagogik-i-praksis</a>
--	---

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?  
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?



---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 25-11-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---