



Tilsyns-rapport 2023

Adventskirkens Vuggestue



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 16. marts, 2023 i tidsrummet 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-03-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, forældrerepræsentant fra forældrerådet, to pædagogiske medarbejdere, pædagogisk konsulent, samt konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed.

Tilsynet er afsluttet d. 08-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Stine Angelo Schmidt fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der har været et ledelsesskifte i Adventskirkens Vuggestue pr. 1. oktober, 2022.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Opmærksomhed selvregistreringen: Der er svaret nej til, hvorvidt der er gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering. I den faglige dialog præciserer institutionen, at de har iværksat udarbejdelse af APV.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne afspejler et pædagogisk læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale igennem en tydelig organisering, struktur og rollefordeling skaber nogle rammer for gode samspil mellem børn og medarbejdere. Dette kommer fx til udtryk ved, at børnene opdeles i mindre grupper, og alle personaler ved, hvad de skal i de pædagogiske aktiviteter, rutinesituationer og overgange. Det ses, at personalet er imødekommende, og tonen i voksen-barn relationen er omsorgsfuld og anerkendende. Observationerne viser, at brugen af piktogrammer og dagstavle, understøtter tydelige overgange for børnene, som er præget af tryghed og genkendelighed.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Vuggestue arbejder med temaet og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. I den faglige dialog beskriver det pædagogiske personale, at de har arbejdet med personalets rollefordeling, og organisering af mindre børnegrupper som pædagogiske greb til at understøtte samspil og relationer mellem børn og voksne. I dialogen fremhæver personalet, at den visuelle organisering via piktogrammer af dagens aktiviteter og gruppeinddelingskaber en tryghed og ro hos børnene, i det de forberedes på, hvad der skal ske, og hvilke børn og voksne, de skal være sammen med i de mindre grupper og pædagogiske aktiviteter. Videre i dialogen drøftes og reflekteres over, hvordan det pædagogiske personale yderligere kan kvalificere arbejdet med piktogrammerne med fokus på i endnu højere grad at understøtte rammerne for gode samspil i voksen-barn relationen. Dette kan fx gøres ved at placere piktogrammerne i fysisk børnehøjde, og afvente med at gennemgå piktogrammerne over formiddagen henimod slutningen af formiddagsmåltidet. Forældreperspektiv: I dialogen udtrykker forældrerepræsentanten, at brugen af piktogrammer også er synliggjort for forældrene, og bidrager til en god og tryk overgang fra hjem til vuggestue.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale hjælper børnene med at få øje på hinanden, deres initiativer og signaler, fx ved at spejle børnene, og på den måde understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber. Der er en tydelig struktur og plan for dagen, som blandt andet indebærer vokseninitierede aktiviteter med fokus på fælles tredje i mindre børnegrupper og pædagogisk personale i tydelige positioner og roller. Samtidig ses det på legepladsen, at nogle af de børn, som ikke er del af den voksenplanlagte aktivitet, kommer til at trisse lidt rundt. Personalet er opmærksomme på alle børn ved, at de følger børnene rundt på legepladsen, men får ikke gangsat en leg eller aktivitet sammen med børnene. Der ses generelt meget få legerekvisitter til at understøtte børnenes lege i de forskellige områder på legepladsen fx ved legehuse og legekøkkenerne. De fysiske læringsmiljøer indenfor viser en variation i forhold til, hvorvidt stuerne er indrettet med tydelige, tematiserede og afgrænsede legezoner samt med legetøj, der er til rådighed for børnene. Det observeres, at det pædagogiske personale ofte inddrager børnene i de daglige rutinesituationer og opgaver, fx i forbindelse med måltidet. Samtidig ses det, at børnene ikke systematisk får mulighed for at øve sig i selvhjulpenhed fx i forhold til selv at hælde op i et glas.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Vuggestue arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Der er behov for enkelte justeringer i den pædagogiske praksis, konkret i forhold til vokseninitierede aktiviteter på legepladsen, det fysiske læringsmiljø, og inddragelse af børn i forbindelse med alle rutinesituationer. I dialogen drøftes, at der generelt ses en positiv udvikling i forhold til vuggestuens arbejde med tydeliggørelse af personalets roller og positioner i samværet med børnene både inde og ude, samt i forhold til vokseninitierede aktiviteter i mindre grupper med fokus på et fælles tredje. I dialogen er der en opmærksomhed på, med baggrund i observationerne, dels at arbejde videre med personalets roller på legepladsen så rollerne bliver endnu mere tydelige for både voksne og børn. Dels i forhold til at igangsætte flere vokseninitierede aktiviteter så der bliver en større bredde i tilbud til børnene så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem, fx ved, at personalet laver legekasser, som er gjort klar til leg. Videre drøftes et behov for at rette fokus på kvalificering af de fysiske læringsmiljøer både inde og ude konkret i forhold til at indrette flere tydelige, tematiserede og afgrænsede legezoner og med legerekvisitter, der understøtter de forskellige lege i legezoneerne. KIDS drøftes som et muligt redskab til at undersøge de fysiske omgivelser med fokus på, hvordan vuggestuen er indrettet og de muligheder, som indretningen giver for børnenes deltagelsesmuligheder i leg, samspil og børnefællesskaber. I dialogen drøftes, at det pædagogiske personale har fokus på at arbejde med børnenes selvhjulpenhed hen over hele dagen og i alle rutinesituationer. Samtidig genkender de observationerne, der viser, at børnene ikke systematisk inddrages i alle rutinesituationer og opgaver, fx ved formiddagsmåltidet, hvor børnene ikke får mulighed for selv at hælde op. Det pædagogiske personale fremhæver, at de er udfordret på at være nok personer under formiddagsmåltidet, som

skaber nogle begrænsede organisatoriske betingelser for at prioritere selvhjulpenhed i forbindelse med formiddagsmåltidet. I dialogen reflekteres over, om der skal ændres i de organisatoriske forhold så arbejdet med børnenes selvhjulpenhed sikres i alle rutinesituationer. Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanten fremhæver, at der er en oplevelse af, at personalets arbejde med børnenes selvhjulpenhed afspejles i det daglige hjemme hos forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale styrker det videre arbejde med at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i vokseninitieret aktiviteter på legepladsen, samt i alle rutinesituationer. At det pædagogiske personale kvalificerer det fysiske læringsmiljø både inde og ude, samt sikrer legerekvisitter, der understøtter børnenes lege med hinanden i de forskellige legezoner.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at der er en god fordeling af børn og personale i mindre grupper med udgangspunkt i et fælles tredje, og det pædagogiske personale er organiseret tæt på alle børn, som skaber gode betingelser for sproglig udveksling mellem børn og personale samt børnene imellem. Det ses, at personalet er indlevende i deres samtaler med børnene, og sætter ord på det, som børnene udtrykker, deres følelser og handlinger. Det pædagogiske personale anvender ofte flere af de sprogunderstøttende strategier, fx ved at de leger med sproget, men samtidig ses der en variation i forhold til at holde pauser og afvente barnets svar i kommunikationen. Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale igangsætter, samt er aktivt deltagende i bevægelses- og sanglege, hvor personalet med tydelig mimik, begejstring, fagter og italesættelser understøtter den pædagogiske aktivitet. Personalet sætter ord på børnenes bevægelser i de daglige rutiner og viser, hvordan de fx skal vaske hænder og selv kravle op og ned ad stolen. Observationerne viser en variation på stuerne i forhold til de fysiske læringsmiljøer, og hvorvidt de tilbyder sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Det kommer fx til udtryk ved, at der på enkelte stuer er skriftsprogligt materiale til stede, fx bøger og plakater i børnehøjde, mens det er mere sparsomt på andre stuer. I udemiljøet ses ikke spor af skriftsprogligt materiale.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Vuggestue arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Der er behov for enkelte justeringer, konkret i forhold til det sprogunderstøttende fysiske læringsmiljø ude og inde, samt i forhold til at anvende de sprogunderstøttende strategier systematisk i de sproglige samspil med børnene. I dialogen drøftes det pædagogiske personales arbejde med at skabe et sprogunderstøttende læringsmiljø, fx ved at anvende de sprogunderstøttende strategier i de kommunikative samspil med børnene. I dette arbejde er de opmærksomme på, og over sig i at holde pauser, afvente barnets svar, og genkender observationerne i forhold til, at der fortsat er et behov for et målrettet fokus på at omsætte øvebanerne til konkrete handlinger. Personalet beskriver, at de ligeledes er opmærksomme på, at nogle børn har brug for længere responstid end andre. Hele klyngen har været på et enkelt dags forløb ved Huset Pia Thomsen, hvor de har fået nogle konkrete redskaber som de ønsker at arbejde videre med i kvalificeringen af det sproglige læringsmiljø. Det pædagogiske personale har et ønske om at bruge legepakkerne fra BOB (Børn og bevægelse) mere i arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Videre i dialogen reflekteres over, hvordan vuggestuen kan få mere skriftsprogligt materiale på alle stuer, fx ved at piktogrammer, både inde og ude, bøger, plakater, illustrationer på vægge placeres i børnehøjde. Det drøftes, hvorvidt det fysiske sproglige læringsmiljø på legepladsen kan styrkes, fx via visuel understøttelse af legeområder, ligesom der også er et behov for at skærpe opmærksomheden på visuel understøttelse indendørs. Forældreperspektiv: Ingen kommentarer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale justerer den pædagogiske praksis i forhold til de sprogunderstøttende fysiske læringsmiljøer både ude og inde. At det pædagogiske personale systematisk anvender de sprogunderstøttende strategier med særligt fokus på at holde pauser og afvente barnets svar

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Vuggestue arbejder med temaet, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og vuggestuen. Forældrene mødes af et imødekommende personale, der spørger i interesseret ind til barnet, fx i forbindelse med afleveringen. Forældrene oplever, at det pædagogiske personale stiller sig til rådighed med vejledning og sparring, hvis forældrene har behov for dette. Der beskrives et tilfredsstillende kommunikationsniveau via AULA, hvor alle stuer laver et dagligt skriv om dagen, understøtter med fotos, og hver måned sender ledelsen en nyhedsmail. Via AULA kommunikeres også generelt, hvad forældre kan forvente af institutionen herunder i forhold til planlagte forældresamtaler og samtaler efter behov. I dialogen beskrives, at vuggestuen tilbyder fire samtaler i løbet af barnets tid i institutionen. Indholdet af samtalerne er beskrevet på AULA, og der er ved at blive udarbejdet dagsordener til alle samtaler. Forældrerådet og vuggestuen er i dialog om, hvordan forældrerådet kan gøres mere synlige overfor de øvrige forældre, og hvad forældrene kan bruge forældrerådet til. I den forbindelse har forældrerådet oprettet en mail, som forældrene kan skrive ind til, og der er en opmærksomhed på, at forældrerådet eksemplificerer, hvad forældrene kan melde ind. Der er en opmærksomhed på, i samarbejdet mellem forældrerådet og vuggestuen, at bruge de kompetencer, der ligger i forældrerådet, fx i forhold til rekruttering af nye medarbejdere, hvor forældrerådet hjælper med udarbejdelse af stillingsopslag. Forældrerådet og vuggestuen samarbejder også om at udarbejde et velkomstbrev om barnets opstart i institutionen. Der er et ønske om at spørge de øvrige forældre om nogle vil deltage i arbejdet med velkomstbrevet, så opgaven ikke alene er forbeholdt forældrerådet. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, at de inddrager forældrene i et tæt og systematisk samarbejde når der opstår en bekymring for barnets trivsel, læring og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens vuggestue arbejder med temaet og kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Kriterierne om, hvorvidt dagtilbuddet systematisk arbejder med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole, samt hvorvidt dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en er vurderet i høj grad selvom de ikke er relevante for denne institutionstype. De to kriterier kan sidestilles med institutionens generelle arbejde med overgange fra hjem til vuggestue og videre til børnehave, som der arbejdes systematisk med. I dialogen beskrives, at Adventskirkens Vuggestue har en fast procedure for modtagelse af nye børn og deres forældre. Indkøringen forløber typisk over en periode på 14 dage, og samtidig er det pædagogiske personale optaget af, at indkøringen altid skal følge barnet og dets behov. Forud for barnets start i vuggestuen, tilbydes familien en rundvisning og en opstartssamtale, hvor personalet spørger ind til barnet og forældrene, og forældrene har ligeledes mulighed for at spørge ind til vuggestuens praksis. Det pædagogiske personale er også opmærksomme på at afholde overgangssamtaler med sundhedsplejerske og forældre til børn i udvalgte positioner. Adventskirkens Vuggestue har også en opmærksomhed på for tidligt fødte børn, som der spørges systematisk ind til ved opstartssamtalen. I dialogen beskriver personalet og forældrerepræsentanten, at de med baggrund i sidste års tilsyn, har tydeliggjort formålet med kaktusgruppen, som er en storbørnegruppe i vuggestuen, som børnene overflyttes i inden børnehavestart. Formålet er tydeliggjort via velkomstbrevet og bliver i talesat i opstartssamtalen med nye forældre. I dialogen reflekteres over, hvorvidt der også er behov for at sætte fokus på storbørnegruppen, når børnene nærmer sig overgangen fra vuggestuestue til storbørnegruppen, samt at beskrive formålet med storbørnegruppen på institutionens hjemmeside. Når børnene skal videre i børnehave afholder institutionen, efter behov, en samtale med forældrene med udgangspunkt i et fast spørgeskema. Vuggestuen prioriterer at besøge børnehaverne i området så børnene har set en børnehave inden opstart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Adventskirkens Vuggestue arbejder med temaet og kan redegøre for, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Adventskirkens Vuggestue arbejder systematisk med TOPI, der udarbejdes handleplaner via SMTTE ved børn med behov for særlig indsats, og evalueres løbende på stuemøder og med forældrene. I dialogen beskriver det pædagogiske personale, at de er optaget af at sætte flere ord på de børn, der vurderes at være i grøn trivsel, da alle børn har en nærmest udviklingszone. Data fra TOPI bruges fx til gruppesammensætningen i de mindre børnegrupper. Adventskirkens Vuggestue anvender EVA testen (vurdering af børns talesprog) når børnene skal videre i storebørnegruppen. Piktogrammer anvendes systematisk i hele huset. SMTTE anvendes systematisk til at evaluere pædagogiske forløb og aktiviteter. Adventskirkens Vuggestue har faglige fyrtårne, fx i forhold til DPU (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) og sprog, som bidrager til at sikre en ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af alle stuer. Der afholdes stuemøder, pædagogmøder og personalemøder, hvor personalet har mulighed for vidensdeling, refleksion over og evaluering af den pædagogiske praksis. Dagsordenerne til møderne er under revurdering, som skal sikre systematisk evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. Adventskirkens Vuggestue har fokus på at inddrage børneperspektivet i den løbende dokumentation og evaluering, og i dialogen udtrykker det pædagogiske personale ønske om yderligere inspiration til at inddrage børneperspektivet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er etableret en systematik i arbejdet omkring organisering af personalet og deres roller på legepladsen. Med udgangspunkt i de tre roller, omsorgsgiver, fordyber og flyver, sikres et særligt øje på de børn, der eventuelt ikke er en del af børnefællesskabet. Derudover er der arbejdet med et særligt fokus på børnesynet i vuggestuen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I vuggestuen er vi optaget af fortsat at skabe et fysisk læringsmiljø og en rollefordeling blandt de voksne, så der er deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi vil have en særlig opmærksomhed på en kvalificering af de fysiske læringsmiljøer - især på legepladsen, og hvordan disse kan understøtte et sprogligt stimulerende miljø. Derudover vil vi fortsat have fokus på den sprogstøttende strategi med at vente på barnets svar i en dialog mellem barn og voksen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsætte arbejdet med de tre roller, omsorgsgiver, fordyber og flyver, og med at inddele børnene i mindre grupper, for derigennem at styrke alle børns deltagelsesmuligheder. Dette er et særligt opmærksomhedspunkt i løbet af dagen og særligt på legepladsen, når alle er derude. Vi vil fortsætte det systematiske arbejde med de fysiske læringsmiljøer og undersøge, hvordan vi kan flytte det skriftlige sprog, fx plakater, ned i børnehøjde, så det kan understøtte børnenes sproglige nysgerrighed.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan og tilsynsrapporten planlægges personalemøderne systematisk ud fra en kobling mellem anvisninger, udvikling og praksis. Gennem en systematik i evalueringerne vil vi sætte fokus på det, der virker, og have en faglig ramme for at skabe udvikling

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://adventskirkensvuggestue-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://adventskirkensvuggestue-kk.aula.dk/evaluering-af-den-paedagogiske-laererplan
--	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-12-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
