



Tilsyns-rapport 2023

Børnehuset Fengersvej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er foretaget mandag den 16. januar kl. 9.00-11.00 i udflytterdelen i Kattinge Værk og tirsdag den 17. januar kl. 9.00-11.00 i hjemmedelen på Fengersvej.

Faglig dialog blev afholdt d. 23-01-2023

Ved den faglige dialog deltog 3 forældre-rådsrepræsentanter, 3 pædagoger, pædagogisk leder og klyngeleder, og 2 pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 10-02-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sanne Bach Strange

Stine Angelo Schmidt fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses der pædagogiske medarbejdere der igennem en tydelig organisering og rollefordeling får skabt rum til nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Dette ses f.eks. ved at børnene opdeles i mindre grupper, både i leg, pædagogiske aktiviteter og i rutinesituationer, hvor de pædagogiske medarbejdere med både krop og sprog er imødekomende og tydeligt udviser i nysgerrighed på børnenes udspil og initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes struktureret med ugeplaner, så alle – både børn og pædagogiske medarbejdere ved hvad de skal. Børnene deles op i mindre grupper i leg, pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer, hvilket har haft den positive effekt, at der er færre konflikter og mere ro og nærvær. Der er fokus på at arbejde mindre tidsstyret, så der er mulighed for at være fordybet med børnene i længere tid. Der arbejdes ensartet i hele institutionen, så det er nemt at hjælpe hinanden på de forskellige stuer, hvis der er behov for det. Der arbejdes målrettet på, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i legen med børnene, og det er en bevidst overvejelse, hvis den pædagogiske medarbejder trækker sig, og står bag ved eller ved siden af i legen. Der er opmærksomhed på, hvordan der tages imod nye pædagogiske medarbejdere, så de bliver klædt på til opgaven. Der tales om f.eks. værdien af nærværet i garderoben og omkring måltidet, og hvordan det kan se ud i praksis. Ligeledes at der laves en folder, med info om sprogpædagogik med forskellige fokusområder, der kan være relevante at vide fra start af. Forældreperspektiv: Der opleves altid en god dialog, og det er nemt at komme til at tale med en pædagogisk medarbejder. Alle pædagogiske medarbejdere kender alle børn. Der ses en tydelig systematik, og ugeplanen understøttes af billeder, så man kan snakke med sine børn om, hvad de har lavet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses der forskellige børnefællesskaber - både små og store fællesskaber. Der ses børn opdelt i mindre grupper, både på tværs af stuer og i aldersopdelte grupper, hvor de pædagogiske aktiviteter og lege er tilpasset børnegruppen. Der ses et bredt varieret tilbud til børnene, som ses, sikrer at alle børn er en del af et børnefællesskab. Der ses æstetiske flot indrettede legezone - det er tydeligt hvad man kan, og ses inviterende til forskellige former for leg.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet på at gøre legezoneerne tydeligere og mere indbydende. Effekten af de tydelige legezone er, at børnene bruger hele stuen til leg, og det ses at f.eks. at de kan understøtte nye relationer mellem børnene. De pædagogiske medarbejdere har større grad mulighed for at hjælpe børnene i leg med hinanden, da det er tydeligt, hvad man kan de forskellige steder. Der er faste planer for, hvad de forskellige grupper af børn skal, og fællesrum og fællesarealer fordeles mellem stuerne på forskellige dage. Der er en opmærksomhed på at f.eks. teatersalen skal være voksenstyret, og at der er behov for at få defineret rummet, så børnene ved, hvad rummet lægger op til. Der er fokus på at arbejde med forskellige former for børnefællesskaber, som er tilpasset så alle har mulighed for at være med. Noget foregår i mindre grupper og andet i større grupper. Der er f.eks. fokus ved leg, pædagogiske aktiviteter, samling, frokost og busturen, at sammensætte børn der har gode venskaber, eller understøtte nye potentielle venskaber. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at være tæt på de børn, der har brug for ekstra hjælp til at komme ind i leg og fællesskabet. Der arbejdes på tværs af stuerne og alder, der ses store børn der tager sig af de små, og der støttes op om, at vuggestuebørnene kan blive og lege færdig, når de er på besøg i børnehaven. Forældreperspektiv: Der opleves at børn sættes sammen på kryds og tværs, og der er opmærksomhed på, hvis nogle opdagede hinanden i går, så får de lov til at fortsætte. Der ses opdeling i mindre grupper, med opdeling i alder og på tværs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses pædagogiske medarbejdere der indlevende viser med både krop og sprog at de er interesseret i kommunikationen og samspillet med børnene. Der ses at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier bl.a. med fokus på længerevarende samtaler med flere turtagninger i dialogerne. Der ses visuel understøttelse med billeder og tekst, både til børn og voksne, som ses i brug under observationen. Der ses et bredt varieret tilbud af pædagogiske aktiviteter, bl.a. ses der forskellige sprog – og bevægelsesaktiviteter og leg, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der i hele børnehuset arbejdes med sprogmapper med forskellige temaer. Hver mappe indeholder en SMTTE, UGL'e strategier og forskellige fokus ord, som relaterer sig til emnet. Perioderne i mellem temaerne arbejdes der med emner, som f.eks. udspringer af sprogvurderingerne. Pt. arbejdes der med rim og remser, da flere havde brug for et ekstra boost af dette. Der drøftes under dialogen, at der ses en generel positiv udvikling i sprogvurderingerne, og at børnehuset har en systematisk sprogvurderingspraksis, hvor der udarbejdes handleplaner ved børn der vurderes have brug for særlige indsatser, og der samarbejdes med talehørekonsulenten. Sprogetværket i klyngen fungerer godt og der er bl.a. fokus på videndeling, og hvordan der skabes en større sammenhæng mellem forældre og institution. Forældreperspektiv: Oplever at børnene leger med sproget og kan tydeligt genkende når der er forskellige temaer. Ved hvert tema modtager forældrene hands-out's med samme fokus-ord som der bruges i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektiv: I den faglige dialog fremgår det, at der er et godt samarbejde mellem forældre og institution. Forældrene oplever en god dialog i hverdagen, og der er altid mulighed for en snak eller ekstra samtaler, hvis der er brug for det. Hvis der opleves en svær aflevering, sender de pædagogiske medarbejdere en sms med info om, hvordan børnene har det. Der modtages billeder og tekst, hvor det fremgår, hvad der er lavet den pågældende dag, så det er muligt at tale med børnene om dagen. Det er tydeligt at man kan se, at det der foregår, er det der er planlagt ifølge ugeplanen. Forældrerådet og institutionen er i dialog om gå-hjem-møder med forskellige temaer, som forældrene kan deltage i. Forældrerådet og forældrene oplever et godt og tillidsfuldt samarbejde, hvor de føler sig hørt og medinddraget. Institutionen oplever generelt en stor forældreopbakning. Der er et fælles fokus på at få de gode traditioner i gang igen. Den gode dialog vægtes højt i hverdagen, og der er fokus på at tale med forældrene, og opnå et godt kendskab til hinanden, så kan det være nemmere at tale om evt. svære situationer. Der prioriteres at de pædagogiske medarbejdere bliver ved bussen, og snakker med forældrene ved ankomst til Fengersvej. Det opleves have en god effekt for børnene at forældrene er trygge, og der opleves en gensidig tillid, hvis der er noget der undrer forældrene, kommer de på fornuftig vis og spørger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med alle overgange i børnehuset. Når børnene starter, er der en fast opstartsplan, som følges, med fokus på tryghed, og det er de samme pædagogiske medarbejdere og børn, som børnene er sammen med i starten. Der holdes opstartsmøde med forældrene og samtale efter 3 måneder. I overgangen fra vuggestue til børnehave, er der planlagte pædagogiske aktiviteter med fokus på overgangen og der er besøg i børnehaven - både i børnehaven på Fengersvej og i Kattinge Værk. Der er fokus på at øve børnehave-forberedende ting, særligt fra februar og op til maj. Der afholdes overgangssamtaler med pædagoger fra vuggestue og børnehave sammen med forældrene. Når børnene skifter til børnehave, er forældrene med de første dage. Når børnene skal starte i skole, udfyldes videnoverdragelsesdokumentet på alle børn, og forældrene og børnene beskriver også deres del. Der er fokus på børn i styrket overgang, og der lægges vægt på en mundtlig overdragelse, hvor det er muligt. Stærkt samarbejde fungerer godt, og den pædagogiske leder er en del af samarbejdet og møderne. Der er faste rundvisninger til nye familier den første onsdag i måneden, hvor det er en pædagog der står for rundvisningerne, og der er en pjecé med information om alle afdelinger. Forældreperspektiv: Det er godt og vigtigt at der bliver videndelt. Der opleves en god opstart. Den første tid er tryk, og der opleves et godt informationsniveau, f.eks. er der sendt god information ud om, hvad skal der ske for storegruppen i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) der laves handleplaner ved børn med behov for særlig indsats, og de drøftes og evalueres løbende på stuemøder og med forældrene. Der er et godt samarbejde med Ressourceforum, som bl.a. har været en del af handleplanerne i forhold til de skoleudsatte børn, som der har været det forgangne år. Der afholdes stuemøder og refleksionsmøder, hvor der f.eks. tages observationer med ind på møderne, hvor der arbejdes i det reflekterende team. Her opleves at blive klogere sammen, og det kan overføres til andre situationer. Det giver en rød tråd i hele huset at dele faglige dilemmaer. Refleksionsmøderne, som afholdes kontinuerligt, sikrer en forankret måde at reflektere over praksis, og et øget fokus på at justere på miljøerne fremfor børnene, herunder også de fysiske læringsmiljøer. Der er en systematik i, hvordan der evalueres efter hver endt periode med sprogetemaer. Der er en repræsentant fra hver stue, der evaluerer sprogmapperne. Sidste tema, der viste evalueringen f.eks. at temaet var for snævert, og derfor er der aftalt at næste skal være et bredere emne. Der er fokus på at tage i mod nye medarbejdere. Der er faste nedskrevne procedurer for, hvordan der tages i mod nye. Der er f.eks. lavet en SMTTE omkring måltidet og garderoben, for at tydeliggøre og støtte de nye i, at der lægges vægt på processen omkring måltidet og i garderoben, i stedet for f.eks. at være længe på legepladsen. Ligeledes er der lavet en folder med de vigtigste strategier omkring sprogarbejdet i hverdagen. Den pædagogiske læreplan skal evalueres igen i 2023. Læreplanen er lang, og der ønskes at den skal kortes ned, så den bliver mere dynamisk. De pædagogiske medarbejdere vil blive introduceret for pædagogisk analyse af Thomas Nordahl på et pædagogisk møde i februar måned.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Tilsynsrapporten er gennemgået med personale og forældrerådet. Der er arbejdet systematisk med de indsatser der blev påpeget i tilsynet. B.l.a. er der arbejdet med børns leg, børnefællesskaber. Der er arbejdet med pædagogisk indretning og tydelige legezoner. Der er arbejdet med personalets roller og praksis i forhold til børns leg og børnefællesskaber. Der er arbejdet med forældreinddragelse og arrangementer for forældrene, særligt forældre kaffe, fernisering efter endt kunstsprogprojekt samt sommer og julefester.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Da vi har fået vedligeholdt indsats i alle seks temaer, vil vi ikke som sådan ændre nogle resultater. Men se nedenfor hvordan vi fortsat er optagede af at udvikle og optimere vores pædagogiske praksis for fortsat at sikre høj faglig kvalitet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har ikke fået anvisninger. Forældrerådet har ingen kommentarer til rapporten, og de genkender deres positive billede af Børnehuset Fengersvej i den. Personalet er meget glade for den anerkendelse deres arbejde får i rapporten. Vi har nedenstående kommentarer til hvordan vi vil fastholde den positive udvikling:

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Via vores gode mødestrukturer, og systematiske arbejde med ugeplaner, sprogmapper/temaer og børnenes overgange. - Gennem de gode børnefællesskaber og det bevidste relationsarbejde, som understøttes af vores organisering, samt personalets positionering og faglige refleksion. - Via personalets aktive deltagelse i leg, og fokus på at legezoner/læringsmiljøer fungerer godt. - Ved at forældrene føler sig mødt, og er trygge i samarbejdet med os. Vi formidler til forældrene på Aula, og prioriterer vores sociale arrangementer. - Vi er 'et hus', og et samarbejdende arbejdsfællesskab på tværs af vores tre afdelinger. - Vi vil implementere 'Pædagogisk analyse' som metode til at analysere problemer og udfordringer i vores hverdag/pædagogiske praksis. - Når vores pædagogiske læreplan skal evalueres, vil vi arbejde på at gøre den mere umiddelbart brugbar for vores pædagogiske arbejde. - Vi vil i samarbejde med forældrerådet være i dialog omkring forskellige temaer, og arrangere 'gå-hjem-møder'.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://boernehusetfengersvej-kk.aula.dk/sites/boernehusetfengersvej-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%20-%20n%C3%A6sten%20f%C3%A6rdig.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Se side 42-47 i læreplanen ovenfor
--	------------------------------------

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 06-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
