



# Tilsyns-rapport 2023

Udflytterbørnehaven Bøgely



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 13.4 2023 kl. 8.00-12.15

Faglig dialog blev afholdt d. 18-04-2023

Ved den faglige dialog deltog hele personalegruppen, konstitueret leder, ny leder (pr. 1 maj), forældrebestyrelsesrepræsentant og institutionsbestyrelsesrepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 17-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

konstitueret leder har ikke adgang til institutionsweb. Jeg har derfor gemt pdf. fil hvor leder har udfyldt selvregistrering. Læreplansevaluering 2022 er ved en fejl ikke lagt op på hjemmesiden. Dette bliver så snart muligt gjort i følge dialogen. Aktuelt er en af pædagogerne ansat som konstitueret leder. Ny leder ansat pr. 1 maj.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering. Dette observeres allerede ved busankomst, hvor overblikket skabes via en skarp stueopdeling. Der arbejdes både i mindre grupper med vokseninitierede aktiviteter og i mindre grupper, hvor børnene selv har fordelt sig og den voksne kobler sig på. Overalt blev observeret opmærksomme medarbejdere, der reagerede sensitivt på børns signaler. Ops på at der er mulighed for at videreudvikle pædagogikken via spejling og italesættelse af, hvad der foregår i børneperspektivet til og med børnene. Rutinesituationen som håndvask fremstod lidt uoverskuelig, hurtig og som en praktisk opgave der skulle udføres til forskel fra at skabe et pædagogisk læringsrum med stimulerende samspil via denne opgave. Ligeså med frokosten. Her fremstod det pædagogiske formål ikke tydeligt. Børnene spiste ved et langbord og det virkede til, at de voksne sad tilfældige steder til forskel fra at organisere i 2-3 mindre overskuelige grupper med voksne strategisk placeret således, at der er gode muligheder for samspil præget af nærvær, ro, rytme og omsorg.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. I forlængelse heraf fortæller medarbejderne, at man spiser i mindre grupper indenfor. Derudover har man allerede nu refleksioner og samtaler om at spise udenfor i mindre grupper. Vi talte om, at pointen i rutinerne er, - at disse gentages dagligt. Når rutinerne er bygget op bliver der større muligheder for, at børnene indtager aktivt deltagende positioner i miljøet, fordi de derigennem får overblik og ved hvad der skal ske.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Øvej i at spejle børnenes handlinger ved at italesætte deres handlinger. Derigennem skaber I fokus og et fælles 3. som I kan bruge til at skabe de sammenhænge for børnene, som de ikke selv kan få øje på. Et centralt pædagogisk greb i forhold til at understøtte børns relationer og samspil med hinanden.
- Reflekter over, hvordan I kan organisere rutiner som pædagogiske mulighedsrum for rolige, nærværende og stimulerende samspil.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at organiseringen med fokus på den mindre gruppestruktur, personalesamarbejdet i det børneinitierede samt rum og indretning, herunder naturens mange muligheder giver gode betingelser for børnenes positive samspil med hinanden. I forhold til kriteriet der handler om at støtte og guide børns lege og samspil med hinanden observeres et udviklingspotentiale. Observationerne viste, at alle voksne var og forblev med børnene, hvilket i sig selv støtter børn til en fælles referenceramme. Samtidig vurderes det, at den pædagogiske opgave med fordel kan tydeliggøres. Det handler om at skabe et fælles 3. f.eks. ved at sætte en mere overordnet leg i gang, hvor alle kan bidrage, producere og komme i samspil med hinanden. Organiseringen af rutinerne som håndvask og frokost kan videreudvikles i forhold til at understøtte børnenes aktive deltagelse. Rum og indretning inde og ude inviterer til forskellige former for leg og udtryksformer. Der kan med fordel forfines i forhold til rum og indretning indenfor i nogle grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. Medarbejderne fortæller, at det er lidt forskelligt hvor længe man har arbejdet med rum og indretning i de forskellige grupper. Vi talte om at instruere og mesterlære bl.a. ved at tydeliggøre og forenkle den pædagogiske opgave særlig for uuddannede medarbejdere. I forlængelse heraf at opgaven handler om at få børnene i positive samspil med hinanden via en overordnet leg, som alle kan bidrage ind i. Og derudfra støtte børn til samspil ved at italesætte og skabe sammenhænge mellem børns individuelle handlinger. Så disse bliver betydningsfulde i legen og således også i det børnefællesskab, man derigennem skaber.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Øv jer i at sætte en overordnet leg i gang og derudfra understøtte børns samspil med hinanden.
- Drøft hvordan I kan organisere måltidsrutinen, så alle børn får muligheder for aktive deltagelsespositioner

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Organisering af læringsmiljøet, herunder personalesamarbejdet omkring en større børnegruppe, den mindre gruppestruktur, krop og bevægelsessamling samt rum og indretning giver gode muligheder for at agere sproglige og kropslige rollemodeller, hvilket observationerne understøtter også skete i praksis. Det observeres ikke at frokostrutinen blev organiseret som et sprogunderstøttende læringsrum. Nedenstående sprogunderstøttende strategier blev observeret i mindre grad: • udfolde sprog og sætninger med tillægs og forholdsord • Den reflekterende fælles tænkning som afsæt for at få børnene i sproglige samspil med hinanden Øvrigt: godt greb at de voksne taler højt til hinanden. Interessant for børnene at den voksne viser, hvordan man skal vaske hænder som en kropslig, sproglig instruerende og sjov rollemodel.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan genkende konsulentens observationer. Vi talte om naturen som et godt sted, hvor man kan øve den reflekterende fælles tænkning. Medarbejderne fortæller, at de allerede er i gang med drøftelser i forhold til at få arbejdet med frokostrutinen som et sprogpædagogisk læringsrum.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Brug frokosten og naturaktiviteterne som sprogunderstøttende læringsrum, hvor I øver jer i at: - udfolde sproget ved brug af tillægs- og spændende nye ord, som børnene får lyst til at stjæle fra jer. - At igangsætte den vedvarende reflekterende fælles tænkning, hvor I understøtter børnenes fantasifulde og kreative perspektiver i forhold til et fælles tema



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Personale og forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler, at man skal gøre en ekstra indsats i forhold til at sikre den daglige forældrekommunikation, da mødet mellem personale og forældre jo ofte kun sker ved bussen. Derfor er kommunikationen også målrettet i forhold til forældrebehovet. Således prioriteres den daglige tætte dialog for de nye familier. De ældre familier er trygge i deres viden om, at hører de ingenting, så er barnet i trivsel. I forhold til børn der har brug for et mere grundigt og målrettet forældresamarbejde inviterer man forældrene med ind i en fælles undersøgelse af hinandens viden med henblik på at finde frem til pædagogiske strategier, der kan støtte barnet til bedre trivsel. Forældrebestyrelsen er aktuelt i gang med at udarbejde en forældrepjece, hvor særligt de nye forældre kan orientere sig. Medarbejderne fortæller, at de aktuelt er i gang med et udviklingsprojekt indenfor overskriften forældresamarbejde. I den forbindelse talte vi om, at det kunne være brugbart at gå på opdagelse i, hvad der kan være på spil, når man er en hel ny familie i Bøgely.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i ringe grad eller slet ikke i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Både forældrepræsenter og medarbejdere vurderer, at der arbejdes systematisk med at sikre den gode overgang. Fokus er særlig på de små nye børnehavebørn. I forhold til at sikre den gode overgang til børnehaven arbejdes i mindre grupper, der er strategisk sammensat og meget gerne på tværs, så man støtter børnene til alderssvarende indbyrdes samspil. Derudover arbejder man med fleksibilitet, pædagogiske bagdøre og bussen som pædagogisk læringsrum også med fokus på at understøtte de gode overgange, hvilket observationerne viser også sker i praksis. Vi talte om, at det er begrænset hvor meget forældrebestyrelsen er inddraget i overgangsarbejdet. At det kan overvejes at inddrage forældrebestyrelsen i forhold til et evalueringsspektiv af den eksisterende overgangspraksis. Medarbejderne udtaler, at det ikke er muligt at deltage i møder vedr. stærkt samarbejde grundet det faktum, at man er en udflytter i institution.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i mindre grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen udarbejder Topi vurderinger, men indtaster ikke disse i Hjernen og Hjertet, da dette ikke er en skal opgave. Topi og sprogvurderingerne følges op via handleplaner på stuemøderne hver 14. dag. Medarbejdergruppen har været udsat for en del udskiftning. Med henblik på at sikre ensartethed og ejerskab på tværs af stuerne er igangsat et arbejde i forhold til at udarbejde en mere aktuel læreplan. Derudover er igangsat et arbejde i forhold til at udarbejde et årshjul. Der er etableret en mundtlig evalueringskultur. Evalueringskulturen vurderes alligevel kun at være etableret i mindre grad, da denne ikke er skriftliggjort via en fast skabelon f.eks. i form af en smitte-model.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Planlægning og evaluering af pædagogisk praksis bør skriftliggøres. Dette med henblik på at skærpe pædagogikken, herunder planlægningen og evalueringen. Skriftligheden understøtter formulering af målbare, konkrete mål i både børne og voksen perspektivet

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

a. fokus på samtaleform med børn, mindre grupper og refleksion over praksis.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*  
vi vil have fokus på børns sproglige udvikling og vores dagligdags rutiner

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*  
Vi vil planlægge og organisere vores dagligdags rutiner og bruge inspiration fra faglitteraturen.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*  
vi vil opretholde vores gode samarbejde og vores høje faglighed

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://boegely-raadvad.dk/laereplan/>

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) <https://boegely-raadvad.dk/laereplan/>

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

---

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har i institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-11-2022  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---