



Tilsyns-rapport 2023

Rødkilde Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 23. august, 2023, kl. 8:00-11:30.

Faglig dialog blev afholdt d. 30-08-2023

Ved den faglige dialog deltog To pædagogiske ledere, klyngeleder, pædagogiske medarbejdere fra vuggestue og børnehave, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 29-09-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale i Rødkilde Børnehus er i fysisk øjenhøjde med børnene, fx ved modtagelsen om morgenen, og der ses gennemgående positiv mimik, smil og god øjenkontakt i voksen-barn relationen på tværs af vuggestue og børnehave. Det ses, at personalet beroliger børnene ved at være i ro og give fysisk afstemt omsorg til børnene, når de har brug for trøst, fx ved at sidde på skødet, give kram, og være i favn. Generelt er der en god tone og stemning i samspillet mellem børn og personaler. Der ses variationer personalet imellem i forhold til, hvordan og i hvor høj grad personalet spejler børnenes følelser. Fx ses personaler, som taler med barnet om dets følelser når det er ked af det, og personaler som i mindre grad er opmærksomme på at hjælpe børnene med at forstå, hvordan de føler og har det. Der observeres flere eksempler, hvor personalet har skabt nogle gode rammer for samspil og relationer med nærvær, fordybelse og fælles opmærksomhed om et fælles tredje i vuggestuen og børnehaven, fx butiksleg, håndmaling, klippe æbler i pap, og vildkat. Samtidig ses situationer, hvor læringsmiljøet er organiseret så det skaber nogle begrænsede betingelser for nærvær og fordybelse i samspillet med børnene, fx morgenstunden på nogle af stuerne i vuggestuen, og på legepladsen om formiddagen i vuggestuen og børnehaven, hvor personalet får positioneret sig så det ikke altid er muligt at få øje på alle børns behov, signaler og i initiativer, og de børn, der ikke af sig selv henvender sig til de voksne ses få mindre grad af samspil med de voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Rødkilde Børnehus arbejder med temaet samspil og relationer, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, som afspejler, at observationspunkterne ses ofte gennem observationsperioden, vurderes det, at Rødkilde Børnehus skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Personalet genkender de konkrete observationer, som blev præsenteret og drøftet i dialogen. I dialogen drøftes et behov for, at der arbejdes videre med at sikre, at børnenes følelser spejles for at kunne forstå sig selv og sine følelser. Ledelse og personale fortæller om, at de er i gang med at udvikle personalets relationskompetencer ved brug af ICDP, som en fælles faglig retning i den relationelle praksis omkring børnene. Der videndesles om ICDP på personalemøderne, men personalet fremhæver i dialogen, vigtigheden i, at alle personaler kommer på uddannelsen som et vigtigt aspekt i forhold til at kunne forankre indsatsen i den pædagogiske praksis. Forældrerådsrepræsentanten supplerer med et ønske om at forældrene får mere viden om ICDP. Videre i dialogen beskriver personalet, hvordan de har arbejdet med at organisere sig i tydelige roller (fordyber, omsorgsgiver og flyver) konkret via et strukturskema, som både angiver de pædagogiske aktiviteter, fx på tværs af stuerne, og personalets roller i samspillet med børnene. Det drøftes, at denne struktur med rollefordelingen ikke tydeligt afspejles i observationerne af legepladstiden om formiddagen når personalet samarbejder om en større børnegruppe i vuggestuen og børnehaven, og at det peger på, at

der skal arbejdes videre med at sikre en tydelig og systematisk rollefordeling så alle børns behov, signaler og initiativer opfanges, og alle børn tilbydes nærvær samt fordybelse i samspillet med de voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der rettes fokus på, når personalet samarbejder om en større børnegruppe, fx på legepladsen og tiden før opdeling i mindre grupper i formiddagsstunden i vuggestuen, at sikre, at alle børn oplever samspil mellem barn-voksne, som er præget af nærvær og fordybelse. At alle personaler øver sig i spejling via mimik, krop, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Langt de fleste stuer og fællesområder i Rødkilde Børnehus, ses indrettet med tydelige, afgrænsede legezoner, hvor der er gjort klar til leg med legematerialer, som er stillet frem i de forskellige legezoner, som ses at understøtte og invitere til forskellige former for leg børnene imellem. Børnene inddrages ofte i rutinesituationer og opgaver, fx i forbindelse med måltiderne, hvor børnene øser mad op, hælder vand i koppen, tømmer deres tallerkner i skraldespanden, og går over med service på vognen. Der observeres variationer i forhold til, hvorvidt personalet understøtter børnenes lege og muligheder for at indgå i samspil med hinanden. Særligt i de mindre voksenplanlagte formiddagsgrupper i vuggestuen og børnehaven, har alle børn deltagelsesmuligheder i leg og samspil, og personalet hjælper og guider børnene til positive samspil med hinanden. Samtidig ses det på legepladsen om formiddagen i vuggestuen og børnehaven, samt på enkelte stuer i vuggestuen, inden opdeling i mindre grupper, børn, der har brug for at blive støttet, guidet og inviteret ind i leg og samspil med hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at Rødkilde Børnehus arbejder med temaet børnefællesskaber og leg, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, som afspejler, at observationspunkterne ses ofte gennem observationsperioden, vurderes det, at Rødkilde Børnehus skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Personalet genkender de konkrete observationer, særligt i forhold til rum og indretning, hvor det tydeligt ses, at der er arbejdet med sidste års tilsynsanbefalinger, som kommer til udtryk, ved at der ses gode afgrænsede legezoner på langt de fleste stuer. Det drøftes, at der er brug for yderligere at kvalificere enkelte stuer særligt i vuggestuen, som med fordel kan lade sig inspirere af de øvrige stuer. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at de tydelige legezoner er en hjælp i afleveringssituationen fordi det er let at afkode, for både barn og forældre, hvad barnet kan gå i gang med. Videre i dialogen drøftes også institutionens målrettede arbejde med at inddrage børnene i rutiner og opgaver, som positivt afspejles i observationerne, dog er der lidt variation i forhold til måltidet, hvorvidt børnene inddrages i selv at øse og hælde op. Vi talte om, at der særligt på legepladsen, både i vuggestuen og børnehaven, og i tiden før opdeling i mindre grupper om formiddagen på nogle af stuerne i den ene vuggestueafdeling, ses et forbedringspotentiale i forhold til, at personalet alle steder støtter og guider børnene til samspil med hinanden. Fx hjælper børnene til at få øje på hinanden ved at sætte ord på barn-barn samspillet, og invitere børn ind i lege, som det pædagogiske personale er en del af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At alle personaler retter fokus på, hvordan de kan understøtte børn til positive samspil og lege med hinanden. At arbejde videre med at tilbyde alle børn mulighed for selvhjulpenhed under måltidet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser generelt gode sproglige fysiske læringsmiljøer i Rødkilde Børnehus. Fx ses der skriftsprogligt materiale, såsom bøger, plakater, blyanter, og papir i børnehøjde, samt en indretning, der skaber gode betingelser for kommunikation. Det ses, at alle personale er omsorgsfulde, i mødekommende og taler til og med børnene i en rolig og anerkendende tone. Men der observeres variationer i stuer og personale i forhold til det pædagogiske personales brug af sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene i leg, aktiviteter og rutinesituationer, hvilket giver børnene forskellige deltagelsesmuligheder og muligheder for at udfolde, øve og gøre sig sproglige erfaringer. Særligt de børn, som ikke er del af leg og samspil med andre børn og/eller personale ses at få færre erfaringer med at udøve sproget. Det ses i nogen grad, at personalet agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen, fx når der synges sange, der understøttes af fagter, og personale, der løber sammen med børnene på legepladsen og sætter ord på det de gør sammen, konkret i overgangen fra legepladsen til frokost i vuggestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at Rødkilde Børnehus arbejder med temaet sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for, at indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet, som afspejler, at observationspunkterne ses ofte gennem observationsperioden, vurderes det, at Rødkilde Børnehus skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisninger. Personalet og ledelsen særligt kan genkende de observationer, som afspejler, at der generelt er sket en forbedring af de fysiske sproglige læringsmiljøer i Rødkilde Børnehus, som bidrager til at understøtte børnenes kommunikative og sproglige udvikling med hinanden og personalet. Fx i form af plakater og billeder på væggene, som appellerer til at pege, begrebsforståelse og skabe sproglige samspil børnene i mellem og mellem børn/personaler, som observationerne også understøtter. Forældrerådsrepræsentanten beskriver, at forældrene bliver inddraget i og får kendskab til sprogarbejdet, fx ved at blive informeret om, hvilke sange, samt rim og remser, der er på dagsordenen. Forældrene inddrages også, hvis barnet har brug for en særlig sproglig indsats hvor man som forældre, får konkrete redskaber, der understøtter indsatsen hjemme. Videre i dialogen drøftes, at når børnene er inddelt i mindre grupper i leg, aktiviteter og rutinesituationer, fx måltidet skaber det nogle gode betingelser for kommunikation, dialog, et lavt støjniiveau og udveksling af sproget, og at personalet skal fortsætte med denne organisering. Men, at der er et forbedringspotentiale i forhold til, at alle personale anvender de sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene i lege, aktiviteter og rutinesituationer, konkret i forhold til at spørge ind, folde sproget ud og udveksle sproget med børnene. Samtidig er der brug for en opmærksomhed på de børn, der ikke af sig selv indgår i samtaler, lege og aktiviteter, fx på legepladsen i vuggestuen og børnehaven. I dialogen havde vi en fælles drøftelse og refleksion af det, som børnehaven italesætter som gumletid i forbindelse med måltidet, og som gav anledning til, at personalet går på dyb ind i opdagelse i, hvad læringsmålet er, samt hvad børnene skal have ud af det set fra en sproglig vinkel. De konkrete observationer af bevægelse og brug af kroppen drøftes, og personalet kan med fordel tænke mere ind i, hvordan de kan koble bevægelse og sprog sammen, fx i forhold til at gå foran og i gang sætte bevægelseslege i løbet af

dagen, og sætte ord på børnenes bevægelser, fx i de daglige rutiner. I dialogen beskriver personalet, at de har faste dage i løbet af ugen, hvor de laver rytmi og sanseyoga med børnene i vuggestuen. Derudover er der etableret et motoriknetværk i klyngen, som skal højne det pædagogiske arbejde med børns krop, sanser og bevægelser i vuggestuen og børnehaven, konkret med afsæt i BOB (børn og bevægelse) aktiviteter og bevægelseslege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller, og anvender de sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene, så alle børn får de samme deltagelsesmuligheder og muligheder for at udvikle sproget. At personalet styrker deres arbejde med at agere som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen i de pædagogiske aktiviteter, lege og rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Rødkilde Børnehus i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Forældrerådsrepræsentanten beskriver et grundlæggende positivt samarbejde, hvor forældrene oplever en god løbende dialog i hverdagen, og der er altid mulighed for at bede om en samtale, hvis der er brug for det. Der afholdes faste samtaler i løbet af den tid, som barnet går i institutionen, såsom 3. måneders samtale, 2- og 4 års samtale, intern overleveringssamtale fra vuggestue til børnehave, samt 5 års status samtale. Hvis der opleves en svær aflevering, sender det pædagogiske personale en sms med info om, hvordan børnene har det. Der er et tilfredsstillende informations- og kommunikationsniveau via AULA, hvor forældrene modtager ugens skriv og billeder så det er muligt at tale med børnene om hverdagen i Rødkilde Børnehus. Der er et ønske om at modtage flere hverdags- og situationsbilleder, som er en opmærksomhed, der kan drages ind til drøftelse i forældrerådet. I dialogen beskriver personalet, at de generelt oplever en stor forældreopbakning, fx i forhold til deltagelse i sociale arrangementer og traditioner, mens der opleves en mindre grad af tilslutning på det årlige forældremøde. Det beskrives, at forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver, og at det opleves, at forældrerådet har mulighed for at komme med et forældreperspektiv på den pædagogiske praksis. Fx i forhold til et behov for at ensrette kommunikationsniveauet via AULA på tværs af vuggestue og børnehave, og som der blev lavet retningslinjer omkring. I dialogen redegør personalet og ledelsen for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Fx ved inddragelse i handleplaner og dialog om, hvordan institutionen understøtter og hvordan forældrene i hjemmet kan understøtte barnet så der sker et samarbejde omkring barnets trivsel, læring og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Rødkilde Børnehus i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen fremgår det, at der arbejdes systematisk med at sikre gode overgange fra hjem til vuggestue, videre fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO og skole. Når børnene starter, er der en fast opstartsplan med fokus på tryghed og de samme pædagogiske personale, som børnene er sammen med i starten. Der afholdes overgangssamtaler med personale fra vuggestue og børnehave sammen med forældrene. Der laves vidensoverdragelser på alle børn med samtaler med forældrene, og der tilrettelægges og målrettes et læringsmiljø for de ældste børn med sammenhæng til KKFO og skole med fokus på pædagogiske aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling, trivsel og læring så børnene har de bedste forudsætninger for at starte i KKFO og skole. Fx med besøg til skole og KKFO og i Stærkt Samarbejde og introducere børnene for de lege, som man leger i skole og KKFO. Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene, fx har de været inddraget i arbejdet med principper for samtaler mellem forældre og institution.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Rødkilde Børnehus arbejder systematisk med trivselsvurderinger (TOPI) og opfølgning, hvor personalet laver skriftlige kommentarer i vurderingen af alle børns trivsel, der laves handleplaner på de børn, hvis trivsel er vurderet i gul og rød. Data fra TOPI anvendes til at understøtte og udvikle det pædagogiske læringsmiljø, fx i forhold til, om der er mønstre i vurderingerne, der peger på fælles indsatsområder i det pædagogiske læringsmiljø omkring alle børn. Data fra sprogvurderinger bruges ligeledes på at justere de pædagogiske læringsmiljøer. I dialogen beskrives, at handleplaner udarbejdes i SMTTE. Der er en fast systematik og struktur for stue- og personalemøder med fokus på fælles faglige refleksioner og drøftelser, videndeling og løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Der er faste dagsordener til alle møder. Personalet anvender systematisk et refleksionsskema, som er udarbejdet i klyngen, i arbejdet med TOPI, som bruges til at skabe overblik over den samlede børnegruppes trivsel. Redskab til selvevaluering (EVA) anvendes løbende i evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø. Rødkilde Børnehus har faglige fyrtårne både i vuggestue og børnehave, og et veletableret prognetværk i klyngen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet grundigt og struktureret med de anbefalinger vi fik ved seneste tilsyn. Vi har brugt vores personalemøder på at drøfte, gennemgå og har haft fokus på at opkvalificere vores pædagogiske praksis, f.eks: evalueringskultur, samspil på legepladsen, værdien i arbejdet i små grupper, håndtering af udsatte børn i aktiviteter, læringsmiljøer, skriftlighed, aktivitetsplaner (se mappen med dagsordner)

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil sammen med personalet have fokus på de positive effekter fra justeringer og indsatser som vi skal arbejde med fremadrettet. Vi kan se værdien for børnene når der er tydelige læringsmiljøer, og at det skaber større mulighed for samspil og leg, derfor vil vi fortsætte processen og justere til børnefællesskaberne. Vi vil indarbejde en struktur på legepladsen hvor fordyber rollen er mere tydelig, og generelt betydningen af hvordan de voksne fordeler sig mest hensigtsmæssigt. Vi ønsker vores struktur kan skabe kultur på legepladserne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil imødekomme rapporten med stor respekt, og vil arbejde målrettet med de konkrete anvisninger. Vi vil justere og afprøve nye tiltag så det implementeres med Rødkildes værdier og børnesyn. Vi vil inddrage FF og i samarbejde udarbejde en plan for hvordan vi løbende får koblet læreplanen og rapportens opmærksomheder sammen, så vi derved sikre at temaerne bliver praktiseret i vores hverdag. Vi vil prioritere at bruge personalemøder på at arbejde med specifikke læringsmål, refleksion og evaluering.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte vores systematik og gode processer for refleksion og evaluering, som skal skabe et solidt fundament for vores faglige udvikling. Vi vil inddrage vores lokale netværk der skal have en større rolle i at vidensdele og kvalificere kolleger, og vi vil sætte tid af til fælles refleksion og understøtte nye tiltag i praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://roedkildeboernehus-kk.aula.dk/sites/roedkildeboernehus-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20%C3%A6replan%202019%20-%20Klynge%20C_0.pdf

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://roedkildeboernehus-kk.aula.dk/sites/roedkildeboernehus-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20den%20p%C3%A6dagogiske%20%C3%A6replan%20Klynge%20%202023.pdf

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever i institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 16-06-2023
(0-5 års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
