

IDA-VIRUMAA KUTSEHARIDUSKESKUS

ERIALA: TARKVARA JA ANDMEBAASIDE HALDUS

# **KUTSESTANDARD IT**

## **REFERAAT**

**AINE: SISSEJUHATUS ARVUTITEADUSTE  
VALDKONNA KUTSEÕPINGUTESSE**

Koostas: Nimi ja Perekonnanimi

Rühm:

**Содержание:**

Введение.....	3
1. Принципы развития системы профессионального образования в Эстонии .....	3
2. Профессиональная квалификация и профессиональный стандарт .....	4
2.1. Закон о профессиях.....	4
Статья 3. Профессиональная квалификация.....	4
Статья 4. Профессиональный стандарт.....	5
2.2. Профессиональный стандарт по инфотехнологии (ИТ) .....	5
2.2.1 Сфера применения профессионального стандарта включает в себя:.....	5
2.2.2 Название профессии и уровень квалификации: .....	5
2.3. Основные требования экзамена EUCIP .....	6
Заключение .....	7
Литература .....	7

## Введение

Обучение ИТ относится к числу приоритетных областей, прежде всего на уровне профессионального среднего и профессионального высшего образования. В то же время обучение в профессиональном образовании происходит на очень неравномерном уровне.

Причиной этого являются следующие проблемы: различный уровень преподавателей по школам, очень слабая связь ИТ с другими областями образования, отсутствие систематического развития и оценивания учебных программ в области ИКТ, а также существующая учебная практика на предприятиях зачастую формальна и не выполняет своих задач.

В профессиональном образовании выпускники ИТ-специальности начиная с 2004 года оцениваются при помощи экзамена EUCIP

## 1. Принципы развития системы профессионального образования в Эстонии

Повышение качества образования является одним из приоритетов Европейской Лиссабонской стратегии, которая фактором успеха Эстонии называет развитие качественного профессионального и прикладного профессионального образования.

Одним из критериев при оценивании качества профессионального образования является совместная работа с другими социальными партнерами, в том числе и с работодателями. По проведенному в 2004 году Государственным Контролем аудиту качества профессионального образования на первое место встала проблема слабого взаимодействия школ и работодателей в развитии учебных программ.

Рабочая группа Министерства образования и науки составила программу развития профессионального образования на 2005–2008 год, которая была утверждена Правительством Республики 14.07.2005 года. По данной программе развития профессионального образования можно выделить несколько целей, связанных с развитием профессионального стандарта и учебных программ в Эстонии.

Приобретение профессиональной квалификации стало правилом. Квалификация, полученная в Эстонии, признается в других странах, членах Европейского Союза. Достижению этой цели способствует: по возможности объединение выпускного и экзамена по специальности, а также развитие квалификационной системы, основанной на профессиональных навыках. Разрабатывается квалификационная система, которая прозрачна и сравнима с соответствующими системами других стран Европы.

На 2004 год участвовали в сдаче экзамена по специальности 641 выпускник профессиональных учебных заведений (примерно 8% от всех выпускников), из них только 449 сдали этот экзамен успешно (примерно 5,6%). По данной программе развития профессиональной школы планируется, что 70% выпускников профессиональных учебных заведений сдают при окончании школы экзамен по специальности.

Система учебных программ отрегулирована и выработана. Для этого разрабатывается пакет связанных между собой документов (профессиональные стандарты, государственные

учебные программы), на основании которых происходит упорядочение системы учебных программ и их усовершенствование.

Государственные и школьные программы составляются на основе модулей, исходя из профессиональных стандартов.

Учебные программы позволяют приобретать необходимые общие умения и требуемые основные навыки, а также различные профессионализации в рамках учебных программ.

## 2. Профессиональная квалификация и профессиональный стандарт

### 2.1. Закон о профессиях

Согласно закону о профессиях существует несколько статей, определяющих профессиональную квалификацию и профессиональный стандарт. Для данной работы представляют интерес статья 3 и 4 этого закона, которые рассмотрены ниже:

#### Статья 3. Профессиональная квалификация

- Профессиональная квалификация - это уровень компетентности, необходимый в данной сфере профессиональной деятельности и признаваемый на основании урегулированных требований, либо требований, сложившихся исторически или в международной практике.
- Наличие профессиональной квалификации создает предпосылки для работы в данной сфере профессиональной деятельности, если иное не предусмотрено правовыми актами.
- Профессиональная квалификация подразделяется на пять уровней, причем первый уровень - низший и пятый – высший:

**I уровень** – выполнение простых рабочих заданий в сходных ситуациях; основные профессиональные знания и умения приобретены преимущественно в ходе обучения; при необходимости получает инструктаж в процессе работы; отвечает за выполнение своих рабочих заданий.

**II уровень** – выполнение основных рабочих заданий в разных ситуациях; помимо профессиональных знаний и умений обладает опытом и навыками; работает самостоятельно; отвечает за выполнение своих рабочих заданий.

**III уровень** – выполнение сложных рабочих заданий в разных и чередующихся ситуациях; помимо профессиональных знаний и умений, опыта и навыков обладает профессиональным мастерством; готов к 9 передаче профессиональных умений и знаний; готов организовать распределение ресурсов и работу других людей и отвечать за это.

**IV уровень** – выполнение различных, сложных, предполагающих анализ и принятие решений рабочих заданий в изменяющихся ситуациях; обширные профессиональные умения и знания, организует распределение ресурсов и работу других людей и отвечает за это.

**V уровень** – выполнение в изменяющихся ситуациях рабочих заданий, предполагающих пополнение знаний, решение проблем, применение научных теорий и понятий, систематизацию, углубление и преподавание имеющихся знаний, превосходные профессиональные и связанные со специальностью знания и умения, организует распределение ресурсов и работу других людей и отвечает за это.

Не все профессии предполагают установление профессиональных квалификаций с I по V уровень. Уровни квалификации по каждой конкретной профессии, в том числе при необходимости и требования к образованию, определяются соответствующим профессиональным советом.

## **Статья 4. Профессиональный стандарт**

Профессиональный стандарт по смыслу настоящего Закона - это документ, который устанавливает определяемые профессиональной квалификацией требования к знаниям, умениям, навыкам, опыту, системе ценностей и личным качествам.

Порядок составления, изменения, структуризации и оформления профессиональных стандартов устанавливает министр социальных вопросов.

Профессиональные стандарты утверждаются профессиональными советами. Согласно статье 5.1 и 5.4 закона о профессиях, профессиональный совет – определяется как орган, содействующий сотрудничеству между работниками и работодателями соответствующей сферы деятельности, профессиональными объединениями и объединениями по специальностям, а также представителями государства, и положения о профессиональных советах утверждаются Правительством Республики.

## **2.2. Профессиональный стандарт по инфотехнологии (ИТ)**

Профессиональный стандарт по инфотехнологии утвержден 26.апреля 2004 года решением №8 профессионального совета по Инфотехнологии и Телекоммуникации и устанавливается только для специалистов по инфотехнологии I, и II уровня.

### **2.2.1 Сфера применения профессионального стандарта включает в себя:**

- определение квалификационных требований для работников,
- разработку учебных программ и программ дополнительного обучения,
- разработку требований к экзаменам, подтверждение и оценивание профессиональной квалификации,
- основу для сравнения документов, подтверждающих международную квалификацию.

### **2.2.2 Название профессии и уровень квалификации:**

- На эстонском языке: Infotehnoloogia spetsialist I, II
- На английском языке: IT Specialist I, II
- На русском языке: Специалист по инфотехнологии I, II
- На финском языке: ATK asiantuntija I, II

Знания и умения претендента на квалификационный уровень специалиста по инфотехнологии I, II оцениваются посредством экзаменов на базовый уровень сертификационной системы EUCIP, European Certificate of Informatics Professionals ([www.eucip.com](http://www.eucip.com)). EUCIP – это европейская сертификационная система профессионалов информатики, которую разработал CEPIS, the Council of European Professional Informatics Societies ([www.cepis.org](http://www.cepis.org)).

Целью EUCIP является предложить в области ИТ общеевропейскую сертификационную систему, чтобы обеспечить общий стандарт качества специалиста по инфотехнологии. EUCIP повышает ценность на рынке труда сертифицированных практиков-инфотехнологов и помогает сократить некомпетентность в ИТ-индустрии Европы, привлекая новых ИТ-специалистов. Стандарт определен учебной программой EUCIP.

### 2.3. Основные требования экзамена EUCIP

Базовый уровень EUCIP содержит основные навыки и знания для всех областей инфотехнологии, охватывая планирование (plan), разработку (build) и применение (operate) ИТ-сферы в организации.

Свидетельство базового уровня EUCIP (EUCIP core certificate) подтверждает, что его владелец сдал три экзамена, которые охватывают все области базового уровня (планирование, разработку и применение). Это предполагает, что претендент имеет общие знания от стратегии до обслуживания ИТ.

В Эстонии на данный момент возможно сдать на базе EUCIP профессиональный экзамен ИТ первого и второго уровня.

**Требования I уровня:** Специалист по инфотехнологии I – документы, подтверждающие среднее- или профессиональное среднее образование и (по требованию) дополнительные курсы подготовки по специальности.

**Требования II уровня:** Специалист по инфотехнологии II – по крайней мере профессиональное среднее образование, полугодовой опыт работы по специальности.

Базовый уровень EUCIP состоит из экзаменов трех областей знаний/умений «Планирование», «Разработка» и «Применение»:

- Область «Планирование». Эта область направлена на анализ потребностей ИТ и на планирование использования ИТ. Она тесно связана с бизнесом и выяснением потребностей ИТ исходя из бизнес- стратегии. Традиционные элементы бизнеса, такие как инвестиции, риск и финансирование являются неотъемлемыми под темами этой области.
- Область «Разработка». Эта область сосредоточена на ИТ спецификации, ее разработке и приобретении. Основными элементами являются традиционные технические аспекты в 12 разработке системы, её осуществлении и интеграции, а также жизненный цикл ИТ как целого.
- Область «Применение». Эта область описывает установку, наблюдение и обслуживание ИТ. Типичные предметы, относящиеся сюда, это: управление сетью, обновление сети и функции поддержки. Требования к ходатайству профессионального свидетельства:

Квалификационный уровень специалиста по инфотехнологии I – один свободно выбранный экзамен базового уровня EUCIP.

Квалификационный уровень специалиста по инфотехнологии II – свидетельство базового уровня EUCIP (3 экзамена), 6-ти месячный опыт работы по специальности.

## Заключение

Начиная с 2004 года профессиональный стандарт по инфотехнологии для выпускников профессиональных училищ оценивается с помощью экзаменов EUCIP и устанавливается только для специалистов по инфотехнологии I, и II уровня.

Базовый уровень EUCIP состоит из трех экзаменов в различных областях инфотехнологии: планирование, разработка и применение. В работе рассматриваются также основные требования экзамена EUCIP

## Литература

1. Eesti Infotehnoloogia Selts (2004). URL <http://www.eits.ee> (26.04.06)
2. Eesti kutseharidussüsteemi arengukava aastateks 2005-2008. URL <http://www.hm.ee> (kutseharidus)
3. IT ja telekommunikatsiooni kutsestandardid (2005). Kutse kvalifikatsiooni sihtasutus. URL <http://www.kutsekoda.ee/default.aspx/1/menu/181/content/64>
4. Kattel, R. Kalvet, T. (2005) Teadmiste põhine majandus ning info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaalane haridus: hetkeolukord ning väljakutsed, URL [http://www.praxis.ee/data/PRAXIS\\_IKT\\_haridus\\_2005.pdf](http://www.praxis.ee/data/PRAXIS_IKT_haridus_2005.pdf)
5. Kutseharidusstandard (2006), Vabariigi Valitsuse 06.04.2006 määrus nr 90, URL <http://lex.andmevara.ee/estlex/kehtivad/AktTekst.jsp?id=73433>

## Рекомендации по оформлению реферата:

Реферат является важным видом самостоятельной работы, это одна из форм изучения дисциплины, способствующая углублённому усвоению проблем курса, формированию навыков исследовательской работы учащихся, обработки материалов из различных источников, применения навыков владения компьютерными технологиями при оформлении реферата.

Тема реферата: свободная, но о своей специальности (работа, практика, обучение, предприятия и т.д.)

В документе должны быть представлены материалы мин. из 3-х источников. Дополнительно в документе должны быть картинки, таблица, содержание документа, список иллюстраций, нумерация страниц и применение колонтитулов.

Выберите дизайн (стиль) документа - цветовая палитра и группа фонтов (для основного текста и заголовков)

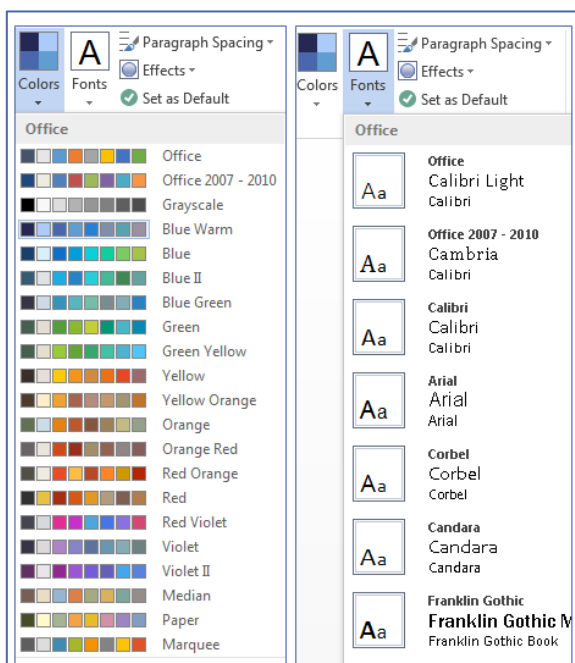


рис. 1 Colors and Fonts

Весь документ должен быть оформлен в едином стиле, при вставке материалов поддерживайте выбранный стиль.

Обратите внимание на форматирование абзацев, заголовков. В документе продемонстрируйте применение заголовков – три уровня.

