

# Tall

## Øveoppgaver

### Forklare hva et posisjonssystem er

#### Grunnleggende

Forklare hva et posisjonssystem er, og regne med tall uttrykt i posisjonssystem med ulike baser.

1. Forklar hvordan et posisjonssystem er bygd opp. Gi eksempler med ulike baser.
2. Hvilke siffer trengs i et posisjonssystem med base syv? Forklar.
3. Hvilke siffer treng i et posisjonssystem med base tolv? Forklar.
4. Skriv de første tjuefem tallene (eller mer) i base ...
  - a. To
  - b. Tre
  - c. Fem
  - d. Tolv
5. Vis hva tallene «betyr» ved å skrive dem på utvidet form.
  - a.  $234_{fem}$
  - b.  $307_{tte}$
  - c.  $93A_{elleve}$

#### Løsningsforslag

1. Ideen med posisjonssystem er å gruppere (i for eksempel tiere), og indikere ved hjelp av posisjon hvilken verdi et gitt siffer står for. Når basen, eller grunntallet, er ti, grupperer vi i tiere. På den måten trenger vi bare ti unike siffer, 0–9. I stedet for et eget symbol for ti, skriver vi 10, som betyr én tier, ingen enere. Vi kan la et hvilket som helst tall danne basen. I base seks, for eksempel, grupperer vi i seksere. Vi trenger da seks unike siffer: 0–5. Fra høyre mot venstre har vi posisjonene 1, 6, 36, 216 og så videre, altså potenser av seks:  $6^0, 6^1, 6^2, 6^3$  og så videre.
2. Vi trenger like mange siffer som basens verdi. Når basen, eller grunntallet, er syv, trenger vi syv siffer: 0, 1, 2, 3, 4, 5 og 6. Vi trenger ikke et eget symbol for syv, for det er én syver og ingen enere, altså 10.
3. Som over. Siden basen er høyere enn ti, må vi «finne opp» nye symboler for ti og elleve. Enkleste løsning er A og B. Vi har da 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B. Tolv er 10.

4.

Ti	To	Tre	Fem	Tolv
1	1	1	1	1
2	10	2	2	2
3	11	10	3	3
4	100	11	4	4
5	101	12	10	5
6	110	20	11	6
7	111	21	12	7
8	1 000	22	13	8
9	1 001	100	14	9
10	1 010	101	20	A
11	1 011	102	21	B
12	1 100	110	22	10
13	1 101	111	23	11
14	1 110	112	24	12
15	1 111	120	30	13
16	10 000	121	31	14
17	10 001	122	32	15
18	10 010	200	33	16
19	10 011	201	34	17
20	10 100	202	40	18
21	10 101	210	41	19
22	10 110	211	42	1A
23	10 111	212	43	1B
24	11 000	220	44	20
25	11 001	221	100	21

5.

1.  $234_{\text{fem}} = 2 \cdot 5^2 + 3 \cdot 5^1 + 4 \cdot 5^0 = 2 \cdot 25 + 3 \cdot 5 + 4$
2.  $307_{\text{åtte}} = 3 \cdot 8^2 + 0 \cdot 8^1 + 7 \cdot 8^0 = 3 \cdot 64 + 0 \cdot 8 + 7$
3.  $93A_{\text{elleve}} = 9 \cdot 11^2 + 3 \cdot 11^1 + A \cdot 11^0 = 2 \cdot 12 + 3 \cdot 1110$

**Middels: Forklare hva et posisjonssystem er, og gjøre om tall mellom ulike baser**

1. Gjør om til base ti.

- a.  $4321_{\text{fem}}$
- b.  $666_{\text{syv}}$
- c.  $305_{\text{tte}}$



- a.  $224_{fem}$  til base tre:  $224_{fem} = 2 \cdot 25 + 2 \cdot 5 + 4 = 2 \cdot 27 + 1 \cdot 9 + 0 \cdot 3 + 1 = 2101_{tre}$
- b.  $10010_{to}$  til base fire:  $10010_{to} = 1 \cdot 16 + 1 \cdot 4 = 110_{fire}$
- c.  $20B_{tolv}$  til base fem:  $20B_{tolv} = 2 \cdot 144 + 11 = 2 \cdot 125 + 38 + 10 + 1 = 2 \cdot 125 + 49 = 2 \cdot 125 + 1 \cdot 25 + 4 \cdot 5 + 4 \cdot 1 = 2144_{fem}$

**Avansert: Utføre beregninger med tall uttrykt i andre baser enn ti**

1. Gjør beregningene i den aktuelle basen (uten å oversette til base ti, altså).
  - a.  $123_{fem} + 321_{fem}$
  - b.  $321_{fire} - 123_{fire}$
  - c.  $32_{tte} \cdot 24_{tte}$
  - d.  $4A3_{tolv} : 3_{tolv}$
  - e. Lag egne regnestykker.
2. Finn basen  $b$  uten gjett og sjekk.
  - a.  $143_b = 48_{ti}$
  - b.  $153_b = 69_{ti}$
  - c.  $313_b = 55_{ti}$
3. Forklar hvordan man enkelt kan finne basen  $b$  til tall på formen  $121_b$  dersom man kjenner tallets verdi i base ti.
4. Finn sifrene  $A$  og  $B$  når  $AB_{fem} = 17_{ti}$  og  $AB_{syv} = 23_{ti}$ .
5. Når vi uttrykker tall i titallsystemet er et tall delelig med to bare dersom siste siffer er delelig med to. Uttrykt i femtallsystemet, derimot, er et tall delelig med to bare dersom tverrsummen er delelig med to. Begrunn dette. Forsøk også å generalisere: I hvilke baser gjelder siste-siffer-regelen, og i hvilke gjelder tverrsum-regelen?

**Løsningsforslag**

1. Gjør beregningene i den aktuelle basen (uten å oversette til base ti, altså).
  - a.  $123_{fem} + 321_{fem}$
  - b.  $321_{fire} - 123_{fire}$
  - c.  $32_{tte} \cdot 24_{tte}$
  - d.  $4A3_{tolv} : 3_{tolv}$
  - e. Lag egne regnestykker.

$  \begin{array}{r}  \overset{\text{fire}}{\cancel{1}} \overset{\text{fire}}{1} \overset{\text{fire}}{2} \\  123 \\  + 321 \\  \hline  = 1110  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  \overset{\text{fire}}{10} \overset{\text{fire}}{10} \overset{\text{fire}}{2} \\  321 \\  - 123 \\  \hline  = 132  \end{array}  $
$  \begin{array}{r}  \overset{\text{ätte}}{32} \cdot \overset{\text{ätte}}{24} \\  \hline  150 \\  64 \\  \hline  = 1010  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  \overset{\text{tolv}}{4A3} : 3 = 175 \\  \hline  3 \\  1A \\  19 \\  \hline  13 \\  13 \\  \hline  0  \end{array}  $

2. Finn basen  $b$  uten gjett og sjekk.

a.  $143_b = 48_{ti}$

Dette gir likninga  $b^2 + 4b + 3 = 48$ . Får da  $b^2 + 2 \cdot 2b + 4 = 49 \rightarrow (b+2)^2 = 7^2 \rightarrow b = 5$ .

b.  $153_b = 69_{ti}$

Gir likninga

$$\begin{aligned}
 b^2 + 5b + 3 &= 69 \\
 b^2 + 2 \cdot \frac{5}{2}b + \left(\frac{5}{2}\right)^2 &= \frac{4 \cdot 66}{4} + \frac{25}{4} \\
 \left(b + \frac{5}{2}\right)^2 &= \frac{289}{4} \\
 b &= \frac{17 - 5}{2}
 \end{aligned}$$

Basen er seks.

c.  $313_b = 55_{ti}$

$$\begin{aligned}
3b^2 + b + 3 &= 55 \\
b^2 + \frac{1}{3}b &= \frac{52}{3} \\
b^2 + 2 \cdot \frac{1}{6}b + \left(\frac{1}{6}\right)^2 &= \frac{1}{36} + \frac{52 \cdot 12}{36} \\
\left(b + \left(\frac{1}{6}\right)\right)^2 &= \frac{625}{36} \\
b + \left(\frac{1}{6}\right) &= \frac{25}{6} \\
b &= 4
\end{aligned}$$

1. Forklar hvordan man enkelt kan finne basen  $b$  til tall på formen  $121_b$  dersom man kjenner tallets verdi i base ti.

$121_b = b^2 + 2b + 1 = (b + 1)^2$ . Kjenner man verdien  $n$  i base ti, er det bare å løse likningen  $(b + 1)^2 = n$ . Med andre ord, basen er roten av verdien i base ti minus én.

4. Finn sifrene  $A$  og  $B$  når  $AB_{fem} = 17_{ti}$  og  $AB_{syv} = 23_{ti}$ .

Første info gir  $5A + B = 17$ . Andre info gir  $7A + B = 23$ . Nå er det bare å løse likningssettet. Trekker siste fra første:  $2A = 6 \rightarrow A = 3$ . Da er  $B = 2$ .

5. Når vi uttrykker tall i titallsystemet er et tall delelig med to bare dersom siste siffer er delelig med to. Uttrykt i femtallsystemet, derimot, er et tall delelig med to bare dersom tverrsummen er delelig med to. Begrunn dette. Forsøk også å generalisere: I hvilke baser gjelder siste-siffer-regelen, og i hvilke gjelder tverrsum-regelen?

Hint: I partallsbaser er det bare enerposisjonen som kan være oddetall. Når basen  $b$  er et oddetall, er også  $b^n$  et oddetall. Da er  $b^n - 1$  alltid par.

## Beskrive situasjoner med hensyn til additive strukturer

**Grunnleggende: Gjengi med eksempler de ulike additive strukturene for både addisjon og subtraksjon**

1. Gi et eksempel på hver av strukturene med *addisjon* som modell: *økning*, *forening*, *additiv sammenlikning*, *komplettering* og *oppheving av minskning*.
2. Gi et eksempel på hver av strukturene med *subtraksjon* som modell: *minskning*, *oppdeling*, *additiv sammenlikning*, *mangel* og *oppheving av økning*.

## Løsningsforslag

1. Gi et eksempel på hver av strukturene med *addisjon* som modell: *økning*, *forening*, *additiv sammenlikning*, *komplettering* og *oppheving av minskning*. Alfa.

2. Gi et eksempel på hver av strukturene med *subtraksjon* som modell: *minskning, oppdeling, additiv sammenlikning, mangel* og *oppheving av økning*. Alfa.

**Middels: Avgjøre og begrunne hvilken struktur en gitt situasjon svarer til**

1. Avgjør hvilken additiv struktur situasjonene svarer til. Spesifiser også hva som er ukjent der det er relevant. Merk at én og samme situasjon kan tolkes både som addisjon og subtraksjon.
  - a. Arne hadde litt penger i lommeboka. Han samler og panter flasker for 167 kroner. Nå har han 527 kroner. Hvor mye hadde han fra før?
  - b. I bilen på vei til butikken for å pante, satte Arne opp farta med 12 km/t til 73 km/t. Hvor høy fart holdt han før fartsøkninga?
  - c. Forrige gang Arne pantet, fikk han 234 kroner. Hvor mye mer var det enn denne gang?
  - d. For å få råd til egen pantemaskin, mangler Arne 12 364 kroner. Hvor mye koster en pantemaskin?
  - e. Arne innser at prosjekt «egen pantemaskin» ikke lar seg gjennomføre uten hjelp. Han slår seg sammen med Anne. De har til sammen 9 530. Hvor mange penger har Anne?
  - f. Etter en tids hardt innsamlingsarbeid, kjøper Arne og Anne omsider en pantemaskin. De sitter da igjen med 421 kroner. Hvor mye penger hadde før de kjøpte maskinen?

### Løsningsforslag

1. Avgjør hvilken additiv struktur situasjonene svarer til. Spesifiser også hva som er ukjent der det er relevant. Merk at én og samme situasjon kan tolkes både som addisjon og subtraksjon.
  - a. Arne hadde litt penger i lommeboka. Han samler og panter flasker for 167 kroner. Nå har han 527 kroner. Hvor mye hadde han fra før? Økning, ukjent utgangspunkt.  $\_\_\_ + 167 = 527$  eller  $527 - 167 = \_\_\_$ . **Eller** forening, total kjent: slår sammen mengde 1: penger i lommeboka med mengde 2: pantepenger.
  - b. I bilen på vei til butikken for å pante, satte Arne opp farta med 12 km/t til 73 km/t. Hvor høy fart holdt han før fartsøkninga? Samme som over.
  - c. Forrige gang Arne pantet, fikk han 234 kroner. Hvor mye mer var det enn denne gang? Sammenlikning, ukjent differanse.  $167 + \_\_\_ = 234$  eller  $234 - 167 = \_\_\_$ .
  - d. For å få råd til egen pantemaskin, mangler Arne 12 364 kroner. Hvor mye koster en pantemaskin? Komplettering/mangel, ukjent total:

- $har + mangler = ?$  eller  $? - mangler = har$ , eller  $? - har = mangler$ .
- Arne innser at prosjekt «egen pantemaskin» ikke lar seg gjennomføre uten hjelp. Han slår seg sammen med Anne. De har til sammen 9 530. Hvor mange penger har Anne? Sammenslåing, total kjent.
  - Etter en tids hardt innsamlingsarbeid, kjøper Arne og Anne omsider en pantemaskin. De sitter da igjen med 421 kroner. Hvor mye penger hadde før de kjøpte maskinen? Oppheving av minskning.

### Beskrive situasjoner med hensyn til multiplikative strukturer

#### Grunnleggende: Gjengi med eksempler de ulike multiplikative strukturene for både multiplikasjon og divisjon

- Gi et eksempel på hver av strukturene med *multiplikasjon* som modell: *like grupper*, *multiplikativ sammenlikning*, *rate*, *kombinatorisk situasjon* og *rektangulært arrangement*.
- Gi et eksempel på hver av strukturene med *divisjon* som modell, både målings- og delingsdivisjon i de tre første: *like grupper*, *multiplikativ sammenlikning*, *rate*, *kombinatorisk situasjon* og *rektangulært arrangement*.

#### Middels: Avgjøre og begrunne hvilken struktur en gitt situasjon svarer til

- Avgjør hvilken multiplikativ struktur situasjonene svarer til. Spesifiser også hva som er ukjent der det er relevant. Merk at én og samme situasjon kan tolkes både som multiplikasjon og divisjon.
  - Arne rydder i flaskesamlinga si for lettere å kunne telle over hvor mange panteflasker han har. Han fyller 12 bæreposer, alle med 13 flasker. Hvor mange flasker har Arne?
  - Anne, som konsekvent bidrar betydelig mer enn Arne i deres felles prosjekter, har 624 flasker. Hvor mange flere har hun i forhold til Arne?
  - Med 3 kroner i pant per flaske, hvor mye hanker de inn når de panter flaskene sine?
  - Hensikten med pantingen denne gangen, er å kjøpe garn for å strikke et rektangulært teppe. (Teppe skal ligge foran den nye panteautomaten deres for å hindre søl på gulvet.) Teppet skal ha et areal på  $3,2 \text{ m}^2$  og være to meter den ene veien. Hvor langt skal det være den andre veien?
  - Arne og Anne er estetisk bevisste og ønsker å lage et dekorativt, stripet teppe i to farger. I garnbutikken selger de garn i fem ulike farger. Hvor mange tepper kan de velge å strikke?
  - Etter å ha betalt for garnet, hadde Arne og Anne 164 kroner igjen som de fordeler likt mellom seg. Hvor mye får hver?



- g. Hver fargestripe måler fem centimeter nedover den lengste sida. Hvor mange striper har teppet?

### Løsningsforslag

1. Avgjør hvilken multiplikativ struktur situasjonene svarer til. Spesifiser også hva som er ukjent der det er relevant. Merk at én og samme situasjon kan tolkes både som multiplikasjon og divisjon.
  - a. Like grupper.
  - b. Sammenlikning.
  - c. Rate.
  - d. Rektangulært arrangement.
  - e. Kombinatorisk situasjon.
  - f. Like grupper: delingsdivisjon.
  - g. Like grupper: målingsdivisjon.

### Bruke regnestrategier og egenskaper ved regneoperasjonene

**Grunnleggende:** Gjengi kommutativ, assosiativ og distributiv egenskap for addisjon og multiplikasjon

1. Forklart kort med eksempler de tre egenskapene.

### Middels: Bruke regnestrategier, også ved hjelp av egenskapene over

1. Gjør beregningene ved hjelp av strategier (som ikke er oppstilt regning).
  - a.  $126 - 31$
  - b.  $126 + 37$
  - c.  $136 : 8$
  - d.  $461 : 20$
  - e.  $\frac{3}{4} \cdot 160$
  - f.  $17 \cdot 19$
2. Vis hvordan én eller flere av de tre egenskapene kan brukes som regnestrategier.
  - a.  $13 \cdot 26$
  - b.  $376 + 39$
  - c.  $14 \cdot 7$

- d.  $113 \cdot 6$
- e.  $15 \cdot 8 + 30$
- f.  $\frac{5}{4} \cdot 120$

### Løsningsforslag

1. Gjør beregningene ved hjelp av strategier (som ikke er oppstilt regning).
  - a.  $126 - 31$  Eks fast differanse:  $125 - 30$
  - b.  $126 + 37$  Eks opp/ned:  $123 + 40$
  - c.  $136 : 8$  Eks forkorte:  $68 : 4 = 34 : 2$
  - d.  $461 : 20$  Eks dele på ti, dele på to:  $46,1 : 2$
  - e.  $\frac{3}{4} \cdot 160$  Eks:  $\frac{1}{4} \cdot 16 = 4$ ,  $3 \cdot 4 = 12$ ,  $10 \cdot 12 = 120$
  - f.  $17 \cdot 19$  Eks distributiv og assosiativ:  $17 \cdot 2 \cdot 10 = 340$ ,  $340 - 17 = 323$
2. Vis hvordan én eller flere av de tre egenskapene kan brukes som regnestrategier.
  - a.  $13 \cdot 26 = (10 + 3) \cdot 26$
  - b.  $376 + 39 = (375 + 1) + 39 = 375 + (1 + 39)$
  - c.  $14 \cdot 7 = (2 \cdot 7) \cdot 7 = 2 \cdot (7 \cdot 7)$
  - d.  $113 \cdot 6 = 6 \cdot 113 = 6 \cdot (110 + 6)$
  - e.  $15 \cdot 8 + 30 = 8 \cdot 15 + 2 \cdot 15 = (8 + 2) \cdot 15$
  - f.  $\frac{5}{4} \cdot 120 = 5 \cdot (\frac{1}{4} \cdot 120)$

### Avansert: Bruke, illustrere og begrunne regnestrategier og egenskapene

1. Gjør oppgavene fra middels. Begrunn, og dersom hensiktsmessig, illustrer strategien slik at det går tydelig frem at den alltid funker.
2. Fra Nasjonal deleksamen 30.11.22.

### Oppgave 6

I hoderegning med multiplikasjon av naturlige tall bruker vi ulike strategier.

En strategi er *doble og halvere*, og et eksempel på strategien er slik:

$$32 \cdot 5 = \left(\frac{32}{2}\right) \cdot (5 \cdot 2) = 16 \cdot 10$$

- a) Vis algebraisk at strategien doble og halvere alltid gir riktig svar.

En annen strategi er *symmetri om tiere*, og et eksempel på den er slik:

$$53 \cdot 47 = (50 + 3) \cdot (50 - 3) = 50^2 - 3^2$$

- b) Vis algebraisk at strategien symmetri om tiere alltid gir riktig svar.

### Løsningsforslag

1. Gjør oppgavene fra middels. Begrunn, og dersom hensiktsmessig, illustrer strategien slik at det går tydelig frem at den alltid funker.

1 c) Se for deg en illustrasjon av 136 fordelt i 8 like bunker. Da vil *halvparten* av 136 ligge i *halvparten* av de 8 bunkene. Tilsvarende om vi for eksempel deler på 6 og forkorter med 3. Av det som er fordelt likt på seks bunker, finner vi en tredel i en tredel av bunkene (i to bunker, altså).

Ellers: Heftet.

2. Fra Nasjonal deleksamen 30.11.22.

- a) er strategien «doble/halvere», illustrert i Heftet. Algebraisk:  $\frac{1}{2}a \cdot 2b = \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot ab = 1 \cdot ab = ab$ .
- b) er et spesialtilfelle av tredje kvadratsetning. Algebraisk:  $(10a + b)(10a - b) = (10a)^2 - b^2$  ved tredje kvadratsetning. Eventuelt kan man vise mellomregning.

**Forklare og gi eksempler på de ulike betydningene av brøk: del av hel/enhet, del av antall, tall og forhold**

**Grunnleggende: Forklare og gi eksempler på de ulike betydningene av brøk**

1. Forklar og gi eksempler på hva som menes med brøk som
- del av en hel eller del av en enhet
  - del av et antall
  - tall
  - forhold

**Middels: Lage oppgaver og identifisere situasjoner med de ulike betydningene av brøk**

1. Lag oppgaver der brøk opptrer i betydningen
  - a. del av en hel eller del av en enhet
  - b. del av et antall
  - c. tall
  - d. forhold
2. Under ser du noen situasjoner som involverer brøkbegrepet. Avgjør og begrunn i hvert tilfelle hvilke(n) betydning av brøk det er snakk om.
  - a. To femdelar av Norges befolkning spiser taco hver fredag.
  - b. Prisen på en vare har gått ned med én tredel.
  - c. To femdelar av Norges landareal er beiteområder for rein.
  - d. En gressklipper bruker 0,3 liter bensin på 20 minutter. Hvor lenge kan man klippe gress på en halv liter?
  - e. Fem personer deler syv boller likt mellom seg.
  - f. Hvor mange glass på én tredels liter kan man fylle med  $2\frac{1}{2}$  liter vann?

**Forklare hvordan de reelle tallene er bygd opp**

**Grunnleggende: Forklare hva hele, rasjonale og irrasjonale tall er**

1. Forklar hva hele, rasjonale og irrasjonale tall er. (Husk at målet med forklaringsoppgaver er 1) at *du* skal forstå, og 2) at du skal forstå slik at du kan *hjelp andre å forstå*.)

**Middels: Forklare hvordan de reelle tallene er bygd opp av naturlige, hele, rasjonale og irrasjonale tall**

1. Forklar hva naturlige, hele, rasjonale og irrasjonale tall er. Forklar og illustrer deretter hvordan disse til sammen utgjør de reelle tallene.

**Utvide og forkorte brøker**

**Grunnleggende: Utvide og forkorte brøker**

1. Alfa s. 105

**Middels: Utvide og forkorte brøker, og forklare og illustrere hvorfor dette gir brøker av lik verdi**

1. Alfa s. 105

2. Vis ved hjelp av illustrasjon og ordforklaring hvorfor utviding og forkorting gir likeverdige brøker.

### Utføre addisjon og subtraksjon med brøk

#### Grunnleggende: Utføre addisjon og subtraksjon med brøk

1. Alfa s. 108. Bare beregningene, ikke lage regnefortellinger og konkretiseringer.

#### Middels: Utføre addisjon og subtraksjon med brøk, og forklare og illustrere hvorfor regnereglene gir mening

1. Alfa s. 108.
2. Velg en addisjon og en subtraksjon av brøker med ulike nevner. Forklar og illustrer løsningen. Pass på at forklaring og illustrasjon viser *hvorfor*, ikke bare *hva* du gjør.

### Utføre multiplikasjon med brøk

#### Grunnleggende: Utføre multiplikasjon med brøk

1. Alfa s. 119. Kun beregningene på grunnleggende.
  - a. 1.41 a, b, c og d
  - b. 1.42
  - c. 1.45

#### Middels: Utføre multiplikasjon med brøk, og forklare og illustrere hvorfor regnereglene gir mening

1. Alfa s. 119
  - a. 1.41 a, b, c og d
  - b. 1.42
2. Ta utgangspunkt i de tre multiplikasjonene  $7 \cdot \frac{4}{5}$ ,  $\frac{2}{3} \cdot 12$  og  $\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5}$ .
  - a. Forklar i hvert tilfelle hvordan vi kan forstå eller tolke multiplikasjonen.
  - b. Gi en passende kontekst til hver multiplikasjon. (Lag gjerne flere kontekster slik at flere av betydningene av brøk dekkes.)
  - c. Vis ved illustrasjon og ordforklaring *hvorfor* vi regner som vi gjør. Forsøk å knytte forklaringene til kontekstene.
3. Vis ved hjelp av ordforklaring og illustrasjon at brøkmultiplikasjon er kommutativ.

### Utføre divisjon med brøk

#### Grunnleggende: Utføre divisjon med brøk

1. Alfa s. 119. Kun beregningene på grunnleggende.
  - a. 1.41 e, f og g
  - b. 1.46

#### Middels: Vise ved hjelp av generisk eksempel hvorfor regneregelen for divisjon med brøk er som den er

1. Forklar ved hjelp av et generisk eksempel hvorfor divisjon med en brøk svarer til å gange med den omvendte brøken.

#### Avansert: Forklare ved hjelp av kontekst (både målings- og delingsdivisjon) hvorfor regneregelen for divisjon med brøk gir mening

1. Velg en divisjon med brøk.
  - a. Lag en passende kontekst som gir *målingsdivisjon*. Bruk konteksten til å forklare og illustrere hvorfor delingsregelen er som den er.
  - b. Lag en passende kontekst som gir *delingsdivisjon*. Bruk konteksten til å forklare og illustrere hvorfor delingsregelen er som den er.

### Utføre formell omforming av brøk

#### Avansert: Utføre formell omforming av brøk

1. Regn ut.
  - a.  $\frac{3}{2} \left( 7 + \frac{3 + \frac{1}{5}}{\frac{2}{3}} \right) - 1$
  - b.  $\frac{\left( \frac{4}{7} \cdot 2 \cdot \frac{3}{5} \right) - 3}{\frac{2}{3}} + 8$
  - c.  $\frac{\frac{4}{3} + \frac{5}{4}}{\frac{3}{4} + \frac{5}{5}} + \frac{7}{2} \left( 1 - \frac{8}{3} \right)$
  - d.  $\left( \frac{\left( 2 \cdot \frac{2}{3} \right) \cdot \frac{3}{2} - \frac{4}{5}}{1 + \frac{3}{2}} - \frac{4}{5} \right) \cdot \left( \frac{4}{5} - 2 \right)$

#### Forklare begrepet og regne med desimaltall (desimalbrøk i Alfa)

#### Grunnleggende: Beskrive desimaltall med hensyn til posisjonssystemet og brøkbegrepet

1. Utdyp og forklar: *desimaltall er en skrivemåte for brøker der nevneren er en potens av ti.*
2. Forklar hva 257,1208 betyr ved å vise til hvordan posisjonssystemet er bygd opp, og å skrive tallet på utvidet form.

3. Alfa s. 139

a. 1.65

b. 1.66

c. 1.67

**Middels:** Forklare hvordan man kan regne med desimaltall med hensyn til posisjonssystemet og brøkbegrepet

1. Alfa s. 140

a. 1.68

b. 1.69

c. 1.70

**Gjøre om mellom brøk og desimaltall**

**Grunnleggende:** Forklare og gi eksempler på de tre typene desimaltall, og gjengi hvilke brøker som svarer til endelige og hvilke som svarer til periodiske desimaltall

1. Forklar og gi eksempler på endelig, periodisk og uendelig ikke-periodisk desimaltall.

2. Hvilke brøker svarer til endelige og hvilke svarer til periodiske desimaltall?

**Middels:** Gjøre om mellom brøk og desimaltall med endelig desimalutvikling

1. Gjør om til desimaltall. Fremgangsmåte, strategi eller begrunnelse for omgjøringen må komme tydelig frem.

---

a. $\frac{6}{5}$	b. $\frac{4}{15}$	c. $\frac{7}{2}$
d. $\frac{12}{30}$	e. $\frac{14}{450}$	f. $\frac{3}{40}$

---

1. Gjør om til brøk maksimalt forkortet brøk. Fremgangsmåte, strategi eller begrunnelse for omgjøringen må komme tydelig frem.

a. 0,21

b. 0,0202

c. 3,333

d. 0,8

**Avansert: Gjøre om mellom brøk og desimaltall med periodisk desimalutvikling**

1. Alfa s. 140.
  - a. 1.73
  - b. 1.74
2. Gjør om til brøk.
  - a.  $0,\overline{45}$
  - b.  $0,0\overline{45}$
  - c.  $0,\overline{123}$
  - d.  $0,123\overline{45}$
  - e. 1,001001001...
3. Gjør om til brøk.
  - a.  $0,111\dots$
  - b.  $0,222\dots$
  - c.  $0,333\dots$
  - d. Og så videre.

**Begrunne hvilke brøker som svarer til endelige og hvilke som svarer til periodiske desimaltall**

**Middels: Avgjøre og begrunne (uten å utføre divisjon) om en gitt brøk er endelig eller periodisk**

1. Alfa s. 140:
  - a. 1.71
  - b. 1.73 (avgjør uten å regne hva slags desimaltall brøken svarer til)
2. Hvis mulig, utvid eller forkort brøken slik at det klart fremgår at den svarer til et endelig desimaltall. Begrunn ellers hvorfor dette ikke lar seg gjøre.

$\frac{14}{35}$	$\frac{12}{36}$	$\frac{12}{36}$
$\frac{3}{16}$	$\frac{18}{45}$	$\frac{6}{18}$

**Avansert: Begrunne hvilke brøker som svarer til endelige og hvilke som svarer til periodiske desimaltall**



1. Alle brøkene som svarer til endelige desimaltall, har en felles egenskap. Forklar hvilken det er, og gi en begrunnelse for at det er slik.
2. Brøkene som ikke svarer til endelige desimaltall, gir periodiske desimaltall. Begrunn hvorfor det er slik.

**Utføre og begrunne prosentregning**

**Grunnleggende: Finne prosentdel av et tall, uttrykke tall som prosentdel av et hele, og finne det hele når del og prosentdel er gitt**

1. Alfa s. 143

- a. 1.77
- b. 1.78
- c. 1.79
- d. 1.80
- e. 1.81
- f. 1.82
- g. 1.83
- h. 1.84
- i. 1.85

2. Alfa s. 144

- a. 1.87
- b. 1.88
- c. 1.89
- d. 1.90

**Middels: Utføre og begrunne beregningene over**

1. Alfa s. 143–144:

- a. 1.77
- b. 1.91

2. Velg egne tall. Finn, ved hjelp av flere strategier, og begrunn dem i hvert tilfelle

- a. en prosentdel av et tall (hva er  $x$  prosent av  $y$ ?)
- b. en del av et tall uttrykt som prosent del (hvor stor prosentdel utgjør  $x$  av  $y$ ?)

- c. det hele når del og prosentdel er kjent (hvis  $x$  utgjør  $y$  prosent, hva er da 100 %?)

**Løse (ukjente) problemer knyttet til brøk, prosent (og desimaltall)**

**Avansert: Løse (ukjente) problemer knyttet til brøk, prosent (og desimaltall)**

1. Alfa s. 143: 1.86
2. To butikker selger i utgangspunktet en vare til samme pris. Den ene butikken setter opp varen med 10 % for siden å sette den ned med 10 %. Den andre butikken gjør motsatt: først ned 10 %, siden opp 10 %.
  - a. Hvor lønner det seg å handle?
  - b. Generaliser problemstillingen og løs den.
3. Blant en gruppe mennesker er 60 % gutter. Når det kommer 5 nye jenter, andelen 50/50. Hvor mange var de i utgangspunktet?
4. To kraner står over ei bøtte. Den ene krana fyller halve bøtta på en time. Den andre fyller en firedel på samme tid. Hvor lang tid tar før bøtta er full om begge kranene åpnes på likt?
5. I testamentet gir tante Beate halvparten av formuen sin til Røde Kors. Hennes tre nevøer skal dele resten. Per skal bare få to tredeler av det hver av de to andre nevøene skal få, etter som han ikke besøkte henne den siste tiden. Hvor stor andel av formuen skal Per ha?
6. Her er et snedig triks for å finne en brøk som ligger mellom to andre brøker: Lag brøken der teller er summen av de to brøkernes tellere, og nevneren summen av de to brøkernes nevnerne. Eksempel: Brøken  $\frac{2+4}{3+5}$  ligger mellom  $\frac{2}{3}$  og  $\frac{4}{5}$ . Vis at trikset alltid funker. (Hint: Det kan lønne seg å bruke at dersom  $\frac{2}{3} < \frac{4}{5}$ , så er  $2 \cdot 5 < 3 \cdot 4$ .)

**Utføre addisjon og subtraksjon med negative tall**

**Grunnleggende: Utføre addisjon og subtraksjon med negative tall**

1. Regn ut.
  - a.  $12 - (-3)$
  - b.  $-12 + (-3)$
  - c.  $-(-12 + (-3))$
  - d.  $1 - (-12 + (-3))$
  - e.  $(5 - 7) - (-3 + 2)$
  - f.  $-20 - (-13)$

g.  $-((-23) - (-3)) - ((-81) - (-19))$

h.  $((-23) - 3) - ((-81) + (-19))$

**Middels: Vise hvorfor regnereglene for negative tall gir mening**

1. Lag regnetabeller som med utgangspunkt i de naturlige tallene, viser hvordan addisjon og subtraksjon må oppføre seg for å gi en meningsfull utvidelse til negative tall.
2. Forklar med ord hvordan addisjon og subtraksjon av negative tall må oppføre seg med utgangspunkt i beskrivelsen av (hele) negative tall som *motsatte av de positive (hele) tallene*.
3. Illustrer forklaringa fra forrige oppgave på tallinjer.

**Utføre multiplikasjon og divisjon med negative tall**

**Grunnleggende: Utføre multiplikasjon og divisjon med negative tall**

1. Regn ut.
  - a.  $-3 \cdot 5$
  - b.  $-3 \cdot (5 - 1)$
  - c.  $-3 \cdot (-(5 - 1))$
  - d.  $2 \cdot \frac{12-15}{-2}$
  - e.  $-\frac{3}{2} \cdot (5 - \frac{4}{-9})$
  - f.  $((-18) \cdot (-2) \cdot (-\frac{1}{3})) : (-12)$

**Middels: Vise hvorfor regnereglene for multiplikasjon og divisjon med negative tall gir mening**

1. Lag en multiplikasjonstabell for 0–10. Utvid tabellen til –10 i begge retninger, og forklar kort hvordan mønsteret må fortsette for å gi en meningsfull utvidelse.
2. Ta utgangspunkt i beskrivelse av negative tall som *motsatte av de positive tallene*, og tolkninga av multiplikasjonen  $a \cdot b$  som  $b$  gjentatt (eller kopiert)  $a$  ganger. Beskriv med ord hva som da er fornuftige tolkninger av  $a \cdot (-b)$ ,  $(-a) \cdot b$  og  $(-a) \cdot (-b)$ . Du må gjerne bruke generiske talleksempler i stedet for bokstaver.
3. Illustrer forklaringa fra oppgaven over på tallinjer.
4. Siden et tall ganger null er null, og et tall minus seg selv er null, må for eksempel  $3 \cdot (2 - 2)$  være 0. Bruk dette til å vise at

- a.  $a \cdot (b - b)$  gir at produktet av et positivt og et negativt tall må være negativt, og at
- b.  $-a \cdot (b - b)$  gir at produktet av to negative tall må være positivt. Du kan godt bruke generiske talleksempler.

### Gjengi betydningen av potensuttrykk, og regne med potenser

**Grunnleggende:** Gjengi hva potensuttrykk betyr når eksponenten er et naturlig tall (tre tilfeller: *eksponent*  $> 1$ , *eksponent*  $= 1$  og *eksponent*  $= 0$ ), når den er et negativt tall og når den er en brøk

1. Hva betyr potensuttrykkene? Der det er nødvendig, angi også hvilke tall  $a$ ,  $n$  og  $m$  betydningen gjelder for.

a. $a^n$	b. $a^1$	c. $a^0$
d. $a^{-n}$	e. $a^{\frac{n}{m}}$	

1. Alfa s. 239

a. 3.24

**Middels:** Regne med potenser med heltallige (som inkluderer naturlige) eksponenter, og begrunne beregningene ved hjelp av potensreglene

1. Alfa s. 239–241 (Det er ikke meningen å gjøre alt! Øv på det du trenger å øve på.)
  - a. 3.23
  - b. 3.25
  - c. 3.26
  - d. 3.27
  - e. 3.29
  - f. 3.32
  - g. 3.38
2. Begrunn avgjørelsene deres for *hvert* alternativ i oppgavene under. (Ikke for vår, men for din egen lærings skyld.)
  - a. Hvilke(t) alternativ er  $4^7 \cdot 2^4$  lik?

A	$4^{11}$
B	$8^6$
C	$8^{11}$

D	$4^9$
E	$2^{18}$

b. Hvilke(t) alternativ er  $2^{16} + 2^{16} + 2^{16} + \dots + 2^{16}$  (16 ledd) lik?

A	$4^{10}$
B	$2^{19}$
C	$16^2$
D	$2^5 \cdot 8^5$
E	$2^{32}$

c. Hvilke(t) alternativ er  $10^{12} : 20^6$  lik?

A	$\frac{10^{12}}{2 \cdot 10^6}$
B	1
C	$5^6$
D	$10^{(12-6)} : 2^6$
E	$25^3$

d. Hvilke(t) alternativ er  $9^{-6} \cdot 3^{12}$  lik?

A	$9^4$
B	1
C	$81^{-3} \cdot 81^3$
D	$9^{-6+6}$
E	$\frac{1}{6^9} \cdot 3^{12}$

**Avansert: Regne med potenser med rasjonale (som inkluderer heltallige) eksponenter, og begrunne beregningene ved hjelp av potensreglene**

1. Alfa s. 239–341

a. 3.28

b. 3.37

2. Regn ut ved hjelp av potensregler.

a.  $2 \cdot \sqrt{100} \cdot 5^{-1} \cdot 8^{-\frac{2}{3}}$

b.  $\sqrt[13]{5^{\frac{2}{3}} \cdot 5^{\frac{3}{2}}}^6$

c.  $\frac{\left(\frac{2}{5} \cdot 125^{\frac{2}{5}}\right)^5}{2}$

3. Begrunn ved hjelp av potensregler at  $\sqrt[m]{a^n} = \sqrt[m]{a}^n$ .

4. Gjør om til et rotuttrykk.

$$\frac{a^{3+n} \cdot b^{\frac{2}{3}}}{(ab)^{\frac{2}{3}}}$$

5. Avgjør og begrunn om uttrykkene har lik verdi.

a.  $\sqrt{3} \cdot 2^4$  og  $\sqrt{6} \cdot \sqrt{2}^7$

b.  $81^{\frac{2}{4}}$  og  $(\frac{18}{4} \cdot 2)^{\frac{1}{2}}$

c.  $2^3 \cdot 12^{-\frac{3}{2}}$  og  $(\sqrt[3]{3}^2)^{-1}$

d.  $\sqrt{3} \cdot 2^4$  og  $\frac{3 \cdot \sqrt{2}^9}{\sqrt{6}}$

e.  $\frac{4^{10} \cdot 10^2}{32^{\frac{10}{4}}}$  og  $2^{10} \cdot 10^2$

### Utlede potensreglene

#### Middels: Utlede potensreglene for heltallige eksponenter

1. Utled potenssammenhengene under med utgangspunkt i at  $a^n = a \cdot a \cdot \dots \cdot a$  for  $n$   $a$ -er. Det er ok å gjøre utledningene ved hjelp av talleksempler, så lenge disse fungerer som *generiske* eksempler. Du bør likevel tilstrebe fortrolighet med bokstaver (i matte 2 er det ingen bønn ).

---

A	$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$
B	$a^n \cdot b^n = (ab)^n$
C	$a^{n \cdot m} = (a^n)^m$
D	$\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$
E	$a^0 = 1$
F	$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

---

#### Avansert: Utlede potensreglene for rasjonale (som inkluderer heltallige) eksponenter

1. Utled potenssammenhengene under med utgangspunkt i at  $a^n = a \cdot a \cdot \dots \cdot a$  for  $n$   $a$ -er. Det er ok å gjøre utledningene ved hjelp av talleksempler, så lenge disse fungerer som *generiske* eksempler. Du bør likevel tilstrebe fortrolighet med bokstaver (i matte 2 er det ingen bønn ).

---

A	$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$
B	$a^n \cdot b^n = (ab)^n$
C	$a^{n \cdot m} = (a^n)^m$
D	$\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$

---

---

E	$a^0 = 1$
F	$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
G	$a^{\frac{1}{m}} = \sqrt[m]{a}$
H	$a^{\frac{n}{m}} = \sqrt[m]{a^n}$
I	$\sqrt[m]{a^n} = \sqrt[m]{a}^n$

---

## 17.04.23

### Forklare hva et posisjonssystem er

#### Grunnleggende

Forklar kort hva et posisjonssystem er. Gi eksempler fra base ti, tre, to og elleve.

#### Vurderingskriterier

Må få frem ideen om at sifrenes posisjon avgjør verdien de står for, og at denne verdien avhenger av hvilken gruppering vi velger – hvilken base eller grunntall vi har. Må også ha med eksempler.

#### Middels

1. Forklar kort hva et posisjonssystem er.
2. Gjør om  $121_{ti}$  til base tre,  $101101_{to}$  til base ti, og  $112_{fire}$  til base fem.

#### Vurderingskriterier

Som grunnleggende + omgjøringene. Det må gå frem hvordan omgjøringene er gjort.

#### Avansert

1. Gjør om  $112_{tre}$  til base seks.
2. Regn ut i den aktuelle basen:
  - a.  $1101001_{to} - 110010_{to}$
  - b.  $43_{seks} \cdot 23_{seks}$

#### Vurderingskriterier

Som middels + beregninger. Disse må være ført i den aktuelle basen.

### Beskrive situasjoner med hensyn til additive strukturer

#### Grunnleggende

1. Beskriv tre situasjoner som har addisjon som modell med henholdsvis økning, forening og additiv sammenlikning som struktur.
2. Velg én av situasjonene over. Omformuler den slik at det er rimelig å si at den har samme struktur, men med subtraksjon som modell.

### Vurderingskriterier

Additive strukturer s. 52 i Alfa.

### Middels

Avgjør og begrunn hvilken additiv struktur situasjonene har. Angi både addisjons- og subtraksjonsstykket som passer i hvert tilfelle.

- a. På en uke har en solsikke inntil husveggen vokst til 212 cm. Hvor mange centimeter må den vokse før den når husveggen på 240 cm?
- b. André fant 12 kroner i bukselomma. I jakkelomma fant han 50. Hvor mye mer fant han i jakka?
- c. Studentene må lese to pensumbøker med til sammen 643 sider. Den ene boka er på 425 sider. Hvor mange sider har den andre?

### Vurderingskriterier

En struktur må angis med rimelig begrunnelse. Begge mulige regnestykker må med. a. er komplettering:  $212 + \underline{\hspace{1cm}} = 240$  eller  $240 - 212 = \underline{\hspace{1cm}}$ . b. er sammenlikning:  $12 + \underline{\hspace{1cm}} = 50$  eller  $50 - 12 = \underline{\hspace{1cm}}$ . c. er forening/sammenslåing:  $425 + \underline{\hspace{1cm}} = 643$  eller  $643 - 425 = \underline{\hspace{1cm}}$ .

### Beskrive situasjoner med hensyn til multiplikative strukturer

#### Grunnleggende

1. Gjengi kort med et eksempel til hver, hva som menes med de to multiplikative strukturene rate og kombinatorisk situasjon.
2. Gjengi kort med et eksempel til hver, hva som menes med de to typene divisjon delingsdivisjon og målingsdivisjon.

### Vurderingskriterier

Multiplikative strukturer s. 58 i Alfa.

### Middels

1. Avgjør og begrunn hvilken multiplikativ struktur situasjonene svarer til.
- a. En bils tilbakelagte strekning når den har kjørt 60 km/t i 20 minutter.



- b. Antall tyggegummi i tre pakker med åtte i hver.
- c. Antall seter i en kinosal med 23 rader, hver med 14 seter.
- 2. Ta utgangspunkt i situasjon b. Legg til nødvendig informasjon, og omformuler på to måter: slik at du lager én divisjonsoppgave med målingsdivisjon og én med delingsdivisjon. Begrunn hvilken som er hva.

### Vurderingskriterier

Avgjørelsene må begrunnes kort.

- 1.
  - a. er rate.
  - b. er like grupper.
  - c. er rektangulært arrangement (eller like grupper).
- 2.
  - Målingsdivisjon: 24 tyggegummi fordelt i pakker på 8, hvor mange pakker?
  - Delingsdivisjon: 24 tyggegummi i tre pakker, hvor mange i hver?

### Bruke regnestrategier og egenskaper ved regneoperasjonene

#### Grunnleggende

Gjengi kommutativ, assosiativ og distributiv egenskap for addisjon og multiplikasjon.

### Vurderingskriterier

Gjengi egenskapene.

#### Middels

- 1. Bruk minst én av egenskapene (kommutativ, assosiativ, distributiv) til å regne  $23 \cdot 11$ . Vis tydelig hvordan du tenker.
- 2. Gjør beregningene under ved hjelp av regnestrategier som ikke innebærer oppstilt regning. Vis tydelig hvordan du tenker.
  - a.  $352 - 61$
  - b.  $240 : 20$
  - c.  $160 \cdot \frac{3}{4}$

### Vurderingskriterier

Trengs et par setninger som tydelig får frem hvordan man har tenkt. i. Nærliggende å distribuere:  $23 \cdot 11 = 23 \cdot (10 + 1)$  ii. Eks. dele opp:  $352 - 61 = 352 - 60 - 1$  iii. Eks. dele på ti, så to:  $240 : 20 = (240 : 10) : 2$  iv. Eks. finne firedel av 16, gange med 3, gange med 10.

### Avansert

1. Bruk multiplikasjonen  $5 \cdot 8$  til å illustrere og gi en kort forklaring av distributiv egenskap.
2. Gjør beregningene under ved hjelp av regnestrategier som ikke innebærer oppstilt regning. Vis tydelig hvordan du tenker.
3. Velg én av strategiene fra 2., og gi en illustrasjon og kort forklaring som viser at strategien alltid funker.
  - a.  $240 : 20$
  - b.  $160 \cdot \frac{3}{4}$

### Vurderingskriterier

Få tydelig frem hva man har tenkt. i. Må bruke gitt multiplikasjon, og få frem at egenskapen er generell (generisk eksempel) ii. Som iii. og iv. fra middels iii. Må få frem at strategien er generell (heller ikke her trengs nødvendigvis noe algebra)

**Forklare og gi eksempler på de ulike betydningen av brøk: del av hel/enhet, del av antall, tall og forhold**

### Grunnleggende

Forklar og gi eksempler på hva som menes med brøk som a. del av en hel eller del av en enhet b. del av et antall c. tall d. forhold

### Vurderingskriterier

Må gi en kort forklaring. Alfa s. 96-101 og s. 109.

### Middels

1. Avgjør og begrunn kort hvilke(n) betydning av brøk det er naturlig å knytte til situasjonene.
  - a. Etter en viss tid har du løpt  $\frac{3}{4}$  av strekningen for dagens joggetur.
  - b. André føler seg spenstig, og maler  $\frac{2}{3}$  av stueveggen grønn, den siste tredelen rosa.
2. Lag to oppgaver, og begrunn kort hvorfor de involverer den aktuelle betydningen av brøk.

- a. Én oppgave med brøk som del av antall.
- b. Én oppgave med brøk som forhold.

#### **Vurderingskriterier**

1. Må avgjøre med en kort, fornuftig begrunnelse.
  - a. er rimelig å tolke som *tall* (en måling).
  - b. er rimelig å tolke som *del av helhet* (vegg som helhet).
2. Oppgavene må rimelig kunne sies å involvere den aktuelle tolkningen, og besvarelsen må inneholde en kort begrunnelse.

#### **Forklare hvordan de reelle tallene er bygd opp**

##### **Grunnleggende: Forklare hva hele, rasjonale og irrasjonale tall er**

Gjengi kort hva som menes hele, rasjonale og irrasjonale tall.

#### **Vurderingskriterier**

Gjengi korrekt. Hele tall: ... -2, -1, 0, 1, 2,.... Rasjonale: brøk med heltallig teller og nevner. Irrasjonale: de som ikke er heltallige brøker.

##### **Middels: Forklare hvordan de reelle tallene er bygd opp av naturlige, hele, rasjonale og irrasjonale tall**

Forklar kort hva naturlige, hele, rasjonale og irrasjonale tall er, og vis med en illustrasjon hvordan disse til sammen utgjør de reelle tallene.

#### **Vurderingskriterier**

Som grunnleggende, men med presisering av naturlige også, samt et diagram eller liknende som får frem hvilke mengder som er delmengder av hvilke.

#### **Utvide og forkorte brøker**

##### **Grunnleggende: Utvide og forkorte brøker**

Finn i hvert tilfelle den likeverdige brøken med lavest mulig heltallig teller og nevner. a.  $\frac{12}{14}$  b.  $\frac{1,5}{6}$  c.  $\frac{\frac{2}{3}}{4}$

#### **Vurderingskriterier**

6/7, 1/4, 1/6

**Middels: Utvide og forkorte brøker, og forklare og illustrere hvorfor dette gir brøker av lik verdi**

1. Hvilke brøker er likeverdige med  $\frac{2}{5}$ ?
  - a.  $\frac{4}{15}$
  - b.  $\frac{1}{2,5}$
  - c.  $\frac{2}{\frac{5}{4}}$
  - d.  $\frac{10}{25}$
2. Lag en illustrasjon som tydelig viser at  $\frac{2}{3}$  og  $\frac{8}{12}$  er likeverdige.

**Vurderingskriterier**

1. b, c og d
2. Eks. dele kvadrat i tredeler den ene veien, og firedele den andre.

**Utføre addisjon og subtraksjon med brøk**

**Grunnleggende: Utføre addisjon og subtraksjon med brøk**

Regn ut. a.  $\frac{5}{2} + \frac{2}{3}$  b.  $\frac{7}{3} - \frac{1}{2}$

**Vurderingskriterier**

19/6, 11/6

**Middels: Utføre addisjon og subtraksjon med brøk, og forklare og illustrere hvorfor regnereglene gir mening**

Regn ut, og gi en forklaring med illustrasjon som viser at beregningen må være riktig.

- a.  $\frac{5}{2} + \frac{2}{3}$
- b.  $\frac{2}{3} - \frac{1}{2}$

**Vurderingskriterier**

19/6, 1/6. Illustrasjonen må vise utviding til felles nevner på en forståelig måte.

**Utføre multiplikasjon med brøk**

**Grunnleggende: Utføre multiplikasjon med brøk**

Regn ut. a.  $\frac{3}{2} \cdot \frac{4}{5}$  b.  $2\frac{2}{5} \cdot \frac{2}{3}$

**Vurderingskriterier**

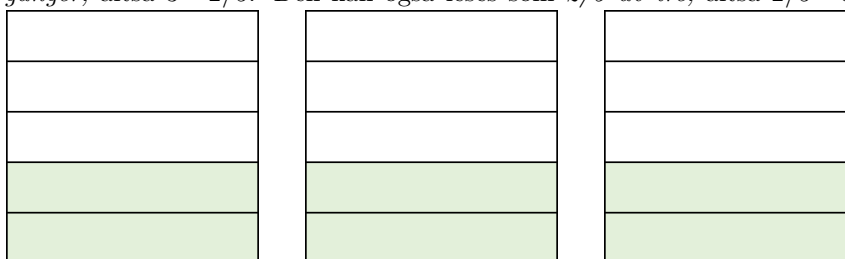
6/5, 8/5

**Middels: Utføre multiplikasjon med brøk, og forklare og illustrere hvorfor regnereglene gir mening**

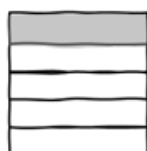
1. Forklar ved hjelp av en passende illustrasjon at  $3 \cdot \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \cdot 3$ .
2. Forklar kort ved hjelp av en passende illustrasjon hvorfor vi multipliserer teller med teller og nevner med nevner for å finne produktet av to brøker.

#### Vurderingskriterier

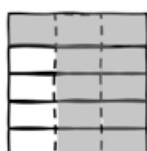
1. Må vise til struktur, ikke bare at «svarene» er like. Eks under. Kvadratene er 1, grønn del  $\frac{2}{5}$ . Figuren kan leses som  $\frac{2}{5}$  gjentatt tre ganger, altså  $3 \cdot \frac{2}{5}$ . Den kan også leses som  $\frac{2}{5}$  av tre, altså  $\frac{2}{5} \cdot 3$ .



2. Må vise til en figur som for eksempel den under ( $\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5}$ ):



Fire femdeler.



Én tredel av fire femdeler  
som er fire femten-deler, altså

$$\frac{4}{3 \cdot 5}$$



To tredeler av fire femdeler  
som da er

$$\frac{2 \cdot 4}{3 \cdot 5}$$

#### Utføre divisjon med brøk

##### Grunnleggende: Utføre divisjon med brøk

Regn ut. a.  $\frac{4}{5} : \frac{5}{4}$  b.  $\frac{4}{3} : \frac{2}{5}$

#### Vurderingskriterier

$16/25$ ,  $10/3$

**Middels: Vise ved hjelp av generisk eksempel hvorfor regneregelen for divisjon med brøk er som den er**

Vis ved hjelp av et generisk eksempel hvorfor divisjon med en brøk svarer til multiplikasjon med den omvendte brøken.

### Vurderingskriterier

Må tolke en brøkdivisjon som brøk over brøk, og utvide. Oppgaven ber om *generisk eksempel*. Poenget er at strukturen må komme frem (som i algebraen under). Å dele på en stambrøk er ikke godt nok. Velger noen algebra, er det ok.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}} = \frac{\frac{a}{b} \cdot d/c}{\frac{c}{d} \cdot d/c} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c}$$

**Avansert: Forklare ved hjelp av kontekst (både målings- og delingsdivisjon) hvorfor regneregelen for divisjon med brøk gir mening**

Ta utgangspunkt i divisjonen  $9 : \frac{3}{2}$ . Lag to passende kontekster, og bruk dem til å vise at  $9 : \frac{3}{2} = 9 \cdot \frac{2}{3}$ .

- Den ene konteksten skal gi delingsdivisjon.
- Den andre konteksten skal gi målingsdivisjon.

### Vurderingskriterier

- Delingsdivisjon: 9 liter malingrekker til  $3/2$  vegg (like vegger), hvor mye maling trengs per vegg? Fordeler de 9 literne likt på de tre todelene, som gir  $9/3$  liter per todel. Ganger dette opp med to for å få en hel vegg, altså  $9 : \frac{3}{2} = \frac{9}{3} \cdot 2 = 9 \cdot \frac{2}{3}$ .
- Målingsdivisjon: Hvor mange en-og-en-halv-literer går det på ni liter? Det går to halvlitere på én liter, så  $9 \cdot 2$  halvlitere på ni liter.  $3/2$  liter er tre ganger så mye, så det går en tredel så mange, altså  $9 : \frac{3}{2} = \frac{9 \cdot 2}{3} = 9 \cdot \frac{2}{3}$ .

### Utføre formell omforming av brøk

**Avansert: Utføre formell omforming av brøk**

Regn ut.

- $\frac{3}{2}(2 + \frac{2}{3} - \frac{3+\frac{1}{5}}{\frac{3}{2}}) - 1$
- $\frac{(\frac{4}{7} \cdot (2 + \frac{4}{5})) - \frac{3}{5}}{\frac{2}{3}} + \frac{1}{2}$

### Vurderingskriterier

-1/5 og 2.

### 31.03.23

**Forklare hva et posisjonssystem er, og regne med tall uttrykt i posisjonssystem med ulike baser**

**Grunnleggende: Forklare hva et posisjonssystem er, og gi eksempler på tall uttrykt i posisjonssystem med ulike baser**

Forklar kort hva et posisjonssystem er. Gi eksempler fra base ti, fem, to og tolv.

#### Vurderingskriterier

Må få frem ideen om at sifrenes posisjon avgjør verdien de står for, og at denne verdien avhenger av hvilken gruppering vi velger – hvilken base eller grunntall vi har. Må også ha med eksempler.

**Middels: Forklare hva et posisjonssystem er, og gjøre om tall mellom ulike baser**

1. Forklar kort hva et posisjonssystem er.
2. Gjør om  $112_{ti}$  til base tre,  $1001010_{to}$  til base ti, og  $112_{tre}$  til base fem.

#### Vurderingskriterier

Som over + omgjøringene. Det må gå frem hvordan omgjøringene er gjort.

**Avansert: Utføre beregninger med tall uttrykt i andre baser enn ti**

1. Gjør om  $112_{fire}$  til base fem.
2. Regn ut i den aktuelle basen:
  - a.  $2212_{tre} : 21_{tre}$
  - b.  $43_{fem} \cdot 23_{fem}$

#### Vurderingskriterier

Som over + beregninger. Disse må være ført i den aktuelle basen.

**Beskrive situasjoner med hensyn til additive strukturer**

**Grunnleggende: Gjengi med eksempler de ulike additive strukturene for både addisjon og subtraksjon**

Beskriv tre situasjoner som har addisjon som modell med henholdsvis økning, forening og additiv sammenlikning som struktur. Velg én av situasjonene over. Omformuler den slik at det er rimelig å si at den har samme struktur, men med subtraksjon som modell.

### Vurderingskriterier

Additive strukturer s. 52 i Alfa.

**Middels: Avgjøre og begrunne hvilken struktur en gitt situasjon svarer til**

Avgjør og begrunn hvilken additiv struktur situasjonene har. Tolk både med addisjon og subtraksjon som modell.

1. På en uke har en plante vokst seg 21 cm lengre til 93 cm. Hvor lang var den for en uke siden?
2. André hadde 12 kroner i lomma. Da han fant noen penger bakken, hadde han 19 kroner. Hvor mye fant han?
3. Henrik har to samlinger med Pokémon-kort, én med sjeldne og én med vanlige kort. Han har totalt 497 kort, hvorav de vanlige utgjør 354. Hvor mange sjeldne kort har Henrik?

### Vurderingskriterier

Det er nok om bare navnet på strukturen for addisjon som modell er oppgitt, men begge mulige regnestykker må med. Avgjørelsene må begrunnes kort.

1. er sammenlikning, kjent differanse:  $\_ + 21 = 93$  eller  $93 - 21 = \_$ .
2. er økning/oppheving av økning, ukjent økning:  $12 + \_ = 19$  eller  $19 - 12 = \_$ .
3. er forening/oppdeling, totalen kjent:  $354 + \_ = 497$  eller  $497 - 354 = \_$ .

### Beskrive situasjoner med hensyn til multiplikative strukturer

**Grunnleggende: Gjengi med eksempler de ulike multiplikative strukturene for både multiplikasjon og divisjon**

Forklart kort med et eksempel til hver av de to multiplikative strukturene multiplikativ sammenlikning og kombinatorisk situasjon. Forklar kort med et eksempel til hver av de to typene divisjon delingsdivisjon og målingsdivisjon.

### Vurderingskriterier

Multiplikative strukturer s. 58 i Alfa.

**Middels: Avgjøre og begrunne hvilken struktur en gitt situasjon svarer til**

1. Avgjør og begrunn hvilken multiplikativ struktur situasjonene svarer til.
  - a. En flaske ligger opp ned i sekken og lekker 4 ml i minuttet.
  - b. Antall gir på en sykkel med tre tannhjul fremme og åtte bak.
  - c. Solas diameter er 109 ganger jordas.



2. Ta utgangspunkt i situasjon 1. Legg til nødvendig informasjon, og omformuler på to måter: slik at du lager én divisjonsoppgave med målingsdivisjon og én med delingsdivisjon. Begrunn hvilken som er hva.

### Vurderingskriterier

Avgjørelsene må begrunnes kort.

1.
  - er rate.
  - er kombinatorisk eller like grupper.
  - er sammenlikning.
2.

Målingsdivisjon: 12 ml har lekket fra en flaske som lekker 4 ml i minuttet. Hvor lenge har den lekket? Delingsdivisjon: 12 ml har lekket jevnt ut av en flaske i tre minutter. Hvor mye lekker flasken per minutt?

### Bruke regnestrategier og egenskaper ved regneoperasjonene

**Grunnleggende: Gjengi kommutativ, assosiativ og distributiv egenskap for addisjon og multiplikasjon**

Gjengi kommutativ, assosiativ og distributiv egenskap for addisjon og multiplikasjon.

### Vurderingskriterier

Gjengi egenskapene.

**Middels: Bruke regnestrategier, også ved hjelp av egenskapene over**

Bruk minst én av egenskapene over (kommutativ, assosiativ, distributiv) til å regne  $12 \cdot 17$ . Vis tydelig hvordan du tenker. Gjør beregningene under ved hjelp av regnestrategier som ikke innebærer oppstilt regning. Vis tydelig hvordan du tenker.

- a.  $127 - 38$
- b.  $125 : 15$
- c.  $160 \cdot \frac{3}{4}$

### Vurderingskriterier

Trengs et par setninger som tydelig får frem hvordan man har tenkt.

1. Nærliggende å distribuere:  $12 \cdot 17 = (10+2) \cdot 17$
2. Eks. fast differanse:  $127-38=129-40$

3. Eks. forkorte:  $125 : 15 = 25$   $3 = 8 \frac{1}{3}$
4. Eks. finne firedele av 16, gange med 3, gange med 10.

**Avansert: Bruke, illustrere og begrunne regnestrategier og egenskapene**

Velg en multiplikasjon som passer til å illustrere distributiv egenskap sammen med en kort ordforklaring.

Gjør beregningene under ved hjelp av regnestrategier som ikke innebærer oppstilt regning. Vis tydelig hvordan du tenker. Velg én av strategiene fra 2., og gi en illustrasjon og kort ordforklaring som viser at strategien alltid fungerer. a.  $127 - 38$

b.  $125 : 15$

c.  $160 \cdot \frac{3}{4}$

**Vurderingskriterier**

Få tydelig frem hva man har tenkt.

1. Må få frem at egenskapen er generell (men kan være gjort ved hjelp av talleksempel)
2. Som over
3. Må få frem at strategien er generell (heller ikke her trengs nødvendigvis noe algebra)