Måling og areal

Øveoppgaver

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 1 og 2 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi og forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 1- og 2-dimensjonale figurer

1. Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene *størrelse, måltall* og *måleenhet.* Besvarelsen må inneholde 1-, 2-dimensjonale eksempler.

Middels: Bruke begrepene til å forklare hvordan man kan avgjøre omkrets og areal av firkanter, trekanter og sirkler

1. Vis grunnskoletilpasset (ved hjelp av ordforklaringer og illustrasjoner) hvordan man kan avgjøre
   a. omkretsen av en mangekant, når man vet sidelengdene
   b. omkretsen av en sirkel, når man vet radiusen
   c. Arealet av et rektangel, når man kjenner til sidelengdene
   d. Arealet av et parallellogram, når man kjenner til høyde og bredde
   e. Arealet av et trapes, når man kjenner til lengden to parallelle sider og avstanden (høyden) mellom den
   f. Arealet av en rettvinklet trekant, når man vet lengden på katetene
   g. Arealet av en vilkårlig trekant, når man vet lengde og høyde.

Bruke forklaringene og illustrasjonene til å gi en generell formel (med hjelp av algebraiske symboler).
Forklaringene må få fram måleenheten som brukes og hvordan størrelsen man avgjør er relatert til måleenheten.

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 3 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi og forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 3-dimensjonale figurer

1. Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene *størrelse, måltall* og *måleenhet.* Besvarelsen må inneholde 3 dimensjonale eksempler.

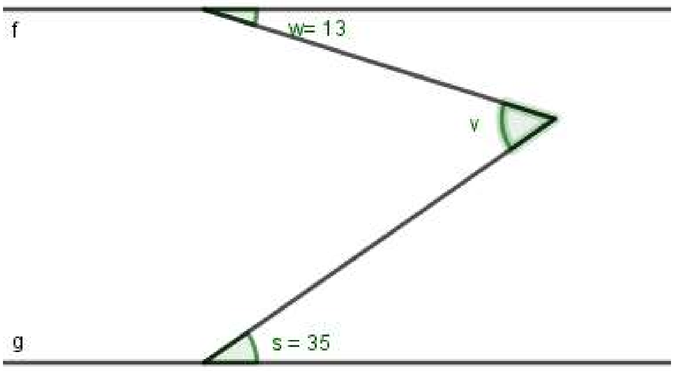
Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

1. Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene *punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer.*

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

1. Argumentere for vinkelsum av de indre vinklene i en
   a. trekant
   b. mangekant
2. Hvis linje *f* og *g* er parallelle. Hva er vinkel *v*?\



Løsningsforslag

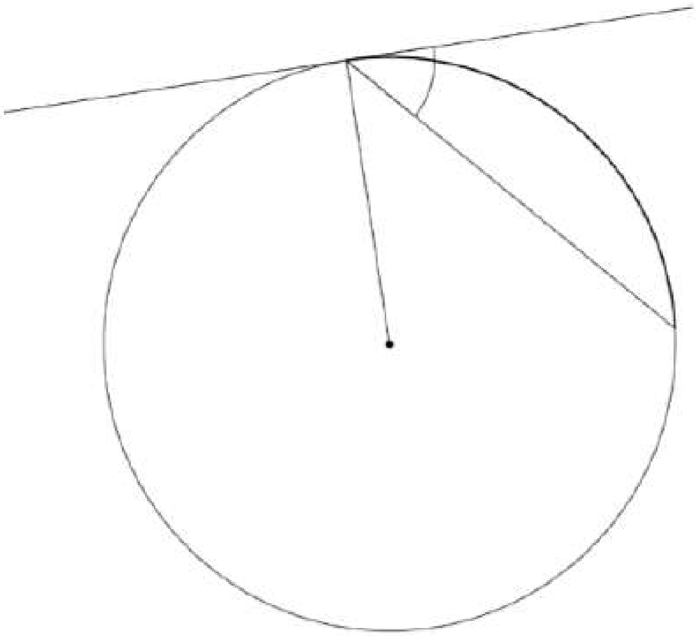
1.
   a. Ta utgangspunkt i animasjonen under og kall, blå, rød og grønn vinkel for x, y og z. Vi ser at spaserturen viser at vi har dreid 360° (summen av de ytre vinklene, de gule). Ser vi på indre vinkel pluss ytre vinkel ser vi at denne også alltid er 180°. Noe som tilsier at summen av indre og yre vinkler er $3 \cdot 180^\circ$. Trekker vi fra summen av de ytre vinklene får vi $3 \cdot 180^\circ - 360^\circ = 180^\circ$.
   b. Forsøk selv, ved å bruke samme argument.

{width=75%}

2. Trekk en linje parallell med f og g gjennom vinkel v. Vi får da, ved å bruke parallellitetsegenskaper, at v kan deles inn i to vinkler, en del som er 13° og en del som er 35°. Vinkel v er dermed 48°. *Merk*: Besvarelsen mangler en tegning. Gjør dette selv og forsøk å gjøre din egen besvarelse.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

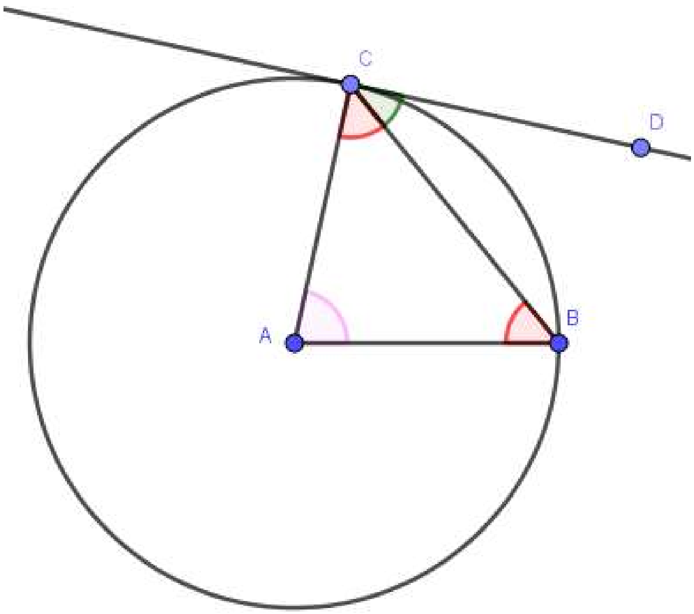
1. En korde-tangent-vinkel har størrelse *v*. Hvor stor er sirkelbuen den skjærer av? (Merk: En tangent står vinkelrett på linjen fra sentrum av sirkelen til tangeringspunktet).\



Løsningsforslag

1. Vi merker oss først at grønn + rød vinkel er 90°. Rød vinkel kan beskrives ved hjelp av den grønne vinkelen slik: $\angle ACB = 90 - v$. Vi er på jakt etter den rosa vinkelen $\angle BAC$. Siden 2 røde vinkler + rosa utgjør indre vinkelsum av en trekant får vi

$$
\begin{aligned}
180 &= 2\text{rød} + \text{rosa} \\
180 &= 2(90 - v) + \angle BAC \\
180 &= 180 - 2v + \angle BAC \\
2v &= \angle BAC \\
v &= \frac{\angle BAC}{2}.
\end{aligned}
$$



Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

1. Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene *mangekant, sirkel.*

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

1. Forklar ved å bruke definisjoner at
   a. Kvadrat er rektangel,
   b. rektangel er parallellogram,
   c. parallellogram er trapes,
   d. Rektangel er et trapes.

Løsningsforslag

1.
   a. Et kvadrat kan defineres ved at alle indre vinkler er 90° og *alle* sider er like lange. Et rektangel kan defineres ved at alle indre vinkler er 90°. Siden definisjonen av et kvadrat krever at alle vinklene er 90°, må altså et kvadrat være et rektangel.
   b. Et parallellogram kan defineres ved å si at motstående sider må være parallelle. Siden kravet om at alle indre vinkler i rektangler er 90° impliserer at motstående sider må være parallelle, betyr det altså at et rektangel må også være et parallellogram.

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler og prismer

1. Gjengi formelen for
   a. Trekanter
   b. Rektangler
   c. Parallellogram
   d. Prismer
   e. Pyramider

Besvarelsene må inneholde en illustrasjon der en peker på relevante lengder.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

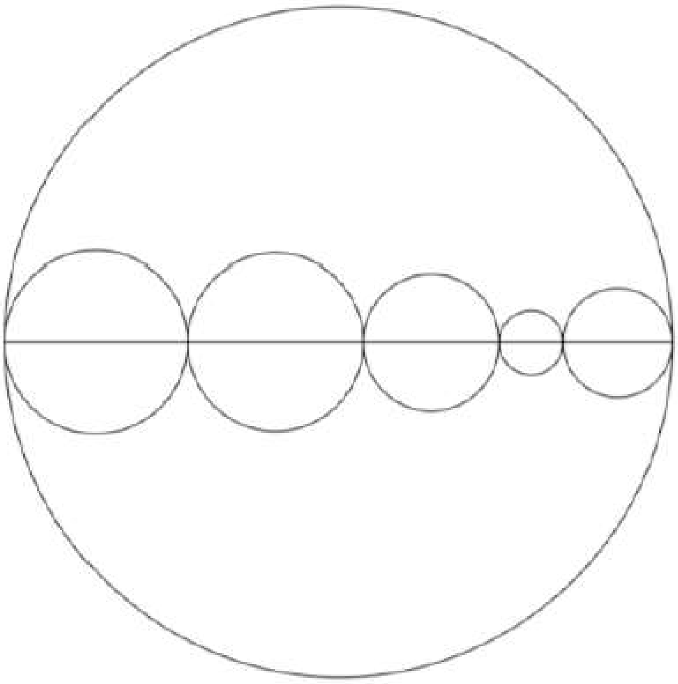
1. Hvis et trapes har areal A. Forklar ved hjelp av formelen til et trapes hvorfor arealet til trapeset blir $\frac{25}{4}A$ hvis vi forstørrer lengdene i trapeset med $\frac{5}{2}$.

Løsningsforslag

Vi vet at $A = \frac{(a+b)h}{2}$. Skalerer vi opp trapeset og bevarer formen får vi at trapeset har areal $\frac{(\frac{5}{2}a+\frac{5}{2}b)\frac{5}{2}h}{2} = \frac{25}{4}\frac{(a+b)h}{2} = \frac{25}{2}A.$

Avansert: Utforske og løse problemer knyttet til geometriske figurer

1. Arkene i A-formatet (A1, A2, A3, A4, A5, osv) har den egenskapen at når du halverer de ved å brette de på langsiden, så vil de bevare forholdet mellom sidelengdene. Det vil si at hvis sidelengdene i A4 er *a* og *b,* så er sidelengdene i A5 *b/2* og *a* og forholdet mellom sidelengdene vil være like. Vis at dette forholdet, vil være $\sqrt{2}$.
2. Hvor stor er summen av de små omkretsene i forhold til den store?



Løsningsforslag

1. Vi er ute etter å beskrive forholdet $\frac{b}{a}$. La oss kalle dette for x. Videre får vi vite at $\frac{b}{a} = \frac{a}{\frac{b}{2}}$. Nå kan vi regne videre at

$$
\begin{aligned}
\frac{b}{a} &= \frac{a}{\frac{b}{2}} \\
x &= \frac{2a}{2\frac{b}{2}} \\
&= \frac{2a}{b} \\
&= \frac{2\frac{a}{a}}{\frac{b}{a}} \\
&= \frac{2}{x}.
\end{aligned}
$$

Vi ser altså at $x^2 = 2$ eller at $x = \sqrt{2}$.

Bruke begrepet formlikhet av trekanter

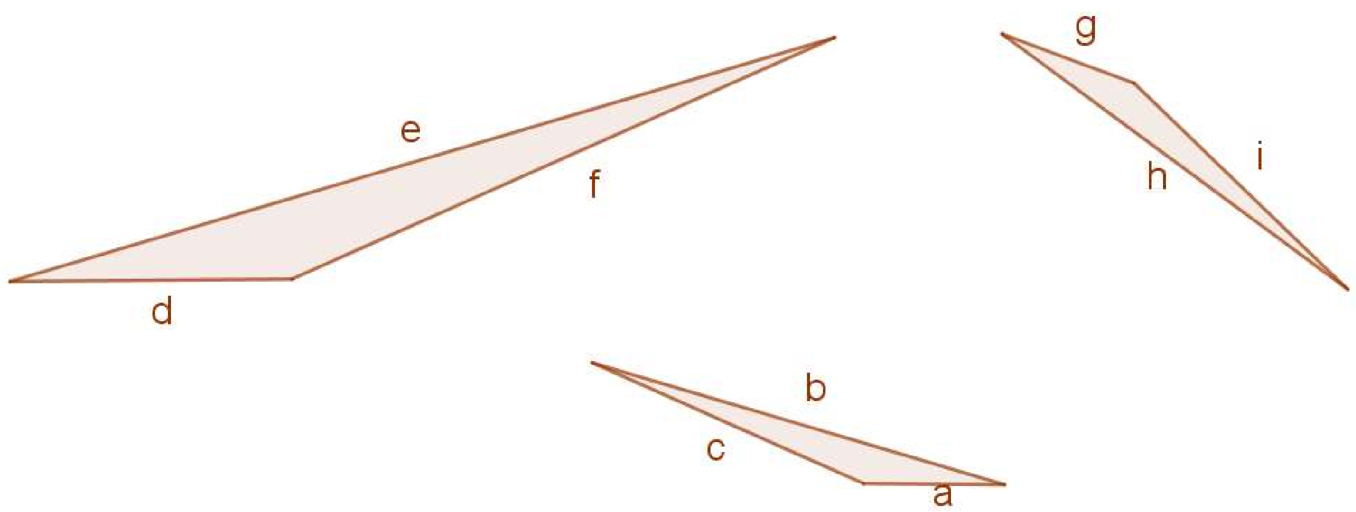
Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepet

Gjengi og forklar, gjennom et eksempel, hva som menes med formlike
trekanter.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepet

Under ser du en figur av tre formlike trekanter. Avgjør lengden på de resterende sidene hvis du får vite at:

1. $a = 3$, $b = 6$, $i = 1$ og $g = 4$.
2. $a = 1$, $b = 4$, $i = 2$ og $g = 4$.
3. $a = 2$, $b = 1$, $i = 4$ og $g = 10$.
4. $a = 5$, $b = 2$, $i = 10$ og $g = 6$.
5. $a = 1$, $b = 2$, $f = 2$ og $e = 3$.
6. $a = \frac{1}{2}$, $b = \frac{1}{3}$, $f = \frac{3}{2}$ og $e = 3$.
7. $a = \frac{3}{5}$, $b = 4$, $f = \frac{9}{10}$ og $e = 3$.



Løsningsforslag

1. Vi ser at a samsvarer med d og g, at b samsvarer med e og h og at c samsvarer med f og h. For å skalere $a = 3$ til $g = 4$, må vi skalere med $\frac{4}{3}$. Dermed må $b = 6$ skaleres til $6 \cdot \frac{4}{3} = 8 = h$. For å gå fra i til c må vi skalere ned med $\frac{3}{4}$. Det gir at $c = 1 \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{4}$.

Argumentere visuelt for Pytagoras setning

Grunnleggende: Gjengi og forklar Pytagoras setning

Gjengi og forklar Pytagoras setning. Forklaringen må referere til en
figur.

Løsningsforslag

Pytagoras setning sier at for enhver rettvinklet trekant, så gjelder at $a^2 + b^2 = c^2$, der a og b er katetene og c er hypotenusen. *Merk* at dere må legge ved en figur som dere referer til også!

Middels: Gi et visuelt argument for at Pytagoras setning gjelder

Gi et grunnskoletilpasset bevis for Pytagoras setning med et visuelt argument.

Løsningsforslag

Se for eksempel Alfa.

Bruke Pytagoras setning

Grunnleggende: Bruke Pytagoras setning til å løse enkle problemer

1. Finn lengden på hypotenusen i en rettvinklet trekant når du vet at katetene har lengde:
   a. 3 og 4
   b. 6 og 8
   c. 9 og 12
   d. 8 og 15
   e. 1 og 1
   f. 2 og 4
   g. 1 og 5
   h. 2 og 5
   i. $\sqrt{8}$ og $\sqrt{8}$
2. Gitt en rettvinklet trekant. Finn lengden på den resterende siden når du vet at hypotenus og katet har lengde
   a. 4 og 5
   b. 6 og 10
   c. 5 og 6
   d. 5 og $\sqrt{41}$
   e. $\sqrt{11}$ og $\sqrt{27}$

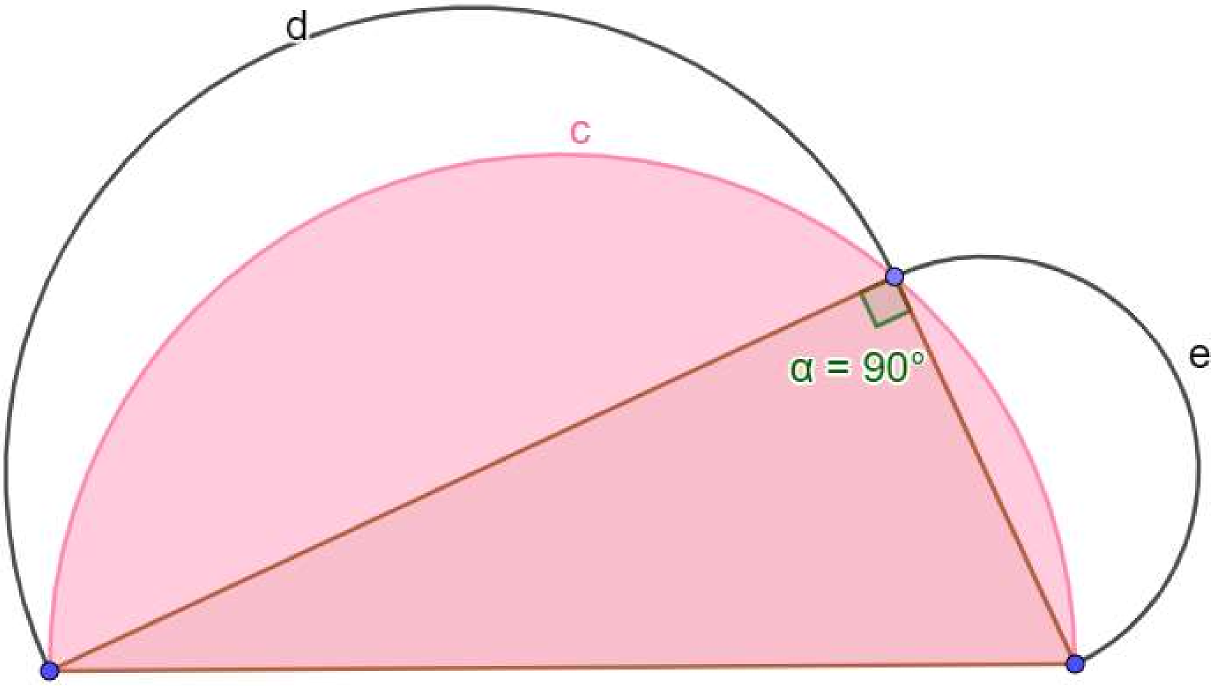
Merk: Utregningene skal ikke være avrundet og skal gis i eksakte verdier. Det vil si at hvis svaret er $\sqrt{1^2 + 2^2} = \sqrt{5}$, så skal ikke dette rundes av til $2,236$

Løsningsforslag

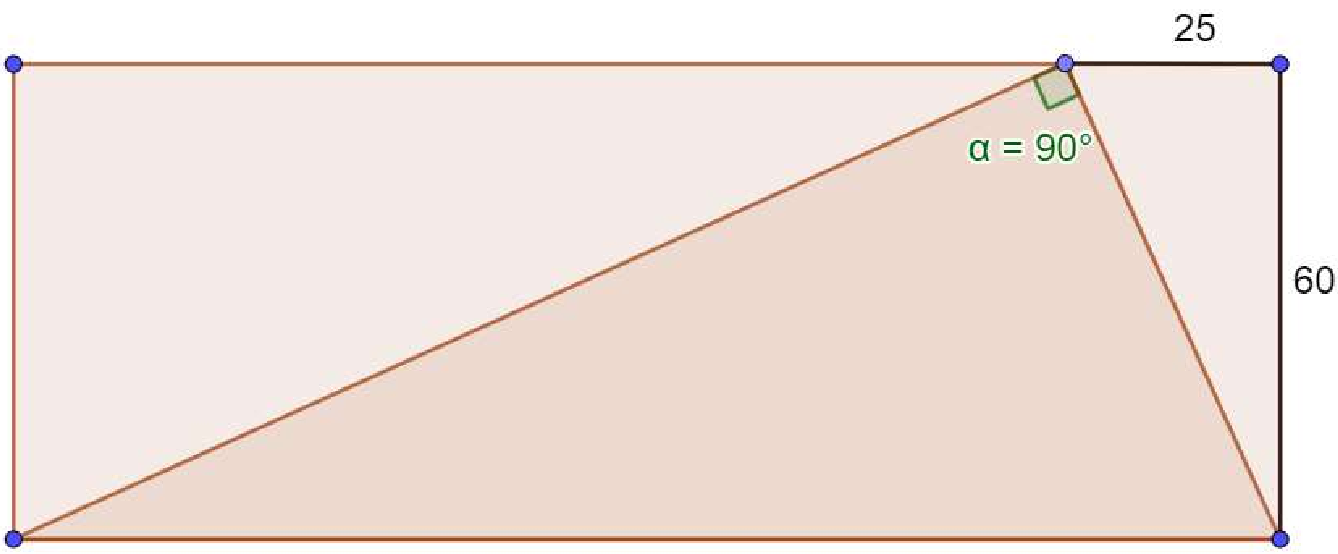
1.
   a. Vi får at $3^2 + 4^2 = 25 = c^2$. Dermed er $c = 5$
   b. Vi får at $6^2 + 8^2 = 100 = c^2$. Dermed er $c = 10$.
   c. Vi får at $9^2 + 12^2 = 225 = c^2$. Dermed er $c = 15$.
   d. Vi får at $8^2 + 15^2 = 64 + 225 = 289 = c^2$. Dermed er $c = \sqrt{2}89$.
   $\vdots$

Middels: Bruke Pytagoras setning til å løse problemer

1. Under er det tegnet inn en rettvinklet trekant plassert. På katetene og hypotenusen er det også tegnet inn halvsirkler.
   a. Avgjør arealet av det hvite området.
   b. Hva er forholdet mellom arealet av det hvite området og arealet av trekanten?



2. Under er et rektangel der det er lagt inn en rettvinklet trekant der hypotenusen deles med grunnlinjen til rektangelet. Denne rettvinklede trekanten deler rektangelet inn i tre rettvinklede trekanter. Hvis den minste trekanten har sidelengder 25 og 60. Hva er de resterende sidelengdene i figuren?\



\

Bonus: Figuren er konstruert med utgangspunkt i den Pytagoreiske trippelen $5^2 + 12^2 = 13^2$. Velg en annen Pytagoreisk trippel og lag en tilsvarende figur.

Løsningsforslag

1. La oss kalle sidene i den rettvinkla trekanten for x, y og z, slik at $x^2 + y^2 = z^2$. Da vet vi at de tre halvsirklene har areal $\pi(\frac{x}{2})^2 = \pi\frac{x^2}{4}$, $\pi\frac{y^2}{4}$ and $\pi\frac{z^2}{4}$. I tillegg har trekanten areal $\frac{2x \cdot 2y}{2} = 2xy$. Tar vi de to små halvsirklene i tillegg til trekanten får vi hele området. Dette har areal $\frac{\pi}{2}(x^2 + y^2) + 2ab$. Vi kan nå bruke Pytagoras setning til å si at dette arealet kan skrives som $\frac{\pi c^2}{4} + 2ab$.Nå gjenstår det bare å trekke fra den

store halvsirkelen for å få arealet av det hvite området. Dette gir $\frac{\pi c^2}{4} + 2ab - \frac{\pi c^2}{4} = 2ab$. Vi ser dermed at det hvite området har samme areal som trekanten. Dermed blir forholdet mellom det hvite området og arealet av trekanten 1.

08.05

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 1 og 2 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi, forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 1- og 2-dimensjonale figurer

Se 31.03

Middels: Bruke begrepene til å forklare hvordan man kan avgjøre omkrets og areal av firkanter, trekanter og sirkler

Se 31.03

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 3 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi og forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 3-dimensjonale figurer

Se 31.03

Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Se 31.03

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Se 31.03

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Se 31.03

Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Se 31.03

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Se 31.03

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler, prismer, sylindre og pyramider

Se 17.02

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Se 17.04

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Se 28.04

Bruke begrepet formlikhet av trekanter

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepet

24.04

Bruke Pytagoras setning

Grunnleggende: Bruke Pytagoras setning til å løse enkle problemer

Se 31.03

Middels: Bruke Pytagoras setning til å løse problemer

Se 31.03

08.05

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 1 og 2 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi, forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 1- og 2-dimensjonale figurer

Se 17.02

Middels: Bruke begrepene til å forklare hvordan man kan avgjøre omkrets og areal av firkanter, trekanter og sirkler

Se 17.02

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 3 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi og forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 3-dimensjonale figurer

Se 17.02

Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Se 17.02

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Se 17.02

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Se 17.02

Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Se 17.02

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Se 17.02

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler, prismer, sylindre og pyramider

Se 17.02

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Se 17.02

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Se 17.02

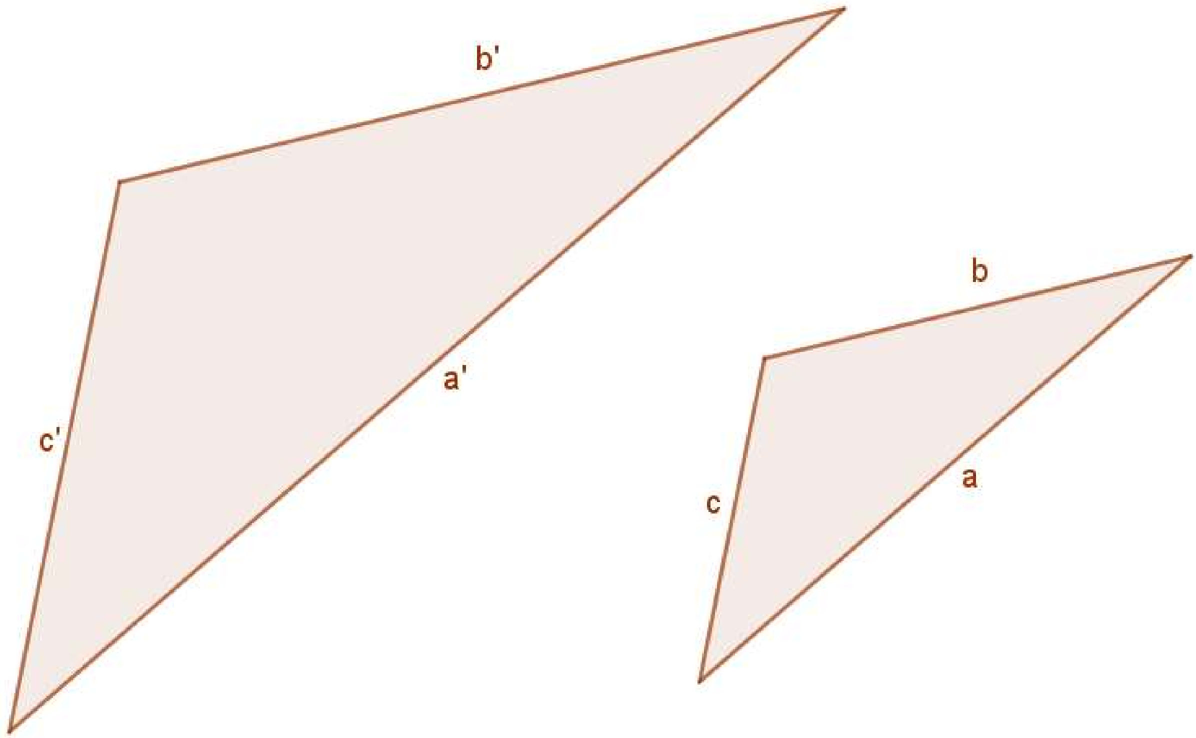
Bruke begrepet formlikhet av trekanter

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepet

Under ser du to formlike trekanter der a og a' samsvarer, b og b' samsvarer og c og c' samsvarer.

Avgjør b' og c når du vet:

$a = \frac{1}{2}$ og $a' = \frac{2}{3}$
$b = 1$ og $c' = 4$



Vurderingskriterier

1. Studenten må bruke formlikhet for å avgjøre lengdene. Dette kan gjøres ved å innse at skaleringen fra a til a' er $\frac{4}{3}$. Dermed skaleres $b = 1$ opp til $b = 1 \cdot \frac{4}{3} = \frac{4}{3}$. Skal vi gå fra a' til a er skaleringen den omvendtproporsjonale, altså $\frac{3}{4}$. Det betyr at $c' = 4$ blir skalert til $c = 4 \cdot \frac{3}{4} = 3$.

Argumentere visuelt for Pytagoras setning

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepet

Gjengi og forklar Pytagoras setning. Forklaringen må referere til en figur.

Vurderingskriterier

Studenten må gi en forklaring av Pytagoras setning ved å referere til en figur.

Middels: Gi et visuelt argument for at Pytagoras setning gjelder

Gi et grunnskoletilpasset argument for Pytagoras setning.

Vurderingskriterier

Studenten må gi et grunnskoletilpasset argument for at Pytagoras setning gjelder. Dette innebærer å tegne en eller flere figurer og bruke de til å argumentere for Pytagoras setning.

Bruke Pytagoras setning

Grunnleggende: Bruke Pytagoras setning til å løse enkle problemer

Finn lengden på hypotenusen i en rettvinklet trekant når du vet at katetene har lengde:

a. 1 og 1
b. 3 og 6

Utregningene skal ikke være avrundet og skal gis i eksakte verdier. Det vil si at hvis svaret er $\sqrt{1^2+2^2}=\sqrt{5}$, så skal ikke dette rundes av til $2,236$.

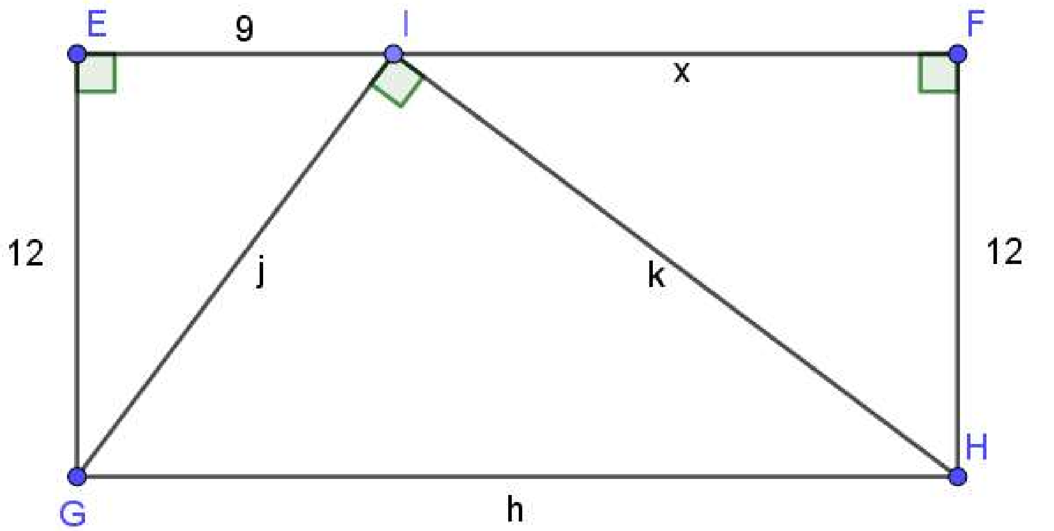
Vurderingskriterier

a. Studenten må bruke Pytagoras setninging. For eksempel kan de peke på at vi vet at $1^2+1^2=h^2$, som betyr at $h=\sqrt{2}$.
b. Vi ser tilsvarende at $3^2+6^2=9+36=45=h^2$, som betyr at $h=\sqrt{45}$.

Middels: Bruke Pytagoras setning til å løse problemer

Under ser du et rektangel $EFGH$, der det er lagt inn en rettvinklet trekant, GIH, der hypotenusen deles med grunnlinjen til rektangelet. Denne rettvinklede trekanten deler rektangelet inn i tre rettvinklede trekanter, EIG, GIH og FIH. Hvis sidelengdene GE og EI, i trekanten EGI har lengder 9 og 12.

Hva er de resterende sidelengdene i figuren (hva er x, j, k og h)?



Vurderingskriterier

Studenten må avgjøre de resterende sidelengdene. Det legges ingen føringer i hvordan dette skal gjøres (selv om læringsmålet peker på bruken av Pytagoras). Det er såklart naturlig å bruke Pytagoras til å løse deler, hvis ikke alt, av problemet. For eksempel kan en enkelt se at $j=15$, siden $\sqrt{9^2+12^2}=15$. Hvis oppgaven løses rent med pytagoras kan vi nå sette opp to likninger ved hjelp av Pytagoras setning, nemlig

$$k^2 = x^2 + 12^2$$
$$15^2 + k^2 = (9+x)^2.$$

En kan for eksempel bruke innsetting å sette inn k^2 i andre likning og få

$$15^2 + k^2 = (9+x)^2$$
$$15^2 + x^2 + 12^2 = 9^2 + 2 \cdot 9x + x^2.$$

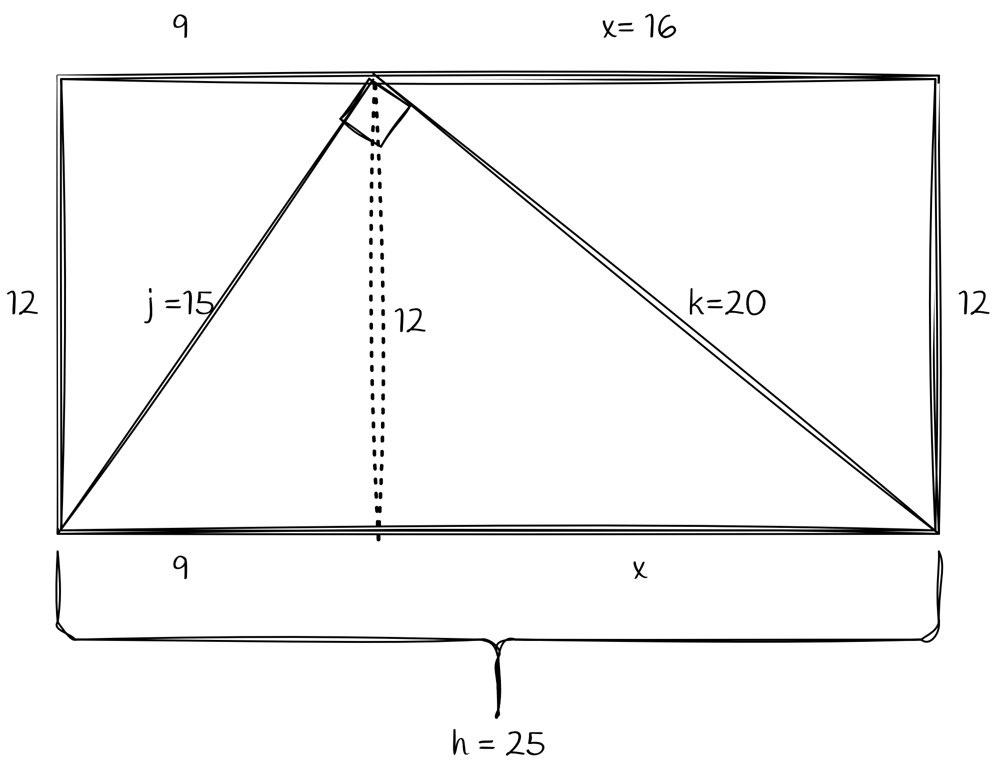
Trekker vi fra x^2 på begge sider ser vi at

$$\begin{aligned} 15 \cdot 15 + 12 \cdot 12 &= 9^2 + 2 \cdot 9x \qquad \mid \div 9 \\ 5 \cdot 5 + 4 \cdot 4 &= 9 + 2x \\ 25 + 16 - 9 &= 2x \\ 32 &= 2x \\ x &= 16. \end{aligned}$$

Nå faller de resterende sidelengdene ut ganske fort og studenten bør konkludere med at

$$\begin{aligned} j &= 15 \\ x &= 16 \\ k &= 20 \\ h &= 25, \end{aligned}$$

slik som på figuren under.



28.04.23

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 1 og 2 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi, forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 1- og 2-dimensjonale figurer

Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 1- og 2-dimensjonale eksempler.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både en og to dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

Middels: Bruke begrepene til å forklare hvordan man kan avgjøre omkrets og areal av firkanter, trekanter og sirkler

Velg passende måleenheter. Vis med ordforklaringer og illustrasjoner, uten å begrunne ved hjelp av de kjente formlene, hvordan man kan avgjøre

a. arealet av et trekant, når man kjenner til høyde og bredde

b. arealet av en sirkel, når man vet radius.

Bruk forklaringene og illustrasjonene til å vise hva de generelle formlene må være.

Vurderingskriterier: Middels

Besvarelsen må gi en forståelig forklaring (og illustrasjon) for hvordan man avgjør størrelsene. For omkrets må en få fram måleenheten en bruker (typisk et linjestykke. Ofte cm, meter og lignende). For areal må det komme tydelig fram hvordan arealet henger sammen med måleenheten kvadrat (noe som i de aller fleste tilfeller betyr at en må vise en omforming til et rektangel, et halvt rektangel eller liknende). Begrunnelsene trekke ut ideen fra forklaringen og gi en generell formel for de tre størrelsene.

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 3 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi og forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 3-dimensjonale figurer

Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 3-dimensjonale eksempler.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både tre dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

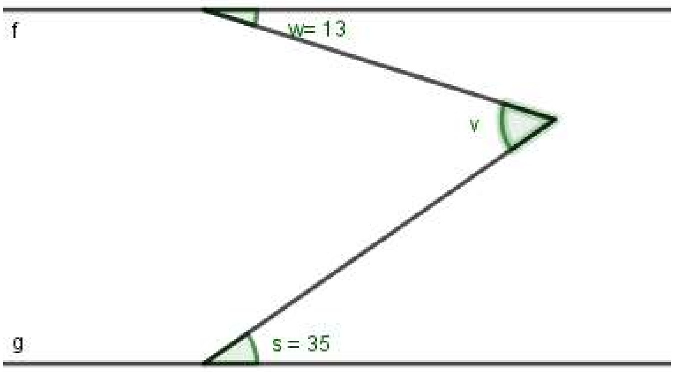
Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studenten må gi en forklaring med en illustrasjon på de gitte begrepene.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Hvis linje *f* og *g* er parallelle. Hva er vinkel *v*?\

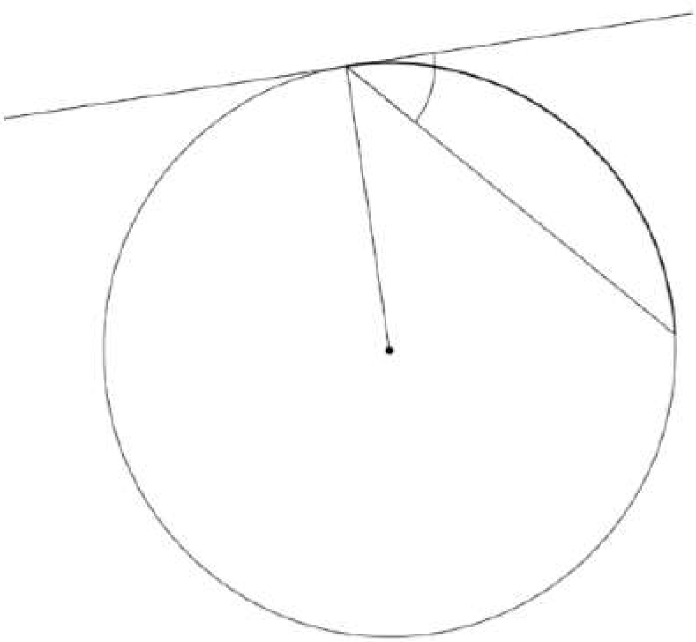


Vurderingskriterier: Middels

Se øveoppgaver oppgave 2.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

En korde-tangent-vinkel har størrelse *v*. Hvor stor er sirkelbuen den skjærer av? (Merk: En tangent står vinkelrett på linjen fra sentrum av sirkelen til tangeringspunktet).\



Vurderingskriterier: Avansert

Se øveoppgavene

Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene sirkel, kvadrat og trapes.

Vurderingskriterier

Studenten må gi forklaringer og illustrasjoner til begrepene.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

1. Forklar hvorfor, eller hvorfor ikke, et parallellogram er et trapes.
2. Se på følgende påstand "Hvis jeg vet alle vinklene i en trekant, og én av sidelengdene, så kan jeg konstruere trekanten". Avgjør om påstanden er sann eller ikke

Vurderingskriterier

1. Studenten må peke på at et parallellogram alltid er et trapes. Dette er fordi *begge* motstående sider i et parallellogram er parallelle. En firkant er et trapes dersom *minst* én par av motstående sider er parallelle. Dermed må alle parallellogram være trapes. (Hvis studenten følger Alfa sin utdaterte definisjon om at trapes har nøyaktig ett par parallelle sider, så vil påstanden være falsk og studenten kan også argumentere for dette med denne definisjonen)
2. Studenten kan argumentere for at dette stemmer ved å tegne en linje som er like lang som siden vi kjenner og deretter tegne på de to vinklene vi kjenner til. Drar vi ut strålene fra disse vinklene kan vi nå se at de krysser i ett punkt. Dette punktet er det manglende hjørnet, og vi har konstruert trekanten.

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler, prismer, sylindre og pyramider

1. Gjengi formelen for å avgjøre arealet av

a. Trekanter

b. Trapes

c. Prismer

Besvarelsene må inneholde en illustrasjon der en peker på relevante lengder.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studentene må gjengi formlene korrekt med en illustrasjon der det kommer fram hvilke lengder som brukes.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Du har en sirkel med radius r. Hvis radius økes med x. Vis algebraisk hvor mye lengre omkretsen til den nye sirkelen har blitt.

Vurderingskriterier: Middels

Dette må gjøres algebraisk.

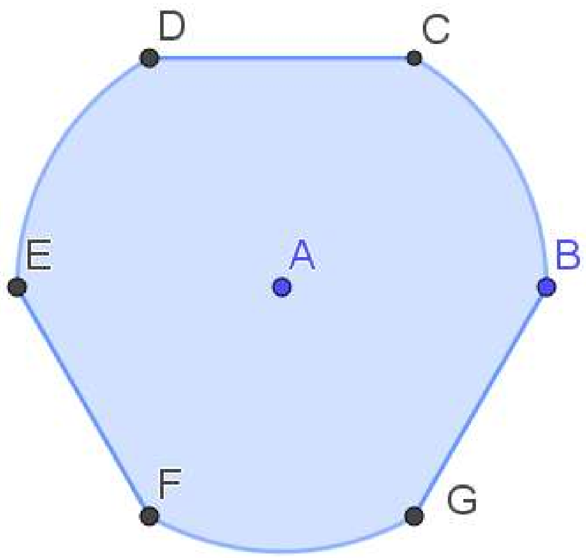
Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under ser du en figur som er laget av sirkelsektorer og trekanter. Figuren er lagd ved å dele sirkelen med sentrum i A inn i seks like deler B, C, D, E, F og G. Sirkelen har radius r.

a. Avgjør og begrunn hva omkretsen av figuren er

I en likesidet trekant er høyden i trekanten alltid $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ganger så liten som sidelengdene i trekanten.
b. Avgjør arealet av figuren er.

Utregningene skal ikke være avrundet og skal gis i eksakte verdier. Det vil si at hvis svaret er $\sqrt{1^2+2^2}=\sqrt{5}$, så skal ikke dette rundes av til $2,236$. Inneholder svaret π skal dette heller ikke avrundes til 3.14!



Vurderingskriterier: Avansert

Studenten må løse begge oppgavene.
a. Her ser vi at vi har tre sirkelbuer som hver utgjør en seksdel av en sirkel. vi har altså en lengde på en halv sirkel med radius r. Det gir en $\frac{2\pi r}{2}=r\pi$. I tillegg har vi tre sidelengder som er like radiusen (siden det er likesidede trekanter). Dermed har vi en total omkrets på $3r+r\pi$.
b. Vi får vite at høyden er $\frac{\sqrt{3}}{2}r$. Fra a. har vi tre trekantener med høyde $\frac{\sqrt{3}}{2}r$ og grunnlinje r. Det gir et areal på $\frac{1}{2}\frac{\sqrt{3}}{2}r^2$. I tillegg har vi en halvsirkel (argumentert for på samme måte som i a), som har et areal på $\frac{\pi r^2}{2}$. Setter vi sammen disse arealene ser vi at det totale arealet avgrenset av figuren er $\frac{(2\pi+\sqrt{3})r^2}{4}$.

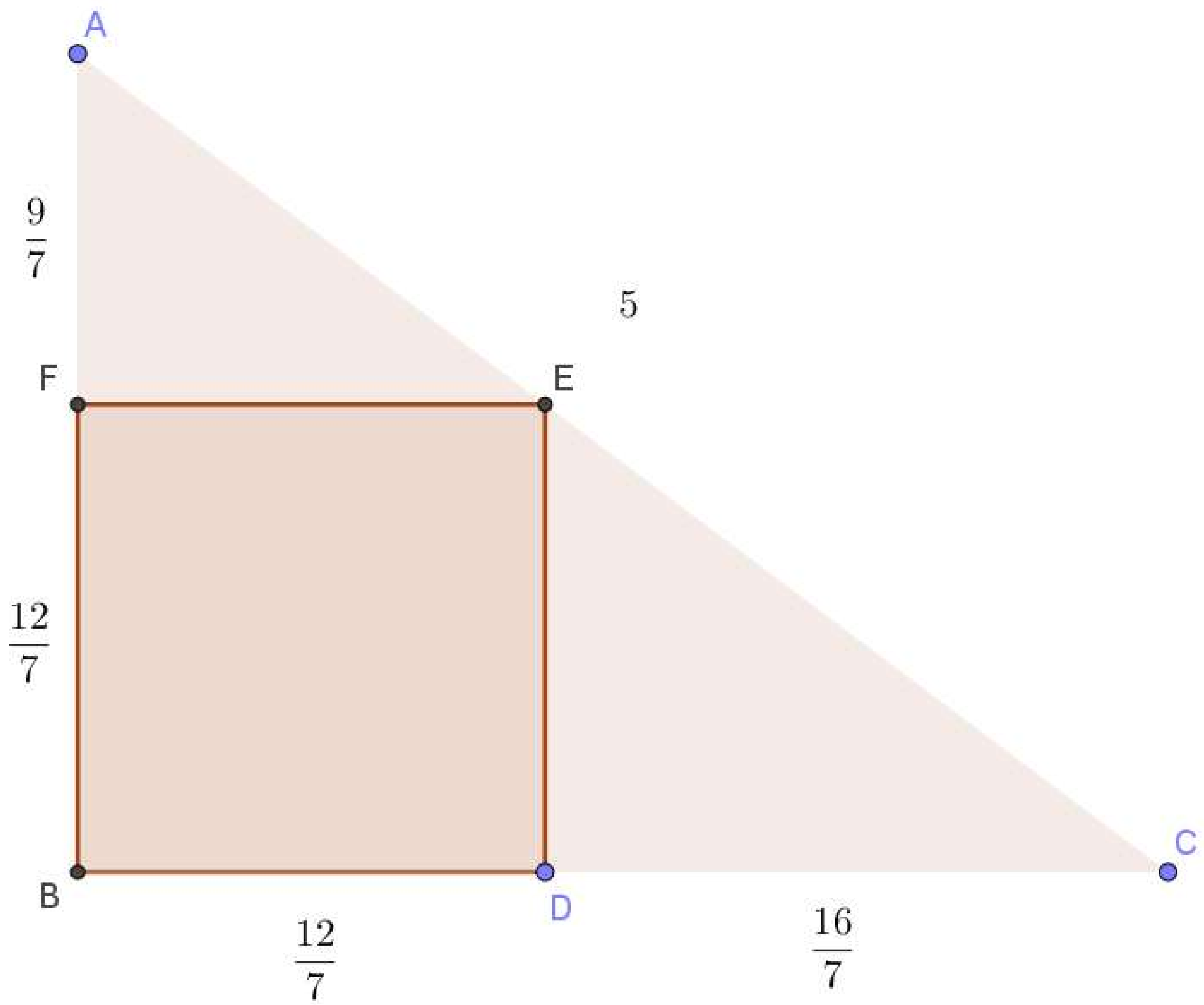
Bruke begrepet formlikhet av trekanter

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepet

Merk I oppgaven stod det opprinnelig feil med at $AF = \frac{12}{9}$. Dette er rettet opp i, men har studenten brukt dette i beregningene får de fortsatt godkjent så lenge de har regnet på en meningsfull måte.

På figuren under ser du en trekant ABC med sidelengder $3, 4$ og 5. Inne i trekanten er det satt et kvadrat med sidelengde $\frac{12}{7}$, som gir $DC = \frac{16}{7}$ og $AF = \frac{9}{7}$. Kvadratet skaper også to nye trekanter AFE og EDC. Alle trekantene er formlike.

Bruk informasjonen til å avgjøre lengdene AE og EC (vink: Det kan være lurt å tegne trekantene hver for seg)



Vurderingskriterier

1. Studenten må bruke formlikhet for å avgjøre lengdene. Ved å for eksempel tegne trekantene opp hver for seg kan vi se at for å skalere ABC ned til EDC så forminskes 4 til $\frac{16}{7}$. Det vil si at forholdstallet må være $\frac{4}{7}$ fordi $4 \cdot \frac{4}{7} = \frac{16}{7}$. Dermed må hypotenusen 5 forminskes til $5 \cdot \frac{4}{7} = \frac{20}{7}$. Tilsvarende kan studenten finne forholdstallet til AFE ved å se at forholdstallet er $\frac{\frac{9}{7}}{3} = \frac{9}{7 \cdot 3} = \frac{3}{7}$. Dermed blir hypotenusen i AFE lik $5 \cdot \frac{3}{7} = \frac{15}{7}$.

Argumentere visuelt for Pytagoras setning

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepet

Gjengi og forklar Pytagoras setning. Forklaringen må referere til en figur.

Vurderingskriterier

Studenten må gi en forklaring av Pytagoras setning ved å referere til en figur.

Middels: Gi et visuelt argument for at Pytagoras setning gjelder

Gi et grunnskoletilpasset argument for Pytagoras setning.

Vurderingskriterier

Studenten må gi et grunnskoletilpasset argument for at Pytagoras setning gjelder. Dette innebærer å tegne en eller flere figurer og bruke de til å argumentere for Pytagoras setning.

Bruke Pytagoras setning

Grunnleggende: Bruke Pytagoras setning til å løse enkle problemer

Finn lengden på hypotenusen i en rettvinklet trekant når du vet at katetene har lengde:

a. 1 og 1
b. 3 og 4

Utregningene skal ikke være avrundet og skal gis i eksakte verdier. Det vil si at hvis svaret er $\sqrt{1^2 + 2^2} = \sqrt{5}$, så skal ikke dette rundes av til $2,236$.

Vurderingskriterier

a. Studenten må bruke Pytagoras setninging. For eksempel kan de peke på at vi vet at $1^2 + 1^2 = h^2$, som betyr at $h = \sqrt{2}$.
b. Vi ser tilsvarende at $3^2 + 4^2 = 9 + 16 = 25 = h^2$, som betyr at $h = 5$.

Middels: Bruke Pytagoras setning til å løse problemer

Øveoppgave oppgave 1.

Vurderingskriterier

Se øveoppgaver oppgave 1.

24.04.23

Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studenten må gi en forklaring med en illustrasjon på de gitte begrepene.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Argumenter for hvor stor vinkelsummen av de indre vinklene i en trekant er.

Vurderingskriterier: Middels

Studentene må argumentere for hvor stor vinkelsummen av de indre vinklene i en trekant er.

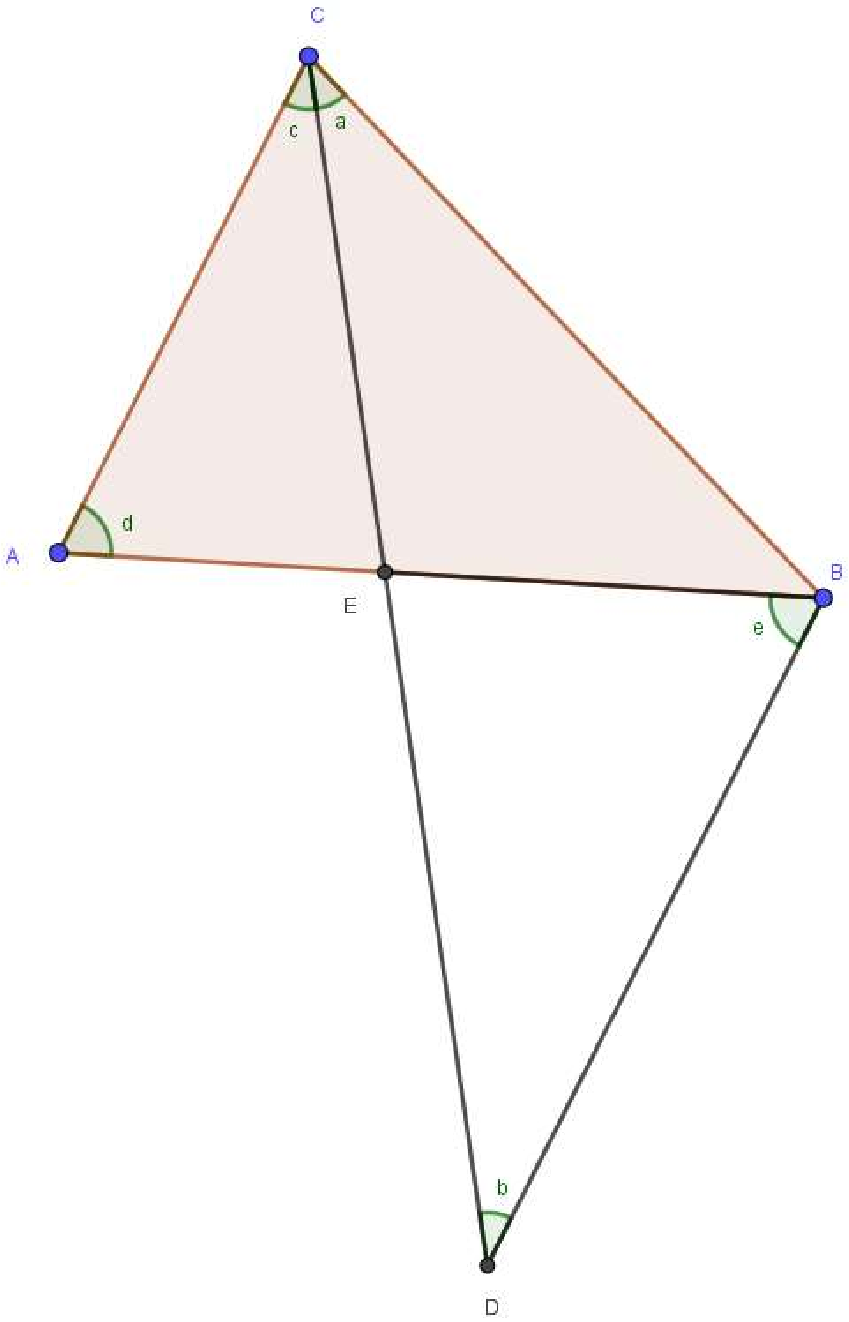
Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under ser du en trekant ABC, der $\angle ACB$ er halvert og går gjennom punktet E (det vil si at $a = c$). Linjen som går gjennom BD er parallell med linjen gjennom AC.

1. Forklar at $a = b$ og $d = e$.
2. Forklar hvorfor $\triangle AEC$ er formlik med $\triangle EDB$ ved å begrunne at de indre vinklene i trekantene er de samme.

Når to trekanter er formlike gjelder det at de samsvarende sidene er har samme forhold. Det vil si $\frac{AC}{BD} = \frac{AE}{EB}$.

3. Forklar hvorfor $\frac{AC}{BC} = \frac{AE}{EB}$ (vink: trekanter med to like vinkler er likebeinte).



Vurderingskriterier: Avansert

Studentene må gjøre alle oppgavene.

1. Det må pekes på at $c = a$. Siden BD er parallell med AC, så vil $c = b$ (dette kan pekes på ved å forlenge BD og CD og lage toppvinklene) som igjen betyr at $a = b$. At $d = e$ følger igjen av at linjene BD og AC er parallelle.
2. Her må studenten bare bruke informasjonen fra 1. sammen med at vinkelsummen i trekanter er 180 grader.
3. Siden $a = b$ må $CB = BD$ (fordi det er en likebeint trekant fra 1.). Nå følger resultatet bare ved direkte bruk av formlikhet.

Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene likesidet trekant, sirkel, kvadrat og parallellogram.

Vurderingskriterier

Studenten må gi forklaringer og illustrasjoner til begrepene.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

1. Forklar hvorfor, eller hvorfor ikke, et parallellogram er et kvadrat.
2. Avgjør og begrunn om følgende påstand er sann: Hvis en trekant er likebeint, så er den ene sidelengen lenger enn de to andre .

Vurderingskriterier

1. Studenten må peke på at et parallellogram ikke alltid er et kvadrat. Dette gjøres enklest ved å tegne et eksempel av et *skjevt* parallellogram eller et rektangel.
2. Studenten kan for eksempel tegne en likebeint trekant der den ene siden er mindre enn de to andre for å motbevise påstanden.

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler, prismer, sylindre og pyramider

1. Gjengi formelen for å avgjøre arealet av

a. Trekanter

b. Trapes

c. Prismer

Besvarelsene må inneholde en illustrasjon der en peker på relevante lengder.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studentene må gjengi formlene korrekt med en illustrasjon der det kommer fram hvilke lengder som brukes.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Du har en sirkel med radius r. Hvis radius økes med x. Vis algebraisk hvor mye lengre omkretsen til den nye sirkelen har blitt.

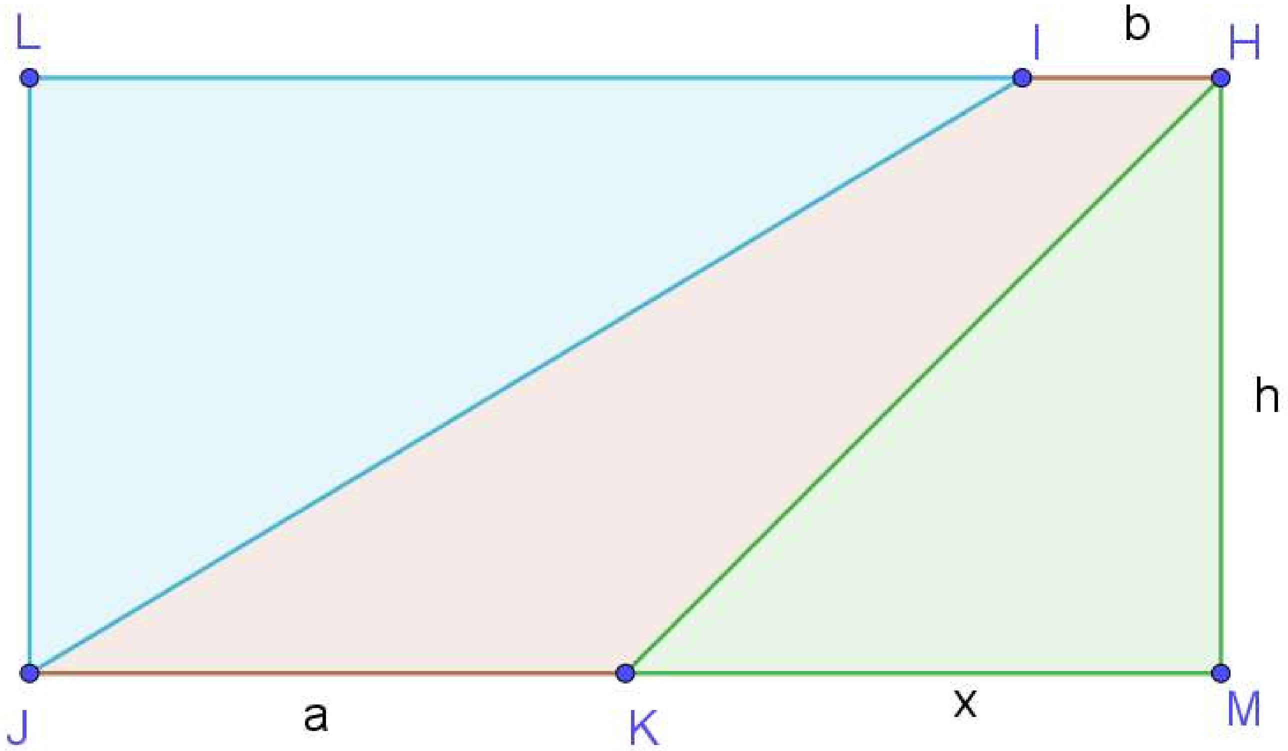
Vurderingskriterier: Middels

Dette må gjøres algebraisk.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under er et rektangel med høyde h som består av en blå rettvinklet trekant, en grønn rettvinklet trekant der lengden på grunnlinjen er x, og et trapes der de parallelle sidene har lengde a og b som markert på figuren.

1. Uttrykk lengden fra punkt L til I ved hjelp av a, b og x.
2. Avgjør arealet A av rektangelet.
3. Avgjør arealet B til den blå trekanten og arealet C til den grønne trekanten.
4. Begrunn at arealet av trapeset må være $\frac{(a+b)h}{2}$, ved å bruke arealene du fant i oppgave 2 og 3.



Vurderingskriterier: Avansert

Studenten må gjøre alle oppgavene for å få godkjent.

1. Studenten må få fram at $LI = a + x - b$.
2. Studenten må peke på at $A = (a + x)h$.
3. Studenten må få fram at $B = \frac{(a+x-b)h}{2}$ og at $C = \frac{xh}{2}$.
4. Studenten må få fram arealet. Det vil være naturlig å regne seg fram ved å se på $A - B - C$.

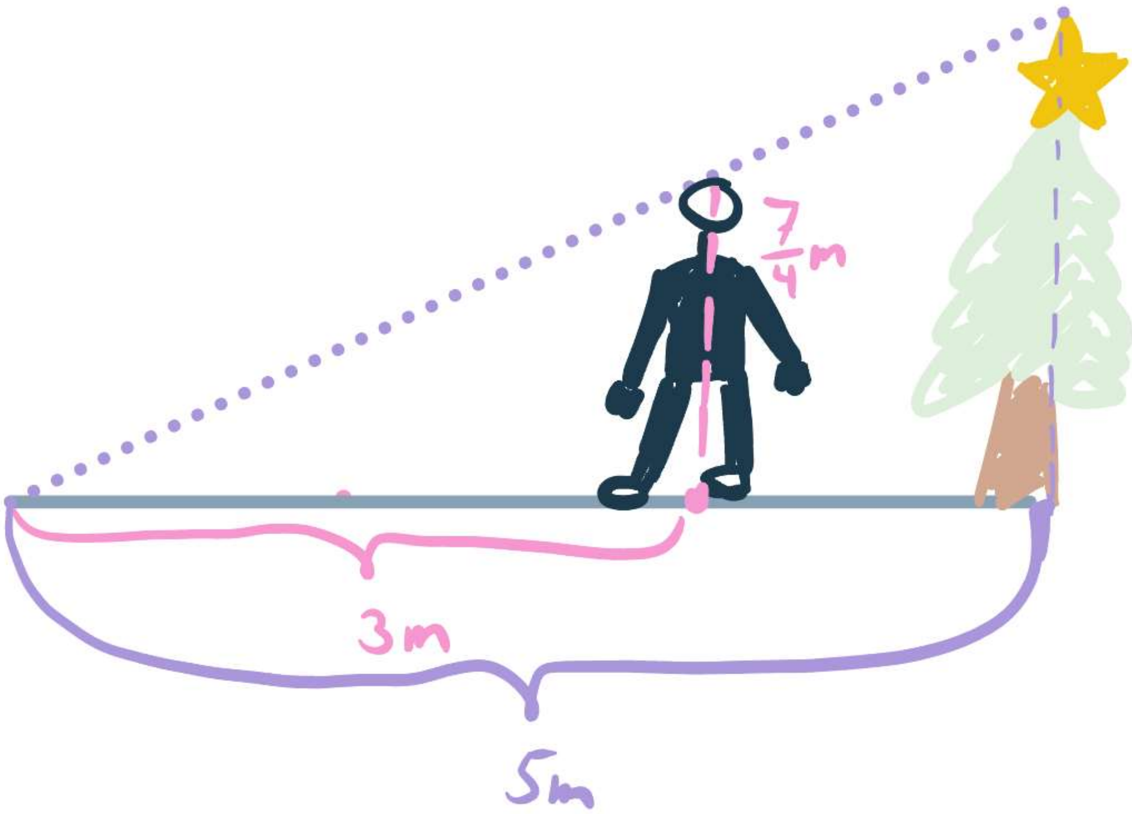
$$\begin{aligned} A - B - C &= (a + x - b)h - \frac{(a + x - b)h}{2} - \frac{xh}{2} \\ &= (a + x - b)h - \frac{(a - b + 2x)h}{2} = \frac{(a + b)h}{2}. \end{aligned}$$

Merk at det bevisst er utelatt litt detaljer i regningen som bør være med.

Bruke begrepet formlikhet av trekanter

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepet

Da det var jul hadde André kjøpt et høyt juletre som han fint hadde pyntet med en julestjerne på toppen. André mente det ville være morsomt for sin samboer å beregne høyden på treet ved å bruke formlikhet (men det syns ikke hun). Derfor ba han henne legge seg legge seg ned på gulvet slik at hun akkurat kunne se toppen av stjernen bak toppen av hodet til André . Da lå hun 3 meter unna André og 5 meter unna treet (se figur). André er $\frac{7}{4}$ meter høy. Bruk formlikhet til å avgjøre hvor høyt treet var, når en inkluderer stjernen på toppen.



Vurderingskriterier

1. Studenten må bruke formlikhet for å avgjøre høyden på treet. For eksempel kan de at den store trekanten er $\frac{5}{3}$ ganger så stor som den lille. Dermed må høyden til André skaleres opp med $\frac{5}{3}$. Det gir en høyde på $\frac{7}{4} \cdot \frac{5}{3} = \frac{35}{12}$. Dermed var treet $\frac{35}{12}$ meter eller $1/2$ meter unna å være tre meter høyt.

Argumentere visuelt for Pytagoras setning

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepet

Gjengi og forklar Pytagoras setning. Forklaringen må referere til en figur.

Vurderingskriterier

Studenten må gi en forklaring av Pytagoras setning ved å referere til en figur.

Middels: Gi et visuelt argument for at Pytagoras setning gjelder

Gi et grunnskoletilpasset argument for Pytagoras setning.

Vurderingskriterier

Studenten må gi et grunnskoletilpasset argument for at Pytagoras setning gjelder. Dette innebærer å tegne en eller flere figurer og bruke de til å argumentere for Pytagoras setning.

Bruke Pytagoras setning

Grunnleggende: Bruke Pytagoras setning til å løse enkle problemer

Finn lengden på hypotenusen i en rettvinklet trekant når du vet at katetene har lengde:

a. 5 og 6
b. 3 og 11

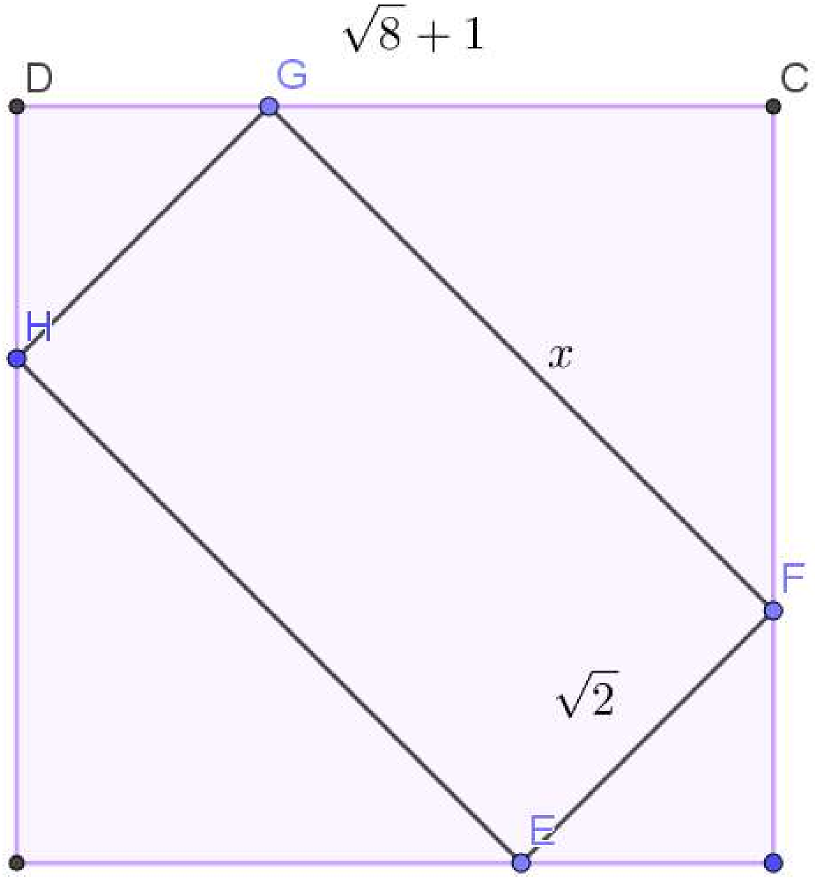
Utregningene skal ikke være avrundet og skal gis i eksakte verdier. Det vil si at hvis svaret er $\sqrt{1^2 + 2^2} = \sqrt{5}$, så skal ikke dette rundes av til $2,236$.

Vurderingskriterier

a. Studenten må bruke Pytagoras setninging. For eksempel kan de peke på at vi vet at $5^2 + 6^2 = h^2$, som betyr at $h = \sqrt{25 + 36} = \sqrt{61}$.
b. Vi ser tilsvarende at $3^2 + 11^2 = 9 + 121 = 130 = h^2$, som betyr at $h = \sqrt{130}$.

Middels: Bruke Pytagoras setning til å løse problemer

På figuren under ser du et rektangel med sidelengder $\sqrt{2}$ og x. Rektangelet er rotert 45° og plassert i et kvadrat med sidelengde $DC = \sqrt{8} + 1$. Avgjør hva x er.



Vurderingskriterier

Studenten må løse for x. Siden rektangelet er rotert 45° får vi en rettvinklet likebeint trekant med hypotenus lik $\sqrt{2}$. Pytagoras gir nå at $a^2 + a^2 = 2$ eller at $a^2 = 1$ som betyr at $a = 1$, der a er lengden DG. Det betyr at $GC = \sqrt{8}$. Igjen er trekanten GCF likebeint og rettvinklet som gir at $GC^2 + CF^2 = x^2$ og siden $GC = CF$ får vi at $2(\sqrt{8})^2 = x^2$, eller at $16 = x^2$ som betyr at $x = 4$.

17.04.23

Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

1. Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer.

Vurderingskriterier

Studenten må gi riktige forklaringer, med illsutrasjoner, av begrepene.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

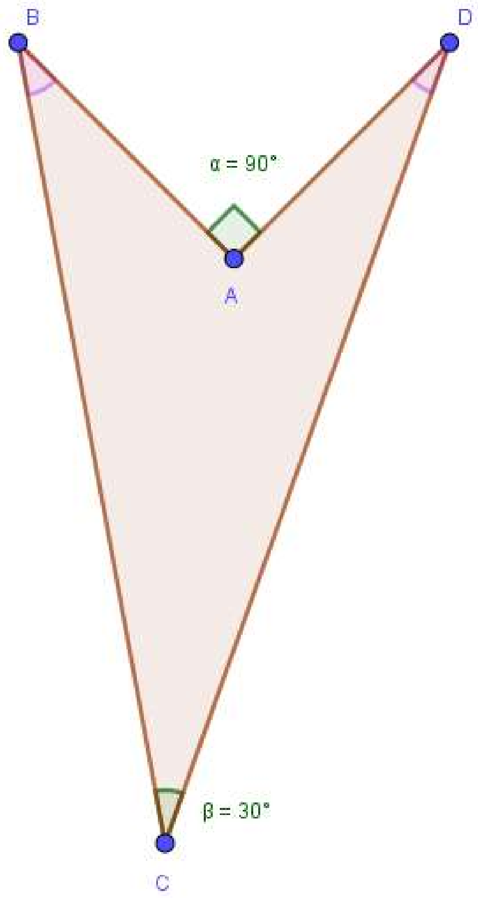
Argumenter for at vinkelsummen i sekskanter er 720°. Merk: hvis du bruker at vinkelsummen i trekanter er 180° må du argumentere for dette også.

Vurderingskriterier

Studenten må argumentere for vinkelsummen. Dette kan for eksempel være *spasertur*argumentet eller ved å dele inn i mindre trekanter. Sistnevnte argument må da også inkludere et argument for hvorfor trekanter har vinkelsum 180°.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under ser du en firkant $ABCD$ der $\angle BAC$ er 90°, og $\angle BCD = 30^\circ$. Avgjør hva summen av de lilla vinklene er, det vil si, avgjør $\angle CBA + \angle ADC$.



Vurderingskriterier

Studenten argumentere for summen av vinklene på en logisk og strukturert måte. Dette kan nok gjøres på flere måter. En mulighet kan være at studenten bruker at vinkelsummen i en fikant er 360°. Da kan man videre utnytte at siden $\angle BAC = 90^\circ$ så må $\angle DAB$ være 270°, siden vinklene utgjør en hel sirkel. Vi vet derfor at de indre vinklene i firkanten er $270^\circ + 30^\circ + \angle CBA + \angle ADC$. Det gir at summen av de lilla vinklene må være 60°.

Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene likesidet trekant, sirkel, kvadrat og parallellogram.

Vurderingskriterier

Studenten må gi forklaringer og illustrasjoner til begrepene.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

1. Forklar hvorfor, eller hvorfor ikke, et parallellogram er et kvadrat.
2. Avgjør og begrunn om følgende påstand er sann: Hvis en trekant er likebeint, så er den ene sidelengen lenger enn de to andre .

Vurderingskriterier

1. Studenten må peke på at et parallellogram ikke alltid er et kvadrat. Dette gjøres enklest ved å tegne et eksempel av et *skjevt* parallellogram eller et rektangel.
2. Studenten kan for eksempel tegne en likebeint trekant der den ene siden er mindre enn de to andre for å motbevise påstanden.

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler, prismer, sylindre og pyramider

1. Gjengi formelen for å avgjøre arealet av

a. Rektangler

b. Sirkler

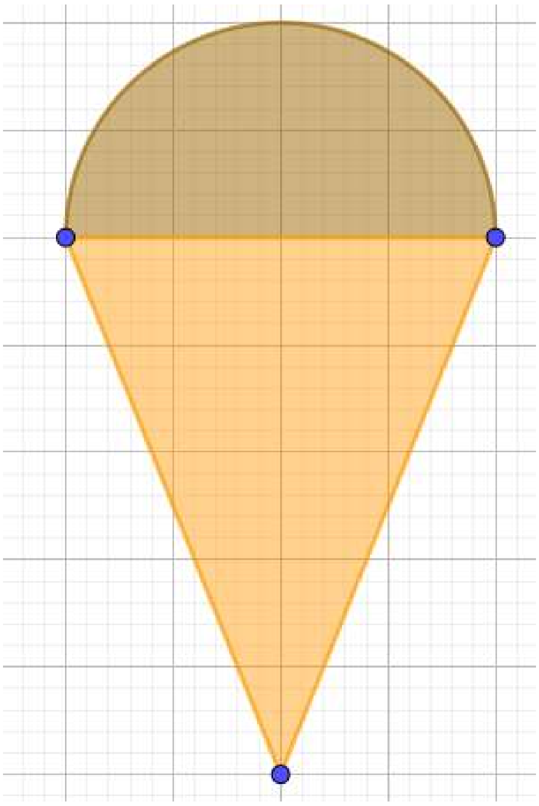
c. Trapes

Besvarelsene må inneholde en illustrasjon der en peker på relevante lengder.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Under ser du en illustrasjon av en iskrem som André spiste på fiskebrygga. Figuren er tegnet på et rutenett og består av en halvsirkel og en likebeint trekant. Enhetene i rutenettet måles i centimeter. Hvor stort areal fyller figuren på rutenettet?

Utregningene skal ikke være avrundet og skal gis i eksakte verdier. Det vil si at hvis svaret er $\sqrt{1^2+2^2}=\sqrt{5}$, så skal ikke dette rundes av til $2,236$. Inneholder svaret π skal dette heller ikke avrundes til 3.14!



Vurderingskriterier

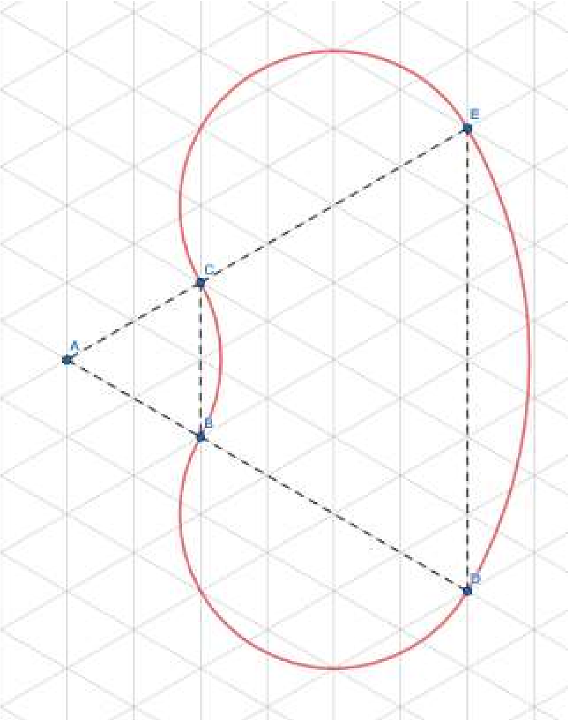
Studenten må bruke at rutene i nettet er målt i centimeter. Halvsirkelen har derfor en radius på 2cm (eventuelt 10 cm hvis de teller de små kvadratene som cm). Halvsirkelen har et areal på $\pi 2^2 = 4\pi$. Trekanten har også en grunnlinje på 4cm og høyde på $5cm$. Det gir et areal på $\frac{4 \cdot 5}{2} = 10$. Dermed fyller figuren $4\pi + 10$cm.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under ser du en løpebane konstruert ved hjelp av rutenett bestående av likesidede trekanter med sidelengde 10m. Selve banen er konstruert ved hjelp av kun halvsirkler.

1. Avgjør hvor lang banen er.
2. Avgjør hvor stort areal banen avgrenser.

Utregningene skal ikke være avrundet og skal gis i eksakte verdier. Det vil si at hvis svaret er $\sqrt{1^2 + 2^2} = \sqrt{5}$, så skal ikke dette rundes av til $2,236$. Inneholder svaret π skal dette heller ikke avrundes til 3.14!



Vurderingskriterier

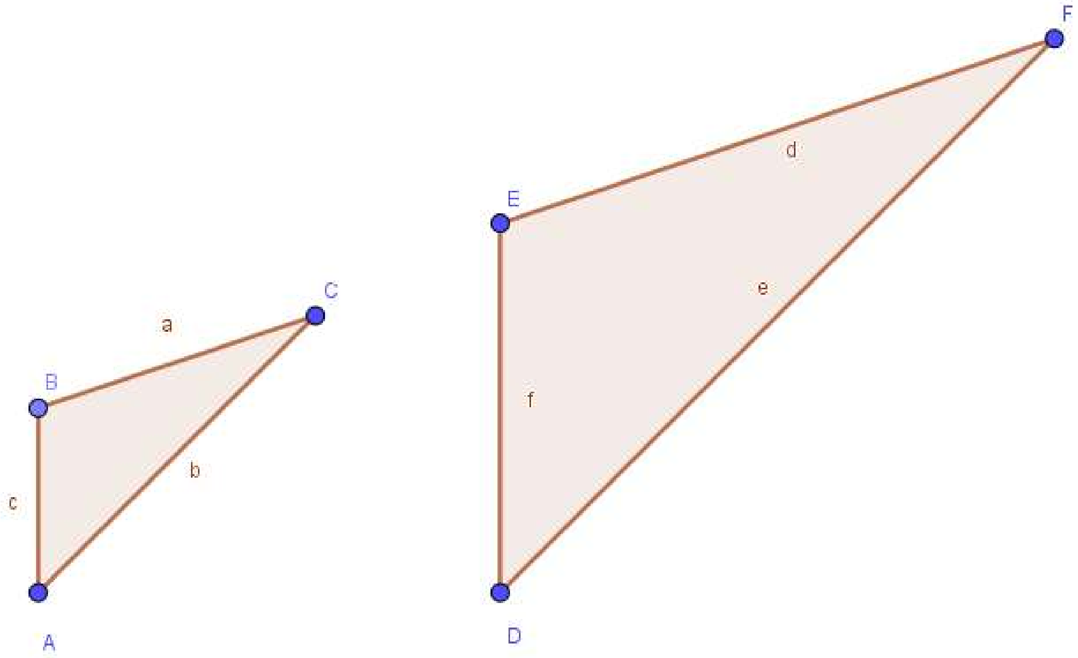
1. Studenten må bryte ned figuren i relevante sirkelbuer. Det er to halvsirkler med lik radius, 20m. Altså en sirkel med omkrets på $40 \cdot \pi$. Videre er det to sirkelbuer som er en sjettedel av en sirkel (60°), én med en radius på 20m og én med radius 60m. Disse buelengdene har dermed lenge $\frac{1}{6}(40\pi + 120\pi) = \frac{160\pi}{6}$. Totalt må løpebanen derfor være $40\pi + \frac{160\pi}{6}$.
2. Studenten må bryte ned figuren. Hvis de har brutt den ned som i forrige oppgave, kan dette brukes videre. De to halvsirklene avgrenser en del av området som banen avgrenser. Til sammen avgrenser de $\pi \cdot 20^2 = 400\pi$. Videre avgrensenser den store sirkelbuen en sjettedel av en sirkel med radius 60, dermed avgrensen den et areal på $\frac{1}{6}\pi 60^2 = 600\pi$. Dette arealet inkluderer derimot et område utenfor banen. Dette kan vi løse ved å trekke vekk arealet den lille sirkelbuen avgrenser. Dermed ser vi at svaret bør være $400\pi + 600\pi - \frac{1}{6}\pi 20^2 = 1000\pi - \frac{400\pi}{6}$.

Bruke begrepet formlikhet av trekanter

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepet

Under ser du to formlike trekanter. Avgjør lengden på de resterende sidene hvis du får vite at:

1. $c = 2$, $b = 5$, $f = 6$ og $d = 4$.
2. $a = \frac{1}{3}$, $b = 4$, $d = \frac{3}{2}$ og $f = 9$.



Vurderingskriterier

1. Studenten må bruke at c og f samsvarer. Dermed ser vi at forholdet mellom trekantene er 3. Dermed må $b = 5$ bety at $e = 3 \cdot 5 = 15$. I tillegg må $d = 4$ bety at $a = \frac{4}{3}$.
2. Siden a og d samsvarer må forholdet være $\frac{\frac{1}{3}}{\frac{3}{2}} = \frac{\frac{1}{3}\frac{2}{3}}{\frac{3}{2}\frac{2}{3}} = \frac{2}{9}$. Dette forteller oss at d må forstørres med $\frac{2}{9}$ for å få størrelsen $\frac{1}{3}$. Eller motsatt må a skaleres med $\frac{9}{2}$ for å få d. Vi bruker dette til å innse at $b = 4$ betyr at $e = \frac{9}{2} \cdot 4 = 18$. Videre må $f = 9$ bety at $c = \frac{2}{9} = 2$.

Argumentere visuelt for Pytagoras setning

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepet

Gjengi og forklar Pytagoras setning. Forklaringen må referere til en figur.

Vurderingskriterier

Studenten må gi en forklaring av Pytagoras setning ved å referere til en figur.

Middels: Gi et visuelt argument for at Pytagoras setning gjelder

Gi et grunnskoletilpasset argument for Pytagoras setning.

Vurderingskriterier

Studenten må gi et grunnskoletilpasset argument for at Pytagoras setning gjelder. Dette innebærer å tegne en eller flere figurer og bruke de til å argumentere for Pytagoras setning.

Bruke Pytagoras setning

Grunnleggende: Bruke Pytagoras setning til å løse enkle problemer

Finn lengden på den ukjente kateten i en rettvinklet trekant når du vet at:
a. hypotenusen er 10 og en katet har lengde 8

b. den ene kateten har lengde 5 og hypotenusen har lengde 10.

Utregningene skal ikke være avrundet og skal gis i eksakte verdier. Det vil si at hvis svaret er $\sqrt{1^2 + 2^2} = \sqrt{5}$, så skal ikke dette rundes av til $2,236$.

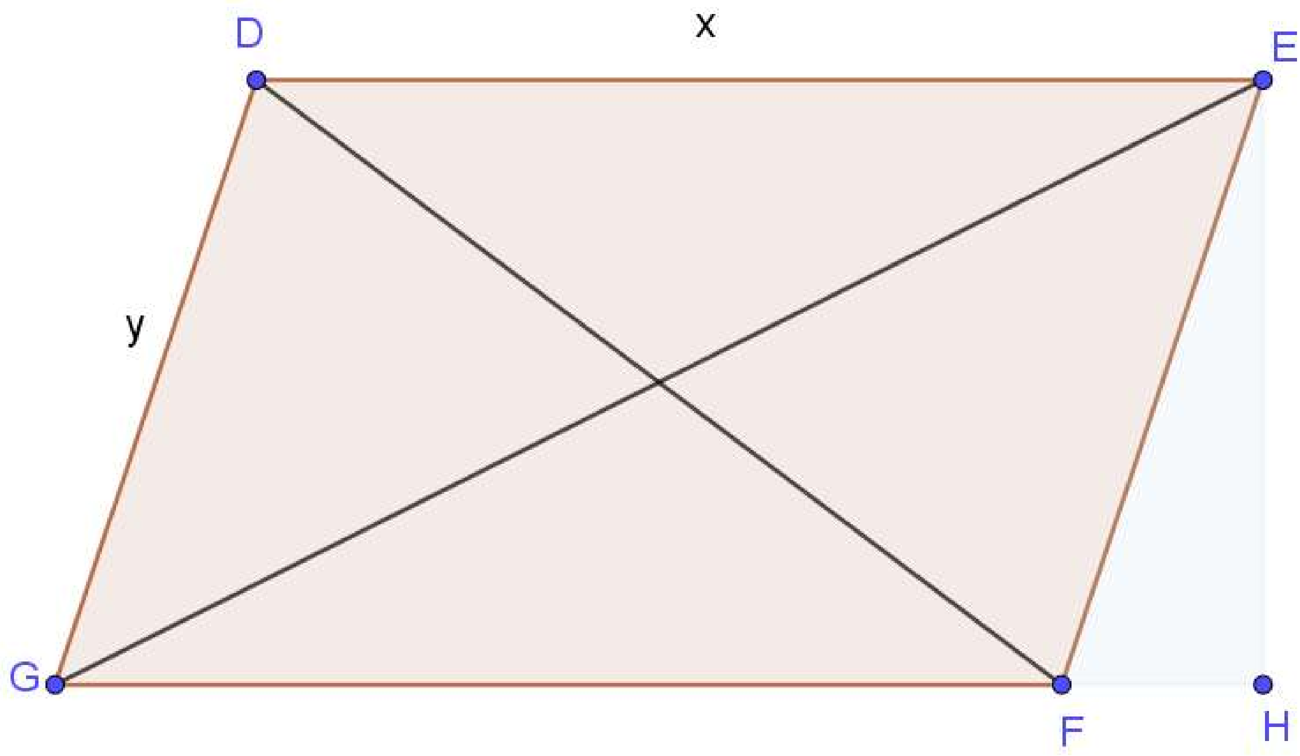
Vurderingskriterier

a. Studenten må bruke Pytagoras setninging. For eksempel kan de peke på at vi vet at $8^2 + k^2 = 10^2$. Trekker vi fra 8^2 på begge sider, ser vi at $k^2 = 100 - 64 = 36$. Dermed må $k = 6$.
b. På samme måte som i a kan vi se at $5^2 + k^2 = 10^2$. Det gir dermed at $k^2 = 100 - 25$, så $k = \sqrt{75}$ (som kan forenkles til $5\sqrt{3}$, men dette er ikke nødvendig).

Middels: Bruke Pytagoras setning til å løse problemer

På figuren under ser du et parallellogram med sidelengder x og y. Trekanten EFH er rettvinklet og har sidelengder $FH = a$ og $HE = b$.

1. Forklar hvorfor $GE^2 = (x + a)^2 + b^2$ og hvorfor $DF^2 = (x - a)^2 + b^2$.
2. Argumenter for hvorfor $GE^2 + DF^2 = 2x^2 + 2y^2$.



Vurderingskriterier

1. Studenten trenger kun å peke på at $GH = x + a$ og så følger resultatet fra Pytagoras setning. Ved å trekke en normal ned fra F til DE, kan en raskt innse at $DF^2 = (x - a)^2 + b^2$ på samme måte som man gjorde med GH.
2. Studenten må regne seg frem og konkludere med påstanden på en forståelig måte. For eksempel kan de begynne med å peke på at $GE^2 = (x + a)^2 + b^2 = x^2 + 2xa + a^2 + b^2$ og at $DF^2 = x^2 - 2xa + a^2 + b^2$. Legger vi nå sammen $GE^2 + DF^2$ får vi $2x^2 + 2(a^2 + b^2)$. Skal påstanden stemme må $a^2 + b^2 = y^2$, men dette ser vi at stemmer ved å bruke at FHG er rettvinklet med sidelengder a, b og y.

31.03.23

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 1 og 2 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi, forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 1- og 2-dimensjonale figurer

Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 1- og 2-dimensjonale eksempler.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både en og to dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

Middels: Bruke begrepene til å forklare hvordan man kan avgjøre omkrets og areal av firkanter, trekanter og sirkler

Velg passende måleenheter. Vis med ordforklaringer og illustrasjoner, uten å begrunne ved hjelp av de kjente formlene, hvordan man kan avgjøre

a. arealet av et trekant, når man kjenner til høyde og bredde

b. arealet av en trapes, når man vet lengdene av to parallelle sider i trapeset.

Bruk forklaringene og illustrasjonene til å vise hva de generelle formlene må være.

Vurderingskriterier: Middels

Besvarelsen må gi en forståelig forklaring (og illustrasjon) for hvordan man avgjør størrelsene. For omkrets må en få fram måleenheten en bruker (typisk et linjestykke. Ofte cm, meter og lignende). For areal må det komme tydelig fram hvordan arealet henger sammen med måleenheten kvadrat (noe som i de aller fleste tilfeller betyr at en må vise en omforming til et rektangel, et halvt rektangel eller liknende). Begrunnelsene trekke ut ideen fra forklaringen og gi en generell formel for de tre størrelsene.

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 3 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi og forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 3-dimensjonale figurer

Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 3-dimensjonale eksempler.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både tre dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Argumenter for at vinkelsummen i firkanter er 360°. Merk: hvis du bruker at vinkelsummen i trekanter er 180° må du argumentere for dette også.

Vurderingskriterier

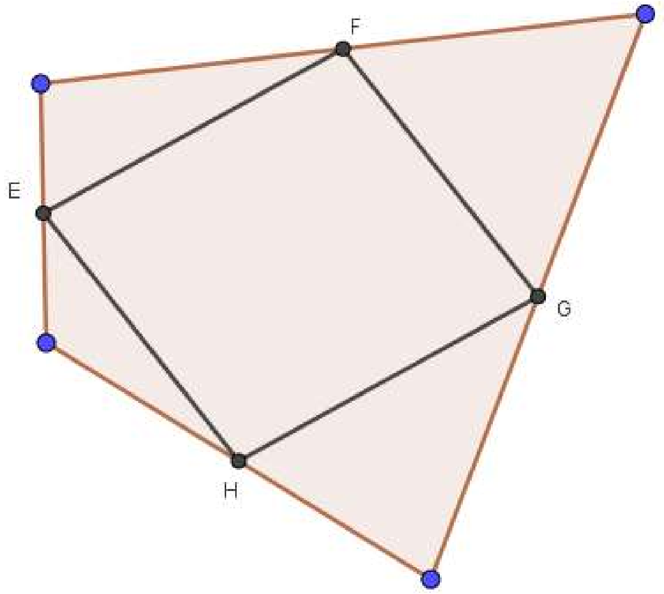
Studenten må argumentere for vinkelsummen i en firkant. Dette kan for eksempel gjøres med teknikken der man "spaserer" rundt firkanten. Det går også å dele firkanten i to trekanter og peke på at det derfor må være $180 \cdot 2$. I dette tilfellet *må* studenten videre argumentere for hvorfor vinkelsummen i trekanter er 180°.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under ser du en firkant der midtpunktene E, F, G og H er markert.

Under står det en sann påstand. Bruk påstanden til å vise at EF er parallell med HG, og at linjen EH er parallell med linjen FG.

Påstand: La ABC være en vilkårlig trekant. Hvis I og M er midtpunktene på AC og BC, så vil linjen IM være parallell med AB.



Vurderingskriterier

Studenten må gi en forståelig forklaring. Siden påstanden de skal bruke peker på trekanter er det naturlig at studenten trekker diagonalen i firkanten. Dermed kan de nå bruke at E, F, G, og H alle er midtpunkter til å peke på at for eksempel EF og HG er parallell med samme diagonal, noe som betyr at de også må være parallelle. Tilsvarende kan de argumentere for EH og FG.

Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene likesidet trekant, sirkel, rektangel og trapes.

Vurderingskriterier

Studenten må gi eksempler med illustrasjoner på begrepene som det best om.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

1. Forklar hvorfor, eller hvorfor ikke, en likesidet trekant er en likebeint trekant.
2. Avgjør og begrunn om følgende påstand om en trekant stemmer: En firkant der diagonalene er like lange og skjærer hverandre på midten er et kvadrat.

Vurderingskriterier

1. Studenten må forklare hvorfor en likesidet trekant må være likebeint også. Dette må gjøres ved å peke på hva det vil si å være likesidet og hva det vil si å være likebeint.
2. Studenten må gi et moteksempel på argumentet for å vise at påstanden ikke stemmer.

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler, prismer, sylindre og pyramider

1. Gjengi formelen for å avgjøre arealet av

a. Rektangler

b. Sirkler

c. Trapes

Besvarelsene må inneholde en illustrasjon der en peker på relevante lengder.

Vurderingskriterier

Studentene må gjengi formlene korrekt med en illustrasjon der det kommer fram hvilke lengder som brukes.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Avgjør og begrunn om følgende påstand stemmer.

Et rektangel har sidelengder x cm og y cm og du øker begge lengdene med 3 cm. Da blir det nye arealet $3 \cdot 3$ cm^2 $= 9$ cm^2 større.

Vurderingskriterier

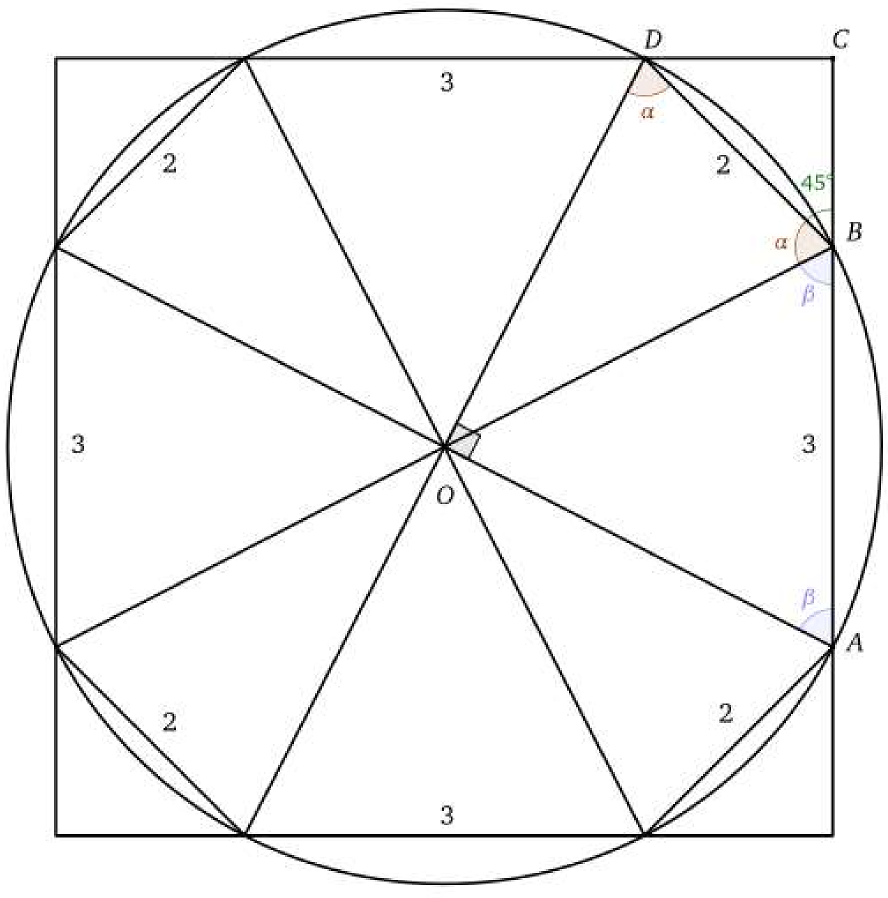
Studenten gi et tilfedsstillenge argument for at påstanden ikke stemmer. Det kan for eksempel gjøres med et eksempel. Hvis rektangelet er $2 \cdot 3$ blir arealet av nye rektangelet $5 \cdot 6 = 30$, som er mer enn 9 cm^2.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Pytagoras setning sier at for rettvinklede trekanter så gjelder $a^2 + b^2 = c^2$ der a og b er katetene i trekanten og c er hypotenusen. Man kan derfor finne høyden i likebeinte trekanter hvis man vet sidelengdene, ved å halvere grunnlinjen og bruke Pytagoras setning.

I figuren er det skissert en åttekant inskribert i et kvardat der fire av sidelengdene har lengde 3 og fire av sidelengdene har lengde 2.

1. Bruk Pytagoras setning til å vise at sidelengdene til kvadratet åttekanten er inskribert i er $3 + 2\sqrt{2}$.
2. Forklar hvorfor høyden i trekantene med grunnlinje 3 er $\frac{3}{2} + \sqrt{2}$.
3. Avgjør arealet til åttekanten.



Vurderingskriterier

1. Studenten må argumentere for at lengen er $3 + 2sqrt2$. Dette kan for eksempel gjøres ved å kikke på hjørnet, der det blir oppgitt at det er en 45° vinkel. Det betyr at trekanten i hjørnet er en likebein trekant med hypotenus lik 2. Pytagoras gir dermed at lengden er

$$\begin{aligned} x^2 + x^2 &= 2^2 \\ 2x^2 &= 4 \\ x^2 &= 2 \\ x &= \sqrt{2}. \end{aligned}$$

Dermed følger det nå at sidelengden er $3 + \sqrt{2}$.

2. Studenten må argumentere for hva høyden er. Dette kan enkelt gjøres ved å argumentere for at den må være halve lengden av kvadratets sidelengde.
3. Studenten må avgjøre arealet. Det kan for eksempel avgjøres ved å ta arealet av kvadratet og trekke fra trekantene i hjørnet. Det gir

$$\begin{aligned}(3+2\sqrt{2})^2 - 4\frac{(\sqrt{2})^2}{2} &= 3^2 + 2\cdot 6\cdot \sqrt{2} + 4\cdot 2 - 2\cdot 2 \\ &= 9 + 12\sqrt{2} + 8 - 4 \\ &= 13 + 12\sqrt{2}\end{aligned}$$

Bruke begrepet formlikhet av trekanter

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepet

Gjengi og forklar, gjennom et eksempel, hva som menes med formlike

trekanter.

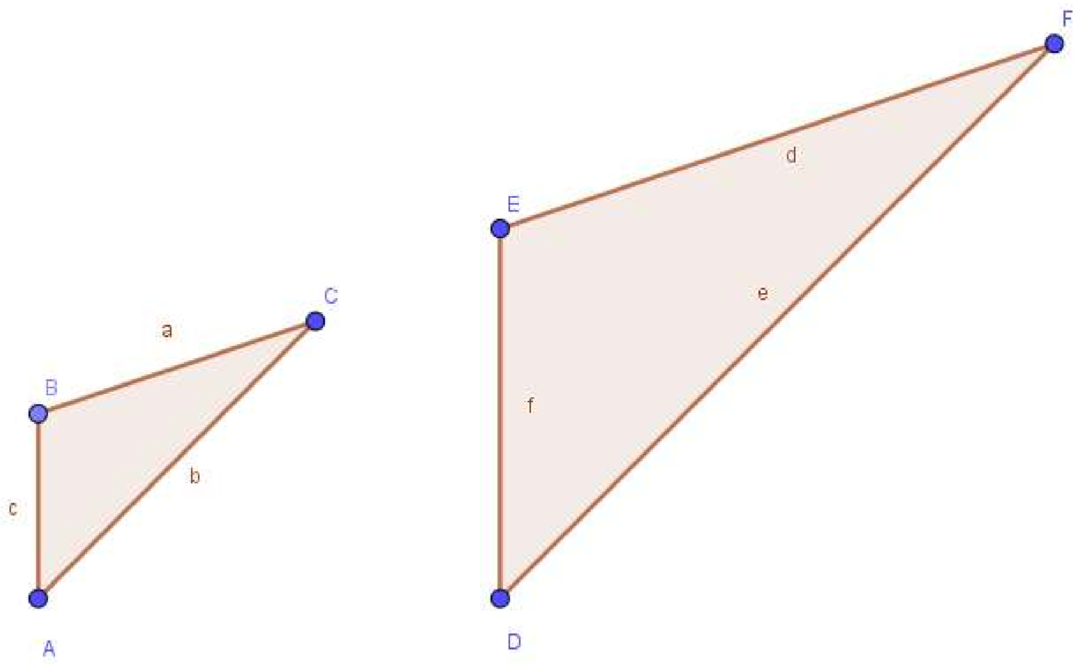
Vurderingskriterier

Studenten må forklare gjennom et eksempel hva som menes med formlike trekanter. Forklaringen må inneholde en definisjon som enten peker til sammenhengen mellom vinklene i trekantene eller forholdet mellom samsvarende sider.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepet

Under ser du to formlike trekanter. Avgjør lengden på de resterende sidene hvis du får vite at:

1. $a = 3$, $b = 12$, $d = 1$ og $f = 4$.
2. $c = \frac{1}{2}$, $b = 4$, $f = \frac{3}{2}$ og $d = 9$.



Vurderingskriterier

Studentene må aktivt bruke formlikhet til å avgjøre de resterende sidene.

1. Studenten kan peke på at siden a og d er de samsvarende sidene, så er skaleringsfaktoren mellom trekantene lik 3. Dermed må e være 3 ganger så liten som $b = 12$, altså $e = 4$. Siden $f = 4$ må $c = 12$.
2. Studenten kan her peke på at c og f er de samsvarende sidene og at f er tre ganger så stor som c. Dermed er skaleringsfaktoren den samme. Det gir på samme måte som i 1. at $a = 3$ og $e = 12$.

Argumentere visuelt for Pytagoras setning

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepet

Gjengi og forklar Pytagoras setning. Forklaringen må referere til en figur.

Vurderingskriterier

Studenten må gi en forklaring av Pytagoras setning ved å referere til en figur.

Middels: Gi et visuelt argument for at Pytagoras setning gjelder

Gi et grunnskoletilpasset argument for Pytagoras setning.

Vurderingskriterier

Studenten må gi et grunnskoletilpasset argument for at Pytagoras setning gjelder. Dette innebærer å tegne en eller flere figurer og bruke de til å argumentere for Pytagoras setning.

Bruke Pytagoras setning

Grunnleggende: Bruke Pytagoras setning til å løse enkle problemer

Finn lengden på hypotenusen i en rettvinklet trekant når du vet at katetene har lengde:

a. 3 og 4
b. 1 og 8

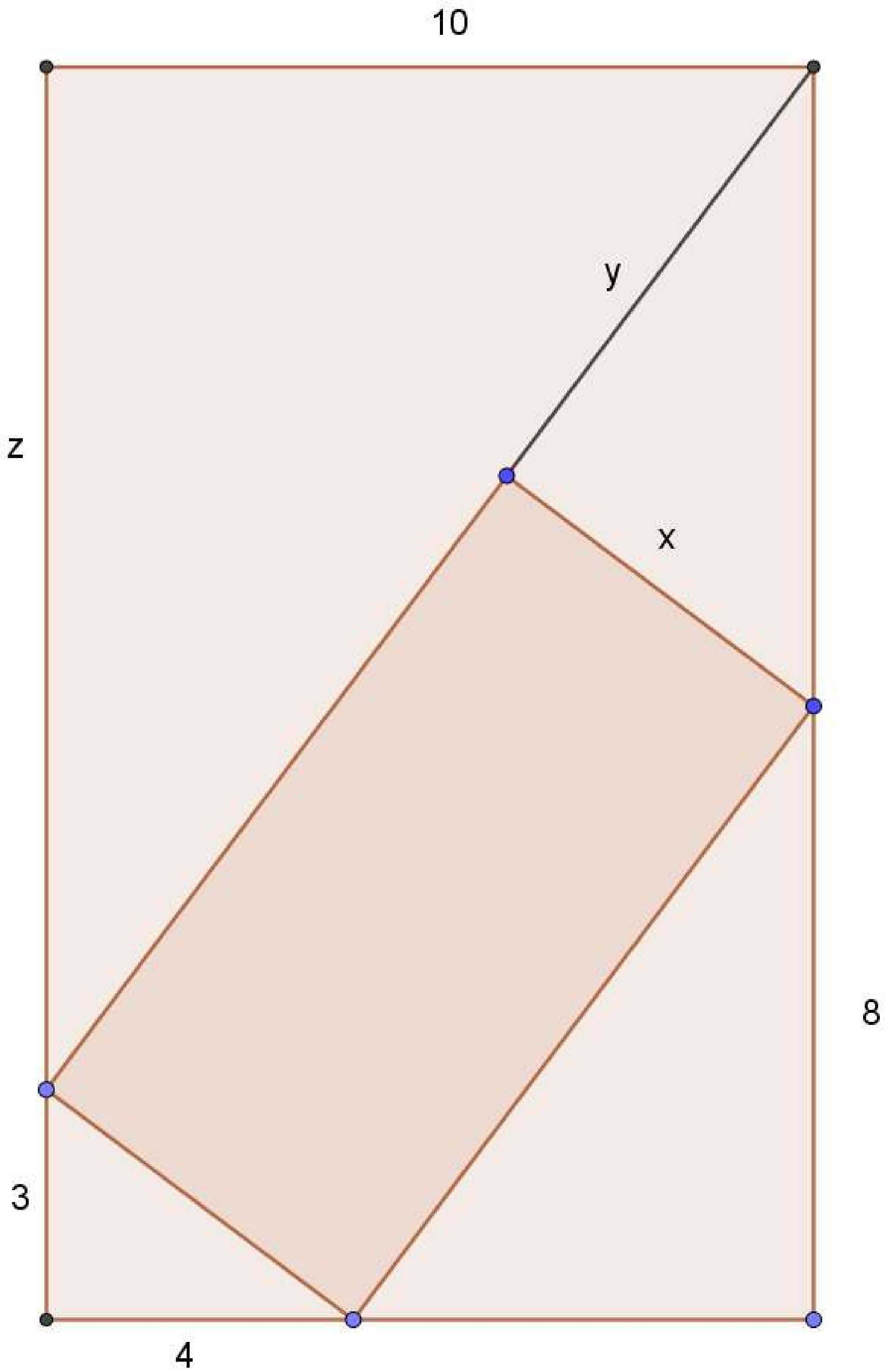
Utregningene skal ikke være avrundet og skal gis i eksakte verdier. Det vil si at hvis svaret er $\sqrt{1^2 + 2^2} = \sqrt{5}$, så skal ikke dette rundes av til $2,236$.

Vurderingskriterier

Studenten må regne ut lengden på hypotenusen.
a. Vi har at $a^2 + b^2 = c^2$. Det gir at $3^2 + 4^2 = 25$. Dermed må hypotenusen være $\sqrt{2}5$.
b. Vi har at $1^2 + 8^2 = 65$ som gir at hypotenusen er $\sqrt{6}5$.

Middels: Bruke Pytagoras setning til å løse problemer

I figuren under ser dere et rektangel, med noen lengder ført på. Avgjør hva x, y og z må være.



Vurderingskriterier

Studenten må avgjøre lengdene x, y og z. Dette kan gjøres ved å først se at $x = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5$, ved å bruke nederste hjørnet til venstre i det store rektangelet. Trekanten nederst i venstre hjørne kan vi også løse ved å bruke at katetene er 8 og 6. Det gir at hypotenusen er $\sqrt{8^2 + 6^2} = 10$.

Ved å studere flere trekanter kan studenten argumentere for at $z^2 + 10^2 = (10 + y)^2$ og at $5^2 + y^2 = (z + 3 - 8)^2$.
Dermed kan studentene regne ut og få at

$$
\begin{aligned}
z^2+10^2 &= (10+y)^2 \\
z^2+10^2 &= 10^2+20y+y^2 \\
z^2 &= y^2+20y
\end{aligned}
$$

og

$$
\begin{aligned}
5^2+y^2 = (z+3-8)^2 &= z^2-10z+5^2 \\
y^2 = z^2-10z.
\end{aligned}
$$

Ved å bruke innsetning kan vi nå se at $z^2 = z^2 - 10z + 20y$ eller at $10z = 20y$ eller at $z = 2y$. Det gir videre at $y^2 = (2y)^2 - 20y$. Som nå gir at $3y^2 = 20y$ eller at $y = \frac{20}{3}$, som betyr at $z = \frac{40}{3}$.

17.02.23

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 1 og 2 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi, forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 1- og 2-dimensjonale figurer

Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 1- og 2-dimensjonale eksempler.

Middels: Bruke begrepene til å forklare hvordan man kan avgjøre omkrets og areal av firkanter, trekanter og sirkler

Velg passende måleenheter. Vis med ordforklaringer og illustrasjoner, uten å begrunne ved hjelp av de kjente formlene, hvordan man kan avgjøre

a. arealet av et trekant, når man kjenner til høyde og bredde

b. arealet av en sirkel, når man vet radius.

Bruk forklaringene og illustrasjonene til å vise hva de generelle formlene må være.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både en og to dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

Vurderingskriterier: Middels

Besvarelsen må gi en forståelig forklaring (og illustrasjon) for hvordan man avgjør størrelsene. For omkrets må en få fram måleenheten en bruker (typisk et linjestykke. Ofte cm, meter og lignende). For areal må det komme tydelig fram hvordan arealet henger sammen med måleenheten kvadrat (noe som i de aller fleste tilfeller betyr at en må vise en omforming til et rektangel, et halvt rektangel eller liknende). Begrunnelsene trekke ut ideen fra forklaringen og gi en generell formel for de tre størrelsene.

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 3 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi og forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 3-dimensjonale figurer

Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 3-dimensjonale eksempler.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både tre dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

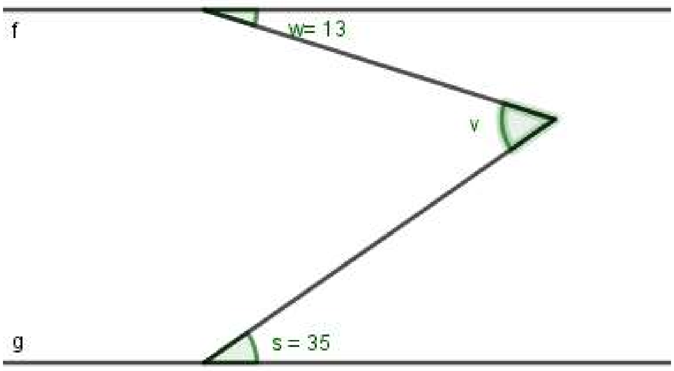
Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer.

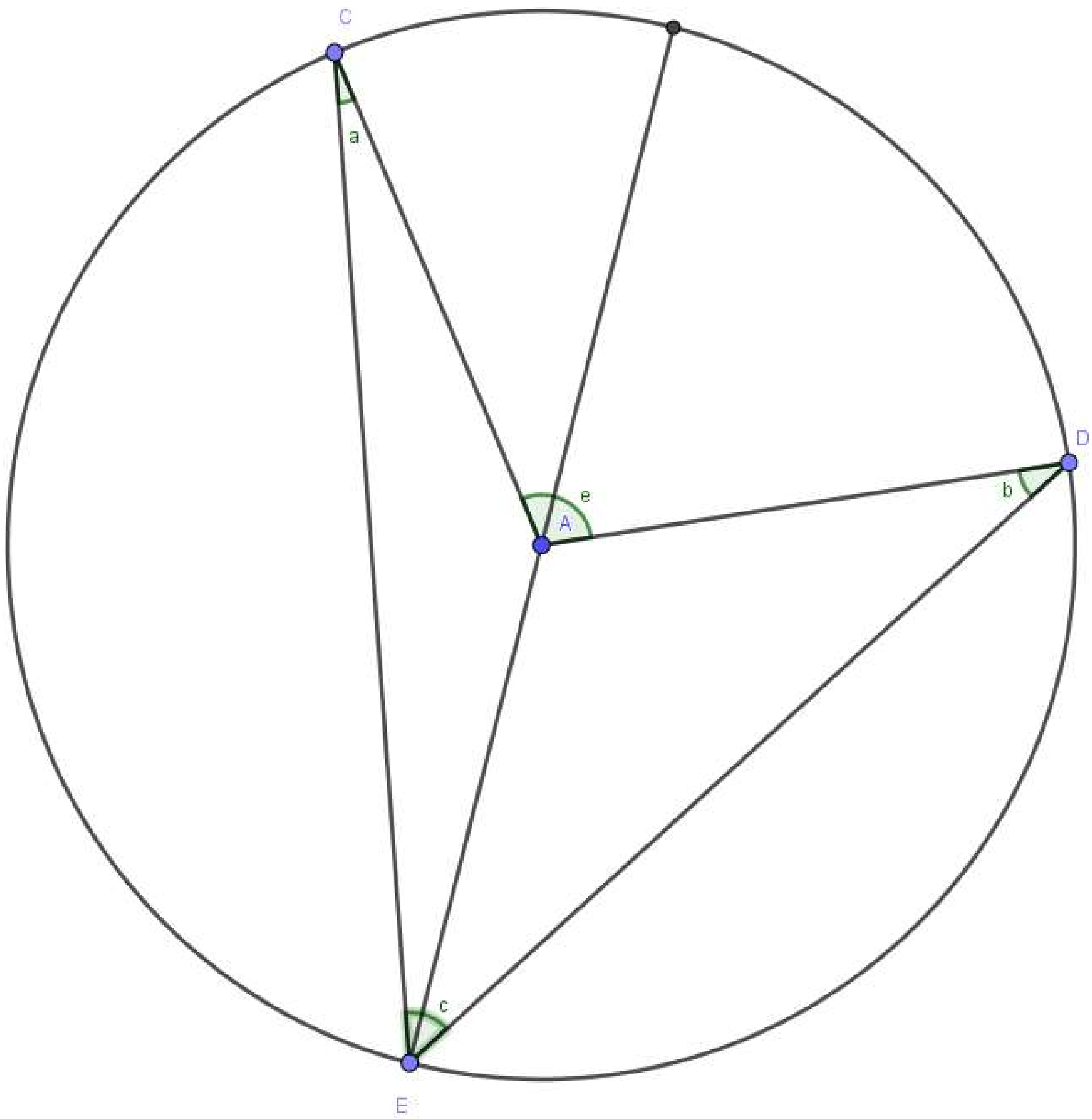
Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Under ser du to parallelle linjer f og g. Hva er vinkel v når du får vite at $s = 35$ og $w = 13$?



Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under ser du en sirkel med sentrum i A og tre punkter på periferien, C, D og E. Punktene C og D skjærer av en sirkelbue og danner vinkelen $c = \angle DEC$. Hvis vinkel $c = 30^\circ$, hva er da vinkel $e = \angle DAC$?



Vurderingskriterier: Grunnleggende

De må gi en forklaring med en illustrasjon på de gitte begrepene.

Vurderingskriterier: Middels

Studentene må argumentere for hvor stor vinkelen v er.

Dette gjøres gjerne ved å slå en parallell linje gjennom v. På denne måten kan en argumentere for at v er summen av s og w.

Vurderingskriterier: Avansert

Studentene må på en forståelig måte få fram hvor stor e er.

En naturlig framgangsmåte er benytte seg av diameteren på bildet og dele vinkel c inn i x og y, der $x = \angle AEC$ og $y = \angle DEA$. Deretter kan en bruke at $\triangle ADE$ og $\triangle ACE$ er likebeint for å argumentere for at $e = 60^\circ$.

Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene rettvinklet trekant, sirkel, parallellogram og trapes.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

1. Forklar hvorfor, eller hvorfor ikke, en rettvinklet trekant er en likebeint trekant.
2. Avgjør og begrunn om følgende påstand om en trekant stemmer: En rettvinklet trekant har en indre vinkel som er 45°. Da må trekanten også være likebeint.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studentene må gi en forklaring med en illustrasjon på de gitte begrepene.

Vurderingskriterier: Middels

Studentene må besvare begge oppgavene.

i. Dette kan motbevises ved å gi et eksempel der katetene ikke er like lange.

ii. Studenten må bruke at vinkelsummen i er 180° til å argumentere for at trekanten må ha to 45° vinkler. Dette gir da at trekanten må være likebeint.

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler, prismer, sylindre og pyramider

1. Gjengi formelen for å avgjøre arealet av

a. Rektangler

b. Sirkler

c. Trapes

Besvarelsene må inneholde en illustrasjon der en peker på relevante lengder.

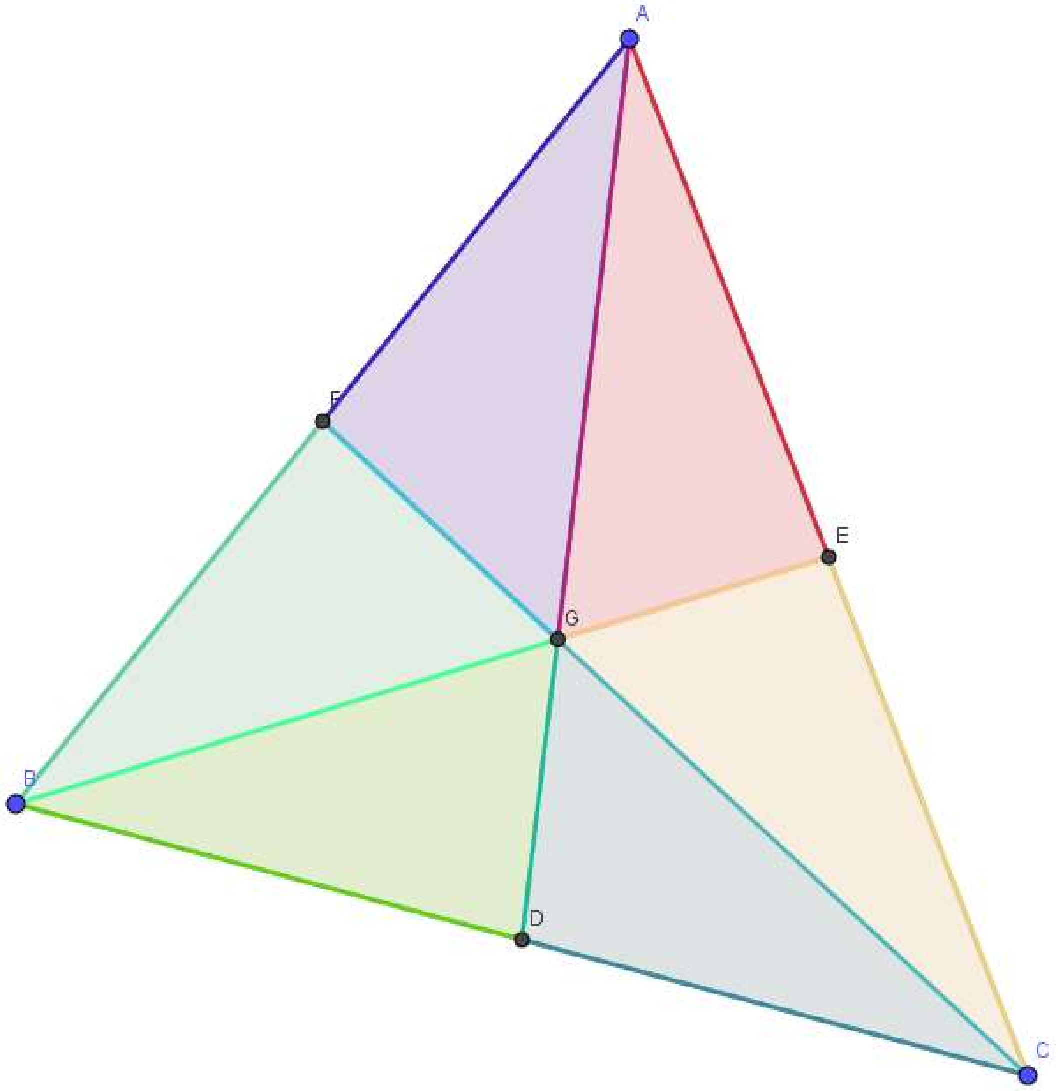
Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Avgjør og begrunn om følgende påstand stemmer.

Et rektangel har sidelengder x cm og y cm og du øker begge lengdene med 3 cm. Da blir det nye arealet $3 \cdot 3$ cm $= 9$ cm større.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under ser du en vilkårlig trekant ABC. Punktene F, E og D er midtpunktene på sidene av trekanten. Trekker vi linjene fra hjørnene til motstående midtpunkt får vi et felles skjæringspunkt G og trekanten deles opp i 6 nye trekanter (markert i forskjellige farger under). Begrunn hvorfor arealet av alle de 6 trekantene er det samme.



Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studentene må gjengi formlene korrekt med en illustrasjon der det kommer fram hvilke lengder som brukes.

Vurderingskriterier: Middels

Dette må gjøres algebraisk. Her må det komme fram at $(x+3)\cdot(y+3) \neq xy+9$.

Vurderingskriterier: Avansert

Studenten må argumentere på en strukturert og forståelig måte.

En naturlig fremgangsmåte vil være å peke på at $\triangle DBA$ og $\triangle DCA$ har samme areal da de har lik grunnlinje og høyde (halve lengden av BC), og tilsvarende har $\triangle BDG$ og $\triangle DCG$ likt areal. Dermed kan det nå argumenteres for at trekantene $\triangle BGF$, $\triangle FGA$, $\triangle GEA$ og $\triangle GEC$ har samme areal. Gjentas dette argumentet nå kan studentene få fram at alle seks trekantene har samme areal.

13.02.23

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 1 og 2 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi, forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 1- og 2-dimensjonale figurer

1. Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 1- og 2-dimensjonale eksempler.

Middels: Bruke begrepene til å forklare hvordan man kan avgjøre omkrets og areal av firkanter, trekanter og sirkler

1. Velg passende måleenheter. Vis med ordforklaringer og illustrasjoner, uten å begrunne ved hjelp av de kjente formlene, hvordan man kan avgjøre

a. omkretsen av et trapes, når man vet sidelengdene

b. arealet av et parallellogram, når man kjenner til høyde og bredde

c. arealet av en sirkel, når man vet radius.

Bruk forklaringene og illustrasjonene til å vise hva de generelle formlene må være.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både en og to dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

Vurderingskriterier: Middels

Besvarelsen må gi en forståelig forklaring (og illustrasjon) for hvordan man avgjør størrelsene. For omkrets må en få fram måleenheten en bruker (typisk et linjestykke. Ofte cm, meter og lignende). For areal må det komme tydelig fram hvordan arealet henger sammen med måleenheten kvadrat (noe som i de aller fleste tilfeller betyr at en må vise en omforming til et rektangel, et halvt rektangel eller liknende). Begrunnelsene trekke ut ideen fra forklaringen og gi en generell formel for de tre størrelsene.

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 3 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi og forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 3-dimensjonale figurer

1. Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 3-dimensjonale eksempler.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både tre dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

1. Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Argumenter for hvor stor vinkelsummen av de indre vinklene i en trekant er.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

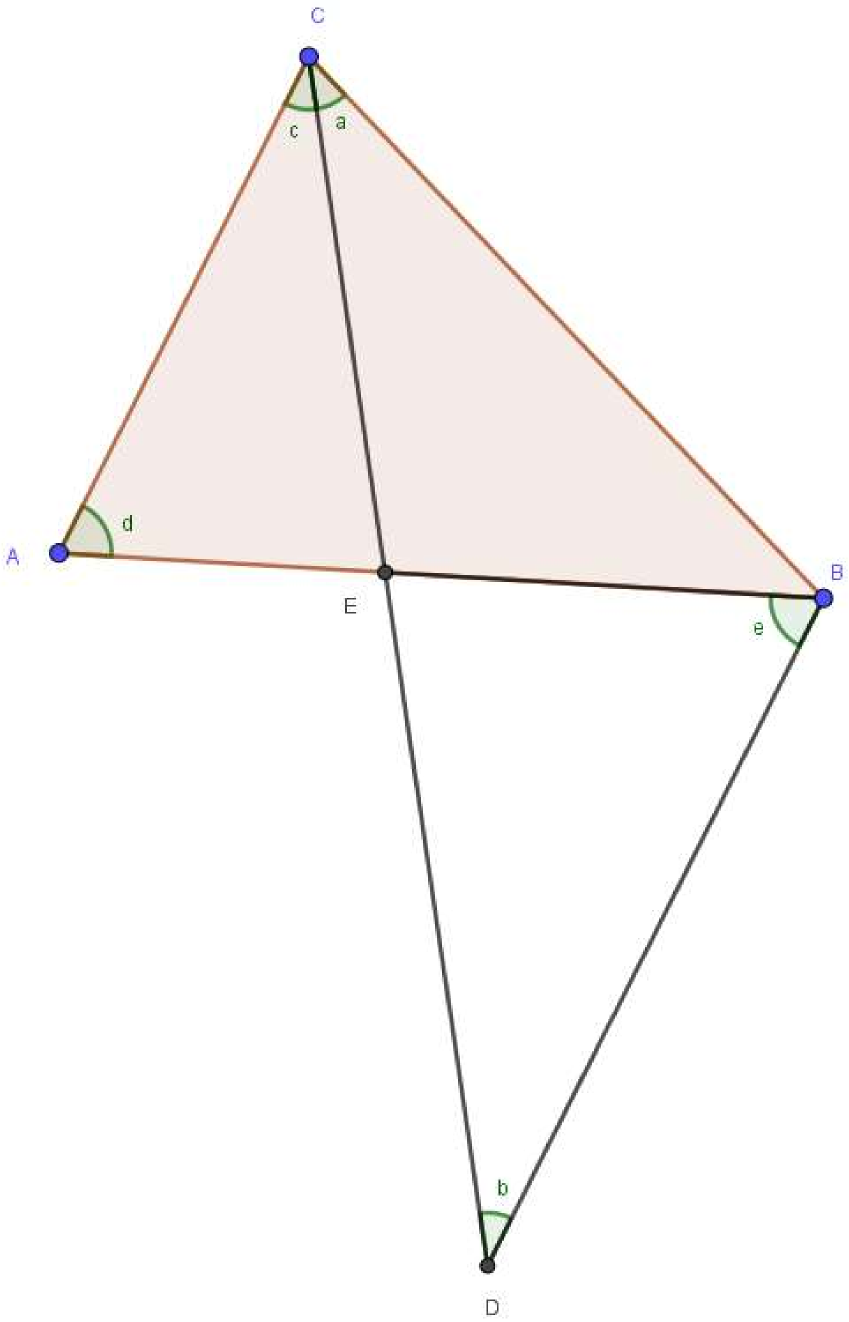
Under ser du en trekant ABC, der $\angle ACB$ er halvert og går gjennom punktet E (det vil si at $a = c$. Linjen som går gjennom BD er parallell med linjen gjennom AC.

Forklar at $a = b$ og $d = e$.

Forklar hvorfor $\triangle AEC$ er formlik med $\triangle EDB$ ved å begrunne at de indre vinklene i trekantene er de samme.

Når to trekanter er formlike gjelder det at de samsvarende sidene er har samme forhold. Det vil si $\frac{AC}{BD} = \frac{AE}{EB}$.

Forklar hvorfor $\frac{AC}{BC} = \frac{AE}{EB}$ (vink: trekanter med to like vinkler er likebeinte).



Vurderingskriterier: Grunnleggende

De må gi en forklaring med en illustrasjon på de gitte begrepene.

Vurderingskriterier: Middels

Studentene må argumentere for hvor stor vinkelsummen av de indre vinklene i en trekant er.

Vurderingskriterier: Avansert

Studentene må gjøre alle oppgavene.

1. Det må pekes på at $c = a$. Siden BD er parallell med AC, så vil $c = b$ (dette kan pekes på ved å forlenge BD og CD og lage toppvinklene) som igjen betyr at $a = b$. At $d = e$ følger igjen av at linjene BD og AC er parallelle.
2. Her må studenten bare bruke informasjonen fra 1. sammen med at vinkelsummen i trekanter er 180 grader.

3. Siden $a = b$ må $CB = BD$ (fordi det er en likebeint trekant fra 1.). Nå følger resultatet bare ved direkte bruk av formlikhet.

Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene kvadrat, trapes, likesidet trekant og sirkel.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

1. Forklar hvorfor, eller hvorfor ikke, et trapes er et rektangel.
2. Avgjør og begrunn om følgende påstand om en firkant stemmer: Diagonalene i firkanten er like lange, og diagonalene står vinkelrett på hverandre. Derfor må firkanten være et kvadrat.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studentene må gi en forklaring med en illustrasjon på de gitte begrepene.

Vurderingskriterier: Middels

Studentene må besvare begge oppgavene.

i. Dette kan motbevises ved å gi et eksempel på et trapes der to motstående sider ikke er parallelle. Et slikt trapes vil ikke oppfylle kravene for å være et rektangel.

ii. Studenten kan lage to diagonaler som er like lange og som står vinkelrett på hverandre som ikke skjærer hverandre på midten. Dette vil gi en drake, som ikke er et kvadrat.

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler, prismer, sylindre og pyramider

1. Gjengi formelen for å avgjøre arealet av

a. Rektangler

b. Sirkler

c. Trapes

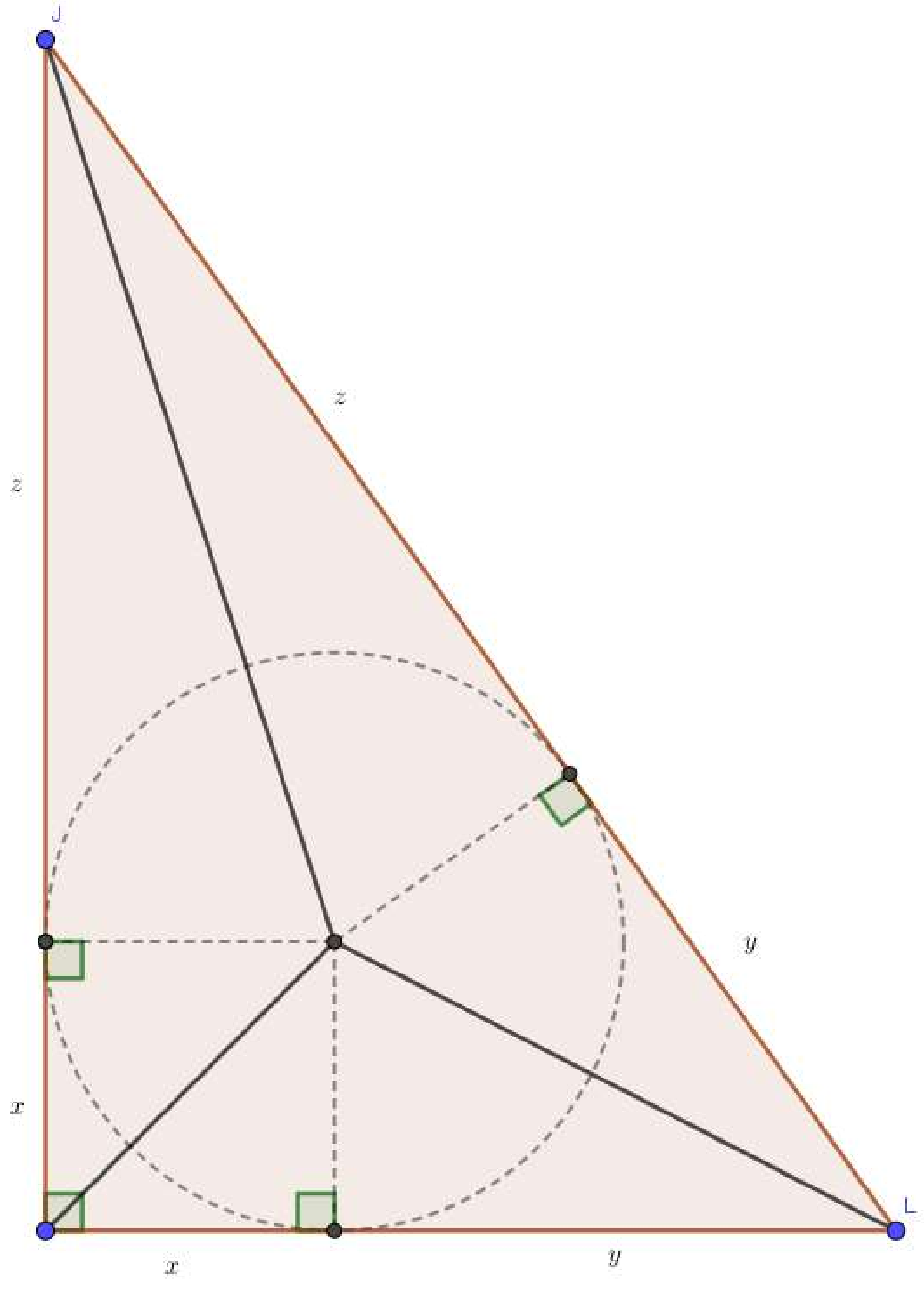
Besvarelsene må inneholde en illustrasjon der en peker på relevante lengder.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Et parallellogram har areal A. Vis at hvis du dobler høyden og tripler lengden i parallellogrammet så blir det nye arealet $6A$.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Legger du inn en innsirkel i en rettvinklet trekant, vil tangeringspunktene dele trekantens sidelengder inn i lengdene $x + y$ og $y + z$ og $x + z$ (se figur). Argumenter ved å bruke egenskapene fra figuren at arealet av trekanten må være $(x + y + z) \cdot x$.



Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studentene må gjengi formlene korrekt med en illustrasjon der det kommer fram hvilke lengder som brukes.

Vurderingskriterier: Middels

Dette må gjøres algebraisk. For eksempel ved å peke på at $A = ah$ er arealet av et parallellogram med høyde h og grunnlinje a. Tripler jeg grunnlinja får jeg $3a$ og dobler jeg høyden får jeg $2h$. Arealet av det nye parallellogrammet blir nå $3a \cdot 2h = 6ah = 6A$. Som altså er 6 ganger så stort som det originale arealet.

Vurderingskriterier: Avansert

Studenten må gjøre argumentere på en strukturert og forståelig måte.

Studenten må få fram at radius til innsirkelen er x. Deretter følger resultatet ved å bryte trekanten inn i seks mindre trekanter og legge arealet av dem sammen.

10.02.23

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 1 og 2 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi, forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 1- og 2-dimensjonale figurer

1. Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 1- og 2-dimensjonale eksempler.

Middels: Bruke begrepene til å forklare hvordan man kan avgjøre omkrets og areal av firkanter, trekanter og sirkler

1. Velg passende måleenheter. Vis med ordforklaringer og illustrasjoner, uten å begrunne ved hjelp av de kjente formlene, hvordan man kan avgjøre

a. omkretsen av et trapes, når man vet sidelengdene

b. arealet av et parallellogram, når man kjenner til høyde og bredde

c. arealet av en sirkel, når man vet radius.

Bruk forklaringene og illustrasjonene til å vise hva de generelle formlene må være.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både en og to dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

Vurderingskriterier: Middels

Besvarelsen må gi en forståelig forklaring (og illustrasjon) for hvordan man avgjør størrelsene. For omkrets må en få fram måleenheten en bruker (typisk et linjestykke. Ofte cm, meter og lignende). For areal må det komme tydelig fram hvordan arealet henger sammen med måleenheten kvadrat (noe som i de aller fleste tilfeller betyr at en må vise en omforming til et rektangel, et halvt rektangel eller liknende). Begrunnelsene trekke ut ideen fra forklaringen og gi en generell formel for de tre størrelsene.

Bruke begrepene måltall, størrelse og måleenhet til å avgjøre størrelsen av grunnleggende figurer i 3 dimensjoner

Grunnleggende: Gjengi og forklare og gi eksempler på begrepene størrelse, måltall og måleenheter i 3-dimensjonale figurer

1. Forklar og gi eksempler på hva som menes med begrepene størrelse, måltall og måleenhet. Besvarelsen må inneholde 3-dimensjonale eksempler.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Besvarelsen må gi eksempler i både tre dimensjoner der måltall, måleenhet og størrelsen blir forklart forståelig.

Bruke begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

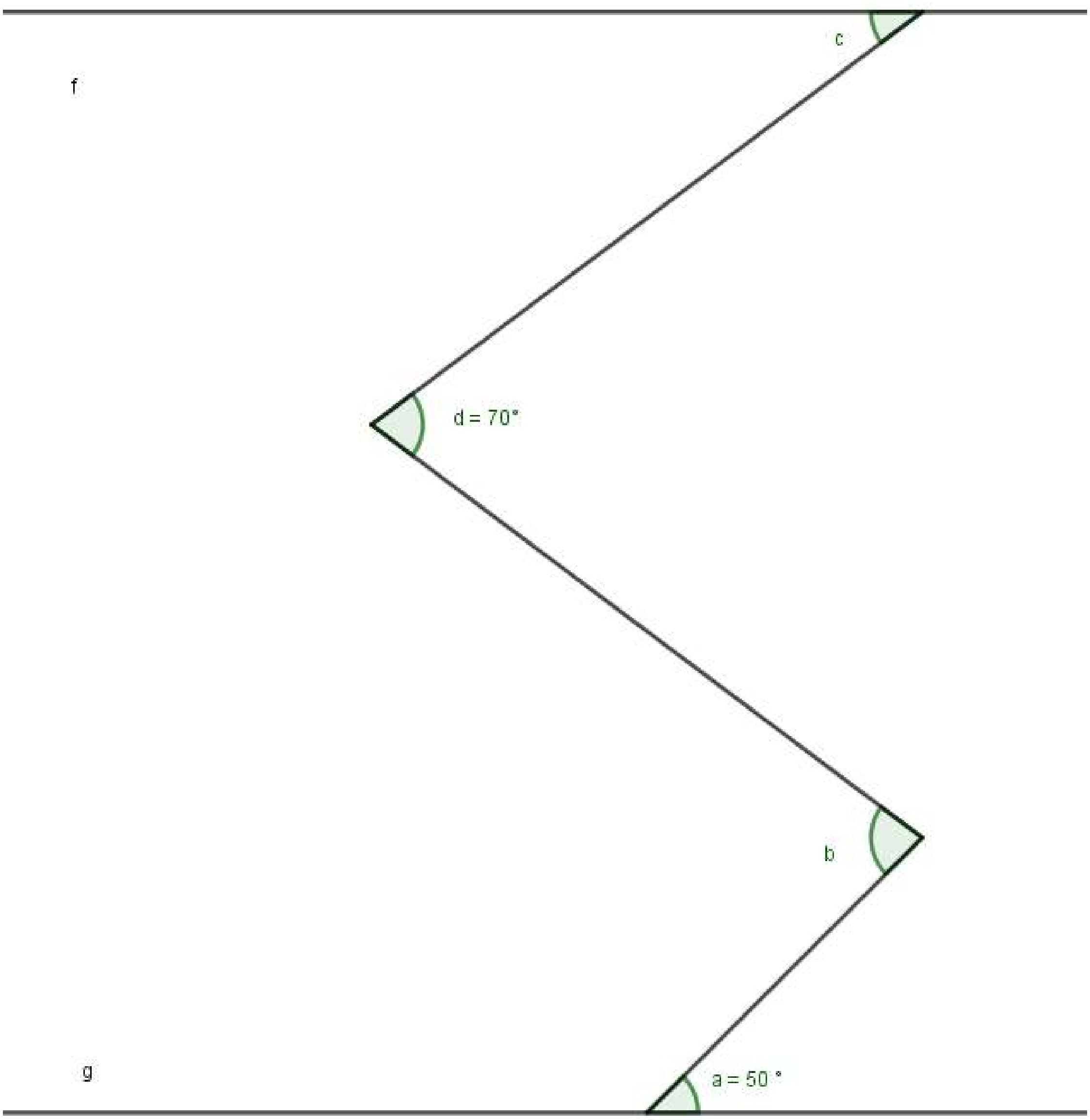
1. Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene punkt, linje, plan, linjestykke, vinkel og parallelle linjer.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Argumenter for hvor stor vinkelsummen av de indre vinklene i en femkant er.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under ser du to parallelle linjer f og g. Mellom linjene er det tre linjestykker som danner vinklene a, b, c og d. Når $a = 50^\circ$ og $d = 70^\circ$, avgjør hvor stor $b + c$ er.



Vurderingskriterier: Grunnleggende

De må gi en forklaring med en illustrasjon på de gitte begrepene.

Vurderingskriterier: Middels

Studentene må argumentere for hvor stor vinkelsummen av de indre vinklene i en femkant er.

Vurderingskriterier: Avansert

Studentene må på en forståelig måte få fram hor stor summen av $b+c$ er.

En naturlig framgangsmåte er å trekke en linje parallell til f og g gjennom vinkel d og b. På denne måten kan en splitte d og b inn i to vinkler. Disse kan nå brukes videre til å vise at $b=50+y$ og at $c=70-y$, der y er ned *nedre* vinkelen i b.

Bruke begrepene kvadrat, rektangel, parallellogram, trapes, likebeint trekant, likesidet trekant, rettvinklet trekant, mangekant, sirkel

Grunnleggende: Gjengi og forklare, gi eksempler og illustrasjoner til begrepene

Forklar og gi eksempler (med illustrasjoner) på hva som menes med begrepene kvadrat, trapes, likesidet trekant og sirkel.

Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

1. Forklar hvorfor, eller hvorfor ikke, et trapes er et rektangel.
2. Avgjør og begrunn om følgende påstand om en firkant stemmer: Diagonalene i firkanten er like lange, og diagonalene står vinkelrett på hverandre. Derfor må firkanten være et kvadrat.

Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studentene må gi en forklaring med en illustrasjon på de gitte begrepene.

Vurderingskriterier: Middels

Studentene må besvare begge oppgavene.

i. Dette kan motbevises ved å gi et eksempel på et trapes der to motstående sider ikke er parallelle. Et slikt trapes vil ikke oppfylle kravene for å være et rektangel.

ii. Studenten kan lage to diagonaler som er like lange og som står vinkelrett på hverandre som ikke skjærer hverandre på midten. Dette vil gi en drake, som ikke er et kvadrat.

Bruke formler for størrelser av figurer til å utforske geometriske sammenhenger

Grunnleggende: Gjengi og forklar formlene for trekanter, rektangler, parallellogram, trapes, sirkler, prismer, sylindre og pyramider

1. Gjengi formelen for å avgjøre arealet av

a. Trekanter

b. Trapes

c. Prismer

Besvarelsene må inneholde en illustrasjon der en peker på relevante lengder.

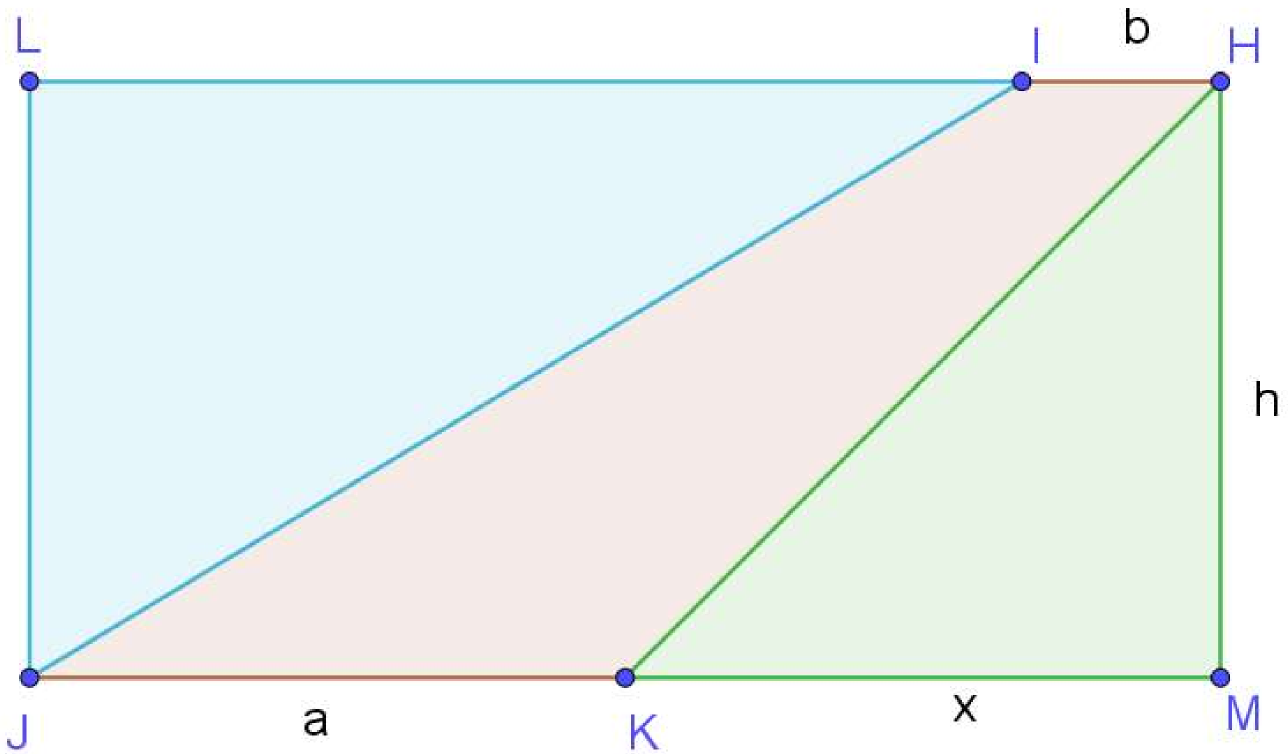
Middels: Argumentere for enkle sammenhenger knyttet til begrepene

Du har en sirkel med radius r. Hvis radius økes med x. Vis algebraisk hvor mye lengre omkretsen til den nye sirkelen har blitt.

Avansert: Utforske og løse ukjente problemet knyttet til begrepene

Under er et rektangel med høyde h som består av en blå rettvinklet trekant, en grønn rettvinklet trekant der lengden på grunnlinjen er x, og et trapes der de parallelle sidene har lengde a og b som markert på figuren.

1. Uttrykk lengden fra punkt L til I ved hjelp av a, b og x.
2. Avgjør arealet A av rektangelet.
3. Avgjør arealet B til den blå trekanten og arealet C til den grønne trekanten.
4. Begrunn at arealet av trapeset må være $\frac{(a+b)h}{2}$, ved å bruke arealene du fant i oppgave 2 og 3.



Vurderingskriterier: Grunnleggende

Studentene må gjengi formlene korrekt med en illustrasjon der det kommer fram hvilke lengder som brukes.

Vurderingskriterier: Middels

Dette må gjøres algebraisk.

Vurderingskriterier: Avansert

Studenten må gjøre alle oppgavene for å få godkjent.

1. Studenten må få fram at $LI = a + x - b$.

2. Studenten må peke på at $A = (a+x)h$.
3. Studenten må få fram at $B = \frac{(a+x-b)h}{2}$ og at $C = \frac{xh}{2}$.
4. Studenten må få fram arealet. Det vil være naturlig å regne seg fram ved å se på $A - B - C$.

$$\begin{aligned} A - B - C &= (a+x-b)h - \frac{(a+x-b)h}{2} - \frac{xh}{2} \\ &= (a+x-b)h - \frac{(a-b+2x)h}{2} = \frac{(a+b)h}{2}. \end{aligned}$$

Merk at det bevisst er utelatt litt detaljer i regningen som bør være med.