

PROPÓSITO

Esta rúbrica permite evaluar de manera exhaustiva la planificación, creación de recursos y sustentación pedagógica de un proyecto educativo innovador, promoviendo experiencias de aprendizaje enriquecedoras y contextualizadas.

ENTREGABLES

- Plan de clase en formato PDF.
- Mediación tecnológica en formato y herramienta seleccionados por los estudiantes.
- Video de 3 minutos que justifica la selección de la estrategia didáctica.

DESCRIPCIÓN

Desarrollar un proyecto educativo innovador enfocado en la creación de experiencias de aprendizaje enriquecedoras y contextualizadas incorporando elementos de tecnología educativa, tendencias pedagógicas contemporáneas y gestión educativa eficiente.

ITEMS DE VERIFICACIÓN

INDICADOR 1: PLANIFICACIÓN DE LA CLASE Y CONTEXTO EDUCATIVO

PLANIFICACIÓN CONTEXTUALIZADA:

¿La planificación de la clase está adaptada al contexto educativo específico (niveles educativos, entorno cultural, recursos disponibles)?

¿Se consideran las necesidades y características del grupo objetivo en la planificación?

SELECCIÓN O DISEÑO DE RECURSOS:

¿Los recursos seleccionados o diseñados están alineados con la estrategia pedagógica y son pertinentes para el tema y objetivos de aprendizaje?

¿Se justifica la elección o diseño de cada recurso en función de su contribución a la experiencia de aprendizaje?

CLARIDAD EN LA PLANIFICACIÓN:

¿La estructura de la clase está bien definida con objetivos claros y secuencia lógica de actividades?

¿Se establece un cronograma o plan de actividades que evidencie la organización y distribución del tiempo?



CORREO ELECTRÓNICO



NOMBRE DE USUARIO DE
TWITTER



TELÉFONO



DIRECCIÓN URL DE
LINKEDIN

COMITÉ EVALUADOR

Evaluador 1:
Evaluador 2:
Evaluador 3:
Evaluador 4:
Evaluador 5:

RELEVANCIA DE LOS RECURSOS:

¿Los recursos seleccionados/diseñados tienen relevancia y pertinencia en el contexto educativo y la estrategia planteada?

¿Se justifica cómo estos recursos enriquecen la experiencia de aprendizaje?

ADAPTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS:

¿Se aprovechan los recursos tecnológicos de manera efectiva para mejorar la experiencia de aprendizaje?

¿Se demuestra cómo la tecnología seleccionada contribuye a los objetivos pedagógicos de la clase?

INDICADOR 2: CREACIÓN RECURSOS PARA LA CLASE

DIMENSIONES CONCEPTUALES:

¿El recurso creado refleja una comprensión sólida del contenido y los objetivos de aprendizaje?

¿El recurso integra conceptos relevantes de manera clara y precisa?

DIMENSIONES ESTÉTICAS Y TÉCNICAS:

¿El recurso muestra un diseño estético atractivo y técnicamente funcional?

¿Se evidencia una preocupación por la usabilidad y accesibilidad del recurso?

DIMENSIONES COMUNICACIONALES:

¿La información presentada en el recurso es clara y fácilmente comprensible para el público objetivo?

¿Se utilizan estrategias efectivas de comunicación para transmitir la información?



CORREO ELECTRÓNICO



NOMBRE DE USUARIO DE
TWITTER



TELÉFONO



DIRECCIÓN URL DE
LINKEDIN

ALINEACIÓN PEDAGÓGICA:

¿El recurso se alinea con las estrategias pedagógicas planteadas en el plan de clases?

¿Contribuye de manera significativa al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos?

INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD:

¿El recurso muestra elementos innovadores que promueven la participación y el compromiso de los estudiantes?

¿Se evidencia creatividad en la presentación o uso del recurso para enriquecer la experiencia de aprendizaje?

INDICADOR 3: SUSTENTACIÓN DE COMPONENTES PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA:

¿Se explica claramente cómo los componentes pedagógicos y didácticos se relacionan con la estrategia educativa utilizada?

¿Se argumenta cómo estos componentes contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje?

REFERENCIAS A TENDENCIAS PEDAGÓGICAS:

¿Se hacen referencias explícitas a tendencias pedagógicas contemporáneas en la justificación de la estrategia utilizada?

¿Se demuestra conocimiento y comprensión de estas tendencias y su aplicación en la práctica educativa?

ANÁLISIS DE EFECTIVIDAD:

¿Se evalúa la efectividad potencial de los componentes pedagógicos y didácticos en relación con la estrategia empleada?



CORREO ELECTRÓNICO



NOMBRE DE USUARIO DE
TWITTER



TELÉFONO



DIRECCIÓN URL DE
LINKEDIN

¿Se considera la retroalimentación y mejora continua de estos componentes?

ADAPTACIÓN A LA DIVERSIDAD:

¿Se evidencia consideración por la diversidad de estilos de aprendizaje, necesidades especiales o diferencias individuales en la sustentación pedagógica?

¿Se plantean estrategias para atender estas diversidades en el aula?

COHERENCIA Y ARGUMENTACIÓN:

¿La sustentación de los componentes pedagógicos y didácticos está bien fundamentada y argumentada?

¿Se establece una relación lógica y coherente entre la estrategia educativa, los recursos utilizados y los objetivos de aprendizaje propuestos?



CORREO ELECTRÓNICO



NOMBRE DE USUARIO DE
TWITTER



TELÉFONO



DIRECCIÓN URL DE
LINKEDIN