

TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe

En términos de acceso, hay dos desafíos principales : primero, reducir a computadores e Internet en y entre los países, de modo tal de certificar que todos, y en particular los alumnos y profesores, tengan acceso a un computador conectado a Internet ; y segundo, asegurar que la conectividad a Internet sea de calidad suficiente para lograr acceder a los recursos y servicios propios de la cultura digital, fundamentalmente en los sectores más vulnerables, y con un énfasis especial en la población de niveles socioeconómicos más bajos y los que habitan en sectores rurales. Para argumentar estos desafíos, los sistemas educacionales pueden ayudar proveyendo acceso a computadores e Internet de calidad desde las escuelas y desenvolver programas para que la asociación escolar desarrolle las capacidades necesarias para aprovechar los beneficios de participar en la cultura digital.

“La UNESCO es la agencia especializada del Sistema de Naciones Unidas en campos vitales del desarrollo humano y sostenible: educación, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, cultura y comunicación e información” (Hinostroza,2017, Pág 3)

“El aumento sostenido de la disponibilidad, acceso y uso de tecnologías digitales ha tenido un profundo impacto en nuestra organización social, en la forma en la que las personas aprenden, trabajan, se entretienen y comunican, impactando en la manera en la que las economías producen bienes y servicios, estimulando la virtualización de la cultura y la generación de redes de comunicación horizontales. Así, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pasaron de ser herramientas al servicio de la educación, el trabajo y otros ámbitos, a crear un contexto de “cultura digital”. Sin embargo, la evidencia muestra que la participación en esta cultura no se distribuye en términos equitativos tanto en lo que refiere a las oportunidades de acceso como a las capacidades de uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías. Esta situación constituye un riesgo no sólo de mantener las brechas sociales existentes, sino que podría estar amplificándolas.”(Hinostroza,2017, Pág 5)

Hinostroza, E. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe.

<http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5802>