

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Калужский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана»
(КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана)**

Кафедра « Лингвистика» (СЭ5-КФ)

И.В. Журавлева

**Методические указания
к выполнению лабораторной работы
по курсу иностранного (английского) языка
для студентов 3 курса 5 семестра
направления подготовки бакалавров
«Программная инженерия»
по теме
«Моя специальность»**

Под редакцией Киричко Н.В.

Калуга, 2015

УДК 42:621.0
ББК 74:261.7 англ.
Ж 91

Данная работа издается в соответствии с методическим планом работы кафедры
«Лингвистика» СЭ5-КФ КФ МГТУ им. Н.Э.Баумана

Лабораторная работа рассмотрена и одобрена:
кафедрой "Лингвистика" (СЭ-5 КФ)

" ____ " _____ 2015 г.

Зав. кафедрой СЭ-5 КФ _____
Протокол № ____
Н.К Власко

Методической комиссией факультета СЭК

" ____ " _____ 2015 г

Протокол № ____
Председатель методической комиссии _____ О.А. Артеменко

Рецензент
старший преподаватель
кафедры «Лингвистика» СЭ5-КФ
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Кобейкина В.П.

Автор:
старший преподаватель
кафедры «Лингвистика» СЭ5-КФ
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Журавлева И.В.

Данная лабораторная работа предназначена для самостоятельной работы студентов 3
курса направления подготовки бакалавров «Программная инженерия».

Целью данной работы является развитие навыков устной речи по теме «Моя
специальность».

Калужский филиал МГТУ им. Баумана, 2015 год.
Журавлева И.В., 2015 год.

Введение

Целью данных методических указаний по выполнению лабораторной работы (ЛР) является развитие навыков устной речи по теме «Моя специальность»

Лабораторная работа, как обычно, состоит из нескольких упражнений-заданий.

Тренировочные упражнения-задания лабораторной работы записаны на магнитную ленту и предназначены для работы в режиме самоконтроля и самокоррекции. Студент имеет возможность сравнивать свои ответы с ключом-эталон, который дается диктором.

Контрольное упражнение-задание лабораторной работы выполняется без опоры на звуковой ключ-эталон. Студенту предлагается подготовить устный рассказ по теме ЛР. В случае затруднения при выполнении контрольного задания, студент может выполнить тренировочные задания повторно.

Задания ЛР записаны на магнитофонную пленку в одно-, двух-, трех- или четырехтактном режимах:

- 1 такт — диктор** (произносит слово, фразу, задает вопрос и т.д.),
- 2 такта — диктор - студент** (в паузу после 1 такта студент повторяет слово, фразу, отвечает на вопрос и т.п. в зависимости от задания, данного диктором),
- 3 такта — диктор - студент - диктор** (в третьем такте диктор дает ключ-эталон, т.е. правильный ответ, а студент сверяет свой ответ с ключом-эталон),
- 4 такта — диктор - студент - диктор – студент** (в 4-м такте, студент повторяет правильный ответ, сверившись с ключом-эталон, данным диктором).

I. Repeat the following international words and word combinations after the speaker, imitating the correct pronunciation (2 phases):

1. fundamental
2. faculty
3. information technology
4. programming
5. foundation
6. system
7. project management
8. demonstrate
9. competence
10. resource

II. Repeat the following words and word combinations after the speaker, paying attention to their pronunciation (2 phases):

1. Bachelor of Science	бакалавр наук
2. to provide a solid foundation	создать прочную основу
3. to be primarily designed	быть первоначально разработанным
4. to have some technical knowledge	обладать некоторыми техническими знаниями
5. to move on to increased levels	перейти на более высокие уровни
6. to complete a degree project	выполнить проект на соискание степени
7. to brush up on competencies	совершенствовать профессиональные умения
8. a rich array of learning resources	огромный набор средств обучения
9. under the direction of an advisor	под руководством научного руководителя
10. to make accelerated progress	прогрессировать, делать шаг вперед в развитии

III. Read the sentences with the new words after the speaker, imitating the speaker's pronunciation (2 phases):

1. Bachelor of Science in Information Technology program was introduced at the faculty of Fundamental Sciences.
2. This program provides a solid foundation in computer information systems and technologies.

3. It is primarily designed for those who have some technical knowledge and are ready to move on to increased levels of expertise and responsibility in the information technology field.
4. At the end of the program students complete a degree project.
5. He brushes up on competencies or develops knowledge and skills in the required areas.
6. The university has a rich array of learning resources in which the student may be engaged under the direction of his advisor.
7. The benefit of this program is that it makes it possible for people who are knowledgeable about a particular subject to make accelerated progress toward completing a Bachelor's degree.

IV. Read the following text sentence by sentence after the speaker, paying attention to the correct pronunciation (2 phases):

Bachelor of Science in Information Technology

Bachelor of Science in Information Technology program was introduced at the faculty of Fundamental Sciences in 2002. This program provides a solid foundation in computer information systems and technologies, including programming, web systems, project management, networks, operating systems, databases, and security. The length of the program is 4 years. It is primarily designed for those who have some technical knowledge and are ready to move on to increased levels of expertise and responsibility in the information technology field.

The IT component of the Bachelor of Science program consists of several areas of study including IT fundamentals, software, networks, web development, security and IT project management. At the end of the program students complete a degree project.

Progress through the degree program is governed, not only by classes, but by satisfactory completion of the required assessments that demonstrate student's mastery of the competencies. Of course, the student will need to be engaged in learning experiences as he brushes up on competencies or develops knowledge and skills in the required areas.

For this learning and development, the university has a rich array of learning resources in which the student may be engaged under the direction of his advisor. The student will work closely with his advisor and other faculty members as he proceeds through courses of study that are designed to complete the program. The benefit of this program is that it makes it possible for students who are knowledgeable about a particular subject to make accelerated progress toward completing a Bachelor's degree.

V. Read the sentences from the text that can be answers to the following questions (4 phases):

1. When was Bachelor of Science in Information Technology program introduced at the faculty of fundamental sciences?
2. What does this program provide?
3. What is the length of the program?
4. Who is this program primarily designed for?
5. What does the IT component of the Bachelor of Science program consist of?
6. What is necessary to complete at the end of the program?
7. How is progress through the degree governed by?
8. Who will the student work closely with as he proceeds through courses of study?

VI. Be ready to speak about a Bachelor of Science in Information Technology program according to the following plan at the lesson:

1. Bachelor of Science in Information Technology program.
2. Areas of study. The main subjects studied by the students during their training.
3. A rich array of learning resources in which the student may be engaged.
4. The benefit of the program.

If you failed to tell about it, do the laboratory work once more, please.

Think and tell what you should do to make your contribution to the development of our industry at the lesson.

The laboratory work is over.

We wished you great success and good results in discussing main trends in the field of Information Technology.

Thank you for your work.