

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

СИЛАБУС

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

(нормативна дисципліна)

| | |
|--|--|
| рівень вищої освіти | другий (магістерський) рівень вищої освіти |
| галузь знань | 22 «Охорона здоров'я» |
| спеціальність | 222 «Медицина» |
| кваліфікація освітня | магістр медицини |
| кваліфікація професійна | лікар |
| освітньо-професійна програма | «Медицина» |
| форма навчання | денна |
| курс і семестр вивчення навчальної дисципліни | II курс, III, IV семестр |

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ (ОК)

| | |
|--|--|
| Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання | <ol style="list-style-type: none"> 1. Костенко Вікторія Геннадіївна, к.філол.н., доцент 2. Знаменська Іванна Владиславівна, к.філол.н., доцент 3. Сліпченко Лариса Борисівна, к.пед.н., доцент 4. Гаврильєва Ксеня Григорівна, к.філол.н., ст.викл. 5. Ефендієва Світлана Миколаївна, викладач |
| Профайли викладачів | https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team |
| Контактний телефон | 0532-608-704 |
| Е-mail: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Костенко Вікторія Геннадіївна viktoriiakostenko@ukr.net 2. Знаменська Іванна Владиславівна ivannaznamenska@gmail.com 3. Сліпченко Лариса Борисівна larchikslipa@ukr.net 4. Гаврильєва Ксеня Григорівна 5. gavriljeva_1986@ukr.net 6. Ефендієва Світлана Миколаївна 7. svetlanaefendiieva@gmail.com |
| Сторінка кафедри на сайті ПДМУ | https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/ |

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 6 / 180 год., із них :

Лекції (год.) – програмою не передбачені

Практичні заняття (год.) – 70 год.

Самостійна робота (год.) – 110 год.

Вид контролю – ПМК

Політика навчальної дисципліни

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення освітньої компоненти (ОК) «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: дотримання суб'єктами освітнього процесу (здобувачами освіти й науково-педагогічними працівниками) принципів академічної доброчесності, які передбачають відмову від списування в будь-якій формі, об'єктивне оцінювання результатів навчання, обов'язкове посилення на джерела інформації тощо, що викладені в Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету (<https://u.to/UyhIHA>); залучення здобувачів освіти до академічної культури й

наукової діяльності; формування рівня теоретичних знань, умінь, практичних навичок, способів мислення, необхідних для майбутньої професійної діяльності; популяризація загальнолюдських, національних і професійних цінностей; ознайомлення здобувачів освіти з основами медичної етики й деонтології; пропагування здорового способу життя; створення умов для підтримання суб'єктами освітнього процесу позитивного іміджу та ділової репутації ПДМУ у вітчизняному й зарубіжному освітньо-науковому просторі; створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, реалізації їх інтелектуальних і когнітивних здібностей; формування гуманістичного світогляду, толерантності, мультикультурності.

Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнь без поважної причини; активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях; систематичне виконання всіх видів завдань, передбачених робочою навчальною програмою з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»; заборона користуватися девайсами, крім випадків, коли на занятті застосовуються інтерактивні програми Kahoot чи Quizlet. Система заохочень: здобувачі освіти – переможці II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (міжнародних олімпіад) з англійської мови можуть бути звільнені від відвідування практичних занять як такі, що достроково виконали навчальну програму; здобувачі освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за ПМК з іноземної мови за професійним спрямуванням. Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо студентоцентрованого навчання, практичної реалізації принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні, а також викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання.

Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням (<https://u.to/ZShIHA>).

Опис обов'язкової компоненти (анотація)

Предметом вивчення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є обсяг лексики та граматики з англійської мови, необхідний для ефективного професійного спілкування та одержання необхідної професійної інформації з англомовних усних та письмових джерел. Вивчення нормативної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється впродовж III та IV семестрів 2 року навчання.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити. Для успішного засвоєння ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здобувач вищої освіти повинен володіти обсягом теоретичних знань і понять із фонетики й графіки, морфології, синтаксису, лексикології, фразеології, словотвору української та іноземної мов, передбачених Державним стандартом базової і повної середньої освіти: алфавіт, літера, звук (голосний, приголосний), частини мови, морфологічні ознаки частин мови, функції у словосполученні (реченні), типи синтаксичного зв'язку в словосполученні, прямий додаток, непрямий додаток, основні типи системних зв'язків між

лексичними одиницями (синонімія, антонімія, омонімія), способи словотворення (афіксальний (суфіксальний, префіксальний, суфіксально-префіксальний), значення інтернаціональних суфіксів і префіксів, словоскладання, основоскладання, конверсія), порядок слів в англійському реченні, комунікативні типи речень, граматичні часи англійського дієслова.

Постреквізити. ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» слугує прикладною дисципліною для ОК і ВК циклу загальної «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Анатомія людини», «Гістологія, цитологія та ембріологія», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» і професійно-практичної підготовки («Патоморфологія», «Патофізіологія», «Фармакологія»), «Внутрішня медицина» (у тому числі інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія).

Мета та завдання ОК:

- метою навчальної ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є формування у здобувачів вищої освіти іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності.
- основними завданнями вивчення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою; демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах; розвивати комунікативні навички культурологічного характеру; удосконалити навички швидкого безперекладного читання текстів або тестових завдань до ліцензійного іспиту «Крок 1. Медицина» субтесту із відповідними завданнями англійською мовою.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей:

- **інтегральної:** здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі, дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії;

- **загальних:** здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність працювати в команді; здатність до міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватись іноземною мовою; здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем; здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця

у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- **спеціальних (фахових, предметних):** Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта й аналізувати клінічні дані. Здатність до ведення медичної документації, у тому числі, електронних форм. Здатність зрозуміло доносити власні знання, висновки й аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань фахівцям і нефахівцям, зокрема, до осіб, які навчаються. Дотримання професійної та академічної доброчесності, несення відповідальності за достовірність отриманих наукових результатів.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення ОК здобувачі вищої освіти повинні

знати: загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву лексику;

– базову термінологію іноземною мовою, що стосується тематики ОК та фундаментальних медичних ОК і ВК.

– правила словотвору

– терміни та терміноелементи греко-латинського походження

– граматичні явища, лінгвістичні та стилістичні особливості сучасної іноземної (англійської) мови медицини

– стратегії ведення дискусії іноземною мовою

– способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту

– словники та ресурси для перекладу

– основні способи та прийоми перекладу з іноземної мови української та навпаки

уміти:

– збирати дані про скарги пацієнтів, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження (іноземною мовою);

– оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (в іншомовному середовищі);

– визначати джерело та (або) місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію;

– реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику;

– утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі;

– застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;

– використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів;

– використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: збір даних про скарги пацієнта, анамнез хвороби, проведення та оцінка результатів фізикального обстеження;

– демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;

– розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок із семантичними особливостями тексту;

- розпізнавати та аналізувати граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування;
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику;
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації;
- скласти резюме загальнонаукових текстів іноземною мовою;
- створювати усну та письмову презентації іноземною мовою за спеціальністю;
- формулювати результати індивідуального пошуку на релевантну тематику дисципліни;
- самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи поєднувати здобуті знання під час самоконтролю;
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

Програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє ОК:

- ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
- ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
- ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.
- ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів. Використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачені

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачені

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

| № п / п | Назви тем | Кількість годин |
|------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1 | Респіраторна система. | 4 |
| 2 | Захворювання респіраторної системи. | 4 |
| 3 | Серцево-судинна система. | 4 |
| 4 | Атеросклероз. | 2 |

| | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------|
| 5 | Травна система. | 4 |
| 6 | Гастрит. | 4 |
| 7 | Рак шлунка. | 2 |
| 8 | Печінка. | 4 |
| 9 | Гепатит. | 2 |
| 10 | Імунна система. | 4 |
| 11 | Алергія. | 4 |
| 12 | Ендокринна система. | 4 |
| 13 | Захворювання ендокринної системи. | 2 |
| 14 | Діабет. | 4 |
| 15 | Нервова система. | 4 |
| 16 | Головний мозок. | 4 |
| 17 | Органи чуття. | 4 |
| 18 | Захворювання ока. | 4 |
| 19 | Захворювання вуха. | 4 |
| 20 | ПМК | 2 |
| Разом за модуль | | 70 |

Самостійна робота
Тематичний план самостійної роботи,
що входить до плану аудиторних занять

| № п/п | Тема | Кількість годин |
|----------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Респіраторна система. | 1 |
| 2. | Захворювання респіраторної системи. | 1 |
| 3. | Серцево-судинна система. | 1 |
| 4. | Атеросклероз. | 0,5 |
| 5. | Травна система. | 1 |
| 6. | Гастрит. | 1 |
| 7. | Рак шлунка. | 0,5 |
| 8. | Печінка. | 1 |
| 9. | Гепатит. | 0,5 |
| 10. | Імунна система | 1 |
| 11. | Алергія | 1 |
| 12. | Ендокринна система. | 1 |
| 13. | Захворювання ендокринної системи. | 0,5 |
| 14. | Діабет. | 1 |
| 15. | Нервова система. | 1 |
| 16. | Головний мозок. | 1 |
| 17. | Органи чуття. | 1 |
| 18. | Захворювання ока. | 1 |
| 19. | Захворювання вуха. | 1 |

| | | |
|-------|-----|----|
| 10. | ПМК | 6 |
| Разом | | 23 |

**Тематичний план самостійної роботи,
що не входить до плану аудиторних занять**

| № п / п | Назви тем | Кількість годин |
|-----------------|---|--------------------|
| 1 | Фізіологія дихання | 0,5 |
| 2 | Легені людини | 0,5 |
| 3 | Методи обстеження органів дихання | 0,5 |
| 4 | Інфекційні захворювання верхніх дихальних шляхів | 0,5 |
| 5 | Пневмонії та плеврити | 0,5 |
| 6 | Туберкульоз легень | 0,5 |
| 7 | Гігієна органів дихання, профілактика захворювань органів дихальної системи | 0,5 |
| 8 | Серцевий цикл | 0,5 |
| 9 | Методи обстеження органів серцево-судинної системи | 0,5 |
| 10 | Ішемічна хвороба серця | 0,5 |
| 11 | Аритмії | 0,5 |
| 12 | Профілактика захворювань серцево-судинної системи | 0,5 |
| 13 | Сучасні методи обстеження в гастроентерології | 0,5 |
| 14 | Запальні захворювання кишечника | 0,5 |
| 15 | ВІЛ / СНІД | 0,5 |
| 16 | Методи дослідження нервової системи | 0,5 |
| 17 | Дегенеративні захворювання нервової системи | 0,5 |
| 18 | Інстульт | 0,5 |
| 19 | Порушення чутливості | 0,5 |
| 20 | Профілактика очних захворювань | 0,5 |
| Разом за модуль | | 12 |

Індивідуальні завдання

1. Опрацювання додаткових матеріалів під час підготовки до участі в I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова».
2. Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовки за їх результатами наукових публікацій, доповідей, створення презентацій.
3. Написання тез і матеріалів доповідей.
4. Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою, аудіо- та відеоматеріалами.
5. Виконання індивідуальних завдань за підручником «English for Professional Purposes: Medicine (O.O. Pisotska, I.V. Znamenska, V.G. Kostenko, O.M. Bieliaieva. Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. 368 p.) для підвищення поточної оцінки.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів вищої до підсумкового модульного контролю

Лексико-фонетичний матеріал:

1. Респіраторна система.
2. Захворювання респіраторної системи.
3. Серцево-судинна система.
4. Атеросклероз.
5. Травна система.
6. Гастрит.
7. Рак шлунка.
8. Печінка.
9. Гепатит.
10. Імунна система.
11. Алергія.
12. Ендокринна система.
13. Захворювання ендокринної системи.
14. Діабет.
15. Нервова система.
16. Головний мозок.
17. Органи чуття.
18. Захворювання ока.
19. Захворювання вуха.

Граматичний матеріал:

1. Безособові форми дієслова.
2. Комплекси з інфінітивом, дієприкметником, герундієм.
3. Абсолютний дієприкметниковий зворот.
4. Типи підрядних речень.
5. Сполучники.
6. Дійсний і наказовий способи дієслова.
7. Герундій. Герундіальні звороти.
8. Складний підмет.
9. Складний додаток.
10. Складносурядні речення.
11. Складнопідрядні речення. Типи підрядних речень.
12. Узгодження часів.
13. Пряма і непряма мова.
14. Умовні речення.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

- Навички аналітичного читання та перекладу.
- Навички непідготовленого монологічного мовлення.
- Навички діалогічного мовлення.
- Складання письмових інформаційних повідомлень з тем модуля.
- Написання анотації до фахового тексту.
- Навички швидкого безперекладного читання тестових завдань до ліцензійного іспиту «Крок 1. Медицина» з їх детальним розумінням.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий модульний контроль (ПМК) з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, передбаченого робочою навчальною програмою шляхом виконання письмових та усних завдань на останньому занятті модуля.

Система поточного та підсумкового контролю

На першому занятті з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень (табл. 1).

Таблиця 1

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

| За 4-бальною шкалою | Оцінка в ЕКТС | Критерії оцінювання |
|---------------------|---------------|---|
| 5 (відмінно) | A | Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| 4 (добре) | B | Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| | C | Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| 3 (задовільно) | D | Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою |

| | | |
|------------------|----|--|
| | | науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| | Е | Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| 2 (незадовільно) | FX | Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| | F | Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. табл. 1). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка синхронно виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» і в електронний журнал на платформі «ePlato» наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв’язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, вирішення ситуаційних задач, письмового або програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після останнього поточного заняття, яке передуює ПМК (див. табл. 2). Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка здобувача вищої освіти за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих бала);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

**Уніфікована таблиця відповідності середнього балу за традиційною
чотирибальною оцінкою балам за поточну успішність**

| Середній бал за поточну успішність (A) | Бали за поточну успішність з модуля (A* 24) |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 2 | 48 |
| 2,1 | 50 |
| 2,15 | 52 |
| 2,2 | 53 |
| 2,25 | 54 |
| 2,3 | 55 |
| 2,35 | 56 |
| 2,4 | 58 |
| 2,45 | 59 |
| 2,5 | 60 |
| 2,55 | 61 |
| 2,6 | 62 |
| 2,65 | 64 |
| 2,7 | 65 |
| 2,75 | 66 |
| 2,8 | 67 |
| 2,85 | 68 |
| 2,9 | 70 |
| 2,95 | 71 |
| 3 | 72 |
| 3,05 | 73 |
| 3,1 | 74 |
| 3,15 | 76 |
| 3,2 | 77 |
| 3,25 | 78 |
| 3,3 | 79 |
| 3,35 | 80 |
| 3,4 | 82 |
| 3,45 | 83 |
| 3,5 | 84 |
| 3,55 | 85 |
| 3,6 | 86 |
| 3,65 | 88 |
| 3,7 | 89 |
| 3,75 | 90 |
| 3,8 | 91 |
| 3,85 | 92 |
| 3,9 | 94 |
| 3,95 | 95 |
| 4 | 96 |
| 4,05 | 97 |
| 4,1 | 98 |
| 4,15 | 100 |
| 4,2 | 101 |
| 4,25 | 102 |
| 4,3 | 103 |

| | |
|------|-----|
| 4,35 | 104 |
| 4,4 | 106 |
| 4,45 | 107 |
| 4,5 | 108 |
| 4,55 | 109 |
| 4,6 | 110 |
| 4,65 | 112 |
| 4,7 | 113 |
| 4,75 | 114 |
| 4,8 | 115 |
| 4,85 | 116 |
| 4,9 | 118 |
| 4,95 | 119 |
| 5 | 120 |

ПМК проводиться після засвоєння програми модуля. Для проведення ПМК використовуються години, передбачені в робочій програмі з іноземної мови за професійним спрямуванням. До складання ПМК допускаються здобувачі освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну – 72 бали.

Результат складання ПМК оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 80 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів (**120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за ПМК**).

Мінімальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 50 балів, **мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бали (72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за ПМК)**.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності результати оцінювання, отримані під час складання ПМК, анулюються і йому виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК до закінчення вивчення ОК.

Здобувачі освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК й отримують оцінку за ПМК автоматом згідно з балами (оцінка А), поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотирихбальній оцінці» (див. табл. 3).

Таблиця 3

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотирихбальній оцінці

| | | | | | |
|------|-----|----|-----|---|---------------|
| 4,5 | 108 | 72 | 180 | А | 5 відмінно |
| 4,55 | 109 | 73 | 182 | | |
| 4,6 | 110 | 74 | 184 | | |
| 4,65 | 112 | 74 | 186 | | |
| 4,7 | 113 | 75 | 188 | | |
| 4,75 | 114 | 76 | 190 | | |
| 4,8 | 115 | 77 | 192 | | |

| | | | | | |
|------|-----|----|-----|--|--|
| 4,85 | 116 | 78 | 194 | | |
| 4,9 | 118 | 78 | 196 | | |
| 4,95 | 119 | 79 | 198 | | |
| 5 | 120 | 80 | 200 | | |

У разі, якщо здобувач освіти хоче покращити свій результат, він складає ПМК на загальних умовах.

Оцінка з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» виставляється здобувачеві освіти у «Відомість успішності» і в залікову книжку здобувача вищої освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методи навчання

1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи активізації, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – активні методи – проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, евристичні, кейс-стаді, ділові ігри, бесіди, дискусії.
3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Методи й форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;

Письмовий контроль

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;
- підсумковий модульний контроль.

Комбіноване опитування

Комп'ютерний контроль

Самоконтроль

Методичне забезпечення

- освітньо-професійна програма «Медицина» (<https://u.to/fLVINA>);
- робоча програма навчальної дисципліни;
- методичні вказівки для здобувачів вищої освіти;
- методичні рекомендації для викладачів;
- матеріали для позанявального контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- аудіо- та відеоматеріали;
- програмне забезпечення «Nibelung»;
- стенди, плакати, таблиці, схеми.

Рекомендована література

Базова

English for Professional Purposes: Medicine = Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина : textbook / О.О. Pisotska, I.V. Znamenska, V.G. Kostenko, О.М. Bieliaieva. Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. 368 p.

Допоміжна

1. Лисанець Ю.В. Medical English for Health Care Purposes : Textbook / Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, Л.Б. Сліпченко. – Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 352 с.
2. Українсько-англійський медичний словник Дорланда. Львів: Наутілус, 2006 Т. 1. 2001; Т. 2. – 1024 с.
3. Anderson D., Mastenbjörk M., Meloni S. Medical Terminology: The Best and Most Effective Way to Memorize, Pronounce and Understand Medical Terms: 2nd ed. 2016. – 182 p.
4. Аврахова Л. Я., Паламаренко О. І., Яхно Т. В. English for Medical Students (Англійська мова для студентів-медиків: підручник.) за ред. Л.Я. Аврахової. 6-е вид. Медицина, 2018. – 448 с.
5. Chabner Davi-Ellen. Medical Terminology: A Short Course. 8th ed. W.B. Saunders Company, 2017. – 448 p.
6. English Vocabulary in Practice: manual / Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V. – Lviv: “Magnolia 2006”, 2021. — 187 p.
7. Evans V., Dooley J. Career Paths: Medical Student’s Book. Express Publishing, 2016. – 124 p.
8. Merriam-Webster's Medical Dictionary Mass Market Paperback. Merriam-Webster Inc., 2016. – 896 p.

Інформаційні ресурси

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

<http://www.oup.co.uk/>

Розробники: к. пед. н., доц. Беляєва О.М., к. філол. н., доц. Костенко В. Г.