

Міністерство охорони здоров'я України
Українська медична стоматологічна академія

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
В.М. Дворник
" 26 " 06 2020 року

**ІНОЗЕМНА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

(назва освітньої компоненти)

СИЛАБУС

Рівень вищої освіти
галузь знань
Спеціальність
освітня кваліфікація
форма навчання
курс та семестр вивчення освітньої
компоненти
форма навчання

Перший (бакалаврський) рівень
22 «Охорона здоров'я»
223 «Медсестринство»
Бакалавр медсестринства
Денна
I рік навчання, I – II семестри
денна

Силабус освітньої компоненти затверджено
на засіданні кафедри
іноземних мов з латинською мовою та
медичною термінологією.

(назва)

Зав. кафедри _____ Беляєва О. М.
(підпис)

Протокол від 25.06. 2020 № 21

Схвалено цикловою методичною
комісією «Гуманітарні, соціально-
економічні та фундаментальні
дисципліни»

Голова _____ Лобань Г.А.
(підпис)

Протокол від 25.06. 2020 № 10

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ КОМПОНЕНТУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Костенко Вікторія Геннадіївна кандидат філологічних наук (2000), доцент (2007)
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	victoriakost20@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Знаменська Іванна Владиславівна кандидат філологічних наук (2007), доцент (2011)
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	ivannaznamenska@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Пісоцька Олена Олександрівна кандидат педагогічних наук (2010), доцент (2012)
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	pesotskaya@i.ua
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Лисанець Юлія Валеріївна кандидат філологічних наук (2013), доцент (2019)
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	julian.rivage@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Сліпченко Лариса Борисівна кандидат педагогічних наук (2014), доцент (2016)
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	larchikslipa@ukr.net
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Гаврильєва Ксеня Григорівна кандидат філологічних наук (2013)
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	gavriljeva_1986@ukr.net
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Ефендієва Світлана Миколаївна
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	svetlanaefendiieva@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Шерстюк Наталія Олександрівна
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	nataliasherstiuk@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Прийма Лада Юріївна
---------------------------------------	---------------------

(викладачів), науковий ступінь, учене звання	
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	lada993@ukr.net
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Танько Наталія Григорівна
Профайл викладача (викладачів)	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers
Контактний телефон	+380532-608-704
E-mail:	tanaliss48@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://www.umsa.edu.ua/fakultets/foreign-students/kafedry/inoz-mov/workers

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної компоненти

Кількість кредитів / годин – 5 кредитів / 150 год., із них:

Лекції (год.) – не передбачені програмою

Практичні (семінари) (год.) – 80 год.

Самостійна робота (год.) – 70 год.

Вид контролю – ПМК

Ознаки навчальної компоненти

Характер дисципліни (нормативна/ вибіркова) – нормативна

Рік навчання – 1 рік

Семестр – I – II

Політика навчальної компоненти

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення навчальної компоненти «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: дотримання суб'єктами освітнього процесу (здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками) правил академічної доброчесності, свідомо відмова від будь-яких форм академічного плагіату; залучення здобувачів вищої освіти до академічної культури й наукової роботи; формування рівня теоретичних знань, умінь, практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності; збереження та популяризація загальнолюдських, національних і професійних цінностей; ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами медичної етики й деонтології; пропагування здорового способу життя; створення умов для підтримання

суб'єктами освітнього процесу позитивного іміджу та ділової репутації УМСА у вітчизняному й зарубіжному освітньо-науковому просторі; створення умов для реалізації мовних, інтелектуальних і когнітивних здібностей здобувачів вищої освіти; формування гуманістичного світогляду, толерантності, мультикультурності. Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні.

Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнь без поважної причини; активна участь здобувачів вищої освіти на практичних заняттях; систематичне виконання всіх видів завдань, передбачених робочою навчальною програмою з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; заборона користуватися девайсами, крім випадків, коли на занятті застосовуються інтерактивні програми Kahoot чи Quizlet. **Система заохочень:** здобувачі вищої освіти – переможці II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (міжнародних олімпіад) з англійської мови можуть бути звільнені від відвідування практичних занять як такі, що достроково виконали навчальну програму; здобувачі вищої освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за ПМК з дисципліни. Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні.

Загальні положення політики викладені в:

«Положенні про організацію освітнього процесу»:

https://www.umsa.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/o3MhEcAIDHFI4AilBuVYu8T0PfVtJeVK6qnv33oi.pdf;

«Кодекси академічної доброчесності»:

https://www.umsa.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/xugblmKV2PTYPLLu13JtfSgoV7Kpv9CzhulKT0rP.pdf

Опис навчальної компоненти(анотація)

Вивчення навчальної компоненти «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється впродовж I та II семестру I року навчання. Предметом вивчення навчальної компоненти є обсяг лексики та граматики з англійської мови, що дає можливість здійснювати продуктивне професійне спілкування та одержувати необхідну професійну інформацію з англійської мови усних та письмових джерел.

Пререквізити і постреквізити (міждисциплінарні зв'язки) освітньої компоненти «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Пререквізити. Для успішного засвоєння іноземної мови за професійним спрямуванням здобувач освіти повинен володіти обсягом теоретичних знань і понять із фонетики й графіки, морфології, синтаксису, лексикології, фразеології, словотвору української (іншої рідної) та іноземної мов, передбачених Державним стандартом базової і повної середньої освіти: алфавіт, літера, звук (голосний, приголосний), диграф, дифтонг, складоподіл, наголос, частини мови, морфологічні ознаки частин мови, функції у словосполученні (реченні), типи синтаксичного зв'язку в словосполученні, способи словотворення (афіксальний, словоскладання, основоскладання, конверсія).

Постреквізити. Освітня компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» закладає основи знань з медичної термінології з перспективою подальшого її використання у подальшому навчанні та професійній діяльності.

Мета та завдання освітньої компоненти:

- мета оволодіння освітньою компонентою «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності, що ґрунтується на засвоєнні фахової лексики та фахової термінології, а також елементів нормативної граматики англійської мови, необхідних для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», які навчаються за спеціальністю 223 «Медсестринство» і здобувають освітню кваліфікацію «Бакалавр медсестринства». Кінцевою метою є формування іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності, необхідної для здійснення професійної діяльності в англomовному середовищі;
- основними завданнями вивчення освітньої компоненти «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є засвоєння обсягу знань з фонетики, лексики, граматики, словотворення англійської мови та формування на цій основі базових лінгвопрофесійних умінь і навичок, необхідних для виконання навчальних, квазіпрофесійних і професійних завдань.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітня компонента

Освітня компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

- **інтегральної:** здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі надання екстреної медичної допомоги на дошпитальному й ранньому шпитальному етапах або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів відповідної науки, проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;

- **загальних:**

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 09. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань.

- предметних (спеціальних): використання англійської мови при збиранні інформації про пацієнта, при обстеженні пацієнта, під час оформлення історії хвороби, при виконанні процедур, наданні професійних консультацій щодо профілактики захворювань, дієти та здорового способу життя; використання іноземної мови під час професійної діяльності на робочому місці, в адміністративних закладах охорони здоров'я та університетських лікарнях в іншомовному середовищі.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод	Знати свої права та обов'язки як члена суспільства; розуміти значення верховенства права, прав і свобод людини і громадянина для формування	Уміти застосовувати знання громадських прав та обов'язків метою відстоювання національних, професійних та особистих інтересів.	На основі розуміння цінностей демократичного громадянського суспільства, сприяння верховенству права, становленню прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Уміти відстоювати свої права вільного громадянина у демократичному суспільстві.

людини і громадянина в Україні.	особистості у вільному демократичному суспільстві.			
ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Знати значення збереження моральних, культурних, наукових цінностей та досягнень для формування і розвитку повноцінного суспільства.	Уміти використовувати і розуміння предметної області для розвитку суспільства, техніки і технологій.	Здатність донести власні переконання іноземною мовою щодо значення збереження та примноження досягнень суспільства та здоровий спосіб життя.	Уміти оцінити цінність досягнень суспільства та використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати особливості пізнавальної діяльності людини, спрямованої на розкриття загальних, істотних зв'язків і співвідношень речей на достатньому рівні.	Вміти пізнавати нові зв'язки й відношення об'єктів, розширяти і поглиблювати свої знання про них, аналізувати і синтезувати утворені поняття шляхом суджень, міркувань, умовиводів.	Набути комунікативного досвіду в процесі адекватного сприйняття і розуміння змісту повідомлень.	Вміти створювати власне монологічне висловлювання відповідно до отриманої інформації.
ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних	Мати спеціалізовані і концептуальні	Уміти розв'язувати складні задачі й проблеми, які	Зрозуміле і недвозначне донесення власних	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах.

ситуаціях.	і знання, набуті у процесі навчання.	виникають у професійній діяльності.	висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	
ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Уміти здійснювати професійну діяльність, що потребує постійного оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 06. Здатність спілкування державною мовою як усно, так і письмово.	Мати досконалі знання державної мови.	Уміти застосовувати знання державної мови як усно так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
ЗК 07. Удоосконалювати здатність спілкуватися іноземною мовою.	Поглиблювати знання іноземної мови.	Удосконалювати уміння спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності.	Нести відповідальність, за розвиток професійних знань з використанням іноземної мови.
ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовують за у професійній діяльності.	Уміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК 09. Визначеність і наполегливість поставлених завдань і взятих обов'язків.	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Уміти визначати мету та завдання, бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов'язків.	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані	Знати тактики та стратегії	Уміти приймати обґрунтоване рішення,	Використовувати стратегії спілкування та	Нести відповідальність за вибір та тактику

рішення.	спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	навички міжособистісної взаємодії	(способу) комунікації.
ЗК 11. Здатність працювати в команді.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Уміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації.
ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії.	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії.	Уміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії.	Використовувати навички міжособистісної взаємодії.	Нести відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації.
ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань.	Знати основи етики та деонтології.	Уміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності.	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію.	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності.

Результати навчання:

Освітня компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» передбачає формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для успішного вирішення навчальних, квазіпрофесійних і професійних завдань.

Здобувачі повинні засвоїти (знати):

знати:

- загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву лексику;
- базову термінологію іноземною мовою, що стосується тематики фундаментальних медичних дисциплін
- правила словотвору
- терміноелементи греко-латинського походження та термінологічні моделі
- граматичні явища, лінгвістичні та стилістичні особливості сучасної іноземної (англійської) мови медицини
- стратегії ведення бесіди на професійні теми іноземною мовою

- способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту
- основні способи та прийоми перекладу з іноземної мови на українську та навпаки

вміти:

- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів на професійну тематику
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час бесіди іноземною мовою
- використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: збір даних про скарги пацієнта, проведення та оцінка результатів фізикального обстеження, виконання медичних маніпуляцій, і т.д.
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях
- формулювати результати індивідуального пошуку відповідно до тематики освітньої компоненти
- визначати джерело та (або) місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

Програмовані результати навчання (ПРН): ПРН 11. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах української та іноземними мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією. застосовувати фармакологічні засоби.

Інтегративні кінцеві ПРН, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна: вільне володіння англійською мовою за професійним спрямуванням при виконанні навчальних і/або професійних завдань.

Структура освітньої компоненти:

Структура освітньої компоненти	Кількість кредитів, годин, з них				Рік навчання	Вид контролю
	Всього	Лекцій (год.)	Практичних занять (год.)	СРС (год)		
Модуль 1 «Медична термінологія»	2 кредити / 60 год.	-	32 (у т.ч. 2 год. ПМК)	28	1 курс	Підсумковий модульний контроль
Модуль 2 «Медична термінологія»	3 кредити / 90 год.	-	48 (у т.ч. 2 год. ПМК)	42	1 курс	Підсумковий модульний контроль
УСЬОГО	5 кредитів		80	70		

Зміст модулів і тем	Кількість годин
---------------------	-----------------

		Усьо- го	у тому числі			
			Лекції	Семінари	Практичні	СРС
1		2	3	4	5	6
Модуль 1. «МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ»						
Тема 1	Моя майбутня професія.	4	-	-	2	2
Тема 2	Система медичної освіти в Україні та за кордоном.	4	-	-	2	2
Тема 3	Будова тіла людини.	4	-	-	2	2
Тема 4	Системи органів людини.	7	-	-	4	3
Тема 5	Лікарня. Медичний персонал лікарні.	4	-	-	2	2
Тема 6	Лікарня, її структурні підрозділи.	4	-	-	2	2
Тема 7	Медичне обстеження.	7	-	-	4	3
Тема 8	Медичні інструменти та обладнання.	4	-	-	2	2
Тема 9	Історія хвороби	7	-	-	4	3
Тема 10	Невідкладна допомога	7	-	-	4	3
Тема 11	Аптека та ліки	4	-	-	2	2
ПМК №1		4	-	-	2	2
Усього (2 кредити ECTS)		60	-	-	32	28
МОДУЛЬ 2 «МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ»						
Тема12.	Вітаміни та мінерали	3	-	-	2	1
Тема 13.	Раціональне харчування	3	-	-	2	1
Тема 14.	Респіраторна система	4	-	-	2	2
Тема 15.	Захворювання респіраторної системи. Догляд за пацієнтами з респіраторними захворюваннями.	4	-	-	2	2
Тема 16.	Серцево-судинна система.	4	-	-	2	2
Тема 17.	Захворювання серцево-судинної системи. Догляд за пацієнтами з серцево-судинними захворюваннями.	4	-	-	2	2
Тема 18.	Травна система	3	-	-	2	1
Тема 19.	Захворювання травної	4	-	-	2	2

	системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями травної системи.					
Тема 20.	Імунна система	4	-	-	2	2
Тема 21.	Захворювання імунної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями імунної системи.	4	-	-	2	2
Тема 22.	Ендокринна система	4	-	-	2	2
Тема 23.	Захворювання ендокринної системи. Догляд за пацієнтами з ендокринними захворюваннями.	4	-	-	2	2
Тема 24.	Нервова система	4	-	-	2	2
Тема 25.	Захворювання нервової системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нервової системи.	4	-	-	2	2
Тема 26.	Сенсорна система	3	-	-	2	1
Тема 27.	Захворювання ока	4	-	-	2	2
Тема 28.	Захворювання вуха	4	-	-	2	2
Тема 29.	Видільна система	3	-	-	2	1
Тема 30.	Захворювання видільної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нирок.	4			2	2
Тема 31.	Репродуктивна система.	4			2	2
Тема 32.	Вагітність. Розвиток дитини.	4	-	-	2	2
Тема 33.	Інфекційні хвороби	4	-	-	2	2
Тема 34.	Догляд за літніми хворими та дотримання гігієни	3	-	-	2	1
ПМК №2		4	-	-	2	2
Усього (3 кредити ECTS):		90	-	-	48	42
Разом (6 кредитів ECTS)		150	-	-	80	70

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

Не передбачено примірною програмою з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті

Не передбачено примірною програмою з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ п / п	Назви модулів і тем	Кількість годин
МОДУЛЬ 1 «МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ»		
1.	Моя майбутня професія. Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації своєї майбутньої професії; робити монологічне повідомлення про майбутню професію; коментувати історію заснування та розвитку медсестринського руху. Засвоїти основи анотування, реферування текстів професійно орієнтованих іншомовних джерел; писати анотації до тексту. Граматичний матеріал з теми: Nouns. Articles. Pronouns.	4
2.	Система медичної освіти в Україні та за кордоном. Оволодіти професійно орієнтованим лексичним матеріалом, необхідним для презентації свого закладу вищої медичної освіти. Розповідати про навчання в академії, організацію навчання та поза навчальної діяльності студентів; порівнювати інформацію про систему медичної освіти в Україні та за кордоном. Граматичний матеріал з теми: Sentence word order (affirmative sentences). Indefinite tenses. Numerals.	4
3.	Будова тіла людини. Знати анатомічні терміни, що стосуються будови тіла людини; розповідати про людський організм як складну анатомічну будову; знати елементи будови клітини, їхні функції у життєдіяльності всього людського організму.	4

	Опанувати граматичний матеріал з теми: Sentence word order (negative sentences). Indefinite tenses. Adjectives, degrees of comparison.	
4.	Системи органів людини. Засвоїти терміни та терміноелементи з теми. Знати основні визначення понять з теми. Робити повідомлення про порожнини тіла, органи та системи органів. Уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики. Опанувати граматичний матеріал з теми: Sentence word order (interrogative sentences). Indefinite tenses.	7
5.	Лікарня. Медичний персонал лікарні. Оволодіти професійно орієнтованим лексичним матеріалом. Перераховувати види медичних установ, що надають медичні та профілактичні послуги; коментувати функціональні обов'язки медичного персоналу лікарні. Робити повідомлення про організацію стаціонарного лікування. Засвоїти граматичний матеріал з теми: Sentence word order (interrogative sentences). Indefinite tenses.	4
6.	Лікарня, її структурні підрозділи. Оволодіти професійно орієнтованим лексичним матеріалом. Розповідати про типи лікарні за профілем (багатопротільні та спеціалізовані); за адміністративним розподілом; про систему організації лікарні (відділення лікарні). Засвоїти граматичний матеріал з теми: there +to be structure. Уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики.	4
7.	Медичне обстеження. Засвоїти новий лексичний матеріал з теми. Описувати процедуру медичного огляду. Характеризувати етапи огляду пацієнта. Складати діалоги, використовуючи активну лексику. Засвоїти граматичний матеріал з теми: Continuous tense. Affirmative and negative sentences. Уміти опрацьовувати іншомовні джерела професійного змісту.	7
8.	Медичні інструменти та обладнання. Засвоїти новий лексичний матеріал з теми. Перераховувати основні медичні інструменти та прилади (діагностичні, вимірювальні); описувати, з якою метою використовують основне діагностичне обладнання. Розповідати про засоби персонального захисту. Уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики. Засвоїти граматичний матеріал з теми: Continuous tense. Interrogative sentences.	4
9.	Історія хвороби. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Знати основні розділи медичної історії хвороби. Ставити питання, щоб отримати інформацію про: загальні відомості про хворого, скарги, попередній медичний анамнез (по органах та системах),	7

	соціальний анамнез, т. п., дані додаткових досліджень. Повідомляти про можливий діагноз та план лікування. Засвоїти граматичний матеріал заняття: modal verbs and their equivalents. Уміти скласти діалог між пацієнтом та медсестрою, використовуючи засвоєний лексичний і граматичний матеріал.	
10.	Невідкладна допомога. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Знати правила надання невідкладної медичної допомоги в екстрених випадках. Перераховувати найпоширеніші травми та невідкладні стани, знати їх симптоматику; уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію, використовувати її під час написання анотації до тексту. Уміти скласти діалог між пацієнтом / медсестрою, медсестрою / лікарем, використовуючи засвоєний лексичний і граматичний матеріал.	7
11.	Аптека та ліки. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Описувати організацію роботи аптеки. Розповідати про фармацевтичні форми ліків, способи введення лікарських препаратів, групи ліків. Знати основні рубрикації інструкції до ліків; перекладати української інструкції до ліків. Опанувати граматичний матеріал заняття: Perfect tenses. Affirmative and negative sentences.	4
12.	<i>ПМК №1</i>	4
	<i>Разом (2 кредити ECTS)</i>	60
МОДУЛЬ 2 «МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ»		
13.	Вітаміни та мінерали. Робити повідомлення про основні групи вітамінів та мінерали. Аналізувати основні джерела вітамінів та мінералів. Описувати дію вітамінів та мінералів; перераховувати хвороби та стани, пов'язані з дефіцитом певних вітамінів. Засвоїти граматичний матеріал з теми. Perfect tenses. Interrogative sentences.	3
14.	Раціональне харчування. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Робити повідомлення про типи і роль поживних речовин; описувати особливості збалансованого харчування; робити власні висновки щодо ведення здорового способу життя. Перекладати іншомовні джерела професійного спрямування.	3
15.	Респіраторна система. Засвоїти медичну термінологію, що стосується дихальної системи. Відокремлювати твірну основу і компоненти терміна. Описувати будову дихальної системи, функції, які виконують органи дихання, будову легень, газообмін.	4

	Опанувати граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of the verb. Participle.	
16	Захворювання респіраторної системи. Догляд за пацієнтами з респіраторними захворюваннями. Засвоїти релевантну термінологію. Вивчити словотворчі елементи, що позначають запалення різних органів. Називати основні захворювання респіраторної системи, описувати їхні ознаки та симптоми, основні методи діагностики та лікування. Опанувати граматичний матеріал з теми: Participle constructions. Уміти складати діалог між пацієнтом та медсестрою, використовуючи засвоєний лексичний і граматичний матеріал. Опанувати граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of the verb. Infinitive.	4
17	Серцево-судинна система. Засвоїти лексику, що стосується будови та функцій серця, кровоносних судин. Засвоїти словотворчі морфеми та моделі утворення термінів, що стосуються теми. Робити повідомлення про кола кровообігу, серцевий цикл. Опанувати граматичний матеріал з теми: Objective infinitive constructions.	4
18	Захворювання серцево-судинної системи. Догляд за пацієнтами з серцево-судинними захворюваннями. Засвоїти релевантні клінічні терміни. Визначати особливості догляду за хворими; знати захворювання серцево-судинної системи, їхні причини, симптоми і ознаки; описувати перебіг захворювань, методи їх діагностики та лікування. Уміти описати методи діагностики цих захворювань. Робити повідомлення про заходи щодо профілактики серцево-судинних захворювань. Опанувати граматичний матеріал з теми: Subjective infinitive constructions.	4
19	Травна система. Засвоїти терміни, які стосуються структури і функцій травної системи. Утворювати медичні терміни з окремих терміноелементів. Описувати структуру і функції органів травного тракту. Описувати локалізацію органів травного тракту, визначати особливості процесу травлення у різних ділянках травного каналу. Уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики.	3
20	Захворювання травної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями травної системи. Засвоїти терміноелементи та термінологічні моделі релевантних клінічних термінів. Визначати особливості догляду за хворими; знати захворювання травної системи, їхні причини, симптоми і ознаки; описувати перебіг захворювань та їх лікування. Уміти описати методи діагностування цих захворювань. Робити повідомлення про заходи щодо	4

	профілактики захворювань травної системи. Опанувати граматичний матеріал з теми: Subordinate clauses. Attributive clauses.	
21	Імунна система. Засвоїти визначення основних понять з теми. Визначати термінологічні моделі та терміноелементи греко-латинського походження. Робити повідомлення про типи імунітету, способи зміцненні імунітету (профілактичні щеплення, тощо). Опанувати граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of the verb. Gerund.	4
22	Захворювання імунної системи. Догляд за пацієнтами з імунними захворюваннями. Засвоїти терміноелементи та термінологічні моделі релевантних клінічних термінів. Визначати особливості догляду за хворими; знати основні порушення імунної системи, їхні причини, симптоми і ознаки; описувати перебіг основних захворювань, методи їх діагностики та лікування. Робити повідомлення про заходи щодо профілактики імунних захворювань. Опанувати граматичний матеріал з теми: Non-finite forms of the verb. Gerundial constructions.	4
23	Ендокринна система. Засвоїти визначення основних понять з теми. Визначати термінологічні моделі та терміноелементи греко-латинського походження. Робити повідомлення про структуру та функції ендокринної системи, гормони і їх типи; про ендокринні та екзокринні залози. Уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики. Опанувати граматичний матеріал з теми: Subordinate clauses. Attributive clauses.	4
24	Захворювання ендокринної системи. Догляд за пацієнтами з ендокринними захворюваннями. Засвоїти терміноелементи та термінологічні моделі релевантних клінічних термінів. Визначати особливості догляду за хворими: знати основні порушення ендокринної системи, їхні причини, симптоми і ознаки; описувати перебіг основних захворювань, методи їх діагностики та лікування. Робити повідомлення про заходи щодо запобігання ендокринним порушенням. Опанувати граматичний матеріал з теми: Functions of the verb "to be".	4
25	Нервова система. Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; уміти оперувати грецькими та латинськими терміноелементами; коментувати будову та функції нервової системи (центрально (головний і спинний мозок), периферична нервова система (нейрони, нерви); соматична та автономна (симпатична та парасимпатична нервова система) функції. Уміти ставити запитання щодо змісту текстів; складати план повідомлення з теми. Опанувати граматичний матеріал з теми: Subordinate clause.	4

	Adverbial clauses.	
26	Захворювання нервової системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нервової системи. Засвоїти активний вокабуляр (терміни на позначення хвороб, симптомів) шляхом пошукового читання. Знати найуживаніші аббревіатури з теми. Перелічити причини хвороб, описувати основні симптоми та ознаки. Робити повідомлення про перебіг захворювань та догляд за хворими. Опанувати граматичний матеріал з теми: Опанувати граматичний матеріал з теми: Sequences of tenses.	3
27	Видільна система. Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми. Робити повідомлення про будову сечовидільної системи, функції її органів. Уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики.	4
28.	Захворювання видільної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нирок. Аналізувати причину появи розладів функції нирок та інших органів сечовиділення; описувати ознаки та симптоми, методи діагностики, лікування та профілактики. Уміти скласти діалог між пацієнтом та медсестрою, використовуючи засвоєний лексичний і граматичний матеріал. Опанувати граматичний матеріал з теми: Functions of the verb 'to have'.	4
29.	Репродуктивна система. Виокремлювати словотворчі компоненти термінів, інтерпретувати їхнє значення та моделі утворення термінів. Засвоїти медичні терміни, що стосуються репродуктивної системи, описувати будову статевих органів. Опанувати граматичний матеріал з теми: Co-ordinate conjunctions.	4
30.	Вагітність. Розвиток дитини. Засвоїти основні термінотворчі елементи та моделі термінів з теми. Описувати періоди вагітності, ознаки вагітності; стадії розвитку ембріону, плоду, дитини. Робити повідомлення про основні правила особистої гігієни, дієти та режиму при вагітності. Засвоїти граматичний матеріал з теми: Conditional sentences.	4
31.	Сенсорна система. Засвоїти словотворчі морфеми та моделі утворення термінів, що стосуються теми. Відокремлювати складові термінів. Знати визначення основних компонентів сенсорної системи; описувати функціонування основних органів чуття.	3
32.	Захворювання ока. Засвоїти термінологічний апарат з теми. Виділяти основні термінотворчі елементи та термінологічні моделі. Робити повідомлення про структуру і функціонування зорового	4

	апарату. Називати причини основних захворювань ока, описувати їхні ознаки та симптоми, методи діагностики, лікування, профілактики. Повторення і узагальнення граматичного матеріалу.	
33.	Захворювання вуха. Засвоїти термінологічний апарат з теми. Робити повідомлення про структуру і функціонування слухового апарату. Називати причини основних захворювань вуха, описувати їхні ознаки та симптоми, методи лікування.	4
34.	Інфекційні хвороби. Засвоїти терміноелементи та термінологічні моделі релевантних клінічних термінів. Знати визначення основних понять з теми; робити повідомлення про типи інфекційних хвороб, їхніх збудників, причини, симптоми і ознаки; описувати перебіг захворювань, методи їх лікування. Розповідати про заходи щодо профілактики інфекційних захворювань. Повторення і узагальнення граматичного матеріалу.	4
35.	Догляд за хворим та дотримання гігієни. Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми. Знати особливості гігієни при догляді за інфікованими пацієнтами; визначати предмет вивчення гігієни дорослих і дітей; розповідати про найпоширеніші інфекційні хвороби; робити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань.	3
36	ПМК №2	4
Усього (3 кредити ECTS):		90
Разом (5 кредитів ECTS)		150

Індивідуальні завдання

1. Опрацювання додаткових матеріалів під час підготовки до участі в I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова».
2. Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовка за їх результатами наукових публікацій і доповідей, створення презентацій.
3. Робота із словниками, довідниками, фаховою літературою.

Перелік теоретичних питань для підготовки до підсумкового модульного контролю та семестрової підсумкової атестації .

Модуль 1 «Медична термінологія»

Лексико-фонетичний матеріал:

1. Моя майбутня професія.
2. Система медичної освіти в Україні та за кордоном.

3. Будова тіла людини.
4. Системи органів людини.
5. Лікарня. Медичний персонал лікарні.
6. Лікарня, її структурні підрозділи.
7. Медичне обстеження.
8. Медичні інструменти та обладнання.
9. Історія хвороби
10. Невідкладна допомога
11. Аптека та ліки

Граматичний матеріал

- Іменник, артикль.
- Прийменник. Числівник.
- Прикметник.
- Група неозначених часів. Активний і пасивний стани.
- Група тривалих часів. Активний і пасивний стани.
- Група доконаних часів. Активний і пасивний стани.

Модуль 2 «Медична термінологія»

Лексико-фонетичний матеріал:

12. Вітаміни та мінерали.
13. Респіраторна система
14. Захворювання респіраторної системи. Догляд за пацієнтами з респіраторними захворюваннями.
15. Серцево-судинна система.
16. Захворювання серцево-судинної системи. Догляд за пацієнтами з серцево-
17. судинними захворюваннями.
18. Травна система
19. Захворювання травної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями травної системи.
20. Імунна система
21. Захворювання імунної системи. Догляд за пацієнтами з імунними захворюваннями.
22. Ендокринна система
23. Захворювання ендокринної системи. Догляд за пацієнтами з ендокринними захворюваннями.
24. Нервова система
25. Захворювання нервової системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нервової системи.
26. Видільна система

27. Захворювання видільної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нирок.
28. Репродуктивна система
29. Вагітність. Розвиток дитини.
30. Сенсорна система
31. Захворювання ока
32. Захворювання вуха
33. Інфекційні хвороби
34. Догляд за хворим та дотримання гігієни

Граматичний матеріал

1. Неособові форми дієслова.
2. Комплекси з інфінітивом, дієприкметником, герундієм.
3. Абсолютний дієприкметниковий зворот.
4. Типи підрядних речень.
5. Узгодження часів.
6. Пряма і непряма мова.
7. Складносурядні речення.
8. Умовні речення.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю та семестрової підсумкової атестації

1. Визначати еквіваленти латинських медичних термінів.
2. Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.
3. Згруповувати афікси за їхнім значенням.
4. Утворювати медичні терміни за словотвірними моделями.
5. Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікро-текстах.
6. Робити морфемний аналіз медичних термінів.
7. Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
8. Визначати та диференціювати граматичні явища та моделі.
9. Розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах, вживати їх в активному мовленні.
10. Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.
11. Здійснювати пошук заданої інформації в науковому, науково-популярному медичному тексті.
12. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, складати план тексту.
13. Складати резюме та анотації медичних текстів.

14. Декодувати медичні аббревіатури.
15. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи відповідні граматичні категорії.
16. Вживати в мовленні найпоширеніші речення-кліше.
17. Продувати усні та письмові тексти у відповідності з лінгво-стилістичними нормами.
18. Перекладати й аналізувати тексти зі спеціальності.
19. Реферувати й анотувати медичні тексти, складати резюме.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на останньому практичному занятті. До підсумкового контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (72б.).

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.

Регламент проведення підсумкового модульного контролю – 2 год.

Підсумковий модульний контроль складається з таких етапів:

I етап – письмова відповідь на тестові завдання формату А (бланковий або комп'ютерний тестовий контроль).

II етап – письмові відповіді на запитання та переклад речень з української на англійську мову. Здобувач вищої освіти отримує блок питань та речень, на які повинен відповісти письмово.

III етап – перевірка практичних навичок. Бесіда за однією з тем, які вивчалися впродовж модуля.

Максимальна кількість балів підсумкового контролю дорівнює 80. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо здобувач вищої освіти набрав не менше 50 балів.

Система поточного та підсумкового контролю

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачами вищої освіти:

«Відмінно» – здобувач вищої освіти володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, так і тестового контролю. Добре орієнтується в предметній термінології. Чітко формулює відповіді на поставлені запитання. Практична робота виконується в повному обсязі.

«Добре» – здобувач вищої освіти володіє знаннями в обсязі не менш ніж 75 – 89%, допускає несуттєві помилки, які виправляє, відповідаючи на запитання. Під час виконання тестових завдань відповідає на 75% питань. Практична робота виконана в повному обсязі, допускаються незначні помилки.

«Задовільно» – здобувач вищої освіти володіє знаннями по темі в обсязі не менше 60 – 74%, під час тестування відповідає не менш ніж на 60% запитань. Відповіді недостатньо точні, навідні запитання їх не відкореговують. Не в повному обсязі виконано практичну роботу.

«Незадовільно» – здобувач вищої освіти не засвоїв необхідний мінімум знань з теми заняття та тестування в межах 59%. Нездатний відповідати на навідні запитання, оперує неточними формулюваннями. Завдання тестового контролю виконані менш ніж на 59%. Практичними навичками не володіє.

Схема нарахування та розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після останнього поточного заняття, яке передує ПМК. Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка здобувачі вищої освіти а за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих бала);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.

Винятком є випадок, коли середня за традиційною 4-бальною шкалою оцінка становить 2 бали. У цьому разі здобувачі вищої освіти отримує 0 балів за багатобальною шкалою;

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі (таблиця 1).

Таблиця 1

Відповідність середнього балу поточної успішності за традиційною 4-бальною шкалою сумарній оцінці поточної успішності за модуль

Середній бал поточної успішності за 4-бальною шкалою	Бали за поточну успішність після конвертації середнього балу	Середній бал поточної успішності за 4-бальною шкалою	Бали за поточну успішність після конвертації середнього балу
2,00	0	3,55	85
2,05	49	3,60	86
2,10	50	3,65	87
2,15	52	3,70	89
2,20	53	3,75	90
2,25	54	3,80	92
2,30	55	3,85	93
2,35	56	3,90	94
2,40	58	3,95	95
2,45	59	4,00	96
2,50	60	4,05	97
2,55	61	4,10	98
2,60	62	4,15	99
2,65	64	4,20	101
2,70	65	4,25	102
2,75	66	4,30	103
2,80	67	4,35	104
2,85	69	4,40	106

2,90	70	4,45	107
2,95	71	4,50	108
3,00	72	4,55	109
3,05	73	4,60	110
3,10	74	4,65	111
3,15	75	4,70	113
3,20	77	4,75	114
3,25	78	4,80	115
3,30	79	4,85	116
3,35	80	4,90	118
3,40	82	4,95	119
3,45	83	5,00	120
3,50	84		

ПМК проводиться після вивчення програми модуля з дисципліни на останньому занятті модуля. Для проведення ПМК використовуються години, передбачені в робочій програмі для практичних занять. До складання ПМК допускаються здобувачі вищої освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну – 72 бали.

Критерії оцінювання ПМК з латинської мови та медичної термінології повідомляються на першому практичному занятті модуля.

Результат складання ПМК оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 80 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів (**120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за ПМК**).

Мінімальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 50 балів, **мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бала (72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за ПМК)**.

Здобувачі вищої освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК й автоматично (за згодою здобувача вищої освіти) отримують підсумкову оцінку відповідно до таблиці 2.

У разі, якщо здобувач вищої освіти хоче покращити свій результат, він з'являється на ПМК і складає його на загальних умовах.

Таблиця 2

Середній бал поточної успішності за 4-бальною шкалою	Бали за ПМК	Загальна кількість балів за ПМК	Традиційна оцінка за ПМК
4,6	70	167	4
4,7	71	170	5
4,8	73	180	
4,9	77	190	
5,0	80	200	

Загальна оцінка з латинської мови та медичної термінології вираховується як середнє арифметичне балів за два модулі (таблиця 3).

Таблиця 3

**Переведення середньої кількості балів за два модулі,
передбачені програмою з дисципліни,
у традиційну оцінку за 4-бальною шкалою**

Середня кількість балів за обидва модулі дисципліни	Традиційна оцінка за 4-бальною шкалою
122 – 139,99	3
140 – 169,99	4
170 – 200	5

Оцінка з іноземної мови за професійним спрямуванням виставляється здобувачеві вищої освіти у «Відомість успішності здобувача вищої освіти з дисципліни» та в залікову книжку здобувача вищої освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методи навчання

1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний).

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного викладу; частково-пошуковий).

3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Методи й форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;
- самоконтроль.

Письмовий контроль

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;
- програмований контроль;
- контроль змістових модулів;
- підсумковий модульний контроль.

Комбіноване опитування

Методичне забезпечення

- методичні вказівки для здобувачів вищої освіти ів;
- методичні рекомендації для викладачів.

Рекомендована література

Базова:

1. Пісоцька О.О. English for Professional Purposes: Medicine / Знаменська І. В., Костенко В. Г., Беляєва О. М. ВСВ «Медицина», 2018. – 368 с.
2. Пісоцька О.О. Англійська мова для фахівців у галузі медицини. Частина II / І.В. Знаменська, О.О. Пісоцька, В.Г. Костенко. – Полтава: ТОВ “АСМІ”, 2010. – 191 с.

Допоміжна:

1. Єнікєєва А.Б. Англійська мова для медиків / А.Б. Єнікєєва, І.В. Корнейко. – Харків: ХДМУ, 2000. – 64 с.
2. Марковина І.Ю. Английский язык: учебник / І.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под. общ. ред. І.Ю. Марковиной [4-е изд., испр. и перераб.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 368 с.
3. Українсько-англійський медичний словник Дорладна. – Львів: Наутілус, 2006. – Т. 1. – 12001; Т. 2 – 1024.
4. Остін Д., Кросфілд Т. English for nurses. Англійська мова для медсестер. – Медицина, 2011. – 176 с.
5. Чурилов Л.П. Английский язык для медиков: учебник / Л.П. Чурилов, Ю.И. Строев, В.И. Утехин [и др.]. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2012. – 312 с.
6. Chabner Davi-Ellen. Medical Terminology: A Short Course. – W.B. Saunders Company, 2009. – 241 p.
7. Day J., McGarr P., Allum V. English for Nursing. Cambridge UP, 2008. – 120 с.
8. Glendinning E. Professional English in Use. Medicine. / Glendinning E., Howard R. Cambridge University Press, 2007. – 173 p.
9. Grice T., Greenan J. Oxford English for Careers Nursing 1: Student's Book. Oxford English for Careers: Nursing. 2009. – 139 p.
10. Grice T., Greenan J. Oxford English for Careers: Nursing 2: Student's Book. Oxford English for Careers: Nursing. 2009. – 344 p.
11. Györffy M. English for Doctors: Authentic Consulting-Room Activities for Doctors, Dentists, Students and Nurses / Maria Györffy. – Passau: Schenk Verlag, 2010. – 292 p
12. McCarter S. Oxford English for Careers: Medicine. Part 2 / S. McCarter. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 144 p.
13. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь (адаптированный перевод 26-го издания Стедмана) / Главный редактор Чучалин А.Г., научн. ред. Улумбеков Э.Г., Поздеев О.К. – М.: ГЭОТАР, 1995. – 716 с.
14. Новий англо-український медичний словник / За ред. Ривкіна В.Л., Бенюмовича М.С. – К.: Арій, 2007. – 784 с.
15. Юдіна Є. Підручник англійської мови: підручник / Є. Юдіна, Л. Потяженко. – Київ: Вища школа, 1994. – 319 с.
16. Gotto Antonio M., Jr. The Cornell Illustrated Encyclopaedia of Health. – Lifeline Press – Washington, D.C. – 2002. – 1312 с.

17. Davidson`s Principles & Practice of Medicine. – Churchill Livingstone, 2006. – 1392 p.
18. Davies J.J. Essentials of Medical Terminology. – Thomson Delmar Learning, 2008. – P. 406-471.
19. Oxford Advanced Learner's Dictionary. – Oxford University Press, 2005. – 1899 c.
20. Pohl Alison. Test Your Professional English. Medical. – Penguin English, 2002. – 104 c.
21. Tortora G.J. Principles of Human Anatomy / G.J. Tortora, M. Nielsen // John Wiley and Sons, 2009. – P. 821-860.
22. Urdang L. The Bantam Medical Dictionary. – Bantam Books, 2009. – 628 p.
23. Walker R. Human Body. – Kingfisher Publications, 2006. – P. 54-55.
24. Webster's New World Medical Dictionary. – Wiley Publishing, 2008. – 480 p.

Інформаційні ресурси:

1. English in Professional Use: “Medicine”. Reading-book / I.G. Romanko, O.O. Pisotska, I.V. Znamenska. – Режим доступу : http://www.umsa.edu.ua/lecture/inmov/english_in_professional_use.pdf.
2. Bell English Online. – Режим доступу : <http://www.bellenglish.com/>.
3. English with the BBC Service – Режим доступу : <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
4. Oxford University Press. – Режим доступу : <http://www.oup.co.uk/>
5. OUP online.– Режим доступу: <http://www.oup.com/online/>
6. Oxford DNB, online references, etc. – Режим доступу :
7. Longman Dictionary. – Режим доступу: <http://www.ldoceonline.com/>
8. Internet Grammar of English (very academic). – Режим доступу : <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
9. English Grammar and Writing online. – Режим доступу : <http://www.edufind.com/english/grammar/>
10. Good tests and exercises in English Grammar. – Режим доступу : <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>

Розробники:

Беляєва О.М., завідувач кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, к. пед.н., доцент.

Костенко В. Г., доцент кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, к. філол.н., доцент.