

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією
Протокол № 19
«27» травня 2020 р.
Завідувач кафедри
к. пед. н., доц. О.М. Беляєва

**СТРУКТУРА
ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДО АСПІРАНТУРИ НАПРЯМІВ
ПІДГОТОВКИ 222 – «МЕДИЦИНА»,
221 – «СТОМАТОЛОГІЯ», 091 – «БІОЛОГІЯ»
З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»**

1. Читання, переклад та анотування оригінального тексту на медичну тематику.
Обсяг – 1500 др. знаків. Час виконання – 20 хвилин.
2. Лексико-граматичний тест. Час виконання – 15 хвилин.
3. Співбесіда іноземною мовою з викладачем на задану тему – 10 хвилин.

ЗРАЗКИ ЗАВДАНЬ
Зразок оригінального тексту на медичну тематику

Differential diagnosis of cerebral vasculitis

The progressive bilateral narrowing of the terminal internal carotid artery and the proximal segments of the middle and anterior cerebral arteries of Moyamoya syndrome associated with strokes and headache may be mistaken for cerebral vasculitis. The main pathologic finding in this disease is endothelial thickening due to cellular fibrous tissue which leads to progressive stenosis. There are no inflammatory signs in the vessel wall. As soon as the typical collateral network of small leptomeningeal and transdural vessels occurs, the diagnosis can be made based on DSA findings, but it may be difficult in early stages. If patients present with watershed infarctions, extra-intracranial bypass surgery may be considered to prevent further infarctions. We perform vessel biopsies routinely during these procedures in order to verify the diagnosis and rule out vasculitis [Krämer et al. 2008].

The diagnosis of Sneddon syndrome is based on the presence of fixed deep bluish-red reticular skin lesions on the legs and body (livedo racemosa) in association with strokes. Histologic studies reveal a thrombotic arterial vasculopathy of medium-sized and small arteries. In 35% there is an association with antiphospholipid antibodies. MRI usually reveals rather large ischemic lesions with only few thrombotic vessel occlusions or normal DSA [Berlit, 2004a]. In young stroke patients who present with headache, multiple dissections of the craniocervical arteries should be considered. Cerebral autosomal dominant arteriopathy with subcortical infarcts and leucoencephalopathy (CADASIL) is an autosomal dominant disorder that leads to strokes and a progressive vascular encephalopathy in young adults.

Stroke may occur as a serious complication of sympathomimetic drugs including amphetamine, metamphetamine, ephedrine, cocaine, oxymetazoline and phenoxazoline.

While intracerebral hemorrhage is the most frequent complication of the use of sympathomimetic agents, ischemic stroke may occur as well. The angiographic pattern in these patients may resemble cerebral vasculitis almost in its entirety.

(Source: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3002614/>)

Зразок лексико-граматичного тесту

Choose the correct option:

1. A. He looked tired, because he had worked at the laboratory all day
B. He looked tired, because he had been working at the laboratory all day
C. He looked tired, because he had working at the laboratory all day
D. He looked tired, because he worked at the laboratory all day
2. I am sure I would have regretted it if I _____ to take the job.
A. would agree
B. did agree
C. would have agreed
D. had agreed
3. He _____ to be an expert in haematology.
A. is told
B. is telling
C. is said
D. is saying
4. You'd better take these papers with you _____ you need them for your meeting.
A. otherwise
B. as far as
C. unless
D. in case
5. I'll help you with your project _____ you promise to do the same for me some time.
A. as long as
B. as well as
C. as far as
D. as good as

ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Грамактичний мінімум передбачає знання таких тем:

1. Речення. Порядок слів в англійському реченні.
2. Комунікативні типи речень. Розповідні, питальні та заперечні, питально-заперечні речення.
3. Типи питальних речень.
4. Іменник. Однина та множина іменників. Присвійний відмінок.
5. Артикль (*a/an; the*).

6. Займенник. Особові, присвійні, вказівні, питальні займенники. Неозначені займенники *some, any, somebody, something, anybody, anything* і заперечні займенники *no, nobody, nothing*. Кількісні займенники *many, much, few, a few, little, a little*. Неозначено-особовий займенник *one*. Підсилювальні та зворотні займенники.
7. Зворот *there is, there are*.
8. Слова-замінники.
9. Прикметник. Ступені порівняння.
10. Прислівник. Ступені порівняння.
11. Числівник. Кількісні та порядкові числівники. Дріб. Читання формул, хронологічних дат, позначень часу.
12. Прийменник. Прийменники часу. Прийменники місця. Прийменники руху.
13. Безособові речення.
14. Дієслово. Допоміжні та смислові дієслова, дієслово-зв'язка.
15. Спосіб (дійсний, умовний, наказовий). Система часів.
16. Часова система англійського дієслова в активному стані:
 - *Present, Past, Future Simple; Future Simple-in-the Past;*
 - *Present, Past, Future Progressive; Future Progressive-in-the Past;*
 - *Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in-the Past.*
17. Часова система англійського дієслова в пасивному стані:
 - *Present, Past, Future Simple; Future Simple-in-the Past;*
 - *Present, Past Progressive;*
 - *Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in-the Past.*
18. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Ознаки модальності *to be + Infinitive, to have + Infinitive, should + Infinitive*. Модальні дієслова з перфектним інфінітивом.
19. Узгодження часів.
20. Пряма та непряма мова.
21. Умовні речення.
22. Безособові форми дієслова. Дієприкметник. Інфінітив. Герундій.
23. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.

Ввідні дієслова (*see, hear, know, want...*) як ознаки тричленної дієслівної конструкції з інфінітивом і її значення. Ввідний елемент (*is said, is known...*) як ознака суб'єктного інфінітивного звороту (*He is said to arrive soon*) і його значення.

Найуживаніші суфікси, префікси англійської мови наукової літератури та їх значення. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.

Мінімум для оволодіння читанням передбачає подальшу автоматизацію вказаних явищ; основні випадки виразу модальності і використання форм умовного способу підмови даного фаху.

ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Лексичний мінімум має включати загальнонавчальну термінологічну лексику за фахом, а також так званий потенційний словник, який має бути сформований у процесі навчання у вищому навчальному закладі й який складається з:

- інтернаціональних слів, подібних за виразом і таких, що збігаються за змістом в українській та англійській мовах;
- відтворюваних похідних і складних слів, створених із знайомих морфем на основі вивчених словотворчих моделей.

Для роботи над літературою з фаху вступник також повинен знати найбільш уживані фразеологізми, скорочення і позначки, прийняті в науковій літературі.

Перелік тем для співбесіди

1. Introduce yourself (your family background, education).
2. Tell about your scientific interests (recent projects, planned research).
3. Describe your profession, its benefits and challenges.
4. Speak on your work experience.
5. Tell about your plans for the future.
6. Speak on the most significant breakthrough in your specialty. When did it happen? Why was it important?
7. Describe an interesting medical case you have recently worked with / read about, etc.
8. Describe the future prospects in your specialty. What will medicine have achieved in 10-20 years? What will scientists have discovered / invented by that time?
9. Describe the administrative framework of healthcare system in Ukraine.
10. Speak on the organization of practical health service in Ukraine.
11. Tell about the outstanding scientists in your specialty. What are they famous for?
12. Speak on your future PhD research, describe its relevance, theoretical and practical significance. Why have you chosen this particular topic?
13. Tell about a research paper relevant to your PhD topic which you have recently read.
14. Tell about your student's years. What research activities did you undertake as a student? When and why did you decide to enter the PhD studies?
15. How long have you been studying English? What do you enjoy most about learning English? Why is learning English important?