

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

СИЛАБУС

Англійська мова за фаховим спрямуванням

(вибіркова дисципліна)

рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	222 «Медицина»
кваліфікація освітня	магістр медицини
кваліфікація професійна	Лікар
освітньо-професійна програма форма навчання	222 «Медицина» денна
курс(и) та семестр(и) вивчення навчальної дисципліни	III курс, VI семестр

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ ВИБІРКОВИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костенко Вікторія Геннадіївна, к.філол.н., доцент 2. Знаменська Іванна Владиславівна, к.філол.н., доцент 3. Лисанець Юлія Валеріївна, к.філол.н., доцент 4. Сліпченко Лариса Борисівна, к.пед.н., доцент 5. Гаврильєва Ксеня Григорівна, к.філол.н., ст.викл. 6. Ефендієва Світлана Миколаївна, викладач
Профайли викладачів	https://foreign-lang.umsa.edu.ua/team
Контактний телефон	0532-608-704
E-mail:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костенко Вікторія Геннадіївна victoriakost20@gmail.com 2. Знаменська Іванна Владиславівна ivannaznamenska@gmail.com 3. Лисанець Юлія Валеріївна yuliia.lysanets@gmail.com 4. Сліпченко Лариса Борисівна larchikslipa@ukr.net 5. Гаврильєва Ксеня Григорівна gavriljeva_1986@ukr.net 6. Ефендієва Світлана Миколаївна svetlanaefendiieva@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://foreign-lang.umsa.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни (модуля)

Кількість кредитів / годин – 3/90 год, з них:

Практичні (семінари) (год.) – 60 год

Самостійна робота (год). – 30 год

Вид контролю – ПМК

Політика навчальної дисципліни

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням»: дотримання суб'єктами

освітнього процесу (здобувачами освіти й науково-педагогічними працівниками) принципів академічної доброчесності, які передбачають відмову від списування в будь-якій формі, об'єктивне оцінювання результатів навчання, обов'язкове посилення на джерела інформації тощо, що викладені в Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету (<https://u.to/UyhIHA>); формування англомовної комунікативної компетентності, яка дає змогу здобувачам вищої освіти долучатися до новітніх досягнень у галузі охорони здоров'я та супутніх галузях і, відповідно, слугує одним із вагомих чинників професійного зростання, адже відкриває широкі перспективи щодо реалізації можливостей публікувати результати власних досліджень у престижних закордонних друкованих (електронних) виданнях, ознайомлюватися з інформацією щодо новітніх методів діагностики й лікування, брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, наукових форумах, стажуватись у закордонних клініках, долучатися до міжнародних дослідницьких проєктів. Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнень без поважної причини на заняття; активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях; систематичне виконання завдань, які передбачені навчальною програмою з даного ВК; можливість використання девайсів, якщо це передбачено програмою.

Система заохочень: здобувачі освіти – учасники наукового гуртка, а також переможці олімпіад, які демонструють високі особливі досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за ПМК із ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням».

Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й за ангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації й диференціації в навчанні.

Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням (<https://u.to/ZShIHA>).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» здійснюється впродовж 6 семестру третього року навчання.

Предметом викладання ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» є обсяг загальнонаукової і галузевої медичної лексики та нормативної граматики, який ґрунтується на вивченні здобувачами освіти фахового матеріалу англійською мовою та інтегрується із ОК і ВК, які входять до бази «Крок 1. Медицина»: нормальна анатомія, біологія, біохімія, гістологія, мікробіологія, нормальна фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія та фармакологія.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити. «Англійська мова за фаховим спрямуванням» інтегрується з такими ОК і ВК, передбаченими навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина», освітньої програми «Магістра медицини» кваліфікації професійної «Лікар»: «Латинська мова та медична термінологія», «Іноземна мова», «Українська мова за професійним спрямуванням».

Постреквізити: ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» закладає основи знань медичної термінології з фундаментальних ОК і ВК («Анатомія людини», «Філософія», «Гістологія, цитологія та ембріологія», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія», «Патоморфологія», «Патофізіологія», «Фармакологія», «Внутрішня медицина» (у тому числі інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія).

Мета та завдання навчальної дисципліни:

- метою вивчення ВК є удосконалення знань з медичної термінології, поглиблення знань зі спеціальних ОК та формування вмінь застосовувати отриманні знання в навчальній та подальшій професійній діяльності;
- основні завдання вивчення ВК є систематизувати фахову лексику із ОК і ВК, які входять до бази «Крок 1. Медицина»: нормальна анатомія, біологія, біохімія, гістологія, мікробіологія, нормальна фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія та фармакологія; виокремлювати значення автохтонних і міжнародних (греко-латинських) словотворчих елементів медичних термінів, виводити значення незнайомих слів, спираючись на їхні структурні компоненти та контекст, актуалізувати та інтерпретувати граматичні явища і синтаксичні конструкції типові для мікротекстів (тестових завдань); визначати смислові опори в тексті (терміни, ключові слова, граматична основа); удосконалити навички швидкого безперекладного читання текстів (тестових завдань) з їх детальним розумінням.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

інтегральної: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальних: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність застосування знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність спілкуватись іноземною мовою.

Результати навчання для дисципліни:
по завершенню вивчення ВК здобувачі освіти повинні

знати:

- лексичний матеріал, пов'язаний із тематикою ВК; граматичний матеріал ВК; основні терміни греко-латинського походження, що відносяться до тем модуля.

уміти:

- виокремлювати в тексті синтаксичні конструкції;
- застосовувати загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву лексику та термінологію при виконанні когнітивних завдань;
- застосовувати навички аналітичного читання;
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів;
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- формулювати результати індивідуального пошуку відповідно до тематики дисципліни; визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу;
- отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела;
- обробляти та аналізувати отриману інформацію;
- самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи;
- поєднувати здобуті знання під час самоконтролю.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачено

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачено

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль «Фахова термінологія»		
1	Тема 1. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія».	2
2	Тема 2. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія».	2

3	Тема 3. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія».	2
4	Тема 4. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія».	2
5	Тема 5. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія».	2
6	Тема 6. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія».	2
7	Тема 7. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія».	2
8	Тема 8. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія».	2
9	Тема 9. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія».	2
10	Тема 10. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія».	2
11	Тема 11. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія».	2
12	Тема 12. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія».	2
13	Тема 13. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія».	2
14	Тема 14. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія».	2
15	Тема 15. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія».	2
16	Тема 16. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія».	2
17	Тема 17. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія».	2
18	Тема 18. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія».	2
19	Тема 19. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія».	2
20	Тема 20. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія».	2
21	Тема 21. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія».	2
22	Тема 22. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія».	2
23	Тема 23. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія».	2
24	Тема 24. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія».	2

25	Тема 25. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія».	2
26	Тема 26. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія».	2
27	Тема 27. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія».	2
28	Тема 28. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія».	2
29	Тема 29. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія».	2
30	ПМК	2
Разом		60

Самостійна робота
Тематичний план самостійної роботи, що входить до плану
аудиторних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
Модуль «Фахова термінологія»		
1	Тема 1. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія».	0.5
2	Тема 2. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія».	0.5
3	Тема 3. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія».	0.5
4	Тема 4. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія».	0.5
5	Тема 5. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія».	0.5
6	Тема 6. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія».	0.5
7	Тема 7. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія».	0.5
8	Тема 8. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія».	0.5
9	Тема 9. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія».	0.5
10	Тема 10. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія».	0.5
11	Тема 11. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія».	0.5
12	Тема 12. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія».	0.5

13	Тема 13. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія».	0.5
14	Тема 14. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія».	0.5
15	Тема 15. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія».	0.5
16	Тема 16. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія».	0.5
17	Тема 17. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія».	0.5
18	Тема 18. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія».	0.5
19	Тема 19. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія».	0.5
20	Тема 20. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія».	0.5
21	Тема 21. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія».	0.5
22	Тема 22. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія».	0.5
23	Тема 23. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія».	0.5
24	Тема 24. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія».	0.5
25	Тема 25. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія».	0.5
26	Тема 26. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія».	0.5
27	Тема 27. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія».	0.5
28	Тема 28. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія».	0.5
29	Тема 29. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія».	0.5
30	Підготовка до ПМК	5,5
Разом		20

Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
Модуль «Фахова термінологія»		
1	Біологія. Лексика і граматики. Терміноелементи греко-латинського походження в англійській медичній термінології.	1

2	Нормальна анатомія. Лексика і граматики. Медичні терміни в мікро текстах.	1
3	Гістологія. Лексика і граматики. Найуживаніші префікси та суфікси греко-латинського походження в англійській медичній термінології.	2
4	Нормальна фізіологія. Аббревіатури у фаховому медичному мовленні. Декодування.	1
5	Біохімія. Лексика і граматики. Активні та пасивні конструкції в медичних текстах. Синтаксичний розбір речення.	1
6	Патологічна фізіологія. Лексика і граматики. Етимологічний аналіз медичної термінології.	1
7	Патологічна анатомія. Лексика і граматики. Назви хімічних елементів та простих речовин у медичній термінології.	1
8	Мікробіологія. Лексика і граматики. Найпоширеніші синтаксичні конструкції: мовні та мовленнєві кліше.	1
9	Фармакологія. Лексика і граматики. Реферування та анотування медичного тексту. Переклад та аналіз текстів за спеціальністю.	1
	Разом	10

Індивідуальні завдання

Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовки за їх результатами наукових публікацій, доповідей, створення презентацій.

Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до ПМК

Лексичний матеріал:

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія»

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія»

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія»

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія»

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія»

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія»

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія»

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія»

Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія»

Граматичний матеріал:

Number of Nouns
Adjectives: Degrees of Comparison
Word Order in a Statement
General and Special Questions
Impersonal Sentences.
Impersonal Sentences with “there ”
Forms of the Verb
Imperative Mood
Simple Tenses (Active Voice; Passive Voice)
Continuous Tenses (Active Voice; Passive Voice)
Perfect Tenses (Active Voice; Passive Voice)
Modal Verbs and Their Equivalents
Participle I, Its Forms
Participle II, Its Forms
Absolute Participle Construction
Objective Participle Construction
Subjective Participle Construction
Gerund, Forms of Gerund
Complex Gerund Construction
Infinitive, Forms of Infinitive
Objective Infinitive Construction
Subjective Infinitive Construction

Матеріал зі словотворення:

ir-, a-, ab-, -less, -able, -tomy, -ectomy, de-, re-, -ive, -al, -ic, -logy, peri-, pro-, inter-, - ty, -ness, -ous, dys-, dis-, hyper, hypo, macro-, micro, mal-, mis, -tion, -genesis, supra-, sub, para-, dent-, -itis, -age, myco-, multi-, -oid, -iasis-, -ful, -ment, pre-, un-, meta-, -stasis, -oma, -ist, -ian, anti-, -ary, -ia, -cide, -ify, trans-, extra-, intra-, -ure, -scope, -scopy, -ism, ex-, -osis, -er, -ance, -ant, -graphy.

Перелік практичних навичок до ПМК

1. Визначати еквіваленти латинських медичних термінів.
2. Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.
3. Згрупувати афікси за їхнім значенням.
4. Утворювати медичні терміни за характерними афіксами.
5. Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікро-текстах.
6. Робити морфемний аналіз медичних термінів.
7. Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
8. Робити етимологічний аналіз медичних термінів.
9. Визначати та диференціювати граматичні явища та моделі.
10. Розпізнавати та розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах.

- 11.Перекладати і робити синтаксичний розбір речення.
- 12.Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.
- 13.Здійснювати пошук заданої інформації в науково-популярному медичному тексті.
- 14.Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, складати план тексту. Складати резюме та анотації медичних текстів.
- 15.Виділяти і визначати терміноелементи греко-латинського походження.
- 16.Розпізнавати основні словотворчі елементи та визначати їх зміст за компонентами.
- 17.Декодувати медичні аббревіатури.
- 18.Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи граматичні категорії.
- 19.Розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах.
- 20.Робити етимологічний аналіз медичної термінології
- 21.Розпізнавати, декодувати медичні терміни у мікро-та макро-текстах. Розрізняти найпоширеніші речення-кліше.
- 22.Стилістично оформляти текст.
- 23.Здійснювати вибірковий пошук заданої інформації в науковому медичному тексті.
- 24.Перекладати й аналізувати тексти зі спеціальності.
- 25.Реферувати й анотувати медичні тексти, складати резюме.
- 26.Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, складати план дискурсу.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

ПМК із ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу, передбаченого робочою навчальною програмою шляхом виконання письмових завдань на останньому занятті модуля.

Система поточного та підсумкового контролю

На першому занятті з ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень (табл. 1).

Таблиця 1

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
---------------------	---------------	---------------------

5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. табл. 1). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка синхронно виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» і в електронний журнал на платформі «ePlato» наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв’язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, вирішення ситуаційних задач, письмового або програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після останнього поточного заняття, яке передуює ПМК (див. табл. 2). Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка здобувачів освіти за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих бала);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Таблиця 2

Уніфікована таблиця відповідності середнього балу за традиційною чотирибальною оцінкою балам за поточну успішність

Середній бал за поточну успішність (А)	Бали за поточну успішність з модуля (А * 24)
1	2
2	48
2,1	50
2,15	52
2,2	53
2,25	54
2,3	55
2,35	56
2,4	58
2,45	59
2,5	60
2,55	61
2,6	62
2,65	64
2,7	65
2,75	66
2,8	67
2,85	68
2,9	70
2,95	71
3	72
3,05	73
3,1	74
3,15	76
3,2	77
3,25	78
3,3	79
3,35	80
3,4	82
3,45	83
3,5	84
3,55	85
3,6	86
3,65	88

3,7	89
3,75	90
3,8	91
3,85	92
3,9	94
3,95	95
4	96
4,05	97
4,1	98
4,15	100
4,2	101
4,25	102
4,3	103
4,35	104
4,4	106
4,45	107
4,5	108
4,55	109
4,6	110
4,65	112
4,7	113
4,75	114
4,8	115
4,85	116
4,9	118
4,95	119
5	120

ПМК проводиться після засвоєння програми модуля. Для проведення ПМК використовуються години, передбачені в робочій навчальній програмі. До складання ПМК допускаються здобувачі освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну – 72 бали.

Результат складання ПМК оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 80 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів (**120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за ПМК**).

Мінімальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 50 балів, **мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бали (72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за ПМК)**.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності результати оцінювання, отримані під час складання ПМК, анулюються і йому виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК до закінчення вивчення відповідної дисципліни.

У разі незгоди здобувача освіти з отриманою на ПМК з оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/br4fHA>).

Здобувачі освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК й отримують оцінку за ПМК автоматом згідно з балами (оцінка А), поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотириохбальній оцінці» (див. табл. 3).

Таблиця 3

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотириохбальній оцінці

4,5	108	72	180	А	5 відмінно
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

У разі, якщо здобувач освіти хоче покращити свій результат, він складає ПМК на загальних умовах.

Оцінка з ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» виставляється у «Відомість успішності з дисципліни» і в залікову книжку здобувача освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методи навчання

1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстрація, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти).

2. Методи активного навчання – метод проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning (за наявності наказу по ЗВО ПДМУ), case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи.

Методи й форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;

Письмовий контроль:

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;
- підсумковий модульний контроль.

Комбіноване опитування**Комп'ютерний контроль****Самоконтроль****Методичне забезпечення**

- освітньо-пофесійна програма «Медицина» (<https://u.to/fLVIHA>);
- робоча програма навчальної дисципліни;
- тематичний план практичних занять;
- матеріали для позанягтєвого контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- презентації;
- аудіо- та відеоматеріали;
- програмне забезпечення «Nibelung»;
- стенди, плакати, таблиці, схеми.

Рекомендована література**Базова**

Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Medicine»: manual / O.M. Bieliaieva, O.V. Hordiienko, Yu.V. Lysanets et al.; edited by O.M. Bieliaieva. — К., 2020. — 328 p.

Допоміжна

1. Лисанець Ю.В. Medical English for Health Care Purposes : Textbook / Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, Л.Б. Сліпченко. – Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 352 с.
2. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Melaschenko M. Medical English for Academic Purposes. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. – 312 p.
3. English Vocabulary in Practice: manual / Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V. – Lviv: “Magnolia 2006”, 2021. — 187 p.
4. English for Medical Students = Англійська мова для студентів-медиків: textbook / A.H. Sabluk, L.V. Levandovska. – 4th edition, revised. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. – 576 p.
5. English for the 3rd year medical students : Self-study guide / L.V. Manyuk. – Danylo Halytskyi Lviv National Medical University, 2016. – 51 p.
6. English for the 3rd year medical students : Teacher's Book / L. V. Manyuk. – Lviv : Danylo Halytskyi Lviv National Medical University, 2016. – 53 p.

Інформаційні ресурси

<http://www.bellenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

<http://www.oup.co.uk/>

<http://www.ldoceonline.com/>

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

<http://www.edufind.com/english/grammar/>

<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>

<http://www.oxforddictionaries.com/>

Розробники: к. пед. н., доц. Беляєва О.М., викл. Ефендієва С.М.