

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

СИЛАБУС

Основи латинської мови з медичною термінологією

(назва навчальної дисципліни)

нормативна дисципліна

(дисципліна нормативна/ вибіркова)

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	227 «Фізична терапія, ерготерапія»
кваліфікація освітня	бакалавр фізичної терапії, ерготерапії
освітньо-професійна програма	«Фізична терапія, ерготерапія»
форма навчання	денна
курс і семестр вивчення навчальної дисципліни	I курс, I семестр

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ОК)

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	1. Беляєва Олена Миколаївна, к.пед.н., доцент 2. Сологор Ірина Миколаївна, к.філол.н., доцент 3. Гончарова Євгенія Євгеніївна, к.пед.н., викладач 4. Роженко Інеса Віталіївна, викладач
Профайли викладачів	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	0532-608-704
E-mail:	1. Беляєва Олена Миколаївна inlatmetod@ukr.net 2. Сологор Ірина Миколаївна plantagoalpina@gmail.com 3. Гончарова Євгенія Євгеніївна goncharovaeel6@gmail.com 4. Роженко Інеса Віталіївна river6727@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті УМСА	https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОК

Обсяг ОК

Кількість кредитів / годин – 3 / 90, із них:

Лекції (год.) – програмою не передбачені

Практичні (год.) – 48

Самостійна робота (год). – 42

Вид контролю – ПМК

Ознаки ОК

Характер дисципліни – нормативна

Рік навчання – перший

Семестр – I

Політика освітньої компоненти

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення латинської мови та медичної термінології: дотримання суб'єктами освітнього процесу (здобувачами освіти й науково-педагогічними працівниками) правил академічної доброчесності, які передбачають свідому відмову будь-яких форм академічного плагіату, об'єктивне оцінювання результатів навчання, обов'язкове посилання на джерела інформації тощо, що викладені в Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету (<https://u.to/UyhIHA>); залучення здобувачів освіти до академічної культури й наукової роботи; формування рівня теоретичних знань, умінь, практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності; збереження та популяризація загальнолюдських, національних і професійних цінностей; ознайомлення здобувачів освіти з основами медичної етики й деонтології; пропагування здорового способу життя; створення умов для підтримання суб'єктами освітнього процесу позитивного іміджу та ділової репутації ПДМУ у вітчизняному й зарубіжному освітньо-науковому просторі; створення умов для реалізації мовних, інтелектуальних і когнітивних здібностей здобувачів освіти; формування гуманістичного світогляду, толерантності, мультикультурності. Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні.

Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнень без поважної причини; активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях; систематичне виконання всіх видів завдань, передбачених робочою навчальною програмою з латинської мови та медичної термінології; заборона користуватися девайсами, крім випадків, коли на занятті застосовуються інтерактивні програми Kahoot чи Quizlet. **Система заохочень:** здобувачі освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за ПМК з латинської мови та медичної термінології.

Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням (<https://u.to/ZShIHA>).

Опис освітньої компоненти (анотація) "Основи латинської мови з медичною термінологією"

Пререквізити і постреквізити (міждисциплінарні зв'язки) освітньої компоненти "Основи латинської мови з медичною термінологією"

Пререквізити.

Для успішного засвоєння ОК «Основи латинської мови з медичною термінологією» здобувач освіти повинен володіти обсягом теоретичних знань і понять із фонетики й графіки, морфології, синтаксису, лексикології,

фразеології, словотвору української та іноземної мов, передбачених Державним стандартом базової і повної середньої освіти: алфавіт, літера, звук (голосний, приголосний), диграф, дифтонг, складоподіл, наголос, частини мови, морфологічні ознаки частин мови, функції у словосполученні (реченні), типи синтаксичного зв'язку в словосполученні, прямий додаток, непрямий додаток, основні типи системних зв'язків між лексичними одиницями (синонімія, антонімія, омонімія, гіперо-гіпонімія, паронімія), способи словотворення – афіксальний, словоскладання, основоскладання, конверсія.

Постреквізити. ОК «Основи латинської мови з медичною термінологією» слугує прикладною дисципліною для ОК циклу загальної підготовки «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Професійне спілкування з академічною риторикою».

Мета й завдання навчальної дисципліни:

- мета оволодіння освітньою компонентою «Основи латинської мови з медичною термінологією» полягає в засвоєнні базової лексики та фахової термінології, а також елементів нормативної граматики латинської мови, необхідних для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», які навчаються за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», здобувають освітню кваліфікацію «Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії». Кінцевою метою є розуміння змісту греко-латинських анатомічних, фармацевтичних і клінічних термінів, мовних і мовленнєвих кліше та їх використання в практичній діяльності;

- основні завдання вивчення освітньої компоненти «Основи латинської мови з медичною термінологією» є засвоєння обсягу знань з фонетики, орфографії, морфології, синтаксису, термінологічного словотворення латинської мови та формування на цій основі базових лінгвопрофесійних умінь і навичок, необхідних для виконання навчальних, квазіпрофесійних і професійних завдань.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє ОК

ОК «Основи латинської мови з медичною термінологією» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

- **інтегральної:** здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук;

- **загальних:** знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність планувати та управляти часом; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність

до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Результати навчання:

Освітня компонента «Основи латинської мови з медичною термінологією» передбачає формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для успішного вирішення навчальних, квазіпрофесійних і професійних завдань.

Здобувачі повинні засвоїти (знати):

- основні етапи розвитку латинської мови;
- загальні відомості про латинський іменник;
- загальні відомості про латинський прикметник;
- загальні відомості про латинське дієслово;
- загальні відомості про латинський прислівник, займенник, числівник;
- загальні відомості про латинський синтаксис;
- загальні відомості про термінологічний словотвір термінологічного словотворення;
- поширені тверді, рідкі та м'які лікарські форми;
- інформативні словотворчі елементи в назвах препаратів;
- грецькі дублети латинських іменників – назв частин тіла й органів;
- грецькі дублети латинських іменників – назв тканин, біологічних рідин, секретів;
- кінцеві терміноелементи, які позначають хірургічні втручання;
- кінцеві терміноелементи, які позначають нормальні функціональні й патологічні стани та процеси;
- кінцеві терміноелементи, які позначають методи діагностики й лікування.

Здобувачі повинні вміти:

використовувати греко-латинські анатомічні, фармацевтичні й клінічних терміни, мовних і мовленнєвих кліше в навчальній, квазіпрофесійній і професійній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачені

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачені

Тематичний план практичних занять за модулем і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№	Назва теми	Кількість годин
1	Історія розвитку латинської мови. Правила читання та вимови.	2
2	Морфологія. Загальні відомості про латинський іменник.	2
3	Морфологія. Загальні відомості про латинський прикметник.	2
4	Загальні відомості про латинське дієслово.	2
5	Загальне поняття про латинський прийменник. Прийменники, які керують Acc. та Abl.	2
6	Загальні відомості про латинський синтаксис.	2
7	Огляд I та II відмін.	2
8	Огляд III відміни.	2
9	Огляд IV та V відмін.	2
10	Загальні відомості про термінологічний словотвір. Префіксація. Відприйменникові префікси. Латинські та грецькі префікси числівникового походження	2
11	Термінологічний словотвір. Суфіксація.	2
12	Загальне поняття про номенклатуру лікарських засобів.	2
13	Поширені назви груп препаратів за фармакологічною дією у практичній діяльності медичного працівника.	2
14	Інформативні словотворчі елементи в назвах препаратів.	2
15	Загальне поняття про клінічну термінологію. Терміни-композиції.	2
16	Грецькі дублетні позначення латинських іменників – назв частин тіла й органів	2
17	Грецькі дублетні позначення латинських іменників – назв тканин, біологічних рідин, секретів.	2
18	Суфікси -oma, -ema, -itis, -iasis, -osis у медичній термінології.	2
19	Грецькі дублетні латинських прикметників, які позначають фізичні властивості, якості, ознаки, відношення.	2
20	Кінцеві терміноелементи, які позначають хірургічні втручання.	2
21	Кінцеві терміноелементи, які позначають нормальні функціональні й патологічні стани та процеси.	2
22	Кінцеві терміноелементи, які позначають методи діагностики та лікування.	2
23	Систематизація вивченого матеріалу.	2
24	Підсумковий модульний контроль.	2
Разом		48

Самостійна робота
Тематичний план самостійної роботи, що входить до плану
аудиторних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Історія розвитку латинської мови. Правила читання та вимови.	0,5
2	Морфологія. Загальні відомості про латинський іменник.	0,5
3	Морфологія. Загальні відомості про латинський прикметник.	0,5
4	Загальні відомості про латинське дієслово.	0,5
5	Загальне поняття про латинський прийменник. Прийменники, які керують Acc. та Abl.	0,5
6	Загальні відомості про латинський синтаксис.	0,5
7	Огляд I та II відмін.	0,5
8	Огляд III відміни.	0,5
9	Огляд IV та V відмін.	0,5
10	Загальні відомості про термінологічний словотвір. Префіксація. Відприйменникові префікси. Латинські та грецькі префікси числівникового походження	0,5
11	Термінологічний словотвір. Суфіксація.	0,5
12	Загальне поняття про номенклатуру лікарських засобів.	0,5
13	Поширені назви груп препаратів за фармакологічною дією у практичній діяльності медичного працівника.	0,5
14	Інформативні словотворчі елементи в назвах препаратів.	0,5
15	Загальне поняття про клінічну термінологію. Терміни-композиції.	0,5
16	Грецькі дублетні позначення латинських іменників – назв частин тіла й органів	0,5
17	Грецькі дублетні позначення латинських іменників – назв тканин, біологічних рідин, секретів.	0,5
18	Суфікси -oma, -ema, -itis, -iasis, -osis у медичній термінології.	0,5
19	Грецькі дублетні латинських прикметників, які позначають фізичні властивості, якості, ознаки, відношення.	0,5
20	Кінцеві терміноелементи, які позначають хірургічні втручання.	0,5
21	Кінцеві терміноелементи, які позначають нормальні функціональні й патологічні стани та процеси.	0,5
22	Кінцеві терміноелементи, які позначають методи діагностики та лікування.	0,5
23	Систематизація вивченого матеріалу.	0,5
24	Підготовка до підсумкового модульного контролю.	6
Разом		17,5

Тематичний план самостійної роботи, що не входить до плану аудиторних занять

№ з/п	Тема	К-сть годин
Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять		
1	Структура багатослівних анатомічних термінів.	2
2	I грецька відміна іменників.	1,5
3	III грецька відміна іменників.	2
4	Загальні відомості про латинський прислівник і займенник.	2
5	Дієслово. Теперішній час дійсного способу. Дієслово «esse». Наказовий спосіб.	2
6	Субстантиви в анатомічній термінології.	1
7	Пасивні дієприкметники минулого часу в анатомічній термінології.	2
8	Активні дієприкметники теперішнього часу в анатомічній термінології.	2
9	Ступені порівняння прикметників в анатомічній термінології.	2
10	Загальні відомості про систему латинського числівника.	1
11	Поширені скорочення анатомічних термінів.	2
12	Поширені у фаховому мовленні медичного працівника загальні терміни, аббревіатури й сталі вирази.	3
13	Поширені скорочення у клінічній термінології.	2
Разом		24,5

Індивідуальні завдання

1. Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовка за їх результатами наукових публікацій і доповідей, створення презентацій.

2. Написання тез і матеріалів доповідей.

3. Робота зі словниками, довідниками, фаховою літературою.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до ПМК

1. Латинський алфавіт.

2. Правила читання та вимови в латинській мові.

3. Морфологічні категорії іменників. Правило запису іменників у словник. Правило визначення основи іменників.

4. I грецька відміна іменників.

5. Структура багатослівних анатомічних термінів.

6. III грецька відміна іменників.

7. Субстантиви в анатомічній термінології.
8. Морфологічні категорії прикметників. Правило визначення основи прикметників, прикметників з одним родовим закінченням зокрема.
9. Пасивні дієприкметники минулого часу в анатомічній термінології.
10. Активні дієприкметники теперішнього часу в анатомічній термінології.
11. Ступені порівняння прикметників в анатомічній термінології.
12. Морфологічні категорії латинського дієслова. Теперішній час дійсного способу. Дієслово «esse». Наказовий спосіб.
13. Латинський прислівник.
14. Латинський займенник.
15. Латинський числівник.
16. Загальне поняття про латинський прийменник. Прийменники, які керують Acc. та Abl.
17. Типи синтаксичного зв'язку, поширені в медичній термінології.
18. Префіксація. Відприйменникові префікси. Латинські та грецькі префікси числівникового походження.
19. Суфіксація. Характеристика поширених іменникових і прикметникових суфіксів.
20. Загальне поняття про номенклатуру лікарських засобів. Коротка характеристика поширених лікарських форм.
21. Поширені назви груп препаратів за фармакологічною дією.
22. Інформативні словотворчі елементи в назвах препаратів.
23. Будова термінів-комполітів.
24. Грецькі дублетні позначення латинських іменників – назв частин тіла й органів.
25. Грецькі дублетні позначення латинських іменників – назв тканин, біологічних рідин, секретів.
26. Суфікси -ōma, -ēma, -itis, -igsis, -ōsis у медичній термінології.
27. Грецькі дублетні латинських прикметників, які позначають фізичні властивості, якості, ознаки, відношення.
28. Кінцеві терміноелементи, які позначають хірургічні втручання.
29. Кінцеві терміноелементи, які позначають нормальні функціональні й патологічні стани та процеси.
30. Поширені у фаховому мовленні медичного працівника загальні терміни, аббревіатури й сталі вирази.
31. Поширені скорочення у клінічній термінології.

Перелік практичних навичок до ПМК

1. Читати латинською мовою відповідно до усталених у національній традиції норм.
2. Записувати у словниковій формі змінні частини мови.
3. Визначати:
 - основу змінних частин мови;
 - морфологічні категорії змінних частин мови.

4. Визначати спосіб утворення термінологічних одиниць.
5. Засвоїти 440 термінів (анатомічних, клінічних, фармацевтичних).
6. Перекладати терміни-композиції українською мовою, виокремлювати терміноелементи, пояснювати їхнє значення.
7. Продукувати (перекладати латинською мовою) і читати особливі функціональні тексти – діагнози.
8. При оформленні діагнозів латинською мовою використовувати поширені скорочення, прикметники, які характеризують перебіг захворювання, а також кліше, які характеризують тяжкість або ступінь захворювання.
9. Засвоїти 440 лексико-фразеологічних одиниць на продуктивному рівні.
10. Використовувати латинські (латинізовані грецькі, гібридні, запозичені) галузеві терміни, номенклатурні найменування і клішовані форми у фаховому мовленні (усному й писемному).

Форма підсумкового контролю успішності навчання – ПМК

ПМК здійснюється після вивчення програми модуля з ОК і полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу, передбаченого робочою навчальною програмою шляхом виконання письмових завдань на останньому занятті модуля.

Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

На першому занятті з «Основ латинської мови з медичною термінологією» викладач ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень (табл. 1).

Таблиця 1

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За шкалою	4-бальною	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)		A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)		B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у

		стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. табл. 1). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, вирішення ситуаційних задач, письмового або програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після останнього поточного заняття, яке передуює ПМК (див. табл. 2). Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка здобувачів освіти за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих бала);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Таблиця 2

Уніфікована таблиця відповідності середнього балу за традиційною чотирибальною оцінкою балам за поточну успішність

Середній бал за поточну успішність (A)	Бали за поточну успішність з модуля (A * 24)
1	2
2	48
2,1	50
2,15	52
2,2	53
2,25	54
2,3	55
2,35	56
2,4	58
2,45	59
2,5	60
2,55	61
2,6	62
2,65	64
2,7	65
2,75	66

2,8	67
2,85	68
2,9	70
2,95	71
3	72
3,05	73
3,1	74
3,15	76
3,2	77
3,25	78
3,3	79
3,35	80
3,4	82
3,45	83
3,5	84
3,55	85
3,6	86
3,65	88
3,7	89
3,75	90
3,8	91
3,85	92
3,9	94
3,95	95
4	96
4,05	97
4,1	98
4,15	100
4,2	101
4,25	102
4,3	103
4,35	104
4,4	106
4,45	107
4,5	108
4,55	109
4,6	110
4,65	112
4,7	113
4,75	114
4,8	115
4,85	116
4,9	118

4,95	119
5	120

ПМК проводиться після засвоєння програми модуля. Для проведення ПМК використовуються години, передбачені в робочій навчальній програмі з «Основ латинської мови з медичною термінологією». До складання ПМК допускаються здобувачі освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну – 72 бали.

Результат складання ПМК оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 80 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів (**120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за ПМК**).

Мінімальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 50 балів, **мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бали (72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за ПМК)**.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності результати оцінювання, отримані під час складання ПМК, анулюються і йому виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК до закінчення вивчення відповідної ОК.

У разі незгоди здобувача освіти з отриманою на ПМК з «Основ латинської мови з медичною термінологією» оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/br4fHA>).

Здобувачі освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК й отримують оцінку за ПМК автоматом згідно з балами (оцінка А), поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотирибальній оцінці» (див. табл. 3).

Таблиця 3

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотирибальній оцінці

4,5	108	72	180	А	5 відмінно
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

У разі, якщо здобувач освіти хоче покращити свій результат, він складає ПМК на загальних умовах.

Оцінка з ОК «Основи латинської мови з медичною термінологією» виставляється у «Відомість успішності з дисципліни» і в залікову книжку здобувача освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

Методи навчання

1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстрація, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти).

2. Методи активного навчання – метод проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning (за наявності наказу по ЗВО ПДМУ), case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи.

Методи й форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;

Письмовий контроль:

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;
- підсумковий модульний контроль.

Комбіноване опитування

Комп'ютерний контроль

Самоконтроль

Методичне забезпечення:

- освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» (<https://u.to/WbFZHA>);
- робоча програма навчальної дисципліни;
- тематичний план практичних занять;
- матеріали для позанятого контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- презентації;
- стенди, плакати, таблиці, схеми.

Рекомендована література

I. Базова:

Беляєва О. М. Латинська мова з основами рецептури і клінічної термінології / О. М. Беляєва, І. М. Сологор. – [2-е вид., стер.]. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 256 с.

II. Допоміжна:

1. Латинсько-український медичний енциклопедичний словник: у 2 т., Т.1 А-М / укладачі: О. М. Беляєва, В. М. Ждан, А. З. Цісик. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 344 с.
2. Латинсько-український медичний енциклопедичний словник: у 2 т., Т.2 N-W / укладачі: О. М. Беляєва, В. М. Ждан, А. З. Цісик. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 456 с.
3. Беляєва О. М. Латинсько-український тлумачний словник клінічних термінів / О. М. Беляєва. – К. : ВСВ «Медицина», 2016. – 224 с.

Інформаційні ресурси

<http://la.raycui.com/alphabet.html>
<http://www.linguaeterna.com/vocabula/alph.php>
<http://college.saintebarbe.ecole.pagespro-orange.fr/rome/medecine.htm>
<https://www.ipac-traductions.com/blog/latin-grec-des-atouts-cles-pour-le-traducteur-medical/>
<http://www.omniglot.com/writing/latin.htm>
<http://www.ilekt.med.unideb.hu/kiadvany/4latineng.pdf>
<http://www.pinax.com.ua/krylati-vyslovy/latina/>

Розробники: к.пед.н., доц. Олена Беляєва, к.філол.н., доц. Ірина Сологор