

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

**СИЛАБУС**

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  
(назва освітньої компоненти)

Рівень вищої освіти  
галузь знань  
Спеціальність  
освітня кваліфікація  
форма навчання  
курс та семестр вивчення освітньої  
компоненти

Перший (бакалаврський) рівень  
22 «Охорона здоров'я»  
223 «Медсестринство»  
Бакалавр медсестринства  
Денна  
4 роки навчання, I семестр

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

|  |  |
|--|--|
| Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання | 1. Костенко Вікторія Геннадіївна, к.філол.н., доцент<br>2. Ефендієва Світлана Миколаївна, викладач   |
| Профайли викладачів  | <a href="https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team">https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/team</a>  |
| Контактний телефон   | 0532-608-704   |
| E-mail:  | Костенко Вікторія Геннадіївна<br><a href="mailto:viktoriiakostenko@ukr.net">viktoriiakostenko@ukr.net</a><br>Ефендієва Світлана Миколаївна<br><a href="mailto:svetlanaefendiieva@gmail.com">svetlanaefendiieva@gmail.com</a> |
| Сторінка кафедри на сайті ПДМУ   | <a href="https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/">https://foreign-lang.pdmu.edu.ua/</a>  |

### ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОК

#### Обсяг навчальної компоненти

Кількість кредитів / годин – 6 кредитів / 180 год., із них:

Лекції (год.) – не передбачені програмою

Практичні (семінари) (год.) – 96 год.

Самостійна робота (год.) – 84 год.

Вид контролю – ПМК

#### Ознаки навчальної компоненти

Характер дисципліни – нормативна

Рік навчання – 4 роки

Семестр – I

#### Політика навчальної компоненти

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: дотримання суб'єктами освітнього процесу (здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками) правил академічної доброчесності, свідомо відмова від будь-яких форм академічного плагіату; залучення здобувачів вищої освіти до академічної культури й наукової роботи; формування рівня теоретичних знань, умінь, практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності; збереження та популяризація загальнолюдських, національних і професійних цінностей; ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами медичної етики й деонтології; пропагування здорового способу життя; створення умов для підтримання суб'єктами освітнього процесу позитивного іміджу та ділової репутації ПДМУ у вітчизняному й зарубіжному освітньо-науковому просторі; створення умов для реалізації мовних, інтелектуальних і когнітивних здібностей здобувачів вищої освіти; формування гуманістичного світогляду, толерантності, мультикультурності.

Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні.

**Конкретні вимоги:** неприпустимість пропусків і запізнень без поважної причини; активна участь здобувачів вищої освіти на практичних заняттях; систематичне виконання всіх видів завдань, передбачених робочою навчальною програмою з ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; заборона користуватися девайсами, крім випадків, коли на занятті застосовуються інтерактивні програми Kahoot чи Quizlet. **Система заохочень:** здобувачі вищої освіти – переможці II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (міжнародних олімпіад) з англійської мови можуть бути звільнені від відвідування практичних занять як такі, що достроково виконали навчальну програму; здобувачі вищої освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за ПМК з дисципліни. Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні. Загальні положення політики викладенні в нормативних документах за посиланням: <https://u.to/cr0fhA>

### **Опис навчальної компоненти (анотація)**

Вивчення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється впродовж I семестру I року навчання. Предметом вивчення навчальної компоненти є обсяг лексики та граматики з англійської мови, що дає можливість здійснювати продуктивне професійне спілкування та одержувати необхідну професійну інформацію з англомовних усних та письмових джерел.

**Пререквізити і постреквізити (міждисциплінарні зв'язки) освітньої компоненти «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».**

**Пререквізити.** Для успішного засвоєння іноземної мови за професійним спрямуванням здобувач освіти повинен володіти обсягом теоретичних знань і понять із фонетики й графіки, морфології, синтаксису, лексикології, фразеології, словотвору української (іншої рідної) та іноземної мов, передбачених Державним стандартом базової і повної середньої освіти: алфавіт, літера, звук (голосний, приголосний), диграф, дифтонг, складоподіл, наголос, частини мови, морфологічні ознаки частин мови, функції у словосполученні (реченні), типи синтаксичного зв'язку в словосполученні, способи словотворення (афіксальний, словоскладання, основокладання, конверсія).

**Постреквізити.** Освітня компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» закладає основи знань з медичної термінології з перспективою подальшого її використання у подальшому навчанні та професійній діяльності.

### **Мета та завдання освітньої компоненти:**

- мета оволодіння освітньою компонентою «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності, що ґрунтується на засвоєнні фахової лексики та фахової термінології, а також елементів нормативної граматики англійської мови, необхідних для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», які навчаються за спеціальністю 223 «Медсестринство» і здобувають освітню кваліфікацію «Бакалавр медсестринства». Кінцевою метою є формування іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності, необхідної для здійснення професійної діяльності в англомовному середовищі;
- основними завданнями вивчення освітньої компоненти «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є засвоєння обсягу знань з фонетики, лексики, граматики, словотворення англійської мови та формування на цій основі базових лінгвопрофесійних умінь і навичок, необхідних для виконання навчальних, квазіпрофесійних і професійних завдань.

### **Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітня компонента**

Освітня компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

- **інтегральної:** здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі надання екстреної медичної допомоги на дошпитальному й ранньому шпитальному етапах або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів відповідної науки, проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;

- **загальних:** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися іноземною мовою. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати в команді.

Навички міжособистісної взаємодії. Здатність діяти на основі етичних міркувань.

- **предметних (спеціальних):** використання англійської мови при збиранні інформації про пацієнта, при обстеженні пацієнта, під час оформлення історії хвороби, при виконанні процедур, наданні професійних консультацій щодо профілактики захворювань, дієти та здорового способу життя; використання іноземної мови під час професійної діяльності на робочому місці, в адміністративних закладах охорони здоров'я та університетських лікарнях в іншомовному середовищі.

*Результати навчання для дисципліни:*

Освітня компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» передбачає формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для успішного вирішення навчальних, квазіпрофесійних і професійних завдань.

Здобувачі повинні засвоїти (знати):

**знати:**

- загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву лексику;
- базову термінологію іноземною мовою, що стосується тематики фундаментальних медичних дисциплін;
- правила словотвору;
- терміноелементи греко-латинського походження та термінологічні моделі;
- граматичні явища, лінгвістичні та стилістичні особливості сучасної іноземної (англійської) мови медицини;
- стратегії ведення бесіди на професійні теми іноземною мовою;
- способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту;
- основні способи та прийоми перекладу з іноземної мови на українську та навпаки.

**уміти:**

- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів на професійну тематику;
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час бесіди іноземною мовою;
- використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: збір даних про скарги пацієнта, проведення та оцінка результатів фізикального обстеження, виконання медичних маніпуляцій, і т.д.;
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- формулювати результати індивідуального пошуку відповідно до тематики освітньої компоненти;
- визначати джерело та (або) місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію;
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

Програмовані результати навчання (ПРН): ПРН 11. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах української та іноземними мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією. застосовувати фармакологічні засоби.

Інтегративні кінцеві ПРН, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна: вільне володіння англійською мовою за професійним спрямуванням при виконанні навчальних і/або професійних завдань.

### Структура освітньої компоненти:

| Зміст модуля |   | Кількість годин |              |          |           |     |
|--------------|---|-----------------|--------------|----------|-----------|-----|
|              |   | Усьо-го         | у тому числі |          |           |     |
| Теми         |   |                 | Лекції       | Семінари | Практичні | СРС |
| 1            |   | 2               | 3            | 4        | 5         | 6   |
| Тема 1       | Моя майбутня професія.  | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |
| Тема 2       | Система медичної освіти в Україні та за кордоном.   | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |
| Тема 3       | Будова тіла людини.   | 5               |              |          | 4         | 1   |
| Тема 4       | Системи органів людини.   | 5               |              |          | 4         | 1   |
| Тема 5       | Лікарня. Медичний персонал лікарні.   | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |
| Тема 6       | Лікарня, її структурні підрозділи.  | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |
| Тема 7       | Медичне обстеження.   | 5               |              |          | 4         | 1   |
| Тема 8       | Медичні інструменти та обладнання.  | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |
| Тема 9       | Історія хвороби   | 5               |              |          | 4         | 1   |
| Тема 10      | Невідкладна допомога  | 5               |              |          | 4         | 1   |
| Тема 11      | Аптека та ліки  | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |
| Тема 12.     | Вітаміни та мінерали  | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |
| Тема 13.     | Раціональне харчування  | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |
| Тема 14.     | Респіраторна система  | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |
| Тема 15.     | Захворювання респіраторної системи. Догляд за пацієнтами з респіраторними захворюваннями. | 5               |              |          | 4         | 1   |
| Тема 16.     | Пневмонії та плеврити   | 2               |              |          |           | 2   |
| Тема 19.     | Туберкульоз легень  | 2               |              |          |           | 2   |
| Тема 20.     | Гігієна органів дихання, профілактика захворювань органів дихальної системи               | 2               |              |          |           | 2   |
| Тема 21.     | Серцево-судинна система.  | 2,5             |              |          | 2         | 0,5 |

|          |   |     |  |  |   |     |
|----------|---|-----|--|--|---|-----|
| Тема 22. | Серцевий цикл   | 2   |  |  |   | 2   |
| Тема 23. | Типи кровоносних судин.<br>Гемодинаміка.  | 2   |  |  |   | 2   |
| Тема 24. | Методи обстеження<br>органів серцево-судинної<br>системи  | 2   |  |  |   | 2   |
| Тема 25. | Захворювання серцево-<br>судинної системи. Догляд<br>за пацієнтами з серцево-<br>судинними<br>захворюваннями. | 5   |  |  | 4 | 1   |
| Тема 26. | Атеросклероз.   | 2   |  |  |   | 2   |
| Тема 27. | Ішемічна хвороба серця  | 2   |  |  |   | 2   |
| Тема 28. | Реабілітація після інфаркта<br>міокарда   | 3   |  |  |   | 3   |
| Тема 29. | Профілактика захворювань<br>серцево-судинної системи  | 2   |  |  |   | 2   |
| Тема 30. | Травна система  | 2,5 |  |  | 2 | 0,5 |
| Тема 31. | Захворювання травної<br>системи. Догляд за<br>пацієнтами з<br>захворюваннями травної<br>системи.              | 5   |  |  | 4 | 1   |
| Тема 32. | Гастрит.  | 2,5 |  |  |   | 2,5 |
| Тема 33. | Запальні захворювання<br>кишечника  | 3   |  |  |   | 3   |
| Тема 34. | Рак шлунка.   | 3   |  |  |   | 3   |
| Тема 35. | Харчові отруєння. Догляд<br>за пацієнтами з харчовим<br>отруєнням.  | 2   |  |  |   | 2   |
| Тема 36. | Імунна система  | 2,5 |  |  | 2 | 0,5 |
| Тема 37. | ВІЛ / СНІД  | 2,5 |  |  | 2 | 0,5 |
| Тема 38. | Захворювання імунної<br>системи. Догляд за<br>пацієнтами з<br>захворюваннями імунної<br>системи.              | 5   |  |  | 4 | 1   |
| Тема 39. | Алергії   | 2   |  |  |   | 2   |
| Тема 40. | Ендокринна система  | 2,5 |  |  | 2 | 0,5 |
| Тема 41. | Захворювання ендокринної<br>системи. Догляд за<br>пацієнтами з<br>ендокринними<br>захворюваннями.             | 2,5 |  |  | 2 | 0,5 |
| Тема 42. | Нервова система   | 2,5 |  |  | 2 | 0,5 |
| Тема 44. | Захворювання нервової   | 5   |  |  | 4 | 1   |

|                                |  |            |  |  |           |           |
|--------------------------------|--|------------|--|--|-----------|-----------|
|                                | системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нервової системи.             |            |  |  |           |           |
| Тема 45.                       | Інфекційні ураження нервової системи.  | 3          |  |  |           | 3         |
| Тема 46.                       | Інсульт. Догляд за хворими після інсульту.                                   | 3          |  |  |           | 3         |
| Тема 47.                       | Сенсорна система   | 2,5        |  |  | 2         | 0,5       |
| Тема 48.                       | Захворювання ока   | 2,5        |  |  | 2         | 0,5       |
| Тема 49.                       | Захворювання вуха  | 2,5        |  |  | 2         | 0,5       |
| Тема 50.                       | Видільна система   | 2,5        |  |  | 2         | 0,5       |
| Тема 51.                       | Захворювання видільної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нирок. | 2,5        |  |  | 2         | 0,5       |
| Тема 52.                       | Репродуктивна система.   | 2,5        |  |  | 2         | 0,5       |
| Тема 53.                       | Вагітність. Розвиток дитини.   | 2,5        |  |  | 2         | 0,5       |
| Тема 54.                       | Харчування немовлят  | 2          |  |  |           | 2         |
| Тема 55.                       | Медсестринський догляд за дитиною  | 3          |  |  |           | 2         |
| Тема 56.                       | Інфекційні хвороби. Догляд за інфекційними хворими.                          | 5          |  |  | 4         | 1         |
| Тема 57.                       | Дитячі інфекційні хвороби  | 3          |  |  |           | 3         |
| Тема 58.                       | Гепатит  | 2          |  |  |           | 2         |
| Тема 59.                       | Принципи та заходи профілактики інфекційних захворювань                      | 3          |  |  |           | 3         |
| Тема 60.                       | Догляд за літніми хворими та дотримання гігієни                              | 5          |  |  | 4         | 1         |
| Тема 61.                       | Догляд за тяжко хворими пацієнтами   | 3          |  |  |           | 3         |
| ПМК:                           |  | 8          |  |  | 2         | 6         |
| <b>Разом (6 кредитів ECTS)</b> |  | <b>180</b> |  |  | <b>96</b> | <b>84</b> |

**Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції**

Не передбачено примірною програмою з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

**Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті**



Не передбачено примірною програмою з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

**Тематичний план практичних занять із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті**

| № з/п                         | Назви тем   | Кількість годин |
|-------------------------------|---|-----------------|
| Модуль «Медична термінологія» |   |                 |
| 1.                            | Моя майбутня професія.  | 2               |
| 2.                            | Система медичної освіти в Україні та за кордоном.   | 2               |
| 3.                            | Будова тіла людини.   | 4               |
| 4.                            | Системи органів людини.   | 4               |
| 5.                            | Лікарня. Медичний персонал лікарні.   | 2               |
| 6.                            | Лікарня, її структурні підрозділи.  | 2               |
| 7.                            | Медичне обстеження.   | 4               |
| 8.                            | Медичні інструменти та обладнання.  | 2               |
| 9.                            | Історія хвороби.  | 4               |
| 10.                           | Невідкладна допомога.   | 4               |
| 11.                           | Аптека та ліки.   | 2               |
| 12.                           | Вітаміни та мінерали.   | 2               |
| 13.                           | Раціональне харчування.   | 2               |
| 14.                           | Респіраторна система.   | 2               |
| 15.                           | Захворювання респіраторної системи. Догляд за пацієнтами з респіраторними захворюваннями.       | 4               |
| 16.                           | Серцево-судинна система.  | 2               |
| 17.                           | Захворювання серцево-судинної системи. Догляд за пацієнтами з серцево-судинними захворюваннями. | 4               |
| 18.                           | Травна система.   | 2               |
| 19.                           | Захворювання травної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями травної системи.            | 4               |
| 20.                           | Імунна система.   | 2               |
| 21.                           | ВІЛ / СНІД.   | 2               |
| 22.                           | Захворювання імунної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями імунної системи.            | 4               |
| 23.                           | Ендокринна система.   | 2               |
| 24.                           | Захворювання ендокринної системи. Догляд за пацієнтами з ендокринними захворюваннями.           | 2               |
| 25.                           | Нервова система.  | 2               |
| 26.                           | Захворювання нервової системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нервової системи.          | 4               |
| 27.                           | Сенсорна система.   | 2               |
| 28.                           | Захворювання ока.   | 2               |
| 29.                           | Захворювання вуха.  | 2               |
| 30.                           | Видільна система.   | 2               |
| 31.                           | Захворювання видільної системи. Догляд за пацієнтами з  | 2               |

|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
|                | захворюваннями нирок.                               |           |
| 32.            | Репродуктивна система.                              | 2         |
| 33.            | Вагітність. Розвиток дитини.                        | 2         |
| 34.            | Інфекційні хвороби. Догляд за інфекційними хворими. | 4         |
| 35.            | Догляд за літніми хворими та дотримання гігієни.    | 4         |
| 36.            | ПМК   | 2         |
| <b>Усього:</b> |   | <b>96</b> |

**Самостійна робота**  
**Тематичний план самостійної роботи,**  
**що входить до плану аудиторних занять**

| №<br>з / п                           | Назви тем   | Кількість<br>годин |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| <b>Модуль «Медична термінологія»</b> |   |                    |
| 1.                                   | Моя майбутня професія.  | 0,5                |
| 2.                                   | Система медичної освіти в Україні та за кордоном.   | 0,5                |
| 3.                                   | Будова тіла людини.   | 1                  |
| 4.                                   | Системи органів людини.   | 1                  |
| 5.                                   | Лікарня. Медичний персонал лікарні.   | 0,5                |
| 6.                                   | Лікарня, її структурні підрозділи.  | 0,5                |
| 7.                                   | Медичне обстеження.   | 1                  |
| 8.                                   | Медичні інструменти та обладнання.  | 0,5                |
| 9.                                   | Історія хвороби.  | 1                  |
| 10.                                  | Невідкладна допомога.   | 1                  |
| 11.                                  | Аптека та ліки.   | 0,5                |
| 12.                                  | Вітаміни та мінерали.   | 0,5                |
| 13.                                  | Раціональне харчування.   | 0,5                |
| 14.                                  | Респіраторна система.   | 0,5                |
| 15.                                  | Захворювання респіраторної системи. Догляд за пацієнтами з респіраторними захворюваннями.       | 1                  |
| 16.                                  | Серцево-судинна система.  | 0,5                |
| 17.                                  | Захворювання серцево-судинної системи. Догляд за пацієнтами з серцево-судинними захворюваннями. | 1                  |
| 18.                                  | Травна система.   | 0,5                |
| 19.                                  | Захворювання травної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями травної системи.            | 1                  |
| 20.                                  | Імунна система.   | 0,5                |
| 21.                                  | ВІЛ / СНІД.   | 0,5                |
| 22.                                  | Захворювання імунної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями імунної системи.            | 1                  |
| 23.                                  | Ендокринна система.   | 0,5                |
| 24.                                  | Захворювання ендокринної системи. Догляд за пацієнтами з ендокринними захворюваннями.           | 0,5                |
| 25.                                  | Нервова система.  | 0,5                |
| 26.                                  | Захворювання нервової системи. Догляд за пацієнтами   | 1                  |

|                |  |             |
|----------------|--|-------------|
|                | з захворюваннями нервової системи.   |             |
| 27.            | Сенсорна система.  | 0,5         |
| 28.            | Захворювання ока.  | 0,5         |
| 29.            | Захворювання вуха.   | 0,5         |
| 30.            | Видільна система.  | 0,5         |
| 31.            | Захворювання видільної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нирок. | 0,5         |
| 32.            | Репродуктивна система.   | 0,5         |
| 33.            | Вагітність. Розвиток дитини.   | 0,5         |
| 34.            | Інфекційні хвороби. Догляд за інфекційними хворими.                          | 1           |
| 35.            | Догляд за літніми хворими та дотримання гігієни.                             | 1           |
| 36.            | ПМК  | 6           |
| <b>Усього:</b> |  | <b>29,5</b> |

### Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять

| №<br>з / п                    | Назви тем  | Кількість<br>годин |
|-------------------------------|--|--------------------|
| Модуль «Медична термінологія» |  |                    |
| 1.                            | Пневмонії та плеврити.   | 2                  |
| 2.                            | Туберкульоз легень.  | 2                  |
| 3.                            | Гігієна органів дихання, профілактика захворювань органів дихальної системи. | 2                  |
| 4.                            | Серцевий цикл.   | 2                  |
| 5.                            | Типи кровоносних судин. Гемодинаміка.  | 2                  |
| 6.                            | Методи обстеження органів серцево-судинної системи.                          | 2                  |
| 7.                            | Атеросклероз.  | 2                  |
| 8.                            | Ішемічна хвороба серця.  | 2                  |
| 9.                            | Реабілітація після інфаркта міокарда.  | 3                  |
| 10.                           | Профілактика захворювань серцево-судинної системи.                           | 2                  |
| 11.                           | Гастрит.   | 2,5                |
| 12.                           | Запальні захворювання кишечника.   | 3                  |
| 13.                           | Рак шлунка.  | 3                  |
| 14.                           | Харчові отруєння. Догляд за пацієнтами з харчовим отруєнням.                 | 2                  |
| 15.                           | Алергії.   | 2                  |
| 16.                           | Інфекційні ураження нервової системи.  | 3                  |
| 17.                           | Інсульти. Догляд за хворими після інсульту.                                  | 3                  |
| 18.                           | Харчування немовлят.   | 2                  |
| 19.                           | Медсестринський догляд за дитиною.   | 2                  |
| 20.                           | Дитячі інфекційні хвороби.   | 3                  |
| 21.                           | Гепатит.   | 2                  |
| 22.                           | Принципи та заходи профілактики інфекційних захворювань.                     | 3                  |
| 23.                           | Догляд за тяжко хворими пацієнтами.  | 3                  |
| <b>Усього:</b>                |  | <b>54, 5</b>       |

### **Індивідуальні завдання**

1. Опрацювання додаткових матеріалів під час підготовки до участі в I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова».
2. Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовка за їх результатами наукових публікацій і доповідей, створення презентацій.
3. Робота із словниками, довідниками, фаховою літературою.

### **Перелік теоретичних питань для підготовки до підсумкового модульного контролю та семестрової підсумкової атестації.**

#### **Модуль 1 «Медична термінологія»**

##### *Лексико-фонетичний матеріал:*

1. Моя майбутня професія.
2. Система медичної освіти в Україні та за кордоном.
3. Будова тіла людини.
4. Системи органів людини.
5. Лікарня. Медичний персонал лікарні.
6. Лікарня, її структурні підрозділи.
7. Медичне обстеження.
8. Медичні інструменти та обладнання.
9. Історія хвороби
10. Невідкладна допомога
11. Аптека та ліки
12. Вітаміни та мінерали
13. Раціональне харчування
14. Респіраторна система
15. Захворювання респіраторної системи. Догляд за пацієнтами з респіраторними захворюваннями.
16. Серцево-судинна система.
17. Захворювання серцево-судинної системи. Догляд за пацієнтами з серцево-судинними захворюваннями.
18. Травна система
19. Захворювання травної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями травної системи.
20. Імунна система
21. ВІЛ / СНІД
22. Захворювання імунної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями імунної системи.
23. Ендокринна система
24. Захворювання ендокринної системи. Догляд за пацієнтами з ендокринними захворюваннями.
25. Нервова система
26. Захворювання нервової системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нервової системи.

27. Сенсорна система
28. Захворювання ока
29. Захворювання вуха
30. Видільна система
31. Захворювання видільної системи. Догляд за пацієнтами з захворюваннями нирок.
32. Репродуктивна система.
33. Вагітність. Розвиток дитини.
34. Інфекційні хвороби. Догляд за інфекційними хворими.
35. Догляд за літніми хворими та дотримання гігієни

#### *Граматичний матеріал*

Іменник, артикль.

Прийменник. Числівник.

Прикметник.

Група неозначених часів. Активний і пасивний стани.

Група тривалих часів. Активний і пасивний стани.

Група dokonаних часів. Активний і пасивний стани.

Неособові форми дієслова.

Комплекси з інфінітивом, дієприкметником, герундієм.

Абсолютний дієприкметниковий зворот.

Типи підрядних речень.

Узгодження часів.

Пряма і непряма мова.

Складносурядні речення.

Умовні речення.

#### **Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю та семестрової підсумкової атестації**

1. Визначати еквіваленти латинських медичних термінів.
2. Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.
3. Згруповувати афікси за їхнім значенням.
4. Утворювати медичні терміни за словотвірними моделями.
5. Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікро-текстах.
6. Робити морфемний аналіз медичних термінів.
7. Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
8. Визначати та диференціювати граматичні явища та моделі.
9. Розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах, вживати їх в активному мовленні.
10. Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.
11. Здійснювати пошук заданої інформації в науковому, науково-популярному медичному тексті.
12. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, складати план тексту.
13. Складати резюме та анотації медичних текстів.
14. Декодувати медичні аббревіатури.

15. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи відповідні граматичні категорії.
16. Вживати в мовленні найпоширеніші речення-кліше.
17. Продувати усні та письмові тексти у відповідності з лінгво-стилістичними нормами.
18. Перекладати й аналізувати тексти зі спеціальності.
19. Реферувати й анотувати медичні тексти, складати резюме.

### **Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Підсумковий модульний контроль (ПМК) з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, передбаченого робочою навчальною програмою шляхом виконання письмових та усних завдань на останньому занятті модуля.

### **Система поточного та підсумкового контролю**

На першому занятті з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень (табл. 1).

*Таблиця 1*

**Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ**

| За 4-бальною шкалою | Оцінка в ЕКТС | Критерії оцінювання   |
|---------------------|---------------|---|
| 5 (відмінно)        | А             | Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| 4 (добре)           | В             | Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.   |
|                     | С             | Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти  |

|                  |    |  |
|------------------|----|--|
|                  |    | помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.   |
| 3 (задовільно)   | D  | Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
|                  | E  | Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.   |
| 2 (незадовільно) | FX | Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.   |
|                  | F  | Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.  |

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. табл. 1). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв’язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, вирішення ситуаційних задач, письмового або програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після останнього поточного заняття, яке передус ПМК (див. табл. 2). Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка здобувача вищої освіти за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять, що належать до цього модулю (з точністю до сотих бала);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Таблиця 2

**Уніфікована таблиця відповідності середнього балу за традиційною чотирибальною оцінкою балам за поточну успішність**

| Середній бал за поточну успішність<br>(A) | Бали за поточну успішність з модуля<br>(A * 24) |
|---|---|
| 1   | 2   |
| 2   | 48  |
| 2,1                                       | 50  |
| 2,15                                      | 52  |
| 2,2                                       | 53  |
| 2,25                                      | 54  |
| 2,3                                       | 55  |
| 2,35                                      | 56  |
| 2,4                                       | 58  |
| 2,45                                      | 59  |
| 2,5                                       | 60  |
| 2,55                                      | 61  |
| 2,6                                       | 62  |
| 2,65                                      | 64  |
| 2,7                                       | 65  |
| 2,75                                      | 66  |
| 2,8                                       | 67  |
| 2,85                                      | 68  |
| 2,9                                       | 70  |
| 2,95                                      | 71  |
| 3   | 72  |
| 3,05                                      | 73  |
| 3,1                                       | 74  |
| 3,15                                      | 76  |
| 3,2                                       | 77  |
| 3,25                                      | 78  |
| 3,3                                       | 79  |
| 3,35                                      | 80  |
| 3,4                                       | 82  |
| 3,45                                      | 83  |
| 3,5                                       | 84  |
| 3,55                                      | 85  |
| 3,6                                       | 86  |
| 3,65                                      | 88  |
| 3,7                                       | 89  |
| 3,75                                      | 90  |
| 3,8                                       | 91  |
| 3,85                                      | 92  |



|      |     |
|------|-----|
| 3,9  | 94  |
| 3,95 | 95  |
| 4    | 96  |
| 4,05 | 97  |
| 4,1  | 98  |
| 4,15 | 100 |
| 4,2  | 101 |
| 4,25 | 102 |
| 4,3  | 103 |
| 4,35 | 104 |
| 4,4  | 106 |
| 4,45 | 107 |
| 4,5  | 108 |
| 4,55 | 109 |
| 4,6  | 110 |
| 4,65 | 112 |
| 4,7  | 113 |
| 4,75 | 114 |
| 4,8  | 115 |
| 4,85 | 116 |
| 4,9  | 118 |
| 4,95 | 119 |
| 5    | 120 |

ПМК проводиться після засвоєння програми модуля. Для проведення ПМК використовуються години, передбачені в робочій програмі з іноземної мови за професійним спрямуванням. До складання ПМК допускаються здобувачі освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну – 72 бали.

Результат складання ПМК оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 80 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів (**120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за ПМК**).

Мінімальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 50 балів, **мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бали (72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за ПМК)**.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності результати оцінювання, отримані під час складання ПМК, анулюються і йому виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК до закінчення вивчення ОК.

Здобувачі освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК й отримують оцінку за ПМК автоматом згідно з балами (оцінка А), поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК традиційній чотирьохбальній оцінці» (див. табл. 3).

*Таблиця 3*

**Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність балам  
за ПМК традиційній чотирибальній оцінці**

|      |     |    |     |   |               |
|------|-----|----|-----|---|---------------|
| 4,5  | 108 | 72 | 180 | А | 5<br>відмінно |
| 4,55 | 109 | 73 | 182 |   |               |
| 4,6  | 110 | 74 | 184 |   |               |
| 4,65 | 112 | 74 | 186 |   |               |
| 4,7  | 113 | 75 | 188 |   |               |
| 4,75 | 114 | 76 | 190 |   |               |
| 4,8  | 115 | 77 | 192 |   |               |
| 4,85 | 116 | 78 | 194 |   |               |
| 4,9  | 118 | 78 | 196 |   |               |
| 4,95 | 119 | 79 | 198 |   |               |
| 5    | 120 | 80 | 200 |   |               |

У разі, якщо здобувач освіти хоче покращити свій результат, він складає ПМК на загальних умовах.

Оцінка з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» виставляється здобувачеві освіти у «Відомість успішності» і в залікову книжку здобувача вищої освіти протягом двох робочих днів після складання підсумкового модульного контролю.

### **Методи навчання**

1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи активізації, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – активні методи – проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, евристичні, кейс-стаді, ділові ігри, бесіди, дискусії.
3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

### **Методи й форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;
- самоконтроль.

#### **Письмовий контроль**

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;
- програмований контроль;
- підсумковий модульний контроль.

#### **Комбіноване опитування**

### **Методичне забезпечення**

- освітньо-професійна програма «Медсестринство» (<https://u.to/oc5IHA>);
- робоча програма ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»;
- аудіо- та відеоматеріали;
- програмне забезпечення «Nibelung»;

- стенди, плакати, таблиці, схеми.

## **Рекомендована література**

### **Базова**

1. English for Professional Purposes: Medicine = Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина : textbook / O.O. Pisotska, I.V. Znamenska, V.G. Kostenko, O.M. Bieliaieva. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018 – 368 p.
2. Пісоцька О.О. Англійська мова для фахівців у галузі медицини. Частина II / І.В. Знаменська, О.О. Пісоцька, В.Г. Костенко. – Полтава: ТОВ “АСМІ”, 2010. – 191 с.

### **Допоміжна**

1. English Vocabulary in Practice: manual / Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V. – Lviv: “Magnolia 2006”, 2021. — 187 p.
2. Остін Д., Кросфілд Т. English for nurses. Англійська мова для медсестер. – Медицина, 2011. – 176 с.
3. Györffy M. English for Doctors: Authentic Consulting-Room Activities for Doctors, Dentists, Students and Nurses / Maria Györffy. – Passau: Schenk Verlag, 2010. – 292 p.
4. McCarter S. Oxford English for Careers: Medicine. Part 2 / S. McCarter. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 144 p.

### **Інформаційні ресурси**

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>  
<http://www.oup.co.uk/>  
<http://www.oup.com/online/>  
<http://www.ldoceonline.com/>  
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>  
<http://www.edufind.com/english/grammar/>  
<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>

**Розробники:** к. пед. н., доц. Беляєва О.М., к. філол. н., доц. Костенко В. Г.