

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

СИЛАБУС

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

(нормативна дисципліна)

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
галузь знань	091 «Біологія»
спеціальність	09 «Біологія»
кваліфікація освітня	бакалавр з біології, лаборант (біологічні дослідження)
освітньо-професійна програма	«Біологія»
форма навчання	денна
курс і семестр вивчення навчальної дисципліни	I курс, 1 семестри

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ (ОК)

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	1. Костенко Вікторія Геннадіївна, к.філол.н., доцент 2. Лисанець Юлія Валеріївна, к.філол.н., доцент 3. Ефендієва Світлана Миколаївна, викладач
Профайли викладачів	https://foreign-lang.umsa.edu.ua/team
Контактний телефон	0532-608-704
Е-mail:	1. Костенко Вікторія Геннадіївна victoriakost20@gmail.com 2. Лисанець Юлія Валеріївна yuliia.lysanets@gmail.com 3. Ефендієва Світлана Миколаївна svetlanaefendiieva@gmail.com
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://foreign-lang.umsa.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 6 / 180, із них:

Лекції (год.) – 8

Практичні заняття (год.) – 16

Дистанційне навчання – 72

Самостійна робота (год.) – 90

Вид контролю – Іспит

Політика навчальної дисципліни

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: формування англомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності, яка забезпечить можливість здобувачам вищої освіти долучатися до новітніх досягнень у сфері природничих наук та дотичних галузях, і слугує одним з вагомих чинників професійного зростання, оскільки відкриває широкі перспективи щодо реалізації можливостей оприлюднювати результати власних здобутків на міжнародному рівні (публікації, участь у наукових форумах), брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, стажуванні у закордонних науково-дослідних закладах, міжнародних дослідницьких проєктах.

Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнь без поважної причини; активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях; систематичне виконання всіх видів завдань, передбачених робочою навчальною програмою з

ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»; заборона користуватися девайсами, крім випадків, коли на занятті застосовуються інтерактивні програми Kahoot чи Quizlet. **Система заохочень:** здобувачі освіти – переможці II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (міжнародних олімпіад) з англійської мови можуть бути звільнені від відвідування практичних занять як такі, що достроково виконали навчальну програму; здобувачі освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за іспит з іноземної мови за професійним спрямуванням. Реалізація освітнього процесу відбувається згідно з положенням про дистанційну форму навчання у Полтавському державному медичному університеті (<https://u.to/jCJgHA>). Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості. Кафедра дотримується неухильного курсу щодо студентоцентрованого навчання, практичної реалізації принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні, а також викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання.

Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням: <https://u.to/cr0fHA>

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити. ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) » інтегрується з ОК і ВК, передбаченими навчальним планом підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 091 «Біологія» за спеціальністю 09 «Біологія»: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Латинська мова (за професійним спрямуванням)».

Для успішного засвоєння ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здобувач вищої освіти повинен володіти обсягом теоретичних знань і понять із фонетики й графіки, морфології, синтаксису, лексикології, фразеології, словотвору української та іноземної мов, передбачених Державним стандартом базової і повної середньої освіти: алфавіт, літера, звук (голосний, приголосний), частини мови, морфологічні ознаки частин мови, функції у словосполученні (реченні), типи синтаксичного зв'язку в словосполученні, прямий додаток, непрямий додаток, основні типи системних зв'язків між лексичними одиницями (синонімія, антонімія, омонімія), способи словотворення (афіксальний (суфіксальний, префіксальний, суфіксально-префіксальний), значення інтернаціональних суфіксів і префіксів, словоскладання, основокладання, конверсія), порядок слів в англійському реченні, комунікативні типи речень, граматичні часи англійського дієслова.

Постреквізити. ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» слугує прикладною дисципліною для ОК і ВК циклу загальної підготовки («Основи гістологічних досліджень», «Біохімічні дослідження», «Методи фізіологічних досліджень», «Методи цитологічних досліджень» «Основи мікробіологічних досліджень», «Основи гістологічних досліджень», «Основи клінічних гематологічних досліджень»).

Мета та завдання навчальної дисципліни:

- метою навчальної ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є формування у здобувачів освіти іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності.
- основними завданнями вивчення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою; демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах; розвивати комунікативні навички культурологічного характеру; удосконалити навички швидкого безперекладного читання текстів англійською мовою.

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

Нормативна ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

- **інтегральної:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі біології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування законів, теорій та методів біологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

- **загальних:** здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. Здатність працювати в команді.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення ОК здобувачі освіти повинні

знати: лексичний матеріал, пов'язаний із тематикою ОК; граматичний матеріал ОК; основні терміни греко-латинського походження, що стосуються тем модуля

уміти:

– застосовувати іноземну мову для ознайомлення з сучасними методами дослідження біологічних об'єктів, планувати та проводити наукові дослідження з біології та на межі предметних галузей, здійснювати їх інформаційне та методичне забезпечення, інтерпретувати дані та робити висновки, готувати результати наукових робіт до оприлюднення (іноземною мовою).

– спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням лексико-граматичного матеріалу, релевантного для певного фахового середовища; використовувати іншомовні джерела для отримання інформації біологічного, природознавчого, здоров'язберігаючого або педагогічного змісту.

– застосовувати сучасні комунікаційні та інформаційні технології, здійснювати обробку інформації з різних джерел для забезпечення високої якості освітнього процесу, самовдосконалення та навчання впродовж життя.

– демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації;

– використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів;

– демонструвати знання іноземної мови у навчальних ситуаціях;

– поєднувати знання фундаментальних природничих дисциплін під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику;

– усвідомлювати цінність знань та прагнення до професійного самовдосконалення та саморозвитку, самостійно обирати матеріал, форми та засоби пошуку та засвоєння нових знань під час виконання завдань самостійної роботи.

– усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

Програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

- ПРН 2. Застосовувати сучасні інформаційні технології, програмні засоби та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення професійної діяльності.
- ПРН 4. Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами.
- ПРН 7. Володіти прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміти проектувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання.
- ПРН 22. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на доброчесність, професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.

Структура навчальної дисципліни

Зміст змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усьо -го	у тому числі			
		Лекції і	Прак- тичні	Дистанційне навчання	СР С

			заняття	Синхронно	Асинхронно	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль «Медична термінологія»						
Тема 1. Основні характеристики граматичних рівнів. Частини мови. Структура англійського речення. Спосіб дієслів як граматична категорія. Типи речень. Прості та складні речення.		2				
Тема 2. Система дієслівних часів англійської мови. Активний та пасивний стан: значення, утворення, особливості перекладу. Особові форми дієслова.		2				
Тема 3. Лексика та фразеологія академічного дискурсу. Терміносфера фаху. Способи терміноутворення.		2				
Тема 4. Наукова комунікація. Особливості наукового стилю англійської мови. Жанри англомовного природничого наукового дискурсу: структурно-композиційні мовні та стилістичні ознаки основних жанрових форм.		2				
Тема 5. Я – майбутній біолог			2			
Тема 6. Біологія – наука про життя. Галузі біології			2			
Тема 7. Клітина. Цитологія			2			
Тема 8. Людське тіло			2			
Тема 9. Поняття здоров'я та хвороби			2			
Тема 10. Сучасні екологічні проблеми у світі та Україні			2			
Тема 11. Рослини. Ботаніка			2			
Разом за модулем.		8	16			
і т.д. згідно з робочою програмою						

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль «Медична термінологія»		
1.	Основні характеристики граматичних рівнів. Частини мови. Структура англійського речення. Спосіб дієслів як граматична категорія. Типи речень. Прості та складні речення.	2
2.	Система дієслівних часів англійської мови. Активний та пасивний стан: значення, утворення, особливості перекладу. Особові форми дієслова.	2
3.	Лексика та фразеологія академічного дискурсу. Терміносфера фаху. Способи терміноутворення.	2
4.	Наукова комунікація. Особливості наукового стилю англійської мови. Жанри англомовного природничого наукового дискурсу: структурно-композиційні мовні та стилістичні ознаки основних жанрових форм.	2
Разом		8

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачені

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль «Медична термінологія»		
1.	Я – майбутній біолог	2
2.	Біологія – наука про життя. Галузі біології	2
3.	Клітина. Цитологія	2
4.	Людське тіло	2
5.	Поняття здоров'я та хвороби	2
6.	Сучасні екологічні проблеми у світі та Україні	2
7.	Рослини. Ботаніка	2
8.	Іспит	2
Разом		16

Дистанційне навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль «Медична термінологія»		
1.	ЗВО, в якому я навчаюся.	2
2.	Ієрархічна структура життя. Біорізноманіття.	2

3.	Рослини. Ботаніка.	2
4.	Фармакогнозія.	2
5.	Біохімія – наука про хімічний склад організмів.	2
6.	Фізіологія – наука про життєві процес.	2
7.	Найпростіші організми.	2
8.	Особливості будови та функціонування вірусів.	2
9.	Тканини та системи органів. Гістологія.	2
10.	Лабораторні технології. Біоетика.	2
11.	Тварини.	2
12.	Біологія розвитку.	2
13.	Еволюція органічного світу.	2
14.	Біосфера як глобальна екосистема.	2
15.	Екосистема. Захист довкілля.	2
16.	Лауреати Нобелівської премії з фізіології та медицини.	2
17.	Біологічні основи здорового способу життя	2
18.	Сучасний прогрес у боротьбі з хворобами.	2
19.	Медична генетика. Спадкові хвороби людини.	2
20.	Роль біологічних досліджень у розвитку медицини.	2
21.	Опорно-рухова система: будова та функції.	2
22.	Травна система: будова та функції.	2
23.	Дихальна система: будова та функції.	2
24.	Система кровообігу: будова та функції.	2
25.	Імунна система: будова та функції.	2
26.	Обмін речовин. Виділення – важливий етап обміну речовин.	2
27.	Покривна система: будова та функції.	2
28.	Нервова система: будова та функції.	2
29.	Сенсорна система.	2
30.	Вищі функції нервової діяльності. Мова. Мислення.	2
31.	Вищі функції нервової діяльності. Свідомість. Пам'ять.	2
32.	Сон. Біоритми.	2
33.	Ендокринна система: будова та функції.	2
34.	Стрес.	2
35.	Розмноження та розвиток людини. Репродуктивне здоров'я.	2
36.	Постембріональний розвиток людини.	2
Разом		72

Самостійна робота
Підготовка до практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль «Медична термінологія»		
1.	Біологія – наука про життя. Галузі біології.	0.5

2.	ЗВО, в якому я навчаюся.	0.5
3.	Я – майбутній біолог.	0.5
4.	Ієрархічна структура життя. Біорізноманіття.	0.5
5.	Клітина. Цитологія.	0.5
6.	Рослини. Ботаніка.	0.5
7.	Фармакогнозія.	0.5
8.	Біохімія – наука про хімічний склад організмів.	0.5
9.	Фізіологія – наука про життєві процес.	0.5
10.	Найпростіші організми.	0.5
11.	Особливості будови та функціонування вірусів.	0.5
12.	Тканини та системи органів. Гістологія.	0.5
13.	Лабораторні технології. Біоетика.	0.5
14.	Тварини.	0.5
15.	Біологія розвитку.	0.5
16.	Еволюція органічного світу.	0.5
17.	Біосфера як глобальна екосистема.	0.5
18.	Екосистема.	0.5
19.	Сучасні екологічні проблеми у світі та Україні.	0.5
20.	Захист довкілля.	0.5
21.	Лауреати Нобелівської премії з фізіології та медицини.	0.5
22.	Біологічні основи здорового способу життя	0.5
23.	Поняття здоров'я та хвороби.	0.5
24.	Сучасний прогрес у боротьбі з хворобами.	0.5
25.	Медична генетика. Спадкові хвороби людини.	0.5
26.	Роль біологічних досліджень у розвитку медицини.	0.5
27.	Людське тіло.	0.5
28.	Опорно-рухова система: будова та функції.	0.5
29.	Травна система: будова та функції.	0.5
30.	Дихальна система: будова та функції.	0.5
31.	Система кровообігу: будова та функції.	0.5
32.	Імунна система: будова та функції.	0.5
33.	Обмін речовин. Виділення – важливий етап обміну речовин.	0.5
34.	Покривна система: будова та функції.	0.5
35.	Нервова система: будова та функції.	0.5
36.	Сенсорна система.	0.5
37.	Вищі функції нервової діяльності. Мова. Мислення.	0.5
38.	Вищі функції нервової діяльності. Свідомість. Пам'ять.	0.5
39.	Сон. Біоритми.	0.5
40.	Ендокринна система: будова та функції.	0.5
41.	Стрес.	0.5
42.	Розмноження та розвиток людини	0.5
43.	Постембріональний розвиток людини.	0.5
44.	Репродуктивне здоров'я.	0.5
45.	Підготовка до іспиту.	6

Разом	28
-------	----

Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль «Основи медичної термінології»		
1.	Медична освіта в Україні.	3
2.	Особливості розвитку медицини Стародавньої Греції та Риму.	3
3.	Клятва Гіппократа.	3
4.	Медицина Середньовіччя.	3
5.	Історія медицини у Новий та Новітній періоди.	3
6.	Видатні лікарі України.	3
7.	Історія епідеміології.	3
8.	Анатомія, фізіологія та розташування внутрішніх органів людини.	3
9.	Рентгенологічне дослідження.	3
10.	Ультразвукова діагностика.	3
11.	Комп'ютерна томографія.	3
12.	Особливості збирання анамнезу захворювання.	3
13.	Зупинення кровотечі.	3
14.	Хвороби ХХІ століття.	3
15.	Лікувальна-профілактична допомога.	3
16.	Класифікація лікарських засобів та розподілення їх за групами.	3
17.	Фізіологія дихання.	2
18.	Серцевий цикл.	2
19.	ВІЛ / СНІД.	2
20.	Інсульт.	1
21.	Порушення чутливості.	1
Разом		56

Індивідуальні завдання

- Опрацювання додаткових матеріалів під час підготовки до участі в І і ІІ етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова».
- Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовки за їх результатами наукових публікацій, доповідей, створення презентацій.
- Написання тез і матеріалів доповідей.
- Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою, аудіо- та відеоматеріалами.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до іспиту Модуль «Медична термінологія»

Лексико-фонетичний матеріал:

1. Біологія – наука про життя. Галузі біології.
2. ЗВО, в якому я навчаюся.
3. Я – майбутній біолог.
4. Ієрархічна структура життя. Біорізноманіття.
5. Клітина. Цитологія.
6. Рослини. Ботаніка.
7. Фармакогнозія.
8. Біохімія – наука про хімічний склад організмів.
9. Фізіологія – наука про життєві процес.
10. Найпростіші організми.
11. Особливості будови та функціонування вірусів.
12. Тканини та системи органів. Гістологія.
13. Лабораторні технології. Біоетика.
14. Тварини.
15. Біологія розвитку.
16. Еволюція органічного світу.
17. Біосфера як глобальна екосистема.
18. Екосистема.
19. Сучасні екологічні проблеми у світі та Україні.
20. Захист довкілля.
21. Лауреати Нобелівської премії з фізіології та медицини.
22. Біологічні основи здорового способу життя
23. Поняття здоров'я та хвороби.
24. Сучасний прогрес у боротьбі з хворобами.
25. Медична генетика. Спадкові хвороби людини.
26. Роль біологічних досліджень у розвитку медицини.
27. Людське тіло.
28. Опорно-рухова система: будова та функції.
29. Травна система: будова та функції.
30. Дихальна система: будова та функції.
31. Система кровообігу: будова та функції.
32. Імунна система: будова та функції.
33. Обмін речовин. Виділення – важливий етап обміну речовин.
34. Покривна система: будова та функції.
35. Нервова система: будова та функції.
36. Сенсорна система
37. Вищі функції нервової діяльності. Мова. Мислення.
38. Вищі функції нервової діяльності. Свідомість. Пам'ять.
39. Сон. Біоритми.
40. Ендокринна система: будова та функції.
41. Стрес.
42. Розмноження та розвиток людини
43. Постембріональний розвиток людини.
44. Репродуктивне здоров'я.

Граматичний матеріал:

1. Active and Passive Voice
2. Simple Tenses: Affirmative, Interrogative, Negative Forms
3. Continuous Tenses: Affirmative, Interrogative, Negative Forms
4. Perfect Tenses: Affirmative, Interrogative, Negative Forms
5. Gerund
6. Participle I
7. Participle II
8. Participle Constructions
9. Infinitive Constructions
10. Object Clauses
11. Adverbial Clauses
12. Types of Questions
13. Sequence of Tenses
14. Impersonal Sentences

Перелік практичних навичок до іспиту

- Навички аналітичного читання та перекладу.
- Навички непідготовленого монологічного мовлення.
- Навички діалогічного мовлення.
- Складання письмових інформаційних повідомлень з тем модуля.
- Написання анотації до фахового тексту.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – Іспит

Система поточного та підсумкового контролю

На першому занятті з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень (табл. 1).

Таблиця 1

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	А	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
4 (добре)	В	Здобувач освіти вільно володіє вивченим

		обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. табл. 1). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка синхронно виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» і в «Електронний журнал ПДМУ»

наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань (письмових робіт, розв'язування типових або ситуаційних задач і тестових завдань), але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття (відповідно до «Положення про електронний журнал успішності»).

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, вирішення ситуаційних задач, письмового або програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після останнього поточного заняття, яке передусє ПМК (див. табл. 2). Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка здобувача освіти за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять (з точністю до сотих бала);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Таблиця 2

Уніфікована таблиця відповідності середнього балу за традиційною чотирьохбальною оцінкою балам за поточну успішність

Середній бал за поточну успішність (A)	Бали за поточну успішність з модуля (A * 24)
1	2
2	48
2,1	50
2,15	52
2,2	53
2,25	54
2,3	55
2,35	56
2,4	58
2,45	59
2,5	60
2,55	61
2,6	62
2,65	64
2,7	65
2,75	66
2,8	67
2,85	68
2,9	70
2,95	71
3	72
3,05	73
3,1	74
3,15	76
3,2	77
3,25	78
3,3	79
3,35	80

3,4	82
3,45	83
3,5	84
3,55	85
3,6	86
3,65	88
3,7	89
3,75	90
3,8	91
3,85	92
3,9	94
3,95	95
4	96
4,05	97
4,1	98
4,15	100
4,2	101
4,25	102
4,3	103
4,35	104
4,4	106
4,45	107
4,5	108
4,55	109
4,6	110
4,65	112
4,7	113
4,75	114
4,8	115
4,85	116
4,9	118
4,95	119
5	120

Іспит проводиться після засвоєння програми. Для проведення іспиту використовуються години, передбачені в робочій програмі з іноземної мови за професійним спрямуванням. До складання іспиту допускаються здобувачі освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну – 72 бали.

Відповідь здобувача освіти на іспиті має продемонструвати рівень сформованості його іншомовної комунікативної компетентності.

Високий рівень іншомовної комунікативної компетентності передбачає міцні системні знання з теоретичного матеріалу курсу, сформовані на високому рівні фонетичні, лексичні й граматичні навички, які забезпечують усне й писемне мовлення іноземною мовою без помилок та успішне розв'язання комунікативних завдань.

Добрий рівень іншомовної комунікативної компетентності характеризується наявністю міцних системних знання з теоретичного матеріалу курсу, сформовані на доброму рівні фонетичні, лексичні й граматичні навички, які забезпечують

усне й писемне мовлення іноземною мовою з окремими помилками, які здобувач освіти може самостійно виправити після зауваження викладача, та успішне розв'язання комунікативних завдань.

Здобувач освіти із задовільним рівнем іншомовної комунікативної компетентності демонструє знання окремих фактів з теоретичного матеріалу курсу та відчуває труднощі в розв'язання комунікативних завдань іноземною мовою, про що свідчать помилки з усіх аспектів мови в усному й писемному мовленні.

Низький рівень іншомовної комунікативної компетентності свідчить про відсутність у здобувача освіти знань з теоретичних аспектів курсу, а його мовні навички й мовленнєві вміння характеризуються значною кількістю недоліків (помилки, нестача словникового запасу, труднощі в розумінні співрозмовника).

Результат складання іспиту оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання іспиту становить 80 балів.

Бали за відповідь на іспиті нараховуються в такий спосіб:

Виконання письмового завдання (лексико-граматичний тест, переклад тексту, відповіді на питання) – 40 балів

Бесіда за темою, що вивчалася – 40 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів (**120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за іспит**).

Мінімальна кількість балів за результатами складання іспиту становить 50 балів, **мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бали (72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за іспит)**.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності результати оцінювання, отримані під час складання іспиту, анулюються і йому виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувач вищої освіти має право на перескладання іспиту до закінчення вивчення ОК.

Здобувачі освіти, які за відповідний модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання іспиту й отримують оцінку за іспит автоматом згідно з балами (оцінка А), поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК та екзамен традиційній чотирьохбальній оцінці» (див. табл. 3).

Таблиця 3

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК та екзамен традиційній чотирьохбальній оцінці

4,5	108	72	180	А	5 відмінно
4,55	109	73	182		
4,6	110	74	184		
4,65	112	74	186		
4,7	113	75	188		
4,75	114	76	190		
4,8	115	77	192		
4,85	116	78	194		
4,9	118	78	196		
4,95	119	79	198		
5	120	80	200		

У разі, якщо здобувач освіти хоче покращити свій результат, він складає іспит на загальних умовах.

Оцінка з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» виставляється здобувачу освіти у «Відомість успішності» і в залікову книжку протягом двох робочих днів після складання іспиту.

Методи навчання

1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстрація, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти).

2. Методи активного навчання – метод проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning (за наявності наказу по ЗВО ПДМУ), case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи.

Методи й форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;

Письмовий контроль

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;
- іспит.

Комбіноване опитування

Комп'ютерний контроль

Самоконтроль

Методичне забезпечення

- освітньо-професійна програма «Біологія» (<https://u.to/VppQHA>);
- робоча програма навчальної дисципліни;
- тематичний план практичних занять;
- матеріали для позанявчального контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- презентації;
- аудіо- та відеоматеріали;
- програмне забезпечення «Nibelung»;
- стенди, плакати, таблиці, схеми.

Рекомендована література

Базова

1. English for Professional Purposes: Medicine = Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина : textbook / O.O. Pisotska, I.V. Znamenska, V.G. Kostenko, O.M. Bieliaieva. Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. 368 p.
2. Farhady H. English for the Students of Biology. SAMT, 15th ed. 2018. 172 p.

Допоміжна

1. Лисанець Ю.В. Medical English for Health Care Purposes : Textbook / Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, Л.Б. Сліпченко. – Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 352 с.
2. English Vocabulary in Practice: manual / Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V. – Lviv: “Magnolia 2006”, 2021. — 187 p.
3. Asli S. English for biology students. Noor Publishing. 2017. 76 p.
4. Alanagh A., Roohani A. English for the Students of Biology. SAMT, 2020. 256 p.
5. Aqababa H. English for biology students. SAMT, 2015. 216 p.
6. English for Biologists = Англійська мова для студентів біологічного факультету : навч. – метод. розробка / Уклад. К. Л. Гончар, О. Л. Лавриненко, В. В. Панченко, Г. В. Тригуб, А. М. Троцюк. – Луцьк, 2015. – 124 с.

Інформаційні ресурси

<https://www.merriam-webster.com/>

<https://animaldiversity.org/>

<http://www.unice.fr/scientificenglish/SciEngBio.html>

<https://www.nature.com/scitable/>

<https://www.thoughtco.com/top-biology-resources-for-students-1857146>

Розробники: к. пед. н., доц. Беляєва О.М., к. філол. н., доц. Костенко В.Г., викл. Ефендієва С.М.