

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

СИЛАБУС

Англійська мова за фаховим спрямуванням

(вибіркова дисципліна)

| | |
|---|--|
| рівень вищої освіти | другий (магістерський) рівень вищої освіти |
| галузь знань | 22 «Охорона здоров'я» |
| спеціальність | 221 «Стоматологія» |
| кваліфікація освітня | магістр стоматології |
| кваліфікація професійна | лікар-стоматолог |
| освітньо-професійна програма | 221 «Стоматологія» |
| форма навчання | денна |
| курс і семестр вивчення навчальної дисципліни | III курс, 5 семестр |

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ ВИБІРКОВИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)

| | |
|--|--|
| Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання | <ol style="list-style-type: none"> 1. Костенко Вікторія Геннадіївна, к.філол.н., доцент 2. Знаменська Іванна Владиславівна, к.філол.н., доцент 3. Лисанець Юлія Валеріївна, к.філол.н., доцент 4. Сліпченко Лариса Борисівна, к.пед.н., доцент 5. Гаврильєва Ксеня Григорівна, к.філол.н., ст.викл. 6. Ефендієва Світлана Миколаївна, викладач |
| Профайли викладачів | https://foreign-lang.umsa.edu.ua/team |
| Контактний телефон | 0532-608-704 |
| Е-mail: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Костенко Вікторія Геннадіївна victoriakost20@gmail.com 2. Знаменська Іванна Владиславівна ivannaznamenska@gmail.com 3. Лисанець Юлія Валеріївна yuliia.lysanets@gmail.com 4. Сліпченко Лариса Борисівна larchikslipa@ukr.net 5. Гаврильєва Ксеня Григорівна gavriljeva_1986@ukr.net 6. Ефендієва Світлана Миколаївна svetlanaefendiieva@gmail.com |
| Сторінка кафедри на сайті ПДМУ | https://foreign-lang.umsa.edu.ua/ |

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин – 3/90 год, з них:

Лекції (год.) – програмою не передбачені

Семінарські заняття (год.) – програмою не передбачені

Практичні (семінари) (год.) – 40 год

Самостійна робота (год). – 50 год

Вид контролю – ПМК

Політика навчальної дисципліни

Загальні засади, на яких ґрунтується політика вивчення ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням»: дотримання суб'єктами освітнього процесу

(здобувачами освіти й науково-педагогічними працівниками) принципів академічної доброчесності, які передбачають відмову від списування в будь-якій формі, об'єктивне оцінювання результатів навчання, обов'язкове посилення на джерела інформації тощо, що викладені в Кодексі академічної доброчесності Полтавського державного медичного університету (<https://u.to/UyhIHA>); формування англomовної комунікативної компетентності, яка дає змогу здобувачам вищої освіти долучатися до новітніх досягнень у галузі охорони здоров'я та супутніх галузях і, відповідно, слугує одним із вагомих чинників професійного зростання, адже відкриває широкі перспективи щодо реалізації можливостей публікувати результати власних досліджень у престижних закордонних друкованих (електронних) виданнях, ознайомлюватися з інформацією щодо новітніх методів діагностики й лікування, брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, наукових форумах, стажуватись у закордонних клініках, долучатися до міжнародних дослідницьких проєктів.

Конкретні вимоги: неприпустимість пропусків і запізнень без поважної причини; активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях; систематичне виконання всіх видів завдань, передбачених робочою навчальною програмою з ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням»; заборона користуватися девайсами, крім випадків, коли на занятті застосовуються інтерактивні програми Kahoot чи Quizlet. **Система заохочень:** здобувачі освіти – переможці II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (міжнародних олімпіад) з англійської мови можуть бути звільнені від відвідування практичних занять як такі, що достроково виконали навчальну програму; здобувачі освіти – учасники наукового гуртка, які демонструють високі особисті наукові досягнення, можуть претендувати на отримання автоматом найвищого бала за ПМК з англійської мови. Політика у сфері оцінювання всіх видів навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності й відкритості.

Кафедра дотримується неухильного курсу щодо викорінення будь-яких проявів суб'єктивізму й заангажованості щодо оцінювання, а також принципів індивідуалізації і диференціації в навчанні.

Загальні положення політики викладені в нормативних документах за посиланням (<https://u.to/ZShIHA>).

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» здійснюється впродовж 5 семестру 3-го року навчання.

Предметом викладання «Англійська мова за фаховим спрямуванням» є обсяг загальнонаукової і галузевої стоматологічної лексики та нормативної граматики, який ґрунтується на вивченні здобувачами освіти фахового матеріалу англійською мовою та інтегрується із ОК і ВК, які входять до бази «Крок 1. Стоматологія»: біологія, нормальна анатомія, гістологія, нормальна фізіологія, біохімія, мікробіологія, патологічна фізіологія, патологічна анатомія, мікробіологія та фармакологія.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Пререквізити. ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» інтегрується з такими ОК і ВК, передбаченими навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія», кваліфікації освітньої «Магістр стоматології», кваліфікації професійної «Лікар-стоматолог»: «Латинська мова та медична термінологія», «Іноземна мова», «Українська мова за професійним спрямуванням».

Постреквізити. ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» закладає основи знань медичної термінології з фундаментальних ОК і ВК («Анатомія людини», «Філософія», «Гістологія, цитологія та ембріологія», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія», «Патоморфологія», «Патофізіологія», «Фармакологія», «Внутрішня медицина» (у тому числі інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія).

Мета та завдання навчальної дисципліни:

- метою вивчення ВК є удосконалення знань з стоматологічної термінології, поглиблення знань з спеціальних дисциплін та формування уміння застосовувати отриманні знання у професійній підготовці та подальшій професійній діяльності.

- основними завданнями вивчення ВК є повторити лексику з розділу, виокремлювати значення автохтонних і міжнародних (греко-латинських) словотворчих елементів медичних та стоматологічних термінів, виводити значення незнайомих слів, спираючись на їхні структурні компоненти та контекст, актуалізувати та інтерпретувати граматичні явища і синтаксичні конструкції типові для мікротекстів (тестових завдань). Визначати смислові опори в тексті (терміни, ключові слова, граматична основа). Удосконалити навички швидкого безперекладного читання текстів або тестових завдань до ліцензійного іспиту «Крок 1. Стоматологія» субтесту із відповідними завданнями англійською мовою. Ї

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

- **інтегральної:** здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 221 «Стоматологія» у професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

- **загальних:**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- здатність застосовувати знання у практичній діяльності;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися англійською мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;

- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність працювати в команді;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

- спеціальних:

- спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні;
- спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень;
- спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани;
- спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області;
- спроможність до проєктування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області;
- спроможність визначати раціональний режим праці;
- відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області;
- спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області з супутніми соматичними захворюваннями;
- спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції;
- спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області;
- спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології;
- спроможність оцінювати вплив довкілля на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне);
- спроможність ведення нормативної медичної документації; опрацювання державної, соціальної та медичної інформації;
- спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛО;
- спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення ВК здобувачі освіти повинні

знати: лексичний матеріал, пов'язаний із тематикою ВК; граматичний матеріал ВК; основні терміни греко-латинського походження, що відносяться до тем модуля.

уміти:

- виокремлювати в тексті синтаксичні конструкції;
- застосовувати загальнонаукову, галузеву і вузькогалузеву лексику та термінологію при виконанні когнітивних завдань;
- застосовувати навички аналітичного читання;
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іншомовних термінів;
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях;
- формулювати результати індивідуального пошуку відповідно до тематики дисципліни;
- визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію;
- самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи;
- поєднувати здобуті знання під час самоконтролю.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції – програмою не передбачені

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті – програмою не передбачені

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| Модуль «Фахова термінологія» | | |
| 1 | Тема 1. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія». | 4 |
| 2 | Тема 2. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Анатомія голови». | 2 |
| 3 | Тема 3. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія». | 4 |
| 4 | Тема 4. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія». | 4 |
| 5 | Тема 5. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія». | 4 |
| 6 | Тема 6. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія». | 4 |
| 7 | Тема 7. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія». | 4 |
| 8 | Тема 8. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія». | 4 |

| | | |
|----|---|----|
| 9 | Тема 9. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія». | 4 |
| 10 | Тема 10. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія». | 4 |
| 11 | ПМК | 6 |
| | Разом | 40 |

Самостійна робота

Тематичний план самостійної роботи, яка входить до плану аудиторних занять

| № з/п | Тема | Кількість годин |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| Модуль «Фахова термінологія» | | |
| 1 | Тема 1. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія». | 1 |
| 2 | Тема 2. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія». | 0.5 |
| 3 | Тема 3. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Анатомія голови». | 1 |
| 4 | Тема 4. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія». | 1 |
| 5 | Тема 5. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія». | 1 |
| 6 | Тема 6. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія». | 1 |
| 7 | Тема 7. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія». | 1 |
| 8 | Тема 8. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія». | 1 |
| 9 | Тема 9. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія». | 1 |
| 10 | Тема 10. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія». | 1 |
| 11 | Підготовка до ПМК | 5,5 |
| | Разом | 15 |

Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять

| № з/п | Тема | Кількість годин |
|-------------------------------------|------|-----------------|
| Модуль «Фахова термінологія» | | |

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Біологія. Лексика і граматики. Терміноелементи греко-латинського походження в англійській медичній термінології. | 3 |
| 2 | Нормальна анатомія. Лексика і граматики. Стоматологічні терміни в мікро текстах. | 3 |
| 3 | Гістологія. Лексика і граматики. Морфемний аналіз медичних термінів. | 2 |
| 4 | Нормальна фізіологія. Лексика і граматики. Кінцеві терміноелементи в англійській медичній термінології. | 3 |
| 5 | Біохімія. Лексика і граматики. Найуживаніші префікси греко-латинського походження в англійській медичній термінології. | 2 |
| 6 | Патологічна фізіологія. Лексика і граматики. Найуживаніші суфікси греко-латинського походження в англійській медичній термінології. | 3 |
| 7 | Абревіатури у фаховому медичному мовленні. Декодування. | 3 |
| 8 | Патологічна анатомія. Лексика і граматики. Активні та пасивні конструкції в медичних текстах. Синтаксичний розбір речення. | 2 |
| 9 | Мікробіологія. Лексика і граматики. Етимологічний аналіз медичної термінології. | 3 |
| 10 | Фармакологія. Лексика і граматики. Назви хімічних елементів та простих речовин у медичній термінології. | 3 |
| 11 | Найпоширеніші синтаксичні конструкції: мовні та мовленнєві кліше. | 3 |
| 12 | Реферування та анотування медичного тексту. | 3 |
| 13 | Переклад та аналіз текстів за спеціальністю. | 2 |
| | Разом | 35 |

Індивідуальні завдання

1. Опрацювання літературних джерел, необхідних для виконання самостійних наукових досліджень і підготовки за їх результатами наукових публікацій, доповідей, створення презентацій.
2. Робота зі словниками, довідниками, фаховою, автентичною літературою.

Перелік теоретичних питань для підготовки здобувачів освіти до підсумкового модульного контролю

Лексико-фонетичний матеріал:

1. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біологія».
2. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна анатомія».
3. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Анатомія голови».
4. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Гістологія».

5. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Нормальна фізіологія».
6. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Біохімія».
7. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна фізіологія».
8. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Патологічна анатомія».
9. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Мікробіологія».
10. Систематизація лексико-граматичного матеріалу з розділу «Фармакологія».

Грамматичний матеріал:

1. Number of Nouns
2. Adjectives: Degrees of Comparison
3. Word Order in a Statement
4. General and Special Questions
5. Impersonal Sentences.
6. Impersonal Sentences with “there ”
7. Forms of the Verb
8. Imperative Mood
9. Simple Tenses (Active Voice; Passive Voice)
10. Continuous Tenses (Active Voice; Passive Voice)
11. Perfect Tenses (Active Voice; Passive Voice)
12. Modal Verbs and Their Equivalents
13. Participle I, Its Forms
14. Participle II, Its Forms
15. Absolute Participle Construction
16. Objective Participle Construction
17. Subjective Participle Construction
18. Gerund, Forms of Gerund
19. Complex Gerund Construction
20. Infinitive, Forms of Infinitive
21. Objective Infinitive Construction
22. Subjective Infinitive Construction

Матеріал зі словотворення

ir-, a-, ab-, -less, -able, -tomy, -ectomy, de-, re-, -ive, -al, -ic, -logy, peri-, pro-, inter-, -ty, -ness, -ous, dys-, dis-, hyper, hypo, macro-, micro, mal-, mis-, -tion, -genesis, supra-, sub, para-, dent-, -itis, -age, myco-, multi-, -oid, -iasis-, -ful, -ment, pre-, un-, meta-, -stasis, -oma, -ist, -ian, anti-, -ary, -ia, -cide, -ify, trans-, extra-, intra-, -ure, -scope, -scopy, -ism, ex-, -osis, -er, -ance, -ant, -graphy.

Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю

1. Утворювати медичні терміни, використовуючи греко-латинські елементи.
2. Згруповувати афікси за їхнім значенням.
3. Утворювати медичні терміни за характерними афіксами.
4. Визначати, розпізнавати та розшифровувати медичні терміни у мікро-текстах.

5. Робити морфемний аналіз медичних термінів.
6. Розпізнавати складні слова за їх компонентами.
7. Робити етимологічний аналіз медичних термінів.
8. Визначати та диференціювати граматичні явища та моделі.
9. Розпізнавати та розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах.
10. Перекладати і робити синтаксичний розбір речення.
11. Визначати синтаксичні конструкції на базі граматичних моделей та активної лексики.
12. Здійснювати пошук заданої інформації в науково-популярному медичному тексті.
13. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, складати план тексту.
14. Складати резюме та анотації медичних текстів.
15. Виділяти і визначати терміноелементи греко-латинського походження.
16. Визначати еквіваленти латинських медичних термінів.
17. Розпізнавати основні словотворчі елементи та визначати їх зміст за компонентами.
18. Декодувати медичні аббревіатури.
19. Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи граматичні категорії.
20. Розрізняти активні та пасивні конструкції в медичних текстах.
21. Робити етимологічний аналіз медичної термінології.
22. Розпізнавати, декодувати медичні терміни у мікро-та макро-текстах.
23. Розрізняти найпоширеніші речення-кліше.
24. Стилистично оформляти текст.
25. Здійснювати вибірковий пошук заданої інформації в науковому медичному тексті.
26. Перекладати й аналізувати тексти зі спеціальності.
27. Реферувати й анотувати медичні тексти, складати резюме.
28. Ділити прочитаний текст на логічно-сміслові групи, складати план дискурсу.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий модульний контроль (ПМК) з ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу, передбаченого робочою навчальною програмою шляхом виконання письмових завдань на останньому занятті модуля.

Система поточного та підсумкового контролю

На першому занятті з ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» викладач ознайомлює здобувачів освіти зі стандартизованими критеріями оцінювання їх навчальних досягнень (табл. 1).

Таблиця 1

Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ

| За 4-бальною шкалою | Оцінка в ЕКТС | Критерії оцінювання |
|---------------------|---------------|---------------------|
|---------------------|---------------|---------------------|

| | | |
|------------------|----|---|
| 5 (відмінно) | A | Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| 4 (добре) | B | Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| | C | Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| 3 (задовільно) | D | Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| | E | Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| 2 (незадовільно) | FX | Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
| | F | Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення |

| | | |
|--|--|---|
| | | окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю. |
|--|--|---|

Оцінювання знань, умінь і навичок кожного здобувача освіти проводиться на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (див. табл. 1). Оцінка успішності за кожне заняття є інтегрованою, тобто, оцінюються всі види роботи здобувача вищої освіти – як при підготовці до заняття, так і під час заняття. Оцінка синхронно виставляється викладачем у «Журнал обліку відвідування та успішності» і в електронний журнал на платформі «ePlato» наприкінці заняття або після перевірки індивідуальних контрольних завдань, але не пізніше 2 календарних днів після проведення заняття (відповідно до «Положення про електронний журнал успішності»).

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, вирішення ситуаційних задач, письмового або комп'ютерного тестування, дискусії тощо.

Конвертація оцінки за традиційною 4-бальною шкалою в багатобальну (максимум 120 балів) проводиться лише після останнього поточного заняття, яке передуює ПМК (див. табл. 2). Конвертація проводиться за таким алгоритмом:

а) підраховується середня оцінка здобувачів освіти за традиційною 4-бальною шкалою, отримана протягом поточних занять модуля (з точністю до сотих бала);

б) для одержання конвертованої багатобальної сумарної оцінки поточної успішності за модуль середня оцінка, отримана за традиційною 4-бальною шкалою, помножується на коефіцієнт 24.

в) середній бал поточної успішності розраховується на загальну кількість занять у модулі.

Таблиця 2

Уніфікована таблиця відповідності середнього балу за традиційною чотирибальною оцінкою балам за поточну успішність

| Середній бал за поточну успішність (A) | Бали за поточну успішність з модуля (A * 24) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 48 |
| 2,1 | 50 |
| 2,15 | 52 |
| 2,2 | 53 |
| 2,25 | 54 |
| 2,3 | 55 |
| 2,35 | 56 |
| 2,4 | 58 |
| 2,45 | 59 |
| 2,5 | 60 |
| 2,55 | 61 |
| 2,6 | 62 |

| | |
|------|-----|
| 2,65 | 64 |
| 2,7 | 65 |
| 2,75 | 66 |
| 2,8 | 67 |
| 2,85 | 68 |
| 2,9 | 70 |
| 2,95 | 71 |
| 3 | 72 |
| 3,05 | 73 |
| 3,1 | 74 |
| 3,15 | 76 |
| 3,2 | 77 |
| 3,25 | 78 |
| 3,3 | 79 |
| 3,35 | 80 |
| 3,4 | 82 |
| 3,45 | 83 |
| 3,5 | 84 |
| 3,55 | 85 |
| 3,6 | 86 |
| 3,65 | 88 |
| 3,7 | 89 |
| 3,75 | 90 |
| 3,8 | 91 |
| 3,85 | 92 |
| 3,9 | 94 |
| 3,95 | 95 |
| 4 | 96 |
| 4,05 | 97 |
| 4,1 | 98 |
| 4,15 | 100 |
| 4,2 | 101 |
| 4,25 | 102 |
| 4,3 | 103 |
| 4,35 | 104 |
| 4,4 | 106 |
| 4,45 | 107 |
| 4,5 | 108 |
| 4,55 | 109 |
| 4,6 | 110 |
| 4,65 | 112 |
| 4,7 | 113 |
| 4,75 | 114 |
| 4,8 | 115 |
| 4,85 | 116 |
| 4,9 | 118 |
| 4,95 | 119 |
| 5 | 120 |

ПМК проводиться після засвоєння програми модуля. Для проведення ПМК використовуються години, передбачені в робочій навчальній програмі з ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням». До складання ПМК допускаються здобувачі освіти, які відвідали всі практичні заняття (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі вимоги навчального плану та програми й набрали конвертовану суму балів не меншу за мінімальну – 72 бали.

Результат складання ПМК оцінюється в балах. Максимальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 80 балів.

Максимальна кількість балів за модуль становить 200 балів (**120 б. – за поточну діяльність + 80 б. – за ПМК**).

Мінімальна кількість балів за результатами складання ПМК становить 50 балів, **мінімальна кількість балів за модуль становить 122 бали (72 б. – за поточну діяльність + 50 б. – за ПМК)**.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності результати оцінювання, отримані під час складання ПМК, анулюються і йому виставляється оцінка «незадовільно».

Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК до закінчення вивчення відповідної дисципліни.

У разі незгоди здобувача освіти з отриманою на ПМК з оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://u.to/br4fHA>).

Здобувачі освіти, які за модуль мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0, звільняються від складання ПМК й отримують оцінку за ПМК автоматом згідно з балами (оцінка А), поданими в «Уніфікованій таблиці відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК та екзамен традиційній чотирибальній оцінці» (див. табл. 3).

Таблиця 3

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність балам за ПМК та екзамен традиційній чотирибальній оцінці

| | | | | | |
|------|-----|----|-----|---|---------------|
| 4,5 | 108 | 72 | 180 | А | 5 відмінно |
| 4,55 | 109 | 73 | 182 | | |
| 4,6 | 110 | 74 | 184 | | |
| 4,65 | 112 | 74 | 186 | | |
| 4,7 | 113 | 75 | 188 | | |
| 4,75 | 114 | 76 | 190 | | |
| 4,8 | 115 | 77 | 192 | | |
| 4,85 | 116 | 78 | 194 | | |
| 4,9 | 118 | 78 | 196 | | |
| 4,95 | 119 | 79 | 198 | | |
| 5 | 120 | 80 | 200 | | |

У разі, якщо здобувач освіти хоче покращити свій результат, він складає ПМК на загальних умовах.

Оцінка з ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» виставляється у «Відомість успішності з дисципліни» і в залікову книжку здобувача освіти протягом двох робочих днів після складання ПМК.

Методи навчання

1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи активізації, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – активні методи – проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, евристичні, blended learning, case-study, ділові ігри, бесіди, дискусії.
3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Методи й форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

Усний контроль:

- індивідуальне опитування;
- фронтальне опитування;

Письмовий контроль

- виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань);
- виконання тестових завдань різного рівня складності;
- підсумковий модульний контроль.

Комбіноване опитування

Комп'ютерний контроль

Самоконтроль

Методичне забезпечення

- освітньо-професійна програма «Стоматологія» (<https://u.to/ZylIHA>);
- робоча програма навчальної дисципліни;
- матеріали для позанявального контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
- програмне забезпечення «Nibelung» ;
- презентації;
- стенди, таблиці, схеми.

Рекомендована література

Базова:

Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Stomatology» : manual / O. M. Bieliaieva, Yu. V. Lysanets, V. H. Kostenko et al. ; edited by O. M. Bieliaieva. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2020. – 392 p.

Допоміжна:

1. Лисанець Ю.В. Medical English for Health Care Purposes : Textbook / Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, Л.Б. Сліпченко. – Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 352 с.
2. Романко І.Г. Englosh for Professional Use: Dentistry / І.Г. Романко, І.М. Сологор, О.М. Беляєва, Ю.В. Лисанець. – К. : ВСВ «Медицина», 2015. – 224 с.

3. Аврахова Л.Я. English for Dentists / Л.Я. Аврахова – Київ : Книга Плюс, 2018. – 216 с.
4. Baumrukova I. Manual of Dentistry / I. Baumrukova. – London : Xlibris UK, 2016. – 564 p.
5. Chabner Davi-Ellen. Medical Terminology: A Short Course [8th edition]. – W.B. Saunders Company, 2017. – 448 p.
6. Cohen B. J. Medical Terminology : An Illustrated Guide / [8th edition] / B.J. Cohen, A. DePetris. – Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins, 2017. – 728 p.
7. Davidson`s Principles & Practice of Medicine [23rd edition]. – Churchill Livingstone, 2018. – 1440 p.
8. Evans V. Career Paths : Dentistry / V. Evans, J. Dooley. – Berkshire, UK : Express Publishing, 2016. – 120 p.

Інформаційні ресурси

<http://www.bellenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

<http://www.oup.co.uk/>

<http://www.oup.com/online/>

<http://www.ldoceonline.com/>

<http://www.edufind.com/english/grammar/>

<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>

<http://www.oxforddictionaries.com/>

Розробники: к. пед. н., доц. Бєляєва О.М., викл. Ефендієва С.М.