

**ОБЛАСНЕ МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ ВИКЛАДАЧІВ
ІНОЗЕМНИХ МОВ
ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА БІЗІ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
КОЛЕДЖ»**

17 листопада 2021р.

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ДЕПАРТАМЕНТУ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

***Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»***

**МАТЕРІАЛИ
обласного методичного об'єднання
викладачів іноземних мов
закладів фахової передвищої освіти
Вінницької області**

17 листопада



Вінниця - 2021

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації викладачів іноземних мов
закладів фахової передвищої освіти
Вінницької області

Фестиваль авторських ідей: «Теорії і технології іншомовної освіти»

Термін навчання – 17 листопада 2021р.

Форма навчання – очна

Вид навчання – пленарне обговорення \ майстер-класи \ воркшопи

Розробник\розробники	<p>Моторна Леся Володимирівна – кандидат педагогічних наук, викладач-методист, методист базового закладу освіти Вінницької області, голова ОМО методистів та голів обласних методичних об'єднань закладів фахової передвищої освіти Вінницької області;</p> <p>Марценюк Олена Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, викладач-методист, викладач англійської мови КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», голова ОМО викладачів іноземних мов закладів фахової передвищої освіти Вінницької області;</p> <p>Головська Ірина Василівна – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри германської та слов'янської філології КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»</p>
Найменування	Фестиваль авторських ідей: «Теорії і технології іншомовної освіти»
Мета	<p>Підвищення рівня професійної компетентності викладачів іноземних мов закладів фахової передвищої освіти Вінницької області з проблем методики викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої освіти, сучасних аспектів лінгвістичних досліджень, пошуку нових підходів до викладання та ефективної організації занять з іноземних мов для здобувачів фахової передвищої освіти немовного профілю та особливостей викладання фахових дисциплін англійською мовою як складової україномовної програми (English as Medium of Instruction for Ukrainians)</p>
Напрямок	Методологічні інновації, кращі практики організації викладання іноземних мов в тому числі англійської мови

	професійного спрямування English for Special Purposes та фахових дисциплін англійською мовою як складової україномовної програми English as Medium of Instruction for Ukrainians.
Зміст	<p>Педагоги набудуть знання з особливостей застосування соціальних мереж як альтернативних засобів навчання англійської мови та ознайомляться з новими формами нестандартних занять і їхньою роллю у вивченні іноземних мов.</p> <p>Слухачі ознайомляться з перспективами роботи польсько-англійських перекладацьких та грецьких мовознавчих студій в умовах закладів фахової передвищої освіти.</p> <p>Учасники програми набудуть умінь з укладання тренажеру по написанню відкритого тестового завдання ЗНО з англійської мови.</p> <p>Викладачі візьмуть участь у воркшопі щодо особливостей функціонування мертвих, але досі активних у використанні мов: латинська та іврит.</p>
Обсяг (тривалість в годинах) та розподіл годин за видами діяльності	6 год. – учасники, 10 год. – організатори та доповідачі
Форма\форми підвищення кваліфікації	Очне пленарне обговорення, майстер-класи та воркшопи
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюються	<p>У процесі опанування програмою підвищення кваліфікації слухачі оволодіють таким комплексом компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до перманентного професіогенезу фахівця з іноземних мов відповідно до вимог сьогодення; - здатність та визнання культурної та мовленнєвої багатоманітності та плюралізму думок, світоглядів і іншомовних практик, корисних для майбутніх фахівців (здобувачів освіти), які сприяють їхньому соціокультурному збагаченню; - здатність долучатись до діалогу з проблем теорій і

	<p>технологій іншомовної освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність відповідати комунікативним вимогам, що виникають у міжкультурних ситуаціях, користуючись не однією, а кількома мовами або спільною мовою (lingua franca); - здатність діяти як мовний посередник під час міжкультурного обміну, мати навички перекладу, інтерпретування та пояснення; - здатність ефективного досягнення результатів під час підготовки здобувачів освіти до письмової частини ЗНО з англійської мови
Очікувані результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> - оволодіння навичками використання соціальних мереж як альтернативного засобу навчання англійської мови та новими формами нестандартних занять з іноземних мов; - досягти належного професійного рівня з фахової методики та підходів до результативної підготовки здобувачів освіти до ЗНО з англійської мови; - уміти виступати мовним посередником під час міжкультурного обміну
Цільова аудиторія	Викладачі іноземних мов закладів фахової передвищої освіти Вінницької області
Документ, що видається	Сертифікат
Місце виконання програми	<p>м. Вінниця вул. Нагірна, 13 т./ф. 55-68-99 ел. пошта: VGPK@ua.fm vgpk_nav@ua.fm сайт: www.vgpk.com.ua</p>
Сайт ОМО	https://foreignlangvinn.zzz.com.ua/

ПРОГРАМА
проведення ОМО викладачів іноземних мов закладів фахової передвищої
освіти Вінницької області

База проведення: КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

17 листопада (середа) 2021р.,

Форма проведення: очна

10-30 – 11-00 – Зустріч гостей

вітальна кава

11-00 - 11-40 – Пленарне засідання (актова зала)

Відкриття засідання

Гімну студентів «Гаудеамус»

(виконують студенти латинською мовою під кер.
викладача іноземних мов Жупанової О.І.)

Вітальне слово директора коледжу *Войцехівського К.Ф.*

Привітальне слово методиста Ради директорів *Моторної Л.В.*

Доповіді:

1. *«Соціальні мережі як альтернативні засоби навчання англійської мови в коледжі»* - Вінницький технічний коледж, к.пед.н. Крисак Лариса Василівна
2. *«Нестандартні заняття та їх роль у вивченні іноземних мов»* - Барський коледж транспорту та будівництва Національного транспортного університету, Ліщина Наталія Григорівна
3. Презентація роботи Центру міжнародних іспитів «Cambridge Preparation Center» в рамках реалізації основних позицій Положення МОН України «Концептуальні засади державної політики щодо вивчення англійської мови в сфері освіти» *КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»* Марценюк О. Г.

11-50 – 12-30 Фестиваль авторських ідей:

«Теорії і технології іншомовної освіти»

Лінійка майстер-класів

(гості відвідують майстер-клас відповідно до кольору бейджа)

1. Польсько-англійські перекладацькі студії
(Рябошапка О. В., Мовчан Л. Г.) – зелений колір бейджа, ауд. 26;
2. Покращуй свою німецьку мову
(Слободянюк В. Ю., Завальнюк Я. М.) – червоний колір бейджа, ауд. 24;
3. Грецька мовознавча студія

(Литвинюк А. Б.) – жовтий колір бейджа, ауд. 2;

4. Тренажер по написанню відкритого тестового завдання ЗНО з англійської мови (Юрченко М. В.) – синій колір бейджа, ауд. 49;

5. Іврит – мова, що ожила (Сорочан Карина Леонідівна, студентка групи 22ІМ) – фіолетовий колір бейджа, ауд. 56

12-30 – 14-00 актовa зала

Творчий конкурс з іноземних мов «Світ мов і мови світу» (конкурс виступів студентів закладів фахової передвищої освіти Вінницької області; фонетико-орфографічний конкурс: Spelling Bee.).

Працюють журі, члени якого обрані рандомно з числа викладачів області, які прибули на ОМО

Голова оргкомітету: Войцехівський К.Ф. – директор КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Члени оргкомітету:

Марценюк О.Г. – голова ОМО викладачів іноземних мов, КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Крисак Л.В. – Вінницький технічний коледж

Білоус М.В. – Вінницький транспортний коледж

Стрижалова О.О. – Гайсинський медичний фаховий коледж

Вечірко Л.М. – Немирівський коледж будівництва та архітектури ВНАУ

Губар Л.В. – Погребищинський медичний фаховий коледж

Мазур А.В. – Ладизинський фаховий коледж ВНАУ

12-30 – 13-30

Презентація педагогічного досвіду викладачів іноземних мов:

Євграшина Любов Петрівна – Калинівський технологічний фаховий коледж;

Фальштинська Юлія Василівна – ВСП «Вінницький торговельно-економічний фаховий коледж» КНТЕУ;

Стрижалова Оксана Олександрівна – Гайсинський медичний фаховий коледж;

Радудік Олена Євгенівна, Бондарчук Анна Анатоліївна – ВСП «Вінницький торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»

14-00 – 15-00

Обговорення результатів проведення засідання

Кава-брейк

Від'їзд учасників ОМО

Gaudeamus igitur,
Juvenes dum sumus!
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus!

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuere?
Vadite ad superos,
Transeas ad inferos,
Hos si vis videre!

Vita nostra brevis est,
Brevi finietur.
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur!

Vivat Academia!
Vivant professores!
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore!

Vivant omnes virgines
Graciles, formosae!
Vivant et mulieres
Tenerae, amabiles,
Bonae, laboriosae!

Vivat et res publica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protegent!

Pereat tristitia,
Pereant dolores!
Pereat diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores!

Отже, веселимося,
Поки ми молоді!
Після веселої молодості,
Після обтяжливої старости
Нас прийме земля.

Де [ж] ті, хто перед нами
В [цьому] світі були?
Йдіть до небесних богів,
Перейдіть в царство мертвих,
Хто хоче їх побачити.

Наше життя коротке,
Скоро закінчиться.
Смерть приходить швидко,
Хапає нас безжалісно,
Нікому не буде пощади!

Хай живе Академія!
Хай живуть професори!
Хай живе кожен зокрема!
Хай живуть всі разом!
Хай завжди вони процвітають!

Хай живуть всі дівчата,
Стрункі, красиві!
Хай живуть і жінки,
Ніжні, милі,
Добрі, працьовиті!

Хай живе і республіка,
І хто нею править.
Хай живе наша община,
Милість меценатів,
Які нам тут покровительствують.

Хай згине печаль,
Хай згине туга!
Хай згине диявол,
Всякий ворог студентів,
А також насмішники!

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО!

*Директора коледжу, Войцехівського Костянтина Францовича,
викладача вищої категорії, викладача-методиста,
відмінника освіти України.*

***Шановні учасники Обласного методичного об'єднання
викладачів іноземних мов закладів фахової передвищої
освіти Вінницької області,
однодумці та колеги!***



Щиро дякуємо за багаторічну співпрацю з нами, за Ваш вагомий внесок у розвиток освіти України. Справа викладання завжди була і залишається основним та універсальним засобом формування інформаційного простору, реалізації та збереженні науково-методичної спадщини. Дякуючи Вам, ОМО, за весь період своєї діяльності, стало актуальним засобом керування педагогічною освітою, акумуляцією громадської думки в регіоні. Саме Ваші доповіді сприяють розвитку інноваційного потенціалу педагогічних працівників у регіональній освітній системі. Разом з Вами ми спромоглись сформувати єдиний колектив педагогів-дослідників, який значно сприяє підвищенню креативного освітнього рівня навчальних закладів України.

Особливо зараз, коли українська освіта знаходиться в стані глибокої реформи, необхідно зберегти та примножити вітчизняні наукові здобутки, що від нас, у свою чергу, потребує постійної, невтомної та самовідданої роботи. Інтелектуальний потенціал України є потужним ресурсом, який здатний зробити її однією з передових країн світу. Сьогодні тривають численні дослідження, і, сподіваюсь, Ви, наші педагоги-практики, науковці та здобувачі освіти, зробите багато винаходів на благо суспільства. Головне – працювати з натхненням і задоволенням, ніколи не забувати, що наш успіх завжди у наших руках.

Шановні освітяни, представники української еліти!

Шлях, яким ми йдемо, не є легким, але він прокладений у правильному напрямку. Разом з Вами ми обговорюємо можливості впровадження інноваційних технологій навчання, шляхи модернізації сучасної освіти, психолого-педагогічні умови формування та розвитку особистості вихованця, розкриваємо та висвітлюємо прикладні проблеми педагогічних та лінгвістичних аспектів викладання.

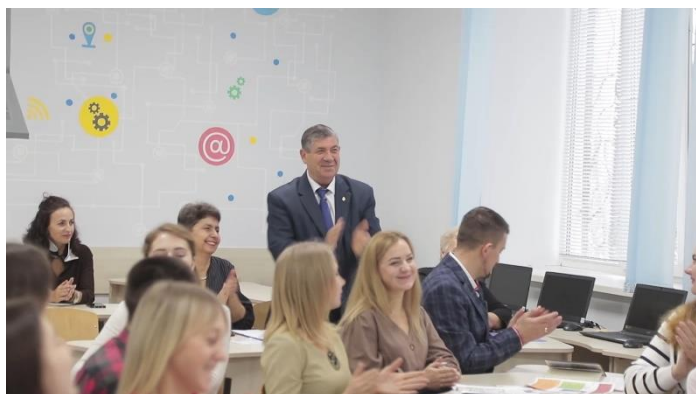


Подібні засідання ОМО стали важливою ланкою в системі неперервної освіти, його

діяльність спрямовується на взаємне збагачення педагогів власними знахідками, створення в колективі духу творчості, прагнення до пошуку, дає змогу молодим вчителям учитись педагогічній майстерності у старших досвідчених колег. Дякую усім, хто, об'єднавши зусилля, плідною і сумлінною працею творить сьогодення України. Ви є прикладом для наслідування, а майбутнє належить вільним!

Сьогодні КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» - це висока якість знань, творча атмосфера. Науково-педагогічні працівники коледжу з 2013 року активно долучились до процесу інтеграції вітчизняної освіти до європейського та світового простору. Відповідно до вимог часу професійна діяльність педагогів сприяє імплементації нових редакцій Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» «Про вищу освіту»: модернізація системи підготовки педагогічних кадрів; запровадження міжнародних стандартів до формування нової генерації національної наукової еліти педагогічної сфери.

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» – є неприбутковим закладом вищої освіти, метою діяльності якого є провадження освітньої діяльності, пов'язаної із здобуттям ступеня бакалавра, провадження творчої мистецької діяльності, забезпечення здобуття профільної середньої та фахової передвищої освіти.



Головними завданнями навчального закладу є здійснення освітньої діяльності, що забезпечує підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» та ступенем «Бакалавр», які проліцензовані та акредитовані і відповідають стандартам вищої освіти з таких напрямів:

Освітній ступінь бакалавр:

«Дошкільна освіта»

«Початкова освіта»

«Середня освіта (Фізична культура)»

«Середня освіта (Музичне мистецтво)»

«Середня освіта (Мова та література (англійська))»

«Середня освіта (Українська мова і література)»

«Філологія (переклад)»

«Фінанси, банківська справа та страхування»



Освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст / освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр:

«Дошкільна освіта»

«Початкова освіта»

«Середня освіта (Фізична культура)»

«Середня освіта (Музичне мистецтво)»

«Інформаційна, бібліотечна і архівна справа»

«Фінанси, банківська справа та страхування »

На сьогоднішній день класно-аудиторний фонд Коледжу складає 47 аудиторій, лабораторій, майстерней, які оснащені сучасними меблями, технічними засобами навчання (теле-, відеотехнікою, мультимедійними навчальними засобами, відеопроєкторами, інтерактивними дошками.

Для забезпечення належної організації навчального процесу та виконання програм навчальних дисциплін, які передбачають використання певного програмного забезпечення, Коледж має 9 навчальних комп'ютерних класів та комп'ютерний центр загальною площею 526 м. кв. на 146 робочих місць. Загальна кількість комп'ютерної техніки, що застосовується у навчальному процесі, – 245 одиниць. Всі комп'ютери об'єднані в локальну інформаційну мережу, мають доступ до мережі Internet як джерела інформації через виділений канал доступу, що дає змогу надійного та швидкого з'єднання.

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» має потужну соціальну інфраструктуру, яка включає їдальню із сучасним обладнанням на 180 місць; актову залу на 240 місць, конференц-залу на 65 місць, постійно працюючий пункт охорони здоров'я для надання невідкладної допомоги, стадіон зі спортивними майданчиками, спортивний майданчик для гри у футбол зі штучним покриттям, сучасний тренажерний комплекс на відкритому повітрі, гімнастичний, ігровий та тренажерний зали, зал хореографії. Студенти мають змогу проживати в комфортабельних гуртожитках загальною площею 5248 м. кв. та розраховані на 310 місць. На вдосконалення навчально-виховного процесу спрямована робота бібліотеки та читальної зали коледжу на 150 місць. Книжковий фонд бібліотеки станом на 01.01.2021 р. нараховує понад 69967 примірників, які щороку поповнюються сучасними підручниками та посібниками.

Педагогічний колектив коледжу – це 283 штатних працівники та 18 сумісників, які об'єднані у 3 факультети, 10 кафедр та 9 циклових комісій. В Коледжі працює 4 професори, 2 доктори наук, 13 доцентів, 26 кандидатів наук; 2 заслужених працівники культури України; член Національної спілки письменників України, лауреат 11 літературних премій; 2 члени Національної спілки журналістів України.

У Коледжі функціонують 9 Народних колективів художньої самодіяльності.

Структурні підрозділи Коледжу створені відповідно до законодавства та головних завдань його діяльності.

Структурними підрозділами Коледжу є:

- факультети;
- відділення;
- Обласний науковий ліцей-інтернат Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»;

- кафедри;
- циклові комісії;
- бібліотека.

Коледж у своєму складі має:

- методичний кабінет;
- кабінет психолога та соціального педагога;
- клуб;
- їдальню;
- два гуртожитки;
- господарську частину;
- навчальну частину;
- пункт охорони здоров'я (здоровпункт);
- стадіон;



- бухгалтерію.

Керівництво Коледжу має амбітні цілі щодо подальшої імплементації Закону України «Про вищу освіту», створивши умови для реорганізації Коледжу у Вінницький гуманітарно-педагогічний інститут.

Адміністрація Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», його науково-педагогічний колектив приділяють велику увагу формуванню контингенту студентів. У зв'язку з цим одним із пріоритетних завдань навчального закладу є профорієнтаційна робота серед старшокласників міста й області, адже вибір професії



— один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії — це, по суті, обрання життєвого шляху.

Збереження контингенту здобувачів освіти — ще одне із

пріоритетних завдань науково-педагогічного колективу – починається з процесу соціальної, психолого-педагогічної адаптації студента до процесу навчання, нових вимог, оточення. Проблеми адаптації першокурсників вивчає соціально-психологічна служба. Психолого-педагогічні консилиуми, що проводяться керівництвом відділень і факультетів, мають на меті, передусім, допомогти студентам у налагодженні суб'єкт-суб'єктних відношень між членами освітнього процесу з метою самореалізації та роботи в колективі, створення комфортного середовища.

Важливою ланкою у збереженні контингенту студентів є систематичний контроль за відвідуванням студентами навчальних занять. Його здійснюють куратори груп, декани факультетів, завідувачі відділень, ради студентського самоврядування та ради профілактики. Активними учасниками освітнього процесу в Коледжі є й батьки студентів, що сприяє встановленню двостороннього контролю



за відвідуванням, а отже, допомагає зберегти контингент студентів, покращити стан їхньої успішності. Форми роботи з батьками різні, у тому числі – батьківські збори, лекторії, засідання батьківських комітетів, залучення батьків до проведення та участі в навчально-виховних заходах тощо.

Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж не тільки не збавив темпів розвитку за майже 90-річний термін свого існування, а й вдосконалив систему педагогічної освіти України, принісши інноватику та не загубивши традиції і класику підготовки здобувача педагогічної освіти. Дякуючи глибинній організації наступності у навчанні від наукового ліцею до закладу фахової передвищої освіти й до закладу вищої освіти, педагогічний та науково-педагогічний колектив коледжу, під мудрим керівництвом свого очільника Войцехівського Костянтина Францовича, який очолює заклад ось вже майже чверть століття, спромігся сформувати та виховати конкурентоспроможного випускника-педагога.

Останнім часом значно посилилась робота педагогічних та науково-



педагогічних працівників у напрямі міжнародної співпраці у форматі участі в міжнародних проектах, семінарах, конференціях та стажуванні. Якість та глибина методичних розробок у напрямі видавничої діяльності та книговидання коледжу також заслуговують на особливу увагу та значно сприяє створенню міцного фундаменту для

особливого, відмінного від університетського, іміджу Комунального закладу вищої

освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» як науково-методичної майстерні. Однак, пріоритетом майбутнього навчального року є посилення роботи в області апробації результатів науково-методичної роботи педагогічного колективу через наукометричні бази Scopus, Web of Science та інш. А також актуальним залишається для реалізації у наступному році реєстрація усіх педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу у системі Google Scholar з метою аналізу та систематизації потоку наукової інформації, авторами якої є педагоги коледжу.

Перспективними проектами у майбутньому можуть стати низка заходів, присвячених проблемі формування в усіх учасників освітнього процесу «soft skills» (гнучкі\м'які навички) та підвищення рівня медіаграмотності. В рамках вдосконалення організації дистанційної системи навчання, варто поглибити та якісно покращити роботу усіх учасників освітнього процесу на дистанційній платформі Collaborator.

Підсумовуючи усе вищесказане, варто зазначити, що видавнича діяльність коледжів є унікальною та специфічною за рахунок своєї практичної спрямованості. Аналіз стану видавничої справи та книговидання на прикладі Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» доводить, що навчальна книга та періодичні видання коледжів займають гідне місце у якості наукового та навчально-методичного ресурсу.

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» – єдиний коледж в Україні, який провадить підготовку бакалаврів з германської та української лінгвістики. Філологічний факультет постав як окремий підрозділ коледжу в 2016 році, хоча перший прийом на спеціальність «Філологія (англійська, німецька)» було здійснено ще в 2007 році. Нині на філологічному факультеті здобуває освіти близько двохсот студентів. Демократична та злагоджена співпраця професорсько-викладацького складу факультету й ради студентського самоврядування спрямована на формування гармонійно розвиненої особистості майбутнього фахівця, особистості, що має широкі наукові погляди, готової до самовідданої праці на благо своєї Батьківщини.

Знання іноземної мови – це можливість зазирнути в інший світ. А досконале знання рідної мови – це можливість самоствердитися та збагатитися здобутками та традиціями рідного народу.



СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК АЛЬТЕРНАТИВНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОЛЕДЖІ

Одна з головних причин популярності соціальних мереж – це підтримка і розвиток комунікації онлайн. Це одна з форм вираження, взаємодії і побудови співтовариства, групи, команди тощо. Зростаюче число викладачів та студентів використовують ці мережі, щоб навчатися та спілкуватися поза межами аудиторії [2].

Значна популярність соціальних мереж, веб-сайтів створила нові можливості для оволодіння студентами англійською мовою. Досягнення в інформаційних технологіях означають, що сьогодні, студенти можуть легко спілкуватися з іншими студентами на практиці, яка допомагає сприяти опануванню мови і підвищенні мотивації до вивчення іноземних мов [1, с.132, 3].

Враховуючи зазначене, **актуальність даного дослідження** пов'язана із зростанням популярності використання соціальних мереж і месенджерів при вивченні англійської мови. Соціальні мережі відкривають доступ до нових джерел інформації, підвищують мотивацію студентів до отримання та обробки інформації іноземною мовою, сприяють самостійній роботі студентів, дають нові можливості для надбання та закріплення різних навичок, дозволяють реалізовувати якісно нові форми та методи навчання іноземної мови.

Мета дослідження – визначення потенційних можливостей соціальних мереж при вивченні англійської мови в Вінницькому технічному фаховому коледжі та з'ясуванні основних переваг сучасних сервісів.

Завдання: 1) Провести системний аналіз існуючих соціальних мереж та месенджерів з вивченням англійської мови; 2) З'ясувати ставлення до досліджуваного явища у студентів шляхом опитування; 3) Опрацювати результати дослідження та зробити висновки.

Методи і прийоми: описовий метод, зіставний метод, прийом класифікації та систематизації, соціологічне опитування (інтерв'ю), статистичні методи для обробки експерименту.

Об'єктом дослідження виступає процес навчання англійської мови у Вінницькому технічному фаховому коледжі.

Предметом дослідження є використання соціальних мереж при вивченні англійської мови.

Результати дослідження та їх обговорення. Для виявлення найбільш популярних соціальних месенджерів серед студентів коледжу ми провели анкетування, в якому прийняли участь 220 респондентів. Студентам було запропоновано відповісти на кілька запитань:

- 1) Який соціальні мережі ви найчастіше використовуєте?
- 2) З якою метою ви використовуєте той чи інший месенджер?
- 3) Чи можливо вивчити іноземні мови за допомогою соціальних мереж?
- 4) Які навчальні акаунти або веб сторінки ви відвідуєте для вивчення АМ?
- 5) Що саме вам подобається у соціальній мережі в процесі вивчення АМ?

Після проведеного анкетування ми опрацювали результати опитувальних листків і дійшли висновку, що значна частина (90 %) респондентів користується соціальними медіа Instagram (52 %) та Tik Tok (38 %). При чому, студенти використовують дані месенджери не лише для обміну фотографій та спілкування, а й для навчання.

Отже, коротко розглянемо особливості обраних медіа.

Instagram – це безкоштовний додаток для обміну фотографіями і відеозаписами з елементами соціальної мережі, що дозволяє знімати фотографії та відео, застосовувати до них фільтри, а також поширювати їх через свій сервіс і ряд інших соціальних мереж. Соцмережа дозволяє стежити за кількістю передплатників, лайків і коментарів.

Інстаграм пропонує користувачам англійськомовні форуми – дискусійні платформи з використанням відеоматеріалів, де учасникам надається можливість віртуальної комунікації онлайн з метою вдосконалення навичок говоріння [3].

Досвід розміщення відео на стіні профілю має позитивний ефект. Оскільки студенти об'єднані в групу друзів, а згадані відео з'являються в стрічці новин і кожен учасник має змогу залишити свій коментар. Відеочат скасовує фізичні кордони класної кімнати та часові характеристики, що зумовлює більш інтенсивну інтеракцію та емоційний зв'язок між студентами.

Ми відібрали та проаналізували понад 50 різних інстаграм-акаунтів, за допомогою яких можна вивчати англійську мову. Це різноманітні профілі, які пропонують широкий спектр освітницьких послуг: вивчення англійських слів через фрази в кінофільмах, тематичні словники, правильна вимова слів, пояснення граматичних правил, реальне спілкування з носіями мови. Для використання подібних профілей, достатньо підписатися на ці акаунти в інстаграм.

Найпопулярніші серед студентів профілі це *idiom.land*, *dictionary.com*, *enpodcast*, *eng.vid.chat*. Зазначені акаунти містять багато корисної інформації, граматику, нові слова і відеоматеріали. Все це можливо переглядати щодня, вивчати англійські слова і вирази, закріплювати в пам'яті інформацію, яка була отримана раніше. Поряд з цим, доступна опція «цікавий словник», який допоможе зробити

англійську мову доброю звичкою: отримуйте «слово дня» щодня і запам'ятовуйте його. Навіть вивчаючи по одному слову в день, ви зможете поповнити словниковий запас на чималу кількість слів майже без зусиль.

Tik Tok – це соціальна мережа, яка повністю побудована на відеоконтенті. Тік-Токери викладають сюди свої короткі ролики від 15 до 60 секунд. Саме підлітки є основними користувачами сервісу. І це перевага Tik Tok, адже вони активні, створюють дуже багато контенту, влаштовують челенджі та конкурси. Сьогодні ця платформа не тільки про танці, челенджі та пісні. У Tik Tok вже є багато викладачів іноземних мов з авторським підходом і подачею матеріалу. Професійні викладачі, носії мови та люди, які самі вивчають англійську, на прикладах розповідають, як можна вчити розмовну мову, дають поради з навчання, розбирають сленг і сучасну мову.

Окрім того, ми пропонуємо студентам самотужки записати відео на 30-50 секунд і розповісти про себе англійською мовою. Ролики виставляються в профілі і користувачі додатку мають можливість перегляду та коментування відео. Ми створили власний профіль у Instagram (English.vtc), де студенти мають змогу розмістити свої власні відео та прокоментувати їх англійською мовою. Такі відеороботи були створені з тем «Environmental protection», «Painting», «My future profession» та інші. Студенти з цікавістю долучилися до виконання завдань, проявили креативність та творчий підхід.

Висновки. Соціальні мережі можуть бути потужним та корисним інструментом для подолання «слабких місць» у процесі вивчення англійської мови, що мотивує студентів до її вивчення та значно покращує кінцеві результати.

Перевага соціальних медіа:

- ✓ **Доступність.** Додатки можна завантажити на смартфон або планшет. Дивитися ролики або читати пости можна в будь-який зручний час, достатньо мати доступ до інтернету. Можна підписатися на добірки. Їх легко зберігати і повертатися до них за необхідності.
- ✓ **Розмаїття тем.** Величезна кількість освітнього контенту дозволяє студентам із будь-яким рівнем знань знайти потрібну тему для вивчення, курс і формат подачі матеріалу.
- ✓ **Вчителі з усього світу.** Дитина може сама обрати викладача або носія мови, чия подача матеріалу їй цікава та приємна. Крім того, англійську для можна вчити з однолітками й улюбленими блогерами, які показують сучасне життя в англомовних країнах.
- ✓ **Зворотній зв'язок.** У коментарях можна ставити запитання за темою, отримати рекомендацію та роз'яснити незрозумілий момент.

- ✓ **Корисне дозвілля.** Сучасна молодь багато часу проводять у соціальних мережах і не завжди за переглядом освітнього контенту. Ці платформи варто використовувати в якості додаткового освітнього інструменту.
- ✓ **Інтерактивність.** Багато каналів пропонують навчання в ігровій формі, різні челенджі та просту перевірку знань, взаємодію з іншими підписниками та викладачами.

Література:

1. Електронні засоби навчання іноземних мов студентів : досвід розробки й апробації: колективна монографія / О. Б. Бігич, М. М. Волошинова, О. А. Мацнева, Я. В. Окопна та ін. / Заг. і наук. ред. О. Б. Бігич. – К. : Вид. Центр КНЛУ. – 2012. – 160 с.
2. Коваль Т. І., Кочубей Н. П. Інтерактивні технології навчання іноземних мов / Т. І. Коваль, Н. П. Кочубей // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2011. – № 7. – С. 25-37.
3. Чиж С. Г. Сучасні інформаційні технології як педагогічний ресурс розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця / С. Г. Чиж // Проблеми освіти. – 2012. – № 70 (Ч. 2). – С. 221-225.

Ліщина Н.Г.,

*викладач англійської мови відокремленого структурного підрозділу
«Барський фаховий коледж транспорту та будівництва
Національного транспортного університету»*

НЕСТАНДАРТНІ ЗАНЯТТЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ОДИН ЗІ ШЛЯХІВ АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ

*«Сьогоднішній викладач нагадує художника
з одним тюбиком фарби , від якого усі вимагають намалювати веселку»*

На небезпечну тенденцію зниження інтересу студентів до занять, освіта відреагувала нестандартними заняттями, головною метою яких є пробудження й утримання інтересу студентів до навчальної праці.

Нетрадиційні форми занять використовуються, насамперед, для підвищення ефективності освітнього процесу з допомогою активізації діяльності студентів під час навчального процесу.

Нетрадиційні форми занять дають можливість не тільки підняти інтерес студентів до предмету, але й розвивати їх творчу самостійність, навчати роботі з різними, найнезвичайнішими джерелами знань. Нетрадиційні форми занять містять

у собі необмежені можливості у справі ліквідації перевантаження студентів домашніми завданнями за допомогою використання різних способів вивчення нового матеріалу під час заняття .

Для студентів нетрадиційні форми уроку – це перехід в інший психологічний стан, це інший стиль спілкування, позитивні емоції, відчуття себе в новій якості , а це означає нові обов'язки та відповідальність.

Сама організація нетрадиційної форми заняття підводить студентів до необхідності творчої оцінки явищ, що вивчаються, особливо результатів діяльності людини, тобто. нетрадиційні форми занять сприяють виробленню певного позитивного ставлення до навчання. У процесі проведення нетрадиційних форм занять складаються сприятливі умови для розвитку умінь і здібностей швидкого мислення, до викладів коротких, але точних висновків.

Інтерес до роботи викликається і незвичайною формою проведення заняття , чим знімається традиційність, поживається думка.

Нетрадиційні форми занять можна охарактеризувати як одну з форм активного навчання. Це спроба підвищення ефективності навчання та можливість звести до купи і здійснити на практиці всі принципи навчання з використанням різних засобів і методів навчання.

Нетрадиційні форми занять - це можливість розвивати свої творчі здібності та особисті якості, оцінити роль знань і побачити їх застосування на практиці, відчути взаємозв'язок різних наук.

Існує безліч нетрадиційних видів занять. Серед них: заняття - ділова гра; заняття -залік; заняття -взаємонавчання; заняття -подорож; круглий стіл чи конференція; заняття -конференція; в заняття -взаємонавчання; заняття -діалог; заняття -КВК; мозкова атака; заняття- вікторина; заняття -брифінг; гра "Слідство ведуть знавці"; актуальне інтерв'ю; аукціон знань; імітаційно-рольове моделювання; заняття -диспут; заняття -турнір; рольова ділова гра; - заняття -лекція; гра "Чарівний конверт"; міжпредметне інтегроване заняття : - заняття -конкурс; лекція удвох; заняття творчості; прес-конференція; математичний хокей; лекція-конференція; лекція-провокація; лекція-діалог.

Відео-урок як нетрадиційна форма уроку англійської мови

Опанувати комунікативну компетенцію англійської мови, не перебуваючи в країні мови, що вивчається, справа дуже важка. Тому важливим завданням викладача є створення реальних та уявних ситуацій спілкування на занятті іноземної мови з використанням різних прийомів роботи.

Використання відео на нетрадиційних формах занять з англійської мови сприяє реалізації найважливішої вимоги комунікативної методики – представити процес оволодіння мовою як досягнення живої іншомовної культури.

Ще однією перевагою відео- заняття як нетрадиційної форми заняття англійської мови є те, що відеофільм надає велику емоційну дію на студента . Тому увага має бути спрямована на формування у студентів особистісного ставлення до побаченого. Використання відеофільму допомагає також розвитку різних сторін психічної діяльності студентів, і насамперед уваги та пам'яті. Під час перегляду у класі виникає атмосфера спільної пізнавальної діяльності.

Використання різних каналів надходження інформації на відео- занятті позитивно впливає на міцність засвоєного країнознавчого та мовного матеріалу.

Існує, безумовно, безліч нестандартних форм роботи викладача, що активізують увагу на занятті, а отже, і інтерес студентів до іноземної мови. Однією з них вважаю роботу над фільмом на відео занятті. Це ефективна форма нетрадиційного заняття, яка не лише активізує увагу студентів , а й сприяє вдосконаленню їхніх навичок аудіювання та говоріння.

Інтерес до фільму підвищує інтерес студентів до англійської мови, що підтверджує їх очевидне прагнення стати активними учасниками умовно-мовленнєвих ситуацій, що моделюються викладачем, спрямованих на виконання різних граматичних вправ комунікативної орієнтації для відпрацювання в мові студентів вивчених явищ.

Заняття - проект як нетрадиційна форма заняття англійської мови

Проектна методика, як нетрадиційна форма заняття, відрізняється кооперативним характером виконання завдань під час роботи над проектом, діяльність, що при цьому здійснюється, є за своєю суттю креативною та орієнтованою на особистість студента. Вона передбачає високий рівень індивідуальної та колективної відповідальності за виконання кожного завдання щодо розробки проекту.

При доборі теми проекту викладач повинен орієнтуватися на інтереси та потреби студентів, їх можливості та особисту значущість майбутньої роботи, практичну значущість результату роботи над проектом. Виконаний проект може бути представлений у різних формах: стаття, рекомендації, альбом, колаж і багато інших. Різноманітні та форми презентації проекту: доповідь, конференція, конкурс, свято, спектакль.

Головним результатом роботи при нетрадиційній формі заняття над проектом будуть актуалізація наявних та набуття нових знань, навичок та умінь та їх творче застосування у нових умовах.

В умовах нетрадиційної форми заняття робота над проектом здійснюється у кілька етапів і зазвичай виходить за рамки навчальної діяльності на заняттях:

- вибір теми чи проблеми проекту;
- формування групи виконавців;
- розробка плану роботи над проектом, визначення термінів;

розподіл завдань серед студентів;
виконання завдань, обговорення результатів виконання кожного завдання;
оформлення сумісного результату;
звіт щодо проекту;
оцінка виконання проекту

Отже, основна ідея методу проектів як одного з видів нетрадиційної форми, заняття , полягає в тому, щоб перенести акцент з різного виду вправ на активну діяльність студентів у ході спільної творчої роботи. Нетрадиційне заняття -проект формує вміння самостійної роботи. Головною особливістю нетрадиційної форми заняття є доступність теми та можливість її варіювання.

Заняття – екскурсія як нетрадиційна форма уроку англійської мови

В наш час, коли все ширше розвиваються зв'язки між різними країнами і народами, знайомство з англійською національною культурою стає необхідним елементом процесу навчання іноземної мови. Студент також повинен вміти провести екскурсію своїм містом, селом, розповісти іноземним гостям про самобутність української культури тощо. Принцип діалогу культур передбачає використання культурознавчого матеріалу про рідну країну, який дозволяє розвивати культуру уявлення рідної країни, а також формувати уявлення про культуру країн мови, що вивчається.

Усвідомлюючи стимулюючу силу країнознавчої та культурологічної мотивації, прагну розвивати у студентів пізнавальні потреби шляхом нетрадиційного проведення занять.

Нетрадиційна форма заняття з англійської мови, заняття - екскурсія з використанням інформаційно-комунікаційних технологій допоможе познайомитися з прекрасними ландшафтами, історичними та культурними традиціями, пам'ятками.

Структура проведення нетрадиційної форми заняття у вигляді заняття – екскурсії. Студентам повідомляється тема екскурсії та пропонується здогадатися про її зміст.

Потім вводиться нова лексика, яка необхідна для розуміння презентації, покладеної в основу заняття . Нова лексика запроваджується перед початком нетрадиційної форми заняття. Також пропонуються питання, на які належить відповісти студентам після закінчення екскурсії.

Комунікативну активність можна стимулювати за допомогою різних завдань, використання фраз-кліше:

Під час нетрадиційної форми заняття - екскурсії роль гідів чи екскурсовода може виконувати не лише викладач , а й підготовлені студенти .

Тривала пандемія змусила переосмислити й перебудувати безліч процесів, методів та форм освітнього процесу. «Ковідна» статистика вкотре коригує навчальні плани.

Позаминулої весни дистанційне навчання стало несподіванкою для більшої частини викладачів. Згідно з опитуванням Державної служби якості освіти у 55,53% шкіл організація дистанційної освіти викликала труднощі, бо раніше заклади не мали подібного досвіду і були не готові до продовження академічного процесу під час карантину. 47,5% вчителів (20 590 осіб) повідомили, що раніше не використовували онлайн технології для навчання дітей.

Відтак викладачі опанували нову форму нестандартного заняття – онлайн заняття. Незважаючи на безліч недоліків, вони мають багато плюсів.

Самостійність

Одним із постулатів філософії освіти є відповідальне ставлення до навчання. Передбачається, що студент знає, для чого вчиться та прагне до самостійного опанування знань і навичок. Однак це в ідеалі, а на практиці все зовсім не так.

Онлайн-навчання допомагає студенту зрозуміти, що кількість та якість знань залежать від нього самого. А процес навчання набагато важливіший за результат. Студенти отримують корисний досвід самостійного опанування матеріалу, що значно покращує його запам'ятовування та розуміння.

Тайм-менеджмент

Онлайн-навчання дозволяє розвивати такі якості як самоорганізованість та навички планування свого часу. Студент звикає до того, що, навіть перебуваючи в зоні комфорту, він має низку зобов'язань, які повинен виконати.

Впевненість у собі

Буває, що сором'язливий студент боїться активно працювати в класі, де на нього спрямовані погляди одногрупників. На дистанційці студенти почуваються впевненіше, вони можуть вільно спілкуватися у чаті, уточнювати та ставити запитання викладачеві. А диференціація завдань, які відповідають їхнім здібностям, ефективно підтримує інтерес до навчання.

Проектне мислення

Сучасні освітні стандарти орієнтують студентів на розв'язання завдань пізнавального характеру у вигляді проєктів. Однак шаблонність підходів до навчання та обмеженість ресурсів не дозволяє зробити цей процес ефективним.

Онлайн-навчання спонукає студентів звільнитися від лекал поведінки та мислення, а інтернет каталізує цей процес. Мережа пропонує широкий спектр можливостей для реалізації різних проєктів, а різноманітність віртуальних навчальних матеріалів допомагає кожному студенту розвиватися в різних напрямках.

Марценюк О. Г.
кандидат педагогічних наук,
доцент, викладач англійської мови
КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

**ПРЕЗЕНТАЦІЯ РОБОТИ ЦЕНТРУ МІЖНАРОДНИХ ІСПИТІВ
«CAMBRIDGE PREPARATION CENTER»
в рамках реалізації основних позицій положення МОН України
«Концептуальні засади державної політики щодо вивчення англійської мови в
сфері освіти»**

Щороку кембриджські іспити складають близько 5 мільйонів людей по всьому світу.

Екзамени обирають, тому що:

Незалежне
тестування знань

*Кембриджські екзамени дозволяють отримати міжнародне підтвердження
своїх навичок володіння англійською.*

Постійне підтвердження
рівня володіння мовою

*Сертифікат кембриджських екзаменів не має терміну дії, на відміну від
сертифікатів інших іспитів, наприклад, IELTS чи TOEFL.*

Мотивація до подальшого
вивчення англійської

*Результати кембриджських міжнародних мовних іспитів зараховуються, як
оцінка ДПА в 9-му та 11-му класі.*

Успішне складання
ЗНО, ЄВІ та ДПА



Хто ми такі?

Cambridge Preparation Center - Центр міжнародних іспитів КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» є структурним підрозділом коледжу, який працює на базі філологічного факультету і є офіційним партнером Кембриджського екзаменаційного центру у Вінниці.

У нас можна скласти міжнародні кембриджські іспити, вивчити англійську мову, пройти підготовку до ДПА, ЗНО та ЄВІ. Наш Центр працює за методикою повного занурення в англомовне середовище. Наші викладачі володіють найефективнішими та сучасними методиками викладання та є провідними фахівцями кафедри германської та слов'янської філології.

Після проходження курсу усі слухачі мають змогу скласти кембриджський іспит зі знижкою (10%) та отримати міжнародний сертифікат, що на постійній основі підтверджує рівень володіння англійською мовою.

Приходь до нас та переконайся, що навчання може бути цікавим і ефективним одночасно!

МАЙСТЕР-КЛАСИ

Фестиваль авторських ідей:

«Теорії і технології іншомовної освіти»

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ТА СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ



Зазначимо, що сучасна вища освіта для посилення конкурентоспроможності фахівців на ринку праці, що динамічно змінюється, підвищує увагу до навчання іноземної мови в контексті професійного, ділового і соціального напрямків. Процеси, які відбуваються в сучасному світовому співтоваристві, демократизація соціокультурного простору українського суспільства, конфлікти і розбіжності, що періодично виникають з політичних, національних, релігійних та інших питань в різних регіонах земної кулі, висувають нові вимоги до національної системи вищої освіти в плані формування і розвитку багатомовної комунікативної особистості професіонала, здатної долати кризові ситуації, орієнтованої на ділову, конструктивно-перетворювальну діяльність.

Мета проведення майстер-класів – висвітлення основ профорієнтаційного навчання, його цілей, змісту, особливостей в аспекті професійної орієнтації сучасної іншомовної освіти.



Здобуваючи знання за основним фахом, студент, володіючи іноземною мовою, отримує можливість їхнього практичного застосування в професійно-комунікативній діяльності міжнародного спілкування. У цій ситуації іншомовна комунікативна компетенція набуває якості професійної,

сприяє формуванню основ соціально-комунікативної, професійної, міжкультурної та інших компетенцій. Головною спільною метою мовної освіти є підготовка учнів до активного і повноцінного співробітництва в сучасному полікультурному світі засобами мови, що вивчається.

Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу від 18 грудня 2006 року з питань навчання протягом усього життя містять вісім ключових вимог-компетенцій: 1) спілкування рідною мовою; 2) спілкування іноземними мовами; 3) математична грамотність і базові компетенції в науці та технологіях; 4) комп'ютерна грамотність; 5) засвоєння навичок навчання; 6) соціальні та громадські компетенції; 7) почуття новаторства та підприємництва; 8) обізнаність та здатність виражати себе в культурній сфері.

Наголосимо: профорієнтаційна компетентність, яка формується в учнів, має на увазі здатність бачити себе в професії, мотивувати розвиток 17 професійно значущих якостей, властивостей і компетенцій; накопичення базових знань, вивчення сучасних тенденцій розвитку обраного професійного спрямування; набуття навичок і умінь професійної діяльності; бажання

самовдосконалюватися, самовизначатися і розширювати сферу професійної діяльності.

Метою профорієнтаційного навчання іноземної мови є цілеспрямоване і системне формування комунікативної особистості в суб'єкта професійного самовизначення шляхом розвитку профорієнтаційної компетенції, яка утворюється завдяки націлюванню вже сформованих в рамках філологічної освіти компетенцій (комунікативної, ключових, професійних) на ознайомлення з різними аспектами тієї чи іншої професійної сфери.

Профорієнтаційне навчання направлено на формування іншомовної комунікативної компетенції, що включає набуття навичок комунікацій соціально-професійного, загальнокультурного контекстів. Студенти закладів фахової передвищої освіти, за допомогою здобутих знань за основним фахом, отримують можливість відкрити для себе потенційні орієнтири професійних сфер, які використовуються в швидко змінюваному соціумі інформаційно-комунікаційного суспільства.

Як наслідок, поряд з традиційними методами навчання, пов'язаними з обробкою і продукуванням тексту (інтерв'ю, доповідь, рецензія, презентація), активними методами (дискусія, круглий стіл, пресконференція; «мозкова атака», стажування без виконання посадової ролі; програмоване навчання; ігри – ділові, імітаційні, операційні,



ситуаційнорольові, проблемно-ділові; ігрові – розігрування ролей, ігрове проєктування, рольове стажування, паратеатр, психодрама; неігрові – аналіз конкретних ситуацій, імітаційна вправа, дія з інструкцією, тренінг і под.) застосовуються високоінтелектуальні і креативні освітні мультимедійні технології (high intellectual and creative educational multimedia technologies – HICEMTs). До останніх належать когнітивні механізми навчання, вивчення і підготовки, які вважаються пріоритетними в інтелектуально-креативному розвитку особистості, де превалюють психолого-педагогічні аспекти освітнього процесу; «компанія віртуального навчання» (the Virtual Learning Company), яка є новою мультимедійною моделлю, що сполучає процес навчання і професійної діяльності у віртуальному середовищі, максимально наближеному до реальностей життєвої і виробничої дійсності, де стирається грань між навчанням і роботою. Застосування традиційних, активних методів навчання, комп'ютерних комунікацій в системі вищої освіти сприяє переходу від предметно-орієнтованої моделі освіти до особистісно-діяльнісної моделі, що відповідає вимогам сучасної освітньої концепції. Знання іноземної мови, як правило, включають до своєї структури знання мови, комунікативно-краєзнавчу, полікультурну, полілінгвістичну, комунікативно-технологічну компетенції, володіння якими надає можливість особистості вирішувати ситуаційно-професійні та соціальні проблеми, а вивчення таких дисциплін як країнознавство, стилістика, лексикологія, література створюють передумови для формування іншомовної 18 комунікативної компетенції, яка забезпечує «прив'язку» до конкретної професійної сфери, здійснюючи зв'язок



професійно-орієнтованого суб'єкта до змісту навчання іноземної мови та навколишнього соціуму. У період навчання у закладах фахової передвищої освіти необхідно виявити точки дотику іншомовної комунікативної компетенції з майбутньою професійною діяльністю; проводити відбір навчального матеріалу, знаходити теми за певним професійним спрямуванням, розробляти і вирішувати професійні проблеми, що і складатиме предметний зміст профорієнтаційного навчання. Іншомовна комунікативна компетентність – це знання всіх сфер життя держави, мова якого вивчається, що являє собою процес оволодіння знаннями про культурну і професійну різноманітності навколишнього.



Сучасний фахівець має володіти високою готовністю до професійної діяльності; адаптованістю в соціальному середовищі; повинен вміти застосувати свої індивідуально-особистісні якості (толерантність, товариськість, креативність, знання, інтелект); бути

здатним продуктивно спілкуватися з колегами, підлеглими, керівниками; використовувати міждисциплінарні знання, орієнтуватися в рухливих процесах, що відбуваються в суміжних областях; приймати рішення в нестандартних ситуаціях підвищеної складності, що вимагають швидких, блискавичних рішень, заснованих на знаннях, досвіді, часом – інтуїції.

Застосування різноманітних розвивальних програм дозволить використовувати наявні навички в різних ситуаціях. Важливою фігурою в цьому аспекті є особистість педагога, який може направити дослідницьку діяльність у потрібне русло, сприяти розвитку творчого потенціалу, ініціативності, відповідальності, самостійності, мобільності, впевненості в собі. Цілеспрямована діяльність викладача, на думку переважної більшості дослідників, спрямована на формування у студентів готовності до інноваційної діяльності, що сприяє виконанню й освоєнню організаційних, інформаційно-розвивальних, координаційних, стимулюючих, проблемно-пошукових, творчих та інших функцій та сприяє досягненню необхідного результату в майбутній професійній діяльності на високому рівні.

Впровадження педагогічних інновацій, як відомо, вимагає прийняття до уваги значимість педагогічних традицій: навчальний процес повинен ефективно поєднувати досягнення сучасної науки і досвід попередніх поколінь, вміло сполучаючи традиційне та інноваційне в освітньому процесі. Традиційність в освіті має на увазі стабільність норм, зразків і правил навчання і виховання; відповідає певній соціально-економічній формації, надаючи закономірності в розвитку освіти. Інноваційна ситуація створюється, коли зростає складність середовища проживання людей і виявляється недостатня кількість запасів знань і технологій, відповідних певній конкретній ситуації. Інновації передбачають нетрадиційні підходи створення, поширення і використання будь-якого засобу для задоволення суспільної потреби на відміну від новацій, які розробляються і впроваджуються на основі загальноприйнятих ідей, теорій і методик. Таким чином, новації вдосконалюють

традиційний, чинний підхід до процесу, інноваційний – припускає його кардинальне перетворення. Отже, основне завдання профорієнтації полягає в «підведенні» учня до професії, придбання практико-орієнтованих умінь, формування іншомовної комунікативної компетенції, вдосконалення особистісних якостей. Реальність існуючого світу вимагає від молодого фахівця не тільки освіченості, сформованих профорієнтаційної та іншомовної комунікативної компетентностей], що є головним капіталом особистості, але й національної самосвідомості, інтеркультурної комунікації, культури міжнаціонального спілкування.

ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ



Грецька мовознавча студія

*(викладач англійської та грецької мови Литвинюк А.Б.,
аспірантка Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України)*

Робота грецької мовознавчої студії проходитиме у вигляді екскурсу в країнознавство Греції з обговоренням запропонованих країнознавчих тем та мовознавчих питань. Головне завдання заняття полягає у ознайомленні аудиторії з історією, географією, культурою Греції та грецькою мовою зокрема. Особлива увага приділяється взаємозв'язку грецької та української культур та вплив грецької мови на формування слов'янського алфавіту і відповідно походження української мови.

На занятті наводиться інформація про грецизми в рідній мові, грецькі запозичення серед власних імен, а також проводиться порівняння грецької, української та англійської мов.

Крім цього, аудиторії пропонується завдання, що полягає у правильному читанні та перекладі грецьких слів, що дозволяє виявити рівень розуміння незнайомої грецької мови на основі фонових знань інших мов.

Протягом заняття основний матеріал подається у вигляді слайд-шоу, а також деякі теми супроводжуються аудіо та відеозаписами. Така форма проведення дозволяє відпрацювати фонетичні навички студентів у сприйнятті невідомої мови та розвинути здогадку і вміння швидко орієнтуватися в умовах непередбаченого монологічного мовлення.

Тренажер по написанню відкритого тестового завдання ЗНО з англійської мови

(викладач іноземних мов кафедри германської та слов'янської філології

Юрченко М.В.,

екзаменатор Вінницького регіонального центру оцінювання якості освіти)

Лист або завдання з розгорнутою відповіддю з англійської мови писати ніби й не складно. Однак якщо пам'ятати, скільки критеріїв оцінювання до нього, та скільки балів можна заробити до загального результату ЗНО з англійської, то це завдання відразу набирає кілька кілограмів складності.

Багатьом майбутнім учасникам тестування з цього предмета важко уявити, як має виглядати цей лист. Майстер клас "Тренажер по написанню відкритого тестового завдання ЗНО з англійської мови з використанням інноваційних технологій навчання" має на мені ознайомити студентів та учасників ОМО з критеріями оцінювання листів, знання яких є основою для успішного написання роботи, алгоритмом роботи при підготовці до іспиту частини письмо з використанням інноваційних технологій навчання, ознайомить з корисними лайфхаками написання неофіційного листа.

Польсько-англійські перекладацькі студії

(викладач іноземних мов, кандидат педагогічних наук Мовчан Л.Г., викладач

польської мови Рябошапка О.В.,

викладачі кафедри германської та слов'янської філології)

Підсумкове заняття, яке демонструє можливості занурення студентів у дві мови, відриваючись від рідної. такі заняття проводяться на старших етапах вивчення англійської та польської мов, коли основні мовленнєві навички сформовані. Як показує практика, відрив від рідної мови дозволяє студентам перейти до мислення іноземною мовою, вживання надмовних єдностей. Під час такого занурення студенти розвивають стратегічну компетентність, намагаються передати вловлену

ідею, а не вдаватися до дослівного перекладу, що в цілому сприяє розвитку іншомовної комунікативної та перекладацької компетентностей, що передбачено навчальною програмою підготовки філологів

Wie erkennt man Fake News im Netz.

Воркшоп на тему „Як розпізнати фейкові новини у мережі”

*(викладач іноземних мов Слободянюк В.Ю.,
викладач німецької мови Завальнюк Я.М.)*

Під час воркшопу ми розглянемо виклик медіа-світу: „Що спричиняє бульбашку фільтрів і як вона виникає?”

„Як розпізнати фейкові новини у мережі”. До кожного навчального розділу представлено вступне відео з поглибленою інформацією, щодо таких питань: Що таке фейкові новини? Чому фейкові новини небезпечні? Що ти можеш зробити проти фейкових новин? Як ти розпізнаєш фейкові новини?

Медіа-світ молоді багатогранний та з багатьма зв'язками. Учасники воркшопу зможуть побачити на основі практичних вправ, як за допомогою вікторини можна провести опитування студентів.

Іврит – мова, що ожила

*(майстер-клас проводить студентка філологічного факультету, майбутній
вчитель іноземних мов КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»,
носій мови Сорочан Каріна)*

Мёртва мо́ва (також, *згасла або зникла мова*) — мова, що не має живих носіїв, для яких вона є рідною. Таке трапляється, коли одна мова повністю заміщається іншою, як, наприклад, коптська мова була заміщена арабською, а багато корінних американських мов були витіснені англійською, французькою, іспанською і португальською мовами.

Мова стає мертвою також в тому випадку, коли вона еволюціює і розвивається в іншу мову або навіть в групу мов. Прикладом такої мови є латинська мова — мертва мова, але є предком сучасних романських мов, староанглійської мови — сучасної англійської.

В деяких випадках мертва мова продовжує використовуватися з науковою і релігійною метою. Таким чином використовуються мови — санскрит, латина, староцерковнослов'янська, коптська, авестійська мова (східна староіранська), старотибетська мова, староефіопська (Теез) та ін.

Іноді мертва мова може знову стати живою (відродження мови), як, наприклад, сталося з івритом чи менською мовою.

Існує тонка межа між мертвими мовами і стародавніми станами живих: так, давньоукраїнська мова, носіїв якої також немає, мертвою не вважається. Різниця в тому, чи перетекла стара форма мови в нову (нові) цілком, чи вони розщепилися і деякий час існували паралельно. Найчастіше літературна мова відривається від розмовної і застигає в якомусь своєму класичному вигляді, майже не змінюючись в подальшому; коли ж розмовна мова витворює нову літературну форму, стару можна вважати мертвою мовою.

Мова, яка має живих носіїв називається сучасною. Етнологи стверджують, що відомо 6 912 живих мов. Іврит (івр. לְבִרְיָה [ʔiv'it] також старосврейська мова — єврейська (гебрейська) мова з групи семітських; державна мова у сучасному Ізраїлі. На письмі застосовується старосврейська абетка.

Розрізняють кілька етапів розвитку івриту: біблійний або класичний (старозавітний), — мова релігійної практики та духовної й світської літератури високого стилю; мова єврейського просвітництва (гаскали) та художньої літератури XVIII—XIX ст.; з 2-ї пол. XX ст. мова повсякденного спілкування.

Існує кілька норм вимови, що дуже різняться поміж собою, найпоширеніша — сефардська, що нею послуговується сучасна літературна мова. Є також ашкеназійська, або ашкеназька, — вимова німецького та східноєвропейського єврейства, яка сьогодні практично не використовується. Від ашкеназької та сефардської відрізняється вимова єменських євреїв.

**ПРОГРАМА ПРОВЕДЕННЯ ТВОРЧОГО КОНКУРСУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ
СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
У 2021-2022 Н.Р**

Творчий конкурс з іноземних мов серед здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти у 2021-2022 н.р проводиться на базі КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» 17 листопада 2021р. в рамках роботи Обласного методичного об'єднання викладачів іноземних мов.

До участі у конкурсі допускаються здобувачі освіти закладу фахової передвищої освіти, які здобувають освіту за спеціальностями немовного (іноземного) профілю (наявність студентського квитка – обов'язкова).

У конкурс від одного навчального закладу можуть взяти участь студенти без обмежень у кількості.

Конкурс складається з 3-х турів:

I тур – самопрезентація Учасника (про себе та заклад, керівника, особливості навчання, тощо) – до 1,5 хв.

Представлення відбувається однією з іноземних мов (англійська, німецька, польська, французька та інш.)

II тур – публічний виступ Учасника за темою «Світ мов і мови світу». Мови виступу: англійська, німецька, польська, а також у разі представлення результатів складного або досить специфічного матеріалу наукового дослідження, дозволяється виступ здійснювати українською мовою. Структура виступу – класична: вступ, основна частина, висновок. Тривалість виступу до 5 хв., відповіді на запитання членів журі до 2хв.

III тур – фонетико-орфографічний тур «Spelling Bee». Правила проведення 3-го туру Конкурсу відповідають вимогам Міжнародного фонетико-орфографічного конкурсу з іноземних мов «Spelling Bee». У кожного Учасника є можливість набрати додаткові бали за рахунок правильного оголошення орфографії почутого слова англійською мовою. Слова вимовляються викладачем-фонетистом, одночасно ці слова висвітлюються на екрані для членів журі, але є закритими для Учасників.

Банк слів оприлюднюється за місяць до проведення творчого конкурсу. В день проведення конкурсу шляхом сліпого відбору обираються 100 слів з банку, який формується за поданням від кожного закладу фахової передвищої освіти, учасники якого беруть участь у змаганнях.

Орієнтовна тематика публічних виступів Учасників:
«Світ мов та мови світу»

1. Фальшиві друзі перекладачів
2. Германські варваризми (запозичення) в українській мові
3. Різноманіття діалектів англійської мови
4. Який варіант Британський чи Американський відповідає стандартній англійській мові
5. Найпоширеніша мова світу і її вплив
6. Гіпотези про виникнення мов світу
7. Світ носіїв романо-германських мов
8. Іноземна мова в будівництві та архітектурі
9. Іноземна мова в медицині
10. Іноземна мова в техніці
11. Значення англійської мови в кіноіндустрії
12. Абревіатури та терміни у діловій англійській.
13. Іноземна мова у сфері дизайну та індустрії моди.
14. Використання ідіоматичних виразів у діловій англійській.
15. Порівняльна характеристика Британського та Американського варіантів англійської мови.
16. Англійська мова у фінансовій та банківській сферах
17. Fuckups in Learning English.
18. Confusing English.
19. Біноми у вивченні англійської мови.
20. Образність у мові (ідіоми)

Орієнтовний перелік слів для фонетико-орфографічного туру
Конкурсу "Spelling Bee"

1. ache	2. pension	3. honorary	4. tsunami
5. acquire	6. acquisition	7. forgetting	8. pancakes
9. advertisement	10. accountant	11. depth	12. curriculum
13. amateur	14. agency	15. example	16. scholarship
17. athletics	18. freckles	19. internally	20. tuition
21. ballet	22. percentage	23. minimize	24. threat
25. calisthenics	26. frightened	27. specific	28. resource
29. camouflage	30. exhausted	31. omitted	32. technology
33. cemetery	34. luxurious	35. severe	36. mature
37. cheese	38. foreign	39. technology	40. tough
41. chief	42. pollution	43. contrary	44. deficiency
45. chrysanthemum	46. management	47. fashionable	48. typhoon

49. clearance	50. cuisine	51. envious	52. easy-going
53.	54. squeeze	55. consequence	56. comprehensive
57. column	58. auditing	59. relieve	60. piece
61. committee	62. license	63. snobbery	64. equal
65. compartment	66. offspring	67. melodious	68. anxiety
69. conscience	70. benefit	71. meant	72. frequent
73. consequence	74. underwear	75. metamorphosis	76. disease
77. courage	78. artificial	79. earliest	80. drought
81. disappearance	82. minute	83. fibrous	84. vegetables
85. environment	86. exaggerate	87. considerable	88. bachelor
89. equipment	90. bookkeeper	91. exchange	92. cabbage
93. excursion	94. publicity	95. parliament	96. cheerful
97. experience	98. budget	99. securing	100. injury
101. favourite	102. ownership	103. embargo	104. impatient
105. foreign	106. bankrupt	107. muscle	108. exchange
109. fumes	110. appearance	111. horizon	112. download
113. gardener	114. cycle	115. schedule	116. coach
117. geography	118. surface	119. vulnerable	120. argue
121. government	122. mortgage	123. escalator	124. swallow
125. guard	126. scissors	127. vigilant	128. species
129. guideline	130. century	131. leisure	132. file
133. handkerchief	134. marketing	135. laboratory	136. delete
137. headache	138. science	139. personification	140. jealous
141. hierarchy	142. business	143. obedient	144. break
145. highway	146. statement	147. unenforceable	148. admire
149. honour	150. valuation	151. sensitive	152. loyal
153. humorous	154. creditor	155. optimistic	156. annoyance
157. hygiene	158. bargain	159. characteristic	160. trustworthy
161. jewelry	162. contract	163. persuade	164. sociable
165. journey	166. pricing	167. passageway	168. necessity
169. judgment	170. currency	171. controversy	172. senior
173. lamb	174. approximately	175. freight	176. damage
177. leisure	178. customs	179. deficiency	180. compulsory
181. license	182. debtor	183. environment	184. disaster
185. limousine	186. consider	187. supervisor	188. exposure
189. literacy	190. familiar	191. perceived	192. ambitious

193. luxurious	194. occur	195. burglary	196. occupation
197. machinery	198. extinct	199. plaintiff	200. succeed
201. maintenance	202. deposit	203. criticize	204. predator
205. maneuver	206. efficiency	207. venom	208. varying
209. measure	210. salary	211. universal	212. preserve
213. medieval	214. employment	215. awkward	216. lawyer
217. moisture	218. manufacture	219. machinery	220. hazard
221. muscles	222. exchange	223. barometer	224. masculine
225. nature	226. overdraft	227. outrageous	228. oyster
229. neighbor	230. exchange	231. vulnerable	232. youth
233. nicotine	234. environment	235. arrangement	236. acquire
237. occasionally	238. expenses	239. obscure	240. junior
241. percentage	242. measure	243. shuddering	244. generous
245. personnel	246. fair	247. propeller	248. healthy
249. persuade	250. kettle	251. capably	252. sympathetic
253. pleasure	254. profit	255. extraordinary	256. sausage
257. possibility	258. lightning	259. applicant	260. psychologist
261. privilege	262. income	263. criminal	264. blizzard
265. pronunciation	266. increase	267. precipitate	268. experience
269. psychology	270. loan	271. anxious	272. particular
273. puddle	274. ancient	275. literacy	276. predator
277. purpose	278. saving	279. transient	280. occasion
281. quantity	282. ratio	283. religious	284. picture
285. questionnaire	286. insurance	287. annoyance	288. fluent
289. rational	290. measure	291. sacrifice	292. exhibit
293. receipt	294. investor	295. unduly	296. heritage
297. relaxation	298. exhibition	299. malicious	300. jigsaw
301. research	302. increase	303. forgery	304. sting
305. rhyme	306. invoice	307. insufficient	308. compulsory
309. sauce	310. suffer	311. exhausted	312. famine
313. schedule	314. lease	315. amnesty	316. earn
317. science	318. repayments	319. prestigious	320. touch
321. stewardess	322. forecast	323. taboo	324. puberty
325. strawberry	326. transfer	327. caricature	328. composition
329. struggle	330. incredible	331. unbelievable	332. escape
333. suitability	334. pajamas	335. rectangular	336. earth
337. technique	338. stunning	339. nostalgia	340. envious
341. technologist	342. tax	343. inconvenience	344. tornado

345. thermometer	346. neighborhood	347. privilege	348. require
349. tongue	350. scenery	351. meticulous	352. education
353. tournament	354. quiet	355. necessity	356. persuade
357. trailer	358. transaction	359. phenomenon	360. honest
361. unbelievable	362. convenient	363. glamorous	364. upload
365. unique	366. sure	367. indulgence	368. thesis
369. value	370. rate	371. recurrent	372. drought
373. vegetables	374. budget	375. unsanitary	376. precious
377. weigh	378. appeal	379. entire	380. grades
381. weather	382. circumstances	383. crypt	384. sensitive
385. whirlpool	386. sequence	387. interrogate	388. occur
389. wisdom	390. require	391. scandalized	392. achieve
393. wrestling	394. immediately	395. protein	396. knowledge
397. yachting	398. delicious	399. amusement	400. opportunity

Критерії оцінювання

Учасника _____

N з/п	Критерій	Кількість білів	
1	Самопрезентація Учасника	10	
2	Актуальність теми виступу	10	
3	Чіткість, логічність і послідовність викладення матеріалу	10	
4	Самостійність, оригінальність і доказовість (цікаві приклади, їх аналіз тощо)	10	
5	Мова виступу (англійська чи українська) та доречність її вибору (якщо тема носить глибокий дослідницький характер, то виступ може відбуватись рідною мовою). Рівень володіння мовою.	10	
6	Культура мовлення, вільне володіння матеріалом	10	
7	Доступність та оригінальність подання інформації	10	
8	Кваліфіковане ведення дискусії (вичерпність відповідей і змістовність, наукова коректність заданих запитань)	10	
9	Наочність та презентабельність виступу	10	
10	Spelling Bee (по 1 балу за кожне правильне слово)	10	
	Всього	100	

ПОШИРЕННЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

Інформаційна картка про досвід

Викладача Калинівського технологічного коледжу

Автор досвіду: Євграшина Любов Петрівна, викладач англійської мови, спеціаліст вищої категорії

Стаж роботи: 28 років

Тема досвіду: *Роль дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» у формуванні професійних компетенцій майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства.*

Анотація: головною метою досвіду є вивчення та розробка методів та технологій удосконалення навчання англійської мови за професійним спрямуванням у коледжах та надання їм функціональної професійно-орієнтованої і профільної спрямованості. Це передбачає включення в навчальний процес нових технологій активного навчання, комп'ютерних та мультимедійних засобів для формування як професійних та комунікативних компетенцій, так і для розвитку креативності студентів на заняттях англійської мови за професійним спрямуванням. Викладачем вивчається одна з ефективних технологій, яка дозволяє наблизити мовленнєву діяльність до професійних умов- це розробка моделі ситуацій професійної діяльності спеціалістів, як змістової основи для організації та проведення рольових ігор та інших форм навчальної роботи, які забезпечують інтенсифікацію процесу навчання спеціалістів англійської мови. Досвід роботи також репрезентує електронні посібники та навчально-методичні комплекси для сучасних коледжів. Викладачем з'ясувувались особливості діяльнісно-орієнтованого, компетентнісного, плюралінгвістичного та міжкультурного підходів у формуванні професійних компетенцій майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства.

Шляхи поширення досвіду: відкриті заняття, тематичні вечори, круглі столи, диспути, виступи на засіданнях циклових комісій, обласних методичних об'єднаннях, на методичних засіданнях.

Дисципліна: англійська мова, англійська мова за професійним спрямуванням.

Форма узагальнення: опис досвіду

Термін узагальнення: 2018-2019-2020-2021

Контактний телефон: 0984690108

Інформаційна картка про передовий досвід

**ВСП «Вінницький торговельно-економічний фаховий коледж
Київського національного торговельно-економічного університету»**

Автор досвіду: *Фальштинська Юлія Василівна, кандидат педагогічних наук,
викладач іноземних мов, спеціаліст II категорії*

Стаж роботи: *11 років*

Тема досвіду: «Підготовка викладачів іноземних мов до організації дистанційного навчання».

Анотація: в умовах швидких темпів розвитку науково-технічного прогресу вимоги до викладача іноземних мов включають в себе вільне володіння сучасними ІКТ, готовність до змін ролевих функцій і впровадження нових форм взаємодій. В умовах інформатизації освіти роль викладача як транслятора знань змінюється, він стає тьютором, фасилітатором, модератором і коучем. Одночасно змінюється і роль студента, який від пасивного в традиційному навчанні стає активним учасником навчального процесу.

Проаналізувавши приклади впровадження дистанційного навчання (ДН) у зарубіжній та вітчизняній практиці, досвід масових відкритих онлайн курсів (МВОК), нормативно-правову базу створення ДН в Україні, типи, дидактичні та специфічні принципи і засоби ДН, електронні освітні ресурси для організації ДН; розглянувши особливості використання ДН в процесі вивчення іноземної мови; визначивши низку переваг і недоліків застосування ДН, Фальштинська Ю. В. дійшла висновку, що готовність викладачів іноземних мов до організації дистанційного навчання характеризується невисокими показниками; відсутні методики тьюторського психолого-педагогічного супроводу з урахуванням особливостей цільової аудиторії. В реаліях впровадження дистанційного навчання в Україні функції розробника контенту, консультанта з методів навчання, тьютора виконує викладач, який самонавчається і, як правило, не має базових знань для виконання визначених функцій. Саме це обумовлює потребу в професійній підготовці викладачів іноземних мов до організації дистанційного навчання.

Ю. В. Фальштинська впроваджує нові форми й методи роботи з організації дистанційного навчання іноземних мов, зокрема дистанційний курс «Distance Learning Course for Teachers» на платформі GoogleClassroom, який дозволяє викладачам іноземних мов одержати знання та уміння з проектування та практичної реалізації дистанційного курсу, досвід різноманітних комунікаційних взаємодій між його учасниками, практичні навички використання відкритих освітніх платформ, формування віртуального навчального середовища. Разом з А. А. Бондарчук та О. Є. Радудік на базі ВСП «ВТЕФК КНТЕУ» створено тренінговий центр self-коучингу для підвищення професійного розвитку педагогів (на прикладі викладання іноземних мов), проект якого отримав золоту медаль на Тринадцятій міжнародній виставці «Інноватика у сучасній освіті 2021» у номінації «Упровадження в освітню діяльність інноваційних проектів, моделей, систем, технологій, методик, що спрямовані на підвищення якості освіти»

Шляхи поширення досвіду: відкриті заняття, круглі столи, тренінги, виступи на обласному методичному об'єднанні викладачів іноземних мов, методичній раді коледжу, науково-практичних конференціях.

Дисципліна: іноземна мова, іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Форма узагальнення: опис досвіду

Термін узагальнення: 2020 – 2021 рр.

Контактний телефон автора: 0978015911

Інформаційна картка про передовий досвід

Гайсинського медичного фахового коледжу

Автор досвіду: *Стрижалова Оксана Олександрівна, викладач англійської мови, спеціаліст вищої категорії*

Стаж роботи: 26 років

Тема досвіду: «Впровадження інноваційних методик дистанційного та змішаного навчання при викладанні іноземної мови»

Анотація: головна метою досвіду є з'ясування того, які методики дистанційного та змішаного навчання ефективні при викладанні іноземної мови.

Однією з ключових дидактичних проблем, що стоять сьогодні перед педагогами, це створення та запровадження в системі освіти таких технологій навчання, які забезпечили б інтенсивне оволодіння майбутніми фахівцями міцними знаннями, уміннями і навичками та сприяли б якісному системному засвоєнню змісту навчальних дисциплін під час дистанційного та змішаного навчання.

Використання комп'ютерних технологій, зокрема мережі Інтернет, значно розширює навчальні можливості, доступні як студентам, так і викладачам.

Проте використання онлайн-технологій у сфері освіти розділило навчальне середовище на аудиторне та дистанційне, які залишаються значною мірою відокремленими, оскільки спираються на різні засоби подачі матеріалу.

Водночас впровадження сучасних інформаційних технологій і поява нових підходів до процесу навчання дає змогу викладачам застосовувати найоптимальнішу методику для розвитку й набуття комунікативної компетентності студентами – змішане навчання, яке вдало поєднує онлайн навчання з присутністю викладача в аудиторному форматі.

Використання змішаного навчання надає можливість студентам приділяти стільки часу для вивчення англійської (іноземної мови), скільки необхідно в кожному конкретному випадку; дозволяє скоротити розрив у рівні володіння іноземною мовою між студентами за рахунок індивідуального підходу; відповідає основній тенденції сучасної системи освіти, оскільки таке навчання проводиться з використанням інформаційних освітніх технологій у навчальному процесі.

Шляхи поширення досвіду: виступи на засіданні циклових комісій, методичній раді коледжу, обласному методичному об'єднанні, науково-практичних конференціях.

Дисципліна: «Іноземна мова», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Форма узагальнення: опис досвіду

Термін узагальнення: 2021-2022 р.

Контактний телефон автора: 0972370422

Інформаційна картка про передовий досвід

ВСП «Вінницький торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»

Автори досвіду: Бондарчук Анна Анатоліївна, Радудік Олена Євгеніївна
викладачі іноземних мов, спеціалісти першої категорії.

Стаж роботи: 13 років

Тема: «Створення тренінгового центру self-коучингу для викладачів іноземних мов».

Анотація: Проблема дослідження полягає у впровадженні сучасних інтерактивних технологій організації навчального процесу на заняттях іноземної мови, особливо в умовах дистанційного навчання. Викладачами іноземних мов ВСП «Вінницький торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ» був створений тренінговий центр self-коучингу, який спрямований на підвищення професійної компетентності викладачів іноземних мов, розвитку їх педагогічної творчості, ознайомлення з сучасними технологіями навчання, із перспективним педагогічним досвідом.

Апробація досвіду створення тренінгового центру self-коучингу для викладачів іноземних мов дозволили викладачам удосконалити знання та уміння з проєктування, практичної реалізації віртуального навчального кабінету, урізноманітнили комунікаційну взаємодію між учасниками дистанційного курсу та поглибили практичні навички використання відкритих освітніх платформ. Завдяки практичному застосуванню знань, отриманих на тренінгах нашого центру self-коучингу викладачами іноземних мов підтверджено, що навіть під час дистанційного навчання, спричиненого локдауном, якісна успішність студентів не лише не знизилась, але й дещо покращилась. Упровадження й систематичне використання сучасних інноваційних технологій у навчальному процесі сприяло активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів і викладачів, інтенсифікації навчального процесу, появі стійкої зацікавленості навчанням, підвищенню мотивації пізнавальної діяльності, формуванню потреби в самонавчанні, саморозвитку, умінню самовизначатися в навчальній діяльності.

В теоретичній частині представлено аналіз інтерактивних форм навчання та вміло поєднала діяльнісний, особистісно-орієнтований та компетентісний підходи, використовуючи фронтальні, колективні, групові та індивідуальні форми роботи для формування комунікативної компетентності здобувачів освіти.

Результати досвіду можуть бути використані викладачами іноземних мов під час проведення занять та при самостійному вивченні.

Шляхи поширення досвіду: виступи на педраді, засіданні школи педагогічної майстерності, методичних об'єднаннях, семінарах та круглих столах, науково-практичних конференціях.

Дисципліна: «Іноземна мова», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Форма узагальнення: опис досвіду

Термін узагальнення: 2020-2021 рік

Контактний телефон: 0939496343\0676838664