

4

5

6

# Simon

„Hallo, ich bin Lilly .  Ich bin 6. Und das ist mein Bruder Simon . Er ist 12. Simon spielt gern

 Computer und er ist super in  Informatik .

Simon spricht  sehr gut  Englisch und  Deutsch , aber er

 hasst  Französisch . Er liebt die Serie „Planet Prana“ und das Raumschiff  von Kapitän Kork. Er  hasst Sport ( klettern oder  Fußball spielen ).

Aber er ist ein Fan von Manchester United. Manchmal spielen wir zusammen

 Tischtennis . (Simon findet Tischtennis  blöd, ich finde Tischtennis  super!)

Simon spielt gern Gitarre, aber er übt  nicht gern. Und Simon hat keine Lust

<sup>10</sup> auf Theater spielen . Ich finde Simon toll, er findet mich  manchmal  .



1 Wer ist Simon? Wer ist Lilly? Lies Zeile 1–2.

2 Was mag Simon gern? Was mag er nicht gern?  
Lies Lillys Text noch einmal und ordne zu.

Fußball spielen ✖ Informatik ✖ klettern ✖ Deutsch ✖ Englisch ✖ Planet Prana  
 Französisch ✖ Manchester United ✖ Computer spielen ✖ Theater spielen  
 Raumschiff von Kapitän Kork ✖ Gitarre spielen ✖ Tischtennis ✖ Gitarre üben



Informatik



...

seine Meinung sagen • über Sprachkenntnisse sprechen • über den Wochenplan / Stundenplan sprechen  
 • etwas / jemanden benennen • einen Wunsch ausdrücken • sich verabreden • Zeitangaben machen  
 • einen Vorschlag machen / annehmen / ablehnen • auf Fragen positiv oder negativ antworten

Lernziele

# Simon liebt Informatik.

4

LEKTION



Klasse 7b

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Französisch	Französisch	Informatik 😊	Mathematik	Biologie
Musik	Physik	Informatik 🐀	Mathematik	Kunst
Deutsch	Deutsch	Mathematik	Französisch ⚡	Englisch
Deutsch	Biologie	Sport ⚡	Physik	Englisch
Geschichte 🏛️	Geografie	Sport ⚡	Deutsch 😊	Religion/Ethik
Geografie	Mathematik	Geschichte	Musik	Französisch
Englisch		Englisch 😊		
Kunst ✏️		Religion/Ethik		

Kennst du diese Wörter schon aus deiner Sprache oder aus dem Englischen?

1a Schau Simons Stundenplan an. Was verstehst du?

b Hör zu. Welcher Wochentag ist das?

46

47

c Hör zu und sprich nach.



2 Schreib deinen Stundenplan und vergleiche mit Simons Stundenplan.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
?	?	?	?	?

▲ Simon hat ...  
Simon hat ...  
Simon hat zwei Stunden ...

• Ich auch.  
Ich nicht. Ich habe ...  
Ich habe eine Stunde / drei Stunden / ...

→ AB, Ü 1–5

**3** Wie findet Simon seine Fächer?  
Spielt Dialoge.

- ◆ Wie findet Simon Sport?
- Sport findet er ...

 toll interessant cool	 okay ganz gut	 total blöd langweilig doof
--	---	---

**4a** Zeichne in deinen Stundenplan Symbole wie Simon.



**b** Macht eine Kettenübung.

- Wie findest du Sport?
- ▲ Sport finde ich cool. Wie findest du Mathematik?
- ◆ Mathematik finde ich total blöd. Wie findest du ...?

→ AB, Ü 6 GRAMMATIK, Ü 7 Ü 8 SCHREIBTRAINING, Ü 9 Ü 10

Aussagesatz

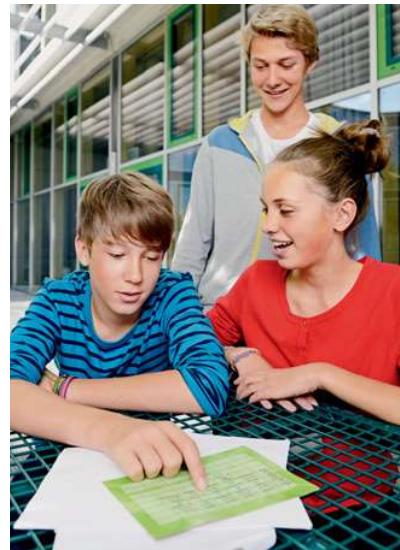
Position 2

Ich **finde** Sport **cool**.

Sport **finde** ich **cool**.

**5a** Schau das Bild an und antworte in deiner Sprache.

- Wen siehst du?
  - Wer kennt wen?
  - Was meinst du?
- Worüber sprechen die drei?



Verb finden

ich	finde
du	findest
er/sie	findet
wir	finden
ihr	findet
sie	finden

**b**

Hör den Dialog und ergänze:  
Laura, Simon oder Nico.

48

1. [?] findet Informatik toll.
2. [?] und [?] finden Sport cool.
3. [?] findet Informatik ganz gut.
4. [?] hasst Sport.
5. [?] liebt Fußball.
6. [?] ist der Computer-Spezialist.

→ AB, GRAMMATIK, Ü 11 Ü 12

**c**

Hör noch einmal:  
Was passt?

48



Was lieben Laura und ihre Freunde, was hassen sie? Sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner. (Arbeitsbuch: A = Seite 82 und B = Seite 84)



- 7a** Lies die Anzeige rechts:  
Welche Wörter verstehst du?
- b** Antworten in deiner Sprache.
- Worum geht es in der Anzeige?
  - Wer kann mitmachen?

WE  
WANT  
YOU!



NEU: Englische Theatergruppe  
spielt: „The holiday ghost“

Sprichst du Englisch?  
Findest du Theaterspielen toll?  
Bist du 10–14 Jahre alt?

WIR BRAUCHEN DICH!

Infos: [www.maxplanck-gymnasium.de/theater-ag](http://www.maxplanck-gymnasium.de/theater-ag)

**8a** Hör zu und lies mit.

- 49 Nico: Englische Theatergruppe.  
Findest du das interessant?
- Simon: Nein, das finde ich nicht.
- Nico: Warum? Sprichst du nicht so gut Englisch?
- Simon: Doch. Aber ich spiele nicht gern Theater.
- Nico: Nein? Theater finde ich cool, aber Englisch, puh!
- Simon: Ach, Englisch ist doch einfach!
- Nico: Findest du wirklich?
- Laura: Für Simon ist Englisch schon einfach. Simons Vater kommt aus England und Simon spricht sehr gut Englisch.
- Nico: Ach!



**b** Beantworte die Fragen.

- |  |       |       |
|--|-------|-------|
| 1. Findet Simon die Theatergruppe interessant? | Ja.   | Nein. |
| 2. Spricht Simon nicht gut Englisch?           | Doch. | Nein. |
| 3. Spielt Simon nicht gern Theater?            | Doch. | Nein. |
| 4. Findet Nico Theater gut?                    | Ja.   | Nein. |
| 5. Liebt Nico Englisch?                        | Ja.   | Nein. |
| 6. Kommt Simons Vater nicht aus England?       | Doch. | Nein. |

Antwort mit doch

Spricht Simon gut Englisch?

Ja. Nein.

Spricht Simon **nicht** gut Englisch?

Doch. Nein.

→ AB, GRAMMATIK, Ü 13 | Ü 14 |

**9a** Welche Sprache ist das? Was glaubst du?

Chinesisch ✕ Griechisch ✕ Englisch ✕ Deutsch ✕ Spanisch  
Französisch ✕ Russisch ✕ Italienisch ✕ Türkisch

1. eins, zwei, drei   
2. un, deux, trois   
3. uno, dos, tres

4. один, два, три   
5. yī, èr, sān   
6. bir, iki, üç

7. one, two, three   
8. uno, due, tre   
9. ένα, δύο, τρία

**b** Hör zu und kontrolliere.

50

**10a** Was sagt Laura? Was sagt Simon? Ordne zu.

- ?) Ich spreche sehr gut Englisch.  
Sprichst du nicht gut Englisch?
- ?) Er spricht sehr gut Englisch.



**b** Spielt Dialoge.

- Ich spreche sehr gut ... Sprichst du nicht ...?

- Doch, natürlich.
- ◆ Nein, nicht so gut.
- Nein, kein Wort.



Verb sprechen

ich	spreche
du	sprichst
er/sie	spricht

**c** Zeichnet und schreibt einen Albtraum-Comic.

→ AB, Ü 15–16 GRAMMATIK, Ü 17 Ü 18

**11a** Was hat Simon am Montag, am Dienstag ...?

Super!  
Am Sonntag spielt  
Manchester United.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Schwimmen	Gitarre	Informatik	frei	Gitarre	frei	

Präposition am  
am Montag  
am Dienstag

- ◆ Am Montag hat Simon ...

**b** Schreib eine Liste mit deinen Freizeitaktivitäten.

Montag: Klettern  
Donnerstag: Volleyball  
Freitag: Schlagzeug

**c** Vergleiche mit deiner Partnerin / deinem Partner.

- ▲ Was hast du am Montag?
- ◆ Am Montag habe ich | Klettern. | Und du?

→ AB, Ü 19 GRAMMATIK, Ü 20 Ü 21

Verb haben

ich	habe
du	hast
er/sie	hat

# Ich brauche einen Kuli.

5

LEKTION



1a

Schau das Bild an und hör zu.

51

b

Lies das Programm rechts.

Was sehen Simon und Lilly?

## SaTURn 1 TV

14:00 Bernd & Freunde

Zeichentrickserie

14:30 Mathe-Profis

Diskussion

15:15 3-2-1 ... Das Ali-Quiz

Science-Fiction

16:30 Planet Prana

Musical

17:30 Dragon Marvi

2a

Hör zu und lies mit.

52

Lilly: Simon, was ist das?

Simon: Ein Flugzeug natürlich.

Lilly: Und was ist das?

Simon: Ein Raumschiff.

Lilly: Ein Schiff?    o    o    o



Simon: Ein Raumschiff. Ein Raumschiff fliegt ...

oder „schwimmt“ im Weltraum.

Lilly: Hm, Weltraum? ... Und das, ist das ein Mann?

Simon: Ja, klar, der Kapitän.

Lilly: Und wer ist das? Ist das eine Frau?

Simon: Ja. Das ist die Prinzessin, Prinzessin Caralinga.

Lilly: Was? Eine Prinzessin? Simon!

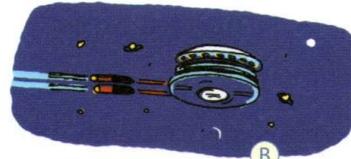
Was macht die Prinzessin da?



Simon: Pssst, Lilly! Es geht los.

Und der Film ist ab 12.

Also tschüss!



b

Hör noch einmal und zeig auf den Bildern mit.

52

3 Schaut die Bilder in 2a an. Fragt und antwortet.

ein Mann ✕ ein Flugzeug ✕ ein Raumschiff ✕ der Kapitän ✕ eine Frau ✕ die Prinzessin

- Bild A: Was ist das?      ● Bild C: Wer ist das?
- Das ist ein Flugzeug.      ■ Das ist [?], [?].
  
- Bild B: Was ist das?      ● Bild D: Wer ist das?
- Das ist [?].      ■ Das ist [?], [?].

bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel
der Mann	ein Mann
das Flugzeug	ein Flugzeug
die Frau	eine Frau

→ AB, GRAMMATIK, Ü 1

Was ist auf dem Bild? Sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner.

(Arbeitsbuch: A = Seite 83 und B = Seite 85)

→ AB, Ü 2-3

5a Lies die Überschrift und schau die Bilder an. Antworte in deiner Sprache.

- Wo ist die Frau auf dem Foto?
- Was macht sie?
- Wie heißt ihr Job?

## Die Stimme von Prinzessin Caralinga



Das ist Alexa Kuhlmann. Sie ist Synchronsprecherin. Alexas Job ist nie langweilig. „Alles ist interessant“, meint sie. Hier spricht sie die Rolle von Prinzessin Caralinga im <sup>5</sup> Film „Planet Prana“.

Sie ist von 9 bis 18 Uhr im Studio. Das ist anstrengend, aber auch toll. Sie liebt Science-Fiction und Fantasy. Und wie findet Alexa Prinzessin Caralinga? „Caralinga ist <sup>10</sup> interessant: Sie ist sehr mutig, intelligent und sehr schön“, sagt Alexa. „Das bin ich nicht. Ich bin ganz normal.“

Alexa wohnt in Berlin. Sie macht gern Sport, besonders Volleyball. Und sie spielt <sup>15</sup> Cello. Sie spricht Deutsch, Englisch und Schwedisch.

Alexa hat einen Traum: einmal die Stimme von Julia Roberts oder Angelina Jolie sein.

b Lies den Text. Was ist richtig? Lies vor.

1. Alexa ist Synchronsprecherin.  
Das findet sie langweilig / interessant.
2. Sie spricht / spielt die Rolle von Prinzessin Caralinga.
3. Alexa ist 9 / 18 Stunden im Studio.
4. Alexa findet Science-Fiction und Fantasy blöd / toll.

5. Sie findet Prinzessin Caralinga super / ganz normal .
6. Alexa wohnt in Deutschland / Schweden .
7. Sie hasst Sport / spielt gern Volleyball .
8. Sie hört / macht gern Musik.
9. Alexa spricht drei / vier Sprachen.



- 6 Schau die Bilder A bis C (S. 37) an: Was passiert hier? Was glaubst du?  
Antworte in deiner Sprache.

- 7a Schau den Prospekt rechts an.  
Hör dann zu und zeig mit.

- 53 (1) b Hör zu und sprich nach. Schreib dann  
die Nomen in blau, grün und rot auf.  
*der Spitzer,*

- c Hör noch einmal und kontrolliere.  
→ AB, Ü 4–5

- 56 (1) 8a Schau noch einmal Bild B an.  
Hör dann zu und lies mit.

Laura: Oh, schau mal, Simon ...  
Simon: Äh, ja?  
Laura: Der Kuli ist cool, nicht?  
Simon: Ich denke, du brauchst einen Füller  
und ein ...  
Laura: Ja, stimmt. Ich brauche einen Füller.  
Aber so einen Kuli möchte ich auch.  
Die Prinzessin ist doch echt süß!  
Schau mal ...  
Simon: Hm, na ja ... Ach, warte mal!

- b Was braucht Laura? Was möchte Laura?

Laura braucht einen ? . Laura möchte einen ? .

- c Schau noch einmal den Prospekt an und antworte:  
Was braucht Laura noch?

- Laura braucht einen ... / ein ... / eine ...

→ AB, GRAMMATIK, Ü 6 Ü 7



Akkusativ: unbestimmter Artikel

Laura braucht  
einen Füller.  
ein Heft.  
eine Schere.



9

Schau die Bilder C und D an und lies die SMS. Antworte in deiner Sprache.

- Wo ist Bastian?
- Was meinst du? Was möchte Simon?

10a

Schau die Situationen rechts an: Wie geht es weiter? **a** oder **b**?

57

b

Hör weiter zu und vergleiche mit 10a.



11

Hör noch einmal. Was kauft Laura?

57

Laura kauft:

- |          |            |          |               |          |                 |
|----------|------------|----------|---------------|----------|-----------------|
| <b>a</b> | den Kuli   | <b>d</b> | den Bleistift | <b>g</b> | die Schere      |
| <b>b</b> | das Lineal | <b>e</b> | den Block     | <b>h</b> | die Sporttasche |
| <b>c</b> | den Füller | <b>f</b> | das Heft      |          |                 |

→ AB, GRAMMATIK, Ü 8    Ü 9-10

Akkusativ: bestimmter Artikel

Laura kauft den Füller.  
das Heft.  
die Schere.

12

Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner. (Arbeitsbuch: **A** = Seite 83 und **B** = Seite 85)



13

Ergänzt den Dialog und spielt ihn.

- Schau mal, der Rucksack ist cool, nicht?
- ♦ Ich denke, du brauch **?** **?** **Sporttasche**?
- Ja klar. Aber ich möcht **?** auch so **?** **Rucksack**!
- Also: Wie find **?** du **?** **Rucksack**?
- ♦ Hm, na ja. Was möcht **?** du noch?
- Ich brauch **?** noch **?** **T-Shirt**.
- ♦ O.k. Dann kauf **?** wir auch noch **?** **T-Shirt**.  
Und ich brauch **?** **?** **Sessel**!

→ AB, Ü 11    GRAMMATIK, Ü 12

Verb möchten

ich	möchte
du	! möchtest
er/sie	möchte
wir	möchten
ihr	! möchtet
sie	möchten



# Hast du Zeit?

## 6

LEKTION

Hallo Laura,  
hier ist Simon.



1

Hör zu. Du hörst nur Simon.  
Was möchte Simon mit Laura machen?

58

- a einen Film schauen
- b klettern
- c Biologie lernen

2a

Hör zu und lies mit. Du hörst nur Laura.  
Wann hat Laura Zeit?

59

Dienstag Mittwoch  
Laura hat **a** heute **b** morgen Zeit.

Simon: Hallo Laura, hier ist Simon.

Laura: Hi Simon.

Simon: Du, ich habe die Planet Prana DVD.  
Möchtest du kommen?

Laura: Ja, klar. Wann denn?

Simon: Na, heute. Jetzt. Hast du Zeit?

Laura: Heute? Oh, schade, das geht nicht.  
Ich muss noch Biologie lernen.

Simon: Hm, ich muss auch Bio lernen.

Lernen wir zusammen?

Laura: Nein, tut mir leid. Ich habe keine Zeit.  
Ich möchte heute auch noch klettern.

Simon: Schade! Vielleicht morgen?  
Hast du morgen Zeit?

Laura: Mittwoch? Okay, das geht.

Simon: Super!

Laura: Wann? ... Simon? Hallo! ... Hallo? ...

b

Was passt zusammen? Ordne zu.

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Simon möchte | a Bio lernen.         |
| 2. Laura muss   | b auch Bio lernen.    |
| 3. Simon muss   | c einen Film schauen. |
| 4. Laura möchte | d heute klettern.     |

→ AB, Ü 1 GRAMMATIK, Ü 2-3 Ü 4

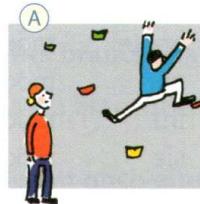
Sätze mit Modalverb

Position 2 Ende

Laura muss Biologie lernen.  
Laura möchte heute klettern.

3

Was müssen die Personen machen?



üben



Englisch lernen



Mathe machen



Gitarre üben

♦ Laura und Max müssen üben.

→ AB, GRAMMATIK, Ü 5 Ü 6-7

Modalverb müssen

ich	(!)	muss
du		musst
er/sie	(!)	muss
wir		müssen
ihr		müsst
sie		müssen

4a

Was sagt Simon? Was sagt Laura? Ergänze aus dem Dialog in 2a.



Lernen [?] [?]

Schade!

Hast du morgen [?]?

Super!

Oh [?], das [?] [?].

Nein, tut [?] [?].

Ich habe [?] [?].



Okay, [?] [?].

b

Hör zu und kontrolliere. Sprich nach.

60

5

Spielt Dialoge.



♦ Was machst du heute Nachmittag?  
... wir heute zusammen ...?  
Hast du Zeit?



• Nein, ich habe keine Zeit. Ich muss ...  
Oh schade, das geht nicht.  
Ich möchte ...  
Nein, tut mir leid. Ich muss ...



♦ Vielleicht morgen?



• Okay, das geht!

→ AB, Ü 8

6

Hör zu. Welche Tageszeit passt zu den Situationen 1–6?

61–66



Morgen \*



Vormittag \*



Mittag \*



Nachmittag \*



Abend \*



Nacht \*

Situation

1 Nachmittag

2 [?]

3 [?]

4 [?]

5 [?]

6 [?]

7a

Lies die SMS.

Wer schreibt an Laura?  
Ordne zu.

SMS von Nico [?]

SMS von Simon [?]

b

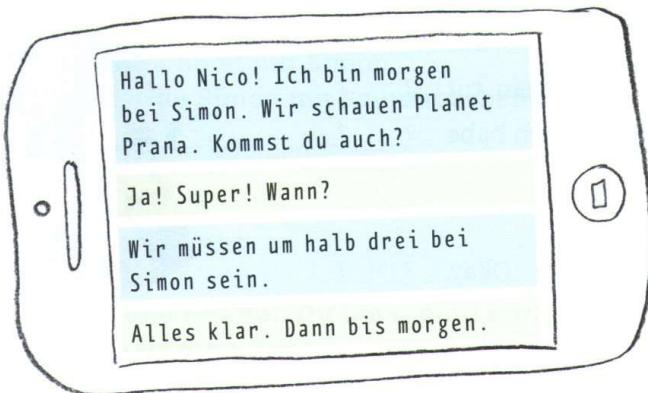
Was ist das Problem?  
Antworte in deiner Sprache.



Oh, blöd!  
Was mache ich denn jetzt? Mist!



## 8a Lies die SMS von Laura und Nico. Was ist richtig?



- a) Laura und Nico sind morgen bei Simon.  
b) Nico ist morgen nicht bei Simon.

## b Lies die SMS in 7a und 8a noch einmal und ergänze.



1. Wann möchte Nico etwas mit Laura machen?  
Morgen. [?] Nachmittag.



2. Wann muss Laura bei Simon sein?  
[?] halb drei.



3. Wann hat Simon Informatik?  
[?] [?] [?].

→ AB, Ü 9-12

Präpositionen am, um
Tageszeit am Nachmittag
am Abend
! in der Nacht
Uhrzeit um halb drei
um fünf (Uhr)

## 9

## Was machen sie wann?



Sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner.  
(Arbeitsbuch: A = Seite 86 und B = Seite 88)

## 10a

## Hör zu und lies mit.

67 [Speaker icon]

Mutter: Hast du nicht um fünf Gitarre?  
Simon: Doch. Wie spät ist es denn jetzt?  
Mutter: Es ist schon halb sechs.  
Simon: Oh, Mist!



## b

## Schreibt Kärtchen und spielt Dialoge wie in 10a.

→ AB, Ü 13-14

Schwimmen: Vier Uhr

11a

Schau die Bilder an und antworte.

Bild (A): Was denkt Simon?

- (a) Das ist toll! Nico kommt auch.
- (b) Das ist blöd! Warum kommt er auch?

Bild (B): Was denkt Laura?

- (a) Hm, Simon ist sauer. Was mache ich jetzt?
- (b) Ach schön! Simon und Nico sind Freunde.



b

**Was denkt Nico?**

Antworte in deiner Sprache.

12a

Hör zu und lies mit.

68

Laura: Können wir jetzt den Film schauen?  
 Simon: Ja, gleich.  
 Laura: Hallo! Was ist denn?  
 Kommt ihr jetzt endlich?  
 Nico: Das Spiel ist cool.  
 Möchtest du auch spielen, Laura?  
 Laura: Nein, ich habe keine Lust.  
 Kann ich Musik hören?  
 Simon: Ja, klar! Du kannst auch ein  
 Sudoku machen.  
 Laura: Na toll! Und wann kommt ihr endlich?  
 Nico: Ach Laura, wir sind gleich fertig.



b

Ist das richtig (r) oder falsch (f)?

1. Laura möchte den Film schauen.
2. Laura möchte ein Computerspiel machen.
3. Laura kann Musik hören.
4. Laura kann ein Sudoku machen.

(x) (f)  
 (r) (f)  
 (r) (f)  
 (r) (f)

Modalverb können

ich **!** kann  
 du kannst  
 er/sie **!** kann

c

Was kann Simon noch vorschlagen?

Und was antwortet Laura? Spielt Dialoge.



Ananassaft trinken ✗ allein den Film schauen  
 mit Anna telefonieren ✗ Englisch lernen mit Lilly ✗ Tischtennis spielen

Simon: Du kannst auch ...

Au ja, super! ☺

Laura: Na toll!  
 Spinnst du?



Sätze mit Modalverb

Position 2

Ende

Du kannst auch ein Sudoku machen.



## Was machst du am Mittwoch um vier?

- 1 Vergleiche die Stundenpläne. Was ist anders?  
Antworte in deiner Sprache.

(A)	
	Mittwoch
8:00 – 8:45 Uhr	Deutsch
8:50 – 9:35 Uhr	Mathe
9:40 – 10:25 Uhr	Englisch
	Pause
10:45 – 11:30 Uhr	Physik
11:35 – 12:20 Uhr	Erdkunde
12:25 – 13:10 Uhr	Biologie

(B)	
	Mittwoch
8:00 – 8:45 Uhr	Erdkunde
8:45 – 9:30 Uhr	Deutsch
9:50 – 10:35 Uhr	Pause
10:35 – 11:20 Uhr	Mathematik
	Mathematik
11:40 – 12:25 Uhr	Pause
12:25 – 13:15 Uhr	Physik
	Geschichte
14:15 – 15:00 Uhr	Mittagspause
15:00 – 15:45 Uhr	Lernzeit
15:45 – 16:30 Uhr	Musik
	Sport: Basketball

- 2 Lies die Interviews und ordne die Stundenpläne zu.

**NUR EINE FRAGE:**  
Was macht ihr am Mittwoch um vier Uhr?  
Wir fragen Nicole und Thomas!

1 ?

Zickzack: Nicole, was machst du am Mittwoch um vier?

Nicole: Am Mittwoch um vier? Basketball spielen.

Zickzack: In der Schule?

Nicole: Ja, genau.

Zickzack: Das heißt, du hast am Mittwoch auch am Nachmittag Schule?

Nicole: Ja. Ich habe jeden Tag bis halb fünf Schule. Das ist eine Ganztagsschule, am Nachmittag machen wir viel Sport ... und Hausaufgaben.



Nicole

2 ?

Zickzack: Thomas, was machst du am Mittwoch um vier?

Thomas: Am Mittwoch um vier? Da fahre ich Skateboard mit meinen Freunden.

Zickzack: Und die Schule?

Thomas: Am Mittwoch habe ich bis eins Schule, dann habe ich frei. Na ja, ich habe natürlich Hausaufgaben. Die mache ich am Abend.

Zickzack: Hast du jeden Nachmittag frei?

Thomas: Nein, wir haben am Montag und Donnerstag bis vier Uhr Schule.



Thomas

3a

Und du? Was machst du am Nachmittag? Zickzack fragt, du antwortest.

Zickzack: ?, was machst du am Mittwoch um vier?

Du: ?

Zickzack: In der Schule?

Du: ?

Zickzack: Wann hast du am Nachmittag Unterricht?

Du: ?

Zickzack: Was macht ihr da?

Du: ?

b

Spielt das Interview.

4

Schule am Nachmittag? Was findest du gut? Was ist nicht gut? Antworte in deiner Sprache.

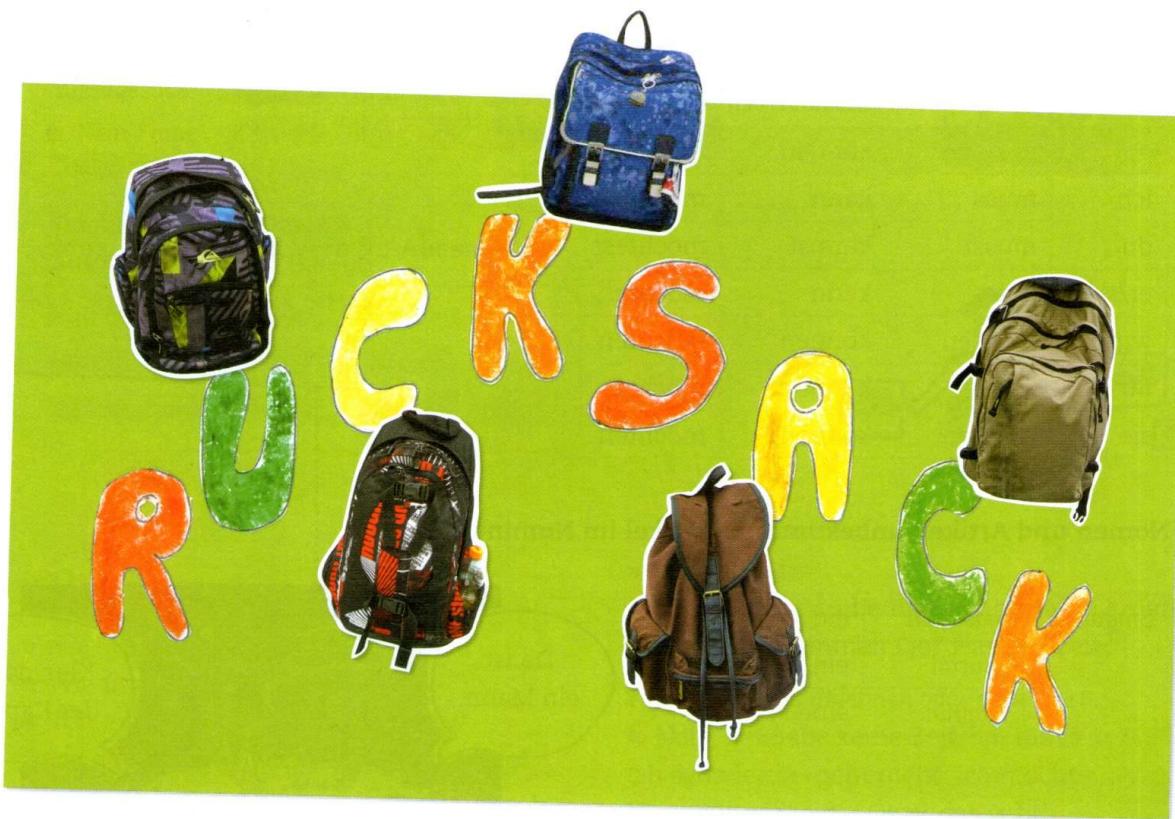


## Das „Hit-Wort“

- 1 Sucht für zehn Buchstaben des deutschen Alphabets ein Wort.

A → April  
B → Blau  
R → Rucksack  
S → [?]

- 2a Jede Gruppe wählt aus ihrer Sammlung das „Hit-Wort“.  
b Sammelt Bilder zum „Hit-Wort“ eurer Gruppe und macht ein Plakat.  
c Macht eine Plakatausstellung.



- 3 Wie findet ihr die „Hit-Wörter“ der anderen?  
Stimmt ab und wählt das „Hit-Wort“ der Klasse.

- „Rucksack“ finde ich auch lustig.
- ◆ „Rucksack“? Das finde ich doof!

★★★★★ Rucksack  
★★★★  
★★★  
★★



# Auf einen Blick

## Grammatik

### Verben

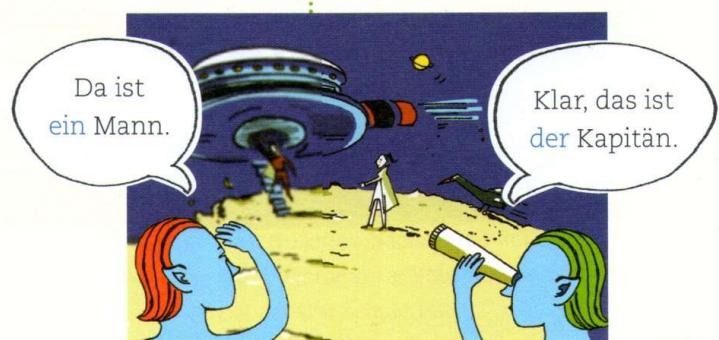
	finden	haben	sprechen
ich	finde	habe	spreche
du	findest	hast	sprichst
er/sie	findet	hat	spricht
wir	finden	haben	sprechen
ihr	findet	habt	sprecht
sie	finden	haben	sprechen

Modalverben			
	müssen	können	möchten
ich	muss	kann	möchte
du	musst	kannst	möchtest
er/sie	muss	kann	möchte
wir	müssen	können	möchten
ihr	müsst	könnt	möchtest
sie	müssen	können	möchten



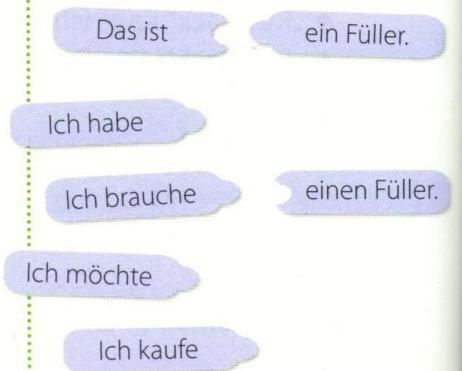
### Nomen und Artikel: unbestimmter Artikel im Nominativ

Singular	maskulin	ein Mann
	neutral	ein Flugzeug
	feminin	eine Frau



### Unbestimmter und bestimmter Artikel im Akkusativ

Singular	maskulin	neutral	feminin
Laura braucht	einen Füller.	ein Heft.	eine Schere.
Sie kauft	den Füller.	das Heft.	die Schere.





## Präpositionen

- Wann hast du Tennis?
- ◆ Am Montag.
- Am Nachmittag?
- ◆ Ja, um halb fünf.



## Syntax: Sätze mit Modalverb

	Position 1	Position 2	Ende
W-Frage	Wann	möchtest ihr	kommen?
Aussagesatz	Wir	müssen Bio	lernen.
Ja/Nein-Frage	Könnt ihr	jetzt	kommen?



## Syntax: Subjekt und Verb im Aussagesatz

Position 1	Position 2
Ich	finde Sport cool.
Mathematik	finde ich blöd.



## Ich kann ...

### meine Meinung sagen:

- ◆ Wie findest du Sport?
- ▲ Toll. / Interessant. / Cool. / Okay. / Ganz gut. / Total blöd. / Langweilig. / Doof.

### über meine Sprachkenntnisse sprechen:

Ich spreche sehr gut Deutsch / Englisch / ...  
Ich spreche nicht so gut ... / ...  
Ich spreche kein Wort.

### über meinen Wochenplan/Stundenplan sprechen:

- ▲ Was hast du am Montag?
- Am Montag habe ich Theater.

### etwas / jemanden benennen:

- ◆ Was ist das? / Wer ist das?
- ◆ Das ist ein Flugzeug. / Das ist der Kapitän.

### einen Wunsch ausdrücken:

Ich möchte den Kuli. /  
Ich möchte den Film schauen.

### mich verabreden:

- ▲ Was machst du heute Nachmittag? Lernen wir heute zusammen Bio? Hast du Zeit?

### einen Vorschlag ablehnen oder annehmen:

- Nein, ich habe keine Zeit. Ich muss ... / ... Oh schade, das geht nicht. Ich möchte ... / ... Nein, tut mir leid. / Okay, das geht!

- ▲ Schade! / Super!

### Zeitangaben machen:

- Wie spät ist es? ▲ Es ist halb vier.
- Wann kommt Miriam? ▲ Um fünf. / Am Nachmittag. / Am Donnerstag.

### einen Vorschlag machen:

- Du kannst Musik hören.
- ◆ Sprichst du Englisch? ● Ja, ich spreche gut Englisch. / Nein, ich spreche nicht gut Englisch.
  - ◆ Sprichst du nicht gut Englisch?
  - Doch, ich spreche gut Englisch. / Nein, ich spreche nicht gut Englisch.



# Wiederholung

## Lektion 4

1

Welche Sprachen sprechen sie?



Tony



Caroline



Swetlana



Rafael und Ana ...



Amélie



Theodoris und Nikos

2

Erfindet einen neuen Stundenplan und vergleicht. Wer hat den schönsten Stundenplan?

▲ Wir haben

eine Stunde ...  
zwei Stunden ...

Und ihr? Was habt ihr?

● Wir haben ...

▲ Cool.

## Lektion 5

1

Zeigt auf ein Bild.  
Fragt und antwortet.

- Was/Wer ist das?
- ◆ Das ist ...



2

Schaut das Bild an. Schreibt zu zweit einen Dialog.  
Spielt ihn dann vor.

♦ Was möchtest du, [ ] oder [ ]?  
▲ Ich möchte [ ].



## Lektion 6

1

Zeigt auf eine Uhr. Fragt dann und antwortet.

A

14 : 30

B



C



D

17 : 00

E



F

20 : 30

● Wie spät ist es?

♦ ...

♦ Wann spielst/machst ...?

● Um ...

2

Schreibt zu zweit einen Dialog am Telefon.  
Spielt ihn dann vor.

● Hallo, [ ].  
▲ Hi, [ ]. Wir [ ] heute [ ]. Kommt du?  
● Wann?

