

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad Filosofía y Letras
Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales

Estado y diversidad cultural

Dra. Natividad Gutiérrez Chong

Etnografía: Creación y gestión de espacios
interseccionales por jóvenes:
El caso de la Brigada de Diversidad Sexual del Instituto
de la Juventud de la Ciudad de México (INJUVE).

Integrantes:

Alexa Correa Gutiérrez.
Brenda Leticia Mondragón Pozas.
Laura Paola Morales López.
Sofía Bethel Ortega Montero.
Glenda Valentín Robles.

Base fundamental del presente trabajo etnográfico es el concepto de interseccionalidad, término tratado desde aproximadamente el año de 1989 por Kimberle W. Crenshaw quien fue una de las pioneras en el tema y habló de las encrucijadas, que concebía como opresiones que tenían los pequeños grupos de mujeres negras trabajadoras en Estados Unidos, las cuales eran discriminadas debido a todos los atributos que conformaban sus identidades específicas, atributos que estaban relacionados con las desigualdades bajo las cuales ellas vivían y afirmando que las experiencias de desigualdad de las mujeres no sólo estaban enfocadas por el género sino que también por clase social y por la orientación sexual.

Después del trabajo realizado por Kimberle W. Crenshaw se continuó desarrollando el término hasta lo que conocemos hoy, el cual está ampliamente relacionado con la ideología feminista en donde se fueron presentando y reconociendo cada vez más ejes que atraviesan a los individuos. Gracias a éste enfoque, la interseccionalidad en la actualidad está ampliamente relacionada con la sexualidad y todos los movimientos relacionados con la diversidad sexual, lo cual desemboca en la demostración de cómo es que la sexualidad atraviesa y construye formas de desigualdad, debido a la gran diversidad sexual que se conoce hoy en día, diversidades que no están valoradas de la misma manera, generando así una desigualdad en escala de valoración que resulta un factor de discriminación.

Sin embargo, para fines de este trabajo, entenderemos como interseccionalidad el conjunto de distintas estructuras, las cuales son construcciones sociales, que se le adjudica a un individuo, y cómo es que dichas estructuras mantienen relaciones recíprocas; se encuentra ampliamente relacionado con relaciones de poder que generan las diferencias en cuanto a la construcción de la identidad de un individuo, debido a que en dichas relaciones de poder se organizan grupos dominantes quienes pretenden seguir con la supremacía. Dentro de la interseccionalidad, debemos de tener en cuenta la existencia de la violencia y/o la discriminación, sin importar en qué cantidad se exprese, donde el individuo se encuentra formado por una cantidad indeterminada de características que resultan a manera de desigualdades, lo que nos lleva a reconocer la interseccionalidad como

el conjunto de estructuras socialmente construidas que atraviesan a un individuo con el fin de vulnerar sus derechos.

Con los conceptos vistos en clase, referente al reconocimiento de todas las formas de ser y estar en el mundo, la multiplicidad de culturas que existen en un determinado espacio y el contacto e intercambio entre culturas en términos equitativos y en condiciones de igualdad, decidimos retomar los temas de interseccionalidad, las juventudes LGBT y su incidencia en la sociedad, usando como ejemplo el caso de la brigada de Diversidad Sexual del Instituto de la Juventud de la Ciudad de México, INJUVE.

El 18 de mayo del 2018 realizamos nuestro acercamiento a la Brigada de Diversidad Sexual del Instituto de la Juventud de la Ciudad de México (INJUVE); esta institución “es la instancia rectora y coordinadora de la política pública dirigida a personas jóvenes de la Ciudad de México, es un organismo que promueve el respeto de los Derechos Humanos de la población joven de la CDMX” (Instituto de la Juventud de la Ciudad de México, 2018), misma que para lograr sus objetivos, tiene dos programas de becas, el de Jóvenes en Desarrollo y Jóvenes en Impulso, siendo este último el que se encarga de otorgar becas a cambio de actividades comunitarias, éste programa se divide en más de 40 brigadas “integradas por agentes de cambio quienes reciben capacitación en el INJUVE que después replican entre la comunidad” ” (Instituto de la Juventud de la Ciudad de México, 2018). El objetivo de este programa de becas es “garantizar el derecho a la participación ciudadana de las personas jóvenes entre 12 y 29 años en la Ciudad de México, a través de una estrategia integral que desarrolla en ellos habilidades para convertirlos en personas capaces de transformar su entorno” (Instituto de la Juventud de la Ciudad de México, 2018).

Una de estas brigadas es precisamente la de Diversidad Sexual, con la que nos encontramos en la Biblioteca José Vasconcelos en uno de los tres días a la semana que realizan actividades. Cuando llegamos, los integrantes de la brigada ya habían iniciado sus labores y al vernos llegar nos ofrecieron integrarnos a ellos, a lo que el equipo decidió acceder para poner en práctica la observación participativa,

aunque desde la declaración inicial que estábamos ahí porque queríamos investigar sobre las prácticas del grupo.

Después de finalizar las actividades de ese día, que se centraron en un taller para manejar la voz, Lupita, integrante de la brigada y encargada de coordinar las actividades de ese día, nos brindó un espacio en el que pudimos tener una conversación guiada con preguntas previamente preparadas, en la que pudimos conocer más sobre la brigada y sus integrantes. (entrevista anexada).

La brigada se conforma por alrededor de 20 jóvenes LGBT, pero en la fecha de visita, tuvimos la oportunidad de conversar con las y los siguientes: Lupita, Dann, Alex, Sandra, Sara, Joshua, Víctor y Shannen; quienes nos comentaron un poco sobre el motivo de su entrada al grupo, sus experiencias y de qué forma han cambiado su cotidianeidad.

En cuanto a la organización, pudimos saber que entre las personas que conforman la brigada no hay cargos más importantes que otros, sin embargo, existe la figura de un promotor o promotora en cada brigada, en este caso, aquí la promotora es Mariana Cruz: mujer lesbiana, psicóloga de 27 años. Llegó a formar parte de la brigada hace 4 años gracias a que conocía a la anterior promotora, quien la invitó a formar parte de esta y se quedó.

Para ella los cambios y la incidencia de la gente joven en la ciudad son fundamentales, por lo que busca que los integrantes de la brigada sean quienes promuevan y divulguen la información y el respeto a los Derechos Humanos hacia las juventudes LGBT.

Percibe la interseccionalidad como una visión que no debe dejarse de lado en la sociedad, nos dio de ejemplo a la brigada, pues tienen dos características para ser violentados y discriminados: son jóvenes y LGBT a la vez. Sumado a eso, quienes son mujeres o vienen de algún pueblo indígena por ejemplo, forman parte de la interseccionalidad, amplia visión de los contextos que les competen, nos comentó: “todos saben sobre todos los temas que se tocan, saben cómo gestionar las charlas o talleres por lo cual se van rotando las tareas haciendo que todos participen en ellas, y sobre todo, la formación se realiza de forma paralela.”

Nos comentaron que para poder realizar sus funciones, las personas que conforman la brigada tienen que capacitarse en temas como diversidad sexual, salud sexual, uso de sustancias, violencia en el noviazgo, derechos humanos y LGBT-fobia, temas que han ido sumando desde la misma inquietud de los integrantes de la brigada, que incluso han realizado un manual con los temas que manejan y también buscan capacitaciones con agentes externos que sean expertos en temas que quieren conocer.

Una vez capacitados, se dedican a compartir esos conocimientos con otros jóvenes, siempre desde una relación horizontal y buscando que los contenidos y la forma de comunicarlos siempre tenga en cuenta la diversidad de identidades y de enfoques que puedan nutrir la información que presentan principalmente a escuelas secundarias y preparatorias, así como espacios públicos en los que también realizan actividades culturales, todo de forma didáctica, para hacer más dinámico el proceso de aprendizaje. Cabe destacar que parte de la formación de las y los integrantes de la brigada, también es una manera de impulsarlos hacia el activismo, a la participación e incidencia política en la ciudad; se vuelven sujetos empoderados en cuanto a sus derechos y a la defensa de estos.

Finalmente, sobre la relación de la brigada con el INJUVE, nos platicaron que en lo que más los beneficiaba, además del dinero, eran los espacios y el renombre que significa venir de una institución del Gobierno de la Ciudad de México; aunque las herramientas y materiales que necesitan, muchas veces son creadas por los mismos miembros de la brigada, mientras que el Instituto se encarga de apoyarlos económicamente para conseguir algunos materiales, aunque en ciertas situaciones la brigada igual aporta dinero y materiales si lo consideran necesario o si el INJUVE no se los puede proporcionar.

Después de nuestro acercamiento a campo, pudimos vislumbrar que la interseccionalidad sí está presente en este espacio, siendo concebida por los mismos miembros de la brigada como algo que les atraviesa a todos, por salirse de la norma social y ser diversas y diversos. Esto conlleva el reconocimiento de las distintas identidades, pero a su vez estas pueden llegar a ponerlos en una

circunstancia de vulnerabilidad, además de provocar violencia y discriminación en un contexto determinado.

Los miembros de la brigada además han podido observar la interseccionalidad en sus diversas formaciones y vivencias que aportan una perspectiva distinta a los temas que se tratan en la brigada y mediante esta convertirse en agentes de cambio interviniendo en diversos escenarios sociales.

Cuando se habla de la interseccionalidad y su enfoque con la sexualidad, debemos aclarar que no se dejan de lado las desigualdades por clase social, por raza, por autodeterminación, por etnicidad o por capacidad física, solo por mencionar algunos adjetivos calificativos que conforman a un individuo. Lo cual nos incita que para reconocer la interseccionalidad es necesario reconocer que existen opresiones por más de una carga de estereotipos y prejuicios derivados de los ejes constructivos de una identidad específica con respecto a un individuo.

No existe una identidad estable, y un gran ejemplo es la sexualidad no normativa la cual no necesariamente es abyecta ni disidente, por lo tanto, dichas estructuras de desigualdad, las cuales mantienen relaciones recíprocas no pueden reconocerse estáticas, ya que están formadas por construcciones dinámicas.

Además podemos concluir que la interculturalidad es un tema que va de la mano de la interseccionalidad, ya que podemos concebir como interculturalidad a “el contacto e intercambio entre culturas en términos equitativos; en condiciones de igualdad” (Catherine Walsh, 2009), por lo que funcionan a la par, reconociendo las desigualdades y buscando reducirlas para una sociedad más equitativa y justa.

Referencias

- Instituto de la Juventud (2018). *Programa Jóvenes en Impulso / becas y actividades comunitarias*. Recuperado de:
<http://www.injuve.cdmx.gob.mx/programas/programa/programa-jovene-s-en-impulso-becas-y-actividades-comunitarias>
- Instituto de la Juventud. (2018). *Acerca de*. Recuperado de:
<http://www.injuve.cdmx.gob.mx/instituto/acerca-de>
- Ruíz, M. (2015). *Reseña del libro Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*, por R. L. Platero. Universitas Humanística.
- Walsh, Catherine. (2009). *Interculturalidad, estado y sociedad. Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Quito, Ecuador. Abya Yala.
- Viveros, Mara. (2016) La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista. Recuperado de
https://ac.els-cdn.com/S0188947816300603/1-s2.0-S0188947816300603-main.pdf?_tid=f342876d-6302-4b0d-b972-7be89100803e&acdnat=1527544470_283fa9c1efb297b1f78cfe6c6f7cb982.
- Platero, Raquel. (2012). *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Temas contemporáneos*. Madrid, España. Edicions Ballaterra.
- Platero, Raquel. (2014). *Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad*. Quaderns de psicología, (Vol. 16), p.p. 55-72
- CFCE Montevideo. [CFCE Montevideo]. (2017, Abril 17). 01_Marta Cruells_EL concepto de interseccionalidad y su ponencia académica y política. (Archivo de video(Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=T158KWxWxPI&t=859s>

Anexos

Brigada de diversidad sexual. Programa de brigadas, INJUVE.

Entrevista a la brigada.

Sandra, 24 años.

Dann, 27 años

Guadalupe, 26 años.

Sara, 22 años.

Alex, 24 años.

Joshua, 23 años.

Shannen, 21 años.

Víctor, 21 años.

¿Cómo fue que entraron a esta brigada?

Shannen- Yo vi la publicación en facebook en un grupo feminista, alguien había subido una publicación que decía que iba a haber un día una plática y esa vez me presenté en la tarde y los chicos que ya tienen experiencia en la brigada, nos platicaron qué habían hecho otros años y a mí me interesó, decidí quedarme y me anoté a la brigada.

Sandra- Yo entré a la brigada porque estaba terminando una relación heterosexual de 3 años, y entonces estaba muy decidida a que no me iba a volver a involucrar con hombres, que solamente me iba a involucrar con mujeres. Yo ya había tenido malas experiencias malas con mujeres en el tema social, que nos tratábamos mal, nos decíamos de cosas feas, entonces vi en Facebook una publicación de un taller de “*LGBT y Fobia y derechos humanos*”, y dije -Sí, lo necesito porque ahora voy a ser una lencha empoderada- y llegué al taller que estaba dando Mariana y me contó de la brigada y así fue como entré, aparte quería conocer gente LGBT, socializar y ligar, que de hecho lo hice llegando.

Dann- Yo entré a la brigada hace aproximadamente 4 años, y entré porque uno de mis pocos amigos hombres trans que tenía, me comentó de la brigada, me dijo que iba a poder conocer personas trans, y por eso entré. No lo vi en internet.

Guadalupe- Yo entré a la brigada hace 4 años, este es mi cuarto año. Entré porque entré en una crisis y no sabía que *show* con mi vida, que me gustaban las niñas, y

me habían contado que aquí hablaban de diferentes temas, no entré por los temas, entré porque quería resolver mis dudas, y vi todo lo que hacían y todo lo que hablaban, y resolví mis dudas y decidí quedarme porque en realidad es un tema que me gusta. Aprender, ir a replicar, lo que aprendemos, saber que hay personas como yo que a lo mejor tienen dudas, no sólo con su orientación, a lo mejor con su práctica sexuales, e infinidad de cosas que a lo mejor yo puedo aportar para que en vez de ellos buscar la respuesta, nosotros lleguemos con la respuesta hacia ellos.

Víctor- Yo acabo de entrar a la brigada, apenas ahorita en febrero y justo recientemente estaba terminando una relación, y ya sabes, esos sentimientos de que necesitas algo nuevo en tu vida. Yo no lo vi en internet, pero tengo una amiga que estaba en otra brigada, y veía las publicaciones que hacía el INJUVE, y ella fue la que me trajo, me dijo que eran temas de diversidad sexual y yo dije -jalo- porque en la escuela he tomado muchos cursos y es algo como que sí me interesa, y pues ya llegué y me quedé porque me gustó cómo trabajan y ya me quedé.

Joshua- Yo me conocí la brigada en una feria de diversidad sexual en la Facultad de Ingeniería en la UNAM y en un conversatorio. Entonces yo me acerqué con la coordinadora y pregunté qué hacían en la brigada, y no me convenció hasta que me dijo que había salido la convocatoria, y ya vine a ver, vi los temas más en concreto que se abarcan y me llamó mucho la atención. Me llamó mucho la atención que atraviesa entre juventudes por derechos humanos, una perspectiva bastante amplia, y yo dije -No manches, esto me encanta- porque es entre pares, es con una mirada bastante horizontal y aparte ir a los espacios es algo muy padre y era un espacio que ya estaba buscando desde hace bastante tiempo y ya, me quedé en la brigada.

Alex- La primera vez que entré a la brigada fue hace como cuando tenía 16 años, fue casi cuando empezó la brigada, estaba en prepa 3 y una amiga era la promotora y de ahí me invitó y me quedé a ver qué pasaba con eso, porque a esa edad me topé con el tema trans y fue un espacio donde pude reflexionar esos temas, hablar de eso, tener más gente a mi alrededor que supiera el tema, y ya.

¿Nos pueden contar qué hacen en la brigada?

Sara- Yo apenas entré a finales de enero y hemos gestionado las escuelas CETIS, secundarias, y se dan pláticas sobre diferentes temas, todos enfocados con derechos humanos, que me parece super interesante justamente un discurso diferente a jóvenes. Hacerlo con pares, no hacerlo como yo maestro, yo con la autoridad, sino dar información para evitar riesgos, tener una vida más sana y ya tú tomes la decisión a partir de la información que yo te puedo dar. Esas es una de las cosas más importantes que se hacen en la brigada.

Sandra- Para replicar la información, nosotros debemos de capacitarnos y nos capacitamos con los temas de un manual, que son diversidad sexual, salud sexual, uso de sustancias, violencia en el noviazgo y derechos humanos y LGBTI fobia. A partir de ese manual y capacitaciones con distintas asociaciones o con personas que simplemente saben mucho del tema, como Lupita que nos dio un taller de uso de voz, que es una herramienta que nos va a ser útil y nos enriquece.

Hemos ido a trabajar en escuelas, y en espacios públicos como revolución o bellas artes, a repartir folletos o información, a hablar del uso del condón o cosas por el estilo con la gente que está ahí, también hemos tenido actividades más culturales o algo así, como participar en flashmobs, representaciones, una vez creamos algo que se llamaba libros humanos, que eran como audio libros pero con personas, estuvo muy chido y con actividades de fuera, como de cine o exposiciones que creamos nos puedan dar para reflexión.

Guadalupe-Eso es lo que hacemos, y justo que la idea es, no hacer algo como la norma lo dice, sino buscamos una nueva forma de llegar a los chavos de una forma que a ellos les interese, como dice Sandra de los libros humanos, una actividad que no es como, $a+b=c$, sino que buscamos alternativas a través de contarles un cuento con diferentes términos que nosotros utilizamos en distintas pláticas. Por ejemplo, les contamos una historia de una persona trans, hablamos de una persona con VIH, la contamos como si fuera un cuento, y al final lo que hacíamos, era que las personas que escucharon nuestra historia, si no tenía el conocimiento de quién era una persona trans, pues nosotros les explicamos pero para eso ya se los habíamos explicados de una manera "didáctica", un poco más amena y más digerible.

¿Cómo se organiza la brigada? ¿Cada uno tiene una tarea específica?

Guadalupe- Todos sabemos lo mismo, todos sabemos de todo, obviamente hay personas que tienen mayor conocimiento sobre él, pero el punto es que todos sepamos todos los temas, que todos podamos gestionar escuelas a dar una charla, que todos sepamos dar un taller, que todos vayamos a dar una plática a una feria de salud. Todos nos estamos formando al lado del otro.

¿Las herramientas o materiales que ustedes necesitan, se los da la institución o ustedes han gestionado todo eso?

Sandra- Pues en el caso del manual, fue creación de la brigada, todos participamos en la creación, con las personas que dominamos más un tema. El INJUVE nos proporciona los folletos y las playeras preciosas que tenemos, que no son

preciosas, nos ayudó con la impresión del manual, pero toda la información del manual nosotros la realizamos.

Entonces, ¿la institución no tenía algún interés en hacer ese material?

Sandra- No es que no haya interés, pero son las herramientas que nosotros creemos que nos pueden ser útiles para trabajar, es que a partir de nuestras necesidades nosotros creamos lo que necesitamos, tanto el material, como información, inclusive si necesitamos comprar dildos, o buscar condones. Cuando el INJUVE ya no tiene condones a final de año, alguien trae una caja de condones, es más de lo que necesitamos y podemos obtener. No es que al instituto no le importe tanto, pero sí somos de las brigadas patito feo, no somos tan de su agrado.

Guadalupe-También no es como que no nos quieran dar condones, a veces hay escasez de material y por eso debemos conseguir estos materiales , tampoco es como que sea un monstruo malvado el instituto.

¿Cuál es el apoyo que reciben? ¿Cuál es su relación con el instituto?

Sandra- El espacio, la beca.

Guadalupe-las facilidades que nos da decir que venimos de una institución por ejemplo para entrar a una escuela. El nombre, o que estemos dentro de una institución, sí nos ayuda para que nos abra la puerta en otros espacios.

Sandra- Si no, estaría bien difícil entrar a una escuela, decir que venimos a dar una plática.

¿Los contenidos los crean ustedes? ¿No hay una base de la que partan?

Dann- Creo que justo, hay integrantes de la brigada que tenemos conocimientos a fondo en ciertos temas, por ejemplo yo soy médico, hay otro médico también en la brigada y dentro de todo esto nos apoyamos, porque si hablamos que nos vamos como a la normatividad, es la información que puede encontrar en otros espacios o en las mismas redes sociales, internet, de más , pues caemos en lo mismo, en replicar la misma información y la idea es traer información buena, verídica y que sea incluyente y que sea actual, ¿no?. Entonces cuando hablamos de información incluyente, hablamos de, por ejemplo población trans, no te puedo hablar desde lo patologizante, porque es algo en lo que yo no creo y eso es algo que tiene la

brigada, que busca distintos espacios, y busca crear distintos puntos de vista, tampoco nos podemos clavar con la información que ya está, cuando muchas veces viene información heteronormada y pues hablamos de diversidad.

Sandra- Tal vez sí retomar la información que ya está, pero dándole un enfoque de diversidad. En simples prácticas sexuales, nosotros no sólo hablamos de la práctica sexual cuando el pene se mete en la vagina y entonces se hace el coito y ya, punto. Ni siquiera hablamos de hombre y mujer, cuando un hombre y una mujer tienen sexo, sino que ampliamos la información y la adecuamos para que sea incluyente, para que tenga ese enfoque, y no pensar que todas las personas tienen práctica pene-vulva y que eso no implica que tal vez sean dos mujeres o dos chicos trans, o un chico trans y una chica, aquí intentamos darle ese enfoque a la información que ya está de algún lado y con el enfoque de todos, meterle diversidad sexual y derechos humanos, un poco de género y feminismo.

¿Cómo hacen esos espacios para platicar de estos temas o cómo le hicieron para realizar este manual, o estos proyectos de acuerdo a lo que nos acaban de contar?

Dann- Pues toda persona tiene cierta especialidad o facilidad de equis tema y ya ha estado capacitando, por ejemplo, Sabina que ahorita no está presente, hizo la parte de diversidad sexual, ella ya ha trabajado muchos años con este tema, es una chica trans que tiene una perspectiva de lo trans distinto, que creemos es una perspectiva muy adecuada, muy incluyente, incluye a toda la comunidad trans, habla de personas trans binarias y no binarias. Habla de la diversidad y la diversidad dentro de la diversidad.

Hay días en los que la brigada se reúne para platicar de los temas, de cuáles creemos que son nuestros obstáculos, de hecho ayer lo hicimos, y hablamos de obstáculos y cómo los podemos facilitar, y de los temas y cómo podemos enriquecerlos y nos vamos capacitando entre todos.

Sandra- En el manual Sabina hizo lo de diversidad, tenemos una compañera que se llama Rebeca e hizo lo de uso de sustancias, Mariana, hizo lo de derecho. Cada uno agregó ese contenido y no sé quién lo juntó.

Dann- Lo juntó la promotora, se juntó la información, la leímos entre todos y después un amigo que formó parte de la brigada, que es ilustrador, se encargó de hacer todas las ilustraciones que vienen dentro del manual.

Alex- Parte de la información son temas que han ido manejando en la brigada, sólo que no habían sido plasmados. Sí lo hablábamos y sí lo sabíamos, de repente podemos hacer notas, pero en realidad no había algo que consolidara la información

que nosotros decíamos, entonces todo empezó hablando de diversidad sexual, solamente, después se habló sobre salud sexual, de acuerdo a la necesidad , al enfoque o a los intereses que nosotros tuvimos en el transcurso del tiempo, que estuvimos agregando temas. Hablamos no sólo de diversidad sexual, salud sexual, hablamos del amor romántico que también es un apartado del manual, hablamos incluso de feminismo que no está en el manual, pero también es un tema que se trata en la brigada.

Creo que la idea de formar el manual, fue para que cada que entrara una generación nueva, teníamos que capacitarlo, pero de repente nos acordábamos de cosas que les teníamos qué decir, luego olvidábamos otra y después se la decíamos, entonces creo que es más como una base de lo general que tenemos que saber, pero evidentemente no es la verdad absoluta, ni es todo lo que hablamos, pero sólo es para que tengamos una idea sólida y todos podamos en un momento acceder a esa información.

Sabemos que su brigada está conformada por muchas identidades, de muchas perspectivas y distintos temas, pero, ustedes ¿Qué entienden por interseccionalidad y qué es para ti ?

Alex- Pues a todes nos toca, porque la interseccionalidad es, todas las características que conforman a una persona , así como nuestras vulnerabilidades, como nuestras ventajas. De cómo es nuestro papel o nuestro lugar en la sociedad, de cómo nos ubicamos en la sociedad. Entonces, todas esas características nos pueden hacer en ciertos espacios o tiempos, más vulnerables, o menos. Entonces, por ejemplo, la brigada está conformada por personas jóvenes, conformada por hombres, mujeres, personas no binarias, también por personas heterosexuales, homosexuales o pansexuales o demás. Entonces todas estas características nos hacen situarnos de diferente forma, y entonces no sé, no es lo mismo que por ejemplo Dann (joven trans), esté en el metro, que quiera entrar al metro a que yo, por ejemplo. No es lo mismo cómo nos situamos en el espacio, como nos escuchamos, cómo nos ven las demás personas, nuestra experiencia, la experiencia de cada quien va cambiando de acuerdo a las vivencias de cada quien, de acuerdo a las características de cada quien, para mí eso es la interseccionalidad. Por eso nos atraviesa todos.

Sara- A mí me gustaría añadir algo a lo que decía Alex, que creo que la interseccionalidad no es sólo, justo estas características que nos atraviesan a cada una y a cada uno, sino también todos los temas que se van tejiendo, todos los enfoques, todas las experiencias que cada uno trae al espacio y en el tiempo que cada uno lo vive y en el proceso que cada uno tiene justo para construir lo que se hace en la brigada, la pasión que cada uno trae, el interés, el tema que le gusta, qué

puede aportar a eso, ¿no?. Entonces creo que ahí se van viendo tanto desde la formación de cada uno, de dónde viene, lo que hace, su trabajo. Se van generando estas como intersecciones entre todos.

¿Alguien nos puede decir cómo se identifican y de qué manera ha cambiado su percepción de la vida, de su identidad, desde que entró a la brigada?

Sara- A mí en lo personal me ayudó mucho la brigada, porque traía una relación muy larga y fue como con los temas y las reflexiones dentro de la brigada que dije ya está, bye, me voy, hasta aquí ya llegó. Entonces a nivel personal me ha marcado mucho, porque además los temas me apasionan muy cabrón, son temas que ya venía trabajando y que no había estado tanto en los espacios y justo encontré ese espacio donde no solamente trabajar temas que me gustan mucho, sino que hacerlo desde un enfoque que me parece muy interesante, que me parece que debería haber más espacios como este, que justamente creo que no los hay, ni acá en la Ciudad de México, ni en otros espacios, no sé, no soy de acá de México. Y también las personas con las que me he encontrado, creo que justo, encontrarte con personas con enfoque y formas de ver el mundo más deconstruido, más abierto, más amable y más tolerantes, te permite también empezar a cambiar más cosas en ti y relacionarte de formas diferentes con los otros, y creo que eso está muy cool, creo que esa es una de las cosas más bonitas que tiene, en realidad, y ya.

Sandra- En el tema de interseccionalidad, además de lo personal y lo que contribuye a la brigada, también siento que tiene mucho qué ver con lo que ofrecemos, porque pareciera que al tener un manual, o al capacitarnos o al tener una formación como tan rígida, tenemos específicamente un diccionario de todas las identidades y un manual de cómo comportarse y cómo responder y cómo hacer todas las cosas todo el tiempo, y justo no, tiene que ver más la interseccionalidad con la diversidad, o sea, aunque haya una diversidad ya establecida, eso no quiere decir que dentro de esa diversidad, no haya diversidad, lo que decía Dann, esa diversidad dentro de la diversidad, porque no sé, siempre repetir en las escuelas que estamos hablando de una LGBT, que no hay sólo una forma de ser “L” o una forma de ser “G”, porque cada persona vive en contextos muy distintos. Nos decía una persona en algún momento, que no es lo mismo una mujer lesbiana de la Ciudad de México, que una mujer Lesbiana de la Sierra Norte de Puebla, donde su familia, su contexto, sus capacidades, todo ,cambia, y eso no le permite vivir todo eso como una persona de la Ciudad de México, o no sé, todo es importante porque al nosotros ir a otros espacios, tenemos la responsabilidad de que tal vez estamos llevando información nueva a personas que quizá jamás en su vida habían visto fuera de la heterosexualidad y la heteronorma, y de repente les decimos que hay esto, esto y esto, pero sólo les decimos que hay una forma, entonces cuando

salen y se encuentran con lo que nosotros les dijimos, pero no es como nosotros se los dijimos, también va a causar un rechazo y también va a causar problemas. Entonces tiene mucho que ver y va de la mano con la diversidad, neta diversidad, que no sólo es, los colores y la marcha, sino que tiene que ver con muchísimas cosas y en lo personal la brigada me funcionó mucho. Yo era una persona que siempre estaba en búsqueda de esa etiqueta y esa pertenencia porque siempre me he identificado como una persona que le gustan las mujeres, sin embargo siempre tuve novio y fui muy noviera y entonces nunca me había involucrado con una mujer, y de pronto yo decía -es que me gustan las mujeres, soy lesbiana- y me decían que no podía ser lesbiana porque tenía novio y entonces eres bisexual, pero no, porque no me gustan los hombres, es que yo en mi cabeza era un lío, de por qué demonios si soy lesbiana, por qué sí me puede atraer un hombre y no puedo tener una novia, y qué me está pasando y qué voy a hacer cuando tenga sexo con una mujer, qué chingados voy a hacer, no sé. Entonces yo tenía igual un buen de conflictos en mi cabeza y miedos y un buen de clichés y un buen de prejuicios.

No sé, yo por ejemplo el tema trans lo desconocía por completo, por completo, por completo. Cuando me hablaron de lo trans fue como -¡No puedo creerlo!-, jamás en mi vida había ubicado a una persona trans, jamás en mi vida lo había hecho visible en mi vivencia y ahora digo, no es algo tan difícil de asimilar, y no es algo tan ajeno a nadie y, yo me identifico, como mi identidad política es lencha, ni siquiera lesbiana, soy una mujer lencha, y que eso a la vez, no me limita en mis prácticas sexuales ni en nada por el estilo, yo ahorita estoy con una persona trans no binarie y eso no me genera conflicto y no me cambia de identidad porque ya estoy muy segura que dentro de la diversidad cada identidad se vive diferente.

Joshua- Bueno, a mí me gustaría agregar que dentro de la interseccionalidad, partiendo de que justamente se reconocen como las identidades que se van creando a partir de distintas capas sociales, pues justamente retomo lo que dicen de la diversidad sexual, pero no solo eso, sino que la interseccionalidad como una herramienta de análisis, para justamente darnos cuenta que estas identidades de la diversidad sexual están atravesadas por otras capas sociales, como en este caso la depresión, justamente la discriminación básicamente, ¿no?.

Y justamente la interseccionalidad nos hace analizar cómo a cada una de nosotras y nosotros nos atañe pues también decir alto, o hacer justamente una acción desde nuestra misma experiencia y nuestros mismos saberes, que es lo que pasa aquí en la brigada, justamente nos hemos topado con varias situaciones cuando vamos a brigadear, donde hay chicos, jóvenes, en donde tienen metido un rollo, un discurso de odio, que habla a final de cuentas acerca de una homofobia, que ni siquiera es suya, es aprendida a través de distintos mecanismos, pero que nosotros debemos saber cómo atender, atacar esa situación, y justamente la interseccionalidad en este caso, como decía Dann, hay médicos, hay psicólogos, había un trabajador social. Pero reconocer que no todo es love wins, sino que

también nos atraviesan distintos mecanismos de opresión, discriminación y de hegemonía y de patriarcado y de binarismo y etcétera, etcétera, etcétera, es bien delicioso poderlo compartir y analizarlo y por donde atacar... y en la brigada se puede.

Entrevista a la promotora.

Mariana, 27 años.---Promotora de la brigada

¿Cómo te acercaste a la brigada y desde cuándo eres promotora? ¿Ya existía o empezó cuando llegaste?

Soy promotora de la brigada desde hace 4 años, cuando yo me hice promotora la brigada ya existía. Me volví promotora porque fui brigadista como 8 meses atrás. Conocía a la anterior promotora y ella me invitó a pertenecer al grupo, me gustó la idea y me acerqué.

¿Qué es lo que hacen en la brigada?

La brigada tiene dos funciones principales: la primera es empoderar a jóvenes LGBT, que tengan conocimiento de sus Derechos Humanos, salud sexual y otros temas de sexualidad; y la segunda es que una vez que se les capacita y se les invita a la reflexión en cuanto a esos temas, se les dan herramientas para promover a otros grupos de personas jóvenes, a través de charlas, talleres, módulos informativos, cinedebates, performances y otras actividades. Los temas son salud sexual y reproductiva, uso de sustancias, violencia en el noviazgo, erotismo, discriminación, entre otros. Todo con la idea de que entre pares (joven a joven) se dé la información y llegue a otros espacios. También se promueve la no discriminación y no violencia en las escuelas.

¿Cómo se manejan los temas y actividades? ¿Tienen ayuda de otras personas o colectivos, les prestan material, quiénes lo hacen, cómo se ponen de acuerdo?

Los temas son los que te mencioné anteriormente y se han ido desarrollando durante mis 4 años en función, son los que he detectado y percibido que son de interés para los jóvenes LGBT. Se dan charlas, talleres, etc. ya sea en escuelas, espacios públicos o en algunos eventos que hacen otras organizaciones o colectivas.

También lo que se busca es que la capacitación que se le da a los integrantes de la brigada sean las que doy yo o pueden venir de otras asociaciones que trabajan desde el mismo enfoque (de DDHH, juventudes y comunidad LGBT). La brigada tiene un manual para brigadistas, que hice yo con apoyo de otros integrantes del grupo, contiene la información general y los temas que trabajamos y de ahí partimos para reforzar lo aprendido.

¿Cuáles son los propósitos que crees que cumple la brigada?:

- *Como parte del INJUVE*
- *Como parte de la comunidad sexodiversa*

Si lo pensamos en términos institucionales, el INJUVE proporciona un apoyo económico y es parte del programa Jóvenes en Impulso; entonces el objetivo del instituto es tener jóvenes para darles una beca y a su vez ellos promueven y difunden información hacia otros jóvenes.

Desde el activismo y la formación de juventudes, el objetivo es capacitarles, sensibilizarles, empoderarles y así de alguna manera tener a jóvenes LGBT que han reflexionado sobre estos temas, que incluso les ayuda a saber qué hacer en caso de sufrir violencia o discriminación, poder acompañar a otras personas y hacer una especie de bola de nieve, con juventudes interesadas en la información y el respeto de sus derechos.

¿Hay algún proyecto grande que haya nacido desde la brigada o gracias a los temas y personas que conoces mediante esta? ¿Cuál(es)? ¿De qué trata y cómo se conforma a grandes rasgos?

En cuanto a proyectos es complicado, porque la brigada depende (sobre todo en temas de recursos) del instituto, y este no proporciona recursos financieros para hacerlo. Pero sí hemos colaborado en un proyecto importante, con la embajada de Suecia, sobre promoción de la educación sexual, integral, con un enfoque tanto de DDHH como de diversidad sexual; fueron dos meses de trabajo en la Biblioteca Vasconcelos con la proyección de un corto animado y se les daban charlas a los asistentes.

También hemos hecho formación política a las y los integrantes de la brigada, esto con el objetivo de invitar a las personas jóvenes a participar en las políticas públicas y la incidencia política de la ciudad. Pensando en la importancia que tenemos y las necesidades que tiene la ciudad en cuanto a temas de política, y que las personas jóvenes participemos en espacios de discusión en la toma de decisiones y llevemos a mesas de discusión los temas que nos atañen.

Además, tenemos el foro TransJóvenes que se realiza cada año, este año sería el quinto que realiza el instituto y la brigada, donde durante un día se llevan a la mesa temas de interés relacionados a las personas jóvenes trans, se habla desde salud, violencia, familias, discriminación, entre otros temas que han surgido. Cómo brigada hemos abierto ese espacio de discusión para visibilizar a la población trans.

Tenemos entendido que al ser una brigada muy diversa y es un espacio donde se tocan varios temas relacionados a los Derechos Humanos, también trabajan la interseccionalidad. ¿Qué es la interseccionalidad para ti y cómo te toca? Además de cómo les toca como colectivo, ¿alguna vez les han negado un espacio, censurado o discriminado de alguna manera?

Me parece que la interseccionalidad es una visión, una perspectiva que no se puede dejar de lado. De entrada, cruzamos dos cosas, el ser joven y LGBT en esta ciudad, te pone en una doble vulnerabilidad.

Además, le sumamos quienes somos mujeres o quienes pertenecen a algún pueblo indígena, etc. está presente el visibilizar que hay muchas otras formas por las cuales podemos sufrir violencia y discriminación, y se nos niegan DDHH en esta ciudad y en el país; es importante tenerlo presente. De alguna manera con las reflexiones que se tienen en la brigada, pues siempre está la idea de marcarles esta onda de ver el contexto a maneras más amplias.

Ha sido complicado tener el acceso a los espacios, llegar a las escuelas y poner en la mesa que queremos hablarles a los estudiantes sobre diversidad sexual, regularmente te piden todos los temas menos diversidad sexual, o es el que menos les interesa.

Sólo he tenido la experiencia en una escuela, en donde me interrumpieron las actividades, estaba agendado trabajar una semana, una vez que se percataron que estábamos hablando de diversidad sexual y que la mayoría de la brigada éramos abiertamente personas LGBT, pues a las autoridades de la escuela les generó ruido, sobre todo a los docentes. Tuvieron una charla conmigo, me dijeron que no eran temas que se les pudiera hablar a los alumnos, que no querían meterse en problemas con los papás y que mejor suspendíamos las actividades.

Incluso el año pasado, que se dio el movimiento fuerte de los grupos conservadores del movimiento por la familia se nos cerraron un montón de puertas y era muy complicado. El trabajo de campo bajó muchísimo, no podíamos entrar a las escuelas, los directivos de las escuelas estaban muy estresados y muy *“no no no, no nos vamos a meter en broncas, esto está muy complicado y mejor no trabajemos temas de diversidad sexual sin importar lo que el gobierno diga”*.

¿Qué ha cambiado en tu identidad o en tu vida en general desde que estás en la brigada?

Sí hay un antes y un después. De entrada, además de empoderarme, porque por supuesto en este proceso de empoderamiento hacia los integrantes de la brigada estoy presente yo, ha ayudado a fortalecer mi identidad política, a saber qué hacer en caso de discriminación y violencia, a ponerme mucho la camiseta en cuanto a la defensoría de los DDHH de las personas LGBT y querer seguir trabajando en ello; ya sea desde lo institucional o desde fuera, pero seguir colaborando para poder realizar un cambio.

Las experiencias que he visto, las personas que han pasado por la brigada y el verles el antes y el después del proceso. El saber que han podido salir del clóset, que han podido enfrentar situaciones familiares, ha hecho en mí un crecimiento personal y laboral que ni siquiera mi licenciatura me otorgó. Las formas de reflexionar, de cuestionarme el privilegio y mis necesidades en cuanto al género y mi orientación sexual ha sido un parteaguas importante en mi vida.