

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA
CONCEPCIÓN



2020- 2025

EDUCACIÓN DE CALIDAD A LA LUZ DE
LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA

HECHO POR: Dirección y Comunidad LIC	REVISADO POR: Dirección	APROBADO POR: Dirección	VIGENCIA DESDE: 2018-2022
---	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: IDENTIDAD INSTITUCIONAL	10
1.1. FUNDADORES DE LA INSTITUCIÓN.....	11
1.2. BASES LEGALES.....	12
1.3. RESEÑA HISTÓRICA.....	15
1.4. MISIÓN	34
1.5. VISIÓN	35
1.6. VALORES INSTITUCIONALES.....	36
1.7. MANIFESTACIONES SIMBÓLICAS.....	50
1.8. PERFILES	63
1.8.1. Personal Directivo	64
1.8.2. Personal Docente	66
1.8.3. Estudiantes.....	78
1.8.4. Personal Administrativo y de Mantenimiento	83
1.8.5. Padres de Familia	84
CAPÍTULO II: MARCO SITUACIONAL	86
2.1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA.....	87
2.2. MARCO MUNDIAL	87
2.3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA.....	89
2.4. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO PERUANO	92
2.4.1. Técnico – Pedagógico.....	92
2.4.2. Cobertura y calidad de la educación – aprendizajes.....	94
2.4.3. La Educación Peruana y la Sociedad del Conocimiento	96
2.4.4. La educación: equidad e Inclusión	97
2.4.5. Espacios educativos e infraestructura.....	98
2.4.6. Aspecto religioso y ético	99
2.5. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN	101
2.5.1. Análisis interno y Externo:.....	101

2.6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	106
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO DOCTRINAL	108
3.1. VISIÓN DEL HOMBRE	109
3.2. VISIÓN DEL MUNDO	109
3.3. SUSTENTO CARISMÁTICO	109
3.4. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	112
3.5. PRINCIPIOS CONGREGACIONALES	112
3.6. EJE TRANSVERSAL	119
3.7. CULTURA ECOLÓGICA	127
3.8. CULTURA DIGITAL	129
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	130
4.1. FUNDAMENTO	131
4.2. PRINCIPIOS DE GESTIÓN	131
4.3. MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	132
4.3.1. Estilo de gestión institucional	133
4.3.2. Rol de la Dirección	134
4.3.3. Clima institucional	135
4.3.4. Estructura organizacional	136
4.3.5. Recursos Humanos	137
4.4. GESTIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS	137
4.4.1. Procesos operativos de la Gestión	138
4.4.2. Procesos estratégicos de la Gestión	138
4.4.3. Procesos de soporte de la Gestión	138
4.5. ACOMPAÑAMIENTO, MONITOREO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN	139
4.6. POLÍTICAS	141
4.6.1. Políticas de seguridad y salud en el trabajo	142
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE GESTIÓN PASTORAL	144
5.1. PRESENTACIÓN	145
5.2. LA PASTORAL COMO CENTRALIDAD	145
5.3. LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS	146
5.4. FUNDAMENTOS	147
5.5. PRINCIPIOS BÁSICOS DE PASTORAL	150
5.6. ESTILO Y PERFIL DEL EQUIPO DE PASTORAL	155
5.7. ÁREAS DE ATENCIÓN	157

5.8. LINEAMIENTOS BÁSICOS DE PASTORAL.....	158
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	162
6.1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.....	164
6.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	166
6.3. PRINCIPIOS	166
6.4. MODELO EDUCATIVO	170
6.5. PROPUESTA CURRICULAR	170
6.6. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	171
6.7. ENFOQUES TRANSVERSALES	177
6.8. PROPUESTA METODOLÓGICA LIC	178
6.9. MEDIOS Y MATERIALES	180
6.10. SISTEMA DE EVALUACIÓN	181
6.10.1. Evaluación de los Aprendizajes	185
6.10.2. Evaluación Curricular.....	187
6.11. Modalidades de Enseñanza.....	187
6.12. Orientación y tutoría	188
CAPÍTULO VII: PROPUESTA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD.....	190
7.1. URGENCIAS DEL CENTRO EDUCATIVO	191
7.2. PLANES DE MEJORA	192
7.3. PROYECTOS DE INNOVACIÓN.....	193
7.4. BUENAS PRÁCTICAS.....	193
7.5. CÓDIGO DE ÉTICA.....	194
BIBLIOGRAFÍA.....	197



C.E.P. LA INMACULADA CONCEPCIÓN

www.lainmaculadaconcepcion.edu.pe

Teléfono 715 2999

Calle Barlovento 140, Urb. Higuera
Santiago de Surco - Lima 33

e-mail: secretaria@lainmaculadaconcepcion.edu.pe

Resolución de Funcionamiento RD N°0935-1997

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002-2021-DIR/LIC

Higuera – Surco, 04 de enero de 2021

Visto, el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", elaborado con el apoyo de los miembros de la Comunidad Educativa, el cual consta de Naturaleza de la Institución, Marco Teórico Doctrinal, perfiles, Marco Situacional, Propuesta de gestión Pastoral, Propuesta Pedagógica y Propuesta de Gestión.

CONSIDERANDO

Que es responsabilidad de la Dirección de la Institución Educativa aprobar los Instrumentos de Gestión de conformidad a la Ley N° 28044 Ley General de Educación y Decreto Supremo N° 009-2005-ED "Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo", en su Art. 32° indica: "Los instrumentos de gestión de toda institución o Programa Educativo, son: a) Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Que, en concordancia con dichas normas, la Directora de la Institución Educativa Privada "La Inmaculada Concepción" con la participación del personal Jerárquico, Docente y Administrativo, han formulado el Proyecto Educativo Institucional, como instrumento orientador que, ayuda al desarrollo y conducción de nuestra Comunidad Educativa.

Habiendo revisado y complementado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es nuestro objetivo brindar un servicio de calidad educativo, de acuerdo a las exigencias de la ciencia y la tecnología.

Que, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de Gestión que se formula en el marco de la Normativa Nacional y es el documento que orienta todo nuestro quehacer Institucional.

Que, de acuerdo con el Decreto Supremo N° 0029-2005-ED, son funciones del Director de la Institución Educativa, además de las establecidas en los Art. 55° y 68° de la Ley General de Educación N° 28044, las siguientes: a) Planificar, organizar, supervisar y evaluar el servicio educativo, entre otros.

Que, estando a lo dispuesto por la Resolución Ministerial N°0710-2005-ED, establece que cada Institución Educativa debe formular su Proyecto Educativo Institucional en base al "Proyecto Educativo Nacional" y del "Plan de Educación para Todos", y en uso de las atribuciones de la Directora de la Institución Educativa Privada "La Inmaculada Concepción" como un instrumento de gestión estratégico para el mediano y largo plazo.

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 28044, D.S. N° 011-2012-ED, D.S. N° 009-2006-ED.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR Y ACTUALIZAR el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) del C.E.P. "La Inmaculada Concepción" para su aplicación y ejecución en todas sus partes, con vigencia hasta el año 2022.

Artículo 2°.- ENCARGAR al Personal Jerárquico, a los Docentes, Trabajadores Administrativos, estudiantes y a todos los involucrados en el proceso educativo, al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 3°.- DISPONER que todos los trabajadores de la Institución Educativa, tengan conocimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Hna. María Antonia García Carrizales

HNA. MARÍA ANTONIA GARCÍA CARRIZALES
DIRECTORA

Colegio Acreditado Internacionalmente

Acreditado por:



Afiliado a:



PRESENTACIÓN

La Dirección del C.E.P. "**La Inmaculada Concepción**" del Distrito de Santiago de Surco, Provincia de Lima y Departamento de Lima, pone a disposición de las autoridades superiores y a la comunidad educativa, **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, formulado bajo la dirección de la primera autoridad de la Institución Educativa y la participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

El presente **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**, es un documento de trabajo que constituye un instrumento orientador que hace posible que las propuestas planteadas en la I.E. se desarrollen en forma progresiva, para la consecución de los objetivos planteados.

En este documento, se considera la planeación a mediano plazo de la Institución Educativa, la innovación de los procesos pedagógicos, pastorales, institucionales y administrativos, asimismo permite conducir y orientar las propuestas de pastoral, los valores de respeto, responsabilidad, paz, minoridad y fraternidad desde la espiritualidad Mariano – Franciscana.

La estructura del presente PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, consta de siete capítulos: capítulo primero Nuestra Naturaleza, en el cual se define nuestra identidad institucional, el capítulo segundo contiene la centralidad de la pastoral y la ética frente a la naturaleza y a la tecnología, dentro del capítulo tercero consta los perfiles de los estudiantes considerando las dimensiones del ser, convivir, conocer y producir y de manera similar encontramos el perfil del docente con sus dimensiones personal, cognitivo, profesional y social, en el capítulo cuarto, análisis del contexto actual educativo, capítulo quinto la propuesta pastoral que nos invita a conocer, vivenciar y comunicar nuestra fe, en el capítulo sexto y séptimo las propuestas de gestión pedagógica y gestión institucional.

Que la lectura, el estudio y la consolidación del presente documento nos siga comprometiendo a evangelizar desde nuestra misión educativa para lograr juntos la construcción de una sociedad justa y fraterna.

La Dirección.

INTRODUCCIÓN

Dentro de este documento institucional, queremos plasmar el trabajo constante como un proceso a mediano plazo en el que participan y se involucran todos los miembros de la comunidad La Inmaculada Concepción.

El Proyecto Educativo de nuestra Institución expresa de manera clara y concreta la espiritualidad, la misión y la visión, que buscan responder desde el servicio educativo hacia las necesidades del entorno cultural, social y económico por medio de un diagnóstico estratégico que da respuesta a las exigencias y aspiraciones de la comunidad La Inmaculada Concepción.

Este proyecto nace de la necesidad de realizar un trabajo justo y organizado, que oriente la labor de cada miembro de esta comunidad, sistematizando toda la acción educativa del Institución Educativa La Inmaculada Concepción. Y de este modo, lograr atenuar los grandes vacíos éticos que enfrenta la sociedad actual. Como educadores, se nos presentan grandes retos, los cuales se asumen con el amor pedagógico, un sabio y respetuoso acompañamiento al estudiante, un anhelo de excelencia profesional y conocimiento de las nuevas tecnologías al servicio de la educación.

En este sentido, el Proyecto Educativo Institucional contempla respuestas a los retos que nuestra aldea global y nuestro país demandan, brindando una formación de calidad centrada en la persona, ayudándolos a crecer en valores y que haciéndolos capaces de vivir en comunidad, siendo serviciales y generosos, donde la informática, la aprehensión de otro idioma; la necesidad de revalorar las expresiones artísticas y culturales, entre otras motivaciones contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y participativa en un mundo globalizado.

De esta manera nuestra institución, como segundo espacio de socialización, es un escenario pertinente para propulsar este cambio, viendo al hombre como un ser histórico, único, autónomo y dependiente que posee una dimensión bio-psicosocial con capacidad de reflexionar sobre su mundo interior para encontrar la verdad que le trasciende y entrar en relación con su entorno físico, cultural y religioso. En este sentido,

El proceso educativo debe estar atento "a la unicidad de la persona y al misterio de Dios... para favorecer su crecimiento mediante el conocimiento de sí y la búsqueda de la voluntad de Dios". Esta convicción se opone a toda formación directiva o unilateral y a la educación masificada y uniforme. Es importante, por ello, que se respete la autonomía y la iniciativa de cada persona como también su propio ritmo de crecimiento. La acción educativa se plasma, entonces, sólo cuando ayuda a la persona a tomar conciencia de su propio ser y a realizar su proyecto de vida con sus propios recursos o potencialidades. (Id y enseñad, 2009)

Por tal motivo, y luego de un continuo trabajo de mejora de varios años que ha involucrado el aporte de los miembros de nuestra comunidad educativa, ponemos a disposición de todos los interesados el Proyecto Educativo de nuestra Institución La Inmaculada Concepción para que profundicen en su información y lo pongan en práctica con entusiasmo y objetividad.

Este trabajo se concreta con la segunda etapa de autoevaluación interna, la misma que fue propiciada por los miembros del Equipo Institucional de Evaluación de la Calidad (EIEC) en el marco del proceso de la Actualización de la Acreditación; llegando su proyección al 2022.

El documento está abierto a una actualización constante, de acuerdo con los llamados de la Historia, de la Iglesia y de las sugerencias de nuestra comunidad educativa. Considera como punto de partida nuestra identidad, señalando rasgos propios como son su historia, carisma, espiritualidad, virtudes que lo orientan y que se ven plasmadas en la filosofía, misión y visión de nuestra institución, así como en la finalidad y los principios que la rigen y son expresados a través de las manifestaciones que la constituyen. Además, se presentan los perfiles en los que se destacan los rasgos característicos de todos los agentes de nuestra comunidad educativa.

El Marco Situacional constituye el segundo capítulo del Proyecto Educativo Institucional y examina los aspectos fundamentales del quehacer educativo, desde una perspectiva mundial, latinoamericana y peruana, considerando el contexto interno y externo, así como todos los elementos influyentes en la vida de la institución, revelando tanto fortalezas y debilidades como oportunidades y amenazas de las cuales se desprenden los objetivos estratégicos que hacen operativos los propósitos como institución educativa.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

Dentro del Marco Teórico Doctrinal se contemplan las concepciones de hombre y mundo; nuestro sustento carismático; así como la filosofía y principios que rigen el actuar de la familia LIC. Un aspecto importante lo constituye el eje transversal institucional que dinamiza nuestra acción evangelizadora.

La Propuesta de Gestión contenida en el capítulo IV, explica los fundamentos, principios y modelo de gestión. Se toma muy en cuenta la gestión de procesos administrativos, proyectos innovadores, monitoreo y supervisión y sus respectivas políticas.

La Propuesta de Gestión Pastoral es un aspecto medular en el trabajo cotidiano dentro de la institución educativa por lo que se explica con detalle en el capítulo V; considerando la centralidad de la pastoral, el paradigma educativo, fundamentos ético, moral y axiológico, lineamientos, los ámbitos de nuestra escuela en pastoral y las áreas de atención.

Nuestra Propuesta de Gestión Pedagógica comprende los principios, el modelo educativo, los fundamentos filosóficos y pedagógicos, las demandas educativas, el proceso enseñanza – aprendizaje, metodología, medios y materiales, el sistema de evaluación, temas transversales, la orientación y tutoría. La Gestión Pedagógica abarca sus fundamentos, principios y políticas. Además, se explicitan los lineamientos de evaluación institucional.

El capítulo que cierra nuestro proyecto es el de Gestión de la Calidad; pues consideramos que siendo una institución acreditada internacionalmente, y, resulta prioritario dar soporte y fortalecer los procesos que se llevan a cabo en nuestra institución, que camina en búsqueda de la mejora continua, considerando la atención a las urgencias educativas, planes de mejora, proyectos innovadores, buenas prácticas y el código de ética que norma nuestro correcto actuar ante un proceso de autogestión y participativo.

CAPÍTULO I: IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Fundadores de la Institución

Bases legales

Reseña histórica

Misión

Visión

Valores

Manifestaciones simbólicas

Perfiles

Personal Directivo

Personal Docente

Estudiantes

Personal Administrativos v Mantenimiento

1.1. FUNDADORES DE LA INSTITUCIÓN

MADRE CLARA ÁLVAREZ DEL CORAZÓN DE MARÍA

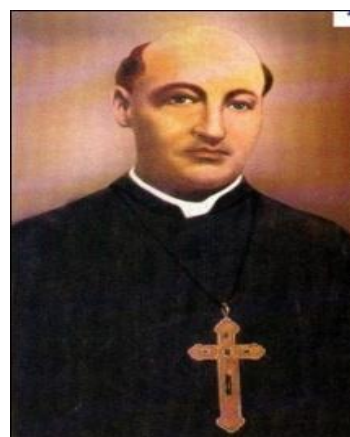
Nació el 15 de julio de 1860. Fue una hermana fraterna, observante, humilde, una madre tierna, dulce, recta y santa. En 1877, cumple su anhelo de graduarse como preceptora para dedicarse a la educación. Un 6 de diciembre de 1883 funda la Congregación Franciscanas de la Inmaculada Concepción, FIC. El 18 de marzo de 1884 abre al servicio de la educación las puertas de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción.

Nace a la vida eterna un 25 de febrero de 1924. Su lema: ***"Si somos hijos de María Inmaculada, debemos de ser santos"***.



MONSEÑOR ALFONSO MARÍA DE LA CRUZ SARDINAS

Nació en Huánuco el 30 de mayo de 1842. Hombre de oración, muy caritativo con los pobres, confesor admirable y apóstol incansable. Fue un obispo ejemplar y un escritor elocuente. En 1883 funda con Madre Clara y Rebeca Valdivia La Congregación Franciscanas de la Inmaculada Concepción, FIC, y la Institución Educativa La Inmaculada Concepción velando por este como su director espiritual. El 12 de agosto de 1890 es nombrado Obispo de Huánuco. Nace a la vida eterna un 26 de junio de 1902. Su lema: ***"Que yo sea defendido por ti, oh Virgen María"***.



1.2. BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú 1993.
- Ley N° 24029, Ley del Profesorado.
- Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Ley N° 27665, Ley de protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en centros y programas educativos privados.
- Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización, modificada por las Leyes N° 27950, N° 28139, N° 28274, N° 28453 y N° 29379.
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, modificada por las Leyes N° 28961, N° 28968, N° 29053 y N° 29739.
- Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación, y sus modificatorias las Leyes N° 28123, N° 28302, N° 28329 y N° 28740.
- Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- Ley N° 29571 - Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su modificatoria la Ley N° 26510.
- Decreto Legislativo N° 882, Ley de Promoción de la Inversión en Educación.
- Decreto Supremo N° 004-98-ED – Reglamento de infracciones y sanciones para Instituciones Educativas Privadas. Modificado por Decreto Supremo N° 011-98-ED y Decreto Supremo N° 002-2001-ED y ampliado por el Decreto Supremo N° 005-2002-ED.
- Decreto Supremo N° 026-2003-ED, que dispone que el Ministerio de Educación lleve a cabo Planes y Proyectos que garanticen la Ejecución de Acciones sobre Educación Inclusiva en el Marco de una "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012".
- Decreto Supremo N° 013-2004-ED, que aprueba el Reglamento de Educación Básica Regular.

- Decreto Supremo N° 022-2004-ED, que aprueba el Reglamento de Educación Técnico-Productiva.
- Decreto Supremo N° 002-2005-ED, que aprueba el Reglamento de Educación Básica Especial y normas complementarias (R.D. N° 354-2006-ED, R.D. N° 373-2006-ED y R.D. N° 650-2008-ED, y R.D. N° 236-2010-ED).
- Decreto Supremo N° 009-2005-ED, que aprueba el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
- Decreto Supremo N° 013-2005-ED, que aprueba el Reglamento de Educación Comunitaria.
- Decreto Supremo N° 004-2006-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28628, que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- Decreto Supremo N° 006-2006-ED, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y sus modificaciones.
- Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico-Productiva.
- Resolución Ministerial N° 0526-2005-ED, instituye los Juegos Florales Escolares como actividad educativa de la Educación Básica Regular.
- Resolución Ministerial N° 0190-2007-ED que aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multianual PSEM del Sector Educación 2007-2011.
- Resolución Ministerial N° 0425-2007-ED, que aprueba las Normas para la Implementación de Simulacros en el Sistema Educativo, en el Marco de la Educación en Gestión de Riesgos.
- Resolución Ministerial N° 0069-2008-ED, aprueban la Directiva "Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la Educación Inclusiva".
- Resolución Ministerial N° 440-2008-ED, que aprueba el documento "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular"
- Resolución Ministerial N° 276-2009-ED que aprueba el documento "Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa".

- Resolución Ministerial N° 0172-2010-ED, aprueba las normas para la administración compartida de la infraestructura y equipamiento educativo en las Instituciones Educativas Públicas, que funcionan en el mismo local escolar.
- Resolución Vice Ministerial N° 0017-2007-ED, que aprueba las Normas que establecen la Organización y la Ejecución de la Actividad Permanente de Movilización Social: "Escuelas Seguras, Limpias y Saludables".
- Resolución Vice Ministerial N° 0022-2007-ED, que aprueba las "Normas para el fortalecimiento de la Convivencia y Disciplina Escolar, el uso adecuado del tiempo y la formación ciudadana, cívica y patriótica de los estudiantes de las Instituciones y Programas de la Educación Básica".
- Resolución Vice Ministerial N° 0025-2008-ED, Campaña Nacional de Sensibilización y Movilización por la Educación Inclusiva.
- Resolución Vice Ministerial N° 0016-2010-ED, Aprueban Normas para la Educación Preventiva ante Sismos en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas.
- Resolución Directoral N° 0908-2010-ED, Aprueba las orientaciones del Acompañamiento Pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR.
- Resolución Ministerial N° 657-2017-ED, Aprueba Directiva MINEDU / VMGP denominada "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".
- DU N°002-2020 "Contra la informalidad en la prestación de servicios educativos de educación básica de gestión privada y para el fortalecimiento de la educación básica brindada por instituciones educativas privadas".
- Resolución Ministerial N°093-2020 MINEDU. "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo en Educación Básica Regular".
- Resolución Ministerial N°094-2020 MINEDU. "Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica".
- Resolución Ministerial N°133-2020 MINEDU. "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en las instituciones educativas y programas educativos de EBR".
- Resolución Ministerial N°193-2020 MINEDU. "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID 19."

- Resolución Ministerial N°447-2020 MINEDU. Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica “
- Decreto Legislativo 1476, “Para garantizar la transparencia, protección de usuarios y continuidad del servicio educativo no presencial en las instituciones educativas privadas de educación básica, en el marco de las acciones para prevenir la propagación del COVID-19”.

1.3. RESEÑA HISTÓRICA

La historia de nuestro Colegio se remonta concluida la Guerra con Chile y se acababa de firmar el Tratado de Paz en Ancón, dejando pobreza y soledad en el seno de muchas familias que, por tal razón, necesitaban de ayuda material y espiritual. De este modo, se hacía necesario, un especial apoyo en la educación de sus niños, así como para levantar los ánimos caídos de los adultos.

Fue en ese entonces, cuando el Padre Alfonso María de la Cruz Sardinas, OFM, sencillo y fervoroso sacerdote misionero franciscano, del convento de los Descalzos de Lima en agradecimiento por una cura milagrosa, hizo votos a la Virgen María Inmaculada de fundar una congregación franciscana dedicada a su culto y a la educación de los niños pobres.

Siguiendo esa inspiración, comunicó tal promesa a sus superiores, logrando su autorización para poner en marcha su proyecto, y guiado por el Espíritu Santo. Puso al tanto de sus inquietudes al P. Miguel Ferriold amigo y compañero suyo, quien en aquel momento era director espiritual de la señorita Carmen Álvarez (joven inteligente, virtuosa y muy sensible, pero de recio carácter, moldeado en las penurias de la guerra) y que reunía al parecer, las condiciones necesarias para ayudar en la ejecución de tan divino proyecto.

Ante este llamado, los instrumentos del Señor empezaron a cumplir su voluntad inmediatamente. Así, el Padre Alfonso gestionó y consiguió que el Gobierno del General Miguel Iglesias, le concediera el uso del local de un antiguo beaterio denominado “Las Recogidas”, que había pasado a ser propiedad del Estado y utilizado como cuartel, por lo que se hallaba en estado ruinoso, desmantelado y en completo desaseo.

La hora del Señor había llegado, la señorita Carmen Álvarez, en compañía de su entrañable y abnegada amiga Rebeca Valdivia, se pusieron a las órdenes del P. Sardinas y después de vencer no pocas dificultades, las dos piadosas amigas tomaron posesión del indicado local situado en la calle San Idelfonso N° 418, donde hoy funciona la Escuela Nacional de Bellas Artes y el mes de diciembre, fijaron en él su residencia, entregándose de hecho al servicio del Señor y pusieron ese día los cimientos de la Congregación en un local prestado, con una Virgen, también prestada, y sin más recursos que lo que la Divina Providencia quisiera enviarles por las manos de sus piadosos bienhechores.

El 6 de diciembre de 1883, el Ministerio de Instrucción Justicia y Culto autorizó el funcionamiento de tres grados de instrucción primaria y desde el primer momento ambas amigas empezaron a llamarse Hermanas y en compañía de dos jóvenes domésticas, acudían diariamente a la Iglesia de la Buena Muerte, donde asistían a Misa y luego, durante todo el día, se dedicaban a la oración y a diversos trabajos preparatorios para la apertura del colegio. Pronto apareció en la portada del antiguo Beaterio, el nombre del Colegio La Inmaculada Concepción, al cual personas amigas hicieron propaganda.

El día 2 de marzo de 1884, con la celebración de una Santa Misa en un altar portátil, se inauguró el colegio, bajo la dirección de la maestra Carmen Álvarez, según consta en documentos de archivo. De esta manera es como nació la Congregación de Religiosas de la Inmaculada Concepción conjuntamente con el colegio, como la respuesta salvadora de "un Dios providente que tendió su mano bondadosa para levantar nuestra patria en los momentos que más necesitó, cuando el fantasma de la guerra había devastado a sus pueblos, sumiéndolos en una desesperada y humillante pobreza, tanto moral como material."

El camino no fue fácil para la naciente Congregación, que tuvo que pasar algunas pruebas, antes de obtener todas las aprobaciones eclesiales necesarias, que finalmente se obtuvieron en 1889, aunque ya en 1884 se les había permitido utilizar el hábito franciscano de la tercera orden secular, que le fue impuesto a la señorita Carmen Álvarez el 24 de agosto de ese año, momento en el cual tomó el nombre de Hermana Clara del Corazón de María; mientras su entrañable amiga Rebeca lo recibió el mes siguiente, tomando el nombre de Hermana Rebeca de Jesús.

De esa manera, se fueron cimentando las primeras piedras de nuestra Congregación, cuyo apostolado primero es la enseñanza, para el bien del reino de Dios. Y en ese sentido es que la Hna. Clara del Corazón de María, llevó paso a paso la principal responsabilidad de levantar lo que más tarde sería una de las más comprometidas congregaciones de origen peruano, dedicadas al apostolado de la educación como piedra angular de su existencia.

NUBES EN EL CAMINO

El trabajo continuaba incesante, la tarea de completar el local era interminable, de acuerdo a testimonios recogidos de Exalumnas de la época de Madre Clara, ella con sus propias manos, ayudaba en las tareas de reconstrucción del local, cargaba maderas, arreglaba pisos y paredes, arreglaba las carpetas daba clases a las alumnas. Ella no esperaba que la ayuda le llegaría simplemente, sino trabajaba constantemente para ello.

Varios gobiernos se sucedieron y algunos mostraban claro interés de recuperar el local de San Idelfonso, pero la Madre Clara y los laicos comprometidos de ese entonces, gestionaban continuamente para evitarlo, ya que había sido ardua la tarea de recuperarlo y hacer de él un lugar habitable para un colegio de niñas.

Así llegó el año 1918 y finalmente el supremo gobierno reclamó el local de las Recogidas (San Idelfonso), asegurando que lo necesitaba para la Escuela de Bellas Artes. Las hermanas allí congregadas, tuvieron que acatar tal disposición muy a pesar de ellas y el 1° de diciembre de ese año, la Madre Clara dejó el local no sin antes haber intentado en vano, recuperar algunas de las instalaciones que tanto esfuerzo había costado.

Ese día determinaron trasladar su mobiliario y material docente al antiguo beaterio de Santa Rosa de Viterbo, que pertenecía a la Congregación desde 1911, cuando se unieron a ellas las hermanas de la Congregación, beaterio de Santa Rosa de Viterbo. El local en mención, estaba ubicado en el Jr. Amazonas N° 388 y no existe documento alguno que acredite que el Ministerio de Educación reconociera dicho traslado, por estar tal vez, en la misma calle.

Sin embargo, la fe era más poderosa que cualquier obstáculo y las contrariedades, y a pesar del problemático traslado, que motivó la deserción del alumnado, quedando un número muy reducido, la Madre Clara siguió adelante con la misma o quizá mayor fuerza de voluntad, inspirada por el Espíritu Santo, con que luchó en los inicios del colegio, años atrás y conjuntamente con las mismas alumnas y los padres de familia empezaron con la ardua tarea de adaptar el nuevo local.

A propósito de esta difícil etapa una exalumna, la señora Carmela Mendoza de Altamirano, nos dio testimonio de aquellos tiempos: "la Madre Clara, era todo un ejemplo de valor y sacrificio, nunca se quejaba y siempre estaba en constante actividad, haciendo una cosa tras otra, llevando de un lado a otro carpetas, tabloneros y mobiliario escolar, buscando apoyo por todas partes. Este tipo de actividad, no le impidió acercarse a las alumnas, pues, aunque era muy recta, tenía una ternura inigualable. Recuerdo, que cuando en unas vacaciones las internas nos quedamos en el colegio, para no vernos tristes, nos permitió hacer una fiesta de bautizo de nuestras muñecas, con ceremonia, una de nosotras se disfrazó de religioso y ella misma dispuso invitar internas de otros colegios, luego hubo una pequeña fiesta y todo ello para vernos alegres."

"Aquel día de diciembre en que se realizó el traslado, fue la primera vez que la vimos llorar, aunque para ello se ocultaba de nosotras, no nos pasaba desapercibida su tristeza y apuraba el trajín de las cosas en silencio, pero con los ojos llenos de lágrimas así continuaba con los quehaceres de aquellos momentos, siempre encomendándose a la Virgen María a Jesús y a la Santísima Trinidad. Fue muy duro para ella, pues en esos momentos, muchos la abandonaron, incluso sus queridas alumnas, ya que sólo quedamos seis, pero su fe continuaba inalterable." Rememora la señora Carmela.

"Recuerdo que ese triste día, la Madre Clara fue la última en salir del local de San Idelfonso, con una oración le dijo adiós al local, llevando envuelto en su hábito el Santísimo de la Capilla que dejaba."

"Pero todo fue llegar al otro local, y la Madre Clara se llenó de energía y con sus propias manos, las de las otras hermanas y nuestra modesta colaboración, así como el apoyo de padres de familia y otros bienhechores, lo pudimos adaptar y en un mes ya estaba listo para poder utilizarse adecuadamente, su fe era increíble y su vitalidad inigualable, nunca se cansaba y tampoco podíamos saber si estaba enferma o no, porque siempre estaba dispuesta a trabajar más por el colegio con la

ayuda del Señor y la Virgen Santísima." Nos reveló la exalumna Carmela Mendoza de Altamirano, que a la fecha bordeaba los 90 años (1992).

Estos primeros años, con todas sus dificultades fue lo que fortaleció nuestro colegio y la misma congregación que bien pudo haber desaparecido, de no ser por la gran fe de la Madre Clara que no se dejó vencer y por la fe, supo que tenía que continuar con la misión a la que se había consagrado.

Nunca olvidemos esta lección de fe que nos dio la Madre Clara y la sustenta el evangelio cuando nos dice: "Busca primero el reino de Dios y todo lo demás se te dará por añadidura" o cuando nos dice: "Creced y multiplicaos" y cuánto más recibimos todos, religiosas, alumnas y exalumnas. Al cabo de casi 110 años (1992), cuántas almas han sido formadas en las aulas de los colegios de nuestra congregación, gracias a la fe que no perdió en los momentos más oscuros, nuestra querida Madre Fundadora.

Dicen 'a mayores dificultades, mayores serán las recompensas' y con grandes dificultades se establecieron las bases de nuestra Congregación y de nuestro Colegio y es por ello que ambas historias se convierten en una sola y es precisamente la victoria ante los retos por medio de la fe, lo que nos debe llevar a un mayor compromiso, porque el nuestro, resulta ser el "Colegio Madre", de todos los que poco a poco se fueron creando.

LA HISTORIA CONTINÚA

En el año 1927 el Consejo Nacional de Educación, autorizó a la segunda directora, la Madre Margarita Loly, el funcionamiento de tres años de educación secundaria, con el documento firmado por el entonces Ministro de Educación Pedro Olivera, de esta manera, el número de alumnas iba en aumento y el apostolado de la congregación se difundía cada vez más, con el testimonio de sus propias alumnas, incrementándose también las vocaciones a la vida religiosa.

El año siguiente, en Setiembre de 1928, el Ministro Olivera y el Director de Exámenes y Estudios, Aurelio Gamarra Fernández, emitieron la Resolución N° 344, que autorizaba el funcionamiento de una sección comercial, lo que permitió que las alumnas que así lo decidieran salieran preparadas para realizar trabajos de oficina.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

Así podemos ver, que el trabajo constante de las directoras que tuvo el colegio desde sus inicios, fue lo que permitió que cada año se lograran nuevos objetivos. El 17 de agosto de 1929, el Ministerio de Educación, autorizó la ampliación de los estudios secundarios al cuarto y quinto de secundaria, cumpliéndose de esta manera con todos los grados de educación secundaria.

La Madre Margarita de Jesús (Rosa Emilia Loly), doctora en Pedagogía, fue directora del colegio desde 1924 a 1940, año en que pasó la Dirección a la Madre Cristina de Jesús (Rosa Cauvi Rodríguez).

LOS AÑOS PASAN

De esta manera, los años fueron pasando y el aspecto académico del colegio se fue enriqueciendo con nuevas ideas y experiencias, nuevas actividades en las que se veían envueltas las alumnas. Como para que quede historia se empezó a preparar pequeñas revistas, con las composiciones y fotografías de las alumnas en las cuales no solo se reunía información sobre el colegio, sino también de acontecimientos de importancia nacional, que hayan ocurrido durante el año.

De la misma forma, se fueron desarrollando diversas actividades con el correr de los tiempos, y como es costumbre en la Congregación, todo se fue trabajando organizadamente, los juegos florales persisten, por ejemplo, casi desde los inicios del colegio y posteriormente se fueron fundando pequeñas instituciones como clubes especializados.

Uno de los primeros clubes, fue el "Club Musical Inmaculada Concepción", que se fundó el 30 de mayo de 1958 – que ya desde finales del año anterior había estado sentando sus bases – bajo la advocación de la Santísima Virgen María Inmaculada durante el período directriz de la R.M. María Beatriz de Jesús, quien haciendo eco del gran entusiasmo de sus alumnas de organizar sus inquietudes artísticas e intelectuales, fomentó la formación de éste y otros clubes que más adelante mencionaremos. Esta pequeña institución dentro del colegio, dio muchos frutos, ya que se descubrieron valores de la interpretación en sus diversas formas de la música clásica, bajo la supervisión de la profesora del curso de música y coros, Elsa Ramírez.

El éxito obtenido en la organización y actividades del club musical, fue estímulo para que alumnas y profesoras de diferentes áreas, pensaran en organizarse también, tanto para utilizar los talentos como para despertar aquellos que simplemente estaban dormidos. Fue así que el 11 de junio de 1960, se inauguró el "Club de Ciencias Marie Curie", con la asesoría de la profesora de la especialidad, Ana Espinoza y la presidencia de la alumna Teresa Lévano, del 4to. año e integrado por alumnas de 3ro. y 4to. año de Educación Secundaria.

Ese mismo mes, el 18 de junio, se llevó a cabo el acto de inauguración del "Club de Letras José María Euguren" dirigido también a las alumnas del 3ro. y 4to. de Secundaria, contaban para ello con la asesoría de la profesora Rosa Madueño, quien destacaba siempre la importancia del periodismo y de las letras en general y la presidencia de la alumna del 4to. Año, Yalile Beltrán. Las alumnas integrantes de este club, tuvieron una especial actividad en los periódicos "Mural" y "Juventud" y colaboraron en la preparación de la revista anual del colegio.

En agosto de ese mismo año, se formó el "Club de Actividades Artísticas" y el Grupo Teatral, dentro de los cuales, nuestras alumnas desarrollaron diversas dotes en el dibujo, teatro, bailes españoles y folklóricos y coros. Este coro se presentó en la Escuela de Reeducción para Mujeres, con el objetivo de proporcionarles a las reclusas, un momento de sana recreación.

Paralelamente a estas actividades extracurriculares que ayudaban a la formación integral de las alumnas, se iba realizando en forma permanente, las actividades deportivas y otras actividades de apoyo, como tómbolas y kermeses las mismas que ayudaban para algunas obras de reparación o ampliación del local.

La calidad de la enseñanza para las alumnas internas y externas, iba en mejoría cada día lo cual hacía que cada año se matricularan nuevas discípulas; esto, y el hecho que la zona donde estaba ubicado (Viterbo) se fue llenando de comerciantes, mercados y gente de mal vivir lo cual lo iba haciendo inadecuado para un colegio de niñas, hizo pensar en la necesidad de buscar un nuevo local para trasladar el colegio.

MIRANDO HACIA EL FUTURO

Ya en 1959 con las Rev. Madres María Clemencia de Jesús y María Beatriz de Jesús se fueron tomando la decisión de cambiar definitivamente la ubicación del local escolar, ya que no sólo se hallaba cercado por el mercado, sino que con el paso del tiempo se fue deteriorando.

Las buenas intenciones eran muchas, pero la realidad muy dura, al salir en busca del terreno adecuado, se dieron cuenta, que con las pocas reservas que tenían, era imposible adquirir un terreno apropiado y como ya lo había dejado establecido nuestra fundadora la Madre Clara, lo único que teníamos que hacer era ponernos a los pies del Señor con mucha fe y trabajar, trabajar inagotablemente tratando de molestar en lo mínimo a las alumnas y los padres de familia.

¿Qué hacer? Mientras buscábamos un lugar adecuado, nos propusimos un plan para reunir fondos: coser nosotras mismas los uniformes de las niñas y preparar tómbolas y kermeses, así como participar activamente en cualquier actividad municipal de este tipo.

Para ello, permanentemente preparábamos muñecos de tela con retazos e hilos que obteníamos de obsequio de tiendas vecinas, preparábamos viandas, juegos y todo lo que se nos pudiera imaginar para animar tales eventos; precisamente en la animación recién solicitábamos la colaboración de alumnas y padres de familia cuando se hacía necesario. Nuestra meta era y es cumplir con los principios que nos dejó la Madre Clara, que era hacer nosotras mismas, todo lo necesario para la construcción de nuestro colegio.

Recordamos como anécdota, de cómo para las kermeses, preparábamos menús de diferente precio, con tickets que vendíamos con anticipación. Llegamos a formar grupos de personas para los menús, por ejemplo: bancarios, médicos, comerciantes, ente otros incluso con propias mesas y atención especial. Todo esto lo hacíamos para cumplir con la misión que nos habíamos propuesto, adquirir un terreno para la construcción de un nuevo local.

Los primeros pasos para la adquisición del primer terreno, en Santa Catalina, se dieron con los ahorros de la Comunidad, ciertos obstáculos que se presentaron decidieron la venta del mismo, con

miras a comprar una mucho más grande en una de las primeras zonas a urbanizarse del fundo Venturo.

La nueva urbanización se llamaría Higuereta y el terreno tenía un área de 21,661 metros cuadrados, cuyo costo era mayor que el dinero con que se contaba por lo que se tuvo que gestionar un préstamo al Banco Central Hipotecario, para ser pagado en diez años, sin embargo, los intereses subían cada mes, por lo que llegó un momento en que se tuvo que decidir solicitar un préstamo a la Congregación, de tal modo que se pudiera cancelar la deuda que se tenía con dicha entidad bancaria y ya el préstamo de la Congregación se fue cancelando poco a poco.

Con ello, se había dado el primer gran paso, pero venía el siguiente: la construcción del local. Para ello se hicieron diversos proyectos, algunos de ellos muy hermosos; sin embargo, la urgencia de cambiar de local y los costos de construcción, hizo que se decidiera por el diseño con que ahora contamos.

La construcción se realizó en etapas, el pabellón donde están ubicada ahora las salas de Profesoras del plantel fue el primero que se concluyó en 1966, contó con financiamiento y apoyo de la Congregación. El segundo pabellón se construyó con financiamiento del Banco Central Hipotecario en 1969; la Capilla (año 1984), la Biblioteca, el Laboratorio y la Sala de Cómputo, con el apoyo de la Congregación y los ahorros de la Comunidad, se concluyeron en el año 1991.

A fin de cancelar la deuda al Banco, la Congregación volvió a brindar su apoyo, pero dado que la deuda era muy grande se decidió vender parte del terreno, coincidentemente con la época en que el gobierno del General Velasco Alvarado, se disponía a expropiar colegios, que tuvieran áreas sin construir. En dicha área se tenía un inmenso rosal con cientos de variedades de rosas, las cuales se llevaron posteriormente al parque Reducto.

Los padres de familia colaboraron con el mobiliario: carpetas, mesas, pupitres, máquinas de escribir, micrófonos y más recientemente computadoras, para lo cual hicieron aportes y organizaron diversas actividades a través de la Asociación de Padres de Familia.

CAMBIOS FORZOSOS

Por los años 70', se había establecido con arduo trabajo todo un sistema académico, teniendo en cuenta que la enseñanza se hacía en horario partido, y las alumnas pasaban gran parte del día en las aulas.

Así, existía la secundaria comercial que iba casi paralelamente con la normal, además de un inglés intensivo, que permitía que las alumnas cuya condición económica les requiriera, pudieran estar preparadas para ingresar al mundo laboral, ni bien hubiesen concluido sus estudios escolares. Había muchas actividades en las áreas de ciencias, letras, artes y otros.

El gobierno del Gral. Velasco Alvarado, dispuso el cambio de todo ese sistema disminuyendo las horas de estudio, en lo que llamó 'horario corrido', con el objetivo de tomar las instalaciones escolares para otros servicios. Esto motivó a que se cambiara incluso la forma de asistencia de las alumnas, que a partir de entonces y por un período determinado, se hizo en dos turnos: en las mañanas Primaria y en las tardes Secundaria.

Sin embargo, no pudo evitarse que en las noches funcionara lo que el gobierno llamó "Proyecto Perú", que constituía una especie de enseñanza abierta para el público en general, que sin embargo no supo apreciar las facilidades que se brindaban, ya que era totalmente gratuito, y ocasionó gran deterioro en las instalaciones del colegio; paralelamente, se dictaban cursos de corte y confección, juguetería y cosmetología.

Aunque el esfuerzo por brindar la mejor formación académica a nuestras alumnas, nunca decayó, debemos reconocer, que el cambio de currículo, la disminución de horas de clase, la eliminación de algunos cursos y la implantación de currículos más superficiales para algunos y que por disposición del Ministerio de Educación, debían ejecutarse obligatoriamente, causó un efecto negativo en las alumnas, acostumbradas a estudiar a profundidad algunos cursos como Ciencias Naturales, Historia, el mismo idioma extranjero y otros.

CELEBRAMOS NUESTRO CENTENARIO

Con mucho entusiasmo y fervor, fue celebrado el Primer Centenario de nuestro colegio, con diversos eventos, bajo la dinámica dirección de la Madre Amparo de Jesús. Durante todo 1984 hubo una intensa actividad, iniciada desde el año anterior, en que se conmemoraron los cien años de fundación de la Congregación, siendo lo más importante que se concluyó la construcción de la Capilla.

Se desarrollaron Juegos Florales, presentaciones de baile, canto y poesía, se invitó a varios colegios hermanos y hubo una intensa participación de Exalumnas, que llegaron desde diversos puntos del país y del extranjero para celebrar esta memorable fecha.

Una emotiva romería a la Casa Madre, donde se encuentran sepultados los restos de nuestra fundadora, la Madre Clara del Corazón de María, hicieron alumnas, Exalumnas, cuerpo docente, padres de familia y la Comunidad como uno de los actos principales de la fecha, las niñas del coro entonaron hermosas canciones.

Durante la primera semana de diciembre de 1984, se cumplieron las principales ceremonias, que se iniciaron con una Misa en el patio de honor del colegio, concelebrada por el Cardenal Juan Landázuri Ricketts, Mons. Alberto Brazzini, Obispo auxiliar de Lima y Mons. Luis Bambarén, Obispo de Chimbote.

Veinte delegaciones de colegios hermanos, desfilaron en homenaje a nuestro Primer Centenario, con las bandas de la Guardia Republicana y de la Marina de Guerra del Perú, incluso participó en el desfile, una delegación de colegios hermanos de Colombia, que se unieron a nuestra alegría.

Cientos de Exalumnas, desfilaron con ropa especialmente diseñada para la fecha y posteriormente, se reunieron para un almuerzo de reencuentro que se llevó a cabo en Chosica, donde participaron cerca de medio millar de ex compañeras de carpeta de diferentes promociones, habiendo llegado incluso, exalumnas muy ancianas que, sin embargo, querían estar presentes en tan importante fecha.

Otra actividad realizada para nuestro primer centenario, fue un gran paseo de antorchas por las principales calles del distrito, los cuales representaban parte de la historia de nuestro colegio en el

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

cual tuvo participación activa tanto el alumnado, la Comunidad, como el profesorado y los padres de familia.

El alcalde de Lima, Dr. Alfonso Barrantes Lingán, impuso la Medalla Cívica de la Ciudad, al Pabellón del Colegio La Inmaculada Concepción, en una ceremonia realizada en la Casa Madre, en la cual estuvo presente la Madre Beatriz -en ese momento Superiora General de la Congregación, en mérito a las cien promociones y a la abnegada labor para mantener y multiplicar la obra del colegio a lo largo de todos esos años.

Discurso del Centenario del Colegio (Lima, 1884 – 1984)

Por Madre Amparo Haro

Una mujer de Dios para todos los tiempos: Clara Álvarez del Corazón de María" y el Colegio "La Inmaculada Concepción".

Nos remontamos a los años 1883, vemos a nuestro Perú viviendo una crisis moral y económica como la que actualmente tenemos.... el Perú sufriendo por entonces, las consecuencias de la "Guerra del Pacífico".

En estas circunstancias la providencia de Dios hace surgir a un Fray Alfonso de la Cruz Sardinias y Zavala y a una Clara Álvarez del Corazón de María, ellos fieles al espíritu del Señor aciertan con una solución para aliviar en algo la crisis que se vive y fundan la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción y simultáneamente un colegio, también bajo la advocación de "La Inmaculada Concepción" para brindar educación cristiana y orientación a la niñez y juventud limeña.

El Gobierno Peruano cede el local de un antiguo Beaterio en la Calle San Ildefonso. Madre Clara y su amiga Rebeca Valdivia, toman posesión de él, el día 6 de diciembre de 1883, dando comienzo a su gran obra educadora. En marzo de 1884, en la puerta del Beaterio grabaron estas palabras: Colegio "La Inmaculada Concepción".

En 1818, el Gobierno decretó la devolución del local que había servido de cuna a la Congregación para establecer allí la Escuela de Bellas Artes, por esta razón las hermanas y el Colegio se trasladaron al local del Beaterio de Santa Rosa de Viterbo-Lima.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

Actualmente nos encontramos en la Urbanización Higuiereta, Calle Barlovento s/n, altura de la Cuadra N° 35 de la Avenida Benavides, Surco. En el año 1929, por Resolución Ministerial N° 8252, se ratificó el funcionamiento del Colegio Primaria y Secundaria y su ampliación a Sección Comercial.

Las Hnas. Franciscanas de "La Inmaculada Concepción", tenemos como Primer Colegio de nuestra Congregación este centro educativo, donde se imparte una educación cristiana y se promueve los valores franciscanos de sencillez, fraternidad, servicio y paz, para la construcción de una sociedad con hondo sentido patriótico y de participación.

Este año el colegio se viste de fiesta, celebrando el Centenario de su fundación, recordando con amor y gratitud a sus fundadores y dando gracias a Dios por el privilegio de haber llegado a los CIEN AÑOS, con la lámpara de la fe siempre encendida, manteniendo vivo el ideal de la Madre Clara del Corazón de María y tratando de hacer vida en nosotras y en nuestras niñas su lema favorito: "SI SOMOS HIJAS DE MARÍA INMACULADA, DEBEMOS SER SANTAS".

Hna. Amparo Haro Haro

Directora FIC

Surco, 28 de agosto de 1984.

RENOVADO ENTUSIASMO

En la actualidad, se continúa con el mismo entusiasmo de las primeras épocas, adaptándonos a los tiempos actuales se han podido incrementar las actividades extracurriculares, así ahora tenemos un Taller de Folklore que funciona permanentemente para todo el alumnado con un equipo de profesores especializados, que han tenido mucha participación en los diferentes actos del colegio siendo el principal, el Festival de Folklore, en el cual desde pequeñas las niñas se van identificando con las costumbres ancestrales de nuestra Patria, incluso representan al colegio en actuaciones externas.

Con la participación de todas las secciones desde el primero grado de Primaria hasta el último de Secundaria, se realiza anualmente la Feria de Ciencias, con exposiciones científicas y demostraciones por las propias alumnas, para lo cual contamos con dos Gabinetes, uno de Química

y otro de Física debidamente implementados, el último gracias al apoyo recibido por el Arzobispado de Colonia, Alemania.

También son clásicos los Juegos Florales, que cubren una amplia gama de rubros para el desarrollo artístico creativo, así tenemos, composición de cuento y poesía, pintura, dibujo y declamación. El dibujo se ha constituido en parte de la vida diaria, ya que se trata de un arte innato que debe ser estimulado. Además, tenemos un Coro a cargo de una profesora especializada, que las prepara tanto para actuaciones como para participaciones en concursos interescolares. Y una Banda de Música integrada por un buen número de participantes.

Anualmente se realizan las Olimpiadas escolares, las mismas que cada año tienden a convertirse en eventos de alto nivel, con representaciones de países hermanos. Igualmente se han establecido las Olimpiadas de Padres de Familia a fin de fomentar la unión entre ellos.

Cada año lectivo, se vive intensamente y la participación del alumnado no se limita a los niveles netamente académicos. Dentro del período escolar, se recuerdan fechas importantes para la formación de la vida espiritual, como el Aniversario del P. San Francisco, el natalicio de nuestra Madre Fundadora con concursos de dibujo y composición, con cuyos trabajos, las alumnas realizan alegres ambientaciones en sus respectivas aulas.

Para celebrar el Aniversario de Fundación del Colegio, los padres de familia realizan cada año una verbena a la Santísima Virgen María, días antes del 6 de diciembre en que se realizará actuaciones, precedidas por la Eucaristía. Es preciso mencionar, que, en esta actividad, se saca en procesión por los alrededores del colegio la imagen de Nuestra Señora, cargada por profesoras y alumnas de los últimos años de secundaria.

Las alumnas colaboran de manera directa -con pequeños óbolos anuales- e indirectamente a través de la adquisición de productos en el quiosco del colegio en las obras de nuestra misión en Puerto Ocopa.

En 1991 se completó el área de Cómputo, contando con una computadora por alumna, de manera que puedan recibir una capacitación adecuada.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

Cumpliendo con los principios de la Congregación, el colegio colabora con la educación de las alumnas que tienen problemas económicos, otorgando becas completas y en apoyo a esa labor, la Asociación de Padres de Familia por su parte, otorgó medias becas para el segundo semestre (1992). Asimismo, la Asociación de Exalumnas aportó económicamente con 4 becas para repartirlas entre las alumnas más necesitadas en el segundo semestre, año 1992.

A fines de 1993, se tenía ya levantadas las dos tribunas principales del coliseo y las bases del escenario los que pudieron utilizarse para el Festival de Folklore y la Verbena. Esta obra requería una fuerte inversión, pero como siempre, con mucha fe en el Señor y trabajo permanente, se consiguió el objetivo, tratando en lo posible, no molestar a los padres de familia, especialmente en los tiempos difíciles en que hasta la fecha le toca vivir a nuestra patria, contando siempre con la colaboración y entusiasmo de la Congregación. Finalmente, en el año 1998 se pudo inaugurar el flamante coliseo, contando con la presencia de importantes invitados como la Superiora General y Consejo Directivo, directoras de otros centros educativos y autoridades de la localidad.

El colegio La Inmaculada Concepción tiene cada día nuevos retos. El Porvenir siempre será nuestro, porque así lo pedimos a Nuestro Señor. Para toda nuestra Comunidad y Congregación: RENOVADO ENTUSIASMO para seguir adelante.

La Dirección del colegio, no ha cesado en su interés de seguir trabajando por mejorar la infraestructura del plantel para brindar mejor servicio y comodidad a nuestros queridos alumnos y a la Comunidad. Es así que el año 2000 se realizó la construcción del Centro Inicial, contando con 6 aulas para la enseñanza de niños de 3, 4 y 5 años con servicios higiénicos en cada salón, su propio patio principal, diversos juegos recreativos, educativos, y una pequeña piscina. Asimismo, cuenta con ambientes propios para la Coordinación y Sala de Profesoras.

El año siguiente, 2001 se construyó el Pabellón de Administración que consta de 2 pisos. En el primer piso se encuentra la Recepción, donde se da informes, los módulos de atención de los profesores y la Tesorería. También tenemos una pequeña Sala de Cómputo para los niños de Inicial, un Auditorium y la Enfermería. En el segundo piso se encuentra la Recepción, Secretaría y Dirección; también está el Dpto. de Psicología, los módulos de atención de las Coordinaciones y el Archivo. Todo esto diseñado y construido por profesionales arquitectos e ingenieros expertos en construcción de última

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

generación. También en el año 2001 se retomó la enseñanza mixta, acogiendo con mucho cariño a niños, empezando desde inicial hasta 1° grado de Primaria, aumentando cada año un grado, hasta que en algún momento se pueda contar con todas secciones de manera progresiva.

También Gracias al gran esfuerzo realizado por todos los padres de familia de nuestro querido colegio se realizó la adquisición de 31 computadoras Pentium IV con la instalación del cableado; a su vez el colegio se responsabilizó de la confección de los módulos que conforman el nuevo Laboratorio de Inglés y Ciencias que recientemente fuera bendecido en una sencilla, pero emotiva ceremonia.

En el área académica, progresivamente se ha incrementado el número de horas pedagógicas de dictado de clase, de 8 horas a 10 horas, así como el horario de permanencia en el plantel, de 1.45 p.m. a 2.30 p.m. y actualmente a 3.15 p.m. Por esta razón se pudo incrementar las horas de enseñanza de inglés, 8 horas semanales para el Nivel Primaria y 7 horas semanales en Secundaria.

Los alumnos cuentan con diversos Talleres como de arte, música, banda, razonamiento matemático, química, vóley, básquet, gimnasia, ballet, danzas, teatro, cocina y repostería donde se inscriben voluntariamente, según sus preferencias. Como ya contamos con varoncitos tanto en Inicial como en Primaria, se ha programado talleres especialmente para ellos como fulbito y artes marciales, Kung Fu y Taekwondo.

Una de las actividades más importantes de la Calendarización Escolar es la recepción del Sacramento de la Primera Comunión por parte de nuestras alumnas del 4° Grado de Primaria, que hasta hace algunos años se celebraba en la Parroquia Cristo Salvador de Chama, afortunadamente ahora contamos con el privilegio de poder celebrar esta importante ceremonia en nuestra propia Capilla. Lo mismo sucede con nuestras alumnas del 4° Año de Secundaria cuando reciben el Sacramento de la Confirmación; previo a esto, ellas reciben un período de preparación, concluyendo con un Retiro Espiritual en nuestra Casa de Retiros de San Alberto, Chaclacayo, donde permanecen de dos a tres días.

También las alumnas de la Promoción 5° de Secundaria, reciben por última vez una Jornada Espiritual, como despedida antes de partir a vivir nuevas experiencias fuera de las aulas de su querido colegio.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

En el área de Pastoral, nuestros alumnos constantemente renuevan su fe. Cada martes, según la programación por secciones, nuestros alumnos asisten a la celebración de la Santa Misa en la Capilla del plantel, acompañados por sus tutoras y profesoras de hora.

En cuanto a Proyección Social, a pesar de los momentos difíciles de economía que todo el país atraviesa, nuestros alumnos no dejan de colaborar con un pequeño granito de arena para llevarlo a nuestros hermanos más necesitados. Es así que, apoyando la iniciativa de la Vocal de Pastoral de la APAFA, se estableció el día viernes como el "día de compartir", en el que traen lo que está a su alcance como víveres, ropa, juguetes, etc. los cuales son repartidos alternadamente entre varias instituciones como la Cuna Jardín "Virgen de Chapi" de Ventanilla, el Instituto Ermelinda Carrera en San Miguel, el Hogar del Niño, en San Juan de Miraflores y el AA.HH. Pachacútec. También se celebra 'La Navidad del Niño Pobre', fecha en que asisten muchos niños y niñas de diferentes conos de nuestra ciudad y nuestras alumnas voluntariamente ofrecen su tiempo para brindarles un poco de alegría, ofreciendo una bonita actuación donde no faltan los regalos y el tradicional chocolate acompañado de panetón.

Nuestro Centro Educativo cada día se hace más conocido en los alrededores, gracias a los servicios que presta el Coliseo a nuestra Comunidad, el cual por su buen estado de conservación y por su ubicación, es solicitado para realizar diversos eventos de carácter social, cultural y deportivo.

Ahora en el 2006 en la parte académica hay una constante preocupación por la coherencia y la articulación entre grado y grado. A partir de estos valores damos énfasis a las distintas áreas del conocimiento; al enriquecimiento cultural a través de una sustantiva presencia del arte en sus diversas manifestaciones, al desarrollo físico a través de la práctica del deporte y las actividades lúdicas de aprendizaje; y al desarrollo de habilidades competitivas en el mundo de hoy como es la enseñanza del Inglés: con laboratorio de idiomas y asesoría del Instituto de Idiomas de la Universidad Católica y tecnología para el manejo de software y hardware siempre con CIBERTEC, aplicación práctica en los diversos cursos y soporte de tres modernos laboratorios de cómputo, destinados a cada nivel.

Vemos como la labor del área Pastoral va dando sus frutos poco a poco habiéndose suscitado en forma espontánea la solidaridad y la generosidad entre los padres de familia frente a la enfermedad del cáncer que ha afectado sensiblemente en este año a familias del 4to. y 5to. Grado de primaria

movilizándose e iniciándose una campaña de reciclaje de papel, plásticos y vidrio que involucró a todo el colegio, con la finalidad de apoyar a las familias afectadas económicamente.

En lo que respecta al aumento poblacional del nivel primaria que cada año va sobrepasando las expectativas, se han construido e implementado canchas de fútbol para los varones, pista atlética y con apoyo de la COPAFA se ha inaugurado a comienzos del año escolar 2006 un amplio comedor que brindará mejores servicios tanto al alumnado, padres de familia como al personal que labora. En el área deportiva se está implementando constantemente con nuevo material que ayude al desarrollo físico de los alumnos.

EN CAMINO HACIA LOS 125 AÑOS DE VIDA INSTITUCIONAL

Resumen de Gestión 2006 - 2008

El Colegio "La Inmaculada Concepción" ofrece a las familias un proyecto educativo integral en el cual se armonizan fe - vida y ciencia. En la parte académica la propuesta pedagógica de nuestro plantel es el marco orientado y elegido para entender y atender las necesidades y expectativas de la comunidad escolar. Implica modificaciones y adaptaciones de la concepción y práctica pedagógica de la escuela, para responder a las demandas educativas.

Su eje de transformación, está en la identificación de su situación problemática, temas transversales, valores, fechas cívicas, área de capacidades y contenidos significativos. La propuesta pedagógica implica la elaboración del currículo por capacidades con el modelo T.

A principios del año escolar 2006 se concluyó la construcción del comedor estudiantil y aulas del nivel secundario, con la finalidad de brindar mejores servicios tanto al alumnado, padres de familia como al personal que labora. Se continuó con el convenio firmado con CIBERTEC (computación) y el Centro de Idiomas de la Universidad Católica (asesoría en Ingles).

Motivados por el continuo aumento de la población escolar del plantel, en el año 2007, queriendo brindar cada vez un mejor servicio e implementar al colegio con mejor tecnología en el área de cómputo se ha adquirido un servidor de gran capacidad y se ha renovado y aumentado el stock de

computadoras para las clases de computación de los niveles primaria y secundaria, asimismo se incrementó las computadoras exclusivas para el personal docente y de uso administrativo.

También en el año 2007 a finales del mes de noviembre se concluyó la remodelación de la cancha de fútbol, la cual cuenta ahora con grass sintético, cuyo componente principal no es caucho sino que cuenta con una nueva tecnología denominada XTENDER con GEOFILL la cual evita que se eleve la temperatura del grass y, la remodelación de la Pista Atlética que ahora es de resina acrílica, que gracias al apoyo de la Congregación se convierte en una grata realidad.

También en este año, hemos logrado que la Municipalidad de Santiago de Surco nos otorgue Licencias de Funcionamiento provisionales, la cual nos permite acceder a otros beneficios como: renovar la licencia de INDECI, entre otros, mientras que se van regularizando los trámites pendientes por la construcción del Área del Nivel Inicial, Pabellón administrativo y Nivel Secundaria y así acceder a la licencia definitiva.

Con el lema "Somos una comunidad educativa que busca la calidad en el servicio" se ha iniciado en el año 2008 el proyecto de convertirnos en colegio bilingüe, por lo que se ha implementado a partir de este año en el Nivel Primaria el curso de science.

Nuestros alumnos y alumnas como fruto de los esfuerzos de estos últimos años han respondido positivamente dándonos satisfacciones en distintas áreas:

- Deportivas: destacada participación en los Juegos Nacionales Deportivos especialmente en Atletismo llegando a representar a Lima a nivel Nacional - años 2007 y 2008.
- Formativo y Espiritual: En el concurso "Conociendo a nuestros fundadores" organizado entre los colegios de la Congregación también nuestros alumnos y alumnas demostrando amor y conocimiento de nuestros fundadores han llegado a ser finalistas. En el terremoto del 15 de agosto toda la comunidad educativa se movilizó apoyando de muchos modos a los damnificados. También generó gran interés la visita y testimonio de la Sra. Mary Schneider sobreviviente judía del Holocausto en la Segunda Guerra Mundial, involucrando a todos los alumnos a participar del "proyecto mariposa" como signo de solidaridad con los que sufrieron en

el holocausto; actualmente todos los trabajos de los alumnos se encuentran en exhibición en el Museo del Holocausto de Houston – Texas – USA.

Y siguiendo con la mejora tecnológica, el colegio ha invertido en la adquisición de nuevos proyectores multimedia y la COPAFA también ha donado proyectores multimedia y lectoras de DVD para ser compartidos entre los grados, implementándose así clases más didácticas y amenas. Además, hemos respondido a los avances tecnológicos, dotando a todos nuestros ambientes de redes de conexión a internet, proyectores y computadoras de mesa y laptops para que los estudiantes afiancen sus competencias digitales.

Finalmente, en estas últimas décadas, nuestro plantel ha obtenido la excelencia educativa mediante la "Acreditación y Certificación en Calidad Educativa" reto que hemos asumido como parte de la cultura de la mejora continua. Ahora nos encontramos en proceso de actualización de esta acreditación obtenido el 2014, manteniendo siempre presente nuestros orígenes y valores franciscanos educando para la Paz y el Bien en medio de la sociedad.

En el siglo XXI hemos abierto nuestras puertas a la inclusión educativa atendiendo a la diversidad con planes y actividades pedagógicas fraternas; así mismo nuestra infraestructura tecnológica responde a las exigencias de la demanda global y ha respondido con eficiencia a la coyuntura en el marco de la COVID 19 que demandó grandes esfuerzos para la adquisición de plataformas tecnológicas, cuentas institucionales y diversas herramientas que solventaron nuestra propuesta educativa. Las aulas de cada nivel educativo cuentan con mobiliario multimedia, red wifi, cámaras web, parlantes y micrófonos para favorecer las experiencias de aprendizaje semi presencial, en modalidad híbrida con progreso gradual a la presencialidad.

1.4. MISIÓN

Dentro de la misión institucional se da a conocer la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realiza nuestra institución para conseguir los objetivos que se propone. Se muestra nuestra manera de hacer las cosas y, por ello mismo, dónde radica el éxito de nuestra labor. Tiene en cuenta la población - objetivo a quienes brindamos el servicio y el sentido de nuestra acción fundamentada en los valores

que promovemos y vivimos, así como la construcción de una sociedad justa y fraterna en donde todos tengan posibilidades de desarrollo:

Misión institucional

Somos un Centro Educativo particular católico, Acreditado Internacionalmente, promovido por las Religiosas Franciscanas de La Inmaculada Concepción; brindamos una formación integral de calidad, a niños y jóvenes en las dimensiones: personal, cognitiva y espiritual, en los niveles de Inicial, primaria y secundaria, basada en los valores cristiano, mariano, franciscanos, con una propuesta pedagógica humanista, cristiana, mariana; basada en un enfoque por competencias; iluminada por la luz del evangelio, que nos impulsa a actuar en la realidad socio-cultural, para transformarla y convertirla en una sociedad emprendedora, justa, fraterna y solidaria.

1.5. VISIÓN

El Proyecto Educativo Institucional promueve el desarrollo de valores morales acordes con los principios del carisma Mariano Franciscano, que se expresa a través de un conjunto de actitudes entendidas como las predisposiciones que tienen las personas para actuar en un sentido determinado y de acuerdo con los valores principales interiorizados en su vida.

Los valores en una institución educativa forman parte de su axiología. Se recogen en los perfiles de los estudiantes, de las familias y docentes; en las prácticas cotidianas, tanto pedagógica, como normativas y en la gestión, incluso en el hecho de cómo se organiza las aulas y la infraestructura.

Los valores en la escuela se forman, pero esto requiere que la comunidad educativa las asuma en su práctica, las traduzca en normas de convivencia y los docentes discernan a la hora de construir el currículo si estos pueden constituirse en transversales, en contenidos específicos o siendo parte de capacidades a lograr. La pastoral en su propuesta organizada de acompañamiento y vivencia de la fe en la comunidad educativa encarnará estos valores en prácticas concretas al interior de sus experiencias como hacia la sociedad:

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

Visión institucional

El centro educativo particular católico La Inmaculada Concepción al año 2022 será líder en la evangelización de sus procesos educativos, logrando actualizar su Acreditación Internacional de la Calidad educativa, garantizando a sus estudiantes una formación integral humana, científica y espiritual, a ejemplo de nuestros padres fundadores: Fray Alfonso y Madre Clara, contribuyendo así a que la persona se convierta en la base de la familia y agente transformador de la sociedad.

1.6. VALORES INSTITUCIONALES

El Proyecto Educativo Institucional hace énfasis en el desarrollo de los valores morales acordes con los principios del carisma Mariano Franciscano y se expresan a través de un conjunto de actitudes entendidas como las predisposiciones que tienen las personas para actuar en un sentido determinado de acuerdo con los valores principales interiorizados en su vida.

Los valores en una institución educativa forman parte de su axiología. Se recogen en los perfiles de los estudiantes, de las familias y docentes; en las prácticas cotidianas, tanto pedagógica como normativas, y en la gestión, incluso en el hecho de cómo se organizan las aulas y la infraestructura.

Los valores en nuestra institución se forman, pero esto requiere que la comunidad educativa las asuma en su práctica, las traduzca en normas de convivencia y los docentes disciernen a la hora de construir el currículo si estos pueden constituirse en temas transversales, en contenidos específicos o siendo parte de capacidades a lograr.

SUSTENTO AXIOLÓGICO

La pastoral en su propuesta organizada de acompañamiento y vivencia de la fe en la comunidad educativa encarnará estos valores en prácticas concretas al interior de sus experiencias como hacia

la sociedad, inspirada en el espíritu de San Francisco de Asís, que se rige por las orientaciones de la Iglesia Católica y nos permite educar y preparar a los estudiantes para la vida.

Los Centros educativos franciscanos desarrollan su misión evangelizadora en los diversos contextos sociales y culturales de los pueblos. En cada uno de ellos, se comprometen en la promoción de la persona y en la construcción de una sociedad que haga posible la práctica de la universalidad, libertad, la igualdad, la verdad, la justicia, la solidaridad y la paz, entre otros valores, interpretados y vividos desde el Carisma franciscano.

(Id y enseñad,2009)

La educación católica debe ser una propuesta de calidad en educación y en pastoral. Tiene como propósito la orientación y animación de todos los procesos académicos y formativos de los miembros de la comunidad educativa a la luz de los principios evangélicos y de los documentos de la Iglesia.

(Vayan y enseñen,2011)

Los valores franciscanos asumidos por la comunidad educativa son herramientas indispensables para contribuir en la transformación de la sociedad. Es necesario aprender a reflexionar sobre ellos, interpretarlos, analizarlos y aplicarlos en nuestra vida diaria dando testimonio de una comunidad de fe.

Nuestra institución educativa propone un conjunto de valores que nos ayudarán a reconocernos en nuestra identidad y carisma Mariano Franciscano. No son exclusivos ni excluyentes de otros que pueden surgir en cada realidad.

Los valores franciscanos asumidos por la comunidad educativa son herramientas indispensables para contribuir en la transformación de la sociedad. Es necesario aprender a reflexionar sobre ellos, interpretarlos, analizarlos y aplicarlos en nuestra vida diaria dando testimonio de una comunidad de fe.

VALORES FUNDAMENTALES CONGREGACIONALES

Nuestra Institución Educativa en congruencia con la Congregación, tiene como objetivo general promover la formación de la persona en su dimensión personal, cognoscitiva-aprendizaje y espiritual capacitándose para una debida relación armoniosa con Dios, consigo misma, con los demás y con la naturaleza; su formación se basa en la práctica permanente de los siguientes valores fundamentales:

1. **Fraternidad:** En un don que hemos de acoger con gratitud y una tarea que supone esfuerzo y empeño para construirla respetando siempre la persona del hermano como don de Dios. (Espejo de perfección, 85) ... "Une a las hermanas y pone de manifiesto el advenimiento de Cristo y de ella emana una gran fuerza apostólica". (Cons. 26)
2. **Paz:** La paz que predicamos brota del corazón. Bienaventurados los pacíficos porque de ellos es el reino de los cielos. (Mt. 5)
3. **Minoridad:** "Bienaventurado el siervo que no se considera mejor cuando es engrandecido y ensalzado por los hombres que cuando es tenido por vil simple y despreciable, porque cuanto cada uno está delante de Dios tanto es y no más" (Adm. 19).
4. **Amor a la creación:** Reconocer a la naturaleza como obra de Dios puesta al servicio del hombre: cuidar el medio ambiente como hogar de la humanidad presente y futura, considerando a todos los seres procedentes de un mismo origen, llamados a vivir en armonía, fraternidad y comunión universal: TODOS SOMOS HERMANOS, como decía nuestro padre San Francisco de Asís, patrón de la ecología.
5. **Espíritu de Servicio:** Servir al hermano y sobre todo al hermano enfermo, es para San Francisco, el acto libre de una persona que sabe amar. Servir a Dios y servir a los hermanos son las dos dimensiones del verdadero servicio; "Por la caridad del espíritu", voluntariamente sírvanse y obedézcanse "unos a otros" (cf. Gál 5,13)» ((1 R 5,13-14; El servicio debe hacerse «Voluntariamente».
Encontramos motivos en el mismo Jesucristo que vino a anunciar la Buena Noticia a los pobres (cf. Lc 4, 18); reconocemos a Cristo en los rostros de los pequeños (cf. Mt 25, 31ss.).
6. **Libertad:** La libertad es la facultad natural de la humanidad. Esto significa que una persona libre se convierte, por ese mismo hecho, en el verdadero autor de su

conducta. En la medida que toma sus propias decisiones y hace el ejercicio pleno de la voluntad. "La verdad nos hace libres" (Jn. 1)

7. **Alegría:** La alegría es un don y fruto de un corazón puro que, siempre, y por encima de todo, puede elevarse a Dios y adorarlo de verdad, haciendo de Él el único y verdadero valor supremo de la vida. (Fil.4, 4).

MATRIZ DE VALORES INSTITUCIONALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES INSTITUCIONALES	CONCEPTO	VALORES OPERATIVOS	CONCEPTO	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	PAZ	Es una actitud interna de armonía que nos permite actuar con equilibrio y estabilidad con nosotros mismos, con los demás y con el entorno; exige la igualdad y reciprocidad en las relaciones e interacciones generando ambientes de justicia y hermandad.	JUSTICIA <i>*Conciencia de derechos y Equidad</i> <i>*Diálogo y concertación</i>	La justicia es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado. La práctica de la Justicia, establece que se ha de dar al prójimo lo que es debido, con equidad para contribuir al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve un trato equitativo y de igualdad con todos sus compañeros. • Ejerce su ejercicio democrático al hacer prevalecer sus derechos. • Reflexiona individual y en forma colectiva sobre el ejercicio de los derechos humanos. • Comparte horarios, ambientes, recursos y mobiliario en forma justa y equitativa. • Participa activamente y con actitud crítica en la solución de situaciones de su medio escolar. • Trabaja en equipo propiciando el diálogo y la

					toma de decisiones para bienestar de todos.
			LIBERTAD	<p>Característica propia del ser humano, lo dignifica y lo seguirá dignificando en la medida de que tenga conocimiento de lo que es bueno o malo y actúe por su propia decisión respetando a los otros buscando el bien común. Actuar con libertad es poner al servicio de ella el bien y la justicia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce sus derechos con respeto, en relación con sus pares y docentes. • Participa en acciones curriculares y extracurriculares, en pro de la familia o de la Comunidad buscando el bien común.
			PUNTUALIDAD	<p>Estar a tiempo para cumplir las obligaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llega dentro de los tiempos establecidos al colegio y al aula. • Entrega en el tiempo señalado los trabajos o tareas asignados. • Realiza oportunamente las actividades planificadas. • Ordena sus materiales y útiles dentro y fuera del aula.

			<p>DISCIPLINA</p> <p>Capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y cumple las normas de convivencia. • Se autocorrigue y regula frente a diferentes situaciones de la vida escolar. • Reflexiona sobre sus deberes en la Escuela. • Propicia y promueve un clima de orden y cumplimiento de las normas de convivencia.
			<p>TRABAJO * <i>Perseverancia</i> * <i>Superación Personal</i></p>	<p>Actividad que dignifica al hombre, puede ser física, manual o intelectual se realiza para alcanzar metas de bien personal y social. Constancia para el logro de tareas, acciones, objetivos o metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple las tareas que se le asignan con esmero, pulcritud, orden y creatividad. • Realiza con esmero acciones, actividades, investigaciones, creaciones responsablemente. • Trabaja de forma organizada. • En las actividades a trabajar muestra constancia, calidad y liderazgo como

					<p>fruto de la investigación o de la consolidación de lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple en los tiempos establecidos las actividades asignadas. • Realiza actividades teniendo en cuenta las normas de convivencia. • Se esfuerza por resolver situaciones problemáticas y alcanzar las metas. • Es constante en la práctica de los valores y quehaceres educativos diarios. • Reflexiona sobre sus logros y se plantea compromisos de mejora.
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	MINORIDAD	Indica un modo de comprender y expresar nuestra relación con Dios, con los demás y con la creación, actuando siempre como servidores a	HUMILDAD	Es un valor donde nos reconocemos hijos de Dios, sin buscar el dominio sobre nuestros semejantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Es sencillo en el trato con los demás.
			EQUIDAD * <i>Equidad en la enseñanza.</i>	Es el uso de la imparcialidad para	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con los docentes para que estos brinden la

		ejemplo de Jesús. Ser menor significa abandonar toda actitud y forma de prepotencia o deseo de dominación para encontrarse con el otro, liberados de prejuicios y dispuestos a acogerlo como a un hermano.		reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales. La equidad busca implementar justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	enseñanza de acuerdo a las condiciones de cada estudiante. <ul style="list-style-type: none"> • Atiende las intervenciones de sus compañeros sean hombres o mujeres.
			IGUALDAD Y DIGNIDAD <i>*Respeto a las diferencias.</i>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta que cada uno de sus compañeros debe ser atendido de acuerdo a sus condiciones y oportunidades. • Muestra un trato cordial y pacífico con sus compañeros independientemente de ser hombre y mujer.
			FLEXIBILIDAD Y APERTURA <i>*Confianza en la persona</i>	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y acepta con apertura propuestas de mejora o sugerencias • Muestra apertura a adaptarse a los diferentes contextos siendo equitativo y justo con sus compañeros. • Proponen estrategias útiles

				Disposición a generar expectativas respecto a las otras personas con la convicción de sus capacidades.	para el logro eficaz de los objetivos o metas que se proponen. <ul style="list-style-type: none"> Se adaptan a situaciones nuevas mostrando flexibilidad en cada momento para el logro de objetivos.
*ENFOQUE INTERCULTURAL				Es ponerse en el lugar del otro. Supone la identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender su circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> Es amable con todos sus compañeros, evitando las exclusiones. Se relaciona de forma asertiva, sin mostrar ningún tipo de diferencias. Muestra respeto por las necesidades y actividades que realizan sus compañeros. Se pone en el lugar del otro y brinda apoyo en sus necesidades
*ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	FRATERNIDAD	El valor de la fraternidad es considerar y amar al prójimo como a un hermano, como un don de Dios, con sus defectos y virtudes, como hijos del mismo Padre propiciando: La comprensión, la confianza mutua, la comunicación asertiva, la alegría, el perdón y la corrección cordial.	EMPATÍA <i>*Respeto a la Identidad Cultural</i>	CORRECCIÓN FRATERNA <i>*Responsabilidad para el Bien común</i> <i>*Flexibilidad y Apertura</i>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra apertura para recibir una corrección fraterna. Reflexiona y cambia de actitud frente a una corrección fraterna. Realiza corrección fraterna con sus compañeros.

*ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA				espiritual que contribuye al conocimiento de los defectos personales y en muchas ocasiones, es también condición previa para enfrentarse a esos defectos con la ayuda de Dios y mejorar, por tanto, en la vida espiritual. (Seguir el proceso del sacramento de la reconciliación).	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece disculpas cuando le corresponde hacerlo.
			SERVICIO <i>*Solidaridad y desprendimiento</i>	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar y apoyar por propia iniciativa con los demás. (Compañeros, personal y personas necesitadas). • Es sensible a las necesidades de sus hermanos haciendo llegar donaciones. • Colabora voluntariamente con el compañero que

					tiene dificultades. <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda desinteresadamente
			GRATITUD	Gratitud es el sentimiento que experimenta una persona al estimar el apoyo, servicio o beneficio que alguien le brinda o ha brindado. La gratitud está vinculada al agradecimiento, que es la acción y efecto de agradecer por un bien o servicio recibido.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra agradecimiento por la labor o servicio que se le brinda. (Expresa su gratitud a través de palabras o hechos). • Valora lo que su familia hace por él/ella siendo responsable con su rol de estudiante. • Valora y cuida las instalaciones, servicios, mobiliario, materiales y recursos que la escuela le brinda. • Corresponde a los gestos o acciones amables que recibe.
			DÍALOGO Y CONCERTACIÓN *Comunicación asertiva *Diálogo Intercultural	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo logrando acuerdos que benefician a	<ul style="list-style-type: none"> • Es cortés con sus compañeros, generando un clima de confianza. • Participa activamente y con actitud crítica en la solución de situaciones de su medio escolar.

				construcción de una sociedad justa y humana	<ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones, fruto del diálogo, a situaciones de la vida real en forma cordial. • Trabaja en equipo propiciando el diálogo y la toma de decisiones para bienestar de todos. • Participa activamente de debates sobre las diferencias culturales.
ENFOQUE AMBIENTAL	RESPECTO	Respeto es la aceptación, valoración y aprecio de sí mismo, de los demás y el entorno que se establece en una relación de equidad y justicia generando una convivencia pacífica.	IDENTIDAD COMPROMISIDA	Es lo que permite que alguien se reconozca y se comprometa consigo mismo, con el medio en que se desenvuelve y en el que cumple un rol y/o en el que vive.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las diferentes acciones curriculares y extracurriculares. • Cumple el R.I y las normas de convivencia del aula. • Escucha y acepta la opinión del otro con respeto. • Lleva a cabo acciones que demuestren conciencia ambiental
			TOLERANCIA	Tiene un adecuado manejo de sus emociones demostrando respeto hacia el otro, bajo	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención las ideas de los demás. • Acepta las diferencias.

				<p>sus cualidades, defectos y características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto mutuo por sus compañeros.
			AUTOESTIMACIÓN	<p>Valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra orden y limpieza en su presentación personal. • Muestra seguridad y confianza en sí mismo. • Se valora y cuida como hijo único de Dios.
	RESPONSABILIDAD Y CONCIENCIA ECOLÓGICA	<p>Capacidad del ser humano de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos y decisiones desde su libertad cumpliendo una labor o tarea de la mejor forma posible.</p>	SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERICIDAD RACIONAL <i>*Respeto a toda forma de vida</i>	<p>Consiste en reconocer a la naturaleza como obra de Dios puesta al servicio del hombre. Implica cuidar el medio ambiente como hogar de la humanidad presente y futura considerando a todos los seres procedentes de un mismo origen llamados a vivir en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra preocupación por el bienestar de sus compañeros y maestros. • Hace uso de los tachos para reciclar los diferentes residuos. • Usa de forma racional y sostenible los recursos naturales. • Practica los 5 principios de la R (Recicla, rechaza, reutiliza, reduce, responsabilidad) • Mantiene una imagen adecuada con

				armonía, fraternidad y Comunión universal: Todos somos hermanos como decía nuestro Padre San Francisco de Asís, Patrón de la Ecología.	los demás y con la naturaleza. • Mantiene una alimentación saludable
			TRABAJO * <i>Perseverancia</i> * <i>Superación</i> <i>Personal</i>	Actividad que dignifica al hombre, puede ser física, manual o intelectual se realiza para alcanzar metas de bien personal y social. Constancia para el logro de tareas, acciones, objetivos o metas.	• Cumple las tareas que se le asignan con esmero, pulcritud, orden y creatividad. • Realiza con esmero acciones, actividades, investigaciones, creaciones responsablemen te. • Trabaja de forma organizada. • En las actividades a trabajar muestra constancia, calidad y liderazgo como fruto de la investigación o de la consolidación de lo aprendido. • Cumple en los tiempos establecidos las actividades asignadas.

					<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades teniendo en cuenta las normas de convivencia. • Se esfuerza por resolver situaciones problemáticas y alcanzar las metas. • Es constante en la práctica de los valores y quehaceres educativos diarios. • Reflexiona sobre sus logros y se plantea compromisos de mejora.
--	--	--	--	--	---

1.7. MANIFESTACIONES SIMBÓLICAS

Los símbolos con los que nuestra institución educativa se identifica manifiestan un estilo de vida, un estilo de pensamiento y una forma de actuar de las personas que lo usan o portan. Son signos con los que la sociedad nos reconoce; de ahí la importancia de llevarlos o portarlos con honor y orgullo. Para la comunidad educativa La Inmaculada Concepción los signos, símbolos, ritos y otras manifestaciones del espíritu y carisma que la caracteriza, son expresiones encierran un significado que dan a relucir nuestros valores, principios y fundamentos.

A continuación, los símbolos y signos más significativos de nuestro colegio:

- Colores institucionales
- Bandera Nacional
- Bandera Institucional
- Bandera de la Congregación
- Estandarte
- Insignia del colegio

- Escudo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción
- La Tau Franciscana
- La Cruz de San Damián
- El Ángelus
- Regina Coeli
- Saludo de Paz y Bien
- Frases de nuestros Fundadores
- Himno a Madre Clara del Corazón de María
- El Corazón de la Madre Clara
- Himno de la Congregación FIC
- Himno del C.E.P. La Inmaculada Concepción
- La oración de la paz
- El cántico de las criaturas
- Las imágenes simbólicas de la Virgen María Inmaculada y San Francisco de Asís
- Oración de despedida de nuestra iglesia
- Súplicas diarias
- Oración para todos los días
- El uniforme del estudiante LIC
- Canción de bendición
- Canción de la Paz
- Canción de bendición al hermano

Colores Institucionales

Nuestra Institución Educativa identifica tres colores que la representan por el significado y la predominancia de nuestra patrona, la Virgen Inmaculada Concepción: celeste, blanco, azul turquesa.

Bandera Nacional

La bandera de nuestra patria es llevada por la escolta todos los lunes y fiestas significativas de nuestro colegio, con el fin de incentivar en nuestros estudiantes el amor a nuestra patria con toda su riqueza.



Bandera Institucional

Sus colores blanco y celeste se deben a los colores del vestido y manto de nuestra Madre La Inmaculada Concepción. En el centro lleva el escudo de nuestra congregación, que es el símbolo de la orden Franciscana, y rodea al mismo el nombre "La Inmaculada Concepción".



Bandera de la Congregación

Desde el año 2016, y con el fin de motivar el amor a nuestro colegio y a sus orígenes, se vio la necesidad de contar con una escolta que llevara con honor la bandera de nuestra congregación, pues ella nos recuerda el origen y la razón de ser de nuestro colegio: evangelizar educando. Su color crema se debe al vestido de nuestra Madre Inmaculada, y en el centro está el escudo de la orden franciscana, erigiendo en el centro la cruz de nuestro Señor Jesucristo.



Estandarte

El estandarte institucional es de color crema, que corresponde a las vestiduras de nuestra Madre La Inmaculada Concepción. Al centro se encuentra la insignia de nuestro colegio como emblema del cual todos estamos orgullosos. Llevar el estandarte de nuestro colegio es un honor, pues con él se inicia todas las celebraciones cívicas, patrióticas e institucionales.



Insignia del Colegio

Símbolo que identifica a todos los miembros de la comunidad educativa LIC.

Lleva en la parte central las letras Iniciales de nuestra Institución, de manera entrelazada.



Escudo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de La Inmaculada Concepción.

Históricamente, el origen del escudo franciscano se remonta al año 1883.

Las manos cruzadas, significa la mano de Cristo entrelazada con la mano de San Francisco, entre ellas sale una cruz. Todo está entre nubes que significa que Dios nos acoge y nos da protección.

Este símbolo aparece en todos los escudos franciscanos, hace notar nuestra pertenencia a la Familia Franciscana.



La Tau Franciscana

San Francisco profesaba una profunda devoción al signo Tau, del que habla expresamente el profeta Ezequiel (9,3-6) y al que se refiere implícitamente el Apocalipsis (7,2-4). Con ella, firmaba cartas y marcaba paredes; y sanaba heridas y enfermedades. En hebreo antiguo, la tau tenía forma de cruz a la manera de nuestra «T» mayúscula.



La Cruz de San Damián

El crucifijo de San Damián es un ícono de Cristo glorioso. A lo largo de siglos y generaciones, hermanos y hermanas de la familia franciscana se han postrado ante este crucifijo, implorando luz para cumplir su misión en la iglesia.



El Ángelus

El Ángelus, devoción de origen franciscano, «Oración en honor del misterio de la Encarnación», hace una síntesis admirable del mismo, de las personas que intervienen en tan gran acontecimiento y de la misión o actitud de cada una de ellas, con palabras tomadas del mismo Evangelio.



V. El Ángel del Señor anunció a María.

R. Y ella, concibió por obra y gracia del Espíritu Santo. Dios te salve, María... Santa María...

V. He aquí la esclava del Señor.

R. Hágase en mí según tu palabra. Dios te salve, María... Santa María...

V. Y el Hijo de Dios se hizo Hombre.

R. Y habitó entre nosotros. Dios te salve, María... Santa María...

V. Ruega por nosotros, santa Madre de Dios.

R. Para que seamos dignos de alcanzar las promesas de nuestro Señor Jesucristo.

Oremos: Infunde, Señor, tu gracia en nuestras almas, para que, habiendo conocido por el anuncio del ángel, la encarnación de tu Hijo, llegamos por su pasión y su cruz a la gloria de la Resurrección.

Por Cristo Nuestro Señor. Amén

Regina Coeli

Durante el Tiempo Pascual, la Iglesia Universal se une en la oración del Regina Coeli o Reina del Cielo por la alegría junto a la Madre de Dios, por la resurrección de su Hijo Jesucristo, hecho que marca el misterio más grande de nuestra fe católica.



Reina del Cielo, alégrate. ¡Aleluya!

Porque el Señor, a quien mereciste. ¡Aleluya!

Ha resucitado, según su palabra. ¡Aleluya!

Ruega al Señor por nosotros. ¡Aleluya!

Goza y alégrate Virgen María. ¡Aleluya!

Porque Jesucristo verdaderamente el Señor. ¡Aleluya!

Oración

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

¡Oh Dios, que te has dignado alegrar al mundo
con la resurrección de tu Hijo Jesucristo,
te rogamos no concedas por la intercesión de la Virgen María,
alcanzar la felicidad de la vida eterna.
Por Jesucristo, Nuestro Señor. Amén

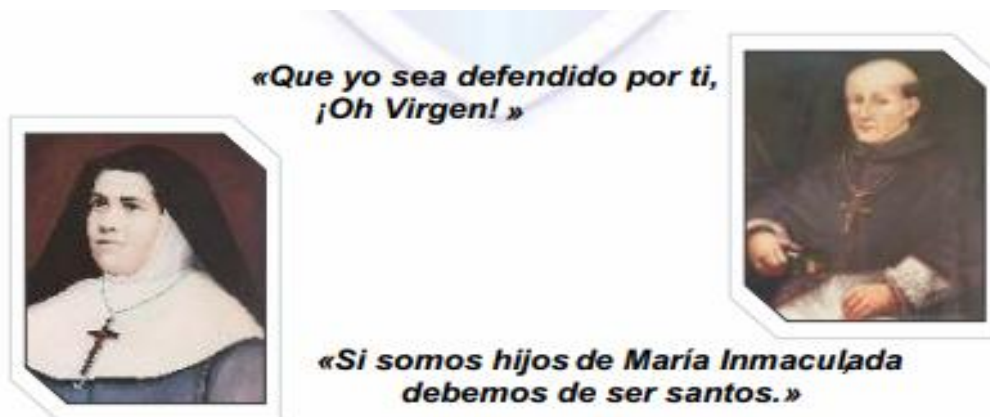
Saludo de Paz y Bien

El saludo de «Paz y Bien» es una invitación a abrir el corazón a la paz, fuerza interior, así como principio de renovación y de bien moral y social. Por ello, Francisco pedía a sus hermanos que no quería que se mostrasen tristes y enojados, sino más bien, gozosos en el Señor, alegres y debidamente agradables.



Frases de Nuestros Fundadores

Estas dos frases encierran el pensar de nuestros fundadores ahora forman parte de nuestra filosofía institucional.



Himno a Madre Clara del Corazón de María

Maestra de la ternura,
maestra de la bondad,
santa hija de María,
Madre de la Caridad.
Vestía un hábito humilde
de muy modesto sayal,
su vida ejemplar y austera
al Señor supo ofrendar.
Así, ella fue, así ella es (2v)

Clara como el agua de un manantial,
como bello cielo primaveral,
como gotas de rocío,
como el más puro cristal.
Clara como el alba al despertar,
clara como el agua del ancho mar,
Clara del corazón de María,
nuestra Madre eres Tú.

Dulce, bella y bondadosa;
piedad, pobreza y humildad;
virtudes que demostraba
en su diario caminar.
Eres ejemplo y guía,
María de la bondad,
cual lámpara del sagrario,
tu alma nos ha de alumbrar.

Canto: El Corazón de Madre Clara

**Madre Clara
del Corazón de María,
de María,
clara tiene el corazón (3v)**

Si tu vida Santa solo fue ejemplar
y las obras buenas,
hablan de tu amor,
que se pinte el cielo de azul María,
si la Virgen mía,
te dio el corazón.

Si habitaste en la necesidad y dolor
y Francisco bueno te fortaleció,
que se pinte el cielo de azul María,
si la Virgen mía,
te dio el corazón.

Himno de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

Somos Familia Franciscana

Somos familia franciscana,
sembradora de fraternidad,
y la Virgen María es nuestra Madre
que siempre nos guarda en su bondad.

**Hemos de amar a todo el mundo
pero más al que nadie quiere amar,
/somos semilla y levadura
y luz que no cesa de alumbrar/ (bis).**

Nuestro tesoro es la alegría
de ayudar al pobre con amor
y vivir día a día el Evangelio
siguiendo el camino del Señor.

Como María fue elegida
y nos trajo a Dios en sencillez,
el Señor nos llamó y quiso honrarnos
pues vio nuestra pequeñez.

El Cántico de las Criaturas

Altísimo y omnipotente buen Señor,
tuyas son las alabanzas,
la gloria y el honor y toda bendición.
A ti solo, Altísimo, te convienen
y ningún hombre es digno de nombrarte.

Alabado seas, mi Señor, en todas tus criaturas,
especialmente en el Señor hermano sol,
por quien nos das el día y nos iluminas.
Y es bello y radiante con gran esplendor,
de ti, Altísimo, lleva significación.

Alabado seas, mi Señor,
por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las formaste claras y preciosas y bellas.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento
y por el aire y la nube y el cielo sereno y todo tiempo,
por todos ellos a tus criaturas das sustento.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego,
por el cual iluminas la noche,
y es bello y alegre y vigoroso y fuerte.

Alabado seas, mi Señor,
por la hermana nuestra madre tierra,
la cual nos sostiene y gobierna
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierbas.

Alabado seas, mi Señor,
por aquellos que perdonan por tu amor,
y sufren enfermedad y tribulación;
bienaventurados los que las sufran en paz,
porque de ti, Altísimo, coronados serán.

Alabado seas, mi Señor, por nuestra hermana muerte corporal,
de la cual ningún hombre viviente puede escapar.
Ay de aquellos que mueran en pecado mortal.
Bienaventurados a los que encontrará
en tu santísima voluntad
porque la muerte segunda no les hará mal.

Alaben y bendigan a mi Señor
y denle gracias y sirvanle con gran humildad.

Las imágenes simbólicas de la Virgen María Inmaculada y San Francisco de Asís

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.



Oración de Despedida de Nuestra Iglesia

Te Adoramos

Te adoramos Santísimo Señor Jesucristo,
aquí y en todas las iglesias del mundo y te bendecimos
pues por tu santa cruz redimiste al mundo.

Bendición de Nuestro Padre San Francisco

El Señor te bendiga y te guarde,
te muestre su rostro
y te conceda la paz.
El señor te bendiga.

A la Virgen Inmaculada

Virgencita Inmaculada, sé siempre mi fortaleza,
haz con tu gracia lo que no puedo con mi naturaleza,
Virgen Santísima. Dame tu bendición.

y con tu permiso a mi (clase, a mi casa, a mi trabajo) voy.

Súplicas Diarias

Concédenos, Señor,
consagrar el principio de este día en honor de tu resurrección
y haz que todos los trabajos que realicemos durante esta jornada
te sean agradables.
Haz que sepamos descubrirte a ti en todos nuestros hermanos,
sobre todo, en los tristes, en los más pobres
y en los que son menos útiles a los ojos del mundo.
Tú, que para aumentar nuestra alegría y afianzar nuestra salvación
nos das el nuevo día, signo de tu amor,
renuévanos hoy y siempre para gloria de tu nombre.
Haz que durante este día estemos en paz con todo el mundo
y que a nadie devolvamos mal por mal.

Oración para todos los Días.

Oh alto y glorioso Dios
ilumina las tinieblas de mi corazón
dame fe recta, esperanza cierta,
caridad perfecta sentido y conocimiento, Señor,
para que cumpla tu santo y veraz mandamiento.

Uniforme del estudiante LIC

El estudiante LIC porta el uniforme de la Institución como símbolo de pertenencia a la propuesta educativa que ésta le ofrece. En este sentido, tanto el uniforme formal como el de deporte, llevan los colores de la institución, bordado en la prenda superior (chompa o polo), el escudo de la insignia que lo identifica en nuestro contexto local, regional y nacional.



Damas

Jumper azul acero a cuadritos, a la mitad de la rodilla.
Blusa blanca de manga corta, cuello sport. Chaleco azul con ribete blanco
Casaca azul marino y saco para actividades de gala.
Medias azul marino, hasta la rodilla
Zapatos negros sin plataforma
Cabello en una sola cola, encima de la nuca con colette azul



Varones

Pantalón azul acero. Correa negra.
Camisa blanca de manga corta con insignia en el bolsillo.
Chaleco, cuello V y/o casaca azul marino.
Saco azul marino para actividades especiales.
Zapatos negros con pasadores.
Medias azul marino.
Polo de pique color blanco manga larga.



Buzo LIC

Casaca, pantalón azul, polo celeste. Todos llevan ribetes turquesa y blanco.
La insignia bordada en el lado derecho de la casaca y del polo.
Medias cubanas y zapatillas blancas completas
Short para varones y mujeres a la altura de la rodilla.



Canción de la Bendición

Los ... serán bendecidos, porque el Señor Derramará su amor (bis). Derrama Señor, derrama Señor,
Derrama Señor tu bendición (bis)

Canción de la Paz

Paz y Bien, hermanos míos
Paz y Bien en el Señor
Paz y Bien, hermanos míos
Os deseo todo bien,
Cuando digo Paz y Bien
Se me ensalza el corazón,
Cuando digo Paz y Bien
Doy gracias al Creador

Canción de bendición al Hermano

El Señor te bendiga y te guarde,
te muestre su rostro y tenga
misericordia de ti.
Te mire benignamente y te
conceda la paz.
El Señor te bendiga.
Amén.

1.8. PERFILES

Los perfiles educativos son elementos orientadores del currículo que cumplen funciones elementales. Estos pueden ser: **Perfiles Reales, fácticos o de entrada** es el punto de partida. Es el conjunto de características que tienen los participantes del proceso educativo (estudiantes, docentes, personal administrativo, padres, etc.). Es un diagnóstico necesario para plantearse objetivos reales y estrategias efectivas. **Perfiles Ideales, básicos o de salida**, es el punto de llegada. Es el conjunto de características que deberán tener los participantes al terminar el proceso planteado.

Los perfiles que a continuación se detallan, son planteados con la necesidad de orientar el desarrollo de la persona en su integralidad; estructurados a partir de conocimientos, capacidades y actitudes que cada integrante de nuestra comunidad está llamado a alcanzar; respondiendo a nuestra filosofía institucional en las dimensiones: personal, espiritual y cognoscitiva.

Los perfiles son elementos orientadores del currículo que tienen las siguientes funciones:

- Garantizar que todas las áreas del desarrollo de la personalidad estén siendo consideradas en el proceso educativo, ya que se enumeran todas las características lo cual facilita visualizar las áreas que no están siendo trabajadas.
- Evitar que se planteen procesos que no puedan ser cumplidos por los estudiantes por ser muy difíciles o inferiores a su nivel.
- Facilitar la formulación de las metas educativas.

1.8.1. Personal Directivo

"Como el Buen Pastor, el directivo es quien asume la misión de liderar, conducir, administrar, gestionar y cuidar a su comunidad educativa; tendrá una especial preocupación por buscar la oveja perdida y devolverla con amor al redil"

VAYAN Y ENSEÑEN. CELAM 2011.

I. DIMENSIÓN PERSONAL

- Actúa con seguridad y confianza en sí mismo al momento de tomar decisiones.
- Manifiesta un adecuado equilibrio de sus emociones, pensamientos y acciones con sentido de humildad y sencillez,
- Contribuye a una convivencia armónica con miras a impulsar y afianzar la unidad entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Asume un liderazgo democrático y asertivo,
- Actúa con responsabilidad, coherencia y justicia en la toma de decisiones,
- Fomenta la integración, el optimismo y la perseverancia del trabajo personal y colaborativo.
- Mantiene una actitud dialogante con la Comunidad Educativa, dentro de un clima de respeto.

II. DIMENSIÓN COGNOSCITIVA – APRENDIZAJE

- Conoce y comprende los fundamentos de la pedagogía franciscana y del enfoque socio cognitivo humanista y las políticas institucionales.

- Lidera de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.
- Conduce los procesos educativos hacia el logro de los objetivos estratégicos, bajo el enfoque de la mejora continua.
- Se inserta de manera dinámica en el área de la investigación educativa, capacitándose en el uso de nuevas estrategias y formas de innovación según las necesidades y desafíos que la institución demanda.
- Gestiona la calidad de los procesos al interior de la Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y evaluación reflexiva, con el fin de alcanzar las metas de cada área.
- Demuestra buen manejo de los recursos humanos, materiales y pedagógicos.

III. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

- Difunde con el ejemplo la axiología institucional.
- Posee madurez humana y espiritual.
- Posee un estilo de vida coherente con los valores institucionales y el evangelio.
- Hace vida y anima en el cumplimiento del Plan Pastoral Institucional.
- Lee y difunde la palabra de Dios haciéndola vida a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Difunde el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestro Institución Educativa Particular entre los jóvenes adolescentes y sus pares.
- Proyecta y vivencia los valores Mariano- Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, siendo coherente con sus acciones con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Asume una actitud crítica, reflexiva y coherente, mostrando un comportamiento ético de respeto a los derechos de los niños y jóvenes adolescentes en el nivel secundario, los derechos fundamentales de las personas y demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

1.8.2. Personal Docente

DIMENSIÓN	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
P	Promueve las relaciones fraternas entre los niños, niñas del nivel inicial y sus pares generando un clima de aula e institucional de comunión, como hijo de Dios.	Promueve las relaciones fraternas entre niños, niñas y sus pares del nivel primario generando un clima aula e institucional de comunión, como hijo de Dios.	Promueve las relaciones fraternas entre los niños, niñas del nivel inicial y sus pares generando un clima de aula e institucional de comunión, como hijo de Dios.
R	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias del nivel inicial, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias del nivel primario, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias del nivel secundario, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
S			
O			
N	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad en los niños y niñas del nivel inicial.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad en los niños y niñas del nivel primario.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad en los jóvenes adolescentes del nivel secundario.
A			
L			
C	Conoce y comprende los fundamentos de la pedagogía franciscana y del enfoque socio cognitivo y humanista: la confianza, el amor y la libertad mostrando apertura y empatía frente a los niños y niñas del nivel inicial.		Conoce y comprende los fundamentos de la pedagogía franciscana y del enfoque socio cognitivo y humanista: la confianza, el amor y la libertad mostrando apertura y empatía frente a los niños y niñas del nivel inicial.
O			

G N I T I V A	Conoce y comprende las características de todos los niños y niñas del nivel inicial a su cargo y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Conoce y comprende las características de todos los niños y niñas del nivel primario a su cargo y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Conoce y comprende las características de todos los jóvenes adolescentes del nivel secundario a su cargo y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
	Conoce y planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en los niños y niñas del nivel inicial, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Conoce y planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en los niños y niñas del nivel primario, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Conoce y planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en los jóvenes adolescentes del nivel secundario, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
	Conoce y crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar niños y niñas, creativos(as), críticos(as) e interculturales.	Conoce y crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar niños y niñas creativos(as), críticos(as) e interculturales.	Conoce y crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar jóvenes ciudadanos(as) creativos(as), críticos e interculturales.
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de las capacidades, los contenidos disciplinares, el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los niños y niñas del nivel inicial aprendan de manera lúdica, práctica y reflexiva en todo lo que	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de las capacidades, los contenidos disciplinares, el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los niños y niñas del nivel primario aprendan de manera lúdica, práctica y reflexiva en todo lo que	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de las capacidades, los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los jóvenes adolescentes del nivel secundario aprendan de manera interactiva, reflexiva y

	concierno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	concierno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales y ecológicos.	crítica todo lo que concierno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales y ecológicos.
	Reflexiona sobre su práctica educativa y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo en el nivel inicial de modo individual y colectivo, para construir su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona sobre su práctica educativa y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo en el nivel primario de modo individual y colectivo, para construir su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona sobre su práctica educativa y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo en el nivel secundario de modo individual y colectivo, para construir su identidad y responsabilidad profesional.
	Promueve, elabora y ejecuta proyectos de investigación e innovación que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas del nivel inicial y la comunidad educativa, haciendo uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y comunicación.	Promueve, elabora y ejecuta proyectos de investigación e innovación que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas del nivel primario y la comunidad educativa, haciendo uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y comunicación.	Promueve, elabora y ejecuta proyectos de investigación e innovación acción que respondan a las necesidades e intereses de los jóvenes adolescentes y la comunidad educativa, haciendo uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y comunicación.
E S P I R	Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida entre los niños y niñas y sus pares.	Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida entre los niños y niñas y sus pares.	Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida entre los jóvenes adolescentes y sus pares.
	Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestro Institución Educativa Particular entre los niños y niñas y sus pares.	Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestro Institución Educativa Particular entre los niños y niñas y sus pares.	Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestro Institución Educativa Particular entre los jóvenes adolescentes y sus pares.
	Se compromete y vivencia los valores	Se compromete y vivencia los valores	Se compromete y vivencia los valores

I T U A L	Mariano- Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, siendo coherente con sus acciones y enseñanzas con los niños y niñas	Mariano- Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, siendo coherente con sus acciones y enseñanzas con los niños y niñas.	Mariano- Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, siendo coherente con sus acciones y enseñanzas con los jóvenes adolescentes.
	Asume una actitud crítica, reflexiva y coherente, mostrando un comportamiento ético de respeto a los derechos del niño(a) en el nivel inicial, los derechos fundamentales de las personas y demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Asume una actitud crítica, reflexiva y coherente, mostrando un comportamiento ético de respeto a los derechos del niño(a) en el nivel primario, los derechos fundamentales de las personas y demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Asume una actitud crítica, reflexiva y coherente, mostrando un comportamiento ético de respeto a los derechos de los jóvenes adolescentes en el nivel secundario, los derechos fundamentales de las personas y demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

PERFIL DE DOCENTES POR ÁREAS CURRICULARES

ÁREAS/ DIMENSIONES	PERSONAL	COGNITIVA	ESPIRITUAL
M A T E M Á T I C A	<ul style="list-style-type: none"> - Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos. - Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende los fundamentos de la pedagogía franciscana: la confianza, el amor y la libertad, así como la propuesta pedagógica institucional. - Domina las competencias, capacidades y desempeños, así como las estrategias y recursos pertinentes para 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida. - Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestra Institución Educativa Particular. - Vivencia los valores Mariano- Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y

	<p>vivencia de la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica educativa y experiencia institucional. - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con los miembros de la comunidad y otras instituciones. - Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución. 	<p>lograr el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos TIC de manera óptima para favorecer el aprendizaje interactivo, reflexivo y crítico de los estudiantes. - Planifica, ejecuta y evalúa el currículo de forma colegiada, garantizando coherencia y consistencia entre los instrumentos curriculares. - Promueve, elabora y ejecuta proyectos de investigación e innovación acción que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. 	<p>conciencia ecológica, siendo coherente con sus acciones y enseñanzas.</p>
--	---	---	--

ÁREAS/ DIMENSIONES	PERSONAL	COGNITIVA	ESPIRITUAL
C O M U N I C A C I	<ul style="list-style-type: none"> - Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Promueve las relaciones fraternas entre sus estudiantes y los miembros de la comunidad educativa. - Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce, comprende y aplica los fundamentos de la pedagogía franciscana y la Propuesta Pedagógica Institucional. - Domina las competencias, capacidades y desempeños, así como las estrategias y recursos pertinentes para lograr el aprendizaje de los estudiantes. - Planifica, ejecuta y evalúa el currículo, de forma colegiada, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida con su entorno. - Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestra Institución. - Vivencia los valores Mariano-Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica; actuando con coherencia.

Ó N	cuenta de los resultados. - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la Institución.	garantizando coherencia y consistencia entre los instrumentos curriculares. - Utiliza recursos TIC de manera óptima para favorecer el aprendizaje interactivo, reflexivo y crítico de los estudiantes. Propicia un clima propio para una comunicación asertiva y proactiva en el aprendizaje. - Promueve, elabora y ejecuta proyectos innovadores que propicien la investigación y creatividad.	- Promueve la evangelización de manera creativa y colaborativa generando espacios de confianza entre los agentes del aprendizaje.
----------------	---	---	---

ÁREAS/ DIMENSIONES	PERSONAL	COGNITIVA	ESPIRITUAL
C I E N C I A Y T E C N O	- Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Promueve las relaciones fraternas entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. - Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la	- Conoce, comprende y aplica los fundamentos de la pedagogía franciscana y la Propuesta Pedagógica Institucional - Hace uso de saberes científicos, matemáticos y tecnológicos de manera óptima. - Planifica, ejecuta y evalúa el currículo, de forma colegiada, garantizando coherencia y consistencia entre los instrumentos curriculares. - Gestiona proyectos científicos y de	- Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida en su entorno. - Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestra Institución. - Se compromete y vivencia los valores Mariano-Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, actuando con coherencia. - Promueve la evangelización de

L O G Í A	gestión de la Institución. - Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y el cuidado de su entorno natural. - Investiga y se actualiza permanentemente	emprendimiento económico o social, utilizando los avances científicos y tecnológicos a través de propuestas innovadoras. - Utiliza recursos TIC de manera óptima para favorecer el aprendizaje interactivo, reflexivo y crítico de los estudiantes. - Promueve la investigación e indagación de temas relacionados con el área. - Utiliza una metodología de investigación con rigor científico.	manera creativa y colaborativa generando espacios de confianza entre los agentes del aprendizaje.
----------------------------------	--	---	---

ÁREAS/ DIMENSIONES	PERSONAL	COGNITIVA	ESPIRITUAL
C I E N C I A S	- Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y el cuidado de su entorno natural - Investiga y se actualiza permanentemente. - Asume una actitud crítica, reflexiva y coherente, mostrando un comportamiento ético	- Conoce la filosofía y carisma franciscano y la Propuesta Pedagógica Institucional. - Domina su área y las competencias, capacidades y desempeños, así como las estrategias y recursos pertinentes para lograr el aprendizaje de los estudiantes. - Mantiene una actitud de respeto a la verdad y objetividad en el análisis de los hechos. - Utiliza recursos TIC de manera óptima para favorecer el	- Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida. - Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestra Institución. - Vivencia los valores cristiano- Mariano-Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, siendo coherente con sus acciones y enseñanzas.

I A L E S	de respeto a los derechos fundamentales de las personas.	aprendizaje interactivo, reflexivo y crítico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestra Institución. - Vivencia los valores Cristiano - Mariano-Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo. - Promueve la evangelización de manera creativa y colaborativa generando espacios de confianza entre los agentes del aprendizaje.
----------------------------------	--	--	--

ÁREAS/ DIMENSIONES	PERSONAL	COGNITIVA	ESPIRITUAL
I N G L É S	<ul style="list-style-type: none"> - Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Posee una sólida estructura moral y afectiva, mostrándose justo, equilibrado, respetuoso y responsable. - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela. - Reflexiona sobre los logros y dificultades producto del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la filosofía y carisma franciscano y la Propuesta Pedagógica Institucional. - Promueve y lidera la certificación internacional de competencias en un segundo idioma. - Posee un manejo óptimo de la información mediante el uso de las TICs y del componente teórico alrededor de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. - Tiene conocimientos del desarrollo del niño y del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es un docente integro que evangeliza con el ejemplo dentro y fuera del aula, mostrándose al servicio de la institución y de los educandos. - Inspira conscientemente su actividad con el concepto católico de persona, en comunión con el magisterio de la iglesia. - Defiende los derechos humanos e inculca en los estudiantes la dignidad de ser hijos de Dios.

	de aprendizaje de sus estudiantes. - Atiende la diversidad, y no la percibe como un problema sino como una oportunidad.		- Promueve en los educandos mirar al mundo como lo veía Jesucristo a través de las actividades psico-pedagógicas. - Promueve la evangelización de manera creativa y colaborativa generando espacios de confianza entre los agentes del aprendizaje.
--	--	--	--

ÁREAS/ DIMENSIONES	PERSONAL	COGNITIVA	ESPIRITUAL
E D U C A C I O N F I S I	- Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Promueve las relaciones fraternas entre todos los miembros de la comunidad educativa. - Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la Institución. - Posee cualidades físicas que le permite desarrollar diversas actividades físicas,	- Conoce la filosofía y carisma franciscano y la Propuesta Pedagógica Institucional. - Conoce el desarrollo evolutivo y físico de sus estudiantes. - Planifica, ejecuta y evalúa el currículo, de forma colegiada, garantizando coherencia y consistencia entre los instrumentos curriculares. - Reflexiona sobre su práctica educativa y experiencia institucional.	- Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida - Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestra Institución - Se compromete y vivencia los valores Mariano-Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, siendo coherente. - Ejerce y plasma valores de la verdad, la justicia, solidaridad, cooperación y la defensa de los derechos humanos.

C A	deportivas y recreativas. - Sirve de modelo a sus estudiantes en cuanto a su disciplina y competencias físicas y deportivas.		
----------------	---	--	--

ÁREAS/ DIMENSIONES	PERSONAL	COGNITIVA	ESPIRITUAL
A R T E Y C U L T U R A	<ul style="list-style-type: none"> - Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Promueve en los estudiantes la libre expresión de emociones, sentimientos e ideas, pensamiento crítico y reflexivo sobre su contexto cultural con imaginación y creatividad. - Desarrolla en los estudiantes la sensibilidad perceptiva, visual, corporal y auditiva. - Propicia un clima de convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la filosofía y carisma franciscano y la Propuesta Pedagógica Institucional. - Conoce y planifica la enseñanza de forma colegiada. - Conoce diversas técnicas artísticas según su especialidad. - Muestra una actitud investigadora frente a la cultura de nuestra patria y el mundo. - Comprende los procesos de producción, apreciación crítica y contextualización sociocultural de las artes en sus distintas manifestaciones. - Conoce los procesos de desarrollo de la creatividad la imaginación y en pensamiento crítico-reflexivo a partir del desarrollo de las actividades artísticas. - Fomenta la sensibilidad estética. - Participa de manera activa en proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comparte la palabra de Dios Haciéndola vida. - Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestro colegio. - Asume una actitud crítica, reflexiva y coherente, - Fomenta desde la creación artística, el desarrollo de valores, en relación con la vida, la naturaleza y la religiosidad. - Ejerce y plasma valores de la verdad, la justicia, solidaridad, cooperación y la defensa de los derechos humanos.

	de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. - Participa activamente con actitud democrática, reflexiva y colaborativa en la gestión de la Institución Educativa.	de innovación multidisciplinar. - Usa adecuadamente las TICs como fuente de información, recursos metodológicos y didácticos.	
--	---	--	--

ÁREAS/ DIMENSIONES	PERSONAL	COGNITIVA	ESPIRITUAL
E D U C A C I Ó N P A R A E L T R A B A	- Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Promueve las relaciones fraternas dentro y fuera del aula. - Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.	- Conoce la filosofía y carisma franciscano y la Propuesta Pedagógica Institucional. - Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. - Usa de manera óptima las TICs como fuente de información, recursos metodológicos y didácticos. - Domina su área y las competencias, capacidades y desempeños, así como las estrategias y recursos pertinentes para lograr el aprendizaje de los estudiantes. - Promueve proyectos de emprendimiento económico o social, que permitan al estudiante articularse con el mundo global - Promueve y lidera la certificación en	- Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida con toda la Comunidad Educativa. - Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestra Institución Educativa - Se compromete y vivencia los valores Mariano-Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, siendo coherente.

J O		Suficiencia en Tecnologías de la Información y Comunicación, bajo estándares internacionales.	
----------------	--	---	--

ÁREAS/ DIMENSIONES	PERSONAL	COGNITIVA	ESPIRITUAL
E D U C A C I O N E N L A F E	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta la libertad personal de cada miembro de la comunidad LIC. - Tiene capacidad para anunciar el mensaje de Dios y vivir experiencias de discipulado. - Es testimonio de fe con su propia vida; obrando con el bien y en fraternidad. - Es consciente del sentido de urgencia en la evangelización. - Experimenta vivencias de fe que transmite y testimonia con sus semejantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posee formación pedagógica y teológica. - Conoce el Currículo Nacional de Educación básica y la síntesis de fe que ofrece. - Se capacita frecuentemente en metodologías activas propias del área. - Domina las herramientas tecnológicas y las pone al servicio de los estudiantes como instrumento de apoyo. - Participa de convenciones y seminarios formativos tanto de la Congregación FIC como de la Iglesia. - Practica la lectura y análisis de documentos eclesiales de la Iglesia católica. - Tiene formación doctrinal para liderar la pastoral catequética y las celebraciones litúrgicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es flexible y capaz de ver al estudiante como una persona perfectible y no perfecta. - Promueve experiencias de fe con sus estudiantes y miembros de la comunidad LIC. - Orienta y evangeliza a sus estudiantes y miembros de la comunidad LIC. - Participa de manera activa de los sacramentos de la Iglesia. - Refleja el testimonio de fe y esperanza en Dios, con coherencia y fidelidad.

1.8.3. Estudiantes

I. DIMENSIÓN PERSONAL

IDEAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA (El estudiante debe alcanzar el perfil ideal)
Actúa demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.	Cuida de sí mismo y se relaciona con sus compañeros respetando las normas de convivencia.	Cuida de sí mismo, se respeta y valora a su prójimo con actitud de acogida y espíritu fraterno respetando las normas de convivencia	Actúa demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.
Expresa sus emociones de forma asertiva valorando su individualidad y la del prójimo.	Expresa un vocabulario respetuoso con sus compañeros.	Cuida y valora a los demás demostrando autocontrol de sus emociones.	Expresa sus emociones de forma asertiva valorando su individualidad y la del prójimo.
Construye y valora su identidad, vive su sexualidad de manera plena y responsable, establece vínculos afectivos saludables.	Se reconoce en forma respetuosa como varón y mujer.	Es consciente de sus cambios fisiológicos cuidando y respetando su cuerpo.	Construye y valora su identidad, vive su sexualidad de manera plena y responsable, establece vínculos afectivos saludables.
Establece vínculos afectivos y saludables basados en el respeto mutuo.	Comparte diferentes actividades lúdicas y de aprendizaje con sus compañeros.	Mantiene una convivencia en armonía con sus compañeros.	Establece vínculos afectivos y saludables basados en el respeto mutuo.
Sabe reconocer y regular tanto sus emociones como su comportamiento ajustando sus vidas a las normas de convivencia y Reglamento Interno.	Reconoce y acepta las consecuencias de sus acciones.	Reconoce las consecuencias de sus actos reflexivamente aceptando las normas de convivencia y Reglamento Interno.	Sabe reconocer y regular tanto sus emociones como su comportamiento ajustando sus vidas a las normas de convivencia y Reglamento Interno.
	Cumple con las normas de convivencia y Reglamento Interno	Cumple con las normas de convivencia y Reglamento Interno	Cumple con las normas de convivencia y Reglamento Interno
Cuida de sí mismo y de los otros, reflexiona sobre sus principios éticos y se interroga acerca del sentido de la vida, y gestiona su	Cuida de sí mismo y de los otros.	Cuida de sí mismo y de los otros.	Cuida de sí mismo y de los otros.
	Reconoce y vivencia los valores.	Reflexiona y vivencia los valores.	Vivencia sus principios éticos y reflexiona acerca de los mismos,

experiencia de aprender de manera continua.			interrogándose acerca del sentido de la vida.
	Participa espontáneamente en las actividades de aprendizaje.	Es responsable de su aprendizaje de manera continua y realiza acciones de emprendimiento económico o social.	Gestiona su aprendizaje de manera continua, a través de proyectos de emprendimiento económico y social.
Asume una vida activa y saludable, para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas y deportivas, como parte fundamental de su desarrollo integral.	Participa en actividades ludomotrices y sociomotrices cuidando su cuerpo e interactuando con sus pares expresando sus habilidades y destrezas y valores.	Participa en actividades físicas, ludomotrices y pre-deportivas cuidando su cuerpo e interactuando con sus pares con respeto demostrando habilidades, destrezas y valores para una vida saludable.	Participa y practica actividades físicas, ludomotrices y deportivas, e interactúa con sus pares con respeto, cuidando su cuerpo, demostrando habilidades, destrezas y valores para una vida saludable.
Propicia la vida en democracia, al tener conciencia de los derechos y deberes propios y ajenos, comprendiendo los procesos históricos, con responsabilidad y espíritu fraterno.	Reconoce las responsabilidades y cumple las normas establecidas en la casa, escuela y entorno que le rodea y se relaciona con respeto con sus pares.	Actúa en la vida social siendo agente de una convivencia fraterna, conociendo sus derechos y deberes comprendiendo algunos procesos históricos importantes.	Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de los derechos y deberes propios y ajenos comprendiendo los procesos históricos, actuando con responsabilidad y espíritu fraterno.
Respeto y valora la naturaleza promoviendo el uso adecuado y sostenible de los recursos.	Cuida la naturaleza y la reconoce como creación de Dios.	Cuida y respeta la naturaleza y la reconoce como creación de Dios.	Respeto y valora la naturaleza como creación de Dios promoviendo el uso adecuado y sostenible de los recursos.

II. DIMENSIÓN COGNOSCITIVA - APRENDIZAJE

IDEAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA (El estudiante debe alcanzar el perfil ideal)
Se comunica asertiva y responsablemente de manera oral y escrita, empleando el castellano y el dominio del idioma	Se comunica de manera oral empleando el castellano demostrando habilidades	Se comunica asertivamente de manera oral y escrita, empleando el castellano y el inglés demostrando	Se comunica asertiva y responsablemente de manera oral y escrita, empleando el castellano y el dominio del idioma

inglés demostrando habilidades comunicativas de acuerdo a su etapa de desarrollo.	comunicativas y el inglés a través de vocabulario básico, juegos y canciones de acuerdo a su etapa de desarrollo.	habilidades comunicativas de acuerdo a su etapa de desarrollo.	inglés demostrando habilidades comunicativas de acuerdo a su etapa de desarrollo.
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, utilizando los avances científicos y tecnológicos, a través de propuestas innovadoras que lo prepare para el trabajo y para contribuir al desarrollo de su comunidad.	Elabora diversos proyectos en forma creativa, iniciándose de manera lúdica en la producción de trabajos manuales con materiales de su entorno.	Participa en proyectos de emprendimiento económico o social utilizando las manualidades y/o los avances tecnológicos, a través de propuestas innovadoras.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, utilizando los avances científicos y tecnológicos, a través de propuestas innovadoras que contribuyan al desarrollo de su comunidad.
Interpreta la realidad haciendo uso de saberes matemáticos para tomar decisiones en diferentes contextos de su vida.	Utiliza diversos algoritmos de exploración y descubrimiento para construir sus aprendizajes significativos.	Resuelve situaciones problemáticas de su vida diaria utilizando conocimientos matemáticos y diferentes estrategias.	Interpreta la realidad haciendo uso de saberes matemáticos para tomar decisiones en diferentes contextos de su vida.
Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando su conocimiento científico para mejorar la calidad de vida cuidando la naturaleza.	Explora su entorno natural y artificial.	Indaga el mundo natural y artificial utilizando su conocimiento científico para cuidar la naturaleza.	Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando su conocimiento científico para mejorar la calidad de vida cuidando la naturaleza.
Hace uso adecuado de la ciencia en diferentes contextos para enfrentar desafíos, logrando un crecimiento individual y comunitario.	Se inicia en el desarrollo de capacidades, destrezas y conocimientos científicos básicos para enfrentar situaciones de aprendizaje.	Desarrolla capacidades, destrezas y conocimientos científicos para enfrentar desafíos en la vida diaria.	Hace uso adecuado de la ciencia en diferentes contextos para enfrentar desafíos, logrando un crecimiento individual y comunitario.
Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, para gestionar asertivamente la	Se inicia en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para	Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, para gestionar la información y	Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, para gestionar asertivamente la

información y su aprendizaje, de forma creativa y colaborativa.	complementar su aprendizaje.	participar activamente en su propio aprendizaje.	información y su aprendizaje, de forma creativa y colaborativa.
Aprecia diferentes manifestaciones artísticas-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad y demuestra a través de la creación de proyectos artísticos el uso de los diversos lenguajes del arte con creatividad, para comunicar sus ideas a otros.	Expresa sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias a través de diferentes lenguajes haciendo uso de la creatividad.	Aprecia y desarrolla su expresión artística a través de las actividades propuestas, utilizando diversos lenguajes del arte con creatividad.	Aprecia diferentes manifestaciones artísticas-culturales y crea proyectos artísticos, utilizando los diversos lenguajes del arte con creatividad, para comunicar sus ideas a otros.

III. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

IDEAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA (El estudiante debe alcanzar el perfil ideal)
Comparte y practica en su relación con los demás, las enseñanzas de la palabra de Dios y la doctrina de la iglesia católica.	Reconoce a Dios como su creador y dador de vida mediante su participación en oraciones, cantos, adoración y celebraciones religiosas.	Demuestra en sus acciones su relación con Dios, agradece su presencia a través de la oración, cantos, adoración, celebraciones de sacramentos, fiestas litúrgicas y se inicia en sus acciones pastorales.	Demuestra con sus acciones que Dios es el centro de su vida testificando dentro y fuera del colegio, su vida de oración, su vida sacramental y vida pastoral.
Cree en Dios Padre, en Cristo Salvador y en el espíritu santo consolador, dando testimonio de fe, esperanza y amor.	Reconoce a Cristo como amigo e inicia el reconocimiento del misterio trinitario.	Reconoce a Cristo como Salvador e hijo de Dios dentro del misterio trinitario.	Impulsado por el Espíritu Santo reconoce a Cristo como el hombre nuevo propuesto por Dios para alcanzar la unión plena con Dios, Padre misericordioso.
Reconoce la acción del espíritu santo en su vida para alcanzar la interpretación del misterio del amor de	Diferencia el bien y el mal en su entorno familiar y escolar.	Reconoce la acción del Espíritu Santo en su vida a través del discernimiento entre el bien y el mal y de la	Reconoce la acción del espíritu santo en su vida para alcanzar la interpretación del misterio de Dios

Dios manifestado en la palabra y en la Iglesia.		participación en la oración y los sacramentos.	manifestado en la palabra y en la iglesia a través de su vida de oración, sacramental y vida pastoral.
Demuestra especial devoción a la Inmaculada Concepción como patrona de nuestra Comunidad Educativa, amándola como Madre, guía y protectora siendo testimonio de vida a través de sus actos.	Reconoce a la Santísima Virgen Inmaculada como amiga y Madre e inicia su devoción con acciones pastorales.	Reconoce a la Santísima Virgen Inmaculada como amiga, Madre y modelo de vida cristiana participando activamente en acciones pastorales.	Asume a través de sus actos, la presencia de la Santísima Virgen Inmaculada como Madre, modelo, guía y protectora en su vida cristiana.
Participa activamente asumiendo compromisos y acciones de labor social siendo sensible al dolor y necesidad de su prójimo, desde la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) a la luz de nuestros patrones y fundadores.	Se inicia en la práctica del valor de la solidaridad con los más necesitados a ejemplo de nuestros fundadores.	Se muestra misericordioso participando en obras de acción social comprometiéndose con los más necesitados a ejemplo de nuestros fundadores.	Participa activamente asumiendo compromisos y/o acciones de labor social siendo sensible al dolor y necesidad de su prójimo, desde la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) a la luz de nuestros patrones y fundadores.
Asume acciones de corrección fraterna practicando la caridad con su prójimo.	Se inicia en la práctica de acciones de corrección.	Practica la corrección fraterna comunicándose de manera asertiva según el evangelio.	Asume acciones de corrección fraterna practicando la caridad con su prójimo.
Vivencia su apostolado guiado por el amor a Dios uno y trino y lo transfiere a contextos de su vida real, siendo modelo y testigo de fe.	Inicia su fe a través de prácticas religiosas.	Vivencia su fe a través de prácticas religiosas y sacramentales, insertándose en grupos infantiles.	Vivencia su fe en su vida cotidiana insertándose en grupos juveniles dentro y fuera del Colegio.
Manifiesta su fe a Dios uno y trino, mediante la celebración y vivencia consciente de los sacramentos.	Participa activamente en las oraciones y celebraciones litúrgicas con alegría.	Manifiesta su fe a Dios, en las oraciones, celebraciones litúrgicas y sacramentos.	Manifiesta su fe a Dios uno y trino, mediante la celebración y vivencia consciente de los sacramentos.

Asume y evidencia en su actuar los valores cristiano mariano-franciscano a la luz de nuestros patrones y fundadores.	Conoce y practica los valores cristiano mariano franciscano.	Conoce, practica y se identifica con los valores cristiano mariano franciscano.	Vivencia y comparte fraternamente los valores cristiano marianos franciscanos.
	Conoce la vida de nuestros fundadores y se identifica con sus ideales.	Reconoce la vida de nuestros fundadores y los tiene como modelo de vida cristiana asumiendo responsablemente sus ideales.	Asume y da testimonio de los ideales de nuestros fundadores a través de su vida de oración, sacramental y de sus acciones pastorales.
Asume a San Francisco de Asís como modelo y patrón de la Comunidad Educativa practicando sus valores (fraternidad, minoridad y otros).	Conoce la vida de San Francisco de Asís y los símbolos franciscanos.	Conoce la vida de San Francisco, como modelo de vida cristiana, los símbolos y las oraciones de la espiritualidad franciscana.	Asume y da testimonio de los valores y la espiritualidad franciscana (minoridad, fraternidad, paz, alegría, servicio, etc.).

1.8.4. Personal Administrativo y de Mantenimiento

I. DIMENSIÓN PERSONAL

- Asume los valores institucionales, siendo coherente en su actuar,
- Demuestra iniciativa y creatividad en su labor explorando estrategias y mecanismos para mejorar su desempeño.
- Demuestra eficacia y buen trato en su labor
- Se identifica con la Visión y Misión de la institución.
- Aprecia y reconoce el trabajo del personal de la Institución y el papel que cumplen los diferentes estamentos
- Aprovecha y optimiza el uso del tiempo y de los recursos
- Demuestra empatía en las relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa en el cumplimiento de sus funciones.

II. DIMENSION COGNOSCITIVA - APRENDIZAJE

- Conoce y maneja la normatividad que rige su desempeño.
- Conoce y utiliza los procedimientos administrativos establecidos para la buena marcha de la institución.

- Conoce las necesidades institucionales
- Se capacita y actualiza permanentemente en lo que permita optimizar su desempeño.

III. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

- Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida con toda la Comunidad Educativa.
- Se compromete y vivencia los valores Mariano- Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, siendo coherente
- Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre de nuestro Institución Educativa

1.8.5. Padres de Familia

I. DIMENSIÓN PERSONAL

- Se expresa un vocabulario respetuoso con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomenta el diálogo afectivo con la Institución, cultivando las relaciones interpersonales basadas en el amor, prudencia y respeto promoviendo una cultura de paz.
- Vela por el proceso formativo de su hijo(a), mostrando disposición, apertura, comunicación oportuna y respeto con los profesores, asistiendo puntual y obligatoriamente a las reuniones o citaciones.
- Actúa demostrando manejo emocional y responsabilidad ante la educación de su (s) hijo(s), valorando su dimensión personal, social y cultural en diferentes circunstancias.
- Busca de manera permanente su formación personal y como miembro del núcleo familiar
- Interioriza y hace evidente su formación personal, siendo coherente con la formación integral de su hijo(a); fomentando valores éticos y sociales.

II. DIMENSIÓN COGNOSCITIVA - APRENDIZAJE

- Conoce la Identidad del CEP Inmaculada Concepción, su misión, visión, valores y procesos.
- Apoya de manera activa, positiva y continua, las actividades pedagógicas, de integración, culturales y deportivas que se promuevan en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.
- Cumple con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y conoce las normas establecidas en el Reglamento Interno de la Institución.
- Asume con responsabilidad el proceso formativo de su hijo(a) desde el momento de la matrícula, considerando las políticas de la Institución Educativa.
- Brinda con su ejemplo y práctica diaria el sentido y responsabilidad del cuidado del medio ambiente.

III. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

- Lee y comparte la palabra de Dios haciéndola vida en su núcleo familiar y comunal.
- Fomenta el amor y devoción a María Inmaculada venerándola como reina y madre en su vida arsenal. familiar y comunal.
- Se compromete y vivencia los valores Mariano- Franciscanos de Amor a Dios, Paz y Bien, Fraternidad, alegría, servicio y trabajo, solidaridad y conciencia ecológica, siendo coherente con sus acciones y enseñanzas a su(s) hijo(s).
- Participa sencilla y activamente en la acción evangelizadora de la Iglesia, así como de las actividades litúrgicas promovidas por la Institución y/o su parroquia.

CAPÍTULO II: MARCO SITUACIONAL

Análisis de la realidad educativa

Marco mundial

Situación actual de la Educación en América Latina

Diagnóstico socioeducativo peruano

Diagnóstico de la Institución

Análisis interno y externo

Objetivos Estratégicos

2.1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA

Definitivamente que cuando se trata el tema de la Educación tenemos que abordarlo desde una perspectiva global, no se puede tratar a la Educación como una práctica, un arte o una costumbre de instruir al hombre. Desde el mismo hecho que aceptamos que la educación es un concepto solamente aplicable al ser humano, estamos afirmando que lo relacionado a este debe tener una connotación científica.

Por lo tanto, la educación debe lograr que tanto los hombres como las mujeres impulsen sus propias actitudes reflexivas y de análisis, por medio de la educación deben dotarse de un espíritu crítico y objetivo. Será esto lo que hace que las clases o grupos dominantes no estén dispuestos y mucho menos apoyen la implementación de una adecuada política educativa para retirar las vendas de la ignorancia de nuestro pueblo y adopten una postura resuelta y progresista.

Por tanto, partimos describiendo la realidad educativa a nivel mundial, de América Latina, de Perú, Lima y nuestro contexto inmediato el Distrito de Surco para luego enfocarnos en nuestra realidad institucional.

2.2. MARCO MUNDIAL

En estos tiempos de profundos cambios y transformaciones, la educación es un arma fundamental para cambiar las realidades sociales, estamos viviendo en la era del conocimiento y manejamos diversos medios de información que gracias a la globalización nos permiten conocer otros entornos en tiempo real.

Por ello existen diversos organismos mundiales que se encargan de velar por el futuro de la educación en el mundo, entre ellas la Unesco que plantea el Informe de Seguimiento de la Educación para todos (EPT), el cual muestra el siguiente panorama mundial:

1. Atención y educación de la primera infancia. Los progresos en la atención y educación de la primera infancia han sido demasiado lentos, menos de la mitad de los niños del planeta reciben educación preprimaria.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

2. Enseñanza primaria universal. Muchos niños no terminan la enseñanza primaria. A pesar de la supresión de los derechos de matrícula en muchos países, los gastos asociados a la escolarización siguen impidiendo a muchos niños asistir a la escuela. La deserción escolar sigue siendo un problema en los países de bajos ingresos. El problema reviste mayor gravedad en el caso de los niños que comienzan a ir a la escuela tardíamente.
3. Atender las necesidades de educación de los jóvenes y adultos. A pesar del aumento del número de niños que se matriculan en la enseñanza secundaria a escala mundial, millones de jóvenes no desarrollan las competencias básicas que necesitan para enfrentarse a la vida.
4. Evaluar la paridad y la igualdad de género en la educación.
 - a. Las disparidades entre los sexos cobran diferentes formas.

Muchos países no han logrado la paridad de género en la educación primaria y secundaria, ya que las niñas aún se encuentran en condiciones de inferioridad. Sin embargo, en países de América Latina y el Caribe, así como del Asia Oriental y el Pacífico, son los niños quienes las sufren.
 - b. Asimismo, existen desigualdades en los resultados del aprendizaje.

Varias evaluaciones internacionales del aprendizaje señalan que las niñas obtienen mejores resultados que los niños en lectura tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria, y que tal desigualdad se está acrecentando. Los niños obtienen mejores resultados en matemáticas en la mayoría de los países, pero algunos indicios llevan a pensar que la disparidad quizás esté disminuyendo.
5. Calidad de la educación. Millones de niños que van a la escuela no adquieren los conocimientos básicos. De los 650 millones de niños del mundo en edad de asistir a la escuela primaria, nada menos que 250 millones no llegan al cuarto grado o, si lo hacen, no alcanzan unos niveles mínimos de aprendizaje.

Una proporción importante de los docentes sigue careciendo de formación, tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria. Incluso los que han recibido formación no siempre están bien preparados para enseñar en los primeros grados.

De acuerdo con dos nuevos informes del Banco Mundial publicados hoy, debido a los cierres de escuelas relacionados con la COVID-19 (coronavirus), otros 72 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria podrían verse afectados por la pobreza de aprendizajes, lo que significa que a los 10 años no podrán leer y entender un texto sencillo. En los informes se describe una nueva visión del aprendizaje y las inversiones y políticas, incluida la tecnología de la educación, que los países pueden implementar actualmente para llevarla a la práctica. Se presenta el nuevo enfoque del Banco Mundial que apunta a orientar las inversiones en tecnología educativa a fin de que la tecnología pueda servir realmente como una herramienta para lograr que los sistemas educativos sean más resilientes a crisis catastróficas como la COVID-19 y ayudar a reconfigurar la manera de impartir educación.

Durante los últimos 12 meses, la pandemia ha perjudicado en mayor medida a los pobres y vulnerables, y podría empujar a la pobreza a millones de personas más. El 2020, tras décadas de avances constantes en la reducción del número de personas que viven con menos de USD 1,90 al día, la COVID-19 marcará el primer revés en la lucha contra la pobreza extrema en una generación. En los análisis más recientes se advierte que la COVID-19 ha empujado a 88 millones de personas más a la pobreza extrema, y que esa cifra es apenas un punto de partida. En el peor de los casos, podría llegar a 115 millones.

2.3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

América Latina sigue siendo una de las regiones con mayor desigualdad en el mundo, tanto en lo que se refiere a los ingresos familiares como también en acceso y calidad de los servicios educativos; en este sentido señalemos que en la última Prueba Pisa (2009), las 9 naciones latinoamericanas y del Caribe participantes se ubican en posiciones muy rezagadas

La mayoría de los docentes aprenden un sólo método de instrucción. La formación hace mucho más hincapié en el contenido que en las técnicas y en el manejo del aula. La capacitación durante el servicio es limitada y a menudo no está vinculada con la situación del docente. Los docentes tienen pocas oportunidades de reunirse para analizar problemas e intercambiar soluciones. Además, las personas que ingresan actualmente al cuerpo docente provienen de hogares con niveles más bajos de educación y formación cultural que hace 50 años.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

En América Latina y el Caribe la enseñanza es autoritaria, con bajo nivel de participación de los estudiantes. Se hace hincapié en el aprendizaje del contenido por memorización y repetición. Se les da poco tiempo a los estudiantes para redactar y se les asignan pocos trabajos para hacer en la casa porque los docentes no tienen tiempo de corregirlos. Los docentes rara vez alientan a los estudiantes a trabajar en grupos, utilizar técnicas de aprendizaje por descubrimiento, o evaluar a los estudiantes sobre la base de lo que producen y no de lo que responden. La enseñanza de las ciencias se realiza principalmente por exposición, dedicándose poco tiempo al trabajo de laboratorio o a la investigación. En los pocos países que aplican exámenes rigurosos para determinar el pase de la escuela primaria a la secundaria, los docentes se centran en prepararlos para pasar la prueba y no en seguir el plan de estudios oficial.

En cuanto a los principales objetivos a lograr al 2015 se destacan también el acceso y la calidad de la educación primaria universal; consolidar y avanzar aún más en la igualdad entre de los géneros y mejorar los sistemas de evaluación periódica, de manera que incluyan habilidades blandas y en plazos adecuados de manera que los resultados apoyen la toma de decisiones.

La agenda educativa emergente post 2015 destaca la necesidad de desarrollar currículos y programas innovadores en educación y ciudadanía centrados en los jóvenes, la cultura de paz a través de la convivencia, la educación física, los deportes, la educación en sexualidad y la resolución de conflictos. También propone avanzar en la utilización de las TICs en los procesos educativos, el desarrollo de programas enfocados en competencias, la consolidación de la expansión de la educación terciaria y superior, y el desarrollo de educación multicultural e intercultural.

Jorge Sequeira, director de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, planteó que la reunión permitió avanzar en el análisis de los logros educativos con miras a la fecha límite establecida por la Declaración de Dakar para la concreción de las metas de Educación para Todos (EPT), en el año 2015. Las recomendaciones suscritas permitieron identificar temas emergentes y retos fundamentales, así como definir alternativas de acción de los países y del sistema de las Naciones Unidas para acelerar su cumplimiento.

Al término de la reunión, los ministros y representantes de los ministerios de educación de América latina y el Caribe se comprometieron a impulsar acciones en sus países para apoyar la concreción de

las propuestas identificadas en esta agenda y reforzaron su compromiso a favor de una agenda de desarrollo con la educación como elemento clave.

La educación de personas con necesidades educativas especiales está siendo reorientada en función de concepciones actuales, dejando de lado el modelo basado en el déficit, para pasar a un enfoque sustentado en el desarrollo del potencial y permitir la equiparación de oportunidades, siendo responsabilidad de la escuela acoger y adaptarse a las necesidades de aprendizaje de todos. Al respecto, se ha observado que la integración de personas con necesidades educativas especiales a la escuela regular es una política creciente la región. Un buen número de países, cuenta con políticas y normativas de integración educativa, pero en el plano de la puesta en práctica son aún muy pocos los que proveen a las escuelas regulares de las competencias, asistencia técnica, orientaciones para adaptar el currículo común y recursos específicos para ello.

En relación con la capacitación docente, los países con mayores niveles de descentralización establecen en sus leyes de educación, que los Estados en sus diferentes niveles tienen el deber de coordinar acciones de formación y capacitación de docentes, a fin que desarrollen con más propiedad la atención a la diversidad, y el respeto de los Derechos Humanos y ciudadanos. Su efectiva ejecución depende de la eficacia de los procesos de descentralización, de las regulaciones y evaluaciones existentes sobre el ejercicio docente y las competencias de los órganos encargados de su capacitación

Ha habido progresos en la construcción de currículos más flexibles, estructurados en torno a objetivos fundamentales amplios y comunes, que privilegian la integración de contenidos mediante su organización en áreas de aprendizaje y el ordenamiento por ciclos para complementar o consolidar los distintos aprendizajes, minimizar la repetición y respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Aun así, si bien se expresa la intención en los marcos curriculares de que los ámbitos sub-nacionales propongan contenidos propios que permitan que los estudiantes adquieran conocimientos de su región o localidad, sólo una minoría de países contempla tiempos de libre disposición para ello.

América Latina comparte de forma mayoritaria que los planes y programas educativos deben ser pertinentes, considerando en las actividades de aprendizaje las diferencias individuales en cuanto a

niveles de competencia, ritmos de aprendizaje, estilos para enfrentar y resolver problemas, y motivaciones.

El 2020 ante la emergencia sanitaria, en América Latina y el Caribe casi todos los países han decretado cuarentena educativa y toman medidas para que la educación continúe fuera de las aulas o dentro de ellas, pero con medidas de prevención. La UNESCO está prestando apoyo a los países en su labor de atender este nuevo escenario y facilitar la continuidad del aprendizaje.

Cada país de la región, de acuerdo a sus posibilidades y situación está desarrollando diversas soluciones para atender las necesidades educativas que surgen de la suspensión de clases presenciales. En algunos casos se trata de protocolos, en otros, de guías de estudios descargables, plataformas digitales y el uso de medios de comunicación, radio y televisión, principalmente.

2.4. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO PERUANO

2.4.1. Técnico – Pedagógico

"El Consejo Nacional de Educación, el Consejo Nacional de Competitividad, el Plan Nacional de Educación para Todos (2005-2015) reconocen que un sistema educativo reformado-moderno, equitativo y eficiente implementado en el Perú va a consolidar en el largo plazo un efectivo desarrollo del país".

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación ha puesto énfasis en los últimos años en implementar una reforma educativa que desde el punto de vista técnico-pedagógicos parte del diseño de una nueva estructura curricular con un enfoque socio-cognitivo humanista, centrado en el aprendizaje; se incorporan las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje y se promueve un conjunto de estrategias de aprendizaje sustentados en los cuatro pilares de la educación expuestos en el Informe Delors (La Educación encierra un Tesoro).

La nueva concepción educativa, lleva a formular un nuevo modelo educativo que se plasma en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) el cual tendrá que ser diversificado en cada región,

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

localidad y centro educativo. Estas evidencias constituyen signos de mejora en la realidad educativa del país.

Dada la coyuntura actual, se observa también diversas iniciativas orientadas a promover la implementación de estándares educativos, los cuales tienen como objetivo establecer metas de aprendizaje que guíen y articulen el sistema, de tal forma que faciliten la rendición de cuentas.

Desde el punto de vista técnico pedagógico los cambios que se han venido operando han traído como consecuencias, según algunas investigaciones diagnósticas; una mejora en el logro de objetivos educativos de tal forma que las tasas de deserción y repetición han disminuido relativamente y las competencias de nivel están en un proceso inicial de logro.

El nuevo Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en su aspecto técnico pedagógico y desde el punto de vista de la sociedad del conocimiento promueve el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) para el desarrollo de capacidades y competencias; sin embargo, su financiamiento e implementación se halla en niveles bajos dentro del presupuesto educativo.

Una mayoría relativa de la población urbana y centros educativos tiene posibilidades de acceso a internet sin embargo en las zonas rurales de la costa, sierra y selva este sistema de comunicación aún no se encuentra implementado en los locales escolares. Según fuentes oficiales su mejora es un objetivo de mediano plazo. Frente a ello es importante señalar que la actual situación financiera de la economía es adecuada y por lo tanto se debe poner en marcha una reforma educativa integral que priorice la equidad, la calidad de la educación y la infraestructura en el corto plazo.

El sistema de educación virtual, en tiempos de pandemia, no es solo una construcción teórica emergente, sino que constituye un hecho real de la práctica pedagógica que se está erigiendo en el día a día con el gran aporte de organizaciones educativas públicas y privadas. Al respecto, tanto en el análisis teórico como en la práctica de esta nueva pedagogía, se cuenta con estudios e innovadoras propuestas como la de Suárez (2008), que reconoce a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como un nuevo estadio instrumental para el desarrollo de la interacción social y educativa. Valora las posibilidades abiertas por la comunicación virtual promovida por internet, como agentes de mediación en los procesos de aprendizaje basados en la relación persona-máquina-

persona. Así resalta el aporte de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la interacción cooperativa para el aprendizaje.

A nivel nacional es de urgencia implementar políticas para el retorno a clases presenciales para el año 2022 y la recuperación de los aprendizajes perdidos por la pandemia. El inicio de la vacunación a docentes en escuelas rurales es un primer paso. Sin embargo, según las propuestas del bicentenario planteadas por Videnza Consultores, en los primeros 100 días del próximo gobierno se deberían integrar las plataformas Aprendo en Casa, PerúEduca y otros recursos empleados en las escuelas privadas que permitan aprovechar adecuadamente las ventajas y beneficios de la educación en un retorno seguro. Esta medida debería ser complementada con un plan de fortalecimiento de la educación privada y pública para revertir los efectos que está generando la menor asistencia de los estudiantes a las escuelas.

La primera es que, si bien la pandemia ha trastocada en todos los aspectos nuestra vida habitual, ha generado también condiciones educativas para nuevos aprendizajes. La segunda es que el proceso educativo actual exige alternativas de solución inmediata, coyuntura que nos permitirá validar propuestas, pero también nos abre nuevas perspectivas de desarrollo y grandes retos en el ámbito de la educación.

2.4.2. Cobertura y calidad de la educación – aprendizajes

Diferentes investigaciones coinciden actualmente en señalar que dos de los problemas más importantes en la Educación Peruana continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación.

"Con respecto a la cobertura a nivel de educación primaria (2010) se llega al 96,1%, esta se reduce hasta 85% en educación secundaria y baja inclusive hasta el 62% en educación inicial; en los sectores de pobreza extrema la situación es crítica, la cobertura llega apenas al 43% en educación inicial"

"Con respecto al logro de aprendizajes, se indica por ejemplo que solo una pequeña proporción de los estudiantes logra alcanzar el nivel de aprendizaje suficiente en las áreas de matemáticas y comprensión lectora correspondiente al grado que cursan."

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

En las últimas evaluaciones internacionales (PISA) se tiene que en lo relativo a educación somos últimos en calidad de aprendizajes, penúltimos en ciencias - matemáticas y antepenúltimos en calidad del sistema educativo.

La difusión de los resultados de evaluación del rendimiento en base a las pruebas de OCDE (PISA) corroboran el bajo nivel de aprendizaje, ello muestra que los estudiantes peruanos tienen serias dificultades en cuanto a competencias de comunicación, no pueden comprender lo que leen, no reconocen el tema central de un texto y no están en posibilidades de relacionar lo que leen con su contexto de vida y trabajo. Esta realidad nos debe llevar a plantear una reforma integral de nuestro sistema educativo, implementar y financiar el nuevo modelo educativo explicitado en el DCN pero con participación de docentes, instituciones representativas, padres de familia y estado.

En la actual coyuntura, se observa acciones por parte del Ministerio de Educación orientadas a implementar políticas educativas para que la educación inicial tenga una cobertura al 100% de la población estudiantil, se promueven en convenio con las distintas universidades programas de capacitación – actualización de los profesores en el nuevo modelo educativo y en las diferentes técnicas, métodos y estrategias educativas para lograr aprendizajes y competencias de calidad acordes a las exigencias de la sociedad del conocimiento que vivimos.

La interrupción en la asistencia escolar de miles de estudiantes a clases presenciales durante un período prolongado tendría efectos sobre los aprendizajes y los ingresos laborales que podrían percibir en el futuro. Según estimaciones realizadas por el Banco Mundial, si las escuelas permanecen cerradas por 13 meses, en países como el Perú el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel mínimo de rendimiento en pruebas de comprensión lectora y razonamiento matemático se incrementaría de 54% a 76%. Este resultado representaría un gran obstáculo para que la generación actual de estudiantes pueda desarrollar habilidades básicas y fundamentales que les permita insertarse posteriormente en el mercado laboral a puestos de trabajo de calidad.

Cabe señalar que las pérdidas de aprendizaje serían más severas en los hogares más vulnerables debido a factores como la capacidad para participar efectivamente en modalidades de educación a distancia, el apoyo que reciben en el interior de las familias, las dificultades económicas, entre otros.

2.4.3. La Educación Peruana y la Sociedad del Conocimiento

Una de las finalidades de la educación peruana es formar ciudadanos, mujeres y hombres creativos, con firmes convicciones democráticas y que estén en condiciones de producir bienestar (Diseño Curricular Nacional).

En la era del conocimiento, se requieren ciudadanos no solo informados, sino deliberantes; personas que conozcan y comprendan los procesos de su entorno, que interactúen como iguales y desarrollen capacidades para insertarse exitosamente en la sociedad, resolviendo problemas en relación cotidiana y creativa con su medio. ¿Qué signos de logro se tiene del sistema educativo peruano al respecto de dicho objetivo y requerimiento de la sociedad del conocimiento? Los informes oficiales y de otras instituciones indican que existen mejoras al respecto. Su logro será un objetivo de mediano y largo plazo.

Las políticas y reformas que plantea el Ministerio de Educación se orientan fundamentalmente hacia la capacitación de Profesores, fomentar una carrera magisterial, mejorar su desempeño, así como desarrollar nuevas competencias metodológicas y buscar el cambio de paradigma educativo especialmente centrado en el aprendizaje. El actual Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), con un enfoque basado en competencias, busca desarrollar capacidades básicas mediadas a través de contenidos significativos y relevantes del mundo del conocimiento. Uno de los objetivos fundamentales es formar personas con capacidades desarrolladas dentro de un contexto de valores y actitudes positivas.

La implementación del nuevo modelo educativo implica que los centros educativos del país cuenten con las nuevas tecnologías de comunicación e información (TIC), con una plana de docentes capacitados y debidamente entrenados en dicho modelo y que el proceso de enseñanza aprendizaje lleve a desarrollar estudiantes que interactúen como iguales, sepan proponer alternativas de solución frente a situaciones problemáticas y participen activamente en la conservación del medio ambiente. En nuestra realidad educativa todavía se observa que existe un déficit de capacitación de profesores, así como la implementación de recursos tecnológicos de comunicación e información. Los esfuerzos realizados por los gobiernos en los últimos años resultan insuficientes por falta de presupuesto y por

lo tanto resulta difícil alcanzar en el corto y mediano plazo los estándares de rendimiento que exige la sociedad del conocimiento.

2.4.4. La educación: equidad e Inclusión

Las políticas educativas de la presente década, en el sistema peruano, están orientadas a garantizar a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Perú, una educación equitativa, de inclusión y de calidad.

Sin embargo, encontramos cierta crisis en el sector educativo que pone en riesgo las posibilidades de una educación bajo estos aspectos. Son muchos los estudiantes que tienen dificultades para asistir a la escuela cuya infraestructura es deficiente, quienes tienen posibilidades de hacerlo estudian en condiciones precarias, en locales escolares que presentan grave deterioro y bajo esas condiciones no logran desarrollar capacidades y habilidades fundamentales para desenvolverse en la vida e insertarse en el trabajo.

Existen marcadas diferencias en lo que respecta a infraestructura en las escuelas urbanas, rurales; de la costa, sierra y selva. La falta de equidad en condiciones materiales de estudio deja mucho para reflexionar y exigir el incremento de la inversión en educación

Con respecto a la inclusión según algunas estadísticas se tiene que hay un déficit de cobertura en educación inicial, primaria y secundaria rural para personas con discapacidad (MEP. Informe. Viceministro de Educación -2008) a ello se tiene que agregar el problema del analfabetismo en las zonas rurales de la sierra y la selva especialmente. No se cuenta con programas educativos especiales orientados a incluir a la población discapacitada y a los analfabetos de las zonas rurales. Sin embargo, en los últimos años se han dado políticas que permiten al sistema educativo incluir a estas poblaciones, se podría afirmar que se están dando algunos signos de mejora.

El Ministerio de Educación ha emprendido un Proyecto Educativo para Áreas Rurales con financiamiento del tesoro público y el Banco Mundial y la meta es universalizar la atención de la educación secundaria.

Con respecto a la educación de personas con discapacidad, el país no tiene cifras relativamente exactas acerca del número de personas, y según los datos del último censo se tendría que el 1,3% de la población serían discapacitados; su atención está en un porcentaje mínimo y por lo tanto se hace necesario impulsar proyectos que incluyan a estos niños, jóvenes y ciudadanos discapacitados.

La ley de educación dispone que la educación especial tenga un enfoque inclusivo, atienda a personas con necesidades educativas especiales (discapacidad y talento) con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad.

Los agentes educativos, en época de pandemia, no se encuentran en igualdad de condiciones para acceder a la educación virtual: ubicación geográfica, recursos económicos y tecnológicos, capacitación y experiencia en el uso de tecnología de información y comunicación, entre otras. El objetivo de la investigación fue analizar la realidad de la educación virtual en el Perú, haciendo énfasis en las brechas de desigualdad social que se han generado durante la pandemia, en el año 2020.

La información recabada, procesada y contrastada en el período de marzo a septiembre del año 2020, evidencia que la COVID-19 ha puesto de manifiesto una serie de carencias y debilidades en todos los sistemas del país, que incrementan las desigualdades y disparidades para acceder a los derechos fundamentales de salud, trabajo, seguridad y educación. Esta afirmación ratifica que el Perú sigue siendo un país segmentado por la desigualdad, y son algunos de sus indicadores: carencia de servicios básicos, sistema de salud con cobertura inadecuada y existencia de barreras que obstaculizan el acceso a una educación de calidad (Mendoza 2019).

Las características que generan desigualdades en el acceso a un servicio educativo de calidad en el Perú se refieren a: cobertura, tipo de gestión de las instituciones educativas, área geográfica, infraestructura y tecnologías de información y comunicación (TIC) con las que cuentan.

2.4.5. Espacios educativos e infraestructura

En el Perú se afronta actualmente un serio problema a nivel de infraestructura educativa, la mayor parte de centros educativos no presentan las condiciones adecuadas para facilitar la tarea educativa, esto es más notorio en las zonas marginales de la sierra y selva.

Los aprendizajes en la mayor parte del sistema educativo se encuentran deteriorados dado que el proceso enseñanza- aprendizaje no se desarrolla con una infraestructura adecuada, los locales no están implementados con materiales didácticos actualizados y recursos tecnológicos avanzados.

La inversión para mejorar dicha infraestructura por el momento es insuficiente; el Gobierno de turno ha iniciado el mejoramiento de los locales denominados emblemáticos (Grandes Unidades Escolares). Dada la coyuntura de crecimiento económico que vive el país se hace necesario elevar los presupuestos orientados a la construcción y equipamiento de los locales escolares para mejorar la calidad de los aprendizajes.

De acuerdo con el Plan Nacional de Infraestructura Educativa al 2025, a nivel nacional, más de dos tercios de locales educativos tiene acceso inadecuado al agua y saneamiento y el 99,98% tienen problemas de calidad de estos servicios. Es decir, pese a que las escuelas estuvieron sin alumnos, no se realizaron las mejoras y reparaciones necesarias.

De acuerdo con el Plan Nacional de Infraestructura Educativa al 2025, a nivel nacional, más de dos tercios de locales educativos tiene acceso inadecuado al agua y saneamiento y el 99,98% tienen problemas de calidad de estos servicios. Es decir, pese a que las escuelas estuvieron sin alumnos, no se realizaron las mejoras y reparaciones necesarias.

Así, podemos ver que, en el 2019, 2020 y 2021 se alcanzó una ejecución de la inversión pública en educación de 68%, 55% y 72%, respectivamente, lo que equivale en conjunto a cerca de S/ 8,000 millones no gastados por diversas administraciones. Lamentablemente, esto cuesta caro y este año 2022, el precio lo pagarán millones de niños que tendrán que ir a colegios públicos que no se encuentran en una situación mínimamente adecuada para aprender, sin que ellos o sus familias estén expuestos al potencial contagio del covid-19.

2.4.6. Aspecto religioso y ético

La Iglesia católica peruana, a través de diferentes documentos hace notar que el fenómeno de globalización que vivimos tiene aspectos positivos, ofrece posibilidades de desarrollo del ser humano; sin embargo, también puede tener efectos nefastos cuando no respeta los valores fundamentales del

ser humano y a través de la educación exacerba la competitividad y el individualismo sin ninguna consideración ética y moral.

También nos indica que la educación no puede excluirse de la globalización, del libre mercado y de la sociedad del conocimiento; pero corre el riesgo de acrecentar las diferencias entre los seres humanos, entre quienes saben y quienes no saben. Juan Pablo II nos indica que "para los pobres además de faltarles los bienes materiales se le agregaría la falta de saber y de conocimiento"

Para hacer frente a esta situación la Iglesia Peruana, nos hace notar que nuestra educación debe tener un proyecto definido y una práctica coherente con él. Ser Escuela buscando formar integralmente a la persona y ser católica ofreciendo una concepción cristiana de la realidad centrada en Nuestro Señor Jesucristo, su vida y anuncio del Reino. Por lo tanto, el proyecto educativo de las instituciones educativas deberá integrar ambas dimensiones en el contexto de la globalización.

La Iglesia Católica denuncia la existencia de antivalores que impone la globalización, se nota una falta de práctica cristiana, escasa convicción y vivencia de Fe en los jóvenes y ciudadanos del país; falta de compromiso y disminución de vocaciones religiosas; todo ello como consecuencia de una deficiente educación católica en el país.

No olvidemos que actualmente la formación en la Fe ha sido delegada por los padres de familia a la Institución Educativa.

La cultura ética que evidencia la población peruana en la actualidad ha devenido en una profunda crisis de valores, evidenciada desde las jerarquías gubernamentales, políticas y jurídicas hasta insertarse en todos los estratos sociales. Los Institución Educativas especialmente católicos, al no contar con un proyecto educativo institucional con un sistema axiológico sustentado en valores y virtudes cristianas se constituyen en centros que forman personas para el libre mercado, la competitividad y el egoísmo.

La Iglesia Católica nos hace recordar que la vida de todo hombre precisa de un norte, de un itinerario, de un argumento. La Educación Católica debe colaborar con la Nueva Evangelización formando laicos y familias comprometidas con un proyecto de vida cristiana, mantener una recta jerarquía de valores – virtudes todo ello por encima de las modas y costumbres que trae la globalización.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

El 2020, la educación básica escolar dio un giro de 180 grados debido a la pandemia. Por primera vez a nivel nacional, las clases se han dado de forma remota por radio, televisión e Internet con el programa Aprendo en Casa. Esta nueva modalidad ha traído nuevas oportunidades, pero también problemas y desafíos que han afectado, especialmente, a miles de niñas y adolescentes de zonas rurales que sufren las consecuencias de la brecha educativa, económica y de género.

Si bien la educación digital puede ayudar a cerrar brechas para ir a los lugares más alejados del país, hoy es un factor que crea desigualdades porque el acceso a esta importante herramienta no es parejo en el Perú, por los factores geográfico y económico". De hecho, datos de INEI del primer trimestre de este año indican que solo 5,9% de los hogares del área rural accede a Internet y solo el 7,5% posee computadora.

Las mayores brechas están en la educación rural y es ahí donde se necesitan mayores esfuerzos. Tenemos un inicio tardío (de la educación) en las niñas, atraso escolar y un bajo nivel de calidad educativa en las zonas rurales. El acceso a educación secundaria es limitado, las adolescentes tienen que caminar muchas horas y además expuestas a la violencia

2.5. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

En nuestra Institución Educativa "La Inmaculada Concepción" el diagnóstico institucional es una acción que se realiza periódica y sistemáticamente, a través del cual se identifican los problemas y aspectos positivos. Además, busca analizar e interpretar la distancia entre el hoy y el futuro a fin de identificar los objetivos estratégicos de la Institución Educativa.

2.5.1. Análisis interno y Externo:

Hemos realizado un estudio diagnóstico de la localidad del distrito de Surco, encontrando:

- **DIMENSIÓN SOCIAL:** Problemas conjuntos de inseguridad ciudadana entre la PNP, la Municipalidad y los Vecinos organizados, al estar desarticulados los planes de prevención e intervención contra la delincuencia entre estos actores. Insuficientes cámaras de vigilancia para la gran extensión territorial por cubrir. Insuficientes casetas de seguridad Micro-comercialización de drogas, ante la ineficacia de

intervención de la Policía y de acciones preventivas de la Municipalidad. Deficiente iluminación en muchos parques, calles y pasajes del distrito facilitan los actos delictivos Existencia de espacios públicos que requieren recuperación e intervención municipal por la proliferación de drogadicción y alcoholismo.

- **DIMENSIÓN ECONÓMICA:** Presión inmobiliaria contribuye a la densificación urbana. Habilitaciones urbanas incompletas. Crecimiento del distrito podría superar sus capacidades. Desorden vehicular. Bajo nivel de cultura urbana.
- **DIMENSIÓN COMERCIAL:** Informalidad creciente como una respuesta al limitado alcance de las actividades de fiscalización y trámites de gestión lentos. Limitada información disponible para los inversionistas privados. Procesos administrativos muy burocratizados y lentos. Pendiente saneamiento físico- legal de zonas en el sector 1 principalmente.
- **DIMENSIÓN TERRITORIAL AMBIENTAL:** Crecimiento del distrito puede superar sus capacidades. Desorden Vehicular. Bajo nivel de cultura urbana. Incremento de la contaminación ambiental.

Este análisis se complementa con la mirada interna que debe permitir responder a las siguientes preguntas: ¿quiénes somos realmente como institución educativa? ¿qué fortalezas y qué debilidades caracterizan a la institución educativa? ¿con qué recursos contamos?

El análisis interno nos permite trazar un perfil que refleje las fortalezas y las debilidades para definir las estrategias o alternativas de solución y realimentar la misión, visión y objetivos.

	DEBILIDADES			FORTALEZAS		
	-3	-2	-1	1	2	3
2.5.1.1. GESTIÓN PASTORAL						
<i>Plan pastoral</i>				x		
<i>Jornadas familiares y de docentes</i>						x
<i>Proyección social</i>					x	
<i>Formación de grupos infantiles y juveniles evangelizadores</i>					x	
	Limitado desarrollo de los procesos de gestión pastoral.					

2.5.1.2 GESTIÓN INSTITUCIONAL						
Planificación estratégica					X	
Flexibilidad de la estructura organizacional					X	
Nivel de coordinación			X			
Evaluación de gestión				X		
Imagen institucional				X		
Toma de decisiones y solución de problemas					X	
Demanda educativa						X
Gestión organizacional					X	
Clima Institucional					X	
	Deficiente coordinación y cohesión del personal entre los distintos niveles educativos y áreas curriculares					
2.5.1.3 GESTIÓN ACADÉMICA						
Proyecto curricular institucional					X	
Desempeño docente					X	
Metodologías por áreas y niveles		X				
Recursos TIC para el aprendizaje					X	
	Escasa unificación de lineamientos metodológicos por áreas y niveles, acorde al modelo socio cognitivo humanista cristiano					
2.5.1.4 GESTIÓN FORMATIVA						
Participación del estudiante						X
Monitoreo y seguimiento del estudiante				X		
Capacitación y motivación del personal					X	
Plan de Tutoría y orientación educativa		X				
	Escasa participación activa de los docentes en su trabajo tutorial en el marco del plan de tutoría institucional					
2.5.1.5 GESTIÓN TECNOLÓGICA						
Nivel de tecnología					X	
Diversificación del servicio					X	
Niveles de accesibilidad			X			
Servicio del Sianet					X	

	Limitado nivel de accesibilidad en el uso del sistema informático institucional.					
2.5.1.6 GESTIÓN HUMANA						
Nivel académico						x
Experiencia pedagógica					x	
Motivación					x	

El análisis externo, es la identificación, análisis y orientación de los factores o elementos exógenos (fuera de la Institución) con los que interactúan de manera favorable (Oportunidades), y de manera desfavorable (Amenazas).

	AMENAZA			OPORTUNIDAD		
	-3	-2	-1	1	2	3
ECONÓMICOS						
Nivel de empleo	x					
Ingreso familiar					x	
Acceso a créditos					x	
POLÍTICOS						
Normatividad educativa		x				
Inversión en educación	x					x
Participación ciudadana				x		
SOCIALES						
Demanda educativa						x
Crisis de valores	x					
Apoyo de padres de familia				x		
Situación familiar		x				
Medios de comunicación social		x				
TECNOLÓGICOS						
Acceso a la tecnología					x	
GEOGRÁFICOS						
Ubicación de la institución educativa						x

ANÁLISIS EXTERNOS											
OPORTUNIDADES						AMENAZAS					
Ingr es o fa mi lia r	D e m a n d a e d u c a t i v a	U b i c a c i ó n d e l a i n s t i t u c i ó n e d u c a t i v a	Ac c e s o a l a t e c n o l o g í a	Pa g o d e p e n s i o n e s	A p o y o p a d r e s d e f a m i l i a	Cr i s i s d e v a l o r e s	M e d i o s d e c o m u n i c a c i ó n	In v e r s i ó n e d u c a t i v a	N i v e l e m p l e o	N o r m a t i v i d a d e d u c a t i v a	Sit u a c i ó n f a m i l i a r
ANÁLISIS INTERNO	FORTALEZAS	Nivel académico	Perfeccionar la planificación estratégica que afiance el proceso educativo con el cumplimiento oportuno del pago de pensiones (F3;O5) Optimizar la participación de los estudiantes en las actividades que desarrolla la institución educativa mediante el apoyo de los padres de familia que cuentan con buen ingreso económico. (F6; O1; O6)			Aprovechar el desempeño docente para incrementar la inversión educativa y asegurar la permanencia de los integrantes de la IE. (F5; A3; A4)					
		Jornadas familiares									
		Planificación estratégica									
		Clima institucional									
		Desempeño docente									
		Participación del estudiante									
	DEBILIDADES	Plan pastoral	Implementar los niveles de accesibilidad para invertir en nuevas tecnologías educativas aprovechando el pago oportuno de pensiones. (D3; O5) Mejorar el plan de tutoría y orientación educativa, promoviendo la participación y compromiso de los padres de familia. (D6; O6)			Mejorar el nivel de coordinación entre áreas y niveles que nos permita cumplir con la normatividad educativa vigente. (D2; A5) Establecer una metodología por área y niveles, considerando la norma emitida por el MINEDU e incrementando la inversión educativa. (D5; A3)					
		Nivel de coordinación									
		Niveles de accesibilidad									
		Evaluación de gestión									
		Metodologías por áreas y niveles									
		Plan de tutoría y orientación educativa									

2.6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos estratégicos son las metas y estrategias que planteamos para reforzar, a largo plazo, la posición de la organización en nuestro medio, es decir, son los resultados que la institución espera alcanzar en un tiempo establecido, realizando acciones que permitan cumplir con la misión, inspirados en la visión.

1. Gestión Pastoral

Ser una escuela en pastoral evangelizando nuestros procesos educativos a la luz de los valores cristiano, marianos franciscanos a ejemplo de Padre Alfonso y Madre Clara para formar agentes* educativos competentes que construyan una sociedad justa y fraterna.

Objetivos FIC: Implementar un currículo evangelizador con enfoque FIC.
Vivenciar el carisma franciscano para fortalecer la gestión en el marco de los valores FIC

2. Gestión Institucional

Alcanzar la eficiencia y eficacia en la comunicación y cohesión del personal de las distintas áreas académicas y administrativas, manejando la información formal y oportuna de las diferentes acciones de la escuela que permitan optimizar el servicio educativo integral.

3. Monitorear, acompañar, supervisar y evaluar los desempeños y procesos del CEP La Inmaculada Concepción a fin de mantener los estándares de calidad alcanzados, afianzando la cultura evaluativa y garantizando la mejora continua.

4. Gestión Formativa (Tutoría)

Ejercer un acompañamiento efectivo desde la tarea tutorial y de normas, para alcanzar la formación integral de los agentes educativos, enfatizando el ejercicio del liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas; fomentando una sana convivencia.

5. Gestión Tecnológica

Promover el uso de los recursos TICS en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias innovadoras, con el fin de poner al servicio de la educación la ciencia y la tecnología y la investigación.

6. Gestión Académica (Gestión del aprendizaje)

Consolidar la propuesta pedagógica a través de una planificación, ejecución y evaluación curricular eficaz para promover el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades educativas y así fortalecer sus aptitudes, pensamiento crítico, científico, reflexivo, creativo, comunicativo, emprendedor y su autorregulación.

Objetivos FIC: Lograr el desarrollo de competencias de comprensión lectora, resolución de problemas, indagación e investigación y ciudadanía activa.

Asumir el enfoque por competencias y el uso de las TIC por parte de los docentes FIC.

7. Gestión de Participación formativa de la familia:

Fortalecer el compromiso familiar de los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos e hijas a través de las diversas actividades programadas para que asuman la propuesta educativa del Colegio.

8. Gestión Administrativa:

Facilitar y proveer los recursos materiales y económicos con criterios de eficiencia y eficacia, en todos los procesos educativos y formativos del CEP La Inmaculada Concepción, con el fin de optimizar la propuesta institucional.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO DOCTRINAL

Visión del Hombre
Visión del Mundo
Sustento Carismático
Filosofía de la Institución Educativa
Principios Congregacionales
Eje Transversal
Cultura Ecológica
Cultura Digital

3.1. VISIÓN DEL HOMBRE

El hombre es un ser creado por Dios a su imagen y semejanza que posee una vocación y una misión que debe descubrir y plasmar desde su condición de libertad, amor y conocimiento.

Es un ser social que en su evolución logra realizarse junto a otros asimilando valores y planteándose un proyecto de vida personal para construir una sociedad basada en la justicia y la solidaridad.

En su relación con el mundo físico, descubre que participa de él y toma los elementos vitales para su existencia. Por ello, asume la responsabilidad de su preservación y conservación.

El hombre es un ser histórico, único, autónomo y dependiente que posee una dimensión biopsicosocial, con capacidad de reflexionar sobre su mundo interior para encontrar la verdad que le trasciende y entrar en relación con su entorno físico, cultural y religioso.

3.2. VISIÓN DEL MUNDO

El mundo es un espacio que es compartido por el hombre con otros hombres. Es querido y amado por Dios, por eso debe ser contemplado como ámbito de encuentro con el Creador.

Este mundo es el sitio común que estamos llamados a habitar como hermanos y por eso también a valorar y respetar los equilibrios ecológicos por consideración a Dios y al hombre, sobre todo, cuando actuamos sobre él con la técnica y la ciencia.

Comprendemos el mundo en que vivimos como un don y una tarea. El don nos llama al respeto; y la tarea se centra en hacer de este una realidad cada vez más humana.

El mundo globalizado prioriza el desarrollo científico, tecnológico y económico desatendiendo el desarrollo social y educativo que le permitiría al hombre mejorar sus niveles de vida.

3.3. SUSTENTO CARISMÁTICO

En términos específicos, podríamos manifestar que compartir a la Comunidad Educativa de La Inmaculada Concepción nuestro ideal como congregación pasa a ser **objetivo y orientación** de cada uno de sus miembros.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

Teológicamente, nuestro carisma es acción esencialmente comunitaria y se sirve instrumentalmente del testimonio vivo de Jesús.

En la primera generación de los grandes fundadores, **Madre Clara Álvarez del Corazón de María y Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinias**, hay un claro predominio de la presencia del carisma que a continuación se sustenta.

SOMOS FRANCISCANOS MARIANOS

"Seguimos a Cristo a la manera de San Francisco de Asís, buscando vivenciar el evangelio..." Tiene como fundamento la vivencia del Santo Evangelio en el seguimiento de Cristo, a la manera de San Francisco, quien hizo de Él el centro de su vida. (Regla y vida Cap. I, 1; Constituciones FIC Cap. I.1.a)

Somos marianos comprometidos a vivir al estilo de LA INMACULADA CONCEPCIÓN, a quien amamos y veneramos como madre y modelo. "A ejemplo de Francisco de Asís, quien profesaba una especial devoción a María, depositemos en ella después de Cristo, toda nuestra confianza, amándola como a Madre, venerándola y teniéndola como modelo. Ella, con su sí pronunciado, hizo de su existencia, en plena comunión con su Hijo, una respuesta de amor al plan de salvación." Vivamos nuestro ideal fundacional: "Si somos hijas de LA INMACULADA CONCEPCIÓN, debemos ser Santos". (Constituciones FIC Cap. I.2).

VIVIMOS Y PROLONGAMOS LA MISIÓN DE JESÚS MAESTRO

"Asumimos la misión fundamental de la iglesia: anunciar el evangelio a todos los hombres...llevando la Buena Nueva, mediante el testimonio de fraternidad, en minoridad y servicio". (Constituciones FIC Cap. IV, Título I, 60.a) (Mt. 28,19; Lc. 4, 18; LG1, 44; ET 50)

EDUCAMOS EN LA FE; RESTITUYENDO EL CULTO DIVINO, REDIMIENDO AL HOMBRE Y A LA MUJER PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD MÁS JUSTA Y SOLIDARIA

"LA INMACULADA CONCEPCIÓN nos anima a encarnar la Palabra en nuestras vidas y nos enseña a cumplir fielmente la tarea de construir el Reino en la historia y en el mundo, sembrando la paz, la benignidad y la concordia". (Constituciones FIC Cap. IV, Título I 6. b) (Regla y vida 9,30)

Nuestro ideal educativo, inspirado en la pedagogía franciscana, se fundamenta en la confianza, el amor y la libertad, que propician la madurez humana. (Constituciones FIC Cap. IV, Título II 68. a)
...a ejemplo de nuestra Madre Fundadora, deben trabajar para que la educación llegue a todo hombre, dándole una formación integral y promoviéndole una educación cristiana, que lo lleve al crecimiento personal en la fe. (Constituciones FIC Cap. IV, Título II 68. b)



NUESTRA ESPIRITUALIDAD

La espiritualidad congregacional nos exige la fidelidad a nuestro carisma confiado por Dios a nuestros fundadores. Nos obliga a vivir una vida radicalmente evangélica en espíritu de fraternidad, pobreza, contemplación, minoridad, sencillez, alegría, servicio, aceptación gozosa de la cruz y amor a la naturaleza, siendo promotoras de paz, respondiendo así a las necesidades de la Iglesia y a los signos de los tiempos en el mundo de hoy.

3.4. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Congregación Franciscana de la Inmaculada Concepción asume el carisma de sus fundadores, Madre Clara Álvarez del Corazón de María y Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas.

Desde su fundación, la obra educativa está orientada al servicio, acogida, crecimiento, acompañamiento y valorización de la vida que se arraiga en el amor de Dios por cada una de sus criaturas. A través de este servicio se expresa nuestra misión particular sabiendo que...

"La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión. De esta manera, el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia". (DA 330)

3.5. PRINCIPIOS CONGREGACIONALES

Nuestra Institución es una Institución Educativa Católica Mariano Franciscana que tiene como fin la educación y formación integral para alcanzar los objetivos de acuerdo con las directivas del Ministerio de Educación y de la Iglesia.

En este sentido, la educación franciscana parte de siete principios que deben seguirse con el fin de lograr nuestros propósitos aplicados en la práctica educativa y pastoral, a continuación, citaremos y definiremos brevemente cada uno de ellos para luego verlos más explicitados en la propuesta pastoral como sus principios básicos (página 60).

DE LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACION FRANCISCANA

El Colegio, se basa en los principios axiológicos de la doctrina social de la **IGLESIA CATÓLICA** y en el carisma de la Congregación **RELIGIOSAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN**, considerando:

- a. **PRINCIPIO DE LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA:** La opción por la centralidad de la persona del estudiante, no es una suerte de eslogan que preside las actividades

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

de una organización. Tampoco es una mera consigna cuyo enunciado por arte de magia tiene la virtud de cambiar y alinear comportamientos. Se trata, más bien, de una tarea que compromete las entrañas de la misma escuela. Toda ella, en su múltiple complejidad (principios, cultura, procesos, normas, actividades, técnicas...) tiene que contribuir a que sus miembros descubran, acepten y les sea reconocida su valía como personas. ¡Qué otra cosa es el educere sino el hacer patente a los ojos de la persona su valor como tal! Esto solo es posible en una organización que dedica tiempo a conocer a sus miembros; que tiene planes de trabajo ajustados a las propias capacidades; que procura armonizar la exigencia con el cariño; que confía en las decisiones y cree en la rectitud de intención de sus docentes.

- b. **EL SER PERSONA.** - La Educación Franciscana percibe al hombre como PERSONA y lo orienta como "**Homo Viator**", como peregrino, como un proyecto de ser, de llegar a ser. Más para saberse "proyecto" es condición fundamental que el estudiante se acepte a sí mismo ya que este encuentro consigo mismo, es lo que posibilita el encuentro con los otros y con lo OTRO. A partir de la categoría de PERSONA, la educación de las Franciscanas de la Inmaculada Concepción ha de ser una experiencia de comunión por cuanto en ella existe una intercomunicación de vida entre las personas. Así, esta educación adquiere como característica principal EL DIÁLOGO a la manera franciscana de humanización.
- c. **EL SER FRATERNAL:** por naturaleza, el hombre es un ser relacional. La relación personal es el elemento constitutivo y denota la dinámica que posee la persona de auto comunicarse. Así, el hombre se descubre como persona en cuanto que auto posee y tiene conciencia de su alteridad. Recordamos, que, para Francisco de Asís, la relación fundamental se materializa en el encuentro con el otro. Por ende, según el espíritu franciscano, la relación personal no se origina en el azar, sino que tiene su raíz profunda en la relación del yo al tú. En la auto manifestación libre del otro, llegamos a él solo desde dentro, porque es desde su riqueza y vida interna espiritual, como él se nos manifiesta. Entonces, este conocimiento (a la manera franciscana) requiere que nos abramos al otro con fe y confianza, que penetremos en el hombre comprendiéndolo, con profundo respeto en su interior, en su sentir y querer, de tal modo que la co realización enriquezca su mundo personal. Las implicaciones pedagógicas de este principio en el ámbito educativo, exigen que, en las relaciones

del maestro con los miembros de la comunidad educativa, se asuman actitudes fraternales, que se concretizan en:

- c.1. Una actitud profunda y constante de confianza en el estudiante y en sus posibilidades.
- c.2. Una actitud profunda de respeto por el trabajo del estudiante.
- c.3. Una actitud de acogida y escucha.
- c.4. Una actitud de confianza y solidaridad con los demás miembros de la comunidad educativa.
- c.5. Una actitud de respeto por lo diferente.

d. EL SER AUTÓNOMO Y SER LIBRE. - La libertad, en el pensamiento franciscano, es la expresión de la forma perfecta de existencia, en la que el hombre interviene tal y como es, con su reflexión, autodeterminación, limitaciones y demás, en el mundo concreto. Para Francisco de Asís, la libertad alude a la autodeterminación de una personalidad perfectamente integrada a favor de un motivo preferencial, es decir, de un ideal que trasciende los valores humanos y cuya teleología estará señalada por el Evangelio. La concepción de libertad que se expone en la visión franciscana de la realidad grosso modo se caracteriza porque:

- d.1. Todos los seres humanos son libres en el sentido de poseer la capacidad de elegir.
- d.2. Todos los seres humanos deben llegar a ser libres en el sentido que deben adquirir la perfecta libertad en búsqueda de la realización.
- d.3. La libertad es algo muy concreto. Es la libertad de ser, de llegar a ser, de progresar.
- d.4. Ser libre es comprometerse y se puede comprometer quien es libre.

e. SER TRASCENDENTE. - Para Francisco de Asís el ser trascendente no es el resultado de una reflexión, ni el postulado de una teología; es la experiencia del Dios revelado en su vida, como amor y como realidad inédita siempre atrayente. Es la manifestación del ser que se expresa buscando LO ABSOLUTO, como su razón de ser, de existir, pues: "este encuentro presencia no es sólo estar frente al otro; la presencia consiste en una comunicación y participación afectiva con Dios." i Este eje se traduce en el ámbito educativo, en la pedagogía de la conversión y en la

misericordia, ya que desde la dimensión profunda de la conversión el sujeto trasciende sus propios límites y se instala en la situación del otro.

Por consiguiente, los Colegios de Las Franciscanas de la Inmaculada Concepción son instituciones orientadas y regidas por religiosas que cumplen con la misión de "propender por la formación intelectual, moral, social y religiosa de quienes pertenecen a dicha comunidad educativa". De esta manera, en el quehacer educativo que se desarrolla en estos centros, se generan los espacios idóneos para llevar al mundo de la vida el ideario, que sirve de fundamento **a la reflexión filosófica franciscana sobre la persona, el mundo, la cultura y la trascendencia.**

- f. **SER CATÓLICO.** - Los Colegios de las Franciscanas de la Inmaculada Concepción, conciben la Comunidad Educativa como un centro de desarrollo integral donde se reafirma la primacía de la persona en la organización de la sociedad y del estado. Desde una visión Pluralista, se propende por asegurar la presencia cristiana en el mundo escolar, a través de la lectura de los grandes problemas de la sociedad y la cultura. Además, se afirma la fidelidad al mensaje cristiano tal y como lo presenta la Iglesia considerando prioritario el diálogo entre el Evangelio, la ciencia y las diversas manifestaciones culturales existentes en el Perú.
- g. **SER FRANCISCANO.** - La Cosmovisión Franciscana considera a Jesucristo como el centro del cosmos y de la historia, proclama la fraternidad universal de las criaturas y la reverencia por la Creación, fomenta la sencillez en el desarrollo de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y, a través de sus diversas actividades, educa en el amor por la vida, por la justicia, por la paz, por la libertad, por el servicio a los demás y por la protección y preservación del medio ambiente. Asume como esenciales, el cultivo de la sensibilidad, la orientación práctica de los saberes, la inmersión del quehacer en el entorno concreto, el desarrollo de una actitud frente a la vida centrada en el servicio a los demás, y el fomento de la sencillez en las relaciones ante los miembros de la Comunidad Educativa.
- h. **SER ACADÉMICO.** - En concordancia con el Ser Franciscano y el Ser Católico, los Colegios de las Franciscanas de la Inmaculada Concepción fundamentan su ser académico, orientando su acción educativa hacia el desarrollo de la actividad creadora, el análisis de las problemáticas del contexto y la búsqueda de soluciones; el desarrollo de conocimientos integrados, a partir de un modelo curricular

fundamentado en el desarrollo de competencias, que habiliten a los estudiantes para adquirir mayor capacidad mental, comprender mejor, pensar mejor, crear mejor, y de esta forma el educando:

- h.1. Aprenda a educarse: desarrollando procesos que le permitan adquirir autonomía, llevándolo a conocerse a sí mismo y a tomar conciencia de sus actos.
- h.2. Aprenda a ser: formando una personalidad estructurada e íntegra, que actúe a partir de valores socialmente aceptados, como principios y patrones de comportamiento válidos para la época, el medio y la sociedad.
- h.3. Aprenda a obrar: construyendo personalmente la capacidad, el comportamiento y el rendimiento, a partir de la escala de valores y las aptitudes de cada persona, y actuando de acuerdo con ellos autónoma y responsablemente.

En su ser Académico, los Colegios Franciscanos asumen la persona como eje fundamental de la pedagogía, donde los procesos formativos se generan a partir de la relación dialógica fraterna que se da entre las personas de la comunidad educativa, que participan en los procesos de formación (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia), donde el aprendizaje es la construcción de un cambio integral en el desarrollo humano, con base en la estructura mental del conocimiento y la intervención activa de la afectividad y de la voluntad.

La filosofía, reflexión sistemática, crítica y prospectiva sobre las diversas prácticas que los hombres realizan frente a la realidad, implica unos ejes o fundamentos.

DE LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS DE ACTUACIÓN CONGREGACIONAL

a. PRINCIPIO CRISTOCENTRICO

Seguir a Cristo Virgen, pobre y obediente en la contemplación de sus misterios, en el estudio y profundización de las Sagradas Escrituras, en la liturgia, especialmente en la Eucaristía; en la Iglesia, en la fraternidad religiosa y universal y en la naturaleza, encarnando en la historia para la gloria de Dios y la santificación de sus miembros (Conf. Const. 8), formando hacia un proyecto de hombre en el que viva Jesucristo; reconociéndolo, como centro y eje del universo, modelo y guía del hombre, solidario

con los sufrimientos y las esperanzas de la humanidad. Teniendo siempre presente el ideal de nuestros Fundadores: "Ya que os habéis consagrado por completo al Señor, ya que sois enteramente suyos, no habréis de pensar más que en amarle, en complacerle, en promover, por todos los medios posibles, su mayor honra y gloria" (1c. Past. Mons. Alfonso). "Ansío perseverare hasta la muerte abrazada de la cruz coronada de espinas y herida de amor por el dulce Jesús". (C. Her. Madre Clara).

Fundamentación Bíblica: Gál 6,14.

b. PRINCIPIO MARIANO

Amar y venerar a María Inmaculada como Madre, modelo y guía de seguimiento a Cristo en su respuesta al Plan de Salvación, imitando sus virtudes y haciendo vida la exhortación de San Francisco de Asís: "Pongan los ojos ante todo en el ejemplo de la Bienaventurada Virgen María, Madre de Jesucristo, Dios y Señor nuestro, siguiendo el mandato de San Francisco, que profesó una grandísima veneración a Santa María, Señora y Reina, Virgen hecha Iglesia. Y recuerden que la Inmaculada Virgen María, cuyo ejemplo han de seguir, se llamó a sí misma esclava del Señor" (R y V 17). Porque la Congregación nace como fruto de una promesa que le hiciera nuestro Padre Fundador a la Inmaculada Concepción, que si recuperaba la salud fundaría una Congregación dedicada a su culto, a la educación y formación de niñas pobres. (Conf.) y para que viviendo nuestro ideal fundacional: "Si somos hijas de María Inmaculada debemos ser santas..." (Madre Fundadora) y "Que yo sea defendido por ti, oh Virgen" ... (Escudo Episcopal, Padre Fundador), expresemos una ferviente devoción dándola a conocer.

Fundamentación Bíblica: Lc. 1,26.

c. PRINCIPIO ECLESIAL

Como miembros de una Congregación que es porción del Pueblo de Dios, dedicada a las obras de educación y caridad cristiana insertas en la Iglesia local, debemos fidelidad al Papa y a su Magisterio (Confr. Const. 5), cuya misión fundamental es el anuncio del evangelio a todos los hombres (Mt. 28,19). Fieles a esta misión, inherente al carisma franciscano, llevemos la Buena Nueva mediante el testimonio de fraternidad, en minoridad y servicio, dentro de nuestras obras (Const. 60,a), trabajando con ardiente anhelo por la santificación personal y la salvación de las almas (Const. 6).

d. PRINCIPIO FRANCISCANO

Tener como Fundamento la vivencia del Santo Evangelio en el seguimiento de Cristo, a la manera de San Francisco, quien de Él hizo el centro de su vida. (Const. 1), vivenciando las actitudes propias de la espiritualidad franciscana: siendo orantes, sencillas, obedientes, alegres, aceptando gozosamente la cruz, fomentando la unidad congregacional, el amor fraterno, la minoridad en el servicio, la vivencia del espíritu de las bienaventuranzas (Conf. Const. Nro. 3ª), promoviendo la paz y el sentido eclesial que reflejan la verdadera pobreza de espíritu, donde "...la simplicidad recibe honor, la pobreza es ensalzada, se valora la humildad" (1Cel. 85). Asumiendo con fidelidad la tarea de construir el reino en la historia y en el mundo, sembrando la paz, la benignidad y la concordia (Conf. Const. 60,b).

Fundamentación Bíblica: Mt. 22, 39 Mc. 12,30

e. PRINCIPIO FUNDACIONAL

Restaurar el culto divino y cooperar en la obra de regeneración de la sociedad peruana, con la sólida instrucción y esmerada educación atendiendo a las clases pobres y más indigentes. "Porque comenzando la regeneración por los niños podrá reformarse la sociedad doméstica y ésta proporcionará los elementos constitutivos, sanos y provechosos que formen más tarde la sociedad pública" (Car. MCCM, 22Oct. 1883). Siendo fieles a este propósito nos consagremos a la educación y formación en la fe conduciendo las almas a Dios para que sean útiles a nuestra Patria.

f. PRINCIPIO HUMANISTA

Priorizar el valor de la dignidad del hombre como un ser importante y valioso por sobre todo lo material, creado a imagen y semejanza de Dios (Gn.1, 26).

Dando una educación que integra el cuerpo y el espíritu, la ciencia y la fe, la cultura y la vida, la acción y la contemplación, la teoría y la experiencia, el saber y el enseñar, para que cada persona se realice plenamente en sus tres áreas fundamentales: Desarrollo de los conocimientos, desarrollo humano y espiritual, propiciando la actitud creativa y crítica, la autodeterminación, la ética y la moral y a ejemplos de nuestros Fundadores, encaminemos al hombre a alcanzar la madurez cristiana llegando a ser adultos en Cristo, capaces de construir una sociedad justa y fraterna de acuerdo a las exigencias del mundo actual.

Fundamentación Bíblica: Gn. 1,26

g. PRINCIPIO ECOLÓGICO Y DE COMUNIÓN UNIVERSAL

Amar a la naturaleza como hogar de la humanidad (Gn.1, 1ss) considerando a todos los seres procedentes de un mismo origen, llamados a vivir en armonía, fraternidad y comunión universal. San Francisco de Asís, patrono de la ecología nos enseña a buscar el diálogo fraterno con las criaturas, viendo en ellas la manifestación de la bondad y sabiduría de Dios. En su himno de alabanza y gratitud al Padre, llama a todo lo creado "Hermanos y hermanas" (EEFF; Cánt.), actualizando así la Génesis de la creación buscando la armonía entre Dios, el hombre y el cosmos, quebrada por el pecado y restaurada por Cristo.

Fundamentación Bíblica: Gen 1,1ss

3.6. EJE TRANSVERSAL

Los ejes transversales son ideas fuerza que orientan la labor institucional en de afianzar la axiología e identidad institucional de todos los miembros de la comunidad educativa. Por tanto, orientan el desarrollo de las programaciones curriculares anuales, unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje.

Desde la perspectiva del enfoque pedagógico socio cognitivo y humanista el principio de "prácticas rectoras en una comunidad de aprendizajes" refleja el eje principal alrededor del cual giran las acciones educativas del aula, la institución, la familia y la comunidad local con la intención no solo de lograr la calidad en los aprendizajes, sino que los mismos reflejen acciones de transformación de los mismos educandos, de la realidad social y natural. Esos "ejes" se convierten en una suerte de "idea fuerza" que trasladan nuestros postulados claves de identidad a los espacios educativos del aula, la propia institución educativa, la familia y los espacios comunitarios.

Para la concreción del eje transversal en cada año escolar se requiere de una ruta metodológica que oriente las acciones educativas en los distintos espacios educativos (aula, institución, familia y comunidad local / regional). Para ello se considerará la siguiente secuencia u opción metodológica.

DETERMINACIÓN Y CONCEPCIÓN DEL EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL

En este primer paso se considera la tarea de determinar de acuerdo a las demandas de la Escuela Católica y de los documentos eclesiales emanados por la Iglesia, el abordar el punto neurálgico para la transformación de la sociedad, que es la vivencia del evangelio a la luz de las enseñanzas que nos ha dejado nuestro padre Dios, en las escrituras y del ejemplo de nuestros patrones y fundadores, en nuestro diagnóstico institucional realizado al inicio del año escolar 2015 y actualizado cada año, se evidenció la poca vivencia y conocimiento de nuestra identidad como escuela mariano franciscana así como el desconocimiento de la gran relevancia que tuvieron nuestros fundadores, además año a año en la Convención de la Escuela Católica se nos motiva a evangelizar a través del currículo y siendo una escuela en pastoral, es que nos unimos a esta tarea.

En nuestro PCI se indica como una demanda la Educación en la fe y la Educación en valores afín al tema transversal determinado. Es que respondiendo a nuestra problemática se ha seleccionado el eje transversal:

***"Evangelizar Nuestros Procesos Educativos a la Luz de los Valores cristianos,
 Mariano Franciscanos a Ejemplo de Padre Alfonso y madre Clara"***

EJE TRANSVERSAL DETERMINADO	CONCEPCIÓN DEL EJE TRANSVERSAL	FORMAS DE PROMOCIÓN
"Evangelizar Nuestros Procesos Educativos a la Luz de los Valores cristianos, Mariano Franciscanos a Ejemplo de Padre Alfonso y madre Clara"	<p>Es animarnos a encarnar la Palabra de Dios en nuestras vidas y aprender a cumplir fielmente la tarea de construir el Reino en la historia y en el mundo, sembrando la paz, la benignidad y la concordia. (Aportes de: Constituciones FIC Cap. IV, Título I 6. b) (Regla y vida 9,30).</p> <p>Es promover y aprender el ideal educativo, inspirado en la pedagogía franciscana, que se fundamenta en la confianza, el amor y la libertad que propician la madurez humana. (Aportes de: Constituciones FIC Cap. IV, Título II 68. a)</p> <p>Es trabajar para que la educación llegue a todo hombre, dándole una formación integral y promoviéndole a una educación cristiana, que lo lleve al crecimiento personal en la fe. (Aportes de: Constituciones FIC Cap. IV, Título II 68. b)</p>	<p>➤ PLANIFICACION CURRICULAR Y DE GESTION</p> <p>➤ PROGRAMACION CURRICULAR Y DE GESTION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campañas - Jornadas - Concursos - Blog y/o folletos, boletines, revistas. - Programas - Talleres - Momentos fuertes de reflexión y compartir del evangelio.

Los núcleos temáticos se asumen como aspectos relevantes que se pueden abordar en el tema transversal determinado para el año escolar. Está en función a la definición y enfoque que se asume respecto al tema transversal "Educación para la convivencia fraterna, la paz y la ciudadanía". Para este tema transversal se han determinado tres núcleos temáticos.

Núcleos Temáticos:

1. Evangelizar procesos educativos
2. Evangelizar bajo el carisma de nuestros fundadores.
3. Evangelizar a la luz de los valores cristiano, marianos franciscanos.

NÚCLEOS TEMÁTICOS	METAS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Evangelizar procesos educativos	Al finalizar cada año escolar, el 80% de los estudiantes de los tres niveles de nuestra institución educativa evidencian actitudes y comportamientos de armonía y fraternidad y de búsqueda del bien común. Al finalizar cada año escolar, el 70% de los alumnos de los tres niveles realizan campañas solidarias a zonas de bajos recursos afianzando su conciencia social cristiana, con apertura y acogida.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta muestral por semestre. - Lista de cotejo - Ficha de observación - Fuentes audiovisuales.
Evangelizar bajo el carisma de nuestros fundadores	Al finalizar el año escolar el 85% de los estudiantes en los tres niveles demuestran conocimiento y admiración por la vida ejemplar de los fundadores.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de observación - Lista de cotejo - Encuesta. - Fichas de entrevista personales a los estudiantes, profesores y PPFF.
Evangelizar a la luz de los valores cristiano, marianos franciscanos	Al finalizar el año escolar el 70 % de los estudiantes de los tres niveles evidencian actitudes y comportamientos relacionados la vivencia de su fe: oraciones comunitarias, de aula, personales, entonando los cánticos franciscanos, adoptando una postura adecuada ante las jaculatorias, lemas y peticiones. Al finalizar el segundo semestre del año el 95% de los estudiantes de los tres niveles han participado activamente en oraciones y vivencias de su fe.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro Audio Visual. - Fichas de observación. - Informe de proyectos participativos.

PANEL DE PROBLEMÁTICAS Y ALTERNATIVAS DEL EJE TRANSVERSAL

En este paso se aborda la identificación de situaciones problemáticas en cada "núcleo temático" del tema transversal que afecta directamente el proceso educativo en los y las estudiantes.

Luego de identificar las situaciones problemáticas en cada "núcleo temático" se procede a determinar sus posibles causas y algunas "acciones estratégicas" (alternativas) que pueden ayudar a sobrellevar o enfrentar las problemáticas y contribuir en su solución. Importa precisar que las acciones estratégicas pueden ser de tres tipos:

1. **Acciones estratégicas curriculares.** - Se refiere a plantear propuestas de "Unidades didácticas" que pueden promoverse frente a las diversas problemáticas de cada núcleo temático durante el transcurso del año escolar vigente. Por ejemplo: Unidad de aprendizaje sobre "Vivo en Fraternidad", proyectos de aprendizaje sobre "Sana Convivencia", proyectos de investigación sobre "Humanizando la humanidad", proyectos productivos sobre "Campaña del Buen Trato" o "páginas web", proyectos participativos sobre "Deberes y Derechos de niños y jóvenes", módulos de aprendizaje, etc.
2. **Acciones estratégicas institucionales.** - Se refiere a las actividades o innovaciones que de manera macro como institución educativa se pueden proponer para enfrentar y contribuir a la solución de las situaciones problemáticas de cada núcleo temático. Por ejemplo: "Campañas de concientización sobre la vida en fraternidad", proyecto de innovación "Ejemplos de vida", etc.
3. **Acciones estratégicas comunitarias.** - Se refiere a las actividades o innovaciones que pueden desarrollarse con la participación de la familia, la escuela y la comunidad educadora para enfrentar las diversas problemáticas de cada núcleo temático y contribuir en su solución. Por ejemplo: "Campañas de difusión sobre la axiología franciscana", proyecto de innovación "Escuelas de familia", etc.

NÚCLEOS TEMÁTICOS	SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	POSIBLES CAUSAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS (Alternativas)	RED DE ALIADOS
Evangelizar procesos educativos	Poco sentido de pertenencia de identidad con la	Deficiente instrumentación de las sesiones	Instrumentación de sesiones de aprendizaje	La parroquia Cristo Salvador.

	<p>axiología mariano franciscano.</p> <p>Poca inserción del evangelio en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>de aprendizaje con prioridad evangelizadora. Carencia de espacios propicios para vivenciar el carisma y espiritualidad Mariano-Franciscana. Inadecuado manejo de estrategias metodológicas innovadoras en el área de Educación en la fe para vivenciar el carisma y espiritualidad Mariano-Franciscana.</p>	<p>Revista, blog Campañas Trabajo social</p>	<p>Los Hermanos Franciscanos Capuchinos El arzobispado. La congregación FIC El Consorcio de Colegios Católicos.</p>
Evangelizar bajo el carisma de nuestros fundadores	Poco manejo de información relacionada con la figura y obra de nuestros fundadores	<p>Ausencia de medios de comunicación respecto a la difusión del carisma y espiritualidad Mariano Franciscana en la comunidad educativa. Inadecuada sensibilización y difusión de la vida y obra de los fundadores. Poco aprovechamiento y adaptación de materiales relacionados a los fundadores considerando los intereses propios</p>	<p>Revista mensual conociendo a nuestros fundadores. Plan lector.</p>	<p>Arzobispado de Lima - Parroquia local Congregación FIC Consorcio de Colegios Católicos</p>

		de los niños y adolescentes.		
Evangelizar a la luz de los valores cristiano, marianos franciscanos	Poco sentido de pertenencia de identidad con la axiología mariano franciscano.	Ausencia de medios de comunicación respecto a la difusión del carisma y espiritualidad Mariano Franciscana en la comunidad educativa. Carencia de espacios propicios para vivenciar el carisma y espiritualidad Mariano-Franciscana. Inadecuado manejo de estrategias metodológicas innovadoras en el área de Educación en la fe para vivenciar el carisma y espiritualidad Mariano-Franciscana.	Encuentros Campañas Diálogos de fe	Parroquia Congregación FIC Arzobispado Consorcio de Colegios Católicos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA EJE TRANSVERSAL INSTITUCIONAL

Se elabora esta matriz con la finalidad de verificar la coherencia y consistencia del EJE transversal con nuestra VISION INSTITUCIONAL, dando de esta manera un panorama general del abordaje del mismo, así como resaltando hacia que parte de nuestra visión apunta el mismo. Finalmente se emplearán algunos instrumentos de medición para medir el logro de las metas durante el presente año escolar.

VISIÓN	PROBLEMÁTICA	EJE TRANSVERSAL	DEFINICIÓN	FINALIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
El Centro Educativo Particular católico, La Inmaculada Concepción al año 2022, será líder en la evangelización de sus procesos educativos, logrando Actualizar su Acreditación Internacional de la Calidad Educativa, garantizando a sus estudiantes una formación integral humana, científica y espiritual, a ejemplo de nuestros padres fundadores : Fray Alfonso y Madre Clara, contribuyendo así a que la persona se convierta en la base	Poca vivencia de la fe y del carisma congregacional Poca vivencia de la pertenencia e identidad mariano franciscana . Poco conocimiento de los fundadores.	"Evangelizar Nuestros Procesos Educativos a la Luz de los Valores cristianos, Mariano Franciscanos a Ejemplo de Padre Alfonso y madre Clara"	Es animarnos a encarnar la Palabra de Dios en nuestras vidas y aprender a cumplir fielmente la tarea de construir el Reino en la historia y en el mundo, sembrando la paz, la benignidad y la concordia. (Aportes de: Constituciones FIC Cap. IV, Título I 6. b) (Regla y vida 9,30). Es promover y aprender el ideal educativo, inspirado en la pedagogía franciscana , que se fundamenta en la confianza, el amor y la libertad que	Asumir la misión fundamental de la iglesia, anunciando el evangelio a todos los hombres, llevando la Buena Nueva, mediante el testimonio de fraternidad, en minoridad y servicio. (Aportes de: Constituciones FIC Cap. IV, Título I, 60.a) (Mt 28,19; Lc 4, 18; LG1,44; ET 50) Comprometernos a vivir al estilo de María Inmaculada a quien amamos y veneramos como madre y modelo. "A ejemplo de Francisco de Asís, quién profesaba una especial devoción a María depositemos en ella después de Cristo, toda	<p>Currículo Evangelizador con inclusión de contenidos religiosos en sintonía con el PEI.</p> <p>El sentido trascendente presente en todas las áreas y actividades curriculares.</p> <p>La ética como inspiración cristiana.</p> <p>Vida y espiritualidad de María Inmaculada y Francisco de Asís.</p> <p>Espacios de explicitación sistemática de la fe: catequesis , talleres de oración, círculos vocacionales.</p>	<p>Campañas de sensibilización sobre el carisma Mariano Franciscano.</p> <p>Charlas sobre: Importancia de la espiritualidad en la dinámica familiar.</p> <p>Campañas sobre: Proyección social para con los más necesitados.</p> <p>Jornadas y retiros espirituales para estudiantes, docentes y padres y madres de familia y personal administrativo.</p>

de la familia y agente transformador de la sociedad"			<p>propician la madurez humana. (Aportes de: Constituciones FIC Cap. IV, Título II 68. a) Es trabajar para que la educación llegue a todo hombre, dándole una formación integral y promoviéndole a una educación cristiana, que lo lleve al crecimiento personal en la fe. (Aportes de: Constituciones FIC Cap. IV, Título II 68. b)</p>	<p>nuestra confianza, amándola como a Madre, venerándola y teniéndola como modelo. Constituciones FIC Cap. I.2) Conducir al hombre a un pleno encuentro con Jesucristo vivo, en la fe vivida y recibida en la Iglesia que de sentido a su existencia. (DA, 246). Transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de</p>	<p>Relación del I.E. con la parroquia y diócesis. Prácticas pedagógicas, a la luz de la pedagogía Franciscana.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				salvación" (DA,331) Formar al ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. (DA, 334).		
--	--	--	--	--	--	--

3.7. CULTURA ECOLÓGICA

El modelo educativo del Institución Educativa La Inmaculada Concepción, consciente de su papel de educar para la adaptación y el cambio, propende la formación del niño y del adolescente capaz de asimilar y usar los avances de la tecnología dentro de los principios de la ética y del respeto a la verdad y la dignidad humana.

- Nuevos estilos de vida propendiendo al desarrollo sostenible.
- Explicar lo de ecología natural y ecología humana.

Asimismo, siguiendo las orientaciones de S.S. Benedicto XVI, tenemos en cuenta que una educación para la justicia y la paz sólo puede alcanzarse en el respeto de la ecología natural –respeto a la naturaleza- y la ecología humana –respeto a las personas.

Entendemos la cultura como un sistema de significados e ideas que comparten los integrantes de una institución y que determina comportamientos en las relaciones interpersonales. Es una percepción común de los miembros que influye en sus conductas y en el compromiso con la organización originando altos desempeños.

Una institución educativa tiene una cultura sustentada en valores fundamentales, en su marco doctrinal y en su paradigma educativo. La aceptación y compromiso con esta cultura por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa ejerce una influencia significativa en el logro de la misión y visión de la institución.

Por otro lado, en la actualidad es evidente el deterioro de la calidad ambiental, las consecuencias del cambio climático, el agotamiento de los recursos naturales y el impacto ambiental negativo de las principales actividades humanas; problemas que enfrenta la comunidad mundial y que exige alternativas de solución.

Frente a esta situación, el Institución Educativa se vuelve sensible a los problemas ambientales y busca a través de su visión formar líderes cristianos promotores de la conservación del medio ambiente, de la creación; como obra de Dios en la cual el hombre es un ser co -creador y administrador temporal de los recursos naturales. Para ello inspirado en su marco doctrinal cristiano – axiológico busca desarrollar una cultura ecológica sustentada en un conjunto de buenas prácticas ambientales y en la promoción de nuevos estilos de vida saludable.

Esta cultura ecológica tendrá como objetivos lograr una interiorización y sensibilización de la problemática ecológica – ambiental en la comunidad, brindar herramientas para el desarrollo de la conciencia ecológica promoviendo nuevos estilos de vida saludable y encontrar alternativas de solución consensuadas factibles de realizarse sobre el cuidado del medio ambiente.

A través de la cultura se desarrollan conceptos, actitudes y capacidades que permiten comprender, evaluar y transformar las relaciones entre la sociedad y la ecología; así como construir una relación armónica entre la sociedad y el ambiente.

El Institución Educativa La Inmaculada Concepción por medio de su visión inculcará una cultura ecológica orientada a:

- Fortalecer las capacidades socio-cognitivas – afectivas sobre la importancia del desarrollo sostenible, calentamiento global y buenas prácticas ambientales.
- Conocer las nuevas tendencias, técnicas y tecnologías para enfrentar los problemas ambientales actuales.
- Diseñar y elaborar instrumentos metodológicos que complementen la enseñanza del tema ecológico ambiental.
- Incorporar las buenas prácticas ambientales en las áreas curriculares.

Finalmente, el CEP La Inmaculada Concepción asume el compromiso de ofrecer una educación de calidad inculcando una cultura ecológica adecuada, en la cual, los futuros ciudadanos estén comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.

3.8. CULTURA DIGITAL

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) así como la sociedad de la información dan origen a lo que se denomina la era digital. El enorme potencial que las tecnologías de la información y la comunicación tienen como herramientas para la construcción social del conocimiento, para el aprendizaje compartido y autónomo está permitiendo desarrollar la cultura digital y una nueva sociedad basada en la información y el conocimiento. El uso de las TIC en general y de internet en particular ha alcanzado importantes niveles de popularidad, tanto en la vida social de las personas como en el uso específicos en las organizaciones e instituciones.

Desde una concepción humana - cristiana y socio-cognitiva se hace necesario integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la institución educativa más allá de la presencia de herramientas tecnológicas en el proceso educativo o de su utilización didáctico-pedagógica por parte del profesor.

Se trata de la oportunidad y la necesidad de insertar a las nuevas generaciones en la cultura digital a través de un modelo pedagógico y un currículo que ofrezcan un significado educativo al uso de las TIC. Las TIC adecuadamente adaptadas a los entornos de aprendizaje, permiten la activación de procesos comunicativos conducentes a la construcción de conocimiento de forma colaborativa.

El estudiante y la planificación de su aprendizaje, son el centro del modelo educativo; la tecnología es un recurso al servicio de la planificación del aprendizaje.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Fundamento

Principios de gestión institucional

Modelo de gestión institucional

Estilo de gestión institucional

Rol de Director

Clima institucional

Estructura organizacional

Recursos Humanos

Gestión de procesos administrativos

Proyectos innovadores

Acompañamiento, Monitoreo, supervisión y evaluación.

Políticas

Políticas de seguridad y salud en el trabajo

4.1. FUNDAMENTO

En nuestra Institución educativa los procesos de gestión, están centrados en la autoevaluación y planes de mejora para viabilizar y operativizar nuestra propuesta pedagógica, con miras a desarrollar el perfil ideal del estudiante. Teniendo como base una estructura organizacional que se desarrolla en un adecuado clima institucional.

4.2. PRINCIPIOS DE GESTIÓN

En cada Institución Educativa existe una organización específica; razón por la que la propuesta plantea que cada escuela aprenda a gestionar su dinámica cotidiana bajo los principios de gestión democrática, lo que hace posible la igualdad y la participación de todos quienes la conforman, sin dejar de lado la estructura organizacional de nuestra institución.

Los principios de gestión asumidos por nuestra institución se pueden clasificar en:

- a. **Principio de autoridad:** Consideramos plantear y lograr que todos los miembros de la institución actúen cumplida y adecuadamente para lograr objetivos predeterminados
- b. **Principio de coordinación:** Aspiramos a ser un proceso integrador de esfuerzos e interacciones de personas, grupos y entidades, que debe unificar criterios para el mejor y mayor logro de objetivos.
- c. **Principio de funcionalismo:** Es el resultado de la división del trabajo puesto que al separar las labores y asignarlas a individuos hay paralelamente una separación de funciones.
- d. **Principio de gestión centrada en los estudiantes:** La educación de los estudiantes es la razón de ser primer y último objetivo de nuestra institución escolar y todas las acciones deben ser canalizadas para lograr este objetivo institucional. Dichas acciones no deben contradecir los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

4.3. MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Desde nuestra concepción de educación en concordancia con la tarea evangelizadora franciscana se orienta al enfoque humanista; es decir, centrado en la persona; donde como comunidad se busca el crecimiento personal, el desarrollo de las capacidades y potencialidades de quienes la integran, reconociendo y respetando su dignidad e individualidad desde esta perspectiva nuestro modelo de gestión tiene en cuenta los siguientes procesos de gestión:

a. Apertura al aprendizaje y a la innovación

Dentro de nuestra gestión educativa se busca construir una organización inteligente, abierta al aprendizaje de todos sus integrantes y con capacidad de experimentación, que sea capaz de innovar para el logro de sus objetivos educacionales, romper barreras de la inercia y el temor, favoreciendo la claridad de las metas y fundamentando así la necesidad de transformación.

En este gran desafío nuestra institución origina conocimiento y traslada a sus prácticas el aprendizaje, generando en una segunda instancia espacios para el acompañamiento de los cambios y aprendizajes para que estos se concreten en las formas de trabajo

b. Asesoramiento y orientación profesionalizante

Se requieren espacios para "pensar el pensamiento", pensar en la acción, ampliar el poder conocedor de los docentes.

Es importante generar redes de intercambio de experiencias, para identificar problemas comunes. Esto significa dejar margen para el error propio de los procesos de creación y ampliar los saberes y las competencias docentes, para promover nuevas competencias y a su vez otra profesionalización de las acciones educativas.

c. Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro

La claridad de metas, la orientación hacia los fines y la visión de futuro, nos permite enfrentar el futuro y sus problemáticas generando consensos, coherencia, espíritu de emprendimiento y creatividad.

Dentro de la gestión se propicia múltiples espacios de formación en competencias clave para que todos los miembros de la institución originen sinergia capaz de promover una organización inteligente, rica en propuestas que propicien la participación, responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia

d. Centralidad de lo pedagógico

Existen diferentes alternativas de trabajo de gestión, una de ellas es: la comprensión de que las escuelas son la unidad de organización clave de los sistemas educativos. La gestión educativa comprende y da tratamiento a las problemáticas educativas. También comprende que lo medular de las organizaciones educativas es generar aprendizajes, para lo cual busca alinear a la institución educativa y a todo el sistema en el logro de estos objetivos.

e. Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización

Una nueva propuesta de gestión conlleva a rediseñar nuestro trabajo educativo bajo ciertos principios centrales: la cooperación profesional, integración de funciones, comunicación, generar nuevas competencias. Esto implica promover la capacidad de trabajar en redes y en equipos, posibilitando la experiencia individual y colectiva aplicando su capacidad de innovación.

f. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se basa en valores como: la creatividad, la participación activa, el aporte reflexivo, la flexibilidad, la invención, la capacidad de continuar aprendiendo, la escuela entendida como una comunidad de aprendizaje. Un trabajo en colaboración tiene que ver con procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta de qué se quiere hacer y cómo.

4.3.1. Estilo de gestión institucional

El estilo de gestión en nuestra Institución Educativa es un conjunto de procesos sistematizados para el mejoramiento de las relaciones humanas, así como la participación que tanto el director como el docente y personal administrativo deben de tener para una organización de calidad. Se sabe que tanto el docente como el director de una escuela deben de desarrollar un tipo de liderazgo pues ejercen una influencia sobre el estudiante, y por lo tanto origina una comunicación de mayor valor, en esta relación docente-estudiante. Así pues, se presentan múltiples problemas, que para ser solucionados requieren de una formación docente continua. Por ello es recomendable mejorar la capacidad del estilo de gestión y hacer que el Institución Educativa La Inmaculada Concepción desarrolle las dimensiones de las relaciones humanas, la toma de decisiones. Una de las tareas más importantes que tienen los miembros del Consejo Directivo de nuestra institución educativa, es la

organización, el funcionamiento y la gestión que dependerá de la capacidad decisoria y de la calidad de las decisiones tomadas.

En síntesis, el estilo de gestión LIDERAZGO COMPARTIDO y TRANSFORMACIONAL determinará directamente las relaciones humanas, concluyendo que un estilo democrático es concertador y legislacionista para el logro del desarrollo institucional.

El liderazgo compartido y transformacional son estilos de liderazgo que se definen en crear un cambio valioso y positivo en sus seguidores. Este tipo de líder se centra en "transformar" y a "empoderar" a otros, para que vea a la institución educativa como un todo.

Estos líderes son capaces de infundir valores y de crear visión de conjunto dándole sentido a las metas. Genera confianza y promueve en sus colaboradores la generación de soluciones innovadoras a los problemas. Es un estilo receptivo y busca potenciar la participación de todos.

4.3.2. Rol de la Dirección

En el Modelo de Gestión Estratégica el papel del director es fundamental.

La calidad requiere de un nuevo tipo de liderazgo basado en la experiencia y en la convicción personal: coherencia de vida e identificación con los valores de la institución.

El director es un líder transformacional que ejerce su liderazgo motivando, facilitando y estimulando el proceso de mejoramiento de la calidad educativa utilizando herramientas de gestión moderna como el empowerment. Debe buscar involucrar al personal en un proceso participativo, constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor. El móvil fundamental del director es satisfacer cada vez mejor las necesidades de los beneficiarios de la institución educativa.

El liderazgo transformacional incluye cuatro componentes:

- Carisma (desarrollar una visión)
- Inspiración (motivar para altas expectativas)
- Consideración individualizada (prestar atención, respecto y responsabilidad a los seguidores)

- Estimulación intelectual (proporcionar nuevas ideas y enfoques).

De acuerdo con nuestro marco doctrinal y a los planteamientos de la calidad expuestos el rol del director estará orientado a:

- Buscar que el docente y todo el personal realice su trabajo con satisfacción y esté orgulloso de su labor educativa. Es esencial que el director esté en armonía con todo el personal de la institución.
- Impulsar, facilitar y estimular la formación - capacitación de su personal para cumplir los estándares de calidad.
- Desarrollar proyectos de innovación a través de la investigación de los diferentes procesos que se implementan en la institución. Investigar los problemas que se detectan en el centro educativo, implementar soluciones, monitorear el proceso de solución, así como evaluar los resultados.
- Mantener la calidad del sistema para asegurar que todos los estamentos puedan lograr los estándares establecidos en un determinado momento. Para ello en coordinación con su equipo directivos y estamentos formulará procedimientos, reglas y directivas claras para lograr los resultados esperados. El director es el responsable del mejoramiento de la institución a través de la investigación e innovación.
- Estimular, apoyar, controlar los procesos y a monitorear los resultados.

4.3.3. Clima institucional

El clima institucional es uno de los aspectos determinantes para el desarrollo de la vida institucional de nuestra comunidad educativa. El contexto que se ha establecido nos ha de permitir un proceso de inclusión de todos los agentes educativos, considerando su participación como las funciones a desarrollar por cada uno para el logro de los objetivos institucionales siguiendo el carisma institucional.

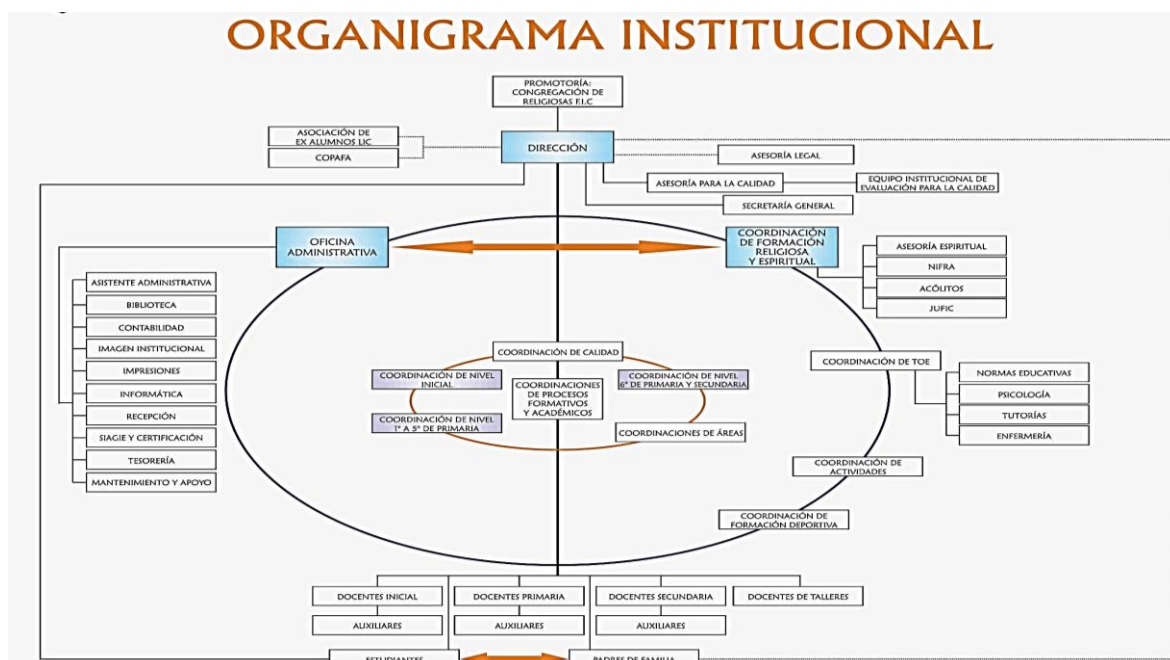
El clima que se propicia en nuestra comunidad se percibe en actitudes y vivencias cotidianas que se traducen en la acogida, en el compañerismo, en entusiasmo, en creatividad, en la apertura al cambio e innovaciones, en la solidaridad y en la libertad. De esta manera podemos generar un buen ambiente de trabajo, las relaciones cordiales de los miembros en un clima de respeto a la diversidad y la confianza.

Para consolidar el clima Institucional, la gestión promueve la comunicación horizontal y abierta por diferentes canales para lograr que la información llegue correcta y oportunamente a todos los miembros. Difunde las funciones que son de competencia de cada uno de los miembros de la I.E. para que estas sean asumidas con mayor claridad y responsabilidad. Motiva al personal a fin de que se sientan reconocidos en su esfuerzo y buen desempeño. Propicia el liderazgo en cada uno de los miembros brindando las mismas oportunidades para que demuestren sus fortalezas y el trabajo en equipo.

4.3.4. Estructura organizacional

La Institución Educativa La Inmaculada Concepción está estructurada con el fin de hacer viable el trabajo de gestión pedagógica y administrativa con el objetivo de lograr resultados esperados y sostenibles en el tiempo.

La estructura de nuestra organización educativa se detalla a continuación mediante nuestro organigrama.



4.3.5. Recursos Humanos

Los recursos humanos de nuestra institución constituyen el principal activo de la misma. De ahí la necesidad de que la gestión-administración esté atenta a las necesidades del personal.

Una adecuada gestión de los recursos humanos en la institución educativa permite la colaboración eficaz del personal para alcanzar la misión y visión, por lo que nuestro modelo pondera la Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Personal valorando el capital intelectual.

Según nuestro marco doctrinal y el enfoque de calidad, lo importante es la calidad de las personas por lo que la gestión de recursos humanos deberá estar orientado a:

- Invertir en la formación-capacitación del personal.
- Desarrollar estrategias de autorrealización y satisfacción de las personas en el trabajo.
- Desarrollar y mantener la calidad de vida en la institución: libertad y autonomía para tomar decisiones en un ambiente de trabajo agradable.
- Establecer políticas y desarrollar comportamientos socialmente responsables. Toda actividad debe ser abierta, confiable y ética.
- Generar espacios para que todo el personal pueda vivir en forma coherente los valores compartidos por las Instituciones Educativas.

4.4. GESTIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS

De acuerdo con nuestro modelo, la Gestión Administrativa de CEP La Inmaculada Concepción se centra en los procesos generando de manera eficiente la cadena de valor del servicio que brinda nuestra institución.

Nuestro Colegio se gestiona a través de procesos. Consideramos todos los procesos que contribuyen para brindar un servicio educativo de calidad: procesos estratégicos, procesos operativos y procesos de apoyo.

4.4.1. Procesos operativos de la Gestión

Involucran la gestión pedagógica que contempla la planeación, ejecución y evaluación del Plan Pastoral, Plan Curricular, el diseño de planes de estudio, la evaluación curricular, el seguimiento, evaluación y promoción de los procesos académicos y formativos. Toda la planeación atiende necesidades específicas a través de los planes, proyectos y programas. Uno de los proyectos cae en este proceso es la actualización del Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y demás documentos de gestión.

Estos procesos se desarrollan convocando a las instancias académicas y académico administrativas como imagen institucional, con una gestión horizontal o transversal cuya responsabilidad no es exclusiva de un solo estamento o coordinación.

4.4.2. Procesos estratégicos de la Gestión

Son las acciones que despliega nuestra institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión compartidas por todos los agentes educativos con el propósito de mejorar la calidad educativa. En general estos procesos son liderados por estamentos directivos y son ejecutados con su guía y liderazgo. Por ejemplo, la aplicación de las pruebas censales lo cual implica ciertos desplazamientos a través de varias dependencias, áreas y personas estableciendo iniciativas y motivaciones.

Implican procesos como gestión, promoción y evaluación del, Plan de desarrollo Institucional, mantenimiento y evaluación de nexos y convenios, direccionamiento de políticas y Plan Estratégico; entre otros.

4.4.3. Procesos de soporte de la Gestión

Consideramos los procesos vinculados al mantenimiento e infraestructura de nuestra Institución Educativa; el soporte y mantenimiento tecnológico, sistemas de comunicación e información, entre otros. Además, los procesos administrativos financieros, inventarios, compras, suministros, mantenimiento de equipos, pagos, estadísticas, atención al usuario; entre otros

Cada proceso de soporte es liderado por la Asistente administrativa avalada por la directora del colegio. Contamos con proveedores que suministran insumos y recursos. Las actividades se desarrollan en forma secuencial o simultáneas de manera sistemática en función a las necesidades institucionales.

Los procesos de soporte se complementan con la colaboración de los Padres de Familia, representados por la COPAFA y los delegados de Aula.

4.5. ACOMPAÑAMIENTO, MONITOREO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN

Desde un enfoque de calidad, tanto el monitoreo, la supervisión y la evaluación de las prácticas como la eficacia y desempeño, constituyen elementos importantes para la gestión. Por tanto, se establecerán diversas estrategias que permitan el acompañamiento, la formación y la retroalimentación en los procesos que permitan tomar decisiones oportunas de mejora.

Proponemos que la supervisión permita ver la realidad con todas sus virtudes y defectos para tomar decisiones y mejorarlas.

- **Acompañamiento:** El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos. Implica estar en permanente contacto con los docentes en su cotidianidad.
- **Monitoreo:** Los documentos educativos que actualmente circulan en el medio contienen una serie de términos, pero muchos de ellos, no están debidamente precisados, a pesar del uso constante, lo cual constituye un obstáculo para el desarrollo del nuevo enfoque pedagógico.

El monitoreo es un mecanismo para que el monitor - supervisor salga del papel de "fiscalizador" y pase a cumplir un papel de asesoría en la ejecución de los objetivos de la Institución.

Esto implica todo un proceso, por el "cual una persona o equipo, denominado "monitor" con determinadas condiciones y cualidades, coadyuva a la gestión de otras personas o equipos, en la solución de dificultades y problemas".

Una herramienta útil para ello es el monitoreo institucional, que permite ver cómo se va desarrollando la tarea educativa y según los resultados se tomará nuevas decisiones.

Estos elementos son los indicadores de monitoreo que se establecen en el Plan de Supervisión, que son datos de la realidad que dicen algo, susceptible de modificación; por lo tanto, no es cualquier información, sino que tiene un componente de interpretación.

- **Supervisión:** Debe contar con las estrategias y herramientas necesarias para poder analizar de manera objetiva en qué medida se están logrando los objetivos.

Las características de la supervisión son:

- Debe tomar en cuenta los objetivos estratégicos planteados en este documento.
- Global, en cuanto se considera como objeto de supervisión todas las áreas de trabajo y a las personas que están involucradas en cada una de éstas.
- Permanente e integral, en cuanto atiende de modo continuo y armónico el proceso educativo.
- Sistemática, en su manera de ser administrada.
- Flexible, en cuanto puede ser adaptada al sistema en que se está ejecutando en cuanto a las formas en que se ofrece a sus exigencias y a su adaptación a la realidad local.
- Motivadora de ideas y acciones que impulsen y hagan efectiva la superación; y
- Proyectiva a través, de una evaluación que ayude a crear nuevas formas de aprendizaje.

- **Evaluación:** Es el conjunto de acciones que permiten promover acciones que favorezcan los procesos institucionales y el mejoramiento personal y profesional.

La evaluación no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer el desempeño de uno de los agentes educativos.

Para llevar a cabo este proceso se inicia por una etapa de sensibilización y se presenta el instrumento que permitirá la evaluación.

Este proceso se lleva a cabo de manera interna y externa en las siguientes modalidades:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Directivos

4.6. POLÍTICAS

1. Difundir el PEI y sus instrumentos de planificación utilizando diversas estrategias y evaluar su efectividad.
2. Articular los planes y programas de formación con la Visión y Misión Institucional y con los Modelos: Pedagógico, Pastoral y de Gestión Institucional especificados en el PEI.
3. Establecer espacios de reflexión y análisis sobre la implementación, ejecución y eficacia de las estrategias aplicadas en los diferentes procesos de la Institución.
4. Promover una cultura de evaluación de los procesos y gestiones tanto institucional como pedagógica y pastoral.
5. Dentro de un marco de cultura del éxito se implementará planes de reconocimiento y estímulo al desempeño laboral, de evaluación del desempeño con participación de los integrantes de la comunidad educativa.
6. Impulsar y Difundir un presupuesto basado en las necesidades reales de los diferentes estamentos que aseguren stock mínimo y funcional sobre útiles de escritorio, material didáctico, renovación de equipos informáticos y tecnológicos.
7. Establecer planes de Desarrollo y Capacitación Continua y Sostenida asegurando presupuesto adecuado para mejorar los niveles de desempeño y la eficacia.
8. Implementar un sistema que regule los procesos de promoción y permanencia en los cargos operativos con criterios e indicadores coherentes con la axiología institucional.
9. Considerando que la comunicación eficaz es un elemento importante en la Gestión Institucional y Administrativa, implementar mecanismos de comunicación priorizando la interrelación personal y la comunicación presencial.
10. Optimizar el sistema de comunicación entre los diferentes estamentos, ampliando la cobertura del medio informático.

11. Fomentar y Potenciar un clima institucional que permita vivenciar el espíritu de familia, mejorar la convivencia y el desempeño laboral de los miembros de la comunidad educativa.
12. Promover la participación efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos, planes y actividades que se programen en el Plan Anual de Trabajo.
13. Impulsar proyectos de investigación e innovación dentro de los marcos de la calidad educativa.
14. Formar integralmente a la persona para lograr un óptimo desarrollo de su identidad personal y social desarrollando capacidades, valores y actitudes que le permitan ser agentes transformadores de su realidad social.
15. Promover un servicio educativo de calidad que promueva la mejora continua en todos los procesos educativos.
16. Establecer una cultura evaluativa que garantice el logro de los objetivos estratégicos institucionales. Y el crecimiento de la comunidad educativa.
17. Implementar, adquirir o reparar los recursos, equipamiento e infraestructura de la institución y mejorar los servicios a fin de conseguir la calidad educativa.

4.6.1. Políticas de seguridad y salud en el trabajo

Somos una Institución Educativa dirigida por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. Vivimos la axiología Mariano franciscana y damos prioridad a los valores cristianos, en especial al servicio y la fraternidad.

En ese sentido, actuamos de forma responsable con la identificación, evaluación, control y eliminación de los riesgos de seguridad y salud que permitan prevenir emergencias, accidentes de trabajo y enfermedades ocupacionales.

Nuestro sistema de gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo busca ser un referente en el sector educativo, por ello nos comprometemos a:

1. Proteger la seguridad y salud de los colaboradores, así como de los visitantes externos.
2. Garantizar el cumplimiento legal de nuestras obligaciones relacionadas a la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

3. Involucrar y motivar a nuestro personal en la prevención de los riesgos del trabajo, mediante la comunicación y participación en las medidas para el control de estos.
4. Fomentar y garantizar las condiciones de seguridad y salud de los trabajadores durante el desarrollo de sus labores, siendo uno de sus objetivos principales evitar riesgos y accidentes de trabajo, así como enfermedades ocupacionales.
5. Garantizar la participación y consulta en materia de seguridad y salud laboral de todos nuestros trabajadores y a todo nivel de nuestra Institución Educativa.
6. La Dirección se compromete a difundir esta Política a todos sus trabajadores y partes interesadas, además a revisarla periódicamente con la finalidad de introducir los cambios y mejoras necesarias para asegurar su cumplimiento.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE GESTIÓN PASTORAL

Presentación

La pastoral como centralidad

Los paradigmas educativos

Fundamentos

Principios básicos de Pastoral

Estilo y perfil del equipo de Pastoral

Áreas de atención

Lineamientos básicos de Pastoral

5.1. PRESENTACIÓN

Dentro de nuestro Proyecto Educativo Institucional se tiene como base el Carisma, Principios, y la Tradición Pedagógica de La Inmaculada Concepción; los retos y demandas que la sociedad actual nos exige; como también los nuevos enfoques educativos que responden a una concepción socio cognitivo Humanista.

Siendo una institución católica, asumimos la pastoral como un servicio evangelizador orientado a la persona, a través de un conjunto de acciones organizadas que buscan garantizar las condiciones para una formación humano-cristiana y un acompañamiento espiritual, a través de un itinerario continuo y gradual inspirado en la vida y obra de nuestros fundadores.

5.2. LA PASTORAL COMO CENTRALIDAD

Siendo el objetivo primordial de la Compañía de María la formación en la Fe, desde el Carisma de La Inmaculada Concepción se constituye en un medio que permite asumir la misión de la Iglesia, que es anunciar la Buena Nueva y proclamar el Reino de Dios.

La Pastoral como centralidad es entendida como el conjunto de principios y disposiciones inspiradas en la fe que impulsan a los que gestionan las distintas obras La Inmaculada Concepción para trabajar la misión de la Iglesia dentro del contexto de la Nueva Evangelización.

Para lograr que la Pastoral sea centralidad en las obras educativas, es necesario crear una disposición espiritual y actitudinal permanente en toda la comunidad educativa, para actuar y dar signos de cristianos convencidos y comprometidos, a través de nuestras vivencias diarias.

La pastoral como centralidad es inspirada en la vida y la experiencia de San Francisco de Asís, las cuales iluminan todas las manifestaciones curriculares, estructuras organizacionales, propuestas educativas, proyectos de desarrollo, programas, actividades, infraestructura, etc.

Dentro de nuestra comunidad educativa, seguimos la misión evangelizadora de la Pedagogía Franciscana teniendo a María como Madre y Modelo de los valores cristianos. Dicha misión está fundamentada en cinco aspectos:

- a. **Universalidad:** Estilo de enseñanza que se contextualiza a partir del respeto y diálogo con las diferentes culturas.
- b. **Integración:** Estructuras pedagógicas que permitan integrar a aquellos niños o jóvenes que pertenezcan a diferentes grupos étnicos, culturales y económicos.
- c. **Fraternidad:** Espacios para desarrollar actitudes de sumo respeto, valoración y cuidado hacia y entre los educandos, quienes son un Don de Dios confiados a nuestras instituciones.
- d. **Reconciliación, justicia y paz:** Orientada hacia una cultura de la justicia, a la solidaridad social y de la no violencia, valorando el medio ambiente.
- e. **Reverencia por la Creación:** El mundo como morada creada por Dios, para habitarla como hermanos. Desde allí se ha de valorar y respetar los equilibrios ecológicos a la luz de la técnica y la ciencia.

5.3. LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS

Nuestro Proyecto Educativo Institucional asume que la educación está centrada en el valor de la persona, por lo que nos preocupamos en alcanzar su desarrollo y sus virtudes con una propuesta orientada a la vida, que se brinde en libertad y en la verdad, es decir, tenemos como tarea fundamental la formación integral de la misma. En este proceso formativo, los estudiantes constituyen el centro de toda la acción formativa valorativa y académica y son constructores de su propio aprendizaje y autorrealización.

Asimismo, presta mayor atención al proceso educativo que a los resultados, propendiendo al logro de competencias y al desarrollo de capacidades – destrezas y valores – actitudes en forma sistemática y coherente que permita a los estudiantes la construcción activa de aprendizajes significativos, la cual, los llevará a un óptimo desempeño y a la interacción en su entorno de manera responsable, constituyéndose de esta forma en líderes católicos, agentes transformadores de la sociedad, defensores y promotores del medio ambiente.

A su vez, pone en relieve que la construcción dinámica de los nuevos aprendizajes, exige por un lado que los estudiantes se conviertan en procesadores activos de la información a través del registro y organización de la misma y, por otro lado; que esta construcción se realice en la interacción con sus pares, el contexto y los docentes (mediación adecuada, eficaz, eficiente) para que luego de esta construcción, la gestione, las recree permanentemente y la aplique en su vida cotidiana y al servicio solidario.

Las tendencias actuales de la educación promueven educar a las personas en forma integral a través del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser.

Atendiendo esta realidad, (1) es que promueve el **aprender a aprender** a través de la adquisición de los instrumentos o herramientas esenciales para este aprendizaje continuo; el **aprender a hacer** mediante actividades significativas que lo vincule con la realidad y le permita su transformación; el **aprender a vivir juntos** en donde se privilegie la formación y vivencia de valores que le permita participar democráticamente y cooperar con los demás en todas las actividades humanas demostrando aceptación, integración e inclusión y; el **aprender a ser** orientado a desarrollar su espíritu interior que favorezca el conocimiento propio, su autonomía, creatividad, criticidad, juicio prudente y la realización de su proyecto de vida no sólo para su beneficio sino para el bien común.

(1) Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

5.4. FUNDAMENTOS

La Pastoral de la Institución Educativa la Inmaculada Concepción es el corazón de nuestra comunidad educativa, cuya misión es animar y acompañar los procesos de evangelización de todos sus miembros, a fin de crecer como discípulos y discípulas de Jesús en el mundo de hoy. El área de Pastoral se concibe como un ministerio, un servicio y área de trabajo de la comunidad educativa franciscana de la Inmaculada Concepción (FIC).

Nuestro Carisma Mariana - Franciscana es la fuente que anima nuestro quehacer educativo y pastoral, tanto a nivel comunitario como personal; como familia Franciscana que tiene como Reina, guía y protectora a la Inmaculada contribuimos a la integración de fe, cultura y vida, brindando una

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

formación integral a nuestros estudiantes, asimismo realizamos un acompañamiento al personal de nuestra institución, a padres de familia y a ex – estudiantes.

Es un servicio fraternal hecho en y por Jesucristo a favor de nuestro prójimo. Tiene como propósito generar la conversión de la persona o personas a Jesucristo e insertarlos en la iglesia buscando lograr en ella o ellas una vida nueva, una nueva dimensión de su humanidad con respecto al reino de Dios, para que puedan alcanzar y gozar la plenitud de la vida.

En el Institución Educativa La Inmaculada Concepción realizamos el trabajo de Pastoral bajo el carisma mariano franciscano, teniendo como fundamento la Palabra de Dios:

Lc. 28, 18 – 20 “El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado por la unción. Él me envió a llevar la Buena Noticia a los pobres, a anunciar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, a dar la libertad a los oprimidos”

Mt. 28, 18 – 20: “Jesús se acercó entonces a ellos y les dijo: Se me ha dado toda autoridad en el cielo y en la tierra. Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Y les aseguro que estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo.”

Nuestro Plan Pastoral se fundamenta también en las exigencias planteadas en los documentos actualizados de la iglesia como: Aparecida (V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe: 13- 31 de mayo del 2007) en los siguientes numerales:

334. “La Iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, [...] La Iglesia deberá impulsar una educación de calidad para todos, formal y no-formal, especialmente para los más pobres. [...] Para ello, necesitamos una pastoral de la educación dinámica y que acompañe los procesos educativos [...]”

337. [...] Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Dichos proyectos deben promover la formación integral de la

persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además, han de generar solidaridad y caridad con los más pobres. *El acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa.*

Documento Porta Fidei:

06. [...] "La renovación de la Iglesia pasa también a través del testimonio ofrecido por la vida de los creyentes: con su misma existencia en el mundo, los cristianos están llamados efectivamente a hacer resplandecer la Palabra de verdad que el Señor Jesús nos dejó. "

EXHORTACIÓN APOSTÓLICA, **EVANGELII GAUDIUM**. DEL SANTO PADRE FRANCISCO:

9. [...] El bien siempre tiende a comunicarse. Toda experiencia auténtica de verdad y de belleza busca por sí misma su expansión, y cualquier persona que viva una profunda liberación adquiere mayor sensibilidad ante las necesidades de los demás. Comunicándolo, el bien se arraiga y se desarrolla. Por eso, quien quiera vivir con dignidad y plenitud no tiene otro camino más que reconocer al otro y buscar su bien. No deberían asombrarnos entonces algunas expresiones de san Pablo: «El amor de Cristo nos apremia» (2 Co 5,14); «¡Ay de mí si no anunciara el Evangelio!» (1Co 9,16).

De igual forma están fundamentados en los documentos congregacionales, con son las constituciones de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción donde afirma que:

(62. a) La misión fundamental de la Iglesia es anunciar el evangelio a todos los hombres. Debemos asumir esa misión llevando la Buena Nueva, mediante el testimonio de fraternidad, en minoridad y servicio, dentro de nuestras Obras.

(b) Fieles a esta misión, inherente a nuestro carisma franciscano, seamos dóciles, disponibles y obedientes a la gracia salvadora de Cristo, prontas a dejarlo todo para ir a educar al hombre en su fe, ya sea en la docencia, centros de readaptación, rehabilitación social, misiones y hospitales, bajo la protección de LA INMACULADA CONCEPCIÓN, quien nos anima a encarnar la Palabra en nuestras vidas y nos enseña a cumplir fielmente la tarea de construir el Reino en la historia y en el mundo, sembrando la paz, la benignidad y la concordia.

La acción pastoral busca responder al proyecto de Dios para la humanidad "he venido para que tengan vida y vida en plenitud" (Jn. 10,10). Como consecuencia requiere de nosotros vivir auténticamente nuestra misión y creer en la fuerza del testimonio para descubrir y hacer presente la semilla del Reino

en nuestra sociedad al puro estilo de Nuestra Madre Inmaculada y Nuestro Padre San Francisco de Asís.

5.5. PRINCIPIOS BÁSICOS DE PASTORAL

PRINCIPIOS	DEFINICIÓN	¿POR QUÉ?	¿PARA QUÉ?
1. CRISTOCÉNTRICO	<p>Cristo es el centro y eje del universo, modelo y guía del hombre.</p> <p>Es la culminación del amor de Dios y su presencia plena en el evangelio es el fundamento de nuestro ser y quehacer.</p> <p><i>Seguir a Cristo Virgen, pobre y obediente en la contemplación de sus misterios, en el estudio y profundización de la sagrada escritura, en la liturgia, especialmente en la Eucaristía; en la Iglesia, en la fraternidad religiosa y universal y en la naturaleza, encarnándolo en la historia para la gloria de Dios y la</i></p>	<p>Cristo es la plenitud de todo ser humano, Él es el Camino que nos conduce a Dios, la Verdad que nos hace libres y la Vida plena que nos impulsa a seguirle.</p> <p>Porque nuestra identidad es Cristo como alfa y omega, de todo nuestro ser pues sólo desde Cristo, en Cristo y hacia Cristo tiene sentido la vida de todo cristiano.</p> <p><i>Ya que os habéis consagrado por completo al Señor, ya que sois enteramente suyos, no habréis de pensar más que en amarle, en complacerte, en promover, por todos los medios posibles, su mayor honra y gloria" (1c. Past. Mons. Alfonso).</i></p>	<p>Para continuar con el anuncio de la buena nueva, evangelizando a través de la educación; testificando la fuerza de su mensaje en nuestra convivencia fraterna.</p> <p>Formando al hombre hacia un proyecto en el que viva Jesucristo, reconociéndolo, como centro y eje del universo, modelo y guía del hombre, solidario con los sufrimientos y las esperanzas de la humanidad.</p>

	<i>santificación de sus miembros (Const. 6),</i>		
2. MARIANO	<p>María Madre y Maestra es nuestro modelo de vida. Ella nos guía a ponernos al servicio del desarrollo integral de la persona.</p> <p>Amar y venerar a LA INMACULADA CONCEPCIÓN como Madre, teniéndola como modelo de seguimiento a Cristo en su respuesta al Plan de Salvación.</p> <p>"Pongan los ojos ante todo en el ejemplo de la Bienaventurada Virgen María, Madre de Jesucristo, Dios y Señor nuestro, siguiendo el mandato de San Francisco, que profesó una grandísima veneración a Santa María, Señora y Reina, Virgen hecha Iglesia. Y recuerden que la Inmaculada Virgen María, cuyo ejemplo han de seguir se llamó a si</p>	<p>Porque LA INMACULADA CONCEPCIÓN es la fuente inspiradora de nuestro carisma "FIC" y su presencia maternal nos acompaña en la vivencia de nuestro ideal fundacional.</p> <p>"Si somos hijos de LA INMACULADA CONCEPCIÓN debemos ser santos" (Madre Clara)</p> <p>"Que yo sea defendido por ti Oh Virgen María" (Padre Alfonso María de la Cruz Sardinas)</p> <p>Somos marianos comprometidos a vivir al estilo de LA INMACULADA CONCEPCIÓN a quien amamos y veneramos como madre y modelo.</p> <p>A ejemplo de Nuestro Padre San Francisco de Asís, quién profesaba una especial devoción a María depositamos en ella después de Cristo, toda nuestra confianza, amándola como a Madre,</p>	<p>Para llevar una vida digna de acuerdo al proyecto de Dios. Imitando las virtudes marianas, sintiéndose hijos suyos y realizando su vocación a la santidad.</p> <p>Ella con sí pronunciado, nos fortalece, nos acompaña, nos anima, en nuestro caminar hacia Cristo aprendiendo de ella a crecer en el amor a Dios y a los hermanos (Const. 14 ,a)</p>

	misma esclava del Señor" (R y V 17).	venerándola y teniéndola como modelo."	
3. FRANCISCANO	<p>San Francisco de Asís llamado el otro Cristo, vivió plenamente el Evangelio, hizo de Él, el centro de su vida; haciendo del mundo un hogar y hermano de toda la creación.</p> <p>Tener como Fundamento la vivencia del Santo Evangelio en el seguimiento de Cristo, a la manera de San Francisco, quien de él hizo el centro de su vida. (Const. 1).</p> <p>Vivenciando las actitudes propias de la espiritualidad franciscana siendo orantes, aceptando gozosamente la cruz, fomentando la unidad el amor fraterno, la minoridad en el servicio y vivencia del espíritu de las bienaventuranzas (Const. Nro 3ª)</p>	<p>Todo franciscano está llamado a vivir el Evangelio en fraternidad, humildad, pobreza, caridad, obediencia a Dios y a toda criatura, siendo orantes, trabajadores y evangelizadores.</p> <p>Aceptando al otro tal como es, practicando la corrección fraterna y evitando el egocentrismo.</p>	<p>Para hacer vida el Evangelio en el hoy de la humanidad; edificando el Reino en las realidades de este mundo ordenándolas según Dios.</p> <p>Inculcar en nuestros estudiantes el amor al prójimo como hermano suyo y a la naturaleza como evidencia de la presencia amorosa de Dios, a través de la creación.</p>
4. PRINCIPIO FUNDACIONAL	Ser fieles a la inspiración de nuestros fundadores,	Trabajando con nuevas energías, preferentemente con	Para ser fieles al propósito de nuestra Madre Fundadora de

	para expresar el espíritu y el carisma fundacional.	los más pobres y necesitados, compartiendo su realidad, llevándolos a descubrir su dignidad de hijos de Dios y promoviéndoles integralmente (Const. 67 a)	consagrarse a la enseñanza de las niñas pobres. (Madre Fundadora)
5. PRINCIPIO HUMANISTA Y DE INCLUSIÓN "Ser sobre el tener"	<p>Prioriza el valor de la dignidad del hombre, creado a imagen y semejanza de Dios, buscando su plena realización dentro de un marco de principios cristianos, puesto que es más importante y valiosa la persona por sobre todo lo material que podamos tener.</p> <p>La visión antropológica franciscana nace de la convicción de que en el misterio de la encarnación están las bases de una antropología que conduce a la persona hacia Jesús el hombre Nuevo, más allá de sus propios límites.</p>	<p>Nuestra misión es formar a la persona integralmente promoviendo la vivencia cotidiana de valores. Respondiendo a una necesidad de la sociedad en la que vivimos, porque es más importante el ser sobre el tener.</p> <p>A ejemplo de nuestra Madre Fundadora, debemos trabajar para que la educación llegue a todo hombre, dándole una formación integral y promoviéndole a una educación cristiana, que lo lleve al crecimiento personal en la fe. (Const. 70,b).</p> <p>Estamos llamados a educar la mente y el corazón para reconocer a Jesucristo "en sus representantes, los pobres y crucificados de la tierra". (Id y enseñad pág. 30).</p>	<p>Capacitar a la persona para mantener su relación con Dios, consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza como medios para construir una sociedad justa, fraterna y solidaria desde la perspectiva del Evangelio, sin excluir a nadie por condición social, cultural o económica.</p> <p>Fieles a la misión, inherente a nuestro carisma franciscano, seamos dóciles, disponibles y obedientes a la gracia salvadora de Cristo, prontas a dejarlo todo para ir a educar al hombre en su fe, ya sea en la docencia, centros de readaptación, rehabilitación social, misiones y hospitales, bajo la protección de LA INMACULADA CONCEPCIÓN, quien nos anima a encarnar la Palabra en nuestras vidas y nos enseña a cumplir</p>

			fielmente la tarea de construir el Reino en la historia y en el mundo, sembrando la paz, la benignidad y la concordia. (Const. 60, b).
6. PRINCIPIO ECOLÓGICO Y DE COMUNIÓN UNIVERSAL.	<p>Amor a la naturaleza como hogar de la humanidad presente y futura.</p> <p>San Francisco de Asís, en su himno de alabanza y gratitud al Padre, llama a todo lo creado "hermanos y hermanas", actualizando la génesis de la creación.</p>	<p>Francisco de Asís, patrono de la ecología nos enseña a buscar el diálogo fraterno con las criaturas, viendo en ellas la manifestación de la bondad y sabiduría de Dios.</p>	<p>Como seguidores de Francisco, asumamos su actitud, esforzándonos en lograr la armonía entre Dios, el hombre y el cosmos, quebrada por el pecado y restaurada por Cristo. Y como María, nuestra unión con Dios, debe mantener esa apertura a la comunión con todos, en la libertad de los hijos de Dios. (Confr. Const. 47).</p>
7. SOLIDARIDAD Y COMPROMISO FRATERO	<p>El hombre como ser social está llamado a convivir y relacionarse con otros, compartiendo sus dones y cualidades, poniéndolos al servicio del hermano. El hombre vale por la solidez de sus acciones frente a su vivencia axiológica.</p> <p>"Como Cristo recorría las ciudades y las aldeas curando todos los males y enfermedades en prueba de la llegada del reino de Dios, así la Iglesia se une por medio de sus hijos a</p>	<p>Tenemos el gran reto de construir la solidaridad creando un clima de sinceridad y transparencia donde las relaciones interpersonales sean horizontales y se sienta una auténtica familia.</p>	<p>Para lograr la convivencia fraterna, armónica y gozar de un clima saludable que se proyecte en hechos concretos con el prójimo mediante acciones transformadoras que implique una situación de satisfacción de los que reciben y bridan el servicio pastoral.</p>

	los hombres de cualquier condición, pero especialmente a los pobres y los afligidos, y a ellos se consagra gozosamente" (AG 12).		
--	--	--	--

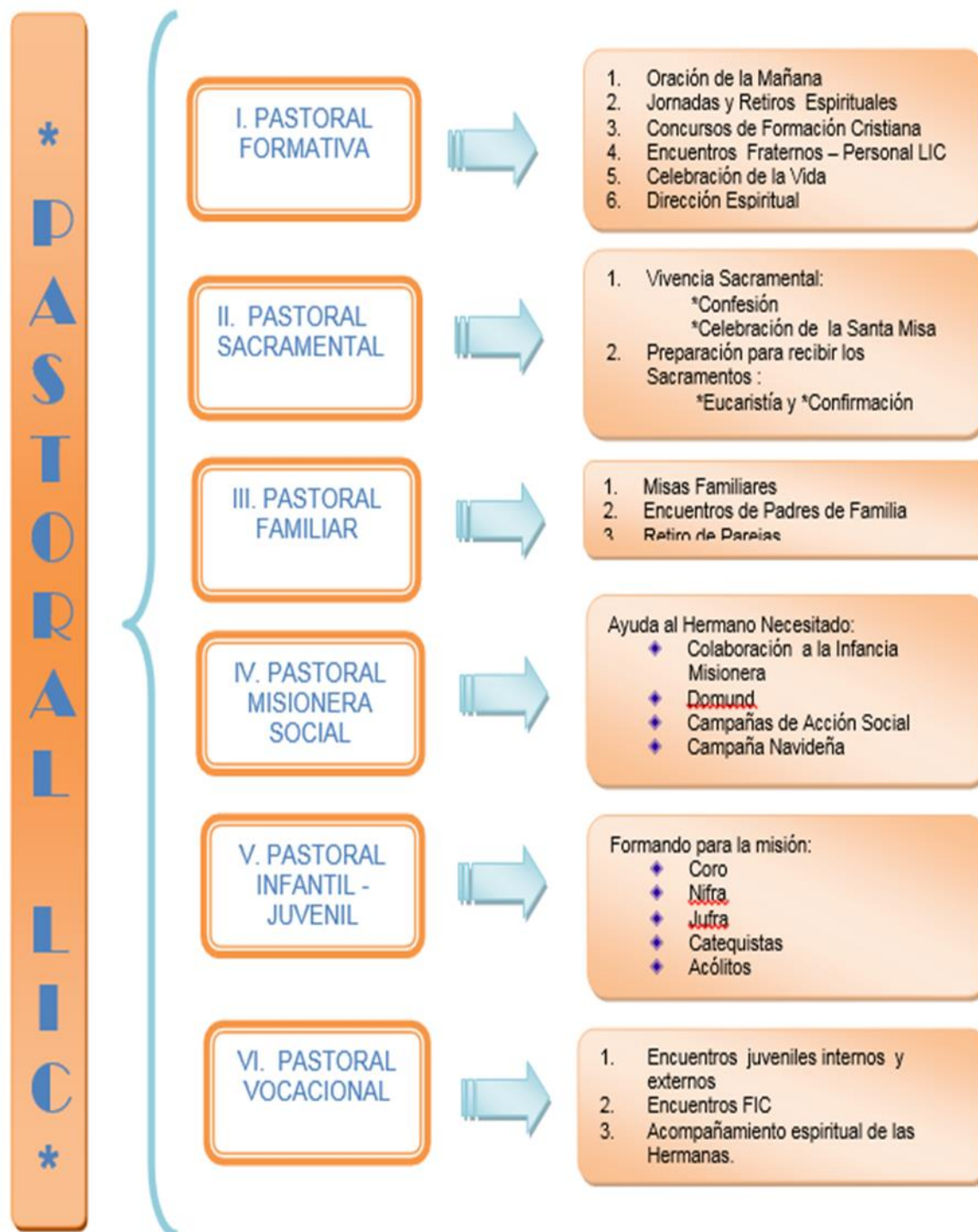
5.6. ESTILO Y PERFIL DEL EQUIPO DE PASTORAL

DIMENSIONES	VARIABLES	RASGOS IDEALES
Personal-Social	<ul style="list-style-type: none"> - Autovaloración - Interacción social 	<p>Se valora y crece haciendo de su vida una respuesta a ese llamado de Dios, que le invita a ser sal y luz donde se encuentre.</p> <p>Muestra disposición y comparte sus cualidades a los demás y especialmente, a los que más lo necesitan, reconociendo la importancia de ser sobre el tener.</p> <p>Da testimonio de su vocación cristiana en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve como: docente, padre de familia, esposo(a) hijo(a), hermano (a), etc.</p>
Comprensión – Doctrinal Franciscana y vivencia de Fe	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Comportamiento ético –moral 	<p>Orienta individual y colectivamente a los actores de la comunidad educativa dando perspectivas claras e invitando a examinarse uno mismo, descubriendo sus debilidades y fortalezas, imitando en su vida la minoridad y sencillez franciscana.</p> <p>Asume su rol de mediador(a) en el trabajo con las personas y para las personas. Teniendo en claro, el acompañamiento, la optimización, el crecimiento y maduración personal franciscana.</p> <p>Es coherente con lo que dice y hace en su vida diaria (fe y vida) viviendo los valores Mariano-franciscanos.</p>
Comunitaria - Social	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del contexto local, regional o nacional. 	<p>Conoce las necesidades de su entorno social asumiendo acciones de compromiso que lo lleven a una vivencia Mariano- franciscana.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de estrategias de acción de ayuda social en el contexto mínimo. 	Promueve acciones que llevan a la comunidad educativa LIC a un compromiso de acción pastoral, litúrgica y educativa considerando el encuentro fraterno con el hermano aprendiendo a vivir solidariamente.
--	---	---

5.7. ÁREAS DE ATENCIÓN

Nuestra pastoral LIC está organizada de la siguiente manera:



5.8. LINEAMIENTOS BÁSICOS DE PASTORAL

PASTORAL FORMATIVA

- Ofrecemos e implicamos a los estudiantes en la preparación y participación de actos religiosos y celebraciones que se dan en el Institución Educativa animándolos a tomar parte en las celebraciones religiosas de acuerdo al calendario litúrgico institucional.
- Impartimos las clases de Religión conforme a una programación, secuenciación de contenidos y evaluación constante de objetivos y metodologías, de acuerdo con las orientaciones de los Programas del Ministerio de Educación y las orientaciones metodológicas de la Oficina Nacional de la Diócesis (ODEC) y de acuerdo a la axiología de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción siguiendo el ideal de los fundadores Padre Fray Alfonso De la Cruz Sardinas y Madre Clara del Corazón de María.
- Para afianzar la formación cristiana se organizan concursos de doctrina cristiana, cristología, mariología, franciscanismo y otros que afiancen y profundicen su formación cristiana.
- Fomentamos encuentros fraternos entre el personal de la institución para celebrar la vida y afianzar la integración entre los miembros.
- Se cuenta con un director espiritual de un sacerdote capuchino quien acompaña a toda la comunidad educativa realizando la dirección espiritual de confesión, retiros, celebraciones eucarísticas y apoyo espiritual cuando se le requiere (rol de todo el año).

PASTORAL SACRAMENTAL

- Preparamos a los estudiantes para la recepción de los sacramentos, (preparación para la Primera Comunión y Reconciliación, el sacramento de la Confirmación), de modo que realicen en ellos una experiencia personal de fe. Trabajamos con el acompañamiento y asesoramiento de la parroquia "Cristo Salvador" de Higuiereta, Surco.

PASTORAL FAMILIAR

- Se realiza la pastoral familiar con los Padres de familia a través de una serie de actividades a lo largo de todo el año como la misa familiar de los domingos, encuentros de padres de Familia a través de jornadas y reflexión espiritual y retiros de parejas con el fin de afianzar su crecimiento y fortalecimiento espiritual.
- Implicamos a las familias en la educación cristiana de sus hijos/as, en la transmisión de valores y, sobre todo, con su testimonio personal; así como el respeto y confianza que se ha de manifestar a los educadores del Institución Educativa.

PASTORAL MISIONERA SOCIAL

- Promovemos experiencias y actividades culturales, de solidaridad o ayuda humana y proyección social para con el hermano necesitado, realizadas como expresión de un testimonio cristiano en el mundo. Estas Campañas de proyección social que se organizan desde el Institución Educativa se dan en el año.
- En las oraciones de las mañanas los niños docentes y padres de familia hacen sus donaciones de víveres, útiles de aseo, ropa, útiles de escritorio y toros con la finalidad de compartir con los hermanos necesitados, específicamente con la Misión de Puerto Ocopa, Instituto de Ermelinda Carrera y otros pueblos jóvenes que requieren ayuda. Se realizan también campañas de colectas Infancia Misionera, Domund, Campaña de Navidad.
- Todos los años se realiza la mate-tienda en coordinación con el área de Matemática durante todo el año y las ganancias están destinadas para la Proyección Social donde al finalizar el año cada grado elige un lugar para llevar ayuda concreta.

PASTORAL INFANTIL – JUVENIL

- Nuestro objetivo es acompañar a los estudiantes en su proceso de formación humano - cristiana que les permita percibir la experiencia y vivencia de Dios en lo comunitario en íntima relación con Cristo, sus hermanos y el mundo. Al mismo tiempo, los anime a descubrir sus valores y a ser agentes transformadores del medio estudiantil para que construyan comunidades evangelizadoras y sean protagonistas de la nueva sociedad, a través de una espiritualidad franciscana Mariana.
- En el Institución Educativa "La Inmaculada Concepción" contamos con grupos como: NIFRA, JUFRA, ACÓLITOS, CATEQUISTAS.

PASTORAL VOCACIONAL

- Promover las vocaciones a la vida religiosa y formar las candidatas de acuerdo a las exigencias de la Iglesia, realizando encuentros juveniles internos y externos. Organizar encuentros de jóvenes entre Institución Educativas FIC de la congregación para acoger vocaciones y haya continuidad en la misión.
- Es importante el acompañamiento espiritual a las hermanas que trabajan en la Institución Educativa con la finalidad de fortalecer su vocación y ayudarlos en su fidelidad y entrega.

PASTORAL CON DOCENTES Y NO DOCENTES

- Formamos a los docentes y no docentes en una espiritualidad católica, mariana y franciscana, capacitándolos para una escuela "en clave de pastoral".
- Nos esforzamos en redescubrir y profundizar el sentido de nuestra pertenencia a la Iglesia dentro DEL Carisma Mariano Franciscano realizando lo siguiente:
 - Potenciando una pastoral orgánica y de conjunto
 - Actuando en corresponsabilidad con miembros de la familia LIC.
 - Incrementando el protagonismo de los docentes.
 - Asumiendo criterios de la espiritualidad y pedagogía franciscana.
 - Apoyando algunos de los requerimientos y prioridades de la pastoral institucional.
- Planificamos conjuntamente con el equipo de pastoral y los grupos juveniles todas las actividades pastorales de nuestra institución.
- Potenciamos la Pastoral Familiar en el Institución Educativa como parte integrante de nuestra pastoral educativa.
- Aprovechamos al máximo las posibilidades educativas y pastorales de la espiritualidad mariano franciscana y carisma congregacional (oración, celebración eucarística, santo rosario, jueves eucarístico, confesión, celebración de la vida, días de retiro y jornadas de reflexión). A tal efecto intentamos:
 - Promover el valor testimonial de los laicos con la participación en estas actividades religiosas programadas.
 - Invitarlos personalmente a responsabilizarse de algunas de éstas.

- Enfocamos la pastoral vocacional como meta y cumbre de todo el proceso educativo
- Colaboramos con el equipo de pastoral en todas las actividades religiosas y de formación cristiana y franciscana, programadas para cada año.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Fundamento Filosóficos

Fundamentos Pedagógicos

Principios

Modelo educativo

Propuesta Curricular

Proceso enseñanza – aprendizaje

Enfoques Transversales

Propuesta metodológica LIC

Medios y materiales

Sistema de evaluación

Evaluación de los Aprendizajes

Evaluación Curricular

Modalidades de enseñanza

Orientación Y Tutoría

FUNDAMENTOS

Tanto el Modelo Educativo como el Enfoque Pedagógico del Institución Educativa La Inmaculada Concepción se inspira en el Carisma, Principios, Características de la Educación y en la Tradición Pedagógica; en los retos y demandas que exigen la sociedad moderna y, en los enfoques educativos actuales.

El Enfoque Pedagógico atendiendo el Carisma, las Características de la educación centra su atención en la formación de la fe teniendo la pastoral como centralidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

Desde una visión antropológica cristiana nuestro Enfoque Pedagógico asume la formación integral del estudiante desarrollando en él: competencias, capacidades, destrezas, habilidades intelectuales – afectivas y socioculturales, valores – actitudes, que le permita desenvolverse en el siglo XXI a través del aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser.

Todo ello orientado a formar líderes cristianos, ciudadanos con participación activa en la identificación y propuestas de solución de problemas tanto personales como de su entorno y el cuidado del medio ambiente. Nuestro Enfoque Pedagógico además resalta el aprendizaje a lo largo de todo el proceso vital por lo que nuestros estudiantes deberán estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer el conocimiento y de adaptarse a un mundo en permanente cambio utilizando diversos medios y recursos que proporciona las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Atendiendo esta realidad, es que promueve el aprender a aprender a través de la adquisición de los instrumentos o herramientas esenciales para este aprendizaje continuo; el aprender a hacer mediante actividades significativas que lo vincule con la realidad y le permita su transformación; el aprender a vivir juntos en donde se privilegie la formación y vivencia de valores que le permita participar democráticamente y cooperar con los demás en todas las actividades humanas demostrando aceptación, integración e inclusión y; el aprender a ser orientado a desarrollar su espíritu interior que favorezca el conocimiento propio, su autonomía, creatividad, criticidad, juicio prudente y la realización de su proyecto de vida no sólo para su beneficio sino para el bien común.

6.1. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Concepción de Persona

No podemos dejar de lado en nuestro fundamento y razón de ser la concepción humanista cristiana, la cual es una filosofía política que defiende una plena realización del hombre y de lo humano dentro de un marco de principios cristianos. Cabe destacar aquí la importancia de dos conceptos fundamentales en dicha visión cultural: 'filosofía política' y 'humanismo integral', porque sobre ellos descansa, en el orden filosófico, el Humanismo Cristiano contemporáneo.

El concepto *filosofía política*, puede entenderse desde esta percepción: *"La filosofía política no sólo es práctica, en el sentido que trata de las acciones humanas y de sus fines, normas y condiciones de existencia; sino que es, a pesar de los sarcasmos de los llamados hombres prácticos, eficacia y eficacia en grado sumo, la esperanza que tiene que ver con el deber ser de las cosas, no con lo que las cosas son, y el hombre no puede vivir y actuar sin esperanza. La filosofía política es eficaz y eficaz en grado sumo, porque tiene que ver con las esperanzas terrestres de la comunidad humana"*.

Así mismo el Humanismo Integral, propone que el hombre aspire a un **bien común** superior que a una mera colección de bienes individuales... que la obra común debe tender, sobre todo, a mejorar la vida humana misma, a hacer posible que todos vivan en la tierra como hombres libres y gocen de los frutos de la cultura y del espíritu, apreciar la libertad como algo que hay que ser merecedor; comprender la igualdad esencial que hay entre él y los otros hombres y la manifiesta en el respeto y en la fraternidad; y ver en la justicia la fuerza de conservación de la comunidad y el requisito previo que lleve a los no iguales a la igualdad, "hace posible entonces que nazca la fraternidad cívica..."

Este nuevo humanismo, no adora al hombre, sino que respeta, real y efectivamente, la dignidad humana y reconoce el derecho a las exigencias integrales de la persona, lo concibe orientado hacia una realización socio-temporal que debe no sólo existir en el orden espiritual, sino encarnarse, tendiendo al ideal de una comunidad fraterna»

Concepción de Educación

La educación debe entenderse como una práctica social-intencional y organizada- que permite formar a las personas en su interioridad. Una persona educada crece como persona, pues desarrolla sus dimensiones cognitivas, afectivo-valorativas y volitivas (ejercicio de la autonomía y libertad). En este sentido, la educación se constituye en un fin, ya que permite crecer la condición humana de cada persona. Pero – al mismo tiempo- la práctica educativa forma para el ejercicio de desempeños socialmente necesarios y pertinentes. Una persona bien educada mejora sus prácticas ante la naturaleza y la sociedad. Por ello, la educación debe ser vista también como medio.

Estilo de formación

"La Escuela Católica exige un currículum evangelizador para conformar una comunidad capaz de anunciar y desarrollar de forma orgánica y sistemática, desde sus diversos componentes y ámbitos (proyecto educativo, ambientes, convivencia, sectores de aprendizajes, planes y programas, prácticas pedagógicas, reglamentos, experiencias, etc.), las actitudes y competencias reveladoras de aquellos valores propuestos por Jesucristo en el Evangelio. De este modo todo educador, desde lo específico de su profesión docente, debe ofrecer un servicio a la evangelización de sus estudiantes, siendo corresponsable con la misión de la Iglesia. Así, los grandes objetivos de la Escuela Católica son anunciados a diario, en forma orgánica y sistemática, desde los distintos ámbitos del currículum y, por ende, por la totalidad de los agentes educativos."(Vayan y enseñen , CELAM 2011)

Asumir determinadas características en el currículo significa contribuir al desarrollo de un determinado modelo pedagógico y el modelo que traduce mejor los intereses y necesidades de aprendizaje y demandas del contexto local y regional es la pedagogía socio cognitiva humanista cristiana (crítica, contextual, valórica y ecológica) y la pedagogía del conocimiento (constructivismo, inteligencias múltiples y procesamiento de información) a la luz de la pedagogía Franciscana.

6.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

En nuestra institución nos identificamos con la **EDUCACIÓN INTEGRAL**, que supone el desarrollo de la estructura interna del sujeto y una comprensión completa de la persona y de la sociedad; proceso que parte del contexto nativo en los campos del conocimiento y de los valores.

Este proceso abarca a la persona en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades; en la multiplicidad de sus relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios; en la diversidad de etapas y momentos de su crecimiento evolutivo y en todos los aspectos y niveles de actividad.

Atendiendo incluso a sus necesidades básicas como instancias necesarias y fundamentales de ese mismo proceso educativo.

Buscamos formar al ser humano para la vida y para el trabajo productivo y hacerlo capaz de transformar la sociedad en que se vive en una nueva sociedad en el marco de una educación Franciscana.

6.3. PRINCIPIOS

El CEP La Inmaculada Concepción es una Institución Educativa Cristiana- Mariana- Franciscana que tiene como fin la educación y formación integral para alcanzar los objetivos de acuerdo a las directivas del Ministerio de Educación y de la Iglesia. Por ello, considera los siguientes principios que expresan el enfoque de una Educación Franciscana acorde a las necesidades y demandas del contexto actual.

a. **Principio Cristocéntrico - mariano**

Nuestra identidad es Cristo como Alfa y Omega de todo nuestro ser, pues solo desde Cristo, en Cristo y hacia Cristo tiene sentido la vida de todo cristiano.

"Ningún maestro educa sin saber para qué educa y hacia dónde educa" (S.D. 265).

"La experiencia educadora de María constituye un punto de referencia seguro para los cristianos, que están llamados, en condiciones cada vez más complejas y difíciles, a ponerse al servicio del desarrollo integral de la persona, para que lleven una vida

digna del hombre y que corresponda al proyecto de Dios". (Catequesis mariana: "María educadora del hijo de Dios, Juan Pablo II).

b. Principio humanista cristiano

Este principio tiene como fundamento axiológico el amor, que interioriza los valores de la verdad, el bien, el servicio, la participación, la libertad, el respeto a la dignidad humana, la belleza y la trascendencia del ser.

Así mismo, este principio capacita a la persona para mantener su relación con Dios, consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza.

Por eso es nuestra responsabilidad cambiar la mentalidad y potenciar a nuestros estudiantes y a la familia en respecto a la verdad, buscando vivir en amor en una sociedad más humana.

c. Principio de la prioridad del ser sobre el tener.

Significa que es más importante y valiosa la persona por sobre todo lo material que podamos tener; afianzándose la dimensión espiritual, ética, religiosa y social que no puede ser olvidada.

d. Principio de la solidaridad y del compromiso fraterno.

El hombre vale por la solidez de sus acciones frente a su vivencia axiológica. Tenemos el gran reto de construir la solidaridad creando un clima de sinceridad y transparencia donde las relaciones interpersonales sean horizontales y se sienta una auténtica familia.

Formando personas que aprenden a vivir en grupo realizando acciones que permitan la interacción social de la familia y la comunidad.

Creando una conciencia de solidaridad y servicio con las necesidades locales y nacionales. Trabajando en equipo, permitiendo compartir experiencia y tratando de resolver problemas que se presenten en la vida cotidiana.

e. Principios pedagógicos

En la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	FUNDAMENTACIÓN
1. La inter estructuración de los aprendizajes con énfasis en el sujeto colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje es un proceso de construcción interno, colectivo e interactivo con el medio social y cultural. Se destaca aquí la teoría psicogenética de Piaget y los aportes de Vygotsky. - Todo aprendizaje se da a través de la interacción de los sujetos, el que aprende y el que enseña respecto a un objeto de estudio de la realidad. Ambos sujetos o actores del acto educativo forman una unidad dialéctica respecto al proceso educativo. Es decir, la construcción de los aprendizajes es interestructurante o colectivo, se da en diálogo problematizador o interactivo entre los sujetos de la práctica educativa.
2. Universalidad de los saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Estilo de enseñanza que se contextualiza a partir del respeto y diálogo con las diferentes culturas. - Es buscar la equidad en todos los términos de intercambio, en las condiciones culturales y sociales asimétricas dadas, a partir de la construcción del diálogo intercultural. - Es tomar en cuenta la diversidad de los aprendizajes o saberes que supone propiciar los aprendizajes potenciando los diversos canales y formas de aprender. De aquí se desprende que se debe respetar, los estilos de aprendizaje, los estilos de pensamiento, las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, etc. Los estudios de Gardner y David Goleman nos pueden ayudar a complementar este principio. - La necesidad del uso del lenguaje en el desarrollo del pensamiento es fundamental. Es el docente mediador quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes en forma colectiva respetando la interculturalidad. Se puede recurrir aquí a los aportes de la teoría sociocultural de Vygotsky.
3. La significatividad de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos o saber objetivo con los que ya posee el sujeto en interacción con el medio. En este caso se puede recurrir a los aportes de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. - La significatividad supone utilidad de lo aprendido, aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones de la vida cotidiana individual y colectiva del estudiante. Implica hacer uso de lo aprendido para asumir acciones de transformación de la realidad social y natural.
4. La educación es relación e integración fraterna de personas en comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Es desarrollar estructuras pedagógicas que permitan integrar a aquellos niños o jóvenes que pertenezcan a diferentes grupos étnicos, culturales y económicos. - Es promover espacios para desarrollar actitudes de sumo respeto, valoración y cuidado hacia y entre los educandos, quienes son un Don de Dios confiados a nuestra institución.

	<ul style="list-style-type: none"> - Implica una relación horizontal y democrática entre el docente y los educandos, pero también entre los mismos pares. Esta relación que respeta y considera la inclusión hace posible gozar de una comunidad educativa con un clima de aula saludable y adecuado para el buen aprendizaje o las buenas prácticas educativas.
5. La integralidad de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - La integralidad de los aprendizajes: los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de las niñas y los niños, cubrir todas sus múltiples facetas. Se debe propiciar el aprendizaje de todas las áreas del currículo y el respeto de los ritmos individuales de aprendizaje. Aquí se puede manejar los conceptos de globalización, holístico, sinergia, etc. - Es desarrollo de la estructura interna del estudiante en sus dimensiones afectiva valorativa, cognitiva, volitiva conativa, espiritual y corpóreo motriz.
6. La reconciliación y reverencia por la creación.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientada hacia una cultura de la justicia, a la solidaridad social y de la no violencia, valorando el medio ambiente. - Considera el mundo como morada creada por Dios, para habitarla como hermanos. Desde allí se ha de valorar y respetar los equilibrios ecológicos a la luz de la técnica y la ciencia.
7. Evaluación de los aprendizajes como un proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - La meta cognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer. - Supone reflexión de lo aprendido y promoción de acciones de criticidad sobre el objeto de estudio.
8. Atención a la Diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Es un principio que debe regir toda la enseñanza básica para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. El sistema educativo debe procurar medidas flexibles que se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los alumnos. - La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, Dicha variabilidad, ligada a diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de maduración, condiciones socioculturales, etc. Consideramos que en los grupos

	<p>educativos existe una variabilidad natural, a la que se debe ofrecer una atención educativa de calidad a lo largo de toda la escolaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumimos un conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.
--	--

6.4. MODELO EDUCATIVO

Dentro de nuestra comunidad educativa seguimos la misión evangelizadora de la Pedagogía Franciscana teniendo a María como Madre y Modelo de los valores cristianos la cual está fundamentada en cinco aspectos:

- **Universalidad:** Estilo de enseñanza que se contextualiza a partir del respeto y diálogo con las diferentes culturas.
- **Integración:** Estructuras pedagógicas que permitan integrar a aquellos niños o jóvenes que pertenezcan a diferentes grupos étnicos, culturales y económicos.
- **Fraternidad:** Espacios para desarrollar actitudes de sumo respeto, valoración y cuidado hacia y entre los educandos, quienes son un Don de Dios confiados a nuestra institución.
- **Reconciliación, justicia y paz:** Orientada hacia una cultura de la justicia, a la solidaridad social y de la no violencia, valorando el medio ambiente.
- **Reverencia por la Creación:** El mundo como morada creada por Dios, para habitarla como hermanos. Desde allí se ha de valorar y respetar los equilibrios ecológicos a la luz de la técnica y la ciencia.

6.5. PROPUESTA CURRICULAR

Diseñamos un currículo cuya finalidad es mostrar cómo el enfoque educativo por competencias centra su atención en el proceso, y desde los parámetros constructivistas manifiesta la urgencia de

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

lograr en los estudiantes, la transferencia de los conocimientos no sólo a los contextos inmediatos, sino a la vida misma, al presente, y también indica la forma de vislumbrar estrategias para el futuro, mediante contenidos que poseen un significado integral para la vida, porque las competencias están concebidas y desarrolladas como el conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes se incorporen más fácilmente al mercado de trabajo, ya sea como técnicos, profesionales o mano de obra calificada.

Este diseño curricular basado en competencias, toma como punto de partida el perfil de los estudiantes y las necesidades que se han hecho evidentes en un análisis diagnóstico.

El currículo está contenido competencias, capacidades, desempeño e indicadores que los estudiantes deben desarrollar, asumiendo la centralidad en el estudiante, lo que cambia el paradigma del rol docente de un impartidor de conocimientos a un rol de moderador y orientador.

6.6. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los fundamentos del Enfoque Pedagógico y del modelo educativo del C.E.P. "La Inmaculada Concepción" se inspiran en el carisma, principios, características de la educación y en la Pedagogía Franciscana; en el contexto del mundo global el enfoque basado en competencias.

Nuestra propuesta sigue las directivas del Ministerio de Educación(MINEDU) y lo que establece el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), en un enfoque por competencias, en el que se desarrollan competencias, capacidades y desempeños cognitivos, personales, socio emocionales y espirituales ; mediante una serie de actividades planificadas en una malla curricular consistente y gradual que tiene varios elementos : carteles, guías, programas anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en las que se plasman de manera pertinente las acciones que necesitan desarrollar nuestros estudiantes y que les sirvan para la vida; respetando los ritmos y estilos de aprendizaje y valorando el desempeño actual a partir del análisis de evidencias.

Concebimos a la educación como un proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para, su desarrollo personal, el de su contexto y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes, que se logran en diversos ámbitos.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

El espacio de aprendizaje se lleva a cabo dentro de un contexto en el que el estudiante interactúa entre pares, ofreciendo a su equipo sus potencialidades y aportando para el logro de metas comunes. De esta manera el trabajo colaborativo cobra relevancia por cuanto promueve la autonomía y fortalece las habilidades blandas de nuestros estudiantes.

Ante la enseñanza no presencial, desarrollamos estrategias pedagógicas pertinentes a este tipo de modalidad, con sesiones sincrónicas (en tiempo real) que permiten la interacción entre el estudiante y sus maestros; y sesiones asincrónicas cuya (en tiempo diferido) con interacciones indirectas entre estudiantes y docentes. Ambas estrategias tienen como finalidad promover el aprendizaje autónomo y el uso de entornos virtuales; teniendo como base las características del desarrollo evolutivo de los estudiantes en cada nivel educativo.

En nuestra propuesta educativa, la centralidad es el estudiante, de ahí que el rol de los nuestros maestros se enfoque en la atención a las necesidades cada niño (a) o joven partiendo de información diagnóstica; intencionado el aprender a aprender a través de herramientas y estrategias claves como el aprendizaje situado que permite el aprendizaje significativo pues acerca al estudiante con su contexto real para dar propuestas resolutivas a situaciones o hechos reales con una consistente formación en valores mariano franciscanos que le permitan participar de manera activa y responsable en la aldea global.

Nuestra propuesta se sustenta en los siguientes paradigmas:

- Paradigma social: el estudiante aprende en un escenario concreto y significativo en situaciones reales de la vida real personal, escolar, comunal y social en medio de interacciones. El estudiante es actor de su propio aprendizaje y está inserto en un escenario de aprendizaje y un contexto vital.
- Paradigma cognitivo: el estudiante desarrolla logra ser competente a través del desarrollo de capacidades que pueden ser evidenciadas en desempeños acordes a cada área curricular. Además, se intencionan procesos mentales que dan sentido a los hechos y conceptos a través de un aprendizaje constructivo y significativo.
- Paradigma Humanista Cristiano: El estudiante desarrolla el pensamiento crítico, y "toma conciencia" de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla de acuerdo a nuestros valores Cristiano -Mariano - Franciscano. Es humanizar a la

persona para el "buen vivir" a través de valores, actitudes y comportamientos observables.

Buscamos el desarrollo integral de nuestros estudiantes formándolos en competencias y valores para formar una sociedad justa y fraterna bajo el enfoque transversal institucional, "Evangelizar nuestros procesos educativos a la luz de los valores cristiano mariano franciscano"

Los valores que se proponen tienen estrecha relación con los propuestos por el Currículo Nacional de Educación Básica, destacando las competencias y los enfoques transversales.

Nuestro Plan Curricular está diversificado de acuerdo a las necesidades de nuestra población estudiantil y los requerimientos del Currículo Nacional de Educación Básica.

El estudiante que esperamos formar se evidencia en el Perfil Ideal y se expresa de manera concreta en los perfiles de cada Nivel Educativo; formando integralmente en tres dimensiones: Personal, Cognitiva y Espiritual.

PERFIL DE ESTUDIANTE POR NIVELES EDUCATIVOS

I. DIMENSIÓN PERSONAL

IDEAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
1. Actúa demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.	Cuida de sí mismo y se relaciona con sus compañeros respetando las normas de convivencia.	Cuida de sí mismo, se respeta y valora a su prójimo con actitud de acogida y espíritu fraterno respetando las normas de convivencia.	Actúa demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.
2. Expresa sus emociones de forma asertiva, valorando su individualidad y la del prójimo.	Expresa un vocabulario respetuoso con sus compañeros.	Cuida y valora a los demás demostrando autocontrol de sus emociones.	Expresa sus emociones de forma asertiva valorando su individualidad y la del prójimo.
3. Construye y valora su identidad, vive su sexualidad de manera plena y	Se reconoce en forma respetuosa como varón y mujer	Es consciente de sus cambios fisiológicos cuidando y respetando su cuerpo.	Construye y valora su identidad, vive su sexualidad de manera plena y responsable,

responsable, establece vínculos afectivos saludables.			establece vínculos afectivos saludables.
4. Establece vínculos afectivos y saludables basados en el respeto mutuo.	Comparte diferentes actividades lúdicas y de aprendizaje con sus compañeros.	Mantiene una convivencia en armonía con sus compañeros.	Establece vínculos afectivos y saludables basados en el respeto mutuo.
5. Sabe reconocer y regular tanto sus emociones, como su comportamiento ajustando sus vidas a las normas de convivencia y Reglamento Interno.	Reconoce y acepta las consecuencias de sus acciones.	Reconoce las consecuencias de sus actos reflexivamente aceptando las normas de convivencia y Reglamento Interno.	Sabe reconocer y regular tanto sus emociones como su comportamiento ajustando sus vidas a las normas de convivencia y Reglamento Interno.

II. DIMENSIÓN COGNOSCITIVA – APRENDIZAJE

IDEAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
1. Se comunica asertiva y responsablemente de manera oral y escrita, empleando el castellano y el dominio del idioma inglés demostrando habilidades comunicativas de acuerdo a su etapa de desarrollo.	Se comunica de manera oral empleando el castellano demostrando habilidades comunicativas y el inglés a través de vocabulario básico, juegos y canciones de acuerdo a su etapa de desarrollo.	Se comunica asertivamente de manera oral y escrita, empleando el castellano y el inglés demostrando habilidades comunicativas de acuerdo a su etapa de desarrollo.	Se comunica asertiva y responsablemente de manera oral y escrita, empleando el castellano y el dominio del idioma inglés demostrando habilidades comunicativas de acuerdo a su etapa de desarrollo.
2. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, utilizando los avances científicos y tecnológicos, a través de propuestas innovadoras que lo prepare para el trabajo y para contribuir al desarrollo de su comunidad.	Elabora diversos proyectos en forma creativa, iniciándose de manera lúdica en la producción de trabajos manuales con materiales de su entorno.	Participa en proyectos de emprendimiento económico o social utilizando las manualidades y/o los avances tecnológicos, a través de propuestas innovadoras.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, utilizando los avances científicos y tecnológicos, a través de propuestas innovadoras que contribuyan al desarrollo de su comunidad.
3. Interpreta la realidad haciendo	Utiliza diversos algoritmos de	Resuelve situaciones problemáticas de su	Interpreta la realidad haciendo uso de

uso de saberes matemáticos para tomar decisiones en diferentes contextos de su vida.	exploración y descubrimiento para construir sus aprendizajes significativos.	vida diaria utilizando conocimientos matemáticos y diferentes estrategias.	saberes matemáticos para tomar decisiones en diferentes contextos de su vida.
4. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando su conocimiento científico para mejorar la calidad de vida cuidando la naturaleza.	Explora su entorno natural y artificial	Indaga el mundo natural y artificial utilizando su conocimiento científico para cuidar la naturaleza	Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando su conocimiento científico para mejorar la calidad de vida cuidando la naturaleza.

III.DIMENSIÓN ESPIRITUAL

IDEAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
1. Comparte y practica en su relación con los demás, las enseñanzas de la palabra de Dios y la doctrina de la iglesia católica.	Reconoce a Dios como su creador y dador de vida mediante su participación en oraciones, cantos, adoración y celebraciones religiosas.	Demuestra en sus acciones su relación con Dios, agradece su presencia a través de la oración, cantos, adoración, celebraciones de sacramentos, fiestas litúrgicas y se inicia en sus acciones pastorales.	Demuestra con sus acciones que Dios es el centro de su vida testificando dentro y fuera del colegio, su vida de oración, su vida sacramental y vida pastoral.
2. Cree en Dios Padre, en Cristo Salvador y en el espíritu santo consolador, dando testimonio de fe, esperanza y amor.	Reconoce a Cristo como amigo e inicia el reconocimiento del misterio trinitario.	Reconoce a Cristo como Salvador e hijo de Dios dentro del misterio trinitario.	Impulsado por el Espíritu Santo reconoce a Cristo como el hombre nuevo propuesto por Dios para alcanzar la unión plena con Dios, Padre misericordioso.
3. Reconoce la acción del espíritu santo en su vida para alcanzar la interpretación del misterio del amor de Dios manifestado en la palabra y en la Iglesia.	Diferencia el bien y el mal en su entorno familiar y escolar.	Reconoce la acción del Espíritu Santo en su vida a través del discernimiento entre el bien y el mal y de la participación en la oración y los sacramentos.	Reconoce la acción del espíritu santo en su vida para alcanzar la interpretación del misterio de Dios manifestado en la palabra y en la iglesia a través de su vida de oración, sacramental y vida pastoral.

4. Demuestra especial devoción a la Inmaculada Concepción como patrona de nuestra Comunidad Educativa, amándola como Madre, guía y protectora siendo testimonio de vida a través de sus actos.	Reconoce a la Santísima Virgen Inmaculada como amiga y Madre e inicia su devoción con acciones pastorales.	Reconoce a la Santísima Virgen Inmaculada como amiga, Madre y modelo de vida cristiana participando activamente en acciones pastorales.	Asume a través de sus actos, la presencia de la Santísima Virgen Inmaculada como Madre, modelo, guía y protectora en su vida cristiana.
5. Participa activamente asumiendo compromisos y/o acciones de labor social siendo sensible al dolor y necesidad de su prójimo, desde la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) a la luz de nuestros patrones y fundadores.	Se inicia en la práctica del valor de la solidaridad con los más necesitados a ejemplo de nuestros fundadores.	Se muestra misericordioso participando en obras de acción social comprometiéndose con los más necesitados a ejemplo de nuestros fundadores.	Participa activamente asumiendo compromisos y/o acciones de labor social siendo sensible al dolor y necesidad de su prójimo, desde la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) a la luz de nuestros patrones y fundadores.

Los procesos enseñanza-aprendizaje estarán orientados al aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser. Estos procesos utilizarán medios y recursos proporcionados por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para despertar el espíritu de indagación e investigación y desarrollar la criticidad y creatividad del estudiante.

El aprendizaje se centra en el cómo, es decir, en aprender los métodos, los procesos, mediante la realización de las actividades. La actividad es considerada como el primer motor del desarrollo del estudiante, pero una actividad centrada en sus intereses. Los materiales educativos son útiles y permiten la manipulación y experimentación de los niños.

En este contexto el aprender se reduce a formas de hacer o a aprender haciendo – aprender métodos -- y se da por supuesto que el que aprende formas de hacer aprenderá los contenidos.

Las claves fundamentales son:

- El estudiante, es el constructor principal de su propio aprendizaje.
- En el aprendizaje se debe promover el conflicto cognitivo al comparar las estructuras mentales previas que el alumno ya posee con los conceptos nuevos que aprende.
- Utiliza una metodología preferentemente inductiva y a veces inductiva-deductiva, al contraponer los hechos con los conceptos y los conceptos con los hechos.

En el proceso de mediación el docente diseña experiencias de aprendizaje que posibilite y favorezca el desarrollo de las capacidades del estudiante, procurará generar conflictos cognitivos, reconstrucción de conocimientos, su internalización y aplicación en la vida diaria. Asimismo, desde esta perspectiva, el docente deberá ser capaz de reflexionar sobre su práctica pedagógica y a través de un proceso de investigación – acción determinará las nuevas estrategias que le permita mejorar e innovar dicha práctica.

Para fortalecer y complementar su desarrollo integral se desarrollarán proyectos y actividades curriculares que atiendan a las necesidades pedagógicas diagnosticadas. Los talleres curriculares permitirán que nuestros estudiantes afiancen o refuercen sus habilidades deportivas, artísticas o académicas según la elección del estudiante de primaria y secundaria.

6.7. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos. Hacer posible este esfuerzo conjunto de estudiantes y educadores por vivenciar y demostrar valores en el marco de los enfoques transversales, durante el aprendizaje de las competencias de cualquier área curricular, requiere de un doble compromiso por parte de las instituciones y programas educativos.

Los enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso son:

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque igualdad de género
- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque búsqueda de la excelencia

6.8. PROPUESTA METODOLÓGICA LIC

De acuerdo a nuestro Modelo Educativo donde se prioriza el aprendizaje significativo, el estudiante es el protagonista y el docente cumple el rol de mediador; el proceso enseñanza – aprendizaje exige el uso de metodologías activas que permitan que el estudiante desarrolle sus capacidades, habilidades – destrezas, valores - actitudes y sea consciente de lo que ha aprendido, cómo ha aprendido y cuáles son los aspectos en los que debe mejorar su aprendizaje (meta cognición).

Bajo estos lineamientos debemos precisar enfoques metodológicos claves en nuestro modelo educativo:

- **Aprendizaje Situado**

En este estilo metodológico, se destacan la importancia de la mediación, la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada. Se presenta un conjunto de estrategias para el aprendizaje basadas en una enseñanza situada y experiencial (solución de problemas auténticos, aprendizaje en el servicio, análisis de casos, proyectos, simulaciones situadas, entre otros), y se concluye en términos de su potencialidad para promover el facultamiento.

Así, en un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del estudiante y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco.

- **Aprendizaje Significativo**

De acuerdo con David Ausubel (1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y

experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas.

Las estrategias para el aprendizaje significativo centradas en el aprendizaje experiencial y situado, se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad.

- **Aprender a Aprender**

Es un término que hace referencia a la utilización de estrategias cognitivas para alcanzar los aprendizajes deseados. Las estrategias de aprendizaje son definidas como el "conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por una persona en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos" (Mayor, Suengas y González, 1995, p. 29).

La finalidad última de desarrollar este tipo de estrategias es que los estudiantes sean capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje, es decir, que lleguen a ser autónomos en la construcción y desarrollo de su conocimiento.

- **Metacognición**

Se refieren a la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos que se ponen en juego en el proceso de aprendizaje y a la manera en que pueden ser aplicados a situaciones concretas. Hernández Mayor, Suengas y González (1995) hablan de dos modalidades:

- **Estrategias meta cognitivas de reflexión:** Son aquellas orientadas a la toma de conciencia y al control de los diferentes componentes de la cognición: la representación, los procesos cognitivos y las funciones del conocimiento. En la medida que estas estrategias sean efectivas, pueden beneficiar de manera muy importante la posibilidad de dirigir el propio aprendizaje (autoaprendizaje).
- **Estrategias meta cognitivas para el desarrollo integral del proceso de aprendizaje:** Este tipo de estrategias son muy generales y pueden ser aplicadas en diversas situaciones. Destacan las que están orientadas a estimular la Planeación, mediante el establecimiento de objetivos y la planeación de su

realización; el seguimiento de las acciones planeadas mediante su revisión continua; y la evaluación de los productos parciales y finales. Este tipo de estrategias tienen estrecha relación con la solución de problemas y con el desarrollo de una actividad investigadora.

- **Interacción**

La interacción social es la marca de referencia de la relación entre los estudiantes y su relación con el aprendizaje y el desarrollo cognitivo; destacando la importancia de la relación entre iguales, guiada por el maestro, con la intención de potenciar el desarrollo de los aprendizajes escolares. La interacción entre los alumnos puede ser un camino para promover el aprendizaje significativo, la socialización y el desarrollo de los alumnos. Se define como las conductas interpersonales que se desarrollan a partir de la realización de una tarea común entre los estudiantes.

- **Colaboración**

Las estrategias de aprendizaje cooperativo promueven el desarrollo de todos los alumnos en diferentes planos: cognoscitivo, social y afectivo, por lo cual son una herramienta muy valiosa en el trabajo cotidiano en las aulas. Este tipo de actividades, proporcionan un contexto adecuado para el desarrollo de habilidades en los estudiantes con necesidades educativas y genera actitudes positivas hacia la diversidad por parte de los estudiantes.

6.9. MEDIOS Y MATERIALES

Desde nuestro Modelo Educativo, los medios y materiales constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias de aprendizaje que utilizarán los estudiantes. Estos medios y materiales deben guardar coherencia con el enfoque de aprendizaje que se plantea y constituyen elementos configuradores de una nueva relación profesor-estudiante, aula, medio ambiente, contenidos, objetivos.

Los docentes del Institución Educativa La Inmaculada Concepción deberán conocer, manejar y descubrir el alcance pedagógico –didáctico de los diversos medios y materiales educativos. Seleccionarán, adecuarán y elaborarán medios y materiales educativos en su diseño didáctico para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, los docentes deberán tener presente el uso

de los recursos que brindan las nuevas tecnologías de información y comunicación, las redes sociales y las aulas virtuales.

6.10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El enfoque curricular está centrado en la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de capacidades, actitudes y la adquisición de conocimientos válidos para acceder con éxito al mundo laboral, a los estudios superiores y al ejercicio pleno de la ciudadanía, exige que repensemos también la concepción de la evaluación del aprendizaje.

El enfoque humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectiva y axiológica de los estudiantes, y que se desarrolle en un clima de familiaridad, sin presiones de ningún tipo.

Es importante considerar que la idea de Evaluación ha evolucionado significativamente en los últimos años. Pasó de ser una práctica que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar sus aprendizajes.

El objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante desempeños, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Por tanto, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos.

El Marco normativo de la RVM N° 094, se basa en una evaluación por competencias: "Es finalidad de la evaluación contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica".

Nuestro enfoque basado en competencias está centrado en la evaluación de capacidades, desempeños y valores a través de las distintas estrategias y áreas, realizando una evaluación de proceso de manera permanente. Para este fin, el año 2022 aplicamos una evaluación cualitativa en los Niveles Inicial, Primaria, hasta 4° Secundaria, calificada con letras AD, A, B y C.

Acogiéndonos a la Disposición Transitoria:

8.1 Como parte del proceso de implementación progresivo de la presente norma, durante el año lectivo 2022, EN EL NIVEL SECUNDARIA, 5° del ciclo VII de la EBR, seguirán utilizando la escala vigesimal hasta el cierre de este..."

Las últimas normativas RVM N° 531 -2021 MINEDU y la RVM N°048-2022 MINEDU; nos orientan respecto a las prácticas pedagógicas, de soporte emocional y protocolos que debemos atender en el marco del Buen Retorno 2022.

ORIENTACIONES EXCEPCIONALES DEL AÑO 2020 QUE IMPACTAN EN EL AÑO 2022

Según RVM N° 193-2020-MINEDU; no habrá permanencia en el grado/año.

Todos los estudiantes deben ser matriculados al grado inmediato superior.

- Nivel Inicial y 1° grado de primaria: La promoción es Automática.
- Para estudiantes de 2do. Grado de primaria a 4to año de secundaria:
- Estudiantes que obtuvieron calificación "C" (2° de primaria hasta 2° de secundaria) o menor a 11 (3° y 4° de secundaria), en alguna de las competencias trabajadas en el año, o de quienes no se cuenta con las evidencias suficientes para determinar el nivel de logro. El casillero de la competencia no alcanzada quedará en blanco.
 - Llevarán una Carpeta de Recuperación virtual que se desarrollará en 8 semanas de trabajo, la cual será entregada a los estudiantes en diciembre 2020 a través de mensajería por SIEWEB; debe ser trabajada de manera autónoma desde casa, en los meses de enero y febrero del 2021.
 - La Carpeta de Recuperación virtual desarrollada se presentará el 02 marzo del 2021.
- Para estudiantes de 5° año de secundaria:

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

- Quienes no logren aprobar alguna de las áreas curriculares: Rendirán un examen de subsanación.
- De no aprobar el examen de subsanación, se le entregará al estudiante una carpeta de recuperación virtual, que la desarrollará durante 08 semanas.
- Deberá presentarla para su corrección hasta el 22 de febrero.
- En el caso de no evidenciarse el logro de las competencias, realizará la evaluación de subsanación cada 30 días, según calendario del colegio.

EVALUACIONES DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022:

- **Evaluación diagnóstica:**

Es un instrumento (prueba escrita y/o lista de cotejo) que nos permite identificar los diferentes niveles de desempeño que tiene los estudiantes al iniciar el año escolar en cada grado en las diversas áreas curriculares.

Los resultados de estas evaluaciones nos permiten ajustar los planes de estudios, de acuerdo a las necesidades y nivel de desempeño de los estudiantes. Además, es un buen insumo, para orientar los procesos de formación docente y acompañamiento.

- **Evaluación de proceso o formativa:**

La evaluación de procesos o formativa es continua y permanente, se realiza mediante diversas técnicas e instrumentos (prácticas, calificadas, rúbricas, listas de cotejo, exposiciones, trabajos grupales, etc.) a lo largo del año escolar en las diversas áreas curriculares.

- **Evaluaciones semestrales/ corte de Nivel**

- Las Evaluaciones Semestrales, son aplicadas al finalizar el Primer Semestre del año escolar, con la finalidad de comprobar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes según nuestro Plan Curricular. De esta forma se podrán realizar los ajustes pertinentes a fin de garantizar el logro de las capacidades.
- Las evaluaciones de Corte de Nivel, son aplicadas al término del Primer semestre académico, a los estudiantes que culminan un nivel educativo (Inicial 5 años, 6° grado de primaria y 5° año de secundaria); con la finalidad de comprobar su nivel de avance respecto al perfil del Egresado.

- **Evaluación de salida/ Cierre de Nivel**

- Las Evaluaciones de Salida, son aplicadas al finalizar el Año Escolar, con la finalidad de comprobar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes según nuestro Plan Curricular.
- Las evaluaciones de Cierre de Nivel, son aplicadas a los estudiantes que culminan un nivel educativo (Inicial 5 años, 6° grado de primaria y 5° año de secundaria); con la finalidad de comprobar cómo van alcanzando las capacidades propuestas en su Perfil de Egreso.

Desde un enfoque cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectivas del estudiante. Esto nos obliga a poner énfasis en los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma como aprende el estudiante y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento.

Desde la perspectiva socio cultural se requiere que en la evaluación participen todos los involucrados en la actividad educativa, que los estudiantes sean protagonistas activos en el proceso de evaluación y que asuman responsabilidades, mediante el auto y la coevaluación.

Fases de la evaluación

El proceso de evaluación comprende las siguientes etapas:

- **Planificación de la evaluación**

Planificar la evaluación implica esencialmente dar respuesta a las siguientes interrogantes: qué, para qué, cómo y cuándo se evaluará y con qué instrumentos.

A continuación, se detallarán cada una de las preguntas:

- ¿Qué evaluaré?

Se trata de seleccionar qué capacidades y qué actitudes evaluaremos durante una unidad didáctica o sesión de aprendizaje, en función de las intenciones de enseñanza.

- ¿Para qué evaluaré?

Precisamos para qué nos servirá la información que recojamos: para detectar el estado inicial de los estudiantes, para regular el proceso, para determinar el nivel de desarrollo alcanzado en alguna capacidad, etc.

- ¿Cómo evaluaré?

Seleccionamos las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes, considerando además los propósitos que se persigue al evaluar.

- ¿Con qué instrumentos?

Seleccionamos e indicamos los instrumentos más adecuados. Los indicadores de evaluación son un referente importante para optar por uno u otro instrumento.

- ¿Cuándo evaluaré?

Precisamos el momento en que se realizará la aplicación de los instrumentos. Esto no quita que se pueda recoger información en cualquier momento, a partir de actividades no programadas.

6.10.1. Evaluación de los Aprendizajes

Evaluamos con el fin de recoger información y detectar el estado inicial de los estudiantes, para regular el proceso y determinar el nivel de desarrollo alcanzado en alguna capacidad.

En la práctica educativa, la evaluación persigue simultáneamente varios propósitos:

- Identificar las capacidades de los estudiantes, sus experiencias y saberes previos, sus actitudes y vivencias, sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de estudio, sus intereses entre otra información relevante, al inicio de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de adecuar la programación a las particularidades de los estudiantes.
- Determinar las potencialidades de los estudiantes y los aprendizajes que podrían desarrollar.
- Estimular y recompensar el esfuerzo, haciendo del aprendizaje una actividad satisfactoria.
- Favorecer la autonomía de los estudiantes y su autoconciencia de cómo aprende, piensa, atiende y actúa, permitiendo que reflexione sobre su propio aprendizaje, lo controle y regule.
- Verificar el logro de aprendizajes propuestos (capacidades y valores).

- Detectar logros o dificultades con el fin de aplicar medidas pertinentes que conduzcan a su mejoramiento y afianzar las prácticas que resultaron más eficaces y que pueden ser mejoradas.
- Mejorar el trabajo docente, las estrategias, recursos y actividades.
- Certificar el logro de aprendizajes al término de un periodo, curso o ciclo de formación, para la promoción o no al grado inmediato superior.

¿Qué Evaluar?

Al planificar la evaluación de los aprendizajes se debe primero definir qué capacidades y qué actitudes se evaluarán en cada unidad didáctica o sesión de aprendizaje, según lo que se espera lograr.

Se debe considerar parámetros o criterios de evaluación establecidos con anterioridad, al igual que los procedimientos y los criterios a seguir, a fin de que puedan medir los conocimientos adquiridos, los métodos aplicados, las habilidades sociales logradas, etc. En este sentido asumimos como criterios de evaluación de los aprendizajes a las capacidades de cada una de las áreas curriculares y a los valores promovidos desde cada espacio curricular.

El recojo de los resultados considera criterios, procedimientos e instrumentos. Los criterios abarcan dos componentes: Las capacidades de áreas con sus respectivas destrezas y los valores con sus respectivas actitudes (normas, comportamientos).

Los procedimientos, a su vez, se refieren a cómo evaluar: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, desarrollo de fichas, exposiciones orales, etc. Por su parte, los instrumentos atienden con qué evaluar, por ejemplo, fichas de trabajo pruebas objetivas, tareas, informes escritos, etc.

¿Cómo Evaluar?

Es necesaria la información sobre la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes y ésta se realiza mediante técnicas formales, semiformales o no formales. De la información obtenida se deberá seleccionar la que resulte más confiable y significativa.

La información es confiable cuando procede de la aplicación sistemática de técnicas e instrumentos y no del simple azar.

¿Con Qué Evaluar?

Se debe evaluar tomando en cuenta los indicadores para poder elegir los instrumentos más adecuados. La elaboración de estas matrices de evaluación es muy ventajosa, nos permiten diseñar instrumentos de evaluación válidos y pertinentes. De esta manera garantizamos que haya coherencia entre lo que se programa, lo que se enseña y lo que se evalúa. Además, ejercemos control sobre la información que recogemos, reduciendo la posibilidad de la improvisación y el azar. La matriz de evaluación se elabora independientemente por cada capacidad de área.

6.10.2. Evaluación Curricular

La Evaluación Curricular es un proceso de gestión, producto del planteamiento estratégico de la Institución Educativa. Significa entrar en el análisis de todas las prácticas pedagógicas que tienen lugar en la Institución y por lo tanto implica y compromete a todos sus miembros y a las condiciones contextuales.

El proceso de evaluación curricular alcanza además distintos ámbitos como la planificación (orientación, investigación, programación e implementación), ejecución y evaluación. Estos ámbitos finalmente se asumen como objeto de la evaluación curricular.

También hay que entender que evaluar el currículum es un punto de partida importante que implica tratar de sacar a la evaluación del lugar del "control" en el que tradicionalmente se había ubicado, para considerarla como un insumo imprescindible para iniciar procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

6.11. Modalidades de Enseñanza

- La educación **presencial o convencional**, es aquella que requiere y exige la presencia obligatoria del alumno en el aula, donde el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias.

- La educación **semi presencial o blended**, el cual no requiere que el estudiante asista sino la mitad del tiempo requerido en la malla curricular, sin embargo, sus pruebas son más exhaustivas al igual que las sesiones de estudio.
- La educación **a Distancia o no presencial**, ante una emergencia sanitaria, desastre natural, pandemia o cualquier situación que ponga en riesgo la vida de nuestra Comunidad Educativa; brinda una educación bajo la modalidad a distancia; brindando una formación integral en la Educación Básica Regular.

La Educación a Distancia es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, el estudiante interactúa con sus compañeros, organiza su tiempo, espacio y aprendizaje a través de clases remotas guiadas por el docente, así también recibe material de estudio por correo electrónico, por plataforma de intranet, por la página web de la Institución, u otras posibilidades que ofrece la Internet; cuyo avance es monitoreado y retroalimentado oportunamente, permitiendo que en el acto educativo se empleen nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante, fomentando así el autoaprendizaje y la autogestión, es decir, se trata de una educación flexible y auto dirigida, cuyas principales herramientas son las tecnologías de la comunicación y la información.

Se lleva a cabo la modalidad de enseñanza a distancia bajo dos formas de comunicación:

- **Forma Sincrónica:** se lleva a cabo la sesión de aprendizaje e información por Internet en tiempo real, de manera simultánea.
- **Forma Asincrónica:** se lleva a cabo la sesión de aprendizaje e información de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal.

6.12. Orientación y tutoría

La orientación del educando y la tutoría se darán en el marco de una cultura de paz, de respeto y de valoración de la diversidad. La tutoría es un servicio concebido como el acompañamiento y orientación que se brinda a los estudiantes a lo largo de su formación escolar cuyas acciones contribuyen en la formación integral de la persona.

La orientación educativa, es *inherente al currículo*, se circunscribe en un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano - cristiano. En el contexto de la Pandemia, las acciones de tutoría enfatizarán en la recuperación de habilidades socioemocionales en nuestros estudiantes con apoyo constante de nuestras familias.

El objetivo general es promover el desarrollo integral de los educandos y sus estrategias se orientan al trabajo individual y grupal teniendo en cuenta las siguientes áreas de intervención:

- a. Espiritual: Busca formar en la fe al estilo mariano de Iglesia: fiel al Señor, dialogante, fraterno, solidario, inclusivo y abierto.
- b. Cognitiva: Busca asesorar y guiar a los estudiantes en el ámbito académico para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- c. Personal – social: Apoya a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- d. Salud física - mental: Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los estudiantes.
- e. Vocacional: Busca ayudar al estudiante en la construcción de su proyecto de vida y en ese marco pueda tener criterios para la elección de un estado de vida y/o una profesión, que responda a sus características y posibilidades personales.
- f. Ayuda social: Busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones solidarias dirigidas a la búsqueda del bien común.
- g. Cultura y Actualidad: Promueve que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

La labor orientadora corresponde a todos los docentes e incorpora las áreas de intervención señaladas.

Las acciones de orientación y tutoría tendrán como ejes fundamentales tanto la clarificación de valores como la educación de las emociones, lo que permitirá desarrollar en los estudiantes las capacidades de relación intrapersonal, relación interpersonal y relación social interconectadas con los valores y actitudes.

CAPÍTULO VII: PROPUESTA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Urgencias del Centro Educativo

Planes de Mejora

Proyectos de Innovación

Buenas Prácticas

Código de Ética

7.1. URGENCIAS DEL CENTRO EDUCATIVO

En el marco de las demandas educativas que plantean el mundo moderno y la globalización luego de haber experimentado dos años de confinamiento producto de la pandemia , junto con la necesidad de desarrollar habilidades tecnológicas,, el reconocimiento de la diversidad y la unidad de nuestra sociedad, el proceso de descentralización que vive el país, las necesidades de fortalecimiento de lo nacional en escenarios de diversidad, el potenciar las habilidades socioemocionales ; aspiramos a modificar un sistema educativo que reproduce las desigualdades, la exclusión, las prácticas rutinarias y mecánicas que imposibilitan el logro de

las competencias que requieren los estudiantes, el trabajo digno y motivado de los docentes, la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes, la vinculación de la educación con espacios importantes de abordaje de habilidades socioemocionales.

Pretendemos una educación renovada que ayude a construir un modelo educativo solvente y eficiente que atienda a las demandas del Proyecto Educativo Nacional y de nuestro Proyecto educativo para lograr una sociedad integrada -fundada en el diálogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad- y un Estado moderno, democrático y eficiente: posibilitando que el país cuente con ciudadanos participativos, emprendedores, reflexivos, propositivos, con capacidad de liderazgo e innovación.

Estos propósitos otorgan cohesión a nuestro servicio educativo, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes en realidad institucional y orientan la formación de la persona a partir de competencias que posibiliten a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias. Declaramos como aspectos claves a fortalecer en nuestra institución:

- Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
- Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos.
- Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.
- Conocimiento del inglés como lengua internacional.
- Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

- Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
- Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía.
- Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.
- Desarrollo corporal y conservación de la salud física, mental y socio emocional.
- Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias.
- Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
- Fortalecer los niveles de comunicación en todas las instancias de gestión.
- Desarrollar los planes, proyectos y programas institucionales en correspondencia con la planeación
- Fortalecer los procesos de evaluación mediante la filosofía de la mejora continua.

7.2. PLANES DE MEJORA

Los planes de mejora son un conjunto de medidas de cambio que se han tomado en nuestra Institución para mejorar nuestros procesos en determinadas áreas de gestión.

Nuestros planes de mejora contienen medidas asumidas que tienen como objetivo la mejora del rendimiento de nuestros estudiantes, la optimización de procesos para lograr responder a mediano plazo a las necesidades diagnosticadas en nuestro auto estudio.

Las medidas de nuestros planes de mejora son sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias, se planifican cuidadosamente y se han ido llevando a la práctica para constatar sus efectos. Un plan de mejora.

Así podemos citar dos Planes de mejora producto de la necesidad de optimizar el desempeño de nuestros estándares de calidad:

- Plan de Evaluación Curricular

Colegio de calidad, con identidad. Acreditados Internacionalmente.

- Plan de Inclusión
- Plan de Evaluación de Desempeño

7.3. PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Las innovaciones son instrumentos estratégicos y germen fundamental para el mejoramiento y transformación de la calidad de los procesos, los resultados, efectos e impactos educativos previstos.

En nuestra Institución Educativa, el proceso de mejoramiento y aseguramiento de la Calidad prevé el diseño, elaboración, ejecución y evaluación de proyectos que permitan cumplir con la Visión – Misión y los objetivos institucionales, tomando como base la característica de la educación de La Inmaculada Concepción de brindar una educación para la innovación y el cambio.

En nuestra institución, planteamos un carácter estratégico de las innovaciones, es decir las entendemos como cambio en la cultura escolar y como estrategias de cambio del mismo sistema educativo y social. Por eso, la innovación se presenta como una estrategia para coberturar y dar solución a las necesidades que se tienen en nuestro contexto real.

Desde este enfoque asumimos la innovación como práctica social de enseñanza y aprendizaje. Es decir, la práctica innovadora en los distintos factores de calidad educativa institucional no es atomizada, sino que tiene una doble proyección histórica.

Los proyectos de innovación responden a las necesidades de las diferentes áreas de gestión institucional, en la parte pedagógica, pastoral, formativa, tecnológica, familiar y administrativa.

7.4. BUENAS PRÁCTICAS

Enmarcados en la necesidad de fortalecer los procesos de mejora , se hace necesario generar espacios que promuevan y rescaten las “buenas prácticas” , es decir, las experiencias que se guían por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a una determinada perspectiva normativa o a un parámetro consensuado, así como también las

experiencias que ha arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad que surgen como respuesta a nuestras necesidades.

Nuestra Institución de esta forma, utiliza esta metodología de mejora para lograr óptimas formas de ejecutar procesos, que pueden servir de modelo. Las buenas prácticas se sistematizan con la finalidad que permitan que otros pares aprendan de estas experiencias de manera fraterna, y puedan aplicar de manera más amplia en otros contextos.

Las buenas prácticas además permiten la promoción de nuevas ideas o sugerir adaptaciones y proporcionar una orientación sobre la manera más efectiva de visibilizar los diversos impactos de una intervención a nivel institucional.

La búsqueda de buenas prácticas se relaciona directamente con los actuales planteamientos sobre los criterios de calidad y eficiencia de las intervenciones sociales, que abarcan no sólo la gestión y los procedimientos, sino fundamentalmente la satisfacción de las necesidades de las personas afectadas y la superación de su problemática.

7.5. CÓDIGO DE ÉTICA

SIGNIFICADO	Declaración de valores, principios y actitudes de carácter ético, sustentadas en el carisma institucional que el Personal Docente y No docente se compromete a respetar y cumplir. El Código de Ética se convierte en referente indispensable para construir cualquier tipo de propuesta a partir de la firma del mismo.
--------------------	--

VALORES	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD: Es la habilidad del ser humano de cumplir las funciones asumidas con plena conciencia y libertad, aceptando las consecuencias de las mismas.	Actúo con profesionalismo, cumpliendo con eficacia y eficiencia las tareas y trabajos asignados.
	Hago uso del material proporcionado, con responsabilidad y exclusivamente para el trabajo en el proceso de la acreditación y certificación en calidad.
	Cumplo con el horario establecido para las reuniones y otras en referencia al proceso de acreditación.
	Me capacito e investigo responsable y permanentemente.

	Cuido y protejo los bienes y recursos adquiridos y generado.
FRATERNIDAD: Es la virtud de considerar al otro como a un hermano, propiciando una actitud de escucha de afecto recíproco, relaciones de igualdad y equidad.	Propicio la fraternidad en la aceptación mutua, vivenciando la alegría, la minoridad, la lealtad, y el servicio.
	Promuevo el trabajo en equipo en un clima de respeto y apertura, aceptando con madurez las opiniones de los demás.
	Reconozco las fortalezas y debilidades de cada persona y la importancia de la complementariedad fomentando la igualdad de oportunidades.
	Practico y acepto la corrección fraterna.
RESPECTO: El respeto permite al hombre reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos .	Propicio el desarrollo de las capacidades (intelectuales y artísticas) de los miembros de la comunidad educativa.
	Acepto y cumpla el Código de Ética.
	Fomento el diálogo asertivo y participación activa.
	Acepto y cumpla los acuerdos establecidos en las reuniones de trabajo en las que se me convoca.
HONESTIDAD: Es una cualidad que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de verdad y justicia.	Soy coherente con la axiología mariano- franciscana evidenciando en mis acciones.
	Reconozco mis fortalezas y debilidades y me esfuerzo por mejorar continuamente.
	Guardo confidencialidad de la información, documentación, esquemas y procesos respetando los derechos de autor.
	Manejo con discreción y reserva toda la información y documentación del Institución Educativa.
	Practico la autoevaluación y co evaluación con justicia y equidad.



















a. De Congruencia







En relación al perfil de los integrantes de la Institución, establece que debe estar orientado y adecuado para el cumplimiento de la Misión, Visión, Políticas y Objetivos institucionales, para lo cual todo miembro de la institución debe contar con las siguientes características básicas:

- Actuar la fe católica y ser testimonio de coherencia y vida para los demás.
- Conocer y proyectar el carisma de la Congregación Franciscana La Inmaculada Concepción.
- Identificarse con la filosofía, principios, Misión y Visión de la institución, laborando coordinadamente para el logro del bienestar común
- Practicar el buen trato interpersonal en el cumplimiento de sus funciones.

- Actuar con la máxima probidad y responsabilidad profesional apegándose a las Políticas establecidas, al Código de Ética y a las Directivas, Normas, Reglamentos, Planes fijados en los documentos de gestión institucional.
- La toma de decisiones evita todo conflicto de intereses respecto de terceros (explícito o implícito).
- Mantener en reserva la información y/o resultados obtenidos en el desarrollo de sus labores.

BIBLIOGRAFÍA

-  Propuesta Educativa Franciscana. (2008-2011)
-  Identidad y Calidad de la Escuela Católica Franciscana. II congreso Internacional FIC (2010)
-  Vayan y enseñen. Identidad y misión de la escuela católica, en el cambio de época a la luz de aparecida. (2011)
-  Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción de la Inmaculada Concepción (2011). Plan General de Gobierno.
-  Carreras, Ll. y otros (1997). ¿Cómo educar en valores? Ed. Colección Educación. Madrid.
-  Vaticano II, Gaudium et Spes 17.
-  Plan Global 2007-2010. Pág. 44
-  Conferencia Episcopal del Perú.
-  Consejo Nacional de Educación.
-  Ministerio de Educación del Perú (2009) Diseño Curricular Nacional. Lima.
-  Catacora, Remberto. Nuevo enfoque educativo. Lineamientos teóricos metodológicos. Centro boliviano de investigación y acción educativas. La Paz, Bolivia 1977.
-  Corral Prieto, Mariela. Utopía o realidad. Propuesta pedagógica innovadora en la escuela pública. Proyecto de innovaciones educativas en el distrito de independencia. Lima 2002
-  Chiroque, Sigfredo. Currículo: Una herramienta del maestro y del estudiante. IPP. Lima 2004
-  Egúsquiza, Rafael. "Informe del Taller Nacional de las Instituciones Educativas MSC – agosto 2007".
-  La República (diario) Módulo de Currículo. Material Auto educativo "Maestro Actual". Q.W. Editores SAC. Lima 2008.
-  Miranda Blanco, Arturo y Olano Vargas, Ernesto "Proyecto educativo Institucional Estratégico". Instituto de Pedagogía Popular. Lima, 1999.
-  Ministerio de Educación. Propuesta nueva docencia en el Perú. Lima, 1993.
-  Moragues Ribas de Pina, Mariano. Hacia la escuela posible. Sistematización del proyecto educativo del Institución Educativa La Casa de Cartón. Tarea, asociación de publicaciones educativas, Lima, 1996.


-  Tejeda Navarrete, Jaime. Temas transversales: Estrategias para el desarrollo de temas transversales en el aula. Lima, 2008.
-  Ministerio de Educación, Currículo Nacional de Educación Básica- 2016
-  Ministerio de educación, Compromisos de Gestión Escolar-2020
-  Ministerio de Educación, Plan de tutoría, 2022.
-  Proyecto Educativo de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción -20022
-  Proyecto Pastoral de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción -20022

Webs

Ministerio de Educación

 <http://www.minedu.gob.pe/>

Gestión educativa

 <http://www.buenastareas.com/ensayos/Instrumentos-De-Gesti%C3%B3n-Educativa/444815.html>


Perfil Educativo de la Región Lima Metropolitana

 <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/regionales/Lima%20metropolitana.pdf>

Proyecto Educativo nacional al 2036

 <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Pacto Educativo Global

 https://www.grupo-sm.com/sites/default/files/resources/WEB-CORPORATIVA/ciudadania_global/documentos/LIBRO-PACTO-EDUCATIVO-GLOGAL-OIEC.pdf.