

Programa Curricular

para o ensino do Mandarin durante um semestre

Programa de aulas para Mandarin

Serve o presente para apresentar a proposta de um programa de Mandarin com vista ao ensino do Mandarin num período de 6 meses de formação .

Este curso dirige-se essencialmente aos alunos estrangeiros que pretendam aprender Mandarin integrado num curso livre distribuído por 2 módulos com a duração de 6 meses . O objectivo desta iniciativa prende-se com a necessidade de possibilitar o ensino básico da língua chinesa aos eventuais. Cruamente sumariado os alunos poderão aprender ao fim destes 2 módulos, que durara cerca de 60 horas, adquirir o conhecimento de cerca de 300 sinogramas,ou caracteres chineses, e dominar um vocabulário satisfatório, composto aproximadamente por mais de mil vocábulos, para poder comunicar em Mandarin e assim poder reforçar o eventual sucesso quando no futuro prosseguirem com o estudo desta língua.

À semelhança de muitas línguas asiáticas e ameríndias, a língua chinesa possui uma natureza gramatical única, em que a flexão verbal,pronominal,adjetival,de género, e número, é praticamente inexistente. Por esta razão torna-se mais fácil entender a razão pela qual a natureza mono silábica ou isolante do chinês clássico falado com vários tons

Se harmoniza com a sua contraparte escrita,em que cada carácter ou sonograma chinês representa uma sílaba com um significado e tons próprios. Todos estes aspectos conduziram a que a língua chinesa evoluísse numa língua em Que existe um carácter subtil e pragmático na forma de expressar ideias concretas ou imagens poéticas.A aprendizagem da língua chinesa por aprendentes estrangeiros é altamente benéfica na tripla vertente que permite ao aluno desenvolver a memória, as suas capacidades cerebrais, e por consequência o próprio pensamento Cognitivo na medida em que na aprendizagem do chinês a aquisição do conhecimento é feita através da percepção Do som, do tom, do símbolo, da imagem, e do significado final.

O objectivo final é conduzir os alunos a ter o conhecimento necessário de chinês, em um prazo eventualmente ao fim de 3 anos de aprendizagem do idioma em estudo, poder um dia comunicar sem grandes dificuldades Com a parte chinesa, e desta forma poder reforçar o eventual sucesso linguístico a nível da comunicação oral e escrita.

I Modulo/3Meses

O aluno será capaz de entender e usar caracteres familiares do chinês básico, como expressões do dia a dia e frases simples. E capaz de se apresentar para outros, perguntar e responder perguntas sobre assuntos pessoais como onde mora, pessoas que conhece e coisas que possui. É capaz de interagir de maneira simples caso a outra pessoa da conversa fale devagar e esteja disposta a ajudar.

Totalizando mais de 100 caracteres chineses aprendidos, correspondendo a 150 palavras.

O aluno será capaz de entender sentenças e expressões Chinesas muito usadas relacionadas a áreas de relevância imediata.

Ex:informações básicas pessoais e familiares,compras,e geografia local .

Será capaz de se comunicar durante actividades simples e rotineiras que requerem troca de informação básica sobre assuntos rotineiros e familiares.

II Modulo/3Meses

O aluno será capaz de entender os pontos principais de assuntos conhecidos regularmente encontrados no trabalho,escola,lazer,etc.

E capaz de lidar com a maior parte das situações que podem acontecer enquanto viaja em uma área onde a língua é falada.

E capaz de produzir textos simples, mas conhecidos ou de interesse pessoal.

E capaz de descrever experiencia e eventos,sonhos,esperanças,ambições e brevemente dar explicações sobre opiniões e planos.

Totalizando 300 caracteres chineses correspondendo a 300 palavras.

I e II Módulos

Domínio Intercultural

Objetivos:

1. Conhecer os benefícios da utilização de diferentes línguas locais;
2. Relacionar a aprendizagem de outras línguas com a língua chinesa;
3. Ver o mundo de forma diferente através da aprendizagem da língua e cultura chinesas;
4. Conhecer as regras de etiqueta social simples;
5. Conhecer as formas de tratamento, especialmente com o idoso;
6. Aprender a reconhecer os costumes da cultura chinesa;
7. Conhecer histórias simples em chinês;
8. Conhecer meios de comunicação linguísticos e não linguísticos na cultura chinesa;
9. Conhecer as relações interpessoais na cultura chinesa;
10. Conhecer elementos culturais chineses e compreender a relação entre a cultura e a língua chinesas;
11. Comparar as principais semelhanças e diferenças entre a cultura chinesa e a ocidental;
12. Entender a importância da consciencialização intercultural, através da cultura chinesa.

Conteúdos:

Os temas culturais seguem os tópicos sugeridos pelo manual proposto e que compreenderão temas básicos como:

1. os cumprimentos;
2. os algarismos;
3. a escola e os amigos;
4. a família;
5. a morada e o espaço;
6. as estações do ano e a estrutura do tempo (horas, dias, semanas, clima);
7. as datas festivas;
8. a idade;
9. a morada;
10. o vestuário e a alimentação (cores, peças de roupa);
11. os desportos básicos e a saúde.

Na abordagem destes temas, deve haver a preocupação constante de comparar os hábitos e costumes da China com os do Ocidente. Assim, com a participação ativa dos alunos, o docente deve comparar:

1. os hábitos alimentares do quotidiano na China e em Angola;
2. os hábitos gastronómicos em quadras festivas;
3. os nomes chineses e os ocidentais;
4. a família típica na China e em Angola;
5. os meios de transporte;
6. a forma de tratamento entre membros da família e com idosos;
7. a etiqueta social na cultura chinesa;
8. as cores e os números.
9. os desportos mais populares.

Fonologia

Objetivos:

1. Ouvir, identificar e produzir sons básicos do *Hanyu Pinyin* (Alfabeto Fonético Chinês);
2. Identificar as pronúncias dos caracteres chineses;
3. Saber que o Chinês é uma língua tonal e o *Putonghua* (Mandarim) tem quatro tons e um neutro.

Conteúdos:

1. Aprender e reconhecer os quatro tons do sistema de *Pinyin* da língua chinesa, bem como o tom neutro;
2. Saber que os tons são fundamentais para uma boa compreensão e pronúncia do Mandarim e que estes acentos podem ser substituídos pelos algarismos 1 a 5.
3. Reconhecer os sons básicos do *Hanyu Pinyin* (Sistema fonético chinês):
4. Começar por reconhecer e compreender as pronúncias dos caracteres básicos, tais como:

Obs. 1: Deve dar-se especial atenção aos habitualmente pronunciados de forma errada pelos ocidentais, como a confusão entre b/p, d/t, etc.

Obs. 2: Os alunos devem utilizar/dominar a pronúncia e entoação corretas nas conversações do quotidiano, conseguindo efectuar as mudanças de tom e saber todas as regras e excepções.

Obs. 3: Os alunos devem realizar exercícios de fonética nas aulas e regularmente como trabalho de casa. Estes exercícios podem ser também realizados com o apoio de material audiovisual ou outro.

5. Ter consciência de que os caracteres chineses são monossilábicos e uma palavra é constituído por apenas um carácter, sendo cada vez mais usadas palavras formadas por dois ou mais caracteres.

Caracteres e léxico

Objetivos:

1. Dominar aproximadamente 100 caracteres básicos para uma melhor proficiência nas áreas de leitura, audição, oralidade e escrita;
2. Reconhecer os componentes básicos dos caracteres e radicais;
3. Reconhecer os traços e a ordem dos traços dos caracteres;
4. Compreender a relação entre caracteres e palavras;
5. Dominar cerca de 200 palavras relacionadas com as temáticas abordadas durante o semestre.

5. Conhecer o vocabulário aprendido nas lições dadas durante o curso, compreendendo os seguintes tópicos:

- ☐ Os algarismos, os números cardinais e os ordinais;
- ☐ A troca de cumprimentos e despedidas;
- ☐ A morada e identificação do espaço físico (esquerda, direita, frente, atrás, em cima, em baixo);
- ☐ A expressão de agradecimentos e desculpas;
- ☐ Os elementos da família mais próxima (pais, irmãos e avós);
- ☐ Os transportes básicos;
- ☐ O tempo (horas, dia e partes do dia, semana, mês, ano, estações, quente, frio, etc.);
- ☐ O vestuário básico (camisa, calças, vestido, saia, peúgas, sapatos, chapéu);
- ☐ A alimentação (água, leite, arroz, pão, sopa, ovo, etc.);
- ☐ As datas festivas chinesas e ocidentais (Páscoa, Natal, Ano Novo, Festa da Primavera (ano novo chinês), Festa do Meio Outono, etc.);
- ☐ A idade;

- ☐ Os animais de estimação (cão, gato);
- ☐ Os desportos básicos (natação, futebol e outros);
- ☐ A saúde (ida ao dentista, fazer exercício);
- ☐ As actividades de lazer (ler, ver TV, cinema, praia, escalar montanha, cantar, etc.);
- ☐ As cores.

Observações:

O aluno deverá iniciar o estudo dos caracteres chineses à medida que os vai conhecendo nas várias fases de ensino/aprendizagem: leitura, reconhecimento e compreensão, escrita.

Gramática

Objetivos:

1. Saber padrões de frases comuns, perguntas gerais e frases negativas;
2. Dominar nomes, numerais e quantificadores;
3. Saber pronomes pessoais e demonstrativos;
4. Saber os verbos transitivos comuns, verbos intransitivos e nomes;
5. Saber adjectivos comuns e o grau dos advérbios.

. Conteúdos:

Advérbios e Conjunções

Negação do "you", com a estrutura, “没 + 有” (exemplo: 我没有钱。)

Utilização do advérbio “ambos/todos” com a estrutura “都 + V / Adj.” (Exemplo: 我们都住在上海。)

O advérbio “também”, com a estrutura “也 + Verbo / Adj.” (exemplo: 昨天很冷, 今天也很冷。)

Ligação de nomes com a partícula de conjunção “he”, estrutura “Nome1 + 和 + Nome2” (exemplo: 你和我。)

Escolhas com a partícula “haishi” no padrão “A + 还是 + B ?” (exemplo: 你要茶还是咖啡?)

Números e Partículas

Classificador geral “ge” com a estrutura básica “**Número** + 个 + **Nome**” (Exemplo: 一个人)

A estrutura das datas com “**Número** + 年 + **Número** + 月 + **Número** + 号/日” (exemplo: 今天是 2023 年 11 月 11 日/号。)

A estrutura dos dias da semana, “星期 + **Número**” (exemplo: 今天星期三。)

A forma base para as unidades com “**Número** + (**Unidade**)” (exemplo: 三百五十九。)

Definir horas e tempo com a estrutura “**Número** + 点(钟)” (exemplo: 八点(钟)。 现在一点。)

Conseguir diferenciar o “er” e “liang”(“二” e “两”) na definição de quantidades (exemplo: 十二 ; 二十二 ; 两个人。)

Partículas

Exprimir a posse próxima com a estrutura “**Pronome** + **Nome**” (exemplo: 我女朋友)

Utilização da partícula “de” para exprimir posse geral com a estrutura “**Nome1** + 的 + **Nome2**” (exemplo: 我的老师。)

Utilizar a partícula interrogativa modal “ne”, no formato “..... 呢?” (exemplo: 我很好。你呢?)

Fazer sugestões utilizando a partícula “ba”, no formato “..... 吧” (exemplo: 我们走吧。)

Verbos

Conseguir exprimir “presença” num local, utilizando a estrutura “在 + **Local**” (exemplo: 老师在上海。)

Utilizar o verbo “you” para exprimir que existe, através de “**Local** + 有” (exemplo: 我们学校有很多学生。)

Expressar a posse com o “you”, através da estrutura “**Sujeito + 有 + Nome**” (exemplo: 我有钱。)

Utilização do verbo chamar “jiao” na estrutura “**叫 + Nome**” (exemplo: 你叫什么名字?)

Utilização do verbo ir “qu” na estrutura “**去 + (Local)**” (exemplo: 我去学校。)

Utilização do verbo "xing" no contexto do nome pessoal, no formato “**姓 + Apelido**” (exemplo: 你姓什么?)

Estruturas Frásicas Verbais e Gramaticais

Perguntar como realizar/fazer uma ação utilizando a estrutura “**怎么 + V**?” (exemplo: 怎么走?)

Conseguir construir a negação no pretérito perfeito com a estrutura “**没(有) + V**” (exemplo: 我没(有)去酒吧。)

Imperativo com a negação “buyao” na estrutura “**不要 + V**” (exemplo: 不要说话!)

Frase negativa com a partícula “bu”, no padrão “**不 + V / Adj**”, (exemplo: 他不喜欢你。)

Conhecer a estrutura gramatical base das frases da língua chinesa, na sequência “**Sujeito + Verbo (+ Obj.)**” (exemplo: 我爱你。)

Realizar a conexão de nomes com o verbo “shi”, na estrutura “**A + 是 + B**” (ex: 我是学生。)

Utilização da partícula “tai” para expressar o grau de adjetivo superlativo absoluto “extremamente” na estrutura “**太 + Adj + 了**” (exemplo: 太好了!)

Construção das frases simples de “Nome + Adjetivo” com a estrutura “**Nome + 很 + Adj**” (exemplo: 我很好。)

Construção da questão “Afirmativa-Negativa” com a estrutura “**V + 不 + V**” ou “**Adjetivo + 不 + Adjetivo**” (exemplo: 去不去? 好不好?)

Compreensão Oral

Objetivos:

1. Conhecer e compreender as principais funções comunicativas;
2. Ser capaz de entender expressões simples relacionadas com as atividades pessoais e diárias;
3. Compreender palavras e frases simples utilizadas para expressar alguns sentimentos de agrado, desagrado, contentamento, entre outros;
4. Ser capaz de entender as interações na sala de aula.

Conteúdos:

1. Reconhecer as palavras estudadas em conversas ou diálogos orais;
2. Compreender palavras e expressões simples de uso frequente (saudações, agradecimentos, formas de despedida);
3. Compreender informações (sobre si próprio, família, escola), assim como pedidos e perguntas que lhe são dirigidos;
4. Identificar alguns países e nacionalidades, nomeadamente as que dizem respeito ao aluno e seus familiares mais próximos;
5. Identificar os números cardinais, os números ordinais e os preços;
6. Saber identificar horas, datas e partes do dia (ex.: manhã, tarde);
7. Identificar vocabulário do dia a dia (meses do ano, dias da semana);
8. Identificar os membros da família mais próximos;
9. Identificar o nome de alguns animais, assim como o classificador correspondente;
10. Identificar as estações do ano, condições do tempo em cada estação;
11. Reconhecer algumas profissões, preferencialmente as que dizem respeito aos membros mais próximos da família do aluno;
12. Identificar os períodos festivos mais importantes (Natal, Páscoa, Festa da Primavera, Festival do Meio Outono, etc.);
13. Reconhecer algumas actividades de lazer;
14. Identificar as cores e algumas peças de vestuário;
15. Identificar os alimentos usados no nosso quotidiano, tais como pão, manteiga, leite, etc;
16. Identificar as partes do corpo humano;
17. Ser capaz de reconhecer uma indicação de direcção simples relativa a determinado local.

Interacção Oral

Objetivos:

1. Utilizar expressões adequadas para comunicar com o outro;
2. Responder às questões colocadas, de acordo com situação real ou condição pré-estabelecida;
3. Questionar o outro sobre assuntos de interesse imediato ou sobre situações sugeridas pelo professor.

Conteúdos:

1. Utilizar expressões simples para cumprimentos, agradecer e despedir-se do outro;
2. Utilizar formas de tratamento adequadas ao interlocutor, assim como em situações fictícias pré-estabelecidas;
3. Preparar e responder a questões sobre si próprio e sobre os outros;
4. Ter a capacidade de perguntar e responder a questões simples sobre as temáticas abordadas (família, escola, data, horas, tempo e estações do ano, localização, alimentação, etc.);
5. Comunicar de forma simples em situações do dia a dia sobre assuntos e actividades habituais que exijam uma troca simples e directa de informação.

Observações:

As situações de interação oral são importantes para a assimilação dos conteúdos e permitem ao mesmo tempo a avaliação e correção (se necessário) dos sons e tons das palavras. O professor deve sempre que possível favorecer exercícios que permitam que os alunos possam desenvolver a sua capacidade linguística oral, em situações usuais de actividades diárias.

Produção Oral

Objetivos:

1. Saber articular e pronunciar as palavras aprendidas, nos sons e tons correctos;
2. Ser capaz de fazer uma breve apresentação sobre as temáticas estudadas;
3. Saber estruturar uma resposta recorrendo a estruturas frásicas, ou outros elementos que complementam a informação dada.

Conteúdos:

1. Ser capaz de apresentar informação pessoal elementar (nome, idade, morada, nacionalidade, línguas que estuda);
2. Saber utilizar expressões e frases simples para descrever informações de carácter pessoal e interpessoal (como família, amigos, situação escolar e/ou profissional, interesses pessoais, etc.);
3. Ser capaz de exprimir agrado e desagrado (ex: uma cor ou um desporto);
4. Saber utilizar formas adequadas para expressar o desejo de um bom ano novo (ano novo chinês) e de feliz aniversário;
5. Ser capaz de pedir e dar direcções;
6. Ser capaz de falar sobre os desportos que pratica no seu dia a dia, ou aqueles que lhe despertam interesse;
7. Ser capaz de descrever o tempo nas várias estações do ano.

Leitura

Objetivos:

1. Reconhecer e pronunciar as palavras, respeitando os tons, de forma suficientemente clara para serem compreendidas;
2. Identificar a mensagem principal em textos simples e ou diálogos;
3. Entender pequenos textos narrativos com vocabulário familiar.

Conteúdos:

1. Identificar as personagens de um texto narrativo, compreender os acontecimentos e a sequência dos mesmos;
2. Ser capaz de ler fluentemente as lições do manual adquirido;
3. Ter a capacidade de ler e entender outros textos com o vocabulário estudado.

Escrita

Objetivos:

1. Ser capaz de harmonizar os vários elementos do carácter chinês num espaço.
2. Respeitar as regras da ordem da escrita da língua chinesa;
3. Produzir textos simples organizados e com coerência;

4. Compreender a informação recolhida num texto e/ou outro documento escrito.