

Министерство социального развития Московской области

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области

«Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов»

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от «05 09 2019г.



Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей с сочетанными нарушениями зрения,
слуха и дополнительными нарушениями.

Сергиев Посад

2019 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в учебно-диагностическом отделении ГБУ МО «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013, № 30384).
3. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ред. от 02.07.2013 года.
4. Письма Минобрнауки России от 18.04.2008 года №АФ–150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013, № 28564).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013, № 30038).
7. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей
8. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей
9. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей
- 10.Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей
- 11.Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 12.Устава ГБУ МО «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов» (далее Учреждения).
- 13.Приказа Минобрнауки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программой предусматривается создание условий для разностороннего развития детей, коррекции недостатков в развитии, а также профилактики вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа содержит материал для организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в **пяти образовательных областях**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка с ОВЗ
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к дальнейшему обучению;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов) дошкольного отделения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: от предельно общих для всех детей с ОВЗ до индивидуальных, от которых зависит эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями. Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями.

Особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха:

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития глухих детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата они достигают в процессе специально

организованного коррекционно-развивающего обучения с обязательным использованием средств коррекции.

Психофизические особенности детей с нарушениями слуха определяют их особые образовательные потребности:

- Обучение слухо-зрительному восприятию речи;
- Развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- Использование различных видов коммуникации;
- Совершенствование словесно-логического мышления и словесной памяти;
- Правильное формирование всех сторон устной и письменной речи;
- Развитие жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения:

Слепота и слабовидение представляют собой психофизические нарушения, проявляющиеся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различия цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений.

Нарушения зрения (слепота, слабовидение) нередко приводят к искажению социальных отношений, ограничению поступающей информации и возникновению негативных социальных установок (избегания зрячих, иждивенческим настроениям, неадекватному поведению и др.) ослабление возможности зрительного восприятия ограничивает пространственную ориентировку и свободу передвижения незрячего человека, мешает освоению, изучению, использованию окружающей предметно-материальной среды, овладению межличностными отношениями. Человек с нарушенным зрением не в состоянии самостоятельно через естественное наблюдение и подражание, как это бывает у зрячих, освоить многие навыки общения, в том

числе в полной мере невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику).

Зрительная депривация обуславливает возникновение у слепых и слабовидящих детей конкретных специфических трудностей в учебно-познавательной деятельности, которые и определяют их особые образовательные потребности:

- В создании адекватных зрительных образов;
- В развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве);
- В выработке мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;
- В формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих средств письма;
- В овладении коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании.

Особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Речевые нарушения могут проявляться как изолированная патология развития и относиться к первичным нарушениям, а также могут наблюдаться в сложной структуре дефекта у детей с недостатками зрения, слуха, интеллектуального развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

Вариативность недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития – от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений лексико-грамматической и фонетической сторон речи.

Нарушения речевой деятельности негативно влияют на формирование у детей отдельных компонентов психической сферы, затрудняют усвоение новых знаний, отрицательно приступают в поведенческих реакциях (что может оказаться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.д.)

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются нарушения пространственной ориентировки, нарушения мелкой моторики, а также зрительно-моторной и слухо-моторной координации и конструктивной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи включают:

- Овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- Развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности;
- Формирование социальной компетентности, в первую очередь коммуникации;
- Формирование навыков чтения и письма.

Особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории – с *ортопедическим* и с *неврологическим* характером двигательных расстройств, каждая из которых нуждается в разных вариантах психолого-педагогической поддержки и специальных образовательных условиях. Дети первой категории обычно не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

При двигательных расстройствах неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов ЦНС. В этой группе большинство составляют дети с ДЦП. При ДЦП нарушения, как правило, имеют сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых расстройств, что оказывает крайне неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Степень тяжести нарушений очень вариативна.

У этих детей отмечаются неравномерный характер формирования отдельных психических функций, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Дети не знакомы со многими явлениями окружающего предметного и социального мира, и чаще всего имеют представления лишь о том, что могло оказаться в сфере практического опыта. Сведения, которые им удается получить, обычно носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга. Этим детям свойственна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия,

конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности разных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Особые образовательные потребности у детей с НОДА определяются спецификой их двигательных нарушений и нарушений психического развития:

- В регламентации образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- В использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- В предоставлении услуг помощника (ассистента) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания;
- В адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- В индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- В особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий.

Особенности развития и особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (PAC)

Расстройства аутистического спектра связаны с тяжелыми нарушениями взаимодействия ребенка с миром. Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации.

Основным признаком синдрома детского аутизма является триада симптомов: аутизм с аутистическими переживаниями; стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости; своеобразное нарушение речевого развития. При этом типичными трудностями для всех детей с PAC представляются установление и поддержание контакта с другими людьми.

Недостаточность коммуникативных навыков и чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способ справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя.

У подавляющего большинства детей этой категории наблюдаются потребность в сохранении постоянства, негативизм к изменению устоявшихся порядков. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами, темой.

Наиболее яркими и общими для всех детей этой категории являются трудности социального взаимодействия, которые проступают в значительном ограничении возможности формирования общения с другими людьми. Практически все дети затрудняются в речевом взаимодействии. Часть детей стремятся к речевому общению, но при этом разговор в основном связан со сферой сверхинтересов ребенка. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с стремлением детей с РАС соблюдать постоянство; переживания может вызвать неожиданная для него замена одного вида деятельности на другую, недоступность по какой-то причине пройти определенным путем из одного места в другой и др. трудности также часто возникают при посещении столовой, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума.

Свойственная всем детям с РАС асинхрония психического развития приводит к тому, что один и тот же ребенок может демонстрировать высокие способности в одном направлении деятельности и стойкую неуспешность в другом.

Вышеперечисленные трудности обусловливают особые образовательные потребности детей с РАС:

- В практико-ориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;
- В занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, педагогом-психологом);

- В выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;
- В дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- В четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
- В целенаправленной отработке форм адекватного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия.

Особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта

Дети с умственной отсталостью составляют обширную группу лиц, характеризующуюся трудностями обучения из-за стойкого недоразвития познавательных процессов. В соответствии с МКБ-10 выделены 4 степени умственной отсталости.

Нарушения познавательной деятельности у детей с *легкой формой умственной отсталости* становятся очевидными чаще всего с началом организованного обучения. Они невнимательны, имеют низкий уровень речевого развития, не проявляют интереса к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивают учебный материал, проявляют дезадаптивное поведение.

Умеренная умственная отсталость характеризуется несформированностью познавательных процессов. Эти дети не в состоянии освоить образовательную программу для лиц с легкой умственной отсталостью и нуждаются в постоянном сопровождении.

Тяжелая умственная отсталость выявляется в ранние периоды развития ребенка. У таких детей значительно позже формируются основные двигательные навыки (в 3 года и позже), отмечаются нарушения координации движений. Речь появляется к концу дошкольного возраста и представляет собой отдельные слова, редко – фразы. Познавательные возможности детей резко снижены: грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, мышление. Дети с трудом и в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Дети с тяжелой умственной отсталостью не в состоянии овладеть тем учебным материалом, который усваивают дети с менее выраженными интеллектуальными нарушениями.

Глубокая умственная отсталость выявляется в первые месяцы жизни ребенка. У детей наблюдаются тяжелые нарушения моторики, праксиса, пространственной ориентировки, а также внимания и восприятия. Речь

развивается крайне медленно, часто остается на уровне звукоподражаний и отдельных слов. Многие из них не в состоянии овладеть элементарными навыками самообслуживания.

Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями нуждаются в индивидуальном обучении на основе индивидуальной программы развития. Это обучение направлено на формирование жизненных компетенций, не соотносится с основной образовательной программой и требует участия специалистов, владеющих специальными технологиями.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта обуславливают их особые образовательные потребности:

- Необходимость пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между всеми этапами обучения;
- Развитие и коррекция нарушений психических процессов, речи, моторики;
- Доступность содержания учебного материала, который должен быть адаптирован с учетом возможностей детей указанной категории;
- Наглядно-действенное предъявление содержания образования;
- Формирование знаний, умений, навыков (в том числе социально-бытовых), способствующих их социальной адаптации;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- Введение специальных занятий, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- Формирование системы верbalных и невербальных средств коммуникации;
- Целенаправленное обучение «переносу» сформированных знаний, умений и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Увеличение сроков освоения АОП.

Особенности развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Тяжелые множественные нарушения развития - это не просто сочетание, или математическая сумма двух или нескольких дефектов развития. Соединение этих дефектов дает новое качество, этот конгломерат

имеет особую структуру, которая явно его отличает от каждой отдельно взятой аномалии или их простой суммы.

К категории детей с ТМНР относятся дети с различными комбинациями выраженных в разной степени интеллектуальных, сенсорных, двигательных нарушений. Значительная часть этих детей не справляется с темпами освоения материала существующих адаптированных образовательных программ и нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

У детей с ТМНР также отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Требуется специальная работа по введению ребёнка с ТМНР в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Современная наука и практика показывают, что наиболее полно дети с ТМНР имеют возможность раскрыть свои способности только в процессе направленного развития в течение достаточно продолжительного времени.

Сложилась ситуация, что дети с ТМНР поступают впервые в образовательное учреждение в разном возрасте и имея различный опыт предыдущей жизни. Гиперопека родителей и наличие множественных

нарушений развития часто приводит к отсутствию у них каких-либо навыков жизненной компетенции, или эти навыки находятся в зачаточном состоянии. Уровень психического развития на момент поступления у такого ребенка сильно отстает от его паспортного возраста, в силу чего, использование образовательных программ, распределяющих учебный материал в соответствии с возрастом ребенка, является малоэффективным, а зачастую и просто невозможным, так как у такого ребенка отсутствует первоначальная база умений и навыков, которые обычно приобретаются ребенком в младенческом возрасте. В то же время, практический опыт показывает, что данные дети могут показать хороший результат, при условии тщательного последовательного восполнения недостающих навыков жизненной компетенции в соответствии с онтогенетическим принципом, что возможно в рамках особого распределения учебного материала при соблюдении следующих условий:

- деление материала на микроединицы для единовременного восприятия;
- предъявление материала в соответствии с порядком ожидаемого появления позволяет создать действующую модель, имитирующую естественный ход процесса. В этом случае ребенок осваивает действия быстрее, так как поставленные задачи входят в его ЗАР или ЗБР;
- обучение проводится в естественных житейских ситуациях (деятельностный подход);
- использование совместно-разделенной деятельности как ведущего метода обучения;
- многократное повторение одного и того же материала;
- более медленный темп предъявления нового учебного материала;
- распределение по уровням обучения.

При выполнении данных условий ребенок получает возможность в доступном для него темпе развивать свои компенсаторные способности, опираясь на имеющийся у него сохранный потенциал.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей с множественными нарушениями развития, основные задачи коррекционной помощи

Специфические образовательные потребности для детей с множественными нарушениями развития (**первый уровень**):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,

- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ГСР) реабилитации (очки, слуховые аппараты, FM-системы, индукционные петли, кохлеарные имплантанты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.).

Содержание обучения и воспитания детей первого уровня развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности.

Специфические образовательные потребности для детей с множественными нарушениями развития (второй уровень):

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в социуме.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей с множественными нарушениями развития (третий уровень):

- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;

- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В соответствии с ФГОС ДО, в содержании программы представлены пять образовательных областей, в каждой из которых значительно превалирует компонент жизненной компетенции:

- Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализуется на занятиях по развитию речи, развитию средств общения, ознакомлению с окружающим и предметно-практической деятельности, изобразительной деятельности, сенсорному развитию, развитию движений и ориентировки.

Программой предусматривается выделение дополнительной образовательной области - формирование навыков самообслуживания.

- Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Реализуется на занятиях по развитию речи и средств общения, ознакомлению с окружающим и предметно-практической деятельности, формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, изобразительной деятельности и конструированию, развитию движений и ориентировки, музыкально-ритмической деятельности.

- Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Во всех видах деятельности каждого ребенка, независимо от имеющихся у него нарушений, обязательным условием является создание адекватной речевой среды.

Реализуется на занятиях по развитию речи и средств общения, ознакомлению с окружающим и предметно-практической деятельности, развитию слухового восприятия и обучению произношению, формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, изобразительной деятельности и конструированию, музыкально-ритмической деятельности, развитию движений и ориентировки.

- Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализуется на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, музыкально-ритмической деятельности, ознакомлению с окружающим и предметно-практической деятельности, развитию речи и средств общения, развитию движений и ориентировки.

- Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется на занятиях по развитию движений и ориентировки, музыкально-ритмической деятельности, сенсорному развитию, развитию средств общения.

Содержание указанных образовательных областей разделено на три уровня, в зависимости от актуального состояния развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

Самым общим результатом освоения Программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Получая осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального

поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и общества.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их не успешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с множественными нарушениями развития (**первый уровень**):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом всеми доступными средствами общения;
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой бытовой и игровой ситуации;
- самостоятельно передвигаться по знакомому помещению, используя элементарные приемы ориентировки в пространстве;
- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с множественными нарушениями развития (**второй уровень**):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой бытовой и игровой ситуациях;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с множественными нарушениями развития (третий уровень):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

На первом уровне:

- создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- формировать интерес к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- формировать умения реагировать на свое имя;
- формировать понимание устно-жестовой инструкции взрослого;
- использовать невербальные средства общения (жесты, совместно-разделенную деятельность, систему альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игровое взаимодействие);
- совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых

ситуаций, игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;

- формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

На втором уровне:

- совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действиях;
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованным взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника);
- совершенствовать умения реагировать на свое имя;
- умениям выделять (показывать) по устно-жестовой инструкции взрослого свои основные части тела и лица;
- формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику;
- совершенствовать понимание устно-жестовой инструкции взрослого в ежедневной жизни;
- обучать использованию коммуникативных средств общения (жестов, слов: «привет, пока, на, дай, все»);
- обучать ориентироваться на оценку взрослого своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;
- совершенствовать элементарные навыки социального поведения, адекватно вести себя на подгрупповых занятиях, подчиняться режимным моментам, проявлять по возможности самостоятельность в быту;

На третьем уровне:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;

- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
- учить детей взаимодействовать друг с другом;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту, формировать навык опрятности;
- учить детей обращаться к педагогам за помощью.

2.1.2 Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления образовательной деятельности, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- предметно-практическая деятельность,

- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В направлении сенсорного воспитания и развития внимания

На первом уровне:

- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?»;
- активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместно-разделенных действий;

Дети могут научиться:

- обращать внимание на окружающие предметы;
- познакомится в практической деятельности с различными характеристиками предметов ежедневного обихода.

На втором уровне:

- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что делать?»;
- формировать все доступные виды восприятия разных предметов;
- учить действовать целенаправленно с игрушками-двигателями;
- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе их разных свойств;
- создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- расширять слуховое восприятие звуков природы;
- формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции;
- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию действиям взрослого;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание, выполняя при этом определенные условные действия;

- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, двигаться к нему, называть его доступным способом;
- формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, величине, форме).

Дети могут научиться:

- дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек, выполняя при этом определенные условные действия;
- различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, величине, форме);

На третьем уровне:

- совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойств предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- закреплять умение различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, тихий – громкий, сладкий – горький, сухой – мокрый, большой – маленький;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (в разных доступных ребенку формах);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре, в продуктивной и изобразительной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Дети могут научиться:

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- описывать доступным для ребенка способом различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности, вкус;
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.

В направлении предметно-практической деятельности

На первом уровне:

- совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая взрослому (позже сверстнику);
- учить детей брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки;
- продолжать учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм);
- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- учить доставать предметы и игрушки сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;

- создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

На втором уровне:

- учить выделять предметы из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?»
- учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики, и др.);
- учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым;
- учить действовать целенаправленно с игрушками – двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.);
- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств;
- развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (по форме, величине);
- формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
- учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия;

Дети могут научиться:

- различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства;
- различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
- проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу взрослого;
- понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

На третьем уровне:

- формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практических заданий;
- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

Дети могут научиться:

- целенаправленным предметно-орудийным действиям в процессе выполнения практических задач;
- пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач;
- использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.

В направлении формирование элементарных количественных представлений

На первом уровне:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- отсыпать ложкой, чашкой, миской сыпучие материалы: песок, крупу и др;
- разливать с помощью чашки, ковшика воду по различным сосудам;
- ударять ладошкой по предметам, расставленным в ряд на столе, и около предметов;
- сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно подкладывая один предмет к другому;
- практически различать следующие формы: шар, куб, цилиндр, конус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Дети могут научиться:

На втором уровне:

- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- совмещать концы разных по длине палочек, полосок бумаги при наложении и приложении их друг к другу;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине, ширине, высоте, величине;
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Дети могут научиться:

На третьем уровне:

- развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько....);
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить определять равное количество в множествах;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкое тела с помощью условной мерки;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;

Дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах пяти;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

В направлении ознакомление с окружающим

На первом уровне:

- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды;
- стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов или игрушек, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?»;
- формировать зрительное, тактильное и слуховое восприятие разных предметов;
- учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение;
- учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе совместных действий со взрослым;
- учить действовать целенаправленно с игрушками – двигателями;
- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств;
- создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц;
- формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции;

Дети могут научиться:

На втором уровне:

- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию взрослого;

- развивать зрительную, тактильную и слуховую ориентировку на разные свойства и качества предметов;
- формировать способы сравнения разных свойств предметов;
- учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание, выполняя при этом определенные условные действия;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях,
- побуждать детей определять расположение звучащего предмета, двигаться к нему, находить и называть его;
- формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
- учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия;
- совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении детей с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках и в играх;
- создать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей;

Дети могут научиться:

На третьем уровне:

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;
- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, весна, зима; время суток – ночь, день;
- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;

- различать части суток: день и ночь.

2.1.3 Речевое развитие

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

На первом уровне:

- привлечение внимания к партнеру по общению;
- формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильного восприятия голосовых реакций взрослого;
- формирование умения обследовать предмет;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме;
- учить находить парные предметы;
- учить выполнять в совместно-разделенной деятельности элементарные бытовые инструкции.

Дети могут научиться:

- обращать внимание на партнера по общению;
- реагировать на голос взрослого;
- обследовать предмет;
- находить парные предметы;
- называть предмет в доступной коммуникативной форме.

На втором уровне:

- учить реагировать на собственное имя;
- учить называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- учить обращаться к взрослым с элементарной просьбой в доступной коммуникативной форме;
- учить соотносить предмет с картинкой;
- учить выполнять инструкции.

Дети могут научиться:

- реагировать на собственное имя;

- узнавать и называть в доступной коммуникативной форме предметы ежедневной жизнедеятельности;
- обращаться к взрослым с элементарной просьбой в доступной коммуникативной форме;
- выполнять бытовые инструкции;
- соотносить предмет с картинкой.

На третьем уровне:

- учить называть предмет в верbalной форме;
- учить соотносить предмет с картинкой и табличкой;
- учить находить парные предметы, картинки, таблички;
- учить соотносить нарисованный (вылепленный) предмет с натуральным;
- учить складывать слова из разрезной азбуки с опорой на табличку и по памяти;
- учить подписывать рисунок (барельеф) с опорой на табличку и по памяти;
- учить называть предмет в различных жизненных ситуациях, используя доступные средства общения;
- учить обращаться по имени к педагогам и другим детям в доступной коммуникативной форме;
- учить обращаться к детям и взрослым с элементарной просьбой.

Дети могут научиться:

- называть предмет словом;
- соотносить предмет с картинкой и табличкой;
- работать с разрезной азбукой;
- подписывать изображение предмета с опорой на табличку и по памяти;
- использовать знакомые слова в общении с детьми и педагогами;
- обращаться по имени к педагогам и другим детям в доступной коммуникативной форме;
- обращаться с просьбой к другим детям и взрослым в ежедневной деятельности;
- четко выполнять инструкции;
- выполнить полученное задание до конца; адекватно относиться к неудачам.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности:

- лепка;
- рисование;
- аппликация;
- конструирование.

Музыкальное воспитание осуществляется как на специальных занятиях, так и в различных режимных моментах, на других занятиях, на прогулке. Музыкальное воспитание включает в себя слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах и театрализованная деятельность.

Задачи:

- создавать условия для развития интереса к звучанию музыки;
- знакомить с выразительными средствами музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
- учить показывать источник музыки;
- познакомить детей с музыкальными инструментами;
- учить действовать с музыкальными игрушками;
- учить проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные звучания;
- учить различать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро
- учить выполнять простые имитационные действия под различные звучания;
- формировать навыки культуры слушания музыки;
- развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.

Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенных знаний и умений. На первом этапе обучения по данному разделу необходимо соответствующая подготовительная работа, и прежде всего по формированию пространственных представлений.

Лепка.

Главная задача данного раздела – подвести ребенка к изображению реального предмета. В этом плане при ведущей роли осязательного восприятия, лепка является наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности, т.к. в лепке объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка не только способствует развитию мускулатуры рук, но и позволяет выявить у ребенка наличие образов предметного мира и их разнообразие.

Задачи:

- Познакомить со свойствами пластилина;
- Предоставить возможность наблюдать за процессом лепки используя доступные каналы восприятия;
- Обучение обследованию готовых поделок из пластилина;
- Познакомить детей с основными приемами лепки; дать представление о предметной лепке;

Дети могут научиться:

- Разминать пластилин;
- Раскатывать комочек пластилина между ладонями;
- Раскатывать пластилин круговыми движениями на подставке;
- Сплющивать шарообразный кусочек пластилина между ладонями;
- Раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями;
- Раскатывать комочек пластилина на подставке прямыми движениями;
- Вдавливать пальцами округлые формы;
- Загибать края расплощенной формы;
- Присоединять части;
- Производить оттягивание;

Рисование:

Главная задача данного раздела сформировать представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы на плоскости, используя различные художественные средства и материалы.

Задачи:

- Учить способам обследования предмета перед рисованием;

- Учить выделять контур, форму, величину, цвет, взаимосвязь элементов в пространстве;
- Учить соотносить предмет с рисунком;
- Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами;
- Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии;
- Учить закрашивать и штриховать изображения, не выходя за контур;
- Учить изображать простые предметы с натуры;
- Стимулировать самостоятельное рисование;
- учить выполнять коллективную работу.

Дети могут научиться:

- Обследовать предмет перед рисованием;
- выделять контур, форму, величину, цвет, взаимосвязь элементов в пространстве;
- соотносить предмет с рисунком;
- правильно действовать при работе с изобразительными средствами;
- проводить прямые, закругленные и прерывистые линии;
- закрашивать и штриховать изображения, не выходя за контур;
- изображать простые предметы с натуры;
- участвовать в коллективной работе.

Аппликация:

Аппликация - наиболее простой и доступный способ создания художественных работ, при котором сохраняется реалистическая основа самого изображения.

Задачи:

- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов;
- учить детей ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;
- учить приемам выполнения аппликации;
- учить располагать и наклеивать изображение предмета из бумаги на плоскость по образцу;
- учить соотносить аппликацию с реальным предметом;

- учить выполнять коллективную работу.

Дети могут научиться:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- правильно использовать материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации;
- располагать и наклеивать изображение предмета из бумаги на плоскость по образцу;
- соотносить аппликацию с реальным предметом;
- участвовать в коллективной работе.

Конструирование:

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей, которые приобретают не только конструктивно-технические умения, но и обобщенные умения - целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения.

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить с различными видами конструкторов, строительного материала;
- знакомить детей с простейшими способами конструирования;
- развивать у детей способность различать и называть по возможности строительные детали;
- учить использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- учить сооружать постройки по образцу;
- побуждать детей к практическому использованию выполненных ими построек;
- учить находить сходство между постройками и знакомыми предметами в окружающей жизни;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;
- воспитывать интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию.

Дети могут научиться:

- Различать конструкторы различного вида и назначения;
- Узнавать и называть доступным способом знакомые строительные постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки;
- создавать постройки в разных условиях – на полу, на столе;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию.

2.1.5 Физическое развитие

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка, в число которых входит:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- развитие потребности в двигательной активности;
- развитие основных движений;
- формирование и развитие двигательных качеств;
- коррекция нарушений двигательного развития;
- преодоление недостатков двигательного развития вследствие нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата для достижения максимально возможной самостоятельности в режимных моментах, связанных с навыками самообслуживания, в ориентировке и мобильности и дальнейшего включения в образовательную деятельность.

Дети, находящиеся на **первом уровне** двигательного развития самостоятельно не передвигаются или передвигаются с опорой за руку взрослого, не владеют навыками самообслуживания, не проявляют интереса к занятиям физическими упражнениями, зачастую негативно реагируют на предлагаемую им двигательную деятельность, испытывают страх перед освоением окружающего пространства, обследования предметов его наполняющих, а также страх действия с этими предметами. Для выполнения этих навыков им требуется исключительно совместная деятельность с педагогом. Физическая подготовленность крайне низкая. У детей данной группы не сформированы основные виды движений, а иногда даже манипулятивные действия.

Задачи:

- формировать интерес к отдельным видам движений;
- формировать глубокую чувствительность тела;
- формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела;
- формировать вертикальную позу;
- укреплять мышцы спины, плечевого пояса и ног с помощью упражнений из исходного положения: сидя и лёжа;
- формировать манипулятивные навыки;
- способствовать формированию интереса к взаимодействию с другими детьми через простые игровые упражнения с общим предметом (н-р: обручем).

Дети могут научиться:

- выделять свои мышечные ощущения;
- понимать назначение частей тела (н-р: руки хлопают в ладоши, ноги топают);
- выполнять упоры руками и ногами, не сгибая конечности;
- менять положение тела на более удобное во время выполнения упражнений (н-р: переворотов со спины на живот);
- захватывать предмет в руки и выпускать его;
- передвигаться к неподвижному источнику звука с помощью взрослого;
- действовать совместно с другими детьми группы при выполнении упражнений с общим предметом (н-р: обручем) из исходного положения: сидя, в совместной деятельности с педагогом.

Дети, находящиеся на **втором уровне** двигательного развития передвигаются в основном с помощью педагога (с опорой за руку педагога, с опорой за гимнастическую палку), проявляют интерес к отдельным видам двигательной активности, затрудняются в выполнении некоторых видов основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание). При выполнении этих движений им требуется помочь или совместная деятельность с педагогом. У детей данной группы отмечается нарушение пространственной ориентировки. Физическая подготовленность характеризуется низким уровнем развития физических качеств. Отмечается нарушение координационных способностей, дифференцировки усилий при выполнении упражнений.

Задачи:

- формировать основные движения: ходьбу, бег, прыжки, лазания, ползания, метание;

- обращать внимание на кинестетические ощущения во время выполнения упражнений на формирование схемы собственного тела;
- формировать правильную осанку, способствовать профилактике плоскостопия;
- укреплять мышцы спины, плечевого пояса и ног с помощью общеразвивающих упражнений с предметами и без из разных исходных положений: стоя, сидя, лёжа;
- развивать точность и координацию движений;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- способствовать развитию слухо -двигательной координации;
- развивать тонкую ручную моторику и тактильную чувствительность рук и ног;
- развивать умение ориентироваться в зале по опорным знакам, источникам звука или вибрации;
- учить играть в хороводные игры, а также выполнять простые игровые упражнения индивидуально и в группе других детей.

Дети могут научиться:

- строиться вдоль края ковра или каната с помощью педагога;
- ходить и бегать стайкой за педагогом, ориентируясь на звуковой или вибрационный сигнал;
- ходить группой, держась за общую палку или верёвку;
- действовать совместно с другими детьми группы при выполнении комплекса упражнений с общим предметом;
- поднимать и опускать прямые руки, удерживая предмет;
- приседать, удерживая предмет в руках;
- перекладывать предмет из одной руки в другую над головой;
- подниматься на носки и делать несколько шагов;
- выпускать предмет из руки при броске;
- передавать мяч по кругу;
- катать мяч (отталкивать от себя) из исходного положения: лёжа на животе;
- сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности опоры;
- сохранять равновесие во время ходьбы по ограниченной поверхности опоры;
- проползать в ограниченном пространстве протяжённостью до 1м свободным способом;
- энергично отталкиваться двумя ногами, прыгая на батуте;
- ходить по кругу, держась за общий обруч;
- передвигаться за движущимся источником звука или вибрации;

- фиксировать правильную позу (осанку) у стены с помощью взрослого;
- сидя катать массажный валик стопами ног;
- играть в хороводные игры и выполнять простые игровые задания.

Дети, находящиеся на **третьем уровне** двигательного развития, передвигаются самостоятельно; не испытывают сложностей в пространственной ориентировке; стремятся к повышению двигательной активности и изучению новых движений. Двигательные задания они способны выполнять по подражанию или по устной инструкции взрослого. В движениях у них отмечается некоторое нарушение координации и точности, а также нарушение развития мелкой моторики.

Задачи:

- продолжать развивать и совершенствовать основные движения (ходьбу, бег, прыжки, лазания, ползания, метание);
- укреплять мышцы спины, плечевого пояса и ног, с предметами и без предметов из разных исходных положений: стоя, сидя, лёжа;
- применять навыки сохранения равновесия, точности и координации движений в подвижных играх и игровых упражнениях соревновательного характера (эстафетах);
- развивать навыки пространственной ориентировки и мобильности во время выполнения двигательных заданий;
- продолжать развивать и совершенствовать слухо-двигательную, зрительно-двигательную и вибрационно-двигательную координацию;
- совершенствовать навыки ручной моторики;
- продолжать формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия;
- понимать правила простых сюжетных подвижных игр и игр с элементами соревнований.

Дети могут научиться:

- находить своё место в шеренге по сигналу или устной инструкции;
- во время ходьбы останавливаться, менять темп передвижения и направление движения по звуковому или вибрационному сигналу;
- передвигаться (ходить и бегать) вокруг источника звука или вибрации;
- выполнять по подражанию или по речевой инструкции ряд последовательных упражнений без предметов и с предметами;
- самостоятельно выполнять цепочку последовательных движений (например: пройти по тактильной дорожке, бросить мешочек с песком в цель,

пролезть в трубе, подняться по лесенке и спрыгнуть со второй ступеньки, попрыгать на батуте).

- бросать мешочек с наполнителем в цель;
- бросать и ловить мяч;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- участвовать в играх с элементами соревнований;
- ходить на носках, пятках, наружных и внутренних сводах стоп;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы через организацию различных видов деятельности

Виды детской деятельности и формы их организации

Деятельность	Виды деятельности
Коммуникативная деятельность-форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Совместно-разделенная деятельность Общение с взрослыми Общение со сверстниками
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, вводящая ребенка в мир человеческой культуры и требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд.
Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие)

	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) - самостоятельная двигательная активность <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные - с элементами спорта <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах</p>
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции).	<p>Манипулятивная деятельность</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным и бросовым материалом</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры – драматизация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Развивающие игры</p>
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Практическая деятельность, наблюдение, моделирование, эксперимент.
Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов - из коробок, катушек и др. бросового материала - из природного материала
Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>

продукт.	
Музыкальная деятельность -форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	<p>Восприятие музыки Исполнительство: -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах -пение Творчество: -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах -музыкально-игровая деятельность</p>

Организация образовательной деятельности

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в пяти образовательных областях:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Продолжительность занятий составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 2 часов. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятие может проводиться во второй половине дня после дневного сна, его продолжительность составляет не более 30 минут в день. В занятиях статического характера также проводятся физкультминутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения ребенка, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления ребенка такие занятия сочетаются с занятиями по музыке и физическому развитию. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья ребенка при постоянном контроле со стороны

медперсонала. Занятия по физическому развитию организуются 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Помимо занятий задачи образовательных областей реализуются также в ходе выполнения режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности ребенка ежедневно в различных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с ребенком, с другими детьми, самостоятельной деятельности ребенка и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется командой специалистов:

- Воспитатели
- Педагог – дефектолог
- Психолог
- Педагог по сенсорному развитию
- Педагог по адаптивной физкультуре
- Педагог по ритмике
- Инструктор по плаванию
- Инструктор по иппотерапии.

Объем образовательной деятельности:

Образовательная область	Направления занятий	Ведущий специалист
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение режимных моментов – РСО – Бытовой труд – Дидактическая игра 	Воспитатель Педагог – дефектолог Воспитатель Воспитатель
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с окружающим – ФЭМП – РЗВ – Сенсорное развитие – Тифлографика 	Педагог – дефектолог Педагог – дефектолог Педагог – дефектолог Педагог по сенсорному развитию Педагог – дефектолог
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие речи – Развитие слухового 	Педагог – дефектолог Педагог – дефектолог

	восприятия и обучение произношению – Коррекция речевых нарушений	Педагог – дефектолог
«Художественно – эстетическое развитие»	– Музыкально-ритмическое занятие – Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование)	Педагог по ритмике Воспитатель
«Физическое развитие».	– Физкультура – Бассейн – Иппотерапия	Педагог по адаптивной физкультуре Инструктор по плаванию Инструктор по иппотерапии

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первый коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов дошкольного отделения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с достижениями детей;
 - ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Методы и формы работы с родителями

Наглядно-информационные нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье (фотографии, выставки детских работ, стенды, сайт учреждения).

Информационно-аналитические способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях учреждения и построение грамотного общения с родителями.

В образовательном процессе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: беседы, индивидуальные и групповые консультации. Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и педагога, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации самостоятельности и инициативы каждого ребёнка;
- отмечать и поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- в ходе обучения и в быту терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки детей с ОВЗ и их родителям, осуществление коррекции недостатков в их развитии при освоении образовательных программ.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы дошкольного образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого -медицинско-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов,
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков общения в группе сверстников;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы: преемственность, соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях учебно - диагностического отделения дома-интерната.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Работа по коррекции нарушений развития проводится индивидуально с каждым ребенком на основании индивидуальной программы, разработанной командой специалистов отделения и учитывающей актуальные образовательные потребности ребенка.

В Программе выделены следующие направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и обучение произношению,
- коррекция речевых нарушений,
- тифлографика.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Целью работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения является обучение детей с нарушенным слухом максимальному использованию остатков слуха для формирования устной речи.

Основными задачами являются:

На первом уровне:

- учить подражать действиям педагога;
- формировать условно-двигательную реакцию в ответ на звучание неречевых и речевых сигналов;
- учить использовать тактильно-вибрационную чувствительность для восприятия звуков;
- привлекать внимание детей к звукам окружающего пространства;

- стимулировать голосовые проявления.

Дети могут научиться:

- выполнять по подражанию простые движения;
- демонстрировать условно-двигательную реакцию в ответ на звуковой стимул.

На втором уровне:

- учить детей выполнять определенные действия в момент звучания музыкальных игрушек на голое ухо и с индивидуальными слуховыми аппаратами;
- учить локализовать источник звука;
- учить различать на слух звукоподражания при выборе из двух;
- формировать правильный речевой выдох;
- побуждать детей произносить знакомые звукоподражания, лепетные и полные слова.

Дети могут научиться:

- определять начало и окончание звучания;
- находить источник звука;
- различать на слух звукоподражания при выборе из двух.

На третьем уровне:

- учить выполнять дифференцированные движения под разные звучания по заданному правилу;
- учить различать звучания по длительности, темпу, высоте, громкости и количеству;
- учить различать на слух слова и простые фразы в пределах трех;
- учить подражать движениям артикуляционного аппарата педагога;
- развивать речевое дыхание;
- побуждать детей к использованию для общения устной речи на уровне их произносительных возможностей.

Дети могут научиться:

- выполнять дифференцированные движения под разные звучания по заданному правилу;
- различать звуки по длительности, темпу, высоте, громкости и количеству;
- различать на слух слова и простые фразы в пределах трех;
- подражать движениям артикуляционного аппарата педагога;

- использовать для общения устную речь на уровне их произносительных возможностей.

Коррекция речевых нарушений

Целью работы по коррекции речевых нарушений является компенсация последствий зрительной патологии и формирование различных сторон речевой деятельности для подготовки к дальнейшему обучению .

Основными задачами являются:

На первом уровне:

- Активизировать сохранные анализаторы моторной деятельности, участвующих в формировании речевой функции;
- учить воспринимать речевые звуки с использованием тактильно-вибрационной чувствительности;
- стимулировать собственную речевую активность детей;
- учить реагировать на собственное имя.

Дети могут научиться:

- Воспринимать речевые звуки с использованием тактильно-вибрационной чувствительности;
- проявлять собственную речевую активность;
- Реагировать на собственное имя.

На втором уровне:

- Развивать речевой аппарат для дальнейшей постановки и коррекции звуков речи;
- формировать навыки тактильно-вибрационного контроля собственного произношения;
- учить подражать речи педагога;
- знакомить с интонационной стороной речи, ее выразительными средствами;
- учить понимать и выполнять элементарные бытовые инструкции в ежедневной деятельности;
- учить отвечать на простой вопрос, связанный со знакомой ситуацией.

Дети могут научиться:

- Подражать речи педагога;
- понимать и выполнять элементарные бытовые инструкции в ежедневной деятельности;
- отвечать на простой вопрос, связанный со знакомой ситуацией.

На третьем уровне:

- Развивать фонематический слух;
- развивать навыки самоконтроля при речевом высказывании;
- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать интонационную сторону речи;
- учить понимать смысл смысловую сторону речи;
- учить вести диалог по определенной тематике.

Дети могут научиться:

- Воспринимать на слух короткие тексты;
- отвечать на вопросы по тексту;
- пересказывать содержание текста.

Тифлографика (развитие осязания и мелкой моторики)

Тифлографика направлена на развитие тактильной чувствительности и моторики рук, а также формирование предметно-практической деятельности воспитанников с глубокими нарушениями зрения. Она необходима для подготовки этих детей к обучению грамоте с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля. Овладение рельефно-точечным шрифтом требует обязательной подготовительной работы по развитию осязания и мелкой моторики.

Для детей, находящихся на первом и втором уровне основное внимание уделяется развитию осязания и мелкой моторики. Для детей, находящихся на третьем уровне вводятся элементы тифлографики.

Основными задачами являются:

На первом уровне:

- формировать чувственный опыт детей;
- учить осуществлять захват предмета доступными способами;
- учить удерживать предмет;
- учить ощупывать предмет;
- знакомить с различными поверхностями;
- знакомить с предметами, различными по форме и величине;
- учить подбирать парный предмет по образцу;
- учить различным видам захвата.

Дети могут научиться:

- захватывать предмет доступным способом;
- удерживать предмет;
- ощупывать предмет;
- подбирать парный предмет по образцу.

На втором уровне:

- развивать чувственный опыт детей через выполнение различных видов предметно-практической деятельности;
- формировать прослеживающую функцию руки;
- формировать навыки восприятия предметов пальцевым, кистевым и ладонным способами;
- учить обследовать предмет, выделяя его особенности;
- учить выделять характерные признаки предметов;
- учить сопоставлять предметы по характеру поверхности материала;
- учить группировать предметы по одному признаку;
- учить собирать мелкие предметы в различные емкости;
- развивать скоординированные движения кисти руки и пальцев;

Дети могут научиться:

- воспринимать предметы пальцевым, кистевым и ладонным способами;
- обследовать предмет, выделяя его особенности;
- выделять характерные признаки предметов;
- группировать предметы по одному признаку;
- собирать мелкие предметы в различные емкости.

На третьем уровне:

- учить обследовать предмет, выделяя его характерные признаки;
- учить контролировать свои действия с помощью осязания и остаточного зрения;
- знакомить с расположением, названиями пальцев и выполнять действиями определенными пальцами по заданной инструкции;
- учить находить среди группы предметов однородные предметы по заданному признаку;
- учить определять посредством тактильной чувствительности знакомые предметы;
- учить дифференцировать различные состояния предметов;

- знакомить детей с барельефным и рельефным изображением предмета;
- знакомить детей со способом изготовления барельефа и рельефа;
- учить детей отображать знакомый предмет в виде барельефа и рельефа;
- учить выполнять узор из плоских геометрических форм на липкой доске по образцу и по памяти;
- знакомить детей с Брайлевской колодкой, с шеститочием, с Брайлевскими буквами;
- учить лепить из пластилина Брайлевскую букву по образцу;
- учить группировать таблички с Брайлевскими буквами с постепенно уменьшающейся величиной;
- учить заполнять колодку слева направо;
- учить определять местоположение точек на шеститочии Брайлевской колодки по инструкции педагога;
- учить выкладывать на колодке буквы Брайлевского алфавита;
- учить работать с карточками из бисера;

Дети могут научиться:

- Обследовать предмет, выделяя его характерные признаки;
- контролировать свои действия с помощью осязания и остаточного зрения;
- выполнять действиями определенными пальцами по заданной инструкции;
- находить среди группы предметов однородные предметы по заданному признаку, знакомые предметы;
- отображать знакомый предмет в виде барельефа и рельефа;
- выполнять узор из плоских геометрических форм на липкой доске по образцу и по памяти;
- лепить из пластилина Брайлевскую букву по образцу;
- группировать таблички с Брайлевскими буквами;
- определять местоположение точек на шеститочии Брайлевской колодки по инструкции педагога;
- выкладывать на колодке буквы Брайлевского алфавита.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

- Этап сбора и анализа информации. Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
- Этап планирования, организации, координации. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов дома-интерната, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в

образовательном процессе. Взаимодействие специалистов предусматривает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребенка. Формой организованного взаимодействия специалистов организации является психолого-медицинско-педагогическая комиссия, которая предоставляет помочь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Ожидаемые результаты реализации коррекционной программы и способы их определения

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого ребёнка с ОВЗ, выстроена система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психологического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка. Оценка результатов коррекционной работы будет проводиться по результатам мониторингов по различным направлениям образовательной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории дома –интерната материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала;
- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- индивидуальные средства коррекции, необходимые для каждого воспитанника;
- наличие развивающей предметно-пространственной среды;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Имеются следующие помещения и территории:

- комнаты для занятий
- игровые комнаты
- актовый зал
- спортивный зал
- медицинский блок
- столовая
- кабинет слуховой работы
- кабинет педагога-психолога
- сенсорная комната
- методический кабинет
- детская игровая площадка
- спортивная площадка
- библиотека

Имеется всё необходимое оборудование.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой деятельности (игровые зоны в соответствии с возрастом детей); двигательной активности детей (спортивный зал); детского творчества; познавательной активности и речи (пособия и материалы). Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам для детей с ОВЗ. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально –технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ГБУ МО «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов», реализующее АОП ДО детей с ОВЗ, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, на 100%. В штат специалистов входят воспитатели, учителя-дефектологи, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, специалист по адаптивной физкультуре, специалист по социальной работе, медицинские работники. Педагогический коллектив ГБУ МО «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов» – сообщество высококвалифицированных специалистов-профессионалов. За прошедший период в учебно-диагностическом отделении сложился стабильный коллектив, ориентированный на добное отношение к детям, понимание проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ. Все педагоги, реализующие АОП ДО детей с ОВЗ, имеют высшее педагогическое образование.

Одним из условий успешной реализации АОП ДО детей с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации АОП. Методическая работа является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед отделением образовательных задач. Цель методической работы: создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их способностей, возможностей, интересов, которая обеспечивает высокое качество

образования, его доступность и открытость, духовно – нравственное развитие воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их успешную социализацию в общество.

Задачами являются создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, для самореализации каждого воспитанника, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- работа педагогов по самообразованию,
- заседания методических объединений,
- теоретические семинары, семинары-практикумы,
- научно-практические конференции,
- курсовая подготовка,
- открытые уроки,
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления методической работы:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);
- общение и представление опыта работы учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (открытые уроки, мастер-классы, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

3.4. Методическое обеспечение реализации образовательных областей

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Мареева Р.А. Проект программы воспитания и обучения слепоглухонемых дошкольников и учащихся подготовительного, первого, второго классов. – Сергиев Посад, 2007. – 117 с.
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей/ Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160с.
- Морозова А.И., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 136с.
- Дети с глубокими нарушениями зрения: руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжёлую зрительную патологию, от рождения до школы /А.В.Саматова.- Ростов н /Д: Феникс, 2012.- 92с.
- Морозова А.И., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 88с.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание/Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.-М.: Просвещение, 2003
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др.-СПб.: Союз, 2001
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

- Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции саду / под ред. Л.И.Солнцевой. - М.: ВОС, 1990. – 128с.
- Акшонина А.Я., Васина Г.В. Как научить глухого ребёнка с тяжёлыми нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля. – М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006. – 51с.
- Кохлеарная имплантация и дети. Всё самое важное для родителей / И.В.Королёва. СПб : Умная Маша, 2010. – 208с.
- Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом/ Науч. ред. проф. И.В. Королёва. – Спб: Умная Маша, 2010. – 200с.
- Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ под.ред.Л.М.Шипицыной и Е.В.Михайловой.- СПб:НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013.-207с.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191с.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А. Еюканова, Е.А. Стребелева. - М.: Издательство «Просвещение», 2010. – 272с.
- Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 88с.
- Акшонина А.Я., Васина Г.В. Формирование первоначальных математических представлений у детей со сложными сенсорными нарушениями. М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006. – 55с.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс построен в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач.

Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который соответствует требованиям ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ, а также санитарно-гигиеническим нормативам.

Циклограмма образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 – 30 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение протоколов обследования. Осуществление мониторингов по направлениям развития и обработка результатов. Оформление личных дел воспитанников и психолого-педагогической документации. Разработка индивидуальных учебных планов.
1 октября – 31 мая	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию
10 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и выявление динамических изменений.
1 июня – 31 августа	Групповые и индивидуальные занятия с детьми, находящимися в учреждении.

3.6. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня -это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня установлен с учетом действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министром РФ 29 мая 2013 г., регистрационный №28564). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15⁰С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает

в режиме дня не менее 3-4 часов. Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйствственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день. Среди форм двигательной деятельности Программа предусматривает утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Режим дня учебно-диагностического отделения.

Подъем	8:00
Личная гигиена	08:00-08:45
Завтрак	08:45-09:15
Подготовка к занятиям	09:15-09:30
Медико-социальные мероприятия	09:30-13:00
Занятия	09:30-11:00
Второй завтрак	11:00-11:20
Прогулка, индивидуальные занятия	11:20- 12:40
Подготовка к обеду	12:40 – 13:00
Обед	13:00 – 13:20
Подготовка ко сну	13:20-13:30
Дневной сон	13:30- 15:30
Подъем	15:30-15:40
Медико-социальные мероприятия	15:30-17:00
Подготовка к полднику	15:40-15:45
Полдник	15:45 – 16:00
Занятие	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18:30 – 18:45
Ужин	18:45 – 19:15
Индивидуальная работа	19:15- 20:00
Ситуация «Самообслуживание»	20.00 – 20.30
Ночной сон	20:30- 08:00