

**Министерство социального развития
Московской области**

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Московской области**


**“Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей
и молодых инвалидов”**

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от « 05 » 09 20 19 г.

«Утверждаю»

Директор ГБУСО МО “Сергиево –
Посадский дом - интернат слепоглухих
для детей и молодых инвалидов”

 Г.К.Епифанова
Пр. № 1-0 « 06 » 09 20 19 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с сочетанными нарушениями зрения, слуха
и дополнительными нарушениями**

г.Сергиев Посад
2019 год

1. Информационная справка об учреждении

Полное название учреждения:

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов»

Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес учреждения)

Московская область, г. Сергиев Посад, улица Пограничная, д.20

Место ведения образовательной деятельности:

Московская область, г. Сергиев Посад, улица Пограничная, д.20

Лицензия №77212 на осуществление образовательной деятельности от 29 сентября 2017 года

В настоящее время дом-интернат является социальным учреждением для детей-инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и социально-медицинском обслуживании, реабилитационных услугах, обучении и воспитании, социально-трудовой реабилитации. В учреждении обучается и воспитывается 200 воспитанников.

На протяжении 56-летней истории дома-интерната, связанной с именами выдающихся ученых И.А.Соколянского и А.И. Мещерякова, изменялись как взгляды на слепоглохого, так и на его возможности участия в жизни общества.

Основная задача учреждения, которую детский дом выдвигает в настоящее время – создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для формирования социально-интегрированной личности.

1. Учебная задача – развитие потребности, мотивации и основ механизма формирования коммуникативных навыков воспитанников с разной структурой дефекта.
2. Воспитательные задачи – развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы как основы поведения, организующей фундаментальные личностные должностные процессы и поведение воспитанника;
 - организация реабилитационно - деятельностной базы для воспитанников разных возрастных групп и уровней развития.
3. Лечебно-оздоровительная задача – организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни.

Телефон/ факс: 8(495)7284983 – приёмная/директор

8(496)5406058 – приёмная

Электронная почта: info@deaf-blind.ru

Адрес официального сайта: <https://deaf-blind.ru>

Администрация:

Директор - Епифанова Галина Константиновна

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе – Абдукамалова Лилия Афтаховна

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе – Дмитриева Ольга Александровна

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе –Заречнова Светлана Владимировна
Заместитель директора
по научно-методической работе – Заречнова Елена Алексеевна
Заместитель директора
по социальной реабилитации
и культурно-массовому обслуживанию – Недождина Т.Л.
Заместитель директора по АХЧ – Рунов В.Б.
Гл.бухгалтер – Румянцева Т.Л.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка, в том числе об определении отделения реабилитации, состава группы, формы и степени его интеграции в образовательную среду решается на основании мониторинга на психолого-медико-педагогической комиссии детского дома, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей. Мониторинг осуществляется 1 раз в год. По результатам диагностического обучения, возможно изменение образовательного маршрута (решение ПМПК).

Варианты комплектования классов:

- классы для обучающихся с нарушением зрения и слуха,
- классы для обучающихся с нарушением зрения и слуха, имеющих интеллектуальные нарушения.

1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с сочетанными нарушениями зрения, слуха и дополнительными нарушениями

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями зрения, слуха и дополнительными нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития самостоятельно разработана и утверждена ФГБУ «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 -ФЗ;
2. В СанПин 2.4.3259-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”.
3. В Уставе федерального государственного бюджетного учреждения “Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов” Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
4. Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт) слепых обучающихся;
4. Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт) глухих обучающихся;
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе слепых обучающихся;

6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе глухих обучающихся;
7. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3285-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный № 38528;

1.2 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ТМНР содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы,
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ТМНР,
- учебный план,
- программу духовно-нравственного развития, воспитания,
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- программу внеурочной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР.

В основу разработки АООП обучающихся с ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательных программ.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки АООП обучающихся с ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися с ТМНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению. Нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей

ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу самостоятельной и независимой жизни.

2. Целевой раздел. Пояснительная записка.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного образования в ходе освоения Индивидуальной АООП НОО. Ребенок получает начальное школьное образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями.

Обязательной и единственно возможной в этих условиях становится специальная индивидуальная образовательная программа. В структуре специальной индивидуальной образовательной программы при существенном уменьшении доли «академического компонента» значительно расширяется область жизненной компетенции. Предусматривается специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей как в условиях учреждения, так и в домашних условиях. Необходима специальная работа по включению ребенка с ТМНР в более сложную предметную и социальную среду: поэтапно и планомерно расширяется жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, исключая изоляцию в стенах учреждения или замыкание в условиях дома, особую роль тут играют родители и волонтеры.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования.** Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с ТМНР дети, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и специальные технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются **индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ТМНР.**

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых **инструментов** для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной учебной деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося с ТМНР к использованию приобретенных в процессе образования знаний для жизни в семье и обществе.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОО АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению специальной индивидуальной образовательной программы;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития на освоение обучающимися с ТМНР специальной индивидуальной образовательной программы, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся через участие в работе мастерских, студий, кружков, театрально-концертной деятельности, спорта, организацию

социально-бытового и общественно- полезного труда.

2.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Развитие детей, имеющих два и более первичных нарушений значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. В данном случае речь идет об одновременном поражении нескольких функциональных мозговых структур, которое в своей совокупности дает сложную картину комплексного нарушения. Это в свою очередь, значительно затрудняет адаптацию ребенка в частности к условиям школьного обучения.

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения); слуховых функций (глухота или слабослышание); ментальных функций (тяжелая, слабая степень умственной отсталости); моторных функций.

Например, дети с ТМНР тотально слепые, с выраженной умственной отсталостью, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. В то время как дети из категории слепых с остаточным зрением (практическая слепота) с выраженной умственной отсталостью имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно - познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Поскольку у подавляющего большинства детей с ТМНР слепота носит врожденный характер из-за органического поражения ЦНС из-за глубокой недоношенности, это в сочетании с выраженной умственной отсталостью детерминирует не только своеобразие психофизического развития ребенка, но свидетельствуют о наличии серьезных трудностей и особенностей развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. У данной группы детей, на момент поступления в образовательное учреждение, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у ребенка, (особенно, если он не посещал дошкольное учреждение) полностью отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), а не только в пространстве помещения, любые коммуникативные навыки, контроль над своим поведением. Поведение таких детей

часто бывает проблемным.

Дети с ТМНР значительно отстают в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объема грудной клетки. Для них характерно нарушение осанки, отсутствие пластичности и координированности движений, эмоциональной их выразительности, что усиливается затрудненностью (невозможностью) зрительного контроля и восприятия эмоциональных проявлений других людей.

Недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движения головы, рук, тела. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У учащихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность.

Для данной категории обучающихся характерным является серьезные нарушения психомоторики: резкое недоразвитие даже простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

У детей с ТМНР оказываются нарушенными: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др.

У таких воспитанников значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Отмечается низкий уровень как произвольного, так и непроизвольного внимания: низкие показатели устойчивости и концентрации внимания, избирательности, объема внимания; возможность распределения и объема внимания также находятся на низком или

Данной категории обучающихся характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др. Для обучающихся с ТМНР характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, объем кратковременной памяти ниже среднего уровня; коэффициент долговременной памяти на низком уровне; наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, наличие трудностей при воспроизведении событий и др. очень низком уровне.

У подавляющего большинства обучающихся с ТМНР отмечается нарушение коммуникативного развития: от отсутствия каких бы то ни было невербальных или вербальных средств до очень ограниченной речи, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурной неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

У детей с ТМНР нарушено мышление: уровень развития наглядно-действенного мышления на низком уровне; уровень обобщения и классификации предметов почти отсутствует; способность к установлению причинно - следственных связей либо отсутствует, либо на очень низком уровне, - что значительно

усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации (слепота, глухота), с другой - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У подавляющего большинства детей с ТМНР наблюдается нарушение строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, т. к. не в состоянии сориентироваться в задаче, проанализировать содержащиеся в ней данные, что свидетельствует о грубом нарушении ориентировочной основы действия. Многим из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов или полного их отсутствия.

Кроме того, у них имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому или, напротив, «застывание» на одном и том же настроении (плаксивости, нытья, крика, беспричинного смеха). Часто у школьников нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

2.3 Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты, глухоты с выраженной умственной отсталостью, и другими дополнительными нарушениями детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР требуют:

- специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введения в содержание обучения специальных разделов:
пространственная ориентировка; сенсорное развитие; альтернативная коммуникация (натуральные предметы, предметы-символы, барельефы, контуры, рисунки и т. д.);
- социально-бытовая ориентировка; предметно-практическая деятельность и др.
- использования специальных технологий, методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения: алгоритмы деятельности (цепочки действий); календари: на день, внутри деятельности, погоды, природы; метод параллельных текстов; методы формирования читательской деятельности; и др.
- индивидуализация обучения – необходимое условие усвоения образовательной программы;
- обеспечение особой пространственной (зонирование, режим освещения, тактильные знаки, поручни и другое оборудование) и временной организации (режим дня, календарь дня, недели, учет требований СанПина к нагрузкам т др.) образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом (летний отдых в санатории и на подворье; паломнические поездки, работа с волонтерами, театральнo-концертная деятельность, участие в спортивных состязаниях и т.д.);
- учет в организации обучения и воспитания обучающегося, имеющего

остаточное зрение: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемая оптическая коррекция и приборы для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

- учет при работе со слепыми с выраженной умственной отсталостью, имеющими тотальную слепоту или светоощущение возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

- учет по работе с глухими или слабослышащими учащимися состояния слуховой функции; данных слухопротезирования или кохлеарной имплантации;

- проводить профилактику вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, воспринимаемых ребенком непосредственно в естественных или специально созданных условиях, обогащения в практической деятельности, коррекции понятий;

- развивать приемы полисенсорного (с использованием остаточного зрения, слуха, тактильно-вибрационной чувствительности) восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- развивать сенсорно-перцептивную деятельность на основе разработанных специальных методик (развития зрительного, тактильного, обонятельного, вкусового, слухового, кинестетического восприятия); ориентировочные действия;

- широко использовать специальные приемы организации учебно - практической деятельности (работа по алгоритмам, «цепочкам действий», работа по коммуникативным установкам, по календарям разного рода; по драматизации действий и др.);

- обеспечить доступность учебной информации для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) восприятия обучающихся;

- предъявлять информацию в наглядно-образной форме, широко использовать приемы сравнения и аналогии;

- преимущественно использовать индивидуальные пособия, выполненные с учетом возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия, состояния моторики и др;

- развивать мотивационно-потребностную сферу речевой деятельности (ситуация «Приветствие»; календари; дневники, авторские книги; разговорники и др.);

- формировать познавательные действия ориентировки в микро-макропространстве, в реальном окружающем пространстве помещений и прилегающей территории на основе специальной программы, разработанной специалистами учреждения;

- формировать умения и навыки социально-бытовой ориентировки как основной принцип всей работы по развитию жизненных компетенций с использованием специальной программы по социально-бытовой ориентировке, разработанной в учреждении;

- проводить коррекцию нарушений в двигательной сфере с использованием приемов методики Рябко, адаптивной физкультуры, занятий ЛФК, физкультминуток, утренней зарядки, прогулки;

- развивать психомоторику с использованием психологических тренингов, занятий в мастерских, предметно-практической деятельности, обеспечивающую точность выполнения задуманной модели действия;

- формировать различные средства межличностного общения (альтернативные средства общения) в естественных и специально созданных ситуациях; проводить коррекцию нарушений речи;

- использовать в учебно-познавательном процессе регламентированную

образцовую устную речь (ограниченная лексика, прямой порядок слов, простое предложение и др.) как средство регуляции деятельности воспитанника, коррекции речевых нарушений;

- применять разработанные методики терапии проблемного поведения при негативных поведенческих проявлениях и профилактики их возникновения;

- целенаправленно формировать предпосылки учебной деятельности, базовые учебные действия.

2.4 Планируемые результаты освоения АООП обучающихся с ТМНР.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ТМНР оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают, прежде всего, развитие базовых учебных умений (предпосылок для их формирования), социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, обеспечивающих максимально возможную независимость в дальнейшей жизни.

Предметные результаты связаны, во-первых, с усвоением знаний и умений из различных образовательных областей, необходимых для решения жизненных задач и обеспечения возможности их применения в практической деятельности. Во-вторых, предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ТМНР коррекционными курсами, необходимыми для ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и повседневную жизнь школьника (развитие осязания и мелкой моторики, коррекция физического развития и др.) и профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся с ТМНР, и они смогут участвовать в ней под руководством учителя.

Во время всего срока обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ТМНР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

2.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТМНР АООП.

Система оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна отражать взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающейся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений обучающийся может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно учащейся их применяет.

Программы оценки ОО должна учитывать ряд основных положений:

1. У обучающихся с ТМНР могут возникнуть затруднения в освоении коррекционных курсов, отдельных предметов и даже целых областей. Это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Основными принципами оценки являются принципы индивидуального и дифференцированных подходов, с учетом текущего психического и соматического состояния каждого ребенка.
3. При предъявлении заданий используются доступные речевые средства и средства невербальной коммуникации (предметы, барельефы, рельефы, рисунки, фотографии и т.д.).
4. Наглядные пособия должны соответствовать зрительным и тактильным возможностям детей.
5. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными, включать практические задания.
6. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер.
7. Оценка должна фиксировать насколько самостоятельно или с помощью (значительной, частичной, по образцу, по коммуникативной установке и др.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления и умения.
8. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего и отдаленного развития».
9. Оценка результатов выполнения специальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ – отслеживать динамику развития.
10. Выявление результатов создает основу для корректировки специальной индивидуальной образовательной программы и конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по отдельным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования. Система оценивания планируемых результатов освоения общеобразовательных программ, в частности, предполагает безотметочное обучение.

В спектр оценок, используемых в работе с обучающимися с ТМНР, входят:

- мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);
- использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий «соответствие/несоответствие» результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как «верные» или «неверные» (данный критерий свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);
- использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в сформированных представлениях, умениях, с использованием шкалы: «было» - «стало»;
- использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе: учителя-дефектологи, воспитатели, психологи, аудиологи, врачи. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и может включать педагогических работников (тифлопедагогов, олигофренопедагогов, сурдопедагогов, логопедов, учителей, воспитателей, социальных педагогов);
- результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития достижений обучающихся. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум;

- результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

- Не зависимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки результатов обучения следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

3. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерных адаптированными образовательных программ (АОП) – коррекционно-развивающей направленности, внесённых в реестр основных примерных общеобразовательных программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и поздно оглохших обучающихся
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Т.к., все воспитанники имеют множественные нарушения развития, при реализации образовательных программ применяется модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (в соответствии со ст.13 273 ФЗ). Кроме этого, специалисты детского дома (учителя, психологи) разрабатывают авторские программы по различным направлениям обучения.

Для каждой группы воспитанников разработан учебный план, включающий образовательные области, определённые АООП (язык, математика, окружающий мир, искусство, физкультура) и занятия коррекционной направленности (сенсорное развитие, развитие слухового восприятия и формирование произношения, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка и т.п.).

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в учреждении:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказам.

Эти изменения находят отражение в рабочих программах, разработанных на основе данной образовательной программы.

Реализация обязательного содержания начального общего образования:

- Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовывать учебный труд, умение читать, умение писать, развитие мышления и речи учащихся);

- Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий, а именно:

- Обеспечение образовательного процесса
- Обеспечение коррекционной направленности обучения
- Овладение детьми доступными средствами общения, стимулирование общеречевого развития
- Формирование положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- Развитие познавательных интересов, творческих способностей воспитанников;
- Овладение детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья, как основы жизни.

Задачи обучения:

- Освоение образовательной программы специального (коррекционного) обучения;
- Обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности.
- Социализация ребёнка, формирование отношения с окружающими людьми, формирование адекватного поведения в социуме.
- Воспитание нравственных качеств, патриотизма, любви к Отечеству и малой родине.
- Формирование навыков творчества, как основы будущей предпрофессиональной подготовки.

Содержание образования ориентировано на первоначальное формирование сторон личности:

- Познавательной культуры,
- Коммуникативной культуры,
- Нравственной культуры,
- Эстетической культуры,
- Трудовой культуры,
- Физической культуры,

И на этом возрастном этапе определяет структуру учебного плана.

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир (естествознание, человек и общество)
- Искусство
- Физическая культура
- Технологии

Тематику занятий, относящихся к коррекционно-развивающей области, определяет учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей, например: «Социально-бытовая ориентировка», «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Развитие слуховой функции и формирование произношения», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия» и т.д.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТМНР устанавливаются требования к результатам:

- личностным, предполагающим осознание своей принадлежности к определенному полу; освоение доступных социальных ролей; формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения; Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием

отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- предметным, связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений по учебным предметам, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся) и с достижениями в коррекционно-развивающей области. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с ТМНР, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты могут отражать:

- осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.);
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ТМНР. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по программе. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

3.1 Учебный план.

Учебный план АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития,
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными учебными предметами,
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Учитывая характер ведущего нарушения, состояние слуха, зрения, возможное наличие других расстройств, в том числе интеллектуальных, специалисты ПМПК определяют, какой вариант учебного плана наиболее полно может быть реализован для обучающегося.

Для обучающихся воспитанников, не усваивающих программу обучения, воспитания и социализации, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут рекомендуется согласовывать с родителями (законными представителями) получателя услуг.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов ПМПК, но не может превышать

В первом классе – 35 минут, число уроков в сентябре-октябре – три, в последующие месяцы – 4-5.

Во втором – двенадцатом классе – продолжительность уроков 40 минут.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план для разных категорий воспитанников.

Программа НОО слепых обучающихся вариант 3.3

Предметные области.	Учебные предметы.	Количество часов в неделю					
		Доп	1	2	3	4	5
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	5	4	4	4
	Чтение	4	4	4	4	4	4
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	3	3	2	3	3	3
Искусство	Изобразительное искусство. Тифлографика	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Ручной труд	1	1	2	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	21	21	21	21	21
Коррекционно-развивающая область							
Ритмика		1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	2	2	2
Пространственная ориентировка		2	2	2	2	2	2
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	3

Индивидуальные коррекционные занятия	3	3	3	1	1	1
Всего	30	30	30	30	30	30

Программа НОО слепых обучающихся вариант 3.4

Предметные области.	Учебные предметы.	Количество часов в неделю					
		Доп	1	2	3	4	5
Язык и речевая практика	Русский язык (развитие речи)	3	3	3	3	3	3
	Чтение	3	3	3	4	4	4
	Устная речь	2	2	2	1	1	1
	Письмо	1	1	1	2	2	2
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	3
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	3	3	3	3	3	3
Искусство	Тифлографика	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	21	21	22	22	22
Коррекционно-развивающая область							
Коррекция недостатков развития		2	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия		2	2	2	1	1	1
Пространственная ориентировка		2	2	2	2	2	2
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	3
Всего		30	30	30	30	30	30

Программа НОО глухих обучающихся вариант 1.3

Предметные области.	Учебные предметы.	Количество часов в неделю						
		Доп	1	2	3	4	5	
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	

Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1			
	Окружающий мир					1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1		
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1		
Технологии	Материальные технологии						1	
	Компьютерные технологии			1	1	1	1	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2
Занятия по выбору учреждения		2	2	2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)								
Коррекционно-развивающая область	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи	3	3	3	3	3	3	
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	2	2	2				
	Социально-бытовая ориентировка				2	2	2	
	Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие – индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	
Всего		30	30	30	30	30	30	30

Программа НОО глухих обучающихся вариант 1.4

Предметные области.	Учебные предметы.	Количество часов в неделю						
		Доп	1	2	3	4	5	6
Язык и речевая практика	Русский язык (развитие речи, русский язык)	1	1	1	1	2	3	3
	Чтение	2	2	2	2	2	2	2
	Письмо	2	2	2	2	1		
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	2	2	2	2
Человек и общество	Человек	3	3	3	3	3	3	3
	Домоводство				1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	1
Технологии и предметно-практическая деятельность	Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	1	1
	Профильный труд						2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2
Занятия по выбору учреждения		2	2	2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	23
Коррекционно-развивающая область								
Коррекционные занятия	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи	5	5	5	5	4	4	4
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1			
	Двигательное развитие					1	1	1
	Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие - индивидуальные занятия)	3	3	3	3	2	2	2
Всего		30	30	30	30	30	30	30

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

3.2 Содержание образования. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТМНР применительно АООП НОО результативность обучения может оцениваться строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Русский язык:

-опираясь на практический опыт деятельности детей, создавать устные (устно-жестовые, дактильные) высказывания в форме параллельных текстов (Миша спал. Миша учился. Миша гулял...) с использованием ограниченной лексики, прямого порядка слов и других специальных условий организации речевых высказываний, принятых в учреждении условий;

- создавать на основе этих текстов (одно - двусловных предложений) книги (с барельефным или рельефным изображением для слепого; рисунком для слабовидящего и глухого и подписью для глобального чтения);

- учить детей понимать вопросы и отвечать на них с помощью речевых образцов педагога;

- формировать интерес к «чтению» тактильных книг, составлению устно-жестовых, дактильных рассказов по известным ребенку барельефным или рельефным изображениям (обратный процесс);

- изучая предметы окружающей среды, в естественных и специально организованных условиях, вводить их словесное обозначение по зрячему или по Брайлю на начальном этапе обучения для глобального чтения;

- работать со словом (составление слов из разрезной азбуки по образцу; находить отсутствующую букву по образцу, вставлять пропущенные буквы в начало, конец или середину слова т.д.);

- изученные слова необходимо сразу же вводить в тексты, описывающие повседневные ситуации, известные ребенку;

- умение ориентироваться в брайлевской колодке (для слепых);

- работать по специальной программе с брайлевской колодкой (для слепых);

-записывать слова, слова-предложения по образцу на колодке;

- учить ориентироваться в брайлевской машинке и печатать на ней (для слепых);
- различать и узнавать напечатанные слова по брайлю и по зрячему, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий (глобально);
- уметь читать и писать буквы, слоги, слова (для слепых, глухих);
- постепенно в возможном диапазоне овладевать грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения (для всех детей с ТМНР);
- писать календари-расписания первой и второй половины дня с использованием всех доступных ребенку средств (для всех детей с ТМНР);
- овладевать основами письма на брайлевской машинке с использованием шрифта Л. Брайля (для слепых);
- использовать знания в области русского языка для решения практических и житейских задач с использованием вспомогательных средств (разговорников, дермографии) (для всех детей с ТМНР).

Чтение:

- работать с интересным для ребенка предметом (предметом привязанности): подписывание рисунков по темам, например из программы «Ознакомление с окружающим» - игрушки, посуда, овощи, фрукты;
- работать по драматизации действий с предметом и куклой, оречевление действий в устно-жестовой форме;
- работать над созданием авторского текста из 2-3 фраз из программы уроков по «Ознакомлению с окружающим», например, животные, транспорт;
- самостоятельная работа по лепке или рисованию интересного объекта по побуждению педагога;
- работать с лепкой, рисунком на уроке, рассматривание педагогом лепки, рисунка предмета и расспрашивание о нем ученика;
- создавать авторские альбомы с рисунками, книги с барельефами или коробки с изделиями из пластилина для создания авторских рассказов ученика;
- создавать в совместной деятельности с учителем индивидуальные авторские книги из нескольких предложений на известном ребенку материале из его повседневной жизни, праздников, поездок и т.д.;
- читать авторские книги в классе, используя прием переадресации вопросов, авторской постановки и др. приемов формирования читательской деятельности слепоглухих;
- читать вслух целыми словами на доступном уровне с использованием шрифта Л. Брайля;
- эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений, драматизировать несложные действия по сказке или рассказу при поддержке или в совместной деятельности с педагогом;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- сформировать доступные представления о мире, первоначальные этические представления (о добре и зле, нормах поведения);
- читать сильно адаптированные книги из специальной библиотеки учреждения (сказки «Репка», «Теремок», «Колобок», рассказы из 4-6 предложений и т.д.).

Устная речь:

- обогащать речевую практику воспитанников, тренируя их в словоподражании, звукоподражании;
- формировать владение номинативной функцией речи, обогащать словарь, закрепляя умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия

и действия окружающих (Таня пишет. Врач лечит. Повар готовит и т.д.), эмоциональные проявления окружающих;

- заучивать слова и простейшие речевые конструкции, актуальные для жизнедеятельности: просьбы, приветствия, вопросы с использованием словарей, разговорников.

- Создавать специальные ситуации (Ситуация «Приветствие», совместные игры, коллективная лепка или конструирование, участие в праздниках и др.) и использовать естественные ситуации для формирования мотивационной основы межличностного общения воспитанников.

- Уметь использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Математика:

Количество и счет:

- развивать умение выделять из множества предметов один предмет, учить пересчитывать предметы (в указанных пределах);

- сопоставлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы;

- работа с дискретными множествами;

- упражнять в играх пониманию слов, выражающих порядковые отношения: первый, второй, третий и т.д. Например, расположить ряд игрушки (куклу, мишку, зайчика) и спросить: «Кто первый? Второй? Третий?»;

- упражнять в сравнении двух равных и неравных множеств в указанных пределах;

- учить добавлять к меньшему множеству (группе) недостающие элементы (предметы) и устанавливать равенства между множествами (группами);

- учить детей отсчитывать по образцу или названному числу нужное количество предметов: «Отсчитай столько ложек, сколько у меня тарелок», «Отсчитай три матрешки (пять грибов, четыре куклы)» и т.п.

Величина:

- упражнять в сравнении двух предметов с помощью условной мерки, расставлять предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине;

- учить соотносить одинаковые предметы по величине (на занятиях и в быту);

- соотносить предметы по величине путем прикладывания и накладывания их друг на друга;

- упражнять в измерении протяженности с помощью разных средств: шагами (детскими и взрослого человека); рукой (ребенка и взрослого);

- развивать наблюдательность в определении величины разных предметов окружающих ребенка;

- знакомить со словесным обозначением величины.

Форма:

- в процессе игры развивать умение зрительно – осязательно анализировать форму предметов и соотносить ее с сенсорным эталоном формы: шар, куб, конус; круг, треугольник, четырехугольник (квадрат,

- прямоугольник), овал;

- упражнять в классификации предметов по заданному сенсорному эталону и по инструкции, например: «Дай такой», «Выбери предметы, похожие на шар» и т.п.;

- обучать конструированию из двух и более геометрических фигур различных предметов, построек, например: «Сложи из двух (трех) треугольников елочку», «Сложи из трех кругов снеговика, из четырех кругов

- неваляшку», «Построй из кубиков башню» и т.п.;

- упражнять детей в объединении предметов по заданным параметрам: «Выбери все круги (квадраты, треугольники)», «Выбери все предметы квадратной формы», «Выбери все фигуры и предметы зеленого цвета» и т.п.

Ориентировка в пространстве и времени:

-упражнять детей в умении ориентироваться в комнате и определении положения того или иного предмета в пространстве (тут, там);

- развивать двигательную ориентацию в пространстве учреждения и понимать побуждения типа: иди в туалет, иди в столовую и т.д.;

-учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую сторону), середину листа бумаги и т.п.;

-в игровых упражнениях развивать умения пользоваться левой (правой) рукой (ногой): «Делай левой рукой», «Возьми правой рукой мяч», «Возьми левой рукой круг», «Подними правую ногу», «Топни левой ногой» и

т.п.;

-учить детей ориентировке в частях суток (ночь, утро, день, вечер) и днях (сегодня, завтра, вчера), используя распорядок дня, календари: «Что мы делаем утром (ночью, днем, вечером)?»;

- уточнять представления о смене видов деятельности: сейчас будем делать..., потом будем делать...; давать отчет о деятельности: сначала делал..., потом делал...;

- вести календарь с указанием дней недели, обсуждать с детьми события, которые были вчера, происходят сейчас и будут завтра;

-обращать внимание детей на движущиеся объекты и формировать представления о скорости (темпе) движения (быстро – медленно); машина может ехать медленно, быстро и очень быстро) и т.п.

Тифлографика:

- развитие способности правильного обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов;

- развитие способности узнавать предметы постоянного окружения;

-развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу;

- лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе рельефного образца;

- оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца;

- декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца;

- рельефное рисование.

- знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений, правила техники безопасности при работе с ними;

- рельефное рисование основных элементов;

- рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек.

- рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону.

-выполнение работы в контуре, заполнение рельефного контура точками;

- штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали);

- предметное рисование. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону);

- рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры;
- освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем для слепых на пленке прибора для рельефного рисования и черчения «Школьник» или на пласткомпе прибора Н.А.Семевского, а для слабовидящих на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.);
- работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки, рейсфедера или карандаша при работе соответственно на пленке прибора «Школьник» приборе Н.А.Семенского, бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание;
- чтение рельефных рисунков. Приёмы обследования рельефного рисунка в соотношении его с реальным предметом или его моделью (грифель, расческа, замок, машина и т.п.);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по тифлографии, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах.

Музыка:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Развитие речи и окружающий природный мир:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, сезонная одежда и обувь;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (деревьях, траве, цветах, плодах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с

временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек:

- представления о собственном теле; знание схемы тела и функциональном назначении частей тела;
- распознавание своих ощущений от различных частей тела и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале (в соответствии со зрительными возможностями);
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, родители, семья (с помощью любых доступных средств общения);
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- знать гигиенические требования и практически применять их в соответствии с половозрастными изменениями в организме девочек и мальчиков;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Адаптивная физкультура:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;
- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и фольклорные игры, плавание, занятия на тренажерах, занятия специальными играми для незрячих: голбол, шоу-даун;
- умение ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные и фольклорные игры и др.;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Ручной труд:

- проявление интереса к занятиям ручным трудом;
- овладение действиями с предметами, объектами;
- освоение элементарных операций ручного труда по коммуникативной установке педагога;
- работа в мастерских дома-интерната: керамической, ткацкой, картонажной, свечной,

изодетальности, механической, швейной; арттерапевтической.

- овладение элементарными действиями с различными материалами: тканью, деревом, вошиной, глиной, нитками, пасмой, бумагой и др.;
- развитие потребности в выполнении практических действий по изготовлению изделий в мастерских.

3.3 Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся ТМНР направлена на развитие способности овладевать содержанием специальной индивидуальной образовательной программы и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- выполнять инструкции учителя,
- выполнять действия по образцу и по подражанию,

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с расписанием деятельности, занятий и т.д.

3.4 Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТМНР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ИПР.

На начальном этапе коррекционной работы специалистами дома-интерната проводится комплексное диагностическое обследование, с целью определения актуального возраста и зон ближайшего развития для дальнейшего планирования психолого-педагогического сопровождения. На основе результатов диагностического периода планируются индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа строится по направлениям:

Ритмика:

- развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений для уверенного владения своим телом;
- развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно- практической деятельности;
- сформированность умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Сенсорное развитие:

Развитие мелкой моторики:

- тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев: применять различные виды ручного труда (плетение, работа с бумагой, глиной и т.д.) рисование, лепку и аппликацию;
- учить самоконтролю производимых движений.

Развитие осязательного восприятия пространства:

- овладевать различными способами осязательного обследования предметов

окружающего мира (для слепых);

- развивать тактильную чувствительность (для слепых и слабовидящих);
 - развивать умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе, для освоения шрифта Луи Брайля для слепых);
 - детально знакомить осязательным путем, а также визуально с различными обозначениями, метками, способами изображения пути (для всех детей с ТМНР);
- Обучать чтению простых рельефных рисунков, планов, схем (для слепых).

Развитие слухового восприятия:

- овладевать умением узнавать, локализовать и дифференцировать неречевые звуки в окружающем пространстве: открывание двери, падение предметов, звук льющейся воды и др.
- различение городских шумов: определять по шуму приближающуюся автомашину; определять быстро или медленно она движется; определять по звуку остановку (открывание и закрывание дверей),
- узнавать сигналы различных видов служебного транспорта: пожарная машина, «Скорая помощь», полиция;
- овладевать умением оценивать удаленность звучащего предмета: удаляется он или приближается;
- овладевать умением выбирать ясный (нужный) звук из группы неизвестных, а затем известных звуков (знакомый голос среди многих голосов);
- формировать умение оценивать расстояние до источника неподвижного звука;
- формировать умение опознавать и прослеживать движущие звуки;
- работать с речевыми звуками по специальной программе с использованием звукоусиливающей аппаратуры: СА и КИ.

Развитие обонятельного восприятия:

- овладевать умением определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве (запах еды, медицинские запахи, запах краски, травы) и т.д;
- овладевать умением опознавать опасные запахи, такие как гарь, дым, природный газ, испорченная еда.

Развитие зрительного восприятия (для детей с остаточным зрением):

- овладевать умением опознавать знакомые неподвижные объекты на близком расстоянии и описывать их;
- развитие умения прослеживать движение объектов на близком расстоянии;
- развитие умения опознавать и описывать знакомые неподвижные объекты и их детали, находящиеся на значительном расстоянии;
- формировать умение прослеживания движения машин на дальнем расстоянии;
- овладение умением зрительного различения предметов в свободном пространстве, формирование способов нестереоскопического восприятия пространства: оценка удаленности предметов в пространстве и их изображение на рисунках (выше – ниже; удаление);
- овладение умением комплексного использования сохранных анализаторов в пространственной ориентировке, использование в качестве ориентиров, характерных свойств и признаков предметов (звуки, запахи, характер поверхности и другое).

Предметно-практические действия:

- освоение специфических манипулятивных действий с различными предметами окружающего мира и игрушками (куклу - качать; машинку, коляску – возить; тростью – прослеживать и др.);
- освоение умения бимануальных манипуляций с предметами (перекладывание из одной руки в другую);
- расширение представлений о предметах и объектах ближайшего

окружения в естественных и специальных ситуациях, об их назначении и способах использования;

- развитие мелкой моторики рук: нанизывание – снятие; открывание – закрывание коробок, банок и т.д.; вкладывание; доставание – убирание из мешка, коробки, сумки разных предметов; перекалывание из руки в руку, из коробки в коробку и т.д.;

- развитие способности регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий с предметами;

- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро - и макродвижений.

Двигательное развитие:

- расширение диапазона движений на занятиях разного вида и во внеклассной деятельности: прогулка, утренняя зарядка, физкультминутка и т.д.;

- преодоление отклонений в физическом развитии и нарушений двигательной сферы с использованием занятий по ЛФК, адаптивной физкультуре, методики М.Рябко;

- развитие мышечного чувства;

- повышение двигательной активности с использованием тренажеров, квадранциклопов, велосипедов, специально оборудованных детских площадок;

- преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве;

- развитие координации движений;

- овладение жизненно-важными двигательными умениями: легко и ритмично ходить и бегать, сохранять правильную осанку;

- закрепление умения сохранять правильную позу при самостоятельной свободной ходьбе в замкнутом знакомом и незнакомом пространствах, на улицах города.

Основы пространственной ориентировки:

ориентировка в микропространстве и в схеме тела:

- овладение навыками ориентировки на себе: находить и показывать части тела и лица, парные органы;

- овладение навыками ориентировки по сторонам собственного тела: справа слева, вверху, внизу; впереди – сзади;

- овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; - овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике,

- тетради, на доске, за столом, на брайлевском приборе, на фланелеграфе;

- формировать пространственные представления: верхний – нижний, левый – правый угол; середина, справа – слева; середина, вверху – внизу;

- учить пониманию словесных обозначений сложных пространственных отношений предметов: по диагонали, сзади, сбоку, из-за;

- формировать понятия о рядах и столбиках.

Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство:

- расширять представления о предметах окружающего пространства, закреплять навыки обследования предметов (для всех детей с ТМНР);

- учить соотносить реальные предметы с их моделями и изображениями;

- учить знанию условных обозначений на рельефных и обычных планах и макетах замкнутого и свободного пространства;

- формировать представления об объектах на территории дома-интерната, (кабинет врача и медсестры, другие кабинеты и мастерские);

- формировать представления об объектах в городе: центральная районная больница, вещевой рынок, магазины, жилые дома, аптеки, почта; виды транспорта на

улицах нашего города;

- познакомить с тротуаром, проезжей частью, перекрестком, светофором;
- знакомить с элементарными правилами поведения пешеходов на улицах города и в транспорте;

- расширять знания детей о природе, временах года, о природных явлениях, способных быть воспринятыми слепыми, слабовидящими глухими детьми, слепыми с умственной отсталостью и другими категориями детей

с ТМНР;

- формировать представление о некоторых достопримечательностях и памятниках архитектуры родного города;

- учить переносить в реальную действительность представления о предметах, сформированные на основе использования моделей, макетов, рельефных и плоскочечатных изображений, словесного описания.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах:

- учить самостоятельной и свободной ориентировке детей во всех помещениях детского дома и на всей его территории;

- формировать представления о пространстве с использованием макетов;

- учить составлению рассказа (с использованием доступных средств общения) о знакомом замкнутом пространстве;

- знать специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния; хождение со специальной тростью для слепых);

- учить самостоятельному выполнению заданий, включающих в себя ориентировку как условие их выполнения (дежурство по столовой);

- учить использовать полученные в процессе воспитательной работы и на занятиях знания о практической ориентировке в пространстве (просчитывать количество ступеней, счет стульев в зале, чтобы найти свое место,

счет столов в столовой и т.д.);

- различать временные понятия: утро – день, вечер – ночь и уметь соотносить свои действия со временем суток;

- расширять представления о временных понятиях: части суток, дни недели, месяцы, времена года;

- формировать знания о некоторых специфических особенностях и признаках (подсказках), по которым дети могут ориентироваться на участке (поручни, качели, деревья, стена дома, дорожки с разным покрытием и

т.д.);

- учить анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету (умение ориентироваться на звуки работающих приборов и машин и т.д.);

- закреплять умение моделировать из игрушек, предметов-заместителей некоторые помещения детского дома, участки и т.д;

- познакомить с 2-3 улицами, расположенными недалеко от детского дома, обучать переходу улицы на перекрестке, регулируемом светофором при контроле и участии педагогов;

- формировать представления о маршруте из детского дома к аптеке, магазину, рынку, почте, домой через составление карты-схемы маршрута и его краткого описания (дороги, тротуары, переходы, виды транспорта,

ориентеры);

- обучать обобщенным способам ориентировки и возможностей их переноса в незнакомое пространство;

- учить умению практически ориентироваться по картам-схемам, карте – пути и меткам, позволяющим во время движения контролировать свое местонахождение и правильность направления движения;

- составлять рассказ (с использованием доступных средств общения, макетов, рисунков, рельефов и др.) о знакомом свободном пространстве;
- учить свободно ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах, временах года и свободно оперировать понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», «позавчера».

Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке:

- организовать правильный двигательный режим с чередованием гиподинамичных занятий и динамических пауз отдыха: физкультминутки, подвижных игр, утренней зарядки, фонетической ритмики, фольклорных игр и
- практически обучить правильной позе при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов, обнаружении и обиходе предметов, при отыскивании предметов;
- формировать правильную позу при посадке в транспорт и выходе из него;
- учить правильной позе и жесту ребенка при знакомстве, разговоре, приветствии, прощании;
- познакомить ребенка с тростью (правильный захват и удержание, техника безопасности при общении с тростью);
- отрабатывать приемы передвижения с тростью (маятниковый, диагональный приемы протяжки и скольжения);
- формировать умение подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости;
- учить безопасному обращению с тростью в зданиях и помещениях в транспорте;
- формировать умение обнаруживать препятствия с помощью трости;
- закреплять умение сохранять правильную позу при самостоятельной свободной ходьбе в замкнутом знакомом и незнакомом пространствах, на улицах города в сопровождении и под контролем взрослого.

Формировать навыки совместной ориентировки в трудовой деятельности; учить культуре поведения и общения со слепыми зрячими сверстниками, взрослыми:

- формировать правила поведения ребенка в общественных местах (транспорт, парк, почта, театр), на улице;
- знакомить с правилами поведения в доме-интернате: в кабинетах, в бассейне, в библиотеке, тренажерном зале, спортивном зале и т.д.;
- моделировать ситуации из жизни общества, используя дидактические игры: «Театр», «Библиотека», «Больница», «Аптека», «Школа» и т.д.;
- формировать умение ходьбы с тростью со взрослым проводником;
- учить совместной ориентировке в совместной деятельности.

Социально-бытовая ориентировка:

- наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания;
- практическое владение правилами личной гигиены: умыванием, причесыванием, чисткой зубов, туалетом.
- владение основными туалетными принадлежностями: расческой, зубной щеткой, полотенцем и т.д. Их использование и хранение;
- знание видов одежды их назначения, сезонная одежда;
- умение называть и находить части одежды: воротник, рукава, пуговицы и т.д.;
- знания правил и мест хранения одежды (шкафы, полки, раздевалка, вешалки);
- умение находить по меткам свою одежду в общем шкафу;
- практически применять виды труда по уходу за одеждой: стирать, чистить, гладить, пришивать пуговицы;
- знать назначение различных видов обуви, сезонную обувь;
- практически применять виды труда по уходу за обувью: мыть, чистить, сушить;
- овладение общими и конкретными представлениями о сезонном,

климатическом назначении разных видов одежды и обуви;

- знания основных продуктов питания, их названия и различия: вкус, запах, тактильные ощущения;

- использование ножа: резание, намазывание, еда ложкой, вилкой с использованием салфетки;

- овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию: мытье овощей фруктов, ягод;

- овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания;

- знания и практическое применение правил культуры поведения в классе, в столовой, в медицинском блоке, в бассейне, в мастерских, в библиотеке и т.д.;

- умение обратиться с просьбой к взрослым, используя вежливые слова;

- умение ориентироваться в социальных ролях окружающих взрослых: учитель, воспитатель, директор, врач, повар, шофер и др.;

- умение ориентироваться в социально-бытовом назначении помещений: классов, кабинетов, столовой, библиотеке, мастерских и т.д.

Социально-коммуникативное развитие:

- овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом, постепенно увеличивая долю последних;

- овладение умением называть (предъявлять символ, писать) свое имя и фамилию, имена значимых взрослых и детей из окружения;

- овладение навыками называть (предъявлять табличку, писать) свой возраст, день рождения, место жительства;

- овладение коммуникативными умениями: здороваться и прощаться общепринятыми жестами, словами; обращаться по имени и отчеству к старшим (или по имени тетя Вера); благодарить, доброжелательно

взаимодействовать;

- овладение умением осознавать, определять и выражать свои потребности в общепринятых формах (я хочу, не хочу; дайте мне; помогите мне; будем (давай) играть, рисовать, лепить и др.);

- овладение умением обратиться к незнакомым людям, используя доступные вербальные средства (разговорники, таблички, устную речь, дермаграфию);

- овладение навыками игры в различные игры, опираясь на известные правила, используя регламентирующие слова и выражения;

- овладение умением взаимодействовать друг с другом и взрослыми в дидактических, сюжетно-ролевых играх и драматизациях;

- овладение более сложными календарными системами, отражающими большой отрезок времени (неделя, месяц, год), повышая уровень символизма (расписание занятий, календарь-дневник, дневник, разговорник и др.);

- проявление интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь;

- овладение умением проявлять эмоциональную отзывчивость, понимание чувств и эмоций других людей;

- формирование потребности к деятельности, к общению; овладение общими представлениями о социальных ролях людей.

Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия обеспечивают:

- овладение предметными представлениями;

- развитие пространственно-временных компонентов моторных действий;

- координации, точности, ловкости движений;

- совершенствование предметно-практической деятельности;

- достижение определённого уровня развития речи;
- овладение правильным звукопроизношением;
- преодоление вербализма.

3.5 Программа духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное воспитание детей – это целенаправленное содействие становлению формообразующего начала личности, обуславливающего гармоничное позитивное развитие всех природных сил ребенка (ума, воли, чувств). Для позитивного влияния на развитие формообразующего начала личности детей-инвалидов усилий родителей и специальных учебных учреждений недостаточно.

Церковь обладает уникальными возможностями и многовековым опытом духовно-нравственного воспитания, в том числе и инвалидов разных категорий. В церковных таинствах, литургической жизни, паломнических поездках происходит такое преобразование личности ребенка, которое не может обеспечить ни школа, ни семья.

Только когда ребенок прочувствует и осознать в глубине личности, что все духовно-нравственные нормы, предлагаемые ему извне, не придуманы кем-либо «нарочно», чтобы доставить ему неприятности, но являются следствием вечных законов бытия, возможен успех всей деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Методологические принципы духовно-нравственного просвещения и воспитания:

1. **Преемственность:** цели, задачи, методы, средства и содержание процесса духовно-нравственного воспитания и просвещения согласуются с общими целями, задачами, методами и средствами, принятыми в учреждении.

2. **Вариативность:** учет дифференцированности духовного и нравственного состояния детей; возможность сосуществования различных программ при условии их непротиворечивости общей концепции духовно-нравственного просвещения и образования слепоглухих детей.

3. **Эстетичность:** духовно-нравственное воспитание и просвещение сенсорно ограниченных детей должно опираться на наглядность и образность, используя весь потенциал эстетического воздействия литературы, живописи, музыки, живой природы и т.д.

Духовно-нравственное воспитание и просвещение направлено на развитие и раскрытие личности ребенка-инвалида, поэтому необходимо, чтобы как душевные, так и телесные его способности развивались равномерно и многосторонне в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.

Цель духовно-нравственного воспитания и просвещения ребенка-инвалида:

- содействовать и укреплять в сознании ребенка произвольное стремление к живой глубинной личностной сопричастности высших нравственных норм и образов (Богообщению).

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- содействовать образованию у слепоглохого ребенка сознательного желания участвовать в богослужении и изучать предметы, касающиеся православного вероисповедания;

- снабжать его соответствующими возрасту и его психофизическим возможностям сведениями о православии и православном образе жизни;

- прививать навыки произвольной реализации полученных знаний в учебе, труде, в быту, в общении с окружающими.

Церковное духовно-нравственное воспитание должно ориентировать личность слепоглохого ребенка на абсолютный нравственный идеал – Христа, способствовать формированию христианских добродетелей: послушания, смирения, милосердия, стыдливости, совестливости и т.д.

Такой подход к духовно-нравственному воспитанию будет способствовать тому, что нравственный облик взрослых инвалидов будет сохраняться неизменным при всех возможных изменениях обстоятельств их жизни.

В целях реализации данного подхода в содержании духовно-нравственного воспитания и образования слепоглухих детей целесообразно выделить следующих тематических блоков:

- Ребенок и его окружение;
- Бог – Творец мира;
- Молитва – общение с Богом;
- Церковь – дом Божий;
- Новый Завет – жизнь Иисуса Христа;
- Священная история Ветхого Завета;
- Божьи Заповеди;
- Церковные праздники;
- Жития святых;
- Дни Ангела детей.

Программа духовно-нравственного образования и воспитания слепоглухих построена с учетом поведенческих, ограниченных сенсорных, интеллектуальных и двигательных возможностей детей.

Принципы построения программы, выбор методов и приемов работы базируются на знаниях об актуальности формирования чувственного опыта и развития всех видов ощущений у слепоглухих детей. Без этого становится невозможным получение каких-либо знаний, не реализуется право ребенка на наследование социального, религиозного и культурного опыта человечества.

Особое значение имеет приобретение коммуникативных навыков и развитие речи сенсорно ограниченных детей, поэтому **словесные методы** (сообщения, описания, рассказы и т.д.) должны быть дозированными и адаптированными в соответствии с актуальным уровнем развития речи детей.

Для лучшего и более точного усвоения предлагаемого словесного материала необходимо использовать **наглядные** (обследование натуральных предметов, работа с иллюстрациями, экскурсии и др.), а также **практические методы** (действия с натуральными предметами, изготовление поделок с соответствующей тематикой, дидактические, ролевые игры и драматизации).

В соответствии с характером деятельности и особенностей слепоглухих детей занятия Воскресной школы, направленные на духовно-нравственное просвещение и воспитание, могут проводиться 1 раз в неделю индивидуально или со всей группой по расписанию, отраженному в Годовом плане детского дома на текущий год.

Духовно нравственное образование и воспитание:

1. Ребенок и его окружение: иметь понятие о близких (папа, мама, бабушка и т.д.); понятие о своей группе (друзья); иметь представление о непосредственном окружении (дом, школа, город, страна).
2. Бог – Творец мира: иметь представление о Боге -Творце Мира через чтение адаптированных рассказов из библиотеки детского дома-интерната.
3. Молитва – общение с Богом: иметь представления о молитве и знать доступные и понятные молитвы («Господи, помилуй», «Господи, благослови», «Слава тебе, Господи»; уметь правильно совершать крестное знамение.
4. Церковь – дом Божий: практически познакомиться с храмом: устройство, части, их значение; убранства храма и утварь, барельефные и рельефные иконы; посещение храма вне и во время Богослужения.
5. Новый Завет – жизнь Иисуса Христа: знать краткие сведения из Нового

- Завета: Рождество Христово, Крещение, любовь Спасителя к детям, исцеление больных; прослушивание (чтение) адаптированных текстов.
6. Представление о Священной истории: чтение доступных пониманию детей адаптированных библейских рассказов: любовь Бога к людям, первые люди, Рай, грех, изгнание из Рая за грех непослушания.
 7. Знакомство с Божиими Заповедями: знания заповедей (правил) в доступной форме: любовь к ближнему, плохие и хорошие поступки, послушное и непослушное поведение, уважительное и неуважительное поведение по отношению к взрослым.
 8. Церковные праздники: знание праздников и участие в службах праздникам Рождества, Крещения, Пасхи, Троицы.
 9. Жития святых: прослушивание (9 чтение) адаптированных текстов о святых: Сергии Радонежском, Серафиме Саровском, Матроне Московской.
 10. Дни Ангела детей: иметь понятие об Ангеле - Хранителе: знание ребенком своего Ангела –Хранителя.

3.6 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области и направлена на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений, представлений о безопасном для человека и окружающей среды поведении в быту и природе;
- обогащения знаний и представлений об окружающем мире;
- приобщение обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни через развитие заинтересованного отношения к собственному здоровью, повышение двигательной активности, расширение двигательных умений и навыков, развитие потребности в занятиях физической культурой;
- формирование умений и развитие готовности использовать навыки личной гигиены;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- освоение обучающимися опыта соблюдения режима дня, в том числе оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей;
- формирование умения выполнять режимные моменты;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и др.);
- расширение социально-коммуникативного опыта, формирование представлений об окружающем социуме;
- формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления реализации программы:

1. Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для обучающихся с ТМНР в образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- организация спортивно - оздоровительной работы;
- организация работы по приобщению обучающихся к миру природы;
- реализация лечебно-профилактической работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

2. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда обучающихся с ТМНР в образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе нормам освещения для обучающихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе охраны остаточного зрения, органов осязания и слуха;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для занятий АФК, ритмикой, на тренажерах;
- наличие оборудованных помещений для проведения занятий по курсам, входящим в коррекционно-развивающую область;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, профилактику травм, в том числе психологических, сохранение эмоционального комфорта.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ТМНР, направленная на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, к организации и регламенту осязательного и зрительного труда (для слепых с остаточным зрением);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям, индивидуальным возможностям обучающихся с ТМНР;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- освоение участниками образовательного процесса правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;
- умений контролировать самочувствие каждого обучающегося, его физическое и психоэмоциональное состояние, состояние остаточного зрения, слуха;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, уровня развития компенсаторных способов деятельности, возможности организации обучения по индивидуальным образовательным траекториям и др.;
- осуществление контроля за соблюдением режима зрительных и/или осязательных нагрузок в учебной деятельности, соблюдением противопоказаний на занятиях физической культурой и рекомендаций врача-офтальмолога.

3. Организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТМНР, включает:

- работу с обучающимися всех групп здоровья, рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры, занятий ритмикой и занятий, включающих упражнения на движения активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику оседающего и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (с учетом противопоказаний), психоэмоционального тонуса;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, физкультурных праздников и др.).

Организация работы по приобщению обучающихся с ТМНР к миру природы предусматривает:

- проведение внеурочных мероприятий (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность и др.);
- создание в образовательной организации уголков природы, коллекций объектов неживой природы и др.

Реализация лечебно-профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения;
- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа слуха, на принятие мер по сохранению остаточного слуха;
- по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением;
- выполнение участниками образовательного процесса обязательных офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения, облегчающих зрительную работу обучающихся с остаточным зрением;
- неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности обучающихся в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся упражнений для глаз);
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие рациональное включение зрительной системы слепых обучающихся с остаточным зрением в жизнедеятельность и постоянное обогащение их зрительного опыта в соответствии с их зрительными возможностями;

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения обучающихся с ТМНР в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Формами работы в рамках данного направления выступают: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п. Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами реализации программы являются: дни здоровья, тематические прогулки, игры, экскурсии, коррекционные занятия, физкультурные праздники и др.

3.7 Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка к программе.

1. Цель внеурочной деятельности:

Организация жизни и речевого режима воспитанников, их физическое, умственное, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание с учетом возрастных индивидуальных особенностей.

2. Направления внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Компоненты
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Бассейн • Гол-бол
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Основы православной культуры
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Предметно-практическая деятельность • Краеведение • Внеклассное чтение (библиотека)
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Хореография • Музыкальная школа • Ткацкая мастерская • Керамическая мастерская • Ансамбль вокального и жестового пения «Преодоление»
Коррекционное	<ul style="list-style-type: none"> • Психолог • Развитие осязания и мелкой моторики • Пространственная ориентировка • Развитие средств общения • Развитие зрительного восприятия
Предпрофессиональное	<ul style="list-style-type: none"> • Свечная мастерская • Картонажная мастерская • Пластмассовая мастерская

3.Задачи внеурочной деятельности :

- Компенсация основного дефекта и коррекция недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников, обусловленных нарушениями зрения и слуха.
- Развитие средств общения в специальных ситуациях и практической деятельности.
- Формирование навыков самообслуживания и бытового труда, развитие привычки систематически трудиться, постепенно ставиться менее зависимых от окружающих, быть самостоятельным
- Развивать умение жизни в коллективе, помогать друг другу , уважать сверстников, считаться с интересами других людей.
- Формировать потребность самому оказывать помощь другому, проявлять интерес и внимание другим людям.
- Воспитывать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- Развивать наблюдательность, восприимчивость к красоте; формировать понятия о хорошем и плохом в искусстве, в быту, в человеческих отношениях.
- Уважать и беречь труда других людей. Бережно относиться как к личным вещам, так и к общественному имуществу.
- Развивать опыт творческой деятельности и способностям.

Внеурочная деятельность детей с ТМНР должна способствовать социальной интеграции их в общество, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР со нормально развивающимися сверстниками.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- 3.8 Готовность к социальному взаимодействию, вхождению в социальную среду,
- 3.9 Сформированность положительных личных свойств и качеств характера
- 3.10 Сформированность любви к своей культуре, Родине, городу и т.д.
- 3.11 Развитие мотивов предметно-практической деятельности,
- 3.12 Формирование эстетических потребностей и чувств,
- 3.13 Развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- 3.14 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Оценка достижения детьми с ТМНР планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур.

4. Формы оценки.

Для учета достижений воспитанников во внеурочной деятельности используют:

- педагогическое и психологическое наблюдение,
- портфолио учащихся,
- анкетирование и самооценка учащихся по итогам выполняемых заданий.

Ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение:

Занятия проводят педагоги-дефектологи, педагоги дополнительного образования, инструктора, воспитатели. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют заведующие отделениями, которые взаимодействуют с руководителями мастерских и секций. Они организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

Материально- техническое обеспечение:

Для организации внеурочной деятельности школа располагает : - мастерскими (свечная, картонажная, механическая, швейная, керамическая, ткацкая, арт – мастерская, ИЗО деятельность),

- Два спортивных зала, тренажерный зал, четыре спортивных площадки на улице, актовый зал, музыкальная техника, библиотека, специальный спортивный инвентарь для слепых детей,

- Кабинетами , оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Актовый зал оснащен необходимой аудио- и видеотехникой

5. Система условий реализации АООП

Кадровые условия.

ГБУСО МО ”Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов”, реализующее АООП, составленное на основе АООП начального общего образования для глухих обучающихся, АООП начального общего образования слепых обучающихся, АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности на 100%.

В штат специалистов дома-интерната входят учителя, воспитатели, психологи, педагоги дополнительного образования, методисты, медицинские работники. Всего педагогических работников 146. Из них учителей – 46. Все учителя, реализующие АООП обучающихся с ОВЗ имеют высшее педагогическое образование.

Педагогические работники учреждения проходят повышение квалификации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. №209 “О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений”.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации АООП: обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования; освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами.

Одним из условий успешной реализации АООП обучающихся с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации АООП.

Система методической работы.

Методическая работа является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения образовательных задач.

Цель методической работы.

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учётом их способностей, возможностей, интересов, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно-нравственное развитие воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их успешную социализацию в обществе.

Задачи.

- Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, для самореализации каждого воспитанника.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития.

- Активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.

Формы методической работы.

- Тематические педагогические советы.
- Самообразование педагогов.
- Заседания методических объединений.
- Малые педсоветы в группах.
- Теоретические семинары.
- Семинары-практикумы.
- Научно-практические конференции.
- Курсовая подготовка.
- Внеурочная деятельность.
- Открытые уроки.
- Внеклассные мероприятия.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением результатов.

Направления методической работы:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого педагогических проблем обучения и воспитания воспитанников с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);
- обобщение и представление опыта работы учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты, публикации, разработки методических материалов на различных уровнях);
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

В целях повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей и качественного планирования методической работы в школе в начале учебного года создаётся общешкольный методический совет, включающий заместителей директора по УВР, заместителя по научно-экспериментальной работе, методиста, руководителей школьных методических объединений. Методический совет учреждения ежегодно определяет методическую тему, цели и задачи их достижения.

В детском доме-интернате работает 5 методических объединений учителей и воспитателей.

Материально-технические условия.

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры детского дома-интерната. Все помещения детского дома-интерната организованы с учётом безопасного беспрепятственного передвижения воспитанников. Установлены пандусы, лифт, подъёмники, поручни, широкие дверные проёмы. Все ступени на лестницах обозначены специальными лентами для безопасности передвижения слепых. Классы, специализированные кабинеты, санузлы имеют обозначения по Брайлю. Всё пространство класса доступно обучающимся, оформлено согласно требованиям СанПин

для детских образовательных учреждений. Учебный процесс оснащён в соответствии с особенностями ограничений здоровья: средствами для получения и передачи информации для инвалидов с нарушениями зрения, слуха и голосообразования, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, средствами для обмена информацией, дисплеями для слепых, системами чтения и трансформации текста в другие формы воспроизведения, внутренними переговорными устройствами.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с выраженными нарушениями зрения, слуха, умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития обеспечивают возможность достижения обучающимися освоения образовательной программы, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, специализированных учебных кабинетов и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры детского дома-интерната.

Материально-техническая база реализации АООП НОО детского дома-интерната соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- участку (территории) учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения и их оборудование);
- зданию учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для приготовления и хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего базового питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- медицинским помещениям;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Материально-техническое обеспечение образования детей с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями развития в детском доме-интернате отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается воспитанник;
- организации рабочего места воспитанника;

-техническим средствам комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистивные средства и технологии);
-специальным учебникам, специальным электронным приложениям, компьютерным средствам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Вовлечённые в процесс образования педагоги и специалисты имеют доступ к организационной технике, возможность осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями развития. Обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебно-материальная база.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

Кабинет для индивидуальных занятий - 1

Кабинет психолога - 4

Кабинет логопеда - 1

Кабинет ритмики - 2

Методический кабинет - 1

Аудиологический кабинет - 2

Кабинет психологической разгрузки - 1

Кабинет социально бытовой ориентировки - 2

Кабинет развития сенсорной чувствительности - 2

Музыкальный класс - 1

Компьютерный класс – 4

Объекты физической культуры и спорта:

Кабинет адаптивной физкультуры - 1

Тренажерный класс – 1

Бассейн – 1

Спортзал - 1

Иное:

Кабинеты учебных классов - 38

Методический кабинет - 1

Раздевалки - 11

Веранды - 2

Пищеблок - 1

Кинобудка - 1

Актальный зал - 1

Библиотека - 2

Кабинет для демонстрации видео, аудио материалов - 1

Подсобные помещения – 27

Складские помещения - 14

Служебные помещения - 10

Учительские - 3

Административные помещения - 8

Финансовые условия.

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено “подушевое” финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое

обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. Согласно Федеральному закону нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.