

Министерство социального развития
Московской области

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Московской области
"Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей
и молодых инвалидов"

Принято на педагогическом совете

Протокол №1. от « 05 » 09 2019г.



Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с нарушениями зрения
и дополнительными нарушениями

г.Сергиев Посад
2019 год

1. Информационная справка об учреждении

Полное название учреждения:

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов»

Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес учреждения)

Московская область, г. Сергиев Посад, улица Пограничная, д.20

Место ведения образовательной деятельности::

Московская область, г. Сергиев Посад, улица Пограничная, д.20

Лицензия №77212 на осуществление образовательной деятельности от 29 сентября 2017 года

В настоящее время дом-интернат является социальным учреждением для детей-инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и социально-медицинском обслуживании, реабилитационных услугах, обучении и воспитании, социально-трудовой реабилитации. В учреждении обучается и воспитывается 200 воспитанников.

На протяжении 56-летней истории дома-интерната, связанной с именами выдающихся ученых И.А.Соколянского и А.И. Мещерякова, изменялись как взгляды на слепоглухого, так и на его возможности участия в жизни общества.

Основная задача учреждения, которую детский дом выдвигает в настоящее время - создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для формирования социально-интегрированной личности.

1. Учебная задача - развитие потребности, мотивации и основ механизма формирования коммуникативных навыков воспитанников с разной структурой дефекта.
2. Воспитательные задачи - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы как основы поведения, организующей фундаментальные личностные должностные процессы и поведение воспитанника;
организация реабилитационно - деятельностной базы для воспитанников разных возрастных групп и уровней развития.
3. Лечебно-оздоровительная задача - организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни.

Телефон/ факс: 8(495)7284983-приёмная/директор

8(496)5406058 - приёмная

Электронная почта: info@deaf-Blind.ru

Адрес официального сайта: <https://deaf-Blind.ru>

Администрация:

Директор - Епифанова Галина Константиновна

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе- Абдукамалова Лилия Афтаховна

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе - Дмитриева Ольга Александровна

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе -Заречнова Светлана Владимировна

Заместитель директора

по научно-методической работе - Заречнова Елена Алексеевна

Заместитель директора
по социальной реабилитации
и культурно-массовому обслуживанию - Недождина Т.Л.
Заместитель директора по АХЧ - Рунов В.Б.
Гл.бухгалтер - Румянцева Т.Л.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка, в том числе об определении отделения реабилитации, состава группы, формы и степени его интеграции в образовательную среду решается на основании мониторинга на психолого-медико-педагогической комиссии детского дома, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей. Мониторинг осуществляется 1 раз в год. По результатам диагностического обучения, возможно изменение образовательного маршрута (решение ПМПК).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) является нормативно-управленческим документом ГБУСОМО «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов», и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения и (или) дополнительными нарушениями АООП ООО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. Миссией дома-интерната является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми с дополнительными нарушениями и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства дома-интерната и широкого спектра социальных связей школы. Адресность АООП ООО: Слепые и слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции. Основанием для данной АООП является Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", п.26. «В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении». Срок обучения: 6 лет (5-9 классы) АООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены психофизические особенности слепых и слабовидящих учащихся.

АООП ООО дома-интернатаслепоглухих направлена на:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию ФГОС для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию;
- обеспечение условий для качественного обучения слепых и слабовидящих учащихся, все стороннего развития и раскрытия их способностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

АООП ООО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее- ФГОС ООО)
5. Примерная основная образовательная программа. Одобрена Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394 с изменениями и дополнениями.
7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011, на 24.11.2015);
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении".
12. «Организация учебных занятий в специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей (гигиенические рекомендации)» (утв. Минпросом СССР 28.03.1978, Минздравом СССР 29.03.1978 № 1832-78. 1

Цель реализации АООП ООО:

обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с нарушениями зрения;
- становление и развитие личности выпускника с нарушением зрения в её индивидуальности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных, коррекционно-развивающих и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одарённых детей с нарушением зрения, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада и традиций;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- развитие подростка со зрительной депривацией как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

а) личностно ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

в) коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;

Основная образовательная программа дома-интерната слепоглухих формируется с учётом психологических особенностей развития детей 11-16 лет, связанных с началом перехода от детства к взрослости и изменению приоритетов, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности. Помимо возрастных особенностей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения. Для слепых подростков личностно значимыми являются установление взаимоотношений со сверстниками, близкими взрослыми, формирование правильного отношения к своему дефекту, преодоление его игнорирования. При анализе отношения учащихся к своему состоянию можно

наблюдать тенденцию к сравнению себя со зрячими, что позволяет констатировать глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения. Трудности слепых в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности. Так, образование новой структуры формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности у слабовидящих происходят в течение более длительного времени и завершается лишь к 16-17 годам (а в некоторых случаях и позднее). По содержанию цензовая общеобразовательная программа вполне доступна детям с глубоким нарушением зрения (конечно, при нормальном интеллектуальном развитии), но изучение отдельных тем требует больше времени, чем для их зрячих сверстников. Поэтому получение качественного образования инвалидами по зрению даже при наличии специальных методик практически всегда связано с превышением санитарных норм учебных нагрузок. Кроме того, большинство детей с нарушением зрения к началу школьного обучения отстают в развитии от своих сверстников. Для решения этой проблемы сроки получения цензового образования для слепых и слабовидящих детей на ступени основного общего образования приходится увеличивать на один (или 2-3) учебный год, и при обучении на II ступени - получении основного общего образования - нормативный срок освоения программы превышен.

Ценностными ориентирами реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования выступают:

достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;

- развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормальнозрящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;

- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;

- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;

накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение слепого и слабовидящего ребенка;

- возможность проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушением зрения.

1.2.1. Общие положения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

1.2.2. Структура планируемых результатов и ведущие целевые установки. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: - определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися с нарушениями зрения учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; - выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения - как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной направленности обучения (использовании специальной наглядности и технических средств) и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития отдельных обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями зрения.

Ведущей целевой установкой следует считать соответствие уровня образования обучающегося с нарушением зрения базовым требованиям стандарта основного общего образования через

- систему специально разработанных учебных дисциплин, междисциплинарных программ, разделов программ учебных предметов;
- организацию внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию нарушений развития слепого ребенка;
- систему специальных коррекционных занятий, направленных на формирование невербальных средств общения, дальнейшее развитие ориентировки в пространстве, адаптацию и социализацию.

Ожидаемыми результатами такой организации учебно-воспитательного процесса можно считать следующие:

1. В ходе изучения предметов у выпускников будут заложены в определенной степени основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов, формированию способности к целеполаганию, навыкам постановки новых учебных задач и элементам проектирования собственной учебной деятельности.

2. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

3. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение выдвигать гипотезы, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

4. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции с учетом офтальмо-гигиенических требований к охране и развитию остаточного зрения. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. С использованием различных специальных средств (в т.ч. знаковой системы для слепых) учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

5. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимной самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе элективных курсов; программы формирования ИКТ-компетентности; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к физическому здоровью, подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих физических возможностей, интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

6. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

7. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

8. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться

- расширению возможностей использования сохранных анализаторов, а также всестороннему развитию высших форм познавательной деятельности;
- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности с опорой на специальную наглядность и современные технические средства;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией с учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, доступных знаково-символических средств, определенного спектра логических действий и операций.

9. У обучающихся с нарушением зрения ограничена возможность использования различных информационных ресурсов. При изучении учебных предметов в основной школе обучающиеся должны совершенствовать приобретённые на первой ступени обучения навыки работы с информацией и пополнить их.

Компьютерные технологии предоставили слепым массу недоступных прежде возможностей получения информации, но научиться грамотно использовать персональный компьютер (ПК) и другие цифровые устройства им гораздо сложнее, чем нормально видящим. У слабовидящих детей в познавательной и учебной деятельности зрение остается ведущим анализатором, поэтому для чтения используется плоский шрифт. Слабовидящие дети в основном могут пользоваться зрением только на близком расстоянии от воспринимаемого объекта. При этом их зрительное восприятие характеризуется недостаточной дифференцированностью, фрагментарностью и замедленностью. Большинство из них могут читать только укрупненный шрифт и понимать иллюстрации, выполненные с учетом зрительного восприятия слабовидящих детей. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности обучающихся с нарушениями зрения зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка и от выполнения следующих условий: более раннего начала изучения компьютера под руководством

педагогов; выделение в учебном плане дополнительного учебного времени для практических занятий; изучение специальных приемов работы и особого функционала программ невизуального доступа к информации.

При соблюдении данных условий возможно сформировать у обучающихся с нарушениями зрения навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО.

В сфере развития личностных результатов приоритетное внимание будет уделяться формированию:

- основ гражданской идентичности личности, включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- основ ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся смогут в определенной степени овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы у выпускников будут сформированы умение выполнять регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД) как основа умения учиться, как способность к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями зрения.

УУД	Планируемые результаты
Регулятивные	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планировать пути достижения целей с помощью учителя;• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;• адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• элементам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• построению жизненных планов во временной перспективе;• основам саморегуляции в учебной и познавательной

	<p>деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать доступные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с усвоенными грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Познавательные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети «Интернет»;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять эффективность способа решения задачи в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять с помощью наводящих вопросов явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и объяснять причины употребления оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	--

Предметные результаты освоения учебных программ.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на предупреждение и коррекцию нарушенного развития. В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, а именно 6 (а в некоторых случаях 7-8) лет в основной общей школе (5-9 классы).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения - как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для

успешного обучения и социализации и которые, в принципе, могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной направленности обучения (использовании специальной наглядности и технических средств) и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

1.2.5.1 Русский (родной) язык.

Разделы программы	Планируемые результаты	Классы
	Выпускник научится	
Язык и речь	- работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (слабовидящие)	5–9
	- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения	5–9
	- создавать письменные тексты: изложения, сочинения, тексты разных жанров (заявления, отзывы, конспекты)	5–9
Фонетика и орфоэпия. Графика	- проводить фонетический анализ слова, элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов) - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по звуковому составу; - членить слова на слоги , правильно их переносить, определять ударный слог	5
	- наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их различные формы	5–6
Морфемика и словообразование	- делить слова на морфемы на основе смыслового , грамматического и словообразовательного анализа слова, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение	5–6
	- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	5–7
Лексика и фразеология	проводить лексический анализ слова - подбирать к словам синонимы, антонимы, - группировать слова по тематическим группам; - опознавать фразеологические обороты - пользоваться различными словарями	5–8
Морфология.	- опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; - анализировать и проводить разбор слов различных частей речи; - применять морфологические знания и умения в практике правописания;	6–8
Синтаксис.	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; - проводить анализ (разбор) различных видов словосочетаний и предложений; - применять синтаксические знания и умения в практике	8–9

	правописания, в различных видах анализа	
Правописание: орфография и пунктуация.	- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);	5-9
	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	9
	- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и в письменной форме с помощью графических символов (слабовидящие);	5-9
	- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	
	- пользоваться орфографическими словарями и справочниками.	
Язык и культура.	- использовать правила русского языкового этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	5-9
	Выпускник получит возможность научиться:	
	- извлекать необходимую информацию из орфоэпических и прочих словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности	5-9
	- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	5-9
	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5-9
	- владеть навыками смыслового чтения	5-9

1.2.5.2. Литература

Цель изучения литературы в школе - формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений, в том числе и через прослушивание аудиозаписей, просмотра видеофрагментов. На основе формируемого при этом навыка, у обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении.

В программе предполагается инвариантная часть, которая обеспечит преемственность в изучении литературы и вариативная, которая предполагает выбор литературных произведений для изучения (в зависимости от наличия книг на языке Брайля в библиотеке школы). Программу рекомендуется составлять с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения и с опорой на отечественные традиции преподавания литературы в школе.

Разделы программы	Планируемые результаты	Классы
	Выпускник научится:	
Устное народное творчество.	- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст, обращаться к пословицам и поговоркам	5-6

	- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин;	5-6
	- различать фольклорные жанры, выбирать произведения для самостоятельного чтения;	6-8
	- выразительно читать предания и бышины, пересказывать их , выделяя важные композиционные элементы	7-8
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XXвв. Литература народов России. Зарубежная литература	- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;	5-9
	-определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт	5-9
	-пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа	5-8
	- выявлять особенности композиции	5-8
	-характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей	5-9
	-находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции	6-9
	- выявлять особенности языка и стиля писателя	8-9
	-определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;	7-9
	-объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений	8-9
	-выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;	5-8
	- анализировать литературные произведения разных жанров;	8-9
	- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом классе); -выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; -представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии	5-9 в каждом классе на своем уровне;
	-собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему	8-9 в каждом классе на своем уровне
	-выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению	5-9

	Выпускник получит возможность научиться	
За весь курс обучения по предмету.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы. - освоить навыки анализа и интерпретации литературного произведения, научиться оформлять его словесно, аргументировать и - - отстаивать свое мнение; брать на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения 	5-9
	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном образовательном пространстве; - работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе - на своем уровне) 	7-9

1.2.5.3. Английский язык.

Изучение иностранного языка учащимися с нарушением зрения начинается с 5 класса. Программа может быть составлена на основе модульного принципа построения учебного материала (не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе).

Модули	Планируемые результаты	Классы
	Выпускник научится:	
Говорение. Диалогическая и монологическая речь.	- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики	5-9
	- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);	5-9
	- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план, вопросы	5-9
Аудирование.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	5-9
Чтение.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,	5-6
	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	5-7
	- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	6-9
Письменная речь.	- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка при условии увеличения размеров и текста бланков и	7-9

	помощи учителя или ассистента.	
	- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план.	7–9
Языковая компетентность. Орфография и пунктуация	- правильно писать изученные слова;	5–9
	- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	
Фонетическая сторона речи.	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	5–9
	- соблюдать правильное ударение в изученных словах;	5–9
	- различать коммуникативные типы предложений по их интонации	6
Грамматическая сторона речи	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:	9
	- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;	5–9
	- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства	
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	5–9
	- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
	- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	5–9
	Выпускник получит возможность научиться:	
За весь курс обучения иностранному языку	- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста	5–9
	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста	5–9
	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	5–9
	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	5–9

	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	5–9
	- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул	5–9
	- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы	5–9

1.2.5.4. История.

МодУли	Планируемые результаты	
	Выпускник научится:	
История Древнего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - первоначальному освоению чтения исторических карт как источника информации о расселении человеческих общностей, расположении древних цивилизаций и государств; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	5
История средних веков.	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых 	

	<p>обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. 	
История нового времени	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и 	7-8

	всеобщей истории Нового времени.	
	- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	7-8
Новейшая история России.	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; - анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.; - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в. 	9
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в. 	9

1.2.5.5 Обществознание.

Модули	Планируемые результаты	Класс
	Выпускник научится:	
Человек. Деятельность человека.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни 	6-7

	<p>человека, особенности подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 	
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - организовывать свою познавательную деятельность; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью. 	6-7
	Ученик научится:	
Общество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	7-8
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - осознанно содействовать защите природы. 	7-8
Сфера духовной культуры.	Выпускник научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в 	8

	<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего среднего образования в России; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу- бизнес и мода. 	8
Социальная сфера	Выпускник научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - описывать основные социальные роли подростка; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; - осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. 	9
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; - корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; 	9
Основы	Выпускник научится:	

российско-го законодатель- ства.		
	<p>характеризовать систему российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей,детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование. 	9
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;; - различать основных 	9
Экономика.	Выпускник научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; - анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов. 	9
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные 	9

1.2.5.6. Математика

Результаты образования в области математики и информатики фактически являются результатами реализации всей ООП, а также дополнительного образования и других образовательных процессов, в которые включен учащийся. Последовательность прохождения материала менее существенна, чем сам итоговый объем и сбалансированность нагрузки по годам обучения. Традиционно в последовательности изложения в различных курсах и программах математики для основной школы имеется значительная вариативность. Это тем более важно при обучении детей с различной степенью нарушения зрительного восприятия (слепых и слабовидящих), особенно при изучении геометрического материала.

Разделы программы	Планируемые результаты	Класс
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.	Выпускник научится:	5-6
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности десятичной системы счисления; - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; - сравнивать и упорядочивать рациональные числа; - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; - округлять натуральные числа и десятичные дроби; - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов 	
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; - развить представления о размерах объектов окружающего мира; - извлекать информацию из таблиц и диаграмм (круговых и столбчатых), выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм (круговых и столбчатых) 	5-6
Элементы алгебры.	Выпускник научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать буквенные выражения, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; - Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; - строить на координатной плоскости точки и фигуры по 	5-6

	заданным координатам, определять координаты точек.	
	Выпускник получит возможность научиться:	
	- составлять буквенные выражения по условиям задач; составлять уравнения по условиям задач	5–6
Наглядная геометрия.	Выпускник научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> - различать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные (прямоугольный параллелепипед и куб) геометрические фигуры; - изображать плоские геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов; - измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов; - строить отрезки заданной длины с помощью линейки и углы заданной величины с помощью транспортира; - вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы; - вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы; - выражать одни единицы площади и объёма через другие. 	5–6
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - изображать прямоугольный параллелепипед и куб; - распознавать развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; - решать простейшие задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов. 	5–6

2 5.7. Алгебра

Разделы программы	Планируемые результаты	
Рациональные числа.	Выпускник научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности десятичной системы счисления; - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; - сравнивать и упорядочивать рациональные числа; - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты; -использовать запись чисел в стандартном виде; 	7-8
	Выпускник получит возможность научиться:	
	- углубить и развить представления о натуральных	5–6

	<p>числах и свойствах делимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - анализировать и сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира 	
Действительные числа	Выпускник научится:	8–9
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать начальные представления о множестве действительных чисел; - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях 	
	Выпускник получит возможность научиться:	8–9
	<ul style="list-style-type: none"> -развить представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; -развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби); - владеть понятием корня n-ой степени; 	
Уравнения.	Выпускник научится:	7–9
	<ul style="list-style-type: none"> - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; - применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными 	
	Выпускник получит возможность научиться:	7–9
	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; - уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; - применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты 	
Алгебраические выражения.	Выпускник научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; - работать с формулами; - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; - выполнять разложение многочленов на множители 	7–8
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор спосо- 	7–8

	бов и приёмов; - применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).	
Неравенства.	Выпускник научится:	
	- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.	7–8
	Выпускник получит возможность научиться:	
	- разнообразным приёмам доказательства неравенств; - уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;	9
Числовые функции.	Выпускник научится:	
	- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); - строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	7–9
	Выпускник получит возможность научиться:	
	- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.).	7–9
Числовые последовательности.	Выпускник научится:	
	- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни	9
	Выпускник получит возможность научиться:	
	- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств	9
Описательная статистика. Случайные события	Выпускник научится:	

И вероятность . Комбинаторика.		
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; - находить относительную частоту и вероятность случайного события. - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. 	7-9
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сбор данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы 	7-9
Основы тригонометрии.	Выпускник научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться определениями и обозначениями синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла; - находить значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла (в градусной и радианной мере); - применять основные тригонометрические формулы для преобразования выражений. 	9
	Выпускник получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться формулами приведения, формулами сложения, формулами двойного угла, формулами суммы и разности тригонометрических функций. 	9

Геометрия.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет на освоение	Классы
Наглядная геометрия.	<i>Выпускник научится:</i>		
	распознавать на чертежах, рисунках и в окружающем мире плоские геометрические фигуры.	1	9
	<i>Выпускник получит возможность:</i>		
	распознавать на моделях и в окружающем мире пространственные геометрические фигуры; распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса.	1	9
Геометрические	<i>Выпускник научится:</i>		

фигуры.	<p>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p>- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</p> <p>__ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</p> <p>решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки</p>	4	7–9
<i>Выпускник получит возможность:</i>			
	<p>- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательства: от противного, методом подобия;</p> <p>- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.</p>	4	7–9
Измерение геометрических величин.	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>__ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <p>.. вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</p> <p>__ вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</p> <p>... вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</p> <p>решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</p> <p>решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>	4	7–9
	<i>Выпускник получит возможность:</i>		
	<p>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, трапеций, кругов;</p> <p>__ вычислять площади многоугольников, используя идеи равновеликости и равноставленности;</p> <p>__ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</p>	4	7–9
Координаты.	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</p> <p>использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</p>	1	9

	<i>Выпускник получит возм. 10; 1 сность:</i>		
	овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства.	1	9
Векторы.	<i>Выпускник научится:</i>		
	- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и дистрибутивный законы.	2	9-9
	<i>Выпускник получит возм. 10; 1 сность:</i>		
	- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.	2	9-9

9 Информатика.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет на освоение	Классы
Использование программных систем и сервисов.	<i>Выпускник научится:</i>		
	базовым навыкам работы с компьютером; использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; определять условия и возможности применения текстовых и табличных редакторов для решения типовых задач.	3	7-9
	<i>Выпускник получит возм. 10; 1 сность:</i>		
	познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; создавать текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора; приобрести опыт выполнения исследовательских и творческих работ, с использованием различных редакторов.	3	7-9
Основы алгорит-	<i>Выпускник научится:</i>		

мической культуры.	<p>понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</p> <p>понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</p> <p>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</p> <p>создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</p>	2	9
	<i>Выпускник получит возможность:</i>		
	<p>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности, путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;</p> <p>- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов;</p> <p>составлять линейные и ветвящиеся алгоритмы для управления одним из учебных исполнителей;</p>	2	9
Информация и способы ее представления.	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <p>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</p> <p>использовать основные способы графического представления числовой информации;</p> <p>решать простейшие задачи на вычисление информационного объема изображений;</p> <p>формулировать определения частоты дискретизации звука, глубины кодирования звука;</p>	3	7-9
	<i>Выпускник получит возможность:</i>		
	<p>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</p> <p>распознавать информационные процессы в собственной образовательной и повседневной деятельности;</p>	3	7-9

	<p>... переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;</p> <p>познакомиться с тем, как информация представляется в 1 Компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов;</p> <p>различать форматы растровых графических файлов и Векторных графических файлов;</p> <p>оценивать информационный объем звуковых файлов в рсод е рения задач;</p> <p>объяснять суть понятия «анимация».</p>		
Работа в информационном пространстве.	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и вне учебных задач;</p> <p>... организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, ин Гернет-сервисов и т. п.;</p> <p>основам соблюдения норм информационной этики и права; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</p>	2	8-9
	<i>Выпускник получит возмо;:)!с1-лость:</i>		
	<p>... познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами 1Поиска информации в Интернете;</p>	2	8-9

1:2.5.10. Геооадшя.

Разделы программы	Планируемые результаты	ОС{ол - во щ ет ш л о с в о е н .	Классы
Источники географической информации.	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	6	5-9
Поюоода Земли и	<i>Выпускник иавучится:</i>		

человек.	<p>... различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p>	3	5-7
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</p> <p>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</p>	3	5-7
Особенности географического положения России.	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</p> <p>оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практических ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	1	8
Природа России	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>... различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	1	8
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	<p>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p>		8
Население России	<i>Выпускник научится:</i>		

сии.	<p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;</p> <p>анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практика-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	1	9
Хозяйство России.	<i>Выпускник научится:</i>		
сии.	<p>различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>использовать знания о факторах размещения хозяйства в особенностях размещения отраслей экономики России для решения практика-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	1	9
Районы России.	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	1	9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга.	1	9
Россия в современном мире.	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	1	9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	<p>- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</p> <p>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества</p>		9

1.2.5.11. Биология.

Разделы <u>про-</u>	<u>Планируемые результаты</u>	Кол-во Классы
---------------------	-------------------------------	---------------

граммы	ет н своен.		
Живые организмы.	<i>Выпуск 1-й изучается:</i>		
	<p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</p> <p>применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <p>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p>	4	5-8
Человек и его здоровье.	<i>Выпуск 1-й изучается:</i>		
	<p>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;</p> <p>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</p> <p>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</p>	4	5-8
	<i>Выпуск 1-й изучается:</i>		
	<p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</p> <p>применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процесс жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>		9

	использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; реализовывать установки здорового образа жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей ПОО отношении к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	1	9
Общие биологические закономерности.	<i>Выпускник научится:</i>		
	характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности (только в классах слабовидящих учащихся) использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	1	9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;		9

1.2.5.12. Физика.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет на освоен.	Классы
Механические явления.	<i>Выпускник научится:</i>		
	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;	4	7-9

	<p>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>		
	использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	4	7-9
Тепловые явления.	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на имеющихся знаниях основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</p> <p>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах формулы связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	1	8

	- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологически чистых источников энергии; описывать последствия работы двигателей внутреннего сгорания (двигатели), тепловых и гидроэлектростанций;	1	8
--	---	---	---

Электрические и магнитные явления.	<u>Выпускник 1-1 читается:</u> распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние оптической силы линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы необходимы для её решения, и проводить расчёты.	2	9
	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> - использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	2	9
	<u>Выпускник научится:</u>		

квантовые явления.	- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра.	1	9
--------------------	--	---	---

1.2.5.13. Химия.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет освоено	Классы
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).	<i>Выпускник научится:</i>		
	<p>описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;</p> <p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <p>изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <p>сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>Классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</p> <p>описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода;</p> <p>давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</p> <p>проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p>	2	8-9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		

	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде.	2	8-9
Периодический закон химической системы химических элементов д.И.Менделеева	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <p>раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</p> <p>описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</p> <p>характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также лантаноидов и актиноидов;</p> <p>различать виды химической связи;</p> <p>изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p> <p>характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</p> <p>характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.</p>	2	8-9
	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>		
	осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.	2	8-9
Многообразие веществ.	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>составлять формулы веществ по их названиям;</p> <p>определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</p> <p>составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</p> <p>объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ;</p> <p>называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</p>	2	9

<p>приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</p> <p>- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</p> <p>проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ, в присутствии учителя химии или лаборанта для контроля и коррекции действий;</p> <p>- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака, в присутствии учителя химии или лаборанта для контроля и коррекции действий; составлять уравнения соответствующих реакций.</p>		
Выпускник получит возможность научиться:		
<p>- понимать связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических и органических веществ;</p> <p>- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, тип химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p>- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>- давать оценку влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.</p>	2	9

1.2.5.14. Изобразительное искусство.

Особенности реализации программы по изобразительному искусству при обучении слепых и слабовидящих заключается в следующем:

- содержание программного материала упрощается, так как должны быть учтены особенности слабовидящих учащихся
- в методических приёмах, используемых на уроках:
рисование с натуры начинается с детального обследования изображаемого предмета (определение его формы, конструкции, величины составных частей, их взаимного расположения, определения цвета);
- в словесной обрисовке натурального объекта учителем;
- в коррекционной направленности каждого урока: обогащается сенсорный опыт, конкретизируются представления, развивается речь и мышление;
- в содействии правильному восприятию действительности ;
- в развитии образного мышления; пространственной ориентировки; творческого воображения.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности (при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами) необходимо:

- помнить, что представление информации должно осуществляться с учётом зрительных и

осязательных возможностей учащихся, а также уровня развития у них познавательных процессов;

- каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 - 100%);
- хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета; необходимо условное соблюдение пропорций и пропорциональных отношений.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет на освоен.	Классы
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.	<i>Выпускник научится:</i>		
	понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.	5	5-9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства.	5	5-9
Язык пластических искусств и художественный образ.	<i>Выпускник научится:</i>		
	создавать композиции на заданную тему на плоскости, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в доступных формах; создавать средствами графики, живописи декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	4	5-8
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу.	4	5-8
Виды и жанры	<i>Выпускник научится:</i>		

изобразительного искусства.	различать виды изобразительного искусства (рисунок, Живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;	3	6-8
	различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, в соответствии с возможностями зрения.		
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства.	3	6-8
Изобразительная Природа фотографии, театра, кино.	<i>Выпускник научится:</i>		
	определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;	1	9
	понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино.		
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	использовать средства художественной выразительности собственных Фотографиях.	1	9

12.5.15 Музыка.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет	Классы
		на собствен.	
Музыка как вид искусства.	<i>Выпускник научится:</i>		
	наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения;	1	5
	понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодействие выразительных средств - звучаний, линий , Красок);		
	выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.		
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы , района города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные концерты для младших школьников и др.);	1	5
Музыкальный	<i>Выпускник научится:</i>		

образ и музыкальная драматургия.	<p>раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средств музыкальной выразительности, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме;</p> <p>- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове;</p> <p>- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</p>	3	-8
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
	<p>- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещения концертов, театров и др.;</p> <p>- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</p>	3	6-8
Музыка в современном мире: традиции и инновации.	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира (с помощью учителя), называть имен выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</p> <p>- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки.</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</p>	2	7-8
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
	<p>- высказывать личностно-оценочные суждения о роли музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</p>	2	7-8

1.2.5.16. Технология.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных операций.

При нарушении зрения процесс усвоения учебного материала, в том числе технологических навыков, затруднен. Сниженные зрительные возможности учащихся ведут к большим затратам времени на овладение и выполнение технологических операций, а некоторые из них для отдельных

учащихся оказываются недоступными по медицинским показаниям.

Основным методом обучения слепых и слабовидящих учащихся технологическим навыкам является демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий. При изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения. Контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических устройств и брайлевских инструментов.

Техническим товл.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет на освоен.	Классы
Технология работы с глиной. Элементы керамики.	<i>Выпускник научится</i>		
	<p>развитие мелкой моторики, воображения</p> <p>правильно распределить цветовые акценты развитие умения составлять композицию на формате, соблюдать пропорции</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача ритма, пластических форм и линий композиционное решение на пласте. - закрепление технологии наклепа, развитие фантазии в декорировании. развитие умения передачи пропорций - проработка деталей умение передать характер через стилизацию образа - умение грамотно соединить детали, соблюсти пропорции умение компоновать композицию на плоскости, выдерживать ритм линий совершенствование навыков декорирования, умение выделять композиционный центр понятие формы и объема умение передать особенности декоративными приемами, использование инструмента передача цельной формы, умение соединять детали развитие умения работы стеклом, создание различных видов фактуры 	2	5-6
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; читать графическую документацию; владеть инструментами по обработке глины. 	2	5-6
Культура дома.	<i>Выпускник научится:</i>		

	ухаживать за одеждой, жилым помещением; выполнять правила гигиены, заботиться о здоровье; строить отношения в семье, хранить и создавать семейные традиции.	1	5
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	- алгоритму ухода за кожей лица, рук, ног, волосами посредством косметических и домашних средств; правильно выбирать способ совершения покупки; - рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины; - подбирать, анализировать, сравнивать строительно-отделочные материалы по каталогам, используя информационные ресурсы с целью минимизации стоимости ремонтно-строительных работ; - оформлять приглашения, украшать помещение для торжества, составлять праздничное меню и оформлять праздничный стол, принимать и размещать гостей, готовить развлекательно-тематическую часть праздника.	1	5
Семейная экономика.	<u><i>Выпускник научится:</i></u> семья как экономическая ячейка общества. предпринимательство в семье. потребности семьи. информация о товарах. торговые символы, этикетки и штрих код. бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. расходы на питание. сбережения. Личный бюджет. экономика приусадебного (дачного) участка.	1	8
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	вести экономику приусадебного (дачного) участка; - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях , связанных с описанием состояния российской экономики.	1	8
Дом, в котором мы живем.	<i>Выпускник научится:</i>		
	основы технологии малярных работ. основы технологии плиточных работ. Как строят дом. ремонт оконных и дверных блоков. ремонт дверей. технология установки врезного замка. утепление дверей и окон технология обивки двери технология утепления окна ручные инструменты безопасность ручных работ простейший ремонт сантехнического оборудования. - ознакомление с устройством сливного бочка. Устранение неисправностей.	1	8
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	- осуществлять ремонт по дому;	1	8

	выполнять плиточные работы; выполнять установку дверного замка.		
Творческие проекты.	<i>Выпускник научится:</i>		
	- планировать, рассчитывать, выбирать, обосновывать основные этапы реализации проекта; - выполнять экономические расчеты реализации творческого проекта по предмету.	5	5-9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	составлять технологическую карту; рассчитать затраты, себестоимость продукта; составлять рекламу, рекламный слоган; оценивать качество изделия; - выбирать способ презентации проекта, защищать свой проект.	5	5-9

Обслуживающий год.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет на своем.	Классы
	<i>Выпускник научится:</i>		
Кулинария.	- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.	5	5-9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	составлять и рассчитывать диетическое меню исходя из суточной нормы рациона; готовить первые, вторые блюда, десерты, салаты.	5	5-9
Электротехнические работы. Бытовые электроприборы.	<i>Выпускник научится:</i>		
	- пользоваться бытовыми электроприборами, знать правила ухода за электроприборами, знать их назначение, режимы работы, технические характеристики	5	5-9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	- разбираться в технико-технологической информации (паспорт изделия) электроприборов и электронной технике.	5	5-9
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	<i>Выпускник научится:</i>		
	... проводить сравнительный анализ тканей по фактуре и Волокон, определять тип ткани; составлять коллекции тканей по назначению;	5	5-9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	- ухаживать за одеждой и другими изделиями из различных тканей; сконструировать, раскроить и пошить сумочку-косметичку.	5	5-9
Технология ведения дома.	<i>Выпускник научится:</i>		
	определять прожиточный минимум семьи; изучать цены на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи; оценивать возможности предпринимательской	5	5-9

	для пополнения семейного бюджета; - организовывать семейные традиционные праздники;		
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	- алгоритму ухода за кожей лица, рук, ног, волосами посредством косметических и домашних средств; правильно выбирать способ совершения покупки; - рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины; - подбирать, анализировать, сравнивать строительно-отделочные материалы по каталогам, используя информационные ресурсы с целью минимизации стоимости ремонтностроительных работ; - оформлять приглашения, украшать помещение для торжества, составлять праздничное меню и оформлять праздничный стол, принимать и размещать гостей, готовить развлекательнотематическую часть праздника.	5	5-9
Творческие проекты.	<i>Выпускник научится:</i>		
	- планировать, рассчитывать, выбирать, обосновывать основные этапы реализации проекта; - выполнять экономические расчеты реализации творческого проекта по предмету.	5	5-9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	составлять технологическую карту; рассчитывать затраты, себестоимость продукта; составлять рекламу, рекламный слоган; оценивать качество изделия; - выбирать способ презентации проекта, защищать свой проект.	5	5-9
Современное производство и профессиональное образование.	<i>Выпускник научится:</i>		
	- ориентироваться в сферах и отраслях современного производства, в основных структурных подразделениях производственного предприятия; ориентироваться в приоритетных направлениях развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности, влиянии техники и технологии на виды и содержание труда; различать профессии, специальности и квалификации работника; определять факторы, влияющие на уровень платы труда. ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;	1	9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	- анализировать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса, профессиональное деление работников предприятия, разделение труда; - соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;	1	9

1.2.5.17. Физическая культура.

В основе программы по физической культуре те же разделы, что и программе для общеобразовательной школы, но содержание программного материала по темам упрощается, так как должны быть учтены особенности незрячих учащихся. Поэтому программа по предмету физической культуры школы - интерната №1 для слепых и слабовидящих детей имеет существенное отличие от программ

массовых школ. Важно создать коррекционно-развивающую среду в процессе адаптивного физического воспитания, благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных функций, раскрытия резервных способностей, повышения двигательной активности, самостоятельности, переноса в повседневную жизнь жизненно необходимых двигательных навыков и умений. В целом - повысить уровень качества жизни подростков со зрительной депривацией.

Программа включает разделы: теоретический материал, подвижные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, вариативная часть (подвижные игры с элементами гольфа, тенниса, волейбола, пионербол и баскетбола). Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития игательных способностей.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет освоен.	Классы
Знания и физическо культуре.	1. характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью; формированием качеств личности и профилактика вредных привычек; - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками; излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность, рационально планировать режим дня и учебной недели; - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	6	5-9
Выпускник получит возможность научиться:			

	<p>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. 	6	5-
Способы двигательной активности	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной и коррекционной направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; самостоятельно анализировать особенности выполнения двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике элементами акробатики, лыжной подготовке, выявлять ошибки и своевременно устранять их; - взаимодействовать со сверстниками в адаптированных спортивных и подвижных играх (волейбол, пионербол, голбол, торбол, футбол), оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств; - выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия. 	6	5-9
Физическое совершенствование	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного перенапряжения, в процессе трудовой и учебной деятельности; - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых и слабовидящих; - выполнять гимнастические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений; - выполнять легкоатлетические упражнения в беге прыжках (в высоту и длину); - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы. <p><i>Выпускник получит возможность:</i></p>	6	5-9

	- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных особенностей в показателях здоровья.	6	5-9
--	--	---	-----

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности.

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет освоения	Классы
Основы комплексной безопасности.	<i>Выпускник научится:</i>	2	8-9
	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в быту и в окружающей среде в условиях ограниченных зрительных возможностей. - формировать модель личного безопасного поведения и соблюдения правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода с нарушением зрения, пассажира, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; 		
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; - прогнозировать возможность возникновения опасных и 	2	8-9

	<p>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>		
<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Вып ссник на чится:</i></p> <p>о защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; г; объяснять необходимость подготовки граждан к защит е Сечества;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>- характеризовать РСЧС2: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; г; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</p> <p>описывать основные задачи системы инженерных</p>		

описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях; характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в катаре, библиотеке и др.), дома.

Вып сник пол чит возмоIсность на читься:

формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; подбирать материал и готовить занятие на тему "Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени"; обсуждать тему "Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации"; различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

1

9

Основы п оти-

Вып сник на читься:

<p>Вопрепятствия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p>	<p>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>характеризовать терроризм и экстремизм как социально явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</p> <p>анализировать основные положения нормативно правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</p> <p>воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</p> <p>обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>		8
<p><i>Вып. сканирование пол чит. возм.;; Исность на чит. возм.:</i></p>			
	<p>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</p> <p>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</p> <p>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</p> <p>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам</p>	1	8
<p>Основы здорового образа жизни.</p>	<p><i>Вып. сканирование 10. чит. возм.:</i></p> <p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;</p> <p>использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>классифицировать знания об основных факторах разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;</p> <p>формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать</p>	2	8-9

	роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.		
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.	2	8–9
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	<i>Выпускник научится:</i>		
	характеризовать различные повреждения и травмы наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания	5	8–9
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.	5	8–9

В Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

1.3.1. Общие положения.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушениями зрения адаптированной ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
текущая и промежуточная аттестация обучающихся.	государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования ² и мониторинговые исследования ³ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки дома-интерната реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов:

- предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с нарушением зрения.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и учреждением.

Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Основным объектом оценки личностных результатов служат
- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не вышесится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности дома-интерната. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешнихнеперсонифицированных мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждении;
- участии в общественной жизни дома-интерната и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности может оцениваться прилежание и ответственность за результаты обучения, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценкаметапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

- Основным объектом оценки метапредметных результатов являются
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для промежуточной оценки достижения метапредметных результатов рекомендованы следующие формы оценки:

- диагностическая письменная работа на межпредметной основе;
- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнение диагностической работы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к

решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей и промежуточной аттестации а также администрацией дома-интерната в ходе внутришкольного мониторинга

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в контрольно-оценочных материалах, которые утверждаются на заседании соответствующего методического объединения и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Контрольно-оценочные материалы включают:

- перечень тем (логически завершённых частей учебного материала), после изучения которых проводятся контрольно-оценочные мероприятия;
- перечень контрольно-оценочных мероприятий, проводимых по окончании изучения логически завершённой части учебного материала;
- структуру контрольно-оценочных материалов;
- критерии оценки.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Внутришкольные мониторинги	стартовая диагностика)	<p>Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования в форме диагностических работ проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.</p> <p>Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.</p>
Промежуточные и итоговые мониторинги	мониторинги	<p>Процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе проверочных работ, анализ посещенных уроков, анализа качества учебных заданий предлагаемых чителем обучающимся.
Мониторинг учебных портфолио	портфолио	<p>Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.</p>
Текущая и промежуточная оценка	текущая оценка	<p>Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебном методическом комплекте, рекомендованных МО РФ, в ходе изучения одной темы.</p> <p>Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции деятельности учителя и индивидуализации учебного процесса обучения.</p>

	Тематическая оценка	<p>Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебно-методических комплектах, рекомендованных МО РФ, по окончании изучения одной темы.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематически планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)</p>	х тх о е и
	Промежуточная аттестация	<p>Процедура оценки индивидуального продвижения освоении программы учебного предмета в течение учебного года.</p> <p>Процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и дневнике обучающегося. Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к ГИА. В период ведения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен оставлять не менее 65%.</p>	в у а в г- е е й д
	Итоговая оценка	<p>Внутренняя оценка</p> <p>К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, результаты выполнения итоговой работы по предмету.</p> <p>Государственная итоговая аттестация (ГИА)</p> <p>К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.</p> <p>ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм государственной выпускной экзамен - ГВЭ.</p>	е й ю у э л и н

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Общие положения.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД), включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - Программа) на ступени основного общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ААОП ООО), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности в Государственном бюджетном учреждении социального обслуживания Московской области «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглохих для детей и молодых инвалидов».

Формирование системы УУД начинается у учащихся с 1 класса. Ребенок приходит в школу, и процесс обучения задаёт содержание и характеристики его учебной деятельности, тем самым определяя зону ближайшего развития, обучая его выполнению первой, самой простой группы. Усложнение программного материала влечет за собой обучение ребенка выполнению следующей группы УД и т.д. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Все УУД объединяются в целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Только при условии сформированной системы УУД у ребенка мы можем говорить о наличии у него неких метапредметных результатов обучения.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе.

-, По мере формирования личностных УУД ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и совершенствование коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи:

1. Развивать систему универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлять с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.
2. Организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе.
3. Реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.
4. Включать развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.
5. Обеспечить преемственность и особенности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

6. Сформулировать единые рекомендации для педагогов в планировании учебных занятий с учетом требований к развитию и применению УУД;
7. Максимально адаптировать систему формирования УУД в основной школе к возможностям обучающихся с нарушениями зрения.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преимущество по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

2.1.2. Особенности формирования УУД у слепых и слабовидящих обучающихся.

При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин. Вот некоторые из них:

- различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;
- различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
- недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;
- отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
- своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
- возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений;
- возникновение формализма и вербализма знаний;
- наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
- снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов;
- трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
- недостатки коммуникативной деятельности: восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения;
- своеобразие речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в

слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);

- возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;
- стремление к решению практических задач в вербальном плане;
- трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;
- значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационной сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления <<Я-концепции);
- развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Вот почему педагог должен учитывать все перечисленные особенности, работая над обучением слепых и слабовидящих детей выполнению УУД и формируя, таким образом, метапредметные результаты обучения.

2.1.3. Содержание программы.

2.1.3.1. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов), коррекционных занятий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Примеры типовых задач

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание своих мотивов, потребностей,	10-15 лет	Групповая работа под руководством психолога
«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности эталон социальной роли «хороший ученик»	10-15 лет	Фронтальный письменный опрос (на предметах гуманитарного цикла)
«Моральные дилеммы»	Ознакомление с ситуациями морального выбора, организация дискуссии	11-15 лет	Групповая работа учащихся (на предметах гуманитарного цикла)

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

на учёт позиции партнёра;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые и групповые игры.

Примеры типовых заданий

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
*. «Кто прав?»	Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий помогающих пониманию позиции собеседника	10-15 лет	Работа в парах и группах. (учебные предметы: литература, история, математика, физика и др.)
«Дискуссия»	Освоение правил и навыков ведения дискуссий	10-15 лет	Работа учащихся в классе (учебные предметы: литература, история, физика, биология, география)
«Общее мнение»	Формирование коммуникативных действий связанных с умением слушать и слышать партнера, учитывать разные мнения	11-15 лет	Работа в парах или группах по 3-4 человека
Тренинги	Тренинги коммуникативных навыков для решения комплексных целей	11-15 лет	Работа учащихся в тренинговой группе под руководством психолога

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Примеры типовых заданий:

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
<Умение выстраивать стратегию поиска решения задач>	Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения - что получится в результате) и проверять их.	12-13 лет	Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет - математика.
<Работа с метафорами>	Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл высказываний)	11-15 лет	Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет - литература
<Диалог с текстом>	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»	11-12 лет	Работа индивидуальная и в группах. Учебные предметы - литература, история, биология, география ..

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Примеры типовых задач

Задание	Цель	Возраст	Форма выполнения задания
«Хронокарта»	Формирование умения планировать свою деятельность составление хронокарты самостоятельной работы	12-14 лет	Индивидуальная работа. Учебные предметы - любые, классный час
К<Оцениваем свою работу>	Освоение критериев оценки письменной работы	11-14 лет	Работа индивидуальная и в парах на уроках русского языка и математики
К<Критерии оценки>	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий	13-15 лет	Работа индивидуальная и в группах на любых предметах естественно-научного и гуманитарного цикла

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны педагога. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка материалов для внутрискольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих

работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.3.2. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся с нарушением зрения может быть организована по двум направлениям:

- проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая может быть организована с группой учащихся в продолжение урочной деятельности: реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям как:	В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения, по следующим направлениям:
<ul style="list-style-type: none"> • исследовательское; • инженерное; • прикладное; • информационное; • социальное; 	<ul style="list-style-type: none"> исследовательское (только в старших классах); прикладное (частично); • информационное (с учетом возможностей обучающихся); • социальное;

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта - в меньшей степени самостоятельно и с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- участие в Конкурсе научно-исследовательских работ учащихся;

Личные результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Планируемые результаты, базовые характеристики, требования и оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в «Программе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

2.1.3.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ. В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически повсем предметным области.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в доме-интернате. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне дома-интерната. В этом контексте важным направлением деятельности дома-интерната в сфере

формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,
- предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем,
- других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.2. Программы учебных предметов.

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- адаптированные учебные программы;
- программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 5-9 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса к учебе,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям слепых и слабовидящих детей.

Реализация специальных задач по коррекции нарушений развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени основного общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на следующую ступень общего образования.

На третьей ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Учебный план классов второй ступени обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в начальной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Продление срока обучения на ступени основного общего образования в Школе-интернате на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (10 класс) продолжить образование на 111 ступени или в средних специальных учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени основного и среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание

на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия – отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.

Учебные программы по предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.2.1. Русский (родной) язык.

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и**, **а**, **у** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях

прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Развитие речи. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Развитие речи. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображений на картине с использованием необходимых языковых средств или описание по теме по личным впечатлениям.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы- и после ц.

Развитие речи. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -мя, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Развитие речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Развитие речи. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Орфография.

Морфемный состав слов. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов. Морфемный разбор слов. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Морфологический разбор слова. Художественные и стилистические возможности частей речи в тексте. Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Главное, и зависимое слово. Связь слов в словосочетании. Различия между простыми и сложными предложениями. Грамматическая основа. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Схема предложения. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Диалог. Оформление реплик диалога на письме.

Развитие речи. Текст как крупная синтаксическая единица. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Заглавие к тексту. Стили речи. Официально-деловой стиль, его признаки, сфера использования, языковые особенности.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Признаки глаголов в неопределённой форме. Мягкий знак после ч в глаголах в неопределённой форме. Глаголы в неопределённой форме и в форме 3-го лица. Правописание -тся и -ться в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространённых предложений с глаголами. Виды глагола: совершенный и несовершенный, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида. Чередование. Буквы е - и в корнях с чередованием. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Признаки глаголов настоящего времени. Употребление глаголов настоящего времени в речи. Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи. Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Развитие речи. Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение).

Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе. Лесика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Синонимические ряды и антонимические пары. Омонимы и многозначные слова. Сфера употребления слов. Общеупотребительные слова и не общеупотребительные слова. Профессионализмы. Пометы при профессионализмах в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях. Диалектизмы, нормы их употребления. Пометы при диалектизмах в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественных произведениях. Жаргонизмы, сфера их употребления. Тенденция замены литературных слов жаргонизмами - проблема современного общества. Пометы при жаргонизмах в толковых словарях. Роль жаргонизмов в художественных произведениях. Эмоционально окрашенные слова. Отрицательная (неодобрительная) и положительная (одобрительная) эмоциональная окраска. Пометы при эмоционально окрашенных словах в толковых словарях. Роль эмоционально окрашенных слов в художественных произведениях. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Пометы при устаревших словах в толковых словарях. Роль устаревших слов в художественных произведениях. Новые слова (неологизмы). Причины устаревания слов и появления неологизмов. Исконно русские и заимствованные слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Этимология слов. Этимологические словари. Толковые словари иностранных слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Развитие речи. Сжатое изложение Приёмы компрессии (сжатия) текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе. Словообразование. Орфография. Части слова. Производная и производящая основа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основа- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся

гласных о и а в корнях -гор-----гар-, -кос-----кас-, -зор-- зар-. Состав слова. Правописание гласных ы и и после приставок на согласный. Приставка. Значения приставок пре- и при. Правописание гласных в приставках пре- и при. Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные гласные. Правописание соединительных гласных о и е. Сложносокращённые слова, виды по способу их образования. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Развитие речи. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Изложение-описание помещения с элементами сочинения. Сочинение-описание помещения.

Морфология. Орфография Культура речи

Имя существительное.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Морфологический разбор существительных. Склонение существительных. Разносклоняемые существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Особенности употребления несклоняемых существительных в косвенных падежах. Группы несклоняемых существительных. Род несклоняемых существительных. Род несклоняемых собственных существительных - географических названий. Род сложносокращённых слов. Существительные общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Порядок морфологического разбора существительного. Частица не, приставка не-, часть корня не. Условия слитного и раздельного написания не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и цв суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Развитие речи. Анализ сочинений по описанию помещений. Впервые увиденное и услышанное. Передача впечатлений. Классное сочинение по первым впечатлениям от увиденного и услышанного. Анализ сочинений по первым впечатлениям от увиденного и услышанного.

Имя прилагательное.

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Морфологические признаки и

синтаксическая роль имён прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения. Три разряда прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Признаки качественных прилагательных. Синтаксическая роль качественных прилагательных и их выразительные возможности. Алгоритм рассуждения при определении разряда имён прилагательных. Признаки относительных прилагательных. Значения относительных прилагательных. Синтаксическая роль относительных прилагательных и их выразительные возможности. Значение притяжательных прилагательных, вопросы, на которые они отвечают. Суффиксы и падежные окончания притяжательных прилагательных. Синтаксическая роль притяжательных прилагательных и их выразительные возможности. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Частица не, приставка не-, часть корня не. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных (правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных). Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Сложные прилагательные. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи. Описание природы. Пейзаж. Изобразительно-выразительные средства в тексте. Работа с текстом, составление плана, орфографическая работа, написание изложения. Сочинение-описание зимы.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Употребление числительных в устной и письменной речи. Числительные простые и составные. Условия написания в середине и на конце числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Синтаксическая роль количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Правописание и употребление падежных форм числительных, обозначающих целые числа. Дробные числительные. Особенности склонения дробных числительных. Дробные числительные в устной и письменной речи. Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Падежные окончания собирательных числительных. Употребление собирательных числительных в речи. Значение порядковых числительных. Склонение простых и составных порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. Употребление порядковых числительных в названиях событий и праздников. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён числительных. Порядок морфологического разбора имени числительного.

Развитие речи. Отзыв на сочинение товарища.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Значение и грамматические особенности личных местоимений. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. Разряды местоимений. Возвратное местоимение себя, его значение и грамматические особенности. Склонение возвратного местоимения. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. Разряды местоимений. Вопросительные местоимения, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. Употребление вопросительных местоимений в речи. Вопросительная интонация. Относительные местоимения, особенности их употребления в предложении. Различение относительных и вопросительных местоимений. Неопределённые местоимения. Образование и особенности изменения неопределённых местоимений. Дефисное написание местоимений с суффиксами -то, -либо, -нибудь. Условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой кое-. Синтаксическая роль неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Образование и особенности изменения отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Правописание отрицательных местоимений с предлогами. Притяжательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Личные местоимения в значении притяжательных. Склонение притяжательных местоимений. Синтаксическая роль притяжательных местоимений. Указательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение указательных местоимений. Синтаксическая роль указательных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Грамматические разборы. Определительные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение определительных местоимений. Синтаксическая роль определительных местоимений. Грамматические разборы. Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений. Порядок морфологического разбора

местоимения.

Развитие речи. Рассуждение, тип и стиль текста, структура текста-рассуждения, слова-помощники. Сочинение-рассуждение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Имя существительное. Правописание существительных. Морфологический разбор существительных. Имя прилагательное. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Глагол. Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор числительных. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

7 класс

Общие сведения о русском языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Развитие речи. Текст. Книжные стили речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Глагол.

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова, -ева и -ыва, -ива. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Развитие речи. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ в рассказе.

Причастие.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастиях. Одна и две буквы н в полных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемым существительным, строить предложение с причастным оборотом.

Развитие речи. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Развитие речи. Рассказ по картине или по личным впечатлениям (в классах слепых).

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е, -не и -ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия - синонимы и антонимы.

Развитие речи. Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Виды публичных общественнополитических выступлений. Их структура.

Категория состояние.

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Развитие речи. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация

Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Общие сведения о русском языке.

Русский язык - национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей.)

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.

Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология и орфография. Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Тестообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Развитие речи. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине или по личным впечатлениям

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тестообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Развитие речи. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и модальные (смысловые) частицы. Тестообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Развитие речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Рассказ по предложенному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Развитие речи. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Синтаксис и пунктуация.

Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Развитие речи. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Развитие речи. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уподобительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Развитие речи. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться вписанными назывными предложениями для обозначения времени и места.

Развитие речи. Рассказ на свободную тему.

Предложения полные и неполные.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. Тире в неполном предложении.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.

Комплексное повторение изученных тем синтаксиса: словосочетание, простое предложение, главные члены предложения, второстепенные члены предложения.

9 класс (1-й год)

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Однородные члены предложения.

Понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов; способы связи между однородными членами. Однородные /неоднородные определения; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами.

Обобщающее слово, знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Развитие речи. Стили речи. Признаки и особенности различных стилей речи. Строение текста. Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Написание изложения.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Согласованные распространенные и нераспространенные определения. Условия обособления определений. Схемы предложений. Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением. Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, их обособление. Речевые нормы. Особенности обособления согласованных приложений. Условия обособления оборотов с союзом как. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными именем существительным с предлогами.

Развитие речи. Особенности строения текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение. Изложение с элементами сочинения. Публичное выступление. Структура текста выступления. Интонация. Средства выразительности.

Предложения с уточняющими обособленными членами.

Уточняющие обстоятельства места и времени. Обособление уточняющих членов предложения.

Уточняющие дополнения с предлогами кроме, за исключением, вместо, включая и др.

Развитие речи. Подробное изложение

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Обращение. Знаки препинания при обращениях. Стилистические особенности предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. Значения вводных слов. Художественные и стилистические особенности вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.

Развитие речи. Сравнительная характеристика двух лиц.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

9 класс (2-ой год)

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 10 классах

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Развитие речи. Устная, письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Строение текста. Изложение с продолжением.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение.

Сложное предложение. Сложное предложение и его признаки. Виды сложного предложения, способы связи частей сложного предложения, интонация сложного предложения.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Развитие речи. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Сжатое изложение. Подробное изложение.

Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные

слова как средства связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных приложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Развитие речи. Деловые документы Виды деловых бумаг. Правила оформления деловых бумаг (автобиография, заявление).

Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синтаксическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Развитие речи. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

2.2 :2. Литература.

5 класс

Введение.

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Теория литературы.

Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

Устное народное творчество.

Фольклор - коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки - повторение).

Теория литературы.

Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки.

Сказка как особый жанр фольклора и вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок. Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

«Царевна-лягушка».

Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван- царевич - победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников - Бабы-яги, Кощей Бессмертного. Система образов сказки. Образ главного героя. Особенности сюжета сказки. Герои сказки в оценке автора -народа.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо».

Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван - крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

Сказки о животных.«Журавль и цапля».

Народное представление о справедливости.
 Бытовые сказки. «Солдатская шинель».
 Народные представления о добре и зле в бытовых сказках.
 Теория литературы.
 Сказка. Виды сказок (закрепление представлений.) Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.
 Из древнерусской литературы.
 Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)
 Сюжеты русских летописей. Герои летописного сказания. Фольклор и летописи.
 «Повесть временных лет»
 Как литературный памятник.
 «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».
 Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей.» и их подвиги во имя мира на родной земле.
 Теория литературы.
 Летопись (начальное представление).
 Из литературы XVIII века.
 Михаил Васильевич Ломоносов.
 Краткий рассказ о жизни писателя. М.В.Ломоносов - ученый, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...»
 Научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.
 Теория литературы.
 Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.
 Из литературы XIX века.
 Русские басни. Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.) Басня и сказка.
 Иван Андреевич Крылов.
 Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).
 «Свинья под дубом».
 Осмеяние пороков - жадности, неблагодарности.
 «Волк на псарне».
 Аллегорическое отражение исторических событий в басне, патриотическая позиция автора. «Волк на псарне» как повествование о войне 1812 года. Понятие об эзоповом языке Теория литературы.
 Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.
 Василий Андреевич Жуковский.
 Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).
 Сказка «Спящая царевна».
 История создания сказки «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.
 Баллада «Кубою».
 История создания баллады. Благородство и жестокость. Герои баллады. Нравственнопсихологические проблемы баллады.
 Теория литературы.
 Баллада (начальное представление), литературная сказка.
 Александр Сергеевич Пушкин.
 Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).
 Стихотворение «Няне»
 Поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.
 «У лукоморья дуб зеленый».
 Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.
 «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколка. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность - красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы.

Литературная сказка (начальное представление). Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм как основа стиха, строфа, способы рифмовки.

Антоний Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители».

Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

Стихотворение «Бородино»

Отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости автора. Сюжет, композиция, особенности повествования. Образ простого солдата - защитника Родины в стихотворении «Бородино». Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения. Особенность восприятия героического сражения молодым солдатом и современным читателем. Изобразительно-выразительные средства стихотворения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы.

Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь.

Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Ночь перед Рождеством»

Повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Особенности жанра. Рассказ и повесть у Гоголя. История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сюжет повести. Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического. Живописность языка гоголевской прозы.

Теория литературы.

Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов.

Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение «На Волге» (с сокращениями).

Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети».

Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства - короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы.

Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

Рассказ «Муму».

Повествование о жизни в эпоху крепостного права. История создания рассказа «Муму». Быт и нравы крепостной России в рассказе. Реальная основа рассказа «Муму». Герои рассказа. Герасим - «самое замечательное лицо» в рассказе. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Нравственное преображение героя. Счастье привязанности Герасима

и Муму. Авторская позиция и способы ее выражения в рассказе «Муму». Немота главного героя - символ немого протеста крепостных крестьян. Сострадание к герою. Тургенев - мастер портрета и пейзажа. Сравнение в рассказе как способ авторской оценки героя.

Теория литературы.

Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворения «Чудная картина», «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая».

Радостная, яркая, полная движения картина природы. Природа и человек в стихотворениях. Воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой.

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

Рассказ-быль «Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. История создания рассказа «Кавказский пленник». Быль как форма повествования. Герои и сюжет рассказа. Жилин и Костылин - два разных характера, две разные судьбы. Сравнительная характеристика героев. Прием контраста при создании характеров героев. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Нравственные ценности в рассказе. Проблема смысла жизни. Утверждение гуманистических идеалов. Пейзаж глазами героя.

Теория литературы.

Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия»

Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы.

Юмор (развитие представлений).

Поэты XIX века о Родине и родной природе.

Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А. Н. Майков. «Ласточки»; И. 3. Суриков. «Зима» (отрывок).

Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы.

Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы».

Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Человек и природа в рассказе.

Владимир Галактионович Короленко.

Краткий рассказ о писателе.

Повесть «В дурном обществе».

События жизни писателя, нашедшие отражение в повести. Страдания судьбы и муки его сына. Вася - «дикое деревце»: Вася и его отец. Контраст судеб героев в повести «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Счастье дружбы в повести Короленко. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Доброта и сострадание героев повести. Особенности портрета и пейзажа в повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Причины сближения Васи с детьми подземелья, их роль в жизни мальчика. Серый камень-символический образ мира, беспощадного к людям. Размышления героев. Взаимопонимание - основа отношений в семье.

Теория литературы.

Повесть как жанр литературного произведения. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»

Поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

Сказка «Медной горы Хозяйка».

Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант Данилы- мастера. Образ хозяйки Медной горы в сказе П.П.Бажова. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Реальность и фантастика в сказе. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы.

Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский.

Краткий рассказ о писателе.

Сказка «Теплый хлеб».

Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского. Роль пейзажа в сказке Паустовского «Теплый хлеб». Нравственные проблемы произведения.

Рассказ «Заячьи лапы».

Природа и человек в рассказе.

Самуил Яковлевич Маршак.

Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

Драма как род литературы.

«Двенадцать месяцев»- пьеса-сказка.

Своеобразие пьесы-сказки «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом - традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки. Традиции народных сказок в пьесе Маршака. Юмор в сказке.

Теория литературы.

Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Виктор Петрович Астафьев.

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

Рассказ «Васюткино озеро».

Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Черты характера героя рассказа «Васюткино озеро» и его поведение в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. Образность и выразительность описания природы.

Теория литературы.

Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

Поэты о Великой Отечественной войне (1941-45).

Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. Стихотворные произведения о войне.

КМ.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети - трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Писатели и поэты XX в. о Родине, родной природе и о себе.

И.А.Бунин. «Помню-долгий зимний вечер...»; А.А.Прокофьев. «Аленушка»; Д.Б.Кедрин. «Аленушка»; Н.М.Рубцов. «Родная деревня», Дон-Аминадо. «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются.

Саша Черный. Рассказы «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».

Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы.

Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы.

Роберт Льюис Стивенсон.

Краткий рассказ о писателе.

Баллада «Вересковый мед».

Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы.

Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо.

Краткий рассказ о писателе.

Роман «Робинзон Крузо».

Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и искусстве.

Ханс Кристиан Андерсен.

Краткий рассказ о писателе.

Сказка «Снежная королева».

Сюжет сказки. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Система образов: Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Два мира сказки «Снежная королева». Противопоставление мира людей и мира Снежной королевы. Снежная королева и Герда - противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы. Добро и зло в сказках Андерсена. Благородство.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Марк Твен.

Краткий рассказ о писателе.

Повесть «Приключения Тома Сойера».

Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх - умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Сказание о Кише»

Сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика - смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства - опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 класс

Введение.

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Устное народное творчество.

Обрядовый фольклор.

Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и своеобразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы.

Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы.

«Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов

(патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы.

Летопись (развитие представления)

Из русской литературы XIX века.

Иван Андреевич Крылов.

Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Квартет»⁵, «Осел и Соловей».

Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы.

Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ о писателе.

Стихотворение «Узник».

Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

Стихотворение «Зимнее утро».

Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

Стихотворение «И. И. Пущину».

Светлое чувство дружбы - помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

Книга (цикл) повестей «Повести покойного Ивана Петровича Белкина».

Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка».

5 Произведение отсутствует в учебнике.

Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

Повесть (роман) «Дубровский».

Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы.

Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Тучи».

Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставленной им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

Стихотворения «Листок», «Утес», «Три пальмы».

Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сращения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы.

Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Бежин луг».

Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев.

Рассказ о поэте.

Стихотворения «Неохотно и несмело », «С поляны коршун поднялся.», «Листья», «Весенняя гроза», «Еще шумел.», «Чародейкою-зимою.»6.

Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» - символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...» - противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет.

Рассказ о поэте.

Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила.», «Ещё майская ночь», «Учись у них - у дуба, у березы.», «Вечер», «Ласточки пропали.», «Еще весны душистой нега.», «На заре ты ее не буди.»7.

Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы.

Пейзажная лирика {развитие понятия}.

Николай Алексеевич Некрасов.

Краткий рассказ о жизни поэта.

6 Произведение отсутствует в учебнике.

?Произведения отсутствуют в учебнике.

Стихотворения «Тройка», «Душно! без счастья и воли...»8.

Стихотворение «Железная дорога».

Картины подневольного труда. Народ - созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа . Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы.

Стихотворные размеры (трехсложные) . Диалог. Строфа (начальные представления).

, , Николай Семенович Лесков.

Краткий рассказ о писателе.

Сказ «Левша».

Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками . Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией . Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Толстый и тонкий».

Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы.

Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов.

Я. Полонский. Стихотворения «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е. Баратынский. Стихотворения «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А. Толстой. Стихотворения «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы .

Лирика как род литературы (развитие представления).

Из русской литературы XX века.

Андрей Платонович Платонов.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Неизвестный цветою». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин.

Краткий рассказ о писателе.

Феерия «Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин.

Краткий рассказ о писателе.

Сказка-быль «Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы.

Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне

8 Произведения отсутствуют в учебнике.

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины ...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа - честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы.

Речевая характеристика героя.

Валентин Григорьевич Распутин.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы.

Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Василий Макарович Шукшин.

Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Срезал», «Чудию».

Фазиль Искандер.

Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Николай Михайлович Рубцов.

Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Звезда полей». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Родная природа в русской поэзии XX века.

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Из литературы народов России.

Г. абдулла Тукай.

Слово о поэте. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Тема малой родины в творчестве Г. Тукай.

Традиции, обычаи и культура татарского народа, надежда на его просвещенное, счастливое будущее. Великая роль книги в жизни человека.

К.Кулиев.

Слово о поэте.

Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.. .». Тема малой родины, «родимого края». Язык, поэзия, обычаи как основа бессмертия нации. Родина как источник сил для преодоления испытаний. Основные поэтические образы, символизирующие родину. Тема бессмертия народа.

Зарубежная литература.

Мифы Древней Греции.

Подвиги Геракла (в переложении Н.Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер.

Краткий рассказ о Гомере.

Поэмы «Одиссея», «Илиада» (фрагменты). Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея - борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей - мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» - песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы.

Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Мигель де Сервантес Сааведра.

Слово о писателе.

Роман «Дон Кихот». «Дон Кихот» - пародия на рыцарский роман. Герой, живущий в воображенном мире. Образ СанчоПансы.

Фридрих Шиллер.

Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь - герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме.

Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен.

«Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери.

Рассказ о писателе.

Сказка «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

7 класс

Введение.

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество.

Предания.

Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы» «Пётр и плотнику».

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

Былина «Вольга и Микула Селянинович».

Воплощение в былинах нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула - носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Новгородский цикл былин. «Садко».

Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собирающие. (Для самостоятельного чтения.)

Теория литературы.

Былина.

Эпос народов мира.

«Калевала».

Карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы.

Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Из древнерусской литературы.

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народнопоэтические мотивы в повести.

Теория литературы.

Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет».

Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы.

Летопись (развитие представлений).

Из русской литературы XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ о писателе.

Отрывок из поэмы «Полтава» («Полтавский бой»), отрывок из поэмы «Медный всадник» (вступление < На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Повесть «Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы.

Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о поэте.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Стихотворение «Когда волнуется желтеющая нива...» как картина воплощения божественной гармонии на земле.

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений.

Стихотворение «Молитва» («В минуту жизни трудную...») - готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литера,уры.

Фольклоризм литера,уры (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь.

Краткий рассказ о писателе.

Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос довести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литера,уры. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литера,уры: эпос (развитие понятия). Литера,урный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным.

Характер главного героя

Стихотворение в прозе «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека.

Стихотворение в прозе «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литера,уры. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Николай Алексеевич Некрасов.

Краткий рассказ о писателе.

Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (для чтения и обсуждения.)

Теория литера,уры. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия).

Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления.)

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.

Краткий рассказ о писателе.

Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». «Дикий помещик» «Премудрый пескарь»

Теория литера,уры. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой.

Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литера,урного творчества).

Повесть «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матап» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литера,уры.

Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

Рассказы «Злоумышленнику», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Рассказ «Тоска».

Теория литера,уры.

Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край...» (обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны», И. Бунин. «Родина», А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...»,

«Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Из русской литературы XX века.

Максим Горький .

Краткий рассказ о писателе.

Повесть «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни».

Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело).

Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»)

Теория литературы.

Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский.

Краткий рассказ о писателе.

Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

Стихотворение «Послушайте» как объяснение романтического взгляда на мир.

Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы.

Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Леонид Николаевич Андреев.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Кусяка». Гуманистический пафос произведения. Проблема одиночества, способность к состраданию.

Борис Леонидович Пастернак.

Слово о поэте.

Стихотворения «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы.

Сравнение. Метафора (развитие представлений).

«На дорогах войны» (обзор).

Интервью с поэтом - участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов - участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы.

Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Фёдор Александрович Абрамов.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы.

Литературные традиции.

Юрий Павлович Казаков.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев - сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина» (обзор).

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворения «Снега потемнеют синие...», «Июль - макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы.

Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачёв.

«Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.

Теория литературы.

Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко **М.** Зощенко.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века.

А. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»; Б. Окуджава. «Но Смоленской дороге...». Стихи В. Высоцкого. Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы.

Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

Расул Гамзатов.

Краткий рассказ об аварском поэте.

Стихотворения «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

Из зарубежной литературы.

Роберт Бернс.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (трёхстишия).

Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы.

Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы.

Рождественский рассказ (развитие представления.)

Рей Дуглас Брэдли.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдли как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы.

Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

Э. По.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Золотой жук».

Теория литературы.

Введение.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.

Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество.

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная.», «Вдоль по улице метелица метет.», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».

Частушки.

Малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания.

Исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком.».

Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы.

Народная песня, частушка (развитие представлений).

Из древнерусской литературы.

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий - главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои - крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы.

Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Из литературы XIX века.

Кондратий Федорович Рылеев.

Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич - главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рыльева - основа песни о Ермаке.

Теория литературы.

Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения - зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин).

Роман «Капитанская дочка». Гринев - жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова - нравственная красота героини. Швабрин - антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«Пиковая дама». Место повести в творчестве Пушкина. Проблема «человек и судьба» в

идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпитафии к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь.

Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора - высмеять «все дурное в России» (В.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцен, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Мамн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Николай Семенович Лесков.

Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой.

Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух Россий. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Русские поэты о Родине, родной природе.

А.С.Пушкин «Цветы последние милей.», М.Ю.Лермонтов «Осень», Ф.И.Тютчев «Осенний вечер», А.А.Фет «Первый ландыш», А.Н.Майков «Поле зыблется цветами.».

Антон Павлович Чехов.

Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы.

Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Из русской литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин.

Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях.

Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн.

Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы.

Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок.

Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

Иван Сергеевич Шмелев.

Краткий рассказ о писателе.

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются.

Журнал «Сатириков:». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Ироническое повествование о прошлом, характеризующее отношение к современности.

М.Зощенко.

«История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник».

Михаил Андреевич Осоргин.

Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

Александр Трифонович Твардовский.

Краткий рассказ о писателе.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта.

Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов.

Краткий рассказ о жизни писателя.

«Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны.

Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину (Е.Винокуров. «Москвичи»; М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют.»; А.Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги»; В.Высоцкий. «Песня о Земле» и др.). Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев.

Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы.

Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о Родине, родной природе.

И.Анненский. «Снег»; Д.Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н.Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок.»; Н.Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия.».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.Оцуп. «Мне трудно без России.» (отрывок); З.Гиппиус. «Знайте!», «так и есть»; Дон Аминадо. «Бабье лето»; И.Бунин. «У птицы есть гнездо». Общее и

индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Из зарубежной литературы.

Уильям Шекспир.

Краткий рассказ о писателе .

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта - символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты - «Кто хвалится родством своим со знатью.», «Увы, мой стих не блещет новизной.».

В строгой форме сонетов - живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира - «богатеишая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).

Теория литературы.

Сонет как форма лирической поэзии.

Джонатан Свифт.

Краткий рассказ о писателе.

«Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

9 класс (1-ый год)

Введение.

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры мировой литературы. Эпохи развития литературы. Понятие о литературном процессе. Историко-литературный курс.

Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности .

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений.)

Античная литература.

Особенности античной литературы. Жанры античной литературы. Гомеровский героический эпос. Своеобразие гомеровского эпоса. «Илиада» как национальная героическая поэма. «Одиссея» как «поэма странствий».

Античная лирика.

Особенности лирики античного мира. Лаконизм образов и напряженность чувств в лирике поэтов. Значение природы в жизни поэтов античности, отражение отношения к ней в лирических произведениях. Дидактическая роль античной лирики.

Гай Валерий Катулл.

Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

К. Флакк.

Слово о поэте.

«К Мельпомене». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах - знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацанской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Теория литературы. Героический эпос (углубление понятия).

Литература средневековья.

Песнь о Роланде.

Отражение в литературе взглядов Средневековья. Связь фольклора и литературы. Идея служения родине в произведении.

Литература эпохи Возрождения.

Данте Алигьери.

Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта).

Универсально-философский характер поэмы. Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче.

Уильям Шекспир.

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» - «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Сонеты: № 66 («Зову я смерть. Мне видеть нестерпимо»); № 130 («Ее глаза на звезды не похожи.») (возможен выбор двух других сонетов). Мысль и чувство в сонетах Шекспира. Художественное своеобразие его лирики.

Теория литературы.

Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Из древнерусской литературы.

Патриотический пафос, поучительный характер и особенности образной системы древнерусской литературы. Истоки и начало древнерусской литературы, её христианско-православные корни. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

«Слово о полку Игореве» Открытие "Слова.", его издание и изучение. Вопрос о времени создания и об авторстве "Слова.". Историческая основа памятника, его сюжет. Жанр и композиция "Слова.". Образ русской земли и нравственно-патриотическая идея "Слова". Образы русских князей. Характер князя Игоря. «Золотое слово» Святослава. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Символика "Слова", своеобразие авторского стиля. "Слово" и фольклорная традиция. Значение "Слова" для русской культуры. Переводы и переложения произведения.

Теория литературы.

Слово как жанр древнерусской литературы.

Европейская литература классицизма .

Понятие классицизма, история появления классицизма. Классицизм в искусстве. Театр европейского классицизма. Признаки классицизма в комедии.

¹ Ж.-Б. Мольер.

Жизнь и творчество (обзор). Комедия «Мещанин во дворянстве». Особенности классицистической драматургии. "Мещанин во дворянстве" как комедия нравов и характеров. Сатирическое значение образа господина Журдена. Журден и аристократы .

Теория литературы.

Комедия.

Европейская литература эпохи просвещения.

Эпоха просвещения в странах Западной Европы. Развитие литературы в эпоху просвещения. Особенности немецкого романтизма. Гете и Шиллер- великие представители европейского Просвещения.

Иоганн Вольфганг Гете.

Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» - философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» - ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии - «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления) . Философско-

драматическая поэма.

Из литературы XVIII века.

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха . «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы.

Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Денис Иванович Фонвизин.

Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

Теория литературы.

Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Александр Николаевич Радищев.

Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин.

Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза»*, стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы.

Сентиментализм (начальные представления).

Европейская литература романтизма.

Дж. Г. Байрон.

Жизнь и творчество (обзор). Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагменты) (возможен выбор другого произведения) Романтизм поэзии Байрона. Своеобразие "байронического" героя, загадочность мотивов его поступков. Нравственный максимализм авторской позиции. Вера и скепсис в художественном мире Байрона.

Э.-Т.-А.Гофман.

Жизнь и творчество обзор. Романтическая новелла-сказка «Крошка Цахес».

Из русской литературы XIX века.

Новое понимание человека в его связях с национальной историей (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права). Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм как литературное направление. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Особенности романтического пейзажа. Формирование представлений о национальной самобытности. Роль литературы в формировании русского языка. Проблема личности и общества. Тип героя-индивидуалиста. Образ «героя времени». Образ человека-праведника. Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Глубинная, таинственная связь человека и природы. Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана»*. Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» - пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана - пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы.

Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Николаевич Островский.

Слово о писателе.

«Бедность не порок»*. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя - положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви - воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский.

Слово о писателе.

«Белые ночи»*. Тип «петербургского мечтателя» - жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы.

Повесть (развитие понятия).

9 класс (2-ой год)

Введение.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, её гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Национальная самобытность русской литературы

Литература XIX века.

Поэты-романтики первой половины XIX века.

К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, НМ.Языков, Е.А.Баратынский, Д.В. Давыдов, А.В.Кольцов (не менее трёх авторов по выбору).

Теория литературы.

Романтизм (развернутое понятие).

А.С. Пушкин.

Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Основные мотивы поэзии Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество, природа), их развитие на разных этапах его творческого пути. Образностилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина. Гармония мысли и образа. "Чувства добрые" как нравственная основа пушкинской лирики. Тема природы в лирике Пушкина. Высокое звучание темы любви и дружбы в лирике Пушкина. Стихотворения: «Пирующие студенты», «Дельвигу», «Была пора...».

«На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Не пой, красавица, при мне.», «Я вас любил: любовь ещё быть может.», «Деревня», «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд.», «Анчар», «К морю», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Памятник», «Зимняя дорога», «Бесы», «Вакхическая песня», «В новь я посетил.», «Погасло дневное светило.», «Свободы сеятель пустынный...», «Узник», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый

на бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Цыганы» (возможен выбор другой романтической поэмы) Черты романтизма в произведении. Образ главного героя: переосмысление байроновского типа. «Душевная охлажденность» Пленника и буря «истинных» чувств Черкешенки. Свобода и своеволие, столкновение Алеко с жизненной философией цыган. Смысл финала поэмы «Цыганы».

Сборник «Повести Белкина». Своеобразие главного героя повести «Выстрел». Характер Сильвио: благородство и самолюбие. Мстительность и ее преодоление. Смысл названия произведения. «Гробовщик». Образ Андрея Прохорова. Гуманизм Пушкина в повести. «Вечные» вопросы бытия. Повесть «Метель». Влияние ситуации на судьбу человека.

«Маленькие трагедии» (возможен выбор другой трагедии) «Гений и злодейство» как главная тема в трагедии «Моцарт и Сальери». Спор о сущности творчества и различных путях служения искусству.

Роман в стихах «Евгений Онегин».

Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа.

Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).

Теория литературы. Роман в стихах (начальное представление). Реализм (развитие понятия).

Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

М.Ю. Лермонтов.

Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.

Стихотворения: «Парус», «Нет, я не Байрон, я другой.».

«И скучно и грустно.», «1-е января» (Как часто, пестрою толпою окружен.), «Нищий», «Нет, не тебя так пылко я люблю .».

«Дума», «Смерть поэта», «Пророк», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»).

«Валерик», «Родина», «Выхожу один я на дорогу.», «Из-под таинственной холодной полумаски.», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), а также три стихотворения по выбору.

Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Основные мотивы лирики: тоска по идеалу, одиночество, жажда любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Роман «Герой нашего времени».

Жанр социально-психологического романа. Образы повествователей, особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. Печорин в ряду героев романа (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители "водяного общества", Вернер, Вуличас). Тема любви и женские образы в романе. Печорин в галерее "лишних людей". Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Черты романтизма и реализма в романе.

Теория литературы. Романтизм (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Н.В. Гоголь.

Жизнь и творчество.

«Петербургские повести».

Тема города и "маленького человека". Мечта и действительность. Фантастическое и реальное. Гуманистический смысл повестей и авторская ирония. Роль детали в прозе Гоголя.

Поэма «Мертвые души» (1том).

История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Место Чичикова в системе образов. Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Место в сюжете поэмы "Повести о капитане Копейкине" и притчи о Мокии Кифовиче и Кифе Мокиевиче. Смысл названия произведения. Души мертвые и живые в поэме. Лирические отступления в поэме, образ Руси и мотив до роги. Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль

гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Русская литература XX века.

Человек и история в литературе. Личность и государство. Тема родины и ее судьбы. Образ России в поэзии XX века. Годы военных испытаний и их отражение в литературе. Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных русских характеров.

М.А. Булгаков.

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Собачье сердце»*. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость - основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести. Особенности булгаковской сатиры. Авторская позиция и способы ее выражения. "Шариковщина" как социальное и моральное явление. Философская проблематика повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

М.А. Шолохов.

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Судьба человека»*.

Гуманизм шолоховской прозы. Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе.

Гуманизм шолоховской прозы. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Проблема нравственного выбора в рассказе. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятий).

А. И. Солженицын.

Слово о писателе.

Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи. Рассказ «Как жаль». Эпоха сталинизма, её отражение в литературе.

Теория литературы.

Притча (углубление понятия).

Поэзия XX века.

А.А. Ахматова.

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Вновь Исакий в облаченье.», «Не с теми я, кто бросил землю.». Особенности поэтики. Образ Петербурга в творчестве поэтессы. Гражданский выбор А. Ахматовой.

С. А. Есенин.

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Берёза», «Край любимый! Сердцу снятся.». Образ русской природы.

2.2.3. Английский язык.

5 класс

Раздел 1. Мои друзья и я Как тебя зовут?

Знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми Scrabble, Monopoly, графством Devon, понятием семейного древа.

Что ты делаешь в свободное время?

Знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой Bingo, мультфильмами The Simpsons, Rugrats.

Как я провел мои летние каникулы?

Знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями

asummercamp, Brigtton, acountl)'fair, ttleYoungTelegraph, akilt, ttleEmeraldIsle, Ireland, bagpipes.

Добро пожаловать в школу!

Знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с расписанием дня и мероприятиями в школе

Урок чтения. Наша любимая игра.

Знакомство с игрой HitandRun.

У меня есть новый друг.

Знакомство с понятиями и реалиями anexcliangestudent, Oxford.

Подготовка к проекту.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта. Мои друзья и я.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Проверочная работа по теме: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками.

Коррекция навыков и умений.

Раздел 2. Повседневная жизнь, быт, семья Почему

мы все следуем правилам?

Знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, ttleInternet, trick-or-treating, e-mail.

Вы должны это делать?

Знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями EarlllamHigllSchool.

Возможно, это интересно.

Знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями ttleInternet; emoticons, e-mail.

Урок чтения .

Знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала SpottyPowder.

Как насчет кафе?

Знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Подготовка к проекту «Что ты думаешь о правилах?»

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Подготовка к контрольной работе

Закрепление полученных знаний.

Проверочная работа по теме: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками.

Коррекция навыков и умений.

Обобщающий урок.

Закрепление полученных знаний

Раздел 3. Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми Как помочь твоему району?

Знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой FarmsforCityChildrell.

Что ты сделал, чтобы помочь людям?

Знакомство со стихотворением А.А. Милна TtleGoodLittleGirl Как долго ты играешь на скрилке?

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.

Мы это сделали!

Знакомство с популярными детскими комиксами и играми.

Урок чтения . Подготовка к Рождеству.

Знакомство с отрывком из произведения Л. Фицджеральда *Harriet the Spy*.

Как это происходит?

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.

Подготовка к проекту: «Мы готовы помочь вам»

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Проверочная работа по теме: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками

Коррекция навыков и умений.

Раздел 4. Досуг и увлечения Мы любим Уэльс!

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.

Нам нравится путешествовать автокараваном.

Знакомство с распространенным в Британии способом путешествия - автокараваном. Праздники в Северной Ирландии.

Знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland Урок чтения. С Днем рождения!

Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.

Почему Обан - интересный город?

Знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.

Подготовка к проекту «Мой семейный альбом»

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Подготовка к контрольной работе

Закрепление полученных знаний

Контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками

Коррекция навыков и умений

Обобщающий урок

Закрепление знаний

Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи

Какой твой любимый праздник?

Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.

Я украшал рождественское дерево в течение двух часов.

Знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chemobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.

Что ты делал вчера в 5 часов вечера?

Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.

В то время, когда мы украшали...

Знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.

Урок чтения. Какая идеальная рождественская елка?

Знакомство с произведением Д. Хингли The Perfect Tree.

Это твой любимый праздник?

Знакомство с праздничными традициями Британии и США.

Подготовка к проекту «Праздники, которые я помню».

Развитие речевых умений.

Презентация проекта

Развитие речевых умений.

Проверочная работа по теме: «Традиции родной страны и стран изучаемого языка»
Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
Работа над ошибками
Коррекция умений и навыков.
Мы прекрасно провели время в Лондоне.

Знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.
Что ты делал вчера весь день?

Знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Sipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о исторических личностях William I, William II, Henry I. Ты когда-нибудь был в другой стране?

Знакомство с героями книг Гарри Поттере, книгой Fighting Back With Spirit.

Хотел бы ты отправиться в Йорк?

Знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего.

Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?

Знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum. Подготовка к проекту. Мои лучшие воспоминания.

Развитие речевых умений.

Презентация проекта

Развитие речевых умений.

Подготовка к контрольной работе

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками

Коррекция умений и навыков.

Раздел 6. Путешествия по своей стране и за рубежом Куда ты путешествуешь?

Знакомство с достопримечательностями Шотландии.

Что ты собираешься делать?

Знакомство с популярным в Британии способом путешествия на лодке по реке.

Когда ты поедешь в Брайтон?

Знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.

Есть ли у тебя планы?

Знакомство с достопримечательностями Испании.

Урок чтения. Дженингс - больна.

Совершал ли ты морское путешествие?

Знакомство с особенностями морского путешествия.

Подготовка к проекту «Что ты будешь делать на каникулах?»

Презентация проекта События на лондонских улицах

Знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (stroller-ton).

Путешествие по Лондону.

Знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.

Чем они известны?

Знакомство с информацией об известных людях и достопримечательностях

Ты когда-нибудь был в тематическом парке?

Знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.

Урок чтения. День в Диснейленде.

Ты любишь путешествовать?

Знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.

Подготовка к контрольной работе.

Совершенствование лексических навыков

Подготовка к контрольной работе.

Совершенствование грамматических навыков

Годовая контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками

Коррекция умений и навыков.

Обобщающий урок

Закрепление пройденного материала.

6 класс

Раздел 1. Внешность, одежда Как ты выглядишь?

Знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд MrsPiggle-Wiggle.

На кого ты похож?

Знакомство с такими реалиями, как theThames, BenNevis, StarWars, BacktotheFuture, знакомство со стихотворениями британских детей MyDad, EverybodySays.

Грамматический практикум.

Развитие грамматических навыков.

Мой внешний вид.

Знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform.

Оказать услугу.

Знакомство с такими реалиями, как PaddingtonStation, знакомство с отрывком из книги М. Банд
ABearfromPeruinEngland.

Хорошо выглядеть.

Знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.

Раздел 2. Характер. Взаимоотношения со сверстниками Что говорят звезды?

Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака

Мальчики и девочки.

Знакомство с организацией скаутов и ее законами.

Наши развлечения. Лексический практикум.

Знакомство с такими реалиями, как ttleLakeDistrict, HamptonCourt.

Грамматический практикум.

Что ты делаешь?

Знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.

Президент класса.

Знакомство со стихотворением британской школьницы, знакомство с некоторыми английскими
пословицами.

Извинения и просьбы.

Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с
данными нормами.

Что я люблю?

Знакомство с отрывком **из книги** американской писательницы Джуди Блум
OtherwiseKnownasS1leilat1leGreat.

Дом, где **я** живу.

Знакомство с понятием типичного дома британской семьи.

Грамматический практикум.

Повторение грамматического материала.

Контрольная работа по теме «Характер и взаимоотношения со сверстниками».

Раздел 3. Дом, квартира Наш старый дом.

Знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.

Ты помогаешь по дому?

Знакомство с детской песней.

Ты еще не сделал?

Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала DannytheChampion.

Грамматический практикум.

Необычные здания.

Знакомство с необычными типами домов в Британии.

Тебе нужна моя помощь?

Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с
данными нормами.

Грамматический практикум.

Диалогический практикум

Самостоятельная работа по теме «Дом, квартира».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Раздел 4. Магазин, покупки

Покупки.

Знакомство с таким понятием, как comersshop, grocer'sshop и т.д., знакомство с детской песней
HippetyHopptotheCornerShop и рифмовкой WholsThat?, знакомство с денежной системой и мерой весов
Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда S1lepl1erd'sPie.

Практикум аудирования по теме «Покупки».

Обобщение и повторение.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме «Покупки».

Контроль основных навыков и умений, 1-1ад которыми велась работа в данном цикле уроков.

Меню.

Знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.

У вас есть немного лука?

Знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy. Мы ходили по магазинам целый день.

Знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.

Что ты делал в 10 вечера вчера?

Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies.

Я ищу сувениры.

Знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс Mary Poppins, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.

Я люблю ходить по магазинам.

Знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.

Мой любимый магазин.

Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка

Контрольная работа по теме «Магазины»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ контрольных работ.

Коррекция умений и навыков.

Раздел 5. Здоровье У меня ужасная головная боль!

Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.

Мое здоровье.

Знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number - 911). Чтобы быть здоровым.

Знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.

Грамматический практикум.

История болезни.

Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sports, physicals, medical history.

Грамматический практикум.

Контрольная работа по теме «Здоровье».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Раздел 6. Погода Какая погода сегодня?

Знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.

Если погода будет хорошая...

Знакомство с мнениями британцев о погоде.

Прогноз погоды.

Знакомство с информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.

Зима или лето?

Знакомство с мнениями британских детей о погоде.

Куда ты поедешь?

Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.

Раздел 7. Профессии, занятия людей

Кто они по профессии?

Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.

Любимое занятие.

Знакомство со стихотворениями Р. Лав What I Want to Be и Л. Хек Yes and No, с отрывком из книги А. Горвиц Granny.

Что было раньше?

Знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.

Должностные обязанности.

Знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Harriett the Spy, знакомство с особенностями газетного стиля.

Моя работа - школа.

Знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Harriett the Spy.

Грамматический практикум.

Моя будущая профессия.

Развитие речевых умений.

Обобщение материала.

Закрепление изученного материала.

Годовая контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ контрольных работ

Коррекция умений и навыков.

Обобщение материала.

Закрепление изученного материала.

7 класс

Раздел 1. Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия

Как *ты* провёл летние каникулы?

Летние каникулы британских школьников, их увлечения.

Учебные предметы и расписание уроков в Великобритании.

Особенности школьной жизни в Англии.

У тебя интересная школьная жизнь?

Знакомство с мероприятиями, которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, Oliver, Easter, school holidays in Britain, с отрывком из художественного произведения Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race after Seymour Simon.

Ты рад вернуться в школу?

Знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу.

Я рад вернуться в школу, а ты?

Знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе.

Какой может быть прогрессивная школа?

Знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии (Summerhill) и ее основателе (A.S. Neill), правилами поведения в британской школе.

Моя школа.

Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.

В какую школу бы ты ходил?

Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.

Обобщение материала.

Закрепление изученного материала.

Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Раздел 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время

Достижения британских школьников.

Рассказы британских школьников о своих достижениях в школьной жизни.

Наши проблемы.

Обсуждение проблем подростков из разных стран.

Школьные проблемы.

Отрывок из произведения «Второй шанс».

Ты мастер на все руки?

Британские школьники о своих достижениях.

Знаешь ли ты что-нибудь о.?

Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.

Урок повторения и обобщения.

Закрепление изученного материала.

Контрольная работа по теме «Я и школа»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала.

Закрепление изученного материала.

Раздел 3. Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники Ты занимаешься благотворительностью?

Благотворительные организации Великобритании и России .

Для чего эти праздники?

Праздники англоязычных стран.

Ты не хотел бы сделать это для меня?

Особенности жизни британской семьи и распределение обязанностей в ней.

Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?

Благотворительный концерт. Виды благотворительности. Меценаты.

Помощь людям и благотворительность.

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.

Летние каникулы и помощь людям.

Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах. Ты не хотел бы начать своё собственное дело?

Положительные и отрицательные стороны собственного бизнеса.

Благотворительные организации.

Публицистическая статья, урок чтения и работы с текстом.

Урок творческих проектов «Можешь ли ты сделать доброе дело?»

Развитие речевых умений.

Урок самоконтроля по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, досуг и увлечения»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Раздел 4. Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе.

Национальные парки.

Что значат эти знаки?

Знаки экологической безопасности в англоязычных странах

Что произошло в твоём родном городе?

Природоохранные организации мира.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Закрепление пройденного материала.

Урок творческих проектов «Ты - друг планеты?»

Развитие речевых умений.

Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Закрепление пройденного материала. Коррекция умений и навыков.

Раздел 5. Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

У тебя есть друзья?

Знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.

Что такое дружба?

Знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением Friendslip by Mark Santos, с отрывком из художественного произведения The Diary of a Teenage Heartbreak by A. Macfarlane and A. McPherson.

Грамматический практикум.

У тебя есть проблемы с друзьями?

Знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа The Very Fine Clock by M. Spark.

Ты счастлив с друзьями?

Знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.

Друзья по переписке.

Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Грамматический практикум.

«Дружба» у разных народов.

Знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями at twinned school, an international school, across-cultural project.

Мой лучший друг.

Развитие речевых умений.

Обобщение изученного материала.

Закрепление изученного материала.

Урок самоконтроля по теме «Взаимоотношения с друзьями».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.

Что самое лучшее в твоей стране?

Знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании.

Почему ты считаешь их лучшими?

Знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Clotted cream, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather.

Популярные товары.

Знакомство с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России.

Грамматический практикум.

Что ты думаешь о популярных вещах?

Знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.

Что особенного в улице, на которой ты живешь?

Знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrum

Column, the Summer Garden.

Проект «Моя улица»

Развитие речевых умений.

Обобщение по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме: «Я и мои друзья»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ

Закрепление пройденного материала.

Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди

Кто является гордостью твоей страны?

Знакомство с информацией об известных людях:

CharlesBabbage, IsaacNewton,

AdmiralNelson, PetrKapitsa, ValentinaTereshkova, IgorSikorsky, VladimirShuklov, LeonidRoshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.

Первый? Последний?

Знакомство с информацией об известных людях LeifErikson, AlfredtheGreat, Elizabetbl,

CaptainJamesCook, VasilyLivanov, YuriGagarin, AlexeiLeonov, IvanPavlov, BorisPasternak, с понятиями и реалиями: aNobelPrize, aTudormonarch, Hamlet, thePrinceofWales.

Грамматический практикум.

Кем ты восхищаешься?

Знакомство с информацией об известных людях: AmeliaEarhart, MaryShelly, CharlesDarwin,

CharlesDickens, theWrightbrothers, PavelNakhimov, NikolaiPirogov, VladimirVysotsky, DmitryMendeleev.

Кого ты можешь назвать героем?

Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме Braveheart и его главном герое.

Кто твой настоящий герой?

Знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков Teen.

Грамматический практикум.

Делает ли популярность счастливой?

Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.

Как стать знаменитым?

Знакомство с информацией о Московском Кремле.

Грамматический практикум.

Знаменитые люди России.

Развитие речевых умений.

Кто такие герои?

Развитие речевых умений.

Грамматический практикум.

Урок творческих проектов «Как почитать знаменитых людей?»

Развитие речевых умений.

Обобщение пройденного материала.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме «Знаменитые люди».

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Закрепление пройденного материала. Коррекция умений и навыков.

8 класс

Раздел 1. Свободное время Добро пожаловать в школу!

Знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: MountSnowdon, theLakeDistrict, York.

Чем ты занимаешься после школы?

Знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением CharlieandtheChocolateFactorybyRoaldDahl.

Популярные хобби британских школьников.

Знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: GoSkateboardingDay, PlayStationSkatePark, BacktotheFuture, MichaelJ. Fox.

Чем ты собираешься заняться в эти выходные?

Совершенствование речевых умений.

Урок чтения.

Знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncycastle, crazygolf, musicalchairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения ClaudiaandthePhantomPhoneCallsbyAnnM.

Обобщение материала по теме.

Совершенствование речевых умений.

Контрольная работа по теме.

Совершенствование речевых умений.

Какой лучше способ не тратить время понапрасну?

Знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: asouchpotato, MTV, aclimbingcentre.

Может, посмотрим новый фильм?

Знакомство с правилами поведения, соответствующими нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения ClaudiaandthePhantomPhoneCallsbyAnnM. Martin..

Объявления о детских досуговых мероприятиях.

Знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.

1. проект.

Совершенствование речевых умений.

Обобщение материала по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ контрольных работ.

Совершенствование речевых умений.

Проект.

Совершенствование речевых умений.

Раздел 2. Страны изучаемого языка и родная страна Что ты знаешь о столице?

Знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях Москвы.

Мой город.

Знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе TheEuropeanCapitalofCulture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.

Лондонский Тауэр. Памятники Петербурга. Сравнение достопримечательностей городов.

Знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces .

Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца.

Сравнение достопримечательностей городов.

Что бы ты взял в 21-ый век?

Совершенствование речевых умений.

Культурное наследие. История Виндзорского замка.

Знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры Виндзорского замка.

Что ты знаешь о Московском Кремле?

Знакомство с историей Московского Кремля.

Достопримечательности Лос-Анджелеса.

Знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры Лос-Анджелеса.

Достопримечательности твоего города.

Высказывания детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.

Проект.

Совершенствование речевых умений.

Обобщение материала по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ контрольных работ.

Совершенствование речевых умений.

Раздел 3. Мир вокруг нас

Программа по обмену.

Знакомство с программами по обмену с мнениями о них подростков.

Друзья по переписке.

Знакомство с правилами переписки, основные сокращения.

Мир вокруг нас.

Знакомство с экологическими понятиями и экологической ситуацией в мире. Greenpeace. Главная достопримечательность моей страны.

Совершенствование речевых умений. Знакомство с отрывком «Моя страна» .

Самостоятельная работа.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ самостоятельных работ

Совершенствование речевых умений.

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка

Британия больше, чем Лондон.

Знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. Знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.

Мои представления о Британии.

Знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.

На какую страну похожа Британия?

Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes.

Первое знакомство с Англией.

Знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями shopping, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting.

Твои впечатления.

Знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell.

Ты гордишься своей страной?

Знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.

Расскажи о своей стране.

Знакомство с статьёй American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.

Твой родной город.

Знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.

Подготовка и защита проекта. Развитие речевых умений.

Традиции Британии.
 Знакомство с праздничными традициями Британии.
 Правила поведения.
 Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.
 Праздники и правилами поведения в США.
 Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.
 Обобщение материала по теме.
 Совершенствование речевых умений.
 Контрольная работа по теме.
 Совершенствование речевых умений.
 Анализ контрольных работ.
 Совершенствование речевых умений.
 Как понять Британию.
 Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».
 Популярные британские праздники.
 Знакомство с популярными британскими праздниками.
 Государственные праздники.
 Знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day.
 Поздравительная открытка.
 Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах
 Подарки.
 Знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.
 Россия в сравнении со странами изучаемого языка.
 Знакомство фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
 Обобщение материала по теме.
 Закрепление пройденного материала.
 Контрольная работа по теме.
 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Обобщение материала и анализ контрольных работ.
 Закрепление пройденного материала. Коррекция умений и навыков.

9 класс

Раздел 1. Путешествия и туризм Ты любишь путешествовать.
 Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.
 Правила для туристов.
 Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)
 Туризм.
 Знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.
 Вокруг света.
 Знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne .
 Лондон.
 Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.
 Как ты путешествуешь?
 Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях, совершенствование речевых навыков.
 В разных странах.
 Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.
 Россия глазами иностранцев.
 Знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.

Собираясь в дорогу.

Развитие речевых умений.

Раздел 2. Спорт в нашей жизни Виды спорта.

Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.

Мой любимый вид спорта.

Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).

История спорта.

Знакомство с историей различных видов спорта, формирование грамматических навыков говорения.

Олимпийские игры.

Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.

Обобщение материала по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ контрольных работ.

Совершенствование речевых умений.

Раздел 3. Спорт. Досуг и увлечения Игры для всех.

Знакомство с параолимпийскими играми.

Наблюдатель или участник?

Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом, совершенствование речевых навыков.

Урок физкультуры.

Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Спортивные соревнования.

Обобщение изученного. Совершенствование речевых навыков

Самостоятельная работа по теме.

Знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. Хорошие и плохие привычки.

Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка, формирование лексических навыков говорения.

Как быть здоровым.

Знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни. Полезная еда.

Знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concem Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.

Эрнест Хемингуэй.

Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного.

Обобщение материала по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Анализ контрольных работ.

Раздел 4. Здоровый образ жизни Правда и мифы о здоровье.

Знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.

Забота о здоровье.

Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.

Инструкции и рецепты.

Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Система здравоохранения.

Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Здоровый образ жизни.

Совершенствование речевых навыков.

Обобщение материала по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Закрепление пройденного материала. Коррекция умений и навыков.

Раздел 5. Молодежная мода

Мода и стиль.

Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, TeddyBoy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, SavileRow, с отрывком из произведения BuddybyNigelHinton, с понятием 'идиома'.

Неформальная молодежь.

Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей AshleySimpson.

Если бы.

Знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века, развитие грамматических навыков.

Белая ворона.

Знакомство с отрывком из автобиографического произведения BoybyRoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.

Жертвы моды.

Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом WillyNot?

Важна ли мода для тебя?

Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.

Комплимент.

Знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Магазины и покупки.

Знакомство с фактами родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Школьная и повседневная одежда.

Знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу WhatNotToWear и о российском варианте этого шоу.

Обобщение материала по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Защита проекта.

Совершенствование речевых навыков.

Раздел 5. Литература

Что читают подростки?

Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений.

Знаменитые писатели.

Знакомство с биографиями известных писателей CharlesDickens, AgathaChristie, WilliamShakespeare, RobertLouisStevenson, ArthurConanDoyle, PhilipPullman, J.K. Rowling, Kevin:Brooks.

Любимый писатель.

Знакомство с информацией о популярных писателях.

Литературная Британия.

Знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России.

Моя любимая книга.

Знакомство с отрывками из произведений The Cat in the Hat by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott.

Книги или фильмы.

Знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге *The Lord of the Rings* и фильме по этой книге, с реалиями Bookcrossing, Интернет сайтом.

Рецензия на книгу.

Знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Charlotte Bronte.

Проект.

Сочинение - размышление «Моя любимая книга».

Обобщение материала по теме.

Закрепление пройденного материала.

Контрольная работа по теме.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Обобщение материала и анализ контрольных работ.

Закрепление пройденного материала. Коррекция умений и навыков.

9 класс (2-ой год)

Раздел 1. Музыка в Британии и Америке

Музыкальный тур в Британию.

Знакомство: с темой: Музыкальная Британия

Стили музыки.

Знакомство с темой: стили музыки

История рока и поп-музыки

Знакомство с грамматической темой: числа и даты

Обобщение изученного

Чтение с целью общего охвата содержания, полного понимания

Говорение - ответы на вопросы содержания Самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Какую музыку ты любишь?

Выражение своего отношения к стилям музыки.

Собираешься ли ты на концерт сегодня?

Знакомство с категорией будущих времен

Мы идем на концерт.

Мы идем на концерт

Знакомство с темой: состав симфонического оркестра

Симфонический оркестр

Аудирование. Написание приглашения на концерт.

Сила музыки «Фараон и хорал». (О.Генри)

Пишем благодарственное письмо

Знакомство с требованием оформления благодарственного письма

Обобщение изученного материала

Обобщение изученного материала, обобщение грамматики и лексики

Контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Резервный урок. Музыка в моей жизни

Коррекция навыков и умений.

Раздел 2. Средства массовой информации

Средства массовой информации

Знакомство с темой: средства массовой информации

Какой канал выбрать?

Знакомство с темой: средства массовой информации

Как много ты смотришь телевизор?

Знакомство с грамматической темой: согласование времен

Влияние телевидения на твою жизнь

Знакомство с темой: модальные глаголы

Обобщение изученного

Письменная работа по материалу четверти
 Самостоятельная работа Какие новости?
 Знакомство с темой: словообразование
 Твоя любимая передача
 Знакомство вопросительными словами и их местом в предложении Грамматика: союзные слова
 Интернет.
 Урок аудирования и практического чтения Шоу продолжается!
 Аудирование, словарная работа
 Мой собственный канал
 Знакомство с правилами речевого оформления своего мнения
 Обобщение и закрепление материала.
 Обобщение изученного материала, обобщение грамматики и лексики Контрольная работа
 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Раздел 3.
 Школьное образование Какие школы есть в твоей стране?
 Знакомство с темой: школьное образование
 Обязательное обучение.
 Знакомство с публицистической статьей и правилами ее оформления
 Британское и американское образование.
 Знакомство с системой британского и американского образования
 Я хотел бы знать.
 Знакомство с грамматической темой: типы вопросов в английском языке В каких школах учиться лучше всего.
 Знакомство с журнальной статьей: как и где стоит учиться?
 Предметы на выбор.
 Знакомство с темой: фразовые глаголы
 Напиши мне о своей школе.
 Знакомство с правилами оформления письменной речи Тема 8 Обобщение изученного.
 Самостоятельная работа.
 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
 Раздел 4. Моя карьера Твоя будущая профессия.
 Знакомство с темой профессия
 Принятие решения.
 Знакомство с грамматической темой: объектный падеж Десятка востребованных профессий.
 Знакомство с газетной статьей: топ десять
 Женщины и работа.
 Знакомство с темой: Неопределенные местоимения
 Учеба и работа за границей.
 Знакомство с темой: обороты места и пространства Школьники и работа.
 Знакомство с темой: вводные слова
 Обобщение изученного.
 Контрольная работа .
 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
 Анализ контрольной работы.
 Коррекция навыков и умений.
 Работа на каникулах.
 Знакомство с темой работа и карьера
 Мои планы.
 Знакомство с темой: оборот «собираться, намериваться, планировать»
 Работа в России .
 Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по теме.
 Раздел 5. Россия и мир
 Знаменитые люди России.
 Знакомство с темой государство
 Знаменитые люди России.
 Знакомство с темой: биография знаменитостей
 Английский - международный язык.

Знакомство с темой страны мира и части света
Зачем изучать английский?
Знакомство с темой профессия
Как учить иностранные языки.
Знакомство с темой: 1 и 2 тип условного предложения
Обобщение и закрепление материала.
Контрольная работа.
Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
Анализ контрольной работы.
Коррекция навыков и умений.

2.2.4. История

5 класс

Введение в историю.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом,

Измерение времени. Археология - помощница истории.

Историческая карта, Наука о народах и, наука о прошлом.

Как работать с учебными материалами по истории.

Жизнь первобытных людей..

Древние люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Древний Восток.

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство царя Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция.

Греки и Критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Иллиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древний Рим.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской Республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие цезаря. Установление империи. Соседи Римской Империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их ученики. Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители. Римская Империя при Константине. Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской Империи. Семь чудес света.

6 класс

История Средних веков

Раздел I Раннее Средневековье

Западная и Центральная Европа в VI - XI вв.

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого. Повторительно- обобщающий урок.

Византийская империя.

Преимущество с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI - XI в.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 11. Расцвет Средневековья.

Средневековый город в Западной и Центральной Европы.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Западной Европы. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы. Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социальнополитических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк - национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Гуситское движение в Чехии.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Османская империя в XIV - XVI вв.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI - XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство ин

История России

От Древней Руси Российскому государству (древности до конца XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирноисторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат.. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение.) Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце IX - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с

принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и, её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в **XV в.** Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще- русского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

История Раннего Нового времени

Эпоха Великих географических открытий.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих УШТюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, Что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи - менялись мода. Костюм- «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Рождение гуманизма. Реформация.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи,

Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей осю» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Генрих VIII - религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения.

Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий! парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф- крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.- наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его

борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж.-Т. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение. В творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.-Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия.

Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Гусовский переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества.

Государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.

Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая.

Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугава.

Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

История России

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы.

Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные восстания. Проктопия Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII века в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс.

История нового времени: 1800-1913.

Введение.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Становление индустриального общества в XIX в.

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий.

Литература.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.

Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн.

Анархизм.

Строительство Новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской армии.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия: сложный путь к величию и процветанию.

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. **XIX в.** «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия - «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бур-бонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог: Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Нужна ли нам единая и неделимая Италия?

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии - Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франкопрусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Страны западной Европы.

На рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы.

Индустриального общества.

Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция.

«Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи.

Реформирование - неогнелимая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: третья республика.

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в единую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка - увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер - идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США - президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латино-американский «пламенный котёл» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.]

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника».

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического

развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Китай: сопротивление реформам.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Ки-тая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Индия - «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Африка: континент в эпоху перемен.

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте.

Занятия населения,

Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Международные отношения в конце **XIX**- начале XX в.

Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в **XIX в.** Политическая карта мира начала XX

в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - про-лог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу.

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

История России

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра 1. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра 1. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре 1. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра 1. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской

империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости» Ассамблеи, фейерверки

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.

Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9

класс. (1-ый год)

Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революций. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков.

А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I

Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско- японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско- германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Россия в 1917-1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социальноэкономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах правополиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. **III** Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская

директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля .

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920- 1921 гг. Кронштадтское восстание.

Нбвая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги . Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийн ой системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование (СССР).

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской .войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернацион ала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью . Строительство советской школы. Начало создания «новой интелли генции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

СССР в 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г .: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социальнополитическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система . Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука.

Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Повторение и обобщение.

Накануне суровых испытаний.

Великая отечественная война.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом--осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего Наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Основные понятия темы:

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

ТЕМА 5. СССР В 1945-1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии.

Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

СССР в 1953 - середине 60-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью.

Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе

с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин.

В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров.

О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Росточкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Перестройка в СССР.

1985-1991 гг. Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Распуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Новая Россия. 1991-2006 гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия--СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности.

Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

9 класс (2-ой год)

Мир в первой половине :XX века.

Введение. Мир в начале :XX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Изменения в жизни. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.

Первая мировая война.

Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале :XX в. Военнополитические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Планы сторон. Основные фронты и ход военных действий в 1914-1915 гг. Россия в 1914-1915 гг. Значение Восточного фронта. Патриотический подъем и пропаганда.

На переломе войны. Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916-1917 гг.

Последние годы войны. Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. План В. Вильсона.

Итоги Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны .

Версальская система. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Проти,юречия между странами-победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. Лига Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. От новых революций к стабилизации в Европе. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе.

Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе, распад империй и _ образование новых государств.

Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини.

Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Национал-социализм. А.Гитлер. Внутренняя политика нацистов. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика Германии. Нацисты и духовная жизнь Германии.

Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Причины их возникновения и массовая база в 20-30-е гг. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия .

Экономический кризис.

«Новый курс» в США.Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.

Левые силы Европы. Раскол рабочего движения. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства Народного фронта во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Итоги деятельности правительств Народного фронта.

Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны и революций в России и Европе на страны Востока. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Революционный подъем в Азии, распад империй и образование новых государств. Антиколониальное и национально-освободительное движение. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К.

Ататюрк).

На пути ко Второй мировой войне.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии - в Африке. Нарушение Германией равновесия сил в Европе. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты

фашистской Германии и Италии в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны. Культура, наука и общество Запада в межвоенный период. Наука и техника. Изменения в положении различных социальных слоев. Религия и общество в первой половине XX в. Проявления духовного кризиса европейской цивилизации. Массовая культура. Средства массовой информации; роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 гг.

Вторая мировая война: Причины, участники, ход боевых действий.

Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия в Европе в 1940 г. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 - первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.

Перелом в ходе войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско-германском фронте. Крах режима Б. Муссолини. Заключительный этап войны.

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Цена победы над фашизмом. Тема 3. Дипломатия в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций. Итоги Второй мировой войны.

Мир во второй половине XX века - начале XXI века.

Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политические итоги войны. Холодная война. Создание ООН. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Региональные конфликты и их роль в обострении международных отношений (индо-пакистанский, ближневосточный, индокитайский). Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.

От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х - первой половине 80-х гг.

Начало процесса разрядки международной напряженности. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока.

Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».

Страны Запада во второй половине XX столетия.

Восстановление Европы. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Социально-политические процессы в странах Запада. Научнотехническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.

Социально-экономическое развитие стран Запада в 60-80-х гг. Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели «государства благосостояния». Идеология неолиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. Формирование единого экономического пространства в Европе.

Западное общество: образ жизни и взгляд на мир. Образ жизни на Западе. Влияние на него экономики и политических процессов. Развитие демократии: достижения и противоречия. Проблема прав человека. Появление новых социальных слоев и упадок старых. Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества. Запад и остальной мир. Политические события в США во второй половине XX в. Американская демократия: достижения и неудачи. Особенности американской политической системы. «Холодная война» и антикоммунистическая кампания. Проблема гражданских прав небелого населения. Американский вариант «государства благосостояния». Дж. Кеннеди и Л. Джонсон. Массовые движения 60-70-х гг. Особенности американского неоконсерватизма. Р. Рейган. Преодоление кризиса. Окончание «холодной войны» и внутренняя политика США. Активизация социальной политики президента Б. Клинтона.

Политические события в Великобритании во второй половине XX в. Великобритания. Крах империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80-90-е гг. Возникновение «нового лейборизма». Правительство Э. Блэра. Пути решения Ольстерского конфликта.

Франция. Обострение внутренних социальных конфликтов. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946-1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.

Политические события в Германии во второй половине XX в. Германия. Раскол Германии и образование двух германских государств. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социальноэкономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире.

Италия. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социальноэкономическое развитие Италии в 50-60-е гг. Идеология и практика «государства

благосостояния» в Италии. Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты. Япония и азиатские «драконы». Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы,

обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии.

Сохранение национальной духовной культуры. Особенности модернизации в странах ЮгоВосточной Азии. Формирование особой модели

развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX столетия.

Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Особенности развития стран Восточной Европы. Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма.

Использование советского опыта:

достижения и неудачи. Социально

экономическое развитие стран Восточной Европы. Военно-политическая и экономическая интеграция.

Влияние СССР на внешнюю и внутреннюю политику этих стран. Югославский вариант социализма. Кризисы в странах Восточной Европы.

Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Экономическая и социальная политика в странах Восточной Европы после краха социализма. Рыночные реформы и их противоречия. Ослабление политического и экономического влияния СССР и усиление влияния Запада в Восточной Европе. Национальные проблемы в современной Восточной Европе. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Появление новых национальных государств в Восточной Европе.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.

Страны Востока на пути модернизации. Политическое и экономическое развитие Турции. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в Египте. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение Индией независимости. Процесс модернизации Индии. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм.

Социализм в странах Азии и Африки. Китайская Народная Республика. Социальноэкономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырёх модернизаций» в 80-90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе.

Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы.

Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран Персидского залива и Аравии. Иран: от светского правления к исламской республике.

Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада.

Национализм и трайбализм в политическом развитии стран Тропической и Южной Африки. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты.

Мир в конце XX в.

Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад «двухполюсного мира». Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный).

Глобальные проблемы человечества. Развитие единой мировой цивилизации. Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира.

Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Образ жизни. Культура быта. Массовая культура. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые

направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т.

д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.

Заключение. Мир в конце XX в.

Итоги развития человеческой цивилизации в XX в.

2.2.5. Обществознание.

5 класс.

Человек.

Введение в обществознание.

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество - особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Семья.

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум.

Школа.

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа.

Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Исполнок века книга растит человека .

Самообразование - путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

труд.

Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

Практикум.

Родина.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России" Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами.

Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. Мы - дети разных народов, мы - один народ.

Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

6 класс.

Социальная сущность личности.

Человек в социальном измерении.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

7 класс.

Социальные нормы.

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения.

Мир экономики.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
 Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
 Особенности экономического развития России.
 Человек в экономических отношениях.
 Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.
 Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.
 Предприниматель. Этика предпринимательства.
 Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
 Права потребителя.

8 класс.

Социальная сущность личности.
 Человек в социальном измерении.
 Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.
 Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
 Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.
 Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».
 Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
 Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

? Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
 Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.
 Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Общество – большой «дом» человечества.
 Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

.. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
 Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.
 Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
 Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.
 Общество, в котором мы живём.
 Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.
 Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Мир экономики.
 Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.
 Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.
 Типы экономических систем. Собственность и её формы.
 Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.
 Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
 Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
 Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
 Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Культура.

Культурно-информационная среда общественной жизни.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

9 Класс (1-ый год).

Мир социальных отношений.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политическая жизнь общества.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

9 Класс (2-ой год)

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей .

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

2.2.6. Математика.

5 класс

- Натуральные числа
- Натуральные числа и шкалы
- Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Сравнение натуральных чисел.
- Сложение и вычитание натуральных чисел
- Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.
- Умножение и деление натуральных чисел
- Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений.
- Порядок выполнения действий . Степень числа. Квадрат и куб числа.
- Площади и объёмы
- Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.
- Дробные числа
- Обыкновенные дроби
- Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.
- Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей
- Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.
- Умножение и деление десятичных дробей
- Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей.
- Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.
- Инструменты для вычислений и измерений
- Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол, острый и тупой угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.
- Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)
- История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Этимология терминов.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

6 класс

Повторение курса математики 5 класса

Действия с натуральными числами и десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Округление. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам.

Делимость чисел

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 2, 5, 3, 9. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел..

Умножение и деление обыкновенных дробей

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей. Нахождение числа по его дроби. Нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Дробные выражения.

Отношения и пропорции

Отношения. Отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими способами. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Умножение и деление обеих частей уравнения на одно и тоже число. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение текстовых задач уравнением.

Координаты на плоскости Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Представление информации в виде столбчатых диаграмм и графиков.

Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)

Пифагор о делимости чисел. Совершенные числа, фигурные числа, дружественные числа. Решето Эратосфена. Золотое сечение (пропорция) в природе, искусстве, архитектуре. Появление отрицательных чисел. Рене Декарт. Этимология терминов.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

2.2.7. Алгебра.

7 класс

Повторение курса математики 5-6 классов

Выражения, тождества, уравнения

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью линейных уравнений. Статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, мода и медиана.

Функции

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Линейная функция и ее график. Прямая пропорциональность.

Степень с натуральным показателем

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.

Многочлены

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на

многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

Формулы сокращенного умножения

Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата разности и квадрата суммы. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 7 классе

8 класс

Повторение курса алгебры 7 класса

Системы линейных уравнений

Линейное уравнение с двумя переменными и его график; системы линейных уравнений с двумя переменными; решение систем линейных уравнений способом подстановки; решение систем линейных уравнений способом сложения; решение задач с помощью систем уравнений.

Рациональные дроби и их свойства

Рациональные выражения; основное свойство дроби; сокращение дробей; сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; умножение дробей; возведение дроби в степень; деление дробей; преобразование рациональных выражений; функция $y = k/x$ и ее график.

Квадратные корни

Рациональные и иррациональные числа; квадратные корни; арифметический квадратный корень; уравнение вида $x^2 = a$; нахождение приближенных значений квадратного корня; функция $y = \sqrt{x}$ и ее график; квадратный корень из произведения и дроби; квадратный корень из степени; вынесение множителя из-под знака корня; внесение множителя под знак корня; преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения

Определение квадратного уравнения; неполные квадратные уравнения; решение квадратных уравнений по формуле; решение задач с помощью квадратных уравнений; теорема Виета; решение дробно-рациональных уравнений; решение задач с помощью рациональных уравнений.

Элементы статистики

Сбор и группировка статистических данных; наглядное представление статистической информации.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 8 классе

9 Класс (1-ый год)

Повторение изученного в 8 классе

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства, сложение и умножение числовых неравенств, погрешность и точность приближения; числовые промежутки, пересечение и объединение числовых промежутков; решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, решение систем неравенств с одной переменной.

Степень с целым показателем

Определение степени с целым отрицательным показателем, свойства степени с целым показателем; стандартный вид числа.

Квадратичная функция

Функция, область определения и область значений функции; свойства функций; квадратный трёхчлен и его корни, разложение квадратного трёхчлена на множители; график функции $y = ax^2$, $y = ax^2 + 11$, $y = a(x - m)^2$, построение графика квадратичной функции; функция $y = x^n$ и её свойства; корень n -й степени; степень с рациональным показателем и её свойства.

Уравнения и неравенства с одной переменной

Целое уравнение и его корни; уравнения, приводимые к квадратным, дробные рациональные уравнения; решение неравенств второй степени с одной переменной; решение неравенств методом интервалов

Уравнения с двумя переменными и их системы

Уравнение с двумя переменными и его график, графический способ решения систем уравнений; решение систем уравнений второй степени, решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе

9 класс (2-ой год)

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Последовательности, определение арифметической и геометрической прогрессии; формула n -го члена арифметической и геометрической прогрессии; формула суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессии, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Примеры комбинаторных задач, перестановки, размещения, сочетания; начальные сведения из теории вероятностей (случайные события, относительная частота и вероятность случайного события).

Тригонометрические выражения и их преобразование

Поворот точки на угол α ; определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса; свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса; радианная мера угла; соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла; применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений; формулы приведения; формулы сложения; формулы двойного угла; формулы суммы и разности тригонометрических функций.

Повторение курса алгебры

Повторение курса алгебры основной школы и подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы в течение учебного года.

2.2.8. Геометрия.

7 класс

Начальные геометрические сведения

Точка, прямая, отрезок, луч. Угол, виды углов, вертикальные и смежные углы, биссектриса угла.

Сравнение и измерение отрезков и углов.

Перпендикулярные прямые. Аксиома, теорема, определение

Треугольники

Треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Признаки равенства треугольников. Виды треугольников по сторонам (равносторонний, равнобедренный и разносторонний). Свойства равнобедренного треугольника. Окружность. Построения циркулем и линейкой, примеры задач на построение

Параллельные прямые

Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых.

Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенства треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

8 класс

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам, задачи на построение.

Четырехугольники

Многоугольники; параллелограмм его свойства, признаки параллелограмма, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат, осевая и центральная симметрии.

Площадь

Площадь многоугольника, площадь параллелограмма, площадь треугольника и трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники

Определение подобных треугольников, признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольников, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобных треугольников, о подобии произвольных фигур.

9 класс (1-ый год)

Подобные треугольники (окончание)

Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Окружность

Касательная и секущая к окружности, их свойства; центральные и вписанные углы, величина вписанного

угла; четыре замечательные точки треугольника; вписанные и описанные многоугольники; окружность, вписанная в треугольник и окружность, описанная около треугольника.

Векторы

Понятие вектора, длина вектора, равенство векторов, коллинеарные векторы; сумма двух векторов, законы сложения векторов, правило параллелограмма; сумма нескольких векторов; вычитание векторов; произведение вектора на число; применение векторов к решению задач; средняя линия трапеции.

Метод координат

Координаты вектора; сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах; связь между координатами вектора и координатами его начала и конца; простейшие задачи в координатах (координаты середины отрезка, длина вектора, формула расстояния между двумя точками плоскости), применение метода координат к решению задач; уравнение окружности; уравнение прямой.

9 класс (2-ой год)

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Синус, косинус и тангенс угла ($0^\circ < \alpha < 180^\circ$), основное тригонометрическое тождество, формулы приведения, формулы для вычисления координат точки.

Теорема о площади треугольника, теорема синусов, теорема косинусов, решение треугольников.

Угол между векторами, скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, свойства скалярного произведения векторов.

Длина окружности и площадь круга

Правильный многоугольник; окружность, описанная около правильного многоугольника; окружность, вписанная в правильный многоугольник; формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; построение правильных многоугольников; длина окружности и дуги окружности; площадь круга и кругового сектора.

Движения

Понятие движения; параллельный перенос и поворот.

Начальные сведения из стереометрии

Многогранники призма, параллелепипед, куб, пирамида, их элементы, формулы объёма; тела вращения шар, сфера, цилиндр, конус, их элементы, формулы объёма и площади боковой поверхности.

Итоговое	повторение	и	систематизация	изученного
----------	------------	---	----------------	------------

С 7 класса	С8 класса
<p>7 класс</p> <p>1. Введение в курс информатики</p> <p>Информация.</p> <p>Формы представления информации.</p> <p>Свойства информации.</p> <p>Информационные процессы.</p> <p>2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации</p> <p>Программная обработка данных на компьютере.</p> <p>Устройство компьютера.</p> <p>Программы и техника для людей с ОВЗ. Программа Jaws</p> <p>Клавиатура компьютера. «</p> <p>3. Программы и файлы. Файловая система</p> <p>Файлы и файловая система.</p> <p>Программное обеспечение компьютера.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Обработка текстовой информации</p> <p>Создание документов в текстовых редакторах.</p> <p>Ввод и редактирование документа.</p> <p>Сохранение и печать документов.</p> <p>Форматирование документа. Таблицы.</p> <p>Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.</p> <p>Системы оптического распознавания документов.</p> <p>2. Коммуникационные технологии</p> <p>Информационные ресурсы Интернета.</p> <p>Поиск информации в Интернете.</p> <p>Электронная коммерция в Интернете.</p> <p>3. Информация и информационные процессы</p> <p>Информация в неживой и живой природе.</p> <p>Человек и информация.</p> <p>Информационные процессы в технике.</p> <p>Кодирование информации с помощью знаковых систем.</p> <p>Знаки: форма и значение. Знаковые системы.</p> <p>Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания</p> <p>9 класс</p> <p>1. Кодирование и обработка текстовой и графической информации и звука, цифрового, фото и видео информации</p> <p>Кодирование графической и текстовой информации.</p> <p>Кодирование и обработка звука, фото и видео информации.</p> <p>Двоичная система счисления.</p> <p>2. Кодирование и обработка числовой информации</p> <p>Арифметические расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки).</p> <p>Типы данных: числа, формулы, текст.</p> <p>Абсолютные и относительные ссылки.</p> <p>Встроенные функции.</p>	<p>8 класс</p> <p>Информация и информационные процессы.</p> <p>Информация в природе, обществе и технике.</p> <p>Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Измерение информации. Наименьшая единица измерения информации.</p> <p>Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.</p> <p>Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Периферийная память. Долговременная память.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>«Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»</p> <p>Программное обеспечение компьютера.</p> <p>Файлы и файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционной системы и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>«Программное обеспечение компьютера»</p> <p>Технология обработки текстовой информации.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Параметры шрифта, параметры абзаца.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>«Технология обработки текстовой информации»</p> <p>9 класс</p> <p>Системы счисления.</p> <p>Позиционные и непозиционные системы счисления. Системы счисления, используемые в ЭВМ: восьмеричная, шестнадцатеричная и др. Двоичная система счисления. Представление чисел в двоичной системе счисления. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно. Двоичная арифметика.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>«Системы счисления»</p>

Построение диаграмм и графиков (для слабовидящих учащихся).

Основные параметры диаграмм.

3. Коммуникационные технологии и разработка Веб-сайтов

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Защита информации от несанкционированного доступа.

Адресация в Интернете (IP-адреса и доменная система имен).

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Разработка Веб-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML HyperText Markup Language.

Форматирование текста.

Гиперссылки.

9 класс

1. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного визуального программирования

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов.

Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя.

Способы записей алгоритмов.

Формальное исполнение алгоритмов.

Тип, имя и значение переменной.

Присваивание.

Функции в языках алгоритмического программирования.

2. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания.

Модели материальные и модели информационные.

Моделирование, формализация и визуализация.

Основные этапы разработки и исследования моделей на ШС

3. Логика и логические основы компьютера

Формы мышления: понятие, высказывание, умозаключение.

Логические переменные, логические операции: умножение, сложение и отрицание. Логическое выражение.

Определение истинности логического выражения.

Упрощение логических выражений, законы алгебры логики.

Логическая задача.

Базовые логические элементы, функциональная схема.

4. Информационное общество и

информационная безопасность

Информационное общество.

Информационная культура.

Перспективы развития ИКТ.

Электронные таблицы.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Контрольная работа.

«Электронные таблицы»

Основы логики и логические основы компьютера.

Формы мышления: понятие, высказывание, умозаключение. Содержание и объем понятия, истинность, ложность высказывания. Логические переменные, логические операции: умножение, сложение и отрицание. Логическое выражение. Определение истинности логического выражения. Построения таблиц истинности логического выражения. Упрощение логических выражений, законы алгебры логики. Логическая задача. Базовые логические элементы, функциональная схема.

Контрольная работа.

«Основы логики и логические основы компьютера»

Алгоритмизация и программирование.

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

9 класс

Кодирование и обработка числовой информации.

Техника безопасности и организация рабочего места. Кодирование числовой информации. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Базы данных в электронных таблицах.

Контрольная работа.

«Кодирование и обработка числовой информации»

Основы алгоритмизации.

Алгоритм и его формальное исполнение. Кодирование основных типов алгоритмических структур. Переменные: тип, **имя**, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического программирования.

Контрольная работа.

«Основы алгоритмизации»

Моделирование и формализация.

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей.

Контрольная работа.

2.2.1 О. География.

5 класс

Введение.

География - современная и древняя наука. Что изучает география. Где и когда она появилась.

Эратосфен - основоположник географии.. Современные методы исследования.

Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Изображения земной поверхности их использование.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта - особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Природа Земли и человек.

Земля - планета Солнечной системы.

Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

Природа Земли и человек

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана.

Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской

транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера- воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Введение.

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической

информации.

Природа земли: главные закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли.

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света.

Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историкокультурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли.

Планетарные формы рельефа - выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли.

Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы - основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы.

Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность - главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы - второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли.

Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан.

Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши.

Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность.

Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши - основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Человек на планете земля.

Заселение человеком Земли. Расы.

Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле?

Переписи населения: Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете.

Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира.

Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей.

Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность.

Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира.

Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира.

Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Многоликая планета.

Океаны земли.

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов.

Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.

Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма. Материки.

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков.

Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков.

Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков.

Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков.

Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы - Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии - Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Общечеловеческие проблемы.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

8 класс

Введение

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности. Ознакомление с УМК

Географическое пространство России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование - важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Климат и климатические ресурсы.

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением

Лабораторная работа. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы. Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники .. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

9 класс

Введение.

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Географическое пространство России.

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее ВРЕМЯ.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физикогеографического положения России с положением других государств. Влияние физикогеографического положения на природу, население и хозяйство страны.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия - федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Население России.

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемо-графическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России. Народы, языки и религии России. Многонациональность - важнейший фактор формирования и развития

России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык - язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География

железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи . Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

9 класс (2-ой год)

Районы России.

Европейский Север.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район БТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Регион Центральная Россия.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации . Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь.

Ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь.

Ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток.

Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

География своего региона.

География Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Географическое положение, история формирования территории. Природа, население, особенности хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи.

Россия в мире.

Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

2.2.11. Биология.

5 класс

Биология - наука о живом мире.

Человек и природа. Живые организмы - важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе - биология

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм - единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы - биосистемы

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И.

Вернадский, Н.И. Вавилов.

Многообразие живых организмов

Классификация живых организмов. Раздел биологии - систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие

бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения - грибокорень (микориза)

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы - дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники - показатели чистоты воздуха

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Жизнь организмов на планете Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов - обитателей этих сред жизни

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, - экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения - производители органических веществ; животные - потребители органических веществ; грибы, бактерии - разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Человек на планете Земля

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа - неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса

6 класс

Наука о растениях - ботаника

Общее знакомство с растениями

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях - ботаника

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни организмов в этих средах. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

Жизнь растений осенью. Изменения в природных условиях. Изменения у растений: прекращение роста, образование побегов возобновления, плодоношение, рассыпание семян. Окраска листьев, листопад. Их значение в жизни растений.

Клеточное строение растений

Клетка - основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.

Понятие о тканях. Растение - многоклеточный организм. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасные), покровные, проводящие, механические. Клеточное строение органов растения.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Органы растений

Семя

Внешнее и внутреннее строение семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву. Значение скорости прорастания в природе и в хозяйстве человека. Значение семян в природе. Хозяйственное значение семян.

Корень

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Рост корня. Ветвление корней.

Разнообразие корней у растений. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями (запасные, воздушные, ходульные).

Побег

Строение и значение побегов для растений. Почка - зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почка вегетативная и генеративная. Спящие почки. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приемы увеличения ветвления.

Лист

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа, Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения

листа.

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 6 класса.

7 класс

Органы растений

Стебель

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

Цветок и плод

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

Основные процессы жизнедеятельности растений

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде

Условия образования органических веществ в растениях. Зелёные растения - автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза.

Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение - вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения.

Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений.

Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»

Многообразие и развитие растительного мира

Основные отделы царства растений

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и

голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов

Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры

Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»

Историческое развитие растительного мира

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах

Ярусное строение природного сообщества - надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере.

Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных природных сообществ. Культурные природные сообщества, (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека.

Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, охрана растительности, растительные ресурсы, охрана природы, экология, Красная книга. Роль школьников в изучении богатства родного края, в охране природы, в экологическом просвещении населения.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»

Царство Бактерии

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

Разнообразие бактерий (по форме, питанию, дыханию). Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека.

Царство Грибы. Лишайники

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы - дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Значение грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и в хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.

Обобщение и систематизация знаний по материалам тем «Бактерии. Грибы. Лишайники»

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класса.

Общие сведения о мире животных

Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных Кировской области. Красная книга Кировской области.

Классификация животных. Основные систематические группы животных : царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Строение тела животных

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Подцарство Простейшие

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутики.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амемой. Значение простейших в природе и жизни человека.

Подцарство Многоклеточные животные

Тип кишечнополостные

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Разнообразие червей. Типы червей . Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предотвращение заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением:

Полужесткокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопряда. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тип Хордовые. Надкласс рыбы

Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Северо-Запада России. Акклиматизация рыб и ее обоснование. Аквариумное рыбоводство.

Класс Земноводные

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Класс Птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Важнейшие отряды плацентарных особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Северо-Запада России.

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 8 класса.

9 класс

Организм человека. Общий обзор

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной сред. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно - гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающие санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Опорно-двигательная система

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Кровь и кровообращение

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови - проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды - органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань - орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Пищеварительная система

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Обмен веществ и энергии. Витамины

Превращение белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота», В, (болезнь бери- бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Мочевыделительная система

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Кожа

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Эндокринная система

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Нервная система

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитика-симпатическая функция коры больших полушарий.

Органы чувств. Анализаторы

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой

анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат - орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Поведение и психика

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения - торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действиях.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: враты- ванне, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Индивидуальное развитие человека

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля - Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

9 класс (2-ой год)

Введение в основы общей биологии

Биология - наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Основы учения о клетке

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология - наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов, Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы - неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки и аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Основы учения о наследственности и изменчивости

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Мутационно-генетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Вавилова Н.И. о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

Происхождение жизни и развитие органического мира

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза о возникновении жизни Опарина А.И. и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современная теория возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот - к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Учение об эволюции

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный

отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов - результат эволюции.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции.

Процессы образования новых видов в природе - видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Происхождение человека

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие *от* них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человека как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Основы экологии

Экология - наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда - источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое разнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ *от* неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 10 класса.

С 7 класса	С 8 класса
<p>II СОДЕРЖАНИЕ 1. Тематические блоки и требования к уровню подготовленности</p>	<p>8 класс</p> <p>Введение.</p> <p>Физика - наука о природе. Наблюдение и описание Физических явлений. Опыты. Физиче-</p>
<p>с распределением учебного материала по классам</p> <p>7 класс Тема 1.</p> <p>«Введение».</p> <p>Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника. Демонстрации</p> <p>Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы, электрической искры.</p> <p>Лабораторные работы и опыты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение расстояний. 2. Измерение времени между ударами пульса. 3. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. <p>Тема 2 «Первоначальные сведения о строении вещества»</p> <p>Строение вещества. Молекулы. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.</p> <p>Демонстрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диффузия в растворах и газах, в воде. 2. Модель хаотического движения молекул в газе. 3. Модель броуновского движения. 4. Сцепление твердых тел. 5. Повышение давления воздуха при нагревании. 6. Демонстрация образцов кристаллических тел. 7. Демонстрация моделей строения кристаллических тел. 8. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании. <p>Лабораторные работы и опыты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. 2. Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре. 3. Измерение размеров малых тел. <p>Тема 3. «Взаимодействие тел».</p> <p>Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение</p>	<p>Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Графики зависимости скорости от времени движения. Явление инерции. Взаимодействие тел. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Силы упругости и тяжести. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физик и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.</p> <p>Лабораторные работы и практические работы</p> <p>Лабораторная работа №1: «Определение цены деления измерительного прибора». Измерение длины. Измерение объема жидкости. Измерение температуры.</p> <p>Первоначальные сведения о строении вещества.</p> <p>Строение вещества. Молекулы. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Нагревание стального шарика. «Слипание» свинцовых цилиндров. Смачивание стеклянной пластины водой. Не смачивание парафина водой. Модель броуновского движения.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Нагревание воды в колбе. Растворение в воде частичек краски. Сохранение объема и изменение формы жидкости при заполнении ею сосудов различных форм и объемов.</p> <p>Взаимодействие тел</p> <p>Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Изменение массы на рычажных весах. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой.</p>

одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Движение тел по инерции. Различные взаимодействия тел. Рычажные весы. Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Лабораторные и практические работы

Исследование равномерного и неравномерного движения. Исследование причин инерциального и неинерциального движения. Исследование различных взаимодействий тел. Устройство и сил, направленных по одной прямой. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации:

1. Равномерное прямолинейное движение.
2. Неравномерное прямолинейное движение.
3. Движение тел по инерции.
4. Различные взаимодействия тел.
5. Рычажные весы.
6. Зависимость силы упругости от деформации пружины

Лабораторные работы и опыты:

1. Исследование равномерного и неравномерного движения.
2. Исследование причин инерциального и неинерциального движения.
3. Исследование различных взаимодействий тел.
4. Исследовательская работа по выяснению причин различной массы тел равного объема, изготовленных из различных веществ.
5. Измерение объема тела и измерение его плотности.
6. Практическая работа по нахождению плотности различных тел по их массе и объему.
7. Градуирование пружины динамометра и измерение сил динамометром.
8. Исследование одновременного действия на тело двух сил, направленных по одной прямой.
9. Выявление причин появления силы трения и ее зависимости от различных факторов.

Тема 4. « Давление твердых тел, жидкостей и газов».

Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр - aneroid. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс

Демонстрации:

1. Давление газа.
2. Закон Паскаля..
3. Давление в жидкости и газе.
4. Сообщающиеся сосуды.
5. Барометр - aneroid.
6. Манометр жидкостный
7. Манометр металлический
8. Гидравлический пресс (модель).

Лабораторные работы и опыты:

1. Исследование зависимости давления твердого тела от силы давления и площади давящей поверхности. Лабораторная работа №2: «Измерение массы тела на рычажных весах». Исследовательская работа по выяснению причин различной массы тел равного объема, изготовленных из различных веществ. Лабораторная работа №3: «Измерение объема тела и измерение его плотности». Практическая работа по нахождению плотности различных тел по их массе и объему. Лабораторная работа №4: «Градуирование пружины динамометра и измерение сил динамометром». Исследование одновременного действия на тело двух сил, направленных по одной прямой. Выявление причин появления силы трения и ее зависимости от различных факторов.

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр - aneroid. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Демонстрации

Давление газа. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Барометр - aneroid. Манометр. Закон Архимеда. Гидравлический пресс.

Лабораторные и практические работы

Исследование зависимости давления твердого тела от силы давления и площади давящей поверхности. Исследование особенностей давления жидкостей и газов. Исследование особенностей расположения однородной и неоднородной жидкости в сообщающихся сосудах. Измерение давления в жидкости с помощью манометра. Исследование зависимости силы Архимеда от различных факторов. Лабораторная работа № 5: «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».

Лабораторная работа № 6: «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».

Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в быту, технике и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизма. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

2. Исследование особенностей давления жидкостей и газов.

3. Исследование особенностей расположения однородной и неоднородной жидкости в сообщающихся сосудах.

4. Измерение давления в жидкости с помощью манометра.

8 класс

Тема 1. «Давление твердых тел, жидкостей и газов» (продолжение).

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Закон Архимеда.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование зависимости силы Архимеда от различных факторов.

2. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

3. Выяснение условий плавания тел в жидкости.

Тема 2. «Работа и мощность. Энергия». Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в быту, технике и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизма. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Демонстрации

1. Лабораторный рычаг и его разновидности (ножницы, плоскогубцы, щипцы, весы).

2. Наклонная плоскость.

3. Блоки, лебедка, ворот, клин, винт.

4. Способность совершить работу упруго деформированной пружины, шариком, скатывающимся с наклонной поверхности.

5. Превращение одного вида механической энергии в другой на примере движения колебания

диска и падения шарика.

6. Центр тяжести различных твердых тел.

7. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие тел.

Лабораторные и практические работы

1. Выяснение условий равновесия рычага.

2. Выяснение «золотого правила» механики.

3. Определение КПД наклонной плоскости.

Тема 3. «Тепловые явления».

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Полезное действие механизма. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой.

Демонстрации

Лабораторный рычаг и его разновидности (ножницы, плоскогубцы, щипцы, весы). Наклонная плоскость. Блоки. Лебедка. Ворот. Клин. Винт. Способность совершить работу упруго деформированной пружины, шариком, скатывающимся с наклонной поверхности. Превращение одного вида механической энергии в другой на примере движения колебания диска и падения шарика.

Лабораторные и практические работы

Определение условия равновесия рычага, правила моментов. Лабораторная работа № 7: «Выяснение условий равновесия рычага». Выяснение «золотого правила» механики. Лабораторная работа № 8: «Определение КПД наклонной плоскости».

9 класс

Тепловые явления.

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела, или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Модель броуновского движения; работа газа над пробкой в толстостенном сосуде; нагревание металлической спицы, опущенной в сосуд с горячей водой; процесс теплопроводности в твердых и жидких телах; конвекция в воде и воздухе; нагревание воздуха в закупоренной колбе излучением от различных источников тепла.

Лабораторные и практические работы.

Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Изменение агрегатных состояний вещества.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

Демонстрации.

Кипение воды. Работа конденсационного гигрометра, волосного гигрометра, психрометра.лучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела, или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

1. Модель броуновского движения.
2. Работа газа над пробкой в толстостенном сосуде.
3. Нагревание металлической спицы, опущенной в сосуд с горячей водой.
4. Процесс теплопроводности в твердых и жидких телах.
5. Конвекция в воде и воздухе.
6. Нагревание воздуха в закупоренной колбе излучением от различных источников тепла.

Лабораторные и практические работы.

1. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Тема 4. Изменение агрегатных состояний вещества

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Демонстрации.

1. Кипение воды.
2. Работа конденсационного гигрометра, волосного гигрометра, психрометра.
3. Модель двигателя внутреннего сгорания.
4. Модель паровой турбины.

Лабораторные и практические работы.

1. Работа пара и газа при расширении.
2. Изучение принципов работы паровой турбины на действующей модели

Тема 5. Электрические явления.

Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп. проводники и непроводники электричества. Электрическое поле. Электрон. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники электрического тока.

Демонстрации.

1. Электризация различных тел
2. Взаимодействие наэлектризованных тел.

Модель двигателя внутреннего сгорания.

Лабораторные и практические работы.

Работа пара и газа при расширении. Изучение принципов работы паровой турбины на действующей модели.

Электрические явления.

Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп. проводники и непроводники электричества. Электрическое поле. Электрон. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Закон Джоуля - Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. предохранители.

Демонстрации.

Устройство и принципы работы электро-скопа. Делимость электрического заряда. Работа электрофорной машины, термоэлемента, фотоэлемента. Внутреннее строение гальванического элемента. Тепловое, химическое и магнитное действия тока. Устройство и принцип работы реостата.

Лабораторные и практические работы.

Сборка электрической цепи. Соотнесение реальной электрической цепи с ее графическим изображением. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. Регулирование силы тока реостатом. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления.

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Демонстрации.

Устройство и принципы работы электромагнита.

3. Устройство и принципы работы электроскопа.

4. Делимость электрического заряда.

5. Работа электрофорной машины, термоэлемента, фотоэлемента.

6. Внутреннее строение гальванического элемента.

7. Тепловое, химическое и магнитное действия тока.

Лабораторные и практические работы.

1. Электризация различных легких тел.

2. Исследование взаимодействия наэлектризованных тел.

9 класс

Тема 1. «Электрические явления» (продолжение).

Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Закон Джоуля - Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.

Демонстрации.

1. Работа электрофорной машины, термоэлемента, фотоэлемента. 2

2. Внутреннее строение гальванического элемента.

3. Тепловое, химическое и магнитное действия тока.

4. Устройство и принцип работы реостата.

Лабораторные и практические работы.

Сборка электрической цепи. Соотнесение реальной электрической цепи с ее графическим изображением. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках. Из-

мерение напряжения на различных участках электрической цепи. Регулирование силы тока реостатом. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Тема 2. Электромагнитные явления. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрические Лабораторные и практические работы.

Сборка электромагнита и испытание его действия. Изучение электрического двигателя постоянного тока.

Световые явления.

Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.

Демонстрации.

Образование тени от различных источников света. Линзы и их преломляющие или рассеивающие свойства.

Лабораторные и практические работы.

Знакомство с устройством и принципами работы очков, фотоаппарата, оптоволоконного светильника, микроскопа.

9 класс (2-ой год)

Законы взаимодействия и движения тел.

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения, График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Искусственные спутники Земли. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты.

Демонстрации.

Падение различных тел в вакууме; движение тела по окружности и направление вектора скорости; взаимодействие двух тел (для вывода закона сохранения импульса); примеры реактивного движения;

Лабораторные и практические работы.

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук.

Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебательный двигатель.

Демонстрации.

1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле прямого тока.
3. Магнитное поле катушки с током.
4. Получение спектров магнитного поля постоянных магнитов.
5. Устройство и принципы работы электромагнита

Лабораторные и практические работы.

1. Исследование магнитных спектров прямого тока.
2. Исследование магнитных спектров соленоида.
3. Сборка электромагнита и испытание его действия.
4. Изучение электрического двигателя постоянного тока.

Тема 3. Световые явления.

Источники света. Распространение света.

Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Демонстрации.

1. Образование тени от различных источников света.
2. Закон прямолинейного распространения света.
3. Преломление света, законы преломления света.
4. Линзы и их преломляющие или рассеивающие свойства.

Лабораторные и практические работы

1. Получение изображения при помощи линзы.
2. Знакомство с устройством и принципами работы очков, фотоаппарата, оптоволоконного светильника, микроскопа.

Тема 4. Законы движения и взаимодействия тел

Материальная точка. Система отсчета.

Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения, График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.

10 класс

Тема 1. «Законы движения и взаимодействия тел» (продолжение).

Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Закон всемирного тяготения. Высота и тембр звука. Громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Демонстрации.

Различные колебательные системы; нитяной и пружинный маятники и период их колебания; звуковые колебания; различные источники звука.

Лабораторные и практические работы.

Исследование периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.

Электромагнитное поле.

Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Интерференция света. Электромагнитная природа света.

Демонстрации.

Электромагнитная индукция; интерференция света.

Лабораторные и практические работы.

Исследование магнитных полей, образованных различными источниками; направление тока и направление линий его магнитного поля; действие магнитного поля на проводник с током; Изучение явления электромагнитной индукции.

Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов. Опыты Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Альфа - и бета - распад. Правило смещения. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Деле-

ние ядра урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую. Атомная энергетика .

Биологическое действие радиации. Термоядерная реакция.

ния. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью . Искусственные спутники Земли. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты. Демонстрации.

1. Падение различных тел в вакууме;
 2. Движение тела по окружности и направление вектора скорости;
 3. Взаимодействие двух тел (для вывода закона сохранения импульса);
 4. Примеры реактивного движения;
- Лабораторные и практические работы.

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

2. Измерение ускорения свободного падения.

Тема 2. Механические колебания. Волны.

Звук.

Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука. Громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука. Демонстрации.

1. Различные колебательные системы;
2. Нитяной и пружинный маятники и период их колебания;
3. Звуковые колебания; различные источники звука.

Лабораторные и практические работы.

1. Примеры колебательных движений.
2. Исследования зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости.
3. Исследование периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.
4. Маятниковый резонанс.
5. Модель поперечной и продольной волны.
6. Демонстрация звуковых колебаний диапозона от 20 до 20000 Гц.

Тема 3. Электромагнитное поле.

Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаруже-

Демонстрации.

Демонстрация схемы эксперимента Резерфорда по выяснению сложного состава радиоактивного излучения; схема исследования атома методом сцинтилляций; счетчик Гейгера.

ние магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Явление самоиндукции. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Принципы радиосвязи и телевидения. Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия. Цвета тел. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами.

Демонстрации.

1. Электромагнитная индукция;
2. Взаимодействия алюминиевых колец с магнитом
3. Действующая модель трансформатора интерференция света.
4. Излучение и прием электромагнитных волн.
5. Наблюдение свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре.
6. Дисперсия света.
7. Сплошной и линейчатый спектры испускания.

Лабораторные и практические работы.

1. Наблюдение спектров магнитного поля проводника с током;
2. Изучение явления электромагнитной индукции.
3. Разложение белого света в спектр.
4. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания.

Тема 4. Строение атома и атомного ядра.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов. Опыты Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Альфа - и бета - распад. Правило смещения. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Деление ядра урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Термоядерная реакция.

Демонстрации.

1. Дозиметр бытовой.

Лабораторные и практические работы.

1. Измерение естественного радиационного фона дозиметром
2. Изучение деления ядра атома урана по фотографии

И

треков

Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.

Строение и эволюция вселенной.

Состав, строение и происхождение Солнечной системы..

2.2.13. Химия.

Введение.

Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Атомы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой (образование двухатомных молекул простых веществ). Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой (образование бинарных соединений неметаллов). Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой, образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Простые вещества.

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И.

Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества - миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Видности атомов одного химического элемента., «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворимого

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты.

1. Знакомство с образцами веществ разных классов.
2. Разделение смесей.

Изменения, происходящие с веществами.

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, - физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды со щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи.

Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или

количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

- Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.
- Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты.

- Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки.
- Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа.
- Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты.
- Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практикум. Простейшие операции с веществом.

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание. Анализ почвы и воды.

Признаки химических реакций. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

• Растворение. Растворы. Свойства растворов.

Повторение основных вопросов курса 8 класса.

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления- восстановления. Генетические ряды металла и неметалла. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды

металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Практикум. Свойства растворов электролитов.

Ионные реакции. Условия протекания химических реакции между растворами электролитов до конца

Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

Решение экспериментальных задач.

9 класс (2-ой год)

Повторение основных вопросов курса 9 класса.

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления- восстановления. Генетические ряды металла и неметалла. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Лабораторный опыт.

Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

Металлы.

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов - металлургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы - простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов - оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочно-земельные металлы - простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов - оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия - оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации.

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения. Фосфор. Строение атома, аллотропия.

Неметаллы.

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроот-

рицательности. Кристаллическое строение неметаллов - простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Получение, собирание и распознавание газов.

Органические соединения.

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты.

Качественная реакция на хлорид-ион. Качественная реакция на сульфат-ион. Распознавание солей аммония. Получение углекислого газа и его распознавание. Качественная реакция на карбонат-ион. Ознакомление с природными силикатами. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода».

Практическая работа.

Получение, собирание и распознавание газов.

Органические соединения.

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт - глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств вещества и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Демонстрации.

Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусноэтилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты.

Изготовление моделей молекул углеводородов. Свойства глицерина. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. Взаимодействие крахмала с йодом.

Практическая работа.

Получение этилена

Практическая работа.

Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ

Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства.

2.2.14. Музыка

5 класс

Музыка и литература.

Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Музыка и изобразительное искусство.

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое - к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура - застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Примерный перечень музыкального материала:

- Родина. Н. Хрисаниди, слова В. Катанова.
- Красно солнышко. П. Аедоницкий, слова И. Шаферана.
- Родная земля. Я. Дубравин, слова Е. Руженцева.
- Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.
- Моя Россия. Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

Во поле береза стояла; Я на камушке сажу; Заплетися, плетень; Уж ты, на ле мое;

Не одна-то ли во поле дороженька; Ах ты, ноченька и др. Русские народные песни.

- Симфония № 4 (фрагмент финала). П. Чайковский.

Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.

Осень. П. Чайковский, слова А. Плещеева.

- Осень. Ц. Кюи, слова А. Плещеева.
- Осенней песенки слова. В. Серебренников, слова В. Степанова.
- Песенка о словах. С. Старобинский, слова В. Вайнина.
- Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова.
- Горные вершины. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова.
- Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фрагмента). А. Ладов.
- Шехеразада. Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.
- Вокализ (фрагмент). С. Рахманинов.
- Вокализ. Ф. Абт.
- Романс. Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина, «Метель» (фрагмент). Г. Свиридов.
- Баркарола (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.

219

Песня венецианского гондольера (№6). Из цикла «Песни без слов» для фортепиано. Ф. Мендельсон.

Венецианская ночь. М. Глинка, слою И. Козлова.

Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.

Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.

- Концерт №1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский.
- Веснянка. Украинская народная песня.
- Сцена «Проводы масленицы». Из оперы "Снегурочка" Н. Римский-Корсаков.
- Снег идет. Из Маленькой кантаты «Снег идет» (!-я часть). Г. Свиридов, слова Б. Пастернака.
- Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина.
- Снег. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарджен, перевод М. Бородинской и Г. Кружкова. Зима, Ц. Кюи, слова Е. Баратынского.
- Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта». В.-А. Моцарт.
- Маленькая точная серенада (фрагменты). В. -А. Моцарт.
- Dona nobis pacem. Канон. В.-А. Моцарт.
- Реквием (фрагменты). В. -А. Моцарт.
- Dignare. Г. Гендель;
- Садко. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.
- Орфей а Эвридика, Опера (фрагменты). К. Глюк.
- Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский.
- Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.
- Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.
- Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерстайна, русский текст М. Подберезского.
- Дуэт лисы Алисы и кота Базилио. Из музыки к сказке «Буратино». Музыка и стихи Б. Окуджавы.
- Сэр, возьмите Алису с собой. Из музыки к сказке «Алиса в стране чудес». Слова и музыка В. Высоцкого.
- Хлопая в такт! Дж. Гершвин, слова А. Гершвина.
- Песенка о песенке. Музыка и слова А. Кукулина.
- Птица-музыка. В. Синенко, слова М. Пляцковского.

6 класс

Мир образов вокальной и инструментальной музыки.

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной

музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт) . Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня - прошлое и настоящее. Джаз-искусство XX века (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Примерный перечень музыкального материала:

- Красный сарафан. А. Варламов, слова Н. Цыганова.
- Гори, гори, моя звезда. П. Булахов, слова В. Чувпского.
- Калитка. А. Обухов, слова А. Будищева.
- Колокольчик. А. Гурилев, слова И. Макарова.
- Я помню чудное мгновенье. М. Глинка, слова А. Пушкина.
- Вальс-фантазия. М. Глинка.
- Сирень. С. Рахманинов, слова Е. Бекетовой.
- Здесь хорошо. С. Рахманинов слова Г. Галиной.
- Матушка, что во поле пыльно. Русская народная песня.
- Матушка, что во поле пыльно. М. Матвеев, слова народные.
- о На море утушка купалась. Русская народная свадебная песня.
- Плывет лебедушка. Хор из оперы «Хованщина». М. Мусоргский.
- Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.
- Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка.
- Песня венецианского гондольера (№ 6). Ф. Мендельсон.
- Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова.
- Песни гостей. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.
- Серенада. Ф. Шуберт, слова Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева.
- Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева.
- Фореллен-квнтет (4-я часть). Ф. Шуберт.
- Жаворонок. М. Глинка - М. Балакирев.
- Лесной царь. Ф. Шуберт, слова В. Гёте, русский текст В. Жуковского.
- Огромное небо. О. Фельдман, стихи Р. Рождественского.
- Шестопсалмие (знаменный распев)
- Свете тихий. Гимн (киевский распев).
- Да исправится молитва моя. П. Чесноков.
- Не отвержи мене во время старости. Духовный концерт (фрагмент). М. Березовский.
- Концерт № 3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.
- Русские народные инструментальные наигрыши. Во кузнице; Комара женить мы будем. Русские народные песни.
- Во кузнице. Хор из 2-го действия оперы «В бурю». Т. Хренников.
- Пляска скоморохов. Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.
- Фрески Софии Киевской (фрагменты). В. Кикта.
- Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие (фрагменты). В. Гаврилин.
- Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.
- Веска, слова народные;
- Осень, слова С. Есенина. Из вокального цикла «Времена года». В. Гаврилин.
- В горнице. И. Морозов, слова Н. Рубцова.
- Молитва Франсуа Виньона, Слова и музыка Б. Окуджавы.
- Будь со мною (Молитва). Е. Крылатов, слова Ю. Энтина.
- В минуту скорбную сию. Слова и музыка иеромонаха Романа.
- Органная токката и fuga ре минор (классические и современные интерпретации). И.-С. Бах.
- Хоралы № 2, 4. Из «Рождественской оратории». И.-С. Бах.
- 81a Balshaleg (фрагменты № 1 и № 13). Д. Перголези:
- Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт.
- Кармина Бурана. Мирские песнопения. Сочинение для солистов, хора, оркестра и для представления на сцене. К. Орф.
- Гаудеамус. Международный студенческий гимн.
- Из вагантов. Из вокального цикла «По волне моей памяти». Д. Тухманов, русский текст Л. Гинзбурга.

- Россия. Д. Тухманов, слова М. Ножкина.
- Глобус. М. Светлов, слова М. Львовского.
 - Песенка об открытой, двери. Слова и музыка Б. Окуджавы.
 - Нам нужна одна победа. Из художественного фильма «Белорусский вокзал». Слова и музыка Б. Окуджавы.
 - Как прекрасен этот мир. Д. Тухманов, слова В. Харитонова.
 - Я не люблю. Слова и музыка В. Высоцкого.
 - Милая моя (Солнышко лесное). Слова и музыка Ю. Визбора.
 - Диалог у новогодней елки. С. Никитин, слова Ю. Левитанского.
 - Атланты. Слова и музыка А. Городницкого.
 - Снег. Слова и музыка А. Городницкого.
 - Пока горит свеча. Слова и музыка А. Макаревича.
 - Вечер бродит. Слова и музыка А. Якушевой.
 - Мы свечи зажжем. С. Ведерников, слова И. Денисовой.
 - Сережка ольховая. Е. Крылатов, слова Е. Евтушенко.
 - Багульник, В. Шаинский, слова И. Морозова.
 - Песенка на память. М. Минков, слова П. Синявского.
 - Бог осушит слезы. Спиричуэл и др.
 - Город Нью-Йорк. Блюз и др.
 - Любимый мой. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской.
 - Любовь вошла. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод С. Болотина и Т. Сикорской.
 - Спасибо, музыка; Старый рояль. Из художественного фильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова.
 - Караван. Д. Эллингтон.
 - Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.
 - Острый ритм; Хлопай в такт. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина.

7 класс

Мир образов камерной и симфонической музыки.

Жизнь - единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др.

Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др.).

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов:

- Прелюдия №24. Баллада № 1.Ф. Шопен.
- Баллада о гитаре и трубе. Я. Френкель, слова Ю. Левитанского.
- Ноктюрны. П. Чайковский.
- Ноктюрны. Ф. Шопен.
- Ноктюрн. Из Квартета № 2. А. Бородин.
- Вопрос, оставшийся без ответа («Космический пейзаж»). Пьеса для камерного оркестра.
- Ч. Айвз.
- Мозаика. Пьеса для синтезатора. Э. Артемьев.
- Прелюдии. М. Чюрленис.
- Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» (фрагменты) . Г. Свиридов.

- Побудь со мной. Н. Зубов, слова NN..
- Вот мнится тройка удалая. Русская народная песня, слова Ф. Глинки.
- Времена года. Цикл концертов для оркестра и скрипки соло (фрагменты). А. Вивальди.
- Итальянский концерт (фрагменты). И.-С. Бах.
- Симфония № 4 (2-я часть). П. Чайковский.
- Симфония №2 («Богатырская») (1 -я часть). А. Бородин.
- Симфония № 3 («Героическая»)(4-я часть). Л. Бетховен.
- Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка.
- Ave, verllm. В.-А Моцарт.
- Моцартиана. Оркестровая сюита № 4 (3-я часть). П. Чайковский.
- Эгмонт, Увертюра. Л. Бетховен.
- Скорбь и радость. Канон. Л. Бетховен.
- Ромео и Джульетта. Увертюра-фантазия (фрагменты). П. Чайковский.
- Ромео и Джульетта. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.
- Ромео и Джульетта. Музыкальные зарисовки (сюита) для большого симфонического оркестра. Д. Кабалевский. Вестсайдская история. Мюзикл (фрагменты). Л. Бернстайн.
- Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.
- Орфей и Эвридика. Рок-опера. А. Журбин, слова Ю. Димитрива.
- Слова любви. Из художественного фильма «Ромео и Джульетта». Н. Рота, русский текст Л. Дербенева, обработка Г. Подберезского.
- Увертюра (фрагменты); Песенка о веселом ветре. Из художественного фильма «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский.
- Мгновения. Из телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны». М. Таривердиев, слова Р. Рождественского. Звуки музыки; Эдельвейс. Из художественного фильма- мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерсона, русский текст М. Подберезского.
- Родного неба милый свет. Е. Голубева, слова В. Жуковского.
- Моя звезда. А Суханов, слова И. Анненского.
- Мир сверху. Слова и музыка А. Дольского.
- Осенний бал. Слова и музыка Л. Марченко.

8 класс

Особенности музыкальной драматургии сценической музыки

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия - Зап.ц. Жанровое - разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов:

Примерный	перечень	музыкального	материала
-----------	----------	--------------	-----------

- Иван Сусанин. Опера (фрагменты) . М. Глинка.
- Порги и Бесс Опера (фрагменты). Дж. Гершвин.
- Князь Игорь. Опера (фрагменты). А. Бородин.
- Ярославна. Балет (фрагменты). Б. Тищенко.
- Высокая месса си минор (фрагменты). И.-С. Бах.
- Всенощное бдение (фрагменты). С. Рахманинов.
- Иисус Христос-суперзвезда. Рок-опера (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.
- Кармен Опера (фрагмента). Ж. Визе.
- Кармен-сюита. Балет (фрагменты). Ж. Визе - Р. Щедрин.
- Празднества. Из цикла «Ноктюрны». К. Дебюсси.
- Ревизская сказка. Музыка к спектаклю «Ревизор» по пьесе Н. Гоголя. А. Шнитке.
- Родина моя Д. Тухманов, слова Р. Рождественского
- Дам, где мате детство остаемся. Ю. Чичков, слова М. Пляцковского .
- Дорога добра. Из телевизионного фильма «Приключения Маленького Мука». М. Мин-ков, слова Ю. Энтина.
- Небо в глазах. С. Смирнов, слова В. Смирнова.
- Рассвет-чародей. В. Шаинский, слова М. Пляцковского.
- Только так. Слова и музыка Г. Васильева и А. Иващенко.
- Синие сугробы. Слова и музыка А. Якушевой.
- Ночная дорога. С. Никитин, слова Ю. Визбора.
- Исполнение желаний. Слова и музыка А. Дольского .
- Тишь. Слова и музыка А. Загота.
- Наполним музыкой сердца. Слова и музыка Ю. Визбора.
- Как здорово. Слова и музыка О. Митяева.

Образцы музыкального фольклора разных регионов мира (аутентичный, кантри, фолк- джаз, рок- джаз и др.).

Особенности драматургии камерной и симфонической музыки

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме, симфонической сюите, сонатно-симфоническом цикле. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий для освоения учащимися содержания музыкальных образов.

Примерный перечень музыкального материала:

- **Соната № 11. В.-А. Моцарт.**
- Соната № 8 («Патетическая»). Л. Бетховен.
- Соната № 2. С. Прокофьев.
- Симфония № 1 (1-я часть). В. Калинников.
- Симфония № 103 («С тремоло литавр») (фрагменты). Й. Гайдн.
- Симфония № 1 («Классическая»)(фрагменты). С. Прокофьев.
- Симфония № 40. В.-А. Моцарт. Симфония № 5 (фрагменты). П. Чайковский.
- Симфония № 5 (фрагменты). Л. Бетховен.
- Симфония № 8 («Неоконченная») (фрагменты). Ф. Шуберт.
- Симфония № 7 («Ленинградская») (фрагменты). Д. Шостакович.
- Этюды на каприсах И. Паганини. Ф. Лист.
- Чакона. Из Партиты № 2 ре минор. И.-С. Бах - Ф. Бузони.

- Лесной царь. Ф. Шуберт- Ф. Лист.
- Сюита в старинном стиле. А. Шнитке.
- Рапсодия а стиле блюз. Дж. Гершвин.
Концерт для скрипки с оркестром. А. Хачатурян.
- Образцы музыкального фольклора разных регионов мира (аутентичный, кантри, фолк- джаз, рок-джаз и др.).
Россия, Россия. Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского.
- Журнала. Я. Френкель, слова Р. Гамзатова.
Сыновья уходят в бой. Слова и музыка В. Высоцкого.
- День Победы. Д. Тухманов, слова В. Харитонова.
- Солдаты идут. К. Молчанов, слова М. Львовского.
- До свидания, мальчики. Слова и музыка Б. Окуджавы.
Баллада о солдате. В. Соловьев-Седой, слова М. Матусовского.
- Нечаянно-негаданно. Слова и музыка Ю. Кима.
- За туманом; Маленький гном. Слова и музыка А. Кукина.
- Следы. Слова и музыка В. Егорова.
- Колоколенка. Слова и музыка Л. Сергеева.
- Весеннее танго. Слова и музыка В. Миляева.

2.2.15 домоводство

5 класс

Раздел 1. Кулинария

Вводное занятие. Физиология питания.

Основные теоретические сведения. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Практические работы.

Определение безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

- Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
- Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Бутерброды, горячие напитки.

Основные теоретические сведения. Бутерброды. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Использование обрезков. Толщина хлеба в бутербродах.

Виды бутербродов: открытые, ассорти на хлебе, закрытые (дорожные, сэндвичи), закусочные (канапе). Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Дополнительные продукты для украшения открытых бутербродов. Сочетание по вкусу и цвету продуктов в бутербродах ассорти на хлебе. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов и подача их к столу.

Практические работы.

- Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.
- Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Примерный перечень блюд

Бутерброд со сливочным маслом и твердым сыром.

- Бутерброд с вареной или копченой колбасой.
- Бутерброд с мясными продуктами (корейка, грудинка, окорок и др.).
- Бутерброд с сельдью и маслом.
- Ассорти с окороком и жареной говядиной на хлебе.

Закрытый бутерброд с сыром или со свиной.

Сэндвичи из ветчины или колбасы со сливочным маслом и горчицей.

Сэндвичи из филе жареной курицы со сливочным маслом.

Горячие напитки.

Основные теоретические сведения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства. Способы заваривания чая и трав. Сорта кофе. Кофе молотый и в зернах. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе. Кофеварки. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству готовых напитков

Практические работы

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Сервировка стола.

Составление меню на завтрак. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Столовый этикет. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы.

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.

Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

- Тренинг по столовому этикету (пользование столовых приборов).

Блюда из яиц.

Основные теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Способы определения готовности блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Практические работы.

- Выполнение эскизов художественной росписи яиц.
- Приготовление блюда из яиц.
- Примерный перечень блюд
- Яйца всмятку, в мешочек, вкрутую, выпускные, фаршированные.

Яичница-глазунья.

- Яичница на сковороде с черным хлебом и ветчиной.
- Омлет с зеленым луком, сыром, картофелем, яблоками, шпинатом и др.

Блюда из овощей.

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии.

Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Ее влияние на качество и сохранность продуктов. Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования. Механическая обработка овощей. Санитарные условия механической обработки овощей. Назначение и правила механической обработки овощей (сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка).

Способы и формы нарезки. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов. Приготовление блюд из свежих овощей.

Виды салатов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из свежих овощей. Заправка овощных салатов растительным маслом, столовым уксусом, майонезом, сметаной. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску (помидоры, перец, огурцы, редис, морковь), и листьями зелени. Приготовление блюд из вареных овощей

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование, бланширование). Способы варки овощей (в воде, на пару, при повышенном давлении, при пониженной температуре, в молоке, в растительных соках и др.). Преимущества и недостатки различных способов варки. Оборудование, посуда, инвентарь для варки овощей. Время варки овощей. Способы определения готовности. Охлаждение овощей после варки или припускания. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Практические работы.

- Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.
- Приготовление салата из сырых овощей.
- Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.
- Приготовление одного блюда из вареных овощей.
- Органолептическая оценка готовых блюд (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид).
- Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной.

Примерный перечень блюд

Салат из зеленого лука и редиса с яйцом.

Салат из белокочанной капусты с помидорами и сельдереем.

Салат из редьки с огурцами и сметаной.

Салат из отварной свеклы с изюмом.

Винегрет зимний постный.

Картофель отварной с маслом и зеленью.

Картофель, сваренный в молоке.

Картофель, сваренный на пару.

- Тыква, запеченная в духовом шкафу.
- Кукуруза в початках отварная.

Заготовка продуктов.

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Хранение запасов из свежих овощей, фруктов, ягод. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов. Правила сбора ягод, овощей и фруктов для закладки на хранение. Сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных трав. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени, грибов. Условия и сроки хранения сушеных продуктов. Замораживание овощей и фруктов. Использование домашнего холодильника для замораживания и хранения овощей и фруктов.

Практические работы.

- Сушка фруктов, ягод, грибов, кореньев, зелени, лекарственных трав.
- Замораживание ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике.

Итоговая контрольно-практическая работа по разделу «Кулинария».

Проведение итоговой контрольно-практической работы по темам раздела с последующим индивидуальным анализом и индивидуальной коррекцией результатов.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных поделочных материалов.

Рукоделие. Художественные ремесла.

Вязание. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вязаных изделий в интерьере жилища, в народном и современном костюме. Знакомство с ассортиментом вязаных изделий. Вязание крючком. История и современность. Правила безопасности и санитарно-гигиенические правила при работе крючком. Подбор инструментов и пряжи. Технология выполнения различных петель (воздушная петля, столбики с накидом и без, соединительные). Вязание по кругу, прямое вязание. Проектирование и изготовление подарочного изделия.

Практические работы.

- Вязание сувениров-украшений для одежды;
- Вязание салфетки
- Вязание прихватки

Обвязка края трикотажного изделия

Изготовление отделочных элементов (помпоны, кисти, бахромы)

Ручные работы.

Вышивка, история, мотивы вышивки (сказочные, местные), инструменты и приспособления.

Простейшие ручные украшающие швы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити. Выполнение изделия.

Практическая работа.

Выполнение вышивки на салфетке

- Вышивка сувенирного изделия

Раздел 3. Технология ведения дома.

Интерьер кухни, столовой.

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления .

Практические работы

- Выполнение эскиза интерьера кухни.
- Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Семейные традиции и праздники.

Краткие сведения из истории семейных отношений. Связь поколений. Семейные ценности и их значение для современного человека.

Практическая работа.

- Подготовка и оформление поздравлений и приглашений к празднику
- Изготовление сувениров
- Украшение домашнего интерьера к празднику

Раздел 4. Электротехнические работы. Бытовые электроприборы.

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Электроутюг. Знакомство с безопасной эксплуатацией утюга, режимами работы, их назначением.

Практическая работа.

Работа с утюгом на гладильной доске.

Раздел 5. Творческие проекты.

Учебный проект, его основные компоненты. Демонстрация ранее выполненных проектов. Понятие дизайн-анализа изделия, как способа исследования изделия. Этапы проектирования. Работа над проектом. Составление технологической карты. Расчёт затрат, себестоимости изделия. Составление рекламы изделия . Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита проекта.

6 класс

Раздел 1. Кулинария.

Вводное занятие. Физиология питания.

Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы.

- Составление меню ужина
- Расчёт калорийности блюд, подаваемых на ужин

- Работа с таблицами калорийности продуктов

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Основные теоретические сведения

Молоко. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока.

Домашние животные, молоко которых используется в пище человека (коровы, козы, овцы, буйволы, кобылицы, верблюдицы, самки яка, важенки (северный олень), самки зебу). Способы определения качества молока. Способы очистки молока (процеживание, фильтрация, сепарация). Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация).

Технология приготовления молочных супов и каш из обыкновенного и консервированного (сухого или сгущенного) молока. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Кисломолочные продукты. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт, мацони и др.).

Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Приготовление заквасок из чистых бактериальных культур. Применение заквасок для приготовления простокваши в домашних условиях. Заквашивание молока с помощью простокваши. Соблюдение технологических условий приготовления простокваши (предварительное кипячение молока, соблюдение температурного режима сквашивания, соблюдение правил гигиены). Условия и сроки хранения простокваши. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки.

Ассортимент творожных изделий. Употребление творога, приготовленного в домашних условиях.

Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Практические работы.

- Кипячение и пастеризация молока.
- Приготовление молочного супа или молочной каши.
- Приготовление блюда из творога.

Примерный перечень блюд

- Суп молочный рисовый.
- Молочная лапша.
- Манная каша.
- Каша из овсяных хлопьев «геркулес».
- Каша пшеничная молочная с тыквой.
- Сырники со сметаной.
- Пудинг творожный со шпинатом, цукатами, орехами.
- Запеканка творожная.
- Макароны, запеченные с творогом.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Основные теоретические сведения. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.

Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш (гречневой, перловой, пшенной, овсяной и др.).

Блюда из каш: запеканки, крупеники, котлеты, биточки и др. Время тепловой обработки и способы определения готовности.

Правила приготовления блюд из бобовых. Кулинарные приемы, обеспечивающие сохранение в бобовых витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности блюд. подача готовых блюд к столу.

Практические работы.

- Приготовление рассыпной, вязкой или жидкой каши (по выбору).

- Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Примерный перечень блюд

- Каша гречневая с грибами.
Пшенная каша с тыквой.
- Овсяная каша с фруктами.
- Рисовая каша с маслом.
- Спагетти с соусом
- Пюре из гороха или чечевицы.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Основные теоретические сведения Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Пищевая ценность речной рыбы в зависимости от времени года. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение их содержания в процессе хранения и кулинарной обработки.

Возможности кулинарного использования рыбы разных пород, рыбной икры и нерыбных продуктов моря. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы. Шифр на консервных банках.

Механическая обработка рыбы. Санитарные условия механической обработки рыбы и рыбных продуктов. Краткая характеристика сырья: живая, свежая, мороженая, соленая рыба. Правила оттаивания мороженой рыбы. Обработка рыбы с костным скелетом. Способы разделки рыбы в зависимости от породы рыбы, размеров и кулинарного использования (очистка, отрубание плавников, отрезание головы, потрошение, снятие кожи или удаление чешуи, промывка). Разделка соленой рыбы (вымачивание, потрошение, снятие кожи, удаление костей, пластование на чистое филе).

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов. Сбор, обработка, хранение и использование рыбных отходов.

Блюда из вареной и жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Способы тепловой обработки рыбы.

Правила варки рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Знакомство с видами жарения: обжаривание, поджаривание, пассерование, пряжение, жарение во фритюре, жарение в парах масла, на углях.

Виды растительных масел и кулинарных жиров. Перекаливание масла и его роль в процессе жарения. Оборудование, посуда, инвентарь для жарения. Способы жарения рыбы и рыбных полуфабрикатов. Роль панировки в процессе жарения. Приготовление панировки и льезона.

Время приготовления блюд из рыбы. Способы определения готовности. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Практические работы.

- Определение свежести рыбы органолептическим методом.
 - Определение срока годности рыбных консервов.
 - Оттаивание и механическая обработка свежемороженой рыбы.
- Механическая обработка чешуйчатой рыбы.

- Разделка соленой рыбы.
- Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Примерный перечень блюд

Треска отварная с картофелем.

- Лещ вареный цельный.
- Суп рыбный.
- Крупные ерши в кляре.
- Вареные раки (креветки).
- Камбала, жаренная во фритюре.
- Караси, жаренные со сметаной.
- Котлеты из судака, щуки, хека, минтая и др.
- Салат из крабов или кальмаров.

- Сельдь с овощами.

Сервировка стола. Столовый этикет.

Правила сервировки стола к ужину. «Сезонный стол». Правила столового этикета.

Практическая работа.

Приготовление блюд для ужина по выбору.

- «Сезонная сервировка стола».

Заготовка продуктов.

Квашение капусты. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Необходимые условия жизнедеятельности молочнокислых бактерий (наличие сахара в овощах, температура, стерильность тары и инвентаря). Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах. Механическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование). Подготовка тары для квашения. Укладка шинкованной капусты, соли и приправ в тару. Пропорции соли и приправ при квашении капусты. Время ферментации (брожения) до готовности. Условия и сроки хранения квашеной капусты.

Особенности засолки томатов разной степени зрелости. Условия ферментации. Хранение соленых огурцов и томатов, средства борьбы с плесенью на поверхности рассола.

Практические работы.

- Засолка огурцов или томатов.
- Квашение капусты с клюквой.

Итоговая контрольно-практическая работа по разделу «Кулинария».

Проведение итоговой контрольно-практической работы по темам раздела с последующим индивидуальным анализом и индивидуальной коррекцией результатов.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Рукоделие. Художественные ремёсла.

Вязание. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Вязание крючком. Условные обозначения, схемы. Вязание по схеме. Работа с журналами по рукоделию, Интернет-ресурсами. Виды отделки трикотажа: кисти, бахрома, помпоны. Вязание изделия по выбору.

Практические работы.

- Вязание салфетки
- Вязание шарфика
- Вязание шапочки
- Обвязка трикотажного изделия

Элементы материаловедения.

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Правила ухода за изделиями из натуральных растительных волокон (льна, хлопка).

Лабораторно-практические работы.

- Изучение свойств нитей основы и утка.
- Определение направления долевой нити в ткани.
- Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
- Выполнение образца полотняного переплетения.

Ручные работы.

Рукоделие. Лоскутное шитье. Шитье из лоскутков. Ассортимент изделий. История и современность. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов. Изготовление подарочного изделия. Подбор материалов, изготовление шаблонов, правила раскроя, раскрой ткани. Правила соединения деталей кроя с использованием ручных стежков. Техника безопасности при работе ножницами и иголкой.

Практические работы

- Салфетка

- Прихватка
- Подушка
- Игрушка
- Сумочка-косметичка

Раздел 3. Технология ведения дома.

Уход за одеждой.

Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды.

Практические работы.

- Выполнение ремонта накладной заплатой.
- Удаление пятен с одежды.

Семейные традиции и праздники.

Краткие сведения из истории семейных отношений. Связь поколений. Семейные ценности и их значение для современного человека. Традиционные праздники, подготовка и проведение.

Практическая работа.

- Изготовление поздравлений и приглашений
- Оформление помещения
- Подготовка и изготовление сувениров

Электротехнические работы. Бытовые электроприборы.

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников. Пути экономии энергии в быту.

Лабораторно-практические работы.

- Изучение современных ламп накаливания, их характеристик
- Замена ламп
- Чистка и дезинфекция холодильника, размораживание

Творческие проекты.

¹ Выбор идеи, темы проекта. Исследование и сбор информации о предмете с использованием ИКТ. Составление технологической карты изготовления изделия. Расчет себестоимости проекта (изделия). Реклама изделия, рекламный слоган. Оформление и презентация проекта. Оценка качества. Анализ и самоанализ проекта. Индивидуальные рекомендации.

Резервное время.

7 класс

Раздел 1. Кулинария.

Физиология питания.

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практическая работа.

- Урок-игра «Оказание первой помощи при пищевом отравлении» .
- Викторина: «Как предотвратить пищевое отравление»

Изделия из теста.

Изделия из дрожжевого и песочно"го , бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практические работы.

- Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).
- Приготовление вареников.

Сладкие блюда и десерты.

Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Подача десерта к столу. Правила столового этикета.

Практические работы.

Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.

Заготовка продуктов.

Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила перекладывания варенья на хранение. Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

Практические работы.

- Приготовление варенья из ягод.
- Приготовление джема из малины, красной и белой смородины.
- Приготовление повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов.
- Приготовление цукатов апельсиновых корок.

Итоговая контрольно-практическая работа по разделу «Кулинария».

Проведение итоговой контрольно-практической работы по темам раздела с последующим индивидуальным анализом и индивидуальной коррекцией результатов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Элементы материаловедения.

Наатуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства наатуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Правила ухода за изделиями из наатуральных волокон (льна, хлопка, шерсти, шёлка).

Лабораторно-практическая работа.

- Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.
- Упражнения по уходу за изделиями из наатуральных волокон (льна, хлопка, шерсти, шёлка).

Рукоделие. Художественные ремесла.

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Практические работы.

- Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.
- Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.

Примерный перечень изделий: салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка.

РУЧНЫЕ РАБОТЫ.

Ремонт одежды: ремонт распорвавшихся швов, подшивка низа юбки, брюк; пришивание вешалки к одежде, пуговиц различной конструкции и назначения. Правила подбора ниток, иголок, способы закрепления нитки в ткани. Правила безопасного труда. Организация рабочего места.

Практические работы.

- Зашивание швов в одежде
- Пришивание вешалки, меток к одежде
- Подшивка низа юбки, брюк
- Пришивание пуговиц различной конструкции

Технологии ведения дома.

Эстетика и экология жилища.

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Практические работы.

Подбор и посадка декоративных комнатных растений.

Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Семейные традиции и праздники.

Краткие сведения из истории семейных отношений. Связь поколений. Семейные ценности и их значение для современного человека. Традиционные праздники, подготовка и проведение.

Практические работы.

- Изготовление поздравлений и приглашений
- Оформление помещения
- Подготовка и изготовление сувениров

Электротехнические работы.

Электроосветительные и электронагревательные приборы.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Практические работы.

- Подбор бытовых приборов по их мощности.
- Замена гальванических элементов питания.

Творческие проекты.

Учебный проект, его основные компоненты. Демонстрация ранее выполненных проектов. Этапы проектирования. Работа над проектом. Составление технологической карты. Расчет затрат, себестоимости продукта. Составление рекламы, рекламного слогана. Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита проекта.

8 класс

Раздел 1. Кулинария.

Физиология питания.

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Практические работы.

- Расчет калорийности блюд.
- Составление сугочного меню.

Блюда из птицы.

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы.

- Первичная обработка птицы.
- Приготовление двух блюд из домашней птицы (первое блюдо - суп, бульон; второе блюдо - запекание, припускание)

Блюда национальной кухни.

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя

и учащихся.

Сервировка стола.

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы.

- Сервировка стола к обеду.
- Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.
- Изготовление приглашений.

Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов.

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения). Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

Практические работы.

- Первичная обработка яблок или груш для компота.
- Подготовка банок и крышек для консервирования.
- Приготовление сиропа.
- Стерилизация и закупорка банок с компотом.
- Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Итоговая контрольно-практическая работа по разделу «Кулинария».

Проведение итоговой контрольно-практической работы по темам раздела с последующим индивидуальным анализом и индивидуальной коррекцией результатов.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Элементы материаловедения.

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды..

Уход за изделиями из искусственных волокон. Система условных знаков по уходу за одеждой.

Практические работы.

Изучение свойств тканей из искусственных волокон.

- Упражнения по уходу за изделиями из искусственных волокон
- Изучение ярлычков на одежде (чтение условных знаков по уходу)

Рукоделие. Художественные ремёсла.

Макраме. Ассортимент изделий, выполненных в технике макраме, их место в интерьере, одежде и аксессуарах. Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Подбор материалов и приспособлений. Организация рабочего места, освещение. Техника безопасности при работе. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п.

Практические работы.

- Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения.
- Изготовление пояса или фрагмента методом ткачества на дощечках или бердышке.
- Изготовление простых изделий в технике плетения.

Технология ведения дома

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Статьи доходов и расходов. Источники доходов. Рейтинг расходов. Способы экономии.

Практические работы.

- Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки
- Расчёт возможной экономии

Семейные традиции и праздники.

Связь поколений. Семейные ценности и их значение для современного человека. Толерантность.

Традиционные религиозные праздники, история и современность. Подготовка и проведение.

Практические работы.

- Изготовление поздравлений и приглашений
- Оформление помещения
- Подготовка и изготовление сувениров

Раздел 4. Электротехнические работы.

Электротехнические устройства.

Бытовые электрические обогреватели . Виды, технические характеристики, правила подбора и эксплуатации (миксеры, блендеры, микроволновая печь, кухонные комбайны, эл.мясорубка и др.). Правила ухода.

Практические работы.

- Подбор бытовых электроприборов по их мощности.
- Уход за бытовой кухонной техникой

Раздел 5. Творческие проекты.

Учебный проект, его основные компоненты. Демонстрация ранее выполненных проектов. Этапы проектирования. Работа над проектом. Составление технологической карты. Расчёт затрат, себестоимости продукта. Составление рекламы, рекламного слогана . Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита проекта.

9 класс

Раздел 1. Кулинария.

Физиология питания.

Знакомство с принципами здорового образа жизни и правильного питания. Диетическое питание, особенности, виды щадящей тепловой обработки продуктов. Диетические блюда и способы их приготовления(запекание, припускание, отваривание на пару). Составление меню на день. Приготовление первых и вторых диетических блюд, десерта. Праздники. Требования к оформлению и сервировке стола.

Практическая работа.

- Составление меню на день, на неделю
- Сервировка и оформление праздничного стола

Диетический завтрак.

Меню диетического завтрака. Подбор блюд и способов их приготовления.

Практическая работа.

Приготовление диетического завтрака

- Сервировка и оформление стола

Диетический обед.

Меню диетического обеда. Ассортимент диетических первых блюд. Супы-пюре. Диетические вторые блюда. Приготовление второго блюда методом припускания, запекания. Приготовление второго блюда на пару. Десерт. Приготовление сладкого блюда.

Практическая работа.

- Приготовление супа пюре из тыквы, зелёного горошка, фасоли.
- Приготовление второго мясного блюда на пару
- Приготовление второго рыбного блюда припусканием или запеканием
- Приготовление десерта (мусс, суфле, кисель, смузи)

Меню диетического ужина.

Меню диетического ужина. Приготовление блюда по выбору.

Практическая работа: приготовление блюда по выбору.

Перечень блюд: творожная запеканка, молочная каша, паровые котлеты, салат из свежих или отварных овощей.

Приготовление блюда национальной кухни.

Выбор и приготовление национального блюда.

Итоговая контрольно-практическая работа по разделу «Кулинария».

Проведение итоговой контрольно-практической работы по темам раздела с последующим индивидуальным анализом и индивидуальной коррекцией результатов.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Элементы материаловедения.

Заключительно - обобщающее занятие по теме.

Лабораторно-практическое занятие.

- Сравнительный анализ свойств тканей из различных волокон. Ассортимент тканей (бельевые, плательные, декоративные, технические, нетканые материалы). Выбор и назначение тканей в зависимости от их свойств.

Составление коллекции тканей по назначению.

- Способы ухода за одеждой и другими изделиями из разных тканей.

Ручные работы.

Конструирование, раскрой и пошив сумочки-косметички. Подготовка шаблонов, ткани, инструментов. Раскрой. Соединение деталей ручными стежками. Отделка изделия стразами, бисером, бусами, бахромой и т.п.

Практическая работа: изготовление сумочки-косметички

Раздел 3. Технология ведения дома.

Домашняя косметология. Косметика для девушки.

Строение кожи. Основные правила и алгоритм ухода за кожей лица. Виды кожи, определение своего типа кожи. Ассортимент косметических средств по уходу за лицом. Пилинг, виды чистки, средства и способы чистки лица в домашних условиях. Причины появления прыщей. Способы лечения акне в домашних условиях. Правила и способы ухода за кожей рук и ног. Уход за волосами. Подбор причёсок. Макияж, имидж. Правила и способы нанесения декоративной косметики.

Практическая работа.

- Определение типа кожи лица и головы;
- Подбор и правила использования косметических средств по уходу за кожей ;
- Пилинг домашними средствами и готовыми скрабами;

Уход за руками, ногтями, правила пользования индивидуальными маникюрными инструментами, их дезинфекция;

Нанесение декоративной косметики с учётом своего имиджа.

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.

Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы.

- Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.
- Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
- Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Ремонт помещений.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плитусов, элементов декоративных украшений.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практическая работа.

- Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).
- Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам.
- Определение гармоничного соответствия вида плитусов, карнизов и т. п. стилю интерьера.

Семейные традиции и праздники.

Традиционные семейные ценности. Семейные праздники, свадьба. Организация свадебного торжества. Рождение ребёнка. Крестины.

Практические работы.

- Подготовка и оформление приглашений
- Украшение помещения
- Организация приёма и размещения гостей
- Подготовка и оформление праздничного стола

Раздел 4. Электротехнические работы.

Электротехнические устройства.

Бытовые электрические обогреватели. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор, компьютер.

Практические работы.

- Подбор бытовых электроприборов по их мощности.
Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.
- Выбор компьютера

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование.

Сферы производства и разделение труда.

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы.

- Анализ профессионального деления работников предприятия.
- Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.
- Экскурсии

Творческие проекты.

Учебный проект, его основные компоненты. Демонстрация ранее выполненных проектов. Этапы проектирования. Работа над проектом. Составление технологической карты. Расчёт затрат, себестоимости продукта. Составление рекламы, рекламного слогана. Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита проекта.

2.2.17. Физическая культура.

5 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Здоровый образ жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры

Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы.

История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Требования к технике безопасности на занятиях легкой атлетикой, физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Правила спортивных соревнований по легкой атлетике. Разновидности ходьбы и бега. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Подготовка

места занятий.

Бег на короткие дистанции (30м-60м) в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Бег на результат. Специально беговые упражнения. Метание малого мяча. Метание мяча одной рукой, в цель и на дальность полета (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения). Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Медленный бег на стадионе до 1,5 -2 мин (1-я группа), 2,5 мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 300 м (50 м бегом, 50шагом). Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок; зачетная комбинация. Гимнастические брусья (параллельные) - мальчики: наскок в упор; передвижение вперед на руках; из упора сед ноги в стороны; из седа ноги в стороны переход в упор на прямых руках; размахивания в упоре на прямых руках; соскок махом назад с опорой на жердь. Строевые упражнения. Упражнения на ориентирование без зрительного контроля. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Лазание по канату в три приема. Лазание по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика. Акробатические упражнения. ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, набивные мячи, обручи, скакалки). Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Самостоятельное прикрепление и снятие лыж. Ходьба на лыжах по прямой, ориентируясь на звуковые сигналы и по памяти (60-80 м для незрячих учащихся). Ходьба рядом с товарищем, ориентируясь на шуршание его лыж и сохраняя одинаковое расстояние(!- 1,5 м). Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок и с палками и попеременным двухшажным ходом. Прохождение дистанции, ориентируясь по шуршанию лыж впереди идущего до 500м - мальчики и 300м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «елочкой»; торможение «плугом»; Спуски: спуск в основной стойке с узким ведением лыж по ровному склону, Игры: «Кто дальше», «Шире шаг», «Самокат», «Ворота», «Слалом». Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, гольболу, футболу и их назначение.

Пионербол.

Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий(сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений(перемещения в стойке, остановки, ускорения. Специальные упражнения и технические действия без мяча, нижняя прямая подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении, тактические действия, игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола. Игры и игровые задания, выполняемые с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Гольбол.

Правила техники безопасности на занятиях гольболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекачивание мяча в парах на звуковой ориентир.

Торбол.

Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча при встречном движении, передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.(на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на формирование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, гольбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

6 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля. Естественные основы.

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы.

Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы.

Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Двигательные умения и навыки.

Легкая атлетика.

Требования к технике безопасности на занятиях легкой атлетикой, физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Правила спортивных соревнований по легкой атлетике. Разновидности ходьбы и бега. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Подготовка места занятий. Техника спринтерского бега: высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Специально беговые упражнения. Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места и с 3-5 шагов разбега для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения. Приземление на мат или яму с песком.

Развитие выносливости: кросс до Юмин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег,

эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Медленный бег на стадионе до 2.5-Смин (1-я группа), 7мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500 м (СО м бегом, 50шагом).

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. общеразвивающие упражнения в парах. Мальчики: с набивным и большим мячом. Девочки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения. Лазанье: лазанье по канату. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с набивными мячами. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок; Упражнения на ориентирование без зрительного контроля. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Лазание по канату в три приема. Лазание по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика . Акробатические упражнения. ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, набивные мячи, обручи, скакалки). Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно).

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Ходьба на лыжах по прямой (для незрячих, ориентируясь на звуковые сигналы и по памяти 60-100 м), по дуге - от 30м до 60м. Ходьба рядом с товарищем (для незрячих, ориентируясь на шуршание его лыж). Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции ориентируясь по шуршанию лыж впереди идущего до 500м - мальчики и 300м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «получелочкой»; торможение «полуплугом»; Спуски: спуск в основной стойке с узким ведением лыж прямо и наискось по ровному склону. Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», «С горки на горку». «Слалом». Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры

Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение.

Пионербол.

Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения. Специальные упражнения и технические действия без мяча. Нижняя прямая подача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении; тактические действия; игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Голбол

Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекатывание мяча в парах на звуковой ориентир.

Торбол.

Правила игры в торбол . Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска . Перекатывание мяча в парах про диагонали. Броски мяча в парах. Прыгающий мяч.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча при встречном движении, передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.(на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на формирование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика . Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

7 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля. Естественные основы.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система.

Социально-психологические основы.

Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы.

Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Самомассаж. Правила и дозировка. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей.

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Техника спринтерского бега: высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Специально беговые упражнения.. Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места и с 3-5 шагов разбега (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения. Приземление на мат или яму с песком. Развитие выносливости : кросс до 10 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и много- скоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Медленный бег на ста-

дионе до 2,5-5мин (1-я группа), 7мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500м (50 м бегом, 50м шагом).

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.

Общеразвивающие упражнения в парах. Мальчики: с набивным и большим мячом. Девочки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой. Равновесие. Упражнения с гимнастической скамейкой. Акробатические упражнения. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с набивными мячами. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в вися; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок; Упражнения на ориентирование без зрительного контроля. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Совершенствование лазания по канату в три приема. Совершенствование лазания по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика. Акробатические упражнения. ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, набивные мячи, обручи, скакалки). Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно: передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты, стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно).

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Передвижение в колонне по одному, сохраняя дистанцию 2 - 3 м до впереди идущего (незрячие ориентируются на шуршание лыж впереди идущего и тактильные ощущения). Попеременно двухшажный ход. Одновременно двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Прохождение на скорость отрезков длиной до 1 00 м. Игры: «Гонки с выбыванием», «Гонка с преследованием» «Карельская гонка». Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 5-6 класса. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и 1-х назначению.

Пионербол.

Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения. Специальные упражнения и технические действия без мяча: нижняя прямая подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении, тактические действия, игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола. Игры и игровые задания, выполняемые с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Голбол.

Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля. Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекачивание мяча в парах на звуковой ориентир.

Торбол.

Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекачивание мяча в парах по диагонали.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом, «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча при встречном движении, передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.(на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на совершенствования навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, гольбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

8 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля. Естественные основы (в процессе урока).

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения

Социально-психологические основы (в процессе урока).

Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Культурно-исторические основы.

Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Современных Олимпийских игр. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Водные процедуры. Правила и дозировка. Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности.

Двигательные умения и навыки.

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Техника спринтерского бега: высокий старт от 30 до 60 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Специально беговые упражнения. Техника метания малого мяча: метание гранаты с места на дальность, на заданное расстояние в коридор 10-30 м, с 5-7 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места и с 3-5 шагов разбега (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения (приземление на мат или яму с песком). Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Медленный бег на стадионе до 2.5-5 мин (1-я группа), 7 мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500 м (50 м бегом, 50 шагом).

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по

два, по четыре в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах: мальчики с набивным и большим мячом, девочки с обручами, скакалками, большим мячом, палками.. Прыжки со скакалкой. Равновесие. Упражнения с гимнастической скамейкой. Подтягивания. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в вися; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок; Упражнение на ориентирование без зрительного контроля. Ходьба на звуковой сигнал (100м). Ходьба спиной вперед (до 70м). Бег на звуковой сигнал (50м). Бег с изменением направления (по памяти). Ходьба с определением местонахождения исходного пункта.

Перелезание через препятствие высотой до 140 см. Перелезание в играх, эстафетах и преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Совершенствование лазания по канату в три приема. Совершенствование лазания по вертикальной лестнице . Ритмическая гимнастика . Акробатические упражнения. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; по- лупагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Изучение одновременного одношажного хода. Спуск в высокой стойке с широким и узким ведением лыж. Торможение «плугом». Поворот переступанием в движении. Передвижение на лыжах по прямой и по дуге от 100 м до 150 м (незрячие ориентируются на шуршание лыж впереди идущего и на тактильные ощущения). Передвижение в быстром темпе до 500 м. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 7 классе. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение.

Пионербол. Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Техника подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах. Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар. Тактика игры: Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите. Овладение игрой: игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3). Игра по упрощенным правилам волейбола. Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Голбол.

Правила техники безопасности на занятиях голболом. Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, с двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи партнера. Переходы по площадке. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча.

Торбол.

Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекаты мяча в парах про диагонали. Контрольные требования: техника передачи и приема мяча двумя руками сверху и снизу; - техника

выполнения нижней и верхней прямой подачи мяча.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. (на стадионешколы).

Вариативная часть.

Упражнения на совершенствования навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионерболла, баскетбола, гольбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

9 класс

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы.

Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Водные процедуры. Правила и дозировки. Релаксация (общие представления).

Двигательные умения и навыки

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Техника спринтерского бега: высокий старт от 30 до 60 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 30-60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Специально беговые упражнения. Техника метания малого мяча: метание гранаты с места на дальность, на заданное расстояние в коридор 10-30 м, с 5-7 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места и с 3-5 шагов разбега (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения; приземление на мат или в яму с песком). Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка. Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Медленный бег на стадионе до 2.5 - 5 мин (1-я группа), 7 мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 500 м (50 м бегом, 50 шагом).

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Составление и выполнение

комплекса упражнений из пройденного материала для утренней гимнастики. Два - три кувырка вперед. Переворот в сторону. Полушпагат с различными положениями рук. Упражнения в сопротивлении. Мальчики: с набивным и большим мячом. Девочки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки со скакалкой. Упражнения на ориентирование без зрительного контроля. Специальные упражнения на ориентировку на снарядах. Равновесие. Различные повороты на 270 и 360 градусов с остановкой на носках. Два перекидных прыжка в равновесие «ласточка». Удержание на голове груза I кг, ходьба с этим грузом. Динамические упражнения на 12 - 14 счетов, стоя на одной ноге. Кружение в разные стороны до 6 оборотов. Сидя на гимнастической скамейке высокий угол. Подтягивания. Висы. Смешанные Брусья низкие (для юношей). Из размахивания на предплечьях махом вперед подъем. Из размахивания на предплечьях махом назад подъем. Размахивания в упоре. Из размахивания в упоре махом вперед соскок углом. Из размахивания в упоре махом назад соскок прогнувшись. Соединения из пройденного материала. Перелезание в играх, эстафетах и преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Совершенствование лазание по канату в три приема. Совершенствование лазание по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика. Акробатические упражнения. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты, стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование попеременного двухшажного хода, одновременного двухшажного хода и одновременного одношажного хода. Изучение одновременного бесшажного хода и конькового хода. Поворот на месте через ногу. Поворот на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Торможение одной и двумя палками сбоку лыж. Повороты «плугом» и «переступанием» в движении. Передвижение на лыжах по прямой и по дуге от 150 до 200 м (незрячие ориентируются на шуршание лыж впереди идущего и на тактильные ощущения). Передвижение в быстром темпе: девушки - 500 м, юноши - 700 м. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 8 классе. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, торболу, футболу и их назначение.

Пионербол. Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Техника подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах. Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар. Тактика игры: Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите. Овладение игрой: игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3). Игра по упрощенным правилам волейбола. Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Голбол.

Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, с двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи партнёру. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Торбол.

Теоретические сведения: гигиенические требования и нормы на занятиях торболом. Основные различия с голболом. Ориентирование на площадке. Броски и перекатывание мяча, передачи мяча между игроками, броски мяча из различных исходных положений, подкрутка мяча. Пробивание пенальти. Игровые

ситуации, учебная игра.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. (на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на совершенствование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола, торбола, футбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

9 класс (2-ой год)

Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Совершенствование физических способностей. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной подготовленности.

Культурно-исторические основы.

Российские чемпионы летних и зимних Олимпийских и Паралимпийских игр. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Купание в открытых водоёмах. Пользование баней.

Двигательные умения и навыки.

Легкая атлетика.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Бег. Совершенствование специальных беговых упражнений на месте и в движении на различных отрезках. Повторный бег на отрезках до 40м с хода. Совершенствование техники низкого старта. Бег с ускорениями (2 - 3 на расстоянии 100м). Бег с переменной скоростью на дистанции от 100 до 200м. Легкий бег группой 10 - 12 человек до 400м - юноши, до 300м - девушки, ориентируясь по звуку шагов рядом бегущих. Медленный бег по дистанции 5 - 9 мин. Прыжки (выполнять только на матах или мягком грунте). Прыжки на одной, двух ногах на месте. Медленный бег с подскоком вверх через 1 - 2 - 4 - 6 шагов до 60м. Прыжки с зажатыми голенью мячами на расстоянии 10 - 15 м. Прыжки с места в высоту, длину, двойной, тройной. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание. Бросание и толкание набивного мяча (3 кг - юноши, 2кг - девушки) разными способами одной и двумя руками. Отведение гранаты на два шага с места и с подхода. Метание гранаты двумя руками из - за головы с 3-х шагов. Метание гранаты весом 700гр (юноши) и 500гр (девушки) с разбега. Толкание ядра с места и со скачка.

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, Составление и выполнение комплекса упражнений из пройденного материала для утренней гимнастики. Два - три кувырка

вперед. Переворот в сторону. Полушпагат с различными положениями рук. Упражнения в сопротивлении. Равновесие. Различные повороты на 270 и 360 градусов с остановкой на носках. Два перекидных прыжка в равновесие «ласточка». Удержание на голове груза 1 кг, ходьба с этим грузом. Динамические упражнения на 12 - 14 счетов, стоя на одной ноге. Кружение в разные стороны до 6 оборотов. Сидя на гимнастической скамейке высокий угол. Подтягивания. Висы. Смешанные Брусья низкие (для юношей). Из размахивания на предплечьях махом вперед подъем. Из размахивания на предплечьях махом назад подъем. Размахивания в упоре. Из размахивания в упоре махом вперед соскок углом. Из размахивания в упоре махом назад соскок прогнувшись. Соединения из пройденного материала. Перелезание в играх, эстафетах и преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Совершенствование лазания по канату в три приема. Совершенствование лазания по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика. Акробатические упражнения. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Комбинированные ходы. Прохождение на скорость отрезков дистанции от 150 м до 500 м. Спуск со склонов в разных стойках, повороты разными способами, подъемы прямые, наискось, зигзагами. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Дальнейшее обучение технике движений, пройденных в 9 классе. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение.

Пионербол. Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Техника приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Техника подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах. Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар. Тактика игры: Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите. Овладение игрой: игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3). Игра по упрощенным правилам волейбола. Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средне-й и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Голбол.

Передачи мяча в парах. Умение ориентироваться на площадке. Броски мяча в парах с места, с двух, трех шагов разбега. Броски мяча после передачи партнеру. Блокирование мяча. Ловля мяча без зрительного контроля. Пенальти. Учебная игра с применением переходов и передач мяча. Судейство соревнований по голболу.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам. Футбол (для незрячих озвученный мяч). Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления

защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.(на стадионе школы).

Вариативная часть.

Включены упражнения на совершенствование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1 - П.Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия.

Геофизические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы.

Организация защиты населения от последствий извержений вулканов.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения .

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана.

Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения .

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паводок. Затопы и заборы. Нагоны воды.

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация .

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел ПХОсновы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации .

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм, угроза терроризма.

Роль нравственных позиций в формировании антитеррористического поведения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность

Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи.

Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Профилактика возникновения пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов, пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.

Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на воде: правила безопасности при наводнении. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасный отдых на водоёмах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Аварии на радиационных, химически опасных объектах, Пожары, взрывы и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах, на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье, как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и влияние их на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах, при утоплении.

9 класс (2-ой год)

Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия

Национальные интересы России в современном мире Основные угрозы национальным интересам и безопасности России

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины Угроза военной безопасности России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных

ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Общие понятия о терроризме и экстремизме.

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму

Общегосударственное противодействие терроризму Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

Организационные основы противодействия терроризму и наркотику в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта Профилактика наркозависимости

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровье - условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность

Здоровый образ жизни и его составляющие

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия

Инфекции, передаваемые половым путём

Понятия о ВИЧ-инфекции СПИДе

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья

Семья и здоровый образ жизни человека

Основы семейного права в Российской Федерации

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитательной работы дома-интерната обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Документом, сопряжённым с настоящим разделом АООП ООО, является «План воспитательной работы дома-интерната».

2.4. Программа коррекционной работы.

2.4.1. Общие положения.

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) - деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным

условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) - защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа - система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии. Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (083) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с 083. Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Программа коррекционной работы определяет содержание и последовательность коррекционно-развивающей деятельности слепых и слабовидящих обучающихся на этапе получения ими основного общего образования. Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- 4) интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися ООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы ООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям,) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

2.4.2. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям: навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорным при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы основного общего образования.

Система оценки достижения учащимися, получающими ООО, планируемых результатов коррекционной работы включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года. Соблюдая принцип преемственности между уровнями образования, АООП СОО, в качестве отметок по коррекционным курсам используются для промежуточной аттестации отметки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

2.4.1. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы.

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения обучающимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице 10.

Таблица 10

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами _____ в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика.	сентябрь	Учителя дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: логопед педагог-психолог	Карта здоровья и индивидуального развития. Заключение специалистов. Индивидуальные маршруты.
Составление графиков работы специалистов.	сентябрь	Специалисты: логопед педагог-психолог	Утвержденные графики работы специалистов.
Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами	октябрь - апрель	Учителя-дефектологи: развитие зрительного восприятия физическая активность социально-бытовая ориентировка <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки 	Журналы карт коррекционных занятий
Проведение заседаний медико-психолого-педагогического консилиума (Приложение 1)	1 раз в год	Классные руководители, учителя, воспитатели, дефектологи, специалисты	Протоколы заседаний консилиума
Анализ динамики достижений в коррекционной области.	май	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: логопед педагог-психолог	Мониторинги дефектологов и специалистов

2.4.2. Основное содержание Программы коррекционной работы.

Основной целью реализации Программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми

результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие

движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта здоровья и индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех учащихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты здоровья и индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи - рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Карте здоровья и индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

2.4.3. Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности.

Помимо учителей-дефектологов коррекционная работа может проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у слепых и слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов, оформленных в «Карте здоровья и индивидуального развития».

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия (таблица 11) позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими учащимися во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество школы-интерната с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью. Перечень коррекционных курсов и количество часов, отводимых на их изучение, определяется учебным планом Школы-интерната.

2.4.4. . Технология реализации программы.

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

2.4.5. Основные направления реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в Школе-интернате реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

Коррекционная работа включает в себя

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.6. Условия реализации программы коррекционной работы.

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

В доме-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

К специализированным условиям относятся:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

К здоровьесберегающим условиям относятся:

оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

К материально-техническим условиям относятся:

материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

К информационным условиям относятся:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

2.4.7. Документация учителя-дефектолога, специалиста.

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООПООО
- настоящей Программой
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой учителями-дефектологами и специалистами, фиксируются в отчетной документации.

Отчетностью учителя-дефектолога являются следующие документы и материалы:

подробная характеристика ребёнка;
рабочая программа на каждый класс и каждый учебный год;
журнал проведения коррекционных занятий (бумажный)

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

график работы;
журнал консультаций;
карты психологического сопровождения учащихся;
листы индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом;
аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;

- план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
речевые карты учащихся;
речевые профили учащихся.

2.4.8. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы (таблица 12).

Таблица 1

Оценка результативности и эффективности реализации

программы

коррекционной работы		
№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	Заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год; составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год; формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; работа медико-психолого-педагогического консилиума;
2.	динамика индивидуаль-	• процент достижения планируемых результатов (таблицы 2-

	ных образовательных результатов	ре-) учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3.	Информационная открытость и эффективность использования ИТ- ресурса организации	наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы; наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, подготовка педагогами инновационных продуктов.
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; достижение 90% учащихся планируемых результатов.
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающихся	• процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов (таблица 1) учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).
6.	Освоение педагогическими работниками знаний консультативной помощи вопросам обучения, воспитания слепых и слабовидящих	своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; ведение методической работы; создание или совершенствование программ коррекционных курсов.
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	и проведение педагогами тематических родительских собраний; высокая степень (по результатам анкетирования) информированности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план Школы-интерната формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №1 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Недельный учебный план основного общего образования для У"классов, _____ (нормативный срок освоения 6 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	2	8
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1			7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	Итого:	27	29	30	32	30	30	178
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	3	4	13
Русский язык		1		1		1		3
Литература					1			1
Алгебра						1		1
География			1					1
Биология				1				1
Технология						1		1
Элективные учебные предметы							4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	34	191

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным актом Школы-интерната, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в Школе-интернате, организации деятельности педагогического коллектива, содержит информацию о распределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течении учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных ступеней обучения. Календарный учебный график дома-интерната на текущий учебный год размещен на официальном сайте дома-интерната

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

На занятия по внеурочной деятельности в V-X классах отводится по 2 часа в неделю. Коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке и мобильности в рамках внеурочной деятельности позволят продолжить формирование и закрепление умений и навыков учащихся, решению коррекционных и воспитательных задач, направленных на бытовую адаптацию и социализацию детей с ОВЗ.

«Развитие коммуникативной деятельности» и «Развитие речи» являются практическим курсом обучения учащихся с нарушением зрения основам общения. Занятия по развитию зрительного восприятия способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорноперцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся повышают мотивацию.

Особенностью учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности является частичное совмещение коррекционных часов и часов внеурочной деятельности в V-IX классах.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООПООО.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, - представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий осуществления образовательной деятельности представлено в таблице:

Категория работника	Выполняемые функции
Руководитель дома-интерната	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместители руководителя, руководители структурных подразделений	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Учителя, учителя-дефектологи, учителя дополнительного образования	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Логопеды	Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников.
Педагоги-психологи	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся воспитанников.
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их творческую деятельность.

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам [участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации содействует формированию информационной компетентности.
Методист	Организуют методическую работу. Анализируют состояние учебно-методической(учебно-тренировочной) и воспитательной работы и разрабатывают предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность.
Бухгалтеры и экономист	Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся, воспитанников.

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП ООО.

Материально-техническая база дома-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

В соответствии с требованиями ФГОС в доме-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью, моделированием и творчеством;
необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и хореографический залы, зал психологической разгрузки;
- темная и светлая сенсорные комнаты;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;

- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей **и** внеурочной деятельности, включая расходные материалы **и** канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры детского дома-интерната. Все помещения детского дома-интерната организованы с учётом безопасного беспрепятственного передвижения воспитанников. Установлены пандусы, лифт, подъёмники, поручни, широкие дверные проёмы. Все ступени на лестницах обозначены специальными лентами для безопасности передвижения слепых. Классы, специализированные кабинеты, санузлы имеют обозначения по Брайлю. Всё пространство класса доступно обучающимся, оформлено согласно требованиям СанПин для детских образовательных учреждений. Учебный процесс оснащён в соответствии с особенностями ограничений здоровья: средствами для получения и передачи информации для инвалидов с нарушениями зрения, слуха и голосообразования, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, средствами для обмена информацией, дисплеями для слепых, системами чтения и трансформации текста в другие формы воспроизведения, внутренними переговорными устройствами.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с выраженными нарушениями зрения, слуха, умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития обеспечивают возможность достижения обучающимися освоения образовательной программы, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, специализированных учебных кабинетов и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры детского дома-интерната.

Материально-техническая база реализации АООП НОО детского дома-интерната соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- участку (территории) учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения и их оборудование);
- зданию учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для приготовления и хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего быстрого питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- медицинским помещениям;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Материально-техническое обеспечение образования детей с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями развития в детском доме-интернате отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается воспитанник;
- организации рабочего места воспитанника;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным электронным приложениям, компьютерным средствам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Вовлечённые в процесс образования педагоги и специалисты имеют доступ к организационной технике, возможность осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями развития. Обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебно-материальная база.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

Кабинет для индивидуальных занятий - **1**

Кабинет психолога - 4

Кабинет логопеда - 1

Кабинет ритмики - 2

Методический кабинет - 1

Аудиологический кабинет - 2

Кабинет психологической разгрузки - 1

Кабинет социально бытовой ориентировки - 2

Кабинет развития сенсорной чувствительности - 2

Музыкальный класс - **1**

Компьютерный класс - 4

Объекты физической культуры и спорта:

Кабинет адаптивной физкультуры - 1

Тренажерный класс - 1

Бассейн-!

Спортзал- 1

Иное:

Кабинеты учебных классов - 38

Методический кабинет - 1

Раздевалки - 11

Веранды-2
Пищеблок- 1
Кинобудка - 1
Актальный зал - 1
Библиотека - 2
Кабинет для демонстрации видео, аудио материалов - 1
Подсобные помещения - 27
Складские помещения - 14
Служебные помещения - 10
Учительские - 3
Административные помещения - 8