

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области “Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов”

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от “05” 09 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Г.К. Елифанова

Приказ № 1 от “05” 09 2019 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с выраженными нарушениями зрения и
(или) слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными
нарушениями в развитии**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха и (или) речи с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (с учетом вариантов 3.4; 1.4)) (далее – АООП НОО обучающихся с ТМНР) является общеобразовательной программой, адаптированной для обучения детей, имеющих такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции в пролонгированные сроки обучения, поскольку образование данной группы воспитанников по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимо с образованием обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. На основе данного варианта дом-интернат разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, а также работу по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися и взрослыми. Все обучающиеся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха и (или) речи с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ;
2. В СанПин 2.4.3259-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”.
3. В Уставе Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Московской области “Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов.
3. Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт) слепых обучающихся;
4. Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт) глухих обучающихся;
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе слепых обучающихся;
6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе глухих обучающихся;

7.В нормативно-методических документах Министерства образования и науки Российской Федерации и других нормативно-правовых актах в области образования;

8. В постановлении главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3285-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный № 38528;

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТМНР содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы,
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР,
- учебный план,
- программу духовно-нравственного развития, воспитания,
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- программу внеурочной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР.

В основу разработки АООП обучающихся с ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

- а) лично- ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).
- в) принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха и (или) речи с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с ТМНР в осуществлении педагогической деятельности;

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является создание условий выполнения требований

Стандарта через обеспечение получения качественного образования в ходе освоения Индивидуальной АООП НОО. Ребенок получает начальное школьное образование, **уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями.**

Достижение поставленных целей при реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) обеспечение личностного развития обучающегося с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха и (или) речи с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), нравственного развития, сохранения и укрепления здоровья;
- 2) содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);
- 3) осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;
- 4) выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

2.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха и (или) речи с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Развитие детей, имеющих два и более первичных нарушений, значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. В данном случае речь идет об одновременном поражении нескольких функциональных мозговых структур, которое в своей совокупности дает сложную картину комплексного нарушения. Это в свою очередь, значительно затрудняет адаптацию ребенка в частности к условиям школьного обучения.

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения); слуховых функций (глухота или слабослышание); ментальных функций (тяжелая, слабая степень умственной отсталости); моторных функций.

Например, дети с ТМНР тотально слепые, с выраженной умственной отсталостью, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. В то время как дети из категории слепых с остаточным зрением (практическая слепота) с выраженной умственной отсталостью имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно - познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Поскольку у подавляющего большинства детей с ТМНР слепота носит врожденный характер из-за органического поражения ЦНС из-за глубокой недоношенности, это в

сочетании с выраженной умственной отсталостью детерминирует не только своеобразие психофизического развития ребенка, но свидетельствуют о наличии серьезных трудностей и особенностей развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. У данной группы детей, на момент поступления в образовательное учреждение, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у ребенка, (особенно, если он не посещал дошкольное учреждение) полностью отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), а не только в пространстве помещения, любые коммуникативные навыки, контроль над своим поведением. Поведение таких детей часто бывает проблемным.

Дети с ТМНР значительно отстают в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объема грудной клетки. Для них характерно нарушение осанки, отсутствие пластичности и координированности движений, эмоциональной их выразительности, что усиливается затрудненностью (невозможностью) зрительного контроля и восприятия эмоциональных проявлений других людей.

Недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движения головы, рук, тела. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У учащихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность.

Для данной категории обучающихся характерным является серьезные нарушения психомоторики: резкое недоразвитие даже простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

У детей с ТМНР с умственной отсталостью оказываются нарушенными пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др.

У таких воспитанников значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Отмечается низкий уровень как произвольного, так и непроизвольного внимания: низкие показатели устойчивости и концентрации внимания, избирательности, объема внимания; возможность распределения объема внимания также находятся на низком уровне.

Данной категории обучающихся характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др. Для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, низкий объем кратковременной памяти; коэффициент долговременной памяти также на низком уровне; наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, наличие трудностей при воспроизведении событий и др. на очень низком уровне.

У подавляющего большинства обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР отмечается нарушение коммуникативного развития: отсутствия каких бы то ни было невербальных или вербальных средств до очень ограниченной речи, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурной неформальности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

У детей с умственной отсталостью и ТМНР нарушено мышление: уровень развития наглядно-действенного мышления на низком уровне; уровень обобщения и

классификации предметов почти отсутствует; способность к установлению причинно - следственных связей либо отсутствует, либо на очень низком уровне, - что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации (слепота, глухота), с другой - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У подавляющего большинства детей с ТМНР наблюдается нарушение строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, т. к. не в состоянии сориентироваться в задаче, проанализировать содержащиеся в ней данные, что свидетельствует о грубом нарушении ориентировочной основы действия, им характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов или полного их отсутствия.

Кроме того, у них имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому или, напротив, «застывание» на одном и том же настроении (плаксивости, нытья, крика, беспричинного смеха). Часто у детей нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

2.3 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты и (или) глухоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями, которые детерминируют необходимость:

- ☐ организации максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- ☐ учета потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- ☐ использовании специальных методов и средств обучения, "обходных путей" (использование альтернативных средств общения, системы "Календарей" и т.д.), необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;
- ☐ качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;
- ☐ в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;
- ☐ в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;
- ☐ в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;
- ☐ специальной организации всей его жизни, обеспечивающей развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;
- ☐ формировании потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ☐ формировании навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- ☐ обучении обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрос-

лыми;

☐ ☐ организации обучения и воспитания слепых, глухих обучающихся с остаточным зрением, слухом с учетом диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, слуха, состояния основных зрительных, слуховых функций, возможность коррекции зрения, слуха с помощью оптических, слуховых приспособлений, рекомендуемой оптической, слуховой коррекции и приборов для улучшения зрения, слуха, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

☐ ☐ целенаправленного развития деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;

формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов;

☐ ☐ широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);

☐ ☐ обеспечения доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для детей с остаточным зрением) восприятия обучающимися;

☐ ☐ предъявления информации в наглядно-образной форме;

☐ ☐ целенаправленного развития мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;

☐ ☐ коррекции нарушений в двигательной сфере;

☐ ☐ нивелирования негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и (или) слуха и ТМНР обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

2.4 Требования к структуре СИПР для обучающегося с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с ТМНР.

Структура СИПР включает:

☐ ☐ общие сведения об обучающемся;

☐ ☐ психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы;

☐ ☐ условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения;

☐ ☐ условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.);

☐ ☐ перечень необходимых технических средств, условий их использования;

☐ ☐ список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

☐ ☐ индивидуальный учебный план;

☐ ☐ содержание образования в условиях образовательной организации;

☐ ☐ содержание воспитания и обучения в семье;

☐ ☐ перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

I. Общие сведения содержат:

1) персональные данные о ребенке и его родителях;

2) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

II. Характеристика обучающегося с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью и ТМНР)

составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 2) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 3) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);
- 5) сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллект-туальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих пред-метах, явлениях;
- 6) потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в группе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).

IV. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

V. Содержание обучения СИПР в условиях дома-интерната включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:

- формирование базовых учебных действий;
- нравственное развитие, воспитание;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- внеурочную деятельность).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

VI. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося включает задачи, повышения информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- Отказывается от деятельности – 0
- Выполняет действие в совместной деятельности – 1
- Выполняет действие в совместно-разделённой деятельности – 2
- Выполняет с частичной помощью -3

- Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) -4
- Выполняет самостоятельно – 5.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей)

2.5 Планируемые результаты освоения обучающимися с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью и ТМНР АООП НОО.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТМНР рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам:

☐ ☐ **личностным**, предполагающим осознание своей принадлежности к определенному полу; освоение доступных социальных ролей; формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения;

☐ ☐ **предметным**, связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений по учебным предметам, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся) и с достижениями в коррекционно-развивающей области.

Личностные результаты могут отражать:

☐ ☐ осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.);

☐ ☐ наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;

☐ ☐ развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

☐ ☐ сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни; приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе.

Предметные области

2.5.1 Язык и речевая практика

Разделы программы	Планируемые результаты
Обучающийся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.	
Русский язык	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение грамотой, простейшими речевыми

	<p>формами и правилами их применения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение использовать знания в области русского языка при решении практических задач</p> <p>-умение использовать знакомый речевой материал в устной, устно-дактильной, письменной форме;</p> <p>-умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений</p>
Чтение	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; чтение устно-дактильно, дактильно данных о себе, названий окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефноточечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p>
Устная речь	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой и игровой деятельности;</p>

	<p>умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов;</p> <p>выполнять простые действия по жестовой инструкции;</p> <p>понимание и употребление в непосредственном общении в пределах определённой ситуации жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуника-тивными карточками, табличками и др.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими и рельефными (барельефными) изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма по Брайлю.</p>
--	---

2.5.2 Математика

Разделы программы	Планируемые результаты
Обучающийся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.	
Математические представления	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);</p> <p>умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с</p>

	<p>остаточным зрением);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение пересчитывать предметы в доступных пределах;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.</p>
--	--

2.5.3 Окружающий мир

Разделы программы	Планируемые результаты
Обучающийся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.	
Развитие речи и окружающий мир	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о течении времени;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» «вредные», «дикие» «домашние» и др.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> интерес к объектам, созданным человеком;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;</p>

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления об обязанностях и правах ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о стране проживания Россия;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представление о собственном теле;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отнесение себя к определенному полу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;</p>
--	--

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение сообщать о своих потребностях и желаниях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение следить за своим внешним видом; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
--	---

2.5.4 Искусство

Разделы программы	Планируемые результаты
Обучающийся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.	
Тифлографика	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.
Музыка и движение	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие музыкального слуха; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение и др.); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обогащение опыта самовыражения посредством музыки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие эстетических чувств. <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в массовых мероприятиях
--	--

2.5.5 Физическая культура

Разделы программы	Планируемые результаты
Обучающийся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.	
Адаптивная физическая культура (АФК)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение показывать части собственного тела; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие физических качеств; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выполнять освоенные физические упражнения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> расширение двигательного опыта; освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятия физической культурой; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> коррекция нарушений физического развития; содействовать минимизации навязчивых стереотипных движений. <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства.

2.5.6 Технология

Разделы программы	Планируемые результаты
Обучающийся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.	
Ручной труд	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявление интереса к занятиям ручным трудом; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение действиями с предметами, объектами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение элементарными действиями с некоторыми материалами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие потребности в выполнении практических действий; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение опыта использования трудовых умений в практической деятельности. - развитие и совершенствование мелкой моторики ребёнка в возможном для него диапазоне; - психокоррекция эмоциональных состояний; - формирование и развитие зрительно-моторной координации; - узнавание различных материалов и инструментов.

	<p>-умение принимать помощь взрослого в процессе выполнения различных операций.</p> <p>-умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности</p>
--	--

2.5.7.Курсы коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области могут проводиться как в форме фронтальных, так индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

Разделы программы	Планируемые результаты
Ритмика	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие двигательной активности, координированности и ритмичности движений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие двигательных умений, произвольности движений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие чувства ритма;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение опыта управления темпом движений и умением подчинять свои движения музыке;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> совершенствование осанки; преодоление стереотипных (навязчивых) движений</p>
Сенсорное развитие	<p>владение способами осязательного обследования;</p> <p>повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение определять по голосу эмоциональное состояние человека;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение опыта использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие вестибулярного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение чувственного опыта детей, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития; • развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий и эмоционально-волевой сферы; • развитие психомоторных функций; • развитие функций восприятия и внимания.

Предметно-практические действия	<p>развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выполнять бимануальные манипуляции с предметами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение основными предметно-практическими действиями;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие мелкой моторики рук;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро и макродвижений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение обследовать предметы, объекты</p>
Двигательное развитие	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> расширение диапазона движений, выполняемых различными частями тела;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> преодоление недоразвития движений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение жизненно-важными двигательными умениями;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие двигательного чувства;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повышение двигательной активности, мобильности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение опыта в преодолении скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в знакомом пространстве;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> совершенствование навыков осанки;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие равновесия, координации, мышечной силы рук, подвижности суставов и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повышение работоспособности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выполнять упражнения на тренажерах;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение лечебно-корректирующих и коррекционно-развивающих упражнений.</p>
Основы пространственной ориентировки	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета;</p> <p>овладение навыками ориентировки на плоскости;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в тетради, на доске, за столом;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в интернате</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; владение элементарными навыками</p>

	пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.
Социально-коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения детей с ТМНР представляют собой оценку возможных достижений обучающихся данной группы.

В программе оценки учитывается следующее:

1. При оценке результатов данной группы обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у данной категории детей могут возникать вполне закономерные затруднения в освоении курсов коррекционно-развивающей области, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группы обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.
3. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.
4. В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном для обучающихся данной категории виде.
5. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.
6. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий).
7. Особое значение при оценке результативности обучения детей с ТМНР имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью: значительной, частичной, по образцу, по инструкции и др.) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.
8. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
9. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса обучающегося с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося;
10. Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

В соответствии со Стандартом оценке освоения общих достижений планируемых результатов АООП НОО ТМНР подлежат личностные и предметные результаты. При этом оцениваются возможные личностные и предметные результаты, которые достигнуты обучающимися.

В связи с особыми образовательными потребностями данной группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они освоят начальные навыки учебной деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом выступает появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, формирование базовых учебных действий. С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы выбирается такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе с обучающимися с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), входят:

- ☐ ☐ мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);
- ☐ ☐ использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий «соответствие/несоответствие» результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как «верные» или «неверные» (данный критерий свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);
- ☐ ☐ использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике

в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов деятельности, которые оцениваются с использованием шкалы: «было» - «стало»; использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную программу развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (дома-интерната и семейной).

3. Содержательный раздел.

3.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР)

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у обучающихся с нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) направлена на оптимизацию возможности овладевать содержанием АООП НОО обучающихся данной группы.

Функциями базовых учебных действий выступают:

- ☐ ☐ обеспечение обучающемуся с выраженными тяжёлыми множественными нарушениями в развитии возможности освоения основ учебной деятельности;
- ☐ ☐ создание условий для личностного развития способностей, развития доступной самостоятельности для обеспечения усвоения знаний, формирования умений, навыков в любой предметной области в соответствии с АООП НОО;
- ☐ ☐ создание условий для овладения содержанием АООП НОО;
- ☐ ☐ обеспечение обучающемуся с выраженными тяжёлыми множественными нарушениями в развитии возможности интеграции в учебно-познавательную среду сверстников;
- ☐ ☐ обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у данной категории обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Базовые учебные действия	Планируемые результаты
Личностные	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принятие роли обучающегося; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание значения собственного учения; ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений о картине мира; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование чувства любви к своей семье, учителю; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам
Регулятивные	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выполнять инструкции учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выполнять действия по образцу и по подражанию; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности
Познавательные	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной форме; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> алгоритмизация практического действия; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> чтение, умение слушать учебные тексты; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение элементарных общих понятий.
Коммуникативные	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение слушать и вступать в диалог;

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение задавать вопросы; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой зрячий», «слепой слепой»; умение выражать свои мысли; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владение правильной монологической и диалогической речью.
--	---

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной деятельности.

На ступени НОО обучающийся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет возможность формирования ряда базовых учебных действий:

- ☐ ☐ освоение роли ученика;
- ☐ ☐ освоение опыта учебного поведения;
- ☐ ☐ овладение умениями: вступать в контакт; слушать и понимать инструкцию к учебному зада-

нию; выполнять инструкции учителя; формирование умения выполнять действие по образцу и по подражанию; сформированность умения выполнять задание от начала до конца; самостоятельно переходить от одного заданию к другому.

Решение поставленных задач происходит в рамках всех учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальных коррекционных занятий.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

В данном разделе АООП НОО для обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) приводится основное содержание учебных предметов, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Дисциплины коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией, исходя из особенностей развития обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума), индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Язык и речевая практика.

Русский язык.

Обучение грамоте.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление знакомых слов из букв разрезной азбуки. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Списывание знакомых слов.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, колодке шеститочия. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи (слов, простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью; умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации, умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами и т.д.

Усвоение альтернативных форм коммуникации. Использование альтернативных форм коммуникации (жесты, дактилология, барельефы, таблички, предметы, разговорники) в общении. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и сверстников. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов в устной, устно-жестовой, дактильной форме с опорой на вопросы учителя и иллюстративный (в том числе рельефный материал). Составление двух-трех предложений в устной или устно-жестовой, дактильной форме с опорой на серию сюжетных картин (в том числе рельефных), организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в простых словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и при собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ простых слов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двух-буквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с последующим обозначением жестом, дактильно. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий; умение читать и понимать короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию с опорой на картинки и др.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на колодке шеститочия. Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание знакомых слов, письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребёнка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит. Грамматика и правописание. Слово. Слова, обозначающие название

предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку (в т.ч. рельефную) или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Называние в устной, устно-жестовой, дактильной форме предметов, предметных, сюжетных картинок (в т.ч. рельефных, барельефных, контурных). Составление подписей к предметным, сюжетным картинкам (в т.ч. рельефным). Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам.

Чтение.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, загадка, потешка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в книге, в тетради; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

Устная речь

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов.

Формирование связи между предметами, действием и жестом. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогом с помощью жестов. Выполнять простые инструкции, данные в жестовой форме. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы и явления, действия, свойства, качество, количество предметов, временные понятия. Умение самостоятельно понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания (побуждения, сообщения, вопросы, отрицания).

Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Математика.

Математические представления

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий, установление взаимно-однозначных соответствий во время выполнения бытовых практических действий (сервировка стола, отсчитывания количества предметов, используемых в быту и т.д.).

Представление о денежном знаке. Размен денег. Представления о величине. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, брус). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брус – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе «Графика» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх- низ, впереди-сзади, право-лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий мир

Развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов.

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник).

Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка). Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). Представление о значении растений в жизни человека, сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способах переработки (изготовление сока, варенья, джема; варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух, утка); перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел); водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды и др.).

Объекты природы. Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на рельефной карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. Представление о частях суток, о неделе, о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы

(дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Человек. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе. бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Соблюдение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях:

День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о традициях, праздниках.

Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Искусство

Тифлография

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

Лепка. Лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе объемного, рельефного образца. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура. Раскатывание теста, глины скалкой. Раскатывание колбаски, получение формы путём выдавливания формой, расплющивание материала, закручивание жгутиков из колбасок, плетение.

Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца.

Рельефное рисование.

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений. Правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

Предметное рисование. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры. Соблюдение алгоритма действий при рисовании красками. Получение цвета путём смешивания красок. Рисование точек, линий вертикальных, горизонтальных, наклонных).

Декоративное рисование. Выполнение орнамента (растительного, геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

Музыка

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких зву-

ков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения.

Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Физическая культура.

Адаптивная физическая культура

Формирование знаний и представлений

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Занятия физической культурой. Способы передвижения человека. Виды движений. Физические упражнения. Утренняя гимнастика.

Режим дня. Подвижные и спортивные игры (содержание, правила).

Азбука движений.

Положения рук, кистей, ног, стоп, головы. Положения лежа на спине, животе, седы, выпады, повороты. Исходная стойка и ее формирование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Гимнастика

Коррегирующие упражнения. Дыхательные упражнения; упражнения для укрепления сводов стопы, развития их подвижности; упражнения на развитие физических качеств; упражнения для глаз; упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на координацию.

Организующие команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте.

Основные положения и общеразвивающие упражнения. Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; поднимание и опускание плеч; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног, в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени; опускание на оба колена и вставание; упраж-

нения у гимнастической стенки; пружинистые движения; смыкание и размыкание носков; поднятие на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами.

Упражнения с гимнастическими палками. Способы захвата гимнастической палки. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Упражнения с большими обручами. Способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками).

Упражнения с большими мячами. Захваты мяча для выполнения упражнений. Поднимание и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом.

(Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.)

Упражнения с набивными мячами. Захваты мяча. Передача мяча. Повороты туловища налево, направо с мячом в руках. Приседание с мячом (у гимнастической стенки). Катание звучащего мяча доступными способами.

Упражнения со скакалкой. Способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной в четверо скакалки. Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, сделать прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения прикладного характера на поднимание и перемещение грузов.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см (со страховкой).

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.

Упражнения на ориентирование. Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных представлений: слева—справа, высоко—низко, спереди—сзади, близко—далеко, рядом, на уровне пояса и т.п. Определение направления движения по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10 м.); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель. Ориентирование в играх («Пройди точно», «Найди мяч», «По местам» и др.).

Лёгкая атлетика

Упражнения в ходьбе: свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

Беговые упражнения: бег на месте и в движении по резиновой дорожке; перебежки на расстояние на сигнал; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на

месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх.

Броски: броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, набивного мяча (1 кг) разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: игровые задания с метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр: гольфа.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: перебежки в шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе; переноска набивного мяча на расстояние.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений

Технология

Ручной труд

Знакомство с различными материалами. Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

Лепка. Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

Приемы работы с пластической массой: деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска); размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура); приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке); видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгут; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали; соединение деталей разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).

Лепка простейших объектов по образцу.

Приемы работы с бумагой и картоном: Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание грифелем по контуру трафарета, шаблона.

Составление предметной аппликации. Сборка изображения по рельефному образцу из готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении

декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Работа с текстильными материалами. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки текстильных материалов. Правила техники безопасности при работе с ними. Виды тканей. Определение разных видов текстильных материалов посредством тактильно - осязательного восприятия.

Ознакомление с древесиной. Использование осязания, обоняния слуха, остаточного зрения для ознакомления с древесиной, ее признаками и свойствами. Использование древесины в быту. Ознакомление с приемами и способами обработки древесины.

Коррекционно-развивающая область

Ритмика

Ритмика и занятия ритмикой. Музыка и движение. Красота движения. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь.

Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук.

Упражнения на связь движений с музыкой.

Движения под пение. Движение под музыку в соответствии с ее ритмом, темпом и характером. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Хлопки под музыку.

Упражнения ритмической гимнастики.

Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

Подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев.

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок.

Полуприседание. Выставление ноги на пятку. Упражнения для рук, кистей. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Музыкально-двигательный образ.

Музыкально-ритмические игры и занятия.

Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корригирующие игры. Речевые игры. Простейшая ритмодекламация.

Сенсорное развитие

Осязательное восприятие. Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, тетради. Чтение барельефных, рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брусок – прямоугольник) при осязании предметов и их рельефных изображений.

Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений.

Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на

вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Занятия в сенсорной комнате

Упражнения в сухом бассейне, упражнения на координацию, контроль за положением тела, релаксация на мягких модулях, прохождение сенсорных дорожек, упражнения на развитие зрительных функций, цветовое восприятие, сенсорные игры.

Тактильная стимуляция

Развитие тактильной чувствительности, различение поверхностей, работа с различными материалами: пластилин, глина, шерсть, краски. Различение материалов. Работа в различных средах: вода, песок, пена, крупы. Работа с различными температурами. Понятия: «холодно-тепло».

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Вычленение звуковых сигналов. Различение неречевых звуков. Выработка условно-двигательной реакции на неречевые звуки. Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия слов, затем элементарных фраз разговорного характера.

Обучение произношению. Обучение произношению глухих обучающихся, достижение по возможности достаточно внятного произношения, произнесение необходимого в общении речевого материала. Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, тембра и силы, формирование звукового состава речи, её ритмико-интонационной структуры.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов).

Развитие остаточного зрения. Умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в интернате и внешкольном пространстве, организации рабочего места; расширение и коррекция зрительных представлений через развитие умений зрительного опознавания объектов ближайшего окружения. Умение использовать остаточное зрение в совокупности с другими анализаторами.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, соотносить запах и предмет (объект), который его издает.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение способностью определения на вкус качества продуктов.

Предметно-практические действия

Действия с материалами.

Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

Действия с предметами.

Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования. Развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажимание на предмет (всей рукой, пальцем), сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекладывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами по их назначению.

Двигательное развитие2

Дифференциация движений, двигательных действий.

Формирование и уточнение двигательных представлений. Двигательные действия рук кисти, пальцев, ног, ступни, головы, туловища (наклоны, повороты), глаз. Уточнение содержания и формы движения (ходьба, бег, бросание, ловля, прыжки др.). Уточнение пространственной характеристики освоенных упражнений: исходное положение, положение тела и его частей во время выполнения упражнения, траектория движения. Размашистые (с большой амплитудой) и мелкие (с малой амплитудой) движения.

Совершенствование навыка ходьбы и коррекция нарушений.

Развитие навыка осанки, востребованной в ходьбе. Упражнения в согласованности движений рук и ног в ходьбе, в равномерном темпе движения. Формирование постановки ноги на пятку в передвижении. Обогащение опыта переноса тяжести тела с пятки на носок.

Упражнения в естественной ходьбе. Обогащение опыта правильного дыхания в ходьбе.

Преодоление скованности, напряженности рук, раскачиваний тела во время ходьбы.

Обогащение опыта ходьбы по различным поверхностям; по пересечённой местности; с преодолением препятствий (перешагиванием); с предметами в руках и др.

Упражнения для динамических пауз в учебном процессе.

Упражнения с ходьбой на месте. Упражнения с хлопками. Упражнения на движения-имитацию. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Упражнения под стихи, речевку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения для развития моторики рук, в том числе мелкой моторики рук. Упражнения в имитационных движениях.

Упражнения для повышения подвижности глаз (учащихся с остаточным зрением).

Подготовка к освоению упражнений на лечебных тренажерах.

Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на гребном тренажере.

Подготовка к освоению подвижной игры.

Содержание игры и игровые действия. Упражнения в игровых действиях. Участники игры и их ролевые функции. Практическое освоение роли участника игры. Правила игры. Представления о предметно-пространственной организации игры. Простейшие подвижные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Основы пространственной ориентировки

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая

картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в книге, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Одежда. Назначение разных видов одежды. Виды одежды. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Обувь. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Обувь по сезону. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются по вкусу, запаху, консистенции. Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Вкус, запах, тактильные ощущения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения с взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

3.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с ТМНР.

Программа нравственного развития, воспитания направлена на формирование нравственно-ориентированной образовательной среды обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования на практике усвоенных моделей и норм поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые нацио-

нальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственных представлений и поведения.

Целью программы является воспитание у данной категории обучающихся любви к Родине, значимых для них качеств личности, в том числе потребности в общении, в предметно-практической деятельности, стремления к самостоятельности, настойчивости в достижении результата, социальной активности, нравственное развитие с обеспечением возможности обучающимся осваивать нравственные представления, нормы нравственного поведения, позитивное и уважительное отношение к окружающей среде.

Задачи нравственного развития, воспитания обучающихся:

- ☐ ☐ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране, городу

(родному краю);

- ☐ ☐ формирование позитивных установок к самообслуживанию, бытовому и учебному труду;

- ☐ ☐ развитие эмоциональной отзывчивости и позитивного отношения к природе, окружающей среде; формирование элементарных умений и разумного взаимодействия с миром живой и неживой природы;

- ☐ ☐ формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие двигательной активности, способности к мобилизации усилий для преодоления трудностей;

- ☐ ☐ воспитание эстетических потребностей и чувств;

- ☐ ☐ формирование умений сотрудничества с педагогами, сверстниками,

- ☐ ☐ родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- ☐ ☐ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости в общении с другими людьми;

- ☐ ☐ усвоение ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- ☐ ☐ формирование культуры поведения, речевого этикета, общения;

- ☐ ☐ воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

- ☐ ☐ формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи в жизни человека;

- ☐ ☐ формирование уважительного, заботливого отношения к семье, ее членам;

- ☐ ☐ формирование ценностного отношения к своему здоровью, к сохранным анализаторам (в том числе к остаточному зрению, слуху) и здоровому образу жизни.

Реализация программы нравственного развития, воспитания обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) осуществляется по следующим направлениям:

- ☐ ☐ Воспитание любви своей Родине, городу (краю):

Ценности: своя страна, родной край, своя школа.

- ☐ ☐ Воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений. Ценности: ответственность; забота и помощь, честность, общение, знания о другом человеке.

- ☐ ☐ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: семья, родители и уважение к ним; забота о близких; здоровье; занятия физической культурой; охрана и развитие остаточного зрения, органов осязания и слуха; общение, доброжелательность и отзывчивость.

- ☐ ☐ Включение обучающегося в разные виды деятельности.

Ценности: умение, интерес, результат деятельности, уважение к собственному труду и результату труда других; познание; настойчивость; творчество, общение.

- ☐ ☐ Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (основы экологического воспитания).

Ценности: природа; родной край; мир природы; человек и природа; поведение в природе, бережное отношение, забота.

- ☐ ☐ Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств и представлений (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; прекрасное в жизни, в природе; новое; мир человека; творчество, самовыражение в деятельности.

Все направления нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению данной программы, конкретизировать в соответствии с выбранными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) положены как общие принципы (ориентация на идеал; следования нравственному примеру; идентификации; диалогического общения; полисубъектности воспитания; системно-деятельностной организации воспитания, аксиологический принцип), так и принцип коррекционно-педагогической направленности.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает: организацию воспитательного процесса на уровне развития практико-ориентированных возможностей обучающегося, в ситуациях, приближенных к реальным; уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей; опору на сохранные возможности обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями в развитии; учет индивидуальных и типологических особенностей личностного развития, а также интересов, потребностей обучающегося.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся:

☐ ☐ элементарные знания о своей стране, представления о городе (родном крае), значимых происходящих событиях в них;

☐ ☐ воспитание уважительного отношения к русскому языку как языку межнационального общения;

☐ ☐ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

☐ ☐ освоение опыта участия в делах класса, дома-интерната;

☐ ☐ позитивное, доверительное отношение к ближайшему окружению;

☐ ☐ негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, к невыполнению обучающимся своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, нравственных представлений:

☐ ☐ различение хороших и плохих поступков; стремление следовать хорошим и избегать плохих

поступков (не капризничать, не быть упрямым и др.); соблюдение режима дня и внутреннего распорядка;

☐ ☐ представления о правилах поведения в доме-интернате, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

☐ ☐ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

☐ ☐ стремление к социальным контактам, самообслуживанию;

☐ ☐ бережное отношение ко всему живому;

☐ ☐ освоение правил и умений совместной деятельности с окружающими;

☐ ☐ обогащение опыта проявления положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, вербальные и невербальные средства;

☐ ☐ представления о социальных ролях людей из ближайшего окружающих;

☐ ☐ стремление к проявлению волевых усилий.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

☐ ☐ поддержание и развитие позитивного отношения к семье;

☐ ☐ формирование «образа Я» как члена семьи;

☐ ☐ представления о социальных ролях членов семьи;

☐ ☐ освоение опыта участия с семьей в мероприятиях, организованных в доме-интернате;

☐ ☐ воспитание позитивного отношения к выполнению физических упражнений;

☐ ☐ повышение двигательной активности;

☐ ☐ знание режима дня и стремление к его соблюдению;

☐ ☐ представления о социальном окружении, освоения опыта взаимодействия с его представи-

телями;

☐ ☐ развитие доброжелательности и отзывчивости к окружающим.

Включение обучающегося в разные виды деятельности:

☐ ☐ формирование умений и навыков; нравственных представлений, опыта эмоционально-положительного постижения действительности и обогащение личностного опыта нравственного решения жизненных задач, в том числе:

☐ ☐ сформированность элементарных представлений о социальной организации жизнедеятельности;

☐ ☐ расширение социальных контактов;

☐ ☐ развитие способности осознавать себя как «Я» в коллективе класса;

☐ ☐ освоение опыта самореализации;

☐ ☐ освоение общепринятых правил поведения;

☐ ☐ развитие и расширение интересов.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основными организационными формами, через которые реализуется содержание программы, являются игры, экскурсии, общественно-полезные дела в классе, доме-интернате, праздники и др.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области и направлена на решение следующих задач:

☐ ☐ формирование элементарных экологических представлений, представлений о безопасном для человека и окружающей среды поведении в быту и природе; обогащения знаний и представлений об окружающем мире;

☐ ☐ приобщение обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни через развитие заинтересованного отношения к собственному здоровью, повышение двигательной активности, расширение двигательных умений и навыков, развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование умений и развитие готовности использовать навыки личной гигиены;

☐ ☐ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

☐ ☐ освоение обучающимися опыта соблюдения режима дня, в том числе оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей; формирование умения выполнять режимные моменты;

☐ ☐ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и др.);

☐ ☐ расширение социально-коммуникативного опыта, формирование представлений об окружающем социуме;

☐ ☐ формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления реализации программы:

1. Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

☐ ☐ создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в доме-интернате;

☐ ☐ организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

☐ ☐ организация спортивно - оздоровительной работы; организация работы по приобщению

обучающихся к миру природы;

☐реализация лечебно-профилактической работы;

☐организация работы с родителями (законными представителями).

2. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в доме-интернате включает:

☐соответствие состояния и содержания здания и помещений организации экологическим тре-

бованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе нормам освещения для обучающихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе охраны остаточного зрения, органов осязания и слуха;

☐оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

☐наличие оборудованных помещений для занятий АФК, ритмикой, на тренажерах;

☐наличие оборудованных помещений для проведения занятий по курсам, входящим в коррекционно-развивающую область;

☐наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, профилактику травм, в том числе психологических, сохранение эмоционального комфорта.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, к организации и регламенту осязательного и зрительного труда (для слепых с остаточным зрением);

☐использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым

потребностям, индивидуальным возможностям обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

☐введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

☐освоение участниками образовательного процесса правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»; умений контролировать самочувствие каждого обучающегося, его физическое и психоэмоциональное состояние, состояние остаточного зрения, слуха;

☐строгое соблюдение всех требований к использованию технических, аудиологических и тифлотехнических средств обучения;

☐индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, уровня развития компенсаторных способов деятельности, возможности организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и др.;

☐осуществление контроля за соблюдением режима зрительных и/или осязательных нагрузок в учебной деятельности, соблюдением противопоказаний на занятиях физической культурой и рекомендаций ЛОР-врача и врача-офтальмолога.

3. Организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, включает:

☐работу с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями в развитии всех групп здоровья, рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры, занятий ритмикой и занятий, включающих упражнения на движения активно-двигательного характера;

☐организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;

□□организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (с учетом противопоказаний), психоэмоционального тонуса; планирование проведения 1-2 уроков на свежем воздухе;

□□регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, физкультурных праздников и др.).

Организация работы по приобщению обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии к миру природы предусматривает:

□□проведение внеурочных мероприятий (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность и др.);

□□создание в образовательной организации уголков природы, коллекций объектов неживой природы и др.

Реализация лечебно-профилактической работы предусматривает:

□□медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органов зрения и слуха, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение; на развитие слухового восприятия;

□□выполнение участниками образовательного процесса обязательных офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения, облегчающих зрительную работу обучающихся с остаточным зрением;

□□неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности обучающихся в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

□□мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся упражнений для глаз);

□□педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

□□тифло- и сурдопедагогические мероприятия, обеспечивающие рациональное включение зрительной и слуховой систем обучающихся в жизнедеятельность и постоянное обогащение их зрительного и слухового опыта в соответствии с их возможностями;

Работа с родителями (законными представителями) включает:

□□повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой; повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, слуха, органов осязания, его физического развития;

□□организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по про-

ведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Формами работы в рамках данного направления выступают: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами реализации программы являются: дни здоровья, тематические прогулки, игры, экскурсии, коррекционные занятия, физкультурные праздники и др.

3.5. Программа коррекционной работы.

3.5.1. Цель программы.

Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной,

тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и должна обеспечивать:

- ☐ выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
- реализацию коррекционно-развивающей области;
- ☐ осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ☐ мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- ☐ корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;
- ☐ взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

3.5.2. Задачи программы:

- ☐ своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;
- ☐ определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с и тяжелыми множественными нарушениями в развитии;
- ☐ повышение возможностей обучающегося с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой ☐ и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в освоении АООП НОО;
- ☐☐ реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в доме-интернате;
- ☐☐ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам их обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ☐☐ диагностику особых образовательных потребностей обучающихся;
- ☐☐ реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через следующие курсы: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа коррекционной работы направлена на:

- ☐☐ выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- ☐☐ реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- ☐☐ корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- ☐☐ закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- ☐☐ повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ☐☐ проведение обследования обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- ☐ реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- ☐ осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции

обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии); осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

☐ корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

☐ обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

☐ оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

3.5.3. Направления работы.

Программа коррекционной работы обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

☐ диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями в развитии особых потребностей, выявление его индивидуальных особенностей развития и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

☐ коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание медико-психолого-педагогической помощи посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области, медицинской и психологической коррекции;

☐ консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) посредством оказания консультативной помощи педагогическими работниками родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

☐ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность среди участников образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

3.5.4. Механизмы реализации программы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

В качестве планируемых результатов реализации программы могут выступать:

☐ нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве;

☐ повышение возможностей в освоении учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

☐ участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации;

☐ овладение родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

☐ оценка достижения обучающимися с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает учреждение.

3.6. Программа внеурочной деятельности.

Целью реализации программы внеурочной деятельности с обучающимися с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- ☐ ☐ повышение адаптационных возможностей обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- ☐ ☐ развитие способности осознавать себя как «Я»;
- ☐ ☐ развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;
- ☐ ☐ обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;
- ☐ ☐ формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений;
- ☐ ☐ развитие эстетических чувств;
- ☐ ☐ расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;
- ☐ ☐ формирование умений и навыков общения с окружающими людьми, расширение круга общения;
- ☐ ☐ развитие самостоятельности в повседневной жизни;
- ☐ ☐ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих принципов гуманистической направленности.

В сложных случаях параллельно с реализацией основных направлений работы организации внеурочной деятельности важное внимание уделяется уходу и присмотру. Уход необходим тогда, когда у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития полностью не сформированы умения по самообслуживанию, по пространственной ориентировке. В этих случаях уход и присмотр осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с нарушениями зрения и (или) слуха, умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в общество зрячих, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- ☐ ☐ готовность к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду;
- ☐ ☐ сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;
- ☐ ☐ сформированность любви к своей родине, городу (родному краю);
- ☐ ☐ развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- ☐ ☐ формирование эстетических потребностей и чувств;

- ☐ развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях; развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения обучающимися с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план.

Учебный план дома-интерната составлен с учетом примерного учебного плана начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой и глубокой и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и примерного недельного учебного плана общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4.) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой и глубокой и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включает две части:

I Обязательная часть:

- ☐ шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- ☐ коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом или учителем-дефектологом;

II Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- ☐ коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- ☐ внеурочные занятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный недельный и годовой учебный план для обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой и глубокой и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Недельный учебный план для I – V классов обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	2	12
	Чтение	1	1	2	2	2	2	10
	Устная речь	2	2	3	3	3	3	16
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	3	18
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	4	4	4	4	4	4	24
Искусство	Музыка	2	2	2	2	2	2	12
	Тифлографика	1	1	1	1	1	1	6
Технологии	Предметно-	3	3	3	3	3	3	14

	практические действия							
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	18
	Итого	21	21	23	23	23	23	130
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Коррекционные занятия	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
	Основы пространственной ориентировки	2	2	2	2	2	2	12
	Индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	12
	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности	Социально-эмоциональное	1	1	1	1	1	1	6
	Общекультурное	1	1	1	1	1	1	6
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	6
	Итого	31	31	33	33	33	33	190

4.2. Система условий реализации АООП НОО ТМНР.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии обучаются по индивидуальным программам.

4.2.1. Кадровые условия.

Дом-интернат укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО ТМНР, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в **Профстандартах**, включённых в реестр Минтруда РФ на 2019 год.

Система условий реализации АООП

Кадровые условия.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области "Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов", реализующее АООП, составленную на основе АООП начального общего образования для глухих обучающихся, АООП начального общего образования слепых обучающихся, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности на 100%.

В штат специалистов дома-интерната входят учителя, воспитатели, психологи, педагоги дополнительного образования, методисты, медицинские работники. Всего педагогических работников 146. Из них учителей – 46. Все учителя, реализующие АООП обучающихся с ОВЗ имеют высшее педагогическое образование.

Педагогические работники учреждения проходят повышение квалификации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. №209 “О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений”.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации АООП: обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования; освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами.

Одним из условий успешной реализации АООП обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации АООП.

Система методической работы.

Методическая работа является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения образовательных задач.

Цель методической работы.

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учётом их способностей, возможностей, интересов, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность и открытость, духовно-нравственное развитие воспитанников, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их успешную социализацию в обществе.

Задачи.

- Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, для самореализации каждого воспитанника.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития.
- Активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.

Формы методической работы.

- Тематические педагогические советы.
- Самообразование педагогов.
- Заседания методических объединений.
- Малые педсоветы в группах.
- Теоретические семинары.
- Семинары-практикумы.
- Научно-практические конференции.
- Курсовая подготовка.
- Внеурочная деятельность.
- Открытые уроки.
- Внеклассные мероприятия.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением результатов.

Направления методической работы:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого педагогических проблем обучения и воспитания воспитанников с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- повышение квалификации педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);
- обобщение и представление опыта работы учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты, публикации, разработки методических материалов на различных уровнях);
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- В целях повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей и качественного планирования методической работы в школе в начале учебного года создаётся общешкольный методический совет, включающий заместителей директора по УВР, заместителя по научно-экспериментальной работе, методиста, руководителей школьных методических объединений. Методический совет учреждения ежегодно определяет методическую тему, цели и задачи их достижения.
- В детском доме-интернате работает 5 методических объединений учителей и воспитателей.

Материально-технические условия.

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры детского дома-интерната. Все помещения детского дома-интерната организованы с учётом безопасного беспрепятственного передвижения воспитанников. Установлены пандусы, лифт, подъёмники, поручни, широкие дверные проёмы. Все ступени на лестницах обозначены специальными лентами для безопасности передвижения слепых. Классы, специализированные кабинеты, санузлы имеют обозначения по Брайлю. Всё пространство класса доступно обучающимся, оформлено согласно требованиям СанПин для детских образовательных учреждений. Учебный процесс оснащён в соответствии с особенностями ограничений здоровья: средствами для получения и передачи информации для инвалидов с нарушениями зрения, слуха и голосообразования, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, средствами для обмена информацией, дисплеями для слепых, системами чтения и трансформации текста в другие формы воспроизведения, внутренними переговорными устройствами.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с выраженными нарушениями зрения, слуха, умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития обеспечивают возможность достижения обучающимися освоения образовательной программы, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, специализированных учебных кабинетов и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры детского дома-интерната.

Материально-техническая база реализации АООП НОО детского дома-интерната соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

-участку (территории) учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения и их оборудование);

-зданию учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

-помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

-помещениям для питания обучающихся, а также для приготовления и хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего 6-разового питания;

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

-актовому залу;

-спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

-медицинским помещениям;

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Материально-техническое обеспечение образования детей с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями развития в детском доме-интернате отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся отражена специфика требований к:

-организации пространства, в котором обучается воспитанник;

-организации рабочего места воспитанника;

-техническим средствам комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистивные средства и технологии);

-специальным учебникам, специальным электронным приложениям, компьютерным средствам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Вовлечённые в процесс образования педагоги и специалисты имеют доступ к организационной технике, возможность осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с выраженными нарушениями зрения, слуха, с умственной отсталостью и тяжёлыми нарушениями развития.

Обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебно-материальная база.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

Кабинет для индивидуальных занятий - 1

Кабинет психолога - 4

Кабинет логопеда - 1

Кабинет ритмики - 2

Методический кабинет - 1

Аудиологический кабинет - 2

Кабинет психологической разгрузки - 1

Кабинет социально бытовой ориентировки - 2

Кабинет развития сенсорной чувствительности - 2

Музыкальный класс - 1

Компьютерный класс – 4

Объекты физической культуры и спорта:

Кабинет адаптивной физкультуры - 1

Тренажерный класс – 1
Бассейн – 1
Спортзал - 1
Иное:
Кабинеты учебных классов - 38
Методический кабинет - 1
Раздевалки - 11
Веранды - 2
Пищеблок - 1
Кинобудка - 1
Актальный зал - 1
Библиотека - 2
Кабинет для демонстрации видео, аудио материалов - 1
Подсобные помещения – 27
Складские помещения - 14
Служебные помещения - 10
Учительские - 3
Административные помещения - 8

Финансовые условия.

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено “подушевое” финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. Согласно Федеральному закону нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.