

## **Организация внеурочной деятельности в МАОУ «Татарская гимназия № 84»**

*Митриченко А.Н., к.б.н., учитель биологии МАОУ Татарская гимназия № 84*

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей гимназии стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей гимназии служат:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Организацию внеурочной деятельности мы начали с поиска ответов на следующие вопросы:

- что будет наполнением внеурочной области
- что из урочной области должно быть поддержано во внеурочной
- что из результатов ФГОС не может быть сформировано в рамках урочной области должно быть сделано во внеурочной
- какова структура связей урочной и внеурочной областей.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы. При построении образовательного пространства важно выделить основание для преемственности между урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Таким основанием у нас стали универсальные учебные действия и в связи с этим разработка программ по внеурочной деятельности осуществлялась с учетом их «вклада» в общий результат освоения знаний учащимися. Рабочая программа должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Суть программы внеурочной деятельности – закрепление и развитие УУД средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

При разработке программ по внеурочной деятельности мы действовали по следующему алгоритму:

1. Ревизия ресурсов
2. Анализ ситуации:
  - Какие самые «западающие» УУД в урочной деятельности
  - В каких местах не хватает ресурса предмета для формирования УУД
3. Определение целей и результатов программы
4. Создание программы/ выбор и коррекция
5. Разработка методического обеспечения (инструментов оценивания)

Таким образом, разрабатывая программу мы определяли

- когда (в соответствии с учебной программой )
- каким образом (формы и методы)

– и какое определенное универсальное действие учитель будет развивать с ребенком.

В нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

- гражданско-патриотическое - осознание ответственности за судьбу своей Родины, ценности своей жизнедеятельности и жизнедеятельности других людей через приобщение к общечеловеческим нормам;

- духовно – нравственное – усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений;

- трудовое и эстетическое воспитание - расширение досугового познавательно-образовательного пространства, самореализация внутренних потребностей и развитие творческого потенциала, социальная адаптация каждого учащегося;

- экологическое воспитание - усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия, обеспечивающее сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействие;

- физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ - сохранение здоровья и физическое развитие каждого учащегося, воспитание устойчивого негативного отношения ко всем вредным привычкам;

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Формы организации занятий в кружках разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Педагоги гимназии стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.