

Все дети могут успешно учиться, если школа умеет учить

Человек 21 века – каким он должен быть? Реалии нашей эпохи таковы, что ключевым понятием современности стало слово «УСПЕШНОСТЬ». "Будьте успешны, дети!" – говорим им мы. А дети, глядя на нас пытливыми глазами, словно спрашивают: «А что нужно для успеха в современном мире? И что такое успешность? И мы вместе пытаемся разобраться в этом слове. Ведь оно, как и многие в русском языке, многозначно.

Успешный человек самостоятелен, он не плывет по течению, он сам выбирает направление своей жизни, он ставит цели и определяет стратегию их достижения, он анализирует свои и чужие ошибки и корректирует планы, он способен выдвигать неожиданные идеи и воплощать их в реальность. Он – организатор, мыслитель и творец! Итак, список составляющих успешности определен.

Но какой же должна быть школа, чтобы ее ученики чувствовали себя комфортно и уверенно в сложном мире людей, независимо от того учатся ли они еще в школе или уже покинули ее стены?

Школа может воспитывать успешного ученика и сама быть успешной только в том случае, если она устремлена в жизнь, сама является моделью реальной жизни, а не оборудованной по последнему слову техники теплицей, где выращивают эрудированных, хорошо образованных, но не всегда успешных в жизни детей. История педагогики знает немало примеров тому, как готовить к жизни детей, которые обязательно станут успешными, потому что школа их всему научила. Вспомним немецкого педагога Георга Кершенштерна, основателя «школы – работы», его русского последователя А.С. Макаренко и его школу-хозяйство, которая давала выпускнику не только аттестат зрелости, но и еще 3 книжки - трудовую, квалификационную и сберегательную (стартовый капитал). Этот уникальный опыт незаслуженно забыт, а ведь именно его возрождение может сделать ныне популярное профильное обучение по-настоящему практико-ориентированным. Но...ирония судьбы заключается в том, что Георг Кершенштерн считается одним из отцов-основателей немецкого чуда, а не востребовавший опыт шагнувшего дальше Макаренко пылится на книжных полках большинства школ России.

Международные исследования, направленные на проверку способности использовать в жизни знания, полученные в школе, показали, что наши школьники

выглядят довольно бледно на общем фоне. Неужели лучшие годы жизни, когда происходит формирование и становление личности, тратятся впустую? Конечно, нет! Но проблемы в современной системе образования, безусловно, есть! Вместо того чтобы давать ученикам действительно полезные знания, учить их не "молчать и слушать", а дискутировать и спорить, раскрывать их потенциал и направлять, многие учителя традиционно продолжают давать знания в готовом виде.

А нужно ли это современному школьнику, чтобы быть успешным? Какие знания и умения ему необходимо получить, чтобы уверенно двигаться по жизни вне школьных стен?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо сначала еще раз обозначить цель школьного обучения. Она состоит в том, чтобы реализовать те потенциальные возможности каждого ученика, как в интеллектуальной, так и в коммуникативной сферах, которые заложены в нем природой. Не просто реализовать, а реализовать их на благо обществу и в первую очередь самому учащемуся. В государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы, которая принята Правительством в конце прошлого года, говорится – Школа должна усилить свою образовательную функцию – функцию развития личности.»

В своем выступлении на расширенном заседании Правительства Российской Федерации, которое состоялось 31 января 2013 года Дмитрий Медведев отметил, что в стране сформировался общественный запрос на принципиально иной уровень образования... «Образование - эта сфера, которая определяет перспективы каждого конкретного человека и всего государства, будущее государства. Принципиально, чтобы и школы, и вузы готовили нашу молодёжь к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире.»

«Таланты создавать нельзя, но можно создать почву, на которой растут и процветают таланты» – сказал русский пианист и педагог Г.Нейгауз.

Ребенок для педагога, словно глина для ваятеля, из которой настоящий профессионал может вылепить что угодно. При правильном подходе, правильной организации образовательного процесса можно гарантированно вырастить успешного ученика, и, в конечном счете, успешного человека.

Давайте посмотрим, что реально делает школа, для того, чтобы дать возможность своим ученикам преуспеть в жизни?

В современной школе урок по-прежнему остается основной и главной формой организации учебного процесса. От того, как он организован, чем насыщен, насколько интересен и динамичен, зависит успех каждого ученика.

На каждом уроке необходимо оценивать, в какой мере мы создали возможности для развития тех или иных детских способностей. Развивающую задачу учителя, конечно, всегда записывали в конспекты уроков: это было обязательно. Но с введением стандартов последнего поколения задача развития ребенка поставлена прямо и недвусмысленно. Однако чтобы ее выполнить, учителю нужно отчетливо понимать, что он собирается развивать на конкретном уроке и какими средствами.

-Что вы делаете на уроке? – спросили у второклашек. «Слушаем, пишем» – и это самые частые ответы учеников, уже 2 год обучающихся по **новым** стандартам.

Складывается впечатление, что хорошая своевременная идея, положенная в основу ФГОСов (идея формирования умения учиться), внедряется в реальную жизнь торопливо и непродуманно. Приходится признать, что взрослому, который сам учился в традиционной школе трудно перестраивать свою работу.

Однако говоря об успешности, нельзя забывать и об обратной стороне медали – школьной неуспешности. Каковы же ее причины?

- Во-первых, отклонения в здоровье. Больному ребенку сложнее адаптироваться и мобилизоваться.

Во-вторых, методики и технологии обучения не всегда соответствуют как типу познавательной деятельности ребенка, так и закономерностям развития их психических функций. Способ обучения один, а дети разные.

- В-третьих, отсутствие взаимопонимания между учеником и учителем.

- И, наконец, недостаточная профессиональная грамотность учителя вкупе с социальной неустроенностью и незащищенностью, ведущие к его дискомфортному состоянию. Если учителю плохо, то и его ученикам вряд ли будет хорошо.

Что же предстоит сделать в ближайшие годы?

Приятно осознавать, что данный вопрос волнует не только учителей и родителей, но и наше правительство. Дмитрий Медведев, выступая на заседании правительства, так ответил на этот вопрос: «обеспечить всех детей качественным, современным дошкольным и школьным образованием. Должны обновляться не только содержание программ, но и методики обучения.» Он также отметил, что важно вовремя разглядеть

способности ребенка и помочь их развить. Создается общенациональная система поиска и поддержки одаренных детей и молодежи. Во всех образовательных учреждениях должны быть созданы условия для людей с ограничениями по здоровью...

Следовательно, наша задача предоставить возможность ВСЕМ детям успешно учиться!

И последний вопрос: каким должен быть сам учитель, чтобы вырастить успешного человека?

Сегодня в многочисленных училищах, институтах и университетах получают образование будущие педагоги. Затем они приходят в школы и начинают свою трудовую деятельность. Время от времени их отправляют на курсы переподготовки и повышения квалификации. Учителя-практики посещают многочисленные семинары и лекции в институтах усовершенствования для работников образования, где учат многому. Жаль только, что нас, учителей, не учат быть успешными. Нас учат быть добрыми и ответственными людьми, но не обучают быть людьми оптимистичными и счастливыми. Нигде не учат более разумному режиму учительского труда, не учат строить отношения со своими коллегами, не преподают здоровьесберегающие технологии и основы здорового образа жизни, так необходимые в современной школе.

А разве может человек, не умеющий жить успешно и качественно, в широком смысле этого слова воспитать успешных учеников?! Ответ очевиден! Конечно, нет! Давайте учиться быть успешными. Нам не мешает немного здорового эгоизма. Нам нужно думать не только о работе, но и о себе. Тогда то, что мы несем детям, будет по-настоящему востребованным. Ведь глядя на успешных и счастливых учителей, и ученики будут стремиться к успеху всегда и во всем.

Формулу успешности нельзя вывести раз и навсегда. Для каждого времени она своя. Много веков назад мудрейший Омар Хайям определял успешного человека так:

Если есть у тебя для житья закуток в наше подлое время
И хлеба кусок,
Если ты не слуга, не хозяин-
Счастлив ты и воистину духом высок...
(пауза)

Современный человек не может довольствоваться куском хлеба и для жилья закутком. Слишком сильно изменился мир. Неизменным осталось одно: все дети способны быть успешными, если их этому научили....мы....успешные педагоги!

Добавление:

«Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когда-то», - эти пронизанные болью слова Антуана де Сент – Экзюпери как будто обращены к каждому учителю. Все, что нужно для того, чтобы учащиеся смогли проявить свои дарования, - это умелое руководство со стороны взрослых.