**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**Программа:** «Школа России»

**Тема:** Л.Н.Толстой «Лев и собачка»

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием подводящего диалога

**Цель:** создать благоприятные условия для открытия детьми истины: умеем ли мы сопереживать на основе восприятия произведений литературы, музыки, собственного суждения

**Задачи урока:**

Образовательная:

-познакомить учащихся с былью Л.Н.Толстого «Лев и собачка»;

-продолжить обучение над выразительным чтением для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения к событиям, героям и их поступкам.

Развивающая:

-способствовать развитию умения выделять главное, обобщать, доказывать, ставить и разрешать проблемы, делать выводы;

-развивать речь учащихся.

Воспитательная:

-воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них, доброжелательное отношение к окружающим;

-способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, умение работать в парах.

**Оборудование:**

Учебник «Литературное чтение», проектор, мультимедийная презентация в программе Power Point, выставка книг, раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оборудование | Формирование компетенции |
| **Организационный момент** | | | |
| -Ребята! Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь, мысленно пожелайте успеха. | Приветствие |  |  |
| **Работа над новым материалом с использованием подводящего диалога**  **Подготовка к восприятию** | | | |
| -Ребята, каждый человек в течение жизни испытывает разные чувства: радость-грусть, веселье-печаль, наслаждение-огорчение.  Размышляя над этим, мы часто представляем себе, как светит яркое солнце и как по небу ползут тёмные тучи, как весной оживает природа и как осенью улетают журавли, радуемся рождению нового человека и горюем, когда теряем близкого человека.  Человек всегда чувствовал радость и грусть и рассказывал об этом другим людям.  Композиторы передают настроение в музыке, писатели пишут об этом рассказы и повести. Сейчас вы слушаете произведение великого композитора Эдварда Грига «Смерть Озе». Эдвард Григ показал сцену смерти пожилой женщины, которая была брошена собственным сыном. Она умирает одна от голода и холода.  Послушайте этот музыкальный отрывок.  -Какое сейчас у вас настроение?  -Какие чувства испытал автор, создавая это произведение?  - Сейчас вы очень чуткие, вы переживаете за другого человека. Я вам желаю – сохранять это чувство по жизни, чтобы вы оставались такими же чуткими, добрыми, заботливыми.  -Как композиторы передают свои чувства в музыке, так и писатели тоже могут раскрывать свои переживания, мысли в рассказах, стихотворениях, былях.  -Сегодня мы познакомимся ещё с одним произведением Л.Н. Толстого. Мы уже многое знаем об этом писателе. Давайте ещё раз всмотримся в его глаза. Говорят, что глаза - зеркало души. Какие они?    -Предположите, как этот человек относится к людям, животным?  -Сегодня я предлагаю поработать на уроке под девизом «Чуткому сердцу откроются тайны». Как вы понимаете эти слова?  -Ребята, давайте этот вопрос оставим открытым, а в конце урока к нему вернёмся.  -Прочитайте, как называется произведение, с которым мы сегодня познакомимся.  -О чём может рассказать заголовок и обложки книг?  -Ребята, рассказанная история является былью. А что такое быль?  -История, о которой рассказывает Толстой, произошла очень давно, в далеком от берегов России городе Лондоне. События происходят в старые времена. Вам встретится слово «барин». Как вы его понимаете? | Под музыкальное сопровождение слушают учителя  Ответы детей  -Чувство печали, тоски, одиночества  -Добрые, внимательные, мудрые  -Только человек с чутким сердцем может сопереживать, радоваться, грустить, печалиться  Ответы детей  -«Лев и собачка»  -О хищном льве и маленькой собачке. Мы видим, что лев и собачка сидят очень дружно, даже очень странно, как они мирно сидят  -Быль – то, что было в действительности, в прошлом  Ответы детей | Слайд № 1  Слайд № 2  Слайд № 3  Слайд № 4 | Информационная  Общекультурная  Ценностно-смысловая  Учебно-познавательная  Информационная |
| **Первичное восприятие** | | | |
| -Послушайте эту историю, а потом поделитесь своими мыслями: какие мысли и чувства вызвала она у вас?  Каково ваше впечатление? Какие чувства вызвало у вас это уже художественное произведение?  -В какие моменты возникали у вас разные чувства?  -Посмотрите на иллюстрацию в учебнике, на обложки книг. К какому моменту они относятся?  -Как выглядят животные?  -Что бы вы подписали под этими иллюстрациями?  -Правильно. Ребята, дружба возможна не только среди людей, но и между животными. | Слушают  -Очень жалко льва и собачку; лев умер от тоски. Лев не просто привязался к собачке, а полюбил её. Он добрый – поделил мясо с собачкой, которую вначале встретил с большим удивлением  -Когда собачка попала в клетку, когда она умерла  -Когда животные подружились, и лев не хотел никому отдавать собачку  -Лев на всех смотрит гордо. Не зря говорят, что он царь зверей. А собачка рада, что она в клетке у льва. Раньше её обижали, а теперь лев её защитит.  -Дружба животных |  | Информационная  Компетенция личностного самосовершенствования  Учебно-познавательная  Общекультурная |
| **Физминутка** | | | |
| -Давайте немного отдохнём | Выполняют упражнения под музыку | Слайд № 5 |  |
| **Повторное чтение, работа над текстом** | | | |
| -Ребята, а сейчас прочитаем рассказ «цепочкой». После чтения ответьте на вопрос: где происходит действие?  -Так, где происходит действие?  -Прочитайте, как начинается рассказ?  -Как вы думаете, почему автор так начал свой рассказ? Что он хотел этим показать?  -Зачем же Лев Николаевич так начинает свой рассказ?  -Прочитайте начало действия  -Какие чувства вызвал у вас поступок этого человека?  -А что собачка чувствует в этот момент?  -Сейчас поработаем в парах. Задание по рядам.  1 ряд – Найдите ответ в тексте. Какой была собачка? Как её описал Л.Н.Толстой?  2 ряд – Как лев относился к собачке? Докажите словами из текста.  3 ряд – Какие слова говорят о переживаниях льва и его горе?  -На работу 3 минуты. Работаем в парах  -Проверяем. Чья пара готова поделиться своим мнением? Пожалуйста, 1 ряд.  -Какой была собачка? Как её описал Толстой?  -Какой вывод мы можем сделать из сказанного?  2 ряд – Как лев относился к собачке?  -Чему учит нас этот момент?  -Как одним словом сказать, когда кто-то полагается на друга?  -Что же происходит дальше?  -Какие слова говорят о переживаниях льва и его горе?  -Какие чувства испытывает лев после смерти собачки?  -Ребята, с кем сравнивает Лев Толстой льва и собачку?  -Найдите и прочитайте слова, в которых Л.Н.Толстой говорит про льва и собачку как о людях.  -Как вы думаете, для чего писатель рассказал нам об этой истории?  -А что бы вы сказали писателю при личной встрече  -А среди вас есть, кто умеет жалеть младших, проявляет чуткость к обиженному, может защитить в трудный момент?  -Значит, у вас большое и доброе сердце. Запомните: «Всё доброе на Земле от солнца, всё хорошее – от человека» | Читают «цепочкой»  -В Лондоне, в зверинце  -В Лондоне…  -Люди безжалостны – вместо того, чтобы брать просто деньги, они уничтожали животных и смотрели на эту расправу  -Чтобы такого никогда не было. Он хочет научить нас любить животных. В рассказе люди безжалостны, а лев и собачка добрые  -Одному человеку…  -Чувство ненависти  -Тревогу, она маленькая, беззащитная. Чувство тревоги  Работают в парах  -Автор её любит. «Собачка, собачонка, лапки, хвостик» и другие слова – добрые, ласковые.  Собачка добрая, этим она и понравилась льву, растопила его ледяное сердце  -Надо быть добрым. Тогда и к тебе люди будут относиться с добротой и душой  Когда впервые увидел, посмотрел с любопытством, интересом и удивлением. Собачка своим умным взглядом словно попросила его не есть её. Лев относился к ней ласково, подружился с ней, полюбил её  -Надо любить окружающих, дружить со всеми  -Чувство доверия, надо доверять друг другу, заботиться о близких  -Приходит барин, просит отдать ему его собачку. Но лев никого не впускает в клетку. Проходит время. Лев и собачка живут вместе. Но собачка умирает и лев очень переживает.  -Когда он понял…  -Чувство тоски, горя  -С людьми. Показал льва, как человека, показал, как он переживает горе, смерть любимого друга  -На шестой день лев умер. Собачка заболела.  -Чтобы мы были добрее к животным и заботились о них, проявляли внимание к себе и своим близким  -Поблагодарили, потому что он учит нас доброте, состраданию  Ответы детей, примеры из жизни | Слайд № 6  Слайд № 7 | Учебно-познавательная  Ценностно-смысловая  Коммуникативная  Учебно-познавательная  Компетенция личностного самосовершенствования  Общекультурная  Учебно-познавательная  Ценностно-смысловая  Компетенция личностного самосовершенствования |
| **Рефлексия** | | | |
| -Домашнее задание предлагаю выполнить по выбору: либо вы пересказываете эту историю, либо создаёте иллюстрации к ней или придумываете свой конец.  -Ребята, а как вы считаете, мог ли написать этот рассказ человек с холодным сердцем?  -Давайте теперь посмотрим на наш девиз. Что вы теперь можете добавить?  -Я желаю вам, чтобы ваше сердце именно таким и было всегда: чутким, добрым, чтобы вы никогда не огорчали своих родителей, не обижали, не оскорбляли друзей. И я вам дарю вот такие сердечки, чтобы вы всегда помнили о доброте, искренней дружбе. | -У Льва Николаевича Толстого – чуткое сердце.  -Чуткое сердце – отзывчивое, благородное, доброе. | Слайд № 8  Слайд № 9 | Учебно-познавательная  Общекультурная |