**Предмет:** **Русский язык**

**Класс:** **2**

**Программа:** **«Школа России» под редакцией А.А.Плешакова**

**Тема:** **Правила переноса слов**

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием побуждающего диалога

**Цели урока:**

1. Создать благоприятные условия для формирования у учащихся представления о правилах переноса слов с одной строки на другую.
2. Способствовать развитию умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

**Задачи урока:**

1. Помочь детям понять, что значит «перенести слово с одной строки на другую».
2. Совместно с детьми выработать правила переноса слов.
3. Развивать орфографическую зоркость и умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.
4. Воспитывать чувство коллективизма при групповой работе.

**Оборудование:**

1. «Русский язык. 2 класс. 1 часть» Л.М.Зеленина, Москва, «Просвещение», 2008 г.
2. Рабочая тетрадь
3. Карточки со словами для групповой работы.
4. Опорные сигналы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование компетенций |
| Организационный момент, создание положительного эмоционального настроя на урок  Постановка проблемы  Задание на новый материал  Проверка задания  Побуждение к осознанию проблемы  Побуждение к проблеме  Тема  Поиск решения проблемы:  Групповое выдвижение решающих гипотез на разном материале  1 правило:  материал для гипотезы  Включение всего класса  Побуждение к гипотезе  Проверка гипотезы  2 правило:  материал для гипотезы  Включение всего класса  Побуждение к гипотезе  Проверка гипотезы  Вывод  Работа с учебником  Физминутка  Применение нового знания, работа над закреплением материала  Проверка выполненной работы  Самостоятельная работа  Проверка выполненной работы  Упражнение на закрепление  Итог урока | -Добрый день! Ребята, что Вы ожидаете от урока русского языка?  -Я желаю Вам, чтобы ваши желания оправдались. Надеюсь, что у нас всё получится, и мы вместе хорошо поработаем. Но сначала, давайте создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение всегда начинается с улыбки, так давайте улыбнёмся друг другу.  -Посмотрите внимательно на доску, прочитайте слова.  -Объясните орфограммы.  -Молодцы, а теперь отгадайте загадку:  Русская красавица  Стоит на поляне,  В зелёной кофточке,  В белом сарафане.  -Молодцы, я напишу слово «берёза» на доске  (продолжает запись)  -Что же мне делать?  -А что значит перенести?  -Какой знак нужен?  -Помогите мне перенести слово «берёза». Поработайте в парах.  -Посмотрим, что вы предлагаете?  (фиксирует работы детей на доске)  -Задание было одно?  -А как вы его выполнили?  -Почему так получилось?  -Что мы пока не знаем?  -Верно. Тема урока «Правила переноса слов»  (открывает тему)  -Почему в теме написано «правила», а не «правило»?  -В русском языке есть 4 правила переноса слов. Сегодня на уроке мы откроем только два правила. Будем работать по группам.  -У каждой группы лист с одним правилом. Надо: прочитать слова на листе «про себя», обратить внимание на выделенные буквы и знак переноса; догадаться, какое здесь правило переноса?  -Заслушаем 1 группу. Покажите лист с вашим заданием.  -Прочитаем слова так, чтобы услышать перенос.  -Что вы увидели? (обращается к представителям первой группы)  -Какое правило спряталось в вашем задании?  -Ребята, с выводом согласны?  (вывешивает опору: по слогам)  -Молодцы, теперь заслушаем представителей второй группы. Покажите лист с вашим заданием.  -Прочитаем слова так, чтобы услышать перенос.  -Что вы заметили? (обращается ко 2 группе)  -Какое правило спряталось в вашем задании?  -Ребята, с выводом согласны?  (вывешивает опору)  -Сколько правил вы сегодня открыли?  -Проговорите каждый себе, а затем друг другу в парах.  -Сравните наши выводы с учебником: прочитайте правило на странице 43  Вместе с детьми проводят физминутку  -Ребята, а как можно разделить для переноса слова «школа, телевизор, ученик»?  -Запишите эти слова столько раз, сколько по-разному их можно разделить для переноса.  -Проверьте друг у друга в паре. Какие возникли разногласия?  -А теперь, найдите в словаре и запишите слова, которые нельзя разделить для переноса.  -Давайте проверим, как вы справились с заданием.  -Выполните упражнение 25  -Посмотрите на тему урока. Как вы считаете, выполнили мы поставленную задачу на уроке? Оцените свою работу.  -А с другими правилами познакомимся на следующем уроке.  -Урок закончен. Спасибо! | Ответы детей  Читают: соль, Анна, майка, объявил.  Объясняют  -Это берёза.  Наблюдают, что новое слово не помещается.  -Надо перенести  -Одну часть слова оставить на одной строчке, а другую перенести на следующую строчку.  -Знак переноса  Работают в парах: добавляют знак переноса в слово «берёза» на своих листах  (видят варианты: бер-ёза, берё-за, бе-рёза, берёз-а  (проблемная ситуация)  -Да  -По-разному  (осознают противоречие)  -Как переносятся слова  (неточная формулировка темы)  -Наверное, их несколько.  Работают по группам. С каждой группой учитель разворачивает побуждающий диалог, при необходимости, давая подсказку к решающей гипотезе.  Показывают лист: ба-ра-бан, де-воч-ка, то-пор  Весь класс читает слова  -Выделены гласные буквы, и знак переноса стоит между слогами  -Слово переносится по слогам  (открытие первого правила)  -Да  Показывают лист: ули-ца, ра-дио  Класс читает слова  -Если слово разбить на слоги, то при переносе нельзя отрывать одну букву.  -Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносит на другую строчку  (открытие второго правила)  -Да  -Два  Проговаривают по опорам  Читают правило  -Верно сделали вывод  Практическая самостоятельная работа  Проверяют, спорные ситуации объясняют  Выполняют самостоятельно задание  Зачитывают выписанные слова, анализируют  Выполняют упражнение  (проводят рефлексию)  -Да. Мы узнали два правила переноса, но вы говорили, что их существует четыре… | Ценностно-смысловая, компетенция личностного совершенствования  Учебно-познавательная  Коммуникативная  Информационная  Информационная  Учебно-познавательная, коммуникативная  Информационная  Учебно-познавательная  Учебно-познавательная, коммуникативная  Информационная, коммуникативная  Учебно-познавательная  Ценностно-смысловая, учебно-познавательная |